

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/DID1/UPV/10		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Didaktikai programok 1.			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 4					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával zárul. A vizsgát a hallgató a vizsgaidőszakban teszi le. A vizsga írásban történik. A tantárgy sikeres értékelésének feltétele a vizsgán elért eredmény. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató elsajátítja a didaktika elméleti alapjait, fogalmakat. Elméleti tudást és gyakorlati készségeket szerez a tanítás és tanulás tervezésével, szervezésével értékelésével kapcsolatosan.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> A didaktika alakulása, történelmi és modern megközelítései. Pedagógiai dokumentumok. A tanítás proceszuális viszonylatai. A tanítás, tanulás feltételei, eszközei. Az oktatási-nevelési célok, taxonómiák. Didaktikai módszerek. Szervezési formák. Tanulási stílusok. A tanulók differenciálása. A tanulási eredmények értékelése. Értékelési koncepciók.					
<b>Szakirodalom:</b> Albert, S. 2006. Általános didaktika. Komárno : UJS. ISBN 80-89234-07-0 Albert, S. 2008. Didaktika. Komárno : UJS. ISBN 978-80-89234-63-9 Petlák, E. 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS. ISBN 80-89018-64-5 Turek, I. 2008. Didaktika. Bratislava : IURA Edition. ISBN 978-80-8078-198-9 Horváthová, K. 2010. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. Bratislava : IURA Edition. ISBN 978-80-8078-329-7 Hlásna, S., Horváthová, K., Mucha, M., Tóthová, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : Enigma. ISBN 8089132-29-4					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 213					
A	B	C	D	E	FX
45.54	17.37	12.68	11.74	12.68	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Vilmos Vass, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/DID2/UPV/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Didaktikai programok 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával záródik, melyet a diák a vizsgaidőszakban abszolvál / végez/ a félévi tananyagból. A vizsga írásbeli tudásszintfelmérés formájában valósul meg. / történik/ Az eredményes vizsgatétel feltétele 50 %- os eredmény elérése az adott tantárgyból. Az értékelés mérce alapján történik: A- 90-100%, B- 80-89%, C- 70-79%, D- 60-69%, E- 50-59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák megérti az ellenőrzés és értékelés alapfogalmakat, illetve a pedagógiai értékelés specifikumait. Megérti az egyes pedagógiai értékelési koncepciók lényegét az oktatási koncepciókkal való összefüggésben, képes lesz ezekre kritikusan reagálni és alkalmazni azokat a pedagógiai tevékenysége során. Saját pedagógiai tevékenysége során képes lesz felhasználni a pedagógiai értékelés módszereit, formáit, alapelveit és szabályait.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Mérés és értékelés. A diákok mérése és értékelése. Az értékelés módszerei: szóbeli feleltetés, módszertani kérdőívek. A diákok teljesítményének értékelése és humanitációja. Szóbeli értékelés	
<b>Szakirodalom:</b> Albert, A.: Didaktika. Dunajská Streda: Lilium Aurum, 2005 Kosová, B.: Humanizačné premeny výchovy a vzdelávania na 1. stupni ZŠ. Banská Bystrica: MC, 1996 Belásová, L.: Od klasifikácie k slovnému hodnoteniu žiakov. Prešov: MC, 1999 Batzlej, J.: Portfolio Assesment and Evaluation: Developing and Using Portfolios in the Classroom. Cypress, CA: Creative Teaching Press, 1992 Slávik, J.: Hodnocení v současné škole. Východiska a nové metody pro praxi. Praha: Portál, 1999 Turek, I.: Učiteľ a didaktické testy. Bratislava: MCMB, 1996	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 210

A	B	C	D	E	FX
30.48	22.86	22.86	15.71	7.14	0.95

**Oktató:** Dr. habil. Ing. István Szököl, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/DID3/UPV/10		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Didaktikai programok 3			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az érthető és egyértelmű szöveg ismérvei. A tankönyv fogalma és funkciója. A tankönyvek strukturális elemei. A tananyagra vonatkozó követelmények. A tananyag írásának menete, források kezelése.					
<b>Szakirodalom:</b> Lewis, R.: How to write Flexible learning Materials, Coventry:University of Warwick, 1990 Turek, I.: Tvorba zrozumiteľného textu, Bratislava, KIPaP STU, 1987 Zujev,D.D.: Ako tvoríť učebnice, Bratislava, SPN, 1986					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 207					
A	B	C	D	E	FX
16.43	27.54	39.13	14.49	2.42	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/DID4/UPV/09	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Didaktikai diszciplínák 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév alatt egy írásbeli teszt 50 pont értékben, majd a további 50 pont a feladatok leadásával gyűjti össze a diák. Értékelés: A – 90 -100%,	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató érti az oktatástechnológia alapjait. A hallgató képes eligazodni az oktatásban használt IKT eszközök világában, képes kiválasztani a pedagógiai folyamatot támogató segédeszközöket. A digitális társadalom filozófiájának felismerése, alkalmazása és összehasonlítása a hagyományos iskolával. A digitális világ kihívásait képes alkalmazni a választott szaktantárgyaiban. Jellemezni képes az IKT és a digitális technika fogalmait. Integrálni tudja a választott szaktantárgyaiba az IKT/DT eszközeit az ISCED2 és ISCED3 állami oktatási program alapján.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az IKT implementálása a pedagógus felkészítésébe és az oktatás folyamatába. Oktatástechnológia, mint a pedagógiai technológiák alkategóriája. Oktatási stratégiák. Oktatási-tan eszközök. Az oktatási segédeszközök szemléletességi elve és hatásossága. A segédeszközök-taneszközök felosztása. Az oktatástechnika kategóriái. Hangfelvételek felhasználása a tanításban – gyakorlás hangtechnikával, auditív segédeszköz elkészítése. A statikus projekció felhasználása a tanításban – gyakorlás vetítőtechnikával, transzparenszek elkészítése, diafonikus program felvétele egyszerű forgatókönyv alapján. A televízió technika és videotechnika felhasználása a tanításban – gyakorlás videotechnikával, felvétel és vágás egyszerű forgatókönyv alapján. A számítógépek tanításba való bevitelének fejlődési aspektusai, gyakorlás számítástechnikával, munkalap elkészítése, tesztek összeállítása, prezentációk elkészítése.	
<b>Szakirodalom:</b> - Bohony, P.: Oktatástechnológia (Technológia vzdelávania). Nitra : Pedagogická fakulta UKF, 2001. ISBN 80-8050-394-X - Bohony, P.: Didaktická technológia. Nitra : PF UKF 2003. ISBN 80-8050-653-1. - Forgó, S., Hauser, Z., Kis-Tóth, L.: Médiainformatika – A multimédia oktatástechnológiája. Eger : Líceum Kiadó, 2001. - Časopisy: Technológia vzdelávania, AV-kommunikáció, Média-kommunikáció, Oktatás – Informatika – Technológia.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 243					
A	B	C	D	E	FX
60.49	16.87	9.47	5.35	7.41	0.41
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/DID5/UPV/09		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Didaktikai programok 5			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 4					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Kutatási terv készítése és megvédése - értékelése max. 50 pont. Kilépő tudásfelmérő teszt abszolválása . max. 50 pon tértékben. Összegző értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 pont/ D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt / Fx					
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák képes a kutatási terv elkészítésére, tájékozódást nyer a módszertanban, képes feltételezéseket felállítani, kutatási kérdéseket megfogalmazni, kutatást kivitelezni és relevánsan értékelni a kilépő adatokat.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A pedagógiai kutatás módszertana. A pedagógiai kutatás módszerei: kérdőív, megfigyelés, szociometriai módszerek. A hipotézisek, kutatása kérdések, célok felállítása. Kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek.					
<b>Szakirodalom:</b> Albert, S.: Zákklady pedagogického výskumu. Dunajská Streda: Lilium Aurum, 2005 Gavora, P.: Výskumné metody v pedagogike. Brno: Paido, 1995 Turek, I.: Učiteľ a pedagogický výskum, 2. vyd. Bratislava: MCMB, 1998 Varga, L.: Bevezetés a didaktikai kutatások módszereibe (Úvod do metod didaktických výskumov). Budapešť: MK, 1993					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 242					
A	B	C	D	E	FX
23.97	25.21	24.79	10.33	11.98	3.72
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Ing. István Szókö, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					



**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/DID6/UPV/09	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Didaktikai programok 6
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Didaktikai teszt (100 pont). Szemeszter közben a hallgatónak lehetősége van szemináriumi munkák kidolgozására. Minden helyesen kidolgozott és leadott feladatra a hallgató max. 5 pontot kaphat. A feladatok kidolgozása által elérhető maximális pontszám: 230. A hallgató a feladatok kidolgozása által elért pontszámok alapján kérheti a megfelelő értékelést, avagy a feladatok kidolgozásáért elért pontszámok beszámítódnak a didaktikai teszten elért pontszámhoz. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismerji fogja Szlovákia közoktatási rendszerét, annak specifikumait. Ismereteket szerez a vezetési stílusokról, iskolamarketingről, iskola klímájáról kultúrájáról. Az oktatásmenedzsmentről szerzett ismereteket képes alkalmazni a pedagógiai programok megszerkesztésénél.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az oktatási rendszer és az iskola funkciói. Menedzsment elméletek és iskolavezetési modellek. Az oktatási rendszerek irányítása - az oktatásmenedzsment. Az oktatásmenedzsment vertikális és horizontális dimenziója. Decentralizáció és demokratizáció az oktatásmenedzsmentben. Az oktatásmenedzsment folyamata és funkciói (tervezés, innováció, szervezés, emberek vezetése, döntéshozatal, ellenőrzés, értékelés, az oktatásmenedzsment holisztikus megközelítése). Az eredményes és hatékony iskola, az iskola marketing tevékenysége, az iskolai folyamatok minőségének javítása, az iskola klímája és kultúrája.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert, S. 2006. Általános didaktika. Komárno : UJS. 2006. ISBN 80-89234-07-0 Albert, S. 2008. Didaktika. Komárno : UJS. 2008. ISBN 978-80-89234-63-9 Albert, S. 2001. Manažerstvo kvality – TQM v škole. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2001. Albert, S. 2002. Rozvoj kvality v škole. Bratislava : MC. 2002. Horváthová, K. 2010. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. Bratislava : IURA Edition. 2010. ISBN 978-80-8078-329-7 Mizla, M. 1998. Manažerstvo kvality. Prípadové štúdie. Košice : Oriens, 1998. Petlák, E. 2004. Všeobecne didaktika. Bratislava : IRIS. ISBN 80-89018-64-5 Turek, I. 2008. Didaktika. Bratislava : IURA Edition. ISBN 978-80-8078-198-9 Turek, I. 2005. Kvalita školy. Bratislava : KIPaP MtF STU. 2005	

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 226

A	B	C	D	E	FX
70.35	10.62	11.5	3.1	4.42	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/DS/UPV/11		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozati szeminárium			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 6					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Írásbeli beadandó, szemináriumi munka leadása (záródolgozat struktúrája, bevezető oldalak, az elméleti és gyakorlati rész tartalmi vonatkozásai).					
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja megismertetni a hallgatóval a szakdolgozat írásával kapcsolatos információkat, felépítésére és szerkesztésére vonatkozó irányelveket és a szakirodalom felhasználására vonatkozó alapvető ismereteket.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy feladata a képzés céljának megvalósításában: A pedagógusjelöltek vezetése az irányba, hogy képesek legyenek a diplomamunka megírására, ismerjék és tudják alkalmazni a munka írásához használt technikai normákat. Ismereteket szerezzenek a pedagógiai kutatás alapjaiból, tudják felállítani a hipotéziseket. Helyesen alkalmazzák a hivatkozásokat, tudják összeállítani a az irodalomjegyzéket. Helyesen alkalmazzák az AIS-rendszerbe való bevittelt.					
<b>Szakirodalom:</b> Albert, S. 2006. A záródolgozatok írása. Komárno : UJS. Albert, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunajská Streda : Lilium Aurum. ISBN 80-8062-281-7 Gavora, P. 2005. Základy pedagogického výskumu. Bratislava : PdF. Interné dokumenty pre písanie záverečných prác					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 222					
A	B	C	D	E	FX
63.06	13.51	10.36	5.41	6.76	0.9
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PhDr. József Lízka, PhD., Ing. Pavol Makovický, PhD., PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Mgr.					

Yvette Orsovics, PhD., Szabolcs Simon, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Dr. habil. Ing. István Szőköl, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD., RNDr. Zuzana Árki, PhD., Mgr. Ladislav Ďurdík, PhD., Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. Vilmos Vass, PhD., PaedDr. Beáta Dobay, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/HVA6/UPV/09	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Zenei nevelés 6
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanórán való aktív részvétel. Csoportos és egyéni téma prezentálása, éves terv kidolgozása csoportban a megadott évfolyamra, valamint két óravázlat egyéni kidolgozása (daltanítás és zenehallgatás) - 50 pont Szóbeli vizsga – a tanórák során megbeszélte témakörök, elméleti és módszertani ismeretek alapján. - 50 pont	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens rálátással bír az aktuális ÁOP-ban leírtakra, a zenei nevelés tantervre, az aktuális tankönyvekre és segédanyagokra. Képes egy komplex éves tervet kidolgozni, ismeri a tanórák típusait, szakaszait és önállóan képes megtervezni óravázlatokat. Ismeri és alkalmazni tudja a meglévő és általa alkotott segédeszközöket, és játékos módszereket.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy feladata az elméleti ismeretanyag gyakorlatba való átültetése a Kodály-módszer alapján. Daltanítási módszerek, elméleti ismeretek (ritmus, dallam, szolmizáció, ütemezés, zenei kifejezések), dalanyag az egyes évfolyamok számára, zenehallgatási szemelvények elemzése. A tantárgy lehetőséget nyújt más zenepedagógiai módszerek megismerésére, valamint a zeneterápia alapjainak elsajátítására. A módszertani lépések, énekóra szerkezeti felépítése, éves terv készítése szerves részét képezi a tantárgynak, melynek kiindulópontja konkrét tanítási órák elemzése.	
<b>Szakirodalom:</b> Csillagné dr. Gál Judit – Kerecsényi László: Ének-zene tanítás az alsó tagozatban, Tankönyvkiadó, Budapest, 1988 Dancs, L. – Kerecsényi L.: Ének-zene I. Budapest, Tankönyvkiadó, 1989 Ádám, J.: Módszeres énektanítás, Budapest, Turul, 1994 Kodály, Z.: Kis emberek dalai. Budapest, Zeneműkiadó 1962 Kodály, Z.: 333 olvasógyakorlat. Budapest, Editio Musica 1941 Györgyiné Koncz Judit: Az énektanítás alapjai, Károli Egyetem Kiadó, 2008 Dr. Hegyi József: Az ének-zene tanítása, Tankönyvkiadó, Budapest, 1974 Kovács B.: A zenei fejlesztő játékokról, Novum Kft., Budapest, 2002 Szőnyi Erzsébet: Kodály Zoltán nevelési eszméi a harmadik évezred küszöbén, Kodály Intézet, Kecskemét, 1999 Szőnyi Erzsébet: Zenei nevelési irányzatok a XX. Században, Tankönyvkiadó, Budapest, 1988 Orsovics Yvette: Zenei nevelés az alapiskola 1. osztálya számára	

Orsovics Yvette: Zenei nevelés az alapiskola 2. osztálya számára  
Orsovics Yvette: Zenei nevelés az alapiskola 3. osztálya számára  
Orsovics Yvette: Zenei nevelés az alapiskola 4. osztálya számára  
Učebné osnovy pre I. stupeň ZŠ – časť: Hudobná výchova

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 240

A	B	C	D	E	FX
27.5	52.08	16.67	0.83	1.25	1.67

**Oktató:** Mgr. Yvette Orsovics, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KIN/INF4/UPV/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Informatika 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<p><b>Tantárgy vázlata:</b>  Mikrovilágok a tanítási órákon, különböző típusú és szintű iskolákon.  Gyermekközpontú programozási nyelvek helye a oktatási folyamatban.  Teknőc grafika – teknőc, elemi parancsok.  Saját eljárások, velük való munka.  Alprogramok – eljárások.  Feltételes parancs és egyszerű ciklus, egérrel való munka.  LogoMotion – animáció, időzítés, teknőcök fázisai.  Rekurzió, annak jelentősége ebben a környezetben.  Imagine multimédia lehetőségei – hangkezelés.  Projekttek, didaktikai játékok tervezése és megvalósítása.  Saját projekttek, didaktikai játékok prezentálása, munkák kiértékelése.</p>	
<p><b>Szakirodalom:</b>  Josef Hejnák: MS Office pruvodce uživately, Grada Publishing 1995  Pomaházi Sándor-Raffai Mária-Szabó Ákos: Informatika, Hálózati alapismeretek, Eger: EKTF Líceum Kiadó, 1997  Baka Magdolna-Koczka Ferenc: Informatika, Szövegszerkesztés, Eger: EKTF Líceum Kiadó, 1997  BLAHO, A. – KALAŠ, I.: Comenius Logo: Tvorivá informatika 1. a 2. část, Bratislava CL Group, 1998  VARGA, M. – BLAHO, A. – ZIMANOVÁ, R.: Algoritmy s Logom, Bratislava SPN, 1999  <a href="http://logo.sulinet.hu/">http://logo.sulinet.hu/</a>  <a href="http://imagine.elte.hu/">http://imagine.elte.hu/</a></p>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 228</p>	



A	B	C	D	E	FX
67.11	15.79	9.65	3.51	3.07	0.88
<b>Oktató:</b> PaedDr. Krisztina Czakoóová, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MAT10/ UPV/10		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika 10			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltéltárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tört és a negatív szám fogalmainak elkészítése. Relációk a matematika különböző területein, műveletek és azok szerepe a matematikai gondolkodás fejlesztésében. Függvények és sorozatok mint matematikai modellek, a kapcsolatok és összefüggések felismerésének képessége, nyitott mondatok tanítása. Szöveges feladatok. Oszályozás és rendezés szerepe a gondolkodásban és fogalomértésben. Kiválasztás és rendezés több feltétel figyelembevételével. Logika elemeinek alkalmazása.					
<b>Szakirodalom:</b> Hejny M.-Kuřina, F.: Dítě, škola, matematika, Portál, Praha, 2001 Szendrei J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005 Zsámboki K.: Óvodai matematikai nevelés, Sopron, 2003 Kiss T.: A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új ped. Szemle, 1994/12 Dienes Z.:Építsük fel a matematikát!					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 224					
A	B	C	D	E	FX
9.82	19.2	29.91	22.32	18.75	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. József Kalácska					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.06.2016					

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MAT8/UPV/10		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika 8			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Számolás, számlálás. Természetes számfogalom felépítése. A szám megjelenési formái és megértése. Mennyiségi és sorszámfogalom. 10-es helyi értékű számrendszer. Matematikai műveletek (összeadás, kivonás, szorzás és osztás), műveletek bevezetése és modellezése. A fejszámolás és írásbeli műveletvégzés algoritmusai, számolás zsebszámológéppel. Eredmény becslése. Törtfogalom, törtek az alapiskola alsó tagozatán, törtek bevezetése, modellezése, törtek összehasonlítása. Szöveges feladatok az alapiskola alsó tagozatán, divergens feladatok.					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 222					
A	B	C	D	E	FX
3.6	9.46	19.37	23.87	35.59	8.11
<b>Oktató:</b> Mgr. Tünde Berta					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MAT9/UPV/09		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika 9			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Iskolai geometria fogalmak. Egyenes és részei. Sík és részei. Tájékozódás a síkon. A háromszög és négyzet az alapiskola alsó tagozatán. Síkbeli alakzatok kirakása. Módszerek a kör és körvonal fogalmának a bevezetésére. Síkbeli szög fogalma. Egyszerű síkbeli szerkesztések vonalzóval és egyéb segédeszközökkel. Testek az alsó tagozatos matematikában. Térbeli tájékozódás fejlesztése. Építőkockák és didaktikai szoftverek használata. Mérések az alapiskola alsó tagozatán. A szakasz hossza, sokszögek kerülete és területe. A szög nagysága. Szögek összehasonlítása.					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 235					
A	B	C	D	E	FX
15.74	9.79	18.72	25.96	29.36	0.43
<b>Oktató:</b> Mgr. Tünde Berta					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MJL6/UPV/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyar nyelv és irodalom 6
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter végén írásbeli felmérésre kerül sor (mondatelemzés 40%), majd a vizsgaidőszakban szóbeli vizsga várható (60%).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy teljesítésével a hallgató szélesíti tudását a mondattal kapcsolatban. Elméleti és gyakorlati ismereteket és készséget szerez mondatalkotás és mondatelemzés szintjén.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- A magyar mondat általános kérdései</li><li>- Értékelés, rendszer, mód és a mondatok logikai minősége</li><li>- A mondatok fajtái</li><li>- A fő mondatrészek</li><li>- A mondat problematikája és kifejezésének módszerei</li><li>- Az állítmány egyezése a mondattal</li><li>- A határozószók rendszere</li><li>- Kettős és összetett határozószó-alkotás</li><li>- A határozószók fajtái és azok kifejezésének módja</li><li>- A mellérendelő és alárendelő szóösszetételek</li></ul>	
<b>Szakirodalom:</b> A mai magyar nyelv (szerk.: Rácz, E.), NTK, Budapest, 1968 A magyar nyelv könyve (szerk.: Jászó, A.), Tankönyvkiadó, Budapest Magyar grammatika (szerk.: Keszler, B.), NTK, Budapest, 2000 Magyar leíró nyelvtani segédkönyv (Szerk.: Keszler, B.). Tankönyvkiadó, Budapest 1994	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 220	

A	B	C	D	E	FX
34.09	23.18	19.55	8.64	9.09	5.45
<b>Oktató:</b> PaedDr. Tamás Török, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MJL7/UPV/10		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyar nyelv és irodalom 7			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tárgy az anyanyelv oktatásának elméleti és gyakorlati vonatkozásait helyezi előtérbe. A hagyományos módszerek mellett a nyelvtan és a fogalmazás tanításának legújabb é leghatékonyabb módszereivel is foglalkozik. A diszciplína tárgyát képezi továbbá a nyelvtan és a fogalmazás tanításának módszertana különböző korosztályok részére. A tárgy ezen kívül foglalkozik még néhány nemzetközileg elismert módszer alkalmazásának lehetőségével is. A tárgy célja az ismeretek gyakorlati alkalmazása.					
<b>Szakirodalom:</b> Anyanyelvi tantárgypedagógia (szerk.: Nagy,J.), Tankönyvkiadó, Budapest, 1986 Bevezetés a középiskolai anyanyelvi tantárgypedagógiába (szerk.: Fülöp, L.), Tankönyvkiadó, Budapest, 1989 Hoffmann, O.: Útkeresés a fogalmazástanításban, Tankönyvkiadó, Budapest, 1983 Szemere, Gy.: A magyar nyelvtan tanítása, Tankönyvkiadó, Budapest, 1971					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 208					
A	B	C	D	E	FX
31.73	29.81	22.6	9.13	5.29	1.44
<b>Oktató:</b> Szabolcs Simon, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MPC/13	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Metodika začiatočného písania a čítania v slovenskom jazyku
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens elsajátítja az szlovák nyelv oktatásához kapcsolódó írás-olvasás tanításának módszertani lépéseit és lehetőségeit a nemzetiségi alapiskolák alsó tagozatán.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> - A szlovák nyelv és irodalom helye a tantárgyi rendszerben a nemzetiségi iskolák alsó tagozatán - Szlovák nyelv , mint második nyelv sajátosságai, jellemzői - Újszerű rálátások és megoldások az írás-olvasás folyamatában. Az olvasásához való pozitív hozzáállás - AZ írás-olvasás gyakorlásának alapvető módszertani lépései - fonetikai-fonológiai, morfológiai, mondattani eltérések, különbözőségek a magyar nyelvhez viszonyítva - Szervezési formák és didaktikai segédanyagok felhasználási lehetőségei az alap íráskészség javításához - Az írás-olvasás követelményrendszere - Az írás-olvasás elsajátításának szakaszai - Az írás-olvasás diagnosztikája - Az írás és olvasás elsajátításához alkalmazható alternatív és innovatív módszerek	
<b>Szakirodalom:</b> BRŤKA, J.: Úvod do pedagogiky 1. ročníka ZŠ. Bratislava: SPN 1980. BRŤKA, J. – HALAJ, J.: Didaktika čítania a písania. Bratislava: SPN 1981. ČIŽMAROVIČ, Š.: Chyby žiakov v čítaní, ich vznik a spôsoby ich odstraňovania. Bratislava: KPÚ 1985.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 10	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Anita Halászová	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016	
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/MTV4/UPV/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A nevelés módszertana 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy feladata egységes kép kialakítása a hallgatóknál a kisiskolás gyerekek világfelfogásáról a szociális tudományágak alapismereteinek elsajátításával. A honismeret tartalmának megismertetése a hallgatókkal, továbbá a tantárgyak oktatásának metodikai kérdéseivel.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A társadalomtudományok helyzete az alapiskola tanulmányi programjában. Társadalmi jelenségek és folyamatok ismerete. Az egyéni és társadalmi értékek védelme. Állampolgári nevelés. Szlovákia és Európa megismerése földrajzi és történelmi szemszögből. A honismeret tantárgy tartalma. A honismeret oktató és nevelő jellege.. A diákok pozitív motiválásának jelentősége a honismeret oktatásán belül. Didaktikai alapelvek felhasználásának lehetősége a honismeret oktatásán belül (rendszeresség, szemléletesség, fokozatosság, tudatosság, tudományosság elve, ) Metodikai alapelvek felhasználásának lehetősége a tantárgyak oktatása során (gyakorlati ismeretek elve.	
<b>Szakirodalom:</b> Cirbes, M.: Všeobecná didaktika, Košice, UPJŠ, 1990 Bratská, M.: Metódy efektívneho sociálneho učenia, Bratislava, FF UK, 1992 Kolláriková, Z., Pupala, B.: Pedagogika predškolského a mladšieho školského veku. Praha Portál, 2001. Korim, V.: Historická zložka vlastivedného vzdelávania. Banská Bystrica, PF UMB, 1998. Németh M. - Stredl T. : A nevelés örömei, örömei, Lilium Aurum Dunajská Streda, 2003 Wiegerová, A.: Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní. Bratislava Iuventa, 2001. Učebné osnovy pre I. stupeň ZŠ	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, vagy szlovák	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 225					
A	B	C	D	E	FX
39.11	28.0	17.33	9.78	5.33	0.44
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/OBH/DPm/09		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozat megvédése			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 0					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b> KPP/DS/UPV/10 alebo KPP/DS/UPVe/10					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záródolgozatot a témavezető és az opponens értékeli. Mindketten írásbeli értékelésüket az AIR rendszerben dolgozzák ki, amelyben külön értékeli a formai kritériumokat, a téma elméleti és gyakorlati megközelítését, a dolgozat hozamát és felhasználhatóságát. Az értékelés további szempontja a megfelelő mennyiségű és releváns szakirodalom felhasználása és alkalmazása. Az értékelésben megjelennek a szerzőnek feltett kérdések is a témával, vagy a munka bármely részével kapcsolatban. A záródolgozat A és Fx értékelések között mozoghat.					
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens a diplomamunka kidolgozása során bizonyítja önállóságát, rátermettségét, illetve a tanulmányi szakirány és program ismeretét. A záródolgozat kidolgozása során az abszolvens képes önálló elméleti és gyakorlati következtetések levonására és ezek gyakorlati megvalósítására, aplikálására. A záródolgozat lehet elméleti, gyakorlati és alkalmazható jellegű.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A záródolgozat megírása a követelményeknek megfelelően.					
<b>Szakirodalom:</b> KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na <a href="http://www.selyeuni.sk">www.selyeuni.sk</a>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 617					
A	B	C	D	E	FX
41.98	30.96	18.8	5.35	2.92	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PED10/ UPV/09	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógia 10
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányok ideje alatt a diák 100 pontot érhet el az előkészített anyagokért és a prezentációért. A tantárgy abszolválásának feltétele, legalább 50 pont elérése. Feladat: írásbeli beadandó beadása és szóbeli előadása.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens áttekintést kap az alternatív iskolák típusairól, az alsó tagozatán folyó pedagógiai munka didaktikai-módszertani sajátosságairól.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Megismerkedés az alternatív pedagógia egyes irányzataiva, melyek a XX. században hatással voltak az iskolarendszerünkre. Néhány alternatív pedagógiai irányzat részletes elemzése: Waldorf, Freinet, Rogers...	
<b>Szakirodalom:</b> K. Németh Mária: Iskolafejlesztés a XX. Században, Palatia Gyôr, 2007 Németh András: Reformpedagógia – életreform, Tankönyvkiadó Budapest, 2004 Prucha, : Alternatívne smery v pedagogike, Portál Praha, 2002 Rogers: Ako byť sám sebou, Iris Bratislava, 1995 Steiner, J.. Výchova k slobode, SPN Bratislava, 1992 Zelina, M.: Alternatívne školstvo, Iris Bratislava, 1999 Zelina, M.: Stratégia a taktika pri rozvoji osobnosti dieťaťa, Iris Bratislava, 1995 Hidličková, D.: Alternatívni pedagogické koncepcie, Č. Budejovice, 1994 Rogers, C.J.: Sloboda učiť sa	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 255	

A	B	C	D	E	FX
20.78	23.53	32.16	20.78	2.75	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. András Németh, DSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PED6/UPV/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógia 6
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Írásbeli vizsga	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja az a alapfogalmakat a pedagógiai pszichológia területéről (tanítás, tanulás, motiváció, személyiség: tanulóé, pedagógusé, a tanulási technikák - szociális tanulás). Alapozó ismeretek nyújtása pedagógiai pszichológiából a tanári mesterséghez kapcsolódóan. Különböző technikák elsajátítása, mint pl. a tanári hatékony kommunikáció alapjainak interiorizálása és gyakorlása szituációs játékok és interaktív gyakorlatok folyamán. Az oktatás hatékonyságának pedagógiai pszichológiai elemzése és a pedagógusok támogatásának készsége az oktató-nevelő munkában a hatékony működés segítésére.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Témái közé tartozik a pedagógus-diák interakció, a nehezen nevelhetőség okainak feltárása, a tehetségesek és a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók nevelési problémái. A személyiség felépítése és működése; motiváció és érzelmek, szerepük a pedagógiai folyamatban; megismerési folyamatok, tanulás; szocializáció, a személyiség fejlődése; társaslélektani jelenségek, emberi kommunikáció; a befolyásolás pszichológiai mechanizmusai, pedagógiai hatás; csoportjelenségek és iskola.	
<b>Szakirodalom:</b> - Zeľová, A.: Vybrané kapitoly z psychológie. Košice, 2001 - Bordás, S. – Forró, Zs. – Németh, M. – Strédl, T.: Pszichológiai jegyzetek. Komárom, 2005 - N. Kollár, K. – Szabó, É.: Pszichológia tanítóknak. OSIRIS, Budapest, 2004 - Vajda, Zs.: Pszichológia és nevelés, Akadémia Kiadó. Budapest, 2002 - Ďurič, L. a kol.: Psychológia pre učiteľov. SPN Bratislava, 1980 - Fehér, J.: Pedagógia és pszichológia. Comenius BT, Pécs, 2001 - Kelemen, L.: Pedagógiai pszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest, 1981 - Vajda, Zs. –Kósa, É.: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 217

A	B	C	D	E	FX
36.87	15.21	11.98	21.66	11.98	2.3

**Oktató:** Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Dr. habil. Vilmos Vass, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PED7/UPV/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógia 7
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter közbeni értékelés írásbeli didaktikai teszt formájában fog történni, amelyen a hallgató max. 20 pontot érhet el. A tantárgy vizsgával zárul, amelyen max. 80 pontot lehet elérni. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató megismeri az írás és olvasástanítás céljait és feladatait .A hallgatóban tudatosul az írás - olvasás tantárgynak a minőségi oktatásának kivételes jelentősége az első évfolyamban. Ismeri mind az Írás, mind az olvasástanítás összetettségének, fokozatosságainak és precizitásainak elveit. Tudja az írás és olvasástanítás tantárgyainak megelőző felkészítő szakasz fontosságát, tulajdonságait és képes fejleszteni a tanulónál fellépő hiányosságokat melyek szükségesek az élvezetes és hatékony írás, olvasástanításhoz. Megismeri a globális és szintetikus olvasástanítás módszertanát. A hallgató tökéletesen tudja a Szlovákiában tanítandó kis és nagy írott ABC betőtípusait és kötéseit. Tökéletesen ki tudja ejteni a magyar hangokat abban a formában, ahogy azokat az írás és olvasás tanítása során megkövetelendő az első évfolyamban.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> - Az anyanyelvi oktatás feladatai és általános céljai. - Az anyanyelvi oktatás programja a Szlovák Köztársaság Oktatási Minisztériumának rendelete alapján - Az olvasás és az írás jelrendszerének megtanítása, a szövegértés legelemibb szintjének a kialakítása. - Annak a megállapításának a módszerei, hogy a gyerek melyik kezét fogja írásra használni. Az ebből következő specifikumok. - A pedagógus lehetőségei alapján miként méri fel, hogy a gyerek jól lát, illetve jól hall. - Az olvasástanítást előkészítő, szintetizáló gondolkodásmódot kialakítandó, helyesejtést, a későbbi olvasás pontosságának, helyes hangsúlyozásának, megfelelő gyorsaságának előfeltételezésére alkalmazott gyakorlatok: helyesejtési, hangadástechnikai, ajakartikulációs, gyorsasági, ritmus, időtartam, hangsúly, hanglejtés, hangkapcsolat, hangerőváltási gyakorlatok. - Az írást előkészítendő finommotorikát fejlesztő gyakorlatok, valamint a betűk írását megelőző, betűelemek tanításának módszertana. - A globális olvasástanítás jelentősége és módszertana. - A szintetikus olvasástanítás módszertana. - Írás - helyesírás tanításának módszertana ismeretek szintjén.	
<b>Szakirodalom:</b> Gósy, M.: Pszicholingvisztika, Osiris Budapest, 2004 Jászó, A.: A magyar nyelv könyve, Trezor Budapest, 1994	

Kolláriková-Púpala: Predškolská a elementárna pedagogika, Portál Praha, 2001 Magyar grammatika, Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 2000 Meixner I.: Tanulj meg írni, olvasni. Dinasztia Kiadó Budapest, 2007 Sípos, L.: A magyar nyelv és irodalom enciklopédiája, magyar Könyvklub Budapest Réger, Z.: Utak a nyelvhez, Akadémiai kiadó Budapest, 1990					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 210					
A	B	C	D	E	FX
54.29	30.95	10.95	2.86	0.48	0.48
<b>Oktató:</b> Mgr. Tímea Mészáros, Mgr. Péter Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PED8/UPV/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógia 8
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató szemeszter közben prezentációt készít a választott témakörök egyikéből, amelyre 50 pontot kap. A vizsgaidőszakban vizsga lesz írásbeli didaktikai teszt formájában, amelyen max. 50 pontot lehet elérni. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 -69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes lesz tájékozódni azokban a pedagógiai dokumentumokban, amelyek meghatározzák az oktatási-nevelési folyamat általános céljait, a kulcskompetenciákat, amelyek elérése a folyamat célja. Érteni fogja a primáris képzésre vonatkozó alapvető didaktikai komponenseket, az idevonatkozó törvények és pedagógiai dokumentumok értelmezésében (közoktatási törvény, állami oktatási program stb.). Képes lesz integrálni a keresztmetszetű témákat az egyes tantárgyak tartalmába. A hallgató képes lesz tematikus terveket készíteni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A curriculum. Oktatási program – Állami és Iskolai oktatási programok. Az ISCED 1 kapcsolódása az ISCED 0 - iskola előtti oktatásra. Az ISCED 1 specifikumai. Az elementáris képzés programja, céljai. A kompetencia alapú oktatás célja. Tanmenet, tanrend. Az egyes tantárgyak specifikumai. A kulcskompetenciák fejlesztése.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert, S. 2006. Általános didaktika. Komárno : UJS. ISBN 80-89234-07-0 Albert, S. 2008. Didaktika. Komárno : UJS. ISBN 978-80-89234-63-9 Petlák, E. 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS. ISBN 80-89018-64-5 Turek, I. 2008. Didaktika. Bratislava : IURA Edition. ISBN 978-80-8078-198-9 Horváthová, K. 2010. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. Bratislava : IURA Edition. ISBN 978-80-8078-329-7 Hlásna, S., Horváthová, K., Mucha, M., Tóthová, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : Enigma. ISBN 8089132-29-4	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 224

A	B	C	D	E	FX
20.98	30.8	26.79	15.63	5.8	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Péter Mészáros**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PED9/UPV/10		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógia 9			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter közbeni értékelés írásbeli didaktikai teszt formájában fog történni, amelyen a hallgató max. 20 pontot érhet el. A tantárgy vizsgával zárul, amelyen max. 80 pontot lehet elérni. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeri a kisiskolák nevelő-oktató és igazgatási (irányítási) specifikumait, jellegzetességeit. A tevékenysége során képes a differenciálásra.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A szlovákiai iskolarendszer és annak specifikumai. Az 1-4. évfolyammal működő kisiskolák. A teljes szervezettségű, kis létszámmal működő alapiskolák. A kisiskolák pedagógiai munkájának jellegzetességei. Tanóra a kisiskolában. Didaktikai módszerek és szervezési formák a kisiskolákban. A kisiskolákban zajló pedagógiai és egyéb munka előnyei és hátrányai. Didaktikai aspektusok – az tanítás és tanulás hatékonysága és eredményessége. Innovációk a rendszerben, legislatív rendelkezések.					
<b>Szakirodalom:</b> Erdélyi, L.-Sasvári, T.: Oktató-nevelő munka az ÁI összevont 1.-4. osztályaiban, Tankönyvkiadó, Budapest, 1971 Miklo, J.: Modernizácia obsahu a metód práce na menej triednych ZŠ, SPN, Bratislava, 1967 Tupý, K.: K didaktickým problémom málotřídnych škol, Praha, SPN, 1978 Aktuálne legislatívne predpisy www.gov.sk					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 126					
A	B	C	D	E	FX
58.73	28.57	9.52	1.59	1.59	0.0

<b>Oktató:</b> Mgr. Tímea Mészáros, Mgr. Péter Mészáros
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PKO3/UPV/09	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai kompetenciák 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgató 50 pontot szerezhet írásbeli felmérés során, valamint további 50 pontot kaphat a leadott feladatok teljesítéséért (egy kiválasztott kompetencia írásbeli feldolgozása szemináriumi munka és prezentáció formájában, valamint konkrét játék, vagy játékos aktivitás megvalósítása csoportban). A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszám 50%-ának elérése. Az A szintű értékeléshez 90-100%-os teljesítmény szükséges, a B szinthez 80-89%, a C szinthez 70-79%, a D szinthez 60-69%, míg az E szintű értékeléshez 50-59%-os teljesítmény szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kompetencialapú oktatás célja a pedagógusjelölteket megismerteni a pedagógus pálya alapvető követelményeivel és fejlesztési területeivel. A további célok közé tartozik megismertetni a hallgatókkal az OECD által kidolgozott nyolc alapvető kulskompetenciát és az egész életen át tartó tanulás követelményrendszerével, amelynek meghatározó elemei az információs és kommunikációs technológiák, az anyanyelv és az idegen nyelv, a vállalkozás és a szociális kapcsolatok területén szükséges készségek, valamint a tanulás tanulása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az európai szintű oktatási együttműködések egyik kiemelt témája lett az egész életen át tartó tanulást szolgáló kulskompetenciák fejlesztése, mely abból a felismerésből indult ki, hogy a kompetencia értelmezése európai és szektorális szinten is nagyon nagy eltéréseket mutat. A kulskompetenciák területén lényegében arról volt szó, hogy alapvetően meg kell újítani az iskola által a közoktatási rendszerek keretében fejlesztendő alapvető készségekről és képességekről, kompetenciákról való gondolkodást, ki kell alakítani e fogalmak újszerű koncepcióját, valamint az oktatási módszerek innovációját is jelenti, és ez képezhetné a jövőben az oktatás európai megújításának közös alapját. A kompetencialapú oktatás mind a tanulási környezetnek, mind a tanári viselkedésnek jelentős változását igényli.	
<b>Szakirodalom:</b> Belz, H.-Sieglis, M.: Klíčové Kompetence a jejich rozvíjení, Praha, Portál, 2001 Hrmo, R.-Turek, I.: Klíčové kompetencie I., Bratislava, STU, 2003 Turek, I.: Klíčové kompetencie, Bratislava, PMC, 2003 Interné študijné materiály KPP	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 233					
A	B	C	D	E	FX
63.95	16.74	8.58	4.72	5.58	0.43
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Vilmos Vass, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPX4/UPV/09	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> A tanulmányok ideje alatt: 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A pedagógiai gyakorlat 4 tárgy elvégzésének feltételeit a SJE Dékáni irányelve szabályozza. A hallgató köteles a dokumentumban megfogalmazottak alapján eljárni, leadni a gyakorlatra vonatkozó jegyzőkönyvet és protokollt a gyakorlat vezetőjének.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes megfigyelni, elemezni, szakmai szempontból megfelelően értékelni és dokumentálni az AI alsó tagozatán megfigyelt oktatási folyamatot, valamint megfelelően követi az alsó tagozatos tanítás módszertanának aktuális trendjeit.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> - a gyakorlóiskola külső és belső környezetének megfigyelése - az oktatás megvalósításához szükséges feltételek megteremtése - a hospitált tanítási órák elemzése és értékelése a gyakorlatvezető pedagógussal - a hospitált tanítási órák megfelelő dokumentálása - portfólió készítése	
<b>Szakirodalom:</b> Štátny vzdelávaci program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike : ISCED 1 - Primárne vzdelávanie / PhDr. Július Hauser. - 1. vyd. : Štátny pedagogický ústav, 2008. - 40s. Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5. Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon). Strana: 2 Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 243					
A	B	C	D	E	FX
83.13	9.88	5.35	0.82	0.41	0.41
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPX5/UPV/10		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 5			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> A tanulmányok ideje alatt: 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A pedagógiai gyakorlat 5 tárgy elvégzésének feltételeit a SJE Dékáni irányelve szabályozza. A hallgató köteles a dokumentumban megfogalmazottak alapján eljárni, leadni a gyakorlatra vonatkozó jegyzőkönyvet és protokollt a gyakorlat vezetőjének.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes megfigyelni, elemezni, szakmai szempontból megfelelően értékelni és dokumentálni az AI alsó tagozatán megfigyelt oktatási folyamatot, valamint megfelelően követi az alsó tagozatos tanítás módszertanának aktuális trendjeit.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> A tanításra való felkészülés nélkülözhetetlen tevékenysége a folyamatos megfigyelés. A tanítás a pedagógiai folyamatok közvetlen észlelése – mással nem pótolható – tapasztalatot, élményeket nyújt. A folyamatos megfigyelés tárgya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógus megfigyelése</li> <li>• Kiválasztott osztály, tanuló</li> <li>• Tanóra modellek, módszertani megoldások, technikák.</li> </ul>					
<b>Szakirodalom:</b> Aktuálne učebné osnovy Pedagogické programy ZŠ Prehľad súčasných zahraničných pedagogických dokumentov					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 225					
A	B	C	D	E	FX
75.56	12.44	2.22	2.67	6.22	0.89
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Yvette Orsovics, PhD.					

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PPX6/UPV/09	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 6
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 60s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 18	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A pedagógiai gyakorlat 6 tárgy elvégzésének feltételeit a SJE Dékáni irányelve szabályozza. A hallgató köteles a dokumentumban megfogalmazottak alapján eljárni, leadni a gyakorlatra vonatkozó jegyzőkönyvet és protokollt a gyakorlat vezetőjének.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes módszertani szempontból megfelelően kidolgozott írásbeli előkészületet készíteni AI alsó tagozatán megvalósítandó oktatáshoz. Képes szakmai szempontból helyesen konzultálni előkészületével kapcsolatban a gyakorlatvezető pedagógussal. Képes megfelelő körülményeket teremteni az előkészületek megvalósításához, képes az előkészületeket megvalósítani, letanítani, elemezni és értékelni és dokumentálni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- módszertani lépések előkészület írásához</li><li>- az előkészület megvalósításához megfelelő körülmények megteremtése</li><li>- az előkészített előkészület megvalósítása</li><li>- a tanítási óra elemzése, értékelése</li><li>- portfólió készítése</li></ul>	
<b>Szakirodalom:</b> Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5. Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2 (respektíve aktuálny ŠVP) Školský vzdelávací program konkrétnej materskej školy a ostatná dostupná pedagogická dokumentácia cvičnej materskej školy Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon). Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 257					
A	B	C	D	E	FX
89.49	8.17	1.95	0.39	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Tímea Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PSY4/UPV/09	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pszichológia 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Vizsga	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pszichológiai ismeretekre alapozva a szociálpszichológia azon témáit öleli fel, melyek támpontot adhatnak az emberek közötti interakciók értelmezéséhez, elemzéséhez. Célunk a kapcsolatokat meghatározó belső (intrapaszichés) és külső, társas (interperszonális) jelenségek, törvényszerűségeinek bemutatása és értelmezése.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Bevezetés a szociálpszichológia tudományába, kialakulása és módszerei. Személyészlelés és tárgyészlelés; torzító hatások a személyészlelésben, burkolt személyiségelméletek; attribúciók. Társas interakciók; a kommunikáció alapfogalmai, a hatékony kommunikáció; a meggyőzés; diákok társas kapcsolatai és csoportfolyamatok, tanár – diák interakció. Attitűdök; a nyílt és zárt kognitív stílus. Státusz és szerep, a szerepek fajtái, szerepkonfliktusok, konformizmus; a pedagógusszerep. A kognitív diszonzancia fogalma, megjelenési formái. Sztereotípiák és előítéletek. Az egyén és csoport viszonya, csoportjelenségek, a csoport hatása a teljesítményre; az iskolai csoportok sajátosságai, normák az osztályban.	
<b>Szakirodalom:</b> Aronson, E.: A társas lény, KJK Budapest, 1999 Boroš, J.: Základy sociálnej psychológie, Iris Bratislava, 2001 Csepeli, Gy.: Szociálpszichológia, Osiris Budapest, 1997 Forgasch, J.P.: A társas érintkezés pszichológiája Kusý, Stredlová: Tolerancia, Lilium Aurum Dunajská Streda, 2003 Nákonečný: Úvod do sociálnej psychológie, KU Praha, 2000 Smith-Mackie: Szociálpszichológia, Osiris, 2001 Szabó, I.: Bevezetés a szociálpszichológiába, Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 1998	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar vagy szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 241					
A	B	C	D	E	FX
24.07	34.44	24.9	12.03	4.56	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PSY5/UPV/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pszichológia 5
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Írásbeli dolgozat	
<b>Oktatási eredmények:</b> A személyiséglélektan alapjainak elsajátítása, a személyiségtipológia mint az oktató-nevelő munka optimalizációjának segítője: jellemvonások, képességek-, készségek fejlesztésének lehetőségei, Gardner-i típusan	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Személyiséglélektan mint speciális pszichológiai ág - iránnyzatok: pszichoanalitikus, behaviorista, fenomenológiai Személyiség mint eredetiség és egyediség: fejlődési és fejlesztési keresztmetszetben Az öröklődés és környezet kölcsönhatásai Intelligencia és a normalitás Személyiségtipológia: Pavlov, Eysenck, Jung, Rogers, Spranger elméletei Kreativitás. Pszichomoltorikus tempó és a temperamentum. Maslow életszükséglet-piramisa és az önmegvalósítás. Pszichopatológia és patopszichológia Személyiség és a neurózis. lelki egészségvédelem	
<b>Szakirodalom:</b> Atkinson: Pszichológia, Osiris Budapest, 2000 Balcar, K.: Úvod do studia psychologie osobnosti, Chrudim, Mach, 1991 Carver-Sheier: Személyiségpszichológia, Osiris, Budapest, 2001 Forgács, J.: A társas érintkezés pszichológiája, Kairosz, Budapest, 1990 Hall, C.S.-Lindzey, G.: Psychologia osobnosti, SPN, Bratislava, 1997 Kulcsár, Zs.: Személyiség – pszichológia, Tankönyvkiadó, Budapest, 1975 Nákonečný, M.: Psychologie osobnosti, Academia, Praha, 1995 Míček: Duševná hygiena, SPN Praha, 1986 Pálhegyi, F.: Személyiséglélektani kalauz, Tankönyvkiadó, Budapest, 1985 Peck, D.-Whitlow: Személyiségelméletek, Gondolat, Budapest, 1983	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 217

A	B	C	D	E	FX
28.57	30.41	30.88	7.83	1.84	0.46

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PVA7/UPV/10		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Természetismeret 7			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlat:</b> A tanulók napirendje, a tanulók terhelhetősége, a helyes táplálkozás, az alapélelmiszerek és összetételük, folyadékfogyasztás, a leggyakoribb gyermekbetegségek alaptüneteinek felismerése, alapvető gyógymódok, az iskolai környezet higiénája.					
<b>Szakirodalom:</b> Aszmann A.: Iskolás gyermekek egészségmagatartása 1986-1993. Anonymus, 1997. Aszmann A. (szerk.): Egészségvédelem az oktatásban. Tájékoztató az oktatási-nevelési intézmények vezetői és pedagógusai számára. Anonymus, 2000. Ághová, L. a kol. 1993. Hygiena. Učebnica pre lekárske fakulty Nemessányi Zoltánné: Egészségtan, Pécs 1998. Liba, J.: Výchova k zdraviu a škola. Prešov: PF PU 2005. Mačurová, L., Brtková, M.: Školská hygiena. PdF PU Prešov, 1999. Rókusfalvy, Kovács: Egészségre nevelés. Eger 1992. Zdravověda: Praha: Junák, 2000					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 211					
A	B	C	D	E	FX
41.23	38.39	14.22	5.69	0.47	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Melinda Nagy, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PVA8/UPV/09		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Természetismeret 8			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Összesen: 100 pontot lehet szerezni Értékelés: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. 0–49 = FX.					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Természetismereti tantárgyak tanítási formái az alapiskolák 1. - 4. évfolyamaiban, a tanítási órák típusai, gyakorlatok, tanulmányi kirándulások és beszélgetések a természetismereti szakemberekkel. A diákok értékelésének módszerei. Motiváció. Tankönyvek, munkafüzetek, füzetek, segédeszközök, térképek, forrásmunkák és szakirodalom használata. A környezeti adottságok kiemelése a tanítás alatt.					
<b>Szakirodalom:</b> Učebné osnovy prvouky pre 1. stupeň základnej školy schválené dňa 18. mája 1995 pod číslom 157/95-211 ako učebné osnovy pre 1. – 4. ročník základných škôl. Učebné osnovy prírodovedy pre 1. stupeň základnej školy schválené dňa 18. mája 1995 pod číslom 157/95-211 ako učebné osnovy pre 1.- 4. ročník základných škôl Hudecová, R.: Učíme sa v prírode. Strom života. Blava 1997 Rossová, Bianchi: Environmememntálna výchova v rodine a v škole, Goetheho in.,1993 Petty, G.: Moderní vyučování, Praha, Portál 1996 Zelinová, M., Zelina, M.: Tvorivý učiteľ, Bl, 1997 Maňák, J.: Alternatívni metody a postupy, Brno 1997 Bernátová, R.: Prírodoveda s didaktikou rastliny, PdF PU Prešov					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 243					
A	B	C	D	E	FX
58.02	27.57	13.17	0.82	0.41	0.0

<b>Oktató:</b> Ing. Pavol Makovický, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/PVA9/UPV/09		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Természetismeret 9			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Hogyan alkalmazzuk az elméleti ismereteket a gyakorlatban. Laboratóriumi munka didaktikus egységekben. Gyakorlatok a természetben – megfigyelés: közvetett és közvetlen, gyűjteménykészítés, természeti tárgyak vizsgálata. Exkurzió – szervezése, céljai, lehetőségek évfolyamonként.					
<b>Szakirodalom:</b> Učebné osnovy prvouky pre 1. stupeň základnej školy schválené dňa 18. mája 1995 pod číslom 157/95-211 ako učebné osnovy pre 1. – 4. ročník základných škôl. Učebné osnovy prírodovedy pre 1. stupeň základnej školy schválené dňa 18. mája 1995 pod číslom 157/95-211 ako učebné osnovy pre 1.- 4. ročník základných škôl Hudecová, R.: Učíme sa v prírode. Strom života. Blava 1997 Rossová, Bianchi: Environmememntálna výchova v rodine a v škole, Goetheho in.,1993 Petty, G.: Moderní vyučování, Praha, Portál 1996 Zelinová, M., Zelina, M.: Tvorivý učiteľ, Bl, 1997 Maňák, J.: Alternatívni metody a postupy, Brno 1997 Bernátová, R.: Prírodoveda s didaktikou rastliny, PdF PU Prešov					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 151					
A	B	C	D	E	FX
65.56	21.85	7.95	0.66	3.97	0.0
<b>Oktató:</b> doc. Dr. Csaba Szinetár, CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					



**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SJL5/UPV/10		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelv és irodalom 5			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 229					
A	B	C	D	E	FX
22.71	6.11	11.35	12.66	35.81	11.35
<b>Oktató:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SJL6/UPV/10		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelv és irodalom 6.			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 232					
A	B	C	D	E	FX
0.86	2.59	9.48	19.83	56.47	10.78
<b>Oktató:</b> PaedDr. Anita Halászová					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SLPDM/13		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák irodalom a ifjúság és a gyermekek számára			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes rámutatni a gyermekirodalom kultúranövelő hatására. Képes hangsúlyozni az egyes személyiségek, stílusok, korok és műfajok meghatározásait a gyermekirodalomban. Ismeri a legmeghatározóbb személyiségeket ezen irodalomban, valamint az egyes műfajok időrendi tagozódását.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> A gyermekirodalom műfaji problémái. Népmese. Műmese. Nép-és műballada. Nép-és műmonda. Elbeszélés és novella. Kalandregény, történelmi regény és tudományos-fantasztikus regény. Lány- és fiúregény. A nem-fikciós gyermekirodalom					
<b>Szakirodalom:</b> KOPÁL, J. – TARCALOVÁ, Ž.: Literatúra pre deti a didaktika literárnej výchovy na 1. stupni ZŠ. Bratislava: SPN 1985. OBERT, V.: Práca s literárnym textom pre deti a mládež. Bratislava: SPN 1985. SEDLÁK, J.: Epické žánre v literatúre pre mládež. Bratislava: SPN 1981. SLIACKY, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež roku 1945. Bratislava: SPN 1990. SLIACKY, O.: Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. Bratislava: LIC 2005. TUČNÁ, E.: Marginálie o literatúre pre mládež. Nitra: FF UKF, 2000.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 36					
A	B	C	D	E	FX
27.78	44.44	8.33	8.33	11.11	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Anita Halászová					

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SPD3/UPV/09	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Speciális pedagógiai diszciplínák 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Írásbeli dolgozat, beadandó esettanulmány megírása és prezentálása.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató megtanulja a specifikus fejlődési zavarokat differenciálni, az integráció feltételeit, a korrekció alapjait, együttműködni a segítő szakemberekkel, az SNI tanulók egyéni tanulási terve alapján dolgozni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fejlődési tanulási zavarok és megjelenési formái</li><li>2. A részképességzavarok jellemzése</li><li>3. Diszlexia, diszgrafia, diszotrhografia</li><li>4. Diszkalkulia, diszpraxia</li><li>5. ADD, ADHD</li><li>6. Conners hiperaktivitás skálája - screening</li><li>7. Az integráció módszertani alapjai</li><li>8. Az egyéni tanulási terv elkészítése</li><li>9. Az SNI tanulók értéklése és osztályozása</li><li>10. Korrekció, reedukáció</li><li>11. Az iskolai gyógypedagógus, iskolapszichológus feladatköre</li><li>12. Együttműködés a tanácsadókkal: CPPaP, CSPP</li></ol>	
<b>Szakirodalom:</b> Gajdošová, E.: Školská psychológia, SPN Bratislava, 1995 Matejček: Poruchy čtení a psaní, SPN Praha, 1980 Meixner, I.: Tanuljunk meg írni, olvasni Schneider, J.: Beszédészlelés és –értés, Győr – materiál z tréningu Zelinková, : Poruchy učenia, Portál Praha, 2002	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 226					
A	B	C	D	E	FX
57.96	26.99	10.62	3.54	0.88	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SPD4/UPV/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Speciális pedagógiai diszciplínák 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A0 tantárgy szóbeli vizsgával végződik. Értékelés: A (100–91), B (90–81), C (80–71), D (70–61), E (60–51), Fx (50–0) Kreditet nem kapnak azok a diákok, akik a két tesztből kevesebb mind 50 pontot szereznek.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A sikeres tantárgyismeretek elsajátítása után a diák részben elméleti felkészültséget nyer a néprajzi tudományos diszciplínákból, részben gyakorlati készségeket ezeket alkalmazni a kulturális nevelő munkában és az iskolai gyakorlatban.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Mi a néprajz? Mi a kulturális és szociális antropológia? Mi az európai etnológia? A magyar népi kultúra jellemzése középeurópai kontextusban. Magyar-szlovák, magya-német, magyar-ruszin interetnikus kapcsolatok Dél-Szlovákiában.	
<b>Szakirodalom:</b> Bausinger, Hermann: Népi kultúra a technika korszakában. Budapest 1995 Encyklopédia ľudovej kultúry Slovenska 1–2. Bratislava 1995 Kaschuba, Wolfgang: Einführung in die Europäische Ethnologie. München 1999 [Bevezetés az európai etnológiába. Debrecen 2004] Liszka József: A szlovákiai magyarok néprajza. Budapest–Dunaszerdahely 2002 [Národopis Maďarov na Slovensku. Komárno – Dunajská Streda 2003. Zwischen den Karpaten und der Ungarischen Tiefebene. Volkskunde der Ungarn in der Slowakei. Passau 2003] Magyar néprajzi lexikon 1–5. köt. Budapest 1977–1982 Stoličná, Rastislava red.: Slovensko. Európske kontexty ľudovej kultúry. Bratislava 2000 [Slovakia. European Contexts of the Folk Culture. Bratislava 1997]	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 229	



A	B	C	D	E	FX
25.76	21.83	22.71	17.9	10.92	0.87

**Oktató:** Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SPD6/UPV/09		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Speciális pedagógiai diszciplínák 6			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aktív részvétel és vizsga					
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja megismertetni a hallgatókkal az andragógia alapjait, valamint bemutatni a felnőttoktatás módszereit, lehetőségeit.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Terminológiai kérdések. Az andragógia története és fejlődése külföldön (Hanselmann, Pöggeler) és Szlovákiában (Paška, Perhács, Švec, Prusáková). Az andragógia, mint tudomány meghatározása, felosztása, kapcsolata más tudományokkal. Az andragógia koncepciói.					
<b>Szakirodalom:</b> Prusáková, V., Základy andragogiky I, Bratislava 2005 Perhács, J. a kol.: Multidimenzionálne aspekty výchovy a vzdelávania, Nitra 2005 Perhács, J., Základy teórie výchovy dospelých, Bratislava: Obzor, 1986 Perhács, J., - Paška, P., Dospelý človek v procese výchovy, Bratislava: Stimul, 1995 Perhács, J., Utváranie osobnosti dospelého človeka v procese vzdelávania, Bratislava: NOC 1995 Hotár, V. – Paška, P. – Perhács, J. a kol.: Terminologický a výkladový slovník – Výchova a vzdelávanie dospelých – Andragogika, Bratislava: SPN, 2000					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 257					
A	B	C	D	E	FX
43.97	24.12	8.95	0.78	22.18	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SZ10/13	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Karéneklés 10
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválának feltétel a kóruspróbákon való aktív részvétel, az adott anyag elsajátítása, ismeret, illetve az adódó lehetőségeken - fellépéseken való katív részvétel, az iskola és a város képviselte.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja kialakítani az énekesekben egy pozitív hozzáállást sa kórusmuzsikához, és elsajátítani olyan gyakorlati tapasztalsatokat, amelyeket majd a pedagógiai gyakoralt során tud alkalmazni. Az abszolvens fejlesztheti éneklési képességeit, készségeit, zenei élményben részesül. Fejlődnek a közösségi kapcsolatok - segítségnyújtás. Megismerkedik a zeneirodalom, illetve kórusirodalom gyöngyszemeivel. Képes a kórusművek megjtéselésére, megfelelő előadásmód kiválasztására, és időbeli besorolására.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Választott repertoár elsajátítása az adott időszaknak és a kórus képességeinek megfelelően, Hangképzés, énekhang fejlesztése. Alapinformációk átadása a kórus vezetéséről és szervezéséről. Koncerteken, versenyeken való aktív részvétel az adott lehetőségekhez mérten.	
<b>Szakirodalom:</b> Kórusművek és feldolgozások az aktuális követelményeknek megfelelően a kórus szintjéhez és képességeihez mérten miden szemeszterben.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 7	
a	n
85.71	14.29
<b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016	

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/SZ9/13	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Spevácky zbor 9
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválának feltétel a kóruspróbákon való aktív részvétel, az adott anyag elsajátítása, ismeret, illetve az adódó lehetőségeken - fellépéseken való katív részvétel, az iskola és a város képviselte.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja kialakítani az énekesekben egy pozitív hozzáállást sa kórusmuzsikához, és elsajátítani olyan gyakorlati tapasztaltakat, amelyeket majd a pedagógiai gyakoralt során tud alkalmazni. Az abszolvens fejlesztheti éneklési képességeit, készségeit, zenei élményben részesül. Fejlődnek a közösségi kapcsolatok - segítségnyújtás. Megismerkedik a zeneirodalom, illetve kórusirodalom gyöngyszemeivel. Képes a kórusművek megjtéselésére, megfelelő előadásmód kiválasztására, és időbeli besorolására.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Választott repertoár elsajátítása az adott időszaknak és a kórus képességeinek megfelelően, Hangképzés, énekhang fejlesztése. Alapinformációk átadása a kórus vezetéséről és szervezéséről. Koncerteken, versenyeken való aktív részvétel az adott lehetőségekhez mérten.	
<b>Szakirodalom:</b> Kórusművek és feldolgozások az aktuális követelményeknek megfelelően a kórus szintjéhez és képességeihez mérten miden szemeszterben.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 15	
a	n
86.67	13.33
<b>Oktató:</b> Mgr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016	

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/TVA6/UPV/13		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Testnevelés 6			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A testnevelés módszertan szaknyelvének megismerése és alkalmazása. Az újszerű testnevelés oktatási módszereinek megismerése. A alsó tagozatos tanterv gyakorlati alkalmazása. Az új tanterv ismerete és a különböző sztemderdek alkalmazása.					
<b>Szakirodalom:</b> - Obsahový a výkonový štandard z telesnej výchovy, Jozef Sivák, 1999 - A testnevelés tantárgypedagógiája, Rétsági Erzsébet, 2004 - Didaktika, - Teória didaktiky telesnej výchovy , Melicher					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 212					
A	B	C	D	E	FX
27.83	32.08	25.0	9.43	0.94	4.72
<b>Oktató:</b> PaedDr. Beáta Dobay, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMI/UPVdm/ MHR/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Játékos matematika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A szemeszter folyamán a diákok különböző matematikai játékokat és feladatlapokat készítenek, melyekből kötelezően 6-ot beadni. Mindenki elkészít egy szemesztrális munkát. Az értékelés a 6 db házi feladat és a szemesztrális munka értékeléséből áll 30 (30 pont) és 70 (70 pont) arányban. A megszerzhető 100 pontból legkevesebb 90 pont szükséges az A osztályzat megszerzésére, a B osztályzatra legkevesebb 80 pont, a C osztályzatra legkevesebb 70 pont, a D osztályzatra legkevesebb 60 pont és az E osztályzatra legkevesebb 50 pont elérése szükséges. Kreditpontokat nem kap az a diák akik nem adja le a kötelező házi feladatokat vagy a szemesztrális munkát, vagy nem éri el az 50 pontot.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> <p>A tantárgy teljesítésével a diák megismerkedik azokkal a nem szokványos didaktikai módszerekkel, eszközökkel, amelyekkel színesebbé tehető a matematika tanítása, de első sorban a tanulása. Az órán megtanulják a játékos feladatlapok készítését, megfelelő módszertani és tartalmi összeállítását. A diák megismer olyan hétköznapi és matematikaikai játékokat és azok elkészítését, amelyekkel játékosá, élvezetessé lehet tenni a matematika tanulását az alsó tagozaton. Képes lesz matematikai projektek, játékos csoportmunkák összeállítására és ezeket az ismeretszerzés különböző fázisaiban alkalmazni.</p>	
<b>Tantárgy vázlat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika és a játék – hogyan tegyük színesebbé a matematika órákat</li> <li>• Matematikai játékok, mint az órai differenciálás eszköze.</li> <li>• Hogyan készítsünk játékot a matematika órára?</li> <li>• Hogyan készítsünk differenciáló feladatlapot a matematika órára?</li> <li>• Táblajátékok a matekórán.</li> <li>• Origami nem csak geometriára, de műveletek végzésére.</li> <li>• Szorzótábla trükkök</li> <li>• Kockajátékok</li> <li>• Kártyajátékok, számkártyák alkalmazása</li> <li>• Legomatematika</li> <li>• Térszemléletfejlesztő játékok</li> <li>• Játékok műveletek tanítására, szöveges feladatok tanítására</li> </ul>	

- Stratégiai játékok és matematikai stratégiák az alsó tagozaton.
- Bűvös négyzetek, nim játékok az alsó tagozaton
- Logikai fejtörők és azok szerepe az alsótagozatos matematikában

**Szakirodalom:**

1. Robert Fisher: Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal! Műszaki Kiadó, Budapest, 2007
2. Szentiványi Tibor: A kreativitás fejlesztése játszással és játékok segítségével. Új Pedagógiai Szemle 2000 július-augusztus (<http://www.epa.hu/00000/00035/00040/2000-07-taSzentivanyi-Kreativitas.html>)
3. Raymond Smullyan: Alice rejtvényországban. Typotex kiadó, Budapest, 2006.
4. Róka Sándor: 2000 feladat az elemi matematika köréből. Typotex kiadó, Budapest, 2000.
5. Pálffy László: Dobókocka történelem (<http://old.homoludens.hu/htmlm/cik/8023ko1m.htm>)
6. <http://www.jatektan.hu/>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 15

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Tünde Berta

**Az utolsó módosítás dátuma:** 17.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/VVA5/UPV/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Képzőművészeti nevelés 5
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválásának feltételei projekt elkészítése és leadása, illetve a maximális 100 pontból minimálisan 50 pont elérése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A gyakorlati feladatok megoldásaival kialakulnak a vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció gyakorlásához szükséges ismeretek, jártasságok, alapkészségek, valamint képességek biztos bázisa.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> ELMÉLET <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ki mit kezd a művészettel az iskolában?</li> <li>• A műalkotás háromféle iskolai szituációja.</li> <li>• Műalkotások szemléltető szituációban.</li> <li>• Az esztétikum szocializál: esztétikummal értékírányultságot adhatunk a szocializációnak. Esztétikai nevelés, művészeti nevelés.</li> <li>• A műelemzés alkalmi, módszerei.</li> <li>• A műélmény beépítése a nevelési folyamatba.</li> <li>• A gyermekélet korosztályonként tipikus élménykörei.</li> <li>• A műalkotások különböző alkalmi csoportosításainak példái az életről folytatott beszélgetésekben.</li> <li>• Iskolai beszélgetések a környezet tárgyaitól, a tárgyelemzés alkalmi, módszerei.</li> <li>• Az iskolai környezet szerepe az esztétikai nevelésben. A tanulók környezetalakító tevékenységeinek lehetőségei.</li> <li>• A „művészetfogyasztás” szokásrendszerei, és azok kialakítása, a szoktatás módszerei.</li> </ul> GYAKORLAT <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyermekalkotások elemzése kezdetektől az iskoláskorig.</li> <li>• Alsótagozatos gyermekmunkák elemzése.</li> <li>• Hipotetikus közelítés az elemzések során: mik voltak, mik lehetnek konkrét esetekben a gyermeki élmények képi megszólaltatásának pedagógiai inspirációs és motiváló módszerei.</li> <li>• Szemináriumi téma: Az irányítás és a felszabadítás dialektikájának összetett problematikája a gyermeki személyiség kifejező tevékenységéhez való nevelői viszonyban (a korrektúra). Az értékelés személynek szóló, de nem személyiséget minősítő módszerei.</li> <li>• A műalkotások imitációs közelítéseinek változatai, és ilyen gyermekmunkák elemzése.</li> </ul>	

- Hallgatói kísérletek a műalkotás-imitáció feladatkörében.
- Sajátélményű alkotások különböző technikákban.
- A sajátélményű alkotások folyamatainak önelemző kísérletei szóban és írásban.
- Képi műelemző gyakorlatok.
- Tárgyelemző gyakorlatok a magyar népi kultúra, és a modern design körében.
- Imitatív tárgyalakítás.
- Tárgytervezés és kivitelezés választott anyagban és technikában.
- Díszítő tárgy tervezése és kivitelezése választott anyagban és technikában.
- Környezetalakító tevékenység hipotetikus tervei.
- Az iskolai kiállítás rendezés pedagógiai céljai, módszerei és technikái.

**Szakirodalom:**

Gerő Zsuzsa: A gyermekrajzok esztétikuma

Feuer Mária: A gyermekrajzok fejlődéslélektana

Balogh Jenő: A vizuális ítélet

Rudolf Arnheim: A vizuális élmény az alkotó látás pszichológiája

Banáš, J. a kol.: Didaktika výtvarnej výchovy. SPN Bratislava 1989

Banáš, J.: Teória vyučovania výtvarnej výchovy. SPN Bratislava 1980

Macko, A. a Nevřelová, O.: Výtvarná výchova v 3. a 4. ročníku ZŠ, Bratislava SNP, 1985

Roeselová, V.: Řady a projekty ve výtvarné výchově. Praha, Sarah 1997

Šicková-Fabricsi, J.: Základy arteterapie, Portál 2002

Šupšáková, B.: Detský výtvarný prejav. Svätý Jur, DIGIT 2000

Voseček, J., Poupá, V., Hellerová, M.: Výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku, Bratislava SNP, 1980

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 225

A	B	C	D	E	FX
35.56	25.33	21.33	8.0	8.89	0.89

**Oktató:** Mgr. Tímea Mészáros

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/VVA6/UPV/09	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Képzőművészeti nevelés 6
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválásának feltételei projekt elkészítése és leadása, illetve a maximális 100 pontból minimálisan 50 pont elérése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A gyakorlati feladatok megoldásaival kialakulnak a vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció gyakorlásához szükséges ismeretek, jártasságok, alapkészségek, valamint képességek biztos bázisa.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapcsolások sorolások. Sordísz és terüldísz variációk burgonya-nyomattal vagy papír applikációval. Gyűjtőmunka bemutatása /Népművészeti és iparművészeti példák/.</li> <li>• Tárgykultúra. Szabadon választott tárgy készítése.</li> <li>• Látványanalízis. Redukció és szelekció. Tárgytömeg tónusos ábrázolásának fekete-fehér foltredukciója.</li> <li>• Látványanalízis. Természeti forma analízise. Vonal, folt, szín.</li> <li>• A kompozíció mint transzponált látvány. Mindennapi fotók foltjainak nonfiguratív rendezése.</li> <li>• Vizuális tanulmány. Tárgycsoport tónusos ábrázolása.</li> <li>• Vizuális tanulmány és kifejezés kísérlete</li> </ul> <p>a) Természeti formák tanulmányozása. Grafika. Tus, pálcika. b) Kifejezési kísérlet. Tus, pálcika, pasztell.</p>	
<b>Szakirodalom:</b> Učebné osnovy I. stupňa ZŠ z výtvarnej výchovy Tematické plány I. stupňa ZŠ Gero Štefan, Ján Husár, Katarína Sokolová Teória výtvarnej kultúry a stručný prehľad dejín umenia/Banská Bystrica, Univerzita Mateje Bela, Pedagogická fakulta, 2004 -Karin Thomasová, Dejiny výtvarných štýlov, Bratislava, 1997 -Jude Weltonová, Ako vnímať obrazy, Bratislava, Prefekt, 1995 -Ladislav Kesner, Vizuálne teórie, Jinočany, H&H, 1997 -Sokolová Katarína, Zdroje tvorby, Banská Bystrica, Metod.centrum., 2000 -Vančák Jaroslav, Tvorba vizuálneho zobrazení, Praha, Karolinum, 2000 -Műalkotások elemzése, Budapest, Nemz. Tankvk., 2002 -Sokolová Katarína, Zdroje tvorby, Banská Bystrica, Metod.centrum, 2000	

-Tóth Sándor, Ábrázolás és művészet, Budapest, Tankönyvk., 1988					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 143					
A	B	C	D	E	FX
53.85	24.48	16.08	1.4	3.5	0.7
<b>Oktató:</b> Mgr. Tímea Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/ŠS/UPV/09	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az alsó tagozatos iskolai oktatás elmélete
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 0	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> (KPP/DID1/UPV/10 alebo KPP/DID1/UPVe/10) a (KPP/PED6/UPV/10 alebo KPP/PED6/UPVe/10) a (KPP/PED7/UPV/10 alebo KPP/PED7/UPVe/10) a (KPP/DID4/UPV/09 alebo KPP/DID4/UPVe/09) a (KPP/DID5/UPV/09 alebo KPP/DID5/UPVe/09) a (KPP/PPX4/UPV/09 alebo KPP/PPX4/UPVe/09) a (KPP/PSY4/UPV/09 alebo KPP/PSY4/UPVe/09) a (KPP/MTV4/UPV/10 alebo KPP/MTV4/UPVe/10) a (KPP/PED8/UPV/10 alebo KPP/PED8/UPVe/10) a (KPP/PPX5/UPV/10 alebo KPP/PPX5/UPVe/10) a (KPP/SPD4/UPV/10 alebo KPP/SPD4/UPVe/10) a (KPP/DID6/UPV/09 alebo KPP/DID6/UPVe/09) a (KPP/PED10/UPV/09 alebo KPP/PED10/UPVe/09) a (KPP/PPX6/UPV/09 alebo KPP/PPX6/UPVe/09) a (KPP/SPD6/UPV/09 alebo KPP/SPD6/UPVe/09) a (KPP/DS/UPV/10 alebo KPP/DS/UPVe/10)	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az egyetemi hallgató abban az esetben jelentkezhet államvizsgára, ha a megfelelő mennyiségű krediteket megszerezte (94 - kötelező tárgyak, 10 - választható tárgyak) és minden kötelező tárgyat sikeresen abstolvált. Szóbeli kollokvium a tanulmányi szak témköréből.	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Didaktika mint tudományág, a didaktika tárgya. Az általános didaktika és a szakdidaktika kapcsolata. Alapvető didaktikai kategóriák. 2. Oktatási folyamat, -A fogalom értelmezése. Az oktatási folyamat társadalmi, genozelógiai és pszichológiai alapjai. Az oktatási folyamat fázisai. 3. Didaktikai alapelvek – a didaktikai alapelvek különböző rendszerezése és alkalmazásuk feltételei. 4. Oktatási nevelési célok mint a módszerek és oktatási formák meghatározói. Kognitív, affektív és psychomotorikus célok és azok taxonómiája. A célok teljesítésének ellenőrzési módjai. 5. Tananyag, a tananyag elemei, tantervek, tanmenet, standardok, tematikus tervek, állami művelődési program. Új elemek az oktatás tartalmi változásaiban. 6. Oktatási módszerek, - definíció, rendszerezés, módszerválasztás, a módszerek jellemzése különös tekintettel az aktivizáló módszerekre. 7. Az oktatás szervezés formái -a fogalom jellemzése, rendszerezés. Tanítási óra, mint alapvető oktatási forma. Alternatív szervezési formák- exkurzió, laboratóriumi munka,séta, munka a szabadban. 8. Előkészület a tanításra és a tanítási órára. Rövid és hosszútávú előkészület. 9. Didaktikai eszközök az oktatásban. Az eszközök fajtái, rendszerezése, eszközválasztás, didaktikai technológia, informatikai eszközök .	

10. Értékelés - céljai formái, az egyes formák előnye, hátránya, célcsoportjai.  
 11. Az iskola minősegrnése- külső és belső értékelés, SWOT analízis.  
 12. Oktatási folyamat koncepciói- problémamegoldó oktatás, programozott oktatás, csoportmunka, projektmódszer, heurisztikus (felfedező) oktatás, fejlesztő oktatás.  
 13. Alternatív iskolák. Klasszikus és alternatív iskolák (Waldorf, Freinet, Montessori .. iskolák, Intergrált tematikus oktatás-Kowalik...)

**Szakirodalom:**

Literatúra:

- Albert, S. 2001. Manažerstvo kvality – TQM v škole. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2001.  
 Albert, S. 2006. Általános didaktika. Komárno : UJS. 2006. ISBN 80-89234-07-0  
 Albert, S. 2008. Didaktika. Komárno : UJS. 2008. ISBN 978-80-89234-63-9  
 Horváthová, K. 2010. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. Bratislava : IURA Edition. 2010. ISBN 978-80-8078-329-7  
 HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, MUCHA, M., K., TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Bratislava : Enigma, 2006. ISBN 80-89132-29-4.  
 PASCH, M. a kol. 1998. Od vzdelávacieho programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998.  
 TUREK, I. 1997. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997.  
 TUREK, I. 2004. Inovácie v didaktike. Bratislava : Metodické centrum, 2004.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 619

A	B	C	D	E	FX
40.06	27.79	18.42	7.59	5.98	0.16

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/ŠS/UPVm/09	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az alsó tagozatos iskolai oktatás didaktikája és gyakorlata
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 0	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> (KPP/MAT8/UPV/10 alebo KPP/MAT8/UPVe/09) a (KPP/MJL6/UPV/10 alebo KPP/MJL6/UPVe/10) a (KPP/PVA7/UPV/10 alebo KPP/PVA7/UPVe/10) a (KPP/SJL5/UPV/10 alebo KPP/SJL5/UPVe/10) a (KPP/MJL7/UPV/10 alebo KPP/MJL7/UPVe/10) a (KPP/MAT9/UPV/09 alebo KPP/MAT9/UPVe/10) a (KPP/HVA6/UPV/09 alebo KPP/HVA6/UPVe/09) a (KPP/PVA8/UPV/09 alebo KPP/PVA8/UPVe/09) a (KPP/SJL6/UPV/10 alebo KPP/SJL6/UPVe/10) a (KIN/INF4/UPV/10 alebo KIN/INF4/UPVe/10) a (KPP/MAT10/UPV/10 alebo KPP/MAT10/UPVe/10) a (KPP/TVA6/UPV/13 alebo KPP/TVA6/UPVe/13) a (KPP/VVA5/UPV/10 alebo KPP/VVA5/UPVe/10)	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<p><b>Tantárgy vázlat:</b></p> <p>Magyar nyelv és irodalom módszertana</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A tanulók szóbeli kifejezőképessége fejlesztésének lehetőségei. Az előbeszéd továbbfejlesztése szerepjátékokkal és a spontán beszéd műfajainak gyakorlásával.</li> <li>2. Az olvasás és olvasástanítás alapkérdései. Az olvasástanítás módszerei.</li> <li>3. A beszéd fejlettségének összefüggése a szövegértő olvasással. A szövegértő olvasás fejlesztése.</li> <li>4. Az írás elsajátítása. Az írás jelrendszerének megtanulása. A betűkapcsolás. Írástanítási változatok. Az íráskészség fejlesztése.</li> <li>5. Az írásbeli szövegalkotás, a fogalmazás tanítása.</li> <li>6. A helyesírás tanítása. A helyesírási készség fejlesztésének lehetőségei.</li> <li>7. A szövegelemzés tantárgy-pedagógiai kérdései.</li> <li>8. A szöveggel való tevékenységek. A szöveggel kapcsolatos feladatok önálló megoldása.</li> <li>9. A szókészlet gyarapítása és a szóhasználat tudatosítása.</li> <li>10. A magyar nyelv és irodalom tanításának története.</li> </ol> <p>Szlovák nyelv módszertana:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slovenský jazyk ako vyučovací predmet na 1. stupni základnej školy.</li> <li>2. Miesto, ciele, úlohy a koncepcia vyučovania slovenského jazyka v systéme vyučovacích predmetov na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským.</li> <li>3. Komunikácia a komunikačné vyučovanie slovenského jazyka.</li> <li>4. Vyučovacie metódy, organizačné formy a metodické zásady (princípy) vo vyučovaní slovenského jazyka.</li> <li>5. Štruktúra vyučovacej hodiny slovenského jazyka a jej didaktická analýza.</li> </ol>	

6. Didaktický materiál, učebné pomôcky a didaktická technika vo vyučovaní slovenského jazyka.
7. Vyučovanie zvukovej roviny, pravopisu a morfológie, lexikológie a syntaxu.
8. Vyučovanie čítania na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským.
9. Komunikačno – slohová výchova ako vyučovací predmet na 1. stupni základnej školy. Fázy, metódy a formy slohotvornej činnosti.
10. Sloh ústnych a písomných jazykových prejavov a ich využitie.

Ajánlott irodalom:

Alabánová, M.: Obsahový a výkonový štandard zo slovenského jazyka pre 1. stupeň ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa, Nitra 1999.

Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Indesign, Nitra 2005.

Alabánová, M. – Marcinková, H.: Učebné texty z didaktiky slovenského jazyka pre 1. stupeň s vyučovacím jazykom maďarským. Vysoká škola pedagogická, Nitra 1995.

Brťka, J. – Halaj, J.: Didaktika čítania a písania. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1991.

Čechová, M.: Komunikační a slohová výchova. ISV, Praha 1998.

Hubáček, J.: Didaktika slohu. Státní pedagogické nakladatelství, Praha 1989.

Palenčárová, J. – Kesselová, J. – Kupcová, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2003.

Matematika módszertana:

1. A számfogalom bevezetése. A számlálás módszertana a 20-as számkörben. Számegyenes használata a számok bontott alakjának fogalma.
2. Számkör bővítése, a számlálás módszertana a 100-as és 1000-es számkörben.
3. Az összeadás műveletének bevezetése, a szóbeli és írásbeli műveletvégzés módszerei és eszközei
4. A kivonás műveletének bevezetése, a szóbeli és írásbeli műveletvégzés módszerei és eszközei.
5. A szorzás műveletének bevezetése, a szóbeli és írásbeli műveletvégzés módszerei és eszközei.
6. Az osztás műveletének bevezetése, a szóbeli és írásbeli műveletvégzés módszerei és eszközei.
7. Egyszerű szöveges feladatok összeadásra, kivonásra, szorzásra és osztásra. Szöveges feladatok tanításának módszerei.
8. Pontok, szakaszok és egyenesek, a szakasz hosszúsága, mérésekkel kapcsolatos feladattípusok – a tananyag módszertani elemzése az alapiskola alsó tagozatán.
9. Síkalakzatok és a síkbeli tájékozódás - a tananyag módszertani elemzése az alapiskola alsó tagozatán.
10. Téralakzatok, térbeli tájékozódás, a térlátás fejlesztése - a tananyag módszertani elemzése az alapiskola alsó tagozatán.

Ajánlott irodalom:

Hejny M.-Kuřina, F.: Dítě, škola, matematika, Portál, Praha, 2001

Križalkovič Šedivý: Didaktika matematiky pre štúdium učiteľstva pre 1.st. ZŠ.

Partová,E., Kmeťová, M.: Elementáris matematika-módszertan. [www.delmat.fedu.uniba.sk](http://www.delmat.fedu.uniba.sk)

Partová,E.: Vyučovanie matematiky modernými technológiami. Vydavateľstvo UK, Bratislava, 2011

Szendrei J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005

### **Szakirodalom:**

Alabánová, M.: Obsahový a výkonový štandard zo slovenského jazyka pre 1. stupeň ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa, Nitra 1999.

Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Indesign, Nitra 2005.

Alabánová, M. – Marcinková, H.: Učebné texty z didaktiky slovenského jazyka pre 1. stupeň s vyučovacím jazykom maďarským. Vysoká škola pedagogická, Nitra 1995.

Brťka, J. – Halaj, J.: Didaktika čítania a písania. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1991.  
 Čechová, M.: Komunikační a slohová výchova. ISV, Praha 1998.  
 Hubáček, J.: Didaktika slohu. Státní pedagogické nakladatelství, Praha 1989.  
 Palenčárová, J. – Kesselová, J. – Kupcová, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2003.  
 Hejný M.-Kuřina, F.: Dítě, škola, matematika, Portál, Praha, 2001  
 Križalkovič Šedivý: Didaktika matematiky pre štúdium učiteľstva pre 1.st. ZŠ.  
 Partová,E., Kmeťová, M.: Elementáris matematika-módszertan.www.delmat.fedu.uniba.sk  
 Partová,E.: Vyučovanie matematiky modernými technológiami. Vydavateľstvo UK, Bratislava, 2011  
 Szendrei J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar,vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 619

A	B	C	D	E	FX
34.41	32.31	15.19	9.05	8.89	0.16

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősprof. Dr. András Németh, DSc.