

# TARTALOM

1. A biológia módszertana.....	3
2. A koordinációs kémia és az elemorganikus kémia válogatott fejezetei.....	7
3. A kémiatanítás szakmódszertana I.....	10
4. A kémiatanítás szakmódszertana II.....	14
5. A magkémia alapjai.....	18
6. A tanulmányi szak elméleti ismeretei.....	21
7. A tanári kompetenciák.....	23
8. Aktivizáló és értékelő módszerek a kémiaoktatásban.....	27
9. Alkalmazott biológia és mezőgazdasági terepgyakorlat.....	30
10. Az atomszerkezet és a kémiai kötéselmélet válogatott fejezetei.....	34
11. Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai.....	37
12. Az életkörnyezet globális kérdései.....	41
13. Az ökológia és nevelés elmélete és módszertana.....	44
14. Bevezetés a kémiatanítás módszertanába.....	47
15. Biológia módszertani gyakorlatok.....	51
16. Biológia és biológiatanítás módszertana.....	54
17. Diplomamunka és annak megvédése.....	56
18. Diplomaszeminárium.....	59
19. Etológia.....	63
20. Evolúcióbiológia.....	66
21. Fejlesztőpedagógia a kémiaoktatásban.....	68
22. Földtudományok.....	71
23. Genetika.....	75
24. Humánökológia.....	78
25. IKT a kémiaoktatásban.....	81
26. Integrált antropológia.....	84
27. Interdiszciplináris megközelítés alkalmazása a regionális oktatásban.....	87
28. Kultúrnövények és gazdasági állatok.....	90
29. Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek.....	94
30. Kémia és kémiatanítás módszertana.....	98
31. Kémiai feladatok módszertana.....	100
32. Kémiai és didaktikai szoftverek.....	103
33. Környezeti nevelés és fenntarthatóság.....	107
34. Külföldi tanulmányi tartózkodás -M.....	110
35. Metakognitív tanulás.....	111
36. Modern irányzatok a kémiaoktatásban.....	114
37. Mozgásos tevékenységek.....	117
38. Onkéntesség.....	119
39. Pedagógia gyakorlat VI.....	121
40. Pedagógiai eszköztár.....	125
41. Pedagógiai gyakorlat IV.....	128
42. Pedagógiai gyakorlat IV.....	132
43. Pedagógiai gyakorlat V.....	136
44. Pedagógiai gyakorlat V.....	140
45. Pedagógiai gyakorlat VI.....	144
46. Pedagógiai kommunikáció és interakció.....	148

47. Pedagógiai értékelés és fejlesztés.....	151
48. Szakdolgozat és annak megvédése.....	154
49. Szakdolgozati szeminárium.....	157
50. Szakmai gyakorlat.....	161
51. Személyiségpszichológia.....	164
52. Talajtan.....	167
53. Tanulási zavarok.....	169
54. Tanulást támogató környezet.....	172
55. Támogató pedagógiai gyakorlat 2.....	175
56. Ökológia.....	178
57. Ökológia módszertani gyakorlatok.....	181
58. Összehasonlító pedagógia.....	184

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/DIB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A biológia módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: aktív hallgatói részvétel az elméleti és gyakorlati részből álló foglalkozásokon. - a hallgató bekapcsolódása a kijelölt gyakorlati és elméleti feladatokba (20%) - részvétel elemzésekben és vitákban az előadások és szemináriumok során (10%) - projekttervezés oktatási tevékenységhez (10%) - szóbeli vizsga (60%) Írásbeli munkák értékelésének szempontjai: A biológia tantárgy kiválasztott tematikai egységeinek kidolgozása az alapiskola felső tagozata és a középiskolai évfolyamok számára: oktatási feladatok, módszerek és eszközök: - tartalom (90%) - formális szempontok (10%) Teljes hallgatói munkaterhelés: 4 kredit = 100-120 óra - 39 óra kontaktórákon való részvétel; 20 óra az oktatási tevékenység projektjének és a tanórán kiadott feladatoknak az előkészítése; 35-60 óra önálló tanulás; A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximálisan megszerezhető pontok legalább 50%-ának megszerzése.. A tantárgy sikeres teljesítésének átfogó értékelése: - A = 90 – 100% (90 – 100 pont) - B = 80 – 89% (80 – 89 pont) - C = 70 – 79% (70 – 79 pont) - D = 60 – 69% (60 – 69 pont) - E = 50 – 59% (50 – 59 pont) - FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató képes jellemezni a tanítási folyamat alapfogalmait. - A hallgató ismereteket szerez a tantárgydidaktika legfontosabb problémáiról, különös tekintettel az oktatási folyamatra, annak irányítására és hatékonyabbá tételének lehetőségeire.	

#### Készségek:

- A hallgató pedagógiai készségeket, képességeket szerez, és megtanulja a tanítási órák modelljeinek elkészítését.
- A hallgató képes transzformálni biológiával kapcsolatos tudását a 10-19 éves korosztály számára.
- A tanuló képes elmagyarázni a biológia didaktikájának jelentőségét.

#### Kompetenciák:

- A hallgató áttekintést kap a tanítási folyamat működéséről, a biológia tantárgyak tanításáról, a keresztmetszeti témák tanításáról, a pedagógiai folyamat célkitűzéseiről és a tantervi reformról.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Az órák fajtái. Motivációs órák. Expozíciós órák – új ismeretek megszerzésére összpontosítva. Fixációs óra – tudás megszilárdítása. Evalvációs órák - ismeretek vizsgálata, értékelése.
2. Szervezeti formák a biológia oktatásában. Felosztás, alapvető jellemzők, órátípusok: tantermi tanítás, tanítás az iskola speciális helyiségeiben (laboratórium, számítógépterem, stb.), tantermen kívüli tanítás (múzeumban, állatkertben stb.).
3. Tanítás és oktatás a iskolán kívüli helyszíneken. Felosztás, alapvető jellemzők, órátípusok: tanulmányi séta, tanulmányi kirándulás, terepgyakorlat. Tehetségesek oktatása, tehetséggondozás. Biológusok klubja általános iskolában, gimnáziumban vagy középiskolában. Biológia versenyek. Tanórán kívüli tevékenységek.
4. Tanuló. A tanuló biológia elméleti ismeretei. A tanuló kulcskompetenciái. Tanulói motiváció. A tanítási folyamatban részt vevő tanulók száma. Frontális tanítási forma. Csoportos oktatási forma. Egyéni oktatási forma.
5. Információreceptív tanítási módszerek a biológiában - fogalom, felosztás. A módszerek alapvető jellemzői - folyamatos értelmezés demonstrációval, leírással, elbeszéléssel, magyarázattal. Mondjon példát a tananyagra, hol és hogyan alkalmazná azt.
6. Dialogikus tanítási módszerek a biológiában. Alapvető jellemzők és osztályozás - interjúmódszer bemutatással, heurisztikus, szabad munkainterjú. Mondjon egy példát egy tanítási módszerre, hol és hogyan alkalmazná azt.
7. Kutatásoktatási módszerek a biológiában: megfigyelés, kísérlet, projekt - alapvető jellemzők, funkció, feladatok és osztályozás. Mondjon példát a tananyagra, hol és hogyan alkalmazná azt.
8. Szakirodalommal való munka a biológia tanításában. Másodlagos információforrások - tankönyvek, atlaszok, kulcsok, térképek, szöszedetek, lexikonok, stb. Elsődleges információforrások - tudományos és szakmai publikációk, monográfiák, kiadványok, előadások stb.
9. Didaktikai eszközök a biológia tanításában. IKT a biológia tanításában. Oktatási segédletek. Laboratóriumi segédeszközök. Élő anyag.
10. Az óra célja és az ellenőrzés módszerei. Az ismeretek, készségek, szokások értékelése, ellenőrzése, alkalmazása általános iskolában, gimnáziumban és középiskolában. Tanári felkészítés biológia órára általános iskolában, középiskolában és gimnáziumban - az óra összetevői és felépítése. Elméleti felkészülés, írásbeli felkészülés, technikai felkészülés.
11. A biológia jelenlegi helyzete a Szlovák Köztársaság oktatási rendszerében. Biológia az állami oktatási programban és az iskolai oktatási programban. A biológia tantárgy jelenlegi helyzete az általános és középiskolai tantervben. A szerkezeti és fogalmi változások okai. Változások az iskolareform után a természettudományok és a biológia oktatásában.
12. A nevelő-oktató munka tervezése. A biológia didaktikai rendszere, kötelező és választható tantárgyak. Az általános iskolai és gimnáziumi biológiai oktatás céljai (záró, szakaszos, részleges

céljai). Éves munkaterv, tematikus terv. A biológia tanár személyisége. Biológia tanárképzés. Biológia szakos tanári továbbképzés és az egész életen át tartó tanulás.

13. Nevelési szempontok megvalósítása a biológia és természetismeret oktatásában - nemi nevelés és családi életre nevelés, egészségnevelés, ökológiai fenntarthatóságra nevelés, környezeti nevelés - alkalmazási lehetőségek az általános iskola és a gimnázium tantervében.

#### **Szakirodalom:**

BAJTOŠ, J., HAMBALÍK, A. Didaktika laboratórných predmetov. - Bratislava : STU - Slovenská Technická Univerzita, 1998. - 44 s. - ISBN 8022710881

BERNÁTOVÁ, R., BERNÁT, M., PORÁČOVÁ, J., NAGY, M. Teaching of the thematic unit photosynthesis in the natural sciences with didactics for teacher training programmers in primary education with the support of the interactive whiteboard. 2020. Journal of Science Education = Revista de Educacion en Ciencias = Revista de Educacion en Ciencias. - ISSN 0124-5481, Vol. 21, no. 2 (2020), p. [1-10].

BERNÁTOVÁ, R., BERNÁT, M., PORÁČOVÁ, J., NAGY, M. a kol. Visualization of the logical structure of biologically and ecologically oriented curriculum and its application in teaching to increase the level of understanding of causality (Coherence of cause and effect) in the curriculum. 2019. In: Journal of Science Education = Revista de Educacion en Ciencias = Revista de Educacion en Ciencias. - ISSN 0124-5481, Vol. 20, no. 2 (2019), p. 54-75. SCOPUS.

BODZSÁR, É.: Kézikönyv a biológiatanítás módszertanához, Trefort Kiadó, Budapest 2005

FALUS, I.: Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967

CHOCHOLOUŠKOVÁ, Z. Didaktika biologie ve vztahu mezi obecnou a oborovou didaktikou - 1. vyd. - Plzeň : Západočeská univerzita v Plzni, 2019. - 280 s. - ISBN 978-80-261-0846-7.

KALHOUS, Z., OBST, O.: Školní didaktika. - 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978-80-7367-571-4

KRISKA, GY., KARKUS, ZS. A biológia tanításának elmélete és gyakorlata - 1. vyd. - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2015. - 344 s. - ISBN 978-963-312-217-4.

NAGY, M. Egészségfejlesztő iskolai oktatási program kialakításáról. In: Albert, S. Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról. Komárno: Univerzita J.Selyeho, 2009, S. 17-51. ISBN 978-80-89234-79-0.

Štátny pedagogický ústav (2015): Štátny vzdelávací program BIOLÓGIA. (Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda), Posúdila a schválila ÚPK pre biológiu pri ŠPÚ, Bratislava 2015, Dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaciprogram-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2/Clovek-a-priroda.alej>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
37.5	33.33	25.0	4.17	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.06.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc.  
RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ CH8/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A koordinációs kémia és az elemorganikus kémia válogatott fejezetei
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy szemináriuma záródolgozattal zárul, amely igény esetén két részre osztható a szemeszter időtartama alatt. Kettéosztás esetében a szeminárium végső értékelését a két részdolgozat átlageredménye adja. A vizsgához csak az a hallgató engedhető, aki az írásbeli részt legalább 50%-ra teljesítette. A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A szóbeli részhez csak az a hallgató engedhető, aki az írásbeli részt 50% feletti pontszámmal teljesítette, ellenkező esetben a vizsga az adott időpontban elégtelennel (Fx) kerül értékelésre. A tantárgy végső értékelését az elért pontszámok alapján a következő módon számítjuk ki: $0.4 \times \% \text{ a szemináriumi írásbeliből szerzett pontok} + 0.6 \times \% \text{ a vizsgarészből szerzett pontok}$ . Teljes hallgatói terhelés: 4 kredit = 100-120 óra - 26 óra kontaktórákon való részvétel; 26 óra a tanulási feladatok előkészítése és megoldása; 48-68 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbelire és szóbeli vizsgára. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A végső értékelést a megszerzett pontösszeg határozza meg: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79%; D: 60-69% és E: 50-59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sikeresen osztályozza a koordinatív és szervesfém vegyületeket, és helyesen határozza meg az ilyen vegyületek belső szerkezetét;</li> <li>• sikerrel meghatározza a modern szervetlen kémia fogalmi, csoportosítási és eszköztani szerkezetét;</li> <li>• összefüggésbe képes helyezni a bonyolultabb vegyületek szerkezetét és a kémiai reakciók során várható tulajdonságaikat;</li> <li>• ismeretekkel rendelkezik a modern kémia alapfogalmaival a kvantumelmélet szemszögéből, így pl. hullám-részecske kettősség, energia és állapotok kvantálása, az elemek periódusos tulajdonságai;</li> </ul>	

- elméleti ismeretekkel bír a gerjesztett állapotú elemek kémiájáról.

#### Készségek:

- képes a központi atom és ligandumok meghatározásra koordinatív vegyületekben;
- levezeti a lehetséges izomer formákat koordinatív vegyületekben;
- meghatározza az esetleges Jahn–Teller disztorzió következtében fellépő geometriai változásokat;
- képes meghatározni az összenergiához hozzájáruló összetevőket egyszerű molekulák esetében;
- rendelkezik a szükséges nevezéktani készségekkel az egyszerűbb vegyületek elnevezéséhez;
- sikeresen meghatározza az egyszerűbb szimmetriaműveleteket egyszerűbb molekulák esetében;
- képes meghatározni az egyszerűbb molekulák pontcsoportját.

#### Kompetenciák:

- alkotó gondolkodással rendelkezik, és önállóan jár el saját művelődési folyamatán belül;
- képes autonóm és felelősségteljes döntésekre a kémia tanulmányi szak keretén belül;
- képes önálló és hatékony tevékenységre.

#### Tantárgy vázlat:

1. A kémiai kötés fajtái (ionos, kovalens, koordinatív), a kristálytér és ligandutér elmélete.
2. A központi atom és ligandum fogalma. Koordinációs szám. A Jahn–Teller jelenség.
3. Kemény és lágy savak, lúgok (Pearson).
4. Ligandumok denticitása és hapticitása. Kelátok.
5. A komplex vegyületek nevezéktana.
6. A ligandumok osztályozása. Izolobalitás.
7. A legfontosabb szervesfém vegyületek.
8. A kvantumelmélet axiómái.
9. A Schrödinger-egyenlet, MO LCAO. SCF.
10. A Schrödinger-egyenlet gyakorlati megoldása a kémiában.
11. A ponteciális energia hiperfelülete és jeletősége a kémiában. Az aktivált komplex fogalma.
12. Szimmetria a kémiában. Szimmetriaelemek és -műveletek.
13. Pontcsoportok. A Schönflies jelölés.

#### Szakirodalom:

Greenwood, N. N., Earnshaw, A.: Az elemek kémiája II. a III. Budapest : Nemzeti

Tankönyvkiadó, 2004 ISBN 963 19 5255 x

Plesch, G., Tatiarsky, J.: Systematická anorganická chémie. 1 vyd. Bratislava : Omega Info, 2004 (<https://fns.uniba.sk/fileadmin/priif/chem/kag/Zam-Plesch/Systemanorgchem.pdf>)

Influence of the Ti-O-C angle on the oxygen-to-titanium  $\mu$ -donation in [Cp<sub>2</sub>Ti(III)OR] complexes / Gyepes Róbert , Varga Vojtech , Horáček Michal , Kubišta Jiří , Mach Karel , Pinkas Jiří. 2010. DOI 10.1021/om1003495, In: Organometallics. - ISSN 0276-7333, Vol. 29, no. 17 (2010), pp. 3780-3789. WoS, SCOPUS., IF (2019): 3,804, Q WoS=Q1

Hydrogenation of titanocene and zirconocene bis(trimethylsilyl)acetylene complexes / Pinkas Jiří, Gyepes Róbert, Čisarová Ivana, Kubišta Jiří, Horáček Michal, Žilková Neděžda, Mach Karel, 2018. DOI 10.1039/c8dt01909f. In: Dalton Transactions. - ISSN 1477-9226, Roč. 47, č. 27 (2018), s. 8921-8932 [print]. WoS, SCOPUS., IF (2019): 4,174, Q WoS=Q1

Synthesis, structure and ethylene polymerisation activity of  $\{\eta(5):\eta(1)(N)-1-[(tert\text{-butylamido})diphenylsilyl]-2,3,4,5\text{-tetramethylcyclopentadienyl}\}$  dichlorotitanium(IV) / Pinkas Jiří, Horáček Michal, Varga Vojtech, Mach Karel, Szarka Katarína, Vargová Andrea, Gyepes Róbert, 2020. DOI 10.1016/j.poly.2020.114704. In: Polyhedron : The International Journal for Research in Inorganic Chemistry : The International Journal for Research in Inorganic Chemistry.

- ISSN 0277-5387, Vol. 188 (2020), p. 1-20. CCC, WoS, SCOPUS. IF (2019): 2,343. SNIP (2019): 0,663. Q WoS=Q2

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
87.5	0.0	0.0	0.0	12.5	0.0

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ DC2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A kémiatanítás szakmódszertana I.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szeminárium – A félév során a hallgató az elkészített óravázlataiból portfóliót készít és leadja. A portfólió beadandóinál a téma módszertani feldolgozása mellett (max.8 pont) beadandó határidőre való leadása is beszámítódik (max. 2 pont). A szemeszter végén a hallgató a szeminárium témaköreiből szóbeli vizsgát tesz. A vizsgára való jelentkezés feltétele a gyakorlati órák sikeres teljesítése. Gyakorlat - A szemeszter során a hallgató a tantárgyon belül gyakorlati feladatokat old meg és jegyzőkönyvet készít az adott laboratóriumi gyakorlatról. A jegyzőkönyveket a hallgató a gyakorlatot követő egy héten belül köteles leadni. A jegyzőkönyvek értékelése során figyelembe veszik azok tartalmát, formai kivitelezését, valamint az időben való leadásukat. A szemeszter végén a hallgató zárthelyi dolgozatot ír, amelyből legalább 50 %-ot kell elérnie. A gyakorlatokon való részvétel kötelező, az elmulasztott óra csak igazolt hiányzás esetén pótolható a szemeszter végén. A tantárgy végső értékelése a következőképpen történik: (0,3 x a szóbeli vizsgán elért teljesítmény %-os kifejezése) +( 0,2 x a portfólióra kapott pontok %-os kifejezése) +( 0,2 x a jegyzőkönyvekre kapott pontok %-os kifejezése) + (0,3 x a zárthelyi dolgozatra kapott pontok %-os kifejezése) Teljes hallgatói terhelés: 5 kredit = 125-150 óra - 52 óra kontaktórákon való részvétel; 20 óra előkészületek és óravázlatok készítése, 13 óra jegyzőkönyvek kidolgozása, 40-65 óra önálló tanulás, írásbelire és a vizsgára való felkészülés. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése utána a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• széleskörű tudományos ismeretekkel rendelkezik a profiljára jellemző szakterület oktatásában;</li> </ul>	

- ismeri az aktuális állami oktatási program töltetét, rendelkezik az oktatás tervezésének, kivitelezésének és értékelésének az elméleti háttérismereteivel;
- széleskörű elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik az oktatás tartalmi töltetét illetően és a tantárgyi szakmódszertan területén;
- széleskörű szakmódszertani ismeretekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik számára a tanulás, tanítás, oktatás és nevelés folyamatainak megértését az egyén és a szociális csoport dinamizmusa közötti kapcsolat aspektusában;
- ismeri a tanítási stratégiák és módszereket;
- ismeri az általános iskolai és középiskolai szaktantárgyi tartalmat, módszertanát és rendelkezik az adott szintű oktatásra vonatkozó ismeretelméleti tudással;
- ismeri a szocializálódás és tanulás kognitív elmélet aktuális modelljeit;
- ismeri az aktív tanulást támogató oktatási módszereket és formákat;
- ismeri a tanuló szaktantárgyi kompetencia fejlesztésére irányuló stratégiákat, módszereket és tanulási formákat;
- ismeri a hatékony kommunikáció elveit;
- képes elkészíteni az általános kémia és szervetlen kémia kiválasztott témaköreinek módszertani elemzését (ismeretek/készségek).

#### Készségek:

- rendelkezik azokkal a készségekkel, amelyekkel hatékonyan tudja megtervezni, irányítani a szaktantárgyi oktatói és nevelői folyamatait;
- széleskörű szakmódszertani képességekkel rendelkezik;
- képes az oktatásmódszertani rendszerébe illeszteni a szaktantárgyi tudományos ismereteket;
- képes eligazodni a pedagógus-munkára vonatkozó általános érvényű jogszabályokban, a pedagógiai dokumentációkban, egyéb dokumentációkban, egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentumokban, iskolai anyagokban;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az egyének és tanulócsoportok oktatási folyamatban történő tevékenységeinek tervezésében és megszervezésében;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanítási célok meghatározásában és tanulási követelmények megfogalmazásában;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanterv didaktikai elemzésében – a tananyag tartalmának alapelemekre (tényekre, fogalmakra, összefüggésekre, eljárásokra) bontásában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az általános kémia és a szervetlen kémia területén belül a tanulók oktatási céljainak és egyéni igényeinek megfelelő kiválasztásában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az általános és szervetlen kémiai feladatok kiválasztásában a tanulói tevékenységek számára;
- képes az általános és szervetlen kémiai ismeretek modellezésére az általános és középiskolákon;
- fel tudja mérni a tervezése helytállóságát és valószerűségét;

#### Kompetenciák:

- kompetens a pedagógiai pályára gyakorlására, teljesíti a kezdő tanárra vonatkozó követelmények szakmai sztenderdjait;
- képes szakmai önreflexióra a fejlődés érdekében;
- azonosulni tud a szakmájával;
- érti a kémiai oktatást etikai, társadalmi, jogi, biztonsági és gazdasági összefüggéseiben;
- aktív és felelősségteljes hozzáállást tanúsít a feladatok elvégzése tekintetében és a tantárgyra nézve.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés a tantárgyba.

2. A kémia, mint tantárgy céljai. Az általános kémia és szervetlen kémia tartalmi jellemzése az alapiskola felső tagozatán (ISCED 2) és a középiskolai oktatás (ISCED 3A) szintjén.

3. A megismerési és a fogalomalkotási folyamat az általános kémia és a szervetlen kémia témakörében az általános és a középiskolai oktatás szintjén (ISCED 2 és ISCED 3A).

4. Kiválasztott témakörök didaktikai elemzése és interpretálása az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken:

- a körülöttünk lévő kémia és az anyagok rendszere,
- az anyagok összetétele és a kémiai kötés,
- az atomok és ionok szerkezete, a kémiai kötés,
- az elemek periódusos rendszere és a szervetlen vegyületek nevezéktanának alapjai,
- anyagok átalakulásai,
- kémiai reakciók és lefolyásuk, kémiai egyenletek, kémiai egyenletek típusai,
- protolitikus és redoxi folyamatok,
- fémek (s-elemek és d-elemek) és nemfémek (p-elemek).

A gyakorlatokon iskolai kémiai kísérleteket végeznek a hallgatók az általános és szervetlen kémia témaköréből.

#### **Szakirodalom:**

Balázs, K. et al. A kémiatanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: [http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27\\_Kemiatanitas\\_modszertana\\_jegyzet](http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet) )

Ganajová et al. Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní, časť A. Bratislava: ŠPU, 2016, ISBN 978-80-8118-155-9.

Hudec, T. Didaktická príručka z Chémie pre stredné školy. Trnava: Trnavská univerzita v Trnave, 2010, ISBN 978-80-8082-368-9, (dostupné na internete: <https://pdf.truni.sk/dsz/didmat/che3.pdf> )

Kirjuskin, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

Levecsenko, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897

Radnóti, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.

Solárová, M. et al. Metodika výuky chemie na 2.stupni záklaních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe - náměty pro začínajícího učitele. Ostrava: Ostravská univerzita, 2010, 82s. ISBN 978-80-7368-887-5. dostupné na internete: <https://projekty.osu.cz/synergie/dok/opory/solarova-metodika-vyuky-chemie-na-2-stupni-zs-a-ss.pdf>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocnym-patrocnym-vzdelavacim-programom/>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-osemrocnym-vzdelavacim-programom/>

<https://www.statpedu.sk/sk/maturitne-skusky/platne-od-sk-r-2018/2019/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
20.0	30.0	20.0	10.0	0.0	20.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 31.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ DC3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A kémiatanítás szakmódszertana II.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szeminárium – A félév során a hallgató az elkészített óravázlataiból portfóliót készít és leadja. A portfólió beadandóinál a téma módszertani feldolgozása mellett (max.8 pont) beadandó határidőre való leadása is beszámítódik (max. 2 pont). A szemeszter végén a hallgató a szeminárium témaköreiből szóbeli vizsgát tesz. A vizsgára való jelentkezés feltétele a gyakorlati órák sikeres teljesítése. Gyakorlat - A szemeszter során a hallgató a tantárgyon belül gyakorlati feladatokat old meg és jegyzőkönyvet készít az adott laboratóriumi gyakorlatról. A jegyzőkönyveket a hallgató a gyakorlatot követő egy héten belül köteles leadni. A jegyzőkönyvek értékelése során figyelembe veszik azok tartalmát, formai kivitelezését, valamint az időben való leadásukat. A szemeszter végén a hallgató zárthelyi dolgozatot ír, amelyből legalább 50 %-ot kell elérnie. A gyakorlatokon való részvétel kötelező, az elmulasztott óra csak igazolt hiányzás esetén pótolható a szemeszter végén. A tantárgy végső értékelése a következőképpen történik: (0,3 x a szóbeli vizsgán elért teljesítmény %-os kifejezése) +( 0,2 x a portfólióra kapott pontok %-os kifejezése) +( 0,2 x a jegyzőkönyvekre kapott pontok %-os kifejezése) + (0,3 x a zárthelyi dolgozatra kapott pontok %-os kifejezése) Teljes hallgatói terhelés: 5 kredit = 125-150 óra - 52 óra kontaktórákon való részvétel; 20 óra előkészületek és óravázlatok készítése, 13 óra jegyzőkönyvek kidolgozása, 40-65 óra önálló tanulás, írásbelire és a vizsgára való felkészülés. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése utána a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• széleskörű tudományos ismeretekkel rendelkezik a profiljára jellemző szakterület oktatásában;</li> </ul>	

- ismeri az aktuális állami oktatási program töltetét, rendelkezik az oktatás tervezésének, kivitelezésének és értékelésének az elméleti háttérismereteivel;
- széleskörű elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik az oktatás tartalmi töltetét illetően és a tantárgyi szakmódszertan területén;
- széleskörű szakmódszertani ismeretekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik számára a tanulás, tanítás, oktatás és nevelés folyamatainak megértését az egyén és a szociális csoport dinamizmusa közötti kapcsolat aspektusában;
- ismeri a tanítási stratégiák és módszereket;
- ismeri az általános iskolai és középiskolai szaktantárgyi tartalmat, módszertanát és rendelkezik az adott szintű oktatásra vonatkozó ismeretelméleti tudással;
- ismeri a szocializálódás és tanulás kognitív elmélet aktuális modelljeit;
- ismeri az aktív tanulást támogató oktatási módszereket és formákat;
- ismeri a tanuló szaktantárgyi kompetencia fejlesztésére irányuló stratégiákat, módszereket és tanulási formákat;
- ismeri a hatékony kommunikáció elveit;
- képes elkészíteni az általános kémia és szervetlen kémia kiválasztott témaköreinek módszertani elemzését (ismeretek/készségek).

#### Készségek:

- rendelkezik azokkal a készségekkel, amelyekkel hatékonyan tudja megtervezni, irányítani a szaktantárgyi oktatói és nevelői folyamatait;
- széleskörű szakmódszertani képességekkel rendelkezik;
- képes az oktatásmódszertani rendszerébe illeszteni a szaktantárgyi tudományos ismereteket;
- képes eligazodni a pedagógus-munkára vonatkozó általános érvényű jogszabályokban, a pedagógiai dokumentációkban, egyéb dokumentációkban, egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentumokban, iskolai anyagokban;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az egyének és tanulócsoportok oktatási folyamatban történő tevékenységeinek tervezésében és megszervezésében;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanítási célok meghatározásában és tanulási követelmények megfogalmazásában;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanterv didaktikai elemzésében – a tananyag tartalmának alapelemekre (tényekre, fogalmakra, összefüggésekre, eljárásokra) bontásában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az általános kémia és a szervetlen kémia területén belül a tanulók oktatási céljainak és egyéni igényeinek megfelelő kiválasztásában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az általános és szervetlen kémiai feladatok kiválasztásában a tanulói tevékenységek számára;
- képes az általános és szervetlen kémiai ismeretek modellezésére az általános és középiskolákon,
- fel tudja mérni a tervezése helytállóságát és valószerűségét;

#### Kompetenciák:

- kompetens a pedagógiai pályára gyakorlására, teljesíti a kezdő tanárra vonatkozó követelmények szakmai sztenderdjét;
- képes szakmai önreflexióra a fejlődés érdekében;
- azonosulni tud a szakmájával;
- érti a kémiai oktatást etikai, társadalmi, jogi, biztonsági és gazdasági összefüggéseiben;
- aktív és felelősségteljes hozzáállást tanúsít a feladatok elvégzése tekintetében és a tantárgyra nézve.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés a tantárgyba.

2. A kémia, mint tantárgy céljai. Az szerves kémia és biokémia tartalmi jellemzése az alapiskola felső tagozatán (ISCED 2) és a középiskolai oktatás (ISCED 3A) szintjén.

3. A megismerési és a fogalomalkotási folyamat az általános kémia és a szerves kémia témakörében az általános és a középiskolai oktatás szintjén (ISCED 2 és ISCED 3A).

4. Kiválasztott témakörök didaktikai elemzése és interpretálása az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken:

- bevezetés a szerves kémiába és biokémiába,
- a kémiai kötés és kémiai kötéstípusok a szerves vegyületekben,
- izoméria, a szerves vegyületek nevezéktana,
- reakciók a szerves kémiában,
- szénhidrogének, szénhidrogén-származékok,
- a szénhidrogének természetes forrásai, a kőolaj feldolgozása,
- az élőlényeket felépítő anyagok,
- anyagcserefolyamatok,
- az élet minősége, az egészség.

A gyakorlatokon iskolai kémiai kísérleteket végeznek a hallgatók a szerves kémia és biokémia témaköréből.

#### **Szakirodalom:**

Balázs, K. et al. A kémiatanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: [http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27\\_Kemiatanitas\\_modszertana\\_jegyzet](http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet) )

Kireš, M. et al. Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní, časť A. Bratislava: ŠPU, 2016, ISBN 978-80-8118-155-9, (dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/badatelske-aktivity/01cast\\_a\\_web.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/badatelske-aktivity/01cast_a_web.pdf))

Hudec, T. Didaktická príručka z Chémie pre stredné školy. Trnava: Trnavská univerzita v Trnave, 2010, ISBN 978-80-8082-368-9, (dostupné na internete: <https://pdf.truni.sk/dsz/didmat/che3.pdf>)

Kirjuskín, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

Levecsenko, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897

Radnóti, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.

Solárová, M. et al. Metodika výuky chemie na 2.stupni základních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe - náměty pro začínajícího učitele. Ostrava: Ostravská univerzita, 2010, 82s. ISBN 978-80-7368-887-5. dostupné na internete: <https://projekty.osu.cz/synergie/dok/opory/solarova-metodika-vyuky-chemie-na-2-stupni-zs-a-ss.pdf>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocny-m-patrocnym-vzdelavacim-programom/>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-osemrocny-m-vzdelavacim-programom/>

<https://www.statpedu.sk/sk/maturitne-skusky/platne-od-sk-r-2018/2019/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

#### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 7					
A	B	C	D	E	FX
14.29	14.29	28.57	14.29	14.29	14.29
<b>Oktató:</b> Mgr. Andrea Vargová, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 31.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ CH9/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magkémia alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató beadandókat ad le, és a kiselőadást tart a magkémia választott témakörében. A beadandó feladatoknál a témák feldolgozása mellett (max. 8 pont) azok határidőre történő leadása (max. 2 pont) is figyelembe van véve. Az előadás során értékelve van a verbális és non-verbális kifejezőmód, a logikus és szisztematikus magyarázat, az érthetőség, a szemkontaktus, a vizuális és audiovizuális eszközök használata, és a szakirodalommal való munka stb. A hallgató az elméleti tudásáról szóbeli vizsga formájában ad számot. A vizsgán való részvétel feltétele, a beadandó feladatok leadása és a kiselőadás megtartása a szemeszter folyamán. A tantárgy végső értékelése a hallgató által leadott beadandó feladatok alapján és a vizsga eredményeiből számítható ki: $0.6 \times \% \text{ a vizsgarészből szerzett pontok} + 0,3 \times \% \text{ a beadandó feladatok értékeléséből szerzett pontok} + 0.1 \times \% \text{ a kiselőadásra szerzett pontok}$ Teljes hallgatói terhelés: 4kredit = 100-120 óra - 26 óra kontaktórákon való részvétel; 13 óra a feladatok megoldása és egyéb beadandók elkészítése; 13 óra szemináriumi munka és prezentáció készítése, 46-48 óra önálló tanulás és felkészülés a vizsgára. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximálisan megszerezhető pontszám legalább 50 %-ának elérése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rendelkezik a választott kémiai tudományág megértésének szintjén lévő alapvető ismeretekkel;</li> <li>• ismereteket szerez a nukleáris kémia alapjairól, a radioaktív sugárzás fajtáiról és azok élő szervezetekre gyakorolt hatásairól;</li> <li>• ismeri az anyag szerkezetének leírására kidolgozott modern elméleteket,</li> </ul>	

- érti a radioaktivitás okát, ismeri a különböző bomlás típusokat,
- érti a sugárzás és az anyag kölcsönhatásának típusait,
- érti, hogy a különböző típusú sugárzások, hogyan hatnak az élő szervezetekre, és milyen veszélyt jelentenek
- ismeri a sugárforrások különböző típusait,
- érti a radioaktív bomlások kinetikáját, ill. a bomlási sorok jellemzőit,
- ismeri, hogy milyen orvosi és egyéb békés célú felhasználási lehetőségei vannak a radioaktivitásnak,
- érti a nukleáris erőművek működését, azok előnyeit és hátrányait,
- ismeri a nukleáris fegyverek működési elveit és azok veszélyeit.

#### Készségek:

- egy kémiai probléma elemzése során tudja alkalmazni a logikus gondolkodás elemeit, fel tudja mérni az elméleti problémák megoldására vonatkozó releváns eljárásokat és módszereket;
- képes önállóan megoldani összetett elméleti problémákat;
- tud érvelni az adott területen alapvető szakmai és módszertani ismeretekkel;
- képes megítélni a különböző típusú sugárzások okozta valós veszélyeket,
- képes megítélni, milyen intézkedések biztosítanak kellő védelmet a különböző típusú sugárzások ellen és azok milyen kockázatokat hordoznak
- képes értelmezni és mások számára is érthetően elmagyarázni a radioaktivitás okát, jellegzetességeit, veszélyeit és az általa kínált egyedülálló lehetőségeket.

#### Kompetenciák:

- képes önállóan dolgozni a szakirodalommal, összehasonlítani azokat, és kritikusan elemezni, előadni,
- törekszik a tananyag megértésére és naprakész elsajátítására,
- nyitott az új szemléletek befogadására és a meglévő elméletek korlátainak felismerésére,
- kreatív gondolkodás és önállóság jellemzi a saját tudásának elmélyítésében, miközben képes önállóan, hatékonyan dolgozni.
- aktív és felelős hozzáállással formál véleményt a témához kapcsolódó hétköznapi problémákkal kapcsolatban.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Az anyagszerkezetére vonatkozó ismereteink fejlődése: a görögöktől Chadwickig.
2. Az elemek keletkezése: az ősrobbanás, csillagok, szupernovák.
3. Az atommag jellegzetességei, Alfa, béta és gamma sugárzás.
4. Természetes és mesterséges sugárforrások.
5. Radioaktív bomlás, összetett bomlás, bomlási sorok.
6. A sugárzások kölcsönhatása anyaggal.
7. A radioaktív sugárzás érzékelése és mérése, dozimetria.
8. Radioizotópos kormeghatározás.
9. Nukleáris medicina, terápiás és diagnosztikai módszerek.
10. Atomerőművek, nukleáris balesetek és tanulságaik.
11. Nukleáris fegyverek.

#### **Szakirodalom:**

Greenwood, N. N., Earnshaw, A., A.: Az elemek kémiája I - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999, 549 s., . ISBN 963 18 9144 5  
 Greenwood, N. N., Earnshaw, A., A.: Az elemek kémiája II.- Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004, 1238 s. ISBN 963 19 5255 x

Greenwood, N. N., Earnshaw, A.: Az elemek kémiája III.- Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004, 1834 s., ISBN 963 19 5255 X  
 Greenwood, J.: Activity box - A resource book for teachers of young students : Cambridge University Press, 1997. - 120. - ISBN 0521 49870 8 (dostupné na internete: <https://b-ok.xyz/book/1081366/28d884>)  
 Lieser, K. H.: Nuclear and Radiochemistry: Fundamentals and applications, VCH, 1997, ISBN 3-527-29453-8 (dostupné na internete: [https://qa.ff.up.pt/rq2020/Bibliografia/Books/Nuclear\\_and\\_radiochemistry.pdf](https://qa.ff.up.pt/rq2020/Bibliografia/Books/Nuclear_and_radiochemistry.pdf))  
 MOROVSKÁ TURONOVÁ, A.: Jadrová chémia- Učebné texty, Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 2011, ISBN 978-80-7097-868-9 (dostupné na internete: <https://www.upjs.sk/public/media/3467/Jadrova-chemia.pdf>)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
57.14	0.0	42.86	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Róbert Mészáros, DSc., Dr. habil. Imre Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ŠSM/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanulmányi szak elméleti ismeretei
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b></p> <p><b>Oktatás formája:</b></p> <p><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b></p> <p><b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b></p> <p><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>Az államvizsgára való besorolás feltételei:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>az összes kötelező tantárgy teljesítése (12 kredit)</li> <li>a program KV tárgyaiból legalább 7 kredit megszerzése</li> <li>a szabadon választható tárgyakból 3 kredit megszerzése</li> <li>22 kredit megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tantárgy teljesítéséért a hallgató 2 kreditet kap)</li> </ol> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját pedagógiai, pszichológiai és biológiai ismereteiről mint a nevelés és oktatás összetevőiről.</p> <p>Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelyben a hallgató pedagógiai ismereteit az állami záróvizsga bizottsága értékeli.</p> <p>A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 90–80%, C – 80–70%, D – 70–60%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató el tudja magyarázni az iskoláskorú tanulók fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai vonatkozásait,</li> <li>- a hallgató ismeri és értelmezi az intézményi szocializációs folyamat fogalmát a tágabb társadalomtudományi összefüggésekben,</li> <li>- a hallgató ismeri a multikulturalizmus témakörét a tanulókkal kapcsolatban,</li> <li>- a hallgató elsajátítja a pedagógiai kutatás módszertanát,</li> <li>- a tanuló ismeri az aktuális állami oktatási programokat,</li> <li>- a hallgató ismeri a tanulók értékelésének filozófiai és módszertani kiindulópontjait, az értékelés formáit és típusait és annak pszicho-didaktikai szempontjait,</li> <li>- a hallgató ismeri a pedagógusok karrierfejlesztésének rendszerét és a karrierfejlesztés lehetőségeit,</li> <li>- a hallgató ismeri az önképzés módszereit,</li> <li>- a hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat területén használt kutatási módszereket.</li> </ul>	

**Képességek:**

- a hallgató képes eligazodni a pedagógus-munkára vonatkozó általánosan jogszabályokban, pedagógiai dokumentációban, egyéb dokumentációban, egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentációban
- a hallgató képes az oktatási célok meghatározására és megfogalmazására a tanulási követelmények formájában,
- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tananyag didaktikai elemzésében - a tananyag tartalmának alapelemi lebontásában (tények, fogalmak, összefüggések, eljárások),
- a hallgató képes az alap- és fejlesztő tartalom kiválasztására az oktatási célok és a tanulók egyéni igényeivel összhangban,
- a hallgató képes a saját pedagógiai és szakmai ismereteit továbbítani a laikus és szakmai közösségnek,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes a kutatás-fejlesztési módszerek alkalmazására.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes a tanulók értékelésére a fejlődésük és egyéni jellemzőik szempontjából,
- a hallgató képes a különböző értékelési formák és módszerek használatára,
- a hallgató képes a tényleges tanulási folyamat értékelésére és összehasonlítására a tervezett folyamattal,
- a hallgató képes a tanulókat előítéletek és sztereotípiák nélkül értékelni,
- a hallgató képes különböző szakértőkkel együttműködni a saját szakmai fejlődésének érdekében,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes azonosulni az egész életen át tartó tanulás szükségességével,
- a hallgató empátiás, szociálisan elkötelezett.

**Tantárgy vázlata:**

- nem releváns

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 74

A	B	C	D	E	FX
45.95	27.03	17.57	6.76	2.7	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PKU/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanári kompetenciák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A hallgató teljes munkaterhelése:  • A hallgató egy tanórai kommunikációs és interakciós helyzetről, vagy pedig egy egyéni bánásmóddal/tanulási problémával kapcsolatban reflexiót készít, amelyért max. 100 pontot szerezhethet.  A reflexió értékelési szempontjai:  - A tanórai kommunikációs helyzetről, vagy pedig egyéni bánásmóddal/tanulási problémával kapcsolatban készített reflexió visszatükrözi azt, hogy a hallgató tudatosan végiggondolta annak eredményességét, okait, következményeit, számba vette az esetlegesen felmerült problémákat. (50 pont)  - A reflexió készítéséhez a hallgató legalább 5 szakirodalmi forrást is megismer és felhasznál saját véleménye alátámasztásához. (10 pont)  - A reflexió tartalmaz a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat (40 pont).  Teljes hallgatói munkaterhelés - munkaidő felosztás: 2 kredit = 60 munkaóra:  • Előadásokon való részvétel: szemeszterenként összesen (13 óra).  • A hallgató írásbeli munkájához és annak kidolgozásához kapcsolódó kutatómunka (47 munkaóra).</p> <p><b>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</b>  • A = 90 – 100% (100 – 90 pont)  • B = 80 – 89% (89 – 80 pont)  • C = 70 – 79% (79 – 70 pont)  • D = 60 – 69% (69 – 60 pont)  • E = 50 – 59% (59 – 50 pont)  • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:	

- A hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket-
  - A hallgató tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülőkkal való kommunikáció sajátosságai stb.).
  - A hallgató megismeri az osztálytermi interakció leírásának modelljeit, vizsgálatának módszereit.
  - A hallgató elsajátítja az egyéni bánásmódot igénylő tanulók főbb kategóriáit, azok jellemzőit, a gyermekcsoportok segítésének és fejlesztésének módszereit, a tanulás támogatásának módszereit.
- Képességek:
- A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából elemezni.
- Kompetenciák:
- A hallgató standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit, valamint elemezni a tanórai interakciókat.
  - A hallgató a tananyag alapján szakmailag felkészült lesz az egyéni bánásmódot igénylő tanulók identifikálásának, a tanulócsoporthoz fejlesztésének gyakorlatba való ültetésére.

### **Tantárgy vázlat:**

A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:

Bevezetés a kommunikációtudományba. A kommunikáció fogalma, típusai, dimenziói; a kommunikáció-elméleti fogalmak definiálása. A társadalmi kommunikáció történeti jellemzői. Az ember és a kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; verbális megnyilvánulások gyakorlása. A nonverbális kommunikáció és kifejezőeszközei.

A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A pedagógus tevékenysége, interakciós készsége az oktató-nevelő munka eredményessége szempontjából. A pedagógus kommunikációjának főbb sajátosságai, a tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. Kongruencia a verbális és nonverbális csatornák között. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és az oktatási-nevelési módszerek összefüggései. A pedagógiai kommunikáció szinterei.

Az iskolai osztálytermi kommunikáció. Az osztálytermi kommunikáció irányzatai: behaviorista és mennyiségi szemléletű logikai-empirikus, az intuitív és minőségi szemléletű irányzat. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógiai kommunikáció a térelrendezés, a szervezési formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. A motiválás. A tanári előadás és magyarázat. A tanári kérdések típusai. Az érveken nyugvó vita. Az értékelés. A dicséret. Humor és ironia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projekt munka kommunikációs jellemzői; a kritikai és reflektív gondolkodás érdekében kialakított, tanulóközpontú kommunikáció. Képi jelek, szemléltetés, IKT eszközök felhasználása a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédviselkedése.

Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése, megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Az elvárások kifejezése. Kommunikációs gátak és oldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, vereségmentes konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban. A pedagógusok és szülők kommunikációjának jellemzői.

A pedagógiai kommunikáció írott formái. Az írott kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és azok főbb jellemzői.

Pedagógusi interakció. Az interakció kommunikációelméleti és pszichológiai értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek: a kategóriarendszeres megfigyelés (Flanders-féle és a Bales-féle interakciós elemzés), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). A Wubbels-féle tanári interakciós modell és annak személyiségtipológiai alapjai. A pedagógus interperszonális stílusa.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség. A tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.

A tanulás támogatása. Az érdeklődés felkeltése, fenntartása. Bizalomteli osztálytermi légkör kialakítása. Tanulási problémák felismerése, kiküszöbölése.

#### **Szakirodalom:**

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005\\_03\\_a\\_kommelmélet\\_alapjai\\_scorm\\_12/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html)

HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Péter Tóth, PhD., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ AHM/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Aktivizáló és értékelő módszerek a kémiaoktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során értékelve lesznek a hallgató által leadott beadandók. A beadandók értékelésénél a megoldott feladatok mellett (amelyekre max. 8pontot érhet el), a beadandó határidőre való leadása is beszámítódik (max. 2 pont). A tantárgy írásbeli felméréssel zárul, amelyen a hallgatónak min. 50%-os sikerességet kell elérnie. Az összegző értékelés során az osztályzat magába foglalja a hallgató írásbeli felmérést és a beadandókon elért teljesítményét a következő összefüggés alapján: $\text{Végső érdemjegy} = (1 \times \text{a beadandókon elért teljesítmény \% -os kifejezése} + 2 \times \text{a felmérést írásbelin elért teljesítmény \% -os kifejezése}) / 3.$ Teljes hallgatói terhelés: 1 kredit = 25-30 óra, amelyből - 26 óra jelenléti oktatáson való részvétel; 4 óra beadandó feladatok készítése és megoldása, önálló tanulás. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a tanulói tanulást támogató tanítási módszereket és formákat;</li> <li>• ismeri a verbális és non-verbális kommunikáció hatását az osztálytermi légkörre;</li> <li>• ismeri a motiváció és az indíték pszichológiai vonatkozásait;</li> <li>• ismeri a profiltárgyon belüli motiváció és aktivizálás formáit, módszereit és stratégiáit;</li> <li>• ismeri a tanulást támogató hatékony kommunikáció alapelveit;</li> <li>• ismeri a hallgatói értékelés filozófiai és módszertani kiindulópontjait, formáit, típusait és ezek pszichodidaktikai vonatkozásait;</li> <li>• elsajátítja az értékelés és visszacsatolás elméleti alapjait;</li> <li>• áttekintése van az oktatás értékelésének új irányzatairól;</li> <li>• ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani utasításokat;</li> </ul>	

- ismeri az értékelés oktatásban való alkalmazását, integrálását, valamint a kémia tantárgy oktatásában való megvalósításának lehetőségeit.

#### Készségek:

- rendelkezik azokkal a készségekkel, melyekkel az oktatási folyamatot hatékonyan képes tervezni, irányítani és szervezni az oktatói-nevelői folyamatokat az adott szakterületeken;
- alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az oktatási tevékenységek irányításában és a csoportok, ill. egész osztályok tanulásában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulókat motiváló és aktív tanulásukat támogató feladatok és tevékenységek kiválasztásában;
- önállóan és megfelelően végzi a pedagógiai értékelést, képes önmagát értékelni és további szakmai fejlődését biztosítani;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók fejlődési és egyéni jellemzőinek értékelésében;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a különböző értékelési formák és módszerek használatában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulási folyamat tükrözésében, összehasonlításában a kivetített folyamattal és képes a javításokra;
- képes a tanulókat előítéletek és sztereotípiák nélkül értékelni;
- képes ezeket a gyakorlatban alkalmazni a kémiaórák modellalkotása során;

#### Kompetenciák:

- alkotó gondolkodással bír, önálló a saját művelődési folyamatán belül, autonóm és felelősségteljes döntésekre képes a kémia tanulmányi szak keretén belül;
- alkalmas az oktatás diagnosztikai és értékelési folyamatainak megvalósítására;
- kompetens a pedagógiai pálya gyakorlására, teljesíti a kezdő tanárra vonatkozó követelmények szakmai sztenderdjait;
- képes szakmai önreflexióra a fejlődés érdekében;
- képes önálló kreatív és hatékony tevékenységre,
- azonosulni tud a szakmájával.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Konstruktivizmus. A tanár és a tanuló szerepe a konstruktív pedagógiában. A tanári kommunikáció, mint a motiváció és aktiválás eszköze.
2. Aktivizáló módszerek jellemzése és típusai a kémiaoktatásban. A kémiaóra szervezési formájában alkalmazható egyszerű aktivizáló módszerek. Egyszerű aktivizáló módszerek alkalmazása a kémia tanításában.
3. A kooperatív tanulás jellemzése és alkalmazása.
4. Problemaalapú tanítás a kémiaoktatásban.
5. Kutatáson alapuló kémiatanítás.
6. Projektoktatás a kémiatanításban,
7. A tanulás önszabályozása és a reflexión alapuló tanulás.
8. Az értékelés alapfogalmai - értékelési formák és módszerek. Osztályozás.
9. Az értékelés funkciói és általános elvei.
10. Az értékelés új nézetei a modern pedagógiában - A tanulási eredmények értékelése (AofL)=szummatív értékelés (SH), Fejlesztő értékelés = A tanulást támogató tanulás (AfL) és az értékelés mint tanulási mód (AasL), mint a fejlesztő értékelés elemei (FH).
11. Tanulási eredmények a kémia tantárgyból.
12. A portfólió/e-portfólió fogalma és lehetőségei a kémia tanításában.

13. A fejlődésértékelés jellemzői. Az értékelés fejlesztésének stratégiái, eszközei a kémiatanításban és megvalósításuk lehetőségei a leendő kémiatanárok gyakorlatában.
14. Tanulási feladatok értékelése. Írásbeli ismertető/teszt készítése kémiából. Írásbeli vizsga/teszt megoldókulcsa. Az írásbeli vizsga/teszt szempontjai, formatív vagy szummatív értékelése és gyakorlati alkalmazása.
15. Az önreflexió, a kortárs és a metakognitív értékelés jellemzői, valamint stratégiáik és eszközeik megvalósítása.

**Szakirodalom:**

- Garai, I., Vincze, B., Szabó, Z. A. Hiteles pedagógia. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2016. 126s. ISBN 978-963-284-828-0. Dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2016/11/Hiteles\\_pedagogia\\_Golnhofer\\_READER1.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2016/11/Hiteles_pedagogia_Golnhofer_READER1.pdf)
- Gavora, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.
- Károly, K & Homonnay, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak\\_4\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf)
- Slavík, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metody pro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9
- Turek, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490
- Vidákovich, T. Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1990. 232. ISBN 9630559676
- Zelina, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. - Bratislava : Iris, 1996. - 234 s. - ISBN 80-967013-4-7
- Starý, K. & Laufková, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.
- Szarka, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
14.29	42.86	28.57	0.0	14.29	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/ABT/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Alkalmazott biológia és mezőgazdasági teregyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 3 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 39 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Az alkalmazott biológia rész értékelése:  A tantárgy elvégzésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló órákon való aktív részvétel.  A gyakorlati rész során a hallgató olyan laboratóriumi gyakorlatokat végez, amelyek célja a mikroszkopikus élőlények mikroszkópos megfigyelése, valamint a kultiválás és az oltási módszerek során történő megfigyelésük. A hallgatók a gyakorlati feladatokat házi feladatként otthon is kivitelezik, mivel ezek a gyakorlatok egyszerűek, nem igényelnek komolyabb anyagokat és eszközöket, ezeket a kísérleteket a hallgatók a későbbi szakmai munkájuk során is kihasználhatják. A jegyzőkönyveknek saját fényképes dokumentációt kell tartalmazniuk. A félév végén a hallgató ellenőrzésre leadja a jegyzőkönyveket (40%), a záróvizsga hetén pedig tesztet ír ezekből a megszerzett ismeretekből (60%). A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni.</p> <p>A mezőgazdasági terepmunka rész értékelése:  A tantárgy elvégzésének feltétele az órákon való aktív részvétel, melyek gyakorlati és elméleti részből állnak. A gyakorlati rész során a hallgató több bemutatón és gazdaságlátogatáson vesz részt. Megismerkedik a mezőgazdasági termelés funkciójával, gyakorlati ismereteivel. A hallgató minden gyakorlati részből beszámolót készít, mely feltétele lesz a tantárgy teljesítésének. A jegyzőkönyveket saját fényképeivel dokumentálja. A hallgató a szemeszter végén leadja a jegyzőkönyveket ellenőrzésre (5x20 pont). A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-ának elérése szükséges (100).</p> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 4 kredit = 100-120 óra  39 óra kontaktórákon való részvétel; 30 óra oktatási projektek és jegyzőkönyvek valamint az órán kiosztott feladatok kidolgozása; 30-50 óra önálló tanulás;</p> <p>A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:  - A = 90 - 100% (90 - 100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)</p>	

- C = 70-79% (70-79 pont)
- D = 60 - 69% (60 - 69 pont)
- E = 50-59% (50-59 pont)
- FX = 0-49% (0-49 pont)

### **Oktatási eredmények:**

Az alkalmazott biológia gyakorlati része lehetővé teszi a diákok számára, hogy alapvető készségeket szerezzenek a mikrobiológiai laboratóriumban, és áttekintést kapjanak a laboratóriumban, valamint az iskolai környezetben használt technikákról. A mezőgazdasági termelés gyakorlati része biztosítja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek a mezőgazdasági gyakorlatról, és képesek legyenek átültetni ezeket az ismereteket a mindennapi életbe és eligazodni a mezőgazdasági gyakorlatban. A diákok megismerkedhetnek a mezőgazdasági tájakon a növénytermesztés rendszerével, illetve a különböző típusú állattartás technológiai rendszereivel is.

#### **Tudás:**

- A hallgató képes megnevezni a mikrobiológiai laboratórium leggyakrabban használt anyagokat, berendezéseket, jellemezni a sterilizálás és fertőtlenítés módszereit.
- A hallgató képes ismertetni a kultivációs technikákat, a különböző szempontok szerint felosztott táptalajfajtákat és a táptalajok elkészítési módszereit, a táptalajok oltási technikáit, azok fontosságát, típusait és eljárásait.
- A hallgató ismeri a mikroszkópozás alapelveit, ismeri a natív preparátumok elkészítésének folyamatát, a festési technikákat és dokumentálni tudja a kapott eredményeket.
- A hallgató képes osztályozni és felismerni a különböző termesztési eljárásokat.
- A hallgató képes a növénytermesztés és az állattenyésztés technológiai rendszereinek és technológiáinak beépítésére és felismerésére
- A hallgató képes eligazodni az Európai Unió jelenlegi közös agrárpolitikájában, különös tekintettel a fenntartható mezőgazdasági gyakorlatokra.

#### **Készségek:**

- A hallgató képes a megszerzett elméleti ismereteit a gyakorlati órákon alkalmazni, amelyek a mikroorganizmusok gyakorlati felhasználására fókuszálnak a mindennapi élethelyzetekben, különös tekintettel a baktériumokra, gombákra, élesztőgombákra, algákra és protozoákra, amelyekkel a hallgató otthoni vagy iskolai környezetben találkozhat.
- A hallgató a gyakorlati ismereteit képes az iskolai gyakorlatban és szakmájában a tanítási folyamat során kamatoztatni, melynek megértésében az elkészített fotodokumentált jegyzőkönyvek és a hozzá tartozó magyarázatok segítenek.

#### **Kompetenciák:**

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít mikroorganizmusok felhasználásához az ökológiai folyamatokban, az élelmiszeriparban, az orvostudományban, a biotechnológiában és a mezőgazdaságban.
- A tanuló áttekintést kap a patogén és nem patogén mikroorganizmusokról, amelyet képes beépíteni a mindennapi életbe és az osztálytermi oktatásba, és képes megmagyarázni és jellemezni egy adott mikroorganizmus - vírus, baktérium, protozoon vagy gomba - által okozott betegség előfordulását.
- A tanuló el tudja magyarázni a jövő generációinak a mikroorganizmusokkal való megfertőződés elvét.
- A hallgató pozitívan viszonyul a mezőgazdasági gyakorlatokhoz, érti a modern technológiákat és azok mezőgazdasági alkalmazását.

- A hallgató a mezőgazdasági gyakorlati látogatások alapján tudja elmagyarázni az állattenyésztésre vonatkozó egyedi tenyésztési eljárásokat, és tudja azokat otthoni környezetben alkalmazni.
- A hallgató tudatosan viszonyul a közös agrárpolitikához és annak a szlovákiai mezőgazdasági termelésre gyakorolt hatásához.
- A hallgató tudatosan viszonyul a mezőgazdasághoz és annak környezetre gyakorolt hatásához
- A hallgató kompetenciáján belül aktívan tevékenykedik a pedagógiai műveltségterületeken, felelősséget vállal a mezőgazdasági technikákkal és gyakorlatokkal szembeni előítéletek kiküszöböléséért, és azok mindennapi életére gyakorolt hatásának ismertetéséért.

### **Tantárgy vázlat:**

Az alkalmazott biológia rész tananyaga:

1. Laboratóriumi szabályok, mikrobiológiai laboratóriumi felszerelések.
2. Sterilizálás száraz és nedves hővel, szűrésel, sugárzással, pasztörözés. Dezinficiálás vegyi anyagokkal.
3. Kultivációs technikák, táptalajok, eredet szerinti felosztásuk, állag szerinti felosztásuk, felhasználásuk, táptalajok készítése. Oltási technikák, oltás oltókaccsal oltás szélesztőbottal-
4. Mikroszkópozás sötét mezőben, natív preparátumok megfigyelése.
5. Baktériumok és gombák állandó preparátumainak mikroszkópos vizsgálata, megfigyelése.
6. Festési technikák, vitális festés és Gram féle festési módszer, tárgylemezek rögzítési technikái
7. Mikroorganizmusok azonosítása morfológiai jellemzőik szerint.
8. Mikroorganizmusok szaporodásának gátlása sugárzással és antibiotikumokkal, baktériumok szaporodásának gátlása.
9. Élelmiszer-mikrobiológia a gyakorlatban. Az Aspergillus és Penicillium nemzetséghez tartozó gombák megfigyelései. Az élesztő hatásának nyomon követése különböző élelmiszermintákban.
10. A penicilin növekedésének megfigyelése gyümölcsökön mikroszkóppal
11. A tartósítószer hatása a baktériumok szaporodására.
12. Erjedési folyamat, a folyamat gyorsítása, lassítása, mikroszkopikus gombák, élesztőgombák.
13. Házi feladatok értékelése, jegyzőkönyvek összefoglalása.

A mezőgazdasági termesztéssel összefüggő terepmunka tananyaga - gyakorlati rész:

1. Bevezetés a mezőgazdasági gyakorlatba és a jegyzőkönyvek elkészítési eljárásainak ismertetése
2. Mezőgazdasági üzem gyakorlati ellenőrzése - fókuszban az agrárpolitika
3. Mezőgazdasági üzem gyakorlati ellenőrzése - a növénytermesztésre fókuszálva
4. Mezőgazdasági üzem gyakorlati ellenőrzése - a növénytermesztésre fókuszálva
5. Mezőgazdasági üzem gyakorlati ellenőrzése - az állattenyésztésre fókuszálva
6. Mezőgazdasági üzem gyakorlati ellenőrzése - az állattenyésztésre fókuszálva
7. Jegyzőkönyvek leadása

A mezőgazdaság alapjai – szeminárium

1. A mezőgazdaság eredete és fejlődése
2. A talajművelés alapmodeljei.
3. Vetésforgók a mezőgazdaságban
4. Növénytermesztés és a növénykultúrák gondozása
5. A kultúrnövények eredete és felosztásuk
6. Szántóföldi növények betakarítása
7. Növényvédelem a betegségek és a kártevők ellen.
8. Kertészeti alapismeretek (szőlő, gyümölcs, zöldség).
9. A mezőgazdaság gépesítésének alapjai
10. A termények tárolása és a tárolási eljárások

11. Állattenyésztés I.  
 12. Állattenyésztés II.  
 13. A mezőgazdaság hatása a környezetre

**Szakirodalom:**

KEVEI F. KUCSERA J.: Mikrobiológiai gyakorlatok I. 1. vyd. – Szeged: JATEPress, 2002, 134 s.  
 KEVEI F., KUCSERA J.: Mikrobiológia I. 1. vyd. – Szeged: JATEPress, 2002, 301 s.  
 KEVEI F., KUCSERA J.: Mikrobiológia II. 1. vyd. – Szeged: JATEPress, 1999, 226 s.  
 CSETE L, LÁNG I.: A fenntartható agrárgazdaság és vidékfejlesztés : Magyarország az ezredfordulón. - 1. vyd. - Budapest : MTA, 2005. - 313 s. - ISBN 9635084382.  
 DERMOT A.: Developing active welfare policy : An Evaluation of the Back To Work Allowance Scheme: WRC Social and Economic Consultant, 2003. - 164 s. - ISBN 0266236.  
 KOMONYI E. : Mezőgazdasági alapismeretek. - 1. vyd. - Ungvár : Lira Poligráfcentrum, 2013. - 184 s. - ISBN 978-617-596-129-2.  
 NAGY, M., BALÁZS, P.: A jászói kolostorkert = Jasovká kláštorná záhrada. - 1. vyd. - Komárno : Selye János Egyetem, 2017. - 127 s. - ISBN 978-80-8122-228-3.  
 MAKOVICKÝ, P.: A mezőgazdaság alapjai: Állattenyésztés. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 94 s. ISBN 978-80-8122-139-2.  
 MAKOVICKÝ, P.: Mikrobiológia. 1. vyd. – Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2018, 115 s., ISBN 978 80 8122 235 1.  
 SZÉLES, G.: Az agrárgazdaság aktuális kérdései. Budapest : Akadémiai, 2002, 184 s. ISBN 9630560976.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
35.29	23.53	29.41	11.76	0.0	0.0

**Oktató:** Ing. Iveta Szencziová, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD., Ing. Iveta Szencziová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.06.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ CH7/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az atomszerkezet és a kémiai kötéselmélet válogatott fejezetei
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgyi szeminárium záródolgozattal zárul, amely igény esetén két részre osztható a szemeszter időtartama alatt. Kettéosztás esetében a szeminárium végső értékelését a két részdolgozat átlageredménye adja. A vizsgához csak az a hallgató engedhető, aki az írásbeli részt legalább 50%-ra teljesítette. A szemeszter szorgalmi időszaka alatt további pontokat szerezhet a hallgató prezentáció bemutatásával. A vizsga írásbeli részből áll. Az írásbelit 50% feletti pontszámmal kell teljesíteni, ellenkező esetben a vizsga az adott időpontban elégtelennel (Fx) kerül értékelésre. A tantárgy végső értékelését az elért pontszámok alapján a következő módon számítjuk ki: $0.3 \times \% \text{ a szemináriumi írásbeliből szerzett pontok} + 0.3 \times \% \text{ a szemináriumi értékelésből szerzett pontok} + 0.4 \times \% \text{ a vizsgarészből szerzett pontok}$ . Teljes hallgatói terhelés: 4 kredit = 100-120 óra - 26 óra kontaktórákon való részvétel; 26 óra számítási és tanulási feladatok előkészítése és megoldása, válaszok elkészítése; 13 óra szemináriumi munka és prezentáció előkészítése; 35-55 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbelire és a vizsgára. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A végső értékelést a megszerzett pontösszeg határozza meg: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79%; D: 60-69% és E: 50-59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri az atomszerkezet alapmodelljeit, a Bohr-féle posztulátumot és kvantumszámot, valamint ezek összefüggését az atomemissziós spektrummal;</li> <li>• sikerrel meghatározza az elektronszerkezet kvantummechanikai modelljének fogalmi, csoportosítási és eszköztani szerkezetét;</li> <li>• ismeri a modern kémia alapfogalmait a kvantumelmélet szemszögéből, mint a hullám-részecske kettősség, az energia és állapotok kvantálása, az elektrópályák betöltésének alapelveit;</li> <li>• összefüggésbe kapcsolja az elemek atomszerkezetét és kémiai tulajdonságait;</li> </ul>	

- ismeri a modern kötéselmélet módszertani apparátusát;
- meghatározza az egyes molekulaorbitálok fajtáit az MO elmélet alapján, és alkalmazni tudja ezen ismereteket a homo- és heteropoláros kétatomos molekulákra;
- alkalmazni képes az MO elméletet a szerves kémiában, ismeri a Hückel elméletet és alkalmazását a szerves kémiában;
- alapismereteket szerez a molekulamodellezésben alkalmazott kvantumkémiai módszerekről és elérhető programokról.

#### Készségek:

- alkalmazza a Bohr-modellt az atomemissziós spektrumra, és alkalmazni képes a kvantumelmélet alapelveit az atomok elektron konfigurációjának felépítésében;
- elemezni képes az atomok elektronkonfigurációja és az elemek közötti összefüggést;
- felismeri a molekula orbitálok fajtáit az egyszerű szerves vegyületekben;
- meghatározza a molekulák geometria konfigurációját hibridizáció és a VSEPR elmélet alapján;
- kiszámítja az MO energiaállapotokat és egyéb tulajdonságokat konjugált szerves vegyületekben a HMO elmélet alapján;
- meghatározza az elektrociklizálós és cikloaddíciós reakciók lefolyását a Woodward-Hoffmann és Fukui szabályok alapján;
- elsajátítja az alapvető ismereteket az elérhető kvantumkémiai programok használatára.

#### Kompetenciák:

- alkotó gondolkodással rendelkezik, és önállóan jár el saját művelődési folyamatán belül;
- képes autonóm és felelősségteljes döntésekre a kémia tanulmányi szak keretén belül;
- képes önálló és hatékony tevékenységre.

#### Tantárgy vázlata:

1. A Bohr-féle modell és az atomszerkezet kvantummechanikai modellje.
2. Kvantumszámok. A Pauli-féle tilalmi elv, az atomok elektronkonfigurációja.
3. A Schrödinger-féle egyenlet, a Borno–Oppenheimer megközelítés. A variációs elv.
4. A VB elmélet.
5. A kémiai kötés kvantumelmélete. Az MO leírás.
6. Lokalizált és delokalizált orbitálok. Kötő, nemkötő és lazító orbitálok. A MO osztályozása —  $\pi$ - és  $\delta$ -MO.
7. MO a homopoláros és heteropoláros kétatomos molekulákban.
8. Atomorbitálok hibridizációja, molekulageometria, VSEPR.
9. Kémiai kötés szerves vegyületekben, konjugált #-rendszerek, a Hückel-féle MO elmélet (HMO).
10. A HMO-módszer alkalmazása.
11. Orbitálok szimmetriája, az orbitálszimmetria megmaradása reakció során, a Woodward-Hoffmann és Fukui szabályok.
12. Kvantumkémiai módszerek – SCF, szemempirikus módszerek – elérhető szoftveralkalmazások.
13. Kvantumkémiai módszerek – a DFT módszer – elérhető szoftveralkalmazások.

#### Szakirodalom:

- Juhász, György. A számítógépes molekulamodellezés és a kémiai kötés elméletének oktatása. (Počítačové modelovanie molekúl a výučba teórie chemickej väzby) 1. vyd. Győr: Palatia Nyomda és Kiadó, 2016. 116 s. [5,62 AH]. ISBN 978-963-7692-78-9.
- Juhász, György. Web-based molekulové modelovanie. In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. Szarka Katarína. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018, s. 81-96 [1,15 AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

Juhász, György. Nové technológie a výučba chemickej väzby. In: Education for information and knowledge based society. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2012, P. 204-209. ISBN 978-80-8122-064-7.

Nyilasi János: Molekulák. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1978. - 111 s. - ISBN 963 17 3355 6.

Varsányi György: Az atom és molekulaszpektroszkópia elméleti alapjai - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1982. - 122 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
szlovák nyelv vagy magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
44.44	33.33	11.11	11.11	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPA/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, továbbá az írásbeli és szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 40 pont az írásbeli vizsgáért és max. 50 pont a szóbeli vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 64 óra önálló tanulás és az írásbeli és szóbeli vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait.</li> <li>• Képes azonosítani a tanulási folyamatot befolyásoló lélektani és társas tényezőket.</li> <li>• Ismeri és tudja jellemezni az a kisiskolás kor biológiai, lélektani és szociális fejlődés aspektusait.</li> <li>• Ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát tágabb társadalomtudományi kontextusban.</li> <li>• Ismeri és érti a tanulók tanulási stílusait, azok diagnosztizálásának módszereit és azok befolyásoló tényezőit.</li> <li>• Ismeri és érti a tanulási és tanítási stílusok típusait, felosztásait.</li> <li>• Érti a motiváció fogalmát és folyamatait, a motívumok rendszerét és a tanulási motiváció jellegzetességeit.</li> <li>• Ismeri és képes azonosítani a tanulók tanulási tényezőinek azonosítására szolgáló módszereket és eszközöket.</li> <li>• Előítéletek és sztereotípiák nélkül megérti a tanulók különbségeit, és azonosítja azokat az oktatás tartalmában és folyamatában.</li> </ul>	

- Rendelkezik ismeretekkel és készségekkel a szakterületén, ideértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a releváns tudományágak fejlődéséről való gondolkodást.
- Elsajátítja és tudja a pedagógiai pszichológia (tanulás, tanítás, motiváció, diák személyisége, a pedagógus személyisége, tanulási technikák és stratégiák, tanulási motiváció) és a szociálpszichológia (szociális tanulás, társas környezet, szociális hatás, kis és nagy csoport, szocializáció) alapfogalmait.
- Képes a megszerzett tudást, megértést beépíteni az oktatási folyamatba.
- Meg tudja határozni az oktatási folyamat főbb jelenségeit neveléslélektani szemszögből, illetve az interperszonális kapcsolatok kontextusában megjelenő főbb jelenségeket szociálpszichológiai szempontból.

#### Készségek:

- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az általános iskolás és középiskolás korú tanulók egyéni jellemzőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók sajátos nevelési igényeinek szociokulturális kontextusban történő azonosításában.
- El tudja fogadni a tanulók sokszínűségét szociokulturális kontextusban.
- Meg tudja határozni a tanulók (ép tanulók, speciális igényű tanulók) tanulási stílusát és egyéni oktatási szükségleteit, valamint a speciális tanulási zavarokat.
- Megérti a tanuló különböző tanulási módjait a mentális, fizikai és szociális feltételek függvényében.
- Tud önállóan dolgozni a szociálpszichológiai szakirodalommal, képes a szakmai információk gyűjtésére és értékelésére.
- Tudja alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes felismerni és értékelni a pedagógiai és szociálpszichológiai jelenségeket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő helyzetek pedagógiai és szociálpszichológiai szempontú elemzésére és értékelésére.
- Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.

#### Kompetenciák:

- Helyes attitűdöt alakít ki a pedagógiai pszichológia és szociálpszichológia fogalmaihoz és jelenségeihez.
- Helyesen azonosítja saját szakmáját.
- Szakszerűen és empatikusan oldja meg a nevelési-oktatási problémákat.
- A tanulási környezetet úgy alakítja, hogy pozitívan befolyásolja a tanulási folyamatot.
- Elfogadja a pszichológiai törvényszerűségeket és szabályokat az oktatási folyamatban.
- Befogadja és elfogadja a tanulók mentális és szociális egészségének védelme érdekében alkalmazott stratégiákat és intézkedéseket.
- A végzett hallgatót jellemzik a kreatív gondolkodás, önállóság a saját oktatás tervezésében, autonómia és felelősségvállalás az alsó tagozatos oktatás pedagógiai területével kapcsolatos kérdésekben.

#### **Tantárgy vázlata:**

Tantárgy vázlata:

A pedagógiai pszichológia tárgya és rendszere.

A pedagógiai pszichológia alapfogalmai: tanulás, tanítás, élethosszig tartó tanulás, formális, nem formális és informális tanulás, tananyag, emlékezet, gondolkodási folyamatok, motiváció és tanulási motiváció, képességek, készségek és jártasságok.

A tanuló személyisége a pedagógiai pszichológia és társas lélektan tükrében.

A tanuló teljesítménye, tulajdonságai és személyisége.

A pedagógus személyisége a pedagógiai pszichológia és iskolapszichológia tükrében.

Szociális tanulás, a szocializáció folyamata.

A társas lélektan, mint tudomány tárgya és rendszere, alapvető fogalmai: csoport, szocializáció, társas környezet, kommunikáció.

A személyiség társas-lélektani jellemzése.

Társas kapcsolatok, csoportok.

Attitűd, sztereotípa, előítélet és azok megváltoztatása.

Szocializáció és perszonalizáció az iskolában.

Az iskolai és osztályon belüli kapcsolatok megismerésére szolgáló módszerek.

Társas hatások, irányítás és hatalom.

### **Szakirodalom:**

PUKÁNSZKY Béla : Iskola és pedagógusképzés : Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 978-963-693-544-3.

GARAI, Imre, NÉMETH András : Changes in and challenges of the secondary teacher training system in Budapest during the Great War and the period immediately following it. History of Education & Children's Literature. Vol. 14, no. 1 (2019), p. 449-464. ISSN 1971-1093. CCC, WoS, SCOPUS.

NÉMETH András : Magyar pedagógusképzés és pedagógus szakmai tudásformák I. 1775-1945: Nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások : Budapest: ELTE - Eötvös Kiadó, 2012. 112 s. ISBN 978-963-312-0934.

TÓTH-BAKOS, Anita : Výsledky analýzy hodnotenia vybraných webových aplikácií : In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií / Szarka Katarína. - 1. vyd. - Komárom : KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. - ISBN 978-615-00-2597-1, S. 33-50

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

ĐURIČ, Ladislav, S. HOTÁR, Viliem, PASTIER, Jozef: Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník - Bratislava : SPN. - 464 s. - ISBN 80-08-02498-4.

Štefan VENDEL : Pedagogická psychológia - Bratislava : Epos, 2007. - 447 s. - ISBN 978-80-8057-710-0.

HVOZDÍK, Stanislav a kol. : Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. - Prešov : FF PU, Katedra psychológie, 1999. - 402 s. - ISBN 80-88922-03-8.

BALOGH Katalin : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 143 s.

ARONSON Elliot: A társas lény. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2011. 504 s. ISBN 978963 05 86283

KELEMEN László : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 694 s. - ISBN 9631808521.

ARONSON Elliot: Columbine után : Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. 1.vyd. Budapest : Ab Ovo Kiadó. 2009. 191 s. ISBN 978-963-9378-72-8.

BOROŠ Július: Základy sociálnej psychológie : pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy 1. vyd. : IRIS,2001. 227 s. ISBN 8089018203

CSEPELI György: A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak. 1. vyd. Budapest : Jászöveg Műhely Kiadó, 2005. 324 s. ISBN963 7052 25 9  
 CSEPELI György: A szociálpszichológia vázlata. Budapest : Jászöveg Műhely Könyvkiadó. 2001.160 s. ISBN 963 048 678 4  
 GOLEMAN, Daniel: Társas intelligencia = Az emberikapcsolatok új tudománya. 3. vyd. Budapest. 506 s. ISBN 9789633100349  
 SCHMERCZ István. Pedagógiai szociálpszichológia - Nyíregyháza : Élmény 94 Bt., 2002. - 232 s. - ISBN 963853334x.  
 CSEPELI György. Szociálpszichológia - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 572 s. - ISBN 963 379 563 X.  
 LENGYEL Zsuzsanna. Szociálpszichológia : szöveggyűjtemény - Budapest : Osiris, 2002. - 534 s. - ISBN 963 379 183 9.  
 Eliot R. SMITH, Diane M. MACKIE, Heather M. CLAYPOOL. Szociálpszichológia - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2016. - 873 s. - ISBN 978 963 312 251 8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 110

A	B	C	D	E	FX
77.27	15.45	4.55	0.0	1.82	0.91

**Oktató:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/GPZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az életkörnyezet globális kérdései
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele az előadáson való aktív részvétel, a félév végén írásbeli teszt segítségével összegezzük az új ismereteket. A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összes pont 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 17 óra: önálló tanulás, 30 óra: vizsgára való felkészülés).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy a hallgatók olyan ismereteket szerezzenek a globális környezeti problémákról, amelyek révén megismerhetik a természeti rendszereket és azok kölcsönhatásait, valamint viselkedésük következményeit, amelyek hatással vannak közvetlen környezetükre és a tágabb globális világra, környezetre. Ezen ismeretek szerint további cél a környezettudatos magatartás kialakítása, és a fenntartható életmód kialakítása. Tudás: - A hallgató tisztában van a fenntartható fejlődés fogalmával - A hallgató tisztában van a környezet, társadalom, gazdaság kapcsolatrendszerével, képes a rendszerszintű gondolkodásra - A hallgató ismeri a bioszféra jelenlegi állapotát, tisztában van az emberi eredetű pusztulás okaival, következményeivel - A hallgató tisztában lesz a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel. Képességek: - A hallgató képes önállóan információkat gyűjteni és feldolgozni a fenntarthatóság tárgykörében, képes a problémák azonosítására. - A hallgató képes a fenntartható és fenntarthatatlan folyamatok, valamint azok okainak felismerésére. - A hallgató képes a globális és lokális problémák összefüggéseinek felismerésére.	

- A hallgató képes lokális megoldások, jó gyakorlatok alapján a saját maga által megtehető változtatások azonosítására.
- A hallgató képes lesz intézményi környezetében környezettudatos témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

#### Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít a bioszféra jelenségeivel kapcsolatban.
- A hallgató a jövőért érzett felelősséggel, környezettudatos szemlélettel rendelkezik, tiszteli az élő és élettelen környezetet.
- A hallgató elkötelezett saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás pozitív formálása iránt.
- A hallgató képes lesz felelősségteljes döntéseket hozni a természet védelméről a saját életében is, mely hatással lesz a következő generációk életére nézve is, hisz meghatározó példaként szolgál majd a környezettudatosság szempontjából.
- A hallgató aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken részt vesz, felelősséget vállal környezeté, élettere öko-tudatos alakításában.

#### **Tantárgy vázlata:**

##### Tantárgy vázlata:

A globális környezeti problémák, tárgya, tényezői és fogalma. A környezet fogalma, osztályozása, jellemzői.

A fenntartható fejlődés fogalma, a fogalom eredete, keletkezésének története, a fenntarthatóság megteremtésének egyedi rendszerei.

Légkör - jellemzői, levegőproblémák, légszennyező források és légszennyezéssel okozott környezeti károk.

Hidroszféra - jellemzői, a hidroszféraproblémák, a hidroszféra szennyező forrásai és a hidroszféra szennyezésével okozott környezeti károk.

Lito- és pedoszféra jellemzői, a litoszféra és a pedoszféra problémái, a pedoszféra szennyező forrásai és a pedoszféra szennyezése által okozott környezeti károk.

Területvédelem a természetvédelmen belül és a környezet szennyezőanyag-csökkentésének lehetőségei.

Fajvédelem a természetvédelmen belül - növényeket és állatokat veszélyeztető tényezők, környezetszennyezés ökológiai hatásai.

A népességnövekedés általános problémái, a nagyvárosi zaj, a közlekedés, az épületek és infrastruktúra építése.

Emberi települések környezeti problémái, hulladékok, fajtái (szilárd, folyékony, radioaktív, vegyi, egészségügyi, ipari, kommunális, gyógyászati), a hulladék elhelyezés módjai, szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás, komposztálás

Emberi települések környezeti kockázati tényezői - épületek és hatásuk az emberi egészségre, élelmiszerek, szennyezett élelmiszerek egészségre gyakorolt kockázati hatásai

Környezetvédelem - a levegő, a hidroszféra és a pedoszféra védelme az egyén globális és személyes szintjén

Környezeti monitorozás, ökológiai lábnyom, nemzetközi környezetvédelmi együttműködés

#### **Szakirodalom:**

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 [https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz\\_2016.\\_4-6.szam\\_7.pdf](https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016._4-6.szam_7.pdf)

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán  
 KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003  
 KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9  
 KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1  
 KRISKA, Gy., MAKLÁRI, J., SCHEUER, ZS.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.  
 LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TEE/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az ökológia és nevelés elmélete és módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele az előadáson való aktív részvétel, a félév végén írásbeli teszt segítségével összegezzük az új ismereteket. A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összes pont 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 1 kredit = 30 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 17 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy a hallgatók ökológiai és környezettudományi ismereteket szerezzenek, amelyek révén képesek lesznek megismerni a természeti rendszereket és azok kölcsönhatásait, környezettudatos magatartást és fenntartható életmódot képesek kialakítani. Tudás: - A hallgató rendszerben látja át az ökológiai folyamatokat, kölcsönhatásokat, és képes ökológiai vonatkozású pedagógiai folyamatok tudatos szervezésére, - A hallgató átlátja az ember és a természet kapcsolatát, az ember helyét és helyzetét a természetben, - A hallgató ismeri az emberi környezet átalakító hatásának főbb állomásait, érti ezek természeti, társadalmi, gazdasági következményeit, - A hallgató tisztában van a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel, Képességek: - A hallgató képes a természet rendszereinek mind tökéletesebb megismerésére, öko-logikus gondolkodás kialakítására, önálló információkat gyűjteni és feldolgozni az ökológiai problémák azonosítására, - A hallgató képes alkalmazni a megszerzett ismereteket az öko-tudatos szemlélet átadásában, a fenntartható életforma közvetítésére, - A hallgató képes a fenntarthatóság gyakorlati megvalósulása érdekében különböző intézményekkel való kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére, hatékony együttműködésre,	

- A hallgató képes intézményi környezetében környezettudatos témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít az ökológiai jelenségeihez.

- Elkötelezett a saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás, kultúra pozitív formálása iránt.

- Nyitott a lehetséges együttműködésekre, részvételi programokra, új elméletek és módszerek alkalmazására, integrálására a fenntarthatóság témájában.

- A hallgató aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken részt vesz, felelősséget vállal környezeté, élettere öko-tudatos alakításában.

- Felelős hozzáállást tanúsít a környezetében lévő emberek öko-tudatosságának, környezetkultúrájának építésében, és az ehhez szükséges kompetenciák kialakításához.

### **Tantárgy vázlat:**

Ökológia tárgya, tényezői, fogalma. Az ökológiai rendszerek. Az ökoszisztémák fogalma, sajátosságai, osztályozásuk.

A Föld, mint egységes rendszer. A rendszerek ismérvei és fontosabb típusai. A környezeti rendszerek tulajdonságai.

Cirkuláris és lineáris rendszerek. Ökológiai egyensúly. Az élettelen környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra (napsugárzás, hőmérséklet, víz, talaj, levegő).

Az élő környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra A populációk. Csoporttulajdonságaik, a populációk közötti kölcsönhatások.

A biocönózisok tulajdonságai. Anyag- és energiaáramlás a biocönózisokban. Táplálékláncok, táplálékhálózatok. Biológiai produkció és energiahasznosítás. Biomassza.

A bioszféra kialakulása és fejlődése, összefüggésben a földi feltételekkel. Az elemek biogeokémiai ciklusa.

A környezetvédelem alapfogalmai és összefüggései.

A fenntartható fejlődés fogalma. A fenntarthatóság környezeti, társadalmi, gazdasági aspektusai.

Az ember történelme a bolygó/bioszférára gyakorolt hatása tükrében, az ember környezetével kapcsolatos mentalitás változásának íve.

Az antropocén kor problémái, főbb környezeti-társadalmi-gazdasági megatrendek világviszonylatban és Közép-Európában.

Emberi válaszok, reakciók a problémákra a globálistól az egyéni szintig. Lehetséges kiutak, a társadalmi részvétel jó gyakorlatai. A körforgásos gazdaság elemei.

A fenntarthatóság pedagógiája, követendő elvek a környezethez való viszony formálásában, a kulturált környezet kialakításának, megőrzésének, továbbfejlesztésének szabályai.

### **Szakirodalom:**

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 [https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz\\_2016\\_4-6.szam\\_7.pdf](https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016_4-6.szam_7.pdf)

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán

KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9

<p>KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1</p> <p>KRISKA, Gy., Maklári Jenőné, Scheuer, Zs.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.</p> <p>LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 43</p>					
A	B	C	D	E	FX
81.4	2.33	9.3	2.33	0.0	4.65
<p><b>Oktató:</b> Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ DC1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a kémiatanítás módszertanába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Előadás – az előadott témákból szóbeli vizsga, amelynek előfeltétele a gyakorlat sikeres teljesítése; a szemeszter során a hallgató beadandókat ad le. Gyakorlat – írásbeli felmérő, amelyen a hallgatónak min. 50%-ot kell teljesítenie; a szemeszter során a hallgató beadandókat ad le. A beadandók értékelésénél a megoldott feladatok mellett (amelyekre max. 8pontot érhet el), a beadandó határidőre való leadása is beszámítódik (max. 2 pont). Az összegző értékelés során az osztályzat magába foglalja az írásbeli felmérőn, szóbeli vizsgán és a beadandókon elért értékelést a következő összefüggés alapján: $(0.4 \times \text{a szóbeli vizsgán elért teljesítmény \% -os kifejezése}) + (0.2 \times \text{a felmérő írásbelin elért teljesítmény \% -os kifejezése}) + (0.4 \times \text{a beadandókon elért teljesítmény \% -os kifejezése})$ . Teljes hallgatói terhelés:: 5 kredit = 125-150 óra, amelyből - 52 óra jelenléti oktatáson való részvétel; 26 óra a beadandókra való felkészülés; 47-72 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbeli felmérőre és a szóbeli vizsgára. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• széleskörű tudományos ismeretekkel rendelkezik a profiljára jellemző szakterület oktatásában;</li> <li>• ismeri az aktuális állami oktatási program töltetét, rendelkezik az oktatás tervezésének, kivitelezésének és értékelésének az elméleti háttérismereteivel;</li> <li>• széleskörű elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik az oktatás tartalmi töltetét illetően és a tantárgyi szakmódszertan területén;</li> <li>• széleskörű szakmódszertani ismeretekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik számára a tanulás, tanítás, oktatás és nevelés folyamatainak megértését az egyén és a szociális csoport dinamizmusa közötti kapcsolat aspektusában;</li> </ul>	

- ismeri az általános iskolai és középiskolai szaktantárgyi tartalmat, módszertanát és rendelkezik az adott szintű oktatásra vonatkozó ismeretelméleti tudással;
- ismeri a szocializálódás és tanulás kognitív elmélet aktuális modelljeit;
- ismeri az aktív tanulást támogató oktatási módszereket és formákat;
- ismeri a tanuló szaktantárgyi kompetencia fejlesztésére irányuló stratégiákat, módszereket és tanulási formákat;
- ismeri a hatékony kommunikáció elveit;
- ismeri a kémiai leírás három szintjét;
- ismeri a kémiai leírás három szintjéből, nyelvéből és az absztrakciójából származó tanulási nehézségeket;
- ismeri az aktuális alapkiskolai és középiskolai tankönyvek tartalmi töltetét;
- a gyakorlati kémiaoktatást különböző szempontból tudja jellemezni.

#### Készségek:

- rendelkezik azokkal a készségekkel, amelyekkel hatékonyan tudja megtervezni, irányítani a szaktantárgyi oktatói és nevelői folyamatait;
- széleskörű szakmódszertai képességekkel rendelkezik;
- képes az oktatásmódszertani rendszerébe illeszteni a szaktantárgyi tudományos ismereteket;
- rendelkezik azzal a képességgel, amely értelmezi a kémiai fogalmakat és jelenségeket a kémiai leírás három szintjén;
- gyakorlati tudással rendelkezik az iskolai laboratóriumi technika, az iskolai környezetben a vegyi anyagokkal történő manipuláció; az iskolai kémiai kísérletek bebiztosítása terén, amelyek a pedagógiai gyakorlat alapfeltételei;
- rendelkezik az iskolai környezetben a vegyi faktor megítélésének alapkészségeivel;
- rendelkezik azokkal az egészségvédelmi és a munkabiztonsági szabályok ismereteivel, amelyek az iskolai laboratóriumokra vonatkoznak;
- rendelkezik azokkal az alapismeretekkel, amelyek szükségesek az iskolai laboratóriumok kiépítéséhez;
- eligazodik a pedagógusi munkavégzésre/professzióra vonatkozó általános érvényű jogi előírások között; a pedagógiai dokumentációban, és az iskolát érintő stratégiai dokumentumok és anyagok adminisztrációjában;
- eligazodik a törvényi előírásokban, amelyek az iskolai kémiai laboratóriumok üzemeltetésére vonatkoznak;
- képes az iskolai laboratóriumokban történő üzemzavar/balesetveszélyes helyzetek esettanulmányának elemzésére;
- képes demonstrációs tanári kísérletek beépítésére az alapkiskolai és a középiskolai kémiaoktatás szintjén;
- képes gyakorlati feladatokat és kémiai problémákat szakmódszertani szempontból feldolgozni;
- a kötelező laboratóriumi gyakorlatok során szerzett tapasztalatok alapján, rendelkezik a pedagógiai gyakorlatához szükséges laboratóriumi készségekkel.

#### Kompetenciák:

- kompetens a pedagógiai pálya gyakorlására, teljesíti a kezdő tanárra vonatkozó követelmények szakmai sztereotípiáit;
- képes szakmai önreflexióra a fejlődés érdekében;
- azonosulni tud a szakmájával;
- érti a kémiai oktatást etikai, társadalmi, jogi, biztonsági és gazdasági összefüggéseiben;
- aktív és felelősségteljes hozzáállást tanúsít a feladatok elvégzése tekintetében és a tantárgyra nézve.

**Tantárgy vázlata:**

## Előadás

1. Bevezetés a tantárgyba. Az oktatásemélet, mint tudomány. A módszertan tárgya. Az általános és speciális szakmódszertan.
2. A természettudományos oktatás, különös tekintettel a szlovákiai kémiaoktatás jellemzése.
3. Az állami és iskolai oktatási program – Az „Ember és a természet“ oktatási terület jellemzése. A kémiaoktatás kerettanterve. A kémiaoktatás céljai. A kémiaoktatás tartalmi és teljesítményi sztenderei. Az „Ember és a természet“ oktatási terület keretében megvalósítandó kereszttemakörök. A kémia érettségi keretében megfogalmazott oktatási célok kritériumai.
4. A tanulók kémiai gondolkodásának jellemzése. A kémiai leírás három szintjének jellemzése és az azzal felmerülő problémák bemutatása. A kémia nyelve és az azzal kapcsolatos tanulási problémák. Tanulói tévképzetek és naiv képzetek a kémiában.
5. Tankönyv és tansegédanyag.
6. A kémiaoktatás oktatási formái és jellemzésük
7. Az oktatási folyamat és jellemzése – céljai, feltételei és fázisai.
8. A kémiaoktatás aktuális koncepciói és modelljei. Az oktatási módszerek osztályozása és jellemzése. Hagyományos és konstruktivista módszerek a kémiaoktatásban.
9. Tansegédeszközök és didaktikai technika jellemzése és alkalmazásuk aspektusai a kémiaoktatásban.
10. A tanóra elemzése. A kémiatanár előkészülete az oktatásra.

## Gyakorlat

1. A kémiai laboratóriumokra vonatkozó általános érvényű jogi előírások.
2. A laboratóriumok üzemeltetési szabályzata.
3. A vegyi faktor rizikóinak megítélése.
4. A veszélyes anyagok meghatározásának attribútumai.
5. Az iskolai laboratóriumok esettanulmányai.
6. A kémiai laboratóriumban végzett munka biztonsága, balesetmegelőzés, elsősegély, tűz megelőzés és tűz elhárítás.
7. A gyakorlati kémiaoktatás szakmódszertani jellemzése.
8. A kémiatanár gyakorlati oktatásra való felkészülése.

**Szakirodalom:**

- Albert, S. Didaktika. Dunajská Streda: LiliuAurum, 2005. 250s. ISBN 8080622523
- Balázs, K. et al. A kémiatanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: [http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27\\_Kemiatanitas\\_modszertana\\_jegyzet](http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet) )
- Bari, R. et al. A kémia korszerű tanítása az általános iskolában. Eger, 1978. (Dostupné na internete: [https://en.mandadb.hu/common/file-servlet/document/476003/default/doc\\_url/a\\_kmia\\_korszer\\_tantsa0001.pdf](https://en.mandadb.hu/common/file-servlet/document/476003/default/doc_url/a_kmia_korszer_tantsa0001.pdf) )
- Čapek, R. Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod - 1. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 604 s. - ISBN 978-80-247-3450-7.
- Falus, I. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552. - ISBN 9631952967
- Held, L. Induktívno-Deduktívna dimenzia prírodovedného vzdelávania. - 1. vyd. - Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2014. - 67 s. - ISBN 978-80-8082-787-8.
- Petlák, E. Všeobecná didaktika. - 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5
- Radnóti, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.

Tóth,Z. Módszerek és eljárások 10. : Oktatási segédanyag. Debrecen : KLTE, 1998. – 170s. - ISBN 963 472 283 0.

Turek,I. Moderné trendy vo výučbe na vysokých školách.- 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2006. 496s. ISBN 80-89234-13-5

Turek,I. Základy didaktiky vysokej školy. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 317s. ISBN 8080733015

Turek,I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

Veszprémi,L. Didaktika. - Gyula : APC-Stúdió BT., 2000. 281s. ISBN 963913530X

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocny-m-patrocnym-vzdelavacim-programom/>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-osemrocny-m-vzdelavacim-programom/>

<https://www.statpedu.sk/sk/maturitne-skusky/platne-od-sk-r-2018/2019/>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
27.27	36.36	9.09	9.09	0.0	18.18

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/CDB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Biológia módszertani gyakorlatok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgatóknak az alábbi követelményeket kell teljesíteniük. Tesztet kell írni az elméleti tananyagból (50 pont). Egy teljes óravázlat az alapiskola, egy teljes óravázlat írásbeli elkészítése (általános modell alapján) a gimnázium tananyagának átadására és értelmezésére, és az óravázlatok bemutatása. A két óravázlat értékelése a megadott szempontok szerint történik: óravázlat (15-15 pont), bemutatása (5-5 pont), formai előírások, mellékletekkel (5-5 pont).  A tantárgy sikeres teljesítésének átfogó értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató ismeri a biológia tanítás aktuális helyzetét az alap- és középiskolai oktatásban.</li> <li>- A hallgató tisztában van az oktató-nevelő munka tervezésével.</li> <li>- A hallgató ismeri a tananyag didaktikai elemzését (tartalmi, oktatási, nevelési és módszertani) szempontból.</li> <li>- A hallgató tisztában van az órákra való felkészülés feladataival, az óravázlat megírásának elméleti alapjaival.</li> <li>- A hallgató ismeri a szemléltetés módjait, eszközeit, a tanulókísérletek és gyakorlati vizsgálatok szervezésének feladatait.</li> <li>- A hallgató ismeri a tanórán kívüli tanulás lehetőségeit, annak gyakorlati jelentőségét a természettudományos megismerés folyamatába.</li> <li>- A hallgató tisztában van a differenciálás jelentőségével a korai iskolaelhagyás csökkentése, a sikeres iskolai pályafutás, a pozitív attitűd megerősítésében a biológia oktatás vonatkozásában.</li> <li>- A hallgató ismeri a biológia tanításában használt didaktikai eszközök tárházát.</li> </ul>	

- A hallgató ismeri a természettudományos kompetenciák mérését szolgáló nemzetközi felmérések koncepcióját és az eddigi hazai és nemzetközi eredményeket.

**Készségek:**

- A hallgató képes egy konkrét választott témán a tananyag didaktikai elemzésére.
- A hallgató képes az órákra való felkészülésre, a teljes óravázlat megírására, általános modell segítségével.
- A hallgató képes az alapiskola és gimnázium biológia tananyag átadásának tervezésére.
- A hallgató képes a biológia oktatás során a differenciálás tervezésére, a gyermekek egyéni sajátosságainak, igényeinek és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével.
- A hallgató képes a biológiai módszertan szakirodalmában tájékozódni.

**Kompetenciák:**

- A hallgató tudatosan és hitelesen képviselni a biológia tanítás jelentőségét és értékeit.
- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít a gyermekek, fiatalok biológiai tudásának bővítésében, képességeik, attitűdjük pozitív formálásában.

### **Tantárgy vázlat:**

1. A biológia jelenlegi helyzete az általános és középiskolai oktatásban. A strukturális és koncepcionális változások okai.
2. A biológia didaktikai rendszere, kötelező és választható tantárgyak.
3. A biológia oktatás célkitűzései az általános és középiskolákban.
4. Az oktató-nevelő munka tervezése. Éves oktatási program tervezése.
5. Tanulási feladatok típusai a teljesítmény a kognitív folyamatok igényessége szempontjából, feladatuk és alkalmazásuk az ismeretszerzés és megszilárdítás, ismétlés szempontjából.
6. A tananyag didaktikai elemzése (tartalmi, oktatási, nevelési és módszertani), és konkrét bemutatása egy választott témán.
7. Az órákra való felkészülés - teljes óravázlat írásbeli előkészítése (általános modell), bemutató az alapiskola és gimnázium tananyagának átadására és értelmezésére.
8. A szemléltetés jelentősége és szervezési módjai, eszközei, tanulókísérletek, gyakorlati vizsgálatok
9. A tanórán kívüli tanulás lehetőségei szakkörök, iskolán kívüli foglalkozások.
10. Differenciálás a biológia oktatásában, felzárkóztatás, tanulmányi versenyek, tehetséggondozás.
11. Eszközök - segédeszközök funkcionális használata az oktatás különböző szakaszaiban. Tankönyvek, tankönyvszatellitek, munkafüzetek, munkalapok, feladatlapok.
12. Nemzetközi felmérések: PISA felmérés (Programme for International Student Assessment) a természettudományos műveltség mérése 15 éves korban, TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) az alapiskola negyedik és nyolcadik évfolyamában.
13. A STEM (Science + Technology + Engineering + Mathematics, Tudomány + Technológia + Mérnöki tudományok + Matematika) és a STEAM (+ Art, Művészet) jelentősége a 21. század oktatásában.

### **Szakirodalom:**

ALBERT, S., FALUS, I., KOVÁTSNÉ NÉMETH, M., NAGY, M., PUKÁNSZKY, B., SOMOGYI, A.: A tanári kompetenciákról /. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2011. - 134 s. - ISBN 978-80-8122-015-9.

BÓNUS, L., NAGY, L. (2020). Didaktikus játékok használata a természettudományos gondolkodás fejlesztésére biológiaórán. Iskolakultúra, 30(1-2), 3-13. <https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2020.1-2.3>

KRISKA GYÖRGY KARKUS ZSOLT: A biológia tanításának elmélete és gyakorlata. Eötvös Kiadó, Budapest, 2015. ISBN 978-963-312-217-4 [https://www.eltereader.hu/media/2015/03/Kriska\\_Karkus\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2015/03/Kriska_Karkus_READER.pdf)

NAGY, L., NAGY, M. T. (2016). Kutatásalapú tanítás-tanulás a biológiaoktatásban és a biológiatanár-képzésben. Iskolakultúra, 26(3), 57-69. <https://doi.org/10.17543/ISKKULT.2016.3.57>

NAGY, M. In: ALBERT, S.: Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2009. - 121 s. - ISBN 978-80-89234-79-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
83.33	4.17	12.5	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.06.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/SS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Biológia és biológiatanítás módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes a megkövetelt és elvárt oktatási céloknak megfelelő módon kiválasztani az oktatás tartalmát, valamint képes azt gazdagítani iskolai és regionális jellemzőkkel. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit, - a hallgató jellemezni tudja a tanítás koncepcióját, fel tudja sorolni annak különböző típusait, és jellemezni tudja a 11–19 éves korosztály tanításának és oktatásának kereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást a gyakorlati oktatói tevékenysége során,	

- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani az oktatási eljárásokat, és képes azokat alkalmazni,
- a hallgató képes a tanulót a tudás megszerzésének útjára vezetni a tanuló egyéni szükségleteire való tekintettel,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,
- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

**Tantárgy vázlat:**

- I. Genetika, antropológia és alkalmazott biológia
- II. Földtudományok és ökológia
- III. A biológia didaktikája

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 16

A	B	C	D	E	FX
25.0	25.0	0.0	31.25	18.75	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.06.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/OB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diplomamunka és annak megvédése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szakdolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A szakdolgozat javasolt terjedelme 50–70 oldal (90 000 – 126 000 leütés szóközökkel). A szakdolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A szakdolgozat eredetiségvizsgálata a szakdolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védelem elengedhetetlen feltétele. A szakdolgozat leadásának részét képezi a szakdolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licen szerződés.</p> <p>A szakdolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a szakdolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a szakdolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés és az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a szakdolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgató képes bemutatni és megvédeni saját szakmai álláspontját az oktatói munka kérdéseivel kapcsolatban, és képes lesz megoldásokat keresni ezekre a problémákra,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és döntéseket tud hozni akkor is, amikor az információk korlátozottan állnak rendelkezésre, beleértve a társadalmi és etikai felelősséget is a döntések meghozatalánál,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a szakdolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni ismereteit az alapvető feladatok elvégzése során, tovább képes elemezni a problémát és megszerezni az új ismereteket,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes szakdolgozata sikeres megvédésére.

**Tantárgy vázlata:**

A szakdolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a szakdolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.
4. Szakmai vita a szakdolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A szakdolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a szakdolgozat.

**Szakirodalom:**

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.  
Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na [https://www.ujs.sk/documents/Smernica\\_c.2-2021o\\_zaverecnych\\_pracach\\_.pdf](https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 56

A	B	C	D	E	FX
46.43	28.57	19.64	5.36	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.06.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/DS- B/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diplomaszeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diplomamunka témájában bibliográfia válogatás benyújtása, a kutatási koncepció javaslata és a diplomamunka egy részének (kb. 15 oldal) kidolgozása. A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgatók megírják a záródolgozat egy részét, és beküldik a kiválasztott bibliográfiát. A hallgatók a záródolgozat egy részét és az irodalomjegyzéket nyomtatott formában adják át a tanárnak a kitűzött határidőn belül. Ha a hallgató a kitűzött határidőtől számított 7 napon belül nem adja le munkáját, kreditet nem kap. A munkakört a tanár határozza meg, a formát a Rektori Rendelet (2. sz. 2/2021). A záródolgozatban az idézés technikáját és etikáját kell követni Rektori Rendelet (2. sz. 2/2021). A munka értékelése - a hallgató analitikus-szintetikus gondolkodási folyamatai, - saját véleménynyilvánítás elméleti ismeretekkel alátámasztva, - a problémák és a munkacélok meghatározása, a feldolgozás módja, - munkastruktúra - az egyes részek logikai folytonossága és egyensúlya, - szakirodalmi és információs forrásokkal való munka (felhasználásuk módjának kiválasztása), - a formális munka alapvető követelményeinek való megfelelés, az idézési normák betartása, - a mű esztétikai és nyelvi oldala. Az egyes feladatok százalékos aránya a tanuló összértékelésében. Szemináriumi munka: 20%. Szemináriumi munka: 80%. A tanulónak minden feladatot legalább 50%-ban teljesítenie kell. Teljes hallgatói munkaterhelés: 4 kredit = 100-120 óra A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének átfogó értékelése: - A = 90 - 100% (90 - 100 pont)	

- B = 80-89% (80-89 pont)
- C = 70-79% (70-79 pont)
- D = 60 - 69% (60 - 69 pont)
- E = 50-59% (50-59 pont)
- FX = 0-49% (0-49 pont)

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

A hallgató képes:

- megfogalmazni és ismertetni a szakdolgozat elkészítésének általános követelményeit, ismertetni és jellemezni a szakdolgozat és egyes részeinek (bevezetés, főrész, mellékletek) tartalmi felépítését,
- ismertetni a jelenség, tény, állapot fogalmát, ismertetni a pedagógiai jelenségek kutatási típusait,
- részletesebben ismertetni a zárómunkában szereplő adatgyűjtés alapvető módszereit és azok feldolgozási módjait,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével szemben támasztott alapvető követelményeket, jellemezni és ismertetni a szakszöveg modelljét, tulajdonságait, formai felépítését,
- megnevezni és ismertetni a zárómunkára vonatkozó formai követelményeket,
- meghatározni az absztrakt fogalmát, leírni az absztrakt szerkezetét, jellemezni a minőségi absztrakt jellemzőit, megállapítani az absztrakt készítés során előforduló leggyakoribb hibákat, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, összefoglalótól, áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, parafrázis, összeállítás, plágium kifejezéseket, megkülönböztetni az idézetet a parafrázistól, példákkal illusztrálni az idézés és hivatkozás egyes technikáit,
- saját szavaival meghatározni és értelmezni a választott témakörhöz tartozó alapfogalmakat, motívumokat,
- megismerni a munkavégzés alapvető feltételeit,
- tisztázza a munkában használt fogalmakat,
- elméleti szinten elkészíteni (feldolgozni) a zárómunkát minden szükséges kelléssel,
- elemezni és indokolni a munka következtetéseit,
- a megszerzett ismereteket kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni.

Készségek:

A hallgató képes:

- saját zárómunkájukból projektet írni,
- ismertetni az alapszöveg elkészítésének módszertani szabályait,
- meghatározni a zárómunka problémáját és célját, megfogalmazni a lehetséges hipotéziseket,
- megtervezni a szakdolgozat elkészítésének ütemtervét, beleértve a tartalmat is,
- szakirodalommal dolgozni (primer és szekunder forrásokkal, információkeresés információs könyvtárakban),
- a megszerzett ismeretek alapján logikus és precíz gondolatmegfogalmazású szöveget alkotni, minőségi absztraktot készíteni, bevezetőt, befejezést írni a cikkhez, a zárómunkával szemben támasztott követelmények betartásával,
- ismereteket bemutatni a szakterületen, kezelni annak komplexitását és ítéletet alkotni,
- az etikai és idézési technikák ismereteit alkalmazni szakmai szövegalkotásban,
- helyesen alkalmazni a különféle hivatkozási módszereket, a bibliográfiai hivatkozások rögzítését,
- gyakorlati szinten elkészíteni (feldolgozni) a végső munkát minden szükséges kelléssel,
- elemezni, szintetizálni és összehasonlítani a tudást, és ennek megfelelően megoldási javaslatokat tenni,

- kritikai elemzés alapján következtetéseket és ajánlásokat megfogalmazni a gyakorlatban,
- a megszerzett ismereteket kritikusan elemezni, újraértékelni és a gyakorlatban hasznosítani,
- bemutatni, megvitatni és megindokolni tudásukat a munka kitűzött céljainak tekintetében,
- a tevékenység eredményeit az egész tanulócsoporthoz és a tanár előtt bemutatni, megindokolni azok fontosságát és gyakorlati alkalmazását,
- felkészülni a szakdolgozat nyilvános védésére,
- osztályozni a záródolgozat témájának, valamint magának a szakdolgozatnak az erősségeit és gyengeségeit,
- kritikusan értékelni a módszerek és megközelítések alkalmazásának szükségességét és lehetőségeit a választott munkában, és kreatívan javasolni alkalmazási lehetőségeket,
- a megszerzett ismeretek felhasználásával önállóan új ismereteket szerezni a választott területről,
- az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban alkalmazni.

**Kompetenciák:**

A diák

- tisztában legyen azzal, hogy hallgatói és jövőbeni tanári életében a tudományos etika és etikett betartása szükséges és fontos,
- a társadalmi magatartási szabályoknak megfelelően viselkedik,
- elsajátította a szociális protokoll alapjait, tud megfelelően öltözködni, államvizsgát tenni,
- betartja az idézés etikáját,
- meggyőződését, véleményét közvetlenül és őszintén fejt ki, ugyanakkor képes felismerni, hogy a másik félnek is joga van saját véleményéhez,
- viseli a következményeket és vállalja tetteiért a felelősséget.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A szakdolgozatok formai előírásai az UJS irányelveiben.
2. A zárómunka fontossága. A tudományos kutatás és publikálás jelentősége.
3. Tudományos integritás és kutatási etika.
4. A zárómunka témájának kiválasztása.
5. A zárómunka feladatai, céljai.
6. A szakdolgozat módszertanának megválasztása.
7. A diplomamunka tartalma. Az egyes részek feldolgozásának tervezése és stratégiája - fejezetek.
8. Könyv- és folyóirat-irodalommal való munka.
9. Internet és online kiadványok használata
10. Felhasznált irodalom idézése, irodalomjegyzék készítése.
11. Kutatás előkészítése és lebonyolítása. Az eredmények feldolgozása, értékelése. Grafikai, táblázatos és képi eszközök, valamint használatuk. Tudományos munka dokumentálása. Záródolgozat mellékletei.
12. Az eredmények megvitatása, következtetések és összegzés.
13. Eredmények bemutatása PowerPoint és poszter segítségével. Felkészülés a szakdolgozat védésére.

#### **Szakirodalom:**

A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2

ECCO, U.: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz, 1987. - 255. - ISBN 9639137537

CHAJDIK, J.: Štatistika jednoducho v Exceli. - 1. vyd. - Bratislava : Statis, 2013. - 340 s. - ISBN 978-80-85659-74-0.

KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. 5. vyd. - Nitra : Enigma, 2007. - 164 s. - ISBN 978-80-89132-45-4  
MADARÁSOVÁ, J. (red.) 2000. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA. ISBN 8022406554  
MARKO J.: Ako písať záverečnú prácu. - 1. vyd. - Zvolen : TU, 2010. - 66 s. - ISBN 978-80-228-2112-4.  
MURRAY R.: How to Write a Thesis - 3. vyd. - England : McGraw-Hill Open University Press, 2011. - 326 s. - ISBN 978-0-33-524428-7.  
NAGY-GYÖRGY, J.: Valószínűségszámítás és statisztika példatár : POLYGON Jegyzettár - 1.vyd. - Szeged : Szegedi Egyetemi Kiadó POLYGON, 2010. - 111 s.  
SILVERMAN, D.: Ako robiť kvalitatívny výskum /. - Bratislava : Ikar a.s., 2005. - 328 s. – ISBN 80-551-0904-4.  
Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	14.29	14.29	0.0	28.57	0.0

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Ing. Iveta Szenczióvá, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.06.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/ETO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Etológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A szemináriumok gyakorlati részében a hallgatónak szemináriumi dolgozatot kell készítenie a megszerzett ismeretek alapján. A szemináriumi munkának etológiai jellegű témával kell foglalkoznia és tartalmaznia kell az elsajátított szakkifejezéseket. A szemináriumi dolgozatnak meg kell felelnie a tudományos publikációk tartalmi és formai követelményeinek. A hallgató a szemináriumi dolgozatot a félév végén bírálatra leadja és prezentáció formájában bemutatja (20%). Az elsajátított elméleti tudást záróvizsga formájában mérjük fel a vizsgaidőszakban (80%).  Hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 75-90 óra.  26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra az oktatási projekt elkészítésére, és az órán megadott feladatok elvégzésére; 35-45 órás önálló tanulás;  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerezhető pontok legalább 50%-ának megszerzése.  A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:  - A = 90 - 100% (90 - 100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)  - C = 70-79% (70-79 pont)  - D = 60 - 69% (60 - 69 pont)  - E = 50-59% (50-59 pont)  - FX = 0-49% (0-49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A hallgató új etológiai ismereteket sajátít el, bővíti az ismereteit új szakkifejezésekkel , képes megérteni és végrehajtani az alapvető etológiai eljárásokat.  Tudás:  - A hallgató képes a megszerzett ismereteit a biológia tanulási és tanítási folyamatában alkalmazni.  - A hallgató megismeri az etológiát mint tudományt, annak fontosságát és az etológiai eljárások helyes alkalmazását.</p>	

- A hallgató bővíti ismereteit az állatok viselkedéséről és az egyes állatfajok tenyésztésének elveiről.

- A hallgató képes etogramot készíteni.

Készségek:

- A hallgató képes megérteni az etológiai fogalmakat, eljárásokat és az alkalmazandó jogszabályi normákat.

- A hallgató képes átfogó szemináriumi munka kidolgozására és az abból származó ismeretek gyakorlati felhasználására.

- A hallgató képes az etogrammal és a megfigyelési eszközökkel dolgozni az etogram létrehozásához.

- A hallgató képes a megszerzett ismereteit a gyakorlatban hasznosítani, és képes az ismereteket előadni más személyek vagy a tanulószámára a jövőbeni tanítási folyamat során.

Kompetenciák:

- A tanuló pozitívabb kapcsolatot és megértést alakít ki az állatokkal, és nagyobb önbizalomra tesz szert saját képességeit illetően.

- A tanuló az egyes állati viselkedéstípusok jobb megértése révén egész életen át tartó ismeretekre tesz szert, ami pozitívan befolyásolja a természethez és az élőlényekhez való viszonyát is.

- A hallgató kompetenciáján belül tevékenykedik a pedagógiai nevelési területeken, felelősséget vállal az etológiai eljárásokkal szembeni előítéletek kiküszöböléséért és azok hatékony gyakorlati alkalmazásáért. A féléves dolgozatok bemutatása és benyújtása.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés az etológiába.
2. A viselkedés ontogenezise
3. Az agy és a magasabb idegi aktivitás.
4. A tanulás formái.
5. Optikai kommunikáció.
6. A nonverbális kommunikáció eszközei.
7. Akusztikus kommunikáció.
8. Kapcsolattartási viselkedés.
9. Szaglókommunikáció.
10. Csonkító magatartás.
11. Táplálkozási-viselkedés.
12. Reprodukzív viselkedés.
13. A féléves dolgozatok bemutatása, leadása

#### **Szakirodalom:**

CSÁNYI V.: Etológia. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 755 s. - ISBN 963 19 3230 3.

CSÁNYI V.: Kis etológia. - 1. vyd. - Budapest : Kossuth Kiadó, 2002. - 263 s. - ISBN 963 09 4309 3.

CSÁNYI V.: Etológia és társadalom : Apró írások / Csányi Vilmos. - 1. vyd. - Budapest : Ulpiusház Könyvkiadó, 2005. - 374 s. - ISBN 963 7253 89 0.

BREED, M.D., MOORE, J.: Animal Behavior. Academic Press, Jan 4, 2011 - Science - 496 pages, ISBN 978-0-12-372581-3

LEWIS, D., REZEK, J.: Tajná řeč těla. - 1. vyd. - Praha : Nakladatelství Bondy, 2010. - 256 s. - ISBN 978-80-904471-7-2

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 23					
A	B	C	D	E	FX
4.35	26.09	21.74	43.48	4.35	0.0
<b>Oktató:</b> Ing. Iveta Szencziová, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/EVO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Evolúcióbiológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltétele a 100 pontos záróvizsga és egy szemináriumi dolgozat elkészítése a tantárgy témáiból.  Teljes hallgatói terhelés: 3 kredit = 75-90 óra  A hallgató 26 órában kontaktórákon vesz részt. 20 órát dolgozik a szemináriumi munka kidolgozásán, és 30-45 órában önállóan készül a tesztre.  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának legalább 50%-ának megszerzése.  A tantárgy sikerességének értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A = 90 - 100% (90 - 100 pont)</li> <li>- B = 80-89% (80-89 pont)</li> <li>- C = 70-79% (70-79 pont)</li> <li>- D = 60 - 69% (60 - 69 pont)</li> <li>- E = 50-59% (50-59 pont)</li> <li>- FX = 0-49% (0-49 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató az evolúciót természetes folyamatnak tekinti, amely megalapozza és fenntartja az élet létezését a Földön.  - A hallgató ismeri az evolúciós folyamatok főbb mechanizmusait.  - A hallgató a jelenlegi tudományos ismeretek alapján képes felismerni és megérteni a természetben zajló evolúciós folyamatokat.  Készségek:  - A hallgató össze tudja hasonlítani a kreacionista elméleteket és az evolúciós elméleteket a Földön.  - A hallgató képes kritikusan értékelni az evolúcióval kapcsolatos nézeteket és elfogadni az evolúciót támogató következtetéseket.  Kompetenciák:  - A hallgató képes tájékozottan állást foglalni a témában.</p>	

- A hallgató képes az evolúciós fejlődésméleletet a környezetében megalapozott tényekkel bemutatni.

**Tantárgy vázlat:**

- 1., Evolúciós elméletek és kreacionizmus
- 2., Biológiai evolúció
- 3., A mutáció öröklődése
- 4., Természetes szelekció
- 5., Genetikai sodródás, génáramlás
- 6., Az élet eredete
- 7., Az ontogenezis és az életciklus evolúciója
- 8., Az ivaros szaporodás evolúciója és evolúciós következményei
- 9., A viselkedés evolúciója
- 10., Koevolúció, paraziták evolúciója
- 11., Faj, fajképződés
- 12., Kihalás, filogenetika
- 13., Taxonómia, makroevolúció

**Szakirodalom:**

CSÁNYI, V., MIKLÓSI, Á.: Fékevesztett evolúció : Megszaladási jelenségek az emberi evolúcióban. - 1. vyd. - Budapest : Typotex, 2010. - 180 s. - ISBN 978 963 279 287 3.  
FAZEKAS, GY., SZERÉNYI, G.: Biológia I.: Molekulák, élőlények, életműködések. - 3. vyd. - Budapest : Scholar, 2015. - 591 s. - ISBN 978-963-244-568-7.  
FAZEKAS, GY., SZERÉNYI, G.: Biológia II.: Ember, bioszféra, evolúció. - 3. vyd. - Budapest : Scholar, 2015. - 573 s. - ISBN 978-963-244-569-4.  
FORRÓ, L.: A Kárpát-medence állatvilágának kialakulása. Magyar Természettudományi Múzeum, Budapest, 2007.  
LARSON, E. J.: Az evolúció. - 1. vyd. - Budapest : Európa Könyvkiadó, 2009. - 369 s. - ISBN 978 963 07 8697 3.  
MUEHLENBEIN, M.P: Human Evolutionary Biology, Cambridge Un. Press, 2011.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 07.06.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ RDC/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejlesztőpedagógia a kémiaoktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során értékelve lesznek a hallgató által leadott beadandók. A beadandók értékelésénél a megoldott feladatok mellett (amelyekre max. 8pontot érhet el), a beadandó határidőre való leadása is beszámítódik (max. 2 pont). A tantárgy írásbeli felméréssel zárul, amelyen a hallgatónak min. 50%-os sikerességet kell elérnie. Az összegző értékelés során az osztályzat magába foglalja a hallgató írásbeli felmérést és a beadandókon elért teljesítményét a következő összefüggés alapján: $\text{Végző érdemjegy} = (1 \times \text{a beadandókon elért teljesítmény \% -os kifejezése} + 2 \times \text{a felmérést írásbelin elért teljesítmény \% -os kifejezése}) / 3.$ Teljes hallgatói terhelés: 2 kredit = 50-60 óra, amelyből - 26 óra jelenléti oktatáson való részvétel; 13 óra számítási feladatok vagy egyéb kémiai feladatok megoldása; 11-21 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbeli felmérésre. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: <b>Ismeretek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gyakorlati ismeretekkel rendelkezik az iskolai kémia feladatok módszertani feldolgozásához, amelyek a kémiatanári hivatás alapjául szolgálnak;</li> <li>• ismeri a kémiai feladatkészítés módszertanát;</li> <li>• rendelkezik a feladatkészítéshez szükséges matematikai és egyéb természettudományi tantárgyak ismeretanyagával;</li> </ul> <b>Készségek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alkalmazni tudja a logikus gondolkodását a kémiai probléma elemzése során, fel tudja mérni a kémiai számítások megoldására vonatkozó eljárásokat és módszereket;</li> <li>• képes a kémiai számítások megoldásának önálló didaktikai feldolgozására;</li> <li>• tud alternatív stratégiákat javasolni az iskolai kémiai számítások megoldására;</li> </ul>	

- képes a kémiai számítások tananyagának módszertani elemzésére az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken;
- képes a kémia számítások ismereteit modellezni az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken;
- képes a tanulási célok szempontjából elemezni a kémiai feladatokat;
- képes a tanulási céloknak megfelelő iskolai kémia feladatok megalkotására;
- képes a feladatokból munkalapokat kialakítani;
- képes kémiai feladatsort összeállítani az ismeretek igazolására és értékelést készíteni hozzá;

#### Kompetenciák:

- alkotó gondolkodással bír, önálló a saját művelődési folyamatán belül, autonóm és felelősségteljes döntésekre képes a kémia tanulmányi szak keretén belül;
- képes önálló és hatékony tevékenységre,
- kompetens a pedagógiai pálya gyakorlására, teljesíti a kezdő tanárra vonatkozó követelmények szakmai sztenderdjeit;
- képes szakmai önreflexióra a fejlődés érdekében;
- azonosulni tud a szakmájával;
- azonosul a tanári attitűddel, akinek feladata a tehetséges, de a gyengébb tanulók támogatása is a kémia fejlődésében.

#### Tantárgy vázlata:

1. Bevezetés a tantárgyba, A tanuló személyisége. Differenciált oktatás. Egyénreszabás és személyreszabás a kémiaoktatásban. A tehetséges és gyengébb tanulókhoz való hozzáállás.
2. A kémia feladatok szerepe és célja a kémiaoktatásban. A matematikai kompetenciák és logikus gondolkodás fejlesztése a kémiaoktatásban.
3. A kémiai feladatok jellemzése. Elméleti és gyakorlati kémiai feladatok.
4. A kémiai feladatok megfogalmazásának elvei.
5. Néhány választott témakör kémiai feladatainak megalkotása, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
6. Kutatáson alapuló kémiai feladatok készítése, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
7. Esettanulmányon alapuló kémiai feladatok készítése, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
8. Kémiai projektfeladatok készítése, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
9. Feladatlapok/tesztek, megoldókulcsok készítése, a kémiai feladatok szummatív és formatív értékelése. Online feladatok és tesztek készítése
10. Kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a kémiaoktatásban. Diákok érettségire való felkészítése. A kémia érettségi kérdések megalkotása. Érettségi feladatok megoldása.
11. Okémiai olimpiász versenyfeladatai. A levelezős kémiaversenyek feladatai.
12. A kémiai versenyfeladatok megoldása és módszertani elemzése.

#### Szakirodalom:

- Balázs, K. et al. A kémiatanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: [http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27\\_Kemiatanitas\\_modszertana\\_jegyzet](http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet) )
- Bárány, Zs.B. Kémia emelt szintű érettségi feladatok – számítási feladatok (Dostupné na internete: <http://www.bzsb.hu/aloldalok/oktatasi-anyagok/Erettsegi/szamitasi-feladat.html> )
- Näser, K.H. Physikalisch-chemische Rechenaufgaben - 1. vyd. - Leipzig : VEB Deutscher Verlag, 1970. 378 s.

RÓZSAHEGYI, M, SIPOSNÉ-KEDVES, É., HORVÁTH, B. Kémia feladatgyűjtemény 11-12 : Közép- és emelt szintű érettségire készülőknek. - 4. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 285 s. - ISBN 978 963 697 591 3.

Tóth, Z. A kémiai számítások tanításának alapjai. (dostupné na internete: [http://refpedi.hu/sites/default/files/hir\\_kepek/Dr%20T%C3%B3th%20Zolt%C3%A1n\\_Sz%C3%A1m%C3%ADt%C3%A1sok%20tan%C3%ADt%C3%A1sa.pdf](http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/Dr%20T%C3%B3th%20Zolt%C3%A1n_Sz%C3%A1m%C3%ADt%C3%A1sok%20tan%C3%ADt%C3%A1sa.pdf))

Rózsahegy, M. Érettségi felvételi feladatok - Kémia. 1. vyd. Szeged : Mozaik Oktatási Stúdió, 1996. 144 s. ISBN 963 697 017 3

Villányi, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár . 1. vyd. Budapest : Novotrade Kiadó, 1990. 192 s. ISBN 963 586 093 X

Villányi, A. Ötösöm lesz kémiából : Megoldások. 1. vyd. Budapest : Novotrade Kiadó, 1990. 422 s. ISBN 963 585 093 X

<https://www.iuventa.sk/olympiady-1/archiv-olympiad/>

<http://chem.korsem.sk/>

<http://www.equark.sk/index.php?cl=branch&iid=9>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
33.33	0.0	22.22	22.22	0.0	22.22

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/VEZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Földtudományok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy elvégzésének feltétele a foglalkozásokon való aktív részvétel, melyek egy előadásból, két szemináriumból és egy gyakorlatból állnak. A szemináriumokon belül a kiválasztott geológiai témákról szóló hallgatói előadások is értékelésre kerülnek, ugyanakkor a hallgató a félév során folyamatosan szemináriumi dolgozatot készít, amelyet a szeminárium végén lead. A félév során a hallgató két írásbeli vizsgát tesz, az egyiket a félév közepén, a másikat a félév végén. A záróvizsgán a hallgató a tantervben szereplő szóbeli és írásbeli vizsgával bizonyítja elméleti tudását. Teljes hallgatói munkaterhelés: 5 kredit = 125-150 óra A hallgató 26 órában kontaktórákon vesz részt. 20 órát dolgozik a prezentáción és további 20 órát a szemináriumi munkán. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerezhető pontok legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének átfogó értékelése: - A = 90 - 100% (90 - 100 pont) - B = 80-89% (80-89 pont) - C = 70-79% (70-79 pont) - D = 60 - 69% (60 - 69 pont) - E = 50-59% (50-59 pont) - FX = 0-49% (0-49 pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató ismeri a tudományterület szakmai terminológiájának alapjait. - A hallgató képes azonosítani a tantárgy alapvető fogalmi, kategorikus és módszertani apparátusát. - A tantárgy elvégzése után a hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik az általános és középiskolai oktatáshoz szükséges földtani tudományágokról. - A hallgató ismeri a Föld exoszférait és endoszférait, azok jellemzőit.	

- A hallgató ismeri a tudományos bizonyítékokon alapuló nézeteket a Föld és a rajta lévő élet eredetéről, fejlődéséről.

Készségek:

- A hallgató képes érzékelni az élettelen természetet, mint az élő természet, beleértve az embert is, létezésének előfeltételét.

- A hallgató képes felismerni az élettelen természet pusztításának problémáit és állást foglalni annak védelme érdekében.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitívan viszonyul az élettelen természet sokszínűségéhez.

- A hallgató megérti a filogenezis összefüggéseit.

- A hallgató megfontolt hozzáállásra vezeti környezetét az alapanyag-kitermeléssel kapcsolatban.

### **Tantárgy vázlat:**

Földtudományok - előadás - ásványtan és geológia

1., Bevezetés az ásványtanba és a kristálytanba, történeti fejlődés, alapfogalmak.

2., Rács és kristályszerkezet, Bravais-féle cellák, szimmetria, kristályformák.

3., A kristálytan alaptörvényei (szögállandóság törvénye, a paraméteres törvény vagy a racionalitás törvénye, a zónatörvény)

4., Kristályrendszerek I.

5., Kristályrendszerek II.

6., Kristályok szerkezeti tulajdonságai.

7., Kristálykémia, - A kristályos anyagok atomjainak tulajdonságai, kémiai kötése és tulajdonságai.

8., Az ásványok fizikai tulajdonságai.

9., Amagmás kristályosodás Bowen-féle reakciósémája - ásványok és kőzetek képződése a magma megszilárdulásának előkristályosodási folyamataiban.

10., A magmás kristályosodás Bowen-féle reakcióvázlata - kőzetképző ásványok (olivinek, piroxének, amfibolok, filoszilikátok) és kőzetek képződése a főkristályosodás folyamataiban I.

11., A magmás kristályosodás Bowen-féle reakciósémája - ásványok (tektoszilikátok, zeolitok) és kőzetek képződése a főkristályosodás folyamataiban II.

12., A magmás kristályosodás Bowen-féle reakcióvázlata - ásványok és kőzetek képződése a magma megszilárdulásának utószakaszában.

13., Ásványi anyagok, mint alapanyagok.

Földtudományok - szeminárium I. - geológia

1., Bevezetés a földtani tudományok tanulmányozásába, a geológia fogalma és feladatai, rövid geológiatörténet.

2., a Föld exoszféra.

3., A Föld endoszférái.

4., A litoszféra alapvető jellemzői.

5., Magmás kőzetrendszer, magmatizmus - a magma eredete, jellemzői, a magmatizmus és a vulkanizmus típusai.

6., Üledékes kőzetrendszer - mállási tényezők, mállás - fizikai és kémiai.

7., A mállott anyagok eróziója, szállítása és felhalmozódása, szállítási mechanizmusai és megnyilvánulásai.

8., Az üledékek típusai és jellemzőik.

9., Üledékes környezet az óceáni és kontinentális kérgen.

10., Az üledékes kőzetek diagenézise és képződése.

11., Metamorf kőzetrendszer - metamorf folyamat, metamorf környezet, ásványi átalakulások, a kiválasztott kőzetek metamorfizmusai.

12., Közettípusok kölcsönös átalakulásai.

13., Alkalmazott geológia.

Földtudományok - szeminárium II. - paleontológia

1., A világegyetem és a benne lévő Föld keletkezése és fejlődése.

2., A Föld eredete és fejlődése az űrben.

3., A lemeztectonika elméletének eredete és fejlődése.

4., A lemezmozgással kapcsolatos globális földtani jelenségek.

5., A kor meghatározásának módszerei. A rétegtani alapismeretek.

6., Földtörténeti kor és geokronológia.

7., A Föld és a rajta élő élet fejlődése az archaikumban.

8., A Föld és a rajta lévő élet fejlődése a proterozoikumban.

9., A Föld és a rajta lévő élet fejlődése a paleozoikumban - hegységképző folyamatok, kőzetek.

10., A Föld és a rajta lévő élet fejlődése a paleozoikumban - élő természetben (általános jellemzők).

11., A Föld és a rajta lévő élet kialakulása a mezozoikumban és a kainozoikumban - hegységképző folyamatok, kőzetek.

12., A Föld fejlődése és élete a mezozoikumban és a kainozoikumban - élő természetben (általános jellemzők).

13., A Kárpátok és a Kárpát-medence fejlődése a földtörténeti időkben.

Földtudományok - gyakorlat - paleontológia

1., Földi életelmélet - kreacionista, tudományos

2., A bioszféra kialakulását lehetővé tevő feltételek a Földön.

3., Fossilizáció - a kihalt élőlényekkel kapcsolatos ismeretek megszerzése.

4., Evolúció - az élő szervezetek fejlődésének hajtóereje.

5., Taxonok kihalása - geotörténeti határok.

6., Földtudományi tanulmányok.

7., Növények és állatok, valamint az ember - alsóbbrendű növények és gerinctelenek rendszertani csoportjainak fejlődése.

8., Növények és állatok, valamint az ember - gerinctelen állatok taxonómiai csoportjainak fejlődése.

9., Növény- és állatrendszertani csoportok, valamint az ember - magasabb rendű növények fejlődése.

10., Növények és állatok, valamint ember rendszertani csoportjainak fejlődése.- gerincesek I. (halak, kétélűek, hüllők, madarak).

11., Növények és állatok, valamint az ember - gerincesek rendszertani csoportjainak kialakulása II. (emlősök és emberek).

12., Földtudományi tanulmányok ellenőrzése.

13., A geológiai tényezők és az ember hatásának lehetséges forgatókönyvei a Föld és a rajta lévő élet fejlődésére.

### **Szakirodalom:**

BÁLDI T. (2003): A történeti földtan alapjai - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 19 4514 6.

ČABALOVÁ D. a kol.: Geológia. - 3. vyd. dotlač. - Bratislava : STU, 2012. - 211 s. - ISBN 978-80-227-3644-2.

FARIEL, R. E. a kol.: Earth Science. - 1. vyd. - Menlo Park : Addison-Wesley, 1987. - 642 s. - ISBN 0-201-21451-2.

GÉCZY B., (1986): Őslénytan. Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN 963 17 9501 2.

GÉCZY B., (1993): Ősállattan. Invertebrata Paleontologia, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 18 46007 5

GÉCZY B., (1994): Ősállattan. Vertebrata Paleontologia, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 18 4325 4

HÁLA, J. (2006): Ásványok, kőzetek, hagyományok. 2. vyd. - Budapest, 2006. - 262 s. - ISBN 963 567 034 6.

MIKLÓS, L., IZAKOVIČOVÁ, Z.: Atlas of representative geosystems of Slovakia. - 1. vyd. - Banská Štiavnica : Slovak Academy of Sciences, 2006. - 123 s. - ISBN 80-969272-5-6.

PÁPAY L.: Kristályok, ásványok, kőzetek. - 1. vyd. - Szeged : JATEPress, 1998. - 382 s.

SÜMEGI P.: A negyedidőszak földtani és öskörnyezettani alapjai. - 1. vyd. - Szeged : JATEPress, 2001. - 262 s. - ISBN 963 482 524 9.

SZAKÁLL S.: Ásványrendszertan. - 1. vyd. - Miskolc : Miskolci Egyetemi Kiadó, 2005. - 336 s. - ISBN 963 661 672 1.

SZEDERKÉNYI T.: Ásvány-kőzettan. - 1. vyd. - Szeged : JatePress, 2001. - 112 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
0.0	20.83	16.67	16.67	45.83	0.0

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.06.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/GEN/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Genetika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei: aktív hallgatói részvétel az elméleti és gyakorlati részből álló foglalkozásokon.  A hallgató bekapcsolódása a kijelölt gyakorlati és elméleti feladatokba (30%)  - részvétel az előadások alatti elemzésekben és beszélgetésekben (5%)  - projekttervezés oktatási tevékenységhez (5%)  - szóbeli vizsga (60%)  A jegyzőkönyv értékelési kritériumai:  - a jegyzőkönyvek tartalma (50%)  - a jegyzőkönyvek formális aspektusa (10%)  - manuális készségek (40%)  Teljes hallgatói munkaterhelés: 5 kredit = 125-150 óra  - 39 óra kontaktórákon való részvétel; 11 óra jegyzőkönyv készítés; 20 óra a nevelési-oktatási tevékenység és a tanórákon rendelt feladatok projektjének elkészítése; 55-70 óra önálló tanulás;  A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximálisan megszerezhető összpontszám legalább 50%-ának elérése.  A tantárgy sikeres teljesítésének átfogó értékelése:  - A = 90 – 100% (90 – 100 pont)  - B = 80 – 89% (80 – 89 pont)  - C = 70 – 79% (70 – 79 pont)  - D = 60 – 69% (60 – 69 pont)  - E = 50 – 59% (50 – 59 pont)  - FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató képes jellemezni a genetika alapfogalmait, elmagyarázni a genetika alapelveit  - A hallgató ismereteket szerez a kiválasztott mutációk tünettánáról, az öröklődés típusairól, a citogenetika alapjairól, a populációgenetikáról és a genetikai elemzés módszereiről  Készségek:</p>	

- A hallgató megérti az öröklődés törvényeit (klasszikus és populációgenetika)
- A hallgató képes genetikai ismereteit kifejtteni és tanítási gyakorlatában hasznosítani
- A hallgató képes alapvető genetikai laboratóriumi gyakorlatok elvégzésére
- A hallgató képes elmagyarázni a genetika jelentőségét

**Kompetenciák:**

- A hallgató áttekintést kap a genetikai alapelvek működéséről, valamint az egészséget leggyakrabban befolyásoló betegségekről, ezáltal pozitív hozzáállást alakít ki egészsége védelmére, megőrzésére.

**Tantárgy vázlat:**

1. Bevezetés a genetikába. A genetikai terminológia alapjai.
2. A genetikai információ molekuláris alapjai – a DNS és az RNS szerkezete és típusai.
3. Replikáció, transzkripció, transláció, genetikai kód (példák, kijelölt feladatok megoldása).
4. A sejtosztódás szabályszerűségei – sejtciklus, sejtciklus szabályozás, sejt differenciálódás. Programozott sejthalál – apoptózis, programozatlan sejthalál – nekrozis, sejtöregedés.
5. A szaporodás szabályszerűségei, a szaporodás típusai – ivartalan, ivaros szaporodás. Gametogenezis, spermatogenezis, apomixis, in vitro megtermékenyítés.
6. Az öröklődés kromoszómális alapjai – kromoszómák szerkezete és száma, prokarióta és eukarióta kromoszómák.
7. Az élőlények öröklődése – monogénis öröklődés, töbttényezős öröklődés, poligénis öröklődés, extranukleáris öröklődés.
8. Mendel öröklési szabályai – törvények, példák, a kijelölt feladatok megoldása. Morgan szabályai – génkötés, formák, fázisok, példák, kijelölt feladatok megoldása.
9. Mutációk – mutációk osztályozása (spontán, indukált, mitokondriális, szomatikus, gén), mutagének, mutációk és a környezet. Kromoszóma-rendellenességek – számszerű, szerkezeti, kromoszóma-rendellenességek okai.
10. Az ontogenezis génszabályozása – szabályozás a zigóta állapot során, sejt differenciálódás és embrionális indukció, nemi ontogenezis emlősökben, emberekben, stb. Morfológiai fejlődési hibák – természetes, gyógyszerészeti, ipari, mezőgazdasági, anyagcsere-teratogének.
11. Torzfejlődésű és halálos hatású mutációk. Genetikailag meghatározott kóros állapotok – autoszómák, gonoszómák numerikus aberrációi, kromoszómák szerkezeti aberrációi.
12. Populációgenetika – a populáció genetikai szerkezete, autogám és panmiktikus populáció modellje, a genetikai egyensúly Hardy-Weinberg törvénye (példák, a kijelölt feladatok megoldása), a populáció génállománya, migrációja, a populáció adaptív értéke és genetikai terhelése.
13. A genetikában alkalmazott vizsgálati módszerek – hibridológiai, genealógiai, gemeliológiai, citogenetikai, molekuláris genetikai és mások. Prenatális diagnosztika – prenatális diagnosztika invazív és non-invazív módszerei, FDD-MB módszer.

**Szakirodalom:**

- CAMPBELL, A. M., HEYER, L. J. Genomika, proteomika, bioinformatika - 1. vyd. - Budapest : Medicina Könyvkiadó Rt., 2004. - 381 s. - ISBN 963 242 882 X.
- HOFMANOVÁ, B., MAJZLÍK, I., MACH, K., VOSTRÝ, L. Genetika se základy biometriky : Návody na cvičení. - 1. vyd. - Praha : Česká zemědělská univerzita v Praze, 2008. - 126 s. - ISBN 978-80-213-1800-7.
- MARÓY, P. Genetika BS - 3. vyd. - Szeged : Jate Press, 2014. - 281 s. - ISBN 978-963-306-003-2.
- MARÓY, P. Haladó genetika - 1. vyd. - Szeged : JatePress, 2010. - 135 s. - ISBN 978-963-482-977-5.

PECSENYE K. Populációgenetika - 1. vyd. - Nagykovácsi : Pars Kft., 2006. - 401 s. - ISBN 963 06 0325 X.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M. a kol.: General and Applied Biochemistry for Natural-Sciences – 1. vyd. – Budapest: Műszaki Pedagógia Tanszék, 2021. – 223 s. – ISBN 978-963-421-847-0.

PORÁČOVÁ, J., VAŠKOVÁ, J., NAGY, M. a kol. 2015. Všeobecná genetika. Prešov: FHPV PU. 397 s. ISBN 978-80-555-1523-6.

PORÁČOVÁ, J., MARIYCHUK, R., NAGY, M. a kol.: Základné biochemické procesy organizmov – 1. vyd. – Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied - 2015. – 343 s. – ISBN 978-80-555-1514-4.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., ZAHATŇANSKÁ, M. et al.: Biometria živočíchov a človeka. Prešovská univerzita v prešove, FHPV, Univerzita J. Selyeho v Komárne, PF, Centrum excelentnosti

SNUSTAD, D. P., SIMMONS, M. J. 2009. Genetika. Brno: Masaryková univerzita. 894 s. ISBN 978-80-210-8613-5.

SRŠEŇ, Š., SRŠŇOVÁ, K. 2005. Základy klinickej genetiky a jej molekulárna podstata. 4. prepracované a rozšírené vydanie. Martin: Osveta. 445 s. ISBN 80-8063-185-9.

YONG-KYU KIM. Handbook of Behavior Genetics - 1. vyd. - New York : Springer, 2009. - 560 s. - ISBN 978-0-387-76726-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
41.67	8.33	8.33	16.67	20.83	4.17

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.06.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/VKZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Humánökológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során,</li> <li>• egy oktatási tevékenység javaslata, melynek célja a tanulók egészségi és humánökológiai kompetenciájának fejlesztése (50 pont),</li> <li>• teszt a tantárgy elméleti részéből (50 pont).</li> </ul> Az oktatási tevékenység eredményességének értékelése (50 pont): # tartalom 20 pont, # eredetiség 10 pont, # formai szerkezet 10 pont, # irodalmiforrások bemutatása 10 pont. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra önálló tanulás, a szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri és képes elmagyarázni a tanulók egészségnevelésének alapfogalmait,</li> </ul>	

- hallgató tájékozik az iskolai higiénia, ergonómia és a helyes emberi életmód területen és a tantárgyvázlatban felsorolt egyéb területeken.

Készségek:

- hallgató képes azonosítani a környezetből eredő egészséget veszélyeztető tényezőket,
- hallgató képes azonosítani és elemezni a tanulók egészség megőrzésének aktuális problémáit az iskolában,
- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat.

Kompetenciák:

- hallgató alkalmas egy olyan oktatási tevékenység projektét megtervezni, amelynek célja a tanulók egészségi és humánökológiai kompetenciájának fejlesztése,
- hallgató alkalmas különféle didaktikai játékok készítésére, amelyek fejlesztik a tanuló egészségi és humánökológiai kompetenciáit.

### **Tantárgy vázlat:**

Tanulók napirendje, az esetleges egészségügyi problémák azonosítása és megelőzése az iskolában. Gyermekterhelés. Civilizációs betegségek. Az étlap helyes összeállítása, alapvető élelmiszerek és összetételük, ivási rend. Gyakori betegségek megelőzése. Ergonómia, bioritmus és napi rutin. Human ökológia. Belső és külső iskola környezet higiénijája. Egészségnevelés az iskolában.

### **Szakirodalom:**

- ÁDÁNY RÓZA. Megelőző orvostan és népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 2006. - 678 s. - ISBN 963 226 070 8.
- ASZMANN ANNA. Fialatok egészségi állapota és egészségmagatartása Országos Tisztifőorvosi Hivatal. - 65 s. - ISBN 9630052466.
- ASZMANN ANNA, ERDÉLYI ISTVÁN, MATEJKA ZSUZSANNA. Tények könyve MEDICINA - 1. vyd. - Budapest : Greger-Delacroix Kiadó, 1998. - 416s. - ISSN 1418-5253.
- DÉSI ILLÉS. Népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Semmelweis Kiadó, 2001. - 583 s. - ISBN 963 9214 20 5.
- FOSTER RUSSEL, KREITZMAN LEON. Rhythms of Life : The Biological Clocks that Control the Daily Lives of Every Living Thing - London : Profile Books, 2005. - 278 s. - ISBN 1 86197 571 6.
- GÁBORNÉ SÁRVÁRI. Egészségvédelem - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 106 s. - ISBN 9631950980.
- MACHOVÁ JITKA, KUBÁTOVÁ DAGMAR a kol. Výchova ke zdraví - 2. akt. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 312 s. - ISBN 978-80-247-5351-5.
- MÁLEK BOHUSLAV a kol. Hygiena práce - 1. vyd. - Praha : Sobotáles, 2014. - 279 s. - ISBN 978-80-86817-46-0.
- NAGY MELINDA. Humánökológia - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. - 188 s. - ISBN 978-80-8122-056-2.
- NAGY MELINDA. Humánbiológia - 1. vyd. - Dunaszerdahely : Lilium Aurum, 2006. - 250 s. - ISBN 80-8062-283-3.
- NÁNÁSI IRÉN. Humánökológia : A természetvédelem, a környezetvédelem és az embervédelem tudományos alapjai és módszerei - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 1999. - 514 s. - ISBN 963 242 088 8.
- UNGVÁRY GYÖRGY. Munkaegészségtan - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 985. - ISBN 9632429273.
- VIDA GÁBOR. Humánökológia - 1. vyd. - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 1996. - 65 s. - ISBN 963-462-858-3.

VÍZVÁRI LÁSZLÓ. Egészségtan - 3. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2003. - 167 s. - ISBN 963 16 1886 2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 80

A	B	C	D	E	FX
92.5	5.0	0.0	0.0	0.0	2.5

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/IKT/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> IKT a kémiaoktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szemeszter folyamán a hallgatók leadott és megoldott feladatait értékelik. A feladatok megoldása mellett (max. 8 pont) a feladatok értékelésénél figyelembe veszik azok időben történő benyújtását is (max. 2 pont). A szemeszter során a hallgató folyamatosan dolgozik a tantárgy választott témájából írt szemináriumi munkán, amelyet a szeminárium végén nyújt be.</p> <p>A tantárgy végén a hallgató összefoglaló írásbeli vizsgán vesz részt, amelyből a pontok legalább 50%-át meg kell szereznie.</p> <p>A tantárgy végső értékelése a hallgató százalékos sikerességi arányából, a beadandó feladatok és az összefoglaló írásbeli vizsgából tevődik össze az alábbiak szerint: Végső érdemjegy=(1x a feladatok sikeres benyújtásának % aránya + 1 x a szemináriumi munka értékelésének % aránya + 1 x a sikeres írásbeli vizsga % aránya) / 3.</p> <p>A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75-90 óra - 26 óra részvétel a kontaktórákban; 13 óra a meghatározott feladatok megoldása és az írásbeli válaszok elkészítése; 13 óra a szemesztrális szemináriumi munka elkészítése; 23-38 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbeli vizsgára.</p> <p>A tantárgy sikeres befejezésének feltétele, hogy az elérhető maximális pontszámának legalább az 50% -át megszerezze a hallgató.</p> <p>A tantárgy befejezésének feltétele, hogy az írásbeli vizsga pontjainak minimum az 50% -át elérje a hallgató.</p> <p>A értékelésnél 90-100%; B értékelésnél 80-89%; C értékelésnél 70-79%; D értékelésnél 60-69%; E értékelésnél 50-59% szükséges elérni a teljes pontszámból.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>A tantárgy sikeres befejezése után a hallgató:</p> <p>Tudásban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a digitális társadalomról a pedagógiai szakma és annak végzésével összefüggő ismeretekkel rendelkezik;</li> <li>• a kognitív megismerési folyamat és a tanulási folyamat megvalósításáról a digitális világban szóló ismeretekkel rendelkezik;</li> <li>• ismeri a digitális világ kockázatait;</li> </ul>	

- ismeri az IKT működésének, a szoftvertermékek multimédiás elemeinek és a web 2.0 technológiák működésének az alapelveit;
- össze tudja hasonlítani és jellemezni tudja az oktatást egy hagyományos iskolában és az oktatást a digitális társadalomban;
- össze tudja hasonlítani és jellemezni tudja az olyan fogalmakat, mint a kommunikáció, az interaktív és nem interaktív kommunikáció, a digitalizáció, a globalizáció, az információs társadalom;
- ismeri a digitális világ kihívásait, amelyek levetítődnek a kémia oktatásában;
- jellemezni tudja az információs és kommunikációs technológia, valamint a digitális technológia alapfogalmait;
- ismeri a tanulás folyamatának korszerű elméleti modelljeit és az IKT integrálását ebe a folyamatba;
- ismeri az IKT kémiai oktatásban való felhasználásának lehetőségeit, valamint az oktatási szoftverek használatának lehetőségeit a diák aktív tanulási folyamatában;
- ismeri a tanulók digitális írástudásának fejlesztésére szolgáló stratégiákat, módszereket és formákat a tantárgyi szakterületen belül;
- ismeri a hatékony kommunikáció elveit a digitális világban;

#### Készségekben:

- kiterjedt módszertani képességekkel és készségekkel rendelkezik az információs és kommunikációs technológiák területén;
- önállóan alkalmazza a megfelelő munkamódszereket a digitális világban;
- képes eligazodni a digitális információs világban, és képes az e-források felhasználására szakmai tevékenysége során;
- képes eligazodni a digitális technológia felhasználási lehetőségeinek kínálatában azáltal, hogy támogatja az egyének fejlődési folyamatait, az egész életen át tartó pozitív serkentését és az egyének egészségi vagy szociális hátrányaiból eredő fejlődési különbségeit;
- integrálja az IKT/DT-t a kémiatanítás folyamatába az ŠVP ISCED 2 és az ISCED 3A program oktatási tartalmával összhangban;

#### Kompetenciákban:

- szociálisan elkötelezett, társadalmilag elfogadott polgári attitűdökkel rendelkezik, pozitív hozzáállást alakított ki szakmájával, szakmai tevékenységének a célcsoportjával és saját egész életen át tartó tanulásával szemben, tekintettel a digitális társadalom követelményeire;
- kompetens a pedagógiai alkalmazott szakmájának gyakorlására, megfelel a kezdő pedagógiai alkalmazott szakmai standardjai követelményeinek;
- képes reagálni és javítani és tökéletesíteni a saját oktatási tevékenységeinek hatékonyságát a digitális társadalomban;

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés a tantárgyba – az oktatás jellemzése a hagyományos iskolában összehasonlítva az oktatás jellemzésével a digitális társadalomban (a társadalom fejlődésének és a digitális társadalommá való átalakulásának történelmi áttekintése, oktatás a digitális társadalomban).
2. Az IKT működésének alapelvei, hardver eszközök és szoftveralkalmazások, multimediális elemek, web 2.0 technológiák.
3. A következő fogalmak jellemzése: kommunikáció – interaktív és nem interaktív# digitalizáció#globalizáció# információs társadalom# digitális írástudás# a digitális világ veszélyei az iskolaköteles korú gyermekekre.
4. Az információ feldolgozásának folyamata, digitális források felhasználása az oktatásban.

5. Oktatásméletek és a digitális világ, az IKT integrációja az oktatási elméletekbe, tanulási stílusok és IKT támogatásuk#
6. A tanulók és oktatók IKT kompetenciái az oktatásban.
7. Az IKT felhasználása a kémiaoktatásban, a számítógép szerepe az oktatásban, oktatási szoftver fogalma.
8. e-Learning, e-oktatási tananyagok, az e-learning lehetőségei a kémiaoktatásban.
9. m-Learning, mobil műszerek és eszközök felhasználása a kémiaoktatásban.
10. Integrált laboratóriumi rendszerek, a kémiai kísérletek eredményeinek kiértékelése.
11. Kémia tanítási órák megvalósítása az IKT segítségével, a tanítási órák formái és felépítése.

**Szakirodalom:**

Abonyi-Tóth, A., Turcsányi\_Szabó, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: [https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tamop311\\_II/eredmenyek/m\\_learning/mlearning\\_kotet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf))

Cassells, D. et al. Výchova digitálnych občanov. Brusel: e-Twinning, 2016, ISBN 9789492414663, (dostupné na internete: [https://www.etwinning.net/eun-files/book2016/SK\\_eTwinningBook.pdf](https://www.etwinning.net/eun-files/book2016/SK_eTwinningBook.pdf))

Kalaš, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.

Lévai, D., Papp-Danka, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktív\\_Oktatasinformatika\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktív_Oktatasinformatika_READER.pdf))

Ollé, J. Virtualis környezet, virtualis oktatás. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2012, ISBN 978 963 284 283 7, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Oll%C3%A9\\_1\\_kotet\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Oll%C3%A9_1_kotet_READER.pdf))

Ollé, J. et al. Oktatásinformatikai módszerek: Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2013, ISBN 978 963 312 157 3, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2\\_okt-inform\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_okt-inform_READER.pdf))

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/ANT/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Integrált antropológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei: aktív hallgatói részvétel az elméleti és gyakorlati részből álló foglalkozásokon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató bekapcsolódása a gyakorlati és elméleti feladatokba (20%).</li> <li>- bekapcsolódás az elemzésekbe és a vitákba az előadások során (10%)</li> <li>- projekttervezés oktatási tevékenységhez (10%)</li> <li>- szóbeli vizsga (60%)</li> </ul> <p>Az írásbeli munkák értékelésének szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom (90%)</li> <li>- formai követelmények (10%)</li> </ul> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 4 kredit = 100-120 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 26 óra kontaktórákon való részvétel; 20 óra a nevelési-oktatási tevékenység projektjének és a tanórákon elrendelt feladatoknak az elkészítése; 54-74 óra önálló tanulás;</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximálisan megszerezhető összpontszám legalább 50%-ának elérése.</p> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének átfogó értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató képes jellemezni a genetika alapfogalmait, elmagyarázni az antropológia alapelveit</li> <li>- A hallgató ismereteket szerez a humán evolúció bizonyítékairól, a származáselméletekről, emberi kultúrákról, a leletek datálási módszereiről, a primáták rendszertanáról, az ember morfológiai variabilitásáról, valamint az antropológia kutatási módszereiről</li> </ul> <p>Készségek:</p>	

- A hallgató megérti és megérteti az evolúciós fejlődés törvényszerűségeit
- A hallgató képes antropológiai ismereteit kifejteni és tanítási gyakorlatában hasznosítani.
- A hallgató képes alapvető antropológia kutatási feladatok elvégzésére
- A hallgató képes elmagyarázni az antropológia jelentőségét

**Kompetenciák:**

- A hallgató áttekintést kap a humán filogenézisről, valamint származásunkról, ezáltal toleráns hozzáállást alakít ki a fajon belüli variabilitáshoz és más fajokhoz is.

**Tantárgy vázlat:**

1. Bevezetés az integráló antropológiába. Kreationizmus és evolucionizmus
1. Ember kontra állat - különbségek és párhuzamok
2. Rudimentumok és atavizmusok
3. Az evolúció anatómiai, sejtes, molekuláris-biológiai és genetikai bizonyítékai
4. Az evolúció etológiai, pszichológiai, patológiai és közvetlen bizonyítékai
5. mt-MRCA és Y-MRCA és más emberi eredetű elméletek
6. A leletek (emberi maradványok) relatív és abszolút datálási módszerei
7. Az őskor és az ókor legfontosabb kultúrái
8. A főemlősök rendszertana és általános jellemzői
9. Prosimii és Anthrozoidea - a közelmúlt képviselőinek jellemzői
10. Hominidae - a fosszilis képviselők jellemzői
11. Antropotaxonómia - az egyes kontinensek lakóinak fizikai és etnikai jellemzői, rasszizmus, etika.
12. Az ember morfológiai változékonysága - eredettényezők, osztályozás, statikus és dinamikus antropometriai mérések
13. Tudományos kutatás - mintavétel és adatok statisztikai feldolgozása az antropológia területén

**Szakirodalom:**

- BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte  
 CICHÁ, M. Integrální antropologie - 1. vyd. - Praha : Triton, 2014. - 421 s. - ISBN  
 978-80-7387-816-0. Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.
- FARKAS L., GY. Fejezetek a biológiai antropológiából 1 - 1. vyd. - Szeged : JATEPress, 2000. -  
 265 s.
- FARKAS L., GY. Fejezetek a biológiai antropológiából 2 - 1. vyd. - Szeged : JATEPress, 2000. -  
 125 s.
- GYENIS, Gy. Humánbiológia : A hominidák evolúciója - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó,  
 2001. - 228 s. - ISBN 963 1921 11 5.
- MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. -  
 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.
- NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem –  
 Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.
- WULF, Ch. Az antropológia rövid összefoglalása - 1. vyd. - Budapest : Enciklopédia Kiadó,  
 2007. - 323s. - ISBN 963 9655 09 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
64.71	17.65	11.76	0.0	5.88	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UIP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Interdiszciplináris megközelítés alkalmazása a regionális oktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei a szemináriumokon való aktív részvétel és a szemeszter közti feladatok sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a feladatok teljesítéséért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra a szemináriumokon való részvétel és 17 óra önálló tanulás és a feladatok elkészítése, teljesítése).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri és érti az alapfogalmakat: tantárgyközi kapcsolatok, művelődési területek, kereszt témák, interdiszciplináris és intradiszciplináris megközelítés.</li> <li>• Kiigazodik az interdiszciplináris oktatásban alkalmazható tanítási és nevelési módszerekben, stratégiákban és technikákban.</li> <li>• Képes az elméletet a gyakorlatba implementálni.</li> <li>• Ismeri a pedagógia, didaktika és alternatív pedagógia progresszív irányzatait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a tanulók számára interdiszciplináris jellegű tevékenységet tervezni és előkészíteni.</li> <li>• Képes a tanulók számára interdiszciplináris jellegű tevékenységet megvalósítani.</li> <li>• Képes a megvalósított tevékenységek értékelésére, reflektálni az önértékelés elemeit is érvényesítve.</li> <li>• Érti a tanulmányi szak tantárgyainak interdiszciplináris kapcsolódásait, képes azokat más tantárgyakkal való kapcsolatokban értelmezni.</li> <li>• Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.</li> </ul> Kompetenciák:	

- Pedagógiai tevékenysége során érvényesíti a tantárgyközi kapcsolatokat és interdiszciplináris megközelítést.
- Pedagógiai tevékenysége során a hallgatók átfogó elképzelésének megteremtésére összpontosít, valamint az önállóság és a kritikai gondolkodás fejlesztésére.
- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlata:

Tantárgyközi és tantárgyon kívüli megközelítés az oktatás tartalmának az oktatási és művelődési területek és a hozzájuk tartozó tantárgyak szerinti tervezéséhez.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák, mint a komplex elképzelések, ismeretek rendezésének lehetséges eszközei.

Iskolai dokumentumok, állami oktatási program, művelődési területek interdiszciplináris és intradisziplináris megközelítésben.

Kerettantervek és keresztmetszeti témák.

Az interdiszciplináris megközelítés metodológiája és didaktikája.

A tantárgyközi kapcsolatokat támogató stratégiák, technikák, módszerek és munkaformák.

Az interdiszciplináris megközelítés alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő folyamatban.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák.

A nevelő-oktató tevékenység tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése interdiszciplináris szemléletben.

Interdiszciplináris jellegű tevékenységek és módszerek beillesztése az oktató-nevelő folyamatba, egy konkrét tanítási óra kereteibe.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a pedagógiában az interdiszciplinaritás jegyében.

#### **Tantárgy vázlata:**

Tantárgyközi és tantárgyon kívüli megközelítés az oktatás tartalmának az oktatási és művelődési területek és a hozzájuk tartozó tantárgyak szerinti tervezéséhez.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák, mint a komplex elképzelések, ismeretek rendezésének lehetséges eszközei.

Iskolai dokumentumok, állami oktatási program, művelődési területek interdiszciplináris és intradisziplináris megközelítésben.

Kerettantervek és keresztmetszeti témák.

Az interdiszciplináris megközelítés metodológiája és didaktikája.

A tantárgyközi kapcsolatokat támogató stratégiák, technikák, módszerek és munkaformák.

Az interdiszciplináris megközelítés alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő folyamatban.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák.

A nevelő-oktató tevékenység tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése interdiszciplináris szemléletben.

Interdiszciplináris jellegű tevékenységek és módszerek beillesztése az oktató-nevelő folyamatba, egy konkrét tanítási óra kereteibe.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a pedagógiában az interdiszciplinaritás jegyében.

**Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 pre nižšie sekundárne vzdelávanie, dostupné: [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia úplné stredné všeobecné vzdelávanie, dostupné: [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny\\_vzdel\\_program\\_pre\\_gymnazia.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny_vzdel_program_pre_gymnazia.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
85.71	0.0	9.52	0.0	4.76	0.0

**Oktató:** Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/KRZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kultúrnövények és gazdasági állatok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Kultúrnövények tananyagrésze  A félév végén a hallgató tesztet ír (50 pont). Továbbá szemináriumi dolgozatot és prezentációt készít egy kiválasztott kultúrnövényről. Az értékelés: a felhasznált irodalom relevanciája (25 pont), bemutatás (25 pont). Végző értékelés: az A értékelés eléréséhez 90-100% elérése szükséges; B minősítésnél 80-89%; 70-79%-os C minősítéshez; D értékelésre 60-69%, E értékelésre pedig 50-59%-a az összpontszámnak.</p> <p>Állattenyésztés tananyagrésze  A tantárgy elvégzésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló foglalkozásokon való aktív részvétel. A tantárgy során megszerzett tudás gyakorlati részében a hallgatónak szemináriumi dolgozatot kell készítenie. A szemináriumi munka szakkifejezésekből és tenyésztési jellegű témákból áll majd. A szemináriumi dolgozatnak meg kell felelnie a tudományos írás tartalmi és formai követelményeinek. A félév végén a hallgató a szemináriumi dolgozatot vizuális prezentáció formájában bemutatja, a szöveges részt pedig bírálatra bocsátja (100%). A szemináriumi munka pontmegosztása: téma és terjedelem bemutatása (20%), szakirodalmi áttekintés és hivatkozás bemutatása (20%), a téma elemzése és grafikus értékelése (20%), következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20%), kidolgozottság és formai követelmények (20%).</p> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 50-60 óra  26 óra kontaktórákon való részvétel; 20 óra a nevelési-oktatási tevékenység projektjének és a tanórákon kiadott feladatoknak elkészítése; 10-20 óra önálló tanulás;</p> <p>A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A = 90 - 100% (90 - 100 pont)</li> <li>- B = 80-89% (80-89 pont)</li> <li>- C = 70-79% (70-79 pont)</li> <li>- D = 60 - 69% (60 - 69 pont)</li> <li>- E = 50-59% (50-59 pont)</li> </ul>	

- FX = 0-49% (0-49 pont)

### **Oktatási eredmények:**

A hallgató új ismereteket sajátít el a termesztett növényekről és az állattenyésztésről, bővíti a szakkifejezések ismereteit, képes tudását átadni.

Tudás:

- A hallgató képes a megszerzett ismereteit a biológia tanulási és tanítási folyamatában alkalmazni.
- A hallgató megismeri a kultúrnövényeket, azok eredetét, gazdasági csoportjait.
- A hallgató megismeri az állattenyésztés alapvető típusait és a tenyésztésük technológiai eljárásait.
- A hallgató alapvető ismereteket szerez a szlovákiai mezőgazdasági termelés működésének ökológiai vonatkozásairól.
- A hallgató ismereteket szerez a növénytermesztés és az állattenyésztés kapcsolatáról, az ország gazdálkodási módjairól és azok fenntarthatóságáról.

Készségek:

- A hallgató képes megérteni az agrotechnikai fogalmakat, eljárásokat, valamint a mezőgazdasági szempontból fontos munkákat.
- A hallgató képes átfogó szemináriumi munka kidolgozására és az abból származó ismeretek gyakorlati felhasználására.
- A hallgató képes a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket, és a jövőbeni tanítási folyamat során képes azokat más személyek vagy tanulók számára értelmesen átadni.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitívabb viszonyt alakít ki a termesztett növényekkel, az állattartással és az állattartási gyakorlatokkal, valamint, nagyobb önbizalmat alakít ki saját képességeiben.
- A hallgató a tenyésztési tevékenységek jobb megértése révén egész életre szóló ismeretekre tesz szert, ami pozitívan befolyásolja a természethez és a talajhoz való hozzáállását is.
- A hallgató kompetenciáján belül tevékenykedik a pedagógiai műveltségterületeken, felelősséget vállal a mezőgazdasági termelésszembeni előítéletek felszámolásáért, azok hatékony gyakorlati alkalmazásáért.

### **Tantárgy vázlat:**

Kultúrnövényről szóló rész

1. A kultúrnövények nómenklatúrája,
2. A termesztett növények helye a növények rendszerében. - Fajok, fajták.
3. Kultúrnövények kialakításának központjai.
4. Gabonafélék.
5. Ipari növények.
6. Takarmánynövények.
7. Zöldségfélék (burgonyafélék, kabakosok, gyökérzöldségek).
8. Zöldségek (egyéb zöldségcsoportok)
9. Gyümölcsfélék (a gyümölcsfélék egyéb csoportjai)
10. Gyümölcsfélék egyéb csoportjai
11. Fűszernövények
12. Gyógynövények.
13. Dísznövények.

Állattenyésztésről szóló rész

1. A mezőgazdaság eredete és fejlődése.

2. Az állatok házasítása, állatfajták és nemesítésük.
3. Modern technológiák a szarvasmarha-tenyésztésben.
4. Modern technológiák a sertés tenyésztésben.
5. Modern technológiák a juhtenyésztésben.
6. Modern technológiák a baromfitenyésztésben.
7. Modern technológiák a kisállattenyésztésben.
8. Modern technológiák a méhészetben.
9. Modern technológiák a lótenyésztésben.
10. Állatjólét
11. Az állattenyésztés ökológiai vonatkozásai
12. Szemináriumi dolgozatok bemutatása
13. Szemináriumi dolgozatok bemutatása

#### **Szakirodalom:**

- TUBA Z., - SZERDAHELYI T., - ENGLONER A., - NAGY J.: Botanika II. - Rendszertan : Bevezetés a növénytanba, algológiába, gombatanba és a funkcionális növényökológiába - 1. vyd. - Budapest : Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, 2007. - 523 + 62 s. - ISBN 978-963-19-5849-2.
- GOJDIČOVÁ E., MÁRTONFI P., MÁRTONFIOVÁ L.: Botany - Vascular Plants = Botanika - Cievnaté rastliny - 1. vyd. - Ružomberok : Institute of the High Mountain Biology University of Žilina, 2008. - 167 s. - ISBN 978-80-88923-12-1.
- ANTAL J. : A növénytermesztés alapjai = Gabonafélék. - 1. vyd. - Budapest : Mezőgazda, 2005. - 391 s. - ISBN 963 286 205 8.
- ANTAL J.: Gyökér- és gumós növények, hüvelyesek, olaj- és ipari növények, takarmánynövények. - 1. vyd. - Budapest : Mezőgazda, 2005. - 595 s. - ISBN 963 286 206 6.
- ÁNGYÁN JÓZSEF, MENYHÉRT ZOLTÁN. : Alkalmazkodó növénytermesztés, környezet- és tájgazdálkodás / - 1. vyd. - Budapest : Szaktudás Kiadó Ház, 2004. - 559 s. - ISBN 963 9553 14 X.
- SZABÓ F.: Általános állattenyésztés. - 1. vyd. - Budapest : Mezőgazda Kiadó, 2015. - 478 s. - ISBN 978-963-286-711-3.
- NAGY, M., BALÁZS, P.: A jászói kolostorkert = Jasovká kláštorná záhrada. - 1. vyd. - Komárno : Selye János Egyetem, 2017. - 127 s. - ISBN 978-80-8122-228-3.
- MAKOVICKÝ, P.: A mezőgazdaság alapjai: Állattenyésztés. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 94 s. ISBN 978-80-8122-139-2. SZÉLES, G.: Az agrárgazdaság aktuális kérdései. Budapest : Akadémiai, 2002, 184 s. ISBN 9630560976.
- KOMONYI É.: Mezőgazdasági alapismeretek. - 1. vyd. - Ungvár : Líra Poligráfcentrum, 2013. - 184 s. - ISBN 978-617-596-129-2.
- BEDNÁR V.: Moje najmilovanejšie zvieratá. - 1. vyd. - Bratislava : Regent, 2016. - 75 s. - ISBN 978-80-88904-92-2.
- DERMOT A.: Developing active welfare policy : An Evaluation of the Back To Work Allowance Scheme: WRC Social and Economic Consultant, 2003. - 164 s. - ISBN 0266236.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Ing. Iveta Szencziová, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 07.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KKV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:  - hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon,  - hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és a szemináriumok során,  - egy kisebb saját pedagógiai kutatást bemutató félévi dolgozat elkészítése és benyújtása, a kiválasztott kvantitatív vagy kvalitatív kutatási módszer segítségével,  - a vizsga sikeres abszolválása.</p> <p>A tantárgy teljesítésének részletes feltételei:  - Félévi dolgozat elkészítése, benyújtása, melyben a hallgató egyénileg bemutatja a választott pedagógiai kutatását/projektjét a kvantitatív vagy kvalitatív módszer alkalmazásával. A munkának meg kell felelnie a tudományos írás kritériumainak és szabályainak, 8-10 oldalas terjedelemben.</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás értékelése (50 pont):  o témaválasztás, eredetiség 10 pont  o a választott kutatási módszer helyessége 10 pont,  o a pedagógiai kutatás menete, megvalósítása 10 pont,  o tartalom 10 pont,  o a szakirodalom, a források, parafrázisok, hivatkozások, irodalomjegyzék helyes alkalmazása 10 pont</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás sikerességének teljes értékelése:  • 50 – 46 pont A,  • 45 – 41 pont B,  • 40 – 36 pont C,  • 35 – 31 pont D,  • 30 – 26 pont E,  • 25 – 0 pont FX.</p> <p>A vizsga sikeres abszolválásának értékelése (50 pont):  • 50 – 46 pont A,</p>	

- 45 – 41 pont B,
- 40 – 36 pont C,
- 35 – 31 pont D,
- 30 – 26 pont E,
- 25 – 0 pont FX.

A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra

26 óra az előadásokon és gyakorlatokon való részvétel (kontaktóra);

30 óra az önálló tanulás, illetőleg szakirodalom tanulmányozása;

34 óra a félévi munka/pedagógiai kutatás elkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszáma (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

A tantárgy sikerességének teljes értékelése:

- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)
- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)
- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)
- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)
- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

### **Oktatási eredmények:**

A tantárgy betekintést nyújt a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatás módszereibe, áttekintést nyújt azok főbb típusairól, jellemzőiről, sajátosságairól.

Ismeretek:

- A hallgató ismeri a pedagógiai tudományok empirikus kutatásának módszertani összefüggéseit.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvantitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit, alkalmazásának szabályait.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvalitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit és alkalmazásának szabályait.
- A hallgató ismeri a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek kapcsolatát.
- A hallgató ismeri a pedagógiai kutatásban alkalmazott etikai szabályokat.

Készségek:

- A hallgató képes a megfelelő kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek önálló alkalmazására.
- A hallgató képes kiválasztani a saját pedagógiai kutatásához megfelelő kutatási módszert.
- A hallgató képes a választott pedagógiai kutatás elemzésére és értékelésére.
- A hallgató képes megfogalmazni saját pedagógiai vizsgálatának következtetéseit.
- A hallgató képes a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatások feldolgozására az akadémiai írás szabályainak megfelelően.
- A hallgató képes a pedagógiai jelenségek vizsgálatára az oktatás-nevelés területén.

Kompetenciák:

- A hallgatónak felelősségteljesen és szakmailag kellő színvonalon képes előkészíteni, megvalósítani és értelmezni a pedagógiai kutatásokat.
- A hallgató képes pedagógiai és kutatói munkájának kreatív és felelősségteljes elvégzésére.
- A hallgató törekszik pedagógiai és kutatás-módszertani ismereteinek folyamatos megújítására.
- A hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek segítségével pedagógiai kutatásának eredményeit a gyakorlatban adaptálni tudja.

### **Tantárgy vázlata:**

A kvantitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvalitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.  
A kvantitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.  
A kvalitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.  
A 8 lépéses kutatási modell fázisai.  
A pedagógiai kutatási módszerek kiválasztása, meghatározása.  
A pedagógiai kutatás megvalósításának előkészítése, eljárása, a kutatási terv ütemezése.  
A kutatási célok és hipotézisek meghatározása, megfogalmazása.  
A kutatási kérdések meghatározása.  
A bemeneti és kimeneti adatok beszerzésének eszközei, mintaválasztás.  
A pedagógiai kutatások megvalósítása - adatok gyűjtése, feldolgozása a tervezett ill. meghatározott munkaszakaszokat.  
Kvantitatív / kvalitatív adatelemzés.  
Adatértékelés, adatfeldolgozás, szemléltetés.  
Eredmények interpretálása, következtetések, ajánlások megfogalmazása a pedagógiai gyakorlat részére.

### **Szakirodalom:**

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.  
BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.  
BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>  
CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.  
<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>  
FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.  
FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2  
GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [www.e-metodologia.fedu.uniba.sk](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk)  
GOLNHOFER, E. 2001. Az esettanulmány. Kutatás-módszertani Kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.  
CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu: Základy kvantitativního výskumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3  
KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4  
KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802  
KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.  
LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>  
MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8

SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.

SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robíť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044

STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZÖKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1

ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735

SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>

SELYE J. EGYETEM: 7/2011 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2011.

TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.

TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2011.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar , szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 121

A	B	C	D	E	FX
23.97	36.36	14.05	11.57	4.13	9.92

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., prof. Péter Tóth, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ŠS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémia és kémiatanítás módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 2., 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes a megkövetelt és elvárt oktatási céloknak megfelelő módon kiválasztani az oktatás tartalmát, valamint képes azt gazdagítani iskolai és regionális jellemzőkkel. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit, - a hallgató jellemezni tudja a tanítás koncepcióját, fel tudja sorolni annak különböző típusait, és jellemezni tudja a 11–19 éves korosztály tanításának és oktatásának kereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást a gyakorlati oktatói tevékenysége során,</p>	

- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani az oktatási eljárásokat, és képes azokat alkalmazni,
- a hallgató képes a tanulót a tudás megszerzésének útjára vezetni a tanuló egyéni szükségleteire való tekintettel,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,
- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

**Tantárgy vázlat:**

- A kémiatanítás módszertana
- A kémiatanítás szakmódszertana
- Válogatott kémiai tudományágak

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
16.67	33.33	16.67	33.33	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ DCU/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiai feladatok módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során értékelve lesznek a hallgató által leadott beadandók. A beadandók értékelésénél a megoldott feladatok mellett (amelyekre max. 8pontot érhet el), a beadandó határidőre való leadása is beszámítódik (max. 2 pont). A tantárgy írásbeli felméréssel zárul, amelyen a hallgatónak min. 50%-os sikerességet kell elérnie. Az összegző értékelés során az osztályzat magába foglalja a hallgató írásbeli felmérést és a beadandókon elért teljesítményét a következő összefüggés alapján: $\text{Végző érdemjegy} = (1 \times \text{a beadandókon elért teljesítmény \% - os kifejezése} + 2 \times \text{a felmérő írásbelin elért teljesítmény \% - os kifejezése}) / 3.$ Teljes hallgatói terhelés: 2 kredit = 50-60 óra, amelyből - 26 óra jelenléti oktatáson való részvétel; 13 óra számítási feladatok vagy egyéb kémiai feladatok megoldása; 11-21 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbeli felmérésre. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: <b>Ismeretek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gyakorlati ismeretekkel rendelkezik az iskolai kémia feladatok módszertani feldolgozásához, amelyek a kémiatanári hivatás alapjául szolgálnak;</li> <li>• ismeri a kémiai feladatkészítés módszertanát;</li> <li>• rendelkezik a feladatkészítéshez szükséges matematikai és egyéb természettudományi tantárgyak ismeretanyagával;</li> </ul> <b>Készségek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alkalmazni tudja a logikus gondolkodását a kémiai probléma elemzése során, fel tudja mérni a kémiai számítások megoldására vonatkozó eljárásokat és módszereket;</li> <li>• képes a kémiai számítások megoldásának önálló didaktikai feldolgozására;</li> <li>• tud alternatív stratégiákat javasolni az iskolai kémiai számítások megoldására;</li> </ul>	

- képes a kémiai számítások tananyagának módszertani elemzésére az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken;
- képes a kémia számítások ismereteit modellezni az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken;
- képes a tanulási célok szempontjából elemezni a kémiai feladatokat;
- képes a tanulási céloknak megfelelő iskolai kémia feladatok megalkotására;
- képes a feladatokból munkalapokat kialakítani;
- képes kémiai feladatsort összeállítani az ismeretek igazolására és értékelést készíteni hozzá;

**Kompetenciák:**

- alkotó gondolkodással bír, önálló a saját művelődési folyamatán belül, autonóm és felelősségteljes döntésekre képes a kémia tanulmányi szak keretén belül;
- képes önálló és hatékony tevékenységre,
- kompetens a pedagógiai pálya gyakorlására, teljesíti a kezdő tanárra vonatkozó követelmények szakmai sztenderdjait;
- képes szakmai önreflexióra a fejlődés érdekében;
- azonosulni tud a szakmájával;
- azonosul a tanári attitűddel, akinek feladata a tehetséges, de a gyengébb tanulók támogatása is a kémia fejlődésében.

**Tantárgy vázlat:**

1. Bevezetés a tantárgyba. A kémia feladatok szerepe és célja a kémiaoktatásban. A matematikai kompetenciák és logikus gondolkodás fejlesztése a kémiaoktatásban.
2. A kémiai feladatok jellemzése. Elméleti és gyakorlati kémiai feladatok.
3. A kémiai feladatok megfogalmazásának elvei.
4. Néhány választott témakör kémiai feladatainak megalkotása, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
5. Kutatáson alapuló kémiai feladatok készítése, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
6. Esettanulmányon alapuló kémiai feladatok készítése, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
7. Kémiai projektfeladatok készítése, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
8. Feladatlapok/tesztek, megoldókulcsok készítése, a kémiai feladatok szummatív és formatív értékelése. Online feladatok és tesztek készítése
9. A tanuló személyisége. Differenciált oktatás. Egyénreszabás és személyreszabás a kémiaoktatásban. A tehetséges és gyengébb tanulókhoz való hozzáállás.
10. Kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a kémiaoktatásban. Diákok érettségire való felkészítése. A kémia érettségi kérdések megalkotása. Érettségi feladatok megoldása.
11. Okémiai olimpiász versenyfeladatai. A levelezős kémiaversenyek feladatai.
12. A kémiai versenyfeladatok megoldása és módszertani elemzése.

**Szakirodalom:**

- Balázs, K. et al. A kémiatanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: [http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27\\_Kemiatanitas\\_modszertana\\_jegyzet](http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet) )
- Bárány, Zs.B. Kémia emelt szintű érettségi feladatok – számítási feladatok (Dostupné na internete: <http://www.bzsb.hu/aloldalok/oktatasi-anyagok/Erettségi/szamitasi-feladat.html> )
- Näser, K.H. Physikalisch-chemische Rechenaufgaben - 1. vyd. - Leipzig : VEB Deutscher Verlag, 1970. 378 s.

RÓZSAHEGYI, M, SIPOSNÉ-KEDVES, É., HORVÁTH, B. Kémia feladatgyűjtemény 11-12 : Közép- és emelt szintű érettségire készülőknek. - 4. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 285 s. - ISBN 978 963 697 591 3.

Tóth, Z. A kémiai számítások tanításának alapjai. (dostupné na internete: [http://refpedi.hu/sites/default/files/hir\\_kepek/Dr%20T%C3%B3th%20Zolt%C3%A1n\\_Sz%C3%A1m%C3%ADt%C3%A1sok%20tan%C3%ADt%C3%A1sa.pdf](http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/Dr%20T%C3%B3th%20Zolt%C3%A1n_Sz%C3%A1m%C3%ADt%C3%A1sok%20tan%C3%ADt%C3%A1sa.pdf))

Rózsahegy, M. Érettségi felvételi feladatok - Kémia. 1. vyd. Szeged : Mozaik Oktatási Stúdió, 1996. 144 s. ISBN 963 697 017 3

Villányi, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár . 1. vyd. Budapest : Novotrade Kiadó, 1990. 192 s. ISBN 963 586 093 X

Villányi, A. Ötösöm lesz kémiából : Megoldások. 1. vyd. Budapest : Novotrade Kiadó, 1990. 422 s. ISBN 963 585 093 X

<https://www.iuventa.sk/olympiady-1/archiv-olympiad/>

<http://chem.korsem.sk/>

<http://www.equark.sk/index.php?cl=branch&iid=9>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ CDS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiai és didaktikai szoftverek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szemeszter folyamán a hallgatók leadott és megoldott feladatait értékelik. A feladatok megoldása mellett (max. 8 pont) a feladatok értékelésénél figyelembe veszik azok időben történő benyújtását is (max. 2 pont). A szemeszter során a hallgató folyamatosan dolgozik a írt szemináriumi munkán (egy feladat megoldása számítógépes molekulamodellezés segítségével), amelyet a szeminárium végén nyújt be.</p> <p>A tantárgy végén a hallgató összefoglaló írásbeli vizsgán vesz részt, amelyből a pontok legalább 50%-át meg kell szereznie.</p> <p>A tantárgy végső értékelése a hallgató százalékos sikerességi arányából, a beadandó feladatok és az összefoglaló írásbeli vizsgából tevődik össze az alábbiak szerint: Végső érdemjegy=(1x a feladatok sikeres benyújtásának % aránya + 1 x a szemináriumi munka értékelésének % aránya + 1 x a sikeres írásbeli vizsga % aránya) / 3.</p> <p>A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75-90 óra - 26 óra részvétel a kontaktórákban; 13 óra a meghatározott feladatok megoldása és az írásbeli válaszok elkészítése; 13 óra a szemesztrális szemináriumi munka elkészítése; 23-38 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbeli vizsgára.</p> <p>A tantárgy sikeres befejezésének feltétele, hogy az elérhető maximális pontszámának legalább az 50% -át megszerezze a hallgató.</p> <p>A tantárgy befejezésének feltétele, hogy az írásbeli vizsga pontjainak minimum az 50% -át elérje a hallgató.</p> <p>A értékelésnél 90-100%; B értékelésnél 80-89%; C értékelésnél 70-79%; D értékelésnél 60-69%; E értékelésnél 50-59% szükséges elérni a teljes pontszámból.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>A tantárgy sikeres befejezése után a hallgató: Tudásban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a digitális társadalomról a pedagógiai szakma és annak végzésével összefüggő ismeretekkel rendelkezik;</li> </ul>	

- rendelkezik a számára hozzáférhető Microsoft 365 szoftvertermékekkel kapcsolatos ismeretekkel;
- Táblázatkezelő szoftverek segítségével ki tudja értékelni a laboratóriumi kémiai kísérletek mérési eredményeit;
- használja az interaktív kommunikációt az interneten belül, keresni tud az információforrásokban és tudományos adatbázisokban;
- ismeri a digitális világ kihívásait, amelyek levetítődnek a kémia oktatásában;
- Jellemezni tudja az információs és kommunikációs technológia, valamint a digitális technológia alapfogalmait;
- ismeri a kémiai folyamatok vizualizációjának korszerű módszereit és szoftvereit;
- ismeri a molekulák alapvető tulajdonságainak kiszámítására használatos molekulamodellező szoftvereket;
- ismeri a távoktatás formáit és módszereit;
- ismeri a tanuló aktív tanulását támogató online tanulás lehetőségeit;
- ismeri a tanulók digitális írástudásának fejlesztésére szolgáló stratégiákat, módszereket és formákat a tantárgyi szakterületen belül;
- ismeri a hatékony kommunikáció elveit a digitális világban;

#### Készségekben:

- kiterjedt módszertani képességekkel és készségekkel rendelkezik az információs és kommunikációs technológiák területén;
- önállóan alkalmazza a megfelelő munkamódszereket a digitális világban;
- képes eligazodni a digitális információs világban, és képes az e-források felhasználására szakmai tevékenysége során;
- képes eligazodni a digitális technológia felhasználási lehetőségeinek kínálatában azáltal, hogy támogatja az egyének fejlődési folyamatait, az egész életen át tartó pozitív serkentését és az egyének egészségi vagy szociális hátrányaiból eredő fejlődési különbségeit;
- jártas a kiválasztott szoftverek alapvető működésében és alkalmazásában a kémiai tanítási folyamatában;
- integrálja az IKT/DT-t a kémiatanítás folyamatába az ŠVP ISCED 2 és az ISCED 3A program oktatási tartalmával összhangban;

#### Kompetenciákban:

- szociálisan elkötelezett, társadalmilag elfogadott polgári attitűdökkel rendelkezik, pozitív hozzáállást alakított ki szakmájával, szakmai tevékenységének a célcsoportjával és saját egész életen át tartó tanulásával szemben, tekintettel a digitális társadalom követelményeire;
- kompetens a pedagógiai alkalmazott szakmájának gyakorlására, megfelel a kezdő pedagógiai alkalmazott szakmai standardjai követelményeinek;
- képes reagálni és javítani és tökéletesíteni a saját oktatási tevékenységeinek hatékonyságát a digitális társadalomban;

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A Microsoft 365 programcsomag alkalmazásai és szolgáltatásai a kémiatanárok számára
2. Szoftverek a kémiai kísérletek eredményeinek kiértékelésére (Microsoft 365 Excel és más táblázatkezelő szoftverek)
3. Interaktív kommunikáció az Interneten – vitafórumok, chat, Messenger, információ források keresése – tudományos adatbázisok
4. Az elméleti kémiai számítások eredményeinek vizualizációja (ChemCraft). Molekulapályák analízise és vizualizációja (Molden, Molview).
5. Számítógépes molekulamodellzés szoftveres alkalmazásai (Avogadro, Hyperchem).

6. Feladatok megoldásainak módszerei számítógépes molekulamodellezés szoftveres alkalmazásainak segítségével
7. Kémiai grafikai szoftverek (ACD/ChemSketch)
8. Mobil alkalmazások a molekulák vizualizációja során (WebMO, Molecular Constructor a iné).
9. Szimulációk és virtuális laboratóriumok (Virtual Lab, Yenka, a NASA virtuális mikroszkópja).
10. E-learning és online tanulási és oktatási felületek a kémia tanításában.
11. Weboldal szerkesztése, mint digitális tananyag készítése a digitális oktatási közegben.

#### **Szakirodalom:**

- Abonyi-Tóth, A., Turcsányi\_Szabó, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: [https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tamop311\\_II/eredmenyek/m\\_learning/mlearning\\_kotet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf))
- Juhász, György. A számítógépes molekulamodellezés és a kémiai kötés elméletének oktatása. 1. vyd. Győr: Palatia Nyomda és Kiadó, 2016. 116 s. [5,62 AH]. ISBN 978-963-7692-78-9.
- Juhász, György. Web-based molekulové modelovanie. In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. Szarka Katarína. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018, s. 81-96 [1,15 AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.
- Juhász, György. Nové technológie a výučba chemickej väzby. In: Education for information and knowledge based society. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2012, P. 204-209. ISBN 978-80-8122-064-7.
- Kalaš, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.
- Kalaš, Ivan et al. Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl v predmete informatika - Digitálne technológie menia poznávací proces. Bratislava: ŠPU, 2010, ISBN 978-80-8118-047-7, dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/o-organizacii/projekty/projekt-dvui/publikacie/digitalne\\_technologie\\_menia\\_poznavaci\\_proces.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/o-organizacii/projekty/projekt-dvui/publikacie/digitalne_technologie_menia_poznavaci_proces.pdf))
- LÉVAI, D., PAPP- Lévai, D., Papp-Danka, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv\\_Oktatasinformatika\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf))
- Ollé, J. Virtualis környezet, virtualis oktatás. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2012, ISBN 978 963 284 283 7, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Oll%C3%A9\\_1\\_kotet\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Oll%C3%A9_1_kotet_READER.pdf))
- Ollé, J. et al. Oktatásinformatikai módszerek: Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2013, ISBN 978 963 312 157 3, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Oll%C3%A9\\_2\\_okt-inform\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Oll%C3%A9_2_okt-inform_READER.pdf))
- Szarka, Katarína et al. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/ENV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Környezeti nevelés és fenntarthatóság
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgatóknak az alábbi követelményeket kell teljesíteniük. Tesztet kell írni az elméleti tananyagból (50 pont). Egy projekt tervezése és prezentáció készítése. Értékelése a megadott szempontok szerint történik: projekt tervezete (30 pont), bemutatása (10 pont), formai előírások, mellékletek (projekt napló, reflexió) (10 pont).  Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 50-60 óra  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerezhető összpontszám legalább 50%-ának elérése.  A tantárgy sikeres teljesítésének átfogó értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató képes, ökológiai tudásának birtokában, értelmezni az antropocén korszak globális és lokális problémáit.  - A hallgató ismeri az ENSZ fenntartható fejlődési céljait és az ezzel összefüggő nevelési feladatokat.  - A hallgató tisztában van a környezeti fenntarthatóságra nevelés iskolai és iskolán kívüli lehetőségeivel.  - A hallgató ismeri a projektpedagógia fogalmát, szervezési formáit, módszereit, eszközeit, fajtáit.  - A hallgató tisztában van a projekt tervezésével, megvalósításával kapcsolatos elméleti alapokkal és a gyakorlati feladatokkal.</p> <p>Készségek:  - A hallgató képes a természetben–társadalomban–gazdaságban jelentkező alapvető problémák ok-okozati összefüggések felismertetésére a tanulókkal.</p>	

- A hallgató képes a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével környezeti fenntarthatóságra vonatkozó gyakorlati feladatok megtervezésére.
- A hallgató képes csoportmunkában környezeti fenntarthatóság témában projekt tervezésére és megvalósítására.
- A hallgató képes a projekt dokumentációjának elvégzésére, önreflexióra.
- A hallgató képes alkalmazni a megszerzett ismereteket az öko-tudatos szemlélet átadásában, a fenntartható életforma közvetítésében.
- A hallgató képes a tanulók felelős állampolgárrá fejlődésének elősegítésére.

**Kompetenciák:**

- A hallgató elkötelezett a konstruktív életvezetés mellett, felelős önmagáért, társaiért, a környezetért.
- A hallgató tudatosan és hitelesen képviselni a környezeti fenntarthatóságra nevelés értékeit.

**Tantárgy vázlat:**

1. Az antropocén korszak fenntarthatatlan világrendjének okai, az ökológiai, társadalmi, gazdasági hatások következményei, az ENSZ fenntartható fejlődési céljai.
2. A környezeti fenntarthatóságra nevelés fogalmi kerete, a fogalom fejlődése, a környezeti fenntarthatóságra nevelés összefüggése a fenntartható fejlődési célokkal.
3. A környezeti problémák globális és lokális szintje, saját környezetünk lokális problémái, egyéni felelősségünk a problémák megoldásában.
4. A környezeti fenntarthatóságra nevelés iskolai és iskolán kívüli lehetőségei.
5. A projektpedagógia fogalma, szerepe az ismeretek közvetítésében, a képességek, attitűdök fejlesztésében, formálásában.
6. A projektpedagógia tevékenység-központú, feladatorientált tevékenységeinek szervezési formái, módszerei, eszközei.
7. A tanítási-tanulási stratégia lépései a projektpedagógiában.
8. A projektoktatás technikái, tanulói kezdeményezésre épülő technikák; együttműködésre készítő technikák; kreatív felfedeztető, kutató technikák.
9. A projekt fajtái: esztétikai-művészeti alkotás, intellektuális alkotás, materiális eszköz készítése.
10. Projektpedagógia megvalósulása természetes tanulási környezetben, az erdőpedagógia célja, feladata, módszerei.
11. A projekt tervezésének és megvalósításának folyamata.
12. Az önreflexió szerepe a projektpedagógiai munkában.
13. Tesztírás.

**Szakirodalom:**

- KERÉNYI Attila.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003
- KOVÁTS-NÉMETH, Mária., BODÁNE KENDROVICS RITA.: A környezetpedagógia elmélete és gyakorlata. Palatia Nyomda és Kiadó, Győr, 2015. - 279 s. - ISBN 978-963-7692-64-2.
- KOVÁTS-NÉMETH, Mária.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. – Győr, NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1
- KOVÁTS-NÉMETH, Mária.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 17					
A	B	C	D	E	FX
94.12	5.88	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SPZ-M/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Külföldi tanulmányi tartózkodás -M
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele a hallgató hosszútávú tartózkodása a külföldi egyetemen/ partnerintézményben.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes érvényesülni a külföldi egyetemen/partnerintézményben a tanulmánya során.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar,szlovák	
<b>Megjegyzések:</b> A kreditet a hallgató csak a szerződés aláírása után szerzi meg. A kredit abban a szemeszterben illeti a hallgatót, amelyben részt vesz a külföldi tanulmányon.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 15	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b>	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MKU/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Metakognitív tanulás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekképp alakul az alábbi formában: max. 20 pont a jelenlétért, max. 40 pont a feladatok teljesítéséért és max. 40 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 32 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 32 óra önálló tanulás és a vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri és érti a metakogníció fogalmát, továbbá a metakognitív tanulás stratégiáit.</li> <li>• Ismeri a metakognitív módszereket és azok alkalmazási lehetőségeit a tanulási folyamatokban</li> <li>• Ismeri a tanulók szociális igényeit.</li> <li>• Ismeri a tanulók tanulási nehézségeit.</li> <li>• Ismeri az erőszakmentes és konstruktív kommunikáció alapelveit.</li> <li>• Képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat.</li> <li>• Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás).</li> <li>• Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival.</li> <li>• Eligazodik a pedagóguspálya továbbképzési rendszerének lehetőségei közt és ismeri annak feltételeit, követelményeit.</li> </ul>	

**Készségek:**

- Képes a különböző tanítási helyzetek önálló, szakszerű elemzésére.
- Képes megfelelő módszereket, eszközöket és szervezeti formákat használni, alkalmazni az oktatási tevékenység során.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a metakognitív módszerek alkalmazását illetően.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

**Kompetenciák:**

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében.
- Alkalmazza az erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldás stratégiáit.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:**

## Tantárgy vázlat:

A tanulás pedagógiai és pszichológiai értelmezése.

Tanulási és tanítási tevékenységtípusok.

A metakogníció értelmezése.

Metakogníció és önszabályozó tanulás.

Kognitív és metakognitív stratégiák, módszerek, ezek fejlesztési lehetőségei a tanulási folyamatokban.

Metakogníció és tanulás, a tanórák tervezése, szervezése a metakogníció segítségével.

Attitűdformálás és motiváció. A motiváció szerepe az önszabályozott tanulásban.

A tanulás légkörének optimalizálása (Rogers-i elvek).

A tanuló aktivitására építő módszerek az oktatásban.

Kooperatív tanulásszervezés: építő egymásrataltság egyéni felelősség egyenlő részvétel, párhuzamos interakció, projektoktatás, egyéni differenciálás.

A kritikai gondolkodás fejlesztése.

A pedagógusi hivatás további feladatai: osztályfőnöki feladatok, szülőkkel való együttműködés, család és iskola kapcsolata és kommunikációs lehetőségei

A pedagógusi pálya szakmai kérdései: pályakezdő pedagógus lehetséges nehézségei, beilleszkedés, szakmai karrier építése, a pedagógus továbbképzés formái és lehetőségei.

**Szakirodalom:**

ARATÓ Ferenc – VARGA Aranka (2008): Együtt tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelseibe. Educatio, Budapest. ISBN 978-963-9795-00-6

[http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/A\\_tanulasban\\_akadalyozottak/Egyutt-tanulok\\_kezikonyve.pdf](http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf) [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2004): Metakogníció a tanulásban és a tanításban. Iskolakultúra, 2. 3-11.

[https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura\\_EPA00011\\_2004\\_02\\_003-011.pdf](https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura_EPA00011_2004_02_003-011.pdf) [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2007): Metakogníció, a tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. Műszaki Kiadó Kft., Budapest. ISBN 978-963-16-4227-8

KOVÁCS Zsuzsa (2013): Önszabályozó tanulás: értelmezési módok a kutatási metodológiák tükrében. Neveléstudomány, 1. sz. 124-136. [http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany\\_2013\\_1\\_124-136.pdf](http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany_2013_1_124-136.pdf) [2022. 02. 05.]

M. NÁDASI Mária (szerk., 2006): Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése 3. k. ELTE, Budapest. [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A\\_tanulasban\\_akadalyozottak/hatekony\\_tanulas.pdf](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/hatekony_tanulas.pdf) ISBN 963 970 464 4

MOLNÁR Éva (2002): Önszabályozó tanulás: nemzetközi kutatási rányzatok és tendenciák. Magyar Pedagógia, 102/1. 63-77. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar\\_MP1021.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar_MP1021.pdf) [2022. 02. 05.]

NAGY József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris, Budapest. ISBN 963 379 769 1

RÉTHY Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás: miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 4466 2

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 82

A	B	C	D	E	FX
7.32	23.17	24.39	29.27	14.63	1.22

**Oktató:** prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Péter Tóth, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ STV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Modern irányzatok a kémiaoktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során értékelve lesznek a hallgató által leadott beadandók. A beadandók értékelésénél a megoldott feladatok mellett (amelyekre max. 8pontot érhet el), a beadandó határidőre való leadása is beszámítódik (max. 2 pont). A tantárgy írásbeli felméréssel zárul, amelyen a hallgatónak min. 50%-os sikerességet kell elérnie. Az összegző értékelés során az osztályzat magába foglalja a hallgató írásbeli felmérést és a beadandókon elért teljesítményét a következő összefüggés alapján: $\text{Végző érdemjegy} = (1 \times \text{a beadandókon elért teljesítmény \% -os kifejezése} + 2 \times \text{a felmérést írásbelin elért teljesítmény \% -os kifejezése}) / 3.$ Teljes hallgatói terhelés: 1 kredit = 25-30 óra, amelyből - 26 óra jelenléti oktatáson való részvétel; 4 óra beadandó feladatok készítése és megoldása, önálló tanulás. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a tanulói tanulást támogató tanítási módszereket és formákat;</li> <li>• ismeri a verbális és non-verbális kommunikáció hatását az osztálytermi légkörre;</li> <li>• ismeri a motiváció és az indíték pszichológiai vonatkozásait;</li> <li>• ismeri a profiltárgyon belüli motiváció és aktivizálás formáit, módszereit és stratégiáit;</li> <li>• ismeri a tanulást támogató hatékony kommunikáció alapelveit;</li> <li>• ismeri a hallgatói értékelés filozófiai és módszertani kiindulópontjait, formáit, típusait és ezek pszichodidaktikai vonatkozásait;</li> <li>• elsajátítja az értékelés és visszacsatolás elméleti alapjait;</li> <li>• áttekintése van az oktatás értékelésének új irányzatairól;</li> <li>• ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani utasításokat;</li> </ul>	

- ismeri az értékelés oktatásban való alkalmazását, integrálását, valamint a kémia tantárgy oktatásában való megvalósításának lehetőségeit.

Készségek:

- rendelkezik azokkal a készségekkel, melyekkel az oktatási folyamatot hatékonyan képes tervezni, irányítani és szervezni az oktatási-nevelői folyamatokat az adott szakterületeken;
- alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az oktatási tevékenységek irányításában és a csoportok, ill. egész osztályok tanulásában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulókat motiváló és aktív tanulásukat támogató feladatok és tevékenységek kiválasztásában;
- önállóan és megfelelően végzi a pedagógiai értékelést, képes önmagát értékelni és további szakmai fejlődését biztosítani;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók fejlődési és egyéni jellemzőinek értékelésében;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a különböző értékelési formák és módszerek használatában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulási folyamat tükrözésében, összehasonlításában a kivetített folyamattal és képes a javításokra;
- képes a tanulókat előítéletek és sztereotípiák nélkül értékelni;
- képes ezeket a gyakorlatban alkalmazni a kémiaórák modellalkotása során;

Kompetenciák:

- alkotó gondolkodással bír, önálló a saját művelődési folyamatán belül, autonóm és felelősségteljes döntésekre képes a kémia tanulmányi szak keretén belül;
- alkalmas az oktatás diagnosztikai és értékelési folyamatainak megvalósítására;
- kompetens a pedagógiai pálya gyakorlására, teljesíti a kezdő tanárra vonatkozó követelmények szakmai sztenderdjeit;
- képes szakmai önreflexióra a fejlődés érdekében;
- képes önálló kreatív és hatékony tevékenységre,
- azonosulni tud a szakmájával.

### **Tantárgy vázlat:**

A tantárgy a kémiaoktatás két jellemző trendjét foglalja magába:

1. A kémiaoktatás konstruktivista koncepciója:

- A kémiaoktatás legújabb trendjei. Kompetenciaközpontú kémiaoktatás. A tanulók kompetenciáinak fejlesztése tanulmányi feladatok által.
- Problemaalapú tanítás a kémiaoktatásban.
- Kutatáson alapuló kémiatanítás
- Projektoktatás a kémiatanításban.
- A tanár és a tanuló szerepe a konstruktív pedagógiában. A tanári kommunikáció, mint a motiváció és aktiválás eszköze.

• A kooperatív tanulás jellemzése és alkalmazása.

2. Az iskolai értékelés jelenlegi elképzelései:

- A tanulás önszabályozása és a reflexión alapuló tanulás.
- Az értékelés alapfogalmai - értékelési formák és módszerek. Osztályozás.
- Az értékelés funkciói és általános elvei.
- A tanulási folyamat kimenetei és értékelésük a kémiaoktatásban.
- Tanulási feladatok értékelése. Írásbeli ismertető/teszt készítése kémiából. Írásbeli vizsga/teszt megoldókulcsa. Az írásbeli vizsga/teszt szempontjai, formatív vagy szummatív értékelése és gyakorlati alkalmazása.

- A portfólió/e-portfólió fogalma és lehetőségei a kémia tanításában.
- Autentikus értékelő stratégiák és eszközei.
- A fejlesztő értékelés jellemzése. A fejlesztő értékelés stratégiái és eszközei a kémiaoktatásban, és megvalósításuk lehetőségei a leendő kémiatanárok gyakorlatában.
- Az önreflexió, a kortárs és a metakognitív értékelés jellemzői, valamint stratégiáik és eszközeik megvalósítása.

#### **Szakirodalom:**

- Garai, I., Vincze, B., Szabó, Z. A. Hiteles pedagógia. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2016. 126s. ISBN 978-963-284-828-0. Dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2016/11/Hiteles\\_pedagogia\\_Golnhofer\\_READER1.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2016/11/Hiteles_pedagogia_Golnhofer_READER1.pdf)
- Gavora, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.
- Károly, K. & Homonnay, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak\\_4\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf)
- Slavík, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metody pro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9
- Turek, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490
- Vidákovich, T. Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1990. 232. ISBN 9630559676
- Zelina, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. - Bratislava : Iris, 1996. - 234 s. - ISBN 80-967013-4-7
- Starý, K. & Laufková, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.
- Szarka, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Andrea Vargová, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/POA/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgásos tevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - mozgásos tevékenységek különböző formái: labdajátékok, asztalitenisz, úszás, aerob edzés, testépítés, erőnléti edzés (a hallgató által kiválasztott mozgásos tevékenység). A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - a kurzus értékelésének feltételei: aktív részvétel, teljesítette – nem teljesítette. - A hallgató által kiválasztott sporttevékenység bemutatása: labdajátékok esetében-támadó és védekező formációk elsajátításának bemutatása; úszás esetében – különböző úszásnemek technikai elemeinek bemutatása; fitness - egyes alapvető gyakorlatok bemutatása különböző izomcsoportokra eszközökkel és eszközök nélkül; Értékelés: a kiválasztott sporttevékenység elemeinek bemutatása-20p. Végső értékelés: A: 100–91% B: 90–81% C: 80–71% D: 70–61% E: 60–51% FX: 50% A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra részvétel a gyakorlati képzésen (kontakt óra); 17 óra önálló felkészülés az adott sportágból).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes a választott sportág gyakorlati ismereteit alkalmazni.</li> <li>• A hallgató felismeri a kiválasztott sportág és az egészséges életmód közti összefüggéseket.</li> </ul> Képességek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri a választott sportág alapvető sajátosságait illetve gyakorlatait.</li> <li>• A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.</li> </ul>	

<p><b>Kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes az elsajátított tudását a szabadidő aktív felhasználásánál is alkalmazni.</li> <li>• A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni.</li> </ul>																	
<p><b>Tantárgy vázlat:</b></p> <p>Megérteni a testmozgás jelentőségét a mindennapi élet elengedhetetlen részeként, valamint a mentális és fizikai egészségre gyakorolt hatását. Futball/ futsal, asztalitenisz, kosárlabda, röplabda szabályainak ismeretének elsajátítása (a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően). Fitnesszedzés - a test különböző izomsportjaira, több aspektusból. Gyakorlatsor készítése aerob aerobikban és step aerobikban. Önálló labdajáték a tornateremben. A kiválasztott labdajátéknak megfelelően. Különböző terhelési zónákban való mozgásos tevékenységek – a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően. Heti mikrociklus terv készítése az aerob képességek fejlesztésére.</p>																	
<p><b>Szakirodalom:</b></p> <p>1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.</p> <p>1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.</p> <p>1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.</p> <p>1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.</p> <p>Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.</p> <p>Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.</p> <p>Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8</p>																	
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar nyelv ,szlovák nyelv</p>																	
<p><b>Megjegyzések:</b></p>																	
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 26</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>92.31</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>7.69</td> </tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	92.31	0.0	0.0	0.0	0.0	7.69
A	B	C	D	E	FX												
92.31	0.0	0.0	0.0	0.0	7.69												
<p><b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek,</p>																	
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>																	
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>																	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/DOC/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Onkéntesség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 20 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 260 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont) A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza: A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét. A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni. A portfólió kötelező összetevői: • A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont). • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont). • Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: • A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket. • A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben, • A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben. • A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel. Képesség: • A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival. • A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében. • A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára. Kompetenciák:	

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkastílusának megismerésére és irányítására.

#### **Tantárgy vázlat:**

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

#### **Szakirodalom:**

Aktuálly vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, [https://www.ujs.sk/documents/SHK\\_2017\\_24\\_04\\_18\\_Fin3.doc.pdf](https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf) Cserepesová. Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s. Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0. Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012, Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, [https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg\\_v2.pdf](https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf) Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 107 s. Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - [https://www.minv.sk/?ros\\_dobrovolnictvo](https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo) Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 61

a	n
95.08	4.92

**Oktató:** Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ PPX6/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógia gyakorlat VI.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanóránban ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX6) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul>	

#### Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

### **Tantárgy vázlata:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 6					
A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 31.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/EDU/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai eszköztár
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele az órákon való aktív részvétel, a vitába való aktív bekapcsolódás és a köztes feladatok aktív megoldása. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum pedagógiai praktikumra (EDU) vonatkozó részei szerint eljárni A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 17 önnáló tanulás.</li> </ul> A tantárgy értékelése: abszolválta 100-50%, nem abszolválta 49-0%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes az EduPage applikáció segítségével szakszerűen értékelni és dokumentálni a tanórákat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár az EduPage applikációban elvégzett, a nevelési-oktatási folyamattal kapcsolatos specifikus tevékenységeivel.</li> </ul> <b>Készségek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a tanár a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az EduPage applikációban elvégzett sajátos tevékenységeit.</li> <li>• Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait az EduPage applikációban.</li> <li>• A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.</li> <li>• A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).</li> </ul> <b>Kompetenciák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.</li> <li>• A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.</li> </ul>	

- A hallgató képes lesz az EduPage applikáció segítségével elemezni a felmerülő pedagógiai helyzeteket.
- A hallgató képes lesz kezelni az oktatási-nevelési folyamatot az EduPage applikáción keresztül.
- A hallgató képes lesz dolgozni az e-learning felülettel.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az EduPage applikációba való bejelentkezés

Az iskola EduPage-es felületének kialakítása, a „vendég“ mód kihasználása

A tanóra, a hallgatók értékelésének és az érdemjegyek ellenőrzésének dokumentálása az EduPage-en keresztül

A bejárás ellenőrzése, éosztálykönyv, órarend

Galéria (képek), fizetések, étkeztetés

A tanulókkal és a szülőkkel való kommunikáció az EduPage-en keresztül

Az e-learning felület, interaktív tesztek kialakítása

Odporúčaná literatúra:

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

#### **Szakirodalom:**

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 104

a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Tamás Török, PhD.,	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024	
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/ PPX4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat IV.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul>	

#### Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához

### **Tantárgy vázlata:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 7					
A	B	C	D	E	FX
71.43	28.57	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ PPX4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat IV.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>* A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>* A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>* A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>* A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>* A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>* A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>* A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul>	

#### Készségek:

- \* Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..
- \* Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- \* Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- \* Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- \* Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- \* Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- \* Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- \* Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- \* A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- \* A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- \* Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- \* Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- \* Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- \* Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- \* A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- \* Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- \* Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- \* Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- \* Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- \* Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- \* Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- \* A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- \* Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- \* Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- \* A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- \* A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- \* A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- \* Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

**Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

**Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)  
 Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)  
 Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
 Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
 Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 5					
A	B	C	D	E	FX
80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 31.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/ PPX5/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat V.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul>	

#### Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

#### **Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 10					
A	B	C	D	E	FX
80.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ PPX5/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat V.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>* A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>* A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>* A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>* A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>* A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>* A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>* A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul>	

#### Készségek:

- \* Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- \* Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- \* Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- \* Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- \* Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- \* Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- \* Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- \* A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- \* Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- \* Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- \* A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- \* Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

### **Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 4					
A	B	C	D	E	FX
25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 31.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/ PPX6/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat VI.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX6) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul>	

#### Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

#### **Tantárgy vázlata:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 16					
A	B	C	D	E	FX
62.5	12.5	6.25	12.5	6.25	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 03.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PKI/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai kommunikáció és interakció
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A hallgató egy tanórai kommunikációs helyzetről reflexiót készít, vagy egy tanórai interakciós helyzetről megfigyelő elemzést készít amelyért max. 100 pontot szerezhethet.  A reflexió értékelési szempontjai:  - A tanórai kommunikációs helyzetről készített reflexió visszatükrözi azt, hogy a hallgató tudatosan végiggondolta annak eredményességét, okait, következményeit, számba vette az esetlegesen felmerült problémákat. (50 pont)  - A reflexió készítéséhez a hallgató legalább 5 szakirodalmi forrást is megismer és felhasznál saját véleménye alátámasztásához. (10 pont)  - A reflexió tartalmaz a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat (40 pont).  A tanórai interakció megfigyelésének, és dokumentálásának értékelési szempontjai:  - A elemzett tanóra bemutatása (a videóról lejátszott tanóra támogatott felidézéssel történő elemzése) (20 pont)  - Az alkalmazandó módszer kiválasztása, annak indoklása (40 pont)  - A megfigyelésből leszűrtek elsősorban a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat tartalmaznak (40 pont).  Teljes hallgatói munkaterhelés - munkaidő felosztás: 2 kredit = 60 munkaóra:  • Előadások látogatása: szemeszterenként összesen (13 óra).  • A hallgató írásbeli munkájához és annak kidolgozásához kapcsolódó kutatómunka (57 munkaóra).</p> <p><b>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</b>  - A = 90 – 100% (100 – 90 pont)  - B = 80 – 89% (89 – 80 pont)  - C = 70 – 79% (79 – 70 pont)  - D = 60 – 69% (69 – 60 pont)  - E = 50 – 59% (59 – 50 pont)  - FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</p>	

**Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket-
- A hallgató tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülőkkal való kommunikáció sajátosságai stb.).
- A hallgató megismeri az osztálytermi interakció leírásának modelljeit, vizsgálatának módszereit.

Képességek:

- A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából elemezni.

Kompetenciák:

- A hallgató standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit, valamint elemezni a tanórai interakciókat.

**Tantárgy vázlat:**

Bevezetés a kommunikációtudományba. A kommunikáció fogalma, típusai, dimenziói; a kommunikáció-elméleti fogalmak definiálása. A társadalmi kommunikáció történeti jellemzői. Az ember és a kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; verbális megnyilvánulások gyakorlása. A nonverbális kommunikáció és kifejezőeszközei.

A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A pedagógus tevékenysége, interakciós készsége az oktató-nevelő munka eredményessége szempontjából. A pedagógus kommunikációjának főbb sajátosságai, a tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. Kongruencia a verbális és nonverbális csatornák között. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és az oktatási-nevelési módszerek összefüggései. A pedagógiai kommunikáció színterei.

Az iskolai osztálytermi kommunikáció. Az osztálytermi kommunikáció irányzatai: behaviorista és mennyiségi szemléletű logikai-empirikus, az intuitív és minőségi szemléletű irányzat. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógiai kommunikáció a térelrendezés, a szervezési formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. A motiválás. A tanári előadás és magyarázat. A tanári kérdések típusai. Az érveken nyugvó vita. Az értékelés. A dicséret. Humor és irónia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projekt munka kommunikációs jellemzői; a kritikai és reflektív gondolkodás érdekében kialakított, tanuló-központú kommunikáció. Képi jelek, szemléltetés, IKT eszközök felhasználása a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédviselkedése.

Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése, megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Az elvárások kifejezése. Kommunikációs gátak és oldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, vereségmentes konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban. A pedagógusok és szülők kommunikációjának jellemzői.

A pedagógiai kommunikáció írott formái. Az írott kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és azok főbb jellemzői.

Pedagógusi interakció. Az interakció kommunikációelméleti és pszichológiai értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek:

a kategóriarendszeres megfigyelés (Flanders-féle és a Bales-féle interakciós elemzés), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). A Wubbels-féle tanári interakciós modell és annak személyiségtipológiai alapjai. A pedagógus interperszonális stílusa.

#### **Szakirodalom:**

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005\\_03\\_a\\_kommelmélet\\_alapjai\\_scorm\\_12/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html)

HORVÁTHOVÁ, K., SZÖKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 111

A	B	C	D	E	FX
81.08	4.5	9.91	0.0	0.9	3.6

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PHR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai értékelés és fejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Előadás – Írásbeli kollokvium az előadás témakörei és a megjelölt szakirodalmak alapján.  Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése (max. 3 pont/beadandó) és azok meghatározott határidőre való leadása (max. 1 pont/beadandó). A szemeszter végén a hallgató portfóliót készít az elsajátított tantárgyi kontextusba illesztett osztálytermi fejlesztő értékelő eszközökből. A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (fejlesztő értékelő eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett értékelő eszköz és oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele.  A beadandókból szerzett pontok alkotják a tantárgyi teljesítmény 30%-át, míg a portfólió a tantárgyi teljesítmény 70%-át.  A tantárgy összegző értékelése a vizsga eredményességéből és szemináriumon elért teljesítményből számítódik ki az alábbiak alapján:  <math display="block">((2 \times \text{írásbeli kollokviumon elért \% -os eredmény}) + (1 \times \text{szemináriumon elért \% -os eredmény})) / 3</math> Teljes hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 90 óra  26 óra az előadásokon és a szemináriumokon való részvétel (kontaktóra); 26 óra a beadandók kidolgozása, 26 óra önálló tanulás/önképzés, 12 óra portfólió készítés.  Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik:  Tudás:  ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait és ezek pszichodidaktikai vonatkozásait,  ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét,  áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről,  ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját,  ismeri a pedagógiai értékelés szerepét a fejlesztésben</p>	

ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket, ismeri az órai fejlesztő értékelés stratégiáit és azok tantárgyi kontextusban történő implementálásának módszertanát.

**Készségek:**

felismeri a tanulók fejlődési és egyéni sajátosságai rejlő különbségeket, a differenciált fejlesztés szükségességét,

alkalmazni tud tantárgyi kontextusban különböző fejlesztő értékelési formákat és módszereket,

tud tervezni és kivitelezni tanulás kimenetére visszacsatolást biztosító értékelő eszközöket,

saját oktatási célokra tud pedagógiai értékelési eszközöket készíteni,

reflektálni tud a tanulás valós kimenetelére összevetve az előzetesen megfogalmazott tanulási célokkal és korrekciós lépéseket tenni a megfogalmazott célok elérésének érdekében.

**Kompetenciák:**

a feladatok teljesítésében aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik,

képes előítélet és sztereotípiák nélkül értékelni,

rendelkezik alapvető kompetenciákkal a pedagógiai értékelés megvalósításában,

képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében,

tud önállóan, kreatívan és hatékonyan dolgozni,

azonosulni tud saját szakmájával,

az értékelés területén alkalmassága megfelel a pályakezdő pedagógusokkal szembeni szakmai követelményeknek.

### **Tantárgy vázlat:**

Pedagógiai értékelés.

A tanítási-tanulási folyamat értékelése.

Reflektív tanár attribútumai.

Diagnosztikus- és formatív tesztek jellemzése.

Az értékelés és a fejlesztés módszertani gyakorlata:

- A pedagógiai értékelés és a fejlesztés kapcsolata.
- Fejlesztő feladatok módszertana.
- Egyszerű osztálytermi visszacsatolást biztosító értékelési eszközök módszertana.
- Kognitív készségek értékelése eszközök.
- Kooperatív tanulási folyamat fejlesztő értékelésének eszközei.
- A metakogníció szerepe a tanulásban.
- Az értékelés mint tanulási forma. Az önszabályzó tanulás stratégiái.
- Portfólió készítésének és értékelésének módszertana.

### **Szakirodalom:**

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/>

az-olvas%C3%A1s-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei

CSAPÓ, B. & ZSOLNAI, A. (szerk.): Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9rt%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

GAVORA, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.

KÁROLY, K & HOMONNAY, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak\\_4\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf)

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metodypro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

STARÝ, K. & LAUFKOVÁ, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

SZARKA, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 81

A	B	C	D	E	FX
24.69	40.74	25.93	6.17	1.23	1.23

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Dávid Szabó L., PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/OB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozat és annak megvédése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 2., 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szakdolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A szakdolgozat javasolt terjedelme 50–70 oldal (90 000 – 126 000 leütés szóközökkel). A szakdolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A szakdolgozat eredetiségvizsgálata a szakdolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védelem elengedhetetlen feltétele. A szakdolgozat leadásának részét képezi a szakdolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licen szerződés.</p> <p>A szakdolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a szakdolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a szakdolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés és az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a szakdolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgató képes bemutatni és megvédeni saját szakmai álláspontját az oktatói munka kérdéseivel kapcsolatban, és képes lesz megoldásokat keresni ezekre a problémákra,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és döntéseket tud hozni akkor is, amikor az információk korlátozottan állnak rendelkezésre, beleértve a társadalmi és etikai felelősséget is a döntések meghozatalánál,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a szakdolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni ismereteit az alapvető feladatok elvégzése során, tovább képes elemezni a problémát és megszerezni az új ismereteket,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes szakdolgozata sikeres megvédésére.

**Tantárgy vázlata:**

A szakdolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a szakdolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.
4. Szakmai vita a szakdolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A szakdolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a szakdolgozat.

**Szakirodalom:**

Katuščák, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.

Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na [https://www.ujs.sk/documents/Smernica\\_c.2-2021o\\_zaverecnych\\_pracach\\_.pdf](https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/DS- CH/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szakdolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia és a kutatási terv leadása, valamint a szakdolgozat egy részének (kb. 15 oldal) kidolgozása. A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a szakdolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát. A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a szakdolgozat elkészült részét az oktatóknak. Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket. A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori iránylevél tartalmazza. A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját. A dolgozat értékelésének szempontjai: a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete, az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése, a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja, a dolgozó struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme, az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja), a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása, a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége. Az egyes feladatok százalékos meghatározása: A szemináriumokon végzett munka: 20 % Szemináriumi dolgozat: 80 % A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:	

A hallgató képes:

- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a szakdolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a szakdolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját szakdolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a szakdolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a szakdolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a szakdolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a szakdolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a szakdolgozat témájának és magának a szakdolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a szakdolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

#### Kompetenciák:

##### A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

#### Tantárgy vázlat:

1. A szakdolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A szakdolgozat tömör leírása.
3. A szakdolgozat jelentősége.
4. A szakdolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A szakdolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A szakdolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a szakdolgozat megvédésére.

#### Szakirodalom:

A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2

Madarasová, J. (red.) 2000. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA. ISBN 8022406554

A Selye János Egyetemen íródo záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló 2/2021-es számú rektori irányelv. 2021. Komárno: UJSMajoros P.: Kutatásmódszertan: avagy: Hogyan írjunk könnyen, gyorsan jó diplomamunkát?- 1. vyd. –Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. – 131 s. – ISBN9631883698.

Turek I.: Ako písať diplomovú prácu – Prešov: Metodické centrum Prešov, 1999. – 28 s. – ISBN8080451613  
 Chajdiak, J.: Štatistika jednoducho v Exceli. - 1. vyd. - Bratislava : Statis, 2013. - 340 s. - ISBN 978-80-85659-74-0.  
 Katuščák, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. 5. vyd. - Nitra : Enigma, 2007. - 164 s. - ISBN 978-80-89132-45-4  
 Nagy-György, J.: Valószínűségszámítás és statisztika példatár : POLYGON Jegyzettár - 1.vyd. - Szeged : Szegedi Egyetemi Kiadó POLYGON, 2010. - 111 s.  
 Silverman, D.: Ako robiť kvalitatívny výskum /. - Bratislava : Ikar a.s., 2005. - 328 s. – ISBN 80-551-0904-4.  
 Marko J.: Ako písať záverečnú prácu. - 1. vyd. - Zvolen : TU, 2010. - 66 s. - ISBN 978-80-228-2112-4.  
 Murray R.: How to Write a Thesis - 3. vyd. - England : McGraw-Hill Open University Press, 2011. - 326 s. - ISBN 978-0-33-524428-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
66.67	0.0	0.0	0.0	0.0	33.33

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., Mgr. Alexandra Hengerics Szabó, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Attila Kardos, PhD., prof. Róbert Mészáros, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Dr. habil. Imre Varga, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/STZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakmai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a Komáromi SJE TTK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat (STZ) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a következők: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont).</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 10 óra elemzés és a portfólió elkészítése.</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ),</li> <li>2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</li> </ol> Záró értékelés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el. Tudás:	

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok és nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

#### Képességek:

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a pedagógusok és nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb pedagógus és nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

#### Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolákban és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolában és az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

#### **Tantárgy vázlat:**

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

**Szakirodalom:**

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: [https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu\\_un\\_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/](https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/)  
FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

a	n
95.83	4.17

**Oktató:** Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PSO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Személyiségpszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon az két írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 20 pont a jelenlétért és max. 80 pont a dolgozatokért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon és 17 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes differenciálni a különböző személyiségtípusokat, jellemezni azok sajátosságait.</li> <li>• Képes eligazodni a személyiséglélektan főbb szakkifejezéseiben, ismeri a legfontosabb elméleti irányzatokat, képes az egyes pedagógiai tevékenységek besorolására különböző személyiségi kritériumok alapján.</li> <li>• Elméleti ismereteket szerez az iskolai populáció kapcsán.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálására, érvényesíti a tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből.</li> <li>• Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a tanulók jellemzésének összeállítására, képes alkalmazni a differenciálás elveit.</li> <li>• Képes az ide vonatkozó szakirodalom áttekintésére és elsajátítására.</li> <li>• Képes demonstrálni és érvényesíteni az egyéni differenciálást.</li> </ul>	

- Képes a konzultációs folyamat tervezésére egyéni, illetve csoportos formában, ismeri saját kompetenciáit, képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

**Kompetenciák:**

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:**

Személyiséglélektan, mint tudományág, személyiségelméletek: pszichoanalitikus irányzat, behaviorizmus, fenomenológiai irányzat, humanisztikus irányzat,

Személyiség, mint egyéni adottság és a személyiség egyedisége.

Az öröklődés és a környezeti hatások kölcsönös kapcsolata.

Intelligencia: IQ, EQ, AQ, SQ.

Gardner intelligenciamodellje.

Személyiséglélektani tipológiák: Pavlov, Eysenc, Jung, Rogers, Spranger.

A kreativitás fejlődése/fejlesztése.

Pszichomotoros tempó és temperamentum.

Maslow és az önmegvalósítás elmélete.

A személyiséglélektan új irányzatai és azok hatása az oktató-nevelő folyamatra.

Salovea érzelmi intelligencia modellje – annak lehetőségei az edukációs folyamat során.

A személyiség kontinuitása és diszkontinuitása.

Személyiség és neurózis.

A mentális egészség elvei.

**Szakirodalom:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Pszichológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BAKOS, A. 2011. Spoločnosť Williamsovo syndrómu na Slovensku – význam ich 20-ročnej činnosti v domácom a európskom kontexte. In: Ars Sonans 3 – Osobnosť a inštitúcia – Symbióza dvoch fenoménov hudobnej kultúry Slovenska. Nitra : KH PF UKF. 2011. ISBN 978-80-8094-999-0

BUDA, B. 1994. Mentálhigiéné. Tanulmánygyűjtemény. (Duševná hygiena. Zborník štúdií). Budapest : Animula. 1994.

CARVEL, Ch.S. - SHEIER, M.F. 2006. Személyiséglélektan. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 9789633897096

GOLEMAN, D. 2019. Érzelmi intelligencia. Budapest: Háttér Kiadó. EAN 9786155124617

GAJDOŠOVÁ, E. 1995. Školská psychológia. Bratislava : SPN. 1995. ISBN 8007010297

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: UJS. 87p. ISBN ISBN 9788081222276

STRÉDL, T. 2013. A szociális kompetencia professzionális dimenziói. (Profesionálne dimenzie sociálnej kompetencie). In Új kihívások a tudományban és az oktatásban. Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní. Medzinárodná vedecká konferencia Univerzity J. Selyeho v Komárne. Komárno : UJS. 2013. ISBN 978-80-8122-073-9

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó. 2005.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
40.0	40.0	0.0	20.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/PED/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Talajtan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltétele az írásbeli záróvizsga 100 pontos letétele.  Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 50-60 óra A hallgató 26 óra kontaktórán vesz részt. 25-35 óra önálló tanulással készül a vizsgára.  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerezhető pontok legalább 50%-ának elérése.  A tantárgy sikerességének értékelése:  - A = 90 - 100% (90 - 100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)  - C = 70-79% (70-79 pont)  - D = 60 - 69% (60 - 69 pont)  - E = 50-59% (50-59 pont)  - FX = 0-49% (0-49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató megérti a talajképződés folyamatait.  - A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik a talajok keletkezéséről, a talajok osztályozásáról.  - A hallgató ismeri az elterjedt talajcsoportok jellemzőit és típusait.  Készségek:  - A hallgató képes értékelni néhány talajtulajdonságot.  - A hallgató megérti a talaj fontosságát az emberi társadalom számára.  - A hallgató érzékeny a környezetében a talajjal való pusztító bánásmódra, és rámutat a talaj további romlásának negatív hatásaira.  Kompetenciák:  - A hallgató pozitívan viszonyul a környezetében lévő talajok minőségének megőrzéséhez.  - A hallgató a talajt dinamikus és folyamatosan fejlődő rendszernek tekinti, amelyet védeni kell.</p>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1., Talaj, a talaj meghatározása, eredete, fejlődése és összetétele.	

- 2., Talajtulajdonságok és talajállapot-mutatók.
- 3., Talajprofil és morfológiai jellemzői.
- 4., A talajok fizikai és kémiai tulajdonságai.
- 5., Talajok biológiai tulajdonságai.
- 6., Mikro- és makroedafon.
- 7., Talajok rendszerezése. A talajok morfogenetikai rendszere I.
- 8., Talajok morfogenetikai rendszere. II Talajtérképek.
- 9., Talaj a mezőgazdaságban. Talaj a kertészetben.
- 10., Talaj az erdőgazdálkodásban. Talaj a védett területeken.
- 11., Talaj a nemzetgazdaság egyéb ágazataiban. A talaj és a környezet. .
- 12., Emberi társadalom általi földhasználat a településfejlesztés érdekében, települési hulladéktárolás.
- 13., Fenntartható használat kontra talajerózió.

**Szakirodalom:**

CSERNI, I.: Talajtan és agrokémia. 1. vyd. Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem : Kecskemét, 1995. 206 s.

STEFANOVITS, P.- MICHÉLI, E.: A talajok jelentősége a 21. században - 1. vyd. Budapest : MTA Társadalomkutató Központ, 2005. 403s. ISBN 963 508 477 3.

STREĎANSKÝ, J.: Zabezpečenie kvality životného prostredia. Nitra : Vysoká Škola Poľnohospodárska, 1997. 114 s. ISBN 80-7137-340-0.

SZENDREI, G.: Talajtan. Egyetemi jegyzet. 1. vyd. Budapest : Elte Eötvös Kiadó, 1998. 300 s. ISBN 0003191.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 07.06.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/VPU/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanulási zavarok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 40 pont a szemeszter közti feladatokért és max. 50 pont a dolgozatért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (13 óra az előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 30 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri és érti a tanulási zavarok megnyilvánulási formáit és a differenciálás alapjait.</li> <li>• Ismeri és érti az alapfogalmakat, kiigazodik a szakterminológiában, ismeri az elméleti irányzatokat, korrekciós programokat, a korrekció elveit.</li> <li>• Kiigazodik a szakmai ismeretekben, érti a pedagógiai iránymutatásokat a témában.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálását, érvényesíti az SNI tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből.</li> <li>• Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes az egyéni tanítási/nevelési/fejlesztési terv összeállítására, a differenciálás elveit érvényesíteni, mint osztályfőnök.</li> <li>• Képes eligazodni a fejlesztési programokban, az ide vonatkozó szakirodalomban.</li> <li>• Képes demonstrálni és érvényesíteni különféle korrekciós, fejlesztő és relaxációs technikákat.</li> </ul>	

- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

### **Tantárgy vázlat:**

Tanulási zavarok és azok megjelenési formái.

Az alulteljesítés lehetséges megjelenési formái és azok jellemzése

Diszlexia, diszgráfia, diszortográfia

Diszkalkúlia, diszpraxia, diszpinxia, diszmúzia

ADD, ADHD

Conners féle hiperaktivitás skála – screening, szűrés

Az integráció lépései, módszertani és metodikai ismeretei, instrukciói

Az egyéni tanulási/nevelési/fejlesztési kidolgozása

Az SNI típusainak bemutatása és értékelése

Korrekcio és reedukáció, fejlesztés és felzárkóztatás

Az iskolapszichológus, speciális pedagógus, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus szerepe és feladatai

További intézményekkel való együttműködés: pedagógiai-pszichológiai tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat

### **Szakirodalom:**

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt. 2004. 155 s. ISBN 9638643277

PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.

STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890

VAŠEK Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201

ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141

www.statpedu.sk.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2016. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban : Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 85					
A	B	C	D	E	FX
60.0	14.12	9.41	8.24	3.53	4.71
<b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPU/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanulást támogató környezet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zárthelyi dolgozatot kell írni az elméleti tananyagból (50 pont), ahol minimum 50%-ot el kell érni,</li> <li>• egy választott kérdőívvel felmérni egy tanulói/hallgatói csoport (min. 15 fő) kognitív vagy tanulási stílusát, kiértékelni és tanulási módszereket hozzárendelni, az eredményeket és a következtetéseket egy min. 4 oldalas tanulmányban rögzíteni (50 pont).</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 47 óra önnálló tanulás és a szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul> A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A hallgató ismeri <ul style="list-style-type: none"> <li>• a kognitív funkciókkal és azok zavaraiival, a metakognícióval kapcsolatos fogalmakat, elméleteket,</li> <li>• az önszabályozó tanulással kapcsolatos elméleteket, fogalmakat,</li> <li>• a tanulási stílus személyiségelméleti alapjait,</li> <li>• a tanulási stílus legfontosabb elméleteit, azok neurológiai alapjait,</li> <li>• a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció kapcsolatrendszerét,</li> <li>• a tanulásmódszertan legfontosabb fogalmait.</li> </ul> Képességek: A hallgató képes	

- kérdőívek alapján kiértékelni a saját és mások kognitív és tanulási stílusát,
- az eredmények alapján tanulási módszert ajánlani másoknak.

Kompetenciák:

A hallgató legyen

- elkötelezett a tanulók eltérő kognitív, tanulási sajátosságait figyelembe vevő oktatási módszerek iránt,
- nyitott a felmerülő tanulási problémák okainak szakszerű, a kognitív és tanulási stílus elméleteit és eszközeit is felhasználó elemzésére, a következtetések levonására és a problémák megoldására.

A hallgató

- érezzen felelősséget a tanulási nehézségek és egyéni sajátosságok iránt,
- legyen képes önállóan megtervezni olyan oktatási körülményeket, amik figyelembe veszik a tanulók eltérő tanulási sajátosságait.

### **Tantárgy vázlat:**

Kognitív funkciók és fejlesztésük

A kognitív funkciók zavarai és azok neurológiai alapjai

A metakogníció korai elméletei

Metakogníció, metakognitív stratégiák és stílusok

Önszabályozó tanulás

Az önszabályozó tanulás tantárgyi kapcsolatai

Tanulás: képesség és stílus

A tanulási stílus személyiségelméleti alapjai

A tanulási stílus elméletek neurológiai alapjai, agyfélteki lateralitás

Tanulási stílus és tanulást támogató környezet, internet alapú tanulás

Tanulás és érzelmek, tanulási motiváció

Tanulásmódszertan

Tanítási stílus és a tanulási stílus kapcsolata

### **Szakirodalom:**

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles / Jeanine O'Neill-Blackwell. - 1. vyd. - San Francisco: Pfeiffer, 2012. - 357 s. - ISBN 978-1-118-02943-5.

Tanulás és motiváció / Barkóczy Ilona, Putnok Jenő. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1967. - 282 s. - ISBN 0008081.

A tanulás tanítása: Péter Oroszlány. - Budapest : Független Pedagógiai Intézet, 2004. - 326 s. - ISBN 9632100972.

Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? / Robert Fisher. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Kiadó, 2007. - 192 s. - ISBN 978-963-16-2531-8.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

### **Megjegyzések:**

### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 34					
A	B	C	D	E	FX
79.41	20.59	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZm/PPC2/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Támogató pedagógiai gyakorlat 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 20 A tanulmányok ideje alatt: 260</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:  - a hallgató aktív részvétele egy általános iskolai vagy egy középiskolai tanítási gyakorlaton,  - a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, valamint a tanítási gyakorlat során az elemzésekben és a megbeszélésekben való részvétel,  - egy kitöltött és hitelesített PPC2 protokoll benyújtása,  - Az általános iskolai vagy középiskolai tanítási gyakorlatról készült megfigyelési lapok kitöltése: órai megfigyelési jegyzőkönyvek,  - A PPC2-re vonatkozó hallgatói reflexió.  - A portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont):  o tartalom 35 pont,  o formai szempontok 15 pont.  A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra.  - 20 óra részvétel a tanítási gyakorlaton (kontaktórák): ebből 10 óra megfigyelés és 10 óra elemzés; 2 óra kezdeti megbeszélés; 8 óra megfigyelési lapok elkészítése és reflexió készítése.  Záró értékelés:  • abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)  • nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató képes megfigyelni és elemezni az általános és középiskolai tanítási órákat.  - A tanuló képes a megfigyelt órák szakszerű értékelésére és dokumentálására az általános és középiskolai szinten.  - A tanuló képes eligazodni az iskolai dokumentumokban.  - A tanuló ismeri és tájékozódik az iskola személyzeti struktúrájában és anyagi felszerelésében.  - A tanuló ismeri az általános és középiskolai tevékenységek kultúráját és szervezését.  Készségek:  - Tudja azonosítani a tanuló személyiségének szerkezeti elemeinek, pszichológiai folyamatainak változatos megnyilvánulásait a tanítási folyamatban és a társas interakciókban.</p>	

- Ismeri a tanár konkrét tevékenységeit, amelyeket a nap folyamán, az osztályteremben és a tantárgyak tanítása során az általános iskola és a középiskolában végez.
- Azonosítja a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez alkalmazott eljárásokat és a célok teljesülésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Leírja a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és erőforrásokat, valamint a számítógép, az interaktív táblák, az internet, a speciális tanítási programok és szoftverek, a dinamikus rendszerek és az interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit az általános és középiskola tantárgyak tanítása során.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanárok tanítási és kommunikációs stílusát és szakmai készségeit.
- Tudja feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelések eredményeit az oktatásemlethez viszonyítva.
- Képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a kezelésükhöz szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárására és megfogalmazására, valamint megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- A hallgató képes lesz felismerni a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről az előzetes elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek és a következmények - a tanulás hatékonysága - közötti összefüggéseket és kapcsolatokat.
- A tanuló képes önállóan olyan kreatív tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A tanuló képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, a többi érintett munkastílusának felismerésére és kezelésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső megfigyelése és értékelése.

Tantermi és iskolai pedagógiai dokumentáció megismerése és azzal való munka.

A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános és középiskolákban.

A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorló tanárral közösen.

Az egyes megfigyelt órák előrehaladásának és eredményeinek dokumentálása.

A megfigyelési lapok felépítése.

A megfigyelési lapok kitöltése.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávaci program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2

– nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávaci program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 34

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Tamás Török, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/EKO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Ökológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév végén a hallgató tesztet ír (50 pont). Továbbá a szemeszter során szemináriumi dolgozatot és előadást készít egy kiválasztott ökológiai témában. Az értékelés a következők szerint történik: a felhasznált irodalom relevanciája (5 pont), a szakirodalom bemutatása (25 pont), maximum 10 oldal, képekkel, grafikonokkal (10 pont), bemutatás (10 pont). A hallgató szóbeli vizsgát is tesz.</p> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 4 kredit = 100-120 óra  26 óra kontaktórákon való részvétel; 30 óra nevelési-oktatási tevékenység projektjének és a tanórákon kiadott feladatoknak kidolgozása; 44-64 óra önálló tanulás;</p> <p>A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerzhető pontok legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A = 90 - 100% (90 - 100 pont)</li> <li>- B = 80-89% (80-89 pont)</li> <li>- C = 70-79% (70-79 pont)</li> <li>- D = 60 - 69% (60 - 69 pont)</li> <li>- E = 50-59% (50-59 pont)</li> <li>- FX = 0-49% (0-49 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató ismeri a tudományág szakmai terminológiáját.</li> <li>- A hallgató alapvető ökológiai ismeretekkel rendelkezik.</li> <li>- A hallgató rendszerben látja az az ökológiai folyamatokat, kölcsönhatásokat.</li> <li>- A hallgató átlátja az ember és a természet kapcsolatát, az ember helyét a természetben.</li> <li>- A hallgató ismeri az ember környezet átalakító tevékenységének főbb állomásait, érti ezek természeti, társadalmi, gazdasági következményeit.</li> <li>- A hallgató megérti a környezetember általi túlzott megváltoztatásának kockázatait.</li> </ul> <p>Készségek:</p>	

- A hallgató képes önállóan információkat gyűjteni és feldolgozni az ökológiai problémák azonosítására.
- A gyakorlatban is felismerik az ökológiai jelenségeket.
- A hallgató képes az ökológiai ismeretei alapján a kritikus gondolkodásra.
- A hallgató képes az ökológiai alpműveltsége alapján összefüggésében értelmezni az ember környezetromboló hatásának következményeit.
- A hallgató képes a természet rendszereinek mind tökéletesebb megismerésére, az öko-logikus gondolkodás kialakítására,

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít az ökológiai jelenségekkel kapcsolatban.
- A hallgató környezettudatos szemlélettel rendelkezik, tiszteli az élő és élettelen környezetet.
- A hallgató elkötelezett saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás pozitív formálása iránt.

**Tantárgy vázlata:**

**Előadás:**

- 1., Az ökológia fogalma, tartalma.. Az ökológia helye a természettudományok között
- 2., Autökológia. Ökológiai tényezők és szerepük.
- 3., A globális klímaváltozás és környezeti következményei.
- 4., A víz, mint abiotikus ökológiai tényező .
- 5., Talaj és domborzat.
- 6., Biotikus környezeti tényezők: trofikus, intraspecifikus és interspecifikus hatások
- 7., Anthro - zoogén tényezők
- 8., Demökológia, A populáció meghatározása, a populáció szerkezete, a populációt szabályozó tényezők.
- 9., Populációdinamika - szabályozási mechanizmusok.
- 10., Szinökológia Biocenózis és biotóp. Biocenózisok tulajdonságai. Élelmiszerláncok.
- 11., Biorégiók (ökorégiók) és ökoszisztéma.
- 12., Biogeográfia alapjai.I. - növényföldrajz
- 13., Biogeográfia alapjai.II.- állatföldrajz

**Szeminárium:**

- 1., Élő szervezet és környezete.
- 2., Abiotikus ökológiai környezeti tényezők - fény, hőmérséklet - ökológiai jelentősége.
- 3., A légkör összetételének változása, és ennek ökológiai következményei.
- 4., A vízszennyezés ökológiai következményei.
- 5., Talajt veszélyeztető tényezők.
- 6., Biogeokémiai körfolyamatok.
- 7., Az emberi populáció mint ökológiai tényező.
- 8., Természeti erőforrások.
- 9., Táj és változásai.
- 10., Biodiverzitás és változásai - flóra.
- 11., Biodiverzitás és változásai - fauna.
- 12., Védett területek és ökológiai jelentőségük.
- 13., Záró teszt.

**Szakirodalom:**

HORTOBÁGYI T, SIMON T.: Növényföldrajz, társulástan és ökológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 538 s. - ISBN 963 19 1100 4

KERÉNYI A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003  
KLINDA J. Environmentalistika a právo II.2003. - 0. - ISBN 808883304  
SZABÓ M., ANGYAL Zs. A környezetvédelem alapjai i. Typotex, 2012. [https://ttk.elte.hu/dstore/document/1134/EJ-A\\_kornyeztvedelem\\_alapjai\\_OK.pdf](https://ttk.elte.hu/dstore/document/1134/EJ-A_kornyeztvedelem_alapjai_OK.pdf)  
TEREK J., VOSTAL Z., (2009): Základy ekológie a environmentalistiky. PU v Prešove FHPV, Prešov, ISBN 978-80-555-0094-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
58.33	12.5	4.17	25.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 03.06.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdm/CDE/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Ökológia módszertani gyakorlatok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgatóknak az alábbi követelményeket kell teljesíteniük. Tesztet kell írni az elméleti tananyagból (50 pont). Egy tanulmányi kirándulás tervezése és prezentáció készítése. Értékelése a megadott szempontok szerint történik: tanulmányi kirándulás tervezete (30 pont), bemutatása (10 pont), formai előírások, mellékletek (térképek, feladatlapok) (10 pont).  Teljes hallgatói terhelés: 2 kredit = 50-60 óra  A tantárgy sikeres teljesítésének átfogó értékelése:  - A = 90 – 100% (90 – 100 pont)  - B = 80 – 89% (80 – 89 pont)  - C = 70 – 79% (70 – 79 pont)  - D = 60 – 69% (60 – 69 pont)  - E = 50 – 59% (50 – 59 pont)  - FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató rendelkezik biológiai, ökológiai alapműveltséggel, felelős kritikai gondolkodással.  - A hallgató rendszerben látja az ökológiai folyamatokat, kölcsönhatásokat, képes ökológiai vonatkozású pedagógiai folyamatok tudatos szervezésére.  - A hallgató ismeri az ökológiai, a természetvédelmi és környezetvédelmi ismeretek oktatási és nevelési feladatait.  - A hallgató ismeri az ökológiai, a természetvédelmi és környezetvédelmi ismeretek jelentőségét az intézményi programban és a biológiai oktatás éves programjában.  - A hallgató ismeri az öko-tudatos gondolkodás és cselekvés, valamint a környezetkultúra formálás iskolai és iskolán kívüli nevelés színtereit.  - A hallgató ismeri a zoopedagógia, a múzeumpedagógia, erdőpedagógia fogalmát, céljait, feladatait, módszereit, eszköztárát.  - A hallgató ismeri a tanulmányi kirándulás, ökoséta, tematikus napok tervezésének, szervezésének, lebonyolításának, dokumentálásának, értékelésének feladatait.</p> Készségek:	

- A hallgató képes rendszerben látni az ökológiai folyamatokat, kölcsönhatásokat, az ember környezet átalakító hatásának főbb állomásait, érti ezek természeti, társadalmi, gazdasági következményeit.
- A hallgató képes ökológiai vonatkozású pedagógiai folyamatok tudatos szervezésére.
- A hallgató rendelkezik a pedagógiai tervezőtevékenység képességével.
- A hallgató képes a gyermekek egyéni sajátosságainak, igényeinek és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével környezetkultúrára vonatkozó gyakorlati feladatok megtervezésére.
- A hallgató képes a fenntarthatóságra nevelés elveivel a gyermekek, fiatalok környezetkultúrájának, öko-tudatosságának fejlesztésére.

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít a gyermekek, fiatalok környezeti fenntarthatóságra nevelés stratégiájának megvalósításában.
- A hallgató elkötelezett a környezettudatos magatartás és a fenntartható életvitel kialakítása mellett, személyes példájával mintaadó szerepet képvisel környezete számára.
- A hallgató nyitott a lehetséges együttműködésekre, részvételi programokra, új elméletek és módszerek alkalmazására, integrálására a környezetkultúra és öko-tudatosság témájában.

**Tantárgy vázlat:**

1. Az ökológiai, a természetvédelmi és környezetvédelmi ismeretek, a környezeti fenntarthatóságra nevelés jelentősége az antropocén korszakban, jelenlegi helyzete az általános és középiskolai oktatásban.
2. Az ökológiai ismeretek, az öko-tudatosság, a környezeti kultúra és a környezeti fenntarthatóságra nevelés célkitűzései, didaktikai rendszere, kapcsolata a természettudományi és nem természettudományi tantárggyal az általános és középiskolákban. Egyéni és közösségi felelősségvállalás az ember környezet átalakító tevékenységének természeti, társadalmi, gazdasági következményeinek megelőzésében.
3. A környezettudatos magatartásformálás teljes intézményi megközelítése, az intézményi menedzsment feladatai, helye az iskola és a biológia tantárgy éves oktatási programjában, az intézményen belüli és intézményen kívüli megvalósítás helyszínei.
4. Pedagógiai módszerek a nem formális és informális tanulási környezetben. A zoopedagógia, a múzeumpedagógia és az erdőpedagógia fogalma, célja, feladatai, módszerei, eszközei. A felelős állattartás elmélete és gyakorlata.
5. Nemzeti és helyi természeti örökség értékei, a hagyományos ökológiai tudás helye és szerepe a környezeti fenntarthatóságban.
6. Biodiverzitás az iskolában, iskolakert kialakításának feltételei, tervezése, szervezése, jó gyakorlatok gyűjtése.
7. Az iskola és a települési önkormányzat, intézmények, civil szervezetek stb. együttműködésének jelentősége a helyi környezeti fenntarthatóságra nevelésben. Citizen science módszer jelentősége az ökológiai kutatásokban, az öko-tudatos gondolkodás formálásában.
8. Tanulmányi kirándulás, ökoséta, erdei iskola, terepgyakorlat, zöld jeles tematikus napok tervezése, szervezése, lebonyolítása, dokumentálása, értékelése.
9. Tanulmányi kirándulás, ökoséta, oktatási és nevelési feladatai, bemutatása egy konkrét, választott iskolai vagy iskolán kívüli helyszínen.
- 10-13. Hallgatói prezentációk és értékelés.

**Szakirodalom:**

ALBERT, S., FALUS, I., KOVÁTSNÉ NÉMETH, M., NAGY, M., PUKÁNSZKY, B., SOMOGYI, A.: A tanári kompetenciákról /. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2011. - 134 s. - ISBN 978-80-8122-015-9.

HORTOBÁGYI T, SIMONS T.: Növényföldrajz, társulástan és ökológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 538 s. - ISBN 963 19 1100 4.

KERÉNYI A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

KOVÁTS-NÉMETH, M., BODÁNÉ KENDROVICS RITA.: A környezetpedagógia elmélete és gyakorlata. Palatia Nyomda és Kiadó, Győr, 2015. - 279 s. - ISBN 978-963-7692-64-2.

KOVÁTS-NÉMETH, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. – Győr, NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1

KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9

NAGY, M. In: ALBERT, S.: Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2009. - 121 s. - ISBN 978-80-89234-79-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 07.06.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/POP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Összehasonlító pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zárthelyi dolgozatot az elméleti tananyagból (50 pont), összehasonlító írásbeli dolgozat – min. 5 oldal (50 pont).</li> </ul> A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri az összehasonlító pedagógia alapfogalmait, módszereit és didaktikai eszközeit,</li> <li>• a hallgató ismeri az összehasonlító pedagógia történeti vonatkozású legfontosabb módszereit és eredményeit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kapcsolat a különböző kultúrák és az oktatás között,</li> <li>• a hallgató ismeri az oktatás gazdasági, politikai, társadalmi és történelmi összefüggéseit,</li> <li>• a hallgató ismeri az Európai Unió tagállamainak oktatási gyakorlatát,</li> <li>• a hallgató ismeri a globalizáció és az oktatás kapcsolatát,</li> <li>• a hallgató ismeri a fejlett országok oktatási kihívásait,</li> <li>• a hallgató ismeri a nagy nemzetközi mérésekből származó következtetések,</li> <li>• a hallgató ismeri a nagy nemzetközi iskolák oktatási gyakorlatát.</li> </ul> <b>Képességek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató képes tanulmányozni és elemezni az összehasonlító pedagógia és a nemzetközi oktatás irodalmi forrásait, és szakszerűen képes kiválasztani az elemzés módszereit és szempontjait,</li> </ul>	

- a hallgató képes a következtetések megfogalmazására az összehasonlító pedagógia tanulmányozása után,
- a hallgató képes alkalmazni a saját tapasztalatait a gyakorlatban.

Kompetenciák:

- a hallgató nyitott más történelmi idők, kultúrák, országok oktatásának megismerésére,
- a hallgató nyitott az oktatás területén szerzett új tapasztalatok kritikai értékelésére és kipróbálására,
- a hallgató független a más országok, kultúrák és történelmi korszakok oktatási gyakorlatának ismerésében,
- a hallgató felelősen elemzi az oktatási gyakorlatot gazdasági, társadalmi és demográfiai változásait.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az összehasonlító pedagógia alapfogalmai, módszerei.  
 A történelmi összehasonlító pedagógia módszerei és eredményei.  
 Kultúra és oktatás a múltban és a jelenben.  
 Az összehasonlító pedagógia gazdasági és politikai dimenziói.  
 Az összehasonlító pedagógia társadalmi és történelmi dimenziói.  
 Globalizáció és oktatás.  
 Oktatás európai kontextusban.  
 A fejlett országok oktatási gyakorlata.  
 Nagy nemzetközi mérésekből szerzett tapasztalat.  
 A nemzetközi oktatás fő fogalmai, módszerei.  
 Multikulturális nevelés.  
 Nemzetközi iskolák a világban.

#### **Szakirodalom:**

- # Összehasonlító pedagógia: A nevelés és oktatás nemzetközi perspektívái / Bábosik István, Kárpáti Andrea. - 1. vyd. - Budapest: BIP, 2002. - 345 s. - ISBN 963 86244 2 6.
- # Összehasonlító pedagógia / Henk van Daele. - Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 2001. - 100 s. - ISBN 9634725732.
- # Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice / David Phillips, Michele Schweisfurth. - 2. vyd. - London: Bloomsbury, 2014. - 222 s. - ISBN 978-1-4411-2242-1.
- # Neveléstörténet / Pukánszky Béla, Németh András. - 1. vyd. - Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. - 584 s. - ISBN 963 18 5716 6.
- # Két évszázad gyermekei: A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története / Pukánszky Béla. - 1. vyd. - Budapest: Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar , szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 88

A	B	C	D	E	FX
89.77	7.95	2.27	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.