

## INFORMATION SHEET

<b>Name of the university:</b> J. Selye University					
<b>Name of the faculty:</b> Faculty of Education					
<b>Code:</b> KPD/OBH/ BPb/09		<b>Name:</b> Defense of Thesis			
<b>Types, range and methods of educational activities:</b> <b>Form of study:</b> <b>Recommended extent of course ( in hours ):</b> <b>Per week: For the study period:</b> <b>Methods of study:</b> present					
<b>Number of credits:</b> 0					
<b>Recommended semester/trimester of study:</b>					
<b>Level of study:</b> I.					
<b>Prerequisites:</b>					
<b>Conditions for passing the subject:</b>					
<b>Results of education:</b>					
<b>Brief syllabus:</b>					
<b>Literature:</b>					
<b>Language, knowledge of which is necessary to complete a course:</b>					
<b>Notes:</b>					
<b>Evaluation of subjects</b> Total number of evaluated students: 750					
A	B	C	D	E	FX
32.0	25.6	21.2	10.8	9.2	1.2
<b>Teacher:</b>					
<b>Date of last update:</b> 17.01.2019					
<b>Approved by:</b> Guaranteeprof. ThDr. István Karasszon, PhD.GuaranteeDr. habil. Károly Vajda, PhD.Guaranteeprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.					

## INFORMATION SHEET

<b>Name of the university:</b> J. Selye University	
<b>Name of the faculty:</b> Faculty of Education	
<b>Code:</b> KMF/ŠS/ NJ/09	<b>Name:</b> German Language and Literature
<b>Types, range and methods of educational activities:</b> <b>Form of study:</b> <b>Recommended extent of course ( in hours ):</b> <b>Per week: For the study period:</b> <b>Methods of study:</b> present	
<b>Number of credits:</b> 0	
<b>Recommended semester/trimester of study:</b>	
<b>Level of study:</b> I.	
<b>Prerequisites:</b> KMF/ELT/NJ/09 and KMF/MS1/NJ/09 and KMF/TLG1/NJ/09 and KMF/MS2/ NJ/09 and KMF/LT1/NJ/09 and KMF/LT2/NJ/09 and KMF/TLG2/NJ/09 and KMF/MS3/NJ/09 and KMF/TLG3/NJ/09 and KMF/LT3/NJ/09 and KMF/MS4/NJ/09 and KMF/TLG4/NJ/09 and KMF/ALG1/NJ/09 and KMF/LT4/NJ/09 and KMF/MFV/NJ/09 and KMF/ALG2/NJ/09 and KMF/ LT5/NJ/09 and KMF/TLG5/NJ/09	
<b>Conditions for passing the subject:</b>	
<b>Results of education:</b>	
<b>Brief syllabus:</b> Sprachwissenschaft 1. Sprache und Linguistik. Grundbegriffe. Sprachwissenschaft oder Linguistik. Gegenstand, Grundfragen und Aufgaben der Sprachwissenschaft. Zweige der Sprachwissenschaft. Linguistische Methoden. Die sprachlichen Ebenen 1. Typologisierung der Sprachen. Sprachfamilien. Natürliche und künstliche Sprachen. Mischsprachen. Die Entstehung von Sprachen 2. Funktionen der Sprache: das sprachliche Zeichen. Zeichentypen. Zeichenmodelle. Die Sprache als Kommunikationsmittel 3. Europäischer Strukturalismus: Ferdinand de Saussure; die Prager Schule u.a. 4. Vergleich von grammatischen Richtungen: Dependenzgrammatik (U. Engel u.a.), Phrasenstrukturgrammatik, Generative Transformationsgrammatik 5. Die Begriffe Phonetik und Phonologie und ihr Status im System der Wissenschaften. Begriffliche Abgrenzung. Gegenstand und Aufgaben. Grundbegriffe. Teilbereiche 6. Die physiologische oder artikulatorische Phonetik. Elementare Einheiten der segmentalen Struktur: die Artikulation von Sprechlauten. Vokale und Konsonanten. Probleme der Lautbezeichnung 7. Das (physiologische) System der Vokale aufgrund ihrer Artikulationsmerkmale. Monophthonge und Diphthonge. Die normierte Standardlautung im Deutschen: allgemeine Ausspracheregeln der Vokale 8. Das (physiologische) System der Konsonanten aufgrund ihrer Artikulationsmerkmale. Die normierte Standardlautung im Deutschen: allgemeine Ausspracheregeln der Konsonanten 9. Grundbegriffe der akustischen Phonetik. Kommunikative Rolle der Komponenten der suprasegmentalen Struktur	

10. Wortartensysteme im Deutschen: das semantische, das flexematische und das syntaktische Verfahren
11. Grammatische Kategorien des Verbs (Numerus, Tempus, Person, Modus, Genus verbi)
12. Grammatische Kategorien des Substantivs (Numerus, Kasus, Genus); Deklinationstypen (starke, schwache, gemischte etc. Deklination); Artikelwörter (z.B. nach Helbig/Buscha)
13. Das Adjektiv: Definition; Lexikalisch-semantische Klassifikation (qualitative und relative Adjektive), morphosyntaktische Klassifizierung; Deklination der Adjektive; Valenz des Adjektivs; Glieder der Adjektivgruppe; Funktionen des Adjektivs
14. Syntax. Grundbegriffe. Syntaktische Verfahren. Die Satzglieder. Der einfache Satz.

Literaturwissenschaft

1. Theorie literarischer Gattungen: das traditionelle Gattungstrias vs. neue Konzepte
2. Theorie der Lyrik: lyrische Formen
3. Theorie der Lyrik: Strukturelemente lyrischer Texte
4. Theorie der Epik: epische Formen
5. Theorie der Epik: Strukturelemente narrativer Texte
6. Frühe Literatur von Weltrang: Dichtung der höfischen Kultur
7. Renaissance, Humanismus, Reformation in deutschen Landen
8. Die literarische Leistung der deutschen Aufklärung
9. „Hauptstadt“ Weimar: Die deutsche Klassik
10. Ein „deutsches“ Phänomen: Die Romantik
11. Literatur in der Politik/Politik in der Literatur: Vormärz und „Junges Deutschland“
12. Im Zeichen des Realismus: Epik im 19. und frühen 20. Jahrhundert
13. Der Naturalismus und seine Gegenströmungen
14. Das Theater des 20. Jahrhunderts
15. Literarische Tendenzen nach 1945

Methodik und Didaktik

1. Die Grammatik-Übersetzungsmethode (GÜM)
2. Behavioristische Verfahren
3. Kognitivistische Verfahren
4. Konstruktivistische Verfahren
5. Kommunikative Didaktik und alternative Methoden
6. Gesteuerter und ungesteuerter Spracherwerb
7. Sprachenlernen und kognitive Entwicklung
8. Erwerbssequenzen
9. Mehrsprachigkeit

**Literature:**

**Language, knowledge of which is necessary to complete a course:**

**Notes:**

**Evaluation of subjects**

Total number of evaluated students: 120

A	B	C	D	E	FX
8.33	20.0	25.83	18.33	21.67	5.83

**Teacher:**

**Date of last update:** 17.01.2019

**Approved by:** Guaranteeprof. ThDr. István Karasszon, PhD.GuaranteeDr. habil. Károly Vajda, PhD.Guaranteeprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.

## INFORMATION SHEET

<b>Name of the university:</b> J. Selye University	
<b>Name of the faculty:</b> Faculty of Education	
<b>Code:</b> KPD/ŠS/ SZ/09	<b>Name:</b> Principles of Teaching and the Teaching of Psychology
<b>Types, range and methods of educational activities:</b> <b>Form of study:</b> <b>Recommended extent of course ( in hours ):</b> <b>Per week: For the study period:</b> <b>Methods of study:</b> present	
<b>Number of credits:</b> 0	
<b>Recommended semester/trimester of study:</b>	
<b>Level of study:</b> I.	
<b>Prerequisites:</b> (KPD/PSY1/SZ/10) and (KPD/DID1/SZ/10) and (KPD/PED1/SZ/10) and (KPD/PED2/SZ/10) and (KPD/DID2/SZ/10) and (KPD/PSY2/SZ/10) and (KPD/DID3/SZ/10) and (KPD/PSY3/SZ/10) and (KPD/PX1-SZ/SZ/10) and (KPD/DID4/SZ/10) and (KPD/PED3/SZ/10) and KPD/BIO/SZ/11	
<b>Conditions for passing the subject:</b> Participation in the Final exam and its successful completion	
<b>Results of education:</b>	
<b>Brief syllabus:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Methodology as scientific discipline</li> <li>2. Content of teaching</li> <li>3. Check, evaluation and classification</li> <li>4. Educational Communication</li> <li>5. Education as a discipline in the system of pedagogical sciences</li> <li>6. Planning activities teacher</li> <li>7. Specific (specific) educational objectives and taxonomy</li> <li>8. Traditional teaching methods</li> <li>9. Innovative Teaching Methods</li> <li>10. Differentiated work of students.</li> <li>11. The emergence and shaping European education systems. Characteristics of the model man The content of education and its methodology, resources</li> <li>12. Pedagogical link JA Comenius. Csere János Apáczaiho importance and its role in the development of educational theory</li> <li>13. technology education and teaching aids</li> <li>14. Prevention of health in school: The daily routine of mental hygiene, physical exercise, modification of the school environment, principles of first aid</li> <li>15. Options in the prevention of school. Personality of a teacher, teacher as a role model.</li> <li>16. Biological, psychological and social development of the specifics of 10-19-year-olds</li> <li>17. Characteristics of developmental scales Freud, Erikson, Piaget to develop personality</li> <li>18. The role of the teacher in the building team</li> <li>19. Psychological questions ťažkovychovatel'nosti (ADHD)</li> <li>20. The importance of cognitive processes in education</li> <li>21. Possibilities of education of pupils with special educational needs teaching</li> </ol>	

22. The importance of educational therapy					
<b>Literature:</b> According to the topic of the final state exam					
<b>Language, knowledge of which is necessary to complete a course:</b>					
<b>Notes:</b>					
<b>Evaluation of subjects</b> Total number of evaluated students: 755					
A	B	C	D	E	FX
24.11	27.15	22.38	15.89	9.4	1.06
<b>Teacher:</b>					
<b>Date of last update:</b> 17.01.2019					
<b>Approved by:</b> Guaranteeprof. ThDr. István Karasszon, PhD.GuaranteeDr. habil. Károly Vajda, PhD.Guaranteeprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.					