

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/OBH/BP/12	Názov predmetu: Obhajoba bakalárskej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 0	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: (KPP/BP/PP/12 alebo KPP/BP/PPe/12) a (KPP/BS-PP/12 alebo KPP/BS-PPe/12)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Každá časť štátnej skúšky je klasifikovaná osobitnou známkou. Na obhajobu je prijatá bakalárska práca, ak aspoň jeden z posudkov nebol ohodnotený hodnotením nedostatočne (4, FX). Obhajobu záverečnej práce organizuje Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky v 6. semestri štúdia. Obhajoba bakalárskej práce prebieha formou ústnej skúšky. Sumárne hodnotenie: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, pod 50%: FX.	
Výsledky vzdelávania: Študent bude schopný tvorivo pracovať vo svojom odbore, samostatne získavať teoretické a praktické poznatky založené na súčasnom stave vedy a tvorivo ich uplatňovať a používať, bude spôsobilý samostatne vysvetliť a riešiť náročné úlohy, bude schopný spoznávať, vysvetliť a riešiť daný problém alebo podať vlastné riešenie problému, bude schopný zhodnotiť dosiahnuté výsledky, ich prínos a praktické využitie. Študent vypracovaním záverečnej práce preukáže schopnosť samostatne a tvorivo pracovať s odbornou literatúrou. Študent bakalársku prácu obháji pred komisiou pre štátne záverečné skúšky.	
Stručná osnova predmetu: Študent na obhajobe bakalárskej práce má preukázať spôsobilosť riešiť konkrétne didaktické zadania predmetu na základe vedomostí študijného odboru, chápanie pedagogickopsychologických súvislostí v kontexte odboru a sociálnovedných súvislostí. Hodnotí sa úroveň spracovania bakalárskej práce podľa hodnotiacich kritérií a spôsobilosti študenta argumentovať a metodicky uplatňovať poznatky v teoretických, didaktických a metodologických súvislostiach. Autor bakalárskej práce na obhajobe musí byť schopný odpovedať na otázky vedúceho a oponenta bakalárskej práce a to na požadovanej úrovni tak, aby záverečnú prácu úspešne obhájl.	
Odporúčaná literatúra: Uvedená v informačných listoch povinných predmetov tvoriace jadro študijného programu. Smernice, týkajúce sa písania záverečných prác.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarsky alebo slovensky	
Poznámky:	

Študent si povinne zapíše predmet Bakalarska s obhajobou len z tej predmetovej špecializácie (t.j. z jednej zo svojej kombinácie), z ktorej sa prihlásil na tému záverečnej práce.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 580

A	B	C	D	E	FX
43.28	28.97	18.28	5.34	3.45	0.69

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 19.06.2018

Schválil: garantprof. Dr. András Németh, DSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/ŠS/PP/12	Názov predmetu: Predškolská a elementárna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 0	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: (KPP/DMS1/12 alebo KPP/DMS1e/12) a (KPP/PED1/12 alebo KPP/PED1e/12) a (KPP/PSY1/12 alebo KPP/PSY1e/12) a (KPP/SPV1/PP/12 alebo KPP/SPV1/PPe/14) a (KPP/DMS2/12 alebo KPP/DMS2e/12) a (KPP/PPX1/12 alebo KPP/PPX1e/12) a (KPP/PSY3/12 alebo KPP/PSY3e/12) a (KPP/MTV1/12 alebo KPP/MTV1e/12) a (KPP/PED3/12 alebo KPP/PED3e/12) a (KPP/PPX2/12 alebo KPP/PPX2e/12) a (KPP/SPD1/12 alebo KPP/SPD1e/12) a (KPP/MTV2/PP/12 alebo KPP/MTV2/PPe/12) a (KPP/PPX3/12 alebo KPP/PPX3e/12) a (KPP/PED5/12 alebo KPP/PED5e/12) a (KPP/PKO2/12 alebo KPP/PKO2e/12) a (KPP/PED2/12 alebo KPP/PED2e/12) a (KPP/PSY2/12 alebo KPP/PSY2e/12) a (KPP/SPV2/PP/09 alebo KPP/SPV2/PPe/14)	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: A. Kľúčové kompetencie pedagóga • Osobnosť a rola pedagogického zamestnanca vo výchovno-vzdelávacom procese v kontexte kompetenčného profilu • Rola pedagogického zamestnanca vo výchovno-vzdelávacom procese • Odborné kompetencie učiteľov predprimárneho vzdelávania/vychovávateľov • Úlohy pedagóga v rámci pedagogickej diagnostiky • Alternatívne a reformné pedagogické smery vo výchovno-vzdelávacom procese • Možnosti profesionálneho rozvoja pedagogického zamestnanca B. Metodika predprimárneho vzdelávania: • Štruktúra aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie • Štruktúra školského vzdelávacieho programu materskej školy • Výchovno-vzdelávací proces v predprimárnom vzdelávaní • Hry v materskej škole • Zásady výchovy a vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní • Formy spolupráce materskej školy a rodiny C. Voľno časová pedagogika, školské kluby • Úlohy, funkcie a formy činnosti školských klubov. • Voľno časové programy pre detí primárneho vzdelávania. • Aspekty plánovania aktivít voľného času. • Použitie rôznych metód v školskom klube.	

- Organizačné formy školského klubu
 - Organizovanie a právne predpisy v škole v prírode, plaveckého kurzu a turistiky.
- D. Charakteristika vývinu v predškolskom veku z pedagogického a psychologického:
- Charakteristika vývinu z hľadiska biologickej – psychologickej – a sociálnej interakcie
 - Obraz dieťaťa v jednotlivých historických obdobiach
 - Podmienky školskej zrelosti, školskej spôsobilosti
 - Vekové osobitosti dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku
 - Socializácia a vplyv rovesníckej skupiny: dievčatá/chlapci, homogénna a heterogénna veková skupina
 - Vekové osobitosti dieťaťa mladšieho školského veku

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 580

A	B	C	D	E	FX
41.38	21.38	18.28	10.34	7.93	0.69

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 19.06.2018

Schválil: garantprof. Dr. András Németh, DSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/ŠS/PPb/12	Názov predmetu: Metodika predškolskej a elementárnej pedagogiky (vychovávateľstva)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 0	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: (KPP/MJL3/PP/12 alebo KPP/MJL3/PPe/12) a (KPP/PVA1/PP/12 alebo KPP/PVA1/PPe/12) a (KPP/PVA4/PP/12 alebo KPP/PVA4/PPe/12) a (KPP/SPV3/PP/09 alebo KPP/SPV3/PPe/14) a (KSL/SJL2/PP/12 alebo KSL/SJL2/PPe/12) a (KPP/MAT5/PP/12 alebo KPP/MAT5/PPe/12) a (KPP/MJL4/PP/12 alebo KPP/MJL4/PPe/12) a (KSL/SJL3/PP/12 alebo KSL/SJL3/PPe/12) a (KPP/DMS3/12 alebo KPP/DMS3e/12) a (KPP/HVA4/12 alebo KPP/HVA4e/12) a (KPP/MAT6/PP/12 alebo KPP/MAT6/PPe/12) a (KPP/MAT7/PP/12 alebo KPP/MAT7/PPe/12) a (KMI/INF3/PP/12 alebo KMI/INF3/PPe/12) a (KPP/DMS4/12 alebo KPP/DMS4e/12) a (KMI/MAT1/PP/12 alebo KMI/MAT1/PPe/12) a (KPP/DMS1/12 alebo KPP/DMS1e/12) a (KPP/MJL1/PP/12 alebo KPP/MJL1/PPe/12) a (KPP/MAT3/PP/12 alebo KPP/MAT3/PPe/12) a (KPP/MJL2/PP/12 alebo KPP/MJL2/PPe/12) a (KPP/TVA1/PP/12 alebo KPP/TVA1/PPe/12) a (KSL/SJL1/PP/12 alebo KSL/SJL1/PPe/12)	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: I. Metodika telesnej výchovy, pohybová kultúra v predprimárnom a v primárnom vzdelaní <ul style="list-style-type: none">• Terminológia cvikov telesnej výchovy.• Kresba športových cvičení, gymnastiky. (zásady, pravidlá, znaky)• Používanie pohybových hier v predškolskej elementárnej pedagogiky.• Metodika vyučovania telesnej výchovy, pojem telesnej výchovy.• Pohybový vývoj v predškolskom veku.• Príprava telesnej výchovy v edukačnom procese v predškolskom veku v materských školách.• Prevencia vo vyučovaní telesnej výchovy v predškolskom veku.• Podľa ŠVP denné organizačné aktivity súvisiace s telesnou výchovou. Športové aktivity v prírode.• Zdravotné cvičenia, štruktúra, zostavenie cvikov.• Rozdelenie motorických zručností a aplikácia cvičenia vo vzdelávaní telesnej výchovy. II. Vizuálna výchova v predprimárnom a v primárnom vzdelaní <ul style="list-style-type: none">• Úloha a obsah estetickej výchovy v materských školách vo výtvarnej činnosti• Cieľ vizuálnej výchovy v materských školách, definovanie obsahových a výkonových štandardov vo svetle súčasného Štátneho vzdelávacieho programu v oblasti umenia a kultúry, v súvislosti s konkrétnymi tvorivými činnosťami. Navrhovanie vizuálnych aktivít.	

- Pojem, obsah a interpretácia vizuálnej výchovy. Úlohy vizuálnej výchovy v materskej škole. Miesto vizuálnej výchovy v materskej škole v procese vzdelávania, vzťahy s inými vzdelávacími oblasťami.
- Pracovné rámce, formy aktivít a metódy vizuálnej výchovy v materskej škole. Všeobecné charakteristiky vizuálnych aktivít.
- Materiály, nástroje a techniky vizuálnej výchovy. Možnosti a formy remesiel v materskej škole zamerané na jednotlivé vekové skupiny.
- Špecifiká a charakteristiky kresieb detí vo veku 3 - 6 rokov. Charakteristika vývoja výkresu v maloškolskom veku.
- Možnosti rozvíjania tvorivosti v rámci vizuálnej výchovy.
- Úloha pedagóga v materskej škole v rozvíjaní vizuálnych zručností a vizuálnej komunikácie.
- Úloha umeleckých diel a ľudového umenia vo vizuálnej výchove. Operácie s umeleckými dielami.
- Vplyv vizuálneho zážitku a tvorivej činnosti na rozvoj osobnosti dieťaťa v materskej škole a na I. stupni ZŠ.

III. Hudobno-auditívna výchova v predškolskom a v menšom školskom veku

- Významnosť, úlohy a špecifická estetická výchova vo výchovno-vzdelávacom procese, v predškolskom zariadení. Hudobná pripravenosť a úlohy pedagóga v predškolskom zariadení.
- Špecifiká umeleckej výchovy. Ciele a úlohy hudobnej výchovy v predškolskom zariadení podľa aktuálneho Štátneho vzdelávacieho programu.

2.b Min. 2 konkrétne príklady a ich využitie vo zvolenej tematike (riekanka – báseň – rozprávka – detská pieseň – ľudová pieseň – príklady na počúvanie hudby)

- Hudobný vývoj dieťaťa v predškolskom zariadení. Hudobné nadanie, hudobné zručnosti a schopnosti, hudobný talent.
- Vývoj hudobných zručností (vokálne, rytmické, perцепčné, pohybové, inštrumentálne, improvizácie) detí predškolského veku.

4b. Konkrétne príklady na vyvíjanie jednotlivých hudobných zručností detí predškolského veku.

- Rozdelenie hudobného materiálu z tematického hľadiska, pomocou odbornej literatúry.

5b. Konkrétne príklady na dané tematické okruhy a ich predvedenie (spev/hra na zobc. flaute).

- Rozdelenie hudobného materiálu podľa ich vzniku a tonového setu.

6b. Dva-tri príklady na jednotlivé skupiny a ich predvedenie – spev/hra na nástroji.

- Základné pojmy a poznatky ľudovej hudby – Vznik, štruktúra, tonalita, ľudových piesní. Ľudové hudobné nástroje. Úprava detských a ľudových piesní v zborových a inštrumentálnych skladbách.

7b. Rozbor detských/ľudových piesní.

- Ľudové zvyky a ľudové tradície vo výchovno-vzdelávacom procese v predškolskom zariadení.

8b. Výber 2 ľudových zvykov, ich využitie, úprava a predvedenie v predškolskom zariadení.

- Inštrumentálne činnosti v predškolskom zariadení. Detské hudobné nástroje a ich využitie. Vlastno-vyrobené hudobné nástroje.

9b. Inštrumentálna úprava vybranej detskej piesne.

- Možnosti, prostriedky a vývoj hudobného vkusu. Perцепčné činnosti, a možnosti počúvania hudby v predškolskom zariadení.

10b. Konkrétne príklady počúvania hudby v jednotlivých vekových kategóriách.

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 580

A	B	C	D	E	FX
38.1	20.34	18.1	13.45	8.62	1.38
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 19.06.2018					
Schválil: garantprof. Dr. András Németh, DSc.					