

TARTALOM

1. 20. századi diktatúrák.....	3
2. A rendszerváltások története.....	6
3. A szlovákiai magyarok története I.....	9
4. A szlovákiai magyarok története II.....	12
5. A tanulmányi szak elméleti ismeretei.....	16
6. A tanári kompetenciák.....	18
7. A történelemtanítás gyakorlata.....	22
8. Adatbázis alkalmazások készítése.....	25
9. Alapanyagok az IKT-ban.....	28
10. Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai.....	31
11. Az európai integráció története.....	35
12. Az életkörnyezet globális kérdései.....	38
13. Az ökológia és nevelés elmélete és módszertana.....	41
14. Bevezetés a mesterséges intelligenciába.....	44
15. Bevezetés a modellezés és szimulációba.....	46
16. Beágyazott rendszerek és valós idejű alkalmazásprogramozás.....	48
17. Fejezetek a 19-20. századi társadalomtörténetből.....	50
18. Humánökológia.....	53
19. Informatika módszertana 1.....	56
20. Informatika módszertana 2.....	60
21. Informatika és informatikatanítás módszertana.....	64
22. Interdiszciplináris megközelítés alkalmazása a regionális oktatásban.....	66
23. Iskolai információs rendszerek.....	69
24. Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek.....	71
25. Közép-Kelet-Európa története 1849–1945.....	75
26. Külföldi tanulmányi tartózkodás -M.....	78
27. Magyarország és a magyarok története 1918 után.....	79
28. Metakognitív tanulás.....	82
29. Modern technológiák az oktatásban.....	85
30. Mozgásos tevékenységek.....	89
31. Neurális hálózatok.....	91
32. Onkéntesség.....	93
33. Pedagógiai eszköztár.....	96
34. Pedagógiai gyakorlat IV.....	99
35. Pedagógiai gyakorlat V.....	103
36. Pedagógiai gyakorlat V.....	107
37. Pedagógiai gyakorlat V.....	111
38. Pedagógiai gyakorlat VI.....	115
39. Pedagógiai gyakorlat VI.....	119
40. Pedagógiai kommunikáció és interakció.....	123
41. Pedagógiai értékelés és fejlesztés.....	126
42. Szakdolgozat és annak megvédése.....	129
43. Szakdolgozat és annak megvédése.....	132
44. Szakdolgozati szeminárium.....	135
45. Szakdolgozati szeminárium.....	139
46. Szakmai gyakorlat.....	143

47. Személyiségpszichológia.....	146
48. Szlovák nemzeti mozgalom.....	149
49. Számítógépes grafikai algoritmusok.....	152
50. Tanulási zavarok.....	155
51. Tanulást támogató környezet.....	158
52. Támogató pedagógiai gyakorlat 2.....	161
53. Történelem és történelemtanítás módszertana.....	164
54. Történelemdidaktika.....	166
55. Történelmi tudat és iskola.....	169
56. Weboldalak készítése.....	172
57. Összehasonlító pedagógia.....	174

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/DIK/22	Tantárgy megnevezése: 20. századi diktatúrák
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tanulmányi eredményeket a következő kritériumok alapján értékeljük: - Rendszeres részvétel a szemináriumokon - A szemináriumi feladatok Az egyes tényezők súlya a következő: részvétel a szemináriumokon – 40%, szemináriumi feladatok – 60%. Ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen a szóbeli vizsgán, legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A szóbeli vizsga értékelése a következő skálán történik: A – 90-100%, B – 80-89%, C – 70-79%, D – 60-69%, E – 50-59%. A hallgatók a szóbeli vizsgára az AIS-ban jelentkeznek fel. A vizsgáról való igazolatlan távollétet FX érdemjeggyel értékeljük. A hallgató két javító vizsgán vehet részt.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató elsajátítja a két világháború közötti és a második világháború utáni diktatúrákra vonatkozó alapismereteket. • A hallgató az adott tudományág aktuális helyzetét szlovák, magyar és nemzetközi tudományos összefüggésekben is ismerni fogja. • A hallgató ismerni fogja az adott tudományág releváns szakirodalmát, miközben képes lesz azt szakmai szempontból is értékelni és értelmezni. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató megérti a totális diktatúrák létrejöttének okait és a diktatúra és demokrácia közötti különbséget. • A hallgató képes lesz az összetettebb szakmai problémák meghatározására és megoldására (a praktikus eljárások gyakorlati felhasználásával). • A hallgató képes lesz a szakmai információk önálló és kompetens gyűjtésére (könyvtár, internet, stb.) • A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a szakirodalommal, beleértve az idegen nyelvű szakirodalmat is. • A hallgató nemzetközi szinten is képes lesz új szakmai ismeretek szerzésére. 	

- A hallgató képes lesz az adott tudományág társadalmi kontextusának, illetve a társadalmi szükségletek figyelembe vételére.
- A hallgató képes lesz megkülönböztetni az adott tudományág tudományosan alátámasztott történelmi jelenségeit az áltudományosaktól.

Kompetenciák:

- A hallgatónak hinnie kell az ésszerű és tudományosan alátámasztott történelmi ismeretekben.
- A hallgatónak a szabad demokratikus társadalom és jogállam hívének kell lennie.
- A hallgatónak, akár tudományos dolgozóként, akár tanárként, képesnek kell lennie arra, hogy munkahelyén megbízható, segítőkész és figyelmes munkatárs legyen.
- Aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgyon belüli feladatok teljesítéséhez.

Tantárgy vázlat:

1. A diktatúrák különböző értelmezései és közös jellemzőik.
2. Az olasz fasizmus jellemzése és a fasiszta Olaszország külpolitikája. Mussolini bukása 1943-ban és az Olasz Szociális Köztársaság.
3. Az NSDAP útja a hatalomig és a német nemzeti szocializmus ideológiája.
4. A náci Németország külpolitikai tervei és hódításai a harmincas évek második felében és a második világháború idején.
5. Polgárháború és a Franco-rezsim Spanyolországban. Spanyolország a második világháború éveiben és a háború után.
6. A polgári demokratikus forradalom és a bolsevik hatalomátvétel Oroszországban és a Szovjetunió létrejötte.
7. A sztálinista diktatúra a Szovjetunióban és a sztálinizmus jegyei. A személyi kultusz, a gazdasági és politikai élet jellemzői, a harmincas évek politikai perei.
8. Kelet-Európa szovjetizálása a második világháború után és az egyes kelet-európai diktatúrák sajátosságai.
9. További 20. századi európai diktatúrák: Salazar Portugáliája, különböző kollaboráns rezsimek a második világháború éveiben.
10. Európán kívüli diktatúrák a 20. század második felében – Latin-Amerika: Kuba, Argentína, Chile
11. Európán kívüli diktatúrák a 20. század második felében – Afrika: Líbia és „fekete-Afrika” országai.
12. Európán kívüli diktatúrák a 20. század második felében – Ázsia: Irak, Irán, Kína, Kambodzsa, Észak-Korea.
13. A tananyag összefoglalása.

Szakirodalom:

- 20. századi egyetemes történet I. : E / István Németh. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 530. - ISBN 9633897602.
- 20. századi egyetemes történet II. : 1945-1995 : Európa / Diószegi István, Harsányi Iván, Németh István. - Budapest : Korona Kiadó, 2000. - 540 s. - ISBN 963 9036 19 6.
- Diktátorok - diktatúrák : Ormos Mária, Székely Gábor, Krausz Tamás, Harsányi Iván, Pankovits József írásai Erényi Tibor előszavával / Moharos Éva. - Budapest : Napvilág Kiadó, 1997. - 124 s. - (Akik nyomot hagytak a 20. századon, ISSN 1416-8022 ; 3.). - ISBN 963 9082 14 7.
- Rendszerváltások és diktatúrák : Politikai - hatalmi viszonyok Kelet-Közép-Európában, 1944-1985 / Balogh László. - 1. vyd. - Budapest : Századvég Kiadó, 2004. - 176 s. - ISBN 963 9211 76 1.
- Nácizmus-fasizmus / Mária Ormos. - Budapest : Magvető, 1987. - 578. - ISBN 9631410900.

- Európa története 1900-1973 : Az új barbárság kora? / Martin Roberts. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1992. - 410. - ISBN 9630562464.
- Hitler - Sztálin / Ormos Mária , Krausz Tamás : Pannonica, 2003. - 330. - ISBN 9638469943.
- Mussolini - Franco / Mária Ormos, Iván Harsányi : Pannonica, 2003. - 394. - ISBN 9639252352.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 41

A	B	C	D	E	FX
24.39	26.83	24.39	17.07	7.32	0.0

Oktató: Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/RET/22	Tantárgy megnevezése: A rendszerváltások története
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok szerint történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az órákon való rendszeres részvétel (60 pont, azaz 60%). • Írásbeli szemináriumi munka, portfólió (40 pont, azaz 40%). <p>Az órákon való rendszeres részvétel során elvárt a hallgató aktív bekapcsolódása, amit kérdések feltevésével vagy a szakmai diskurzusba való aktív bekapcsolódással lehet elérni.</p> <p>Az írásbeli szemináriumi munka kidolgozása az ún. portfólió. A portfólió értékelési kritériumai: a szakirodalom megfelelő mértékű tanulmányozása; a másodlagos szakirodalommal való könyvtári vagy online munka; a választott módszerek adekvát volta; a biografikus és bibliográfiai adatok színvonala azaz minőségi feldolgozása; önálló értelemező munka, alkotókészség, a meglátások és vélemények ötletessége; a forrásokkal és a szakirodalommal való munka; korrekt idézés és parafrázálás.</p> <p>A tantárgy sikeres végső teljesítésének a feltétele az, hogy a hallgató megszerezze a maximális lehetséges pontok minimum 50%-át. Az értékelési skála beosztása: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>A hallgató a tantárgy keretében olyan szakmódszertani ismeretekkel és képességekkel rendelkezik, amelyeket egy történelemtanárnak kell rendelkeznie az általános iskolában és a középiskolában. A tantárgy elméleti alapokon állva erősen gyakorlati tartalommal rendelkezik. A hallgató a következő szakma képességekkel rendelkezik: ismerni fogja az adott tudományterület aktuális állását mind a tartalmak, mind a módszerek tekintetében, mégpedig mind az általános iskolában, mind a középiskolában előírt szabályok keretében.</p> <p>A hallgató a tanulmányai végeztével a következő tudományos és társadalmi kompetenciákkal rendelkezik: képes azonosítani a tudományos problémákat; képes elméleti kérdéseket megfogalmazni; képes önállóan dolgozni primér történeti forrásokkal; képes mérlegelni az akadémiai történettudomány súlyát és fontosságát a társadalomban, mindezt a művelt, szabad és toleráns iskola és társadalom kontextusában.</p> <p>A hallgató a tanulmányai végeztével a következő tudományos és társadalmi kompetenciákkal rendelkezik: képes eligazodni a történettudomány alapvető módszerei között, figyelembe véve a</p>	

társadalmi igényeket az adott tudományterület kontextusában, a művelt, szabad és toleráns iskola és társadalom kontextusában.

Tantárgy vázlat:

1. A politikai helyzet Közép- és Kelet-Európában 1945 után.
2. Az európai integráció történelmi dimenziói.
3. Európa újjáépítése 1945 után.
4. Az USA viszonya az európai újjáépítéshez és a Marshall-terv.
5. Németország kérdése és az Ostpolitik.
6. A Szovjetunió viszonya az európai integrációhoz.
7. Közép-európai emigráns és disszidens csoportok.
8. Détente. Helsinki I. és Párizs 1990.
9. A kelet-európai belső politika ellenállások okai és formái.
10. Szlovákia integrációja az európai struktúrákba.
11. Az 1988-as és 1989-es év eseményei.
12. A Szovjetunió széthullásának okai.
13. A nemzetek és az Európai Egyesült Államok kérdése. Az EU hatása az emberek életére.

Szakirodalom:

- Blahó András: Tanuljunk Európát ! 1. vyd. Budapest : Kaposvári Nyomda Kft., 2000.
- Bóka Éva: Az európai egység gondolat fejlődéstörténete. Budapest : Napvilág Kiadó, 2001. ISBN 963 908285 6.
- Bóka Éva: Az európai integráció : Elméletek történelmi perspektívában. Budapest : Corvina, 2008. ISBN 978 963 13 5719 6.
- Európska Únia : Vybrané kapitoly z medzinárodných vzťahov a bezpečnosti 4. Nové Zámky: Crocus - Štátny Pedagogický Ústav, 2001. ISBN 80-85756-49-8.
- Fischer Ferenc: A kétpólusú világ 1945-1989. Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2005. ISBN 963 9542 85 7.
- Horváth Jenő (szerk.): Világpolitikai lexikon 1945-2005. Osiris Kézikönyvek, Bp., 2005.
- Horváth Jenő: Az európai integráció története napról napra 1945-2000 : Kronológia. 1. vyd. Budapest : Osiris Kiadó, 2001.
- Judt, Tony: Povojnová európa : História po roku 1945. 1. vyd. - Bratislava : Slovart, 2005. ISBN 978 80 8085 185 9.
- Németh István (szerk.): 20. századi egyetemes történet. I-II. kötet. Osiris, 2006.
- Vajda Barnabás: Hidegháború es európai integráció. Második, módosított szövegű kiadás. SJE Tanárképző Kar, Komárom, 2020, ISBN978-80-8122-351-8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/ SZM1/22	Tantárgy megnevezése: A szlovákiai magyarok története I.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok alapján történik: <ul style="list-style-type: none"> - a szemináriumokon való részvétel - a szemináriumi feladatok teljesítése - a záróteszt eredménye az egyes kritériumok az alábbi súllyal lesznek beszámolva: jelenlét a szemináriumokon – 10%; szemináriumi feladatok – 30%; záróteszt 60%. A szóbeli vizsgán azok vehetnek részt, akik legalább 50%-os eredményt értek el. A szóbeli vizsgán az A értékelésre legalább 90%-os, a B értékelésre 80%-os, a C értékelésre 70%-os, a D értékelésre 60 %-os az értékelésre pedig 50%-os teljesítményt kell nyújtania. A hallgatók az AIR-on keresztül jelentkeznek fel a vizsgára. Igazolatlan távolmaradás esetén az értékelés FX. A hallgatónak két javítóvizsgálóhoz van joga.	
Oktatási eredmények: Ismeretek A hallgató meg tudja nevezni az adott tudományos részterület alapvető fogalmait és tényanyagát. A hallgató ismeri fogja az adott szakterület releváns szakirodalmát. A hallgató ismeri fogja auz oktatás és nevelés folyamatának alapjait. Képességek A hallgató képes önllőan dolgozni a történelmi forrásokkal. A hallgató meg tudja különböztetni a tudományosan alátámasztott tényeket a mítoszktól és előítéletektől. A hallgató képes lesz alkalmazni a heurisztikai eljárásokat, és az adatgyűjtés technikáit. Kompetenciák A hallgató értékelni tudja az akadémiai történetírás szerepét a társadalmi fejlődés szempontjából. A hallgató autonóm felelősségteljes személy, akit a társadalmi felelősségtudat jellemez.	
Tantárgy vázlata: 1. Csehszlovákia megalakulása és a magyar kisebbség reakciója.	

2. A magyar lakosság a csehszlovák nemzeti diktatúra időszakában.
3. A magyar kisebbség demográfiai és társadalmi jellegzetességei.
4. A magyarok gazdaságtörténete. Dél-Szlovákia mezgazdasági kolonizációja.
5. A magyar kisebbség politikai élete I.: az ellenzéki polgári pártok.
6. A magyar kisebbség politikai élete II. Az aktivisták és a baloldaliak.
7. A magyar lakosság kulturális és felekezeti viszonyai. a magyar nyelvű sajtó.
8. A magyar nyelvű oktatás és a magyar ifjúsági mozgalmak.
9. Csehszlovákia nemzetiségi politikája. A magyar közösség jogai.
10. A magyar kisebbség 1938-ban. A nemzetiségi státútum és az első bécsi döntés.
11. Az arbitrázsterület 1938 és 1945 között. A felvidéki magyarok reintegrációja a Magyar Királyságba.
12. Magyarok a szlovák államban. Esterházy János szerepe és megítélése.
13. A tananyag összefoglalása.

Szakirodalom:

- Simon Attila: Az elfeledett aktivisták : Kormánypárti magyar politika az első Csehszlovák Köztársaságban. NOSTRA TEMPORA, 19. 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2013. - 220 s. - ISBN 978-80-89249-66-4.
- Szöveggyűjtemény a szlovákiai magyarok történetéhez / Popély Árpád, Simon Attila. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2021. - online, 328 s. - ISBN 978-80-570-3595-4.
- Simon Attila: Egy rövid esztendő krónikája: A szlovákiai magyarok 1938-ban 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2010. - 320 s. - ISBN 978-80-89249-42-8.
- Simon Attila: Magyar idők a Felvidéken (1938-1945) : Az első bécsi döntés és következményei. 1. vyd. - Budapest : Jaffa Kiadó, 2014. - 247 s. - ISBN 978-615-5418-91-4.
- Simon, Attila a Tóth László: Kis lépések nagy politikusa: Szent-Ivány József, a politikus és művelődésszervező. 1. vyd. Somorja: Történelemtanárok Társulása, 2016. 246 s. ISBN 978-80-89249-91-6.
- Simon Attila: The Hungarians of Slovakia in 1938. (Maďari žijúci na Slovensku v roku 1938.) Simon Attila. - New York : Boulder, CO: East European Monographs, 2012.
- Simon Attila. Kassa három megszállása: Párhuzamok és tanulságok. Történelmi Szemle. Évf. 59, sz. 4 (2017), p. 569-590. ISSN 0040-9634.
- Angyal Béla: Érdekvédelem és önszerveződés : Fejezetek a csehszlovákiai magyar pártpolitika történetéből 1918-1938. 1. vyd. - Galánta - Dunaszerdahely : Lilium Aurum Könyvkiadó, 2002. - 347 s. - ISBN 80-8062-117-9.
- Simon Attila. Telepések és telepés falvak Dél-Szlovákiában a két világháború között. 1. vyd. Šamorín: Fórum inštitút pre výskum menšin, 2008. 286 s. ISBN 978-80-89249-19-0
- Gyurgyík László: Magyar mérleg : A szlovákiai magyarság a népszámlálási és a népmozgalmi adatok tükrében. Pozsony : Kalligram Könyvkiadó, 1994. - 211 s. - ISBN 80-7149-053-9.
- Szarka László: Revíziós sikerek és csapdák : Az első bécsi döntés diplomáciatörténeti olvasatai és forrásai / Szarka László, Sallai Gergely, Fedinec Csilla, 2017. In: Az első bécsi döntés okmánytára : Diplomáciai iratok 1938. augusztus - 1939. június. - Budapest : MTA Bölcsészettudományi Kutatóközpont, 2017. - ISBN 978-963-416-077-9, P. 15-61
- Popély Árpád: Két választás Csehszlovákiában [textový dokument (print)] : A szlovák országgyűlés és a kárpátukrán sojzm megválasztása 1938-1939. Bratislava (Slovensko) : Kalligram, 2019. - 264 s. - [maďarčina]. - [OV 030]. - ISBN 978-80-8101-978-4

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 44					
A	B	C	D	E	FX
4.55	18.18	13.64	31.82	20.45	11.36
Oktató: Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/ SZM2/22	Tantárgy megnevezése: A szlovákiai magyarok története II.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tanulmányi eredményeket a következő kritériumok alapján értékeljük: - Rendszeres részvétel a szemináriumokon - A szemináriumi feladatok - és a szemeszter végi írásbeli teljesítése Az egyes tényezők súlya a következő: részvétel a szemináriumokon – 10%, szemináriumi feladatok – 30%, írásbeli teszt – 60%. Ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen a szóbeli vizsgán, legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A szóbeli vizsga értékelése a következő skálán történik: A – 90-100%, B – 80-89%, C – 70-79%, D – 60-69%, E – 50-59%. A hallgatók a szóbeli vizsgára az AIS-ban jelentkeznek fel. A vizsgáról való igazolatlan távollét maradási FX érdemjeggyel értékeljük. A hallgató két javító vizsgán vehet részt.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató elsajátítja a magyar kisebbség történetére, valamint Csehszlovákia, illetve Szlovákia 1945 és a csehszlovák állam megszűnése közötti nemzetiségi politikájára vonatkozó alapismereteket. • A hallgató az adott tudományág aktuális helyzetét szlovák, magyar és nemzetközi tudományos összefüggésekben is ismerni fogja. • A hallgató ismerni fogja az adott tudományág alapvető és összetettebb dátumait, tényeit és szakkifejezéseit. • A hallgató ismerni fogja a szlovákiai magyar kisebbség történetére vonatkozó releváns szakirodalmat, miközben képes lesz azt szakmai szempontból is értékelni és értelmezni. • A hallgatónak áttekintése lesz az adott tudományág legfontosabb primer történelmi forrásairól, miközben képes lesz azokat szakmai szempontból is értékelni és értelmezni. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes lesz az összetettebb szakmai problémák meghatározására és megoldására (a praktikus eljárások gyakorlati felhasználásával). 	

- A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a szakirodalommal, beleértve az idegen nyelvű szakirodalmat is.
- A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a primer történelmi forrásokkal, beleértve az idegen nyelvű forrásokat is.
- A hallgató képes lesz megkülönböztetni az adott tudományág tudományosan alátámasztott történelmi jelenségeit az áltudományosaktól.

Kompetenciák:

- A hallgatónak hinnie kell az ésszerű és tudományosan alátámasztott történelmi ismeretekben.
- A hallgatónak elkötelezett és szorgalmas lesz a hozzáállása, érdeklődéssel követi az adott tudományág fejlődését.
- Aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgyon belüli feladatok teljesítéséhez.

Tantárgy vázlata:

1. A külföldi és a hazai ellenállás elképzelései a felújított Csehszlovákiáról és a nemzetiségi kérdéstről.
2. A kassai kormányprogram és következményei a magyar és a német kisebbségre nézve.
3. A magyar kisebbség egyoldalú kitelepítésének tervétől a csehszlovák-magyar lakosságcsere-egyezményig.
4. A szlovákiai magyarság csehországi deportálása és a reszlovakizáció. A magyar kisebbség kérdése a párizsi békeértekezleten.
5. Változás a csehszlovák kisebbségpolitikában a kommunista hatalomátvételt követően és következményei a magyar kisebbség helyzetére nézve.
6. A magyar kisebbség a szocialista Csehszlovákiában. Az 1956-os magyar forradalom visszhangja a magyar kisebbség körében.
7. A Csehszlovákiai Magyar Dolgozók Kultúregyesületének megalakulása és tevékenysége.
8. A magyar kisebbség kulturális, társadalmi és demográfiai jellemzői a kommunista Csehszlovákiában.
9. A magyar kisebbség a prágai tavasz idején. A Csemadok megújulása és a nemzetiségi szervek létrehozásának igénye.
10. A magyar kisebbség reakciója Csehszlovákia 1968. augusztusi megszállására és a nemzetiségi alkotmánytörvény elfogadása.
11. A magyar kisebbség helyzete a normalizáció éveiben. A Csehszlovákiai Magyar Kisebbség Jogvédő Bizottságának megalakulása és tevékenysége.
12. A magyar kisebbség a posztkommunista Csehszlovákiában. A magyar politikai tömörülések megalakulása és tevékenysége.
13. Befejezés, a tananyag összefoglalása.

Szakirodalom:

- Szöveggyűjtemény a szlovákiai magyarok történetéhez / Popély Árpád, Simon Attila. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2021. - online, 328 s. - ISBN 978-80-570-3595-4.
- Akaratunk ellenére... = Dokumentum a csehszlovákiai magyarság történetéből 1918-1992 / Popély Árpád, Simon Attila. - 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2020. - 456 s. - ISBN 978-80-89978-13-7.
- A (cseh)szlovákiai magyarság történeti kronológiája 1944-1992 / Popély Árpád. - 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2006. - 708 s. - ISBN 80-89249-03-5.
- A kitelepítéstől a reszlovakizációig = Trilógia a csehszlovákiai magyarság 1945-1948 közötti történetéről / Vadkerty Katalin. - 1. vyd. - Pozsony : Kalligram Könyvkiadó, 2007. - 704 s. - ISBN 978-80-7149-956-5.

- Nemci a Maďari na Slovensku v rokoch 1945-1953 v dokumentoch I. / Soňa Gabzdilová-Olejníková. - 1. vyd. - Prešov : Universum, 2005. - 262 s. - ISBN 80-89046-33-9.
- Beneš-dekrétumok és a magyar kérdés 1945-1948 : Történeti háttér, dokumentumok és jogszabályok / Popély Árpád, Štefan Šutaj, Szarka László. - Máriabesenyő - Gödöllő : Attraktor, 2007. - 362 s. - ISBN 978 963 958 099 2.
- Az 1947-es párizsi békeszerződés / Romsics Ignác. - Budapest : Osiris Kiadó, 2006. - 280 s. - ISBN 963 389 867 6.
- Iratok a csehszlovákiai magyarság 1948-1956 közötti történetéhez I = Spisy k dejinám Maďarov v Československu v rokoch 1948-1956 I : Válogatás a csehszlovák állami és pártszervek magyar kisebbséggel kapcsolatos dokumentumaiból : Výber z dokumentov československých štátnych a stranických orgánov o maďarskej menšine / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum inštitút pre výskum menšín, 2008. - 427 s. - ISBN 978-80-89249-23-7.
- A szlovákiai magyarok kényszertelepítései emlékezete 1945-1948 : Visszaemlékezések, tanulmányok, dokumentumok / Szarka László. - 1. vyd. - Komárom : MTA Etnikai-nemzeti kisebbségkutató Intézet Kecskés László Társaság, 2003. - 303 s. - ISBN 963 508 392 0.
- Jogfosztó jogszabályok Csehszlovákiában 1944-1949 / Szarka László. - 1. vyd. - Komárom : MTA Etnikai-nemzeti kisebbségkutató intézet - Kecskés László Társaság, 2005. - 314 s. - ISBN 963 508 478 1.
- Fél évszázad kisebbségben : Fejezetek a szlovákiai magyarság 1945 utáni történetéből / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2014. - 326 s. - ISBN 978-80-89249-73-2.
- Maďarská revolúcia roku 1956 a Slovensko : Az 1956-os magyar forradalom és Szlovákia / Ivaničková, Edita, Simon, Attila. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Institute, 2006. - 120 s. - ISBN 978-80-89249-08-4.
- Az 1956-os forradalom visszhangja Csehszlovákiában / Simon Attila. - 1. vyd. - Budapest ; Somorja : Nemzeti Emlékezet Bizottsága, Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2018. - 213 s. - ISBN 978-615-5656-17-0.
- 1968 és a csehszlovákiai magyarság / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2008. - 468s. - ISBN 978 80 89249 20 6.
- Kettős elnyomásban : Dokumentumok a csehszlovákiai magyarság helyzetéről és jogvédelméről 1978-1988 / Duray Miklós. - 1. vyd. - New York : Püski, 1989. - 527 s.
- Magyarok Szlovákiában (1989 - 2004) I. : Öszefoglaló jelentés, A rendszerváltástól az Európai Unió csatlakozásig / Fazekas József, Hunčík Péter ; Gizella Szabómihály : Lilium Aurum, 2004. - 482 s. - ISBN 8080622353.
- Szarka, László. Kisebbségi léhelyzetek - közösségi alternatívák: az etnikai csoportok helye a kelet-középeurópai nemzetállamokban. 1. vyd. Budapest: Lucidus Kiadó, 2004. 342 s. ISBN 963 9465 20 8. <https://m2.mtmt.hu/gui2/?mode=browse¶ms=publication;188406>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 32

A	B	C	D	E	FX
21.88	12.5	28.13	25.0	9.38	3.13

Oktató: Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ŠSM/22	Tantárgy megnevezése: A tanulmányi szak elméleti ismeretei
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgára való besorolás feltételei: a) az összes kötelező tantárgy teljesítése (12 kredit) b) a program KV tárgyaiból legalább 7 kredit megszerzése c) a szabadon választható tárgyakból 3 kredit megszerzése d) 22 kredit megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tantárgy teljesítéséért a hallgató 2 kreditet kap) A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját pedagógiai, pszichológiai és biológiai ismereteiről mint a nevelés és oktatás összetevőiről. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelyben a hallgató pedagógiai ismereteit az állami záróvizsga bizottsága értékeli. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 90–80%, C – 80–70%, D – 70–60%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - a hallgató el tudja magyarázni az iskoláskorú tanulók fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai vonatkozásait, - a hallgató ismeri és értelmezi az intézményi szocializációs folyamat fogalmát a tágabb társadalomtudományi összefüggésekben, - a hallgató ismeri a multikulturalizmus témakörét a tanulókkal kapcsolatban, - a hallgató elsajátítja a pedagógiai kutatás módszertanát, - a tanuló ismeri az aktuális állami oktatási programokat, - a hallgató ismeri a tanulók értékelésének filozófiai és módszertani kiindulópontjait, az értékelés formáit és típusait és annak pszicho-didaktikai szempontjait, - a hallgató ismeri a pedagógusok karrierfejlesztésének rendszerét és a karrierfejlesztés lehetőségeit, - a hallgató ismeri az önképzés módszereit, - a hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat területén használt kutatási módszereket.	

Képességek:

- a hallgató képes eligazodni a pedagógus-munkára vonatkozó általánosan jogszabályokban, pedagógiai dokumentációban, egyéb dokumentációban, egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentációban
- a hallgató képes az oktatási célok meghatározására és megfogalmazására a tanulási követelmények formájában,
- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tananyag didaktikai elemzésében - a tananyag tartalmának alapelemi lebontásában (tények, fogalmak, összefüggések, eljárások),
- a hallgató képes az alap- és fejlesztő tartalom kiválasztására az oktatási célok és a tanulók egyéni igényeivel összhangban,
- a hallgató képes a saját pedagógiai és szakmai ismereteit továbbítani a laikus és szakmai közösségnek,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes a kutatás-fejlesztési módszerek alkalmazására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes a tanulók értékelésére a fejlődésük és egyéni jellemzőik szempontjából,
- a hallgató képes a különböző értékelési formák és módszerek használatára,
- a hallgató képes a tényleges tanulási folyamat értékelésére és összehasonlítására a tervezett folyamattal,
- a hallgató képes a tanulókat előítéletek és sztereotípiák nélkül értékelni,
- a hallgató képes különböző szakértőkkel együttműködni a saját szakmai fejlődésének érdekében,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes azonosulni az egész életen át tartó tanulás szükségességével,
- a hallgató empátikus, szociálisan elkötelezett.

Tantárgy vázlat:

- nem releváns

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 74

A	B	C	D	E	FX
45.95	27.03	17.57	6.76	2.7	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PKU/22	Tantárgy megnevezése: A tanári kompetenciák
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: • A hallgató egy tanórai kommunikációs és interakciós helyzetről, vagy pedig egy egyéni bánásmóddal/tanulási problémával kapcsolatban reflexiót készít, amelyért max. 100 pontot szerezhet. A reflexió értékelési szempontjai: - A tanórai kommunikációs helyzetről, vagy pedig egyéni bánásmóddal/tanulási problémával kapcsolatban készített reflexió visszatükrözi azt, hogy a hallgató tudatosan végiggondolta annak eredményességét, okait, következményeit, számba vette az esetlegesen felmerült problémákat. (50 pont) - A reflexió készítéséhez a hallgató legalább 5 szakirodalmi forrást is megismer és felhasznál saját véleménye alátámasztásához. (10 pont) - A reflexió tartalmaz a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat (40 pont). Teljes hallgatói munkaterhelés - munkaidő felosztás: 2 kredit = 60 munkaóra: • Előadásokon való részvétel: szemeszterenként összesen (13 óra). • A hallgató írásbeli munkájához és annak kidolgozásához kapcsolódó kutatómunka (47 munkaóra).</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése: • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</p>	
Oktatási eredmények: Ismeretek:	

- A hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket-
 - A hallgató tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülőkkal való kommunikáció sajátosságai stb.).
 - A hallgató megismeri az osztálytermi interakció leírásának modelljeit, vizsgálatának módszereit.
 - A hallgató elsajátítja az egyéni bánásmódot igénylő tanulók főbb kategóriáit, azok jellemzőit, a gyermekcsoportok segítésének és fejlesztésének módszereit, a tanulás támogatásának módszereit.
- Képességek:
- A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából elemezni.
- Kompetenciák:
- A hallgató standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit, valamint elemezni a tanórai interakciókat.
 - A hallgató a tananyag alapján szakmailag felkészült lesz az egyéni bánásmódot igénylő tanulók identifikálásának, a tanulócsoporthoz fejlesztésének gyakorlatba való ültetésére.

Tantárgy vázlat:

A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:

Bevezetés a kommunikációtudományba. A kommunikáció fogalma, típusai, dimenziói; a kommunikáció-elméleti fogalmak definiálása. A társadalmi kommunikáció történeti jellemzői. Az ember és a kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; verbális megnyilvánulások gyakorlása. A nonverbális kommunikáció és kifejezőeszközei.

A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A pedagógus tevékenysége, interakciós készsége az oktató-nevelő munka eredményessége szempontjából. A pedagógus kommunikációjának főbb sajátosságai, a tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. Kongruencia a verbális és nonverbális csatornák között. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és az oktatási-nevelési módszerek összefüggései. A pedagógiai kommunikáció színterei.

Az iskolai osztálytermi kommunikáció. Az osztálytermi kommunikáció irányzatai: behaviorista és mennyiségi szemléletű logikai-empirikus, az intuitív és minőségi szemléletű irányzat. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógiai kommunikáció a térelrendezés, a szervezési formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. A motiválás. A tanári előadás és magyarázat. A tanári kérdések típusai. Az érveken nyugvó vita. Az értékelés. A dicséret. Humor és ironia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projekt munka kommunikációs jellemzői; a kritikai és reflektív gondolkodás érdekében kialakított, tanulóközpontú kommunikáció. Képi jelek, szemléltetés, IKT eszközök felhasználása a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédviselkedése.

Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése, megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Az elvárások kifejezése. Kommunikációs gátak és oldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, vereségmentes konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban. A pedagógusok és szülők kommunikációjának jellemzői.

A pedagógiai kommunikáció írott formái. Az írott kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és azok főbb jellemzői.

Pedagógusi interakció. Az interakció kommunikációelméleti és pszichológiai értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek: a kategóriarendszeres megfigyelés (Flanders-féle és a Bales-féle interakciós elemzés), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). A Wubbels-féle tanári interakciós modell és annak személyiségtipológiai alapjai. A pedagógus interperszonális stílusa.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség. A tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.

A tanulás támogatása. Az érdeklődés felkeltése, fenntartása. Bizalomteli osztálytermi légkör kialakítása. Tanulási problémák felismerése, kiküszöbölése.

Szakirodalom:

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html

HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/GYT/22	Tantárgy megnevezése: A történelemtanítás gyakorlata
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok szerint történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az órákon való rendszeres részvétel (60 pont, azaz 60%). • Írásbeli szemináriumi munka, portfólió (40 pont, azaz 40%). <p>Az órákon való rendszeres részvétel során elvárt a hallgató aktív bekapcsolódása, amit kérdések feltevésével vagy a szakmai diskurzusba való aktív bekapcsolódással lehet elérni. Az írásbeli szemináriumi munka kidolgozása az ún. portfólió. A portfólió értékelési kritériumai: a szakirodalom megfelelő mértékű tanulmányozása; a másodlagos szakirodalommal való könyvtári vagy online munka; a választott módszerek adekvát volta; a biografikus és bibliográfiai adatok színvonala azaz minőségi feldolgozása; önálló értelemező munka, alkotókészség, a meglátások és vélemények ötletessége; a forrásokkal és a szakirodalommal való munka; korrekt idézés és parafrázálás.</p> <p>A tantárgy sikeres végső teljesítésének a feltétele az, hogy a hallgató megszerezze a maximális lehetséges pontok minimum 50%-át. Az értékelési skála beosztása: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.</p>	
<p>Oktatási eredmények: A hallgató a tantárgy keretében olyan szakmódszertani ismeretekkel és képességekkel rendelkezik, amelyeket egy történelemtanárnak kell rendelkeznie az általános iskolában és a középiskolában. A tantárgy elméleti alapokon állva erősen gyakorlati tartalommal rendelkezik. A hallgató a következő szakma képességekkel rendelkezik: ismerni fogja az adott tudományterület aktuális állását mind a tartalmak, mind a módszerek tekintetében, mégpedig mind az általános iskolában, mind a középiskolában előírt szabályok keretében. A hallgató a tanulmányai végeztével a következő tudományos és társadalmi kompetenciákkal rendelkezik: képes azonosítani a tudományos problémákat; képes elméleti kérdéseket megfogalmazni; képes önállóan dolgozni primér történelmi forrásokkal; képes mérlegelni az akadémiai történettudomány súlyát és fontosságát a társadalomban, mindezt a művelt, szabad és toleráns iskola és társadalom kontextusában. A hallgató a tanulmányai végeztével a következő tudományos és társadalmi kompetenciákkal rendelkezik: képes eligazodni a történettudomány alapvető módszerei között, figyelembe véve a</p>	

társadalmi igényeket az adott tudományterület kontextusában, a művelt, szabad és toleráns iskola és társadalom kontextusában.

Tantárgy vázlat:

1. Az ismeretek és a képességek közti különbségek.
2. Speciális történelmi ismeretek és képességek.
3. A tanulói aktivitás növelésének igénye.
4. Feladatgyűjtemény és munkafüzet.
5. A történelemtankönyv-használat módszertana és didaktikája.
6. A történelemtankönyvek didaktikai apparátusa.
7. Az iskolai történelmi atlasz használatának módszertana és didaktikája.
8. A történelmi források iskolai használatának módszertana.
9. Hogyan kell alkalmazni a korszerű módszereket a történelemtanítás során?
10. Kérdések, feladatok és gyakorlatok a történelemtanítás során.
11. A tanóra tervezése. Tanórátípusok.
12. A történelemtanítás optimális típusai.
13. Inkluzivitás, narrativitás, dekonstrukció, rekonstrukció.

Szakirodalom:

- Csepela, Jánosné – Horváth, Péter: A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv. 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. -ISBN 963 19 4622 3.
- F. Dárdai Ágnes: A tankönyvkutatás alapjai. 1. vyd. Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2002. ISBN 963 9310 38 7.
- Kaposi József: Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2020.
- Katona, András: A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X.
- Katona, A.– Sallai, J.: A történelem tanítása. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.
- Kmeť, Miroslav: História a dejepis. Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Vyd. IPV Inštitút priemyselnej výchovy, Žilina, 2018. ISBN 978-80-89902-11-8.
- Kojanitz, László (2019): A történelmi tudat fejlesztésének jelentősége és problémái. In: Iskolakultúra, XXIX. Évf. 11. szám, 2019. november, 54-77. (<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33039>)
- Vajda Barnabás: Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmethodikába. 2. Kiad. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom, 2018, ISBN 978-80-8122-239-9.
- Vajda Barnabás: Történelemdidaktika és történelemtankönyv-kutatás. Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, Komárom, 2020. ISBN 978-80-8122-345-7.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 32

A	B	C	D	E	FX
31.25	28.13	31.25	6.25	0.0	3.13

Oktató: Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/DBA/22	Tantárgy megnevezése: Adatbázis alkalmazások készítése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgatók gyakorlati feladatokat oldanak meg, amelyekre 50 pontot kaphatnak. A félév végén a hallgatók egy féléves projektet készítenek, amelyért 50 pontot kaphatnak. Az A osztályzathoz legalább 90%-os pontszám, a B osztályzathoz legalább 80%-os pontszám, a C osztályzathoz legalább 70%-os pontszám, a D osztályzathoz legalább 60%-os pontszám, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem kaphat osztályzatot az a hallgató, aki a félév végén nem szerezte meg a pontok 50%-át.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik a dinamikus weboldalak alapelveit és létrehozását. Az órákon a hallgatók megtanulják kezelni a Visual Studio CODE fejlesztői környezetet, a .Net (core), SQLite és használni ezeket a környezeteket egyszerű információs rendszerek létrehozásához. Ezen kívül megismerkednek ezek felhasználási lehetőségeivel, előnyeivel és hátrányaival, valamint ezen a területen használatos szakkifejezésekkel. Készségek: A hallgatók képesek lesznek webalkalmazást készíteni adatbázisrendszerhez való csatlakozással. A hallgatók szabványos REST parancsokkal (GET, PUT, WebSocket) tudnak kapcsolatot létesíteni a kliens és a szerver között. A hallgatók elsajátítják az általános alkalmazási mintákat, például a bejelentkezést, a felhasználó-kezelést, a bejelentkezés böngészőben történő megjegyzését. A hallgató képes lesz önállóan megtervezni egy webalkalmazás architektúráját, implementálni a szerver és kliens részeket, valamint a komponensek közötti kommunikációs protokollokat megvalósítani. Kompetenciák: A hallgató képes interaktív webalkalmazások készítésére. A hallgató webfejlesztőként, komplett webes megoldások fejlesztőjeként (full-stack fejlesztőként) tudja kamatoztatni tudását, mint pl. webes adatbázis-megoldások, adminisztratív oldalak vagy céges weboldalak fejlesztője. A hallgató tudását információ-vizualizációs rendszerek fejlesztőjeként is kamatoztathatja.	
Tantárgy vázlata:	

1. Tervezési minta modell-reprezentáció-ellenőrzés. A .NET (Core) munkája. Egy alapvető web, webapi és mvc projekt létrehozása. Egy egyszerű weboldal létrehozása.
2. GET-lekérdezéssel kérdezzon le információkat az ügyféltől a kiszolgálótól. Lekérdezési paraméterek és használati példák.
3. Információ lekérdezése az ügyféltől a kiszolgálótól POST típusú lekérdezéssel. Lekérdezési paraméterek és használati példák.
4. Az ügyfél ellenőrzése a kiszolgálóról. Az információk és események továbbítása a kiszolgálótól az ügyfél felé. Befejezetlen lekérdezéseket használó kommunikációs rendszer (hosszú lekérdezés).
5. Az ügyfél ellenőrzése a kiszolgálóról. WebSocket kommunikáció.
6. Az ügyfél ellenőrzése a kiszolgálóról. Kommunikáció a SignalR használatával.
7. Fájlok feltöltése. Fájlok küldése a kiszolgálóra.
8. Információk tárolása az ügyféloldalon sütik segítségével.
9. SQLite mint beágyazott adatbázis.
10. A .Net (Core) rendszer és az SQLite adatbázis összekapcsolása.
11. Webkapcsolat létrehozása vezérlőobjektum-jegyzeteléssel.
12. JSON konténer formátum webes kommunikációhoz
13. Objektumok küldése az ügyfél és a kiszolgáló között JSON formátumban

Szakirodalom:

1. MILES, R. (2019). C# Programming. Yellow Book "Cheese" Edition 8.1
2. NAKOV, S. et al (2013). FUNDAMENTALS OF COMPUTER PROGRAMMING WITH C#. Sofia ISBN 978-954-400-773-7
4. RESCA, S. (2019). Hands-On RESTful Web Services with ASP.NET Core 3: Design production-ready, testable, and flexible RESTful APIs for web applications and microservices. ASIN: B07MXLQR34 "
5. BÁRTFAI, B. – BUDA VÁRI, O.: Adatbázis-kezelés. BBS-INFO Kft., 2002. - 138 s. - ISBN 9630034441.
6. KOLOSZÁR, L. – TÓTH, Zs.: Adatbázis-kezelés. Nyugat-magyarországi Egyetem, 2012.
7. https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis_80.o.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A diákok munkaterhelésének megoszlása:
 80% - részvétel az órákon, felkészülés a gyakorlatokra,
 20% - irodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati feladatok kidolgozása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/MIT/22	Tantárgy megnevezése: Alapanyagok az IKT-ban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 / 0 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 / 0 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgatók megismerkednek a mobil technológiákkal az alap- és középiskolai informatika tantárgyak oktatásában, valamint a gyermekközpontú programozási nyelvekkel (mikrovilágok), programozható oktató (játék) robotok lehetőségeivel és alkalmazási lehetőségeivel. Aktívan használják az online tanulási környezeteket és platformokat, a tananyagok megosztására szolgáló felületeket (konferenciahívások felületeit), és folyamatosan tanulmányozzák a vonatkozó szakirodalmat. Folyamatosan és kreatívan dolgoznak saját projektjeiken az adott tanítási órára (adott tartalommal), amelyeket leadnak, majd a gyakorlat részeként be is mutatnak. A szemeszter során a hallgatók tevékenységeik (saját projektek) és fellépéseik (projektek bemutatása) alapján vannak értékelve. A szemeszter során a hallgatóknak 5 projektet kell kidolgozniuk és elbírálásra benyújtaniuk, amelyeket be is kell mutatniuk. A szemeszter során a hallgatóknak lehetőségük van a tanárral konzultálni a projektjeiket – minta előkészületüket. A szemeszter során a hallgatók tevékenysége (projektek kidolgozása) és fellépéseik (projektre való felkészülésük bemutatása - próbatanítás) értékelve vannak, melyből a teljes pontszám legalább 50%-át meg kell szerezniük, hogy vizsgázhassanak. A vizsga összetett, áll gyakorlati részből - a szemeszter során a projektekre való folyamatos felkészülés értékeléséből, valamint elméleti részből - a modern technológiákkal és oktatásban való alkalmazásukkal kapcsolatos elméleti ismeretek ellenőrzéséből (kérdések az előadások témaköréből). Az értékeléshez a tanulóknak a szóbeli vizsgát is legalább 50%-ra kell teljesíteniük. A hallgatók a szemeszter alatt elért gyakorlati eredményük (50%) és a szóbeli vizsga - elméleti rész eredményük (50%) összesített értékeléséből származó átlagból kapják a végső klasszifikációt. Az A minősítés megszerzéséhez legalább 90%-os átlagot kell elérnie, a B besoroláshoz legalább 80%, a C minősítéshez legalább 70%, a D minősítéshez legalább 60%, az E minősítéshez legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részek legalább 50%-át nem teljesíti.</p>	
Oktatási eredmények: Tudás: A tantárgy teljesítése után a hallgató:	

- ismeri a tanuló/diák digitális és programozási ismereteinek fejlesztéséhez szükséges stratégiákat, módszereket és formákat a tantárgy szakterületén belül;
- ismeri a tanítási óra szerkezetét és fázisait;
- ismeri a modern technológiák oktatástechnikai és módszertani követelményeit;
- ismeri a problémák digitális és mobil technológiák szemszögéből történő elemzésének alapelveit;
- ismeri a tanórára való felkészülés alapelveit;
- tisztában van a modern (mobil) technológiák alkalmazási lehetőségeivel a tanítás egyes formáiban és fázisaiban.

Készségek:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- tudja elemezni és megoldani az informatikai és algoritmikus problémákat mobil technológiák és eszközök segítségével;
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalattal az adott tanítási óra témájához tartozó feladatok kiválasztásában;
- tud javaslatot tenni a tanítási órára való felkészülésre;
- alkalmazni tudja a különböző oktatási formákat és módszereket, a programozás oktatására fókuszálva az alap- és középiskolákban, mobil technológiák felhasználásával;
- tud különféle modern technológiákkal dolgozni;
- tudja alkalmazni saját előkészületét az alap- és középiskolai informatika-oktatásban;
- képes a modern mobil technológiák alkalmazására az informatika tantárgy oktatásában;
- ismeri és alkalmazza a tanítás technikai és jogi vonatkozásait és annak szervezését.

Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a projektalkotásban és az adott tanítási órára való önálló felkészülésben;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív és algoritmikus gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- jó pedagógiai szemlélet jellemzi az órákon;
- áttekintése van az informatika oktatásának lehetőségeiről különböző iskola típusokban és szinteken a mobil és online elérhető didaktikai eszközök hatékony kínálatán keresztül;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

Tantárgy vázlata:

1. A modern technológiák felhasználási területei az informatika oktatásában.
2. Táblagépek az iskolai informatikában (mint univerzális taneszköz). 3D képek készítése (MakeIt3D).
3. Geolokációs játékok (Geocaching, Wherigo, rajz GPS-el).
4. Edukációs programozás - mobil alkalmazások programozása.
5. Programozási környezetek mobil alkalmazások létrehozásához - MIT App Inventor, Urwigo. Programozás tanítására és algoritmikus gondolkodás fejlesztésére szolgáló mobil alkalmazások (Run Marco, Lightbot, Tnyker, Bit by Bit, Scratch Jr., The Foos, Fic the Factory, Pocket Code).
6. Oktató robotika és alkalmazása a programozásban. Online szimulátorok robotok irányításához (Bee-bot emulátor, Ozobot).
7. Robotika alapiskolában - robotok programozása Bee-bot, Dash, Ozobot.
8. Robotika a középiskolában - Lego Mindstorms EV3, Edison, Ozobot.
9. Gyermekközpontú programozási nyelvek és mikrovilágok lehetőségei (Imagine Logo).

10. Ikon alapú programozás - Scratch, KoduGameLab, Baltik.
11. Kvíz vagy tesztek készítése, a válaszok automatikus feldolgozása és publikálása (Socrative, Hot Potatoes, Khoot, Menti).
12. E-könyvek, e-learning elektronikus tananyagok, online tanulási környezetek és platformok, online felületek tananyagok megosztásához (konferenciahívás felületek és platformok) - Zoom, Google Meet, Google Classroom, Google Drive.
13. Mikroszámítógépek legújabb generációja és lehetőségei az oktatásban (Raspberry Pi modellek, hardver komponensek, OS képességek, szoftveres képességek, reaktív programozás és okos projektek megvalósítása).

Szakirodalom:

1. RAAB, M.: Materiály a člověk : (Netradiční úvod do současné materiálové vědy). 1. vyd. Praha : Encyklopedický dům, 1999. ISBN 80-86044-13-0
2. KUČEROVÁ, E.: Elektrotechnické materiály. 2. vyd. Plzeň : Západočeská univerzita, 2004.
3. ŠAVEL, J.: Materiály a technologie v elektronice a elektrotechnice. 1. vyd. Praha : BEN, 1999. ISBN 80-86056-75-9
4. PTÁČEK, L. et al.: Nauka o materiálu II. Brno : Cerm, 1999. ISBN 80-7204-130-4
5. SEMÁK, D. – BIRČÁK, J.: Chalkogénne polovodiče na záznam informácie. Prešov : FHPV PU, 1998. ISBN 80-88885-37-X
6. ANDERSON, J. C. et al.: Materials Science. London : Chapman and Hall, 1992.
7. MATH, I.: Tomorrow's Technology. New York, Charles Scribner's Sons, 1992. ISBN 0-684-19294-2
8. ROUS, B.: Materiály pro elektroniku a mikroelektroniku. 1. vyd. Praha : SNTL, 1991. ISBN 80-03-00617-1
9. ASHBY, M. F. – JONES, D. R. H.: Engineering Materials : An Introduction to their Properties and Applications. I - 1980. II – 1986.
10. BARABASZOVÁ, K.: Nanotechnologie a nanomateriály. 1. vyd. Ostrava : VŠB – TU, 2006. 158 s. ISBN 80-248-1210-X

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatói terhelésselölás:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, szemesztrális dolgozatokon (beadandókon) való munka.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
20.0	40.0	20.0	10.0	10.0	0.0

Oktató: prof. András Molnár, PhD., Ing. Ondrej Takáč, PhD., Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PPA/22	Tantárgy megnevezése: Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, továbbá az írásbeli és szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 40 pont az írásbeli vizsgáért és max. 50 pont a szóbeli vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 64 óra önálló tanulás és az írásbeli és szóbeli vizsgára való felkészülés)	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait. • Képes azonosítani a tanulási folyamatot befolyásoló lélektani és társas tényezőket. • Ismeri és tudja jellemezni az a kisiskolás kor biológiai, lélektani és szociális fejlődés aspektusait. • Ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát tágabb társadalomtudományi kontextusban. • Ismeri és érti a tanulók tanulási stílusait, azok diagnosztizálásának módszereit és azok befolyásoló tényezőit. • Ismeri és érti a tanulási és tanítási stílusok típusait, felosztásait. • Érti a motiváció fogalmát és folyamatait, a motívumok rendszerét és a tanulási motiváció jellegzetességeit. • Ismeri és képes azonosítani a tanulók tanulási tényezőinek azonosítására szolgáló módszereket és eszközöket. • Előítéletek és sztereotípiák nélkül megérti a tanulók különbségeit, és azonosítja azokat az oktatás tartalmában és folyamatában. 	

- Rendelkezik ismeretekkel és készségekkel a szakterületén, ideértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a releváns tudományágak fejlődéséről való gondolkodást.
- Elsajátítja és tudja a pedagógiai pszichológia (tanulás, tanítás, motiváció, diák személyisége, a pedagógus személyisége, tanulási technikák és stratégiák, tanulási motiváció) és a szociálpszichológia (szociális tanulás, társas környezet, szociális hatás, kis és nagy csoport, szocializáció) alapfogalmait.
- Képes a megszerzett tudást, megértést beépíteni az oktatási folyamatba.
- Meg tudja határozni az oktatási folyamat főbb jelenségeit neveléslélektani szemszögből, illetve az interperszonális kapcsolatok kontextusában megjelenő főbb jelenségeket szociálpszichológiai szempontból.

Készségek:

- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az általános iskolás és középiskolás korú tanulók egyéni jellemzőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók sajátos nevelési igényeinek szociokulturális kontextusban történő azonosításában.
- El tudja fogadni a tanulók sokszínűségét szociokulturális kontextusban.
- Meg tudja határozni a tanulók (ép tanulók, speciális igényű tanulók) tanulási stílusát és egyéni oktatási szükségleteit, valamint a speciális tanulási zavarokat.
- Megérti a tanuló különböző tanulási módjait a mentális, fizikai és szociális feltételek függvényében.
- Tud önállóan dolgozni a szociálpszichológiai szakirodalommal, képes a szakmai információk gyűjtésére és értékelésére.
- Tudja alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes felismerni és értékelni a pedagógiai és szociálpszichológiai jelenségeket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő helyzetek pedagógiai és szociálpszichológiai szempontú elemzésére és értékelésére.
- Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.

Kompetenciák:

- Helyes attitűdöt alakít ki a pedagógiai pszichológia és szociálpszichológia fogalmaihoz és jelenségeihez.
- Helyesen azonosítja saját szakmáját.
- Szakszerűen és empatikusan oldja meg a nevelési-oktatási problémákat.
- A tanulási környezetet úgy alakítja, hogy pozitívan befolyásolja a tanulási folyamatot.
- Elfogadja a pszichológiai törvényszerűségeket és szabályokat az oktatási folyamatban.
- Befogadja és elfogadja a tanulók mentális és szociális egészségének védelme érdekében alkalmazott stratégiákat és intézkedéseket.
- A végzett hallgatót jellemzik a kreatív gondolkodás, önállóság a saját oktatás tervezésében, autonómia és felelősségvállalás az alsó tagozatos oktatás pedagógiai területével kapcsolatos kérdésekben.

Tantárgy vázlata:

Tantárgy vázlata:

A pedagógiai pszichológia tárgya és rendszere.

A pedagógiai pszichológia alapfogalmai: tanulás, tanítás, élethosszig tartó tanulás, formális, nem formális és informális tanulás, tananyag, emlékezet, gondolkodási folyamatok, motiváció és tanulási motiváció, képességek, készségek és jártasságok.

A tanuló személyisége a pedagógiai pszichológia és társas lélektan tükrében.

A tanuló teljesítménye, tulajdonságai és személyisége.

A pedagógus személyisége a pedagógiai pszichológia és iskolapszichológia tükrében.

Szociális tanulás, a szocializáció folyamata.

A társas lélektan, mint tudomány tárgya és rendszere, alapvető fogalmai: csoport, szocializáció, társas környezet, kommunikáció.

A személyiség társas-lélektani jellemzése.

Társas kapcsolatok, csoportok.

Attitűd, sztereotípa, előítélet és azok megváltoztatása.

Szocializáció és perszonalizáció az iskolában.

Az iskolai és osztályon belüli kapcsolatok megismerésére szolgáló módszerek.

Társas hatások, irányítás és hatalom.

Szakirodalom:

PUKÁNSZKY Béla : Iskola és pedagógusképzés : Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 978-963-693-544-3.

GARAI, Imre, NÉMETH András : Changes in and challenges of the secondary teacher training system in Budapest during the Great War and the period immediately following it. History of Education & Children's Literature. Vol. 14, no. 1 (2019), p. 449-464. ISSN 1971-1093. CCC, WoS, SCOPUS.

NÉMETH András : Magyar pedagógusképzés és pedagógus szakmai tudásformák I. 1775-1945: Nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások : Budapest: ELTE - Eötvös Kiadó, 2012. 112 s. ISBN 978-963-312-0934.

TÓTH-BAKOS, Anita : Výsledky analýzy hodnotenia vybraných webových aplikácií : In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií / Szarka Katarína. - 1. vyd. - Komárom : KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. - ISBN 978-615-00-2597-1, S. 33-50

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

ĎURIČ, Ladislav, S. HOTÁR, Viliem, PASTIER, Jozef: Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník - Bratislava : SPN. - 464 s. - ISBN 80-08-02498-4.

Štefan VENDEL : Pedagogická psychológia - Bratislava : Epos, 2007. - 447 s. - ISBN 978-80-8057-710-0.

HVOZDÍK, Stanislav a kol. : Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. - Prešov : FF PU, Katedra psychológie, 1999. - 402 s. - ISBN 80-88922-03-8.

BALOGH Katalin : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 143 s.

ARONSON Elliot: A társas lény. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2011. 504 s. ISBN 978963 05 86283

KELEMEN László : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 694 s. - ISBN 9631808521.

ARONSON Elliot: Columbine után : Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. 1.vyd. Budapest : Ab Ovo Kiadó. 2009. 191 s. ISBN 978-963-9378-72-8.

BOROŠ Július: Základy sociálnej psychológie : pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy 1. vyd. : IRIS,2001. 227 s. ISBN 8089018203

CSEPELI György: A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak. 1. vyd. Budapest : Jászöveg Műhely Kiadó, 2005. 324 s. ISBN963 7052 25 9
 CSEPELI György: A szociálpszichológia vázlat. Budapest : Jászöveg Műhely Könyvkiadó. 2001.160 s. ISBN 963 048 678 4
 GOLEMAN, Daniel: Társas intelligencia = Az emberikapcsolatok új tudománya. 3. vyd. Budapest. 506 s. ISBN 9789633100349
 SCHMERCZ István. Pedagógiai szociálpszichológia - Nyíregyháza : Élmény 94 Bt., 2002. - 232 s. - ISBN 963853334x.
 CSEPELI György. Szociálpszichológia - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 572 s. - ISBN 963 379 563 X.
 LENGYEL Zsuzsanna. Szociálpszichológia : szöveggyűjtemény - Budapest : Osiris, 2002. - 534 s. - ISBN 963 379 183 9.
 Eliot R. SMITH, Diane M. MACKIE, Heather M. CLAYPOOL. Szociálpszichológia - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2016. - 873 s. - ISBN 978 963 312 251 8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 110

A	B	C	D	E	FX
77.27	15.45	4.55	0.0	1.82	0.91

Oktató: prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/EIT/22	Tantárgy megnevezése: Az európai integráció története
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok szerint történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az órákon való rendszeres részvétel (20 pont, azaz 20%). • Írásbeli szemináriumi munka, portfólió (30 pont, azaz 30%). • Szóbeli vizsga (50 pont, azaz 50%). <p>Az órákon való rendszeres részvétel során elvárt a hallgató aktív bekapcsolódása, amit kérdések feltevésével vagy a szakmai diskurzusba való aktív bekapcsolódással lehet elérni.</p> <p>Az írásbeli szemináriumi munka kidolgozása az ún. portfólió. A portfólió értékelési kritériumai: a szakirodalom megfelelő mértékű tanulmányozása; a másodlagos szakirodalommal való könyvtári vagy online munka; a választott módszerek adekvát volta; a biografikus és bibliográfiai adatok színvonala azaz minőségi feldolgozása; önálló értelemező munka, alkotókészség, a meglátások és vélemények ötletessége; a forrásokkal és a szakirodalommal való munka; korrekt idézés és parafrázálás.</p> <p>A szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A hallgatók a szóbeli vizsgára az AIS-ban jelentkeznek. A vizsgáról való igazolatlan távolmaradás FX értékelést von maga után. A hallgató két javító vizsgaidőpontra vehet részt. A szóbeli vizsga sikeressége az jelenti, hogy el kell érni legalább az erre a részfeladatra adható pontok 50%-át.</p> <p>A tantárgy sikeres végső teljesítésének a feltétele az, hogy a hallgató megszerezze a maximális lehetséges pontok minimum 50%-át. Az értékelési skála beosztása: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>A hallgató a következő szakma ismeretekkel és képességekkel rendelkezik: ismerni fogja az adott tudományterület aktuális állását magyar és szlovák nyelvű kontextusban; meg tudja nevezni az adott tudományterület adatait, tényeit és szakkifejezéseit; ismerni fogja az adott tudományterület alapvető tartalmi és módszertani kérdéseit; mindezt az alapfokú és a középfokú oktatás igényeivel összehangolva.</p> <p>A hallgató a következő szakma képességekkel rendelkezik: képes azonosítani a tudományos problémákat; képes elméleti kérdéseket megfogalmazni; képes önállóan dolgozni primér történeti forrásokkal; képes állandóan új szakmai ismeretekre szert tenni; képes eligazodni a történeti</p>	

kutatás alapvető módszerei között; képes figyelembe venni a társadalmi igényeket az adott tudományterület kontextusában.

A hallgató a tanulmányai végeztével a következő tudományos és társadalmi kompetenciákkal rendelkezik: A hallgató képes mérlegelni az akadémiai történettudomány súlyát és fontosságát a társadalomban, mindezt a művelt, szabad és toleráns iskola és társadalom kontextusában.

Tantárgy vázlat:

1. Az európai integráció történeti vonatkozásai. Az integráció fogalma. Coudenhove-Kalergi. Európa újjáépítése 1945 után.
2. Az USA és viszonya az európai integrációhoz, a Marshall-terv.
3. Az európai integráció katonai kérdései. A Schumann-deklaráció.
4. A Párizsi szerződés 1951. A Montánunió és a Római szerződés 1957.
5. (Nyugat) Németország integrációja az európai közösségbe, Ostpolitik.
6. A Szovjetunió viszonya az integrációhoz, az EU-integráció 1973 után.
7. Détente. Helsinki I. és Párizs 1990.
8. Az EU intézményei és döntési mechanizmusai.
9. Az EU külpolitikája.
10. A Szlovák Köztársaság és a többi kelet-európai ország integrációs folyamatai az EU-ba.
11. Az EU intézményei. Európai Tanács. Európai Bizottság. Európai Parlament. Schengen. Az államhatárok kérdése. Pénzügyi rendszer. Migrációs és biztonságpolitika.
12. Viták az Európai Unióról, közös európai értékek, a nemzet fogalma, az Európai Egyesült Államok stb.
13. Az EU hatása a mindennapi életre.

Szakirodalom:

- Blahó András: Tanuljunk Európát ! 1. vyd. Budapest : Kaposvári Nyomda Kft., 2000.
- Bóka Éva: Az európai egység gondolat fejlődéstörténete. Budapest : Napvilág Kiadó, 2001. ISBN 963 908285 6.
- Bóka Éva: Az európai integráció : Elméletek történelmi perspektívában. Budapest : Corvina, 2008. ISBN 978 963 13 5719 6.
- Európska Únia : Vybrané kapitoly z medzinárodných vzťahov a bezpečnosti 4. Nové Zámky: Crocus - Štátny Pedagogický Ústav, 2001. ISBN 80-85756-49-8.
- Fischer Ferenc: A kétpólusú világ 1945-1989. Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2005. ISBN 963 9542 85 7.
- Horváth Jenő (szerk.): Világpolitikai lexikon 1945-2005. Osiris Kézikönyvek, Bp., 2005.
- Horváth Jenő: Az európai integráció története napról napra 1945-2000 : Kronológia. 1. vyd. Budapest : Osiris Kiadó, 2001.
- Judt, Tony: Povojnová európa : História po roku 1945. 1. vyd. - Bratislava : Slovart, 2005. ISBN 978 80 8085 185 9.
- Németh István (szerk.): 20. századi egyetemes történet. I-II. kötet. Osiris, 2006.
- Vajda Barnabás: Hidegháború es európai integráció. Második, módosított szövegű kiadás. SJE Tanárképző Kar, Komárom, 2020, ISBN978-80-8122-351-8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 32

A	B	C	D	E	FX
43.75	40.63	9.38	6.25	0.0	0.0
Oktató: Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/GPZ/22	Tantárgy megnevezése: Az életkörnyezet globális kérdései
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az előadáson való aktív részvétel, a félév végén írásbeli teszt segítségével összegezzük az új ismereteket. A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összes pont 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 17 óra: önálló tanulás, 30 óra: vizsgára való felkészülés).	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy a hallgatók olyan ismereteket szerezzenek a globális környezeti problémákról, amelyek révén megismerhetik a természeti rendszereket és azok kölcsönhatásait, valamint viselkedésük következményeit, amelyek hatással vannak közvetlen környezetükre és a tágabb globális világra, környezetre. Ezen ismeretek szerint további cél a környezettudatos magatartás kialakítása, és a fenntartható életmód kialakítása. Tudás: - A hallgató tisztában van a fenntartható fejlődés fogalmával - A hallgató tisztában van a környezet, társadalom, gazdaság kapcsolatrendszerével, képes a rendszerszintű gondolkodásra - A hallgató ismeri a bioszféra jelenlegi állapotát, tisztában van az emberi eredetű pusztulás okaival, következményeivel - A hallgató tisztában lesz a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel. Képességek: - A hallgató képes önállóan információkat gyűjteni és feldolgozni a fenntarthatóság tárgykörében, képes a problémák azonosítására. - A hallgató képes a fenntartható és fenntarthatatlan folyamatok, valamint azok okainak felismerésére. - A hallgató képes a globális és lokális problémák összefüggéseinek felismerésére.	

- A hallgató képes lokális megoldások, jó gyakorlatok alapján a saját maga által megtehető változtatások azonosítására.
- A hallgató képes lesz intézményi környezetében környezettudatos témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít a bioszféra jelenségeivel kapcsolatban.
- A hallgató a jövőért érzett felelősséggel, környezettudatos szemlélettel rendelkezik, tiszteli az élő és élettelen környezetet.
- A hallgató elkötelezett saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás pozitív formálása iránt.
- A hallgató képes lesz felelősségteljes döntéseket hozni a természet védelméről a saját életében is, mely hatással lesz a következő generációk életére nézve is, hisz meghatározó példaként szolgál majd a környezettudatosság szempontjából.
- A hallgató aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken részt vesz, felelősséget vállal környezeté, élettere öko-tudatos alakításában.

Tantárgy vázlata:

Tantárgy vázlata:

A globális környezeti problémák, tárgya, tényezői és fogalma. A környezet fogalma, osztályozása, jellemzői.

A fenntartható fejlődés fogalma, a fogalom eredete, keletkezésének története, a fenntarthatóság megteremtésének egyedi rendszerei.

Légkör - jellemzői, levegőproblémák, légszennyező források és légszennyezéssel okozott környezeti károk.

Hidroszféra - jellemzői, a hidroszféraproblémák, a hidroszféra szennyező forrásai és a hidroszféra szennyezésével okozott környezeti károk.

Lito- és pedoszféra jellemzői, a litoszféra és a pedoszféra problémái, a pedoszféra szennyező forrásai és a pedoszféra szennyezése által okozott környezeti károk.

Területvédelem a természetvédelmen belül és a környezet szennyezőanyag-csökkentésének lehetőségei.

Fajvédelem a természetvédelmen belül - növényeket és állatokat veszélyeztető tényezők, környezetszennyezés ökológiai hatásai.

A népességnövekedés általános problémái, a nagyvárosi zaj, a közlekedés, az épületek és infrastruktúra építése.

Emberi települések környezeti problémái, hulladékok, fajtái (szilárd, folyékony, radioaktív, vegyi, egészségügyi, ipari, kommunális, gyógyászati), a hulladék elhelyezés módjai, szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás, komposztálás

Emberi települések környezeti kockázati tényezői - épületek és hatásuk az emberi egészségre, élelmiszerek, szennyezett élelmiszerek egészségre gyakorolt kockázati hatásai

Környezetvédelem - a levegő, a hidroszféra és a pedoszféra védelme az egyén globális és személyes szintjén

Környezeti monitorozás, ökológiai lábnyom, nemzetközi környezetvédelmi együttműködés

Szakirodalom:

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016._4-6.szam_7.pdf

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán
 KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003
 KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9
 KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1
 KRISKA, Gy., MAKLÁRI, J., SCHEUER, ZS.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.
 LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/TEE/22	Tantárgy megnevezése: Az ökológia és nevelés elmélete és módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az előadáson való aktív részvétel, a félév végén írásbeli teszt segítségével összegezzük az új ismereteket. A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összes pont 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 1 kredit = 30 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 17 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés).	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy a hallgatók ökológiai és környezettudományi ismereteket szerezzenek, amelyek révén képesek lesznek megismerni a természeti rendszereket és azok kölcsönhatásait, környezettudatos magatartást és fenntartható életmódot képesek kialakítani. Tudás: - A hallgató rendszerben látja át az ökológiai folyamatokat, kölcsönhatásokat, és képes ökológiai vonatkozású pedagógiai folyamatok tudatos szervezésére, - A hallgató átlátja az ember és a természet kapcsolatát, az ember helyét és helyzetét a természetben, - A hallgató ismeri az emberi környezet átalakító hatásának főbb állomásait, érti ezek természeti, társadalmi, gazdasági következményeit, - A hallgató tisztában van a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel, Képességek: - A hallgató képes a természet rendszereinek mind tökéletesebb megismerésére, öko-logikus gondolkodás kialakítására, önálló információkat gyűjteni és feldolgozni az ökológiai problémák azonosítására, - A hallgató képes alkalmazni a megszerzett ismereteket az öko-tudatos szemlélet átadásában, a fenntartható életforma közvetítésére, - A hallgató képes a fenntarthatóság gyakorlati megvalósulása érdekében különböző intézményekkel való kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére, hatékony együttműködésre,	

- A hallgató képes intézményi környezetében környezettudatos témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít az ökológiai jelenségeihez.

- Elkötelezett a saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás, kultúra pozitív formálása iránt.

- Nyitott a lehetséges együttműködésekre, részvételi programokra, új elméletek és módszerek alkalmazására, integrálására a fenntarthatóság témájában.

- A hallgató aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken részt vesz, felelősséget vállal környezeté, élettere öko-tudatos alakításában.

- Felelős hozzáállást tanúsít a környezetében lévő emberek öko-tudatosságának, környezetkultúrájának építésében, és az ehhez szükséges kompetenciák kialakításához.

Tantárgy vázlat:

Ökológia tárgya, tényezői, fogalma. Az ökológiai rendszerek. Az ökoszisztémák fogalma, sajátosságai, osztályozásuk.

A Föld, mint egységes rendszer. A rendszerek ismérvei és fontosabb típusai. A környezeti rendszerek tulajdonságai.

Cirkuláris és lineáris rendszerek. Ökológiai egyensúly. Az élettelen környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra (napsugárzás, hőmérséklet, víz, talaj, levegő).

Az élő környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra A populációk. Csoporttulajdonságaik, a populációk közötti kölcsönhatások.

A biocönózisok tulajdonságai. Anyag- és energiaáramlás a biocönózisokban. Táplálékláncok, táplálékhálózatok. Biológiai produkció és energiahasznosítás. Biomassza.

A bioszféra kialakulása és fejlődése, összefüggésben a földi feltételekkel. Az elemek biogeokémiai ciklusa.

A környezetvédelem alapfogalmai és összefüggései.

A fenntartható fejlődés fogalma. A fenntarthatóság környezeti, társadalmi, gazdasági aspektusai.

Az ember történelme a bolygó/bioszférára gyakorolt hatása tükrében, az ember környezetével kapcsolatos mentalitás változásának íve.

Az antropocén kor problémái, főbb környezeti-társadalmi-gazdasági megatrendek világviszonylatban és Közép-Európában.

Emberi válaszok, reakciók a problémákra a globálistól az egyéni szintig. Lehetséges kiutak, a társadalmi részvétel jó gyakorlatai. A körforgásos gazdaság elemei.

A fenntarthatóság pedagógiája, követendő elvek a környezethez való viszony formálásában, a kulturált környezet kialakításának, megőrzésének, továbbfejlesztésének szabályai.

Szakirodalom:

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016_4-6.szam_7.pdf

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education.

Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán

KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9

<p>KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1</p> <p>KRISKA, Gy., Maklári Jenőné, Scheuer, Zs.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.</p> <p>LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 43</p>					
A	B	C	D	E	FX
81.4	2.33	9.3	2.33	0.0	4.65
<p>Oktató: Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/UUI/22	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a mesterséges intelligenciába
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 0 / 0 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 0 / 0 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgatók tanulmányozzák a vonatkozó szakirodalmat, részt vesznek előadásokon. Két írásbeli félévközi tesztet írnak, amelyeken legalább 50-50%-os eredményt kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. A kurzus szóbeli vizsgával zárul. A besorolást a 2 osztályozott írásbeli teszt (50%) és a szóbeli vizsga (50%) átlaga határozza meg. Az A osztályzathoz legalább 90%-os, a B osztályzathoz legalább 80%-os, a C osztályzathoz legalább 70%-os, a D osztályzathoz legalább 60%-os, az E osztályzathoz legalább 50%-os átlag szükséges.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A kurzus elvégzése után a hallgatók átfogó ismereteket szereznek a mesterséges intelligencia fejlődéséről és alkalmazásairól. Készségek: A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek a mesterséges intelligencia használatára a Python programozási nyelv segítségével. Kompetenciák: A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek azonosítani a mesterséges intelligencia hasznosságát egy adott területen, és el tudják dönteni, hogy valóban érdemes-e használni az adott területen.	
Tantárgy vázlata: 1. A mesterséges intelligencia gondolata. 2. A mesterséges intelligencia fejlődése a 90-es évekig. 3. 3. Áttörések a mesterséges intelligencia területén (többrétegű hálózatok). 4. A mesterséges intelligencia napjainkban (alkalmazás, tanulási módszerek). 5. A mesterséges intelligencia mint az ember legyőzője (mélytanulás). 6. A mesterséges intelligencia korlátai, alkalmazhatóságának határai. 7. Mesterséges intelligencia és a python programozási nyelv. 8. A mesterséges intelligencia fejlesztési lehetőségei pythonban I. 9. A mesterséges intelligencia fejlesztési lehetőségei pythonban II. 10. A mesterséges intelligencia fejlesztésének lehetőségei python nyelven III. 11. A mesterséges intelligencia fejlesztési lehetőségei python IV.	

12. A mesterséges intelligencia fejlesztési lehetőségei python V. (adatbányászat)

13. Mesterséges intelligencia Python VI. (szövegbányászat)

Szakirodalom:

1. NORVIG, P. – RUSSELL, S.J. : Mesterséges intelligencia: modern megközelítés. Panem, Budapest, 2000. 1094 s. ISBN: 9635452411

2. PÜSPÖK, Ch. M. : Mintafelismerés és gépi tanulás

3. Shai Shalev-Shwartz és Shai Ben-David : Understanding Machine Learning: From Theory to Algorithms. Cambridge University Press. 2014. 449 s.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

40% - részvétel az órákon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra, 60% - irodalom tanulmányozása, félévközi dolgozatokra való felkészülés.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 16

A	B	C	D	E	FX
68.75	25.0	6.25	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/MS1/22	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a modellezés és szimulációba
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 0 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 0 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéeltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A kurzus kombinált vizsgával zárul. A hallgató összesen 100 pontot szerezhethet, amelyből 60 pontot az írásbeli vizsgán érhet el és 40 pontot az egyénileg elkészített projektért. Az A osztályzathoz legalább 90 pont szükséges, a B osztályzathoz legalább 80 pont szükséges, a C osztályzathoz legalább 70 pont szükséges, a D osztályzathoz legalább 60 pont szükséges és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el nem teljesíti a kurzust.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A kurzus elvégzése után a hallgató általános ismeretekkel rendelkezik az informatika különböző típusú alapmodelljeiről, mint például folytonos rendszerek, diszkrét rendszerek, Markov-láncok, tömegkiszolgáló rendszerek. Készségek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató képes önállóan alkalmazni az előzőekben említett modelleket. Kompetenciák: A kurzus elvégzése után a hallgató önállóságot mutat a különböző alkalmazási területek informatikai modelljeinek létrehozásában.	
Tantárgy vázlat: 1. Bevezetés a rendszerek modellezésébe és szimulációjába, alapfogalmak, a rendszerek osztályozása és azok alapvető jellemzői; 2. Folytonos rendszerek: a folytonos rendszerek leírása, a folytonos rendszerek matematikai modelljei és azok fejlesztése, Folytonos rendszerek szimulációs eszközei (Simulink), folytonos rendszerek számítógépes szimulációja; 3. Diszkrét rendszerek: a diszkrét rendszerek leírása, a diszkrét rendszerek matematikai modelljei és azok létrehozása, diszkrét rendszerek szimulációs eszközei (Simulink), diszkrét rendszerek számítógépes szimulációja; 4. A véletlenszám-generálás módszerei, Monte Carlo módszer és alkalmazásai; 5. Markov véletlenszerű diszkrét és folytonos folyamatok és tulajdonságaik, alkalmazások és szimulációk,	

6. Poisson-folyamat;
 7. Tömegkiszolgálórendszerek (SHO) és osztályozásuk, Kolmogorov differenciálegyenletek SHO-k analitikus megoldása, különböző típusú tömegkiszolgáló rendszerek leírása és analitikus megoldása, számítógépes szimuláció (Simevents)

Szakirodalom:

1. GIORDANO, F.R.: A First Course in Mathematical Modelling, Thomson, 2004.
2. KMEŤ, T.: Mathematical Modelling and Simulation of Biological Systems, AM Nitra, 2005.
3. NEUSCHL, Š. a kol.: Modelovanie a simulácia. Alfa - SNTL. Praha 1988.
4. Simulink Simulation and Model-Based Design, The MathWorks Inc., 2004.
5. DABNEY, J. B.: Mastering Simulink, Prentice Hall, 2004
6. BRUNOVSKÝ, P. Stochastické modely operačnej analýzy, učebný text FMFI UK, 2005
7. TAKÁČ, O.: Modellezés és szimuláció. 1. vyd. Komárno: UJS, 2017, 234 s. ISBN 978-80-8122-203-0.
8. BRAUER, F., CHAVEZ, C., C.: Mathematical Models in Population Biology and Epidemiology. 2012
9. GEDA, G.: Modellezés és szimuláció az oktatásban. Educatio kht. 2011.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

40% - részvétel a korrepetálásokon, vizsgára való felkészülés,

60% - irodalom tanulmányozása, megszerzett tudás gyakorlása, saját projekten való munka.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
35.29	11.76	23.53	23.53	5.88	0.0

Oktató: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/VSP/22	Tantárgy megnevezése: Beágyazott rendszerek és valós idejű alkalmazásprogramozás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató 50 pontot kaphat a saját projektjére, amelyen egyénileg dolgozik. Az A osztályzathoz a pontok legalább 90%-a, a B osztályzathoz a pontok legalább 80%-a, a C osztályzathoz a pontok legalább 70%-a, a D osztályzathoz a pontok legalább 60%-a, az E osztályzathoz pedig a pontok legalább 50%-a szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki a félév végén nem szerezte meg a pontok 50%-át.	
Oktatási eredmények: Tudás: A kurzus elvégzése után a hallgató megismeri a beágyazott Linuxot. A hallgató ismeri a Linux alapjait, a parancssorral (shell), Bash szkriptekkel, ssh-n és soros porton keresztül történő távoli beállítással való munkát. Képes a rendszer konfigurálására, alkalmazások telepítésére és a hibák elemzésére. Képességek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató képes a Linuxot a parancssor segítségével használni, alapvető parancssori parancsokkal dolgozni. A hallgató képes lesz egy Linux számítógép konfigurálására. A tanuló képes lesz webkiszolgálót konfigurálni egy beágyazott számítógépen, magánhálózatot létrehozni, és távolról beüzemelni egy számítógépet. Kompetenciák: A tanfolyam elvégzése után a hallgató rendszergazdaként vagy Linux-felhasználóként tudja hasznosítani ismereteit. A hallgató az automatizálásban, az IOT-eszközök, információs monitorok és kioszkok konfigurálásában tudja használni a készségeit.	
Tantárgy vázlat: 1. Operačný systém Linux. Architektúra operačného systému. Linux Kernel, GNU Userland, Busybox a GNU Compiler Suite. 2. Vnorené Linuxy: Buildroot, Yocto a OpenWRT 3. Konfigurácia hardveru pomocou Device Tree. Konfiguračný formát. Používanie dokumentácie na zistenie adresy registra. Nastavenie periférií GPIO, Heartbeat, UART, SPI, I2C a USB. Overenie stavu registra.	

4. Práca s vnoreným operačným systémom. Príkazový riadok cez ssh. Príkazový riadok cez UART. Nastavenie operačného systému pomocou príkazového riadku.
5. Konfigurácia operačného systému. Konfigurácia siete. Nastavenie automatického spustenia programov.
6. Programy v GNU Userland: vi editor, emacs editor, less, cat, candump, iptools
7. Procesy a filtry: procesy v Linuxy, signály, programy pre manipuláciu s procesmi: ps, kill, wait, sleep.
8. Shell Scripting: premenné, cykly, funkcie, práca s textom
9. Cross-kompilácia aplikácií. GNU Compiler Suite. Konfiguračný systém CMake. Vytvorenie viacerých konfigurácií.
10. Inštalácia aplikácií. Kopírovanie informácií medzi stolným a vnoreným operačným systémom. RSYNC, SCP.
11. Inštalácia a konfigurácia webového servera.
12. Inštalácia privátnej siete pomocou OpenVPN a posielanie email-ov.
13. Cross kompilátor cross-ng

Szakirodalom:

1. SIMMONDS, Ch.: Mastering Embedded Linux Programming. Second Edition. Packt Publishing, 2017. 478 s. ISBN 9781787283282.
2. VIZUETE, D. M.: Instant Buildroot. Packt Publishing, 2013. 60 s. ISBN 9781783289455.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

60% - részvétel a korrepetálásokon, vizsgára való felkészülés,

40% - irodalom tanulmányozása, a megszerzett tudás gyakorlása, saját projekt kidolgozása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: László Marák, PhD., prof. Sándor Szénási, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/TAT/22	Tantárgy megnevezése: Fejezetek a 19-20. századi társadalomtörténetből
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tanulmány eredményeket a következő kritériumok alapján értékeljük: a szemináriumi órákon való rendszeres részvétel, a szemináriumi feladatok teljesítése, a vizsgateszt elvégzése. A vizsgateszt eredményes teljesítéséhez a maximális pontszám min. 50 %-át teljesíteni kell. Az értékelést a következő értékskálán végezzük: A – 90–100%, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 -59 %. A vizsgateszt írásakor az igazolatlanul hiányzó hallgatót FX osztályzattal értékeljük. A hallgatónak két javító időpontra van lehetősége. A hallgató értékelésekor az egyes kritériumok részesedése a következő: részvétel a szemináriumi órákon – 10%, szemináriumi feladatok – 30%, vizsgateszt – 60%.	
Oktatási eredmények: Ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató elsajátítja a 19. századi Magyarország, illetve a 20. századi Szlovákia, Magyarország és a szlovákiai magyar kisebbség társadalomtörténetének alapjait. • A hallgató megismeri a magyar és szlovák tudományos kontextusban a társadalomtörténet alapfogalmait és elméleteit. • A hallgató képes lesz megnevezni a 19. századi Magyar Királyság, a 20. századi Szlovákia és Magyarország társadalomtörténetének alapvető adatait, tényeit és szakkifejezéseit. • A hallgató megismeri a 19-20. századi társadalomtörténet releváns szakirodalmát. • A hallgató áttekintést kap a 19. századi Magyar Királyság, a 20. századi Szlovákia és Magyarország, valamint a szlovákiai magyar kisebbség társadalomtörténetére vonatkozó elsődleges statisztikai és történeti forrásokról Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képessé válik a szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok megfogalmazására, gyakorlati megoldására. • A hallgató képes lesz önállóan szakmai információkat gyűjteni (könyvtár, internet stb). • A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a társadalomtörténeti szakirodalommal. • A hallgató képessé válik önállóan dolgozni statisztikai forrásokkal. • A hallgató az adott tudományterületen belül képes lesz megkülönböztetni a tudományosan megalapozott történelmi jelenségeket az áljelenségektől. 	

- A hallgató képes lesz az adott tudományág tudományos érvrendszerét az iskolai történelemtanítás didaktikai rendszerén belül átalakítani.

Kompetenciák:

- A hallgató autonóm és felelős személlyé válik, aki számára a szakmai ismeretek és készségek mellett a társadalmi felelősség szintén mérvadó.
- A tanuló tudatosítja a racionális és tudományosan megalapozott történelemismeretek jelentőségét.
- A tanuló a szabad, demokratikus társadalom és a jogállamiság híveként lép fel.
- A hallgató jellemző magatartásává válik a kreatív gondolkodás és az önállóság saját maga képzésébe, illetve autonóm személyiségként és felelősen dönt a tanulmányi programmal kapcsolatos kérdésekben.
- Hatékonyan tud önállóan dolgozni.
- Aktív és felelősségteljes hozzáállással viszonyul a tantárgyi feladatok ellátásához.

Tantárgy vázlat:

1. A társadalomtörténet tárgya és sajátosságai.
2. Társadalmi rétegek Magyarország premodern kapitalista társadalmában a 19. század második felében: arisztokrácia, közép- és kismemesség, városi polgárok, jobbágyság.
3. A jobbágyság felszabadításának hatásai a mezőgazdasági és városi lakosságra. A gyáripari munkásság kialakulása.
4. A gazdasági modernizáció és hatása a magyarországi lakosság társadalmi szerkezetének változásaira.
5. A magyarországi népesség korszerkezetének alakulása a XIX. században.
6. Urbanizáció, migráció, asszimiláció a soknemzetiségű Magyarországon a 19-20. század fordulóján.
7. A család funkcióinak változásai a 19-20. század fordulóján: a házasságok stabilitásának csökkenése, a válások arányának növekedése, a gyermekek számának családon belüli csökkenése, a többgenerációs együttélés felbomlása
8. A női emancipáció kérdései: az első világháború hatásai a háztartásokra és a családokra: özvegyek, árvák nehéz helyzete, változások a nemek társadalmi szerepeiben, női emancipációs mozgalmak.
9. Az 1918-1920. évi államjogi változások társadalmi hatásai az Szlovákiában és Magyarországon.
10. A gazdasági, szellemi, kulturális és katonai elit Magyarországon és Szlovákiában a két világháború között.
11. A szlovákiai magyar kisebbség társadalmi szerkezetének változásai a két világháború között.
12. A csehszlovákiai és a magyarországi „munkásosztály” szociális sajátosságai a kommunista időszakban
13. A magyar kisebbség asszimilációs folyamatainak okai az elmúlt harminc évben.

Szakirodalom:

Gyurgyik László: Asszimilációs folyamatok a szlovákiai magyarság körében. Kalligram, Pozsony, 2004. 152 s. ISBN 8071496685.

Kilianová, Gabriela – Kowalská, Eva – Krekovičová, Eva a kol. My a tí druhí v modernej spoločnosti. Konštrukcie a transformácie kolektívnych identít, Bratislava 2009. 722 s. ISBN 9788022410250

Kövér György – Gyáni Gábor: Magyarország társadalomtörténete. A reformkortól a második világháborúig. Osiris Kiadó, Budapest, 2003. 395 s. ISSN 1218-9855. ISBN 963 389 389 5

Kövér György: Biográfia és társadalomtörténet. Osiris Kiadó, Budapest, 2014. 436 s. ISBN 978 963 276 246 3.

Mannová, Elena (ed.): Meštianstvo a občianska spoločnosť na Slovensku 1900–1989.

Bratislava, 1998 Academic Electronic Press, 1998. 255 s. ISBN 80-8888-020-3.

Ondrejkovič, Peter–Majerčíková, Jana: Zmeny v spoločnosti a zmeny v rodine - kontinuita a zmena. Príspevok k diskusii o charaktere rodiny na Slovensku. Sociológia 2006. 1. s. 5-30.

<https://www.sav.sk/journals/uploads/02061033OndrejkoVIC.pdf>

Pilinská, Viera–Lukáčová, Martina– Mészáros, Ján– Vaňo, Boris: Demografická charakteristika rodiny na Slovensku. Infostat, Bratislava, 2005. 66 s. <http://www.infostat.sk/vdc/pdf/rodina2004.pdf>

Škvarna, Dušan Július Bartl, Viliam Čicaj et al.: Lexikón slovenských dejín, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 3. vyd. 2006. 382 s. ISBN 80-10-00872-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
33.33	33.33	33.33	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. László Szarka, CSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/VKZ/22	Tantárgy megnevezése: Humánökológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele az előadásokon, • hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során, • egy oktatási tevékenység javaslata, melynek célja a tanulók egészségi és humánökológiai kompetenciájának fejlesztése (50 pont), • teszt a tantárgy elméleti részéből (50 pont). Az oktatási tevékenység eredményességének értékelése (50 pont): # tartalom 20 pont, # eredetiség 10 pont, # formai szerkezet 10 pont, # irodalmiforrások bemutatása 10 pont. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra önálló tanulás, a szemeszteri dolgozat előkészítése. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont) 	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató ismeri és képes elmagyarázni a tanulók egészségnevelésének alapfogalmait, 	

- hallgató tájékozik az iskolai higiénia, ergonómia és a helyes emberi életmód területen és a tantárgyvázlatban felsorolt egyéb területeken.

Készségek:

- hallgató képes azonosítani a környezetből eredő egészséget veszélyeztető tényezőket,
- hallgató képes azonosítani és elemezni a tanulók egészség megőrzésének aktuális problémáit az iskolában,
- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat.

Kompetenciák:

- hallgató alkalmas egy olyan oktatási tevékenység projektét megtervezni, amelynek célja a tanulók egészségi és humánökológiai kompetenciájának fejlesztése,
- hallgató alkalmas különféle didaktikai játékok készítésére, amelyek fejlesztik a tanuló egészségi és humánökológiai kompetenciáit.

Tantárgy vázlat:

Tanulók napirendje, az esetleges egészségügyi problémák azonosítása és megelőzése az iskolában. Gyermekterhelés. Civilizációs betegségek. Az étlap helyes összeállítása, alapvető élelmiszerek és összetételük, ivási rend. Gyakori betegségek megelőzése. Ergonómia, bioritmus és napi rutin. Human ökológia. Belső és külső iskola környezet higiénijája. Egészségnevelés az iskolában.

Szakirodalom:

- ÁDÁNY RÓZA. Megelőző orvostan és népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 2006. - 678 s. - ISBN 963 226 070 8.
- ASZMANN ANNA. Fialatok egészségi állapota és egészségmagatartása Országos Tisztifőorvosi Hivatal. - 65 s. - ISBN 9630052466.
- ASZMANN ANNA, ERDÉLYI ISTVÁN, MATEJKA ZSUZSANNA. Tények könyve MEDICINA - 1. vyd. - Budapest : Greger-Delacroix Kiadó, 1998. - 416s. - ISSN 1418-5253.
- DÉSI ILLÉS. Népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Semmelweis Kiadó, 2001. - 583 s. - ISBN 963 9214 20 5.
- FOSTER RUSSEL, KREITZMAN LEON. Rhythms of Life : The Biological Clocks that Control the Daily Lives of Every Living Thing - London : Profile Books, 2005. - 278 s. - ISBN 1 86197 571 6.
- GÁBORNÉ SÁRVÁRI. Egészségvédelem - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 106 s. - ISBN 9631950980.
- MACHOVÁ JITKA, KUBÁTOVÁ DAGMAR a kol. Výchova ke zdraví - 2. akt. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 312 s. - ISBN 978-80-247-5351-5.
- MÁLEK BOHUSLAV a kol. Hygiena práce - 1. vyd. - Praha : Sobotáles, 2014. - 279 s. - ISBN 978-80-86817-46-0.
- NAGY MELINDA. Humánökológia - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. - 188 s. - ISBN 978-80-8122-056-2.
- NAGY MELINDA. Humánbiológia - 1. vyd. - Dunaszerdahely : Lilium Aurum, 2006. - 250 s. - ISBN 80-8062-283-3.
- NÁNÁSI IRÉN. Humánökológia : A természetvédelem, a környezetvédelem és az embervédelem tudományos alapjai és módszerei - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 1999. - 514 s. - ISBN 963 242 088 8.
- UNGVÁRY GYÖRGY. Munkaegészségtan - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 985. - ISBN 9632429273.
- VIDA GÁBOR. Humánökológia - 1. vyd. - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 1996. - 65 s. - ISBN 963-462-858-3.

VÍZVÁRI LÁSZLÓ. Egészségtan - 3. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2003. - 167 s. - ISBN 963 16 1886 2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 80

A	B	C	D	E	FX
92.5	5.0	0.0	0.0	0.0	2.5

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/DI1/22	Tantárgy megnevezése: Informatika módszertana 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szemeszter során a hallgatók megismerkednek az informatika tantárgyak alap- és középiskolai oktatásának speciális elemeivel, valamint a különböző oktatási formákkal és módszerekkel (probléma-, projekt- és kooperatív tanulás/oktatás). Folyamatosan, önállóan és kreatívan dolgoznak saját felkészülésükön az adott órára (adott tartalommal), tanulmányozzák a vonatkozó szakirodalmat. Az előkészített előkészületeket le kell adni, majd a gyakorlat részeként bemutatni (letanítani). A szemeszter során a hallgatóknak lehetőségük van a minta előkészületeiket a tanárral egyeztetni, megbeszélni. A szemeszter során a hallgatók tevékenysége (előkészületek) és fellépései (próbatanítás) értékelve van. A hallgatóknak a teljes pontszám legalább 50%-át meg kell szerezniük, hogy vizsgázhassanak.</p> <p>A vizsga összetett, áll gyakorlati részből - a szemeszter során folyó munka értékeléséből és elméleti részből - az elméleti ismeretek ellenőrzése az előadás témáiból. A hallgató, hogy értékelhető legyen, a szóbeli vizsgán is legalább 50%-ra kell teljesíteni. A hallgatók értékelése a szemeszter alatt végzett munkájának eredményéből (50%) és a szóbeli vizsga (50%) összesített értékeléséből kapott átlag alapján történik.</p> <p>Az A besorolás megszerzéséhez legalább 90%-os átlagot kell elérnie, a B besoroláshoz legalább 80%, a C minősítéshez legalább 70%, a D minősítéshez legalább 60%, az E minősítéshez legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részek legalább 50%-át nem teljesíti.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Tudás:</p> <p>A tantárgy teljesítése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a tanuló/hallgató digitális írástudásának fejlesztési stratégiáit, módszereit és formáit a tantárgyi specializációjuk tudományága keretei között; • ismeri a tanítási óra szerkezetét és fázisait; • ismeri az alap- és középiskolai informatika tantárgy tartalmi egységeit, azok jellemzőit, irányultságát és a célokat; • ismeri a tematikai egységek besorolását az adott két irányvonalba (A – informatikai gondolkodás, B – digitális írástudás); 	

- ismeri a tanóra való felkészülés alapelveit;
- ismeri és tudja a megszerzett ismeretek hatékony alkalmazását az informatika oktatás területén;
- tisztában van a számítógép, mint didaktikai eszköz lehetőségeivel a tanítás egyes formáiban és fázisaiban.

Készségek:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- képes informatikai problémákat elemezni és megoldani;
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalattal az adott óra témájához tartozó feladatok kiválasztásában;
- tud javaslatot tenni a tanítási órára való felkészülésre;
- használja a különböző oktatási formákat és módszereket;
- tudja alkalmazni saját előkészületét az informatika tantárgyból;
- ismeri a tanítás technikai és jogi vonatkozásait és annak szervezését.

Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságról tesz tanúbizonyítást az adott órára való saját felkészülés kialakításában;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- jó pedagógiai szemlélet jellemzi az órákon;
- áttekintése van az informatika oktatásának lehetőségeiről a különböző iskolatípusokban és iskolaszinteken az IT-eszközök hatékony használatával;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

Tantárgy vázlata:

1. Bevezetés az informatika módszertanába, a tanítás szervezési formáiba.
2. Az informatika tanár felkészítése a tanításra, a tanítási óra típusa, felépítése.
3. Speciális elemek az alapiskolai informatika oktatásában. Az Informatika tantárgy tartalmi egységei általános iskolákban, azok jellemzői, irányvonalai és céljai.
4. Speciális elemek a középiskolai informatika oktatásában. Az Informatika tantárgy tartalmi egységei a középiskolai oktatásban, azok jellemzői, irányvonalai és céljai.
5. Tematikai egységek hozzárendelése az A irányvonalhoz – IT gondolkodás.
6. Tematikai egységek hozzárendelése a B irányvonalhoz – digitális írástudás.
7. A számítógép a tanítási-tanulási folyamatban, a számítógép, mint univerzális didaktikai segédeszköz.
8. Informatizáció az oktatási folyamatban, IT az iskolában és a vezetői és szervezési tevékenységben és annak üzenete a 21. század modern társadalmában.
9. Internet és kommunikáció (kooperatív tanulás), netikett, adatvédelem és biztonság.
10. Az e-learning lehetőségei. Internetes oktatás és digitális tananyagok használata.
11. A kreativitás támogatása a tanulásban - konstruktivizmus és konstrukcionizmus.
12. Tanítási módszerek és stratégiák. Probléma- és projektalapú oktatás.
13. Talentum- és tehetséggondozás informatika tantárgyban.

Szakirodalom:

1. ALBERT, S.: Didaktika. 1. vyd. Komárom : Selye János Egyetem, 2008. 274 s. ISBN 978-80-89234-63-9.
2. ALBERT, S.: Általános didaktika. Albert Sándor. Komárno : Selye János Egyetem, 2006. 226 s. ISBN 80-89234-07-0.

3. ALBERT, S.: Didaktika. Dunaszerdahely : Lilium Aurum, 2005. 250 s. ISBN 8080622523.
5. BRESTENSKÁ, B.: Premena školy s využitím informačných a komunikačných technológií : Využitie IKT v danom predmete : spoločná časť. 1. vyd. Košice : elfa, s.r.o. 162 s. ISBN 978-80-8086-143-8.
6. ČAPEK, R.: Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod. 1. vyd. Praha : Grada, 2015. 604 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
7. FALUSI, I.: Didaktika : Elméleti alapok a tanítás tanulásához. 1. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. 550 s. ISBN 963 19 5296 7.
8. KALAŠ, I.: Premeny školy v digitálnom veku. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o., 2013. 256 s. ISBN 978-80-10-02409-4.
9. KALHOUS, Z. – OBST, O. a kol.: Školní didaktika. 2. vyd. Praha : Portál, 2009. 448 s. ISBN 978-80-7367-571-4.
10. KOMENSKÝ, J. A.: Výber myšlienok z diela Veľká didaktika. Prešov : Metodické centrum Prešov, 1992. 23 s. ISBN 8085410273.
12. NÉMETH, G.: Informatika. Budapest : Műegyetemi Kiadó, 2002. 215 s. ISBN 0108228.
13. NIKL, J.: Metody projektování učebních úloh. Gaudeamus, 1997. 71 s. ISBN 8070412305
14. OBDRŽÁLEK, Z.: Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. 1. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. 180 s. ISBN 80-223-1772-1.
15. PETLÁK, E.: Všeobecná didaktika. 1. vyd. : IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5.
16. RYBÁR, J.: Kognitívne vedy. Bratislava : Kalligram, 2002. 360 s. ISBN 80-7149-515-8.
17. STOFFA, V.: Az informatika alapjai I. Komárno : Apáczai közalapítvány, 2007. 268 s. ISBN 978-80-89234-29-5.
18. STOFFOVÁ, V. - MASTALERZ, E. – NOGA, H. XXIV DIDMATTECH 2011 : Problems in teachers education . 1. vyd. Krakow : Institute of Technology, 2011. 270 s. ISBN 978-83-7271-679-8.
19. STOFFOVA, V.: Az informatika alapjai II.: A számítógépes hálózatok . 1. vyd. Komárno : UJS, 2010. 140 s. ISBN 978-80-89234-65-3.
20. STOFFOVÁ, V.: Počítač univerzálny didaktický prostriedok. 1. vyd. Nitra : PF UKF, 2004. 173 s. ISBN 80 8050 765 1.
21. SZABÓ, L.T.: Didaktika szöveggyűjtemény. Debrecen : Kossuth Egyetemi Kiadó, 2004. 310 s. ISBN 9634728073.
23. TUREK, I.: Didaktika. 3.prepracované a doplnené vyd. Bratislava : Wolters Kluwer, s.r.o., 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
24. Štátny vzdelávací program pre predmet Informatika. [online]. Dostupné: <<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/>>
25. Upravené ciele a obsah vyučovacieho predmetu Informatika. [online]. Dostupné: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/aktualizovane-vs/vo_mai.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatói terhelésseloszlás:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, saját előkészületen való munka az adott tanítási órára.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 18

A	B	C	D	E	FX
55.56	22.22	16.67	0.0	0.0	5.56
Oktató: Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/DI2/22	Tantárgy megnevezése: Informatika módszertana 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <p>A szemeszter során a hallgatók megismerkednek az informatika tantárgy oktatásának speciális elemeivel alap- és középiskolákban - különös tekintettel a programozásra, valamint különböző tanítási formákkal és módszerekkel (probléma-, projekt- és kooperatív tanulás). Folyamatosan ismerkednek a gyermekközpontú programozási nyelvek és a robotjátékok programozásának lehetőségeivel, önállóan és kreatívan dolgoznak az adott órára való saját előkészületeken (az adott tartalommal, a programozás egyes fázisaira koncentrálnak), tanulmányozzák a vonatkozó szakirodalmat. Az előkészületeket le kell adniuk, majd a gyakorlat részeként be is kell mutatniuk (próbatanítással). A szemeszter során a hallgatók 5 előkészületet dolgoznak ki és nyújtanak be értékelésre, amelyeket be is kell mutatniuk. A szemeszter során a hallgatóknak lehetőségük van a minta-előkészületeket a tanárral konzultálni. A szemeszter során a hallgatók tevékenysége (előkészületek kidolgozása) és fellépése (előkészületek bemutatása - próbatanítás) értékelésre kerül. A hallgatóknak a teljes pontszám legalább 50%-át meg kell szerezniük, hogy vizsgázhassanak.</p> <p>A vizsga összetett, áll gyakorlati részből - a szemeszter során folyó munka értékeléséből, valamint elméleti részből - az elméleti ismeretek ellenőrzése az előadás témáiból. A tantárgy elismeréséhez a szóbeli vizsgát is legalább 50%-ra kell teljesíteni. A hallgatók értékelése a folyamatos szemeszterális munka (50%) és a szóbeli vizsga (50%) összesített értékeléséből kapott átlag alapján történik.</p> <p>Az A besorolás megszerzéséhez legalább 90%-os átlagot kell elérnie, a B besoroláshoz legalább 80%, a C minősítéshez legalább 70%, a D minősítéshez legalább 60%, az E minősítéshez legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részeket legalább 50%-ra nem teljesíti.</p>	
Oktatási eredmények: Tudás: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a tanulók/diákok digitális és programozási ismereteinek fejlesztési stratégiáit, módszereit és formáit a tantárgy szakterületén belül; • ismeri a tanítási óra szerkezetét és fázisait; 	

- ismeri az alap- és középiskolai informatika tantárgy tartalmi egységeit, azok jellemzőit, irányvonalait és céljait;
- ismeri a tematikai egységek 2 irányvonalához való besorolását (A – informatikai gondolkodás, B – digitális írástudás);
- ismeri a problémák digitális technológiák szemszögéből történő elemzésének alapelveit;
- ismeri a tanóra-ra való tanári felkészülés alapelveit;
- ismeri és tudja a megszerzett ismeretek hatékonyan alkalmazni az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére és programozás oktatására alap- és középiskolákban;
- tisztában van a számítógép, mint didaktikai segédeszköz lehetőségeivel a programozás tanítás egyes formáiban és fázisaiban.

Készségek:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- tud informatikai és algoritmikus problémákat elemezni és megoldani;
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalattal az adott tanítási óra témájához tartozó feladatok kiválasztásában;
- tapasztalattal rendelkezik a problémamegoldást támogató számítógépes programok létrehozásában;
- tud javaslatot tenni az órára való tanári felkészülésre;
- tudja alkalmazni a különféle oktatási formákat és módszereket, különös tekintettel a programozás oktatására az alap- és középiskolákban;
- képes saját tanári előkészületét alkalmazni a programozás oktatására az alap- és középiskolai informatikaoktatásban;
- ismeri a tanítás technikai és jogi vonatkozásait és annak szervezését.

Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságról tesz tanúbizonyságot az adott tanítási órára való saját felkészülés kialakításában;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív és algoritmikus gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- jó pedagógiai szemlélet jellemzi az órákon;
- áttekintése van a programozás oktatásának lehetőségeiről különböző típusú és szintű iskolákban, a programozási eszközök hatékony kiválasztása által;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

Tantárgy vázlata:

1. A programozás helye az informatika oktatásában, az alapiskolások algoritmikus gondolkodásának fejlesztése, a programozás megismertetése, a gyermekközpontú programozási nyelvek és a mikrovilágok, azok alkalmazása alap- és középiskolai oktatásban (ImagineLogo, Scratch, KoduGameLab és mások), a programozási környezet vizualizációja, interaktivitása és nyitottsága. Animációk készítése.
2. Programozás oktatása alapiskolában. Az algoritmus írásos és grafikus kifejezése. A probléma elemzése. Az algoritmus interaktív kifejezése. Robotvezérlés - online elérhető programozható robotjátékok és szimulátorok (Bee-bot emulátor, Ozobot). A szekvenciálisan bevitt utasítások sora, feltételes elágazások, ciklusok.
3. Az algoritmus (program) fokozatos fejlesztése (tökéletesítése). Algoritmus struktúra, alapvető hibák. Paraméteres feladatok jellemzői. Egy jó algoritmus alapvető tulajdonságai.

4. Számítógéppel segített oktatás (CAL), e-learning, tuteur, interaktív tananyag (e-tankönyv), elektronikus oktatási keretrendszerek (ITS).
5. Modell, modellezés és szimuláció - a tanulás támogatására. A virtuális valóság és a mesterséges intelligencia, valamint azok elemei az oktatási folyamatban.
6. Szakértői és pedagógiai információs rendszerek az oktatás és annak szervezése érdekében.
7. A számítógép szerepe az ismeretek felmérésében, a tananyag bemutatása, didaktikai számítógépes játékok, ill. alkalmazások.
8. Számítógépes tudásfelmérés, online kérdőívek és tesztek, kérdéstípusok és programozott értékelésük.
9. Programozás oktatása középiskolákban. Az algoritmus kifejezése magasabb szintű programozási nyelvben (C, C++, C #, Java stb.).
10. Robotika - magasabb szinten programozható robotok, blokkprogramozás (Dash, Edison, Ozobot és mások).
11. Érettségi vizsgák célkövetelményei. A végzett diákok tudásával és készségeivel szemben támasztott követelmények informatika tantárgyból. Programozás keretein belüli tehetség gondozás.
12. Információ feldolgozó eszközök - számítógépes generációk.
13. Algoritmus megoldást segítő környezetek - programozási nyelvek fejlődése és osztályozása.

Szakirodalom:

1. ALBERT, S.: Didaktika. 1. vyd. Komárom : Selye János Egyetem, 2008. 274 s. ISBN 978-80-89234-63-9.
2. ČAPEK, R.: Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod. 1. vyd. Praha : Grada, 2015. 604 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
3. CSÓKE, L. - GARAMHEGYI, G.: A számítógép - programozás logikai alapjai. Algoritmusok és elemi adatszerkesztés. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 144 s. ISBN 9631883310.
4. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitas és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
5. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0.
6. FALUSI, I.: Didaktika : Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. 1. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. 550 s. ISBN 963 19 5296 7.
7. KALAŠ, I.: Informatika pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001. 112 s. ISBN 80-08-01518-7.
8. KALHOUS, Z. – OBST, O. a kol.: Školní didaktika. 2. vyd. Praha : Portál, 2009. 448 s. ISBN 978-80-7367-571-4.
9. OBDRŽÁLEK, Z.: Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. 1. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. 180 s. ISBN 80-223-1772-1.
10. PENTELENYI, P.: Az algoritmikus szemléletmód kialakítása és fejlesztése a tanítási - tanulási folyamatban. Budapest : Ligatura, 1999. 128 s. ISBN 963 85138 8 8.
11. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
12. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádanim. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.

13. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
14. TÓTH, P.: Gondolkodásfejlesztés az informatika oktatásban. Budapest : Ligatura, 2004. 60 s. ISBN 9638611324xy.
15. TUREK, I.: Didaktika. 3. prepracované a doplnené vyd. Bratislava : Wolters Kluwer, s.r.o., 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
16. Štátny vzdelávací program pre predmet Informatika. [online]. Dostupné: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/>
17. Upravené ciele a obsah vyučovacieho predmetu Informatika. [online]. Dostupné: <https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/aktualizovane-vs/vo_mai.pdf>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatói terhelésseljárás:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, saját előkészületeken való munka az adott órára.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
70.59	11.76	17.65	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/ŠSm/22	Tantárgy megnevezése: Informatika és informatikatanítás módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Záróvizsgát az a hallgató tehet, aki a tanulmányi programban foglalt kötelezettségeinek az utolsó tanulmányi évben végzett tanulmányának vizsgálata során eleget tett. A szóbeli államvizsgán a hallgató bemutatja szakterületének ismereteit és készségeit, beleértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a releváns tudományterületek fejlődésére való reflektálást. Képes az oktatás tartalmának az elvárt és elvárt nevelési céloknak megfelelő megválasztására, iskolai és regionális sajátosságokkal való gazdagítására. A záróvizsga kollokvium formájában történik, és a hallgatót A-tól FX-ig osztályozzák. Az osztályzat az államvizsga összesített értékelésébe beleszámít. A szóbeli vizsgán alapuló értékelés a besorolási skála szerint történik: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50 %. Az 50%-ot nem érő hallgató nem ad kreditet. Az eredményről szóló döntést a szakdolgozat védésének eredményével együtt a szakbizottság elnöke nyilvánosan kihirdeti.	
Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató a képzési program kötelező és profiltárgyaiban bemutatott területekről szerzett ismereteket, • a hallgató a tárgy rövid vázlatában felsorolt területekről tud saját szavaival meghatározni és értelmezni az alapfogalmakat, elmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, leírni és alkalmazni az alapvető tudományos kutatási módszereket, • a hallgató elemezni és értékeln tudja szakterülete tudományos ismereteinek jelenlegi állását, • a tanuló képes jellemezni a tanítás fogalmát, példákat hozni a tanítás különböző típusaira, és le tudja írni a tanítás és tanulás kereteit a 11-19 éves korosztály számára. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató bemutathatja szakmai tudását, • a tanuló át tudja adni tudását, • a hallgató a megszerzett elméleti ismereteit szintetizálni és gyakorlati oktatási tevékenységben alkalmazni tudja, • a tanuló megfelelően tudja megválasztani az oktatási eljárásokat és azokat funkcionálisan alkalmazni, 	

- a tanuló egyéni szükségleteit figyelembe véve tudja a tanulót az ismeretszerzés útján terelni,
 - a tanulóban kialakult az önálló tanulás készsége, amely lehetővé teszi számára a továbbtanulást.
- Kompetenciák:**
- a hallgató a szóbeli vizsgán bemutathatja nyelvi és szakmai kultúráját,
 - a hallgató a megszerzett ismereteit szélesebb kontextusban tudja hasznosítani,
 - a hallgató a megszerzett ismereteit a gyakorlatban tudja megvalósítani, szintetizálni,
 - a tanuló kreatívan tudja felhasználni a tudást a rábízott feladatok megoldásában, problémaelemzést és új megoldás szintetizálását,
 - a hallgató képes megfelelő szinten válaszolni a bizottság kérdéseire.

Tantárgy vázlata:

- I. A számítástechnika didaktikája
- II. Matematikai informatika

Szakirodalom:

A tanulmányi program adatlapjain felsorolt irodalom

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Az államvizsga vizsgabizottság előtt zajlik, amelynek tagjait a dékán nevezi ki.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
53.85	38.46	7.69	0.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/UIP/22	Tantárgy megnevezése: Interdiszciplináris megközelítés alkalmazása a regionális oktatásban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei a szemináriumokon való aktív részvétel és a szemeszter közti feladatok sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a feladatok teljesítéséért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra a szemináriumokon való részvétel és 17 óra önálló tanulás és a feladatok elkészítése, teljesítése).	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti az alapfogalmakat: tantárgyközi kapcsolatok, művelődési területek, kereszt témák, interdiszciplináris és intradiszciplináris megközelítés. • Kiigazodik az interdiszciplináris oktatásban alkalmazható tanítási és nevelési módszerekben, stratégiákban és technikákban. • Képes az elméletet a gyakorlatba implementálni. • Ismeri a pedagógia, didaktika és alternatív pedagógia progresszív irányzatait. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes a tanulók számára interdiszciplináris jellegű tevékenységet tervezni és előkészíteni. • Képes a tanulók számára interdiszciplináris jellegű tevékenységet megvalósítani. • Képes a megvalósított tevékenységek értékelésére, reflektálni az önértékelés elemeit is érvényesítve. • Érti a tanulmányi szak tantárgyainak interdiszciplináris kapcsolódásait, képes azokat más tantárgyakkal való kapcsolatokban értelmezni. • Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni. Kompetenciák:	

- Pedagógiai tevékenysége során érvényesíti a tantárgyközi kapcsolatokat és interdiszciplináris megközelítést.
- Pedagógiai tevékenysége során a hallgatók átfogó elképzelésének megteremtésére összpontosít, valamint az önállóság és a kritikai gondolkodás fejlesztésére.
- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlata:

Tantárgyközi és tantárgyon kívüli megközelítés az oktatás tartalmának az oktatási és művelődési területek és a hozzájuk tartozó tantárgyak szerinti tervezéséhez.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák, mint a komplex elképzelések, ismeretek rendezésének lehetséges eszközei.

Iskolai dokumentumok, állami oktatási program, művelődési területek interdiszciplináris és intradisziplináris megközelítésben.

Kerettantervek és keresztmetszeti témák.

Az interdiszciplináris megközelítés metodológiája és didaktikája.

A tantárgyközi kapcsolatokat támogató stratégiák, technikák, módszerek és munkaformák.

Az interdiszciplináris megközelítés alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő folyamatban.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák.

A nevelő-oktató tevékenység tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése interdiszciplináris szemléletben.

Interdiszciplináris jellegű tevékenységek és módszerek beillesztése az oktató-nevelő folyamatba, egy konkrét tanítási óra kereteibe.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a pedagógiában az interdiszciplinaritás jegyében.

Tantárgy vázlata:

Tantárgyközi és tantárgyon kívüli megközelítés az oktatás tartalmának az oktatási és művelődési területek és a hozzájuk tartozó tantárgyak szerinti tervezéséhez.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák, mint a komplex elképzelések, ismeretek rendezésének lehetséges eszközei.

Iskolai dokumentumok, állami oktatási program, művelődési területek interdiszciplináris és intradisziplináris megközelítésben.

Kerettantervek és keresztmetszeti témák.

Az interdiszciplináris megközelítés metodológiája és didaktikája.

A tantárgyközi kapcsolatokat támogató stratégiák, technikák, módszerek és munkaformák.

Az interdiszciplináris megközelítés alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő folyamatban.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák.

A nevelő-oktató tevékenység tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése interdiszciplináris szemléletben.

Interdiszciplináris jellegű tevékenységek és módszerek beillesztése az oktató-nevelő folyamatba, egy konkrét tanítási óra kereteibe.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a pedagógiában az interdiszciplinaritás jegyében.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 pre nižšie sekundárne vzdelávanie, dostupné: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia úplné stredné všeobecné vzdelávanie, dostupné: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny_vzdel_program_pre_gymnazia.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
85.71	0.0	9.52	0.0	4.76	0.0

Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/ŠIS/22	Tantárgy megnevezése: Iskolai információs rendszerek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 2 / 0 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 26 / 0 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy írásbeli vizsgával zárul, amelyre a hallgatók az összpontszám 40%-át szerezhetik meg. A félév során a hallgatók írásbeli vizsgát tesznek, amelyre a teljes pontszám 30%-át és a féléves projekt 30%-át kaphatják meg. A kontaktoktatás mellett a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra, felkészülnek az írásbeli vizsgára, dolgoznak a féléves projektjükön, és felkészülnek a vizsgára. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont, az E osztályzathoz pedig legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: Tudás: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - ismeri az iskolai információs rendszerek létrehozásának alapjait, - mélyebb programozási ismeretekkel rendelkezik, - ismeri a végrehajtási eljárásokat. Képességek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - képes iskolai információs rendszereket tervezni és programszerűen megvalósítani, - képes elméleti ismereteit az alkalmazási jellegű gyakorlati problémák megoldására használni. Kompetenciák: A kurzus elvégzése után a hallgató képes hatékonyan és önállóan dolgozni egy információs rendszer vagy annak egy részének tervezési és megvalósítási folyamatában.	
Tantárgy vázlat: 1. Az információs rendszerek alapjai, az iskolai információs rendszerek sajátosságai. 2. Iskolai információs rendszerek tervezése és programozása az alkalmazás jellegének figyelembevételével. 3. A C++ nyelv érvényessége más programozási nyelvekhez képest, felhasználási lehetőségek.	

4. C++ szintaxis alapjai, változók, alaptípusok, struktúrák, hivatkozások és mutatók, operátorok, kifejezések és utasítások.
5. Funkciók és eljárások, forráskód fordítása és alkalmazás létrehozása.
6. Forráskóddal való munka, verziókezelő rendszer - GIT, verziók, ágak és revíziók létrehozása.
7. Objektumok és osztályok, változók, metódusok, konstruktorok, másoló konstruktorok, destruktorok.
8. Kapszulázás, nyilvános, védett és privát. Barát függvények és barát osztályok.
9. Struktúrák az STL-ben (Standard Template Library), List, Queue, Vector, Map, Set, Stack.
10. Algoritmusok STL-ben. Sort, for_each, copy, fill.
11. Felhasználói interakció, bemeneti feldolgozás és a jelekre adott válaszok.
12. A grafikus felület megszervezése és a Layoutok létrehozása.
13. Az iskolai információs rendszer bevezetése a gyakorlatban.

Szakirodalom:

1. BAKA, B.: Getting Started with Qt 5. Birmingham : Packt Publishing, 2019. 136 s. ISBN 9781789956030.
2. BENEDEK, Z.: Szoftverfejlesztés C++ nyelven. Bicske : Szak Kiadó, 2007. 510 s. ISBN 9789639131941.
3. STROUSTRUP, B.: A C++ programozási nyelv : I.kötet. Budapest : Kiskapu Kft., 2002. 560 s. ISBN 963 9301 18 3.
4. STROUSTRUP, B.: A C++ programozási nyelv - II. kötet. Budapest : Kiskapu Kft., 2002. 1328 s. ISBN 963 9301 19 1.
5. BASL, J. Podnikové informační systémy: Podnik v informační společnosti 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2002. 142 s. ISBN 80- 247-0214-2
6. BASL, J. – BLAŽÍČEK, R. Podnikové informační systémy: Podnik v informační společnosti 3. vyd. Praha: Grada Publishing, 2013. 323 s. ISBN 978 80 247 4307 3

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, vizsgára való felkészülés,

50% - irodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, a házi dolgozat elkészítése.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
50.0	10.0	30.0	0.0	0.0	10.0

Oktató: Mgr. Norbert Annuš, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/KKV/22	Tantárgy megnevezése: Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy elvégzésének feltételei a következők: - hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, - hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és a szemináriumok során, - egy kisebb saját pedagógiai kutatást bemutató félévi dolgozat elkészítése és benyújtása, a kiválasztott kvantitatív vagy kvalitatív kutatási módszer segítségével, - a vizsga sikeres abszolválása.</p> <p>A tantárgy teljesítésének részletes feltételei: - Félévi dolgozat elkészítése, benyújtása, melyben a hallgató egyénileg bemutatja a választott pedagógiai kutatását/projektjét a kvantitatív vagy kvalitatív módszer alkalmazásával. A munkának meg kell felelnie a tudományos írás kritériumainak és szabályainak, 8-10 oldalas terjedelemben.</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás értékelése (50 pont): o témaválasztás, eredetiség 10 pont o a választott kutatási módszer helyessége 10 pont, o a pedagógiai kutatás menete, megvalósítása 10 pont, o tartalom 10 pont, o a szakirodalom, a források, parafrázisok, hivatkozások, irodalomjegyzék helyes alkalmazása 10 pont</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás sikerességének teljes értékelése: • 50 – 46 pont A, • 45 – 41 pont B, • 40 – 36 pont C, • 35 – 31 pont D, • 30 – 26 pont E, • 25 – 0 pont FX.</p> <p>A vizsga sikeres abszolválásának értékelése (50 pont): • 50 – 46 pont A,</p>	

- 45 – 41 pont B,
- 40 – 36 pont C,
- 35 – 31 pont D,
- 30 – 26 pont E,
- 25 – 0 pont FX.

A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra

26 óra az előadásokon és gyakorlatokon való részvétel (kontaktóra);

30 óra az önálló tanulás, illetőleg szakirodalom tanulmányozása;

34 óra a félévi munka/pedagógiai kutatás elkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszáma (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

A tantárgy sikerességének teljes értékelése:

- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)
- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)
- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)
- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)
- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

Oktatási eredmények:

A tantárgy betekintést nyújt a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatás módszereibe, áttekintést nyújt azok főbb típusairól, jellemzőiről, sajátosságairól.

Ismeretek:

- A hallgató ismeri a pedagógiai tudományok empirikus kutatásának módszertani összefüggéseit.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvantitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit, alkalmazásának szabályait.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvalitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit és alkalmazásának szabályait.
- A hallgató ismeri a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek kapcsolatát.
- A hallgató ismeri a pedagógiai kutatásban alkalmazott etikai szabályokat.

Készségek:

- A hallgató képes a megfelelő kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek önálló alkalmazására.
- A hallgató képes kiválasztani a saját pedagógiai kutatásához megfelelő kutatási módszert.
- A hallgató képes a választott pedagógiai kutatás elemzésére és értékelésére.
- A hallgató képes megfogalmazni saját pedagógiai vizsgálatának következtetéseit.
- A hallgató képes a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatások feldolgozására az akadémiai írás szabályainak megfelelően.
- A hallgató képes a pedagógiai jelenségek vizsgálatára az oktatás-nevelés területén.

Kompetenciák:

- A hallgatónak felelősségteljesen és szakmailag kellő színvonalon képes előkészíteni, megvalósítani és értelmezni a pedagógiai kutatásokat.
- A hallgató képes pedagógiai és kutatói munkájának kreatív és felelősségteljes elvégzésére.
- A hallgató törekszik pedagógiai és kutatás-módszertani ismereteinek folyamatos megújítására.
- A hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek segítségével pedagógiai kutatásának eredményeit a gyakorlatban adaptálni tudja.

Tantárgy vázlata:

A kvantitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvalitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.
A kvantitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.
A kvalitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.
A 8 lépéses kutatási modell fázisai.
A pedagógiai kutatási módszerek kiválasztása, meghatározása.
A pedagógiai kutatás megvalósításának előkészítése, eljárása, a kutatási terv ütemezése.
A kutatási célok és hipotézisek meghatározása, megfogalmazása.
A kutatási kérdések meghatározása.
A bemeneti és kimeneti adatok beszerzésének eszközei, mintaválasztás.
A pedagógiai kutatások megvalósítása - adatok gyűjtése, feldolgozása a tervezett ill. meghatározott munkaszakaszokat.
Kvantitatív / kvalitatív adatelemzés.
Adatértékelés, adatfeldolgozás, szemléltetés.
Eredmények interpretálása, következtetések, ajánlások megfogalmazása a pedagógiai gyakorlat részére.

Szakirodalom:

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.
BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.
BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>
CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.
<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>
FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.
FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2
GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. www.e-metodologia.fedu.uniba.sk
GOLNHOFER, E. 2001. Az esettanulmány. Kutatás-módszertani Kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.
CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu: Základy kvantitativního výskumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3
KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4
KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802
KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.
LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>
MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8

SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.

SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robíť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044

STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZŐKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1

ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735

SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>

SELYE J. EGYETEM: 7/2011 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2011.

TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.

TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2011.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar , szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 121

A	B	C	D	E	FX
23.97	36.36	14.05	11.57	4.13	9.92

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., prof. Péter Tóth, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/KKE/22	Tantárgy megnevezése: Közép-Kelet-Európa története 1849–1945
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tanulmányi eredményeket a következő kritériumok alapján értékeljük: - Rendszeres részvétel a szemináriumokon - A szemináriumi feladatok - és a szemeszter végi írásbeli teljesítése Az egyes tényezők súlya a következő: részvétel a szemináriumokon – 10%, szemináriumi feladatok – 30%, írásbeli teszt – 60%. Ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen a szóbeli vizsgán, legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A szóbeli vizsga értékelése a következő skálán történik: A – 90-100%, B – 80-89%, C – 70-79%, D – 60-69%, E – 50-59%. A hallgatók a szóbeli vizsgára az AIS-ban jelentkeznek fel. A vizsgáról való igazolatlan távoll maradást FX érdemjeggyel értékeljük. A hallgató két javító vizsgán vehet részt.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: • A hallgató elsajátítja a közép-kelet-európai államoknak és nemzeteknek az 1848-1849-es forradalmak és a második világháború közötti történelmére vonatkozó alapismereteket. • A hallgató ismerni fogja Közép-Kelet-Európa történetének alapvető és összetettebb dátumait, tényeit és szakkifejezéseit. • A hallgató ismerni fogja a Közép-Kelet-Európa történetére vonatkozó releváns szakirodalmat, miközben képes lesz azt szakmai szempontból is értékelni és értelmezni. Készségek: • A hallgató képes lesz a Közép-Kelet-Európa történetére vonatkozó szakmai információk önálló és kompetens gyűjtésére (könyvtár, internet, stb.) • A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a szakirodalommal, beleértve az idegen nyelvű szakirodalmat is. • A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a primer történelmi forrásokkal, beleértve az idegen nyelvű forrásokat is. • A hallgató nemzetközi szinten is képes lesz új szakmai ismeretek szerzésére.</p>	

- A hallgató képes lesz az adott tudományág társadalmi kontextusának, illetve a társadalmi szükségletek figyelembe vételére.
- A hallgató képes lesz megkülönböztetni az adott tudományág tudományosan alátámasztott történelmi jelenségeit az áltudományosaktól.

Kompetenciák:

- A hallgatónak hinnie kell az ésszerű és tudományosan alátámasztott történelmi ismeretekben.
- A hallgatónak a szabad demokratikus társadalom és jogállam hívének kell lennie.
- A hallgatónak tudnia kell értékelni az akadémiai történelemtudománynak a társadalmon belüli fontosságát, mégpedig a művelt, szabad és toleráns iskola és társadalom megteremtése érdekében.
- Aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgyon belüli feladatok teljesítéséhez.

Tantárgy vázlata:

1. Bevezetés, Közép-Európa fogalmának meghatározása.
2. Közép-Kelet-Európa nemzetei és országai az 1848-1849-es forradalmak idején
3. A dinasztikus politika reneszánsza az 1850-es években. A krími háború és a balkáni kérdés.
4. Olaszország és Németország egyesítése. A politikai viszonyok átrendeződése a Német Császárság megalakulása után.
5. Közép-Kelet-Európa a nagyhatalmi politikában az 1870-1880-as években. A keleti kérdés és a balkáni népek függetlenségi harcai.
6. A szövetségi rendszerek kialakulása és konfliktusok az I. világháború kitörése előtt.
7. Az első világháború, a háborús célok és Közép-Kelet-Európa átrendezésének tervei.
8. A párizsi békekonferencia és a versailles-i békerendszer. Háborús konfliktusok Közép-Kelet-Európában az első világháború után.
9. A nemzetállamok létrejötte és az egyes közép-kelet-európai államok belpolitikai viszonyai a két világháború között.
10. Közép-Kelet-Európa a nemzetközi politikában a két világháború között. Francia, olasz és német törekvések a régióban.
11. A politikai helyzet Közép-Kelet-Európában a második világháború kitörése előtt: a német előretörés és a német-szovjet megnemtámadási egyezmény
12. A második világháború 1941-ig, különös tekintettel a közép-kelet-európai eseményekre.
13. A második világháború 1941-től és a háború kimenetelének következményei Közép-Kelet-Európára nézve.

Szakirodalom:

- Közép-Európa Volt? Van? Lesz? : A fogalom változásai a 19-20. században / Ormos Mária. - 1. vyd. - Budapest : Napvilág Kiadó, 2007. - 322 s. - ISBN 978 963 9697 18 8.
- 19. századi egyetemes történet 1789-1890 / Vadász Sándor. - 1. vyd. - Budapest : Korona Kiadó, 1998. - 526s. - ISBN 963 903-66-09.
- 20. századi egyetemes történet I. : E / István Németh. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 530. - ISBN 9633897602.
- Európa a nemzetközi küzdőtéren : Felemelkedés és hanyatlás, 1814-1945 / Ormos Mária, Majoros István. - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 515 s. - ISBN 9633895014.
- A két világháború közötti időszak diplomáciatörténete (1919-1939) / István Diószegi. - Budapest : IKVA, 1992. - 175. - ISBN 963 7757 06 6.
- Párhuzamos nemzetépítés, konfliktusos együttélés : Birodalmak és nemzetállamok a közép-európai régióban (1848-1938) / Szarka László. - 1. vyd. - Budapest : Országház Könyvkiadó, 2017. - 364 s. - ISBN 978-615-5674-19-8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 43					
A	B	C	D	E	FX
11.63	18.6	20.93	20.93	20.93	6.98
Oktató: Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SPZ-M/22	Tantárgy megnevezése: Külföldi tanulmányi tartózkodás -M
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele a hallgató hosszútávú tartózkodása a külföldi egyetemen/ partnerintézményben.	
Oktatási eredmények: A hallgató képes érvényesülni a külföldi egyetemen/partnerintézményben a tanulmánya során.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom:	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar,szlovák	
Megjegyzések: A kreditet a hallgató csak a szerződés aláírása után szerzi meg. A kredit abban a szemeszterben illeti a hallgatót, amelyben részt vesz a külföldi tanulmányon.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 15	
a	n
100.0	0.0
Oktató:	
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024	
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/MTT/22	Tantárgy megnevezése: Magyarország és a magyarok története 1918 után
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tanulmányi eredményeket a következő kritériumok alapján értékeljük: - Rendszeres részvétel a szemináriumokon - A szemináriumi feladatok - és a szemeszter végi írásbeli teljesítése Az egyes tényezők súlya a következő: részvétel a szemináriumokon – 10%, szemináriumi feladatok – 30%, írásbeli teszt – 60%. Ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen a szóbeli vizsgán, legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A szóbeli vizsga értékelése a következő skálán történik: A – 90-100%, B – 80-89%, C – 70-79%, D – 60-69%, E – 50-59%. A hallgatók a szóbeli vizsgára az AIS-ban jelentkeznek fel. A vizsgáról való igazolatlan távoll maradást FX érdemjeggyel értékeljük. A hallgató két javító vizsgán vehet részt.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: • A hallgató elsajátítja a Magyarország és a magyarság 1918-tól az 1990-es évekig tartó történelmére vonatkozó alapismereteket. • A hallgató az adott tudományág aktuális helyzetét nemzetközi tudományos összefüggésekben is ismerni fogja. • A hallgató ismerni fogja Magyarország történetének alapvető és összetettebb dátumait, tényeit és szakkifejezéseit. • A hallgató ismerni fogja a Magyarország történetére vonatkozó releváns szakirodalmat, miközben képes lesz azt szakmai szempontból is értékelni és értelmezni. • A hallgatónak áttekintése lesz az adott tudományág legfontosabb primer történelmi forrásairól, miközben képes lesz azokat szakmai szempontból is értékelni és értelmezni. • Ismeri a diák aktív tanulását elősegítő oktatási módszereket és formákat. • Ismeri a diák szövegértése fejlesztésének stratégiáit, módszereit és formáit. • Ismeri a hatékony kommunikáció alapjait.</p> Készségek:	

- A hallgató képes lesz a szakmai információk önálló és kompetens gyűjtésére (könyvtár, internet, stb.)
- A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a szakirodalommal, beleértve az idegen nyelvű szakirodalmat is.
- A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a primer történelmi forrásokkal, beleértve az idegen nyelvű forrásokat is.
- A hallgató képes lesz a konkrét történelmi kutatás releváns céljainak megtervezésére és képes lesz a kutatási terv összeállítására.
- A hallgató képes lesz megkülönböztetni az adott tudományág tudományosan alátámasztott történelmi jelenségeit az áltudományosaktól.

Kompetenciák:

- A hallgatónak hinnie kell az ésszerű és tudományosan alátámasztott történelmi ismeretekben.
- A hallgatónak a szabad demokratikus társadalom és jogállam hívének kell lennie.
- Aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgyon belüli feladatok teljesítéséhez.

Tantárgy vázlat:

1. Az Osztrák-Magyar Monarchia és Magyarország az első világháborúban. Nemzetiségi törekvések a háború alatt.
2. Az őszirózsás forradalom. A bel- és külpolitikai helyzet és a történelmi magyar állam felbomlása.
3. A Magyar Tanácsköztársaság. A tanács hatalom politikai rendszere, külpolitikája és harcai.
4. Az 1919. évi párizsi békekonferencia és a trianoni békeszerződés. Okok és következmények.
5. A magyar kisebbség Csehszlovákiában, Romániában és Jugoszláviában a két világháború között.
6. Magyarország a két világháború között. Az egyes kormányok bel- és külpolitikája.
7. A revízió politikája és Magyarország 1938-1941 közötti területi nyereségei. A revíziós politika következményei.
8. Magyarország a második világháborúban. A magyar honvédség a keleti fronton és a háborús események Magyarország területén.
9. Magyarország szovjetizálása a második világháború után: a koalíciós időszak és a kommunista hatalomátvétel.
10. A Rákosi-korszak: a magyar társadalom és gazdaság átalakulása, politikai perek és áldozataik.
11. Az 1956-os magyar forradalom. A forradalom kitörésének okai, menete és vereségének okai.
12. A Kádár-korszak: a megtorlás, gazdasági és politikai reformkísérlet, a demokratikus átalakulás.
13. A tananyag összefoglalása.

Szakirodalom:

- Magyarország története a XX. században / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 670. - ISBN 963389719X.
- 20. századi magyar történelem 1904-1994 : Egyetemi tankönyv / Pölöskei Ferenc, Gergely Jenő, Izsák Lajos. - 2. vyd. - Budapest : Korona Kiadó, 2001. - 460 s. - ISBN 963 815 355 5.
- Magyar történelmi szöveggyűjtemény I. : 1 / Ignác Romsics. - Budapest : Aula, 1995. - 132. - ISBN 9633798191.
- Magyar történelmi szöveggyűjtemény II. : 1 / Ignác Romsics. - Budapest : Aula, 1995. - 132. - ISBN 9633798205.
- A trianoni Magyarország : 1918-1945 / Gergely Jenő, Pritz Pál. - Budapest : Aquila, 2000. - 410. - ISBN 963 9069 93 0.
- Az 1956-os forradalom visszhangja a szovjet tömb országokban / Rainer M. János, Somlai Katalin. - 1. vyd. - Budapest : 1956-os Intézet, 2007. - 455 s. - ISBN 978-963-9739-03-1.
- Rendszerváltástól rendszerváltásig : Magyarország története 1944-1990 / Izsák Lajos. -

Budapest : Kulturtrade Kiadó, 2002. - 210. - ISBN 963 9069 71 X.
 - A trianoni békeszerződés / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 220. - ISBN 9633896967.
 - Az 1947-es párizsi békeszerződés / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2006. - 280. - ISBN 963 389 867 6.
 - Kisebbségi magyar közösségek a 20.századba / Bárdi Nándor. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2008. - 508 s. - ISBN 978 963 693 082 0.
 - Az első bécsi döntés okmánytára : Diplomáciai iratok 1938. augusztus - 1939. június / Szarka László, Sallai Gergely, Fedinec Csilla. - 1. vyd. - Budapest : MTA Bölcsészettudományi Kutatóközpont Történettudományi Intézet, 2017. - 718 s. - ISBN 978-963-416-077-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
 magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 43

A	B	C	D	E	FX
13.95	20.93	16.28	18.6	25.58	4.65

Oktató: Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/MKU/22	Tantárgy megnevezése: Metakognitív tanulás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 20 pont a jelenlétért, max. 40 pont a feladatok teljesítéséért és max. 40 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 32 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 32 óra önálló tanulás és a vizsgára való felkészülés)	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a metakogníció fogalmát, továbbá a metakognitív tanulás stratégiáit. • Ismeri a metakognitív módszereket és azok alkalmazási lehetőségeit a tanulási folyamatokban • Ismeri a tanulók szociális igényeit. • Ismeri a tanulók tanulási nehézségeit. • Ismeri az erőszakmentes és konstruktív kommunikáció alapelveit. • Képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat. • Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás). • Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival. • Eligazodik a pedagóguspálya továbbképzési rendszerének lehetőségei közt és ismeri annak feltételeit, követelményeit. 	

Készségek:

- Képes a különböző tanítási helyzetek önálló, szakszerű elemzésére.
- Képes megfelelő módszereket, eszközöket és szervezeti formákat használni, alkalmazni az oktatási tevékenység során.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a metakognitív módszerek alkalmazását illetően.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

Kompetenciák:

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében.
- Alkalmazza az erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldás stratégiáit.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:**Tantárgy vázlat:**

A tanulás pedagógiai és pszichológiai értelmezése.

Tanulási és tanítási tevékenységtípusok.

A metakogníció értelmezése.

Metakogníció és önszabályozó tanulás.

Kognitív és metakognitív stratégiák, módszerek, ezek fejlesztési lehetőségei a tanulási folyamatokban.

Metakogníció és tanulás, a tanórák tervezése, szervezése a metakogníció segítségével.

Attitűdformálás és motiváció. A motiváció szerepe az önszabályozott tanulásban.

A tanulás légkörének optimalizálása (Rogers-i elvek).

A tanuló aktivitására építő módszerek az oktatásban.

Kooperatív tanulásszervezés: építő egymásrataltság egyéni felelősség egyenlő részvétel, párhuzamos interakció, projektoktatás, egyéni differenciálás.

A kritikai gondolkodás fejlesztése.

A pedagógusi hivatás további feladatai: osztályfőnöki feladatok, szülőkkel való együttműködés, család és iskola kapcsolata és kommunikációs lehetőségei

A pedagógusi pálya szakmai kérdései: pályakezdő pedagógus lehetséges nehézségei, beilleszkedés, szakmai karrier építése, a pedagógus továbbképzés formái és lehetőségei.

Szakirodalom:

ARATÓ Ferenc – VARGA Aranka (2008): Együtt tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelseibe. Educatio, Budapest. ISBN 978-963-9795-00-6

http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2004): Metakogníció a tanulásban és a tanításban. Iskolakultúra, 2. 3-11.

https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura_EPA00011_2004_02_003-011.pdf [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2007): Metakogníció, a tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. Műszaki Kiadó Kft., Budapest. ISBN 978-963-16-4227-8

KOVÁCS Zsuzsa (2013): Önszabályozó tanulás: értelmezési módok a kutatási metodológiák tükrében. Neveléstudomány, 1. sz. 124-136. http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany_2013_1_124-136.pdf [2022. 02. 05.]

M. NÁDASI Mária (szerk., 2006): Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése 3. k. ELTE, Budapest. http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/hatekony_tanulas.pdf ISBN 963 970 464 4

MOLNÁR Éva (2002): Önszabályozó tanulás: nemzetközi kutatási rányzatok és tendenciák. Magyar Pedagógia, 102/1. 63-77. https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar_MP1021.pdf [2022. 02. 05.]

NAGY József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris, Budapest. ISBN 963 379 769 1

RÉTHY Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás: miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 4466 2

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 82

A	B	C	D	E	FX
7.32	23.17	24.39	29.27	14.63	1.22

Oktató: prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Péter Tóth, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/MT/22	Tantárgy megnevezése: Modern technológiák az oktatásban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <p>A szemeszter során a hallgatók megismerkednek a mobil technológiákkal az alap- és középiskolai informatika tantárgyak oktatásában, valamint a gyermekközpontú programozási nyelvekkel (mikrovilágok), programozható oktató (játék) robotok lehetőségeivel és alkalmazási lehetőségeivel. Aktívan használják az online tanulási környezeteket és platformokat, a tananyagok megosztására szolgáló felületeket (konferenciahívások felületeit), és folyamatosan tanulmányozzák a vonatkozó szakirodalmat. Folyamatosan és kreatívan dolgoznak saját projektjeiken az adott tanítási órára (adott tartalommal), amelyeket leadnak, majd a gyakorlat részeként be is mutatnak. A szemeszter során a hallgatók tevékenységeik (saját projektek) és fellépéseik (projektek bemutatása) alapján vannak értékelve. A szemeszter során a hallgatóknak 5 projektet kell kidolgozniuk és elbírálásra benyújtaniuk, amelyeket be is kell mutatniuk. A szemeszter során a hallgatóknak lehetőségük van a tanárral konzultálni a projektjeiket – minta előkészületüket. A szemeszter során a hallgatók tevékenysége (projektek kidolgozása) és fellépéseik (projektre való felkészülésük bemutatása - próbatanítás) értékelve vannak, melyből a teljes pontszám legalább 50%-át meg kell szerezniük, hogy vizsgázhassanak.</p> <p>A vizsga összetett, áll gyakorlati részből - a szemeszter során a projektekre való folyamatos felkészülés értékeléséből, valamint elméleti részből - a modern technológiákkal és oktatásban való alkalmazásukkal kapcsolatos elméleti ismeretek ellenőrzéséből (kérdések az előadások témaköréből). Az értékeléshez a tanulóknak a szóbeli vizsgát is legalább 50%-ra kell teljesíteniük. A hallgatók a szemeszter alatt elért gyakorlati eredményük (50%) és a szóbeli vizsga - elméleti rész eredményük (50%) összesített értékeléséből származó átlagból kapják a végső klasszifikációt.</p> <p>Az A minősítés megszerzéséhez legalább 90%-os átlagot kell elérnie, a B besoroláshoz legalább 80%, a C minősítéshez legalább 70%, a D minősítéshez legalább 60%, az E minősítéshez legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részek legalább 50%-át nem teljesíti.</p>	
Oktatási eredmények: Tudás: A tantárgy teljesítése után a hallgató:	

- ismeri a tanuló/diák digitális és programozási ismereteinek fejlesztéséhez szükséges stratégiákat, módszereket és formákat a tantárgy szakterületén belül;
- ismeri a tanítási óra szerkezetét és fázisait;
- ismeri a modern technológiák oktatástechnikai és módszertani követelményeit;
- ismeri a problémák digitális és mobil technológiák szemszögéből történő elemzésének alapelveit;
- ismeri a tanórára való felkészülés alapelveit;
- tisztában van a modern (mobil) technológiák alkalmazási lehetőségeivel a tanítás egyes formáiban és fázisaiban.

Készségek:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- tudja elemezni és megoldani az informatikai és algoritmikus problémákat mobil technológiák és eszközök segítségével;
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalattal az adott tanítási óra témájához tartozó feladatok kiválasztásában;
- tud javaslatot tenni a tanítási órára való felkészülésre;
- alkalmazni tudja a különböző oktatási formákat és módszereket, a programozás oktatására fókuszálva az alap- és középiskolákban, mobil technológiák felhasználásával;
- tud különféle modern technológiákkal dolgozni;
- tudja alkalmazni saját előkészületét az alap- és középiskolai informatika-oktatásban;
- képes a modern mobil technológiák alkalmazására az informatika tantárgy oktatásában;
- ismeri és alkalmazza a tanítás technikai és jogi vonatkozásait és annak szervezését.

Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a projektalkotásban és az adott tanítási órára való önálló felkészülésben;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív és algoritmikus gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- jó pedagógiai szemlélet jellemzi az órákon;
- áttekintése van az informatika oktatásának lehetőségeiről különböző iskola típusokban és szinteken a mobil és online elérhető didaktikai eszközök hatékony kínálatán keresztül;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

Tantárgy vázlata:

1. A modern technológiák felhasználási területei az informatika oktatásában.
2. Táblagépek az iskolai informatikában (mint univerzális taneszköz). 3D képek készítése (MakeIt3D).
3. Geolokációs játékok (Geocaching, Wherigo, rajz GPS-el).
4. Edukációs programozás - mobil alkalmazások programozása.
5. Programozási környezetek mobil alkalmazások létrehozásához - MIT App Inventor, Urwigo. Programozás tanítására és algoritmikus gondolkodás fejlesztésére szolgáló mobil alkalmazások (Run Marco, Lightbot, Tnyker, Bit by Bit, Scratch Jr., The Foos, Fic the Factory, Pocket Code).
6. Oktató robotika és alkalmazása a programozásban. Online szimulátorok robotok irányításához (Bee-bot emulátor, Ozobot).
7. Robotika alapiskolában - robotok programozása Bee-bot, Dash, Ozobot.
8. Robotika a középiskolában - Lego Mindstorms EV3, Edison, Ozobot.
9. Gyermekeközpontú programozási nyelvek és mikrovilágok lehetőségei (Imagine Logo).

10. Ikon alapú programozás - Scratch, KoduGameLab, Baltík.
11. Kvíz vagy tesztek készítése, a válaszok automatikus feldolgozása és publikálása (Socrative, Hot Potatoes, Khoot, Menti).
12. E-könyvek, e-learning elektronikus tananyagok, online tanulási környezetek és platformok, online felületek tananyagok megosztásához (konferenciahívás felületek és platformok) - Zoom, Google Meet, Google Classroom, Google Drive.
13. Mikroszámítógépek legújabb generációja és lehetőségei az oktatásban (Raspberry Pi modellek, hardver komponensek, OS képességek, szoftveres képességek, reaktív programozás és okos projektek megvalósítása).

Szakirodalom:

1. CZAKÓOVÁ, K. - STOFFOVÁ, V. Kreativitást és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno :Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
 2. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0.
 3. EARLE Castledine, E. - EFTOS, M. - WHEELER, M.: Vytváříme mobilní web a aplikace : pro chytré telefony a tablety. 1. vyd. Brno : Computer Press, 2013. 288 s. ISBN 978-80-251-3763-5.
 4. ILLÉS, Z. a kol.: Mobil világ és fejlesztése WP7 környezetben. [Online]. Dostupná na internete:<<http://dtk.tankonyvvar.hu/xmlui/handle/123456789/3825>>
 5. KALÁŠ, I.: Premeny školy v digitálnom veku. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o., 2013. 256 s. ISBN 978-80-10-02409-4.
 6. LOVÁSZOVÁ, G. a kol.: Mobilné technológie vo vyučovaní informatiky. 1. vyd. Nitra : UKF, Fakulta prírodných vied, 2016. 90 s. ISBN 978-80-558-1104-8.
 7. MACHAJ, J.: Kniha trendov vo vzdelávaní 2013/2014 : Vzdelanie v digitálnom svete. Ako držať krok s dobou? 1. vyd. Bratislava : EDULAB, n.o., 2014. 82 s.
 8. McMANUS, S.: Scratch Programming : Covers Scratch 2.0 and Scratch 1.4. 1. vyd. Leamington : In Easy Steps Limited, 2013. 216 s. ISBN 978-1-84078-612-5.
 9. MOLNÁR, P.: Hálózatosodás és tanulás hálózati környezetben. [Online]. Budapest : ELTE, 2013. 82 s. ISBN 978-963-284-325-4. Dostupná na internete: <<http://dtk.tankonyvvar.hu/xmlui/handle/123456789/12007>>
 10. PENTELENYI, P.: Az algoritmikus szemléletmód kialakítása és fejlesztése a tanítási - tanulási folyamatban. Budapest : Ligatura, 1999. 128 s. ISBN 963 85138 8 8.
 11. STOFFOVÁ, V. - CZAKÓOVÁ, K.: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
 12. VALK, L.: The Lego Mindstorms EV3 Discovery Book : A beginner's guide to building and programming robots. 1. vyd. San Francisco : No Starch Press, 2014. 371 s. ISBN 978-1-59327-532-7.
 13. Upravené ciele a obsah vyučovacieho predmetu Informatika. [online]. Dostupné: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/aktualizovane-vs/vo_mai.pdf
- Odborné články v téme a záverečné práce študentov UJS:
 CSÓKA, M.: Raspberry Pi alkalmazása az informatikaoktatásban. DOI 10.36007/3778.2020.213.
 In: 12th International Conference of J. Selye University : Sections of Pedagogy and Informatics : Sections of Pedagogy and Informatics / Szököl István, Horváth Kinga, Tóth Péter, Gubo Štefan.
 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2020. ISBN 978-80-8122-377-8, online, s. 213-221.

CSÓKA, M.: Raspberry Pi alkalmazása az informatika oktatásban. [Rigorózna práca . Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2019. - 113 s.

CSÓKA, M. – CZAKÓOVÁ, K.: Innovations in education through the application of raspberry pi devices and modern teaching strategies. In. INTED 2021 : Proceedings of the 15th International Technology, Education and Development Conference. DOI: 10.21125/inted.2021.1327, p. 6653-6658, Valencia : IATED Academy, 2021. ISBN 978-84-09-27666-0. ISSN 2340-1079.

CZAKÓOVÁ, K. – UDVAROS, J.: Deep Learning In Informatics By Applying Activities Of The Dash Robot. In. ICERI2021 Proceedings : 14th International Conference of Education, Research and Innovation. DOI: 10.21125/iceri.2021.0649, p. 2573-2577, Valencia : IATED Academy, 2021. ISBN 978-84-09-34549-6. ISSN 2340-1095.

CZÉKUS, B.: Dash programozható robotjáték az alapiskolai informatika oktatásban. [Dipl. pr., Dash]. Komárno: J. Selye University, 2021. 73 s

GAJDOŠ, P.: Programozható robotjátékok a középiskolai informatika oktatásban. [Dipl. pr., robot Edison]. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2019. 58 s.

MURÁR, J.: Programozás bevezetése az alapiskolán Kodu Game Lab programozási környezetben. [Dipl. pr.]. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2018. . 56 s.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatói terhelésseloszlás:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, szemesztrális dolgozatokon (beadandókon) való munka.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
46.15	30.77	23.08	0.0	0.0	0.0

Oktató: doc. RNDr. József Bukor, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/POA/22	Tantárgy megnevezése: Mozgásos tevékenységek
<p>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</p> <p>Oktatás formája: Gyakorlat</p> <p>Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):</p> <p>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</p> <p>Az oktatás módszere: bemutató</p>	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - mozgásos tevékenységek különböző formái: labdajátékok, asztalitenisz, úszás, aerob edzés, testépítés, erőnléti edzés (a hallgató által kiválasztott mozgásos tevékenység). <p>A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - a kurzus értékelésének feltételei: aktív részvétel, teljesítette – nem teljesítette. - A hallgató által kiválasztott sporttevékenység bemutatása: labdajátékok esetében-támadó és védekező formációk elsajátításának bemutatása; úszás esetében – különböző úszásnemek technikai elemeinek bemutatása; fitness - egyes alapvető gyakorlatok bemutatása különböző izomcsoportokra eszközökkel és eszközök nélkül; <p>Értékelés: a kiválasztott sporttevékenység elemeinek bemutatása-20p.</p> <p>Végső értékelés:</p> <p>A: 100–91%</p> <p>B: 90–81%</p> <p>C: 80–71%</p> <p>D: 70–61%</p> <p>E: 60–51%</p> <p>FX: 50%</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra részvétel a gyakorlati képzésen (kontakt óra); 17 óra önálló felkészülés az adott sportágból).</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes a választott sportág gyakorlati ismereteit alkalmazni. • A hallgató felismeri a kiválasztott sportág és az egészséges életmód közti összefüggéseket. <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a választott sportág alapvető sajátosságait illetve gyakorlatait. • A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni. 	

Kompetenciák:

- A hallgató képes az elsajátított tudását a szabadidő aktív felhasználásánál is alkalmazni.
- A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni.

Tantárgy vázlata:

Megérteni a testmozgás jelentőségét a mindennapi élet elengedhetetlen részeként, valamint a mentális és fizikai egészségre gyakorolt hatását. Futball/ futsal, asztalitenisz, kosárlabda, röplabda szabályainak ismeretének elsajátítása (a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően). Fitnesszedzés - a test különböző izomsportjaira, több aspektusból. Gyakorlatsor készítése aerob aerobikban és step aerobikban. Önálló labdajáték a tornateremben. A kiválasztott labdajátéknak megfelelően. Különböző terhelési zónákban való mozgásos tevékenységek – a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően. Heti mikrociklus terv készítése az aerob képességek fejlesztésére.

Szakirodalom:

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv ,szlovák nyelv

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 26

A	B	C	D	E	FX
92.31	0.0	0.0	0.0	0.0	7.69

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/NSU/22	Tantárgy megnevezése: Neurális hálózatok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 0 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 0 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgatók saját alkalmazást - egy adott rendszer számítógépes szimulációs modelljét készítenek el. Emellett analitikusan megoldják a rendszerazonosítás problémáit, matematikai modelleket készítenek és a modellek számítógépes megvalósítását végzik. A hallgatók a féléves folyamatos felkészülés, a projekt és a vizsga során kapott összpontszám átlaga alapján kapnak osztályzatot. Az A osztályzathoz legalább 90%-os, a B osztályzathoz legalább 80%-os, a C osztályzathoz legalább 70%-os, a D osztályzathoz legalább 60%-os, az E osztályzathoz legalább 50%-os átlag szükséges.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A kurzus elvégzése után a hallgató ismeri a különböző típusú neurális hálózati modelleket, mint például a feed-forward neurális hálózatok, rekurrens neurális hálózatok, Hopfield neurális hálózatok, RBF hálózatok, önszerveződő térképek. Készségek: A kurzus elvégzése után a hallgató képes lesz komplex problémák elemzésére és megoldására neurális hálózatok segítségével, például numerikus adatok, szöveg, kép és hang feldolgozására. Kompetenciák: A kurzus elvégzése után a hallgató nagyfokú önállóságot mutat a modellek létrehozásában. A hallgató magas szintű készségeket fejleszt ki a neurális hálózatok modellezésében különböző alkalmazási területeken.	
Tantárgy vázlata: 2. A neurális hálózatok elemei és topológiája. 3. A neurális hálózatok története és alkalmazási területei. 4. Bináris perceptron – a perceptron tanulási szabálya, mintaosztályozás. 5. Backpropagation 1 - többrétegű előrecsatolt hálózatok, tanulási szabályok levezetése. 6. Backpropagation 2 – tanító és tesztelő mintakészlet, újratanulás, az alapértelmezett tanulási szabály módosításai. 7. A neurális hálózatok approximációs képességei. 8. Lineáris neurális hálózatok. 9. Radial basis function (RBF) – radiális bázisfüggvény hálózatok.	

10. Hopfield diszkrét és folytonos hálózatok.
11. Rekurrens neurális hálózatok - időbeli struktúra az adatokban, feed forward neurális időbeli késleltetés (TDNN), visszhang - echo állapotú neurális hálózatok.
12. Rekurrens neurális hálózatok tanítása és alkalmazása.
13. Önszerveződő térképek, Kohonen-modell, LVQ, Max-háló, Oja és Sanger tanulási szabály, főkomponensek kinyerése az adatokból, adatdimenzió-csökkentés, klaszterezés.

Szakirodalom:

1. KVASNÍČKA, V. - BEŇUŠKOVÁ, L. - POSPÍČHAL, J. - FARKAŠ, I. - TIŇO, P. – KRÁL, A.: Úvod do teórie neurónových sietí . IRIS, Bratislava, 1997.
2. SIVANANDAM, S. N. - SUMATHI, S. – DEEPA, S.N. : Introduction to Neural Networks Using Matlab 6.0. Tata McGraw-Hill New Delhi 2006
3. HAYKIN, S.: Neural Networks: A Comprehensive Foundation (2nd ed.). Prentice Hall, NJ 1999.
4. TAYLOR, J. G.: Neural networks and their applications. New York : Wiley, 1996, 302 s. ISBN 0471962821.
5. KMEŤ, T. - KMEŤOVÁ, M. - ANNUŠ, N.: Neurális hálózatok programi megvalósítása MATLAB-ban, UJS, 2021, 225 s. ISBN 9788081224041
6. FAZEKAS, I.: Neurális Hálózatok, Debreceni Egyetem, 2013, 201 s. Forrás: https://gyires.inf.unideb.hu/GyBITT/19/Neuralis_halozatok_v8.pdf
7. ALTRICHTER, M. - HORVÁTH, G. - PATAKI, B. - STRAUSZ, Gy. - TAKÁCS, G. - VALYON, J.: Neurális hálózatok, Panem Könyvkiadó, 2006, 413 s. Forrás: <https://docplayer.hu/10994735-Neuralis-halozatok-altrichter-marta-horvath-gabor-pataki-bela-strausz-gyorgy-takacs-gabor-valyon-jozsef.html>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, vizsgára való felkészülés,

50% - irodalom tanulmányozása, a megszerzett tudás gyakorlása, gyakorlati feladatok kidolgozása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 15

A	B	C	D	E	FX
20.0	26.67	13.33	40.0	0.0	0.0

Oktató: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/DOC/22	Tantárgy megnevezése: Onkéntesség
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 20 A tanulmányok ideje alatt: 260 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont) A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza: A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét. A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni. A portfólió kötelező összetevői: • A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont). • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont). • Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: • A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket. • A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben, • A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben. • A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel. Képesség: • A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival. • A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében. • A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára. Kompetenciák:	

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkastílusának megismerésére és irányítására.

Tantárgy vázlat:

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

Szakirodalom:

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf Cserepesová. Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s. Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0. Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012, Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 107 s. Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv, szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 61

a	n
95.08	4.92

Oktató: Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/EDU/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai eszköztár
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele az órákon való aktív részvétel, a vitába való aktív bekapcsolódás és a köztes feladatok aktív megoldása. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum pedagógiai praktikumra (EDU) vonatkozó részei szerint eljárni A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; • 17 önnáló tanulás. A tantárgy értékelése: abszolválta 100-50%, nem abszolválta 49-0%.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes az EduPage applikáció segítségével szakszerűen értékelni és dokumentálni a tanórákat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató tisztában van a tanár az EduPage applikációban elvégzett, a nevelési-oktatási folyamattal kapcsolatos specifikus tevékenységeivel. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a tanár a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az EduPage applikációban elvégzett sajátos tevékenységeit. • Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait az EduPage applikációban. • A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét. • A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban). Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján. • A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket. 	

- A hallgató képes lesz az EduPage applikáció segítségével elemezni a felmerülő pedagógiai helyzeteket.
- A hallgató képes lesz kezelni az oktatási-nevelési folyamatot az EduPage applikáción keresztül.
- A hallgató képes lesz dolgozni az e-learning felülettel.

Tantárgy vázlat:

Az EduPage applikációba való bejelentkezés

Az iskola EduPage-es felületének kialakítása, a „vendég“ mód kihasználása

A tanóra, a hallgatók értékelésének és az érdemjegyek ellenőrzésének dokumentálása az EduPage-en keresztül

A bejárás ellenőrzése, éosztálykönyv, órarend

Galéria (képek), fizetések, étkeztetés

A tanulókkal és a szülőkkel való kommunikáció az EduPage-en keresztül

Az e-learning felület, interaktív tesztek kialakítása

Odporúčaná literatúra:

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Szakirodalom:

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 104

a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Tamás Török, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024	
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/PPX4/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat IV.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási kimenetek: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. 	

Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlata:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.
 Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.
 A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.
 A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.
 Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.
 Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.
 A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.
 A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.
 A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).
 Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.
 A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf
 Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf
 Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
 Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS
 Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 25	
a	n
100.0	0.0
Oktató: Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024	
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PPX4/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat V
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv. • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek. • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése. • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek. <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb, mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése).</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

1. Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.
2. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.
3. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.
4. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.
5. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.
6. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.
7. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.
8. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.
9. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).
10. Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.
11. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

1. Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf
- Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf
3. spu_uprava.pdf
4. Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
5. Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS
6. Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

40% - tanítási gyakorlat, 60% - felkészülés a tanítási gyakorlatra, dokumentáció készítése.					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 6					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PPX5/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat V
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv. • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek. • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése. • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek. A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb, mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése).	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését Készségek:	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

1. Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.
2. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.
3. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.
4. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.
5. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.
6. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.
7. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.
8. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.
9. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).
10. Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.
11. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

1. Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf
- Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf
3. spu_uprava.pdf
4. Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
5. Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS
6. Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatói terhelésseloszlás:

40% - tanári gyakorlat, 60% - tanítási gyakorlatra való felkészülés, dokumentációkészítés.					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 8					
A	B	C	D	E	FX
87.5	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0
Oktató: PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/PPX5/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat V.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Podmienky na absolvovanie predmetu: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási kimenetek: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. 	

- A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.

Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.

- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternatívitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 14	
a	n
100.0	0.0
Oktató: Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024	
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PPX6/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat VI
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 40s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX6) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv. • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek. • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése. • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek. <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb, mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése).</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

1. Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.
2. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.
3. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.
4. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.
5. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.
6. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.
7. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.
8. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.
9. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).
10. Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.
11. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

1. Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf
- Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf
3. spu_uprava.pdf
4. Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
5. Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS
6. Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatói terhelésseloszlás:

40% - tanári gyakorlat, 60% - tanítási gyakorlatra való felkészülés, dokumentációkészítés.					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 13					
A	B	C	D	E	FX
92.31	7.69	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/PPX6/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat VI.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Podmienky na absolvovanie predmetu: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX6) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási kimenetek: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. 	

- A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.

Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.

- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlata:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 30	
a	n
96.67	3.33
Oktató: Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024	
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PKI/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai kommunikáció és interakció
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató egy tanórai kommunikációs helyzetről reflexiót készít, vagy egy tanórai interakciós helyzetről megfigyelő elemzést készít amelyért max. 100 pontot szerezhethet. A reflexió értékelési szempontjai: - A tanórai kommunikációs helyzetről készített reflexió visszatükrözi azt, hogy a hallgató tudatosan végiggondolta annak eredményességét, okait, következményeit, számba vette az esetlegesen felmerült problémákat. (50 pont) - A reflexió készítéséhez a hallgató legalább 5 szakirodalmi forrást is megismer és felhasznál saját véleménye alátámasztásához. (10 pont) - A reflexió tartalmaz a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat (40 pont). A tanórai interakció megfigyelésének, és dokumentálásának értékelési szempontjai: - A elemzett tanóra bemutatása (a videóról lejátszott tanóra támogatott felidézéssel történő elemzése) (20 pont) - Az alkalmazandó módszer kiválasztása, annak indoklása (40 pont) - A megfigyelésből leszűrtek elsősorban a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat tartalmaznak (40 pont). Teljes hallgatói munkaterhelés - munkaidő felosztás: 2 kredit = 60 munkaóra: • Előadások látogatása: szemeszterenként összesen (13 óra). • A hallgató írásbeli munkájához és annak kidolgozásához kapcsolódó kutatómunka (57 munkaóra).</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése: - A = 90 – 100% (100 – 90 pont) - B = 80 – 89% (89 – 80 pont) - C = 70 – 79% (79 – 70 pont) - D = 60 – 69% (69 – 60 pont) - E = 50 – 59% (59 – 50 pont) - FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</p>	

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket-
- A hallgató tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülőkkal való kommunikáció sajátosságai stb.).
- A hallgató megismeri az osztálytermi interakció leírásának modelljeit, vizsgálatának módszereit.

Képességek:

- A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából elemezni.

Kompetenciák:

- A hallgató standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit, valamint elemezni a tanórai interakciókat.

Tantárgy vázlat:

Bevezetés a kommunikációtudományba. A kommunikáció fogalma, típusai, dimenziói; a kommunikáció-elméleti fogalmak definiálása. A társadalmi kommunikáció történeti jellemzői. Az ember és a kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; verbális megnyilvánulások gyakorlása. A nonverbális kommunikáció és kifejezőeszközei.

A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A pedagógus tevékenysége, interakciós készsége az oktató-nevelő munka eredményessége szempontjából. A pedagógus kommunikációjának főbb sajátosságai, a tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. Kongruencia a verbális és nonverbális csatornák között. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és az oktatási-nevelési módszerek összefüggései. A pedagógiai kommunikáció színterei.

Az iskolai osztálytermi kommunikáció. Az osztálytermi kommunikáció irányzatai: behaviorista és mennyiségi szemléletű logikai-empirikus, az intuitív és minőségi szemléletű irányzat. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógiai kommunikáció a térelrendezés, a szervezési formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. A motiválás. A tanári előadás és magyarázat. A tanári kérdések típusai. Az érveken nyugvó vita. Az értékelés. A dicséret. Humor és irónia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projektmunka kommunikációs jellemzői; a kritikai és reflektív gondolkodás érdekében kialakított, tanuló-központú kommunikáció. Képi jelek, szemléltetés, IKT eszközök felhasználása a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédviselkedése.

Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése, megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Az elvárások kifejezése. Kommunikációs gátak és oldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, vereségmentes konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban. A pedagógusok és szülők kommunikációjának jellemzői.

A pedagógiai kommunikáció írott formái. Az írott kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és azok főbb jellemzői.

Pedagógusi interakció. Az interakció kommunikációelméleti és pszichológiai értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek:

a kategóriarendszeres megfigyelés (Flanders-féle és a Bales-féle interakciós elemzés), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). A Wubbels-féle tanári interakciós modell és annak személyiségtypológiai alapjai. A pedagógus interperszonális stílusa.

Szakirodalom:

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html

HORVÁTHOVÁ, K., SZÖKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 111

A	B	C	D	E	FX
81.08	4.5	9.91	0.0	0.9	3.6

Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PHR/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai értékelés és fejlesztés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Előadás – Írásbeli kollokvium az előadás témakörei és a megjelölt szakirodalmak alapján. Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése (max. 3 pont/beadandó) és azok meghatározott határidőre való leadása (max. 1 pont/beadandó). A szemeszter végén a hallgató portfóliót készít az elsajátított tantárgyi kontextusba illesztett osztálytermi fejlesztő értékelő eszközökből. A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (fejlesztő értékelő eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett értékelő eszköz és oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele. A beadandókból szerzett pontok alkotják a tantárgyi teljesítmény 30%-át, míg a portfólió a tantárgyi teljesítmény 70%-át. A tantárgy összegző értékelése a vizsga eredményességéből és szemináriumon elért teljesítményből számítódik ki az alábbiak alapján: $((2 \times \text{írásbeli kollokviumon elért \% -os eredmény}) + (1 \times \text{szemináriumon elért \% -os eredmény})) / 3$ Teljes hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 90 óra 26 óra az előadásokon és a szemináriumokon való részvétel (kontaktóra); 26 óra a beadandók kidolgozása, 26 óra önálló tanulás/önképzés, 12 óra portfólió készítés. Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges</p>	
<p>Oktatási eredmények: A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik: Tudás: ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait és ezek pszichodidaktikai vonatkozásait, ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét, áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről, ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját, ismeri a pedagógiai értékelés szerepét a fejlesztésben</p>	

ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket, ismeri az órai fejlesztő értékelés stratégiáit és azok tantárgyi kontextusban történő implementálásának módszertanát.

Készségek:

felismeri a tanulók fejlődési és egyéni sajátosságai rejlő különbségeket, a differenciált fejlesztés szükségességét,

alkalmazni tud tantárgyi kontextusban különböző fejlesztő értékelési formákat és módszereket,

tud tervezni és kivitelezni tanulás kimenetére visszacsatolást biztosító értékelő eszközöket,

saját oktatási célokra tud pedagógiai értékelési eszközöket készíteni,

reflektálni tud a tanulás valós kimenetelére összevetve az előzetesen megfogalmazott tanulási célokkal és korrekciós lépéseket tenni a megfogalmazott célok elérésének érdekében.

Kompetenciák:

a feladatok teljesítésében aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik,

képes előítélet és sztereotípiák nélkül értékelni,

rendelkezik alapvető kompetenciákkal a pedagógiai értékelés megvalósításában,

képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében,

tud önállóan, kreatívan és hatékonyan dolgozni,

azonosulni tud saját szakmájával,

az értékelés területén alkalmassága megfelel a pályakezdő pedagógusokkal szembeni szakmai követelményeknek.

Tantárgy vázlat:

Pedagógiai értékelés.

A tanítási-tanulási folyamat értékelése.

Reflektív tanár attribútumai.

Diagnosztikus- és formatív tesztek jellemzése.

Az értékelés és a fejlesztés módszertani gyakorlata:

- A pedagógiai értékelés és a fejlesztés kapcsolata.
- Fejlesztő feladatok módszertana.
- Egyszerű osztálytermi visszacsatolást biztosító értékelési eszközök módszertana.
- Kognitív készségek értékelése eszközök.
- Kooperatív tanulási folyamat fejlesztő értékelésének eszközei.
- A metakogníció szerepe a tanulásban.
- Az értékelés mint tanulási forma. Az önszabályzó tanulás stratégiái.
- Portfólió készítésének és értékelésének módszertana.

Szakirodalom:

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/>

az-olvas%C3%A1s-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei

CSAPÓ, B. & ZSOLNAI, A. (szerk.): Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9rt%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

GAVORA, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.

KÁROLY, K & HOMONNAY, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metodypro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

STARÝ, K. & LAUFKOVÁ, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

SZARKA, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 81

A	B	C	D	E	FX
24.69	40.74	25.93	6.17	1.23	1.23

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Dávid Szabó L., PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/DV/22	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozat és annak megvédése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 8	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szakdolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A szakdolgozat javasolt terjedelme 50–70 oldal (90 000 – 126 000 leütés szóközökkel). A szakdolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A szakdolgozat eredetiségvizsgálata a szakdolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védelem elengedhetetlen feltétele. A szakdolgozat leadásának részét képezi a szakdolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licen szerződés.</p> <p>A szakdolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a szakdolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a szakdolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés és az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a szakdolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgató képes bemutatni és megvédeni saját szakmai álláspontját az oktatói munka kérdéseivel kapcsolatban, és képes lesz megoldásokat keresni ezekre a problémákra,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és döntéseket tud hozni akkor is, amikor az információk korlátozottan állnak rendelkezésre, beleértve a társadalmi és etikai felelősséget is a döntések meghozatalánál,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a szakdolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni ismereteit az alapvető feladatok elvégzése során, tovább képes elemezni a problémát és megszerezni az új ismereteket,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes szakdolgozata sikeres megvédésére.

Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom: Hogyan írjunk szakdolgozatot? / Umberto Eco ; Beatrix Klukon : Kairosz, 1987. - 256 s. - ISBN 963 9137 53 7. KATUŠČÁK, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, prístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 22					
A	B	C	D	E	FX
18.18	63.64	9.09	9.09	0.0	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/OBm/22	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozat és annak megvédése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 8	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szakdolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációról szóló rektori irányelvet követi. A szakdolgozat javasolt terjedelme 50–70 oldal (90 000 – 126 000 leütés szóközökkel). A szakdolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A szakdolgozat eredetiségvizsgálata a szakdolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védelem elengedhetetlen feltétele. A szakdolgozat leadásának részét képezi a szakdolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licen szerződés.</p> <p>A szakdolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a szakdolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a szakdolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés és az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a szakdolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgató képes bemutatni és megvédeni saját szakmai álláspontját az oktatói munka kérdéseivel kapcsolatban, és képes lesz megoldásokat keresni ezekre a problémákra,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és döntéseket tud hozni akkor is, amikor az információk korlátozottan állnak rendelkezésre, beleértve a társadalmi és etikai felelősséget is a döntések meghozatalánál,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a szakdolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni ismereteit az alapvető feladatok elvégzése során, tovább képes elemezni a problémát és megszerezni az új ismereteket,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes szakdolgozata sikeres megvédésére.

Tantárgy vázlata:

A szakdolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a szakdolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.
4. Szakmai vita a szakdolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A szakdolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a szakdolgozat.

Szakirodalom:

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A diplomamunkát az Informatikai tanszék alkalmazottjai vezetik. A diplomamunka megvédése vizsgabizottság előtt történik, melynek tagjait a dékán nevezi ki.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/DS/22	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 1 / 0 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 13 / 0 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szakdolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia és a kutatási terv leadása, valamint a szakdolgozat egy részének (kb. 15 oldal) kidolgozása. A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a szakdolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát. A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a szakdolgozat elkészült részét az oktatóknak. Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket. A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza. A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját. A dolgozat értékelésének szempontjai: a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete, az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése, a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja, a dolgoza struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme, az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja), a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása, a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége. Az egyes feladatok százalékos meghatározása: A szemináriumokon végzett munka: 20 %. Szemináriumi dolgozat: 80 %. A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.</p>	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A hallgató képes:	

- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a szakdolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a szakdolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját szakdolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a szakdolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a szakdolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a szakdolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a szakdolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a szakdolgozat témájának és magának a szakdolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a szakdolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

Kompetenciák:

A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

Tantárgy vázlat:

1. A szakdolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A szakdolgozat tömör leírása.
3. A szakdolgozat jelentősége.
4. A szakdolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A szakdolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A szakdolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a szakdolgozat megvédésére.

Szakirodalom:

1. ISO STN 690: Dokumentácia - Bibliografické odkazy – Obsah, forma a štruktúra. 1998.
2. KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma, 2008, s. 164. ISBN 978 80 89132 45 4.
3. KIMLIČKA, Š.: Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov : podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002, s. 82. ISBN 80-889-82-57-X.
4. Vnútorne predpisy UJS o záverečných prácach (zásady obsahovej náplne, štruktúra a formálna úprava záverečných prác). Dostupné v akademickom informačnom systéme univerzity: <https://ais2.ujs.sk> .

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák					
Megjegyzések: A diákok munkaterhelésének megoszlása: 10% - részvétel a tanórákon, 50% - szakirodalom tanulmányozása, szakdolgozati javaslat elkészítése, 40% - a projekt előkészítése (szoftver, weboldal stb.).					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 2					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/DSZ/22	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szakdolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia és a kutatási terv leadása, valamint a szakdolgozat egy részének (kb. 15 oldal) kidolgozása.</p> <p>A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a szakdolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát.</p> <p>A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a szakdolgozat elkészült részét az oktatóknak.</p> <p>Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket.</p> <p>A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza.</p> <p>A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját.</p> <p>A dolgozat értékelésének szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete, - az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése, - a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja, - a dolgozat struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme, - az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja), - a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása, - a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége. <p>Az egyes feladatok százalékos meghatározása:</p> <p>A szemináriumokon végzett munka: 20 %.</p> <p>Szemináriumi dolgozat: 80 %.</p> <p>A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.</p>	
Oktatási eredmények:	
Ismeretek:	
A hallgató képes:	

- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a szakdolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a szakdolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját szakdolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a szakdolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a szakdolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a szakdolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a szakdolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a szakdolgozat témájának és magának a szakdolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a szakdolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

Kompetenciák:

A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

Tantárgy vázlat:

1. A szakdolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A szakdolgozat tömör leírása.
3. A szakdolgozat jelentősége.
4. A szakdolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A szakdolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A szakdolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a szakdolgozat megvédésére.

Szakirodalom:

- A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2
- Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS
- Bloch, Marc: A történész mestersége. Történetelméleti írások, Budapest, Osiris, 1996.
- Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest, Kairosz, 1987.
- Katuščák, Dušan. Ako píšat' vysokoškolské a kvalifikačné práce. Nitra, Enigma, 2007.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 23					
A	B	C	D	E	FX
30.43	34.78	26.09	8.7	0.0	0.0
Oktató: Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. László Szarka, CSc., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/STZ/22	Tantárgy megnevezése: Szakmai gyakorlat
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a Komáromi SJE TTK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat (STZ) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban, • a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ) való részvételt, • portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont). <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 10 óra elemzés és a portfólió elkészítése. <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ), 2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése. <p>Záró értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont) • nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont) 	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el. Tudás:</p>	

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok és nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

Képességek:

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a pedagógusok és nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb pedagógus és nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolákban és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolában és az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

Tantárgy vázlat:

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

Szakirodalom:

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/
FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 24

a	n
95.83	4.17

Oktató: Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PSO/22	Tantárgy megnevezése: Személyiségpszichológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon az két írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 20 pont a jelenlétért és max. 80 pont a dolgozatokért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon és 17 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés).	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes differenciálni a különböző személyiségtípusokat, jellemezni azok sajátosságait. • Képes eligazodni a személyiséglélektan főbb szakkifejezéseiben, ismeri a legfontosabb elméleti irányzatokat, képes az egyes pedagógiai tevékenységek besorolására különböző személyiségi kritériumok alapján. • Elméleti ismereteket szerez az iskolai populáció kapcsán. • Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálására, érvényesíti a tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből. • Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes a tanulók jellemzésének összeállítására, képes alkalmazni a differenciálás elveit. • Képes az ide vonatkozó szakirodalom áttekintésére és elsajátítására. • Képes demonstrálni és érvényesíteni az egyéni differenciálást. 	

- Képes a konzultációs folyamat tervezésére egyéni, illetve csoportos formában, ismeri saját kompetenciáit, képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:

Személyiséglélektan, mint tudományág, személyiségelméletek: pszichoanalitikus irányzat, behaviorizmus, fenomenológiai irányzat, humanisztikus irányzat,

Személyiség, mint egyéni adottság és a személyiség egyedisége.

Az öröklődés és a környezeti hatások kölcsönös kapcsolata.

Intelligencia: IQ, EQ, AQ, SQ.

Gardner intelligenciamodellje.

Személyiséglélektani tipológiák: Pavlov, Eysenc, Jung, Rogers, Spranger.

A kreativitás fejlődése/fejlesztése.

Pszichomotoros tempó és temperamentum.

Maslow és az önmegvalósítás elmélete.

A személyiséglélektan új irányzatai és azok hatása az oktató-nevelő folyamatra.

Salovea érzelmi intelligencia modellje – annak lehetőségei az edukációs folyamat során.

A személyiség kontinuitása és diszkontinuitása.

Személyiség és neurózis.

A mentális egészség elvei.

Szakirodalom:

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Pszichológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BAKOS, A. 2011. Spoločnosť Williamsovoho syndrómu na Slovensku – význam ich 20-ročnej činnosti v domácom a európskom kontexte. In: Ars Sonans 3 – Osobnosť a inštitúcia – Symbióza dvoch fenoménov hudobnej kultúry Slovenska. Nitra : KH PF UKF. 2011. ISBN 978-80-8094-999-0

BUDA, B. 1994. Mentálhigiéné. Tanulmánygyűjtemény. (Duševná hygiena. Zborník štúdií). Budapest : Animula. 1994.

CARVEL, Ch.S. - SHEIER, M.F. 2006. Személyiséglélektan. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 9789633897096

GOLEMAN, D. 2019. Érzelmi intelligencia. Budapest: Háttér Kiadó. EAN 9786155124617

GAJDOŠOVÁ, E. 1995. Školská psychológia. Bratislava : SPN. 1995. ISBN 8007010297

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: UJS. 87p. ISBN ISBN 9788081222276

STRÉDL, T. 2013. A szociális kompetencia professzionális dimenziói. (Profesionálne dimenzie sociálnej kompetencie). In Új kihívások a tudományban és az oktatásban. Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní. Medzinárodná vedecká konferencia Univerzity J. Selyeho v Komárne. Komárno : UJS. 2013. ISBN 978-80-8122-073-9

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó. 2005.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
40.0	40.0	0.0	20.0	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/SNH/22	Tantárgy megnevezése: Szlovák nemzeti mozgalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tanulmány eredményeket a következő kritériumok alapján értékeljük: a szemináriumi órákon való rendszeres részvétel, a szemináriumi feladatok teljesítése, a vizsgateszt elvégzése és szóbeli vizsga. A vizsgateszt és a szóbeli vizsga eredményes teljesítéséhez a maximális pontszám min. 50 %-át teljesíteni kell. A hallgatók a szóbeli vizsgára az AIS-ban jelentkeznek. Az értékelés a következő értékskálán történik: A – 90–100%, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 -59 %. A hallgatónak két javító időpontra van lehetősége. A hallgató értékelésekor az egyes kritériumok részesedése a következő: részvétel a szemináriumi órákon – 10%, szemináriumi feladatok – 20%, vizsgateszt –30%, szóbeli vizsga – 40 %.	
Oktatási eredmények: A hallgatók alapvető ismeretekre tesznek szert a modern szlovák nemzetépítő nacionalizmusról, valamint az 1780-1918 közötti szlovák nemzeti mozgalom egyes korszakainak, nemzedékeinek eredményeiről. Ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató elsajátítja a 18–19. századi szlovák nemzeti mozgalom történetének alapjait.. • A hallgató megismeri a szlovák nemzeti fejlődés szlovák és a magyar historiográfiai kontextusát. • A hallgató képes lesz megnevezni a 18–19. századi szlovák nemzeti mozgalom történetének alapvető adatait, tényeit és szakkifejezéseit. • A hallgató megismeri a 18–19. századi modern szlovák nemzetépítő nacionalizmus releváns szakirodalmát. • A hallgató áttekintést kap a 18–19. századi szlovák nemzeti mozgalom történetére vonatkozó elsődleges történeti forrásokról Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képessé válik a szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok megfogalmazására, gyakorlati megoldására. • A hallgató képes lesz önállóan szakmai információkat gyűjteni (könyvtár, internet stb). • A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a szlovák nemzet 18–19. századi szlovák nemzet Magyar Királyság keretei közti történetére vonatkozó szakirodalommal. 	

- A hallgató képessé válik önállóan dolgozni a korabeli elsődleges és szekundér forrásokkal.
- A hallgató az adott tudományterületen belül képes lesz megkülönböztetni a tudományosan megalapozott történelmi jelenségeket az áljelenségektől.
- A hallgató képes lesz az adott tudományág tudományos érvrendszerét az iskolai történelemtanítás didaktikai rendszerén belül átalakítani és adaptálni.

Kompetenciák:

- A hallgató autonóm és felelős személyként alkalmazza a szakmai ismereteket és készségeket, miközben tudatosítja az ismeretek megszerzésével együttjáró társadalmi felelősséget.
- A tanuló képessé válik a racionális és tudományosan megalapozott történelemismeretek jelentőségének felismerésére.
- A tanuló a szabad, demokratikus társadalom és a jogállamiság híveként lép fel.
- A hallgató jellemző magatartásává válik a kreatív gondolkodás és az önállóság saját maga képzésébe, illetve autonóm személyiségként és felelősen dönt a történelem tanulmányi programmal kapcsolatos kérdésekben.
- Hatékonyan tud önállóan dolgozni.
- Aktív és felelősségteljes hozzáállással viszonyul a tantárgyi feladatok ellátásához

Tantárgy vázlata:

1. A szlovák társadalom a 18. és a „hosszú 19. században. M. Hroch elmélete a nem domináns nemzetek nemzeti mozgalmairól
2. A szlovák etnikai terület és a szlovákok Alföldre települése a 18. században
3. A felső-magyarországi szlovák megyék és tájegységek felekezeti, regionális és nyelvjárási sajátosságai
4. Anton Bernolák nemzedéke és az első szlovák irodalmi nyelvi norma keletkezése. A jozefinizmus hatásai a katolikus szlovák értelmiségre.
4. A szláv összefogás („Všelávie”) nemzedéke: Ján Kollár és Jozef Pavol Šafárik tevékenysége.
5. Nyelvi harcok és a szlovák nemzeti mozgalom első politikai programjai. Az 1842. évi szlovák felségfolyamodvány.
6. Štúr nemzedéke és a mai szlovák irodalmi nyelv alapjainak megteremtése.
7. A szlovák politikai elit emancipációs programja és államjogi elképzelései az 1848-1849-es években.
8. Az 1861. évi Szlovák nemzeti memorandum jelentősége. A Régi és Új Iskola programja. Az 1868. évi nemzetiségi törvény és a magyar kormányok nemzetiségi politikájának szlovák elutasítása. A Matica slovenská és a három szlovák gimnázium működése és bezárása.
9. A Szlovák Nemzeti Párt megalakulása. A választási passzivitás és a szlovák-román-szerb együttműködés. Fokozatos politikai-ideológiai differenciálódás a szlovák nemzeti mozgalomban.
10. Cseh-szlovák egységmozgalom, együttműködés. A hlaszista mozgalom és a cseh-szlovák egység működése.
11. Konfliktusok a 20. század eleji magyarországi nemzetiségi politikában: választójogi küzdelmek, a lex Apponyi és a černováai tragédia.
12. Az amerikai szlovák kivándorlás és az amerikai szlovák szervezetek politikai programjai. A Szlovák Nemzeti Párt passzivitása az első világháború éveiben. A cseh-szlovák politikai emigráció.
13. A Szlovák Nemzeti Tanács megalakulása. Az 1918. október 30-i turócszentmártoni szlovák nemzeti nyilatkozat.

Szakirodalom:

- Mrva, Ivan: Slovensko a Slováci v 2. polovici 19. storočia, Perfekt, Bratislava 2010.

- Kováč, Dušan (red.): Slováci po rakúsko-uhorskom vyrovnaní (Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov XI a.), Literárne informačné centrum, Bratislava 2012.)
- Tibenský Ján: Chvály a obrany slovenského národa. Bratislava 1965.
- Szarka László: Szlovák nemzeti fejlődés – magyar nemzetiségi politika. Bratislava, 1999
- Szarka László: A modern szlovák nacionalizmus évszázada 1780-1918 - Párhuzamos nemzetépítés a multietnikus Magyar Királyságban, Budapest, Akadémiai Kiadó, 2011.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar és szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 42

A	B	C	D	E	FX
11.9	30.95	30.95	11.9	11.9	2.38

Oktató: Dr. habil. László Szarka, CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PGR/22	Tantárgy megnevezése: Számítógépes grafikai algoritmusok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy írásbeli vizsgával zárul, melyre a hallgatók a végső összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A szemeszter során a hallgatók két zárthelyi dolgozatot írnak, melyekre végső összpontszám 30%-át szerezhetik meg, és további 20%-ot kaphatnak a szemesztrális projektért. A kontaktórákon kívül a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra, készülnek a zárthelyi dolgozatokra és készülnek a vizsgára. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a számítógépes grafikában használt szakmai terminológiát, algoritmusokat, elveket és eljárásokat, • mélyebb elméleti ismeretekkel rendelkezik a számítógépes grafikai algoritmusok tervezése és használata terén, • ismeri a számítógépes grafikában használt rasztergrafikus és vektorgrafikus algoritmusokat, • ismeri az alapvető grafikai formátumokat, azok felépítését és gyakorlati felhasználását, • ismeri az alapvető felületmodellezési algoritmusokat és láthatósági megoldásokat. Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • tud összetettebb problémákat elemezni és megoldani, • képes számítógépes grafikai algoritmusok implementálására a gyakorlatban, • képes programszinten megoldani a raszteres és vektorgrafikus alapfeladatokat, • képes a hardver paramétereikhez megfelelő algoritmusokat választani, • képes a korszerű eljárások megválasztására és alkalmazására. Kompetenciák: A tantárgy teljesítése után a hallgató:	

- képes hatékonyan dolgozni és implementálni a megszerzett elméleti ismereteket,
- aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a kitűzött feladatok teljesítéséhez,
- képes az összetettebb problémákat is önállóan megoldani.

Tantárgy vázlata:

1. Bevezetés a képfeldolgozásba és a számítógépes grafikába.
2. Raszteres képek jellemzése, létrehozása és megjelenítése.
3. Színmodellek és az emberi látás.
4. Raszteres grafikai formátumok.
5. Raszteres képtömörítési módszerek.
6. Képfeldolgozás – kiemelés, zajcsökkentés, stb.
7. Sztereogramok, optikai csalódások.
8. Vektorgrafikus képek jellemzése.
9. Görbék és felületek.
10. Geometriai transzformációk.
11. Objektumok láthatósága.
12. Világítás és árnyékolás.
13. Fraktálok a számítógépes grafikában.

Szakirodalom:

1. GAMBETTA, G. (2021). Computer Graphics from Scratch. No Starch Press. ISBN: 9781718500761
2. SOBOTA, B. – MILIÁN, J.: Grafické formáty. České Budejovice : Kopp, 1996, s. 157. ISBN 80-85828-58-8.
3. CHAPMAN, N. - CHAPMAN, J.: Digital multimedia. John Wiley & Sons, Second Edition, 2003, s. 700. ISBN 0470858907.
4. SZIRMAY - KALOS, L.: Háromdimenziós grafika, animáció és játékfejlesztés. Budapest : ComputerBooks, 2004, s. 486. ISBN 9636183031.
5. SZIRMAY - KALOS, L.: Számítógépes grafika. Budapest : ComputerBooks, 2003, s. 334. ISBN 963 618 208 6.
6. TAKÁČ, O.: A számítógépes grafika. Komárno. Selye János Egyetem, 370 s. ISBN 978-80-8122-182-8.
7. BUDAI, A.: A számítógépes grafika. Budapest, 2003, 390 s. LSI Oktatóközpont, ISBN 9635772432.
8. SZIRMAY, L.: Számítógépes grafika. Budapest 2003, 334 s. ComputerBooks, ISBN 963 618 208 6.
9. ŽÁRA, J. a kol: Moderní počítačová grafika, Brno 2010, 608 s., Computer Press a.s., ISBN 80-251-0454-0.
10. HIDEKGUTI, G.: Vinnay, P. Digitálisképpalkotás. Budapest, 2001, 196 s., ViviCom Kiadói és Kommunikációs Kft., ISBN 9789630088533.
11. FÜZI, J.: Grafikai alkalmazások Delphi nyelven. Budapest, 2000, 322 s., ComputerBooks, ISBN 963 618 236 1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 40%-a - közvetlen tanítás, felkészülés a zárthelyi dolgozatokra és a vizsgára.

A terhelés 60%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása, a gyakorlati feladatok kidolgozása, a szemesztrális projekt kidolgozása.					
Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 13					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	7.69	30.77	61.54	0.0
Oktató: prof. József Zoltán Kató, DSc., Ing. Ondrej Takáč, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/VPU/22	Tantárgy megnevezése: Tanulási zavarok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 40 pont a szemeszter közti feladatokért és max. 50 pont a dolgozatért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (13 óra az előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 30 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés).	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a tanulási zavarok megnyilvánulási formáit és a differenciálás alapjait. • Ismeri és érti az alapfogalmakat, kiigazodik a szakterminológiában, ismeri az elméleti irányzatokat, korrekciós programokat, a korrekció elveit. • Kiigazodik a szakmai ismeretekben, érti a pedagógiai iránymutatásokat a témában. • Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálását, érvényesíti az SNI tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből. • Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes az egyéni tanítási/nevelési/fejlesztési terv összeállítására, a differenciálás elveit érvényesíteni, mint osztályfőnök. • Képes eligazodni a fejlesztési programokban, az ide vonatkozó szakirodalomban. • Képes demonstrálni és érvényesíteni különféle korrekciós, fejlesztő és relaxációs technikákat. 	

- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:

Tanulási zavarok és azok megjelenési formái.

Az alulteljesítés lehetséges megjelenési formái és azok jellemzése

Diszlexia, diszgráfia, diszortográfia

Diszkalkúlia, diszpraxia, diszpinxia, diszmúzia

ADD, ADHD

Conners féle hiperaktivitás skála – screening, szűrés

Az integráció lépései, módszertani és metodikai ismeretei, instrukciói

Az egyéni tanulási/nevelési/fejlesztési kidolgozása

Az SNI típusainak bemutatása és értékelése

Korrekció és reedukáció, fejlesztés és felzárkóztatás

Az iskolapszichológus, speciális pedagógus, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus szerepe és feladatai

További intézményekkel való együttműködés: pedagógiai-pszichológiai tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat

Szakirodalom:

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt. 2004. 155 s. ISBN 9638643277

PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.

STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890

VAŠEK Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201

ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141

www.statpedu.sk.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2016. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban : Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 85					
A	B	C	D	E	FX
60.0	14.12	9.41	8.24	3.53	4.71
Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PPU/22	Tantárgy megnevezése: Tanulást támogató környezet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> • zárthelyi dolgozatot kell írni az elméleti tananyagból (50 pont), ahol minimum 50%-ot el kell érni, • egy választott kérdőívvel felmérni egy tanulói/hallgatói csoport (min. 15 fő) kognitív vagy tanulási stílusát, kiértékelni és tanulási módszereket hozzárendelni, az eredményeket és a következtetéseket egy min. 4 oldalas tanulmányban rögzíteni (50 pont). A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; • 47 óra önnálló tanulás és a szemeszteri dolgozat előkészítése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont) 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A hallgató ismeri <ul style="list-style-type: none"> • a kognitív funkciókkal és azok zavaaraival, a metakognícióval kapcsolatos fogalmakat, elméleteket, • az önszabályozó tanulással kapcsolatos elméleteket, fogalmakat, • a tanulási stílus személyiségelméleti alapjait, • a tanulási stílus legfontosabb elméleteit, azok neurológiai alapjait, • a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció kapcsolatrendszerét, • a tanulásmódszertan legfontosabb fogalmait. Képességek: A hallgató képes	

- kérdőívek alapján kiértékelni a saját és mások kognitív és tanulási stílusát,
- az eredmények alapján tanulási módszert ajánlani másoknak.

Kompetenciák:

A hallgató legyen

- elkötelezett a tanulók eltérő kognitív, tanulási sajátosságait figyelembe vevő oktatási módszerek iránt,
- nyitott a felmerülő tanulási problémák okainak szakszerű, a kognitív és tanulási stílus elméleteit és eszközeit is felhasználó elemzésére, a következtetések levonására és a problémák megoldására.

A hallgató

- érezzen felelősséget a tanulási nehézségek és egyéni sajátosságok iránt,
- legyen képes önállóan megtervezni olyan oktatási körülményeket, amik figyelembe veszik a tanulók eltérő tanulási sajátosságait.

Tantárgy vázlat:

Kognitív funkciók és fejlesztésük

A kognitív funkciók zavarai és azok neurológiai alapjai

A metakogníció korai elméletei

Metakogníció, metakognitív stratégiák és stílusok

Önszabályozó tanulás

Az önszabályozó tanulás tantárgyi kapcsolatai

Tanulás: képesség és stílus

A tanulási stílus személyiségelméleti alapjai

A tanulási stílus elméletek neurológiai alapjai, agyfélteki lateralitás

Tanulási stílus és tanulást támogató környezet, internet alapú tanulás

Tanulás és érzelmek, tanulási motiváció

Tanulásmódszertan

Tanítási stílus és a tanulási stílus kapcsolata

Szakirodalom:

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles / Jeanine O'Neill-Blackwell. - 1. vyd. - San Francisco: Pfeiffer, 2012. - 357 s. - ISBN 978-1-118-02943-5.

Tanulás és motiváció / Barkóczy Ilona, Putnoky Jenő. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1967. - 282 s. - ISBN 0008081.

A tanulás tanítása: Péter Oroszlány. - Budapest : Független Pedagógiai Intézet, 2004. - 326 s. - ISBN 9632100972.

Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? / Robert Fisher. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Kiadó, 2007. - 192 s. - ISBN 978-963-16-2531-8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 34					
A	B	C	D	E	FX
79.41	20.59	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZm/PPC2/23	Tantárgy megnevezése: Támogató pedagógiai gyakorlat 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 20 A tanulmányok ideje alatt: 260 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy elvégzésének feltételei a következők: - a hallgató aktív részvétele egy általános iskolai vagy egy középiskolai tanítási gyakorlaton, - a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, valamint a tanítási gyakorlat során az elemzésekben és a megbeszélésekben való részvétel, - egy kitöltött és hitelesített PPC2 protokoll benyújtása, - Az általános iskolai vagy középiskolai tanítási gyakorlatról készült megfigyelési lapok kitöltése: órai megfigyelési jegyzőkönyvek, - A PPC2-re vonatkozó hallgatói reflexió. - A portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom 35 pont, o formai szempontok 15 pont. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra. - 20 óra részvétel a tanítási gyakorlaton (kontaktórák): ebből 10 óra megfigyelés és 10 óra elemzés; 2 óra kezdeti megbeszélés; 8 óra megfigyelési lapok elkészítése és reflexió készítése. Záró értékelés: • abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont) • nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)	
Oktatási eredmények: Tudás: - A hallgató képes megfigyelni és elemezni az általános és középiskolai tanítási órákat. - A tanuló képes a megfigyelt órák szakszerű értékelésére és dokumentálására az általános és középiskolai szinten. - A tanuló képes eligazodni az iskolai dokumentumokban. - A tanuló ismeri és tájékozódik az iskola személyzeti struktúrájában és anyagi felszerelésében. - A tanuló ismeri az általános és középiskolai tevékenységek kultúráját és szervezését. Készségek: - Tudja azonosítani a tanuló személyiségének szerkezeti elemeinek, pszichológiai folyamatainak változatos megnyilvánulásait a tanítási folyamatban és a társas interakciókban.	

- Ismeri a tanár konkrét tevékenységeit, amelyeket a nap folyamán, az osztályteremben és a tantárgyak tanítása során az általános iskola és a középiskolában végez.
- Azonosítja a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez alkalmazott eljárásokat és a célok teljesülésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Leírja a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és erőforrásokat, valamint a számítógép, az interaktív táblák, az internet, a speciális tanítási programok és szoftverek, a dinamikus rendszerek és az interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit az általános és középiskola tantárgyak tanítása során.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanárok tanítási és kommunikációs stílusát és szakmai készségeit.
- Tudja feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelések eredményeit az oktatásemlethez viszonyítva.
- Képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a kezelésükhöz szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárására és megfogalmazására, valamint megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- A hallgató képes lesz felismerni a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről az előzetes elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek és a következmények - a tanulás hatékonysága - közötti összefüggéseket és kapcsolatokat.
- A tanuló képes önállóan olyan kreatív tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A tanuló képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, a többi érintett munkastílusának felismerésére és kezelésére.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső megfigyelése és értékelése.

Tantermi és iskolai pedagógiai dokumentáció megismerése és azzal való munka.

A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános és középiskolákban.

A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorló tanárral közösen.

Az egyes megfigyelt órák előrehaladásának és eredményeinek dokumentálása.

A megfigyelési lapok felépítése.

A megfigyelési lapok kitöltése.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávaci program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2

– nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávaci program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 34

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Tamás Török, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/AVM/22	Tantárgy megnevezése: Történelem és történelemtanítás módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes a megkövetelt és elvárt oktatási céloknak megfelelő módon kiválasztani az oktatás tartalmát, valamint képes azt gazdagítani iskolai és regionális jellemzőkkel. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit, - a hallgató jellemezni tudja a tanítás koncepcióját, fel tudja sorolni annak különböző típusait, és jellemezni tudja a 11–19 éves korosztály tanításának és oktatásának kereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást a gyakorlati oktatói tevékenysége során,</p>	

- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani az oktatási eljárásokat, és képes azokat alkalmazni,
- a hallgató képes a tanulót a tudás megszerzésének útjára vezetni a tanuló egyéni szükségleteire való tekintettel,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.

Kompetenciák:

- a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,
- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat megszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és megszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

Tantárgy vázlat:

I. A szlovák nemzeti mozgalom története II. Történelemdidaktika, III. A szlovákiai magyarok története, IV. Az európai integráció története, V. Magyarország és a magyarok története 1918 után

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 29

A	B	C	D	E	FX
17.24	27.59	17.24	24.14	13.79	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/TDI/22	Tantárgy megnevezése: Történelemdidaktika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok szerint történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az órákon való rendszeres részvétel (20 pont, azaz 20%). • Írásbeli szemináriumi munka, portfólió (30 pont, azaz 30%). • Szóbeli vizsga (50 pont, azaz 50%). <p>Az órákon való rendszeres részvétel során elvárt a hallgató aktív bekapcsolódása, amit kérdések feltevésével vagy a szakmai diskurzusba való aktív bekapcsolódással lehet elérni.</p> <p>Az írásbeli szemináriumi munka kidolgozása az ún. portfólió. A portfólió értékelési kritériumai: a szakirodalom megfelelő mértékű tanulmányozása; a másodlagos szakirodalommal való könyvtári vagy online munka; a választott módszerek adekvát volta; a biografikus és bibliográfiai adatok színvonala azaz minőségi feldolgozása; önálló értelemező munka, alkotókészség, a meglátások és vélemények ötletessége; a forrásokkal és a szakirodalommal való munka; korrekt idézés és parafrázálás.</p> <p>A szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A hallgatók a szóbeli vizsgára az AIS-ban jelentkeznek. A vizsgáról való igazolatlan távolmaradás FX értékelést von maga után. A hallgató két javító vizsgaidőpontra vehet részt. A szóbeli vizsga sikeressége az jelenti, hogy el kell érni legalább az erre a részfeladatra adható pontok 50%-át.</p> <p>A tantárgy sikeres végső teljesítésének a feltétele az, hogy a hallgató megszerezze a maximális lehetséges pontok minimum 50%-át. Az értékelési skála beosztása: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>A hallgató a következő szakma ismeretekkel és képességekkel rendelkezik: ismerni fogja az adott tudományterület aktuális állását magyar és szlovák nyelvű kontextusban; meg tudja nevezni az adott tudományterület adatait, tényeit és szakkifejezéseit; ismerni fogja az adott tudományterület alapvető tartalmi és módszertani kérdéseit; mindezt az alapfokú és a középfokú oktatás igényeivel összehangolva.</p> <p>A hallgató a következő szakma képességekkel rendelkezik: képes azonosítani a tudományos problémákat; képes elméleti kérdéseket megfogalmazni; képes önállóan dolgozni primér törtéeti forrásokkal; képes állandóan új szakmai ismeretekre szert tenni; képes eligazodni a történeti</p>	

kutatás alapvető módszerei között; képes figyelembe venni a társadalmi igényeket az adott tudományterület kontextusában.
A hallgató a tanulmányai végeztével a következő tudományos és társadalmi kompetenciákkal rendelkezik: A hallgató képes mérlegelni az akadémiai történettudomány súlyát és fontosságát a társadalomban, mindezt a művelt, szabad és toleráns iskola és társadalom kontextusában.

Tantárgy vázlat:

1. A történelemdidaktika alapfogalmai. Eltérései a módszertantól.
2. Mi a különbség történelemtanítás didaktikája és módszertana között?
3. Mi a történelemtanítás célja?
4. Történelmi ismeretek és képességek.
5. Speciális történelmi ismeretek és képességek.
6. A képességek osztályozása.
7. Az iskolai forrásokkal való munka elmélete.
8. A történelmi források használata iskolai körülmények között.
9. A történelem tanóra tervezése. A tervezés különböző fázisai.
10. Operacionalizáció.
11. Taxonomizáció.
12. A történelmi ítélet.
13. A források didaktikai célú feldolgozása, didaktizálása.

Szakirodalom:

- F. Dárdai Ágnes: A tankönyvkutatás alapjai. 1. vyd. Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2002. ISBN 963 9310 38 7.
- Kaposi József: Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2020.
- Katona, A.– Sallai, J.: A történelem tanítása. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.
- Kmeť, Miroslav: História a dejepis. Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Vyd. IPV Inštitút priemyselnej výchovy, Žilina, 2018. ISBN 978-80-89902-11-8.
- Kojanitz, László (2019): A történelmi tudat fejlesztésének jelentősége és problémái. In: Iskolakultúra, XXIX. Évf. 11. szám, 2019. november, 54-77. (<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33039>)
- Vajda Barnabás: Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmethodikába. 2. Kiad. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom, 2018, ISBN 978-80-8122-239-9.
- Vajda Barnabás: Történelemdidaktika és történelemtankönyv-kutatás. Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, Komárom, 2020. ISBN 978-80-8122-345-7.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 43

A	B	C	D	E	FX
6.98	37.21	34.88	13.95	0.0	6.98

Oktató: Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KHI/HIdm/TTI/22	Tantárgy megnevezése: Történelmi tudat és iskola
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok szerint történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az órákon való rendszeres részvétel (60 pont, azaz 60%). • Írásbeli szemináriumi munka, portfólió (40 pont, azaz 40%). <p>Az órákon való rendszeres részvétel során elvárt a hallgató aktív bekapcsolódása, amit kérdések feltevésével vagy a szakmai diskurzusba való aktív bekapcsolódással lehet elérni. Az írásbeli szemináriumi munka kidolgozása az ún. portfólió. A portfólió értékelési kritériumai: a szakirodalom megfelelő mértékű tanulmányozása; a másodlagos szakirodalommal való könyvtári vagy online munka; a választott módszerek adekvát volta; a biografikus és bibliográfiai adatok színvonala azaz minőségi feldolgozása; önálló értelemező munka, alkotókészség, a meglátások és vélemények ötletessége; a forrásokkal és a szakirodalommal való munka; korrekt idézés és parafrázálás.</p> <p>A tantárgy sikeres végső teljesítésének a feltétele az, hogy a hallgató megszerezze a maximális lehetséges pontok minimum 50%-át. Az értékelési skála beosztása: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.</p>	
<p>Oktatási eredmények: A hallgató a tantárgy keretében olyan szakmódszertani ismeretekkel és képességekkel rendelkezik, amelyeket egy történelemtanárnak kell rendelkeznie az általános iskolában és a középiskolában. A tantárgy elméleti alapokon állva erősen gyakorlati tartalommal rendelkezik. A hallgató a következő szakma képességekkel rendelkezik: ismerni fogja az adott tudományterület aktuális állását mind a tartalmak, mind a módszerek tekintetében, mégpedig mind az általános iskolában, mind a középiskolában előírt szabályok keretében. A hallgató a tanulmányai végeztével a következő tudományos és társadalmi kompetenciákkal rendelkezik: képes azonosítani a tudományos problémákat; képes elméleti kérdéseket megfogalmazni; képes önállóan dolgozni primér történelmi forrásokkal; képes mérlegelni az akadémiai történettudomány súlyát és fontosságát a társadalomban, mindezt a művelt, szabad és toleráns iskola és társadalom kontextusában. A hallgató a tanulmányai végeztével a következő tudományos és társadalmi kompetenciákkal rendelkezik: képes eligazodni a történettudomány alapvető módszerei között, figyelembe véve a</p>	

társadalmi igényeket az adott tudományterület kontextusában, a művelt, szabad és toleráns iskola és társadalom kontextusában.

Tantárgy vázlat:

1. Alapfogalmak: adatok, tények, fogalmak.
2. A történelem mint tudomány és mint iskolai tantárgy különbségei.
3. A történettudomány és a tantárgy mint konstrukció.
4. Múlt és történelem különbségei.
5. A korszerűség kérdése a történelemtanításban.
6. Hogyan alkalmazandók a korszerű eljárások a történelemtanításban?
7. Tanulási paradigmák.
8. Tankönyvtípusok.
9. A tanulási folyamat szervezése: óraszámok.
10. Regionális és helyi történelem.
11. A történelemtanítás optimális típusai.
12. Inkluzivitás, narrativitás, dekonstrukció, rekonstrukció. A szakmódszertan kérdései.
13. Taneszközkészítés: kérdések, feladatok, gyakorlatok.

Szakirodalom:

- Csepela, Jánosné – Horváth, Péter: A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv. 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. -ISBN 963 19 4622 3.
- F. Dárdai Ágnes: A tankönyvkutatás alapjai. 1. vyd. Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2002. ISBN 963 9310 38 7.
- Kaposi József: Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2020.
- Katona, András: A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X.
- Katona, A.– Sallai, J.: A történelem tanítása. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.
- Kmeť, Miroslav: História a dejepis. Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Vyd. IPV Inštitút priemyselnej výchovy, Žilina, 2018. ISBN 978-80-89902-11-8.
- Kojanitz, László (2019): A történelmi tudat fejlesztésének jelentősége és problémái. In: Iskolakultúra, XXIX. Évf. 11. szám, 2019. november, 54-77. (<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33039>)
- Vajda Barnabás: Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmethodikába. 2. Kiad. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom, 2018, ISBN 978-80-8122-239-9.
- Vajda Barnabás: Történelemdidaktika és történelemtankönyv-kutatás. Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, Komárom, 2020. ISBN 978-80-8122-345-7.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/TWS/22	Tantárgy megnevezése: Weboldalak készítése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatóknak aktívan részt kell venniük az órákon és tanulmányozniuk kell a vonatkozó szakirodalmat. A gyakorlatok során előre meghatározott feladatokat kell megoldaniuk. A félév során három dolgozatot kell írni a tárgy fő témáiból (HTML 5/ CSS, webgrafika). Mindhárom dolgozat kötelező, külön értékelendő és mindhárom esetében legalább 50%-ot kell elérni. Az utolsó héten lehetőség nyílik a hiányzó feladatok pótlására. A tárgy vizsgával zárul. A hallgató a tesztek átlaga alapján kapja az érdemjegyet. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90%-os átlagot, B-re legalább 80%-ot, C-re legalább 70%-ot, D-re legalább 60%-ot, E-re pedig legalább 50%-ot kell elérni. Nem adható kredit a kurzusért, ha a hallgató nem teljesíti legalább az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Tudás: A tárgy elvégzése után a hallgató ismeri a HTML 5 jelölőnyelveket és a webes grafika használatát. Készségek: A tárgy elvégzése után a hallgató alapszintű statikus honlapot tud készíteni (szövegformázással, táblázatok, képek, stílusok használatával). Képes multimédiás programok (változók, ciklusok, tartalomgenerálás, animációk, grafikák) készítésére, egyszerűbb grafikai elemek felhasználására. Kompetenciák: A kurzus elvégzése után a hallgatót önállóság jellemzi a statikus és dinamikus felhasználói felületek tervezésében a weboldalak fejlesztésében.	
Tantárgy vázlata: 1. A HTML alapjai (előzmények, használat, szerkezet). 2. HTML beállítások. 3. A CSS alapjai. 4. A CSS fejlettebb használata. 5. HTML5 – alapvető dokumentumstruktúra, nyelvi szintaxis, szabványok, deklarációk, sorok, metatagek.	

6. HTML5 – eszközök érvényes weboldal készítéséhez, kódoláshoz.
7. HTML5 – szöveg formázása, betűtípus meghatározása, hivatkozások, listák.
8. HTML5 – listák, táblázatok.
9. HTML5 – multimédia, űrlapok Grafika alapjai (opciók, vászon).
10. Rajzolási lehetőségek (vázlatrajz, kitöltés).
11. Animációk készítése (időzítés, animáció).
12. Animációk alkalmazhatósága.
13. A webhely végső tesztelése és hibakeresése.

Szakirodalom:

1. MONCUR, M.: Tanuljuk meg a JavaScript használatát 24 óra alatt. 1. vyd. Budapest : Kiskapu, 2006. 455s. ISBN 963 9637 16 5.
2. WENZ, Ch.: JavaScript zsebkönyv. 1. vyd. Budapest : Kiskapu Kft., 2006. 275 s. ISBN 978 963 9637 22 1.
3. KOTSIS, D. - LÉGRÁDI, G. - NAGY, G. - SZÉNÁSI, S.: "Többnyelvű programozástechnika", Budapest, Magyarország, Panem Kiadó, 2007, ISBN: 9789635454723
4. SZÉNÁSI, S.: "Java programozási nyelv oktatása C# alapokon", Informatika a felsőoktatásban, Debrecen, Magyarország, 2008, pp. 1-7.
5. SZÉNÁSI, S. - JANKÓ, D.: "Orbit - Internetes, közúti közlekedésbiztonsági döntéstámogató rendszer", 6th European Transport, Budapest, Magyarország, 2007, pp. 131-136.
6. LAWSON, B.: Bemutatkozik a HTML 5. - 1. vyd. - Budapest : Perfect Kiadó, 2013. - 226 s. - ISBN 978-963-9929-28-9.
7. Duckett, J.: HTML & CSS : Desing and Build Websites. 1. vyd. Indianapolis : John Wiley & Sons, 2011. 490 s. ISBN 978-1-118-00818-8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatók terheléseloszlása:

80% - tanórákon való részvétel, vizsgákra való felkészítés,

20% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatokon való munka.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
57.14	0.0	28.57	14.29	0.0	0.0

Oktató: prof. Sándor Szénási, PhD., Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/POP/22	Tantárgy megnevezése: Összehasonlító pedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> • zárthelyi dolgozatot az elméleti tananyagból (50 pont), összehasonlító írásbeli dolgozat – min. 5 oldal (50 pont). A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont) A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra szemeszteri dolgozat előkészítése. 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató ismeri az összehasonlító pedagógia alapfogalmait, módszereit és didaktikai eszközeit, • a hallgató ismeri az összehasonlító pedagógia történeti vonatkozású legfontosabb módszereit és eredményeit, • a hallgató ismeri a kapcsolat a különböző kultúrák és az oktatás között, • a hallgató ismeri az oktatás gazdasági, politikai, társadalmi és történelmi összefüggéseit, • a hallgató ismeri az Európai Unió tagállamainak oktatási gyakorlatát, • a hallgató ismeri a globalizáció és az oktatás kapcsolatát, • a hallgató ismeri a fejlett országok oktatási kihívásait, • a hallgató ismeri a nagy nemzetközi mérésekből származó következtetések, • a hallgató ismeri a nagy nemzetközi iskolák oktatási gyakorlatát. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes tanulmányozni és elemezni az összehasonlító pedagógia és a nemzetközi oktatás irodalmi forrásait, és szakszerűen képes kiválasztani az elemzés módszereit és szempontjait, 	

- a hallgató képes a következtetések megfogalmazására az összehasonlító pedagógia tanulmányozása után,
- a hallgató képes alkalmazni a saját tapasztalatait a gyakorlatban.

Kompetenciák:

- a hallgató nyitott más történelmi idők, kultúrák, országok oktatásának megismerésére,
- a hallgató nyitott az oktatás területén szerzett új tapasztalatok kritikai értékelésére és kipróbálására,
- a hallgató független a más országok, kultúrák és történelmi korszakok oktatási gyakorlatának ismerésében,
- a hallgató felelősen elemzi az oktatási gyakorlatot gazdasági, társadalmi és demográfiai változásait.

Tantárgy vázlat:

Az összehasonlító pedagógia alapfogalmai, módszerei.
 A történelmi összehasonlító pedagógia módszerei és eredményei.
 Kultúra és oktatás a múltban és a jelenben.
 Az összehasonlító pedagógia gazdasági és politikai dimenziói.
 Az összehasonlító pedagógia társadalmi és történelmi dimenziói.
 Globalizáció és oktatás.
 Oktatás európai kontextusban.
 A fejlett országok oktatási gyakorlata.
 Nagy nemzetközi mérésekből szerzett tapasztalat.
 A nemzetközi oktatás fő fogalmai, módszerei.
 Multikulturális nevelés.
 Nemzetközi iskolák a világban.

Szakirodalom:

- # Összehasonlító pedagógia: A nevelés és oktatás nemzetközi perspektívái / Bábosik István, Kárpáti Andrea. - 1. vyd. - Budapest: BIP, 2002. - 345 s. - ISBN 963 86244 2 6.
- # Összehasonlító pedagógia / Henk van Daele. - Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 2001. - 100 s. - ISBN 9634725732.
- # Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice / David Phillips, Michele Schweisfurth. - 2. vyd. - London: Bloomsbury, 2014. - 222 s. - ISBN 978-1-4411-2242-1.
- # Neveléstörténet / Pukánszky Béla, Németh András. - 1. vyd. - Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. - 584 s. - ISBN 963 18 5716 6.
- # Két évszázad gyermekei: A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története / Pukánszky Béla. - 1. vyd. - Budapest: Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar , szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 88

A	B	C	D	E	FX
89.77	7.95	2.27	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.