

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/OBH/DPm/09	Názov predmetu: Obhajoba diplomovej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 0	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPP/DS/UPV/10 alebo KPP/DS/UPVe/10	
<p>Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečnú prácu posudzuje vedúci práce a oponent. Vedúci práce a oponent vypracujú na záverečnú prácu písomný posudok, v ktorom hodnotia (podľa AIS) formálne stránky práce, úroveň spracovania teoretickej a praktickej časti, prínos a použiteľnosť práce. Hodnotí sa výber aj dostatočného počtu relevantných literárnych zdrojov a ich usporiadanie do súvislého celku. Vedúci a oponent bakalárskej práce zhodnotí prínos a využiteľnosť práce, prípadne vo svojom posudku uvádza odporúčania a otázky pre autora práce. Výsledok obhajoby záverečnej práce sa hodnotí klasifikačnými stupňami A až FX. Obhajoba bakalárskej práce prebieha formou kolokviálnej skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%. Diplomová práca má preukázať kvality podľa stanovených kritérií. Študent na obhajobe diplomovej práce má preukázať: spôsobilosť riešiť konkrétne didaktické zadania predmetu na základe vedomostí študijného odboru, chápanie pedagogickopsychologických súvislostí v kontexte odboru a sociálnovedných súvislostí; hodnotí sa úroveň spracovania diplomovej práce podľa hodnotiacich kritérií a spôsobilosti študenta argumentovať a metodicky uplatňovať poznatky v teoretických, didaktických a metodologických súvislostiach. Autor diplomovej práce/študent na obhajobe musí byť schopný odpovedať na otázky vedúceho a oponenta diplomovej práce a to na požadovanej úrovni tak, aby záverečnú prácu úspešne obhájil.</p>	
<p>Výsledky vzdelávania: Študent pri koncipovaní diplomovej práce má preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Spracovaním diplomovej práce má študent preukázať schopnosť samostatne získavať teoretické a praktické poznatky a tvorivo ich uplatňovať a používať pri riešení konkrétnych problémov. Diplomová práca môže mať charakter teoretický, výskumný alebo aplikačný.</p>	
<p>Stručná osnova predmetu: Napísanie diplomovej práce podľa kritérií.</p>	
<p>Odporúčaná literatúra: KATUŠČÁK, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na www.selyeuni.sk</p>	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 645

A	B	C	D	E	FX
42.79	30.7	18.29	5.12	3.1	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.08.2020

Schválil: garantprof. Dr. András Németh, DSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/ŠS/UPV/09	Názov predmetu: Teória primárneho vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 0	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: (KPP/DID1/UPV/10 alebo KPP/DID1/UPVe/10) a (KPP/PED6/UPV/10 alebo KPP/PED6/UPVe/10) a (KPP/PED7/UPV/10 alebo KPP/PED7/UPVe/10) a (KPP/DID4/UPV/09 alebo KPP/DID4/UPVe/09) a (KPP/DID5/UPV/09 alebo KPP/DID5/UPVe/09) a (KPP/PPX4/UPV/09 alebo KPP/PPX4/UPVe/09) a (KPP/PSY4/UPV/09 alebo KPP/PSY4/UPVe/09) a (KPP/MTV4/UPV/10 alebo KPP/MTV4/UPVe/10) a (KPP/PED8/UPV/10 alebo KPP/PED8/UPVe/10) a (KPP/PPX5/UPV/10 alebo KPP/PPX5/UPVe/10) a (KPP/SPD4/UPV/10 alebo KPP/SPD4/UPVe/10) a (KPP/DID6/UPV/09 alebo KPP/DID6/UPVe/09) a (KPP/PED10/UPV/09 alebo KPP/PED10/UPVe/09) a (KPP/PPX6/UPV/09 alebo KPP/PPX6/UPVe/09) a (KPP/SPD6/UPV/09 alebo KPP/SPD6/UPVe/09) a (KPP/DS/UPV/10 alebo KPP/DS/UPVe/10)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent sa môže prihlásiť na štátnu skúšku, ak získa potrebný počet kreditov: 94 kreditov z povinných predmetov a min. 10 z povinne voliteľných predmetov a úspešne absolvoval všetky povinné predmety. Kolokviálna ústna skúška z oblasti poznania študijného odboru. Výsledné hodnotenie: A výborne (100-91), B veľmi dobre (90-81), C dobre (80-71), D uspokojivo (70-61), E dostatočne (60-51), Fx nedostatočne (50-0).	
Výsledky vzdelávania: Absolvent druhého stupňa vysokoškolského štúdia v odbore Predškolská a elementárna pedagogika je spôsobilý byť učiteľom na úrovni primárneho vzdelávania, je schopný organizačne a metodicky viesť inštitúcie predškolskej a mimoškolskej výchovy detí príslušného veku, ako aj pracovať v sektore vzdelávania ľudí s kultúrnym hendikepom. Absolvent disponuje schopnosťou didaktického projektovania výučby v základných oblastiach ľudskej kultúry, s dôrazom na počiatočnú akulturáciu detí, ako aj enkulturáciu imigrantov či členov kultúrne hendikepovaných minorít. Má hlboké teoretické vedomosti o zásadných faktoroch a procesoch socializácie a výchovy, o kultúrnych súvislostiach antropogenézy, a jej psychologických interpretáciách. Je dôkladne zorientovaný v obsahoch základného všeobecného vzdelávania a dokáže ich efektívne transformovať pre didaktické účely. Absolvent taktiež získa primerané poznatky z oblasti organizácie a riadenia vzdelávania, ako aj metód výskumu a vývoja v oblasti pedagogiky. Teoretické vedomosti absolventa 2. stupňa - je schopný kritického narábania s teoretickým zázemím predškolskej a elementárnej pedagogiky, - ovláda súčasné teoretické modely výchovy, socializácie a akulturácie človeka, - pozná a analyzuje koncepcie rozvoja kultúrnej gramotnosti, - ovláda myšlienkové algoritmy v didaktike a jej odborových súčiastiach (najmä v didaktike jazyka, matematiky, základného sociálnovedného a prírodovedného poznania). Praktické schopnosti absolventa 2. stupňa - samostatne projektuje a realizuje výučbu na úrovni primárneho	

vzdelávania (1. stupeň ZŠ), - ovláda metodicko-organizačnú prácu na úseku predškolskej výchovy a mimoškolského vzdelávania, - vie projektovať podporné akulturačné programy pre kultúrne hendikepovaných, - vie analyzovať a posudzovať alternatívne programy predprimárneho primárneho vzdelávania, - vie efektívne komunikovať so širším prostredím laickej i profesijnej komunity. Doplnujúce vedomosti a schopnosti absolventa 2. stupňa - tvorba metodických textov so širšou aplikovateľnosťou, - vedomosti o právnych, ekonomických a etických aspektoch práce vo svojej oblasti, - špecializácia na konkrétnu didaktickú oblasť.

Stručná osnova predmetu:

1. Didaktika ako vedná disciplína, jej predmet, členenie. Vzťah všeobecnej didaktiky k odborovým a predmetovým didaktikám. Základné didaktické kategórie.
2. Vyučovacie proces. Vymedzenie pojmu. Spoločenské, gnozeologické, psychologické základy vyučovacieho procesu. Fázy vyučovacieho procesu.
3. Didaktické zásady - pojem, rôzne systémy didaktických zásad a podmienenosť ich uplatňovania.
4. Výchovno-vzdelávacie cieľ ako determinant výberu obsahu, metód, foriem a prostriedkov vyučovania. Rôzne úrovne konkretizácie výchovno-vzdelávacích cieľov. Kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele a ich taxonómie. Možnosti kontroly plnenia výchovno-vzdelávacích cieľov.
5. Obsah vyučovania, prvky učiva, učebné plány, učebné osnovy, kurikulum, vzdelávacie štandardy, tematické plány. Nové trendy v obsahu vzdelávania.
6. Vyučovacie metódy – vymedzenie pojmu, možnosti triedenia vyučovacích metód, optimálny výber vyučovacích metód vo vyučovacom procese, charakteristika jednotlivých vyučovacích metód s akcentom na aktivizujúce vyučovacie metódy.
7. Organizačné formy vyučovania – vymedzenie pojmu, členenie organizačných foriem vyučovania. Vyučovacia hodina ako základná organizačná forma na základnej a strednej škole, vyučovacia jednotka s laboratórnymi prácami, exkurzia a učebný deň.
8. Príprava na vyučovaciu hodinu. Krátkodobá a dlhodobá príprava učiteľa.
9. Didaktické prostriedky v procese vyučovania. Učebné pomôcky, didaktická technika, moderná didaktická technika. Príklady vhodného výberu a ich použitia vo vyučovaní.
10. Hodnotenie a klasifikácia - pojem, funkcia. Jednotlivé druhy a formy hodnotenia žiakov, ich pozitíva a negatíva. Funkcie a možnosti hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.
11. Mechanizmy zisťovania kvality (vonkajšia a vnútorná evalvácia, autoevalvácia, SWOT analýza).
12. Niektoré koncepcie vyučovacieho procesu – vymedzenie pojmu. Problémové vyučovanie, programované vyučovanie, skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, rozvíjajúce vyučovanie, tvorivo-humanistické vyučovanie.
13. Alternatívne školy. Vymedzenie pojmov, klasické alternatívne školy (Walfdorská škola, , Freinetovská škola, Jenská škola), moderné alternatívne školy (Integrované tematické vyučovanie – ITV, Otvorené vyučovanie a Kolegiálna škola).

Odporúčaná literatúra:

Literatúra:

- Albert, S. 2001. Manažérstvo kvality – TQM v škole. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2001.
- Albert, S. 2006. Általános didaktika. Komárno : UJS. 2006. ISBN 80-89234-07-0
- Albert, S. 2008. Didaktika. Komárno : UJS. 2008. ISBN 978-80-89234-63-9
- Horváthová, K. 2010. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. Bratislava : IURA Edition. 2010. ISBN 978-80-8078-329-7
- HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, MUCHA, M., K., TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Bratislava : Enigma, 2006. ISBN 80-89132-29-4.
- PASCH, M. a kol. 1998. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998.
- TUREK, I. 1997. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997.
- TUREK, I. 2004. Inovácie v didaktike. Bratislava : Metodické centrum, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

madarský, alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 647

A	B	C	D	E	FX
40.65	27.36	18.39	7.57	5.87	0.15

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.08.2020

Schválil: garantprof. Dr. András Németh, DSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/ŠS/UPVm/09	Názov predmetu: Didaktika a prax primárneho vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 0	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: (KPP/MAT8/UPV/10 alebo KPP/MAT8/UPVe/09) a (KPP/MJL6/UPV/10 alebo KPP/MJL6/UPVe/10) a (KPP/PVA7/UPV/10 alebo KPP/PVA7/UPVe/10) a (KPP/SJL5/UPV/10 alebo KPP/SJL5/UPVe/10) a (KPP/MJL7/UPV/10 alebo KPP/MJL7/UPVe/10) a (KPP/MAT9/UPV/09 alebo KPP/MAT9/UPVe/10) a (KPP/HVA6/UPV/09 alebo KPP/HVA6/UPVe/09) a (KPP/PVA8/UPV/09 alebo KPP/PVA8/UPVe/09) a (KPP/SJL6/UPV/10 alebo KPP/SJL6/UPVe/10) a (KIN/INF4/UPV/10 alebo KIN/INF4/UPVe/10) a (KPP/MAT10/UPV/10 alebo KPP/MAT10/UPVe/10) a (KPP/TVA6/UPV/13 alebo KPP/TVA6/UPVe/13) a (KPP/VVA5/UPV/10 alebo KPP/VVA5/UPVe/10)	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: Metódy vyučovania predmetov Didaktika maďarského jazyka a literatúry: 1. Možnosti rozvíjania ústnej komunikácie žiakov. Rozvíjanie reči pomocou rolových hier a precvičovaním spontánneho prejavu. 2. Základné otázky čítania a vyučovania čítania. Metódy vyučovania čítania. 3. Vzťah rozvoja reči a čítania s porozumením. Rozvíjanie čítania s porozumením. 4. Osvojenie písania, znakových kódov, spájanie písmen. Metódy vyučovania písania. Rozvíjanie zručností písania. 5. Tvorivé písanie, vyučovanie slohu. 6. Vyučovanie pravopisu. Možnosti rozvíjania zručností v pravopise. 7. Analýza textu v odborných didaktikách. 8. Práca s textom. Samostatné riešenie úloh s textom. 9. Rozvíjanie slovnej zásoby a uvedomovanie si používania slov. 10. História didaktiky maďarského jazyka a literatúry. Didaktika Slovenského jazyka 1. Slovenský jazyk ako vyučovací predmet na 1. stupni základnej školy. 2. Miesto, ciele, úlohy a koncepcia vyučovania slovenského jazyka v systéme vyučovacích predmetov na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. 3. Komunikácia a komunikačné vyučovanie slovenského jazyka. 4. Vyučovacie metódy, organizačné formy a metodické zásady (princípy) vo vyučovaní slovenského jazyka.	

5. Štruktúra vyučovacej hodiny slovenského jazyka a jej didaktická analýza.
6. Didaktický materiál, učebné pomôcky a didaktická technika vo vyučovaní slovenského jazyka.
7. Vyučovanie zvukovej roviny, pravopisu a morfológie, lexikológie a syntaxu.
8. Vyučovanie čítania na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským.
9. Komunikačno – slohová výchova ako vyučovací predmet na 1. stupni základnej školy. Fázy, metódy a formy slohotvornej činnosti.
10. Sloh ústnych a písomných jazykových prejavov a ich využitie.

Literatúra:

Alabánová, M.: Obsahový a výkonový štandard zo slovenského jazyka pre 1. stupeň ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa, Nitra 1999.

Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Indesign, Nitra 2005.

Alabánová, M. – Marcinková, H.: Učebné texty z didaktiky slovenského jazyka pre 1. stupeň s vyučovacím jazykom maďarským. Vysoká škola pedagogická, Nitra 1995.

Brťka, J. – Halaj, J.: Didaktika čítania a písania. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1991.

Čechová, M.: Komunikační a slohová výchova. ISV, Praha 1998.

Hubáček, J.: Didaktika slohu. Státní pedagogické nakladatelství, Praha 1989.

Palenčárová, J. – Kesselová, J. – Kupcová, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2003.

Didaktika matematiky:

1. Vyučovanie témy numerácia v obore do 20.
2. Vyučovanie témy numerácia v obore do 1000.
3. Metódy zavedenia sčítania a automatizácie základných spojov.
4. Metódy zavedenia odčítania a automatizácie základných spojov.
5. Metódy zavedenia násobenia a automatizácie základných spojov.
6. Metódy zavedenia delenia a automatizácie základných spojov.
7. Jednoduché slovné úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie.
8. Bod, úsečka, priamka, meranie dĺžky úsečky- metodický rozbor učiva pre 1.stupeň ZŠ.
9. Rovinné útvary a orientácia v rovine – metodický rozbor učiva pre 1. stupeň ZŠ
10. Priestorové útvary, orientácia v priestore a rozvoj priestorovej prdstavivosti.

Literatúra:

Hejný M.-Kuřina, F.: Dítě, škola, matematika, Portál, Praha, 2001

Křižalkovič Šedivý: Didaktika matematiky pre štúdium učiteľstva pre 1.st. ZŠ.

Partová,E., Kmeťová, M.: Elementáris matematika-módszertan.www.delmat.fedu.uniba.sk

Partová,E.: Vyučovanie matematiky modernými technológiami. Vydavateľstvo UK, Bratislava, 2011

Szendrei J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005

Odporúčaná literatúra:

Alabánová, M.: Obsahový a výkonový štandard zo slovenského jazyka pre 1. stupeň ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa, Nitra 1999.

Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Indesign, Nitra 2005.

Alabánová, M. – Marcinková, H.: Učebné texty z didaktiky slovenského jazyka pre 1. stupeň s vyučovacím jazykom maďarským. Vysoká škola pedagogická, Nitra 1995.

Brťka, J. – Halaj, J.: Didaktika čítania a písania. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1991.

Čechová, M.: Komunikační a slohová výchova. ISV, Praha 1998.

Hubáček, J.: Didaktika slohu. Státní pedagogické nakladatelství, Praha 1989.

Palenčárová, J. – Kesselová, J. – Kupcová, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2003.

Hejný M.-Kuřina, F.: Dítě, škola, matematika, Portál, Praha, 2001

Křížalkovič Šedivý: Didaktika matematiky pre štúdium učiteľstva pre 1.st. ZŠ.

Partová,E., Kmeťová, M.: Elementáris matematika-módszertan.www.delmat.fedu.uniba.sk

Partová,E.: Vyučovanie matematiky modernými technológiami. Vydavateľstvo UK, Bratislava, 2011

Szendrei J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský alebo maďarský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 647

A	B	C	D	E	FX
34.62	32.15	15.15	9.27	8.66	0.15

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.08.2020

Schválil: garantprof. Dr. András Németh, DSc.