

TARTALOM

1. A légi közlekedés alapjai.....	4
2. A média a német nyelv oktatásában.....	6
3. A német mint idegen nyelv didaktikájának alapjai.....	8
4. A német mint idegen nyelv propedeutikája 1.....	11
5. A német mint idegen nyelv propedeutikája 2.....	14
6. A számítógépes rendszerek fejlesztésének társadalmi, erkölcsi és jogi háttere.....	17
7. A tanárképzés pedagógiai, pszichológiai és szociális alapjai.....	19
8. Adatbázis alkalmazások készítése.....	21
9. Adatbázis rendszerek.....	24
10. Alkotóműhely.....	26
11. Angol nyelvű társalgás.....	30
12. Angol nyelvű társalgás 2.....	33
13. Az akadémiai írás alapjai.....	36
14. Az elsősegélynyújtás alapjai és biológia a tanárok számára.....	39
15. Az informatika és az IKT története.....	42
16. Bevezetés a finn nyelv és kultúra tanulmányozásába.....	45
17. Bevezetés a finn nyelvbe és kultúrába 2.....	48
18. Bevezetés a görög nyelvbe és kultúrába.....	51
19. Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába.....	54
20. Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába 2.....	57
21. Bevezetés a nyelvtudományba.....	60
22. Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba.....	63
23. Bevezetés az informatikába.....	66
24. Bevezetés az irodalomtudományba.....	69
25. Bevezetés az orosz nyelvbe és kultúrába.....	72
26. Bevezető pedagógiai gyakorlat.....	74
27. Család és iskola.....	76
28. Digitális technológiák az oktatási-nevelési folyamatban.....	79
29. Diszkrét matematika informatikusoknak.....	82
30. Elméleti nyelvészet 1.....	84
31. Elméleti nyelvészet 2.....	87
32. Elméleti nyelvészet 3.....	90
33. Elméleti nyelvészet 4.....	93
34. Formális nyelvek és automaták.....	97
35. Francia nyelvű társalgás.....	100
36. Francia nyelvű társalgás 2.....	103
37. Grafikus editorok.....	106
38. Hospitációs pedagógiai gyakorlat 2.....	108
39. Hospitációs pedagógiai gyakorlat 3.....	111
40. Humánbiológia és az elsősegélynyújtás alapjai.....	114
41. Informatika.....	117
42. Inkluzív pedagógia.....	119
43. Integrált tanuló az iskolában.....	122
44. Irodalom a német nyelv oktatásában.....	125
45. Iskolai intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata.....	128
46. Kisebbségi kompetenciák.....	131

47. Konverzácia v slovenskom jazyku.....	134
48. Kreatív írás.....	135
49. Külföldi tanulmányi tartózkodás-B.....	138
50. Mozgásfejlesztés.....	139
51. Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés.....	142
52. Multimédiás alkalmazások készítése.....	145
53. Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus.....	147
54. Neveléstudomány és nevelésfilozófia.....	151
55. Nevelésszociológia.....	154
56. Nyelvi alapozó szeminárium 1.....	157
57. Nyelvi alapozó szeminárium 2.....	159
58. Nyelvi alapozó szeminárium 3.....	161
59. Nyelvi alapozó szeminárium 4.....	164
60. Nyelvi készségek 1.....	166
61. Nyelvi készségek 2.....	168
62. Nyelvi készségek 3.....	170
63. Nyelvi készségek 4.....	173
64. Német nyelv és irodalom.....	176
65. Német nyelvű országok irodalma 1.....	178
66. Német nyelvű országok irodalma 2.....	181
67. Német nyelvű országok irodalma 3.....	184
68. Német nyelvű társalgás.....	187
69. Német nyelvű társalgás 2.....	189
70. Operációs rendszerek.....	191
71. Pedagógiai alkalmazások fejlesztése.....	194
72. Pedagógiai diagnosztika.....	197
73. Pedagógiai szoftverfejlesztés.....	201
74. Pedagógiai értékelés.....	205
75. Pedagógus mesterség.....	209
76. Programovanie 2.....	213
77. Programozás 1.....	216
78. Programozás 3.....	219
79. Programozás 4.....	222
80. Programozás propedeutikája.....	224
81. Regionális és kisebbségi kultúra.....	227
82. Robotika.....	230
83. Szakmai gyakorlat.....	233
84. Számítógép architektúra.....	236
85. Számítógép perifériák.....	238
86. Számítógépes hardver.....	240
87. Számítógépes hálózatok.....	242
88. Szövegszerkesztők.....	244
89. Tanulás- és kutatómódszertan.....	246
90. Tudományos szövegek írása.....	249
91. Támogató pedagógiai gyakorlat 1.....	252
92. Záródolgozat és annak megvédése.....	254
93. Záródolgozat és annak megvédése.....	257

94. Záródolgozati szeminárium.....	260
95. Záródolgozati szeminárium.....	264
96. Általános didaktika, felkészülés a hospitációra.....	268
97. Általános és fejlődés pszichológia.....	273
98. Önkéntesség, segítő tevékenységek.....	276

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/ZLD/22	Tantárgy megnevezése: A légi közlekedés alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 2 / 0 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 26 / 0 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy értékelése elméleti és gyakorlati részből áll. A szemeszter végén zárthelyi dolgozat megírására kerül sor, amelyen összesen 75 pontot lehet szerezni. A gyakorlati rész (szimulátoron történő repülés) során összesen 25 pontot lehet szerezni. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • elméleti ismeretekkel rendelkezik a légi közlekedés és a pilóta nélküli légi jármű-rendszerek területéről, valamint repülés történetéből, aerodinamikából, repülésmeteorológiából és a légiközlekedési jogból, • rendelkezik a szükséges ismeretekkel ahhoz, hogy sikeresen teljesítse a pilóta nélküli légi jármű irányításához szükséges vizsga elméleti részét. Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • képes repülést végrehajtani a DJI Phantom 3 Flight Simulator szimulátoron. Kompetenciák: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgy keretén belül kitűzött feladatok teljesítéséhez. 	
Tantárgy vázlata: 1. Bevezetés a Légi közlekedés alapjai tantárgyba, a repülés története. 2. Általános ismeretek a repülőgépekről. 3. A repülés alapjai – aerodinamika. 4. A repülőgépek teljesítményei és repüléstervezés. 5. Repülésmeteorológia. 6. A METAR üzenet és a TAF előrejelzés.	

7. Kommunikáció.
8. Repülőterek, érdekességek a repülőterekről.
9. Légterek, az ICAO légiforgalmi térkép.
10. Üzemeltetési eljárások.
11. Légiközlekedési jog és a légiközlekedés irányításának eljárásai.
12. Pilóta nélküli légi jármű-rendszer (UAS), UAS rendszerekkel történő munkavégzés.
13. Repülés a DJI Phantom 3 Flight Simulatoron.

Szakirodalom:

1. KELLER, L et al.: Učebnice pilota 2016. Příbram : Svět křídel, 2016. 408 s. ISBN 978-80-87567-89-0.
2. Letecká mapa ICAO Slovenska 2016.
3. FÁBIÁN, A.: PPL kézikönyv : A repülőgép-vezetés elmélete. Budapest : Skylight Cerative Ec., 2010. 466 s. ISBN 978-963-06-9062-1.
4. ATKINSON, S.: The Aircraft Book : The definitive visual history. London : Dorling Kindersley, 2013. 320 s. ISBN 978-1-4093-6480-1.
5. BEARD, R. W. – McLAIN, T. W.: Small Unmanned Aircraft : Theory and Practice. New Jersey, NJ : Princeton University Press, 2012. 300 s. ISBN 978-0-691-14921-9.
6. FEDERAL AVIATION ADMINISTRATION: Pilot's Handbook of Aeronautical Knowledge, 2016. Dostupné na: https://www.faa.gov/regulations_policies/handbooks_manuals/aviation/phak/

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 60%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a zárthelyi dolgozatra és a gyakorlati részre (szimulátoron történő repülés).

A terhelés 40%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
25.0	12.5	50.0	12.5	0.0	0.0

Oktató: RNDr. Štefan Gubo, PhD., Ing. Ondrej Takáč, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/MDIdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: A média a német nyelv oktatásában
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel az órákon, - szemináriumi munka min. 8000 leütés terjedelemben, amely különösen a tudományos források hatékony keresésének és a velük való aktív munkának, az írásbeli és szóbeli érvelésnek, a szöveg és a beszéd strukturálásának, a saját vélemény megfogalmazásának, a világos és hatékony bekezdések írásának, valamint a tudományos írás etikájának elsajátításának képességét értékeli. A végső értékelés a szemináriumi dolgozat jegyének (a végső jegy 80%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 20%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 24 óra - szemináriumi munka előkészítése 25 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A résztvevők megismerkednek a különböző médiumok és új technológiák alkalmazásának lehetőségeivel a német mint idegen nyelv oktatásában. A kurzust teljesítő hallgatók áttekintést kapnak az új technológiák oktatásban való alkalmazásának lehetőségeiről. Megismerik az alkalmazások és tanulási platformok széles skáláját, amelyek alapján képesek lesznek kiválasztani az adott tanulási célnak megfelelő környezetet. Képességek: A kurzust teljesítő hallgatók képesek lesznek az oktatási szoftverek alkalmasságának értékelésére, az új technológiák bevezetésének megtervezésére a német nyelv oktatásában, valamint saját tananyagok készítésére. Kompetenciák: A kurzust teljesítő hallgatók képesek önállóan dolgozni az új technológiákkal, beleértve az online környezetet is, és képesek megoldani az oktatási célú felhasználással</p>	

kapcsolatos problémákat. Felelősséget tudnak vállalni olyan tevékenységek végrehajtásáért, amelyek során a tanulók új technológiákat használnak.

Tantárgy vázlat:

1. Alapfogalmak.
2. Médiaszerepek és a médiaválasztás kritériumai az osztályteremben.
3. A média típusai
4. Vizuális, haptikus és szöveges média - táblák, munkalapok, plakátok, kártyák, fényképek, illusztrációk, művészeti képek, konkrét tárgyak, különböző olvasmányok
5. Auditív média - kiejtési gyakorlatok, hangfelvételek az osztályteremben, autentikus hangzós dokumentumok
6. Audiovizuális média - játékfilmek, hiteles televíziós műsorszolgáltatás - reklámok, időjárás-előrejelzések, talk show-k, dokumentumfilmek
7. Elektronikus média - számítógép az osztályteremben, interaktív tábla
8. Online média - Internet, Web 2.0
9. Autentikus anyagok didaktizálása, saját tananyagok létrehozása
10. A nyelvoktatás technikai és gyakorlatai az online térben
11. Jó gyakorlatok, óratervek
12. Összefoglaló, vita

Szakirodalom:

GRÜNER, M.; HASSERT, T.: Computer im Deutschunterricht. Fernstudieneinheit 14. München: Goethe-Institut, 2000.

BRANDI, M.-L.: Video im Unterricht. Fernstudieneinheit 13. München: Goethe-Institut, 1999.

HUNEKE, H.-W.; STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2010.

FREDERKING, V.; KROMMER, A.; Maiwald, K.: Mediendidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2008.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/DIDdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: A német mint idegen nyelv didaktikájának alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja. A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz. A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - szemináriumi munka min. 8000 leütés terjedelemben, amely különösen a tudományos források hatékony keresésének és a velük való aktív munkának, az írásbeli és szóbeli érvelésnek, a szöveg és a beszéd strukturálásának, a saját vélemény megfogalmazásának, a világos és hatékony bekezdések írásának, valamint a tudományos írás etikájának elsajátításának képességét értékeli. <p>A végső értékelés a szóbeli vizsga jegyének (a jegy 40%-a), a szemináriumi dolgozat jegyének (a végső jegy 60%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 10%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 100 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 13 óra - szemináriumokon való részvétel 13 óra - felkészülés a szemináriumokra 24 óra - felkészülés a vizsgára 25 óra - szemináriumi munka előkészítése 25 óra 	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Tudás: A hallgató ismeri az idegen nyelvek modern didaktikájának alapfogalmait, különös tekintettel a német nyelvre. Áttekintéssel bír a jelenlegi didaktikai modellekről, és képes</p>	

azokat megfelelően alkalmazni az idegennyelv-oktatásban. Ismeri a didaktika elméleti és gyakorlati összefüggéseit az adott szakterületen, ismeri a tanuló aktív tanulását támogató tanítási módszereket és formákat, ismeri a tanuló műveltségét fejlesztő stratégiákat, módszereket és formákat, ismeri a tanulói értékelés elméleti háttérét, módszereit és pszichodidaktikai vonatkozásait.

Képességek: Képes önállóan dolgozni a különböző médiákkal, és hatékonyan használni azokat az osztályteremben. Eljárásait didaktikai elmélettel tudja alátámasztani és igazolni. Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az oktatási folyamat során az egyének és tanulócsoporthoz tevékenységeinek tervezésében és szervezésében, alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók feladatainak és tevékenységeinek kiválasztásában, alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a csoportok és egész osztályok oktatási tevékenységeinek és tanulásának irányításában.

Kompetenciák: Támogatja, koordinálja és irányítja a tanulók aktív tevékenységét, differenciált feladatokat alkalmaz, módszereket és formákat alkalmaz, megfelelő didaktikai eszközöket és didaktikai technikát alkalmaz a tanítás céljainak megfelelően, különböző típusú, formájú és megbízható értékelési eszközöket használ, fejleszti a tanulók önreflexióját, önértékelését és társak általi értékelését a céloknak, a tartalomnak és a feladatoknak megfelelően.

Tantárgy vázlat:

1. A német mint idegen nyelv didaktikájának és módszertanának alapfogalmai
2. Nyelvelsajátítás - az első és második nyelv elsajátítása, a kétnyelvűség típusai
3. Természetes és irányított nyelvelsajátítás
4. Az idegennyelv-oktatási módszerek áttekintése
5. A német nyelv és helye a világban
6. A médiák a német nyelv oktatásában
7. Szociális formák a német nyelv tanításában
8. Reáliák és az interkulturalitás aspektusai
9. Heterogenitás és differenciálás a német nyelvi órán
10. Stratégiák és a tanulói autonómia
11. Értékelés és önértékelés
12. Aktivitások a német nyelvi órán

Szakirodalom:

BAUSCH, K.-R./ CHRIST, H./ KRUMM, H.-J. (Hrsg.) (2003): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Vierte, vollständig neu bearbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag.

DALHAUS, B.: Fertigkeit Hörverstehen. München: Langenscheidt, 1995.

HELBIG, G./GÖTZE, L./HENRICI, G./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Berlin (HSK; 19.1-2), 2001.

HUNEKE, H.W./STEINIG, W. (2005): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. 4., aktualisierte und ergänzte Auflage. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. München: Langenscheidt, 1995.

NEUF-MÜNKEL, G./ROLAND, R.: Fertigkeit Sprechen. München: Langenscheidt, 1994.

NEUNER, G./HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München: Langenscheidt, 1993.

WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. München: Langenscheidt, 1997.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 7					
A	B	C	D	E	FX
42.86	14.29	28.57	0.0	14.29	0.0
Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/PPD1db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: A német mint idegen nyelv propedeutikája 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel a szemináriumokon, - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli teszt alapján, - záró írásbeli teszt. <p>A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, záróteszt 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 100 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 26 óra - felkészülés a folyamatos tesztekre 24 óra - felkészülés a zárótesztre 24 óra 	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A kurzus teljesítése után a hallgatók átfogó ismeretekkel rendelkeznek az igék szemantikai, szintaktikai és morfológiai jellemzőiről; ismerik az igék összes morfológiai kategóriáját, azaz a ragozási osztályokat, igeidőket, nemeket és módokat; fejlett ismeretekkel rendelkeznek a főnevek szemantikai, szintaktikai és morfológiai jellemzőiről (nem, szám és eset). Képességek: A fenti elméleti ismeretek alapján a hallgatók képesek lesznek arra, hogy ezeket az ismereteket nyelvi produkciójukban is átültessék, ami elősegíti nyelvi pontosságukat; fejlett készségeket és nyelvi tudatosságot fejlesztenek, azaz képesek lesznek a német nyelv grammatikai szabályaira kontrasztív szemlélettel reflektálni. Kompetenciák: A hallgatók arra törekednek, hogy szóbeli és írásbeli megnyilatkozásait ne csak szemantikailag, hanem nyelvtanilag is helyesen fogalmazzák meg, ami pozitívan hat a magatartásukra, hiszen kevésbé lesznek gátlásosak; igyekeznek magas szinten tartani nyelvtani ismereteiket, finomítani a megtanult szabályokat, kiegészíteni azokat kivételekkel,</p>	

azaz fejleszteni nyelvtani és metanyelvi kompetenciájukat, és felelősséget vállalni saját szakmai fejlődésükért

Tantárgy vázlat:

A kurzus az igére, mint a mondat központi egységére összpontosít. A szemináriumok középpontjában az ige morfológiai kategóriái állnak, azaz a ragozási osztályok, igeidők, nemek és módok. Az igét a főnév követi, a szemantikai, morfológiai és szintaktikai szempontok hangsúlyozásával.

1. Az ige mint szófaj a nyelvtanokban; igék szemantikai és morfológiai szempontok szerint; ragozási osztályok: erős, gyenge és vegyes ragozás; elválasztható és elválaszthatatlan igék.

2. Igeidők rendszere

3. Az idők abszolút és relatív használata a német nyelvben

4. Genera Verbi: aktív-passzív átalakítások; Vorgangspassiv: képzés és konkurens alakok

5. Igemódok

6. Modális igék a német nyelvben

7. A német igék valenciája

8. A főnevek osztályozása; a főnevek szemantikai jellemzői és osztályozása

9. Nemek: motivált és motiválatlan főnevek; a nem meghatározása a szemantikai és formai szempontok alapján

10. Homonimák

11. Szám: a többes számú főnevekre vonatkozó szabályok; többes számú főnevek és egyes számú főnevek

12. Eset.

Szakirodalom:

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Das Verb. Ein Studienbuch für DaF- und DaZ-Lernende.

Szeged: Grimm, 2010.

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Morphologie des Deutschen im Überblick. Ein Studien- und Arbeitsbuch für Studierende des Faches Germanistik. 3., verbesserte Auflage. Szeged: Grimm, 2015.

KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005.

MÉSZÁROS, A.: Grammatisches Propädeutikum I: Ein Übungsbuch für das Studium der Germanistik 1. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2021. [elektronický zdroj]

DUDEN-Grammatik = Der Duden in zwölf Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Herausgegeben vom Wissenschaftlichen Rat der Dudenredaktion. Bd. 4: Die Grammatik. Unentbehrlich für richtiges Deutsch. 7., völlig neu erarbeitete und erweiterte Auflage. Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich: Dudenverlag, 2005.

HELBIG, G./BUSCHA, J.: Leitfaden der deutschen Grammatik.

Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2001.

HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den

Ausländerunterricht. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2001.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 11					
A	B	C	D	E	FX
27.27	18.18	36.36	18.18	0.0	0.0
Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/PPD2db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: A német mint idegen nyelv propedeutikája 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli teszt alapján, - záró írásbeli teszt.</p> <p>A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, záróteszt 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 100 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 26 óra - felkészülés a folyamatos tesztekre 24 óra - felkészülés a zárótesztre 24 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A hallgatók fejlett ismeretekkel rendelkeznek a következő szófajok szemantikai, szintaktikai és morfológiai jellemzőiről: melléknevek, számnevek, határozószók, módosítószók, kötőszók; ismerik e szófajok valamennyi típusát. Képességek: A fenti elméleti ismeretek alapján a hallgatók képesek lesznek arra, hogy ezeket az ismereteket nyelvi produkciójukban is átültessék, ami elősegíti nyelvi pontosságukat; fejlett készségeket és nyelvi tudatosságot fejlesztenek, azaz képesek lesznek a német nyelv grammatikai szabályaira kontrasztív szemlélettel reflektálni. Kompetenciák: A hallgatók arra törekednek, hogy szóbeli és írásbeli megnyilatkozásaikat ne csak szemantikailag, hanem nyelvtanilag is helyesen fogalmazzák meg, ami pozitívan hat a magatartásukra, hiszen kevésbé lesznek gátlásosak; igyekeznek magas szinten tartani nyelvtani ismereteiket, finomítani a megtanult szabályokat, kiegészíteni azokat kivételekkel,</p>	

azaz fejleszteni nyelvtani és metanyelvi kompetenciájukat, és felelősséget vállalni saját szakmai fejlődésükért

Tantárgy vázlata:

A kurzus a melléknevekre, névmásokra és a mellékes szófajokra összpontosít. Az előadások és szemináriumok e szófajok morfológiai kategóriáira összpontosítanak.

1. A melléknevek típusai szintaktikai funkciójuk szerint; melléknevek ragozása - a gazdaságosság elve; a ragozás típusai: erős, gyenge és vegyes ragozás.
2. A melléknevek ragozása
3. A melléknevek fokozása
4. Névmások: a névmások osztályozása
5. Birtokos névmás; mutató névmás; határozatlan névmás
6. Névmási jellegű határozószók
7. Számnevek - tőszámnevek; sorszámnevek; törtek; szorzatszámok; ismétlődő számok; általános számok
8. Határozószók; kötőszói határozószók; névmási határozószók
9. Módosítószók
10. Partikulák
11. Kötőszók
12. Mondat-ekvivalensek

Szakirodalom:

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Das Verb. Ein Studienbuch für DaF- und DaZ-Lernende.

Szeged: Grimm, 2010.

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Morphologie des Deutschen im Überblick. Ein Studien- und Arbeitsbuch für Studierende des Faches Germanistik. 3., verbesserte Auflage. Szeged: Grimm, 2015.

KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005.

MÉSZÁROS, A.: Grammatisches Propädeutikum I: Ein Übungsbuch für das Studium der Germanistik 1. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2021. [elektronický zdroj]

DUDEN-Grammatik = Der Duden in zwölf Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Herausgegeben vom Wissenschaftlichen Rat der Dudenredaktion. Bd. 4: Die Grammatik. Unentbehrlich für richtiges Deutsch. 7., völlig neu erarbeitete und erweiterte Auflage. Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich: Dudenverlag, 2005.

HELBIG, G./BUSCHA, J.: Leitfaden der deutschen Grammatik.

Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2001.

HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den

Ausländerunterricht. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2001.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
40.0	40.0	10.0	10.0	0.0	0.0

Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/SMP/22	Tantárgy megnevezése: A számítógépes rendszerek fejlesztésének társadalmi, erkölcsi és jogi háttere
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgatók 2 dolgozatot írnak, melyeken megszerezhetik az összpontszám 100%-át. AAz A érdemjegy eléréséhez legkevesebb 90 pont, a B érdemjegyhez legkevesebb 80 pont, a C érdemjegyhez legkevesebb 70 pont, a D érdemjegyhez legkevesebb 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legkevesebb 50 pont megszerzése szükséges. Azon diákok, akik nem szereztek összesen legalább 50 pontot, nem zárták sikeresen a tantárgyat.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények - ismeretek: A tantárgy elvégzése után a hallgató • ismeri a szakmája erkölcsi, jogi, társadalmi és gazdasági összefüggéseit • alapismereteket szerez az információs biztonság területén és a kapcsolódó jogi területen • ismereteket szerez az IKT helyzetéről az információs forradalomban Oktatási eredmények - készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató • használni tudja a releváns legiszlatív normákat • használni tudja az internetet és a kommunikációs eszközöket a személyes adatok védelméhez, az üzleti titok és az általános biztonsághoz kötődő elvek betartásával • tudja használni az elektronikus aláírást Oktatási eredmények - kompetenciák: A tantárgy elvégzése után a hallgató képes önálló döntésre és cselekedetekre konkrét etikai és számítógépes bűnözéssel kapcsolatos helyzetekben	
Tantárgy vázlata: 1. A számítógépes programok jogi védelmének fejlődése 2. Számítógépes program és a szerzői jog 3. Az informatika és a IKT társadalmi összefüggései 4. IKT jogszabályozási környezete 5. Kalózszoftverek 6. Számítógépes bűnözés 7. Elektronikus üzletkötés jogi szabályozása Szlovákiában 8. Elektronikus aláírás 9. Biztonság az interneten	

10. Internet jogi helyzete Szlovákiában
11. Domén nevek regisztrálása
12. Személyes adatok védelme
13. Személyes adatok nemzetközi forgalma

Szakirodalom:

1. CRUME, J.: Az internetes biztonság belülről : Amit a hekkerek titkolnak. Addison-Wesley, 2003. 302 s. ISBN 9639131512.
2. CHLIPALA, M. a kol.: Právo informačných a komunikačných technológií. Slovenská technická univerzita, 2005. 186 s. ISBN 9788022721950.
3. HANCE, O. - SISÁK, G.: Üzlet és jog az interneten. Budapest : Panem, 1997. 410 s. ISBN 963545127x.
4. KYAS, O. - INOTAI, L.: Számítógépes hálózatok biztonságtechnikája. Budapest : Kossuth, 2000. 312 s. ISBN 9630941538.
5. MAISNER, M. a kol.: Zákklady práva informačných technológií. IURA EDITION, 2013. 320 s. ISBN 9788080785949.
6. MAISNER, M.: Zákklady softwarového práva. Wolters Kluwer, 2011. 356 s. ISBN 978-80-7357-638-7.
7. POLČÁK, R.: Internet a proměny práva, Vydavatel'stvo: Auditorium, 2012. 388 s. ISBN 978-80-87284-22-3.
8. POLČÁK, M. Právo na internetu, Spam a odpovědnost ISP. Computer Press, 2007. 150 s. ISBN 8025117774.
9. RHEE, Y. M.: Internet Security. Wiley, 2003. 408 s. ISBN 0470852852.
10. Andrew M. St. Laurent (2004) Understanding Open Source and Free Software Licensing. O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9780596005818.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:
 60% - részvétel a gyakorlatokon, felkészülés a vizsgákra,
 40% - irodalomtanulás, a megszerzett tudás gyakorlása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	22.22	11.11	66.67	0.0

Oktató: László Marák, PhD., doc. RNDr. József Bukor, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ŠSB/22	Tantárgy megnevezése: A tanárképzés pedagógiai, pszichológiai és szociális alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgára való besorolás feltételei:</p> <ol style="list-style-type: none"> az összes kötelező tantárgy teljesítése (16 kredit) a program KV tárgyaiból legalább 11 kredit megszerzése a szabadon választható tárgyakból 5 kredit megszerzése 32 kredit megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tantárgy teljesítéséért a hallgató 2 kreditet kap) <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját pedagógiai, pszichológiai és biológiai ismereteiről mint a nevelés és oktatás összetevőiről. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelyben a hallgató pedagógiai ismereteit az állami zárovizsga bizottsága értékeli. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 90–80%, C – 80–70%, D – 70–60%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató el tudja magyarázni az iskoláskorú tanulók fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai vonatkozásait, - a hallgató a pedagógiai diagnosztika alapelvei alapján képes megkülönböztetni a tanulók aktuális fejlettségi szintjét és fejlődési jellemző, - a hallgató képes reflektálni a tanuló tanulási folyamatának pszichológiai törvényszerűségeit, - a hallgató azonosítani tudja a tanulók egyéni tanulási stílusait, - a hallgató fel tudja mérni a szociokulturális meghatározó tényezők hatását a tanuló fejlődésére, - a hallgató értékeln tudja az iskola kompenzációs funkcióját a szociokulturális környezet hatások kapcsán a tanuló személyiségének fejlődésére és fejlesztésére, - a hallgató interdiszciplináris ismeretekkel rendelkezik a tanulók fejlettségi különbségeiről amelyek az egészségügyi vagy szociális hátrányokból eredők, - a hallgató képes lesz felmérni saját pályafutásának fejlesztésének lehetőségeit a karrierfejlesztési rendszerben, 	

- a hallgató képes lesz megindokolni az önképzési módszerek megválasztását.

- .

Képességek:

- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének felmérésében,

- a hallgató képes lesz elfogadni az egyes tanulók fejlődési különbségeit és pszichés sajátosságait,

- a hallgató képes lesz felismerni a tanulók sajátos nevelési igényeit,

- a hallgató képes lesz tiszteletben tartani a tanulók egyéni tanulási módjait,

- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók multikulturális környezetének azonosításában,

- a hallgató képes figyelembe venni a tanulók eltérő fejlettségi szintjét.

Kompetenciák:

- a hallgató képes kiválasztani és felhasználni a megfelelő pedagógiai és diagnosztikai módszereket (pl. megfigyelés, interjú) a tanulók személyiségjellemzőinek felmérésére,

- a hallgató képes értelmezni a diagnosztika eredményeit, következtetéseket levonni az oktatási tevékenység stratégiájának megválasztásához,

- a hallgató képes együttműködni a szakértőkkel az egyéni oktatási programok elkészítésénél,

- a hallgató képes együttműködni az iskolai oktatási program létrehozásában/innovációjában,

- a hallgató képes különböző szakértőkkel együttműködni a saját szakmai fejlődésének érdekében,

- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,

- a hallgató képes azonosulni az egész életen át tartó tanulás szükségességével,

- a hallgató empátikus, szociálisan elkötelezett.

Tantárgy vázlata:

- Nem releváns

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 47

A	B	C	D	E	FX
40.43	23.4	23.4	6.38	6.38	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/DBAU/22	Tantárgy megnevezése: Adatbázis alkalmazások készítése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgatók gyakorlati feladatokat oldanak meg, amelyekre 50 pontot kaphatnak. A félév végén a hallgatók egy féléves projektet készítenek, amelyért 50 pontot kaphatnak. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények - tudás: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • A tantárgy elvégzése után a hallgató ismeri a dinamikus weboldalak és alkalmazások készítésének alapelveit, • Ismereteket szerez ezek felhasználási lehetőségeiről, előnyeiről és hátrányairól, valamint a szakmai terminológia használatáról. Oktatási eredmények – készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • képes adatbázis kapcsolattal rendelkező webes alkalmazás létrehozására • kapcsolat létesítésére a kliens és a szerver között. • alkalmazás készítésére, bejelentkezésre, felhasználókezelésre, • önállóan tud tervezni webalkalmazási architektúrát, • implementálni tuffa a szerver és kliens részt, valamint a komponensek közötti kommunikációs protokollokat. Oktatási eredmények - kompetenciák: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • A kurzus elvégzése után a hallgató képes interaktív webalkalmazások készítésére. • A tudását webfejlesztőként, komplett webes megoldás fejlesztőjeként tudja kamatoztatni (full-stack fejlesztő), • Képes webes adatbázis-megoldások készítésére, adminisztrációs oldalak fejlesztésére 	

vagy vállalati weboldalak, információ-vizualizációs rendszer fejlesztésére, aggregált információk megjelenítésére.

Tantárgy vázlat:

1. Alkalmazáskészítés folyamata, felhasználók, követelmények, specifikációk.
2. Szereplők, objektumok, adatazonosítás, egyed-kapcsolat diagram tervezése.
3. Relációs adatbázis tervezés, relációs adatbázis kezelése, adatbázis megvalósítás.
4. Folyamatok azonosítása, ábrázolása, a szükséges forrásadatok meghatározása.
5. Igény szerinti lekérdezések megfogalmazása, utólagos fordítása az adatbázis adminisztrátor nyelvére.
6. Bemeneti követelmények meghatározása, megvalósítása, megvalósítás űrlapok segítségével.
7. Összegzések, statisztikák, összetett lekérdezések készítése.
8. Jelentés készítése.
9. A rendszer hibakeresése az adatbázis-adminisztrátor további funkcióival.
10. Makrók készítése.
11. Ajánlat készítése.
12. Felhasználói hozzáférés beállítása és kezelése.
13. Rendszerintegráció.

Szakirodalom:

1. MILES, R. (2019). C# Programming. Yellow Book "Cheese" Edition 8.1.
2. NAKOV, S. et al (2013). FUNDAMENTALS OF COMPUTER PROGRAMMING.
3. WITH C#. Sofia ISBN 978-954-400-773-7.
4. BÁRTFAI, B. – BUDAVÁRI, O.: Adatbázis-kezelés. BBS-INFO Kft., 2002. - 138 s. - ISBN 9630034441.
5. RESCA, S. (2019). Hands-On RESTful Web Services with ASP.NET Core 3: Design production-ready, testable, and flexible RESTful APIs for web applications and microservices. ASIN: B07MXLQR34
6. KOLOSZÁR, L. – TÓTH, Zs.: Adatbázis-kezelés. Nyugat-magyarországi Egyetem, 2012.
7. https://baranyilaszlozsolts.com/pciskola/Adatbazis_80.o.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

60% - tanórákon való részvétel, otthoni tanulás és vizsgákra való felkészítés,

40% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati munka feladatok, félévi munka elkészítése.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc., László Marák, PhD., Mgr. Norbert Anuš, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/DS1/22	Tantárgy megnevezése: Adatbázis rendszerek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgatók két írásbeli dolgozatot írnak, amelyek százalékban vannak kiértékelve. A hallgatóknak mindkét írásbeli dolgozat esetében legalább 50%-os pontszámot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. A félév során a hallgatók önállóan dolgoznak félévi feladaton, projekten (adatbázis-kezelési feladaton), a félév vége előtt ezek benyújtása és bemutatása esetén jelentkezhetnek vizsgára. A vizsga összevont, írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga teljesítéséhez a tanulóknak a szóbeli vizsgán is legalább 50%-ot kell elérni. A tanulókat a kapott átlag alapján osztályozzuk, amelybe beleszámít a félévi folyamatos teljesítés, a félévi projekt munka és a vizsga eredménye. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási eredmények - tudás: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • ismeri az adatbázisokkal és kezelésükkel kapcsolatos kifejezéseket. • ismeri a különböző adatbázis rendszerek jellemzőit, relációs adatbázisok tervezését, SQL nyelvet, űrlapok, jelentések készítési elveit. Oktatási eredmények – készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • ismeri az adatbázis-rendszerek kezelését, használatát, lekérdezését és létrehozását. Oktatási eredmények - kompetenciák: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • képes megoldani adatkezelési feladatokat adatbázis-kezelő használatával, lekérdezéseket tud megfogalmazni, jelentéseket és űrlapokat tud készíteni. </p>	
<p>Tantárgy vázlata: 1. Adatbázis-kezelési alapfogalmak, SQL nyelv. 2. Relációs adatmodell, 1 táblás SQL lekérdezés.</p>	

3. Egyedi kapcsolatok diagramja, 1 táblás összetett lekérdezések SQL-ben.
4. A kapcsolatok diagramjának átalakítása relációs adatbázissémává, SQL lekérdezés aggregáció segítségével.
5. Normál formák, funkcionális függőségek, többtáblás SQL lekérdezések.
6. Normál formára bontás, SQL lekérdezések segédlekérdezések segítségével.
7. Adatbázisok létrehozása, null értékek kezelése SQL-ben.
8. Műveletek adatok módosítására SQL-ben.
9. Engedélyek és tranzakciók kezelése.
10. Adatbázis-kezelő használata, adatbevitel.
11. Adatbázis-kezelő használata, adatok lekérdezése.
12. Adatbázis-kezelő használata, űrlapok készítése.
13. Adatbázis-kezelő használata, riportok készítése.

Szakirodalom:

1. BALÁZS, P. – NÉMETH, G.: Adatbázisok. [Digitális Tankönyvtár]. Online dostupné: <https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/13212/adatbazisok.pdf>
2. BÁRTFAI, B. – BUDAVÁRI, O.: Adatbázis-kezelés. BBS-INFO Kft., 2002. - 138 s. - ISBN 9630034441.
3. RESCA, S. (2019). Hands-On RESTful Web Services with ASP.NET Core 3: Design production-ready, testable, and flexible RESTful APIs for web applications and microservices. ASIN[†]: B07MXLQR34
4. KOLOSZÁR, L. – TÓTH, Zs.: Adatbázis-kezelés. Nyugat-magyarországi Egyetem, 2012.
5. https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis_80.o.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

50% - tanórákon való részvétel, otthoni tanulás és vizsgákra való felkészítés,

50% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati munka feladatok, félévi munka elkészítése.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 71

A	B	C	D	E	FX
30.99	22.54	18.31	14.08	14.08	0.0

Oktató: Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc., László Marák, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/TVD/22	Tantárgy megnevezése: Alkotóműhely
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgatók aktív részvétele a gyakorlatokon • a hallgatók részvétele a feladatok megoldásában és a szemináriumok, ill. gyakorlatok során folytatott megbeszélésekbe való bekapcsolódás • a házi dolgozatok fizikai és digitális formában történő benyújtása és bemutatása - Szemináriumi dolgozat értékelése - max. 50 pont: - minőség - 20 pont, - eredetiség - 10 pont, - formai szempontok - 10 pont, - rövid szóbeli magyarázat a benyújtott művek koncepciójáról és tartalmáról - 10 pont. - A kurzus sikeres teljesítése magában foglalja a szemináriumi dolgozat benyújtását digitalizált formában, pdf dokumentumként, amelynek minőségét és tartalmát külön-külön értékeljük az alábbi szempontok szerint - max. 30 pont: - formai szempontok - 10 pont - a művek reprodukcióinak minősége - 10 pont - digitális médiaismeretek (hardverrel és szoftverrel való munka) – 10 pont - Művészettörténeti előadások és megbeszélések a témáról (folyamatosan a félév során) - a hallgatónak aktívan részt kell vennie a megbeszéléseken, felkészültnek és tájékozottnak kell lennie a témában. Szemináriumi dolgozat sikerességének értékelése - 80 pont: A : 72 – 80 pont (90 – 100%) B: 64 – 71 pont (80 – 89%) C: 56 – 63 pont (70 – 79%) D: 48 – 55 pont (60 – 69%) E: 40 – 47 pont (50 – 59%) Fx: 0 – 39 pont (0 – 49%) A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra • 13 óra részvétel a gyakorlatokon (kontaktórák); 17 óra önálló tanulás és a szemináriumi dolgozat elkészítése.	

Oktatási eredmények:

Ismeretek

A hallgató:

- ismeri a képzőművészet eszközeit és azok helyes használatát
- ismeri a művészeti technikákat és alkalmazási területeiket
- jártas egyes grafikai, plasztikai és digitális technológiák alkalmazásában
- ismeri a vizuális nevelési tevékenységek formáit
- felismeri a gyermekek képi ábrázolásának sajátosságait
- ismeri a kreativitás fejlesztését célzó oktatási módszereket
- megtervezi és megszervezi a vizuális nevelés és a kézműves tevékenységek formáit

Képességek

A hallgató képes:

- a képzőművészet eszközeinek helyes használatára és megfelelő alkalmazására
- a megfelelő művészeti technikák kiválasztására és alkalmazására a síkban és a térben
- a vizuális nyelv elemeinek különböző módon történő használatára a síkban és a térben
- művészi technikák alkalmazásával kifejezni magát egy adott témában
- művészettörténeti ismeretei alkalmazására és felhasználására a vizuális nevelési órák tervezésekor és végrehajtásakor
- bizonyos grafikai, plasztikai és digitális eljárások elvégzésére
- az aktuális társadalmi és kulturális kérdésekre való reflektálásra és a kritikai gondolkodásra

Kompetenciák:

A hallgató képes:

- a tananyag gyakorlati ismereteinek alkalmazására, amelyeket a kreatív termelési folyamatokban használnak fel
- a tantervben foglalt elméleti ismeretek alkalmazására, kreatív módon történő felhasználására
- a művészeti tevékenységek tervezése és megvalósítása során saját eljárások kidolgozására céljai elérésére
- önállóan dolgozni a kreatív termelési folyamatokban vagy a tananyag elsajátítása során
- azonosulni saját szakmájával, amelyben folyékonyan fejleszti saját készségeit és képességeit
- felelősséget érezni a művészeti tevékenységek módszertanilag helyes tervezéséért, szervezéséért és végrehajtásáért
- a gyermekek gondolkodási és kreatív alkotói folyamatainak, valamint vizuális kifejezőmódjának támogatására

Tantárgy vázlat:

Vizuális kifejezés – percepció, tulajdonságok, tapasztalatok.

Ökológia és környezettudatosság a művészeti oktatásban - land art, környezeti művészet, arte povera.

A gyermek képi ábrázolásának fejlődése - gyermeki sematizmus, szimbólumok, színek és formák a művészeti nevelésben.

A képzőművészet jelenségei – alkotás, stílusok.

A média jellemzői – tipikus média kifejezőeszközök.

Könyvkötés - japán kötés, papírkötés, képeskönyv.

A digitális kompetenciák elmélete és gyakorlata - digitális kép és szöveg, a tipográfia és a grafikai tervezés alapjai - plakát, reklám, vizuális arculat.

Szinesztézia, szagok, hangok és tapintás a vásznon, szabad képzettársítás az érzékszerveink alapján a művészetterápia segítségével.

A térbeli ábrázolás lehetőségei a síkban - történeti áttekintés, a gyermekrajzok térbeli ábrázolásának sajátosságai, a perspektivikus ábrázolás alapjai.
 Lehetőségek a vizuális nevelés más oktatási területekbe való integrálására.
 Vizuális oktatás projektmódszer szerint.
 Környezet: technológia és hagyományok – tárgyak, terek, funkció.
 Környezet: technológia és hagyományok – dizájn, divat.

Szakirodalom:

ARHNEIM, R. A vizuális élmény: Az alkotó látás pszichológiája. Budapest: Gondolat, 1979, 560 s. ISBN 9632801415
 BÁLVÁNYOS, H. Esztétikai - művészeti ismeretek nevelés: Vizuális kultúra II. : Képzőművészet, tárgy - és környezetkultúra. Budapest: Balassi Kiadó, 1998, 168 s. ISBN 963 506 240 0.
 BÁLVÁNYOS, H. Látás és szemléltetés. Budapest: Balassi Kiadó, 2003, 155 s. ISBN 963 506 521 3.
 BÁLVÁNYOS, H., SÁNTA, L. Vizuális megismerés, kommunikáció. Budapest: Balassi Kiadó, 2000, 125s. ISBN 963 506 354 7.
 BAKOS, T., BÁLVÁNYOS, H., PREISINGER ZS. A vizuális nevelés pedagógiája: 6-12 éves korosztályban. Budapest: Balassi Kiadó, 2001, 263 s. ISBN 963 506 398 9.
 BEKE, M. 77 magyar népi játékok. Budapest: Corvina, 2017, 304 s. ISBN 978 963 13 6431 6. 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.
 DVORSZKY, H. Design: A forma művészete. Budapest: Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1979, 295 s. ISBN 963 336 119 2
 FEUER M. A gyermekrajzok fejlődéslélektana. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2000, 405 s. ISBN 9630577321.
 FIEDLER, J., VANCSURÁNÉ, S. A., HAJDÚ, A. Kép-játék-hang: Foglalkozási tervek képzőművészeti alkotásokhoz. Budapest: Pedellus Tankönyvkiadó, 2015, 80 s. ISBN 978-615-5154-63-8.
 GOMBRICH E. H.. A művészet története. Budapest: Gondolat Kiadó, 1983, 522 s. ISBN 9632812158.
 HEGYI, L. Avantgarde és transzavantgarde. Budapest: Magvető Kiadó, 1986, 520 s. ISBN 963 14 0875 2.
 KÁRPÁTI A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvéig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.
 KÁRPÁTI A. Firkák, formák, figurák: A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.
 VIRÁGVÖLGYI P. A tipográfia mestersége számítógéppel. Budapest: Osiris, 2002, 262 s. ISBN 963379529X.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
 magyar,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 92

A	B	C	D	E	FX
51.09	26.09	10.87	0.0	6.52	5.43

Oktató: Mgr. Tímea Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/KONAJ/23	Tantárgy megnevezése: Angol nyelvű társalgás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a megadott tételek egyikéből. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szakszerűség (10 pont), - interaktivitás (5 pont), - a hallgatóság bevonása (5 pont), - formai követelmények (5 pont). <p>- A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A hallgató megismerkedik az alapvető angol kommunikációs témákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a különböző részterületekről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap az angol nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja az angol alapszókinccset. <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A hallgató képes lesz az alapvető angol társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a mindennapok által használt szókinccs kifejezésére, s ezen alapvető ismeretek beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. - A hallgató képes lesz önállóan mondatokat alkotni az egyes témakörökön belül <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az indoeurópai nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. 	

Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az indoeurópai nyelvek, a magyar–angol kapcsolatáról, valamint képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

Tantárgy vázlat:

1. a) Nyelvtan: Lenni (To be) ige formái, birtokos névmások
- b) Társalgási témakörök: Köszönések, alapvető bemutatkozási formák
- c) Téma: Saját magam bemutatása (Introducing myself)
2. a) Nyelvtan: Főnevek egyes és többes száma
- b) Társalgási témakörök: Színek, hónapok, a hét napjai
- c) Téma: Kedvenc tárgyak (My favourite things)
3. a) Nyelvtan: Az egyszerű jelen idő (Present Simple)
- b) Társalgási témakörök: Mindennapi cselekvések
- c) Téma: Egy kiválasztott nap jellemzése (My day)
4. a) Nyelvtan: Hely- és időhatározók (under, next to, in, on...)
- b) Társalgási témakörök: Időjárás, évszakok
- c) Téma: Egy kiválasztott évszak bemutatása (My favourite season)
5. a) Nyelvtan: Képességet kifejező modális ige (Can)
- b) Társalgási témakör: Ház
- c) Téma: A ház bemutatása (My flat/house)
6. a) Nyelvtan: A folyamatos jeleni idő (Present Continuous)
- b) Társalgási témakörök: Szabadidő
- c) Téma: A szabadidő jellemzése (My free-time)
7. a) Nyelvtan: A megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- b) Társalgási témakör: Ételek és italok
- c) Téma: Kedvenc étel/ételek leírása (My favourite food and drinks)
8. a) Nyelvtan: Az egyszerű múlt idő (Past Simple)
- b) Társalgási témakörök: Utazás
- c) Téma: Az utolsó utazás bemutatása (My last holiday)
9. a) Nyelvtan: Rendhagyó és nem rendhagyó igék (Regular and irregular verbs)
- b) Társalgási témakör: Kultúra
- c) Téma: Egy film bemutatása (The last movie I saw)
10. a) Nyelvtan: Melléknevek fokozása
- b) Társalgási témakörök: Munka
- c) Téma: Egy kiválasztott munka bemutatása (My job)
11. a) Nyelvtan: Az egyszerű jövő idő (Future Simple-Will)
- b) Társalgási témakör: Vásárlás
- c) Téma: Jövőbeli tervek jellemzése (My future plans)
12. a) Nyelvtan: Az egyszerű jövő idő (Future Simple-Going to)
- b) Társalgási témakör: Nyár és kirándulás
- c) Téma: Egy kedvenc nyári emlék bemutatása (My best summer moment)
13. Teszt, összegzés

Szakirodalom:

Lambert, J.: "New English File Elementary 4th edition" : Oxford University Press 2019. ISBN: 978-0194031592
Morton, J.: "English Grammar for Students of French" - Olivia and Hill Press, 2003. ISBN: 978-0934034347

Murphy, R.: "English Grammar in Use" - Cambridge University Press, 2019. ISBN: 978-0521189392
Murphy, R.: "Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English" - Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521189064
Swan, M. and Walter, C.: "Oxford English Grammar Course: Basic" Oxford University Press 2011. ISBN: 978-0194420823
Woods, G.: "English Grammar Workbook For Dummies" . For Dummies, 2011. ISBN: 978-1119376598

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
50.0	8.33	25.0	0.0	0.0	16.67

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ KONAJ2/24	Tantárgy megnevezése: Angol nyelvű társalgás 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4., 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató interaktív előadást tart a felsorolt tételek egyikéből kiválasztott témában. Az előadásért maximum 25 pont szerezhető, a követelmények teljesítéséhez legalább 13 pont szükséges. A következő szempontok alapján történik az értékelés: # Szakértelem (10 pont) # Interaktivitás (5 pont) # A közönség bevonása (5 pont) # Formai követelmények (5 pont) A bizsgaidőszak alatt a hallgató írásbeli vizsgát tesz, hogy bizonyítsa tudását, készségeit és kompetenciáit a tárgyban. Az írásbeli vizsgán maximálisan 75 pont szerezhető. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Tudás: A hallgató megismerkedik az alapvető kommunikációs témákkal angol nyelven, és alapvető ismeretekkel rendelkezik különböző területeken. # A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést kap az angol nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja az angol nyelv alapvető szókincsét. Készségek: # A hallgató képes lesz az alapvető angol társalgási kifejezéseket a gyakorlatban használni. # A hallgató képes lesz a mindennapi életben használt szókincset kifejezni, és ezt az alapismeretet beépíteni a tanítási gyakorlatába. # A tanuló képes lesz önálló mondatokat alkotni az egyes témakörökön belül. Kompetenciák: # A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki az indoeurópai nyelvekkel és a kisebbségi kérdésekkel kapcsolatban, és ezt az attitűdöt a tanítás során is megosztja, hangsúlyozva a toleranciát.	

A tanuló képes lesz saját véleményt alkotni és kifejezni az indoeurópai nyelvekkel, valamint a magyar és az angol nyelv kapcsolatával kapcsolatos attitűdjét, és képes lesz azt kritikusan megvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

Tantárgy vázlat:

1. a) Nyelvtan: Egyszerű múlt idő: szabályos és szabálytalan igék
- b) Beszélgetés témái: Utazás
- c) Téma: A legjobb nyaralásom
2. a) Nyelvtan: Egyszerű múlt idő (Past Simple: szabályos és szabálytalan igék).
- b) Beszélgetés témái: Munkahelyek
- c) Téma: Álmaim állása (Álmaim állása)
3. a) Nyelvtan: Future Simple: will és going to (jövő egyszerű: lesz és fog)
- b) Beszélgetés témái: Ruházat (Clothing)
- c) Téma: Jövőbeli terveim (My future plans)
4. a) Nyelvtan: Present Perfect
- b) Beszélgetés témái: Vásárlás
- c) Téma: Bemutkozás: A kedvenc boltom/üzletem
5. a) Nyelvtan: Present Perfect
- b) Beszélgetés témái: Ünnepek
- c) Téma: Bemutkozás: A kedvenc ünnepem
6. a) Nyelvtan: Első feltételes mód
- b) Beszélgetés témája: Testrészek
- c) Téma: Egy iskola leírása
7. a) Nyelvtan: Második feltételes mód
- b) Beszélgetés témái: ételek és italok
- c) Téma: Ha nyernék a lottón, akkor...
8. a) Nyelvtan: melléknév-összehasonlítás
- b) Beszélgetési témák: Érzelmek és érzések
- c) Téma: Egy személy leírása
9. a) Nyelvtan: Idő- és helyhatározói prepozíciók
- b) Beszélgetés témái: Útirányok
- c) Téma: A kedvenc könyvem bemutatása
10. a) Nyelvtan: Ismétlés a teszthez
- b) Beszélgetési témák.
- c) Téma: A városom/falu bemutatása
11. Diákelőadások
12. Diákelőadások
13. Teszt, összefoglaló

Szakirodalom:

Lambert, Jerry. New English File Pre-Intermediate 4th edition, Oxford University Press, 2019. ISBN 9780194031592

Murphy, Raymond: "English Grammar in Use" - Cambridge University Press, 2019. ISBN: 978-0521189392

Murphy, Raymond: "Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English" - Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521189064

Swan, Michael and Walter, Catherine: "Oxford English Grammar Course: Basic" Oxford University Press 2011. ISBN: 978-0194420823

Woods, Geraldine: "English Grammar Workbook For Dummies" . For Dummies, 2011. ISBN: 978-1119376598

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 29

A	B	C	D	E	FX
34.48	24.14	13.79	10.34	6.9	10.34

Oktató: Mgr. Szilvia Szabó,

Az utolsó módosítás dátuma: 26.11.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ZAP/22	Tantárgy megnevezése: Az akadémiai írás alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> • kutatási terv kidolgozása, aktualizálása min 2. oldal (20 pont), • kutatási módszer és eszköz kialakítása és adaptálása (20 pont), • kutatási módszer és eszköz bemutatása min. 2 oldal (20 pont), • kutatási módszer és eszköz kipróbálása, tapasztalatok összegzése min. 3 oldal (40 pont). A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont) A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra önálló tanulás es szemeszteri dolgozat előkészítése. 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató ismeri a tudományos kutatás főbb jellemzőit, • a hallgató ismeri a kvalitatív és kvantitatív kutatás módszereit, • a hallgató ismeri a kutatási adatok gyűjtésének módszereit, • a hallgató ismeri az esettanulmányok és online kutatások alapjait, • a hallgató ismeri zárodolgozat írásának alapelveit, • a hallgató ismeri az irodalomkutatás módszereit és jellemzőit, • a hallgató ismeri a szakirodalomra való hivatkozás módszereit, • a hallgató ismeri a kapcsolatot a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció között, • a hallgató ismeri az adatgyűjtés során használt merő eszközök főbb jellemzőit, • a hallgató ismeri az érvényesség és megbízhatóság tudományos kritériumait, 	

- a hallgató ismeri az érvelő értelmezés biztosításának követelményét.

Képességek:

- a hallgató képes megfogalmazni a kutatás célját,
- a hallgató képes kutatási tervet készíteni egy kiválasztott témában,
- a hallgató képes az irodalomkutatás elveinek kialakítására,
- a hallgató képes értékelni az alkalmazott kutatási eszközök és módszerek megfelelőségét.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas a saját kutatási tervének elkészítésére,
- a hallgató alkalmas a hipotézisek és/vagy kérdések megfogalmazására,
- a hallgató alkalmas a kutatási módszerek és eszközök kiválasztására a saját kutatási tervének megvalósításának érdekében,
- a hallgató alkalmas a szakirodalom elemzésére és hivatkozására,
- a hallgató alkalmas a feldolgozott szakirodalom alapján összefoglaló gondolatok megfogalmazására.

Tantárgy vázlat:

A pedagógiai kutatás főbb jellemzői.

A pedagógia tudomány kvantitatív és kvalitatív irányai.

Kutatási hipotézisek és kérdések megfogalmazása.

A szakirodalom kiválasztása és feldolgozása.

Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, megfigyelés, tesztek).

Esettanulmányok, kutatások az interneten.

A záródolgozat mint publikáció.

Szakirodalmi hivatkozások rendszere.

Tanulási stílusok és tanulási környezet.

A tanulás didaktikája.

A tanulási és tanítási stílusok összefüggésé.

Szakirodalom:

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva.
- 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar , szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 113

A	B	C	D	E	FX
43.36	19.47	22.12	8.85	0.0	6.19

Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,
doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet
Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky,
DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ZPP/22	Tantárgy megnevezése: Az elsősegélynyújtás alapjai és biológia a tanárok számára
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén. A tantárgy teljesítésének része egy szemináriumi munka kidolgozása (legalább 5 oldal terjedelem, TNR betűtípus, 12-es betűméret) bármely kiválasztott témában a tantárgy tantervének megfelelő témakínálatából. Értékelési szempontok (30%): - A kérdéskör összefoglalása a jelenleg rendelkezésre álló szakirodalom szerint, legalább három szakmai forrásból merítve. - Egy konkrét esettanulmány leírása saját tapasztalat alapján, vagy konkrét módszer javaslata a téma gyakorlati megvalósítására. - Tartalmi, formai, valamint grafikai, képi dokumentációval szemben támasztott követelmények teljesítése. A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (70%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: szemináriumokon való részvétel, 47 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, szemináriumi munka készítése).	
Oktatási eredmények: Tudás: - A tanuló képes megnevezni a leggyakoribb, az újszülöttek, gyermekek és a felnőttek életét, egészségét veszélyeztető véletlen és nem véletlen eredetű balesetek okait, következményeit, és azok megoldásait. - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről.	

- A hallgató képes kialakítani a gyermekek számára biztonságos környezetet, megszervezni a különböző iskolai tevékenységeket, programokat.
- A hallgató képes az egyes szervrendszerek jellemzésére, és ezen ismereteit összeköti a szervrendszerek meghibásodása esetén történő elsősegélynyújtás alapjaival.

Képességek:

- A hallgató képes értékelni a baleseti szituációkat úgy, hogy önmagát a legkisebb veszélynek tegye ki, és képes baleset esetén hívni a sürgősségi mentőket és az integrált mentési rendszer egyéb elemeit.
- A hallgató képes kivitelezni az alapvető életfunkciók ellátását - légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítás, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichológiai támogatást nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes különböző típusú gyermekkori betegségek egészségügyi ellátására, mint például allergia, anyagcserezavar, parazitás fertőzés, légúti betegségek és emésztőrendszeri betegségek.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.
- A hallgató meg tudja magyarázni az elsősegélynyújtás jelentőségét a sürgősségi egészségügyi gondoskodás rendszerében a hirtelen életet és egészséget fenyegető események során.
- A hallgató képes a gyakorlatban alkalmazni az ismereteit és készségeit az életet és egészséget veszélyeztető események során, melyek lehetnek baleseti és/vagy nem baleseti eredetűek.

Tantárgy vázlat:

Az elsősegélynyújtás jelentősége, az elsősegélynyújtás beépítése az oktatási folyamatba, a baleset bejelentésének rendje a mentőszolgálat felé.

Biztonság az iskola környezetében (épületben, udvaron, szabadidős tevékenységek során), elsősegélynyújtó készlet összeállítása az iskolában és az iskolai foglalkozásokon.

A légzőrendszer jellemzői. A sérült személy állapotának megállapítása, légutak és alapvető életfunkciók vizsgálata, stabil testhelyzet, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

A szív felépítése, működése, a keringési rendszer és a szív betegségei, elsősegélynyújtás szívmegállás esetén.

A vér és a vér alakos elemei, a vérzés elállítása különböző típusú sebek esetében, a kötszerek típusai és a sebkötés technikái, belső vérzés.

A mozgásszervrendszerek, az izmok és a csontok alapvető jellemzői. Inak, ízületek sérülései, törések kezelése.

A sokkos állapotok típusai, anafilaxiás sokk és az immunrendszer alapvető jellemzői.

Az idegrendszer alapvető jellemzői. Idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök és elsősegélynyújtás.

A bőr alapvető jellemzői. Égési sérülések típusai, elsősegélynyújtás égési sérüléseknél, szemsérülések,

Az emésztőrendszer alapvető jellemzői. Elsősegélynyújtás mérgezés esetén.

Harapás okozta sebek, marások, csípések. Séták, kirándulások, táborok tervezése, szervezése, lebonyolítása, biztonságos gyermekszállítás.

Allergiák, gyakori légúti és emésztőrendszeri betegségek, paraziták gyermekkorban, autoimmun betegségek és anyagcserezavarok gyermekeknél.

Szakirodalom:

ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.

BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.

BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.

SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/DEI/22	Tantárgy megnevezése: Az informatika és az IKT története
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 2 / 0 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 26 / 0 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgatók a számítástechnika és az informatika történetét tanulmányozzák a vonatkozó könyvforrások és az internet segítségével. A félév során minden hallgatónak 2 dolgozatot kell írnia. A félév vizsgával zárul. Az osztályzatot a két dolgozat átlaga határozza meg, amelyek mindegyikét legalább 50%-os eredménnyel kell teljesíteni a vizsgára bocsátáshoz. A diákot a teszteken (50%) és a vizsgán (50%) elért átlaga alapján osztályozzák. Az A osztályzathoz legalább 90%-os, a B osztályzathoz legalább 80%-os, a C osztályzathoz legalább 70%-os, a D osztályzathoz legalább 60%-os, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem adható kredit egy kurzusért, ha a hallgató nem teljesíti legalább 50%-os sikerrel a kurzust.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A hallgatók ismerik az adatok tárolására és rendszerezésére használt eszközöket és módszereket az informatika és a számítástechnika fejlődésével összefüggésben. Ismerik a számítástechnika, a számítógépek és az informatika történetét. A hallgatók ismerik nemcsak a számítógépek, hanem azok perifériáinak alapvető működési elveit és alapfogalmait is. Ismerik azokat a személyiségeket, akik nemcsak globális, hanem nemzeti szinten is jelentősen hozzájárultak az informatika, a számítástechnika, valamint az információs és kommunikációs technológiák fejlődéséhez. Készségek: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók felkészültek lesznek a tanult módszerek és eszközök felismerésére és alkalmazására, valamint képesek lesznek az új fejlesztések megismerésére. Képesek lesznek önállóan dolgozni, tanulmányozni a szakirodalmat, bemutatni az eredményeket és kritikusan értékelni azokat. A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók felkészülnek a tanult módszerek tanítására és a tanult eszközök használatára. Megértik a kapcsolatot az informatika és maga a számítástechnika mögöttes területeinek fejlődése között. Kompetenciák:	

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók felkészülnek a tanult módszerek tanítására és a tanult eszközök használatára. Megértik a kapcsolatot az informatika és maga a számítástechnika mögöttes területeinek fejlődése között.

Tantárgy vázlata:

1. A számolás fejlődése az ókortól a középkorig (használt eszközök).
2. A négy alapművelet végrehajtását támogató mechanikus eszközök bemutatása (modern kor).
3. A négy alapművelet végrehajtását támogató mechanikus eszközök bemutatása (legújabb kor).
4. A Charles Babbage által feltalált átviteli rendszer.
5. A 20. század elején kifejlesztett számítástechnikai eszközök.
6. A második világháborúban használt elektromechanikus eszközök. 7. Az első számítógép, amelyet John von Neumann fejlesztett ki.
8. A számítógépes generációk fejlődése.
9. Lyukasztólap, lyukasztószalag, az összes adat bevitelének módja. 10. Mágneses adattárolás, mágnesszalag, HDD, optikai adattárolás
11. A processzorok fejlesztése, a számítási kapacitás növelése.
12. Adatmegjelenítési módok (katódsugárcsöves monitorok, tús nyomtatók, mátrix- és sor nyomtatók)

Szakirodalom:

1. STOFFA, V. a kol. Az informatika alapjai I. (Základy informatiky I.) 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2007. 369 s. ISBN 978-80-89234-29-5
2. STOFFOVÁ, V. a kol. Informatika, informačné technológie a výpočtová technika. Terminologický a výkladový slovník. Nitra : FPV UKF, 2001. 230 s. ISBN 80-8050-450-4.
3. ZELENÝ, J. – MANNOVÁ, B. Historie výpočetní techniky. Praha : Scientia, 2006. 184 s. ISBN 80-86960-04-8.
4. STOFFA, V.: Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban I. Komárno 2008, Valeur, 321 str. ISBN 978 80 89234 69 1.
5. STOFFA, V.: Informačné a komunikačné technológie v praxi I. Komárno 2008, Valeur, 321 str. ISBN 978 80 89234 69 1.
6. KATONA GYULA Y. : A számítástudomány alapjai. Typotex Elektronikus Kiadó Kft., 2002, 192 s. ISBN 963 9326 24 0.
7. ZWETLER, O. – NEČAS, C. Dejiny věd a techniky I. Brno : MU, 1992. 97 s. ISBN 80-210-0401-0.
8. DLUHOŠ, J. – VALA, M. Vybrané kapitoly z dejín techniky. Ostrava : PdF OU, 1996. 61 s. ISBN 80-7042-112-6.
9. HOUDEK, F. Objevy a vynálezy tisíciletí. Praha : NLN, 2002. 456 s. ISBN 80-7106-475-0.
10. PATURI, F. Kronika techniky. Bratislava : Fortuna Print, 1993. 654 s. ISBN 80-7153-065-4.
11. REID, S. Vynálezy a objevy. Ostrava : Blesk, 1994. 128 s. ISBN 80-85606-52-6.
12. ZEITHAMMER, K. Vývoj techniky. 2. vyd. Praha : ČVUT, 1998. 274 s. ISBN 80-01-01725-7.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

40% - részvétel az órákon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra, 60% - irodalom tanulmányozása, félévközi dolgozatokra való felkészülés.

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 25					
A	B	C	D	E	FX
0.0	4.0	24.0	40.0	28.0	4.0
Oktató: PaedDr. Márk Csóka, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/UFIK/23	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a finn nyelv és kultúra tanulmányozásába
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a finn reáliák területéről. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok: - szakszerűség (10 pont), - interaktivitás (5 pont), - a hallgatóság bevonása (5 pont), - formai követelmények (5 pont). - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető finn reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a finn oktatási rendszerről, a finn–magyar kapcsolatokról és a finn kultúráról. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a finn nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a finn alapszókincset. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető finn társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a finn kultúra, a finn reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a finn oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a finnugor nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára.</p>	

– Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a finnugor nyelvek, a magyar–finn kapcsolatok, a finn iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

Tantárgy vázlat:

1. a) Nyelvtan: Írás és kiejtés, mutató névmások, az olla ige 3. személyben
- b) Társalgási témakörök: Köszönések, udvariassági kifejezések
- c) Reáliák: Finnország földrajza. A finnugor nyelvek
2. a) Nyelvtan: az olla ige (egyes szám), tagadás, kérdő mondatok
- b) Társalgási témakörök: Bemutatkozás, ismerkedés, család
- c) Reáliák: Finnország történelme
3. a) Nyelvtan: Adessiivi, inessiivi, magánhangzó-harmónia, fokváltkozás
- b) Társalgási témakörök: Tájékozódás a városban
- c) Reáliák: Magyar–finn kapcsolatok
4. a) Nyelvtan: Az olla ige többes száma és a főnevek többes számú alanyesete, múlt idő (impf.)
- b) Társalgási témakörök: A hét napjai, szabadidő
- c) Reáliák: A finn iskolarendszer
5. a) Nyelvtan: Genetiivi, szórend
- b) Társalgási témakör: Utazás
- c) Reáliák: Kisebbségek Finnországban
6. a) Nyelvtan: Számnevek, partitiivi
- b) Társalgási témakörök: Bevásárlás. Idő és tér
- c) Reáliák: Finn ünnepek
7. a) Nyelvtan: A „minulla on...” szerkezet
- b) Társalgási témakör: Nevezetességek
- c) Reáliák: Finn jellegzetességek és sztereotípiák, nyelvjárások
8. a) Nyelvtan: A puhua típusú igék ragozása, a translatiivi és az elatiivi
- b) Társalgási témakörök: Nemzetek és nyelvek
- c) Reáliák: A Kalevala és a finn mitológia
9. a) Nyelvtan: A tietää, voida, luulla, haluta típusú igék ragozása
- b) Társalgási témakör: Szállítás
- c) Reáliák: Finn irodalom
10. a) Nyelvtan: Anyagnevek
- b) Társalgási témakörök: Színek, tulajdonságok
- c) Reáliák: Finn zene és képzőművészet
11. a) Nyelvtan: A tárgy kifejezése, a tehdä rendhagyó ige ragozása
- b) Társalgási témakör: Az étteremben
- c) Reáliák: Népi kultúra
12. a) Nyelvtan: A partitiivi és a személyes névmások tárgyesete, a kérdő névmások, a tykätä típusú igék
- b) Társalgási témakör: Testrészek
- c) Reáliák: Finn gyermek- és ifjúsági irodalom

Szakirodalom:

Olli NUUTINEN, Suomea suomeksi I, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2008. ISBN 978-951-717-737-5

DOMOKOS Péter. Finnugor regék és mondák, Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 2012. ISBN 978 963 11 9257 5.

BERECZKI Gábor, A magyar nyelv finnugor alapjai, Budapest, Universitas Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9104 79 5.

CSEPREGI Márta, Finnugor kalauz, Budapest, Panoráma, 2001. ISBN 9632438620.

Pasi SAHLBERG, A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából? Preklad Fazekas Dóra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. ISBN 978-963-19-7522-2

POLGÁR Anikó, A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban, Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó, 2021. ISBN 978 80 8104 096 2.

POLGÁR Anikó, Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry, Yearbook of Finno-Ugric Studies, Vol. 17, Issue 2, 2023, p. 245–254. (Web of Science) ISSN 2224-9443

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 16

A	B	C	D	E	FX
37.5	18.75	12.5	6.25	0.0	25.0

Oktató: doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/Uz/UFIK2/24	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a finn nyelvbe és kultúrába 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4., 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató bővíti a finn reáliákkal, a finn kultúrával, a finn oktatási rendszerrel kapcsolatos ismereteit. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató bővíti finn nyelvtani ismereteit és finn szókincsét. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető finn társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a finn kultúra, a finn reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a finn oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a finnugor nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a finnugor nyelvek, a magyar–finn kapcsolatok, a finn iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
Tantárgy vázlat: 1. a) Nyelvtan: A finn számnevek gyakorlása b) Társalgási témakörök: Bemutatkozás, diákélet 2. a) Nyelvtan: Főnévtípusok: a fokváltakozás gyakorlása b) Reáliák: Finn városok	

<p>3. a) Nyelvtan: Igetípusok: a fokváltakozás gyakorlása b) Társalgási témakörök: Napszakok és cselekvések</p> <p>4. a) Nyelvtan: Állandósult szerkezetek b) Reáliák: Utazás, finnországi nevezetességek</p> <p>5. a) Nyelvtan: Vonatkozó névmások, a vonatkozói mondat b) Társalgási témakör: Személyes adatok, nyomtatványok kitöltése</p> <p>6. a) Nyelvtan: Translatiívi és elatiívi b) Reáliák: Kisebbségpolitika, iskolaügy</p> <p>7. a) Nyelvtan: Rendhagyó igék b) Társalgási témakör: Tájékozódás, irányok</p> <p>8. a) Nyelvtan: A szóképzés alapjai b) Reáliák: Finn iparművészet</p> <p>9. a) Nyelvtan: A partitiívi gyakorlása b) Társalgási témakör: Ellentétek, tulajdonságok</p> <p>10. a) Nyelvtan: A tárgy kifejezése b) Reáliák: A sauna a finn kultúrában</p> <p>11. a) Nyelvtan: Kérdőnévmások, személyes névmások b) Társalgási témakör: Étkezés, étterem</p> <p>12. a) Nyelvtan: Ismétlés, a nyelvtani rendszer áttekintése b) Reáliák: Finnugor mitológia</p>												
<p>Szakirodalom: Olli NUUTINEN, Suomea suomeksi I, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2008. ISBN 978-951-717-737-5 DOMOKOS Péter. Finnugor regék és mondák, Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 2012. ISBN 978 963 11 9257 5. BERECZKI Gábor, A magyar nyelv finnugor alapjai, Budapest, Universitas Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9104 79 5. CSEPREGI Márta, Finnugor kalauz, Budapest, Panoráma, 2001. ISBN 9632438620. Pasi SAHLBERG, A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából? Preklad Fazekas Dóra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. ISBN 978-963-19-7522-2 POLGÁR Anikó, A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban, Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó, 2021. ISBN 978 80 8104 096 2. POLGÁR Anikó, Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry, Yearbook of Finno-Ugric Studies, Vol. 17, Issue 2, 2023, p. 245–254. (Web of Science) ISSN 2224-9443</p>												
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar</p>												
<p>Megjegyzések:</p>												
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX							
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0							
<p>Oktató: doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,</p>												

Az utolsó módosítás dátuma: 23.09.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/UGK/24	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a görög nyelvbe és kultúrába
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető görög reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a görög irodalomról, mitológiáról, a görög kultúra továbbéléséről, a görög nyelv történetéről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató megismerkedik a görög nyelvtan alapjaival és elsajátítja a görög alapszókincset. Képességek: – A hallgató képes lesz egyszerű görög klasszikus és bibliai szövegek olvasására, fontos szavak és kifejezések azonosítására, szóalakok meghatározására, magyar fordítással való összevetésre, görög szótár használatára. – A hallgató képes lesz a görög kultúra terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az antik örökséghez mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is. – Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a görög nyelvvel és kultúrával kapcsolatban, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
Tantárgy vázlat: 1. a) Nyelvtan: Bevezetés a görög nyelv tanulásába, a görög nyelv hangtana, a görög írás	

- b) Reáliák: Bevezetés a görög nyelv történetébe
2. a) Nyelvtan: Nyelvtani alapfogalmak, a görög hangsúlyozás szabályai
- b) Reáliák: A görög kultúra jellegzetességei
3. a) Nyelvtan: A névelő. A főnevek szótári alakja
- b) Reáliák: Görögország földrajza
4. a) Nyelvtan: Az ε#μú ige jelen ideje
- b) Reáliák: Építészet az ókori Görögországban
5. a) Nyelvtan: Az o-tövű főnevek ragozása
- b) Reáliák: A görög színház
6. a) Nyelvtan: Az a-tövű főnevek ragozása – nőnem
- b) Reáliák: Görög retorika
7. a) Nyelvtan: Az a-tövű főnevek ragozása – hímnem
- b) Reáliák: A görög mitológia alapjai
8. a) Nyelvtan: Az ε#μú ige imperfectuma
- b) Reáliák: A görög irodalom jellegzetességei
9. a) Nyelvtan: A személyes névmások
- b) Reáliák: Görög ünnepek
10. a) Nyelvtan: A görög melléknevek
- b) Reáliák: Kereszténység és antikvitás
11. a) Nyelvtan: Praesens imperfectum
- b) Reáliák: Az antikvitás az európai iskolai művelődésben
12. a) Nyelvtan: Bevezetés a harmadik névszóragozásba
- b) Reáliák: A görög kultúra továbbélése

Szakirodalom:

Varga Zsigmond: Bibliai görög olvasó- és gyakorlókönyv. Sárospatak, Hernád Kiadó, 2015, ISBN 978-615-80132-6-0

Györkösy Alajos – Kapitánffy István – Tegye Imre: Ógörög – magyar nagyszótár. Budapest, Akadémiai, 1993 ISBN 963 05 6522 6

Tóth Eszter – Csalog Eszter: Újszövetségi görög nyelvkönyv. Budapest, Szent Pál Akadémia, 1998. ISBN 963 04 9816 2

Bolonyai Gábor – Forró Orsolya – Kulin Veronika: Bevezetés az ógörög nyelvbe. ΘΕΩΝ ΔΙΑΛΟΓΟΙ. Budapest, Bölcsész Konzorcium 2006. ISBN 963 9704 67 9

Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona. Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.

Maywald József – Vayer Lajos – Mészáros Ede: Görög nyelvtan. Budapest, Tankönyvkiadó, 1980. ISBN 963 17 32 282

Szepessy Tibor: Görög költők antológiája. Egyetemi tankönyv. Budapest, Typotex, 2000 ISBN 963 9132 888

Polgár Anikó: Poszeidón gyöngyszakállja. Görög–latin intertextusok nyomában, Janus Pannoniustól Weöres Sándorig. Pozsony, Kalligram, 2020. ISBN 978-80-8101-992-0

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 23.09.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ULK/23	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a római reáliák területéről. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok: - szakszerűség (10 pont), - interaktivitás (5 pont), - a hallgatóság bevonása (5 pont), - formai követelmények (5 pont). - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető római reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a római irodalomról, mitológiáról, a római kultúra hatásáról a magyarra. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a latin nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a latin alapszókincset. Képességek: – A hallgató képes lesz egyszerű latin szövegek olvasására. – A hallgató képes lesz a római kultúra és a római reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az antik örökséghez mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is.</p>	

– Saját véleményyt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az ókori római kultúrának és az antik kultúra magyar hatástörténetének témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

Tantárgy vázlat:

1. a) Nyelvtan: Bevezetés a latin nyelv tanulásába, a latin írás és kiejtés, I. declinatio
b) Reáliák: Bevezetés a latin nyelv történetébe
2. a) Nyelvtan: A II. declinációs főnevek
b) Reáliák: Róma alapítása
3. a) Nyelvtan: Az I. és II. declinációs melléknevek. Az igék szótári alakja
b) Reáliák: A római kultúra jellegzetességei
4. a) Nyelvtan: A III. declinációs mássalhangzós tövű főnevek, hímnem és nőnem
b) Reáliák: Róma földrajza
5. a) Nyelvtan: A III. declinációs mássalhangzós tövű főnevek, semleges nem
b) Reáliák: Pannonia
6. a) Nyelvtan: A latin igeragozás rendszere. I-IV. coniugatio, praesens
b) Reáliák: Építészet az ókori Rómában
7. a) Nyelvtan: A létige ragozása, praesens. A III. declinációs i-tövű főnevek
b) Reáliák: Család az ókori Rómában
8. a) Nyelvtan: Praeteritum imperfectum
b) Reáliák: Iskola az ókori Rómában
9. a) Nyelvtan: Személyes és birtokos névmások ragozása
b) Reáliák: Római mitológia
10. a) Nyelvtan: Imperativus. A locativus és a vocativus használata
b) Reáliák: Római irodalom
11. a) Nyelvtan: Praesens perfectum. Supinum
b) Reáliák: Római ünnepek
12. a) Nyelvtan: Mutató, vonatkozó és kérdő névmások
b) Reáliák: A római kultúra hatása a magyarra

Szakirodalom:

N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I., Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN 978-615-6336-82-8
Finály Henrik: A latin nyelv szótára, Budapest, Akadémiai, 2002. ISBN 963 05 7863 8
Bárcki Ildikó: Orbis Latinus I. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 18 8680 8
Bárcki Ildikó: Orbis Latinus II. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 19 0127 0.
Polgár Anikó: Ráfogások Ovidiusra. Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava, Kalligram, 2011. ISBN 978-80-8101-491-8
Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona, Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
23.53	35.29	17.65	0.0	5.88	17.65
Oktató: doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ULK2/24	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4., 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató bővíti a római reáliákkal, irodalommal, mitológiával, kultúrával kapcsolatos ismereteit, ismereteket szerez a latin nyelv és kultúra továbbéléséről, a magyarországi latinságról. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap az igeragozások és főnévragozások rendszeréről, a latin mondat elemzéséről és bővíti latin szókincsét. Képességek: – A hallgató képes lesz szótár és nyelvtan segítségével egyszerű középkori és humanista latin szövegek olvasására, a fordításoknak az eredetivel való egybevetésére. – A hallgató képes lesz a latin nyelv és kultúra továbbélésére, a magyarországi latinság terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a latin nyelvhez és kultúrához mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a latin nyelv és kultúra továbbélésével, a magyarországi latinsággal kapcsolatban, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
Tantárgy vázlata: 1. a) Nyelvtan: Az első és második declinációs főnévragozás gyakorlása b) Reáliák: Diákdalok. Gaudeamus igitur	

<p>2. a) Nyelvtan: A harmadik declinatiós főnevek sajátosságai b) Reáliák: Latin jövevényszavak a magyarban</p> <p>3. a) Nyelvtan: A melléknév és főnév egyeztetése b) Reáliák: Latin sentenciák</p> <p>4. a) Nyelvtan: A harmadik declinatiós melléknevek sajátosságai b) Reáliák: Az antik mitológia továbbélése</p> <p>5. a) Nyelvtan: Accusativusszal és ablativusszal álló előjárósók b) Reáliák: Az antik retorika és hatása</p> <p>6. a) Nyelvtan: Indicativus praesens. Az igeragozás gyakorlása b) Reáliák: Antik eredetű műfajok</p> <p>7. a) Nyelvtan: A latin mondat elemzése b) Reáliák: A Carmina Burana</p> <p>8. a) Nyelvtan: Praeteritum imperfectum. A sum ige praeteritum imperfectuma b) Reáliák: A középkori latin irodalom</p> <p>9. a) Nyelvtan: A jövő idő kifejezése. A sum ige futurum imperfectuma b) Reáliák: A latin humanista irodalom</p> <p>10. a) Nyelvtan: Az igeragozás áttekintése b) Reáliák: A magyarországi latinság</p> <p>11. a) Nyelvtan: A főnévragozások áttekintése. A negyedik és ötödik declinatio b) Reáliák: Az antik műveltség hatása</p> <p>12. a) Nyelvtan: A passivum b) Reáliák: A latin nyelv továbbélése</p>												
<p>Szakirodalom: N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I., Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN 978-615-6336-82-8 Finály Henrik: A latin nyelv szótára, Budapest, Akadémiai, 2002. ISBN 963 05 7863 8 Bárcki Ildikó: Orbis Latinus I. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 18 8680 8 Bárcki Ildikó: Orbis Latinus II. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 19 0127 0. Polgár Anikó: Ráfogások Ovidiusra. Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava, Kalligram, 2011. ISBN 978-80-8101-491-8 Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona, Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.</p>												
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar</p>												
<p>Megjegyzések:</p>												
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>20.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0
A	B	C	D	E	FX							
80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0							
<p>Oktató: doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,</p>												
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 23.09.2024</p>												

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/ELGdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a nyelvtudományba
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja, a munka min. terjedelme 8 000 leütés. A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz. A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - a kijelölt téma írásbeli kidolgozása és bemutatása, különösen: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. <p>A végső értékelés a szóbeli vizsga jegyének (a jegy 40%-a), a szemináriumi dolgozat jegyének (a végső jegy 50%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 10%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 125 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 26 óra - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 23 óra - felkészülés a vizsgára 25 óra - szemináriumi dolgozat elkészítése: 25 óra 	
Oktatási eredmények:	

Tudás: A kurzus elvégzése után a hallgató ismeri a germanisztikai nyelvtudomány és a nyelvészeti terminológia alapfogalmait és fogalmait. Átlátja a különböző nyelvi szinteket, ismeri a nyelvészeti terminológiát, és képes lesz eligazodni a nyelvészet különböző tudományágaiban.

Képességek: A hallgató képes lesz alkalmazni a megszerzett eredményeket az egyes nyelvészeti diszciplínák ismereteinek elsajátításában mind szinkron, mind diakron vonatkozásban, képes lesz megfelelően megérteni egy alapvető nyelvészeti terminológiát tartalmazó német szakmai szöveget, és képes lesz alkalmazni a modern nyelvészeti gondolkodás fő gondolkodási áramlatait és a kapcsolódóan elsajátított terminológiát a szövegben szereplő kiválasztott nyelvi jelenségek azonosításában.

Kompetenciák: A hallgató elsajátítja a germanisztikai nyelvtudomány szakterminológiáját, a német nyelv- és kultúrterületfogalmait, alapelveit, elméleti és módszertani elveit, és így rendelkezik a nyelvészet területén a szakdolgozatok és egyéb szakmai írásos munkák megfelelő megírásához szükséges ismeretekkel.

Tantárgy vázlata:

A kurzus a germanisztikai nyelvtudomány minden más kurzusának alapját képezi. Célja tehát a nyelvészeti terminológia és alapfogalmak, a nyelvészeti tudományágakkal kapcsolatos információk közvetítése, illetve kutatási tárgyak és a kutatás diakron és szinkron módszereinek bemutatása. Ezen túlmenően a nyelvi jel jellemzői, valamint a nyelv funkciói és a különböző kommunikációs modellek is bemutatásra kerülnek.

Az előadások témái:

1. A nyelvek tipológiájának kérdései. Természetes és mesterséges nyelvek, flektáló és agglutináló nyelvek, nyelvdefiníciók.
2. Kommunikáció és nyelv: kortárs hipotézisek és stratégiák, verbális és nonverbális kommunikáció, verbális kommunikáció, beszéd. Médium.
3. A nyelv funkcionális modelljei. Karl Bühler: Organon-modell, Jakobson: Funkcionális modell.
4. A nyelv szemiotikai alapjai. Jelek, jelek típusai (ikon, szimbólum, index). A jelek jellemzői és szerepei.
5. Nyelvi rendszer: rendszer és nyelv, kombinációs szabályok, szintagmák, paradigmák. Nyelvészet, tárgy és részterületek (rendszer nyelvészet, alkalmazott nyelvészet). Az alterületek alapfogalmai. A német nyelv történetének periodizációja.
6. Fonetika és fonológia. Alapfogalmak. Fonológia és írás (ortográfia)
- 7-8. Morfológia és szóalkotás - alapfogalmak, részterületek.
- 9-10. Szókincs és jelentés - jelentésfejlődés, jelentésváltozás.
- 11-12. Szöveg, stílus és nyelvhasználat.

A szemináriumok témái:

1. Nyelvészeti alapok: a nyelvészet tárgya, alapkérdései és ágai
2. Szinkron és diakron nyelvi kutatás
3. A nyelvek osztályozása (nyelvcsaládok és nyelvtípusok)
4. Ferdinand de Saussure és tézisei; kompetencia és performancia
5. A nyelv mint jelrendszer: a jel fogalma; a jelek típusai (ikon, index és szimbólum)
6. A nyelvi jelek alapvető tulajdonságai
7. Jelmodellek: Ferdinand de Saussure bilaterális modellje, C. K. Ogden és J. A. Richards szemiotikai háromszöge; Ch. W. Morris szemiotikai háromszöge
8. Nyelvi szintek I: Fonetika és fonológia
9. Nyelvi szintek II: Morfológia
10. Nyelvi szintek III: Lexikológia
11. Nyelvi szintek IV: Mondattan

12. Nyelvi szintek V: Szöveg

Szakirodalom:

BUSCH, O.: Germanistische Linguistik. Tübingen: Narr, 2007.
DRAHOTA-SZABÓ, E.: Einführung in die Sprachwissenschaft. 3., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Szeged: Grimm Verlag, 2015.
ERNST, P.: Germanistische Sprachwissenschaft. Wien: WUV, 2004.
KESSEL, K./REIMANN, S.: Basiswissen deutsche Gegenwartssprache. Tübingen: Narr, 2008.
LINKE, A./NUSSBAUMER, M./PORTMANN, P.R.: Studienbuch Linguistik. 5., erw. Aufl. Tübingen: Niemeyer, 2004.
PELZ, H.: Linguistik. Eine Einführung. Hamburg: Hoffmann und Campe Verlag, 2005.
VATER, H.: Einführung in die Sprachwissenschaft. München: Wilhelm Fink Verlag, 2004.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
45.45	18.18	18.18	18.18	0.0	0.0

Oktató: prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/UDP/22	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres elvégzésének előfeltételei: - a hallgatók aktív részvétele az előadásokon, - írásbeli vizsga (50 pont), - A kurzus egyik témájáról vagy altémájáról szóló, legalább 3 elsődleges forrás és legalább 5 irodalmi forrás felhasználásával készült, legalább 20 000 karakter terjedelmű házi dolgozat elkészítése és bemutatása. A házi dolgozat értékelése (50 pont): - tartalom 20 pont, - formális szerkezet 10 pont, - hivatkozások listája 20 pont. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra részvétel kontaktoktatásban, 32 óra önképzés, 32 óra házi dolgozat készítés). Végső értékelés: maximum 100 pont. A tantárgy sikeres teljesítéséhez 100 pont szükséges, azaz a teljes pontszám 50%-a, azzal a feltétellel, hogy a pontok legalább felét (50%) minden egyes feladatra meg kell szerezni. Az A osztályzat eléréséhez 90-100% (90-100 pont), a B osztályzathoz 80-89% (80-89 pont), a C osztályzathoz 70-79% (70-79 pont), a D osztályzathoz 60-69% (60-69 pont), az E osztályzathoz pedig 50-59% (59-50 pont) szükséges.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: • A hallgató ismeri a neveléstudomány alapvető fogalmait és tájékozódik a fogalmak hierarchikus rendszerében. • a hallgató ismeri a reformpedagógiai és alternatív pedagógiai irányzatok közös és specifikus sajátosságait, • a hallgató ismeri az alapvető nevelés módszereket és azok alkalmazásának elméletét. Képességek: • a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat, • a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,</p>	

- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
- A hallgató alapvető elméleti tudással rendelkezik a nevelési módszerek alkalmazása tekintetében.

Kompetenciák:

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- A hallgató célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.

Tantárgy vázlat:

A nevelés történeti és kulturális antropológiai megközelítése, a nevelés alapfogalmai - emberi test, rítus, ünnep, tér, idő, narratív tudás, informális nevelés, generációs kapcsolatok, a nevelés mint társadalmi elsődleges funkció, a kultúra fejlődése (mimetikus, mitikus, paradigmatis);

Az ókori görög nevelés alapvető modelljei, a görög filozófusok (Szókratész, Platon, Arisztotelész) nevelési elképzelései.

Az augustinusi nevelési elv, a középkori ember és világának átalakulása - a gyermekekhez, a neveléshez és oktatáshoz való középkori hozzáállás eredete, a nők intézményesített nevelése.

A reneszánsz ember világa, jelentős pedagógiai gondolkodói (Vittorino da Feltre, Guarino da Verona, Neri Szent Fülöp, Juan Vives).

A reformáció és a katolikus megújulás. Ember és világnézet - változások a gyermekkorban, a családmódelben és a nők nevelésében.

A kora újkori és modern ember és nevelése - intézményes nevelés, főbb ideológiái (Comenius, Locke, Rousseau); időbeli és intézményes fegyelem.

A modern európai iskolarendszerek kialakulása és fejlődése a 19. és 20. században. A magyar oktatásügy fejlődésének főbb állomásai (Ratio Educationis, népoktatási törvény); a magyar nőnevelés fejlődésének korszaka.

Pedagógiai tudományos gondolkodás, Herbart és tanítványai, pozitívizmus, szellemtudományi pedagógia, kísérleti pedagógiai törekvések, gyermektanulmányok és modern gyermekpszichológia.

A modern idők válsága. Iskolakritika, életreform, női emancipációs mozgalmak. A reformpedagógia (Montessori, Waldorf, Freinet, Jenaplan, Dalton-terv) fejlődése és főbb irányzatai, módszertani szerepük az iskola, az óvoda és a tanítási gyakorlat innovációjában. A leendő tanár kompetenciaprofilja, gyakorlati tevékenységek és tapasztalatok.

Szakirodalom:

Kéri Katalin: Hölgyek napernyővel. Nők a dualizmus kori Magyarországon 1867-1914. Pro Pannonia Kiadó, Pécs, 2008. ISBN: 9789639893092

Kéri Katalin: Lánynevelés és női művelődés az újkori Magyarországon: nemzetközi kitekintéssel és nőtörténeti alappozással. Kronosz Kiadó, Pécs, 2018.

ISBN: 9789634670377

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Budapest, 2003. ISBN: 9633793432

Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996. 2. átdolgozott és bővített kiadás: 1998, 3. kiadás: 1998; 4. kiadás 2001. ISBN 9789631921908

Németh András – Skiera Ehrenhard: Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. 2. kiadás 2003. ISBN: 9631901688

Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184

<p>Németh András et al: Alternatív- és reformpedagógia a gyakorlatban http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm (2022.02.07.) Pukánszki Béla István: Pedagógiai eszmetörténet. Budapest: Gondolat, 2013. ISBN 978-963-693-228-2</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 250</p>					
A	B	C	D	E	FX
44.4	24.8	16.0	2.0	1.2	11.6
<p>Oktató: prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/UDI/22	Tantárgy megnevezése: Bevezetés az informatikába
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 / 0 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 / 0 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgatók két írásbeli dolgozatot írnak, amelyek százalékban vannak kiértékelve. A hallgatóknak mindkét írásbeli dolgozat esetében legalább 50%-os pontszámot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. A félév során a hallgatók önállóan dolgoznak félévi feladaton, projekten (szakirodalom feldolgozásán), ezek benyújtására és bemutatására összesen 20 pontot kaphatnak az összesen 100 pontból. A vizsga összevont, írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga teljesítéséhez a tanulóknak a szóbeli vizsgán is legalább 50%-ot kell elérni. A tanulókat a kapott átlag alapján osztályozzuk, amelybe beleszámít a félévi folyamatos teljesítés, a félévi projekt munka és a vizsga eredménye. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények - tudás: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • ismeri az informatika szerepét, eszközeit és megoldásait; • ismeri az adat fogalmát és az információ és feldolgozás elveit; • ismeri az információ számítógépen történő kódolásának és megjelenítésének alapelveit és egyszerű módszereket a feldolgozásukhoz; • ismeri a bináris rendszerben végzett alapvető matematikai műveletek és átszámítások elveit, valamint a valós számok lebegőpontos ábrázolását; • ismeri az egyes számrendszerek közötti összefüggéseket (átvitelek, átalakítások); • tud algoritmikusan gondolkodni és tudást alkalmazni a probléma megoldására; • ismeri a formális algoritmusok létrehozásának és grafikus ábrázolásának alapelveit; • ismeri a programozási nyelvek osztályozását, az adott programozási nyelv szerkezetét (pl. Python), ismeri az adott nyelv elemeit, programozási struktúráit (feltétel, ciklus, függvények). Oktatási eredmények – készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • tud problémákat elemezni és megoldani programozási nyelv használatával; 	

- képes önállóan alkalmazni egy algoritmust egy adott probléma megoldására;
- fel tudja osztani a problémát kisebb részproblémákra;
- tud algoritmikusan gondolkodni;
- képes a számrendszerek közötti átalakításokra;
- képes felismerni a probléma ismétlődő feladatait, és azokat a szükséges programszerkezettel megoldani (ciklus, állapot);
- képes kiválasztani programjában a szükséges adatstruktúrákat;
- képes saját programot megtervezni és megvalósítani az adott programozási nyelven.

Oktatási eredmények - kompetenciák:

A tantárgy elvégzése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot mutat a problémák megoldásában és a megoldásukra szolgáló programok létrehozásában;
- kreatív gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai és algoritmikus gondolkodást alkalmaz a problémák megoldásában;
- meg tudja magyarázni a mindennapi informatikai problémákat;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez

Tantárgy vázlata:

1. Alapfogalmak, informatikai eszközök, tárolás, adatfeldolgozás, algoritmus meghatározása.
2. Az algoritmus grafikus ábrázolása, elágazás feltétellel.
3. Az algoritmus grafikus ábrázolása ciklusok segítségével.
4. Az algoritmus grafikus ábrázolása, összetett feladatok megoldása.
5. Számrendszerek, átszámítások.
6. Számrendszerek, matematikai alpműveletek.
7. Numerikus ábrázolások, fix pontos ábrázolás, lebegő pontos ábrázolás.
8. Programkészítés folyamata, tervezés, lépések, fejlesztési ciklus.
9. Programozási nyelvek osztályozása, munka egy adott programozási nyelven (pl Python), fogalmi és szerkezete.
10. Programozási algoritmusok elágazással.
11. Programozási algoritmusok ciklusok segítségével.
12. Programozási algoritmusok függvények és eljárások segítségével.
13. Összetett algoritmusok programozása, függvények megjelenítése, rajzolás programozási eszközök segítségével.

Szakirodalom:

1. ANNUS, G.: Informatikai alapok. Szeged : JGYF Kiadó, 2001. 204 s. ISBN 0991508.
2. KATONA, Gy.: A számítástudomány alapjai. Budapest : Typotex Elektronikus Kiadó Kft., 2002. 192 s. ISBN 963 9326 24 0.
3. KOVÁCS, M.: Bevezetés a Számítástechnikába. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2002. 368 s. ISBN 963 577 270 X.
4. STOFFA, V.: Az informatika alapjai I. (Základy informatiky). Apáczai közalapítvány, 2007. 268 s. ISBN 978-80-89234-29-5.
5. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. (Algoritmizácia a programovanie I). Komárno : Univerzita J. Selyeho v Komárne, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
6. STOFFOVÁ, V.: Informatika. Informačné technológie a výpočtová technika. Nitra : Prírodovedec, 2001. 230 s. ISBN 80-8050-450-4.
7. STOFFOVÁ, V.: Počítač univerzálny didaktický prostriedok. 1. vyd. Nitra, 2004. 173 s. ISBN 80 8050 765 1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák					
Megjegyzések: A hallgatói munkaterhelés megoszlása: 60% - tanórákon való részvétel, otthoni tanulás, vizsgákra való felkészítés, 40% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati feladatok megoldása.					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 42					
A	B	C	D	E	FX
26.19	33.33	23.81	7.14	9.52	0.0
Oktató: Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc., Mgr. Balázs Vígh, PaedDr. Bence Pásztor,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/ELTdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Bevezetés az irodalomtudományba
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja, a munka min. terjedelme 8 000 leütés (a végső jegy 60%-a). A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz (a végső értékelés 40%-a). A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - a kijelölt téma írásbeli kidolgozása és bemutatása, különösen: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. <p>A végső jegy a szóbeli vizsga és a szemináriumi dolgozat jegyeinek átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 125 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 26 óra - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 23 óra - felkészülés a vizsgára 25 óra - szemináriumi dolgozat elkészítése: 25 óra 	
Oktatási eredmények:	

Tudás: A kurzus teljesítésével a hallgatók elsajátítják az irodalommal foglalkozó szakmai szövegek megértéséhez szükséges terminológiai eszköztárat, valamint az irodalomtudomány alapvető problémáinak és módszereinek ismeretét, amelyeket a felsőbb félévekben az irodalmi szövegek értelmezésében használhatnak. A kurzus elvégzése után a hallgató a német irodalom tágabb diakrón és szinkrón összefüggéseiben való alapvető bevezető ismeretekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik számára a tárgyban való eligazodást, és felkészítik a későbbi irodalomtörténeti és szövegértelmezési kurzusokra.

Képességek: A szövegek elemzésének előfeltételeként irodalomtudományos alapon önálló módszertani megközelítésre tesz szert. A hallgató képes lesz a megszerzett elméleti ismereteket és készségeket irodalmi szövegekre alkalmazni.

Kompetenciák: A hallgató elsajátítja a germanisztikai irodalomtudomány szakmai nyelvezetét, a német nyelv- és kultúrterület irodalom- és kultúrtörténeti fogalmait, elveit, elméleti és módszertani alapelveit, és ezáltal rendelkezik az irodalomtudományi témájú szakdolgozatok és egyéb tudományos munkák szakszerű megírásához szükséges ismeretekkel, valamint képes lesz az irodalmi szövegek különböző fajtáinak (műfajainak) felismerésére és megkülönböztetésére, szerkezeti tüneteik bemutatására megfelelő szövegek példáján.

Tantárgy vázlat:

1. Az irodalmi szövegek jellemzői
2. Az irodalmiság kritériumai
3. Irodalmi műfajok
4. Epika és narratológia
5. Epikai műfajok
6. Regény
7. Novella
8. Rövid történet
9. Mese és ballada
10. Líraelmélet, retorikai stílusfigurák
11. Lírai műfajok
12. A dráma elmélete (elméletei)

Szakirodalom:

ASMUTH, B.: Einführung in die Dramenanalyse. 7. Aufl. Stuttgart: Metzler, 2009.

BURDORF, D. et. al. (Hrsg.): Metzler Lexikon Literatur. 3. Aufl. Stuttgart/Weimar: Metzler, 2007.

HORN, A.: Theorie der literarischen Gattungen. Würzburg: Königshausen & Neumann, 1998.

LUSERKE, M. (Hrsg.): Literaturwissenschaft – Kulturwissenschaft. Positionen, Themen, Perspektiven. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1996. URL: http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041419_00001.html?zoom=1.00

MEYER-KRENTLER, E.: Arbeitstechniken Literaturwissenschaft. München: Wilhelm Fink, 1994.

STANZEL, F.-K.: Theorie des Erzählens. München: Vandenhoeck, 1991. .

VOGT, J.: Einladung zur Literaturwissenschaft. München: Wilhelm Fink, 2002.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 11					
A	B	C	D	E	FX
0.0	27.27	9.09	45.45	9.09	9.09
Oktató: Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/URJ/24	Tantárgy megnevezése: Bevezetés az orosz nyelvbe és kultúrába
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy értékelése a következő tevékenységekből áll: - szemináriumi munka (50 %) - teszt (50 %) - Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. A kreditet nem szerzi meg az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Tudás: - A hallgató ismeri az orosz nyelv alapvető kommunikációs témáit és ismereteit. - A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést kap az orosz nyelv nyelvtani szerkezetéről, és elsajátítja az alapvető orosz szókincset. Készségek: - A hallgató képes lesz az alapvető orosz társalgási kifejezéseket a gyakorlatban használni. - A hallgató képes lesz önállóan mondatokat alkotni egyes kommunikációs témák keretében. - A tanuló képes lesz alkalmazni a mindennapi életben használt alapvető orosz szókincset. Kompetenciák: - A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki az orosz nyelvvel és a nemzeti kisebbségekkel szemben, és ennek szellemében tanítja tanítványait, hangsúlyt fektetve a toleranciára. - A tanuló képes lesz megfogalmazni saját véleményét és attitűdjét az orosz nyelvvel és a magyar-orosz kapcsolatokkal kapcsolatban, és képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
Tantárgy vázlat: 1. a) Nyelvtan: orosz ábécé, ékezet, kiejtés, orosz betűk írása. b) Társalgási témák: bevezetés 2. a) Nyelvtan: cikkek: főnevek, többes számok b) Beszélgetési témák: Ki az? Mi az? 3. a) Nyelvtan: személyes névmások	

<p>b) Beszélgetési témák: család. A családtagok bemutatása. 4. a) Nyelvtan: birtokos névmások (1. és 2. személy) b) Beszélgetési témák: család. Üdvözlés, búcsúzás. 5. a) Nyelvtan: személyes névmások. b) Beszélgetési témák: család. Hogy vagy? 6. a) Nyelvtan: negatív : életkor kifejezése. b) Beszélgetési témák: család. Magázás. Tegezés. 7. a) Nyelvtan: birtokos jelzők (3. személyben). b) Beszélgetési témák: Otthon. Főnévi igenevek. 8. a) Nyelvtan: A „kinek?” kérdő névmás. Az idő kifejezése. A hely kifejezése. b) Beszélgetési témák. Hol van? Hány óra van? Kinek az otthona? 9. a) Nyelvtan. b) Beszélgetési témák. Egymás megismerése. 10. a) Nyelvtan: Főnevek elhagyása számnevek után. b) Beszélgetési témák. (b) Házimunka. 11. a) Nyelvtan: melléknevek. Melyik? Milyen? b) Beszélgetési témák. Hónapok. 12. a) Nyelvtan. Milyen - kérdőszó és felszólító mód (intonáció) b) Beszélgetési témák. Fogadás. 13. Összefoglaló</p>					
<p>Szakirodalom: Осипова Ирина. Ключ 1. Учебник русского языка для начинающих. - 4-е изд. - Budapest: Corvina, 2005. Осипова Ирина. Ключ 1. Рабочая тетрадь. Budapest: Corvina, 2006. Székely András, Székely Nyina. Шаг за шагом 1. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2010 Székely András, Székely Nyina. Шаг за шагом 1. Orosz munkafüzet. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2011.</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p>Oktató: Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 26.11.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PPX1/22	Tantárgy megnevezése: Bevezető pedagógiai gyakorlat
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 1 - PPX 1 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató aktív részvétele a pedagógiai gyakorlaton a megadott időintervallumban az irányelvvel összhangban, • a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétel a pedagógiai gyakorlat alkalmával, • a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 1) való részvételt, • portfólió kidolgozása (reflexió a bevezető pedagógiai gyakorlatról) • a portfólió/reflexió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom: 35 pont, o forma: 15 pont. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra <ul style="list-style-type: none"> • 5 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 5 óra elemzés; 10 óra portfólió/reflexió elkészítése. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: <ol style="list-style-type: none"> 1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 1), 2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése. Záró értékelés: <ul style="list-style-type: none"> • abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont) • nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont) 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat. • A hallgató ismeri az iskola pedagógiai dokumentációját. 	

<p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni, • hallgató képes eligazodni az iskola pedagógiai dokumentációjában. <p>Kompetencie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az iskola belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában. 					
<p>Tantárgy vázlat:</p> <p>A pedagógiai gyakorlat formája a gyakorlóiskolákban/gyakorlóiskolai létesítményekben, amelyen belül a hallgató az alábbi témakörökben szerez ismereteket: iskolai jogszabályi dokumentumok, pedagógiai dokumentáció, tanítási módszerek, tantervek, tananyag, tematikus tervek, tanítási folyamat, tanórára való előkészület, a diákokkal való aktív munka lehetőségei, értékelési szempontok.</p> <p>Portfólió/reflexió készítése.</p>					
<p>Szakirodalom:</p> <p>CINDLEROVÁ, I,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.</p> <p>HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.</p> <p>PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.</p> <p>SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.</p> <p>Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.</p> <p>Štátne vzdelávacie programy</p> <p>Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J. Selyeho.</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</p> <p>magyar , szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése</p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 243</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>n</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>85.19</td> <td>14.81</td> </tr> </tbody> </table>		a	n	85.19	14.81
a	n				
85.19	14.81				
<p>Oktató: PaedDr. Tamás Török, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/RAS/22	Tantárgy megnevezése: Család és iskola
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel, a beadandó feladat teljesítése a szemeszter alatt. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 30 pont a szemináriumi feladatok teljesítéséért és max. 60 pont a dolgozatért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató ismeri a családi és iskolai nevelés specifikumait. • hallgató ismeri a szülőkkal való kapcsolattartás lehetőségeit • hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre. • hallgató ismeri az aktuális társadalmi és családi helyzetek problémáit • hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó problémákat Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat, • hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni, • hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására, • hallgató képes együttműködni az iskolai nevelési és oktatási intézmények partnereivel, • hallgató legyenek képes elfogadni a családi értékeket. Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató alkalmas az elméleti ismeretek alkalmazására a család és iskola viszonylatában, • hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében, • hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt, • hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat, 	

- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében,

Tantárgy vázlata:

- A család fogalma, a család története.
- # A családi rendszer és a család funkciói.
- # A családtagok helye, szerepe, és hiánya a családban.
- # A családi élet fejlődése és változásai.
- # Paranormatív krízisek, a diszfunkcionálisan működő család.
- # Család és iskola.
- # A család megismerésének módszerei.
- # Együttműködési lehetőségek.
- # Nevelési stílusok, pedagógus kommunikáció.
- # Szociális hátrányosság, iskolai sikeresség.
- # Egyenlőtlenségek a kutatások tükrében.
- # A családi életre való nevelés.
- # Az iskola és család közötti kapcsolat erősítése. Jó gyakorlatok megismerése.

Szakirodalom:

- Balogh László–Bolló Csaba–Dávid Imre–Tóth László–Tóth Tamás: A pedagógusok, szülők együttműködése és a kollégiumok szerepe a tehetségfejlesztésben. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2014. ISSN 2062-5936
https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz_31_net.pdf
- Cs. F. Nemes Márta: Családpedagógiai módszertan. Családi Nevelésért Alapítvány, Bp., 2001-2002.
- Forward, S. (2000): Méregző szülők. Budapest, Háttér Kiadó, 346 p.
- Hegedűs Judit (szerk.): Család, gyermek, társadalom – A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat (5. kötet) ELTE, Budapest, 2006.
<http://gepeskonyv.btk.elte.hu/adatok/Pedagogia/84N%E1dasi/Nyomtat%E1sra/pdf/Csal%E1d,%20gyermek,%20t%E1rsadalom.pdf>
- Kováts-Németh Mária – Muhi Béla – Szijártó István (szerk.) A család és szerepe a tehetséggondozásban. Ziegler-nyomda, Keszthely, 2013.
- Németh András (2004): Az európai család változásai. in: Pukánszky Béla-Németh András: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Budapest, 241-259.o ISBN: 963 956 7183
- Podráczky J. szerk. 2012. Szövetségben. Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.
- Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Kiadó, Budapest, 2001.
- Ranschburg Jenő (2004): Gepárd–kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 5–137. ISBN: 963 929 1595
- Szabó Éva (2008). Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái a szülők és a tanárok szemszögéből. Akadémiai Kiadó. ISBN:9779630583771
- UTASI Ágnes: A bizalom hálójája. Mikro-társadalmi kapcsolatok, szolidaritás. Budapest, 2002. Új Mandátum Kiadó 155 p.
- Vajda Zsuzsa (2005): A család funkciói. in: Vajda Zsuzsanna–Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 171–179. ISBN: 963389 7289

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 151					
A	B	C	D	E	FX
56.95	17.88	14.57	7.28	0.66	2.65
Oktató: prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/DTV/22	Tantárgy megnevezése: Digitális technológiák az oktatási-nevelési folyamatban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének a feltétele a gyakorlatokon való aktív részvétel, és a pedagógiai ill. nevelési kontextusba implementált digitális / virtuális / online eszközök portfóliójának folyamatos összeállítása és határidőre való leadása. A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (digitális eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett eszköz oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele. A tantárgy összegző értékelése az alábbi képlet alapján számítható ki: $(0.1 \times \text{a gyakorlatokon való aktív részvétel } \%) + (0.9 \times \text{a portfólió értékelésén elért } \%)$. Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges. A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; • 17 óra szemeszteri dolgozat előkészítése. 	
Oktatási eredmények: Tudás: rendelkezik a pályakezdéshez szükséges módszertani ismeretekkel az információs és kommunikációs technológiák területén, ismeri a digitális világ oktatásra ható kihívásait. egyéni pedagógiai célokhoz tud megfelelő digitális eszközt rendelni. ismeri az online oktatás azon lehetőségeit, amelyek az aktív tanulói tanulást segítik. ismeri a digitális technológiák és a virtuális valóság által kínált lehetőségeket a tanulók tantárgyi és digitális műveltségének fejlesztésére, ismeri a digitális világ kockázatait, a netikettet és a hatékony kommunikáció alapelveit a digitális világban. Készségek	

rendelkezik a pályakezdéshez szükséges módszertani készségekkel az információs és kommunikációs technológiák területén, módszertani szempontból képes megfelelő munkaformákat és módszereket alkalmazni a digitális oktatásban, eligazodik az információk digitális világában, és alkalmazza az e-forrásokat szakmai tevékenysége során, eligazodik a digitális technológia és a virtuális világ lehetőségeinek kínálatában annak érdekében, hogy támogassa a tanulók egyéni fejlődési folyamatait, megalapozza a tanulók élethosszig tartó tanulását, és növelje egészségi- vagy szociálisan hátrányos tanulók esélyegyenlőséget a tanulási folyamatban.

Kompetenciák:
a tanítási folyamatának tervezésére jellemző a kreatív gondolkodás, önállóság, az autonómia, és felelősségvállalás tekintettel a pedagógiai és a szakmódszertani kérdésekkel kapcsolatos döntéshozatalaira, tud hatékonyan és önállóan dolgozni az online világban, rendelkezik a pályakezdő pedagógusra támasztott digitális írástudással, képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében, azonosulni tud saját szakmájával, azonosulni tud a digitális technológiákon keresztül a fejlesztő pedagógus attitűdjeivel a tehetségesgondozás, a gyengébb tanulók- és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása tekintetében is.

Tantárgy vázlat:

Ismeretszerzés a digitális világban. A pedagógiai céloknak megfelelő eszköz megválasztása. Digitális oktatási eszközök megismerése. Online tanulást támogató rendszerek és a virtuális tantermi alkalmazások révén megvalósított ismeretszerzés menedzselése. A kooperatív tanulást támogató online eszközök. A kiterjesztett virtualitás lehetőségei. A digitális technológiával támogatott tanulói értékelés. Online alkalmazás azonnali osztálytermi reflexióra. Online tesztek/kvízek készítése. Beavatkozás és inklúzió a digitális pedagógiában. Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása digitális eszközök segítségével. Adatvédelem, online biztonság.

Szakirodalom:

ABONYI-TÓTH, A., TURCSÁNYI_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf)

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf)

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara)

KALAS, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8. LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf)

TÓTH-MÖZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf)

SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 91

A	B	C	D	E	FX
54.95	26.37	8.79	5.49	4.4	0.0

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/DMI/22	Tantárgy megnevezése: Diszkrét matematika informatikusoknak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 / 0 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 / 0 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter folyamán a feladatok megoldásért WebWorK rendszeren maximálisan 30 pont szerezhető. A vizsgadolgozaton maximálisan 70 pontot lehet szerezni. Az A érdemjegy eléréséhez legkevesebb 90 pont, a B érdemjegyhez legkevesebb 80 pont, a C érdemjegyhez legkevesebb 70 pont, a D érdemjegyhez legkevesebb 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legkevesebb 50 pont megszerzése szükséges.	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények - kompetenciák: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató elsajátítja a szükséges ismereteket diszkrét matematikából, melyekre az informatikai tantárgy tanítása az alapiskolán vagy középiskolán során lehet szüksége Educational outcomes - knowledges: At the end of the course, students will obtain an overview of the basic concepts of Set Theory, Combinatorics, Mathematical Logic and Boolean Algebra.	
Tantárgy vázlat: 1. Bevezetés a diszkrét matematikába, a Peano-féle axiómarendszer, a matematikai indukció elve. 2. Halmazelmélet – alapfogalmak, halmazműveletek. 3. Relációk és leképezések, leképezések szorzata, ekvivalenciareláció. 4. Kombinatorika – kombinációk és variációk (ismétléses és ismétlés nélküli). 5. Permutációk (ismétléses és ismétlés nélküli), kombinatorikai azonosságok. 6. Binomiális tétel, logikai szita 7. Ítéletek és velük való műveletek, tautológiák. 8. Boole-algebra – a kétértékű logika függvényei, függvények kifejezése formulákkal, formulák ekvivalenciája, elemi függvények tulajdonságai, a dualitás elve. 9. Logikai függvények kanonikus alakja , teljes diszjunktív normálforma, logikai függvények minimalizálása 10. Osztathóság, a számelmélet alaptétele, euklideszi algoritmus 11. Prímszámok tulajdonságai, lineáris diofantikus egyenlet megoldása	

12. Gráfelmélet elemei

Szakirodalom:

1. JABLONSKIJ, S. V.: Úvod do diskkrétnej matematiky. Bratislava : Alfa, 1984., 278 s.
2. JABLONSKIJ, S. V. a kol.: Diszkrét matematika a számítástudományban. Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 1980. 354 s. ISBN 978-963-1025-99-3
3. SZENDREI, Á.: Diszkrét matematika. Szeged : Polygon, 1998. 380 s. ISSN 1417-0590.
4. LOVÁSZ, L. – VESZTERGOMBI, K. – PELIKÁN, J.: Diszkrét matematika. Budapest : Typotex, 2006. 292 s. ISBN 978-963-9664-02-9.
5. Csabina, Zoltánné: Matematika példatár 1.: Halmazelmélet, sorozatok
6. (https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/8037/0027_MAT1.pdf?sequence=1)
7. Combinatorics: An Intuitive Introduction (<https://www.probablisticworld.com/intuitive-introduction-combinatorics/>)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - közvetlen tanítás, a vizsgákra való felkészülés

60% - szakirodalom tanulmányozása, feladatok megoldása, gyakorlása

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
0.0	10.53	15.79	15.79	47.37	10.53

Oktató: doc. RNDr. József Bukor, PhD., RNDr. Štefan Gubo, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/TLG1db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Elméleti nyelvészet 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja, a munka min. terjedelme 8 000 leütés. A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz. A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli teszt alapján, <p>A végső értékelés a szóbeli vizsga jegyének (a jegy 40%-a), a folyamatos értékelésnek (a végső jegy 50%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 10%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 125 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 26 óra - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 23 óra - felkészülés a vizsgára 25 óra - felkészülés az írásbeli tesztekre 25 óra 	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Tudás: A kurzus elvégzése után a hallgató ismeri a német nyelv alaktanának alapvető fogalmait és fogalmait, és áttekintést kap a morfológia helyéről a német nyelv tudományos nyelvtanaiban, ismeri a mai német nyelv formális és funkcionális morfológiáját, és megérti a morfológia és a szóalkotás, valamint a szintaxis kapcsolatának kérdéseit. A hallgatók ismereteket szereznek a</p>	

főbb szófajok szemantikai, szintaktikai és morfológiai tulajdonságairól; ismerik az igék, főnevek, melléknevek, névmások és határozószók valamennyi morfológiai kategóriáját.

Képességek: Ezen elméleti ismeretek alapján a hallgatók képesek lesznek arra, hogy azt a nyelvi produkciójukban is átültessék, ezzel elősegítve nyelvi pontosságukat. A megszerzett ismeretek lehetővé teszik számukra, hogy megértsék a mai német nyelv morfológiai szabályait és a rendszerező morfológiai elemek beszédbeli megvalósulásával kapcsolatos jelenségeket.

Kompetenciák: A hallgatók nemcsak szemantikailag, hanem nyelvtanilag is helyesen fogalmazzák meg szóbeli és írásbeli megnyilatkozásaikat, ami a gátlások csökkenésével pozitívan hat az attitűdjeikre.

Tantárgy vázlata:

Az előadások témái:

1. Nyelvi tipológia
2. Fonetika, fonológia és morfológia. A morfológia tárgya
3. A morfémák osztályozása
4. A szavak morfológiai szerkezetük szerint
5. Morfológiailag összetett szavak
6. Szófajok I
7. Szófajok II
8. A mondat fogalmának meghatározása - pszichológiai, logikai, nyelvtani, artikulációs stb. megközelítés; mondat és közlés
9. A mondatok osztályozása
10. Egyszerű mondat és összetett mondat
11. A mondatkeret
12. Mondatelemzések

A szemináriumok témái:

1. A morfémák osztályozása specifikus szempontok szerint
2. Morfológiailag összetett szavak
3. Szófajok
4. Szófajok az iskolai nyelvtanokban
5. Rudolph "Wortartenkompass" koncepciója
6. Az igék, főnevek, melléknevek, számnevek és más szófajok morfológiai jellemzői
7. Hagyományos mondatelemzés - a szintagmák és mondatrészek fajtái
8. Az állítmány típusai - igei és névszói-igei állítmány
9. Egyezés - a személy és a szám egyezésének sajátosságai
10. Függőségi nyelvtan - kötelező és választható ágensek
11. Az igék osztályozása értékük szerint
12. IC-grammatika és generatív nyelvtan

Szakirodalom:

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Einführung in die Sprachwissenschaft. Ein Studienbuch für Studierende des Faches Germanistik. 3., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Szeged: Grimm. Kapitel IV: „Morphologie“, 2015.

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Morphologie des Deutschen im Überblick. Ein Studien- und Arbeitsbuch für Studierende des Faches Germanistik. 3., verbesserte Auflage. Szeged: Grimm. Kapitel I: „Der Begriff der Wortart – Wortarteneinteilungen“, 2015.

GROSS, H.: Einführung in die germanistische Linguistik. München: Iudicium Verlag, 1990.

KESSEL, K./REIMANN, S.: Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache. 2., überarbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2008.
PELZ, H.: Linguistik. Eine Einführung. Hamburg: Hoffmann und Campe Verlag, 2005.
RÖMER, Ch.: Morphologie der deutschen Sprache. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2006.
VATER, H.: Einführung in die Sprachwissenschaft. 4., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. München: Wilhelm Fink Verlag, 2002.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
25.0	12.5	50.0	12.5	0.0	0.0

Oktató: prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/TLG2db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Elméleti nyelvészet 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja. A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz. A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - szemináriumi munka min. 8000 leütés terjedelemben, amely különösen a tudományos források hatékony keresésének és a velük való aktív munkának, az írásbeli és szóbeli érvelésnek, a szöveg és a beszéd strukturálásának, a saját vélemény megfogalmazásának, a világos és hatékony bekezdések írásának, valamint a tudományos írás etikájának elsajátításának képességét értékeli. <p>A végső értékelés a szóbeli vizsga jegyének (a jegy 40%-a), a szemináriumi dolgozat jegyének (a végső jegy 60%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 10%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 125 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 26 óra - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 23 óra - felkészülés a vizsgára 25 óra - szemináriumi munka előkészítése 25 óra 	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Tudás: A kurzus teljesítése után a hallgató ismeri a német nyelv szókészlettanának alapfogalmait és koncepcióit. A hallgató haladó szintű ismereteket szerez a német nyelv alapvető kategóriáiról,</p>	

szerkezetéről, funkciójáról és a szóalkotás alapelveiről, és képes lesz ezeket lexikai egységek példáin bemutatni. Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a morfológiai és szemantikai szabályszerűségekről, a kombinációs szabályokról és a szóalkotás korlátairól, valamint a német szókincs sokszínűségének és összetettségének megértéséről.

Képességek: Ezen elméleti ismeretek alapján a hallgatók képesek lesznek arra, hogy azt a nyelvi produkciójukban is átültessék, ezzel elősegítve nyelvi pontosságukat.

Kompetenciák: Képesek lesznek a képzett szóegységek és a német nyelv regionális, társadalmi és funkcionális szóegységeinek megfelelő, helyes használatára különböző szövegekben. A hallgatók nemcsak szemantikailag, hanem nyelvtanilag is helyesen fogalmazzák meg szóbeli és írásbeli megnyilatkozásait, ami a gátlások csökkenésével pozitívan hat az attitűdjeikre

Tantárgy vázlat:

Az előadások és szemináriumok témái:

1. A pluricentrikus német nyelvterület és a német nyelv használói
2. A lexikológia mint nyelvészeti tudományág, szomszédos tudományágak és aldiszciplínák. A szókészlet egységei (szó, lexéma (és lemma), többszavas egységek, kommunikációs képletek) és nyelvi funkcióik
- 3-4. Kategorizálási lehetőségek a szókészletben (időbeli, szemantikai, stilisztikai, nyelvtani)
- 5-6. Változatok és variánsok a mai német nyelv szókincsében
7. Szókincsbővítési lehetőségek: szóalkotás. A morfémák tipológiája, a deriváció meghatározása. Elemzési módszerek.
8. Szóalkotási folyamatok és típusok (produktivitás, aktivitás, blokkolás).
9. Összetétel alfajokkal, elemzés és szemantikai leírás. Igék, melléknevek
10. Deriváció (implicit, explicit) a beszéd különböző részeiben.
11. Konverzió, rövidítések alkotása (morfológiai sajátosságok és helyesírás) és a szóalkotás speciális formái (kontamináció, keveredés stb.).
12. Összefoglaló, vizsgára való felkészülés, értékelés

Szakirodalom:

KNIPF-KOMLÓSI, E.: Grundlagen der deutschen Wortbildung. Budapest: ELTE, 2000.

KNIPF-KOMLÓSI, E./KOMÁROMY A./BERNÁTH Csilla: Aspekte des deutschen Wortschatzes. Ausgewählte Fragen zu Wortschatz und Stil. (Kap. 1.2 und 5) Budapest, ELTE, 2006.

WANCZEK, Ch.: Lexikologie. Beschreibung von Wort und Wortschatz des Deutschen. Tübingen: Vandenhoeck/Ruprecht, 2010. UTB (Kap. 4, 10, 11,12, 13.)

LUTZEIER, R.: Lexikologie des Deutschen. Tübingen: Narr, 1995.

KESSEL, K./REIMANN, S.: Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache. Tübingen: Francke/UTB, 2005. (Kap. IV. V. S. 91. 147)

MICHEL, Sascha: Morphologie. Tübingen: Narr, 2020.

MÉSZÁROS, A.: Leitbegriffe der Migrationsdebatte im Spiegel der deutschen und der ungarischen Presse. In: Gredel, E./Kämper, H./Polajnar, J. (Hrsg.) Diskurs – kontrastiv: Diskurslinguistik als Methode zur Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten (Sprache – Politik – Gesellschaft 23). Bremen: Hempen-Verlag, 2019. S. 246-261.

MÉSZÁROS, A.: Bedeutungsveränderungen bei der Übernahme von Anglizismen ins Deutsche. Das Wort in Satz und Text: Probleme und Erkenntnisse. Nitra, 2004. S. 153-162.

RÖMER, Ch./MATZKE, B.: Lexikologie des Deutschen. Eine Einführung. 2., aktualisierte und ergänzte Auflage. Tübingen: Narr, 2005.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 8					
A	B	C	D	E	FX
25.0	0.0	12.5	37.5	25.0	0.0
Oktató: prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/TLG3db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Elméleti nyelvészet 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja. A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz. A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - szemináriumi munka min. 8000 leütés terjedelemben, amely különösen a tudományos források hatékony keresésének és a velük való aktív munkának, az írásbeli és szóbeli érvelésnek, a szöveg és a beszéd strukturálásának, a saját vélemény megfogalmazásának, a világos és hatékony bekezdések írásának, valamint a tudományos írás etikájának elsajátításának képességét értékeli. <p>A végső értékelés a szóbeli vizsga jegyének (a jegy 40%-a), a szemináriumi dolgozat jegyének (a végső jegy 60%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 10%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 125 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 26 óra - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 23 óra - felkészülés a vizsgára 25 óra - szemináriumi munka előkészítése 25 óra. 	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Tudás: A kurzus teljesítése után a hallgató ismeri a német nyelv jelentéstanának alapfogalmait és koncepcióit. A hallgatók haladó szintű ismereteket szereznek a mai német nyelv alapvető</p>	

nyelvi-szemantikai fogalmairól, és megértik a szavak elvont és konkrét jelentésével kapcsolatos szabályszerűségeket.

Képességek: Ezen elméleti ismeretek alapján a hallgatók képesek lesznek arra, hogy azt a nyelvi produkciójukban is átültessék, ezzel elősegítve nyelvi pontosságukat. Képesek lesznek kezelni a lexikai egységek jelentéseinek sokféleségét a mindennapi nyelvhasználat különböző kontextusaiban.

Kompetenciák: A hallgatók nemcsak szemantikailag, hanem nyelvtanilag is helyesen fogalmazzák meg szóbeli és írásbeli megnyilatkozásaikat, ami a gátlások csökkenésével pozitívan hat az attitűdjeikre.

Tantárgy vázlata:

Az előadások és szemináriumok témái:

1. Jelentés a nyelvhasználat középpontjában - definíciós nehézségek, fogalomértelmezések.
2. A szavak formája és jelentése közötti kapcsolat
3. Onomasiológiai és szemasiológiai megközelítés
4. A szó jelentésének dimenziói: denotáció, konnotáció, asszociáció, a szó fő, másodlagos és általános jelentése
5. A szavak jelentésének kérdései: belső szemlélet (homonímia, poliszémia) és külső szemlélet (jelentéskapcsolatok)
6. Paradigmatikus jelentéskapcsolatok - többszörös választás
7. Szintagmatikai jelentéskapcsolatok: kompatibilitás, kollokációk az idegennyelv-oktatásban
8. A jelentésleíró eljárások kérdései: funkciószemantika és prototípuszemantika, keretek és szkriptek.
9. Szókincs és szófajok a szókincs gazdagítására
10. Kontextusfüggőség, homályosság, a jelentés meghatározhatatlansága
11. A (történelmi és kortárs) jelentésváltozás kérdései
12. Összefoglalás, értékelés, nyitott kérdések a használatban

Szakirodalom:

KESSEL, K./ REIMANN, S.: Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache. Tübingen: Francke, 2005. UTB (Kap. VI. S. 147-175)

RÖMER, Ch./STURM, A.: Lexikologie. Tübingen: Narr, 2021. narr LINGUS 9 (Linguistik und Schule) Kap. V. Bedeutungsbeschreibungen und lexikalische Relationen. (S. 57-73).

KNIPF, E./RADA, R./BERNÁTH, Cs.: Aspekte des Wortschatzes. Budapest: ELTE, 2006. Kap. 3. (S. 122-178)

KNIPF, E./KOMÁROMY, A./RADA, R.: Türen zum deutschen Wortschatz. Eine Aufgabensammlung. Budapest: ELTE, 2008. BBG 52, (Kap. I. IV. V. VI.)

KNIPF-KOMLÓSI, E.: Wandel im Wortschatz der Minderheitensprache am Beispiel des Deutschen in Ungarn. Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2011.

BRDAR-SZABÓ, R./FEKETE, Á./KNIPF-KOMLÓSI, E./KOMÁROMY A./Rada, R.: Wortstruktur und Lexikon. Eine Aufgabensammlung. Budapest: ELTE, 2012. (Kap. VII., VIII)

KOCSÁNY, P.: Grundkurs Linguistik. Tübingen: UTB, 2010. Kapitel 11. und 12. (S. 145-173.)

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Einführung in die Sprachwissenschaft. 3., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Szeged: Grimm Verlag, 2015.

ERNST, P.: Germanistische Sprachwissenschaft. Wien: WUV, 2004.

MÉSZÁROS, A.: Leitbegriffe der Migrationsdebatte im Spiegel der deutschen und der ungarischen Presse. In: Diskurs - kontrastiv : Diskurslinguistik als Methode zur Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten: Diskurslinguistik als Methode zur

Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten. Bremen: Hempen Verlag, 2018, S. 246-261.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
33.33	16.67	33.33	0.0	16.67	0.0

Oktató: prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/TLG4db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Elméleti nyelvészet 4
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja. A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz. A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - szemináriumi munka min. 8000 leütés terjedelemben (szövegelemzés vagy diskurzuselemzés szöveggörpuz alapján), amely különösen a tudományos források hatékony keresésének és a velük való aktív munkának, az írásbeli és szóbeli érvelésnek, a szöveg és a beszéd strukturálásának, a saját vélemény megfogalmazásának, a világos és hatékony bekezdések írásának, valamint a tudományos írás etikájának elsajátításának képességét értékeli. <p>A végső értékelés a szóbeli vizsga jegyének (a jegy 40%-a), a szemináriumi dolgozat jegyének (a végső jegy 60%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 10%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 125 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 26 óra - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 23 óra - felkészülés a vizsgára 25 óra - szemináriumi munka előkészítése 25 óra. 	
Oktatási eredmények:	

Tudás: A kurzus teljesítése után a hallgató ismeri a német nyelv szövegtanának és a diskurzusnyelvészet alapfogalmait és koncepcióit. A hallgató haladó szintű ismereteket szerez a szöveg és diskurzus alapfogalmairól a mai német nyelv kontextusában, és elsajátítja a szöveg- és diskurzív nyelvészet alapvető elméleti fogalmait, amelyek nélkülözhetetlenek az e tudományágakban való kommunikációhoz, illetve a szöveg és a diskurzus elemzéséhez. Ismeri a szöveg- és diskurzusnyelvészetben kidolgozott alapvető modelleket és fogalmakat.

Képességek: Ezen elméleti ismeretek alapján a hallgatók képesek lesznek arra, hogy azt a nyelvi produkciójukban is átültessék, ezzel elősegítve nyelvi pontosságukat. A hallgatók nemcsak szemantikailag, hanem nyelvtanilag is helyesen fogalmazzák meg szóbeli és írásbeli megnyilatkozásaikat, ami a gátlások csökkenésével pozitívan hat az attitűdjeikre.

Kompetenciák: Ennek alapján a hallgatók képesek lesznek különböző szövegtípusok szövegnyelvészeti szempontú elemzésére, valamint szövegkorpuszok létrehozására és azokon diskurzuselemzésre. Jártasak lesznek a korpusz elkészítéséhez és az elemzés végrehajtásához szükséges elektronikus eszközök használatában.

Tantárgy vázlat:

Az előadások témái:

1. A szövegnyelvészet mint tudományos diszciplína. Alapfogalmak.
2. A szöveg mint a kommunikáció alapegysége.
3. A szövegszerűség kritériumai
4. A szövegtan alapjai.
5. Szövegelemzési módszerek.
6. A szöveg szerkezete
7. Szövegek típusai
8. Stilisztika és stílus, a stilisztika történeti fejlődése, stilisztika és a kapcsolódó nyelvészeti tudományok.
9. Stilisztikai eszközök az egyes nyelvi szinteken. A stilisztikai szövegelemzés módszertana
10. A szöveg előállítása és befogadása
11. Intertextualitás, hipertextualitás
12. Összefoglaló, megbeszélés, vizsgára való felkészülés

A szemináriumok témái:

1. Szakmai szövegek.
2. Tudástranszfer szövegekben. Népszerűsítés szövegek révén
3. Szöveg és diskurzus. A diskurzusnyelvészet alapfogalmi
4. Diskurzus a nyelv és a tudás kontextusában
5. A diskurzusnyelvészet jelenlegi koncepciói
6. A diskurzuselemzés módszerei I
7. A diskurzuselemzés módszerei II
8. Diskurzus és média
9. A szöveggel való munka. Korpusznyelvészet
10. Korpuszok a német mint idegen nyelv oktatásában
11. Saját projektek bemutatása
12. Összefoglaló, vita

Szakirodalom:

ANTOS, G./KRINGS, H. P. (Hrsg.): Textproduktion. Ein interdisziplinärer Forschungsüberblick. Tübingen: Niemeyer, 1989.

VATER, Heinz: Einführung in die Textlinguistik. - 3. vyd. - München: Wilhelm Fink Verlag, 2001. - 221 s..

BLÜHDORN, H./BREINDL, E./WAßNER, U. H. (Hrsg.): Text - Verstehen. Grammatik und darüber hinaus. IDS-Jahrbuch 2005. Berlin/New York: De Gruyter, 2006.

BRINKER, K.: Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. 6., überarb. und erw. Aufl. Berlin: Erich Schmidt, 2005.

VAN DIJK, T. A.: Textwissenschaft. Eine interdisziplinäre Einführung. Tübingen: Niemeyer, 1980.

ENGEL, U.: Deutsche Grammatik. 2., verb. Aufl. Heidelberg: Julius Groos, 1991.

FIX, U./POETHE, H./YOS, G.: Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 3. Aufl. Frankfurt/Main: Peter Lang, 2003.

HEINEMANN, M./HEINEMANN, W.: Grundlagen der Textlinguistik. Interaktion - Text - Diskurs. Tübingen: Niemeyer, 2002.

STROHNER, H.: Textverstehen. Kognitive und kommunikative Grundlagen der Sprachverarbeitung. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1990.

LINKE, A.; NUSSBAUMER, M.; PORTMANN, P. R.: Studienbuch Linguistik. 5. Aufl. Tübingen: Niemeyer, 2004. Kap. 6. (S. 241-292).

LEMNITZER, L.; ZINSMEISTER, H.: Korpuslinguistik. Eine Einführung. Tübingen: Narr.

MÉSZÁROS, A.: Mehr Diskurs! Ein Plädoyer für die Integration der Diskurslinguistik in den DaF-Unterricht. In: Štefančík, R./Šajgalíková, H. (Hrsg.) Cudzie jazyky v premenách času 9. Bratislava: Ekonóm, 2019. S. 75-86

MÉSZÁROS, A.: Der sichtbare Diskurs. Visualisierung von sprachlichen Daten im Rahmen von Diskursanalysen. In: Štefančík, R. (Hrsg.) Language and Politics between Linguistics and Political Science IV. Proceedings of the 4th Annual International Scientific Conference. Bratislava: Ekonóm, 2019. S. 56-71.

MÉSZÁROS, A.: Diskurs und Korpus im DaF-Unterricht. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2017: "Hodnota, kvalita a konkurencieschopnosť - výzvy 21. storočia" - Sekcie humanitných vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017, CD-ROM. S. 301-308.

MÉSZÁROS, A.: Leitbegriffe der Migrationsdebatte im Spiegel der deutschen und der ungarischen Presse. In: Diskurs - kontrastiv : Diskurslinguistik als Methode zur Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten: Diskurslinguistik als Methode zur Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten. Attila Mészáros. Bremen: Hempen Verlag, 2018, S. 246-261. ISBN 978-3-944312-59-0.

MÉSZÁROS, A.: Sprachliche Innovation im deutschen Migrationsdiskurs = Language Innovation in the German Migration Discourse. DOI 10.26650/LITERA2019-0052 Litera : Journal of Language, Literature and Culture Studies. Vol. 29, no. 2 (2019), p. 273-299. ISSN 1304-0057. WoS.

MÉSZÁROS, A.: Wir schaffen das, wenn ...: Anspielungen in Artikelüberschriften am Beispiel der deutschen Einwanderungsdebatte. In: Convivium : Germanistisches Jahrbuch Polen 2016: Germanistisches Jahrbuch Polen 2016. Agnieszka Kalowska. Łódź: Verlag der Universität Lodz, 2017, S. 111-130.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 6					
A	B	C	D	E	FX
16.67	50.0	16.67	16.67	0.0	0.0
Oktató: prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/TFJ/22	Tantárgy megnevezése: Formális nyelvek és automaták
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 / 0 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 / 0 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Szemeszterközi értékelés: az összértékelés 50%-a. A szemeszter során két, egyenként 15 pontos zárthelyi dolgozat megírására kerül sor. A szemeszter folyamán a hallgatók önállóan dolgoznak két gyakorlati feladaton (1 a reguláris nyelvek és véges automaták részéből, 1 a környezetfüggetlen nyelvek és veremautomaták részéből), ezek leadásáért összesen 20 pontot lehet szerezni. A szemeszterközi értékelésből a hallgatónak legalább 50%-ot kell teljesítenie ahhoz, hogy részt vehessen a vizsgán. Vizsga: az összértékelés 50%-a. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, amelyen 50 pontot lehet szerezni. A vizsga sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-ot el kell érnie. A tantárgy értékelése a szemeszterközi értékelés során szerzett pontok és a vizsgán szerzett pontok összege alapján történik. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • elméleti ismeretekkel rendelkezik a formális nyelvek és automaták elméletéből. Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • képes megadni reguláris nyelvtanokat, véges automatákat és reguláris kifejezéseket, • képes megadni környezetfüggetlen nyelvtanokat és veremautomatákat, • képes igazolni, hogy egy adott nyelv nem reguláris ill. nem környezetfüggetlen, • ismeri a gyakorlati feladatokhoz tartozó dokumentációk kidolgozásának szabályait. Kompetenciák: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • képes önállóan és hatékonyan dolgozni, • aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgy keretén belül kitűzött feladatok teljesítéséhez. 	

Tantárgy vázlata:

1. Bevezetés a formális nyelvek és automaták elméletébe, alapfogalmak és definíciók.
2. Chomsky-féle nyelvosztályok, Chomsky-féle nyelvtantípusok.
3. Reguláris nyelvek – alapfogalmak.
4. Nemdeterminisztikus és determinisztikus véges automaták.
5. Nemdeterminisztikus és determinisztikus véges automaták kapcsolata.
6. Reguláris nyelvtanok és véges automaták kapcsolata.
7. Reguláris kifejezések.
8. Pumpáló lemma reguláris nyelvekre.
9. Környezetfüggetlen nyelvek – alapfogalmak.
10. Veremautomaták.
11. Környezetfüggetlen nyelvtanok és veremautomaták kapcsolata.
12. Pumpáló lemma környezetfüggetlen nyelvekre.
13. Felülről lefelé haladó szintaktikus elemzés, alulról felfelé haladó szintaktikus elemzés.

Szakirodalom:

1. GUBO, Š.: Formális nyelvek és automaták. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015, 131 s. ISBN 978-80-8122-148-4.
2. FÜLÖP, Z.: Formális nyelvek és szintaktikus elemzésük. Szeged : Polygon, 1999, 124 s. ISSN 1417-0590.
3. BACH, I.: Formális nyelvek. Budapest : Typotex, 2005, 227 s. ISBN 978-963-9132-92-4.
4. ROVAN, B. - FORIŠEK, M.: Formálne jazyky a automaty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2013. 125 s. Dostupné na: <http://foja.dcs.fmph.uniba.sk/materialy/skripta.pdf>
5. SINGH, A.: Elements of Computation Theory. London : Springer-Verlag, 2009. 422 s. ISBN 978-1-84882-496-6.
6. HOPCROFT, J. E. – MOTWANI, R. – ULLMAN, J. D.: Introduction to Automata Theory : Languages, and Computation. London : Pearson, 2014. 488 s. ISBN 978-1-292-03905-3.
7. HORVÁTH, G. – NAGY, B.: Formal Languages and Automata Theory. Budapest : Typotex, 2014, 135 s. ISBN 978-963-2793-44-3.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 50%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a zárthelyi dolgozatokra és a vizsgára

A terhelés 50%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása, a gyakorlati feladatok kidolgozása

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 83

A	B	C	D	E	FX
2.41	0.0	7.23	21.69	51.81	16.87

Oktató: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., RNDr. Štefan Gubo, PhD., doc. RNDr. József Bukor, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/KONFJ/23	Tantárgy megnevezése: Francia nyelvű társalgás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 100. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető francia reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a francia oktatási rendszerről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a francia nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a francia alapszókincset. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető francia társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a francia kultúra, a francia reáliák terén elsajátított ismeretek aplikálására és a francia oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a latin nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a latin nyelvek, a magyar–francia kapcsolatok, a francia iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni	
Tantárgy vázlata: 1. a) Nyelvtan: tu vagy vous?, hímnem, nőnem, a számok 1-10-ig, a francia ábécé b) Társalgási témakörök: kapcsolatba lépni valakivel, üdvözlés, bocsánatkérés c) Reáliák: Franciaország földrajza 2. a) Nyelvtan: a névelők: le, la, les, quel/quelle, a számok 11-69-ig b) Társalgási témakörök: bemutatkozás, mások bemutatása, kérdezés	

- c) Reáliák: Franciaország Európában
3. a) Nyelvtan: birtokos melléknevek, on=nous, tagadás
 b) Társalgási témakörök: ízlések kifejezése, magunk bemutatása, a birtoklás kifejezése
 c) Reáliák: a televízió
4. a) Nyelvtan: a közeljövő (le futur proche): aller+ige, időjelzők (il y a), a múlt idő (le passé composé (1))
 b) Társalgási témakörök: egy másik személy megkérése, hogy megcsináljon valamit, az udvarias kérés
 c) Reáliák: Ünnepek Franciaországban
5. a) Nyelvtan: kérdés feltevése az “est-ce que” szerkezettel, Azt hiszem hogy... (Je pense que), Azt remélem, hogy... (J’espère que), az -er végű igék ragozása
 b) Társalgási témakör: javaslattevés, egy meghívás elfogadása/elutasítása, időpont kérése
 c) Reáliák: Francia kirándulások
6. a) Nyelvtan: a tagadás : ne... pas, un peu de, beaucoup de..., névmások a mennyiségek kifejezésében
 b) Társalgási témakörök: pozitív/negatív véleményformálás, mennyiségek kifejezése
 c) Reáliák: francia ételek, ebéd a kávézóban
7. a) Nyelvtan: a felszólító mód néhány igével: plaire, faire, plaisir, offrir
 b) Társalgási témakör: magunk elhelyezése a térben, se situer dans l’espace, útmutatás kérése, adása
 c) Reáliák: francia játékok
8. a) Nyelvtan: quelque chose/rien, quelqu’un/personne, il faut/devoir, qui/que/où
 b) Társalgási témakörök: Parancsot/tanácsot adni, tiltani, kötelezettséget kifejezni
 c) Reáliák: A hulladékok szelektív válogatása és újrahasznosítása
9. a) Nyelvtan: az országnévek nemei, a városok és országok prepozíciói, az “y” névmás használata
 b) Társalgási témakör: leírni egy helyet/elhelyezkedést, az intenzitás kifejezése (très, peu, assez)
 c) Reáliák: Dal : Simone à la neige (Les Escrocs)
10. a) Nyelvtan: Ne... que, d’abord, puis, a “sortir” ige ragozása
 b) Társalgási témakörök: a négy évszak, a testrészek, egy napom bemutatása
 c) Reáliák: a franciák és az olvasás
11. a) Nyelvtan: le passé composé (3), az être és az avoir igék esetei
 b) Társalgási témakör: összehasonlítani/jellemezni valakit, kifejezni egyetértésünket, illetve egyet nem értésünket
 c) Reáliák: Frankofónia
12. a) Nyelvtan: egyszerű jövő idő (le futur simple), időmutatók (en, dans), a kötőmód (le subjonctif présent - sensibilisation)
 b) Társalgási témakör: beszélni a jövőről, megérteni/tájékoztatni valakit az időjárásról, kifejezni kívánságainkat
 c) Reáliák: Életünk 50 év múlva

Szakirodalom:

Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05411-4
 Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1 - Cahier d’exercices, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN978-2-278-05528-9
 Benedicte DELAUNAY, Nicolas LAURENT, Bescherelle: La conjugaison pour tous, 2019, Fraus, ISBN 2401052356, s. 256

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, francia					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 28					
A	B	C	D	E	FX
21.43	21.43	21.43	14.29	10.71	10.71
Oktató: PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ KONFJ2/24	Tantárgy megnevezése: Francia nyelvű társalgás 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4., 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 100. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető francia nyelvtani szabályokkal, ezáltal alapismeretekkel fog rendelkezni a francia nyelvről és annak szabályszerűségéről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a francia nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a francia alapszókincset is. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető francia társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz kifejezni magát franciául általános témakörökben jelen, jövő és múlt időben egyaránt. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az újlatin nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az újlatin nyelvek, a magyar–francia kapcsolatok témakörében, valamint képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
Tantárgy vázlat: 1. a) Nyelvtan: év eleji ismétlés (être, avoir, aller, tagadó szerkezet, jövő idő) b) Társalgási témakörök: kapcsolatba lépni valakivel, üdvözlés, alapvető társalgási normák 2. a) Nyelvtan: a számok 69-től 1000-ig b) Társalgási témakörök: Hány éves vagy? Mikor történt? Mennyi?	

3. a) Nyelvtan: Le, la, les / un, une, des - a főnevek többes száma
 b) Társalgási témakörök: a főnevek többes számának gyakorlása és alkalmazása az alapvető társalgási helyzetekben
4. a) Nyelvtan: a közeljövő (le futur proche): aller+ige
 b) Társalgási témakörök: a jövő idő használata a hétköznapi beszédben
- 5.) a) Nyelvtan: a múlt idő (le passé composé (1))
 b) Társalgási témakörök: a múlt idő gyakorlása
6. a) Nyelvtan: a múlt idő (le passé composé (2))
 b) Társalgási témakörök: a múlt idő használata a hétköznapi beszédben
7. a) Nyelvtan: kérdés feltevése az “est-ce que” szerkezettel, Azt hiszem hogy... (Je pense que), Azt remélem, hogy... (J’espère que), az -er végű igék ragozása
 b) Társalgási témakör: javaslattevés, egy meghívás elfogadása/elutasítása, időpont kérése
8. a) Nyelvtan: un peu de, beaucoup de..., névmások a mennyiségek kifejezésében
 b) Társalgási témakörök: pozitív/negatív véleményformálás, mennyiségek kifejezése
9. a) Nyelvtan: a felszólító mód néhány igével: plaire, faire, plaisir, offrir
 b) Társalgási témakör: magunk elhelyezése a térben, se situer dans l’espace, útmutatás kérése, adása
10. a) Nyelvtan: quelque chose/rien, quelqu’un/personne, il faut/devoir, qui/que/où
 b) Társalgási témakörök: Parancsot/tanácsot adni, tiltani, kötelezettséget kifejezni
11. a) Nyelvtan: az “y” névmás használata
 b) Társalgási témakör: leírni egy helyet/elhelyezkedést, az intenzitás kifejezése (très, peu, assez)
12. a) Nyelvtan: d’abord, puis, a “sortir” ige ragozása
 b) Társalgási témakörök: a négy évszak, a testrészek, egy napom bemutatása

Szakirodalom:

Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05411-4
 Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1 - Cahier d’exercices, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05528-9
 Benedicte DELAUNAY, Nicolas LAURENT, Bescherelle: La conjugaison pour tous, 2019, Fraus, ISBN 2401052356, s. 256
 Natalie HIRSCHSPRUNG, Tony tricot, Cosmopolite, Méthode de français A1, Hachette, 2023. ISBN 978-2-01-401597-3.
 Natalie HIRSCHSPRUNG, Tony tricot, Cosmopolite, Méthode de français A1, Cahier d’activités. Hachette, 2023. ISBN 978-2-01-401598-0.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
 magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 23.09.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/GED/22	Tantárgy megnevezése: Grafikus editorok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során értékelve van a hallgatók gyakorlati tevékenysége (maximum 25 ponttal). A szemeszter során a hallgatók önállóan dolgoznak 3 szemesztrális projekten (Paint.NET, Gimp és Inkscape), melyekért összesen 75 pont szerezhető. Mindhárom projekt kimenetének saját tutoriálnak kell lennie. A szemeszter végén a hallgatók az elkészült tutoriálokat videó formájában adják le a hozzájuk tartozó szöveges dokumentációval együtt, és ezek kerülnek kiértékelésre. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • gyakorlati ismeretekkel rendelkezik a rasztergrafika és a vektorgrafika területéről. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • képes haladó szinten használni raszteres és vektoros grafikus editorokat, • képes szerkeszteni digitális fényképeket, dolgozni az eszközökkel, rétegekkel, szűrőkkel, beállításokkal és effektusokkal, • ismeri a szemesztrális projektekhez tartozó dokumentációk kidolgozásának szabályait. Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • képes önállóan és hatékonyan dolgozni grafikus editorokkal. 	
Tantárgy vázlata: 1. A számítógépes grafika alapfogalmai - vektor- és rasztergrafika, grafikus képformátumok. 2. Rasztergrafika, rasztergrafikus editorok (Paint.NET, Gimp). 3. A grafikus editor környezete: munkaasztal, rács és segédvonalak, állapotsor, színpaletta, kijelölő eszközök. 4. Munka rajzoló eszközökkel: ecset, ceruza, radír, varázspálca, festékes vödör, átszínező eszköz, szövegbeillesztés. Kitöltött és kitöltetlen téglalap (négyzet) és ellipszis (kör) rajzolása. 5. Kijelölő eszközök: ellipszis és téglalap alakú kijelölés, a kijelölt terület belsejének és határának	

színnel való kitöltése, kijelölések egyesítése, metszete, különbsége. Objektumok kijelölése, a kijelölés megszüntetése, objektum méretének megváltoztatása, objektum eltolása, forgatása, vágása.

6. Munka szöveggel: szöveg beillesztése és szerkesztése, szövegigazítás.

7. Munka rétegekkel: réteg hozzáadása és eltávolítása, réteg kiválasztása, rétegtulajdonságok beállítása, a rétegek sorrendjének megváltoztatása.

8. Rasztergrafikus kép létrehozása és szerkesztése.

9. Digitális fényképek szerkesztése.

10. Beállítások és effektusok használata. Új bővítmények (pluginok) telepítése.

11. Vektorgrafika, vektorgrafikus editorok (Inkscape).

12. Vektorgrafikus kép létrehozása és szerkesztése.

13. 3D grafika, 3D grafikus editorok (Blender).

Szakirodalom:

1. TAKÁČ, O.: A számítógépes grafika. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 370 s. ISBN 978-80-8122-182-8.

2. SZIRMAY-KALOS, L.: Számítógépes grafika. Budapest : ComputerBooks. 2003, 334 s. ISBN 978-963-6182-08-6.

3. NĚMEC, P.: GIMP 2.8 : Uživatelská příručka pro začínající grafiky. Brno : Computer Press, 2013. 272 s. ISBN 978-80-251-3815-1.

4. ŠIMČÍK, P.: Inkscape : Praktický průvodce tvorbou vektorové grafiky. Brno : Computer Press, 2013. 296 s. ISBN 978-80-251-3813-7.

5. BELAN, A.: Blender - malý úvod do 3D modelovania a animácie. Bratislava, 2008. Dostupné na: <http://www.smnd.sk/anino/moje/blender/Blender.pdf>

6. Paint.NET, <https://forums.getpaint.net/>

7. Gimp, <https://www.gimp.org/tutorials/>

8. Inkscape, <https://inkscape.org/forums/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 35%-a - közvetlen tanítás, felkészülés a gyakorlatokra.

A terhelés 65%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása, a szemesztrális projektek kidolgozása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
55.56	33.33	11.11	0.0	0.0	0.0

Oktató: RNDr. Štefan Gubo, PhD., PaedDr. Márk Csóka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PPX2/22	Tantárgy megnevezése: Hospitációs pedagógiai gyakorlat 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum hospitációs pedagógiai gyakorlatra (PPX2) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek. A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 1 kredit = 25 óra (10 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés a 15 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
Oktatási eredmények: Oktatási kimenetek: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.. 	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

Kompetencie:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávaci program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf
 Štátny vzdelávaci program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 123

a	n
93.5	6.5

Oktató: PaedDr. Tamás Török, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PPX3/22	Tantárgy megnevezése: Hospitációs pedagógiai gyakorlat 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum hospitációs pedagógiai gyakorlatra (PPX3) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek. A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 1 kredit = 25 óra (10 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés a 15 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
Oktatási eredmények: Oktatási kimenetek: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.. 	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

Kompetencie:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.

Tantárgy vázlata:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.

A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.

A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.

Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 70

a	n
95.71	4.29

Oktató: PaedDr. Tamás Török, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/BCZ/22	Tantárgy megnevezése: Humánbiológia és az elsősegélynyújtás alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén. A tantárgy teljesítésének része az egyes szervrendszerekre vonatkozó jegyzőkönyvek elkészítése, melyet a hallgató házi feladatként kap kidolgozásra (30%). A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (70%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: szemináriumokon való részvétel, 47 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, jegyzőkönyvek készítése).</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: - A hallgató tudja jellemezni az ember ontogenetikai fejlődését az ivarsejtek keletkezésétől a preembrionális fejlődésen át a posztembrionális fejlődés végéig. - A hallgató tudja jellemezni az ember egyes szervrendszereit, különös tekintettel e rendszerek morfológiai és funkcionális jellemzőire bizonyos életkori periódusokban, elsősorban a gyermekekre és serdülőkre fókuszálva. - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről. Képességek: - A hallgató képes megérteni az emberi szervezetben lezajló élettani folyamatokat. - A hallgató képes elmagyarázni az emberi test anatómiáját, morfológiáját és élettanát, és azt pedagógiai gyakorlatában alkalmazni.</p>	

- A hallgató képes az alapvető életfunkciókat támogató lépésekre – légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítása, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichés támaszt nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes elmagyarázni a gyermekkori egészségvédelem fontosságát, és képes külön-külön megközelíteni a szervezetben zajló fejlődési folyamatokkal kapcsolatos problémákat biológiai és fejlődési téren a gyermek adott életkorára nézve.
- A hallgató képes a gyakorlatba ültetni a hirtelen életet és egészséget veszélyeztető, véletlen és/vagy nem véletlen eredetű események kezelésében szerzett ismereteit és készségeit.

Kompetenciák:

- A hallgató áttekintést kap az emberi szervezet működéséről és azokról a betegségekről is, amelyek leggyakrabban érinthetik az ember egészségét, ezáltal pozitív hozzáállást alakít ki egészsége védelmében és megőrzésében.
- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.

Tantárgy vázlata:

A sejt felépítése, az egyes szövettípusok. Ontogenetikai fejlődés.

Az emberi csontváz, csontok jellemzői, a csontváz morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás ízületi sérülésekhez, végtag-, koponya- és gerinctörésekhez.

Az izomrendszer jellemzői, az izomrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás inak, izmok, zúzódások sérülései esetén.

Légzőrendszer, a légzőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás légzésleállás esetén, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

Keringési rendszer, a keringési rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

Elsősegélynyújtás szívmegállás, véralvadási gondok esetén, vérzés elállítása különböző típusú sebeknél, kötszerek típusai és sebkötési technikák.

Az érzékszervek jellemzői. Az érzékszervek morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás maró anyagok és vegyszerek okozta égési sérüléseknél.

Az idegrendszer felépítése, az idegrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök esetén.

A hormonrendszer jellemzői, hormonok, a hormonrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

A szaporodási szervrendszer jellemzői. A szaporodási szervrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A leggyakoribb nemi betegségek.

Az emésztőrendszer, az emésztőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Mérgezés, mérgezés típusai, gyógyszer-, alkohol-, és ételmérgezés.

Kiválasztó rendszer, a kiválasztó rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A kiválasztó rendszer leggyakoribb betegségei.

A sokk típusai, a sokk disztributív típusai, az anafilaxiás sokk és az allergia.

Szakirodalom:

ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.

BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.

BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.

SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 233

A	B	C	D	E	FX
10.3	19.31	28.33	21.46	8.15	12.45

Oktató: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/ŠS/22	Tantárgy megnevezése: Informatika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5., 6..	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakjában szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes információkat, elképzeléseket, problémákat és megoldásokat közvetíteni a szak- és laikus közönség számára. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjában eddigi ismereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást, - a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását. Kompetenciák: - a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,	

- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

Tantárgy vázlata:

- I. Az informatika alapjai
- II. Programozás

Szakirodalom:

A tanulmányi program adatlapjain felsorolt irodalom

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Az állami vizsga egy vizsgabizottság előtt zajlik, amelynek tagjait a dékán nevezi ki.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	33.33	33.33	33.33	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/IPG/22	Tantárgy megnevezése: Inkluzív pedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Elsajátítja az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek elméleti és gyakorlati megközelítésének alapvető kompetenciáit. • Ismeri és érti az alapfogalmakat: szegregált nevelés, integrált nevelés és inkluzív nevelés. • Definiálni tudja és értelmezni tudja a speciális pedagógia és gyógypedagógia fogalmakat. • Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit. • Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új., progresszív irányzatait. • Elsajátítja és ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait. • Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodických pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit. • Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait. 	

- Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a fizikai és mentális életkorának megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, fogyatékkal élők oktatása.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, befogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Érzékszervi, testi és szellemi fogyatékoság, kommunikációs készségzavarok, tanulási zavarok, tehetség, pszichoszociális zavarok, egyéb típusú zavarok és nehézségek.

Az integráció lehetőségei, alapelvei.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

Szakirodalom:

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276

STRÉLD, T. 2015. Befogadás és/vagy elfogadás : Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2015 : "Inovácia a kreativita vo vzdelávaní a vede" - Sekcie pedagogických vied. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - ISBN 978-80-8122-144-6, CD-ROM, p. 214-229.

STRÉDL, T. 2009. Differenciálás az oktatásban : Katedra : Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. - ISSN 1335-6445, roč. 17., č. 4 (2009), s. 10-11.

STRÉDL, T. 2014. Esélyegyenlőség - és egyenőtlenség az oktatásban : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 84-89.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia : avagy a gyógypedagógiáról másképp : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. - 148 s.[8 AH]. - (Monographiae Comaromienses 14.). - ISBN 978-80-8122-089-0.

TÓTH-BAKOS, A. 2014. Az egészségünkben akadályozottak és a zeneterápia : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 54-59.

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.

VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563

ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 67

A	B	C	D	E	FX
59.7	16.42	22.39	0.0	1.49	0.0

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/IZS/22	Tantárgy megnevezése: Integrált tanuló az iskolában
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Elsajátítja a sajátos nevelési igényű tanulók oktató-nevelő munkájának kompetenciáinak elméleti és gyakorlati alkalmazását. • Ismeri és érti az adott terület alapfogalmait, az elméleti irányzatokat és aplikálni képes azokat • Képes definiálni és értelmezni a szegregáció, integráció és inklúzió fogalmait. • Értelmezni képes a speciálpedagógia, gyógypedagógia és inkluzív pedagógia tárgykörét. • Elsajátítja a szakterminológiát, értelmezi azokat, ismeri a fejlődési szakaszok specifikumait, a közoktatás résztvevői szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit. • Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új., progresszív irányzatait. • Elsajátítja és ismeri az SNI, BTMN, fogyatékoságok, rendellenességek és zavarok egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait. • Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodickýh pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok, rendellenességek és zavarok egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit. 	

- Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait.
- Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a tanuló fizikai és mentális életkorának megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és szakavatottan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, az SNI, BTMN területén.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, elfogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Az iskolai időszak jellemzése, a tanulók sajátosságai

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Megfigyelőlapok, a szűrés célirányos összeállítása, alkalmazása.

Fejlődés és fejlesztés - az integráció lehetőségei, alapelvei.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

Együttműködés az inkluzív team tagjaival, a tanácsadó központok szakembereivel.

Iskolapszichológus és iskolai speciálpedagógus.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

Szakirodalom:

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

<p>STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN</p> <p>STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276</p> <p>VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)</p> <p>VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.</p> <p>VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563</p> <p>ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 6</p>					
A	B	C	D	E	FX
66.67	16.67	16.67	0.0	0.0	0.0
<p>Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/LDIdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Irodalom a német nyelv oktatásában
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - szemináriumi munka min. 8000 leütés terjedelemben, amely különösen a tudományos források hatékony keresésének és a velük való aktív munkának, az írásbeli és szóbeli érvelésnek, a szöveg és a beszéd strukturálásának, a saját vélemény megfogalmazásának, a világos és hatékony bekezdések írásának, valamint a tudományos írás etikájának elsajátításának képességét értékeli. <p>A végső értékelés a szemináriumi dolgozat jegyének (a végső jegy 80%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 20%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 24 óra - szemináriumi munka előkészítése 25 óra 	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A hallgatók haladó ismereteket szereznek az elmúlt két évszázad gyermek- és ifjúsági irodalmáról, különös tekintettel e szövegek német mint idegen nyelv órákon való alkalmazásának lehetőségeire. Az oktatás során a hallgatók ismereteket szereznek a gyermekirodalom történetéről, különösen a szerzők életéről, irodalmi tevékenységükről, valamint a különböző fejlődési időszakokban megjelenő irodalmi műfajokról. A hallgatók megismerkednek a legfontosabb irodalmi áramlatokkal és mozgalmakkal. A hallgatók áttekintést kapnak a gyermekirodalom, valamint a gyermekekről szóló irodalom fejlődéséről az ókortól napjainkig. Képességek: A hallgatók képesek lesznek a német gyermek- és ifjúsági irodalom német nyelvű szövegeivel kompetens módon dolgozni a német mint idegen nyelv tanításával összefüggésben. A hallgatók képesek lesznek az egyes irodalmi szövegek elemzésére, a másodlagos irodalom</p>	

tanulmányozása során információk beszerzésére és kiválasztására, a másodlagos irodalmi források összehasonlítására, relevanciájuk és megbízhatóságuk értékelésére.
Kompetenciák: A szemináriumi viták keretében képesek lesznek véleményt nyilvánítani, érveket megfogalmazni és megállapításaik eredményeit szintetizálni, következtetéseket és általánosításokat levonni, kritikusan értékelni az olvasott irodalmi részleteket, és felvetéseket tenni az irodalmi mű egyes aspektusainak lehetséges jelentéseire vonatkozóan.

Tantárgy vázlat:

1. Irodalom közvetítése és irodalomtanítás: konvergenciák és divergenciák
2. Irodalomtanítás a német mint idegen nyelvi órákon Lehetőségek és korlátozások
3. Nagy művek a gyermek- és ifjúsági irodalomból I.
4. Nagy művek a gyermek- és ifjúsági irodalomból II.
5. Mesék a német mint idegen nyelvi órákon
6. Rövid próza a német mint idegen nyelvi órákon
7. Lírai műfajok a német mint idegen nyelvi órákon
8. Interkulturális kapcsolatok a német mint idegen nyelvi órákon
9. Képregények és fantasy művek
10. Irodalom és film
11. Drámai játékok a német mint idegen nyelvi órákon
12. Egy irodalmi mű didaktizálása

Szakirodalom:

ADAMCZAK, S.: Literatur als Kultursensibilisierung? Zur Arbeit mit literarischen Texten im interkulturellen Fremdsprachenunterricht. In: Glottodidactica 27 (1999), S. 5–25.

VARGA-MÓNOK, E.: Kompetenzförderung mit literarischen Texten im Deutsch als Fremdsprache-Unterricht. In: Initium 3 (2021), S. 318–369. Im Internet:

<https://ojs.elte.hu/index.php/initium/article/view/3012/2718>

V. SZABÓ, L.: Literaturvermittlung als Herausforderung für eine interkulturelle Hermeneutik am Beispiel Ungarns. In: Földes, Cs. / Antos, A. (Hrsg.): Interkulturalität: Methodenprobleme der Forschung. München: Iudicium, 2007, S. 257–268.

V. SZABÓ, L.: Überlegungen zu einer transkulturellen Literaturhermeneutik im Zeitalter des ökonomisierten Wissens. In: Knápek, P. / Beníšková, B. (eds.): Interkulturalität in Sprache, Literatur und Bildung – Interculturality in Language, Literature and Education – Interkulturalita v jazyce, literatuře a vzdělání 4/2020. Univerzita Pardubice 2020, S. 33–43.

WILD, R. (Hrsg.): Geschichte der deutschen Kinder- und Jugendliteratur. 3. Aufl. Stuttgart: Metzler, 2008.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/TPR/22	Tantárgy megnevezése: Iskolai intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele az előadásokon, • szemeszter közbeni didaktikai teszt sikeres elvégzése, • záróvizsga sikeres elvégzése. <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 4 óra önálló tanulás. <p>A tantárgy vizsgával zárul. A szemeszter közbeni didaktikai teszt maximális pontszáma 60. A záróvizsga pontszáma 40. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont) 	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató ismeri az iskolavezetés és minőségirányítás, iskolamarketing és az iskola klímájának és kultúrájának sajátosságait, • hallgató ismeri a vezetési stílusokat és tudja jellemezni azokat, • hallgató ismeri a Szlovák Köztársaság iskolarendszerének felépítését, • hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat, • hallgató képes jellemezni az intézményvezetők kompetenciáit, jogait és kötelezettségeit, valamint a fenntartó és ellenőrző szervek jogait és kötelezettségeit, • hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények partnereivel való együttműködés formáit, • hallgató ismeri az értékelés és önértékelés fontosságát és módszereit, 	

- hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények irányításával kapcsolatos pedagógiai dokumentációt (iskolai oktatási program)
 - hallgató ismeri az iskolai programok elkészítésének alapjait, elkészítésének eljárásait.
- Készségek:
- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,
 - hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,
 - hallgató képes együttműködni iskola partnereivel,
- Kompetenciák:
- hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába a menedzsment és együttműködés területében,
 - hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérésére a menedzsment és együttműködés területében,
 - hallgató képes alkalmazni a saját ismereteit a Szlovák Köztársaság oktatásirányításáról a jogszabályokkal összefüggően,
 - hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat, különösen a nemzeti iskolákkal kapcsolatban,
 - hallgató alkalmas a közigazgatás területében zajló változásokat értékelni, véleményt nyilvánítani az önkormányzati struktúrák indokoltságáról az iskolairányítási folyamatban,
 - hallgató felelősséget érez az egyes programok minőségéért a hatékony oktatási folyamat érdekében.

Tantárgy vázlat:

Az iskola funkciói. Az iskolavezetés lényege a demokratikus társadalomban. Az oktatásirányítási rendszer alkalmazkodóképessége.

Az államigazgatás helye és szerepe az iskolavezetésben. Területi önkormányzati, iskolai önkormányzati és egyéb szervek jogkörei az iskolák irányításában.

A menedzsment lényege és tartalma. A menedzsment tervezetei és elméletei.

Iskolavezetés. Iskolavezetési modellek, sajátosságai. Az iskola szervezeti felépítése.

Menedzsment funkciói – alapvető és általános irányítási funkciók.

Átfogó iskolavezetés az iskolai oktatási program alkalmazásában. Nevelési – oktatási programok az iskolavezetés szempontjából. Az iskola nevelési-oktatási program elkészítésének és megvalósításának irányelvei. Az iskola belső normái, mint az optimális működés előírásai.

Vezetési stílusok. Az iskolavezető személyisége és kommunikációs készsége. Iskolamarketing a jelenlegi iskola igényei szerint.

Az iskolai légkör és kultúra a nevelési-oktatási programok elkészítése és megvalósítása szempontjából.

A vezető pedagógiai alkalmazott kompetenciái, jogai és kötelezettségei, valamint az alapító és ellenőrző szervek jogai és kötelezettségei.

Az iskola partnerei és a velük való együttműködés.

Értékelési és önértékelési módszerek az menedzsmentben.

Jogszabályi kiindulópontok az iskolai oktatási program magalkotásához.

Az iskolai oktatási program megalkotásának és felépítésének elvei.

Az iskolák helyi adottságainak és lehetőségeinek elemzése az egyes programok megalkotása előtt – SWOT elemzés.

Szakirodalom:

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

HORVÁTHOVÁ, K., OBDRŽÁLEK, Z. Organizácia a manažment školstva: Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. 419 s. ISBN 80-10-00022-1.

HORVÁTHOVÁ, K. a kol. Otázky koncepcie prípravy riadiacich zamestnancov škôl. Nitra : UKF, 2011. 344 s. ISBN 978-80-558-0001-1.

HORVÁTHOVÁ, K. Školský manažment v nových spoločenských podmienkach (pre riadiacich pedagogických zamestnancov). Bratislava : UK, 2008. 181 s. ISBN 978-80-969178-8-4.

HORVÁTHOVÁ, K, MANNIOVÁ, J. Úvod do školského manažmentu. Ivanka pri Dunaji : AXIMA, 2008. 179 s. ISBN 978-80-969178-6-0.

KETS DE VRIES, M. The leadership mystique: Leading behavior in human enterprises. Great Britain : Pearson Education, 2006. 279 s. ISBN 978-1-4058-4019-4.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIVÁK, J. Minőség az óvodában. Budapest : Okker, 2001, 272 o. ISBN 963-9228-50-8.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na internete <https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf>.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zásady tvorby školských vzdelávacích programov a výchovných programov – www.statpedu.sk, www.minedu.sk.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 409

A	B	C	D	E	FX
18.09	19.56	18.83	19.8	22.49	1.22

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/MKO/22	Tantárgy megnevezése: Kisebbségi kompetenciák
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktív részvétel az előadásokon, • részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben, • esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szakcikket (100 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (100 pont), <p>Az esszé értékelési kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szakirodalmi áttekintés (20 pont), - elemzés és értékelés (40 pont), - következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont), - kidolgozottság (20 pont). <p>Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> - tartalmi követelmények (40 pont), - eredetiség (20 pont), - formai követelmények (20 pont), - szakirodalmi ismeretek bemutatása (20 pont). <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra részvétel előadásokon; 20 óra önálló tanulás; 27 óra szakdolgozatok elkészítése. <p>Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu.</p> <p>Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) • B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) • C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) • D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) • E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) • FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov) 	

Oktatási eredmények:

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

Tantárgy vázlat:

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából horizontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

Szakirodalom:

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 1					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Tímea Mészáros,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KPD/UZ/KONSJ/23		Tantárgy megnevezése: Konverzácia v slovenskom jazyku			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 1					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.					
Tanulmány szintje: I.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei:					
Oktatási eredmények:					
Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 7					
A	B	C	D	E	FX
28.57	28.57	14.29	0.0	0.0	28.57
Oktató: Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/KREdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Kreatív írás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - szemináriumi dolgozat, - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli feladat alapján, Az írásbeli feladatok, ill. a szemináriumi dolgozat értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, szemináriumi dolgozat 40%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 50 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - írásbeli feladatok elkészítése 10 óra - szemináriumi munka előkészítése 14 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A kurzust teljesítő hallgatók képesek lesznek a kreatív írás különböző technikáinak alkalmazására az egyes műfajokon belül. A hallgató képes lesz magas fokú eredetiséggel és kreativitással írásos munkát készíteni, a német nyelv különböző funkcionális stílusait a német nyelv idiómáinak és változatainak felhasználásával előadni, új tevékenységeket és eljárásokat tanulni, és a KERK C1 szintjének megfelelő szinten írni.</p>	

Képességek: A kurzust teljesítő hallgatók képesek lesznek a különböző stílusjegyek azonosítására, egy kreatív szöveg egyéni munkaverziójának elkészítésére, koherens szöveg megírására, korrektúrázásra, a szöveg célhoz vagy műfajhoz való igazítására. A hallgató képes a megszerzett ismereteket és készségeket alkalmazni a szakirodalomban, valamint a saját gyakorlatából vett példák alapján kijelölt problémák és feladatok megoldásában.

Kompetenciák: A hallgató képes alkalmazni egy sor ismeretet és készséget a valós receptív és produktív kommunikatív írásgyakorlatban, valamint képes analitikusan és kritikusan felmérni és értékelni a jelentésalkotás folyamatait mind a saját pedagógiai gyakorlatában, mind a mindennapi életben, képes értékelni és visszajelzést adni az osztálytársaknak, képes együttműködni egy csapatban.

Tantárgy vázlat:

A tantárgy az íráskészségre összpontosít, különös tekintettel a kreatív írásra. A középpontban a hallgató és a fejlődését támogató különböző aktív tanulási tevékenységek állnak, különös tekintettel az írásbeli kommunikációra.

Az elméleti alapokat az íráskészség fejlesztése az idegennyelv-oktatásban, a kreativitás mint a kreatív írás előfeltétele, valamint a kreatív írás mint folyamat és annak fázisai képezik az oktatási környezetben.

Témák:

1. Kreativitás és kreatív tanítás
2. Kreatív írások
3. A kreatív írás alapelvei
4. Kreatív írás az iskolában
5. Technika: asszociatív írás
6. Technikák: strukturált írás
7. Technika: irodalmi szöveg írása
8. Az írás mint játék
9. A kreatív írás technikáinak használata a német mint idegen nyelv tanításában
10. Tanítási ötletek
11. Jó gyakorlatok a tanítási gyakorlatban
12. Összefoglaló, vita

Szakirodalom:

BÖRNER, W./ VOGEL, K.: Schreiben in der Fremdsprache. Bochum: AKS-Verlag, 1992.
KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. Fernstudienangebot 12. Kassel u.a: GI, 1999.
LOKŠA, J./ LOKŠOVÁ, I.: Teória a prax tvorivého vyučovania. Košice: MPC, 2001.
PORTMANN, P. R.: Schreiben und Lernen. Grundlagen der fremdsprachlichen Schreibdidaktik. Tübingen: Max Niemeyer, 1991.
SCHREITER, I.: Schreibversuche. Kreatives Schreiben bei Lernern des Deutschen als Fremdsprache. München: IUDICIUM Verlag, 2002.
PILLÁROVÁ, J.: Využitie techník tvorivého písania na 1. stupni ZŠ. Prešov: MPC, 2014.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Lajos Csaba Mitnyán, PhD., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SPZ-B/22	Tantárgy megnevezése: Külföldi tanulmányi tartózkodás-B
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele a hallgató hosszútávú tartózkodása a külföldi egyetemen/ partnerintézményben.	
Oktatási eredmények: A hallgató képes érvényesülni a külföldi egyetemen/partnerintézményben a tanulmánya során.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom:	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar ,szlovák	
Megjegyzések: A kreditet a hallgató csak a szerződés aláírása után szerzi meg. A kredit abban a szemeszterben illeti a hallgatót amelyben részt vesz a külföldi tanulmányon.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 5	
a	n
100.0	0.0
Oktató:	
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024	
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/RPK/22	Tantárgy megnevezése: Mozgásfejlesztés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A végső értékelés az elméleti ismeretek és a gyakorlati készségek összefoglaló értékelése. A beszámítás alapfeltétele a foglalkozásokon való 80%-os aktív részvétel. Az értékelés része egy szemináriumi dolgozat kidolgozása és a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatása, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait.</p> <p>Az elméleti tudás igazolása írásban, a vizsgaidőszakban történik (nyitott és zárt kérdések). Az értékelési kritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szemináriumi munka 5 oldalas terjedelemben (A4, v.p.: 12, r .: 1,5), az oktatási tevékenységek előkészítő részéhez, illetve a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatásához, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait. Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele. - Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a szemináriumi munka formai oldala, a pedagógiai gyakorlat szempontjából a tartalom és az alkalmazási lehetőségek megvalósíthatósága, a testgyakorlatok és mozgásos játékok megfelelő kiválasztása, a helyes terminológia használata és a gyakorlatok leírása, mondókák beépítése a tartalomba, pedagógiai tevékenység jelzése a gyakorlati megvalósításban. • A kibővített felkészítő rész gyakorlati bemutatása, különféle bemelegítések (n = 3), amelyek tartalmilag és formában igazodnak a kiválasztott korosztályokhoz (fiatalabb iskolás kor, serdülőkor, felnőttek). Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele. - Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében kívánatos a megalkotott bemelegítési modellek gyakorlati bemutatása a pedagógiai teljesítmény, gyakorlatok szervezésének és terminológiai értelmezésének az életkortól függően. Teljesítette /nem teljesítette • Az ismeretek ellenőrzése (nyitott és zárt kérdések) a testgyakorlatok alapvető terminológiája, a grafikus ábrázolás és rajzgyakorlatok alapelvei, az emberi motorikus képességek ontogenezisének 	

törvényszerűségei, ezen belül az alapvető mozgásminták és mozgáskészségek fejlesztése, a növekedés sajátosságai, ill. emberfejlődés egyéni ontogenetikai szakaszokban, elméleti és didaktikai mozgásjátékok, egészségdidaktika elmélete, relaxációs és relaxációs gyakorlatok, óvodás korú gyermekek mozgásképességének fejlesztésének sajátosságai. Az írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele a kreditfelvétel folyamatban lévő feltételeinek teljesítése (részvétel, egészségügyi gyakorlatokhoz segédeszközök készítése, mintabemelegítés gyakorlati bemutatása, szemináriumi munka).

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%). Végző értékelés: V: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49% vagy kevesebb.

Teljes hallgatói munkaterhelés : 2 kredit = 60 óra, 13 óra előadások való részvétel; 47 óra önálló tanulás.

Oktatási eredmények:

Tudás:

- Ismeri az aktuális állami oktatási programokat, elsajátítja az oktatás és képzés megvalósítását, értékelését.
- A hallgató rendelkezik alapismeretekkel a területről.
- Képes hatékonyan csapattagként dolgozni és egyénileg irányítani, sportjátékokat alkalmazni.
- A tanuló képes lesz szabadidős tevékenységek szervezésére.
- A tanuló szakértelmet tud szerezni szabadidős tevékenységekben és egyéni sportjátékokban.
- A tanuló képes lesz a természetben elsajátítani és használni a mozgás és a felkészítő játékok alapjait.

Képességek:

- A végzett hallgató ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát szélesebb társadalomtudományi kontextusban
- Készen áll szakmája önálló ellátására, továbbtanulásra, szakmai fejlődésre.
- A tanuló képes lesz helyesen összeállítani az adott korosztálynak megfelelő mozgásos játékokat.
- A tanuló képes lesz tudását helyesen alkalmazni mozgásos játékok témájú projektek kidolgozásában.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a tudását munkája során alkalmazni, ami befolyásolhatja a szakmaválasztást.
- Képes problémátörténetet összeállítani és eligazodni a célcsoportok egyének helyzetében.
- A hallgató képes lesz a pályaválasztási tanácsadással összefüggő önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A tanuló képes lesz önállóan megtervezni tevékenységét.
- Ismeri hivatása gyakorlásának jogszabályait és intézményi összefüggéseit.
- Társadalmilag elfogadott állampolgári attitűdöket, pozitív attitűdöt alakított ki szakmájával és célcsoportjával szemben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.

Tantárgy vázlata:

A mozgásos játékok jelentősége a tanulók szomatikus, fiziológiai és pszichológiai antiszociális fejlődése szempontjából. Mozdásos játékok és elosztásuk elméleti és alapismeretei. Mozdásos játékok használata gyakorlatban és szabadidőben. Kollektív sporttevékenységek, mozgásos játékok didaktikai alapjai. Különböző mozgásos játékok és felhasználásuk: fogójátékok, labdás

mozgásos játékok (FIT-BALL), mozgásos játékok gyerekeknek a szabadban. A mozgásos játékok lebonyolításának alapvető szabályainak elsajátítása. Manipulációs mozgásos játékok. A fizikai gyakorlatok terminológiája. A mozgásleírás alapszabályai. Az oktatási tevékenységek előkészítő része - sorgyakorlatok, bemelegítési formák. Az emberi motoros készségek növekedésének és fejlődésének szabályszerűségei és ontogenezise. A motoros készségek fejlesztése és a motoros képességek fejlesztésének lehetőségei a tanulók fejlődésének egyes szakaszaiban. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok a helyes testtartás érdekében. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgások fejlesztésére. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgáskészségek fejlesztésére. A mozgásos játékok a motoros készségek - fitness képességek fejlesztésére irányulnak. A mozgásos játékok a motoros készségek - koordinációs képességek fejlesztésére irányulnak. Mozcásos játékok előkészítése, lebonyolítása - módszertani és didaktikai eljárások (értékelések). Relaxációs, egészség- és relaxációs gyakorlatok.

Szakirodalom:

Dobay Beáta: Mozcásos játékgyűjtemény, 2016 ISBN 978-80-81-22-192-7
 Pektor Gabriella: Mozcásfejlesztő játékok gyűjteménye, 2011 ISBN 978-963-697-652-1
 Farnosi István: Mozcásfejlődés, Dialog Campus, Pécs, 2007 ISBN 963-9310-06-9
 Laco Eugén a kol.: Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Bratislava 2014, ISBN 978-80-97-14-66-0-3, http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj_diagnostika_PS_Laco_2014.pdf
 Nádas Lajos: Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben, 2001 ISBN 963-19-2112-3
 Židek, J. et al.: Turistika a ochrana života a zdravia, Univerzita Komenského, Bratislava, 2013,
 Židek, J. et al.: Turistika história turistiky obsah, druhy a formy turistiky ochrana prírody, PEEM, Bratislava, 2004

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv ,szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 56

A	B	C	D	E	FX
39.29	32.14	23.21	5.36	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Mgr. Attila Bognár,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/TKZ/22	Tantárgy megnevezése: Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Aktív részvétel az órákon, szemináriumi munka. A szemináriumi munka tartalma a tantárgyi tematikai területhez tartozó oktatási terv egy részének megtervezése lesz egy kiválasztott iskolai létesítménytípusra. A kiválasztott iskolai létesítménytípusba tartozó gyermek/tanuló kompetenciáinak meghatározása (50 pont), a kiválasztott iskolai létesítménytípus oktatási tematikus területének meghatározása (50 pont). Végső értékelés: A - 100-91% B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el a 49%-ot. Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra, 13 óra előadásokon való részvétel(kontaktóra); 47 óra önálló tanulás és felkészülés - félévi munka.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni. • A tanuló képes fejleszteni a gyermek- és ifjúsági egészségügyi gyakorlatokra való felkészülést • A tanuló képes különféle eszközöket kidolgozni a gyermekek, fiatalok és a felnőtt lakosság mozgáskészségének fejlesztésére. • A tanuló képes korosztályonként külön bemelegítő gyakorlatokat összeállítani. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató eligazodni tud az egészség és testmozgás ÁOP oktatási területén. • A tanuló képes tudását, önképzését bővíteni. • A tanuló képes saját felkészülési és egészséges gyakorlatok kialakítására a különböző korosztályok számára. • A tanuló képes a mondókákkal kapcsolatos ismereteket gyakorlatokban alkalmazni. Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • Tudását a hallgató a jövőben munkája során tudja alkalmazni. • Nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel és a felnőtt lakossággal is tud kapcsolatot teremteni. A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét. • A tanuló képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására. </p>	

- A tanuló képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A tanuló képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott légkör megteremtésére.

Tantárgy vázlat:

A testkultúra, test- és sportnevelés elmélete és alapismeretei. (rendgyakorlatok, testkultúra ismeretek, mozgásos játékok, kondicionális, koordinációs, kompenzációs gyakorlatok). A tanulók iskoláskorának testi fejlődése. Egészséges életmód - az egészséges életmód elemei tanulók számára. Az egészséges életmód főbb elvei. Fizikai aktivitás az egészséges életmódért. Mozgásos játékok elméleti és alapismeretei, gyakorlati és szabadidős felhasználásuk. Különböző sporttevékenységek az iskolai klubokban. Turisztikai alapismeretek megismerése, tájékozódás a természetben nyáron-télen. Különböző sportesemények szervezése, a Szlovák Köztársaság Oktatási Minisztériumának hatályos jogszabályai szerint. Az iskolai sporttevékenység alapvető egészségügyi előírásainak ismerete.

Szakirodalom:

Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay, Beáta a Elena Bendíková. Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8

Domonkos Mihály: Testkultúra, Juhász Gyula Pedagógiai Kar – Szeged, ISBN 978-963-306-366-8, <http://www.ofi.hu/tudastar/kultura-testkultura>, <http://www.jgypk.u-szeged.hu/dok/tamopsport/Nadori-Dancs-Retsagi-Ekler-Gaspar%20-%20Sportelmeleti%20ismeretek>

Gaál Sándorné, Kunos Andrásné : Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában, Szolnok, 0. - 246 s. - ISBN 963 650 519 5.

Gaál Sándorné: Mozgásfejlődés és fejlesztés az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára / - 1. vyd. - Szarvas : Szarvaspress, 2010. - 332s. - ISBN 978-963-08-0198-0.

Gaál Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.

Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004 Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Šelingerová - Šelinger: Športová antropológia, SVSpTVaŠ, 2017

ZANZA TV – Testkultúra, <https://zanza.tv/fogalom/testkultura>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv ,szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
45.45	36.36	9.09	9.09	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Mgr. Attila Bognár,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/TMA/22	Tantárgy megnevezése: Multimédiás alkalmazások készítése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgatók gyakorlati feladatokat oldanak meg, amelyekre 60 pontot kaphatnak. A félév végén a hallgatók egy féléves projektet készítenek, amelyért 40 pontot kaphatnak. Az A osztályzathoz legalább 90%-os pontszám, a B osztályzathoz legalább 80%-os pontszám, a C osztályzathoz legalább 70%-os pontszám, a D osztályzathoz legalább 60%-os pontszám, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki a félév végén nem szerezte meg a pontok 50%-át.	
Oktatási eredmények: Tudás: A tanfolyam elvégzése után a hallgató ismeri az SVG formátumot. A tanuló tudja, hogyan hozhat létre és módosíthat egy SVG-képet programkód vagy vektorgrafikus szerkesztőprogram segítségével. A tanuló ismeri az animáció, az interakció és a vektorképekhez való hangcsatolás lehetőségeit. Képességek: A kurzus elvégzése után a hallgatók alapvető ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek a vektorképek (grafikus objektumok) és egyszerű animációk készítésében SVG/JavaScript vagy SVG/JQuery környezetben. A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek önállóan olyan illusztrációkat és egyszerű animációkat készíteni, amelyek HTML segítségével könnyen beépíthetők weboldalakba. Kompetenciák: A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek vektoralapú audiovizuális interaktív webes alkalmazások létrehozására. A hallgató webfejlesztőként, full-stack fejlesztőként, webes játékfejlesztőként vagy webanimátorként használhatja a képességeit. A hallgató az információk vizualizálására, grafikonok, diagramok, infografikák készítésére és az információk vizuális megjelenítésére szolgáló rendszer fejlesztőjeként is használhatja képességeit.	
Tantárgy vázlata: 1. A vektoros ábrázolás alapjai. SVG formátum. SVG formátumban támogatott alapvető objektumok, vonalak, szegmensek, körök, ellipszisek, téglalapok, spline-y.	

2. Objektum attribútumok, például szín, átlátszóság, keret, pozíció, tájolás.
3. Objektumok csoportosítása.
4. Szoftver SVG képek létrehozására, SVG képek integrálására és megjelenítésére weboldalakon.
5. Egyszerű SVG képek létrehozása.
6. Vektorizálás (képek keretezése).
7. Alapvető képanimáció, pásztázás és forgatás.
8. Haladó animáció külső könyvtárak használatával, gyorsítás, lassítás, rezgés, ugrás.
9. Morphing képek.
10. Diagramok készítése.
11. Interaktivitás az SVG-ben.
12. Komplex interakció egy képpel.
13. A hang és az animáció összekapcsolása.

Szakirodalom:

1. EISENBERG, J. D.: Amelia Bellamy-Royds (2014), SVG Essentials, 2nd Edition. O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9781449374358
2. MACRAE, C (2013). Learning from jQuery. O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9781449335199
3. BAH, T.: (2011). Inkscape: Guide to a Vector Drawing Program, 4th Edition. Pearson.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

55% - részvétel az órákon, felkészülés a gyakorlatokra,

45% - irodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati feladatok kidolgozása, a házi dolgozat elkészítése.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc., László Marák, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/MPP/22	Tantárgy megnevezése: Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szemináriumokon való aktív részvétel, • a kijelölt feladatok elvégzésében és megbeszélésében való részvétel, valamint a szemináriumokon a kreatív egyéni és csoportos tevékenységek végrehajtása. <p>A tanulók teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra a szemináriumokon való részvétel (kontakt óra), • 7 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, • 10 óra a kijelölt feladatok végrehajtása. <p>A kurzus sikeres teljesítésének feltételei mindkét modulban a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktív hallgatói részvétel a szemináriumokon, részvétel a beszélgetéseken, az egyéni és csoportos tevékenységeken (50%), • a kijelölt egyéni és csoportos feladatok végrehajtása (50%). 	
<p>Oktatási eredmények: A kurzus célja a leendő pedagógusok személyiségének, személyiségjegyeinek, kommunikációs készségeinek fejlesztése, önbizalmuk és a nevelési folyamat sikeres megvalósításához szükséges tulajdonságok erősítése. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az élménypedagógia, a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia módszereivel és eszközeivel, amelyek révén kreatív, empatikus, toleráns és szakmailag megerősödött, motivált tanárokká válnak.</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató alapvető ismereteket szerez a művészet, a pedagógia és a pszichológia tudomány területekből. • A hallgató elsajátítja az élménypedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait. • A hallgató elsajátítja a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait. • A hallgató el tud igazodni a művészetterápia és a zeneterápia alapvető módszereiben, technikáiban és azok oktatási folyamatban való esetleges felhasználásában. <p>Készségek:</p>	

- A hallgató képes a pozitív pszichológia és a pozitív nevelés kiválasztott módszereit, technikáit, eljárásait alkalmazni az oktatási folyamatban.
- A hallgató alkalmazni tudja a pszichológia és a pedagógiai kommunikáció módszereit, technikáit, eljárásait az oktatási folyamatban.
- A hallgató képes kiválasztott innovatív, progresszív módszereket és technikákat alkalmazni az átfogó személyiségfejlesztés érdekében.
- A hallgató képes az elsajátított elméleti ismereteket és a megszerzett gyakorlati pedagógiai-pszichológiai és művészeti tapasztalatokat interdiszciplináris szempontból szintetizálni.

Kompetenciák:

- A tanuló céltudatosan és szisztematikusan törekszik saját személyes és pedagógiai kulcskompetenciáinak fejlesztésére a megszerzett művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudásának felhasználásával.
- A hallgató a saját pedagógiai munkájához adaptálja a művészetpedagógiai és pedagógiai-pszichológiai tudományterületek elemeit, módszereit és eljárásait.

Tantárgy vázlat:

- A művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudományágak helye és jelentősége a személyiség kialakulásában és a harmonikus személyiségfejlődésben.
- A művészeti nevelés és eszközei az érzelmi intelligencia fejlesztésében és a komplex személyiségfejlesztésben.
- A művészeti nevelés, a passzív és aktív művészetterápia, valamint a zeneterápia kreatív módszereinek, technikáinak alkalmazási lehetőségei az oktatási folyamatban (pl. művészeti eseményen való részvétel vagy részvétel különböző művészeti projektek létrehozásában).
- Pedagógiai-pszichológiai módszerek, technikák és eszközök a pedagógus lelki egészsége érdekében.
- Motivációs módszerek, technikák megismertetése és alkalmazása a szemináriumokon:
 - motivációs naptár készítése,
 - a "gondolkodásmód megváltoztatásának" technikái a pozitív pszichológiában,
 - altruizmus, önkéntes tevékenység és ezek hatása a pedagógus személyiségére, mentális és lelki egészségére,
 - a drámapedagógia lehetőségei,
 - csapatépítő módszerek és technikák az interperszonális kapcsolatok építésére.
- A kommunikációs képességek fejlesztését szolgáló módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Relaxációs, ill. feszültség-, stresszoldó módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Pozitív pedagógia, pozitív pszichológia, élménypedagógia, mint a 21. század innovatív és haladó irányzatai és azok oktatási folyamatba való beépítésének lehetőségei.

Szakirodalom:

- BAGDY, E. 2003. Pszichofitness. ANIMULA, 2003. ISBN 9634080502.
- BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN 9631922359.
- BAGDY, E. & BISHOP, B. & BÖJTE, CS. & RAMBALA, É. 2011. Hidak egymáshoz: Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-963-89026-5-8.
- BAGDY, E., & KÁDÁR, A. KOZMA-VÍZKELETI, D. & PÁL, F. & SZONDY, M. 2014. Bízz magadban!: Önértékelés, önelfogadás, önbecsülés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-615-5281-18-1.

CINDLEROVÁ I. & A. CSEHIOVÁ & S. DUKIČIN VUČKOVIĆ & G. ENTLOVÁ & Z. GADUŠOVÁ & GY. GÁL & T. GUZIUROVÁ & A. HAŠKOVÁ & L. HOLEČKOVÁ & K. HORVÁTHOVÁ, K. & SZŐKÖL. I. 2016. A pedagógiai kommunikáció. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTH & L. IVANOVIĆ VIBIĆ & T. JOVANOVIĆ & S. KLIMSZOVÁ & L. KNEZEVIĆ & L. KOVÁCS & K. KRPÁLKOVÁ-KRELOVÁ & I. LOMNICKÝ & E. MALÁ & ZS. MOGYORÓSI & S. O. NINKOVIĆ & L. PAVERA & L. PREDANOCYOVÁ & B. RADULOVIĆ & M. STOJANOVIĆ & E. STRANOVSKÁ & K. SZARKA & I. ŠIMONOVÁ & A. TÓTH-BAKOS & T. TÖRÖK & M. TRNOVÁ & T. VACINOVÁ & I. VIRÁG & E. PETLÁK & M. VÍTEČKOVÁ. 2021. MENTOR TRAINING: Materials and Tasks. Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN 978-80-7599-294-9.

CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3.

CSEHIOVÁ, A. 2021. Művészeti nevelés, tolerancia és kapcsolódási pontjaik a pedagógushallgatók szemszögéből = Art education, tolerance and their connection from the perspective of teacher trainees. In: Aktuálne úlohy, problémy a riešenia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vjm. Szőköl István. = Szlovák nyelv és szlovák irodalom aktuális feladatai, problémái, tanításának megoldásai a magyar tannyelvű iskolákban Komárno: Univerzita J. Selyeho. P. 5-22, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-387-7.

CSEHIOVÁ, A. 2020. The Transfer Effect of Musical Activities in Terms of Abilities and Personality Development - About the Results of a Music-Pedagogical Study. AD ALTA: journal of interdisciplinary research : recenzovaný mezioborový vědecký časopis. Vol. 10, no. 2 (2020), p. 46-50. ISSN 1804-7890. WoS

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. Az élménypedagógia helye és szerepe a felsőoktatásban. In: Neveléstudományi kutatások a Kárpát-medencei oktatási térben: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete. Tóth Péter, Horváth Kinga, Maior Enikő, Bartal Mária, Duchon Jenő. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, CD-ROM, p. 362-373. ISBN 978-80-8122-310-5.

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. 2019. Élmény-foglalkozások a Selye János Egyetemen: "Művészet-Pedagógia-PSZichológia". DOI 10.36007/3334.2019.09-17 In: 11. International Conference of J. Selye University : Pedagogical Sections: Pedagogical Sections. Bukor József, Nagy Melinda, Pukánszki Béla István, Csehiová Agáta, Józsa Krisztián, Szőköl István. Komárno: Univerzita J. Selyeho. Online, s. 9-17. ISBN 978-80-8122-333-4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2001. Flow - Az áramlat = A tökéletes élmény pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 7770 4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2016. Kreativitás = A flow és a felfedezés avagy a találékonyság pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. (Az elme kerekai, ISSN 2061-2087) ISBN 978 963 05 8746 4.

KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2020. "Az élménykeresés foka" egy tanárképzésben végzett kutatás eredményei. In: HuCER 2020: Tanulás és innováció a digitális korban: Tanulás és innováció a digitális korban. Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete. P. [91]. ISBN 978-615-5657-08-5.

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés: A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 978-80-8122-227-6.

<p>TÓTH-BAKOS, A. Alternatív irányzatok a zenei nevelésben az inklúzió jegyében, avagy, hogyan lehet a zene tényleg mindenkié. In Parlando [online]. 2021, no. 6 [cit. 2021-12-07]. Dostupné na internete: <http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf>. ISSN 2063-1979.</p> <p>TÓTHNÉ LITOVKINA, A. & ZOLCZER, P. 2018. Önefejlesztés és produktivitás: Rövid útmutató személyiségünk és teljesítőkéességünk fejlesztéséhez. Komárno: Univerzita J. Selyeho ISBN 978-80-8122-288-7.</p>	
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>	
<p>Megjegyzések:</p>	
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 36</p>	
a	n
100.0	0.0
<p>Oktató: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,</p>	
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024</p>	
<p>Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/TFV/22	Tantárgy megnevezése: Nevelélmélet és nevelésfilozófia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, • írásbeli vizsga (50 pont), • hallgató részvétele a kijelölt szemináriumi feladatokban, elemzésekben, csoportmunkában, • szemeszteri esszé megalkotása és bemutatása a tantárgy tematikájának valamelyik témájáról vagy résztémájáról, legalább legalább 5 szakirodalom felhasználásával, min. 15ezer leütés terjedelemben. • a szemeszteri dolgozat eredményességének értékelése (50 pont): <ul style="list-style-type: none"> - tartalom 20 pont, - formai szerkezet 10 pont, - szakirodalmi alapozás 20 pont. <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon való részvétel; 32 óra önálló tanulás, felkészülés a tesztre és 32 óra a tanulmány elkészítése).</p> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (150 – 135 pont) • B = 80 – 89% (134 – 120 pont) • C = 70 – 79% (119 – 105 pont) • D = 60 – 69% (104 – 90 pont) • E = 50 – 59% (89 – 75 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 74 pont) 	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri és értelmezni tudja az újabb kutatások eredményeit. • A hallgató a tudományág eredményeit felhasználva, új szempontok alapján megfelelő elméleti megalapozottsággal közelítse meg a nevelés és pedagógia aktuális jelenségeit. 	

- A hallgató ismeri és értelmezni tudja az emberről szóló legfontosabb tudományos eredményeket, a különféle emberképeket, az azokhoz kapcsolható nevelésfelfogásokat, tudatában van a megközelítésmódokat befolyásoló szocio-kulturális tényezőknek, és felismeri mindennek a személyiségfejlesztésre vonatkozó hatásait.
 - A hallgató ismeri a nevelésre és szerepére vonatkozó különböző elméleti megközelítéseket, értelmezéseket, és azokat tudja alkalmazni.
 - A hallgató az emberre, a gyermekre és a nevelésre vonatkozó értelmezéseit képes más elméletekkel párbeszédbe lépve, nyitottan alakítani; koherens, saját megközelítés kialakítására törekszik.
 - A hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.
- Készségek:**
- A hallgató képes saját ember-és gyermekképét, nevelésfelfogását tudatosítani, mások felé kommunikálni, és mások emberrel kapcsolatos elképzeléseit megérteni;
 - A hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
 - A hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
 - A hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
 - A hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
 - A hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

Kompetenciák:

- a hallgató kellőképpen felkészült és elhivatott a szakmai, pedagógiai munka felelősségteljes elvégzésére,
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt,
- a hallgató demokratikus értékelkötelezettséggel és felelősségtudattal rendelkezve kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására.

Tantárgy vázlat:

A nevelés antropológiai alapjai. Kultúra-művelődés-nevelés-tanulás: a szociális mimézis; a kulturális tanulás mimetikus alapjai, hagyományok, ünnep, játék, átmeneti rítusok és az informális nevelés.

A nevelés alapfogalmai: nevelés, kultúra – enkulturáció, társadalom- szocializáció, individualizáció, oktatás, tanulás.

A fegyelem és nevelés, a nevelés célrendszere, eszmény és norma szerepe a nevelésben; főbb európai értékrendszerek (konzervatív-keresztény, liberális, szocialista, alternatív) és ezek nevelési vonatkozásai, az iskolai sokszínűség, az értékpluralizmus.

A generációs viszonyok történeti és kulturális konstrukciói; gyermek- és ifjúkor, fel-nőttkor; az élethosszig tartó tanulás, a gyermekkor sajátosságai napjainkban, gyermeki szükségletek és az iskola.

Az intézményes nevelés; az iskola mint társadalmi intézmény: az iskola funkciói, társadalmi mobilitás, iskolai szelekció és esélyegyenlőség. A rejtett tanterv és az iskolai rítusok.

A család és iskola kapcsolata.

Az iskola, a helyi társadalom és az állam kapcsolata. Az oktatásügy működésének törvényi szabályozása. Szlovák oktatási törvények és az ISCED.

Modern társadalomfilozófia-társadalometika. A modern tömegdemokráciák sebezhetősége és a totalitarizmus
A posztmodern. A mai filozófia fő irányai és dilemmái.

Szakirodalom:

Bárány Tibor (szerk.): Kiskaté. Kortárs filozófiai kiskönyvtár. Műút Könyvek, Miskolc, 2017. ISBN 978-615-5355-22-6
<http://www.muut.hu/wp-content/uploads/kiskate.pdf>
Csejtei Dezső (2016): Filozófia a mindennapokban. Gondolatok emberről, világról, Istenről. Attraktor, Gödöllő-Máriabesnyő. ISBN:9786155601101
<https://www.szaktars.hu/attraktor/view/csejtei-dezso-filozofia-a-mindennapokban-gondolatok-emberrol-vilagrol-istenrol-2016/?pg=224&layout=s>
Dietrich, Jürgen – Tenorth, Heinz-Elmar: A modern iskola kialakulása és működése. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2003. ISBN 963 16 2757 8
Donald, Merlin (2002): Az emberi gondolkodás eredete. Osiris, Budapest. ISBN 963 389 085 3
Németh András (2004): Ember és világainak változásai. Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184
Németh András: Nevelés – gyermek – iskola. Eötvös Kiadó, Budapest, 1997. ISBN: 9639024198
Németh András: Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest, 2013. ISBN 9789636932688
Wulf, Christoph: Az antropológia rövid összefoglalása. Enciklopédia Kiadó, Budapest, 2007. ISBN 963 9655 09 0

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 470

A	B	C	D	E	FX
54.04	24.26	14.04	3.83	1.06	2.77

Oktató: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/SOV/22	Tantárgy megnevezése: Nevelésszociológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele a gyakorlatokon, • hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a gyakorlat során, • esettanulmány megírása és bemutatása <p>o A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 30 pont a szemináriumi feladatok teljesítéséért és max. 60 pont az esettanulmány kidolgozásáért.</p> <p>o A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra a gyakorlatokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató ismeri a nevelésszociológia alapvető fogalmait, • hallgató ismeri a családi és iskolai szocializáció specifikumait, • hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre. • hallgató ismeri az aktuális társadalmi problémákat • hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó nehézségeket <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat, • hallgató képes felismerni a különféle szociális környezetekből érkező tanulók – neveléssel, tanulással kapcsolatos nehézségeit; • hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására, • hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére. • hallgató legyenek képes elfogadni a különböző társadalmi értékeket. <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra. 	

- hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében,
- hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt,
- hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében,

Tantárgy vázlat:

Nevelésszociológiai problémakörök és nézőpontok.

A nevelésszociológia témaköreinek kialakulása: társadalmi-történeti kontextus.

A nevelés szinterei, szocializációs formái: családi, óvodai, iskolai és intézményen kívüli nevelés.

Családkutatások nevelésszociológiai nézőpontból: A család funkciói és a szocializáció

Az oktatási rendszer szociológiája: A kontinentális rendszer. Az atlanti rendszer. Kié az iskola?

Tőkeelméletek az oktatáskutatásban: Az emberi tőke elmélete.

A kulturális tőke és a reprodukciós elmélet. A társadalmi tőke mint hátránykompenzáló tényező.

Multikulturalizmus, interkulturális nevelés: Társadalmi, történeti háttér. A multikulturális/interkulturális nevelés fogalma és jelentése.

A multikulturális/interkulturális nevelés megközelítése. A multikulturális/interkulturális nevelés mint kompetenciafejlesztés. A tanuló iskolai sikerességének/teljesítményének vizsgálata.

Társadalmi mobilitás és az iskola: Társadalomszerkezet, egyenlőtlenségek és iskola. Társadalmi mobilitás, esélyegyenlőség, iskola.

Esélyegyenlőség és inklúzió az iskolában: Társadalmi és iskolai együttélési stratégiák.

A nyelvi szocializáció és az iskola: Az iskola mint a nyelvi szocializáció próbája és magasabb foka. Bernstein -féle nyelvi kódok.

Hatékonyág, eredményesség és méltányosság a közoktatásban. Eredményesség és méltányosság.

Az eredményességet befolyásoló kontextuális tényezők.

Kisebbségek oktatása. Demográfiai folyamatok a Kárpát-medencében.

Szakirodalom:

Csepeli Gy. et al. 1987 Modern polgári társadalomelméletek. Budapest: Gondolat Kiadó
 ĎURDÍK, Ladislav. Asszimilációs folyamatok a szlovákiai magyarság körében. 1. vyd. Pozsony: Kalligram, 2004. 152 s. ISBN 978-80-7149-668-5.

Gál Gyöngyi: Erdélyből áttelepedett pedagógusok otthon- és családképe. Katolikus Pedagógia, VII. ÉVFOLYAM, 2018/1–2. SZÁM. pp.5-16 (2018).

Kováts-Németh Mária: Kultúráközvetítés és pedagógiai értékrendszerek. Komárno: Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2013.

Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó 1994

Lannert Judit (2004): Minőség, hatékonyság, eredményesség. Új Pedagógiai Szemle, <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00087/2004-12-ko-Lannert-Hatekonysag.html>

Tóth Péter, Holik Ildikó (szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban 2015: Pedagógusok, tanulók, iskolák – az értékformálás, az értékközvetítés és az értékteremtés világa. MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Budapest, 2016 ISSN 2062-090X.

Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai 2015. Pécs. ISBN (epub) 978-963-642-850-1 – DOI 10.15170/BTK.2015.00001. <https://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf>

Továbbá a: Képzés és Gyakorlat, a Köznevelés, az Iskolakultúra, a Neveléstudomány, a Nevelésszociológia, a Pedagógusképzés, a Magyar Pedagógia, a Fejlesztő Pedagógia és az Egészségnevelés című folyóiratok tantárgyhoz kapcsolódó további írásai (2015-2021.)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 92					
A	B	C	D	E	FX
40.22	23.91	15.22	10.87	5.43	4.35
Oktató: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/JAS1db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi alapozó szeminárium 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel a szemináriumokon, - szemináriumi munka (szöveg didaktizálása), - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli teszt alapján. <p>A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, szemináriumi dolgozat 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a folyamatos tesztekre 20 óra - szemináriumi munka előkészítése 29 óra 	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A hallgatók új szövegek (különösen irodalmi, újságírói, médiaszövegek, nyilvános és nem nyilvános szövegek) széles skálájáról szereznek ismereteket, olvasásértési gyakorlatok, tesztek és szövegértési feladatok segítségével megtanulják az új szövegek megértésének, feldolgozásának és értelmezésének módszereit.</p> <p>Képességek: A tanulók képesek új szövegeket, új szójelentéseket megtanulni, új jelentéseket levezetni a szövegből és értelmezni azokat. Képesek rá, hogy megértsék a szövegeket, megértsék az összetett nyelvtani szerkezeteket, alkalmazzák a frazeologizmusokat és használják őket az idegen nyelven való kommunikáció során.</p> <p>Kompetenciák: Afélév során feldolgozott szövegek alapján a hallgatók képesek lesznek a szövegek megértésére, valamint az újonnan elsajátított szókincsük és nyelvtani ismereteik alkalmazására új szövegek olvasása és befogadása során, és képesek lesznek véleményt nyilvánítani és állást foglalni.</p>	

Tantárgy vázlata:

A szemináriumon a hallgatók különböző típusú szövegekkel dolgoznak, pl. általános jellegű szövegekkel, népszerű-tudományos szövegekkel és szakmai szövegekkel. Ez fejleszti a különböző típusú szövegek tanulmányozásának, tájékozódásának és tájékozódó olvasásának készségét. A résztvevők megtanulják, hogyan használják az olvasási segédeszközöket - fordítási és tolmácsolási szótárakat, nyelvi útmutatókat.

Rövid prózai szövegek, irodalmi szövegek, versek (mindenféle szépirodalmi szöveg).

Szerkesztőségi cikkek konkrét témákban (pl. világjárványok, éghajlatváltozás, környezetszennyezés, ifjúsági kommunikációs fórumok, sporttevékenységek stb. okozta válsághelyzetekben)

Kommentárok vezető német lapokban (Der Spiegel, Die Zeit stb.).

Szakirodalom:

BAUSCH, K.-R./CHRIST, H./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Vierte, vollständig neu bearbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2003.

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Zur Förderung der schriftlichen Textkompetenz in der Deutschlehrerausbildung. In: Juhász, V. et al. (Szerk.): Kommunikáció és beszédfejlesztés a gyakorlatban. Szeged: SZTE JGYPK Magyar és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék, 2020. S. 379-395. URL: <http://www.jgypk.hu/tanszek/alknyelv/?p=10054>

STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2009.

WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. Fernstudieneinheit 17. Berlin/München: Langenscheidt, 1997.

Rôzne učebné texty (podľa aktuálnej tematiky)

Texty z novín, časopisov (podľa aktuálnej tematiky)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Lajos Csaba Mitnyán, PhD., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/JAS2db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi alapozó szeminárium 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel a szemináriumokon, - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli teszt alapján, - írásbeli záróteszt. <p>A folyamatos / záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, záróteszt 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a folyamatos tesztekre 20 óra - felkészülés az írásbeli zárótesztre 29 óra 	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A német kiejtéssel, nyelvtannal és szókinccsel kapcsolatos előzetes ismeretekre alapozva a hallgatók képesek lesznek különböző témájú és kiejtésű ismeretlen szövegek megértésére és feldolgozására hallás utáni szövegértés keretében. Képességek: A szókinccsismeret, a rendszerszemléletű nyelvészet alapvető nyelvtani ismeretei mellett a tanulók differenciális ismeretekkel is rendelkeznek, ismerik a német intonációs minták kognitív sémáit annak érdekében, hogy helyesen értsék és értelmezzék a szövegek pragmatikai jelentését. Kompetenciák: A félév végére a hallgatók szilárd alapokat szereznek a hallás utáni szövegértésben, a különböző kiejtési és intonációs minták értelmezésében, ami lehetővé teszi számukra, hogy helyesen értsék és értelmezzék a különböző nehézségű szövegeket, és magabiztosan kommunikáljanak az anyanyelvi beszélőkkel.</p>	
Tantárgy vázlata:	

1. Hallás utáni szövegértési gyakorlatok, min. 3-4 (hétköznapi helyzetek: orvosnál, fodrásznál, étteremben, irodában, a szolgáltatási szektorban, a munkaerőpiacon).
2. Hallás utáni szövegértési gyakorlatok, min. 4-5 (irodalmi szövegek: rövidpróza, továbbá: regények, versek, drámákból vett részletek stb.)
3. Hallás utáni szövegértési gyakorlatok legalább 4-5 különböző fajtából (ifjúsági nyelvből, etnolektusból, különböző szakmai szövegekből)

Szakirodalom:

BAUSCH, K. R./CHRIST, H./HÜLL, W./KRUMM, H.-J.: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Francke Verlag, 1989. S. 201-204.

DAHLHAUS, B.: Fertigkeit Hören. Fernstudieneinheit 5. Goethe-Institut München: Langenscheidt, 1994.

DÖMÖK, Sz.: Hören. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.

LODEVICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl. Göttingen: Fabouda Verlag, 2002.

Televíziós és rádiós anyagok

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Lajos Csaba Mitnyán, PhD., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/JAS3db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi alapozó szeminárium 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - szóbeli beszámoló (kb. 15-20 perc) a szemináriumi csoport előtt az előadóval egyeztetve kiválasztott témáról), mely a félév során került kidolgozásra, vagy saját készítésű PPT prezentációval, ahol elsősorban a szóbeli érvelés, a beszéd felépítése, a saját vélemény megfogalmazása és a tudományos etika elveinek elsajátítása kerül értékelésre. A folyamatos / záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 20%, beszámoló prezentációval 80%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - a dolgozat elkészítése és prezentációja 29 h - felkészülés a szemináriumokra 20 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A készség elérésének előfeltétele a szókincs és a nyelvtan legalább B2-es szintű, megalapozott ismerete, a német nyelv használatának jó alapjai és a magabiztos fellépés. Képességek: Egy adott témában és témáról való szabad beszéd gyakorlása és bizonyos rutin elérése, a szóhasználat, a nyelvtani szerkezetek, a logikus és koherens beszédszerkezet, a társalgás, a megfelelő érvelés (pro és kontra) használata a szövegben, ill. az előadásban. Kompetenciák: A félév végére a hallgatók képesek különösebb nehézség nélkül és nyelviileg helyes formában folyékonyan és folyékonyan beszélni németül, beszélgetéseket folytatni, valamint kérdésekre megfelelően és összefüggően válaszolni.</p>	
Tantárgy vázlat:	
1. A digitális média előnyei és hátrányai.	

2. Környezetszennyezés - mi vagy csak ők?
3. Kapcsolatok építése - hogyan működik?
4. Szabadidő-szervezés a digitális környezetben
5. Munka és tanulás - előnyök és hátrányok
6. Jó vagy rossz étkezési szokások
7. Iskola ma és iskolás koromban
8. Hogyan változik a kommunikációnk a digitális korban?
9. Többnyelvűség Európában - funkció, haszon, többlet erőfeszítés?
10. Bolygónk veszélyben van, és mit tehetünk ellene?
11. Tervek a jövőre nézve - a választás gyötrelme a mai világban?
12. Stressz a mindennapi életben (stratégiák a stressz csökkentésére a mindennapi életben - mit teszel ellene?)

Szakirodalom:

LODEWICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl. Göttingen: Fabouda Verlag, 1997.

WILLKOP, E.-M./WIEMER, C. u.a.: Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. München: Hueber Verlag, 2003.

Különböző szövegek újságokból, folyóiratokból az aktuális témának megfelelően

BÁCSKAI, A., et al.: ABC der Textsortenkompetenz: Tips und Techniken zu Textsorten und Aufsatzarten. Budapest: ELTE Germanistisches Institut, 1999.

BACKHAUS, A. et al.: Mittelpunkt B2/C1. Intensivtrainer schriftlicher und mündlicher Ausdruck. Textsorten für Studium und Beruf. Stuttgart: Klett, 2009.

DANIELS, A. et al.: Mittelpunkt: Redemittelsammlung, B2/C1. Stuttgart: Klett, 2008.

FERENBACH, M., SCHÜßLER, I.: Wörter zur Wahl. Wortschatzübungen Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Klett, 2007.

HASENKAMP, G.: Leselandschaft 1. Unterrichtswerk für die Mittelstufe. Ismaning: Verlag für Deutsch, 2002.

HASENKAMP, G.: Leselandschaft 2. Unterrichtswerk für die Mittelstufe. Ismaning: Verlag für Deutsch, 2000.

MADARAS, B. et al.: Oberstufe Deutsch C1 Test- und Übungsbuch. Budapest: Nemzeti Könyvkiadó, 2008.

SZALAI, T./WOLF-SCHÄFFER, J.: Tematikus szótár német nyelvből. Szeged: Maxim, 2007.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Lajos Csaba Mitnyán, PhD., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/JAS4db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi alapozó szeminárium 4
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - szemináriumi dolgozat, - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli feladat alapján., A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, szemináriumi dolgozat 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - írásbeli feladatok elkészítése 20 óra - szemináriumi munka előkészítése 29 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A félév során a hallgatók átfogó alapozást kapnak különböző autentikus német szövegtípusok vonatkozásában (D, A, CH), és így megértik mind az informális, mind a formális szövegtípusokat. Ismerik az aktuális helyesírási normákat, és ismerik a német nyelvi rendszer nyelvi szintjeit, a nyelvi stílusokat, különös tekintettel a kontrasztív nyelvészetre és a német nyelv kommunikációs összefüggéseire. Képességek: A szeminárium célja az íráskészség gyakorlása (ötlet, az írott szöveg célja, logikus, helyes szerkezet az egyes szövegpéldákban, érvelés, kohéziós elemek használata). Ennek fényében a hallgatók képesek lesznek saját véleményüket német nyelven szakszerűen előadni, saját nyelvi kultúrájukat németül fejleszteni, képesek lesznek az írott és szóbeli kifejezőmód kritikus elemzésére, saját véleményük és attitűdjeik megfogalmazására, kritikus felülvizsgálatára és konstruktív megvédésére. Kompetenciák: A hallgatók elsajátítják a különböző (rövidebb és hosszabb) szövegek (a német nyelv több változatában - informális, formális, diasztratikus és diafasztikus) előállításának</p>	

képességét, a helyzetnek megfelelően. Képesek lesznek magas gyakorlati szinten beszélni németül, és a német nyelvet alkalmazott kommunikációs szinten használni az írásbeli kommunikációban.

Tantárgy vázlat:

1. Levél egy barátinak: Első benyomások az egyetemi életről.
2. Nyelviskolába való beiratkozási kérelem (cél, idő, intenzitás, költség)
3. Közlekedési eszközök: a kerékpár - és a környezet (kommentár)
4. A sport a fiatalok életében (kommentár a témához)
5. Érdeklődés, megfelelő nyári munka keresése - levél az állásbörzére
6. Panasz (a szolgáltatási ágazatban)
7. Levél az iskola igazgatójának (jelentkezés, gyermek, távollét, külföldi utazás)
8. Könyvtárak ma (funkció, elvárások) (válasz a közvélemény-kutatásra)
9. Meghívó születésnap partira (program- és ételajánlásokkal)
10. Egészséges táplálkozás - írásbeli reflexiók a dolgozat témájáról
11. Ajánlja egy barátjának, hogy olvasson el egy érdekes új német regényt (pl. Kehlmann, Daniel, Mayrthaler, Julia Zeh, Theresa Mora stb.)
12. Idegen nyelvek tanulása a jövőre nézve (cél, előnyök, költségek)

Szakirodalom:

BAUSCH, K.-R./CHRIST, H./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Vierte, vollstandig neu bearbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2003.
BOÓCZ-BARNA, K./KÓCZIÁN, N./LEITNER, B.: Schreiben. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998.
ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.
KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. Fernstudieneinheit 12. München: Goethe-Institut, 1999.
LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.
POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.
STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2009.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Lajos Csaba Mitnyán, PhD., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/SPX1db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi készségek 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - szemináriumi munka (szöveg didaktizálása), - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli teszt alapján. A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, szemináriumi dolgozat 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a folyamatos tesztekre 20 óra - szemináriumi munka előkészítése 29 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A kurzust teljesítő hallgató elsajátítja az értő olvasás úgynevezett célkompetenciájával kapcsolatos alapfogalmakat. Német nyelvből a KERK szerint C1 szintű kommunikációs kompetenciával fog rendelkezni. Képességek: Képes lesz a megszerzett elméleti ismereteket alkalmazni konkrét didaktikai-módszertani feladatok tervezése és végrehajtása során, és képes lesz a módszerek, formák és eszközök kiválasztásának indoklására. Az értő olvasás készségéhez kapcsolódó kommunikációs feladatok végrehajtása során alkalmazott receptív és produktív nyelvi tevékenységek és stratégiák széles skáláját fejleszti ki. Kompetenciák: Ismeri és képes reflektálni az értő olvasás tanulási stratégiáira, és képes kritikusan értékelni saját fejlődését, visszajelzést kapni és tudatában lenni a saját fejlődési lehetőségeinek, valamint értékelni más tanulók munkáját.</p>	
Tantárgy vázlata:	

A szemináriumon a hallgatók különböző típusú szövegekkel dolgoznak, pl. általános jellegű szövegekkel, népszerű-tudományos szövegekkel és szakmai szövegekkel. Ez fejleszti a különböző típusú szövegek tanulmányozásának, tájékozódásának és tájékozódó olvasásának képességét. A résztvevők megtanulják, hogyan használják az olvasási segédeszközöket - fordítási és tolmácsolási szótárakat, nyelvi útmutatókat.

1. Az olvasás mint receptív készség
2. A nyelvi megnyilvánulások megértése pszicholingvisztikai szempontból
3. A szöveg befogadásának nyelvi és nyelven kívüli előfeltételei
4. A megértés foka
5. Szelektív olvasás
6. Globális / gyors olvasás
7. Orientációs olvasás
8. Részletes olvasás
9. Mindennapi szövegek befogadása
10. Az újságírói szövegek befogadása
11. Irodalmi szövegek befogadása - próza
12. Tudományos szövegek befogadása

Szakirodalom:

BAUSCH, K.-R./CHRIST, H./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Vierte, vollständig neu bearbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2003.
DRAHOTA-SZABÓ, E.: Zur Förderung der schriftlichen Textkompetenz in der Deutschlehrrerausbildung. In: Juhász Valéria et al. (Szerk.) (2020): Kommunikáció és beszédfejlesztés a gyakorlatban. Szeged: SZTE JGYPK Magyar és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék, 2020. S. 379-395. URL: <http://www.jgypk.hu/tanszek/alknyelv/?p=10054>
STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2009.
WESTHOFF, G.: Fertigkeiten Lesen. Fernstudieneinheit 17. Berlin/München: Langenscheidt, 1997.
Rôzne učebné texty (podľa aktuálnej tematiky)
Texty z novín, časopisov (podľa aktuálnej tematiky)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
41.67	25.0	8.33	8.33	0.0	16.67

Oktató: Mgr. Cyntia Szegiová, Mgr. Cyntia Szegiová,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/SPX2db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi készségek 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - szemináriumi munka (a szöveg didaktizálása, autentikus szövegekkel való munka a német nyelvi osztályban), - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli teszt alapján. A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, szemináriumi dolgozat 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a folyamatos tesztekre 20 óra - szemináriumi munka előkészítése 29 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: A kurzust teljesítő hallgató elsajátítja az értő hallgatás úgynevezett célkompetenciájával kapcsolatos alapfogalmakat. Német nyelvből a KERK szerint C1 szintű kommunikációs kompetenciával fog rendelkezni. Képességek: Képes lesz a megszerzett elméleti ismereteket alkalmazni konkrét didaktikai-módszertani feladatok tervezése és végrehajtása során, és képes lesz a módszerek, formák és eszközök kiválasztásának indoklására. Az értő hallgatás készségéhez kapcsolódó kommunikációs feladatok végrehajtása során alkalmazott receptív és produktív nyelvi tevékenységek és stratégiák széles skáláját fejleszti ki. Kompetenciák: Ismeri és képes reflektálni az értő hallgatás tanulási stratégiáira, és képes kritikusan értékelni saját fejlődését, visszajelzést kapni és tudatában lenni a saját fejlődési lehetőségeinek, valamint értékelni más tanulók munkáját</p>	

Tantárgy vázlata:

Ezen a szemináriumon a szelektív hallásértés készségét fejlesztő szövegek kerülnek feldolgozásra. Előtérbe kerülnek a különböző témájú hangos szövegek, pl.: újságok, mesék, televízió, rádió. A hallgatók autentikus hangzó formában ismerkednek meg a német nyelvvel, és egyúttal lehetőségük nyílik megismerkedni a kortárs német beszéd tipikus szupraszegmentális jelenségeivel.

1. Receptív készségek
2. A hallgatás mint receptív készség - alulról felfelé irányuló induktív folyamatok és felülről lefelé irányuló deduktív folyamatok
3. A hallás utáni szövegértés típusai és szintjei
4. Formálisan orientált komponens és tudásalapú többszintű modell
5. Elkülönített komponensekre irányuló gyakorlatok, ellenőrző tevékenységek és többszintű komplex gyakorlatok
6. Tevékenységeken alapuló tartalomalapú integrációs modell
7. A speciális készségek elemeinek fejlesztése
8. Különleges módszertani eljárások
9. Hallás utáni szövegértés szakmai vita keretében
10. Hallás utáni szövegértés a mindennapi kommunikációban
11. Televíziós és rádiós adások befogadása
12. Játékfilmek befogadása

Szakirodalom:

BAUSCH, K. R./CHRIST, H./HÜLL, W./KRUMM, H.-J.: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Francke Verlag, 1989. S. 201-204.

DAHLHAUS, B.: Fertigkeiten Hören. Fernstudieneinheit 5. Goethe-Institut München: Langenscheidt, 1994.

DÖMÖK, Sz.: Hören. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.

LODEVICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl. Göttingen: Fabouda Verlag, 2000.

Materiály z televízie a z rozhlasu

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
54.55	18.18	0.0	18.18	0.0	9.09

Oktató: Mgr. Cyntia Szegiová, Mgr. Cyntia Szegiová,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/SPX3db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi készségek 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - folyamatos értékelés a heti feladatok időben és hiánytalanul történő teljesítése alapján, - aktív részvétel a választott témáról szóló szóbeli záró megbeszélésen (kollokvium). A folyamatos / záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, záró szóbeli kollokvium 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - heti feladatok elkészítése 29 óra - felkészülés a záró kollokviumra 20 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A kurzust teljesítő hallgató elsajátítja a beszéd úgynevezett célkompetenciájával kapcsolatos alapfogalmakat. Német nyelvből a KERK szerint C1 szintű kommunikációs kompetenciával fog rendelkezni. Képességek: Képes lesz a megszerzett elméleti ismereteket alkalmazni konkrét didaktikai-módszertani feladatok tervezése és végrehajtása során, és képes lesz a módszerek, formák és eszközök kiválasztásának indoklására, különösen a lexikális és grammatikai kompetenciák, a szövegalkotás és a szóbeli megnyilvánulás területén. A beszéd készségéhez kapcsolódó kommunikációs feladatok végrehajtása során alkalmazott receptív és produktív nyelvi tevékenységek és stratégiák széles skáláját fejleszti ki. Kompetenciák: A tanuló ismeri és tudja használni a megfelelő nyelvi eszközöket, hogy kifejezze álláspontját gyakori társalgási témákban. Tud érvelni a mai tudás különböző területeiről származó információkról. Ismeri és képes reflektálni a beszéd-készség tanulási stratégiáira, és képes kritikusan értékelni saját fejlődését, visszajelzést kapni és tudatában lenni a saját fejlődési</p>	

lehetőségeinek, valamint értékelni más tanulók munkáját. Képes a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett elméleti és gyakorlati ismereteket

Tantárgy vázlat:

1. Paralingvisztikai és extralingvisztikai kommunikációs eszközök a szóbeli kommunikációban
2. Véleménynyilvánítás vitában - érvelési technikák; kifejezési stratégiák lexikális hiányosságok esetén
3. Üdvözlés; személyek és családtagok bemutatása
4. Környezetvédelem
5. Iskola és munka
6. Szabadidő és kultúra
7. Egészség - testmozgás és étrend
8. Vásárlás
9. Ünnepségek
10. Divat
11. Média és internet
12. Utazás
13. Társadalom

Szakirodalom:

LODEWICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl. Göttingen: Fabouda Verlag, 1997.

WILLKOP, E.-M./WIEMER, C. u.a.: Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. München: Hueber Verlag, 2003.

Rôzne učebné texty (podľa aktuálnej tematiky)

Texty z novín, časopisov (podľa aktuálnej tematiky)

BÁCSKAI, A., et al.: ABC der Textsortenkompetenz: Tips und Techniken zu Textsorten und Aufsatzarten. Budapest: ELTE Germanistisches Institut, 1999.

BACKHAUS, A. et al.: Mittelpunkt B2/C1. Intensivtrainer schriftlicher und mündlicher Ausdruck. Textsorten für Studium und Beruf. Stuttgart: Klett, 2009.

DANIELS, A. et al.: Mittelpunkt: Redemittelsammlung, B2/C1. Stuttgart: Klett, 2008.

FERENBACH, M., SCHÜBLER, I.: Wörter zur Wahl. Wortschatzübungen Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Klett, 2007.

HASENKAMP, G.: Leselandschaft 1. Unterrichtswerk für die Mittelstufe. Ismaning: Verlag für Deutsch, 2002.

HASENKAMP, G.: Leselandschaft 2. Unterrichtswerk für die Mittelstufe. Ismaning: Verlag für Deutsch, 2000.

MADARAS, B. et al.: Oberstufe Deutsch C1 Test- und Übungsbuch. Budapest: Nemzeti Könyvkiadó, 2008.

SZALAI, T./WOLF-SCHÄFFER, J.: Tematikus szótár német nyelvből. Szeged: Maxim, 2007.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
50.0	12.5	25.0	0.0	12.5	0.0
Oktató: Mgr. Cyntia Szegiová, Mgr. Cyntia Szegiová,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/SPX4db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi készségek 4
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - folyamatos értékelés a heti feladatok időben és hiánytalanul történő teljesítése alapján, - szemináriumi munka kidolgozása min. 8 000 leütés terjedelemben a kiválasztott témáról. A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, szemináriumi dolgozat 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - heti feladatok elkészítése 23 óra - szemináriumi munka előkészítése 26 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A kurzust teljesítő hallgató elsajátítja az írás úgynevezett célkompetenciájával kapcsolatos alapfogalmakat. Német nyelvből a KERK szerint C1 szintű kommunikációs kompetenciával fog rendelkezni. Képességek: Képes lesz a megszerzett elméleti ismereteket alkalmazni konkrét didaktikai- módszertani feladatok tervezése és végrehajtása során, és képes lesz a módszerek, formák és eszközök kiválasztásának indoklására, különösen a lexikális és grammatikai kompetenciák, a szövegalkotás és a szóbeli megnyilvánulás területén. A hallgató alkalmazza az aktuális helyesírási szabványokat, képes értelmezni a beszélt és írott szöveget, jártas az írásmódokban és -technikákban, és képes az adott funkcionális stílusnak megfelelő kifejezési eszközök használatára. Az írás készségéhez kapcsolódó kommunikációs feladatok végrehajtása során alkalmazott receptív és produktív nyelvi tevékenységek és stratégiák széles skáláját fejleszti ki. Kompetenciák: A tanuló ismeri és tudja használni a megfelelő nyelvi eszközöket, hogy kifejezze álláspontját gyakori társalgási témákban. Tud érvelni a mai tudás különböző területeiről származó</p>	

információkról. Ismeri és képes reflektálni az íráskészség tanulási stratégiáira, és képes kritikusan értékelni saját fejlődését, visszajelzést kapni és tudatában lenni a saját fejlődési lehetőségeinek, valamint értékelni más tanulók munkáját. A megszerzett elméleti és gyakorlati ismereteket a gyakorlatban tudja alkalmazni, képes szemináriumi dolgozatot készíteni, bibliográfiai adatokat feldolgozni, helyesen idézni és önéletrajzot összeállítani, így alapot szerez a saját (szakmai) szövegek megírásának széleskörű munkájához

Tantárgy vázlat:

1. Az Írás készség a német mint idegen nyelv tanításával összefüggésben
2. Szövegtipológia.
3. Szövegelemzés. A szövegelemzés stratégiái.
4. Az akadémiai és tudományos nyelv mint szakmai nyelvi normák.
5. A tudományos nyelv jellegzetességei stilisztikai és nyelvészeti szempontból.
6. Akadémiai és tudományos kommunikátumok A tankönyvi, tényszerű és szakmai stílus szintjei, valamint ezek szembeállítása a tudományos szövegekkel és a tudományos stílussal.
7. A szakmai kifejezés megvalósítása. Tényszerű és tudományos közlemények szövegeinek előállítása.
8. Érvelési technikák a tudományos nyelvben.
9. Az érvelési technikák alkalmazása a gyakorlatban I: a tudományos diskurzus vezetésének képessége, saját álláspont kifejezése.
10. Az érvelési technikák alkalmazása a gyakorlatban II: egy dolgozat bemutatása, strukturált összefoglaló készítése.
11. Szakirodalommal való munka
12. Elektronikus segédeszközök

Szakirodalom:

BAUSCH, K.-R./CHRIST, H./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Vierte, vollstandig neu bearbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2003.
BOÓCZ-BARNA, K./KÓCZIÁN, N./LEITNER, B.: Schreiben. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998.
ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.
KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. Fernstudieneinheit 12. München: Goethe-Institut, 1999.
LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.
POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.
STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2009.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
25.0	37.5	0.0	25.0	12.5	0.0

Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, Mgr. Cyntia Szegiová,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/ŠSdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Német nyelv és irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes információkat, elképzeléseket, problémákat és megoldásokat közvetíteni a szak- és laikus közönség számára. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást, - a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását. Kompetenciák: - a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,</p>	

- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

Tantárgy vázlat:

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
20.0	0.0	0.0	20.0	60.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/LIT1db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Német nyelvű országok irodalma 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja, a munka min. terjedelme 8 000 leütés (a végső jegy 60%-a). A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz (a végső értékelés 40%-a). A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - a kijelölt téma írásbeli kidolgozása és bemutatása, különösen: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. <p>A végső jegy a szóbeli vizsga és a szemináriumi dolgozat jegyeinek átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 100 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 13 óra - szemináriumokon való részvétel 13 óra - szemináriumi munka előkészítése 34 óra - felkészülés a vizsgára 40 óra 	
Oktatási eredmények:	

Tudás: A kurzus teljesítése után a hallgatók a középkor, a kora középkor, a barokk és a felvilágosodás korának irodalmi szövegeihez kapcsolódó különböző olvasási stratégiák fejlett megértésével rendelkeznek. Ismerik a legfontosabb kulturális és társadalmi reáliákat, valamint a német nyelv- és kultúrterület történetét, a prózai, drámai és költői szövegek elemzésének és értelmezésének alapvető gyakorlatait.

Képességek: A hallgatók képesek lesznek a felsorolt irodalmi korszakokból származó irodalmi szövegek kreatív megértésére és értelmezésére, az irodalmi szövegek különböző típusainak felismerésére és megkülönböztetésére, valamint szerkezeti jellemzőik bemutatására megfelelő szövegek példáján. Képesek lesznek a megszerzett ismereteket alkalmazni a szemináriumokon zajló vitákban, de a szemináriumi munkák vagy szakdolgozatok elkészítésében is. Képesek lesznek egyes irodalmi szövegek elemzésére és irodalomkritikai megközelítések alkalmazására, valamint képesek lesznek a középkor, a kora középkor, a barokk és a felvilágosodás irodalmát a különböző történelmi események és irodalmi mozgalmak összefüggésében értelmezni. Képesek véleményt nyilvánítani, érveket megfogalmazni és megállapításaik eredményeit szintetizálni, következtetéseket és általánosításokat levonni, kritikusan értékelni az olvasott irodalmi részleteket, és felvetéseket tenni az irodalmi mű egyes aspektusainak lehetséges jelentéseire vonatkozóan.

Kompetenciák: A hallgatók olvasási kompetenciáját a középkor, a kora középkor, a barokk és a felvilágosodás korából származó szövegek értelmező olvasása segíti elő. A kurzus abszolvensei felkészülnek arra, hogy felelősséget vállaljanak tetteikért, és képesek legyenek következtetéseiket és érveiket a szakmai és a laikus nyilvánosság felé egyaránt kommunikálni

Tantárgy vázlat:

1. Régi német irodalom: az Abrogánoktól a Hildebrandsliedig
2. Udvari epikus költészet és hősköltészet: Parzival és a Nibelung-ének
3. Minnesang és Meistergesang. Walter von der Vogelweide és Hans Sachs
4. Korai polgári irodalom és humanizmus. Népi könyvek
5. Reformáció. Luther Márton kulturális és történelmi jelentősége
6. Barokk költészet. A. Gryphius versei
7. A barokk regény: H. J. Chr. von Grimmelshausen: Abenteuerlicher Simplizissimus
8. Felvilágosodás. Gondolatok, szerzők, művek. Baumgarten és Gottsched esztétikája
9. A felvilágosodás lírája: anakreontika és lírai panteizmus
10. Lessing Hamburgi dramaturgiája
11. A polgári tragédia: Lessing: Emilia Galotti
12. A polgári komédia: Lessing: Minna von Barnhelm

Szakirodalom:

AURNHAMMER, A. / DETERING, N.: Deutsche Literatur der Frühen Neuzeit. Humanismus, Barock, Frühaufklärung. Tübingen: Narr / Francke / Attempto, 2019.

BLEULER, A. K.: Der Codex Manesse. Geschichte – Bilder – Lieder. München: C.H. Beck, 2018.

BORRIES, E. von / BORRIES, E. von: Deutsche Literaturgeschichte 1: Mittelalter, Humanismus, Reformationszeit, Barock. München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 2000.

FICK, M.: Lessing-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart / Weimar: Metzler, 2010.

HOFMANN, M.: Aufklärung. Stuttgart: Philipp Reclam jun., 1999.

HÜBNER, G.: Ältere deutsche Literatur. Eine Einführung. 2. Aufl. Tübingen: Francke, 2015.
 KOCH, H.-J.: Die deutsche Literatur in Text und Darstellung: Mittelalter I. Stuttgart: Philipp Reclam, 1976.
 KOCH, H.-J.: Die deutsche Literatur in Text und Darstellung: Mittelalter II. 1. Stuttgart: Philipp Reclam, 1990.
 MARTINI, F.: Deutsche Literaturgeschichte: von den Anfängen bis zur Gegenwart. Stuttgart: Alfred Kröner, 1991.
 MEID, V.: Barock-Themen. Eine Einführung in die deutsche Literatur des 17. Jahrhunderts. Stuttgart: Philipp Reclam jun., 2015.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
0.0	12.5	37.5	25.0	25.0	0.0

Oktató: Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/LIT2db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Német nyelvű országok irodalma 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja, a munka min. terjedelme 8 000 leütés (a végső jegy 60%-a). A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz (a végső értékelés 40%-a). A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - a kijelölt téma írásbeli kidolgozása és bemutatása, különösen: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. <p>A végső jegy a szóbeli vizsga és a szemináriumi dolgozat jegyeinek átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 100 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 13 óra - szemináriumokon való részvétel 13 óra - szemináriumi munka előkészítése 34 óra - felkészülés a vizsgára 40 óra 	
Oktatási eredmények:	

Tudás: A kurzus teljesítése után a hallgatók Goethe korának, ill. a 19. század irodalmi szövegeihez kapcsolódó különböző olvasási stratégiák fejlett megértésével rendelkeznek. Ismerik a legfontosabb kulturális és társadalmi reáliákat, valamint a német nyelv- és kultúrterület történetét, a prózai, drámai és költői szövegek elemzésének és értelmezésének alapvető gyakorlatait.

Képességek: A hallgatók képesek lesznek a felsorolt irodalmi korszakokból származó irodalmi szövegek kreatív megértésére és értelmezésére, az irodalmi szövegek különböző típusainak felismerésére és megkülönböztetésére, valamint szerkezeti jellemzőik bemutatására megfelelő szövegek példáján. Képesek lesznek a megszerzett ismereteket alkalmazni a szemináriumokon zajló vitákban, de a szemináriumi munkák vagy szakdolgozatok elkészítésében is. Képesek lesznek egyes irodalmi szövegek elemzésére és irodalomkritikai megközelítések alkalmazására, valamint képesek lesznek Goethe korának, ill. a 19. század irodalmát a különböző történelmi események és irodalmi mozgalmak összefüggésében értelmezni. Képesek véleményt nyilvánítani, érveket megfogalmazni és megállapításaik eredményeit szintetizálni, következtetéseket és általánosításokat levonni, kritikusan értékelni az olvasott irodalmi részleteket, és felvetéseket tenni az irodalmi mű egyes aspektusainak lehetséges jelentéseire vonatkozóan.

Kompetenciák: A hallgatók olvasási kompetenciáját Goethe korának, ill. a 19. századból származó szövegek értelmező olvasása segíti elő. A kurzus abszolvensei felkészülnek arra, hogy felelősséget vállaljanak tetteikért, és képesek legyenek következtetéseiket és érveiket a szakmai és a laikus nyilvánosság felé egyaránt kommunikálni.

Tantárgy vázlata:

1. Sturm und Drang. Népköltészet, történetiség, a zsenialitás esztétikája.
2. A weimari klasszicizmus: a klasszikus emberkép Winckelmann, Goethe és Schiller műveiben
3. A levélregény: Goethe: Az ifjú Werther keservei
4. Schiller esztétikája és drámája. A rablók (1781) és a Tell Vilmos (1804).
5. Goethe Faustja.
6. A klasszikus Bildungsroman: Wilhelm Meisters Lehrjahre.
7. Német irodalmi romantika. A progresszív gondolkodás elmélete Fr. W. Schlegel műveiben Egyetemes költészet. Novalis Himnuszok az éjszakához és Heinrich von Ofterdingen.
8. Késő romantika és korai realizmus: E. T. A. Hoffmann.
9. A Vormärz az irodalomban: Heinrich Heine
10. A korai realizmus és a forradalom utáni időszak: Adalbert Stifter prózája
11. A realista novella
12. Theodore Fontane társadalmi regényei

Szakirodalom:

AUST, H.: Realismus. Lehrbuch Germanistik. Stuttgart: Metzler, 2006.
EKE, N. O.: Einführung in die Literatur des Vormärz. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2005.
JAEGER, M.: Goethes „Faust“. Das Drama der Moderne. München: C.H. Beck, 2021.
JÜRGENSEN, Ch. / IRSIGLER, I.: Sturm und Drang. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, 2010.
KRÄMER, D. / KILCHER, A. B.: Romantik. 4. Aufl. Stuttgart: Metzler, 2015.
SCHULZ, G. / DOERING, S.: Klassik. Geschichte und Begriff. München: C.H. Beck, 2003.
V. SZABÓ, L.: „Schiller, der idealste Dichter einer großen Nation“. Die Schiller-Rezeption im Realismus am Beispiel Gottfried Kellers. In: Rác, G. / V. Szabó, L. (Hrsg.): „Schöne

Welt, wo bist du?“ Studien zu Schiller anlässlich des Bizenars seines Todes. Veszprém:
Universitätsverlag / Wien: Praesens 2006, S. 51-89.
WILLEMS, G.: Geschichte der deutschen Literatur. Band 4: Vormärz und Realismus. Köln:
Böhlau, 2014.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
0.0	25.0	12.5	50.0	12.5	0.0

Oktató: Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/LIT3db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Német nyelvű országok irodalma 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja, a munka min. terjedelme 8 000 leütés (a végső jegy 60%-a). A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz (a végső értékelés 40%-a). A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre: <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - a kijelölt téma írásbeli kidolgozása és bemutatása, különösen: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. A végső jegy a szóbeli vizsga és a szemináriumi dolgozat jegyeinek átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 50 óra, ebből: <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 13 óra - szemináriumokon való részvétel 13 óra - szemináriumi munka előkészítése 10 óra - felkészülés a vizsgára 14 óra. 	
Oktatási eredmények:	

Tudás: A kurzus teljesítése után a hallgatók az ún. irodalmi modernizmus szövegeihez kapcsolódó különböző olvasási stratégiák fejlett megértésével rendelkeznek. Ismerik a legfontosabb kulturális és társadalmi reáliákat, valamint a német nyelv- és kultúrterület történetét, a prózai, drámai és költői szövegek elemzésének és értelmezésének alapvető gyakorlatait.

Képességek: A hallgatók képesek lesznek a felsorolt irodalmi korszakokból származó irodalmi szövegek kreatív megértésére és értelmezésére, az irodalmi szövegek különböző típusainak felismerésére és megkülönböztetésére, valamint szerkezeti jellemzőik bemutatására megfelelő szövegek példáján. Képesek lesznek a megszerzett ismereteket alkalmazni a szemináriumokon zajló vitákban, de a szemináriumi munkák vagy szakdolgozatok elkészítésében is. Képesek lesznek az egyes irodalmi szövegek elemzésére és irodalomkritikai megközelítések alkalmazására, és képesek lesznek a modern irodalmat különböző diskurzusok metszéspontjaként felfogni. Képesek véleményt nyilvánítani, érveket megfogalmazni és megállapításaik eredményeit szintetizálni, következtetéseket és általánosításokat levonni, kritikusan értékelni az olvasott irodalmi részleteket, és felvetéseket tenni az irodalmi mű egyes aspektusainak lehetséges jelentéseire vonatkozóan.

Kompetenciák: A hallgatók olvasási kompetenciáját az ún. irodalmi modernizmus korából származó szövegek értelmező olvasása segíti elő. A kurzus abszolvensei felkészülnek arra, hogy felelősséget vállaljanak tetteikért, és képesek legyenek következtetéseiket és érveiket a szakmai és a laikus nyilvánosság felé egyaránt kommunikálni.

Tantárgy vázlata:

1. Izmusok a századfordulón: a naturalizmustól az impresszionizmusig.
2. A bécsi modernizmus (Hugo von Hofmannsthal, Arthur Schnitzler, Franz Kafka stb.)
3. Irodalmi expresszionizmus
4. Rainer Maria Rilke: költészet és próza
5. A weimari köztársaság irodalma. Bertolt Brecht színháza
6. Neoromantika: Hermann Hesse
7. Thomas Mann regényei
8. Nemzetiszocializmus és irodalom. Az emigráció irodalma és a belső emigráció
9. A háború utáni irodalom: nulladik óra és/vagy folytonosság. A Gruppe 47.
10. Német nyelvű dráma 1945 után
11. Német nyelvű regény 1945 után
12. Migráció és interkulturális irodalom

Szakirodalom:

DELABAR, W.: Klassische Moderne. Deutschsprachige Literatur 1918–33. Berlin: Akademie Verlag, 2010.

HABERLAND, D. (Hrsg.): Ästhetik und Ideologie nach 1945. Wandlung und Kontinuität poetologischer Paradigmen deutschsprachiger Schriftsteller. Oldenbourg: De Gruyter, 2017.

KRAUSE, F.: Literarischer Expressionismus. Göttingen: V&R unipress, 2015.

RÁCZ, G. / V. SZABÓ, L. (Hrsg.): Der deutschsprachige Roman aus interkultureller Sicht. Veszprém: Universitätsverlag / Wien: Praesens, 2009.

V. SZABÓ, L.: Der Einfluss Friedrich Nietzsches auf Hermann Hesse. Wien: Praesens, 2007.

V. SZABÓ, L.: Hermann Broch und Robert Musil: K.u.K oder Konkurrenz und Kollegialität. In: Kiss, E. / Lützel, P. M. / Rác, G. (Hrsg.): Hermann Brochs literarische Freundschaften. Tübingen: Stauffenburg, 2008, S. 105-119.

V. SZABÓ, László: Zwischen Weltbild, Diskurs und Ironie: Thomas Manns Zauberberg als moderner Roman. In: Braxatorisová, A. / Drahotová-Szabó, E. / Mészáros, A. / V.

Szabó, L. (Hrsg.): Sprache – Diskurs – Kontext. Auslandsgermanistik im 21. Jahrhundert. Komárno: J.-Selye-Universität, 2020, S. 215-235. Im Internet: http://pf.ujs.sk/documents/books/05_BRAXATORIS_et_al_Sprache.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
11.11	33.33	11.11	22.22	11.11	11.11

Oktató: Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/KONNJ/23	Tantárgy megnevezése: Német nyelvű társalgás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Folyamatos értékelés: 2x teszt szókincsből és nyelvtanból (2x 20 pont - a jegy 40%-a) Záró értékelés: 1x záróteszt szókincsből és nyelvtanból (60 pont - a jegy 60%-a) Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Tudás: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az Európai Referenciakeret A1.1 szintjének megfelelő lexikai és nyelvtani nyelvi kifejezőeszközökkel rendelkeznek. Képességek: A hallgatók megértik az idegen nyelven világosan és egyszerűen megfogalmazott alapvető információkat. A hallgatók megértik az egyszerű kérdéseket német nyelven a személyiségükkel, hátterükkel vagy mindennapi helyzetekkel (vásárlás, utazás, szállás stb.) kapcsolatos témákban. Kompetenciák: A hallgatók képesek egyszerű kérdésekre válaszolni az elsajátított nyelv segítségével. A hallgatók képesek kitölteni egy regisztrációs űrlapot a bejelentkezéskor, képesek alapvető információkat megadni magukról, és képesek egy egyszerű beszélgetést folytatni az idegen nyelven.	
Tantárgy vázlata: A német kiejtés alapjai - Bemutatkozás, egyszerű beszélgetések a partnerrel - Foglalkozások - Család - Hobbik és szabadidő - A nap menetrendje - Étkezés - Közlekedés a városban - Az üzletben - A postán	
Szakirodalom:	

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Intensivlehrwerk mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-101650-0.
SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Zusatzmaterial mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-111650-7.
Német-magyar/magyar-német szótár a hallgató választása szerint
Autentikus szövegek és további tananyagok állnak rendelkezésre a kiválasztott témákról az egyetemi e-learning rendszerben.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 23

A	B	C	D	E	FX
65.22	13.04	8.7	8.7	4.35	0.0

Oktató: Mgr. Cyntia Szegiová,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ KONNJ2/24	Tantárgy megnevezése: Német nyelvű társalgás 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4., 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Folyamatos értékelés: 2x teszt szókincsből és nyelvtanból (2x 20 pont - a jegy 40%-a) Záró értékelés: 1x záróteszt szókincsből és nyelvtanból (60 pont - a jegy 60%-a) Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Tudás: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az Európai Referenciakeret A2 szintjének megfelelő lexikai és nyelvtani nyelvi kifejezőeszközökkel rendelkeznek. Képességek: A hallgatók megértik az idegen nyelven világosan és egyszerűen megfogalmazott, gyakran használt kifejezéseket, alapvető információkat. A hallgatók megértik az egyszerű kérdéseket német nyelven a személyiségükkel, háttérükkel vagy mindennapi helyzetekkel (vásárlás, munka, utazás, szállás stb.) kapcsolatos témákban. Kompetenciák: A hallgatók képesek egyszerű kérdésekre válaszolni az elsajátított nyelv segítségével. A hallgatók képesek rutinszerű helyzetekben egyszerű információcserét folytatni. Képes egyszerűen kifejezni iskolázottságát, közvetlen környezetét és a szükségleteivel kapcsolatos dolgokat.	
Tantárgy vázlat: <ul style="list-style-type: none"> - Bemutatkozás, egyszerű beszélgetések a partnerrel - Foglalkozások - Család - Hobbik és szabadidő - Utazás - Barátok, barátság - Öltözködés, üzletben - Emberi tulajdonságok (külső, belső), egy ember jellemzése - Időjárás - Egészség, az orvosnál 	

Szakirodalom:

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Intensivlehrwerk mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-101650-0.

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Zusatzmaterial mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-111650-7.

Német-magyar/magyar-német szótár a hallgató választása szerint

Autentikus szövegek és további tananyagok állnak rendelkezésre a kiválasztott témákról az egyetemi e-learning rendszerben.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	28.57	14.29	0.0	0.0	14.29

Oktató: Mgr. Cyntia Szegiová,

Az utolsó módosítás dátuma: 23.09.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/OS/22	Tantárgy megnevezése: Operációs rendszerek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Szemeszterközi értékelés: az összértékelés 50%-a. A szemeszter során egy 30 pontos zárthelyi dolgozat megírására kerül sor. A szemeszter folyamán a hallgatók önállóan dolgoznak szemeszterális projekten, ennek leadásáért és prezentálásáért összesen 20 pontot lehet szerezni. A szemeszterközi értékelésből a hallgatónak legalább 50%-ot kell teljesítenie ahhoz, hogy részt vehessen a vizsgán. Vizsga: az összértékelés 50%-a. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, amelyen 50 pontot lehet szerezni. A vizsga sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-ot el kell érnie. A tantárgy értékelése a szemeszterközi értékelés során szerzett pontok és a vizsgán szerzett pontok összege alapján történik. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • elméleti ismeretekkel rendelkezik az operációs rendszerek területéről, • ismeri a processzorütemezési algoritmusokat, • ismeri a holtpontdetektáló és kezelő módszereket, • ismeri a memóriakezelés algoritmusait, • ismeri a fájlrendszerek működését, • ismeri az I/O eszközök működését és kezelését. Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • képes alkalmazni az elsajátított ismereteket a gyakorlati feladatok megoldása során, • feladatok megoldása során képes alkalmazni a processzorütemezési algoritmusokat, • feladatok megoldása során képes alkalmazni holtpontkezelő módszereket, • feladatok megoldása során képes alkalmazni a memóriakezelés algoritmusait, • ismeri a gyakorlati feladatokhoz tartozó dokumentációk kidolgozásának szabályait. 	

Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- képes önállóan és hatékonyan dolgozni,
- aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgy keretén belül kitűzött feladatok teljesítéséhez.

Tantárgy vázlata:

1. Bevezetés az Operációs rendszerek tantárgyba, alapfogalmak.
2. Az operációs rendszerek fejlődésének áttekintése, az operációs rendszerek kategorizálása.
3. A programozói és a felhasználói felület.
4. Folyamatok kezelése, a folyamatok állapota, szálak.
5. A folyamatok közötti kommunikáció, szinkronizálás.
6. Processzorütemezés, ütemezési algoritmusok.
7. Erőforráskezelés - az erőforrások felosztása, erőforrás foglalási gráf, holtpont.
8. Erőforráskezelés - holtpont detektálása és kezelése.
9. Memóriakezelés.
10. Virtuális memóriakezelés, lapozás és szegmentálás.
11. Állományok kezelése, fájlrendszerek, könyvtárak szerkezete, hozzáférési jogok.
12. I/O rendszer, perifériák, eszközmeghajtók.
13. Lemezkezelés és a lemezegységek struktúrája.

Szakirodalom:

1. ADAMIS, G. – KNAPP, G.: Operációs rendszerek. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2002, 278 s. ISBN 963 577 251 3.
2. CSERNY, L.: Mikroszámítógépek. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2003, 330 s. ISBN 963-577-188-6.
3. KÓCZY, A. – KONDOROSI, K. et al.: Operációs rendszerek mérnöki megközelítésben. Budapest : Panem Kiadó, 2000. 180 s. ISBN 978-963-545250-0.
4. HAMBÁLKOVÁ, V.: Operačné systémy. Bratislava : Univerzita Komenského, 2015. 105 s. Dostupné na: <http://www.dcs.fmph.uniba.sk/~bernat/os.ls2021/os-new.pdf>
5. TANENBAUM, A. S.: Modern Operating Systems. Upper Saddle River, NJ : Pearson Prentice-Hall, 2009. 1076 s. ISBN 978-0-13-813459-4.
6. SILBERSCHATZ, A.: Operating System Concepts. New York, NY : John Wiley & Sons, 2004. 956 s. ISBN 978-0-47-125060-0.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 50%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a zárthelyi dolgozatokra és a vizsgára.

A terhelés 50%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szemesztrális projekt kidolgozása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 72

A	B	C	D	E	FX
1.39	8.33	13.89	30.56	38.89	6.94

Oktató: prof. Annamária Várkonyiné Kóczy, DSc., RNDr. Štefan Gubo, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/TAP/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai alkalmazások fejlesztése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgatók saját alkalmazást (projektet) készítenek, tanári irányítással. Kreatív munkájuk során, ahogy a projektjükkel haladnak előre, folyamatosan ellenőrzve és pontozva vannak. A tantárgy vizsgával zárul. A vizsgára bocsátás feltétele: elérni több mint 50%-os pontszámot a projekt létrehozása során kapott szemeszterközi értékelésen. A hallgatók értékelése a szemeszterközi értékelés (a projekten való munka) során szerzett pontok (50%) és a végső projekt értékelése során szerzett pontok (50%) alapján történik, a projektet a vizsga keretén belül meg kell védeniük. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90%-os átlag, a B érdemjegyhez legalább 80%-os átlag, a C érdemjegyhez legalább 70%-os átlag, a D érdemjegyhez legalább 60%-os átlag, az E érdemjegyhez pedig legalább 50%-os átlag megszerzése szükséges.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • ismeri az alkalmazások létrehozásának stratégiáit, módszereit és formáit; • ismeri a programkészítés alapelveit a programozási nyelveken; • ismeri és hatékonyan tudja alkalmazni a megszerzett programozási ismereteket a saját pedagógiai alkalmazások fejlesztése során; • ismeri az algoritmusok létrehozásának alapelveit és a programstruktúrákat. Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • tud problémákat elemezni és megoldani programozási nyelv használatával; • képes önállóan alkalmazni egy algoritmust egy adott probléma megoldására; • képes aktívan programozni egy adott programozási környezetben, esetleg több környezet integrálására a kitűzött cél elérése érdekében; • képes saját projektet megtervezni és megvalósítani; • képes önálló tananyag-prezentációk és e-learning kurzusok készítésére különböző környezetekben; • képes létrehozni az oktatási folyamatban használható alkalmazásokat interaktív táblákhoz. 	

Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a pályázatok (projektek) létrehozásában;
- áttekintéssel rendelkezik az egyes alkalmazásfejlesztő eszközök és környezetek lehetőségeiről;
- képes hatékonyan önálló munkára;
- önálló és kreatívan gondolkodik;
- munkájában kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz;
- áttekintéssel rendelkezik a programozási és fejlesztői környezetek lehetőségeiről a saját alkalmazások létrehozásánál;
- aktív programozói tapasztalattal rendelkezik;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

Tantárgy vázlata:

1. A számítógép, mint didaktikai eszköz lehetőségei a tanítás egyes formáiban, fázisaiban.
2. A tananyag bemutatása különböző környezetekben, a saját alkalmazás témájának megválasztása.
3. A saját projekt (alkalmazás) megtervezése és megvalósítása.
4. Pedagógiai transzformáció és szemléletesség.
5. A dinamizmus és az interaktivitás bebiztosítása.
6. Visszacsatolás létrehozása didaktikai alkalmazásokban.
7. Adatbázis tesztrendszerek létrehozása.
8. Tesztösszeállítási algoritmusok, kiválasztási kritériumok.
9. Animáció készítésének lehetőségei különböző környezetekben.
10. Interaktív felhasználói felület létrehozásának lehetőségei különböző környezetekben.
11. Az egyes eszközök és környezetek multimédiás lehetőségei.
12. Az interaktív tábla lehetőségei az alkalmazás használatára.
13. Tesztelés és hibakeresés.

Szakirodalom:

1. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitás és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
2. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0.
3. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádanim. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
4. (ACD) STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
5. STOFFOVÁ, VERONIKA: POČÍTAČ – UNIVERZÁLNY DIDAKTICKÝ PROSTRIEDOK. 1. vyd., Fakulta prírodných vied UKF, Nitra, 2004. ISBN 80-8050-765-1.
6. MOODLE: MOODLE DOCS 2.8 [online]. 2014. Dostupné na adrese: <https://docs.moodle.org/28/en/Main_page>.

Odborné články:

CZAKÓOVÁ, K.: Developing algorithmic thinking by educational computer games. In. Proceedings of the 16th International Scientific Conference: "eLearning and Software for Education : eLearning sustainment for never-ending learning. Volume 1, DOI:

10.12753/2066-026X-20-003, 2020/1, p. 26-33. Bucharest : “CAROL I” National Defence University Editura, Universitara, 2020. ISSN 2066-026X, ISSN-L 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669. (Scopus)

CZAKÓOVÁ, K. Mathematical Model Based Interactive Simulations In Education. In. ICERI 2019 Proceedings of the 12th International Conference of Education, Research and Innovation : Enlightening Minds through Education. DOI: 10.21125/iceri.2019.2479, p. 10120-10125, Seville : IATED Academy, 2019. ISBN 978-84-09-14755-7. ISSN 2340-1095. (WOS)

CZAKÓOVÁ, K.: Interaktív modellek és szimulációk az oktatásban. In. XXXII. Didmattech 2019 - Proceedings – New Methods and Technologies in Education and Practice : III New Methods and Tools in Education. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2019. ISBN (on line) 978 80 568 0398 1.

CZAKÓOVÁ, K.: Microworld environment of small language as „living laboratory” for developing educational games and applications. In. Proceedings of the 13th International Scientific Conference „eLearning and Software for Education“ : Could technology support learning efficiency? Volume 1, DOI: 10.12753/2066-026X-17-042, 2017/1, p. 286-291.

Bucharest : “CAROL I” National Defence University Publishing House, 2017. ISSN 2066-026X ISSN-L, 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 40%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a vizsgára.

A terhelés 60%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szemesztrális projekt elkészítése.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 16

A	B	C	D	E	FX
62.5	0.0	12.5	6.25	0.0	18.75

Oktató: PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD., RNDr. Štefan Gubo, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PDI/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai diagnosztika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze. A tantárgy teljesítésének követelményei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az előadásokon való aktív részvétel, • a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során, • a hallgató szemináriumi előadására való felkészülése / a leadandó dolgozat elkészítése, • záróteszt sikeres teljesítése. <p>A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatokat kell teljesítenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szemeszter közbeni feladatok: <ol style="list-style-type: none"> a) írásbeli munka kidolgozása esettanulmány formájában (csoportmunka; min. terjedelem 6 oldal; max. 50 pont, vagy b) diagnosztikus feljegyzési/megfigyelési ív készítése (csoportmunka; min. terjedelem 5 oldal; max. 50 pont), vagy c) individuális nevelési-oktatás terv sajátos nevelési igényű tanuló részére adott tantárgyon belül (csoportmunka; terjedelem 5 oldal, max.50 pont) <p>Az értékelés szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> a/ <ul style="list-style-type: none"> - az eset leírása diagnosztikus szempontból, szakterminológia alkalmazása (20 pont), - tartalom és forma (10 pont), - a problémás terület(ek) fejlesztésére javasolt stratégiák alkalmassága (20 pont). <p>Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.</p> <ol style="list-style-type: none"> b/ <ul style="list-style-type: none"> - tartalom (20 pont), - forma (10 pont), - területek kategorizálása, szakterminológia (20 pont). <p>Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.</p>	

c/

- tartalom (20 pont),
- forma / szerkezet (10 pont),
- stratégiák, eljárások alkalmassága /20 pont).

Választási lehetőség: mint írásbeli munka vagy szemináriumi előadás/prezentáció.

- A szemeszter végén:

Záróteszt abszolválása (max. 50 pont)

Az értékelés szempontjai az elért pontszámok alapján A = 90-100%; B = 80-89%; C = 70-79%; D = 60-69%; E = 50-59% az összpontszámból.

A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából: 2 kredit = 60 munkaóra:

- Az előadásokon való részvétel (13 munkaóra).
- A hallgató szemináriumi előadása / leadandó dolgozata kapcsán folytatott kutatómunkája és annak elkészítése (22 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (25 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%).

Oktatási eredmények:

Oktatási eredmények:

Tudás

A hallgató:

- elméleti síkon be tudja azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait, valamint az önértékelés lehetőségeit,
- meg tudja indokolni a tanulók tanulásával és viselkedésével kapcsolatos értékelés módszereinek és formáinak kiválasztási szempontjait,
- érti a különböző szociális csoportok művelődési igényeit és sajátosságait,
- tudatosítja a pedagógia munka jelentőségét a populáció diverzitásának függvényében,
- képes definiálni a pedagógiai diagnosztika fogalmát, annak céljait és feladatait, fajtáit és alkalmazott módszereit,
- ismeri a számítógépes alapú tesztelési eljárásokat.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés ésszerű megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- felismeri a patológiai jeleket a viselkedésben; képes prevenciót megvalósítani, felismerni és megoldani a szociálpatológiai jelenségeket,
- támogatja az önértékelési folyamatok formálódását a tanítványainál,
- módosítani tudja, és azáltal hatékonyabbá tudja tenni az általa megvalósított tevékenységeket,
- alkalmazni tudja az értékelés ésszerű és hatékony módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat, felismeri a sajátos nevelési igényt,
- figyelembe veszi minden tanuló szociokulturális különbségekből eredő eltérő fejlődési szintjét,
- az egyének sajátos nevelési igényéből (egészségügyi,- vagy szociális hátrányos helyzet, tehetség) eredő fejlődési különbségekkel kapcsolatos alapismeretek birtokában van. Képes a

nevelő-oktató folyamat során az inkluzív pedagógiai elveit követve hatékonyan együttműködni a szakemberekkel (gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel) és az ő útmutatásait, következtetéseiket figyelembe venni a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelése és oktatása kapcsán,

- képes dokumentálni az eredményeket és kiválasztani, vagy összeállítani a megfigyelési/feljegyzési íveket,
- képes a pedagógiai diagnosztika módszereit és eszközeit a gyakorlatban alkalmazni,
- elfogadja az egyéni különbségeket (elfogadja a fejlődési és lelki sajátosságokból eredő különbözőségeket), gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek beazonosítása terén és elfogadja, figyelembe veszi az osztály/közösség diverzitását,
- képes individuális nevelő-oktató tervet kidolgozni a sajátos nevelési igényű tanuló számára és azt a gyakorlatban alkalmazni.

Kompetenciák

A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empátikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- ki tudja használni a gyakorlatban a pedagógiai diagnosztizálás során a helyes diagnózis felállításához szükséges készségeit és meg tudja fogalmazni a prognózist, ki tudja tűzni a megfelelő fejlesztési célokat,
- az asszertív kommunikáció elveit alkalmazva kommunikál a törvényes képviselővel és a szakemberekkel (pszichológussal, gyógypedagógussal, egyéb szakemberekkel) a sajátos nevelési igényű gyermeket/tanulót érintő kérdésekben,
- hatékonyan tud kommunikálni és kooperálni a külső környezettel,
- felelősséget érez a pedagógiai diagnosztikával alátámasztott nevelő-oktató folyamat hatékony megvalósításáért - a saját tantárgyainak megvalósítása kapcsán és az önreflexió alkalmazásával kapcsolatban.

Tantárgy vázlat:

Pedagógiai diagnosztika mint tudományos diszciplína. Fejlődési tendenciái és irányzatai a 20. és 21. században hazánkban és külföldön.

A pedagógiai diagnosztika fogalma, tárgya, céljai, feladatai és alapfogalmai.

Pedagógiai diagnosztika az iskolai környezetben. Fókuszai, jelentősége, funkciói és módszertani szabályai.

A pedagógiai diagnosztika tipológiája. A diagnosztizálás folyamata. A pedagógiai diagnosztika alkalmazása a pedagógiai folyamatokban.

A pedagógiai dolgozók diagnosztikus kompetenciái.

A pedagógiai értékelés. A diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés alapkövetelményei.

A pedagógiai diagnosztika módszerei, eszközei és azok gyakorlati alkalmazása.

A pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálása.

Diagnosztizálás a gyakorlatban. Szociális készségek. A tanulási motiváció mérése. Kognitív képességek diagnosztizálása. Számítógép alapú tesztelés.

Integráció a inklúzió.

Sajátos nevelési és oktatási igényű tanuló az iskolában. A sajátos nevelési igényű tanulók intézményi integrációja. Beilleszkedési,- tanulási,- és magatartászavar.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára készült oktatási programok. Individuális nevelési-
oktatási terv és annak gyakorlati alkalmazása.

Együttműködés a törvényes képviselőkkel, intézményekkel és szakemberekkel.

Szakirodalom:

- BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.
- Koncepcia rozvoja nadaných detí a mládeže v SR. 2007. Bratislava. [online]. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/data/att/933.pdf>
- MERTIN, V.-KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer ČR. 400 s. ISBN 9788075520142.
- Stratégia SR pre mládež na roky 2021-2028. [online]. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/files/11043_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf
- STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. kiad. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 148 s. ISBN 978-80-8122-089-0.
- VARGÁNÉ, MEZŐ, L. 2009. A pedagógiai dignosztika és az együttnevelést segítő szakmaközi együttműködés lehetőségei. [online]. Dostupné na internete: <https://ofi.oh.gov.hu/vargane-mezo-lilla-pedagogiai-diagnosztika-es-az-egyuttnevelest-segito-szakmaközi-egyuttmukodes>
- VAŠEK, Š. 2004. Špeciálno- pedagogická diagnostika. 4. vyd. Bratislava: Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 80-969112-0-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2009. Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 263 s. ISBN 978-80-7367-514-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál. 208 s. ISBN 978-80-2620-044-4.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 117

A	B	C	D	E	FX
22.22	16.24	13.68	27.35	17.95	2.56

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/TPS/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai szoftverfejlesztés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <p>A szemeszter során a hallgatók önállóan oldanak meg egy kijelölt programozási feladatot - félévi projektet, melynek kimenete egy saját pedagógiai szoftver. A szemeszter során a hallgatóknak lehetőségük van projektjüket (annak adott fejlesztési szakaszát) a tanárral konzultálni. A hallgatók munkája a projekten folyamatosan figyelemmel van kísérve és pontozva. A szemeszter végén átadásra kerül az elkészült pedagógiai szoftver (elektronikusan és használati utasítással). A tantárgy vizsgával zárul. A vizsgára bocsátás feltétele, hogy a hallgató saját projekt (pedagógiai szoftver) elkészítésének folyamatos értékeléséből szerzett pontszáma elérje a megszerzhető pontok legalább 50%-át. A hallgatók értékelése a szemeszter során folyó munka (projekten végzett munka) (50%) és a záró munka (projekt) szintje (50%) értékeléséből kapott átlag alapján történik. A projektet a vizsga során meg kell védeniük.</p> <p>Az A osztályzat eléréséhez legalább 90%-os átlagot kell elérni, a B osztályzathoz legalább 80%-ot, a C osztályhoz legalább 70%-ot, a D osztályhoz legalább 60%-ot, az E osztályhoz legalább 50%-ot kell elérni.</p>	
Oktatási eredmények: Tudás: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a pedagógiai szoftverkészítés stratégiáit, módszereit és formáit; • tisztában van a számítógép lehetőségeivel az egyes tanítási formákban és fázisokban; • ismeri a programkészítés alapelveit a programozási nyelvekben; • ismeri az algoritmusok létrehozásának alapelveit és a vezérlési programstruktúrákat; • ismeri és tudja hatékonyan alkalmazni a megszerzett programozási ismereteket saját pedagógiai szoftverek létrehozásához; • ismeri a pedagógiai szoftverkészítés pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait. Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • tud problémákat elemezni és megoldani azokat programozási nyelv használatával; • ki tudja választani a megfelelő algoritmust a probléma megoldásához; 	

- aktívan tud programozni egy adott programozási környezetben, vagy több környezet tud integrálni a kitűzött cél eléréséhez;
- képes kiválasztani és ügyesen használni a megfelelő programozási környezetet (vagy akár kombinálni különféle környezeteket) pedagógiai szoftverek készítésére adott témában;
- képes saját projektet megtervezni és megvalósítani;
- ismeri a pedagógiai szoftverkészítés alapjait,
- tisztában van a szoftvertermékek helyes dokumentációjának elkészítési szabályaival;
- képes önállóan elkészíteni a tananyag prezentációit;
- tudja alkalmazni a létrehozott szoftvert a pedagógiai folyamatban.

Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a szoftver (projekt) készítésében;
- áttekintése van a pedagógiai szoftverek készítéséhez szükséges egyéni eszközök és környezetek lehetőségeiről;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív gondolkodás és önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- áttekintése van a programozási és fejlesztői környezetek lehetőségeiről saját szoftverek létrehozásához;
- aktív programozási tapasztalat jellemzi;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

Tantárgy vázlat:

1. A számítógép lehetőségei a tanítás egyes formáiban, fázisaiban.
2. Tananyag bemutatása - számítógép használatával kapcsolatos ismeretek.
3. A pedagógiai szoftverkészítés pedagógiai és pszichológiai vonatkozásai.
4. A pedagógiai szoftverek osztályozása különböző szempontok szerint.
5. A pedagógiai szoftver témakörének kiválasztása, projekt megtervezése.
6. Pedagógiai szoftver megvalósítása.
7. Számítógépes tudástesztelés.
8. Animáció készítésének lehetőségei különböző programozási nyelveken.
9. Interaktív felhasználói felület készítésének lehetőségei.
10. Multimédia lehetőségei a tanulási folyamatban.
11. Szoftvertesztelés és finomhangolás.
12. A szoftvertermékek dokumentációkészítési szabályai.
13. A végtermékek tesztelése valós körülmények között.

Szakirodalom:

1. ANGSTER, E.: Az objektumorientált tervezés és programozás alapjai. Budapest : Akadémiai, 2000. 312 s. ISBN 9636508186.
2. CHAPMAN, N. - CHAPMAN, J.: Digital multimedia: Second Edition, 2003. 700 s. ISBN 0470858907.
3. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitás és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
4. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0.

5. KADLEC, V.: Učíme se programovat v Delphi a jazyce OBJECT PASCAL. Brno : Computer Press, 2002. 290 s. ISBN 8072262459.
6. MCCARTHY, J.: Softwarové projekty. 1. vyd. Praha : Computer Press, 1999. 190 s. ISBN 80-7226-164-0.
7. MCCARTHY, J.: Softwarové projekty. Brno : Computer Press, 1999. 190 s. ISBN 8072261940.
8. STOECKER, M.: Developing Windows-Based Applications with Microsoft .NET. Microsoft .NET, 2003. 600 s. ISBN 0735619263.
9. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádáním. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
10. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
11. SZIRMAY-KALOS, L. - LÁSZLÓ, Z. – KONDOROSI, K.: Objektum-orientált szoftverfejlesztés. Budapest : ComputerBooks, 2001. 427 s. ISBN 963 618 108 X.
12. SZIRMAY-KALOS, L. Háromdimenziós grafika, animáció és játékfejlesztés. Budapest : ComputerBooks, 2004. 486 s. ISBN 9636183031.
13. VÁMOSSY, Z.: Delphi a gyakorlatban. Bicske : Szak, 2002. 132 s. ISBN 963 9131 22 9.
14. VÉG, Cs.: Alkalmazásfejlesztés : a Unified Modeling Language szabványos jelöléseivel. Debrecen : Logos 2000, 1999. 246 s. ISBN 963 03 7660 1.

Odborné články:

- CZAKÓOVÁ, K.: Developing algorithmic thinking by educational computer games. In. Proceedings of the 16th International Scientific Conference: “eLearning and Software for Education : eLearning sustainment for never-ending learning. Volume 1, DOI: 10.12753/2066-026X-20-003, 2020/1, p. 26-33. Bucharest : “CAROL I” National Defence University Editura, Universitara, 2020. ISSN 2066-026X, ISSN-L 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669. (Scopus)
- CZAKÓOVÁ, K. Mathematical Model Based Interactive Simulations In Education. In. ICERI 2019 Proceedings of the 12th International Conference of Education, Research and Innovation : Enlightening Minds through Education. DOI: 10.21125/iceri.2019.2479, p. 10120-10125, Seville : IATED Academy, 2019. ISBN 978-84-09-14755-7. ISSN 2340-1095. (WOS)
- CZAKÓOVÁ, K.: Interaktív modellek és szimulációk az oktatásban. In. XXXII. Didmattech 2019 - Proceedings – New Methods and Technologies in Education and Practice : III New Methods and Tools in Education. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2019. ISBN (on line) 978 80 568 0398 1.
- CZAKÓOVÁ, K.: Microworld environment of small language as „living laboratory” for developing educational games and applications. In. Proceedings of the 13th International Scientific Conference „eLearning and Software for Education“ : Could technology support learning efficiency? Volume 1, DOI: 10.12753/2066-026X-17-042, 2017/1, p. 286-291. Bucharest : “CAROL I” National Defence University Publishing House, 2017. ISSN 2066-026X ISSN-L, 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatói terhelésseloszlás:

55% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés,
45% - szakirodalom tanulmányozása, programozási feladatok elvégzése, szemesztrális munka előkészületei.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
25.0	25.0	0.0	0.0	50.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PHO/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai értékelés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze. A tantárgy teljesítésének követelményei: <ul style="list-style-type: none"> • az előadáson való aktív részvétel, • a hallgató leadandó feladatának elkészítése- tudásszintmérő teszt készítése a tanulók számára, • írásbeli záróteszt sikeres teljesítése. A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatot kell teljesítenie: <ul style="list-style-type: none"> • Szemeszter közbeni feladat: A hallgatónak egy tantárgyi tudásszintmérő teszt dokumentációját kell elkészíteni a saját szaktárgyához kapcsolódóan. A következő anyagokat kell beadni: <ol style="list-style-type: none"> 1.) 45 perces tanóra alatt megírható tudásszintmérő teszt, 2.) Itemekre bontott, részletes javítási útmutató, 3.) Mérési útmutató (mikor, milyen körülmények között írhatják meg a tanulók a tesztet, milyen segédeszközöket használhatnak stb.), 4.) Rövid tananyagelemzés (milyen évfolyamra, tananyagrésze készült a teszt). Az értékelés szempontjai: <ul style="list-style-type: none"> - formai igényesség (10 pont), - tartalom, módszertani helyesség (20 pont), - mérési útmutató és a javítókulcs minősége (20 pont). Az elért pontszámok alapján: A = 90-100% (50-46 pont); B = 80-89% (45-41 pont); C = 70-79% (40-36 pont); D = 60-69% (35-31 pont); E = 50-59% (30-25 pont) az összpontszámból. 24-0=FX. <ul style="list-style-type: none"> • Záróteszt abszolválása: elérhető pontszám maximum 50 pont. A teszt a hallgató elméleti tudásának felmérésére szolgál. Az értékelés szempontjai az elért pontszámok alapján A = 90-100% (50-46 pont); B = 80-89% (45-31 pont) ; C= 70-79% (40-36 pont); D = 60-69% (35-31 pont); E = 50-59% (30-25 pont) az összpontszámból. 24-0=FX. A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából: 2 kredit = 60 munkaóra:	

- Az előadásokon való részvétel (13 munkaóra).
- A hallgató feladatának elkészítése – tudásszintmérő teszt megalkotása (22 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (25 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (90-100%; 90-100 pont), B (80-89%; 80- 89 pont), C (70-79%; 70-79 pont), D (60-69%; 60- 69 pont), E (50- 59%;50- 59 pont).

Oktatási eredmények:

Tudás

A hallgató:

- ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait,
- ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét,
- áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről,
- ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját,
- ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket,
- ismeri a készség- és a tudásszintmérő tesztek hasonlóságait és különbségeit,
- ismeri a feladatírás alapelveit,
- ismeri a javítókulcsok és mérési útmutatók összeállításának az alapelveit,
- ismeri a tudásszintmérő tesztek összeállításának alapelveit.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés hatékony megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- alkalmazni tudja az értékelés különböző módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat,
- képes a pedagógiai értékelési eszközöket a gyakorlatban alkalmazni,
- képes a szaktárgyához kapcsolódó tudásszintmérő tesztek összeállítására.

Kompetenciák

A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empátikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátnan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- rendelkezik az előítéletek és sztereotípiáktól mentes pedagógiai értékelés szemléletmódjával,
- alapvető kompetenciákkal rendelkezik a pedagógiai értékelés terén.

Tantárgy vázlata:

A tanulók értékelése. Az értékelés hatásai a tanulók teljesítményére, motivációjára.

Értékelési típusok, módszerek és eszközök a tanítási-tanulási folyamatban.

Diagnosztikus, formatív és szummatív tesztek.

Normairentált és kritériumorientált értékelés.

A tesztek jóságmutatói, objektivitás, reliabilitás, validitás

A tanulást támogató értékelés az osztálytermi gyakorlatban.
Készség- és képességtesztek.
A tudásszintmérő tesztek szerkesztésének és használatának alapelvei.
Tartalmak és követelmények feltárása, taxonómiák összeállítása.
Feladattipológia, a tudásszintmérő feladatok típusai.
Tudásszintmérő feladatok elkészítésének a gyakorlata.
Mérési és kiértékelési útmutatók, javítókulcs.
Mérési eredmények értelmezése, iskolai felhasználása.

Szakirodalom:

BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.
CSÍKOS, Cs. & B. NÉMETH, M. 1998. A tesztekkel mérhető tudás. In B. Csapó (Ed.), Az iskolai tudás (pp. 83–114). Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 246 5. online. Dostupné na internete: http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno_Iskolai_tudas_2002.pdf
CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>
CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>
D. MOLNÁR, É., MOLNÁR, E. K. & JÓZSA, K. 2012. Az olvasásvizsgálatok eredményei. In: Csapó Benő (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 17–81. online. Dostupné na internete: http://pedagogus.edia.hu/sites/default/files/merlegen_a_magyar_iskola.pdf
JÓZSA, K. 2012. A tanulás affektív tényezői. In: Csapó Benő (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 367–406. online. Dostupné na internete: http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesj/pdf/Jozsa-Fejes_2012_Affektiv_tenyezok.pdf
JÓZSA, K. 2012. Részletes tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. In: Csapó Benő és Csépe Valéria (szerk.): Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 219–308. online. Dostupné na internete: http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Olvasas_tartalmi_keretek.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PRP/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógus mesterség
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a félév során végzett többféle munkából és didaktikai tesztből áll. <ul style="list-style-type: none"> • hallgatói részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel az előadások során az elemzésekben és beszélgetésekben • esszé, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy cikket (50 pont), vagy pedagógiai kompetenciák fejlesztését célzó nevelési tevékenység projektjavaslata (50 pont) • didaktikai teszt (50 pont). Az esszé értékelési kritériumai <ul style="list-style-type: none"> - irodalmi áttekintés (10 pont), - elemzés és értékelés (20 pont), - következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (10 pont), - kidolgozottság (10 pont). Oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai <ul style="list-style-type: none"> - tartalmi követelmények (20 pont) - eredetiség (10 pont) - formai követelmények (10 pont) - irodalmi áttekintés bemutatása (10 pont) A hallgató terhelése: 2 kredit = 60 óra <ul style="list-style-type: none"> • 26 óra előadásokon (kontaktóra); 17 óra önálló tanulás; 17 óra beadványok elkészítése. Végleges értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont elérése <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 p) • B = 80 – 89% (80 – 89 p) • C = 70 – 79% (70 – 79 p) • D = 60 – 69% (60 – 69 p) • E = 50 – 59% (50 – 59 p) • Fx = 0-49% 	

Oktatási eredmények:

- A hallgató ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket,
- a hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket,
- a hallgató ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó pedagógiai elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat,
- a hallgató ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről, a továbbképzés lehetőségeiről,
- a hallgató tájékozott a pedagóguskutatások területén,
- a hallgató ismeri szakmája fő etikai normáit.

Készségek:

- a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
- a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
- a hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

Kompetenciák:

- a hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra.
- a hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására a kitűzött célok elérése érdekében,
- a hallgató empátiákkal viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt.
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt.

Tantárgy vázlata:

1. Professzionalizáció, professzió, hivatás, szakma: professzió-elméletek; a professzionalizáció történeti és szociológiai értelmezése.
2. A pedagógus professzió fejlődés- és változástörténete és értelmezése.
3. A tanári professzió és a pedagógusképzés története. A pedagógusképzés paradigmái. A pedagógus szakma jellemzői.
4. Pedagóguskutatások; a pedagóguskutatás fogalma és eredményei.
5. Pályaalkalmasság, a tanár személyisége.
6. A pedagógus szerepe a tanítás – tanulás folyamatában. Tanulási és tanítási stílusok és stratégiák (mikor, hogyan és miért kell ezeket megújítani),
7. A folyamatos szakmai fejlődés elméletei és pályamodelljei. A folyamatos szakmai fejlődés egyéni, szervezeti és rendszerszintű kapcsolatának professzióalapú értelmezése. Innováció és együttműködés a tanári karrierben (a szakmában maradás kettényezős modellje)
8. A pedagógus életpályamodell. Egyéni pályakép és képzési reflexió.
9. Reflektivitás a pedagógus munkájában. A reflektív tanár.
10. A pedagógusok hivatástudatának megerősítése, munkájuk támogatása, karrierlehetőségeik.
11. Pedagógusok etikai kódexe.
12. A pedagógusi szakma nehézségei: szerepkonfliktusok, a kiégés megelőzése.
13. Pályakezdő pedagógusok kompetenciái, ezek fejlesztési lehetőségei.
14. Pályakezdő pedagógusok szakmai támogatása. Mentorálási lehetőségek a közoktatásban és a felsőoktatásban.

Szakirodalom:

Czető Krisztina: Eredményesség és szakmai fejlődés. A tanári eredményesség modelljei és az eredményes szakmai fejlődést és tanulást támogató tanulási helyzetek megközelítése. Neveléstudomány, 2020 (8) 1. sz. 80-93. http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany_2020_1_83-97.pdf [2022. 02. 05.]

Falus Iván (szerk.): Tanári pályaalakmasság – kompetenciák – sztenderdek. Nemzetközi áttekintés. Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2011. http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari_palyaalakmassag_kompetenciak_sztenderdek.pdf ISBN 978-963-9894-86-0 [2022. 02. 05.]

Hercz Mária (szerk.): Pályakezdő óvodapedagógusok túlélőkészlete. http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd_vodapedaggusok_tllkszleteV3/index.html [2022. 02. 05.]

Ingvarson, L. (2002): Development of a national standards framework for the teaching profession. https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching_standards [2022. 02. 05.]

N. Tóth Ágnes: Az inkluzív pedagógus. In: A pedagógia adósságai. Savaria University Press. Szombathely. 2015.

https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178_Az_inkluziv_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf [2022. 02. 05.]

Németh András: Magyar pedagógusképzés és a pedagógus szakmai tudásformák I. 1775 –1945. nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 33120934

Pukánszki Béla István: Iskola és pedagógusképzés. Gondolat, Budapest, 2013. ISBN: 9789636932282

Sági Matild (szerk.): A pedagógushivatás megerősítésének néhány aspektusa. OFI, Budapest, 2015. https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257_a_pedagogushivatas_megerositesenek_nehany_aspektusa_beliv.pdf [2022. 02. 05.]

Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE, Budapest, 2014. ISBN 978-963-284-482-4.

https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-_READER.pdf [2022. 02. 05.]

Vámos Ágnes (szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. Eötvös Kiadó, ELTE, Budapest, 2016. https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf ISBN 978-963-284-805-1 [2022. 02. 05.]

Z. Gadusova (szerk.): Mentor training. Materials and tasks. The publication is supported by Erasmus+ project No. 2020-1-SK01-KA201-078250 Mentor Training (MENTRA). ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 129

A	B	C	D	E	FX
57.36	14.73	3.88	7.75	6.98	9.3

Oktató: prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PR2/22	Tantárgy megnevezése: Programovanie 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szemeszter alatt a diákok legalább két gyakorlati ZH-t írnak, melyek százalékban kifejezve vannak értékelve. Minden diák önállóan, otthoni felkészülés során megold néhány programozói feladatot és ezeket is leadja értékelésre. A diákok óra alatti aktivitása is figyelembe van véve, az aktív diákok plusz pontokat szerezhhetnek, melyek hozzáadódnak a szemeszter alatti értékeléseikhez. A diákoknak a gyakorlati ZH-kból és a leadott programokból is minimum 50%-ot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. Ezen értékelésekből a gyakorlatokat vezető tanár elkészíti a diákok folyamatos értékelését.</p> <p>A vizsga gyakorlati programozásból és elméleti tesztből áll. A diákoknak a vizsgán is legalább 50%-ot kell elérniük. A végső értékelés a szemeszter alatti folyamatos értékelés és a vizsgán szerzett értékelés átlagából jön ki. Az A érdemjegyhez legalább 90% átlag, B érdemjegyhez legalább 80% átlag, C érdemjegyhez legalább 70% átlag, D érdemjegyhez legalább 60% átlag, E érdemjegyhez legalább 50% átlag elérése szükséges. Azon diákok, aki valamelyik részből nem szereztek legalább 50%-ot, nem zárták sikeresen a tantárgyat.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Ismeretek: A kurzus elvégzése után a hallgatók rendelkeznek a bonyolultabb C nyelvű programok készítéséhez szükséges ismeretekkel, ismerik a különböző rendezési algoritmusokat és a köztük lévő különbségeket, a mátrixokkal és többdimenziós tömbökkel való munkavégzéshez szükséges alapvető algoritmusokat. Ismerik a különböző programozási technikákat: rekurziót és visszalépéses keresést. Ismerik a fájlokkal való munkamódszert és ismerik az ehhez szükséges függvényeket. Ismerik a dinamikus adatstruktúrákat: lineáris listák, ciklikus listák, fastruktúrák. Ismerik a szoftvertermékek létrehozásának különböző módszereit.</p> <p>Készségek: A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek bonyolultabb problémák elemzésére és megoldására, tudnak összetettebb probléma megoldására is megoldási algoritmust összeállítani és az algoritmust C nyelven programkódba átírni. Jártasan használják a választott programozási környezetet, képesek használni a gyakorlatban a rekurziót és a visszalépéses keresést, hatékonyan tudják használni a dinamikus adatstruktúrákat és a különböző programozási módszereket.</p>	

Kompetenciák:

A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek önállóan megoldani bonyolultabb programozási feladatokat, létrehozni algoritmusokat és bonyolultabb programokat C programozási nyelven.

Tantárgy vázlat:

1. Rendezés, mint megfelelő példa hatékony algoritmus keresésére: egyszerű cserés rendezés, buborékos rendezés, beszűrő rendezés, kiválasztásos rendezés (simple exchange sort, bubblesort, insertion sort, selection sort). A rendezési algoritmusok bonyolultsága.
2. Programozási technika: rekurzió. Egyszerű feladatok megoldása rekurzióra. A Hanoi torony megoldása rekurzióval.
3. Rekurzív rendezési algoritmusok: quicksort, mergesort. Rekurzív rendezési algoritmusok bonyolultsága.
4. Két- és többdimenziós tömbök. Algoritmusok mátrixokon (elemek összege és átlaga, mátrix elemeinek keresése, minimum és maximum meghatározása, minimum és maximum indexeinek meghatározása, elemek cseréje, mátrix rendezése, mátrix sorainak vagy oszlopainak módosítása, stb.). Többdimenziós tömbök használata.
5. Programozási technika: backtracking (visszalépéses keresés). A nyolc királynő problémája.
6. Egyéb visszalépéses keresési feladatok megoldása: út keresése labirintusban, sakktabla bejárása húszárral.
7. A fájl, mint hasznos eszköz a programok és környezetük közötti adatátvitelhez. Fájlszerkezet, deklaráció, fájltypus, fájllelés, fájlműveletek. Szabványos függvények a fájlokvaló munkavégzéshez. A fájlokvaló munkavégzés módszerei.
8. Dinamikus adattypusok és struktúrák: A dinamikus változó fogalma, ábrázolás a számítógép memóriájában. Példák dinamikus adatstruktúrákra: lineáris lista, verem, sor és felhasználásuk a programozásban.
9. Standard adatstruktúrák (lineáris egyirányú lista, lineáris kétirányú lista, ciklikus listák, fastruktúrák, hálózati struktúrák) megvalósítása. Megfelelő adatszerkezetek használata a problémamegoldás egyszerűsítésére.
10. Szoftvertermékek készítése. Felülről lefelé módszer, alulról felfelé módszer, funkcionális programozás, moduláris programozás.
11. Programrendszerek létrehozása. Problémamegoldó program létrehozásának eljárása: problémaelemzés, probléma újrafogalmazása, dekompozíciója, stb. Programprojektek létrehozásának módszerei és jellemzői. A programozó csapat munkájának együttműködése, irányítása.
12. Különféle komplex programozási problémák és feladatok megoldása.

Szakirodalom:

1. PROKOP, J.: Algoritmy v jazyku C a C++. 3. aktualizované vyd. Praha : Grada Publishing, 2015. 200 s. ISBN 978-80-247-5467-3.
2. PERRY, G., MILLER, D.: C Programming : Absolute Beginner's Guide . 3. vyd. Harlow : Pearson Education, 2014. 337 s. ISBN 978-0-7897-5198-0.
3. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok I. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2004. 816 s. ISBN 963 463 664 0.
4. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok II. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2005. 750s. ISBN 963 463 775 2.
5. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 1 : Fundamental Algorithms. 3. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 652 s. ISBN 978-0-201-89683-1.

6. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 3 : Sorting and Searching. 2. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 782 s. ISBN 978-0-201-89685-5.
7. SPRAUL, V. A.: Think like a programmer : An Introduction to Creative Problem Solving. 1. vyd. San Francisco : No Strach Press, 2012. - 233 s. - ISBN 978-1-59327-4245.
8. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
9. STOFFA, V., CZAKÓ, K., VÉGH, L.: Programozás a gyakorlatban : Algoritmizáció és programozás II. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem, 2015. 124 s. ISBN 978-80-8122-146-0.
10. SIROKI, L: C programozás kezdőknek. <https://sites.google.com/site/sirokilaszlo/programozas/c-programozas-kezdoknek>
11. HOROVČÁK, P., PODLUBNÝ, I.: Úvod do programovania v jazyku C. <http://people.tuke.sk/igor.podlubny/C/index.htm>
12. KRIVÁ, Z.: Základy programovania v jazyku C. Bratislava : STU, 2020. https://www.svf.stuba.sk/buxus/docs/dokumenty/skripta/Kriva_Z._-_ZAKLADY_PROGRAMOVANIA_V_JAZYKU_C.pdf
13. C Tutorial. <https://www.tutorialspoint.com/cprogramming/index.htm>
14. Learn C Programming. <https://www.programiz.com/c-programming>
15. VÉGH, L.: Interaktív animációk az algoritmusok és a programozás tanítására. <https://anim.ide.sk/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatok elvégzése.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 37

A	B	C	D	E	FX
21.62	18.92	27.03	24.32	5.41	2.7

Oktató: prof. József Zoltán Kató, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PR1/22	Tantárgy megnevezése: Programozás 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <p>A szemeszter alatt a diákok legalább két gyakorlati ZH-t írnak, melyek százalékban kifejezve vannak értékelve. Minden diák önállóan, otthoni felkészülés során megold néhány programozói feladatot és ezeket is leadja értékelésre. A diákok óra alatti aktivitása is figyelembe van véve, az aktív diákok plusz pontokat szerezhhetnek, melyek hozzáadódnak a szemeszter alatti értékeléseikhez. A diákoknak a gyakorlati ZH-kból és a leadott programokból is minimum 50%-ot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. Ezen értékelésekből a gyakorlatokat vezető tanár elkészíti a diákok folyamatos értékelését.</p> <p>A vizsga gyakorlati programozásból és elméleti tesztből áll. A diákoknak a vizsgán is legalább 50%-ot kell elérniük. A végső értékelés a szemeszter alatti folyamatos értékelés és a vizsgán szerzett értékelés átlagából jön ki. Az A érdemjegyhez legalább 90% átlag, B érdemjegyhez legalább 80% átlag, C érdemjegyhez legalább 70% átlag, D érdemjegyhez legalább 60% átlag, E érdemjegyhez legalább 50% átlag elérése szükséges. Azon diákok, aki valamelyik részből nem szereztek legalább 50%-ot, nem zárták sikeresen a tantárgyat.</p>	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <p>A kurzus elvégzése után a hallgatók rendelkeznek az egyszerű C nyelvű programok készítéséhez szükséges ismeretekkel, tudják, mi az algoritmus, mi a szekvencia, a szelekció és az iteráció, miből áll a strukturált folyamatábra. Ismerik a tömbelemek összegének és átlagának számítására szolgáló algoritmusokat, egy tömb elemeinek megtalálására szolgáló algoritmust, egy tömb maximális és minimális elemeinek és indexeik megtalálásának algoritmusát, egy tömb tükrözésének algoritmusát stb. Ismerik a szükséges adattípusokat, vezérlőstruktúrákat, szabványkönyvtárakat és azok gyakran használt funkcióit, a C programozási nyelv szintaxisát és szemantikáját. Tudják a folyamatábrát programkódba átírni.</p> Készségek: <p>A tantárgy elvégzése után a hallgatók képesek egyszerűbb problémák elemzésére és megoldására, képesek logikai lépéssorozatként megoldási algoritmust összeállítani, strukturált folyamatábrával kifejezni és programban átírni. Jártasan használják a választott programozási környezetet és</p>	

rendelkeznek alapvető programozási ismeretekkel, hatékonyan használják a szabványos vezérlési struktúrákat és a választott programozási nyelv elemeit.

Kompetenciák:

A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek önállóan megoldani egyszerű programozási feladatok, létrehozni algoritmusokat és egyszerű programokat C programozási nyelven.

Tantárgy vázlat:

1. Algoritmusok alapvető tulajdonságai, létrehozásuk és kifejezési módjuk. Az algoritmus verbális és grafikus leírása. Alapvető algoritmikus struktúrák és használatuk.
2. Algoritmusok, algoritmikus eljárások készítése különböző problémák, feladatok megoldására.
3. Forráskód fordítása C nyelven. Előfeldolgozó. Objektumfájlok. Futtatható program készítése.
4. A program felépítése C programozási nyelven. Szintaxis és szemantika.
5. Alapvető adattípusok (int, float, double, char), karakterláncok (char[]). A programozási nyelv szabványos adattípusainak belső reprezentációja. Változók és konstansok.
6. A C programozási nyelv szabványos könyvtárai (stdio.h, math.h, stdlib.h, time.h, limits.h, stb.). Standard bemenet és kimenet. Standard programnyelvi függvények, szintaxisuk és szemantikája.
7. Vezérlési struktúrák: szekvencia (blokk), szelekció (feltételes utasítás, kapcsoló) és iterációk (for ciklus, while ciklus, do while ciklus).
8. Függvények. Függvények készítése paraméterek nélkül és paraméterekkel. A program struktúrájának hierarchizálása. Globális és lokális változók.
9. Statikus egydimenziós tömbök (vektorok). Tömbelemek indexei. Alapvető algoritmusok tömbökön (elemek összege és átlaga, tömbelemek keresése, minimum és maximum meghatározása, minimum és maximum indexeinek meghatározása, tömbök egyesítése és metszete, elemek cseréje, tömbelemek rendezése, stb.).
10. Mutatók. Mutatók ábrázolása a számítógép memóriájában. Különböző típusú mutatók a C nyelvben (void*, int*, double*). Dinamikus memóriafoglalás mutatók segítségével.
11. Mutatók és mezők. Dinamikusan létrehozott tömbök.
12. Összetett adattípus - adatszerkezet. Statikusan és dinamikusan létrehozott struktúrátömbök.

Szakirodalom:

1. PROKOP, J.: Algoritmy v jazyku C a C++. 3. aktualizované vyd. Praha : Grada Publishing, 2015. 200 s. ISBN 978-80-247-5467-3.
2. PERRY, G., MILLER, D.: C Programming : Absolute Beginner's Guide . 3. vyd. Harlow : Pearson Education, 2014. 337 s. ISBN 978-0-7897-5198-0.
3. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok I. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2004. 816 s. ISBN 963 463 664 0.
4. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok II. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2005. 750s. ISBN 963 463 775 2.
5. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 1 : Fundamental Algorithms. 3. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 652 s. ISBN 978-0-201-89683-1.
6. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 3 : Sorting and Searching. 2. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 782 s. ISBN 978-0-201-89685-5.
7. SPRAUL, V. A.: Think like a programmer : An Introduction to Creative Problem Solving. 1. vyd. San Francisco : No Strach Press, 2012. - 233 s. - ISBN 978-1-59327-4245.
8. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
9. STOFFA, V., CZAKÓ, K., VÉGH, L.: Programozás a gyakorlatban : Algoritmizáció és programozás II. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem, 2015. 124 s. ISBN 978-80-8122-146-0.

10. SIROKI, L.: C programozás kezdőknek. <https://sites.google.com/site/sirokilaszlo/programozas/c-programozas-kezdoknek>
11. HOROVČÁK, P., PODLUBNÝ, I.: Úvod do programovania v jazyku C. <http://people.tuke.sk/igor.podlubny/C/index.htm>
12. KRIVÁ, Z.: Základy programovania v jazyku C. Bratislava : STU, 2020. https://www.svf.stuba.sk/buxus/docs/dokumenty/skripta/Kriva_Z._-_ZAKLADY_PROGRAMOVANIA_V_JAZYKU_C.pdf
13. C Tutorial. <https://www.tutorialspoint.com/cprogramming/index.htm>
14. Learn C Programming. <https://www.programiz.com/c-programming>
15. VÉGH, L.: Interaktív animációk az algoritmusok és a programozás tanítására. <https://anim.ide.sk/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatok elvégzése.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 37

A	B	C	D	E	FX
8.11	16.22	32.43	16.22	27.03	0.0

Oktató: prof. József Zoltán Kató, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PR3/22	Tantárgy megnevezése: Programozás 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során minden hallgatónak házi feladatként kell elkészítenie egy projektet (Windows operációs rendszer alatt egy komplex alkalmazás C# nyelven), melyet legkésőbb a félév végén le kell adnia. Minden hallgatónak legalább 50%-os értékelést kell kapnia ahhoz, hogy vizsgát tegyen. A tanulók gyakorlatok közbeni aktivitását is figyelemmel kísérik. Az aktív hallgatók bónuszt kapnak, amely a félév során hozzáadódik a hallgató értékeléséhez. A vizsga összevont gyakorlati programozásból (egy kiadott feladat megoldásából) és az objektum-orientált programozásból származó elméleti ismeretek ellenőrzéséből áll. A besoroláshoz a hallgatóknak legalább 50%-os sikeres vizsgát kell tenniük. A hallgatók besorolása a félév során végzett folyamatos munka (beadott projekt + gyakorlatok során végzett tevékenység) és a vizsga összesített értékeléséből kapott átlag alapján történik. Az A minősítés megszerzéséhez legalább 90%-os átlag elérése szükséges, a B osztály eléréséhez legalább 80%, a C osztályhoz legalább 70%, a D osztályhoz legalább 60%, az E osztályhoz. osztályzat legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részek legalább 50%-át nem teljesíti.	
Oktatási eredmények: Tudás: A kurzus elvégzése után a hallgatók rendelkeznek a grafikus felületű alkalmazás elkészítéséhez szükséges C# nyelvi ismeretekkel. Ismerik az objektum-orientált programozás paradigmáját, az objektum-orientált programozás különböző fogalmait, a C# nyelv néhány alapvető osztályát. Ismerik a bonyolult, grafikus felülettel rendelkező alkalmazás létrehozásának módszerét Windows operációs rendszer alatt. Készségek: A hallgatók a kurzus elvégzése után tudnak összetettebb problémákat elemezni és megoldani C# nyelvű, grafikus felülettel rendelkező komplex alkalmazást készíteni. Jól használják a választott programozási környezetet, és fejlett ismeretekkel rendelkeznek a grafikus felülettel rendelkező alkalmazások programozásában Windows operációs rendszer alatt. Kompetenciák:	

A kurzus elvégzése után a hallgatók önállóságról tesznek tanúbizonyságot bonyolultabb programozási feladatok megoldásában, komplex alkalmazások létrehozásában grafikus felülettel Windows operációs rendszer alatt C# programozási nyelven.

Tantárgy vázlat:

1. Programozás Windows operációs rendszer alatt, programozási nyelvek áttekintése, vizuális, eseményvezérelt programozás.
2. Programozás C# nyelven. A C# adattípusok és struktúrák áttekintése. Érték adattípusok (struct) és referencia adattípusok (class). Adatok konvertálása a Convert statikus osztály használatával. Alapvető C# komponensek és események (Label, Button, TextBox, CheckBox, RadioButton, ListBox stb.), komponens tulajdonságai és események.
3. Objektum-orientált programozás (OOP). Beágyazás, polimorfizmus, öröklődés, osztály és objektum. Adatok (attribútumok) és módszerek. Konstruktor. Hozzáférés az adatokhoz és módszerekhez, láthatósági módosítók (public, private, protected).
4. Öröklődés, polimorfizmus. Statikus és dinamikus típus, statikus és dinamikus kötés (early binding, late binding). Osztályhierarchia, objektum C#-ban. Kompatibilitás és osztálykonverzió.
5. Túlterhelt metódusok, túlterhelt konstruktor. Példák a használatukra C#-ban.
6. Absztrakt osztály, absztrakt metódusok. Példák absztrakt osztályok használatára.
7. Statikus osztályok, statikus metódusok és statikus adatok. Példák statikus osztályok használatára.
8. Szabványos párbeszédpanelek és használatuk C#-ban (ColorDialog, FontDialog, OpenFileDialog, SaveFileDialog).
9. Fájlokkal való munka. Streamek C# nyelven, Stream, BufferedStream és FileStream osztályok. Szövegfájlok olvasása és írása C# nyelven, a File.ReadAllText, File.WriteAllText metódusokkal és a StreamReader, StreamWriter osztályokkal.
10. Grafika, rajz. Paint, Event és Invalidate metódusok C# nyelven. A rajznál használt osztályok és struktúrák: koordináták (Point, Rectangle), vonal és kitöltés színének meghatározása (Pen, SolidBrush), rajzolás a Graphics osztály módszereivel (DrawLine, DrawImage, DrawRectangle, FillRectangle, DrawEllipse, FillEllipse).
11. Struktúra (struct) és osztály (osztály) használhatóságának összehasonlítása C# nyelven. A felsorolástípus (enum) meghatározása, használata, interfészek (interfész) létrehozása és használata.
12. Általánosság (generikus) és általános gyűjtemények a C# nyelven: osztályok List, LinkedList, Dictionary, SortedList, HashSet, SortedSet, Queue, Stack.
13. Kivételek, kivételosztályok a C#-ban (Exception, FormatException, IOException, FileNotFoundException). Kivételek kezelése try-catch-finally paranccsal, kivételek létrehozása a throw kulcsszóval. Egyéni kivételosztályok meghatározása és használata.

Szakirodalom:

1. ANDERSON, T.: C# in Easy Steps. 1. vyd. Southam : Computer Step, 2004. 192 s. ISBN 1-84078-150-5.
2. HANÁK, J.: C# praktické příklady. 1. vyd. 290 s. ISBN 80-247-0988-0.
3. ARCHER, T.: Myslíme v jazyku C# = Knihovna programátora. 2. vyd. Praha : Grada Publishing, 2002. 308 s. ISBN 80-247-0301-7.
4. PETZOLD, CH.: Programování Microsoft Windows v jazyce C#. 1. vyd. Praha : SoftPress, 2003. 600 s. ISBN 80-86497-54-2.
5. KOTSIS, D., SZÉNÁSI, S.: Többnyelvű programozástechnika : Object Pascal, C++, C#, Java. 1. vyd. Budapest : Panem Könyvkiadó Kft., 2007. 580 s. ISBN 978 9 635454 72 3.

6. ILLÉS, Z. Programozás C# nyelven. Budapest, 2005. <http://compalg.inf.elte.hu/~tony/Informatikai-Konyvtar/09-Programozas%20C-sharp%20nyelven/Programozas-Csharp-nyelven-Konyv.pdf>.
7. KOVÁCS, E., RADVÁNYI, T., KIRÁLY, R., HERNYÁK, Z.: C# feladatgyűjtemény. 2011. https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/8447/0046_csharp_feladatgyujtemeny.pdf.
8. C# Tutorial. <https://www.tutorialspoint.com/csharp/index.htm>.
9. C# Tutorials. <https://www.tutorialsteacher.com/csharp>.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatokon való munka, félévi munka előkészítése.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
12.5	12.5	25.0	20.83	16.67	12.5

Oktató: prof. Sándor Szénási, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PR4/22	Tantárgy megnevezése: Programozás 4
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgatók három ZH-t írnak a fő témakörökből, amelyeket százalékban értékelnek. A vizsgákra a tanulók otthon, gyakorlati feladatok megoldásával készülnek fel. A hallgatóknak minden ZH-n legalább 50%-ot kell elérniük, hogy vizsgázhassanak. Az egyes hallgatók összesített féléves teljesítménye a három írásbeli vizsga átlagából kerül kiszámításra. A vizsga gyakorlati programozásból (egy adott feladat megoldásából) áll. A hallgatóknak legalább 50%-os sikeres vizsgát kell tenniük.</p> <p>A hallgatók végső érdemjegyének kiszámítása a félévi eredmények és a vizsga összesített értékeléséből kapott átlag alapján történik. Az A érdemjegy megszerzéséhez legalább 90%-os átlag elérése szükséges, a B érdemjegy eléréséhez legalább 80%, a C érdemjegyhez legalább 70%, a D érdemjegyhez legalább 60%, az E érdemjegyhez legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részek legalább 50%-át nem teljesíti.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Tudás: A kurzus elvégzése után a hallgatók ismerik az objektum-orientált programozást, ismerik a Java nyelvű programkészítést. Tudják, mik az általános típusok, és ismerik a Java nyelv általános gyűjteményeit.</p> <p>Készségek: A kurzus elvégzése után a hallgatók létre tudnak hozni és használni tudják az osztályokat és objektumokat, használhatnak interfészt, eseményeket, általános típusokat Java nyelven. Jól használják a választott programozási környezetet és rendelkeznek Java nyelvű programozási ismeretekkel, gyakorlottak a Java nyelv általános gyűjteményeinek hatékony használatában.</p> <p>Kompetenciák: A tantárgy elvégzése után a hallgatók önállóságot mutatnak komplex programozási feladatok megoldásában, objektum-orientált programozási kód létrehozásában Java nyelven.</p>	
<p>Tantárgy vázlata:</p> <p>1. A Java programozási nyelv alapjai: adattípusok, vezérlőszerkezetek, a nyelv szintaxisa és szemantikája. A fejlesztői környezet megismerése.</p>	

2. Stringek használata, egy- és többdimenziós tömbök használata Java-ban, a Random osztály használata véletlen számok generálására.
3. Egyszerűbb feladatok megoldása a programozás gyakorlására Java nyelven.
4. Osztályok és objektumok, attribútumok és metódusok, konstruktor, láthatósági módosítók Java-ban.
5. Osztályöröklődés elmélete, használata, öröklődés a Java nyelvben.
6. Kivételek, Kivételek használata Java-ban.
7. Interfészek, interfészek létrehozása és használata.
8. Polimorfizmus a Java nyelvben.
9. Java Stream I/O. Fájlokkal való munka.
10. Általános típusok, generikus osztályok létrehozása és használata.
11. Java gyűjtemények, felhasználásuk lehetőségei.
12. Összetett programozási feladatok megoldása Java nyelven.

Szakirodalom:

1. CADENHEAD, R.: Tanuljuk meg a java programozási nyelvet 24 óra alatt. 1. vyd. Budapest : Kispapu, 2006. 527 s. ISBN 963 963707 6.
2. BURD, B.: Java. 2. vyd. Budapest : Panem Könyvek, 2017. - 503 s. - ISBN 978-615-5186-52-3.
3. KOTSIS D., SZÉNÁSI S.: Többnyelvű programozástechnika : Object Pascal, C++, C#, Java. 1. vyd. Budapest : Panem Könyvkiadó Kft., 2007. 580 s. ISBN 978 9 635454.
4. MCGRATH, M.: JAVA. 5. vyd. Leamington : In Easy Steps, 2014. 192 s. ISBN 978-1-84078-621-7.
5. SZÉNÁSI, S.: Java programozási nyelv oktatása C# alapokon. Informatika a felsőoktatásban 2008, Debrecen, Magyarország, 2008, pp. 1-7.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatók terheléseloszlása:

50% - tanórákon való részvétel, vizsgákra való felkészítés,

50% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatokon való munka, félévi munka előkészítése.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
25.0	0.0	25.0	25.0	25.0	0.0

Oktató: prof. Sándor Szénási, PhD., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PP/22	Tantárgy megnevezése: Programozás propedeutikája
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szemeszter során a hallgatók programozási tapasztalatokat szereznek az Imagine Logo mikrovilágban, és saját animációkat is készítenek a Logo Motion grafikus környezetben. A szemeszter közepétől önállóan oldják a választott programozási feladatot - szemesztrális projektet, melynek kimenete egy saját didaktikai projekt az Imagine-ben. A szemeszter során a hallgató által beadott feladatai (kis projektjei) értékelésre kerülnek (max. 4 pont). A hallgató további pontokat kaphat, ha saját projektjén folyamatosan dolgozik (max. 2 pont).</p> <p>A tantárgy vizsgával zárul, ahol a végső értékelés a hallgató által teljesített feladatok százalékos arányából és a saját projekt megvédéséből adódik. A szóbeli vizsgára bocsátás feltétele a programozási feladatokból és saját projekt létrehozásából szerzett pontszámok több mint 50%-ának elérése.</p> <p>A tantárgy végső értékelése a következőképpen történik: a programozási feladatból származó pontok 40%-a + a saját projektért kapott pontszámának 20%-a + a saját projekt védésének szóbeli része a pontok 40%-a. 90-100% szükséges az A fokozat eléréséhez; B fokozat esetén 80-89%; C fokozat esetén 70-79%; D minősítésnél 60-69%, E minősítésnél 50-59% az összpontszámból.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Tudás: A tantárgy teljesítése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a tanulók programozási ismereteinek fejlesztési stratégiáit, módszereit és formáit saját tantárgyi specializációjának tudományterületén belül; • ismeri a programkészítés alapelveit a gyermekközponú programozási nyelvek mikrovilágában; • ismeri és tudja hatékonyan alkalmazni a megszerzett programozási ismereteket; • ismeri az algoritmusok létrehozásának alapelveit és ismeri a megfelelő programstruktúrákat. <p>Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes problémákat elemezni és megoldani programozási nyelv használatával; • képes önállóan alkalmazni egy algoritmust egy adott probléma megoldására; 	

- aktívan használja az adott mikrovilág nyelvét;
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalattal a feladatok kiválasztásában;
- képes saját projektet megtervezni és megvalósítani.

Kompetenciák:

A tantárgy elvégzése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a programok (projektek) létrehozásában;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- áttekintése van a programozás oktatásának lehetőségeiről különböző típusú és szintű iskolákon gyermekközpontú programozási nyelvek (mikrovilágok) által, melyek lehetővé teszik az algoritmikus gondolkodás fejlesztését és a programozási tapasztalatszerzést játékos formában;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

Tantárgy vázlat:

1. Programozás oktatása az iskolák különböző szintjein és típusain.
2. A gyermekközpontú programozási nyelvek helye a tanítási folyamatban.
3. Teknőcgrafika - teknőc, animált teknőcök.
4. LogoMotion - animáció, időzítés, teknőcök fázisai.
5. Az Imagine programkörnyezet alapvető vezérlőparancsai és elemei.
6. Adattípusok - változók, szöveg, gombok és a velük való munka.
7. Parancsok egyes objektumok irányítására.
8. Alprogramok – egyedi eljárások.
9. Egyes objektumok eseményei, reagálás az eseményekre.
10. A folyamat irányításának feltételei.
11. Objektumok átfedése, objektumok tesztelése
12. Az Imagine környezet multimédiás lehetőségei.
13. Saját projekt tervezése és megvalósítása – didaktikai alkalmazás.

Szakirodalom:

1. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitás és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
2. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0
- STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádanim. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
3. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
5. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás. (Algoritmizácia a programovanie) 1. kiadás, Komárom : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
6. TÓTH, P.: Gondolkodásfejlesztés az informatika oktatásban. Ligatura, 2004. 60 s. ISBN 9638611324xy.
7. VANKÓ, P.: Érdekes feladatok és játékok gyűjteménye mikrovilág környezetben. (Zbierka zaujímavých úloh a hier v prostredí Imagine). Komárno : Selye János Egyetem, 2010. DM.3784-PF.10.30A.6D. 43 s.

8. http://imagine.elte.hu/ [online] 9. http://imagine.infovek.sk [online] 10. http://logo.sulinet.hu/ [online]					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák					
Megjegyzések: Hallgatói terhelésseloszlás: 40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés, 60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek begyakorlása, programozási feladatokon való munka, szemesztrális munka készítése.					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 25					
A	B	C	D	E	FX
24.0	16.0	16.0	4.0	12.0	28.0
Oktató: PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD., Dr. habil. Attila Elemér Kiss, CSc.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/RMK/22	Tantárgy megnevezése: Regionális és kisebbségi kultúra
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktív részvétel az előadásokon, • részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben, • esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szacikket (100 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (100 pont), <p>Az esszé értékelési kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szakirodalmi áttekintés (20 pont), - elemzés és értékelés (40 pont), - következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont), - kidolgozottság (20 pont). <p>Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> - tartalmi követelmények (40 pont), - eredetiség (20 pont), - formai követelmények (20 pont), - szakirodalmi ismeretek bemutatása (20 pont). <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra részvétel előadásokon; 20 óra önálló tanulás; 27 óra szakdolgozatok elkészítése. <p>Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu.</p> <p>Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) • B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) • C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) • D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) • E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) • FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov) 	

Oktatási eredmények:

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató megérti a nemzedékek kulturális örökségét, a társadalmi értékrendet.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A tanuló belső értékekkel rendelkezik.
- A tanuló tiszteli az ősök hagyományait.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

Tantárgy vázlat:

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A kisebbségekkel kapcsolatos kulturális és társadalmi értékek.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

Szakirodalom:

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 188					
A	B	C	D	E	FX
38.3	24.47	23.4	11.7	1.06	1.06
Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Tímea Mészáros,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/ROB1/22	Tantárgy megnevezése: Robotika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgatók két írásbeli vizsgát tesznek, amelyre az összpontszám 100%-át kaphatják. A kontaktoktatás mellett a tanulók gyakorlatokra, írásbeli vizsgákra és vizsgákra készülnek. Az A besoroláshoz legalább a pontok 90%-át, a B besoroláshoz legalább a 80%-át, a C minősítéshez legalább a 70%-át, a D minősítéshez legalább a 60%-át, a D minősítéshez pedig legalább a pont 50%-át kell megszerezni. pont az E minősítésért. Nem adható kredit az a hallgató, aki a félév végén nem gyűjtötte össze a pontok 50%-át.	
Oktatási eredmények: Tudás: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - ismeri a szakmai terminológiát, - ismeri a mobil és helyhez kötött robotok alapelveit, - ismeri a mobil robotok navigációjának elveit, - ismeri a helymeghatározó rendszerek alapelveit, - ismeri a robotok egyes funkcionális és szerkezeti részeit, - mélyebb ismeretekkel rendelkezik az autonóm rendszerekről és alkalmazásukról az alkalmazások széles körében. Képességek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - Képes mobil vagy helyhez kötött robotrendszerek tervezésére, - több érzékelős rendszereket tervezhet és valósíthat meg, - matematikailag ki tudja értékelni a navigációs jeleket, - képes elemezni és megoldani az álló vagy mozgó robotok alapvető problémáit, - Képes navigálni a robotrendszerekben és használni azokat meghatározott alkalmazásokban. Kompetenciák: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - Képes hatékonyan dolgozni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket, - aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a feladatok elvégzéséhez,	

- önállóságot mutat az összetettebb problémák megoldása során.

Tantárgy vázlat:

1. Robotrendszerek, platform stabilitási megoldások, CLAWAR gépek bemutatása.
2. Mobil robotok – kerekes, lánctalpas és biológiaiag ihletett rendszerek.
3. Helyhez kötött robotok - manipulációs rendszerek, relatív pozicionálás, transzformációk.
4. Vizuális helymeghatározó rendszerek - tulajdonságai, működési elve, használat.
5. Robotrendszerek pontos pozicionálásának lehetőségei.
6. Neurális hálózatok és interpolációs rendszerek használata a helymeghatározásban.
7. Mobil robotok navigációjának általános elvei, külső érzékelők navigációs változónak feldolgozása.
8. Autonóm robotrendszerek és interaktív kölcsönhatásuk a környezettel.
9. Autonóm robotok szenzoros rendszere, multiszenzoros megközelítés.
10. Számítógépes látás – lézer, kamera, infravörös és ultrahang alapelvek, főként trigonometrikus elveken alapulnak.
11. A mobilrobotika alapvető problémái – navigáció ismert és ismeretlen környezetben.
12. A mobil robot útvonalának megtervezése, térképek készítése, akadályok elkerülése.
13. Mobil robotok együttműködése központi és elosztott vezérléssel.

Szakirodalom:

1. STUART, R. - NORVIG, P.: Mesterséges intelligencia modern megközelítésben Budapest : Panem Könyvkiadó, 2005. 1206 s. ISBN 963 545 411 2.
2. KULCSÁR, B.: Robottechnika LSI Oktatóközpont, 2003. 394 s. ISBN 963 577 243 2.
3. CSEREY, G. – ISTENES, Z.: Autonóm Mobil Robotok. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2019. ISBN 978-963-284-467-1. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/3722>
4. MESTER, G.: Robotika. Szeged. Szegedi Tudományegyetem, 2011. ISBN 978-963-279-515-7. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/7525>
5. PIGLERNÉ, L. R. – STARKNÉ, W. A.: Ágens-technológia. Pannon Egyetem, 2011. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/7529>
6. LACZIK, B.: Robottechnika. EDUTUS Főiskola, 2012. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/11920>
7. SZABÓ, Z. – BUDAI, C. – KOVÁCS, L. – LIPOPVSKI, G.: Robotmechanizmusok. BME, 2014. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/3421>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar és szlovák

Megjegyzések:

A diákok munkaterhelésének megoszlása:
60% - részvétel a gyakorlatokon, felkészülés a vizsgákra,
40% - szakirodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatok kidolgozása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
38.46	15.38	23.08	0.0	23.08	0.0

Oktató: prof. András Molnár, PhD., Ing. Ondrej Takáč, PhD., Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmetz, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/STŽ/22	Tantárgy megnevezése: Szakmai gyakorlat
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a Komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat (STZ) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a következők: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban, • a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ) való részvételt, • portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra <ul style="list-style-type: none"> • 20 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 10 óra elemzés és a portfólió elkészítése. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: 1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ), 2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése. Záró értékelés: <ul style="list-style-type: none"> • abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont) • nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont) 	
Oktatási eredmények: A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el. Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén, 	

- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok és nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

Képességek:

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a pedagógusok és nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb pedagógus és nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolákban és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolában és az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

Tantárgy vázlat:

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

Szakirodalom:

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 35

a	n
100.0	0.0

Oktató: Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/AP/22	Tantárgy megnevezése: Számítógép architektúra
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 0 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 0 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy írásbeli vizsgával zárul, amelyre a hallgatók az összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A félév során a hallgatók két írásbeli vizsgát tesznek, amelyekre az összes pont 30%-át szerezhetik meg, a pontok 20%-át pedig egy féléves projekt elkészítésével szerezhetik meg. A kontaktoktatás mellett a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra, felkészülnek az írásbeli vizsgákra, dolgoznak a féléves projekten és készülnek a vizsgára. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont, az E osztályzathoz pedig legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: Tudás: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - elméleti ismeretekkel rendelkezik a számítógép-architektúráról, - ismeri az egyes számítógépes elemek működési elvét, - mélyebb ismeretekkel rendelkezik a Von-Neumann-architektúráról. Képességek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - képes a megszerzett ismereteket gyakorlati problémák megoldására alkalmazni, - képes egyszerű és összetettebb problémák elemzésére és megoldására, - képes különböző logikai áramköröket tervezni és megvalósítani. Kompetenciák: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - hatékonyan tudnak dolgozni és a megszerzett elméleti ismereteket alkalmazni, - önállóságot mutat az összetettebb problémák megoldása során.	
Tantárgy vázlata: 1. A számítógép architektúra fogalmának jelentése és a különböző részeinek jelentősége. 2. Boole algebra, logikai elemek. 3. Logikai áramkörök - tervezésük és megvalósításuk.	

4. A digitális rendszerek építőkövei.
5. Számítógépes memória, regiszterek.
6. Adattípusok, matematikai műveletek, operandus típusok, utasításformátumok, címzés.
7. Aritmetikai-logikai egység, utasításvégrehajtás (utasítási ciklus).
8. Busz típusok, működési elv, soros és párhuzamos buszok (FSB, PCI, PCIe, HT, QPI), jellemzőik, adatátvitel, átviteli sebesség, karakteres rendszerek.
9. Az I/O programozási megközelítése, a memóriaegységben végrehajtott I/O műveletek, DMA, I/O csatorna.
10. Megszakítási rendszer - IRQ.
11. A DRAM, SRAM, ROM és EEPROM működési elvei.
12. Virtuális számítógép - felépítés, működési elvek.
13. Intel, AMD, IBM és ARM processzorok, architektúrájuk, fejlődésük és fejlesztési trendjeik.

Szakirodalom:

1. CSERNY, L. : Mikroszámítógépek. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2003. s. 330. ISBN 963 577 188 6.
2. SIMA D. – FOUNTAIN, T. – KACSUK, P.: Korszerű számítógép-architektúrák tervezési tér megközelítésben. Bicske : SZAK Kiadó, 1998, s. 809. ISBN 963 9131 09 1.
3. TANNENBAUM, A. S.: Számítógéparchitektúrák. Budapest : Panem Kiadó, 2001, s. 720. ISBN 963 545 282 9.
4. BENYÓ B.: Számítógép architektúrája. Szécsényi István Egyetem. Győr. 2006. <http://jegyzet.sze.hu/letolt.php?dwn=lszamotoegepar>.
5. Antal, I.: Informatikai algoritmusok I. ELTE. Budapest. 2005. <http://compalg.inf.elte.hu/~tony/Elektronikus/Informatikai/Infalg1H.xml>.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra,

50% - szakirodalom tanulmányozása, féléves dolgozatok készítése.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 22

A	B	C	D	E	FX
4.55	13.64	27.27	13.64	36.36	4.55

Oktató: prof. András Molnár, PhD., Ing. Ondrej Takáč, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PER/22	Tantárgy megnevezése: Számítógép perifériák
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 0 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 0 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során 2 alkalommal kerül sor időközi értékelésre írásbeli teszt formájában a gyakorlat ismeretanyaga alapján. A vizsgára bocsátás feltétele a tesztek legalább 50%-os pontszámának elérése. A vizsga részeként az előadások témáinak elméleti tudását tesztelik - írásban, egyenként 100 ponttal. A záró értékelés átlagosan 50%-ban a tesztek (gyakorlatok) és az elméleti írásbeli vizsga írásbeli részének eredményeinek 50%-ából áll. Az A osztályzat eléréséhez legalább 90%-os átlagot kell elérni, a B osztályzathoz legalább 80%-ot, a C osztályhoz legalább 70%-ot, a D osztályhoz legalább 60%-ot és az E osztályzathoz. legalább 50%. Nem kap értékelést az a tanuló, aki nem ér el legalább 50%-os átlagot.	
Oktatási eredmények: Tudás: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a számítógép-perifériák, az optikai, elektronikai és mechanikai megoldások működési elvét és azok fizikai elveit, • ismeri és érti a perifériák osztályozását. Készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • képes a megszerzett ismereteit gyakorlati feladatok megoldása során alkalmazni, • jártas a számítógépes perifériák használati lehetőségeinek alkalmazásában, • képes dönteni az érdemeikről és hátrányairól, amikor egy probléma megoldására alkalmazzák. Kompetenciák: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • alkalmazza a szakmai terminológiát és meg tudja valósítani a megszerzett elméleti ismereteket, • önállóságot mutat az adott témakörben felmerülő problémák megoldásában. 	
Tantárgy vázlata: 1. Perifériák rendszerfelosztása. Bemeneti és kimeneti perifériák matematikai modelljei, mátrixmodell. 2. Bemeneti eszközök; kontakt, beltéri és kapacitív billentyűzetek, tulajdonságaik és elektronikus megoldások.	

3. GM, raszterelv, optikai és ultrahangos egér, piezoelektromos és magnetostrikciós hatás.
Oldal: 22
4. Az irány- és forgásérzékelés módjai.
5. Tabletták. Egyérintéses, többérintéses, érintőképernyők.
6. Szkennerok, additív színkeverés. Léptetőmotor és lépésvezérlés.
7. Vonalkód olvasók és PLL.
8. VIDIKON fényképezőgép, fotoelektromos hatás.
9. A CCD érzékelők működési elve és használata.
10. Kimeneti perifériák, 2D kimenet.
11. LCD és TFT monitorok vezérlése. MEMS és MOEMS projektorok. CRT monitorok és elektronikus megoldások.
12. Nyomatási alapelvek, mátrixmodell, DPI. Tintasugaras nyomtatók, felosztás és működési elvek. "H" híd. Lézeres, LED és LCS nyomtatók. Hőnyomatók.
13. Adatok írása mágneses, optikai és magneto-optikai hordozókra. Merevlemez, GMR technológia. CD-ROM, DVD, WORM (CD-W). Magneto-optikai felvétel (MO, CD-R/W). Fejlesztési trendek.

Szakirodalom:

1. STOFFA, V. – CSÍZI, L. – SZÖKÖL, I. – TÓTH, K. – VÉGH, L.: Az informatika alapjai I. Selye János Egyetem, 2007. 268 s. ISBN 978-80-89234-29-5.
2. DÉSI, I. – NAGY, I.: Informatikai fogalmak kisszótára. Budapest : Korona, 2001. 248 s. ISBN 963 9376 16 7.
3. DANCSÓ, T.: Tudnivalók a számítógépről. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 64 s. ISBN 963 19 3373 3.
4. SCHNEIDER, F.: Mi van a PC-ben = Felhasználói műszaki ismeretek. Gyula : APC-Stúdió BT., 1996. 66 s. ISBN 0008456.
5. ANTAL, P. - BÓTA, L.: Számítógépes konfigurációk. Dostupné online: <https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/8671>.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tanulói terheléseloszlás:

45% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

55% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 15

A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. András Molnár, PhD., prof. Sándor Szénási, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/HW/22	Tantárgy megnevezése: Számítógépes hardver
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során egy 40 pontos írásbeli vizsga lesz. A szemináriumokon a hallgatók aktív megközelítését is értékeli 20 pontra. Az A osztályzathoz legalább 90%-os pontszám, a B osztályzathoz legalább 80%-os pontszám, a C osztályzathoz legalább 70%-os pontszám, a D osztályzathoz legalább 60%-os pontszám, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az írásbeli vizsgán 50%-nál kevesebb pontot ér el.	
Oktatási eredmények: Tudás: A tantárgy elvégzése után a hallgató ismeri a logikai áramkörök alapelveit. A hallgató ismeri az alapvető logikai operátorokat és logikai modulokat. A hallgató ismeri a számítógépek belső alkatrészeit és az olyan alapvető komponensek működését, mint az aritmetikai és logikai egység, a vezérlőegység és a memória. A tanuló ismeri a különböző architektúrák közötti alapvető különbségeket. Képességek: A tantárgy elvégzése után a hallgató képes egyszerű logikai áramkörök tervezésére szimulációs programok segítségével. A hallgató képes egyszerű logikai modulok, memóriamodulok, komparátorok és regiszterek megvalósítására. Kompetenciák: A tantárgy elvégzése után a hallgató jártas a logikai áramkörök elméletében, ismeri a számítógépek belső alkatrészeit, és jártas az alkatrészek alapvető funkcióinak megértésében. A tanuló felismeri a különböző architektúrák közötti különbségeket, és tisztában van az egyes architektúrák előnyeivel és hátrányaival.	
Tantárgy vázlata: 1. Áram, feszültség, töltött részecskék, elektromos ellenállás, félvezetők és félvezető alkatrészek. 2. Logikai áramkörök, diódák és tranzistorok alapjai 3. Logikai áramkörök. Bináris logikai operátorok. 4. Logikai áramkörök elektromos megvalósítása	

5. Számítógépes memória, D-Latch, Enabler, regiszter, Shift regiszter, memóriacímzés
6. Számítógépes busz, buszkommunikáció
7. Logikai kapuk, logikai modulok, összeadási modul (ADD), összehasonlító modul (CMP) kombinációja
8. Aritmetikai és logikai egység
9. Számítógép frekvencia, oszcillátor és időzítő, léptető
10. Vezérlőegység és használati utasítás
11. Négy alapvető utasítástípus (aritmetikai és logikai utasítások, az aktuális JMP utasítás címét manipuláló utasítások, összehasonlító utasítások, betöltési és ürítési utasítások).
12. Általános célú grafikus feldolgozóegységek alternatív architektúrái GPGPU-k
13. Felhasználó által programozható FPGA logikai tagtömbök alternatív architektúrái

Szakirodalom:

1. SCOTT, J. (2009). But how Do it Know?: The Basic Principles of Computers for Everyone. John C. Scott.
2. RAJEWSKI, J. (2017). Learning FPGAs (2017). O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9781491965498.
3. SANDERS, J. - KANDROT, E. (2010), CUDA by Example: An Introduction to General-Purpose GPU Programming. Addison-Wesley Professional. ISBN: 9780132180160.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, felkészülés az ismétlésre és a vizsgára,

50% - irodalomtanulás, a megszerzett tudás gyakorlása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 38

A	B	C	D	E	FX
28.95	21.05	26.32	5.26	15.79	2.63

Oktató: prof. András Molnár, PhD., prof. Sándor Szénási, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PS/22	Tantárgy megnevezése: Számítógépes hálózatok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 0 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 0 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy írásbeli vizsgával zárul, amelyre a hallgatók az összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A félév során a hallgatók két írásbelit tesznek, amelyekre az összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A kontaktoktatás mellett a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra, felkészülnek az írásbeli számonkérésekre, és felkészülnek a vizsgára. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont, az E osztályzathoz pedig legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: Tudás: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - elméleti ismeretekkel rendelkezik a számítógépes hálózatokról, - A hallgató jól ismeri a hálózati modelleket és az átviteli technológiákat, - ismeri az egyes hálózati kompetenciákat, - Ismeri az alapvető hálózati protokollokat és címzést. Képességek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - Képes helyi hálózatot tervezni és megvalósítani, beleértve a konfigurációt is, - képes különböző hálózati komponensek és szabványok kombinálására, - képes a hálózati protokollok önálló végrehajtására. Kompetenciák: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - hatékonyan tudnak dolgozni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket, - önállóságot mutat az összetettebb problémák megoldása során.	
Tantárgy vázlat: 1. A hálózat fogalma, a hálózat alapvető részei. 2. A számítógépes hálózatok bevezetésének okai és az ebből eredő alapvető hálózati szolgáltatások.	

3. A számítógépes hálózatok alapvető típusai (tipológia, topológia, architektúra).
4. LAN-ok, (MAN, WAN).
5. A számítógépes hálózatok alapvető összetevői.
6. Internet, eredet és fejlődés.
7. Hozzáférési módok.
8. Hálózati átviteli technológiák.
9. ISO-OSI modell.
10. TCP/IP protokoll.
11. Internetes alkalmazások és protokollok.
12. IP-címek elmélete, domain címek, tartalomkészítés.
13. A számítógépes hálózatok biztonságának alapjai.

Szakirodalom:

1. ROUBEL, P.: Hardware pro úplné začátečníky. Brno : Computer Press, 2003. ISBN 8072267302
2. SOSINKY, B.: Počítačové sítě : Vše, co potřebujete vědět o správě sítí. Brno : Computer Press, 2010. ISBN 978-80-251-3363-7
3. STOFFOVÁ, V.: Az informatika alapjai II - A számítógépes hálózatok. (Základy informatiky II – Počítačové siete.). 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2010, s. 140. ISBN 978-80-89234
4. CSIZMADIA, J.: Számítógépes hálózatok architektúrája - Elektronikus tankönyv. Komárno. Selye János Egyetem, 2009.
5. GYÁNYI, S.: Informatika 2. Óbudai Egyetem. 2014. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/12567>.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra,

50% - irodalomtanulás, a megszerzett tudás gyakorlása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 60

A	B	C	D	E	FX
16.67	16.67	21.67	23.33	20.0	1.67

Oktató: Ing. Ondrej Takáč, PhD., Mgr. Gergely Kocsis,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/TXE/22	Tantárgy megnevezése: Szövegszerkesztők
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 0 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 0 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatóknak aktívan részt kell venniük az órákon, amit figyelemmel kísérnek, és ami a teljes kurzus jegyének 20%-át teszi ki. A félév során a hallgatók a két féléves dolgozatukon dolgoznak, amelyeket kötelezően be kell adniuk az értékeléshez. A tanfolyam vizsgával zárul. Az osztályzatot a 2 osztályozott félévközi dolgozat átlaga határozza meg, amelyek mindegyikének legalább 50%-át teljesíteniük kell. A hallgatókat a teszteken és azok megvédése során elért átlag (a teljes jegy 80%-a) és a gyakorlatokon való aktív részvétel (a teljes jegy 20%-a) alapján vannak osztályozva. Az A osztályzathoz legalább 90%, a B osztályzathoz legalább 80%, a C osztályzathoz legalább 70%, a D osztályzathoz legalább 60%, az E osztályzathoz legalább 50% szükséges. Nem adható értékelés egy kurzusért, ha a hallgató nem teljesítette legalább 50%-os sikerrel a kurzust.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A hallgató ismeri a szövegszerkesztő programokat, jártas a LaTeX szövegszerkesztő programban. Készségek: A hallgató képes használni a LaTeX szövegszerkesztőt, jártas a szövegszerkesztésben, és alapszinten tud LaTeXben programozni. A hallgató ismeri a strukturált szöveges dokumentumok TeX tipográfiai rendszerben (LaTeX) történő létrehozásának alapelveit. Kompetenciák: A hallgatót a Latexben való önálló munkavégzés jellemzi felhasználói szinten.	
Tantárgy vázlata: 1. A szövegszerkesztők környezete és alapvető funkcióik. 2. Szövegszerkesztők (szövegszerkesztők típusai: értelmezők). 3. A szövegszerkesztők környezete és alapvető funkcióik. 4. Dokumentumkészítési szabványok. A dokumentumok alapvető szerkezete. 5. Bevezetés a TeX-be. 6. Egyszerű szövegek írása, betűméret és betűtípus kiválasztása.	

7. LaTeX-környezetek listák, felsorolások, táblázatok, egyszerű diagramok készítéséhez.
8. Matematikai képletek, egyenletek, mátrixok stb. beállítása. Kereszthivatkozás.
9. A TeX programozás alapjai.
10. Egyszerű makrók létrehozása.
11. Grafika beépítése a szövegbe.
12. Prezentációk készítése.
13. A választott téma kidolgozása és egy szakmai szöveg önálló elkészítése.

Szakirodalom:

1. STOFFA, V. - CSÍZI, L. - SZŐKÖL, I. - TÓTH, K. - VÉGH, L.: Az informatika alapjai I. Komárno: UJS, 2007, s. 268. ISBN 978-80-89234-29-5.
2. STOFFOVÁ, V. - CSÍZI, L. - TÓTH, K. - SZŐKÖL, Š.: Informačné a komunikačné technológie v praxi II. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2007, s. 316. ISBN 978-80-89234-42-4.
3. STOFFOVÁ, V. - CSÍZI, L. - TÓTH, K. - SZŐKÖL, Š.: Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2007, s. 316. ISBN 978-80-89234-69-1.
4. RYBIČKA, J.: LATEX pro začátečníky. 3. vyd. Brno : nakladatelství KONVOJ, spol. s.r.o., 2003. 239 s. ISBN 80-7302-049-1.
5. WETTL, F. – MAYER, Gy.: Latex kézikönyv : Könnyen is lehet! 1. vyd. Budapest : Panem, 2004. 768 s. ISBN 963 545 398 1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

45% - részvétel a tanítási órákon, felkészülés az tesztre és a vizsgára,

55% - szakirodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, házi dolgozat készítése.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 31

A	B	C	D	E	FX
29.03	32.26	12.9	12.9	9.68	3.23

Oktató: PaedDr. Márk Csóka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/MUV/22	Tantárgy megnevezése: Tanulás- és kutatómódszertan
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kutatási terv kidolgozása, aktualizálása min 2. oldal (20 pont), • kutatási módszer és eszköz kialakítása/kiválasztása/adaptálása (20 pont), • kutatási módszer és eszköz bemutatása min. 2 oldal (20 pont), • kutatási módszer és eszköz kipróbálása, tapasztalatok összegzése min. 3 oldal (40 pont) <p>VAGY kiválasztott kérdőívvel felmérni a hallgatók/diákok tanulási stílusát (min. 15 személy), kiértékelni, azonosítani a tanulás stílusait és az eredményeket írásbeli dolgozatban összefoglalni (min. 3 oldal, 40 pont).</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont) <p>A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; • 47 óra szemeszteri dolgozat előkészítése. 	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató ismeri a tudományos kutatás főbb jellemzőit, • a hallgató ismeri a kvalitatív és kvantitatív kutatás módszereit, • a hallgató ismeri a kutatási adatok gyűjtésének módszereit, • a hallgató ismeri az esettanulmányok és online kutatások alapjait, • a hallgató ismeri a zárodolgozat írásának alapelveit, • a hallgató ismeri az irodalomkutatás módszereit és jellemzőit, • a hallgató ismeri a szakirodalomra való hivatkozás módszereit, 	

- a hallgató ismeri a kapcsolatot a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció között,
- a hallgató ismeri a tanulási módszertan alapfogalmait,
- a hallgató ismeri az adatgyűjtés során használt mérő eszközök főbb jellemzőit,
- a hallgató ismeri az érvényesség és megbízhatóság tudományos kritériumait,
- a hallgató ismeri az érvelő értelmezés biztosításának követelményét.

Képességek:

- a hallgató képes megfogalmazni a kutatás célját,
- a hallgató képes kutatási tervet készíteni egy kiválasztott témában,
- a hallgató képes az irodalomkutatás elveinek kialakítására,
- a hallgató képes értékelni az alkalmazott kutatási eszközök és módszerek megfelelőségét.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas a saját kutatási tervének elkészítésére,
- a hallgató alkalmas a hipotézisek és/vagy kérdések megfogalmazására,
- a hallgató alkalmas a kutatási módszerek és eszközök kiválasztására a saját kutatási tervének megvalósításának érdekében,
- a hallgató alkalmas a szakirodalom elemzésére és hivatkozására,
- a hallgató alkalmas a feldolgozott szakirodalom alapján összefoglaló gondolatok megfogalmazására.

Tantárgy vázlat:

A pedagógiai kutatás főbb jellemzői.

A pedagógia tudomány kvantitatív és kvalitatív irányai.

Kutatási hipotézisek és kérdések megfogalmazása.

A szakirodalom kiválasztása és feldolgozása.

Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, megfigyelés, tesztek).

Esettanulmányok, kutatások az interneten.

A záródolgozat mint publikáció.

Szakirodalmi hivatkozások rendszere.

Tanulási stílusok és tanulási környezet.

A tanulás didaktikája.

A tanulási és tanítási stílusok összefüggésé.

Szakirodalom:

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.
Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-
A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/APIdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Tudományos szövegek írása
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - szemináriumi dolgozat, - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli feladat alapján, Az írásbeli feladatok értékelése a következő összetevőkből áll: szakirodalmi áttekintés; különösen egy tudományos szöveg kritikus olvasásának, majd megvitatásának képességét, valamint a tudományos források hatékony keresésének és aktív felhasználásának képességét értékelik, : A szemináriumi dolgozat értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 40%, szemináriumi dolgozat 50%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 50 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - írásbeli feladatok elkészítése 10 óra - szemináriumi munka előkészítése 14 óra</p>	
Oktatási eredmények: Tudás: A félév során a hallgatók számos autentikus német nyelvű szakmai szöveghez jutnak hozzá. Ismerik az aktuális helyesírási normákat, és ismerik a német nyelvi rendszer nyelvi szintjeit, a nyelvi stílusokat, különös tekintettel a szakmai stílusra.	

Képességek: A szeminárium célja az íráskészség gyakorlása (ötlet, az írott szöveg célja, logikus, helyes szerkezet az egyes szövegpéldákban, érvelés, kohéziós elemek használata). Ennek fényében a hallgatók képesek lesznek saját véleményüket német nyelven szakszerűen előadni, saját nyelvi kultúrájukat németül fejleszteni, képesek lesznek az írott és szóbeli kifejezőmód kritikus elemzésére, saját véleményük és attitűdjeik megfogalmazására, kritikus felülvizsgálatára és konstruktív megvédésére.

Kompetenciák: A hallgatók elsajátítják a (rövidebb és hosszabb) szakmai szövegek létrehozásának kompetenciáját, amely optimális alapot biztosít számukra a szakmai szövegek létrehozásához saját tudományos kutatási tevékenységük keretében, pl. a záródolgozat vagy a TDK-dolgozat elkészítéséhez. Képesek lesznek magas gyakorlati szinten beszélni németül, és a német nyelvet alkalmazott kommunikációs szinten használni az írásbeli kommunikációban.

Tantárgy vázlata:

1. A tudományos szövegek jelentősége, a tudományos diszciplínák rendszerében való összefüggésük
2. A tudományos szövegek megkülönböztetése, jó és rossz tudományos szövegek, a tudományos szövegek műfajai
2. Tudományos szövegek felépítése (szövegrészek, szövegkoherencia, grafikai elrendezés)
3. Tudományos szövegek létrehozásához/kereséséhez szükséges források - adatbázisok, könyvtárak, online eszközök
4. Tudományos szövegek olvasása, elemzése, jegyzetelése
5. A tudományos szöveg stílusa, semlegesség, a szerző és más szerzők
6. Az idézés és a parafrázis etikája - idézési stílusok, plágium, más szövegekre való hivatkozás
7. Absztrakt és kisebb érvelési egységek írása
8. Tudományos szövegek írásának stratégiái
9. Eredmények - a tudományos kutatás eredményeinek ismertetése, ábrák, táblázatok, grafikonok leírása
10. Megbeszélés - következtetések megfogalmazása, a szöveg és az eredmények átgondolása, alkalmazási lehetőségek.
11. A tudományos szövegek írásának formai alapelvei szakdolgozat szintjén
12. Elektronikus és online források tudományos szövegek írásához

Szakirodalom:

A Selye János Egyetem rektorának irányelve a záródolgozatokról, azok nyilvántartásáról, hozzáféréséről és archiválásáról a Selye János Egyetemen

ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.

LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.

MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994.

POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.

ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.

ECO, U.: Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften. Heidelberg: Verlag C. F. Müller, 2010. (= UTB 1512)

FELD-KNAPP, I. : Schreiben und Sprechen. Handreichungen zur schriftlichen und mündlichen Präsentation wissenschaftlicher Arbeiten für Lehre und Forschung. Budapest: Eötvös-József-Collegium, 2017.

KORNMEIER, M.: Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation. 7., aktualisierte und ergänzte Auflage. Bern/Stuttgart, 2016. UTB. (= UTB 3154)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
66.67	16.67	16.67	0.0	0.0	0.0

Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/Uzb/PPC1a/23	Tantárgy megnevezése: Támogató pedagógiai gyakorlat 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 20 A tanulmányok ideje alatt: 260 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy elvégzésének feltételei a következők: - a hallgató aktív részvétele egy általános iskolai vagy egy középiskolai tanítási gyakorlaton, - a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, valamint a tanítási gyakorlat során az elemzésekben és a megbeszélésekben való részvétel, - egy kitöltött és hitelesített PPC1 protokoll benyújtása, - Az általános iskolai vagy középiskolai tanítási gyakorlatról készült megfigyelési lapok kitöltése: órai megfigyelési jegyzőkönyvek, - A PPC1a-re vonatkozó hallgatói reflexió. - A portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom 35 pont, o formai szempontok 15 pont. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra. - 20 óra részvétel a tanítási gyakorlaton (kontaktórák): ebből 10 óra megfigyelés és 10 óra elemzés; 2 óra kezdeti megbeszélés; 8 óra megfigyelési lapok elkészítése és reflexió készítése. Záró értékelés: • abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont) • nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)	
Oktatási eredmények: Tudás: - A hallgató képes az általános és középiskolai tanórák megfigyelésére. - A tanuló képes dokumentálni a megfigyelt órákat. - A tanuló képes eligazodni néhány iskolai dokumentumban. Készségek: - A hallgató képes a tanítási folyamatban és a társas interakciókban a személyiség szerkezeti elemeinek, pszichológiai folyamatainak változatos megnyilvánulásainak azonosítására. - A hallgató ismerteti a tanítási folyamatban alkalmazott didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógép, az interaktív táblák, az internet, a speciális tanítási programok és szoftverek, a dinamikus rendszerek és interaktív	

tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit az általános iskola és a középiskolában a tantárgyak oktatásában.

- Meghatározza a tanárok tanítási és kommunikációs stílusát és szakmai készségeit.

Kompetenciák:

- A hallgató képes saját munkamódszereit alkalmazni a hatékony megfigyelés érdekében.

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről az előzetes elméleti ismeretek alapján.

- Megérti a tanítási elvek és a következmények - a tanulás hatékonysága - közötti kapcsolatot.

Tantárgy vázlat:

A megfigyelés alapvető jellemzői.

A gyakorló általános és középiskola külső és belső megfigyelése és értékelése.

Az osztályterem pedagógiai dokumentációjának felismerése és feldolgozása.

Tanítási órák megfigyelése az általános és középiskolában.

A megfigyelt órák elemzése a gyakorló tanárral közösen.

Az egyes megfigyelt órák előrehaladásának dokumentálása.

A megfigyelési lapok felépítése.

A megfigyelési lapok kitöltése.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, slovak

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 104

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/OB/22	Tantárgy megnevezése: Záródolgozat és annak megvédése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 8	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5., 6..	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A záródolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációról szóló rektori irányelvet követi. A záródolgozat javasolt terjedelme 30–40 oldal (54 000 – 72 000 leütés szóközökkel). A záródolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A záródolgozat eredetiségvizsgálata a záródolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védés elengedhetetlen feltétele. A záródolgozat leadásának részét képezi a záródolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licencszerződés.</p> <p>A záródolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a záródolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a záródolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a záródolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés, valamint az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a záródolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes a hazai és a külföldi szakirodalommal való munkára, ki tudja választani a téma szempontjából fontos információkat, valamint kamatoztatni tudja a szakirodalom összegyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására való képességét,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a záródolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok rendszerezésére, a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes záródolgozata sikeres megvédésére.

Tantárgy vázlata:

A záródolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a záródolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.

4. Szakmai vita a záródolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A záródolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a záródolgozat.

Szakirodalom:

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Bakalár szakdolgozatot az Informatikai tanszék alkalmazottjai vezetik. A bakalár szakdolgozat megvédése vizsgabizottság előtt történik, melynek tagjait a dékán nevezi ki.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/OBdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Záródolgozat és annak megvédése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 8	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A záródolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A záródolgozat javasolt terjedelme 30–40 oldal (54 000 – 72 000 leütés szóközökkel). A záródolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A záródolgozat eredetiségvizsgálata a záródolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védés elengedhetetlen feltétele. A záródolgozat leadásának részét képezi a záródolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licencszerződés.</p> <p>A záródolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményezőkézségét, a témavezetővel való együttműködést, a záródolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a záródolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a záródolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés, valamint az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a záródolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes a hazai és a külföldi szakirodalommal való munkára, ki tudja választani a téma szempontjából fontos információkat, valamint kamatoztatni tudja a szakirodalom összegyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására való képességét,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a záródolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok rendszerezésére,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes záródolgozata sikeres megvédésére

Tantárgy vázlata:

A záródolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a záródolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.

4. Szakmai vita a záródolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A záródolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a záródolgozat.

Szakirodalom:

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.

Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf

ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum

wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.

LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.

MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994.

POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.

ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/BS/22	Tantárgy megnevezése: Záródolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 0 / 1 / 0 A tanulmányok ideje alatt: 0 / 13 / 0 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záródolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia leadása és a záródolgozat egy részének (10–12 oldal) kidolgozása. A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a záródolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát. A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a záródolgozat elkészült részét az oktatónak. Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket. A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza. A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját. A hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete, az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése, a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja, a dolgoza struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme, az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja), a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása, a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: A hallgató képes: – felsorolni és megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a záródolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek), – megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait, – közelebbről jellemezni a záródolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,</p>	

- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját záródolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a záródolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a záródolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a záródolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,
- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- képes szakdolgozatot írni egy kiválasztott témában
- kritikai megközelítést alkalmaz,
- a kutatás során alkalmazza a szerzői jog, a tudományos etika és a vonatkozó ISO- és STN-szabványok elvei

Kompetenciák:**A hallgató**

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

Tantárgy vázlat:

1. A záródolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A záródolgozat tömör leírása.
3. A záródolgozat jelentősége.
4. A záródolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A záródolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A záródolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a záródolgozat megvédésére.

Szakirodalom:

1. ISO STN 690: Dokumentácia - Bibliografické odkazy – Obsah, forma a štruktúra. 1998.
2. KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma, 2008, s. 164. ISBN 978 80 89132 45 4.
3. KIMLIČKA, Š.: Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov : podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002, s. 82. ISBN 80-889-82-57-X.
4. Vnútorne predpisy UJS o záverečných prácach (zásady obsahovej náplne, štruktúra a formálna úprava záverečných prác). Dostupné v akademickom informačnom systéme univerzity: <https://ais2.ujs.sk> .

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Az egyes feladatok százalékos meghatározása:

A szemináriumokon végzett munka: 20 %.

Szemináriumi dolgozat: 80 %.

A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/BSdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Záródolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záródolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia leadása és a záródolgozat egy részének (10–12 oldal) kidolgozása. A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a záródolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát. A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a záródolgozat elkészült részét az oktatónak. Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket. A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza. A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját. A dolgozat értékelésének szempontjai: - a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete, - az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése, - a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja, - a dolgoza struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme, - az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja), - a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása, - a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége. Az egyes feladatok százalékos meghatározása: A szemináriumokon végzett munka: 20 %. Szemináriumi dolgozat: 80 %. A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.</p>	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A hallgató képes:	

- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a záródolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a záródolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját záródolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a záródolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a záródolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a záródolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a záródolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a záródolgozat témájának és magának a záródolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a záródolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

Kompetenciák:

A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit

Tantárgy vázlat:

1. A záródolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A záródolgozat tömör leírása.
3. A záródolgozat jelentősége.
4. A záródolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A záródolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A záródolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása.
13. Felkészülés a záródolgozat megvédésére.

Szakirodalom:

A Selye János Egyetemen íródo záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló 2/2021-es számú rektori irányelv. 2021. Komárno: UJS.

ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.

LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.

MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994.

<p>POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.</p> <p>ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.</p> <p>ECO, U. (2010): Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften. Heidelberg: Verlag C. F. Müller. (= UTB 1512) ISBN 3-8252-1512-1</p> <p>FELD-KNAPP, I. (2017): Schreiben und Sprechen. Handreichungen zur schriftlichen und mündlichen Präsentation wissenschaftlicher Arbeiten für Lehre und Forschung. Budapest: Eötvös-József-Collegium. ISBN 978-615-5371-84-4</p> <p>KORNMEIER, M. (2016): Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation. 7., aktualisierte und ergänzte Auflage. Bern/Stuttgart: UTB. (= UTB 3154) ISBN 978-3-8385-4601-8</p>						
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:						
német						
Megjegyzések:						
Tantárgy értékelése						
Az értékelt hallgatók száma: 3						
A	B	C	D	E	FX	
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0	
Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,						
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024						
Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.						

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/DID/22	Tantárgy megnevezése: Általános didaktika, felkészülés a hospitációra
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: 1. Előkészület a kiválasztott oktatási tevékenységre (tanórára). 2. Megfigyelő lapok. 3. Záróvizsga – 100 pont. A záróvizsga teljesítésének feltétele az egyénileg (esetlegesen párban) kidolgozott előkészület leadása, ill. a megfigyelő lapok leadása, melyeket a hallgató a hospitációs naplóban tölt ki. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra • 26 óra előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 10 óra előkészület kidolgozása; 10 óra megfigyelő lapok kidolgozása; 14 óra záróvizsgára való felkészülés A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése, azzal a feltétellel hogy az egyes feladatoknál a pontok legalább felét meg kell a hallgatónak szerezni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: • hallgató ismeri a didaktikai alapfogalmakat és a didaktika helyét a pedagógiai tudományban, • hallgató ismeri az epistemológia fő irányzatait, • hallgató ismeri a gondolkodási műveleteket és a racionális gondolkodás korlátait, • hallgató ismeri a legfontosabb tanulási elméleteket és modelleket, • hallgató ismeri a tanulók életkori és gondolkodási sajátosságait, • hallgató ismeri a motiváció főbb elméleteit, • hallgató ismeri az oktatás és nevelés céljait,</p>	

- hallgató ismeri az oktatási folyamat tervezésének módszereit és eszközeit,
- hallgató ismeri az oktatási stratégiákat, beleértve a főbb módszereket, munkaformákat és eszközöket,

Specifikus ismeretek:

- hallgató ismeri a projekttervezés korszerű technikáit, a szemléltető eszközöket, céljait ill. használhatóságait,
- hallgató ismeri az oktatási tartalom, a célok és az elvárt kimenetek összhangjának tudatos tervezését,
- hallgató ismeri a részletes és az elvárt kimenetek kapcsolatát,
- hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat során használt dokumentumok kitöltési módjait,
- hallgató ismeri az adott életkor didaktikai törvényeit és elveit,
- a hallgató ismer az iskolai nevelő-oktató munka megvalósításának kiindulópontjait.

Szemponjtait, követelményeit és stratégiáit,

- hallgató tudatosítja az állami és intézményi/iskolai oktatási program szerepét és fontosságát,
- hallgató ismeri a tervezés, a szervezés, a megvalósítás és az értékelés szempontjait, követelményeit, valamint a tematikus tervek és előkészületek felépítését.

Készségek:

- hallgató képes a tervezési tevékenysége részeként tudatosan összefoglalni a rész és az elvárt oktatási eredményeket,
- hallgató képes korszerű tervezési eszközöket integrálni az oktatási terv készítésébe,
- hallgató képes a módszertani eszköztár alkalmazására,
- hallgató képes az állami oktatási program alapján oktatási tevékenységet tervezni,
- hallgató képes a tanulók életkori és készség szintje alapján kategorizálni az elvárt követelményeket és az oktatás tartalmához képest megfelelő célokat és stratégiákat választani,
- hallgató képes az értékelés és önértékelés módszereinek megválasztására, képes az értékelési kérdések alkalmazására a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz képest,
- hallgató képes a látott oktatási folyamat elemzésére az adott szempontok és kritériumok alapján (a cél elérése, a módszerek megfelelése stb.).

Kompetenciák:

- hallgató képes a saját elméleti és didaktikai ismereteit implikálni saját pedagógiai gyakorlatában s figyelembe véve az iskolai oktatási létesítmények sajátosságait,
- hallgató képes bemutatni, részletesen kifejteni és indokolni azokat az oktatási stratégiákat, amelyeket tudatosan választott és alkalmazott a pedagógiai tervezési folyamatban,
- hallgató képes bemutatni a pedagógiai hospitáció és a pedagógiai tervezés komplex szempontjait, elvárásait,
- hallgató felelősséget érez az etikai elvek betartásáért,
- hallgató képes hatékony kommunikációra és együttműködésre,
- hallgató felelősséget érez egy-egy módszertani és szakmai probléma helyes elemzéséért.
- hallgató azonosul a pedagógus szerepével a szakmai elvárásoknak megfelelően.

Tantárgy vázlat:

Az A didaktika fogalma és helye a pedagógiában.

Az oktatás epistemológiai vonatkozásai.

Gondolat műveltek.

Nevelés, oktatás és tanulás: elméletek és modellek.

Az oktatási folyamat tervezése.

A tanár és stratégiái. Módszerek és eszközök.

Didaktikai alapfogalmak és a nevelés, oktatás alapelvei. Pedagógiai dokumentáció.

Tartalmi dokumentumok, a jelenlegi állami oktatási program felépítése, alkalmazása az intézményi oktatási program megalkotásában. Helye az oktatási tevékenység tervezésében.
Nevelési-oktatási folyamat és szakaszai. Szervezeti formák.
A nevelési-oktatási folyamat tervezése, a tervezés szintjei.
A hospitáció során szerzett szakmai tapasztalatok magyarázata, értékelése, összegzése.
A pedagógiai asszisztens reflektív (elemző) és önreflektív (önlemező) tevékenysége. Az értékelés és önértékelés módszertani alapjai.
A hallgatók módszertani felkészítése a pedagógus és a pedagógiai asszisztens szakmára.
A pedagógiai munka megvalósításának gyakorlati szempontjai. Felkészülés a megfigyelésre.
Pedagógiai jelenségek megfigyelése, elemzése. Tartalom vizsgálat. Pedagógiai napló. Portfólió.

Szakirodalom:

Kötelező szakirodalom:

Az óvodai nevelés állami oktatási programja – magyar nyelvű fordítás. 2019. Markovics, T. (szerk). Komárom : Comenius Pedagógiai Intézet, khsz., 2019. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.
HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 200 p. ISBN 978-80-8122-136-1.
TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.
HORVÁTH, K.- NÉMETH, A.- STRÉDL, T. - SZABÓOVÁ, E. - TÓTH BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiaiaa kézikönyv. Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem - UJS, 2015, 132 p. ISBN 978-80-8122-160-6.
KOVÁCS, GY.- BAKOSI, É. 2004. Óvodapedagógia. Debrecen, 2004, 1. kötet 226 o. ISBN 963 430 924 0. [online]. Dostupné na internete: https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE_UP_0_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
KOVÁCSNÉ BAKOSI, É. 2013. A szabadidő pedagógiai kérdéseihöz. [online]. Dostupné na internete: <http://socprof.partium.ro/Documents/Training%20material%201.pdf>
Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (statpedu.sk)
Slovensko-maďarský glošár školskej terminológie. Szlovák- magyar közoktatási szószeret. 2020. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. [online]. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf
SZABÓOVÁ, E. 2018. Személyiségfejlesztő nevelő-oktató tevékenységek az óvodában. In: Orsovcics, Y., Strédl, T., Szabóová, E., Vass, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2018. p. 59-105. ISBN 978-80-8122-282-5.
Vyhláška č. 541/2021 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o materskej škole. [online] Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Aktuálne doplnené, novelizované znenie. [online]. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnanoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>

Ajánlott szakirodalom:

ALBERT, S. 2005. Didaktika. 1. vyd. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2005. 290 s. ISBN 80-8062-252-3.

BORBÉLYOVÁ, D.- MÉSZÁROS, T.- NAGYOVÁ, CS. 2020. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho. 161 s. ISBN 978-80-8122335-8.

DEREVJANÍKOVÁ, A.- DZURILLA, M. 2014. Hudobná výchova v predprimárnej edukácii. Bratislava: MPC, 57 s. ISBN 978-80-8052-900-0. [online] Dostupné na internete: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova_dzurilla_0.pdf

ČERNEK, P. 2014. Metodické poznámky k ŠVP pre materské školy pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami. Bratislava: MPC, 34 s. ISBN 978 – 80 – 565 – 0032 – 3. [online] Dostupné na internete: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cerne_k_0.pdf

HORVÁTHOVÁ, K – SZŐKÖL, I. 2013. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 119 s. ISBN 978-80-8122-083-8.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 445 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

MASARYKOVÁ, D. 2014. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. Metodická príručka. 38 s. ISBN 978-80-8052-891-1. [online]. Dostupné na internete: https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie_a_pohyb_metodicka_prirucka_zal-_na_webe.pdf

Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. 2016. Bratislava: ŠPÚ. [online]. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_metodicky-list_odborne-pojmy.pdf

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a svet práce. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC. [online]. Dostupné na internete: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_2.pdf

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC, 41 s.. [online]. Dostupné na internete: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_1.pdf

KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. 2016. Evaulácia v materskej škole. Bratislava: ŠPÚ. 31 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 179-5.

PONDELÍKOVÁ, R. 2014. Umenie a kultúra- výtvarná výchova. Metodická príručka pre učiteľky materských škôl. Bratislava: MPC. 74 s. ISBN 978-80-8052-899-7. [online]. Dostupné na internete: <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/pondelikova.pdf>

SZABÓOVÁ, E. 2016. Oktatási stratégiák az óvodapedagógusok képzésében a komáromi Selye János Egyetemen. In A Selye János Egyetem 2016-os Nemzetközi Konferenciájának tanulmánykötete : „Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban“. Pedagógiai

szekciók. Komárno : Univerzita J. Selyeho - Selye János Egyetem, 2016. p. 413-422. ISBN 978-80-8122-187-3.

PRIBÉK, L. 2020. Pedagógusszerepek vizsgálata, pedagógustevékenységek feltárása a Közép-dunántúli régió középfokú kollégiumaiban. Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger. Doktori disszertáció, témavezető: Dr. Kotschy Andrásné. DOI: 10.15773/EKE.2020.001 Dostupné na internete: <http://disszertacio.uni-eszterhazy.hu/74/>

VASS, V. 2017. Kompetenciafejlesztés a 21. században (értékteremtés és megújulás). Komárom : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2017. 89.p. ISBN 978-80-81-22-232-0. [online] Dostupné na internete: 2018-03-07_2018.01.23_Vass_Vilmos_Nyomdakesz_Belivek.pdf (uj.s.k)

ZÁPOTOČNÁ, Z.- PETROVÁ, Z. 2016. Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Bratislava: ŠPÚ. 27 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 175 – 7. [online]. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/zrevidovane_jazyk-komunikacia_na_zverejnenie.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 214

A	B	C	D	E	FX
14.95	10.28	11.21	14.95	31.31	17.29

Oktató: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/VVP/22	Tantárgy megnevezése: Általános és fejlődés pszichológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (26 óra az előadásokon való részvétel; 34 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • El tud igazodni a témakör főbb kifejezéseiben, ismeri az általános lélektan és fejlődéslelektan fő elméleti irányzatait. • Ismeri az általános lélektan alapvető fogalmait, mint az érzékelés, észlelés, tanulás, emlékezet, figyelem, koncentráció, kommunikáció, gondolkodás, intelligencia, érzelmek és motiváció. • Ismeri a kognitív, érzelmi és motivációs folyamatok működésének mechanizmusait. • Ismeri és képes meghatározni az ontogenetikus fejlődés szakaszainak biológiai, lélektani és szociológiai aspektusait. • Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás). • Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az alkalmazott lélektan új., progresszív irányzatait. • Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes önállóan összeállítani a pszichológiai kritériumokat a testi és szellemi életkor sajátosságainak megfelelően. 	

- Eligazodik az adott probléma metódusaiban alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Eligazodik a pedagógiai-pszichológiai diagnosztikában, képes szűrést végezni.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban a mentális folyamatokkal és fejlődési sajátosságokkal kapcsolatos problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- A fejlődéslélektani és általános lélektani területeken megszerzett tudást (az egyes lélektani folyamatok és életkori fejlődési szakaszok sajátosságai) alkalmazza a tanulmányai során, kiemelten a didaktikai, szakmódszertani tárgyak esetében és a pedagógiai gyakorlat során.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlata:

Bevezetés a pszichológiába, általános lélektan, mint önálló tudományág.

A lelki jelenségek biológiai tényezői, pszichofiziológia, érzékelés és észlelés.

Tanulás, emlékezet, figyelem és koncentráció.

Beszéd és kommunikáció, verbális és nonverbális kommunikáció, metakommunikáció.

Érzések és érzelmek, motiváció, gondolkodás és gondolkodási folyamatok.

Intelligencia a intelligencia modellek, emocionális intelligencia, kreativitás.

Fejlődéslélektan, mint speciális tudományág meghatározása.

Fizikai és mentális kor – megfigyelési sémák.

Ontogenetikus fejlődési szakaszok és periodizáció.

Különböző fejlődési elméletek: Piaget kognitív fejlődéselmélete, Freud pszichoszexuális fejlődéselmélete és Erikson pszichoszociális fejlődéselmélete.

Generációs különbségek és az egyes generációk (x, y, z a alpha) meghatározása, azonosságok és különbségek, az intelligencia struktúrájának változásai.

Gardner többszörös intelligencia modellje és annak jelentősége a pedagógiai számára, Rogers személyközpontú elmélete.

A fejlődéslélektan területének legújabb kutatásai és kutatási eredményei.

Szakirodalom:

GOLEMAN, Daniel, N. KISS Zsuzsanna. Érzelmi intelligencia - 4. kiad. - Budapest : Háttér, 2008. - 456 s. - ISBN 9638128666.

BUGÁN Antal, OLHÁH Attila. Fejezetek a pszichológia alapterületeiből - 1. vyd. - Budapest : ELTE EÖTVÖS Kiadó, 2006. - 592 s. - ISBN 963 463 478 8.

PLÉH Csaba, BOROSS Ottilia. Pszichológia A-Z : A pszichológia legfontosabb fogalmai magyar és angol nyelven - 1. vyd. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 2010. - 403 s. - ISBN 978 963 8658 0.

PLÉH Csaba. Bevezetés a pszichológiába : Olvasmányok és feladatok a lélektan alapkérdéseinek tanulmányozásához - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2004. - 920 s. - ISBN 963 389 478 6.

PLÉH Csaba. A lélektan története - 2. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2010. - 652 s. - ISBN 978 963 276 052 0.

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Pszichológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

Bordás, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359.

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X.

STRÉDL, T. 2009. Fejlődéslélektan (Vývinová psychológia). In Bordás-Forró-Németh-Stredl, T. 2009. Pszichológiai jegyzetek (Základy psychológie). Komárno : UJS. 2009. s. 156 – 210. ISBN 80-969251-5-6

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývoj dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.,

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 78

A	B	C	D	E	FX
23.08	23.08	24.36	17.95	11.54	0.0

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/DOC/22	Tantárgy megnevezése: Önkéntesség, segítő tevékenységek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont) A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza: A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét. A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni. A portfólió kötelező összetevői: <ul style="list-style-type: none"> • A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. • • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont). • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont). • Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket. • A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben, • A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben. • A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival. • A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében. 	

- A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremtteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkatílusának megismerésére és irányítására.

Tantárgy vázlat:

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

Szakirodalom:

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf
 Cserepesová, Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s.
 Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0.
 Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012,
 Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka
 Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf
 Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 107 s.
 Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo
 Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv, szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

a	n
100.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.