

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/BP/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozat			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 10					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záródolgozatot a témavezető és az opponens értékeli. Mindketten írásbeli értékelésüket az AIR rendszerben dolgozzák ki, amelyben külön értékeli a formai kritériumokat, a téma elméleti és gyakorlati megközelítését, a dolgozat hozamát és felhasználhatóságát. Az értékelés további szempontja a megfelelő mennyiségű és releváns szakirodalom felhasználása és alkalmazása. Az értékelésben megjelennek a szerzőnek feltett kérdések is a témával, vagy a munka bármely részével kapcsolatban. A záródolgozat A és Fx értékelések között mozoghat.					
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens a szakdolgozat kidolgozása során bizonyítja önállóságát, rátermettségét, illetve a tanulmányi szakirány és program ismeretét. A záródolgozat kidolgozása során az abszolvens képes önálló elméleti és gyakorlati következtetések levonására és ezek gyakorlati megvalósítására, aplikálására. A záródolgozat lehet elméleti, gyakorlati és alkalmazható jellegű.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A záródolgozat megírása a követelményeknek megfelelően					
<b>Szakirodalom:</b> KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na <a href="http://www.selyeuni.sk">www.selyeuni.sk</a>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 193					
A	B	C	D	E	FX
70.47	17.62	6.22	3.11	2.59	0.0
<b>Oktató:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD., prof. PhDr. Margit Erdélyi, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc., Dr. habil. Dr. Mária Magdolna Németh, CSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová,					

PhD., RNDr. Zuzana Árki, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Mgr. Ladislav Ďurdík, PhD., Sándor János Tóth, PhD., Szabolcs Simon, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD., Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Ing. Pavol Makovický, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Edita Szabóová, PhD., Dr. habil. Ing. István Szököl, PhD., PaedDr. Peter Židek, PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Anita Halászová, Ing. Magdaléna Hugyivárová, PaedDr. Diana Borbélyová, Mgr. Tímea Mészáros, Dr. habil. Vilmos Vass, PhD., Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/BS-PPe/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozat szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Írásbeli beadandó, szemináriumi munka leadás. (záródolgozat struktúrája, bevezető oldalak, az elméleti és gyakorlati rész tartalmi vonatkozásai 100 pont értékben)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja megismertetni a hallgatóval a szakdolgozat írásával kapcsolatos információkat, felépítésére és szerkesztésére vonatkozó irányelveket és a szakirodalom felhasználására vonatkozó alapvető ismereteket.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Rendszeres konzultációk – individuális és csoportos. A kutatási folyamat gesztrorálása. Együttműködés a célcsoportokkal, nevelő - oktató intézményekkel, ahol a pedagógiai kutatás folyik. Segélynyújtás a szakirodalom kiválasztásánál és bebiztosításánál. A záródolgozatok tartalmi és formai követelményeinek ellenőrzése. 1. Bevezetés 2. A szakdolgozatok típusai 3. Annotáció és témaválasztás 4. A szakdolgozat felépítése 5. Idézetek és felhasznált szakirodalom 6. A szakdolgozat formai követelményei 7. A szakdolgozat bevezető részei 8. A szakdolgozat fő része 9. Befejezés, resume és mellékletek 10. A szakdolgozat leadása, licenz szerződések és becsületbeli nyilatkozatok 11. A szakdolgozat értékelése és	
<b>Szakirodalom:</b> Albert, S.: Pedagógiai zárómunkák elkészítése, SJE Komárno, 2005 Ecco, U .: Hogyan írjunk szakdolgozatot?, Gondolat Budapest, 1991 Aktuálne nariadenie rektora UJS v Komárne Odborná literatúra podľa témy	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 368	

A	B	C	D	E	FX
61.96	20.65	11.96	2.72	2.72	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. Dr. Mária Magdolna Németh, CSc., Dr. habil. Vilmos Vass, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PaedDr. Anita Halászová, Mgr. Tímea Mészáros, Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD., Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD., PaedDr. Peter Židek, Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Péter Szabó					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/DFLe/14	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyermekfolklor
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 10 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 130 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév alatt egy írásbeli teszt (50%), majd a kilépő írásbeli teszt (50%). Értékelés: A (100–90), B (89–80), C (79–70), D (69–60), E (59–50), Fx (49–0). Kreditet nem kap az a diák, aki a két írásbeli tesztből kevesebb mind 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diákok elméleti ismereteket szereznek a folklór jelenségeiről, majd gyakorlati tapasztalatokra tesznek szert, hogyan lehet ezeket alkalmazni az edukáció folyamatában.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Mi a folklór és folklorisztika? A folklorizmus és folklorizáció jellemzése. Az európai folklorisztika története. A magyar és a szlovák folklorisztika története. A magyar és a szlovák folklór fontosabb műfajai (népköltészet, szokásvilág, néphit és vallásosság, zene és tánc).	
<b>Szakirodalom:</b> Encyklopédia ľudovej kultúry Slovenska 1–2. Bratislava 1995 Leščák, Milan – Sirovátka, Oldřich: Folklór a folkloristika. O ľudovej slovesnosti. Bratislava 1982 Liszka József: A szlovákiai magyarok néprajza. Budapest–Dunaszerdahely 2002 [Národopis Maďarov na Slovensku. Komárno – Dunajská Streda 2003. Zwischen den Karpaten und der Ungarischen Tiefebene. Volkskunde der Ungarn in der Slowakei. Passau 2003] Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely 2006 Magyar néprajzi lexikon 1–5. köt. Budapest 1977–1982 Melicherčík, Andrej: Slovenský folklór. Bratislava 1959 Stoličná, Rastislava red.: Slovensko. Európske kontexty ľudovej kultúry. Bratislava 2000 [Slovakia. European Contexts of the Folk Culture. Bratislava 1997] Voigt Vilmos szerk.: A magyar folklór. Budapest 1998 Voigt Vilmos szerk.: Magyar folklór szöveggyűjtemény I. Budapest 2005	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar, vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 37

A	B	C	D	E	FX
32.43	24.32	16.22	2.7	5.41	18.92

**Oktató:****Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/DMS1e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az óvodai nevelés módszertana 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Nevelő-oktató projektek bemutatása a szemeszter végén (a projekt tartalmi követelményei: 40 pont, bemutatásának minősége: 10 pont) és szóbeli vizsga a tantárgy egyes témaköreiből (50 pont), összesen 100 pont. A tantárgy értékelése: 100-90 pont: A, 89 – 80 pont: B, 79-70 pont: C, 69-60 pont: D, 59-50 pont: E, 49 pont alatt FX.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens ismeri az óvodai művelődés didaktikájának alapfogalmait. Megérti a behaviorális, kognitivistá és szociokognitivistá tanuláselmélet irányelveit. Ismeri az óvodai nevelő-oktató tevékenység alapelveit. Tájékozott a szlovákiai iskolarendszert illetően. Jellemezni tudja az óvodai programok rendszerét. Ismeri és érti az aktuális állami oktatási program szerkezetét, jellemezni képes a pedagógiai gyakorlat vonatkozásában és alkalmazni is képes. Megérti az egyes nevelő-oktató szakaszok egymásra épülését és didaktikai alkalmazási folyamatukat. Ismeri az óvoda és a családok együttműködési formáit. Jellemezni tudja az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáit. Az aktuális állami óvodai program szerkezte alapján képes megtervezi a nevelő-oktató folyamatot.	
<b>Tantárgy vázlatá:</b> A játék feltételeinek megteremtése a játékelméletekből kiindulva, a játék elméleti szintű osztályozása, a játék alkalmazásának szakmai elemzése.	
<b>Szakirodalom:</b> BALÁZSNÉ SZŰCS, J. – SZAITZNÉ G., A. 2003. Szabadon, játékosan, örömmel. Budapest : Szort BT, 2003. 319 o. ISBN 963 03 5582 5 BENEDEK, L. 2005. Játék és pszichoterápia. Budapest : KönyvFakasztó Kiadó, 2005. 348 o. ISBN 963 8666 9 0 0 B. MÉHES, V. 1993. Az óvónő és az óvodai játék. Budapest : Calibra, 1993. 131 o. ISBN 963 7740 619 DEÁKNÉ B. K. 2005. Anya, taníts engem. Debrecen : Deák és Társa Kiadó, 2005. 215 o. ISBN 963 9420 16 6 FISCHER, R. 2002. Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal. Budapest : Műszaki KIA, 2002. 171 o. ISBN 963 16 2589 3 KIKUŠOVÁ, S.- KRÁLIKOVÁ, M. 2004. Diet'a a hra. Bratislava : Sofa, 2004. s. 107. ISBN 80-89033-42-3	

KOLEKTÍV AUTOROV. 2011. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : ŠPÚ, 2011. 349 s. ISBN 978-80-968777-3-7.

KOVÁCS, Gy. - BAKOSI, É. 2005. Játék az óvodában. Debrecen : Didakt Kft, 2005. ISBN 963 212 778 1

KOVÁCS, Gy. - BAKOSI, É. 2005. Játékpedagógiai ismeretek. Debrecen : Center – Print Kft, 2005. 258 o. ISBN 963 460 912 0

PERLAI, R (eds).1996. Az óvodáskor fejlesztőjátékai. Budapest : Okker, 1996.

SILBERG, J. 2003. Hrajme sa s najmenšími. Praha : Cesty, 2003. s. 160. ISBN 80-7181-886-0

SVETLÍKOVÁ, J. 2000. Výchova hrou. Bratislava : Humanitas, 2000. ISBN 80.968053-2-0

SZABÓ, E. 2011. Játékpedagógiai jegyzetek. Rukopis, 2011

TAKÁCS, B. 2001. Gyermekek – játék – terápia. Budapest : OKKER, 2001. 248 o. ISBN 963 9228 05 2

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 651

A	B	C	D	E	FX
46.54	19.82	16.13	7.68	7.83	2.0

**Oktató:** PaedDr. Edita Szabóová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/DMS2e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az óvodai nevelés módszertana 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s / 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatók választása szerint által megalkotott, vázaltszerű helyi óvodai oktatási program, vagy az iskolai klubban (esetlegesen más iskolán kívüli nevelési intézményben) alkalmazott helyi nevelési program bemutatása. A bemutatás a megbeszélte szerkezet alapján történik a szemeszter végén (eredetiség: 10 pont, szerkezet: 10 pont, tartalom: 50 pont, kivitelezés: 20 pont, bemutatás: 10 pont). A tantárgy értékelése: 100-90 pont: A, 89 – 80 pont: B, 79-70 pont: C, 69-60 pont: D, 59-50 pont: E, 49 pont alatt FX.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens megérti a helyi óvodai oktatási program és az iskolán kívüli létesítmények (iskolai klub, egyéb iskolán kívüli létesítmények) nevelési programjai közti szerkezetbeli különbségeket. Ismeri a programalkotás előtti folyamatokat, jellemezni tudja azokat. Képes egy érintőleges, sajátos, tömör tartalmú program megalkotására és annak bemutatására. A prezentálás után a szakmai elemzés folyamán elhangzott kérdésekre reagálni tud.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A behaviorista, kognitívista és szociokognitívista tanuláselméletek megismerése, Az edukációs folyamat tervezése, szervezési, megvalósítási és értékelési módjának megismerése és elsajátítása. Az óvodai pedagógiai dokumentációban való tájékozódás. Az óvodáskorú gyermekek kulcskompetenciái fejlesztési módjainak elemzése.	
<b>Szakirodalom:</b> ALBERT, S. 2005. Didaktika.1. vyd. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2005. 290 s. ISBN 80-8062-252-3. BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teorie vzdelávaní. Praha : Portál, 1998. 247 s. ISBN 80-7178-216-5. BRUCEOVÁ, T. 1996. Předškolní výchova. Deset principu moderní pedagogiky a jejich aplikave v praxi. Praha : Portál, 1996. 172. ISBN 80-7178-068-5. FONTANA, D. 2003. Psychologie ve školní praxi. Praha : Portál, 2003. 384 p. ISBN 80-7178-626-8. HORTOBÁGYI, K. 1991. Projekt kézikönyv. Altern füzetek. 1. Budapest : OKI, Iskolafejlesztési Központ, 1991. 65 p. ISBN 963 7284 14 4 ö. HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2008. Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : MPC, 2008. s. 294. ISBN 978-80-8052-324-4.	

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. 1. vyd. Bratislava : MPC, 2009. s. 288. ISBN 978-80-8052-321-1.

KALHOUS, Z. 2002. Výukové cíle a jejich taxonomie. In KALHOUS, Z. - OBST, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X, s. 273 – 274.

KASÁČOVÁ, B. 2002. Učiteľ- profesia a príprava. Banská Bystrica : UMB, 2002. ISBN 80-80-55-702-0.

KASÁČOVÁ, B. – KOSOVÁ, B. 2006. Kompetencie a spôsobilosti učiteľa – európske trendy a slovenský prístup. In Kol. autorov Profesionálny rozvoj učiteľa. Prešov : MPC v Prešove, 2006. 163 s. ISBN 80-8045-431-0, s. 36 – 47.

KIKUŠOVÁ, S. . – KRÁLIKOVÁ, M. 2004. Dieťa a hra. Bratislava : SOFA, 2004.107 s. ISBN 80-89033-42-3.

KIKUŠOVÁ, S. 2007. Rozvíjanie kompetencií u detí predškolského veku. In Pedagogická tvorivosť učiteľiek materských škôl. Zborník z celoslovenského odborného seminára. Prievidza : 2007, ISBN: 978-90-80-969549-4-0 , s.5-14

KIKUŠOVÁ, S. 2010 a. Kompetencie detí predškolského veku ako edukačné ciele predprimárnej edukácie. Školiaci materiál pre účastníkov vzdelávania. Nepublikované texty. 2010.

KIKUŠOVÁ, S. 2010 b. Plánovanie, organizácia a realizácia (týždenných) kurikulárnych projektov v podmienkach súčasnej predškolskej edukácie. Školiaci materiál pre účastníkov vzdelávania. Nepublikované texty. 2010.

KYRIACOU, CH. 1996. Klíčové dovednosti učitele. Praha : Portál, 1996. 155 s. ISBN 80-7178-022-7.

KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. (eds). Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7, s. 161-178.

KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B. 2007. Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica : Pdf Mateja Bela, 2007. ISBN 978-80-8083-525-5, s. 63-74.

KOSTRUB, D. 2003. Od pedagogiky k didaktike materskej školy. 1. vyd. Bratislava : MPC, 2003. 120 s. ISBN 80-8052-171-9.

KOSTRUB, D. a kol. 2005. Dizajn procesu výučby v MŠ. Kurikulárne inžinierstvo a pedagogické navrhovanie v podmienkach materskej školy. Od zvnútorňovania obsahu edukácie k spolupodielaniu sa dieťaťa i učiteľa v učebných a rozvojových kontextoch materskej školy. 1. vyd. Prešov : Rokus, 2005. 168 s. ISBN 80-89055-56-7.

KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učivo-učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? 1. vyd. Prešov : Rokus, 2008. 169 s. ISBN 978-80-89055-87-6

KOŤÁTKOVÁ, S. 2000. Kompetence dítěte předškolního věku a jejich souvislost se sebepojetím a sebeuplatněním dítěte, jeho socializací, interakcí a komunikací. In Pedagogika, 2000, ISSN 3330-3815, roč. XLX, č. 1., 2000, s. 56 -64

Óvodai programok: Magyarország, Románia:

KOLEKTÍV AUTOROV. 2011. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : ŠPÚ, 2011. 349 s. ISBN 978-80-968777-3-7.

KOVÁCS, GY. – BAKOSI, É.. 2004. Óvodapedagógia I. Debrecen : 2004. 226 o. ISBN 963 430 924 0

HEGEDŰS, G. 2002. Projektpedagógia. Kecskemét : Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, 2002. 223 o. ISBN 963 7294 42-2.

PODHÁJECKÁ, M. 2008. Edukačnými hrami poznávame svet. 3. vyd. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2008. 234 s. ISBN 978-80-8068-797-7.

RADNÓTI, K.(eds.). 2008. A projektpedagógia mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze. Budapest : Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság, 2008. 327 p. ISBN 978-963-9795-13-6.

SZABÓOVÁ, E. 2009. Projektek tervezése az óvodai program tanvázlata alapján a Selye János Egyetemen. In: Albert, S. (ed.): Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról. Komárno: UJS, 2009. 99 - 120 o. ISBN 978-80-89234-79-0

SZABÓ, E. 2011 Óvodapedagógiai jegyzetek. Kézirat, 2011.

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava  
Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2.

(www.statpedu.sk, www.minedu.sk)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk )

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 588

A	B	C	D	E	FX
34.86	27.21	17.52	7.65	6.46	6.29

**Oktató:** PaedDr. Edita Szabóová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/DMS3e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az óvodai nevelés módszertana 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemesztrális munka a tantárgy egy választott témaköréből (a munka szerkezete: 20 pont, formai követelmény: 30 pont, saját meglátások: 30 pont, a munka hozadéka: 20 pont, összesen 100 pont). A tantárgy értékelése: 100-90 pont: A, 89 – 80 pont: B, 79-70 pont: C, 69-60 pont: D, 59-50 pont: E, 49 pont alatt FX.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens ismeri a vezetés alapjait. Felsorolja és jellemzi a lehetséges vezetési stílusokat. Ismeri a szlovákiai iskolarendszer szerkezetét. Tájékozott az aktuális törvények, rendeletek, előírások terén. Meghatározza az intézményvezetéshez szükséges szakmai kompetenciákat, a vezető pedagógiai alkalmazott, a fenntartó és az ellenőrző szervek jogait és kötelességeit. Beazonosítja az óvoda és az iskolai létesítmények partnereit, ismeri a együttműködés lehetőségeit. Felismeri az intézményértékelés és önértékelés értékeit és az alkalmazható módszereket. Ismeri a pedagógiai alkalmazottak besorolását. Tájékozott a pedagógusok kontinuális képzésének rendszerében.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A hallgatók tájékoztatása a kétpólusú oktatási programok modelljéről és azok jelentőségéről az EU országokban – részletesen Szlovákiában. Egy imagináris óvodai program előkészítő - és alkotási szakaszai – az óvoda koncepciója, irányultsága, megnevezése, logója és az egyes fejezetek érintőleges kidolgozása.	
<b>Szakirodalom:</b> Kötelező irodalom: HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. 1. vyd. Bratislava : MPC, 2009. s. 288. ISBN 978-80-8052-321-1. HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2008. Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : MPC, 2008. s. 294. ISBN 978-80-8052-324-4. SZABÓOVÁ, E. 2009. A Szenczi Molnár Albert Óvoda önértékelése, mint az óvodai program kidolgozásának első szakasza. In: Albert, S. (ed.): Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról. Komárno : UJS, 2009. 67 – 98 o. ISBN 978-80-89234-79-0 Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2. (www.statpedu.sk, www.minedu.sk)	

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk )

Školské vzdelávacie programy niektorých materských škôl – podľa výberu študenta

Ajánlott irodalom:

ALBERT, S. 2006. Minőségfejlesztés az iskolákban. Komárno : SJE, TKK, 2006. 131 o. ISBN 80-89234-12-7

HORVÁTH, A. 1999. Minőségbiztosítási technikák. Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 1999. 141 o. ISBN 963 16 2537 0

TRENCSENYI, L. – VILLÁNYI, Gy. 1999. Minőségbiztosítás az óvodai nevelési programban hogyan? Budapest : OKKER, 1999

A témához kötődő elektronikus irodalom (a hallgató választása szerint)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 370

A	B	C	D	E	FX
62.16	18.92	12.43	4.86	1.35	0.27

**Oktató:** PaedDr. Diana Borbélyová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/DMS4e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az óvodai nevelés módszertana 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az iskolai rendszer szerkezete Szlovákiában és külföldön. Leiszlátíva. Az óvodavezetés elmélete és gyakorlata. Az óvodafejlesztés modellje – minőségbiztosítás az óvodában, óvodai menezsment. A feltételek feltérképezése, a partnerek elégedettségmérése. Az ellenőrző szervek és a fenntartó kompetenciái, tanácsadás - szolgáltatások a gyermekek, a szülők és a pedagógusok számára.	
<b>Szakirodalom:</b> ALBERT, S. 2006. Minőségfejlesztés. Komárno: SJE, 2006, 131 o. ISBN 80-89234-12-7. BARÁTH, T. 1999. Minőség és közoktatás. Szeged : QUALITAS, 1999, 272 o. ISBN 963 03 8807 3. BENEDEK, I. 2000. Óvodavezetés másképpen?! Budapest : Okker, 2000, 248 o. ISBN 963 7315 30 6. EVERARD, B. – MORRIS, G. 1999. Hatékony iskolavezetés. Szeged : Fárosz, 1999, 322 o. ISBN 963 482 1774. HORVÁTH, A.1999. Minőségbiztosítási technikák óvodában és iskolában. Budapest : M.K, 1999, 141 o. ISBN 963 16 2537 0. KOLEKTÍV AUTOROV. 2011. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : ŠPÚ, 2011. 349 s. ISBN 978-80-968777-3-7. KÖVÉR SÁNDORNÉ. 2003. Vezető óvodapedagógusok képzéséhez. Debrecen : Didakt kft. 2003, KOLEKTÍV AUTOROV. Manažment materskej školy/Kafomet/aktuálne vydanie. PETREN FERENCNÉ. 1999. Az óvodavezetés elmélete és módszertana. Pécs : Comenius Bt. 1999, 269 o. SETÉNYI, J. 1999. A minőség kora. Budapest : RAABE, 1999, 228 o. ISBN 963 9194 27 1. Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávania. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2. TrENCSENYI, L. – VILLÁNYI, Gy. 1999. Minőségbiztosítás az óvodai nevelési programban hogyan? Budapest : OKKER, 1999, 71 o. ISBN 1585-2539. Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008.	

Zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Bratislava: MŠ SR, 2008  
Aktuális törvények, közlönyök, rendeletek

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 441

A	B	C	D	E	FX
82.54	6.58	7.03	2.49	1.36	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/EKC/PPe/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Ökológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumi munkák folyamatos értékelése - 50%, szóbeli vizsga - 50%. Végső értékelés: A - 100-90% B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. Nem kap kreditet az a diák, aki nem éri el legalább az 50 százalékot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus abszolválása után a hallgató ismeretekkel rendelkezik az ökológia fogalmairól, tartalmáról és felosztásáról, ismereteket szerzett az aut-, dem- és szünökológiából és environmentalisztikából.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Alapfogalmak meghatározása. Ökológiai faktorok. A populáció. Ökoszisztéma. Biocönózis. Diverzitás. A diverzitás megőrzése. Védett területek. Építő és lebontó folyamatok az ökoszisztémában. Trofikus struktúrák, tápláléklánc, ökológiai piramis. Energiaáramlás az ökoszisztémában. Biogeokémiai körforgás. Hulladékgazdálkodás. Üvegházhatás, klímaváltozás.	
<b>Szakirodalom:</b> Dykyjová, D. a i.: Metody studia ekosystémů. Praha : Academia, 1989. Kárász, I.: Ökológia és a környezetvédelmi alapismeretek, Budapest, 2000. Majzlan a kol.: Ekológia. Bratislava, 1997. Mičian, L. - Zatkalík, F.: Náuka o krajine a starostlivost' o životné prostredie. Bratislava UK, 1984 Odum, P. E.: Ekologie. Praha, 1987. Pájer, J.: Természetvédelem az ezredfordulón, Budapest, Sz KH, 2000. Riman, J. a i.: Ekológia pre gymnáziá. Bratislava : Litera, 1998. Soldán, M., Soldánová, Z., Michalíková, A.: Ekologické nakladanie s materiálmi a odpadmi. Bratislava, STU, 2005. Széky P.: Ökológiai kislexikon. Natura Kiadó, Budapest 1983.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	



**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 233

A	B	C	D	E	FX
21.03	45.92	32.19	0.0	0.43	0.43

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/ESCe/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Esztétikai nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 5 A tanulmányok ideje alatt: 65</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 100 pontot szerezhethet a hallgató a projekt elkészítésével. A tantárgy teljesítésének feltétele min. 50 pont megszerzése, azaz a maximális teljesítmény 50%-át kell nyújtani. A (90-100%), B (80-89%)-os, a C (70-79%), D (60-69%), E(50-59%).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az esztétikai-művészeti műveltség megalapozása, bővítése. Szemléletformálás, korszerű értékítélet alapozása. Az eredeti műélmény helyzetek lehetőségének megteremtésén túl, a szemléltetés általi művészettel való találkozás. Az esztétikai-művészeti nevelés lehetőségeinek, feladatainak, módszereinek pedagógiai megközelítése. A hallgatók művészeti ismereteinek bővítése, elmélyítése.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az esztétikum keletkezése, jelenségei a művészetben és a művészetten kívül. Az ízlés kérdése. Tömegkultúra, az elit kultúra, népi kultúra. A vizuális művészetek és műfajok áttekintése. Forma és tartalom, forma és funkció. A stílus. Az esztétikai élmény és érték szocializáció szerepe. A művészet nevelő funkciói.	
<b>Szakirodalom:</b> Antológia z dejín estetickej výchovy. A. Fischerová (ed.). Bratislava : UK, 1992 (bez ISBN) Babyrádová, H.: Rituál, umění a výchova. Brno : PdF MU, 2002. ISBN 80-210-3029-1 Davido, R.: Kresba jako nástroj poznání dítěte. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-449-4 Mistrík, E.: Základy estetiky a etikety. Bratislava : SPN, 2006. ISBN 80-10-00921-0 (maďarská mutácia: Az esztétika és az etikett alapjai. Bratislava : SPN, 2000. ISBN 08-08-03123-9) Prette, M. C. – Capaldo, A.: Tvorivosť, tvar, farba. Bratislava : Mladé letá, 1979 (bez ISBN) Read, H.: Výchova uměním. Praha : Odeon, 1967 (bez ISBN) Žilková, M. a kol.: Praktická estetika. Nitra : UKF, 2001. ISBN 08-8050-500-4 Schiller, F.: Estetické úvahy o umení. Bratislava : Tatran, 1985 (bez ISBN) Šupšáková, B.: Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava: Gradient, 1999. ISBN 80-967231-4-6 Uždil, J.: Medzi uměním a výchovou. Praha : SPN, 1988 (bez ISBN) Roeselová, V.: Řady a projekty ve výtvarné výchově. Praha : Sarah, 1997 (bez ISBN) Folyóiratok:	

Bibiana. Revue o umení pre deti a mládež. BIBIANA, medzinárodný dom umenia pre deti v Bratislave.  
Múzy v škole. Časopis pre hudobnú, výtvarnú a estetickú výchovu. Fakulta humanitných vied a Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.  
Internet:  
Getty Center for Education in the Arts, Los Angeles: <http://www.getty.edu/artsednet>  
The John F. Kennedy Center for the Performing Arts: <http://artsedge.kennedy-center.org/>  
Universität für Musik und Darstellende Künste, „Mozarteum“, Salzburg: <http://www.moz.ac.at/>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 155

A	B	C	D	E	FX
53.55	24.52	14.84	3.23	0.0	3.87

**Oktató:** Mgr. Tímea Mészáros

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/HPDM/13	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Zeneirodalom a gyermekek és ifjúság részére
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanórán való aktív részvétel. Csoportos és egyéni téma prezentálása, éves terv kidolgozása csoportban a megadott évfolyamra, valamint két óravázlat egyéni kidolgozása (daltanítás és zenehallgatás) - 50 pont Szóbeli vizsga – a tanórák során megbeszéltek témakörök, elméleti és módszertani ismeretek alapján. - 50 pont	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens rálátással bír az aktuális ÁOP-ban leírtakra, a zenei nevelés tantervre, az aktuális tankönyvekre és segédanyagokra. Képes egy komplex éves tervet kidolgozni, ismeri a tanórák típusait, szakaszait és önállóan képes megtervezni óravázlatokat. Ismeri és alkalmazni tudja a meglévő és általa alkotott segédeszközöket, és játékos módszereket.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Zeneirodalom, zenehallgatás, mint tevékenység, zenei ízlésformálás 2. A zeneirodalom kialakulása, fejlődése – zenetörténet dióhéjban 3. Instrukatív zongorairodalom a barokk, klasszikus és kora-romantikus korszakban 4. Instrukatív zongorairodalom a romantikus, XX. és XXI. századi zenében 5. Hangszeres instrukatív jellegű zeneművek - kamaraművek 6. Hangszeres instrukatív jellegű zeneművek – vokális jellegű művek 7. Hangszeres instrukatív jellegű zeneművek – színpadi darabok 8. Vokális és instrumentális művek magyar zeneszerzők tollából 9. Magyar zeneszerzők színpadi művei 10. Programzene a gyermekek és ifjúság részére 11. Szlovák és cseh zeneszerzők gyermekeknek szánt művei 12. Opera, balett, musical a gyermekek részére 13. Interdiszciplináris kapcsolatok, a zenei nevelés alkalmazása és felhasználhatósága az esztétikai és egyéb tantárgyak kapcsán.	
<b>Szakirodalom:</b> HERDEN, J. a kol.: Hudba pro deti. Praha : Karolinum, 1992. KUPKOVÁ, J.: Hudobná tvorba pre deti a mládež v 20. storočí. Nitra : PF UKF, 2001. ISBN 80-8050-43206. MAZUREK, J.: Hudba pre deti a mládež. Ostrava : PF, 1984. Frank, O.: Zenesztétika – Zeneirodalom. Tankönyvkiadó Budapest, 1986 Literatúra:Csehi, Á.: - Dombi, E.: Zenehallgatási, zeneirodalmi szemelvények II. Lilium Aurum, Dunaszerdahely 1998 Vysloužil,J.: Hudobníci 20.storočia. Opus Bratislava 1981	

Kókai, R. – Fábán,I.: Századunk zenéje. Zeneműkiadó Budapest 1961					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 119					
A	B	C	D	E	FX
31.93	4.2	15.13	13.45	10.92	24.37
<b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/HVA1e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Zenei nevelés és didaktika HVA1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<p><b>Tantárgy vázlata:</b> A zenei hang tulajdonságai (hangmagasság, hangerő, hangérték, hangszín). A kottairás és -olvasás elsajátítása G-kulcsban, 2/4, 3/4 és 4/4-es ütemben. Általános zenei szakkifejezések ismerete és alkalmazása, valamint egyszerű zenei formák értelmezése. A furulya-játék helyes technikájának elsajátítása, az alaphangok (c1-f2) és alterált hangok (fis1, bé1) hibátlan megszólaltatása. Egyszerű gyermek- és népdalok kottából való folyamatos eljátszása. Az óvodai zenei nevelés előírásainak és követelményrendszerének (ISCED 0), valamint az óvodai zenei nevelés során használható zenei anyagnak (kiszámolók, mondókák, gyermekdalok, népi gyermekjátékok) megismerése.</p>	
<p><b>Szakirodalom:</b> Forrai, K.: Ének az óvodában, Budapest, Editio Musica, 1991 Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában, Editio Musica, Budapest, 1982 Kodály, Z.: Kis emberek dalai. Budapest, Zeneműkiadó 1962 Béres J. – Furulyaiskola I. Lázár Katalin: Népi játékok. Planétás Kiadó, 2005 Lázár Katalin: Gyertek, gyertek játszani I., Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2002 Kiss Áron: Magyar gyermekjáték-gyűjtemény, Holnap Kiadó, 2000 Hovánszki Jánosné (szerk.): Zenei nevelés az óvodában – szöveggyűjtemény, Didakt Kft. Debrecen, 2008 Kádár Annamária – Bodoni Ágnes (szerk.): Az óvodás- és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2010 Benedek Krisztina – Sándor Ildikó (szerk.): A néphagyomány közvetítésének módszerei az óvodában, Hagyományok Háza, Budapest, 2010 Dr. Buchera Nándorné – Faust Dezsőné – Zadravec Teréz (szerk.): Néphagyományőrzés az óvodában. A Magyar nyelv és Kultúra Nemzetközi Társasága, Budapest, 2005 Falvay, K.: Mozcás, énekes játék</p>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 312

A	B	C	D	E	FX
51.6	26.6	13.46	4.49	0.96	2.88

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/HVA4e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Zenei nevelés és didaktika HVA4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Feladatlapok kidolgozása, írásbeli teszt (kottaírás, zenei szakkifejezések, zenei formák) szóbeli vizsga (gyermekdalok és népdalok éneklése és játszása furulyán) Értékelés: 100-90 pont - A, 89-80 pont - B, 79 - 70 pont - C, 69 - 60 - D, 59-50 pont - E, 49 és kevesebb pbt Fx.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens a követelményeknek megfelelően képes élményszerűen, tisztán és érthető szövegmondással elénekelni min. 60-70 gyermek- és népdalt. Ugyancsak képes elénekelni ezeket a dalokat szolmizálva, alkalmazva a kézjeleket és eljátszani azokat furulyán. Az abszolvens képes transzponálni egyszerű, kis hangkészletű dalokat, általános ismeretekkel rendelkezik a zenei formákkal, stílusokkal és szakkifejezésekkel kapcsolatban.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy elsődleges feladatai közé tartozik a tiszta intonáció elsajátítása a relatív szolmizáció és kézjelek segítségével. A dalanyag bővítése és csoportosítása azok hangkészlete, formája és műfaja szerint. Fejlesztani a ritmikai-, hallás- és éneklési készséget különféle gyakorlatok segítségével. A zene kifejezőeszközeinek megismerése és alkalmazása. Az énekes-mozgásos-dramatikus lehetőségek feltérképezése és kihasználási lehetőségei a gyermekek képességeinek, készségeinek és személyiségének fejlesztése céljából. Zenei műfajok megismerése. Tovább tökéletesíteni a furulya-játék technikáját és gyakorlati alkalmazását.	
<b>Szakirodalom:</b> Baranová, E.: Tvorivost' na hodinách hudobnej výchovy. Hudobno-didaktické hry a postupy. UMB Banská Bystrica, 1993 Cílková, E.-Hřilková, J.: Děti hrají divadlo, Portál 2005 Jenčková, E.: Hudba a pohyb ve škole. Hradec Králové, 2002 Mlejnek, J.: Dětska tvořivá hra, IPOS, 2004 WAY, B.: Rozvoj osobnosti dramatickou improvizací. Praha, IVS 1996 HICKSON, A.: Dramatické a akční hry. Praha, Portál, 2000 Gabnai Katalin: Drámajátékok gyermekeknek, fiataloknak, felnőtteknek, Tankönyvkiadó, Budapest, 1987 Béres János: Furulyaiskola I. Papp, K.: Szájról szájra, kézzől kézre, Szentendre Geobook Hungary Kiadó, 2000 Falvay, K.: Mozgás, énekes játék	



Kodály, Z.: Kis emberek dalai. Budapest, Zeneműkiadó 1962 Kodály, Z.: 333 olvasógyakorlat. Budapest, Editio Musica 1941					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 441					
A	B	C	D	E	FX
20.63	28.34	29.93	15.65	4.99	0.45
<b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/INF1/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Informatika és informatika módszertana 1			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 317					
A	B	C	D	E	FX
46.37	28.71	18.61	4.1	2.21	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Ing. István Szókö, PhD., Dániel Zoltán Stojcsics, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/INF3/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Informatika és informatika módszertana 3			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Számítógépezés alapfogalmai (Operációs rendszer, objektumok, állományok, típusok, könyvtárak, címek,...). Word alapjai (környezet leírása, alapszövegek és eszközök). Dokumentum készítés (karakter, bekezdés, felsorolás, formázás). Szöveg hasábokba való tördelése, képpel való munka. WordArt, ClipArt – speciális szövegeffektusok. Nyomatási oldalbeállítások, nyomtatás. Paint grafikus editorban való munka (környezet leírása, alapszövegekészlet). Kijelölt objektummal való munka (másolás, forgatás, kicsinyítés, nagyítás...). Paintben készült kép beszúrása egy WORD dokumentumba. (Kooperáció). Internet – alapfogalmak. Keresők, keresés kritériumai, képek és szövegek letöltése az Internetről. Elektronikus levelezés: e-mail, saját e-mail cím létrehozása, alaptevékenységek, dokumentumok csatolása. Témák összefoglalása és alkalmazások kapcsolata Internet felhasználásával.					
<b>Szakirodalom:</b> Josef Hejtnáček: MS Office pruvodce uživatele, Grada Publishing 1995 Pomaházi Sándor-Raffai Mária-Szabó Ákos: Informatika, Hálózati alapismeretek, Eger: EKTF Líceum Kiadó, 1997 Baka Magdolna-Koczka Ferenc: Informatika, Szövegszerkesztés, Eger: EKTF Líceum Kiadó, 1997					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 462					
A	B	C	D	E	FX
49.57	28.79	10.17	8.01	2.81	0.65
<b>Oktató:</b> Dr. Gábor Kiss, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.06.2016					

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/LPe/13	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Népi gyermekjátékok és népdalok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 10 A tanulmányok ideje alatt: 130</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanórán való aktív részvétel – Prezentáció készítése: gyermekdal-füzér, gyermektáncok, vagy népszokások témában, illetve választott gyermekdal, vagy gyermekjáték hangszerelése. (25 pont) Írásbeli teszt – gyermekdalelemzés, elméleti ismeretek (50 pont) Szóbeli vizsga - 50 pont. Értékelés: 100-90 pont - A, 89-80 pont - B, 79-70 pont - C, 69-60 - D, 59-50 pont - E, 49 pont és kevesebb - FX.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens képes értékes és az adott korcsoport/korosztály számára zenei anyagot kiválasztani, ismeri saját zenei anyanyelvét és annak jellemzőit. Általános ismeretekkel rendelkezik a néphagyományok, szokások, táncok és dalok tekintetében. Jellemző tulajdonságaik alapján képes megkülönböztetni a népdalokat stílusuk szerint. Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a népi hangszerek és gyermekhangszereket illetően, mely utóbbiak használatával is tisztában van.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Gyermekdalok és népdalok éneklése. 2. A régistílusú népdalok tonális és motivikus szerkezete 3. Természetes kvintváltás 4. Újstílusú népdalok. 5. Ritmus és forma, a népdalok zenei elemzése 6. Hiteles, eredeti hangfelvételek hallgatása 7. Népi hangszerek. 8. Népszokások és hagyományok a különböző évszakokban. 9. Ünnepek zenei anyaga (születés, házasság, halál). 10. Hagyományokhoz kötött népdalok. 11.Zoborvidéki népdalok és hagyományok 12. Az egyházi év vallásos szokásai, énekei 13. Néphagyományok és szokások alkalmazása a tanítási folyamatban	
<b>Szakirodalom:</b> Tiszán innen Dunán túl 150 magyar népdal. Budapest, Editio Musica 1953 Bartók B., - Kodály Z. szerk.: A Magyar Népzene Tára I. Gyermekjátékok. Budapest, Akadémia Kiadó 1951 Kerényi, Gy.: Gyermekjátékdalok. Budapest, Zeneműkiadó 1976 Kodály, Z. – Vargyas, L.: A magyar népzene. Budapest, Zeneműkiadó 1976 Bodza, K. – Paksa, K.: Magyar népi énekiskola I., Budapest, Tankönyvkiadó 1992 Dobszay, L.: A magyar dal könyve, Budapest, Zeneműkiadó 1984 Gelencsér, Á.: Magyar népzenei alapismeretek. Budapest, Calibra Kiadó 1994 Elscheková, A. – Elschek, O.: Slovenské ľudové piesne a nástrojová hudba - Antológia; Bratislava, Osvetový ústav 1982	

Kresánek, J.: Slovenská ľudová pieseň zo stanoviska hudobného. Bratislava, Národné hudobné

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 105

A	B	C	D	E	FX
59.05	16.19	19.05	2.86	2.86	0.0

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/MAT1/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika és matematika módszertana I			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 663					
A	B	C	D	E	FX
19.91	11.31	15.99	18.7	29.56	4.52
<b>Oktató:</b> Mgr. Tünde Berta					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MAT3/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika és matematika módszertana 3			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 984					
A	B	C	D	E	FX
6.3	12.8	17.99	24.59	28.96	9.35
<b>Oktató:</b> Mgr. Tünde Berta					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MAT4/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika és matematika módszertana 4			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Egész számok oszthatósága, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Euklideszi algoritmus. Prímszámok, prímtényezőkre való felbontás. Kongruencia. Diofantoszi egyenletek. Számrendszerek.					
<b>Szakirodalom:</b> Šalát a kol.: Algebra a teoretická aritmetika 2, Bratislava, Alfa 1986 Znám: Teória čísel, Alfa, Bratislava, 1977 László, B. - Tóth, J.: Bevezetés a számelméletbe, Lilium Aurum, 1999 Erdős, P. - Surányi, J.: Válogatott fejezetek a számelméletből, Polygon, Szeged, 1996					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 297					
A	B	C	D	E	FX
63.97	21.55	9.09	2.69	2.36	0.34
<b>Oktató:</b> Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MAT5/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika és matematika módszertana 5			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s / 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A sík alapfogalmai, alakzatok a síkban. Pont, egyenes, félegyenes, szakasz, félsík, sík, sokszögek, konvex alakzatok. Euklidész axiomarendszere. Alakzatok egybevágósága. Egybevágósági leképezések: eltolás, forgatás, középpontos és tengelyes tükrözés. Szimmetrikus alakzatok. Hasonlóság. Egybevágósági és hasonlósági leképezések szerkesztési feladatokban. Adott tulajdonságú pontok mértani helye, kör, kerületi és középponti szögek. Háromszögek, és nevezetes pontjaik, vonalaik, négyszögek és szabályos sokszögek alaptulajdonságai. Szerkesztési feladatok. Mérték és mérés.					
<b>Szakirodalom:</b> Kouřin J.: Základy elementární geometrie pro učitelství ZŠ Šedivý-Cuninka: Základy elementárnej geometrie pre štúdium učiteľstva 1.stupňa ZŠ, SPN, Bratislava, 1989					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 692					
A	B	C	D	E	FX
10.84	10.84	20.52	24.28	30.78	2.75
<b>Oktató:</b> PaedDr. József Kalácska					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.06.2016					

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MAT6/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika és matematika módszertana 6			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s / 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 371					
A	B	C	D	E	FX
73.85	11.05	7.82	5.12	2.16	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MAT7/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika és matematika módszertana <sup>7</sup>			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 325					
A	B	C	D	E	FX
25.23	17.85	25.23	15.08	16.62	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. József Kalácska					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MJL1/PPe/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar nyelv és irodalom oktatásának didaktikája 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s / 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szorgalmi időszakban előadást tart (25%) és referátumot nyújt be (25%); a vizsgaidőszakban szóbeli vizsgát tesz (50%). Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy ismeretanyaga által a hallgatók elméleti és gyakorlati szinten is megismerkednek az óvodai kommunikáció jelentőségével és feladatával. Az irodalomhallgatásban rejlő lehetőségek, a szókincsfejlesztő gyakorlatok és a drámapedagógia mind részét képezik az óra anyagának. Ezek elméleti ismerete és gyakorlati felhasználása szükséges feltétele az óvopedagógus sikeres működésének.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> - A kommunikáció törvényszerűségei. - Alapvető kommunikációs helyzetek az óvodában. - Az aktív szókincs fejlesztésének lehetőségei a gyerekeknél. - Nyelvi és beszédgyakorlatok. - Szövegek alkotása, reprodukciója és előadása	
<b>Szakirodalom:</b> Dankó, E.: Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában. OKKER Kiadó, Budapest 2000 Hernádi, S.: Beszédművelés. Osiris Kiadó, Budapest 1996 Büki, B.: A beszédtanítás pszichológiája. Budapest: Gondolat, 1973 Vekerdy, T.: Fiatal szülők könyve. Budapest: Minerva, 1975 Ódor, L.: Balázs beszélni tanul. Budapest: Minerva, 1980. Lengyel, Zs.: A gyermeknyelv. Budapest: Gondolat, 1981. Dimény, J.: Hang – játék. Budapest: Zeneműkiadó, 1981. Benedek, E.: Magyar mese – és mondókavilág I.-III. Budapest: Móra, 1987. Vértes, O.: A gyermek nyelve, Budapest: GYPK, 1993. Jászó, A.: A magyar nyelv könyve. Budapest: Trezor, 1994. Gósy, M.: Beszéd az óvodában. Budapest: Nikol, 1997. Gósy, M.: A beszédhangok. in: Sipos: A magyar nyelv és irodalom enciklopédiája. Budapest: Magyar Könyvklub 2002, str. 108. – 111.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 612					
A	B	C	D	E	FX
53.27	34.8	5.72	0.82	0.82	4.58
<b>Oktató:</b> PaedDr. Tamás Török, PhD., prof. PhDr. Margit Erdélyi, CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MJL2/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar nyelv és irodalom oktatásának didaktikája 2			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s / 5s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 4					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A magyar nyelv fonetikájának, fonológiájának és morfológiájának alapkérdései. Az akusztikus és fiziológiai fonetika fogalmi rendszere. A magyar nyelv hangtani rendszere. A fonéma fogalma, hangtani variánsok. A magán- és mássalhangzók felosztása. A szótagok tipológiája. A morfémák fajtái. A morfémák alakja és összekapcsolása. Tömmorfémák. Deverbális és denominális morfémák. Igeragozás. Rövidítések és helyesírásuk.					
<b>Szakirodalom:</b> A magyar nyelv könyve /főszerk.: Jászó, A./, Trezor Kiadó, Budapest, 1994 Bolla K.: Magyar fonetikai atlasz, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995 Kassai, I.: Fonetika, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998 Magyar grammatika/szerk.:Keszler, B./, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000 Kiss, É.- Kiefer, J.-Siptár,P.: Új magyar nyelvtan, Osiris, Budapest, 1998 Magyar leíró nyelvtani segédkönyv /szerk.: Keszler, B./, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 603					
A	B	C	D	E	FX
8.13	16.09	18.91	20.56	29.02	7.3
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Julianna Lőrincz, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MJL3/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar nyelv és irodalom oktatásának didaktikája 3			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> A tanulmányok ideje alatt: 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 4					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemeszter közben a hallgató prezentációt készít, amelyért maximálisan 40 pontot szerezhethet. A szemeszter végén szemináriumi munkát ad le, amelyért maximálisan 60 pontot kaphat. Értékelés: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%).					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató a tantárgy abszolválásával elmélyíti a lexikológiai és lexikográfiai rendszerek és adatok terén szerzett elméleti és gyakorlati ismereteit, megismerkedik a legfontosabb egynyelvű szótárakkal.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> - A lexikográfia területeinek általános jellemzése - A szókészlet rendszerének vizsgálata - Diakrón változások - Szótárak fajtái - Szótárak használata - A lexikográfia alapelvei és feladatai					
<b>Szakirodalom:</b> A mai magyar nyelv/szerk.: Rácz, E./, Tankönyvkiadó, Budapest, 1985 A magyar nyelv könyve/főszerk.: A. Jászó, A./ Trezor Kiadó, Budapest, 1994 Pajzs, J.: Számítógép és lexikológia, MTA Nyelvtudományi Intézete, Budapest 1999 Magyar grammatika/szerk.: Keszler, B./, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000 Lexikális jelentés, aktuális jelentés (Szerk: Geecső, T.) Tinta Könyvkiadó, Budapest 1999					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 617					
A	B	C	D	E	FX
30.15	23.18	20.42	11.67	10.05	4.54
<b>Oktató:</b> PaedDr. Tamás Török, PhD.					

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MJL4/PPe/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar nyelv és irodalom oktatásának didaktikája 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 5s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A gyermeki kommunikáció alapelvei. Alap pszichológiai és szociokognitív elméletek. Kommunikációs szituációk az óvodában. A kommunikáció etikája. Az aktív szókincs fejlesztése mondókák, kiszámolók, népmesék, sramtizáció által. Módszertani alapelvek alkalmazása a magyar tanítási nyelvű óvodákban.	
<b>Szakirodalom:</b> Dankó Ervinné: Nyelvi – kommunikációs nevelés az óvodában, Budapest : OKKER Kiadó, 2005. 315 o. ISBN 963 9228 19 Dimény, J.: Hang-játék. Budapest : Zeneműkiadó, 1981. 187 o. ISBN 963 330 393 3 Montagh, I.: Mondd ki szépen! ISBN-13 978-963-3463-26-0 Montagh, I.: Mondjam, vagy mutassam? Szó – hang – gesztus. Budapest : Holnap Kiadó, 2001. 143 o. ISBN 963 346 419 6 Montagh, I.: Tiszta beszéd. I ISBN 963 346 30 8 Benedek, E.: Magyar mese – és mondóka világa I.-III. Budapest : Móra, 1987 Büki, B.: A beszéd tanítás pszichológiája. Budapest : Gondolat, 1973 Jászó, A.: A magyar nyelv könyve. Budapest : Trezor, 1994 Lengyel, Zs.: A gyermeknyelv. Budapest : Gondolat, 1981 Mérei, F.-Binét, Á.: Gyermeklélektan. Budapest : Medicina, 2001 Ódor, L.: Balázs beszélni tanul. Budapest : Minerva, 1980 Vértés, O.: A gyermek nyelve, Budapest : GYPK, 1993 Zilahi Józsefné: Mese – vers az óvodában. Budapest : Eötvös J. Könyvkiadó, 1998- vagy az újabb kiadás	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 680	

A	B	C	D	E	FX
56.47	20.74	13.53	5.15	3.24	0.88
<b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MJL5/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar nyelv és irodalom oktatásának didaktikája 4			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemeszter közben négy írásbeli teszt lesz, amelyekért 20 pontot lehet szerezni. A érdemjegy szerzéséhez legalább 72 pontra van szükség, B érdemjegyhez legalább 64, C érdemjegyhez 56, D érdemjegyhez 48, E érdemjegyhez 40 pontra. Az a hallgató, aki az írásbelikből 10 pontnál kevesebbet szerez, nem kap kreditet.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy abszolválásával a hallgató elméleti ismereteket szerez a magyar gyermekirodalom tárgyköréből. Megismerkedik a szakterminológiával. A megszerzett képességek lehetővé teszik, hogy azokat a tanítási gyakorlatban alkalmazza.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tárgy a lírai, az epikai és a drámai műfajok elemzésére fókuszál. Az elemzett művek módszertani feldolgozása. Az alkotó dráma módszerének alkalmazása, szerepjátékok, a dramatizáció egyéb fajtái. Szituációs játékok a különböző korú gyermekek számára.					
<b>Szakirodalom:</b> Gyermekirodalom. (Szerk.: Komáromi, G.) Helikon Kiadó, Budapest 2001 Cs. Nagy, J.: Gyermek- és ifjúsági irodalom. Tankönyvkiadó, Budapest 1992 Bodnár, T.: Elemzések a magyar gyermekversek köréből, Tankönyvkiadó. Budapest 1990 Debreczeni, T.: Drámapedagógiai órák. Magyar Drámapedagógiai Társaság – Kecskeméti Tanítóképző, Kecskemét 1994 Bettelheim, B.: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Gondolat, Budapest 1985					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 348					
A	B	C	D	E	FX
47.99	38.79	8.62	3.45	0.57	0.57
<b>Oktató:</b>					

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MTV1e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A nevelés módszerei 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> A tanulmányok ideje alatt: 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgató köteles írásbeli és szóbeli vizsgát tenni, mely során maximum 50 pontot szerezhet az írásbeli felmérés során, valamint további 50 pontot kaphat a szóbeli vizsga alkalmával, tehát összesen 100 megszerzésére van lehetősége. A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszám 50%-ának elérése. Az A szintű értékeléshez 90-100 pontos teljesítmény szükséges, a B szinthez 80-89%, a C szinthez 70-79%, a D szinthez 60-69%, míg az E szintű értékeléshez 50-59%-os teljesítmény szükséges. 49 pont és kevesebb FX.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens ismeri az iskolai oktató-nevelő intézmények küldetését. Képes felsorolni és jellemezni egyes típusait. Birtokában van a nevelői ráhatások módszertanának az egyes intézménytípusokban. Képes orientálódni a hatályos jogszabályokban. Képes továbbá megtervezni az egyes intézményekben folyó tevékenységeket, valamint projektot bemutatni és szakmailag megvitatni azt.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> -oktató-nevelő intézmények, küldetésük -az oktató-nevelő intézmények típusai, tartalma és az alkalmazott nevelői ráhatások módszertana -a szabadidőközpont és küldetése, tartalma és az alkalmazott nevelői ráhatások módszertana -kollégium és küldetése, tartalma és az alkalmazott nevelői ráhatások módszertana -iskolai gazdálkodás, küldetése és tartalma -szakgyakorlati központ, küldetése és tartalma -a pedagógiai alkalmazott személyisége (nevelő) az egyes intézménytípusokban -hatályos jogszabályok -tevékenységek tervezése a hallgatókkal kiválasztott intézménytípusra, projekt prezentációja, szakmai vita	
<b>Szakirodalom:</b> Kolláriková, Z., Pupala, B.: Pedagogika predškolského a mladšieho školského veku. Praha Portál, 2001. Korim, V.: Historická zložka vlastivedného vzdelávania. Banská Bystrica, PF UMB, 1998. Wiegerová, A.: Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní. Bratislava Iuventa, 2001.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 697

A	B	C	D	E	FX
68.58	19.8	9.33	2.15	0.14	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Dr. Mária Magdolna Németh, CSc., Dr. habil. Vilmos Vass, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MTV2/PPe/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A nevelés módszerei 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter végén a hallgató írásbeli munkát ad le 50 pont értékben. A hallgató a szóbeli vizsgára az írásbeli vizsgából min. 50% teljesítése után jogosult. Az írásbeli vizsgán a hallgató 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés a szóbeli és írásbeli munkák után a következő képpen történik: A értékelés (90-100%), B értékelés (80-90%), C értékelés (70-79%), D értékelés (60-69%), E értékelés (50-59%), FX értékelés (50%-alatt).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató a tárgy teljesítése után elméleti és gyakorlati tudást szerez a nevelői- oktatói tevékenységről az iskolai klubok működéséről az általános iskola alsó tagozatán. Tud tájékozódni az iskolai dokumentációkban és ismeri a nevelési- oktatási módszereket az IK-ban.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A NO helye a pedagógiai tudományok közt. A NO oktatási-nevelési módszereinek feltérképezése és megismerése, kiváltképp a tanulás-tanítás kognitív és szociokognitív elméletei alapján. A NO nevelőmunkájának tervezése, szervezése, különféle aktivitások lehetőségeinek összegzése. A NO pedagógiai dokumentációjának ismerete, következetes és professzionális vezetése. Az alsó tagozatos korosztály megfelelő felkészítése, a gyermekek széleskörű és sokoldalú fejlesztése, a szabadidő aktív eltöltése és a szükséges körülmények megteremtése.	
<b>Szakirodalom:</b> Opata, R.: Teória a prax mimotriednej výchovy. Bratislava: SPN, 1980 Allport, G.W.: A személyiség alakulása, Budapest: Gondolat, 1981 Grác, J.: Rozbory a modely výchovy mimo vyučovania, Bratislava: 1992 Zelina, M.: Stratégia a metódy rozvoja osobnosti, Bratislava: Iris, 1994 Reuysová, E. – Viehofová, M.: Jak trávit volný čas? Praha: Portál, 2002 Kratochvílová, E.: Ciele a úlohy výchovy a vzdelávania v súčasnosti. Bratislava: MPC, 2003 Pávková, J. – Hájek, B. a kol.: Školní družina. Praha: Portál, 2003 Holejšová, A.: _ Rok ve školní družině. Praha: Portál, 2003 Časopis: Vychovávateľ	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 371

A	B	C	D	E	FX
37.47	19.68	18.33	14.82	8.89	0.81

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD., PaedDr. Peter Židek**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/NUCe/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Adatkezelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 70% az évközi felmérők és projektek teljesítése 35p, 30% teszt a vizsgaidőszakban 15p	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes adatokat keresni, rendezni, osztályozni, bemutatni és értelmezni a lehető legtöbb információ megszerzése céljából. Az adatokat előkészíteni a tanulmányok során megszerzett ismeretek alkalmazásához illetve az adatfeldolgozást beilleszteni a tantervbe.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Alapfogalmak és szakkifejezések 2. Az adatokinformáció értéke. ( Otthoni projekttémák megadása) 3. Az információ gyűjtés helzánek hatása az adatok információs értékére 4. IAdatok rendezése iskolai projekt (5b) 5. Adatok osztályozása 6. ( felméro 5b)Štatisztikai jellemzok modus, medián, 7. Aritmetikai átlag. 8. (Teszt10b )Az adatok reprezentációja 9. adatok interpretációja.iskolai projekt (5b) 10. Adatkezelés mint a z aritmtikai és geometriai tananyag integrációs lehetoségea 11. Adatkezelés tanítási módszerei az alalpskola alsó tagozatán. 12. Iskoli információk és információs rendszerekI. (Vyhodnotenie domácich projektov 10b)	
<b>Szakirodalom:</b> Kötelező szakirodalom: Slavik.J., Novák,J.: Počítač jako pomocník učitele, Portál, Praha 1997 . Ajánlott irodalom: Stredoškolské učebnice matematiky, Učebnice matematika na ZŠ.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 93	

A	B	C	D	E	FX
61.29	6.45	4.3	0.0	27.96	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/OBH/BP/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozat megvédése			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 0					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b> (KPP/BP/PP/12 alebo KPP/BP/PPe/12) a (KPP/BS-PP/12 alebo KPP/BS-PPe/12)					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az elkészített alapszakos (Bc.) munka, pozitív konzulensi és opponensi bírálatok, sikeres védelem. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes lesz alkotó munkát végezni saját szakmáján belül, önállóan képes lesz majd megszerezni az elméleti és gyakorlati ismereteket, amelyek a tudomány jelenlegi állásából indulnak ki, ezeket az ismereteket képes lesz alkalmazni és használni, elmagyarázni és képes lesz megoldani a felmerült problémákat, sőt képes lesz értékelni az elért eredményeket, azok hozadékát és gyakorlati hasznát. A hallgató a szakdolgozat elkészítésével bebizonyítja, hogy önállóan és kreatívan képes dolgozni a szakirodalommal. A hallgatónak képesnek kell lenni bizottság előtt megvédeni saját munkáját és letenni a záróvizsgát.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> Záró alapszakos dolgozat, amelyet a megfelelő szakmai és technikai kritériumok alapján dolgoztak ki. A diák rendelkezik a BC. szint szakmai és pedagógiai ismereteivel, képes megvédeni szakdolgozatát.					
<b>Szakirodalom:</b> Az törzsanyagot képező tantárgyak leírásaiban szereplő szakirodalom. A szakdolgozatra vonatkozó egyetemi előírások.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b> A tantárgyat azon a szakon kötelező felvenni, amelyen a diák szakdolgozatot ír.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 422					
A	B	C	D	E	FX
40.28	30.57	19.67	5.69	3.55	0.24

<b>Oktató:</b>
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/PECe/PP/11		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Növénytermesztési gyakorlatok			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 5s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Összesen: 100 pontot lehet szerezni Értékelés: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. 0–49 = FX.					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlat:</b> A termesztési munkaeszközök bemutatása és használatuk. Kézi kerti szerszámok használata a cserepes növények termesztésénél. A szoba növények jelentősége és hatásuk az ember élet körülményeire. Cserepes növények termesztése, gondozása, ápolása, és a növekedési igényeinek megfigyelése.					
<b>Szakirodalom:</b> Andrej Milec a kol.. Pestovateľské práce 5.r.ZŠ. Vydavateľ: SPN-Mladé letá. Malgorzata Augustynová. Veľká kniha izbových rastlín. Vyd. Príroda, 192 s. Jozef Ivan a kol. Pestovateľské práce pre 5 r. ZŠ. Vyd. : Mladé letá. Alan Toogood. Rozmnožovanie rastlín. Vyd. Slovart, 2008, 320 s.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 180					
A	B	C	D	E	FX
80.56	18.89	0.56	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Ing. Pavol Makovický, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PED1e/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógia I			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 5s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Bevezetés a pedagógiatörténetbe: Nevelés Egyiptomban, az ókori Görögországban, spártai és aténi nevelés, Demokritos, Sokrates, Platón, Aristoteles, hellenizmus, nevelés a Római birodalomban, nevelés a feudalizmus idején, a korai középkorban, Komensky, Locke, Rousseau, Pestaloczi, Tešedik, Lehotský, Az iskolarendszer története Szlovákiában.					
<b>Szakirodalom:</b> Reble, A.: Dejiny pedagogiky. Bratislava: SPN, 1995 Srogoň, T. et. al: Výber prameňov k dejinám školstva a pedagogiky. Bratislava: SPN, 1970 Švecová, V.: Základy pedagogiky. Košice: TU KIP, 2002 Kovátsné Németh Mária: Nevelélmélet, Pécs, 2004					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 643					
A	B	C	D	E	FX
8.86	14.93	29.55	25.04	18.35	3.27
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Dr. Mária Magdolna Németh, CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PED2e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógia 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s / 5s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter során írásbeli munkát készít 50 pont értékeben. Ugyancsak 50 pontot szerezhethet a szemeszterzáró írásbeli sikeres megírásával. A 100 pont összértékből a tantárgy eredményes abszolválásához szükséges elérni annak 50%-át, tehát 50 pontot. Értékelés: 100-90 pont - A, 89-80 pont - B, 79-70 pont - C, 69-60 pont - D, 59-50 pont - E, 49 és kevesebb pont - Fx.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató tudja elemezni, értékelni a nevelésméleti koncepciókat. Képes a különböző pedagógiai irányzatok - különös tekintettel a polgári reformpedagógia elméletekre - alkalmazhatóságának értékelésére, pedagógiai konzekvenciáinak megállapítására. Kellő tájékozottsággal rendelkezik a szakirodalomban, pedagógiai szaksajtóban.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Oktatási elméletek: behaviorizmus, szociokognitívizmus, humanizmus. Edukációs stratégiák modellezése. Oktatási elméletek alkalmazása a gyakorlatban. Megfigyelési skálák felállítása, rating. Az óvodai pedagógiai folyamat megfigyelésének módszertana.	
<b>Szakirodalom:</b> Bertrand, Y.: Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998 Csáki, I.: A fejlett európai országok oktatási rendszere, Budapest, 1990 Hegedűs, G. : Projektpedagógia. Kecskemét: Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, 2002 Kolláriková, Z. – Pupala, B. (eds). Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001 Kostrub, D. a kol.: Dizajn procesu výučby v materskej škole. 1. vyd. Prešov: Rokus, 2005 Kostrub, D.: Dieťa/žiak/študent – učivo-učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? 1. vyd. Prešov: Rokus, 2008 Kovátsné Dr. Németh Mária: Neveléstan. Pécs: NYME- A.CS.J. Tanítóképző Főiskola, 2001 Kovátsné Dr. Németh Mária: Magyar Enciclopedia, Celdömölk: Apáczai kiadó, 2004 Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2008 Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008.	

Zelina, M.: Teória výchovy, Bratislava: Iris, 2003					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 603					
A	B	C	D	E	FX
13.6	19.24	25.54	26.87	14.43	0.33
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Dr. Mária Magdolna Németh, CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PED3e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógia 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 15s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányok ideje alatt a diák 100 pontot érhet el az előkészített anyagokért és a prezentációért. A tantárgy abszolválásának feltétele, legalább 50 pont elérése. Feladat: írásbeli beadandó beadása és szóbeli előadása.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens ismeri az aktuális oktatói-nevelői trendeket, stratégiákat, módszereket, valamint a hagyományos és innovatív lehetőségeket. Megismerkedik a pedagógiai projekt fogalmával, képes azt alkalmazni és prezentálni. Szemesztrális dolgozat megalkotása egy kiválasztott szakterületen belül, a szakirodalommal való foglalkozás, egy szemesztrális dolgozat sémájának megalkotása minimum 10 oldal terjedelemben, amelyet a hallgató konzultál.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Szemesztrális munka - témaválasztás, megírás, elemzés és értékelés. Szakmai témákkal kapcsolatos diskurzus, szakirodalommal való munka, irodalomjegyzék és citációk helyes kivitelezése, TDK versenyre, illetve szakdolgozat megírására és védésére való felkészülés.	
<b>Szakirodalom:</b> ALBERT, S. 2005. Didaktika.1. vyd. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2005. 290 s. ISBN 80-8062-252-3. BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teorie vzdělávání. Praha : Portál, 1998. 247 s. ISBN 80-7178-216-5. BRUCEOVÁ, T. 1996. Předškolní výchova. Deset principu moderní pedagogiky a jejich aplikace v praxi. Praha : Portál, 1996. 172. ISBN 80-7178-068-5. FONTANA, D. 2003. Psychologie ve školní praxi. Praha : Portál, 2003. 384 p. ISBN 80-7178-626-8. HEGEDŰS, G. 2002. Projektpedagógia. Kecskemét : Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, 2002. 223 o. ISBN 963 7294 42-2. HORTOBÁGYI, K. 1991. Projekt kézikönyv. Altern füzetek. 1. Budapest : OKI, Iskolafejlesztési Központ, 1991. 65 p. ISBN 963 7284 14 4 ö. KASÁČOVÁ, B. 2002. Učiteľ- profesia a príprava. Banská Bystrica : UMB, 2002. ISBN 80-80-55-702-0.	

- KASÁČOVÁ, B. – KOSOVÁ, B. 2006. Kompetencie a spôsobilosti učiteľa – európske trendy a slovenský prístup. In Kol. autorov Profesionálny rozvoj učiteľa. Prešov : MPC v Prešove, 2006. 163 s. ISBN 80-8045-431-0, s. 36 – 47.
- KIKUŠOVÁ, S. – KRÁLIKOVÁ, M. 2004. Dieťa a hra. Bratislava : SOFA, 2004. 107 s. ISBN 80-89033-42-3.
- KIKUŠOVÁ, S. 2007. Rozvíjanie kompetencií u detí predškolského veku. In Pedagogická tvorivosť učiteliek materských škôl. Zborník z celoslovenského odborného seminára. Prievidza : 2007, ISBN: 978-90-80-969549-4-0 , s.5-14
- KIKUŠOVÁ, S. 2010 a. Kompetencie detí predškolského veku ako edukačné ciele predprimárnej edukácie. Školiaci materiál pre účastníkov vzdelávania. Nepublikované texty. 2010.
- KIKUŠOVÁ, S. 2010 b. Plánovanie, organizácia a realizácia (týždenných) kurikulárnych projektov v podmienkach súčasnej predškolskej edukácie. Školiaci materiál pre účastníkov vzdelávania. Nepublikované texty. 2010.
- KYRIACOU, CH. 1996. Klíčové dovednosti učitele. Praha : Portál, 1996. 155 s. ISBN 80-7178-022-7.
- KOLEKTÍV AUTOROV. 2011. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : ŠPÚ, 2011. 349 s. ISBN 978-80-968777-3-7.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. (eds). Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7, s. 161-178.
- KOVÁCS, Gy. - BAKOSI, É. 2005. Játépedagógiai ismeretek. Debrecen : Center – Print Kft, 2005. 258 o. ISBN 963 460 912 0
- KOVÁCS, GY. – BAKOSI, É.. 2004. Óvodapedagógia I. Debrecen : 2004. 226 o. ISBN 963 430 924 0
- KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B. 2007. Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica : PdF Mateja Bela, 2007. ISBN 978-80-8083-525-5, s. 63-74.
- KOSTRUB, D. 2003. Od pedagogiky k didaktike materskej školy. 1. vyd. Bratislava : MPC, 2003. 120 s. ISBN 80-8052-171-9.
- KOSTRUB, D. a kol. 2005. Dizajn procesu výučby v MŠ. Kurikulárne inžinierstvo a pedagogické navrhovanie v podmienkach materskej školy. Od zvnútorňovania obsahu edukácie k spolupodielaniu sa dieťaťa i učiteľa v učebných a rozvojových kontextoch materskej školy. 1. vyd. Prešov : Rokus, 2005. 168 s. ISBN 80-89055-56-7.
- KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učivo-učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? 1. vyd. Prešov : Rokus, 2008. 169 s. ISBN 978-80-89055-87-6
- KOŤÁTKOVÁ, S. 2000. Kompetence dítěte předškolního věku a jejich souvislost se sebepojetím a sebeuplatněním dítěte, jeho socializací, interakcí a komunikací. In Pedagogika, 2000, ISSN 3330-3815, roč. XLX, č. 1., 2000, s. 56
- PODHÁJECKÁ, M. 2008. Edukačnými hrami poznávame svet. 3. vyd. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2008. 234 s. ISBN 978-80-8068-797-7.
- RADNÓTI, K.(eds.). 2008. A projektpedagógia mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze. Budapest : Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság, 2008. 327 p. ISBN 978-963-9795-13-6.
- Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2.  
(www.statpedu.sk, www.minedu.sk)
- SZABÓOVÁ, E. 2009. Projektek tervezése az óvodai program tanvázlata alapján a Selye János Egyetemen. In: Albert, S. (ed.): Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról. Komárno: UJS, 2009. 99 - 120 o. ISBN 978-80-89234-79-0
- SZABÓ, E. 2011 Óvodapedagógiai jegyzetek. Kézirat, 2011.
- Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 689

A	B	C	D	E	FX
33.24	35.56	16.98	7.55	5.08	1.6

**Oktató:** Katalin Kanczné Nagy, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PED4e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógia 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Beadandók készítése. A kollokvium követelményei: a szakirodalomban, pedagógiai szaksajtóban kellő tájékozottság; az előadás anyaga, önálló írásbeli forráselemzés az ajánlott témák alapján. Záróvizsga eredményes baszolválása a szemeszterben átvett taanyag alapján. A sikeres abszolváláshoz szükséges az 50%-os teljesítmény elérése a maximum pontszámból. Értékelés: 100-90 pont - A, 89-80 pont B, 79-70 pont - C, 69-60 pont - D, 59-50 pont - E, 49 és keveseb b pont - Fx.	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szabadidő pedagógia helyzete a pedagógián belül. A tanításon kívüli módszerek és formák elsajátítása. Etikai, esztétikai, munkára nevelés, testnevelés és környezet nevelés elemeinek megfelelő alkalmazása. Az egészséges életmód alapismereteinek elsajátításának módszereivel való megismerkedés. Iskolán kívüli intézmények. Társadalmi szervezetek. Külföldi szerveződések tapasztalatainak ismerete.	
<b>Szakirodalom:</b> Aronson, E.: A társas lény, Budapest: KJG, 1978. Opata, R.: Teória a prax mimotriednej výchovy. Bratislava: SPN, 1980. Allport, G.W.: A személyiség alakulása, Budapest: Gondolat, 1981. Grác, J.: Rozbory a modely výchovy mimo vyučovania, Bratislava: 1992. Zelina, M.: Stratégia a metódy rozvoja osobnosti, Bratislava: Iris, 1994. Reuysová, E. – Viehofová, M.: Jak trávit volný čas? Praha: Portál, 2002. Kratochvílová, E.: Ciele a úlohy výchovy a vzdelávania v súčasnosti. Bratislava: MC, 2003. Pávková, J. – Hájek, B. a kol.: Školní družina. Praha: Portál, 2003. Holeyšová, A.: Rok ve školní družině. Praha: Portál, 2003. Folyóirat: Vychovávateľ	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 368	

A	B	C	D	E	FX
36.14	40.49	14.13	4.89	4.35	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Beáta Dobay, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PED5e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógia 5
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválásához szükséges: - egy adott téma kidolgozása szemesztrális munkaként és annak prezentálása (25 - 25 pont) - írásbeli teszt a tantárgyi ismeretanyagból (50 pont) Az abszolváláshoz szükséges elérni az összpontszám 50%-át. Értékelés: 100-90 pont - A 89 - 80 pont - B 79 - 70 pont - C 69 - 60 pont - D 59 - 50 pont - E kevesbb, mint 50 pont - FX	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens alapvető ismeretekkel rendelkezik az alternatív pedagógiáról és az alternatív iskolák típusairól.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Iskolarendszer Szlovákiában és más országokban. Legiszlátiva. Alternatív pedagógiai programok Szlovákiában és külföldön és azok képviselői. Az alternatív programok alkalmazása. Waldorf iskola, Freinet, Montessori. Lépésről lépésre. Projektoktatás.	
<b>Szakirodalom:</b> Hidličková, D.: Alternativní pedagogické koncepce. Č. Budejovice, 1994 K. Németh Mária: Iskolafejlesztés a XX. Században. Győr: Palatia , 2007 Prucha, : Alternativne smery v pedagogike. Praha: Portál, 2002 Rogers: Ako byť sám sebou. Bratislava: Iris, 1995 Rogers, C.J.: Sloboda učiť sa. Bratislava: Iris, 1995 Steiner, J.. Výchova k slobode. Bratislava: SPN, 1992 Zelina, M.: Alternativne školstvo. Bratislava: Iris, 1999 Zelina, M.: Stratégia a taktika pri rozvoji osobnosti dieťaťa. Bratislava: Iris, 1995	



<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 438					
A	B	C	D	E	FX
22.15	32.19	34.02	10.5	1.14	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Dr. Mária Magdolna Németh, CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PKO1e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai kompetenciák 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgató 50 pontot szerezhethet írásbeli felmérés során, valamint további 50 pontot kaphat a leadott feladatok teljesítéséért (egy kiválasztott kompetencia írásbeli feldolgozása szemináriumi munka és prezentáció formájában, valamint konkrét játék, vagy játékos aktivitás megvalósítása csoportban). A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszám 50%-ának elérése. Az A szintű értékeléshez 90-100%-os teljesítmény szükséges, a B szinthez 80-89%, a C szinthez 70-79%, a D szinthez 60-69%, míg az E szintű értékeléshez 50-59%-os teljesítmény szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens tisztában van a következő fogalmakkal: kompetencia, alkalmasság, kulcskompetenciák, tudás, kreativitás, transzfer. Továbbá tisztában van a következő összefüggésekkel: élet-munka-képzettség, tanulás-gondolkodás- kreativitás, művelődés alapú kompetenciák, a tanulás tanulásának képessége, a képzettség érvényesítése a munka során, valamint a családi és személyes életben, tartalmi irányultságú kognitív képességek, kreativitás transzfere.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1.Bevezetés, aktivizáló módszerek a pedagógiában és azok szerepe a kulcskompetenciák fejlesztésében. 2.A motiváció és kulcskompetenciák összefüggései 3.Motiváció 4.Alapfogalmak definíciói: kompetencia, kulcskompetencia 5. Szociális kommunikatív kompetenciák 6.Kompetenciák (alapképességek) a matematikai gondolkodás és a tudomány és technika területéről 7.Kompetenciák az információs és kommunikációs technológiák terén 8.Szociális és személyes kompetenciák 9.Az élethosszig tartó tanulás kompetenciája 10.Kompetenciák a kezdeményezőképeség és vállalkozóképeség terén 11.Kompetenciák a kultúra megértésének és kifejezőszközeinek használata terén 12.A tanulás művészete 13. Befejezés,értékelés, visszacsatolás	

**Szakirodalom:**

Hvozdík, : Školská psychológia. Prešov, FF UPJŠ, 1999  
Goleman, D.: Emoční inteligence, Portál Praha, 1995  
Goleman, D.: Érzelmi intelligencia, Magyar Könyvklub Budapest, 1998  
Hernig, C., Keller, G.: Antistresový program pro učitele, Portal praha, 1996  
Rogers, C.R.: Spôsob bytia, IRO Modra, 1997  
Tepper Wein, K.: Umenie ľahko sa učiť. Šamorín: Fontana, 1992  
Deese, J. – Deese, E, K.: Hogyan tanuljunk? Budapest: E.NY, 1996  
Oroszlány Péter: Könyv a tanulásról. AKG Kiadó Budapest 1998  
Oroszlány Péter: Tanulásmódszertan. Metódus-Tan, Budapest, 2004  
Fisher Robert : Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni? , MT , Budapest , 2000  
Fisher Robert : Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? , Műszaki Könyvkiadó , Budapest

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 369

A	B	C	D	E	FX
59.89	10.84	11.65	8.4	8.94	0.27

**Oktató:** Dr. habil. Vilmos Vass, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PKO2e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai kompetenciák 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> A tanulmányok ideje alatt: 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgató 50 pontot szerezhethet írásbeli felmérés során, valamint további 50 pontot kaphat a leadott feladatok teljesítéséért (kazuisztika készítése egy gyermekről az iskolába lépés előtti korban és annak prezentálása). A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszám 50%-ának elérése. Az A szintű értékeléshez 90-100%-os teljesítmény szükséges, a B szinthez 80-89%, a C szinthez 70-79%, a D szinthez 60-69%, míg az E szintű értékeléshez 50-59%-os teljesítmény szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók a következő készségekhez jutnak a pedagógiai diagnosztika terén: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alkalmazni tudják az egyes életkori szakaszok megfigyelési skáláit és a screeninget a problémák felismerése kapcsán,</li> <li>• meg tudják állapítani az iskolaérettséget és megismerik az óvodapedagógus kompetenciakörébe tartozó fejlesztési lehetőségeket.</li> </ul> Az abszolvens: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes definiálni a diagnosztika fogalmát, megérti annak céljait és feladatait, valamint ismeri fajtáit és általános módszereit,</li> <li>• képes jellemezni az óvodában alkalmazott pedagógiai diagnosztikát és annak irányzatait,</li> <li>• képes felsorolni a pedagógiai diagnosztika fajtáit, módszereit, tartalmát és gyakorlati alkalmazási lehetőségeit,</li> <li>• elsajátítja a pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálási módjait és képes kiválasztani a megfelelő módot, illetve képes önállóan is feljegyzési ív készítésére,</li> <li>• tudatában van a az eredmények kihasználási lehetőségeinek,</li> <li>• fel tudja sorolni és jellemezni tudja az együttműködés formáit a szakemberekkel, tanácsadó szervekkel és az óvodát látogató gyermekek szüleivel.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Diagnosztika, állapotfelmérés: orvosi, pszichológiai, speciálpedagógiai, pedagógiai- definíciók és alkalmazási területek behatárolása. A diagnosztika fogalmának behatárolása, céljai és feladatai. 2. Anamnézis készítése: családi, személyes, pedagógiai. 3. A gyermek optimális pszichomotoros fejlődése- megfigyelési skála. 4. A gyermek szókinccse, annak mérése és fejlesztése.	

5. Az iskolaérettség faktorai: szomatikus érettség és összetevői, kognitív fejlődés, szocioemocionális érettség .
6. Pedagógiai diagnosztika az óvodai képzésben, annak irányzatai, fajtái, módszerei és megvalósításának módszertani aspektusai, szabályai.
7. A pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálása, feljegyzései ívek készítése, illetve kitöltése.
8. Sajátos nevelési igényű gyermek: egészségügyi problémákkal küzdő gyermek.
9. Az óvodapedagógus együttműködése az óvodát látogató gyermekek szüleivel.
10. Fejlesztési lehetőségek és a problémák korrekciójának lehetőségei.
11. Együttműködés a speciális pedagógussal, pszichológussal és a tanácsadó központokkal.
- 12.-13. Kazuisztika és prezentáció

**Szakirodalom:**

Hunyady, Nádasi: Osztályozás? Szöveges értékelés?, Dinasztia Budapest, 2004.  
 Szivák J., et: Minőség az óvodában, Okker Budapest, 2001.  
 Vašek, Š.: Špeciálnopedagogická diagnostika, SPN Bratislava, 1991.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 442

A	B	C	D	E	FX
48.42	27.15	16.74	5.43	2.04	0.23

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPC/PPe/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Óvodai programok készítése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 5s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A gyakorlaton való aktív részvétel után a szemeszter végén az elkészített végtermékek (műsorfüzetek, vagy projektek) bemutatása és véde a gyermekek általi óvodai programok bemutatására irányulva különféle szervezett ünnepélyeken. A hallgatók csoportokba szerveződve, illetve egyénileg (választásuk szerint, illetve a helyzettől függően) mutatják be munkájukat. Segédanyagok (amelyeket felhasználáshoz megtartanak) a bemutatáshoz: nyomtatott műsorfüzetek, vagy ppt prezentáció (a hallgatók választása alapján). Elérhető pontszám: 100. A gyakorlaton való aktivitás: 51 pont, tartalom: 49 pont (korcsoportnak megfelelő tartalom: 15 pont, eredetiség: 15 pont, formai szempontok: 5 pont, mellékletek (konkrét versek, énekek, kották, CD felvételek, stb.): 4 pont, bemutás/védés/szakmai beszélgetés minősége: 10 pont. A tantárgy értékelése: 100 - 90 pont: A, 89 – 80 pont: B, 79 – 70 pont: C, 69 – 60 pont: D, 59 – 50 pont: E, 49 és kevesebb pontszám: FX.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens ismeri az óvodai programok alkotásához szükséges feltételek kialakításának módjait. Megérti a programalkotás lényegét az óvodások aktív részvételével. Az óvodai nevelő-oktató folyamat részeként kezeli a programalkotást. Ismeri a korcsoportoknak megfelelő tartalmakat (vers, ének, zene, stb.). Ismeri a témának és az alkalomnak megfelelő díszletek és kosztümök tervezésének és kiválasztásának módját. Képes a végtermék (tervezete/projektje) bemutatására, annak védésére. Alkalmas az adott témában szakmai vitát folytatni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az óvodások művészeti produktumainak prezentációja – elméleti tudnivalók. A programok gyakorlati előkészítésének lehetőségei - ötlettár . Gyakorlati példák bemutatása kép – és hangfelvételek segítségével. A programok készítésének alapkövetelményei, a programok elkészítésének módszertana: a programok tervezése, a feltételek megteremtése, megvalósítás, értékelés. - a programkészítés elméleti kiindulópontjai – fogalomtérkép, - a programalkotás lehetőségei/témák – ötletbörze, - gyakorlati példák az óvodából - audiovizuális bemutató: „Karácsony“ témára, - gyakorlati példák az óvodából - audiovizuális bemutató: „Anyák Napja“ témára, - gyakorlati példák az óvodából - audiovizuális bemutató: „Búcsú az óvodától“ témára, - gyakorlati példák az óvodából - audiovizuális bemutató: egyéb ünnepélyek alkalmára, - a programalkotás módszertana, szakaszai: tervezés, szervezés, megvalósítás, értékelés, - témaválasztás a feldolgozáshoz – a témák szerinti csoportok kialakítása - szakmai tanácsadás,	

vázlatalkotás, - anyaggyűjtés a feldolgozáshoz (csoportosan/egyéniileg – a hallgatók választása alapján, illetve az adott helyzet szerint - szakmai tanácskérés lehetőségével), - a programok alkotása (csoportosan/egyéniileg – a hallgatók választása alapján, illetve az adott helyzet szerint - szakmai tanácskérés lehetőségével), - a programok alkotása (csoportosan/egyéniileg – a hallgatók választása alapján, illetve az adott helyzet szerint - szakmai tanácskérés lehetőségével), - a programok bemutatása (csoportosan/egyéniileg – a hallgatók választása alapján), - a programok bemutatása (csoportosan/egyéniileg – a hallgatók választása alapján).

**Szakirodalom:**

KOLEKTÍV AUTOROV. 2011. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : ŠPÚ, 2011. 349 s. ISBN 978-80-968777-3-7.

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008, 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2.

Kép – és hangfelvételek

Szakirodalom a hallgatók választása szerint

Elektronikus források a hallgatók választása szerint

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar, vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 278

A	B	C	D	E	FX
91.01	4.68	3.96	0.36	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Edita Szabóová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPX1e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékáni útmutatója határozza meg. A hallgató ezt köteles betartani a pedagógiai gyakorlat 1 tantárgyra vonatkozóan. Kötelező jelleggel kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet ad le a gyakorlaton való részvételét igazolva. Kötelessége kidolgoznia portfólióját a megbeszélte szempontok alapján, amelyet a gyakorlatot vezető tanárnak mutat be.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens képes megfigyelni, elemezni, szakmailag értékelni és dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az óvodában egyéni koncepciója alapján úgy, ahogy azt a jelenlegi óvodai irányvonal megkívánja.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A napi tevékenységek feltételeinek megteremtése, megvalósítási folyamat és az értékelés megfigyelése az óvodapedagógus által vezetett tevékenységeken belül. Az edukációs folyamat elemzése az óvodapedagógus szakmai vezetésével.	
<b>Szakirodalom:</b> BRUCEOVÁ, T. 1996. Předškolní výchova. Deset principu moderní pedagogiky a jejich aplikave v praxi. Praha : Portál, 1996. 172. ISBN 80-7178-068-5. KASÁČOVÁ, B. - KOSOVÁ, B. 2007. Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica : PdF Mateja Bela, 2007. ISBN 978-80-8083-525-5, s. 63-74. KIKUŠOVÁ, S. . – KRÁLIKOVÁ, M. 2004. Dieťa a hra. Bratislava : SOFA, 2004.107 s. ISBN 80-89033-42-3. KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. (eds). Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7, s. 161-178. KOLEKTÍV AUTOROV. 2011. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : ŠPÚ, 2011. 349 s. ISBN 978-80-968777-3-7. KOSTRUB.D. 2003. Od pedagogiky k didaktike materskej školy. 1. vyd. Bratislava : MPC, 2003. 120 s. ISBN 80-8052-171-9. KOSTRUB, D. a kol. 2005. Dizajn procesu výučby v MŠ. Kurilukárne inžinierstvo a pedagogické navrhovanie v podmienkach materskej školy. Od zvnútorovania obsahu edukácie k	



spolupodieľaniu sa dieťaťa i učiteľa v učebných a rozvojových kontextoch materskej školy. 1. vyd. Prešov : Rokus, 2005. 168 s. ISBN 80-89055-56-7.

KOŤÁTKOVÁ, S. 2000. Kompetence dítěte předškolního věku a jejich souvislost se sebepojetím a sebeuplatněním dítěte, jeho socializací, interakcí a komunikací. In Pedagogika, 2000, ISSN 3330-3815, roč. XLX, č. 1., 2000, s. 56 -64.

PODHÁJECKÁ, M. 2008. Edukačnými hrami poznávame svet. 3. vyd. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2008. 234 s. ISBN 978-80-8068-797-7.

RADNÓTI, K.(eds.). 2008. A projektpedagógia mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze. Budapest : Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, 2008. 327 p. ISBN 978-963-9795-13-6.

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2015. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2015. .

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 569

A	B	C	D	E	FX
73.64	13.53	9.31	1.58	1.93	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPX2e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TTK aktuális dékáni útmutatója határozza meg. A hallgató ezt köteles betartani a pedagógiai gyakorlat 2 tantárgyra vonatkozóan. Kötelező jelleggel kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet ad le a gyakorlaton való aktív részvételét igazolva. Kötelessége kidolgoznia portfólióját a meghatározott és megbeszélte szempontok alapján, amelyet a gyakorlatot vezető tanárnak mutat be.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens képes írásos előkészület megalkotására egy meghatározott tevékenységi forma aktív vezetéséhez, az alkotás, egyediség és az alternativitás irányvonalait követve. Az előkészületét szakmai hozzáértéssel képes megbeszélni a gyakorlatot vezető óvodapedagógussal. Képes a megtervezett tevékenységhez kialakítani a szükséges feltételeket, azt megvalósítani és értékelni. Szakmai hozzáértéssel jegyzi fel a értékelés, önértékelés eredményeit. Tájékozódni tud az óvodai dokumentációban. Az egyes dokumentumok megnevezését képes lejegyezni. A megbeszélte szempontok alapján képes összeállítani portfólióját, mégpedig egyéni koncepciója alapján úgy, a jelenlegi óvodai irányvonalat követve.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Didaktikai alkalmazás az óvodai edukációs tevékenységekben. Az óvodai módszertan ismereteinek professzionális alkalmazása, tevékenységek tervezése, szervezése, megvalósítása és értékelése, az önértékelés és az elemzés gyakorlati kivitelezése. A játékos tanulás és a játékban való tapasztalatszerzés feltételeinek kialakítása. Az óvodáskorú gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése innovatív stratégiák alkalmazásával.	
<b>Szakirodalom:</b> BRUCEOVÁ, T. 1996. Předškolní výchova. Deset principu moderní pedagogiky a jejich aplikave v praxi. Praha : Portál, 1996. 172. ISBN 80-7178-068-5. KASÁČOVÁ, B. - KOSOVÁ, B. 2007. Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica : PdF Mateja Bela, 2007. ISBN 978-80-8083-525-5, s. 63-74. KIKUŠOVÁ, S. . – KRÁLIKOVÁ, M. 2004. Dieťa a hra. Bratislava : SOFA, 2004.107 s. ISBN 80-89033-42-3. KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. (eds). Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7, s. 161-178.	

KOLEKTÍV AUTOROV. 2011. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : ŠPÚ, 2011. 349 s. ISBN 978-80-968777-3-7.

SZABÓ, E. 2011. Játékpédagógiai jegy

KOSTRUB, D. 2003. Od pedagogiky k didaktike materskej školy. 1. vyd. Bratislava : MPC, 2003. 120 s. ISBN 80-8052-171-9.

KOSTRUB, D. a kol. 2005. Dizajn procesu výučby v MŠ. Kurikulárne inžinierstvo a pedagogické navrhovanie v podmienkach materskej školy. Od znútornenia obsahu edukácie k spolupodielaniu sa dieťaťa i učiteľa v učebných a rozvojových kontextoch materskej školy. 1. vyd. Prešov : Rokus, 2005. 168 s. ISBN 80-89055-56-7.

KOŤÁTKOVÁ, S. 2000. Kompetence dítěte předškolního věku a jejich souvislost se sebepojetím a sebeuplatněním dítěte, jeho socializací, interakcí a komunikací. In Pedagogika, 2000, ISSN 3330-3815, roč. XLX, č. 1., 2000, s. 56 -64.

PODHÁJECKÁ, M. 2008. Edukačnými hrami poznávame svet. 3. vyd. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2008. 234 s. ISBN 978-80-8068-797-7.

RADNÓTI, K.(eds.). 2008. A projektpedagógia mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze. Budapest : Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, 2008. 327 p. ISBN 978-963-9795-13-6.

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008, 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2.

Az óvoda óvodai programja, ahol a hallgató a pedagógiai gyakorlatát teljesíti

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008.

Csoportdokumentáció, ahol a hallgató a pedagógiai gyakorlatát teljesíti

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 675

A	B	C	D	E	FX
77.19	12.74	9.04	1.04	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Edita Szabóová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPX3e/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 3			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 6					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A pedagógiai gyakorlat 3 tárgy elvégzésének feltételeit a SJE Dékáni irányelve szabályozza. A hallgató köteles a dokumentumban megfogalmazottak alapján eljárni, leadni a gyakorlatra vonatkozó jegyzőkönyvet és protokollt a gyakorlat vezetőjének.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes az iskolai klub, vagy napközi otthon munkájának megfigyelésére, elemzésére és szakmai értékelésére.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> A gyakorlóintézmény oktatási és nevelési munkájának megfigyelése és értékelése az iskolai klubban, vagy napközi otthonban, tevékenységek, oktatási és nevelési módszerek megfigyelése és dokumentálása, elemzése és értékelése a gyakorlótanár vezetésével, portfólió készítése.					
<b>Szakirodalom:</b> Hájek, B.-Hofbauer,B.-Pávková,J.: Pedagogika voľného času. Praha: Univerzita Karlova, 2003 Pávková, J.- Hájek, B. a kol.: Školní družina. Praha: Portál, 2003 Holeyšovská, A.: Rok ve školní družině. Praha: Portál, 2003 Kratochvířová, E.: Ciele a úlohy výchovy a vzdelávania v súčasnosti. Bratislava: MC, 2003.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 369					
A	B	C	D	E	FX
82.38	11.92	4.61	0.81	0.27	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPeb/ZSJ1/16	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nyelv alapjai 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Sikeres záró teszt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diákok kellő alapokat szereznek a szlovák nyelv alapjaihoz, elsajátítják a legfontosabb kommunikációs formákat.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Köszönés, alapvető frázisok, ABC Kollégiumi regisztráció, Ki vagyok? Számok, Országok Lakás, melléknevek Városok, többes szám Bevásárlás, telefonálás, akuzatív Színek, segédigék, étterem Mivel utazunk - instrumentál Egyetem, hány óra van? Mált idő Lokál, dátum	
<b>Szakirodalom:</b> Kamenárová – Španová – Tichá – Ivoríková – Kletschová – Mišaťová: Krížom-krážom slovenčina A1. Bratislava: UK, 2007 ISBN 978 80 223 2441	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 22	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Anita Halászová	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.09.2016	
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PSCe/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Játékpszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az órákon való aktív részvétel és beadandó leadása.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy célja bemutatni a hallgatóknak a játékpszichológia alapjait, alkalmazásának lehetőségeit, a játékok és játékos tevékenységek alkalmazásának szerepét és lehetőségeit a gyakorlatban.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Terápia, pszichoterápia, pedagógiai terápia. Játékterápia: definíció, metodika, fő irányzatok. Pedagógia, pszichológia, dráma – összehasonlítás. Fejlesztő programok: Difer, Kupoz, DOV, Sindelar és mások...	
<b>Szakirodalom:</b> Bagdy, E., Telkes, J.: (1986) Családi szocializáció az iskolában. Budapest Tankönyvkiadó Bordás, S. et.: (2009) Pszichológiai jegyzetek. Komárom SJE Difer, programcsomag (2000) Gabnai, K.: (2008) Drámajátékok. Budapest Helikon. ISBN 978 963 227 15 21 Goleman, D.: Érzelmi intelligencia. Budapest Osiris (1995) Kende, B.H.: (2003) Gyermek pszichodráma. Budapest Osiris. ISBN 963 389 46 0 3 KUPOZ, stimulačný program Majzlanová, K.: (2004) Dramatoterapia. Bratislava Humanitas. ISBN 80 968 05 30 4 Majzlanová, K., Strédl, T.: (2008) Základy pedagogickej terapie. Komárno UJS Mérei, F.: (2004) A közösségek rejtett hálózata. Budapest Osiris. ISBN 963 389 45 8 1 Millar, S.: (1973) Játépszichológia. Budapest KJK Strédl, T. (2012) Dramatoterapia ako faktor socializácie. Komárno UJS Zseni, A.: (2000) Játékban felnőni. Budapest Animula. ISBN 963 408 036 7 Valenta, M.: (2003) Dramatoterapie. Praha Netopier. ISBN 80 86096 270	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 213					
A	B	C	D	E	FX
92.96	6.57	0.0	0.47	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PSY1e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pszichológia 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> A tanulmányok ideje alatt: 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával zárul. A vizsgát a hallgató a vizsgaidőszakban teszi le. A vizsga írásban történik. A tantárgy sikeres értékelésének feltétele a vizsgán elért eredmény. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató elsajátítja a didaktika elméleti alapjait, fogalmakat. Elméleti tudást és gyakorlati készségeket szerez a tanítás és tanulás tervezésével, szervezésével értékelésével kapcsolatosan.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A fejlődés biológiai, lelki és szociális tényezői és kölcsönhatásuk. A kognitív rendszer ismertetése: percepció (érzékelés, észlelés), képzet, képzelet, fantázia, gondolkodás (konvergens, divergens) alapjai. A tanulás minősítői: figyelem, emlékezet. Mnesztikus működési rendszer Kreativitás és tényezői. Beszéd és a kommunikáció alapjai (aktív, passzív szókincs, kommunikációs elméletek, bilingvizmus, interlingvizmus) Interaktív konfliktuselméletek és megoldási lehetőségei Motiváció és az érzelmek (bipolaritás, ambivalencia)	
<b>Szakirodalom:</b> Atkinson: Pszichológia, Osiris Budapest, 2001 Danilel, J. a kol.: Prehľad všeobecnej psychológie, Nitra, 2003 Bordás, Forró, Németh, Stredl: Pszichológiai jegyzetek, SJE Komárom, 2005 Goleman, D.: Érzelmi intelligencia, Osiris Budapest, 1995 Mérey, F.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 1976 Příhoda, V.: Ontogeneze lidské psychiky, Praha, SPN, 1963	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 647	



A	B	C	D	E	FX
14.68	24.11	25.66	14.37	18.7	2.47
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PSY2e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pszichológia 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy írásbeli tudásmérő vizsgával végződik 100 pont értékben. Értékelés: A / 90 - 100 pont, B / 80 - 89 pont, C / 70 - 79 pont, D / 60 - 69 pont, E / 50 - 59 pont, Fx / 50 pont alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diákok elsajátítják a fejlődéslélektan elméleti és gyakorlati ismereteit (a fejlődéslélektan tárgyát, módszereit, fogalomtárát, kapcsolatrendszerét a többi pszichológiai tudományággal, a lélekfejlődés elméleteit, törvényszerűségeit, az egyes lelki állapotok, folyamatok fejlődési változásait, a személyiség és a szociális kompetencia alakulását az ontogenezis alatt, a fejlődés értékelésének módszereit, technikáit, a fejlődéslélektan kutatási területeit.) A diákok ismereteiket felhasználják a tanulmányi programuk alatt, valamint alkalmazni tudják az óvodáskorú gyermekeknél.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Fejlődéslélektan mint speciális pszichológiai ág: története, fejlődése, fő irányzatai A fejlődés szakaszai és a fő képviselőinek ismertetése (Freud, Erikson, Piaget, Nagy J.). A szegmenses fejlődés és K. Lorenz Az egyes fejlődési szakaszok ismertetése: magzati, jszülöttkor, csecsemőkor, óvodás és kisiskoláskor, serdülőkor: preapuberta, puberta, adolescencia. Felnőttkor: ifjúkor, középkor, érettkor. Születés és a halál - Selye János elmélete A fejlődési kor és az életkor: optimális, diszharmonikus, kései, behatárolt, megrekedt, bizarr Normális és a kóros fejlődés tünetegyüttese	
<b>Szakirodalom:</b> Bordás, Forró, Németh, Stredl: Pszichológiai jegyzetek, SJE Komárom, 2005 Cole-Cole: Fejlődéslélektan, Osiris, Budapest, 2002 Hvozdík, J.: Základy školskej psychológie, SPN Bratislava, 1986 Langmaier, J.- Krejčírová, D.: Vývojová psychologie, Grada, Praha, 1998 Mérei-Binet: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 2000 Mônks – Knoers: Fejlődéslélektan, Urbis Budapest, 2004 Piaget, J.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 2001	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

magyar, vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 613					
A	B	C	D	E	FX
19.58	25.12	28.87	15.66	9.62	1.14
<b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PSY3e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pszichológia 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 5s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Írásbeli teszt, aktív részvétel az órákon – 100%. Összegző értékelés: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Az a diák, aki nem éri el az 50% sikerességet, nem kap kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A gyermeklélektan elméleti és gyakorlati ismereteinek aktív tudása, az ismeretek alkalmazása más rokontárgyaknál és a pedagógiai gyakorlatban az óvodás- és kisiskoláskorú gyermekeknél.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A gyermeklélektan alkalmazott területének megismerése a pszichológiai tudományrendszerben és a kölcsönhatások feltárása. A fejlődés általános és a bio-pszicho-szociális kölcsönhatások megismerése. A nem és fejlődéslélektani hatása. A nyelvfejlődés és sajátosságai, a bilingvizmus hatása a nyelvfejlődésre. A beszéd észlelése és értése. Az iskolaérettség és -alkalmasság és zavarai. Az emocionális intelligencia fejlesztése. A gyermek akcelerált fejlődési sajátosságai. A kognitív tényezők és fejlesztésük. Az intelligencia-fejlesztés és a tanulás. Az iskolai szocializáció és a kortárs-csoport hatásmechanizmusa. Gyermekkor tevékenységek: játék és rajz mint kifejezőeszközök A gyermeki lélek sajátosságai egyes korcsoportok szerint	
<b>Szakirodalom:</b> Allport, G.W.: A személyiség alakulása, Gondolat, Budapest, 1980 Bordás, Forró, Németh, Stredl: Pszichológiai jegyzetek, SJE Komárom, 2005 Cole: Fejlődéslélektan, Osiris Budapest, 2002 Harvey, G.: Child Psychology, USA, 1975 Kuric, J.: Vívínová pszichológia Mérey, F.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 2000 Piaget, J.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 2001 Interny materiál PF UJS	

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 581

A	B	C	D	E	FX
22.72	28.74	31.67	8.95	6.88	1.03

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PVA1/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Természetismeret és didaktika 1			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A kurzus folyamán a hallgatók megismerkednek az emberi test morfológiai és funkcionális sajátosságaival, és az ember testi fejlődésével a méhen belüli élettől a felnőttkorig, különös tekintettel az egyes szervrendszerek fejlődésének életkori sajátosságaira.					
<b>Szakirodalom:</b> Bodzsár, É.: Humánbiológia. Budapest, 2003. Dylevský, I: Somatológia. Martin, 2003. Mader, S. S.: Human biology. Wm. C. Brown Publishers, USA, Third edition 1992. Malá, H., Klementa, J.: Biologie detí a dorostu. Praha : SPN, 1985. Nagy, M.: Humánbiológia. Lilium Aurum, Dunajská Streda, 2006, 2008. Netter, F. H.: Anatomický atlas člověka. Grada, Praha, 2003. Pospíšil, M. a kol. : Biologie člověka. PriF UK Bratislava, 1998. Šmarda, J. a kol.: Biologie pro psychology a pedagogy. Portál, Praha, 2004.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 583					
A	B	C	D	E	FX
10.46	20.75	21.61	24.01	21.1	2.06
<b>Oktató:</b> PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PVA3/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Természetismeret és didaktika 3			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> A tanulmányok ideje alatt: 5s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Segélyhívások. Elsősegélynyújtó láda. Életet veszélyeztető állapotok. Újraélesztés. Erős külső vérzés elállítása. Eszméletlen állapot. Sokkos állapot. A sérülések feltárása. Testhelyzetek. Sérülések, törések és ficamok. Égési és fagyási sérülések. Mérgezések. Tömegebalesetek. Az elsősegélynyújtás gyakorlása.					
<b>Szakirodalom:</b> Andies, L.: Elsősegélynyújtás, Budapest, MV, 2000 Az elsősegély alapkönyve. Mérték Kiadó, Budapest 2003 Dvořáček, I. - Hrabovský, J.: První pomoc. Praha : Avicenum, 1986. Junas, J.: Průručný atlas prvej pomoci. Martin : Osveta, 1981. Marsdeb, Maffet, Scott: Az elsősegély kézikönyve. SubRosa, Budapest, 1993. Pap Z.: Közúti elsősegélynyújtás. Műszaki Könyvkiadó, 1984. Stoppardová, M.: Prvá pomoc malým deťom. Stručný sprievodca PP. Vyd. Slovart,					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 362					
A	B	C	D	E	FX
60.5	21.82	8.29	6.91	1.93	0.55
<b>Oktató:</b> PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PVA4/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Természetismeret és didaktika 4			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 5s / 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 4					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Összesen: 100 pontot lehet szerezni Értékelés: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. 0–49 = FX.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A diákok ismereteket szereznek a természetről és a természeti törvényekről.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A Természetudomány tantárgy kerettanterve. Gazdaságilag fontosabb növények. Hasznos növények. SI származtatott egység. Folyadékok mechanikája. Mechanika. Az elemek rövid, általános jellemzése. Az atom felépítése. Szerves vegyületek. Az atom felépítése. Az anyagcsere-folyamatok. Földtani alapok. Állatrendszer. Haszonállat. Paraziták. Környezetvédelem.					
<b>Szakirodalom:</b> Brehm, Alfred Eduard: Az állatok világa. Kossuth Kiadó, Budapest, 1997. Csapody I., Csapody V., Jávorka S.: Erdő-mező növényei. Natura, Budapest, 1980. Juhász Árpád: A kék bolygó. Népszava Lap- és Könyvkiadó, 1984. Kerényi Attila: Általános környezetvédelem. Mozaik Oktatási Stúdió Szeged, 1995. Lapp, Ralph E.: Az anyag, Budapest, 1973. Némedi Varga Zoltán: Általános és szerkezeti földtan. Budapest, 1991. Norwood, J.: Századunk Fizikája. Műszaki Kiadó, Budapest, 1981. Szederkényi Tibor: Ásvány – közetan. JATEPress jegyzet, Szeged, 1994					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 571					
A	B	C	D	E	FX
12.26	30.47	29.42	20.67	7.18	0.0
<b>Oktató:</b> doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., Ing. Pavol Makovický, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.					



**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PVA6/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Természetismeret és didaktika 6			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b> Baranec, T.: Systematická botanika, SPU Nitra 2004 Buchar, J., et al.: Klíč k určování bezobratlých, Scientia, spol. s.r.o., Pedagogické nakladatelství, Praha, 1995 Dostál J., Červenka M.: Velký klíč na určování rostlín I. a II. – SPN, Bratislava, 1991 a 1992. Ferianc, O., et al., Stavovce Slovenska, I. Ryby, obojživelníky a plazy, Vyd. SAV., Bratislava, 1968 Ferianc, O., : Stavovce Slovenska II., Vtáky I., Vyd. SAV., Bratislava, 1964 Ferianc, O.,: Stavovce Slovenska, II/A. III. Vtáky, I, II., Vyd. SAV., Bratislava, 1965 Feriancová, Z., et al.,: Stavovce Slovenska, IV., Cicavce, Vyd. SAV., Bratislava, 1965 Hrabě, S., et al., : Klíč našich ryb, obojživelníků a plazů, Státní pedagogické nakladatelství, Praha, 1973 Kubát K. (Ed.): Klíč ke květeně České republiky. – Academia, Praha, 2002. Novák F. A.: Vyšší rostliny 1, 2. – Academia, Praha, 1972.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 318					
A	B	C	D	E	FX
88.68	7.86	1.89	1.26	0.31	0.0
<b>Oktató:</b> Ing. Pavol Makovický, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJL1/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelv és irodalom és didaktika I.			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s / 5s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 4					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók megismerik a szlovák nyelv fonetikai és fonológiai rendszerét összevetésben a magyar nyelvvel. Elsajátítják ezek helyesírási és kiejtési összefüggéseit és azok alkalmazását a gyakorló pedagógus számára.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Nyelv és beszéd A fonetika és a fonológia diszciplínái Beszédképzés, artikuláció A beszédhangok csoportosítása Distinkatív jegyek A szlovák nyelv magánhangzórendszere összevetésben a magyarral A szlovák nyelv mássalhangzórendszere összevetésben a magyarral Az irodalmi szlovák kiejtés Fonémák és garfémák viszonya Neutralizáció és alternáció A szlovák nyelv története					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 557					
A	B	C	D	E	FX
2.33	11.67	22.08	27.65	32.5	3.77
<b>Oktató:</b> PaedDr. Eva Győriová Baková					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJL2/PPe/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelv és irodalom és didaktika II.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Rendszeres tudás a szlovák nyelv morfológiai és lexikális síkjáról. A morfémaelemzés, a nyelvtani kategóriák és a ragozás alkalmazása a gyakorlatban. Szófajtani és tipológiai ismeretek elsajátítása. A mai szlovák nyelv szóképzése. Lexikális szemantika.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A morfológia helye a nyelv síkjai között. Morfológiai terminológia. Morfológiai kategóriák. A szó morfémaszerkezete és elemzése, a morféma típusai. A szófajok osztályozása. Partikulák, indulatszók, kötőszók. Az igék Főnévragozás, eset, elöljárószók Melléknevek és határozószók Névmások és számnevek Szó és szókészlet. Lexikográfia Jelentéstan Lexikális paradigmatica Lexikális motiváció Szóképzés Frazológia	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 585	

A	B	C	D	E	FX
25.3	28.55	15.56	10.09	18.97	1.54
<b>Oktató:</b> PaedDr. Anita Halászová					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJL3/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelv és irodalom és didaktika III.			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 5s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 680					
A	B	C	D	E	FX
30.44	26.18	22.94	9.85	9.71	0.88
<b>Oktató:</b> PaedDr. Eva Győriová Baková					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SPD1e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Speciális pedagógiai diszciplína 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szóbeli vizsga	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy célja megismertetni a hallgatóval az inkluzív pedagógia alapfogalmait, elméleti megközelítéseit, kutatási területeit és alkalmazásának lehetőségét. Célja továbbá az következő fogalmak megismertetése: speciális nevelési igényű gyermek, fogyatékos, akadályozottság, gyógypedagógus, gyógypedagógia, inkluzív pedagógia, inkluzív nevelés, integráció, szegregáció.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A speciális pedagógia feladatköre - az egészségükben akadályozottak edukációja Az érzékszervi akadályozottság felosztása és oktatási sajátosságai Az értelmileg akadályozottak pedagógiája Mozgásszervi akadályozottság felosztása és oktatási sajátosságai Pszichoszociális akadályozottság felosztása és oktatási sajátosságai Szegregáció, integráció, inklúzió és az egészségükben akadályozottak lehetőségei Speciális AI rendszer és a gyógypedagógiai tanácsadó-ellátás Az egészségükben akadályozott tanulók, a sajátos nevelési igényű tanulók korrekciója, reedukációja és terápiája mint pedagógiai prognózis Az iskolai speciális pedagógus küldetése	
<b>Szakirodalom:</b> Illyés, Gy. A kol.: Špeciálno-pedagogická psychológia, SPN Bratislava, 1978 Kolektív: Gyógypedagógiai alapismeretek, Tankönyvkiadó Budapest, 1980 Košč, L., Marko, J., Požár, L.: Patopsychológia, SPN Bratislava, 1975 Majzlanová, K.: Poruchy správania u detí, Humanitas Bratislava 1999 Ranschbusg, J.: Psychologické odchylky u detí, Nemzeti Tankönyvkiadó 1998 Sováč, M.: Nárýs speciálny pedagogiky, SPN Praha, 1992 Šustrová, M.: Mentálne postihnutie, SAP Trnava, 1999 Train, A.: Špecifické poruchy chování a pozornosti, Portál Praha, 1997 Vašek, Š.: Špeciálna pedagogika, Sapientia, 1996 Vašek, Š.: Špeciálnopedagogická diagnostika, SPN Bratislava, 1991	



**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 687

A	B	C	D	E	FX
37.26	26.2	20.38	9.75	5.24	1.16

**Oktató:** Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SPV1/PP/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Spoločenské vedy a didaktika SV 1			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 528					
A	B	C	D	E	FX
14.02	16.1	16.29	14.96	35.98	2.65
<b>Oktató:</b> Mgr. Ladislav Ďurdík, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SPV2/PPE/14		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Társadalomtudományok 2			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 5s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 703					
A	B	C	D	E	FX
11.38	14.79	23.76	16.79	30.3	2.99
<b>Oktató:</b> Mgr. Ladislav Ďurdík, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SPV3/PPe/14		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Társadalomtudományok 3			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 5s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 417					
A	B	C	D	E	FX
19.9	18.47	19.18	15.59	23.98	2.88
<b>Oktató:</b> Mgr. Ladislav Ďurdík, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SZe3/14	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Karéneklés 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválának feltétel a kóruspróbákon való aktív részvétel, az adott anyag elsajátítása, ismeret, illetve az adódó lehetőségeken - fellépéseken való katív részvétel, az iskola és a város képviselte.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja kialakítani az énekesekben egy pozitív hozzáállást sa kórusmuzsikához, és elsajátítani olyan gyakorlati tapasztaltakat, amelyeket majd a pedagógiai gyakoralt során tud alkalmazni. Az abszolvens fejlesztheti éneklési képességeit, készségeit, zenei élményben részesül. Fejlődnek a közösségi kapcsolatok - segítségnyújtás. Megismerkedik a zeneirodalom, illetve kórusirodalom gyöngyszemeivel. Képes a kórusművek megjtéselésére, megfelelő előadásmód kiválasztására, és időbeli besorolására.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Választott repertoár elsajátítása az adott időszaknak és a kórus képességeinek megfelelően, Hangképzés, énekhang fejlesztése. Alapinformációk átadása a kórus vezetéséről és szervezéséről. Koncerteken, versenyeken való aktív részvétel az adott lehetőségekhez mérten.	
<b>Szakirodalom:</b> Kórusművek és feldolgozások az aktuális követelményeknek megfelelően a kórus szintjéhez és képességeihez mérten miden szemeszterben.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 8	
a	n
0.0	100.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016	

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SZe4/14	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Karéneklés 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválának feltétel a kóruspróbákon való aktív részvétel, az adott anyag elsajátítása, ismeret, illetve az adódó lehetőségeken - fellépéseken való katív részvétel, az iskola és a város képviselte.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja kialakítani az énekesekben egy pozitív hozzáállást sa kórusmuzsikához, és elsajátítani olyan gyakorlati tapasztaltakat, amelyeket majd a pedagógiai gyakoralt során tud alkalmazni. Az abszolvens fejlesztheti éneklési képességeit, készségeit, zenei élményben részesül. Fejlődnek a közösségi kapcsolatok - segítségnyújtás. Megismerkedik a zeneirodalom, illetve kórusirodalom gyöngyszemeivel. Képes a kórusművek megjtéselésére, megfelelő előadásmód kiválasztására, és időbeli besorolására	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Választott repertoár elsajátítása az adott időszaknak és a kórus képességeinek megfelelően, Hangképzés, énekhang fejlesztése. Alapinformációk átadása a kórus vezetéséről és szervezéséről. Koncerteken, versenyeken való aktív részvétel az adott lehetőségekhez mérten.	
<b>Szakirodalom:</b> Kórusművek és feldolgozások az aktuális követelményeknek megfelelően a kórus szintjéhez és képességeihez mérten miden szemeszterben.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy slovak	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 6	
a	n
0.0	100.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016	

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SZe5/14	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Karéneklés 5
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválának feltétel a kóruspróbákon való aktív részvétel, az adott anyag elsajátítása, ismeret, illetve az adódó lehetőségeken - fellépéseken való katív részvétel, az iskola és a város képviselte.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja kialakítani az énekesekben egy pozitív hozzáállást sa kórusmuzsikához, és elsajátítani olyan gyakorlati tapasztaltakat, amelyeket majd a pedagógiai gyakorlat során tud alkalmazni. Az abszolvens fejlesztheti éneklési képességeit, készségeit, zenei élményben részesül. Fejlődnek a közösségi kapcsolatok - segítségnyújtás. Megismerkedik a zeneirodalom, illetve kórusirodalom gyöngyszemeivel. Képes a kórusművek megjtéselésére, megfelelő előadásmód kiválasztására, és időbeli besorolására.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Választott repertoár elsajátítása az adott időszaknak és a kórus képességeinek megfelelően, Hangképzés, énekhang fejlesztése. Alapinformációk átadása a kórus vezetéséről és szervezéséről. Koncerteken, versenyeken való aktív részvétel az adott lehetőségekhez mérten.	
<b>Szakirodalom:</b> Kórusművek és feldolgozások az aktuális követelményeknek megfelelően a kórus szintjéhez és képességeihez mérten minden szemeszterben.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 11	
a	n
63.64	36.36
<b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016	

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SZe6/14	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Karéneklés 6
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválának feltétel a kóruspróbákon való aktív részvétel, az adott anyag elsajátítása, ismeret, illetve az adódó lehetőségeken - fellépéseken való katív részvétel, az iskola és a város képviselte.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja kialakítani az énekesekben egy pozitív hozzáállást sa kórusmuzsikához, és elsajátítani olyan gyakorlati tapasztaltakat, amelyeket majd a pedagógiai gyakoralt során tud alkalmazni. Az abszolvens fejlesztheti éneklési képességeit, készségeit, zenei élményben részesül. Fejlődnek a közösségi kapcsolatok - segítségnyújtás. Megismerkedik a zeneirodalom, illetve kórusirodalom gyöngyszemeivel. Képes a kórusművek megjtéselésére, megfelelő előadásmód kiválasztására, és időbeli besorolására.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Választott repertoár elsajátítása az adott időszaknak és a kórus képességeinek megfelelően, Hangképzés, énekhang fejlesztése. Alapinformációk átadása a kórus vezetéséről és szervezéséről. Koncerteken, versenyeken való aktív részvétel az adott lehetőségekhez mérten.	
<b>Szakirodalom:</b> Kórusművek és feldolgozások az aktuális követelményeknek megfelelően a kórus szintjéhez és képességeihez mérten miden szemeszterben.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 9	
a	n
66.67	33.33
<b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016	

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/TVA1/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Testnevelés oktatás módszertana			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> A tanulmányok ideje alatt: 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> nincs					
<b>Oktatási eredmények:</b> értékelés					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A testnevelés szaknyelve, rendgyakorlatok, a testnevelés alapfogalmai és meghatározásai, mozgásos játékok, egészségügyi gyakorlatok - előkészület felépítésének elsajátítása és gyakorlati alkalmazása. A rajzírás alkalmazása. Az óvodáskorú gyermekek mozgásfejlődésre vonatkozó ismeretek elsajátítása. A mozgásos játékok elméleti ismerete annak alkalmazása a gyakorlatban.					
<b>Szakirodalom:</b> Kunos Andrásné: Az óvodai testnevelés foglalkozások. 1994 Torna I. – Torna III. Kerecsi Endre, 1979 Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai. 2005 Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai. második bővített kiadás, 2007 Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialog Campus, Pécs, 2007					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 549					
A	B	C	D	E	FX
18.94	26.78	30.24	16.21	3.46	4.37
<b>Oktató:</b> PaedDr. Beáta Dobay, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/TVA2/PPe/13		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Testnevelés oktatás módszertana			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> A tanulmányok ideje alatt: 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A természetjárás jelentőségének elsajátítása. Az óvodákra vonatkozó előírások elsajátítása. A természeti környezetben végezhető különböző játékok alkalmazása a gyakorlatban (éjjeli túra). A természetvédelemmel való ismeretek elsajátítása és az adott terület vagy régió fauna és flórájával való megismerkedés. Projektek kialakítása az adott témában.					
<b>Szakirodalom:</b> - Bilek, F. o kol.: Turistika mládeže. Olympia. Praha 1971 - Zajac, A. o kol.: Pobyť v prírode a turistika, SPN, Bratislava 1973 - Žiškay, J.: Turistika pre každého. Šport, Bratislava 1981					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 112					
A	B	C	D	E	FX
49.11	25.89	14.29	4.46	0.89	5.36
<b>Oktató:</b> PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 24.01.2017					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/TVA3e/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Testnevelés sporttanfolyam 2			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlat:</b> Alapvető fogalmak. Felszerelés. Étkezés. Veszély a természetben. Egészségmegőrzés. Alapvető mozgásformák, szokások. Térben való tájékozódás. Gyermekek és ifjúsági táborok. A táborvezető feladatai. Természetvédelem.					
<b>Szakirodalom:</b> Drlík, K., Letní kurzy, Olomouc: PF UP, 1985 Havel, J., Lyžování. Učební texty, Brno: MZLU v Brně vlastím nákladem, 2005 Háncs P.: A túravezetés általános ismeretei. Jegyzet a középfokú túravezetői tanfolyamok hallgatói számára. Budapest 1999 Kohoutek, F., kol., Československé řeky - kilometráž, Praha: Olympia, 1990 Špaček, O., kol., Jedeme na vodu, Praha: Mladá fronta 5122/3, 1990 Štemprok, K.: , Vodní turistika, Praha: Olympia 1993 Zálesák, M. et. al: Teória a didaktika lyžovania. Bratislava: SPN, 1989 Židek, J et. al: Učebné texty lyžovania. Bratislava: SPN, 1994 Židek, J. – Petrovič, P.: Metodická príručka pre školy a verejné lyžiarske školy. Bratislava, 1997					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 100					
A	B	C	D	E	FX
35.0	36.0	17.0	5.0	4.0	3.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Židek, PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Péter Szabó					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/TVA4/PPe/13		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Testnevelés oktatás módszertana			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> nincs					
<b>Oktatási eredmények:</b> értékelés					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A testnevelés szaknyelvének elsajátítása.Mozgás koordináció fejlseztése, mozgásfejlődés ismereteinek elsajátítása.Újszerű segédeszközök alkalmazása.					
<b>Szakirodalom:</b> - Az óvodai testnevelés alapjai – Dobay Beáta, 2005. - Pszichomotorikus fejlesztés az óvodában – Torsten Kunz,1999. - Nagy játékkönyv – Dalmáth L.,Frank Cs.,1996 - Mozgásfejlődés – Farmosi István, 2005 - Az óvodai testnevelés alapjai – második bővített kiadás, Dobay Beáta, 2007					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 349					
A	B	C	D	E	FX
27.79	29.51	25.5	12.61	4.3	0.29
<b>Oktató:</b> PaedDr. Beáta Dobay, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/UDC/PPe/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a drámapedagógiába			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tárgy saját élményű tapasztalatokra épül, a rendszeres óralátogatás, az aktív részvétel kötelező. Az értékelés az óralátogatás, aktivitás és a kilépő dolgozat komplex értékeléséből áll. Értékelés: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%).					
<b>Oktatási eredmények:</b> Kompetenciakészlet bővítése az élménypedagógia területén, növeli az érzelmi-szociális készségeket, valamint áttekintést ad a drámapedagógiai tevékenységekből.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> A reformpedagógiai alternatívák kompetencia-készlete. Pedagógia - pszichológia - dráma. Élménytanulás: játszva tanulni, tanulva játszani. Helyzetgyakorlatok. Play-back színház.					
<b>Szakirodalom:</b> Gabnai Katalin: Drámajátékok Gavin Bolton: Dramatikus nevelés Kende Hanna: Gyermekpszichodráma Majzlanová Katarína: Úvod do dramaterapie Strédl Terézia: Dramatoterapia a jej socializačné možnosti Valenta Milan: Dramatoterapia					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 212					
A	B	C	D	E	FX
87.74	11.32	0.94	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/VVA2e/12		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Képzőművészeti nevelés és didaktika VV2			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Festészet: különböző színviszonylatok hatáslehetőségei. A színek térhatása. Térérzetet keltő színviszonylatok szemléltetése. Tárgyak tanulmányozása, csendélet festése. Tájfestés vagy tájkép redukív színtranszpozíciója (aquarell, tempera, paste). Expresszív szintúlzások. Adott látványból induló személyes színekompozíciók különböző anyagokkal. (Játék a színekkel, színes kolázsok, nem hagyományos technikák alkalmazása). Grafika: a forma grafikai leképezése vonallal, folttal, textúrával. Formai-technikai tanulmány. Formaleképzés önmagával. Nyomtatás festékezett elemekkel. Illusztrációk, kalligráfia, propagációs anyagok készítése.					
<b>Szakirodalom:</b> Bartko, Fila, Reitšterová : Výtvarná příprava. Bratislava, SPN 1996. Capaldo, A.: Tvorivost', farba, tvar Mladé leta Bratislava 1976. Gregušová, H.: Výtvarné techniky v osobitnej škole. Bratislava, KPÚ 1989. Losos, L.: Techniky maľby, Praha Aventinum, 1994. Macko, A.: Výtvarné techniky I.,II. Bratislava, SPN 1975/96. Razáková, D.: Kreslíme, maľujeme, modelujeme. Praha SPN 1977. Roeselová, V.: Techniky ve výtvarné výchově, Sarah Praha 1997. Roeselová, V.: Proudny ve výtvarne výchově , Sarah Praha 2000. Roeselová, V.: Řady a projekty ve výt. výchově Sarah, Praha 1997.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 304					
A	B	C	D	E	FX
38.82	26.64	22.7	4.93	3.95	2.96
<b>Oktató:</b>					

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/VVA3e/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Képzőművészeti nevelés és didaktika VV3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 10s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválásának feltételei egy projekt elkészítése és leadása 100 pont értékben, melyből minimum 50 pontot kell elérni a tantárgy abszolválásához.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Képes ellátni a vizuális nevelési feladatait az óvodában. Jártas a gyakorlati kivitelező, alkotófolyamatok megoldásában. Képes a differenciáló pedagógia szemléletével azonosulni és a különböző vizuális képességű és irányultságú gyermekek szükségletei szerint alakítani nevelési programjukat. Nyitott a korszerű szakmai ismeretek befogadására, gyarapítására, kiteljesedésére.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A választott műfaj feladataiban kialakítani a közlés, az individuális vagy kollektív kifejezés, az esztétikai élmény igényének attitűdjét. Az igény betöltéséhez a tantárgy bemutatja a műfaj nyelvi kifejezési eszközeinek, technikáinak és eljárásainak széles választékát. A feladatokban – mint egyediben – mutatkozzanak meg a művészet általános, valamint a képzőművészet ágazati sajátosságai.	
<b>Szakirodalom:</b> Kožuchová, M. a kol.: Pracovná výchova II., UK Bratislava, 1992 Bajtoš,I.,Pavelka,I.: Základy didaktiky technickej výchovy, Prešov 1999 Bartošová, H. A kol.: Metodika pracovného vyučovania pre pedagogické fakulty. SPN, Bratislava, 1965 Bawden J.: 101 Dolog, ügyeskedj! Richards R.: 101 Meglepetés, ügyeskedj! Richards R.: 101 Kísérlet, ügyeskedj! Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2008	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 421	

A	B	C	D	E	FX
45.37	24.23	17.58	4.28	5.23	3.33
<b>Oktató:</b> Mgr. Tímea Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/ŠS/PP/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Óvopedagógia és iskolai alsó tagozatos pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 0	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> (KPP/DMS1/12 alebo KPP/DMS1e/12) a (KPP/PED1/12 alebo KPP/PED1e/12) a (KPP/PSY1/12 alebo KPP/PSY1e/12) a (KPP/SPV1/PP/12 alebo KPP/SPV1/PPe/14) a (KPP/DMS2/12 alebo KPP/DMS2e/12) a (KPP/PPX1/12 alebo KPP/PPX1e/12) a (KPP/PSY3/12 alebo KPP/PSY3e/12) a (KPP/MTV1/12 alebo KPP/MTV1e/12) a (KPP/PED3/12 alebo KPP/PED3e/12) a (KPP/PPX2/12 alebo KPP/PPX2e/12) a (KPP/SPD1/12 alebo KPP/SPD1e/12) a (KPP/MTV2/PP/12 alebo KPP/MTV2/PPe/12) a (KPP/PPX3/12 alebo KPP/PPX3e/12) a (KPP/PED5/12 alebo KPP/PED5e/12) a (KPP/PKO2/12 alebo KPP/PKO2e/12) a (KPP/PED2/12 alebo KPP/PED2e/12) a (KPP/PSY2/12 alebo KPP/PSY2e/12) a (KPP/SPV2/PP/09 alebo KPP/SPV2/PPe/14)	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A. A pedagógus kompetenciái 1. A pedagógus kulcskompetenciái 2. Az óvopedagógus szakmai kompetenciái 3. A pedagógus feladatai a pedagógiai diagnosztika keretén belül 4. Alternatív és reformpedagógia a nevelő – oktató folyamatban B. Az óvodai nevelés módszertana: 1. Az óvodai programok és azok szerkezete 2. Az innovált óvodai állami oktatási program szerkezete és alkalmazási módja 3. Az óvodai nevelő – oktató folyamat 4. Játék az óvodában 5. Az óvodai nevelés alapelvei 6. Az óvoda és a család együttműködési formái C. Szabadidős pedagógia, iskolai klub: 1. A kisiskoláskor szabadidős programjai 2. Az iskolai klubok feladata, funkciói és tevékenységi formái 3. A szabadidős foglalkozások tervezésének szempontjai 4. Módszerek alkalmazása az iskolai klubban 5. Az iskolai klub szervezési formái 6. Erdei iskola, úszó-, turisztikai tanfolyamok D. Az óvodáskor pedagógiai és pszichológiai jellemzése a fejlődésben:	

1. A fejlődés jellemzése a biológiai – pszichológiai - szociális kölcsönhatásban
2. A kortárs csoport szocializációs hatása: lányok/fiúk, homogén és heterogén korcsoport
3. Az iskolakötelesség kezdetének feltételei: iskolaérettség/alkalmasság

**Szakirodalom:**

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 422

A	B	C	D	E	FX
40.28	23.22	17.77	10.43	7.58	0.71

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/ŠS/PPb/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az óvodai nevelés és az alsó tagozatos iskolai oktatás módszertan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 0	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> (KPP/MJL3/PP/12 alebo KPP/MJL3/PPe/12) a (KPP/PVA1/PP/12 alebo KPP/PVA1/PPe/12) a (KPP/PVA4/PP/12 alebo KPP/PVA4/PPe/12) a (KPP/SPV3/PP/09 alebo KPP/SPV3/PPe/14) a (KSL/SJL2/PP/12 alebo KSL/SJL2/PPe/12) a (KPP/MAT5/PP/12 alebo KPP/MAT5/PPe/12) a (KPP/MJL4/PP/12 alebo KPP/MJL4/PPe/12) a (KSL/SJL3/PP/12 alebo KSL/SJL3/PPe/12) a (KPP/DMS3/12 alebo KPP/DMS3e/12) a (KPP/HVA4/12 alebo KPP/HVA4e/12) a (KPP/MAT6/PP/12 alebo KPP/MAT6/PPe/12) a (KPP/MAT7/PP/12 alebo KPP/MAT7/PPe/12) a (KMI/INF3/PP/12 alebo KMI/INF3/PPe/12) a (KPP/DMS4/12 alebo KPP/DMS4e/12) a (KMI/MAT1/PP/12 alebo KMI/MAT1/PPe/12) a (KPP/DMS1/12 alebo KPP/DMS1e/12) a (KPP/MJL1/PP/12 alebo KPP/MJL1/PPe/12) a (KPP/MAT3/PP/12 alebo KPP/MAT3/PPe/12) a (KPP/MJL2/PP/12 alebo KPP/MJL2/PPe/12) a (KPP/TVA1/PP/12 alebo KPP/TVA1/PPe/12) a (KSL/SJL1/PP/12 alebo KSL/SJL1/PPe/12)	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlat:</b> I. Mozgáskultúra óvodás - és kisiskoláskorban: 1. A testnevelés szakkifejezései. (test tengelyei, síkjai, gyakorlatelemek szakkifejezései, szaknyelv, szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok felosztása) 2. Rajzírás alkalmazása a testnevelés oktatásban.(alapelvek, szabályok, jelrendszerek) 3. A mozgásos játék alkalmazása az óvodában. (játék, játszás célja, mozgásos játékok tanítási módszer, játék értékelési módszere) 4. Relaxációs gyakorlat alkalmazása óvodáskorban. 5. Az óvodáskorú gyermekek mozgásfejlődése.(pl.: járás, futás, ugrás, dobás, hajítás, labda elkapása, labdavezetés, kerékpározás, lépcsőzés stb. ) 6. A testnevelési foglalkozások tervezése.(foglalkozási formái, szerkezete) 7. Prevenációs gyakorlatok jelentősége. (helyes testtartás, légzés, bokasüllyedés, hátgerinc deformitás) 8. A testnevelés napi szervezési tevékenységei az óvodában. (ISCED 0) Természetben végezhető sporttevékenységek. 9. A mozgásos relaxációs tevékenység szervezése, szerkezete, felépítése.(tiltott gyakorlatok) 10. A motoros képességek felosztása és alkalmazási lehetősége a testnevelés oktatáson belül. II. Képzőművészeti, vizuális nevelés óvodás – és kisiskoláskorban:	

1. Tartalmi és teljesítményi sztenderdek meghatározása a Művészet és kultúra műveltségi területen belül az óvodai vizuális, ill. alkotó tevékenységekhez kapcsolódva (ISCED 0). A vizuális foglalkozások megtervezése.
2. A vizuális nevelés fogalma, tartalma, értelmezése. Vizuális nevelés feladatai az óvodában. Az óvodai vizuális nevelés helye a nevelés folyamatában, kapcsolata más nevelési területekkel.
3. Az óvodai vizuális nevelés munkakeretei, foglalkoztatási formái, módszerei. A vizuális foglalkozások általános jellemzői.
4. A vizuális nevelés anyagai, eszközei, technikái. A kézművesség lehetőségei és formái az óvodában (kiscsoport, középső csoport, nagycsoport).
5. A gyermekrajzok fejlődése. A 3-6 éves gyermek rajzainak jellegzetességei, sajátosságai. Rajzfejlődési sajátosságok kisiskolás korban.
6. Kreativitás és a vizuális nevelés. A kreativitás fejlesztésének lehetőségei.
7. Az óvodapedagógus szerepe a vizuális képességek kibontakozásában, a vizuális kommunikáció fejlesztésében.
8. Műalkotások, népművészeti alkotások szerepe a vizuálisztétikai nevelésben. Műveletek műalkotásokkal.
9. Az esztétikai nevelés feladata, tartalma az óvodás gyermek tevékenységformáiban.
10. A vizuális élmény, az alkotói tevékenység hatása az óvodás – és kisiskoláskorú gyermek személyiségének fejlődésére.

### III. Zenei, auditív nevelés óvodás - és kisiskoláskorban:

1. Az óvodapedagógus zenei felkészültsége, feladatai. Az esztétikai nevelés feladata és jellemzői az óvodás korú gyermek tevékenységformáiban és az oktató-nevelő folyamatban.
2. A művészeti nevelés rendszere: a zenei, a vizuális és az irodalmi nevelés sajátos szerepe óvodáskorban. A zenei nevelés helye és feladata az óvodában. (felhasználva az ISCED0-t)
- 2.b Legalább két konkrét, összefüggő példa, s azok felhasználási lehetőségei: (mondóka-ver-mese-gyermekdal-gyermekjáték-zenehallgatási anyag) választott tematikában, pl. évszakok, ünnepek, szokások...)
3. A gyermek zenei fejlődése, a 3-7 éves gyermek zenei adottságai, képességei, a zenei tehetség és tehetséggondozás
4. Az óvodás gyermekek zenei képességeinek és készségeinek fejlesztése, zenei kibontakoztatása (vokális, ritmus, hallás, mozgás, improvizáció)
- 4b. Konkrét példák, játékok az óvodás korú gyermek készségfejlesztésére
5. Az óvodai zenei anyag felosztása tematikai szempontból.
- 5b. A zenei anyag tematikájának megfelelően legalább 2-3 konkrét példát mondani, mozgásos játékok esetén a játék menetének ismerete esetleg hangzó bemutatása (ének, vagy furulya).
6. Az óvodai zenei anyag felosztása hangkészletük és eredetük szerint
- 6b. 2-3 konkrét példát mondani az egyes csoportokra – 1-1 hangzó bemutatása ének-szolfia, ill. furulya)
7. Néphagyományok és népszokások megjelenése, helye és jelentősége az óvodai zenei nevelésben
- 7b. Legalább 2, az óvodai zenei nevelés során alkalmazható, tanítható népszokás bemutatása, annak eredete (pl. betlehemezés, villőzés, pünkösdlő....) + az adott szokáshoz kapcsolódó legalább 1-2 szokásdallam előadása.
8. Népzenei alapismeretek – népi gyermekdalok és a magyar népdalok eredete, szerkezeti és hangnemi sajátosságai, népi hangszereink hagyományörző szerepe. Gyermek- és népdalaink feldolgozása hangszeres és kórusművekben.
- 8b. A megadott 10 gyermekdal és 10 népdal közül 1-1 elemzése.
9. Hangszeres zenei tevékenységek az óvodai nevelés során.
- 9b. Az óvodában alkalmazható gyermekhangszerek konkrét alkalmazási lehetőségei – egy választott gyermekdal hangszerkíséréte.
10. Zenehallgatás – zenei élmény.

10b. Konkrét zenehallgatási szemelvény/példa választott eseményhez, ünnephez az egyes korcsoportok esetében.					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 422					
A	B	C	D	E	FX
37.68	21.09	18.01	13.51	9.24	0.47
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					