

TARTALOM

1. Az óvodai nevelés és az alsó tagozatos iskolai oktatás módszertan.....	2
2. Szakdolgozat megvédése.....	5
3. Óvopedagógia és iskolai alsó tagozatos pedagógia.....	7

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/ŠS/PPb/12	Tantárgy megnevezése: Az óvodai nevelés és az alsó tagozatos iskolai oktatás módszertan
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 0	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak: (KPP/MJL3/PP/12 alebo KPP/MJL3/PPe/12) a (KPP/PVA1/PP/12 alebo KPP/PVA1/PPe/12) a (KPP/PVA4/PP/12 alebo KPP/PVA4/PPe/12) a (KPP/SPV3/PP/09 alebo KPP/SPV3/PPe/14) a (KSL/SJL2/PP/12 alebo KSL/SJL2/PPe/12) a (KPP/MAT5/PP/12 alebo KPP/MAT5/PPe/12) a (KPP/MJL4/PP/12 alebo KPP/MJL4/PPe/12) a (KSL/SJL3/PP/12 alebo KSL/SJL3/PPe/12) a (KPP/DMS3/12 alebo KPP/DMS3e/12) a (KPP/HVA4/12 alebo KPP/HVA4e/12) a (KPP/MAT6/PP/12 alebo KPP/MAT6/PPe/12) a (KPP/MAT7/PP/12 alebo KPP/MAT7/PPe/12) a (KMI/INF3/PP/12 alebo KMI/INF3/PPe/12) a (KPP/DMS4/12 alebo KPP/DMS4e/12) a (KMI/MAT1/PP/12 alebo KMI/MAT1/PPe/12) a (KPP/DMS1/12 alebo KPP/DMS1e/12) a (KPP/MJL1/PP/12 alebo KPP/MJL1/PPe/12) a (KPP/MAT3/PP/12 alebo KPP/MAT3/PPe/12) a (KPP/MJL2/PP/12 alebo KPP/MJL2/PPe/12) a (KPP/TVA1/PP/12 alebo KPP/TVA1/PPe/12) a (KSL/SJL1/PP/12 alebo KSL/SJL1/PPe/12)	
A tantárgy teljesítésének feltételei:	
Oktatási eredmények:	
Tantárgy vázlata: I. Testnevelés oktatása, mozgáskultúra óvodás - és kisiskolás korban 1. A testnevelés szakkifejezései. (test tengelyei, síkjai, gyakorlatelemek szakkifejezései, szaknyelv, szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok felosztása). 2. Rajzírás alkalmazása a testnevelés oktatásban.(alapelvek, szabályok, jelrendszerek). 3. A mozgásos játék alkalmazása az óvodában. (játék, játszás célja, mozgásos játékok tanítási módszer, játék értékelési módszere) 4. A testnevelés elmélete és fogalma, testnevelés oktatás módszertana. 5. Az óvodáskorú gyermekek mozgásfejlődése.(az óvodáskorú gyermek testfelépítése- izom, csontozat, idegrendszer, pl.: járás, futás, ugrás, dobás, hajítás, labda elkapása, labdavezetés, kerékpározás, lépcsőzés stb.) 6. A testnevelési foglalkozások tervezése.(foglalkozási formái, szerkezete) 7. Prevenációs gyakorlatok jelentősége. (helyes testtartás, légzés, bokasüllyedés, hátgerinc deformitás) 8. A testnevelés napi szervezési tevékenységei az óvodában. (ŠVP) Természetben végezhető sporttevékenységek (természetóvoda, úszásoktatás óvodában).	

9. Az egészségfejlesztő gyakorlatok szervezése, szerkezete, felépítése.(tiltott gyakorlatok).

10. A motoros képességek felosztása, jellemzése és alkalmazása a testnevelés oktatáson belül (mozgásos gyakorlati példákat kérek felsorolni).

II. Vizuális nevelés óvodás – és kisiskoláskorban

1. Az esztétikai nevelés feladata, tartalma az óvodás korú gyermek képzőművészeti tevékenységformáiban.

2. Az óvodai vizuális nevelés célja, tartalmi és teljesítményi sztenderdjeinek meghatározása az aktuális Állami Oktatási Program fényében, a Művészet és kultúra műveltségi területen belül, konkrét alkotó tevékenységekhez kapcsolva. A vizuális foglalkozások megtervezése.

3. A vizuális nevelés fogalma, tartalma, értelmezése. Vizuális nevelés feladatai az óvodában. Az óvodai vizuális nevelés helye a nevelés folyamatában, kapcsolata más nevelési területekkel.

4. Az óvodai vizuális nevelés munkakeretei, foglalkoztatási formái, módszerei. A vizuális foglalkozások általános jellemzői.

5. A vizuális nevelés anyagai, eszközei, technikái. A kézművesség lehetőségei és formái az óvodában az egyes korcsoportokra fókuszálva.

6. A 3-6 éves gyermek rajzainak jellegzetességei, sajátosságai, a gyermekrajzok fejlődése. Rajzfejlődési sajátosságok kisiskolás korban.

7. A kreativitás fejlesztésének lehetőségei a vizuális nevelés során.

8. Az óvodapedagógus szerepe a vizuális képességek kibontakozásában és a vizuális kommunikáció fejlesztésében.

9. Műalkotások, népművészeti alkotások szerepe a vizuális nevelésben. Műveletek műalkotásokkal.

10. A vizuális élmény, az alkotói tevékenység hatása az óvodás – és kisiskoláskorú gyermek személyiségének fejlődésére.

III. Zenei, auditív nevelés óvodás - és kisiskoláskorban

1. Az esztétikai nevelés feladata és jellemzői az óvodáskorú gyermek tevékenységformáiban és az oktató-nevelő folyamatban. Az óvodapedagógus zenei felkészültsége, feladatai a gyermekek készségfejlesztésében.

2. A művészeti nevelés rendszere: zenei, vizuális, irodalmi nevelés sajátos szerepe az óvodai nevelésben. A zenei nevelés célja és helye az óvodában az aktuális Állami Oktatási Program fényében.

2.b Legalább két konkrét, összefüggő példa, s azok felhasználási lehetőségei választott tematikában: (mondóka – ver – mese – gyermekdal – gyermekjáték – népdal – zenehallgatási anyag)

3. A 3-7 éves gyermek zenei adottságai, képességei, készségei, az óvodáskorú gyermek zenei fejlődése. A zenei tehetség és tehetséggondozás.

4. Az óvodás korú gyermekek zenei képességeinek és készségeinek (ének, ritmus, hallás, mozgás, hangszerjáték, improvizáció) fejlesztése, zenei kibontakoztatása.

4b. Konkrét példák, játékok az óvodás korú gyermek zenei készségfejlesztésére.

5. Az óvodai zenei anyag felosztása tematikai szempontból, választott szakirodalom alapján.

5b. A zenei anyag tematikájának megfelelően legalább 2-3 konkrét példa hangzó bemutatása (ének, vagy furulya), mozgásos játékok esetén a játék menetének ismertetése.

6. Az óvodai zenei anyag felosztása hangkészletük és eredetük szerint.

6b. A hangkészlet szerinti csoportokhoz 2-3 konkrét példa megnevezése, közülük 1-1 dal élményszerű bemutatása: ének/szolfá, vagy furulya.

7. Népzenei alapismeretek: népi gyermekdalok és magyar népdalok eredete, szerkezeti és hangnemi sajátosságai. Népi hangszereink hagyományörző szerepe. Gyermekek- és népdalaink feldolgozása hangszeres és kórusművekben.

<p>7b. Gyermekdal/népdal elemzése.</p> <p>8. Néphagyományok és népszokások megjelenése, helye és jelentősége az óvodai zenei nevelésben.</p> <p>8b. Legalább 2, az óvodai zenei nevelés során alkalmazható, tanítható népszokás bemutatása, annakeredete, illetve az adott szokáshoz kapcsolódó legalább 1-2 szokásdallam megnevezése,élményszerű bemutatása.</p> <p>9. Hangszeres zenei tevékenységek az óvodai nevelés során. Gyermekhangszerek sajátosságai, alkalmazásának lehetőségei. Saját készítésű hangszerek.</p> <p>9b. Egy választott gyermekdal, vagy gyermekjáték hangszeres kísérete, feldolgozásának lehetőségei, gyakorlati megvalósítása.</p> <p>10. A zenei ízlésformálás lehetőségei, módjai, eszközei. Zenehallgatási lehetőségek, zenehallgatóvá nevelés az óvodában.</p> <p>10b. Konkrét zenehallgatási szemelvény választott eseményhez, ünnephez az egyes korcsoportok Esetében.</p>					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 580					
A	B	C	D	E	FX
38.1	20.34	18.1	13.45	8.62	1.38
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 19.06.2018					
Jóváhagyta: prof. Dr. András Németh, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/OBH/BP/12	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozat megvédése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 0	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak: (KPP/BP/PP/12 alebo KPP/BP/PPe/12) a (KPP/BS-PP/12 alebo KPP/BS-PPe/12)	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az elkészített alapszakos (Bc.) munka, pozitív konzulensi és opponensi bírálatok, sikeres védelem. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
Oktatási eredmények: A hallgató képes lesz alkotó munkát végezni saját szakmáján belül, önállóan képes lesz majd megszerezni az elméleti és gyakorlati ismereteket, amelyek a tudomány jelenlegi állásából indulnak ki, ezeket az ismereteket képes lesz alkalmazni és használni, elmagyarázni és képes lesz megoldani a felmerült problémákat, sőt képes lesz értékelni az elért eredményeket, azok hozadékát és gyakorlati hasznát. A hallgató a szakdolgozat elkészítésével bebizonyítja, hogy önállóan és kreatívan képes dolgozni a szakirodalommal. A hallgatónak képesnek kell lenni bizottság előtt megvédeni saját munkáját és letenni a záróvizsgát.	
Tantárgy vázlat: Záró alapszakos dolgozat, amelyet a megfelelő szakmai és technikai kritériumok alapján dolgoztak ki. A diák rendelkezik a BC. szint szakmai és pedagógiai ismereteivel, képes megvédeni szakdolgozatát.	
Szakirodalom: Az törzsanyagot képező tantárgyak leírásaiban szereplő szakirodalom. A szakdolgozatra vonatkozó egyetemi előírások.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, vagy szlovák	
Megjegyzések: A tantárgyat azon a szakon kötelező felvenni, amelyen a diák szakdolgozatot ír.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 580	

A	B	C	D	E	FX
43.28	28.97	18.28	5.34	3.45	0.69
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 19.06.2018					
Jóváhagyta: prof. Dr. András Németh, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/ŠS/PP/12	Tantárgy megnevezése: Óvopedagógia és iskolai alsó tagozatos pedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 0	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak: (KPP/DMS1/12 alebo KPP/DMS1e/12) a (KPP/PED1/12 alebo KPP/PED1e/12) a (KPP/PSY1/12 alebo KPP/PSY1e/12) a (KPP/SPV1/PP/12 alebo KPP/SPV1/PPe/14) a (KPP/DMS2/12 alebo KPP/DMS2e/12) a (KPP/PPX1/12 alebo KPP/PPX1e/12) a (KPP/PSY3/12 alebo KPP/PSY3e/12) a (KPP/MTV1/12 alebo KPP/MTV1e/12) a (KPP/PED3/12 alebo KPP/PED3e/12) a (KPP/PPX2/12 alebo KPP/PPX2e/12) a (KPP/SPD1/12 alebo KPP/SPD1e/12) a (KPP/MTV2/PP/12 alebo KPP/MTV2/PPe/12) a (KPP/PPX3/12 alebo KPP/PPX3e/12) a (KPP/PED5/12 alebo KPP/PED5e/12) a (KPP/PKO2/12 alebo KPP/PKO2e/12) a (KPP/PED2/12 alebo KPP/PED2e/12) a (KPP/PSY2/12 alebo KPP/PSY2e/12) a (KPP/SPV2/PP/09 alebo KPP/SPV2/PPe/14)	
A tantárgy teljesítésének feltételei:	
Oktatási eredmények:	
Tantárgy vázlata: A. A pedagógus kompetenciái 1. A pedagógus személyisége és szerepe a kompetenciaalapú nevelő-oktató folyamatban 2. A pedagógus szerepe a nevelő-oktató folyamatban 3. Az óvopedagógus/nevelő szakmai kompetenciái 4. A pedagógus feladatai a pedagógiai diagnosztika keretén belül 5. Alternatív és reformpedagógia a nevelő – oktató folyamatban 6. A pedagógus szakmai fejlődésének lehetőségei B. Az óvodai nevelés módszertana: 1. Az aktuális óvodai állami oktatási program szerkezete és alkalmazási módja 2. A helyi óvodai program szerkezete 3. Az óvodai nevelő – oktató folyamat 4. Játék az óvodában 5. Az óvodai nevelés és oktatás alapelvei 6. Az óvoda és a család együttműködési formái C. Szabadidős pedagógia, iskolai klub: 1. Az iskolai klubok feladata, funkciói és tevékenységi formái 2. A kisiskoláskor szabadidős programjai	

- 3. A szabadidős foglalkozások tervezésének szempontjai
- 4. Módszerek alkalmazása az iskolai klubban
- 5. Az iskolai klub szervezési formái
- 6. Természetiskola, úszó-, turisztikai tanfolyamok szervezése és jogi háttere.
- D. Az óvodáskor pedagógiai és pszichológiai jellemzése a fejlődésben:
 - 1. A fejlődés jellemzése a biológiai – pszichológiai - szociális kölcsönhatásban
 - 2. A gyermekkép kialakulása az egyes történelmi korokban
 - 3. Az iskolakötelesség kezdetének feltételei: iskolaérettség/alkalmasság
 - 4. Az óvodás- és kisiskolás korú gyermek fejlődésének életkori sajátosságai
 - 5. A kortárs csoport szocializációs hatása: lányok/fiúk, homogén és heterogén korcsoport
 - 6. A kisiskolás korú gyermek fejlődésének életkori sajátosságai

Szakirodalom:

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 580

A	B	C	D	E	FX
41.38	21.38	18.28	10.34	7.93	0.69

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 19.06.2018

Jóváhagyta: prof. Dr. András Németh, DSc.