

# TARTALOM

1. A finnugor nyelvtudomány alapjai.....	4
2. A légi közlekedés alapjai.....	7
3. A magyar nyelv hangtana.....	9
4. A magyar nyelv mondattana 1.....	12
5. A magyar nyelv mondattana 2.....	16
6. A magyar nyelv morfológiája.....	20
7. A magyar nyelv története.....	23
8. A magyar és a világirodalom története 1.....	26
9. A magyar és a világirodalom története 2.....	30
10. A magyar és a világirodalom története 3.....	34
11. A magyar és a világirodalom története 4.....	37
12. A számítógépes rendszerek fejlesztésének társadalmi, erkölcsi és jogi háttere.....	40
13. A tanárképzés pedagógiai, pszichológiai és szociális alapjai.....	42
14. Adatbázis alkalmazások készítése.....	44
15. Adatbázis rendszerek.....	46
16. Alkotóműhely.....	48
17. Angol nyelvű társalgás.....	52
18. Angol nyelvű társalgás 2.....	55
19. Az akadémiai írás alapjai.....	58
20. Az elsősegélynyújtás alapjai és biológia a tanárok számára.....	61
21. Az informatika és az IKT története.....	64
22. Bevezetés a finn nyelv és kultúra tanulmányozásába.....	67
23. Bevezetés a finn nyelvbe és kultúrába 2.....	70
24. Bevezetés a görög nyelvbe és kultúrába.....	73
25. Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába.....	76
26. Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába 2.....	79
27. Bevezetés a nyelvtudományba.....	82
28. Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba.....	85
29. Bevezetés a világirodalomba.....	88
30. Bevezetés az informatikába.....	91
31. Bevezetés az irodalom tanulmányozásába.....	94
32. Bevezetés az orosz nyelvbe és kultúrába.....	97
33. Bevezető pedagógiai gyakorlat.....	99
34. Család és iskola.....	101
35. Digitális technológiák az oktatási-nevelési folyamatban.....	104
36. Diszkrét matematika informatikusoknak.....	107
37. Formális nyelvek és automaták.....	109
38. Francia nyelvű társalgás.....	112
39. Francia nyelvű társalgás 2.....	115
40. Grafikus editorok.....	118
41. Gyermek- és ifjúsági irodalom.....	120
42. Hospitációs pedagógiai gyakorlat 2.....	125
43. Hospitációs pedagógiai gyakorlat 3.....	128
44. Humánbiológia és az elsősegélynyújtás alapjai.....	131
45. Informatika.....	134
46. Inkluzív pedagógia.....	136

47. Integrált tanuló az iskolában.....	139
48. Irodalom és kultúra.....	142
49. Irodalom és tudomány.....	145
50. Irodalomelmélet.....	148
51. Iskolai intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata.....	151
52. Jelentéstan.....	154
53. Kisebbségi kompetenciák.....	157
54. Konverzácia v slovenskom jazyku.....	160
55. Külföldi tanulmányi tartózkodás-B.....	161
56. Lexikológia.....	162
57. Magyar helyesírás.....	165
58. Magyar nyelv és irodalom.....	168
59. Modern nyelvészeti irányzatok.....	170
60. Mozgásfejlesztés.....	172
61. Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés.....	175
62. Multimédiás alkalmazások készítése.....	178
63. Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus.....	180
64. Neveléstudomány és nevelésfilozófia.....	184
65. Nevelésszociológia.....	187
66. Német nyelvű társalgás.....	190
67. Német nyelvű társalgás 2.....	192
68. Operációs rendszerek.....	194
69. Pedagógiai alkalmazások fejlesztése.....	197
70. Pedagógiai diagnosztika.....	200
71. Pedagógiai szoftverfejlesztés.....	204
72. Pedagógiai értékelés.....	208
73. Pedagógus mesterség.....	212
74. Programovanie 2.....	216
75. Programozás 1.....	219
76. Programozás 3.....	222
77. Programozás 4.....	225
78. Programozás propedeutikája.....	227
79. Regionális és kisebbségi kultúra.....	230
80. Robotika.....	233
81. Szakmai gyakorlat.....	236
82. Számítógép architektúra.....	239
83. Számítógép perifériák.....	241
84. Számítógépes hardver.....	243
85. Számítógépes hálózatok.....	245
86. Szövegelemző szeminárium 1.....	247
87. Szövegelemző szeminárium 2.....	250
88. Szövegszerkesztők.....	252
89. Tanulás- és kutatómódszertan.....	254
90. Támogató pedagógiai gyakorlat 1.....	257
91. Záródolgozat és annak megvédése.....	259
92. Záródolgozat és annak megvédése.....	262
93. Záródolgozati szeminárium.....	265

94. Záródolgozati szeminárium.....	269
95. Általános didaktika, felkészülés a hospitációra.....	273
96. Általános és fejlődés pszichológia.....	278
97. Élőnyelvi kutatások.....	281
98. Önkéntesség, segítő tevékenységek.....	285

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/ZUF/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A finnugor nyelvtudomány alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: A tantárgy sikeres teljesítésének általános feltételei: a hallgató aktív részvétele a szemináriumokon és gyakorlatokon, a hallgató részvétele a kiadott feladatokban és a szemináriumok és gyakorlatok során folytatott vitákban való részvétel, beszámoló készítése és benyújtása, valamint annak (szóbeli) bemutatása, a záróvizsga (írásbeli teszt) sikeres teljesítése. A félév során a hallgató a finnugrisztika egy adott témakörében előadást tart (20 pont, azaz a teljes jegy 40%-a). A félév végén a hallgató írásbeli tesztet ír a kurzus elméleti részéből (30 pont, azaz a teljes jegy 60%-a). A teszt csak akkor fogadható el, ha a tanuló legalább 15 pontot ér el. Az előadás akkor lesz elfogadható (E), ha a hallgató legalább 10 pontot elér. A maximális pontszám 50 pont (20 pont a dolgozatért, 30 pont a tesztért). A referátum és a szóbeli előadás értékelési kritériumai: - A referátum tartalma: témaválasztás, a referátum célja, a szakirodalommal való munka, következtetések levonása, kidolgozás stb. (10 pont) - verbális és nem verbális kifejezőmód: logikus és szisztematikus előadásmód, az előadásmód tisztasága, kifejezőmód, szemkontaktus stb. (5 pont). - vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid felvételek, videók stb. (5 pont). Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot. A hallgató teljes munkaterhe (3 kredit = 75 óra): részvétel a gyakorlatokon és a szemináriumokon (20 óra), önképzés, felkészülés a szemináriumokra (25 óra), beszámoló készítése és bemutatása (15 óra), felkészülés az írásbeli vizsgára (15 óra).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási kimenetek: Ismeretek: - A hallgató alapvető ismereteket szerez a nyelvek genetikai rokonságával kapcsolatban. - A hallgató elsajátítja a nyelvtipológia, valamint a történeti, az areális és az összehasonlító nyelvészet alapvető adatait, fogalmait, elveit, elméleti és módszertani alapelveit.</p>	

- A hallgató megismeri a magyar etnikum őstörténetét és a magyar nyelv kialakulását.
- A hallgató megismeri a finnugor nyelvek nyelvi rendszerének diakronikus szemléletét.

**Készségek:**

- Az elsajátított ismeretek alapján a hallgató képes lesz a magyar nyelv tipológiai és genetikai helyének meghatározására.
- A diploma megszerzése után a hallgató önálló tanár irányításával képes lesz arra, hogy a magyar nyelv keletkezése és genetikai rokonsága terén megszerzett ismereteket a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatásában alkalmazza.

**Kompetencie:**

- A hallgató társadalmilag elfogadott állampolgári attitűdöket alakít ki, és pozitív hozzáállást tanúsít a szakmájával és a célcsoportjával szemben.
- A tanuló képes lesz pozitívan viszonyulni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokszínűségéhez.
- A hallgató képes lesz a magyar etnikum őstörténetével és a magyar nyelv keletkezésével kapcsolatos saját véleményét és attitűdjeit megfogalmazni, kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.
- Képes lesz kezelni a pedagógiai munka kérdéseit az oktatott populáció sokszínűségének összefüggésében.
- Tanulmányai végeztével önálló tanár irányításával képes lesz arra, hogy a tanulóknak elmagyarázza a magyar nyelv keletkezésének témakörével kapcsolatos tananyagot.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik az egyének fejlődésében az egészségi vagy szociális hátrányokból, illetve a tehetségéből és adottságokból eredő különbségekről, hogy képes legyen hatékonyan együttműködni a gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel az oktatási folyamat megvalósításában az inkluzív oktatás és nevelés feltételei között, és képes legyen követni szakmai ajánlásait és következtetéseiket.
- A hallgató képes lesz követni a történeti, az areális és az összehasonlító nyelvészet aktuális ismereteit, valamint saját szakmai fejlődésének hatékony folytatására.

**Tantárgy vázlat:**

1. A nyelvek rokonsága és különbözősége.
2. A nyelvek tipológiája. Alapfogalmak, alapelvek és rövid tudománytörténet.
3. A történeti és az összehasonlító nyelvészet. Alapfogalmak, alapelvek és rövid tudománytörténet.
4. Az areális nyelvészet. Alapfogalmak, alapelvek és rövid tudománytörténet.
5. A finnugor nyelvészet fogalma és tartalma
6. A finnugor nyelvek tanulmányozásának célja, jelentősége és módszerei
7. A magyarok őshazájának meghatározási módszerei
8. A magyarral rokon nyelvek genetikája és tipológiája
9. A magyar nyelv finnugor vonásai
10. A finnugor és más nyelvek közötti hasonlóság kérdései
11. Az egyes uráli és finnugor népek nyelve, történelme és jelenlegi helyzete
12. A finnugor ismeretek felhasználása a magyar nyelv tanításában.

**Szakirodalom:**

- BEREKZKI, G. 1998. A magyar nyelv finnugor alapjai. Budapest: Univesitas. ISBN 963 910 418 3
- BYNON, T. 1997. Történeti nyelvészet. Budapest: Osiris. ISBN 963 379 304 1
- CSEPREGI, M. 2001. Finnugor kalauz. Panoráma. ISBN 963 243 862 0

– DOMOKOS, P. 2004. Finnugor regék és mondák. Budapest: Móra Ferenc Könyvkiadó. ISBN 963 11 7951 6.  
– NANOVSZKY, GY. 1996. A finnugorok világa. Budapest – Moszkva: Teleki László Alapítvány. ISBN 963 046 844 1  
– RÉDEI K. 1998. Östörténetünk kérdései. A nyelvészeti dilettantizmus kritikája. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 506 238 9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 43

A	B	C	D	E	FX
32.56	20.93	16.28	16.28	2.33	11.63

**Oktató:** PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/ZLD/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A légi közlekedés alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy értékelése elméleti és gyakorlati részből áll. A szemeszter végén zárthelyi dolgozat megírására kerül sor, amelyen összesen 75 pontot lehet szerezni. A gyakorlati rész (szimulátoron történő repülés) során összesen 25 pontot lehet szerezni. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elméleti ismeretekkel rendelkezik a légi közlekedés és a pilóta nélküli légi jármű-rendszerek területéről, valamint repülés történetéből, aerodinamikából, repülésmeteorológiából és a légiközlekedési jogból,</li> <li>• rendelkezik a szükséges ismeretekkel ahhoz, hogy sikeresen teljesítse a pilóta nélküli légi jármű irányításához szükséges vizsga elméleti részét.</li> </ul> Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes repülést végrehajtani a DJI Phantom 3 Flight Simulator szimulátoron.</li> </ul> Kompetenciák: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgy keretén belül kitűzött feladatok teljesítéséhez.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezetés a Légi közlekedés alapjai tantárgyba, a repülés története. 2. Általános ismeretek a repülőgépekről. 3. A repülés alapjai – aerodinamika. 4. A repülőgépek teljesítményei és repüléstervezés. 5. Repülésmeteorológia. 6. A METAR üzenet és a TAF előrejelzés.	

7. Kommunikáció.
8. Repülőterek, érdekességek a repülőterekről.
9. Légterek, az ICAO légiforgalmi térkép.
10. Üzemeltetési eljárások.
11. Légiközlekedési jog és a légiközlekedés irányításának eljárásai.
12. Pilóta nélküli légi jármű-rendszer (UAS), UAS rendszerekkel történő munkavégzés.
13. Repülés a DJI Phantom 3 Flight Simulatoron.

**Szakirodalom:**

1. KELLER, L et al.: Učebnice pilota 2016. Příbram : Svět křídel, 2016. 408 s. ISBN 978-80-87567-89-0.
2. Letecká mapa ICAO Slovenska 2016.
3. FÁBIÁN, A.: PPL kézikönyv : A repülőgép-vezetés elmélete. Budapest : Skylight Cerative Ec., 2010. 466 s. ISBN 978-963-06-9062-1.
4. ATKINSON, S.: The Aircraft Book : The definitive visual history. London : Dorling Kindersley, 2013. 320 s. ISBN 978-1-4093-6480-1.
5. BEARD, R. W. – McLAIN, T. W.: Small Unmanned Aircraft : Theory and Practice. New Jersey, NJ : Princeton University Press, 2012. 300 s. ISBN 978-0-691-14921-9.
6. FEDERAL AVIATION ADMINISTRATION: Pilot's Handbook of Aeronautical Knowledge, 2016. Dostupné na: [https://www.faa.gov/regulations\\_policies/handbooks\\_manuals/aviation/phak/](https://www.faa.gov/regulations_policies/handbooks_manuals/aviation/phak/)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 60%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a zárthelyi dolgozatra és a gyakorlati részre (szimulátoron történő repülés).

A terhelés 40%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
25.0	12.5	50.0	12.5	0.0	0.0

**Oktató:** RNDr. Štefan Gubo, PhD., Ing. Ondrej Takáč, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/FOF/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar nyelv hangtana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A hallgatói teljesítmény értékelésének módszerei (folyamatos értékelés): A hallgató a szemeszter során két zárthelyi dolgozatot ír (az elsőt a szorgalmi időszak közepén, a másodikat pedig annak utolsó hetén), mindkettőre legfeljebb 25 pontot kaphat, összesen tehát 50 pontot szerezhet. Mindkét zárthelyi dolgozat tartalmaz elméleti és gyakorlati jellegű feladatokat/ kérdéseket a tantárgy tartalmának és a kiegészítő szakirodalomnak megfelelően.</p> <p>A hallgató terhelése: 4 kredit = kb. 100 óra (39 óra a tanórákon való részvételért; 36 óra a rendszeres felkészülésért az egyes tanórák tartalma és a szakirodalom alapján; 25 óra olyan kiegészítő tartalmak – szakmai cikkek és/vagy videók – áttanulmányozásáért, amelyek az adott témakörök meghatározott problémáival kapcsolatos munkát segítik elő).</p> <p>Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), 50% alatt: Fx. Az 50%-ot nem teljesítő hallgató nem kapja meg a kreditszámot.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató ismerni fogja a fonetika és fonológia alapvető fogalmait, törvényszerűségeit, irányzatait, rokon területeit és rövid történetét.</li> <li>– Ismerni fogja a beszédprodukción és -percepció jellemzőit.</li> <li>– Ismerni fogja a fontosabb fonetikus átírási rendszereket.</li> <li>– Ismerni fogja a magán- és mássalhangzók rendszerét, valamint a hangtörvényeket (a magán- és mássalhangzótörvényeket).</li> <li>– Ismerni fogja a beszéd szupraszegmentális jellemzőit.</li> <li>– Ismerni fogja a beszédhibák válfajait, jellemzőit, valamint a javításukra irányuló megoldásokat.</li> <li>– Ismerni fogja a fonetika és fonológia tanításának módszereit.</li> </ul> <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató az elsajátított ismeretek alapján meg fogja tudni határozni a fonetika és fonológia helyét a nyelvi szintek kontextusában.</li> <li>– Rendelkezni fog azokkal a jártasságokkal, illetve eljárások és stratégiák ismeretével, amelyek szükségesek a kiejtés lejegyzésére szolgáló nemzetközi fonetikai ábécé (IPA)</li> </ul>	

alkalmazásához, a magán- és mássalhangzók besorolásához, valamint a hangtörvények (a magán- és mássalhangzótörvények) felismeréséhez.

– A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz a fonetikából és fonológiából szerzett ismeretek alkalmazására a magyar nyelv és irodalom tanítása során.

**Kompetenciák:**

– A hallgató meg fogja tudni fogalmazni a saját álláspontját, valamint hozzáállását a fonetikával és fonológiával kapcsolatos kérdésekhez, képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

– A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz elmagyarázni a tanulóknak a fonetika és fonológia témakörével kapcsolatos tananyagot.

– Tudni fogja kezelni az oktatott populáció sokféleségének kontextusával összefüggő pedagógiai munka problematikáját (pl. nyelvjárások, beszédhibák, nyelvi diszkrimináció).

– Lépést fog tudni tartani a fonetika és fonológia aktuális fejlődésével, és képes lesz további szakmai fejlődésre is.

### **Tantárgy vázlat:**

1. A fonetika és fonológia általános jellemzése, fogalmai, irányzatai, története és rokon tudományterületei

2. Beszéd és írás, az írás története

3. Fonetikus átírási rendszerek, nemzetközi fonetikai ábécé (IPA)

4. A beszédszervek jellemzése és funkciói

5. A hallószerv jellemzése és funkciói

6. A magyar magánhangzók rendszere

7. A magyar mássalhangzók rendszere

8. Nyelvtörvények I.

9. Nyelvtörvények II.

10. A beszéd szupraszegmentális jellemzői

11. A beszédhibák csoportosítása és javításának lehetőségei

12. A fonetika és fonológia tanításának módszerei

### **Szakirodalom:**

– A. JÁSZÓ, A. 1994. Hangtan. In: A. JÁSZÓ (ed.): A magyar nyelv könyve. Budapest: Trezor Kiadó. 73–161. ISBN 963 9088 92 7

– BOLLA, K. 1995. Magyar fonetikai atlasz. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 6832 X

– GÓSY M. 2004. Fonetika, a beszéd tudománya. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 666 5

– HERNÁDI, S. 2006. Beszédművelés. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 9633894700

– ISTÓK B. – TÓTH, S. J. – N. VARAGYA, Sz. 2021. A fonetika tanításának problémái és lehetőségei. Memóriamankók a beszédhangok osztályozásának tanításában. In: Hungarológiai Közlemények 22/2. 56–77. ISSN 0350 2430

– KASSAI, I. 2005. Fonetika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 19 5779 9

– MOLNÁR, E. 1996. Leíró magyar hangtan. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

– MOLNÁR, J. 1970. A magyar beszédhangok atlasza. Budapest: Tankönyvkiadó.

– MONTÁGH, I. – MONTÁGHNÉ RIENER, N. – VINCZÉNÉ BÍRÓ, E. 2002. Gyakori beszédhibák a gyermekkorban. Budapest: Holnap Kiadó.

– PAPP, I. 1971. Leíró magyar hangtan. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 0007292.

– MARKÓ, A. 2017. Hangtan. In: TOLCSVAI NAGY, G. (ed.): Nyelvtan. Budapest: Osiris Kiadó. 75–203. ISBN 978-963-276-291-3.

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 132					
A	B	C	D	E	FX
12.12	12.12	17.42	21.97	15.15	21.21
<b>Oktató:</b> Mgr. Vojtech Istók, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/ SYX1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar nyelv mondattana 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> SZEMINÁRIUM: A hallgató a szemeszter folyamán megír két tesztet (15–15 pont): az elsőt a szorgalmi időszak felében, a másodikat a szorgalmi időszak utolsó hetében (a két teszt együtt 30 pont). Ezenkívül a hallgató interaktív referátumot abszolvál a szemeszterben, választott témából az egyszerű mondat tárgyköréből (20 pont). Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van az interaktív referátumot szemináriumi munkával helyettesíteni; tetszőleges témában az egyszerű mondat tárgyköréből. Ez utóbbit legkésőbb a szorgalmi időszak 10. hetéig be kell nyújtania. A szemináriumi munka 20 ponttal honorálható. Ahhoz, hogy a hallgató szóbeli vizsgát tehesen, meg kell szereznie azon pontok legalább 50%-át, amelyeket a szorgalmi időszak folyamán szerezhet meg (a. m. 25-öt az 50-ból). Ezt a pontmennyiséget a tesztekéből és az interaktív referátumból (vagy a szemináriumi munkából) gyűjti be. ELŐADÁS: A hallgató elméleti ismeretei szóbeli vizsga formában értékelődnek. A szóbeli vizsga sikeres letételével a hallgató újabb 50 pontot szerezhet (a. m. az értékelés teljes pontszámának 50%-a). A tantárgy abszolválásával elérhető maximális pontszám 100 pont (2 x 15 pont a tesztekért, 20 pont az interaktív referátumért, 50 pont a szóbeli vizsgáért). Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van a szóbeli vizsgát írásbeli vizsgával helyettesíteni. Az írásbeli vizsga teljesítésével elérhető pontszám legfeljebb 50 pont. A szorgalmi időszak folyamán teljesítendő tesztek értékelési szempontjai: – a tantárgy kurrikuluma szerinti elméleti témakörök ismeretanyagának elsajátítása – készségek igazolása egyszerű mondatok elemzésében – az elméleti ismeretek applikálása A referátum értékelési szempontjai: 1. a referátum tartalma: témaválasztás, a referátum céljának adekvát kijelölése, a szakirodalommal való munka stb. (4 pont) 2. szóbeli és nonverbális megnyilvánulás: logikus, szisztematikus, világos magyarázat, a kifejezőmódban megnyilvánuló szakszerűség stb. (4 pont)	

3. az IKT-eszközök felhasználása: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), a prezentáció interaktivitása stb. (4 pont)

4. a hallgatókkal való együttműködés (kérdések, kvíz, tesztek, feladatok stb.) (4 pont)

5. időkeret: 15–20 perc (4 pont)

A szemináriumi munka értékelési szempontjai:

1. formai elrendezés: arányos szerkezet, szaknyelv, szakszerűség a kifejezőmódban, helyesírás stb. (10 pont)

2. tartalmi rész: a téma aktualitása, a munka céljának adekvát meghatározása, a szakirodalommal való munka, szakszerű hivatkozásmód stb. (10 pont)

A szóbeli/írásbeli vizsga értékelési szempontjai:

elméleti ismeretek és készségek igazolása

Értékelési fokozat: A (100% – 90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), pod 50%: Fx. Az 50% alatt teljesítő hallgató nem kaphat a tárgy abszolválásáért kreditpontokat.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

A hallgató a tantárgy abszolválásával elméleti ismereteket szerez az egyszerű mondat tárgyköréből. Áttekintést kap az egyszerű mondat sajátosságairól mint kommunikációs és szerkezeti egységről (kommunéma, szerkesztmény), valamint a különféle mondat típusokról.

A megszerzett ismeretek a hallgató számára kiinduló elméleti alapot jelentenek az egyszerű mondatok elemzéséhez szükséges készségek megszerzéséhez.

Készségek:

– A hallgató képes elemezni a különféle típusú szószerkezeteket és egyszerű mondatokat, amelyek mint ismeretanyag az alap- és középiskola oktatási programjaiban és standardjaiban is szerepelnek.

– A hallgató képes a szószerkezetek és az egyszerű mondatok funkcióinak a kontextusban való értelmezésére.

– A hallgató képes a tanulók készségeinek fejlesztésére a szószerkezetek és az egyszerű mondatok értelmezésében és megszerkesztésében.

Kompetenciák:

– A hallgató társadalmilag elfogadott polgári attitűdökkel fog rendelkezni; ill. foglalkozása és a tanulók iránt pozitív viszonyulással.

– A hallgató képes akceptálni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokszínűségét, ill. azokhoz pozitívan viszonyul.

– A hallgató képes megindokolni saját pedagógiai tevékenységét a mondatban 1 tárgy által szerzett ismeretei tanításában/alkalmazásában, valamint képes azokat átértékelni vagy konstruktív módon megvédeni.

– A hallgató kompetenssé válik azon tevékenységek szuverén megtervezésében, amelyek hozzájárulnak a hatékony és tudatos szóbeli, nonverbális és írásbeli kommunikációhoz, valamint a jövőbeli tanulónak kritikus gondolkodásmódja kifejlődéséhez.

– A hallgató képes lesz tudományos kérdéseket önállóan megfogalmazni, azokat összefüggéseikben látva elemzően gondolkodni a meghatározott problémáról.

– A hallgató képessé válik a pedagógiai munka végzésére a képzésben részt vevő népesség sokszínűségére való tekintettel.

– A hallgató széles ismeretekkel fog rendelkezni azon egyének fejlődésének eltérő sajátosságairól, amely sajátosságok a tanulók egészségi vagy szociális hátrányából adódnak.

Tudatában van a tehetséges tanulókkal való speciális bánásmódból adódó feladatoknak.

- A hallgató képes lesz az oktató-nevelő folyamat realizálásában az inkluzív oktatás feltételei mellett hatékonyan együttműködni a speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és egyéb szakemberekkel, ill. azok szakmai ajánlásai és határozatai szerint eljárni.
- A hallgató képes lesz követni és befogadni a mondattannal foglalkozó tudomány új tudományos ismereteit.
- A hallgatónak igénye lesz saját szakmai fejlődésének folytatására.

**Tantárgy vázlata:**

1. A mondat fogalma, meghatározása
2. Az egyszerű mondat elemzésének módszerei
3. A szintagma fogalma, a szintagmák felosztása
4. A mondattípusok felismertetése gyakorlatokkal.
5. Az állítmány és az állítmány fajtái. Az állítmányfajták felismertetése gyakorlatokkal
6. Az alany és fajtái. Az alany felismertetése gyakorlatokkal.
7. Az alany és állítmány viszonya
8. A tárgy mondatbeli szerepe, fajtái, felismertetésük gyakorlatokkal
9. A magyar határozók rendszere. A határozók fajtáinak felismertetése gyakorlatokkal
10. A jelző. A jelző fajtáinak felismertetése gyakorlatokkal
11. Az értelmező fogalma és felismertetése gyakorlatokkal.
12. A mondatelemzés elmélete és a mondatelemzés fajtái. Az egyszerű mondatok elemzésének tanítása

**Szakirodalom:**

- ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. (red.) 2004. A magyar nyelv könyve. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 9639088972
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. – HANGAY, Z. 1995. Nyelvi elemzések kézikönyve. Szeged: Mozaik Oktatási Stúdió. ISBN 963 697 013 0
- HANGAY, Z. 1993. Magyar nyelvészeti szöveggyűjtemény. Egységes jegyzet. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 0011202
- KESZLER, B. (red.) 1993. A mai magyar nyelv. (Cikk- és tanulmánygyűjtemény) II. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
- KIEFER, F. (red.) 2006. Magyar nyelv. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 8324 0
- RÁCZ, E. (red.) 1988. A mai magyar nyelv. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 1520 x
- RÁCZ, E. – SZATHMÁRI, I. (red.) 1977. Tanulmányok a mai magyar nyelv mondattana köréből. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 17 2588 X
- KESZLER, B. (red.) 2000. Magyar grammatika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 461–554. ISBN 96319249998
- KESZLER, B. – LENGYEL, K. 2009. Magyar grammatikai gyakorlókönyv. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978-963-16-4695-5
- HEGEDŰS, R. 2019. Magyar nyelvtan. Formák, funkciók, összefüggések. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 978-963-409-158-5
- IMRÉNYI, A. – KUGLER, N. – LADÁNYI, M. – MARKÓ, A. – TÁTRAI, Sz. – TOLCSVAI NAGY, G. 2017. Nyelvtan. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 978-963-276-291

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 68

A	B	C	D	E	FX
20.59	20.59	22.06	20.59	14.71	1.47

**Oktató:** Szabolcs Simon, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/ SYX2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar nyelv mondattana 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <b>SZEMINÁRIUM:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megír két tesztet (15–15 pont): az elsőt a szorgalmi időszak felében, a másodikat a szorgalmi időszak utolsó hetében (a két teszt együtt 30 pont). Ezenkívül a hallgató interaktív referátumot abszolvál a szemeszterben, választott témából az összetett és a többszörösen összetett mondat tárgyköréből (20 pont). Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van az interaktív referátumot szemináriumi munkával helyettesíteni; tetszőleges témában a mondattan 2 tárgyköréből. Ez utóbbit legkésőbb a szorgalmi időszak 10. hetéig be kell nyújtania. A szemináriumi munka 20 ponttal honorálható. Ahhoz, hogy a hallgató szóbeli vizsgát tehessen, meg kell szereznie azon pontok legalább 50%-át, amelyeket a szorgalmi időszak folyamán szerezhet meg (a. m. 25-öt az 50-ból). Ezt a pontmennyiséget a tesztekéből és az interaktív referátumból (vagy a szemináriumi munkából) gyűjti be. <b>ELŐADÁS:</b> A hallgató elméleti ismeretei szóbeli vizsga formában értékelődnek. A szóbeli vizsga sikeres letételével a hallgató újabb 50 pontot szerezhet (a. m. az értékelés teljes pontszámának 50%-a). A tantárgy abszolválásával elérhető maximális pontszám 100 pont (2 x 15 pont a tesztekért, 20 pont az interaktív referátumért, 50 pont a szóbeli vizsgáért). Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van a szóbeli vizsgát írásbeli vizsgával helyettesíteni. Az írásbeli vizsga teljesítésével elérhető pontszám legfeljebb 50 pont. A szorgalmi időszak folyamán teljesítendő tesztek értékelési szempontjai: – a tantárgy kurrikuluma szerinti elméleti témakörök ismeretanyagának elsajátítása – készségek igazolása összetett mondatok és többszörösen összetett mondatok elemzésében – az elméleti ismeretek applikálása A referátum értékelési szempontjai: 1. a referátum tartalma: témaválasztás, a referátum célja, a szakirodalommal való munka stb. (4 pont)	

2. szóbeli és nonverbális megnyilvánulás: logikus, szisztematikus, világos magyarázat, a kifejezőmódban megnyilvánuló szakszerűség stb. (4 pont)
3. az IKT-eszközök felhasználása: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), a prezentáció interaktivitása stb. (4 pont)
4. a hallgatókkal való együttműködés (kérdések, kvíz, tesztek, feladatok stb.) (4 pont)
5. időkeret: 15–20 perc (4 pont)

A szemináriumi munka értékelési szempontjai:

1. formai elrendezés: szerkezet, nyelv, szakszerűség a kifejezőmódban, helyesírás stb. (10 pont)
2. tartalmi rész: a téma aktualitása, a munka célja, a szakirodalommal való munka, szakszerű hivatkozásmód stb. (10 pont)

A szóbeli/írásbeli vizsga értékelési szempontjai:

elméleti ismeretek és készségek igazolása

Értékelési fokozat: A (100% – 90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), pod 50%: Fx. Az 50% alatt teljesítő hallgató nem kaphat a tárgy abszolválásáért kreditpontokat.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

A hallgató a tantárgy abszolválásával elméleti ismereteket szerez az összetett mondat tárgyköréből. Áttekintést kap az összetett mondat sajátosságairól mint viszonylag terjedelmes kommunikációs és szerkezeti egységről (kommunéma, szerkesztmény), valamint a különféle mondat típusokról.

A megszerzett ismeretek a hallgató számára kiinduló elméleti alapot jelentenek az összetett és többszörösen összetett mondatok elemzéséhez szükséges készségek megszerzéséhez.

Készségek:

- A hallgató képes elemezni a különféle típusú összetett mondatokat, amelyek mint ismeretanyag az alap- és középiskola oktatási programjaiban és standardjaiban is szerepelnek.
- A hallgató képes az összetett mondatok és a többszörösen összetett mondatok funkcióinak a kontextusban való értelmezésére.
- A hallgató képes a tanulók készségeinek fejlesztésére az összetett és a többszörösen összetett mondatok értelmezésében és megszerkesztésében.

Kompetenciák:

- A hallgató társadalmilag elfogadott polgári attitűdökkel fog rendelkezni; ill. foglalkozása és a tanulók iránt pozitív viszonyulással.
- A hallgató képes akceptálni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokszínűségét, ill. azokhoz pozitívan viszonyul.
- A hallgató képes megindokolni saját pedagógiai tevékenységét a mondatban 2 által szerzett ismeretei tanításában/alkalmazásában, valamint képes azokat átértékelni vagy konstruktív módon megvédeni.
- A hallgató kompetenssé válik azon tevékenységek szuverén megtervezésében, amelyek hozzájárulnak a hatékony és tudatos szóbeli, nonverbális és írásbeli kommunikációhoz, valamint a jövőbeli tanulói kritikus gondolkodásmódja kifejlődéséhez.
- A hallgató képes lesz tudományos kérdéseket önállóan megfogalmazni, azokat összefüggéseikben látva elemzően gondolkodni a meghatározott problémáról.
- A hallgató képessé válik a pedagógiai munka végzésére a képzésben részt vevő népesség sokszínűségére való tekintettel.

- A hallgató széles ismeretekkel fog rendelkezni azon egyének fejlődésének eltérő sajátosságairól, amely sajátosságok a tanulók egészségi vagy szociális hátrányából adódnak. Tudatában van a tehetséges tanulókkal való speciális bánásmódból adódó feladatoknak.
- A hallgató képes lesz az oktató-nevelő folyamat realizálásában az inkluzív oktatás feltételei mellett hatékonyan együttműködni a speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és egyéb szakemberekkel, ill. azok szakmai ajánlásai és határozatai szerint eljárni.
- A hallgató képes lesz követni és befogadni a mondattannal foglalkozó tudomány új tudományos ismereteit.
- A hallgatónak igénye lesz saját szakmai fejlődésének folytatására.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Az összetett mondat és a többszörösen összetett mondat fogalma; fajtái szerkezetük szerint
2. Az alárendelő összetett mondatok
3. Nem bővítményt kifejtő mellékmondat. Az állítmányi mellékmondat
4. Kötött bővítményt kifejtő mellékmondatok. Az alanyi mellékmondat.
5. A tárgyi mellékmondat, a kötött határozói és a nem kötött (szabad) bővítményt kifejtő mellékmondatok. A jelzői mellékmondat
6. Szemantikai többlettartalmat hordozó mellékmondatok: a sajátos jelentéstartalmú mellékmondatok
7. A mellérendelő összetett mondatok
8. A kapcsolatos és az ellentétes mellérendelés
9. A választó és a következtető utótagú mellérendelés
10. A magyarázó utótagú mellérendelés
11. A többszörösen összetett mondatok. A periódus/körmondat. Az összetett és a többszörösen összetett mondatokkal kapcsolatos stilisztikai tudnivalók.
12. Az összetett és a többszörösen összetett mondatok elemzésének tanítása

#### **Szakirodalom:**

- ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. (red.) 2004. A magyar nyelv könyve. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 9639088972
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. – HANGAY, Z. 1995. Nyelvi elemzések kézikönyve. Szeged: Mozaik Oktatási Stúdió. ISBN 963 697 013 0
- HANGAY, Z. 1993. Magyar nyelvészeti szöveggyűjtemény. Egységes jegyzet. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 0011202
- KESZLER, B. (red.) 1993. A mai magyar nyelv. (Cikk- és tanulmánygyűjtemény) II. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
- KIEFER, F. (red.) 2006. Magyar nyelv. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 8324 0
- RÁCZ, E. (red.) 1988. A mai magyar nyelv. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 1520 x
- RÁCZ, E. – SZATHMÁRI, I. (red.) 1977. Tanulmányok a mai magyar nyelv mondattana köréből. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 17 2588 X
- KESZLER, B. (red.) 2000. Magyar grammatika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 461–554. ISBN 96319249998
- KESZLER, B. – LENGYEL, K. 2009. Magyar grammatikai gyakorlókönyv. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978-963-16-4695-5
- HEGEDŰS, R. 2019. Magyar nyelvtan. Formák, funkciók, összefüggések. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 978-963-409-158-5
- IMRÉNYI, A. – KUGLER, N. – LADÁNYI, M. – MARKÓ, A. – TÁTRAI, Sz. – TOLCSVAI NAGY, G. 2017. Nyelvtan. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 978-963-276-291

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 40					
A	B	C	D	E	FX
7.5	10.0	30.0	25.0	22.5	5.0
<b>Oktató:</b> Szabolcs Simon, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/MOR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar nyelv morfológiája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatói teljesítmény értékelésének módszerei (folyamatos értékelés):  A hallgató a szemeszter során két zárthelyi dolgozatot ír (az elsőt a szorgalmi időszak közepén, a másodikat pedig annak utolsó hetében), mindkettőre legfeljebb 25 pontot kaphat, összesen tehát 50 pontot szerezhet. Mindkét zárthelyi dolgozat tartalmaz elméleti és gyakorlati jellegű feladatokat/kérdéseket a tantárgy tartalmának és a kiegészítő szakirodalomnak megfelelően.  A hallgató terhelése:  4 kredit = kb. 100 óra (39 óra a tanórákon való részvételért; 36 óra a rendszeres felkészülésért az egyes tanórák tartalma és a szakirodalom alapján; 25 óra olyan kiegészítő tartalmak – szakmai cikkek és/vagy videók – áttanulmányozásáért, amelyek az adott témakörök meghatározott problémáival kapcsolatos munkát segítik elő).  Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), 50% alatt: Fx. Az 50%-ot nem teljesítő hallgató nem kapja meg a kreditszámot.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  – A hallgató ismerni fogja a morfológia alapvető fogalmait, törvényszerűségeit, irányzatait, rokon területeit, nyelvtudományon belüli helyét és rövid történetét.  – Ismerni fogja a szófajok osztályozását és a felosztással kapcsolatos problémákat a magyar nyelvben.  – Ismerni fogja a szófajok megnevezését és jellemzőit.  – Ismerni fogja a tő- és toldalékmorfémák fajtáinak, változatainak a megnevezését és jellemzőit.  – Ismerni fogja a különböző szóalkotásmódokat.  – Ismerni fogja a morfológia tanításának módszereit.  – A megszerzett tudás lehetővé teszi számára, hogy betekintést nyerjen más nyelvészeti tudományágakba is.  Képességek:  – A hallgató az elsajátított ismeretek alapján meg fogja tudni határozni a morfológia helyét a nyelvi szintek kontextusában.</p>	

- A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz a morfológiából szerzett ismeretek alkalmazására a magyar nyelv és irodalom tanítása során.
- Rendelkezni fog azokkal a jártasságokkal, illetve eljárások és stratégiák ismeretével, amelyek szükségesek a szófajok és a morféma osztályozásához és jellemzőik azonosításához.

**Kompetenciák:**

- A hallgató meg fogja tudni fogalmazni a saját álláspontját, valamint hozzáállását az alaktannal és szófajttal kapcsolatos kérdésekhez, képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.
- A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz elmagyarázni a tanulóknak az alaktan és szófajtan témakörével kapcsolatos tananyagot.
- Tudni fogja kezelni az oktatott populáció sokféleségének kontextusával összefüggő pedagógiai munka problematikáját (pl. nyelvjárássok, beszédhibák, nyelvi diszkrimináció).
- Lépést fog tudni tartani a morfológia aktuális fejlődésével, és képes lesz további szakmai fejlődésre is.

**Tantárgy vázlata:**

1. A morfológia jellemzői, alapvető fogalmai, irányzatai, története, társtudományai és nyelvtudományon belüli helye
2. A szófajok általános kérdései és rendszerük a magyar nyelvben (osztályozás és jellemzés). A szófajok felosztásának problematikája
3. Igék (jellemzés, jelentés, mondatbeli funkció, nyelvtani kategóriák, felosztás)
4. Főnevek (jellemzés, jelentés, mondatbeli funkció, nyelvtani kategóriák, felosztás)
5. Melléknevek és számnevek (jellemzés, jelentés, mondatbeli funkció, nyelvtani kategóriák, felosztás)
6. Névmások (jellemzés, jelentés, mondatbeli funkció, nyelvtani kategóriák, felosztás)
7. Határozószók és igenevek (jellemzés, jelentés, mondatbeli funkció, nyelvtani kategóriák, felosztás)
8. Viszonyzószók és mondatszók (jellemzés, jelentés, mondatbeli funkció, nyelvtani kategóriák, felosztás)
9. Alaktani tipológia (alaki és jelentésbeli kritériumok). Nyelvtani alak, grammatikai jelentés, morféma
10. A morféma felosztása (a tö- és toldalékmorféma típusai, változatai, analitikus és szintetikus szóalakok)
11. A különböző szóalkotásmódok (képzés, elvonás, rövidülés, alak- és jelentés- hasadás, alá- és mellérendelő szóösszetételek stb.)
12. A szófajtan és alaktan oktatásának főbb kérdései

**Szakirodalom:**

- A. JÁSZÓ, A. 1994. A magyar nyelv könyve. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 963 9088 92 7
- KESZLER, B. 2000. Magyar grammatika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 9631958809
- KIEFER F., É. KISS K., SIPTÁR P. 1998. Új magyar nyelvtan. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 379 327 0
- KIEFER, F. 2003. A magyar nyelv kézikönyve. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 7985
- LŐRINCZ, G. 2013. Néhány főnévi szóalakvariáns-pár jelentéstani szempontú vizsgálata. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie UJS - 2013: "Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní"

<p>Sekcie pedagogických a humanitných vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, s. 349-363. ISBN 978-80-8122-073-9.</p> <p>– LŐRINCZ, G. 2016. Nyelvi variativitás a szlovákiai magyar nyelvváltozatokban. 1. vyd. Eger: Líceum, 246 s. ISBN 978-615-5621-27-7. ISSN 1787-9671.</p> <p>– LŐRINCZ, J. 2015. Morfológia. Szófajtni és alaktani alapismeretek. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kar. ISBN 978-80-8122-131-6</p> <p>– TOLCSVAI NAGY, G. 2017. Nyelvtan. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 978-963-276-291-3.</p>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 113					
A	B	C	D	E	FX
6.19	1.77	15.93	24.78	42.48	8.85
<b>Oktató:</b> Mgr. Gábor Lőrincz, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/DMJ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar nyelv története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének általános feltételei: a hallgató aktív részvétele a szemináriumokon és gyakorlatokon, a hallgató részvétele a kiadott feladatokban és a szemináriumok és gyakorlatok során folytatott vitákban való részvétel, beszámoló készítése és benyújtása, valamint annak (szóbeli) bemutatása, a záróvizsga (írásbeli teszt) sikeres teljesítése. A félév során a hallgató a magyar nyelv történetének egy adott témakörében előadást tart (20 pont, azaz a teljes jegy 40%-a). A félév végén a hallgató írásbeli tesztet ír a kurzus gyakorlati részéből (30 pont, azaz a teljes jegy 60%-a). A teszt csak akkor fogadható el, ha a tanuló legalább 15 pontot ér el. Az előadás akkor lesz elfogadható (E), ha a hallgató legalább 10 pontot elér. A maximális pontszám 50 pont (20 pont a dolgozatért, 30 pont a tesztért).</p> <p>A referátum és a szóbeli előadás értékelési kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A referátum tartalma: témaválasztás, a referátum célja, a szakirodalommal való munka, következtetések levonása, kidolgozás stb. (10 pont)</li> <li>- verbális és nem verbális kifejezésmód: logikus és szisztematikus előadásmód, az előadásmód tisztasága, kifejezésmód, szemkontaktus stb. (5 pont).</li> <li>- vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid felvételek, videók stb. (5 pont).</li> </ul> <p>Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhe (2 kredit = 50 óra): gyakorlatokon és a szemináriumokon való részvétel (29 óra), beszámoló készítése és bemutatása (10 óra), az írásbeli vizsgára való felkészülés (11 óra).</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató alapvető ismereteket szerez a magyar nyelv fejlődési szakaszairól.</li> <li>- A hallgató diakron szempontból szerez ismereteket a magyar nyelv nyelvi rendszeréről.</li> <li>- A hallgató megismerkedik a magyar nyelv folyamatos fejlődésével.</li> <li>- A hallgató megismeri a magyar nyelv történelmi, kulturális és társadalmi összefüggéseit.</li> <li>- A tanuló képes lesz különböző történelmi szövegek értelmezésére.</li> </ul>	

**Készségek:**

- Az elsajátított ismeretek alapján a hallgató képes lesz felismerni és elemezni a magyar nyelv történelmi összefüggéseit a szomszédos nyelvekkel való összehasonlításban.
- A diploma megszerzése után önálló tanár irányításával képes lesz arra, hogy a magyar nyelv történetéről szerzett ismereteket a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanításában alkalmazza.
- A hallgató képes lesz a magyar nyelv keletkezése és története terén saját véleményét és attitűdjét megfogalmazni, kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

**Kompetenciák:**

- A hallgató társadalmilag elfogadott állampolgári attitűdöket alakít ki, pozitív hozzáállást tanúsít a szakmájával és a célcsoportjával szemben.
- A tanuló képes lesz pozitívan viszonyulni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokszínűségéhez.
- A hallgató képes lesz saját véleményét és attitűdjeit megfogalmazni a magyar nyelv története terén, azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.
- Az érettségi után önálló tanár irányításával képes lesz arra, hogy a tanulóknak elmagyarázza a magyar nyelv történetét.
- Képes lesz kezelni a pedagógiai munka kérdéseit az oktatott populáció sokszínűségének összefüggésében.
- A hallgató képes lesz önállóan elmélyíteni a dialektológiával és a magyar nyelv fejlődésével kapcsolatos ismereteit.
- A hallgató képes lesz a történeti nyelvészet aktuális fejleményeivel való kapcsolattartásra és saját szakmai fejlődésének hatékony követésére.

**Tantárgy vázlat:**

1. Történeti nyelvészet, alapfogalmak és kutatási módszerek
2. A nyelvi jelenségek diakrónia és szinkronitása
3. Hipotézisek a magyar nyelv eredetéről
4. A magyar nyelv helye a finnugor nyelvcsaládban
5. A magyar nyelv finnugor vonásai
6. A magyar nyelv fejlődési szakaszai
7. A magyar nyelv fonológiai rendszerének változásai
8. A szókészlet, a szófajok és a morféimák fejlődése
9. A magyar és a török nyelv kapcsolata
10. A magyar és a szláv nyelvek kapcsolata
11. A legfontosabb nyelvi emlékek
12. A történeti nyelvészet alkalmazása a magyar nyelv oktatásában

**Szakirodalom:**

- BÁRCZI, G. – BENKŐ, L. – BERRÁR, J. 2002. A magyar nyelv története. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 192 783 0
- BENKŐ, L. 1998. A történeti nyelvtudomány alapjai. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 19 4380 1
- BYNON, T. 1997. Történeti nyelvészet. Budapest: Osiris. ISBN 963 379 306 8
- GOMBOCZ, Z. 1997. Jelentéstan és nyelvtörténet. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 7429 2
- KISS, J. – PUSZTAI, F. 2003. Magyar nyelvtörténet. Budapest: Osiris. ISBN 963 389 534 6
- MADAS, E. (ed.) 2009. "Látjátok feleim..." Magyar nyelvemlékek. A kezdetektől a 16.század elejéig. Budapest: OSzK. ISBN 978-963-200-571-3

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 40					
A	B	C	D	E	FX
27.5	30.0	35.0	5.0	2.5	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Tamás Török, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/ MSL1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar és a világirodalom története 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A hallgató a szemeszter során két zárthelyi dolgozatot ír (az elsőt a szorgalmi időszak közepén, a másodikat pedig annak utolsó hetében), mindkettőre max. 15 pontot kaphat, összesen tehát 30 pontot szerezhet. A hallgató a szemeszter során interaktív kiselőadást tart egy előre meghatározott régi magyar irodalmi vagy világirodalmi témából (20 pont).</p> <p>Indokolt esetben lehetősége van az interaktív kiselőadást egy szabadon választott régi magyar irodalmi témakört bemutató szemináriumi dolgozattal helyettesíteni, ezt azonban legkésőbb a szemeszter 10. hetéig le kell adnia. A szemináriumi dolgozatért max. 20 pontot kaphat.</p> <p>A hallgató elméleti tudása szóbeli vizsga formájában kerül értékelésre. Ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen a szóbeli vizsgán, a két zárthelyi dolgozatot és az interaktív kiselőadást/ szemináriumi dolgozatot összesen min. 25 pontra (50%) kell teljesítenie az addig megszerezhető 50-ből. A szóbeli/írásbeli vizsgán legfeljebb 50 pontot szerezhet, ami a teljes értékelés 50%-a. A maximális pontszám 100 (2 x 15 pont a zárthelyi dolgozatokért, 20 pont az interaktív kiselőadásért, 50 pont a szóbeli vizsgáért).</p> <p>Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van a szóbeli vizsgát írásbeli vizsgával helyettesíteni. Az írásbeli vizsgára max. 50 pontot szerezhet.</p> <p>A zárthelyi dolgozatok értékelésének szempontjai: az egyes témaköröknek a rendszeres felkészülés alapján történő elsajátítása kerül értékelésre, melyhez a szemináriumok anyagából és a szakirodalomból lehet támpontokat szerezni.</p> <p>Az interaktív kiselőadás értékelésének szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a kiselőadás tartalma: témaválasztás, a szakirodalom áttekintése stb. (5 pont)</li> <li>2. verbális és nonverbális kifejezőmód: logikus és érthető magyarázatok, megfelelő kifejezőmód, szemkontaktus stb. (5 pont)</li> <li>3. vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid hangfelvételek, videók stb. (5 pont)</li> <li>4. az időkeret betartása: kb. 20-25 perc (5 pont)</li> </ol> <p>A szemináriumi dolgozat értékelésének szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. formai szempontok: szerkezet, nyelvezet, helyesírás stb. (10 pont)</li> </ol>	

2. tartalmi szempontok: témaválasztás, a munka célja, a szakirodalom áttekintése stb. (10 pont)  
A szóbeli/írásbeli vizsga értékelésének szempontjai: tartalmi szempontok kerülnek értékelésre, az elméleti ismeretek elsajátítása.

A hallgató terhelése:

5 kredit = kb. 125 óra (39 óra a tanórákon való részvétel; 31 óra a szakirodalom áttanulmányozása, 25 óra a felkészülés a zárthelyi dolgozatokra; 10 óra a felkészülés az interaktív kiselőadásra, 20 óra a felkészülés a szóbeli vizsgára).

Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), 50% alatt: Fx. Az 50%-ot nem teljesítő hallgató nem kapja meg a kreditszámot.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

– A hallgató ismeretekkel fog rendelkezni a régi magyar irodalom fejlődéséről a kezdetektől a 18. századig, a legfontosabb irodalmi műfajokról (pl. legendák, krónikák, a szakrális költészet és próza műfajai stb.), a kor szociokulturális aspektusairól, az alapvető filológiai eljárásokról és a forráskritikáról.

– Ismerni fogja az irodalomtörténet alapfogalmait, képes lesz a korstílusok, művészi irányzatok (pl. humanizmus, reneszánsz, manierizmus, barokk stb.) megkülönböztetésére.

– Megismeri a régi magyar irodalom és a világirodalom adott korszakainak történetét, a magyar irodalom első nyelvemlékeit és korai irodalmi forrásait.

Képességek:

– A hallgató meg fogja tudni határozni a régi magyar irodalom helyét a világirodalom kontextusában.

– Képes lesz a régi magyar irodalomból és a világirodalomból elsajátított alapvető ismeretek alkalmazására a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatásban.

– Elsajátítja azokat az eljárásokat és stratégiákat, melyek segítségével képes lesz a régi magyar irodalmi művek elemzésére, illetve a magyar és világirodalmi művek összehasonlítására.

Kompetenciák:

– Meg fogja tudni fogalmazni a saját álláspontját, valamint hozzáállását a régi magyar irodalommal és világirodalommal kapcsolatos kérdésekhez, képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

– A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz elmagyarázni a tanulóknak a régi magyar irodalommal és a világirodalommal kapcsolatos tananyagot.

– Lépést fog tudni tartani a régi magyar irodalom kutatásának aktuális fejleményeivel, és képes lesz további szakmai fejlődésre is.

### **Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés a régi magyar irodalom történetébe. Középkori irodalom. Krónikák és geszták.

2. Latin és magyar nyelvű szakrális irodalom. Középkori műfajok: legenda, prédikáció. Az első Biblia-fordítások. Szakrális költészet. Az első magyar nyelvű szövegemlékek.

3. A magyar költészet és a magyar nyelvű szépirodalom kezdetei (Ómagyar Mária-siralom, virágénekek, alkalmi költészet).

4. Humanizmus és reneszánsz. Janus Pannonius költészete európai kontextusban. A magyarországi neolatin költészet műfajai, a humanista próza és történetírás (Galeotto Marzio, Antonio Bonfini, Brodaries István, Oláh Miklós, Forgách Ferenc stb.).

5. A reformáció irodalma. Krónikás ének, bibliai história, széphistória.

6. A reneszánsz irodalom. Balassi Bálint munkássága. A manierizmus és Rimay János munkássága. Zsoltárfordítások (Szenci Molnár Albert).

7. Barokk irodalom: alapfogalmak (conchetto, meraviglia, propagandisztikus barokk stb.). A barokk irodalom szakrális regisztere. A barokk emblémairodalom, allegorizmus, műfajkontamináció.
8. A barokk irodalom heroikus regisztere. Zrínyi Miklós munkássága. A barokk eposz jellegzetességei. Zrínyi eposzának eszkatologikus, intertextuális, interdiszciplináris rétegei.
9. A barokk irodalom udvari és gáláns regisztere. Gyöngyösi István munkássága.
10. A szakrális és világi próza. Önéletírás, történetírás, széppróza, megtérési históriák, levelek.
11. A barokk dráma: szakrális dráma, szatirikus drámák, komédiák, mitológiai travesztiák, iskoladráma.
12. A rokokó irodalom. Alapfogalmak, jellegzetességek, műfajok. A rokokó költészet és prózairodalom. A regényirodalom kezdetei.

### **Szakirodalom:**

- MADAS, E. 2009. „Látjátok feleim..“ A kezdetektől a 16. század elejéig: Magyar nyelvemlékek. Budapest: OSZK. ISBN 978-963-200-571-3
- KOVÁCS, S. I. 2003. Szöveggyűjtemény a régi magyar irodalomból I. Késő-renaisszánsz, manierizmus és kora-barokk. Budapest: Osiris. ISBN 9633894301
- KOVÁCS, S. I. 2003. Szöveggyűjtemény a régi magyar irodalomból II. Barokk és késő-barokk rokokó. Budapest: Osiris. ISBN 963 379 639 3
- SZEGEDY-MASZÁK, M. – JANKOVITS, L. – ORLOVSZKY, G. 2008. A magyar irodalom története I. A kezdetektől 1800-ig. Budapest: Gondolat. ISBN 978 963 693 007 3
- PÁL, J. 2012. Világirodalom. Budapest: Akadémiai. ISBN 976 963 05 8596 5
- CSEHY, Z. 2019. Bevezetés a régi magyar irodalom tanulmányozásába I. A középkortól a manierizmusig. Úvod do štúdia staršej maďarskej literatúry I. Od stredoveku k manierizmu. Bratislava: Združenie Alberta Szenci Molnára, Szenci Molnár Albert Egyesület, ISBN 978-80-971983-747. Dostupné na: [https://fphil.uniba.sk/fileadmin/fif/katedry\\_pracoviska/kmjf/Csehy\\_online\\_tankonyv1.pdf](https://fphil.uniba.sk/fileadmin/fif/katedry_pracoviska/kmjf/Csehy_online_tankonyv1.pdf)
- SZABÓ, A. 2005. Mezőváros, reformáció és irodalom (16-18. század). Budapest Universitas Kiadó. ISBN 963 9104 93 0
- SZABÓ, A. 2011. „Bizontalan helyeken búdosunk”: Szenci Molnár Albert a magyar és az európai szellemi életben. Dunaszerdahely – Komárom: Lilium Aurum – Selye János Egyetem Tanárképző Kar. ISBN 978-80-8062-433-0
- SZABÓ, A. 2012. A rejtőzködő bibliafordító: Károlyi Gáspár (Nagykároly, 1535 körül–Gönc, 1591. december vége). Budapest: Kálvin, 2012. ISBN 978 963 558 205 1
- PETRŐCZI, É. – SZABÓ, A. 2011. A zsoldár a régi magyar irodalomban: A Csurgón 2007. május 24-27-én tartott konferencia előadásai. Budapest: Károlyi Gáspár Református Egyetem - L' Harmattan. ISBN 978-963-236-483-4
- SZABÓ, A. 2004. A késő humanizmus irodalma Sárospatakon 1558-1598. Debrecen: Hernád. ISBN 9632145925
- POLGÁR, A. 2010. Ovidius redivivus: Kapitoly z dejín maďarského umeleckého prekladu. Bratislava: Kalligram. ISBN 978-80-8101-380-5
- POLGÁR, A. 2011. Ráfogások Ovidiusra: Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava: Kalligram. ISBN 978-80-8101-491-8
- POLGÁR, A. 2020. Poszeidón gyöngyszakállá: Görög-latin intertextusok nyomában, Janus Pannoniustól Weöres Sándorig. Bratislava: Kalligram. ISBN 978-80-8101-992-0

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 74					
A	B	C	D	E	FX
14.86	14.86	18.92	29.73	14.86	6.76
<b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/ MSL2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar és a világirodalom története 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A hallgató a szemeszter során két zárthelyi dolgozatot ír (az elsőt a szorgalmi időszak közepén, a másodikat pedig annak utolsó hetében), mindkettőre max. 15 pontot kaphat, összesen tehát 30 pontot szerezhet. A hallgató a szemeszter során interaktív kiselőadást tart egy előre meghatározott magyar irodalmi vagy világirodalmi témából a felvilágosodás és a romantika korszakához kötődően (20 pont).</p> <p>Indokolt esetben lehetősége van az interaktív kiselőadást egy szemináriumi dolgozattal helyettesíteni egy szabadon választott magyar irodalmi vagy világirodalmi témáról a felvilágosodás és a romantika korszakához kötődően, ezt azonban legkésőbb a szemeszter 10. hetéig le kell adnia. A szemináriumi dolgozatért max. 20 pontot kaphat.</p> <p>A hallgató elméleti tudása szóbeli vizsga formájában kerül értékelésre. Ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen a szóbeli vizsgán, a két zárthelyi dolgozatot és az interaktív kiselőadást/ szemináriumi dolgozatot összesen min. 25 pontra (50%) kell teljesítenie az addig megszerzhető 50-ből. A szóbeli/írásbeli vizsgán legfeljebb 50 pontot szerezhet, ami a teljes értékelés 50%-a. A maximális pontszám 100 (2 x 15 pont a zárthelyi dolgozatokért, 20 pont az interaktív kiselőadásért, 50 pont a szóbeli vizsgáért).</p> <p>Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van a szóbeli vizsgát írásbeli vizsgával helyettesíteni. Az írásbeli vizsgára max. 50 pontot szerezhet.</p> <p>A zárthelyi dolgozatok értékelésének szempontjai: az egyes témaköröknek a rendszeres felkészülés alapján történő elsajátítása kerül értékelésre, melyhez a szemináriumok anyagából és a szakirodalomból lehet támpontokat szerezni.</p> <p>Az interaktív kiselőadás értékelésének szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a kiselőadás tartalma: témaválasztás, a szakirodalom áttekintése stb. (5 pont)</li> <li>2. verbális és nonverbális kifejezőmód: logikus és érthető magyarázatok, megfelelő kifejezőmód, szemkontaktus stb. (5 pont)</li> <li>3. vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid hangfelvételek, videók stb. (5 pont)</li> <li>4. az időkeret betartása: kb. 20-25 perc (5 pont)</li> </ol>	

A szemináriumi dolgozat értékelésének szempontjai:

1. formai szempontok: szerkezet, nyelvezet, helyesírás stb. (10 pont)

2. tartalmi szempontok: témaválasztás, a munka célja, a szakirodalom áttekintése stb. (10 pont)

A szóbeli/írásbeli vizsga értékelésének szempontjai: tartalmi szempontok kerülnek értékelésre, az elméleti ismeretek elsajátítása.

A hallgató terhelése:

5 kredit = kb. 125 óra (39 óra a tanórákon való részvétel; 31 óra a szakirodalom

áttanulmányozása, 25 óra a felkészülés a zárthelyi dolgozatokra; 10 óra a felkészülés az interaktív kiselőadásra, 20 óra a felkészülés a szóbeli vizsgára).

Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), 50% alatt: Fx. Az 50%-ot nem teljesítő hallgató nem kapja meg a kreditszámot.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

– A hallgató ismeretekkel fog rendelkezni a felvilágosodás és a romantika korszakának magyar és világirodalmáról, a legfontosabb irodalmi műfajokról, a kor szociokulturális aspektusairól, az alapvető filológiai eljárásokról és a forráskritikáról.

– A hallgató képes lesz a korstílusok, művészi irányzatok (pl. klasszicizmus, szentimentalizmus, romantika) megkülönböztetésére.

– Ismereteket fog szerezni a felvilágosodás és a romantika korszakának magyar és világirodalmáról, a magyar irodalom és a világirodalom kapcsolatáról.

Képességek:

– A hallgató meg fogja tudni határozni a felvilágosodás és a romantika magyar irodalmának helyét a világirodalom kontextusában.

– Képes lesz a felvilágosodás és a romantika korszakának magyar és világirodalmából elsajátított alapvető ismeretek alkalmazására a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatásban.

– Elsajátítja azokat az eljárásokat és stratégiákat, melyek segítségével képes lesz a klasszikus magyar irodalmi művek elemzésére, illetve a magyar és világirodalmi művek összehasonlítására.

Kompetenciák:

– A hallgató társadalmilag elfogadott polgári attitűddel, valamint pozitív hozzáállással fog rendelkezni hivatását és célcsoportját illetően.

– Meg fogja tudni fogalmazni a saját álláspontját, valamint hozzáállását a felvilágosodás és a romantika korszakának magyar és világirodalmával kapcsolatos kérdéseire, képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

– A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz elmagyarázni a tanulóknak a felvilágosodás és a romantika korszakának magyar és világirodalmával kapcsolatos tananyagot.

– Lépést fog tudni tartani a felvilágosodás és a romantika korszakának magyar és világirodalmával kapcsolatos kutatások aktuális fejleményeivel, és képes lesz további szakmai fejlődésre is.

### **Tantárgy vázlata:**

1. A felvilágosodás korának irodalma. Az európai felvilágosodás hatása a magyar irodalomra. A francia felvilágosodás (Voltaire, Diderot, Rousseau). A felvilágosodás a magyar irodalomban. Bessenyei György és Batsányi János munkássága.

2. A klasszicizmus jellemző jegyei. A német klasszicista irodalom (Goethe, Schiller). A klasszicizmus a magyar irodalomban. Kazinczy F. és Berzsenyi D. munkássága.

3. A szentimentalizmus az európai irodalomban (Rousseau, Gessner). A szentimentalizmus a magyar irodalomban (Dayka Gábor, Ányos Pál, Kármán József, Kazinczy Ferenc).
4. Csokonai Vitéz Mihály költészete.
5. Magyar drámai irodalom a 18–19. században. Katona József munkássága.
6. A romantika az európai irodalomban. A német romantika legfontosabb képviselői (Heine, Hoffmann, Novalis, Hölderlin, Kleist). Az angol romantika (Coleridge, Byron, Shelley, Keats) legfontosabb képviselői. A francia és az orosz romantika (V. Hugo, Puskin).
7. A magyar romantika jellegzetességei. Kisfaludy Károly munkássága és hatása.
8. Széchenyi István, esszéi, naplói és útleírásai.
9. Kölcsey Ferenc költészete, prózai művei és műfordításai.
10. Vörösmarty Mihály lírája, epikus költészete és drámái.
11. Petőfi Sándor lírája és epikus költészete. Petőfi Sándor prózai művei, drámái, műfordításai.
12. A 19. század első felének prózai művei (Fáy András, Jósika Miklós, Eötvös József regényei).

#### **Szakirodalom:**

- PÁL, J. 2012. Világirodalom. Budapest: Akadémiai. ISBN 976 963 05 8596 5
- SZEGEDY-MASZÁK, M. – VERES, A. 2007. A magyar irodalom története II.: 1800-tól 1919-ig. Budapest: Gondolat. ISBN 978 963 693 008 0
- MORTIER, R. 1983. Az európai felvilágosodás fényei és árnyai. Budapest: Gondolat. - 407 s. - ISBN 963 281 232 8
- PINTÉR, M. Zs. 2014. Édes érzékenység. Tanulmányok Ányos Pálról. Budapest: Gondolat. ISBN 978-963-693-386-9.
- EGYED, E. 2014. Irodalomértelmezések a felvilágosodástól napjainkig. Kolozsvár: Egyetemi Műhely Kiadó. ISBN 978-606-8145-57-0
- HORVÁTH, K. 1997. A romantika értékrendszere. Budapest: Balassi, 1997. - 312 s. - ISBN 9635061528
- CZIFRA, M. – SZILÁGYI, M. 2014. Textológia - filológia - értelmezés: Klasszikus magyar irodalom. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 318 468 4
- MARGÓCSY, I. 2011. Petőfi-kísérletek: Tanulmányok Petőfi Sándor életművéről. Bratislava: Kalligram. ISBN 978-80-8101-481-9
- KULIN, F. – SZILÁGYI, M. 2011. Magyar költők - 19. század, I-II. Budapest: Kortárs Könyvkiadó. ISBN 978 963 9985 22 3
- SZILÁGYI, M. 2014. Ki vagyok én? Nem mondom meg...: Tanulmányok Petőfiről. Budapest: Petőfi Irodalmi Múzeum. ISBN 978-963-9401-97-6
- BALOGH, P. – LENGYEL, R. 2017. Római költők a 18-19. századi magyarországi irodalomban: Vergilius, Horatius, Ovidius. Budapest: MTA BTK ITIy. ISBN 978-615-5478-40-6
- POLGÁR, A. 2011. Ráfogások Ovidiusra: Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava: Kalligram. ISBN 978-80-8101-491-8
- POLGÁR, A. 2020. Poszeidón gyöngyszakála: Görög-latin intertextusok nyomában, Janus Pannoniustól Weöres Sándorig. Bratislava: Kalligram. ISBN 978-80-8101-992-0

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 74

A	B	C	D	E	FX
31.08	16.22	9.46	20.27	14.86	8.11
<b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/ MSL3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar és a világirodalom története 3.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató végső értékelése (100 pont/%) a félév során elvégzett különféle tevékenységek eredményeiből tevődik össze. A hallgatók a félév elején az oktatóval közösen dolgozzák ki a tantárgy sikeres teljesítésének kereteit. A tantárgy teljesítéséhez szükséges lehetséges modulok: - A hallgató a félév során interaktív előadást tart egy választott témából. Az értékelési kritériumai: - Jártasság, - Interaktivitás, - Csoportos interakció, - Formai űrlapkövetelmények. A félév 13. hetének végére a hallgató bead egy írásbeli dolgozatot, amely egy szabadon választott témát dolgoz fel a modern irodalom területéről. Az értékelési kritériumai: - Jártasság, szakirodalommal való munka, - Nyelvi, helyesírási és formai követelmények. A vizsgaidőszakban a hallgató szóbeli vagy írásbeli vizsgán vesz részt, amelyen számot ad a tárgyhoz kapcsolódó ismereteiről, készségeiről, attitűdjeiről, önállóságáról és felelősségéről. Teljes hallgatói munkaterhelés: 5 kredit = 125 óra (kontaktoktatás: 39 óra, irodalomtanulás: 31 óra, szóbeli beszámolóra való felkészülés: 20 óra, vizsgára való felkészülés: 35 óra). Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató alapos ismeretekkel rendelkezik a 19. század végi és a 20. század eleji magyar és világirodalom irányzatairól és főbb fejleményeiről. -A hallgató alapos ismeretekkel rendelkezik a kor leghíresebb szerzőinek életművéről.	

-A hallgató ismereteket szerez a 19. század második felének és a 20. század első fele magyar és világirodalom tanításának pedagógiai szempontjairól.

Készségek:

- A hallgató a megszerzett ismeretek alapján képes lesz a 19. és 20. századi magyar irodalomtörténeti folyamatokat a világirodalmi kontextusban elhelyezni.

- A diploma megszerzése után a hallgató képes lesz arra, hogy a magyar és a világirodalom története terén megszerzett ismereteket a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatásában alkalmazza.

- A hallgató elsajátítja a korszak magyar irodalmi műveinek elemzésében, valamint a magyar és a világirodalom műveinek összehasonlításában alkalmazott eljárásokat, készségeket és stratégiákat.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki a 19. és 20. századi magyar és a világirodalom kérdései iránt, és törekszik azok minél jobb megértésére.

- A hallgató képes lesz saját véleményyt és álláspontot megfogalmazni a magyar és a világirodalom történetéről, és képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

-A hallgató képes lesz a magyar irodalom aktuális fejleményeivel való kapcsolattartásra és saját szakmai fejlődésének előmozdítására.

### **Tantárgy vázlat:**

1. A realizmus legfőbb képviselői a világirodalomban: Flaubert, Dosztojevszkij, Lev Tolsztoj és mások

2. Jókai Mór és Mikszáth Kálmán prózai művei

3. Madách Imre: Az ember tragédiája

4. Modern költészet: Baudelaire, Whitman, Rilke és mások

5. Arany János életműve és a magyar líra átalakulása a 19. század végén

6. Modern regény: Proust, Woolf, Thomas Mann, Joyce, Kafka

7. Ady Endre költészete

8. A Nyugat folyóirat jelentősége

9. Magyar költészet a 20. század elején (Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Füst Milán és mások)

10. Magyar próza a 20. század elején (Móricz Zsigmond, Kosztolányi Dezső, Krúdy Gyula, Karinthy Frigyes, Szerb Antal és mások)

11. Avantgárd a világirodalomban

12. Az avantgárd kezdetei a magyar irodalomban (Kassák Lajos)

### **Szakirodalom:**

– H. NAGY, P. 2003. Ady-kollázs. Bratislava: Kalligram. ISBN 80-7149-536-0

– L. ERDÉLYI, M. – KESERŰ, J. – H. NAGY, P. 2008. Lírai versek a magyar irodalomból II. Szöveggyűjtemény. Komárno: SJE. ISBN 9788089234400

– KESERŰ, J. 2014. Teatralitás Krúdy Gyula Napraforgó c. regényében. In: Születésnap kalandok: A Krúdy Gyula születésének 135. évfordulója alkalmából rendezett konferencia szerkesztett előadásai. - Budapest: Magyar Irodalomtörténeti Társaság, 2014. ISBN 978-963-89580-2-0, P. 167-174

– H. NAGY, P. 2015. Öt modern költő. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. ISBN 978-80-8122-135-4

– SZABOLCSI, M. 1966. A magyar irodalom története. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 0000467

– VARGA, J. 1970. Adytól máig. Budapest: Szépirodalmi Könyvkiadó.

– PÁL, J. 2008. Világirodalom. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 976 963 05 8596

– SZERDAHELYI, I. 1992. Világirodalmi lexikon. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630564165  
– SZERB, A. 1980. A világirodalom története. Budapest: Magvető Kiadó. ISBN 963 14 1568 6

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 40

A	B	C	D	E	FX
37.5	32.5	17.5	2.5	5.0	5.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD., doc. Péter Nagy, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/ MSL4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A magyar és a világirodalom története 4.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a félév során interaktív előadást tart, amelynek középpontjában ben egy szabadon választott téma áll. Az értékelés kritériumai: A dolgozat tartalma: a választott téma korrekt és naprakész feldolgozása, szakirodalommal való munka stb. verbális és nem verbális kifejezőmód: tényszerű és terminológiai helyesség, a téma szakmai kezelése, kifejezőmód, szemkontaktus stb. vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid felvételek, videók stb. interaktivitás és csoportmunka A vizsgaidőszakban a hallgató szóbeli vagy írásbeli vizsgán vesz részt, amelyen számot ad a témával kapcsolatos ismereteiről, készségeiről, attitűdjeiről, önállóságáról és felelősségéről. Teljes hallgatói munkaterhelés: - atanórán való rendszeres részvétel - 39 óra - rendszeres felkészülés az egyes tanórákra - 16 óra - felkészülés a vizsgára - 20 óra Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató alapos ismeretekkel rendelkezik a 20. századi magyar és világirodalom irányzatairól és főbb fejleményeiről. -A hallgató alapos ismeretekkel rendelkezik a kor leghíresebb szerzőinek életművéről. -A hallgató ismereteket szerez a 20. századi magyar és világirodalom tanításának pedagógiai szempontjairól. Készségek:	

- A hallgató a megszerzett ismeretek alapján képes lesz a 20. századi magyar irodalomtörténet helyét a világirodalom kontextusában elhelyezni.
- A diploma megszerzése után a hallgató képes lesz arra, hogy a magyar és a világirodalom története terén megszerzett ismereteket a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatásában alkalmazza.

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki a 20. századi magyar és világirodalom kérdései iránt, és törekszik azok minél jobb megértésére.
- A hallgató képes lesz arra, hogy a tanulóknak elmagyarázza a 20. századi magyar és világirodalom főbb kérdéseit.
- A hallgató képes lesz a magyar irodalom aktuális fejleményeivel való kapcsolattartásra és saját szakmai fejlődésének hatékony előmozdítására.

**Tantárgy vázlat:**

1. A modernség második hulláma a magyar irodalomban (József Attila, Szabó Lőrinc).
2. A posztmodern előfutárai a világirodalomban (J. L. Borges, J. Cortázar, S. Beckett, I. Calvino, K. Vonnegut, V. Nabokov).
3. Műfajok és irányzatok a magyar irodalomban 1945 és 1948 között
4. A főbb lírai irányzatok 1945 után:
  - A, Vallomás és a "kollektív" személyiség (Illyés Gyula, Nagy László, Juhász Ferenc)
  - B, Tárgyiasság és hermetizmus (Pilinszky János, Nemes Nagy Ágnes, Weöres Sándor)
5. Az epika 1945 utáni főbb fejlődési tendenciái (Németh László, Déry Tibor, Ottlik Géza)
6. Új tendenciák a magyar lírában 1968 után (Tandori Dezső, Oravecz Imre, Petri György)
7. Irányok az epikában 1960/70 után (Mészöly Miklós, Kertész Imre, Nádas Péter, Esterházy Péter)
8. Mágikus realizmus a világirodalomban (G. García Márquez, S. Rushdie, A. Carter)
9. A líra főbb képviselői a 20. századi világirodalomban
10. Az epika főbb képviselői a 20. századi világirodalomban
11. Populáris irodalom a 20. században
12. Posztmodern és minimalizmus (Milorad Pavic, Thomas Pynchon, Umberto Eco, John Barth)

**Szakirodalom:**

- PÁL, J. 2012. Világirodalom. Budapest: Akadémiai. ISBN 976 963 05 8596 5
- MOLNÁR, G. T. 2005. Világirodalom a modernség után. Budapest. Hatágú Síp Alapítvány, ISBN 963 7615 43 1
- SZERB, A. 1980. A világirodalom története. Budapest: Magvető Kiadó. ISBN 963 14 1568 6
- KRISTÓ NAGY, A. 1993. A világirodalom története II.. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 9637685294
- KULCSÁR SZABÓ, E. 2010. Megkülönböztetések: Médium és jelentés az irodalmi modernségben. Budapest: Akadémiai. ISBN 978 963 05 8789 1
- KESERŰ, J. 2009. Mindez így: Tanulmányok, kritikák 1999–2009. Dunaszerdahely: NAP Kiadó. ISBN 978-80-8104-018-4
- KESERŰ, J. 2011. Az össze nem függő parkok. Dunaszerdahely: NAP Kiadó. ISBN 978 80 8104 038 2
- H. NAGY, P. Költészet és szövegköziség: Verstechnológiai paradigmaváltás a 20. század végi magyar lírában. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-386-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 37					
A	B	C	D	E	FX
18.92	10.81	40.54	13.51	13.51	2.7
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD., doc. Péter Nagy, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/SMP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A számítógépes rendszerek fejlesztésének társadalmi, erkölcsi és jogi háttere
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatók 2 dolgozatot írnak, melyeken megszerezhetik az összpontszám 100%-át. AAz A érdemjegy eléréséhez legkevesebb 90 pont, a B érdemjegyhez legkevesebb 80 pont, a C érdemjegyhez legkevesebb 70 pont, a D érdemjegyhez legkevesebb 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legkevesebb 50 pont megszerzése szükséges. Azon diákok, akik nem szereztek összesen legalább 50 pontot, nem zárták sikeresen a tantárgyat.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények - ismeretek: A tantárgy elvégzése után a hallgató • ismeri a szakmája erkölcsi, jogi, társadalmi és gazdasági összefüggéseit • alapismereteket szerez az információs biztonság területén és a kapcsolódó jogi területen • ismereteket szerez az IKT helyzetéről az információs forradalomban Oktatási eredmények - készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató • használni tudja a releváns legiszlatív normákat • használni tudja az internetet és a kommunikációs eszközöket a személyes adatok védelméhez, az üzleti titok és az általános biztonsághoz kötődő elvek betartásával • tudja használni az elektronikus aláírást Oktatási eredmények - kompetenciák: A tantárgy elvégzése után a hallgató képes önálló döntésre és cselekedetekre konkrét etikai és számítógépes bűnözéssel kapcsolatos helyzetekben	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A számítógépes programok jogi védelmének fejlődése 2. Számítógépes program és a szerzői jog 3. Az informatika és a IKT társadalmi összefüggései 4. IKT jogszabályozási környezete 5. Kalózszoftverek 6. Számítógépes bűnözés 7. Elektronikus üzletkötés jogi szabályozása Szlovákiában 8. Elektronikus aláírás 9. Biztonság az interneten	

10. Internet jogi helyzete Szlovákiában
11. Domén nevek regisztrálása
12. Személyes adatok védelme
13. Személyes adatok nemzetközi forgalma

**Szakirodalom:**

1. CRUME, J.: Az internetes biztonság belülről : Amit a hekkerek titkolnak. Addison-Wesley, 2003. 302 s. ISBN 9639131512.
2. CHLIPALA, M. a kol.: Právo informačných a komunikačných technológií. Slovenská technická univerzita, 2005. 186 s. ISBN 9788022721950.
3. HANCE, O. - SISÁK, G.: Üzlet és jog az interneten. Budapest : Panem, 1997. 410 s. ISBN 963545127x.
4. KYAS, O. - INOTAI, L.: Számítógépes hálózatok biztonságtechnikája. Budapest : Kossuth, 2000. 312 s. ISBN 9630941538.
5. MAISNER, M. a kol.: Zákklady práva informačných technológií. IURA EDITION, 2013. 320 s. ISBN 9788080785949.
6. MAISNER, M.: Zákklady softwarového práva. Wolters Kluwer, 2011. 356 s. ISBN 978-80-7357-638-7.
7. POLČÁK, R.: Internet a proměny práva, Vydavatel'stvo: Auditorium, 2012. 388 s. ISBN 978-80-87284-22-3.
8. POLČÁK, M. Právo na internetu, Spam a odpovědnost ISP. Computer Press, 2007. 150 s. ISBN 8025117774.
9. RHEE, Y. M.: Internet Security. Wiley, 2003. 408 s. ISBN 0470852852.
10. Andrew M. St. Laurent (2004) Understanding Open Source and Free Software Licensing. O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9780596005818.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:  
 60% - részvétel a gyakorlatokon, felkészülés a vizsgákra,  
 40% - irodalomtanulás, a megszerzett tudás gyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	22.22	11.11	66.67	0.0

**Oktató:** László Marák, PhD., doc. RNDr. József Bukor, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ŠSB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanárképzés pedagógiai, pszichológiai és szociális alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgára való besorolás feltételei:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>az összes kötelező tantárgy teljesítése (16 kredit)</li> <li>a program KV tárgyaiból legalább 11 kredit megszerzése</li> <li>a szabadon választható tárgyakból 5 kredit megszerzése</li> <li>32 kredit megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tantárgy teljesítéséért a hallgató 2 kreditet kap)</li> </ol> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját pedagógiai, pszichológiai és biológiai ismereteiről mint a nevelés és oktatás összetevőiről. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelyben a hallgató pedagógiai ismereteit az állami zárovizsga bizottsága értékeli. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 90–80%, C – 80–70%, D – 70–60%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató el tudja magyarázni az iskoláskorú tanulók fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai vonatkozásait,</li> <li>- a hallgató a pedagógiai diagnosztika alapelvei alapján képes megkülönböztetni a tanulók aktuális fejlettségi szintjét és fejlődési jellemző,</li> <li>- a hallgató képes reflektálni a tanuló tanulási folyamatának pszichológiai törvényszerűségeit,</li> <li>- a hallgató azonosítani tudja a tanulók egyéni tanulási stílusait,</li> <li>- a hallgató fel tudja mérni a szociokulturális meghatározó tényezők hatását a tanuló fejlődésére,</li> <li>- a hallgató értékeln tudja az iskola kompenzációs funkcióját a szociokulturális környezet hatások kapcsán a tanuló személyiségének fejlődésére és fejlesztésére,</li> <li>- a hallgató interdiszciplináris ismeretekkel rendelkezik a tanulók fejlettségi különbségeiről amelyek az egészségügyi vagy szociális hátrányokból eredők,</li> <li>- a hallgató képes lesz felmérni saját pályafutásának fejlesztésének lehetőségeit a karrierfejlesztési rendszerben,</li> </ul>	

- a hallgató képes lesz megindokolni az önképzési módszerek megválasztását.

- .

**Képességek:**

- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének felmérésében,

- a hallgató képes lesz elfogadni az egyes tanulók fejlődési különbségeit és pszichés sajátosságait,

- a hallgató képes lesz felismerni a tanulók sajátos nevelési igényeit,

- a hallgató képes lesz tiszteletben tartani a tanulók egyéni tanulási módjait,

- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók multikulturális környezetének azonosításában,

- a hallgató képes figyelembe venni a tanulók eltérő fejlettségi szintjét.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes kiválasztani és felhasználni a megfelelő pedagógiai és diagnosztikai módszereket (pl. megfigyelés, interjú) a tanulók személyiségjellemzőinek felmérésére,

- a hallgató képes értelmezni a diagnosztika eredményeit, következtetéseket levonni az oktatási tevékenység stratégiájának megválasztásához,

- a hallgató képes együttműködni a szakértőkkel az egyéni oktatási programok elkészítésénél,

- a hallgató képes együttműködni az iskolai oktatási program létrehozásában/innovációjában,

- a hallgató képes különböző szakértőkkel együttműködni a saját szakmai fejlődésének érdekében,

- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,

- a hallgató képes azonosulni az egész életen át tartó tanulás szükségességével,

- a hallgató empátikus, szociálisan elkötelezett.

**Tantárgy vázlata:**

- Nem releváns

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 47

A	B	C	D	E	FX
40.43	23.4	23.4	6.38	6.38	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DBAU/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Adatbázis alkalmazások készítése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatók gyakorlati feladatokat oldanak meg, amelyekre 50 pontot kaphatnak. A félév végén a hallgatók egy féléves projektet készítenek, amelyért 50 pontot kaphatnak. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények - tudás: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tantárgy elvégzése után a hallgató ismeri a dinamikus weboldalak és alkalmazások készítésének alapelveit,</li> <li>• Ismereteket szerez ezek felhasználási lehetőségeiről, előnyeiről és hátrányairól, valamint a szakmai terminológia használatáról.</li> </ul> Oktatási eredmények – készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes adatbázis kapcsolattal rendelkező webes alkalmazás létrehozására</li> <li>• kapcsolat létesítésére a kliens és a szerver között.</li> <li>• alkalmazás készítésére, bejelentkezésre, felhasználókezelésre,</li> <li>• önállóan tud tervezni webalkalmazási architektúrát,</li> <li>• implementálni tuffa a szerver és kliens részt, valamint a komponensek közötti kommunikációs protokollokat.</li> </ul> Oktatási eredmények - kompetenciák: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kurzus elvégzése után a hallgató képes interaktív webalkalmazások készítésére.</li> <li>• A tudását webfejlesztőként, komplett webes megoldás fejlesztőjeként tudja kamatoztatni (full-stack fejlesztő),</li> <li>• Képes webes adatbázis-megoldások készítésére, adminisztrációs oldalak fejlesztésére</li> </ul>	

vagy vállalati weboldalak, információ-vizualizációs rendszer fejlesztésére, aggregált információk megjelenítésére.

**Tantárgy vázlat:**

1. Alkalmazáskészítés folyamata, felhasználók, követelmények, specifikációk.
2. Szereplők, objektumok, adatazonosítás, egyed-kapcsolat diagram tervezése.
3. Relációs adatbázis tervezés, relációs adatbázis kezelése, adatbázis megvalósítás.
4. Folyamatok azonosítása, ábrázolása, a szükséges forrásadatok meghatározása.
5. Igény szerinti lekérdezések megfogalmazása, utólagos fordítása az adatbázis adminisztrátor nyelvére.
6. Bemeneti követelmények meghatározása, megvalósítása, megvalósítás űrlapok segítségével.
7. Összegzések, statisztikák, összetett lekérdezések készítése.
8. Jelentés készítése.
9. A rendszer hibakeresése az adatbázis-adminisztrátor további funkcióival.
10. Makrók készítése.
11. Ajánlat készítése.
12. Felhasználói hozzáférés beállítása és kezelése.
13. Rendszerintegráció.

**Szakirodalom:**

1. MILES, R. (2019). C# Programming. Yellow Book "Cheese" Edition 8.1.
2. NAKOV, S. et al (2013). FUNDAMENTALS OF COMPUTER PROGRAMMING.
3. WITH C#. Sofia ISBN 978-954-400-773-7.
4. BÁRTFAI, B. – BUDAVÁRI, O.: Adatbázis-kezelés. BBS-INFO Kft., 2002. - 138 s. - ISBN 9630034441.
5. RESCA, S. (2019). Hands-On RESTful Web Services with ASP.NET Core 3: Design production-ready, testable, and flexible RESTful APIs for web applications and microservices. ASIN: B07MXLQR34
6. KOLOSZÁR, L. – TÓTH, Zs.: Adatbázis-kezelés. Nyugat-magyarországi Egyetem, 2012.
7. [https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis\\_80.o.pdf](https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis_80.o.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

60% - tanórákon való részvétel, otthoni tanulás és vizsgákra való felkészítés,

40% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati munka feladatok, félévi munka elkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc., László Marák, PhD., Mgr. Norbert Anuš, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DS1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Adatbázis rendszerek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgatók két írásbeli dolgozatot írnak, amelyek százalékban vannak kiértékelve. A hallgatóknak mindkét írásbeli dolgozat esetében legalább 50%-os pontszámot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. A félév során a hallgatók önállóan dolgoznak félévi feladaton, projekten (adatbázis-kezelési feladaton), a félév vége előtt ezek benyújtása és bemutatása esetén jelentkezhetnek vizsgára. A vizsga összevont, írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga teljesítéséhez a tanulóknak a szóbeli vizsgán is legalább 50%-ot kell elérni. A tanulókat a kapott átlag alapján osztályozzuk, amelybe beleszámít a félévi folyamatos teljesítés, a félévi projekt munka és a vizsga eredménye.  Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Oktatási eredmények - tudás:  A tantárgy elvégzése után a hallgató:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri az adatbázisokkal és kezelésükkel kapcsolatos kifejezéseket.</li> <li>• ismeri a különböző adatbázis rendszerek jellemzőit, relációs adatbázisok tervezését, SQL nyelvet, űrlapok, jelentések készítési elveit.</li> </ul> Oktatási eredmények – készségek:  A tantárgy elvégzése után a hallgató:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri az adatbázis-rendszerek kezelését, használatát, lekérdezését és létrehozását.</li> </ul> Oktatási eredmények - kompetenciák:  A tantárgy elvégzése után a hallgató:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes megoldani adatkezelési feladatokat adatbázis-kezelő használatával, lekérdezéseket tud megfogalmazni, jelentéseket és űrlapokat tud készíteni.</li> </ul> </p>	
<p><b>Tantárgy vázlata:</b>  1. Adatbázis-kezelési alapfogalmak, SQL nyelv.  2. Relációs adatmodell, 1 táblás SQL lekérdezés.</p>	

3. Egyedi kapcsolatok diagramja, 1 táblás összetett lekérdezések SQL-ben.
4. A kapcsolatok diagramjának átalakítása relációs adatbázissémává, SQL lekérdezés aggregáció segítségével.
5. Normál formák, funkcionális függőségek, többtáblás SQL lekérdezések.
6. Normál formára bontás, SQL lekérdezések segédlekérdezések segítségével.
7. Adatbázisok létrehozása, null értékek kezelése SQL-ben.
8. Műveletek adatok módosítására SQL-ben.
9. Engedélyek és tranzakciók kezelése.
10. Adatbázis-kezelő használata, adatbevitel.
11. Adatbázis-kezelő használata, adatok lekérdezése.
12. Adatbázis-kezelő használata, űrlapok készítése.
13. Adatbázis-kezelő használata, riportok készítése.

**Szakirodalom:**

1. BALÁZS, P. – NÉMETH, G.: Adatbázisok. [Digitális Tankönyvtár]. Online dostupné: <https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/13212/adatbazisok.pdf>
2. BÁRTFAI, B. – BUDAVÁRI, O.: Adatbázis-kezelés. BBS-INFO Kft., 2002. - 138 s. - ISBN 9630034441.
3. RESCA, S. (2019). Hands-On RESTful Web Services with ASP.NET Core 3: Design production-ready, testable, and flexible RESTful APIs for web applications and microservices. ASIN: B07MXLQR34
4. KOLOSZÁR, L. – TÓTH, Zs.: Adatbázis-kezelés. Nyugat-magyarországi Egyetem, 2012.
5. [https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis\\_80.o.pdf](https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis_80.o.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

50% - tanórákon való részvétel, otthoni tanulás és vizsgákra való felkészítés,

50% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati munka feladatok, félévi munka elkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 71

A	B	C	D	E	FX
30.99	22.54	18.31	14.08	14.08	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc., László Marák, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TVD/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Alkotóműhely
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatók aktív részvétele a gyakorlatokon</li> <li>• a hallgatók részvétele a feladatok megoldásában és a szemináriumok, ill. gyakorlatok során folytatott megbeszélésekbe való bekapcsolódás</li> <li>• a házi dolgozatok fizikai és digitális formában történő benyújtása és bemutatása</li> </ul> - Szemináriumi dolgozat értékelése - max. 50 pont: - minőség - 20 pont, - eredetiség - 10 pont, - formai szempontok - 10 pont, - rövid szóbeli magyarázat a benyújtott művek koncepciójáról és tartalmáról - 10 pont. - A kurzus sikeres teljesítése magában foglalja a szemináriumi dolgozat benyújtását digitalizált formában, pdf dokumentumként, amelynek minőségét és tartalmát külön-külön értékeljük az alábbi szempontok szerint - max. 30 pont: - formai szempontok - 10 pont - a művek reprodukcióinak minősége - 10 pont - digitális médiaismeretek (hardverrel és szoftverrel való munka) – 10 pont - Művészettörténeti előadások és megbeszélések a témáról (folyamatosan a félév során) - a hallgatónak aktívan részt kell vennie a megbeszéléseken, felkészültnek és tájékozottnak kell lennie a témában. Szemináriumi dolgozat sikerességének értékelése - 80 pont: A : 72 – 80 pont (90 – 100%) B: 64 – 71 pont (80 – 89%) C: 56 – 63 pont (70 – 79%) D: 48 – 55 pont (60 – 69%) E: 40 – 47 pont (50 – 59%) Fx: 0 – 39 pont (0 – 49%) A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra • 13 óra részvétel a gyakorlatokon (kontaktórák); 17 óra önálló tanulás és a szemináriumi dolgozat elkészítése.	

**Oktatási eredmények:**

Ismeretek

A hallgató:

- ismeri a képzőművészet eszközeit és azok helyes használatát
- ismeri a művészeti technikákat és alkalmazási területeiket
- jártas egyes grafikai, plasztikai és digitális technológiák alkalmazásában
- ismeri a vizuális nevelési tevékenységek formáit
- felismeri a gyermekek képi ábrázolásának sajátosságait
- ismeri a kreativitás fejlesztését célzó oktatási módszereket
- megtervezi és megszervezi a vizuális nevelés és a kézműves tevékenységek formáit

Képességek

A hallgató képes:

- a képzőművészet eszközeinek helyes használatára és megfelelő alkalmazására
- a megfelelő művészeti technikák kiválasztására és alkalmazására a síkban és a térben
- a vizuális nyelv elemeinek különböző módon történő használatára a síkban és a térben
- művészi technikák alkalmazásával kifejezni magát egy adott témában
- művészettörténeti ismeretei alkalmazására és felhasználására a vizuális nevelési órák tervezésekor és végrehajtásakor
- bizonyos grafikai, plasztikai és digitális eljárások elvégzésére
- az aktuális társadalmi és kulturális kérdésekre való reflektálásra és a kritikai gondolkodásra

Kompetenciák:

A hallgató képes:

- a tananyag gyakorlati ismereteinek alkalmazására, amelyeket a kreatív termelési folyamatokban használnak fel
- a tantervben foglalt elméleti ismeretek alkalmazására, kreatív módon történő felhasználására
- a művészeti tevékenységek tervezése és megvalósítása során saját eljárások kidolgozására céljai elérésére
- önállóan dolgozni a kreatív termelési folyamatokban vagy a tananyag elsajátítása során
- azonosulni saját szakmájával, amelyben folyékonyan fejleszti saját készségeit és képességeit
- felelősséget érezni a művészeti tevékenységek módszertanilag helyes tervezéséért, szervezéséért és végrehajtásáért
- a gyermekek gondolkodási és kreatív alkotói folyamatainak, valamint vizuális kifejezőmódjának támogatására

**Tantárgy vázlata:**

Vizuális kifejezés – percepció, tulajdonságok, tapasztalatok.

Ökológia és környezettudatosság a művészeti oktatásban - land art, környezeti művészet, arte povera.

A gyermek képi ábrázolásának fejlődése - gyermeki sematizmus, szimbólumok, színek és formák a művészeti nevelésben.

A képzőművészet jelenségei – alkotás, stílusok.

A média jellemzői – tipikus média kifejezőeszközök.

Könyvkötés - japán kötés, papírkötés, képeskönyv.

A digitális kompetenciák elmélete és gyakorlata - digitális kép és szöveg, a tipográfia és a grafikai tervezés alapjai - plakát, reklám, vizuális arculat.

Szinesztézia, szagok, hangok és tapintás a vásznon, szabad képzettársítás az érzékszerveink alapján a művészetterápia segítségével.

A térbeli ábrázolás lehetőségei a síkban - történeti áttekintés, a gyermekrajzok térbeli ábrázolásának sajátosságai, a perspektivikus ábrázolás alapjai.  
 Lehetőségek a vizuális nevelés más oktatási területekbe való integrálására.  
 Vizuális oktatás projektmódszer szerint.  
 Környezet: technológia és hagyományok – tárgyak, terek, funkció.  
 Környezet: technológia és hagyományok – dizájn, divat.

**Szakirodalom:**

ARHNEIM, R. A vizuális élmény: Az alkotó látás pszichológiája. Budapest: Gondolat, 1979, 560 s. ISBN 9632801415  
 BÁLVÁNYOS, H. Esztétikai - művészeti ismeretek nevelés: Vizuális kultúra II. : Képzőművészet, tárgy - és környezetkultúra. Budapest: Balassi Kiadó, 1998, 168 s. ISBN 963 506 240 0.  
 BÁLVÁNYOS, H. Látás és szemléltetés. Budapest: Balassi Kiadó, 2003, 155 s. ISBN 963 506 521 3.  
 BÁLVÁNYOS, H., SÁNTA, L. Vizuális megismerés, kommunikáció. Budapest: Balassi Kiadó, 2000, 125s. ISBN 963 506 354 7.  
 BAKOS, T., BÁLVÁNYOS, H., PREISINGER ZS. A vizuális nevelés pedagógiája: 6-12 éves korosztályban. Budapest: Balassi Kiadó, 2001, 263 s. ISBN 963 506 398 9.  
 BEKE, M. 77 magyar népi játékok. Budapest: Corvina, 2017, 304 s. ISBN 978 963 13 6431 6. 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.  
 DVORSZKY, H. Design: A forma művészete. Budapest: Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1979, 295 s. ISBN 963 336 119 2  
 FEUER M. A gyermekrajzok fejlődéslélektana. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2000, 405 s. ISBN 9630577321.  
 FIEDLER, J., VANCSURÁNÉ, S. A., HAJDÚ, A. Kép-játék-hang: Foglalkozási tervek képzőművészeti alkotásokhoz. Budapest: Pedellus Tankönyvkiadó, 2015, 80 s. ISBN 978-615-5154-63-8.  
 GOMBRICH E. H.. A művészet története. Budapest: Gondolat Kiadó, 1983, 522 s. ISBN 9632812158.  
 HEGYI, L. Avantgarde és transzavantgarde. Budapest: Magvető Kiadó, 1986, 520 s. ISBN 963 14 0875 2.  
 KÁRPÁTI A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvéig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.  
 KÁRPÁTI A. Firkák, formák, figurák: A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.  
 VIRÁGVÖLGYI P. A tipográfia mestersége számítógéppel. Budapest: Osiris, 2002, 262 s. ISBN 963379529X.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
 magyar,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 92

A	B	C	D	E	FX
51.09	26.09	10.87	0.0	6.52	5.43

**Oktató:** Mgr. Tímea Mészáros,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONAJ/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a megadott tételek egyikéből. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakszerűség (10 pont),</li> <li>- interaktivitás (5 pont),</li> <li>- a hallgatóság bevonása (5 pont),</li> <li>- formai követelmények (5 pont).</li> </ul> <p>- A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75.  Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  – A hallgató megismerkedik az alapvető angol kommunikációs témákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a különböző részterületekről.  – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap az angol nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja az angol alapszókincset.</p> <p>Képességek:  – A hallgató képes lesz az alapvető angol társalgási kifejezések gyakorlati használatára.  – A hallgató képes lesz a mindennapok által használt szókinccs kifejezésére, s ezen alapvető ismeretek beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába.  - A hallgató képes lesz önállóan mondatokat alkotni az egyes témakörökön belül</p> <p>Kompetenciák:  – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az indoeurópai nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára.</p>	

Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az indoeurópai nyelvek, a magyar–angol kapcsolatáról, valamint képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

### **Tantárgy vázlata:**

1. a) Nyelvtan: Lenni (To be) ige formái, birtokos névmások
- b) Társalgási témakörök: Köszönések, alapvető bemutatkozási formák
- c) Téma: Saját magam bemutatása (Introducing myself)
2. a) Nyelvtan: Főnevek egyes és többes száma
- b) Társalgási témakörök: Színek, hónapok, a hét napjai
- c) Téma: Kedvenc tárgyak (My favourite things)
3. a) Nyelvtan: Az egyszerű jelen idő (Present Simple)
- b) Társalgási témakörök: Mindennapi cselekvések
- c) Téma: Egy kiválasztott nap jellemzése (My day)
4. a) Nyelvtan: Hely- és időhatározók (under, next to, in, on...)
- b) Társalgási témakörök: Időjárás, évszakok
- c) Téma: Egy kiválasztott évszak bemutatása (My favourite season)
5. a) Nyelvtan: Képességet kifejező modális ige (Can)
- b) Társalgási témakör: Ház
- c) Téma: A ház bemutatása (My flat/house)
6. a) Nyelvtan: A folyamatos jeleni idő (Present Continuous)
- b) Társalgási témakörök: Szabadidő
- c) Téma: A szabadidő jellemzése (My free-time)
7. a) Nyelvtan: A megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- b) Társalgási témakör: Ételek és italok
- c) Téma: Kedvenc étel/ételek leírása (My favourite food and drinks)
8. a) Nyelvtan: Az egyszerű múlt idő (Past Simple)
- b) Társalgási témakörök: Utazás
- c) Téma: Az utolsó utazás bemutatása (My last holiday)
9. a) Nyelvtan: Rendhagyó és nem rendhagyó igék (Regular and irregular verbs)
- b) Társalgási témakör: Kultúra
- c) Téma: Egy film bemutatása (The last movie I saw)
10. a) Nyelvtan: Melléknevek fokozása
- b) Társalgási témakörök: Munka
- c) Téma: Egy kiválasztott munka bemutatása (My job)
11. a) Nyelvtan: Az egyszerű jövő idő (Future Simple-Will)
- b) Társalgási témakör: Vásárlás
- c) Téma: Jövőbeli tervek jellemzése (My future plans)
12. a) Nyelvtan: Az egyszerű jövő idő (Future Simple-Going to)
- b) Társalgási témakör: Nyár és kirándulás
- c) Téma: Egy kedvenc nyári emlék bemutatása (My best summer moment)
13. Teszt, összegzés

### **Szakirodalom:**

Lambert, J.: "New English File Elementary 4th edition" : Oxford University Press 2019. ISBN: 978-0194031592  
Morton, J.: "English Grammar for Students of French" - Olivia and Hill Press, 2003. ISBN: 978-0934034347

<p>Murphy, R.: "English Grammar in Use" - Cambridge University Press, 2019. ISBN: 978-0521189392</p> <p>Murphy, R.: "Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English" - Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521189064</p> <p>Swan, M. and Walter, C.: "Oxford English Grammar Course: Basic" Oxford University Press 2011. ISBN: 978-0194420823</p> <p>Woods, G.: "English Grammar Workbook For Dummies" . For Dummies, 2011. ISBN: 978-1119376598</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, angol</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 12</p>					
A	B	C	D	E	FX
50.0	8.33	25.0	0.0	0.0	16.67
<p><b>Oktató:</b></p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ KONAJ2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelvű társalgás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart a felsorolt tételek egyikéből kiválasztott témában. Az előadásért maximum 25 pont szerezhető, a követelmények teljesítéséhez legalább 13 pont szükséges. A következő szempontok alapján történik az értékelés: # Szakértelem (10 pont) # Interaktivitás (5 pont) # A közönség bevonása (5 pont) # Formai követelmények (5 pont) A bizsgaidőszak alatt a hallgató írásbeli vizsgát tesz, hogy bizonyítsa tudását, készségeit és kompetenciáit a tárgyban. Az írásbeli vizsgán maximálisan 75 pont szerezhető. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A hallgató megismerkedik az alapvető kommunikációs témákkal angol nyelven, és alapvető ismeretekkel rendelkezik különböző területeken. # A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést kap az angol nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja az angol nyelv alapvető szókincsét. <b>Készségek:</b> # A hallgató képes lesz az alapvető angol társalgási kifejezéseket a gyakorlatban használni. # A hallgató képes lesz a mindennapi életben használt szókincset kifejezni, és ezt az alapismeretet beépíteni a tanítási gyakorlatába. # A tanuló képes lesz önálló mondatokat alkotni az egyes témakörökön belül. <b>Kompetenciák:</b> # A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki az indoeurópai nyelvekkel és a kisebbségi kérdésekkel kapcsolatban, és ezt az attitűdöt a tanítás során is megosztja, hangsúlyozva a toleranciát.	

# A tanuló képes lesz saját véleményt alkotni és kifejezni az indoeurópai nyelvekkel, valamint a magyar és az angol nyelv kapcsolatával kapcsolatos attitűdjét, és képes lesz azt kritikusan megvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Egyszerű múlt idő: szabályos és szabálytalan igék
- b) Beszélgetés témái: Utazás
- c) Téma: A legjobb nyaralásom
2. a) Nyelvtan: Egyszerű múlt idő (Past Simple: szabályos és szabálytalan igék).
- b) Beszélgetés témái: Munkahelyek
- c) Téma: Álmaim állása (Álmaim állása)
3. a) Nyelvtan: Future Simple: will és going to (jövő egyszerű: lesz és fog)
- b) Beszélgetés témái: Ruházat (Clothing)
- c) Téma: Jövőbeli terveim (My future plans)
4. a) Nyelvtan: Present Perfect
- b) Beszélgetés témái: Vásárlás
- c) Téma: Bemutkozás: A kedvenc boltom/üzletem
5. a) Nyelvtan: Present Perfect
- b) Beszélgetés témái: Ünnepek
- c) Téma: Bemutkozás: A kedvenc ünnepem
6. a) Nyelvtan: Első feltételes mód
- b) Beszélgetés témája: Testrészek
- c) Téma: Egy iskola leírása
7. a) Nyelvtan: Második feltételes mód
- b) Beszélgetés témái: ételek és italok
- c) Téma: Ha nyernék a lottón, akkor...
8. a) Nyelvtan: melléknév-összehasonlítás
- b) Beszélgetési témák: Érzelmek és érzések
- c) Téma: Egy személy leírása
9. a) Nyelvtan: Idő- és helyhatározói prepozíciók
- b) Beszélgetés témái: Útirányok
- c) Téma: A kedvenc könyvem bemutatása
10. a) Nyelvtan: Ismétlés a teszthez
- b) Beszélgetési témák.
- c) Téma: A városom/falu bemutatása
11. Diákelőadások
12. Diákelőadások
13. Teszt, összefoglaló

### **Szakirodalom:**

Lambert, Jerry. New English File Pre-Intermediate 4th edition, Oxford University Press, 2019. ISBN 9780194031592

Murphy, Raymond: "English Grammar in Use" - Cambridge University Press, 2019. ISBN: 978-0521189392

Murphy, Raymond: "Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English" - Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521189064

Swan, Michael and Walter, Catherine: "Oxford English Grammar Course: Basic" Oxford University Press 2011. ISBN: 978-0194420823

Woods, Geraldine: "English Grammar Workbook For Dummies" . For Dummies, 2011. ISBN: 978-1119376598

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 29

A	B	C	D	E	FX
34.48	24.14	13.79	10.34	6.9	10.34

**Oktató:** Mgr. Szilvia Szabó,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 26.11.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ZAP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az akadémiai írás alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kutatási terv kidolgozása, aktualizálása min 2. oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kialakítása és adaptálása (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz bemutatása min. 2 oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kipróbálása, tapasztalatok összegzése min. 3 oldal (40 pont).</li> </ul> A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra önálló tanulás es szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri a tudományos kutatás főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kvalitatív és kvantitatív kutatás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kutatási adatok gyűjtésének módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri az esettanulmányok és online kutatások alapjait,</li> <li>• a hallgató ismeri zárodolgozat írásának alapelveit,</li> <li>• a hallgató ismeri az irodalomkutatás módszereit és jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a szakirodalomra való hivatkozás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kapcsolatot a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció között,</li> <li>• a hallgató ismeri az adatgyűjtés során használt merő eszközök főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri az érvényesség és megbízhatóság tudományos kritériumait,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri az érvelő értelmezés biztosításának követelményét.

Képességek:

- a hallgató képes megfogalmazni a kutatás célját,
- a hallgató képes kutatási tervet készíteni egy kiválasztott témában,
- a hallgató képes az irodalomkutatás elveinek kialakítására,
- a hallgató képes értékelni az alkalmazott kutatási eszközök és módszerek megfelelőségét.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas a saját kutatási tervének elkészítésére,
- a hallgató alkalmas a hipotézisek és/vagy kérdések megfogalmazására,
- a hallgató alkalmas a kutatási módszerek és eszközök kiválasztására a saját kutatási tervének megvalósításának érdekében,
- a hallgató alkalmas a szakirodalom elemzésére és hivatkozására,
- a hallgató alkalmas a feldolgozott szakirodalom alapján összefoglaló gondolatok megfogalmazására.

### **Tantárgy vázlat:**

A pedagógiai kutatás főbb jellemzői.

A pedagógia tudomány kvantitatív és kvalitatív irányai.

Kutatási hipotézisek és kérdések megfogalmazása.

A szakirodalom kiválasztása és feldolgozása.

Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, megfigyelés, tesztek).

Esettanulmányok, kutatások az interneten.

A záródolgozat mint publikáció.

Szakirodalmi hivatkozások rendszere.

Tanulási stílusok és tanulási környezet.

A tanulás didaktikája.

A tanulási és tanítási stílusok összefüggésé.

### **Szakirodalom:**

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva.  
- 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar , szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 113

A	B	C	D	E	FX
43.36	19.47	22.12	8.85	0.0	6.19

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,  
doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó  
Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ZPP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az elsősegélynyújtás alapjai és biológia a tanárok számára
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén. A tantárgy teljesítésének része egy szemináriumi munka kidolgozása (legalább 5 oldal terjedelem, TNR betűtípus, 12-es betűméret) bármely kiválasztott témában a tantárgy tantervének megfelelő témakínálatából. <b>Értékelési szempontok (30%):</b> - A kérdéskör összefoglalása a jelenleg rendelkezésre álló szakirodalom szerint, legalább három szakmai forrásból merítve. - Egy konkrét esettanulmány leírása saját tapasztalat alapján, vagy konkrét módszer javaslata a téma gyakorlati megvalósítására. - Tartalmi, formai, valamint grafikai, képi dokumentációval szemben támasztott követelmények teljesítése. A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (70%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: szemináriumokon való részvétel, 47 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, szemináriumi munka készítése).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A tanuló képes megnevezni a leggyakoribb, az újszülöttek, gyermekek és a felnőttek életét, egészségét veszélyeztető véletlen és nem véletlen eredetű balesetek okait, következményeit, és azok megoldásait. - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről.	

- A hallgató képes kialakítani a gyermekek számára biztonságos környezetet, megszervezni a különböző iskolai tevékenységeket, programokat.
- A hallgató képes az egyes szervrendszerek jellemzésére, és ezen ismereteit összeköti a szervrendszerek meghibásodása esetén történő elsősegélynyújtás alapjaival.

**Képességek:**

- A hallgató képes értékelni a baleseti szituációkat úgy, hogy önmagát a legkisebb veszélynek tegye ki, és képes baleset esetén hívni a sürgősségi mentőket és az integrált mentési rendszer egyéb elemeit.
- A hallgató képes kivitelezni az alapvető életfunkciók ellátását - légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítás, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichológiai támogatást nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes különböző típusú gyermekkori betegségek egészségügyi ellátására, mint például allergia, anyagcserezavar, parazitás fertőzés, légúti betegségek és emésztőrendszeri betegségek.

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.
- A hallgató meg tudja magyarázni az elsősegélynyújtás jelentőségét a sürgősségi egészségügyi gondoskodás rendszerében a hirtelen életet és egészséget fenyegető események során.
- A hallgató képes a gyakorlatban alkalmazni az ismereteit és készségeit az életet és egészséget veszélyeztető események során, melyek lehetnek baleseti és/vagy nem baleseti eredetűek.

**Tantárgy vázlat:**

Az elsősegélynyújtás jelentősége, az elsősegélynyújtás beépítése az oktatási folyamatba, a baleset bejelentésének rendje a mentőszolgálat felé.

Biztonság az iskola környezetében (épületben, udvaron, szabadidős tevékenységek során), elsősegélynyújtó készlet összeállítása az iskolában és az iskolai foglalkozásokon.

A légzőrendszer jellemzői. A sérült személy állapotának megállapítása, légutak és alapvető életfunkciók vizsgálata, stabil testhelyzet, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

A szív felépítése, működése, a keringési rendszer és a szív betegségei, elsősegélynyújtás szívmegállás esetén.

A vér és a vér alakos elemei, a vérzés elállítása különböző típusú sebek esetében, a kötszerek típusai és a sebkötés technikái, belső vérzés.

A mozgásszervrendszerek, az izmok és a csontok alapvető jellemzői. Inak, ízületek sérülései, törések kezelése.

A sokkos állapotok típusai, anafilaxiás sokk és az immunrendszer alapvető jellemzői.

Az idegrendszer alapvető jellemzői. Idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök és elsősegélynyújtás.

A bőr alapvető jellemzői. Égési sérülések típusai, elsősegélynyújtás égési sérüléseknél, szemsérülések,

Az emésztőrendszer alapvető jellemzői. Elsősegélynyújtás mérgezés esetén.

Harapás okozta sebek, marások, csípések. Séták, kirándulások, táborok tervezése, szervezése, lebonyolítása, biztonságos gyermekszállítás.

Allergiák, gyakori légúti és emésztőrendszeri betegségek, paraziták gyermekkorban, autoimmun betegségek és anyagcserezavarok gyermekeknél.

**Szakirodalom:**

- ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.
- BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.
- BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.
- MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.
- McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.
- NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.
- PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.
- STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.
- SZENTÁGOTHAI, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DEI/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az informatika és az IKT története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatók a számítástechnika és az informatika történetét tanulmányozzák a vonatkozó könyvforrások és az internet segítségével. A félév során minden hallgatónak 2 dolgozatot kell írnia. A félév vizsgával zárul. Az osztályzatot a két dolgozat átlaga határozza meg, amelyek mindegyikét legalább 50%-os eredménnyel kell teljesíteni a vizsgára bocsátáshoz. A diákot a teszteken (50%) és a vizsgán (50%) elért átlaga alapján osztályozzák. Az A osztályzathoz legalább 90%-os, a B osztályzathoz legalább 80%-os, a C osztályzathoz legalább 70%-os, a D osztályzathoz legalább 60%-os, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem adható kredit egy kurzusért, ha a hallgató nem teljesíti legalább 50%-os sikerrel a kurzust.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A hallgatók ismerik az adatok tárolására és rendszerezésére használt eszközöket és módszereket az informatika és a számítástechnika fejlődésével összefüggésben. Ismerik a számítástechnika, a számítógépek és az informatika történetét. A hallgatók ismerik nemcsak a számítógépek, hanem azok perifériáinak alapvető működési elveit és alapfogalmait is. Ismerik azokat a személyiségeket, akik nemcsak globális, hanem nemzeti szinten is jelentősen hozzájárultak az informatika, a számítástechnika, valamint az információs és kommunikációs technológiák fejlődéséhez. <b>Készségek:</b> A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók felkészültek lesznek a tanult módszerek és eszközök felismerésére és alkalmazására, valamint képesek lesznek az új fejlesztések megismerésére. Képesek lesznek önállóan dolgozni, tanulmányozni a szakirodalmat, bemutatni az eredményeket és kritikusan értékelni azokat. A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók felkészülnek a tanult módszerek tanítására és a tanult eszközök használatára. Megértik a kapcsolatot az informatika és maga a számítástechnika mögöttes területeinek fejlődése között. <b>Kompetenciák:</b>	

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók felkészülnek a tanult módszerek tanítására és a tanult eszközök használatára. Megértik a kapcsolatot az informatika és maga a számítástechnika mögöttes területeinek fejlődése között.

**Tantárgy vázlata:**

1. A számolás fejlődése az ókortól a középkorig (használt eszközök).
2. A négy alapművelet végrehajtását támogató mechanikus eszközök bemutatása (modern kor).
3. A négy alapművelet végrehajtását támogató mechanikus eszközök bemutatása (legújabb kor).
4. A Charles Babbage által feltalált átviteli rendszer.
5. A 20. század elején kifejlesztett számítástechnikai eszközök.
6. A második világháborúban használt elektromechanikus eszközök. 7. Az első számítógép, amelyet John von Neumann fejlesztett ki.
8. A számítógépes generációk fejlődése.
9. Lyukasztólap, lyukasztószalag, az összes adat bevitelének módja. 10. Mágneses adattárolás, mágnesszalag, HDD, optikai adattárolás
11. A processzorok fejlesztése, a számítási kapacitás növelése.
12. Adatmegjelenítési módok (katódsugárcsöves monitorok, tús nyomtatók, mátrix- és sor nyomtatók)

**Szakirodalom:**

1. STOFFA, V. a kol. Az informatika alapjai I. (Základy informatiky I.) 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2007. 369 s. ISBN 978-80-89234-29-5
2. STOFFOVÁ, V. a kol. Informatika, informačné technológie a výpočtová technika. Terminologický a výkladový slovník. Nitra : FPV UKF, 2001. 230 s. ISBN 80-8050-450-4.
3. ZELENÝ, J. – MANNOVÁ, B. Historie výpočetní techniky. Praha : Scientia, 2006. 184 s. ISBN 80-86960-04-8.
4. STOFFA, V.: Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban I. Komárno 2008, Valeur, 321 str. ISBN 978 80 89234 69 1.
5. STOFFA, V.: Informačné a komunikačné technológie v praxi I. Komárno 2008, Valeur, 321 str. ISBN 978 80 89234 69 1.
6. KATONA GYULA Y. : A számítástudomány alapjai. Typotex Elektronikus Kiadó Kft., 2002, 192 s. ISBN 963 9326 24 0.
7. ZWETLER, O. – NEČAS, C. Dejiny věd a techniky I. Brno : MU, 1992. 97 s. ISBN 80-210-0401-0.
8. DLUHOŠ, J. – VALA, M. Vybrané kapitoly z dejín techniky. Ostrava : PdF OU, 1996. 61 s. ISBN 80-7042-112-6.
9. HOUDEK, F. Objevy a vynálezy tisíciletí. Praha : NLN, 2002. 456 s. ISBN 80-7106-475-0.
10. PATURI, F. Kronika techniky. Bratislava : Fortuna Print, 1993. 654 s. ISBN 80-7153-065-4.
11. REID, S. Vynálezy a objevy. Ostrava : Blesk, 1994. 128 s. ISBN 80-85606-52-6.
12. ZEITHAMMER, K. Vývoj techniky. 2. vyd. Praha : ČVUT, 1998. 274 s. ISBN 80-01-01725-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

40% - részvétel az órákon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra, 60% - irodalom tanulmányozása, félévközi dolgozatokra való felkészülés.

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 25					
A	B	C	D	E	FX
0.0	4.0	24.0	40.0	28.0	4.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Márk Csóka, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UFIK/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a finn nyelv és kultúra tanulmányozásába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a finn reáliák területéről. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok: - szakszerűség (10 pont), - interaktivitás (5 pont), - a hallgatóság bevonása (5 pont), - formai követelmények (5 pont). - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> – A hallgató megismerkedik az alapvető finn reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a finn oktatási rendszerről, a finn–magyar kapcsolatokról és a finn kultúráról. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a finn nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a finn alapszókincset. <b>Képességek:</b> – A hallgató képes lesz az alapvető finn társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a finn kultúra, a finn reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a finn oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. <b>Kompetenciák:</b> – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a finnugor nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára.	

– Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a finnugor nyelvek, a magyar–finn kapcsolatok, a finn iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Írás és kiejtés, mutató névmások, az olla ige 3. személyben
- b) Társalgási témakörök: Köszönések, udvariassági kifejezések
- c) Reáliák: Finnország földrajza. A finnugor nyelvek
2. a) Nyelvtan: az olla ige (egyes szám), tagadás, kérdő mondatok
- b) Társalgási témakörök: Bemutatkozás, ismerkedés, család
- c) Reáliák: Finnország történelme
3. a) Nyelvtan: Adessiivi, inessiivi, magánhangzó-harmónia, fokváltkozás
- b) Társalgási témakörök: Tájékozódás a városban
- c) Reáliák: Magyar–finn kapcsolatok
4. a) Nyelvtan: Az olla ige többes száma és a főnevek többes számú alanyesete, múlt idő (impf.)
- b) Társalgási témakörök: A hét napjai, szabadidő
- c) Reáliák: A finn iskolarendszer
5. a) Nyelvtan: Genetiivi, szórend
- b) Társalgási témakör: Utazás
- c) Reáliák: Kisebbségek Finnországban
6. a) Nyelvtan: Számnevek, partitiivi
- b) Társalgási témakörök: Bevásárlás. Idő és tér
- c) Reáliák: Finn ünnepek
7. a) Nyelvtan: A „minulla on...” szerkezet
- b) Társalgási témakör: Nevezetességek
- c) Reáliák: Finn jellegzetességek és sztereotípiák, nyelvjárások
8. a) Nyelvtan: A puhua típusú igék ragozása, a translatiivi és az elatiivi
- b) Társalgási témakörök: Nemzetek és nyelvek
- c) Reáliák: A Kalevala és a finn mitológia
9. a) Nyelvtan: A tietää, voida, luulla, haluta típusú igék ragozása
- b) Társalgási témakör: Szállás
- c) Reáliák: Finn irodalom
10. a) Nyelvtan: Anyagnevek
- b) Társalgási témakörök: Színek, tulajdonságok
- c) Reáliák: Finn zene és képzőművészet
11. a) Nyelvtan: A tárgy kifejezése, a tehdä rendhagyó ige ragozása
- b) Társalgási témakör: Az étteremben
- c) Reáliák: Népi kultúra
12. a) Nyelvtan: A partitiivi és a személyes névmások tárgyesete, a kérdő névmások, a tykätä típusú igék
- b) Társalgási témakör: Testrészek
- c) Reáliák: Finn gyermek- és ifjúsági irodalom

### **Szakirodalom:**

Olli NUUTINEN, Suomea suomeksi I, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2008. ISBN 978-951-717-737-5

DOMOKOS Péter. Finnugor regék és mondák, Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 2012. ISBN 978 963 11 9257 5.

BERECZKI Gábor, A magyar nyelv finnugor alapjai, Budapest, Universitas Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9104 79 5.  
 CSEPREGI Márta, Finnugor kalauz, Budapest, Panoráma, 2001. ISBN 9632438620.  
 Pasi SAHLBERG, A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából?  
 Preklad Fazekas Dóra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. ISBN 978-963-19-7522-2  
 POLGÁR Anikó, A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban, Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó, 2021. ISBN 978 80 8104 096 2.  
 POLGÁR Anikó, Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry, Yearbook of Finno-Ugric Studies, Vol. 17, Issue 2, 2023, p. 245–254. (Web of Science) ISSN 2224-9443

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 16

A	B	C	D	E	FX
37.5	18.75	12.5	6.25	0.0	25.0

**Oktató:** doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/Uz/UFIK2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a finn nyelvbe és kultúrába 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató bővíti a finn reáliákkal, a finn kultúrával, a finn oktatási rendszerrel kapcsolatos ismereteit. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató bővíti finn nyelvtani ismereteit és finn szókincsét. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető finn társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a finn kultúra, a finn reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a finn oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a finnugor nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a finnugor nyelvek, a magyar–finn kapcsolatok, a finn iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. a) Nyelvtan: A finn számnevek gyakorlása b) Társalgási témakörök: Bemutatkozás, diákélet 2. a) Nyelvtan: Főnévtípusok: a fokváltakozás gyakorlása b) Reáliák: Finn városok	

3. a) Nyelvtan: Igetípusok: a fokváltakozás gyakorlása  
 b) Társalgási témakörök: Napszakok és cselekvések
4. a) Nyelvtan: Állandósult szerkezetek  
 b) Reáliák: Utazás, finnországi nevezetességek
5. a) Nyelvtan: Vonatkozó névmások, a vonatkozói mondat  
 b) Társalgási témakör: Személyes adatok, nyomtatványok kitöltése
6. a) Nyelvtan: Translatiivi és elatiivi  
 b) Reáliák: Kisebbségpolitika, iskolaügy
7. a) Nyelvtan: Rendhagyó igék  
 b) Társalgási témakör: Tájékozódás, irányok
8. a) Nyelvtan: A szóképzés alapjai  
 b) Reáliák: Finn iparművészet
9. a) Nyelvtan: A partitiivi gyakorlása  
 b) Társalgási témakör: Ellentétek, tulajdonságok
10. a) Nyelvtan: A tárgy kifejezése  
 b) Reáliák: A sauna a finn kultúrában
11. a) Nyelvtan: Kérdőnévmások, személyes névmások  
 b) Társalgási témakör: Étkezés, étterem
12. a) Nyelvtan: Ismétlés, a nyelvtani rendszer áttekintése  
 b) Reáliák: Finnugor mitológia

**Szakirodalom:**

Olli NUUTINEN, Suomea suomeksi I, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2008. ISBN 978-951-717-737-5

DOMOKOS Péter. Finnugor regék és mondák, Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 2012. ISBN 978 963 11 9257 5.

BERECZKI Gábor, A magyar nyelv finnugor alapjai, Budapest, Universitas Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9104 79 5.

CSEPREGI Márta, Finnugor kalauz, Budapest, Panoráma, 2001. ISBN 9632438620.

Pasi SAHLBERG, A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából? Preklad Fazekas Dóra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. ISBN 978-963-19-7522-2

POLGÁR Anikó, A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban, Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó, 2021. ISBN 978 80 8104 096 2.

POLGÁR Anikó, Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry, Yearbook of Finno-Ugric Studies, Vol. 17, Issue 2, 2023, p. 245–254. (Web of Science) ISSN 2224-9443

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.09.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UGK/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a görög nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető görög reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a görög irodalomról, mitológiáról, a görög kultúra továbbéléséről, a görög nyelv történetéről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató megismerkedik a görög nyelvtan alapjaival és elsajátítja a görög alapszókincset. Képességek: – A hallgató képes lesz egyszerű görög klasszikus és bibliai szövegek olvasására, fontos szavak és kifejezések azonosítására, szóalakok meghatározására, magyar fordítással való összevetésre, görög szótár használatára. – A hallgató képes lesz a görög kultúra terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az antik örökséghez mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is. – Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a görög nyelvvel és kultúrával kapcsolatban, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. a) Nyelvtan: Bevezetés a görög nyelv tanulásába, a görög nyelv hangtana, a görög írás	

- b) Reáliák: Bevezetés a görög nyelv történetébe
- 2. a) Nyelvtan: Nyelvtani alapfogalmak, a görög hangsúlyozás szabályai
- b) Reáliák: A görög kultúra jellegzetességei
- 3. a) Nyelvtan: A névelő. A főnevek szótári alakja
- b) Reáliák: Görögország földrajza
- 4. a) Nyelvtan: Az ε#μú ige jelen ideje
- b) Reáliák: Építészet az ókori Görögországban
- 5. a) Nyelvtan: Az o-tövű főnevek ragozása
- b) Reáliák: A görög színház
- 6. a) Nyelvtan: Az a-tövű főnevek ragozása – nőnem
- b) Reáliák: Görög retorika
- 7. a) Nyelvtan: Az a-tövű főnevek ragozása – hímnem
- b) Reáliák: A görög mitológia alapjai
- 8. a) Nyelvtan: Az ε#μú ige imperfectuma
- b) Reáliák: A görög irodalom jellegzetességei
- 9. a) Nyelvtan: A személyes névmások
- b) Reáliák: Görög ünnepek
- 10. a) Nyelvtan: A görög melléknevek
- b) Reáliák: Kereszténység és antikvitás
- 11. a) Nyelvtan: Praesens imperfectum
- b) Reáliák: Az antikvitás az európai iskolai művelődésben
- 12. a) Nyelvtan: Bevezetés a harmadik névszóragozásba
- b) Reáliák: A görög kultúra továbbélése

**Szakirodalom:**

- Varga Zsigmond: Bibliai görög olvasó- és gyakorlókönyv. Sárospatak, Hernád Kiadó, 2015, ISBN 978-615-80132-6-0
- Györkösy Alajos – Kapitánffy István – Tegye Imre: Ógörög – magyar nagyszótár. Budapest, Akadémiai, 1993 ISBN 963 05 6522 6
- Tóth Eszter – Csalog Eszter: Újszövetségi görög nyelvkönyv. Budapest, Szent Pál Akadémia, 1998. ISBN 963 04 9816 2
- Bolonyai Gábor – Forró Orsolya – Kulin Veronika: Bevezetés az ógörög nyelvbe. ΘΕΩΝ ΔΙΑΛΟΓΟΙ. Budapest, Bölcsész Konzorcium 2006. ISBN 963 9704 67 9
- Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona. Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.
- Maywald József – Vayer Lajos – Mészáros Ede: Görög nyelvtan. Budapest, Tankönyvkiadó, 1980. ISBN 963 17 32 282
- Szepessy Tibor: Görög költők antológiája. Egyetemi tankönyv. Budapest, Typotex, 2000 ISBN 963 9132 888
- Polgár Anikó: Poszeidón gyöngyszakállá. Görög–latin intertextusok nyomában, Janus Pannoniustól Weöres Sándorig. Pozsony, Kalligram, 2020. ISBN 978-80-8101-992-0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.09.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ULK/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a római reáliák területéről. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok: - szakszerűség (10 pont), - interaktivitás (5 pont), - a hallgatóság bevonása (5 pont), - formai követelmények (5 pont). - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> – A hallgató megismerkedik az alapvető római reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a római irodalomról, mitológiáról, a római kultúra hatásáról a magyarra. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a latin nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a latin alapszókincset. <b>Képességek:</b> – A hallgató képes lesz egyszerű latin szövegek olvasására. – A hallgató képes lesz a római kultúra és a római reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. <b>Kompetenciák:</b> – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az antik örökséghez mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is.	

– Saját véleményyt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az ókori római kultúrának és az antik kultúra magyar hatástörténetének témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Bevezetés a latin nyelv tanulásába, a latin írás és kiejtés, I. declinatio  
b) Reáliák: Bevezetés a latin nyelv történetébe
2. a) Nyelvtan: A II. declinációs főnevek  
b) Reáliák: Róma alapítása
3. a) Nyelvtan: Az I. és II. declinációs melléknevek. Az igék szótári alakja  
b) Reáliák: A római kultúra jellegzetességei
4. a) Nyelvtan: A III. declinációs mássalhangzós tövű főnevek, hímnem és nőnem  
b) Reáliák: Róma földrajza
5. a) Nyelvtan: A III. declinációs mássalhangzós tövű főnevek, semleges nem  
b) Reáliák: Pannonia
6. a) Nyelvtan: A latin igeragozás rendszere. I-IV. coniugatio, praesens  
b) Reáliák: Építészet az ókori Rómában
7. a) Nyelvtan: A létige ragozása, praesens. A III. declinációs i-tövű főnevek  
b) Reáliák: Család az ókori Rómában
8. a) Nyelvtan: Praeteritum imperfectum  
b) Reáliák: Iskola az ókori Rómában
9. a) Nyelvtan: Személyes és birtokos névmások ragozása  
b) Reáliák: Római mitológia
10. a) Nyelvtan: Imperativus. A locativus és a vocativus használata  
b) Reáliák: Római irodalom
11. a) Nyelvtan: Praesens perfectum. Supinum  
b) Reáliák: Római ünnepek
12. a) Nyelvtan: Mutató, vonatkozó és kérdő névmások  
b) Reáliák: A római kultúra hatása a magyarra

#### **Szakirodalom:**

N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I., Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN 978-615-6336-82-8  
Finály Henrik: A latin nyelv szótára, Budapest, Akadémiai, 2002. ISBN 963 05 7863 8  
Bárcki Ildikó: Orbis Latinus I. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 18 8680 8  
Bárcki Ildikó: Orbis Latinus II. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 19 0127 0.  
Polgár Anikó: Ráfogások Ovidiusra. Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava, Kalligram, 2011. ISBN 978-80-8101-491-8  
Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona, Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
23.53	35.29	17.65	0.0	5.88	17.65
<b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ULK2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató bővíti a római reáliákkal, irodalommal, mitológiával, kultúrával kapcsolatos ismereteit, ismereteket szerez a latin nyelv és kultúra továbbéléséről, a magyarországi latinságról. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap az igeragozások és főnévragozások rendszeréről, a latin mondat elemzéséről és bővíti latin szókincsét. Képességek: – A hallgató képes lesz szótár és nyelvtan segítségével egyszerű középkori és humanista latin szövegek olvasására, a fordításoknak az eredetivel való egybevetésére. – A hallgató képes lesz a latin nyelv és kultúra továbbélésére, a magyarországi latinság terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a latin nyelvhez és kultúrához mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is. – Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a latin nyelv és kultúra továbbélésével, a magyarországi latinsággal kapcsolatban, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. a) Nyelvtan: Az első és második declinációs főnévragozás gyakorlása b) Reáliák: Diákdalok. Gaudeamus igitur	

<p>2. a) Nyelvtan: A harmadik declinációs főnevek sajátosságai  b) Reáliák: Latin jövevényszavak a magyarban</p> <p>3. a) Nyelvtan: A melléknév és főnév egyeztetése  b) Reáliák: Latin sentenciák</p> <p>4. a) Nyelvtan: A harmadik declinációs melléknevek sajátosságai  b) Reáliák: Az antik mitológia továbbélése</p> <p>5. a) Nyelvtan: Accusativusszal és ablativusszal álló előjárósók  b) Reáliák: Az antik retorika és hatása</p> <p>6. a) Nyelvtan: Indicativus praesens. Az igeragozás gyakorlása  b) Reáliák: Antik eredetű műfajok</p> <p>7. a) Nyelvtan: A latin mondat elemzése  b) Reáliák: A Carmina Burana</p> <p>8. a) Nyelvtan: Praeteritum imperfectum. A sum ige praeteritum imperfectuma  b) Reáliák: A középkori latin irodalom</p> <p>9. a) Nyelvtan: A jövő idő kifejezése. A sum ige futurum imperfectuma  b) Reáliák: A latin humanista irodalom</p> <p>10. a) Nyelvtan: Az igeragozás áttekintése  b) Reáliák: A magyarországi latinság</p> <p>11. a) Nyelvtan: A főnévragozások áttekintése. A negyedik és ötödik declinatio  b) Reáliák: Az antik műveltség hatása</p> <p>12. a) Nyelvtan: A passivum  b) Reáliák: A latin nyelv továbbélése</p>												
<p><b>Szakirodalom:</b>  N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I., Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN 978-615-6336-82-8  Finály Henrik: A latin nyelv szótára, Budapest, Akadémiai, 2002. ISBN 963 05 7863 8  Bárcki Ildikó: Orbis Latinus I. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 18 8680 8  Bárcki Ildikó: Orbis Latinus II. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 19 0127 0.  Polgár Anikó: Ráfogások Ovidiusra. Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava, Kalligram, 2011. ISBN 978-80-8101-491-8  Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona, Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.</p>												
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar</p>												
<p><b>Megjegyzések:</b></p>												
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>20.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0
A	B	C	D	E	FX							
80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0							
<p><b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,</p>												
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.09.2024</p>												

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/ÚŠJ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a nyelvtudományba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A hallgatói teljesítmény értékelésének módszerei (folyamatos értékelés):  A hallgató a szemeszter során két zárthelyi dolgozatot ír (az elsőt a szorgalmi időszak közepén, a másodikat pedig annak utolsó hetén), mindkettőre max. 20 pontot kaphat, összesen tehát 40 pontot szerezhet. Mindkét zárthelyi dolgozat tartalmaz elméleti és gyakorlati jellegű feladatokat/ kérdéseket a tantárgy tartalmának és a kiegészítő szakirodalomnak megfelelően.</p> <p>A hallgató terhelése:  3 kredit = kb. 75 óra (26 óra a tanórákon való részvételért; 24 óra a rendszeres felkészülésért az egyes tanórák tartalma és a szakirodalom alapján; 25 óra olyan kiegészítő tartalmak – szakmai cikkek és/vagy videók – áttanulmányozásáért, amelyek az adott témakörök meghatározott problémáival kapcsolatos munkát segítik elő).</p> <p>Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), 50% alatt: Fx. Az 50%-ot nem teljesítő hallgató nem kapja meg a kreditszámot.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató összefüggő, érvelésre alkalmas ismeretekkel fog rendelkezni a nyelvről, annak törvényszerűségeiről, működésének módjáról és feltételeiről, valamint a más nyelvekhez való viszonyáról.</li> <li>– Meg fogja tudni nevezni az állati kommunikáció és az emberi nyelv közötti eltéréseket.</li> <li>– Ismerni fogja a fontosabb kommunikációs modelleket és a nyelvi funkciókat.</li> <li>– Ismerni fogja a nyelv születésével kapcsolatos fontosabb elméleteket.</li> <li>– Fogja tudni jellemezni a nyelv és a gondolkodás kapcsolatát.</li> <li>– Ismerni fogja a nyelvek csoportosítását genetikai, tipológiai és areális jellemzőik alapján.</li> <li>– Ismerni fogja a nyelvtudomány rövid történetét.</li> <li>– Fogja tudni röviden jellemezni a nyelvtudomány újabb irányzatait.</li> </ul> <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató meg fogja tudni határozni a nyelvtudomány helyét a tudományok rendszerében.</li> <li>– Képes lesz meghatározni a magyar nyelv helyét a világ nyelveinek kontextusában.</li> <li>– Képes lesz a nyelvészeti kutatás tárgyának és céljának önálló és hatékony megfogalmazására.</li> </ul>	

- Képes lesz az alapvető nyelvészeti ismeretek és terminusok oktatásban való alkalmazására.
- Képes lesz az alapismeretek és fontosabb terminusok alkalmazására a szemináriumi és záródolgozatokban.
- Képes lesz az elsajátított nyelvészeti ismereteket konkrét nyelvi példákon is alkalmazni.

**Kompetenciák:**

- Pozitívan fog hozzáállni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokféleségéhez.
- Meg fogja tudni fogalmazni a saját álláspontját, valamint hozzáállását a nyelvészettel kapcsolatos kérdésekhez, képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.
- A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz elmagyarázni a tanulóknak a nyelvészettel kapcsolatos tananyagot.
- Tudni fogja kezelni az oktatott populáció sokféleségének kontextusával összefüggő pedagógiai munka problematikáját.
- Lépést fog tudni tartani a nyelvtudomány aktuális fejlődésével, és képes lesz további szakmai fejlődésre is.

**Tantárgy vázlat:**

1. A nyelvtudomány fogalma, tárgya, területei, kutatásának módszerei, a nyelv mint jelrendszer, nyelvi szintek
2. A nyelv születése (elméletek), a nyelv és a gondolkodás kapcsolata, nyelvi funkciók (kommunikációs modellek)
3. Állati kommunikáció, emberi nyelv
4. A nyelvtudomány története I. (ókor)
5. A nyelvtudomány története II. (középkor)
6. A nyelvtudomány története III. (újkor)
7. A nyelvek csoportosítása genetikai, tipológiai, areális jellemzőik alapján
8. Ferdinand de Saussure (langue, parole, langage, szinkrónia, diakrónia, nyelvi jel, szintagmatikus és paradigmikus viszonyok stb.)
9. Nyelvészeti strukturalizmus (prágai iskola, dán iskola, amerikai deskriptív nyelvészet stb.)
10. Generatív grammatika (kompetencia, performancia, transzformáció, mélystruktúra, felszíni struktúra, univerzális nyelvtan stb.)
11. A nyelvtudomány újabb irányzatai (szociolingvisztika, pragmatika, pszicholingvisztika stb.)
12. A magyar nyelv a világ nyelvei között

**Szakirodalom:**

- A. JÁSZÓ, A. 1994. A magyar nyelv könyve. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 963 9088 92 7
- BALÁZS, G. (ed.) 2011. Nyelvészetről mindenkinek. 77 nyelvészeti összefoglaló. Budapest: Inter. ISBN 978-963-89240-0-1
- CRYSTAL, D. 2003. A nyelv enciklopédiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 379 211 8
- FODOR, I. 2001. Mire jó a nyelvtudomány? Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 9635064098
- KÁLMÁN, L. – TRÓN, V. 2007. Bevezetés a nyelvtudományba. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 978-963-7094-65-1
- KÓNYA, I. 2006. Bevezetés a nyelvtudományba. Komárno: Selye János Egyetem. ISBN 8089234038
- MÁTÉ, J. 1997. A 19. századi nyelvtudomány rövid története: Elméletek, irányzatok és módszerek I. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. ISBN 963-18-7650-0

- MÁTÉ, J. 1998. Elméletek, irányzatok és módszerek II. A 20. századi nyelvtudomány történetének főbb elméletei és irányzatai. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 8342 6
- NÁDASDY, Á. 2020. Milyen nyelv a magyar? Budapest: Corvina. ISBN: 978 963 13 6643 3
- KENESEI, I. 2004. A nyelv és a nyelvek. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630579596
- SÁNDOR, K. 2014. Határtalan nyelv. Bicske: SZAK Kiadó Kft. ISBN 978-963-9863-37-8
- SAUSSURE, F. 1967. Bevezetés az általános nyelvészetbe. Budapest: Gondolat. ISBN 0007991
- TELEGDI, Zs. 1984. Bevezetés az általános nyelvészetbe. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 17 7452

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 90

A	B	C	D	E	FX
17.78	14.44	18.89	15.56	11.11	22.22

**Oktató:** Mgr. Vojtech Istók, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UDP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres elvégzésének előfeltételei:  - a hallgatók aktív részvétele az előadásokon,  - írásbeli vizsga (50 pont),  - A kurzus egyik témájáról vagy altémájáról szóló, legalább 3 elsődleges forrás és legalább 5 irodalmi forrás felhasználásával készült, legalább 20 000 karakter terjedelmű házi dolgozat elkészítése és bemutatása.  A házi dolgozat értékelése (50 pont):  - tartalom 20 pont,  - formális szerkezet 10 pont,  - hivatkozások listája 20 pont.  A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra részvétel kontaktoktatásban, 32 óra önképzés, 32 óra házi dolgozat készítés).  Végső értékelés: maximum 100 pont. A tantárgy sikeres teljesítéséhez 100 pont szükséges, azaz a teljes pontszám 50%-a, azzal a feltétellel, hogy a pontok legalább felét (50%) minden egyes feladatra meg kell szerezni. Az A osztályzat eléréséhez 90-100% (90-100 pont), a B osztályzathoz 80-89% (80-89 pont), a C osztályzathoz 70-79% (70-79 pont), a D osztályzathoz 60-69% (60-69 pont), az E osztályzathoz pedig 50-59% (59-50 pont) szükséges.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • A hallgató ismeri a neveléstudomány alapvető fogalmait és tájékozódik a fogalmak hierarchikus rendszerében.  • a hallgató ismeri a reformpedagógiai és alternatív pedagógiai irányzatok közös és specifikus sajátosságait,  • a hallgató ismeri az alapvető nevelés módszereket és azok alkalmazásának elméletét.  Képességek:  • a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,  • a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,</p>	

- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
- A hallgató alapvető elméleti tudással rendelkezik a nevelési módszerek alkalmazása tekintetében.

#### Kompetenciák:

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- A hallgató célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.

#### **Tantárgy vázlat:**

A nevelés történeti és kulturális antropológiai megközelítése, a nevelés alapfogalmai - emberi test, rítus, ünnep, tér, idő, narratív tudás, informális nevelés, generációs kapcsolatok, a nevelés mint társadalmi elsődleges funkció, a kultúra fejlődése (mimetikus, mitikus, paradigmatis);

Az ókori görög nevelés alapvető modelljei, a görög filozófusok (Szókratész, Platon, Arisztotelész) nevelési elképzelései.

Az augustinusi nevelési elv, a középkori ember és világának átalakulása - a gyermekekhez, a neveléshez és oktatáshoz való középkori hozzáállás eredete, a nők intézményesített nevelése.

A reneszánsz ember világa, jelentős pedagógiai gondolkodói (Vittorino da Feltre, Guarino da Verona, Neri Szent Fülöp, Juan Vives).

A reformáció és a katolikus megújulás. Ember és világnézet - változások a gyermekkorban, a családmódelben és a nők nevelésében.

A kora újkori és modern ember és nevelése - intézményes nevelés, főbb ideológiái (Comenius, Locke, Rousseau); időbeli és intézményes fegyelem.

A modern európai iskolarendszerek kialakulása és fejlődése a 19. és 20. században. A magyar oktatásügy fejlődésének főbb állomásai (Ratio Educationis, népoktatási törvény); a magyar nőnevelés fejlődésének korszaka.

Pedagógiai tudományos gondolkodás, Herbart és tanítványai, pozitívizmus, szellemtudományi pedagógia, kísérleti pedagógiai törekvések, gyermektanulmányok és modern gyermekpszichológia.

A modern idők válsága. Iskolakritika, életreform, női emancipációs mozgalmak. A reformpedagógia (Montessori, Waldorf, Freinet, Jenaplan, Dalton-terv) fejlődése és főbb irányzatai, módszertani szerepük az iskola, az óvoda és a tanítási gyakorlat innovációjában. A leendő tanár kompetenciaprofilja, gyakorlati tevékenységek és tapasztalatok.

#### **Szakirodalom:**

Kéri Katalin: Hölgyek napernyővel. Nők a dualizmus kori Magyarországon 1867-1914. Pro Pannonia Kiadó, Pécs, 2008. ISBN: 9789639893092

Kéri Katalin: Lánynevelés és női művelődés az újkori Magyarországon: nemzetközi kitekintéssel és nőtörténeti alappozással. Kronosz Kiadó, Pécs, 2018.

ISBN: 9789634670377

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Budapest, 2003. ISBN: 9633793432

Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996. 2. átdolgozott és bővített kiadás: 1998, 3. kiadás: 1998; 4. kiadás 2001. ISBN 9789631921908

Németh András – Skiera Ehrenhard: Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. 2. kiadás 2003. ISBN: 9631901688

Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184

<p>Németh András et al: Alternatív- és reformpedagógia a gyakorlatban  <a href="http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm">http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm</a>  (2022.02.07.)  Pukánszki Béla István: Pedagógiai eszmetörténet. Budapest: Gondolat, 2013. ISBN  978-963-693-228-2</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 250</p>					
A	B	C	D	E	FX
44.4	24.8	16.0	2.0	1.2	11.6
<p><b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/ÚSL/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a világirodalomba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A hallgató a szemeszter során interaktív kiselőadást tart egy előre meghatározott világirodalmi témáról (20 pont, a teljes értékelés 40%-a). A szemeszter végén egy zárthelyi dolgozatot ír a tantárgy gyakorlati részéből (30 pont, a teljes értékelés 60%-a). A tesztből min. 15 pontot kell elérni. Az interaktív kiselőadásból min. 10 pontot kell szerezni. A maximálisan elérhető pontszám 50 (20 pont az interaktív kiselőadásért, 30 pont a zárthelyi dolgozatért).</p> <p>A zárthelyi dolgozatok értékelésének szempontjai: a szemináriumokon elsajátított tananyag gyakorlati használata kerül értékelésre (az antik irodalom egyes műfajainak jellegzetességei, görög és latin költői művek értelmezése, a görög színház jellegzetességei, a történetírás és a szónoki művészet jellegzetességei, az antik és a középkori irodalom viszonya stb.).</p> <p>Az interaktív kiselőadás értékelésének szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a kiselőadás tartalma: témaválasztás, a szakirodalom áttekintése stb. (5 pont)</li> <li>2. verbális és nonverbális kifejezőmód: logikus és érthető magyarázatok, megfelelő kifejezőmód, szemkontaktus stb. (5 pont)</li> <li>3. vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid hangfelvételek, videók stb. (5 pont)</li> <li>4. az időkeret betartása: kb. 20-25 perc (5 pont)</li> </ol> <p>A szemináriumi dolgozat értékelésének szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. formai szempontok: szerkezet, nyelvezet, helyesírás stb. (10 pont)</li> <li>2. tartalmi szempontok: témaválasztás, a munka célja, a szakirodalom áttekintése stb. (10 pont)</li> </ol> <p>A hallgató terhelése: 3 kredit = kb. 75 óra (26 óra a tanórákon való részvétel; 29 óra a szakirodalom áttanulmányozása, 10 óra a felkészülés az interaktív kiselőadásra, 10 óra a felkészülés a zárthelyi dolgozatra).</p> <p>Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), 50% alatt: Fx. Az 50%-ot nem teljesítő hallgató nem kapja meg a kreditszámot.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató ismeretekkel fog rendelkezni az antik irodalom jellegzetességeiről.</li> <li>– Ismerni fogja az antik irodalomtörténet alapfogalmait.</li> </ul>	

- Meg fogja tudni különböztetni az egyes műfajok tipikus jegyeit.
  - Megismeri a görög és latin irodalom történetének legfontosabb elemeit és a korszak szociokulturális aspektusait.
- Képességek:**
- A hallgató képes lesz arra, hogy a világirodalom történetéből megszerzett ismereteket a műelemzések során hasznosítsa.
  - Tanulmányai elvégzése után képes lesz az antik irodalomból elsajátított alapvető ismeretek alkalmazására a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatásban.
  - Elsajátítja azokat az eljárásokat és stratégiákat, melyek segítségével képes lesz irodalmi művek elemzésére.
- Kompetenciák:**
- Meg fogja tudni fogalmazni a saját álláspontját, valamint hozzáállását a világirodalommal kapcsolatos kérdésekhez, képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.
  - A tanulmányai elvégzése után képes lesz elmagyarázni a tanulóknak a görög és római irodalommal kapcsolatos tananyagot, és önállóan fog tudni műveket elemezni.
  - Lépést fog tudni tartani az antik irodalom magyar fordításainak aktuális fejleményeivel.

### **Tantárgy vázlata:**

1. Az európai irodalom kezdetei. A görög irodalom és az elő-ázsiai irodalmak kapcsolata.
2. Homérosz és a homéroszi költészet.
3. Az eposz az antik irodalomban. Hésziodosz, Vergilius és Apolloniosz Rhodiosz.
4. A görög líra és kardal. Szapphó, Alkaios, Anakreón, Pindaros. Anakreóni dalok. Epigrammák a Görög Antológiából.
5. Az eklóga a görög és római irodalomban. Theokritosz és Vergilius. A római elégia (Tibullus, Propertius, Ovidius).
6. A görög színház jellegzetességei. Szophoklész, Euripidész, Aiszkhülosz.
7. A görög és római komédia. Arisztophanész, Menandrosz, Plautus. A római tragédia (Seneca).
8. Bevezetés a római költészetbe. Lucretius, Catullus, Horatius, Ovidius. Az epigramma (Martialis) és a fabula műfaja (Phaedrus).
9. A görög és római próza I. Történetírás (Hérodotosz, Thuküdidész, Iulius Caesar, Sallustius, Titus Livius, Tacitus, Suetonius, Plutarkhosz).
10. A görög és római próza II. Ékesszólás. Démoszthénész, Iszokratész, Lüsziász, Cicero. Platón: Szókratész védőbeszéde.
11. A görög és római regény. Longosz, Petronius. A levél az antik irodalomban.
12. Az antik irodalom hatása a középkori irodalomra. Az ókeresztény irodalom. Ambrosius és Augustinus. A bizánci költészet műfajai: himnusz, kánon, kontakion, troparion.

### **Szakirodalom:**

- ADAMIK, T. 2009. Római irodalom. A kezdetektől a nyugatrómai irodalom bukásáig. Bratislava: Kalligram. ISBN 978-80-8101-226-6.
- SZILÁGYI, J. Gy. 2005. Szirénzene. Ókortudományi tanulmányok. Budapest: Osiris. ISBN 963 389 729 7
- PÁL, J. 2012. Világirodalom. Budapest: Akadémiai. ISBN 976 963 05 8596 5
- KAPITÁNYFFY, I. – SZEPESSY, T. 2013. Bevezetés az ógörög irodalom történetébe. Budapest: ELTE Eötvös József Collegium. ISBN 978-615-5371-08-0
- POLGÁR, A. 2003. Catullus noster. Catullus-olvasatok a 20. századi magyar költészetben. Bratislava: Kalligram. ISBN 8071495573

- POLGÁR, A. 2017. Új alakokká vált testek. Devecseri Gábor és az ovidiusi Átváltozások. In Ókor, roč. 16, č. 3, s. 54–65. ISSN 1589-2700 Ugyanez kötetben: Világok között. Tanulmányok Ovidius életművéről, Krupp József (editor), Budapest: Reciti, 2020, s. 247–266. ISBN 978-615-5478-83-3
- POLGÁR, A. 2020. Fejezetek az antik irodalomból magyar szakosok számára (Oktatási segédlet). Kapitoly z dejín antickej literatúry pre maďarčinárov (učebný text). Bratislava: Združenie Alberta Szenci Molnára, Szenci Molnár Albert Egyesület. ISBN 978-80-973425-3-1. Dostupné na: [https://fphil.uniba.sk/fileadmin/fif/katedry\\_pracoviska/kmjl/2020AntikTankoenyv.pdf](https://fphil.uniba.sk/fileadmin/fif/katedry_pracoviska/kmjl/2020AntikTankoenyv.pdf)
- POLGÁR, A. 2020. Szöveggyűjtemény a középkori latin és görög irodalomból (Oktatási segédlet magyar szakosoknak). Chrestomatia stredovekej latinskej a gréckej literatúry (Učebný text pre študentov maďarčiny). Bratislava: FiF UK. ISBN 978-80-973425-4-8. Dostupné na: [https://fphil.uniba.sk/fileadmin/fif/katedry\\_pracoviska/kmjl/2020SzoveggyujtemenyPOLGAR-1.pdf](https://fphil.uniba.sk/fileadmin/fif/katedry_pracoviska/kmjl/2020SzoveggyujtemenyPOLGAR-1.pdf)
- CICERO 2012. Összes retorikaelméleti művei. ford. Adamik Tamás, Csehy Zoltán, Krupp József, Kisdi Klára, Mezei Mónika, Polgár Anikó. Bratislava: Kalligram. - ISBN 978-80-8101-617-2
- QUINTILIANUS, M. F. 2008. Szónoklattan, ford. Adamik Tamás, Csehy Zoltán, Kopeczky Rita, Krupp József, Polgár Anikó, Tordai Éva. Bratislava: Kalligram. ISBN 978-80-7149-961-9
- SZEPESSY, T. 2014. Római költők antológiája. Budapest: ELTE Eötvös József Collegium. ISBN 9786155371257
- SZEPESSY, T. 2000. Görög költők antológiája. Egyetemi tankönyv. Budapest: Typotex. ISBN 963 9132 88 8
- BELFIORE, J.-C. 2008. A görög és római mitológia lexikona. Budapest: Saxum. ISBN 978 963 248 046 6
- KERÉNYI, K. 2003. Az örök Antigoné. Vallástörténeti tanulmányok. Budapest: Paidion. ISBN 963 204 896 2

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 102

A	B	C	D	E	FX
13.73	15.69	15.69	20.59	12.75	21.57

**Oktató:** doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/UDI/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az informatikába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatók két írásbeli dolgozatot írnak, amelyek százalékban vannak kiértékelve. A hallgatóknak mindkét írásbeli dolgozat esetében legalább 50%-os pontszámot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. A félév során a hallgatók önállóan dolgoznak félévi feladaton, projekten (szakirodalom feldolgozásán), ezek benyújtására és bemutatására összesen 20 pontot kaphatnak az összesen 100 pontból. A vizsga összevont, írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga teljesítéséhez a tanulóknak a szóbeli vizsgán is legalább 50%-ot kell elérni. A tanulókat a kapott átlag alapján osztályozzuk, amelybe beleszámít a félévi folyamatos teljesítés, a félévi projekt munka és a vizsga eredménye. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények - tudás: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri az informatika szerepét, eszközeit és megoldásait;</li> <li>• ismeri az adat fogalmát és az információ és feldolgozás elveit;</li> <li>• ismeri az információ számítógépen történő kódolásának és megjelenítésének alapelveit és egyszerű módszereket a feldolgozásukhoz;</li> <li>• ismeri a bináris rendszerben végzett alapvető matematikai műveletek és átszámítások elveit, valamint a valós számok lebegőpontos ábrázolását;</li> <li>• ismeri az egyes számrendszerek közötti összefüggéseket (átvitelek, átalakítások);</li> <li>• tud algoritmikusan gondolkodni és tudást alkalmazni a probléma megoldására;</li> <li>• ismeri a formális algoritmusok létrehozásának és grafikus ábrázolásának alapelveit;</li> <li>• ismeri a programozási nyelvek osztályozását, az adott programozási nyelv szerkezetét (pl. Python), ismeri az adott nyelv elemeit, programozási struktúráit (feltétel, ciklus, függvények).</li> </ul> Oktatási eredmények – készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tud problémákat elemezni és megoldani programozási nyelv használatával;</li> </ul>	

- képes önállóan alkalmazni egy algoritmust egy adott probléma megoldására;
- fel tudja osztani a problémát kisebb részproblémákra;
- tud algoritmikusan gondolkodni;
- képes a számrendszerek közötti átalakításokra;
- képes felismerni a probléma ismétlődő feladatait, és azokat a szükséges programszerkezettel megoldani (ciklus, állapot);
- képes kiválasztani programjában a szükséges adatstruktúrákat;
- képes saját programot megtervezni és megvalósítani az adott programozási nyelven.

Oktatási eredmények - kompetenciák:

A tantárgy elvégzése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot mutat a problémák megoldásában és a megoldásukra szolgáló programok létrehozásában;
- kreatív gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai és algoritmikus gondolkodást alkalmaz a problémák megoldásában;
- meg tudja magyarázni a mindennapi informatikai problémákat;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez

### **Tantárgy vázlata:**

1. Alapfogalmak, informatikai eszközök, tárolás, adatfeldolgozás, algoritmus meghatározása.
2. Az algoritmus grafikus ábrázolása, elágazás feltétellel.
3. Az algoritmus grafikus ábrázolása ciklusok segítségével.
4. Az algoritmus grafikus ábrázolása, összetett feladatok megoldása.
5. Számrendszerek, átszámítások.
6. Számrendszerek, matematikai alpműveletek.
7. Numerikus ábrázolások, fix pontos ábrázolás, lebegő pontos ábrázolás.
8. Programkészítés folyamata, tervezés, lépések, fejlesztési ciklus.
9. Programozási nyelvek osztályozása, munka egy adott programozási nyelven (pl Python), fogalmi és szerkezete.
10. Programozási algoritmusok elágazással.
11. Programozási algoritmusok ciklusok segítségével.
12. Programozási algoritmusok függvények és eljárások segítségével.
13. Összetett algoritmusok programozása, függvények megjelenítése, rajzolás programozási eszközök segítségével.

### **Szakirodalom:**

1. ANNUS, G.: Informatikai alapok. Szeged : JGYF Kiadó, 2001. 204 s. ISBN 0991508.
2. KATONA, Gy.: A számítástudomány alapjai. Budapest : Typotex Elektronikus Kiadó Kft., 2002. 192 s. ISBN 963 9326 24 0.
3. KOVÁCS, M.: Bevezetés a Számítástechnikába. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2002. 368 s. ISBN 963 577 270 X.
4. STOFFA, V.: Az informatika alapjai I. (Základy informatiky). Apáczai közalapítvány, 2007. 268 s. ISBN 978-80-89234-29-5.
5. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. (Algoritmizácia a programovanie I). Komárno : Univerzita J. Selyeho v Komárne, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
6. STOFFOVÁ, V.: Informatika. Informačné technológie a výpočtová technika. Nitra : Prírodovedec, 2001. 230 s. ISBN 80-8050-450-4.
7. STOFFOVÁ, V.: Počítač univerzálny didaktický prostriedok. 1. vyd. Nitra, 2004. 173 s. ISBN 80 8050 765 1.

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b> A hallgatói munkaterhelés megoszlása: 60% - tanórákon való részvétel, otthoni tanulás, vizsgákra való felkészítés, 40% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati feladatok megoldása.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 42					
A	B	C	D	E	FX
26.19	33.33	23.81	7.14	9.52	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc., Mgr. Balázs Vígh, PaedDr. Bence Pásztor,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/ÚVL/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az irodalom tanulmányozásába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatók a félév során egy összefoglaló dolgozatot írnak a tanterv alapján előre meghatározott témákról.  Az értékelés kritériumai:  - Az egyes tematikai egységek elsajátítása az egyes szemináriumok elméleti és gyakorlati tartalma és a szakirodalom alapján történő rendszeres felkészülés alapján.  - a szakirodalom elméleti tartalma alapján az egyes témakörök elsajátítása  A hallgatók a félév során egy szemináriumi dolgozatot nyújtanak be.  A szemináriumi dolgozat értékelési kritériumai:  - a szemináriumi dolgozat formai szempontjai: szerkezet, nyelvezet, helyesírás stb.  - a dolgozat tartalma: témaválasztás, a szakdolgozat célja, a szakirodalommal való munka, idézetek stb.  - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit.  A hallgató teljes munkaterhelése:  5 kredit = 125 óra (órai részvétel: 39 óra, szakirodalom tanulmányozása: 36 óra, szemináriumi dolgozat írása: 15 óra, vizsgára való felkészülés: 35 óra).  Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Výsledky vzdelávania:  Ismeretek:  - A hallgató elsajátítja az irodalomtudomány terminológiáját, és ismereteket szerez az irodalomtudomány különböző részéről.  - A hallgató képes lesz önállóan információt gyűjteni egy adott témáról, és képes lesz eligazodni a rendelkezésre álló szakkönyvek, szótárak, lexikonok és enciklopédiák között. A hallgató képes lesz eligazodni a gyakorlat szempontjából fontos és kevésbé fontos információk megkülönböztetésének módszereiben, képes lesz elemezni az összegyűjtött információkat, általánosságban értékelni azokat és nyilvánosan bemutatni.</p>	

- A hallgató megismeri az irodalomtudomány fejlődési tendenciáit a kezdetektől napjainkig.

Készségek:

- A hallgató képes lesz eligazodni és érvelni az irodalomtudomány kérdéseiben.

- Képes lesz arra, hogy motiválja diákjait a tananyag elsajátítására, valamint felkeltse érdeklődésüket a szépirodalom iránt.

- A hallgató képes lesz önállóan további ismereteket szerezni az irodalomtudomány területén,

- A hallgató képes lesz alkalmazni az elméleti ismereteket.

Kompetenciák:

- A hallgató megérti a kultúra, a nyelv és az irodalom szerepét az oktatás területén, és képes lesz ezt közvetíteni a környezete és a diákjai felé.

- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteket különböző kulturális-művészeti és pragmatikai-kommunikációs tevékenységek során alkalmazni.

- A tanuló képes lesz önismerete célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz alkalmazni a tantárgy általános és középiskolai oktatásához szükséges ismeretek és készségek rendszerét. A tanuló képes lesz arra, hogy ezeket a saját iskolai kreatív gyakorlatában is felhasználja.

### **Tantárgy vázlata:**

Stručná osnova predmetu:

1. Bevezetés az irodalomtudomány terminológiájába. Alapfogalmak. Irodalomtudomány és természettudományok.

2. Az irodalom mint intézmény (előfeltevések: a szerző elve, az ábrázolás és az élmény elve)

3. Az irodalom mint kommunikáció (alapfogalmak: szerző, mű, olvasó, produkció, befogadás, olvasás, megértés, értelmezés, alkalmazás, történetiség, kánon, mimézis).

4. Irodalom az alteritás korában. A hermeneutika kialakulása.

5. A modernitás természete. A nyomdagép megjelenése és fejlődése. A felvilágosodás tervezete.

6. A premodern irodalomtudomány jellemzői.

7. Irodalomtudomány a modernitás korában. A formalizmus és az új kritika.

8. Strukturális és posztstrukturális.

9. Posztmodern irodalomtudomány. Hermeneutika és recepcióelméletek. Dekonstrukció.

10. Az irodalomtudomány aktuális kérdései.

11. Irodalom és kulturatudományok.

12. A metafilológia kérdései. Irodalom és új média.

### **Szakirodalom:**

– KESERŰ, J. 2016. Bevezetés az irodalomtudományba. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8122 174 3

– BÓKAY, A. 1997. Irodalomtudomány a modern és posztmodern korban. Budapest: Osiris Kiadó, ISBN 9633792207

– BÓKAY, A. 2006. Bevezetés az irodalomtudományba. Budapest: Osiris Kiadó, ISBN 963 389 883 8

– JEFFERSON, A. 2005. A modern irodalomelmélet kialakulása. Budapest: Osiris Kiadó, Budapest, ISBN 963-379-102-2

– BÓKAY, A. – VILCSEK, B. 2001. A modern irodalomtudomány kialakulása. Budapest: Osiris Kiadó, ISBN 9633792983

– GADAMER, H. G. 1984. Igazság és módszer. Budapest: Gondolat Kiadó. ISBN 963 281 440 1

– DÉRI, B. – KELEMEN, P. – KRUPP, J. – TAMÁS, Á. 2011. Metafilológia 1. Budapest: Ráció Kiadó. ISBN 978 615 5047 23 7

<p>– KELEMEN, P. – KULCSÁR SZABÓ, E. – TAMÁS, Á. – VADERBA, G. 2014. Metafilológia 2. Budapest: Ráció Kiadó. ISBN 978-615-5047-76-3</p> <p>– JAUSS, H. R., 1999. Recepcióelmélet - esztétikai tapasztalat - irodalmi hermeneutika: Irodalomelméleti tanulmányok. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 379 493 5</p> <p>– DE MAN, P. 2002. Olvasás és történelem: Válogatott írások. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 291 0</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 128</p>					
A	B	C	D	E	FX
19.53	10.16	18.75	14.84	14.06	22.66
<p><b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.06.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/URJ/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az orosz nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy értékelése a következő tevékenységekből áll: - szemináriumi munka (50 %) - teszt (50 %) - Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. A kreditet nem szerzi meg az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató ismeri az orosz nyelv alapvető kommunikációs témáit és ismereteit. - A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést kap az orosz nyelv nyelvtani szerkezetéről, és elsajátítja az alapvető orosz szókincset. Készségek: - A hallgató képes lesz az alapvető orosz társalgási kifejezéseket a gyakorlatban használni. - A hallgató képes lesz önállóan mondatokat alkotni egyes kommunikációs témák keretében. - A tanuló képes lesz alkalmazni a mindennapi életben használt alapvető orosz szókincset. Kompetenciák: - A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki az orosz nyelvvel és a nemzeti kisebbségekkel szemben, és ennek szellemében tanítja tanítványait, hangsúlyt fektetve a toleranciára. - A tanuló képes lesz megfogalmazni saját véleményét és attitűdjét az orosz nyelvvel és a magyar-orosz kapcsolatokkal kapcsolatban, és képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. a) Nyelvtan: orosz ábécé, ékezet, kiejtés, orosz betűk írása. b) Társalgási témák: bevezetés 2. a) Nyelvtan: cikkek: főnevek, többes számok b) Beszélgetési témák: Ki az? Mi az? 3. a) Nyelvtan: személyes névmások	

<p>b) Beszélgetési témák: család. A családtagok bemutatása.  4. a) Nyelvtan: birtokos névmások (1. és 2. személy)  b) Beszélgetési témák: család. Üdvözlés, búcsúzás.  5. a) Nyelvtan: személyes névmások.  b) Beszélgetési témák: család. Hogy vagy?  6. a) Nyelvtan: negatív : életkor kifejezése.  b) Beszélgetési témák: család. Magázás. Tegezés.  7. a) Nyelvtan: birtokos jelzők (3. személyben).  b) Beszélgetési témák: Otthon. Főnévi igenevek.  8. a) Nyelvtan: A „kinek?” kérdő névmás. Az idő kifejezése. A hely kifejezése.  b) Beszélgetési témák. Hol van? Hány óra van? Kinek az otthona?  9. a) Nyelvtan.  b) Beszélgetési témák. Egymás megismerése.  10. a) Nyelvtan: Főnevek elhagyása számnevek után.  b) Beszélgetési témák. (b) Házimunka.  11. a) Nyelvtan: melléknevek. Melyik? Milyen?  b) Beszélgetési témák. Hónapok.  12. a) Nyelvtan. Milyen - kérdőszó és felszólító mód (intonáció)  b) Beszélgetési témák. Fogadás.  13. Összefoglaló</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b>  Осипова Ирина. Ключ 1. Учебник русского языка для начинающих. - 4-е изд. - Budapest: Corvina, 2005.  Осипова Ирина. Ключ 1. Рабочая тетрадь. Budapest: Corvina, 2006.  Székely András, Székely Nyina. Шаг за шагом 1. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2010  Székely András, Székely Nyina. Шаг за шагом 1. Orosz munkafüzet. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2011.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 26.11.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezető pedagógiai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 1 - PPX 1 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a pedagógiai gyakorlaton a megadott időintervallumban az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétel a pedagógiai gyakorlat alkalmával,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 1) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása (reflexió a bevezető pedagógiai gyakorlatról)</li> <li>• a portfólió/reflexió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom: 35 pont, o forma: 15 pont.</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 5 óra elemzés; 10 óra portfólió/reflexió elkészítése.</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 1),</li> <li>2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</li> </ol> Záró értékelés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola pedagógiai dokumentációját.</li> </ul>	

<p><b>Készségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,</li> <li>• hallgató képes eligazodni az iskola pedagógiai dokumentációjában.</li> </ul> <p><b>Kompetencie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az iskola belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában.</li> </ul>					
<p><b>Tantárgy vázlat:</b></p> <p>A pedagógiai gyakorlat formája a gyakorlóiskolákban/gyakorlóiskolai létesítményekben, amelyen belül a hallgató az alábbi témakörökben szerez ismereteket: iskolai jogszabályi dokumentumok, pedagógiai dokumentáció, tanítási módszerek, tantervek, tananyag, tematikus tervek, tanítási folyamat, tanórára való előkészület, a diákokkal való aktív munka lehetőségei, értékelési szempontok.</p> <p>Portfólió/reflexió készítése.</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b></p> <p>CINDLEROVÁ, I.- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.</p> <p>HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.</p> <p>PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.</p> <p>SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.</p> <p>Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.</p> <p>Štátne vzdelávacie programy</p> <p>Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J. Selyeho.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b></p> <p>magyar , szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b></p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 243</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>n</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>85.19</td> <td>14.81</td> </tr> </tbody> </table>		a	n	85.19	14.81
a	n				
85.19	14.81				
<p><b>Oktató:</b> PaedDr. Tamás Török, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RAS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Család és iskola
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel, a beadandó feladat teljesítése a szemeszter alatt. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 30 pont a szemináriumi feladatok teljesítéséért és max. 60 pont a dolgozatért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri a családi és iskolai nevelés specifikumait.</li> <li>• hallgató ismeri a szülőkkal való kapcsolattartás lehetőségeit</li> <li>• hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre.</li> <li>• hallgató ismeri az aktuális társadalmi és családi helyzetek problémáit</li> <li>• hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó problémákat</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,</li> <li>• hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,</li> <li>• hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására,</li> <li>• hallgató képes együttműködni az iskolai nevelési és oktatási intézmények partnereivel,</li> <li>• hallgató legyenek képes elfogadni a családi értékeket.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató alkalmas az elméleti ismeretek alkalmazására a család és iskola viszonylatában,</li> <li>• hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében,</li> <li>• hallgató empátiákkal viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt,</li> <li>• hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat,</li> </ul>	

- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében,

**Tantárgy vázlata:**

- A család fogalma, a család története.
- # A családi rendszer és a család funkciói.
- # A családtagok helye, szerepe, és hiánya a családban.
- # A családi élet fejlődése és változásai.
- # Paranormatív krízisek, a diszfunkcionálisan működő család.
- # Család és iskola.
- # A család megismerésének módszerei.
- # Együttműködési lehetőségek.
- # Nevelési stílusok, pedagógus kommunikáció.
- # Szociális hátrányosság, iskolai sikeresség.
- # Egyenlőtlenségek a kutatások tükrében.
- # A családi életre való nevelés.
- # Az iskola és család közötti kapcsolat erősítése. Jó gyakorlatok megismerése.

**Szakirodalom:**

- Balogh László–Bolló Csaba–Dávid Imre–Tóth László–Tóth Tamás: A pedagógusok, szülők együttműködése és a kollégiumok szerepe a tehetségfejlesztésben. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2014. ISSN 2062-5936  
[https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz\\_31\\_net.pdf](https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz_31_net.pdf)
- Cs. F. Nemes Márta: Családpedagógiai módszertan. Családi Nevelésért Alapítvány, Bp., 2001-2002.
- Forward, S. (2000): Méregző szülők. Budapest, Háttér Kiadó, 346 p.
- Hegedűs Judit ( szerk.): Család, gyermek, társadalom – A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat (5. kötet) ELTE, Budapest, 2006.  
<http://gepeskonyv.btk.elte.hu/adatok/Pedagogia/84N%E1dasi/Nyomtat%E1sra/pdf/Csal%E1d,%20gyermek,%20t%E1rsadalom.pdf>
- Kováts-Németh Mária – Muhi Béla – Szijártó István (szerk.) A család és szerepe a tehetséggondozásban. Ziegler-nyomda, Keszthely, 2013.
- Németh András (2004): Az európai család változásai. in: Pukánszky Béla-Németh András: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Budapest, 241-259.o ISBN: 963 956 7183
- Podráczky J. szerk. 2012. Szövetségben. Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.
- Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Kiadó, Budapest, 2001.
- Ranschburg Jenő (2004): Gepárd–kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 5–137. ISBN: 963 929 1595
- Szabó Éva (2008). Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái a szülők és a tanárok szemszögéből. Akadémiai Kiadó. ISBN:9779630583771
- UTASI Ágnes: A bizalom hálója. Mikro-társadalmi kapcsolatok, szolidaritás. Budapest, 2002. Új Mandátum Kiadó 155 p.
- Vajda Zsuzsa (2005): A család funkciói. in: Vajda Zsuzsanna–Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 171–179. ISBN: 963389 7289

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 151					
A	B	C	D	E	FX
56.95	17.88	14.57	7.28	0.66	2.65
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DTV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Digitális technológiák az oktatási-nevelési folyamatban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének a feltétele a gyakorlatokon való aktív részvétel, és a pedagógiai ill. nevelési kontextusba implementált digitális / virtuális / online eszközök portfóliójának folyamatos összeállítása és határidőre való leadása.  A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (digitális eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett eszköz oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele.  A tantárgy összegző értékelése az alábbi képlet alapján számítható ki: <math>(0.1 \times \text{a gyakorlatokon való aktív részvétel \%}) + (0.9 \times \text{a portfólió értékelésén elért \%})</math>.  Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.  A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 17 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  rendelkezik a pályakezdéshez szükséges módszertani ismeretekkel az információs és kommunikációs technológiák területén,  ismeri a digitális világ oktatásra ható kihívásait.  egyéni pedagógiai célokhoz tud megfelelő digitális eszközt rendelni.  ismeri az online oktatás azon lehetőségeit, amelyek az aktív tanulói tanulást segítik.  ismeri a digitális technológiák és a virtuális valóság által kínált lehetőségeket a tanulók tantárgyi és digitális műveltségének fejlesztésére,  ismeri a digitális világ kockázatait, a netikettet és a hatékony kommunikáció alapelveit a digitális világban.  Készségek</p>	

rendelkezik a pályakezdéshez szükséges módszertani készségekkel az információs és kommunikációs technológiák területén, módszertani szempontból képes megfelelő munkaformákat és módszereket alkalmazni a digitális oktatásban, eligazodik az információk digitális világában, és alkalmazza az e-forrásokat szakmai tevékenysége során, eligazodik a digitális technológia és a virtuális világ lehetőségeinek kínálatában annak érdekében, hogy támogassa a tanulók egyéni fejlődési folyamatait, megalapozza a tanulókv élethosszig tartó tanulását, és növelje egészségi- vagy szociálisan hátrányos tanulók esélyegyenlőséget a tanulási folyamatban.

**Kompetenciák:**  
a tanítási folyamatának tervezésére jellemző a kreatív gondolkodás, önállóság, az autonómia, és felelősségvállalás tekintettel a pedagógiai és a szakmódszertani kérdésekkel kapcsolatos döntéshozatalaira, tud hatékonyan és önállóan dolgozni az online világban, rendelkezik a pályakezdő pedagógusra támasztott digitális írástudással, képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében, azonosulni tud saját szakmájával, azonosulni tud a digitális technológiákon keresztül a fejlesztő pedagógus attitűdjeivel a tehetségesgondozás, a gyengébb tanulók- és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása tekintetében is.

**Tantárgy vázlat:**

Ismeretszerzés a digitális világban. A pedagógiai céloknak megfelelő eszköz megválasztása. Digitális oktatási eszközök megismerése. Online tanulást támogató rendszerek és a virtuális tantermi alkalmazások révén megvalósított ismeretszerzés menedzselése. A kooperatív tanulást támogató online eszközök. A kiterjesztett virtualitás lehetőségei. A digitális technológiával támogatott tanulói értékelés. Online alkalmazás azonnali osztálytermi reflexióra. Online tesztek/kvízek készítése. Beavatkozás és inklúzió a digitális pedagógiában. Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása digitális eszközök segítségével. Adatvédelem, online biztonság.

**Szakirodalom:**

ABONYI-TÓTH, A., TURCSÁNYI\_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: [https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tamop311\\_II/eredmenyek/m\\_learning/mlearning\\_kotet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf))

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani\\_gyujtemeny\\_01\\_08\\_compressed.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf))

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: [https://www.researchgate.net/publication/338986310\\_FOCUS\\_teszt\\_uj\\_szamitogep-alapu\\_vizsgalati\\_eszkoz\\_3-8\\_eves\\_gyermekek\\_szamara](https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara))

KALAS, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.  
 LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv\\_Oktatasinformatika\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf))  
 TÓTH-MÖZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: [http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba\\_INTERA.pdf](http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf))  
 SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 91

A	B	C	D	E	FX
54.95	26.37	8.79	5.49	4.4	0.0

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DMI/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diszkrét matematika informatikusoknak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter folyamán a feladatok megoldásért WebWorK rendszeren maximálisan 30 pont szerezhető. A vizsgadolgozaton maximálisan 70 pontot lehet szerezni. Az A érdemjegy eléréséhez legkevesebb 90 pont, a B érdemjegyhez legkevesebb 80 pont, a C érdemjegyhez legkevesebb 70 pont, a D érdemjegyhez legkevesebb 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legkevesebb 50 pont megszerzése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények - kompetenciák: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató elsajátítja a szükséges ismereteket diszkrét matematikából, melyekre az informatikai tantárgy tanítása az alapiskolán vagy középiskolán során lehet szüksége Educational outcomes - knowledges: At the end of the course, students will obtain an overview of the basic concepts of Set Theory, Combinatorics, Mathematical Logic and Boolean Algebra.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés a diszkrét matematikába, a Peano-féle axiómarendszer, a matematikai indukció elve. 2. Halmazelmélet – alapfogalmak, halmazműveletek. 3. Relációk és leképezések, leképezések szorzata, ekvivalenciareláció. 4. Kombinatorika – kombinációk és variációk (ismétléses és ismétlés nélküli). 5. Permutációk (ismétléses és ismétlés nélküli), kombinatorikai azonosságok. 6. Binomiális tétel, logikai szita 7. Ítéletek és velük való műveletek, tautológiák. 8. Boole-algebra – a kétértékű logika függvényei, függvények kifejezése formulákkal, formulák ekvivalenciája, elemi függvények tulajdonságai, a dualitás elve. 9. Logikai függvények kanonikus alakja , teljes diszjunktív normálforma, logikai függvények minimalizálása 10. Osztathóság, a számelmélet alaptétele, euklideszi algoritmus 11. Prímszámok tulajdonságai, lineáris diofantikus egyenlet megoldása	

## 12. Gráfelmélet elemei

### Szakirodalom:

1. JABLONSKIJ, S. V.: Úvod do diskkrétnej matematiky. Bratislava : Alfa, 1984., 278 s.
2. JABLONSKIJ, S. V. a kol.: Diskkrét matematika a számítástudományban. Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 1980. 354 s. ISBN 978-963-1025-99-3
3. SZENDREI, Á.: Diskkrét matematika. Szeged : Polygon, 1998. 380 s. ISSN 1417-0590.
4. LOVÁSZ, L. – VESZTERGOMBI, K. – PELIKÁN, J.: Diskkrét matematika. Budapest : Typotex, 2006. 292 s. ISBN 978-963-9664-02-9.
5. Csabina, Zoltánné: Matematika példatár 1.: Halmazelmélet, sorozatok
6. ([https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/8037/0027\\_MAT1.pdf?sequence=1](https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/8037/0027_MAT1.pdf?sequence=1))
7. Combinatorics: An Intuitive Introduction (<https://www.probablisticworld.com/intuitive-introduction-combinatorics/>)

### A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

### Megjegyzések:

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - közvetlen tanítás, a vizsgákra való felkészülés

60% - szakirodalom tanulmányozása, feladatok megoldása, gyakorlása

### Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
0.0	10.53	15.79	15.79	47.37	10.53

**Oktató:** doc. RNDr. József Bukor, PhD., RNDr. Štefan Gubo, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TFJ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Formális nyelvek és automaták
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemeszterközi értékelés: az összértékelés 50%-a. A szemeszter során két, egyenként 15 pontos zárthelyi dolgozat megírására kerül sor. A szemeszter folyamán a hallgatók önállóan dolgoznak két gyakorlati feladaton (1 a reguláris nyelvek és véges automaták részéből, 1 a környezetfüggetlen nyelvek és veremautomaták részéből), ezek leadásáért összesen 20 pontot lehet szerezni. A szemeszterközi értékelésből a hallgatónak legalább 50%-ot kell teljesítenie ahhoz, hogy részt vehessen a vizsgán. Vizsga: az összértékelés 50%-a. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, amelyen 50 pontot lehet szerezni. A vizsga sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-ot el kell érnie. A tantárgy értékelése a szemeszterközi értékelés során szerzett pontok és a vizsgán szerzett pontok összege alapján történik. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elméleti ismeretekkel rendelkezik a formális nyelvek és automaták elméletéből.</li> </ul> Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes megadni reguláris nyelvtanokat, véges automatákat és reguláris kifejezéseket,</li> <li>• képes megadni környezetfüggetlen nyelvtanokat és veremautomatákat,</li> <li>• képes igazolni, hogy egy adott nyelv nem reguláris ill. nem környezetfüggetlen,</li> <li>• ismeri a gyakorlati feladatokhoz tartozó dokumentációk kidolgozásának szabályait.</li> </ul> Kompetenciák: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes önállóan és hatékonyan dolgozni,</li> <li>• aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgy keretén belül kitűzött feladatok teljesítéséhez.</li> </ul>	

**Tantárgy vázlat:**

1. Bevezetés a formális nyelvek és automaták elméletébe, alapfogalmak és definíciók.
2. Chomsky-féle nyelvosztályok, Chomsky-féle nyelvtantípusok.
3. Reguláris nyelvek – alapfogalmak.
4. Nemdeterminisztikus és determinisztikus véges automaták.
5. Nemdeterminisztikus és determinisztikus véges automaták kapcsolata.
6. Reguláris nyelvtanok és véges automaták kapcsolata.
7. Reguláris kifejezések.
8. Pumpáló lemma reguláris nyelvekre.
9. Környezetfüggetlen nyelvek – alapfogalmak.
10. Veremautomaták.
11. Környezetfüggetlen nyelvtanok és veremautomaták kapcsolata.
12. Pumpáló lemma környezetfüggetlen nyelvekre.
13. Felülről lefelé haladó szintaktikus elemzés, alulról felfelé haladó szintaktikus elemzés.

**Szakirodalom:**

1. GUBO, Š.: Formális nyelvek és automaták. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015, 131 s. ISBN 978-80-8122-148-4.
2. FÜLÖP, Z.: Formális nyelvek és szintaktikus elemzésük. Szeged : Polygon, 1999, 124 s. ISSN 1417-0590.
3. BACH, I.: Formális nyelvek. Budapest : Typotex, 2005, 227 s. ISBN 978-963-9132-92-4.
4. ROVAN, B. - FORIŠEK, M.: Formálne jazyky a automaty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2013. 125 s. Dostupné na: <http://foja.dcs.fmph.uniba.sk/materialy/skripta.pdf>
5. SINGH, A.: Elements of Computation Theory. London : Springer-Verlag, 2009. 422 s. ISBN 978-1-84882-496-6.
6. HOPCROFT, J. E. – MOTWANI, R. – ULLMAN, J. D.: Introduction to Automata Theory : Languages, and Computation. London : Pearson, 2014. 488 s. ISBN 978-1-292-03905-3.
7. HORVÁTH, G. – NAGY, B.: Formal Languages and Automata Theory. Budapest : Typotex, 2014, 135 s. ISBN 978-963-2793-44-3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 50%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a zárthelyi dolgozatokra és a vizsgára

A terhelés 50%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása, a gyakorlati feladatok kidolgozása

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 83

A	B	C	D	E	FX
2.41	0.0	7.23	21.69	51.81	16.87

**Oktató:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., RNDr. Štefan Gubo, PhD., doc. RNDr. József Bukor, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONFJ/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Francia nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 100. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető francia reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a francia oktatási rendszerről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a francia nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a francia alapszókincset. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető francia társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a francia kultúra, a francia reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a francia oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a latin nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a latin nyelvek, a magyar–francia kapcsolatok, a francia iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. a) Nyelvtan: tu vagy vous?, hímnem, nőnem, a számok 1-10-ig, a francia ábécé b) Társalgási témakörök: kapcsolatba lépni valakivel, üdvözlés, bocsánatkérés c) Reáliák: Franciaország földrajza 2. a) Nyelvtan: a névelők: le, la, les, quel/quelle, a számok 11-69-ig b) Társalgási témakörök: bemutatkozás, mások bemutatása, kérdezés	

- c) Reáliák: Franciaország Európában
3. a) Nyelvtan: birtokos melléknevek, on=nous, tagadás  
 b) Társalgási témakörök: ízlések kifejezése, magunk bemutatása, a birtoklás kifejezése  
 c) Reáliák: a televízió
4. a) Nyelvtan: a közeljövő (le futur proche): aller+ige, időjelzők (il y a), a múlt idő (le passé composé (1))  
 b) Társalgási témakörök: egy másik személy megkérése, hogy megcsináljon valamit, az udvarias kérés  
 c) Reáliák: Ünnepek Franciaországban
5. a) Nyelvtan: kérdés feltevése az “est-ce que” szerkezettel, Azt hiszem hogy... (Je pense que), Azt remélem, hogy... (J’espère que), az -er végű igék ragozása  
 b) Társalgási témakör: javaslattevés, egy meghívás elfogadása/elutasítása, időpont kérése  
 c) Reáliák: Francia kirándulások
6. a) Nyelvtan: a tagadás : ne... pas, un peu de, beaucoup de..., névmások a mennyiségek kifejezésében  
 b) Társalgási témakörök: pozitív/negatív véleményformálás, mennyiségek kifejezése  
 c) Reáliák: francia ételek, ebéd a kávézóban
7. a) Nyelvtan: a felszólító mód néhány igével: plaire, faire, plaisir, offrir  
 b) Társalgási témakör: magunk elhelyezése a térben, se situer dans l’espace, útmutatás kérése, adása  
 c) Reáliák: francia játékok
8. a) Nyelvtan: quelque chose/rien, quelqu’un/personne, il faut/devoir, qui/que/où  
 b) Társalgási témakörök: Parancsot/tanácsot adni, tiltani, kötelezettséget kifejezni  
 c) Reáliák: A hulladékok szelektív válogatása és újrahasznosítása
9. a) Nyelvtan: az országnevek nemei, a városok és országok prepozíciói, az “y” névmás használata  
 b) Társalgási témakör: leírni egy helyet/elhelyezkedést, az intenzitás kifejezése (très, peu, assez)  
 c) Reáliák: Dal : Simone à la neige (Les Escrocs)
10. a) Nyelvtan: Ne... que, d’abord, puis, a “sortir” ige ragozása  
 b) Társalgási témakörök: a négy évszak, a testrészek, egy napom bemutatása  
 c) Reáliák: a franciák és az olvasás
11. a) Nyelvtan: le passé composé (3), az être és az avoir igék esetei  
 b) Társalgási témakör: összehasonlítani/jellemezni valakit, kifejezni egyetértésünket, illetve egyet nem értésünket  
 c) Reáliák: Frankofónia
12. a) Nyelvtan: egyszerű jövő idő (le futur simple), időmutatók (en, dans), a kötőmód (le subjonctif présent - sensibilisation)  
 b) Társalgási témakör: beszélni a jövőről, megérteni/tájékoztatni valakit az időjárásról, kifejezni kívánságainkat  
 c) Reáliák: Életünk 50 év múlva

### **Szakirodalom:**

Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05411-4  
 Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1 - Cahier d’exercices, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN978-2-278-05528-9  
 Benedicte DELAUNAY, Nicolas LAURENT, Bescherelle: La conjugaison pour tous, 2019, Fraus, ISBN 2401052356, s. 256

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, francia					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 28					
A	B	C	D	E	FX
21.43	21.43	21.43	14.29	10.71	10.71
<b>Oktató:</b> PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ KONFJ2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Francia nyelvű társalgás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 100. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető francia nyelvtani szabályokkal, ezáltal alapismeretekkel fog rendelkezni a francia nyelvről és annak szabályszerűségéről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a francia nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a francia alapszókincset is. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető francia társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz kifejezni magát franciául általános témakörökben jelen, jövő és múlt időben egyaránt. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az újlatin nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az újlatin nyelvek, a magyar–francia kapcsolatok témakörében, valamint képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. a) Nyelvtan: év eleji ismétlés (être, avoir, aller, tagadó szerkezet, jövő idő) b) Társalgási témakörök: kapcsolatba lépni valakivel, üdvözlés, alapvető társalgási normák 2. a) Nyelvtan: a számok 69-től 1000-ig b) Társalgási témakörök: Hány éves vagy? Mikor történt? Mennyi?	

3. a) Nyelvtan: Le, la, les / un, une, des - a főnevek többes száma  
 b) Társalgási témakörök: a főnevek többes számának gyakorlása és alkalmazása az alapvető társalgási helyzetekben
4. a) Nyelvtan: a közeljövő (le futur proche): aller+ige  
 b) Társalgási témakörök: a jövő idő használata a hétköznapi beszédben
- 5.) a) Nyelvtan: a múlt idő (le passé composé (1))  
 b) Társalgási témakörök: a múlt idő gyakorlása
6. a) Nyelvtan: a múlt idő (le passé composé (2))  
 b) Társalgási témakörök: a múlt idő használata a hétköznapi beszédben
7. a) Nyelvtan: kérdés feltevése az “est-ce que” szerkezettel, Azt hiszem hogy... (Je pense que), Azt remélem, hogy... (J’espère que), az -er végű igék ragozása  
 b) Társalgási témakör: javaslattevés, egy meghívás elfogadása/elutasítása, időpont kérése
8. a) Nyelvtan: un peu de, beaucoup de..., névmások a mennyiségek kifejezésében  
 b) Társalgási témakörök: pozitív/negatív véleményformálás, mennyiségek kifejezése
9. a) Nyelvtan: a felszólító mód néhány igével: plaire, faire, plaisir, offrir  
 b) Társalgási témakör: magunk elhelyezése a térben, se situer dans l’espace, útmutatás kérése, adása
10. a) Nyelvtan: quelque chose/rien, quelqu’un/personne, il faut/devoir, qui/que/où  
 b) Társalgási témakörök: Parancsot/tanácsot adni, tiltani, kötelezettséget kifejezni
11. a) Nyelvtan: az “y” névmás használata  
 b) Társalgási témakör: leírni egy helyet/elhelyezkedést, az intenzitás kifejezése (très, peu, assez)
12. a) Nyelvtan: d’abord, puis, a “sortir” ige ragozása  
 b) Társalgási témakörök: a négy évszak, a testrészek, egy napom bemutatása

**Szakirodalom:**

Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05411-4  
 Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1 - Cahier d’exercices, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05528-9  
 Benedicte DELAUNAY, Nicolas LAURENT, Bescherelle: La conjugaison pour tous, 2019, Fraus, ISBN 2401052356, s. 256  
 Natalie HIRSCHSPRUNG, Tony tricot, Cosmopolite, Méthode de français A1, Hachette, 2023. ISBN 978-2-01-401597-3.  
 Natalie HIRSCHSPRUNG, Tony tricot, Cosmopolite, Méthode de français A1, Cahier d’activités. Hachette, 2023. ISBN 978-2-01-401598-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
 magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.09.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/GED/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Grafikus editorok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során értékelve van a hallgatók gyakorlati tevékenysége (maximum 25 ponttal). A szemeszter során a hallgatók önállóan dolgoznak 3 szemesztrális projekten (Paint.NET, Gimp és Inkscape), melyekért összesen 75 pont szerezhető. Mindhárom projekt kimenetének saját tutoriálnak kell lennie. A szemeszter végén a hallgatók az elkészült tutoriálokat videó formájában adják le a hozzájuk tartozó szöveges dokumentációval együtt, és ezek kerülnek kiértékelésre. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gyakorlati ismeretekkel rendelkezik a rasztergrafika és a vektorgrafika területéről.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes haladó szinten használni raszteres és vektoros grafikus editorokat,</li> <li>• képes szerkeszteni digitális fényképeket, dolgozni az eszközökkel, rétegekkel, szűrőkkel, beállításokkal és effektusokkal,</li> <li>• ismeri a szemesztrális projektekhez tartozó dokumentációk kidolgozásának szabályait.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes önállóan és hatékonyan dolgozni grafikus editorokkal.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A számítógépes grafika alapfogalmai - vektor- és rasztergrafika, grafikus képformátumok. 2. Rasztergrafika, rasztergrafikus editorok (Paint.NET, Gimp). 3. A grafikus editor környezete: munkaasztal, rács és segédvonalak, állapotsor, színpaletta, kijelölő eszközök. 4. Munka rajzoló eszközökkel: ecset, ceruza, radír, varázspálca, festékes vödör, átszínező eszköz, szövegbeillesztés. Kitöltött és kitöltetlen téglalap (négyzet) és ellipszis (kör) rajzolása. 5. Kijelölő eszközök: ellipszis és téglalap alakú kijelölés, a kijelölt terület belsejének és határának	

színnel való kitöltése, kijelölések egyesítése, metszete, különbsége. Objektumok kijelölése, a kijelölés megszüntetése, objektum méretének megváltoztatása, objektum eltolása, forgatása, vágása.

6. Munka szöveggel: szöveg beillesztése és szerkesztése, szövegigazítás.

7. Munka rétegekkel: réteg hozzáadása és eltávolítása, réteg kiválasztása, rétegtulajdonságok beállítása, a rétegek sorrendjének megváltoztatása.

8. Rasztergrafikus kép létrehozása és szerkesztése.

9. Digitális fényképek szerkesztése.

10. Beállítások és effektusok használata. Új bővítmények (pluginok) telepítése.

11. Vektorgrafika, vektorgrafikus editorok (Inkscape).

12. Vektorgrafikus kép létrehozása és szerkesztése.

13. 3D grafika, 3D grafikus editorok (Blender).

#### **Szakirodalom:**

1. TAKÁČ, O.: A számítógépes grafika. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 370 s. ISBN 978-80-8122-182-8.

2. SZIRMAY-KALOS, L.: Számítógépes grafika. Budapest : ComputerBooks. 2003, 334 s. ISBN 978-963-6182-08-6.

3. NĚMEC, P.: GIMP 2.8 : Uživatelská příručka pro začínající grafiky. Brno : Computer Press, 2013. 272 s. ISBN 978-80-251-3815-1.

4. ŠIMČÍK, P.: Inkscape : Praktický průvodce tvorbou vektorové grafiky. Brno : Computer Press, 2013. 296 s. ISBN 978-80-251-3813-7.

5. BELAN, A.: Blender - malý úvod do 3D modelovania a animácie. Bratislava, 2008. Dostupné na: <http://www.smnd.sk/anino/moje/blender/Blender.pdf>

6. Paint.NET, <https://forums.getpaint.net/>

7. Gimp, <https://www.gimp.org/tutorials/>

8. Inkscape, <https://inkscape.org/forums/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

#### **Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 35%-a - közvetlen tanítás, felkészülés a gyakorlatokra.

A terhelés 65%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása, a szemesztrális projektek kidolgozása.

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
55.56	33.33	11.11	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** RNDr. Štefan Gubo, PhD., PaedDr. Márk Csóka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/DML/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyermekek- és ifjúsági irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter során szóbeli beszámolót tart a gyermek- és ifjúsági irodalom tárgyköréből (20 pont, a teljes értékelés 40%-a). A szemeszter végén írásbeli dolgozatot ír a tantárgy elméleti anyagából (30 pont, a teljes értékelés 60%-a). A teszt csak akkor kerül elfogadásra, ha a hallgató minimum 15 pontot elér. A hallgató csak akkor abszolválja sikeresen a beszámolót, ha minimum 10 pontot elér. Az összegyűjthető maximális pontszám 50 (20 a beszámolóért és 30 az írásbeli dolgozatért).</p> <p>Az írásbeli dolgozat értékelési szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az adott tematikus egységek ismerete az órák elméleti és gyakorlati tananyagtartalma, valamint a szakirodalmon alapján (a nép- és irodalmi mesék sajátosságai, a kortárs gyermeklírát jellemzői és irányzatai, a modern és kortárs gyermek- és ifjúsági irodalom társadalomkritikai sajátosságai stb.),</li> <li>– a specifikus témakörök ismerete az aktuális, kiegészítő szakirodalomra koncentrálnak folyamatos felkészülés alapján (ami a tárgy vázlatában szereplő kérdéskörökhöz társított, minden évben megújuló műlistához igazodik).</li> <li>– a tesztek a hallgató szemeszter során elsajátított tudásának, képességeinek és kompetenciáinak értékelésére koncentrálnak. Az információvisszakérésre fókuszáló kérdések / feladatok (feleletválasztós, összekötős, kifejtős stb.) mellett előtérbe kerülnek a hallgatók egyéni, kritikai észrevételei és javaslatai is (előadások és esszék formájában). A tantárgy lehetőségeihez igazodva a vizsga / teszt során kreatív, alkotó jellegű feladatokkal is dolgozunk majd.</li> </ul> <p>A beszámoló értékelési szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a beszámoló tartalma: a választott téma megfelelő és aktuális feldolgozása, a szakirodalommal folytatott munka stb. (7 pont),</li> <li>– verbális és nonverbális kifejezőkészség: tárgyi és terminológiai helytállóság, s a kérdéskör feldolgozásának szakmaisága stb. (5 pont),</li> <li>– a vizuális, akusztikus és audiovizuális eszközök alkalmazása: vetített prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, ábrák stb.), rövid hangfelvételek, videók stb. (3 pont),</li> <li>– interaktivitás és a csoporttal folytatott munka irányítása (5 pont).</li> </ul> <p>A hallgató munkaóráinak eloszlása:</p>	

- 1 kredit: rendszeres jelenlét az órákon (1 x 90 perc hetente) – 26 óra
  - 1 kredit: az órák tartalmán és olvasmányain alapuló folyamatos felkészülés, beleértve a gyermek- és ifjúsági irodalom szakirodalmának áttanulmányozását is – 29 óra felkészülés
  - 1 kredit: szabadon választott gyermek- és ifjúsági irodalmi művek kapcsán készített szóbeli előadás kidolgozása, a szakirodalom és saját elemzés alapján (legalább 5. szakirodalmi tétel felhasználása, a csoport bevonása az órába, kérdések és élménypedagógiai feladatok segítségével stb.) – 20 óra
- Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%).  
Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem teljesíti a tárgyat.

### **Oktatási eredmények:**

#### **Tudás:**

- A hallgató ismerni fogja a gyermek- és ifjúsági irodalom sajátosságait (a gyermek- és ifjúsági irodalom funkcióit és korcsoportok szerinti osztályozását, az egyes korok gyermek- és ifjúsági lírájának és prózájának típusait és jellegzetességeit stb.).
- Elsajátítja a gyermek és ifjúsági irodalommal kapcsolatos alapvető tényeket, fogalmakat, elméleti és módszertani alapelveket.
- Megismeri a gyermek- és ifjúsági irodalom egyes korszakainak legfontosabb műveit és szerzőiket (többek között Weöres Sándort, Tamkó Sirató Károlyt, Varró Dánielt, Kiss Ottót, Benedek Eleket, Janikovszky Évát, Békés Pált, Lázár Ervint, Böszörményi Gyulát).
- Ismerni fogja a gyermek- és ifjúsági irodalom rövid történetét.

#### **Képességek:**

- A hallgató a képzés elvégzését követően mint pedagógiai asszisztens képes lesz alkalmazni a gyermek- és ifjúsági irodalom kapcsán elsajátított ismereteit a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatása során.
- A hallgató képes különbséget tenni a nép- és irodalmi mesék, valamint típusaik között, poétikai, nyelvi és tematikai sajátosságaik alapján.
- A hallgató mint pedagógiai asszisztens képes lesz önálló, többretegű és igényes elemző-foglalkozásokat tartani a gyermek- és ifjúsági irodalom művei kapcsán. Ezek középpontjában az egyes művek legmeghatározóbb szimbólumai, archetípusai, valamint formai és társadalomkritikai sajátosságai állnak majd.
- Mint pedagógiai asszisztens alkalmazni tudja majd a különféle irodalomtanítási stratégiákat (kooperatív, drámapedagógiai stb.) az általa vezetett tevékenységek, foglalkozások során.

#### **Kompetenciák:**

- A hallgató társadalmilag elfogadott polgári hozzáállással rendelkezik majd, és pozitívan viszonyul szakmájához és az oktatás célcsoportjához. Utóbbi kiépítésében bizonyosan megerősíti majd a gyermek- és ifjúsági irodalom érzékenyítő jellege is.
- Pozitívan viszonyul majd a társadalom szociokulturális és nyelvi sokszínűségéhez. Számos irodalmi szereplő, akiről a szemeszter során szó esik majd, jó példája a sokszínűségnek és ez utóbbi elfogadásának.
- Saját álláspontot és véleményt fog tudni kialakítani a gyermek- és ifjúsági irodalom tárgykörében, s képes lesz annak esetleges kritikai felülvizsgálatára és saját nézőpontjának megvédésére is. Mivel a szemeszter során szó esik a művek esztétikai és tanító jellegéről is, a hallgató eldöntheti, melyiket állítja majd előtérbe az oktatási folyamatban.
- A képzést követően mint pedagógiai asszisztens képes lesz elmagyarázni a gyermek- és ifjúsági irodalommal kapcsolatos tananyagot (ezt részletesebben lásd a tantárgy vázlatá részben).
- Alapvető ismeretekkel fog rendelkezni a képzésben résztvevő egyének eltérő fejlődését befolyásoló tényezőkről – következzenek azok akár egészségügyi vagy társadalmi hátrányokból,

akár tehetségből és kimagasló képességekből –, hogy ezáltal az inkluzív pedagógia szellemében megtervezett képzési folyamat során sikerrel tudjon együttműködni a speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel, s egyszersmind a tanácsaik alapján eljárni. Az elemzett művek között hátrányos társadalmi helyzetű, valamint testi fogyatékos szereplőkről szóló szövegek is szerepelnek majd. A róluk folytatott dialógus nemcsak az inkluzív oktatás sikerességéhez járulhat hozzá, hanem a művekben szereplő problémák megoldásához, és a tolerancia megerősítéséhez is.

– Képes lesz lépést tartani a gyermek- és ifjúsági irodalom legújabb eredményeivel, valamint aktívan folytatni önmaga szakmai fejlesztését.

### **Tantárgy vázlata:**

1. A gyermek- és ifjúsági irodalom mint kutatási terület (ismérvei, helyzete, funkciói és befogadók szerinti csoportosítása).
2. A népi gyermeklír (általános sajátosságok, a dajkarímek fajtái és jellemzői, a mondókák fajtái és jellemzői) és az irodalmi gyermekvers korszakai (pedagógiai, pszichológiai, modern és kortárs).
3. A modern gyermekvers (sajátosságok, legfontosabb képviselők műveik).
4. A kortárs gyermekvers I. (a hangzóvers és a nyelvjátékvers jellemzői, legfontosabb képviselői és alkotásaik).
5. A kortárs gyermekvers II. (a gyermekmonológ sajátosságai, legfontosabb képviselői és alkotásaik).
6. A gyermekirodalmi epika (osztályozása, a mese- és a novellaalapú gyermekirodalmi epika, a népmese és az irodalmi mese összevetése, mesegyűjtők és meseírók).
7. A népmese sajátosságai (az állandóság és a változékonyság esztétikájának elemei) és alműfajai (tündérmese, állatmese, legendamese, novellamese, az ostoba ördögről szóló mesék, a rátótiáda, a tréfás mese, a hazugságmese és a formulamese).
8. A gyermekirodalmi kisepika és szerepe az oktatásban (az irodalmi mese és a gyermektörténet különbségei, az aktualizált mese, a sajátmese, a beágyazott mesék, az ellenmesék, a szomorú mesék, a lírai mesék, a gyermekmesék, a fabulák és az allegorikus mesék).
9. A meseregény I. (sajátosságai, szerkezet szerinti tipizálása, a XX. századi meseregény legfontosabb alkotói és alkotásaik).
10. A meseregény II. (a XXI. századi meseregény sajátosságai, változásai, legfontosabb alkotói és alkotásaik).
11. Az ifjúsági regény I. (tradíciói, korcsoportok és műfajok szerinti megközelítése, viszonya a populáris irodalomhoz).
12. Az ifjúsági regény II. (problémacentrikus regények, kiemelkedő szerzők és alkotásaik).

### **Szakirodalom:**

- KOMÁROMI G. (2001) Gyermekirodalom. Helikon Universitas, Budapest. ISBN 963 208 725 9.
- LOVÁSZ A. (2015) Felnőtt gyerekirodalom. Tanulmányok, kritikák és majdnem lexikon. Cerkabella Kiadó, Budapest. ISBN 978-963-9820-60-9.
- PETRES CSIZMADIA G. (2015) Fejezetek a gyermek- és ifjúsági irodalomból. Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem, Nyitra. ISBN 978-80-558-0903-8.
- BÁLINT, P. (2004) Közelítések a meséhez. Didakt Kft., Debrecen. ISBN 9632062736.
- BÁRDOS J. (2015) Piroska és a vegetariánus farkas. Kalandozások a kortárs gyermekirodalomban. Pont Kiadó, Budapest. ISBN 978-963-9957-95-4.
- BAUER G. (1994) Gyermekirodalom. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 0011825.

- BETTELHEIM, B. (1985) A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Gondolat Kiadó, Budapest. ISBN 9632827198.
- BOGNÁR T. (2001) A magyar gyermekvers. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 1249 3.
- BOGNÁR T. (1994) Elemzések a gyermek- és ifjúsági irodalom körében. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 0011196.
- BOGNÁR T. (2004) Gyermekpróza. Világ- és magyar irodalom. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 2497 1.
- BOLDIZSÁR I. (2004) Mesepoétika. Írások mesékről, gyerekekről, könyvekről. Akadémiai Kiadó, Budapest. ISBN 963 05 8178 7.
- BOLDIZSÁR I. (2010) Meseterápia. Magvető Könyvkiadó, Budapest. ISBN 978 963 14 2893 3.
- F. HEGYI M. – G. PAPP K. (1999) A játszótársam, mondd, akarsz-e lenni... A kortárs magyar gyermek- és ifjúsági irodalom jelene és jövője. Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola, Győr. ISBN 963-7287-10-8.
- F. KOVÁCS F. (1986) Mondóka, gyermekvers, esztétikum. Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 9631791653.
- KÁDÁR, A. (2012) Mesepszichológia. Kulcslyuk Kiadó, Gyomaendrőd. ISBN 978-963-89419-6-1.
- HANSÁGI Á. – HERMANN Z. – MÉSZÁROS M. – SZEKERES N. szerk. (2018) Kézifékes fordulást is tud. Tanulmányok a legújabb magyar gyermekirodalomból Balatonfüred Városért Közalapítvány, Budapest. ISBN 978-963-9990-60-9.
- KOMÁROMI G. (1990) Elfelejtett irodalom. Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest. ISBN 963 11 6623 6.
- LOVÁSZ A. szerk. (2011) Navigátor. Kortárs gyerekirodalmi lexikon (Szerk. Lovász A.). Cerkabella Könyvkiadó, Szentendre. ISBN 978-963-9820-16-6.
- PROPP, V. J. (1999) A mese morfológiája. 2. jav. kiadás. Osiris Kiadó, Budapest, 1999. ISBN 963 379 461 7.
- TARBAY, E. (1999) Gyermekirodalomra vezérlő kalauz. Szent István Társulat, Budapest. ISBN 963 360 861 9.
- BAKA, P. (2020) Teljes gözzel: Bevezetés a steampunk olvasásába. Selye János Egyetem, Komárom. ISBN 978-80-8122-352-5.
- BAKA, P. (2019) Az animizmus mint reinkarnációs motívum: Gimesi Dóra: A Macskaherceg kilencedik élete. In: Prae = Prae Literary Journal. 21/2. 64–77. ISSN 1585-5112.
- BAKA, P. (2019). J. K. Rowling varázsvilága és a nácizmus. In: Opus : szlovákiai magyar írók folyóirata. 11/1. 51–56. ISSN 1338-0265.
- BAKA, Patrik. (2020) Torzult, árnyékos ösvényen: Sepsi László: Ördögcsapás. In: Partitúra : irodalomtudományi folyóirat. 15/2. 63–76. ISSN 1336-7307.
- BAKA, Patrik. (2021). The Feminist Hungarian Folktale as Postmodern Combinatorics – The Analysis of Csenge Virág Zalka’s Story-Book Titled Ribizli a Világ Végén [Currant at the End of the World]. In: AD ALTA : journal of interdisciplinary research : recenzovaný mezioborový vědecký časopis. Vol. 11, no. 2 (2021), p. 18–24. ISSN 1804-7890. WoS.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 52

A	B	C	D	E	FX
23.08	25.0	25.0	15.38	0.0	11.54

**Oktató:** PaedDr. Patrik Baka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hospitációs pedagógiai gyakorlat 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum hospitációs pedagógiai gyakorlatra (PPX2) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek.</li> </ul> A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 1 kredit = 25 óra (10 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés a 15 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási kimenetek: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..</li> </ul>	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

#### Kompetencie:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.

A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.

A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.

Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 123

a	n
93.5	6.5

**Oktató:** PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hospitációs pedagógiai gyakorlat 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum hospitációs pedagógiai gyakorlatra (PPX3) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek.</li> </ul> A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 1 kredit = 25 óra (10 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés a 15 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási kimenetek: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..</li> </ul>	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

#### Kompetencie:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávaci program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)  
 Štátny vzdelávaci program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 70

a	n
95.71	4.29

**Oktató:** PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/BCZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Humánbiológia és az elsősegélynyújtás alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén. A tantárgy teljesítésének része az egyes szervrendszerekre vonatkozó jegyzőkönyvek elkészítése, melyet a hallgató házi feladatként kap kidolgozásra (30%). A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (70%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: szemináriumokon való részvétel, 47 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, jegyzőkönyvek készítése).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató tudja jellemezni az ember ontogenetikai fejlődését az ivarsejtek keletkezésétől a preembrionális fejlődésen át a posztembrionális fejlődés végéig. - A hallgató tudja jellemezni az ember egyes szervrendszereit, különös tekintettel e rendszerek morfológiai és funkcionális jellemzőire bizonyos életkori periódusokban, elsősorban a gyermekekre és serdülőkre fókuszálva. - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről. Képességek: - A hallgató képes megérteni az emberi szervezetben lezajló élettani folyamatokat. - A hallgató képes elmagyarázni az emberi test anatómiáját, morfológiáját és élettanát, és azt pedagógiai gyakorlatában alkalmazni.</p>	

- A hallgató képes az alapvető életfunkciókat támogató lépésekre – légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítása, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichés támaszt nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes elmagyarázni a gyermekkori egészségvédelem fontosságát, és képes külön-külön megközelíteni a szervezetben zajló fejlődési folyamatokkal kapcsolatos problémákat biológiai és fejlődési téren a gyermek adott életkorára nézve.
- A hallgató képes a gyakorlatba ültetni a hirtelen életet és egészséget veszélyeztető, véletlen és/vagy nem véletlen eredetű események kezelésében szerzett ismereteit és készségeit.

**Kompetenciák:**

- A hallgató áttekintést kap az emberi szervezet működéséről és azokról a betegségekről is, amelyek leggyakrabban érinthetik az ember egészségét, ezáltal pozitív hozzáállást alakít ki egészsége védelmében és megőrzésében.
- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.

**Tantárgy vázlat:**

A sejt felépítése, az egyes szövettípusok. Ontogenetikai fejlődés.

Az emberi csontváz, csontok jellemzői, a csontváz morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás ízületi sérülésekhez, végtag-, koponya- és gerinctörésekhez.

Az izomrendszer jellemzői, az izomrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

Elsősegélynyújtás inak, izmok, zúzódások sérülései esetén.

Légzőrendszer, a légzőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

Elsősegélynyújtás légzésleállás esetén, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

Keringési rendszer, a keringési rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

Elsősegélynyújtás szívmeállítás, véralvadási gondok esetén, vérzés elállítása különböző típusú sebeknél, kötszerek típusai és sebkötési technikák.

Az érzékszervek jellemzői. Az érzékszervek morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

Elsősegélynyújtás maró anyagok és vegyszerek okozta égési sérüléseknél.

Az idegrendszer felépítése, az idegrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

Elsősegélynyújtás idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök esetén.

A hormonrendszer jellemzői, hormonok, a hormonrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

A szaporodási szervrendszer jellemzői. A szaporodási szervrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A leggyakoribb nemi betegségek.

Az emésztőrendszer, az emésztőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

Mérgezés, mérgezés típusai, gyógyszer-, alkohol-, és ételmérgezés.

Kiválasztó rendszer, a kiválasztó rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

A kiválasztó rendszer leggyakoribb betegségei.

A sokk típusai, a sokk disztributív típusai, az anafilaxiás sokk és az allergia.

**Szakirodalom:**

ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.

BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.

BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.

SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 233

A	B	C	D	E	FX
10.3	19.31	28.33	21.46	8.15	12.45

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/ŠS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Informatika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes információkat, elképzeléseket, problémákat és megoldásokat közvetíteni a szak- és laikus közönség számára. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást, - a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását. Kompetenciák: - a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,	

- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

**Tantárgy vázlata:**

- I. Az informatika alapjai
- II. Programozás

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program adatlapjain felsorolt irodalom

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Az állami vizsga egy vizsgabizottság előtt zajlik, amelynek tagjait a dékán nevezi ki.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	33.33	33.33	33.33	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/IPG/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Inkluzív pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elsajátítja az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek elméleti és gyakorlati megközelítésének alapvető kompetenciáit.</li> <li>• Ismeri és érti az alapfogalmakat: szegregált nevelés, integrált nevelés és inkluzív nevelés.</li> <li>• Definiálni tudja és értelmezni tudja a speciális pedagógia és gyógypedagógia fogalmakat.</li> <li>• Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Elsajátítja és ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait.</li> <li>• Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodických pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit.</li> <li>• Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait.</li> </ul>	

- Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a fizikai és mentális életkorának megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

**Kompetenciák:**

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:**

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, fogyatékkal élők oktatása.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, befogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Érzékszervi, testi és szellemi fogyatékoság, kommunikációs készségzavarok, tanulási zavarok, tehetség, pszichoszociális zavarok, egyéb típusú zavarok és nehézségek.

Az integráció lehetőségei, alapelvei.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

**Szakirodalom:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276

STRÉLD, T. 2015. Befogadás és/vagy elfogadás : Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2015 : "Inovácia a kreativita vo vzdelávaní a vede" - Sekcie pedagogických vied. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - ISBN 978-80-8122-144-6, CD-ROM, p. 214-229.

STRÉDL, T. 2009. Differenciálás az oktatásban : Katedra : Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. - ISSN 1335-6445, roč. 17., č. 4 (2009), s. 10-11.

STRÉDL, T. 2014. Esélyegyenlőség - és egyenőtlenség az oktatásban : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 84-89.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia : avagy a gyógypedagógiáról másképp : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. - 148 s.[8 AH]. - (Monographiae Comaromienses 14.). - ISBN 978-80-8122-089-0.

TÓTH-BAKOS, A. 2014. Az egészségünkben akadályozottak és a zeneterápia : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 54-59.

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.

VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563

ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 67

A	B	C	D	E	FX
59.7	16.42	22.39	0.0	1.49	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/IZS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Integrált tanuló az iskolában
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elsajátítja a sajátos nevelési igényű tanulók oktató-nevelő munkájának kompetenciáinak elméleti és gyakorlati alkalmazását.</li> <li>• Ismeri és érti az adott terület alapfogalmait, az elméleti irányzatokat és aplikálni képes azokat</li> <li>• Képes definiálni és értelmezni a szegregáció, integráció és inklúzió fogalmait.</li> <li>• Értelmezni képes a speciálpedagógia, gyógypedagógia és inkluzív pedagógia tárgykörét.</li> <li>• Elsajátítja a szakterminológiát, értelmezi azokat, ismeri a fejlődési szakaszok specifikumait, a közoktatás résztvevői szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Elsajátítja és ismeri az SNI, BTMN, fogyatékoságok, rendellenességek és zavarok egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait.</li> <li>• Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodickýh pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok, rendellenességek és zavarok egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit.</li> </ul>	

- Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait.
- Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a tanuló fizikai és mentális életkorának megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

#### Kompetenciák:

- Rugalmasan és szakavatottan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

#### **Tantárgy vázlat:**

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, az SNI, BTMN területén.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, elfogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Az iskolai időszak jellemzése, a tanulók sajátosságai

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Megfigyelőlapok, a szűrés célirányos összeállítása, alkalmazása.

Fejlődés és fejlesztés - az integráció lehetőségei, alapelvei.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

Együttműködés az inkluzív team tagjaival, a tanácsadó központok szakembereivel.

Iskolapszichológus és iskolai speciálpedagógus.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

#### **Szakirodalom:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

<p>STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN</p> <p>STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276</p> <p>VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)</p> <p>VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.</p> <p>VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563</p> <p>ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 6</p>					
A	B	C	D	E	FX
66.67	16.67	16.67	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/LAK/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Irodalom és kultúra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanóránban ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában (a teljes jegy 50%-a). Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A dolgozat tartalma: a választott téma korrekt és naprakész feldolgozása, szakirodalmmal való munka stb.</li> <li>- verbális és nonverbális kifejezőmód: tényszerű és terminológiai korrektség és a téma szakszerű kezelése, kifejezőmód, szemkontaktus stb.</li> <li>- vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid felvételek, videók stb.</li> <li>- interaktivitás és csoportmunka</li> </ul> <p>A hallgató írásbeli dolgozatot nyújt be, amely egy szabadon választott témát dolgoz fel az irodalom és kultúra területéről (a teljes jegy 50%-a). Az írásbeli munka értékelésének kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formai oldal (helyesírás)</li> <li>- a szemináriumi dolgozat egyes részeinek aránya</li> <li>- logika, szisztematikusság, következetesség, az értelmezés világossága, a kifejezőmód szakszerűsége,</li> <li>- a szakirodalommal való munka, a fogalmi apparátus használata</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a tanórán való rendszeres részvétel (heti 2 x 45 perc) - 26 óra</li> <li>- rendszeres felkészülés az egyes tanórákra, amely az olvasmányok tartalmának tanulmányozásán, az irodalomtanuláson és az irodalmi művek olvasásán alapul - 29 óra</li> <li>- interaktív előadás előkészítése a szakirodalom alapján - 10 óra</li> <li>- az írásbeli dolgozat elkészítése - 10 óra</li> </ul> <p>Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:	

A hallgató jártas lesz az irodalmi komparatiztika alapfogalmaiban, alapelveiben, elméleti és módszertani elveiben.

A hallgató megérti a különböző művészeti ágak közötti összefüggéseket.

A hallgató megérti az irodalom és a művészetek társadalmi összefüggéseit, például a feminizmus, a nemek közötti egyenlőség, a járványok stb. kérdéseit.

Készségek:

A tanuló képes lesz felismerni és leírni az irodalom és a kultúra aktuális kérdéseit.

A hallgató képes lesz értékelni az oktatási tevékenységek folyamatát és eredményeit.

Kompetenciák:

A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a kortárs irodalom- és kultúraelméletekhez, és igyekszik azokat a lehető legjobban megérteni. Ennek szellemében tanítja a diákjait is, és interaktív és kooperatív gyakorlatokon keresztül megmutatja nekik az elemző módszerek gyakorlati dimenzióját.

A tanuló képes lesz azonosítani a kultúrák alapvető különbségeit a multikulturális környezetben és ezek hatását a tanuló személyiségére.

A hallgató megfelelő hozzáállást alakít ki a világ sokszínűségével és a leendő tanítványaival szemben.

A hallgató képes lesz kapcsolatot tartani az irodalom és a kultúra aktuális fejleményeivel, és hatékonyan gyarapítani saját szakmai tudását.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A kultúra meghatározásai, kultúrakutatás, kulturális közvetítés
2. A kulturális múlt, művelődéstörténet, ikonográfia
3. A kulturális emlékezet, a kulturális identitás, Memory studies
4. A korszakolás mint a kultúra rendszerezése
5. Nemzeti kultúra, kisebbségi kultúra, szubkultúra
6. Kánonok és összehasonlító kutatás
7. Irodalmi kánonok, kultuszképződés az irodalomban
8. Kulturwissenschaft vs. Cultural studies
9. Jelenlét- és jelentéskultúrák
10. Gender és irodalomtudomány
11. Minority studies, posztkolonializmus, poszthumanizmus
12. Populáris kultúra és irodalom

#### **Szakirodalom:**

- H. NAGY, P. 1999. Kánonok interakciója. Budapest: FISZ. ISBN 9638603828
- H. NAGY, P. 2006. Paraziták. Dunaszerdahely: NAP Kiadó. ISBN 80 89032 83 4
- H. NAGY, P. 2016. Alternatívák: A popkultúra kapcsolatrendszerei. Budapest: Prae.hu. ISBN 978 615 5070 55 6
- FRIED, I. 1986. Kelet- és Közép-Európa között: Irodalmi párhuzamok és szembesítések a kelet-közép-európai irodalmak köréből. Budapest: Gondolat. ISBN 963 281 663 3
- FRIED, I. 2002. A közép- európai szöveg univerzum. Lucidus Kiadó. ISBN 9639465054.
- ĐURIŠIN, D. 1977. Összehasonlító irodalomkutatás. Budapest: Gondolat. ISBN 963 280 482 1
- SZEGEDY-MASZÁK, M. 1995. "Minta a szőnyegen": A műértelmezés esélyei. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 506 057 2
- SZEGEDY-MASZÁK, M. 2008. Megértés, fordítás, kánon. Bratislava: Kalligram. ISBN 978 80 8101 035 4

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 71					
A	B	C	D	E	FX
69.01	22.54	0.0	0.0	0.0	8.45
<b>Oktató:</b> doc. Péter Nagy, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/LAV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Irodalom és tudomány
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanóránban ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában (a teljes jegy 50%-a).  - Az értékelés kritériumai:  - A dolgozat tartalma: a választott téma korrekt és naprakész feldolgozása, szakirodalommal való munka stb.  - verbális és nonverbális kifejezőmód: tényszerű és terminológiai korrektség és a téma szakszerű kezelése, kifejezőmód, szemkontaktus stb.  - vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid felvételek, videók stb.  - interaktivitás és csoportmunka  A hallgató írásbeli dolgozatot nyújt be, amely egy szabadon választott témát dolgoz fel az irodalom és kultúra területéről (a teljes jegy 50%-a).  Az írásbeli munka értékelési kritériumai:  - formális szerkezet (helyesírás)  - a szakdolgozat egyes részeinek egyensúlya  - logika, szisztematikusság, következetesség, az értelmezés világossága, a kifejezőmód szakszerűsége, az értelmezés leleményessége.  - a szakirodalommal való munka, a fogalmi apparátus bemutatott rendszere.  Teljes hallgatói munkaterhelés:  - a tanórán való rendszeres részvétel (heti 2 x 45 perc) - 26 óra  - rendszeres felkészülés az egyes tanórákra - 29 óra  - interaktív előadás előkészítése a szakirodalom alapján - 10 óra  - a dolgozat készítése - 10 óra  Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  A hallgató képes lesz eligazodni és érvelni az irodalommal kapcsolatos tudományos kérdésekben.  A hallgató felismeri a tudományos és nem tudományos gondolkodás közötti különbséget.</p>	

A hallgató képes lesz eligazodni a tudományos szakirodalomban, és képes lesz alkalmazni ezt a tudást a gyakorlatban.

**Készségek:**

A hallgatónak saját véleménye lesz az irodalom és a tudomány egyes kérdéseiről, és képes lesz érvelni.

A hallgató képes lesz arra, hogy tudományos ismereteit különböző kulturális-művészeti és pragmatikus-kommunikatív tevékenységek során alkalmazza.

**Kompetenciák:**

A hallgató megérti a tudomány szerepét az oktatásban, és képes lesz ezt közvetíteni a környezetének és a diákjainak.

A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteket különböző kulturális-művészeti és pragmatikai-kommunikációs tevékenységek során alkalmazni.

A hallgató képes lesz a szakterületének legújabb eredményeit a laikus és a szakmai közönségnek továbbadni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. A fakultások vitája, a tudomány kritériumrendszerei
2. A tudományos gondolkodás és az irodalomértelmezés kapcsolata
3. Tudományos eljárások az irodalom kutatásában
4. A kontextuális analízis
5. Tudományos fogalmak és irodalomtudomány, a tudományháború
6. Episztemé, paradigma, diskurzus, autopoiesis, rizóma, entrópia, káosz
7. Az integratív irodalomtudomány
8. Hálózatelmélet és irodalomtudomány
9. Memetika, kulturális epidemiológia, orvosbölcselet
10. Technomédiák és kriptográfiai jelenségek az irodalomban
11. A technológiai fantasztikum és a spekulatív fikció
12. A science fiction jelentősége, A tudománynépszerűsítő irodalom

### **Szakirodalom:**

- H. NAGY, P. 2019. A képzelet tudománya: Praxeológiai bevezetés. Komárom: SJE. ISBN
- H. NAGY, P. – KESERŰ, J. (szerk.). 2011. Kontrafaktumok: Spekulatív fikció és irodalom. Komárom: SJE. ISBN
- H. NAGY, P. 2020. Karanténkultúra és járványvilág. Budapest: Prae Kiadó. ISBN
- H. NAGY, P. 2020. Mikromechanismusok. Dunaszerdahely: NAP Kiadó. ISBN
- BARABÁSI, A.-L. 2016. A hálózatok tudománya: Szimulációk és adatfeldolgozás. Budapest: Libri. ISBN 978-963-310-787-4
- BARABÁSI, A.-L. 2003. Behálózva - A hálózatok új tudománya. Magyar Könyvklub. ISBN 963-547-895-x
- SÁMTA, SZ. 2012. Mesterséges horizontok: Bevezetés a kortárs sci-fi olvasásába. Dunajská Streda: Lilium Aurum. ISBN 978-80-8062-468-2
- KAKU, M. 2014. Az elme jövője: Hogyan próbálja a tudomány megismerni, feljavítani és többre tenni képessé az agyat. Budapest: Akkord Kiadó. ISBN 978-963-252-082-7
- FOUCAULT, M. 1998. A fantasztikus könyvtár: Válogatott tanulmányok, előadások és interjúk. Budapest: Pallas Stúdió-Attraktor Kft. ISBN 963 9022 85 3

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 28					
A	B	C	D	E	FX
78.57	14.29	0.0	0.0	0.0	7.14
<b>Oktató:</b> doc. Péter Nagy, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/TEL/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Irodalomelmélet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató záró értékelése a szemeszter folyamán elvégzett különböző típusú feladatok eredményéből áll össze. A hallgatók és az oktatók a szemeszter elején kijelölik a tantárgy abszolválásának kereteit. A hallgató a szemeszter során két zárthelyi dolgozatot ír – az elsőt a szemináriumok, a másodikat a gyakorlatok anyagából. A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgát tesz, melyben prezentálja ismereteit, képességeit és kompetenciáit az adott tárgykörből. A hallgató terhelése: 5 kredit = kb. 125 óra (39 óra a tanórákon való részvétel; 26 óra a szakirodalom áttanulmányozása, 25 óra a felkészülés a zárthelyi dolgozatokra; 35 óra a felkészülés a vizsgára). Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), 50% alatt: Fx. Az 50%-ot nem teljesítő hallgató nem kapja meg a kreditszámot	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> – A hallgató elsajátítja a narratológia alapfogalmait, pl. szerző, szöveg, narratív struktúra, elbeszélőtípusok, idő, tér. – A hallgató áttekintést kap az irodalomtudomány belső tagozódásáról és az alapvető irodalomelméleti fogalmakról. Külön figyelem irányul a műnemekre és a műfajokra. A hallgató áttekintést kap a magyar verselés fejlődéséről. – A hallgató ismerni fogja a magyar költészetben használatos versrendszereket és az irodalom alapvető kifejezési formáit. <b>Képességek:</b> – A hallgató képes lesz applikálni elméleti tudását, meg fogja tudni határozni a konkrét kreatív feladatok lényegét a megszerzett tudásanyag beágyazódása során. – A hallgató képes lesz az elsajátított ismeretek elméleti és gyakorlati síkon történő alkalmazására konkrét feladat- és tevékenység típusok alapján. – A hallgató önálló, kritikus és analitikus gondolkodásmódot sajátít el, s képes lesz ennek flexibilis alkalmazására az oktatás során.	

**Kompetenciák:**

- A hallgató elméletileg fogja tudni igazolni és érvényesíteni a narratológia szabályait és módszereit.
- A hallgató az irodalomelmélet fogalmi apparátusát és interpretációs eljárásait fogja tudni alkalmazni az alap- és középiskolai irodalomoktatásban.
- A hallgató kompetenciákat szerez a verstani elemzés terén.

**Tantárgy vázlata:****ELŐADÁS**

1. Az irodalomelmélet alapfogalmai
2. A műfajok rendszere
3. A narratológia fogalma
4. Szerző és szöveg
5. Narratív struktúra
6. Realizmus és metafikció
7. Nyelv, reprezentáció, stílus
8. Tér és idő
9. Diakronikus megközelítések
10. Kognitív narratológia
11. Korporális narratológia
12. Transzmediális narratológia

**SZEMINÁRIUM**

1. Ki beszél? A szerző és az elbeszélő közötti különbség a fikcióban. A narrátor funkciói
2. Az elbeszélő típusai. Az elbeszélő és a hős közötti kapcsolat. Heterodiegetikus és homodiegetikus narrátor
3. Nézőpont.
4. A fokalizáció típusai
5. A polifónia kérdései a regényekben
6. A függő beszéd elméleti kérdései
7. A szöveg modalitása és stílusa
8. Az idő és a tér viszonya a szövegekben. A kronotoposz fogalma
9. A történet és az elbeszélés közötti különbség.
10. Az anizokronia kérdései
11. Kronológia, linearitás, alinearitás
12. Az eposz és a regény ideje

**GYAKORLAT**

1. Alapfogalmak: prozódia, metrika, verstan. Verselési rendszerek a magyar költészetben.
2. Az irodalom alapvető kifejezési formái (vers, próza). A szabadvers.
3. A verssor, a ritmus, a rím. A rímek osztályozása. A vers metrikai egységei és alapelemei.
4. Az időmértékes verselés alapfogalmai. Verslábak, kólonok és strófák. Cezúra és dierézis.
5. A magyar verselés fejlődésének történeti áttekintése.
6. Az időmértékes verselés kezdetei.
7. Ütemhangsúlyos versek elemzése.
8. Időmértékes versek elemzése: jambikus, trochaikus formák.
9. Időmértékes versek elemzése: hexameter, pentameter, disztichon.
10. Időmértékes versek elemzése: antik eredetű strófák (alkaioszi, szapphói stb.).
11. Nyugat-európai strófák: tercina, ritornell, stanza.

12. Keleti formák (haiku, tanka, gázel, indiai prozódiai rendszerek a magyar irodalomban).  
Experimentális költészet, vizuális költészet és szabadvers.

**Szakirodalom:**

- ECO, U. 2007. Hat séta a fikció erdejében. Budapest: Európa. ISBN 978 963 07 8232 6
- ECO, U. 2006. Nyitott mű. Budapest: Európa. ISBN 963 07 7991 9
- KESERŰ, J. 2011. Elképzelt terek. In: OPUS 12: Szlovákiai Magyar Írók Folyóirata. ISSN 1338-0265, Évf. 3, sz. 3. (2011), p. 75-94.
- KESERŰ, J. 2014. Hogyan olvassunk rémtörténeteket? In: Az irodalomkutatás új kihívásai. Budapest: Gondolat. ISBN 978 963 693 539 9, p. 102-122.
- CSEHY, Z. – POLGÁR, A. 2018. Gyakorlati magyar verstan. Praktická príručka maďarskej verzológie. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978 80 223 4521 7
- SZEPES, E. – SZERDAHELYI, I. 1981. Verstan. Budapest: Gondolat. ISBN 963 03 4523 4
- GÉHER, I. L. 2014. Dekonstruált ritmika. A vers szótagidőtartam-lüktetésének szimmetriarendje Weöres Sándor Magyar etűdök-verseinek 1. sorozatában. Budapest: Ráció. ISBN 978 615 5047 67 1
- HORVÁTH, K. 2009. Irodalom, retorika, poétika. Budapest: Editio Princeps. ISBN 978 963 06 8497 2

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 120

A	B	C	D	E	FX
17.5	22.5	21.67	13.33	6.67	18.33

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TPR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon,</li> <li>• szemeszter közbeni didaktikai teszt sikeres elvégzése,</li> <li>• záróvizsga sikeres elvégzése.</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 4 óra önálló tanulás.</li> </ul> A tantárgy vizsgával zárul. A szemeszter közbeni didaktikai teszt maximális pontszáma 60. A záróvizsga pontszáma 40. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri az iskolavezetés és minőségirányítás, iskolamarketing és az iskola klímájának és kultúrájának sajátosságait,</li> <li>• hallgató ismeri a vezetési stílusokat és tudja jellemezni azokat,</li> <li>• hallgató ismeri a Szlovák Köztársaság iskolarendszerének felépítését,</li> <li>• hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat,</li> <li>• hallgató képes jellemezni az intézményvezetők kompetenciáit, jogait és kötelezettségeit, valamint a fenntartó és ellenőrző szervek jogait és kötelezettségeit,</li> <li>• hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények partnereivel való együttműködés formáit,</li> <li>• hallgató ismeri az értékelés és önértékelés fontosságát és módszereit,</li> </ul>	

- hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények irányításával kapcsolatos pedagógiai dokumentációt (iskolai oktatási program)
- hallgató ismeri az iskolai programok elkészítésének alapjait, elkészítésének eljárásait.

Készségek:

- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,
- hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,
- hallgató képes együttműködni iskola partnereivel,

Kompetenciák:

- hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába a menedzsment és együttműködés területében,
- hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérésére a menedzsment és együttműködés területében,
- hallgató képes alkalmazni a saját ismereteit a Szlovák Köztársaság oktatásirányításáról a jogszabályokkal összefüggően,
- hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat, különösen a nemzeti iskolákkal kapcsolatban,
- hallgató alkalmas a közigazgatás területében zajló változásokat értékelni, véleményt nyilvánítani az önkormányzati struktúrák indokoltságáról az iskolairányítási folyamatban,
- hallgató felelősséget érez az egyes programok minőségéért a hatékony oktatási folyamat érdekében.

### **Tantárgy vázlat:**

Az iskola funkciói. Az iskolavezetés lényege a demokratikus társadalomban. Az oktatásirányítási rendszer alkalmazkodóképessége.

Az államigazgatás helye és szerepe az iskolavezetésben. Területi önkormányzati, iskolai önkormányzati és egyéb szervek jogkörei az iskolák irányításában.

A menedzsment lényege és tartalma. A menedzsment tervezetei és elméletei.

Iskolavezetés. Iskolavezetési modellek, sajátosságai. Az iskola szervezeti felépítése.

Menedzsment funkciói – alapvető és általános irányítási funkciók.

Átfogó iskolavezetés az iskolai oktatási program alkalmazásában. Nevelési – oktatási programok az iskolavezetés szempontjából. Az iskola nevelési-oktatási program elkészítésének és megvalósításának irányelvei. Az iskola belső normái, mint az optimális működés előírásai.

Vezetési stílusok. Az iskolavezető személyisége és kommunikációs készsége. Iskolamarketing a jelenlegi iskola igényei szerint.

Az iskolai légkör és kultúra a nevelési-oktatási programok elkészítése és megvalósítása szempontjából.

A vezető pedagógiai alkalmazott kompetenciái, jogai és kötelezettségei, valamint az alapító és ellenőrző szervek jogai és kötelezettségei.

Az iskola partnerei és a velük való együttműködés.

Értékelési és önértékelési módszerek az menedzsmentben.

Jogszabályi kiindulópontok az iskolai oktatási program magalkotásához.

Az iskolai oktatási program megalkotásának és felépítésének elvei.

Az iskolák helyi adottságainak és lehetőségeinek elemzése az egyes programok megalkotása előtt – SWOT elemzés.

### **Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

HORVÁTHOVÁ, K., OBDRŽÁLEK, Z. Organizácia a manažment školstva: Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. 419 s. ISBN 80-10-00022-1.

HORVÁTHOVÁ, K. a kol. Otázky koncepcie prípravy riadiacich zamestnancov škôl. Nitra : UKF, 2011. 344 s. ISBN 978-80-558-0001-1.

HORVÁTHOVÁ, K. Školský manažment v nových spoločenských podmienkach (pre riadiacich pedagogických zamestnancov). Bratislava : UK, 2008. 181 s. ISBN 978-80-969178-8-4.

HORVÁTHOVÁ, K, MANNIOVÁ, J. Úvod do školského manažmentu. Ivanka pri Dunaji : AXIMA, 2008. 179 s. ISBN 978-80-969178-6-0.

KETS DE VRIES, M. The leadership mystique: Leading behavior in human enterprises. Great Britain : Pearson Education, 2006. 279 s. ISBN 978-1-4058-4019-4.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIVÁK, J. Minőség az óvodában. Budapest : Okker, 2001, 272 o. ISBN 963-9228-50-8.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na internete <[https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)>.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zásady tvorby školských vzdelávacích programov a výchovných programov – [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk).

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 409

A	B	C	D	E	FX
18.09	19.56	18.83	19.8	22.49	1.22

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/SEM/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Jelentéstan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatói teljesítmény értékelésének módszerei (folyamatos értékelés): A hallgató a félév során rövid szóbeli beszámolót tart valamelyik jelentéstani témakörből (10 pont). A szemeszter végén a tantárgy tartalmának megfelelő elméleti és gyakorlati jellegű feladatokat/kérdéseket tartalmazó tesztet ír (20 pont). A hallgató terhelése: 2 kredit = kb. 50 óra (26 óra a tanórákon való részvételért; 20 óra a rendszeres felkészülésért az egyes tanórák tartalma és a szakirodalom alapján; 4 óra a rövid szóbeli beszámolóért). Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%). Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem teljesíti a tárgyat.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató ismerni fogja a jelentéstan alapvető fogalmait, törvényszerűségeit, irányzatait, rokon területeit, nyelvtudományon belüli helyét és rövid történetét. – Ismerni fogja az általános és nyelvi jelek osztályozási lehetőségeit. – Ismerni fogja a különböző jelentésfajták megnevezését és jellemzőit. – Ismerni fogja a lexikai jelentésviszonyok kapcsolatrendszerét. – Ismerni fogja a frazeológiai egységek jelentéstani vonatkozásait. – Ismerni fogja a jelentéstan tanításának módszereit. – A megszerzett tudás lehetővé teszi számára, hogy betekintést nyerjen más nyelvészeti tudományágakba is. Képességek: – A hallgató az elsajátított ismeretek alapján meg fogja tudni határozni a jelentéstan helyét a nyelvi szintek kontextusában. – A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz a jelentéstanból szerzett ismeretek alkalmazására a magyar nyelv és irodalom tanítása során. – Rendelkezni fog azokkal a jártasságokkal, illetve eljárások és stratégiák ismeretével, amelyek szükségesek a jelentés különböző szemléletű (kognitív, logikai, strukturális) meghatározásához, a lexikológiai jelentésviszonyok és a morfémák, lexémák, illetve szintagmák jelentéseinek	

osztályozásához, valamint a különböző jelentésfajták (poliszémia, homonímia, szinonímia, antonímia stb.) azonosításához.

**Kompetenciák:**

- Pozitívan fog hozzáállni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokféleségéhez.
- Meg fogja tudni fogalmazni a saját álláspontját, valamint hozzáállását a jelentéstanal kapcsolatos kérdésekhez, képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.
- A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz elmagyarázni a tanulóknak a jelentéstan témakörével kapcsolatos tananyagot.
- Lépést fog tudni tartani a jelentéstan aktuális fejlődésével, és képes lesz további szakmai fejlődésre is.

**Tantárgy vázlat:**

1. A jelentéstan jellemzői, alapvető fogalmai, irányzatai, története, társtudományai és nyelvtudományon belüli helye
2. Az általános és a nyelvi jelek tipológiája (természetes és mesterséges jelek, ikon, index, szimbólum)
3. A nyelvi jel és a jelentés összefüggései (denotáció, denotátum, referencia, referens). A jelentés mint a kognitív, logikai és strukturális szemantika központi fogalma
4. A jelentésfajták: a szavak denotatív, konnotatív, lexikológiai, szintaktikai, pragmatikai jelentése
5. Lexikális szemantika, a lexikológiai jelentésviszonyok rendszere (poliszémia, homonímia, szinonímia, antonímia, jelentésmező, alakváltozatok, részleges és teljes alak- és jelentésmegoszlás)
6. A poliszémia és homonímia fogalma, tipológiája (szinkrón és diakrón megközelítés, metonimikus és metaforikus összefüggések)
7. A szinonímia és a jelentésmező fogalma, tipológiája (hiponímia, hiperonímia, kohiponímia)
8. Paronímia és antonímia
9. Lexikai variativitás, a szóalakok és jelentések elkülönülésének tipológiája.
10. A jelentésváltozások: jelentésbővülés, jelentésszűkülés, jelentéstapadás
11. A frazeológiai egységek jelentése
12. A szemantikaoktatás főbb kérdései

**Szakirodalom:**

- A. JÁSZÓ, A. 1994. A magyar nyelv könyve. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 963 9088 92 7
- GECSŐ, T. 2000. Lexikális jelentés, aktuális jelentés. Tinta Könyvkiadó, Budapest, ISBN 963 86090 1 X
- KIEFER, F. 2003. A magyar nyelv kézikönyve. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 7985
- KIEFER, F. 2007. Jelentéelmélet. Corvina, Budapest 2007. ISBN 9631345483
- LŐRINCZ, G. 2016. Nyelvi variativitás a szlovákiai magyar nyelvváltozatokban. 1. vyd. Eger: Líceum, 246 s. ISBN 978-615-5621-27-7. ISSN 1787-9671
- LŐRINCZ, G. – LŐRINCZ J. 2020. A nyelvi variativitás elméleti kérdései = Theoretical questions of language variability. DOI 10.38143/Nyr.2020.2.229 Magyar nyelvőr : a magyar Tudományos Akadémia Magyar Nyelvi Bizottságának folyóirata. Évf. 144, sz. 2, p. 229-253. ISSN 0025-0236.
- LŐRINCZ J. 2015. Jelentéstan alapismeretek. Szakképző és Felnőttképzési Intézet, Komárom. ISBN 978-80-970011-8-6
- LŐRINCZ J. 2009. Nyelvi jelentés és variativitás : Szemantikai alapismeretek. Szülőföld Alap, Komárom. ISBN 978-80-89234-88-2

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 13					
A	B	C	D	E	FX
30.77	23.08	15.38	30.77	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Gábor Lőrincz, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MKO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kisebbségi kompetenciák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon,</li> <li>• részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben,</li> <li>• esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szakcikket (100 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (100 pont),</li> </ul> <p>Az esszé értékelési kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakirodalmi áttekintés (20 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (40 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont),</li> <li>- kidolgozottság (20 pont).</li> </ul> <p>Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (40 pont),</li> <li>- eredetiség (20 pont),</li> <li>- formai követelmények (20 pont),</li> <li>- szakirodalmi ismeretek bemutatása (20 pont).</li> </ul> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra részvétel előadásokon; 20 óra önálló tanulás; 27 óra szakdolgozatok elkészítése.</li> </ul> <p>Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu.</p> <p>Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

**Tantárgy vázlat:**

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából horizontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

**Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 1					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Tímea Mészáros,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONSJ/23		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzácia v slovenskom jazyku			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 7					
A	B	C	D	E	FX
28.57	28.57	14.29	0.0	0.0	28.57
<b>Oktató:</b> Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SPZ-B/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Külföldi tanulmányi tartózkodás-B
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele a hallgató hosszútávú tartózkodása a külföldi egyetemen/ partnerintézményben.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes érvényesülni a külföldi egyetemen/partnerintézményben a tanulmánya során.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar ,szlovák	
<b>Megjegyzések:</b> A kreditet a hallgató csak a szerződés aláírása után szerzi meg. A kredit abban a szemeszterben illeti a hallgatót amelyben részt vesz a külföldi tanulmányon.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 5	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b>	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024	
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/LEA/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Lexikológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres teljesítésének általános feltételei: a hallgató aktív részvétele a szemináriumokon és gyakorlatokon, a hallgató részvétele a kiadott feladatokban és a szemináriumok és gyakorlatok során folytatott vitákban való részvétel, beszámoló készítése és benyújtása, valamint annak (szóbeli) bemutatása, a záróvizsga (írásbeli teszt) sikeres teljesítése. A félév során a hallgató a lexikológia egy adott témakörében előadást tart (20 pont, azaz a teljes jegy 40%-a). A félév végén a hallgató írásbeli tesztet ír a kurzus elméleti részéből (30 pont, azaz a teljes jegy 60%-a). A teszt csak akkor fogadható el, ha a tanuló legalább 15 pontot ér el. Az előadás akkor lesz elfogadható (E), ha a hallgató legalább 10 pontot elér. A maximális pontszám 50 pont (20 pont a dolgozatért, 30 pont a tesztért).  A referátum és a szóbeli előadás értékelési kritériumai:  - A referátum tartalma: témaválasztás, a referátum célja, a szakirodalommal való munka, következtetések levonása, kidolgozás stb. (10 pont)  - verbális és nem verbális kifejezésmód: logikus és szisztematikus előadásmód, az előadásmód tisztasága, kifejezésmód, szemkontaktus stb. (5 pont).  - vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid felvételek, videók stb. (5 pont).  Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.  A hallgató teljes munkaterhe (3 kredit = 75 óra): részvétel a gyakorlatokon és a szemináriumokon (20 óra), önképzés, felkészülés a szemináriumokra (25 óra), beszámoló készítése és bemutatása (15 óra), felkészülés az írásbeli vizsgára (15 óra).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  - A hallgató képes lesz megnevezni a lexikológia alapvető terminológiáját és tudományágait.  - A hallgató elméleti és gyakorlati ismereteket szerez a lexikológiai rendszerek és tények használatában.  - A hallgató jártas lesz a magyar nyelv lexikológiájának fogalmaiban, elveiben, elméletében és módszertanában.</p>	

- A hallgató megismeri a magyar szókincs keletkezését, és ezen ismeretek alapján elsajátítja a szókincs gazdagításának alapvető lexikológiai eljárásait.
- A hallgató képes lesz megismerkedni a lexémák egyes szemantikai csoportjaival, a szóalkotási módszerekkel és eljárásokkal, a szóalkotás motivációival, a szókészlet átvétellel történő gazdagításával.

#### Készségek:

- Az elsajátított ismeretek alapján a hallgató képes lesz a lexikológia helyének meghatározására a nyelvi szintek kontextusában.
- A tanuló képes lesz helyesen azonosítani a szóalkotó szerkezetek összetevőit.
- A tanuló képes lesz helyesen használni a szótárakat és a lexikai korpuszokat.
- A diploma megszerzése után a hallgató képes lesz arra, hogy a lexikológia területén megszerzett ismereteket a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatásában önálló tanár irányításával alkalmazza.
- Elsajátította az alapvető eljárásokat, készségeket és stratégiákat a tanulók szókincsének gazdagítását célzó feladatok létrehozásához.

#### Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz arra, hogy a magyar nyelv lexikológiájából megszerzett elméleti ismereteket a nyelvészeti gyakorlatban alkalmazza.
- A tanuló képes lesz pozitívan viszonyulni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokszínűségéhez.
- A tanuló felelősséget érez az anyanyelvi szókincs hatékony fejlesztéséért.
- A hallgató képes lesz saját véleményét és attitűdjét megfogalmazni a lexikológia területén, azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.
- A diploma megszerzése után képes lesz önálló tanár irányításával a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatásában a lexikális tananyagot ismertetni.
- A hallgató képes lesz a lexikológiai ismeretek didaktikai alkalmazására a mindennapi iskolai gyakorlatban
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik az egyének fejlődésében az egészségi vagy szociális hátrányokból, illetve a tehetségből és adottságokból eredő különbségekről, hogy hatékonyan tudjon együttműködni a gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakértőkkel, és követni tudja szakmai ajánlásait és következtetéseiket az oktatási folyamat megvalósítása során az inkluzív oktatás és nevelés feltételei között.
- Képes lesz követni a lexikológia aktuális fejleményeit és saját szakmai fejlődését hatékonyan folytatni.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A lexikológia és területei általános jellemzői. Lexikológia és a nyelv egyéb szintjei.
2. Szó és lexéma. A magyar nyelv lexikai állományának szerkezete és jellemzői.
3. Kronológiai rétegek a magyar nyelv szókészletében.
4. A magyar nyelv szókészletének diakronikus változásai.
5. Lexika és idő: archaizmusok, neologizmusok.
6. A szókészlet mozgása, bővítése - A szókészlet dinamikája. Szóalkotás.
7. Idegen nyelvek elsajátítása. Magyar nyelv érintkezése más nyelvekkel. A lexémák elsajátításának okai. Átvett szavak adaptációja.
8. Frazeológia. A magyar nyelv frazeológiájának alapelvei és feladatai.
9. A frazémák tulajdonságai, eredete és felosztása. A kifejezések jelentése, formája, eredete és változata.
10. Onomasztika. A tulajdonnevek típusai és általános jellemzőik.

11. Személynevek és földrajzi nevek - részletesebb jellemzők.

12. A lexikológia oktatásának módszerei.

**Szakirodalom:**

- A. JÁSZÓ, A. 2004. A magyar nyelv könyve. Budapest: Trezor. ISBN 963 908 897 2
- BÁRCZI, G. 2013. A magyar szókincs eredete. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 978 963 86090 5 2.
- BÁRDOSI, V. 2015. Szólások, közmondások eredete. Frazeológiai etimológiai szótár. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 978 963 409 008 3.
- FORGÁCS, T. 2012. Bevezetés a frazeológiába. A szólás- és közmondáskutatás alapjai. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 978 963 7094 69 9.
- GECSŐ, T. 1999. Lexikális jelentés, aktuális jelentés. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 963 860 901 x
- GECSŐ, T. 1999. Poliszémia, homonímia. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 963 860 131 0
- KESZLER, B. 2000. Magyar grammatika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 195 880 9

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 57

A	B	C	D	E	FX
12.28	29.82	31.58	10.53	8.77	7.02

**Oktató:** PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/PMJ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyar helyesírás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A hallgatói teljesítmény értékelésének módszerei (folyamatos értékelés)</p> <p>A hallgató a szemeszter során két zárthelyi dolgozatot ír (az elsőt a szorgalmi időszak közepén, a másodikat pedig annak utolsó hetén), mindkettőre max. 20 pontot kaphat, összesen tehát 40 pontot szerezhet. Mindkét zárthelyi dolgozat tartalmaz elméleti és gyakorlati jellegű feladatokat/ kérdéseket a tantárgy tartalmának és a kiegészítő szakirodalomnak megfelelően.</p> <p>A hallgató terhelése: 3 kredit = kb. 75 óra (26 óra a tanórákon való részvételért; 24 óra a rendszeres felkészülésért az egyes tanórák tartalma és a szakirodalom alapján; 25 óra olyan kiegészítő tartalmak – szakmai cikkek és/vagy videók – áttanulmányozásáért, amelyek az adott témakörök meghatározott problémáival kapcsolatos munkát segítik elő).</p> <p>Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), 50% alatt: Fx. Az 50%-ot nem teljesítő hallgató nem kapja meg a kreditszámot.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató ismerni fogja a magyar helyesírás szabályait.</li> <li>– Ismerni fogja a magyar helyesírás alapelveit (a kiejtés, a szóelemzés, a hagyomány és az egyszerűsítés elvét).</li> <li>– Ismerni fogja a magyar helyesírás rövid történetét.</li> <li>– Ismerni fogja a helyesírás-tanítás módszereit.</li> </ul> <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató a helyesírásból szerzett ismereteket fel fogja tudni használni saját szövegeinek a megalkotásakor.</li> <li>– A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz a helyesírásból szerzett ismeretek alkalmazására a magyar nyelv és irodalom tanítása során.</li> <li>– Rendelkezni fog azokkal a jártasságokkal, illetve eljárások és stratégiák ismeretével, amelyek szükségesek ahhoz, hogy helyesírással kapcsolatos feladatokat és tollbamondásokat állítson össze.</li> <li>– Képes lesz IKT-eszközök alkalmazására a helyesírás-tanítás során.</li> </ul>	

**Kompetenciák:**

- A hallgató felelősséget érez az anyanyelvi íráskészség hatékony fejlesztése iránt.
- Meg fogja tudni fogalmazni a saját álláspontját, valamint hozzáállását a helyesírással kapcsolatos kérdésekhez, képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.
- A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz elmagyarázni a tanulóknak a magyar helyesírás témakörével kapcsolatos tananyagot.
- Tudni fogja kezelni az oktatott populáció sokféleségének kontextusával összefüggő pedagógiai munka problematikáját (pl. a családi környezet vagy a nyelvjárás hatása a tanuló helyesírására).
- Lépést fog tudni tartani a magyar helyesírás aktuális fejlődésével, és képes lesz további szakmai fejlődésre is.

**Tantárgy vázlat:**

1. A magyar helyesírás rövid története és szakirodalma
2. A magyar helyesírás alapjai: ábécé, betűrendbe sorolás
3. A magyar helyesírás alapelvei: (I) a kiejtés elve, (II) a szóelemzés elve
4. A magyar helyesírás alapelvei: (III) a hagyomány elve, (IV) az egyszerűsítés elve
5. A magánhangzók jelölése
6. A mássalhangzók jelölése
7. Az összetett szavak helyesírása
8. A tulajdonnevek helyesírása
9. A számnevek, számjegyek és dátumok helyesírása
10. Szavak elválasztása
11. A helyesírás tanításának régi és új módszerei
12. IKT-eszközök a helyesírás tanításában

**Szakirodalom:**

- ADAMIKNÉ, J. A. 2008. Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 978-963-8144-31-7
- A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó, 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2
- CSEKŐ, Gy. 2016. Helyesírás 12.0. Szabályok, feladatok a helyesírási szabályzat 12. kiadásának tanításához. Budapest: Neteducatio. ISBN 978-615-80328-2-7
- CS. NAGY, L. 1994. Helyesírási gyakorlókönyv. Budapest: Trezor.
- FERCSIK, E. 2016. Helyesírási munkafüzet. Feladatok A magyar helyesírás szabályai 12. kiadásához. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 978-963-409-043-4
- HERNÁDI, S. 2016. Helyesírási önképző: A magyar helyesírás szabályai új, 12. kiadása alapján. Budapest: Móra Könyvkiadó. ISBN 978 963 415 506 5
- LACZKÓ, K. – MÁRTONFI, A. 2005. Helyesírás. Budapest: Osiris. ISBN 963 389 541 3
- TAKÁCS, G. 2021. Magyar helyesírás: A helyesírási szabályzat közérthető magyarázata példákkal. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 978-963-409-294-0
- TÓTH, E. (ed.) 2017. Magyar helyesírási szótár: A magyar helyesírás szabályai szerint tizenkettedik kiadása szerint. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 978 963 05 9823 1

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 93

A	B	C	D	E	FX
21.51	20.43	30.11	12.9	6.45	8.6
<b>Oktató:</b> Mgr. Vojtech Istók, PhD., Mgr. Gábor Lőrincz, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/ŠS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyar nyelv és irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes információkat, elképzeléseket, problémákat és megoldásokat közvetíteni a szak- és laikus közönség számára. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást, - a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását. Kompetenciák: - a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,</p>	

- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

**Tantárgy vázlat:**

- I. A magyar és a világirodalom története
- II. Irodalomelmélet
- III. A magyar nyelv hangtana, morfológiája és mondattana
- IV. Az élő nyelv kutatása

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 26

A	B	C	D	E	FX
23.08	7.69	30.77	11.54	26.92	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/MJD/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Modern nyelvészeti irányzatok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatói teljesítmény értékelésének módszerei (folyamatos értékelés): A hallgató a félév során rövid szóbeli beszámolót tart a kognitív nyelvészethez, pszicholingvisztikához vagy nyelvi tájképhez kapcsolódó témakörből (10 pont). A szemeszter végén a tantárgy tartalmának megfelelő elméleti és gyakorlati jellegű feladatokat/kérdéseket tartalmazó tesztet ír (20 pont). A hallgató terhelése: 1 kredit = kb. 30 óra (26 óra a tanórákon való részvételért; 4 óra a rövid szóbeli beszámolóért). Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%). Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem teljesíti a tárgyat.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató ismerni fogja a modern nyelvészeti irányzatok ágait, törvényszerűségeit, rokon területeit, nyelvtudományon belüli helyét és rövid történetét. – Ismerni fogja a kognitív tudományok interdiszciplináris jellegét és a nyelv kognitív megközelítését. – Ismerni fogja a modern nyelvészeti tudományágak alapfogalmait (kategorizálás, prototípus-elmélet, sematizáció, mentális lexikon, a nyelv mentális reprezentációja stb.). – Ismerni fogja a beszéd létrehozásának és megértésének pszicholingvisztikai vonatkozásait. – Ismerni fogja a nyelvi tájkép különböző aspektusait és dimenzióit. – Ismerni fogja a modern nyelvészeti irányzatok tanításának módszereit. – A megszerzett tudás lehetővé teszi számára, hogy betekintést nyerjen más nyelvészeti tudományágakba is. Képességek: – A hallgató az elsajátított ismeretek alapján meg fogja tudni határozni a modern nyelvészeti irányzatok helyét a nyelvi szintek kontextusában. – A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz a kognitív nyelvészet, a pszicholingvisztika és a nyelvi tájkép kapcsán szerzett ismeretek alkalmazására a magyar nyelv és irodalom tanítása során.	

– Rendelkezni fog azokkal a jártasságokkal, illetve eljárások és stratégiák ismeretével, amelyek szükségesek a modern nyelvészeti irányzatok nyelvszemléletének azonosításához.

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitívan fog hozzáállni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokféleségéhez.
- Meg fogja tudni fogalmazni a saját álláspontját, valamint hozzáállását a modern nyelvészeti irányzatokkal kapcsolatos kérdésekhez, képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.
- A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz elmagyarázni a tanulóknak a kognitív nyelvészet, a pszicholingvisztika és a nyelvi tájkép témakörével kapcsolatos tananyagot.
- Lépést fog tudni tartani a modern nyelvészeti irányzatok aktuális fejlődésével, és képes lesz további szakmai fejlődésre is.

**Tantárgy vázlat:**

1. A kognitív tudományok interdiszciplináris jellege. A nyelv(használat) kognitív megközelítése: paradigmák, célok, irányzatok és módszerek
2. Nyelv és idegrendszer, tudás és emlékezet. Nyelv és gondolkodás: nyelvi relativizmus és univerzalizmus
3. A kognitív szemantika jelentésszemlélete: denotatív jelentés, metafora, strukturális metafora, metonímia
4. Kategorizáció, prototípus-elmélet, a nyelvi és fogalmi kategorizáció eltérései, nyelvtani kategorizáció, mondatbeli viszonyok
5. Beszédprodukción és beszédfeldolgozás (szavak és mondatok)
6. A morfológia pszicholingvisztikája: a toldalékfeldolgozás különböző modelljei. Megértés és mentális lexikon
7. Az egyszerű és összetett mondat megértése. Sematizáció és szövegértés.
8. A nyelvvelsajátítás és az idegennyelv-tanulás. A nyelv mentális reprezentációja és a kétnyelvűség.
9. A nyelvi tájkép kutatása – szinkronia és diakronia
10. A nyelvi tájkép kutatása – kétnyelvűség és nyelvi jogok
11. A nyelvi tájkép kutatása – szöveg és kép kapcsolata
12. A modern nyelvészeti irányzatok oktatásának főbb kérdései

**Szakirodalom:**

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
33.33	33.33	33.33	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Gábor Lőrincz, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RPK/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgásfejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A végső értékelés az elméleti ismeretek és a gyakorlati készségek összefoglaló értékelése. A beszámítás alapfeltétele a foglalkozásokon való 80%-os aktív részvétel. Az értékelés része egy szemináriumi dolgozat kidolgozása és a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatása, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait.</p> <p>Az elméleti tudás igazolása írásban, a vizsgaidőszakban történik (nyitott és zárt kérdések). Az értékelési kritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi munka 5 oldalas terjedelemben (A4, v.p.: 12, r .: 1,5), az oktatási tevékenységek előkészítő részéhez, illetve a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatásához, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait. Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a szemináriumi munka formai oldala, a pedagógiai gyakorlat szempontjából a tartalom és az alkalmazási lehetőségek megvalósíthatósága, a testgyakorlatok és mozgásos játékok megfelelő kiválasztása, a helyes terminológia használata és a gyakorlatok leírása, mondókák beépítése a tartalomba, pedagógiai tevékenység jelzése a gyakorlati megvalósításban.</li> <li>• A kibővített felkészítő rész gyakorlati bemutatása, különféle bemelegítések (n = 3), amelyek tartalmilag és formában igazodnak a kiválasztott korosztályokhoz (fiatalabb iskolás kor, serdülőkor, felnőttek). Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében kívánatos a megalkotott bemelegítési modellek gyakorlati bemutatása a pedagógiai teljesítmény, gyakorlatok szervezésének és terminológiai értelmezésének az életkortól függően. Teljesítette /nem teljesítette</li> <li>• Az ismeretek ellenőrzése (nyitott és zárt kérdések) a testgyakorlatok alapvető terminológiája, a grafikus ábrázolás és rajzgyakorlatok alapelvei, az emberi motorikus képességek ontogenezisének</li> </ul>	

törvényszerűségei, ezen belül az alapvető mozgásminták és mozgáskészségek fejlesztése, a növekedés sajátosságai, ill. emberfejlődés egyéni ontogenetikai szakaszokban, elméleti és didaktikai mozgásjátékok, egészségdidaktika elmélete, relaxációs és relaxációs gyakorlatok, óvodás korú gyermekek mozgásképességének fejlesztésének sajátosságai. Az írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele a kreditfelvétel folyamatban lévő feltételeinek teljesítése (részvétel, egészségügyi gyakorlatokhoz segédeszközök készítése, mintabemelegítés gyakorlati bemutatása, szemináriumi munka).

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%). Végső értékelés: V: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49% vagy kevesebb.

Teljes hallgatói munkaterhelés : 2 kredit = 60 óra, 13 óra előadások való részvétel; 47 óra önálló tanulás.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- Ismeri az aktuális állami oktatási programokat, elsajátítja az oktatás és képzés megvalósítását, értékelését.
- A hallgató rendelkezik alapismeretekkel a területről.
- Képes hatékonyan csapattagként dolgozni és egyénileg irányítani, sportjátékokat alkalmazni.
- A tanuló képes lesz szabadidős tevékenységek szervezésére.
- A tanuló szakértelmet tud szerezni szabadidős tevékenységekben és egyéni sportjátékokban.
- A tanuló képes lesz a természetben elsajátítani és használni a mozgás és a felkészítő játékok alapjait.

Képességek:

- A végzett hallgató ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát szélesebb társadalomtudományi kontextusban
- Készen áll szakmája önálló ellátására, továbbtanulásra, szakmai fejlődésre.
- A tanuló képes lesz helyesen összeállítani az adott korosztálynak megfelelő mozgásos játékokat.
- A tanuló képes lesz tudását helyesen alkalmazni mozgásos játékok témájú projektek kidolgozásában.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a tudását munkája során alkalmazni, ami befolyásolhatja a szakmaválasztást.
- Képes problémátörténetet összeállítani és eligazodni a célcsoportok egyének helyzetében.
- A hallgató képes lesz a pályaválasztási tanácsadással összefüggő önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A tanuló képes lesz önállóan megtervezni tevékenységét.
- Ismeri hivatása gyakorlásának jogszabályait és intézményi összefüggéseit.
- Társadalmilag elfogadott állampolgári attitűdöket, pozitív attitűdöt alakított ki szakmájával és célcsoportjával szemben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.

### **Tantárgy vázlat:**

A mozgásos játékok jelentősége a tanulók szomatikus, fiziológiai és pszichológiai antiszociális fejlődése szempontjából. Mozdásos játékok és elosztásuk elméleti és alapismeretei. Mozdásos játékok használata gyakorlatban és szabadidőben. Kollektív sporttevékenységek, mozgásos játékok didaktikai alapjai. Különböző mozgásos játékok és felhasználásuk: fogójátékok, labdás

mozgásos játékok (FIT-BALL), mozgásos játékok gyerekeknek a szabadban. A mozgásos játékok lebonyolításának alapvető szabályainak elsajátítása. Manipulációs mozgásos játékok. A fizikai gyakorlatok terminológiája. A mozgásleírás alapszabályai. Az oktatási tevékenységek előkészítő része - sorgyakorlatok, bemelegítési formák. Az emberi motoros készségek növekedésének és fejlődésének szabályszerűségei és ontogenezeise. A motoros készségek fejlesztése és a motoros képességek fejlesztésének lehetőségei a tanulók fejlődésének egyes szakaszaiban. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok a helyes testtartás érdekében. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgások fejlesztésére. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgáskészségek fejlesztésére. A mozgásos játékok a motoros készségek - fitness képességek fejlesztésére irányulnak. A mozgásos játékok a motoros készségek - koordinációs képességek fejlesztésére irányulnak. Mozcásos játékok előkészítése, lebonyolítása - módszertani és didaktikai eljárások (értékelések). Relaxációs, egészség- és relaxációs gyakorlatok.

**Szakirodalom:**

Dobay Beáta: Mozcásos játékgyűjtemény, 2016 ISBN 978-80-81-22-192-7  
 Pektor Gabriella: Mozcásfejlesztő játékok gyűjteménye, 2011 ISBN 978-963-697-652-1  
 Farnosi István: Mozcásfejlődés, Dialog Campus, Pécs, 2007 ISBN 963-9310-06-9  
 Laco Eugén a kol.: Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Bratislava 2014, ISBN 978-80-97-14-66-0-3, [http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj\\_diagnostika\\_PS\\_Laco\\_2014.pdf](http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj_diagnostika_PS_Laco_2014.pdf)  
 Nádas Lajos: Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben, 2001 ISBN 963-19-2112-3  
 Židek, J. et al.: Turistika a ochrana života a zdravia, Univerzita Komenského, Bratislava, 2013,  
 Židek, J. et al.: Turistika história turistiky obsah, druhy a formy turistiky ochrana prírody, PEEM, Bratislava, 2004

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv ,szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 56

A	B	C	D	E	FX
39.29	32.14	23.21	5.36	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Mgr. Attila Bognár,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TKZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aktív részvétel az órákon, szemináriumi munka. A szemináriumi munka tartalma a tantárgyi tematikai területhez tartozó oktatási terv egy részének megtervezése lesz egy kiválasztott iskolai létesítménytípusra. A kiválasztott iskolai létesítménytípusba tartozó gyermek/tanuló kompetenciáinak meghatározása (50 pont), a kiválasztott iskolai létesítménytípus oktatási tematikus területének meghatározása (50 pont). Végső értékelés: A - 100-91% B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el a 49%-ot. Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra, 13 óra előadásokon való részvétel(kontaktóra); 47 óra önálló tanulás és felkészülés - félévi munka.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.</li> <li>• A tanuló képes fejleszteni a gyermek- és ifjúsági egészségügyi gyakorlatokra való felkészülést</li> <li>• A tanuló képes különféle eszközöket kidolgozni a gyermekek, fiatalok és a felnőtt lakosság mozgáskészségének fejlesztésére.</li> <li>• A tanuló képes korosztályonként külön bemelegítő gyakorlatokat összeállítani.</li> </ul> Képességek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató eligazodni tud az egészség és testmozgás ÁOP oktatási területén.</li> <li>• A tanuló képes tudását, önképzését bővíteni.</li> <li>• A tanuló képes saját felkészülési és egészséges gyakorlatok kialakítására a különböző korosztályok számára.</li> <li>• A tanuló képes a mondókákkal kapcsolatos ismereteket gyakorlatokban alkalmazni.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudását a hallgató a jövőben munkája során tudja alkalmazni.</li> <li>• Nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel és a felnőtt lakossággal is tud kapcsolatot teremteni. A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.</li> <li>• A tanuló képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.</li> </ul>	

- A tanuló képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A tanuló képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott légkör megteremtésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

A testkultúra, test- és sportnevelés elmélete és alapismeretei. (rendgyakorlatok, testkultúra ismeretek, mozgásos játékok, kondicionális, koordinációs, kompenzációs gyakorlatok). A tanulók iskoláskorának testi fejlődése. Egészséges életmód - az egészséges életmód elemei tanulók számára. Az egészséges életmód főbb elvei. Fizikai aktivitás az egészséges életmódért. Mozgásos játékok elméleti és alapismeretei, gyakorlati és szabadidős felhasználásuk. Különböző sporttevékenységek az iskolai klubokban. Turisztikai alapismeretek megismerése, tájékozódás a természetben nyáron-télen. Különböző sportesemények szervezése, a Szlovák Köztársaság Oktatási Minisztériumának hatályos jogszabályai szerint. Az iskolai sporttevékenység alapvető egészségügyi előírásainak ismerete.

#### **Szakirodalom:**

Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay, Beáta a Elena Bendíková. Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8

Domonkos Mihály: Testkultúra, Juhász Gyula Pedagógiai Kar – Szeged, ISBN 978-963-306-366-8, <http://www.ofi.hu/tudastar/kultura-testkultura>, <http://www.jgypk.u-szeged.hu/dok/tamopsport/Nadori-Dancs-Retsagi-Ekler-Gaspar%20-%20Sportelméleti%20ismeretek>

Gaál Sándorné, Kunos Andrásné : Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában, Szolnok, 0. - 246 s. - ISBN 963 650 519 5.

Gaál Sándorné: Mozgásfejlődés és fejlesztés az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára / - 1. vyd. - Szarvas : Szarvaspress, 2010. - 332s. - ISBN 978-963-08-0198-0.

Gaál Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.

Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004 Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Šelingerová - Šelinger: Športová antropológia, SVSpTVaŠ, 2017

ZANZA TV – Testkultúra, <https://zanza.tv/fogalom/testkultura>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv ,szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
45.45	36.36	9.09	9.09	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Mgr. Attila Bognár,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TMA/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Multimédiás alkalmazások készítése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatók gyakorlati feladatokat oldanak meg, amelyekre 60 pontot kaphatnak. A félév végén a hallgatók egy féléves projektet készítenek, amelyért 40 pontot kaphatnak. Az A osztályzathoz legalább 90%-os pontszám, a B osztályzathoz legalább 80%-os pontszám, a C osztályzathoz legalább 70%-os pontszám, a D osztályzathoz legalább 60%-os pontszám, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki a félév végén nem szerezte meg a pontok 50%-át.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató ismeri az SVG formátumot. A tanuló tudja, hogyan hozhat létre és módosíthat egy SVG-képet programkód vagy vektorgrafikus szerkesztőprogram segítségével. A tanuló ismeri az animáció, az interakció és a vektorképekhez való hangcsatolás lehetőségeit. <b>Képességek:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók alapvető ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek a vektorképek (grafikus objektumok) és egyszerű animációk készítésében SVG/JavaScript vagy SVG/JQuery környezetben. A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek önállóan olyan illusztrációkat és egyszerű animációkat készíteni, amelyek HTML segítségével könnyen beépíthetők weboldalakba. <b>Kompetenciák:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek vektoralapú audiovizuális interaktív webes alkalmazások létrehozására. A hallgató webfejlesztőként, full-stack fejlesztőként, webes játékfejlesztőként vagy webanimátorként használhatja a képességeit. A hallgató az információk vizualizálására, grafikonok, diagramok, infografikák készítésére és az információk vizuális megjelenítésére szolgáló rendszer fejlesztőjeként is használhatja képességeit.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A vektoros ábrázolás alapjai. SVG formátum. SVG formátumban támogatott alapvető objektumok, vonalak, szegmensek, körök, ellipszisek, téglalapok, spline-y.	

2. Objektum attribútumok, például szín, átlátszóság, keret, pozíció, tájolás.
3. Objektumok csoportosítása.
4. Szoftver SVG képek létrehozására, SVG képek integrálására és megjelenítésére weboldalakon.
5. Egyszerű SVG képek létrehozása.
6. Vektorizálás (képek keretezése).
7. Alapvető képanimáció, pásztázás és forgatás.
8. Haladó animáció külső könyvtárak használatával, gyorsítás, lassítás, rezgés, ugrás.
9. Morphing képek.
10. Diagramok készítése.
11. Interaktivitás az SVG-ben.
12. Komplex interakció egy képpel.
13. A hang és az animáció összekapcsolása.

**Szakirodalom:**

1. EISENBERG, J. D.: Amelia Bellamy-Royds (2014), SVG Essentials, 2nd Edition. O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9781449374358
2. MACRAE, C (2013). Learning from jQuery. O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9781449335199
3. BAH, T.: (2011). Inkscape: Guide to a Vector Drawing Program, 4th Edition. Pearson.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

55% - részvétel az órákon, felkészülés a gyakorlatokra,

45% - irodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati feladatok kidolgozása, a házi dolgozat elkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc., László Marák, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MPP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szemináriumokon való aktív részvétel,</li> <li>• a kijelölt feladatok elvégzésében és megbeszélésében való részvétel, valamint a szemináriumokon a kreatív egyéni és csoportos tevékenységek végrehajtása.</li> </ul> <p>A tanulók teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra a szemináriumokon való részvétel (kontakt óra),</li> <li>• 7 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása,</li> <li>• 10 óra a kijelölt feladatok végrehajtása.</li> </ul> <p>A kurzus sikeres teljesítésének feltételei mindkét modulban a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív hallgatói részvétel a szemináriumokon, részvétel a beszélgetéseken, az egyéni és csoportos tevékenységeken (50%),</li> <li>• a kijelölt egyéni és csoportos feladatok végrehajtása (50%).</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus célja a leendő pedagógusok személyiségének, személyiségjegyeinek, kommunikációs készségeinek fejlesztése, önbizalmuk és a nevelési folyamat sikeres megvalósításához szükséges tulajdonságok erősítése. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az élménypedagógia, a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia módszereivel és eszközeivel, amelyek révén kreatív, empatikus, toleráns és szakmailag megerősödött, motivált tanárokká válnak.</p> <p><b>Ismeretek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató alapvető ismereteket szerez a művészet, a pedagógia és a pszichológia tudomány területekből.</li> <li>• A hallgató elsajátítja az élménypedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait.</li> <li>• A hallgató elsajátítja a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait.</li> <li>• A hallgató el tud igazodni a művészetterápia és a zeneterápia alapvető módszereiben, technikáiban és azok oktatási folyamatban való esetleges felhasználásában.</li> </ul> <p><b>Készségek:</b></p>	

- A hallgató képes a pozitív pszichológia és a pozitív nevelés kiválasztott módszereit, technikáit, eljárásait alkalmazni az oktatási folyamatban.
  - A hallgató alkalmazni tudja a pszichológia és a pedagógiai kommunikáció módszereit, technikáit, eljárásait az oktatási folyamatban.
  - A hallgató képes kiválasztott innovatív, progresszív módszereket és technikákat alkalmazni az átfogó személyiségfejlesztés érdekében.
  - A hallgató képes az elsajátított elméleti ismereteket és a megszerzett gyakorlati pedagógiai-pszichológiai és művészeti tapasztalatokat interdiszciplináris szempontból szintetizálni.
- Kompetenciák:
- A tanuló céltudatosan és szisztematikusan törekszik saját személyes és pedagógiai kulcskompetenciáinak fejlesztésére a megszerzett művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudásának felhasználásával.
  - A hallgató a saját pedagógiai munkájához adaptálja a művészetpedagógiai és pedagógiai-pszichológiai tudományterületek elemeit, módszereit és eljárásait.

### **Tantárgy vázlat:**

- A művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudományágak helye és jelentősége a személyiség kialakulásában és a harmonikus személyiségfejlődésben.
- A művészeti nevelés és eszközei az érzelmi intelligencia fejlesztésében és a komplex személyiségfejlesztésben.
- A művészeti nevelés, a passzív és aktív művészetterápia, valamint a zeneterápia kreatív módszereinek, technikáinak alkalmazási lehetőségei az oktatási folyamatban (pl. művészeti eseményen való részvétel vagy részvétel különböző művészeti projektek létrehozásában).
- Pedagógiai-pszichológiai módszerek, technikák és eszközök a pedagógus lelki egészsége érdekében.
- Motivációs módszerek, technikák megismertetése és alkalmazása a szemináriumokon:
  - motivációs naptár készítése,
  - a "gondolkodásmód megváltoztatásának" technikái a pozitív pszichológiában,
  - altruizmus, önkéntes tevékenység és ezek hatása a pedagógus személyiségére, mentális és lelki egészségére,
  - a drámapedagógia lehetőségei,
  - csapatépítő módszerek és technikák az interperszonális kapcsolatok építésére.
- A kommunikációs képességek fejlesztését szolgáló módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Relaxációs, ill. feszültség-, stresszoldó módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Pozitív pedagógia, pozitív pszichológia, élménypedagógia, mint a 21. század innovatív és haladó irányzatai és azok oktatási folyamatba való beépítésének lehetőségei.

### **Szakirodalom:**

- BAGDY, E. 2003. Pszichofitness. ANIMULA, 2003. ISBN 9634080502.
- BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN 9631922359.
- BAGDY, E. & BISHOP, B. & BÖJTE, CS. & RAMBALA, É. 2011. Hidak egymáshoz: Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-963-89026-5-8.
- BAGDY, E., & KÁDÁR, A. KOZMA-VÍZKELETI, D. & PÁL, F. & SZONDY, M. 2014. Bízz magadban!: Önértékelés, önelfogadás, önbecsülés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-615-5281-18-1.

CINDLEROVÁ I. & A. CSEHIOVÁ & S. DUKIČIN VUČKOVIĆ & G. ENTLOVÁ & Z. GADUŠOVÁ & GY. GÁL & T. GUZIUROVÁ & A. HAŠKOVÁ & L. HOLEČKOVÁ & K. HORVÁTHOVÁ, K. & SZŐKÖL. I. 2016. A pedagógiai kommunikáció. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTH & L. IVANOVIĆ VIBIĆ & T. JOVANOVIĆ & S. KLIMSZOVÁ & L. KNEZEVIĆ & L. KOVÁCS & K. KRPÁLKOVÁ-KRELOVÁ & I. LOMNICKÝ & E. MALÁ & ZS. MOGYORÓSI & S. O. NINKOVIĆ & L. PAVERA & L. PREDANOCYOVÁ & B. RADULOVIĆ & M. STOJANOVIĆ & E. STRANOVSKÁ & K. SZARKA & I. ŠIMONOVÁ & A. TÓTH-BAKOS & T. TÖRÖK & M. TRNOVÁ & T. VACINOVÁ & I. VIRÁG & E. PETLÁK & M. VÍTEČKOVÁ. 2021. MENTOR TRAINING: Materials and Tasks. Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN 978-80-7599-294-9.

CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3.

CSEHIOVÁ, A. 2021. Művészeti nevelés, tolerancia és kapcsolódási pontjaik a pedagógushallgatók szemszögéből = Art education, tolerance and their connection from the perspective of teacher trainees. In: Aktuálne úlohy, problémy a riešenia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vjm. Szőköl István. = Szlovák nyelv és szlovák irodalom aktuális feladatai, problémái, tanításának megoldásai a magyar tannyelvű iskolákban Komárno: Univerzita J. Selyeho. P. 5-22, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-387-7.

CSEHIOVÁ, A. 2020. The Transfer Effect of Musical Activities in Terms of Abilities and Personality Development - About the Results of a Music-Pedagogical Study. AD ALTA: journal of interdisciplinary research : recenzovaný mezioborový vedecký časopis. Vol. 10, no. 2 (2020), p. 46-50. ISSN 1804-7890. WoS

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. Az élménypedagógia helye és szerepe a felsőoktatásban. In: Neveléstudományi kutatások a Kárpát-medencei oktatási térben: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete. Tóth Péter, Horváth Kinga, Maior Enikő, Bartal Mária, Duchon Jenő. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, CD-ROM, p. 362-373. ISBN 978-80-8122-310-5.

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. 2019. Élmény-foglalkozások a Selye János Egyetemen: "Művészet-Pedagógia-PSZichológia". DOI 10.36007/3334.2019.09-17 In: 11. International Conference of J. Selye University : Pedagogical Sections: Pedagogical Sections. Bukor József, Nagy Melinda, Pukánszki Béla István, Csehiová Agáta, Józsa Krisztián, Szőköl István. Komárno: Univerzita J. Selyeho. Online, s. 9-17. ISBN 978-80-8122-333-4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2001. Flow - Az áramlat = A tökéletes élmény pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 7770 4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2016. Kreativitás = A flow és a felfedezés avagy a találékonyság pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. (Az elme kerekai, ISSN 2061-2087) ISBN 978 963 05 8746 4.

KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2020. "Az élménykeresés foka" egy tanárképzésben végzett kutatás eredményei. In: HuCER 2020: Tanulás és innováció a digitális korban: Tanulás és innováció a digitális korban. Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete. P. [91]. ISBN 978-615-5657-08-5.

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés: A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 978-80-8122-227-6.

<p>TÓTH-BAKOS, A. Alternatív irányzatok a zenei nevelésben az inklúzió jegyében, avagy, hogyan lehet a zene tényleg mindenkié. In Parlando [online]. 2021, no. 6 [cit. 2021-12-07]. Dostupné na internete: &lt;<a href="http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf">http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf</a>&gt;. ISSN 2063-1979.</p> <p>TÓTHNÉ LITOVKINA, A. &amp; ZOLCZER, P. 2018. Öncejlésztés és produktívítás: Rövid útmutató személyiségünk és teljesítőképességünk fejlesztéséhez. Komárno: Univerzita J. Selyeho ISBN 978-80-8122-288-7.</p>	
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>	
<p><b>Megjegyzések:</b></p>	
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 36</p>	
a	n
100.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,</p>	
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>	
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TFV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Neveléstudomány és nevelésfilozófia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon,</li> <li>• írásbeli vizsga (50 pont),</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt szemináriumi feladatokban, elemzésekben, csoportmunkában,</li> <li>• szemeszteri esszé megalkotása és bemutatása a tantárgy tematikájának valamelyik témájáról vagy résztémájáról, legalább legalább 5 szakirodalom felhasználásával, min. 15ezer leütés terjedelemben.</li> <li>• a szemeszteri dolgozat eredményességének értékelése (50 pont):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom 20 pont,</li> <li>- formai szerkezet 10 pont,</li> <li>- szakirodalmi alapozás 20 pont.</li> </ul> </li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon való részvétel; 32 óra önálló tanulás, felkészülés a tesztre és 32 óra a tanulmány elkészítése). A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (150 – 135 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (134 – 120 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (119 – 105 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (104 – 90 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (89 – 75 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 74 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri és értelmezni tudja az újabb kutatások eredményeit.</li> <li>• A hallgató a tudományág eredményeit felhasználva, új szempontok alapján megfelelő elméleti megalapozottsággal közelítse meg a nevelés és pedagógia aktuális jelenségeit.</li> </ul>	

- A hallgató ismeri és értelmezni tudja az emberről szóló legfontosabb tudományos eredményeket, a különféle emberképeket, az azokhoz kapcsolható nevelésfelfogásokat, tudatában van a megközelítésmódokat befolyásoló szocio-kulturális tényezőknek, és felismeri mindennek a személyiségfejlesztésre vonatkozó hatásait.
  - A hallgató ismeri a nevelésre és szerepére vonatkozó különböző elméleti megközelítéseket, értelmezéseket, és azokat tudja alkalmazni.
  - A hallgató az emberre, a gyermekre és a nevelésre vonatkozó értelmezéseit képes más elméletekkel párbeszédbe lépve, nyitottan alakítani; koherens, saját megközelítés kialakítására törekszik.
  - A hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.
- Készségek:**
- A hallgató képes saját ember-és gyermekképét, nevelésfelfogását tudatosítani, mások felé kommunikálni, és mások emberrel kapcsolatos elképzeléseit megérteni;
  - A hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
  - A hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
  - A hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
  - A hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
  - A hallgató képes a pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív értelmezésre, elemzésre, értékelésre.

**Kompetenciák:**

- a hallgató kellőképpen felkészült és elhivatott a szakmai, pedagógiai munka felelősségteljes elvégzésére,
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt,
- a hallgató demokratikus értékelkötelezettséggel és felelősségtudattal rendelkezve kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására.

**Tantárgy vázlat:**

A nevelés antropológiai alapjai. Kultúra-művelődés-nevelés-tanulás: a szociális mimézis; a kulturális tanulás mimetikus alapjai, hagyományok, ünnep, játék, átmeneti rítusok és az informális nevelés.

A nevelés alapfogalmai: nevelés, kultúra – enkulturáció, társadalom- szocializáció, individualizáció, oktatás, tanulás.

A fegyelem és nevelés, a nevelés célrendszere, eszmény és norma szerepe a nevelésben; főbb európai értékrendszerek (konzervatív-keresztény, liberális, szocialista, alternatív) és ezek nevelési vonatkozásai, az iskolai sokszínűség, az értékpluralizmus.

A generációs viszonyok történeti és kulturális konstrukciói; gyermek- és ifjúkor, fel-nőttkor; az élethosszig tartó tanulás, a gyermekkor sajátosságai napjainkban, gyermeki szükségletek és az iskola.

Az intézményes nevelés; az iskola mint társadalmi intézmény: az iskola funkciói, társadalmi mobilitás, iskolai szelekció és esélyegyenlőség. A rejtett tanterv és az iskolai rítusok.

A család és iskola kapcsolata.

Az iskola, a helyi társadalom és az állam kapcsolata. Az oktatásügy működésének törvényi szabályozása. Szlovák oktatási törvények és az ISCED.

Modern társadalomfilozófia-társadalometika. A modern tömegdemokráciák sebezhetősége és a totalitarizmus  
A posztmodern. A mai filozófia fő irányai és dilemmái.

**Szakirodalom:**

Bárány Tibor (szerk.): Kiskaté. Kortárs filozófiai kiskönyvtár. Műút Könyvek, Miskolc, 2017. ISBN 978-615-5355-22-6  
<http://www.muut.hu/wp-content/uploads/kiskate.pdf>  
Csejtei Dezső (2016): Filozófia a mindennapokban. Gondolatok emberről, világról, Istenről. Attraktor, Gödöllő-Máriabesnyő. ISBN:9786155601101  
<https://www.szaktars.hu/attraktor/view/csejtei-dezso-filozofia-a-mindennapokban-gondolatok-emberrol-vilagrol-istenrol-2016/?pg=224&layout=s>  
Dietrich, Jürgen – Tenorth, Heinz-Elmar: A modern iskola kialakulása és működése. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2003. ISBN 963 16 2757 8  
Donald, Merlin (2002): Az emberi gondolkodás eredete. Osiris, Budapest. ISBN 963 389 085 3  
Németh András (2004): Ember és világainak változásai. Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184  
Németh András: Nevelés – gyermek – iskola. Eötvös Kiadó, Budapest, 1997. ISBN: 9639024198  
Németh András: Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest, 2013. ISBN 9789636932688  
Wulf, Christoph: Az antropológia rövid összefoglalása. Enciklopédia Kiadó, Budapest, 2007. ISBN 963 9655 09 0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 470

A	B	C	D	E	FX
54.04	24.26	14.04	3.83	1.06	2.77

**Oktató:** Dr. habil. Erika Kopp, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/SOV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelésszociológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele a gyakorlatokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a gyakorlat során,</li> <li>• esettanulmány megírása és bemutatása</li> </ul> <p>o A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 30 pont a szemináriumi feladatok teljesítéséért és max. 60 pont az esettanulmány kidolgozásáért.</p> <p>o A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra a gyakorlatokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri a nevelésszociológia alapvető fogalmait,</li> <li>• hallgató ismeri a családi és iskolai szocializáció specifikumait,</li> <li>• hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre.</li> <li>• hallgató ismeri az aktuális társadalmi problémákat</li> <li>• hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó nehézségeket</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,</li> <li>• hallgató képes felismerni a különféle szociális környezetekből érkező tanulók – neveléssel, tanulással kapcsolatos nehézségeit;</li> <li>• hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására,</li> <li>• hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére.</li> <li>• hallgató legyenek képes elfogadni a különböző társadalmi értékeket.</li> </ul> <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra.</li> </ul>	

- hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében,
- hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt,
- hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében,

#### **Tantárgy vázlat:**

Nevelésszociológiai problémakörök és nézőpontok.

A nevelésszociológia témaköreinek kialakulása: társadalmi-történeti kontextus.

A nevelés szinterei, szocializációs formái: családi, óvodai, iskolai és intézményen kívüli nevelés.

Családkutatások nevelésszociológiai nézőpontból: A család funkciói és a szocializáció

Az oktatási rendszer szociológiája: A kontinentális rendszer. Az atlanti rendszer. Kié az iskola?

Tőkeelméletek az oktatáskutatásban: Az emberi tőke elmélete.

A kulturális tőke és a reprodukciós elmélet. A társadalmi tőke mint hátránykompenzáló tényező.

Multikulturalizmus, interkulturális nevelés: Társadalmi, történeti háttér. A multikulturális/interkulturális nevelés fogalma és jelentése.

A multikulturális/interkulturális nevelés megközelítése. A multikulturális/interkulturális nevelés mint kompetenciafejlesztés. A tanuló iskolai sikerességének/teljesítményének vizsgálata.

Társadalmi mobilitás és az iskola: Társadalomszerkezet, egyenlőtlenségek és iskola. Társadalmi mobilitás, esélyegyenlőség, iskola.

Esélyegyenlőség és inklúzió az iskolában: Társadalmi és iskolai együttélési stratégiák.

A nyelvi szocializáció és az iskola: Az iskola mint a nyelvi szocializáció próbája és magasabb foka. Bernstein -féle nyelvi kódok.

Hatékonyág, eredményesség és méltányosság a közoktatásban. Eredményesség és méltányosság.

Az eredményességet befolyásoló kontextuális tényezők.

Kisebbségek oktatása. Demográfiai folyamatok a Kárpát-medencében.

#### **Szakirodalom:**

Csepeli Gy. et al. 1987 Modern polgári társadalomelméletek. Budapest: Gondolat Kiadó  
 ĎURDÍK, Ladislav. Asszimilációs folyamatok a szlovákiai magyarság körében. 1. vyd. Pozsony: Kalligram, 2004. 152 s. ISBN 978-80-7149-668-5.

Gál Gyöngyi: Erdélyből áttelepedett pedagógusok otthon- és családképe. Katolikus Pedagógia, VII. ÉVFOLYAM, 2018/1–2. SZÁM. pp.5-16 (2018).

Kováts-Németh Mária: Kultúrák közvetítés és pedagógiai értékrendszerek. Komárno: Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2013.

Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó 1994

Lannert Judit (2004): Minőség, hatékonyság, eredményesség. Új Pedagógiai Szemle, <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00087/2004-12-ko-Lannert-Hatekonysag.html>

Tóth Péter, Holik Ildikó (szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban 2015: Pedagógusok, tanulók, iskolák – az értékformálás, az értékközvetítés és az értékteremtés világa. MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Budapest, 2016 ISSN 2062-090X.

Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai 2015. Pécs. ISBN (epub) 978-963-642-850-1 – DOI 10.15170/BTK.2015.00001. <https://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf>

Továbbá a: Képzés és Gyakorlat, a Köznevelés, az Iskolakultúra, a Neveléstudomány, a Nevelésszociológia, a Pedagógusképzés, a Magyar Pedagógia, a Fejlesztő Pedagógia és az Egészségnevelés című folyóiratok tantárgyhoz kapcsolódó további írásai (2015-2021.)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 92					
A	B	C	D	E	FX
40.22	23.91	15.22	10.87	5.43	4.35
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONNJ/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Folyamatos értékelés: 2x teszt szókincsből és nyelvtanból (2x 20 pont - a jegy 40%-a) Záró értékelés: 1x záróteszt szókincsből és nyelvtanból (60 pont - a jegy 60%-a) Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az Európai Referenciakeret A1.1 szintjének megfelelő lexikai és nyelvtani nyelvi kifejezőeszközökkel rendelkeznek. Képességek: A hallgatók megértik az idegen nyelven világosan és egyszerűen megfogalmazott alapvető információkat. A hallgatók megértik az egyszerű kérdéseket német nyelven a személyiségükkel, hátterükkel vagy mindennapi helyzetekkel (vásárlás, utazás, szállás stb.) kapcsolatos témákban. Kompetenciák: A hallgatók képesek egyszerű kérdésekre válaszolni az elsajátított nyelv segítségével. A hallgatók képesek kitölteni egy regisztrációs űrlapot a bejelentkezéskor, képesek alapvető információkat megadni magukról, és képesek egy egyszerű beszélgetést folytatni az idegen nyelven.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A német kiejtés alapjai - Bemutatkozás, egyszerű beszélgetések a partnerrel - Foglalkozások - Család - Hobbik és szabadidő - A nap menetrendje - Étkezés - Közlekedés a városban - Az üzletben - A postán	
<b>Szakirodalom:</b>	

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Intensivlehrwerk mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-101650-0.  
SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Zusatzmaterial mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-111650-7.  
Német-magyar/magyar-német szótár a hallgató választása szerint  
Autentikus szövegek és további tananyagok állnak rendelkezésre a kiválasztott témákról az egyetemi e-learning rendszerben.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 23

A	B	C	D	E	FX
65.22	13.04	8.7	8.7	4.35	0.0

**Oktató:** Mgr. Cyntia Szegiová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ KONNJ2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű társalgás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Folyamatos értékelés: 2x teszt szókincsből és nyelvtanból (2x 20 pont - a jegy 40%-a) Záró értékelés: 1x záróteszt szókincsből és nyelvtanból (60 pont - a jegy 60%-a) Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az Európai Referenciakeret A2 szintjének megfelelő lexikai és nyelvtani nyelvi kifejezőeszközökkel rendelkeznek. Képességek: A hallgatók megértik az idegen nyelven világosan és egyszerűen megfogalmazott, gyakran használt kifejezéseket, alapvető információkat. A hallgatók megértik az egyszerű kérdéseket német nyelven a személyiségükkel, háttérükkel vagy mindennapi helyzetekkel (vásárlás, munka, utazás, szállás stb.) kapcsolatos témákban. Kompetenciák: A hallgatók képesek egyszerű kérdésekre válaszolni az elsajátított nyelv segítségével. A hallgatók képesek rutinszerű helyzetekben egyszerű információcserét folytatni. Képes egyszerűen kifejezni iskolázottságát, közvetlen környezetét és a szükségleteivel kapcsolatos dolgokat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bemutatkozás, egyszerű beszélgetések a partnerrel</li> <li>- Foglalkozások</li> <li>- Család</li> <li>- Hobbik és szabadidő</li> <li>- Utazás</li> <li>- Barátok, barátság</li> <li>- Öltözködés, üzletben</li> <li>- Emberi tulajdonságok (külső, belső), egy ember jellemzése</li> <li>- Időjárás</li> <li>- Egészség, az orvosnál</li> </ul>	

**Szakirodalom:**

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Intensivlehrwerk mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-101650-0.

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Zusatzmaterial mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-111650-7.

Német-magyar/magyar-német szótár a hallgató választása szerint

Autentikus szövegek és további tananyagok állnak rendelkezésre a kiválasztott témákról az egyetemi e-learning rendszerben.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	28.57	14.29	0.0	0.0	14.29

**Oktató:** Mgr. Cyntia Szegiová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.09.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/OS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Operációs rendszerek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemeszterközi értékelés: az összértékelés 50%-a. A szemeszter során egy 30 pontos zárthelyi dolgozat megírására kerül sor. A szemeszter folyamán a hallgatók önállóan dolgoznak szemeszterális projekten, ennek leadásáért és prezentálásáért összesen 20 pontot lehet szerezni. A szemeszterközi értékelésből a hallgatónak legalább 50%-ot kell teljesítenie ahhoz, hogy részt vehessen a vizsgán. Vizsga: az összértékelés 50%-a. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, amelyen 50 pontot lehet szerezni. A vizsga sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-ot el kell érnie. A tantárgy értékelése a szemeszterközi értékelés során szerzett pontok és a vizsgán szerzett pontok összege alapján történik. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elméleti ismeretekkel rendelkezik az operációs rendszerek területéről,</li> <li>• ismeri a processzorütemezési algoritmusokat,</li> <li>• ismeri a holtpontdetektáló és kezelő módszereket,</li> <li>• ismeri a memóriakezelés algoritmusait,</li> <li>• ismeri a fájlrendszerek működését,</li> <li>• ismeri az I/O eszközök működését és kezelését.</li> </ul> Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes alkalmazni az elsajátított ismereteket a gyakorlati feladatok megoldása során,</li> <li>• feladatok megoldása során képes alkalmazni a processzorütemezési algoritmusokat,</li> <li>• feladatok megoldása során képes alkalmazni holtpontkezelő módszereket,</li> <li>• feladatok megoldása során képes alkalmazni a memóriakezelés algoritmusait,</li> <li>• ismeri a gyakorlati feladatokhoz tartozó dokumentációk kidolgozásának szabályait.</li> </ul>	

**Kompetenciák:**

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- képes önállóan és hatékonyan dolgozni,
- aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgy keretén belül kitűzött feladatok teljesítéséhez.

**Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés az Operációs rendszerek tantárgyba, alapfogalmak.
2. Az operációs rendszerek fejlődésének áttekintése, az operációs rendszerek kategorizálása.
3. A programozói és a felhasználói felület.
4. Folyamatok kezelése, a folyamatok állapota, szálak.
5. A folyamatok közötti kommunikáció, szinkronizálás.
6. Processzorütemezés, ütemezési algoritmusok.
7. Erőforráskezelés - az erőforrások felosztása, erőforrás foglalási gráf, holtpont.
8. Erőforráskezelés - holtpont detektálása és kezelése.
9. Memóriakezelés.
10. Virtuális memóriakezelés, lapozás és szegmentálás.
11. Állományok kezelése, fájlrendszerek, könyvtárak szerkezete, hozzáférési jogok.
12. I/O rendszer, perifériák, eszközmeghajtók.
13. Lemezkezelés és a lemezegységek struktúrája.

**Szakirodalom:**

1. ADAMIS, G. – KNAPP, G.: Operációs rendszerek. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2002, 278 s. ISBN 963 577 251 3.
2. CSERNY, L.: Mikroszámítógépek. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2003, 330 s. ISBN 963-577-188-6.
3. KÓCZY, A. – KONDOROSI, K. et al.: Operációs rendszerek mérnöki megközelítésben. Budapest : Panem Kiadó, 2000. 180 s. ISBN 978-963-545250-0.
4. HAMBÁLKOVÁ, V.: Operačné systémy. Bratislava : Univerzita Komenského, 2015. 105 s. Dostupné na: <http://www.dcs.fmph.uniba.sk/~bernat/os.ls2021/os-new.pdf>
5. TANENBAUM, A. S.: Modern Operating Systems. Upper Saddle River, NJ : Pearson Prentice-Hall, 2009. 1076 s. ISBN 978-0-13-813459-4.
6. SILBERSCHATZ, A.: Operating System Concepts. New York, NY : John Wiley & Sons, 2004. 956 s. ISBN 978-0-47-125060-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 50%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a zárthelyi dolgozatokra és a vizsgára.

A terhelés 50%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szemesztrális projekt kidolgozása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 72

A	B	C	D	E	FX
1.39	8.33	13.89	30.56	38.89	6.94

**Oktató:** prof. Annamária Várkonyiné Kóczy, DSc., RNDr. Štefan Gubo, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TAP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai alkalmazások fejlesztése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatók saját alkalmazást (projektet) készítenek, tanári irányítással. Kreatív munkájuk során, ahogy a projektjükkel haladnak előre, folyamatosan ellenőrzve és pontozva vannak. A tantárgy vizsgával zárul. A vizsgára bocsátás feltétele: elérni több mint 50%-os pontszámot a projekt létrehozása során kapott szemeszterközi értékelésen. A hallgatók értékelése a szemeszterközi értékelés (a projekten való munka) során szerzett pontok (50%) és a végső projekt értékelése során szerzett pontok (50%) alapján történik, a projektet a vizsga keretén belül meg kell védeniük. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90%-os átlag, a B érdemjegyhez legalább 80%-os átlag, a C érdemjegyhez legalább 70%-os átlag, a D érdemjegyhez legalább 60%-os átlag, az E érdemjegyhez pedig legalább 50%-os átlag megszerzése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri az alkalmazások létrehozásának stratégiáit, módszereit és formáit;</li> <li>• ismeri a programkészítés alapelveit a programozási nyelveken;</li> <li>• ismeri és hatékonyan tudja alkalmazni a megszerzett programozási ismereteket a saját pedagógiai alkalmazások fejlesztése során;</li> <li>• ismeri az algoritmusok létrehozásának alapelveit és a programstruktúrákat.</li> </ul> Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tud problémákat elemezni és megoldani programozási nyelv használatával;</li> <li>• képes önállóan alkalmazni egy algoritmust egy adott probléma megoldására;</li> <li>• képes aktívan programozni egy adott programozási környezetben, esetleg több környezet integrálására a kitűzött cél elérése érdekében;</li> <li>• képes saját projektet megtervezni és megvalósítani;</li> <li>• képes önálló tananyag-prezentációk és e-learning kurzusok készítésére különböző környezetekben;</li> <li>• képes létrehozni az oktatási folyamatban használható alkalmazásokat interaktív táblákhoz.</li> </ul>	

**Kompetenciák:**

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a pályázatok (projektek) létrehozásában;
- áttekintéssel rendelkezik az egyes alkalmazásfejlesztő eszközök és környezetek lehetőségeiről;
- képes hatékonyan önálló munkára;
- önálló és kreatívan gondolkodik;
- munkájában kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz;
- áttekintéssel rendelkezik a programozási és fejlesztői környezetek lehetőségeiről a saját alkalmazások létrehozásánál;
- aktív programozói tapasztalattal rendelkezik;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

**Tantárgy vázlat:**

1. A számítógép, mint didaktikai eszköz lehetőségei a tanítás egyes formáiban, fázisaiban.
2. A tananyag bemutatása különböző környezetekben, a saját alkalmazás témájának megválasztása.
3. A saját projekt (alkalmazás) megtervezése és megvalósítása.
4. Pedagógiai transzformáció és szemléletesség.
5. A dinamizmus és az interaktivitás bebiztosítása.
6. Visszacsatolás létrehozása didaktikai alkalmazásokban.
7. Adatbázis tesztrendszerek létrehozása.
8. Tesztösszeállítási algoritmusok, kiválasztási kritériumok.
9. Animáció készítésének lehetőségei különböző környezetekben.
10. Interaktív felhasználói felület létrehozásának lehetőségei különböző környezetekben.
11. Az egyes eszközök és környezetek multimédiás lehetőségei.
12. Az interaktív tábla lehetőségei az alkalmazás használatára.
13. Tesztelés és hibakeresés.

**Szakirodalom:**

1. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitás és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
2. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0.
3. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádanim. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
4. (ACD) STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
5. STOFFOVÁ, VERONIKA: POČÍTAČ – UNIVERZÁLNY DIDAKTICKÝ PROSTRIEDOK. 1. vyd., Fakulta prírodných vied UKF, Nitra, 2004. ISBN 80-8050-765-1.
6. MOODLE: MOODLE DOCS 2.8 [online]. 2014. Dostupné na adrese: <[https://docs.moodle.org/28/en/Main\\_page](https://docs.moodle.org/28/en/Main_page)>.

**Odborné články:**

CZAKÓOVÁ, K.: Developing algorithmic thinking by educational computer games. In. Proceedings of the 16th International Scientific Conference: "eLearning and Software for Education : eLearning sustainment for never-ending learning. Volume 1, DOI:

10.12753/2066-026X-20-003, 2020/1, p. 26-33. Bucharest : “CAROL I” National Defence University Editura, Universitara, 2020. ISSN 2066-026X, ISSN-L 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669. (Scopus)

CZAKÓOVÁ, K. Mathematical Model Based Interactive Simulations In Education. In. ICERI 2019 Proceedings of the 12th International Conference of Education, Research and Innovation : Enlightening Minds through Education. DOI: 10.21125/iceri.2019.2479, p. 10120-10125, Seville : IATED Academy, 2019. ISBN 978-84-09-14755-7. ISSN 2340-1095. (WOS)

CZAKÓOVÁ, K.: Interaktív modellek és szimulációk az oktatásban. In. XXXII. Didmattech 2019 - Proceedings – New Methods and Technologies in Education and Practice : III New Methods and Tools in Education. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2019. ISBN (on line) 978 80 568 0398 1.

CZAKÓOVÁ, K.: Microworld environment of small language as „living laboratory” for developing educational games and applications. In. Proceedings of the 13th International Scientific Conference „eLearning and Software for Education“ : Could technology support learning efficiency? Volume 1, DOI: 10.12753/2066-026X-17-042, 2017/1, p. 286-291.

Bucharest : “CAROL I” National Defence University Publishing House, 2017. ISSN 2066-026X ISSN-L, 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 40%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a vizsgára.

A terhelés 60%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szemesztrális projekt elkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 16

A	B	C	D	E	FX
62.5	0.0	12.5	6.25	0.0	18.75

**Oktató:** PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD., RNDr. Štefan Gubo, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PDI/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai diagnosztika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze.  A tantárgy teljesítésének követelményei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az előadásokon való aktív részvétel,</li> <li>• a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során,</li> <li>• a hallgató szemináriumi előadására való felkészülése / a leadandó dolgozat elkészítése,</li> <li>• záróteszt sikeres teljesítése.</li> </ul> <p>A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatokat kell teljesítenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemeszter közbeni feladatok: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) írásbeli munka kidolgozása esettanulmány formájában (csoportmunka; min. terjedelem 6 oldal; max. 50 pont, vagy</li> <li>b) diagnosztikus feljegyzési/megfigyelési ív készítése (csoportmunka; min. terjedelem 5 oldal; max. 50 pont), vagy</li> <li>c) individuális nevelési-oktatás terv sajátos nevelési igényű tanuló részére adott tantárgyon belül (csoportmunka; terjedelem 5 oldal, max.50 pont)</li> </ol> </li> </ul> <p>Az értékelés szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a/ <ul style="list-style-type: none"> <li>- az eset leírása diagnosztikus szempontból, szakterminológia alkalmazása (20 pont),</li> <li>- tartalom és forma (10 pont),</li> <li>- a problémás terület(ek) fejlesztésére javasolt stratégiák alkalmassága (20 pont).</li> </ul> <p>Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.</p> </li> <li>b/ <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom (20 pont),</li> <li>- forma (10 pont),</li> <li>- területek kategorizálása, szakterminológia (20 pont).</li> </ul> <p>Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.</p> </li> </ol>	

c/

- tartalom (20 pont),
- forma / szerkezet (10 pont),
- stratégiák, eljárások alkalmassága /20 pont).

Választási lehetőség: mint írásbeli munka vagy szemináriumi előadás/prezentáció.

- A szemeszter végén:

Záróteszt abszolválása (max. 50 pont)

Az értékelés szempontjai az elért pontszámok alapján A = 90-100%; B = 80-89%; C = 70-79%; D = 60-69%; E = 50-59% az összpontszámból.

A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából: 2 kredit = 60 munkaóra:

- Az előadásokon való részvétel (13 munkaóra).
- A hallgató szemináriumi előadása / leadandó dolgozata kapcsán folytatott kutatómunkája és annak elkészítése (22 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (25 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%).

### **Oktatási eredmények:**

Oktatási eredmények:

Tudás

A hallgató:

- elméleti síkon be tudja azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait, valamint az önértékelés lehetőségeit,
- meg tudja indokolni a tanulók tanulásával és viselkedésével kapcsolatos értékelés módszereinek és formáinak kiválasztási szempontjait,
- érti a különböző szociális csoportok művelődési igényeit és sajátosságait,
- tudatosítja a pedagógia munka jelentőségét a populáció diverzitásának függvényében,
- képes definiálni a pedagógiai diagnosztika fogalmát, annak céljait és feladatait, fajtáit és alkalmazott módszereit,
- ismeri a számítógépes alapú tesztelési eljárásokat.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés ésszerű megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- felismeri a patológiai jeleket a viselkedésben; képes prevenciót megvalósítani, felismerni és megoldani a szociálpatológiai jelenségeket,
- támogatja az önértékelési folyamatok formálódását a tanítványainál,
- módosítani tudja, és azáltal hatékonyabbá tudja tenni az általa megvalósított tevékenységeket,
- alkalmazni tudja az értékelés ésszerű és hatékony módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat, felismeri a sajátos nevelési igényt,
- figyelembe veszi minden tanuló szociokulturális különbségekből eredő eltérő fejlődési szintjét,
- az egyének sajátos nevelési igényéből (egészségügyi,- vagy szociális hátrányos helyzet, tehetség) eredő fejlődési különbségekkel kapcsolatos alapismeretek birtokában van. Képes a

nevelő-oktató folyamat során az inkluzív pedagógiai elveit követve hatékonyan együttműködni a szakemberekkel (gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel) és az ő útmutatásait, következtetéseiket figyelembe venni a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelése és oktatása kapcsán,

- képes dokumentálni az eredményeket és kiválasztani, vagy összeállítani a megfigyelési/feljegyzési íveket,
- képes a pedagógiai diagnosztika módszereit és eszközeit a gyakorlatban alkalmazni,
- elfogadja az egyéni különbségeket (elfogadja a fejlődési és lelki sajátosságokból eredő különbözőségeket), gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek beazonosítása terén és elfogadja, figyelembe veszi az osztály/közösség diverzitását,
- képes individuális nevelő-oktató tervet kidolgozni a sajátos nevelési igényű tanuló számára és azt a gyakorlatban alkalmazni.

#### Kompetenciák

A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empátikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- ki tudja használni a gyakorlatban a pedagógiai diagnosztizálás során a helyes diagnózis felállításához szükséges készségeit és meg tudja fogalmazni a prognózist, ki tudja tűzni a megfelelő fejlesztési célokat,
- az asszertív kommunikáció elveit alkalmazva kommunikál a törvényes képviselővel és a szakemberekkel (pszichológussal, gyógypedagógussal, egyéb szakemberekkel) a sajátos nevelési igényű gyermeket/tanulót érintő kérdésekben,
- hatékonyan tud kommunikálni és kooperálni a külső környezettel,
- felelősséget érez a pedagógiai diagnosztikával alátámasztott nevelő-oktató folyamat hatékony megvalósításáért - a saját tantárgyainak megvalósítása kapcsán és az önreflexió alkalmazásával kapcsolatban.

#### **Tantárgy vázlat:**

Pedagógiai diagnosztika mint tudományos diszciplína. Fejlődési tendenciái és irányzatai a 20. és 21. században hazánkban és külföldön.

A pedagógiai diagnosztika fogalma, tárgya, céljai, feladatai és alapfogalmai.

Pedagógiai diagnosztika az iskolai környezetben. Fókuszai, jelentősége, funkciói és módszertani szabályai.

A pedagógiai diagnosztika tipológiája. A diagnosztizálás folyamata. A pedagógiai diagnosztika alkalmazása a pedagógiai folyamatokban.

A pedagógiai dolgozók diagnosztikus kompetenciái.

A pedagógiai értékelés. A diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés alapkövetelményei.

A pedagógiai diagnosztika módszerei, eszközei és azok gyakorlati alkalmazása.

A pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálása.

Diagnosztizálás a gyakorlatban. Szociális készségek. A tanulási motiváció mérése. Kognitív képességek diagnosztizálása. Számítógép alapú tesztelés.

Integráció a inklúzió.

Sajátos nevelési és oktatási igényű tanuló az iskolában. A sajátos nevelési igényű tanulók intézményi integrációja. Beilleszkedési,- tanulási,- és magatartászavar.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára készült oktatási programok. Individuális nevelési-oktatási terv és annak gyakorlati alkalmazása.

Együttműködés a törvényes képviselőkkel, intézményekkel és szakemberekkel.

#### **Szakirodalom:**

- BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.
- Koncepcia rozvoja nadaných detí a mládeže v SR. 2007. Bratislava. [online]. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/data/att/933.pdf>
- MERTIN, V.-KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer ČR. 400 s. ISBN 9788075520142.
- Stratégia SR pre mládež na roky 2021-2028. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/11043\\_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/11043_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf)
- STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. kiad. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 148 s. ISBN 978-80-8122-089-0.
- VARGÁNÉ, MEZŐ, L. 2009. A pedagógiai dignosztika és az együttnevelést segítő szakmaközi együttműködés lehetőségei. [online]. Dostupné na internete: <https://ofi.oh.gov.hu/vargane-mezo-lilla-pedagogiai-diagnosztika-es-az-egyuttnevelest-segito-szakmakoz-i-egyuttmukodes>
- VAŠEK, Š. 2004. Špeciálno- pedagogická diagnostika. 4. vyd. Bratislava: Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 80-969112-0-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2009. Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 263 s. ISBN 978-80-7367-514-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál. 208 s. ISBN 978-80-2620-044-4.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 117

A	B	C	D	E	FX
22.22	16.24	13.68	27.35	17.95	2.56

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TPS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai szoftverfejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A szemeszter során a hallgatók önállóan oldanak meg egy kijelölt programozási feladatot - félévi projektet, melynek kimenete egy saját pedagógiai szoftver. A szemeszter során a hallgatóknak lehetőségük van projektjüket (annak adott fejlesztési szakaszát) a tanárral konzultálni. A hallgatók munkája a projekten folyamatosan figyelemmel van kísérve és pontozva. A szemeszter végén átadásra kerül az elkészült pedagógiai szoftver (elektronikusan és használati utasítással). A tantárgy vizsgával zárul. A vizsgára bocsátás feltétele, hogy a hallgató saját projekt (pedagógiai szoftver) elkészítésének folyamatos értékeléséből szerzett pontszáma elérje a megszerzhető pontok legalább 50%-át. A hallgatók értékelése a szemeszter során folyó munka (projekten végzett munka) (50%) és a záró munka (projekt) szintje (50%) értékeléséből kapott átlag alapján történik. A projektet a vizsga során meg kell védeniük.</p> <p>Az A osztályzat eléréséhez legalább 90%-os átlagot kell elérni, a B osztályzathoz legalább 80%-ot, a C osztályhoz legalább 70%-ot, a D osztályhoz legalább 60%-ot, az E osztályhoz legalább 50%-ot kell elérni.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a pedagógiai szoftverkészítés stratégiáit, módszereit és formáit;</li> <li>• tisztában van a számítógép lehetőségeivel az egyes tanítási formákban és fázisokban;</li> <li>• ismeri a programkészítés alapelveit a programozási nyelvekben;</li> <li>• ismeri az algoritmusok létrehozásának alapelveit és a vezérlési programstruktúrákat;</li> <li>• ismeri és tudja hatékonyan alkalmazni a megszerzett programozási ismereteket saját pedagógiai szoftverek létrehozásához;</li> <li>• ismeri a pedagógiai szoftverkészítés pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.</li> </ul> <b>Készségek:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tud problémákat elemezni és megoldani azokat programozási nyelv használatával;</li> <li>• ki tudja választani a megfelelő algoritmust a probléma megoldásához;</li> </ul>	

- aktívan tud programozni egy adott programozási környezetben, vagy több környezet tud integrálni a kitűzött cél eléréséhez;
- képes kiválasztani és ügyesen használni a megfelelő programozási környezetet (vagy akár kombinálni különféle környezeteket) pedagógiai szoftverek készítésére adott témában;
- képes saját projektet megtervezni és megvalósítani;
- ismeri a pedagógiai szoftverkészítés alapjait,
- tisztában van a szoftvertermékek helyes dokumentációjának elkészítési szabályaival;
- képes önállóan elkészíteni a tananyag prezentációit;
- tudja alkalmazni a létrehozott szoftvert a pedagógiai folyamatban.

#### Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a szoftver (projekt) készítésében;
- áttekintése van a pedagógiai szoftverek készítéséhez szükséges egyéni eszközök és környezetek lehetőségeiről;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív gondolkodás és önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- áttekintése van a programozási és fejlesztői környezetek lehetőségeiről saját szoftverek létrehozásához;
- aktív programozási tapasztalat jellemzi;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

#### Tantárgy vázlat:

1. A számítógép lehetőségei a tanítás egyes formáiban, fázisaiban.
2. Tananyag bemutatása - számítógép használatával kapcsolatos ismeretek.
3. A pedagógiai szoftverkészítés pedagógiai és pszichológiai vonatkozásai.
4. A pedagógiai szoftverek osztályozása különböző szempontok szerint.
5. A pedagógiai szoftver témakörének kiválasztása, projekt megtervezése.
6. Pedagógiai szoftver megvalósítása.
7. Számítógépes tudástesztelés.
8. Animáció készítésének lehetőségei különböző programozási nyelveken.
9. Interaktív felhasználói felület készítésének lehetőségei.
10. Multimédia lehetőségei a tanulási folyamatban.
11. Szoftvertesztelés és finomhangolás.
12. A szoftvertermékek dokumentációkészítési szabályai.
13. A végtermékek tesztelése valós körülmények között.

#### Szakirodalom:

1. ANGSTER, E.: Az objektumorientált tervezés és programozás alapjai. Budapest : Akadémiai, 2000. 312 s. ISBN 9636508186.
2. CHAPMAN, N. - CHAPMAN, J.: Digital multimedia: Second Edition, 2003. 700 s. ISBN 0470858907.
3. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitás és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
4. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0.

5. KADLEC, V.: Učíme se programovat v Delphi a jazyce OBJECT PASCAL. Brno : Computer Press, 2002. 290 s. ISBN 8072262459.
6. MCCARTHY, J.: Softwarové projekty. 1. vyd. Praha : Computer Press, 1999. 190 s. ISBN 80-7226-164-0.
7. MCCARTHY, J.: Softwarové projekty. Brno : Computer Press, 1999. 190 s. ISBN 8072261940.
8. STOECKER, M.: Developing Windows-Based Applications with Microsoft .NET. Microsoft .NET, 2003. 600 s. ISBN 0735619263.
9. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádáním. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
10. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
11. SZIRMAY-KALOS, L. - LÁSZLÓ, Z. – KONDOROSI, K.: Objektum-orientált szoftverfejlesztés. Budapest : ComputerBooks, 2001. 427 s. ISBN 963 618 108 X.
12. SZIRMAY-KALOS, L. Háromdimenziós grafika, animáció és játékfejlesztés. Budapest : ComputerBooks, 2004. 486 s. ISBN 9636183031.
13. VÁMOSSY, Z.: Delphi a gyakorlatban. Bicske : Szak, 2002. 132 s. ISBN 963 9131 22 9.
14. VÉG, Cs.: Alkalmazásfejlesztés : a Unified Modeling Language szabványos jelöléseivel. Debrecen : Logos 2000, 1999. 246 s. ISBN 963 03 7660 1.

Odborné články:

- CZAKÓOVÁ, K.: Developing algorithmic thinking by educational computer games. In. Proceedings of the 16th International Scientific Conference: “eLearning and Software for Education : eLearning sustainment for never-ending learning. Volume 1, DOI: 10.12753/2066-026X-20-003, 2020/1, p. 26-33. Bucharest : “CAROL I” National Defence University Editura, Universitara, 2020. ISSN 2066-026X, ISSN-L 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669. (Scopus)
- CZAKÓOVÁ, K. Mathematical Model Based Interactive Simulations In Education. In. ICERI 2019 Proceedings of the 12th International Conference of Education, Research and Innovation : Enlightening Minds through Education. DOI: 10.21125/iceri.2019.2479, p. 10120-10125, Seville : IATED Academy, 2019. ISBN 978-84-09-14755-7. ISSN 2340-1095. (WOS)
- CZAKÓOVÁ, K.: Interaktív modellek és szimulációk az oktatásban. In. XXXII. Didmattech 2019 - Proceedings – New Methods and Technologies in Education and Practice : III New Methods and Tools in Education. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2019. ISBN (on line) 978 80 568 0398 1.
- CZAKÓOVÁ, K.: Microworld environment of small language as „living laboratory” for developing educational games and applications. In. Proceedings of the 13th International Scientific Conference „eLearning and Software for Education“ : Could technology support learning efficiency? Volume 1, DOI: 10.12753/2066-026X-17-042, 2017/1, p. 286-291. Bucharest : “CAROL I” National Defence University Publishing House, 2017. ISSN 2066-026X ISSN-L, 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatói terhelésseloszlás:

55% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés,  
45% - szakirodalom tanulmányozása, programozási feladatok elvégzése, szemesztrális munka előkészületei.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
25.0	25.0	0.0	0.0	50.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PHO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai értékelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze. A tantárgy teljesítésének követelményei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• az előadáson való aktív részvétel,</li> <li>• a hallgató leadandó feladatának elkészítése- tudásszintmérő teszt készítése a tanulók számára,</li> <li>• írásbeli záróteszt sikeres teljesítése.</li> </ul> A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatot kell teljesítenie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemeszter közbeni feladat: A hallgatónak egy tantárgyi tudásszintmérő teszt dokumentációját kell elkészíteni a saját szaktárgyához kapcsolódóan. A következő anyagokat kell beadni:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) 45 perces tanóra alatt megírható tudásszintmérő teszt,</li> <li>2.) Itemekre bontott, részletes javítási útmutató,</li> <li>3.) Mérési útmutató (mikor, milyen körülmények között írhatják meg a tanulók a tesztet, milyen segédeszközöket használhatnak stb.),</li> <li>4.) Rövid tananyagelemzés (milyen évfolyamra, tananyagrésze készült a teszt).</li> </ol> </li> </ul> Az értékelés szempontjai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- formai igényesség (10 pont),</li> <li>- tartalom, módszertani helyesség (20 pont),</li> <li>- mérési útmutató és a javítókulcs minősége (20 pont).</li> </ul> Az elért pontszámok alapján: A = 90-100% (50-46 pont); B = 80-89% (45-41 pont); C = 70-79% (40-36 pont); D = 60-69% (35-31 pont); E = 50-59% (30-25 pont) az összpontszámból. 24-0=FX. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záróteszt abszolválása: elérhető pontszám maximum 50 pont. A teszt a hallgató elméleti tudásának felmérésére szolgál.</li> </ul> Az értékelés szempontjai az elért pontszámok alapján A = 90-100% (50-46 pont); B = 80-89% (45-31 pont) ; C= 70-79% (40-36 pont); D = 60-69% (35-31 pont); E = 50-59% (30-25 pont) az összpontszámból. 24-0=FX.           A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából: 2 kredit = 60 munkaóra:	

- Az előadásokon való részvétel (13 munkaóra).
- A hallgató feladatának elkészítése – tudásszintmérő teszt megalkotása (22 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (25 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (90-100%; 90-100 pont), B (80-89%; 80- 89 pont), C (70-79%; 70-79 pont), D (60-69%; 60- 69 pont), E (50- 59%;50- 59 pont).

### **Oktatási eredmények:**

Tudás

A hallgató:

- ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait,
- ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét,
- áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről,
- ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját,
- ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket,
- ismeri a készség- és a tudásszintmérő tesztek hasonlóságait és különbségeit,
- ismeri a feladatírás alapelveit,
- ismeri a javítókulcsok és mérési útmutatók összeállításának az alapelveit,
- ismeri a tudásszintmérő tesztek összeállításának alapelveit.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés hatékony megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- alkalmazni tudja az értékelés különböző módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat,
- képes a pedagógiai értékelési eszközöket a gyakorlatban alkalmazni,
- képes a szaktárgyához kapcsolódó tudásszintmérő tesztek összeállítására.

Kompetenciák

A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empatikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátnan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- rendelkezik az előítéletek és sztereotípiáktól mentes pedagógiai értékelés szemléletmódjával,
- alapvető kompetenciákkal rendelkezik a pedagógiai értékelés terén.

### **Tantárgy vázlata:**

A tanulók értékelése. Az értékelés hatásai a tanulók teljesítményére, motivációjára.

Értékelési típusok, módszerek és eszközök a tanítási-tanulási folyamatban.

Diagnosztikus, formatív és szummatív tesztek.

Normairentált és kritériumorientált értékelés.

A tesztek jóságmutatói, objektivitás, reliabilitás, validitás

A tanulást támogató értékelés az osztálytermi gyakorlatban.  
 Készség- és képességtesztek.  
 A tudásszintmérő tesztek szerkesztésének és használatának alapelvei.  
 Tartalmak és követelmények feltárása, taxonómiák összeállítása.  
 Feladattipológia, a tudásszintmérő feladatok típusai.  
 Tudásszintmérő feladatok elkészítésének a gyakorlata.  
 Mérési és kiértékelési útmutatók, javítókulcs.  
 Mérési eredmények értelmezése, iskolai felhasználása.

**Szakirodalom:**

BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.  
 CSÍKOS, Cs. & B. NÉMETH, M. 1998. A tesztekkel mérhető tudás. In B. Csapó (Ed.), Az iskolai tudás (pp. 83–114). Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 246 5. online. Dostupné na internete: [http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno\\_Iskolai\\_tudas\\_2002.pdf](http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno_Iskolai_tudas_2002.pdf)  
 CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>  
 CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>  
 D. MOLNÁR, É., MOLNÁR, E. K. & JÓZSA, K. 2012. Az olvasásvizsgálatok eredményei. In: Csapó Benő (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 17–81. online. Dostupné na internete: [http://pedagogus.edia.hu/sites/default/files/merlegen\\_a\\_magyar\\_iskola.pdf](http://pedagogus.edia.hu/sites/default/files/merlegen_a_magyar_iskola.pdf)  
 JÓZSA, K. 2012. A tanulás affektív tényezői. In: Csapó Benő (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 367–406. online. Dostupné na internete: [http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesj/pdf/Jozsa-Fejes\\_2012\\_Affektiv\\_tenyezok.pdf](http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesj/pdf/Jozsa-Fejes_2012_Affektiv_tenyezok.pdf)  
 JÓZSA, K. 2012. Részletes tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. In: Csapó Benő és Csépe Valéria (szerk.): Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 219–308. online. Dostupné na internete: [http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Olvasas\\_tartalmi\\_keretek.pdf](http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Olvasas_tartalmi_keretek.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PRP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógus mesterség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a félév során végzett többféle munkából és didaktikai tesztből áll. <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgatói részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel az előadások során az elemzésekben és beszélgetésekben</li> <li>• esszé, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy cikket (50 pont), vagy pedagógiai kompetenciák fejlesztését célzó nevelési tevékenység projektjavaslata (50 pont)</li> <li>• didaktikai teszt (50 pont).</li> </ul> Az esszé értékelési kritériumai <ul style="list-style-type: none"> <li>- irodalmi áttekintés (10 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (20 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (10 pont),</li> <li>- kidolgozottság (10 pont).</li> </ul> Oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (20 pont)</li> <li>- eredetiség (10 pont)</li> <li>- formai követelmények (10 pont)</li> <li>- irodalmi áttekintés bemutatása (10 pont)</li> </ul> A hallgató terhelése: 2 kredit = 60 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 óra előadásokon (kontaktóra); 17 óra önálló tanulás; 17 óra beadványok elkészítése.</li> </ul> Végleges értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont elérése <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 p)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 p)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 p)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 p)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 p)</li> <li>• Fx = 0-49%</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

- A hallgató ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket,
- a hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket,
- a hallgató ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó pedagógiai elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat,
- a hallgató ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről, a továbbképzés lehetőségeiről,
- a hallgató tájékozott a pedagóguskutatások területén,
- a hallgató ismeri szakmája fő etikai normáit.

**Készségek:**

- a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
- a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
- a hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

**Kompetenciák:**

- a hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra.
- a hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására a kitűzött célok elérése érdekében,
- a hallgató empátiákkal viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt.
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt.

**Tantárgy vázlata:**

1. Professzionalizáció, professzió, hivatás, szakma: professzió-elméletek; a professzionalizáció történeti és szociológiai értelmezése.
2. A pedagógus professzió fejlődés- és változástörténete és értelmezése.
3. A tanári professzió és a pedagógusképzés története. A pedagógusképzés paradigmái. A pedagógus szakma jellemzői.
4. Pedagóguskutatások; a pedagóguskutatás fogalma és eredményei.
5. Pályaalkalmasság, a tanár személyisége.
6. A pedagógus szerepe a tanítás – tanulás folyamatában. Tanulási és tanítási stílusok és stratégiák (mikor, hogyan és miért kell ezeket megújítani),
7. A folyamatos szakmai fejlődés elméletei és pályamodelljei. A folyamatos szakmai fejlődés egyéni, szervezeti és rendszerszintű kapcsolatának professzióalapú értelmezése. Innováció és együttműködés a tanári karrierben (a szakmában maradás kettényezős modellje)
8. A pedagógus életpályamodell. Egyéni pályakép és képzési reflexió.
9. Reflektivitás a pedagógus munkájában. A reflektív tanár.
10. A pedagógusok hivatástudatának megerősítése, munkájuk támogatása, karrierlehetőségeik.
11. Pedagógusok etikai kódexe.
12. A pedagógusi szakma nehézségei: szerepkonfliktusok, a kiégés megelőzése.
13. Pályakezdő pedagógusok kompetenciái, ezek fejlesztési lehetőségei.
14. Pályakezdő pedagógusok szakmai támogatása. Mentorálási lehetőségek a közoktatásban és a felsőoktatásban.

**Szakirodalom:**

Czető Krisztina: Eredményesség és szakmai fejlődés. A tanári eredményesség modelljei és az eredményes szakmai fejlődést és tanulást támogató tanulási helyzetek megközelítése. Neveléstudomány, 2020 (8) 1. sz. 80-93. [http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany\\_2020\\_1\\_83-97.pdf](http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany_2020_1_83-97.pdf) [2022. 02. 05.]

Falus Iván (szerk.): Tanári pályaalakmasság – kompetenciák – sztenderdek. Nemzetközi áttekintés. Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2011. [http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari\\_palyaalakmassag\\_kompetenciak\\_sztenderdek.pdf](http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari_palyaalakmassag_kompetenciak_sztenderdek.pdf) ISBN 978-963-9894-86-0 [2022. 02. 05.]

Hercz Mária (szerk.): Pályakezdő óvodapedagógusok túlélőkészlete. [http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd\\_vodapedagogusok\\_tllkszleteV3/index.html](http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd_vodapedagogusok_tllkszleteV3/index.html) [2022. 02. 05.]

Ingvarson, L. (2002): Development of a national standards framework for the teaching profession. [https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching\\_standards](https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching_standards) [2022. 02. 05.]

N. Tóth Ágnes: Az inkluzív pedagógus. In: A pedagógia adósságai. Savaria University Press. Szombathely. 2015.

[https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178\\_Az\\_inkluziv\\_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178_Az_inkluziv_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf) [2022. 02. 05.]

Németh András: Magyar pedagógusképzés és a pedagógus szakmai tudásformák I. 1775 –1945. nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 33120934

Pukánszki Béla István: Iskola és pedagógusképzés. Gondolat, Budapest, 2013. ISBN: 9789636932282

Sági Matild (szerk.): A pedagógushivatás megerősítésének néhány aspektusa. OFI, Budapest, 2015. [https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257\\_a\\_pedagogushivatas\\_megerositesenek\\_nehany\\_aspektusa\\_beliv.pdf](https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257_a_pedagogushivatas_megerositesenek_nehany_aspektusa_beliv.pdf) [2022. 02. 05.]

Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE, Budapest, 2014. ISBN 978-963-284-482-4.

[https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-_READER.pdf) [2022. 02. 05.]

Vámos Ágnes (szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. Eötvös Kiadó, ELTE, Budapest, 2016. [https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos\\_Agnes\\_Tanulo\\_pedagogusok\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf) ISBN 978-963-284-805-1 [2022. 02. 05.]

Z. Gadusova (szerk.): Mentor training. Materials and tasks. The publication is supported by Erasmus+ project No. 2020-1-SK01-KA201-078250 Mentor Training (MENTRA). ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 129

A	B	C	D	E	FX
57.36	14.73	3.88	7.75	6.98	9.3

**Oktató:** prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PR2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programovanie 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szemeszter alatt a diákok legalább két gyakorlati ZH-t írnak, melyek százalékban kifejezve vannak értékelve. Minden diák önállóan, otthoni felkészülés során megold néhány programozói feladatot és ezeket is leadja értékelésre. A diákok óra alatti aktivitása is figyelembe van véve, az aktív diákok plusz pontokat szerezhhetnek, melyek hozzáadódnak a szemeszter alatti értékeléseikhez. A diákoknak a gyakorlati ZH-kból és a leadott programokból is minimum 50%-ot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. Ezen értékelésekből a gyakorlatokat vezető tanár elkészíti a diákok folyamatos értékelését.</p> <p>A vizsga gyakorlati programozásból és elméleti tesztből áll. A diákoknak a vizsgán is legalább 50%-ot kell elérniük. A végső értékelés a szemeszter alatti folyamatos értékelés és a vizsgán szerzett értékelés átlagából jön ki. Az A érdemjegyhez legalább 90% átlag, B érdemjegyhez legalább 80% átlag, C érdemjegyhez legalább 70% átlag, D érdemjegyhez legalább 60% átlag, E érdemjegyhez legalább 50% átlag elérése szükséges. Azon diákok, aki valamelyik részből nem szereztek legalább 50%-ot, nem zárták sikeresen a tantárgyat.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:</p> <p>A kurzus elvégzése után a hallgatók rendelkeznek a bonyolultabb C nyelvű programok készítéséhez szükséges ismeretekkel, ismerik a különböző rendezési algoritmusokat és a köztük lévő különbségeket, a mátrixokkal és többdimenziós tömbökkel való munkavégzéshez szükséges alapvető algoritmusokat. Ismerik a különböző programozási technikákat: rekurziót és visszalépéses keresést. Ismerik a fájlokkal való munkamódszert és ismerik az ehhez szükséges függvényeket. Ismerik a dinamikus adatstruktúrákat: lineáris listák, ciklikus listák, fastruktúrák. Ismerik a szoftvertermékek létrehozásának különböző módszereit.</p> <p>Készségek:</p> <p>A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek bonyolultabb problémák elemzésére és megoldására, tudnak összetettebb probléma megoldására is megoldási algoritmust összeállítani és az algoritmust C nyelven programkódba átírni. Jártasan használják a választott programozási környezetet, képesek használni a gyakorlatban a rekurziót és a visszalépéses keresést, hatékonyan tudják használni a dinamikus adatstruktúrákat és a különböző programozási módszereket.</p>	

**Kompetenciák:**

A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek önállóan megoldani bonyolultabb programozási feladatokat, létrehozni algoritmusokat és bonyolultabb programokat C programozási nyelven.

**Tantárgy vázlat:**

1. Rendezés, mint megfelelő példa hatékony algoritmus keresésére: egyszerű cserés rendezés, buborékos rendezés, beszűrő rendezés, kiválasztásos rendezés (simple exchange sort, bubblesort, insertion sort, selection sort). A rendezési algoritmusok bonyolultsága.
2. Programozási technika: rekurzió. Egyszerű feladatok megoldása rekurzióra. A Hanoi torony megoldása rekurzióval.
3. Rekurzív rendezési algoritmusok: quicksort, mergesort. Rekurzív rendezési algoritmusok bonyolultsága.
4. Két- és többdimenziós tömbök. Algoritmusok mátrixokon (elemek összege és átlaga, mátrix elemeinek keresése, minimum és maximum meghatározása, minimum és maximum indexeinek meghatározása, elemek cseréje, mátrix rendezése, mátrix sorainak vagy oszlopainak módosítása, stb.). Többdimenziós tömbök használata.
5. Programozási technika: backtracking (visszalépéses keresés). A nyolc királynő problémája.
6. Egyéb visszalépéses keresési feladatok megoldása: út keresése labirintusban, sakktabla bejárása huszárral.
7. A fájl, mint hasznos eszköz a programok és környezetük közötti adatátvitelhez. Fájlszerkezet, deklaráció, fájltypus, fájllelés, fájlműveletek. Szabványos függvények a fájlokvaló munkavégzéshez. A fájlokvaló munkavégzés módszerei.
8. Dinamikus adattypusok és struktúrák: A dinamikus változó fogalma, ábrázolás a számítógép memóriájában. Példák dinamikus adatstruktúrákra: lineáris lista, verem, sor és felhasználásuk a programozásban.
9. Standard adatstruktúrák (lineáris egyirányú lista, lineáris kétirányú lista, ciklikus listák, fastruktúrák, hálózati struktúrák) megvalósítása. Megfelelő adatszerkezetek használata a problémamegoldás egyszerűsítésére.
10. Szoftvertermékek készítése. Felülről lefelé módszer, alulról felfelé módszer, funkcionális programozás, moduláris programozás.
11. Programrendszerek létrehozása. Problémamegoldó program létrehozásának eljárása: problémaelemzés, probléma újrafogalmazása, dekompozíciója, stb. Programprojektek létrehozásának módszerei és jellemzői. A programozó csapat munkájának együttműködése, irányítása.
12. Különféle komplex programozási problémák és feladatok megoldása.

**Szakirodalom:**

1. PROKOP, J.: Algoritmy v jazyku C a C++. 3. aktualizované vyd. Praha : Grada Publishing, 2015. 200 s. ISBN 978-80-247-5467-3.
2. PERRY, G., MILLER, D.: C Programming : Absolute Beginner's Guide . 3. vyd. Harlow : Pearson Education, 2014. 337 s. ISBN 978-0-7897-5198-0.
3. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok I. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2004. 816 s. ISBN 963 463 664 0.
4. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok II. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2005. 750s. ISBN 963 463 775 2.
5. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 1 : Fundamental Algorithms. 3. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 652 s. ISBN 978-0-201-89683-1.

6. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 3 : Sorting and Searching. 2. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 782 s. ISBN 978-0-201-89685-5.
7. SPRAUL, V. A.: Think like a programmer : An Introduction to Creative Problem Solving. 1. vyd. San Francisco : No Strach Press, 2012. - 233 s. - ISBN 978-1-59327-4245.
8. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
9. STOFFA, V., CZAKÓ, K., VÉGH, L.: Programozás a gyakorlatban : Algoritmizáció és programozás II. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem, 2015. 124 s. ISBN 978-80-8122-146-0.
10. SIROKI, L: C programozás kezdőknek. <https://sites.google.com/site/sirokilaszlo/programozas/c-programozas-kezdoknek>
11. HOROVČÁK, P., PODLUBNÝ, I.: Úvod do programovania v jazyku C. <http://people.tuke.sk/igor.podlubny/C/index.htm>
12. KRIVÁ, Z.: Základy programovania v jazyku C. Bratislava : STU, 2020. [https://www.svf.stuba.sk/buxus/docs/dokumenty/skripta/Kriva\\_Z.\\_-\\_ZAKLADY\\_PROGRAMOVANIA\\_V\\_JAZYKU\\_C.pdf](https://www.svf.stuba.sk/buxus/docs/dokumenty/skripta/Kriva_Z._-_ZAKLADY_PROGRAMOVANIA_V_JAZYKU_C.pdf)
13. C Tutorial. <https://www.tutorialspoint.com/cprogramming/index.htm>
14. Learn C Programming. <https://www.programiz.com/c-programming>
15. VÉGH, L.: Interaktív animációk az algoritmusok és a programozás tanítására. <https://anim.ide.sk/>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatok elvégzése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 37

A	B	C	D	E	FX
21.62	18.92	27.03	24.32	5.41	2.7

**Oktató:** prof. József Zoltán Kató, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PR1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programozás 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A szemeszter alatt a diákok legalább két gyakorlati ZH-t írnak, melyek százalékban kifejezve vannak értékelve. Minden diák önállóan, otthoni felkészülés során megold néhány programozói feladatot és ezeket is leadja értékelésre. A diákok óra alatti aktivitása is figyelembe van véve, az aktív diákok plusz pontokat szerezhhetnek, melyek hozzáadódnak a szemeszter alatti értékeléseikhez. A diákoknak a gyakorlati ZH-kból és a leadott programokból is minimum 50%-ot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. Ezen értékelésekből a gyakorlatokat vezető tanár elkészíti a diákok folyamatos értékelését.</p> <p>A vizsga gyakorlati programozásból és elméleti tesztből áll. A diákoknak a vizsgán is legalább 50%-ot kell elérniük. A végső értékelés a szemeszter alatti folyamatos értékelés és a vizsgán szerzett értékelés átlagából jön ki. Az A érdemjegyhez legalább 90% átlag, B érdemjegyhez legalább 80% átlag, C érdemjegyhez legalább 70% átlag, D érdemjegyhez legalább 60% átlag, E érdemjegyhez legalább 50% átlag elérése szükséges. Azon diákok, aki valamelyik részből nem szereztek legalább 50%-ot, nem zárták sikeresen a tantárgyat.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> <p>A kurzus elvégzése után a hallgatók rendelkeznek az egyszerű C nyelvű programok készítéséhez szükséges ismeretekkel, tudják, mi az algoritmus, mi a szekvencia, a szelekció és az iteráció, miből áll a strukturált folyamatábra. Ismerik a tömbelemek összegének és átlagának számítására szolgáló algoritmusokat, egy tömb elemeinek megtalálására szolgáló algoritmust, egy tömb maximális és minimális elemeinek és indexeik megtalálásának algoritmusát, egy tömb tükrözésének algoritmusát stb. Ismerik a szükséges adattípusokat, vezérlőstruktúrákat, szabványkönyvtárakat és azok gyakran használt funkcióit, a C programozási nyelv szintaxisát és szemantikáját. Tudják a folyamatábrát programkódba átírni.</p> <b>Készségek:</b> <p>A tantárgy elvégzése után a hallgatók képesek egyszerűbb problémák elemzésére és megoldására, képesek logikai lépéssorozatként megoldási algoritmust összeállítani, strukturált folyamatábrával kifejezni és programban átírni. Jártasan használják a választott programozási környezetet és</p>	

rendelkeznek alapvető programozási ismeretekkel, hatékonyan használják a szabványos vezérlési struktúrákat és a választott programozási nyelv elemeit.

Kompetenciák:

A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek önállóan megoldani egyszerű programozási feladatok, létrehozni algoritmusokat és egyszerű programokat C programozási nyelven.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Algoritmusok alapvető tulajdonságai, létrehozásuk és kifejezési módjuk. Az algoritmus verbális és grafikus leírása. Alapvető algoritmikus struktúrák és használatuk.
2. Algoritmusok, algoritmikus eljárások készítése különböző problémák, feladatok megoldására.
3. Forráskód fordítása C nyelven. Előfeldolgozó. Objektumfájlok. Futtatható program készítése.
4. A program felépítése C programozási nyelven. Szintaxis és szemantika.
5. Alapvető adattípusok (int, float, double, char), karakterláncok (char[]). A programozási nyelv szabványos adattípusainak belső reprezentációja. Változók és konstansok.
6. A C programozási nyelv szabványos könyvtárai (stdio.h, math.h, stdlib.h, time.h, limits.h, stb.). Standard bemenet és kimenet. Standard programnyelvi függvények, szintaxisuk és szemantikája.
7. Vezérlési struktúrák: szekvencia (blokk), szelekció (feltételes utasítás, kapcsoló) és iterációk (for ciklus, while ciklus, do while ciklus).
8. Függvények. Függvények készítése paraméterek nélkül és paraméterekkel. A program struktúrájának hierarchizálása. Globális és lokális változók.
9. Statikus egydimenziós tömbök (vektorok). Tömbelemek indexei. Alapvető algoritmusok tömbökön (elemek összege és átlaga, tömbelemek keresése, minimum és maximum meghatározása, minimum és maximum indexeinek meghatározása, tömbök egyesítése és metszete, elemek cseréje, tömbelemek rendezése, stb.).
10. Mutatók. Mutatók ábrázolása a számítógép memóriájában. Különböző típusú mutatók a C nyelvben (void\*, int\*, double\*). Dinamikus memóriafoglalás mutatók segítségével.
11. Mutatók és mezők. Dinamikusan létrehozott tömbök.
12. Összetett adattípus - adatszerkezet. Statikusan és dinamikusan létrehozott struktúratömbök.

#### **Szakirodalom:**

1. PROKOP, J.: Algoritmy v jazyku C a C++. 3. aktualizované vyd. Praha : Grada Publishing, 2015. 200 s. ISBN 978-80-247-5467-3.
2. PERRY, G., MILLER, D.: C Programming : Absolute Beginner's Guide . 3. vyd. Harlow : Pearson Education, 2014. 337 s. ISBN 978-0-7897-5198-0.
3. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok I. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2004. 816 s. ISBN 963 463 664 0.
4. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok II. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2005. 750s. ISBN 963 463 775 2.
5. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 1 : Fundamental Algorithms. 3. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 652 s. ISBN 978-0-201-89683-1.
6. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 3 : Sorting and Searching. 2. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 782 s. ISBN 978-0-201-89685-5.
7. SPRAUL, V. A.: Think like a programmer : An Introduction to Creative Problem Solving. 1. vyd. San Francisco : No Strach Press, 2012. - 233 s. - ISBN 978-1-59327-4245.
8. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
9. STOFFA, V., CZAKÓ, K., VÉGH, L.: Programozás a gyakorlatban : Algoritmizáció és programozás II. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem, 2015. 124 s. ISBN 978-80-8122-146-0.

10. SIROKI, L.: C programozás kezdőknek. <https://sites.google.com/site/sirokilaszlo/programozas/c-programozas-kezdoknek>
11. HOROVČÁK, P., PODLUBNÝ, I.: Úvod do programovania v jazyku C. <http://people.tuke.sk/igor.podlubny/C/index.htm>
12. KRIVÁ, Z.: Základy programovania v jazyku C. Bratislava : STU, 2020. [https://www.svf.stuba.sk/buxus/docs/dokumenty/skripta/Kriva\\_Z.\\_-\\_ZAKLADY\\_PROGRAMOVANIA\\_V\\_JAZYKU\\_C.pdf](https://www.svf.stuba.sk/buxus/docs/dokumenty/skripta/Kriva_Z._-_ZAKLADY_PROGRAMOVANIA_V_JAZYKU_C.pdf)
13. C Tutorial. <https://www.tutorialspoint.com/cprogramming/index.htm>
14. Learn C Programming. <https://www.programiz.com/c-programming>
15. VÉGH, L.: Interaktív animációk az algoritmusok és a programozás tanítására. <https://anim.ide.sk/>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatok elvégzése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 37

A	B	C	D	E	FX
8.11	16.22	32.43	16.22	27.03	0.0

**Oktató:** prof. József Zoltán Kató, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PR3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programozás 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során minden hallgatónak házi feladatként kell elkészítenie egy projektet (Windows operációs rendszer alatt egy komplex alkalmazás C# nyelven), melyet legkésőbb a félév végén le kell adnia. Minden hallgatónak legalább 50%-os értékelést kell kapnia ahhoz, hogy vizsgát tegyen. A tanulók gyakorlatok közbeni aktivitását is figyelemmel kísérik. Az aktív hallgatók bónuszt kapnak, amely a félév során hozzáadódik a hallgató értékeléséhez. A vizsga összevont gyakorlati programozásból (egy kiadott feladat megoldásából) és az objektum-orientált programozásból származó elméleti ismeretek ellenőrzéséből áll. A besoroláshoz a hallgatóknak legalább 50%-os sikeres vizsgát kell tenniük. A hallgatók besorolása a félév során végzett folyamatos munka (beadott projekt + gyakorlatok során végzett tevékenység) és a vizsga összesített értékeléséből kapott átlag alapján történik. Az A minősítés megszerzéséhez legalább 90%-os átlag elérése szükséges, a B osztály eléréséhez legalább 80%, a C osztályhoz legalább 70%, a D osztályhoz legalább 60%, az E osztályhoz. osztályzat legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részek legalább 50%-át nem teljesíti.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók rendelkeznek a grafikus felületű alkalmazás elkészítéséhez szükséges C# nyelvi ismeretekkel. Ismerik az objektum-orientált programozás paradigmáját, az objektum-orientált programozás különböző fogalmait, a C# nyelv néhány alapvető osztályát. Ismerik a bonyolult, grafikus felülettel rendelkező alkalmazás létrehozásának módszerét Windows operációs rendszer alatt. <b>Készségek:</b> A hallgatók a kurzus elvégzése után tudnak összetettebb problémákat elemezni és megoldani C# nyelvű, grafikus felülettel rendelkező komplex alkalmazást készíteni. Jól használják a választott programozási környezetet, és fejlett ismeretekkel rendelkeznek a grafikus felülettel rendelkező alkalmazások programozásában Windows operációs rendszer alatt. <b>Kompetenciák:</b>	

A kurzus elvégzése után a hallgatók önállóságról tesznek tanúbizonyságot bonyolultabb programozási feladatok megoldásában, komplex alkalmazások létrehozásában grafikus felülettel Windows operációs rendszer alatt C# programozási nyelven.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Programozás Windows operációs rendszer alatt, programozási nyelvek áttekintése, vizuális, eseményvezérelt programozás.
2. Programozás C# nyelven. A C# adattípusok és struktúrák áttekintése. Érték adattípusok (struct) és referencia adattípusok (class). Adatok konvertálása a Convert statikus osztály használatával. Alapvető C# komponensek és események (Label, Button, TextBox, CheckBox, RadioButton, ListBox stb.), komponens tulajdonságai és események.
3. Objektum-orientált programozás (OOP). Beágyazás, polimorfizmus, öröklődés, osztály és objektum. Adatok (attribútumok) és módszerek. Konstruktor. Hozzáférés az adatokhoz és módszerekhez, láthatósági módosítók (public, private, protected).
4. Öröklődés, polimorfizmus. Statikus és dinamikus típus, statikus és dinamikus kötés (early binding, late binding). Osztályhierarchia, objektum C#-ban. Kompatibilitás és osztálykonverzió.
5. Túlterhelt metódusok, túlterhelt konstruktor. Példák a használatukra C#-ban.
6. Absztrakt osztály, absztrakt metódusok. Példák absztrakt osztályok használatára.
7. Statikus osztályok, statikus metódusok és statikus adatok. Példák statikus osztályok használatára.
8. Szabványos párbeszédpanelek és használatuk C#-ban (ColorDialog, FontDialog, OpenFileDialog, SaveFileDialog).
9. Fájlokkal való munka. Streamek C# nyelven, Stream, BufferedStream és FileStream osztályok. Szövegfájlok olvasása és írása C# nyelven, a File.ReadAllText, File.WriteAllText metódusokkal és a StreamReader, StreamWriter osztályokkal.
10. Grafika, rajz. Paint, Event és Invalidate metódusok C# nyelven. A rajznál használt osztályok és struktúrák: koordináták (Point, Rectangle), vonal és kitöltés színének meghatározása (Pen, SolidBrush), rajzolás a Graphics osztály módszereivel (DrawLine, DrawImage, DrawRectangle, FillRectangle, DrawEllipse, FillEllipse).
11. Struktúra (struct) és osztály (osztály) használhatóságának összehasonlítása C# nyelven. A felsorolástípus (enum) meghatározása, használata, interfészek (interfész) létrehozása és használata.
12. Általánosság (generikus) és általános gyűjtemények a C# nyelven: osztályok List, LinkedList, Dictionary, SortedList, HashSet, SortedSet, Queue, Stack.
13. Kivételek, kivételosztályok a C#-ban (Exception, FormatException, IOException, FileNotFoundException). Kivételek kezelése try-catch-finally paranccsal, kivételek létrehozása a throw kulcsszóval. Egyéni kivételosztályok meghatározása és használata.

#### **Szakirodalom:**

1. ANDERSON, T.: C# in Easy Steps. 1. vyd. Southam : Computer Step, 2004. 192 s. ISBN 1-84078-150-5.
2. HANÁK, J.: C# praktické příklady. 1. vyd. 290 s. ISBN 80-247-0988-0.
3. ARCHER, T.: Myslíme v jazyku C# = Knihovna programátora. 2. vyd. Praha : Grada Publishing, 2002. 308 s. ISBN 80-247-0301-7.
4. PETZOLD, CH.: Programování Microsoft Windows v jazyce C#. 1. vyd. Praha : SoftPress, 2003. 600 s. ISBN 80-86497-54-2.
5. KOTSIS, D., SZÉNÁSI, S.: Többnyelvű programozástechnika : Object Pascal, C++, C#, Java. 1. vyd. Budapest : Panem Könyvkiadó Kft., 2007. 580 s. ISBN 978 9 635454 72 3.

6. ILLÉS, Z. Programozás C# nyelven. Budapest, 2005. <http://compalg.inf.elte.hu/~tony/Informatikai-Konyvtar/09-Programozas%20C-sharp%20nyelven/Programozas-Csharp-nyelven-Konyv.pdf>.
7. KOVÁCS, E., RADVÁNYI, T., KIRÁLY, R., HERNYÁK, Z.: C# feladatgyűjtemény. 2011. [https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/8447/0046\\_csharp\\_feladatgyujtemeny.pdf](https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/8447/0046_csharp_feladatgyujtemeny.pdf).
8. C# Tutorial. <https://www.tutorialspoint.com/csharp/index.htm>.
9. C# Tutorials. <https://www.tutorialsteacher.com/csharp>.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatokon való munka, félévi munka előkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
12.5	12.5	25.0	20.83	16.67	12.5

**Oktató:** prof. Sándor Szénási, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PR4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programozás 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A félév során a hallgatók három ZH-t írnak a fő témakörökből, amelyeket százalékban értékelnek. A vizsgákra a tanulók otthon, gyakorlati feladatok megoldásával készülnek fel. A hallgatóknak minden ZH-n legalább 50%-ot kell elérniük, hogy vizsgázhassanak. Az egyes hallgatók összesített féléves teljesítménye a három írásbeli vizsga átlagából kerül kiszámításra. A vizsga gyakorlati programozásból (egy adott feladat megoldásából) áll. A hallgatóknak legalább 50%-os sikeres vizsgát kell tenniük.</p> <p>A hallgatók végső érdemjegyének kiszámítása a félévi eredmények és a vizsga összesített értékeléséből kapott átlag alapján történik. Az A érdemjegy megszerzéséhez legalább 90%-os átlag elérése szükséges, a B érdemjegy eléréséhez legalább 80%, a C érdemjegyhez legalább 70%, a D érdemjegyhez legalább 60%, az E érdemjegyhez legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részek legalább 50%-át nem teljesíti.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p><b>Tudás:</b>  A kurzus elvégzése után a hallgatók ismerik az objektum-orientált programozást, ismerik a Java nyelvű programkészítést. Tudják, mik az általános típusok, és ismerik a Java nyelv általános gyűjteményeit.</p> <p><b>Készségek:</b>  A kurzus elvégzése után a hallgatók létre tudnak hozni és használni tudják az osztályokat és objektumokat, használhatnak interfészt, eseményeket, általános típusokat Java nyelven. Jól használják a választott programozási környezetet és rendelkeznek Java nyelvű programozási ismeretekkel, gyakorlottak a Java nyelv általános gyűjteményeinek hatékony használatában.</p> <p><b>Kompetenciák:</b>  A tantárgy elvégzése után a hallgatók önállóságot mutatnak komplex programozási feladatok megoldásában, objektum-orientált programozási kód létrehozásában Java nyelven.</p>	
<p><b>Tantárgy vázlata:</b></p> <p>1. A Java programozási nyelv alapjai: adattípusok, vezérlőszerkezetek, a nyelv szintaxisa és szemantikája. A fejlesztői környezet megismerése.</p>	

2. Stringek használata, egy- és többdimenziós tömbök használata Java-ban, a Random osztály használata véletlen számok generálására.
3. Egyszerűbb feladatok megoldása a programozás gyakorlására Java nyelven.
4. Osztályok és objektumok, attribútumok és metódusok, konstruktor, láthatósági módosítók Java-ban.
5. Osztályöröklődés elmélete, használata, öröklődés a Java nyelvben.
6. Kivételek, Kivételek használata Java-ban.
7. Interfészek, interfészek létrehozása és használata.
8. Polimorfizmus a Java nyelvben.
9. Java Stream I/O. Fájlokkal való munka.
10. Általános típusok, generikus osztályok létrehozása és használata.
11. Java gyűjtemények, felhasználásuk lehetőségei.
12. Összetett programozási feladatok megoldása Java nyelven.

**Szakirodalom:**

1. CADENHEAD, R.: Tanuljuk meg a java programozási nyelvet 24 óra alatt. 1. vyd. Budapest : Kispapu, 2006. 527 s. ISBN 963 963707 6.
2. BURD, B.: Java. 2. vyd. Budapest : Panem Könyvek, 2017. - 503 s. - ISBN 978-615-5186-52-3.
3. KOTSIS D., SZÉNÁSI S.: Többnyelvű programozástechnika : Object Pascal, C++, C#, Java. 1. vyd. Budapest : Panem Könyvkiadó Kft., 2007. 580 s. ISBN 978 9 635454.
4. MCGRATH, M.: JAVA. 5. vyd. Leamington : In Easy Steps, 2014. 192 s. ISBN 978-1-84078-621-7.
5. SZÉNÁSI, S.: Java programozási nyelv oktatása C# alapokon. Informatika a felsőoktatásban 2008, Debrecen, Magyarország, 2008, pp. 1-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatók terheléseloszlása:

50% - tanórákon való részvétel, vizsgákra való felkészítés,

50% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatokon való munka, félévi munka előkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
25.0	0.0	25.0	25.0	25.0	0.0

**Oktató:** prof. Sándor Szénási, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programozás propedeutikája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szemeszter során a hallgatók programozási tapasztalatokat szereznek az Imagine Logo mikrovilágban, és saját animációkat is készítenek a Logo Motion grafikus környezetben. A szemeszter közepétől önállóan oldják a választott programozási feladatot - szemesztrális projektet, melynek kimenete egy saját didaktikai projekt az Imagine-ben. A szemeszter során a hallgató által beadott feladatai (kis projektjei) értékelésre kerülnek (max. 4 pont). A hallgató további pontokat kaphat, ha saját projektjén folyamatosan dolgozik (max. 2 pont).</p> <p>A tantárgy vizsgával zárul, ahol a végső értékelés a hallgató által teljesített feladatok százalékos arányából és a saját projekt megvédéséből adódik. A szóbeli vizsgára bocsátás feltétele a programozási feladatokból és saját projekt létrehozásából szerzett pontszámok több mint 50%-ának elérése.</p> <p>A tantárgy végső értékelése a következőképpen történik:  a programozási feladatból származó pontok 40%-a + a saját projektért kapott pontszámának 20%-a + a saját projekt védésének szóbeli része a pontok 40%-a.  90-100% szükséges az A fokozat eléréséhez; B fokozat esetén 80-89%; C fokozat esetén 70-79%; D minősítésnél 60-69%, E minősítésnél 50-59% az összpontszámból.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p><b>Tudás:</b>  A tantárgy teljesítése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a tanulók programozási ismereteinek fejlesztési stratégiáit, módszereit és formáit saját tantárgyi specializációjának tudományterületén belül;</li> <li>• ismeri a programkészítés alapelveit a gyermekközpontú programozási nyelvek mikrovilágában;</li> <li>• ismeri és tudja hatékonyan alkalmazni a megszerzett programozási ismereteket;</li> <li>• ismeri az algoritmusok létrehozásának alapelveit és ismeri a megfelelő programstruktúrákat.</li> </ul> <p><b>Készségek:</b>  A tantárgy teljesítése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes problémákat elemezni és megoldani programozási nyelv használatával;</li> <li>• képes önállóan alkalmazni egy algoritmust egy adott probléma megoldására;</li> </ul>	

- aktívan használja az adott mikrovilág nyelvét;
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalattal a feladatok kiválasztásában;
- képes saját projektet megtervezni és megvalósítani.

Kompetenciák:

A tantárgy elvégzése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a programok (projektek) létrehozásában;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- áttekintése van a programozás oktatásának lehetőségeiről különböző típusú és szintű iskolákon gyermekközpontú programozási nyelvek (mikrovilágok) által, melyek lehetővé teszik az algoritmikus gondolkodás fejlesztését és a programozási tapasztalatszerzést játékos formában;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

### **Tantárgy vázlat:**

1. Programozás oktatása az iskolák különböző szintjein és típusain.
2. A gyermekközpontú programozási nyelvek helye a tanítási folyamatban.
3. Teknőcgrafika - teknőc, animált teknőcök.
4. LogoMotion - animáció, időzítés, teknőcök fázisai.
5. Az Imagine programkörnyezet alapvető vezérlőparancsai és elemei.
6. Adattípusok - változók, szöveg, gombok és a velük való munka.
7. Parancsok egyes objektumok irányítására.
8. Alprogramok – egyedi eljárások.
9. Egyes objektumok eseményei, reagálás az eseményekre.
10. A folyamat irányításának feltételei.
11. Objektumok átfedése, objektumok tesztelése
12. Az Imagine környezet multimédiás lehetőségei.
13. Saját projekt tervezése és megvalósítása – didaktikai alkalmazás.

### **Szakirodalom:**

1. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitás és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
2. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0
- STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádanim. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
3. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
5. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás. (Algoritmizácia a programovanie) 1. kiadás, Komárom : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
6. TÓTH, P.: Gondolkodásfejlesztés az informatika oktatásban. Ligatura, 2004. 60 s. ISBN 9638611324xy.
7. VANKÓ, P.: Érdekes feladatok és játékok gyűjteménye mikrovilág környezetben. (Zbierka zaujímavých úloh a hier v prostredí Imagine). Komárno : Selye János Egyetem, 2010. DM.3784-PF.10.30A.6D. 43 s.

8. <a href="http://imagine.elte.hu/">http://imagine.elte.hu/</a> [online] 9. <a href="http://imagine.infovek.sk">http://imagine.infovek.sk</a> [online] 10. <a href="http://logo.sulinet.hu/">http://logo.sulinet.hu/</a> [online]					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b> Hallgatói terhelésseloszlás: 40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés, 60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek begyakorlása, programozási feladatokon való munka, szemesztrális munka készítése.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 25					
A	B	C	D	E	FX
24.0	16.0	16.0	4.0	12.0	28.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD., Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RMK/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Regionális és kisebbségi kultúra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon,</li> <li>• részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben,</li> <li>• esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szacikket (100 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (100 pont),</li> </ul> <p>Az esszé értékelési kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakirodalmi áttekintés (20 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (40 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont),</li> <li>- kidolgozottság (20 pont).</li> </ul> <p>Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (40 pont),</li> <li>- eredetiség (20 pont),</li> <li>- formai követelmények (20 pont),</li> <li>- szakirodalmi ismeretek bemutatása (20 pont).</li> </ul> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra részvétel előadásokon; 20 óra önálló tanulás; 27 óra szakdolgozatok elkészítése.</li> </ul> <p>Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu.</p> <p>Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató megérti a nemzedékek kulturális örökségét, a társadalmi értékrendet.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A tanuló belső értékekkel rendelkezik.
- A tanuló tiszteli az ősök hagyományait.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

**Tantárgy vázlat:**

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A kisebbségekkel kapcsolatos kulturális és társadalmi értékek.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

**Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 188					
A	B	C	D	E	FX
38.3	24.47	23.4	11.7	1.06	1.06
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Tímea Mészáros,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/ROB1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Robotika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatók két írásbeli vizsgát tesznek, amelyre az összpontszám 100%-át kaphatják. A kontaktoktatás mellett a tanulók gyakorlatokra, írásbeli vizsgákra és vizsgákra készülnek. Az A besoroláshoz legalább a pontok 90%-át, a B besoroláshoz legalább a 80%-át, a C minősítéshez legalább a 70%-át, a D minősítéshez legalább a 60%-át, a D minősítéshez pedig legalább a pont 50%-át kell megszerezni. pont az E minősítésért. Nem adható kredit az a hallgató, aki a félév végén nem gyűjtötte össze a pontok 50%-át.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - ismeri a szakmai terminológiát, - ismeri a mobil és helyhez kötött robotok alapelveit, - ismeri a mobil robotok navigációjának elveit, - ismeri a helymeghatározó rendszerek alapelveit, - ismeri a robotok egyes funkcionális és szerkezeti részeit, - mélyebb ismeretekkel rendelkezik az autonóm rendszerekről és alkalmazásukról az alkalmazások széles körében. Képességek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - Képes mobil vagy helyhez kötött robotrendszerek tervezésére, - több érzékelős rendszereket tervezhet és valósíthat meg, - matematikailag ki tudja értékelni a navigációs jeleket, - képes elemezni és megoldani az álló vagy mozgó robotok alapvető problémáit, - Képes navigálni a robotrendszerekben és használni azokat meghatározott alkalmazásokban. Kompetenciák: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - Képes hatékonyan dolgozni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket, - aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a feladatok elvégzéséhez,	

- önállóságot mutat az összetettebb problémák megoldása során.

**Tantárgy vázlat:**

1. Robotrendszerek, platform stabilitási megoldások, CLAWAR gépek bemutatása.
2. Mobil robotok – kerekes, lánctalpas és biológiaiag ihletett rendszerek.
3. Helyhez kötött robotok - manipulációs rendszerek, relatív pozicionálás, transzformációk.
4. Vizuális helymeghatározó rendszerek - tulajdonságai, működési elve, használat.
5. Robotrendszerek pontos pozicionálásának lehetőségei.
6. Neurális hálózatok és interpolációs rendszerek használata a helymeghatározásban.
7. Mobil robotok navigációjának általános elvei, külső érzékelők navigációs változóinak feldolgozása.
8. Autonóm robotrendszerek és interaktív kölcsönhatásuk a környezettel.
9. Autonóm robotok szenzoros rendszere, multiszenzoros megközelítés.
10. Számítógépes látás – lézer, kamera, infravörös és ultrahang alapelvek, főként trigonometrikus elveken alapulnak.
11. A mobilrobotika alapvető problémái – navigáció ismert és ismeretlen környezetben.
12. A mobil robot útvonalának megtervezése, térképek készítése, akadályok elkerülése.
13. Mobil robotok együttműködése központi és elosztott vezérléssel.

**Szakirodalom:**

1. STUART, R. - NORVIG, P.: Mesterséges intelligencia modern megközelítésben Budapest : Panem Könyvkiadó, 2005. 1206 s. ISBN 963 545 411 2.
2. KULCSÁR, B.: Robottechnika LSI Oktatóközpont, 2003. 394 s. ISBN 963 577 243 2.
3. CSEREY, G. – ISTENES, Z.: Autonóm Mobil Robotok. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2019. ISBN 978-963-284-467-1. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/3722>
4. MESTER, G.: Robotika. Szeged. Szegedi Tudományegyetem, 2011. ISBN 978-963-279-515-7. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/7525>
5. PIGLERNÉ, L. R. – STARKNÉ, W. A.: Ágens-technológia. Pannon Egyetem, 2011. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/7529>
6. LACZIK, B.: Robottechnika. EDUTUS Főiskola, 2012. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/11920>
7. SZABÓ, Z. – BUDAI, C. – KOVÁCS, L. – LIPOPVSKI, G.: Robotmechanizmusok. BME, 2014. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/3421>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar és szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

60% - részvétel a gyakorlatokon, felkészülés a vizsgákra,

40% - szakirodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatok kidolgozása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
38.46	15.38	23.08	0.0	23.08	0.0

**Oktató:** prof. András Molnár, PhD., Ing. Ondrej Takáč, PhD., Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/STŽ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakmai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételeit a Komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat (STZ) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni.  A tantárgy teljesítésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont).</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 10 óra elemzés és a portfólió elkészítése.</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ),</li> <li>2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</li> </ol> <p>Záró értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el.</p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok és nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

**Képességek:**

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a pedagógusok és nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb pedagógus és nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolákban és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolában és az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

**Tantárgy vázlat:**

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

**Szakirodalom:**

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: [https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu\\_un\\_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/](https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/)

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 35

a	n
100.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/AP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számítógép architektúra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 0 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 0 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy írásbeli vizsgával zárul, amelyre a hallgatók az összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A félév során a hallgatók két írásbeli vizsgát tesznek, amelyekre az összes pont 30%-át szerezhetik meg, a pontok 20%-át pedig egy féléves projekt elkészítésével szerezhetik meg. A kontaktoktatás mellett a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra, felkészülnek az írásbeli vizsgákra, dolgoznak a féléves projekten és készülnek a vizsgára. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont, az E osztályzathoz pedig legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - elméleti ismeretekkel rendelkezik a számítógép-architektúráról, - ismeri az egyes számítógépes elemek működési elvét, - mélyebb ismeretekkel rendelkezik a Von-Neumann-architektúráról. Képességek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - képes a megszerzett ismereteket gyakorlati problémák megoldására alkalmazni, - képes egyszerű és összetettebb problémák elemzésére és megoldására, - képes különböző logikai áramköröket tervezni és megvalósítani. Kompetenciák: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - hatékonyan tudnak dolgozni és a megszerzett elméleti ismereteket alkalmazni, - önállóságot mutat az összetettebb problémák megoldása során.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A számítógép architektúra fogalmának jelentése és a különböző részeinek jelentősége. 2. Boole algebra, logikai elemek. 3. Logikai áramkörök - tervezésük és megvalósításuk.	

4. A digitális rendszerek építőkövei.
5. Számítógépes memória, regiszterek.
6. Adattípusok, matematikai műveletek, operandus típusok, utasításformátumok, címzés.
7. Aritmetikai-logikai egység, utasításvégrehajtás (utasítási ciklus).
8. Busz típusok, működési elv, soros és párhuzamos buszok (FSB, PCI, PCIe, HT, QPI), jellemzőik, adatátvitel, átviteli sebesség, karakteres rendszerek.
9. Az I/O programozási megközelítése, a memóriaegységben végrehajtott I/O műveletek, DMA, I/O csatorna.
10. Megszakítási rendszer - IRQ.
11. A DRAM, SRAM, ROM és EEPROM működési elvei.
12. Virtuális számítógép - felépítés, működési elvek.
13. Intel, AMD, IBM és ARM processzorok, architektúrájuk, fejlődésük és fejlesztési trendjeik.

**Szakirodalom:**

1. CSERNY, L. : Mikroszámítógépek. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2003. s. 330. ISBN 963 577 188 6.
2. SIMA D. – FOUNTAIN, T. – KACSUK, P.: Korszerű számítógép-architektúrák tervezési tér megközelítésben. Bicske : SZAK Kiadó, 1998, s. 809. ISBN 963 9131 09 1.
3. TANNENBAUM, A. S.: Számítógéparchitektúrák. Budapest : Panem Kiadó, 2001, s. 720. ISBN 963 545 282 9.
4. BENYÓ B.: Számítógép architektúrája. Szécsényi István Egyetem. Győr. 2006. <http://jegyzet.sze.hu/letolt.php?dwn=1szamitogepekar>.
5. Antal, I.: Informatikai algoritmusok I. ELTE. Budapest. 2005. <http://compalg.inf.elte.hu/~tony/Elektronikus/Informatikai/Infalg1H.xml>.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra,

50% - szakirodalom tanulmányozása, féléves dolgozatok készítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 22

A	B	C	D	E	FX
4.55	13.64	27.27	13.64	36.36	4.55

**Oktató:** prof. András Molnár, PhD., Ing. Ondrej Takáč, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PER/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számítógép perifériák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 0 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 0 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során 2 alkalommal kerül sor időközi értékelésre írásbeli teszt formájában a gyakorlat ismeretanyaga alapján. A vizsgára bocsátás feltétele a tesztek legalább 50%-os pontszámának elérése. A vizsga részeként az előadások témáinak elméleti tudását tesztelik - írásban, egyenként 100 ponttal. A záró értékelés átlagosan 50%-ban a tesztek (gyakorlatok) és az elméleti írásbeli vizsga írásbeli részének eredményeinek 50%-ából áll. Az A osztályzat eléréséhez legalább 90%-os átlagot kell elérni, a B osztályzathoz legalább 80%-ot, a C osztályhoz legalább 70%-ot, a D osztályhoz legalább 60%-ot és az E osztályzathoz. legalább 50%. Nem kap értékelést az a tanuló, aki nem ér el legalább 50%-os átlagot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a számítógép-perifériák, az optikai, elektronikai és mechanikai megoldások működési elvét és azok fizikai elveit,</li> <li>• ismeri és érti a perifériák osztályozását. Készségek:</li> </ul> A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes a megszerzett ismereteit gyakorlati feladatok megoldása során alkalmazni,</li> <li>• jártas a számítógépes perifériák használati lehetőségeinek alkalmazásában,</li> <li>• képes dönteni az érdemeikről és hátrányairól, amikor egy probléma megoldására alkalmazzák.</li> </ul> Kompetenciák: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alkalmazza a szakmai terminológiát és meg tudja valósítani a megszerzett elméleti ismereteket,</li> <li>• önállóságot mutat az adott témakörben felmerülő problémák megoldásában.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Perifériák rendszerfelosztása. Bemeneti és kimeneti perifériák matematikai modelljei, mátrixmodell. 2. Bemeneti eszközök; kontakt, beltéri és kapacitív billentyűzetek, tulajdonságaik és elektronikus megoldások.	

3. GM, raszterelv, optikai és ultrahangos egér, piezoelektromos és magnetostrikciós hatás.  
Oldal: 22
4. Az irány- és forgásérzékelés módjai.
5. Tabletták. Egyérintéses, többérintéses, érintőképernyők.
6. Szkennerok, additív színkeverés. Léptetőmotor és lépésvezérlés.
7. Vonalkód olvasók és PLL.
8. VIDIKON fényképezőgép, fotoelektromos hatás.
9. A CCD érzékelők működési elve és használata.
10. Kimeneti perifériák, 2D kimenet.
11. LCD és TFT monitorok vezérlése. MEMS és MOEMS projektorok. CRT monitorok és elektronikus megoldások.
12. Nyomatási alapelvek, mátrixmodell, DPI. Tintasugaras nyomtatók, felosztás és működési elvek. "H" híd. Lézeres, LED és LCS nyomtatók. Hőnyomatók.
13. Adatok írása mágneses, optikai és magneto-optikai hordozókra. Merevlemez, GMR technológia. CD-ROM, DVD, WORM (CD-W). Magneto-optikai felvétel (MO, CD-R/W). Fejlesztési trendek.

**Szakirodalom:**

1. STOFFA, V. – CSÍZI, L. – SZÖKÖL, I. – TÓTH, K. – VÉGH, L.: Az informatika alapjai I. Selye János Egyetem, 2007. 268 s. ISBN 978-80-89234-29-5.
2. DÉSI, I. – NAGY, I.: Informatikai fogalmak kisszótára. Budapest : Korona, 2001. 248 s. ISBN 963 9376 16 7.
3. DANCSÓ, T.: Tudnivalók a számítógépről. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 64 s. ISBN 963 19 3373 3.
4. SCHNEIDER, F.: Mi van a PC-ben = Felhasználói műszaki ismeretek. Gyula : APC-Stúdió BT., 1996. 66 s. ISBN 0008456.
5. ANTAL, P. - BÓTA, L.: Számítógépes konfigurációk. Dostupné online: <https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/8671>.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Tanulói terheléseloszlás:

45% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

55% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 15

A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. András Molnár, PhD., prof. Sándor Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/HW/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számítógépes hardver
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során egy 40 pontos írásbeli vizsga lesz. A szemináriumokon a hallgatók aktív megközelítését is értékeli 20 pontra. Az A osztályzathoz legalább 90%-os pontszám, a B osztályzathoz legalább 80%-os pontszám, a C osztályzathoz legalább 70%-os pontszám, a D osztályzathoz legalább 60%-os pontszám, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az írásbeli vizsgán 50%-nál kevesebb pontot ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató ismeri a logikai áramkörök alapelveit. A hallgató ismeri az alapvető logikai operátorokat és logikai modulokat. A hallgató ismeri a számítógépek belső alkatrészeit és az olyan alapvető komponensek működését, mint az aritmetikai és logikai egység, a vezérlőegység és a memória. A tanuló ismeri a különböző architektúrák közötti alapvető különbségeket. <b>Képességek:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató képes egyszerű logikai áramkörök tervezésére szimulációs programok segítségével. A hallgató képes egyszerű logikai modulok, memóriamodulok, komparátorok és regiszterek megvalósítására. <b>Kompetenciák:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató jártas a logikai áramkörök elméletében, ismeri a számítógépek belső alkatrészeit, és jártas az alkatrészek alapvető funkcióinak megértésében. A tanuló felismeri a különböző architektúrák közötti különbségeket, és tisztában van az egyes architektúrák előnyeivel és hátrányaival.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Áram, feszültség, töltött részecskék, elektromos ellenállás, félvezetők és félvezető alkatrészek. 2. Logikai áramkörök, diódák és tranzistorok alapjai 3. Logikai áramkörök. Bináris logikai operátorok. 4. Logikai áramkörök elektromos megvalósítása	

5. Számítógépes memória, D-Latch, Enabler, regiszter, Shift regiszter, memóriacímzés
6. Számítógépes busz, buszkommunikáció
7. Logikai kapuk, logikai modulok, összeadási modul (ADD), összehasonlító modul (CMP) kombinációja
8. Aritmetikai és logikai egység
9. Számítógép frekvencia, oszcillátor és időzítő, léptető
10. Vezérlőegység és használati utasítás
11. Négy alapvető utasítástípus (aritmetikai és logikai utasítások, az aktuális JMP utasítás címét manipuláló utasítások, összehasonlító utasítások, betöltési és ürítési utasítások).
12. Általános célú grafikus feldolgozóegységek alternatív architektúrái GPGPU-k
13. Felhasználó által programozható FPGA logikai tagtömbök alternatív architektúrái

**Szakirodalom:**

1. SCOTT, J. (2009). But how Do it Know?: The Basic Principles of Computers for Everyone. John C. Scott.
2. RAJEWSKI, J. (2017). Learning FPGAs (2017). O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9781491965498.
3. SANDERS, J. - KANDROT, E. (2010), CUDA by Example: An Introduction to General-Purpose GPU Programming. Addison-Wesley Professional. ISBN: 9780132180160.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, felkészülés az ismétlésre és a vizsgára,

50% - irodalomtanulás, a megszerzett tudás gyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 38

A	B	C	D	E	FX
28.95	21.05	26.32	5.26	15.79	2.63

**Oktató:** prof. András Molnár, PhD., prof. Sándor Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számítógépes hálózatok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 0 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 0 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy írásbeli vizsgával zárul, amelyre a hallgatók az összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A félév során a hallgatók két írásbelit tesznek, amelyekre az összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A kontaktoktatás mellett a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra, felkészülnek az írásbeli számonkérésekre, és felkészülnek a vizsgára. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont, az E osztályzathoz pedig legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - elméleti ismeretekkel rendelkezik a számítógépes hálózatokról, - A hallgató jól ismeri a hálózati modelleket és az átviteli technológiákat, - ismeri az egyes hálózati kompetenciákat, - Ismeri az alapvető hálózati protokollokat és címzést. Képességek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - Képes helyi hálózatot tervezni és megvalósítani, beleértve a konfigurációt is, - képes különböző hálózati komponensek és szabványok kombinálására, - képes a hálózati protokollok önálló végrehajtására. Kompetenciák: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - hatékonyan tudnak dolgozni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket, - önállóságot mutat az összetettebb problémák megoldása során.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A hálózat fogalma, a hálózat alapvető részei. 2. A számítógépes hálózatok bevezetésének okai és az ebből eredő alapvető hálózati szolgáltatások.	

3. A számítógépes hálózatok alapvető típusai (tipológia, topológia, architektúra).
4. LAN-ok, (MAN, WAN).
5. A számítógépes hálózatok alapvető összetevői.
6. Internet, eredet és fejlődés.
7. Hozzáférési módok.
8. Hálózati átviteli technológiák.
9. ISO-OSI modell.
10. TCP/IP protokoll.
11. Internetes alkalmazások és protokollok.
12. IP-címek elmélete, domain címek, tartalomkészítés.
13. A számítógépes hálózatok biztonságának alapjai.

**Szakirodalom:**

1. ROUBEL, P.: Hardware pro úplné začátečníky. Brno : Computer Press, 2003. ISBN 8072267302
2. SOSINKY, B.: Počítačové sítě : Vše, co potřebujete vědět o správě sítí. Brno : Computer Press, 2010. ISBN 978-80-251-3363-7
3. STOFFOVÁ, V.: Az informatika alapjai II - A számítógépes hálózatok. (Základy informatiky II – Počítačové siete.). 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2010, s. 140. ISBN 978-80-89234
4. CSIZMADIA, J.: Számítógépes hálózatok architektúrája - Elektronikus tankönyv. Komárno. Selye János Egyetem, 2009.
5. GYÁNYI, S.: Informatika 2. Óbudai Egyetem. 2014. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/12567>.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra,

50% - irodalomtanulás, a megszerzett tudás gyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 60

A	B	C	D	E	FX
16.67	16.67	21.67	23.33	20.0	1.67

**Oktató:** Ing. Ondrej Takáč, PhD., Mgr. Gergely Kocsis,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/TES1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szövegelemző szeminárium 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató a szemeszter során két fogalmazást ír (mindkét munkára 20 pont ítélhető oda), összesen legfeljebb 40 pontért.  A fogalmazások értékelésének szempontjai:  – műfaji korrektség (4 bodov)  – megfelelő stílusjegyek (4 bodov)  – esztétikai minőség, egyediség (4 bodov)  – helyesírás (4 bodov)  – terjedlem (4 bodov)  A hallgató munkaóráinak eloszlása:  – 1 kredit: rendszeres jelenlét az órákon (2 x 45 perc hetente) – 26 óra  – 1 kredit: az órák tartalmán és olvasmányain alapuló folyamatos felkészülés, beleértve a szakirodalom áttanulmányozását, valamint azon gyakorló fogalmazások megírását, melyeket a hallgató „házi feladatra” kap az egyes szemináriumok és gyakorlatok fókusza szerint – 24 óra felkészülés  Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%).  Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem teljesíti a tárgyat.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  – A hallgató ismerni fogja a kreatív írás sajátosságait. Közelebbről is ismerni fogja az egyes műfajokat és a hozzájuk illő formákat.  – Megismeri a kreatív írással kapcsolatos alapvető ismereteket, fogalmakat, elméleti és módszertani alapelveket (részletesebben lásd A tantárgy vázлата c. szakaszt).  – Megismeri a kreatív írás során alkalmazható jellegzetes feladatokat és gyakorlatokat.  – Ismerni fogja a kreatív írás rövid történetét.  Képességek:  – A hallgató alkalmazni tudja majd a kreatív írással kapcsolatos elméleti ismereteket. A műfajok jó ismeretén túl azokat a karakterjegyeket is magára tudja öltetni, akiknek a szemszögéből az adott szöveget meg kell írnia.</p>	

– A képzés elvégzését követően mint pedagógiai asszisztens képes lesz alkalmazni a kreatív írás kapcsán elsajátított ismereteit a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatása során. Nem egyszerű szövegeket fog csak írni a diákjaival. Helyettük olyan kreatív szövegeket írat majd, melyek megalkotásához sokkal több szempontot kell teljesíteni, de az eredmény is sokkal változatosabb. A különböző szövegtípusok alkalmazása és begyakorlása a mindennapi életben is nagy haszonnal jár majd.

– Elsajátítja azokat a lépéseket, készségeket és stratégiákat, amelyek a fogalmazások kereteinek kialakításához szükségesek.

**Kompetenciák:**

– A hallgató pozitívan viszonyul majd az osztályközösség társadalmi és nyelvi sokszínűségéhez. Azáltal, hogy különböző karakterek szemszögéből kell fogalmazást írni, a diákok egymás iránti toleranciája és nyitottsága is erősödik.

– Felelősséget érez majd az anyanyelvi íráskészség fejlesztése iránt.

– Képes lesz saját álláspontot és véleményt kialakítani a kreatív írás tárgykörében, de úgy, hogy annak felülvizsgálatára éppúgy nyitott marad, ahogy konstruktívan meg is tudja védeni azt. Ebben az is segíti, hogy a szemeszter során nagyon sok műfajjal találkozik. Közben pedig azt is leteszteli, hogy szerinte melyik működtethető legerendményesebben bizonyos közösségeknél.

– A képzést követően mint pedagógiai asszisztens képes lesz elmagyarázni a kreatív írással kapcsolatos tananyagot, és saját kritériumokat megszabni az írandó fogalmazásokhoz.

– Alapvető ismeretekkel fog rendelkezni a képzésben résztvevő egyének eltérő fejlődését befolyásoló tényezőket, lehetséges hátrányait, valamint tehetségüket illetően – következzenek azok bár a különböző egészségi vagy társadalmi háttérből –, hogy ezáltal az inkluzív pedagógia szellemében megtervezett képzési folyamat során sikerrel tudjon együttműködni a speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel, s egyszersmind a tanácsaik alapján eljárni. Egy írandó szöveg nagyon sokféle lehet, terjedelmi és műfaji szempontból is. A diákok közösségéhez és képességeihez igazodva azonban mindenképp sikereket érhetünk el.

– Képes lesz lépést tartani a kreatív írás legújabb eredményeivel, valamint aktívan folytatni önmaga szakmai fejlesztését.

### **Tantárgy vázlata:**

1. A kreatív írás fogalma és szerepe az irodalomoktatásban. Különböző prózai műfajokhoz kapcsolódó gyakorlatok (eredetmítosz, egyperces, stb.).

2. Konkrét prózai művekhez kapcsolódó gyakorlatok (átalakítás, továbbírás, szempontváltás, zsánerjegyek cseréje, stb.).

3. A világ- és karakterépítést elősegítő kreatív írás.

4. A szövegszerkesztés lehetőségei (sűrítés, nyitó- és zárómondatok, műfajváltás, töredékekből való építkezés).

5. A kreatív írás lehetőségei a csoportmunkában (talált szavak, váltakozó dialógus, szövegpótlás, stb.).

6. Más művészeti ágak megszólaltatása kreatív írásos gyakorlatokon keresztül (vizuális, audio és audiovizuális).

7. Kreatív írás és női írás. Különböző műfajú szövegek alkotása női szerzők műveihez kapcsolódóan. A férfi és női nézőpont különbségei. Férfi és női naplók részletei, levélváltás a férfi- és női nézőpont megkülönböztetésével.

8. Kreatív írás és retorika. Az argumentáció módjai: érvelés, cáfolat. Argumentáció különféle pozíciókból. Laus és vituperatio. Komparáció.

9. Kreatív írás és önéletrírói műfajok. Önéletrajzi szövegekhez kötődő gyakorlatok (naplórészletek montázsolása, önarckép).

10. Irányított versírás. Egysoros versek, haiku. Szóasszociációs lehetőségek, képi asszociativitás. Versakusztika. Halandzsa, akusztikus fordítás. Rímfajták, rímjátékok.
11. Szövegalkotó gyakorlatok a képleírás, az ekphraszisz, az embléma műfajához kapcsolódóan.
12. Költői képek, metaforaalkotás. Aránypárokra alapuló metaforák

**Szakirodalom:**

- ADAMIKNÉ, J. A. 2008. Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 978-963-8144-31-7
- BOROSNÉ JAKAB, E. – SCHLETTNÉ SEBŐ, I. 2002. Irodalmi írásbeli érettségi - A fogalmazás technikája. Budapest: Corvina Kiadó. ISBN 9631351696
- CSIKÓSNÉ MONOSTORI, E. 1993. Fogalmazás. Budapest: Mozaik. ISBN 9638057556
- CSIKÓSNÉ MONOSTORI, E. 1994. Fogalmazás lépésről lépésre II. Budapest: Mozaik. ISBN 9638057572.
- Fülöp, M. – SZILÁGYI FERENCNÉ. 2004. Fogalmazás munkafüzet: A. Celldömölk: AK - Apáczai Kiadó. ISBN 0002940.
- HEDGE, T. 2017. Writing. Oxford: Oxford University Press. 2. ed. ISBN 978 019 442190 4.
- HORVÁTH Viktor 2014. A vers ellenforradalma, A versírás és versfordítás tanulása és tanítása. Budapest: Magvető, 2014. ISBN 978-963-142-909-1
- L. ACZÉL Petra 2004. Retorika: A szóból épült gondolat – Gyakorlókönyv. Budapest: Krónika Nova Kiadó. - ISBN 963 9128 73 2.
- QUINTILIANUS, M. F. 2008. Szónoklattan, ford. Adamik Tamás, Csehy Zoltán, Kopeczky Rita, Krupp József, Polgár Anikó, Tordai Éva - Bratislava: Kalligram. - ISBN 978-80-7149-961-9
- CICERO 2012. Összes retorikaelméleti művei. Ford. Adamik Tamás, Csehy Zoltán, Krupp József, Kisdi Klára, Mezei Mónika, Polgár Anikó: - Bratislava: Kalligram. - ISBN 978-80-8101-617-2
- BAKA VIDA, B. – BAKA P. 2019. Az (ember)idegen természet fojtogató ölelése: Jeff VanderMeer: Déli Végek-trilógia (doboztankönyv-fejezet). In: Módszertani Közlöny = Metodički glasnik = Methodological bulletin = Methodologische Mitteilungen = Metodički glasnik 9/1. 10–25. ISSN 2217-4540.
- BAKA, P. 2018. Mi lett volna, ha...? - Alternatív történelmi kalauz: Doboztankönyv-fejezet. In: Eruditio - Educatio : Vedecký časopis Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho v Komárne = a Selye János Egyetem Tanárképző Karának tudományos folyóirata = Research Journal of the Faculty of Education of J. Selye University. 13/1. 89–100 ISSN 1336-8893.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
60.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20.0

**Oktató:** PaedDr. Patrik Baka, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/TES2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szövegelemző szeminárium 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a félév során interaktív előadást tart a választott témáról (100%). Az értékelési szempontjai: - szakszerűség - interaktivitás - csoportos interakció - formai követelmények A hallgató teljes munkaterhelése: - Jelenlét az órákon és az előadásra való felkészülés - 26 óra Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató meg tudja magyarázni a 20. és 21. századi magyar és világirodalom jellegzetességeit. - A hallgató képes jellemezni az elemzett irodalmi művek fő gondolatait, valamint azt a társadalmi, politikai és kulturális kontextust, amelyben a művek íródtak. - A hallgató képes felismerni, hogy egy adott mű esetében milyen irodalomkritikai elemzésre van szükség (pl. feminista, pszichoanalitikus vagy életrajzi elemzés). Készségek: - A hallgató képes 20. századi irodalmi szövegek értelmezésére és elemzésére, valamint a kortárs irodalmi iskolák (kulturális, feminista, posztkoloniális stb.) technikáinak és módszereinek alkalmazására. - A hallgató képes önállóan információt gyűjteni 20. és 21. századi írókról és irodalmi szövegekről különböző kiadványokból és az internetről. - A hallgató képes saját véleményét és álláspontját megfogalmazni, valamint kritikusan felülvizsgálni azt. Kompetenciák: - A hallgató megismeri a 20. és 21. század néhány irodalmi művének történelmi, kulturális és társadalmi sajátosságait.	

- A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki a 20. és 21. századi magyar és világirodalom kérdései iránt, és igyekszik azokat minél jobban megérteni. Ebben a szellemben fogja tanítani a diákjait is, továbbá interaktív és kooperatív gyakorlatokon keresztül mutatja be nekik az analitikai módszerek gyakorlati dimenzióját.

**Tantárgy vázlata:**

1. A 20. és 21. századi magyar és világirodalom jelentős műveinek elemzése.
2. Az elemzett művek társadalmi-történelmi háttere
3. Az irodalmi művek értelmezésének elméleti kérdései
4. Szerző - mű - olvasó az irodalmi folyamatban.
5. Az elemzett művek intermédiás kontextusai
6. A 20. századi magyar irodalom jelentős irodalmi műveinek elemzése
7. A 20. századi világirodalom jelentős irodalmi műveinek elemzése
8. A 21. századi magyar irodalom jelentős irodalmi műveinek elemzése
9. A 21. századi világirodalom jelentős irodalmi műveinek elemzése
10. Az elemzett művek alapvető társadalomtudományi kérdéseivel kapcsolatos ismeretek rendszerezése
11. Az elemzett művek elméleti kérdéseivel kapcsolatos ismeretek rendszerezése
12. Az elemzett művek irodalomtörténeti kérdéseivel kapcsolatos ismeretek rendszerezése

**Szakirodalom:**

- KESERŰ, J. 2009. Mindez így: Tanulmányok, kritikák 1999–2009. Dunaszerdahely: NAP Kiadó. ISBN 978-80-8104-018-4
- KESERŰ, J. 2021. Lehetnek sárkányaid is. Budapest: Prae. ISBN 978-615-6199-15-7
- MOLNÁR, G. T. 2015. A figyelem művészete: Bevezetés az irodalmi művek értelmezésébe. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. ISBN 978-963-284-579-1
- PÁL, J. 2012. Világirodalom. Budapest: Akadémiai. ISBN 976 963 05 8596 5
- KULCSÁR SZABÓ, E. 2017. Verskultúrák: A líraelmélet perspektívái. Budapest: Ráció Kiadó. ISBN 978-615-5675-08-9
- KULCSÁR SZABÓ, E. 1998. A megértés alakzatai. Debrecen: Csokonai Kiadó. ISBN 963 260 134 3
- H. NAGY, P. 1999. Kánonok interakciója. Budapest: Fiatal Írók Szövetsége. ISBN 963 86038 2 8

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TXE/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szövegszerkesztők
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatóknak aktívan részt kell venniük az órákon, amit figyelemmel kísérnek, és ami a teljes kurzus jegyének 20%-át teszi ki. A félév során a hallgatók a két féléves dolgozatukon dolgoznak, amelyeket kötelezően be kell adniuk az értékeléshez. A tanfolyam vizsgával zárul. Az osztályzatot a 2 osztályozott félévközi dolgozat átlaga határozza meg, amelyek mindegyikének legalább 50%-át teljesíteniük kell. A hallgatókat a teszteken és azok megvédése során elért átlag (a teljes jegy 80%-a) és a gyakorlatokon való aktív részvétel (a teljes jegy 20%-a) alapján vannak osztályozva. Az A osztályzathoz legalább 90%, a B osztályzathoz legalább 80%, a C osztályzathoz legalább 70%, a D osztályzathoz legalább 60%, az E osztályzathoz legalább 50% szükséges. Nem adható értékelés egy kurzusért, ha a hallgató nem teljesítette legalább 50%-os sikerrel a kurzust.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A hallgató ismeri a szövegszerkesztő programokat, jártas a LaTeX szövegszerkesztő programban. <b>Készségek:</b> A hallgató képes használni a LaTeX szövegszerkesztőt, jártas a szövegszerkesztésben, és alapszinten tud LaTeXben programozni. A hallgató ismeri a strukturált szöveges dokumentumok TeX tipográfiai rendszerben (LaTeX) történő létrehozásának alapelveit. <b>Kompetenciák:</b> A hallgatót a Latexben való önálló munkavégzés jellemzi felhasználói szinten.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A szövegszerkesztők környezete és alapvető funkcióik. 2. Szövegszerkesztők (szövegszerkesztők típusai: értelmezők). 3. A szövegszerkesztők környezete és alapvető funkcióik. 4. Dokumentumkészítési szabványok. A dokumentumok alapvető szerkezete. 5. Bevezetés a TeX-be. 6. Egyszerű szövegek írása, betűméret és betűtípus kiválasztása.	

7. LaTeX-környezetek listák, felsorolások, táblázatok, egyszerű diagramok készítéséhez.
8. Matematikai képletek, egyenletek, mátrixok stb. beállítása. Kereszthivatkozás.
9. A TeX programozás alapjai.
10. Egyszerű makrók létrehozása.
11. Grafika beépítése a szövegbe.
12. Prezentációk készítése.
13. A választott téma kidolgozása és egy szakmai szöveg önálló elkészítése.

**Szakirodalom:**

1. STOFFA, V. - CSÍZI, L. - SZŐKÖL, I. - TÓTH, K. - VÉGH, L.: Az informatika alapjai I. Komárno: UJS, 2007, s. 268. ISBN 978-80-89234-29-5.
2. STOFFOVÁ, V. - CSÍZI, L. - TÓTH, K. - SZŐKÖL, Š.: Informačné a komunikačné technológie v praxi II. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2007, s. 316. ISBN 978-80-89234-42-4.
3. STOFFOVÁ, V. - CSÍZI, L. - TÓTH, K. - SZŐKÖL, Š.: Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2007, s. 316. ISBN 978-80-89234-69-1.
4. RYBIČKA, J.: LATEX pro začátečníky. 3. vyd. Brno : nakladatelství KONVOJ, spol. s.r.o., 2003. 239 s. ISBN 80-7302-049-1.
5. WETTL, F. – MAYER, Gy.: Latex kézikönyv : Könnyen is lehet! 1. vyd. Budapest : Panem, 2004. 768 s. ISBN 963 545 398 1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

45% - részvétel a tanítási órákon, felkészülés az tesztre és a vizsgára,

55% - szakirodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, házi dolgozat készítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 31

A	B	C	D	E	FX
29.03	32.26	12.9	12.9	9.68	3.23

**Oktató:** PaedDr. Márk Csóka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MUV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanulás- és kutatómódszertan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes munkaterhelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kutatási terv kidolgozása, aktualizálása min 2. oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kialakítása/kiválasztása/adaptálása (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz bemutatása min. 2 oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kipróbálása, tapasztalatok összegzése min. 3 oldal (40 pont)</li> </ul> <p>VAGY kiválasztott kérdőívvel felmérni a hallgatók/diákok tanulási stílusát (min. 15 személy), kiértékelni, azonosítani a tanulás stílusait és az eredményeket írásbeli dolgozatban összefoglalni (min. 3 oldal, 40 pont).</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 47 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri a tudományos kutatás főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kvalitatív és kvantitatív kutatás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kutatási adatok gyűjtésének módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri az esettanulmányok és online kutatások alapjait,</li> <li>• a hallgató ismeri a zárodolgozat írásának alapelveit,</li> <li>• a hallgató ismeri az irodalomkutatás módszereit és jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a szakirodalomra való hivatkozás módszereit,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri a kapcsolatot a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció között,
- a hallgató ismeri a tanulási módszertan alapfogalmait,
- a hallgató ismeri az adatgyűjtés során használt mérő eszközök főbb jellemzőit,
- a hallgató ismeri az érvényesség és megbízhatóság tudományos kritériumait,
- a hallgató ismeri az érvelő értelmezés biztosításának követelményét.

Képességek:

- a hallgató képes megfogalmazni a kutatás célját,
- a hallgató képes kutatási tervet készíteni egy kiválasztott témában,
- a hallgató képes az irodalomkutatás elveinek kialakítására,
- a hallgató képes értékelni az alkalmazott kutatási eszközök és módszerek megfelelőségét.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas a saját kutatási tervének elkészítésére,
- a hallgató alkalmas a hipotézisek és/vagy kérdések megfogalmazására,
- a hallgató alkalmas a kutatási módszerek és eszközök kiválasztására a saját kutatási tervének megvalósításának érdekében,
- a hallgató alkalmas a szakirodalom elemzésére és hivatkozására,
- a hallgató alkalmas a feldolgozott szakirodalom alapján összefoglaló gondolatok megfogalmazására.

#### **Tantárgy vázlat:**

A pedagógiai kutatás főbb jellemzői.

A pedagógia tudomány kvantitatív és kvalitatív irányai.

Kutatási hipotézisek és kérdések megfogalmazása.

A szakirodalom kiválasztása és feldolgozása.

Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, megfigyelés, tesztek).

Esettanulmányok, kutatások az interneten.

A záródolgozat mint publikáció.

Szakirodalmi hivatkozások rendszere.

Tanulási stílusok és tanulási környezet.

A tanulás didaktikája.

A tanulási és tanítási stílusok összefüggésé.

#### **Szakirodalom:**

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.  
Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-  
A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/Uzb/PPC1a/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Támogató pedagógiai gyakorlat 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 20 A tanulmányok ideje alatt: 260</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:  - a hallgató aktív részvétele egy általános iskolai vagy egy középiskolai tanítási gyakorlaton,  - a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, valamint a tanítási gyakorlat során az elemzésekben és a megbeszélésekben való részvétel,  - egy kitöltött és hitelesített PPC1 protokoll benyújtása,  - Az általános iskolai vagy középiskolai tanítási gyakorlatról készült megfigyelési lapok kitöltése: órai megfigyelési jegyzőkönyvek,  - A PPC1a-re vonatkozó hallgatói reflexió.  - A portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont):  o tartalom 35 pont,  o formai szempontok 15 pont.  A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra.  - 20 óra részvétel a tanítási gyakorlaton (kontaktórák): ebből 10 óra megfigyelés és 10 óra elemzés; 2 óra kezdeti megbeszélés; 8 óra megfigyelési lapok elkészítése és reflexió készítése.  Záró értékelés:  • abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)  • nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató képes az általános és középiskolai tanórák megfigyelésére.  - A tanuló képes dokumentálni a megfigyelt órákat.  - A tanuló képes eligazodni néhány iskolai dokumentumban.  Készségek:  - A hallgató képes a tanítási folyamatban és a társas interakciókban a személyiség szerkezeti elemeinek, pszichológiai folyamatainak változatos megnyilvánulásainak azonosítására.  - A hallgató ismerteti a tanítási folyamatban alkalmazott didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógép, az interaktív táblák, az internet, a speciális tanítási programok és szoftverek, a dinamikus rendszerek és interaktív</p>	

tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit az általános iskola és a középiskolában a tantárgyak oktatásában.

- Meghatározza a tanárok tanítási és kommunikációs stílusát és szakmai készségeit.

Kompetenciák:

- A hallgató képes saját munkamódszereit alkalmazni a hatékony megfigyelés érdekében.
- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről az előzetes elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek és a következmények - a tanulás hatékonysága - közötti kapcsolatot.

#### **Tantárgy vázlat:**

A megfigyelés alapvető jellemzői.

A gyakorló általános és középiskola külső és belső megfigyelése és értékelése.

Az osztályterem pedagógiai dokumentációjának felismerése és feldolgozása.

Tanítási órák megfigyelése az általános és középiskolában.

A megfigyelt órák elemzése a gyakorló tanárral közösen.

Az egyes megfigyelt órák előrehaladásának dokumentálása.

A megfigyelési lapok felépítése.

A megfigyelési lapok kitöltése.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 104

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/OB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozat és annak megvédése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A záródolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A záródolgozat javasolt terjedelme 30–40 oldal (54 000 – 72 000 leütés szóközökkel). A záródolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A záródolgozat eredetiségvizsgálata a záródolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védés elengedhetetlen feltétele. A záródolgozat leadásának részét képezi a záródolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licencszerződés.</p> <p>A záródolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a záródolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a záródolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a záródolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés, valamint az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a záródolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes a hazai és a külföldi szakirodalommal való munkára, ki tudja választani a téma szempontjából fontos információkat, valamint kamatoztatni tudja a szakirodalom összegyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására való képességét,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a záródolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok rendszerezésére,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes záródolgozata sikeres megvédésére.

### **Tantárgy vázlata:**

A záródolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a záródolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.

<p>4. Szakmai vita a záródolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.  A záródolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.</li> <li>2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.</li> <li>3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.</li> <li>4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.</li> </ol> <p>A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.  A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a záródolgozat.</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b>  KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.  Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na <a href="https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf">https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf</a></p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 15</p>					
A	B	C	D	E	FX
60.0	0.0	13.33	26.67	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b></p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 04.06.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/OB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozat és annak megvédése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A záródolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációról szóló rektori irányelvet követi. A záródolgozat javasolt terjedelme 30–40 oldal (54 000 – 72 000 leütés szóközökkel). A záródolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A záródolgozat eredetiségvizsgálata a záródolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védés elengedhetetlen feltétele. A záródolgozat leadásának részét képezi a záródolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licencszerződés.</p> <p>A záródolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a záródolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a záródolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a záródolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés, valamint az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a záródolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes a hazai és a külföldi szakirodalommal való munkára, ki tudja választani a téma szempontjából fontos információkat, valamint kamatoztatni tudja a szakirodalom összegyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására való képességét,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a záródolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok rendszerezésére, a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes záródolgozata sikeres megvédésére.

### **Tantárgy vázlata:**

A záródolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a záródolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.

<p>4. Szakmai vita a záródolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.  A záródolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.</li> <li>2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.</li> <li>3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.</li> <li>4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.</li> </ol> <p>A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.  A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a záródolgozat.</p>												
<p><b>Szakirodalom:</b>  KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na <a href="https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf">https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf</a></p>												
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar vagy szlovák</p>												
<p><b>Megjegyzések:</b>  Bakalár szakdolgozatot az Informatikai tanszék alkalmazottjai vezetik. A bakalár szakdolgozat megvédése vizsgabizottság előtt történik, melynek tagjait a dékán nevezi ki.</p>												
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>50.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX							
50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0							
<p><b>Oktató:</b></p>												
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.05.2024</p>												
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>												

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/BS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 1 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 13 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záródolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia leadása és a záródolgozat egy részének (10–12 oldal) kidolgozása. A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a záródolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát. A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a záródolgozat elkészült részét az oktatónak. Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket. A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza. A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját. A hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete, az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése, a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja, a dolgoza struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme, az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja), a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása, a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A hallgató képes: – felsorolni és megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a záródolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek), – megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait, – közelebbről jellemezni a záródolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,	

- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját záródolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a záródolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a záródolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a záródolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,
- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- képes szakdolgozatot írni egy kiválasztott témában
- kritikai megközelítést alkalmaz,
- a kutatás során alkalmazza a szerzői jog, a tudományos etika és a vonatkozó ISO- és STN-szabványok elvei

**Kompetenciák:****A hallgató**

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

**Tantárgy vázlat:**

1. A záródolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A záródolgozat tömör leírása.
3. A záródolgozat jelentősége.
4. A záródolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A záródolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A záródolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a záródolgozat megvédésére.

**Szakirodalom:**

1. ISO STN 690: Dokumentácia - Bibliografické odkazy – Obsah, forma a štruktúra. 1998.
2. KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma, 2008, s. 164. ISBN 978 80 89132 45 4.
3. KIMLIČKA, Š.: Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov : podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002, s. 82. ISBN 80-889-82-57-X.
4. Vnútorne predpisy UJS o záverečných prácach (zásady obsahovej náplne, štruktúra a formálna úprava záverečných prác). Dostupné v akademickom informačnom systéme univerzity: <https://ais2.ujs.sk> .

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Az egyes feladatok százalékos meghatározása:

A szemináriumokon végzett munka: 20 %.

Szemináriumi dolgozat: 80 %.

A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/BS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A záródolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia leadása és a záródolgozat egy részének (10–12 oldal) kidolgozása.  A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a záródolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát.  A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a záródolgozat elkészült részét az oktatónak.  Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket.  A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza.  A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját.  A dolgozat értékelésének szempontjai:  - a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete,  - az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése,  - a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja,  - a dolgozó struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme,  - az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja),  - a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása,  - a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége.  Az egyes feladatok százalékos meghatározása:  A szemináriumokon végzett munka: 20 %.  Szemináriumi dolgozat: 80 %.  A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A hallgató képes:	

- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a záródolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a záródolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját záródolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a záródolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a záródolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a záródolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a záródolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a záródolgozat témájának és magának a záródolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a záródolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

#### Kompetenciák:

##### A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

#### Tantárgy vázlat:

1. A záródolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A záródolgozat tömör leírása.
3. A záródolgozat jelentősége.
4. A záródolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A záródolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A záródolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a záródolgozat megvédésére.

#### Szakirodalom:

- A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2
- ECO, U. 1987. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest: Kairosz Kiadó. ISBN 963 9137 53 7
- FERCSIK, E. 2002. Dolgozatírás – felsőfokon. Budapest: Krónika Nova. ISBN 9639128945
- GYURGYÁK, J. 2018. Szerzők és szerkesztők kézikönyve. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 978 963 276 318 7
- LACZKÓ, K. – MÁRTONFI A. 2006. Helyesírás. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 541 3
- MAJOROS P. 1997. Kutatásmódszertan, avagy: Hogyan írjunk könnyen, gyorsan jó diplomamunkát? Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 9631883698

– A Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló 2/2021-es számú rektori irányelv. 2021. Komárno: UJS

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 25

A	B	C	D	E	FX
64.0	0.0	4.0	20.0	4.0	8.0

**Oktató:** PaedDr. Patrik Baka, PhD., Mgr. Vojtech Istók, PhD., Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD., Mgr. Gábor Lőrincz, PhD., doc. Péter Nagy, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., Szabolcs Simon, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DID/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános didaktika, felkészülés a hospitációra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:  1. Előkészület a kiválasztott oktatási tevékenységre (tanórára).  2. Megfigyelő lapok.  3. Záróvizsga – 100 pont.  A záróvizsga teljesítésének feltétele az egyénileg (esetlegesen párban) kidolgozott előkészület leadása, ill. a megfigyelő lapok leadása, melyeket a hallgató a hospitációs naplóban tölt ki.  A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra  • 26 óra előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 10 óra előkészület kidolgozása; 10 óra megfigyelő lapok kidolgozása; 14 óra záróvizsgára való felkészülés  A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése, azzal a feltétellel hogy az egyes feladatoknál a pontok legalább felét meg kell a hallgatónak szerezni.  A tantárgy sikerességének teljes értékelése:  • A = 90 – 100% (90 – 100 pont)  • B = 80 – 89% (80 – 89 pont)  • C = 70 – 79% (70 – 79 pont)  • D = 60 – 69% (60 – 69 pont)  • E = 50 – 59% (50 – 59 pont)  • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • hallgató ismeri a didaktikai alapfogalmakat és a didaktika helyét a pedagógiai tudományban,  • hallgató ismeri az epistemológia fő irányzatait,  • hallgató ismeri a gondolkodási műveleteket és a racionális gondolkodás korlátait,  • hallgató ismeri a legfontosabb tanulási elméleteket és modelleket,  • hallgató ismeri a tanulók életkori és gondolkodási sajátosságait,  • hallgató ismeri a motiváció főbb elméleteit,  • hallgató ismeri az oktatás és nevelés céljait,</p>	

- hallgató ismeri az oktatási folyamat tervezésének módszereit és eszközeit,
- hallgató ismeri az oktatási stratégiákat, beleértve a főbb módszereket, munkaformákat és eszközöket,

Specifikus ismeretek:

- hallgató ismeri a projekttervezés korszerű technikáit, a szemléltető eszközöket, céljait ill. használhatóságait,
- hallgató ismeri az oktatási tartalom, a célok és az elvárt kimenetek összhangjának tudatos tervezését,
- hallgató ismeri a részletes és az elvárt kimenetek kapcsolatát,
- hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat során használt dokumentumok kitöltési módjait,
- hallgató ismeri az adott életkor didaktikai törvényeit és elveit,
- a hallgató ismer az iskolai nevelő-oktató munka megvalósításának kiindulópontjait.

Szemponjtait, követelményeit és stratégiáit,

- hallgató tudatosítja az állami és intézményi/iskolai oktatási program szerepét és fontosságát,
- hallgató ismeri a tervezés, a szervezés, a megvalósítás és az értékelés szempontjait, követelményeit, valamint a tematikus tervek és előkészületek felépítését.

Készségek:

- hallgató képes a tervezési tevékenysége részeként tudatosan összefoglalni a rész és az elvárt oktatási eredményeket,
- hallgató képes korszerű tervezési eszközöket integrálni az oktatási terv készítésébe,
- hallgató képes a módszertani eszköztár alkalmazására,
- hallgató képes az állami oktatási program alapján oktatási tevékenységet tervezni,
- hallgató képes a tanulók életkori és készség szintje alapján kategorizálni az elvárt követelményeket és az oktatás tartalmához képest megfelelő célokat és stratégiákat választani,
- hallgató képes az értékelés és önértékelés módszereinek megválasztására, képes az értékelési kérdések alkalmazására a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz képest,
- hallgató képes a látott oktatási folyamat elemzésére az adott szempontok és kritériumok alapján (a cél elérése, a módszerek megfelelése stb.).

Kompetenciák:

- hallgató képes a saját elméleti és didaktikai ismereteit implikálni saját pedagógiai gyakorlatában s figyelembe véve az iskolai oktatási létesítmények sajátosságait,
- hallgató képes bemutatni, részletesen kifejteni és indokolni azokat az oktatási stratégiákat, amelyeket tudatosan választott és alkalmazott a pedagógiai tervezési folyamatban,
- hallgató képes bemutatni a pedagógiai hospitáció és a pedagógiai tervezés komplex szempontjait, elvárásait,
- hallgató felelősséget érez az etikai elvek betartásáért,
- hallgató képes hatékony kommunikációra és együttműködésre,
- hallgató felelősséget érez egy-egy módszertani és szakmai probléma helyes elemzéséért.
- hallgató azonosul a pedagógus szerepével a szakmai elvárásoknak megfelelően.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az A didaktika fogalma és helye a pedagógiában.

Az oktatás epistemológiai vonatkozásai.

Gondolat műveltek.

Nevelés, oktatás és tanulás: elméletek és modellek.

Az oktatási folyamat tervezése.

A tanár és stratégiái. Módszerek és eszközök.

Didaktikai alapfogalmak és a nevelés, oktatás alapelvei. Pedagógiai dokumentáció.

Tartalmi dokumentumok, a jelenlegi állami oktatási program felépítése, alkalmazása az intézményi oktatási program megalkotásában. Helye az oktatási tevékenység tervezésében.  
Nevelési-oktatási folyamat és szakaszai. Szervezeti formák.  
A nevelési-oktatási folyamat tervezése, a tervezés szintjei.  
A hospitáció során szerzett szakmai tapasztalatok magyarázata, értékelése, összegzése.  
A pedagógiai asszisztens reflektív (elemző) és önreflektív (önlemező) tevékenysége. Az értékelés és önértékelés módszertani alapjai.  
A hallgatók módszertani felkészítése a pedagógus és a pedagógiai asszisztens szakmára.  
A pedagógiai munka megvalósításának gyakorlati szempontjai. Felkészülés a megfigyelésre.  
Pedagógiai jelenségek megfigyelése, elemzése. Tartalom vizsgálat. Pedagógiai napló. Portfólió.

### **Szakirodalom:**

Kötelező szakirodalom:

Az óvodai nevelés állami oktatási programja – magyar nyelvű fordítás. 2019. Markovics, T. (szerk). Komárom : Comenius Pedagógiai Intézet, khsz., 2019. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.  
HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 200 p. ISBN 978-80-8122-136-1.  
TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.  
HORVÁTH, K.- NÉMETH, A.- STRÉDL, T. - SZABÓOVÁ, E. - TÓTH BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiaiaa kézikönyv. Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem - UJS, 2015, 132 p. ISBN 978-80-8122-160-6.  
KOVÁCS, GY.- BAKOSI, É. 2004. Óvodapedagógia. Debrecen, 2004, 1. kötet 226 o. ISBN 963 430 924 0. [online]. Dostupné na internete: [https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE\\_UP\\_0\\_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE_UP_0_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
KOVÁCSNÉ BAKOSI, É. 2013. A szabadidő pedagógiai kérdéseihöz. [online]. Dostupné na internete: <http://socprof.partium.ro/Documents/Training%20material%201.pdf>  
Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (statpedu.sk)  
Slovensko-maďarský glošár školskej terminológie. Szlovák- magyar közoktatási szószeret. 2020. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/9495\\_final\\_svk\\_mad.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf)  
SZABÓOVÁ, E. 2018. Személyiségfejlesztő nevelő-oktató tevékenységek az óvodában. In: Orsovcics, Y., Strédl, T., Szabóová, E., Vass, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2018. p. 59-105. ISBN 978-80-8122-282-5.  
Vyhláška č. 541/2021 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o materskej škole. [online] Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>  
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Aktuálne doplnené, novelizované znenie. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/9495\\_final\\_svk\\_mad.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf)

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnanoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>

Ajánlott szakirodalom:

ALBERT, S. 2005. Didaktika. 1. vyd. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2005. 290 s. ISBN 80-8062-252-3.

BORBÉLYOVÁ, D.- MÉSZÁROS, T.- NAGYOVÁ, CS. 2020. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho. 161 s. ISBN 978-80-8122335-8.

DEREVJANÍKOVÁ, A.- DZURILLA, M. 2014. Hudobná výchova v predprimárnej edukácii. Bratislava: MPC, 57 s. ISBN 978-80-8052-900-0. [online] Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova\\_dzurilla\\_0.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova_dzurilla_0.pdf)

ČERNEK, P. 2014. Metodické poznámky k ŠVP pre materské školy pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami. Bratislava: MPC, 34 s. ISBN 978 – 80 – 565 – 0032 – 3. [online] Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cerne\\_k\\_0.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cerne_k_0.pdf)

HORVÁTHOVÁ, K – SZŐKÖL, I. 2013. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 119 s. ISBN 978-80-8122-083-8.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 445 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

MASARYKOVÁ, D. 2014. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. Metodická príručka. 38 s. ISBN 978-80-8052-891-1. [online]. Dostupné na internete: [https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie\\_a\\_pohyb\\_metodicka\\_prirucka\\_zal-\\_na\\_webe.pdf](https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie_a_pohyb_metodicka_prirucka_zal-_na_webe.pdf)

Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. 2016. Bratislava: ŠPÚ. [online]. Dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv\\_metodicky-list\\_odborne-pojmy.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_metodicky-list_odborne-pojmy.pdf)

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a svet práce. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova\\_zoldosova\\_2.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_2.pdf)

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC, 41 s.. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova\\_zoldosova\\_1.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_1.pdf)

KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. 2016. Evaulácia v materskej škole. Bratislava: ŠPÚ. 31 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 179-5.

PONDELÍKOVÁ, R. 2014. Umenie a kultúra- výtvarná výchova. Metodická príručka pre učiteľky materských škôl. Bratislava: MPC. 74 s. ISBN 978-80-8052-899-7. [online]. Dostupné na internete: <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/pondelikova.pdf>

SZABÓOVÁ, E. 2016. Oktatási stratégiák az óvodapedagógusok képzésében a komáromi Selye János Egyetemen. In A Selye János Egyetem 2016-os Nemzetközi Konferenciájának tanulmánykötete : „Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban“. Pedagógiai

szekciók. Komárno : Univerzita J. Selyeho - Selye János Egyetem, 2016. p. 413-422. ISBN 978-80-8122-187-3.

PRIBÉK, L. 2020. Pedagógusszerepek vizsgálata, pedagógustevékenységek feltárása a Közép-dunántúli régió középfokú kollégiumaiban. Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger. Doktori disszertáció, témavezető: Dr. Kotschy Andrásné. DOI: 10.15773/EKE.2020.001 Dostupné na internete: <http://disszertacio.uni-eszterhazy.hu/74/>

VASS, V. 2017. Kompetenciafejlesztés a 21. században (értékteremtés és megújulás). Komárom : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2017. 89.p. ISBN 978-80-81-22-232-0. [online] Dostupné na internete: 2018-03-07\_2018.01.23\_Vass\_Vilmos\_Nyomdakesz\_Belivek.pdf (uj.s.k)

ZÁPOTOČNÁ, Z.- PETROVÁ, Z. 2016. Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Bratislava: ŠPÚ. 27 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 175 – 7. [online]. Dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane\\_jazyk-komunikacia\\_na\\_zverejnenie.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane_jazyk-komunikacia_na_zverejnenie.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 214

A	B	C	D	E	FX
14.95	10.28	11.21	14.95	31.31	17.29

**Oktató:** Dr. habil. Erika Kopp, PhD., prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/VVP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános és fejlődés pszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (26 óra az előadásokon való részvétel; 34 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tud igazodni a témakör főbb kifejezéseiben, ismeri az általános lélektan és fejlődéslelektan fő elméleti irányzatait.</li> <li>• Ismeri az általános lélektan alapvető fogalmait, mint az érzékelés, észlelés, tanulás, emlékezet, figyelem, koncentráció, kommunikáció, gondolkodás, intelligencia, érzelmek és motiváció.</li> <li>• Ismeri a kognitív, érzelmi és motivációs folyamatok működésének mechanizmusait.</li> <li>• Ismeri és képes meghatározni az ontogenetikus fejlődés szakaszainak biológiai, lélektani és szociológiai aspektusait.</li> <li>• Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás).</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az alkalmazott lélektan új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes önállóan összeállítani a pszichológiai kritériumokat a testi és szellemi életkor sajátosságainak megfelelően.</li> </ul>	

- Eligazodik az adott probléma metódusaiban alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Eligazodik a pedagógiai-pszichológiai diagnosztikában, képes szűrést végezni.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban a mentális folyamatokkal és fejlődési sajátosságokkal kapcsolatos problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

#### Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- A fejlődéslélektani és általános lélektani területeken megszerzett tudást (az egyes lélektani folyamatok és életkori fejlődési szakaszok sajátosságai) alkalmazza a tanulmányai során, kiemelten a didaktikai, szakmódszertani tárgyak esetében és a pedagógiai gyakorlat során.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

#### **Tantárgy vázlata:**

Bevezetés a pszichológiába, általános lélektan, mint önálló tudományág.

A lelki jelenségek biológiai tényezői, pszichofiziológia, érzékelés és észlelés.

Tanulás, emlékezet, figyelem és koncentráció.

Beszéd és kommunikáció, verbális és nonverbális kommunikáció, metakommunikáció.

Érzések és érzelmek, motiváció, gondolkodás és gondolkodási folyamatok.

Intelligencia a intelligencia modellek, emocionális intelligencia, kreativitás.

Fejlődéslélektan, mint speciális tudományág meghatározása.

Fizikai és mentális kor – megfigyelési sémák.

Ontogenetikus fejlődési szakaszok és periodizáció.

Különböző fejlődési elméletek: Piaget kognitív fejlődéselmélete, Freud pszichoszexuális fejlődéselmélete és Erikson pszichoszociális fejlődéselmélete.

Generációs különbségek és az egyes generációk (x, y, z a alpha) meghatározása, azonosságok és különbségek, az intelligencia struktúrájának változásai.

Gardner többszörös intelligencia modellje és annak jelentősége a pedagógiai számára, Rogers személyközpontú elmélete.

A fejlődéslélektan területének legújabb kutatásai és kutatási eredményei.

#### **Szakirodalom:**

GOLEMAN, Daniel, N. KISS Zsuzsanna. Érzelmi intelligencia - 4. kiad. - Budapest : Háttér, 2008. - 456 s. - ISBN 9638128666.

BUGÁN Antal, OLHÁH Attila. Fejezetek a pszichológia alapterületeiből - 1. vyd. - Budapest : ELTE EÖTVÖS Kiadó, 2006. - 592 s. - ISBN 963 463 478 8.

PLÉH Csaba, BOROSS Ottilia. Pszichológia A-Z : A pszichológia legfontosabb fogalmai magyar és angol nyelven - 1. vyd. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 2010. - 403 s. - ISBN 978 963 8658 0.

PLÉH Csaba. Bevezetés a pszichológiába : Olvasmányok és feladatok a lélektan alapkérdéseinek tanulmányozásához - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2004. - 920 s. - ISBN 963 389 478 6.

PLÉH Csaba. A lélektan története - 2. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2010. - 652 s. - ISBN 978 963 276 052 0.

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Pszichológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

Bordás, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359.

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X.

STRÉDL, T. 2009. Fejlődéslélektan (Vývinová psychológia). In Bordás-Forró-Németh-Stredl, T. 2009. Pszichológiai jegyzetek (Základy psychológie). Komárno : UJS. 2009. s. 156 – 210. ISBN 80-969251-5-6

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývoj dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.,

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 78

A	B	C	D	E	FX
23.08	23.08	24.36	17.95	11.54	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMJ/MJdb/VŽJ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Élőnyelvi kutatások
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatók a félév elején az oktatóval közösen kidolgozzák a kurzus teljesítésének kereteit.  <b>SZEMINÁRIUM:</b>  A félév során a hallgató két félévközi tesztet ír (egyenként 15 pont): az elsőt a félév közepén, a másodikat a tanítási időszak utolsó hetében (összesen 30 pont). A félév során a hallgató interaktív előadást tart az élőnyelvi kutatás egy adott témájáról (20 pont).  Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van arra, hogy az interaktív előadást a szociolingvisztika bármely témájáról szóló szemináriumi dolgozattal helyettesítse, amelyet legkésőbb a félév 10. hetének végéig kell leadnia. A hallgató a szemináriumi dolgozatra legfeljebb 20 pontot kaphat.  A hallgató csak akkor jelentkezhet szóbeli vizsgára, ha a tesztekől és az interaktív dolgozatból (vagy félévközi dolgozatból) összesen a maximális pontszám legalább 50%-át (azaz az 50 pontból legalább 25 pontot) megszerezte.  <b>ELŐADÁS:</b>  A hallgató elméleti tudása szóbeli vizsga formájában kerül értékelésre. A szóbeli vizsgán a hallgató 50 pontot szerezhethet (azaz az összpontszám 50%-át). A maximális pontszám 100 pont (2 x 15 pont a tesztekért, 20 pont az interaktív dolgozatért, 50 pont a szóbeli vizsgáért).  Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van a szóbeli vizsga írásbeli vizsgával való helyettesítésére. Az írásbeli vizsgán a hallgató legfeljebb 50 pontot szerezhethet.  A félévközi tesztek értékelésének kritériumai:  – az egyes tematikus egységek elsajátítása rendszeres készülés alapján, a szemináriumok elméleti és gyakorlati tartalma és a szakirodalom alapján  – az egyes specifikus témakörök elsajátítása a szakirodalom elméleti tartalmára épülő rendszeres készülés alapján  Az interaktív előadás értékelésének kritériumai:  1. a beszámoló tartalma: témaválasztás, a beszámoló célja, a szakirodalommal való munka stb. (4 pont)  2. verbális és nem verbális kifejezőmód: logikus és szisztematikus előadásmód, az előadásmód tisztasága, kifejezőmód, szemkontaktus stb. (4 pont)</p>	

3. vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid felvételek, videók stb. (4 pont)

4. a hallgatók bevonása: kérdések és válaszok, kvízek és tesztek, feladatok stb. (4 pont)

5. az időkeret betartása: kb. 20 perc (4 pont)

A szemináriumi munka értékelésének kritériumai:

1. a szemináriumi munka formális oldala: szerkezet, nyelvezet, helyesírás stb. (10 pont)

2. a szemináriumi munka tartalmi oldala: témaválasztás, a dolgozat célja, a szakirodalommal való munka, hivatkozások stb. (10 pont)

A szóbeli vizsga értékelésének kritériumai:

tartalmi oldal: az elméleti ismeretek és azok alkalmazása az oktatásban

Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%),

50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

– A hallgató széleskörű tudományos ismeretekkel rendelkezik az élőnyelvi kutatások kérdéseinek és módszereinek területén.

– A megszerzett ismeretek lehetővé teszik a hallgató számára a nyelvi valóság jobb megértését, és a kapcsolódó nyelvészeti diszciplínák tanulmányozását szolgálják.

– A hallgató megismeri a nyelvjáráskutatás alapjait és a magyar nyelvjárások területi eloszlását.

– A hallgató átfogó képet kap a nyelvről mint társadalmi jelenségről.

Készségek:

– Az elsajátított ismeretek alapján a hallgató képes lesz beazonosítani az élőnyelvi kutatások helyét és jelentőségét a nyelvészeti diszciplínák kontextusában.

– A hallgató képes lesz az élőnyelvi kutatás területén szerzett ismereteket a magyar nyelvoktatás didaktikai rendszerébe átültetni.

– A hallgató képes lesz alkalmazni a dialektológiai ismereteket és az élő nyelvvel kapcsolatos kutatásokat.

– A hallgató képes lesz azonosítani a nyelvi ideológiákat, valamint a különböző beszédközösségek nyelvhasználatának egyéb sajátosságait.

– A hallgató képes lesz gyakorlati kutatási módszerek alkalmazására.

Kompetenciák:

– A hallgató társadalmilag elfogadott polgári attitűdökkel és pozitív hozzáállással rendelkezik a szakmájával és a célcsoportjával szemben.

– A tanuló képes lesz pozitívan viszonyulni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokszínűségéhez.

– A hallgató képes lesz saját álláspontjait és attitűdjeit megfogalmazni az élőnyelvi kutatások területén, azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

– A hallgató képes lesz az élőnyelvi kutatásokkal kapcsolatos témák és feladatok kialakítására és megfogalmazására az általános iskola felső tagozata, ill. középiskolás tanulók számára.

– Képes lesz önállóan megfogalmazni egy tudományos problémát, kapcsolatrendszerekben és elemző módon gondolkodni egy meghatározott kérdéstről.

– Jártas lesz a pedagógiai munka kérdéseiben a tanult népszerűség sokszínűségével összefüggésben.

– Széleskörű ismeretekkel rendelkezik az egyének fejlődésében az egészségi vagy szociális hátrányokból, illetve a tehetségekből és adottságokból eredő különbségekről, hogy képes legyen hatékonyan együttműködni a gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel a nevelési folyamat megvalósításában az inkluzív oktatás körülményei között, és képes legyen követni szakmai ajánlásait és következtetéseiket.

– Képes lesz kapcsolatot tartani az élőnyelvi kutatás aktuális fejleményeivel, és hatékonyan folytatni saját a szakmai továbbfejlődését.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés az élőnyelvi kutatások módszereibe
2. A szlovákiai magyarok nyelvi helyzete
3. A szlovákiai magyarok nyelvhasználatának vizsgálati irányai, lehetőségei (dialektológia, összehasonlító nyelvészet, szociolingvistika, nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvi menedzsment, nyelvi tájkép)
4. A szlovákiai magyarok nyelvhasználat és nyelvi repertoárja. Kontaktushatás, nyelvi kölcsönzés, kódváltás
5. Az antropológiai nyelvészet kutatási módszerei
6. Az antropológiai nyelvészet fő területei. Nyelv és kultúra (színek, rokonsági terminológia)
7. A magyarországi és a szlovákiai magyarok nyelvhasználati sajátosságai (káromkodások, az agresszió nyelvi kifejezése)
8. A mindennapi élet nyelvi fordulatai (frazeológia, kapcsolatfelvétel, névadás, szerelmi párbeszéd nyelvi alakzatai, politikai diskurzus)
9. Beszéd, írás, kép. Graffiti, tetoválás, nyelv
10. A kognitív nyelvészet kutatási módszerei
11. A kognitív nyelvészet elméleti alapjai
12. Nyelvpedagógia és kognitív nyelvészet

#### **Szakirodalom:**

- ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. 2002. Szociolingvisztikai szöveggyűjtemény. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN963 9372 28 5
- BALÁZS Géza – Takács Szilvia 2009. Bevezetés az antropológiai nyelvészetbe. Celldömök – Budapest: Pauz-Westermann – Inter PRAE.HU. ISBN 978-963-9432-89-5
- KÁRPÁTI Eszter (szerk.) 2003. Szöveggyűjtemény az alkalmazott nyelvészet tanulmányozásához. Budapest: Aula Kiadó. ISBN 963 9478 40 7
- KISS, J. 1995. Társadalom és nyelvhasználat. Szociolingvisztikai alapfogalmak. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 6816 8
- CRYSTAL, D. 2003. A nyelv enciklopédiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 379 211 8
- ISTÓK, B. 2018. Internetes futballnyelvhasználat. Közösség, mémek, szóalkotás. Eger: Líceum Kiadó. ISBN 978-615-5621-93-2
- ISTÓK, B. – LŐRINCZ, G. – LŐRINCZ, J. – SIMON, Sz. 2020 (eds.). 2020. Tankönyvkutatás – fordított tankönyvek – kétnyelvűség. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-361-7
- LANSTYÁK, I. – SZABÓMIHÁLY, G. (eds.) 1997. Nyelvi érintkezések a Kárpát-medencében. Bratislava: Kalligram – A Magyar Köztársaság Kulturális Intézete. ISBN 80-7149-211-6
- LANSTYÁK, I. 2014. Nyelvalakítás és nyelvi ideológiák. Bratislava: Comenius Egyetem. ISBN 978-80-223-3705-2. Online: [http://web.unideb.hu/~tkis/lanstyak\\_istvan-nyelvalak\\_es\\_nyelvi\\_ideol\\_2014.pdf](http://web.unideb.hu/~tkis/lanstyak_istvan-nyelvalak_es_nyelvi_ideol_2014.pdf)
- LANSTYÁK, I. – SIMON, Sz. (eds.): Tanulmányok a kétnyelvűségről. Bratislava: Kalligram. ISBN 80-7149-476-3
- SÁNDOR, K. 2014. Határtalan nyelv. Bicske: SZAK Kiadó Kft. ISBN 978-963-9863-37-8

- SÁNDOR, K. 2016. Nyelv és társadalom. Budapest: Krónika Nova Kiadó. ISBN 978-615-5205-14-9
- SIMON, Sz. 2010. Nyelvi szondázások. Alkalmazott nyelvészeti tanulmányok a szlovákiai magyar nyelvhasználat köréből. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 978-80-8062-418-7.
- TÓTH, S. J. 2019. Sociolingvistika v slovensko-maďarskom kontexte. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-307-5
- WARDHAUGH, R. 1995. Szociolingvisztika. Budapest: Osiris – Századvég Kiadó. ISBN 963 379 046 8

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 74

A	B	C	D	E	FX
14.86	43.24	25.68	5.41	1.35	9.46

**Oktató:** Szaboles Simon, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 04.06.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DOC/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Önkéntesség, segítő tevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont) A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza: A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét. A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni. A portfólió kötelező összetevői: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. •</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont).</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont).</li> <li>• Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont).</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket.</li> <li>• A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben,</li> <li>• A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben.</li> <li>• A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel.</li> </ul> <b>Képesség:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival.</li> <li>• A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében.</li> </ul>	

- A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremtteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkatílusának megismerésére és irányítására.

#### **Tantárgy vázlat:**

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

#### **Szakirodalom:**

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, [https://www.ujs.sk/documents/SHK\\_2017\\_24\\_04\\_18\\_Fin3.doc.pdf](https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf)

Cserepesová, Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s.

Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0.

Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012,

Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, [https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg\\_v2.pdf](https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf)

Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J.

Selyeho, 2015. - 107 s.

Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - [https://www.minv.sk/?ros\\_dobrovolnictvo](https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo)

Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 8

a	n
100.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.