

# TARTALOM

1. A kateketika alapjai 1.....	4
2. A kateketika alapjai 2.....	8
3. A kateketika alapjai 3.....	11
4. A kateketika alapjai 4.....	14
5. A légi közlekedés alapjai.....	18
6. A számítógépes rendszerek fejlesztésének társadalmi, erkölcsi és jogi háttere.....	20
7. A tanárképzés pedagógiai, pszichológiai és szociális alapjai.....	22
8. Adatbázis alkalmazások készítése.....	24
9. Adatbázis rendszerek.....	27
10. Alkotóműhely.....	29
11. Angol nyelvű társalgás.....	33
12. Angol nyelvű társalgás 2.....	36
13. Az akadémiai írás alapjai.....	39
14. Az elsősegélynyújtás alapjai és biológia a tanárok számára.....	42
15. Az informatika és az IKT története.....	45
16. Bevezetés a finn nyelv és kultúra tanulmányozásába.....	48
17. Bevezetés a finn nyelvbe és kultúrába 2.....	51
18. Bevezetés a görög nyelvbe és kultúrába.....	54
19. Bevezetés a kateketikába 1.....	57
20. Bevezetés a kateketikába 2.....	61
21. Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába.....	65
22. Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába 2.....	68
23. Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba.....	71
24. Bevezetés a poimenikába.....	74
25. Bevezetés az informatikába.....	76
26. Bevezetés az orosz nyelvbe és kultúrába.....	79
27. Bevezető pedagógiai gyakorlat.....	81
28. Bibliai tanulmányok 1.....	83
29. Bibliai tanulmányok 1.....	86
30. Bibliai tanulmányok 3.....	89
31. Bibliai tanulmányok 4.....	92
32. Bibliai tanulmányok 5.....	95
33. Család és iskola.....	99
34. Digitális technológiák az oktatási-nevelési folyamatban.....	102
35. Diszkrét matematika informatikusoknak.....	105
36. Egyháztörténeti szeminárium.....	107
37. Ekkleziasztika szeminárium.....	110
38. Etikai kérdések a katekézisben.....	112
39. Formális nyelvek és automaták.....	114
40. Francia nyelvű társalgás.....	117
41. Francia nyelvű társalgás 2.....	120
42. Grafikus editorok.....	123
43. Gyakorlati kateketika 4.....	125
44. Gyakorlati kateketika 1.....	129
45. Gyakorlati kateketika 2.....	132
46. Gyakorlati kateketika 3.....	135

47. Hospitációs pedagógiai gyakorlat 2.....	138
48. Hospitációs pedagógiai gyakorlat 3.....	141
49. Humánbiológia és az elsősegélynyújtás alapjai.....	144
50. Informatika.....	147
51. Inkluzív pedagógia.....	149
52. Integrált tanuló az iskolában.....	152
53. Iskolai intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata.....	155
54. Kateketika.....	158
55. Keresztyén felekezetek szeminárium.....	160
56. Kisebbségi kompetenciák.....	162
57. Konverzácia v slovenskom jazyku.....	165
58. Külföldi tanulmányi tartózkodás-B.....	166
59. Mozgásfejlesztés.....	167
60. Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés.....	170
61. Multimédiás alkalmazások készítése.....	173
62. Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus.....	175
63. Nevelésemélet és nevelésfilozófia.....	179
64. Nevelésszociológia.....	182
65. Német nyelvű társalgás.....	185
66. Német nyelvű társalgás 2.....	187
67. Operációs rendszerek.....	189
68. Pedagógiai alkalmazások fejlesztése.....	192
69. Pedagógiai diagnosztika.....	195
70. Pedagógiai szoftverfejlesztés.....	199
71. Pedagógiai értékelés.....	203
72. Pedagógus mesterség.....	207
73. Poimenika szeminárium.....	211
74. Programovanie 2.....	213
75. Programozás 1.....	216
76. Programozás 3.....	219
77. Programozás 4.....	222
78. Programozás propedeutikája.....	224
79. Regionális és kisebbségi kultúra.....	227
80. Robotika.....	230
81. Szakmai gyakorlat.....	233
82. Számítógép architektúra.....	236
83. Számítógép perifériák.....	238
84. Számítógépes hardver.....	240
85. Számítógépes hálózatok.....	242
86. Szövegszerkesztők.....	244
87. Tanulás- és kutatómódszertan.....	246
88. Támogató pedagógiai gyakorlat 1.....	249
89. Záródolgozat és annak megvédése.....	251
90. Záródolgozat és annak megvédése.....	254
91. Záródolgozati szeminárium.....	257
92. Záródolgozati szeminárium.....	261
93. Általános didaktika, felkészülés a hospitációra.....	265

94. Általános és fejlődés pszichológia.....	270
95. Ószövetségi szeminárium.....	273
96. Önkéntesség, segítő tevékenységek.....	275
97. Újszövetségi szeminárium.....	278

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ZK1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A kateketika alapjai 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. A J. Selye Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli tesztet kell letennie az egyháztörténet, 2 írásbeli tesztet a vallástudomány és 2 írásbeli tesztet a kateketika tárgyából. Az írásbeli tesztek minden esetben a kötelező olvasmányokból és az előadás anyagából kerülnek ki. A sikeres írásbeli tesztek a tanfolyam teljes sikerességének 30%-át teszik ki. A többi 20%-ot a hallgató a folyamatosan elvégzett írásbeli feladatokkal érdemli ki. A félév során az egyháztörténet területén a hallgató 2 írásbeli feladatot, a vallástudomány területén 1 írásbeli feladatot, a kateketika területén 2 írásbeli feladatot ad le. A hallgató a másik 50%-ot a szóbeli vizsgán kapja. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 80%-os eredményt kell elérnie. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatban foglaltak szerint történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkely eredményeit).</p> <p>Hallgatói óraterhelés:  5 kredit = 125-150 óra  39 óra részvétel a kontaktórákon; 31 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatokra; 55-80 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A kurzus célja, hogy forrásszövegek és hiteles történelmi művek alapján bemutassa az egyház eredetét és fejlődésének korai szakaszait az ókori kultúrák körében. Elsősorban azt kívánja bemutatni, hogy a hellenisztikus civilizáció milyen formában fogadta el Jézus Krisztus evangéliumát. A könyv a keresztényüldözéstől a korai középkorban az egyház világhatalommá válásáig vizsgálja a korszakot. A nagy egyházi személyiségek tevékenységére támaszkodva és az általános zsinatok bemutatásával tájékoztat az egyház liturgikus életének belső és külső fejlődéséről.  A hallgatók megismerik a vallástudomány általános kérdéseit és fogalmait, azt, hogy mikor és milyen körülmények között alakult ki ez a tudományág, a vallástudomány és a teológia közötti</p>	

különbséget, valamint a vallási rendszereket. Megismerkednek az amerikai kontinens, Afrika és Óceánia őslakos vallásaival is.

A hallgató ismeri az oktatás területének alapvető tényeit, irányait és határait.

Képességek:

A hallgató képessé válik az ókori egyháztörténet általános kérdéseinek azonosítására.

A hallgató képessé válik a vallások fenomenológiájának általános kérdéseinek meghatározására.

A hallgató képessé válik a képzettségének megfelelő munka elvégzésére.

Kompetenciák:

A hallgató képes lesz érvelni a hit teológiai és egyháztörténeti reflexiójának ismert tartalmáról az adott félév témája szempontjából.

A hallgató képes lesz indokolni az általános egyháztörténet-tudományi ismeretek alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni a teológiai és vallási reflexió ismert tartalmáról az adott félév témája szempontjából.

A hallgató képes lesz megindokolni a vallásfenomenológia tudomány ismeretanyagának alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni az adott félév témája szempontjából a teológiai és katekétatörténeti reflexió ismert tartalmáról.

### **Tantárgy vázlat:**

Egyháztörténet 1 részterület:

1. Melléktudományai, társtudományai, forrásai és periodizációja.
2. A Római Birodalom megalapítása, a kereszténység elterjedése és terjeszkedése a kezdetektől 313-ig.
3. Az apostoli atyák és apologéták
4. Egyházatyák.
5. Keresztényüldözés a Római Birodalomban.
6. 1. írásbeli vizsga.
7. Nagy Konstantin, Nagy Theodosius, az I. és II. ökumenikus zsinat.
8. Dogmatikai küzdelmek és a Harmadik IV. ökumenikus zsinat.
9. Augustinus. A szerzetesség; a keleti és nyugati szerzetesség sajátosságai.
10. Dogmatikai küzdelmek és az V.-VII. ökumenikus zsinat.
11. A kereszténység megalapítása. Szerkezet, egyházi adminisztráció, hierarchia és művészet.
12. Összefoglaló
- 13.2. Írásbeli vizsga.

Vallástudomány 1. részterület:

1. Mi a vallás? A kérdés különböző nézetei és értelmezései
2. A vallástudomány mint a vallások tudománya (eredet, személyiségek)
3. A vallás az emberi társadalom történetében
4. Vallástudomány és teológia
5. Vallási rendszerek: dinamizmus, animizmus
6. Vallási rendszerek: politeizmus, panteizmus és dualizmus - 1. írásbeli vizsga.
7. Vallási rendszerek: henoteizmus, monoteizmus és ateizmus
8. Vallási fogalmak.
9. Szent személyek
10. Szent idők
11. Szent mondások és szentírások
12. Vallás és nemzet

13. A világvallások típusai - 2. írásbeli vizsga

A katekézis története részterület:

1. Oktatás az ókori Rómában,
2. A korai kereszténység és az oktatás,
3. A középkori szellemi műveltség átadásának intézményei,
4. Humanista nevelés,
5. Reformáció és oktatás,
6. A katolikus megújulás pedagógiája - 1. írásbeli vizsga
7. Johannes Amos Comenius pedagógiai elvei,
8. Rousseau naturalista pedagógiája,
9. Oktatás és pedagógia az abszolútizmus korában,
10. Pedagógia és nevelés 1867-1919,
11. Katekézis 1920-1938-ban és a kommunizmus alatt,
12. Katekézis 1990 után,
13. 2. írásbeli vizsga

**Szakirodalom:**

Katus László: Középkor története. Rubicon, Budapest, 2001. ISBN: 963 9252 04

Heussi, Karl: Az egyháztörténet kézikönyve. Osiris. Budapest, 2000. ISBN: 963 379 686

Colijn, Jos: Egyetemes egyháztörténet. Iránytű Alapítvány, Sárospatak, 2001. ISBN: 963 9055 08 8.

Szántó Konrád: A katolikus egyház története I. Ecclesia, 1983. ISBN: 963 363 415 6.

Török József: Egyetemes egyháztörténelem I. / . - Budapest : Szent István Társulat, 1999. ISBN 9633610680

A vallástörténet klasszikusai. Szerk. Simon Róbert. Budapest, Osiris 2003. ISBN 963 379 905 8

Eliade, Mircea: A szent és a profán, Budapest : Európa Könyvkiadó, 1987. ISBN 963 07 4253 5.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története I. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. ISBN 963 379 121 9.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története II. Budapest : Osiris, 2002. ISBN

9633792525. - Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története III. Budapest : Osiris, 2002. - 348. - ISBN 9633791456.

Leeuw, G. v. d.: A vallás fenomenológiája. Budapest: Osiris Kiadó, 2001. ISBN 9633798841

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe, Budapest, Osiris, 2005, ISBN 9789633895917

<https://mek.oszk.hu/01800/01893/html/>

<http://magyar-irodalom.elte.hu/nevelestortenet/>

Szénási Lilla. Trianon hatása az oktatásra és az iskolai katechézisére a Szlovéniai és Kárpátaljai Református Egyházban. DOI 10.36007/3747.2020.59 In: 12th International Conference of J.

Selye University : Theological Sections: Theological Sections. Somogyi Alfréd. Komárno:

Univerzita J. Selyeho, 2020, online, s. 59-68. ISBN 978-80-8122-374-7.

<http://uk.ujs.sk/dl/3747/Szenasi.pdf>

Szénási Lilla. Új hittankönyvek a Szlovákiai Református Keresztyén Egyház használatában.

Teológiai Fórum : Vedecký časopis Reformovanej teologickej fakulty Univerzity J. Selyeho

a Teologického inštitútu J. Calvína : A Selye János Egyetem Református Teológiai Kara és a

Calvin J. Teológiai Akadémia tudományos folyóirata. Évf. 12, sz. 2 (2018), p. 57-67. ISSN

1337-6519.

Czinke Tímea: A katekézis nemzetmegtartó ereje a Szlovákiai Református Keresztyén

Egyházban, Calvin J. Teológiai Akadémia, Komárom, 2017, ISBN 978-80-89899-01-2

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv, Szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b> A tantárgy a következő részterületeket foglalja magába: Egyháztörténelem 1 Vallástudomány 1 A katekézis története					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 4					
A	B	C	D	E	FX
25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., doc. ThDr. Attila Lévai, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ZK2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A kateketika alapjai 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli vizsgát kell letennie egyháztörténetből és 1 írásbeli vizsgát vallástudományból. Az írásbeli tesztek minden esetben a kötelező irodalomból és az előadások anyagából kerülnek összeállításra. A sikeres írásbeli tesztek a kurzus teljesítésének 30%-át teszik ki. A hallgató további 20%-ot kap a folyamatosan elvégzett írásbeli feladatokért. A félév során az Egyháztörténet területén a hallgató 2 írásbeli feladatot, a Vallástudomány területén 1 írásbeli feladatot, a Katekétika területén 3 írásbeli feladatot ad le. A hallgató a másik 50%-ot a szóbeli vizsgán kapja. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 80%-os eredményt kell elérnie. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét).  Hallgatói óraterhelés:  5 kredit = 125-150 óra  39 óra részvétel a kontaktórákon; 31 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatokra; 55-80 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  Az előadások célja, hogy rendszerezett ismereteket adjon az egyház intézményes kialakulásáról a kora középkor kezdeteitől a késő középkor megszilárdult intézményi formáján keresztül a reformáció előtti időkig. Különös hangsúlyt kap az egyházi igazgatás és az egyházi szervezet eredete és működése, valamint a mindennapi vallási élet meghatározásában betöltött szerepük. A hallgatók megismerkednek a hellenizmus főbb eseményeivel, vallási kultúrájával. Ismereteket szereznek a különböző misztériumvallásokról (Eleuszinuszi misztérium, Dínisz, Attisz és Kübele, Ízisz és Ozirisz, Mithrász kultusza), valamint Európa pogány vallásairól (gepidák, germánok, szlávok).  A hallgató megismeri a katekézis alapjait, alapfogalmait, különösen az elvi katekézis területén. A hallgató elsajátítja az anyagi katekézis sikeres tanulmányozásához szükséges ismereteket.</p>	

#### Képességek:

A hallgató képessé válik az ókori egyháztörténet általános kérdéseinek azonosítására.

A hallgató képessé válik az ókori pogány vallások általános kérdéseinek azonosítására.

A hallgató képessé válik a képzettségének megfelelő munka elvégzésére.

#### Kompetenciák:

A hallgató képes lesz indokolni az általános egyháztörténet-tudományi ismeretek alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni a teológiai és vallási reflexió ismert tartalmáról az adott félév témája szempontjából.

A hallgató képes lesz megindokolni az ősi vallások tanulmányozására vonatkozó ismeretek alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni az adott félév témája szempontjából a teológiai és katekétikatörténeti reflexió ismert tartalmáról.

#### **Tantárgy vázlat:**

##### Egyháztörténet 1 részterület:

1. A középkor periodizációja és felosztása, főbb történelmi események. A kelták, germánok, britek és írek megtérése, arianizmus és katolicizmus. 3. Állam és egyház kapcsolata: egyházi birtokok, pápák hatalma, Arnulfing-dinasztia, Pipinidák birodalma, erkölcs és egyházfegyelem.

4. A skandinávok (jütek, dánok, svédek, norvégok), szlávok és magyarok megtérése.

5. A pápai hatalom megdöntése: I. Miklós, VIII. János, VII. Gergely, IV. Henrik, a canossai utazás és a beiktatásért folytatott küzdelem.

6. A keresztes hadjáratok. /1. írásbeli teszt/

7. Szerzetesrendek, koldulórendek, lovagrendek. Helytelen irányzatok: (eretnek mozgalom) katharok, albigensek, forradalmi eretnek pártok.

8. A bizánci egyház tanítása: Renovatio Expanzia Romana. Vallási különbségek Kelet és Nyugat között. Az egyház nagy megosztottsága, keleti rossz tendenciák.

9. Az első és a negyedik lateráni zsinat, III. Reformtanácsok: Firenze, Ferrara. VIII. Bonifác és Franciaország, az avignoni fogság, Anglia és a pápaság.

10. A keresztény teológia fejlődése a IX-XV. században. Misztika: Clairvaux-i Bernát. Skolasztika: Aquinói Tamás.

11. Reformáció előtti, reformátorok: Peter Valdes, John Wycliffe, John Huss, Savonarola.

12. Egyház és világkultúra, művészet, műveltség és tudomány a középkorban.

13.

##### Vallástudomány 1 részterület:

1. A germán népek pogány vallásai. Nagy Sándor háborúi és hadjáratok

2. A birodalom helyzete Sándor halála után és a hellenisztikus birodalom szervezete

3. Hellenisztikus vallások és hatásuk a hagyományos vallásokra

4. A misztériumvallások természete és alap gondolata, valamint a hagyományos vallásokhoz való viszonyuk

5. Eleusinuszi misztérium

6. Dionüszosz kultusza

7. Orphism

8. Attis és Cybele

9. Ízisz és Ozirisz

10. Mithraizmus

11. A gepidák vallása

12. A pogány germán népek vallásai

13. A szlávok pogány vallásai

Elvi katekétika részterület:

Szemináriumi témák:

A tudományág alapfogalmai. A kateketikai tevékenység jellege. A katekétikai tevékenység teológiai motivációja. A katekétikai tevékenység antropológiai motivációja. A katekétikai tevékenység ekkleziológiai motivációja. Katekézis a gyermekkorban. Ifjúsági katekézis. Felnőttek katekézise. A katekézis rövid története: Katekézisoktatás az Ószövetségben . Katekétikai nevelés az Újszövetségben. Katekétika az egyházi területen, Katekétikai nevelés az általános iskolákban. Katekétikai oktatás a középiskolákban.

### **Szakirodalom:**

Katus László: Középkor története. Rubicon, Budapest, 2001. ISBN: 963 9252 04 2.

Heussi, Karl: Az egyháztörténet kézikönyve. Osiris. Budapest, 2000. ISBN: 963 379 686 5.

Klaniczay Gábor (szerk.): Európa ezer éve: A középkor. I-II. kötet. Osiris, Budapest, 2004.

Colijn, Jos: Egyetemes egyháztörténet. Iránytű Alapítvány, Sárospatak, 2001. ISBN: 963 9055 08 5.

Szántó Konrád: A katolikus egyház története II. Ecclesia, 1988. ISBN: 963 363 495 4.

Huizinga, Johan: A középkor alkonya. Az élet, a gondolkodás és a művészet formái

Franciaországban és Németalföldön a XIV. és a XV. században. Budapest, 1976 ISBN 963 207 196 4, Magyar Helikon.

Eliade, Mircea: A szent és a profán, Budapest : Európa Könyvkiadó, 1987. ISBN 963 07 4253 5.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története I. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. ISBN 963 379 121 9.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története II. Budapest : Osiris, 2002. ISBN

9633792525. - Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története III. Budapest : Osiris, 2002. - 348. - ISBN 9633791456.

Smolík, J.: Závazek křtu: Základy katechetiky. Praha: Kalich, 1974

Boross, G.: Katechetika. Budapest : Ráday Nyomda, 1998.

Fekete Károly, Bodó Sára, Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény. Debrecen, 1998

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

### **Megjegyzések:**

A tantárgy a következő részterületeket foglalja magába: Egyháztörténelem 2

Vallástudomány 2

Alapvető katekétika 2

### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	25.0	25.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., doc. ThDr. Attila Lévai, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ZK3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A kateketika alapjai 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli tesztet kell írnia az egyháztörténet és 2 írásbeli tesztet a vallástudományok területén. Az írásbeli tesztek minden esetben a kötelező irodalomból és az előadások anyagából kerülnek összeállításra. A sikeres írásbeli tesztek a tanfolyam teljesítésének 30%-át teszik ki. A hallgató további 20%-ot kap a folyamatosan elvégzett írásbeli feladatokért. A félév során az egyháztörténet területén a hallgató 2 írásbeli feladatot, a vallástudomány területén 1 írásbeli feladatot, a kateketika területén 3 írásbeli feladatot ad le. A hallgató a másik 50%-ot a szóbeli vizsgán kapja. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 80%-os eredményt kell elérnie. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét a Tanulmányi Szabályzat Menetei).</p> <p>Hallgatói óraterhelés:  5 kredit = 125-150 óra  39 óra részvétel a kontaktórákon; 31 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatokra; 55-80 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A kurzus célja, hogy bemutassa az egyház világtörténelmét a reformáció korától (16. század) egészen a 20. század a főbb eseményeken és személyiségeken keresztül (reformációs mozgalom, német , svájci reformáció, ellenreformáció, türelmi rendelet, racionalizmus kora, liberalizmus kora, 20. század).</p> <p>A diákok megismerkednek az iszlámmal, a judaizmussal, a zoroasztrizmussal és a jazidizmussal, valamint a pogány görögök és rómaiak vallásaival.</p> <p>A hallgatók megismerkednek az általános és középiskolai hitoktatás számos új és talán szokatlan módszerével. Emellett áttekintést kapnak a biblián kívüli vallási oktatási anyagokról is.</p>	

**Képességek:**

A hallgató képessé válik a kora újkori egyháztörténet általános kérdéseinek azonosítására.

A hallgató képessé válik az ősi pogány vallások és a kortárs világvallások általános kérdéseinek azonosítására.

A hallgató képessé válik a képzettségének megfelelő munka elvégzésére.

**Kompetenciák:**

A hallgató képes lesz érvelni a hitről szóló teológiai és egyháztörténeti reflexió ismert tartalmát illetően a félév témájának fényében.

A hallgató képes lesz igazolni a kora újkori és újkori egyháztörténet tanulmányozásából származó ismeretek alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni a teológiai és vallástörténeti reflexió tartalmi ismereteit illetően a félév témájának fényében.

A hallgató képes lesz igazolni az ókori és a világvallások tanulmányozásával kapcsolatos ismeretek alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni a teológiai és katekétikai reflexió ismert tartalmával kapcsolatban a félév témájának fényében.

**Tantárgy vázlat:****Szakirodalom:**

Révész, I.: Egyháztörténelem. Budapest: Kálvin Kiadó, 1995

Bucsay, M.: Der Protestantismus in Ungarn 1521-1978: Ungarns Reformationskirchen Geschichte und Gegenwart. Wien, Köln, Graz: Verlag Hermann Böhlau Nachf., 1977 ISBN 3205081862

Bíró, S. – Tóth, E. – Bucsay, M. – Varga, Z.: A magyar református egyház története. Sáropatak: Sáropataki Református Kollégium Theológiai Akadémiája, 1995 ISBN 963 04 609 5.

Hrejša, F.: Dějiny křesťanství v Československu I-VI. Praha: Husova československá evangelická fakulta bohoslovecká, 1948

A vallástörténet klasszikusai. Szerk. Simon Róbert. Budapest, Osiris 2003. ISBN 963 379 905 8

Eliade, Mircea: A szent és a profán, Budapest : Európa Könyvkiadó, 1987. ISBN 963 07 4253 5.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története I. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. ISBN 963 379 121 9.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története II. Budapest : Osiris, 2002. ISBN 9633792525. - Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története III. Budapest : Osiris, 2002. - 348. - ISBN 9633791456.

Glaserapp, Helmut: Az öt világvallás : Bráhmánizmus - Buddhizmus - Kínai univerzizmus - Kereszténység - Iszlám. Budapest: Gondolat, 1987. ISBN 963 281 732 X.

Herczeg, Pál., Vallásfenomenológia, Budapest 1993.

Heller, J. – Mrázek, M.: Nástin religionistiky. Praha: Kalich, 1988

Szimonidesz Lajos: A világ vallásai,

Lion Handbook: The World's Religions,

Gerhard J. Bellinger: Nagy valláskalauz

Szénási Lilla. Szempontok a Z generáció katechéziséhez. Magyar Református Nevelés. Sz. 4 (2017), p. 15-29.

Szénási Lilla. Kihívások és lehetőségek a Digitális generáció oktatásban. Teológiai Fórum. Évf. 9, sz. 1 (2015), p. 17-27. ISSN 1337-6519.

Szénási Lilla. Differenciálás a többszörös intelligencia segítségével, mint a katechézis egyik lehetséges válasza a Z generáció kihívásaira. In: A Selye János Egyetem Nemzetközi

Doktorandusz Konferenciája: Tanulmánykötet. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017, P. 601-612. ISBN 978-80-8122-206-1.  
Szénási Lilla. A gamifikáció lehetséges formái az iskolai katechézisben. DOI 10.36007/3327.2019.171-178 In: 11. International Conference of J. Selye University : Theological Sections: Theological Sections. Bukor József, Lévai Attila. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, online, s. 171-178. ISBN 978-80-8122-332-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A tantárgy a következő résztárgyakat foglalja magába: Egyháztörténelem 3  
Vallástudomány 3  
Katekétika 1

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
33.33	0.0	0.0	66.67	0.0	0.0

**Oktató:** doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., doc. ThDr. Attila Lévai, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ZK4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A kateketika alapjai 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikkely a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli tesztet kell letennie az egyháztörténet és 2 írásbeli tesztet a vallástudomány területén. Az írásbeli tesztek minden esetben a kötelező irodalomból és az előadások anyagából kerülnek összeállításra. A sikeres írásbeli tesztek a tantárgy teljesítésének 30%-át teszik ki. A többi 20%-ot a hallgató a folyamatosan elvégzett írásbeli feladatokkal érdemli ki. A félév során az egyháztörténet területén a hallgató 2 írásbeli feladatot, a vallástudomány területén 1 írásbeli feladatot, a kateketika területén 3 írásbeli feladatot ad le. A hallgató a másik 50%-ot a szóbeli vizsgán kapja. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 80%-os eredményt kell elérnie. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét a Tanulmányi Szabályzat Menetei).</p> <p>Hallgatói óraterhelés:  4 kredit = 100-120 óra  52 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 27-47 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A kurzus alapján a hallgató információkat szerez a szlovákiai református keresztyén egyház történetéről. A hallgató megismeri az egyház megalapításához vezető eseményeket, az egyház életét a két világháború közötti időszakban, valamint a korszak egyházi személyiségeit. Ily módon elsajátítja azt a képességet, hogy jobban megértse a református egyház mai életét. Ugyanakkor képet kapunk az egyházak történetéről a mai Szlovákia és Közép-Európa területén. A hallgatók megismerkednek a Távols-Kelet vallásaival: a brahmanizmus, a buddhizmus, a hinduizmus, a taoizmus, a konfucianizmus és a sintoizmus, valamint az ókori Egyiptom, Palesztina és Mezopotámia pogány vallásaival.</p>	

A második szemeszterben a folytatólagos anyag során a hallgató alapvető módszertani háttérrel szerez a katekétika területén.

Képességek:

A hallgató képessé válik a modern és kortárs egyháztörténet általános kérdéseinek azonosítására.

A hallgató képessé válik az ősi pogány vallások és a kortárs világvallások általános kérdéseinek azonosítására.

A hallgató elsajátítja azokat az alapvető teológiai és didaktikai ismereteket, amelyek az általános és középiskolai vallásoktatás sikeres tanításához szükségesek.

Kompetenciák:

A hallgató képes lesz a félév témájának fényében érvelni a hitről szóló teológiai és egyháztörténeti reflexióban tanult tartalmakkal kapcsolatban.

A hallgató képes lesz igazolni a modern és kortárs egyháztörténet tanulmányozásából származó ismeretek alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni a teológiai és vallástörténeti reflexió tartalmi ismereteivel kapcsolatban a félév témájának fényében.

A hallgató képes lesz igazolni az ókori és a világvallások tanulmányozásával kapcsolatos ismeretek alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni a teológiai és katekétikai reflexió ismert tartalmával kapcsolatban a félév témájának fényében.

#### **Tantárgy vázlat:**

Egyháztörténet 4 részterület

1. Bevezetés: az I. világháború vége; a párizsi békeszerződések
2. Az állam és a Magyar Református Egyház kapcsolatai, 1881-1918
3. A magyar kommün (1919) és az egyházak
4. Az átmeneti időszak: Révész Kálmán püspök és Németh István püspök
5. A csehszlovák állam feltételei a református egyház elismeréséhez: Pálóczi Czinke István püspök és Patay Károly püspöki megbízott
6. A református egyház memorandumai
7. A lévai zsinat előkészítése; alakuló zsinat Léván; zsinat Pozsonyban
8. A kerületek eredete, az egyházi élet jellemzői
9. A református egyház és a csehszlovák állam közötti kapcsolatok: tárgyalások
10. A papság és a tanárok helyzete: hűségeskü, kongrua, állampolgárság
11. A papság és a tanítók képzésének kérdése. Teológiai szeminárium Lucenec -1.
12. Teológiai szeminárium Lucenecben - 2.; kollégium és könyha Pozsonyban
13. Püspökök és főkurátorok az 1923-1938-as években

Vallástudomány 4 részterület

1. A vallásosságról alkotott kép alakulása az indiai szubkontinensen, a brahmanizmus és annak szent könyvei.
2. Buddha legfontosabb és legalapvetőbb kijelentései, a dharma, a négy nemes igazság és a Nemes Nyolcú Ösvény.
3. A buddhizmus és a buddhista hagyomány legfontosabb szabályai, annak kiterjesztései és irányzatai.
4. A hinduizmus és annak sajátosságai, hagyományai és kasztrendszer.
5. A hinduizmus tanításai a világról és annak történelmi háttéréről (Szakrális szövegek, Brahmanák, Aranyakák, Upanisadok).
6. Bhakti. sivaiszmus, viznuizmus, dharma és fajtái, karma.
7. A lelkek vándorlása és a hindu fő célja, filozófiai iskolái.

8. Konfucianizmus.
  9. Taoizmus.
  10. Sintó.
  11. Ősi egyiptomi pogány vallás
  12. Az ókori Palesztina pogány vallásai.
  13. Az ókori Mezopotámia pogány vallásai.
- Katechetika 2. részterület
1. A hittan tanításának elemei.
  2. Előkészítés.
  3. Imádság.
  4. Éneklés.
  5. Bevezetés.
  6. Ismétlés.
  7. Motiváció.
  8. Tanítás.
  9. A tanterv összefoglalása.
  10. Illusztrációk.
  11. A vezetés és a csoportok oktatásának technikája.
  12. Fegyelem az osztályteremben.
  13. Lelkigondozói elemek a hitoktatásban.

#### **Szakirodalom:**

1. Csomár Zoltán: A csehszlovák államkeretbe kényszerített magyar református keresztyén egyház húszéves története (1918-1938). M.Kir. Állami Nyomada kirendeltsége, Ungvár, 1940.
- Fritz Peyer-Müller: A Kárpátaljai Református Egyház története a két világháború között - kitekintéssel a jelenre. Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya, Budapest, 1994. ISBN 963 8360 09 7
- Szabó Antal: A Szlovákiai Református Keresztyén Egyház története I. rész. In: Regio, kisebbségtudományi szemle; I. évf. 3. szám. <http://epa.oszk.hu/00000/00036/00003/pdf/09.pdf>
- Szabó Antal: A Szlovákiai Református Keresztyén Egyház története II. rész. In: Regio, kisebbségtudományi szemle; I. évf. 4. szám. <http://epa.oszk.hu/00000/00036/00004/pdf/14.pdf>
- Puntigán József: A Losonci Theológiai Szeminárium (1925-1939); Plectrum, Losonc, 2005; ISBN 80-968806-8-3
- Somogyi Alfréd: „A memorandumos évek”. Az 1920-21. év eseményei a helyettes püspöki hivatal (Nt. Patay Károly, alsószecsei esperes-lelkész, helyettes püspök) levelezése alapján. In: Lévai Attila (szerk.): Egyház és történelem. Tanulmányok az egyház életéről és történelméről. Tillinger Péter Műhelye; Szentendre 2013. ISBN 978-963-89359-6-0
- Lévai Attila: Rövid adalékok egy püspöki életúthoz. In: Lévai Attila (szerk.): Egyház és történelem. Tanulmányok az egyház életéről és történelméről. Tillinger Péter Műhelye; Szentendre 2013. ISBN 978-963-89359-6-0
- Fazekas Szilvia: Balogh elemér élete és munkássága. In: Teológiai Fórum; IV. évf. 1. szám; 1/2010. ISSN 1337-6519
- Czinke Zsolt: A szlovákiai református egyház elemi iskoláinak története 1918-1945. In: Teológiai Fórum; IV. évf. 1. szám; 1/2010. ISSN 1337-6519
- Somogyi Alfréd: A Losonci Teológiai Akadémia tudományművelése. In: Teológiai Fórum; VIII. évf. 1. szám; 1/2014. ISSN 1337-6519
- Szénási Lilla. Trianon hatása az oktatásra és az iskolai katechézisére a Szlovenszkoói és Kárpátaljai Református Egyházban. DOI 10.36007/3747.2020.59 In: 12th International Conference of J.

Selye University : Theological Sections: Theological Sections. Somogyi Alfréd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2020, online, s. 59-68. ISBN 978-80-8122-374-7.

A vallástörténet klasszikusai. Szerk. Simon Róbert. Budapest, Osiris 2003. ISBN 963 379 905 8

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története I. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. ISBN 963 379 121 9.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története II. Budapest : Osiris, 2002. ISBN 9633792525.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története III. Budapest : Osiris, 2002. - 348. - ISBN 9633791456.

Glasenapp, Helmuth: Az öt világvallás : Bráhmánizmus - Buddhizmus - Kínai univerzizmus - Kereszténység - Iszlám. Budapest: Gondolat, 1987. ISBN 963 281 732 X.

Szénási Lilla. A gamifikáció lehetséges formái az iskolai katechézisben. DOI 10.36007/3327.2019.171-178 In: 11. International Conference of J. Selye University : Theological Sections: Theological Sections. Bukor József, Lévai Attila. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, online, s. 171-178. ISBN 978-80-8122-332-7.

Gyökössy Endre: Hogyan tartsunk gyermekbibliaórát? Kis módszertan. Budapest : Kálvin, 2006. ISBN 963 300 994 4.

Tamminen, Kalevi, Vesa, Laulikki, Pyysiäinen, Markku: Hogyan tanítsunk hittant? Vallásdidaktika. Budapest, Teológiai Irodalmi Egyesület, ISBN 963 04 9368 3

Fogassy Judit: Katekéták könyve, Katekéták Kiskönyvtára. Budapest : Szent István Társulat, 2002. ISBN 963 361 380 9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A tantárgy a következő részterületeket foglalja magában: Egyháztörténelem 4

Vallástudomány 4

Katekétika 2

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., doc. ThDr. Attila Lévai, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/ZLD/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A légi közlekedés alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy értékelése elméleti és gyakorlati részből áll. A szemeszter végén zárthelyi dolgozat megírására kerül sor, amelyen összesen 75 pontot lehet szerezni. A gyakorlati rész (szimulátoron történő repülés) során összesen 25 pontot lehet szerezni. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elméleti ismeretekkel rendelkezik a légi közlekedés és a pilóta nélküli légi jármű-rendszerek területéről, valamint repülés történetéből, aerodinamikából, repülésmeteorológiából és a légiközlekedési jogból,</li> <li>• rendelkezik a szükséges ismeretekkel ahhoz, hogy sikeresen teljesítse a pilóta nélküli légi jármű irányításához szükséges vizsga elméleti részét.</li> </ul> Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes repülést végrehajtani a DJI Phantom 3 Flight Simulator szimulátoron.</li> </ul> Kompetenciák: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgy keretén belül kitűzött feladatok teljesítéséhez.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezetés a Légi közlekedés alapjai tantárgyba, a repülés története. 2. Általános ismeretek a repülőgépekről. 3. A repülés alapjai – aerodinamika. 4. A repülőgépek teljesítményei és repüléstervezés. 5. Repülésmeteorológia. 6. A METAR üzenet és a TAF előrejelzés.	

7. Kommunikáció.
8. Repülőterek, érdekességek a repülőterekről.
9. Légterek, az ICAO légiforgalmi térkép.
10. Üzemeltetési eljárások.
11. Légiközlekedési jog és a légiközlekedés irányításának eljárásai.
12. Pilóta nélküli légi jármű-rendszer (UAS), UAS rendszerekkel történő munkavégzés.
13. Repülés a DJI Phantom 3 Flight Simulatoron.

**Szakirodalom:**

1. KELLER, L et al.: Učebnice pilota 2016. Příbram : Svět křídel, 2016. 408 s. ISBN 978-80-87567-89-0.
2. Letecká mapa ICAO Slovenska 2016.
3. FÁBIÁN, A.: PPL kézikönyv : A repülőgép-vezetés elmélete. Budapest : Skylight Cerative Ec., 2010. 466 s. ISBN 978-963-06-9062-1.
4. ATKINSON, S.: The Aircraft Book : The definitive visual history. London : Dorling Kindersley, 2013. 320 s. ISBN 978-1-4093-6480-1.
5. BEARD, R. W. – McLAIN, T. W.: Small Unmanned Aircraft : Theory and Practice. New Jersey, NJ : Princeton University Press, 2012. 300 s. ISBN 978-0-691-14921-9.
6. FEDERAL AVIATION ADMINISTRATION: Pilot's Handbook of Aeronautical Knowledge, 2016. Dostupné na: [https://www.faa.gov/regulations\\_policies/handbooks\\_manuals/aviation/phak/](https://www.faa.gov/regulations_policies/handbooks_manuals/aviation/phak/)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 60%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a zárthelyi dolgozatra és a gyakorlati részre (szimulátoron történő repülés).

A terhelés 40%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
25.0	12.5	50.0	12.5	0.0	0.0

**Oktató:** RNDr. Štefan Gubo, PhD., Ing. Ondrej Takáč, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/SMP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A számítógépes rendszerek fejlesztésének társadalmi, erkölcsi és jogi háttere
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatók 2 dolgozatot írnak, melyeken megszerezhetik az összpontszám 100%-át. AAz A érdemjegy eléréséhez legkevesebb 90 pont, a B érdemjegyhez legkevesebb 80 pont, a C érdemjegyhez legkevesebb 70 pont, a D érdemjegyhez legkevesebb 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legkevesebb 50 pont megszerzése szükséges. Azon diákok, akik nem szereztek összesen legalább 50 pontot, nem zárták sikeresen a tantárgyat.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények - ismeretek: A tantárgy elvégzése után a hallgató • ismeri a szakmája erkölcsi, jogi, társadalmi és gazdasági összefüggéseit • alapismereteket szerez az információs biztonság területén és a kapcsolódó jogi területen • ismereteket szerez az IKT helyzetéről az információs forradalomban Oktatási eredmények - készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató • használni tudja a releváns legiszlatív normákat • használni tudja az internetet és a kommunikációs eszközöket a személyes adatok védelméhez, az üzleti titok és az általános biztonsághoz kötődő elvek betartásával • tudja használni az elektronikus aláírást Oktatási eredmények - kompetenciák: A tantárgy elvégzése után a hallgató képes önálló döntésre és cselekedetekre konkrét etikai és számítógépes bűnözéssel kapcsolatos helyzetekben	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A számítógépes programok jogi védelmének fejlődése 2. Számítógépes program és a szerzői jog 3. Az informatika és a IKT társadalmi összefüggései 4. IKT jogszabályozási környezete 5. Kalózszoftverek 6. Számítógépes bűnözés 7. Elektronikus üzletkötés jogi szabályozása Szlovákiában 8. Elektronikus aláírás 9. Biztonság az interneten	

- 10. Internet jogi helyzete Szlovákiában
- 11. Domén nevek regisztrálása
- 12. Személyes adatok védelme
- 13. Személyes adatok nemzetközi forgalma

**Szakirodalom:**

- 1. CRUME, J.: Az internetes biztonság belülről : Amit a hekkerek titkolnak. Addison-Wesley, 2003. 302 s. ISBN 9639131512.
- 2. CHLIPALA, M. a kol.: Právo informačných a komunikačných technológií. Slovenská technická univerzita, 2005. 186 s. ISBN 9788022721950.
- 3. HANCE, O. - SISÁK, G.: Üzlet és jog az interneten. Budapest : Panem, 1997. 410 s. ISBN 963545127x.
- 4. KYAS, O. - INOTAI, L.: Számítógépes hálózatok biztonságtechnikája. Budapest : Kossuth, 2000. 312 s. ISBN 9630941538.
- 5. MAISNER, M. a kol.: Zákklady práva informačných technológií. IURA EDITION, 2013. 320 s. ISBN 9788080785949.
- 6. MAISNER, M.: Zákklady softwarového práva. Wolters Kluwer, 2011. 356 s. ISBN 978-80-7357-638-7.
- 7. POLČÁK, R.: Internet a proměny práva, Vydavatel'stvo: Auditorium, 2012. 388 s. ISBN 978-80-87284-22-3.
- 8. POLČÁK, M. Právo na internetu, Spam a odpovědnost ISP. Computer Press, 2007. 150 s. ISBN 8025117774.
- 9. RHEE, Y. M.: Internet Security. Wiley, 2003. 408 s. ISBN 0470852852.
- 10. Andrew M. St. Laurent (2004) Understanding Open Source and Free Software Licensing. O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9780596005818.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:  
 60% - részvétel a gyakorlatokon, felkészülés a vizsgákra,  
 40% - irodalomtanulás, a megszerzett tudás gyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	22.22	11.11	66.67	0.0

**Oktató:** László Marák, PhD., doc. RNDr. József Bukor, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ŠSB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanárképzés pedagógiai, pszichológiai és szociális alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgára való besorolás feltételei:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>az összes kötelező tantárgy teljesítése (16 kredit)</li> <li>a program KV tárgyaiból legalább 11 kredit megszerzése</li> <li>a szabadon választható tárgyakból 5 kredit megszerzése</li> <li>32 kredit megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tantárgy teljesítéséért a hallgató 2 kreditet kap)</li> </ol> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját pedagógiai, pszichológiai és biológiai ismereteiről mint a nevelés és oktatás összetevőiről. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelyben a hallgató pedagógiai ismereteit az állami zárovizsga bizottsága értékeli. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 90–80%, C – 80–70%, D – 70–60%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató el tudja magyarázni az iskoláskorú tanulók fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai vonatkozásait,</li> <li>- a hallgató a pedagógiai diagnosztika alapelvei alapján képes megkülönböztetni a tanulók aktuális fejlettségi szintjét és fejlődési jellemző,</li> <li>- a hallgató képes reflektálni a tanuló tanulási folyamatának pszichológiai törvényszerűségeit,</li> <li>- a hallgató azonosítani tudja a tanulók egyéni tanulási stílusait,</li> <li>- a hallgató fel tudja mérni a szociokulturális meghatározó tényezők hatását a tanuló fejlődésére,</li> <li>- a hallgató értékeln tudja az iskola kompenzációs funkcióját a szociokulturális környezet hatások kapcsán a tanuló személyiségének fejlődésére és fejlesztésére,</li> <li>- a hallgató interdiszciplináris ismeretekkel rendelkezik a tanulók fejlettségi különbségeiről amelyek az egészségügyi vagy szociális hátrányokból eredők,</li> <li>- a hallgató képes lesz felmérni saját pályafutásának fejlesztésének lehetőségeit a karrierfejlesztési rendszerben,</li> </ul>	

- a hallgató képes lesz megindokolni az önképzési módszerek megválasztását.

- .

**Képességek:**

- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének felmérésében,

- a hallgató képes lesz elfogadni az egyes tanulók fejlődési különbségeit és pszichés sajátosságait,

- a hallgató képes lesz felismerni a tanulók sajátos nevelési igényeit,

- a hallgató képes lesz tiszteletben tartani a tanulók egyéni tanulási módjait,

- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók multikulturális környezetének azonosításában,

- a hallgató képes figyelembe venni a tanulók eltérő fejlettségi szintjét.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes kiválasztani és felhasználni a megfelelő pedagógiai és diagnosztikai módszereket (pl. megfigyelés, interjú) a tanulók személyiségjellemzőinek felmérésére,

- a hallgató képes értelmezni a diagnosztika eredményeit, következtetéseket levonni az oktatási tevékenység stratégiájának megválasztásához,

- a hallgató képes együttműködni a szakértőkkel az egyéni oktatási programok elkészítésénél,

- a hallgató képes együttműködni az iskolai oktatási program létrehozásában/innovációjában,

- a hallgató képes különböző szakértőkkel együttműködni a saját szakmai fejlődésének érdekében,

- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,

- a hallgató képes azonosulni az egész életen át tartó tanulás szükségességével,

- a hallgató empátikus, szociálisan elkötelezett.

**Tantárgy vázlat:**

- Nem releváns

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 47

A	B	C	D	E	FX
40.43	23.4	23.4	6.38	6.38	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DBAU/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Adatbázis alkalmazások készítése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatók gyakorlati feladatokat oldanak meg, amelyekre 50 pontot kaphatnak. A félév végén a hallgatók egy féléves projektet készítenek, amelyért 50 pontot kaphatnak. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények - tudás: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tantárgy elvégzése után a hallgató ismeri a dinamikus weboldalak és alkalmazások készítésének alapelveit,</li> <li>• Ismereteket szerez ezek felhasználási lehetőségeiről, előnyeiről és hátrányairól, valamint a szakmai terminológia használatáról.</li> </ul> Oktatási eredmények – készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes adatbázis kapcsolattal rendelkező webes alkalmazás létrehozására</li> <li>• kapcsolat létesítésére a kliens és a szerver között.</li> <li>• alkalmazás készítésére, bejelentkezésre, felhasználókezelésre,</li> <li>• önállóan tud tervezni webalkalmazási architektúrát,</li> <li>• implementálni tuffa a szerver és kliens részt, valamint a komponensek közötti kommunikációs protokollokat.</li> </ul> Oktatási eredmények - kompetenciák: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kurzus elvégzése után a hallgató képes interaktív webalkalmazások készítésére.</li> <li>• A tudását webfejlesztőként, komplett webes megoldás fejlesztőjeként tudja kamatoztatni (full-stack fejlesztő),</li> <li>• Képes webes adatbázis-megoldások készítésére, adminisztrációs oldalak fejlesztésére</li> </ul>	

vagy vállalati weboldalak, információ-vizualizációs rendszer fejlesztésére, aggregált információk megjelenítésére.

**Tantárgy vázlat:**

1. Alkalmazáskészítés folyamata, felhasználók, követelmények, specifikációk.
2. Szereplők, objektumok, adatazonosítás, egyed-kapcsolat diagram tervezése.
3. Relációs adatbázis tervezés, relációs adatbázis kezelése, adatbázis megvalósítás.
4. Folyamatok azonosítása, ábrázolása, a szükséges forrásadatok meghatározása.
5. Igény szerinti lekérdezések megfogalmazása, utólagos fordítása az adatbázis adminisztrátor nyelvére.
6. Bemeneti követelmények meghatározása, megvalósítása, megvalósítás űrlapok segítségével.
7. Összegzések, statisztikák, összetett lekérdezések készítése.
8. Jelentés készítése.
9. A rendszer hibakeresése az adatbázis-adminisztrátor további funkcióival.
10. Makrók készítése.
11. Ajánlat készítése.
12. Felhasználói hozzáférés beállítása és kezelése.
13. Rendszerintegráció.

**Szakirodalom:**

1. MILES, R. (2019). C# Programming. Yellow Book "Cheese" Edition 8.1.
2. NAKOV, S. et al (2013). FUNDAMENTALS OF COMPUTER PROGRAMMING.
3. WITH C#. Sofia ISBN 978-954-400-773-7.
4. BÁRTFAI, B. – BUDAVÁRI, O.: Adatbázis-kezelés. BBS-INFO Kft., 2002. - 138 s. - ISBN 9630034441.
5. RESCA, S. (2019). Hands-On RESTful Web Services with ASP.NET Core 3: Design production-ready, testable, and flexible RESTful APIs for web applications and microservices. ASIN: B07MXLQR34
6. KOLOSZÁR, L. – TÓTH, Zs.: Adatbázis-kezelés. Nyugat-magyarországi Egyetem, 2012.
7. [https://baranyilaszlozsolts.com/pciskola/Adatbazis\\_80.o.pdf](https://baranyilaszlozsolts.com/pciskola/Adatbazis_80.o.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

60% - tanórákon való részvétel, otthoni tanulás és vizsgákra való felkészítés,

40% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati munka feladatok, félévi munka elkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc., László Marák, PhD., Mgr. Norbert Annuš, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DS1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Adatbázis rendszerek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgatók két írásbeli dolgozatot írnak, amelyek százalékban vannak kiértékelve. A hallgatóknak mindkét írásbeli dolgozat esetében legalább 50%-os pontszámot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. A félév során a hallgatók önállóan dolgoznak félévi feladaton, projekten (adatbázis-kezelési feladaton), a félév vége előtt ezek benyújtása és bemutatása esetén jelentkezhetnek vizsgára. A vizsga összevont, írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga teljesítéséhez a tanulóknak a szóbeli vizsgán is legalább 50%-ot kell elérni. A tanulókat a kapott átlag alapján osztályozzuk, amelybe beleszámít a félévi folyamatos teljesítés, a félévi projekt munka és a vizsga eredménye.  Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Oktatási eredmények - tudás:  A tantárgy elvégzése után a hallgató:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri az adatbázisokkal és kezelésükkel kapcsolatos kifejezéseket.</li> <li>• ismeri a különböző adatbázis rendszerek jellemzőit, relációs adatbázisok tervezését, SQL nyelvet, űrlapok, jelentések készítési elveit.</li> </ul> Oktatási eredmények – készségek:  A tantárgy elvégzése után a hallgató:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri az adatbázis-rendszerek kezelését, használatát, lekérdezését és létrehozását.</li> </ul> Oktatási eredmények - kompetenciák:  A tantárgy elvégzése után a hallgató:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes megoldani adatkezelési feladatokat adatbázis-kezelő használatával, lekérdezéseket tud megfogalmazni, jelentéseket és űrlapokat tud készíteni.</li> </ul> </p>	
<p><b>Tantárgy vázlata:</b>  1. Adatbázis-kezelési alapfogalmak, SQL nyelv.  2. Relációs adatmodell, 1 táblás SQL lekérdezés.</p>	

3. Egyedi kapcsolatok diagramja, 1 táblás összetett lekérdezések SQL-ben.
4. A kapcsolatok diagramjának átalakítása relációs adatbázissémává, SQL lekérdezés aggregáció segítségével.
5. Normál formák, funkcionális függőségek, többtáblás SQL lekérdezések.
6. Normál formára bontás, SQL lekérdezések segédlekérdezések segítségével.
7. Adatbázisok létrehozása, null értékek kezelése SQL-ben.
8. Műveletek adatok módosítására SQL-ben.
9. Engedélyek és tranzakciók kezelése.
10. Adatbázis-kezelő használata, adatbevitel.
11. Adatbázis-kezelő használata, adatok lekérdezése.
12. Adatbázis-kezelő használata, űrlapok készítése.
13. Adatbázis-kezelő használata, riportok készítése.

**Szakirodalom:**

1. BALÁZS, P. – NÉMETH, G.: Adatbázisok. [Digitális Tankönyvtár]. Online dostupné: <https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/13212/adatbazisok.pdf>
2. BÁRTFAI, B. – BUDAVÁRI, O.: Adatbázis-kezelés. BBS-INFO Kft., 2002. - 138 s. - ISBN 9630034441.
3. RESCA, S. (2019). Hands-On RESTful Web Services with ASP.NET Core 3: Design production-ready, testable, and flexible RESTful APIs for web applications and microservices. ASIN: B07MXLQR34
4. KOLOSZÁR, L. – TÓTH, Zs.: Adatbázis-kezelés. Nyugat-magyarországi Egyetem, 2012.
5. [https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis\\_80.o.pdf](https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis_80.o.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

50% - tanórákon való részvétel, otthoni tanulás és vizsgákra való felkészítés,

50% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati munka feladatok, félévi munka elkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 71

A	B	C	D	E	FX
30.99	22.54	18.31	14.08	14.08	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc., László Marák, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TVD/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Alkotóműhely
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatók aktív részvétele a gyakorlatokon</li> <li>• a hallgatók részvétele a feladatok megoldásában és a szemináriumok, ill. gyakorlatok során folytatott megbeszélésekbe való bekapcsolódás</li> <li>• a házi dolgozatok fizikai és digitális formában történő benyújtása és bemutatása</li> </ul> - Szemináriumi dolgozat értékelése - max. 50 pont: - minőség - 20 pont, - eredetiség - 10 pont, - formai szempontok - 10 pont, - rövid szóbeli magyarázat a benyújtott művek koncepciójáról és tartalmáról - 10 pont. - A kurzus sikeres teljesítése magában foglalja a szemináriumi dolgozat benyújtását digitalizált formában, pdf dokumentumként, amelynek minőségét és tartalmát külön-külön értékeljük az alábbi szempontok szerint - max. 30 pont: - formai szempontok - 10 pont - a művek reprodukcióinak minősége - 10 pont - digitális médiaismeretek (hardverrel és szoftverrel való munka) – 10 pont - Művészettörténeti előadások és megbeszélések a témáról (folyamatosan a félév során) - a hallgatónak aktívan részt kell vennie a megbeszéléseken, felkészültnek és tájékozottnak kell lennie a témában. Szemináriumi dolgozat sikerességének értékelése - 80 pont: A : 72 – 80 pont (90 – 100%) B: 64 – 71 pont (80 – 89%) C: 56 – 63 pont (70 – 79%) D: 48 – 55 pont (60 – 69%) E: 40 – 47 pont (50 – 59%) Fx: 0 – 39 pont (0 – 49%) A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra • 13 óra részvétel a gyakorlatokon (kontaktórák); 17 óra önálló tanulás és a szemináriumi dolgozat elkészítése.	

**Oktatási eredmények:**

Ismeretek

A hallgató:

- ismeri a képzőművészet eszközeit és azok helyes használatát
- ismeri a művészeti technikákat és alkalmazási területeiket
- jártas egyes grafikai, plasztikai és digitális technológiák alkalmazásában
- ismeri a vizuális nevelési tevékenységek formáit
- felismeri a gyermekek képi ábrázolásának sajátosságait
- ismeri a kreativitás fejlesztését célzó oktatási módszereket
- megtervezi és megszervezi a vizuális nevelés és a kézműves tevékenységek formáit

Képességek

A hallgató képes:

- a képzőművészet eszközeinek helyes használatára és megfelelő alkalmazására
- a megfelelő művészeti technikák kiválasztására és alkalmazására a síkban és a térben
- a vizuális nyelv elemeinek különböző módon történő használatára a síkban és a térben
- művészi technikák alkalmazásával kifejezni magát egy adott témában
- művészettörténeti ismeretei alkalmazására és felhasználására a vizuális nevelési órák tervezésekor és végrehajtásakor
- bizonyos grafikai, plasztikai és digitális eljárások elvégzésére
- az aktuális társadalmi és kulturális kérdésekre való reflektálásra és a kritikai gondolkodásra

Kompetenciák:

A hallgató képes:

- a tananyag gyakorlati ismereteinek alkalmazására, amelyeket a kreatív termelési folyamatokban használnak fel
- a tantervben foglalt elméleti ismeretek alkalmazására, kreatív módon történő felhasználására
- a művészeti tevékenységek tervezése és megvalósítása során saját eljárások kidolgozására céljai elérésére
- önállóan dolgozni a kreatív termelési folyamatokban vagy a tananyag elsajátítása során
- azonosulni saját szakmájával, amelyben folyékonyan fejleszti saját készségeit és képességeit
- felelősséget érezni a művészeti tevékenységek módszertanilag helyes tervezéséért, szervezéséért és végrehajtásáért
- a gyermekek gondolkodási és kreatív alkotói folyamatainak, valamint vizuális kifejezőmódjának támogatására

**Tantárgy vázlat:**

Vizuális kifejezés – percepció, tulajdonságok, tapasztalatok.

Ökológia és környezettudatosság a művészeti oktatásban - land art, környezeti művészet, arte povera.

A gyermek képi ábrázolásának fejlődése - gyermeki sematizmus, szimbólumok, színek és formák a művészeti nevelésben.

A képzőművészet jelenségei – alkotás, stílusok.

A média jellemzői – tipikus média kifejezőeszközök.

Könyvkötés - japán kötés, papírkötés, képeskönyv.

A digitális kompetenciák elmélete és gyakorlata - digitális kép és szöveg, a tipográfia és a grafikai tervezés alapjai - plakát, reklám, vizuális arculat.

Szinesztézia, szagok, hangok és tapintás a vásznon, szabad képzettársítás az érzékszerveink alapján a művészetterápia segítségével.

A térbeli ábrázolás lehetőségei a síkban - történeti áttekintés, a gyermekrajzok térbeli ábrázolásának sajátosságai, a perspektivikus ábrázolás alapjai.  
 Lehetőségek a vizuális nevelés más oktatási területekbe való integrálására.  
 Vizuális oktatás projektmódszer szerint.  
 Környezet: technológia és hagyományok – tárgyak, terek, funkció.  
 Környezet: technológia és hagyományok – dizájn, divat.

**Szakirodalom:**

- ARHNEIM, R. A vizuális élmény: Az alkotó látás pszichológiája. Budapest: Gondolat, 1979, 560 s. ISBN 9632801415
- BÁLVÁNYOS, H. Esztétikai - művészeti ismeretek nevelés: Vizuális kultúra II. : Képzőművészet, tárgy - és környezetkultúra. Budapest: Balassi Kiadó, 1998, 168 s. ISBN 963 506 240 0.
- BÁLVÁNYOS, H. Látás és szemléltetés. Budapest: Balassi Kiadó, 2003, 155 s. ISBN 963 506 521 3.
- BÁLVÁNYOS, H., SÁNTA, L. Vizuális megismerés, kommunikáció. Budapest: Balassi Kiadó, 2000, 125s. ISBN 963 506 354 7.
- BAKOS, T., BÁLVÁNYOS, H., PREISINGER ZS. A vizuális nevelés pedagógiája: 6-12 éves korosztályban. Budapest: Balassi Kiadó, 2001, 263 s. ISBN 963 506 398 9.
- BEKE, M. 77 magyar népi játékok. Budapest: Corvina, 2017, 304 s. ISBN 978 963 13 6431 6. 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.
- DVORSZKY, H. Design: A forma művészete. Budapest: Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1979, 295 s. ISBN 963 336 119 2
- FEUER M. A gyermekrajzok fejlődéslélektana. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2000, 405 s. ISBN 9630577321.
- FIEDLER, J., VANCSURÁNÉ, S. A., HAJDÚ, A. Kép-játék-hang: Foglalkozási tervek képzőművészeti alkotásokhoz. Budapest: Pedellus Tankönyvkiadó, 2015, 80 s. ISBN 978-615-5154-63-8.
- GOMBRICH E. H.. A művészet története. Budapest: Gondolat Kiadó, 1983, 522 s. ISBN 9632812158.
- HEGYI, L. Avantgarde és transzavantgarde. Budapest: Magvető Kiadó, 1986, 520 s. ISBN 963 14 0875 2.
- KÁRPÁTI A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvéig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.
- KÁRPÁTI A. Firkák, formák, figurák: A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.
- VIRÁGVÖLGYI P. A tipográfia mestersége számítógéppel. Budapest: Osiris, 2002, 262 s. ISBN 963379529X.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
 magyar,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 92

A	B	C	D	E	FX
51.09	26.09	10.87	0.0	6.52	5.43

**Oktató:** Mgr. Tímea Mészáros,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONAJ/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a megadott tételek egyikéből. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakszerűség (10 pont),</li> <li>- interaktivitás (5 pont),</li> <li>- a hallgatóság bevonása (5 pont),</li> <li>- formai követelmények (5 pont).</li> </ul> <p>- A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató megismerkedik az alapvető angol kommunikációs témákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a különböző részterületekről.</li> <li>– A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap az angol nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja az angol alapszókinccset.</li> </ul> <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató képes lesz az alapvető angol társalgási kifejezések gyakorlati használatára.</li> <li>– A hallgató képes lesz a mindennapok által használt szókinccs kifejezésére, s ezen alapvető ismeretek beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába.</li> <li>- A hallgató képes lesz önállóan mondatokat alkotni az egyes témakörökön belül</li> </ul> <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az indoeurópai nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára.</li> </ul>	

Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az indoeurópai nyelvek, a magyar–angol kapcsolatáról, valamint képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Lenni (To be) ige formái, birtokos névmások
- b) Társalgási témakörök: Köszönések, alapvető bemutatkozási formák
- c) Téma: Saját magam bemutatása (Introducing myself)
2. a) Nyelvtan: Főnevek egyes és többes száma
- b) Társalgási témakörök: Színek, hónapok, a hét napjai
- c) Téma: Kedvenc tárgyak (My favourite things)
3. a) Nyelvtan: Az egyszerű jelen idő (Present Simple)
- b) Társalgási témakörök: Mindennapi cselekvések
- c) Téma: Egy kiválasztott nap jellemzése (My day)
4. a) Nyelvtan: Hely- és időhatározók (under, next to, in, on...)
- b) Társalgási témakörök: Időjárás, évszakok
- c) Téma: Egy kiválasztott évszak bemutatása (My favourite season)
5. a) Nyelvtan: Képességet kifejező modális ige (Can)
- b) Társalgási témakör: Ház
- c) Téma: A ház bemutatása (My flat/house)
6. a) Nyelvtan: A folyamatos jeleni idő (Present Continuous)
- b) Társalgási témakörök: Szabadidő
- c) Téma: A szabadidő jellemzése (My free-time)
7. a) Nyelvtan: A megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- b) Társalgási témakör: Ételek és italok
- c) Téma: Kedvenc étel/ételek leírása (My favourite food and drinks)
8. a) Nyelvtan: Az egyszerű múlt idő (Past Simple)
- b) Társalgási témakörök: Utazás
- c) Téma: Az utolsó utazás bemutatása (My last holiday)
9. a) Nyelvtan: Rendhagyó és nem rendhagyó igék (Regular and irregular verbs)
- b) Társalgási témakör: Kultúra
- c) Téma: Egy film bemutatása (The last movie I saw)
10. a) Nyelvtan: Melléknevek fokozása
- b) Társalgási témakörök: Munka
- c) Téma: Egy kiválasztott munka bemutatása (My job)
11. a) Nyelvtan: Az egyszerű jövő idő (Future Simple-Will)
- b) Társalgási témakör: Vásárlás
- c) Téma: Jövőbeli tervek jellemzése (My future plans)
12. a) Nyelvtan: Az egyszerű jövő idő (Future Simple-Going to)
- b) Társalgási témakör: Nyár és kirándulás
- c) Téma: Egy kedvenc nyári emlék bemutatása (My best summer moment)
13. Teszt, összegzés

### **Szakirodalom:**

Lambert, J.: "New English File Elementary 4th edition" : Oxford University Press 2019. ISBN: 978-0194031592  
Morton, J.: "English Grammar for Students of French" - Olivia and Hill Press, 2003. ISBN: 978-0934034347

<p>Murphy, R.: "English Grammar in Use" - Cambridge University Press, 2019. ISBN: 978-0521189392</p> <p>Murphy, R.: "Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English" - Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521189064</p> <p>Swan, M. and Walter, C.: "Oxford English Grammar Course: Basic" Oxford University Press 2011. ISBN: 978-0194420823</p> <p>Woods, G.: "English Grammar Workbook For Dummies" . For Dummies, 2011. ISBN: 978-1119376598</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, angol</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 12</p>					
A	B	C	D	E	FX
50.0	8.33	25.0	0.0	0.0	16.67
<p><b>Oktató:</b></p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ KONAJ2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelvű társalgás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart a felsorolt tételek egyikéből kiválasztott témában. Az előadásért maximum 25 pont szerezhető, a követelmények teljesítéséhez legalább 13 pont szükséges. A következő szempontok alapján történik az értékelés: # Szakértelem (10 pont) # Interaktivitás (5 pont) # A közönség bevonása (5 pont) # Formai követelmények (5 pont) A bizsgaidőszak alatt a hallgató írásbeli vizsgát tesz, hogy bizonyítsa tudását, készségeit és kompetenciáit a tárgyban. Az írásbeli vizsgán maximálisan 75 pont szerezhető. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A hallgató megismerkedik az alapvető kommunikációs témákkal angol nyelven, és alapvető ismeretekkel rendelkezik különböző területeken. # A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést kap az angol nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja az angol nyelv alapvető szókincsét. <b>Készségek:</b> # A hallgató képes lesz az alapvető angol társalgási kifejezéseket a gyakorlatban használni. # A hallgató képes lesz a mindennapi életben használt szókincset kifejezni, és ezt az alapismeretet beépíteni a tanítási gyakorlatába. # A tanuló képes lesz önálló mondatokat alkotni az egyes témakörökön belül. <b>Kompetenciák:</b> # A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki az indoeurópai nyelvekkel és a kisebbségi kérdésekkel kapcsolatban, és ezt az attitűdöt a tanítás során is megosztja, hangsúlyozva a toleranciát.	

# A tanuló képes lesz saját véleményt alkotni és kifejezni az indoeurópai nyelvekkel, valamint a magyar és az angol nyelv kapcsolatával kapcsolatos attitűdjét, és képes lesz azt kritikusan megvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Egyszerű múlt idő: szabályos és szabálytalan igék
- b) Beszélgetés témái: Utazás
- c) Téma: A legjobb nyaralásom
2. a) Nyelvtan: Egyszerű múlt idő (Past Simple: szabályos és szabálytalan igék).
- b) Beszélgetés témái: Munkahelyek
- c) Téma: Álmaim állása (Álmaim állása)
3. a) Nyelvtan: Future Simple: will és going to (jövő egyszerű: lesz és fog)
- b) Beszélgetés témái: Ruházat (Clothing)
- c) Téma: Jövőbeli terveim (My future plans)
4. a) Nyelvtan: Present Perfect
- b) Beszélgetés témái: Vásárlás
- c) Téma: Bemutkozás: A kedvenc boltom/üzletem
5. a) Nyelvtan: Present Perfect
- b) Beszélgetés témái: Ünnepek
- c) Téma: Bemutkozás: A kedvenc ünnepem
6. a) Nyelvtan: Első feltételes mód
- b) Beszélgetés témája: Testrészek
- c) Téma: Egy iskola leírása
7. a) Nyelvtan: Második feltételes mód
- b) Beszélgetés témái: ételek és italok
- c) Téma: Ha nyernék a lottón, akkor...
8. a) Nyelvtan: melléknév-összehasonlítás
- b) Beszélgetési témák: Érzelmek és érzések
- c) Téma: Egy személy leírása
9. a) Nyelvtan: Idő- és helyhatározói prepozíciók
- b) Beszélgetés témái: Útirányok
- c) Téma: A kedvenc könyvem bemutatása
10. a) Nyelvtan: Ismétlés a teszthez
- b) Beszélgetési témák.
- c) Téma: A városom/falu bemutatása
11. Diákelőadások
12. Diákelőadások
13. Teszt, összefoglaló

### **Szakirodalom:**

Lambert, Jerry. New English File Pre-Intermediate 4th edition, Oxford University Press, 2019. ISBN 9780194031592

Murphy, Raymond: "English Grammar in Use" - Cambridge University Press, 2019. ISBN: 978-0521189392

Murphy, Raymond: "Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English" - Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521189064

Swan, Michael and Walter, Catherine: "Oxford English Grammar Course: Basic" Oxford University Press 2011. ISBN: 978-0194420823

Woods, Geraldine: "English Grammar Workbook For Dummies" . For Dummies, 2011. ISBN: 978-1119376598

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 29

A	B	C	D	E	FX
34.48	24.14	13.79	10.34	6.9	10.34

**Oktató:** Mgr. Szilvia Szabó,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 26.11.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ZAP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az akadémiai írás alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kutatási terv kidolgozása, aktualizálása min 2. oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kialakítása és adaptálása (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz bemutatása min. 2 oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kipróbálása, tapasztalatok összegzése min. 3 oldal (40 pont).</li> </ul> A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra önálló tanulás es szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri a tudományos kutatás főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kvalitatív és kvantitatív kutatás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kutatási adatok gyűjtésének módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri az esettanulmányok és online kutatások alapjait,</li> <li>• a hallgató ismeri zárodolgozat írásának alapelveit,</li> <li>• a hallgató ismeri az irodalomkutatás módszereit és jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a szakirodalomra való hivatkozás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kapcsolatot a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció között,</li> <li>• a hallgató ismeri az adatgyűjtés során használt merő eszközök főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri az érvényesség és megbízhatóság tudományos kritériumait,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri az érvelő értelmezés biztosításának követelményét.

Képességek:

- a hallgató képes megfogalmazni a kutatás célját,
- a hallgató képes kutatási tervet készíteni egy kiválasztott témában,
- a hallgató képes az irodalomkutatás elveinek kialakítására,
- a hallgató képes értékelni az alkalmazott kutatási eszközök és módszerek megfelelőségét.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas a saját kutatási tervének elkészítésére,
- a hallgató alkalmas a hipotézisek és/vagy kérdések megfogalmazására,
- a hallgató alkalmas a kutatási módszerek és eszközök kiválasztására a saját kutatási tervének megvalósításának érdekében,
- a hallgató alkalmas a szakirodalom elemzésére és hivatkozására,
- a hallgató alkalmas a feldolgozott szakirodalom alapján összefoglaló gondolatok megfogalmazására.

### **Tantárgy vázlat:**

A pedagógiai kutatás főbb jellemzői.

A pedagógia tudomány kvantitatív és kvalitatív irányai.

Kutatási hipotézisek és kérdések megfogalmazása.

A szakirodalom kiválasztása és feldolgozása.

Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, megfigyelés, tesztek).

Esettanulmányok, kutatások az interneten.

A záródolgozat mint publikáció.

Szakirodalmi hivatkozások rendszere.

Tanulási stílusok és tanulási környezet.

A tanulás didaktikája.

A tanulási és tanítási stílusok összefüggésé.

### **Szakirodalom:**

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva.  
- 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar , szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 113

A	B	C	D	E	FX
43.36	19.47	22.12	8.85	0.0	6.19

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,  
doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr.  
Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof.  
Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ZPP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az elsősegélynyújtás alapjai és biológia a tanárok számára
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén. A tantárgy teljesítésének része egy szemináriumi munka kidolgozása (legalább 5 oldal terjedelem, TNR betűtípus, 12-es betűméret) bármely kiválasztott témában a tantárgy tantervének megfelelő témakínálatából. <b>Értékelési szempontok (30%):</b> - A kérdéskör összefoglalása a jelenleg rendelkezésre álló szakirodalom szerint, legalább három szakmai forrásból merítve. - Egy konkrét esettanulmány leírása saját tapasztalat alapján, vagy konkrét módszer javaslata a téma gyakorlati megvalósítására. - Tartalmi, formai, valamint grafikai, képi dokumentációval szemben támasztott követelmények teljesítése. A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (70%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: szemináriumokon való részvétel, 47 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, szemináriumi munka készítése).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A tanuló képes megnevezni a leggyakoribb, az újszülöttek, gyermekek és a felnőttek életét, egészségét veszélyeztető véletlen és nem véletlen eredetű balesetek okait, következményeit, és azok megoldásait. - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről.	

- A hallgató képes kialakítani a gyermekek számára biztonságos környezetet, megszervezni a különböző iskolai tevékenységeket, programokat.
- A hallgató képes az egyes szervrendszerek jellemzésére, és ezen ismereteit összeköti a szervrendszerek meghibásodása esetén történő elsősegélynyújtás alapjaival.

#### Képességek:

- A hallgató képes értékelni a baleseti szituációkat úgy, hogy önmagát a legkisebb veszélynek tegye ki, és képes baleset esetén hívni a sürgősségi mentőket és az integrált mentési rendszer egyéb elemeit.
- A hallgató képes kivitelezni az alapvető életfunkciók ellátását - légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítás, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichológiai támogatást nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes különböző típusú gyermekkori betegségek egészségügyi ellátására, mint például allergia, anyagcserezavar, parazitás fertőzés, légúti betegségek és emésztőrendszeri betegségek.

#### Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.
- A hallgató meg tudja magyarázni az elsősegélynyújtás jelentőségét a sürgősségi egészségügyi gondoskodás rendszerében a hirtelen életet és egészséget fenyegető események során.
- A hallgató képes a gyakorlatban alkalmazni az ismereteit és készségeit az életet és egészséget veszélyeztető események során, melyek lehetnek baleseti és/vagy nem baleseti eredetűek.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az elsősegélynyújtás jelentősége, az elsősegélynyújtás beépítése az oktatási folyamatba, a baleset bejelentésének rendje a mentőszolgálat felé.

Biztonság az iskola környezetében (épületben, udvaron, szabadidős tevékenységek során), elsősegélynyújtó készlet összeállítása az iskolában és az iskolai foglalkozásokon.

A légzőrendszer jellemzői. A sérült személy állapotának megállapítása, légutak és alapvető életfunkciók vizsgálata, stabil testhelyzet, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

A szív felépítése, működése, a keringési rendszer és a szív betegségei, elsősegélynyújtás szívmegállás esetén.

A vér és a vér alakos elemei, a vérzés elállítása különböző típusú sebek esetében, a kötszerek típusai és a sebkötés technikái, belső vérzés.

A mozgásszervrendszerek, az izmok és a csontok alapvető jellemzői. Inak, ízületek sérülései, törések kezelése.

A sokkos állapotok típusai, anafilaxiás sokk és az immunrendszer alapvető jellemzői.

Az idegrendszer alapvető jellemzői. Idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök és elsősegélynyújtás.

A bőr alapvető jellemzői. Égési sérülések típusai, elsősegélynyújtás égési sérüléseknél, szemsérülések,

Az emésztőrendszer alapvető jellemzői. Elsősegélynyújtás mérgezés esetén.

Harapás okozta sebek, marások, csípések. Séták, kirándulások, táborok tervezése, szervezése, lebonyolítása, biztonságos gyermekszállítás.

Allergiák, gyakori légúti és emésztőrendszeri betegségek, paraziták gyermekkorban, autoimmun betegségek és anyagcserezavarok gyermekeknél.

**Szakirodalom:**

ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.

BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.

BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.

SZENTÁGOTHAI, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DEI/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az informatika és az IKT története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatók a számítástechnika és az informatika történetét tanulmányozzák a vonatkozó könyvforrások és az internet segítségével. A félév során minden hallgatónak 2 dolgozatot kell írnia. A félév vizsgával zárul. Az osztályzatot a két dolgozat átlaga határozza meg, amelyek mindegyikét legalább 50%-os eredménnyel kell teljesíteni a vizsgára bocsátáshoz. A diákot a teszteken (50%) és a vizsgán (50%) elért átlaga alapján osztályozzák. Az A osztályzathoz legalább 90%-os, a B osztályzathoz legalább 80%-os, a C osztályzathoz legalább 70%-os, a D osztályzathoz legalább 60%-os, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem adható kredit egy kurzusért, ha a hallgató nem teljesíti legalább 50%-os sikerrel a kurzust.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A hallgatók ismerik az adatok tárolására és rendszerezésére használt eszközöket és módszereket az informatika és a számítástechnika fejlődésével összefüggésben. Ismerik a számítástechnika, a számítógépek és az informatika történetét. A hallgatók ismerik nemcsak a számítógépek, hanem azok perifériáinak alapvető működési elveit és alapfogalmait is. Ismerik azokat a személyiségeket, akik nemcsak globális, hanem nemzeti szinten is jelentősen hozzájárultak az informatika, a számítástechnika, valamint az információs és kommunikációs technológiák fejlődéséhez. <b>Készségek:</b> A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók felkészültek lesznek a tanult módszerek és eszközök felismerésére és alkalmazására, valamint képesek lesznek az új fejlesztések megismerésére. Képesek lesznek önállóan dolgozni, tanulmányozni a szakirodalmat, bemutatni az eredményeket és kritikusan értékelni azokat. A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók felkészülnek a tanult módszerek tanítására és a tanult eszközök használatára. Megértik a kapcsolatot az informatika és maga a számítástechnika mögöttes területeinek fejlődése között. <b>Kompetenciák:</b>	

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók felkészülnek a tanult módszerek tanítására és a tanult eszközök használatára. Megértik a kapcsolatot az informatika és maga a számítástechnika mögöttes területeinek fejlődése között.

**Tantárgy vázlata:**

1. A számolás fejlődése az ókortól a középkorig (használt eszközök).
2. A négy alapművelet végrehajtását támogató mechanikus eszközök bemutatása (modern kor).
3. A négy alapművelet végrehajtását támogató mechanikus eszközök bemutatása (legújabb kor).
4. A Charles Babbage által feltalált átviteli rendszer.
5. A 20. század elején kifejlesztett számítástechnikai eszközök.
6. A második világháborúban használt elektromechanikus eszközök. 7. Az első számítógép, amelyet John von Neumann fejlesztett ki.
8. A számítógépes generációk fejlődése.
9. Lyukasztólap, lyukasztószalag, az összes adat bevitelének módja. 10. Mágneses adattárolás, mágnesszalag, HDD, optikai adattárolás
11. A processzorok fejlesztése, a számítási kapacitás növelése.
12. Adatmegjelenítési módok (katódsugárcsöves monitorok, tús nyomtatók, mátrix- és sor nyomtatók)

**Szakirodalom:**

1. STOFFA, V. a kol. Az informatika alapjai I. (Základy informatiky I.) 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2007. 369 s. ISBN 978-80-89234-29-5
2. STOFFOVÁ, V. a kol. Informatika, informačné technológie a výpočtová technika. Terminologický a výkladový slovník. Nitra : FPV UKF, 2001. 230 s. ISBN 80-8050-450-4.
3. ZELENÝ, J. – MANNOVÁ, B. Historie výpočetní techniky. Praha : Scientia, 2006. 184 s. ISBN 80-86960-04-8.
4. STOFFA, V.: Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban I. Komárno 2008, Valeur, 321 str. ISBN 978 80 89234 69 1.
5. STOFFA, V.: Informačné a komunikačné technológie v praxi I. Komárno 2008, Valeur, 321 str. ISBN 978 80 89234 69 1.
6. KATONA GYULA Y. : A számítástudomány alapjai. Typotex Elektronikus Kiadó Kft., 2002, 192 s. ISBN 963 9326 24 0.
7. ZWETLER, O. – NEČAS, C. Dejiny věd a techniky I. Brno : MU, 1992. 97 s. ISBN 80-210-0401-0.
8. DLUHOŠ, J. – VALA, M. Vybrané kapitoly z dejín techniky. Ostrava : PdF OU, 1996. 61 s. ISBN 80-7042-112-6.
9. HOUDEK, F. Objevy a vynálezy tisíciletí. Praha : NLN, 2002. 456 s. ISBN 80-7106-475-0.
10. PATURI, F. Kronika techniky. Bratislava : Fortuna Print, 1993. 654 s. ISBN 80-7153-065-4.
11. REID, S. Vynálezy a objevy. Ostrava : Blesk, 1994. 128 s. ISBN 80-85606-52-6.
12. ZEITHAMMER, K. Vývoj techniky. 2. vyd. Praha : ČVUT, 1998. 274 s. ISBN 80-01-01725-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

40% - részvétel az órákon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra, 60% - irodalom tanulmányozása, félévközi dolgozatokra való felkészülés.

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 25					
A	B	C	D	E	FX
0.0	4.0	24.0	40.0	28.0	4.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Márk Csóka, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UFIK/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a finn nyelv és kultúra tanulmányozásába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a finn reáliák területéről. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni.  Értékelési szempontok:  - szakszerűség (10 pont),  - interaktivitás (5 pont),  - a hallgatóság bevonása (5 pont),  - formai követelmények (5 pont).  - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75.  Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  <b>Ismeretek:</b>  – A hallgató megismerkedik az alapvető finn reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a finn oktatási rendszerről, a finn–magyar kapcsolatokról és a finn kultúráról.  – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a finn nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a finn alapszókinccset.  <b>Képességek:</b>  – A hallgató képes lesz az alapvető finn társalgási kifejezések gyakorlati használatára.  – A hallgató képes lesz a finn kultúra, a finn reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a finn oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába.  <b>Kompetenciák:</b>  – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a finnugor nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára.</p>	

– Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a finnugor nyelvek, a magyar–finn kapcsolatok, a finn iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Írás és kiejtés, mutató névmások, az olla ige 3. személyben
- b) Társalgási témakörök: Köszönések, udvariassági kifejezések
- c) Reáliák: Finnország földrajza. A finnugor nyelvek
2. a) Nyelvtan: az olla ige (egyes szám), tagadás, kérdő mondatok
- b) Társalgási témakörök: Bemutatkozás, ismerkedés, család
- c) Reáliák: Finnország történelme
3. a) Nyelvtan: Adessiivi, inessiivi, magánhangzó-harmónia, fokváltkozás
- b) Társalgási témakörök: Tájékozódás a városban
- c) Reáliák: Magyar–finn kapcsolatok
4. a) Nyelvtan: Az olla ige többes száma és a főnevek többes számú alanyesete, múlt idő (impf.)
- b) Társalgási témakörök: A hét napjai, szabadidő
- c) Reáliák: A finn iskolarendszer
5. a) Nyelvtan: Genetiivi, szórend
- b) Társalgási témakör: Utazás
- c) Reáliák: Kisebbségek Finnországban
6. a) Nyelvtan: Számnevek, partitiivi
- b) Társalgási témakörök: Bevásárlás. Idő és tér
- c) Reáliák: Finn ünnepek
7. a) Nyelvtan: A „minulla on...” szerkezet
- b) Társalgási témakör: Nevezetességek
- c) Reáliák: Finn jellegzetességek és sztereotípiák, nyelvjárások
8. a) Nyelvtan: A puhua típusú igék ragozása, a translatiivi és az elatiivi
- b) Társalgási témakörök: Nemzetek és nyelvek
- c) Reáliák: A Kalevala és a finn mitológia
9. a) Nyelvtan: A tietää, voida, luulla, haluta típusú igék ragozása
- b) Társalgási témakör: Szállás
- c) Reáliák: Finn irodalom
10. a) Nyelvtan: Anyagnevek
- b) Társalgási témakörök: Színek, tulajdonságok
- c) Reáliák: Finn zene és képzőművészet
11. a) Nyelvtan: A tárgy kifejezése, a tehdä rendhagyó ige ragozása
- b) Társalgási témakör: Az étteremben
- c) Reáliák: Népi kultúra
12. a) Nyelvtan: A partitiivi és a személyes névmások tárgyesete, a kérdő névmások, a tykätä típusú igék
- b) Társalgási témakör: Testrészek
- c) Reáliák: Finn gyermek- és ifjúsági irodalom

### **Szakirodalom:**

Olli NUUTINEN, Suomea suomeksi I, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2008. ISBN 978-951-717-737-5  
DOMOKOS Péter. Finnugor regék és mondák, Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 2012. ISBN 978 963 11 9257 5.

BERECZKI Gábor, A magyar nyelv finnugor alapjai, Budapest, Universitas Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9104 79 5.  
 CSEPREGI Márta, Finnugor kalauz, Budapest, Panoráma, 2001. ISBN 9632438620.  
 Pasi SAHLBERG, A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából? Preklad Fazekas Dóra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. ISBN 978-963-19-7522-2  
 POLGÁR Anikó, A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban, Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó, 2021. ISBN 978 80 8104 096 2.  
 POLGÁR Anikó, Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry, Yearbook of Finno-Ugric Studies, Vol. 17, Issue 2, 2023, p. 245–254. (Web of Science) ISSN 2224-9443

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 16

A	B	C	D	E	FX
37.5	18.75	12.5	6.25	0.0	25.0

**Oktató:** doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/Uz/UFIK2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a finn nyelvbe és kultúrába 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató bővíti a finn reáliákkal, a finn kultúrával, a finn oktatási rendszerrel kapcsolatos ismereteit. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató bővíti finn nyelvtani ismereteit és finn szókincsét. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető finn társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a finn kultúra, a finn reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a finn oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a finnugor nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a finnugor nyelvek, a magyar–finn kapcsolatok, a finn iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. a) Nyelvtan: A finn számnevek gyakorlása b) Társalgási témakörök: Bemutatkozás, diákélet 2. a) Nyelvtan: Főnévtípusok: a fokváltakozás gyakorlása b) Reáliák: Finn városok	

<p>3. a) Nyelvtan: Igetípusok: a fokváltakozás gyakorlása  b) Társalgási témakörök: Napszakok és cselekvések</p> <p>4. a) Nyelvtan: Állandósult szerkezetek  b) Reáliák: Utazás, finnországi nevezetességek</p> <p>5. a) Nyelvtan: Vonatkozó névmások, a vonatkozói mondat  b) Társalgási témakör: Személyes adatok, nyomtatványok kitöltése</p> <p>6. a) Nyelvtan: Translatiívi és elatiívi  b) Reáliák: Kisebbségpolitika, iskolaügy</p> <p>7. a) Nyelvtan: Rendhagyó igék  b) Társalgási témakör: Tájékozódás, irányok</p> <p>8. a) Nyelvtan: A szóképzés alapjai  b) Reáliák: Finn iparművészet</p> <p>9. a) Nyelvtan: A partitiívi gyakorlása  b) Társalgási témakör: Ellentétek, tulajdonságok</p> <p>10. a) Nyelvtan: A tárgy kifejezése  b) Reáliák: A sauna a finn kultúrában</p> <p>11. a) Nyelvtan: Kérdőnévmások, személyes névmások  b) Társalgási témakör: Étkezés, étterem</p> <p>12. a) Nyelvtan: Ismétlés, a nyelvtani rendszer áttekintése  b) Reáliák: Finnugor mitológia</p>												
<p><b>Szakirodalom:</b>  Olli NUUTINEN, Suomea suomeksi I, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2008. ISBN 978-951-717-737-5  DOMOKOS Péter. Finnugor regék és mondák, Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 2012. ISBN 978 963 11 9257 5.  BERECZKI Gábor, A magyar nyelv finnugor alapjai, Budapest, Universitas Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9104 79 5.  CSEPREGI Márta, Finnugor kalauz, Budapest, Panoráma, 2001. ISBN 9632438620.  Pasi SAHLBERG, A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából? Preklad Fazekas Dóra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. ISBN 978-963-19-7522-2  POLGÁR Anikó, A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban, Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó, 2021. ISBN 978 80 8104 096 2.  POLGÁR Anikó, Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry, Yearbook of Finno-Ugric Studies, Vol. 17, Issue 2, 2023, p. 245–254. (Web of Science) ISSN 2224-9443</p>												
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar</p>												
<p><b>Megjegyzések:</b></p>												
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX							
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0							
<p><b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,</p>												

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.09.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UGK/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a görög nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető görög reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a görög irodalomról, mitológiáról, a görög kultúra továbbéléséről, a görög nyelv történetéről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató megismerkedik a görög nyelvtan alapjaival és elsajátítja a görög alapszókincset. Képességek: – A hallgató képes lesz egyszerű görög klasszikus és bibliai szövegek olvasására, fontos szavak és kifejezések azonosítására, szóalakok meghatározására, magyar fordítással való összevetésre, görög szótár használatára. – A hallgató képes lesz a görög kultúra terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az antik örökséghez mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a görög nyelvvel és kultúrával kapcsolatban, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. a) Nyelvtan: Bevezetés a görög nyelv tanulásába, a görög nyelv hangtana, a görög írás	

- b) Reáliák: Bevezetés a görög nyelv történetébe
2. a) Nyelvtan: Nyelvtani alapfogalmak, a görög hangsúlyozás szabályai
- b) Reáliák: A görög kultúra jellegzetességei
3. a) Nyelvtan: A névelő. A főnevek szótári alakja
- b) Reáliák: Görögország földrajza
4. a) Nyelvtan: Az ε#μú ige jelen ideje
- b) Reáliák: Építészet az ókori Görögországban
5. a) Nyelvtan: Az o-tövű főnevek ragozása
- b) Reáliák: A görög színház
6. a) Nyelvtan: Az a-tövű főnevek ragozása – nőnem
- b) Reáliák: Görög retorika
7. a) Nyelvtan: Az a-tövű főnevek ragozása – hímnem
- b) Reáliák: A görög mitológia alapjai
8. a) Nyelvtan: Az ε#μú ige imperfectuma
- b) Reáliák: A görög irodalom jellegzetességei
9. a) Nyelvtan: A személyes névmások
- b) Reáliák: Görög ünnepek
10. a) Nyelvtan: A görög melléknevek
- b) Reáliák: Kereszténység és antikvitás
11. a) Nyelvtan: Praesens imperfectum
- b) Reáliák: Az antikvitás az európai iskolai művelődésben
12. a) Nyelvtan: Bevezetés a harmadik névszóragozásba
- b) Reáliák: A görög kultúra továbbélése

#### **Szakirodalom:**

- Varga Zsigmond: Bibliai görög olvasó- és gyakorlókönyv. Sárospatak, Hernád Kiadó, 2015, ISBN 978-615-80132-6-0
- Györkösy Alajos – Kapitánffy István – Tegye Imre: Ógörög – magyar nagyszótár. Budapest, Akadémiai, 1993 ISBN 963 05 6522 6
- Tóth Eszter – Csalog Eszter: Újszövetségi görög nyelvkönyv. Budapest, Szent Pál Akadémia, 1998. ISBN 963 04 9816 2
- Bolonyai Gábor – Forró Orsolya – Kulin Veronika: Bevezetés az ógörög nyelvbe. ΘΕΩΝ ΔΙΑΛΟΓΟΙ. Budapest, Bölcsész Konzorcium 2006. ISBN 963 9704 67 9
- Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona. Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.
- Maywald József – Vayer Lajos – Mészáros Ede: Görög nyelvtan. Budapest, Tankönyvkiadó, 1980. ISBN 963 17 32 282
- Szepessy Tibor: Görög költők antológiája. Egyetemi tankönyv. Budapest, Typotex, 2000 ISBN 963 9132 888
- Polgár Anikó: Poszeidón gyöngyszakállá. Görög–latin intertextusok nyomában, Janus Pannoniustól Weöres Sándorig. Pozsony, Kalligram, 2020. ISBN 978-80-8101-992-0

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.09.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ÚK1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a kateketikába 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A tanfolyam vizsgával zárul. A Teológiai enciklopédia 1. részterületből a hallgató 50 pontot szerezhet a sikeres középszintű írásbeli vizsgáért. A hallgató további 50 pontot kaphat a sikeres szóbeli vizsgáért. A hallgatónak legalább 60 pontot, azaz az összpontszám 60%-át kell elérnie ahhoz, hogy a kurzust sikeresen teljesítse. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a tanulmányi szabályzatban foglaltak szerint történik (lásd a Tanulmányi szabályzat 10. cikkelyét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése a Tanulmányi szabályzat eredményei).  Hallgatói munkaterhelés:  5 kredit = 125-150 óra  39 óra részvétel a kontaktórákon; 31 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatokra; 55-80 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  Alapvető elméleti ismeretek elsajátítása az ekkleziológiáról - az egyház természetéről, az egyház fogalmáról, értelmezéséről, eredetéről és életéről az Ószövetségben, az Újszövetségben, a korai kereszténységben, az ökumenikus és református felekezetekben, a katolikus egyházban és a protestáns egyházakban.  A Teológiai enciklopédia átfogó bevezetést nyújt a rendszeres témákba. A modul a prolegoménákat és az alapfogalmakat tartalmazza. A kurzus elvégzése után a hallgató áttekintést kap a keresztény alapfogalmakról.  A gyakorlatok során a hallgató megismeri a katekétika alapvető jellemzőit, témáit és fogalmait. Ismeri a katekétika szakkifejezéseit.  Képességek:  A hallgató elsajátítja azt a képességet, hogy az ekkleziológia alapfogalmait beépítse tanulmányai koncepciójába, hogy interdiszciplináris módon, asszociatív módon gondolkodjon az egyház fogalmáról, annak természetéről. Mivel a kurzus az egyház különböző történelmi korszakokban</p>	

és kultúrákban való megértését tárgyalja, fejleszti és ösztönzi a hallgatók differenciált gondolkodását. Ahogy a kurzus megvitatja az egyház különböző történelmi korszakokban és kultúrákban kialakult felfogását, a tanuló/tanuló differenciált gondolkodást fejleszt.

A hallgató képes lesz a különböző, legfontosabb keresztény dogmák, a keresztény teológia legalapvetőbb fogalmainak magyarázatára és tisztázására.

A hallgató a szükséges módszerek és eszközök kiválasztásával, valamint azok konkrét és átfogó alkalmazásával tervezi és valósítja meg katekétikai feladatait. Az ismeretszerzés és az önfejlesztés módszereit alkalmazza.

Kompetenciák:

A tanuló ismeretei beépülnek a gondolkodásába, és meghatározzák a tananyag témáihoz való alapvető hozzáállását. A végzős képes ökumenikus szellemben gondolkodni és dönteni az egyház természetéről.

A végzett hallgató felelősségteljes magatartást tanúsít, képes felelősségteljesen állást foglalni, és önálló döntéseket tud hozni a témával kapcsolatos kérdésekben.

A hallgató képes lesz a dogma és az eretnekség teológiai fogalmak tartalmának jellemzésére, megkülönböztetésük meghatározására és a hitről szóló teológiai reflexió tartalma mellett érvelni.

A hallgató képes lesz igazolni a tanulmányi ismeretek gyakorlati alkalmazását.

A tanuló nyitott lesz a katekétikai helyzetekre. A tanuló képes lesz önállóan elvégezni a rábízott katekétikai feladatokat.

### **Tantárgy vázlat:**

Ekkleziológia 1. részterület:

- 1, Az ekkleziológia fogalma.
- 2, Az egyház fogalma.
- 3, Az egyház értelmezése az Ószövetségben.
- 4, Az egyház értelmezése az Újszövetségben I.
- 5, Az egyház megértése az Újszövetségben II.,
- 6, Az egyház megértése az Apostoli Hitvallásban.
- 7, Az egyház római katolikus felfogása.
- 8, Az egyház megértése a protestantizmusban - lutheri irányzat.
- 9, Az egyház megértése a protestantizmusban - református irányzat.
- 10, Egyházi struktúrák I.- Püspöki, hierarchikus struktúra.
- 11, Egyházi struktúrák II- Kongregacionalizmus, zsinati-presbiteri rendszer.
- 12, A különböző egyházak megkülönböztető elemei I.
- 13, A különböző egyházak jellemző elemei II.

Teológiai enciklopédia 1. részterület:

1. hét: Bevezetés.
2. hét: A teológia szerkezete és nyelve.
3. hét: Allegória.
4. hét: Analógia.
5. hét: Metafora.
6. hét: Bibliakritika.
7. hét: Hit.
8. hét: Ortodoxia és eretnekség.
9. hét: A teológia forrásai.
10. hét: Szentírás.
11. hét: Értelem.
12. hét: Hagyomány.

13. hét: Vallási tapasztalat

Bevezetés a katechetika tanulmányozásába 1. részterület:

A hallgatók a következő témákban végeznek kutatást:

Biblia, Bibliai rövidítések, Bibliafordítások, Ünnepek, Egyház, Liturgia, Imádság, Miatyánk, Tízparancsolat, Apostoli hitvallás

**Szakirodalom:**

Görözdi, Zsolt: Protestáns egyházértelmezés a reformáció századában a jelentősebb egyházi rendtartásokban . Budapest: L'Harmattan, 2014. ISBN 978-963-236-889-4.

Kádár, Ferenc: Ekkleziasztika. SRTA, Sárospatak, 2018. ISBN 978-615-5561-01-6.

Kálvin, J.: A keresztyén vallás rendszere I. Budapest, 1995. ISBN 963 300 599 X.

McGrath, Alistér: A keresztyén hit ( New Lion Handbook: Christian Belief, Budapest, Kálvin Kiadó, 2007 ISBN 978 963 558 082 8

Papp János: Ekkleziasztika. Debrecen: Kézirat, 1979 – Achs, Károly: Ekkleziológia. Debrecen: Kézirat, 1979

Alistér, McGrath: Bevezetés a keresztyén teológiába. Budapest : Osiris Kiadó, 1995. ISBN 963 379 119 7.

Alistér, McGrath: A keresztyén hit Budapest, Kálvin Kiadó, 2007 ISBN 978 963 558 082 8.

Dr. Kocsis E.: Bevezetés a teológiába: Theologiai enciklopédia,. Debrecen: Debreceni Református Theologiai Akadémia, 1990.

Colijn, J.: Egyetemes egyháztörténet. Budapest : Iránytű alapítvány, 2001. ISBN 963 9055 08 5.

Török I. – Kocsis E. – Szűcs F.: Dogmatikai prolegomena, Budapest: A Református Zsinati Iroda Doktorok Kollégiumának Főtitkári Hivatala, 2000. ISBN 963 8360 44 5.

Márkus Gábor: Bevezetés a keresztyén felekezetek világába, Református Pedagógiai Intézet, Budapest, A Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2016, [http://refpedi.hu/lapozo/Bevezetes\\_a\\_keresztyen\\_gyulekezetek\\_vilagaba/](http://refpedi.hu/lapozo/Bevezetes_a_keresztyen_gyulekezetek_vilagaba/)

Szénási, Sándor: Megtaláltuk a Messiást. Konfirmációi olvasókönyv. Budapest, 1992

Varga Imre: Református keresztyén kis káté. Szlovákiai Református Keresztyén Egyház 2008

A katolikus egyház katekizmusának kompendiuma / Dr. Diós István. - 1. vyd. - Vatikán : Libreria Editrice Vaticana, 2005. - 245 s. - ISBN 963 361 784 7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A tantárgy a következő részterületeket foglalja magában: Ekkleziológia 1

Teológiai enciklopédia 1

Bevezetés a katekétika tanulmányozásába 1

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
18.18	54.55	9.09	0.0	0.0	18.18

**Oktató:** Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., ThDr. Lilla Szénási, PhD., prof. István Pásztori-Kupán, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ÚK2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a kateketikába 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A tanfolyam vizsgával zárul. A Teológiai enciklopédia 2. részterületből a hallgató 50 pontot szerezhet 2 sikeres középszintű írásbeli vizsgáért. A hallgató további 50 pontot kaphat a sikeres szóbeli vizsgáért. A hallgatónak legalább 60 pontot, azaz az összpontszám 60%-át kell elérnie ahhoz, hogy a kurzust sikeresen teljesítse. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a tanulmányi szabállyal összhangban történik (lásd 10. cikkely A tanulmány ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat vizsgálati eredményeinek értékelése).  Hallgatói munkaterhelés:  5 kredit = 125-150 óra  39 óra részvétel a kontaktórákon; 31 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatokra; 55-80 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  Alapvető ismeretek elsajátítása az ekkleziológiában és az egyházelméletben, különösen a következő témakörökben: az egyház élete, szolgálata, helyi gyülekezetek és egyházi testületek, munka, az egyház erőfeszítései a világban, a társadalomban, a politikában, ökumenikus kérdések, az egyház és a világ viszonya.  A kurzus elvégzése után a hallgató áttekintést kap az antropológiával kapcsolatos keresztény alapfogalmakról, azaz megismeri az ember erkölcsi hatalmának, lehetőségeinek és felelősségének témakörét.  A gyakorlatokon a hallgató ismereteket szerez a kateketika alapvető jellemzőiről, tárgyairól és fogalmairól. Ismeri a kateketika szakmai fogalmait.  Képességek:  Az Ekkleziológia 2 részterület tananyagának elsajátításával a hallgató elsajátítja azt a képességet, hogy az egyház életével és különböző szolgálataival kapcsolatos gyakorlati kérdésekben asszociatív és interdiszciplináris szinten érveljen, következtetéseket vonjon le.</p>	

A hallgató képes lesz elmagyarázni és tisztázni a keresztény antropológia legalapvetőbb fogalmait.

A hallgató a szükséges módszerek és eszközök kiválasztásával, valamint azok konkrét és átfogó alkalmazásával tervezi és valósítja meg katekétikai feladatait. Az ismeretszerzés és az önfejlesztés módszereit alkalmazza.

Kompetenciák:

A tanuló ismeretei beépülnek a gondolkodásába, és meghatározzák a tananyag témáihoz való alapvető hozzáállását.

A végzős képes ökumenikus szellemben gondolkodni és dönteni az egyház természetéről.

A végzett személy felelősségteljes magatartást tanúsít, képes felelősségteljes álláspontot képviselni, és képes önálló döntéseket hozni a témával kapcsolatos kérdésekben.

A hallgató képes lesz jellemezni az antropológiai kifejezések tartalmát és érvelni a hitről szóló teológiai reflexió ismert tartalmáról.

A hallgató képes lesz igazolni a tanulmányi ismeretek gyakorlati alkalmazását.

A tanuló nyitott lesz a katekétikai helyzetekre. A hallgató képes lesz önállóan elvégezni a rábízott katekétikai feladatokat.

### **Tantárgy vázlata:**

Ekkleziológia 2. részterület:

1, A helyi gyülekezetek élete és szervezete, Presbyterium.

2, A presbitérium élete és szervezete, a presbitéri tanács tagjainak feladatai, a zsinat élete és szervezete, a zsinati tanács és a zsinati elnökség.

3, Szolgálat, szolgálati lehetőségek az egyházban.

4, Istentisztelet.

5, Katekétikai szolgálat.

6, Lelkipásztori szolgálat.

7, Missziós szolgálat.

8, Diakóniai szolgálat.

9, Church Press. Oktatás.

10, Ökumenizmus, ökumenikus mozgalom.

11, Az egyház és a világ.

12, Egyház és társadalom,

13, Egyház és politika.

Teológiai enciklopédia 2. részterület:

1. hét: Bevezetés.

2. hét: Kortárs teológiai etika és az etika szerepe.

3. hét: Az ember, mint Isten teremtménye.

4. hét: Az ember erkölcsi erői és képességei.

5. hét: Isten képmása az emberről.

6. hét: A test és a lélek problémája.

7. hét: Bűn.

8. hét: Megbocsátás, kegyelem.

9. hét: Újjászületés, bűnbánat.

10. hét: Isten megváltási terve.

11. hét: Isten törvénye.

12. hét: A törvény hármassága.

13. hét: A megváltottak ethosza: a szeretet.

Bevezetés a katekétikába 2. részterület

A hallgatók a következő témákban végeznek kutatást:  
Éneklés, énekeskönyv, szentségek, áhítatok, ifjúsági csoportok, ifjúsági találkozók és fesztiválok, egyház és egyháztörténet.

**Szakirodalom:**

Zsolt Görözdi: Protestáns egyházértelmezés a reformáció századában a jelentősebb egyházi rendtartásokban . 1. vyd. - Budapest : L'Harmattan, 2014. - 137 s. - ISBN 978-963-236-889-4.  
Kádár, Ferenc: Ekkleziasztika. SRTA, Sárospatak, 2018. ISBN 978-615-5561-01-6.  
Kálvin, J.: A keresztyén vallás rendszere II., Budapest : Kálvin János Kiadó, 1995. ISBN 963 300 599 X. - Papp J.: Ekkleziasztika. Debrecen: Kézirat, 1979 Debrecen: Kézirat, 1979  
Kozma Zsolt: Ekkleziasztika, Kolozsvár, 2000.  
Keresztyén etika : Egy bukott világban való életről / Bernhard Kaiser. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2018. - 188 s. - ISBN 978-80-8122-237-5.  
Török I. – Kocsis E. – Szűcs F.: Dogmatikai prolegomena, Budapest: A Református Zsinati Iroda Doktorok Kollégiumának Főtitkári Hivatala, 2000. ISBN 963 8360 44 5.  
Alister, McGrath: Bevezetés a keresztyén teológiába. Budapest: Osiris Kiadó, 1995. ISBN 963 379 119 7.  
Alister, McGrath: A keresztyén hit Budapest, Kálvin Kiadó, 2007 ISBN 978 963 558 082 8.  
Szathmáry, S. Theologiai Antropológia dióhéjban. Az emberről szóló keresztyén tanítás (antropológia) hatása a hívők világban élésére. Budapest: Ref. Zsinati Iroda, 1990  
Ethik / Dietrich Bonhoeffer. - 1. vyd. - Gütersloh : Chr. Kaiser Verlag, 1998. - 566s. - ISBN 3 579 01876 0.  
Křesťanská etika / Karl Heinz Peschke. - 1. vyd. - Praha : Vyšehrad, 1999. - 664s. - ISBN 80 7021 331 0.  
Márkus Gábor: Bevezetés a keresztyén felekezetek világába, Református Pedagógiai Intézet, Budapest, A Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2016, [http://refpedi.hu/lapozo/Bevezetes\\_a\\_keresztyen\\_gyulekezetek\\_vilagaba/](http://refpedi.hu/lapozo/Bevezetes_a_keresztyen_gyulekezetek_vilagaba/)  
Laczay András: A református egyházismeret alapjai, Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 2016, [http://refpedi.hu/lapozo/A\\_REFORMATUS\\_EGYHAZISMERET\\_ALAPJAI\\_165x235mm\\_BELIV\\_megnezesre/](http://refpedi.hu/lapozo/A_REFORMATUS_EGYHAZISMERET_ALAPJAI_165x235mm_BELIV_megnezesre/)  
Szénási, Sándor: Megtaláltuk a Messiást. Konfirmációi olvasókönyv. Budapest, 1992  
Varga Imre: Református keresztyén kis káté. Szlovákiai Református Keresztyén Egyház 2008  
A katolikus egyház katekizmusának kompendiuma / Dr. Diós István. - 1. vyd. - Vatikán : Libreria Editrice Vaticana, 2005. - 245 s. - ISBN 963 361 784 7.  
Siba Balázs, Szabóné László Lilla, Pángyánszky Ágnes: Együtt a hit útján. Gyülekezetpedagógiai kézikönyv: Gyülekezetpedagógiai kézikönyv. Budapest: A Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2019, P. 245-271. ISBN 978-963-558-421-5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A kurzus a következő részterületeket foglalja magába: Ekkleziológia 2  
Teológiai enciklopédia 2  
Bevezetés a kateketikába 2

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
44.44	22.22	11.11	11.11	11.11	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., ThDr. Lilla Szénási, PhD., prof. István Pásztori-Kupán, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ULK/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a római reáliák területéről. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok: - szakszerűség (10 pont), - interaktivitás (5 pont), - a hallgatóság bevonása (5 pont), - formai követelmények (5 pont). - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> – A hallgató megismerkedik az alapvető római reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a római irodalomról, mitológiáról, a római kultúra hatásáról a magyarra. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a latin nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a latin alapszókincset. <b>Képességek:</b> – A hallgató képes lesz egyszerű latin szövegek olvasására. – A hallgató képes lesz a római kultúra és a római reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. <b>Kompetenciák:</b> – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az antik örökséghez mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is.	

– Saját véleményyt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az ókori római kultúrának és az antik kultúra magyar hatástörténetének témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Bevezetés a latin nyelv tanulásába, a latin írás és kiejtés, I. declinatio  
b) Reáliák: Bevezetés a latin nyelv történetébe
2. a) Nyelvtan: A II. declinációs főnevek  
b) Reáliák: Róma alapítása
3. a) Nyelvtan: Az I. és II. declinációs melléknevek. Az igék szótári alakja  
b) Reáliák: A római kultúra jellegzetességei
4. a) Nyelvtan: A III. declinációs mássalhangzós tövű főnevek, hímnem és nőnem  
b) Reáliák: Róma földrajza
5. a) Nyelvtan: A III. declinációs mássalhangzós tövű főnevek, semleges nem  
b) Reáliák: Pannonia
6. a) Nyelvtan: A latin igeragozás rendszere. I-IV. coniugatio, praesens  
b) Reáliák: Építészet az ókori Rómában
7. a) Nyelvtan: A létige ragozása, praesens. A III. declinációs i-tövű főnevek  
b) Reáliák: Család az ókori Rómában
8. a) Nyelvtan: Praeteritum imperfectum  
b) Reáliák: Iskola az ókori Rómában
9. a) Nyelvtan: Személyes és birtokos névmások ragozása  
b) Reáliák: Római mitológia
10. a) Nyelvtan: Imperativus. A locativus és a vocativus használata  
b) Reáliák: Római irodalom
11. a) Nyelvtan: Praesens perfectum. Supinum  
b) Reáliák: Római ünnepek
12. a) Nyelvtan: Mutató, vonatkozó és kérdő névmások  
b) Reáliák: A római kultúra hatása a magyarra

#### **Szakirodalom:**

N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I., Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN 978-615-6336-82-8  
Finály Henrik: A latin nyelv szótára, Budapest, Akadémiai, 2002. ISBN 963 05 7863 8  
Bárcki Ildikó: Orbis Latinus I. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 18 8680 8  
Bárcki Ildikó: Orbis Latinus II. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 19 0127 0.  
Polgár Anikó: Ráfogások Ovidiusra. Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava, Kalligram, 2011. ISBN 978-80-8101-491-8  
Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona, Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
23.53	35.29	17.65	0.0	5.88	17.65
<b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ULK2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató bővíti a római reáliákkal, irodalommal, mitológiával, kultúrával kapcsolatos ismereteit, ismereteket szerez a latin nyelv és kultúra továbbéléséről, a magyarországi latinságról. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap az igeragozások és főnévragozások rendszeréről, a latin mondat elemzéséről és bővíti latin szókincsét. Képességek: – A hallgató képes lesz szótár és nyelvtan segítségével egyszerű középkori és humanista latin szövegek olvasására, a fordításoknak az eredetivel való egybevetésére. – A hallgató képes lesz a latin nyelv és kultúra továbbélésére, a magyarországi latinság terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a latin nyelvhez és kultúrához mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a latin nyelv és kultúra továbbélésével, a magyarországi latinsággal kapcsolatban, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. a) Nyelvtan: Az első és második declinációs főnévragozás gyakorlása b) Reáliák: Diákdalok. Gaudeamus igitur	

<p>2. a) Nyelvtan: A harmadik declinatiós főnevek sajátosságai  b) Reáliák: Latin jövevényszavak a magyarban</p> <p>3. a) Nyelvtan: A melléknév és főnév egyeztetése  b) Reáliák: Latin sentenciák</p> <p>4. a) Nyelvtan: A harmadik declinatiós melléknevek sajátosságai  b) Reáliák: Az antik mitológia továbbélése</p> <p>5. a) Nyelvtan: Accusativusszal és ablativusszal álló előjárósók  b) Reáliák: Az antik retorika és hatása</p> <p>6. a) Nyelvtan: Indicativus praesens. Az igeragozás gyakorlása  b) Reáliák: Antik eredetű műfajok</p> <p>7. a) Nyelvtan: A latin mondat elemzése  b) Reáliák: A Carmina Burana</p> <p>8. a) Nyelvtan: Praeteritum imperfectum. A sum ige praeteritum imperfectuma  b) Reáliák: A középkori latin irodalom</p> <p>9. a) Nyelvtan: A jövő idő kifejezése. A sum ige futurum imperfectuma  b) Reáliák: A latin humanista irodalom</p> <p>10. a) Nyelvtan: Az igeragozás áttekintése  b) Reáliák: A magyarországi latinság</p> <p>11. a) Nyelvtan: A főnévragozások áttekintése. A negyedik és ötödik declinatio  b) Reáliák: Az antik műveltség hatása</p> <p>12. a) Nyelvtan: A passivum  b) Reáliák: A latin nyelv továbbélése</p>												
<p><b>Szakirodalom:</b>  N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I., Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN 978-615-6336-82-8  Finály Henrik: A latin nyelv szótára, Budapest, Akadémiai, 2002. ISBN 963 05 7863 8  Bárcki Ildikó: Orbis Latinus I. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 18 8680 8  Bárcki Ildikó: Orbis Latinus II. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 19 0127 0.  Polgár Anikó: Ráfogások Ovidiusra. Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava, Kalligram, 2011. ISBN 978-80-8101-491-8  Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona, Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.</p>												
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar</p>												
<p><b>Megjegyzések:</b></p>												
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 5</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>20.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0
A	B	C	D	E	FX							
80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0							
<p><b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,</p>												
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.09.2024</p>												

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UDP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres elvégzésének előfeltételei:  - a hallgatók aktív részvétele az előadásokon,  - írásbeli vizsga (50 pont),  - A kurzus egyik témájáról vagy altémájáról szóló, legalább 3 elsődleges forrás és legalább 5 irodalmi forrás felhasználásával készült, legalább 20 000 karakter terjedelmű házi dolgozat elkészítése és bemutatása.  A házi dolgozat értékelése (50 pont):  - tartalom 20 pont,  - formális szerkezet 10 pont,  - hivatkozások listája 20 pont.  A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra részvétel kontaktoktatásban, 32 óra önképzés, 32 óra házi dolgozat készítés).  Végső értékelés: maximum 100 pont. A tantárgy sikeres teljesítéséhez 100 pont szükséges, azaz a teljes pontszám 50%-a, azzal a feltétellel, hogy a pontok legalább felét (50%) minden egyes feladatra meg kell szerezni. Az A osztályzat eléréséhez 90-100% (90-100 pont), a B osztályzathoz 80-89% (80-89 pont), a C osztályzathoz 70-79% (70-79 pont), a D osztályzathoz 60-69% (60-69 pont), az E osztályzathoz pedig 50-59% (59-50 pont) szükséges.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • A hallgató ismeri a neveléstudomány alapvető fogalmait és tájékozódik a fogalmak hierarchikus rendszerében.  • a hallgató ismeri a reformpedagógiai és alternatív pedagógiai irányzatok közös és specifikus sajátosságait,  • a hallgató ismeri az alapvető nevelés módszereket és azok alkalmazásának elméletét.  Képességek:  • a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,  • a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,</p>	

- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
- A hallgató alapvető elméleti tudással rendelkezik a nevelési módszerek alkalmazása tekintetében.

**Kompetenciák:**

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- A hallgató célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.

**Tantárgy vázlat:**

A nevelés történeti és kulturális antropológiai megközelítése, a nevelés alapfogalmai - emberi test, rítus, ünnep, tér, idő, narratív tudás, informális nevelés, generációs kapcsolatok, a nevelés mint társadalmi elsődleges funkció, a kultúra fejlődése (mimetikus, mitikus, paradigmatis);

Az ókori görög nevelés alapvető modelljei, a görög filozófusok (Szókratész, Platon, Arisztotelész) nevelési elképzelései.

Az augustinusi nevelési elv, a középkori ember és világának átalakulása - a gyermekekhez, a neveléshez és oktatáshoz való középkori hozzáállás eredete, a nők intézményesített nevelése.

A reneszánsz ember világa, jelentős pedagógiai gondolkodói (Vittorino da Feltre, Guarino da Verona, Neri Szent Fülöp, Juan Vives).

A reformáció és a katolikus megújulás. Ember és világnézet - változások a gyermekkorban, a családmódelben és a nők nevelésében.

A kora újkori és modern ember és nevelése - intézményes nevelés, főbb ideológiái (Comenius, Locke, Rousseau); időbeli és intézményes fegyelem.

A modern európai iskolarendszerek kialakulása és fejlődése a 19. és 20. században. A magyar oktatásügy fejlődésének főbb állomásai (Ratio Educationis, népoktatási törvény); a magyar nőnevelés fejlődésének korszaka.

Pedagógiai tudományos gondolkodás, Herbart és tanítványai, pozitívizmus, szellemtudományi pedagógia, kísérleti pedagógiai törekvések, gyermektanulmányok és modern gyermekpszichológia.

A modern idők válsága. Iskolakritika, életreform, női emancipációs mozgalmak. A reformpedagógia (Montessori, Waldorf, Freinet, Jenaplan, Dalton-terv) fejlődése és főbb irányzatai, módszertani szerepük az iskola, az óvoda és a tanítási gyakorlat innovációjában. A leendő tanár kompetenciaprofilja, gyakorlati tevékenységek és tapasztalatok.

**Szakirodalom:**

Kéri Katalin: Hölgyek napernyővel. Nők a dualizmus kori Magyarországon 1867-1914. Pro Pannonia Kiadó, Pécs, 2008. ISBN: 9789639893092

Kéri Katalin: Lánynevelés és női művelődés az újkori Magyarországon: nemzetközi kitekintéssel és nőtörténeti alappozással. Kronosz Kiadó, Pécs, 2018.

ISBN: 9789634670377

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Budapest, 2003. ISBN: 9633793432

Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996. 2. átdolgozott és bővített kiadás: 1998, 3. kiadás: 1998; 4. kiadás 2001. ISBN 9789631921908

Németh András – Skiera Ehrenhard: Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. 2. kiadás 2003. ISBN: 9631901688

Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184

<p>Németh András et al: Alternatív- és reformpedagógia a gyakorlatban  <a href="http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm">http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm</a>  (2022.02.07.)  Pukánszki Béla István: Pedagógiai eszmetörténet. Budapest: Gondolat, 2013. ISBN  978-963-693-228-2</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 250</p>					
A	B	C	D	E	FX
44.4	24.8	16.0	2.0	1.2	11.6
<p><b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ÚPO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a poimenikába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikkely a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel a találkozókban (értékelve), részvétel a modellezett lelkigondozói beszélgetésekben, szóbeli vizsga. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése). Hallgatói óraterhelés: 26 óra részvétel kontaktórákon; 8 óra ajánlott szakirodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 12-26 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A hallgató ismereteket szerez a poimenika alapvető, elvi, elméleti és részben gyakorlati kérdéseiről. A hallgató megismeri a lelkigondozás fogalmát, tárgyát, jelentését, jelentőségét és lehetőségeit, különös tekintettel a pedagógiai munkára. A pedagógiai alkalmazás tekintetében az általános és középiskolás tanulók lelki problémáival, a lelkigondozással kezelhető kérdéseivel, valamint azok lehetséges megoldásaival foglalkozik. Képességek: A megszerzett ismeretek alapján a hallgató képes lesz az általános és középiskolai tanulók megfigyelésére, hogy képes legyen a problémák észlelésére, felismerésére és azonosítására, A problémák mentális gyökereinek és okainak azonosítása. Képesek lesznek felismerni a gyermekek és fiatalok lelki és hitbeli fejlődésével kapcsolatos személyes problémákat, valamint a személyközi kapcsolatok szintjén jelentkező problémákat, és képesek lesznek kommunikálni a fiatalokkal ezekről a problémákról, segítve őket önmaguk megértésében és a megoldások megtalálásában. Kompetenciák: A végzősök képessé válnak arra, hogy új összefüggéseket lássanak emberi mivoltuk megértéséhez, az élet értelmének megértéséhez. Ez megváltoztatja alapvető hozzáállását az interperszonális kapcsolatokban és a kommunikációban, valamint a szakmája gyakorlásában.	

A diplomások felelős magatartást tanúsítanak a személyközi kapcsolatokban és a pedagógiai gyakorlatban; képesek felelősségteljes álláspontot képviselni és önálló döntéseket hozni a témával kapcsolatos kérdésekben.

**Tantárgy vázlat:**

- 1, Poimenika - a tudományág jelentése, céljai, természete.
- 2, Alapfogalmak.
- 3, A katekétikai tevékenység lelkipásztori jellege.
- 4, A lelkigondozás attitűdjei és alapelvei
- 5, Elfogadás, tisztelet, tolerancia, agapé
- 6, Az ember, a gyermek bibliai szemlélete. Az ember mint az Úr gyermeke. Az ember mint teremtett lény. az ember mint imago Dei.
- 7, A gyermekek és fiatalok problémái I. - a személyiség fejlődése (erkölcs).
- 8, A gyermekek és fiatalok problémái II - hit, társadalmi helyzet.
- 9, A gyermekek és fiatalok problémái III - család.
- 10, A segítségnyújtás lehetőségei. Gyermekpasztoráció (6-10 éves korig).
- 11, Gyermekek pasztorálása (11-15 évesek).
- 12, Ifjúsági lelkipásztorkodás (16-18 évesek).
13. Az iskolai hitoktató lelkipásztori kompetenciái, lehetőségei, feladatai

**Szakirodalom:**

Gyökössy Endre. Magunkról magunknak. Budapest, A Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, 1984, ISBN 936 300 046 7  
Hézszer Gábor. A pásztori pszichológia gyakorlati kézikönyve. Budapest, Kálvin Kiadó, 1995. ISBN 963 30 631 7  
Clinebell, Howard.J. . Modelle berater Seelsorge. Chr., Kaiser Verlag, München 1971. ISBN 3 459 00768 0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., Mgr. Zsolt Görözdi, ThD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/UDI/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az informatikába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatók két írásbeli dolgozatot írnak, amelyek százalékban vannak kiértékelve. A hallgatóknak mindkét írásbeli dolgozat esetében legalább 50%-os pontszámot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. A félév során a hallgatók önállóan dolgoznak félévi feladaton, projekten (szakirodalom feldolgozásán), ezek benyújtására és bemutatására összesen 20 pontot kaphatnak az összesen 100 pontból. A vizsga összevont, írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga teljesítéséhez a tanulóknak a szóbeli vizsgán is legalább 50%-ot kell elérni. A tanulókat a kapott átlag alapján osztályozzuk, amelybe beleszámít a félévi folyamatos teljesítés, a félévi projekt munka és a vizsga eredménye. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények - tudás: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri az informatika szerepét, eszközeit és megoldásait;</li> <li>• ismeri az adat fogalmát és az információ és feldolgozás elveit;</li> <li>• ismeri az információ számítógépen történő kódolásának és megjelenítésének alapelveit és egyszerű módszereket a feldolgozásukhoz;</li> <li>• ismeri a bináris rendszerben végzett alapvető matematikai műveletek és átszámítások elveit, valamint a valós számok lebegőpontos ábrázolását;</li> <li>• ismeri az egyes számrendszerek közötti összefüggéseket (átvitelek, átalakítások);</li> <li>• tud algoritmikusan gondolkodni és tudást alkalmazni a probléma megoldására;</li> <li>• ismeri a formális algoritmusok létrehozásának és grafikus ábrázolásának alapelveit;</li> <li>• ismeri a programozási nyelvek osztályozását, az adott programozási nyelv szerkezetét (pl. Python), ismeri az adott nyelv elemeit, programozási struktúráit (feltétel, ciklus, függvények).</li> </ul> Oktatási eredmények – készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tud problémákat elemezni és megoldani programozási nyelv használatával;</li> </ul>	

- képes önállóan alkalmazni egy algoritmust egy adott probléma megoldására;
- fel tudja osztani a problémát kisebb részproblémákra;
- tud algoritmikusan gondolkodni;
- képes a számrendszerek közötti átalakításokra;
- képes felismerni a probléma ismétlődő feladatait, és azokat a szükséges programszerkezettel megoldani (ciklus, állapot);
- képes kiválasztani programjában a szükséges adatstruktúrákat;
- képes saját programot megtervezni és megvalósítani az adott programozási nyelven.

Oktatási eredmények - kompetenciák:

A tantárgy elvégzése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot mutat a problémák megoldásában és a megoldásukra szolgáló programok létrehozásában;
- kreatív gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai és algoritmikus gondolkodást alkalmaz a problémák megoldásában;
- meg tudja magyarázni a mindennapi informatikai problémákat;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez

### **Tantárgy vázlat:**

1. Alapfogalmak, informatikai eszközök, tárolás, adatfeldolgozás, algoritmus meghatározása.
2. Az algoritmus grafikus ábrázolása, elágazás feltétellel.
3. Az algoritmus grafikus ábrázolása ciklusok segítségével.
4. Az algoritmus grafikus ábrázolása, összetett feladatok megoldása.
5. Számrendszerek, átszámítások.
6. Számrendszerek, matematikai alpműveletek.
7. Numerikus ábrázolások, fix pontos ábrázolás, lebegő pontos ábrázolás.
8. Programkészítés folyamata, tervezés, lépések, fejlesztési ciklus.
9. Programozási nyelvek osztályozása, munka egy adott programozási nyelven (pl Python), fogalmi és szerkezete.
10. Programozási algoritmusok elágazással.
11. Programozási algoritmusok ciklusok segítségével.
12. Programozási algoritmusok függvények és eljárások segítségével.
13. Összetett algoritmusok programozása, függvények megjelenítése, rajzolás programozási eszközök segítségével.

### **Szakirodalom:**

1. ANNUS, G.: Informatikai alapok. Szeged : JGYF Kiadó, 2001. 204 s. ISBN 0991508.
2. KATONA, Gy.: A számítástudomány alapjai. Budapest : Typotex Elektronikus Kiadó Kft., 2002. 192 s. ISBN 963 9326 24 0.
3. KOVÁCS, M.: Bevezetés a Számítástechnikába. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2002. 368 s. ISBN 963 577 270 X.
4. STOFFA, V.: Az informatika alapjai I. (Základy informatiky). Apáczai közalapítvány, 2007. 268 s. ISBN 978-80-89234-29-5.
5. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. (Algoritmizácia a programovanie I). Komárno : Univerzita J. Selyeho v Komárne, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
6. STOFFOVÁ, V.: Informatika. Informačné technológie a výpočtová technika. Nitra : Prírodovedec, 2001. 230 s. ISBN 80-8050-450-4.
7. STOFFOVÁ, V.: Počítač univerzálny didaktický prostriedok. 1. vyd. Nitra, 2004. 173 s. ISBN 80 8050 765 1.

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b> A hallgatói munkaterhelés megoszlása: 60% - tanórákon való részvétel, otthoni tanulás, vizsgákra való felkészítés, 40% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati feladatok megoldása.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 42					
A	B	C	D	E	FX
26.19	33.33	23.81	7.14	9.52	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc., Mgr. Balázs Vígh, PaedDr. Bence Pásztor,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/URJ/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az orosz nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy értékelése a következő tevékenységekből áll: - szemináriumi munka (50 %) - teszt (50 %) - Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. A kreditet nem szerzi meg az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató ismeri az orosz nyelv alapvető kommunikációs témáit és ismereteit. - A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést kap az orosz nyelv nyelvtani szerkezetéről, és elsajátítja az alapvető orosz szókincset. Készségek: - A hallgató képes lesz az alapvető orosz társalgási kifejezéseket a gyakorlatban használni. - A hallgató képes lesz önállóan mondatokat alkotni egyes kommunikációs témák keretében. - A tanuló képes lesz alkalmazni a mindennapi életben használt alapvető orosz szókincset. Kompetenciák: - A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki az orosz nyelvvel és a nemzeti kisebbségekkel szemben, és ennek szellemében tanítja tanítványait, hangsúlyt fektetve a toleranciára. - A tanuló képes lesz megfogalmazni saját véleményét és attitűdjét az orosz nyelvvel és a magyar-orosz kapcsolatokkal kapcsolatban, és képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. a) Nyelvtan: orosz ábécé, ékezet, kiejtés, orosz betűk írása. b) Társalgási témák: bevezetés 2. a) Nyelvtan: cikkek: főnevek, többes számok b) Beszélgetési témák: Ki az? Mi az? 3. a) Nyelvtan: személyes névmások	

<p>b) Beszélgetési témák: család. A családtagok bemutatása.</p> <p>4. a) Nyelvtan: birtokos névmások (1. és 2. személy)</p> <p>b) Beszélgetési témák: család. Üdvözlés, búcsúzás.</p> <p>5. a) Nyelvtan: személyes névmások.</p> <p>b) Beszélgetési témák: család. Hogy vagy?</p> <p>6. a) Nyelvtan: negatív : életkor kifejezése.</p> <p>b) Beszélgetési témák: család. Magázás. Tegezés.</p> <p>7. a) Nyelvtan: birtokos jelzők (3. személyben).</p> <p>b) Beszélgetési témák: Otthon. Főnévi igenevek.</p> <p>8. a) Nyelvtan: A „kinek?” kérdő névmás. Az idő kifejezése. A hely kifejezése.</p> <p>b) Beszélgetési témák. Hol van? Hány óra van? Kinek az otthona?</p> <p>9. a) Nyelvtan.</p> <p>b) Beszélgetési témák. Egymás megismerése.</p> <p>10. a) Nyelvtan: Főnevek elhagyása számnevek után.</p> <p>b) Beszélgetési témák. (b) Házimunka.</p> <p>11. a) Nyelvtan: melléknevek. Melyik? Milyen?</p> <p>b) Beszélgetési témák. Hónapok.</p> <p>12. a) Nyelvtan. Milyen - kérdőszó és felszólító mód (intonáció)</p> <p>b) Beszélgetési témák. Fogadás.</p> <p>13. Összefoglaló</p>												
<p><b>Szakirodalom:</b></p> <p>Осипова Ирина. Ключ 1. Учебник русского языка для начинающих. - 4-е изд. - Budapest: Corvina, 2005.</p> <p>Осипова Ирина. Ключ 1. Рабочая тетрадь. Budapest: Corvina, 2006.</p> <p>Székely András, Székely Nyina. Шаг за шагом 1. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2010</p> <p>Székely András, Székely Nyina. Шаг за шагом 1. Orosz munkafüzet. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2011.</p>												
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b></p> <p>magyar</p>												
<p><b>Megjegyzések:</b></p>												
<p><b>Tantárgy értékelése</b></p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX							
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0							
<p><b>Oktató:</b> Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.,</p>												
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 26.11.2024</p>												
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>												

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezető pedagógiai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 1 - PPX 1 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a pedagógiai gyakorlaton a megadott időintervallumban az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétel a pedagógiai gyakorlat alkalmával,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 1) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása (reflexió a bevezető pedagógiai gyakorlatról)</li> <li>• a portfólió/reflexió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom: 35 pont, o forma: 15 pont.</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 5 óra elemzés; 10 óra portfólió/reflexió elkészítése.</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 1),</li> <li>2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</li> </ol> Záró értékelés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola pedagógiai dokumentációját.</li> </ul>	

<p><b>Készségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,</li> <li>• hallgató képes eligazodni az iskola pedagógiai dokumentációjában.</li> </ul> <p><b>Kompetencie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az iskola belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában.</li> </ul>					
<p><b>Tantárgy vázlat:</b></p> <p>A pedagógiai gyakorlat formája a gyakorlóiskolákban/gyakorlóiskolai létesítményekben, amelyen belül a hallgató az alábbi témakörökben szerez ismereteket: iskolai jogszabályi dokumentumok, pedagógiai dokumentáció, tanítási módszerek, tantervek, tananyag, tematikus tervek, tanítási folyamat, tanórára való előkészület, a diákokkal való aktív munka lehetőségei, értékelési szempontok.</p> <p>Portfólió/reflexió készítése.</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b></p> <p>CINDLEROVÁ, I.- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.</p> <p>HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.</p> <p>PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.</p> <p>SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.</p> <p>Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.</p> <p>Štátne vzdelávacie programy</p> <p>Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J. Selyeho.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b></p> <p>magyar , szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b></p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 243</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>n</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>85.19</td> <td>14.81</td> </tr> </tbody> </table>		a	n	85.19	14.81
a	n				
85.19	14.81				
<p><b>Oktató:</b> PaedDr. Tamás Török, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/BŠ1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bibliai tanulmányok 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli vizsgát kell tennie és sikeresen megírnia az Ószövetségi bibliaismeret 1-ből. Ezek átlaga határozza meg a végső jegyet. Az Újszövetségi bibliaismerete 1. részterületből a hallgatóknak 2 írásbeli vizsgát kell letenniük és sikeresen megírniuk, a félév végén pedig szóbeli vizsgát is tesznek. A Bibliai szeminárium 1. részterület esetében a hallgatóknak írásbeli feladatokat kell benyújtaniuk. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét a Tanulmányi Szabályzat Kiadványai).</p> <p>Hallgatói óraterhelés:  4 kredit = 100-120 óra  39 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 40-60 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  <b>Tudás:</b>  A kurzus sikeres elvégzése az ó- és újszövetségi könyvek tartalmának és szerkezetének részletes ismeretét biztosítja a hallgató számára.  <b>Képességek:</b>  Az egyes ó- és újszövetségi könyvek tartalmának ( személyiségek, történetek és főbb teológiai hangsúlyok) felhasználásával/módszerével és néhány kulcsfontosságú eseményhez kapcsolódó kiválasztott versek memorizálásával a hallgató képes lesz a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket.  <b>Kompetenciák:</b>  A hallgató képes lesz arra, hogy másoknak is bemutassa az üdvösség történetét az Ó- és Újszövetségben.</p>	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	

Ószövetségi bibliaismeret 1. részterület:

1. Kánon. Kanonizáció.
2. Pentateuchos - bevezetés.
3. Genézis.
4. Exodus.
5. 3Mózes, 4Mózes.
6. I. Teszt.
7. Deuteronomium, deuteronomista történeti mű.
8. Józsué könyve.
9. A bírák könyve.
10. Ruth.
11. Sámuel könyve.
12. Királyok könyve.
13. A Krónikák könyve.

Újszövetségi bibliaismeret 1. részterület:

1. Általános bevezetés a Biblia világába
2. Általános bevezetés az Újszövetség könyveibe
3. Az Újszövetség történelmi keretei
4. A kánon kialakulása
5. A szinoptikus kérdés
6. A Máté evangéliuma, szerzője, kialakulása, tartalma és teológiai üzenete, memoriterek
7. Márk evangéliuma, szerzője, kialakulása, tartalma és teológiai üzenete, memoriterek
8. A Lukács evangéliuma, szerzője, kialakulása, tartalma és teológiai üzenete, memoriterek
9. A János evangéliuma, szerzője, kialakulása, tartalma és teológiai üzenete, memoriterek
10. Az Apostolok Cselekedetei szerzője, kialakulása, tartalma és teológiai üzenete, memoriterek
11. Apostolok Cselekedetei, Üdvösség, Szentlélek, Egyház
12. Pál apostol élete és munkássága
13. Összefoglaló

### **Szakirodalom:**

Biblia - Magyarázó jegyzetekkel. Kálvin Kiadó, Budapest, 2014.

Jubileumi Kommentár, A Szentírás Magyarázata. I., II. Kötet, Kálvin Kiadó, Budapest, 1995.

Karasszon István: Ószövetségi ismeretek vallástanárok számára. Selye János Egyetem, Komárom, 2006.

Karasszon István: Mi van az Ószövetségben? Bibliaismereti vezérfonal. Selye János Egyetem, Komárom, 2018.

Pecsuk Ottó: Bibliaismereti Kézikönyv, Budapest: Kálvin János Kiadó, 2008.

Pákozdy László Márton: Bibliaiskola, Budapest, Kálvin Kiadó 2007.

Westermann, Claus – Gloege, Gerhard: A Biblia titkai, Budapest, 1997.

Bándy Juraj: Biblospitový úvod do Starej zmluvy. Univerzita Komenského, Bratislava, 1993.

Rösel Martin: Bibelkunde des Alten Testaments. Neukirchen-Vluyn, 8. Aufl., 2008.

Bándy György: bevezetés az Újszövetségbe. SJE RTK, Komárom, 2008. ISBN 978 80 89234 50 9.

Budai Gergely - Herczeg Pál: Az Újszövetség története. Kálvin J. Kiadó, Budapest, 1994.

Varga Zsigmond: Újszövetségi bevezetés. Ref. Zsinati Iroda DKFH, Budapest, 2000

Biblia. Magyar Bibliatársulat Szöveggondozó Bizottsága. Budapest : Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 1997. ISBN 9633007097.

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv, Szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b> A tantárgy a következő részterületekből áll: Ószövetségi bibliaismeret 1. Újszövetségi bibliaismeret 1. Bibliai szeminárium 1.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 11					
A	B	C	D	E	FX
18.18	9.09	36.36	27.27	0.0	9.09
<b>Oktató:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., Mgr. György Csík, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/BS2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bibliai tanulmányok 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli vizsgát kell tennie és sikeresen megírnia Ószövetségi bibliaismeret 2-ből. Ezek átlaga határozza meg a végső jegyet. Az Újszövetségi bibliaismeret 2. részterületen a hallgatóknak 2 írásbeli vizsgát kell tenniük és sikeresen teljesíteniük, a félév végén pedig szóbeli vizsgát is tesznek. A Bibliai szeminárium 2. részterületen a hallgatóknak írásbeli feladatokat kell benyújtaniuk. Az írásbeli tesztek, írásbeli feladatok és szóbeli vizsgafeladatok értékelése a tantervnek megfelelően történik (lásd Art. 10. A tanulmányok ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat eredményeinek tanulási eredményeinek értékelése). Hallgatói óraterhelés: 4 kredit = 100-120 óra 39 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 40-60 óra önálló tanulás.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A kurzus sikeres elvégzése az ó- és újszövetségi könyvek tartalmának és szerkezetének részletes ismeretét biztosítja a hallgató számára. Képességek: Az egyes ó- és újszövetségi könyvek tartalmának ( személyiségek, történetek és főbb teológiai hangsúlyok) felhasználásával/módszerével és néhány kulcsfontosságú eseményhez kapcsolódó kiválasztott versek memorizálásával a hallgató képes lesz a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket. Kompetenciák: A hallgató képes lesz arra, hogy másoknak is bemutassa az üdvösség történetét az Ó- és Újszövetségben. A hallgató képes lesz az Ó- és Újszövetség értékeit beépíteni a katekézis gyakorlatába.	

**Tantárgy vázlata:**

Ószövetségi bibliaismeret 2. részterület:

Az egyes könyvek szövege, tartalma, történelmi kontextusa, szerkezete, irodalmi megformálása és teológiai profilja:

1. Ezsdrás, Nehémiás. 2. Esther. Ruth. 3. Jób könyve. 4. Zsoltárok 5. Példabeszédek, Prédikátor. 6. I. Teszt. 7. Salamon éneke. 8. Ézsaiás, Ezékiel. 9. Jeremiás, Zsoltárok. 10. Daniel. 11. Hóseás, Jóel, Ámósz, Obadiás. 12. Jónás, Mikeás, Náhum. 13. Habakuk, Zofániás, Haggáj, Zakariás, Malakiás.

Újszövetségi bibliaismeret 2. részterület:

1. Az Újszövetségben található levelek. 2. A levélírás. Rómaiak. 3. Első levél a korintusiakhoz; Második levél a korintusiakhoz. 4. 5. A Filippibeliekhez írt levél. ; Kolossébeliekhez írt levél. 6. levél Filemonhoz. TEST 7. Első levél a thesszalonikaiakhoz. ;. Második levél a thesszalonikaiakhoz. 8. Pásztori levelek ; Első levél Timóteushoz. ; Második levél Timóteushoz. Levél Titushoz. 9. Levél a hébererekhez. 10. Katolikus levelek. ; Jakab levele. ; Péter első levele. ; Péter második levele. ; Júdáshoz írt levél. 11. János első levele. ; János második levele. ; János harmadik levele. 12. János kinyilatkoztatása. ; 13.

Biblia Szeminárium 2. részterület:

Ószövetségi és újszövetségi témák kidolgozása a szemináriumvezető vezetésével.

**Szakirodalom:**

Karasszon, I., Ószövetségi ismeretek. SJE, Komárom, 2006.

Soggin, A. J., Bevezetés az Ószövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 1999.

Rózsa, Huba, Az Ószövetség keletkezése II.( 3.kiad. ) Szent István Társulat, Budapest, 2002.

Bándy, J., Úvod do Starej zmluvy. UK, Bratislava, 2003.

Zenger, E., Einleitung in das Alte Testament. Kohlhammer, Stuttgart-Berlin-Köln, 2001

Bándy, Gy., Bevezetés az Újszövetségbe. SJE, Komárom, 2008 SJE, Komárom, 2008. ISBN 978 80 89234 50 9.

Bolyki, J., Újszövetségi bevezetést. Budapest, 1990

Schweizer, E., Teológiai bevezetés az Újszövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9633009774.

Kocsis, I., Bevezetés az Újszövetség kortörténetébe és irodalmába I. Szent István Társulat, Budapest, 2010. ISBN 9789632771687.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A tantárgy a következő részterületekből áll: Ószövetségi bibliaismert 2

Újszövetségi bibliaismeret 2

Bibliai szeminárium 2

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
0.0	44.44	44.44	0.0	0.0	11.11

**Oktató:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., Mgr. György Csík, PhD., Mgr. Ferdinand Tarr,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/BS3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bibliai tanulmányok 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli tesztet kell megírnia és megfelelnie a Bevezetés az Ószövetségbe 1. részterületből. Ezek átlaga határozza meg a végső jegyet. A Bevezetés az Újszövetségbe 1 részterületen a hallgatóknak 2 írásbeli vizsgát kell tenniük és sikeresen teljesíteniük, a félév végén pedig szóbeli vizsgát is tesznek. A Bibliai szeminárium 1. részterületen a hallgatóknak írásbeli feladatokat kell benyújtaniuk. Az írásbeli tesztek, írásbeli feladatok és szóbeli vizsgafeladatok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulás felülvizsgálata és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét).</p> <p>Hallgatói óraterhelés:  4 kredit = 100-120 óra  39 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 40-60 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A tantárgy részletes áttekintést nyújt a különböző ószövetségi könyvek tartalmáról és szerkezetéről, valamint főbb teológiai hangsúlyairól. A hallgatók áttekintést kapnak az egyes ószövetségi könyvek irodalomkritikai vizsgálatáról, az ószövetségi könyvek keletkezésének körülményeiről és az ószövetségi kánon kialakításának folyamatáról is.  A hallgató megismeri az újszövetségi könyvek keletkezésének körülményeit (különösen a szinoptikus evangéliumok és János evangéliuma, valamint az Apostolok cselekedetei keletkezését), foglalkozik az újszövetségi kánon kialakulásának folyamatával.  Képességek:  A tanuló képes lesz arra, hogy másokkal is megismertesse a felismert tartalmakat és differenciáltan kezelje az ismereteket.  Kompetenciák:</p>	

A hallgató képes lesz arra, hogy a félév anyagának tanult tartalmát felhasználva érveljen a kortárs kérdésekre vonatkozó teológiai reflexióban.

### **Tantárgy vázlata:**

Bevezetés az Ószövetségbe 1 részterület:

1. Kánon, kanonizáció. HB, LXX.
2. Az Ószövetség legkorábbi kéziratai és fordításai.
3. Az Ószövetség irodalmi formái és műfajai.
4. Pentateuchos - dokumentumelmélet és újabb kompozíciós modellek.
5. az I. teszt; az egyes könyvek szövege, tartalma, történelmi kontextusa, szerkezete és teológiai profilja:
6. 1Mózes, 2Mózes, 3Mózes.
7. 4Mózes, 5Mózes.
8. Józsué könyve.
9. Bírák.
11. I. és II. Sámuel.
12. I. és II. Királyok
13. I. és II. Krónikák.

Bevezetés az Újszövetségbe 1 részterület:

1. Alapfogalmak.
2. A tudományág rövid áttekintése.
3. Az újszövetségi kánon eredete és teológiai jelentősége.
4. A szöveg története. Az Újszövetség legkorábbi kéziratai és fordításai.
5. Az Újszövetség irodalmi formái és műfajai.
6. Részletes bevezetés. - 1 írásbeli teszt.
7. Máté evangéliuma.
8. Márk evangéliuma.
9. Lukács evangéliuma.
10. Szinoptikus kérdés.
11. János evangéliuma.
12. Az Apostolok cselekedetei.
13. 2. írásbeli teszt.

Biblia és katekézis 1 részterület:

Ószövetségi és újszövetségi témák katekétikai tanulmányozása a vezető iránymutatásával.

### **Szakirodalom:**

Odporučaná literatúra:

- Karasszon, I., Ószövetségi ismeretek. SJE, Komárom, 2006.
- Soggin, A. J., Bevezetés az Ószövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 1999.
- Rózsa, Huba, Az Ószövetség keletkezése I. (3.kiad.) Szent István Társulat, Budapest, 2002.
- Bándy, J., Úvod do Starej zmluvy. UK, Bratislava,
- Zenger, E., Einleitung in das Alte Testament. Kohlhammer, Stuttgart-Berlin-Köln, 2001
- Bándy, Gy., Bevezetés az Újszövetségbe. SJE, Komárom, 2008 SJE, Komárom, 2008. ISBN 978 80 89234 50 9.
- Bolyki, J., Újszövetségi bevezetést. Budapest, 1990

Schweizer, E., Teológiai bevezetés az Újszövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9633009774. Kocsis, I., Bevezetés az Újszövetség kortörténetébe és irodalmába I. Szent István Társulat, Budapest, 2010. ISBN 9789632771687.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A kurzus a következő részterületeket foglalja magába: Bevezetés az Ószövetségbe 1  
Bevezetés az Újszövetségbe 1  
Biblia és katekézis 1

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/BS4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bibliai tanulmányok 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli tesztet kell letennie és megfelelnie az Ószövetség gyakorlati ismereteiből 1. Ezek átlaga határozza meg a végső jegyet. Az újszövetségi teológia részterületen a hallgatóknak 2 írásbeli vizsgát kell tenniük és sikeresen teljesíteniük, a félév végén pedig szóbeli vizsgát is tesznek. A Bibliai szeminárium 1. részterületen a hallgatóknak írásbeli feladatokat kell benyújtaniuk. Az írásbeli tesztek, írásbeli feladatok és szóbeli vizsgafeladatok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulás felülvizsgálata és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét).</p> <p>Hallgatói óraterhelés:  4 kredit = 100-120 óra  39 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 40-60 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A tantárgy részletes áttekintést nyújt a különböző ószövetségi könyvek tartalmáról és szerkezetéről, valamint főbb teológiai hangsúlyairól. A hallgatók áttekintést kapnak az egyes ószövetségi könyvek irodalomkritikai vizsgálatáról, az ószövetségi könyvek keletkezésének körülményeiről és az ószövetségi kánon kialakításának folyamatáról is.  A tantárgy áttekintést nyújt az egyes újszövetségi könyvek irodalomkritikai vizsgálatáról.  Bemutatja az újszövetségi könyvek (különösen Pál apostol levelei, a Zsidókhoz írt levelek, a katolikus levelek, János levelei és a Jelenések könyve) keletkezésének körülményeit is, és nagy hangsúlyt fektet az egyes könyvek teológiai alapjainak értelmezésére is.</p> <p>Képességek:  A tanuló képes lesz másokkal megismertetni a felismert tartalmakat és differenciáltan kezelni az ismereteket.</p> <p>Kompetenciák:</p>	

A hallgató képes lesz a félév olvasmányainak felismert tartalmát felhasználva érvelni a kortárs kérdésekre vonatkozó teológiai reflexióban.

### **Tantárgy vázlata:**

Bevezetés az Ószövetségbe 2 részterület:

Az egyes könyvek szövege, tartalma, történelmi kontextusa, szerkezete, irodalmi megformálása és teológiai profilja:

1. Ezsdrás, Nehémiás.
2. Eszter. Ruth.
3. Jób könyve.
4. Zsoltárok
5. Példabeszédek, Prédikátor.
6. 1. teszt
7. Énekek éneke.
8. Ézsaiás, Ezékiel.
9. Jeremiás, Zsoltárok.
10. Dániel.
11. Hóseás, Jóel, Ámós, Abdiás
12. Jónás, Mikeás, Náhúm.
3. Habakuk, Zofóniás, Haggeus, Zakariás, Malakiás.

Bevezetés az Újszövetségbe 2 részterület

1. Az újszövetségi levelek.
2. Római levél.
3. Első korintusi levél; második korintusi levél.
4. Galata levél.
5. Az Efézusiakhoz írt levél. A Filippibeliekhez írt levél. ; Kolossébeliekhez írt levél.
6. Filemonhoz írt levél. 1. teszt.
7. A thesszalonikaiakhoz írt első levél. ; A thesszalonikaiakhoz írt második levél.
8. Timóteushoz írt első levél. ; Timóteushoz írt második levél. Tituszhoz írt levél.
9. A Zsidókhoz írt levél.
10. Katolikus levelek. ; Jakab levele. ; Péter első levele. ; Péter második levele. ; Júdás levele.
11. János első levele. ; János második levele. ; János harmadik levele.
12. János Jelenései. ;
13. 2. teszt

Biblia és katekézis 2 részterület:

Az Ó- és Újszövetség témáinak katekétikai tanulmányozása a vezető útmutatásával.

### **Szakirodalom:**

- Karasszon, I., Ószövetségi ismeretek. SJE, Komárom, 2006.
- Soggin, A. J., Bevezetés az Ószövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 1999.
- Rózsa, Huba, Az Ószövetség keletkezése I.( 3.kiad. ) Szent István Társulat, Budapest, 2002.
- Bándy, J., Úvod do Starej zmluvy. UK, Bratislava,
- Zenger, E., Einleitung in das Alte Testament. Kohlhammer, Stuttgart-Berlin-Köln, 2001
- Bándy, Gy., Bevezetés az Újszövetségbe. SJE, Komárom, 2008 SJE, Komárom, 2008. ISBN 978 80 89234 50 9.
- Bolyki, J., Újszövetségi bevezetéstán. Budapest, 1990

Schweizer, E., Teológiai bevezetés az Újszövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9633009774. Kocsis, I., Bevezetés az Újszövetség kortörténetébe és irodalmába I. Szent István Társulat, Budapest, 2010. ISBN 9789632771687.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A tantárgy a következő részterületeket foglalja magába: Bevezetés az Ószövetségbe 2  
Bevezetés az Újszövetségbe 2  
Biblia és katekézis 2

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/BS5/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bibliai tanulmányok 5
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli vizsgát kell tennie és sikeresen teljesítenie Az ószövetségi kortörténet résztárgyból. Az átlaguk határozza meg a végső osztályzatot. Az Újszövetségi kortörténet résztárgyból a hallgatónak 2 írásbeli vizsgát kell tenniük és sikeresen megírniuk, a félév végén pedig szóbeli vizsgát is tesznek. Az ökumenika résztárgyban az előadásokon való szisztematikus felkészülés és aktív részvétel szükséges. A hallgatónak meg kell ismernie az ökumenikus mozgalom történetét és a különböző egyházak/vallások hozzáállását a mozgalomhoz. Az is szükséges, hogy a hallgató képes legyen saját véleményt alkotni az ökumenizmusról. A vizsga formája írásbeli. Az írásbeli tesztek, írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgákra adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét). Hallgatói óraterhelés: 4 kredit = 100-120 óra 39 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 40-60 óra önálló tanulás.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A kurzus célja, hogy a bibliai Izrael történetének ismeretét a Közel-Kelet történelmének összefüggésében adja át a legkorábbi időktől az ószövetségi korszak végéig. A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató történelmi és rendszerezési ismereteket szerez. A kurzus célja, hogy ismereteket nyújtson annak a korszaknak a történetéről, amelyben az Újszövetség különböző könyvei íródtak, valamint azokról az eseményekről, amelyek nagy hatással voltak az újszövetségi könyvek tartalmára és formájára. A kurzus a bibliai Izrael történetére összpontosít az intertestamentális korszakban, Jézus Krisztus életének idején. A kurzus elvégzése után a hallgató áttekintést kap az ökumenikus mozgalom történetéről, alapelveiről, eszméiről, eredetéről és történetéről.	

**Képességek:**

A hallgató képes lesz elhelyezni Izraelt az ókori Kelet kontextusában.

A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató történelmi és rendszerezési ismereteket szerez.

A hallgató képessé válik a különböző egyházak ökumenizmushoz való hozzáállásának meghatározására.

**Kompetenciák:**

A hallgató képes lesz meghatározni a bibliai bemutatás történeti értékét, és a kanonikus és a biblián kívüli könyvek felhasználásával képes lesz a kép teljessé tételére.

A hallgató képes lesz meghatározni a bibliai ábrázolás történeti értékét, és a kanonikus és a biblián kívüli könyvek felhasználásával képes lesz kiegészíteni ezt a képet.

A hallgató képes lesz érvelni a félév ismert témáival kapcsolatban.

A hallgató képes lesz az ökumenikus helyzet értékelésére és a megszerzett ismeretek alapján ökumenikus kapcsolatok építésére a gyakorlatban.

**Tantárgy vázlat:****Ószövetségi kortörténet**

1. Alapfogalmak. Izrael történetírása.
2. Izrael eredete, Izrael történetének forrásai.
3. Pátriárkák.
4. Egyiptom és az exodus.
5. A honfoglalás.
6. I. teszt.
7. A királyság eredete - Saul.
8. Dávid birodalma.
9. Salamon. A perszonálunió vége.
10. Az ország felosztása .A nagyhatalmak árnyékában.
11. A babiloni fogság.
12. A száműzetésből való visszatérés. A helyreállítás.
13. Ezsdrás és Nehémiás szolgálata.

**II. teszt a vizsgaidőszakban.****Újszövetségi kortörténet részterület:**

1. A hellenizmus hatása.
2. A diadochusok uralma alatt.
3. A makkabeus szabadságharc.
4. A Hasmoneusok kora.
5. Nagy Heródes és leszármazottai.
6. Teszt I.
7. Izrael J. Krisztus idején I.
8. Izrael J. Krisztus idején II.
9. Jézus Krisztus.
10. Az első keresztény gyülekezet.
11. A zsidó háború.
12. A Bar Kokhba felkelés.
13. Keresztény misszió.

**II. teszt a vizsgaidőszakban.****Ökumenika részterület**

1. hét: A tanfolyam céljai.
2. hét: Szentírás és hagyomány az ökumenizmusban.

3. hét: A korai keresztény gyülekezetek élete.
4. hét: Az egyház fogalma és annak értelmezésében bekövetkezett változások.
5. hét: Ökumenikus zsinatok.
6. hét: Az egyház egységének megbomlása.
7. hét: Az ökumenikus mozgalom kezdetei.
8. hét: Egyházak Világtanácsa.
9. hét: Az ortodox egyház és az ökumenizmus.
10. hét: A római katolikus egyház és az ökumenizmus.
11. hét: Protestantizmus és ökumenizmus.
12. hét: Az ökumenizmus aktuális témái.
13. hét: Az ökumenizmus jövője

**Szakirodalom:**

Karasszon, I.: Izrael története a kezdetektől Bar-Kochbáig, Budapest: Új Mandátum, 2009.  
 Bándy, Gy., Karasszon, I., Kis, J.: Az ószövetségi kor és a bibliai archeológia. Selye János Egyetem, Komárom, 2015.  
 Jagersma, H.: Izrael története II. Nagy Sándortól Bar Kochbáig. Budapest, 1991.  
 J. M. Miller, J.H. Hayes: Az ókori Izrael és Júda története. Studia Orientalia, PPKE, Piliscsaba, 2003.  
 Bibliai Atlasz, Kálvin Kiadó, Budapest, 1994.  
 Aharony, Y.: Bibliai atlasz. Szent Pál Akadémia, Budapest, 2004.  
 Kessler, R.: Az ókori Izrael társadalma. Történeti bevezetés. Kálvin Kiadó, Budapest, 2011.  
 Bándy, J.: Dejiny Izraela. Univerzita Komenského, Bratislava, 2006.  
 Gábriš, K.: Dejiny novozmluvnej doby. SEBF, Bratislava, 1994.  
 M. Noth, Geschichte Israels. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, 1986.  
 A keresztény gondolkodás rövid története : Teológusok és eszméik az apostoli atyáktól napjainkig / Tony Lane ; Péter Pásztor. - 1. vyd. - Budapest : Harmat-Kálvin, 2003. - 281 s. - ISBN 963 9148 43 1. Gellért Békés: Ökumenizmus /, 1976. - 108 s. - ISBN 0007174.  
 Zamfir Korinna: Az ökumenizmus katolikus és protestáns perspektívából.  
 Online: [http://rocatoo.ubbcluj.ro/studia/st\\_Zamfir\\_2001.pdf](http://rocatoo.ubbcluj.ro/studia/st_Zamfir_2001.pdf)  
 Dějiny křesťanského myšlení / Tony Lane. - 1. vyd. - Praha, 1985. - 286s. - ISBN 80-85495-47-3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A tantárgy a következő részterületeket foglalja magában: Ószövetségi kortörténet  
 Újszövetségi kortörténet  
 Ökumenika

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
33.33	0.0	33.33	33.33	0.0	0.0

**Oktató:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., Mgr. Katarína Pólya, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., ThDr. Zoltán Erdélyi,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RAS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Család és iskola
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel, a beadandó feladat teljesítése a szemeszter alatt. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 30 pont a szemináriumi feladatok teljesítéséért és max. 60 pont a dolgozatért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri a családi és iskolai nevelés specifikumait.</li> <li>• hallgató ismeri a szülőkkal való kapcsolattartás lehetőségeit</li> <li>• hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre.</li> <li>• hallgató ismeri az aktuális társadalmi és családi helyzetek problémáit</li> <li>• hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó problémákat</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,</li> <li>• hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,</li> <li>• hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására,</li> <li>• hallgató képes együttműködni az iskolai nevelési és oktatási intézmények partnereivel,</li> <li>• hallgató legyenek képes elfogadni a családi értékeket.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató alkalmas az elméleti ismeretek alkalmazására a család és iskola viszonylatában,</li> <li>• hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében,</li> <li>• hallgató empátiákkal viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt,</li> <li>• hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat,</li> </ul>	

- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében,

**Tantárgy vázlata:**

- A család fogalma, a család története.
- # A családi rendszer és a család funkciói.
- # A családtagok helye, szerepe, és hiánya a családban.
- # A családi élet fejlődése és változásai.
- # Paranormatív krízisek, a diszfunkcionálisan működő család.
- # Család és iskola.
- # A család megismerésének módszerei.
- # Együttműködési lehetőségek.
- # Nevelési stílusok, pedagógus kommunikáció.
- # Szociális hátrányosság, iskolai sikeresség.
- # Egyenlőtlenségek a kutatások tükrében.
- # A családi életre való nevelés.
- # Az iskola és család közötti kapcsolat erősítése. Jó gyakorlatok megismerése.

**Szakirodalom:**

- Balogh László–Bolló Csaba–Dávid Imre–Tóth László–Tóth Tamás: A pedagógusok, szülők együttműködése és a kollégiumok szerepe a tehetségfejlesztésben. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2014. ISSN 2062-5936  
[https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz\\_31\\_net.pdf](https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz_31_net.pdf)
- Cs. F. Nemes Márta: Családpedagógiai módszertan. Családi Nevelésért Alapítvány, Bp., 2001-2002.
- Forward, S. (2000): Méregző szülők. Budapest, Háttér Kiadó, 346 p.
- Hegedűs Judit ( szerk.): Család, gyermek, társadalom – A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat (5. kötet) ELTE, Budapest, 2006.  
<http://gepeskonyv.btk.elte.hu/adatok/Pedagogia/84N%E1dasi/Nyomtat%E1sra/pdf/Csal%E1d,%20gyermek,%20t%E1rsadalom.pdf>
- Kováts-Németh Mária – Muhi Béla – Szijártó István (szerk.) A család és szerepe a tehetséggondozásban. Ziegler-nyomda, Keszthely, 2013.
- Németh András (2004): Az európai család változásai. in: Pukánszky Béla-Németh András: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Budapest, 241-259.o ISBN: 963 956 7183
- Podráczky J. szerk. 2012. Szövetségben. Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.
- Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Kiadó, Budapest, 2001.
- Ranschburg Jenő (2004): Gepárd–kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 5–137. ISBN: 963 929 1595
- Szabó Éva (2008). Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái a szülők és a tanárok szemszögéből. Akadémiai Kiadó. ISBN:9779630583771
- UTASI Ágnes: A bizalom hálója. Mikro-társadalmi kapcsolatok, szolidaritás. Budapest, 2002. Új Mandátum Kiadó 155 p.
- Vajda Zsuzsa (2005): A család funkciói. in: Vajda Zsuzsanna–Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 171–179. ISBN: 963389 7289

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 151					
A	B	C	D	E	FX
56.95	17.88	14.57	7.28	0.66	2.65
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DTV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Digitális technológiák az oktatási-nevelési folyamatban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének a feltétele a gyakorlatokon való aktív részvétel, és a pedagógiai ill. nevelési kontextusba implementált digitális / virtuális / online eszközök portfóliójának folyamatos összeállítása és határidőre való leadása. A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (digitális eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett eszköz oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele. A tantárgy összegző értékelése az alábbi képlet alapján számítható ki: $(0.1 \times \text{a gyakorlatokon való aktív részvétel } \%) + (0.9 \times \text{a portfólió értékelésén elért } \%)$ . Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges. A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 17 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: rendelkezik a pályakezdéshez szükséges módszertani ismeretekkel az információs és kommunikációs technológiák területén, ismeri a digitális világ oktatásra ható kihívásait. egyéni pedagógiai célokhoz tud megfelelő digitális eszközt rendelni. ismeri az online oktatás azon lehetőségeit, amelyek az aktív tanulói tanulást segítik. ismeri a digitális technológiák és a virtuális valóság által kínált lehetőségeket a tanulók tantárgyi és digitális műveltségének fejlesztésére, ismeri a digitális világ kockázatait, a netikettet és a hatékony kommunikáció alapelveit a digitális világban. Készségek	

rendelkezik a pályakezdéshez szükséges módszertani készségekkel az információs és kommunikációs technológiák területén, módszertani szempontból képes megfelelő munkaformákat és módszereket alkalmazni a digitális oktatásban, eligazodik az információk digitális világában, és alkalmazza az e-forrásokat szakmai tevékenysége során, eligazodik a digitális technológia és a virtuális világ lehetőségeinek kínálatában annak érdekében, hogy támogassa a tanulók egyéni fejlődési folyamatait, megalapozza a tanulókv élethosszig tartó tanulását, és növelje egészségi- vagy szociálisan hátrányos tanulók esélyegyenlőséget a tanulási folyamatban.

**Kompetenciák:**  
a tanítási folyamatának tervezésére jellemző a kreatív gondolkodás, önállóság, az autonómia, és felelősségvállalás tekintettel a pedagógiai és a szakmódszertani kérdésekkel kapcsolatos döntéshozatalaira, tud hatékonyan és önállóan dolgozni az online világban, rendelkezik a pályakezdő pedagógusra támasztott digitális írástudással, képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében, azonosulni tud saját szakmájával, azonosulni tud a digitális technológiákon keresztül a fejlesztő pedagógus attitűdjeivel a tehetségesgondozás, a gyengébb tanulók- és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása tekintetében is.

**Tantárgy vázlat:**

Ismeretszerzés a digitális világban. A pedagógiai céloknak megfelelő eszköz megválasztása. Digitális oktatási eszközök megismerése. Online tanulást támogató rendszerek és a virtuális tantermi alkalmazások révén megvalósított ismeretszerzés menedzselése. A kooperatív tanulást támogató online eszközök. A kiterjesztett virtualitás lehetőségei. A digitális technológiával támogatott tanulói értékelés. Online alkalmazás azonnali osztálytermi reflexióra. Online tesztek/kvízek készítése. Beavatkozás és inklúzió a digitális pedagógiában. Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása digitális eszközök segítségével. Adatvédelem, online biztonság.

**Szakirodalom:**

ABONYI-TÓTH, A., TURCSÁNYI\_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: [https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tamop311\\_II/eredmenyek/m\\_learning/mlearning\\_kotet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf))

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani\\_gyujtemeny\\_01\\_08\\_compressed.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf))

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermekevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: [https://www.researchgate.net/publication/338986310\\_FOCUS\\_teszt\\_uj\\_szamitogep-alapu\\_vizsgalati\\_eszkoz\\_3-8\\_eves\\_gyermekek\\_szamara](https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara))

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.  
 LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv\\_Oktatasinformatika\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf))  
 TÓTH-MÖZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: [http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba\\_INTERA.pdf](http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf))  
 SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 91

A	B	C	D	E	FX
54.95	26.37	8.79	5.49	4.4	0.0

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DMI/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diszkrét matematika informatikusoknak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter folyamán a feladatok megoldásért WebWorK rendszeren maximálisan 30 pont szerezhető. A vizsgadolgozaton maximálisan 70 pontot lehet szerezni. Az A érdemjegy eléréséhez legkevesebb 90 pont, a B érdemjegyhez legkevesebb 80 pont, a C érdemjegyhez legkevesebb 70 pont, a D érdemjegyhez legkevesebb 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legkevesebb 50 pont megszerzése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények - kompetenciák: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató elsajátítja a szükséges ismereteket diszkrét matematikából, melyekre az informatikai tantárgy tanítása az alapiskolán vagy középiskolán során lehet szüksége Educational outcomes - knowledges: At the end of the course, students will obtain an overview of the basic concepts of Set Theory, Combinatorics, Mathematical Logic and Boolean Algebra.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés a diszkrét matematikába, a Peano-féle axiómarendszer, a matematikai indukció elve. 2. Halmazelmélet – alapfogalmak, halmazműveletek. 3. Relációk és leképezések, leképezések szorzata, ekvivalenciareláció. 4. Kombinatorika – kombinációk és variációk (ismétléses és ismétlés nélküli). 5. Permutációk (ismétléses és ismétlés nélküli), kombinatorikai azonosságok. 6. Binomiális tétel, logikai szita 7. Ítéletek és velük való műveletek, tautológiák. 8. Boole-algebra – a kétértékű logika függvényei, függvények kifejezése formulákkal, formulák ekvivalenciája, elemi függvények tulajdonságai, a dualitás elve. 9. Logikai függvények kanonikus alakja , teljes diszjunktív normálforma, logikai függvények minimalizálása 10. Osztathóság, a számelmélet alaptétele, euklideszi algoritmus 11. Prímszámok tulajdonságai, lineáris diofantikus egyenlet megoldása	

## 12. Gráfelmélet elemei

### Szakirodalom:

1. JABLONSKIJ, S. V.: Úvod do diskkrétnej matematiky. Bratislava : Alfa, 1984., 278 s.
2. JABLONSKIJ, S. V. a kol.: Diszkrét matematika a számítástudományban. Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 1980. 354 s. ISBN 978-963-1025-99-3
3. SZENDREI, Á.: Diszkrét matematika. Szeged : Polygon, 1998. 380 s. ISSN 1417-0590.
4. LOVÁSZ, L. – VESZTERGOMBI, K. – PELIKÁN, J.: Diszkrét matematika. Budapest : Typotex, 2006. 292 s. ISBN 978-963-9664-02-9.
5. Csabina, Zoltánné: Matematika példatár 1.: Halmazelmélet, sorozatok
6. ([https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/8037/0027\\_MAT1.pdf?sequence=1](https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/8037/0027_MAT1.pdf?sequence=1) )
7. Combinatorics: An Intuitive Introduction (<https://www.probablisticworld.com/intuitive-introduction-combinatorics/>)

### A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

### Megjegyzések:

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - közvetlen tanítás, a vizsgákra való felkészülés

60% - szakirodalom tanulmányozása, feladatok megoldása, gyakorlása

### Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
0.0	10.53	15.79	15.79	47.37	10.53

**Oktató:** doc. RNDr. József Bukor, PhD., RNDr. Štefan Gubo, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/SCD/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Egyháztörténeti szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A külön értékelt órákon való aktív részvétel szükséges. A szemináriumokon végzett értékelt munkán kívül a félév során a hallgató 3 írásbeli feladatot nyújt be, amelyek, amennyiben a tanár elfogadja őket, a teljes összeg 30%-át teszik ki. Az osztályzat további legalább 20%-át kapja az osztálytermi tevékenység. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkelyét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése). Hallgatói munkaterhelés: 26 óra részvétel kontaktórákon; 8 óra ajánlott szakirodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 12-26 óra önképzés.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A hallgató ismereteket szerez a korai századok egyháztörténetéről. A hallgató elsajátítja az egyháztörténelemmel foglalkozó szövegek értelmezési technikáit. A kurzus sikeres elvégzése után a hallgató gyakorlatot szerez egy tudományos tanulmány elkészítésében. Képességek: A hallgató gyakorlatot szerez a tudományos szakirodalom használatában. A tanuló gyakorlatot szerez a jegyzetelésben, ami később a katekézis során fontos lesz. A hallgató áttekintést kap az egyháztörténelemmel kapcsolatos változatos irodalomról. Kompetenciák: A tanuló képes lesz az egyház történetét és hátterét, valamint ezek összefüggéseit magyarázni a vallásoktatásban. A hallgató képes lesz olyan összefüggések kiemelésére, amelyek megkönnyítik egy adott helyzet történelmi kontextusának megértését az egyház társadalmi, szociális és politikai szerepével kapcsolatban.</p>	

A hallgató képes lesz tárgyilagosan tanítani a hitről és az emberi törekvésekről az egyház lelki megújulása érdekében.

### **Tantárgy vázlata:**

1. Az ókor kulturális és vallási öröksége.
2. Jézus születésének földrajzi és szellemi tájai.
3. Az apostolok missziós tevékenysége.
4. A Római Birodalom és az egyház kapcsolata.
5. A kereszténység szellemi központjai.
6. A diákok első bemutatója
7. A kereszténység diadala: vallásszabadság és államvallás.
8. Az egyházatyák szerepe és az első zsinatok határozatai.
9. A barbár népek megtérítése.
10. A diákok második előadása.
11. A szerzetesség eredete.
12. A kereszténység szétesése, a nyugati és a keleti egyházak kialakulása.
13. Harmadik hallgatói előadás.

A hallgatók által elkészítendő és bemutatásra kerülő írásbeli feladatok:

1 műalkotás bemutatása. Egy általuk választott szerző és mű egy ajánlott szerzőtől.

1 db szakmai irodalom bemutatása. A szerzők ajánlásai közül egy általuk választott szerző és mű.

3 választott részlet bemutatása ajánlott szerzőktől.

### **Szakirodalom:**

Művészeti alkotás:

Ajánlott olvasmány:

Henryk Sienkiewicz: Quo vadis. Budapest, Európa. ISBN 9630750279.

Lloyd C. Douglas. Budapest, Kálvin Kiadó, 1996. ISBN 963-300-666-X.

Passuth László: Bíborban született. Budapest, Szépirodalmi Könyvkiadó, 1966.

Passuth László: Rómát Ravennában temették el. Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 1963.

Thomas Mann: József és testvérei. Magyar Helikon, 1963.

Helios Mann:

Ajánlott olvasmány:

Everett Ferguson: A kereszténység bölcsője. 1993. ISBN 963 379 545 1.

Henry Chadwick: A korai egyház. Budapest, Osiris, 2003.

Peter Brown: Az európai kereszténység fejlődése: 200-1000. Atlantisz Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9165 32 8.

Peter Brown: Szent Ágoston élete. Budapest, Osiris Kiadó, 2003. ISBN 963 389 298 8.

Vanyó László: Az ókeresztény egyház és irodalma I. Budapest, Szent István Társulat, 1988. ISBN 963-360-355-2.

Vanyó László: Az ókeresztény egyház irodalma II. 4-8. század / - Harmadik, átdolgozott kiadás. Budapest, JEL Kiadó, 1999. ISBN 963 8344 82 2.

Vermes Géza: A kereszténység eredete : Názárettől Nikaiáig (Kr. u. 30-325) Budapest, Libri Kiadó, 2012. ISBN 978-963-310-254-1.

Vermes Géza: Szenvedély. Budapest, Osiris Kiadó, 2005. ISBN 963 389 830 7.

Vermes Géza: A qumráni közösség és a holt-tengeri tekercsek története. Budapest, Osiris Kiadó, 1998. ISBN 963 379 366 1.

Kivonatok:

MI. Plinius levelei Train császárhoz. Szántó Konrád: A katolikus egyház története III. kötet: Az egyháztörténet forrásai - szöveggyűjtemény. Budapest, Ecclesia Kiadó, 1987. ISBN 963 363 482 2.

Jézus alakja az ókori történelemben. Tacitus, Iosephus Flavius Konrád Szántó: A katolikus egyház története III. kötet: Az egyháztörténet forrásai - Szöveggyűjtemény. Budapest, Ecclesia Kiadó, 1987. ISBN 963 363 482 2 (elérhető a CJTA könyvtárban)

Az első szerzetesi szabályok: Cassianus, Pacchomius, Basileus, Nursiai Benedek. Szántó Konrád: A katolikus egyház története III. kötet: Egyháztörténeti források - szöveggyűjtemény. Budapest, Ecclesia Kiadó, 1987. ISBN 963 363 482 2 (elérhető a CJTA könyvtárban)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/SEK/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Ekkleziasztika szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív, kezdeményező részvétel az értekezleteken, a szakirodalom egyéni tanulmányozása és közös értékelése; szemináriumi dolgozat kidolgozása a szakterület egy adott szegmensének kérdéseiről. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzattal összhangban történik (lásd Art. 10. A tanulmány ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése a Tanulmányi rendeletek eredményei). Hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 75-90 óra 26 óra részvétel kontaktórákon; 11 óra ajánlott szakirodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 38-53 óra önképzés.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A hallgató az elméleti ekkleziológiai és egyházi ismeretekre építve gyakorlati ismereteket szerez a következő területek gyakorlati kérdéseiről: az egyházi élet gyakorlata; az egyházi működés alapjai és logikája; az egyház tevékenysége világi ügyekben; az egyház politikai, kulturális és társadalmi tevékenysége; az ökumenikus kapcsolatok elméleti és gyakorlati lehetőségei; a különböző felekezetek felekezeti sajátosságai. Képességek: Az ekkleziológia és az egyháztan kiválasztott témáinak egyéni tanulmányozása révén a végzősök mélyebb ismereteket szereznek a tudományág speciális területeiről. A hallgató betekintést nyerhet a viszonylag zárt közösségek - egyházak - életébe, tevékenységük belső logikájába, és megértheti az egyházak motivációját és küldetését. Jobban meg tudja majd különböztetni a felekezeteket. Kompetenciák: A megszerzett tudás árnyalt felfogásra tanít, amely felváltja a társadalom különböző csoportjaira vonatkozó általánosító megközelítést. A hallgató képes lesz nyíltan megvizsgálni az egyházat</p>	

azáltal, hogy igyekeznek megérteni annak sajátos logikáját. Ily módon erősödik a tanuló empátiás attitűdje.  
A végzett hallgató felelősségteljes hozzáállásra tesz szert, képes lesz felelős álláspontot képviselni, és képes lesz önállóan gondolkodni a témával kapcsolatos kérdésekben.

**Tantárgy vázlat:**

- 1, Egyházi szolgálat
- 2, A szolgálat különböző területei
- 3, Jelenlegi kihívások
- 4, Egyház és politika
- 5, Egyház és társadalom
- 6, A szolgálat motivációi
- 7, A kis egyházak jellemzői
- 8, Szekták
- 9, Felekezetek - Katolikus Egyház
- 10, Felekezetek - Protestáns egyházak
- 11, Felekezetek - fiatal egyházak.
- 12, Templomok, liturgiák, szokások a különböző felekezeteknél.
- 13, Összefoglaló

**Szakirodalom:**

Bonhoeffer, Dietrich: Az egyház lényege, Kolozsvár, EXIT, 2013, ISBN 978 606 93230 7 6  
Kádár, Ferenc: Ekkleziasztika. SRTA, Sárospatak, 2018. ISBN 978-615-5561-01-6.  
Molnár, János: A keresztyénség. Keresztyén vallások és felekezetek, Komárno, Calvin J. Teológiai Akadémia, 2003. ISBN 80 968727 2 9

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Zsolt Görözdi, ThD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/EOK/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Etikai kérdések a katekézisben
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). 3 írásbeli feladat benyújtása a félév során. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzatnak megfelelően történik. (Lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkét: A vizsgálat ellenőrzése és a vizsgálati eredmények értékelése). Hallgatói óraterhelés: 26 óra részvétel a kontaktórákon; 8 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 12-26 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A hallgatók megismerkednek korunk etikai dilemmáival és alapvető kihívásaival, valamint azzal, hogy a Szentírás alapján hogyan kell ezekre válaszolni. Képességek: A tanulók képesek lesznek keresztény értékrendet közvetíteni a tárgyaló témák során és azokkal kapcsolatban. Az internalizáció elősegíti a hit gyakorlati megélésére való nevelést. Kompetenciák: A tanulók megfelelő interakciós lehetőségeket kapnak a szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztésére, valamint az őszinte, nyitott és empátikus hozzáállás kialakítására.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A vallásos nevelés szempontjai az etika területén, etikai kérdések tanítása a katekézisben 2. A 20-21. század etikai kihívásai a katekézisben, internetes etika 3. Etika és környezet a katekézisben 4. Diákelőadás a témáról 5. Az identitás kérdése a katekézisben 6. Az értékek kérdése a katekézisben 7. A közösség kérdése a katekézisben	

- 8. Diákelőadás a témáról
- 9. Konfliktus és válság a katekézisben
- 10. A veszteség kérdései a katekézisben
- 11. A vágyak és kísértések kérdése a katekézisben
- 12. Diákelőadás a témáról
- 13. Interaktív összefoglaló, a téma megvitatása

**Szakirodalom:**

Kodácsy-Simon Eszter (szerk): Értelmes szívvel. Etikai kérdések az evangélikus oktatásban, Luther Kiadó, 2016, ISBN 978-963-380-090-4

[https://medit.lutheran.hu/files/kodacsy\\_simon\\_eszter\\_ertelmes\\_szivvel.pdf](https://medit.lutheran.hu/files/kodacsy_simon_eszter_ertelmes_szivvel.pdf)

Hodossi Sándor: Napjaink etikai kérdései, Református Pedagógiai Intézet, Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2015

[http://refpedi.hu/lapozo/Napjaink\\_etikai\\_kerdesei-pdf/docs/Napjaink\\_etikai\\_kerdesei-pdf.pdf?reload=1504695393555](http://refpedi.hu/lapozo/Napjaink_etikai_kerdesei-pdf/docs/Napjaink_etikai_kerdesei-pdf.pdf?reload=1504695393555)

Thoma László: A serdülőkor etikai kérdései, Református Pedagógiai Intézet, Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2015

[http://refpedi.hu/lapozo/HittanModulfuzet-](http://refpedi.hu/lapozo/HittanModulfuzet-A_serdulokor_etikai_kerdesei_Etika_kiegészito_modul/#page=1)

[A\\_serdulokor\\_etikai\\_kerdesei\\_Etika\\_kiegészito\\_modul/#page=1](http://refpedi.hu/lapozo/HittanModulfuzet-A_serdulokor_etikai_kerdesei_Etika_kiegészito_modul/#page=1)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
25.0	50.0	0.0	0.0	25.0	0.0

**Oktató:** ThDr. Lilla Szénási, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TFJ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Formális nyelvek és automaták
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemeszterközi értékelés: az összértékelés 50%-a. A szemeszter során két, egyenként 15 pontos zárthelyi dolgozat megírására kerül sor. A szemeszter folyamán a hallgatók önállóan dolgoznak két gyakorlati feladaton (1 a reguláris nyelvek és véges automaták részéből, 1 a környezetfüggetlen nyelvek és veremautomaták részéből), ezek leadásáért összesen 20 pontot lehet szerezni. A szemeszterközi értékelésből a hallgatónak legalább 50%-ot kell teljesítenie ahhoz, hogy részt vehessen a vizsgán. Vizsga: az összértékelés 50%-a. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, amelyen 50 pontot lehet szerezni. A vizsga sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-ot el kell érnie. A tantárgy értékelése a szemeszterközi értékelés során szerzett pontok és a vizsgán szerzett pontok összege alapján történik. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elméleti ismeretekkel rendelkezik a formális nyelvek és automaták elméletéből.</li> </ul> Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes megadni reguláris nyelvtanokat, véges automatákat és reguláris kifejezéseket,</li> <li>• képes megadni környezetfüggetlen nyelvtanokat és veremautomatákat,</li> <li>• képes igazolni, hogy egy adott nyelv nem reguláris ill. nem környezetfüggetlen,</li> <li>• ismeri a gyakorlati feladatokhoz tartozó dokumentációk kidolgozásának szabályait.</li> </ul> Kompetenciák: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes önállóan és hatékonyan dolgozni,</li> <li>• aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgy keretén belül kitűzött feladatok teljesítéséhez.</li> </ul>	

**Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés a formális nyelvek és automaták elméletébe, alapfogalmak és definíciók.
2. Chomsky-féle nyelvosztályok, Chomsky-féle nyelvtantípusok.
3. Reguláris nyelvek – alapfogalmak.
4. Nemdeterminisztikus és determinisztikus véges automaták.
5. Nemdeterminisztikus és determinisztikus véges automaták kapcsolata.
6. Reguláris nyelvtanok és véges automaták kapcsolata.
7. Reguláris kifejezések.
8. Pumpáló lemma reguláris nyelvekre.
9. Környezetfüggetlen nyelvek – alapfogalmak.
10. Veremautomaták.
11. Környezetfüggetlen nyelvtanok és veremautomaták kapcsolata.
12. Pumpáló lemma környezetfüggetlen nyelvekre.
13. Felülről lefelé haladó szintaktikus elemzés, alulról felfelé haladó szintaktikus elemzés.

**Szakirodalom:**

1. GUBO, Š.: Formális nyelvek és automaták. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015, 131 s. ISBN 978-80-8122-148-4.
2. FÜLÖP, Z.: Formális nyelvek és szintaktikus elemzésük. Szeged : Polygon, 1999, 124 s. ISSN 1417-0590.
3. BACH, I.: Formális nyelvek. Budapest : Typotex, 2005, 227 s. ISBN 978-963-9132-92-4.
4. ROVAN, B. - FORIŠEK, M.: Formálne jazyky a automaty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2013. 125 s. Dostupné na: <http://foja.dcs.fmph.uniba.sk/materialy/skripta.pdf>
5. SINGH, A.: Elements of Computation Theory. London : Springer-Verlag, 2009. 422 s. ISBN 978-1-84882-496-6.
6. HOPCROFT, J. E. – MOTWANI, R. – ULLMAN, J. D.: Introduction to Automata Theory : Languages, and Computation. London : Pearson, 2014. 488 s. ISBN 978-1-292-03905-3.
7. HORVÁTH, G. – NAGY, B.: Formal Languages and Automata Theory. Budapest : Typotex, 2014, 135 s. ISBN 978-963-2793-44-3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 50%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a zárthelyi dolgozatokra és a vizsgára

A terhelés 50%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása, a gyakorlati feladatok kidolgozása

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 83

A	B	C	D	E	FX
2.41	0.0	7.23	21.69	51.81	16.87

**Oktató:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., RNDr. Štefan Gubo, PhD., doc. RNDr. József Bukor, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONFJ/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Francia nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 100. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető francia reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a francia oktatási rendszerről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a francia nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a francia alapszókincset. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető francia társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a francia kultúra, a francia reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a francia oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a latin nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a latin nyelvek, a magyar–francia kapcsolatok, a francia iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. a) Nyelvtan: tu vagy vous?, hímnem, nőnem, a számok 1-10-ig, a francia ábécé b) Társalgási témakörök: kapcsolatba lépni valakivel, üdvözlés, bocsánatkérés c) Reáliák: Franciaország földrajza 2. a) Nyelvtan: a névelők: le, la, les, quel/quelle, a számok 11-69-ig b) Társalgási témakörök: bemutatkozás, mások bemutatása, kérdezés	

- c) Reáliák: Franciaország Európában
3. a) Nyelvtan: birtokos melléknevek, on=nous, tagadás  
 b) Társalgási témakörök: ízlések kifejezése, magunk bemutatása, a birtoklás kifejezése  
 c) Reáliák: a televízió
4. a) Nyelvtan: a közeljövő (le futur proche): aller+ige, időjelzők (il y a), a múlt idő (le passé composé (1))  
 b) Társalgási témakörök: egy másik személy megkérése, hogy megcsináljon valamit, az udvarias kérés  
 c) Reáliák: Ünnepek Franciaországban
5. a) Nyelvtan: kérdés feltevése az “est-ce que” szerkezettel, Azt hiszem hogy... (Je pense que), Azt remélem, hogy... (J’espère que), az -er végű igék ragozása  
 b) Társalgási témakör: javaslattevés, egy meghívás elfogadása/elutasítása, időpont kérése  
 c) Reáliák: Francia kirándulások
6. a) Nyelvtan: a tagadás : ne... pas, un peu de, beaucoup de..., névmások a mennyiségek kifejezésében  
 b) Társalgási témakörök: pozitív/negatív véleményformálás, mennyiségek kifejezése  
 c) Reáliák: francia ételek, ebéd a kávézóban
7. a) Nyelvtan: a felszólító mód néhány igével: plaire, faire, plaisir, offrir  
 b) Társalgási témakör: magunk elhelyezése a térben, se situer dans l’espace, útmutatás kérése, adása  
 c) Reáliák: francia játékok
8. a) Nyelvtan: quelque chose/rien, quelqu’un/personne, il faut/devoir, qui/que/où  
 b) Társalgási témakörök: Parancsot/tanácsot adni, tiltani, kötelezettséget kifejezni  
 c) Reáliák: A hulladékok szelektív válogatása és újrahasznosítása
9. a) Nyelvtan: az országnevek nemei, a városok és országok prepozíciói, az “y” névmás használata  
 b) Társalgási témakör: leírni egy helyet/elhelyezkedést, az intenzitás kifejezése (très, peu, assez)  
 c) Reáliák: Dal : Simone à la neige (Les Escrocs)
10. a) Nyelvtan: Ne... que, d’abord, puis, a “sortir” ige ragozása  
 b) Társalgási témakörök: a négy évszak, a testrészek, egy napom bemutatása  
 c) Reáliák: a franciák és az olvasás
11. a) Nyelvtan: le passé composé (3), az être és az avoir igék esetei  
 b) Társalgási témakör: összehasonlítani/jellemezni valakit, kifejezni egyetértésünket, illetve egyet nem értésünket  
 c) Reáliák: Frankofónia
12. a) Nyelvtan: egyszerű jövő idő (le futur simple), időmutatók (en, dans), a kötőmód (le subjonctif présent - sensibilisation)  
 b) Társalgási témakör: beszélni a jövőről, megérteni/tájékoztatni valakit az időjárásról, kifejezni kívánságainkat  
 c) Reáliák: Életünk 50 év múlva

**Szakirodalom:**

Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05411-4  
 Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1 - Cahier d’exercices, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN978-2-278-05528-9  
 Benedicte DELAUNAY, Nicolas LAURENT, Bescherelle: La conjugaison pour tous, 2019, Fraus, ISBN 2401052356, s. 256

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, francia					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 28					
A	B	C	D	E	FX
21.43	21.43	21.43	14.29	10.71	10.71
<b>Oktató:</b> PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ KONFJ2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Francia nyelvű társalgás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 100. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető francia nyelvtani szabályokkal, ezáltal alapismeretekkel fog rendelkezni a francia nyelvről és annak szabályszerűségéről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a francia nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a francia alapszókincset is. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető francia társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz kifejezni magát franciául általános témakörökben jelen, jövő és múlt időben egyaránt. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az újlatin nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az újlatin nyelvek, a magyar–francia kapcsolatok témakörében, valamint képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. a) Nyelvtan: év eleji ismétlés (être, avoir, aller, tagadó szerkezet, jövő idő) b) Társalgási témakörök: kapcsolatba lépni valakivel, üdvözlés, alapvető társalgási normák 2. a) Nyelvtan: a számok 69-től 1000-ig b) Társalgási témakörök: Hány éves vagy? Mikor történt? Mennyi?	

3. a) Nyelvtan: Le, la, les / un, une, des - a főnevek többes száma  
 b) Társalgási témakörök: a főnevek többes számának gyakorlása és alkalmazása az alapvető társalgási helyzetekben
4. a) Nyelvtan: a közeljövő (le futur proche): aller+ige  
 b) Társalgási témakörök: a jövő idő használata a hétköznapi beszédben
- 5.) a) Nyelvtan: a múlt idő (le passé composé (1))  
 b) Társalgási témakörök: a múlt idő gyakorlása
6. a) Nyelvtan: a múlt idő (le passé composé (2))  
 b) Társalgási témakörök: a múlt idő használata a hétköznapi beszédben
7. a) Nyelvtan: kérdés feltevése az “est-ce que” szerkezettel, Azt hiszem hogy... (Je pense que), Azt remélem, hogy... (J’espère que), az -er végű igék ragozása  
 b) Társalgási témakör: javaslattevés, egy meghívás elfogadása/elutasítása, időpont kérése
8. a) Nyelvtan: un peu de, beaucoup de..., névmások a mennyiségek kifejezésében  
 b) Társalgási témakörök: pozitív/negatív véleményformálás, mennyiségek kifejezése
9. a) Nyelvtan: a felszólító mód néhány igével: plaire, faire, plaisir, offrir  
 b) Társalgási témakör: magunk elhelyezése a térben, se situer dans l’espace, útmutatás kérése, adása
10. a) Nyelvtan: quelque chose/rien, quelqu’un/personne, il faut/devoir, qui/que/où  
 b) Társalgási témakörök: Parancsot/tanácsot adni, tiltani, kötelezettséget kifejezni
11. a) Nyelvtan: az “y” névmás használata  
 b) Társalgási témakör: leírni egy helyet/elhelyezkedést, az intenzitás kifejezése (très, peu, assez)
12. a) Nyelvtan: d’abord, puis, a “sortir” ige ragozása  
 b) Társalgási témakörök: a négy évszak, a testrészek, egy napom bemutatása

**Szakirodalom:**

Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05411-4  
 Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1 - Cahier d’exercices, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05528-9  
 Benedicte DELAUNAY, Nicolas LAURENT, Bescherelle: La conjugaison pour tous, 2019, Fraus, ISBN 2401052356, s. 256  
 Natalie HIRSCHSPRUNG, Tony tricot, Cosmopolite, Méthode de français A1, Hachette, 2023. ISBN 978-2-01-401597-3.  
 Natalie HIRSCHSPRUNG, Tony tricot, Cosmopolite, Méthode de français A1, Cahier d’activités. Hachette, 2023. ISBN 978-2-01-401598-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
 magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.09.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/GED/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Grafikus editorok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéeltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során értékelve van a hallgatók gyakorlati tevékenysége (maximum 25 ponttal). A szemeszter során a hallgatók önállóan dolgoznak 3 szemesztrális projekten (Paint.NET, Gimp és Inkscape), melyekért összesen 75 pont szerezhető. Mindhárom projekt kimenetének saját tutoriálnak kell lennie. A szemeszter végén a hallgatók az elkészült tutoriálokat videó formájában adják le a hozzájuk tartozó szöveges dokumentációval együtt, és ezek kerülnek kiértékelésre. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gyakorlati ismeretekkel rendelkezik a rasztergrafika és a vektorgrafika területéről.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes haladó szinten használni raszteres és vektoros grafikus editorokat,</li> <li>• képes szerkeszteni digitális fényképeket, dolgozni az eszközökkel, rétegekkel, szűrőkkel, beállításokkal és effektusokkal,</li> <li>• ismeri a szemesztrális projektekhez tartozó dokumentációk kidolgozásának szabályait.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes önállóan és hatékonyan dolgozni grafikus editorokkal.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A számítógépes grafika alapfogalmai - vektor- és rasztergrafika, grafikus képformátumok. 2. Rasztergrafika, rasztergrafikus editorok (Paint.NET, Gimp). 3. A grafikus editor környezete: munkaasztal, rács és segédvonalak, állapotsor, színpaletta, kijelölő eszközök. 4. Munka rajzoló eszközökkel: ecset, ceruza, radír, varázspálca, festékes vödör, átszínező eszköz, szövegbeillesztés. Kitöltött és kitöltetlen téglalap (négyzet) és ellipszis (kör) rajzolása. 5. Kijelölő eszközök: ellipszis és téglalap alakú kijelölés, a kijelölt terület belsejének és határának	

színnel való kitöltése, kijelölések egyesítése, metszete, különbsége. Objektumok kijelölése, a kijelölés megszüntetése, objektum méretének megváltoztatása, objektum eltolása, forgatása, vágása.

6. Munka szöveggel: szöveg beillesztése és szerkesztése, szövegigazítás.

7. Munka rétegekkel: réteg hozzáadása és eltávolítása, réteg kiválasztása, rétegtulajdonságok beállítása, a rétegek sorrendjének megváltoztatása.

8. Rasztergrafikus kép létrehozása és szerkesztése.

9. Digitális fényképek szerkesztése.

10. Beállítások és effektusok használata. Új bővítmények (pluginok) telepítése.

11. Vektorgrafika, vektorgrafikus editorok (Inkscape).

12. Vektorgrafikus kép létrehozása és szerkesztése.

13. 3D grafika, 3D grafikus editorok (Blender).

#### **Szakirodalom:**

1. TAKÁČ, O.: A számítógépes grafika. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 370 s. ISBN 978-80-8122-182-8.

2. SZIRMAY-KALOS, L.: Számítógépes grafika. Budapest : ComputerBooks. 2003, 334 s. ISBN 978-963-6182-08-6.

3. NĚMEC, P.: GIMP 2.8 : Uživatelská příručka pro začínající grafiky. Brno : Computer Press, 2013. 272 s. ISBN 978-80-251-3815-1.

4. ŠIMČÍK, P.: Inkscape : Praktický průvodce tvorbou vektorové grafiky. Brno : Computer Press, 2013. 296 s. ISBN 978-80-251-3813-7.

5. BELAN, A.: Blender - malý úvod do 3D modelovania a animácie. Bratislava, 2008. Dostupné na: <http://www.smnd.sk/anino/moje/blender/Blender.pdf>

6. Paint.NET, <https://forums.getpaint.net/>

7. Gimp, <https://www.gimp.org/tutorials/>

8. Inkscape, <https://inkscape.org/forums/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

#### **Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 35%-a - közvetlen tanítás, felkészülés a gyakorlatokra.

A terhelés 65%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása, a szemesztrális projektek kidolgozása.

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
55.56	33.33	11.11	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** RNDr. Štefan Gubo, PhD., PaedDr. Márk Csóka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/PK4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyakorlati katechetika 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A 3. egyházzene a hallgató aktív részvételét követeli meg a félév során. A tananyag elsajátítása - az egyházzene története, válogatott énekek a református hittanoktatás tankönyvéből és más, gyermekeknek és fiataloknak szánt énekeskönyvekből. Az Elvi katekézis altantárgyban a hallgatóknak 3 írásbeli feladatot kell benyújtaniuk. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét a Tanulmányi Szabályzat Kiindulópontjai). Hallgatói óraterhelés: 3 kredit = 75-90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 11 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, az órán adott feladatok elkészítése; 38-53 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A végzett hallgató általános ismeretekkel rendelkezik a tanulmányi területről a szintézis szintjén. A hallgató képes lesz a szakterület alapvető területeinek elméleti ismereteit rendszerezni, és a fő témák (pl. az egyházzene, a himnológia és az éneklés alapjai) összefüggésében következtetéseket és összefüggéseket levonni közöttük. Ugyanakkor a hallgató képes lesz a pedagógiai és katekétikai alapismeretek osztályozására és magyarázatára. A hallgató képes lesz azonosítani az alapvető fogalmi, kategorikus és módszertani apparátust. A hallgató megismerkedik a Szlovákiai Református Keresztyén Egyházban használt hitvallási könyvekkel. Képességek: A végzett hallgató képes lesz az egyházzene főbb problémáinak elemzésére és megoldására a szakterület elméleti alapjainak, az ezekhez a területekhez tartozó részdiszciplínák háttérismereteinek elsajátítása szintjén. Konkrét szakmai problémák megoldása során a diplomások képesek lesznek megoldási javaslatokat tenni a gyakorlati tevékenység során.	

Képes lesz aktív pedagógiai és katekétikai munkában való részvételre. Képes lesz olyan tevékenységeket végezni, mint a misszió és a lelkipásztori szervezés, a gyermekekkel, fiatalokkal való munka. A tanuló jártas lesz az adott tanév egyházi ének tantárgyának pedagógiai módszereiben és tartalmában. Képes lesz énekelni, vezetni az éneklést, helyesen kezdeni a dalokat. A hallgató képes lesz dalokat előadni és gyermekeket és fiatalokat megtanítani adott dalok éneklésére. A tanuló képes lesz adott dalokat egyszerű hangszeres zenei kísérettel előadni. A hallgató képes lesz azonosítani az egyházzene különböző fejezeteit (őszövetségi, újszövetségi gyökerek, a kereszténység kezdetei, a középkoron át), az istentisztelet liturgikus elemeivel, a zsoltárokkal és az általános és középiskolákban a hittanoktatás tantervének részét képező énekekkel.

A hallgató képes lesz hittanórákat tartani.

Kompetenciák:

A hallgató képes lesz értékelni a szakrális zene területének alapvető összefüggéseit, elveit és elméleteit. A tanuló képes lesz azonosítani a zene egyes területein felmerülő problémák különböző kidolgozottsági szintjeit. A hallgató képes lesz megvédeni a választott fogalmi és kategorikus apparátust, önállóan és kreatívan dolgozni a forrásokkal, valamint értelmezni és elemezni a tudományos szövegeket. A hallgató képes lesz a kereszténység különböző területein katekézist végezni és egyházzenét tanítani, az általánosan kötelező érvényű jogszabályok feltételeinek betartásával. A hallgató képes lesz hatékonyan dolgozni egyénileg, egy csapat tagjaként vagy vezetőjeként.

A hallgatók képesek lesznek a hittanoktatási tankönyveket eszközként használni szakmai céljaik eléréséhez.

### **Tantárgy vázlat:**

Egyházzene 3. részterület

1. Az énekek fő csoportjai a liturgiában és a vallási oktatásban. Az ének mint ima Az ének mint dicsőhimnusz. Ének mint bűnvallás. A dal mint bűnvallomás. Ének mint hitvallás.
2. Az Ó- és Újszövetség tanítása az éneklésről.
3. Éneklés az apostoli és óegyházi időkben: Ambrosius, Nagy Gergely pápa, gregorián, népdalok. A reformátorok tanításai az egyházi éneklésről: Luther, Kálvin, Genfi zsoltárok, Szenci Molnár Albert zsoltárfordításai.
5. Énekeskönyvek a reformáció korától napjainkig. A református énekeskönyv tartalmának rendezése (2021).
6. Adventi és karácsonyi énekek.
7. Húsvéti és húsvéti énekek.
8. Pünkösdi dalok.
9. Egyszerű hangszerelésű ünnepi dalok.
10. Más vallási ünnepek dalai.
11. Reggeli és esti énekek, asztali áldás.
12. Ifjúsági énekek a református énekeskönyvben.
13. A református énekeskönyv énekeinek egyszerű hangszerelése.

Elvi katekétika részterület

1. Isten tenyerén : a református hitvallás tankönyve az általános iskola első osztályos tanulói számára
2. Úton Istennel : református hitvallás tankönyv 2. osztályos általános iskolásoknak
3. Isten, a Megváltó szeretetében : református hitvallású tankönyv a 3. osztályos tanulók számára
4. Isten a mi királyunk : református hittankönyv 4. osztályos tanulók számára
5. Istennel a döntéseinkben : református hittankönyv az általános iskola 5. osztályos tanulói számára

6. Isten világosságában : református hittankönyv az általános iskola 6. osztályos tanulói számára
7. Isten vonzásában : református hittankönyv az általános iskola 7. osztályos tanulói számára
8. Isten Igéjének fényében : református hit- és erkölcsstan tankönyv az általános iskola 8. osztályosai számára
9. Isten utat mutat a mindennapi életben : református hit- és erkölcsstan tankönyv az általános iskola 9. osztályos tanulói számára.
10. Középfiskolai tankönyvmodulok : Az ószövetségi Biblia ismerete, alapmodul, Az újszövetségi Biblia ismerete, alapmodul.
11. Etikai alapmodul, dogmatikai alapmodul
12. Egyháztörténeti alapmodul - magyar egyháztörténet, egyháztörténeti alapmodul - egyetemes egyháztörténet, átfogó egyháztörténeti alapmodul.
13. Kohéziós alapmodul, Egyházismeret alapmodul

### **Szakirodalom:**

- Isten tenyerén : Református hittan tankönyv 1. osztályos tanulók részére / Bölcsföldiné Türk Emese, Szénási Lilla, Szászi Andrea. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-0-0.  
[http://refpedi.hu/lapozo/egyhazi\\_beliv\\_100\\_szazalekos\\_2018/](http://refpedi.hu/lapozo/egyhazi_beliv_100_szazalekos_2018/)
- Istennel az úton : Református hittan tankönyv 2. osztályos tanulók részére / Kustár Gábor, Szénási Lilla, Szászi Andrea. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-1-7.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan2\\_egyhazi/#page=1](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan2_egyhazi/#page=1)
- A szabadító Isten szeretetében : Református hittan tankönyv 3. osztályos tanulók számára / László Lilla, Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-2-4.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-3\\_TK\\_beliv\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-3_TK_beliv_2017_PRESS/)
- Isten a mi királyunk : Református hittan tankönyv 4. osztályos tanulók számára / László Lilla, Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-3-1.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-4\\_TK\\_beliv\\_2017-05-18/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-4_TK_beliv_2017-05-18/)
- Istennel a döntéseinkben : Református hittan tankönyv 5. osztályos tanulók számára / Árvavölgyiné Szatmári Ibolya, Kustár Gábor, Szászi Andrea, Miklya Luzsányi Mónika, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-89964-00-0.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-5-TK\\_2017\\_PRESS\\_96/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-5-TK_2017_PRESS_96/)
- Isten világosságában : Református hittan tankönyv 6. osztályos tanulók számára / Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-6-2.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-6\\_TK\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-6_TK_2017_PRESS/)
- Isten vonzásában : Református hittan tankönyv 7. osztályos tanulók számára / Bölcsföldiné Türk Emese, Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-5-5.  
[http://refpedi.hu/lapozo/7\\_HITTANKONYV\\_BELIV\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/7_HITTANKONYV_BELIV_2017_PRESS/)
- Isten igéjének tükrében : Református hit- és erkölcsstan tankönyv 8. osztályos tanulók számára / Jakab-Szászi Andrea. - Budapest: RPI, 2016. - ISBN 978-963-558-322-5.  
[http://refpedi.hu/lapozo/8\\_TK\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/8_TK_2017_PRESS/)
- Középfiskolai alapmodulok: <http://rpi.reformatus.hu/alapmodulok>  
 Szénási Lilla. Szempontok a Z generáció katechéziséhez. Magyar Református Nevelés. Sz. 4 (2017), p. 15-29.
- Szénási Lilla. Kihívások és lehetőségek a Digitális generáció oktatásban. Teológiai Fórum. Évf. 9, sz. 1 (2015), p. 17-27. ISSN 1337-6519.
- Szénási Lilla. Új hittankönyvek a Szlovákiai Református Keresztyén Egyház használatában. Teológiai Fórum : Vedecký časopis Reformovanej teologickej fakulty Univerzity J. Selyeho a Teologického inštitútu J. Calvína : A Selye János Egyetem Református Teológiai Kara és a

Calvin J. Teológiai Akadémia tudományos folyóirata. Évf. 12, sz. 2 (2018), p. 57-67. ISSN 1337-6519.

AZ ÚRNAK ZENGJEN AZ ÉNEK – ifjúsági énekeskönyv. - Budapest : Magyar Református Egyházak Tanácskozó Zsinata és a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2007. ISBN 9789635580354.

Református énekeskönyv, Kálvin János Kiadója Budapest, 2021.

Reformátusok a kegyelem trónusánál : A magyar református istentisztelet megújulásának teológiai alapelvei / Fekete Károly. - 1. vyd. - Budapest : Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2010. - 44 s. - ISBN 978 963 558 158 0.

[https://www.google.com/search?q=reform%C3%A1tusok+a+kegyelem+tr%C3%B3nus%C3%A1n%C3%A1l&rlz=1C1GCEA\\_enSK916SK916&oq=reform%C3%A1tusok+a+kegyel&aqs=chrome.0.0j69i57.6321j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=reform%C3%A1tusok+a+kegyelem+tr%C3%B3nus%C3%A1n%C3%A1l&rlz=1C1GCEA_enSK916SK916&oq=reform%C3%A1tusok+a+kegyel&aqs=chrome.0.0j69i57.6321j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

A református gyülekezeti éneklés. Református egyházi könyvtár 25. kötete / Csomasz Tóth Kálmán. - Budapest, 1950.

Dicsérjétek az Urat! Tudnivalók énekeinkről / Csomasz Tóth Kálmán. - Budapest, 1971.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A kurzus a következő részterületeket foglalja magában: Egyházzene 3

Elvi katekétika

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Kinga Süll, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/PK1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyakorlati kateketika 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Az Egyházzene 1 a hallgató aktív részvételét követeli meg a félév során. A tananyag elsajátítása - az egyházzene története, válogatott énekek a református hittanoktatás tankönyvéből és más, gyermekeknek és fiataloknak szánt énekeskönyvekből. A katekétikai munka forrásai 1. altárgyból a hallgatóknak írásbeli feladatokat kell beadniuk. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét a Tanulmányi Szabályzat Kiindulópontjai). Hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 75-90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 11 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, az órán adott feladatok elkészítése; 38-53 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A végzett hallgató általános ismeretekkel rendelkezik a tanulmányi területről a szintézis szintjén. A hallgató képes lesz a szakterület alapvető területeinek elméleti ismereteit megszerezni, és a fő témák (például az egyházzene, a himnológia és az éneklés alapjai) összefüggésében következtetéseket és összefüggéseket levonni közöttük. Ugyanakkor a hallgató képes lesz a pedagógiai és katekétikai alapismeretek osztályozására és magyarázatára. A hallgató képes lesz azonosítani az alapvető fogalmi, kategorikus és módszertani apparátust. Képességek: A végzett hallgató képes lesz az egyházzene főbb problémáinak elemzésére és megoldására a szakterület elméleti alapjainak elsajátítása, az ezekhez a területekhez tartozó részdiszciplínák háttérismereteinek elsajátítása szintjén. Konkrét szakmai problémák megoldása során a diplomások képesek lesznek megoldási javaslatokat tenni a gyakorlati tevékenység során.	

Képes lesz aktív pedagógiai és katekétikai munkában való részvételre.

Képes lesz olyan tevékenységeket végezni, mint a misszió és a lelkipásztori szervezés, a gyermekekkel, fiatalokkal való munka. A tanuló jártas lesz az adott tanév egyházi ének tantárgyának pedagógiai módszereiben és tartalmában.

Képes lesz énekelni, vezetni az éneklést, helyesen kezdeni a dalokat.

A hallgató képes lesz dalokat előadni és gyermekeket és fiatalokat megtanítani adott dalok éneklésére.

A tanuló képes lesz adott dalokat egyszerű hangszeres zenei kísérettel előadni. A hallgató képes lesz azonosítani az egyházzene különböző fejezeteit (ószövetségi, újszövetségi gyökerek, a kereszténység kezdetei, a középkoron át), az istentisztelet liturgikus elemeivel, a zsoltárokkal és az általános és középiskolákban a hittanoktatás tantervének részét képező énekekkel.

**Kompetenciák:**

A hallgató képes lesz értékelné a szakrális zene tanulmányi területének alapvető összefüggéseit, elveit és elméleteit.

A tanuló képes lesz azonosítani a zene egyes területein felmerülő problémák különböző kidolgozottsági szintjeit.

A hallgató képes lesz megvédeni a választott fogalmi és kategorikus apparátust, önállóan és kreatívan dolgozni a forrásokkal, valamint értelmezni és elemezni tudományos szövegeket.

A hallgató képes lesz a kereszténység különböző területein katekézist végezni és egyházzenét tanítani, az általánosan kötelező érvényű jogszabályok feltételeinek betartásával.

A hallgató képes lesz hatékonyan dolgozni egyénileg, egy csapat tagjaként vagy vezetőjeként.

### **Tantárgy vázlat:**

Egyházzene 1. részterület:

Zenei bevezetés. 1 A helyes éneklés technikája. A gyermekek énekhangjának sajátosságai.

2. Énekes anyag óvodáskorú gyermekek számára I. ("Vígán énekelj az Úrnak!" 4., 7., 11., 19., 28. sz.)

3. Énekes anyag óvodáskorú gyermekek számára II ("Vígán énekelj az Úrnak!" 32., 42., 45., 52., 56. szám)

4. Énekes anyag óvodáskorú gyermekek számára III ("Vígán énekelj az Úrnak!" 64., 65., 66., 76., 81., 85. sz.)

5. Óvodáskori gyermekdalok egyszerű hangszerelése.

6. Énekanyag az I. osztályos tanulók számára ("Isten tenyerén" No. 1-7)

7. Énekanyag II. osztályos tanulók számára ("Isten tenyerén " No. 8-14.)

8. Énekes anyag III. osztályos tanulók számára ("Isten tenyerén" 15-20. sz.)

9. Egyszerű hangszerelésű gyermekdalok 1. osztályos tanulók számára.

10. Énekes anyag a 2. I. osztályos tanulók számára ("Istennel az úton" 1-7. sz.).

11. Énekanyag II. osztályos tanulók számára ("Istennel az úton", 8-14. szám).

12. Énekes anyag a III. osztály 2. osztályos tanulói számára ("Istennel az úton", 15-20. sz.).

13. Gyermekdalok egyszerű hangszerelése 2. osztályos tanulók számára.

A katekétikai munka forrásai 1. részterület:

Vallási nevelés és vallásértelmezés.

A vallásos nevelés története.

A vallási oktatás tendenciái.

A vallási oktatás értelmezése.

Bevezetés a Bibliába.

Bevezetés az egyháztörténelembe

Bevezetés a dogmatikába

<p>Bevezetés az etikába          Bevezetés az egyházi életbe          Bevezetés a keresztény vallásokba          Bevezetés a pszichológiába          Bevezetés a vallásfilozófiába.          Összefoglaló</p>												
<p><b>Szakirodalom:</b>          Vígán énekelj az Úrnak! / Képzési segédanyag RPI képzésekhez, óvodapedagógusok és katechéták számára – Budapest : RPI, 2016 <a href="http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/tanari_s/Ovodai_enekjuyjtemeny_2016.pdf">http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/tanari_s/Ovodai_enekjuyjtemeny_2016.pdf</a>          Isten tenyerén : Református hittan tankönyv 1. osztályos tanulók részére / Bölcsföldiné Türk Emese, Szénási Lilla, Szászi Andrea. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-0-0. <a href="http://refpedi.hu/lapozo/egyhazi_beliv_100_szazalekos_2018/">http://refpedi.hu/lapozo/egyhazi_beliv_100_szazalekos_2018/</a>          Istennel az úton : Református hittan tankönyv 2. osztályos tanulók részére / Kustár Gábor, Szénási Lilla, Szászi Andrea. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-1-7. <a href="http://refpedi.hu/lapozo/Hittan2_egyhazi/#page=1">http://refpedi.hu/lapozo/Hittan2_egyhazi/#page=1</a>          AZ ÚRNAK ZENGJEN AZ ÉNEK – ifjúsági énekeskönyv. - Budapest : Magyar Református Egyházak Tanácskozó Zsinata és a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2007. ISBN 9789635580354.          Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Károli Gáspár református Egyetem Hittudományi Kar Gyakorlati teológiai Tanszéke, Budapest, 1996          Bognárné Kocsis Judit: Valláspedagógiai nézetek, kutatások nemzetközi kitekintésben, Új Pedagógiai Szemle, 2018/9-10, <a href="https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/vallaspedagogiai-nezetek-kutatasok-nemzetkozi-kitekintesben">https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/vallaspedagogiai-nezetek-kutatasok-nemzetkozi-kitekintesben</a>          Lukács László: Valláspedagógia, Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola, kézirat, 2010</p>												
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>          Magyar nyelv, Szlovák nyelv</p>												
<p><b>Megjegyzések:</b>          A tantárgy a következő részterületeket foglalja magába: Egyházzene 1.          A kateketikai munka forrásai 1.</p>												
<p><b>Tantárgy értékelése</b>          Az értékelt hallgatók száma: 11</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td> <td>72.73</td> <td>18.18</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>9.09</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	0.0	72.73	18.18	0.0	0.0	9.09
A	B	C	D	E	FX							
0.0	72.73	18.18	0.0	0.0	9.09							
<p><b>Oktató:</b> ThDr. Lilla Szénási, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.,</p>												
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024</p>												
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>												

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/PK2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyakorlati kateketika 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Az Egyházzene 2. részterület a hallgató aktív részvételét követeli meg a félév során. A tananyag elsajátítása - az egyházzene története, válogatott énekek a református vallásoktatás tantárgy tankönyvéből és más, gyermekeknek és fiataloknak szánt énekeskönyvekből. A katechetikai munka forrásai 2. részterületből a hallgatóknak írásbeli feladatokat kell beadniuk. A kurzus értékelése a tanulmányi szabállyal összhangban történik (lásd Art. 10. A tanulmányok ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat tanulási eredményeinek értékelése eredmények). Hallgatói óraterhelés: 3 kredit = 75-90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 11 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, az órán adott feladatok elkészítése; 38-53 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A végzett hallgató általános ismeretekkel rendelkezik a tanulmányi területről a szintézis szintjén. A hallgató képes lesz a szakterület alapvető területeinek elméleti ismereteit megszerezni, és a fő témák (például az egyházzene, a himnológia és az éneklés alapjai) összefüggésében következtetéseket és összefüggéseket levonni közöttük. Ugyanakkor a hallgató képes lesz a pedagógiai és katekétikai alapismeretek osztályozására és magyarázatára. A hallgató képes lesz azonosítani az alapvető fogalmi, kategorikus és módszertani apparátust. A hallgató megismerkedik a katekétisben használható társasjátékokkal. Képességek: A végzett hallgató képes lesz az egyházzene főbb problémáinak elemzésére és megoldására a szakterület elméleti alapjainak elsajátítása, az ezekhez a területekhez tartozó részdiszciplínák háttérismereteinek elsajátítása szintjén. Konkrét szakmai problémák megoldása során a diplomások képesek lesznek megoldási javaslatokat tenni a gyakorlati tevékenység során. Képes lesz aktív pedagógiai és katekétikai munkában való részvételre. Képes lesz olyan	

tevékenységeket végezni, mint a misszió és a lelkipásztori szervezés, a gyermekekkel, fiatalokkal való munka. A tanuló jártas lesz az adott tanév egyházi ének tantárgyának pedagógiai módszereiben és tartalmában. Képes lesz énekelni, vezetni az éneklést, helyesen kezdeni a dalokat. A hallgató képes lesz dalokat előadni és gyermekeket és fiatalokat megtanítani adott dalok éneklésére. A tanuló képes lesz adott dalokat egyszerű hangszeres zenei kísérettel előadni. A hallgató képes lesz azonosítani az egyházzene különböző fejezeteit (ószövetségi, újszövetségi gyökerek, a kereszténység kezdetei, a középkoron át), az istentisztelet liturgikus elemeivel, a zsoltárokkal és az általános és középiskolákban a hittanoktatás tantervének részét képező énekekkel.

A tanuló képes lesz kreatívan használni a társasjátékokat az osztályteremben.

Kompetenciák:

A hallgató képes lesz értékelni az egyházzene tanulmányi területének alapvető összefüggéseit, elveit és elméleteit. A tanuló képes lesz azonosítani a zene egyes területein felmerülő problémák különböző kidolgozottsági szintjeit. A hallgató képes lesz önállóan és kreatívan dolgozni a forrásokkal, valamint értelmezni és elemezni a tudományos szövegeket. A hallgató képes lesz a kereszténység különböző területein katekézist végezni és egyházzenét tanítani. A hallgató képes lesz hatékonyan dolgozni egyénileg, egy csapat tagjaként vagy vezetőjeként.

A diákok arra törekednek, hogy kreativitásukat eszközként használják szakmai céljaik eléréséhez.

### **Tantárgy vázlat:**

Egyházzene 2. részterület:

1. Zenei bevezetés.

2. Énekes anyag a 3. osztályos tanulók számára I. ("A szabadító Isten szeretetében" Nr. 1-7.)

3. Énekes anyag a 3. osztályos tanulók számára II. ("A szabadító Isten szeretetében" Nr. 8-14.)

4. Énekes anyag III. osztályos tanulók számára ("A szabadító Isten szeretetében" 15-20. sz.)

5. Gyermekdalok egyszerű hangszerelése 3. osztályos tanulók számára.

6. Énekes anyag a 4. I. osztályos tanulók számára ("Isten a mi királyunk" Nr. 1-6.)

7. Énekes anyag a II. 4. osztályos tanulók számára ("Isten a mi királyunk" Nr. 7-12.)

8. Énekes anyag a III. 4. osztályos tanulók számára ("Isten a mi királyunk" Nr. 13-17.)

9. Gyermekdalok egyszerű hangszerelése 4. osztályos tanulók számára.

10. Énekes anyag az 5. I. osztályos tanulók számára ("Istennel a döntéseinkben" Nr. 1-7.)

11. Énekes anyag az 5. II. osztályos tanulók számára ("Istennel a döntéseinkben" Nr. 8-14.)

12. Énekes anyag az 5. III. osztályos tanulók számára ("Istennel a döntéseinkben" Nr. 15-20.)

13. Gyermekdalok egyszerű hangszerelése 5. osztályos tanulók számára.

A katekétikai munka forrásai 2. részterület:

Játék, társasjátékok.

A játék helye és jelentősége a gyermekek és fiatalok oktatásában.

Hittanoktatás - csoportos játék.

Játéktípusok.

A játék mint terápia.

Keresztény társasjátékok különböző korosztályoknak.

Kezes-lábas

Logisztory/Logisztory-Reformáció

Tálcumok

Úton-útfélen

Közösségépítő játékok.

A játék megduplázása

Egy saját tervezésű bibliai társasjáték bemutatása.

**Szakirodalom:**

A szabadító Isten szeretetében : Református hittan tankönyv 3. osztályos tanulók számára / László Lilla, Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-2-4.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-3\\_TK\\_beliv\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-3_TK_beliv_2017_PRESS/)

Isten a mi királyunk : Református hittan tankönyv 4. osztályos tanulók számára / László Lilla, Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-3-1.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-4\\_TK\\_beliv\\_2017-05-18/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-4_TK_beliv_2017-05-18/)

Istennel a döntéseinkben : Református hittan tankönyv 5. osztályos tanulók számára / Árvavölgyiné Szatmári Ibolya, Kustár Gábor, Szászi Andrea, Miklya Luzsányi Mónika, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-89964-00-0.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-5-TK\\_2017\\_PRESS\\_96-/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-5-TK_2017_PRESS_96-/)

AZ ÚRNAK ZENGJEN AZ ÉNEK – ifjúsági énekeskönyv. - Budapest : Magyar Református Egyházak Tanácskozó Zsinata és a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2007. ISBN 9789635580354.

Turbucz Erzsébet: Játék és hitoktatás, Budapest, 2009, Református Pedagógiai Intézet, ISBN 978-963-9700-42-0

Szászi Andrea: Közösségépítő/közösségteremtő játékok serdülőkorban, Magyar Református Nevelés, 2021/1, 76-87.p. ISSN 1585-7565

[http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/MRN/MRN2010\\_1\\_ebook.pdf](http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/MRN/MRN2010_1_ebook.pdf)

Miklya Luzsányi Mónika – Miklya Zsolt: Gyülekezeti ludotéka, Magyar Református Nevelés, 2021/1, 76-87.p. ISSN 1585-7565

[http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/MRN/MRN2010\\_1\\_ebook.pdf](http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/MRN/MRN2010_1_ebook.pdf)

Miklya Luzsányi Mónika – Miklya zsolt: Játéktár a mesélő Bibliához, Harmat Kiadó, Budapest, 2008, ISBN 978-963-288-001-3

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A kurzus a következő részterületeket foglalja magába: Egyházzene 2

A kateketikai munka forrásai 2

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
10.0	40.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** ThDr. Lilla Szénási, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/PK3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyakorlati kateketika 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A 3. egyházzene a hallgató aktív részvételét követeli meg a félév során. A tananyag elsajátítása - az egyházzene története, válogatott énekek a református hittanoktatás tankönyvéből és más, gyermekeknek és fiataloknak szánt énekeskönyvekből. A katechetikai munka forrásai részterületről a 3. tantárgyból a hallgatóknak írásbeli feladatokat kell beadniük. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét).</p> <p>Hallgatói óraterhelés:  3 kredit = 75-90 óra  26 óra részvétel a kontaktórákon; 11 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, az órán adott feladatok elkészítése; 38-53 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A végzett hallgató általános ismeretekkel rendelkezik a tanulmányi területről a szintézis szintjén. A hallgató képes lesz a szakterület alapvető területeinek elméleti ismereteit megszerezni, és a fő témák (például az egyházzene, a himnológia és az éneklés alapjai) összefüggésében következtetéseket és összefüggéseket levonni közöttük. Ugyanakkor a hallgató képes lesz a pedagógiai és katekétikai alapismeretek osztályozására és magyarázatára. A hallgató képes lesz azonosítani az alapvető fogalmi, kategorikus és módszertani apparátust.  A hallgató megismerkedik a missziológia speciális témájával - az ifjúsági misszióval, a terület lehetőségeivel és problémáival, a különböző tevékenységekkel vagy témákkal, amelyeket az ifjúsági csoporttalálkozókra szánunk.</p> <p>Képességek:  A végzett hallgató képes lesz az egyházzene főbb problémáinak elemzésére és megoldására a szakterület elméleti alapjainak, az ezekhez a területekhez tartozó részterületek háttérismereteinek elsajátítása szintjén. Konkrét szakmai problémák megoldása során a diplomások képesek lesznek</p>	

megoldási javaslatokat tenni a gyakorlati tevékenység során. Képes lesz aktív pedagógiai és katekétikai munkában való részvételre. Képes lesz olyan tevékenységeket végezni, mint a misszió és a lelkipásztori szervezés, a gyermekekkel, fiatalokkal való munka. A hallgató megismeri az adott tanév egyházi ének tantárgyának pedagógiai módszereit és tartalmát. Képes lesz énekelni, vezetni az éneklést, helyesen kezdeni a dalokat. A hallgató képes lesz dalokat előadni és gyermekeket és fiatalokat megtanítani adott dalok éneklésére. A tanuló képes lesz adott dalokat egyszerű hangszeres zenei kísérettel előadni. A hallgató képes lesz azonosítani az egyházzene különböző fejezeteit (ószövetségi, újszövetségi gyökerek, a kereszténység kezdetei, a középkoron át), az istentisztelet liturgikus elemeivel, a zsoltárokkal és az általános és középiskolákban a hittanoktatás tantervének részét képező énekekkel.

A hallgató képes lesz ifjúsági rendezvények szervezésére és vezetésére.

Kompetenciák:

A hallgató képes lesz értékelné a szakrális zene területének alapvető összefüggéseit, elveit és elméleteit. A hallgató képes lesz azonosítani a zene egyes területein a kérdések kidolgozásának különböző színvonalát. A hallgató képes lesz megvédeni a választott fogalmi és kategorikus apparátust, önállóan és kreatívan dolgozni a forrásokkal, valamint értelmezni és elemezni a tudományos szövegeket. A hallgató képes lesz a kereszténység különböző területein katekézist végezni és egyházzenét tanítani, az általánosan kötelező érvényű jogszabályok feltételeinek betartásával. A hallgató képes lesz hatékonyan dolgozni egyénileg, egy csapat tagjaként vagy vezetőjeként.

A hallgatók arra törekednek, hogy kreativitásukat eszközként használják szakmai céljaik eléréséhez.

### **Tantárgy vázlat:**

Egyházzene 3 részterület:

1. Zenei bevezetés. A gyermekek és fiatalok énekhangjának sajátosságai. A helyes éneklés technikája.
2. Énekes anyag a 6. osztályos tanulók számára I. ("Isten világosságában" Nr. 1-7.)
3. Énekes anyag a 6. osztályos tanulók számára II. ("Isten világosságában" Nr. 8-14.)
4. Énekes anyag a 6. osztályos tanulók számára III. ("Isten világosságában" Nr. 15-20.)
5. Gyermekdalok egyszerű hangszerelése 6. osztályos tanulók számára.
6. Énekes anyag a 7. osztályos tanulók számára I. ("Isten vonzásában" Nr. 1-7.)
7. Énekes anyag a 7. osztályos tanulók számára II. ("Isten vonzásában" Nr. 8-14.)
8. Énekes anyag a 7. osztályos tanulók számára III. ("Isten vonzásában" Nr. 15-19.)
9. Gyermekdalok egyszerű hangszerelése 7. osztályos tanulók számára.
10. Énekes anyag a 8. osztályos tanulók számára I. ("Isten igéjének tükrében" Nr. 1-7.)
11. Énekes anyag 8. osztályos tanulóknak II. ("Isten igéjének tükrében" Nr. 8-14.)
12. Énekes anyag 8. osztályos tanulóknak III. ("Isten igéjének tükrében" Nr. 15-20.)
13. Gyermekdalok egyszerű hangszerelése 8. osztályos tanulók számára.

A katekétikai munka forrásai 3 részterület:

1. Ifjúsági misszió.
2. A missziói munkatársak személyes és szakmai megközelítése.
3. Evangelizáció.
4. Az ifjúsági szolgálat megszervezése.
5. Diakónia mint ifjúsági szolgálat.
6. Filmklub.
7. Ifjúsági kórus.
8. Sporttevékenységek.

9. Szervezett szabadidő eltöltés a fiatalok számára.
10. Nyári táborok szervezése.
11. Imaközösségek szervezése.
12. Kreatív lelkiség,
13. A diákok írásbeli munkáinak bemutatása.

**Szakirodalom:**

Isten világosságában : Református hittan tankönyv 6. osztályos tanulók számára / Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-6-2.

[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-6\\_TK\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-6_TK_2017_PRESS/)

Isten vonzásában : Református hittan tankönyv 7. osztályos tanulók számára / Bölcsföldiné Türk Emese, Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-5-5.

[http://refpedi.hu/lapozo/7\\_HITTANKONYV\\_BELIV\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/7_HITTANKONYV_BELIV_2017_PRESS/)

Isten igéjének tükrében : Református hit- és erkölcstan tankönyv 8. osztályos tanulók számára / Jakab-Szászi Andrea. - Budapest: RPI, 2016. - ISBN 978-963-558-322-5.

[http://refpedi.hu/lapozo/8\\_TK\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/8_TK_2017_PRESS/)

AZ ÚRNAK ZENGJEN AZ ÉNEK – ifjúsági énekeskönyv. - Budapest : Magyar Református Egyházak Tanácskozó Zsinata és a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2007. ISBN 9789635580354.

Bunrs, Jim: Ifjúságépítők. Debrecen, Új Remény Alapítvány ISBN 978 963 87604 7 0

Fields, Doug: Az ifjúsági munka első két éve. Új Remény Alapítvány

Bölcsföldi András: Tizenötlet. Parakletos Könyvesház. Kiskunfélegyháza. 2005. ISBN 963 86814 0 3

Bölcsföldi András: Kreatív segítség az ifi munkához, IFI\_KAPTÁR\_FÜZETEK I., Dunamelléki Református Egyházkerület Ifjúsági Missziója, ISBN 978-963-89654-1-7

Szénási Lilla. "Mert kell egy hely, egy vonzás, melyhez tartozunk" a serdülők egyházi életbe való bevonásának lehetőségeiről. In: Zborník 10. medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2018: Sekcia teologických vied. = A Selye János Egyetem 2018-as 10. Nemzetközi Tudományos Konferenciájának tanulmánykötete: Teológiai szekció Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2018, CD-ROM, s. 20-26. ISBN 978-80-8122-254-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A kurzus a következő részterületeket foglalja magába: Egyházzene 2

A kateketikai munka forrásai 2

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
33.33	66.67	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Kinga Süll, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hospitációs pedagógiai gyakorlat 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum hospitációs pedagógiai gyakorlatra (PPX2) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek.</li> </ul> A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 1 kredit = 25 óra (10 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés a 15 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási kimenetek: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..</li> </ul>	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

#### Kompetencie:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.

A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.

A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.

Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 123

a	n
93.5	6.5

**Oktató:** PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hospitációs pedagógiai gyakorlat 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum hospitációs pedagógiai gyakorlatra (PPX3) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek.</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 1 kredit = 25 óra (10 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés a 15 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási kimenetek: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..</li> </ul>	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

#### Kompetencie:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.

A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.

A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.

Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 70

a	n
95.71	4.29

**Oktató:** PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/BCZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Humánbiológia és az elsősegélynyújtás alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén.  A tantárgy teljesítésének része az egyes szervrendszerekre vonatkozó jegyzőkönyvek elkészítése, melyet a hallgató házi feladatként kap kidolgozásra (30%). A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (70%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni.  Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: szemináriumokon való részvétel, 47 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, jegyzőkönyvek készítése).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató tudja jellemezni az ember ontogenetikai fejlődését az ivarsejtek keletkezésétől a preembrionális fejlődésen át a posztembrionális fejlődés végéig.  - A hallgató tudja jellemezni az ember egyes szervrendszereit, különös tekintettel e rendszerek morfológiai és funkcionális jellemzőire bizonyos életkori periódusokban, elsősorban a gyermekekre és serdülőkre fókuszálva.  - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről.  Képességek:  - A hallgató képes megérteni az emberi szervezetben lezajló élettani folyamatokat.  - A hallgató képes elmagyarázni az emberi test anatómiáját, morfológiáját és élettanát, és azt pedagógiai gyakorlatában alkalmazni.</p>	

- A hallgató képes az alapvető életfunkciókat támogató lépésekre – légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítása, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichés támaszt nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes elmagyarázni a gyermekkori egészségvédelem fontosságát, és képes külön-külön megközelíteni a szervezetben zajló fejlődési folyamatokkal kapcsolatos problémákat biológiai és fejlődési téren a gyermek adott életkorára nézve.
- A hallgató képes a gyakorlatba ültetni a hirtelen életet és egészséget veszélyeztető, véletlen és/vagy nem véletlen eredetű események kezelésében szerzett ismereteit és készségeit.

**Kompetenciák:**

- A hallgató áttekintést kap az emberi szervezet működéséről és azokról a betegségekről is, amelyek leggyakrabban érinthetik az ember egészségét, ezáltal pozitív hozzáállást alakít ki egészsége védelmében és megőrzésében.
- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.

**Tantárgy vázlata:**

A sejt felépítése, az egyes szövettípusok. Ontogenetikai fejlődés.

Az emberi csontváz, csontok jellemzői, a csontváz morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás ízületi sérülésekhez, végtag-, koponya- és gerinctörésekhez.

Az izomrendszer jellemzői, az izomrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás inak, izmok, zúzódások sérülései esetén.

Légzőrendszer, a légzőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás légzésleállás esetén, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

Keringési rendszer, a keringési rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

Elsősegélynyújtás szívmegállás, véralvadási gondok esetén, vérzés elállítása különböző típusú sebeknél, kötszerek típusai és sebkötési technikák.

Az érzékszervek jellemzői. Az érzékszervek morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás maró anyagok és vegyszerek okozta égési sérüléseknél.

Az idegrendszer felépítése, az idegrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök esetén.

A hormonrendszer jellemzői, hormonok, a hormonrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

A szaporodási szervrendszer jellemzői. A szaporodási szervrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A leggyakoribb nemi betegségek.

Az emésztőrendszer, az emésztőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Mérgezés, mérgezés típusai, gyógyszer-, alkohol-, és ételmérgezés.

Kiválasztó rendszer, a kiválasztó rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A kiválasztó rendszer leggyakoribb betegségei.

A sokk típusai, a sokk disztributív típusai, az anafilaxiás sokk és az allergia.

**Szakirodalom:**

ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.

BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.

BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.

SZENTÁGOTHAI, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 233

A	B	C	D	E	FX
10.3	19.31	28.33	21.46	8.15	12.45

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/ŠS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Informatika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes információkat, elképzeléseket, problémákat és megoldásokat közvetíteni a szak- és laikus közönség számára. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást, - a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását. Kompetenciák: - a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,</p>	

- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

**Tantárgy vázlata:**

- I. Az informatika alapjai
- II. Programozás

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program adatlapjain felsorolt irodalom

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Az állami vizsga egy vizsgabizottság előtt zajlik, amelynek tagjait a dékán nevezi ki.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	33.33	33.33	33.33	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/IPG/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Inkluzív pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elsajátítja az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek elméleti és gyakorlati megközelítésének alapvető kompetenciáit.</li> <li>• Ismeri és érti az alapfogalmakat: szegregált nevelés, integrált nevelés és inkluzív nevelés.</li> <li>• Definiálni tudja és értelmezni tudja a speciális pedagógia és gyógypedagógia fogalmakat.</li> <li>• Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Elsajátítja és ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait.</li> <li>• Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodických pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit.</li> <li>• Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait.</li> </ul>	

- Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a fizikai és mentális életkorának megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

**Kompetenciák:**

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:**

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, fogyatékkal élők oktatása.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, befogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Érzékszervi, testi és szellemi fogyatékoság, kommunikációs készségzavarok, tanulási zavarok, tehetség, pszichoszociális zavarok, egyéb típusú zavarok és nehézségek.

Az integráció lehetőségei, alapelvei.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

**Szakirodalom:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276

STRÉLD, T. 2015. Befogadás és/vagy elfogadás : Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2015 : "Inovácia a kreativita vo vzdelávaní a vede" - Sekcie pedagogických vied. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - ISBN 978-80-8122-144-6, CD-ROM, p. 214-229.

STRÉDL, T. 2009. Differenciálás az oktatásban : Katedra : Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. - ISSN 1335-6445, roč. 17., č. 4 (2009), s. 10-11.

STRÉDL, T. 2014. Esélyegyenlőség - és egyenőtlenség az oktatásban : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 84-89.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia : avagy a gyógypedagógiáról másképp : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. - 148 s.[8 AH]. - (Monographiae Comaromienses 14.). - ISBN 978-80-8122-089-0.

TÓTH-BAKOS, A. 2014. Az egészségünkben akadályozottak és a zeneterápia : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 54-59.

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.

VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563

ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 67

A	B	C	D	E	FX
59.7	16.42	22.39	0.0	1.49	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/IZS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Integrált tanuló az iskolában
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elsajátítja a sajátos nevelési igényű tanulók oktató-nevelő munkájának kompetenciáinak elméleti és gyakorlati alkalmazását.</li> <li>• Ismeri és érti az adott terület alapfogalmait, az elméleti irányzatokat és aplikálni képes azokat</li> <li>• Képes definiálni és értelmezni a szegregáció, integráció és inklúzió fogalmait.</li> <li>• Értelmezni képes a speciálpedagógia, gyógypedagógia és inkluzív pedagógia tárgykörét.</li> <li>• Elsajátítja a szakterminológiát, értelmezi azokat, ismeri a fejlődési szakaszok specifikumait, a közoktatás résztvevői szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Elsajátítja és ismeri az SNI, BTMN, fogyatékoságok, rendellenességek és zavarok egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait.</li> <li>• Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodickýh pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok, rendellenességek és zavarok egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit.</li> </ul>	

- Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait.
- Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a tanuló fizikai és mentális életkorának megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

**Kompetenciák:**

- Rugalmasan és szakavatottan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:**

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, az SNI, BTMN területén.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, elfogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Az iskolai időszak jellemzése, a tanulók sajátosságai

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Megfigyelőlapok, a szűrés célirányos összeállítása, alkalmazása.

Fejlődés és fejlesztés - az integráció lehetőségei, alapelvei.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

Együttműködés az inkluzív team tagjaival, a tanácsadó központok szakembereivel.

Iskolapszichológus és iskolai speciálpedagógus.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

**Szakirodalom:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

<p>STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN</p> <p>STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276</p> <p>VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)</p> <p>VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.</p> <p>VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563</p> <p>ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 6</p>					
A	B	C	D	E	FX
66.67	16.67	16.67	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TPR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon,</li> <li>• szemeszter közbeni didaktikai teszt sikeres elvégzése,</li> <li>• záróvizsga sikeres elvégzése.</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 4 óra önálló tanulás.</li> </ul> <p>A tantárgy vizsgával zárul. A szemeszter közbeni didaktikai teszt maximális pontszáma 60. A záróvizsga pontszáma 40. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri az iskolavezetés és minőségirányítás, iskolamarketing és az iskola klímájának és kultúrájának sajátosságait,</li> <li>• hallgató ismeri a vezetési stílusokat és tudja jellemezni azokat,</li> <li>• hallgató ismeri a Szlovák Köztársaság iskolarendszerének felépítését,</li> <li>• hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat,</li> <li>• hallgató képes jellemezni az intézményvezetők kompetenciáit, jogait és kötelezettségeit, valamint a fenntartó és ellenőrző szervek jogait és kötelezettségeit,</li> <li>• hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények partnereivel való együttműködés formáit,</li> <li>• hallgató ismeri az értékelés és önértékelés fontosságát és módszereit,</li> </ul>	

- hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények irányításával kapcsolatos pedagógiai dokumentációt (iskolai oktatási program)
  - hallgató ismeri az iskolai programok elkészítésének alapjait, elkészítésének eljárásait.
- Készségek:
- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,
  - hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,
  - hallgató képes együttműködni iskola partnereivel,
- Kompetenciák:
- hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába a menedzsment és együttműködés területében,
  - hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérésére a menedzsment és együttműködés területében,
  - hallgató képes alkalmazni a saját ismereteit a Szlovák Köztársaság oktatásirányításáról a jogszabályokkal összefüggően,
  - hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat, különösen a nemzeti iskolákkal kapcsolatban,
  - hallgató alkalmas a közigazgatás területében zajló változásokat értékelni, véleményt nyilvánítani az önkormányzati struktúrák indokoltságáról az iskolairányítási folyamatban,
  - hallgató felelősséget érez az egyes programok minőségéért a hatékony oktatási folyamat érdekében.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az iskola funkciói. Az iskolavezetés lényege a demokratikus társadalomban. Az oktatásirányítási rendszer alkalmazkodóképessége.

Az államigazgatás helye és szerepe az iskolavezetésben. Területi önkormányzati, iskolai önkormányzati és egyéb szervek jogkörei az iskolák irányításában.

A menedzsment lényege és tartalma. A menedzsment tervezetei és elméletei.

Iskolavezetés. Iskolavezetési modellek, sajátosságai. Az iskola szervezeti felépítése.

Menedzsment funkciói – alapvető és általános irányítási funkciók.

Átfogó iskolavezetés az iskolai oktatási program alkalmazásában. Nevelési – oktatási programok az iskolavezetés szempontjából. Az iskola nevelési-oktatási program elkészítésének és megvalósításának irányelvei. Az iskola belső normái, mint az optimális működés előírásai.

Vezetési stílusok. Az iskolavezető személyisége és kommunikációs készsége. Iskolamarketing a jelenlegi iskola igényei szerint.

Az iskolai légkör és kultúra a nevelési-oktatási programok elkészítése és megvalósítása szempontjából.

A vezető pedagógiai alkalmazott kompetenciái, jogai és kötelezettségei, valamint az alapító és ellenőrző szervek jogai és kötelezettségei.

Az iskola partnerei és a velük való együttműködés.

Értékelési és önértékelési módszerek az menedzsmentben.

Jogszabályi kiindulópontok az iskolai oktatási program megalkotásához.

Az iskolai oktatási program megalkotásának és felépítésének elvei.

Az iskolák helyi adottságainak és lehetőségeinek elemzése az egyes programok megalkotása előtt – SWOT elemzés.

#### **Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

HORVÁTHOVÁ, K., OBDRŽÁLEK, Z. Organizácia a manažment školstva: Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. 419 s. ISBN 80-10-00022-1.

HORVÁTHOVÁ, K. a kol. Otázky koncepcie prípravy riadiacich zamestnancov škôl. Nitra : UKF, 2011. 344 s. ISBN 978-80-558-0001-1.

HORVÁTHOVÁ, K. Školský manažment v nových spoločenských podmienkach (pre riadiacich pedagogických zamestnancov). Bratislava : UK, 2008. 181 s. ISBN 978-80-969178-8-4.

HORVÁTHOVÁ, K, MANNIOVÁ, J. Úvod do školského manažmentu. Ivanka pri Dunaji : AXIMA, 2008. 179 s. ISBN 978-80-969178-6-0.

KETS DE VRIES, M. The leadership mystique: Leading behavior in human enterprises. Great Britain : Pearson Education, 2006. 279 s. ISBN 978-1-4058-4019-4.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIVÁK, J. Minőség az óvodában. Budapest : Okker, 2001, 272 o. ISBN 963-9228-50-8.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na internete <[https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)>.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zásady tvorby školských vzdelávacích programov a výchovných programov – [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk).

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 409

A	B	C	D	E	FX
18.09	19.56	18.83	19.8	22.49	1.22

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ŠS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kateketika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes információkat, elképzeléseket, problémákat és megoldásokat közvetíteni a szak- és laikus közönség számára. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást, - a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását. Kompetenciák: - a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,	

- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

**Tantárgy vázlata:**

Bibliai tanulmányok 1-5 tantárgyaktól: Ószövetség, Újszövetség  
 Bevezetés a katechetikába 1-2 tantárgyaktól: Ekklesziasztika, Teológiai enciklopédia  
 A katekétika alapjai 1-4 tantárgyaktól: Egyháztörténet, Vallástudomány, Katekétika

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/SKD/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Keresztyén felekezetek szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikkelye a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A félév során a hallgató 3 írásbeli feladatot nyújt be. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A tantárgy értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkelyét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése). Hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 75-90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 11 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 38-53 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A hallgató megismerkedik a különböző keresztyén felekezetekkel és azok főbb teológiai jellemzőivel. A hallgató tájékoztatást kap a következőkről: a Szentháromság személyei és munkájuk, a szentségek és a tanítás sajátosságai. A hallgató ismeri az egyház ünnepeit és istentiszteleteit. A hallgató megismerkedik egy adott egyház hitéletével és vallási gyakorlatával. Képességek: A hallgató képes lesz a keresztyén felekezetek alapvető ismereteinek használatára. A hallgató képes lesz leírni az egyes felekezetek sajátosságait a katekézisben. A tanuló képes lesz összehasonlítani a keresztyén felekezeteket. Kompetenciák: A tanuló képes lesz különbséget tenni a vallási felekezetek között. A tanuló képes lesz leírni a katekézisben használt vallási meggyőződéseket. A hallgató képes lesz alkalmazni ismereteit a katekézis során.	

<b>Tantárgy vázlata:</b>					
1. A világ vallási felosztása (a kereszténység helye a világvallások között),					
2. Ortodox Egyház,					
3. A római katolikus egyház,					
4. Evangélikus egyház a. v,					
5. Református egyház,					
6. A hallgatók prezentációja,					
7. Baptista közösség,					
8. Adventista Egyház,					
9. Pünkösdi Egyház,					
10. A hallgatók prezentációja,					
11-12. Új protestáns kisegyházak,					
13. A hallgatók prezentációja					
<b>Szakirodalom:</b>					
Helmuth von Glasenapp: Az öt világvallás, Budapest : Gondolat, 1987. - 524 s. - ISBN 963 281 732 X					
Szimonidesz Lajos: A világ vallásai II. : Zsidóság és kereszténység - 1. vyd. - Budapest : Dante Kiadó. - 318 s.					
Pál Beáta: Keresztyén felekezetek, Budapest, Református Pedagógiai Intézet, Kálvin Kiadó, 2016, <a href="http://refpedi.hu/lapozo/Keresztyen_felekezetek_vilaga_2016/">http://refpedi.hu/lapozo/Keresztyen_felekezetek_vilaga_2016/</a>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
Magyar nyelv, Szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> ThDr. Lilla Szénási, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MKO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kisebbségi kompetenciák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon,</li> <li>• részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben,</li> <li>• esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szacikket (100 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (100 pont),</li> </ul> <p>Az esszé értékelési kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakirodalmi áttekintés (20 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (40 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont),</li> <li>- kidolgozottság (20 pont).</li> </ul> <p>Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (40 pont),</li> <li>- eredetiség (20 pont),</li> <li>- formai követelmények (20 pont),</li> <li>- szakirodalmi ismeretek bemutatása (20 pont).</li> </ul> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra részvétel előadásokon; 20 óra önálló tanulás; 27 óra szakdolgozatok elkészítése.</li> </ul> <p>Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu.</p> <p>Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

**Tantárgy vázlat:**

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából horizontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

**Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bócsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 1					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Tímea Mészáros,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONSJ/23		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzácia v slovenskom jazyku			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 7					
A	B	C	D	E	FX
28.57	28.57	14.29	0.0	0.0	28.57
<b>Oktató:</b> Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SPZ-B/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Külföldi tanulmányi tartózkodás-B
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele a hallgató hosszútávú tartózkodása a külföldi egyetemen/ partnerintézményben.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes érvényesülni a külföldi egyetemen/partnerintézményben a tanulmánya során.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar ,szlovák	
<b>Megjegyzések:</b> A kreditet a hallgató csak a szerződés aláírása után szerzi meg. A kredit abban a szemeszterben illeti a hallgatót amelyben részt vesz a külföldi tanulmányon.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 5	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b>	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RPK/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgásfejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A végső értékelés az elméleti ismeretek és a gyakorlati készségek összefoglaló értékelése. A beszámítás alapfeltétele a foglalkozásokon való 80%-os aktív részvétel. Az értékelés része egy szemináriumi dolgozat kidolgozása és a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatása, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait.</p> <p>Az elméleti tudás igazolása írásban, a vizsgaidőszakban történik (nyitott és zárt kérdések). Az értékelési kritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi munka 5 oldalas terjedelemben (A4, v.p.: 12, r .: 1,5), az oktatási tevékenységek előkészítő részéhez, illetve a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatásához, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait. Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a szemináriumi munka formai oldala, a pedagógiai gyakorlat szempontjából a tartalom és az alkalmazási lehetőségek megvalósíthatósága, a testgyakorlatok és mozgásos játékok megfelelő kiválasztása, a helyes terminológia használata és a gyakorlatok leírása, mondókák beépítése a tartalomba, pedagógiai tevékenység jelzése a gyakorlati megvalósításban.</li> <li>• A kibővített felkészítő rész gyakorlati bemutatása, különféle bemelegítések (n = 3), amelyek tartalmilag és formában igazodnak a kiválasztott korosztályokhoz (fiatalabb iskolás kor, serdülőkor, felnőttek). Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében kívánatos a megalkotott bemelegítési modellek gyakorlati bemutatása a pedagógiai teljesítmény, gyakorlatok szervezésének és terminológiai értelmezésének az életkortól függően. Teljesítette /nem teljesítette</li> <li>• Az ismeretek ellenőrzése (nyitott és zárt kérdések) a testgyakorlatok alapvető terminológiája, a grafikus ábrázolás és rajzgyakorlatok alapelvei, az emberi motorikus képességek ontogenezisének</li> </ul>	

törvényszerűségei, ezen belül az alapvető mozgásminták és mozgáskészségek fejlesztése, a növekedés sajátosságai, ill. emberfejlődés egyéni ontogenetikai szakaszokban, elméleti és didaktikai mozgásjátékok, egészségdidaktika elmélete, relaxációs és relaxációs gyakorlatok, óvodás korú gyermekek mozgásképességének fejlesztésének sajátosságai. Az írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele a kreditfelvétel folyamatban lévő feltételeinek teljesítése (részvétel, egészségügyi gyakorlatokhoz segédeszközök készítése, mintabemelegítés gyakorlati bemutatása, szemináriumi munka).

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%). Végső értékelés: V: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49% vagy kevesebb.

Teljes hallgatói munkaterhelés : 2 kredit = 60 óra, 13 óra előadások való részvétel; 47 óra önálló tanulás.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- Ismeri az aktuális állami oktatási programokat, elsajátítja az oktatás és képzés megvalósítását, értékelését.
- A hallgató rendelkezik alapismeretekkel a területről.
- Képes hatékonyan csapattagként dolgozni és egyénileg irányítani, sportjátékokat alkalmazni.
- A tanuló képes lesz szabadidős tevékenységek szervezésére.
- A tanuló szakértelmet tud szerezni szabadidős tevékenységekben és egyéni sportjátékokban.
- A tanuló képes lesz a természetben elsajátítani és használni a mozgás és a felkészítő játékok alapjait.

Képességek:

- A végzett hallgató ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát szélesebb társadalomtudományi kontextusban
- Készen áll szakmája önálló ellátására, továbbtanulásra, szakmai fejlődésre.
- A tanuló képes lesz helyesen összeállítani az adott korosztálynak megfelelő mozgásos játékokat.
- A tanuló képes lesz tudását helyesen alkalmazni mozgásos játékok témájú projektek kidolgozásában.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a tudását munkája során alkalmazni, ami befolyásolhatja a szakmaválasztást.
- Képes problémátörténetet összeállítani és eligazodni a célcsoportok egyének helyzetében.
- A hallgató képes lesz a pályaválasztási tanácsadással összefüggő önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A tanuló képes lesz önállóan megtervezni tevékenységét.
- Ismeri hivatása gyakorlásának jogszabályait és intézményi összefüggéseit.
- Társadalmilag elfogadott állampolgári attitűdöket, pozitív attitűdöt alakított ki szakmájával és célcsoportjával szemben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.

### **Tantárgy vázlat:**

A mozgásos játékok jelentősége a tanulók szomatikus, fiziológiai és pszichológiai antiszociális fejlődése szempontjából. Mozdásos játékok és elosztásuk elméleti és alapismeretei. Mozdásos játékok használata gyakorlatban és szabadidőben. Kollektív sporttevékenységek, mozdásos játékok didaktikai alapjai. Különböféle mozdásos játékok és felhasználásuk: fogójátékok, labdás

mozgásos játékok (FIT-BALL), mozgásos játékok gyerekeknek a szabadban. A mozgásos játékok lebonyolításának alapvető szabályainak elsajátítása. Manipulációs mozgásos játékok. A fizikai gyakorlatok terminológiája. A mozgásleírás alapszabályai. Az oktatási tevékenységek előkészítő része - sorgyakorlatok, bemelegítési formák. Az emberi motoros készségek növekedésének és fejlődésének szabályszerűségei és ontogenezeise. A motoros készségek fejlesztése és a motoros képességek fejlesztésének lehetőségei a tanulók fejlődésének egyes szakaszaiban. Mozgásos játékok és fizikai gyakorlatok a helyes testtartás érdekében. Mozgásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgások fejlesztésére. Mozgásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgáskészségek fejlesztésére. A mozgásos játékok a motoros készségek - fitness képességek fejlesztésére irányulnak. A mozgásos játékok a motoros készségek - koordinációs képességek fejlesztésére irányulnak. Mozgásos játékok előkészítése, lebonyolítása - módszertani és didaktikai eljárások (értékelések). Relaxációs, egészség- és relaxációs gyakorlatok.

**Szakirodalom:**

Dobay Beáta: Mozgásos játékgyűjtemény, 2016 ISBN 978-80-81-22-192-7  
 Pektor Gabriella: Mozgásfejlesztő játékok gyűjteménye, 2011 ISBN 978-963-697-652-1  
 Famosi István: Mozgásfejlődés, Dialog Campus, Pécs, 2007 ISBN 963-9310-06-9  
 Laco Eugen a kol.: Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Bratislava 2014, ISBN 978-80-97-14-66-0-3, [http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj\\_diagnostika\\_PS\\_Laco\\_2014.pdf](http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj_diagnostika_PS_Laco_2014.pdf)  
 Nádas Lajos: Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben, 2001 ISBN 963-19-2112-3  
 Židek, J. et al.: Turistika a ochrana života a zdravia, Univerzita Komenského, Bratislava, 2013,  
 Židek, J. et al.: Turistika história turistiky obsah, druhy a formy turistiky ochrana prírody, PEEM, Bratislava, 2004

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv ,szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 56

A	B	C	D	E	FX
39.29	32.14	23.21	5.36	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Mgr. Attila Bognár,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TKZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aktív részvétel az órákon, szemináriumi munka. A szemináriumi munka tartalma a tantárgyi tematikai területhez tartozó oktatási terv egy részének megtervezése lesz egy kiválasztott iskolai létesítménytípusra. A kiválasztott iskolai létesítménytípusba tartozó gyermek/tanuló kompetenciáinak meghatározása (50 pont), a kiválasztott iskolai létesítménytípus oktatási tematikus területének meghatározása (50 pont). Végső értékelés: A - 100-91% B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el a 49%-ot. Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra, 13 óra előadásokon való részvétel(kontaktóra); 47 óra önálló tanulás és felkészülés - félévi munka.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.</li> <li>• A tanuló képes fejleszteni a gyermek- és ifjúsági egészségügyi gyakorlatokra való felkészülést</li> <li>• A tanuló képes különféle eszközöket kidolgozni a gyermekek, fiatalok és a felnőtt lakosság mozgáskészségének fejlesztésére.</li> <li>• A tanuló képes korosztályonként külön bemelegítő gyakorlatokat összeállítani.</li> </ul> Képességek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató eligazodni tud az egészség és testmozgás ÁOP oktatási területén.</li> <li>• A tanuló képes tudását, önképzését bővíteni.</li> <li>• A tanuló képes saját felkészülési és egészséges gyakorlatok kialakítására a különböző korosztályok számára.</li> <li>• A tanuló képes a mondókákkal kapcsolatos ismereteket gyakorlatokban alkalmazni.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudását a hallgató a jövőben munkája során tudja alkalmazni.</li> <li>• Nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel és a felnőtt lakossággal is tud kapcsolatot teremteni. A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.</li> <li>• A tanuló képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.</li> </ul>	

- A tanuló képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A tanuló képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott légkör megteremtésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

A testkultúra, test- és sportnevelés elmélete és alapismeretei. (rendgyakorlatok, testkultúra ismeretek, mozgásos játékok, kondicionális, koordinációs, kompenzációs gyakorlatok). A tanulók iskoláskorának testi fejlődése. Egészséges életmód - az egészséges életmód elemei tanulók számára. Az egészséges életmód főbb elvei. Fizikai aktivitás az egészséges életmódért. Mozcásos játékok elméleti és alapismeretei, gyakorlati és szabadidős felhasználásuk. Különféle sporttevékenységek az iskolai klubokban. Turisztikai alapismeretek megismerése, tájékozódás a természetben nyáron-télen. Különféle sportesemények szervezése, a Szlovák Köztársaság Oktatási Minisztériumának hatályos jogszabályai szerint. Az iskolai sporttevékenység alapvető egészségügyi előírásainak ismerete.

#### **Szakirodalom:**

Dobay, Beáta. Mozcásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay, Beáta a Elena Bendíková. Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8

Domonkos Mihály: Testkultúra, Juhász Gyula Pedagógiai Kar – Szeged, ISBN 978-963-306-366-8, <http://www.ofi.hu/tudastar/kultura-testkultura>, <http://www.jgypk.u-szeged.hu/dok/tamopsport/Nadori-Dancs-Retsagi-Ekler-Gaspar%20-%20Sportelmeleti%20ismeretek>

Gaal Sándorné, Kunos Andrásné : Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában, Szolnok, 0. - 246 s. - ISBN 963 650 519 5.

Gaal Sándorné: Mozcásfejlődés és fejlesztés az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára / - 1. vyd. - Szarvas : Szarvaspress, 2010. - 332s. - ISBN 978-963-08-0198-0.

Gaal Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozcásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.

Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004 Farmosi István: Mozcásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Šelingerová - Šelinger: Športová antropológia, SVSpTVaŠ, 2017

ZANZA TV – Testkultúra, <https://zanza.tv/fogalom/testkultura>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv ,szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
45.45	36.36	9.09	9.09	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Mgr. Attila Bognár,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TMA/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Multimédiás alkalmazások készítése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatók gyakorlati feladatokat oldanak meg, amelyekre 60 pontot kaphatnak. A félév végén a hallgatók egy féléves projektet készítenek, amelyért 40 pontot kaphatnak. Az A osztályzathoz legalább 90%-os pontszám, a B osztályzathoz legalább 80%-os pontszám, a C osztályzathoz legalább 70%-os pontszám, a D osztályzathoz legalább 60%-os pontszám, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki a félév végén nem szerezte meg a pontok 50%-át.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató ismeri az SVG formátumot. A tanuló tudja, hogyan hozhat létre és módosíthat egy SVG-képet programkód vagy vektorgrafikus szerkesztőprogram segítségével. A tanuló ismeri az animáció, az interakció és a vektorképekhez való hangcsatolás lehetőségeit. <b>Képességek:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók alapvető ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek a vektorképek (grafikus objektumok) és egyszerű animációk készítésében SVG/JavaScript vagy SVG/JQuery környezetben. A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek önállóan olyan illusztrációkat és egyszerű animációkat készíteni, amelyek HTML segítségével könnyen beépíthetők weboldalakba. <b>Kompetenciák:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek vektoralapú audiovizuális interaktív webes alkalmazások létrehozására. A hallgató webfejlesztőként, full-stack fejlesztőként, webes játékfejlesztőként vagy webanimátorként használhatja a képességeit. A hallgató az információk vizualizálására, grafikonok, diagramok, infografikák készítésére és az információk vizuális megjelenítésére szolgáló rendszer fejlesztőjeként is használhatja képességeit.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A vektoros ábrázolás alapjai. SVG formátum. SVG formátumban támogatott alapvető objektumok, vonalak, szegmensek, körök, ellipszisek, téglalapok, spline-y.	

2. Objektum attribútumok, például szín, átlátszóság, keret, pozíció, tájolás.
3. Objektumok csoportosítása.
4. Szoftver SVG képek létrehozására, SVG képek integrálására és megjelenítésére weboldalakon.
5. Egyszerű SVG képek létrehozása.
6. Vektorizálás (képek keretezése).
7. Alapvető képanimáció, pásztázás és forgatás.
8. Haladó animáció külső könyvtárak használatával, gyorsítás, lassítás, rezgés, ugrás.
9. Morphing képek.
10. Diagramok készítése.
11. Interaktivitás az SVG-ben.
12. Komplex interakció egy képpel.
13. A hang és az animáció összekapcsolása.

**Szakirodalom:**

1. EISENBERG, J. D.: Amelia Bellamy-Royds (2014), SVG Essentials, 2nd Edition. O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9781449374358
2. MACRAE, C (2013). Learning from jQuery. O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9781449335199
3. BAH, T.: (2011). Inkscape: Guide to a Vector Drawing Program, 4th Edition. Pearson.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

55% - részvétel az órákon, felkészülés a gyakorlatokra,

45% - irodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati feladatok kidolgozása, a házi dolgozat elkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc., László Marák, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MPP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szemináriumokon való aktív részvétel,</li> <li>• a kijelölt feladatok elvégzésében és megbeszélésében való részvétel, valamint a szemináriumokon a kreatív egyéni és csoportos tevékenységek végrehajtása.</li> </ul> <p>A tanulók teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra a szemináriumokon való részvétel (kontakt óra),</li> <li>• 7 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása,</li> <li>• 10 óra a kijelölt feladatok végrehajtása.</li> </ul> <p>A kurzus sikeres teljesítésének feltételei mindkét modulban a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív hallgatói részvétel a szemináriumokon, részvétel a beszélgetéseken, az egyéni és csoportos tevékenységeken (50%),</li> <li>• a kijelölt egyéni és csoportos feladatok végrehajtása (50%).</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus célja a leendő pedagógusok személyiségének, személyiségjegyeinek, kommunikációs készségeinek fejlesztése, önbizalmuk és a nevelési folyamat sikeres megvalósításához szükséges tulajdonságok erősítése. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az élménypedagógia, a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia módszereivel és eszközeivel, amelyek révén kreatív, empatikus, toleráns és szakmailag megerősödött, motivált tanárokká válnak.</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató alapvető ismereteket szerez a művészet, a pedagógia és a pszichológia tudomány területekből.</li> <li>• A hallgató elsajátítja az élménypedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait.</li> <li>• A hallgató elsajátítja a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait.</li> <li>• A hallgató el tud igazodni a művészetterápia és a zeneterápia alapvető módszereiben, technikáiban és azok oktatási folyamatban való esetleges felhasználásában.</li> </ul> <p>Készségek:</p>	

- A hallgató képes a pozitív pszichológia és a pozitív nevelés kiválasztott módszereit, technikáit, eljárásait alkalmazni az oktatási folyamatban.
  - A hallgató alkalmazni tudja a pszichológia és a pedagógiai kommunikáció módszereit, technikáit, eljárásait az oktatási folyamatban.
  - A hallgató képes kiválasztott innovatív, progresszív módszereket és technikákat alkalmazni az átfogó személyiségfejlesztés érdekében.
  - A hallgató képes az elsajátított elméleti ismereteket és a megszerzett gyakorlati pedagógiai-pszichológiai és művészeti tapasztalatokat interdiszciplináris szempontból szintetizálni.
- Kompetenciák:
- A tanuló céltudatosan és szisztematikusan törekszik saját személyes és pedagógiai kulcskompetenciáinak fejlesztésére a megszerzett művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudásának felhasználásával.
  - A hallgató a saját pedagógiai munkájához adaptálja a művészetpedagógiai és pedagógiai-pszichológiai tudományterületek elemeit, módszereit és eljárásait.

### **Tantárgy vázlat:**

- A művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudományágak helye és jelentősége a személyiség kialakulásában és a harmonikus személyiségfejlődésben.
- A művészeti nevelés és eszközei az érzelmi intelligencia fejlesztésében és a komplex személyiségfejlesztésben.
- A művészeti nevelés, a passzív és aktív művészetterápia, valamint a zeneterápia kreatív módszereinek, technikáinak alkalmazási lehetőségei az oktatási folyamatban (pl. művészeti eseményen való részvétel vagy részvétel különböző művészeti projektek létrehozásában).
- Pedagógiai-pszichológiai módszerek, technikák és eszközök a pedagógus lelki egészsége érdekében.
- Motivációs módszerek, technikák megismertetése és alkalmazása a szemináriumokon:
  - motivációs naptár készítése,
  - a "gondolkodásmód megváltoztatásának" technikái a pozitív pszichológiában,
  - altruizmus, önkéntes tevékenység és ezek hatása a pedagógus személyiségére, mentális és lelki egészségére,
  - a drámapedagógia lehetőségei,
  - csapatépítő módszerek és technikák az interperszonális kapcsolatok építésére.
- A kommunikációs képességek fejlesztését szolgáló módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Relaxációs, ill. feszültség-, stresszoldó módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Pozitív pedagógia, pozitív pszichológia, élménypedagógia, mint a 21. század innovatív és haladó irányzatai és azok oktatási folyamatba való beépítésének lehetőségei.

### **Szakirodalom:**

- BAGDY, E. 2003. Pszichofitness. ANIMULA, 2003. ISBN 9634080502.
- BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN 9631922359.
- BAGDY, E. & BISHOP, B. & BÖJTE, CS. & RAMBALA, É. 2011. Hidak egymáshoz: Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-963-89026-5-8.
- BAGDY, E., & KÁDÁR, A. KOZMA-VÍZKELETI, D. & PÁL, F. & SZONDY, M. 2014. Bízz magadban!: Önértékelés, önelfogadás, önbecsülés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-615-5281-18-1.

CINDLEROVÁ I. & A. CSEHIOVÁ & S. DUKIČIN VUČKOVIĆ & G. ENTLOVÁ & Z. GADUŠOVÁ & GY. GÁL & T. GUZIUROVÁ & A. HAŠKOVÁ & L. HOLEČKOVÁ & K. HORVÁTHOVÁ, K. & SZŐKÖL. I. 2016. A pedagógiai kommunikáció. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTH & L. IVANOVIĆ VIBIĆ & T. JOVANOVIĆ & S. KLIMSZOVÁ & L. KNEZEVIĆ & L. KOVÁCS & K. KRPÁLKOVÁ-KRELOVÁ & I. LOMNICKÝ & E. MALÁ & ZS. MOGYORÓSI & S. O. NINKOVIĆ & L. PAVERA & L. PREDANOCYOVÁ & B. RADULOVIĆ & M. STOJANOVIĆ & E. STRANOVSKÁ & K. SZARKA & I. ŠIMONOVÁ & A. TÓTH-BAKOS & T. TÖRÖK & M. TRNOVÁ & T. VACINOVÁ & I. VIRÁG & E. PETLÁK & M. VÍTEČKOVÁ. 2021. MENTOR TRAINING: Materials and Tasks. Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN 978-80-7599-294-9.

CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3.

CSEHIOVÁ, A. 2021. Művészeti nevelés, tolerancia és kapcsolódási pontjaik a pedagógushallgatók szemszögéből = Art education, tolerance and their connection from the perspective of teacher trainees. In: Aktuálne úlohy, problémy a riešenia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vjm. Szőköl István. = Szlovák nyelv és szlovák irodalom aktuális feladatai, problémái, tanításának megoldásai a magyar tannyelvű iskolákban Komárno: Univerzita J. Selyeho. P. 5-22, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-387-7.

CSEHIOVÁ, A. 2020. The Transfer Effect of Musical Activities in Terms of Abilities and Personality Development - About the Results of a Music-Pedagogical Study. AD ALTA: journal of interdisciplinary research : recenzovaný mezioborový vědecký časopis. Vol. 10, no. 2 (2020), p. 46-50. ISSN 1804-7890. WoS

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. Az élménypedagógia helye és szerepe a felsőoktatásban. In: Neveléstudományi kutatások a Kárpát-medencei oktatási térben: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete. Tóth Péter, Horváth Kinga, Maior Enikő, Bartal Mária, Duchon Jenő. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, CD-ROM, p. 362-373. ISBN 978-80-8122-310-5.

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. 2019. Élmény-foglalkozások a Selye János Egyetemen: "Művészet-Pedagógia-PSZichológia". DOI 10.36007/3334.2019.09-17 In: 11. International Conference of J. Selye University : Pedagogical Sections: Pedagogical Sections. Bukor József, Nagy Melinda, Pukánszki Béla István, Csehiová Agáta, Józsa Krisztián, Szőköl István. Komárno: Univerzita J. Selyeho. Online, s. 9-17. ISBN 978-80-8122-333-4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2001. Flow - Az áramlat = A tökéletes élmény pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 7770 4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2016. Kreativitás = A flow és a felfedezés avagy a találékonyság pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. (Az elme kerekai, ISSN 2061-2087) ISBN 978 963 05 8746 4.

KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2020. "Az élménykeresés foka" egy tanárképzésben végzett kutatás eredményei. In: HuCER 2020: Tanulás és innováció a digitális korban: Tanulás és innováció a digitális korban. Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete. P. [91]. ISBN 978-615-5657-08-5.

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés: A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 978-80-8122-227-6.

<p>TÓTH-BAKOS, A. Alternatív irányzatok a zenei nevelésben az inklúzió jegyében, avagy, hogyan lehet a zene tényleg mindenkié. In Parlando [online]. 2021, no. 6 [cit. 2021-12-07]. Dostupné na internete: &lt;<a href="http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf">http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf</a>&gt;. ISSN 2063-1979.</p> <p>TÓTHNÉ LITOVKINA, A. &amp; ZOLCZER, P. 2018. Önefejlesztés és produktivitás: Rövid útmutató személyiségünk és teljesítőképeességünk fejlesztéséhez. Komárno: Univerzita J. Selyeho ISBN 978-80-8122-288-7.</p>	
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>	
<p><b>Megjegyzések:</b></p>	
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 36</p>	
a	n
100.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,</p>	
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>	
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TFV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelélmélet és nevelésfilozófia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon,</li> <li>• írásbeli vizsga (50 pont),</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt szemináriumi feladatokban, elemzésekben, csoportmunkában,</li> <li>• szemeszteri esszé megalkotása és bemutatása a tantárgy tematikájának valamelyik témájáról vagy résztémájáról, legalább legalább 5 szakirodalom felhasználásával, min. 15ezer leütés terjedelemben.</li> <li>• a szemeszteri dolgozat eredményességének értékelése (50 pont):</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom 20 pont,</li> <li>- formai szerkezet 10 pont,</li> <li>- szakirodalmi alapozás 20 pont.</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon való részvétel; 32 óra önálló tanulás, felkészülés a tesztre és 32 óra a tanulmány elkészítése).</p> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (150 – 135 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (134 – 120 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (119 – 105 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (104 – 90 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (89 – 75 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 74 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Oktatási eredmények:  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri és értelmezni tudja az újabb kutatások eredményeit.</li> <li>• A hallgató a tudományág eredményeit felhasználva, új szempontok alapján megfelelő elméleti megalapozottsággal közelítse meg a nevelés és pedagógia aktuális jelenségeit.</li> </ul>	

- A hallgató ismeri és értelmezni tudja az emberről szóló legfontosabb tudományos eredményeket, a különféle emberképeket, az azokhoz kapcsolható nevelésfelfogásokat, tudatában van a megközelítésmódokat befolyásoló szocio-kulturális tényezőknek, és felismeri mindennek a személyiségfejlesztésre vonatkozó hatásait.
  - A hallgató ismeri a nevelésre és szerepére vonatkozó különböző elméleti megközelítéseket, értelmezéseket, és azokat tudja alkalmazni.
  - A hallgató az emberre, a gyermekre és a nevelésre vonatkozó értelmezéseit képes más elméletekkel párbeszédbe lépve, nyitottan alakítani; koherens, saját megközelítés kialakítására törekszik.
  - A hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.
- Készségek:
- A hallgató képes saját ember-és gyermekképét, nevelésfelfogását tudatosítani, mások felé kommunikálni, és mások emberrel kapcsolatos elképzeléseit megérteni;
  - A hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
  - A hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
  - A hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
  - A hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
  - A hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

Kompetenciák:

- a hallgató kellőképpen felkészült és elhivatott a szakmai, pedagógiai munka felelősségteljes elvégzésére,
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt,
- a hallgató demokratikus értékelkötelezettséggel és felelősségtudattal rendelkezve kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására.

**Tantárgy vázlat:**

A nevelés antropológiai alapjai. Kultúra-művelődés-nevelés-tanulás: a szociális mimézis; a kulturális tanulás mimetikus alapjai, hagyományok, ünnep, játék, átmeneti rítusok és az informális nevelés.

A nevelés alapfogalmai: nevelés, kultúra – enkulturáció, társadalom- szocializáció, individualizáció, oktatás, tanulás.

A fegyelem és nevelés, a nevelés célrendszere, eszmény és norma szerepe a nevelésben; főbb európai értékrendszerek (konzervatív-keresztény, liberális, szocialista, alternatív) és ezek nevelési vonatkozásai, az iskolai sokszínűség, az értékpluralizmus.

A generációs viszonyok történeti és kulturális konstrukciói; gyermek- és ifjúkor, fel-nőttkor; az élethosszig tartó tanulás, a gyermekkor sajátosságai napjainkban, gyermeki szükségletek és az iskola.

Az intézményes nevelés; az iskola mint társadalmi intézmény: az iskola funkciói, társadalmi mobilitás, iskolai szelekció és esélyegyenlőség. A rejtett tanterv és az iskolai rítusok.

A család és iskola kapcsolata.

Az iskola, a helyi társadalom és az állam kapcsolata. Az oktatásügy működésének törvényi szabályozása. Szlovák oktatási törvények és az ISCED.

Modern társadalomfilozófia-társadalometika. A modern tömegdemokráciák sebezhetősége és a totalitarizmus  
A posztmodern. A mai filozófia fő irányjai és dilemmái.

**Szakirodalom:**

Bárány Tibor (szerk.): Kiskaté. Kortárs filozófiai kiskönyvtár. Műút Könyvek, Miskolc, 2017. ISBN 978-615-5355-22-6

<http://www.muut.hu/wp-content/uploads/kiskate.pdf>

Csejtei Dezső (2016): Filozófia a mindennapokban. Gondolatok emberről, világról, Istenről. Attraktor, Gödöllő-Máriabesnyő. ISBN:9786155601101

<https://www.szaktars.hu/attraktor/view/csejtei-dezso-filozofia-a-mindennapokban-gondolatok-emberrol-vilagrol-istenrol-2016/?pg=224&layout=s>

Dietrich, Jürgen – Tenorth, Heinz-Elmar: A modern iskola kialakulása és működése. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2003. ISBN 963 16 2757 8

Donald, Merlin (2002): Az emberi gondolkodás eredete. Osiris, Budapest. ISBN 963 389 085 3

Németh András (2004): Ember és világainak változásai. Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184

Németh András: Nevelés – gyermek – iskola. Eötvös Kiadó, Budapest, 1997. ISBN: 9639024198

Németh András: Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest, 2013. ISBN 9789636932688

Wulf, Christoph: Az antropológia rövid összefoglalása. Enciklopédia Kiadó, Budapest, 2007. ISBN 963 9655 09 0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 470

A	B	C	D	E	FX
54.04	24.26	14.04	3.83	1.06	2.77

**Oktató:** Dr. habil. Erika Kopp, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/SOV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelésszociológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele a gyakorlatokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a gyakorlat során,</li> <li>• esettanulmány megírása és bemutatása</li> </ul> <p>o A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 30 pont a szemináriumi feladatok teljesítéséért és max. 60 pont az esettanulmány kidolgozásáért.</p> <p>o A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra a gyakorlatokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Oktatási eredmények:  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri a nevelésszociológia alapvető fogalmait,</li> <li>• hallgató ismeri a családi és iskolai szocializáció specifikumait,</li> <li>• hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre.</li> <li>• hallgató ismeri az aktuális társadalmi problémákat</li> <li>• hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó nehézségeket</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,</li> <li>• hallgató képes felismerni a különféle szociális környezetekből érkező tanulók – neveléssel, tanulással kapcsolatos nehézségeit;</li> <li>• hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására,</li> <li>• hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére.</li> <li>• hallgató legyenek képes elfogadni a különböző társadalmi értékeket.</li> </ul> <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra.</li> </ul>	

- hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében,
- hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt,
- hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében,

#### **Tantárgy vázlat:**

Nevelésszociológiai problémakörök és nézőpontok.

A nevelésszociológia témaköreinek kialakulása: társadalmi-történeti kontextus.

A nevelés színterei, szocializációs formái: családi, óvodai, iskolai és intézményen kívüli nevelés.

Családkutatások nevelésszociológiai nézőpontból: A család funkciói és a szocializáció

Az oktatási rendszer szociológiája: A kontinentális rendszer. Az atlanti rendszer. Kié az iskola?

Tőkeelméletek az oktatáskutatásban: Az emberi tőke elmélete.

A kulturális tőke és a reprodukciós elmélet. A társadalmi tőke mint hátránykompenzáló tényező.

Multikulturalizmus, interkulturális nevelés: Társadalmi, történeti háttér. A multikulturális/interkulturális nevelés fogalma és jelentése.

A multikulturális/interkulturális nevelés megközelítése. A multikulturális/interkulturális nevelés mint kompetenciafejlesztés. A tanuló iskolai sikerességének/teljesítményének vizsgálata.

Társadalmi mobilitás és az iskola: Társadalomszerkezet, egyenlőtlenségek és iskola. Társadalmi mobilitás, esélyegyenlőség, iskola.

Esélyegyenlőség és inklúzió az iskolában: Társadalmi és iskolai együttélési stratégiák.

A nyelvi szocializáció és az iskola: Az iskola mint a nyelvi szocializáció próbája és magasabb foka. Bernstein -féle nyelvi kódok.

Hatékonyág, eredményesség és méltányosság a közoktatásban. Eredményesség és méltányosság.

Az eredményességet befolyásoló kontextuális tényezők.

Kisebbségek oktatása. Demográfiai folyamatok a Kárpát-medencében.

#### **Szakirodalom:**

Csepeli Gy. et al. 1987 Modern polgári társadalomelméletek. Budapest: Gondolat Kiadó  
 ĎURDÍK, Ladislav. Asszimilációs folyamatok a szlovákiai magyarság körében. 1. vyd. Pozsony: Kalligram, 2004. 152 s. ISBN 978-80-7149-668-5.

Gál Gyöngyi: Erdélyből áttelepedett pedagógusok otthon- és családképe. Katolikus Pedagógia, VII. ÉVFOLYAM, 2018/1–2. SZÁM. pp.5-16 (2018).

Kováts-Németh Mária: Kultúraközvetítés és pedagógiai értékrendszerek. Komárno: Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2013.

Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó 1994

Lannert Judit (2004): Minőség, hatékonyság, eredményesség. Új Pedagógiai Szemle, <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00087/2004-12-ko-Lannert-Hatekonysag.html>

Tóth Péter, Holik Ildikó (szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban 2015: Pedagógusok, tanulók, iskolák – az értékformálás, az értékközvetítés és az értékteremtés világa. MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Budapest, 2016 ISSN 2062-090X.

Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai 2015. Pécs. ISBN (epub) 978-963-642-850-1 – DOI 10.15170/BTK.2015.00001. <https://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf>

Továbbá a: Képzés és Gyakorlat, a Köznevelés, az Iskolakultúra, a Neveléstudomány, a Nevelésszociológia, a Pedagógusképzés, a Magyar Pedagógia, a Fejlesztő Pedagógia és az Egészségnevelés című folyóiratok tantárgyhoz kapcsolódó további írásai (2015-2021.)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 92					
A	B	C	D	E	FX
40.22	23.91	15.22	10.87	5.43	4.35
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONNJ/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Folyamatos értékelés: 2x teszt szókincsből és nyelvtanból (2x 20 pont - a jegy 40%-a) Záró értékelés: 1x záróteszt szókincsből és nyelvtanból (60 pont - a jegy 60%-a) Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az Európai Referenciakeret A1.1 szintjének megfelelő lexikai és nyelvtani nyelvi kifejezőeszközökkel rendelkeznek. Képességek: A hallgatók megértik az idegen nyelven világosan és egyszerűen megfogalmazott alapvető információkat. A hallgatók megértik az egyszerű kérdéseket német nyelven a személyiségükkel, hátterükkel vagy mindennapi helyzetekkel (vásárlás, utazás, szállás stb.) kapcsolatos témákban. Kompetenciák: A hallgatók képesek egyszerű kérdésekre válaszolni az elsajátított nyelv segítségével. A hallgatók képesek kitölteni egy regisztrációs űrlapot a bejelentkezéskor, képesek alapvető információkat megadni magukról, és képesek egy egyszerű beszélgetést folytatni az idegen nyelven.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A német kiejtés alapjai - Bemutatkozás, egyszerű beszélgetések a partnerrel - Foglalkozások - Család - Hobbi és szabadidő - A nap menetrendje - Étkezés - Közlekedés a városban - Az üzletben - A postán	
<b>Szakirodalom:</b>	

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Intensivlehrwerk mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-101650-0.  
SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Zusatzmaterial mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-111650-7.  
Német-magyar/magyar-német szótár a hallgató választása szerint  
Autentikus szövegek és további tananyagok állnak rendelkezésre a kiválasztott témákról az egyetemi e-learning rendszerben.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 23

A	B	C	D	E	FX
65.22	13.04	8.7	8.7	4.35	0.0

**Oktató:** Mgr. Cyntia Szegiová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ KONNJ2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű társalgás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Folyamatos értékelés: 2x teszt szókincsből és nyelvtanból (2x 20 pont - a jegy 40%-a) Záró értékelés: 1x záróteszt szókincsből és nyelvtanból (60 pont - a jegy 60%-a) Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az Európai Referenciakeret A2 szintjének megfelelő lexikai és nyelvtani nyelvi kifejezőeszközökkel rendelkeznek. Képességek: A hallgatók megértik az idegen nyelven világosan és egyszerűen megfogalmazott, gyakran használt kifejezéseket, alapvető információkat. A hallgatók megértik az egyszerű kérdéseket német nyelven a személyiségükkel, háttérükkel vagy mindennapi helyzetekkel (vásárlás, munka, utazás, szállás stb.) kapcsolatos témákban. Kompetenciák: A hallgatók képesek egyszerű kérdésekre válaszolni az elsajátított nyelv segítségével. A hallgatók képesek rutinszerű helyzetekben egyszerű információcserét folytatni. Képes egyszerűen kifejezni iskolázottságát, közvetlen környezetét és a szükségleteivel kapcsolatos dolgokat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> - Bemutatkozás, egyszerű beszélgetések a partnerrel - Foglalkozások - Család - Hobbik és szabadidő - Utazás - Barátok, barátság - Öltözködés, üzletben - Emberi tulajdonságok (külső, belső), egy ember jellemzése - Időjárás - Egészség, az orvosnál	

**Szakirodalom:**

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Intensivlehrwerk mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-101650-0.

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Zusatzmaterial mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-111650-7.

Német-magyar/magyar-német szótár a hallgató választása szerint

Autentikus szövegek és további tananyagok állnak rendelkezésre a kiválasztott témákról az egyetemi e-learning rendszerben.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	28.57	14.29	0.0	0.0	14.29

**Oktató:** Mgr. Cyntia Szegiová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.09.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/OS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Operációs rendszerek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemeszterközi értékelés: az összértékelés 50%-a. A szemeszter során egy 30 pontos zárthelyi dolgozat megírására kerül sor. A szemeszter folyamán a hallgatók önállóan dolgoznak szemeszterális projekten, ennek leadásáért és prezentálásáért összesen 20 pontot lehet szerezni. A szemeszterközi értékelésből a hallgatónak legalább 50%-ot kell teljesítenie ahhoz, hogy részt vehessen a vizsgán. Vizsga: az összértékelés 50%-a. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, amelyen 50 pontot lehet szerezni. A vizsga sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-ot el kell érnie. A tantárgy értékelése a szemeszterközi értékelés során szerzett pontok és a vizsgán szerzett pontok összege alapján történik. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elméleti ismeretekkel rendelkezik az operációs rendszerek területéről,</li> <li>• ismeri a processzorütemezési algoritmusokat,</li> <li>• ismeri a holtpontdetektáló és kezelő módszereket,</li> <li>• ismeri a memóriakezelés algoritmusait,</li> <li>• ismeri a fájlrendszerek működését,</li> <li>• ismeri az I/O eszközök működését és kezelését.</li> </ul> Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes alkalmazni az elsajátított ismereteket a gyakorlati feladatok megoldása során,</li> <li>• feladatok megoldása során képes alkalmazni a processzorütemezési algoritmusokat,</li> <li>• feladatok megoldása során képes alkalmazni holtpontkezelő módszereket,</li> <li>• feladatok megoldása során képes alkalmazni a memóriakezelés algoritmusait,</li> <li>• ismeri a gyakorlati feladatokhoz tartozó dokumentációk kidolgozásának szabályait.</li> </ul>	

Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- képes önállóan és hatékonyan dolgozni,
- aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgy keretén belül kitűzött feladatok teljesítéséhez.

**Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés az Operációs rendszerek tantárgyba, alapfogalmak.
2. Az operációs rendszerek fejlődésének áttekintése, az operációs rendszerek kategorizálása.
3. A programozói és a felhasználói felület.
4. Folyamatok kezelése, a folyamatok állapota, szálak.
5. A folyamatok közötti kommunikáció, szinkronizálás.
6. Processzorütemezés, ütemezési algoritmusok.
7. Erőforráskezelés - az erőforrások felosztása, erőforrás foglalási gráf, holtpont.
8. Erőforráskezelés - holtpont detektálása és kezelése.
9. Memóriakezelés.
10. Virtuális memóriakezelés, lapozás és szegmentálás.
11. Állományok kezelése, fájlrendszerek, könyvtárak szerkezete, hozzáférési jogok.
12. I/O rendszer, perifériák, eszközmeghajtók.
13. Lemezkezelés és a lemezegységek struktúrája.

**Szakirodalom:**

1. ADAMIS, G. – KNAPP, G.: Operációs rendszerek. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2002, 278 s. ISBN 963 577 251 3.
2. CSERNY, L.: Mikroszámítógépek. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2003, 330 s. ISBN 963-577-188-6.
3. KÓCZY, A. – KONDOROSI, K. et al.: Operációs rendszerek mérnöki megközelítésben. Budapest : Panem Kiadó, 2000. 180 s. ISBN 978-963-545250-0.
4. HAMBÁLKOVÁ, V.: Operačné systémy. Bratislava : Univerzita Komenského, 2015. 105 s. Dostupné na: <http://www.dcs.fmph.uniba.sk/~bernat/os.ls2021/os-new.pdf>
5. TANENBAUM, A. S.: Modern Operating Systems. Upper Saddle River, NJ : Pearson Prentice-Hall, 2009. 1076 s. ISBN 978-0-13-813459-4.
6. SILBERSCHATZ, A.: Operating System Concepts. New York, NY : John Wiley & Sons, 2004. 956 s. ISBN 978-0-47-125060-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 50%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a zárthelyi dolgozatokra és a vizsgára.

A terhelés 50%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szemesztrális projekt kidolgozása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 72

A	B	C	D	E	FX
1.39	8.33	13.89	30.56	38.89	6.94

**Oktató:** prof. Annamária Várkonyiné Kóczy, DSc., RNDr. Štefan Gubo, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TAP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai alkalmazások fejlesztése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatók saját alkalmazást (projektet) készítenek, tanári irányítással. Kreatív munkájuk során, ahogy a projektjükkel haladnak előre, folyamatosan ellenőrzve és pontozva vannak. A tantárgy vizsgával zárul. A vizsgára bocsátás feltétele: elérni több mint 50%-os pontszámot a projekt létrehozása során kapott szemeszterközi értékelésen. A hallgatók értékelése a szemeszterközi értékelés (a projekten való munka) során szerzett pontok (50%) és a végső projekt értékelése során szerzett pontok (50%) alapján történik, a projektet a vizsga keretén belül meg kell védeniük. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90%-os átlag, a B érdemjegyhez legalább 80%-os átlag, a C érdemjegyhez legalább 70%-os átlag, a D érdemjegyhez legalább 60%-os átlag, az E érdemjegyhez pedig legalább 50%-os átlag megszerzése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri az alkalmazások létrehozásának stratégiáit, módszereit és formáit;</li> <li>• ismeri a programkészítés alapelveit a programozási nyelveken;</li> <li>• ismeri és hatékonyan tudja alkalmazni a megszerzett programozási ismereteket a saját pedagógiai alkalmazások fejlesztése során;</li> <li>• ismeri az algoritmusok létrehozásának alapelveit és a programstruktúrákat.</li> </ul> <b>Készségek:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tud problémákat elemezni és megoldani programozási nyelv használatával;</li> <li>• képes önállóan alkalmazni egy algoritmust egy adott probléma megoldására;</li> <li>• képes aktívan programozni egy adott programozási környezetben, esetleg több környezet integrálására a kitűzött cél elérése érdekében;</li> <li>• képes saját projektet megtervezni és megvalósítani;</li> <li>• képes önálló tananyag-prezentációk és e-learning kurzusok készítésére különböző környezetekben;</li> <li>• képes létrehozni az oktatási folyamatban használható alkalmazásokat interaktív táblákhoz.</li> </ul>	

**Kompetenciák:**

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a pályázatok (projektek) létrehozásában;
- áttekintéssel rendelkezik az egyes alkalmazásfejlesztő eszközök és környezetek lehetőségeiről;
- képes hatékonyan önálló munkára;
- önálló és kreatívan gondolkodik;
- munkájában kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz;
- áttekintéssel rendelkezik a programozási és fejlesztői környezetek lehetőségeiről a saját alkalmazások létrehozásánál;
- aktív programozói tapasztalattal rendelkezik;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

**Tantárgy vázlata:**

1. A számítógép, mint didaktikai eszköz lehetőségei a tanítás egyes formáiban, fázisaiban.
2. A tananyag bemutatása különböző környezetekben, a saját alkalmazás témájának megválasztása.
3. A saját projekt (alkalmazás) megtervezése és megvalósítása.
4. Pedagógiai transzformáció és szemléletesség.
5. A dinamizmus és az interaktivitás bebiztosítása.
6. Visszacsatolás létrehozása didaktikai alkalmazásokban.
7. Adatbázis tesztrendszerek létrehozása.
8. Tesztösszeállítási algoritmusok, kiválasztási kritériumok.
9. Animáció készítésének lehetőségei különböző környezetekben.
10. Interaktív felhasználói felület létrehozásának lehetőségei különböző környezetekben.
11. Az egyes eszközök és környezetek multimédiás lehetőségei.
12. Az interaktív tábla lehetőségei az alkalmazás használatára.
13. Tesztelés és hibakeresés.

**Szakirodalom:**

1. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitás és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
2. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0.
3. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádanim. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
4. (ACD) STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
5. STOFFOVÁ, VERONIKA: POČÍTAČ – UNIVERZÁLNY DIDAKTICKÝ PROSTRIEDOK. 1. vyd., Fakulta prírodných vied UKF, Nitra, 2004. ISBN 80-8050-765-1.
6. MOODLE: MOODLE DOCS 2.8 [online]. 2014. Dostupné na adrese: <[https://docs.moodle.org/28/en/Main\\_page](https://docs.moodle.org/28/en/Main_page)>.

**Odborné články:**

CZAKÓOVÁ, K.: Developing algorithmic thinking by educational computer games. In. Proceedings of the 16th International Scientific Conference: “eLearning and Software for Education : eLearning sustainment for never-ending learning. Volume 1, DOI:

10.12753/2066-026X-20-003, 2020/1, p. 26-33. Bucharest : “CAROL I” National Defence University Editura, Universitara, 2020. ISSN 2066-026X, ISSN-L 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669. (Scopus)

CZAKÓOVÁ, K. Mathematical Model Based Interactive Simulations In Education. In. ICERI 2019 Proceedings of the 12th International Conference of Education, Research and Innovation : Enlightening Minds through Education. DOI: 10.21125/iceri.2019.2479, p. 10120-10125, Seville : IATED Academy, 2019. ISBN 978-84-09-14755-7. ISSN 2340-1095. (WOS)

CZAKÓOVÁ, K.: Interaktív modellek és szimulációk az oktatásban. In. XXXII. Didmattech 2019 - Proceedings – New Methods and Technologies in Education and Practice : III New Methods and Tools in Education. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2019. ISBN (on line) 978 80 568 0398 1.

CZAKÓOVÁ, K.: Microworld environment of small language as „living laboratory” for developing educational games and applications. In. Proceedings of the 13th International Scientific Conference „eLearning and Software for Education“ : Could technology support learning efficiency? Volume 1, DOI: 10.12753/2066-026X-17-042, 2017/1, p. 286-291.

Bucharest : “CAROL I” National Defence University Publishing House, 2017. ISSN 2066-026X ISSN-L, 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 40%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a vizsgára.

A terhelés 60%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szemesztrális projekt elkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 16

A	B	C	D	E	FX
62.5	0.0	12.5	6.25	0.0	18.75

**Oktató:** PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD., RNDr. Štefan Gubo, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PDI/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai diagnosztika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze.  A tantárgy teljesítésének követelményei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az előadásokon való aktív részvétel,</li> <li>• a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során,</li> <li>• a hallgató szemináriumi előadására való felkészülése / a leadandó dolgozat elkészítése,</li> <li>• záróteszt sikeres teljesítése.</li> </ul> <p>A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatokat kell teljesítenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemeszter közbeni feladatok: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) írásbeli munka kidolgozása esettanulmány formájában (csoportmunka; min. terjedelem 6 oldal; max. 50 pont, vagy</li> <li>b) diagnosztikus feljegyzési/megfigyelési ív készítése (csoportmunka; min. terjedelem 5 oldal; max. 50 pont), vagy</li> <li>c) individuális nevelési-oktatás terv sajátos nevelési igényű tanuló részére adott tantárgyon belül (csoportmunka; terjedelem 5 oldal, max.50 pont)</li> </ol> </li> </ul> <p>Az értékelés szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a/ <ul style="list-style-type: none"> <li>- az eset leírása diagnosztikus szempontból, szakterminológia alkalmazása (20 pont),</li> <li>- tartalom és forma (10 pont),</li> <li>- a problémás terület(ek) fejlesztésére javasolt stratégiák alkalmassága (20 pont).</li> </ul> </li> </ol> <p>Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b/ <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom (20 pont),</li> <li>- forma (10 pont),</li> <li>- területek kategorizálása, szakterminológia (20 pont).</li> </ul> </li> </ol> <p>Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.</p>	

c/

- tartalom (20 pont),
- forma / szerkezet (10 pont),
- stratégiák, eljárások alkalmassága /20 pont).

Választási lehetőség: mint írásbeli munka vagy szemináriumi előadás/prezentáció.

- A szemeszter végén:

Záróteszt abszolválása (max. 50 pont)

Az értékelés szempontjai az elért pontszámok alapján A = 90-100%; B = 80-89%; C = 70-79%; D = 60-69%; E = 50-59% az összpontszámból.

A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából: 2 kredit = 60 munkaóra:

- Az előadásokon való részvétel (13 munkaóra).
- A hallgató szemináriumi előadása / leadandó dolgozata kapcsán folytatott kutatómunkája és annak elkészítése (22 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (25 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%).

### **Oktatási eredmények:**

Oktatási eredmények:

Tudás

A hallgató:

- elméleti síkon be tudja azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait, valamint az önértékelés lehetőségeit,
- meg tudja indokolni a tanulók tanulásával és viselkedésével kapcsolatos értékelés módszereinek és formáinak kiválasztási szempontjait,
- érti a különböző szociális csoportok művelődési igényeit és sajátosságait,
- tudatosítja a pedagógia munka jelentőségét a populáció diverzitásának függvényében,
- képes definiálni a pedagógiai diagnosztika fogalmát, annak céljait és feladatait, fajtáit és alkalmazott módszereit,
- ismeri a számítógépes alapú tesztelési eljárásokat.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés ésszerű megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- felismeri a patológiai jeleket a viselkedésben; képes prevenciót megvalósítani, felismerni és megoldani a szociálpatológiai jelenségeket,
- támogatja az önértékelési folyamatok formálódását a tanítványainál,
- módosítani tudja, és azáltal hatékonyabbá tudja tenni az általa megvalósított tevékenységeket,
- alkalmazni tudja az értékelés ésszerű és hatékony módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat, felismeri a sajátos nevelési igényt,
- figyelembe veszi minden tanuló szociokulturális különbségekből eredő eltérő fejlődési szintjét,
- az egyének sajátos nevelési igényéből (egészségügyi,- vagy szociális hátrányos helyzet, tehetség) eredő fejlődési különbségekkel kapcsolatos alapismeretek birtokában van. Képes a

nevelő-oktató folyamat során az inkluzív pedagógiai elveit követve hatékonyan együttműködni a szakemberekkel (gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel) és az ő útmutatásait, következtetéseiket figyelembe venni a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelése és oktatása kapcsán,

- képes dokumentálni az eredményeket és kiválasztani, vagy összeállítani a megfigyelési/feljegyzési íveket,
- képes a pedagógiai diagnosztika módszereit és eszközeit a gyakorlatban alkalmazni,
- elfogadja az egyéni különbségeket (elfogadja a fejlődési és lelki sajátosságokból eredő különbözőségeket), gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek beazonosítása terén és elfogadja, figyelembe veszi az osztály/közösség diverzitását,
- képes individuális nevelő-oktató tervet kidolgozni a sajátos nevelési igényű tanuló számára és azt a gyakorlatban alkalmazni.

#### Kompetenciák

A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empátikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- ki tudja használni a gyakorlatban a pedagógiai diagnosztizálás során a helyes diagnózis felállításához szükséges készségeit és meg tudja fogalmazni a prognózist, ki tudja tűzni a megfelelő fejlesztési célokat,
- az asszertív kommunikáció elveit alkalmazva kommunikál a törvényes képviselőkkel és a szakemberekkel (pszichológussal, gyógypedagógussal, egyéb szakemberekkel) a sajátos nevelési igényű gyermeket/tanulót érintő kérdésekben,
- hatékonyan tud kommunikálni és kooperálni a külső környezettel,
- felelősséget érez a pedagógiai diagnosztikával alátámasztott nevelő-oktató folyamat hatékony megvalósításáért - a saját tantárgyainak megvalósítása kapcsán és az önreflexió alkalmazásával kapcsolatban.

#### **Tantárgy vázlat:**

Pedagógiai diagnosztika mint tudományos diszciplína. Fejlődési tendenciái és irányzatai a 20. és 21. században hazánkban és külföldön.

A pedagógiai diagnosztika fogalma, tárgya, céljai, feladatai és alapfogalmai.

Pedagógiai diagnosztika az iskolai környezetben. Fókuszai, jelentősége, funkciói és módszertani szabályai.

A pedagógiai diagnosztika tipológiája. A diagnosztizálás folyamata. A pedagógiai diagnosztika alkalmazása a pedagógiai folyamatokban.

A pedagógiai dolgozók diagnosztikus kompetenciái.

A pedagógiai értékelés. A diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés alapkövetelményei.

A pedagógiai diagnosztika módszerei, eszközei és azok gyakorlati alkalmazása.

A pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálása.

Diagnosztizálás a gyakorlatban. Szociális készségek. A tanulási motiváció mérése. Kognitív képességek diagnosztizálása. Számítógép alapú tesztelés.

Integráció a inklúzió.

Sajátos nevelési és oktatási igényű tanuló az iskolában. A sajátos nevelési igényű tanulók intézményi integrációja. Beilleszkedési,- tanulási,- és magatartászavar.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára készült oktatási programok. Individuális nevelési-  
oktatási terv és annak gyakorlati alkalmazása.

Együttműködés a törvényes képviselőkkel, intézményekkel és szakemberekkel.

**Szakirodalom:**

- BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.
- Koncepcia rozvoja nadaných detí a mládeže v SR. 2007. Bratislava. [online]. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/data/att/933.pdf>
- MERTIN, V.-KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer ČR. 400 s. ISBN 9788075520142.
- Stratégia SR pre mládež na roky 2021-2028. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/11043\\_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/11043_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf)
- STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. kiad. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 148 s. ISBN 978-80-8122-089-0.
- VARGÁNÉ, MEZŐ, L. 2009. A pedagógiai dignosztika és az együttnevelést segítő szakmaközi együttműködés lehetőségei. [online]. Dostupné na internete: <https://ofi.oh.gov.hu/vargane-mezo-lilla-pedagogiai-diagnosztika-es-az-egyuttnevelest-segito-szakmakoz-egyuttmukodes>
- VAŠEK, Š. 2004. Špeciálno- pedagogická diagnostika. 4. vyd. Bratislava: Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 80-969112-0-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2009. Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 263 s. ISBN 978-80-7367-514-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál. 208 s. ISBN 978-80-2620-044-4.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 117

A	B	C	D	E	FX
22.22	16.24	13.68	27.35	17.95	2.56

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TPS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai szoftverfejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A szemeszter során a hallgatók önállóan oldanak meg egy kijelölt programozási feladatot - félévi projektet, melynek kimenete egy saját pedagógiai szoftver. A szemeszter során a hallgatóknak lehetőségük van projektjük (annak adott fejlesztési szakaszát) a tanárral konzultálni. A hallgatók munkája a projekten folyamatosan figyelemmel van kísérve és pontozva. A szemeszter végén átadásra kerül az elkészült pedagógiai szoftver (elektronikusan és használati utasítással). A tantárgy vizsgával zárul. A vizsgára bocsátás feltétele, hogy a hallgató saját projekt (pedagógiai szoftver) elkészítésének folyamatos értékeléséből szerzett pontszáma elérje a megszerzhető pontok legalább 50%-át. A hallgatók értékelése a szemeszter során folyó munka (projekten végzett munka) (50%) és a záró munka (projekt) szintje (50%) értékeléséből kapott átlag alapján történik. A projektet a vizsga során meg kell védeniük.</p> <p>Az A osztályzat eléréséhez legalább 90%-os átlagot kell elérni, a B osztályzathoz legalább 80%-ot, a C osztályhoz legalább 70%-ot, a D osztályhoz legalább 60%-ot, az E osztályhoz legalább 50%-ot kell elérni.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a pedagógiai szoftverkészítés stratégiáit, módszereit és formáit;</li> <li>• tisztában van a számítógép lehetőségeivel az egyes tanítási formákban és fázisokban;</li> <li>• ismeri a programkészítés alapelveit a programozási nyelvekben;</li> <li>• ismeri az algoritmusok létrehozásának alapelveit és a vezérlési programstruktúrákat;</li> <li>• ismeri és tudja hatékonyan alkalmazni a megszerzett programozási ismereteket saját pedagógiai szoftverek létrehozásához;</li> <li>• ismeri a pedagógiai szoftverkészítés pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.</li> </ul> <b>Készségek:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tud problémákat elemezni és megoldani azokat programozási nyelv használatával;</li> <li>• ki tudja választani a megfelelő algoritmust a probléma megoldásához;</li> </ul>	

- aktívan tud programozni egy adott programozási környezetben, vagy több környezet tud integrálni a kitűzött cél eléréséhez;
- képes kiválasztani és ügyesen használni a megfelelő programozási környezetet (vagy akár kombinálni különféle környezeteket) pedagógiai szoftverek készítésére adott témában;
- képes saját projektet megtervezni és megvalósítani;
- ismeri a pedagógiai szoftverkészítés alapjait,
- tisztában van a szoftvertermékek helyes dokumentációjának elkészítési szabályaival;
- képes önállóan elkészíteni a tananyag prezentációit;
- tudja alkalmazni a létrehozott szoftvert a pedagógiai folyamatban.

#### Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a szoftver (projekt) készítésében;
- áttekintése van a pedagógiai szoftverek készítéséhez szükséges egyéni eszközök és környezetek lehetőségeiről;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív gondolkodás és önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- áttekintése van a programozási és fejlesztői környezetek lehetőségeiről saját szoftverek létrehozásához;
- aktív programozási tapasztalat jellemzi;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

#### Tantárgy vázlat:

1. A számítógép lehetőségei a tanítás egyes formáiban, fázisaiban.
2. Tananyag bemutatása - számítógép használatával kapcsolatos ismeretek.
3. A pedagógiai szoftverkészítés pedagógiai és pszichológiai vonatkozásai.
4. A pedagógiai szoftverek osztályozása különböző szempontok szerint.
5. A pedagógiai szoftver témakörének kiválasztása, projekt megtervezése.
6. Pedagógiai szoftver megvalósítása.
7. Számítógépes tudástesztelés.
8. Animáció készítésének lehetőségei különböző programozási nyelveken.
9. Interaktív felhasználói felület készítésének lehetőségei.
10. Multimédia lehetőségei a tanulási folyamatban.
11. Szoftvertesztelés és finomhangolás.
12. A szoftvertermékek dokumentációkészítési szabályai.
13. A végtermékek tesztelése valós körülmények között.

#### Szakirodalom:

1. ANGSTER, E.: Az objektumorientált tervezés és programozás alapjai. Budapest : Akadémiai, 2000. 312 s. ISBN 9636508186.
2. CHAPMAN, N. - CHAPMAN, J.: Digital multimedia: Second Edition, 2003. 700 s. ISBN 0470858907.
3. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitás és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
4. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0.

5. KADLEC, V.: Učíme se programovat v Delphi a jazyce OBJECT PASCAL. Brno : Computer Press, 2002. 290 s. ISBN 8072262459.
6. MCCARTHY, J.: Softwarové projekty. 1. vyd. Praha : Computer Press, 1999. 190 s. ISBN 80-7226-164-0.
7. MCCARTHY, J.: Softwarové projekty. Brno : Computer Press, 1999. 190 s. ISBN 8072261940.
8. STOECKER, M.: Developing Windows-Based Applications with Microsoft .NET. Microsoft .NET, 2003. 600 s. ISBN 0735619263.
9. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádáním. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
10. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
11. SZIRMAY-KALOS, L. - LÁSZLÓ, Z. – KONDOROSI, K.: Objektum-orientált szoftverfejlesztés. Budapest : ComputerBooks, 2001. 427 s. ISBN 963 618 108 X.
12. SZIRMAY-KALOS, L. Háromdimenziós grafika, animáció és játékfejlesztés. Budapest : ComputerBooks, 2004. 486 s. ISBN 9636183031.
13. VÁMOSSY, Z.: Delphi a gyakorlatban. Bicske : Szak, 2002. 132 s. ISBN 963 9131 22 9.
14. VÉG, Cs.: Alkalmazásfejlesztés : a Unified Modeling Language szabványos jelöléseivel. Debrecen : Logos 2000, 1999. 246 s. ISBN 963 03 7660 1.

Odborné články:

CZAKÓOVÁ, K.: Developing algorithmic thinking by educational computer games. In. Proceedings of the 16th International Scientific Conference: "eLearning and Software for Education : eLearning sustainment for never-ending learning. Volume 1, DOI: 10.12753/2066-026X-20-003, 2020/1, p. 26-33. Bucharest : "CAROL I" National Defence University Editura, Universitara, 2020. ISSN 2066-026X, ISSN-L 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669. (Scopus)

CZAKÓOVÁ, K. Mathematical Model Based Interactive Simulations In Education. In. ICERI 2019 Proceedings of the 12th International Conference of Education, Research and Innovation : Enlightening Minds through Education. DOI: 10.21125/iceri.2019.2479, p. 10120-10125, Seville : IATED Academy, 2019. ISBN 978-84-09-14755-7. ISSN 2340-1095. (WOS)

CZAKÓOVÁ, K.: Interaktív modellek és szimulációk az oktatásban. In. XXXII. Didmattech 2019 - Proceedings – New Methods and Technologies in Education and Practice : III New Methods and Tools in Education. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2019. ISBN (on line) 978 80 568 0398 1.

CZAKÓOVÁ, K.: Microworld environment of small language as „living laboratory” for developing educational games and applications. In. Proceedings of the 13th International Scientific Conference „eLearning and Software for Education“ : Could technology support learning efficiency? Volume 1, DOI: 10.12753/2066-026X-17-042, 2017/1, p. 286-291. Bucharest : "CAROL I" National Defence University Publishing House, 2017. ISSN 2066-026X ISSN-L, 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatói terhelésseloszlás:

55% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés,  
45% - szakirodalom tanulmányozása, programozási feladatok elvégzése, szemesztrális munka előkészületei.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
25.0	25.0	0.0	0.0	50.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PHO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai értékelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze. A tantárgy teljesítésének követelményei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• az előadáson való aktív részvétel,</li> <li>• a hallgató leadandó feladatának elkészítése- tudásszintmérő teszt készítése a tanulók számára,</li> <li>• írásbeli záróteszt sikeres teljesítése.</li> </ul> A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatot kell teljesítenie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemeszter közbeni feladat: A hallgatónak egy tantárgyi tudásszintmérő teszt dokumentációját kell elkészíteni a saját szaktárgyához kapcsolódóan. A következő anyagokat kell beadni:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) 45 perces tanóra alatt megírható tudásszintmérő teszt,</li> <li>2.) Itemekre bontott, részletes javítási útmutató,</li> <li>3.) Mérési útmutató (mikor, milyen körülmények között írhatják meg a tanulók a tesztet, milyen segédeszközöket használhatnak stb.),</li> <li>4.) Rövid tananyagelemzés (milyen évfolyamra, tananyagrésze készült a teszt).</li> </ol> </li> </ul> Az értékelés szempontjai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- formai igényesség (10 pont),</li> <li>- tartalom, módszertani helyesség (20 pont),</li> <li>- mérési útmutató és a javítókulcs minősége (20 pont).</li> </ul> Az elért pontszámok alapján: A = 90-100% (50-46 pont); B = 80-89% (45-41 pont); C = 70-79% (40-36 pont); D = 60-69% (35-31 pont); E = 50-59% (30-25 pont) az összpontszámból. 24-0=FX. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záróteszt abszolválása: elérhető pontszám maximum 50 pont. A teszt a hallgató elméleti tudásának felmérésére szolgál.</li> </ul> Az értékelés szempontjai az elért pontszámok alapján A = 90-100% (50-46 pont); B = 80-89% (45-31 pont) ; C= 70-79% (40-36 pont); D = 60-69% (35-31 pont); E = 50-59% (30-25 pont) az összpontszámból. 24-0=FX.           A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából: 2 kredit = 60 munkaóra:	

- Az előadásokon való részvétel (13 munkaóra).
- A hallgató feladatának elkészítése – tudásszintmérő teszt megalkotása (22 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (25 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (90-100%; 90-100 pont), B (80-89%; 80- 89 pont), C (70-79%; 70-79 pont), D (60-69%; 60- 69 pont), E (50- 59%;50- 59 pont).

### **Oktatási eredmények:**

Tudás

A hallgató:

- ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait,
- ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét,
- áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről,
- ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját,
- ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket,
- ismeri a készség- és a tudásszintmérő tesztek hasonlóságait és különbségeit,
- ismeri a feladatírás alapelveit,
- ismeri a javítókulcsok és mérési útmutatók összeállításának az alapelveit,
- ismeri a tudásszintmérő tesztek összeállításának alapelveit.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés hatékony megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- alkalmazni tudja az értékelés különböző módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat,
- képes a pedagógiai értékelési eszközöket a gyakorlatban alkalmazni,
- képes a szaktárgyához kapcsolódó tudásszintmérő tesztek összeállítására.

Kompetenciák

A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empátikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- rendelkezik az előítéletek és sztereotípiáktól mentes pedagógiai értékelés szemléletmódjával,
- alapvető kompetenciákkal rendelkezik a pedagógiai értékelés terén.

### **Tantárgy vázlat:**

A tanulók értékelése. Az értékelés hatásai a tanulók teljesítményére, motivációjára.

Értékelési típusok, módszerek és eszközök a tanítási-tanulási folyamatban.

Diagnosztikus, formatív és szummatív tesztek.

Normairentált és kritériumorientált értékelés.

A tesztek jóságmutatói, objektivitás, reliabilitás, validitás

A tanulást támogató értékelés az osztálytermi gyakorlatban.  
Készség- és képességtesztek.  
A tudásszintmérő tesztek szerkesztésének és használatának alapelvei.  
Tartalmak és követelmények feltárása, taxonómiák összeállítása.  
Feladattipológia, a tudásszintmérő feladatok típusai.  
Tudásszintmérő feladatok elkészítésének a gyakorlata.  
Mérési és kiértékelési útmutatók, javítókulcs.  
Mérési eredmények értelmezése, iskolai felhasználása.

#### **Szakirodalom:**

BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.

CSÍKOS, Cs. & B. NÉMETH, M. 1998. A tesztekkel mérhető tudás. In B. Csapó (Ed.), Az iskolai tudás (pp. 83–114). Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 246 5. online. Dostupné na internete: [http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno\\_Iskolai\\_tudas\\_2002.pdf](http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno_Iskolai_tudas_2002.pdf)

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>

D. MOLNÁR, É., MOLNÁR, E. K. & JÓZSA, K. 2012. Az olvasásvizsgálatok eredményei. In: Csapó Benő (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 17–81. online. Dostupné na internete: [http://pedagogus.edia.hu/sites/default/files/merlegen\\_a\\_magyar\\_iskola.pdf](http://pedagogus.edia.hu/sites/default/files/merlegen_a_magyar_iskola.pdf)

JÓZSA, K. 2012. A tanulás affektív tényezői. In: Csapó Benő (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 367–406. online. Dostupné na internete: [http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesj/pdf/Jozsa-Fejes\\_2012\\_Affektiv\\_tenyezok.pdf](http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesj/pdf/Jozsa-Fejes_2012_Affektiv_tenyezok.pdf)

JÓZSA, K. 2012. Részletes tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. In: Csapó Benő és Csépe Valéria (szerk.): Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 219–308. online. Dostupné na internete: [http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Olvasas\\_tartalmi\\_keretek.pdf](http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Olvasas_tartalmi_keretek.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PRP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógus mesterség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a félév során végzett többféle munkából és didaktikai tesztből áll.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgatói részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel az előadások során az elemzésekben és beszélgetésekben</li> <li>• esszé, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy cikket (50 pont), vagy pedagógiai kompetenciák fejlesztését célzó nevelési tevékenység projektjavaslata (50 pont)</li> <li>• didaktikai teszt (50 pont).</li> </ul> <p>Az esszé értékelési kritériumai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- irodalmi áttekintés (10 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (20 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (10 pont),</li> <li>- kidolgozottság (10 pont).</li> </ul> <p>Oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (20 pont)</li> <li>- eredetiség (10 pont)</li> <li>- formai követelmények (10 pont)</li> <li>- irodalmi áttekintés bemutatása (10 pont)</li> </ul> <p>A hallgató terhelése: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 óra előadásokon (kontaktóra); 17 óra önálló tanulás; 17 óra beadványok elkészítése.</li> </ul> <p>Végleges értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont elérése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 p)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 p)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 p)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 p)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 p)</li> <li>• Fx = 0-49%</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

- A hallgató ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket,
- a hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket,
- a hallgató ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó pedagógiai elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat,
- a hallgató ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről, a továbbképzés lehetőségeiről,
- a hallgató tájékozott a pedagóguskutatások területén,
- a hallgató ismeri szakmája fő etikai normáit.

**Készségek:**

- a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
- a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
- a hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

**Kompetenciák:**

- a hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra.
- a hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására a kitűzött célok elérése érdekében,
- a hallgató empátiakusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt.
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt.

**Tantárgy vázlat:**

1. Professzionalizáció, professzió, hivatás, szakma: professzió-elméletek; a professzionalizáció történeti és szociológiai értelmezése.
2. A pedagógus professzió fejlődés- és változástörténete és értelmezése.
3. A tanári professzió és a pedagógusképzés története. A pedagógusképzés paradigmái. A pedagógus szakma jellemzői.
4. Pedagóguskutatások; a pedeutológia fogalma és eredményei.
5. Pályaalkalmasság, a tanár személyisége.
6. A pedagógus szerepe a tanítás – tanulás folyamatában. Tanulási és tanítási stílusok és stratégiák (mikor, hogyan és miért kell ezeket megújítani),
7. A folyamatos szakmai fejlődés elméletei és pályamodelljei. A folyamatos szakmai fejlődés egyéni, szervezeti és rendszerszintű kapcsolatának professzióalapú értelmezése. Innováció és együttműködés a tanári karrierben (a szakmában maradás kéttényezős modellje)
8. A pedagógus életpályamodell. Egyéni pályakép és képzési reflexió.
9. Reflektivitás a pedagógus munkájában. A reflektív tanár.
10. A pedagógusok hivatástudatának megerősítése, munkájuk támogatása, karrierlehetőségeik.
11. Pedagógusok etikai kódexe.
12. A pedagógusi szakma nehézségei: szerepkonfliktusok, a kiegészítés megelőzése.
13. Pályakezdő pedagógusok kompetenciái, ezek fejlesztési lehetőségei.
14. Pályakezdő pedagógusok szakmai támogatása. Mentorálási lehetőségek a közoktatásban és a felsőoktatásban.

**Szakirodalom:**

Czető Krisztina: Eredményesség és szakmai fejlődés. A tanári eredményesség modelljei és az eredményes szakmai fejlődést és tanulást támogató tanulási helyzetek megközelítése. Neveléstudomány, 2020 (8) 1. sz. 80-93. [http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany\\_2020\\_1\\_83-97.pdf](http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany_2020_1_83-97.pdf) [2022. 02. 05.]

Falus Iván (szerk.): Tanári pályaalakmasság – kompetenciák – sztenderdek. Nemzetközi áttekintés. Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2011. [http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari\\_palyaalakmassag\\_kompetenciak\\_sztenderdek.pdf](http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari_palyaalakmassag_kompetenciak_sztenderdek.pdf) ISBN 978-963-9894-86-0 [2022. 02. 05.]

Hercz Mária (szerk.): Pályakezdő óvodapedagógusok túlélőkészlete. [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd\\_vodapedaggusok\\_tllkszleteV3/index.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd_vodapedaggusok_tllkszleteV3/index.html) [2022. 02. 05.]

Ingvarson, L. (2002): Development of a national standards framework for the teaching profession. [https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching\\_standards](https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching_standards) [2022. 02. 05.]

N. Tóth Ágnes: Az inkluzív pedagógus. In: A pedagógia adósságai. Savaria University Press. Szombathely. 2015.

[https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178\\_Az\\_inkluziv\\_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178_Az_inkluziv_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf) [2022. 02. 05.]

Németh András: Magyar pedagógusképzés és a pedagógus szakmai tudásformák I. 1775 –1945. nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 33120934

Pukánszki Béla István: Iskola és pedagógusképzés. Gondolat, Budapest, 2013. ISBN: 9789636932282

Sági Matild (szerk.): A pedagógushivatás megerősítésének néhány aspektusa. OFI, Budapest, 2015. [https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257\\_a\\_pedagogushivatas\\_megerositesenek\\_nehany\\_aspektusa\\_beliv.pdf](https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257_a_pedagogushivatas_megerositesenek_nehany_aspektusa_beliv.pdf) [2022. 02. 05.]

Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE, Budapest, 2014. ISBN 978-963-284-482-4.

[https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-_READER.pdf) [2022. 02. 05.]

Vámos Ágnes (szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. Eötvös Kiadó, ELTE, Budapest, 2016. [https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos\\_Agnes\\_Tanulo\\_pedagogusok\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf) ISBN 978-963-284-805-1 [2022. 02. 05.]

Z. Gadusova (szerk.): Mentor training. Materials and tasks. The publication is supported by Erasmus+ project No. 2020-1-SK01-KA201-078250 Mentor Training (MENTRA). ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 129

A	B	C	D	E	FX
57.36	14.73	3.88	7.75	6.98	9.3

**Oktató:** prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/SPO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Poimenika szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív, kezdeményező részvétel a műhely jellegű találkozókön, a szakirodalom egyéni tanulmányozása és közös értékelése; szemináriumi dolgozat kidolgozása a szakterület egy adott szegmensének kérdéseiről. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése). Hallgatói óraterhelés: 26 óra részvétel kontaktórákon; 8 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 12-26 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A szemináriumi foglalkozások a poimenikában már megszerzett elméleti ismeretekre építve és azokat figyelembe véve a hallgató gyakorlati tapasztalatokat szerez a lelkipásztori szolgálatban, amelyekkel valószínűleg találkozni fog a jövőbeli tanítási gyakorlatában. Ez olyan témákat foglal magában, mint a gyermekpasztoráció, a gyermekek és fiatalok pszichológiai, lelki problémáinak kezelése; konfliktusok a társas kapcsolatokban (barátság, szerelem, család). A hallgató modellezett beszélgetésekben vesz részt, hogy betekintést nyerjen a problémákba és azok lehetséges gyakorlati lelkipásztori megoldásaiba. <b>Képességek:</b> A hallgató modellezett gyakorlatokon keresztül olyan készségeket szerez, amelyek lehetővé teszik számára, hogy a lelkigondozás eszközeit a gyermekek és fiatalok különböző problémáinak kezeléséhez használja. Képes lesz a tanulók pszichológiai és lelki problémáinak egy részét elemezni, lelkigondozói beszélgetéseket folytatni; megtanulja a kommunikáció azon elemeit, amelyek segítenek a problémák verbalizálásában és részben megoldásában. <b>Kompetenciák:</b>	

A végzősök empátikus és altruista viselkedése és hozzáállása nagymértékben javul. Az emberekkel, különösen a tanulókkal való kapcsolata pozitívan alakul. Érzékeny, fogékonyá válik a diákok számos problémája iránt. A diplomások felelősségteljes magatartást tanúsítanak az interperszonális kapcsolatokban és a tanítási gyakorlatban.

**Tantárgy vázlat:**

- 1, A tanulók különböző problémái (6-11 évesek)
- 2, A tanulók különböző problémái (12-15 év)
- 3, A tanulók különböző problémái (16-18 évesek)
- 4, Lelkipásztori interjú - felkészülés az interjúra
- 5, Lelkipásztori interjú - a probléma megfogalmazása
- 6, Lelkipásztori interjú - a probléma tisztázásának módszerei
- 7, Lelkipásztori interjú - különböző formák, a válaszadás elemei (EISPU rendszer)
- 8, Lelkipásztori interjú - hasznos, helyes válaszok
- 9, Lelkipásztori beszélgetés - nem segítő, nem megfelelő válaszok
- 10, Lelkipásztori interjú - a tanulók lehetséges reakciói
- 11, Katarzis
- 12, A tanulók döntéshozatalának segítése
- 13, Az interjú értékelése

**Szakirodalom:**

Worthington, Everett: Lelkigondozói ABC, Budapest, Harmat, 2020, ISBN 978 963 9148 76 5  
Hézsér, Gábor: A pásztori pszichológia kézikönyve. Budapest, Kálvin Kiadó, 0995, ISBN 963 30 631 7

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Zsolt Görözdi, ThD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PR2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programovanie 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szemeszter alatt a diákok legalább két gyakorlati ZH-t írnak, melyek százalékban kifejezve vannak értékelve. Minden diák önállóan, otthoni felkészülés során megold néhány programozói feladatot és ezeket is leadja értékelésre. A diákok óra alatti aktivitása is figyelembe van véve, az aktív diákok plusz pontokat szerezhhetnek, melyek hozzáadódnak a szemeszter alatti értékeléseikhez. A diákoknak a gyakorlati ZH-kból és a leadott programokból is minimum 50%-ot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. Ezen értékelésekből a gyakorlatokat vezető tanár elkészíti a diákok folyamatos értékelését.</p> <p>A vizsga gyakorlati programozásból és elméleti tesztből áll. A diákoknak a vizsgán is legalább 50%-ot kell elérniük. A végső értékelés a szemeszter alatti folyamatos értékelés és a vizsgán szerzett értékelés átlagából jön ki. Az A érdemjegyhez legalább 90% átlag, B érdemjegyhez legalább 80% átlag, C érdemjegyhez legalább 70% átlag, D érdemjegyhez legalább 60% átlag, E érdemjegyhez legalább 50% átlag elérése szükséges. Azon diákok, aki valamelyik részből nem szereztek legalább 50%-ot, nem zárták sikeresen a tantárgyat.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:  A kurzus elvégzése után a hallgatók rendelkeznek a bonyolultabb C nyelvű programok készítéséhez szükséges ismeretekkel, ismerik a különböző rendezési algoritmusokat és a köztük lévő különbségeket, a mátrixokkal és többdimenziós tömbökkel való munkavégzéshez szükséges alapvető algoritmusokat. Ismerik a különböző programozási technikákat: rekurziót és visszalépéses keresést. Ismerik a fájlokkal való munkamódszert és ismerik az ehhez szükséges függvényeket. Ismerik a dinamikus adatstruktúrákat: lineáris listák, ciklikus listák, fastruktúrák. Ismerik a szoftvertermékek létrehozásának különböző módszereit.</p> <p>Készségek:  A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek bonyolultabb problémák elemzésére és megoldására, tudnak összetettebb probléma megoldására is megoldási algoritmust összeállítani és az algoritmust C nyelven programkódba átírni. Jártasan használják a választott programozási környezetet, képesek használni a gyakorlatban a rekurziót és a visszalépéses keresést, hatékonyan tudják használni a dinamikus adatstruktúrákat és a különböző programozási módszereket.</p>	

**Kompetenciák:**

A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek önállóan megoldani bonyolultabb programozási feladatokat, létrehozni algoritmusokat és bonyolultabb programokat C programozási nyelven.

**Tantárgy vázlat:**

1. Rendezés, mint megfelelő példa hatékony algoritmus keresésére: egyszerű cserés rendezés, buborékos rendezés, beszűrő rendezés, kiválasztásos rendezés (simple exchange sort, bubblesort, insertion sort, selection sort). A rendezési algoritmusok bonyolultsága.
2. Programozási technika: rekurzió. Egyszerű feladatok megoldása rekurzióra. A Hanoi torony megoldása rekurzióval.
3. Rekurzív rendezési algoritmusok: quicksort, mergesort. Rekurzív rendezési algoritmusok bonyolultsága.
4. Két- és többdimenziós tömbök. Algoritmusok mátrixokon (elemek összege és átlaga, mátrix elemeinek keresése, minimum és maximum meghatározása, minimum és maximum indexeinek meghatározása, elemek cseréje, mátrix rendezése, mátrix sorainak vagy oszlopainak módosítása, stb.). Többdimenziós tömbök használata.
5. Programozási technika: backtracking (visszalépéses keresés). A nyolc királynő problémája.
6. Egyéb visszalépéses keresési feladatok megoldása: út keresése labirintusban, sakktabla bejárása húszárral.
7. A fájl, mint hasznos eszköz a programok és környezetük közötti adatátvitelhez. Fájlszerkezet, deklaráció, fájltypus, fájllelés, fájlműveletek. Szabványos függvények a fájlokvaló munkavégzéshez. A fájlokvaló munkavégzés módszerei.
8. Dinamikus adattypusok és struktúrák: A dinamikus változó fogalma, ábrázolás a számítógép memóriájában. Példák dinamikus adatstruktúrákra: lineáris lista, verem, sor és felhasználásuk a programozásban.
9. Standard adatstruktúrák (lineáris egyirányú lista, lineáris kétirányú lista, ciklikus listák, fastruktúrák, hálózati struktúrák) megvalósítása. Megfelelő adatszerkezetek használata a problémamegoldás egyszerűsítésére.
10. Szoftvertermékek készítése. Felülről lefelé módszer, alulról felfelé módszer, funkcionális programozás, moduláris programozás.
11. Programrendszerek létrehozása. Problémamegoldó program létrehozásának eljárása: problémaelemzés, probléma újrafogalmazása, dekompozíciója, stb. Programprojektek létrehozásának módszerei és jellemzői. A programozó csapat munkájának együttműködése, irányítása.
12. Különféle komplex programozási problémák és feladatok megoldása.

**Szakirodalom:**

1. PROKOP, J.: Algoritmy v jazyku C a C++. 3. aktualizované vyd. Praha : Grada Publishing, 2015. 200 s. ISBN 978-80-247-5467-3.
2. PERRY, G., MILLER, D.: C Programming : Absolute Beginner's Guide . 3. vyd. Harlow : Pearson Education, 2014. 337 s. ISBN 978-0-7897-5198-0.
3. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok I. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2004. 816 s. ISBN 963 463 664 0.
4. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok II. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2005. 750s. ISBN 963 463 775 2.
5. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 1 : Fundamental Algorithms. 3. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 652 s. ISBN 978-0-201-89683-1.

6. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 3 : Sorting and Searching. 2. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 782 s. ISBN 978-0-201-89685-5.
7. SPRAUL, V. A.: Think like a programmer : An Introduction to Creative Problem Solving. 1. vyd. San Francisco : No Strach Press, 2012. - 233 s. - ISBN 978-1-59327-4245.
8. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
9. STOFFA, V., CZAKÓ, K., VÉGH, L.: Programozás a gyakorlatban : Algoritmizáció és programozás II. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem, 2015. 124 s. ISBN 978-80-8122-146-0.
10. SIROKI, L: C programozás kezdőknek. <https://sites.google.com/site/sirokilaszlo/programozas/c-programozas-kezdoknek>
11. HOROVČÁK, P., PODLUBNÝ, I.: Úvod do programovania v jazyku C. <http://people.tuke.sk/igor.podlubny/C/index.htm>
12. KRIVÁ, Z.: Základy programovania v jazyku C. Bratislava : STU, 2020. [https://www.svf.stuba.sk/buxus/docs/dokumenty/skripta/Kriva\\_Z.\\_-\\_ZAKLADY\\_PROGRAMOVANIA\\_V\\_JAZYKU\\_C.pdf](https://www.svf.stuba.sk/buxus/docs/dokumenty/skripta/Kriva_Z._-_ZAKLADY_PROGRAMOVANIA_V_JAZYKU_C.pdf)
13. C Tutorial. <https://www.tutorialspoint.com/cprogramming/index.htm>
14. Learn C Programming. <https://www.programiz.com/c-programming>
15. VÉGH, L.: Interaktív animációk az algoritmusok és a programozás tanítására. <https://anim.ide.sk/>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatok elvégzése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 37

A	B	C	D	E	FX
21.62	18.92	27.03	24.32	5.41	2.7

**Oktató:** prof. József Zoltán Kató, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PR1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programozás 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A szemeszter alatt a diákok legalább két gyakorlati ZH-t írnak, melyek százalékban kifejezve vannak értékelve. Minden diák önállóan, otthoni felkészülés során megold néhány programozói feladatot és ezeket is leadja értékelésre. A diákok óra alatti aktivitása is figyelembe van véve, az aktív diákok plusz pontokat szerezhhetnek, melyek hozzáadódnak a szemeszter alatti értékeléseikhez. A diákoknak a gyakorlati ZH-kból és a leadott programokból is minimum 50%-ot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. Ezen értékelésekből a gyakorlatokat vezető tanár elkészíti a diákok folyamatos értékelését.</p> <p>A vizsga gyakorlati programozásból és elméleti tesztből áll. A diákoknak a vizsgán is legalább 50%-ot kell elérniük. A végső értékelés a szemeszter alatti folyamatos értékelés és a vizsgán szerzett értékelés átlagából jön ki. Az A érdemjegyhez legalább 90% átlag, B érdemjegyhez legalább 80% átlag, C érdemjegyhez legalább 70% átlag, D érdemjegyhez legalább 60% átlag, E érdemjegyhez legalább 50% átlag elérése szükséges. Azon diákok, aki valamelyik részből nem szereztek legalább 50%-ot, nem zárták sikeresen a tantárgyat.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> <p>A kurzus elvégzése után a hallgatók rendelkeznek az egyszerű C nyelvű programok készítéséhez szükséges ismeretekkel, tudják, mi az algoritmus, mi a szekvencia, a szelekció és az iteráció, miből áll a strukturált folyamatábra. Ismerik a tömbelemek összegének és átlagának számítására szolgáló algoritmusokat, egy tömb elemeinek megtalálására szolgáló algoritmust, egy tömb maximális és minimális elemeinek és indexeik megtalálásának algoritmusát, egy tömb tükrözésének algoritmusát stb. Ismerik a szükséges adattípusokat, vezérlőstruktúrákat, szabványkönyvtárakat és azok gyakran használt funkcióit, a C programozási nyelv szintaxisát és szemantikáját. Tudják a folyamatábrát programkódba átírni.</p> <b>Készségek:</b> <p>A tantárgy elvégzése után a hallgatók képesek egyszerűbb problémák elemzésére és megoldására, képesek logikai lépéssorozatként megoldási algoritmust összeállítani, strukturált folyamatábrával kifejezni és programban átírni. Jártasan használják a választott programozási környezetet és</p>	

rendelkeznek alapvető programozási ismeretekkel, hatékonyan használják a szabványos vezérlési struktúrákat és a választott programozási nyelv elemeit.

Kompetenciák:

A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek önállóan megoldani egyszerű programozási feladatok, létrehozni algoritmusokat és egyszerű programokat C programozási nyelven.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Algoritmusok alapvető tulajdonságai, létrehozásuk és kifejezési módjuk. Az algoritmus verbális és grafikus leírása. Alapvető algoritmikus struktúrák és használatuk.
2. Algoritmusok, algoritmikus eljárások készítése különböző problémák, feladatok megoldására.
3. Forráskód fordítása C nyelven. Előfeldolgozó. Objektumfájlok. Futtatható program készítése.
4. A program felépítése C programozási nyelven. Szintaxis és szemantika.
5. Alapvető adattípusok (int, float, double, char), karakterláncok (char[]). A programozási nyelv szabványos adattípusainak belső reprezentációja. Változók és konstansok.
6. A C programozási nyelv szabványos könyvtárai (stdio.h, math.h, stdlib.h, time.h, limits.h, stb.). Standard bemenet és kimenet. Standard programnyelvi függvények, szintaxisuk és szemantikája.
7. Vezérlési struktúrák: szekvencia (blokk), szelekció (feltételes utasítás, kapcsoló) és iterációk (for ciklus, while ciklus, do while ciklus).
8. Függvények. Függvények készítése paraméterek nélkül és paraméterekkel. A program struktúrájának hierarchizálása. Globális és lokális változók.
9. Statikus egydimenziós tömbök (vektorok). Tömbelemek indexei. Alapvető algoritmusok tömbökön (elemek összege és átlaga, tömbelemek keresése, minimum és maximum meghatározása, minimum és maximum indexeinek meghatározása, tömbök egyesítése és metszete, elemek cseréje, tömbelemek rendezése, stb.).
10. Mutatók. Mutatók ábrázolása a számítógép memóriájában. Különböző típusú mutatók a C nyelvben (void\*, int\*, double\*). Dinamikus memóriafoglalás mutatók segítségével.
11. Mutatók és mezők. Dinamikusan létrehozott tömbök.
12. Összetett adattípus - adatszerkezet. Statikusan és dinamikusan létrehozott struktúrátömbök.

#### **Szakirodalom:**

1. PROKOP, J.: Algoritmy v jazyku C a C++. 3. aktualizované vyd. Praha : Grada Publishing, 2015. 200 s. ISBN 978-80-247-5467-3.
2. PERRY, G., MILLER, D.: C Programming : Absolute Beginner's Guide . 3. vyd. Harlow : Pearson Education, 2014. 337 s. ISBN 978-0-7897-5198-0.
3. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok I. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2004. 816 s. ISBN 963 463 664 0.
4. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok II. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2005. 750s. ISBN 963 463 775 2.
5. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 1 : Fundamental Algorithms. 3. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 652 s. ISBN 978-0-201-89683-1.
6. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 3 : Sorting and Searching. 2. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 782 s. ISBN 978-0-201-89685-5.
7. SPRAUL, V. A.: Think like a programmer : An Introduction to Creative Problem Solving. 1. vyd. San Francisco : No Strach Press, 2012. - 233 s. - ISBN 978-1-59327-4245.
8. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
9. STOFFA, V., CZAKÓ, K., VÉGH, L.: Programozás a gyakorlatban : Algoritmizáció és programozás II. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem, 2015. 124 s. ISBN 978-80-8122-146-0.

10. SIROKI, L.: C programozás kezdőknek. <https://sites.google.com/site/sirokilaszlo/programozas/c-programozas-kezdoknek>
11. HOROVČÁK, P., PODLUBNÝ, I.: Úvod do programovania v jazyku C. <http://people.tuke.sk/igor.podlubny/C/index.htm>
12. KRIVÁ, Z.: Základy programovania v jazyku C. Bratislava : STU, 2020. [https://www.svf.stuba.sk/buxus/docs/dokumenty/skripta/Kriva\\_Z.\\_-\\_ZAKLADY\\_PROGRAMOVANIA\\_V\\_JAZYKU\\_C.pdf](https://www.svf.stuba.sk/buxus/docs/dokumenty/skripta/Kriva_Z._-_ZAKLADY_PROGRAMOVANIA_V_JAZYKU_C.pdf)
13. C Tutorial. <https://www.tutorialspoint.com/cprogramming/index.htm>
14. Learn C Programming. <https://www.programiz.com/c-programming>
15. VÉGH, L.: Interaktív animációk az algoritmusok és a programozás tanítására. <https://anim.ide.sk/>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatok elvégzése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 37

A	B	C	D	E	FX
8.11	16.22	32.43	16.22	27.03	0.0

**Oktató:** prof. József Zoltán Kató, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PR3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programozás 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során minden hallgatónak házi feladatként kell elkészítenie egy projektet (Windows operációs rendszer alatt egy komplex alkalmazás C# nyelven), melyet legkésőbb a félév végén le kell adnia. Minden hallgatónak legalább 50%-os értékelést kell kapnia ahhoz, hogy vizsgát tegyen. A tanulók gyakorlatok közbeni aktivitását is figyelemmel kísérik. Az aktív hallgatók bónuszt kapnak, amely a félév során hozzáadódik a hallgató értékeléséhez. A vizsga összevont gyakorlati programozásból (egy kiadott feladat megoldásából) és az objektum-orientált programozásból származó elméleti ismeretek ellenőrzéséből áll. A besoroláshoz a hallgatóknak legalább 50%-os sikeres vizsgát kell tenniük. A hallgatók besorolása a félév során végzett folyamatos munka (beadott projekt + gyakorlatok során végzett tevékenység) és a vizsga összesített értékeléséből kapott átlag alapján történik. Az A minősítés megszerzéséhez legalább 90%-os átlag elérése szükséges, a B osztály eléréséhez legalább 80%, a C osztályhoz legalább 70%, a D osztályhoz legalább 60%, az E osztályhoz. osztályzat legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részek legalább 50%-át nem teljesíti.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók rendelkeznek a grafikus felületű alkalmazás elkészítéséhez szükséges C# nyelvi ismeretekkel. Ismerik az objektum-orientált programozás paradigmáját, az objektum-orientált programozás különböző fogalmait, a C# nyelv néhány alapvető osztályát. Ismerik a bonyolult, grafikus felülettel rendelkező alkalmazás létrehozásának módszerét Windows operációs rendszer alatt. <b>Készségek:</b> A hallgatók a kurzus elvégzése után tudnak összetettebb problémákat elemezni és megoldani C# nyelvű, grafikus felülettel rendelkező komplex alkalmazást készíteni. Jól használják a választott programozási környezetet, és fejlett ismeretekkel rendelkeznek a grafikus felülettel rendelkező alkalmazások programozásában Windows operációs rendszer alatt. <b>Kompetenciák:</b>	

A kurzus elvégzése után a hallgatók önállóságról tesznek tanúbizonyságot bonyolultabb programozási feladatok megoldásában, komplex alkalmazások létrehozásában grafikus felülettel Windows operációs rendszer alatt C# programozási nyelven.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Programozás Windows operációs rendszer alatt, programozási nyelvek áttekintése, vizuális, eseményvezérelt programozás.
2. Programozás C# nyelven. A C# adattípusok és struktúrák áttekintése. Érték adattípusok (struct) és referencia adattípusok (class). Adatok konvertálása a Convert statikus osztály használatával. Alapvető C# komponensek és események (Label, Button, TextBox, CheckBox, RadioButton, ListBox stb.), komponens tulajdonságai és események.
3. Objektum-orientált programozás (OOP). Beágyazás, polimorfizmus, öröklődés, osztály és objektum. Adatok (attribútumok) és módszerek. Konstruktor. Hozzáférés az adatokhoz és módszerekhez, láthatósági módosítók (public, private, protected).
4. Öröklődés, polimorfizmus. Statikus és dinamikus típus, statikus és dinamikus kötés (early binding, late binding). Osztályhierarchia, objektum C#-ban. Kompatibilitás és osztálykonverzió.
5. Túlterhelt metódusok, túlterhelt konstruktor. Példák a használatukra C#-ban.
6. Absztrakt osztály, absztrakt metódusok. Példák absztrakt osztályok használatára.
7. Statikus osztályok, statikus metódusok és statikus adatok. Példák statikus osztályok használatára.
8. Szabványos párbeszédpanelek és használatuk C#-ban (ColorDialog, FontDialog, OpenFileDialog, SaveFileDialog).
9. Fájlokkal való munka. Streamek C# nyelven, Stream, BufferedStream és FileStream osztályok. Szövegfájlok olvasása és írása C# nyelven, a File.ReadAllText, File.WriteAllText metódusokkal és a StreamReader, StreamWriter osztályokkal.
10. Grafika, rajz. Paint, Event és Invalidate metódusok C# nyelven. A rajznál használt osztályok és struktúrák: koordináták (Point, Rectangle), vonal és kitöltés színének meghatározása (Pen, SolidBrush), rajzolás a Graphics osztály módszereivel (DrawLine, DrawImage, DrawRectangle, FillRectangle, DrawEllipse, FillEllipse).
11. Struktúra (struct) és osztály (osztály) használhatóságának összehasonlítása C# nyelven. A felsorolástípus (enum) meghatározása, használata, interfészek (interfész) létrehozása és használata.
12. Általánosság (generikus) és általános gyűjtemények a C# nyelven: osztályok List, LinkedList, Dictionary, SortedList, HashSet, SortedSet, Queue, Stack.
13. Kivételek, kivételosztályok a C#-ban (Exception, FormatException, IOException, FileNotFoundException). Kivételek kezelése try-catch-finally paranccsal, kivételek létrehozása a throw kulcsszóval. Egyéni kivételosztályok meghatározása és használata.

#### **Szakirodalom:**

1. ANDERSON, T.: C# in Easy Steps. 1. vyd. Southam : Computer Step, 2004. 192 s. ISBN 1-84078-150-5.
2. HANÁK, J.: C# praktické příklady. 1. vyd. 290 s. ISBN 80-247-0988-0.
3. ARCHER, T.: Myslíme v jazyku C# = Knihovna programátora. 2. vyd. Praha : Grada Publishing, 2002. 308 s. ISBN 80-247-0301-7.
4. PETZOLD, CH.: Programování Microsoft Windows v jazyce C#. 1. vyd. Praha : SoftPress, 2003. 600 s. ISBN 80-86497-54-2.
5. KOTSIS, D., SZÉNÁSI, S.: Többnyelvű programozástechnika : Object Pascal, C++, C#, Java. 1. vyd. Budapest : Panem Könyvkiadó Kft., 2007. 580 s. ISBN 978 9 635454 72 3.

6. ILLÉS, Z. Programozás C# nyelven. Budapest, 2005. <http://compalg.inf.elte.hu/~tony/Informatikai-Konyvtar/09-Programozas%20C-sharp%20nyelven/Programozas-Csharp-nyelven-Konyv.pdf>.
7. KOVÁCS, E., RADVÁNYI, T., KIRÁLY, R., HERNYÁK, Z.: C# feladatgyűjtemény. 2011. [https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/8447/0046\\_csharp\\_feladatgyujtemeny.pdf](https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/8447/0046_csharp_feladatgyujtemeny.pdf).
8. C# Tutorial. <https://www.tutorialspoint.com/csharp/index.htm>.
9. C# Tutorials. <https://www.tutorialsteacher.com/csharp>.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatokon való munka, félévi munka előkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
12.5	12.5	25.0	20.83	16.67	12.5

**Oktató:** prof. Sándor Szénási, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PR4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programozás 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A félév során a hallgatók három ZH-t írnak a fő témakörökből, amelyeket százalékban értékelnek. A vizsgákra a tanulók otthon, gyakorlati feladatok megoldásával készülnek fel. A hallgatóknak minden ZH-n legalább 50%-ot kell elérniük, hogy vizsgázhassanak. Az egyes hallgatók összesített féléves teljesítménye a három írásbeli vizsga átlagából kerül kiszámításra. A vizsga gyakorlati programozásból (egy adott feladat megoldásából) áll. A hallgatóknak legalább 50%-os sikeres vizsgát kell tenniük.</p> <p>A hallgatók végső érdemjegyének kiszámítása a félévi eredmények és a vizsga összesített értékeléséből kapott átlag alapján történik. Az A érdemjegy megszerzéséhez legalább 90%-os átlag elérése szükséges, a B érdemjegy eléréséhez legalább 80%, a C érdemjegyhez legalább 70%, a D érdemjegyhez legalább 60%, az E érdemjegyhez legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részek legalább 50%-át nem teljesíti.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p><b>Tudás:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók ismerik az objektum-orientált programozást, ismerik a Java nyelvű programkészítést. Tudják, mik az általános típusok, és ismerik a Java nyelv általános gyűjteményeit.</p> <p><b>Készségek:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók létre tudnak hozni és használni tudják az osztályokat és objektumokat, használhatnak interfészt, eseményeket, általános típusokat Java nyelven. Jól használják a választott programozási környezetet és rendelkeznek Java nyelvű programozási ismeretekkel, gyakorlottak a Java nyelv általános gyűjteményeinek hatékony használatában.</p> <p><b>Kompetenciák:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgatók önállóságot mutatnak komplex programozási feladatok megoldásában, objektum-orientált programozási kód létrehozásában Java nyelven.</p>	
<p><b>Tantárgy vázlata:</b></p> <p>1. A Java programozási nyelv alapjai: adattípusok, vezérlőszerkezetek, a nyelv szintaxisa és szemantikája. A fejlesztői környezet megismerése.</p>	

2. Stringek használata, egy- és többdimenziós tömbök használata Java-ban, a Random osztály használata véletlen számok generálására.
3. Egyszerűbb feladatok megoldása a programozás gyakorlására Java nyelven.
4. Osztályok és objektumok, attribútumok és metódusok, konstruktor, láthatósági módosítók Java-ban.
5. Osztályöröklődés elmélete, használata, öröklődés a Java nyelvben.
6. Kivételek, Kivételek használata Java-ban.
7. Interfészek, interfészek létrehozása és használata.
8. Polimorfizmus a Java nyelvben.
9. Java Stream I/O. Fájlokkal való munka.
10. Általános típusok, generikus osztályok létrehozása és használata.
11. Java gyűjtemények, felhasználásuk lehetőségei.
12. Összetett programozási feladatok megoldása Java nyelven.

**Szakirodalom:**

1. CADENHEAD, R.: Tanuljuk meg a java programozási nyelvet 24 óra alatt. 1. vyd. Budapest : Kispapu, 2006. 527 s. ISBN 963 963707 6.
2. BURD, B.: Java. 2. vyd. Budapest : Panem Könyvek, 2017. - 503 s. - ISBN 978-615-5186-52-3.
3. KOTSIS D., SZÉNÁSI S.: Többnyelvű programozástechnika : Object Pascal, C++, C#, Java. 1. vyd. Budapest : Panem Könyvkiadó Kft., 2007. 580 s. ISBN 978 9 635454.
4. MCGRATH, M.: JAVA. 5. vyd. Leamington : In Easy Steps, 2014. 192 s. ISBN 978-1-84078-621-7.
5. SZÉNÁSI, S.: Java programozási nyelv oktatása C# alapokon. Informatika a felsőoktatásban 2008, Debrecen, Magyarország, 2008, pp. 1-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatók terheléseloszlása:

50% - tanórákon való részvétel, vizsgákra való felkészítés,

50% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatokon való munka, félévi munka előkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
25.0	0.0	25.0	25.0	25.0	0.0

**Oktató:** prof. Sándor Szénási, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programozás propedeutikája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szemeszter során a hallgatók programozási tapasztalatokat szereznek az Imagine Logo mikrovilágban, és saját animációkat is készítenek a Logo Motion grafikus környezetben. A szemeszter közepétől önállóan oldják a választott programozási feladatot - szemesztrális projektet, melynek kimenete egy saját didaktikai projekt az Imagine-ben. A szemeszter során a hallgató által beadott feladatai (kis projektjei) értékelésre kerülnek (max. 4 pont). A hallgató további pontokat kaphat, ha saját projektjén folyamatosan dolgozik (max. 2 pont).</p> <p>A tantárgy vizsgával zárul, ahol a végső értékelés a hallgató által teljesített feladatok százalékos arányából és a saját projekt megvédéséből adódik. A szóbeli vizsgára bocsátás feltétele a programozási feladatokból és saját projekt létrehozásából szerzett pontszámok több mint 50%-ának elérése.</p> <p>A tantárgy végső értékelése a következőképpen történik:  a programozási feladatból származó pontok 40%-a + a saját projektért kapott pontszámának 20%-a + a saját projekt védésének szóbeli része a pontok 40%-a.  90-100% szükséges az A fokozat eléréséhez; B fokozat esetén 80-89%; C fokozat esetén 70-79%; D minősítésnél 60-69%, E minősítésnél 50-59% az összpontszámból.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p><b>Tudás:</b>  A tantárgy teljesítése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a tanulók programozási ismereteinek fejlesztési stratégiáit, módszereit és formáit saját tantárgyi specializációjának tudományterületén belül;</li> <li>• ismeri a programkészítés alapelveit a gyermekközpontú programozási nyelvek mikrovilágában;</li> <li>• ismeri és tudja hatékonyan alkalmazni a megszerzett programozási ismereteket;</li> <li>• ismeri az algoritmusok létrehozásának alapelveit és ismeri a megfelelő programstruktúrákat.</li> </ul> <p><b>Készségek:</b>  A tantárgy teljesítése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes problémákat elemezni és megoldani programozási nyelv használatával;</li> <li>• képes önállóan alkalmazni egy algoritmust egy adott probléma megoldására;</li> </ul>	

- aktívan használja az adott mikrovilág nyelvét;
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalattal a feladatok kiválasztásában;
- képes saját projektet megtervezni és megvalósítani.

Kompetenciák:

A tantárgy elvégzése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a programok (projektek) létrehozásában;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- áttekintése van a programozás oktatásának lehetőségeiről különböző típusú és szintű iskolákon gyermekközpontú programozási nyelvek (mikrovilágok) által, melyek lehetővé teszik az algoritmikus gondolkodás fejlesztését és a programozási tapasztalatszerzést játékos formában;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

### **Tantárgy vázlat:**

1. Programozás oktatása az iskolák különböző szintjein és típusain.
2. A gyermekközpontú programozási nyelvek helye a tanítási folyamatban.
3. Teknőcgrafika - teknőc, animált teknőcök.
4. LogoMotion - animáció, időzítés, teknőcök fázisai.
5. Az Imagine programkörnyezet alapvető vezérlőparancsai és elemei.
6. Adattípusok - változók, szöveg, gombok és a velük való munka.
7. Parancsok egyes objektumok irányítására.
8. Alprogramok – egyedi eljárások.
9. Egyes objektumok eseményei, reagálás az eseményekre.
10. A folyamat irányításának feltételei.
11. Objektumok átfedése, objektumok tesztelése
12. Az Imagine környezet multimédiás lehetőségei.
13. Saját projekt tervezése és megvalósítása – didaktikai alkalmazás.

### **Szakirodalom:**

1. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitás és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
2. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0
- STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádanim. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
3. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
5. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás. (Algoritmizácia a programovanie) 1. kiadás, Komárom : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
6. TÓTH, P.: Gondolkodásfejlesztés az informatika oktatásban. Ligatura, 2004. 60 s. ISBN 9638611324xy.
7. VANKÓ, P.: Érdekes feladatok és játékok gyűjteménye mikrovilág környezetben. (Zbierka zaujímavých úloh a hier v prostredí Imagine). Komárno : Selye János Egyetem, 2010. DM.3784-PF.10.30A.6D. 43 s.

8. <a href="http://imagine.elte.hu/">http://imagine.elte.hu/</a> [online] 9. <a href="http://imagine.infovek.sk">http://imagine.infovek.sk</a> [online] 10. <a href="http://logo.sulinet.hu/">http://logo.sulinet.hu/</a> [online]					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b> Hallgatói terhelésseloszlás: 40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés, 60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek begyakorlása, programozási feladatokon való munka, szemesztrális munka készítése.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 25					
A	B	C	D	E	FX
24.0	16.0	16.0	4.0	12.0	28.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD., Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RMK/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Regionális és kisebbségi kultúra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon,</li> <li>• részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben,</li> <li>• esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szacikket (100 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (100 pont),</li> </ul> <p>Az esszé értékelési kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakirodalmi áttekintés (20 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (40 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont),</li> <li>- kidolgozottság (20 pont).</li> </ul> <p>Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (40 pont),</li> <li>- eredetiség (20 pont),</li> <li>- formai követelmények (20 pont),</li> <li>- szakirodalmi ismeretek bemutatása (20 pont).</li> </ul> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra részvétel előadásokon; 20 óra önálló tanulás; 27 óra szakdolgozatok elkészítése.</li> </ul> <p>Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu.</p> <p>Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató megérti a nemzedékek kulturális örökségét, a társadalmi értékrendet.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A tanuló belső értékekkel rendelkezik.
- A tanuló tiszteli az ősök hagyományait.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

**Tantárgy vázlat:**

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A kisebbségekkel kapcsolatos kulturális és társadalmi értékek.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

**Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 188					
A	B	C	D	E	FX
38.3	24.47	23.4	11.7	1.06	1.06
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Tímea Mészáros,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/ROB1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Robotika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatók két írásbeli vizsgát tesznek, amelyre az összpontszám 100%-át kaphatják. A kontaktoktatás mellett a tanulók gyakorlatokra, írásbeli vizsgákra és vizsgákra készülnek. Az A besoroláshoz legalább a pontok 90%-át, a B besoroláshoz legalább a 80%-át, a C minősítéshez legalább a 70%-át, a D minősítéshez legalább a 60%-át, a D minősítéshez pedig legalább a pont 50%-át kell megszerezni. pont az E minősítésért. Nem adható kredit az a hallgató, aki a félév végén nem gyűjtötte össze a pontok 50%-át.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - ismeri a szakmai terminológiát, - ismeri a mobil és helyhez kötött robotok alapelveit, - ismeri a mobil robotok navigációjának elveit, - ismeri a helymeghatározó rendszerek alapelveit, - ismeri a robotok egyes funkcionális és szerkezeti részeit, - mélyebb ismeretekkel rendelkezik az autonóm rendszerekről és alkalmazásukról az alkalmazások széles körében. Képességek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - Képes mobil vagy helyhez kötött robotrendszerek tervezésére, - több érzékelős rendszereket tervezhet és valósíthat meg, - matematikailag ki tudja értékelni a navigációs jeleket, - képes elemezni és megoldani az álló vagy mozgó robotok alapvető problémáit, - Képes navigálni a robotrendszerekben és használni azokat meghatározott alkalmazásokban. Kompetenciák: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - Képes hatékonyan dolgozni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket, - aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a feladatok elvégzéséhez,	

- önállóságot mutat az összetettebb problémák megoldása során.

**Tantárgy vázlat:**

1. Robotrendszerek, platform stabilitási megoldások, CLAWAR gépek bemutatása.
2. Mobil robotok – kerekes, lánctalpas és biológiaiag ihletett rendszerek.
3. Helyhez kötött robotok - manipulációs rendszerek, relatív pozicionálás, transzformációk.
4. Vizuális helymeghatározó rendszerek - tulajdonságai, működési elve, használat.
5. Robotrendszerek pontos pozicionálásának lehetőségei.
6. Neurális hálózatok és interpolációs rendszerek használata a helymeghatározásban.
7. Mobil robotok navigációjának általános elvei, külső érzékelők navigációs változónak feldolgozása.
8. Autonóm robotrendszerek és interaktív kölcsönhatásuk a környezettel.
9. Autonóm robotok szenzoros rendszere, multiszenzoros megközelítés.
10. Számítógépes látás – lézer, kamera, infravörös és ultrahang alapelvek, főként trigonometrikus elveken alapulnak.
11. A mobilrobotika alapvető problémái – navigáció ismert és ismeretlen környezetben.
12. A mobil robot útvonalának megtervezése, térképek készítése, akadályok elkerülése.
13. Mobil robotok együttműködése központi és elosztott vezérléssel.

**Szakirodalom:**

1. STUART, R. - NORVIG, P.: Mesterséges intelligencia modern megközelítésben Budapest : Panem Könyvkiadó, 2005. 1206 s. ISBN 963 545 411 2.
2. KULCSÁR, B.: Robottechnika LSI Oktatóközpont, 2003. 394 s. ISBN 963 577 243 2.
3. CSEREY, G. – ISTENES, Z.: Autonóm Mobil Robotok. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2019. ISBN 978-963-284-467-1. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/3722>
4. MESTER, G.: Robotika. Szeged. Szegedi Tudományegyetem, 2011. ISBN 978-963-279-515-7. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/7525>
5. PIGLERNÉ, L. R. – STARKNÉ, W. A.: Ágens-technológia. Pannon Egyetem, 2011. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/7529>
6. LACZIK, B.: Robottechnika. EDUTUS Főiskola, 2012. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/11920>
7. SZABÓ, Z. – BUDAI, C. – KOVÁCS, L. – LIPOPVSKI, G.: Robotmechanizmusok. BME, 2014. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/3421>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:  
60% - részvétel a gyakorlatokon, felkészülés a vizsgákra,  
40% - szakirodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatok kidolgozása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
38.46	15.38	23.08	0.0	23.08	0.0

**Oktató:** prof. András Molnár, PhD., Ing. Ondrej Takáč, PhD., Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/STŽ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakmai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a Komáromi SJE TTK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat (STZ) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a következők: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont).</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 10 óra elemzés és a portfólió elkészítése.</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: 1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ), 2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése. <b>Záró értékelés:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el. <b>Tudás:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok és nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

**Képességek:**

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a pedagógusok és nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb pedagógus és nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolákban és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolában és az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

**Tantárgy vázlat:**

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

**Szakirodalom:**

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: [https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu\\_un\\_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/](https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/)

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 35

a	n
100.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/AP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számítógép architektúra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 0 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 0 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy írásbeli vizsgával zárul, amelyre a hallgatók az összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A félév során a hallgatók két írásbeli vizsgát tesznek, amelyekre az összes pont 30%-át szerezhetik meg, a pontok 20%-át pedig egy féléves projekt elkészítésével szerezhetik meg. A kontaktoktatás mellett a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra, felkészülnek az írásbeli vizsgákra, dolgoznak a féléves projekten és készülnek a vizsgára. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont, az E osztályzathoz pedig legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - elméleti ismeretekkel rendelkezik a számítógép-architektúráról, - ismeri az egyes számítógépes elemek működési elvét, - mélyebb ismeretekkel rendelkezik a Von-Neumann-architektúráról. Képességek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - képes a megszerzett ismereteket gyakorlati problémák megoldására alkalmazni, - képes egyszerű és összetettebb problémák elemzésére és megoldására, - képes különböző logikai áramköröket tervezni és megvalósítani. Kompetenciák: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - hatékonyan tudnak dolgozni és a megszerzett elméleti ismereteket alkalmazni, - önállóságot mutat az összetettebb problémák megoldása során.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A számítógép architektúra fogalmának jelentése és a különböző részeinek jelentősége. 2. Boole algebra, logikai elemek. 3. Logikai áramkörök - tervezésük és megvalósításuk.	

4. A digitális rendszerek építőkövei.
5. Számítógépes memória, regiszterek.
6. Adattípusok, matematikai műveletek, operandus típusok, utasításformátumok, címzés.
7. Aritmetikai-logikai egység, utasításvégrehajtás (utasítási ciklus).
8. Busz típusok, működési elv, soros és párhuzamos buszok (FSB, PCI, PCIe, HT, QPI), jellemzőik, adatátvitel, átviteli sebesség, karakteres rendszerek.
9. Az I/O programozási megközelítése, a memóriaegységben végrehajtott I/O műveletek, DMA, I/O csatorna.
10. Megszakítási rendszer - IRQ.
11. A DRAM, SRAM, ROM és EEPROM működési elvei.
12. Virtuális számítógép - felépítés, működési elvek.
13. Intel, AMD, IBM és ARM processzorok, architektúrájuk, fejlődésük és fejlesztési trendjeik.

**Szakirodalom:**

1. CSERNY, L. : Mikroszámítógépek. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2003. s. 330. ISBN 963 577 188 6.
2. SIMA D. – FOUNTAIN, T. – KACSUK, P.: Korszerű számítógép-architektúrák tervezési tér megközelítésben. Bicske : SZAK Kiadó, 1998, s. 809. ISBN 963 9131 09 1.
3. TANNENBAUM, A. S.: Számítógéparchitektúrák. Budapest : Panem Kiadó, 2001, s. 720. ISBN 963 545 282 9.
4. BENYÓ B.: Számítógép architektúrája. Szécsényi István Egyetem. Győr. 2006. <http://jegyzet.sze.hu/letolt.php?dwn=1szamitogepekar>.
5. Antal, I.: Informatikai algoritmusok I. ELTE. Budapest. 2005. <http://compalg.inf.elte.hu/~tony/Elektronikus/Informatikai/Infalg1H.xml>.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra,

50% - szakirodalom tanulmányozása, féléves dolgozatok készítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 22

A	B	C	D	E	FX
4.55	13.64	27.27	13.64	36.36	4.55

**Oktató:** prof. András Molnár, PhD., Ing. Ondrej Takáč, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PER/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számítógép perifériák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 0 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 0 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során 2 alkalommal kerül sor időközi értékelésre írásbeli teszt formájában a gyakorlat ismeretanyaga alapján. A vizsgára bocsátás feltétele a tesztek legalább 50%-os pontszámának elérése. A vizsga részeként az előadások témáinak elméleti tudását tesztelik - írásban, egyenként 100 ponttal. A záró értékelés átlagosan 50%-ban a tesztek (gyakorlatok) és az elméleti írásbeli vizsga írásbeli részének eredményeinek 50%-ából áll. Az A osztályzat eléréséhez legalább 90%-os átlagot kell elérni, a B osztályzathoz legalább 80%-ot, a C osztályhoz legalább 70%-ot, a D osztályhoz legalább 60%-ot és az E osztályzathoz. legalább 50%. Nem kap értékelést az a tanuló, aki nem ér el legalább 50%-os átlagot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a számítógép-perifériák, az optikai, elektronikai és mechanikai megoldások működési elvét és azok fizikai elveit,</li> <li>• ismeri és érti a perifériák osztályozását. Készségek:  A tantárgy elvégzése után a hallgató:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes a megszerzett ismereteit gyakorlati feladatok megoldása során alkalmazni,</li> <li>• jártas a számítógépes perifériák használati lehetőségeinek alkalmazásában,</li> <li>• képes dönteni az érdemeikről és hátrányairól, amikor egy probléma megoldására alkalmazzák.</li> </ul> </li> </ul> Kompetenciák: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alkalmazza a szakmai terminológiát és meg tudja valósítani a megszerzett elméleti ismereteket,</li> <li>• önállóságot mutat az adott témakörben felmerülő problémák megoldásában.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Perifériák rendszerfelosztása. Bemeneti és kimeneti perifériák matematikai modelljei, mátrixmodell. 2. Bemeneti eszközök; kontakt, beltéri és kapacitív billentyűzetek, tulajdonságaik és elektronikus megoldások.	

3. GM, raszterelv, optikai és ultrahangos egér, piezoelektromos és magnetostrikciós hatás.  
Oldal: 22
4. Az irány- és forgásérzékelés módjai.
5. Tabletták. Egyérintéses, többérintéses, érintőképernyők.
6. Szkennerok, additív színkeverés. Léptetőmotor és lépésvezérlés.
7. Vonalkód olvasók és PLL.
8. VIDIKON fényképezőgép, fotoelektromos hatás.
9. A CCD érzékelők működési elve és használata.
10. Kimeneti perifériák, 2D kimenet.
11. LCD és TFT monitorok vezérlése. MEMS és MOEMS projektorok. CRT monitorok és elektronikus megoldások.
12. Nyomatási alapelvek, mátrixmodell, DPI. Tintasugaras nyomtatók, felosztás és működési elvek. "H" híd. Lézeres, LED és LCS nyomtatók. Hőnyomatók.
13. Adatok írása mágneses, optikai és magneto-optikai hordozókra. Merevlemez, GMR technológia. CD-ROM, DVD, WORM (CD-W). Magneto-optikai felvétel (MO, CD-R/W). Fejlesztési trendek.

**Szakirodalom:**

1. STOFFA, V. – CSÍZI, L. – SZÖKÖL, I. – TÓTH, K. – VÉGH, L.: Az informatika alapjai I. Selye János Egyetem, 2007. 268 s. ISBN 978-80-89234-29-5.
2. DÉSI, I. – NAGY, I.: Informatikai fogalmak kisszótára. Budapest : Korona, 2001. 248 s. ISBN 963 9376 16 7.
3. DANCSÓ, T.: Tudnivalók a számítógépről. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 64 s. ISBN 963 19 3373 3.
4. SCHNEIDER, F.: Mi van a PC-ben = Felhasználói műszaki ismeretek. Gyula : APC-Stúdió BT., 1996. 66 s. ISBN 0008456.
5. ANTAL, P. - BÓTA, L.: Számítógépes konfigurációk. Dostupné online: <https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/8671>.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Tanulói terheléseloszlás:

45% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

55% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 15

A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. András Molnár, PhD., prof. Sándor Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/HW/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számítógépes hardver
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során egy 40 pontos írásbeli vizsga lesz. A szemináriumokon a hallgatók aktív megközelítését is értékeli 20 pontra. Az A osztályzathoz legalább 90%-os pontszám, a B osztályzathoz legalább 80%-os pontszám, a C osztályzathoz legalább 70%-os pontszám, a D osztályzathoz legalább 60%-os pontszám, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az írásbeli vizsgán 50%-nál kevesebb pontot ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató ismeri a logikai áramkörök alapelveit. A hallgató ismeri az alapvető logikai operátorokat és logikai modulokat. A hallgató ismeri a számítógépek belső alkatrészeit és az olyan alapvető komponensek működését, mint az aritmetikai és logikai egység, a vezérlőegység és a memória. A tanuló ismeri a különböző architektúrák közötti alapvető különbségeket. <b>Képességek:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató képes egyszerű logikai áramkörök tervezésére szimulációs programok segítségével. A hallgató képes egyszerű logikai modulok, memóriamodulok, komparátorok és regiszterek megvalósítására. <b>Kompetenciák:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató jártas a logikai áramkörök elméletében, ismeri a számítógépek belső alkatrészeit, és jártas az alkatrészek alapvető funkcióinak megértésében. A tanuló felismeri a különböző architektúrák közötti különbségeket, és tisztában van az egyes architektúrák előnyeivel és hátrányaival.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Áram, feszültség, töltött részecskék, elektromos ellenállás, félvezetők és félvezető alkatrészek. 2. Logikai áramkörök, diódák és tranzisztorok alapjai 3. Logikai áramkörök. Bináris logikai operátorok. 4. Logikai áramkörök elektromos megvalósítása	

5. Számítógépes memória, D-Latch, Enabler, regiszter, Shift regiszter, memóriacímzés
6. Számítógépes busz, buszkommunikáció
7. Logikai kapuk, logikai modulok, összeadási modul (ADD), összehasonlító modul (CMP) kombinációja
8. Aritmetikai és logikai egység
9. Számítógép frekvencia, oszcillátor és időzítő, léptető
10. Vezérlőegység és használati utasítás
11. Négy alapvető utasítástípus (aritmetikai és logikai utasítások, az aktuális JMP utasítás címét manipuláló utasítások, összehasonlító utasítások, betöltési és ürítési utasítások).
12. Általános célú grafikus feldolgozóegységek alternatív architektúrái GPGPU-k
13. Felhasználó által programozható FPGA logikai tagtömbök alternatív architektúrái

**Szakirodalom:**

1. SCOTT, J. (2009). But how Do it Know?: The Basic Principles of Computers for Everyone. John C. Scott.
2. RAJEWSKI, J. (2017). Learning FPGAs (2017). O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9781491965498.
3. SANDERS, J. - KANDROT, E. (2010), CUDA by Example: An Introduction to General-Purpose GPU Programming. Addison-Wesley Professional. ISBN: 9780132180160.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, felkészülés az ismétlésre és a vizsgára,

50% - irodalomtanulás, a megszerzett tudás gyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 38

A	B	C	D	E	FX
28.95	21.05	26.32	5.26	15.79	2.63

**Oktató:** prof. András Molnár, PhD., prof. Sándor Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számítógépes hálózatok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 0 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 0 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy írásbeli vizsgával zárul, amelyre a hallgatók az összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A félév során a hallgatók két írásbelit tesznek, amelyekre az összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A kontaktoktatás mellett a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra, felkészülnek az írásbeli számonkérésekre, és felkészülnek a vizsgára. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont, az E osztályzathoz pedig legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - elméleti ismeretekkel rendelkezik a számítógépes hálózatokról, - A hallgató jól ismeri a hálózati modelleket és az átviteli technológiákat, - ismeri az egyes hálózati kompetenciákat, - Ismeri az alapvető hálózati protokollokat és címzést. <b>Képességek:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - Képes helyi hálózatot tervezni és megvalósítani, beleértve a konfigurációt is, - képes különböző hálózati komponensek és szabványok kombinálására, - képes a hálózati protokollok önálló végrehajtására. <b>Kompetenciák:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - hatékonyan tudnak dolgozni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket, - önállóságot mutat az összetettebb problémák megoldása során.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A hálózat fogalma, a hálózat alapvető részei. 2. A számítógépes hálózatok bevezetésének okai és az ebből eredő alapvető hálózati szolgáltatások.	

3. A számítógépes hálózatok alapvető típusai (tipológia, topológia, architektúra).
4. LAN-ok, (MAN, WAN).
5. A számítógépes hálózatok alapvető összetevői.
6. Internet, eredet és fejlődés.
7. Hozzáférési módok.
8. Hálózati átviteli technológiák.
9. ISO-OSI modell.
10. TCP/IP protokoll.
11. Internetes alkalmazások és protokollok.
12. IP-címek elmélete, domain címek, tartalomkészítés.
13. A számítógépes hálózatok biztonságának alapjai.

**Szakirodalom:**

1. ROUBEL, P.: Hardware pro úplné začátečníky. Brno : Computer Press, 2003. ISBN 8072267302
2. SOSINKY, B.: Počítačové sítě : Vše, co potřebujete vědět o správě sítí. Brno : Computer Press, 2010. ISBN 978-80-251-3363-7
3. STOFFOVÁ, V.: Az informatika alapjai II - A számítógépes hálózatok. (Základy informatiky II – Počítačové siete.). 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2010, s. 140. ISBN 978-80-89234
4. CSIZMADIA, J.: Számítógépes hálózatok architektúrája - Elektronikus tankönyv. Komárno. Selye János Egyetem, 2009.
5. GYÁNYI, S.: Informatika 2. Óbudai Egyetem. 2014. <http://dtk.tankonyvvar.hu/xmlui/handle/123456789/12567>.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra,

50% - irodalomtanulás, a megszerzett tudás gyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 60

A	B	C	D	E	FX
16.67	16.67	21.67	23.33	20.0	1.67

**Oktató:** Ing. Ondrej Takáč, PhD., Mgr. Gergely Kocsis,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TXE/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szövegszerkesztők
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatóknak aktívan részt kell venniük az órákon, amit figyelemmel kísérnek, és ami a teljes kurzus jegyének 20%-át teszi ki. A félév során a hallgatók a két féléves dolgozatukon dolgoznak, amelyeket kötelezően be kell adniuk az értékeléshez. A tanfolyam vizsgával zárul. Az osztályzatot a 2 osztályozott félévközi dolgozat átlaga határozza meg, amelyek mindegyikének legalább 50%-át teljesíteniük kell. A hallgatókat a teszteken és azok megvédése során elért átlag (a teljes jegy 80%-a) és a gyakorlatokon való aktív részvétel (a teljes jegy 20%-a) alapján vannak osztályozva. Az A osztályzathoz legalább 90%, a B osztályzathoz legalább 80%, a C osztályzathoz legalább 70%, a D osztályzathoz legalább 60%, az E osztályzathoz legalább 50% szükséges. Nem adható értékelés egy kurzusért, ha a hallgató nem teljesítette legalább 50%-os sikerrel a kurzust.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A hallgató ismeri a szövegszerkesztő programokat, jártas a LaTeX szövegszerkesztő programban. <b>Készségek:</b> A hallgató képes használni a LaTeX szövegszerkesztőt, jártas a szövegszerkesztésben, és alapszinten tud LaTeXben programozni. A hallgató ismeri a strukturált szöveges dokumentumok TeX tipográfiai rendszerben (LaTeX) történő létrehozásának alapelveit. <b>Kompetenciák:</b> A hallgatót a Latexben való önálló munkavégzés jellemzi felhasználói szinten.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A szövegszerkesztők környezete és alapvető funkcióik. 2. Szövegszerkesztők (szövegszerkesztők típusai: értelmezők). 3. A szövegszerkesztők környezete és alapvető funkcióik. 4. Dokumentumkészítési szabványok. A dokumentumok alapvető szerkezete. 5. Bevezetés a TeX-be. 6. Egyszerű szövegek írása, betűméret és betűtípus kiválasztása.	

7. LaTeX-környezetek listák, felsorolások, táblázatok, egyszerű diagramok készítéséhez.
8. Matematikai képletek, egyenletek, mátrixok stb. beállítása. Kereszthivatkozás.
9. A TeX programozás alapjai.
10. Egyszerű makrók létrehozása.
11. Grafika beépítése a szövegbe.
12. Prezentációk készítése.
13. A választott téma kidolgozása és egy szakmai szöveg önálló elkészítése.

**Szakirodalom:**

1. STOFFA, V. - CSÍZI, L. - SZŐKÖL, I. - TÓTH, K. - VÉGH, L.: Az informatika alapjai I. Komárno: UJS, 2007, s. 268. ISBN 978-80-89234-29-5.
2. STOFFOVÁ, V. - CSÍZI, L. - TÓTH, K. - SZŐKÖL, Š.: Informačné a komunikačné technológie v praxi II. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2007, s. 316. ISBN 978-80-89234-42-4.
3. STOFFOVÁ, V. - CSÍZI, L. - TÓTH, K. - SZŐKÖL, Š.: Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2007, s. 316. ISBN 978-80-89234-69-1.
4. RYBIČKA, J.: LATEX pro začátečníky. 3. vyd. Brno : nakladatelství KONVOJ, spol. s.r.o., 2003. 239 s. ISBN 80-7302-049-1.
5. WETTL, F. – MAYER, Gy.: Latex kézikönyv : Könnyen is lehet! 1. vyd. Budapest : Panem, 2004. 768 s. ISBN 963 545 398 1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

45% - részvétel a tanítási órákon, felkészülés az tesztre és a vizsgára,

55% - szakirodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, házi dolgozat készítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 31

A	B	C	D	E	FX
29.03	32.26	12.9	12.9	9.68	3.23

**Oktató:** PaedDr. Márk Csóka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MUV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanulás- és kutatómódszertan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató teljes munkaterhelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kutatási terv kidolgozása, aktualizálása min 2. oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kialakítása/kiválasztása/adaptálása (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz bemutatása min. 2 oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kipróbálása, tapasztalatok összegzése min. 3 oldal (40 pont)</li> </ul> <p>VAGY kiválasztott kérdőívvel felmérni a hallgatók/diákok tanulási stílusát (min. 15 személy), kiértékelni, azonosítani a tanulás stílusait és az eredményeket írásbeli dolgozatban összefoglalni (min. 3 oldal, 40 pont).</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 47 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri a tudományos kutatás főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kvalitatív és kvantitatív kutatás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kutatási adatok gyűjtésének módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri az esettanulmányok és online kutatások alapjait,</li> <li>• a hallgató ismeri a zárodolgozat írásának alapelveit,</li> <li>• a hallgató ismeri az irodalomkutatás módszereit és jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a szakirodalomra való hivatkozás módszereit,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri a kapcsolatot a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció között,
- a hallgató ismeri a tanulási módszertan alapfogalmait,
- a hallgató ismeri az adatgyűjtés során használt mérő eszközök főbb jellemzőit,
- a hallgató ismeri az érvényesség és megbízhatóság tudományos kritériumait,
- a hallgató ismeri az érvelő értelmezés biztosításának követelményét.

Képességek:

- a hallgató képes megfogalmazni a kutatás célját,
- a hallgató képes kutatási tervet készíteni egy kiválasztott témában,
- a hallgató képes az irodalomkutatás elveinek kialakítására,
- a hallgató képes értékelni az alkalmazott kutatási eszközök és módszerek megfelelőségét.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas a saját kutatási tervének elkészítésére,
- a hallgató alkalmas a hipotézisek és/vagy kérdések megfogalmazására,
- a hallgató alkalmas a kutatási módszerek és eszközök kiválasztására a saját kutatási tervének megvalósításának érdekében,
- a hallgató alkalmas a szakirodalom elemzésére és hivatkozására,
- a hallgató alkalmas a feldolgozott szakirodalom alapján összefoglaló gondolatok megfogalmazására.

#### **Tantárgy vázlat:**

A pedagógiai kutatás főbb jellemzői.

A pedagógia tudomány kvantitatív és kvalitatív irányai.

Kutatási hipotézisek és kérdések megfogalmazása.

A szakirodalom kiválasztása és feldolgozása.

Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, megfigyelés, tesztek).

Esettanulmányok, kutatások az interneten.

A záródolgozat mint publikáció.

Szakirodalmi hivatkozások rendszere.

Tanulási stílusok és tanulási környezet.

A tanulás didaktikája.

A tanulási és tanítási stílusok összefüggésé.

#### **Szakirodalom:**

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.  
Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-  
A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/Uzb/PPC1a/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Támogató pedagógiai gyakorlat 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 20 A tanulmányok ideje alatt: 260</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató aktív részvétele egy általános iskolai vagy egy középiskolai tanítási gyakorlaton,</li> <li>- a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, valamint a tanítási gyakorlat során az elemzésekben és a megbeszélésekben való részvétel,</li> <li>- egy kitöltött és hitelesített PPC1 protokoll benyújtása,</li> <li>- Az általános iskolai vagy középiskolai tanítási gyakorlatról készült megfigyelési lapok kitöltése: órai megfigyelési jegyzőkönyvek,</li> <li>- A PPC1a-re vonatkozó hallgatói reflexió.</li> <li>- A portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom 35 pont, o formai szempontok 15 pont.</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 óra részvétel a tanítási gyakorlaton (kontaktórák): ebből 10 óra megfigyelés és 10 óra elemzés; 2 óra kezdeti megbeszélés; 8 óra megfigyelési lapok elkészítése és reflexió készítése.</li> </ul> <p>Záró értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató képes az általános és középiskolai tanórák megfigyelésére.</li> <li>- A tanuló képes dokumentálni a megfigyelt órákat.</li> <li>- A tanuló képes eligazodni néhány iskolai dokumentumban.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató képes a tanítási folyamatban és a társas interakciókban a személyiség szerkezeti elemeinek, pszichológiai folyamatainak változatos megnyilvánulásainak azonosítására.</li> <li>- A hallgató ismerteti a tanítási folyamatban alkalmazott didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógép, az interaktív táblák, az internet, a speciális tanítási programok és szoftverek, a dinamikus rendszerek és interaktív</li> </ul>	

tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit az általános iskola és a középiskolában a tantárgyak oktatásában.

- Meghatározza a tanárok tanítási és kommunikációs stílusát és szakmai készségeit.

Kompetenciák:

- A hallgató képes saját munkamódszereit alkalmazni a hatékony megfigyelés érdekében.

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről az előzetes elméleti ismeretek alapján.

- Megérti a tanítási elvek és a következmények - a tanulás hatékonysága - közötti kapcsolatot.

#### **Tantárgy vázlat:**

A megfigyelés alapvető jellemzői.

A gyakorló általános és középiskola külső és belső megfigyelése és értékelése.

Az osztályterem pedagógiai dokumentációjának felismerése és feldolgozása.

Tanítási órák megfigyelése az általános és középiskolában.

A megfigyelt órák elemzése a gyakorló tanárral közösen.

Az egyes megfigyelt órák előrehaladásának dokumentálása.

A megfigyelési lapok felépítése.

A megfigyelési lapok kitöltése.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 104

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/OB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozat és annak megvédése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A záródolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A záródolgozat javasolt terjedelme 30–40 oldal (54 000 – 72 000 leütés szóközökkel). A záródolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A záródolgozat eredetiségvizsgálata a záródolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védés elengedhetetlen feltétele. A záródolgozat leadásának részét képezi a záródolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licencszerződés.</p> <p>A záródolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a záródolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a záródolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a záródolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés, valamint az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a záródolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes a hazai és a külföldi szakirodalommal való munkára, ki tudja választani a téma szempontjából fontos információkat, valamint kamatoztatni tudja a szakirodalom összegyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására való képességét,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a záródolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok rendszerezésére,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes záródolgozata sikeres megvédésére.

### **Tantárgy vázlata:**

A záródolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a záródolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.

<p>4. Szakmai vita a záródolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.  A záródolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.</li> <li>2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.</li> <li>3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.</li> <li>4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.</li> </ol> <p>A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.  A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a záródolgozat.</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b>  KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.  A hatályos rektori irányelv a szakdolgozatok és disszertációk szerkesztéséről, nyilvántartásáról, hozzáféréséről és archiválásáról a Selye János Egyetemen - elérhető a <a href="https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf">https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf</a> oldalon.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  Magyar nyelv, Szlovák nyelv</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 2</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b></p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/OB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozat és annak megvédése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A záródolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációról szóló rektori irányelvet követi. A záródolgozat javasolt terjedelme 30–40 oldal (54 000 – 72 000 leütés szóközökkel). A záródolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A záródolgozat eredetiségvizsgálata a záródolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védés elengedhetetlen feltétele. A záródolgozat leadásának részét képezi a záródolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licencszerződés.</p> <p>A záródolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményezőkézségét, a témavezetővel való együttműködést, a záródolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a záródolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a záródolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés, valamint az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a záródolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes a hazai és a külföldi szakirodalommal való munkára, ki tudja választani a téma szempontjából fontos információkat, valamint kamatoztatni tudja a szakirodalom összegyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására való képességét,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a záródolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok rendszerezésére, a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes záródolgozata sikeres megvédésére.

### **Tantárgy vázlata:**

A záródolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a záródolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.

4. Szakmai vita a záródolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A záródolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a záródolgozat.

**Szakirodalom:**

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na [https://www.ujs.sk/documents/Smernica\\_c.2-2021o\\_zaverecnych\\_pracach\\_.pdf](https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Bakalár szakdolgozatot az Informatikai tanszék alkalmazottjai vezetik. A bakalár szakdolgozat megvédése vizsgabizottság előtt történik, melynek tagjait a dékán nevezi ki.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/BS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záródolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia leadása és a záródolgozat egy részének (10–12 oldal) kidolgozása. A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a záródolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát. A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a záródolgozat elkészült részét az oktatónak. Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket. A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza. A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját. A hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete, az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése, a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja, a dolgoza struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme, az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja), a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása, a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A hallgató képes: – felsorolni és megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a záródolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek), – megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait, – közelebbről jellemezni a záródolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,	

- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját záródolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a záródolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a záródolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a záródolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,
- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- képes szakdolgozatot írni egy kiválasztott témában
- kritikai megközelítést alkalmaz,
- a kutatás során alkalmazza a szerzői jog, a tudományos etika és a vonatkozó ISO- és STN-szabványok elvei

**Kompetenciák:****A hallgató**

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

**Tantárgy vázlat:**

1. A záródolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A záródolgozat tömör leírása.
3. A záródolgozat jelentősége.
4. A záródolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A záródolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A záródolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a záródolgozat megvédésére.

**Szakirodalom:**

1. ISO STN 690: Dokumentácia - Bibliografické odkazy – Obsah, forma a štruktúra. 1998.
2. KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma, 2008, s. 164. ISBN 978 80 89132 45 4.
3. KIMLIČKA, Š.: Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov : podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002, s. 82. ISBN 80-889-82-57-X.
4. Vnútorne predpisy UJS o záverečných prácach (zásady obsahovej náplne, štruktúra a formálna úprava záverečných prác). Dostupné v akademickom informačnom systéme univerzity: <https://ais2.ujs.sk> .

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Az egyes feladatok százalékos meghatározása:

A szemináriumokon végzett munka: 20 %.

Szemináriumi dolgozat: 80 %.

A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/BS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A záródolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia leadása és a záródolgozat egy részének (10–12 oldal) kidolgozása.  A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a záródolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát.  A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a záródolgozat elkészült részét az oktatónak.  Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket.  A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza.  A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját.  A dolgozat értékelésének szempontjai:  - a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete,  - az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése,  - a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja,  - a dolgozat struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme,  - az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja),  - a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása,  - a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége.  Az egyes feladatok százalékos meghatározása:  A szemináriumokon végzett munka: 20 %.  Szemináriumi dolgozat: 80 %.  A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.  A hallgató óraterhelése:  4 kredit = 100-120 óra</p>	

13 óra részvétel a kontaktórákon; 47 óra irodalom tanulmányozása; 40-60 óra a szakdolgozat egy fejezetének elkészítése.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

A hallgató képes:

- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a záródolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a záródolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját záródolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a záródolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a záródolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a záródolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,

- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,
- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a záródolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a záródolgozat témájának és magának a záródolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a záródolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

#### Kompetenciák:

##### A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A záródolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A záródolgozat tömör leírása.
3. A záródolgozat jelentősége.
4. A záródolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A záródolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A záródolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a záródolgozat megvédésére.

#### **Szakirodalom:**

A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2

MADARÁSOVÁ, J. (red.) 2000. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA. ISBN 8022406554

Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS

Irodalom - források, elsődleges, másodlagos szakirodalom, a szakdolgozat témavezetője által meghatározottak szerint.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., doc. ThDr. Attila Lévai, PhD., Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., Mgr. Katarína Pólya, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DID/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános didaktika, felkészülés a hospitációra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:  1. Előkészület a kiválasztott oktatási tevékenységre (tanórára).  2. Megfigyelő lapok.  3. Záróvizsga – 100 pont.  A záróvizsga teljesítésének feltétele az egyénileg (esetlegesen párban) kidolgozott előkészület leadása, ill. a megfigyelő lapok leadása, melyeket a hallgató a hospitációs naplóban tölt ki.  A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra  • 26 óra előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 10 óra előkészület kidolgozása; 10 óra megfigyelő lapok kidolgozása; 14 óra záróvizsgára való felkészülés  A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése, azzal a feltétellel hogy az egyes feladatoknál a pontok legalább felét meg kell a hallgatónak szerezni.  A tantárgy sikerességének teljes értékelése:  • A = 90 – 100% (90 – 100 pont)  • B = 80 – 89% (80 – 89 pont)  • C = 70 – 79% (70 – 79 pont)  • D = 60 – 69% (60 – 69 pont)  • E = 50 – 59% (50 – 59 pont)  • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • hallgató ismeri a didaktikai alapfogalmakat és a didaktika helyét a pedagógiai tudományban,  • hallgató ismeri az epistemológia fő irányzatait,  • hallgató ismeri a gondolkodási műveleteket és a racionális gondolkodás korlátait,  • hallgató ismeri a legfontosabb tanulási elméleteket és modelleket,  • hallgató ismeri a tanulók életkori és gondolkodási sajátosságait,  • hallgató ismeri a motiváció főbb elméleteit,  • hallgató ismeri az oktatás és nevelés céljait,</p>	

- hallgató ismeri az oktatási folyamat tervezésének módszereit és eszközeit,
- hallgató ismeri az oktatási stratégiákat, beleértve a főbb módszereket, munkaformákat és eszközöket,

Specifikus ismeretek:

- hallgató ismeri a projekttervezés korszerű technikáit, a szemléltető eszközöket, céljait ill. használhatóságait,
- hallgató ismeri az oktatási tartalom, a célok és az elvárt kimenetek összhangjának tudatos tervezését,
- hallgató ismeri a részletes és az elvárt kimenetek kapcsolatát,
- hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat során használt dokumentumok kitöltési módjait,
- hallgató ismeri az adott életkor didaktikai törvényeit és elveit,
- a hallgató ismer az iskolai nevelő-oktató munka megvalósításának kiindulópontjait.

Szemponjtait, követelményeit és stratégiáit,

- hallgató tudatosítja az állami és intézményi/iskolai oktatási program szerepét és fontosságát,
- hallgató ismeri a tervezés, a szervezés, a megvalósítás és az értékelés szempontjait, követelményeit, valamint a tematikus tervek és előkészületek felépítését.

Készségek:

- hallgató képes a tervezési tevékenysége részeként tudatosan összefoglalni a rész és az elvárt oktatási eredményeket,
- hallgató képes korszerű tervezési eszközöket integrálni az oktatási terv készítésébe,
- hallgató képes a módszertani eszköztár alkalmazására,
- hallgató képes az állami oktatási program alapján oktatási tevékenységet tervezni,
- hallgató képes a tanulók életkori és készség szintje alapján kategorizálni az elvárt követelményeket és az oktatás tartalmához képest megfelelő célokat és stratégiákat választani,
- hallgató képes az értékelés és önértékelés módszereinek megválasztására, képes az értékelési kérdések alkalmazására a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz képest,
- hallgató képes a látott oktatási folyamat elemzésére az adott szempontok és kritériumok alapján (a cél elérése, a módszerek megfelelése stb.).

Kompetenciák:

- hallgató képes a saját elméleti és didaktikai ismereteit implikálni saját pedagógiai gyakorlatában s figyelembe véve az iskolai oktatási létesítmények sajátosságait,
- hallgató képes bemutatni, részletesen kifejteni és indokolni azokat az oktatási stratégiákat, amelyeket tudatosan választott és alkalmazott a pedagógiai tervezési folyamatban,
- hallgató képes bemutatni a pedagógiai hospitáció és a pedagógiai tervezés komplex szempontjait, elvárásait,
- hallgató felelősséget érez az etikai elvek betartásáért,
- hallgató képes hatékony kommunikációra és együttműködésre,
- hallgató felelősséget érez egy-egy módszertani és szakmai probléma helyes elemzéséért.
- hallgató azonosul a pedagógus szerepével a szakmai elvárásoknak megfelelően.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az A didaktika fogalma és helye a pedagógiában.

Az oktatás epistemológiai vonatkozásai.

Gondolat műveltek.

Nevelés, oktatás és tanulás: elméletek és modellek.

Az oktatási folyamat tervezése.

A tanár és stratégiái. Módszerek és eszközök.

Didaktikai alapfogalmak és a nevelés, oktatás alapelvei. Pedagógiai dokumentáció.

Tartalmi dokumentumok, a jelenlegi állami oktatási program felépítése, alkalmazása az intézményi oktatási program megalkotásában. Helye az oktatási tevékenység tervezésében.

Nevelési-oktatási folyamat és szakaszai. Szervezeti formák.

A nevelési-oktatási folyamat tervezése, a tervezés szintjei.

A hospitáció során szerzett szakmai tapasztalatok magyarázata, értékelése, összegzése.

A pedagógiai asszisztens reflektív (elemző) és önreflektív (önlemező) tevékenysége. Az értékelés és önértékelés módszertani alapjai.

A hallgatók módszertani felkészítése a pedagógus és a pedagógiai asszisztens szakmára.

A pedagógiai munka megvalósításának gyakorlati szempontjai. Felkészülés a megfigyelésre.

Pedagógiai jelenségek megfigyelése, elemzése. Tartalom vizsgálat. Pedagógiai napló. Portfólió.

### **Szakirodalom:**

Kötelező szakirodalom:

Az óvodai nevelés állami oktatási programja – magyar nyelvű fordítás. 2019. Markovics, T. (szerk). Komárom : Comenius Pedagógiai Intézet, khsz., 2019. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.  
HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 200 p. ISBN 978-80-8122-136-1.

TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.

HORVÁTH, K.- NÉMETH, A.- STRÉDL, T. - SZABÓOVÁ, E. - TÓTH BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiaia kézikönyv. Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem - UJS, 2015, 132 p. ISBN 978-80-8122-160-6.

KOVÁCS, GY.- BAKOSI, É. 2004. Óvodapedagógia. Debrecen, 2004, 1. kötet 226 o. ISBN 963 430 924 0. [online]. Dostupné na internete: [https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE\\_UP\\_0\\_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE_UP_0_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

KOVÁCSNÉ BAKOSI, É. 2013. A szabadidő pedagógiai kérdéseiről. [online]. Dostupné na internete: <http://socprof.partium.ro/Documents/Training%20material%201.pdf>

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (statpedu.sk)

Slovensko-maďarský glošár školskej terminológie. Szlovák- magyar közoktatási szószeret. 2020. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/9495\\_final\\_svk\\_mad.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf)

SZABÓOVÁ, E. 2018. Személyiségfejlesztő nevelő-oktató tevékenységek az óvodában. In: Orsovcics, Y., Strédl, T., Szabóová, E., Vass, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2018. p. 59-105. ISBN 978-80-8122-282-5.

Vyhláška č. 541/2021 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o materskej škole. [online] Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Aktuálne doplnené, novelizované znenie. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/9495\\_final\\_svk\\_mad.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf)

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnanoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>

Ajánlott szakirodalom:

ALBERT, S. 2005. Didaktika. 1. vyd. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2005. 290 s. ISBN 80-8062-252-3.

BORBÉLYOVÁ, D.- MÉSZÁROS, T.- NAGYOVÁ, CS. 2020. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho. 161 s. ISBN 978-80-8122335-8.

DEREVJANÍKOVÁ, A.- DZURILLA, M. 2014. Hudobná výchova v predprimárnej edukácii. Bratislava: MPC, 57 s. ISBN 978-80-8052-900-0. [online] Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova\\_dzurilla\\_0.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova_dzurilla_0.pdf)

ČERNEK, P. 2014. Metodické poznámky k ŠVP pre materské školy pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami. Bratislava: MPC, 34 s. ISBN 978 – 80 – 565 – 0032 – 3. [online] Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cerne\\_k\\_0.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cerne_k_0.pdf)

HORVÁTHOVÁ, K – SZŐKÖL, I. 2013. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 119 s. ISBN 978-80-8122-083-8.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 445 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

MASARYKOVÁ, D. 2014. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. Metodická príručka. 38 s. ISBN 978-80-8052-891-1. [online]. Dostupné na internete: [https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie\\_a\\_pohyb\\_metodicka\\_prirucka\\_zal-\\_na\\_webe.pdf](https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie_a_pohyb_metodicka_prirucka_zal-_na_webe.pdf)

Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. 2016. Bratislava: ŠPÚ. [online]. Dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv\\_metodicky-list\\_odborne-pojmy.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_metodicky-list_odborne-pojmy.pdf)

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a svet práce. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova\\_zoldosova\\_2.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_2.pdf)

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC, 41 s.. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova\\_zoldosova\\_1.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_1.pdf)

KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. 2016. Evaulácia v materskej škole. Bratislava: ŠPÚ. 31 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 179-5.

PONDELÍKOVÁ, R. 2014. Umenie a kultúra- výtvarná výchova. Metodická príručka pre učiteľky materských škôl. Bratislava: MPC. 74 s. ISBN 978-80-8052-899-7. [online]. Dostupné na internete: <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/pondelikova.pdf>

SZABÓOVÁ, E. 2016. Oktatási stratégiák az óvodapedagógusok képzésében a komáromi Selye János Egyetemen. In A Selye János Egyetem 2016-os Nemzetközi Konferenciájának tanulmánykötete : „Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban“. Pedagógiai

szekciók. Komárno : Univerzita J. Selyeho - Selye János Egyetem, 2016. p. 413-422. ISBN 978-80-8122-187-3.

PRIBÉK, L. 2020. Pedagógusszerepek vizsgálata, pedagógustevékenységek feltárása a Közép-dunántúli régió középfokú kollégiumaiban. Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger. Doktori disszertáció, témavezető: Dr. Kotschy Andrásné. DOI: 10.15773/EKE.2020.001 Dostupné na internete: <http://disszertacio.uni-eszterhazy.hu/74/>

VASS, V. 2017. Kompetenciafejlesztés a 21. században (értékteremtés és megújulás). Komárom : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2017. 89.p. ISBN 978-80-81-22-232-0. [online] Dostupné na internete: 2018-03-07\_2018.01.23\_Vass\_Vilmos\_Nyomdakesz\_Belivek.pdf (uj.s.k)

ZÁPOTOČNÁ, Z.- PETROVÁ, Z. 2016. Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Bratislava: ŠPÚ. 27 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 175 – 7. [online]. Dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane\\_jazyk-komunikacia\\_na\\_zverejnenie.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane_jazyk-komunikacia_na_zverejnenie.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 214

A	B	C	D	E	FX
14.95	10.28	11.21	14.95	31.31	17.29

**Oktató:** Dr. habil. Erika Kopp, PhD., prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/VVP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános és fejlődés pszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (26 óra az előadásokon való részvétel; 34 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tud igazodni a témakör főbb kifejezéseiben, ismeri az általános lélektan és fejlődéslélektan fő elméleti irányzatait.</li> <li>• Ismeri az általános lélektan alapvető fogalmait, mint az érzékelés, észlelés, tanulás, emlékezet, figyelem, koncentráció, kommunikáció, gondolkodás, intelligencia, érzelmek és motiváció.</li> <li>• Ismeri a kognitív, érzelmi és motivációs folyamatok működésének mechanizmusait.</li> <li>• Ismeri és képes meghatározni az ontogenetikus fejlődés szakaszainak biológiai, lélektani és szociológiai aspektusait.</li> <li>• Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás).</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az alkalmazott lélektan új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes önállóan összeállítani a pszichológiai kritériumokat a testi és szellemi életkor sajátosságainak megfelelően.</li> </ul>	

- Eligazodik az adott probléma metódusaiban alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Eligazodik a pedagógiai-pszichológiai diagnosztikában, képes szűrést végezni.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban a mentális folyamatokkal és fejlődési sajátosságokkal kapcsolatos problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

#### Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- A fejlődéslélektani és általános lélektani területeken megszerzett tudást (az egyes lélektani folyamatok és életkori fejlődési szakaszok sajátosságai) alkalmazza a tanulmányai során, kiemelten a didaktikai, szakmódszertani tárgyak esetében és a pedagógiai gyakorlat során.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

#### **Tantárgy vázlat:**

Bevezetés a pszichológiába, általános lélektan, mint önálló tudományág.

A lelki jelenségek biológiai tényezői, pszichofiziológia, érzékelés és észlelés.

Tanulás, emlékezet, figyelem és koncentráció.

Beszéd és kommunikáció, verbális és nonverbális kommunikáció, metakommunikáció.

Érzések és érzelmek, motiváció, gondolkodás és gondolkodási folyamatok.

Intelligencia a intelligencia modellek, emocionális intelligencia, kreativitás.

Fejlődéslélektan, mint speciális tudományág meghatározása.

Fizikai és mentális kor – megfigyelési sémák.

Ontogenetikus fejlődési szakaszok és periodizáció.

Különböző fejlődési elméletek: Piaget kognitív fejlődéselmélete, Freud pszichoszexuális fejlődéselmélete és Erikson pszichoszociális fejlődéselmélete.

Generációs különbségek és az egyes generációk (x, y, z a alpha) meghatározása, azonosságok és különbségek, az intelligencia struktúrájának változásai.

Gardner többszörös intelligencia modellje és annak jelentősége a pedagógiai számára, Rogers személyközpontú elmélete.

A fejlődéslélektan területének legújabb kutatásai és kutatási eredményei.

#### **Szakirodalom:**

GOLEMAN, Daniel, N. KISS Zsuzsanna. Érzelmi intelligencia - 4. kiad. - Budapest : Háttér, 2008. - 456 s. - ISBN 9638128666.

BUGÁN Antal, OLHÁH Attila. Fejezetek a pszichológia alapterületeiből - 1. vyd. - Budapest : ELTE EÖTVÖS Kiadó, 2006. - 592 s. - ISBN 963 463 478 8.

PLÉH Csaba, BOROSS Ottilia. Pszichológia A-Z : A pszichológia legfontosabb fogalmai magyar és angol nyelven - 1. vyd. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 2010. - 403 s. - ISBN 978 963 8658 0.

PLÉH Csaba. Bevezetés a pszichológiába : Olvasmányok és feladatok a lélektan alapkérdéseinek tanulmányozásához - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2004. - 920 s. - ISBN 963 389 478 6.

PLÉH Csaba. A lélektan története - 2. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2010. - 652 s. - ISBN 978 963 276 052 0.

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

Bordás, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359.

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X.

STRÉDL, T. 2009. Fejlődéslélektan (Vývinová psychológia). In Bordás-Forró-Németh-Stredl, T. 2009. Pszichológiai jegyzetek (Základy psychológie). Komárno : UJS. 2009. s. 156 – 210. ISBN 80-969251-5-6

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývoj dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.,

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 78

A	B	C	D	E	FX
23.08	23.08	24.36	17.95	11.54	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/SSZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Ószövetségi szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A félév során a hallgató 3 írásbeli feladatot nyújt be. A sikeres vizsgálathoz a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése). <b>Hallgatói óraterhelés:</b> 3 kredit = 75-90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 11 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 38-53 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A tanuló elsajátítja az Ószövetség történeteit. A hallgató ismereteket szerez az ószövetségi történelemről és bevezetést az Ószövetségbe. A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató részletes ismereteket szerez az ószövetségi könyvek tartalmáról és szerkezetéről. <b>Képességek:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók pozitív és megfelelő hozzáállással fognak rendelkezni az Ószövetséghez. A tanuló képes lesz eligazodni a Bibliában. A hallgató képes lesz megérteni a prófétai szövegeket és értelmezni azokat a hallgatók számára. A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteket a gyakorlatban alkalmazni. <b>Kompetenciák:</b> A hallgató képes lesz az ószövetségi értékeket beépíteni a katekézis gyakorlatába. A tanuló képes lesz rámutatni, hogy az Ószövetség is nagyon fontos szerepet játszik a keresztények életében.	

A tanuló képes lesz arra, hogy másokkal is megismertesse az Ószövetség üdvtörténetét.

**Tantárgy vázlat:**

1. A Biblia keletkezésének körülményei;
2. A Biblia felosztása, felépítése és mindennapi használata; 3. A teremtésről szóló bibliai tanítás megismerése; az ember helye a teremtésben és kiemelt szerepe;
4. Bűn; Isten megváltási terve és a megváltó kegyelem ígérete;
5. Hallgatókprezentációja;
6. Isten szövetséget köt a pátriárkákkal; József
7. Izrael népének és Mózesnek a szenvedése;
8. Kivonulás Egyiptomból és a Tízparancsolat;
9. Mindennapi élet az Isten és népe közötti kapcsolatban;
10. Hallgatók prezentációja;
11. A királyság megalapítása Izraelben;
12. Prófécia az Ószövetségben;
13. Hallgatók prezentációja.

**Szakirodalom:**

Biblia - Magyarázó jegyzetekkel. Kálvin Kiadó, Budapest, 2014.  
Jubileumi Kommentár, A Szentírás Magyarázata. I., II. Kötet, Kálvin Kiadó, Budapest, 1995.  
Karasszon István: Ószövetségi ismeretek vallástanárok számára. Selye János Egyetem, Komárom, 2006.  
Karasszon István: Mi van az Ószövetségben? Bibliaismereti vezérfonal. Selye János Egyetem, Komárom, 2018.  
Pecsuk Ottó: Bibliaismereti Kézikönyv, Budapest: Kálvin János Kiadó, 2008.  
Pákozdy László Márton: Bibliaiskola, Budapest, Kálvin Kiadó 2007.  
Westermann, Claus – Gloege, Gerhard: A Biblia titkai, Budapest, 1997.  
Bándy Juraj: Biblospitový úvod do Starej zmluvy. Univerzita Komenského, Bratislava, 1993.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DOC/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Önkéntesség, segítő tevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont)  A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza:  A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét.  A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni.  A portfólió kötelező összetevői:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. •</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont).</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont).</li> <li>• Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont).</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra  Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket.</li> <li>• A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben,</li> <li>• A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben.</li> <li>• A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel.</li> </ul> <p>Képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival.</li> <li>• A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében.</li> </ul>	

- A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremtteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkatílusának megismerésére és irányítására.

#### **Tantárgy vázlat:**

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

#### **Szakirodalom:**

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, [https://www.ujs.sk/documents/SHK\\_2017\\_24\\_04\\_18\\_Fin3.doc.pdf](https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf)

Cserepesová, Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s.

Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0.

Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012,

Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, [https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg\\_v2.pdf](https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf)

Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 107 s.

Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - [https://www.minv.sk/?ros\\_dobrovolnictvo](https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo)

Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 8

a	n
100.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/SNZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Újszövetségi szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A félév során a hallgató 1 írásbeli feladatot (kb. 15 oldal) nyújt be, amelyet szintén bemutatnak. A benyújtott munkának meg kell felelnie a felsőoktatásban szokásos követelményeknek (hivatkozás, bibliográfia stb.). A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat eredményeinek 10. cikke: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése).  Hallgatói óraterhelés:  3 kredit = 75-90 óra  26 óra részvétel kontaktórákon; 11 óra ajánlott szakirodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 38-53 óra önképzés.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A hallgató elsajátítja az újszövetségi szövegek értelmezésének technikáit.  A hallgató ismereteket szerez az Újszövetség történetéről és az Újszövetség bevezetéséről.  A kurzus sikeres elvégzése után a hallgató gyakorlatot szerez egy tudományos tanulmány elkészítésében.  Képességek:  A tanuló gyakorlatot szerez az irodalom használatában.  A tanuló gyakorlatot szerez a jegyzetelésben, ami később fontos lesz a katekézis során.  A hallgató áttekintést kap az Újszövetséggel kapcsolatos alapvető irodalomról.  A hallgató képes lesz katekézisben elmagyarázni, hogy Jézus Krisztus élete, halála, feltámadása és mennybemenetele hogyan befolyásolta a korai egyház küldetését és fejlődését.  A hallgató képes lesz a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket.  Kompetenciák:  A hallgató képes lesz az Újszövetség értékeit beépíteni a katekézis gyakorlatába.</p>	

A tanuló képes lesz rámutatni, hogy az Újszövetség nagyon fontos szerepet játszik a keresztények életében.

A tanuló képes lesz arra, hogy másokkal megismertesse az üdvösség történetét.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A Szentírás fő üzenetének felismerése. A szinoptikus evangéliumok víziójának felismerése.;
2. A Jézus Krisztus születése körüli események pontos ismerete. Jézus Krisztus megkeresztelkedésének és megkísértésének körülményei.;
3. Jézus Krisztus és tanítványai. A tanítványok elhívásának körülményei és küldetésük.;
4. A diákok prezentációja;
5. Bevezetés a Hegyi beszéd szerkezetébe és tartalmába;
6. A Miatyánk ima tartalmának részletei;
7. Jellemzők és tanulságok Jézus példázataiból;
8. Jézus kijelentése önmagáról;
9. Diákok prezentációja;
10. Az Apostolok Cselekedeteinek könyve és Pál apostol jellemzői ;
11. Az Újszövetség leveleinek bemutatása és csoportosítása (műfaj, szerzőség, címzettek, fő tartalom).;
12. A Jelenések könyve tartalmának jellemzői.;
13. A diákok prezentációja

#### **Szakirodalom:**

Biblia - Magyarázó jegyzetekkel. Kálvin Kiadó, Budapest, 2014.

Jubileumi Kommentár, A Szentírás Magyarázata. I., II. Kötet, Kálvin Kiadó, Budapest, 1995.

Bándy, Gy., Bevezetés az Újszövetségbe. SJE, Komárom, 2008 SJE, Komárom, 2008. ISBN 978 80 89234 50 9.

Bolyki, J., Újszövetségi bevezetést. Budapest, 1990

Schweizer, E., Teológiai bevezetés az Újszövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9633009774.

Kocsis, I., Bevezetés az Újszövetség kortörténetébe és irodalmába I. Szent István Társulat, Budapest, 2010. ISBN 9789632771687.

Egyéb irodalom a témaválasztás szerint, a tanárral egyeztetve.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.