

TARTALOM

1. Az alsó tagozatos iskolai oktatás didaktikája és gyakorlata.....	2
2. Az alsó tagozatos iskolai oktatás elmélete.....	5
3. Szakdolgozat megvédése.....	7

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/ŠS/UPVm/09	Tantárgy megnevezése: Az alsó tagozatos iskolai oktatás didaktikája és gyakorlata
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 0	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: (KPP/MAT8/UPV/10 alebo KPP/MAT8/UPVe/09) a (KPP/MJL6/UPV/10 alebo KPP/MJL6/UPVe/10) a (KPP/PVA7/UPV/10 alebo KPP/PVA7/UPVe/10) a (KPP/SJL5/UPV/10 alebo KPP/SJL5/UPVe/10) a (KPP/MJL7/UPV/10 alebo KPP/MJL7/UPVe/10) a (KPP/MAT9/UPV/09 alebo KPP/MAT9/UPVe/10) a (KPP/HVA6/UPV/09 alebo KPP/HVA6/UPVe/09) a (KPP/PVA8/UPV/09 alebo KPP/PVA8/UPVe/09) a (KPP/SJL6/UPV/10 alebo KPP/SJL6/UPVe/10) a (KIN/INF4/UPV/10 alebo KIN/INF4/UPVe/10) a (KPP/MAT10/UPV/10 alebo KPP/MAT10/UPVe/10) a (KPP/TVA6/UPV/13 alebo KPP/TVA6/UPVe/13) a (KPP/VVA5/UPV/10 alebo KPP/VVA5/UPVe/10)	
A tantárgy teljesítésének feltételei:	
Oktatási eredmények:	
<p>Tantárgy vázlat:</p> <p>Magyar nyelv és irodalom módszertana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tanulók szóbeli kifejezőképessége fejlesztésének lehetőségei. Az előbeszéd továbbfejlesztése szerepjátékokkal és a spontán beszéd műfajainak gyakorlásával. 2. Az olvasás és olvasástanítás alapkérdései. Az olvasástanítás módszerei. 3. A beszéd fejlettségének összefüggése a szövegértő olvasással. A szövegértő olvasás fejlesztése. 4. Az írás elsajátítása. Az írás jelrendszerének megtanulása. A betűkapcsolás. Írástanítási változatok. Az íráskészség fejlesztése. 5. Az írásbeli szövegalkotás, a fogalmazás tanítása. 6. A helyesírás tanítása. A helyesírási készség fejlesztésének lehetőségei. 7. A szövegelemzés tantárgy-pedagógiai kérdései. 8. A szöveggel való tevékenységek. A szöveggel kapcsolatos feladatok önálló megoldása. 9. A szókészlet gyarapítása és a szóhasználat tudatosítása. 10. A magyar nyelv és irodalom tanításának története. <p>Szlovák nyelv módszertana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slovenský jazyk ako vyučovací predmet na 1. stupni základnej školy. 2. Miesto, ciele, úlohy a koncepcia vyučovania slovenského jazyka v systéme vyučovacích predmetov na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. 3. Komunikácia a komunikačné vyučovanie slovenského jazyka. 	

4. Vyučovacie metódy, organizačné formy a metodické zásady (princípy) vo vyučovaní slovenského jazyka.
5. Štruktúra vyučovacej hodiny slovenského jazyka a jej didaktická analýza.
6. Didaktický materiál, učebné pomôcky a didaktická technika vo vyučovaní slovenského jazyka.
7. Vyučovanie zvukovej roviny, pravopisu a morfológie, lexikológie a syntaxu.
8. Vyučovanie čítania na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským.
9. Komunikačno – slohová výchova ako vyučovací predmet na 1. stupni základnej školy. Fázy, metódy a formy slohotvornej činnosti.
10. Sloh ústnych a písomných jazykových prejavov a ich využitie.

Ajánlott irodalom:

Alabánová, M.: Obsahový a výkonový štandard zo slovenského jazyka pre 1. stupeň ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa, Nitra 1999.

Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Indesign, Nitra 2005.

Alabánová, M. – Marcinková, H.: Učebné texty z didaktiky slovenského jazyka pre 1. stupeň s vyučovacím jazykom maďarským. Vysoká škola pedagogická, Nitra 1995.

Brťka, J. – Halaj, J.: Didaktika čítania a písania. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1991.

Čechová, M.: Komunikační a slohová výchova. ISV, Praha 1998.

Hubáček, J.: Didaktika slohu. Státní pedagogické nakladatelství, Praha 1989.

Palenčárová, J. – Kesselová, J. – Kupcová, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2003.

Matematika módszertana:

1. A számfogalom bevezetése. A számlálás módszertana a 20-as számkörben. Számegyenes használata a számok bontott alakjának fogalma.
2. Számkör bővítése, a számlálás módszertana a 100-as és 1000-es számkörben.
3. Az összeadás műveletének bevezetése, a szóbeli és írásbeli műveletvégzés módszerei és eszközei.
4. A kivonás műveletének bevezetése, a szóbeli és írásbeli műveletvégzés módszerei és eszközei.
5. A szorzás műveletének bevezetése, a szóbeli és írásbeli műveletvégzés módszerei és eszközei.
6. Az osztás műveletének bevezetése, a szóbeli és írásbeli műveletvégzés módszerei és eszközei.
7. Egyszerű szöveges feladatok összeadásra, kivonásra, szorzásra és osztásra. Szöveges feladatok tanításának módszerei.
8. Pontok, szakaszok és egyenesek, a szakasz hosszúsága, mérésekkel kapcsolatos feladattípusok – a tananyag módszertani elemzése az alapiskola alsó tagozatán.
9. Síkalakzatok és a síkbeli tájékozódás - a tananyag módszertani elemzése az alapiskola alsó tagozatán.
10. Téralakzatok, térbeli tájékozódás, a térlátás fejlesztése - a tananyag módszertani elemzése az alapiskola alsó tagozatán.

Ajánlott irodalom:

Hejný M.-Kuřina, F.: Dítě, škola, matematika, Portál, Praha, 2001

Křižalkovič Šedivý: Didaktika matematiky pre štúdium učiteľstva pre 1.st. ZŠ.

Partová, E., Kmeťová, M.: Elementáris matematika-módszertan. www.delmat.fedu.uniba.sk

Partová, E.: Vyučovanie matematiky modernými technológiami. Vydavateľstvo UK, Bratislava, 2011

Szendrei J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005

Szakirodalom:

Alabánová, M.: Obsahový a výkonový štandard zo slovenského jazyka pre 1. stupeň ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa, Nitra 1999.

Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Indesign, Nitra 2005.

Alabánová, M. – Marcinková, H.: Učebné texty z didaktiky slovenského jazyka pre 1. stupeň s vyučovacím jazykom maďarským. Vysoká škola pedagogická, Nitra 1995.

Brťka, J. – Halaj, J.: Didaktika čítania a písania. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1991.

Čechová, M.: Komunikační a slohová výchova. ISV, Praha 1998.

Hubáček, J.: Didaktika slohu. Státní pedagogické nakladatelství, Praha 1989.

Palenčárová, J. – Kesselová, J. – Kupcová, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2003.

Hejný M.-Kuřina, F.: Dítě, škola, matematika, Portál, Praha, 2001

Křižalkovič Šedivý: Didaktika matematiky pre štúdium učiteľstva pre 1.st. ZŠ.

Partová,E., Kmeťová, M.: Elementáris matematika-módszertan.www.delmat.fedu.uniba.sk

Partová,E.: Vyučovanie matematiky modernými technológiami. Vydavateľstvo UK, Bratislava, 2011

Szendrei J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar,vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 647

A	B	C	D	E	FX
34.62	32.15	15.15	9.27	8.66	0.15

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 11.08.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. András Németh, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/ŠS/UPV/09	Tantárgy megnevezése: Az alsó tagozatos iskolai oktatás elmélete
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 0	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: (KPP/DID1/UPV/10 alebo KPP/DID1/UPVe/10) a (KPP/PED6/UPV/10 alebo KPP/PED6/UPVe/10) a (KPP/PED7/UPV/10 alebo KPP/PED7/UPVe/10) a (KPP/DID4/UPV/09 alebo KPP/DID4/UPVe/09) a (KPP/DID5/UPV/09 alebo KPP/DID5/UPVe/09) a (KPP/PPX4/UPV/09 alebo KPP/PPX4/UPVe/09) a (KPP/PSY4/UPV/09 alebo KPP/PSY4/UPVe/09) a (KPP/MTV4/UPV/10 alebo KPP/MTV4/UPVe/10) a (KPP/PED8/UPV/10 alebo KPP/PED8/UPVe/10) a (KPP/PPX5/UPV/10 alebo KPP/PPX5/UPVe/10) a (KPP/SPD4/UPV/10 alebo KPP/SPD4/UPVe/10) a (KPP/DID6/UPV/09 alebo KPP/DID6/UPVe/09) a (KPP/PED10/UPV/09 alebo KPP/PED10/UPVe/09) a (KPP/PPX6/UPV/09 alebo KPP/PPX6/UPVe/09) a (KPP/SPD6/UPV/09 alebo KPP/SPD6/UPVe/09) a (KPP/DS/UPV/10 alebo KPP/DS/UPVe/10)	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az egyetemi hallgató abban az esetben jelentkezhet államvizsgára, ha a megfelelő mennyiségű krediteket megszerezte (94 - kötelező tárgyak, 10 - választható tárgyak) és minden kötelező tárgyat sikeresen abstolvált. Szóbeli kollokvium a tanulmányi szak témköréből.	
Oktatási eredmények:	
Tantárgy vázlat: 1. Didaktika mint tudományág, a didaktika tárgya. Az általános didaktika és a szakdidaktika kapcsolata. Alapvető didaktikai kategóriák. 2. Oktatási folyamat, -A fogalom értelmezése. Az oktatási folyamat társadalmi, genozelógiai és pszichológiai alapjai. Az oktatási folyamat fázisai. 3. Didaktikai alapelvek – a didaktikai alapelvek különböző rendszerezése és alkalmazásuk feltételei. 4. Oktatási nevelési célok mint a módszerek és oktatási formák meghatározói. Kognitív, affektív és psychomotorikus célok és azok taxonómiája. A célok teljesítésének ellenőrzési módjai. 5. Tananyag, a tananyag elemei, tantervek, tanmenet, standardok, tematikus tervek, állami művelődési program. Új elemek az oktatás tartalmi változásaiban. 6. Oktatási módszerek, - definíció, rendszerezés, módszerválasztás, a módszerek jellemzése különös tekintettel az aktivizáló módszerekre. 7. Az oktatás szervezés formái -a fogalom jellemzése, rendszerezés. Tanítási óra, mint alapvető oktatási forma. Alternatív szervezési formák- exkurzió, laboratóriumi munka,séta, munka a szabadban.	

8. Előkészület a tanításra és a tanítási órára. Rövid és hosszútávú előkészület.
9. Didaktikai eszközök az oktatásban. Az eszközök fajtái, rendszerezése, eszközválasztás, didaktikai technológia, informatikai eszközök .
10. Értékelés - céljai formái, az egyes formák előnye, hátránya, célcsoportjai.
11. Az iskola minősegrnése- külső és belső értékelés, SWOT analízis.
12. Oktatási folyamat koncepciói- problémamegoldó oktatás, programozott oktatás, csoportmunka, projekt módszer, heurisztikus (felfedező) oktatás, fejlesztő oktatás.
13. Alternatív iskolák. Klasszikus és alternatív iskola (Waldorf, Freinet, Montessori .. iskolák, Intergrált tematikus oktatás-Kowalik...)

Szakirodalom:

Literatúra:

- Albert, S. 2001. Manažerstvo kvality – TQM v škole. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2001.
 Albert, S. 2006. Általános didaktika. Komárno : UJS. 2006. ISBN 80-89234-07-0
 Albert, S. 2008. Didaktika. Komárno : UJS. 2008. ISBN 978-80-89234-63-9
 Horváthová, K. 2010. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. Bratislava : IURA Edition. 2010. ISBN 978-80-8078-329-7
 HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, MUCHA, M., K., TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Bratislava : Enigma, 2006. ISBN 80-89132-29-4.
 PASCH, M. a kol. 1998. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998.
 TUREK, I. 1997. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997.
 TUREK, I. 2004. Inovácie v didaktike. Bratislava : Metodické centrum, 2004.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 647

A	B	C	D	E	FX
40.65	27.36	18.39	7.57	5.87	0.15

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 11.08.2020

Jóváhagyta: prof. Dr. András Németh, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KPP/OBH/DPm/09		Tantárgy megnevezése: Szakdolgozat megvédése			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 0					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:					
Tanulmány szintje: II.					
Feltételtárgyak: KPP/DS/UPV/10 alebo KPP/DS/UPVe/10					
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záródolgozatot a témavezető és az opponens értékeli. Mindketten írásbeli értékelésüket az AIR rendszerben dolgozzák ki, amelyben külön értékeli a formai kritériumokat, a téma elméleti és gyakorlati megközelítését, a dolgozat hozamát és felhasználhatóságát. Az értékelés további szempontja a megfelelő mennyiségű és releváns szakirodalom felhasználása és alkalmazása. Az értékelésben megjelennek a szerzőnek feltett kérdések is a témával, vagy a munka bármely részével kapcsolatban. A záródolgozat A és Fx értékelések között mozoghat.					
Oktatási eredmények: Az abszolvens a diplomamunka kidolgozása során bizonyítja önállóságát, rátermettségét, illetve a tanulmányi szakirány és program ismeretét. A záródolgozat kidolgozása során az abszolvens képes önálló elméleti és gyakorlati következtetések levonására és ezek gyakorlati megvalósítására, aplikálására. A záródolgozat lehet elméleti, gyakorlati és alkalmazható jellegű.					
Tantárgy vázlata: A záródolgozat megírása a követelményeknek megfelelően.					
Szakirodalom: KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na www.selyeuni.sk					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 645					
A	B	C	D	E	FX
42.79	30.7	18.29	5.12	3.1	0.0

Oktató:
Az utolsó módosítás dátuma: 11.08.2020
Jóváhagyta: prof. Dr. András Németh, DSc.