

TARTALOM

1. Alternatív pedagógiai koncepciók.....	3
2. Bevezetés a pedagógiába és a neveléstudományba.....	5
3. Bevezetés az akadémiai szövegírásba.....	6
4. CROSS FIT.....	8
5. CROSS FIT.....	10
6. CROSS FIT.....	12
7. Drámapedagógia.....	14
8. Ekológia és környezetvédelem.....	16
9. Elsősegélynyújtás alapjai.....	18
10. Etikai nevelés.....	20
11. FITNESS.....	22
12. FITNESS.....	24
13. FITNESS.....	26
14. FITNESS.....	28
15. FITNESS.....	30
16. FITNESS.....	32
17. Fejlődéslélektan.....	34
18. Gyermek- és ifjúsági irodalom.....	36
19. Gyermekbiológia.....	38
20. Gyermeklélektan.....	40
21. HOT IRON.....	42
22. HOT IRON.....	44
23. HOT IRON.....	46
24. HOT IRON.....	48
25. HOT IRON.....	50
26. HOTIRON.....	52
27. Inkluzív pedagógia alapjai.....	54
28. Iskolai prevenciós programok.....	55
29. Iskolamenezsment és iskolapolitika.....	58
30. Játékpedagógia.....	61
31. KARDIO EDZÉS.....	64
32. KARDIO EDZÉS.....	66
33. KARDIO EDZÉS.....	68
34. KARDIO EDZÉS.....	70
35. KARDIO EDZÉS.....	72
36. KARDIO EDZÉS.....	74
37. Kisebbségpedagógia.....	76
38. Képzőművészet a gyakorlatban.....	78
39. Logikai gondolkodás.....	80
40. Mozgásos Játékok.....	82
41. Média és nevelés.....	84
42. Média-kommunikációs technológia a nevelésben.....	86
43. Nevelés kultúrantropológiája.....	88
44. Nevelés- és oktatásfilozófia.....	90
45. Nevelésemélet.....	92
46. Nevelési tanácsadás.....	94

47. Nevelési témakör 1.....	97
48. Nevelési témakör 2.....	99
49. Nevelési témakör 3.....	101
50. Nevelési témakör 4.....	105
51. Nevelési témakör 5.....	106
52. Nevelési témakör 6.....	109
53. Neveléslélektan.....	112
54. Nevelésmódszertan az iskolai intézményekben.....	114
55. Nevelésszociológia.....	116
56. Népi gyermekjátékok és táncok.....	118
57. Pedagógia és köznevelés.....	120
58. Pedagógiai gyakorlat a gyermekotthonban.....	126
59. Pedagógiai gyakorlat a középiskolás kollégiumban.....	128
60. Pedagógiai gyakorlat a napköziben.....	130
61. Pedagógiai gyakorlat a szabadidőközpontban - gyermektáboroztatás.....	132
62. Pedagógiai kommunikáció.....	134
63. Pedagógiai kompetenciák.....	136
64. Regionális kultúra.....	139
65. Szabadidőpedagógia.....	141
66. Szakdolgozat és védése.....	144
67. Szakdolgozati szeminárium.....	146
68. Szociálpedagógia.....	148
69. Tanulmányút.....	149
70. Táborozás tanfolyama.....	151
71. Tálentum, tehetség, kreativitás.....	155
72. Általános didaktika.....	157
73. Általános pedagógia és neveléstörténet.....	160
74. Általános pszichológia alapjai.....	162

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ APK/18	Tantárgy megnevezése: Alternatív pedagógiai koncepciók
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy vizsgával végződik. A vizsgaidőszakban a hallgató a féléves anyagból vizsgázik, a számonkérés írásbeli teszt formájában történik. A sikeres vizsgához min. 50 %-os vizsgateszt teljesítése szükséges. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 -69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A hallgató elsajátítja azokat az alternatív pedagógiai irányzatokat, amelyek otthon és külföldön már megvalósultak, avagy alakulóban vannak. Képes lesz ezeket az irányzatokat meghatározni, elemezni, illusztrálni és értékelni.	
Tantárgy vázlata: A XX. század első felében alapított alternatív iskolák (Waldorf, Jénai, Dalton, Freinet, Montessori iskolák). A XX. század második felében alapított alternatív iskolák és irányzatok (Rogersi koncepció, ITV, Zsolnay Iskola, Nyitott Iskola, projektoktatás, globális nevelés és mások). A reformiskola modellezése - prognózisalkotás.	
Szakirodalom: Németh András. A reformpedagógia múltja és jelene . - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 167 s. - ISBN 963 19 2190 5. Bodoni Ágnes. Reformpedagógia : Pedagógusi kompetenciák fejlesztése reform- és alternatív pedagógiai módszerek segítségével. - 1. vyd. - Kolozsvár : Ábel Kiadó, 2012. - 127 s. - ISBN 978-973-114-150-3. Németh András, Ehrenhard Skiera. Reformpedagógia és az iskola reformja. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyv, 1999. - 345 s. - ISBN 963 19 0168 8. Németh András, Pirka Veronika. Az életreform és reformpedagógia-recepció és intézményesülési folyamatok a 20. század első felében. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2013. - 409 s. - ISBN 978 963 693 471 2. Kovátsné-Németh Mária. Reformpedagógiai koncepciók, alternatív megoldások. - Komárno : Selye János Egyetem, 2007. - 330 s. - ISBN 9788089234349. Zelina Miron. Alternativne školstvo : alternativne školy, alternativna pedagogika, alternativne pedagogické koncepcie a smery. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS, 2000. - 257 s. - ISBN 80-88778-98-0. Prucha Jan. Alternativní školy	

a inovace ve vzdilávání. Portál, 2004. - 144 s. - ISBN 8071789771. Pukánszky Béla. Iskola és pedagógusképzés. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 9789636932282. Pukánszky Béla. Két évszázad gyermekei : A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története. - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar és szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 50

A	B	C	D	E	FX
72.0	12.0	16.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ USP/18	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a pedagógiába és a neveléstudományba
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy abszolválásának feltétele az aktív részvétel az órákon.	
Oktatási eredmények:	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom:	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 57	
a	n
100.0	0.0
Oktató: Mgr. Yvette Orsovics, PhD.	
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ UAP/18	Tantárgy megnevezése: Bevezetés az akadémiai szövegírásba
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <p>A félév folyamán a hallgatók tanulmányozzák az információforrásokat a pedagógiai kutatásról, pedagógiai kísérletek, valamint az eredmények feldolgozása és értelmezése. Önállóan dolgoznak a kutatási projektek során a félévben. A félév elején egyértelműen meghatározott feladatok és osztályozási módszerek vannak. A diákok féléves munkájukat az osztálytársak előtt mutatják be, amely vitákat is tartalmaz. A hallgatók aktív tevékenységét a szemináriumon figyelemmel kísérik. Az aktív hallgatók egy bizonyos bónuszt kapnak, amely hozzáadódik a teljes hallgatói minősítéshez. A minősítés a féléves munka minősége és megjelenítési szintje, a féléves hozzáadott bónusz alapja. A hallgatóknak legalább 50% -ot kell szerezniük. A kredit megszerzéséhez az A értékeléshez legalább 90%, B legalább 80%, C legalább 70%, D legalább 60%, E legalább 50%. A hallgatónak lehetősége van arra, hogy javítsa értékelését,</p>	
Oktatási eredmények: <p>A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a tudománnyal, az emberi kultúra ökológiai összetevőjével, az intézményi formákkal, a tudományos munka legfontosabb módszereivel, formáival és kimeneteivel, a tudományos etikával. Előkészíti őket a pedagógiai kutatások független tervezésére és megvalósítására a gyakorlatban, valamint arra, hogy képesek legyenek bemutatni saját kutatási tevékenységük eredményeit a szakmai közösségben.</p>	
Tantárgy vázlat: <ul style="list-style-type: none"> • A tudomány mint a kultúra része, tudósok, kutatók • A kutatómunka intézményesített keretei • A kutató módszerei • A kutatómunka formái • Tudományos-technikai információk • Etika a kutatásban • Önálló kutatási tevékenység előkészítése, megvalósítása • Az önálló kutatás feldolgozása, interpretálása, bemutatása • A kutatócsoportok munkájának jellegzetességei, a munka értékelése és minősítése 	

Szakirodalom:

1. JUSCZYK, S.: Metodológia empirických výskumov v spoločenských vedách. Bratislava : Iris, 2003. 139 s. ISBN80-89018-13-0
2. SPOUSTA, V.: Vademékum autora odborné a vědecké práce : (se zaměřením na práce pedagogické). 1. vyd. Brno : Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2000. 158 s. ISBN 80-210-2387-2
3. MARŠALOVÁ, L. et al.: Metodológia a metódy psychologického výskumu. 1. vyd. Bratislava : SPN, 1990. ISBN 80-08-00019-8
4. BYČKOVSKÝ, P.: Základy měření výsledků výuky. Praha : ČVUT 1983. 149 s.
5. GAVORA, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : UK Bratislava, 2001. ISBN 80-223-1628-8
6. KATUŠČÁK, D.- MATHAEIDESOVÁ, M. – NOVÁKOVÁ, M.: Informačná výchova – terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 1998.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 59

A	B	C	D	E	FX
62.71	15.25	11.86	6.78	0.0	3.39

Oktató: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 02.05.2022**Jóváhagyta:** Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/ CF/17	Tantárgy megnevezése: CROSS FIT
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése	

Az értékelt hallgatók száma: 2	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL3a/CF/17	Tantárgy megnevezése: CROSS FIT
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlat: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ritmikus gyakorlatok. Egészséges életmód elsajátítása. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Cardiovaszkuláris rendszer fejlesztése. Magas intenzitású gyakorlatok. Zenés erőfejlesztés. Ízületi mozgékonyág fejlesztése. Zenés képességfejlesztés. Kombinált gyakorlatok. Keringési rendszer fejlesztése, edzése. Személyre szabott gyakorlatsorok. Relaxációs gyakorlatok. Nyújtó hatású gyakorlatok.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése	

Az értékelt hallgatók száma: 17	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL3b/ CF/17	Tantárgy megnevezése: CROSS FIT
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 10-8 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 7-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Egészséges életmód elsajátítása.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	

Tantárgy értékelése	
Az értékelt hallgatók száma: 9	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ DRP/18	Tantárgy megnevezése: Drámapedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Interaktív tantárgy az élménypedagógia elemeivel. Aktív részvételt és rendszeres óralátogatást igényel. Komplex értékelés: részvétel, aktivitás, kilépő test. Értékelőskála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%).	
Oktatási eredmények: Kompetenciaszerzés az élménytanulás területén, az emocionális, szociális kompetencia fejlesztése, a drámapedagógia áttekintése. A tantárgy lehetőséget ad a diákoknak elsajátítani a reformirányzatok és alternatív pedagógia gyakorlatának alkalmazását.	
Tantárgy vázlata: Reformpedagógiai és alternatív oktatási lehetőségek. Pedagógia - pszichológia - dráma. Drámapedagógia, drámai nevelés, drámaterápia. Élménytanulás: tanulással játszani, játszva tanulni! Helyzetjátékok. Play-back színház.	
Szakirodalom: Gabnai Katalin. 1995. Színjátzás. Tárogató II. Bt.: Budapest. ISBN 9638491701. Majzlanová, Katarína, Pajdlhauserová, Elena. 2014. Tvorivá dramatika v materskej škole . Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 978-80-8052-612-2. Albert Sándor. 2009. Uplatnenie pedagogickej terapie a dramaterapie v procese edukácie. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-89234-80-6. Strédl Terézia. 2012. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti . Komárno : Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-033-3. Bordás Sándor, Nagy Melinda, Strédl Terézia. 2015. A pszichológia és társadalomtudományai [elektronický zdroj] /. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-164-4. Strédl Terézia. 2014. Dramatoterapia a dramapedagógia v (špeciálno) pedagogickej praxi . In: XXVII. DIDMATTECH 2014 : New methods and technologies in education and practice. - Olomouc : Gevak. ISBN 978-80-86768-96-0, P. 100-111. Strédl Terézia. 2011. Emocionálna inteligencia a dramaterapia. In: Súčasná dramaterapia : Prístupy, výzvy. ISBN 978-80-89328-56-7. s. 85-91.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 52					
A	B	C	D	E	FX
90.38	5.77	3.85	0.0	0.0	0.0
Oktató: Mgr. Tímea Mészáros					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ EKO/18	Tantárgy megnevezése: Ekológia és környezetvédelem
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemináriumi dolgozatok folyamatos értékelése - 50%, záróteszt - 50%. Kilépő értékelés: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Az a diák, a,ki nem éri el az 50%-t, nem kap kreditet.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A tantárgy abszolválása után a diák ismeri az ökológia alapfogalmait, tartalmát és felosztását, ismereteket szerez az aut-, dem- és synekológiából és az environmentalisztikából. Tudás: - A hallgató ismeri az ökológiai folyamatokat, kölcsönhatásokat a rendszerben, és tudatosan ökológiailag szervezi a releváns pedagógiai folyamatokat. - Képes képet alkotni az ember és a természet kapcsolatáról, az ember természetben elfoglalt helyzetéről. - A hallgató ismeri és megérti az emberi környezet átalakító hatásának főbb fázisait természeti, társadalmi és gazdasági következményei. - A hallgató ismeri a fenntarthatóság főbb elveit, a fenntarthatóságra nevelés alapelveit és lehetőségeit. Képességek: - A tanuló képes lesz fenntartható életmódot közvetíteni. - A hallgató képes lesz a különböző intézményekkel hatékony kapcsolatokat kialakítani és együttműködni a fenntarthatóság megvalósításáért. - A hallgató képes lesz fenntarthatósági programot kidolgozni és megvalósítani intézményében környezet. Kompetenciák: - A tanuló képes lesz pozitív kapcsolatot kialakítani a környezet ökológiai jelenségeivel. - A tanuló képes lesz érzelmi, etikai szemléletre, pozitív kultúra formálására saját életében és az őt körülvevő emberek életében.	

- A hallgató nyitott lesz az esetleges együttműködésekre, részvételi programokra, új elméletekre ill módszerekre, azok alkalmazására és integrálására a fenntarthatóság területén.
- A tanuló aktív állampolgárként felelősséget vállal környezete ökológiai alakításáért, élettér és közösség.

Tantárgy vázlat:

Az alapfogalmak meghatározása. Ökológiai tényezők. Populáció. Ökoszisztéma. Biocenóza. Fajtaszínesség, dominanciagörbék, diverzitás és kiegyensúlyozottság. A biodiverzitás védelme. Védett területek. A szintézis folyamata és szétesése az ökorendszerben. Trofikus rendszer, élelmiszerláncok, ökológiai piramis. Az energia folyása az ökorendszerben, az energia forrásai és változásai. Biokémiai ciklusok. Hulladékgazdálkodás. Az üvegházeffektus növekedése, a bolygó felmelegedése.

Szakirodalom:

BRANIŠ, M.: Základy ekologie a ochrany životního prostředí. 3. vyd. - Praha : Informatorium, 2004. - 203 s. - ISBN 80 7333 024 5.

KERÉNYI A.: Általános környezetvédelem. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1995, 383 s. - ISBN 963 8024 75 5

KERÉNYI A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

KERÉNYI E., (1997): Környezetvédelem Környezetgazdálkodás Környezettudomány. Elpidia, Budapest, ISBN 9638533625.

MAJER, J.: Bevezetés az ökológiába. 1. vyd. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 254 s. - ISBN 963 9542 25 3

MOLDAN, B.: Ekologická dimenze udržitelného rozvoje. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2006

NAGY, M.: Humánökológia. 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. - 188 s. - ISBN 978-80-8122-056-2.

SZÉKY P.: Ökológiai kislexikon. Natura Kiadó, Budapest 1983

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Bálint Darnai

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ PRV/18	Tantárgy megnevezése: Elsősegélynyújtás alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az órákon való aktív részvétel, folyamatos értékelés és záróteszt. Végső értékelés: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kapja meg a tantárgyért járó kreditszámot.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Tudás: - A hallgató képes megnevezni az újszülött, a gyermek és a felnőtt életét, egészségét veszélyeztető, leggyakrabban előforduló baleseti és nem baleseti eredetű hirtelen egészségkárosító események okait, következményeit, megoldásait. - A hallgató képes összefoglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzési nehézségekről, rohamokról, sebvézésről, sokkról, törésről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről. - A tanuló képes kialakítani a gyermekek számára biztonságos környezet kialakítását szolgáló intézkedéseket, megszervezni a különböző iskolai tevékenységeket. Készségek: - A hallgató képes a helyzeteket úgy értékelni, hogy önmagára nézve a legkisebb életet veszélyeztető rizikó érje, és képes legyen baleset esetén a sürgősségi mentőket és az integrált mentőrendszer egyéb elemeit hívni. - A hallgató képes elvégezni az életfunkciók alapvető támogatását - légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés megállítása, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását, - A hallgató képes a sérült személy pszichés támogatására. - A hallgató képes különféle típusú gyermekkori betegségek egészségügyi ellátására, mint például allergia, anyagcserezavar, parazitaferőzés, légúti megbetegedések, gyomor-bélrendszeri betegségek.	

Kompetenciák:

- A tanuló pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtáshoz és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen veszélyek megelőzése iránt.
- A hallgató képes megindokolni az elsősegélynyújtás fontosságát a sürgősségi egészségügyi ellátás rendszerében hirtelen bekövetkezett élet- és egészségveszélyes események esetén.
- A hallgató képes a gyakorlatba ültetni a hirtelen életet és súlyos egészséget veszélyeztető, véletlen és/vagy nem véletlen eredetű események kezelésében szerzett ismereteit és készségeit.

Tantárgy vázlat:

Biztonság az iskolai környezetben. Vészhívás. Elsősegélynyújtó csomag az iskolában és az iskolai rendezvényeken. Az érintett személy kivizsgálása. Életveszélyes állapotok. Újraélesztés. Vérzés elállítása. Elsősegélynyújtás eszméletlenség és sokk esetén Elsősegélynyújtó pozíciók. Sérülések, törések és elmozdulások. Égési sérülések és fagyási sérülések. Mérgezés. Az óvodáskorú és kisiskolás korra jellemző egyéb hirtelen egészségi állapotváltozások. Tömeges sérülések. Orvosi elsősegélynyújtó képzés. Változások az elsősegélynyújtás módszertanában az elmúlt két évtizedben.

Szakirodalom:

BASS, D., KIBEL, M.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. - 1. vyd. - Békéscsaba : Booklands, 2000. - 160 s. - ISBN 97863 9613 62 1
ĎURECHOVÁ, E.: Príručka prvej pomoci. - 1. vyd. - Bratislava : PERFEKT a.s., 2003. - 290s. - ISBN 80-8046-223-2.
GREGORA, M.: Prvá pomoc u detí. - 1. vyd. - Bratislava : Nakladateľstvo MF, 2004. - 70s. - ISBN 80-968979-2-6
PAPP, B.: Elsősegély. 1. vyd. : Alexandra Kiadó, 2007. - 294 s. - ISBN 978 963 370 218 5
PAPP, Z.: Elsősegélynyújtás, Medicina, Budapest, 2002, ISBN 963 242 806 4
STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom. Stručný sprievodca PP. Vyd. Slovart, 2005, ISBN 80-8085-022-4

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 32

A	B	C	D	E	FX
12.5	18.75	43.75	21.88	3.13	0.0

Oktató: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ ETV/18	Tantárgy megnevezése: Etikai nevelés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: PPT készítése, ahol a diák az elméleti és gyakorlati ismereteit mutatja be és min. 50% megszerzése az értékelésből. Értékelőskála: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A résztvevőnek az etikai alapfokú elméleti ismereteket kell elsajátítania az általános Iskola korosztálya szempontjából.. Megért olyan alapvető fogalmakat, mint az etika, az etika, a proszocializmus, az érzelmi intelligencia, empátia, együttműködés.	
Tantárgy vázlat: Tartalmi témakörök: nyílt kommunikáció, önérzet, pozitív önértékelés, empátia, asszertív viselkedés, valós és mesterséges minták, proszociális viselkedés - segítség, ajándékozás, megosztás, együttműködés.	
Szakirodalom: GAJDOŠOVÁ, E.; HERÉNYIOVÁ, G. Rozvíjení emoční inteligence žáku. Praha : Portál, 2006. LENCZ, L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Bratislava : Metodické centrum v Bratislave, 1998. LENCZ, L.: Metódy etickej výchovy. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave, 1993. LENCZ, L. - KRIŽOVÁ, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Bratislava: Metodické centrum v Bratislave, 1997. ROCHE OLIVAR, R.: Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus, 1992. GORDON, T.: T.E.T. Tanári hatékonyság fejlesztése, Budapest, Gordon Kiadó Magyarország Kft., 2010	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 47					
A	B	C	D	E	FX
63.83	23.4	8.51	4.26	0.0	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1a/FI/17	Tantárgy megnevezése: FITNESS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Progresszív sorozatok alkalmazása. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Erőfejlesztés. A felső végtag izomzatának fejlesztése. Sportág specifikus képességfejlesztés. Egészséges életmód elsajátítása.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 163	

a	n
99.39	0.61
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1b/FI/17	Tantárgy megnevezése: FITNESS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 135	
a	n
93.33	6.67
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2a/FI/17	Tantárgy megnevezése: FITNESS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 71	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/FI/17	Tantárgy megnevezése: FITNESS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 69	
a	n
91.3	8.7
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL3a/FI/17	Tantárgy megnevezése: FITNESS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlat: Balesetvédelmi tájékoztatás. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Progresszív sorozatok alkalmazása. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Erőfejlesztés. A felső végtag izomzatának fejlesztése. Sportág specifikus képességfejlesztés. Egészséges életmód elsajátítása.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	

Tantárgy értékelése	
Az értékelt hallgatók száma: 127	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL3b/FI/17	Tantárgy megnevezése: FITNESS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (abszolvovanie) 10-8 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabszolvovanie) 7-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlat:	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 109	
a	n
99.08	0.92
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ VPS/18	Tantárgy megnevezése: Fejlődéslélektan
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Folyamatos írásbeli teszt 50 pontra. A vizsgaidőszakban az utolsó írásbeli teszt 50 pontra. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele, hogy a tantárgy maximális lehetséges értékelésének legalább 50% -át megkapja. Értékelés: A - 90-100%, B - 80-89%, C - 70-79%, D - 60 - 69%, E - 50 - 59%	
Oktatási eredmények: A hallgató a fejlődés filogenetikai és ontogenetikai áttekintését sajátítja el, az életkori periódusok jellemzőit az iskolai népesség korosztályára összpontosítva.	
Tantárgy vázlat: A fejlődéslélektan főbb irányzatai, történelmi áttekintése,. Különböző szerzők (L. L., S. Freud, Erikson, J. Piaget) fejlődési periodicitása és összehasonlítása. Különböző korcsoportok pszichológiai fejlődése: szülés előtti, születési, csecsemő, óvoda, iskolai életkor, pubertás, serdülőkor., felnőttkor: korai, középső és érett. Fejlődési sajátosságok a fejlődés típusa szerint: optimális, fékezett, késleltetett, kóros, diszharmonikus.	
Szakirodalom: Atkinson L. Rita: Pszichológia. Budapest : Osiris Kiadó, 2005. 852 s. ISBN 9633897130. Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o. 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Cole Michael: Fejlődéslélektan. Budapest : Osiris Kiadó, 2003. 810 s. ISBN 9633894735 Erényi Tibor at all.: Freud, avagy a modern individuum felfedezése. Budapest : Napvilág, 1997. 98. ISBN 9639082015 Mérei Ferenc - Binet V. Ágnes: Gyermeklélektan. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. 303 s. ISBN 963 226 027 9 Inhelder Barbel, Jean Piaget: A gyermek logikájától az ifjú logikájáig : A formális műveleti struktúrák kialakulása. Budapest : Akadémiai Kiadó. 1984. 336 s. ISBN 963 05 3642 0. Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. Bratislava : Iris. 1996. 234 s. ISBN 8096701347	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 55					
A	B	C	D	E	FX
45.45	12.73	20.0	20.0	1.82	0.0
Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ DEL/18	Tantárgy megnevezése: Gyermekek- és ifjúsági irodalom
<p>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató</p>	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy értékeléssel végződik. A félév alatt a diák egy esszét készít, amiért 40 pontot kap. A félév végén szemináriumi dolgozatot ad le, amiért 60 pont jár. Az értékelés a SJE Tanulmányi Rendje szerint történik.</p>	
<p>Oktatási eredmények: A diák elsajátítja a gyermek- és ifjúsági irodalom rendszerét és értékelését, amely hatással van az oktató-nevelési folyamatra. Elemezni képes a lírikus, epikus és dráma műveket és az ismereteket alkalmazni képes a szociálpedagógiai - pszichológiai folyamatban.</p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a szlovák, magyar és világirodalom gyermek- és ifjúsági klasszikus műveit. • A hallgató ismeri az irodalmi műveket és zsánereket. • A hallgató ismeri az irodalmi művek tematikus, kompozíciós és nyelvi felépítésének alapelveit. • A hallgató ismeri a líra és epikus művek sajátosságait. <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes különböztetni a líra és az epika között. • A hallgató képes elemezni a lírikus és epikus gyermek- és ifjúsági irodalmi műveket. • A hallgató képes releváns irodalmi műveket választani a diákok korcsoportjához képest. • A hallgató képes az irodalmi művet megfelelően és vonzóan bemutatni. <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes a saját elméleti ismereteit beépíteni az oktatási folyamatba az irodalmi nevelés területén. • A hallgató képes releváns irodalmi műveket felhasználni a pedagógiai gyakorlatban. • A hallgató fel tudja kelteni a diákok érdeklődését a klasszikus irodalmi művek iránt. • A hallgató érti az irodalmi nevelés fontosságát. 	
<p>Tantárgy vázlat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermek- és ifjúsági irodalom fő ismertetőinek elsajátítása - A gyermek- és ifjúsági irodalom fogalma, keletkezése, küldetése és jelentősége 	

<ul style="list-style-type: none"> - Az irodalmi mű alapelvei tematikus, kompozíciós és nyelvi felépítése alapján - Irodalmi művek és zsánerek. A magyar és a világ- gyermek- és ifjúsági irodalma - A líra sajátosságai mint irodalmi műnek és helye a zsánerek rendszerében - A magyar versológ prozódiai tulajdonságai - Az epikai művek és zsánerek sajátosságai a gyermek- és ifjúsági irodalomban - A gyermek- és ifjúsági világirodalom klasszikusai - A magyar gyermek- és ifjúsági irodalom klasszikusai 					
<p>Szakirodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komáromi, G.: Elfelejtett irodalom., Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest 1990 - Cs. Nagy, I.: Gyermek- és ifjúsági irodalom. Tankönyvkiadó, Budapest 1992 - Bodnár, T.: Elemzések a magyar gyermekversek köréből. Tankönyvkiadó, Budapest 1990 - Gyermekirodalom. (Szerk.: Komáromi, G.) Helikon Kiadó, Budapest 2001 - Propp, V. J.: A mese morfológiája. Osiris Kiadó, Budapest, 1999 - Propp, V. J.: A varázsmese történeti gyökerei. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2005 - Bettelheim, B.: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Gondolat Kiadó, Budapest, 1985 					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 18</p>					
A	B	C	D	E	FX
22.22	22.22	33.33	5.56	16.67	0.0
<p>Oktató:</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022</p>					
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/BID/18	Tantárgy megnevezése: Gyermekbiológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az órákon való aktív részvétel, folyamatos értékelés és kilépő teszt. Kilépő értékelés: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kreditet nem kap az a diák, aki nem éri el a több mind 50% értékelést.	
Oktatási eredmények: A diákok alapvető ismereteket szereznek az emberi test felépítéséről, az ontogenezisről és a szervrendszerek fejlődési sajátosságairól.	
Tantárgy vázlata: A kurzus célja megismertetni a hallgatókat az emberi test morfológiai és működési jellemzőivel, testi fejlődésével, amely a prenatális időszaktól a felnőttkorig tart, hangsúlyozottan az óvodai és kisiskolás korra. Tartalmazza az egyes rendszerek fejlődésének sajátosságait is.	
Szakirodalom: DYLEVSKÝ, I.: Somatológia. Bratislava : OSVETA, 2000. - 439 s. - ISBN 80-8063-127-1 FENEIS, H.: Anatomický obrazový slovník. Stuttgart : Georg Thieme Verlag, 1993. - 455s. - ISBN 80 7169 197 6 MADER, S. S.: Human biology. Wm. C. Brown Publishers, USA, Third edition 1992. 500 s. - ISBN 0-697-12333-2 MCCRACKEN, T.O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scolar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4 NAGY, M.: Humánbiológia, Liliium Aurum, Dunaszerdahely, 2006, ISBN 80-8062-283-3. NETTER, F. H.: Humán anatómiai atlasz. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 562 s. ISBN 963 242 848 X PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R.: Fyziológia živočíchov a človeka. - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., - ISBN 978-80-555-1150-4. ŠMARDA, J. A kol.: Biologie pro psychology a pedagogy. Portál, Praha, 2004.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 53					
A	B	C	D	E	FX
20.75	30.19	41.51	5.66	1.89	0.0
Oktató: RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ PSD/18	Tantárgy megnevezése: Gyermeklélektan
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Aktív részvétel az órákon és írásbeli teszt - 100%. Kilépő értékelés: A - 100 - 90%, B - 89 - 80%, C - 79 - 70%, D - 69 - 60%, E - 59 - 50%. A kredit megtagadása annál a diáknál, aki kevesebb mind 50%-ot ér el.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni a gyermekpszichológia területén, • a hallgató képes az adott terület szakmai kifejezéseinek használatára, • a hallgató képes tájékozódni és szakirodalommal dolgozni. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató ismeri a gyermek- és ifjúkori fejlődési időszakok fejlődési sajátosságait, • a hallgató képes az önképzésre, • a hallgató differenciált megközelítést sajátít el a tanulókkal szemben, • a hallgató ismeri a generációváltást és az együttműködési lehetőségeket, • a hallgató képes csapatban dolgozni. Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes a saját tudását a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni, • a hallgató képes gyermekekkel és fiatalokkal foglalkozni, • a hallgató képes önképzési és oktatási kurzusok célzott fejlesztésére, • a hallgató képes önállóan megtervezni a különböző korcsoportok számára elfogadott tevékenységeket, • a hallgató képes megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó légkört, és nyitott mások munkatílusának felismerésére és kezelésére. 	
Tantárgy vázlata: Bevezetés a gyermekpszichológiába, a tantárgy helye a pszichológiai tudományok rendszerében. Gyermekpszichológia mint alkalmazott pszichológiai irány, kapcsolata más tudományágakkal,	

kutatási módszerek a gyermekpszichológiában. A fejlődés általános és biopszichológiai törvényei. A fejlődéslélektani kutatás módszerei. Némek a fejlődéslélektani aspektusából. A beszéd fejlődésének sajátosságai, a kétnyelvűség hatása a gyermek fejlődésére. A gyermek jellemző tevékenységei (játék, gyermekrajz) és pszichológiai jelentőségük. A gyermek pszichikájának jelei. Életkori periódusok pszichikai sajátosságai a személyiség minden területén, amelyek feltételezik a pedagógiai gyakorlat sikerét. Az iskolai alkalmasság feltételei, az iskolához való alkalmazkodás. Pszichológiai módszerek és technikák a fejlettségi szint felmérésére. A gyermekpszichológia jelenlegi kutatási területei.

Szakirodalom:

Atkinson: Pszichológia, Osiris Budapest, 2001
Bordás, Forró, Németh, Stredl: Pszichológiai jegyzetek, SJE Komárom, 2005
Bugán A., Pléh Cs.: Fejezetek a pszichológia alapterületeiből, ELTE Budapest, 2006
Mérey, F.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 1990
Allport, G.W.: A személyiség alakulása, Gondolat, Budapest, 1980 Cole: Fejlesztéslélektan, Osiris Budapest, 2002
Harvey, G.: Child Psychology, USA, 1975
Piaget, J.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 2001

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 50

A	B	C	D	E	FX
34.0	38.0	22.0	4.0	2.0	0.0

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1a/HI/17	Tantárgy megnevezése: HOT IRON
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 19	

a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1b/HI/17	Tantárgy megnevezése: HOT IRON
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 22	
a	n
95.45	4.55
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2a/HI/17	Tantárgy megnevezése: HOT IRON
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 14	

a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL3a/HI/17	Tantárgy megnevezése: HOT IRON
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Egészséges életmód elsajátítása.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	

Tantárgy értékelése	
Az értékelt hallgatók száma: 17	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL3b/HI/17	Tantárgy megnevezése: HOT IRON
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (abszolvovanie) 10-8 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabszolvovanie) 7-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 4	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/HI/17	Tantárgy megnevezése: HOTIRON
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Magas intenzitású gyakorlatok. Köredzés. Ízületi mozgékonyág fejlesztése. Lábizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Törzsizom erősítő súlyzós gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Speciális fitness erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése	

Az értékelt hallgatók száma: 13	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ZIP/18		Tantárgy megnevezése: Inkluzív pedagógia alapjai			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 3					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4.					
Tanulmány szintje: I.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei:					
Oktatási eredmények:					
Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 48					
A	B	C	D	E	FX
39.58	27.08	20.83	4.17	8.33	0.0
Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/SPP/18	Tantárgy megnevezése: Iskolai prevenciós programok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató egy PPT prezentációt készít elő és mutat be (50 pont) és kilépési tesztet ír (50 pont). Végső értékelés: 100- 90 pont - A, 89 - 80 pont - B, 79 - 70 pont - C, 69 - 60 pont - D, 59 - 50 pont - E, kevesebb mint 50 pont – Fx.	
Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató össze tudja hasonlítani a gyermekek/tanulók szabadidejének pozitív és negatív eltöltését befolyásoló tényezőket, • a hallgató tudja értékelni a nevelési cselekvés lehetőségeit az órákon kívüli oktatásban a gyermekek/tanulók számára interakcióban a családdal és az iskolán kívüli környezettel a pszichoszociális és szociopatológiai jelenségek megelőzése terén, • a hallgató megérti az iskolai prevenciós program létrehozásának, szervezésének és végrehajtásának módszertanát, • a hallgató ismeri a kultúrák közötti különbségeket és azok hatását a gyermek/tanuló nevelésére és oktatására, • a hallgató ismeri a kilépő gyermek/tanuló egyéni jellemzőinek meghatározásának módszereit és eszközeit a szociokulturális környezetéből, • a hallgató ismeri a gyermek/tanuló személyes fejlődésének stratégiáit (önismeret, önismeret, önértékelés, önbizalom, önszabályozás, önmegvalósítás), • a hallgató megérti a megelőzés fontosságát, • a hallgató ismeri a gyermekek/tanulók szociális fejlesztési stratégiáit (kommunikáció, empátia, asszertivitás, kölcsönös segítség, adományozás, megosztás, együttműködés). Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató rendelkezzen alapvető gyakorlati tapasztalattal a gyermekek/tanulók sajátosságainak azonosításában, • a hallgató képes használni és alkalmazni a nevelési cselekvési formákat és módszereket a gyermekek/tanulók szociokulturális fejlettségének különbségeihez képest, • a hallgató képes legyen elfogadni és pozitív kapcsolatokat kialakítani a gyerekekkel/diákokkal, függetlenül azok mentális, társadalmi állapotától, 	

- a hallgató képes legyen figyelembe venni a gyermekek/tanulók közötti különbségeket a nevelési problémák megoldása során, és az órákon kívüli érdeklődési körök fejlesztése terén,
- a hallgató képes rugalmasan reagálni az oktatásban megváltozott helyzetekre, krízishelyzetekre az oktatási csoportban,
- a hallgató képes pozitív légkört teremteni az osztályteremben,
- a hallgató tudja megválasztani és helyesen használni az egyes gyerekek, tanulók, oktatók, a gyermekek/tanulók jogi képviselői, a tanácsadás és megelőzés területén dolgozó szakértők közötti együttműködés formáit és módszereit,
- a hallgató felismerni a gyermekek/tanulók viselkedésének szociopatológiai megnyilvánulásait,
- a hallgató képes lesz iskolai prevenciós program összeállítására/kidolgozására/elgondolására,
- a hallgató képes hatékonyan (pedagógiailag) kommunikálni az iskola, iskolai létesítmény szociális partnereivel.

Kompetenciák:

- a hallgató ismeri és tiszteletben tartja a szakmai etika szabályait és elveit,
- a hallgatónál társadalmilag elfogadott állampolgári attitűdök alakultak ki,
- a hallgató fel tudja mérni az együttműködés lehetőségeit az iskolai és tanórán kívüli környezetben,
- a hallgató tudja, hogyan lehet célzottan beépíteni a szociopatológiai jelenségek elsődleges megelőzését szolgáló tevékenységeket,
- a hallgató a szakmai tevékenységekben a gyermekek/tanulók tanulásának támogatójaként, értékmodellként szerepel,
- a hallgató alkalmas iskolai prevenciós program, iskolai létesítmény prevenciós programjának megvalósítására.

Tantárgy vázlat:

Az egészség definíciója. Biológiai, pszichológiai, érzelmi, mentális, szociális egészség. Kockázatos viselkedés. Univerzális, szelektív, indikált megelőzés. Elsődleges, másodlagos és harmadlagos megelőzés. A függőség és fajtái. A kockázatos magatartás jelzői. Egészséges életmódra nevelés. Étkezés, mozgás. Megküzdés – megküzdési mechanizmusok. Mentálhigiénés programok. Iskola megelőző programok. Relaxációs gyakorlatok. Előadások, tapasztalatsere.

Szakirodalom:

Bagdy Emőke: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. 2002. 308 s. ISBN 9631922359. Bagdy Emőke. Pszichofitness. Budapest : ANIMULA, 2003.104 s. ISBN 9634080502 Buda Béla: A mentálhigiéné szemléleti és gyakorlati kérdései. Budapest : ANIMULA. 2002. 384 s. ISBN 963 05 2412 Labáth Vladimír: Expoprogram. Bratislava : Psychodiagnostika. 1991. 198 s. Metodické pokyny. www.statpedu. sk

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 50

A	B	C	D	E	FX
70.0	12.0	10.0	8.0	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ SMP/18	Tantárgy megnevezése: Iskolamenezsment és iskolapolitika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy záró tesztel végződik (100 pont). A szemeszter során a hallgatóknak esélük van a tanárok által megszabott feladatot megoldására. Egy feladat elvégzéséért a tanár 5 pontot adhat a hallgatónak. A hallgató az egyes feladatok megoldásáért max. 230 pontot szerezhethet. Abban az esetben ha a hallgató az elvégzett feladatokért annyi pontot szerez, amennyi a végső értékelést adja, és amellyel a hallgató elégedett, nem kell részt vennie a záró teszten. Ha a teszten részt vesz, az elvégzett feladatokért és a végső teszten szerzett pontok összeadása nyilvánítja a hallgató végső értékelését. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont) 	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató ismeri az iskolavezetés és minőségirányítás, iskolamarketing és az iskola klímájának és kultúrájának sajátosságait, • hallgató ismeri a vezetési stílusokat és tudja jellemezni azokat, • hallgató ismeri a Szlovák Köztársaság iskolarendszerének felépítését, • hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat, • hallgató képes jellemezni az intézményvezetők kompetenciáit, jogait és kötelezettségeit, valamint a fenntartó és ellenőrző szervek jogait és kötelezettségeit, • hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények partnereivel való együttműködés formáit, 	

- hallgató ismeri az értékelés és önértékelés fontosságát és módszereit,
- hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények irányításával kapcsolatos pedagógiai dokumentációt (iskolai oktatási program)
- hallgató ismeri az iskolai programok elkészítésének alapjait, elkészítésének eljárásait.

Készségek:

- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,
- hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,
- hallgató képes kis szociális csoportot vezetni,
- hallgató képes együttműködni az iskola partnereivel,
- hallgató képes együttműködni az iskolai programok elkészítésénél.

Kompetenciák:

- hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába a menedzsment és együttműködés területében,
- hallgató alkalmas a saját
- hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérésére a menedzsment és együttműködés területében,
- hallgató képes alkalmazni a saját ismereteit a Szlovák Köztársaság oktatásirányításáról a jogszabályokkal összefüggően,
- hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat, különösen a nemzeti iskolákkal kapcsolatban,
- hallgató alkalmas a közigazgatás területében zajló változásokat értékelni, véleményt nyilvánítani az önkormányzati struktúrák indoklásáról az iskolairányítási folyamatban,
- hallgató felelősséget érez az egyes programok minőségéért a hatékony oktatási folyamat érdekében.

Tantárgy vázlat:

Az iskola funkciói. Az iskolavezetés lényege a demokratikus társadalomban. Az oktatásirányítási rendszer alkalmazkodóképessége.

Az államigazgatás helye és szerepe az iskolavezetésben. Területi önkormányzati, iskolai önkormányzati és egyéb szervek jogkörei az iskolák irányításában.

A menedzsment lényege és tartalma. A menedzsment tervezetei és elméletei.

Iskolavezetés. Iskolavezetési modellek, sajátosságai. Az iskola szervezeti felépítése.

Menedzsment funkciói – alapvető és általános irányítási funkciók.

Átfogó iskolavezetés az iskolai oktatási program alkalmazásában. Nevelési – oktatási programok az iskolavezetés szempontjából. Az iskola nevelési-oktatási program elkészítésének és megvalósításának irányelvei. Az iskola belső normái, mint az optimális működés előírásai.

Vezetési stílusok. Az iskolavezető személyisége és kommunikációs készsége. Iskolamarketing a jelenlegi iskola igényei szerint.

Az iskolai légkör és kultúra a nevelési-oktatási programok elkészítése és megvalósítása szempontjából.

Szakirodalom:

Halász Gábor. A közoktatási rendszerek irányítása. Okker kiadó. 94 s. - ISBN 0009672. Halász Gábor. Az oktatás az Európai Unióban = Tanulás és együttműködés. - 1. vyd. - Budapest : Új Mandátum Könyvkiadó, 2012. - 376 s. - ISBN 978 963 287 053 3. Halász Gábor. Az oktatás minősége és az önkormányzati oktatásirányítás : Okker kiadó, 1996. - 364 s. - ISBN 9637315403. Halász Gábor. Az oktatási rendszer. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó,

2001. - 215s. - ISBN 963-16-2769-1. HORVÁTHOVÁ, Kinga. Oktatásmenedzsment. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1. Horváthová, Kinga, Manniová, Jolana. Úvod do školského manažmentu. - 1. vyd. - Ivanka pri Dunaji : AXIMA, 2008. - 179 s. - ISBN 978 80 969178 6 0. Školský manažment v nových spoločenských podmienkach (pre riadiacich pedagogických zamestnancov) = Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie / Kinga Horváthová. - 1. vyd. - Bratislava : Katedra pedagogiky Pedagogickej fakulty UK v Bratislave, 2008. - 182 s. - ISBN 978-80-969178-8-4. Horváthová, Kinga. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer, 2010. - 106 s. - ISBN 978-80-8078-329-7. Albert Sándor. Iskolavezetés. - 1. vyd. - Selye János Egyetem : Komárom, 2007. - 82 s. - ISBN 978-80-89234-27-1. Albert Sándor. Minőségfejlesztés az iskolában. - Komárno : Selye János Egyetem, 2006. - 130. - ISBN 8089234127. Albert Sándor. Önértékelés és minőségbiztosítás az iskolában. - 1. vyd. - Pécs : Comenius Kft., 2009. - 108 s. - ISBN 978 963 9687 26 4. Kosová Beata. Transformačné premeny Slovenského školstva po roku 1989. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2011. - 168 s. - ISBN 978-80-557-0275-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 49

A	B	C	D	E	FX
10.2	8.16	20.41	16.33	42.86	2.04

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ PGH/18	Tantárgy megnevezése: Játékpedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az elkészített projekt/termék bemutatása a félév végén- játszótér vagy játékkészlet az iskola létesítmények számára (40 pont az írásbeli projektfeladat megoldásaért és a prezentációért 10 pont) és írásbeli/illetve szóbeli vizsga a tantárgy egyes területeiről (50 pont), összesen 100 pont. A tantárgy értékelése: 100 - 90 pont: A, 89 - 80 pont B, 79 - 70 pont C, 69 - 60 pont D, 59 - 50 pont E, 49 és alacsonyabb FX érték	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató ismeri a játék elméleti alapjait, • a hallgató ismeri a szabadidő-módszertan szabályait, alapelveit, alkalmazásuk jelentőségét az oktatási tevékenységben a játék szempontjából, • a hallgató össze tudja hasonlítani a gyermekek/tanulók szabadidejének pozitív és negatív eltöltését befolyásoló tényezőket • a hallgató ismeri a játékok tervezésének pedagógiai és didaktikai alapelveit az oktatáson kívül, • a hallgató ismeri a pedagógiai beavatkozás fontosságát az egyéni és tanulócsoporthoz tanulás támogatásában és az egyes gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének támogatását, • a hallgató ismeri a játékoktatás tárgyi és technológiai hátterét, • a hallgató ismeri a gyerekek/tanulók iskolán kívüli tanulásának és viselkedésének értékelésének elméleti alapjait, • a hallgató ismeri a gyermek/tanuló önértékelésének kialakításának elméleti alapjait, • a hallgató ismeri a gyerekek/tanulók értékelésének, önértékelésének módszereit és formáit a játékok megvalósítása során, • a hallgató ismeri a pozitív légkör megteremtésének fontosságát egy gyermek/diákcsoportban, • a hallgató fel tudja mérni a szociokulturális meghatározó tényezők hatását a gyermek/tanuló fejlődésére, 	

- a hallgató elméletileg tudja indokolni a játékértékelés módszereinek és formáinak megválasztásának lehetőségeit,
- a hallgató ismeri az egyének és csoportok érdekeinek tiszteletben tartásának és támogatásának elméleti alapjait.

Képességek

- a hallgató képes azonosítani a gyerekek/tanulók egyéni és csoportos érdeklődését az órán kívül,
- a hallgató támogatja a gyerekek/tanulók gondolkodási folyamatait és saját véleménynyilvánítását,
- a hallgató képes felhasználni az alapvető gyakorlati tapasztalatokat a játékok tervezésében és vetítésében, és képes felhasználni az oktatás céljainak és kitűzött tartalmának megfelelő stratégiákat,
- a hallgató képes alapvető gyakorlati tapasztalatok felhasználása a különböző stratégiák használatában,
- a hallgató képes a gyermekek/diákok pozitív hozzáállásának támogatására a szabadidő aktív és teljes értékű eltöltéséhez,
- a hallgató képes a megszerzett tantárgyi ismereteket alkalmazni a pedagógiai tevékenységében,
- a hallgató képes az alapvető gyakorlati tapasztalatok alkalmazására a játékok előkészítésében és szervezési biztonságában,
- a hallgató képes saját tapasztalatok alkalmazása az anyagi és technikai eszközök előkészítésében és használatában a játékon keresztül,
- a hallgató teremtsen pozitív légkört a csoportban,
- a hallgató képes alapvető gyakorlati tapasztalatok alkalmazására az oktatási tevékenységek irányításában, különös tekintettel a gyerekek/tanulók aktív tanulására a játékok megvalósítása során.

Kompetenciák

- a hallgató kompetens a szakmai követelményeknek megfelelően oktatói szerepet vállalni,
- a hallgatónak pozitív hozzáállást kell kialakítani a szakmához,
- a hallgató kompetens azonosulni a pedagógus szakmával,
- a hallgató empatikus attitűdöt mutat a különbözőség iránt, elfogadja az osztály/csoport sokszínűségét,
- a hallgató kompetens a helyzetnek megfelelően módosítani a játékok szervezése, lebonyolítása és értékelése,
- a hallgató felelősséget érez egy módszertani és szakmai probléma helyes elemzéséért,
- a hallgató kompetens felmérni a tervezett tevékenységek/játékok megfelelőségét,
- a hallgató felelős a munka etikai elveinek betartásáért és az eredmények helyes értelmezéséért,
- a hallgató kompetens hatékonyan kommunikálni és együttműködni a külső környezettel,
- a hallgató kompetens megtervezni és megvalósítani szakmai fejlődését.

Tantárgy vázlata:

Tantárgy vázlata:

- bevezetés a játékpedagógia tudományába,
- a játék felfogása az egyes történelmi időszakokban,
- a játék sajátosságai,
- a játékok jellemzői az iskolai oktatási létesítményekben,
- a játékok felosztása és beépítése az oktatási folyamatba,
- szubjektív feltételek megteremtése a játékhöz,
- a pedagógus személyisége,
- a játék objektív feltételeinek megteremtése,

- játékeszközök,
- felhasználható erőforrások,
- játszótér kialakítása – (gyakorlati alkalmazás, projektfeladat megoldása, bemutatása létrehozott projektek, szakértői megbeszélés)
- játékok programozása iskolai oktatási létesítményekben (gyakorlati alkalmazás, feladatmegoldás, megalkotott termékek bemutatása, szakértői beszélgetés)

Szakirodalom:

BEDŐNÉ, Fatér Tímea. Kooperatív játékok gyűjteménye (nemcsak) általános iskolásoknak. [online] Zala. 2016. 11 s. [cit. 24-05-2017] Dostupné na internete: <http://www.zalai-iskola.hu/files/kooperativ%20jatekok.pdf>

BUBERNIK, Eszter. 2013. Drámajátékok. [online] [cit. 24-05-2017] Dostupné na internete: <http://www.erkolcstan.hu/system/files/segedanyag/2013/dramajatekok.pdf>

Didaktické hry v školskom klube detí Didaktické hry – seminár AITEC, Školský klub detí ako miesto podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa vo voľnom čase. [online] 2014 . Nitra : MPC [cit. 24-05-2017] Dostupné na internete: https://www.aitec.sk/assetsd/files/didakticke-hry-skd-2014_527_sk.pdf

DOBAY, Beáta. 2016. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.

HORVÁTHOVÁ, Kinga, András NÉMETH, Terézia STRÉDL, Edita SZABÓOVÁ a Anita TÓTH-BAKOS. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. 132 s. ISBN 978-80-8122-160-6.

KIKUŠOVÁ, Soňa.- KRÁLIKOVÁ, Mária. 2004. Dieťa a hra. Bratislava : Sofa, 2004. 107 s. ISBN 80-89033-42-3

KOVÁCS, György. - BAKOSI, Éva. 2005. Játékpedagógiai ismeretek. Debrecen : Center – Print Kft, 2005. 258 o. ISBN 963 460 912 0

MASZLER, Irén. 2002. Játékpedagógia. Pécs : Comenius Oktató és Kiadó Bt. 124 o. ISBN 9789638671196

Na spracovanie projektu/produktu: Študentmi vybrané súbory hier pre deti a mládež z dostupných elektronických zdrojov

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 50

A	B	C	D	E	FX
78.0	6.0	8.0	4.0	4.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1a/ CT/17	Tantárgy megnevezése: KARDIO EDZÉS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Cardiovaszkuláris rendszer fejlesztése. Anaerob állóképességi gyakorlatok. Aerob állóképességi gyakorlatok. Alacsony intenzitású gyakorlatok. Zenés képességfejlesztés. Zsírégető gyakorlatok. Erősítő sorozatok. Légzőrendszer fejlesztése edzése. Személyre szabott gyakorlatsorok. Relaxációs gyakorlatok. Nyújtó hatású gyakorlatok. Személyre szabott gyakorlatsorok.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése	

Az értékelt hallgatók száma: 12	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL1b/ CT/17	Tantárgy megnevezése: KARDIO EDZÉS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése	

Az értékelt hallgatók száma: 17	
a	n
88.24	11.76
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2a/ CT/17	Tantárgy megnevezése: KARDIO EDZÉS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hátizomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Aerob kapacitás fejlesztés. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	

Tantárgy értékelése	
Az értékelt hallgatók száma: 4	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL2b/ CT/17	Tantárgy megnevezése: KARDIO EDZÉS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I., II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Aerob kapacitás fejlesztés. Anaerob kapacitás fejlesztése. Gyorsaságfejlesztés. Állóképesség fejlesztés. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	
Tantárgy értékelése	

Az értékelt hallgatók száma: 8	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL3a/ CT/17	Tantárgy megnevezése: KARDIO EDZÉS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 13-11 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 10-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	

Tantárgy értékelése	
Az értékelt hallgatók száma: 8	
a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KTVŠ/TEL3b/ CT/17	Tantárgy megnevezése: KARDIO EDZÉS
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Órán való aktív részvétel. a (absolvovanie) 10-8 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson. n (neabsolvovanie) 7-0 alkalommal részvétel a testnevelés foglalkozáson.	
Oktatási eredmények: A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
Tantárgy vázlata: Balesetvédelmi tájékoztatás. Állólépeség, erő állóképesség fejlesztése. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok. Gyakorlatok kézi súlyzóval. Gyakorlatok step-padon. Ritmikus gyakorlatok. Aerobic jellegű gyakorlatok. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. A felső végtag izomzatának fejlesztése. A törzs izomzatának fejlesztése. Az alsó végtag izomzatának fejlesztése. Has- és hát-izomerősítő gyakorlatok. Progresszív sorozatok alkalmazása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Egészséges életmód elsajátítása.	
Szakirodalom: Sportlexikon A-K / Nádori László. - 1. vyd. : Sport, 1985. - 516 s. - ISBN 963 253 415 8. Sportlexikon L -Z / Nádori László. - Budapest : Sport, 1986. - 1137 s. - ISBN 963 253 441 7. Testnevelés – Dr. Ozsváth Ferenc, Budapest, 1991 Antal Zoltán, Sass Tibor, László István: A magyar sport kézikönyve Sport, Budapest 1972	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.	
Megjegyzések: Órán való aktív részvétel részvétel.	

Tantárgy értékelése	
Az értékelt hallgatók száma: 18	
a	n
94.44	5.56
Oktató: PaedDr. Peter Židek	
Az utolsó módosítás dátuma: 04.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ PGM/18	Tantárgy megnevezése: Kisebbségpedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Prezentáció készítése, amikor a diák prezentálja az elméleti, gyakorlati ismereteit, készségeit és áttekintését. 50 pontot ér. A tantárgy sikeres elvégzése min. 50% elérése. Kilépő értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat. • A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat. • A hallgató megérti a nemzedékek kulturális örökségét, a társadalmi értékrendet. • A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal. Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez. • A tanuló belső értékekkel rendelkezik. • A tanuló tiszteli az ősök hagyományait. • A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek. 	
Tantárgy vázlat: Bevezetés. Kisebbség - etnikai és nemzetiségi. A nemzet és etnikum elmélete. Multikulturális társadalom. Szlovákia etnikai sajátosságai történelmi aspektusai. A szlovákiai kisebbségek társadalmi-strukturális jellemzői. Magyar kisebbség és társadalmi jellemzői. Magyar kisebbség és demográfiai jellemzői. Roma kérdés - etnikai vagy szociális probléma? Az interetnikus	

kapcsolatok típusai - integráció, aszimiláció, szegregáció, amalgamáció. Előítéletek, sztereotípiák és diszkrimináció az interetnikus kapcsolatokban.

Szakirodalom:

Filep Tamás Gusztáv – Tóth László: A (cseh)szlovákiai magyar művelődés története 1918-1998. Budapest 1998. Barša Pavel: Politická teorie multikulturalismu. Brno 1999. Zel'ová Alena at al.: Minoritné etnické spoločnosti na Slovensku v procesoch spoločenských premien. Bratislava 1994. Marger N. Martin: Ethnic Relations. American and Global Perspectives. Belmont California 1991.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 50

A	B	C	D	E	FX
54.0	32.0	8.0	4.0	2.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ PVV/18	Tantárgy megnevezése: Képzőművészet a gyakorlatban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele egy projekt benyújtása (max.100 pont). A tanfolyam teljesítéséhez legalább 50 pontot kell elérni, ill. a teljes összeg 50%-a. AZ A fokozatok eléréséhez 90-100%-ot kell elérni; B fokozat esetén 80-89%; C fokozat esetén 70-79%; a D minősítés 60-69%, E minősítés esetén pedig az összes pont 50-59%-a.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató tudja, el tud igazodni a művészet és a vizuális nevelés elméletében és alapfogalmaiban. • A hallgató ismeri az alapvető kreatív kifejezési eszközök megkülönböztetését és azok alkalmazását kreatív/művészeti tevékenységekben. • A hallgató kreatívan tudja megoldani a kijelölt művészeti feladatokat. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató tud együttműködni a művészeti fókuszú gyakorlati feladatok megoldásában. • A tanuló képes a különböző művészeti technikák, anyagok, eszközök felhasználására a művészi feladatok megvalósításánál. • A hallgató többféleképpen tudja használni a „vizuális nyelv” elemeit. • A hallgató képes szabályokat, technikákat, színkeverési eljárásokat alkalmazni. Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató elsajátította a tárgyban felhasznált gyakorlati ismeretek alkalmazásának kompetenciáját a kreatív művészeti nevelés folyamatában. • A hallgató képes megtalálni a saját eljárásait a célok elérésére. • A leendő oktatási szakma sikeres megvalósítása érdekében Ön tanuló képességeit és készségeit módszeresen fejleszti. 	
Tantárgy vázlata:	

A vizuális nyelv alapjai, a vizualitás alapfogalmai.
 A vizuális nevelés területei, céljai, szerepe a személyiségformálásban.
 A vizualitás fejlesztése a gyermekekben és pedagógiai vonatkozásai.
 A művészi alkotás módszerei, segédeszközei és a gyermek.
 Gyakorlatok tervezése, elemzése és végrehajtása.
 A vizuális nevelés területén végzett tevékenységek csoportos megfigyelése és monitorozása.
 Alapvető kompozíciós gyakorlatok, vizuális nyelv alapelemei: pont, vonal, folt.
 Egyszerű geometriai és természetes formák megjelenítése.
 Gyakorlat a színelmélet és -kifejezés területén.
 Gyakorlatok az alakformálás és a megjelenítés területén.
 Plasztikai gyakorlatok, agyagformázási lehetőségek.
 Gyakorlatok a tárgyak tervezése területén.
 A vizualizáció elemei és gyakorlata az óvodában.
 Papír, textil, hagyományos anyagok formázási lehetőségei; technikai kísérletek.

Szakirodalom:

Bálványos H.-Sánta L.: Vizuális megismerés, kommunikáció, Balassi Kiadó Bp., 1997.
 Bakos-Bálványos-Preizinger-Sándor: Vizuális nevelés pedagógiája, Balassi Kiadó, Bp.,2000.
 Gerő Zsuzsa: Érzelem, fantázia, gondolkodás óvodáskorban,2005.
 Aszalai-Horváth : Amit az óvónőnek észre kell venni, Flaccus Kiadó, Bp., 2007
 Kárpáti Andrea (szerk.): Vizuális képességek fejlődése, Nemzeti Tankönyvkiadó,1995.
 Rudolf Armheim: A vizuális élmény, Gondolat Kiadó Bp., 1979.
 Balázsné Szűcs Judit: Miből leTT a cserebogár?,2001.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 50

A	B	C	D	E	FX
54.0	24.0	18.0	2.0	2.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ LOG/18	Tantárgy megnevezése: Logikai gondolkodás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Projektkészítés max. 100 pont értékig min. 50 pontig. Az értékelés: A - 90-100%; B - 80-89%; C - 70-79%, D - 60-69%, E - 50-59%.	
Oktatási eredmények: A kurzus célja alapismereteket és készségeket átadni a pedagógusnak a pedagógus szakmához. További cél a fő paradigmák, filozófiai alapok és a gondolkodástörténet alapjainak elsajátítása, mindez a logikus érvelés szempontjából.	
Tantárgy vázlata: Bevezetés (célok és elvárások, feltételek) Általános paradigmák mint indoklás A gondolkodás filozófiai alapjai Az argumentáció története Pszichometrikus mérlegelés Piaget - kognitív elmélete Dewey: Hogyan gondolkodunk Vigotskij elmélete Induktív gondolkodás Deduktív gondolkodás A logikus gondolkodás módszertana A logikus gondolkodás fejlesztése (játékok) Befejezés és összegzés	
Szakirodalom: Logika-land / Róka Sándor. - 1. vyd. - Budapest : Typotex Elektronikus Kiadó Kft., 2013. - 247 s. - ISBN 978 963 279 306 1. Bevezetés a logika filozófiájába / Stephen Read ; Dezső Bánki. - Budapest : Kossuth Kiadó, 2001. - 308 s. - ISBN 963 09 4272 0.	

<p>Arisztotelésztől napjainkig : Logika vagy logikák / G. Havas Katalin. - Budapest : Szent István Társulat, 2003. - 140 s. - ISBN 963 361 257 8.</p> <p>A logika elemei / Madarász Tiborné, László Pólos, Imre Ruzsa. - Budapest : Osiris, 1999. - 218. - ISBN 9633796342.</p> <p>Sokszínű logika : 175 logikai feladat / Bizám György, Herczeg János. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 1975. - 436 s. - ISBN 963 10 0604 2.</p> <p>Pszichológia és logika / Péter Martin, 1897. - 114 s. - ISBN 0009623.</p>					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 58					
A	B	C	D	E	FX
68.97	10.34	1.72	0.0	8.62	10.34
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ POH/18	Tantárgy megnevezése: Mozgásos Játékok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Aktív részvétel az órákon, folyamatos értékelés. A kapott eredmény: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. A krediteket nem ítélik oda olyan diáknak, aki nem éri el az 50%	
Oktatási eredmények: A mozgás vagy a mozgás örömeinek megteremtése és elmélyítése. Alapfogalmak, játékszabályok, különböző gyakorlatok megtanulása. A motoros készségek fejlesztése speciális gyakorlatokon keresztül. Új eszközök használata. A fizikai mozgások és elemek gyakorlása. A játék alkalmazása, versenypozíciók megoldása	
Tantárgy vázlata: A mozgás játékok fontossága a diákok szomatikus, élettani, pszichológiai és társadalmi fejlődésében. A mozgó játékok elméleti és alapvető ismerete és terjesztése. A mozgókép használata a gyakorlatban és a szabadidőben. Különböző típusú mozgó játékok és azok használata: vadászat, labdajátékok (FIT-BALL), sport-alapú mozgó játékok gyerekeknek a szabadban, a természetben. A játékvezetés alapvető szabályainak elsajátításával.	
Szakirodalom: Dobay Beáta: Mozgásos játékgyűjtemény, 2016 Dosek Ágoston: Erdők, hegyek sportjai, 1997 Pektor Gabriella: Mozgásfejlesztő játékok gyűjteménye, 2011 Ján Junger et al.: Turistika a športy v prírode, 2002 Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialog Campus, Pécs, 2007 Nádas Lajos: Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben, 2001 Martin Tůma, Jiří Tkadlec: Hry s míčem, 2010	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 60					
A	B	C	D	E	FX
55.0	15.0	21.67	6.67	1.67	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ MED/18	Tantárgy megnevezése: Média és nevelés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: PPT készítése, az elméleti és gyakorlati ismeretek, a multimédiákról szerzett ismeretek bemutatása és min. 50 pont megszerzése. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A multimédiás tér felhasználása a pedagógiai gyakorlatban - ismeretek, módszerek, eszközök - készségszerzés és -fejlesztés. A kritikus gondolkodás és az információs tudás fejlesztése	
Tantárgy vázlat: A kommunikáció formái, fajtái. A mobilképek tartalmi háttérének sztereotípiái és konvenciói. A mobilképek szövege: alapkódok, a szöveg írása és olvasása. A média társadalmi funkciója. Kategóriái. A média nyelve, használata, szokások. A médiapedagógia elméleti és gyakorlati ismeretei. nemzetközi tapasztalatok és gyakorlata. Számítógépes oktatás. Elektronikus média: video, számítógép és felhasználásuk. Critical thinking: tömeg- és mediális kommunikáció, manipuláció, informatikus társadalom. A multimediális összefüggések elemzése.	
Szakirodalom: Komenczi Bertalan: Információ és társadalom. Eger : EKF Líceum. 2002. 200 s. ISBN 0269771 Karvalics Z. László: Neumann Jánostól az Internetig. Budapest : Napvilág, 1999. 140. ISBN 9639082228 Z. Karvalics L.: Információs társadalom (a technikától az emberig). Műegyetemi Kiadó BME TTTK Budapest. 1995 Stoffová Veronika: Education for information and knowledge based society = Vzdelávanie pre informačnú a vedomostnú spoločnosť. Brno : Univerzita J. Selyeho Komárno, 2012. 245 s. ISBN 9788081220647 Stoffová Veronika: Počítač univerzálny didaktický prostriedok. Nitra, 2004. 173Ss. ISBN 80 8050 765 1 Tapscott Don: Digitális gyermekkor. Budapest : Kossuth Könyvkiadó, 2001. 383 s. ISBN 9630943042 Zrinszky László: Tájékozódás, tanulás, tudás. Budapest : Usiris Könyvkiadó, 2007. 240 s. ISBN 978 963 9706 14 9 MEDIÁLNI PEDAGOGIKA V TEORII A PRAXI - Asociace pro ... www.medialnipedagogika.cz/.../Schorb-Sloboda_Teorie-med-ped_in_Medialni-pedagogika-v-teorii-a-praxi.pdf	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 48					
A	B	C	D	E	FX
33.33	16.67	16.67	12.5	20.83	0.0
Oktató: Gyöngyi Gál, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/IKT/18	Tantárgy megnevezése: Média-kommunikációs technológia a nevelésben
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév alatt a hallgatók eredeti információs források IKT -ról szereznek ismereteket. Önállóan dolgoznak a szemesztrális munkájukon. A félév elején konkrét feladatot kapnak és az értékelésről információkat. A szemesztrális munkájukról v. segédeszközzel társaik előtt beszámolnak (a segédeszközt a választott tárgyból készítik el). Az értékelés a beszámoló alapján és a félévi aktivitásból tevődik össze. Min. 50%-t kell elérniük, hogy a kreditet megkapják. Értékelés: A - min. 90%, B - min. 80%, C - min. 70%, D - min. 60%, E - min. 50%. A hallgató javítást kérhet a dolgozat átdolgozásával v. kiegészítésével.	
Oktatási eredmények: A tantárgy legfontosabb hozadéka, hogy a hallgató elméleti és gyakorlati ismereteket sajátítson el a hagyományos audiovizuális és modern multimédiális prezentációs rendszerek alkalmazásában az oktatás folyamatában.	
Tantárgy vázlat: IKT implementációja az edukációban Didaktikai technológia, oktatási stratégiák Didaktikai segédanyagok készítése Didaktikai eszközök. A szemléltetés és hatás elvének érvényesítése a segédeszközöknél az oktatásban A tansegédeszközök felosztása. A didaktikai technikák osztályozása. A világháló lehetőségei a tömeg- és személyes kommunikációban, médiahatás PowerPoint alkalmazási lehetőségei Egyszerű animációk, aplikációk alkalmazása Hanganyag alkalmazása, szekvenciók, időb4eoszutas Adatkezelés és-feldolgozás Didaktikai prezentáció irányítása Háttér alkalmazások Saját aplikáció elkészítése didaktikai céllal Tesztelés	

Projektorhasználat, multimédiák
Prezentáció

Szakirodalom:

Oktatástechnológia / Sándor Albert, Pál Bohony. - Komárno : Selye János Egyetem, 2006. - 310. - ISBN 8089234186.

Korszerű oktatástechnológia / Karlovitz János, Karlovitz János Tibor. - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 220 s. - ISBN 963 9316 67 9.

Modulárny systém výučby informatiky / Štefan Szököl. - 1. vyd. - Komárno : UJS, 2010. - 100s. - ISBN 978-80-89234-97-4.

Tanulmányok az oktatástechnológia köréből / Péter Vári, András Nádasi : Genzwein Ferenc, 1983. - 142 s. - ISBN 9634410588.

Az informatika alapjai I. / Veronika Stoffa : Apáczai közalapítvány, 2007. - 268 s. - ISBN 978-80-89234-29-5.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 51

A	B	C	D	E	FX
52.94	21.57	9.8	11.76	1.96	1.96

Oktató: Mgr. Dávid Paksi

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ KAV/18	Tantárgy megnevezése: Nevelés kultúrantropológiája
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Szóbeli vizsga a féléves anyagból a vizsgaidőszakban. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A sikeres abszolválással a diák megfelelő tudással rendelkezik a néprajzi tudományterületekről, gyakorlati készségeket szereznek mindezt átadni népművelői és pedagógiai gyakorlatukban.	
Tantárgy vázlat: Mi a néprajz? Mi a kulturális és szociális antropológia? Mi az európai etnológia? A magyar népművészet jellemzése közép-európai viszonylatban. Az európai néprajz és etnológia rövid történelmi áttekintése. A néprajz forrásai és kutatási módszerei. A kutatás értékelésének lehetőségei (rekonstrukció vagy konstrukció?) Összegzés: az edukációs gyakorlatban való felhasználás lehetőségei.	
Szakirodalom: Balassa Iván–Ortutay Gyula: Magyar néprajz. Budapest: Corvina Kiadó 1979. Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006 Liszka József: Átmenetek. Folklor és nem-folklor határán. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 /Monographiae Comaromienses 12./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982. Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia (http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11) Voigt Vilmos: Alapismereti bevezetés a néprajz iránt érdeklődő hallgatóknak. Debrecen: Kossuth Lajos Tudományegyetem Néprajzi Tanszék 1989 /Néprajz egyetemi hallgatóknak 1./	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 57	

A	B	C	D	E	FX
45.61	26.32	12.28	10.53	5.26	0.0
Oktató: Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ FVV/18	Tantárgy megnevezése: Nevelés- és oktatásfilozófia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy vizsgával végződik. A félév alatt a diák beadandót készít, amire max. 50 pontot szerezhethet. A vizsgaidőszakban írásbeli kilépő tesztet ír, ami felméri a féléves tananyag elsajátítását. Összegző értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A diák áttekintést nyer a neveléstudomány tárgyköréből, jelenlegi elméleteiről, az aktuális ismeretekről, problémákról és az elméleti koncepciókat képes lesz felmérni az edukációs gyakorlatban. Képes lesz az összefüggéseket követni az egyes nevelésfilozófiai irányzatok, oktatástudományok és oktatáskoncepciók között. Képes lesz a filozófia, ideológia és az elmélet alapján értékelni az edukációs jelenségeket.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom: Angelusz Erzsébet. Filozófia, antropológia, nevelés. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1984. - 104 s. - ISBN 963 05 3404 5. Halasy-Nagy József. A filozófia. - Budapest : Pantheon Kiadás, 1991. - 408 s. - ISBN 963 05 5929 3. Mészáros András. A felső-magyarországi iskolai filozófia lexikona. - Pozsony : Kalligram, 2003. - 288 s. - ISBN 8071495409. Pukánszky Béla. Iskola és pedagógusképzés. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 9789636932282. Pukánszky Béla. A gyermekkor története. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2001. - 201s. - ISBN 963 16 2782 9. Pukánszky Béla. Két évszázad gyermekei : A tizenkilencedik-huszonegyedik század gyermekkorának története. - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2. Pukánszky Béla. Pedagógiai esztétörténet. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2013. - 168 s. - ISBN 978-963-693-228-2. Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva. Neveléstudomány. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 564 s. - ISBN 963 389 728 9. - ISSN 1218-9855.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 50					
A	B	C	D	E	FX
18.0	44.0	28.0	10.0	0.0	0.0
Oktató: prof. Dr. András Németh, DSc.					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ TEV/18	Tantárgy megnevezése: Neveléstudomány
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató 50 pontra továbbítja az írásos munkát, míg a következő 50 pontot a hallgató az írásbeli vizsga átadásához nyújthatja. A tantárgy átadásának feltétele legalább 50 pont, A teljes összeg 50% -a. Az A minősítés eléréséhez 90-100% -ot kell elérni; a B minősítés 80-89%; 70-79% -os értékre; a minősítés D 60-69% és a teljes pontszám E 50-59% -a.	
Oktatási eredmények: A tantárgy a jelenlegi pedagógiai elméletekkel, fogalmakkal és projektekkel ismerteti meg a hallgatókat. Lehetővé teszi az iskolai környezet oktatásának alapelveinek megértését és a különböző azonosítását elméletek alapján, majd elemzésüket az iskolai didaktikai gyakorlat feltételeirendszerében.	
Tantárgy vázlat: Általános oktatás és képzés elméleti kérdései a XX. Században. Az elméletek elemzése, az egyes elméletek jellemzői és azok elemzése. Az elméletek összehasonlítása, azok alkalmazása az iskolai didaktikai gyakorlatban. Az oktatás és a képzés céljai és szerepe. Morális oktatás. esztétikus nevelés. Egészség. Környezetvédelem. A pedagógus személyisége.	
Szakirodalom: Kováts-Németh Mária: Kultúra és nevelés. Felnőttképzési Intézet Kht.- Komárom, 2013. Kovátsné dr. Németh Mária: Neveléstan, Comenius Bt., Pécs, 2001. Bábosik István: Neveléstudomány. (Nevelés az Európai Unióban) Osiris Kiadó, Bp. 2004. Új Pedagógiai Szemle, Köznevelés, Iskolakultúra, Neveléstörténet című folyóiratok számai (2009-2014.)	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 55	

A	B	C	D	E	FX
38.18	43.64	16.36	0.0	1.82	0.0
Oktató: prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ VPO/18	Tantárgy megnevezése: Nevelési tanácsadás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Folyamatos értékelés: gyakorlati feladat, gyakorlati bemutatás, folyamatos elméleti teszt. Végző értékelés: záróteszt. Az értékelés skálán történik: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C - 70 -79%, D - 60 - 69%, E - 50 -59%.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató rendelkezik alapismeretekkel a nevelési tanácsadás területén, • a hallgató ismeri a tanácsadói szolgáltatások fejlődésének történetét Európában és Szlovákiában a 20. század második felétől és jelenlegi állapotuk, • a hallgató ismeri a nevelési tanácsadó iskolai beosztását meghatározó alapidokumentumokat • a hallgató ismeri a nevelési tanácsadó intézmények és a nevelési tanácsadók tevékenységének tartalmát, • a hallgató ismeri a nevelési tanácsadó szerepét, • a hallgató ismeri a nevelési tanácsadó és a nevelési tanácsadó intézmények tevékenységi formáit és módszereit, • a hallgató ismeri a társas viselkedésben a nevelési tanácsadó tevékenységét igénylő eltérések megnyilvánulásait, • a hallgató ismeri a nevelési tanácsadó dokumentációját, • a hallgató ismeri a nevelési tanácsadó együttműködési lehetőségeit a tanulókkal és a szülőkkel, • a hallgató ismeri a tanácsadó központokkal való együttműködés lehetőségeit, • a hallgató ismeri a lakossággal való együttműködés lehetőségeit. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat, • a hallgató megfelelő nevelési tanácsadói módszereket és tevékenységi formákat tud alkalmazni, • a hallgató meg tudja tervezni és megvalósítani a nevelési tanácsadó tevékenységét, • a hallgató képes együttműködni a tanulókkal, szülőkkel, tanárokkal, nem pedagógiai alkalmazottak, tanácsadó központokkal és más érintett intézményekkel, 	

• a hallgató megfelelően képes kommunikálni a tanulókkal, szülőkkel, tanárokkal, nem pedagógiai alkalmazottak, tanácsadó központokkal és más érintett intézményekkel,

Kompetenciák:

• a hallgató képes a saját elméleti ismereteit felhasználni a nevelési tanácsadás gyakorlatában,

• a hallgató érti a nevelési tanácsadás társadalmi funkcióját és fontosságát,

• a hallgató képes alkalmazni a szükséges készségrendszert a kapcsolattartáshoz a tanulókkal, tanárokkal, tanulók szüleivel, különböző intézményekkel a pályaválasztási kérdésekben,

• a hallgató képes a különböző módszerek és eljárások alkalmazására a valós tanácsadói tevékenységében,

• a hallgató képes megoldást javasolni a kortárs társadalom problémáira, pl. agresszivitás, bűnözés, függőség különböző formái, munkanélküliség,

• a hallgató képes különböző prevenciós programokat szervezni és megvalósítani tanulóknak, tanároknak és szülők számára az iskolákban,

• a hallgató felelősséget érez a nevelési tanácsadás minőségéért.

Tantárgy vázlat:

Tantárgy vázlat:

1. A tanácsadó szolgáltatások létrejöttének története és jelenlegi állapota. A professzionális tanácsadói szolgáltatások megjelenése és fejlődése a világban és Európában a 20. század második felétől. A tanácsadó létesítmények létrehozásának története Szlovákiában. A nevelési tanácsadás társadalmi funkciója. Tanácsadó eljárás. Tanácsadó rendszerek, tanácsadói megközelítések, kommunikáció a tanácsadási folyamatban.

2. A nevelési tanácsadó intézmények tevékenységének tartalma és feladatai. A nevelési tanácsadó rendszer integrálása a nevelés és oktatás társadalmi rendszerébe. Tájékoztató tevékenység, tanulók szakmai pedagógiai és pszichológiai vizsgálata, ellátása egyéni konzultációk nevelési tanácsadói munkában és pedagógiai-pszichológiai konzultációk. Tanácsadás a Munkaügyi, Szociális és Családügyi Minisztérium főosztályán.

3. A nevelési stílus humanizálása a nevelési tanácsadó tevékenységében. Társadalmi felfogás, szociális készségek, proszociális viselkedésre nevelés –elsősorban a tapasztalati gyakorlatokon keresztül valósul meg amelyek a szociális készségek képzésére fókuszál.

4. Gyógypedagógiai ellátás. Munka a különböző területein problémákat felmutató tanulókkal: specifikus tanulási zavarok, nem specifikus tanulási zavarok, egészségileg sérült tanulók és fogyatékos tanulók. A tanulók integrációja.

5. A nevelési tanácsadás szerepe a tehetséges tanulók fejlődésének optimalizálásában. A tehetséges tanulók sajátos képességei és a hozzájuk való egyéni megközelítés. A tehetséges tanulók oktatási lehetőségei.

6. Ifjúsági bűnözés, agresszió, kábítószer-függőség és megelőzésük. A társas viselkedési eltérések okai és megnyilvánulásai. Gyakorlatok és interaktív játékok, mint pedagógiai választási lehetőség.

7. Házasságra és szülőségre nevelés. Az emberi élet védelme. Az élethez való jog. A házasságra és a szülőségre nevelés elvei. Nemiség mint érték.

8. A gyermekek és fiatalok szakmai orientációja és a munka világa. Tudatos szakmaválasztásra nevelés. Nevelési tanácsadó beavatkozásának lehetőségei az oktatásban a tudatos szakmaválasztásnál. Munka, szakma, munkavállalás. Az üzemi irodák szerepe és funkciója. Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet. Munkanélküliség. Átképzés.

9. A nevelési tanácsadók és a tanácsadó létesítmények tevékenységi formái és módszerei. Az információs tevékenység formái és módszerei. A diagnosztikai tevékenység formái és módszerei. Gyakorlati bemutató.

10. Dokumentációs anyagok a nevelési tanácsadó munkájában. Diákpályázatok középiskolai tanulmányokra. A nevelési tanácsadó munkaterve. Iskolai számítástechnika központ és funkciója, szerepe a nevelési tanácsadás területén. Középiskolák kihasználtságának statisztikája. Profesiogramok. Az említett anyagokkal való munka gyakorlati bemutatása és gyakorlása. A tanácsadó képességi és személyes feltételezései. Biofiziológiai, kognitív és nem kognitív személyiségi komponensek. Oktatási tanácsadók továbbképzési lehetőségei.

Szakirodalom:

BAGDY, E. Családi szocializáció és személyiségzavarok. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 19 2415 7. BAGDY, E. Psczichofitness [elektronický zdroj]. - Budapest : Kossuth Kiadó, Mojzer Kiadó, 2014. - 2 CD-ROM ; 12 cm. - ISBN 978-963-09-7873-6. ČERNOTOVÁ, M. Kapitoly z pedagogiky pre študentov učiteľ'sva. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 1997. - 106 s. - ISBN 80-88885-08-6. GAJDOŠOVA, E. Školský psychológ a jeho vstup do humanizácie našich škôl. 1. vyd. - Bratislava : PRÍRODA a.s., 1998. - 190 s. - ISBN 80-07-01029-7. HORVÁTHOVÁ, K. Činnosti uplatňované v práci výchovného poradcu v oblasti profesionálnej orientácie v podmienkach základných škôl. In Technológia vzdelávania, roč.7, 1999, č.3, 4. HORVÁTHOVÁ, K. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi. Bratislava : MPC Tomášikova, 2002. HORVÁTHOVÁ, K. Odborno-metodické riadenie výchovného poradenstva. Pedagogická revue. Roč. 53, č. 3 (2001), s. 237-253. HORVÁTHOVÁ, K. Metodické riadenie: uplatňované v systéme výchovného poradenstva. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2003. 80 s. ISBN 80-8052-189-1. HORVÁTHOVÁ, K. Osobnostné predpoklady výchovného poradcu. Pedagogické rozhľady. Roč. 9, č. 5 (2000), s. 20-22. ISSN 1335-0404. ZELINA, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti. 3. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - s. - ISBN 978-80-89256-60-0. (Vychovny poradca v skolskom systéme poradenstva) www.spssza.sk/download/f4d9d66c-2010-01-31.pdf. 20170520

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 49

A	B	C	D	E	FX
69.39	22.45	4.08	4.08	0.0	0.0

Oktató: Dr. László Pribék, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ TOV1/18	Tantárgy megnevezése: Nevelési témakör 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Aktív részvétel az órákban, szemináriumi munka. A szemináriumi dokumentum tartalma a kiválasztott típusú oktatási intézmény megfelelő tematikus terület tantervének egy része lesz. A választott típusú iskolai létesítmény gyermek / tanulói kompetenciáinak (20 pont), a kiválasztott iskolai oktatási típusú oktatási terület (20 pont) meghatározása, a kiválasztott iskolai oktatási rendszer oktatási tervének meghatározása (20 pont), az adott tematikus terület oktatási színvonalának meghatározása (20 pont), az adott tematikus terület oktatási tantervének meghatározása a kiválasztott iskolai létesítményben (20 pont). A kapott eredmény: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. A krediteket nem ítélik oda olyan diáknak, aki nem éri el az 50%	
Oktatási eredmények:	
Tantárgy vázlat: A testnevelési és sporttudomány elmélete és alapvető ismeretei (gyakorlatok, tudás testkultúra, mozgásos játékok, előkészítő kondicionálás, koordináció, kompenzációs gyakorlatok). A tanulók korának oktatási fejlesztése. A mozgó játékok elméleti és alapvető ismerete és használata a gyakorlatban és a szabadidőben. Különböző sporttevékenységek az iskolában. Az idegenforgalmi ismeretek ismerete, tájékozódás a természetben nyáron és télen. Különböző sportesemények szervezése, az Oktatási Minisztériumának jelenlegi jogszabályai szerint. Az iskolai sporttevékenységek alapegészségügyi szabályainak ismerete.	
Szakirodalom: Elena Bendíková, Miroslav Kopecký: Obsahová náplň, úroveň vedomostí a zručností žiakov základných škôl z učiva Ochrana človeka a prírody, 2012 Bíró Melinda és társai Mozgásos játékok /Játékelméleti alapismeretek/. Eger: EKF Líceum Kiadó, 2015. ISBN 978-615-5297-29-8 Dobay Beáta: Mozgásos játékgyűjtemény, 2016 Dobay Beáta: Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia, 2016	

Dobay Beáta: Az iskolai sporttanfolyamok motivációs hatása a felnőttkori rekreációs sporttevékenységekre Dél – Szlovákiában, 2016
Jaroslav Jedlička: Zdravý životný štýl, 2009
Ján Junger et al.: Turistika a športy v prírode, 2002
Farmosi István: Mozgásfejlődés, 2011
ZÁKON Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. 2008. <https://www.minedu.sk/>; www.minedu.sk/prispevok-na-skolu-v-prirode-svp

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 60

A	B	C	D	E	FX
61.67	23.33	8.33	6.67	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Peter Židek

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ TOV2/18	Tantárgy megnevezése: Nevelési témakör 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Aktív részvétel az órákon, szemináriumi munka. A szemináriumi dokumentum tartalma a kiválasztott típusú oktatási intézmény megfelelő tematikus területének tantervének egy része lesz. A választott típusú iskolai létesítmény (20 pont) gyermek / tanulói kompetenciájának értékelése, a kiválasztott iskolai oktatási típus oktatási tematikus területének meghatározása (20 pont), az oktatási terv meghatározása (20 pont), az adott tematikus terület oktatási színvonalának meghatározása (20 pont), az adott tematikus terület oktatási tantervének definíciója a kiválasztott iskolai létesítményben (20 pont). A kapott eredmény: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. A krediteket nem ítélik oda olyan diáknak, aki nem éri el az 50%	
Oktatási eredmények: A hallgató képes lesz elsajátítani: <ul style="list-style-type: none"> - a kulturális viselkedés és a kulturális promóció fontosságát, - az aktív együttműködés fontosságát, - a személyiségük önfejlődésének szükségességét, - a konfliktusok önálló és kritikus megoldását, - a nemzeti és nemzetiségi büszkeség erősítését, - készségek ápolását az összes elérhető kommunikációs formában, - kommunikációs készségek fejlesztését, - a jó interperszonális kapcsolatok kialakításának képességét - az adott tematikus terület oktatási tervének egy részét kiválasztani az iskolai létesítmény típusához 	
Tantárgy vázlata: Asszertivitás, asszertív készségek, technikák. Beszélgetés, viták, párbeszéd és monológ vezetése. Gyermekjogok, emberi jogok, zaklatás, diszkrimináció. Szlovákia Európában, Szlovákia a világon. Mi a konfliktus, a konfliktus keletkezése, a konfliktust előidéző magatartás, a konfliktust megelőző viselkedés.	
Szakirodalom:	

Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5. Předškolní a primární pedagogika = Predškolská a elementárna pedagogika / Zuzana Kolláriková, Branislav Pupala. - 2. vyd. - Praha : Portál, 2010. - 455 s. - ISBN 978-80-7367-828-9. A nevelés örömei és üroemei / Németh Margit, Stredl Terézia : Lilium Aurum, 2002. - 133 s. - ISBN 8080621225. Mi, pedagógusok / Kósáné Ormai Vera, Horányi Annabella. - 1. vyd. - Budapest : Flaccus Kiadó, 2006. - 288 s. - ISBN 963-9412-46-5. Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése / Németh Erzsébet. - Budapest : Századvég, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1. Bevezetés a kommunikációelméletbe / Em Griffin : Harmat Kiadó, 2001. - ISBN 963 9148 52 0. A pedagógiai kommunikáció = Pedagógická komunikácia / Horváthová Kinga, SzóköI István. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - 138 s. - ISBN 978-80-8122-175-0.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 59

A	B	C	D	E	FX
50.85	23.73	18.64	0.0	5.08	1.69

Oktató: Mgr. Tímea Mészáros

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ TOV3/18	Tantárgy megnevezése: Nevelési témakör 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Aktív részvétel az órákon, szemináriumi munka leadása. A szemináriumi munka tartalma a kiválasztott iskolatípusra vonatkozó, a tárgykörhöz tartozó oktatási terv egy részének kidolgozása lesz. Az értékelés alapja a gyermek/tanuló kompetenciáinak meghatározása a kiválasztott iskolatípusban (20 pont), az oktatás tematikus területének meghatározása a kiválasztott iskolatípusban (20 pont), az oktatási terv meghatározása a kiválasztott iskolatípusban (20 pont), az adott tematikus terület oktatási standardjainak meghatározása a kiválasztott iskolatípusban (20 pont), az oktatási tanterv meghatározása az adott tematikus területen a kiválasztott iskolatípusban (20 pont). A kurzus végső értékelése: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az értékelésnél 50%-nál kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: Vysledky vzdelávania: Ismeretek: A hallgató: <ul style="list-style-type: none"> - nevelési oktatási kompetenciákra és attitűdökre tesz szert a gyermek életkori sajátosságainak megfelelően. - megismeri az alkotás különböző területeit, megtanulja a különböző anyagok felhasználásával történő önkifejezés lehetőségeit, valamint a tárgyak tömegének, technikájának és formájának kialakításával kapcsolatos összefüggéseket. - tájékozódik a művészettörténeti korszakokban és alapfogalmakban, ismeri és összehasonlítja az egyes korszakokban készült műveket és műtárgyakat <ul style="list-style-type: none"> - – ismeri a képzőművészet eszközeit és azok helyes használatát - – ismeri a művészeti technikákat és alkalmazási területeiket - – jártas egyes grafikai, plasztikai és digitális technológiák alkalmazásában - – ismeri a vizuális nevelési tevékenységek formáit - – felismeri a gyermekek képi ábrázolásának sajátosságait - – ismeri a kreativitás fejlesztését célzó oktatási módszereket - – megtervezi és megszervezi a vizuális nevelés és a kézműves tevékenységek formáit 	

-

Képességek

A hallgató képes:

- a képzőművészet eszközeinek helyes használatára és megfelelő alkalmazására
- a megfelelő művészeti technikák kiválasztására és alkalmazására a síkban és a térben
- a vizuális nyelv elemeinek különböző módon történő használatára a síkban és a térben
- művészi technikák alkalmazásával kifejezni magát egy adott témában
- művészettörténeti ismeretei alkalmazására és felhasználására a vizuális nevelési órák tervezésekor és végrehajtásakor
- bizonyos grafikai, plasztikai és digitális eljárások elvégzésére
- az aktuális társadalmi és kulturális kérdésekre való reflektálásra és a kritikai gondolkodásra
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a művészeti tevékenységek tervezésében, szervezésében és kialakításában

-

Kompetenciák:

A hallgató képes:

- a tananyag gyakorlati ismereteinek alkalmazására, amelyeket a kreatív termelési folyamatokban használnak fel
- a tantervben foglalt elméleti ismeretek alkalmazására, kreatív módon történő felhasználására
- a művészeti tevékenységek tervezése és megvalósítása során saját eljárások kidolgozására céljai elérésére
- önállóan dolgozni a kreatív termelési folyamatokban vagy a tananyag elsajátítása során
- azonosulni saját szakmájával, amelyben folyékonyan fejleszti saját készségeit és képességeit
- felelősséget érezni a művészeti tevékenységek módszertanilag helyes tervezéséért, szervezéséért és végrehajtásáért
- a gyermekek gondolkodási és kreatív folyamatainak, valamint vizuális kifejezőmódjának támogatására
- az oktatási terv adott tematikus területnek megfelelő részének kidolgozására a kiválasztott iskolatípusra vonatkozóan.

-

Tantárgy vázlata:

1. A vizuális nevelés pedagógiája
 2. A vizuális nevelés alapjai
 3. A vizuális kultúra fejlesztésének lehetőségei
 4. Kreatív alkotói tevékenységek a művészet és az építészet kontextusában
 5. Vizuális kommunikáció, vizuális nyelv
 6. A statikus kép, filmelmélet és gyakorlat
 7. Művek értelmezése, művészettörténet
 8. Kortárs művészet
 9. Kreatív gyakorlatok szintetizálása
 10. Lehetőségek a vizuális nevelés más oktatási területekbe való integrálására
 11. Munkakeretek és módszerek, vizuális nevelés az óvodai nevelésben, a vizuális tevékenységek általános jellemzői
 12. Vizuális oktatás projektmódszerrel
 13. Vizuális nevelési tevékenységek tervezése, elemzése és gyakorlati megvalósítása az iskolában.
- A vizuális nevelés anyagai, technikái, eszközei

Szakirodalom:

A látás nyelve / Kepes György. - Budapest : Gondolat Kiadó, 1979. - 258 s. - ISBN 963 280 640 9.

Művészettörténet képekben : A kezdetektől napjainkig / Szabó Attila. - 3. vyd. - Budapest : A.K.G.A Junior Kiadó, 2001. - 222 s. - ISBN 963 9190 08 x.

A művészet nyomában : Festészetről, szobrászatról, építészetről, modern művészetekről fiataloknak / Joanna Guze. - 1. vyd. - Budapest : Móra Ferenc Könyvkiadó, 1978. - 353s. - ISBN 963 11 0479 6.

A magyarországi művészet története : A magyarországi művészet a honfoglalástól a XIX. századig / Fülep Lajos. - 1. vyd. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1964. - 520 s. Magyar művészet 1800-1945 : A magyarországi művészet története II. / Zádor Anna. - 1. vyd. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1964. - 500 s.

Modern magyar művészet / Németh Lajos. - 1. vyd. - Budapest : Corvina Kiadó, 1972. - 197 s. Vándorlásaim a művészet körül / Lyka Károly. - 1. vyd. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1970. - 363s.

A művészet története / E.H. Gombrich. - Budapest : Gondolat, 1975. - 522 s. - ISBN 9632802985.

Legújabb kori művészet / Angela Vettese. - 1. vyd. : Corvina, 2009. - 383 s. - ISBN 978 963 13 5827 8.

Ábrázolás és művészet / Tóthné Sándor Zsuzsa. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 160 s. - ISBN 9631801276.

Ember és művészet / Rudolf Broby-Johansen. - Budapest : Gondolat Kiadó, 1965. - 244 s. - ISBN 0006596.

A forma hatalma : A tárgyi és az épített környezet története / Kleineisel János. - 1. vyd. - Budapest : Móra Ferenc Ifjúsági Könyvkiadó, 1994. - 140 s. - ISBN 963 11 7147 7.

A festészet rövid története : Giotto - Cézanne / Michael Levey. - Budapest : Corvina Kiadó, 1962. - 330 s. - ISBN 943 13 9601-0.

A képzőművészet iskolája I. / Solymár István. - 1. vyd. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalat, 1976. - 270 s. - ISBN 963 336 050.

A képzőművészet iskolája II. / Solymár István. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1977. - 256. - ISBN 963 336 103 6.

A kockától az aktig / Szalai Zoltán. - Budapest : Múzsák Közművelődési Kiadó, 1986. - 132 s. - ISBN 963 564 241 5.

Az építészet világtörténete : Első kötet / Szentkirályi Zoltán. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1980. - 354 s. - ISBN 963 336 117 6.

Az építészet világtörténete : Második kötet / Szentkirályi Zoltán. - 1. vyd. - Budapest : Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1980. - 354 s. - ISBN 963 336 121 4.

A magyar iparművészet az ezredfordulón / Hedvig N. Dvorszky. - Budapest : Magyar Művészeti Akadémia, 2003. - 0. - ISBN 9632127544.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 50

A	B	C	D	E	FX
48.0	24.0	18.0	2.0	8.0	0.0
Oktató: Mgr. Tímea Mészáros					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ TOV4/18		Tantárgy megnevezése: Nevelési témakör 4			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 4					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4.					
Tanulmány szintje: I.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei:					
Oktatási eredmények:					
Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 51					
A	B	C	D	E	FX
54.9	31.37	9.8	3.92	0.0	0.0
Oktató: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ TOV5/18	Tantárgy megnevezése: Nevelési témakör 5
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Aktív részvétel az órákon, szemináriumi munka. A szemináriumi munka tartalma a tantárgyi tematikai területhez tartozó oktatási terv egy részének megtervezése lesz egy kiválasztott iskolai létesítménytípusra. A kiválasztott iskolai létesítménytípus gyermeke/tanulója kompetenciáinak meghatározása (20 pont), a kiválasztott iskolai létesítménytípus oktatási tematikus területének meghatározása (20 pont), az oktatási terv meghatározása a kiválasztott iskolai létesítménytípusban (20 pont), az adott tematikus terület oktatási színvonalának meghatározása kiválasztott iskolai létesítménytípusban (20 pont), az adott tematikus terület oktatási tantervének meghatározása a kiválasztott iskolai létesítménytípusban (20 pont). Végső értékelés: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Azok a hallgatók, akik nem érik el az 50%-ot, nem kapják meg a tantárgyért kapható kreditszámot.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Tudás: A hallgató: <ul style="list-style-type: none"> - elsajátítja az alapvető elméleti ismereteket az Ember és a természet oktatási területen belül; - elsajátítja a biológiában, fizikában és kémiában használt alapfogalmakat és szakterminológiát; - rendelkezik alapvető ismeretekkel a természeti jelenségek és a természeti folyamatok törvényszerűségeinek megértéséhez; - megérti az emberi életet befolyásoló természeti vonatkozásokat, és meg tudja magyarázni a környezetében előforduló természeti jelenségeket; - elsajátítja a természeti környezet megismerésének különféle módjait (a valóságnak megfelelően és a jelenlegi tudományos ismeretekkel összhangban); - meg tudja nevezni az egyes élőlényfajok jellemzőit, jelentőségét a természetben és az ember számára - elsajátítja az egyszerű biológiai osztályozást, tud kategorizálni a különbségek megfigyelése alapján; 	

- meg tudja nevezni a fizikai jelenségek és testek jellemző tulajdonságait, jelentőségét a természetben és az ember számára;
- el tudja magyarázni az egyszerű gépek működési és felhasználási alapelveit;
- ismeri az anyagok alapvető építőköveit és azok tulajdonságait;
- ismeri az anyagok összetételét és átalakulásuk szabályszerűségeit;
- el tudja magyarázni a víz és a levegő jelentőségét az életben;
- elsajátítja a környezeti ismereteket és megérti a környezetszennyezés kérdéskörét;

Készségek:

A hallgató:

- képes hatékonyan tervezni és megszervezni saját „tudományos” tevékenységét;
- képes egyszerű kutatási tevékenység végzésére;
- képes a tárgyilagos és megbízható megfigyelésre, leírásra;
- képes hipotézisek megfogalmazására, következtetések és általánosítások kialakítására, adatok értelmezésére és összefüggéseik leírására;
- képes észrevenni a tárgyak és jelenségek lényeges tulajdonságait és a természeti jelenségek ok-okozati összefüggéseit, és fokozatosan (elemi szinten) megérteni a köztük fennálló kapcsolatokat;
- képes olyan kérdéseket feltenni, amelyek felkeltik a gyermekek kíváncsiságát és lehetőséget teremtenek a megfigyelésre, kutatásra, új ismeretek felfedezésére;
- képes megoldani problémás helyzeteket a mindennapi életben tudományos ismeretekkel összefüggésben;

Kompetenciák:

A hallgató:

- pozitív hozzáállással rendelkezik, és kész a szakmájának gyakorlására;
- képes hatékonyan önállóan és csapattagként is dolgozni;
- pozitív hozzáállást sajátít el az élő és élettelen természethez viszonyában, a természeti jelenségekhez és általában a természettudományokhoz;
- elsajátítja a személyes döntéshozatalhoz szükséges ismereteket civil és kulturális kérdésekben olyan helyi és globális kérdésekben, mint az egészségügy, környezetvédelem, természet, technikai fejlődés és hasonlók;
- felismeri a tudományos ismeretek hasznosságát és a gyakorlati életben való alkalmazásukat.

Tantárgy vázlata:

A természettudományos ismeretek helyzete az általános iskola tantervében. A legfontosabb családok, növényfajok jellemzői. Haszonnövények. Mértékegységek rendszere. Szilárd anyagok és folyadékok fizikája. Mechanika. A legfontosabb elemek jellemzői, az atomok szerkezete. Szerves vegyületek, anyagcsere folyamatok. Földtani és tektonikai alapismeretek. A legfontosabb állatfajok, fajok jellemzői. Hasznos állatfajok és paraziták. Környezetvédelem.

Szakirodalom:

ČABALOVÁ, D., BALIAK, F., KOPECKÝ, M.: Geológia. - 3. vyd. dotlač. - Bratislava : STU, 2012. - 211 s. - ISBN 978-80-227-3644-2.

DYDA, M.: Horninotvorné minerály pod mikroskopom. - 1. vyd. - Bratislava : UK, 2009. - 216 s. - ISBN 978-80-223-2370-3 JÁVORKA S.: Erdő mező virágai. - Budapest : Mezőgazdasági Kiadó, 1958. - 207 s. - ISBN 0007093.

EISENREICH, W., HANDEL, A., ZIMMER, U.E.: Állat- és növényhatározó természetjáróknak /. - 3. vyd. - Budapest : Móra Kiadó, 2014. - 559 s. - ISBN 978 963 11 9589 7

JUHÁSZ, Á.: A kék bolygó. Népszava Lap- és Könyvkiadó, 1984. 745s. - ISBN 978-963-9618-14-5

<p>KERÉNYI, A.: Általános környezetvédelem. Mozaik Oktatási Stúdió Szeged, 1995. 383 s. - ISBN 963 8024 75 5</p> <p>LAPP, R. E.: Az anyag, Budapest, 1973.</p> <p>MÓCZÁR, L.: Állathatózó I. és II. 3. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1984. - 740s. - ISBN 963 17 5151 1., - 762 s. - ISBN 963 17 5152X.</p> <p>NÉMEDI VARGA, Z.: Általános és szerkezeti földtan. Budapest, 1991. 400 s. - ISBN 963 18 3561 8</p> <p>NORWOOD, J.: Századunk Fizikája. Műszaki Kiadó, Budapest, 1981. 340 s. - ISBN 963 10 3818 1</p> <p>PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., MYDLÁROVÁ BLAŠČÁKOVÁ, M.: Ekofyziológia živočíchov a človeka. - 1. vyd. - Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, 2015. - 584 s. - ISBN 978-80-555-1524-3.</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 50</p>					
A	B	C	D	E	FX
18.0	22.0	36.0	18.0	6.0	0.0
<p>Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Eva Prokopcová</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022</p>					
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ TOV6/18	Tantárgy megnevezése: Nevelési témakör 6
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <p>A szemeszter során a hallgatók eredeti információforrásokat tanulmányoznak az egyetem didaktikájáról, a tanulási készségekről, a tanulási szokásokról, valamint az időgazdálkodásról vagy a tanulási stílusokról. A félév során önállóan dolgoznak félévi projektjeiken. A szemeszter elején világosan megvannak határozva a hallgatók feladatai és a klasszifikáció módszerei. A hallgatók a projektjeiket az osztálytársaik előtt bemutatják, majd beszélgetés következik. A hallgató aktivitása a szemináriumok során is figyelembe van véve. Az aktív hallgatók egy bizonyos bónuszt kapnak, amelyet hozzáadnak a tanuló összértékeléséhez. A tárgy vizsgával zárul. A vizsga klasszifikációja figyelembe veszi a félévi projekt minőségét és bemutatási szintjét, valamint a megszerzett bónusz pontokat. A kreditek megszerzéséhez a hallgatóknak legalább 50%-os osztályzatot kell elérniük. Az A érdemjegy megszerzéséhez legalább 90%-ot kell megszerezni, B esetében legalább 80%-ot, C legalább 70%, D legalább 60%, E legalább 50%. A tanulónak lehetősége van az érdemjegyének módosítására a félévi projekt újradolgozásával vagy felülvizsgálatával. Teljes hallgatói terhelés: 4 kredit = 100 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 óra előadáson való részvétel (kontakt óra); 74 óra önálló tanulás. 	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató ismeri a kognitív és metakognitív funkciók szakmai fogalmait és elméleteit, s azok zavarait, • a hallgató ismeri a tanulási stílusok és személyiségelmélet alapjait, • a hallgató ismeri a tanulási stílusok legfontosabb elméleteit, neurológiai alapjait, • a hallgató ismeri a tanulási stílusok, tanulási környezet és motiváció folyamatos rendszerét, • a hallgató ismeri a tanulási módszerek legfontosabb fogalmait, • a hallgató ismeri külső és belső tanulási feltételeket, • a hallgató ismeri a mnemonikus módszerek alapvető jellemzőit, 	

- a hallgató ismeri a pedagógiai elméleteket a tanári, nevelői szerepről, a szereppel kapcsolatos elvárásokról,
- a hallgató ismeri a reflektív gondolkodás szerepét, a továbbtanulási lehetőségeket,
- a hallgató ismeri szakmájának fő etikai normáit.

Képességek:

- a hallgató képes a kérdőívek segítségével értékelni a saját kognitív és tanulási stílusát, valamint a mások kognitív és tanulási stílusát,
- a hallgató képes az eredmények alapján tanulási módszereket javasolni másoknak,
- a hallgató képes tudatosan kialakítani a külső és belső tanulási feltételek rendszerét,
- a hallgató képes reflektíven értelmezni, elemezni és értékelni a pedagógiai tapasztalatait, véleményeit.

Kompetenciák:

- a hallgató elfogadja a sokféleséget és a sajátosságokat a megismerés és a tanulási módszerek kapcsolatában,
- a hallgató a külső és belső tanulási feltételeket tervez és teremti,
- a hallgató nyitottságot mutat fel a felmerülő tanulási problémákra, felhasználja a szakmai ismereteit ill. tapasztalattal rendelkezik a kognitív és tanulási stílusok felderítése terén, alkalmazza azok értékelését és a következtetéseket összegzése a probléma megoldása érdekében,
- a hallgató felelősségteljes megközelítést mutat be az egyének tanulási problémáihoz,
- a hallgató önállóan megtervezi az egyéni sajátosságokat elfogadó tanulási feltételeket, környezetet,
- a hallgató szakmai kompetenciákat fejleszt a tanulás területén,
- a hallgató képes önálló véleményt alkotni, reflektálni önmagára, mint leendő pedagógusra,
- a hallgató képes saját eljárásokat kidolgozni a kitűzött célok elérése érdekében,
- a hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportokkal,
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez minden probléma hatékony megoldásáért.

Tantárgy vázlat:

Tanulási stílusok, tipológia, osztályozás, az intelligencia típusai szerint.

- Tanulási készségek, időgazdálkodás, a stressz kezelésének módja.
- Hogyan tanuljunk tankönyvből vagy más szövegből. Az olvasás módjai.
- Részletes vizsgálati módszer, MURDER módszer, SQ3R módszer, PSQ5R módszer.
- Egyetemi tanári pályafutás, Tanári kiégés és megelőzése.
- A tanári személyiség tipológiája, a tanárok tanítási stílusa, a pedagógiai tevékenység önreflexiója.
- Tanulási készségek.
- IKT használata a tanulás során, IKT funkciók.
- A tanulás optimális feltételeinek megteremtése, a tanulásra való koncentráció.

Szakirodalom:

1. TUREK, I. Základy didaktiky vysokej školy [online]. Košice : KIP TU, 2005. Dostupné na CD.
2. MARŠALOVÁ, L. et al.: Metodológia a metódy psychologického výskumu. 1. vyd. Bratislava : SPN, 1990. ISBN 80-08-00019-8
3. TUREK, I.: Ako sa naučiť učiť: Učebné štýly, metakognícia, metaučenie, autoregulácia učenia, učebné zručnosti. Bratislava: MC, 2003.
4. ALBERT, A. 2001. Manažérstvo kvality v škole. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2001. ISBN 80-8062-098-9.

5. BELZ, H.; SIEGRIST, M.2001. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.
6. KASSAY, F.1990. Aj učiť sa treba učiť. 1 vyd. Bratislava : Smena, 1990. 272 s. ISBN 80-221-0054-4.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 48

A	B	C	D	E	FX
41.67	14.58	14.58	12.5	16.67	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ PSV/18	Tantárgy megnevezése: Neveléslélektan
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az oktatáson való aktív részvétel, folyamatos értékelés és kilépő záróteszt vizsga formájában. Az értékelés skálája: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%. Kreditet nem kap az a diák, aki nem éri el az 50% értékelést.	
Oktatási eredmények: A diák értelmezni tudja a nevelés- és pedagógiai pszichológia alapfogalmait (tanítás, tanulás, motiváció, tanuló és pedagógus személyisége, a tanulás stratégiája és technikái). A nevelés és a pedagógiai tevékenység szegmenseinek elemzése és alkalmazásuk az oktató-nevelő folyamatban. A pedagógiai készségek fejlesztése a pszichológia segítségével a diákoknál.	
Tantárgy vázlata: A pedagógiai befolyás pszichológiai aspektusainak elemzése. Oktatási kérdések. A tanár és a tanuló közötti kapcsolat. Oktatási módszerek, a tanulói személyiség fejlesztése. pszichológiai tanulási folyamat, tanulási folyamat. Iskolapszichológia. A tanulási nehézségek okai és a tanulók elégtelen teljesítménye. Burnout-szindróma a tanároknál. Tanulási problémák tehetségesek, a szociálisan hátrányos helyzetű családok gyermekei és tanulói.	
Szakirodalom: - Zel'ová, A.: Vybrané kapitoly z psychologie. Košice, 2001 - Bordás, S. – Forró, Zs. – Németh, M. – Strédl, T.: Pszichológiai jegyzetek. Komárom, 2005 - N. Kollár, K. – Szabó, É.: Pszichológia tanítóknak. OSIRIS, Budapest, 2004 - Vajda, Zs.: Pszichológia és nevelés, Akadémia Kiadó. Budapest, 2002 - Ďurič, L. a kol.: Psychológia pre učiteľov. SPN Bratislava, 1980 - Fehér, J.: Pedagógia és pszichológia. Comenius BT, Pécs, 2001 - Kelemen, L.: Pedagógiai pszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest, 1981 Vajda, Zs. –Kósa, É.: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 56					
A	B	C	D	E	FX
8.93	23.21	21.43	8.93	35.71	1.79
Oktató: prof. Dr. Péter Tóth, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ MTP/18	Tantárgy megnevezése: Nevelésmódszertan az iskolai intézményekben
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév alatt a hallgató bead egy írásbeli dolgozatot 50 pontért. A szóbeli vizsgához min. 25 pontot kell elérni, vagyis 50%-t. A szóbeli vizsga max. 50 pont. A kilépő értékelés az írásbeli és szóbeli vizsga összege (50% - 50%). Értékelés: A / 90 - 100%, B / 89 - 80%, C / 79 - 70%, d / 69 - 60%, E / 59 - 50%.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató rendelkezik alapvető elméleti ismeretekkel az oktatási tevékenységek területén az iskolai intézményekben, • a hallgató ismeri az iskolai oktatási intézményekben folyó nevelési tevékenység módszereit és jellemezni tudja őket, • a hallgató ismeri az iskolai oktatási intézményekben folyó nevelési tevékenység formáit és jellemezni tudja őket, • a hallgató ismeri a nevelési folyamat meghatározó tényezőit az iskolai intézményekben, • a hallgató ismeri az iskolai intézmények nevelési folyamatának aktuális alapelveit, • a hallgató ismeri a Szlovák Köztársaság iskolarendszerének felépítését, • a hallgató ismeri az iskolai oktatási létesítményekkel kapcsolatos iskolai dokumentumokat, • a hallgató jellemezni tudja a pedagógus szerepét, kompetenciáit, jogait és kötelezettségeit, • a hallgató ismeri az oktatási folyamat tervezésének, előrevetítésének és megszervezésének alapjait. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató önállóan tud keresni, összehasonlítani releváns irodalmi forrásokat, dolgozni azokkal, • a hallgató képes eligazodni az iskolai dokumentumokban, és képes keresni bennük releváns információkat • a hallgató vállalhatja a pedagógus szerepét, • a hallgató tud együttműködni az oktatási folyamat tervezésében, előrevetítésében és megszervezésében. 	

Kompetenciák:

- a hallgató képes elméleti ismereteit felhasználni a saját pedagógiai gyakorlatában,
- a hallgató tudja alkalmazni a pedagógus nevelési tevékenységére vonatkozó ismereteit és különböző oktatási módszerek és formák,
- a hallgató képes saját eljárásokat kialakítani a kitűzött célok elérésére az oktatási tevékenységekben az iskolai oktatási létesítményekben,
- a hallgató a nevelési alapelvekről szerzett ismereteit az aktuális szükségletekhez viszonyítva tudja alkalmazni a fiatalabb és az idősebb iskolás korú tanulóknál,
- a hallgató képesítéssel rendelkezik az iskolai oktatásban nevelői szerep betöltésére, megtervezni, és megszervezni az oktatási folyamatot,
- a hallgató képes kritikusan értékelni saját oktatási tevékenységét,
- a hallgató felelősséget érez az oktatási tevékenység minőségéért az iskolai oktatási intézményekben folyó hatékony oktatási folyamat érdekében.

Tantárgy vázlat:

A nevelési folyamat elhelyezése a pedagógiai tudományok rendszerében. A nevelés módszereinek és formáinak jellemzése. A módszerek felosztása. A nevelési folyamat elemei. A mai nevelés ismerete. A nevelő feladatköre. Tervezés, projektírás, programozás, szervezés a nevelési folyamatában. Pedagógiai dokumentumismeretek a professzionális nevelés biztosításának érdekében az iskoláskorú gyermekek személyiségfejlődésében.

Szakirodalom:

Opat, R.: Teória a prax mimotriednej výchovy. Bratislava: SPN, 1980
Allport, G.W.: A személyiség alakulása, Budapest: Gondolat, 1981
Grác, J.: Rozbory a modely výchovy mimo vyučovania, Bratislava: 1992
Zelina, M.: Stratégia a metódy rozvoja osobnosti, Bratislava: Iris, 1994
Reuysová, E. – Viehofová, M.: Jak trávit volný čas? Praha: Portál, 2002
Kratochvílová, E.: Ciele a úlohy výchovy a vzdelávania v súčasnosti. Bratislava: MPC, 2003
Pávková, J. – Hájek, B. a kol.: Školní družina. Praha: Portál, 2003
Gáliková Tolnaiová Sabína: Problém výchovy, IRIS 2007
RINK, J.E.. Praktická pedagogika, Univerzita Komenského, Bratislava, 2005
Holeyšová, A.: _ Rok ve školní družině. Praha: Portál, 2003
Časopis: Vychovávateľ

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 52

A	B	C	D	E	FX
51.92	30.77	11.54	0.0	1.92	3.85

Oktató: Dr. László Pribék, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ SOC/18	Tantárgy megnevezése: Nevelésszociológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Vizsgával végződő tantárgy. A diák a vizsgaidőszakban vizsgázik a féléves tananyagból, ami írásos tudásfelmérő teszt lesz. A pozitív értékelés akkor történik, ha a legmagasabb pontszám 50 %-ban teljesítve van. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató ismeri a nevelésszociológia alapvető fogalmait, • hallgató ismeri a családi és iskolai szocializáció specifikumait, • hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre. • hallgató ismeri az aktuális társadalmi problémákat • hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó nehézségeket Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat, • hallgató képes felismerni a különféle szociális környezetekből érkező tanulók – neveléssel, tanulással kapcsolatos nehézségeit; • hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására, • hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére. • hallgató legyenek képes elfogadni a különböző társadalmi értékeket. Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra. • hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében, • hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt, • hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért, • hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében, 	
Tantárgy vázlata:	

Szocializációs rétegek és szintek. A család, mint elsődleges szocializációs szintér. Az iskola mint másodlagos szocializációs szintér. A szabadidő, mint harmadik szocializációs szintér. Médiakörnyezet, mint negyedik szocializációs szintér. Társadalmi szintek: harmadik szektor, egyház, politikai szocializáció és mások. A fiatalok életének változásai, jellemzői. A harmadik évezred ifjúsága és problémáik. Az intézményesített oktatás meghatározó tényezői. Oktatási stílusok és azok alakító hatása. Szociális hátrány és az iskolai siker.

Szakirodalom:

Bagdy Emőke: A pedagógus hivatásszemélyisége : Egy pályaszocializációs kísérlet tanulságai. 1. vyd. Debrecen : KLTE Pszichológiai Intézet, 1996. 261 s. ISBN 963 472 220 2 Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 138 s. ISBN 963 19 2415 7 Balvín Jaroslav: Filozofie výchovy a metody výuky romského žáka. 1. vyd. - Praha : RADIX s.r.o., 2008. 256 s. ISBN 9788086031835 Gábor Kálmán: Társadalmi átalakulás és ifjúság. Szeged : Belvedere Meridionale, 2000. 293. ISBN 9630395983 Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 489 s. ISBN 963 19 5512 5 Ondrejkoivič Peter: Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže : Príspevok k riešeniu problémov sociológie výchovy a mládeže. 1. vyd. Bratislava : VEDA, 1997. 204 s. ISBN 8022404764 Palkovičová Eva: Pohľady na občiansku kultúru. Bratislava : Kalligram, 2000. 127 s. ISBN 8071493597 Rapoš Ivan: Výchova k ľudským právam = Príručka pre učiteľov. 1. vyd. Bratislava : PHARE Democracy Programme, 1994. 112 s. ISBN 8096716905

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 50

A	B	C	D	E	FX
20.0	24.0	22.0	24.0	10.0	0.0

Oktató: Gyöngyi Gál, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ DLH/18	Tantárgy megnevezése: Népi gyermekjátékok és táncok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Aktív részvétel az órákon. Írásbeli teszt - 25 pont (elméleti ismeretek, gyermek- és népi dalok elemzése), prezentáció - 25 pont (gyermekjátékok, -táncok vagy szokások bemutatása, hangszeres bemutatása a kiválasztott éneknek, v. gyermekjátéknak. Szóbeli - 50 pont. A tantárgy értékelése: 100 - 90 pont: A, 89 – 80 pont B, 79 – 70 pont C, 69 – 60 pont D, 59 – 50 pont E, 49 és kevesebb pont FX.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A végzős hallgató képes értékes zenei anyagot összeállítani és ismeri a saját zenei anyanyelvét. Áttekintése van a népszokásokról, hagyományokról, néptáncról és -zenéről. Ismeri a népi hangszereket, a ritmikus és melodikus egyszerű hangszereket, amelyeket használni is tud. A jellemző zenei hangzás alapján képes besorolni az egyes zsánerekbe a népdalokat. Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató ismeri a releváns gyermek népi játékokat, • a hallgató ismeri a releváns néphagyományokat, szokásokat, • a hallgató ismeri releváns néptáncokat, • a hallgató ismeri releváns népdalokat, • a hallgató ismer releváns népi hangszereket és egyszerű gyermek ritmus- és dallamhangszereket, • a hallgató ismeri a népdalok releváns stíluscsoportjait. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes a releváns néptáncokat bemutatására, • a hallgató képes a népdalokat elénekelésére, • a hallgató képes a népdalokat eljátszani egyszerű gyermekritmus- és dallamhangszereken, • a hallgató a népdalokat egyéni stíluscsoportokba tudja sorolni. Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába a népi gyermekjátékok és táncok területében, 	

- hallgató alkalmas a népi gyermekjátékokról és táncokról való ismereteit felhasználni az oktatási program használatánál,
- hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérésére,
- a hallgató képes felkelteni a gyermekek/diákok érdeklődését a néphagyományok iránt,
- hallgató felelősséget érez az oktatási folyamat minőségéért.

Tantárgy vázlat:

1. Gyermek népdalok - jellemzése, ritmusvilága, formái, elemzése
2. Gyermek népdalok táncsal - jellemzése, ritmusvilága, formái, elemzése - a ritmus mozgásos kifejezése, az éneklés jellemzői
3. Népdalcsokor témakör, stílus és jellemzése szerint - a dalocskák kísérete egyszerű hangszerrel
4. Ósmagyar népdalok tonális és motivációs struktúrája, természetes és fordított kvintváltás, népdalok elemzése
5. Magyar népdalok elemzése
6. Népszokások, - hagyományok évszakok szerint
7. Népszokások, - hagyományok, az élet ünnepei (születés, esküvő, halál)
9. Vallásos népszokások
10. Néptánc
11. Egyszerű táncok összeállítása, népdal akceptált kíséretével és kultúrált mozgással
12. A néphagyományok lehetőségeinek felhasználása az edukációban
13. Népi hangszerek, autentikus feljátszások- CD, DVD

Szakirodalom:

Tiszán innen Dunán túl 150 magyar népdal. Budapest, Editio Musica 1953
 Bartók B., - Kodály Z. szerk.: A Magyar Népzene Tára I. Gyermekjátékok. Budapest, Akadémia Kiadó 1951
 Kerényi, Gy.: Gyermekjátékdalok. Budapest, Zeneműkiadó 1976
 Kodály, Z. – Vargyas, L.: A magyar népzene. Budapest, Zeneműkiadó 1976
 Bodza, K. – Paksa, K.: Magyar népi énekiskola I., Budapest, Tankönyvkiadó 1992
 Dobszay, L.: A magyar dal könyve, Budapest, Zeneműkiadó 1984
 Gelencsér, Á.: Magyar népzenei alapismeretek. Budapest, Calibra Kiadó 1994
 Elscheková, A. – Elschek, O.: Slovenské ľudové piesne a nástrojová hudba - Antológia; Bratislava, Osvetový ústav 1982
 Kresánek, J.: Slovenská ľudová pieseň zo stanoviska hudobného. Bratislava, Národné hudobné

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 27

A	B	C	D	E	FX
74.07	14.81	7.41	0.0	0.0	3.7

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ŠS/18	Tantárgy megnevezése: Pedagógia és köznevelés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak: KPD/PEDdb/TEV/18 a KPD/PEDdb/TOV1/18 a KPD/PEDdb/USP/18 a KPD/PEDdb/VPD/18 a KPD/PEDdb/ZVP/18 a KPD/PEDdb/BID/18 a KPD/PEDdb/KAV/18 a KPD/PEDdb/PSV/18 a KPD/PEDdb/PVC/18 a KPD/PEDdb/TOV2/18 a KPD/PEDdb/TPK/18 a KPD/PEDdb/VPS/18 a KPD/PEDdb/DID/18 a KPD/PEDdb/MTP/18 a KPD/PEDdb/PPX1/18 a KPD/PEDdb/PSD/18 a KPD/PEDdb/SOC/18 a KPD/PEDdb/TOV3/18 a KPD/PEDdb/APK/18 a KPD/PEDdb/FVV/18 a KPD/PEDdb/PPX2/18 a KPD/PEDdb/SPS/18 a KPD/PEDdb/TOV4/18 a KPD/PEDdb/ZIP/18 a KPD/PEDdb/VPO/18 a KPD/PEDdb/SMP/18 a KPD/PEDdb/REK/18 a KPD/PEDdb/PPX3/18 a KPD/PEDdb/TOV5/18 a KPD/PEDdb/TOV6/18 a KPD/PEDdb/SPP/18 a KPD/PEDdb/PPX4/18	
A tantárgy teljesítésének feltételei:	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Vedomosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách. • Do hĺbky ovláda východiská a trendy teoretickej a metodologickej perspektívy predmetnej vednej disciplíny. <p>Zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov v prostredí výchovy a vzdelávania, formulovať závery vlastného skúmania a disponuje spôsobilosťou akademického písania. • formulovať adekvátne diagnostické, pedagogické a odborné závery <p>Kompetencie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinne komunikuje s rôznorodými aktérmi výkonu jeho profesie, externým prostredím a zvláda verejný prejav. • dodržiava princípy profesijnej etiky. 	
<p>Tantárgy vázlata:</p> <p>1. Jan Amos Komenský (Johannes Amos Comenius, 1592-1670) szerepe a pedagógia, az iskolaügy történetében. Felfogása a gyermekről. Didaktikai elvei. Iskolarendszerre vonatkozó tervezetei, elképzelései.</p> <p>Mutassa be Komenský pedagógiai reformelképzeléseinek szerepét a 17. századi Európa nevelési, iskoláztatási viszonyai között!</p>	

2. Jan Amos Komenský (Johannes Amos Comenius, 1592-1670) szerepe a pedagógia, az iskolaügy történetében. Felfogása a gyermekről. Didaktikai elvei. Iskolarendszerre vonatkozó tervezetei, elképzelései.

Mutassa be Komenský didaktikai alapelveinek és módszereinek relevanciáját, szerepét a 21. századi iskolai nevelés-oktatás keretei között!

3. Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) gyermekközpontú neveléskoncepciójának, pedagógiai reformelképzeléseinek úttörő szerepe 18. századi Európában. Rousseau gondolatainak viszonya a korabeli „korszellemhez” (Zeitgeist) és évszázadokon átívelő hatása a 19-20. századi reformpedagógiai koncepciók gyermekképeire és pedagógiai gyakorlatára.

Mutassa be Rousseau radikálisan új gyermekképét, pedagógiai koncepciójának lényegét az Emil avagy a nevelésről (1762) című pedagógiai regény alapján!

4. Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) gyermekközpontú neveléskoncepciójának, pedagógiai reformelképzeléseinek úttörő szerepe 18. századi Európában. Rousseau gondolatainak viszonya a korabeli „korszellemhez” (Zeitgeist) és évszázadokon átívelő hatása a 19-20. századi reformpedagógiai koncepciók gyermekképeire és pedagógiai gyakorlatára.

A 19-20. század végén kibontakozó reformpedagógiai mozgalmak és a 20. század végén megformálódó alternatív pedagógiai irányzatok tartalma – konkrét példával illusztrálva – hogyan tükrözi Rousseau koncepciójának kései, de ma is élő hatását?

5. Megismerő folyamatok és alapvető lélektani jelenségek, alapfogalmak az általános pszichológia témakörében és azok szerepe a tanulásban

Tanulás, emlékezet, figyelem és koncentráció értelmezése a pszichológiában és pedagógiában.

6. Megismerő folyamatok és alapvető lélektani jelenségek, alapfogalmak az általános pszichológia témakörében és azok szerepe a tanulásban

Gondolkodás, nyelv és kommunikáció értelmezése a pszichológiában és pedagógiában

7. Megismerő folyamatok és alapvető lélektani jelenségek, alapfogalmak az általános pszichológia témakörében és azok szerepe a tanulásban

IQ, EQ és kreativitás értelmezése a pszichológiában és pedagógiában.

8. A személyiség felépítése és működése

A pszichodinamikus-, a vonás- és humanisztikus elmélet. Személyiség és tanulás.

9. A szocializáció

A szocializáció jelentésvilága. A családi, az iskolai, a kortársi és a szakmai szocializáció.

10. A tanulók közötti különbségek figyelembevétele

Az általános intellektuális képességek szerepe a tanulásban. Kreativitás, kognitív stílusok. A család szerepe a tanulásban. Stressz és tanulás

11. Az egyedfejlődés jellemzői az egyes fejlődési szakaszokban a fejlesztés lehetőségeivel
A személyiség alakulása a kisgyermekkorban és a család és az intézményesített nevelés hatása

12. Az egyedfejlődés jellemzői az egyes fejlődési szakaszokban a fejlesztés lehetőségeivel
A kisiskoláskor jellemzése és az iskolaalkalmasság és –alkalmatlanság jellemzői és hatása

13. Az egyedfejlődés jellemzői az egyes fejlődési szakaszokban a fejlesztés lehetőségeivel
A serdülőkor jellemzése és a kortárs csoportok hatása

14. Az egyedfejlődés jellemzői az egyes fejlődési szakaszokban a fejlesztés lehetőségeivel
A generációk (x, y, z) együttélésének bemutatása és kihívásai a nevelés szempontjából

15. Az iskoláztatás változásai a pedagógia történetében és a művelődéstörténet jeles képviselői
Jellemezze a középkor intézményes nevelését!

16. Az iskoláztatás változásai a pedagógia történetében és a művelődéstörténet jeles képviselői
Válasszon egy művelődéstörténeti szempontból jelentős, neves személyiséget, s elemezze pedagógiai munkásságát!

17. Az emberi fejlődés ontogenetikai szakaszai, az emberi szervrendszerek fejlődési sajátosságai
Jellemezze az emberi fejlődés egyes ontogenetikai szakaszait a születéstől a halálig, különös tekintettel az óvodai és iskoláskorra!

18. Az emberi fejlődés ontogenetikai szakaszai, az emberi szervrendszerek fejlődési sajátosságai
Nevezze meg és jellemezze az egyes szervrendszerek fejlődési sajátosságait, különös tekintettel az izom- és csontrendszerre, a keringési rendszerre, a nemiservekre, a kiválasztásra, a légzőrendszerre és a gyomor-bélrendszerre, az óvodáskor, iskoláskor és a serdülőkor sajátosságait figyelembe véve.

19. Oktatási célok és tanulási eredmények.

A teljesítményképes tudás rétegei. Oktatási céltaxonómia: dinamikus és rendszerbe illeszkedő ismeret, az ismeretek alkalmazásának műveletei, a képesség didaktikai problematikája, attitűdök mint az oktatás eredményei.

20. Önálló tanulás és kognitív önszabályozás

Az önálló tanulást segítő pedagógiai feladatok. Tanulási nehézségek felismerése. A tanulás tanításának fázisai. Kognitív stratégia, metakogníció. Kognitív önszabályozás. Tanítási és tanulási stratégiák (induktív és deduktív gondolkodás, kölcsönös kommunikáció, cselekvéses műveletek, problémamegoldó stratégia, asszociációs stratégia, algoritmusok elsajátítása, kondicionálás)

21. Tanulásemelvények történeti áttekintése

A szenzualista, az asszociációs, a behaviorista, a szociális tanulásemelvény. Az alaklélektan tanulásfelfogása. A reformpedagógiai mozgalmak tanulásfelfogása, a cselekvés pedagógiája. Piaget munkássága – a kognitív/konstruktív tanulásemelvény előfutára. Bruner felfedezéses tanulásemelvénye. Tanulás mint információfeldolgozás. Tanulás mint konstrukció. Problémamegoldás és heurisztika. Humanisztikus tanulásemelvény.

22. A nevelésszociológiai ismeretek jelentősége az edukációban

Ismertesse az az informális és nem formális nevelés szociológiájának főbb terepeit! (család, szomszédság, munkahely, média...)

23. A nevelésszociológiai ismeretek jelentősége az edukációban

Melyek a formális nevelés szociológiájának főbb összetevői? (iskola, iskola és helyi társadalom, iskola és állam). Jellemezze az iskola társadalmát!

24. A nevelés-nevelhetőség alapvető filozófiai kérdései, dilemmái. A nevelés elméletének és gyakorlatának viszonya.

Mutassa be a nevelésről való filozófiai szintű gondolkodás alapvető kérdéseit. A nevelés lehetőségei és korlátai. Érveljen a nevelés lehetősége és szükségessége mellett. Mutasson be koncepciókat a nevelés feltétlen szükségességéről.

25. A gyermekről alkotott társadalmi-mentális kép változásai a nevelés történetében.

Tekintse át a gyermekről alkotott társadalmi-mentális kép, azaz a gyermekkép változásainak legfőbb tendenciáit a gyermekortörténet tudományának eredményeire támaszkodva.

26. Az integrált és inkluzív nevelés alapfogalmai és ismeretei a pedagógiában

Alapfogalmak (szegregált, integrált és inkluzív nevelés, SNI, BTM, normalitás, abnormalitás, ép és sérült személyiség)

27. Az integrált és inkluzív nevelés alapfogalmai és ismeretei a pedagógiában

A sajátos nevelési igények típusai, kategóriái

28. A tradicionális reformpedagógiai irányzatok kialakulásának társadalmi-pedagógiai háttértényezői. A reformpedagógiák iskolakritikája és Herbart-kritikája

Mutassa be a tradicionális reformpedagógiai irányzatok (pl. Abbotsholme, Montessori-pedagógia, Waldorf-pedagógia, Freinet-pedagógia, Jenaplan-pedagógia, Summerhill) kialakulásának

társadalmi-pedagógiai háttértényezőit a 19-20. század nevelési-oktatási koncepcióihoz és gyakorlatához viszonyítva!

29.A tradicionális reformpedagógiai irányzatok kialakulásának társadalmi-pedagógiai háttértényezői. A reformpedagógiák iskolakritikája és Herbart-kritikája

Mutassa be a főbb reformpedagógiai irányzatok gyermekképét, legfontosabb tananyagkiválasztási metódusait, sajátos módszereit. Mutassa be a tradicionális pedagógus-szerep módosulását az egyes reformpedagógiák esetében!

30.A tradicionális pedagógiai módszerek helye, szerepe és a reformpedagógiai, illetve alternatív pedagógiai módszerek helye, szerepe a mai iskolai és iskolán kívüli nevelésben.

„Herbart pró és kontra.” Érveljen a klasszikus herbartianus pedagógia mellett! Mutassa be gyermekképét, módszereit, mai pedagógiai aktualitását, alkalmazhatóságát bizonyos körülmények között. A reformpedagógiák kritikája.

31.A tradicionális pedagógiai módszerek helye, szerepe és a reformpedagógiai, illetve alternatív pedagógiai módszerek helye, szerepe a mai iskolai és iskolán kívüli nevelésben.

„Reformpedagógiák és pedagógiai alternativitás pró és kontra.” Érveljen a reformpedagógiai és alternatív pedagógiai koncepciók mellett! Mutassa be a reformpedagógiák és alternatív pedagógiai irányzatok gyermekképét, mai aktualitását. Herbart-kritika.

32. Oktatásmenedzsment jelentősége és küldetése

Az oktatási rendszer és az iskola funkciói

33. Oktatásmenedzsment jelentősége és küldetése

Az oktatási rendszer vertikális és horizontális dimenziói.

34.Szabadidő pedagógia elmélete

Szabadidő fogalma; értelmezése, funkciói, befolyásoló tényezők; Szabadidő lehetőségek az oktatáson belül és kívül, különböző korosztály részére

35.Szabadidő szervezési és pedagógiai kérdései

Szabadidő szervezés céljai, feladatai, elvei; Pedagógus és a szabadidő; Szabadidő, mint a személyiség önmegvalósításának eszköze, Egy szabadidős tevékenység szervezésének levezetése (pl.: múzeum látogatás, könyvtárlátogatás stb.)

36. A néprajzi tudományok (kulturális és szociális antropológia, európai etnológia, folklorisztika stb.) kialakulása, kultúraszemlélete és az eredmények hasznosíthatósága az edukációs folyamatban
A néprajzi érdeklődés kezdeteinek európai gyökerei (a tengeri felfedezések kora, felvilágosodás és romantika), a kulturális és szociális antropológia kialakulása. A nemzeti néprajztudományok kezdetei (a magyar és szlovák néprajz 19–20. századi alakulásának összehasonlító bemutatása), az európai etnológia definiálása. Mi a kultúra? Mi a népi kultúra? A népi kultúra jellemzői. A népi kultúra szubjektív és objektív szemléletmódja, a distancia kérdése. Interkulturális kompetencia.

37. A folklór és származékai (folklorisztika, folklorizáció, folklorizmus stb.). A folklór ismeretek hasznosíthatósága az edukációs folyamatban

A folklór és származékai: a kifejezés eredeti és mai jelentése, részletes bemutatása. Mi a szerves (organikus) és mi a szervezett (organizált) folklór? Folklorizáció, folklorizmus, neofolklorizmus. A folklór ismeretek hasznosíthatósága az edukációs folyamatban. Annak lehetőségei, milyen tantárgyak keretén belül? Hagyományápolás, muzeológia stb.

38.Nevelési tanácsadás – előfeltételei

Sorolja fel a nevelési tanácsadás személyi, legiszlatív és anyagi feltételeit

39.Tanácsadói beszélgetés a diákkal és a szülőkkel

40. Mozgásfejlődés egyes korosztályoknál; Az egészséges életmód; Mozgástevékenységgel kapcsolatos verseny szervezése (Pl.: iskolai, szabadidőközpontos, városi stb.);

41. Nevelői oktatói tevékenységek által biztosított mozgástevékenységek –szervezése, tartalma; Sporttáborok –szervezése, jogi előírások (pl.: természetiskola, természetjárás, sítanfolyam, úszótanfolyam, kerékpártúra, nyári sporttábor stb.);
42. A hatékony pedagógiai kommunikáció jellemzői és alkalmazásának lehetőségei a különböző tanulásszervezési formákban
Jellemezze a hatékony tanári kommunikációt!
43. A hatékony pedagógiai kommunikáció jellemzői és alkalmazásának lehetőségei a különböző tanulásszervezési formákban
Elemesse a kommunikáció szempontjából a kooperatív tanulásszervezést és a projektmunkát!
44. Az iskolai intézmények milyen más intézményekkel, társulásokkal működhetnek együtt helyi és regionális szinten?
45. A művészeti, esztétikai nevelés helye, célja, szerepe az oktatási rendszerben, formáiban, szintjein, az illetékes hivatalos dokumentumokban - a köznevelésről és közoktatásról szóló törvények, ÁOP (NAT), LLL, ISCED.
46. Az iskolai klubok és szabadidő központok funkciói, kompetenciái, tevékenységei, jelentősége. Kulturális, művészi programok tervezése, konceptualizálása nevelői céltal különböző jeles eseményhez, világnapokhoz, évfordulókhöz, ünnepekhez.
47. Az iskolai klubok célcsoportja, feladatai és fenntartói
48. Képzőművészet A vizuális nevelés területén milyen lehetőségek vannak a fejlesztésre a szabadidőben az egész életen át tartó tanulás folyamatában?
49. A szociálpedagógia alapfogalmai, feladatai.
A szociálpedagógiához kapcsolódó tudományágak.
50. A szociálpedagógia kialakulása, történeti áttekintése.
A szociálpedagógia színterei.
51. A regionalisztika szerepe és jelentősége
A regionalisztika definíciója, a regionalisztika és a regionalizmus közti különbség megvilágítása, azon fontosabb tudományos diszciplínák felsorolása és rövid bemutatása, amelyek a regionalisztikai ismeretek alapjait biztosítják.
52. Egy adott régió, kistáj regionális jellemzőinek bemutatási lehetőségei a muzeológia eszközeivel
A múzeumok típusai tartalmi és metodikai szempontból, egy kiválasztott múzeum részletesebb ismertetése és annak tárgyalása, hogy miként vonható be az edukációs folyamatba. A múzeumpedagógia kérdésköre
53. A természetismeret tantárgy céljai az általános iskola alsó tagozatán, az átdolgozott Bloom-féle taxonómia, tudományos kompetenciák a természetismeret oktatásának keretén belül az általános iskola alsó tagozatán.
Jellemezze a természettudományos oktatás küldetését, céljait és tartalmát az általános iskola alsó tagozatán! Nevezze meg az átdolgozott Bloom-féle taxonómia szintjeit! Adjon meg konkrét természettudományos tanulási célokat az átdolgozott Bloom-féle taxonómiának minden szintjén.
54. Nevelésmódszertan az iskolai intézményekben
Nevezze meg az iskolai nevelő-oktató intézmények típusait!
Jellemezze a nevelő-oktató intézményeket – küldetésüket, módszertanát, nevelői folyamat elemeit (napirend)
55. Nevelésmódszertan az iskolai intézményekben - A nevelő szerepe a nevelés folyamatában
Jellemezze a nevelő munkáját!
Jellemezze, mi mindent kell figyelembe vennie egy nevelőnek az aktivitások tervezése, szervezése során (a nevelés folyamatában)?
56. Tanulási stílusok

<p>Sorolja fel milyen tanulási stílusokat ismer! Hogyan tudjuk befolyásolni a tanulók tanulási stílusát? 57. Pedagógusok tanítási stílusai Sorolja fel milyen tanítási stílusokat ismer! Magyarázza meg, mi az önreflexió, az önreflexió funkciói! 58. Az iskolai prevenció jelentősége, formái, szemléletváltás és megvalósítási lehetőségei 59. Az iskolai prevenció programok területei, fajtái és ismertessen egyet részletesebben! 60. Ismertesse a nevelési intézmények küldetését és feladatait (szabadidőközpont, gyermekotthon, nevelőintézetek,...)</p>					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 48					
A	B	C	D	E	FX
27.08	16.67	25.0	16.67	12.5	2.08
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ PPX4/18	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat a gyermekotthonban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a dékáni rendelkezés tartalmazza: A pedagógiai gyakorlatok megvalósítása a Tanárképző Karon. A hallgató az adott irányelv szerint halad. Kitöltött protokollt ad le, portfóliót készít a megadott kereten belül és megbeszéltek alapján a pedagógiai gyakorlatvezetőnek.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Az abszolvens képes a megfigyelésre, elemzésre, professzionális értékelésre és az adott tevékenység dokumentálásra a gyermekotthonokban. Megismerkedik a nevelők tevékenységével, munkaköri leírásokkal, csoporttevékenységekkel. Tapasztalatokat szerez a nevelői munkával a gyermekotthonokban. Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik a gyermekotthonokban megvalósuló nevelő-oktató folyamatról, • a hallgató ismeri a gyermekotthonokban alkalmazott nevelő – oktató ráhatások egyes szakaszait, • a hallgató ismeri a gyermekotthonokra vonatkozó jogszabályokat, • a hallgató ismeri a gyermekotthonok dokumentációját, • a hallgató ismeri a gyermekotthonokban megvalósuló érdekköri tevékenységek célzott megfigyelésének eljárásait. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes önállóan megfigyelni a gyermekotthonokban megvalósuló érdekköri tevékenységeket és azokról feljegyzéseket készíteni, • a hallgató képes önállóan elemezni a gyermekotthonban megvalósuló nevelő-oktató folyamatot (érdekköri tevékenységeket), • a hallgató önállóan ki tudja értékelni a gyermekotthonban megvalósuló nevelő-oktató folyamatot (érdekköri tevékenységeket), • a hallgató tud tájékozódni a gyermekotthonokra vonatkozó jogszabályokban és ki tudja keresni belőlük a releváns információkat, 	

- a hallgató tud tájékozódni a gyermekotthonok dokumentációjában.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni elméleti pedagógiai tudását a gyermekotthonokban megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (érdekköri tevékenységek) megfigyelése, elemzése és értékelése során,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét a gyermekotthonokban megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (érdekköri tevékenységeket) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében,
- a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni a gyermekotthonok belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában.

Tantárgy vázlat:

Nevelői intézmény. Gyermekotthon és küldetése. A nevelő munkaköri leírása. Napirend. Családjogi törvény. Gyermekvédelmi központtal való együttműködés. Más intézményekkel való együttműködés a gyermekvédelem területén. Együttműködés a gyermekotthonnal és az iskolai intézményekkel.

Szakirodalom:

Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže : Príspevok k riešeniu problémov sociológie výchovy a mládeže / Peter Ondrejko. - 1. vyd. - Bratislava : VEDA, 1997. - 204 s. - ISBN 80-224-0476-4.
 Expoprogram / Vladimír Labát. - 1. vyd. - Bratislava : Psychodiagnostika, 1991. - 198s.
 Az érzelem és a jellem lélektanáról / Jenő Ranschburg. - Budapest : Okker Kiadó, 2003. - 304. - ISBN 9637315780.
 Jellem és jellemtelenség / Ranschburg Jenő. - 1. vyd. - Budapest : Saxum, 2009. - 176 s. - ISBN 978-963-248-061-9.
 Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban / Jenő Ranschburg. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. - 200 s. - ISBN 9631927008.
 Uplatnenie pedagogickej terapie a dramaterapie v procese edukácie / Albert Sándor. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2009. - 76 s. - ISBN 978-80-89234-80-6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 50

a	n
100.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ PPX2/18	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat a középiskolás kollégiumban
<p>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 20s Az oktatás módszere: bemutató</p>	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a dékáni rendelkezés tartalmazza: A pedagógiai gyakorlatok megvalósítása a Tanárképző Karon. A hallgató az adott irányelv szerint halad. Kitöltött protokollt ad le, portfóliót készít a megadott kereten belül és megbeszéltek alapján a pedagógiai gyakorlatvezetőnek.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Az abszolvens képes a megfigyelésre, elemzésre, professzionális értékelésre és az adott tevékenység dokumentálásra a középiskolai kollégiumban. Képes tervezni, szervezni és vezetni az egyes edukációs és iskolán kívüli tevékenységet a kollégiumban, pozitív együttműködésre képes a diákokkal, diákok közötti problémákat old és a helyes életmódot alkalmazza.</p>	
<p>Tantárgy vázlata: - megfigyelés, értékelés a külső és belső jegyek alapján a gyakorló kollégiumban - a feltételek kialakításának megfigyelése, az oktató-nevelő munka megvalósítása és értékelése - szakmai elemzés a gyakorlatvezetővel - a megfigyelt aktivitások folyamatos dokumentálása - portfólió készítése a hospitálásról a megadott támpontok alapján a gyakorlatvezető által, mindezt az önállóság és alternatív megoldások alkalmazásával az érvényes trendek alapján</p>	
<p>Szakirodalom: Primárne vzdelávanie / PhDr. Július Hauser. - 1. vyd. : Štátny pedagogický ústav, 2008. - 40s. Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5. Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon). Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.</p>	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 52	
a	n
98.08	1.92
Oktató:	
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022	
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ PPX1/18	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat a napkoziben
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a dékáni rendelkezés tartalmazza: A pedagógiai gyakorlatok megvalósítása a Tanárképző Karon. A hallgató az adott irányelv szerint halad. Kitöltött protokollt ad le, portfóliót készít a megadott kereten belül és megbeszéltek alapján a pedagógiai gyakorlatvezetőnek.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Az abszolvens képes a megfigyelésre, elemzésre, professzionális értékelésre és az adott tevékenység dokumentálásra az iskolai klubokban, egyéni tervezés alapján úgy, ahogy az alsó tagozatos módszertan aktualitása igényeli. Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatról, • a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben alkalmazott nevelő – oktató ráhatások egyes szakaszait, • a hallgató ismeri Szlovákia iskolarendszerét, • a hallgató ismeri az iskolai létesítményekre vonatkozó jogszabályokat, • a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítmények pedagógiai dokumentációját, • a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló érdekköri tevékenységek célzott megfigyelésének eljárásait. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes önállóan megfigyelni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló érdekköri tevékenységeket és azokról feljegyzéseket készíteni, • a hallgató képes önállóan elemezni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatot (érdekköri tevékenységeket), • a hallgató önállóan ki tudja értékelni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatot (érdekköri tevékenységeket), 	

- a hallgató tud tájékozódni az iskolára és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekre vonatkozó jogszabályokban és ki tudja keresni belőlük a releváns információkat,
- a hallgató tud tájékozódni az iskolai nevelési-oktatási létesítmények pedagógiai dokumentációjában.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni elméleti pedagógiai tudását az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (érdekköri tevékenységek) megfigyelése, elemzése és értékelése során,
 - a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (érdekköri tevékenységeket) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében,
- a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az iskolai nevelési-oktatási létesítmények belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában.

Tantárgy vázlat:

- megfigyelés, értékelés a külső és belső jegyek alapján az iskolában és az iskolai klubban
- a feltételek kialakításának megfigyelése, az oktató-nevelő munka megvalósítása és értékelése
- szakmai elemzés a gyakorlatvezetővel
- a megfigyelt aktivitások folyamatos dokumentálása
- portfólió készítése a hospitálásról a megadott támpontok alapján a gyakorlatvezető által, mindezt az önállóság és alternatív megoldások alkalmazásával az érvényes trendek alapján

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike : ISCED 1 - Primárne vzdelávanie / PhDr. Július Hauser. - 1. vyd. : Štátny pedagogický ústav, 2008. - 40s.

Zmena a inovácie školy a výchovy/Kosová Beáta/ Nitra- Banská Bystrica/ ZEIST 2000

Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. -

Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN

978-80-8083-525-5.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 53

a	n
96.23	3.77

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ PPX3/18	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat a szabadidőközpontban - gyermektáboroztatás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a dékáni rendelkezés tartalmazza: A pedagógiai gyakorlatok megvalósítása a Tanárképző Karon. A hallgató az adott irányelv szerint halad. Kitöltött protokollt ad le, portfóliót készít a megadott kereten belül és megbeszéltek alapján a pedagógiai gyakorlatvezetőnek.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Az abszolvens képes a megfigyelésre, elemzésre, professzionális értékelésre és az adott tevékenység dokumentálásra a szabadidőközpontban. Képes tervezni, szervezni és vezetni az egyes edukációs tevékenységeket az adott szakkörökön, szabadidős tevékenységekben vagy napközi táborokban. Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatról, • a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben alkalmazott nevelő – oktató ráhatások egyes szakaszait, • a hallgató ismeri Szlovákia iskolarendszerét, • a hallgató ismeri az iskolai létesítményekre vonatkozó jogszabályokat, • a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítmények pedagógiai dokumentációját, • a hallgató ismeri az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló érdekköri tevékenységek célzott megfigyelésének eljárásait. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes önállóan megfigyelni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló érdekköri tevékenységeket és azokról feljegyzéseket készíteni, • a hallgató képes önállóan elemezni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatot (érdekköri tevékenységeket), • a hallgató önállóan ki tudja értékelni az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatot (érdekköri tevékenységeket), 	

- a hallgató tud tájékozódni az iskolára és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekre vonatkozó jogszabályokban és ki tudja keresni belőlük a releváns információkat,
- a hallgató tud tájékozódni az iskolai nevelési-oktatási létesítmények pedagógiai dokumentációjában.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni elméleti pedagógiai tudását az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (érdekköri tevékenységek) megfigyelése, elemzése és értékelése során,
 - a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (érdekköri tevékenységeket) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében,
- a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az iskolai nevelési-oktatási létesítmények belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában.

Tantárgy vázlat:

- megfigyelés, értékelés a külső és belső jegyek alapján a szabadidő központban
- a feltételek kialakításának megfigyelése, az oktató-nevelő munka megvalósítása és értékelése
- szakmai elemzés a gyakorlatvezetővel
- a megfigyelt aktivitások folyamatos dokumentálása
- portfólió készítése a hospitálásról a megadott támpontok alapján a gyakorlatvezető által, mindezt az önállóság és alternatív megoldások alkalmazásával az érvényes trendek alapján

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike : ISCED 1 - Primárne vzdelávanie / PhDr. Július Hauser. - 1. vyd. : Štátny pedagogický ústav, 2008. - 40s.
 Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5.
 Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
 Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 50

a	n
100.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ TPK/18	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai kommunikáció
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az időközi és a végső értékelés aránya 50/50. A hallgató elsajátíthatja a kommunikációt a hagyományos társadalmi és tanulási helyzetekben. A hallgató a kommunikáció tárgyát képező gyakorlatot elsajátítja, amelyre az 50%-t kaphatja. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele, hogy a tantárgy maximális lehetséges értékelésének legalább 50% -át megkapja. A besorolás: A - 90-100%, B - 80-89%, C - 70-79%, D - 60 - 69%, E - 50 - 59%	
Oktatási eredmények: Ebben a kurzusban a hallgató elsajátítja az elméleti tudást és gyakorlati készségeket a kommunikációban, a társadalmi kommunikációban, különösen az oktatásban és a tanulásban. A gyakorlatokon belül a hallgató a társadalmi kommunikáció verbális és nonverbális elemeit szerezte meg mind a monológban, mind a párbeszédben, különösen a szokásos helyzetekben a tanítás menedzselését. Képes lesz használni a kommunikáció nem verbális kommunikációját és a paralingvisztikus aspektusokat, különösen az iskolai helyzetekben.	
Tantárgy vázlata: Bevezetés a kommunikációba. Kommunikáció, társadalmi kommunikáció. Az alapfogalmak meghatározása. Ember és kommunikáció. Az egyén kommunikációs készségei. Verbális kommunikáció. A szó és jelentése. A beszéd szimulációs aspektusai. Gyakorlati szóbeli kifejezések. Nonverbális kommunikáció. A nem verbális kommunikáció kifejezései. A nem verbális kommunikáció típusai: imitációk, nézetek, proximumok, gesztusok, haptika, poszturika, kinetika, megjelenés, illúzió és környezet. Különleges személyiségtudás a kommunikációs folyamatban. Empátia, bizonytalanság. Empatikus és bizonytalan viselkedés. Jelentőségük az interperszonális kapcsolatokban. Pedagógiai kommunikáció. Pedagógiai kommunikáció résztvevői. A pedagógiai kommunikáció szabályai. A résztvevők térbeli eloszlása. Verbális kommunikáció az oktatási folyamatban. A kommunikáció monológiai és dialogikus formái. Interjú az oktatási folyamatban. A kérdések, feladatok, gyakorlatok az összes kognitív funkció kifejlesztésében. Különböző feladatok és gyakorlatok létrehozása. A nonverbális jelzések és a résztvevők attitűdjei az oktatás és a képzés folyamatában. A kifejezésmód. A környezet hatása a kommunikációra. Személyiség és	

egyéb hatások. Meggyőzés, mint interperszonális befolyásolás. A befolyásolás karakterei és módjai (tisztázás, javaslatok, példák, gyakorlatok). A kommunikáció akadályai. A pedagógiai kommunikáció szociális aspektusai					
Szakirodalom: Buda Béla. A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Budapest : Tömegkommunikációs Kutatóközpont, 1988. 296 s. ISBN 963 333 043 2 Gavora Peter. Akí sú moji žiaci? 3. vyd. Nitra : Enigma, 2011. 222 s. ISBN 9788089132911 Horváthová, K., Szőköl, I. A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0. Nelešovská Alena. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. 1. vyd. : Grada, 2005. 175s. ISBN 8024707381 Mareš Jiří. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. 1. vyd. Praha : Statní Pedagogické Nakladatelství, 1989. 165s. ISBN 8004218547 Strédl Terézia. Kommunikáció és konfliktuskezelés. 1. vyd. Révkomárom : Szakképző és Felnőttképzési Intézet, 2009. 71 s. ISBN 9788097001124					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 56					
A	B	C	D	E	FX
73.21	10.71	8.93	1.79	5.36	0.0
Oktató: Katalin Kanczné Nagy, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ PKO/18	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai kompetenciák
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során egy 50 pontos írásbeli vizsga lesz, további 50 pontot folyamatosan leadott feladatokkal (a kiválasztott kompetencia írásbeli és prezentáció formájában, valamint egy játék vagy játéktevékenység tervezése és megvalósítása) szerezheti meg a hallgató. A tárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont elérése, ill. a teljes összeg 50%-a. Az A értékelés eléréséhez 90-100%; B fokozat esetén 80-89%; C fokozat esetén 70-79%; D értékeléshez 60-69%, E értékelésre az összpontszám 50-59%-a.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Tudás - a hallgató ismeri a következő fogalmakat: kompetencia, kompetens, kulcskompetenciák, pedagógiai kompetenciák, tudás, kreativitás, átadás. - a hallgató megérti a következő összefüggéseket: élet-munka-nevelés, tanulás-gondolkodás-kreativitás, kompetencia alapú oktatás, a tanulás tanulásának képessége, a műveltség alkalmazásának képessége a munkában, az állampolgári, családi és magánéletben, tartalomorientált kognitív készségek, a kreativitás átadása, - a hallgató ismeri a pedagógus szerepével kapcsolatos pedagógiai elméleteket, a pedagógus szerepével kapcsolatos elvárásokat, - a hallgató ismeri a reflektív gondolkodás szerepét, a továbbtanulási lehetőségeket, - a hallgató képes tükrözni a gyermek tanulási folyamatának pszichológiai törvényszerűségeit. Képességek - a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni a releváns irodalmi forrásokat, - hallgató képes az oktatás és képzés céljainak megfelelő stratégiát meghatározni, - hallgató képes meg választani a szervezeti formákat, és megszervezni a hatékony tanulást támogató környezetet, - hallgató képes önállóan, szakszerűen elemezni a különböző oktatási helyzeteket,	

- hallgató képes reflektíven értelmezni, elemezni és értékelni a pedagógiai tapasztalatait, véleményét,
- hallgató képes összehasonlítani a különböző stratégiák alkalmazási lehetőségeit, amelyek lehetővé teszik a gyermekek számára a kulcskompetenciák alapjainak elsajátítását,
- hallgató támogassa a gyermekek gondolkodási folyamatait, saját véleménynyilvánítását, kritikai gondolkodását.

Kompetenciák:

- hallgató képes önálló véleményt alkotni, reflektálni önmagára, mint leendő tanárra.
- hallgató képes saját eljárásokat kidolgozni a kitűzött célok elérése érdekében,
- hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportokkal,
- hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- hallgató felelősséget érez minden probléma hatékony megoldásáért.

Tantárgy vázlat:

1. Bevezetés, aktivációs módszerek a pedagógiában, jelentőségük a kulcskompetenciáknál
2. Motiváció és kulcskompetenciák
3. Motiváció
4. Alapfogalmak meghatározása: kompetencia, kulcskompetenciák (KK)
5. Szociális kommunikációs kompetenciák (készségek)
6. A matematikai gondolkodáskészségének elsajátítása és a tudományos alapismeretek
7. IKT kompetencia (készség)
8. Szociális és személyes kompetenciák
9. Az életen át tartó tanulás kompetenciája
10. A kezdeményezés és vállalkozás kompetenciája
11. A kultúra érzékelésének és értésének kompetenciája, kultúrkészségek kialakítása
12. A tanulás kőmpetenciája
13. Összegzés és visszajelzés

Szakirodalom:

Hvozdi, : Školská psychológia. Prešov, FF UPJŠ, 1999
 Goleman, D.: Emoční inteligence, Portál Praha, 1995
 Tepper Wein, K.: Umenie ľahko sa učiť. Šamorín: Fontana, 1992
 Deese, J. – Deese, E, K.: Hogyan tanuljunk? Budapest: E.NY, 1996
 Oroszlány Péter: Könyv a tanulásról. AKG Kiadó Budapest 1998
 Fisher Robert : Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni? , MT , Budapest , 2000
 Fisher Robert : Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? Műszaki Könyvkiadó , Budapest
 Demeter Kinga (szerk.) : A kompetencia. Kihívások és értelmezések. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2006 - <http://www.ofi.hu/tudastar/tanulas-tanitas/kompetencia>
 Csíkszentmihályi Mihály: Kreativitás. Magyar Tudományos Akadémia, 2008. Budapest. https://docs.google.com/file/d/0B38ImL7-zP9_Y2NhMTE2MDItNmYyNC00NzdmLWE1YmUtNTQ1Y2ZkZjQzMmRl/edit?pli=1

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 36

A	B	C	D	E	FX
69.44	13.89	8.33	8.33	0.0	0.0
Oktató: Katalin Kanczné Nagy, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ REK/18	Tantárgy megnevezése: Regionális kultúra
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgatók előadást készítenek a népi kultúráról, ill. a lakóhelyük történelméről, jelentős személyiségekről, amelyet bemutatnak (50%). A tantárgy írásbeli vizsgával végződik (50%). Az értékelési szempontok a következők: A (100–90), B (89–80), C (79–70), D (69–60), E (59–50), Fx (49–0). A tantárgyat nem teljesítik azok a hallgatók amelyek a két írásbeli tesztből kevesebb mint 50 kapnak.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A kurzus sikeres elvégzésével a hallgatók egyrészt megfelelő elméleti ismeretekre tesznek szert a tudományos diszciplínákról, melyek segítségével a regionális kultúráról szerzünk ismereteket. Továbbá felismerik a regionális nevelés fontosságának az oktatási folyamatban. Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni, • a hallgató a kirándulások, tanfolyamok és táborok szervezésénél fel tudja használni az alapvető jogi ismereteket, • a hallgató az interneten keresztül tud tájékozódni a szabadidő pedagógiájáról. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes eligazodni az oktatási módszerekben, • a hallgató képes bővítheti ismereteit és az önképzésre, • a hallgató megalkothatja saját oktatási stratégiáit, • a hallgató képes rendezvényeket megtervezni, amelyeket később meg is tud szervezni, • a hallgató képes csapatban együtt dolgozni. Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató a jövőbeli munkájában is tudja alkalmazni a tudását. Képes lesz kapcsolatot teremteni a különböző korcsoportokkal és intézményekkel, • a hallgató képes kirándulásokat, tanfolyamokat, táborokat szervezni, • a hallgató képes megvalósítani az önképzés célirányos fejlesztését, • a hallgató képes önállóan megtervezni az önképzését 	

- a hallgató képes megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó környezetet, és nyitott mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.

Tantárgy vázlat:

Regionális kultúra, mint a nemzeti és európai kultúra része. Helyi, regionális és országos identitás. A regionális kultúra realitásával foglalkozó tudományágak rövid ismertetése: régészet, történetírás, dialektológia, irodalomtudomány, művészettörténet, néprajz stb. A magyar nyelvterület regionális felosztása és jellemzői. Szlovákia regionális felosztása. Az egyes régiók rövid jellemzői.

Szakirodalom:

Gosztonyi-Dovala Márta: Útmutató a honismeret tanítók számára. Budapest: Országos Pedagógiai Intézet 1994

L. Juhász Ilona: Neveitek e márványlapon... A háború jelei. Adalékok a világháborús emlékjelek etnológiai szempontú értelmezéséhez. Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2010.

Kósa László–Filep Antal: A magyar nép táji-történeti tagolódása. Budapest: Akadémiai Kiadó 1978.

Kósa László szerk.: A magyarságtudomány kézikönyve. Budapest: Akadémiai Kiadó 1993.

Liszka József: Őrei a múltnak. Szlovákiai magyar tájházak és vidéki néprajzi gyűjtemények. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 1994.

Liszka József: Populáris kultúra. Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2010 /Magyarok Szlovákiában 6./

Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982.

Novák, Ludovít: Slovenská vlastiveda II. Bratislava: Slovenská akadémia vied a umení 1943.

Šutaj, Štefan–László Szarka: Regionálna a národná identita v maďarskej a slovenskej histórii 18.–20. storočia. Prešov: Universum 2007.

Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia (<http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11>)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 50

A	B	C	D	E	FX
36.0	16.0	26.0	18.0	4.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ PVC/18	Tantárgy megnevezése: Szabadidőpedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A végső értékelés a hallgatók elméleti tudásának és gyakorlati készségeinek, valamint a félév során végzett munkájának összefoglaló értékelése.</p> <p>A hallgatók önálló félévi munkákat készítenek. Kis csoportokban egy kitalált kirándulást dolgoznak ki, amelyet a csoport közösen mutat be.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egy 5 oldalas, kiscsoportos szemináriumi dolgozat (A4, v. p. : 12, r. : 1,5) fiktív kirándulást hoz létre, amely a jelenlegi előírások szerint készül. A munkába beletartozik: az utazás programja, az egyes utazás előtti és utáni lépések és a szervezés gazdasági költségei. - Értékelési szempontok (max. Pontszám: 50): a szemináriumi munka formai oldala, a pedagógiai gyakorlat szempontjából a tartalmi és alkalmazási lehetőségek megvalósíthatósága, a gyakorlati megvalósításban a pedagógiai tevékenység megjelölése, a csapatmunka, az önismeret megvalósíthatósága és tartalma, fejlesztési terv. • Az ismeretek ellenőrzése (nyitott és zárt kérdések) a szabadidő-pedagógia területén, a tanórán kívüli pedagógia helyzete a pedagógiai tudományok rendszerében, a tanításon kívüli nevelés elvei, módszerei és formái. Az írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele a kreditfelvétel (részvétel, szemináriumi munka előkészítése) folyamatban lévő feltételeinek teljesítése. - Értékelési szempontok (maximális pontszám: 50): a tantárgy írásbeli részének teljesítésének minimális feltétele 26 pont (min. 51%). A tanfolyam sikeres elvégzésének feltétele a kurzus lehetséges maximális értékelésének legalább 50%-ának megszerzése. Az értékelés egy skálán van megadva: A - 90 -100%, B - 80 -89%, C - 70 -79%, D - 60 - 69%, E - 50 -59%, FX 49% és kevesebb <p>Teljes hallgatói munkaterhelés (2. modul): 3 kredit = 90 óra • Részvétel 26 órás előadásokon és szemináriumokon (kontakt óra); 30 óra önálló tanulás; 34 órás felkészítés félévi munkára.</p>	
Oktatási eredmények:	
<p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni. • A hallgató képes alapvető jogi ismeretekkel dolgozni a szervezés, kirándulások, tanfolyamok, táborok során. 	

- A hallgató az interneten keresztül tud tájékozódni a szabadidő-pedagógiáról, képes lesz a szakirodalommal foglalkozni, dolgozni.

Képességek:

- A tanuló képes tájékozódni az oktatás módszereiben.
- A tanuló képes tudását, önképzését bővíteni.
- A tanuló megalkothatja saját oktatási módszereit.
- A hallgató képes kialakítani saját rendezvénylehetőségeit, melyeket a későbbiekben képes lesz megszervezni.
- A tanuló tud csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- A hallgató a jövőre vonatkozó ismereteit munkája során tudja alkalmazni. Különböző korosztályokkal, intézményekkel tud majd kapcsolatot teremteni.
- A tanuló képes kirándulásokat, tanfolyamokat, táborozást szervezni.
- A tanuló képes az önképzés célirányos fejlesztését megvalósítani.
- A tanuló képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A tanuló képes megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére.

Tantárgy vázlat:

A szabadidő pedagógia története.

A tanórán kívüli pedagógia helyzete a pedagógiai tudományok rendszerében.

A tanításon kívüli nevelés elvei, módszerei, formái.

Egészséges életmódra nevelés.

Szabadidő pedagógia.

Családi nevelés.

Intézményi oktatás.

Tanórán kívüli oktatási létesítmények.

A kirándulások szervezésére vonatkozó jogszabályok.

Az utazások szervezésére vonatkozó jogszabályi előírások.

Táborok és tanfolyamok szervezésére vonatkozó jogszabályok.

Prezentációk - hallgatók által kidolgozott egyéni projektek.

Csoportos előadások - projektek bemutatása a következő témákban: különböző tanfolyamok, táborok kidolgozása.

Szakirodalom:

Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia. 2009. Pszichológiai jegyzetek.

Komárom : Valeur s.r.o. ISBN 978-80-89234-85-1.

Bánhidi Miklós. 2016. A vízi, vízekmenti turizmus alapjai. Győr/ Budapest : Magyar Sporttudományi Társaság. ISBN 978-615-5187-09-4.

Bánhidi Miklós. 2016. Rekreológia. Budapest : Magyar Sporttudományi Társaság. ISBN 978-615-5187-08-7.

Harvey és Marilyn Diamond. 1983. Testkontroll 2 : Útmutató az emberi testhez. Budapest : Agykontroll Kiadó. ISBN 963 7959 07 6.

Hvozdi. Stanislav. 1999. Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. Prešov : FF PU, Katedra psychológie. ISBN 80-88922-03-8.

Labáth Vladimír. 19921. Expoprogram. Bratislava : Psychodiagnostika.

Nagy Ádám. 2016. Egymásra utalva : Összebeszélünk - II. Ifjúságügyi Kongresszus konferenciakötete. Budapest : Pallasz Athéné Egyetem - Iuvenis - Ifjúság szakmai Műhely, Ifjúság szakmai Együttműködési Tanácskozás. ISBN 978-615-80555-0-5.

Nagy Ádám. 2015. Ej, ráérünk arra még? : A szabadidőpedagógia elméleti alapjai. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-140-8.

Nagy Ádám, Bodor Tamás, Domokos Tamás, Schád László. 2014. Ifjúságügy. Komárom : Enigma 2001 Kiadó. ISBN 978-963-89861-0-8.

Nagy Ádám, Trencsényi László. 2012. Szocializációs közegek a változó társadalomban : A nevelés esélyei: család, iskola, szabadidő, média. Budapest : ISZT Alapítvány. ISBN 978-963-08-4141-2.

Zelina Miron. 2000. Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery. Bratislava : IRIS. ISBN 80-88778-98-0.

Zelina Miron. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. Bratislava : Iris. ISBN 80-967013-4-7.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 58

A	B	C	D	E	FX
32.76	43.1	18.97	3.45	0.0	1.72

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/BP/18	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozat és védése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 10	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak: KPD/PEDdb/BS/18	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A szakdolgozatot a témavezető és az opponens értékeli. A témavezető és az opponens továbbá a kidolgoznak egy írásos értékelés, amelyben értékeli (AIS szerint) a munka formai vonatkozásait, az elméleti és gyakorlati rész feldolgozottságát, a munka alkalmazhatóságát. A releváns és megfelelő számú irodalmi forrás is értékelésre kerülnek. A szakdolgozatot pedagógiai értékét a témavezető és az opponens értékeli, esetleg javaslatokat és kérdéseket fogalmaznak meg a szakdolgozat szerzője számára. A szakdolgozat védésének eredménye A-tól FX-ig. A szakdolgozat védése köznyelvi vizsga formájában történik. Eredményes értékelés: A – 100 – 91%, B – 90 – 81%, C – 80 – 71%, D – 70 – 61%, E – 60 – 50%. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem ér el 50%-nál többet. A szakdolgozatnak a meghatározott kritériumok szerint kell bemutatnia a hallgató képességeit. A szakdolgozat védésével a hallgató igazolja: a tantárgy konkrét didaktikai feladatainak megoldásának képességét, a pedagógiai és pszichológiai összefüggések megértését a szakterület összefüggésében. A szakdolgozat feldolgozottsági szintjét az előírt kritériumok szerint van értékelve, és a hallgató érvelési képessége a didaktikai és módszertani összefüggéseknél. A szakdolgozat írója/védésen a hallgatónak képesnek kell lennie megfelelő szinten válaszolnia a témavezető és a opponens kérdéseire a szakdolgozat sikeres megvédése érdekében.	
Oktatási eredmények: Az szakdolgozat a záródolgozat legegyszerűbb fajtája, a hallgatónak megtervezésénél Bizonyítania kell, hogy képes kreatívan dolgozni azon a tanulmányi területen, amelyen a tanulmányi programot befejezte. A hallgatónak bizonyítania kell a témakörben levő megfelelő ismereteit, és készségeit alkalmaznia kell az alapvető szakmai irodalom gyűjtésénél, értelmezésénél, feldolgozásánál.	
Tantárgy vázlata: A szakdolgozat megírása a kritériumok szerint.	
Szakirodalom:	

KATUŠČÁK, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.
Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác
na Univerzite J. Selyeho – dostupné na www.ujs.sk

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 48

A	B	C	D	E	FX
39.58	18.75	18.75	14.58	6.25	2.08

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/BS/18	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató írásbeli munkát ad be (a szakdolgozat szerkezete, bevezető oldalak és a szakdolgozat elméleti részének egy része), amelyért 100 pontot kaphat. A tanfolyam teljesítésének feltétele legalább 50 pont elérése, i.e. a teljes összeg 50%-a. Az A fokozat eléréséhez 90-100% szükséges; B fokozat esetén 80-89%; C értékeléshez 70-79%; D értékeléshez 60-69%, E értékeléshez 50-59% az összpontszámból.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató rendelkezik elméleti ismeretekkel a szakdolgozat választott témájával kapcsolatban, • a hallgató ismeri a releváns hazai és külföldi szakmai-tudományos szakirodalom keresésének lehetőségeit a szakdolgozat választott témájához kapcsolódóan, • a hallgató ismeri a tanulmányi írás szabályait, • a hallgató ismeri a szakmai/tudományos nyelv sajátosságait, • a hallgató ismeri a bibliográfiai hivatkozások idézésének és rögzítésének szabályait, • a hallgató megfelelő ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai kutatómódszertan területén. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes önállóan keresni, kiválasztani és elemezni a releváns irodalmi forrásokat, • a hallgató tud releváns forrásadatbázisokkal dolgozni, • a hallgató képes elemezni és feldolgozni a szakmai és tudományos irodalmat, • a tanuló helyesen tudja rögzíteni a bibliográfiai adatokat, • a hallgató meg tudja tervezni a saját szakdolgozatát. Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes a megszerzett elméleti tudását szintetizálni és az alapján megalkotni a szakdolgozat értelmes szövegét, • a hallgató képes alkalmazni az akadémiai és tudományos írás etikájának alapelveit és kritériumait az írás folyamat során, • a hallgató be tudja mutatni az szakdolgozatának eredményeit. 	

Tantárgy vázlat:

1. Alap- és záró rendelkezések.
2. A szakdolgozatok típusai, a szakdolgozat témájának kiválasztása.
3. Szakdolgozatok benyújtása, a szakdolgozat annotációja és felépítése
4. A szakdolgozat felépítése.
5. Idézetek és bibliográfiai hivatkozások.
6. A szakdolgozat formális oldala.
7. A szakdolgozat bevezető része.
8. A munka magja.
9. Összegzés, resumé és mellékletek.
10. Szakdolgozat, licencszerződés, eskü alatt tett nyilatkozat benyújtása.
11. A szakdolgozat értékelése és védeése.
12. Szakdolgozatok tárolása, publikálása.
13. Szakdolgozat empirikus vagy gyakorlati része.

Szakirodalom:

Albert, S.: Pedagógiai zárómunkák elkészítése, SJE Komárno, 2005
Ecco, U .: Hogyan írjunk szakdolgozatot?, Gondolat Budapest, 1991
KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.
Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na www.ujs.sk

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 49

A	B	C	D	E	FX
48.98	32.65	14.29	2.04	2.04	0.0

Oktató: ;Dr. László Pribék, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/SPS/18		Tantárgy megnevezése: Szociálpedagógia			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 4					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4.					
Tanulmány szintje: I.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei:					
Oktatási eredmények:					
Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 51					
A	B	C	D	E	FX
74.51	7.84	5.88	5.88	5.88	0.0
Oktató: PaedDr. Peter Židek					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ EXK/18	Tantárgy megnevezése: Tanulmányút
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A terepmunka jegyzeteinek értékelése - 100%. Kilépő értékelés: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. A kreditet nem kapja meg az a hallgató, aki nem éri el az 50%-t.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A hallgató elsajátítja a terepmunka alatt a növények, állatok felismerését, megkeresését, rendszerezni tudja őket, gyakorlati ismereteket szerez az exkurzió szervezéséről és a múzeumpedagógiáról. Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a természetben való megfigyelés alapelveit. • A hallgató ismeri a magvak, növények és állati anyagok kiválasztott fajtáit. • A hallgató ismeri az osteoantrológiai kutatások alapelveit. • A hallgató ismeri a természettudományos oktatáshoz kapcsolódó fontos múzeumokat, parkokat, arborétumokat, tanösvényeket, barlangokat, bányákat, vízműveket és egyéb természeti kiállításokat. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató meg tudja tervezni és végrehajtani a természetben történő megfigyelést. • A hallgató képes azonosítani bizonyos típusú magvakat, növényeket és állati anyagokat. • A hallgató képes tanulmányutat tervezni és megvalósítani. • A hallgató képes herbáriumot készíteni. Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes az elméleti ismereteket saját pedagógiai gyakorlatában alkalmazni. • A hallgató fel tudja kelteni a tanulók érdeklődését a természeti tárgyak és a természet iránt. • A hallgató a tanulmányutat képes önállóan is végrehajtani. • A hallgató felelősséget érez az oktatási folyamat eredményességéért. • A hallgató képes együttműködni a különböző kulturális intézményekkel. 	

<p>Tantárgy vázlata: Természetbeni megfigyelés, növény-, maggyűjtemény összeállítása, foto-dokumentáció, kultúrnövények, -gazok rendszerezése, . Gerinctelenek rendszerezése, állatok szabad megfigyelése, foto-dokumentálása. Az állatok lenyomatainak és mozgásának megfigyelése a természetben. Az osteo-antropológiai kutatás alapjainak megismerése. Múzeum-, park-, arborétumlátogatás, tanulmányi ösvények, barlangok, bányák, ipari létesítmények, víztározók, további expozíciók látogatása a természetismereti oktatás keretén belül.</p>												
<p>Szakirodalom: H.BATTHA, L. Növények és rovarok preparálása . NATURA, 1978. - 191. - ISBN 963 233 046 3. JÁVORKA S.: Erdő mező virágai. - Budapest : Mezőgazdasági Kiadó, 1958. - 207 s. - ISBN 0007093. NAGY, M. (2010): Természetismereti exkurziók. Nyugati úticélok. [Prírodovedné exkurzie. Západné turistické destinácie] Komárno, 2010, ISBN 978-80-89234-98-1, 84 pp. NAGY, M. (2010): Természetismereti exkurziók. Keleti úticélok [Prírodovedné exkurzie. Východné turistické destinácie] (Natural sciences excursions. Eastern tourist destinations) Komárno, 2010, 90 pp. ISBN 978-80-8122-005-0 PROKEŠOVÁ R., SPIŠIAK J., (2010) : Všeobecná geológia, mineralógia a petrológia. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela, Banská Bystrica, ISBN : 9788055700786 SIMON, T.: Kis növényhatározó rendszertani és ökológiai tájékoztatóval. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1996. - 212 s. - ISBN 9631870251. STANĚK, V. J.: Veľký obrazový atlas zvierat, - 5. vyd. - Bratislava : Vydavateľstvo Mladé Letá, 1983. - 592s</p>												
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák</p>												
<p>Megjegyzések:</p>												
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 12</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8.33</td> <td>41.67</td> <td>25.0</td> <td>8.33</td> <td>16.67</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	8.33	41.67	25.0	8.33	16.67	0.0
A	B	C	D	E	FX							
8.33	41.67	25.0	8.33	16.67	0.0							
<p>Oktató:</p>												
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022</p>												
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.</p>												

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ TAB/18	Tantárgy megnevezése: Táborozás tanfolyama
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy elvégzésének feltételei a következők: A tantárgy teljesítésének általános feltételei A záró értékelés az úszás illetve a sízés elméleti és módszertani ismereteinek és gyakorlati készségeinek összefoglaló értékelése, hangsúlyt fektetve a kompetenciák alkalmazására az alapfokú oktatás körülményei között. A kurzus során a hallgatók minden nap gyakorlati órákat teljesítenek. Módszertani készségeket mutatnak be az oktatási tartalmak megvalósításában. A tantárgy teljesítésének feltétele a vízi illetve a téli környezetben végzett testmozgás sajátosságainak kérdéskörével foglalkozó félévi munka kidolgozása, a választott oktatási szintérre és az úszótanfolyam vagy sítanfolyam szerinti oktatási tartalom megvalósítására irányulva. A kiválasztott téma konkrét témája a kurzus elején, a tanárral egyetértésben kerül meghatározásra. Az elméleti tudás igazolása írásban, a kurzus végén történik (nyitott és zárt kérdésekkel). Sajátos feltételei a tantárgy teljesítésének: <ul style="list-style-type: none"> ● A gyakorlati oktatáson való aktív részvétel – gyakorlati és elméleti oktatáson való részvétel a tanfolyamon, ahol az úszásmódszertan illetve a sízés oktatás módszertanával összefüggő alapvető gyakorlati készségeinek ismereteit bemutatják. - Értékelési szempontok: aktív részvétel és a kurzuselméleti és gyakorlati tevékenységeinek tartalmának teljesítése. (megfelelt / nem) Tájékoztató a kísérő szöveges dokumentumról <ul style="list-style-type: none"> ● Félévi munka 5-8 oldal terjedelemben (pl. MS Word-ben, A4, minimum 10 oldal, A4-es formátum, 12 pontos Times New Roman betűtípussal, sorköz: 1,5), a vízi környezetben illetve a téli környezetben végzett mozgásos tevékenységek sajátosságainak kérdésének kidolgozása egy kiválasztott oktatási szintérhez és a tartalom megvalósításához az úszótanfolyam illetve sítanfolyam szerinti oktatás során (a tanfolyam kezdetén az oktató által együttesen meghatározott témakörökből kiválasztott tananyag rész kidolgozása) (max. pontok száma: 15). 	

- Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a beadandó formai része, a tartalmi és alkalmazási lehetőségek, a pedagógiai gyakorlat során, a hatályos jogszabályok megismertetése és helyes alkalmazása, a kiválasztott téma feldolgozásának minősége.

- szöveges dokumentum eredményességének értékelése (15 pont):

- téma leírása, a gyakorlatok helyes tervezésének készítése (4 pont),

- témával kapcsolatos helyes módszertani gyakorlatok egymásra épülése (7pont),

- a jogi háttér ismertetése (2 pont),

- tartalmi és formai követelmények (2 pont).

• Helyes módszer alkalmazása - úszásoktatás vagy síoktatás közben - óra tanítása (max. pontok száma: 15).

- Értékelési szempontok: megfelelő gyakorlatok alkalmazása és helyes módszertani sorrendje, az óra céljának eléréséhez; helyes pedagógiai hozzá állás és konkrét problémafeladatok megoldása a tanítás során, hibajavítás.

• Záróvizsga - (nyitott és zárt kérdések) az úszásoktatás vagy síoktatás, módszertanával kapcsolatban, óratervezés.

Az úszásoktatás illetve síoktatás lebonyolítására vonatkozó biztonsági előírások és jogszabályok.

A tanfolyamok, elsősegélynyújtás, természetvédelmi alapelvek, a vízi és téli környezetben végzett testmozgás programja az oktatási normák szempontjából (ÁOP).

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%).

- a tantárgy írásbeli teljesítésének sikeres elvégzése,

- írásbeli eredményességének értékelése (50 pont):

46 – 50 pont A,

41 – 45 pont B,

36 – 40 pont C,

31 – 35 pont D,

26 – 30 pont E,

0 – 25 pont FX.

A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra

40 óra előadásokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 30 óra önálló tanulás; 25 óra szemeszteri dolgozat előkészítése; 25 óra gyakorlati úszásoktatás illetve síoktatás levezetése különböző feladatokkal.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.
- A tanuló képes fejleszteni a gyermek- és ifjúsági egészségügyi gyakorlatokra való felkészülést.
- A tanuló képes különféle eszközöket kidolgozni a gyermekek, fiatalok és a felnőtt lakosság mozgáskészségének fejlesztésére.
- A tanuló képes korosztályonként külön bemelegítő gyakorlatokat összeállítani.

Képességek:

- A hallgató eligazodni tud az egészség és testmozgás SEP oktatási területén.
- A tanuló képes tudását, önképzetét bővíteni.
- A tanuló képes saját felkészülési és egészséges gyakorlatok kialakítására a különböző korosztályok számára.
- A tanuló képes a mondókákkal kapcsolatos ismereteket gyakorlatokban alkalmazni.

Kompetenciák:

- Tudását a hallgató a jövőben munkája során tudja alkalmazni.

- Nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel és a felnőtt lakossággal is tud kapcsolatot teremteni. A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.
- A tanuló képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.
- A tanuló képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A tanuló képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott légkör megteremtésére.
- A tanfolyam célja alapvető ismeretek elsajátítása a testnevelési tanfolyamok, táborok szervezéséről, a mozgási szokások bővítéséről, fejlesztéséről, a fizikai teljesítőképesség növeléséről, a szellemi képességek fejlesztéséről, a fizikai mozgás, mint személyiség- és egészségfejlesztő eszköz szerepének megértése a testi-lelki erő regenerálásának eszközei.

Tantárgy vázlata:

Az iskolai ÁOP tartalmi megvalósításának lehetőségei tanulók oktatásában, az iskolai – vízi és téli környezetben végzett mozgásos tevékenységek. Mozdulókészségek fejlesztése (járás, futás, ugrás, mászás) a vízi vagy téli környezetben. Rávezető mozgásos játékok hasznosítása vízi vagy téli környezetben. Vízhez szoktatás játékos módszerrel. Sízés alapjai sík terepen. Különböző segédeszközök alkalmazása. Úszásmódok, úszósporthoz és vízi tevékenységek fajtái. Alapvető sítechnikák, módszerek megismerése és alkalmazása. A fizikai tevékenységek megszervezésének elvei a vízi vagy téli környezetben (óvodásoknál). Úszó vagy sítanfolyam tartalmának kiválasztása, tervezése és elkészítése. Az úszás vagy sízés megvalósításához szükséges tárgyi eszközök. Úszó illetve sítanfolyam lebonyolítására vonatkozó biztonsági és jogszabályi előírások. Új taneszközök, oktatási módszerek alkalmazása.

Szakirodalom:

Elena Bendíková, Miroslav Kopecký: Obsahová náplň, úroveň vedomostí a zručností žiakov základných škôl z učiva Ochrana človeka a prírody, 2012
 Herpainé Lakó Judit: Táborozni jó, 2014
 Dobay Beáta: Mozdulókészségek fejlesztése, 2016
 Dosek Ágoston: Erdők, hegyek sportjai, 1997
 Ján Junger et al.: Turistika a športy v prírode, 2002
 Martin Tůma, Jiří Tkadlec: Hry s míčem, 2010
 Jiří Brtník, Jan Neuman: Zimní hry na snehu a bez něj, 1999
 Jaroslav Židek et al., Turistika-história turistiky, obsah, druhy a formy turistiky ochrana prírody, 2004
 ZÁKON Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. 2008. <https://www.minedu.sk/>; www.minedu.sk/prispevok-na-skolu-v-prirode-svp

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 50

A	B	C	D	E	FX
58.0	18.0	18.0	6.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ TNK/18	Tantárgy megnevezése: Tálentum, tehetség, kreativitás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Előadás készítése, ahol a hallgató bemutatja elméleti és gyakorlati tudását. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele, hogy a tantárgy maximális lehetséges értékelésének legalább 50% -át megkapja. Értékelés: A - 90-100%, B - 80-89%, C - 70-79%, D - 60 - 69%, E - 50-59%.	
Oktatási eredmények: A hallgató képes megkülönböztetni és azonosítani a kivételesen tehetséges gyerekeket és tanulókat, valamint fejleszteni tehetségüket.	
Tantárgy vázlat: Czeizel meghatározása a kiválóságról. Renzuli modell. Gardner többfaktoros intelligenciája. Különböző gondolkodás. Kreativitás tényezők. A tehetség, a tehetség sajátosságai. Tehetség és deviancia. Eredeti viselkedés. Tehetségfejlesztési iskolai létesítmények. Iskolai ösztönző programok. A tehetség pszichológiai és pedagógiai diagnózisa.	
Szakirodalom: Bagdy Emőke, Kövi Zsuzsanna, Mirnics Zsuzsa. 2014. A tehetség kibontakozása. Budapest : Helikon, 2014. ISBN 978-963-227-427-0. Bono De Edward. 2009. A kreatív elme : 62 gyakorlat a kreativitás növelésére. Budapest : HVG Kiadó. ISBN 978-963-9686-76-2. Czeizel Endre, Batta András. 1992. A zenei tehetség gyökerei. Mahler Marcell Alapítvány - Arktisz Kiadó. ISBN 9638189002. Cora Besser-Sigmund. 1997. Fedezze fel kreativitását! Piliscsaba : Bioenergetic Kft. ISBN 963 8120 29 0. Ken Robinson. 2011. Az alkotó tér : Lépj ki a dobozból, mert többre vagy képes, mint gondolnád! Budapest : HVG Kiadó, 2011. ISBN 978-963-304-070-6. Munnich Ákos. 2011. A kreativitás többszemponú vizsgálata. Debrecen : Didakt Kiadó, 2011. ISBN 978-615-5212-01-7. Popper Péter. 1984. Kreativitás és deviáció. Budapest : Akadémiai Kiadó. ISBN 9630536102.	

Telkes József, Bagdy Emoke. 1988. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 9631854817

Václavová Evelina, Vass Vilmos, Nagy Ádám István. 2016. A kreativitás pszichometriai megközelítései kisiskoláskorban. Komárno : Univerzita J. Selyeho.

Vikár György. 1996. Válság, túlélés, kreativitás. Budapest : Balassi Kiadó, 1996. ISBN 963 506 077 7.

Vincze Annamária, Vass Vilmos, Nagy István Ádám. 2016. A játékpedagógia szerepe a kreativitás fejlesztésében kisgyermekkorban. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 32 s.

Zelina Miron. 1991. Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Prešov : Krajský pedagogický ústav. ISBN 0006427.

Zelina Miron. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. Bratislava : Iris, 1996. - 234 s. - ISBN 80-967013-4-7.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 58

A	B	C	D	E	FX
63.79	24.14	3.45	3.45	0.0	5.17

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ DID/18	Tantárgy megnevezése: Általános didaktika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Vizsgával végződő tantárgy. A diák a vizsgaidőszakban vizsgázik a féléves tananyagból, ami írásos tudásfelmérő teszt lesz. A pozitív értékelés akkor történik, ha a legmagasabb pontszám 50 %-ban teljesítve van. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató ismeri a didaktikai alapfogalmakat és a didaktika helyét a pedagógiai tudományokban, • hallgató ismeri az epistemológia fő irányzatait, • hallgató ismeri a gondolkodási folyamatokat és a racionális gondolkozás korlátait, • hallgató ismeri a legfontosabb tanulási elméleteket és modelleket, • hallgató ismeri a diákok életkori és gondolkodási sajátosságait, • hallgató ismeri a motiváció fő elméleteit, • hallgató ismeri az oktatási folyamat tervezésének módszereit és eszközeit, • hallgató ismeri az oktatási stratégiákat, beleértve az oktatási módszereket, munkaformákat és eszközöket, • hallgató ismeri a projekttervezés korszerű technikáit, a szemléltető eszközöket, céljait ill. használhatóságait, • hallgató ismeri az oktatási tartalom, a célok és az elvárt kimenetek összhangjának tudatos tervezését, • hallgató ismeri a részletes és az elvárt kimenetek kapcsolatát, • hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat során használt dokumentumok kitöltési módjait. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató képes a tervezési tevékenysége részeként tudatosan összefoglalni a rész és az elvárt oktatási eredményeket, • hallgató képes korszerű tervezési eszközöket integrálni az oktatási terv készítésébe. Kompetenciák:	

- hallgató képes a saját elméleti és didaktikai ismereteit implikálni saját pedagógiai gyakorlatában s figyelembe véve az iskolai oktatási létesítmények sajátosságait,
- hallgató képes bemutatni, részletesen kifejteni és indokolni azokat az oktatási stratégiákat, amelyeket tudatosan választott és alkalmazott a pedagógiai tervezési folyamatban,
- hallgató képes bemutatni a pedagógiai hospitáció és a pedagógiai tervezés komplex szempontjait, elvárásait,
- hallgató felelősséget érez az etikai elvek betartásáért,
- hallgató képes hatékony kommunikációra és együttműködésre,
- hallgató felelősséget érez egy-egy módszertani és szakmai probléma helyes elemzéséért.

Tantárgy vázlat:

A didaktika történeti és mai értelmezésének áttekintése. Az oktatás tartalmi modernizációja. Alap pedagógiai program dokumentáció. Az oktatás folyamataspektusai. Az oktatási folyamat elvei. Az oktatás feltételei és eszközei. Az oktatás célkategóriája. Az oktatás módszerei. Az oktatás szervezési formái. A tanuló tanulása. Az oktatás és tanítás stílusai. Az oktatás differenciálása a tanulók sajátosságai alapján. Az oktatás eredményeinek és folyamatának értékelése. Az oktatás elméleti modelljei és koncepciói. A pedagógiai értékelés modelljei és koncepciói.

Szakirodalom:

- Albert Sándor. Általános didaktika. - Komárno : Selye János Egyetem, 2006. - 226. - ISBN 80-89234-07-0.
- Albert Sándor. Didaktika. Liliom Aurum, 2005. - 250 s. - ISBN 8080622523.
- Falus Iván. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967.
- Nagy Sándor. Didaktika. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1969. - 239 s. - ISBN 0012790.
- Kalhous Zdeněk. Školní didaktika. - 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978-80-7367-571-4.
- Petlák, Erich. Všeobecná didaktika. - 1. vyd. : IRIS, 2004. - 316 s. - ISBN 80-89018-64-5.
- Komenský Ján Ámos. Výber myšlienok z diela Veľká didaktika. - Prešov : Metodické centrum Prešov, 1992. - 23 s. - ISBN 8085410273.
- Strana: 2
- Barabási Tünde. A tanítói tudás összetevői és fejlesztésük : Az elmélet és gyakorlat integrációja a magyarországi és romániai magyar tanítóképzési rendszerben. - 1. vyd. - Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2008. - 151 s. - ISBN 978-973-610-703-0.
- Nagy József. Kompetencia alapú kritériumorientált PEDAGÓGIA. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2007. - 383 s. - ISBN 978 963 697 541 8.
- Falus Iván et all. A pedagógusok pedagógiája. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x.
- Falus Iván. A tanárrá válás folyamata. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2007. - 245 s. - ISBN 978 963 9610 97 2.
- Kovátsné-Németh Mária. Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1.
- Roeders Paul, Gefferth Éva. A hatékony tanulás titka : A hatékony tanítás és tanulás dinamikája. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.
- Kosová Beata. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov : Vývoj, analýza, perspektívy. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2012. - 143 s. - ISBN 978-80-557-0353-4.
- Cangelosi S. James. Strategie řízení třídy : Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. - 2. vyd. - Praha : Portál, 1996. - 300 s. - ISBN 80-7178-083-9.

Pasch Marvin, Gardner Trevor et all. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80-7367-054-2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 50

A	B	C	D	E	FX
22.0	18.0	18.0	14.0	28.0	0.0

Oktató: prof. Dr. Péter Tóth, PhD.

Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022

Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ VPD/18	Tantárgy megnevezése: Általános pedagógia és neveléstörténet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy a vizsgával zárul. A vizsgát a hallgató a vizsgaidőszakban tesz le a féléves téma tartalmából. A vizsga írásbeli formájában történik. Feltétel a min, legkevesebb 50% -a értékelésnek. Értékelőskála: A - 90 -100%, B - 80-89%, C - 70-79%, D -60-69%, E-50-59%	
Oktatási eredmények: A diákok rövid áttekintést kapnak a pedagógia történetéről, az alapvető pedagógiai fogalmakról, a taxonómiáról és a pedagógiai tudomány törvényszerűségeiről.	
Tantárgy vázlata: Bevezetés a pedagógia történetébe. Oktatás Egyiptomban, régi Görögországban, spártai oktatás, Athéni oktatás, Demokritos, Socrates, Platón, Arisztotelész. A hellenizmus időszaka, a régi oktatás Görögország és a római császár idejében. Feudalizmus és korai középkor oktatás. Comenius, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Tešedik, Lehotský. Az iskolák története Szlovákiában. Az új oktatás. Oktatási elmélet: Bertrand áttekintése, Pragmatikus-viselkedési, kognitív, humanista, personológiai. Pedagógiai modellek és elemzésük a mai pedagógiai gyakorlat számára. Oktatási helyzetek modellezése. Az oktatási elméletek alkalmazása a gyakorlatban.	
Szakirodalom: Slávka Hlásna, Kinga Horváthová, Martin Mucha, Renáta Tóthová. Úvod do pedagogiky / - 1. vyd. - Nitra : ENIGMA, 2006. - 356 s. - ISBN 80-89132-29-4. Švecová Valéria. Základy pedagogiky. Technická univerzita v Košiciach, 1998. - 124 s. - ISBN 80-7099-323-5. Prucha Jan. Moderní pedagogika. - 4. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 481 s. - ISBN 978-80-7367-503-5. Zelina, Miron. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. - 2. vyd. - Bratislava : SPN, 2010. - 232 s. - ISBN 978-80-10-01884-0. Kasper Tomáš, Kasperová, Dana. Dějiny pedagogiky. - 1. vyd. - Praha : Grada Publishing, 2010. - 224 s. - ISBN 978-80-247-2429-4. Pukánszky Béla. A magyar iskolatörténet és pedagógusképzés paradigmái. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - 119 s. - ISBN 978-80-8122-096-8. Kováts-Németh Mária: Kultúra – Érték – Iskola. Palatia Nyomda és Kiadó Kft. Győr, 2015.	

ISBN 978-963-7692-67-3					
Strana: 2					
Mészáros István - Pukánszky Béla - Németh András: Neveléstörténet, Osiris Kiadó, Bp. 2007.					
Kovátsné dr. Németh Mária - Liszka József - Novák Veronika: Fejezetek Csallóköz művelődéstörténetéből. NYME ATFK Győr, 2001.					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 63					
A	B	C	D	E	FX
20.63	30.16	19.05	11.11	7.94	11.11
Oktató: prof. Dr. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/PEDdb/ ZVP/18	Tantárgy megnevezése: Általános pszichológia alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy átadásának feltétele az, hogy az írásbeli vizsga sikerüljön, ami max. 100 pont.. Az A eléréséhez 90-100 pont szükséges; B 80-89 pont; C 70-79 pontot, D 60-69 pont, és E 50-59 pontot az összpontszámból.	
Oktatási eredmények: A pszichológia célja az általános pszichológia alapvető elméleti ismereteinek tisztázása, és a pszichológia mint tudomány történelmi fejlődés, kutatás és elméletek szempontjából. Ennek az ismeretnek a megszerzése nemcsak más pszichológiai tudományok kezeléséhez szükséges, hanem az emberi pszichés mechanizmusainak működésének megértéséhez is. A hallgató a tantárgy befejezése után: egyedi pszichológiai fogalmakat definiálhat, mint például: emlékezet, gondolkodás, beszéd stb., Felismeri a kognitív, érzelmi és motivációs folyamatok mechanizmusát, felismeri az egyéni pszichológiai megközelítéseket, sajátosságait, és alkalmazhatják a megszerzett tudást gyakorlati problémák megoldására a társadalmi élet különböző területein, különösen a pedagógiai gyakorlatban	
Tantárgy vázlata: 1. Pszichológiai ismeretek 2. Pszichológiai jelenségek, módszerek és megközelítések 3. A pszichés biológiai tényezők 4. Érzés és érzés 5. Tanulás 6. Memória 7. Figyelem és koncentráció 8. Kommunikáció és kommunikáció 9. Érzelmek 10. Intelligencia és kreativitás 11 Motiváció és elhatározás 12. Gondolkodási folyamatok 13. Személyiség	
Szakirodalom: Atkinson: Pszichológia, Osiris Budapest, 2001 Bordás, Forró, Németh, Stredl: Pszichológiai jegyzetek, SJE Komárom, 2005 Boroš, J. Úvod do psychologie. Bratislava: Iris, 2002 Bugán A., Pléh Cs.: Fejezetek a pszichológia alapterületeiből, ELTE Budapest, 2006 Goleman, D.: Érzelmi intelligencia, Osiris Budapest, 1995 Hunt, M.: Dejiny psychologie, Portál Praha, 2000 Chalupa, B.: Pozornost' a jej úloha psychickej regulácie činnosti, SPN Bratislava, 1981 Mérey, F.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 1990 Pléh Cs.: A lélektan története - 2. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2010 Súčasné smery v psychológii, Prešovská Univerzita Prešov, 2000	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 57					
A	B	C	D	E	FX
29.82	12.28	15.79	15.79	21.05	5.26
Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.					
Az utolsó módosítás dátuma: 02.05.2022					
Jóváhagyta: Dr. habil. Erika Kopp, PhD.					