

TARTALOM

1. A geometria alapjai.....	3
2. A matematika alapjai.....	5
3. A napközi otthonok nevelési rendszere.....	7
4. A nevelői ráhatások módszertana az iskolai intézményekben.....	9
5. A szlovák nyelv fonetikája és fonológiája.....	11
6. A szlovák nyelv morfológiája és lexikológiája.....	13
7. A szlovák nyelv tanításának módszertana az óvodában.....	15
8. A számfogalom fejlesztésének módszerei.....	17
9. A természetismeret alapjai.....	19
10. A zeneelmélet és zenei nevelés alapjai.....	21
11. Az alternatív pedagógia alapjai.....	23
12. Az elsősegély alapjai.....	25
13. Az óvodai művelődés didaktikája.....	27
14. Az óvodai nevelés elmélete és módszertana.....	30
15. Az óvodai vizuális nevelés módszertana.....	34
16. Az óvodai zenei nevelés módszertana.....	36
17. Bakalareátusi szeminárium.....	38
18. Bevezetés a magyar nyelvtudományba 1.....	40
19. Bevezetés a magyar nyelvtudományba 2.....	42
20. Bevezetés az óvodai és elemi oktatásba.....	44
21. Fejlődéslélektan alapjai.....	46
22. Gyermekbiológia.....	48
23. Gyermekfolklor.....	50
24. Gyermeklélektan.....	52
25. Hangszeres tevékenység, hangszertár.....	54
26. Hangszerjáték.....	56
27. Idegen nyelv - angol nyelv.....	58
28. Idegen nyelv - német nyelv.....	60
29. Inkluzív pedagógia alapjai.....	62
30. Intonáció és ritmikai nevelés.....	64
31. Intézményvezetés.....	67
32. Játékpedagógia.....	70
33. Játékpszichológia.....	72
34. Kisebbségek pedagógiája.....	74
35. Kommunikáció és nyelvi kompetencia fejlesztése az óvodában.....	76
36. Magyar gyermekirodalom.....	78
37. Mozgáskultúra és a testnevelés alapjai.....	80
38. Médiák és a nevelés.....	82
39. Neveléselmélet.....	84
40. Nevelésszociológia.....	86
41. Nyelvi kompetenciák fejlesztése.....	88
42. Oktatási és nevelési programok.....	90
43. Pedagógiai diagnosztika az óvodai művelődésben.....	92
44. Pedagógiai gyakorlat 1.....	95
45. Pedagógiai gyakorlat 1.....	97
46. Pedagógiai gyakorlat 2.....	99

47. Pedagógiai gyakorlat 3.....	101
48. Pedagógiai gyakorlat 3.....	103
49. Pedagógiai gyakorlat 4.....	105
50. Pedagógiai kompetenciák.....	107
51. Pedagógiai projekt.....	109
52. Regionális kultúra.....	111
53. Szlovák mondattan.....	113
54. Szlovák nyelvű kommunikáció.....	115
55. Szöveges feladatok megoldásának módjai.....	117
56. Természetismereti tanulmányi kirándulás.....	119
57. Testnevelés oktatás módszertana az óvodában.....	121
58. Testnevelés sporttanfolyamok 1.....	123
59. Testnevelés sporttanfolyamok 2.....	125
60. Vizuális nevelés a gyakorlatban.....	127
61. Vizuális nevelés az óvodában.....	129
62. Záródolgozat és megvédés.....	131
63. Általános didaktika.....	133
64. Általános pedagógia, és pedagógiatörténet.....	135
65. Általánoslélektan alapjai.....	137

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/MAT3/15	Tantárgy megnevezése: A geometria alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter folyamán két 40 pontos írásbeli valósul meg, a félév végén szóbeli vizsga, amelyen a diák 40 pontot szerezhet. Az összesen 120 pontból az A értékelés eléréséhez legalább 109 pontot szükséges elérni, a B értékelés eléréséhez legalább 97 pontot szükséges elérni, a C értékelés eléréséhez legalább 85 pontot szükséges elérni, a D értékelés eléréséhez legalább 73 pontot szükséges elérni, az E értékelés eléréséhez legalább 61 pontot szükséges elérni. Nem szerzi meg a krediteket azon diák, aki az egyik írásbeli dolgozat során 20 pontnál kevesebb pontot szerez, vagy a szóbeli vizsgán 21 pontnál kevesebb pontot szerez.	
Oktatási eredmények: A diák képes felismerni a geometriai fogalmakhoz szükséges matematikai alapot az óvodáskorú oktatásban, és fordítva a szükséges matematikai kompetenciákat képes átalakítani óvodáskorú gyerekek számára megfelelő formába. Képes megtervezni és értékelni az egyéni és csoportos matematikai aktivitást. Képes fokozni az aktivitások nehézségi fokát a gyerekek képességei alapján. Képes integrálni és differenciálni a geometria alapfogalmait a geometriai képzetek fejlődésére való tekintettel. A diák elmélyíti az ismereteit a geometria azon területein belül, amelyek közvetlenül összefüggnek az iskola előtti és az alapfokú oktatás tartalmával. Elsajátítja a síkbeli és térbeli alakzatok szerkesztésének, ábrázolásának, felbontásának és összeállításának különböző technikáit. Elméleti ismereteket szerez a geometriai alapalakzatokról és tulajdonságaikról.	
Tantárgy vázlata: Alapalakzatok a síkban. Pont, egyenes, félegyenes, szakasz, félsík, sík, n-szög, konvex alakzat. Euklidesz axiómái. Alapalakzatok egybevágósága. Egybevágó leképezések: eltolás, forgatás, tengelyes és középpontos szimmetria. Szimmetrikus alakzatok. Hasonlóság. Egybevágó és hasonló ábrázolások a szerkesztési feladatokban.	

<p>Adott tulajdonságú pontthalmazok, kör, körvonal, középponti és kerületi szögek. Háromszögek, háromszögek nevezetes pontjai és egyenesei, négyszögek és szabályos n-szögek alaptulajdonságai. Szerkesztési feladatok. Mérték, alakzatok mérhető tulajdonságai.</p>					
<p>Szakirodalom: Fejezetek az elemi geometriából : Speciális matematika tankönyvek / Reiman István. - 1. vyd. : TYPOTEX Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 206 s. - ISBN 963 9132 28 4. Geometria / Pelle Béla. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1974. - 478 s. - ISBN 963 17 0746 6.</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 692</p>					
A	B	C	D	E	FX
15.46	14.16	19.8	21.68	27.89	1.01
<p>Oktató: Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 18.07.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/MAT1/15	Tantárgy megnevezése: A matematika alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter folyamán 2 zárthelyi dolgozatot írnak egyenként 40-40 pontért, a szemeszter végén szóbeli vizsgára kerül sor ahol 40 pont szerezhető. A megszerzhető 120 pontból legkevesebb 109 pont szükséges az A osztályzat megszerzésére, a B osztályzatra legkevesebb 97 pont, a C osztályzatra legkevesebb 85 pont, a D osztályzatra legkevesebb 73 pont és az E osztályzatra legkevesebb 61 pont elérése szükséges. Kreditpontokat nem kap azok a diákok, akik az írásbeliből külön-külön kevesebb, mint 20 pontot érnek el, illetve akik a szóbeli vizsgán kevesebb, mint 21 pontot érnek el.	
Oktatási eredmények: A diák olyan fogalmakat tanul, amelyek segítik a számfogalom, számérzet fejlesztését, képes lesz ezeket a fogalmakat felismerni és a tanulás és tanítás különböző fázisaiban alkalmazni, használni. Elméleti tudást szereznek a számkörökről és azok struktúrájáról, a halmazokról és azok ábrázolásáról. Képesek a gyakorlatban matematikai feladatok megoldásánál alkalmazni az elméleti tudásukat. Jártasságot szereznek tanulmányi anyagok előállításában matematikai ismereteik alkalmazásával.	
Tantárgy vázlata: Halmazok és halmazműveletek. Descartes szorzat és bináris relációk. Reláció tulajdonságai, rendezések, ekvivalencia reláció. Halmazok felbontása. Leképezések, injektív -, szürjektív - és bijektív leképezés, leképezések kompozíciója Halmazok ekvivalenciája, természetes szám, mennyiségi- (kardinalis) és sorszámfogalom. Halmaz számossága Leképezés mint hozzárendelés és mint függőség, definíció, jelölések, változó, értelmezési tartomány, értékészlet, leképezések a mindennapi életben. A leképezések meghatározásának módszerei, képlet, táblázat, grafikon derékszögű koordináta rendszerben, nyíldiagram, ”automata”.	

Függvény, mint speciális leképezés, jelölés, függvény grafikon, Lineáris függvény, egyenes arányosság.					
Szakirodalom: Dringó, I. – Kátai, I.: Bevezetés a matematikába, Tankönyvkiadó, Budapest, 1982					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 493					
A	B	C	D	E	FX
4.26	8.72	19.88	28.6	36.11	2.43
Oktató: Mgr. Tünde Berta, Mgr. Tünde Berta, RNDr. Zuzana Árki, PhD., Mgr. Miklós Vontszemű,					
Az utolsó módosítás dátuma: 18.07.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/ MTV2/15	Tantárgy megnevezése: A napközi otthonok nevelési rendszere
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter végén a hallgató írásbeli munkát ad le 50 pont értékben. A hallgató a szóbeli vizsgára az írásbeli vizsgából min. 50% teljesítése után jogosult. Az írásbeli vizsgán a hallgató 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés a szóbeli és írásbeli munkák után a következő képpen történik: A értékelés (90-100%), B értékelés (80-90%), C értékelés (70-79%), D értékelés (60-69%), E értékelés (50-59%), FX értékelés (50%-alatt).	
Oktatási eredmények: A hallgató a tárgy teljesítése után elméleti és gyakorlati tudást szerez a nevelői- oktatói tevékenységről az iskolai klubok működéséről az általános iskola alsó tagozatán. Tud tájékozódni az iskolai dokumentációkban és ismeri a nevelési- oktatási módszereket az IK-ban.	
Tantárgy vázlat: AZ IK helye a pedagógiai tudományok közt. Az IK oktatási-nevelési módszereinek feltérképezése és megismerése, kiváltképp a tanulás-tanítás kognitív és szociokognitív elméletei alapján. AZ IK nevelőmunkájának tervezése, szervezése, különféle aktivitások lehetőségeinek összegzése. AZ IK pedagógiai dokumentációjának ismerete, következetes és professzionális vezetése. Az alsó tagozatos korosztály megfelelő felkészítése, a gyermekek széleskörű és sokoldalú fejlesztése, a szabadidő aktív eltöltése és a szükséges körülmények megteremtése.	
Szakirodalom: Opata, R.: Teória a prax mimotriednej výchovy. Bratislava: SPN, 1980 Allport, G.W.: A személyiség alakulása, Budapest: Gondolat, 1981 Grác, J.: Rozbory a modely výchovy mimo vyučovania, Bratislava: 1992 Zelina, M.: Stratégia a metódy rozvoja osobnosti, Bratislava: Iris, 1994 Reuysová, E. – Viehofová, M.: Jak trávit volný čas? Praha: Portál, 2002 Kratochvílová, E.: Ciele a úlohy výchovy a vzdelávania v súčasnosti. Bratislava: MPC, 2003 Pávková, J. – Hájek, B. a kol.: Školní družina. Praha: Portál, 2003 Holeyšová, A.: _ Rok ve školní družině. Praha: Portál, 2003 Časopis: Vychovávateľ	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: szlovák vagy magyar					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 686					
A	B	C	D	E	FX
39.8	21.57	17.78	13.41	5.69	1.75
Oktató: PaedDr. Zsuzsanna Szántó,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/ MTV1/15	Tantárgy megnevezése: A nevelői ráhatások módszertana az iskolai intézményekben
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgató köteles írásbeli és szóbeli vizsgát tenni, mely során maximum 50 pontot szerezhet az írásbeli felmérés során, valamint további 50 pontot kaphat a szóbeli vizsga alkalmával, tehát összesen 100 megszerzésére van lehetősége. A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszám 50%-ának elérése. Az A szintű értékeléshez 90-100 pontos teljesítmény szükséges, a B szinthez 80-89%, a C szinthez 70-79%, a D szinthez 60-69%, míg az E szintű értékeléshez 50-59%-os teljesítmény szükséges. 49 pont és kevesebb FX.	
Oktatási eredmények: Az abszolvens ismeri az iskolai oktató-nevelő intézmények küldetését. Képes felsorolni és jellemezni egyes típusait. Birtokában van a nevelői ráhatások módszertanának az egyes intézménytípusokban. Képes orientálódni a hatályos jogszabályokban. Képes továbbá megtervezni az egyes intézményekben folyó tevékenységeket, valamint projektot bemutatni és szakmailag megvitatni azt.	
Tantárgy vázlata: -oktató-nevelő intézmények, küldetésük -az oktató-nevelő intézmények típusai, tartalma és az alkalmazott nevelői ráhatások módszertana -a szabadidőközpont és küldetése, tartalma és az alkalmazott nevelői ráhatások módszertana -kollégium és küldetése, tartalma és az alkalmazott nevelői ráhatások módszertana -iskolai gazdálkodás, küldetése és tartalma -szakgyakorlati központ, küldetése és tartalma -a pedagógiai alkalmazott személyisége (nevelő) az egyes intézménytípusokban -hatályos jogszabályok -tevékenységek tervezése a hallgatókkal kiválasztott intézménytípusra, projekt prezentációja, szakmai vita	
Szakirodalom: Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a a o zmene a	

doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon)
Alternatívne školstvo / Miron Zelina. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2000. - 255s. - ISBN 80 88778 98 0.

Všeobecná didaktika / Erich Petlák. - 1. vyd. : IRIS, 2004. - 316 s. - ISBN 80-89018-64-5.

1012 Szabadidős játék és gyakorlat / Walter Bucher. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2002. - 242 s. - ISBN 963 9123 61 1.

A kompetencia alapú fejlesztés elmélete és gyakorlata / Vass Vilmos. - 1. vyd. - Celldömölk : Apáczai Kiadó, 2008. - 95 s. - ISBN 978- 963-465-203-8.

A reformpedagógia múltja és jelene / Németh András. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 167 s. - ISBN 963 19 2190 5.

Szabadidő - közösségek az iskolában / Sántha Pál. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1980. - 140 s. - ISBN 963 17 4630 5.

Napközis foglalkozások tervezése : Tanítói kézikönyv általános iskola 1-2. osztály / Dobos Zoltánné. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2010. - 96 s. - ISBN 978-963-19-4164-7.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 411

A	B	C	D	E	FX
56.93	14.6	13.38	8.52	2.68	3.89

Oktató: Dr. László Pribék, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/SJL1/15	Tantárgy megnevezése: A szlovák nyelv fonetikája és fonológiája
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
Oktatási eredmények: A hallgatók megismerik a szlovák nyelv fonetikai és fonológiai rendszerét összevetésben a magyar nyelvvel. Elsajátítják ezek helyesírási és kiejtési összefüggéseit és azok alkalmazását a gyakorló pedagógus számára.	
Tantárgy vázlata: Nyelv és beszéd A fonetika és a fonológia diszciplínái Beszédképzés, artikuláció A beszédhangok csoportosítása Distinktív jegyek A szlovák nyelv magánhangzórendszere összevetésben a magyarral A szlovák nyelv mássalhangzórendszere összevetésben a magyarral Az irodalmi szlovák kiejtés Fonémák és garfémák viszonya Neutralizáció és alternáció A szlovák nyelv története	
Szakirodalom: Krajčovič, R. – Žigo, P.: Dejiny spisovnej slovenčiny. Bratislava: Univerzita Komenského, 2002. Kráľ, Á.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Kodifikačná príručka slovenskej výslovnosti. Bratislava: SNP, 1996. Očenáš, I.: Fónická a grafická sústava spisovnej slovenčiny : Vývin korešpondencia ich prvkov. Banská Bystrica: UMB, 2006. Pauliny, E. : Slovenská fonológia. Bratislava: SPN, 1978. Pauliny, E.: Dejiny spisovnej slovenčiny. Bratislava: SPN 1983. 248 s. Pilecky, M.: Základy porovnávej fonológie. Píliška Čaba: PPKE, 2007.	

Pravidlá slovenského pravopisu. 3. vydanie. Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 2000.

Sabol, J. - Kráľ, Á.: Fonetika a fonológia. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1989.

Sičáková, E: Fonetika a fonológia pre elementaristov. Prešov: Náuka, 2002.

Žilka, T. a kol.: Slovenský jazyk pre štúdium učiteľstva 1. stupňa ZŠ s VJM. Nitra: VŠP, 1995.

Časopisy:

Slovenský jazyk a literatúra v škole

Jazyk a literatúra

Kultúra slova

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Szlovák vagy magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 714

A	B	C	D	E	FX
4.2	18.35	27.87	24.79	22.69	2.1

Oktató: PaedDr. Mária Pálinkáš, PaedDr. Miroslav Kazík, PhD. MBA,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/SJL2/15	Tantárgy megnevezése: A szlovák nyelv morfológiája és lexikológiája
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
Oktatási eredmények: Rendszeres tudás a szlovák nyelv morfológiai és lexikális síkjáról. A morfémaelemzés, a nyelvtani kategóriák és a ragozás alkalmazása a gyakorlatban. Szófajtani és tipológiai ismeretek elsajátítása. A mai szlovák nyelv szóképzése. Lexikális szemantika.	
Tantárgy vázlat: A morfológia helye a nyelv síkjai között. Morfológiai terminológia. Morfológiai kategóriák. A szó morfémaszerkezete és elemzése, a morféma típusai. A szófajok osztályozása. Partikulák, indulatszók, kötőszók. Az igék Főnévragozás, eset, elöljárószók Melléknevek és határozószók Névmások és számnevek Szó és szókészlet. Lexikográfia Jelentéstan Lexikális paradigmátika Lexikális motiváció Szóképzés Frazéológia	
Szakirodalom: Auxová, D. - Vaňko, J.: Morfológia slovenského jazyka. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2015. Dolník, J.: Lexikológia. Bratislava : Univerzita Komenského, 2007. Dudová, K.: Prehľad slovenskej morfosyntaxe s cvičeniami. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2015.	

Findra, J., Gotthardová, G., Jacko, J., Tvrdoň, E.: Slovenský jazyk a sloh. Bratislava: SPN, 1983.
 Furdík, J.: Slovenská slovotvorba (teória, opis, cvičenia). Prešov: Náuka, 2004.
 Jacko, J.: Slovenská morfológia v škole, Bratislava: SPN, 1974.
 Krátky slovník slovenského jazyka. 4. doplnené a upravené vydanie, Bratislava: Veda 2003.
 Mistrík, J.: Gramatika slovenčiny, 2. doplnené vyd., Bratislava: SPN 2003.
 Navrátil, L.: Neohybné slovné druhy a citoslovčia. Nitra: Enigma, 2003.
 Navrátil, L.: Nominálne slovné druhy. Nitra: Enigma, 2005.
 Navrátil, L. – Šimurka, J.: Pravopis – praktická príručka slovenského pravopisu s cvičeniami a diktátmi. 2. upravené a doplnené vydanie. Nitra: Enigma, 2009.
 Navrátil, L.: Slovesá – kráľovský slovný druh. Nitra: Enigma, 2009.
 Orgoňová, O. - Bohunická, A.: Lexikológia slovenčiny. Učebné texty a cvičenia. Bratislava : Stimul, 2011.
 Oravec, J. – Bajzíkova, E. – Furdík, J.: Súčasný slovenský spisovný jazyk, Morfológia, Bratislava: SPN, 1984.
 Synonymický slovník slovenčiny, 3. vydanie. Bratislava: Veda, 2004.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 721

A	B	C	D	E	FX
20.11	27.05	13.59	12.9	20.94	5.41

Oktató: PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Miroslav Kazík, PhD. MBA,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/SJL5/15	Tantárgy megnevezése: A szlovák nyelv tanításának módszertana az óvodában
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
Oktatási eredmények: A hallgatók megismerkednek azokkal az alapelvekkel, módszerekkel, szervezési formákkal, amelyek alkalmazhatóak a szlovák nyelv elsajátítása során az óvodában. Megismerkedik a pedagógiai dokumentációval és a didaktikai eszközökkel.	
Tantárgy vázlata: A pozitív motiváció alapja és jelentősége. Célok, formák, tartalom, segédeszközök és azok alkalmazása az edukációs folyamatban a szlovák nyelv tanítása során a magyar tannyelvű óvodákban. Pszicholingvisztikai és szociolingvisztikai kérdések. Alapelvek és azok alkalmazása a szlovák nyelv tanulása során. Az idegen nyelv tanítási módszereinek és oktatási technikáinak megismerése, s ezek alkalmazása az alapiskola alsó tagozatán , illetve az óvodában. Szókincsfejlesztés és bővítés szlovák gyermekjátékok, mondókák, kiszámolók, versek, mesék, vagy rövid történetek segítségével a magyar tannyelvű intézményekben.	
Szakirodalom: Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: UKF, 2005. Alabánová, M. – Marcinková, H.: Základné kontrastívne javy v maďarskom a slovenskom jazyku, In: Učebné texty. Nitra: VŠP, 1995. Bárdos, J.: Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. Guziová, K. – Földesová, J.: Metodika jazykovej prípravy zo slovenského jazyka v materských školách s výchovným jazykom maďarským. Bratislava: ŠPÚ, 1996. Halászová, A.: Ypsilon 1. Metodická príručka. Bratislava: TERRA, 2013. Lysáková, H. – Kopinová, L. – Podhorná, A.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989. Réger, Z.: Utak a nyelvhez, Budapest: Akadémiai Kiadó, 1990. Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2008	

Štátny vzdelávací program ISCED 1. Bratislava: ŠPÚ, 2008

Časopisy:

Naša škola

Komenský

Slovenský jazyk a literatúra v škole

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 407

A	B	C	D	E	FX
9.83	23.34	28.01	17.2	20.39	1.23

Oktató: PaedDr. Mária Pálinkáš, Mgr. Eva Prokopcová, Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/MAT2/15	Tantárgy megnevezése: A számfogalom fejlesztésének módszerei
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: : A félév során két 40 pontos írásbeli dolgozatra kerül sor, majd a félév végén szóbeli vizsgával zárul az értékelés, melyen a hallgató szintén 40 pontot szerezhethet. Az összesen elérhető 120 pontból az A értékeléshez szükséges legalább 109 pont, a B eléréséhez 97 pont, legalább 85 pont a C-hez, a D-hez pedig legalább 73 pontot kell elérni, legalább 61 pont szükséges az E eléréséhez. Kreditet nem szerez az a hallgató, amely valamelyik írásbeli dolgozathoz 20 pontnál kevesebbet ér el, vagy a szóbeli vizsgán kevesebb, mint 21 pontot szerez.	
Oktatási eredmények: A hallgató olyan számelméleti alapismeretekre tesz szert, amelyek szükségesek a természetes szám fogalmának mélyebb megértéséhez. Elsajátítja a műveletekkel kapcsolatos általános alapismereteket, megismeri azok tulajdonságainak bizonyítását, és megtanulja a műveletek elvégzését szolgáló főbb algoritmusokat. Az algoritmusok alapelveit alkalmazni tudja a nem tízes alapú számrendszerekben is. A hallgató megismeri a számfogalom alakításának különböző módszereit, a numerikus műveletek ábrázolását és a műveletek tulajdonságainak modellezési módjait. Értelmezni tudja az algoritmusok alapelveit, ismeri a matematikai problémák megoldó stratégiáit. Tudja úgy szervezni és tervezni a tanórát, hogy ezáltal fejlessze a tanulóknak a matematikai fogalmakat, és a diákok felfedezhessék a matematikai eljárásokat, valamint megismerhessék a valós problémák megoldására alkalmas matematikai módszereket.	
Tantárgy vázlata: Számok írása a tízes számrendszerben és más számrendszerekben, egyéb számrendszerek. Természetes szám mint mennyiség, összeadás és szorzás definíciója. Természetes szám mint sorszám, összeadás és szorzás definíciója. Természetes szám rákövetkezője, összeadás és szorzás definíciója. A kivonás, mint inverz művelet, illetve mint önálló művelet. Az összeadás és a kivonás tulajdonságai. Az összeadás és a kivonás algoritmusai a tízes számrendszerben. Fejtszámolás algoritmusai, írásos és elektronikus algoritmusok, történelmi algoritmusok. Az összeadás és a kivonás algoritmusai nem tízes alapú számrendszerben.	

<p>Osztás. A szorzás és az osztás tulajdonságai. A szorzás és osztás algoritmusai a tízes számrendszerben, valamint történelmi számrendszerekben. Fejlesztés algoritmusai, írásos osztás és elektronikus algoritmusok nem tízes számrendszerben. Törtek és racionális számok. Törtek átalakítása, műveletek törtekkel. Törtek rendezése és numerikus műveletek törtekkel. Törtek bevezetése, törtrész és az egész kapcsolata, a törtek modelljei.</p>					
<p>Szakirodalom: Szendrei J.: Algebra és számelmélet, Tankönyvkiadó, Budapest, 1985</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 747</p>					
A	B	C	D	E	FX
5.76	10.44	19.81	26.91	28.92	8.17
<p>Oktató: Mgr. Tünde Berta,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 18.07.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PRV2/15		Tantárgy megnevezése: A természetismeret alapjai			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 2					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.					
Tanulmány szintje: I.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei: Összesen: 100 pontot lehet szerezni Értékelés: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. 0–49 = FX.					
Oktatási eredmények: A diák elsajátítsa az alapvető tudást a természetről és a természeti törvényszerűségekről.					
Tantárgy vázlata: A Természetudomány tantárgy kerettanterve. Gazdaságilag fontosabb növények. Hasznos növények. SI származtatott egység. Folyadékok mechanikája. Mechanika. Az elemek rövid, általános jellemzése. Az atom felépítése. Szerves vegyületek. Az atom felépítése. Az anyagcsere-folyamatok. Földtani alapok. Állatrendszertan. Haszonállat. Paraziták. Környezetvédelem.					
Szakirodalom: Brehm, Alfred Eduard: Az állatok világa. Kossuth Kiadó, Budapest, 1997. Csapody I., Csapody V., Jávorka S.: Erdő-mező növényei. Natura, Budapest, 1980. Juhász Árpád: A kék bolygó. Népszava Lap- és Könyvkiadó, 1984. Kerényi Attila: Általános környezetvédelem. Mozaik Oktatási Stúdió Szeged, 1995. Lapp, Ralph E.: Az anyag, Budapest, 1973. Némedi Varga Zoltán: Általános és szerkezeti földtan. Budapest, 1991. Norwood, J.: Századunk Fizikája. Műszaki Kiadó, Budapest, 1981. Szederkényi Tibor: Ásvány – közettan. JATEPress jegyzet, Szeged, 1994					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 696					
A	B	C	D	E	FX
5.89	23.13	31.03	27.59	11.06	1.29

Oktató: RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/HVA1/15	Tantárgy megnevezése: A zeneelmélet és zenei nevelés alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy elvégzéséhez szükséges követelmények. - Írásbeli vizsga (kottaismeret, ritmus, zenei kifejezések) 50 pont - Saját gyűjtemény készítése (kiszámolók, mondókák, dajkarímek) 50 pont A tantárgy értékelése: 100-90 pont - A 89-80 pont - B 79-70 pont - C 69-60 pont - D 59-50 pont - E 49 - 0 pont - FX	
Oktatási eredmények: A tantárgyat abszolvált diákok általános ismeretekkel rendelkeznek a zenei írás-olvasás terén, könnyedén tájékozódnak a vonalrendszerben, G-kulcsban, ismerik az általánosan használt és alkalmazott zenei szakkifejezéseket. Átfogó képpel rendelkeznek a kiadott és használatban lévő mondóka-, játék-, és dalgyűjteményekkel, melyek alkalmazhatóak a pedagógiai gyakorlat során. Az abszolvens képes megszerezni és kiválogatni a óvodás korú gyermekek számára megfelelő zenei anyagot.	
Tantárgy vázlat: 1. A zene, mint esztétika és művészet. A zenei nevelés alapjai. A zene hatása a gyermek fejlődésére. Transzfer. 2. A zenei írás-olvasás alapjai. Alap zenei ismeretek és a zenei hang tulajdonságai: hangmagasság, hangérték, hangszín, hangerő. A kottairás alapjai – írás és olvasás G-kulcsban. Zenei ABC, előjegyzések - módosított hangok, a hangok értéke. 3. A zene időbeli beosztása – tempó, ütemezés. Ritmusértékek, ritmusírás és hangoztatás. 4. Hangsorok: dúr-moll, modális. 5. Hangközök, akkordok, kadencia. Feladatlapokkal való munka. 6. Óvodai ÁOP (2015) – zenei tevékenységek az óvodában	

7. Ritmuskészség fejlesztése az óvodában. Ritmusjátékok, az óvodai zenei anyag a ritmuskészség fejlesztésére: kiszámolók, mondókák.
8. Éneklési és intonációs készség fejlesztés az óvodában. Helyes éneklési szokások kialakítása: helyes testtartás, légzés, az énekhang képzése, artikuláció, intonáció.
9. Halláskészség, improvizáció és mozgás a zenei tevékenységek kapcsán
10. Gyermekdalok, gyermekjátékok és táncok az óvodás korú gyermekek számára.
11. Dalok elsajátítása, tanítási formái az óvodában és kisiskolás korban. Az énekes zenei anyaggal való munka, gyermekdalok elemzése.
12. Népszokások, jeles napok és szokásdallamok. (január – június)
13. Népszokások, jeles napok és szokásdallamok (július – december)

Szakirodalom:

Zenei kisokos / Smuta Attila. - 1. vyd. - Kecskemét : Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, 2000. - 204 s.

Óvodai énektanítás : módszer és dalok, óvónők számára / Barát Istvánné. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1953. - 144 s. - ISBN 0002447.

Tüzet viszek, ne lássátok! : Gyermekversek, népi mondókák, verses találos kérdések (Orosházi gyűjtés) / Beck Zoltán. - 1. vyd. - Békéscsaba, 1987. - 72 s. - ISBN 963 01 8043 x.

Ákom, bákomp, berkenye / Dornbach Mária. - Bratislava : Madách Könyvkiadó, 1985. - 200. - ISBN 963 11 4161 6.

Dalgyűjtemény I. / Drucker Péter. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. - 100 s. - ISBN 963 18 5683 6.

Dalgyűjtemény II. / Drucker Péter. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. - 83 s. - ISBN 963 18 5692 5.

Ének a bölcsődében / Forrai Katalin. - 1. vyd. - Budapest : Editio Musica, 1994. - 134 s. - ISBN 978 963 330 748 9.

A zenei nevelés lélektani alapjai / Paul Michel. - Budapest : Zeneműkiadó, 1974. - 160 s. - ISBN 9633300525.

Ének az óvodában / Forrai Katalin. - 1. vyd. - Budapest : Editio Musica, 1991. - 288 s. - ISBN 963 330 705 8.

Jár a baba, jár / Forrai Katalin. - Budapest : Kozmosz Könyvek, 1976. - 82. - ISBN 9632111117.

Gyermekdalok / Gajdos András. - Budapest : Metódus-tan, 2000. - 70 s. - ISBN 963 0032 57 0.

A zene története / Szabolcsi Bence. - 6. vyd. - Budapest : Kossuth Kiadó, 1999. - 369 s. - ISBN 963 09 4079 5.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 900

A	B	C	D	E	FX
33.22	21.56	19.67	14.67	4.56	6.33

Oktató: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/ALT/15	Tantárgy megnevezése: Az alternatív pedagógia alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy abszolválásához szükséges: - egy adott téma kidolgozása szemesztrális munkaként és annak prezentálása (25 - 25 pont) - írásbeli teszt a tantárgyi ismeretanyagból (50 pont) Az abszolváláshoz szükséges elérni az összpontszám 50%-át. Értékelés: 100-90 pont - A 89 - 80 pont - B 79 - 70 pont - C 69 - 60 pont - D 59 - 50 pont - E kevesbb, mint 50 pont - FX	
Oktatási eredmények: Az abszolvens alapvető ismeretekkel rendelkezik az alternatív pedagógiáról és az alternatív iskolák típusairól.	
Tantárgy vázlata: Alternatív iskolák keletkezése a 20. században első felében (Waldorf, Jena-plan, Dalton, Freinet, Montessori). Alternatív iskolák a 20. század második felében (Rogers, ITV, Zsolnay, Nyitott iskola, projektoktatás, globális iktatás...) Reformiskolák.	
Szakirodalom: Zelina, M.: Alternatívne školstvo. Bratislava: IRIS, 2000 Hidličková, D.: Alternatívni pedagogické koncepcie. Č. Budejovice, 1994 Kasíková, H.: Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál, 1997 Kovalíková, S. – Olsenová, D.: Integrované tematické vyučovanie. Bratislava, 1996 Klein Sándor: Gyermekközpontú iskola, Tankönyvkiadó Budapest, 2003 Rýdl, K.: Alternatívni pedagogické hnutí v současné společnosti. Brno, 1994 Rogers, C.J.: Sloboda učiteľ sa Valenta, M.: Waldorfská pedagogika a jiné alternativity. Olomouc: PF VP, 1993	

Bertrand, Y.: Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar, vagy szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 424					
A	B	C	D	E	FX
14.15	37.74	31.13	12.74	4.25	0.0
Oktató: prof. Dr. András Németh, DSc.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PRV4/15	Tantárgy megnevezése: Az elsősegély alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az órákon való aktív részvétel, folyamatos értékelés, szemeszter végi teszt. Záróértékelés: A – 100 - 90%, B – 79 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Nem kap kreditet az a diák, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: A diákok megtanulják, hogyan kell kezelni azokat a helyzeteket, ahol az emberi egészség veszélyben van, megtanulják, hogy előzzék meg az ilyen helyzetek kialakulását, és megtanulják a laikus elsősegélynyújtás alapvető szabályait	
Tantárgy vázlat: Biztonság az iskolában. Segélyhívások. Elsősegély készlet az iskolában és az iskolai rendezvényeken. A sérült állapotának felmérése. Életet veszélyeztető állapotok. Újraélesztés. A vérzés elállítása. Elsősegélynyújtás eszméletvesztés esetén és sokkos állapotban. A elsősegélynyújtás testhelyzetei. Sebek, törések és ficamok. Égési és fagyásos sérülések. Mérgezés. Más hirtelen fellépő változások az óvodáskorú és a kisiskolás korúak egészségében. Tömegbaleset ellátása. Az elsősegélynyújtás gyakorlása. Változások az elsősegélynyújtás módszertanában az utóbbi két évtizedben.	
Szakirodalom: Bass, D., Kibel, M.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. - 1. vyd. - Békéscsaba : Booklands, 2000. - 160 s. - ISBN 97863 9613 62 1 Ďurechová, E.: Príručka prvej pomoci. - 1. vyd. - Bratislava : PERFEKT a.s., 2003. - 290s. - ISBN 80-8046-223-2. Gregora, M.: Prvá pomoc u detí. - 1. vyd. - Bratislava : Nakladateľstvo MF, 2004. - 70s. - ISBN 80-968979-2-6 Papp, B.: Elsősegély. 1. vyd. : Alexandra Kiadó, 2007. - 294 s. - ISBN 978 963 370 218 5 Papp, Z.: Elsősegélynyújtás, Medicina, Budapest, 2002, ISBN 963 242 806 4 Stoppardová, M.: Prvá pomoc malým deťom. Stručný sprievodca PP. Vyd. Slovarť, 2005, ISBN 80-8085-022-4	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 602					
A	B	C	D	E	FX
24.58	24.75	27.08	15.78	7.14	0.66
Oktató: RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/ DMŠ1/15	Tantárgy megnevezése: Az óvodai művelődés didaktikája
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Nevelő-oktató projektek bemutatása a szemeszter végén (a projekt tartalmi követelményei: 40 pont, bemutatásának minősége: 10 pont) és szóbeli vizsga a tantárgy egyes témaköreiből (50 pont), összesen 100 pont. A tantárgy értékelése: 100-90 pont: A, 89 – 80 pont: B, 79-70 pont: C, 69-60 pont: D, 59-50 pont: E, 49 pont alatt FX.	
Oktatási eredmények: Az abszolvens ismeri az óvodai művelődés didaktikájának alapfogalmait. Megérti a behaviorális, kognitivist és szociokognitivist tanuláselmélet irányelveit. Ismeri az óvodai nevelő-oktató tevékenység alapelveit. Tájékozott a szlovákiai iskolarendszert illetően. Jellemezni tudja az óvodai programok rendszerét. Ismeri és érti az aktuális állami oktatási program szerkezetét, jellemezni képes a pedagógiai gyakorlat vonatkozásában és alkalmazni is képes. Megérti az egyes nevelő-oktató szakaszok egymásra épülését és didaktikai alkalmazási folyamatukat. Ismeri az óvoda és a családok együttműködési formáit. Jellemezni tudja az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáit. Az aktuális állami óvodai program szerkezete alapján képes megtervezni a nevelő-oktató folyamatot.	
Tantárgy vázlata: Tantárgy vázlata: - a didaktika alapfogalmai, az óvodai művelődés alapelvei, az óvodai nevelő-oktató folyamat innovatív megközelítése, - az óvoda helye a szlovákiai iskolarendszerben, - a művelődési programok kétpólusú participációs modellje, - az aktuális állami oktatási program szerkezete, - hagyományos és innovatív nevelő-oktatói stratégiák, - a nevelő-oktató folyamat eszközei, - az óvodai nevelő-oktató folyamat szakaszai (tervezés, szervezés, megvalósítás, értékelés, az előkészület szerkezete), - pedagógiai dokumentáció,	

- az óvodapedagógus szakmai kompetenciái,
- az óvoda és a család együttműködési formái,
- a nevelő-oktató projektek/programok (alkotás az aktuális állami oktatási program szerkezetére alapján)
- a nevelő-oktató projektek bemutatása, szakmai megbeszélés.

Szakirodalom:

Általános didaktika / Sándor Albert. - Komárno : Selye János Egyetem, 2006. - 226. - ISBN 80-89234-07-0.

Didaktika / Sándor Albert : Lilium Aurum, 2005. - 250 s. - ISBN 8080622523.

Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról / Albert Sándor. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J.Selyeho, 2009. - 121 s. - ISBN 978-80-89234-79-0.

Školní didaktika / Kalhous Zdeněk. - 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978-80-7367-571-4.

Předškolní a primární pedagogika = Předškolská a elementárna pedagogika / Zuzana Kolláriková, Branislav Pupala. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 2001. - 456 s. - ISBN 80-7178-585-7. Metodika predprimárneho vzdelávania / Katarína Guziová. - 1. vyd. - Partizánske : Expresprint s.r.o., 2011. - 352 s. - ISBN 978-80-968777-3-7.

Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5.

Dizajn procesu výučby v MŠ / Dušan Kostrub. - 1. vyd.

Kurilukárne inžinierstvo a pedagogické navrhovanie v podmienkach materskej školy. Od zvnútorňovania obsahu edukácie k spolupodielaniu sa dieťaťa i učiteľa v učebných a rozvojových kontextoch materskej školy. 1. vyd. Prešov : Rokus, 2005. 168 s. ISBN 80-89055-56-7.

Óvodapedagógia / Kovács György, Bakosi Éva. - 1. vyd. - Debrecen, 2004. - 226 s. - ISBN 963 430 924 0.

Óvodapedagógia / Dr. Daróczy Erzsébet. - 1. vyd. : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1993. - 215 s.

Predprimárne vzdelávanie v metamorfózach času = zborník z odbornopedagogickej konferencie s medzinárodnou účasťou / Monika Miňová. - 1. vyd. - Prešov : Slovenský výbor Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu, 2011. - 277 s. - ISBN 978-80-555-0385-1.

Metody aktivního vyučování = Spolupráce žáků ve skupinách / Dagmar Sitná. - 1. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 150 s. - ISBN 978-80-7367-246-1.

Učíme v projektech / Anna Tomková, Jitka Kašová, Markéta Dvořáková. - 1. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 173 s. - ISBN 978-80-7367-527-1.

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2015.

Elérhető: <https://www.minedu.sk/novy-svp-pre-materske-skoly/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 546

A	B	C	D	E	FX
27.11	28.57	24.18	10.44	6.04	3.66

Oktató: PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/ŠS/15	Tantárgy megnevezése: Az óvodai nevelés elmélete és módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5., 6..	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak: KPP/PPdb/DID1/15 a KPP/PPdb/HVA1/15 a KPP/PPdb/MAT1/15 a KPP/PPdb/MJL1/15 a KPP/PPdb/PED1/15 a KPP/PPdb/PEP/15 a KPP/PPdb/PSY1/15 a KPP/PPdb/TVA1/15 a KPP/PPdb/HVA2/15 a KPP/PPdb/MAT2/15 a KPP/PPdb/MJL2/15 a KPP/PPdb/PED2/15 a KPP/PPdb/PGH/15 a KPP/PPdb/PRV1/15 a KPP/PPdb/PSY2/15 a KPP/PPdb/SJL1/15 a KPP/PPdb/DMŠ1/15 a KPP/PPdb/MAT3/15 a KPP/PPdb/MJL3/15 a KPP/PPdb/PPX1/15 a KPP/PPdb/PRV2/15 a KPP/PPdb/PSY3/15 a KPP/PPdb/SJL2/15 a KPP/PPdb/SOC/15 a KPP/PPdb/VVA2/15 a KPP/PPdb/IPG/15 a KPP/PPdb/MAT4/15 a KPP/PPdb/MJL4/15 a KPP/PPdb/MTV1/15 a KPP/PPdb/PPR/15 a KPP/PPdb/PPX2/15 a KPP/PPdb/RGK/15 a KPP/PPdb/SJL3/15 a KPP/PPdb/TVA4/15 a KPP/PPdb/DMŠ2/15 a KPP/PPdb/HVA5/15 a KPP/PPdb/MJL5/15 a KPP/PPdb/MTV2/15 a KPP/PPdb/PPX3/15 a KPP/PPdb/SJL5/15 a KPP/PPdb/ALT/15 a KPP/PPdb/DMŠ3/15 a KPP/PPdb/PKO2/15 a KPP/PPdb/PPX4/15 a KPP/PPdb/VVA3/15 a (KPP/PPdb/TVA2/15 alebo KPP/PPdb/TVA3/15)	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A diák szóbeli felelete, melyet az államvizsgabizottság értékkel. Végső értékelés: A - 100-90% B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. Nem kap kreditet az a diák, aki nem éri el legalább az 50 százalékot.	
Oktatási eredmények: A végzett hallgató képes oktatói-nevelői munkát folytatni óvodában, szabadidőközpontokban, iskolai klubokban. A végzett hallgatók átfogó ismeretekkel rendelkeznek a nevelés kulturális és szociális összefüggéseivel, a nevelés általános és pszichológiai követelményeivel. Rendelkeznek organizációs képességekkel egyaránt. A hallgatók átfogó elméleti és gyakorlati ismereteket és tapasztalatokat szereznek a pedagógiai hivatás végzéséhez.	
Tantárgy vázlata: A. A pedagógus kompetenciái 1. A pedagógus személyisége és szerepe a kompetenciaalapú nevelő-oktató folyamatban 2. A pedagógus szerepe a nevelő-oktató folyamatban 3. Az óvopedagógus/nevelő szakmai kompetenciái 4. A pedagógus feladatai a pedagógiai diagnosztika keretén belül	

5. Alternatív és reformpedagógia a nevelő – oktató folyamatban
6. A pedagógus szakmai fejlődésének lehetőségei
- B. Az óvodai nevelés módszertana:
 1. Az aktuális óvodai állami oktatási program szerkezete és alkalmazási módja
 2. A helyi óvodai program szerkezete
 3. Az óvodai nevelő – oktató folyamat
 4. Játék az óvodában
 5. Az óvodai nevelés és oktatás alapelvei
 6. Az óvoda és a család együttműködési formái
- C. Szabadidős pedagógia, iskolai klub:
 1. Az iskolai klubok feladata, funkciói és tevékenységi formái
 2. A kisiskoláskor szabadidős programjai
 3. A szabadidős foglalkozások tervezésének szempontjai
 4. Módszerek alkalmazása az iskolai klubban
 5. Az iskolai klub szervezési formái
 6. Természetiskola, úszó-, turisztikai tanfolyamok szervezése és jogi háttere.
- D. Az óvodáskor pedagógiai és pszichológiai jellemzése a fejlődésben:
 1. A fejlődés jellemzése a biológiai – pszichológiai - szociális kölcsönhatásban
 2. A gyermekkép kialakulása az egyes történelmi korokban
 3. Az iskolakötelesség kezdetének feltételei: iskolaérettség/alkalmasság
 4. Az óvodás- és kisiskolás korú gyermek fejlődésének életkori sajátosságai
 5. A kortárs csoport szocializációs hatása: lányok/fiúk, homogén és heterogén korcsoport
 6. A kisiskolás korú gyermek fejlődésének életkori sajátosságai

Metodika – Szakmódszertan

- I. Testnevelés oktatása, mozgáskultúra óvodás - és kisiskolás korban
 1. A testnevelés szakkifejezései. (test tengelyei, síkjai, gyakorlatelemek szakkifejezései, szaknyelv, szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok felosztása).
 2. Rajzírás alkalmazása a testnevelés oktatásban.(alapelvek, szabályok, jelrendszerek).
 3. A mozgásos játék alkalmazása az óvodában. (játék, játszás célja, mozgásos játékok tanítási módszer, játék értékelési módszere)
 4. A testnevelés elmélete és fogalma, testnevelés oktatás módszertana.
 5. Az óvodáskorú gyermekek mozgásfejlődése.(az óvodáskorú gyermek testfelépítése- izom, csontozat, idegrendszer, pl.: járás, futás, ugrás, dobás, hajítás, labda elkapása, labdavezetés, kerékpározás, lépcsőzés stb.)
 6. A testnevelési foglalkozások tervezése.(foglalkozási formái, szerkezete)
 7. Prevenációs gyakorlatok jelentősége. (helyes testtartás, légzés, bokasüllyedés, hátgerinc deformitás)
 8. A testnevelés napi szervezési tevékenységei az óvodában. (ŠVP) Természetben végezhető sporttevékenységek (természetóvoda, úszásoktatás óvodában).
 9. Az egészségfejlesztő gyakorlatok szervezése, szerkezete, felépítése.(tiltott gyakorlatok).
 10. A motoros képességek felosztása, jellemzése és alkalmazása a testnevelés oktatáson belül (mozgásos gyakorlati példákat kérek felsorolni).
- II. Vizuális nevelés óvodás – és kisiskoláskorban
 1. Az esztétikai nevelés feladata, tartalma az óvodás korú gyermek képzőművészeti tevékenységformáiban.

2. Az óvodai vizuális nevelés célja, tartalmi és teljesítményi sztenderdjeinek meghatározása az aktuális Állami Oktatási Program fényében, a Művészet és kultúra műveltségi területen belül, konkrét alkotó tevékenységekhez kapcsolva. A vizuális foglalkozások megtervezése.
3. A vizuális nevelés fogalma, tartalma, értelmezése. Vizuális nevelés feladatai az óvodában. Az óvodai vizuális nevelés helye a nevelés folyamatában, kapcsolata más nevelési területekkel.
4. Az óvodai vizuális nevelés munkakeretei, foglalkoztatási formái, módszerei. A vizuális foglalkozások általános jellemzői.
5. A vizuális nevelés anyagai, eszközei, technikái. A kézművesség lehetőségei és formái az óvodában az egyes korcsoportokra fókuszálva.
6. A 3-6 éves gyermek rajzainak jellegzetességei, sajátosságai, a gyermekrajzok fejlődése. Rajzfejlődési sajátosságok kisiskolás korban.
7. A kreativitás fejlesztésének lehetőségei a vizuális nevelés során.
8. Az óvodapedagógus szerepe a vizuális képességek kibontakozásában és a vizuális kommunikáció fejlesztésében.
9. Műalkotások, népművészeti alkotások szerepe a vizuálesztétikai nevelésben. Műveletek műalkotásokkal.
10. A vizuális élmény, az alkotói tevékenység hatása az óvodás – és kisiskoláskorú gyermek személyiségének fejlődésére.

III. Zenei, auditív nevelés óvodás - és kisiskoláskorban

1. Az esztétikai nevelés feladata és jellemzői az óvodáskorú gyermek tevékenységformáiban és az oktató-nevelő folyamatban. Az óvodapedagógus zenei felkészültsége, feladatai a gyermekek készségfejlesztésében.
2. A művészeti nevelés rendszere: zenei, vizuális, irodalmi nevelés sajátos szerepe az óvodai nevelésben. A zenei nevelés célja és helye az óvodában az aktuális Állami Oktatási Program fényében.
- 2.b Legalább két konkrét, összefüggő példa, s azok felhasználási lehetőségei választott tematikában: (mondóka – ver – mese – gyermekdal – gyermekjáték – népdal – zenehallgatási anyag)
3. A 3-7 éves gyermek zenei adottságai, képességei, készségei, az óvodáskorú gyermek zenei fejlődése. A zenei tehetség és tehetséggondozás.
4. Az óvodás korú gyermekek zenei képességeinek és készségeinek (ének, ritmus, hallás, mozgás, hangszerjáték, improvizáció) fejlesztése, zenei kibontakoztatása.
- 4b. Konkrét példák, játékok az óvodás korú gyermek zenei készségfejlesztésére.
5. Az óvodai zenei anyag felosztása tematikai szempontból, választott szakirodalom alapján.
- 5b. A zenei anyag tematikájának megfelelően legalább 2-3 konkrét példa hangzó bemutatása (ének, vagy furulya), mozgásos játékok esetén a játék menetének ismertetése.
6. Az óvodai zenei anyag felosztása hangkészletük és eredetük szerint.
- 6b. A hangkészlet szerinti csoportokhoz 2-3 konkrét példa megnevezése, közülük 1-1 dal élményszerű bemutatása: ének/szolfá, vagy furulya.
7. Népzenei alapismeretek: népi gyermekdalok és magyar népdalok eredete, szerkezeti és hangnemi sajátosságai. Népi hangszereink hagyományörző szerepe. Gyermekek- és népdalaink feldolgozása hangszeres és kórusművekben.
- 7b. Gyermekdal/népdal elemzése.
8. Néphagyományok és népszokások megjelenése, helye és jelentősége az óvodai zenei nevelésben.
- 8b. Legalább 2, az óvodai zenei nevelés során alkalmazható, tanítható népszokás bemutatása, annak eredete, illetve az adott szokáshoz kapcsolódó legalább 1-2 szokásdallam megnevezése, élményszerű bemutatása.

<p>9. Hangszeres zenei tevékenységek az óvodai nevelés során. Gyermekhangszerek sajátosságai, alkalmazásának lehetőségei. Saját készítésű hangszerek.</p> <p>9b. Egy választott gyermekdal, vagy gyermekjáték hangszeres kíséréte, feldolgozásának lehetőségei, gyakorlati megvalósítása.</p> <p>10. A zenei ízlésformálás lehetőségei, módjai, eszközei. Zenehallgatási lehetőségek, zenehallgatóvá nevelés az óvodában.</p> <p>10b. Konkrét zenehallgatási szemelvény választott eseményhez, ünnephez az egyes korcsoportok Esetében.</p> <p>KPP/PPdb/DID1/15, KPP/PPdb/PSY1/15, KPP/PPdb/PSY2/15, KPP/PPdb/PSY3/15, KPP/PPdb/PED2/15, KPP/PPdb/DMS1/15, KPP/PPdb/DMS2/15, KPP/PPdb/PGH/15, KPP/PPdb/MTV2/15, KPP/PPdb/PKO2/15, KPP/PPdb/TVA1/15, KPP/PPdb/TVA4/15, KPP/PPdb/HVA1/15, KPP/PPdb/HVA2/15, KPP/PPdb/HVA5/15, KPP/PPdb/VVA2/15, KPP/PPdb/VVA3/15</p>					
<p>Szakirodalom: A kötelező kurzusok információs lapjaiban megadott szakirodalom.</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: MAgyar, vagy szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 346</p>					
A	B	C	D	E	FX
26.88	23.12	23.41	13.58	11.27	1.73
<p>Oktató:</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 06.03.2025</p>					
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/VVA3/15	Tantárgy megnevezése: Az óvodai vizuális nevelés módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy abszolválásának feltételei egy projekt elkészítése és leadása 100 pont értékben, melyből minimum 50 pontot kell elérni a tantárgy abszolválásához.	
Oktatási eredmények: Képes ellátni a vizuális nevelési feladatait az óvodában. Jártas a gyakorlati kivitelező, alkotófolyamatok megoldásában. Képes a differenciáló pedagógia szemléletével azonosulni és a különböző vizuális képességű és irányultságú gyermekek szükségletei szerint alakítani nevelési programjukat. Nyitott a korszerű szakmai ismeretek befogadására, gyarapítására, kiteljesedésére.	
Tantárgy vázlata: A gyermeki képi ábrázolás sajátosságai és kibontakozásának lehetőségei, feltételei. A vizuális műveltség pedagógiájának alapjai, módszertani lehetőségei. A vizuális nevelés tevékenységeinek óvodapedagógiában alkalmazott módszerei. A vizuális nevelés tevékenységeinek műfaji, technikai sajátosságai. Gyakorlatok tervezése, elemzése és megvalósítása. Csoportos megfigyelés és tevékenységkísérés végzése a vizuális nevelés területén. Plasztikai gyakorlatok, az agyag alakításának lehetőségei. Tárgy-forma–tervezési, kivitelezési gyakorlatok. Az óvodai szemléltetés összetevői, gyakorlata. Természetes és mesterséges anyagok alakítási lehetőségei. Technikai kísérletek	
Szakirodalom: Bálványos H.: -Sánta L.: Vizuális megismerés, kommunikáció, Balassi Kiadó Bp., 1997. Bakos-Bálványos-Preizinger-Sándor: Vizuális nevelés pedagógiája, Balassi Kiadó, Bp., 2000. Gerő Zsuzsa: Érzelem, fantázia, gondolkodás óvodáskorban, 2005. Aszalai-Horváth : Amit az óvónőnek észre kell venni, Flaccus Kiadó, Bp., 2007 Kárpáti Andrea (szerk.): Vizuális képességek fejlődése, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. Rudolf Armheim: A vizuális élmény, Gondolat Kiadó Bp., 1979. Balázsne Szűcs Judit: Miből leTT a cserebogár?, 2001.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, vagy szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 632					
A	B	C	D	E	FX
26.74	30.54	21.36	12.18	8.54	0.63
Oktató: Mgr. Tímea Mészáros, Csilla Nagyová, ArtD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/HVA5/15	Tantárgy megnevezése: Az óvodai zenei nevelés módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Szóbeli vizsga – elméleti ismeretek és azok alkalmazása a gyakorlatban (80 pont) Gyermekjáték-fűzér és zenei tevékenység megtervezése, bemutatása csoportokba. (20 pont)	
Oktatási eredmények: A tantárgyat abszolválók általános ismeretekkel rendelkeznek az óvodai zenei nevelés és zenei tevékenységek kapcsán. Ismerik az aktuális Óvodai Állami Oktatási Programot, képesek meghatározni a művelődési területeket, specifikus célokat, szttenderdeket és feladatokat, valamint gyakorlati ismeretekkel rendelkezik a zenei tevékenységek megoldási formáit és módjait tekintve.	
Tantárgy vázlat: 1. A zenei nevelés célja feladatai és tartalma az óvodai nevelésben. Az aktuális óvodai ÁOP. A gyermek zenei felkészültsége az iskolába lépés előtt. 2. Az óvodáskorú gyermek zenei képességei, készségei. A gyermek testi és lelki fejlődése a zenei nevelés során. 3. A gyermek esztétikai-emocionális megnyilvánulása, zenei érdeklődésének felkeltése. Zenei adottság, tehetség. 4. Zenei tevékenységek tervezése és levezetése az óvodai oktató-nevelő folyamatban. 5. Énekes tevékenység. Gyermekdalok gyermekjátékok. 6. Ritmusjátékok az óvodában. Kiszámoló, mondókák. 7. Hangszeres tevékenység az óvodában. 8. Zenehallgatás, a percepció tevékenység módjai és lépései. Zenehallgatási anyag kiválasztásának jellemzői. 9. Mozgásos-dramatikus tevékenység, gyermekdal, vagy játék dramatizálása. 10. Zenei tevékenységek tervezése levezetése az óvodában. 11. Zenei játékok az óvodában – csoportos projektek bemutatása 12. Zenei játékok az óvodában – csoportos projektek bemutatása 13. Zenei játékok az óvodában – csoportos projektek bemutatása	
Szakirodalom:	

Balogh Mária – Czíkó Gabriella: Az óvodai zenei nevelés módszertana. Losonc, 2000. <http://www.nyeomszsz.org/orszavak/pdf/Ovodai+zenei+neveles.pdf>

Baráth Istvánné: Óvodai énektanítás : módszer és dalok, óvónők számára. Budapest : Tankönyvkiadó, 1953. - 144 s. - ISBN 0002447.

Dr. Daróczy Erzsébet: Óvodapedagógia. 1. vyd. : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1993. - 215 s.

Forrai Katalin: Ének az óvodában. EMB, 1974. - 290 s. - ISBN 963 330 740 6.

Kecskeméthy Viktor: A nevelőmunka programja a bölcsődékben és az óvodákban. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. - 328 s. - ISBN 0013874.

Mészáros István: Esztétikai nevelés az óvodában. Budapest : Tankönyvkiadó, 1966. - 231 s. - ISBN 0013872.

Zilahi Józsefné: Az óvodai foglalkozások módszertana - II. Osztály. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 0. - 320 s. - ISBN 963 18 5905 3.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 655

A	B	C	D	E	FX
22.6	31.76	30.53	11.6	2.75	0.76

Oktató: PaedDr. Yvette Orsovics, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/BS/15	Tantárgy megnevezése: Bakalareátusi szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Írásbeli beadandó, szemináriumi munka leadás. (záródolgozat struktúrája, bevezető oldalak, az elméleti és gyakorlati rész tartalmi vonatkozásai 100 pont értékben)	
Oktatási eredmények: A tantárgy célja megismertetni a hallgatóval a szakdolgozat írásával kapcsolatos információkat, felépítésére és szerkesztésére vonatkozó irányelveket és a szakirodalom felhasználására vonatkozó alapvető ismereteket.	
Tantárgy vázlata: 1. Bevezetés 2. A szakdolgozatok típusai 3. Annotáció és témaválasztás 4. A szakdolgozat felépítése 5. Idézetek és felhasznált szakirodalom 6. A szakdolgozat formai követelményei 7. A szakdolgozat bevezető részei 8. A szakdolgozat fő része 9. Befejezés, resume és mellékletek 10. A szakdolgozat leadása, licenz szerződések és becsületbeli nyilatkozatok 11. A szakdolgozat értékelése és megvédése 12. A szakdolgozat közzététele és archiválása 13. A szakdolgozat kutatási, empirikus, vagy gyakorlati része	
Szakirodalom: Albert, S.: Pedagógiai zárómunkák elkészítése, SJE Komárno, 2005 Ecco, U .: Hogyan írjunk szakdolgozatot?, Gondolat Budapest, 1991 KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na www.selyeuni.sk	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar vagy szlovák nyelv					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 669					
A	B	C	D	E	FX
51.87	21.52	15.84	7.32	3.29	0.15
<p>Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Anita Halászová, Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Mgr. Tímea Mészáros, Csilla Nagyová, ArtD., PaedDr. Yvette Orsovics, PhD., PaedDr. Edita Szabóová, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD., Mgr. Vojtech Istók, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Mgr. Tünde Berta, PaedDr. Peter Židek, Mgr. Andrea Vargová, PhD., Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD., Gyöngyi Gál, PhD., doc. RNDr. Ferdinánd Filip, PhD., Mgr. Gábor Lőrincz, PhD., RNDr. Zuzana Árki, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Andrea Lánzos, Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Mária Pálinkáš, Dr. habil. PaedDr. Ing. István Szököl, PhD., prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Mónika Takács, Mgr. Gabriel Buzgó, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Dr. László Pribék, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Attila Bognár, Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Luca Tiszai, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,</p>					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/MJL1/15	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a magyar nyelvtudományba 1.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a szorgalmi időszakban referátumot nyújt be (40%) a vizsgaidőszakban szóbeli vizsgát tesz (60%). Értékelési skála A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%).	
Oktatási eredmények: A kurzus során a hallgatók megismerkednek az általános magyar nyelvtudomány alapvető kérdéseivel, a nyelvészet jellemzőivel és a szakterminológiával, amelyek ismerete elengedhetetlen ahhoz, hogy megértsék és hatékonyan elsajátítsák az adott tematikus egységet.	
Tantárgy vázlata: - A nyelv fogalma és kialakulása - A nyelv és a gondolkodás kapcsolata, a nyelv funkciója a társadalomban - A beszéd és a nyelv jellemzői - A nyelv szerkezete és rendszere, a nyelvtudományok rendszer - A nyelvek osztályozása - A magyar nyelvtudomány és a legismertebb nyelvi intézmények története - Szakirodalom, folyóiratok, szótárak	
Szakirodalom: A magyar nyelv könyve / Anna A. Jászó. - Budapest : Trezor Kiadó, 1991. - 600 s. - ISBN 9637685014. Mire jó a nyelvtudomány? / István Fodor. - Budapest : Balassi Kiadó, 2001. - 372 s. - ISBN 9635064098. A nyelv és a nyelvek / István Kenesei. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 2004. - 286 s. - ISBN 9630579596. A 19. századi nyelvtudomány rövid története : Elméletek, irányzatok és módszerek I. / Máté Jakab. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. - 215 s. - ISBN 963-18-7650-0. Elméletek, irányzatok és módszerek II. = A 20. századi nyelvtudomány történetének főbb elméletei és irányzatai / Máté Jakab. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. - 360 s. - ISBN 963 18 8342 6.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 769					
A	B	C	D	E	FX
51.37	21.72	12.61	7.93	2.73	3.64
Oktató: PaedDr. Patrik Baka, PhD., Mgr. Gábor Lőrincz, PhD., Mgr. Vojtech Istók, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/MJL2/15	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a magyar nyelvtudományba 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a szorgalmi időszakban referátumot nyújt be (40%) és írásbeli tesztet ír (60%). Értékelési skála A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%).	
Oktatási eredmények: A hallgató a tantárgy abszolválásával alapvető ismeretekre tesz szert a nyelvtudomány területéről. A megszerzett ismeretek lehetővé teszik számára a nyelvtudomány különféle területeire való rálátást, pl. a beszéd és a nyelv jellemző jegyei, a nyelv rendszere és szerkezete, a nyelvtudományi diszciplínák rendszere.	
Tantárgy vázlata: - Fonetika és fonológia, kölcsönös viszonyuk és rendszerük - A beszédszervek leírása és funkciója - A magyar nyelv hangrendszere - Morfológia: tartalom és felosztás - A morféimák fajtái és változatai - A morféimák alakja és kapcsolódása, az ún. kötőhangról szóló elméletek - A szóképzés elmélete - A szófajok fogalmának meghatározása - A szófajok és felosztásuk - A magyar nyelv szókészlete	
Szakirodalom: A magyar nyelv könyve / Anna A. Jászó. - Budapest : Trezor Kiadó, 1991. - 600 s. - ISBN 9637685014. Magyar leíró nyelvtani segédkönyv / Katalin Faluvégi, Borbála Keszler. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. - 149 s. - ISBN 0012013. Fonetika, a beszéd tudománya / Mária Gósy. - Budapest : Osiris, 2004. - 354. - ISBN 9633896665. Magyar grammatika / Borbála Keszler. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 582 s. - ISBN 9631958809.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar, vagy szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 750					
A	B	C	D	E	FX
9.6	13.33	17.73	21.87	30.93	6.53
Oktató: Mgr. Ilona Istók, PhD., Mgr. Vojtech Istók, PhD., Mgr. Gábor Lőrincz, PhD., Szabolcs Simon, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PEP/15	Tantárgy megnevezése: Bevezetés az óvodai és elemi oktatásba
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tanórákon való aktív részvétel.	
Oktatási eredmények: A tantárgy célja megismertetni a hallgatót az óvó- és tanítóképzés alapjaival, tanulmányi program leírásával, tartalmával és felépítésével.	
Tantárgy vázlata: Bevezetés az óvó- és tanítóképzésbe. A tanulmányi program és tanulmányi szak leírása. Szakképesítés, a végzős profilja alap- és mesterképzésben. A tanulmányi szak leírása – kötelező, kötelezően választható és választható tárgyak.	
Szakirodalom: Óvó- és tanítóképző szak tanulmányi program A SJE belső dokumentumai www.ujs.sk www.akredkom.sk www.statpedu.sk	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar vagy szlovák nyelv	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 507	
a	n
100.0	0.0
Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024	

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PSY2/15	Tantárgy megnevezése: Fejlődéslélektan alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy írásbeli tudásmérő vizsgával végződik 100 pont értékben. Értékelés: A / 90 - 100 pont, B / 80 - 89 pont, C / 70 - 79 pont, D / 60 - 69 pont, E / 50 - 59 pont, Fx / 50 pont alatt	
Oktatási eredmények: A diákok elsajátítják a fejlődéslélektan elméleti és gyakorlati ismereteit (a fejlődéslélektan tárgyát, módszereit, fogalomtárát, kapcsolatrendszerét a többi pszichológiai tudománnyal, a lélekfejlődés elméleteit, törvényszerűségeit, az egyes lelki állapotok, folyamatok fejlődési változásait, a személyiség és a szociális kompetencia alakulását az ontogenezis alatt, a fejlődés értékelésének módszereit, technikáit, a fejlődéslélektan kutatási területeit.) A diákok ismereteiket felhasználják a tanulmányi programuk alatt, valamint alkalmazni tudják az óvodáskorú gyermekeknél	
Tantárgy vázlata: 1. Bevezetés a fejlődéslélektanba 2. A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, kutatási területei 3. A lelki fejlődés elméletei, törvényszerűségei 4. Az egyes lelki funkciók fejlődési változásainak jellemzése, feltételi 5. A személyiség és a szociális kompetencia változásai a fejlődés alatt, feltételei, jellemzése az életen át tartó ontogenezisben 6.- 10. Az ontogenezis alatti fejlődés szakaszai: újszülött, csecsemő, óvodáskor, kisiskoláskor, iskoláskor, adolescencia, fiatalkor, felnőttkor, érett felnőttkor, időskor 11. Az iskolaérettség feltételei 12. Pszichológiai fejlődési skálák módszerei, technikái 13. A fejlődéslélektan aktuális kutatási területei	
Szakirodalom: Atkinson: Pszichológia, Osiris Budapest, 2001 Bordás, Forró, Németh, Stredl: Pszichológiai jegyzetek, SJE Komárom, 2005 Bugán A., Pléh Cs.: Fejezetek a pszichológia alapterületeiből, ELTE Budapest, 2006 Mérey, F.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 1990	

<p>Cole-Cole: Fejlődéslélektan, Osiris, Budapest, 2002 Langmaier, J.- Krejčírová, D.: Vývojová psychologie, Grada, Praha, 1998 Mönks – Knoers: Fejlődéslélektan, Urbis Budapest, 2004 Piaget, J.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 2001</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák nyelv</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 688</p>					
A	B	C	D	E	FX
26.16	24.85	25.44	16.13	6.54	0.87
<p>Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PRV1/15	Tantárgy megnevezése: Gyermekbiológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az órákon való aktív részvétel, folyamatos értékelés, szemeszter végi teszt. Záróértékelés: A – 100 - 90%, B – 79 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Nem kap kreditet az a diák, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: A hallgatók alapvető ismereteket szereznek az emberi testről - a terstfelépítésről, az ember egyedfejlődéséről és a szervrendszerek fejlődési sajátosságairól.	
Tantárgy vázlat: A kurzus megismerteti a diákokat az emberi test morfológiai és funkcionális jellemzőivel, az egyedfejlődéssel a magzati időszaktól a felnőttkorig, hangsúlyt fektetve az óvodás és kisiskolás korra. Szintén figyelmet fordít az egyes szervrendszerek fejlődési sajátosságaira.	
Szakirodalom: Dylevský, I.: Somatológia. Bratislava : OSVETA, 2000. - 439 s. - ISBN 80-8063-127-1 Feneis, H.: Anatomický obrazový slovník. Stuttgart : Georg Thieme Verlag, 1993. - 455s. - ISBN 80 7169 197 6 Mader, S. S.: Human biology. Wm. C. Brown Publishers, USA, Third edition 1992. 500 s. - ISBN 0-697-12333-2 McCracken, T.O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4 Nagy, M.: Humánbiológia, Lilium Aurum, Dunaszerdahely, 2006, ISBN 80-8062-283-3. Netter, F. H.: Humán anatómiai atlasz. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 562 s. ISBN 963 242 848 X POSPÍŠIL, M.: Biológia člověka I. Přírodovědecká fakulta UK Praha, 1998, 340s. ISBN 80-223-1579-6 Szentágothai, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0 Šmarda, J. a kol.: Biologie pro psychology a pedagogy. Portál, Praha, 2004.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 717					
A	B	C	D	E	FX
12.83	29.71	22.45	18.55	14.37	2.09
Oktató: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/DFL/15	Tantárgy megnevezése: Gyermekfolklor
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév alatt egy írásbeli teszt (50%), majd a kilépő írásbeli teszt (50%). Értékelés: A (100–90), B (89–80), C (79–70), D (69–60), E (59–50), Fx (49–0). Kreditet nem kap az a diák, aki a két írásbeli tesztből kevesebb mind 50 pontot szerez.	
Oktatási eredmények: A diákok elméleti ismereteket szereznek a folklor jelenségeiről, majd gyakorlati tapasztalatokra tesznek szert, hogyan lehet ezeket alkalmazni az edukáció folyamatában.	
Tantárgy vázlat: Mi a folklor és a folklorisztika? A folklorizmus és a folklorizáció jellemzése. Az európai folklorisztika történelme, főleg a magyar és szlovák folklorisztikára. A magyar és a szlovák folklor zsánerei (szokások, hitélet, vallás, zene, tánc). A gyermekfolklor jellemzése (gyermekfolklor és folklor a gyermekek számára). A hagyományos gyermekfolklor zsánerei (altatók, kiszámolók, köszöntők, gyermekdalok, ...). Népmesék mint a gyermekfolklor része.	
Szakirodalom: Fülöpová, Eva: Hry v materskej škole na rozvoj osobnosti dieťaťa. Bratislava: SPN 2003. Gágyor József: Megy a gyűrű vándorútra. Gyermekjátékok és mondókák 1–2. Bratislava: Madách Könyvkiadó 1982. Kósa László: Rozmaringkoszorú. A szlovákiai magyar tájak népköltészete. Bratislava: Madách Könyvkiadó 1979. Lázár Katalin: Népi játékok. Budapest: Planétás Kiadó 2005. Liszka József szerk.: Nyitra vidéki népballadák Arany A. László hagyatékából. Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2009 /Jelek a térben 2./ Liszka József: Bevezetés a folklorisztikába. Szöveges folklor. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2011. Liszka József: Átmenetek. Folklor és nem-folklor határán. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 /Monographiae Comaromienses 12./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982.	

Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia (<http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11>)
Voigt Vilmos szerk.: Magyar folklór szöveggyűjtemény I. Budapest: Osiris 2005.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 600

A	B	C	D	E	FX
27.67	27.83	24.17	10.5	5.17	4.67

Oktató: Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PSY3/15	Tantárgy megnevezése: Gyermeklélektan
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Írásbeli teszt, aktív részvétel az órákon – 100%. Összegző értékelés: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Az a diák, aki nem éri el az 50% sikerességet, nem kap kreditet.	
Oktatási eredmények: A gyermeklélektan elméleti és gyakorlati ismereteinek aktív tudása, az ismeretek alkalmazása más rokontárgyaknál és a pedagógiai gyakorlatban az óvodás- és kisiskoláskorú gyermekeknél.	
Tantárgy vázlat: 1. Bevezetés a gyermeklélektanba, helye a pszichológiai tudományok rendszerében 2. Gyermeklélektan mint alkalmazott tudományág, a gyermeklélektan kutatási területe, módszerei 3. Elméleti és gyakorlati jelentősége 4. A fejlődés általános és bio-pszichológiai törvényszerűségei 5. A fejlődéslélektani vizsgálat módszerei 6. A fejlődéslélektan szempontjából a nemek sajátosságai 7. A beszédfejlődés jelentősége, a kétnyelvűség hatása 8. Gyermeki tevékenységek (játék, rajz) pszichológiai jelentősége 9. A gyermeki lélek alakulása 10. Az egyes életkorok lélektani sajátosságai, amelyek ismerete segíti az óvodapedagógust és alsó tagozatos pedagógust szakmai sikerességében 11. Iskolaalkalmasság, átmenet az óvoda és az iskola között 12. A fejlődés ütemének mérése - pszichológiai módszerei és technikái 13. A jelenlegi kutatási területek a gyermeklélektanban	
Szakirodalom: Atkinson: Pszichológia, Osiris Budapest, 2001 Bordás, Forró, Németh, Stredl: Pszichológiai jegyzetek, SJE Komárom, 2005 Bugán A., Pléh Cs.: Fejezetek a pszichológia alapterületeiből, ELTE Budapest, 2006 Mérey, F.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 1990 Allport, G.W.: A személyiség alakulása, Gondolat, Budapest, 1980	

Cole: Fejlődéslélektan, Osiris Budapest, 2002
Harvey, G.: Child Psychology, USA, 1975
Piaget, J.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 2001

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 700

A	B	C	D	E	FX
38.57	29.0	21.57	6.0	4.29	0.57

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/HVA4/15	Tantárgy megnevezése: Hangszeres tevékenység, hangszertár
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tanórán való aktív részvétel – Prezentáció készítése: gyermekdal-füzér, gyermektáncok, vagy népszokások témában, illetve választott gyermekdal, vagy gyermekjáték hangszerelése. (50 pont) Írásbeli teszt – gyermekdalelemzés, elméleti ismeretek (50 pont)	
Oktatási eredmények: Az abszolvens képes értékes és az adott korcsoport/korosztály számára zenei anyagot kiválasztani, ismeri saját zenei anyanyelvét és annak jellemzőit. Általános ismeretekkel rendelkezik a néphagyományok, szokások, táncok és dalok tekintetében. Jellemző tulajdonságaik alapján képes megkülönböztetni a népdalokat stílusuk szerint. Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a népi hangszerek és gyermekhangszereket illetően, mely utóbbiak használatával is tisztában van.	
Tantárgy vázlata: 1. Gyermekdalok éneklése megfelelő előadásmóddal. Zenei anyag kiválasztása a követelményeknek megfelelően. 2. Tipikus gyermek- és néptáncok, gyermekjátékok az egyes régiókban 3. Európai nemzetek dalai, táncai – más népek zenéje. Kreativitásfejlesztés. 4. Gyermekdalok gyermekjátékok a nevelésben és személyiségfejlesztésben, interdiszciplináris kapcsolatok. 5. Népdalok éneklése, a népdalok tematikai felosztása. A régi stílusú népdalok jellemzői. 6. Új stílusú népdalok jellemzői. Kvintváltó szerkezet. 7. Ritmika, forma a népdalok elemzése során. Autentikus felvételek hallgatása. 8. Népi hangszerek, gyermek ritmus- és dallamhangszerek megismerése 9. Gyermekhangszerek alkalmazása – választott gyermekdal hangszerelése. 10. Népszokások, néphagyományok a kalendáriumi év során. Az emberi élet fontos állomásai, s az ezekhez kapcsolódó dalok (születés, házasságkötés, halál) 11. Népi táncok, szokások prezentálása saját környezetből. 12. Népi táncok, szokások prezentálása saját környezetből.	

13. A népdalok, hangszerek, játékok és táncok megjelenése és alkalmazása az oktató-nevelő folyamatban.

Szakirodalom:

Bartó Béla: A népzeneről. Budapest : Magvető, 1981. - 100. - ISBN 9632715586.

Beck Zoltán: Tüzet viszek, ne lássátok! : Gyermekversek, népi mondókák, verses találós kérdések (Orosházi gyűjtés). - 1. vyd. - Békéscsaba, 1987. - 72 s. - ISBN 963 01 8043 x.

Csáky Károly: Hallottatok-e már hírét? Bratislava : Madách Könyvkiadó, 1987. - 247 s. - ISBN 0009919.

Dornbach Mária: Ákom, bákomp, berkenye. - Bratislava : Madách Könyvkiadó, 1985. - 200. - ISBN 963 11 4161 6.

Domokos Pál Péter: Bartók Béla kapcsolata a moldvai csángómagyarokkal : Népdalok, népmesék, népszokások, eredetmondák a magyar nyelvterület legkeletibb részéről. Budapest : Szent István Társulat, 1981. - 116 s. - ISBN 963-360-136-3.

Drukner Péter: Dalgyűjtemény I.. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. - 100 s. - ISBN 963 18 5683 6.

Drukner Péter: Dalgyűjtemény II.. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. - 83 s. - ISBN 963 18 5692 5.

Forrai Katalin: Ének az óvodában. - 1. vyd. - Budapest : Editio Musica, 1991. - 288 s. - ISBN 963 330 705 8.

Gadóba Béla: Közös értékeink - Tanulmánykötet. - Ungvár : PoliPrint, 2004. - 204 s. - ISBN 966-7966-19-4.

Gajdos András: Gyermekdalok. - Budapest : Metódus-tan, 2000. - 70 s. - ISBN 963 0032 57 0.

Gágyor József: Megy a gyűrű vándorútra, Gyermekjátékok és mondókák. - Bratislava : Madách Könyvkiadó, 1982. - 830 s. - ISBN 0010033.

Kodály Zoltán: A magyar népzene. Zeneműkiadó, 1952. - 290 s. - ISBN 0007924.

Kodály Zolán: Kis emberek dalai, Zeneműkiadó Bp. 1962

Lázár Katalin: Népi játékok - Hagyomány és vidék. - 3. vyd. - Budapest : Planétás Kiadó, 2005. - 236 s. - ISBN 963 286 231 7.

Pap Gábor: Csak tiszta forrásból. Mandátum Kiadó, 1990. - 304. - ISBN 9630402270.

Vargyas Lajos: Népdaltípusok 3. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1992. - 1194 s. - ISBN 9630564505.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 407

A	B	C	D	E	FX
61.43	25.06	8.6	1.72	0.98	2.21

Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/HVA2/15	Tantárgy megnevezése: Hangszerjáték
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy abszolválásának feltételei: Szóbeli vizsga (játék szoprán furulyán a követelményeknek megfelelően: a javasolt irodalomból gyakorlatok játszása, 20 szabadon választott gyermek-, vagy népdal előadása, kétszólamú feldolgozások, vagy kánon előadása, lapról olvasás)	
Oktatási eredmények: A tantárgyat abszolválók elsajátítják a barokk szopránfurulya-játék alapjait és technikáját, képesek egyszerű gyermek- és népdalok lejátszására a kirt előadásmódnak megfelelően (tempó, agogika, helyes technika) Felismerik a kottában előírt agogikai jeleket és zenei utasításokat, melyeknek megfelelően képes előadni egyszerű darabokat is. Mérsékelt tempóban képesek ismeretlen anyagot kottából, folyamatosan játszani.	
Tantárgy vázlat: 1. Zeneelméleti ismeretek ismételése: kotta írás-olvasás, ritmika. Ismerkedés a barokk szopránfurulyával: a hangszer és a kéz tartása, fúvástechnika. A hangszer ápolása. Egyszerű biton dalok játszása: c2 - a1 hangon (Zsipp-zsupp, Szólj síp, szólj!, FI/11, 12 o.). 2. Önálló játék – az esertleges hibák javítása. Új dallamhang: h1. Egyszerű gyermekdalok játszása 2-3 hangon. (Suss fel nap!, FI/ 13. o.) 3. Önálló és csoportos játék. Új dallamhang: g1, legato játszása. Trichord dallamok játszása kottából és fejből. (Mackó, mackó, Bújj,bújj itt megyek, Túrót ettem, FI/14, 15. o.) 4. A tanult dallamhangok ismételése és kapcsolása. g-a-h-c (FI/16. o. - Gólya, gólya gilice) 5. Önálló és csoportos játék. Új dallamhang: fl. Az új hang kapcsolása az eddig tanult dallamhangokkal. Egyszerű gyermekdalok transzponálása. Ligatúra. (FI/17-18. o. - Gólya, gólya gilice) 6. Önálló és csoportos játék. Új dallamhang: e1. Könnyebb kétszólamú gyakorlatok játéka. Az eddig tanult dallamhangok kapcsolása e1 - c2. (FI/19-20. o.) 7. Önálló és csoportos játék. Új dallamhang: d1. La-pentachord gyermekdalok játszása. (Mefogtam egy szúnyogot, Kis kece lányom, FI/21. o. és az 59, 60, 61, 62, 65, 68. számú gyakorlatok)	

8. Önálló és csoportos játék. Új dallamhang: c1. Gyermek- és népdalok játszása c1- a1 hangterjedelemben. FI/22-23-24, egyszerű kánonok játszása.
9. Az eddig megismert dallamhangok kapcsolása c1 - d2. Dúr és moll jellegű gyermek- és népdalok játéka. (FI/25-32) Prímavolta, szekundavolta.
10. Önálló és csoportos játék. Új dallamhang: d2. Duó, trió. (válogatás: FI/33-36) Gyermek- és népdalok játszása, olvasás és játék lapról.
11. Önálló és csoportos játék. Új dallamhang: e2 (válogatás: FI/37-42. o.) Játék lapról.
12. Önálló és csoportos játék. Új dallamhangok: fisz1 a bé1. Egyszerű gyermekdalok transzponálása.
13. Gyakorlás, ismétlés, a vizsgaanyag kiválasztása.

Szakirodalom:

Ének az óvodában / Forrai Katalin. - 1. vyd. - Budapest : Editio Musica, 1991. - 288 s. - ISBN 963 330 705 8.

Jár a baba, jár / Forrai Katalin. - Budapest : Kozmosz Könyvek, 1976. - 82. - ISBN 9632111117.

Gyermekdalok / Gajdos András. - Budapest : Metódus-tan, 2000. - 70 s. - ISBN 963 0032 57 0.

Furulyaiskola I. / János Béres. - Budapest : Editio Musica, 1967. - 65 s. - ISBN 0011344.

Furulyaiskola II. / János Béres. - Budapest : Editio Musica, 1967. - 65 s. - ISBN 0011344.

Kör, kör, ki játszik? / Lajos Dancs. - Nyíregyháza : Városi és Megyei Művelődési Központ, 1982. - 119 s. - ISBN 0013480.

Gyermekdalok / Gajdos András. - Budapest : Metódus-tan, 2000. - 70 s. - ISBN 963 0032 57 0.

Bújj, bújj zöld ág... / Edit Haider. - Budapest : Móra Ferenc Könyvkiadó, 1976. - 223 s. - ISBN 963110401X.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 456

A	B	C	D	E	FX
51.75	28.95	11.62	5.92	0.88	0.88

Oktató: PaedDr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/CZA/15	Tantárgy megnevezése: Idegen nyelv - angol nyelv
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgatók egy szemináriumi munkát nyújtanak be, amelyért 50 pontot szerezhhetnek. Továbbá, minden hallgatónak 2 angol tanítási órát kell letanítania, ill. bemutatnia, az óratervet általános iskolás célcsoportra kell kidolgozni. Az egyik órának egy nyelvtani szerkezetet, a másiknak egy bizonyos szókincs témakört kell letanítania. Mindegyik tanításra 25 pontot lehet megszerezni, tehát együttesen 50 pontot. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.	
Oktatási eredmények: A kurzus sikeres teljesítése során a hallgató képes lesz angol nyelvet oktatni az általános iskola alsó tagozatán. A hallgató képes lesz használni az angol, mint idegen nyelv tanításának alapvető technikáit és módszereit az általános iskola alsó tagozatán.	
Tantárgy vázlat: Brief syllabus: A kurzus során a hallgatók elsajátítják az általános iskola alsó tagozatán történő angol nyelvoktatás elméletét és gyakorlatát, az alapvető módszereket és technikákat. Külön figyelmet és hangsúlyt kap a játékos nyelvoktatás – számos nyelvi játék, gyakorlat kerül bemutatásra a szókincs (alapvető témakörök: színek, család, állatok, közlekedési eszközök, stb.) és a nyelvtan tanítása kapcsán.	
Szakirodalom: Drama Techniques : A resource book of communication activities for language teachers / Alan Maley, Alan Duff. - 3. vyd. - Cambridge : Cambridge university press, 2005. - 246 s. - ISBN 978 0 521 60119 1. Drama Techniques Language Learning / Alan Maley. - 1. vyd. - new york : Cambridge University Press. - 230s. Drama with children : R / Sarah Phillips : Oxford University Press, 2003. - 152. - ISBN 0194372200.	

Teaching English as a foreign language / David Riddel. - 1. vyd. - London : Teach yourself, 2007. - 280s. - ISBN 978 0 340 86856 0.					
Classroom Observation tasks : Resource book for language teachers and trainers / Ruth Wajnryb. - 1. vyd. - New York : Cambridge University Press, 1992. - 145s. - ISBN 978 0 521 40722 9.					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák és angol					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 100					
A	B	C	D	E	FX
45.0	20.0	18.0	15.0	1.0	1.0
Oktató: Mgr. Cyntia Szegiová, Mgr. Nikolas Katona,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/CZN/15	Tantárgy megnevezése: Idegen nyelv - német nyelv
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgatók egy szemináriumi munkát nyújtanak be, amelyért 50 pontot szerezhetnek. Továbbá, minden hallgatónak 2 német tanítási órát kell letanítania, ill. bemutatnia, az óratervet általános iskolás célcsoportra kell kidolgozni. Az egyik órának egy nyelvtani szerkezetet, a másiknak egy bizonyos szókincs témakört kell letanítania. Mindegyik tanításra 25 pontot lehet szerezni, tehát együttesen 50 pontot. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.	
Oktatási eredmények: A kurzus sikeres teljesítése során a hallgató képes lesz német nyelvet oktatni az általános iskola alsó tagozatán. A hallgató képes lesz használni a német, mint idegen nyelv tanításának alapvető technikáit és módszereit az általános iskola alsó tagozatán	
Tantárgy vázlat: A kurzus során a hallgatók elsajátítják az általános iskola alsó tagozatán történő német nyelvoktatás elméletét és gyakorlatát, az alapvető módszereket és technikákat. Külön figyelmet és hangsúlyt kap a játékos nyelvoktatás – számos nyelvi játék, gyakorlat kerül bemutatásra a szókincs (alapvető témakörök: színek, család, állatok, közlekedési eszközök, stb.) és a nyelvtan tanítása kapcsán.	
Szakirodalom: • Kovács J.: A gyermek és az idegen nyelv. Nyelvpedagógia a tízen aluliak szolgálatában. Eötvös József Kiadó: Budapest, 2009. • Kschwendt-Michel, I - Legenstein, M.: Deutsch lustig lernen mit leichten Spielen (Broschiert). G & G Verlagsgesellschaft: 2007 • Aufderstraße, H – Müller, J - Storz, T.: Lehrbuch und Arbeitsbuch, m. Audio-CD. Tl.1. Lektionen 1-7. Niveaustufe A1. Hueber: Ismaning, 2009.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar szlovák és német	

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 11					
A	B	C	D	E	FX
45.45	27.27	9.09	9.09	9.09	0.0
Oktató: Mgr. Cyntia Szegiová,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/IPG/15	Tantárgy megnevezése: Inkluzív pedagógia alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy befejezése szóbeli vizsga 100 pont értékben. Értékelés: A / 90-100 pont; B / 80-89 pont; C / 70-79 pont, D / 60-69 pont, E / 50-59 pont a teljes pontértékből.	
Oktatási eredmények: A tárgy célja megismertetni a hallgatóval az inkluzív pedagógia alapfogalmait, elméleti megközelítéseit, kutatási területeit és alkalmazásának lehetőségét. Célja továbbá az következő fogalmak megismertetése: speciális nevelési igényű gyermek, fogyatékos, akadályozottság, gyógypedagógus, gyógypedagógia, inkluzív pedagógia, inkluzív nevelés, integráció, szegregáció.	
Tantárgy vázlata: A speciálpedagógia feladatköre - az egészségükben akadályozottak edukációja Az érzékszervi akadályozottság felosztása és oktatási sajátosságai Az értelmileg akadályozottak pedagógiája Mozgásszervi akadályozottság felosztása és oktatási sajátosságai Pszichoszociális akadályozottság felosztása és oktatási sajátosságai Szegregáció, integráció, inklúzió és az egészségükben akadályozottak lehetőségei Speciális AI rendszer és a gyógypedagógiai tanácsadó-ellátás Az egészségükben akadályozott tanulók, a sajátos nevelési igényű tanulók korrekciója, reedukációja és terápiája mint pedagógiai prognózis Az iskolai speciális pedagógus küldetése	
Szakirodalom: Gordosné Szabó Anna: Bevezetés a gyógypedagógiába. 7. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. 2000. 116 s. Gordosné Szabó Anna: Gyógyító pedagógia = Nevelés és terápia. 1. vyd. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. 587 s. ISBN 963 242 757 2 Illyés Gyuláné: Gyógypedagógiai pszichológia. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1971. 465 s. ISBN 0007635	

Illyés Gyuláné: Speciálnopedagógická psychológia. 1. vyd. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo. 1978. 589 s.
Mesterházi Zsuzsa: A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. 1. vyd. : Eötvös Lóránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. 1998. 348 s. ISBN 9637151126
Strédl Terézia: Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho. 2013. 148 s. ISBN 9788081220890
Vašek Štefan: Pedagogika viacnásobne postihnutých. 1. vyd. Bratislava : Sapientia. 1999. 296 s. ISBN 8096718045
Vašek Štefan: Speciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapientia s.r.o, 2004.168 s. ISBN 8096911201

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
magyar vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 580

A	B	C	D	E	FX
27.41	22.59	21.72	12.24	10.52	5.52

Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/HVA3/15	Tantárgy megnevezése: Intonáció és ritmikai nevelés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Szóbeli vizsga – elméleti ismeretek és azok alkalmazása a gyakorlatban (50 pont) Gyermekjáték-fűzér és zenei tevékenység megtervezése, bemutatása csoportokba. (25 pont) Írásbeli felmérő - zenei szakkifejezések, zenei formák, kottairás (25 pont)	
Oktatási eredmények: Az abszolvens a követelményeknek megfelelően képes élményszerűen, tisztán és érthető szövegmondással elénekelni min. 60-70 gyermek- és népdalt. Ugyancsak képes elénekelni ezeket a dalokat szolmizálva, alkalmazva a kézjeleket és eljátszani azokat furulyán. Az abszolvens képes transzponálni egyszerű, kis hangkészletű dalokat, általános ismeretekkel rendelkezik a zenei formákkal, stílusokkal és szakkifejezésekkel kapcsolatban.	
Tantárgy vázlata: 1. A zenei ABC és a kottairás alapjainak ismételése. Két hangból álló dalok éneklése és furulyázása: Biton (s-m): Zsipp, zsupp, Én kis kertet kerteltem, Cicuskám kelj fel!, Szólj síp, szólj! Csigabiga, Skáče žaba, Gyertek haza ludaim! Bichord (s-l): Húzz, húzz Katica, Süss fel nap 2. Alterált (módosított hangok ismételése) Három hangból álló dalok éneklése és furulyázása: • Triton (l-s-m): Csipp, csipp csóka, Csett Pápára, Zlatá brána, Gyertek lányok ligetre, Borsót főztem, Csön, csön gyűrű, Nyuszi ül a fűben Triton (s-m-d): Hinta-palinta, Éliás, Tóbiás, Aki nem lép egyszerre/ Trichord (d-r-m): Bújj, bújj itt megyek, Mackó, mackó, Túrót ettem, Sírjunk, rijunk, Tekereg a szél, Fecskét látok, Tekereg a szél. 3. A ritmuselemek ismételése: szinkópa, pontozott ritmus... Négy hangból álló dalok éneklése és furulyázása, kottázás emlékeztetőből, gyakorlás: Tetraton (d-m-s-l, d-r-m-s): Recse, recse pogácsa, Hold, hold, Május, május, Megy a kocsi, Katalinka szállj el, Ti csak esztek, isztok, Suttog a fenyves zöld erdő, Prišiel k nám Mikuláš, Elvesztettem zsebkendőmet, Dolgozni szaporán, Jön a kocsi, Eresz alól fecskéfia, Egyél libám, Egy üveg alma, Pille, pille 4. Négy hangból álló dalok éneklése és furulyázása, zenei formák – motívum:	

Tetraton (l-s-m-r, r-d-l-s, m-r-d-l.): Csipp, csepp, Háp, háp, háp, Árok szélén, Fut, szalad a pejkó, Virágos kenderem, Azért mondom néktek

Tetrakord (d-r-m-f) Gólya, gólya gilice/

5. Ritmus- és dallammotívumok – azonosság, különbözőség, hasonlóság. Öt hangból álló, dúr jellegű dalok éneklése és furulyázása:

Dó-pentaton (d-r-m-s-l) Hej, vára, vára, Ezüst szánkót hajt a dér, Sándor napján, Örvendezz, örvendezz, Hajlik a meggyfa, Járjunk táncot, Süss, süss napsugár, Száll a madár/

6. Természetes és ellentétes kvintváltás. Öt hangból álló moll jellegű dalok éneklése és furulyázása: La-pentaton (l,-d-r-m-s) Hervad már a lombnak, Hull a hó, Itt a farsang, Mély erdön, Kinyílt a rózsa, Azt hallottam, Anyám édesanyám, Orgona ága,

7. Gyermekdalok elemzési szempontjai:

Dó-pentachord (d-r-m-f-s) Maličká som, Pôjdeme my, Koszorú, koszorú, Hová mégy te, Kis karácsony, Idú vojaci, Egy boszorka van, A hajnali harangszónak, Zahrajte mi muzikanti, Virágéknál, Mi van ma, Medved'ku

8. Népdalok elemzési szempontjai – A régi és új stílusú népdalok elemzési szempontjai:

Lá-penatchord (l,-t,-d-r-m) Cifra palota, Szegény legény vagyok én, Harcsa van a vízben, Kis kece lányom...

9. Hat hangból álló dalok éneklése:

Dó-hexachord (d-r-m-f-s-l) Hívogat az iskola, Kis kacsza fürdik, Lánc, lánc, Bujj, bujj zöld ág, Cirmos cica haj, Esik az eső, Ha én cica volnék, Ég a gyertya, Hull a pelyhes, Fehér liliomszál, Sötétes az erdő, Tekeredik a kígyó, A pünkösdi rózsa, Messze száll a fecske, Méz, méz, méz, A zöld fenyőfán, Spievanky, spievanky, Örömnep, Fűzzünk, fűzzünk, Esztek-e ti libák?, A part alatt, Pista bácsi, Malí muzikanti

10. Hat hangból álló dalok éneklése:

La-hexachord (l,-t,-d-r-m-f) Mamičke, Dievča čo robíš?, Este van már, Kis kacsza, Már megjöttünk...

11. Diatonikus gyermek- és népdalok éneklése és játszása (dúr dallamok) (d-r-m-f-s-l-t-d), Zenei formák: dalforma, rondó forma, szekvencia: A kassai szőlőhegyen, Pásztorok pásztorok, Balázs napi köszöntő, Egyszer egy királyfi, Ettem szőlőt, Kitrákotty mese, Messze földről jöttem, Új a csizmám, Jaj, de szépen muzsikálnak Kolozsváros, Ugyan édes komámasszony...

12. Diatonikus gyermek- és népdalok éneklése és játszása (moll és modális dallamok): Kirje, kirje, Dobru noc, Kurjongató, Udvarom, Kősziklán, Két krajcáros, Két szál pünkösdrózsa, Az árgyélus kismadár, Komáromi kisleány, Hej, Vargáné...

13. Ismétlés, összefoglalás

Szakirodalom:

Forrai Katalin: Ének az óvodában. - 1. vyd. - Budapest : Editio Musica, 1991. - 288 s. - ISBN 963 330 705 8.

Gajdos András: Gyermekdalok. - Budapest : Metódus-tan, 2000. - 70 s. - ISBN 963 0032 57 0.

Gágyor József: Megy a gyűrű vándorútra, Gyermekjátékok és mondókák. - Bratislava : Madách Könyvkiadó, 1982. - 830 s. - ISBN 0010033.

Kodály Zolán: Kis emberek dalai, Zeneműkiadó Bp. 1962

Kodály Zoltán: 333 olvasógyakorlat : Kottás-Betűs kiadás : Bevezető a Magyar népzenebe. 1. vyd. - Budapest : Editio musica, 2007. - 62 s. - ISBN 0001998.

Kodály Zoltán: Ötfokú zene I. 1882-1982 : 100 Magyar népdal. - 1. vyd. - Budapest : Editio musica, 1970. - 36 s. - ISBN 0001998.

Kodály Zoltán: Ötfokú zene II. 100 kis induló. Budapest : Editio musica, 1960. -41 s.

Kodály Zoltán: Ötfokú zene III. 100 Mari dallam. Budapest : Editio musica, 1948. - 34 s.

Kodály Zoltán: Bicinia Hungarica. - Budapest : Zenemukiadó, 1960. - 28.s - ISBN 0001990.
 Kodály Zoltán: Válogatott bicíniumok : az általános és középiskolák tanulói számára. 11. vyd.
 Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. – 82. s. - ISBN 963 18 0820 3.
 Orsovics Yvette: Zenei nevelés 1. = Hudobná výchova pre 1.ročník základných škôl
 s vyučovacím jazykom maďarským : Az alapiskola 1.osztálya számára. - 6. vyd. -
 Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. - 72 s. - ISBN
 978-80-10-01727-0.
 Orsovics Yvette: Zenei nevelés 2. = Hudobná výchova pre 2.ročník základných škôl
 s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 2.osztálya számára. - 3. vyd. -
 Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. - 80 s. - ISBN
 978-80-10-01728-7.
 Orsovics Yvette: Zenei nevelés 3. = Hudobná výchova pre 3.ročník základných škôl
 s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 3.osztálya számára. - 2. vyd. -
 Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. - 80 s. - ISBN
 978-80-10-01729-4.
 Orsovics Yvette: Zenei nevelés 4. : Az alapiskola 4.osztálya számára. - 1. vyd. - Bratislava :
 Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2007. - 80 s. - ISBN 978-80-10-01164-3.
 Tegzes György: Hétfokú olvasógyakorlatok I-II. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó. 14. vyd.
 1996, ISBN 963 18 7323 4

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar,vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 480

A	B	C	D	E	FX
18.33	24.38	26.88	11.67	3.96	14.79

Oktató: PaedDr. Yvette Orsovics, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/ DMŠ3/15	Tantárgy megnevezése: Intézményvezetés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Szemesztrális munka a tantárgy egy választott témaköréből (a munka szerkezete: 20 pont, formai követelmény: 30 pont, saját meglátások: 30 pont, a munka hozadéka: 20 pont, összesen 100 pont). A tantárgy értékelése: 100-90 pont: A, 89 – 80 pont: B, 79-70 pont: C, 69-60 pont: D, 59-50 pont: E, 49 pont alatt FX.	
Oktatási eredmények: Az abszolvens ismeri a vezetés alapjait. Felsorolja és jellemzi a lehetséges vezetési stílusokat. Ismeri a szlovákiai iskolarendszer szerkezetét. Tájékozott az aktuális törvények, rendeletek, előírások terén. Meghatározza az intézményvezetéshez szükséges szakmai kompetenciákat, a vezető pedagógiai alkalmazott, a fenntartó és az ellenőrző szervek jogait és kötelességeit. Beazonosítja az óvoda és az iskolai létesítmények partnereit, ismeri a együttműködés lehetőségeit. Felismeri az intézményértékelés és önértékelés értékeit és az alkalmazható módszereket. Ismeri a pedagógiai alkalmazottak besorolását. Tájékozott a pedagógusok kontinuális képzésének rendszerében.	
Tantárgy vázlata: Tantárgy vázlata: - a vezetés elmélete és gyakorlata, - vezetési stílusok, - Szlovákia iskolarendszere, - a vezetéshez szükséges törvényismeret módja, - a vezetés minősége, - az intézményvezető szakmai kompetenciái, jogai és kötelessége, - a fenntartó és az ellenőrző szervek jogai és kötelessége, - az óvoda és a nevelő-oktató létesítmények partnerei, az együttműködés lehetőségei, - intézményértékelés, önértékelés, alkalmazható módszerek, - a pedagógiai alkalmazottak kategóriái, alkategóriái, pedagógusi előmeneteli fokozatok és beosztások,	

- a kontinuális pedagógusképzés/továbbképzés rendszere, pedagógusi életpálya-előmenetel

Szakirodalom:

Önértékelés az európai iskolákban - Egy változás története / Baráth Tibor. - 1. vyd. - Szeged : Közoktatási Vezetőképző Intézet és az Országos Közoktatási Intézet, 2006. - 279 s. - ISBN 963 682 571 8.

Óvodavezetés másképpen / Benedek István. - 1. vyd. - Budapest : Okker. - 248s. - ISBN 963 7315 30 6.

Hatékony iskolavezetés / Bertie Everard, Geoffrey Morris. - 1. vyd. - Szeged : Fárosz, 1990. 322 s. - ISBN 963 482 177 4.

Minőségbiztosítási technikák: Óvodában és iskolában / Horváth Attila. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 1999. - 142 s. - ISBN 963 16 2537 0.

Tantárgyi Ismeretek Vezető Óvodapedagógusok Képzéséhez I. / Sándorné Kövér : DIDAKT kft., 2003. - 170 s. - ISBN 0013422.

A minőség kora : B / János Setényi. - Székesfehérvár : Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., 1999. 228 s. - ISBN 9639194271.

Minőség az óvodában / Szivák Judit. - 1. vyd. - Budapest : Okker, 2001. - 272 s. - ISBN 963 9228 50 8.

A szlovákiai közoktatás-irányítás / Horváthová Kinga, 2014. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014 : "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. - Komárno : Univerzita J. Selyeho. - ISBN 978-80-8122-103-3, CD-ROM, p. 104-115.

Autoevalvácia kvality (materskej) školy / Kinga Horváthová. In: Technológia vzdelávania (príloha Slovenský učiteľ). - Nitra : Slovdidac, 2010. - ISSN 1335-003X, roč. 18, č. 7 (2010), s. 7-13.

Az oktatásmenedzsment alapvető jellemzői / Kinga Horváthová. In: Eruditio - Educatio : A Selye János Egyetem Tanárképző Kara tudományos folyóirata. - ISSN 1336-8893, (2012), s. 92-109.

Hodnotenie a sebahodnotenie materskej školy / Kinga Horváthová. In: Materská škola a jej riadenie : Kontrola kvality výchovy a vzdelávania, (2012), s. 1-18.

Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente / Kinga Horváthová. - 1. vyd. - Bratislava : Wolters Kluwer, 2010. - 106 s. - ISBN 978-80-8078-329-7.

Manažment zmeny v podmienkach súčasných škôl (1.) / Kinga Horváthová.

In: Manažment školy v praxi : odborný mesačník pre manažment škôl a školských zariadení. ISSN 1336-9849, Č. 3 (2011), s. 2-7.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2015.

Elérhető: <https://www.minedu.sk/novy-svp-pre-materske-skoly/>

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008

Zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Bratislava : MŠ SR, 2008

Aktuális törvények/rendeletek

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, vagy angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 455

A	B	C	D	E	FX
45.93	25.27	14.73	6.15	7.69	0.22
Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PGH/15	Tantárgy megnevezése: Játékpedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Projektek, anyagi produktumok bemutatása a szemeszter végén (a projekt vagy produktum: játékeszköz elkészítése: 40 pont, bemutatása: 10 pont) és írásbeli vizsga a tantárgy elméleti témaköreiből (50 pont). A tantárgy értékelése: 100-90 pont: A, 89 – 80 pont: B, 79-70 pont: C, 69-60 pont: D, 59-50 pont: E, 49 pont alatt FX.	
Oktatási eredmények: Az abszolvens jellemzi a játékot és a játékos tevékenységeket. Fel tudja sorolni a játék sajátosságait és a játék tervezésének, szervezésének, megvalósításának és értékelésének szubjektív és objektív feltételeit. Ismeri a játékfajták elméleti felosztását és azok jellegzetességeit. Képes megtervezni a játékot a megbeszéltek szerkezet alapján, úgy az óvodai, mint a nevelési létesítményekben való alkalmazás céljából.	
Tantárgy vázlata: Tantárgy vázlata: - bevezetés a játékpedagógiába, - a játékról alkotott felfogások történeti áttekintése, - a játék kialakulásának és fejlődésének elméleti kiindulópontjai, - a játék – és játékos tevékenységek jellemzése óvodai vonatkozásban és az iskolai létesítményekkel kapcsolatosan, - a játék sajátosságai, - a játék csoportosítása, a nevelő-oktató folyamatba való beiktatása, - a játék kialakulásának szubjektív feltételei (az óvodapedagógus/nevelő személyisége, a léghör és az élmény), - a játék kialakulásának objektív feltételei (a játékhely, játékeszközök, játékidő) - a játék és játékos tevékenységek projektterve/programterve az óvodában és az iskolai klubban (gyakorlati alkalmazás, a feladat megoldása), - a projekttervek/programtervek bemutatása, szakmai beszélgetés.	
Szakirodalom:	

Az óvónő és az óvodai játék / B. Méhes Vera. - 1. vyd. - Budapest : Calibra Kiadó, 1993. - 131s. ISBN 963 7740 61 9.

Diet'a a hra / Soňa Kikušová, Mária Králiková. - 1. vyd. - Bratislava : Sofa, 2005. - 107s. - ISBN 80 98033 42 3.

Metodika predprimárneho vzdelávania / Katarína Guziová. - 1. vyd. - Partizánske : Expresprint s.r.o., 2011. - 352 s. - ISBN 978-80-968777-3-7.

Játék az óvodában / Kovács György. - Debrecen : DIDAKT kft., 2003. - 244 s. - ISBN 963 212 778 1.

Játékpédagógia / Maszler Irén. - 1. vyd. - Pécs : Comenius Bt., 2002. - 124 s. - ISBN 963867119X.

Újszerű játéktípusok, játéktípusok az óvodai nevelésben / Kovácsné Dr. Bakosi Éva. - 1. vyd. Hajdúböszörmény, 1993. - 169 s. - ISBN 9637292144.

Játékpédagógia ismeretek / Kovács György, Bakosi Éva. - 1. vyd. - Debrecen : Center Print Kft., 2005. - 258s. - ISBN 963 460 912 0.

Óvodapedagógia / Kovács György, Bakosi Éva. - 1. vyd. - Debrecen, 2004. - 226 s. - ISBN 963 430 924 0.

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2015.
Elérhető: <https://www.minedu.sk/novy-svp-pre-materske-skoly/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 723

A	B	C	D	E	FX
57.54	23.37	10.79	3.87	3.6	0.83

Oktató: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PSC/15	Tantárgy megnevezése: Játékpszichológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az órákon való aktív részvétel és beadandó leadása.	
Oktatási eredmények: A tárgy célja bemutatni a hallgatóknak a játékpszichológia alapjait, alkalmazásának lehetőségeit, a játékok és játékos tevékenységek alkalmazásának szerepét é s lehetőségeit a gyakorlatban.	
Tantárgy vázlat: 1. Alapfogalmak definiálása 2. Játékpedagógia 3. Játékpszichológia 4. Alkotó játékok 5. Szabályjátékok 6. Funkciójáték 7. Mozgásos játékok 8. Szabad, spontán játék 9. Szervezett játékok 10. Elméleti megközelítés és alkalmazás 11. A játékpszichológia alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban 12. A pedagógus személyisége és feladatai 13. A kreativitás fejlesztése játék segítségével	
Szakirodalom: Millar, S.: (1973) Játépszichológia. Budapest KJK Zseni, A.: (2000) Játékban felnőni. Budapest Animula. ISBN 963 408 036 7 Bagdy, E., Telkes, J.: (1986) Családi szocializáció az iskolában. Budapest Tankönyvkiadó Gabnai, K.: (2008) Drámajátékok. Budapest Helikon. ISBN 978 963 227 15 21 Goleman, D.: Érzelmi intelligencia. Budapest Osiris (1995) Kende, B.H.: (2003) Gyermekek pszichodráma. Budapest Osiris. ISBN 963 389 46 0 3 Majzlanová, K.: (2004) Dramatoterapia. Bratislava Humanitas. ISBN 80 968 05 30 4 Majzlanová, K., Strédl, T.: (2008) Základy pedagogickej terapie. Komárno UJS	

Méri, F.: (2004) Közösségek rejtett hálózata. Budapest Osiris. ISBN 963 389 45 8 1 Strédl, T. (2012) Dramatorepia ako faktor socializácie. Komárno UJS					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar és szlovák nyelv					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 552					
A	B	C	D	E	FX
87.14	9.42	1.99	0.18	0.36	0.91
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PGM/15	Tantárgy megnevezése: Kisebbségek pedagógiája
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév alatt egy írásbeli teszt (50%) lesz, az évvégi kilpő teszt írásbeli /50%) lesz. Értékelés: A (100–90), B (89–80), C (79–70), D (69–60), E (59–50), Fx (49–0). Aki a két tesztből kevesebb mind 50 pontot szerez, nem kap kreditet.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres befejezésével a diákok elméleti ismereteket szereznek Szlovákia etnikai folyamatairól, kisebbségeiről, majd gyakorlati készségeket nyernek el ezeket az ismereteket hogyan lehet felhasználni az oktatásban.	
Tantárgy vázlat: Terminológiai alapok: etnikum, nemzetiség, nemzeti kisebbség, minoritás, multikulturalitás, interkulturális kompetencia stb. Mi az interkulturális és az interetnikus kapcsolat? Etnikai szimbólumok, sztereotípiák. Szlovákia etnikai történelme. A szlovákiai etnikai kisebbségek jellemzése. A dél-szlovákiai magyarok jellemzése. Magyar - szlovák, magyar - német, magyar - rutén kapcsolatok Dél-Szlovákiában konkrét példák tükrében. A roma kisebbség problematikája Szlovákiában és Közép-Európában. Az interkulturális jkompetencia elsajátítása (más kultúrák megismerése, respektálása, proszociális magatartás elsajátítása, a másság elfogadása, tolerancia).	
Szakirodalom: Ács Zoltán: Nemzetiségek a történelmi Magyarországon. Budapest: Kossuth Könyvkiadó 1986. Botík, Ján: Chorváti na Slovensku. Bratislava: Slovenské národné múzeum 1996. Forray R. Katalin szerk.: Ismeretek a romológia alapképzési szakhoz. Pécs: Pécsi Tudományegyetem 2006. http://mek.oszk.hu/04800/04867/04867.pdf Gabal, Ivan: Etnické menšiny ve střední Evrope. Praha 1999. Gallová Kriglerová, Eva–Kadlečíková, Jana–Lajčáková Jarmila: Migranti. Multikulturalizmus a kultúrna integrácia migrantov na Slovensku. Nový pohľad na staré problémy. Bratislava: CVEK 2009. Gecse Annabella: Az etnikai és társadalmi átrendeződés folyamata egy gömöri falu 20. századi életében. Komárom–Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2007 /Interethnica10./	

Gyurgyik László: A szlovákiai magyarság népesedési folyamatai a 20. században (1918-tól 2001-ig). Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 /Monographiae Comaromienses 10./
Horváthová, Margaréta: Nemci na Slovensku. Etnokultúrne tradície z aspektu osídlenia, remesiel a odievania. Komárno–Dunajská Streda: Fórum inštitút–Spoločenskovedný ústav–Vydavateľstvo Lilium Aurum 2002 /Interethnica 4./

L. Juhász Ilona: „Fába róva, földbe ütve...” A kopjafák/emlékoszlopok mint a szimbolikus térfoglalás eszközei a szlovákiai magyaroknál. Komárom–Dunaszerdahely: Fórum Kisebbségkutató Intézet–Lilium Aurum Könyvkiadó 2005 /Interethnica 8./

Kiss Gabriella: Multikulturalizmus és oktatás. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó 2001.

Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006.

Liszka József szerk.: Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2009 /Monographiae Comaromienses 1./

Liszka József: Populáris kultúra. Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2010 /Magyarok Szlovákiában 6./

Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982.

Paládi-Kovács Attila szerk.: A nemzetiségek néprajzi felfedezői. Budapest: Akadémiai Kiadó 2006.

Sopoliga, Miroslav: Ukrajinci na Slovensku. Etnokultúrne tradície z aspektu osídlenia, ľudovej architektúry a bývania. Komárno–Dunajská Streda: Fórum inštitút – Spoločenskovedný ústav–Vydavateľstvo Lilium Aurum 2002 /Interethnica 2./

Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia (<http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11>)

Vajda Barnabás szerk.: Államhatár és identitás–Komárom/Komárno. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2011 /Monographiae Comaromienses 3./

Varjú Katalin: „Pénteken délig nyitva van az ég!” Somorja–Dunaszerdahely: Fórum Kisebbségkutató Intézet–Lilium Aurum Könyvkiadó 2003 /Interethnica 6./

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 408

A	B	C	D	E	FX
25.0	27.94	22.55	10.29	13.97	0.25

Oktató: Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD., István Jobbágy, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/MJL4/15	Tantárgy megnevezése: Kommunikáció és nyelvi kompetencia fejlesztése az óvodában
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter alatt írásbeli felmérés során 50 pont szereshető, illetve további 50 pont kapható a leadandó feladatok teljesítésének alapján. A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszám 50%-nak elérése. Az A szintű értékeléshez 90-100%-os teljesítmény szükséges, a B szinthez 80-89%, a C szinthez 70-79%, a D szinthez 60-69%, míg az E szintű értékeléshez 50-59%-os teljesítmény szükséges.	
Oktatási eredmények: A hallgató ismeri a gyermeki kommunikáció törvényszerűségeit és sajátosságait, tisztában van az alap pszichológiai és szociolingvisztikai kérdésekkel, ismeri az alap kommunikációs helyzeteket az óvodában és a kommunikáció etikáját. Az abszolvens elsajátítja és tudja alkalmazni az óvodában a szókincs fejlesztésének módszereit, technikáit mondókák, népmesék és dramatizáció segítségével. Továbbá tudja alkalmazni az alap módszertani nevelési-oktatási elveket anyanyelvi szinten a magyar tanítási nyelvű óvodában	
Tantárgy vázlata: A gyermeki kommunikáció törvényszerűségei. Pszichológiai és szociolingvisztikai kérdések. Alap kommunikációs szituációk az óvodában. A kommunikáció etikája. Az aktív szókincs fejlesztésének módszerei, technikai mondókák, népmesék és dramatizáció segítségével. Alap módszertani nevelési-oktatási elvek anyanyelvi szintű alkalmazása a magyar tanítási nyelvű óvodában.	
Szakirodalom: Dankó Ervinné: Nyelvi – kommunikációs nevelés az óvodában, Budapest: OKKER Kiadó, 2005. 315 o. ISBN 963 9228 19 Dimény, J.: Hang-játék. Budapest: Zeneműkiadó, 1981. 187 o. ISBN 963 330 393 3 Montagh, I.: Mondd ki szépen! ISBN-13 978-963-3463-26-0 Montagh, I.: Mondjam, vagy mutassam? Szó – hang – gesztus. Budapest: Holnap Kiadó, 2001. 143 o. ISBN 963 346 419 6 Montagh, I.: Tiszta beszéd. I ISBN 963 346 30 84 ISBN: 9633463084 9633463084 Benedek, E.: Magyar mese – és mondókavilág I.-III. Budapest: Móra, 1987 Büki, B.: A beszédtanítás pszichológiája. Budapest: Gondolat, 1973	

Jászó, A.: A magyar nyelv könyve. Budapest: Trezor, 1994
Lengyel, Zs.: A gyermeknyelv. Budapest: Gondolat, 1981
Mérei, F.-Binét, Á.: Gyermeklélektan. Budapest: Medicina, 2001
Ódor, L.: Balázs beszélni tanul. Budapest: Minerva, 1980
Vértes, O.: A gyermek nyelve, Budapest: GYPK, 1993
Zilahi Józsefné: Mese – vers az óvodában. Budapest: Eötvös J. Könyvkiadó, 1998- vagy az újabb kiadás

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 675

A	B	C	D	E	FX
34.22	25.63	24.89	12.3	1.19	1.78

Oktató: PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Mgr. Stela Tar, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/MJL5/15	Tantárgy megnevezése: Magyar gyermekirodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szorgalmi időszakban a hallgató írásbeli dolgozatot nyújt be, ennek pontértéke 50 pont. A szóbeli vizsga abszolválásának feltétele legalább 25 pont megszerzése, azaz min. 50%. A vizsga abszolválásáért a hallgató 50 pontot szerezhet. A végső értékelést a szóbeli vizsga és az írásbeli tesztek aránya adja meg, arányosan (50% - 50%). Az A értékelés eléréséhez szükséges 90-100%-os teljesítmény; a B értékeléshez 80-89%; a C értékeléshez 70-79%; a D értékeléshez 60-69% és az E értékeléshez 50-59% az összes megszerezhető pontból.	
Oktatási eredmények: A hallgató elsajátítja az ifjúsági és gyermekirodalom folyamatának rendszerezését és értékelését, különös tekintettel az óvodában és az alapiskola alsó tagozatában folyó oktató nevelő folyamatra. Tovább képes elemezni az egyes lírai, epikai és drámai műveket, valamint képes az ismereteit alkalmazni a szociális – pedagógiai – pszichológiai folyamatban az alapiskola alsó tagozatában.	
Tantárgy vázlat: A magyar ifjúsági és gyermekirodalom fontosabb ismereteinek elsajátítása. A magyar ifjúsági és gyermekirodalom fogalma, keletkezése, társadalmi funkciója és jelentősége. Az irodalmi mű szerkezetének alapvető tematikai, kompozíciós és nyelvi princípiumai. Irodalmi műfajok és műnemek. A magyar és világirodalmi gyermek és ifjúsági irodalom áttekintése. Lírai, epikai és drámai művek elemzése. A magyar és világirodalmi gyermek és ifjúsági irodalom alkalmazása az iskoláskor előtti és alsó tagozatos időszakban.	
Szakirodalom: - Komáromi, G. (1990) Elfelejtett irodalom, Budapest : Móra Ferenc Könyvkiadó. - Cs. Nagy, I. (1992) Gyermek- és ifjúsági irodalom. Budapest : Tankönyvkiadó. - Bodnár, T. (1990) Elemzések a magyar gyermekversek köréből. Budapest : Tankönyvkiadó. - Komáromi, G. (2001) Gyermekirodalom. Budapest : Helikon Kiadó. - Propp, V. J. (1990) A mese morfológiája. Budapest : Osiris Kiadó. - Propp, V. J. (2005) A varázsmese történeti gyökerei. Budapest : L'Harmattan Kiadó. - Bettelheim, B. (1985) A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Budapest : Gondolat Kiadó.	

- Bálint Péter (ed. 2006) Közelítések a meséhez. Debrecen : Didakt.
- Tarbay Ede (1999) Gyermekirodalomra vezérlő kalauz. Budapest : Szent István Társulat.
- Boldizsár Ildikó (2004) Mesepoétika. Budapest : Akadémia Kiadó.
- Kádár Annamária (2012) Mesepszichológia. H.n. Kulcslyuk Kiadó.
- Boldizsár Ildikó (2010) Meseterápia. Budapest : Magvető Kiadó.
- Sedlák, J.: Epické žánre v literatúre pre deti a mládež. Bratislava : SPN, 1981. 356 s.
- Miko, F.: Hra a poznanie v detskej próze. Bratislava : Mladé letá, 1980. - 277 s.
- Šmatlák, S. Básnik a dieťa. Bratislava : Mladé letá, 1963. - 123 s.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar és szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 678

A	B	C	D	E	FX
22.42	34.81	19.76	15.34	6.34	1.33

Oktató: PaedDr. Patrik Baka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/TVA1/15	Tantárgy megnevezése: Mozgáskultúra és a testnevelés alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Előkészület készítése: egészségügyi gyakorlatok Az órákon való aktív részvétel, zárthelyi dolgozat minimum 50% os eredmény elérése. Értékelés: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Kreditet nem kaphatnak azok a hallgatók akik, legalább 50% felül nem teljesítenek. 64 ütemű gyakorlat bemutatása és precíz kivitelezése. Segédeszköz készítése, mely segíti a testnevelés mozgás anyagának az elsajátítása. Kiolvasók alkalmazása és mozgásos játékok levezetése.	
Oktatási eredmények: A tantárgy teljesítésének feltétele, hogy a hallgató tisztában van a testkultúra alapjaival, a testnevelés szakkifejezéseinek helyes alkalmazása, mozgásos játékok levezetése és ismerete.	
Tantárgy vázlata: 1. A testnevelés szakkifejezései. 2. Rendgyakorlatok. 3. Testkultúra alapismeretei. 4. Mozgásos játékok. 5. Mozgáskészség fejlesztő mozgásos játékok megismerése és elemzése. 6. A főbb izomcsoportok ismerete. 7. Bemelegítő gyakorlatok. 8. Mozdás koordinációt fejlesztő gyakorlatok ismerete. 9. ISCED 0 – edukációs tevékenységek közül a testneveléssel kapcsolatos formák ismerete. 10. Egészségügyi gyakorlatok előkészület felépítésének és szerkezetének elsajátítása. 11. Mozgásos relaxációs gyakorlatok alkalmazási lehetőségei az óvodában- autogén tréning. 12. Természetes gyakorlatok fejlesztési lehetőségei. 13. Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok eszközzel és eszköz nélkül.	
Szakirodalom: Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai. 2005 Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai-második bővített kiadás, 2007 Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004 Torsten Kunz: Pszichomotoros fejlesztés az óvodában, Dialóg Campus, 1999 Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005 Győri Pál: Óvodások biológiai fejlődése és fizikai aktivitása, Veszprém, 2002 Richard C. Woolfson: Elmélet és gyakorlat a gyermek két és fél évestől ötéves korig, Pécs Direckt kiadó, 2001	

<p>Kerezsi Endre: Torna I., 1979 Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2. (www.statpedu.sk, www.minedu.sk) Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk)</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar nyelv vagy szlovák nyelv</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 744</p>					
A	B	C	D	E	FX
17.34	23.12	31.59	15.59	4.97	7.39
<p>Oktató: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Gabriel Buzgó, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/MED/15	Tantárgy megnevezése: Médiák és a nevelés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Prezentáció készítése, ahol a diák bemutatja elméleti felkészültségét, gyakorlati tudását és a multimédiák területén elsajátított tájokozottságát, amiért 100 pontot szerezhet. Értékelés: A / 90-100%; B / 80-89%; C / 70-79%; D / 60-69% , E / 50-59% az összpontszámból. Fx / 49% és kevesebb.	
Oktatási eredmények: A diák elsajátítja a multimediális környezet módszereit, eszközeit a pedagógiai gyakorlat számára. Kritikus gondolkodását és informatikai tudását elmélyíti.	
Tantárgy vázlat: A kommunikáció formái, fajtái. A mobil képek szövegekörnyezetének sztereotípiái és konvenciói. A mobilképek szövegei: alapkódok, a szöveg írása és olvasása. A médiák társadalmi jelentősége. A médiák kategorizációja. A médiahasználat szokásai és módzatai. A médiapedagógia elméleti és gyakorlati ismeretei. nemzetközi trendek és tapasztalatok. A számítógépes oktatás. Elektronikus médiák: videó, számítógép és használatuk. Critical thiking: tömeg- és mediális kommunikáció, manipuláció, információs társadalom. Multimediális összefüggések analízise.	
Szakirodalom: Komenczi B.: Nyitott tanulási környezet és forrásközpontú tanulás az informatizálódó társadalomban. In SuliNet - ablak a világra. Okker Kiadó Budapest. 1998 Tapscott D.: Growing Up Digital. The Rise of the Net Generation. New York: McGraw Hill (Net Nemzedék). 2001 / 1997 Z. Karvalics L.: Információs társadalom (a technikától az emberig). Műegyetemi Kiadó BME TTK Budapest. 1995 Zrinszky L.: Pedagógus szerepek és változásai. Új Pedagógiai Közlemények. ELTE BTK Neveléstudományi Tanszék Budapest. 1994	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák nyelv	

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 488					
A	B	C	D	E	FX
9.02	9.63	16.19	25.41	39.55	0.2
Oktató: Gyöngyi Gál, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PED2/15	Tantárgy megnevezése: Neveléstudomány
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a szemeszter során írásbeli munkát készít 50 pont értékben. Ugyancsak 50 pontot szerezhethet a szemeszterzáró írásbeli sikeres megírásával. A 100 pont összértékből a tantárgy eredményes abszolválásához szükséges elérni annak 50%-át, tehát 50 pontot. Értékelés: 100-90 pont - A, 89-80 pont - B, 79-70 pont - C, 69-60 pont - D, 59-50 pont - E, 49 és kevesebb pont - Fx.	
Oktatási eredmények: A hallgató tudja elemezni, értékelni a neveléstudományi koncepciókat. Képes a különböző pedagógiai irányzatok - különös tekintettel a polgári reformpedagógia elméletekre - alkalmazhatóságának értékelésére, pedagógiai konzekvenciáinak megállapítására. Kellő tájékozottsággal rendelkezik a szakirodalomban, pedagógiai szaksajtóban.	
Tantárgy vázlat: A pedagógia rendszere, a nevelés tartalma. A nevelés és a kultúrákövetítés viszonya. Nevelési irányzatok a XX. században. A kultúrpedagógiai elméletek, Kornis Gyula kultúrafelfogása. Weszely Ödön értékrendszere. A reformpedagógiai értékelméletek, koncepciók, s azok kortársbírálata. Tradicionális alapvetés: a nevelés célja és feladatai. Az erkölcsi nevelés folyamata és feladatai. A hazaszeretetre nevelés feladatai, eszközei. Értékkövetítés napjainkban. Az intellektuális és művelődési feladatok megvalósítása és feltételrendszerének megteremtése. Esztétikai nevelés kérdései, feladatai, módszerei. Az esztétikai szükségletek kialakításának feltételrendszere. Művészet és nevelés. A testi és egészséges életmódra nevelés kérdései. Egészség, egészségkultúráltság és a testi nevelés. Az egészséges életmód szükségleteinek megerősítését elősegítő feltételek. Környezettudatosságra – fenntarthatóságra nevelés. Az egyén és közösség harmóniája: a konstruktív életvezetés.	
Szakirodalom: Kováts-Németh Mária: Kultúra és nevelés. Felnőttképzési Intézet Kht.- Komárom, 2013. Kovátsné dr. Németh Mária: Neveléstan, Comenius Bt., Pécs, 2001. Bábosik István: Neveléstudomány. (Nevelés az Európai Unióban) Osiris Kiadó, Bp. 2004.	

Új Pedagógiai Szemle, Köznevelés, Iskolakultúra, Neveléstörténet című folyóiratok számai (2009-2014.)

AMBRUS ATTILA JÓZSEFNÉ, Katalin. Nevelés és művelődés Hispániában: Történelmi tanulmányok. 1. vyd. Szeged: PTE Interdiszciplináris Doktori Iskola, 2009. 218 s. ISBN 978-963-482-952-2.

AAA AMBRUS ATTILA JÓZSEFNÉ, Katalin. Leánynevelés és női művelődés az újkori Magyarországon: nemzetközi kitekintéssel és nőtörténelmi alapozással. 1. vyd. Pécs: Kronosz, 2018. 745 s. ISBN 978-963-46-703-77.

ADM AMBRUS ATTILA JÓZSEFNÉ, Katalin. Past into the future: a history of education in the digital age = Múlt a jövőben: neveléstörténet a digitális korban. Civil Szemle. Vol. 17, no. spec. issue 1 (2020), p. 23-35. ISSN 1786-3341. WoS. Q WoS=Q4

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 703

A	B	C	D	E	FX
26.74	23.33	21.76	16.36	10.81	1.0

Oktató: Katalin Kanczné Nagy, PhD., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/SOC/15		Tantárgy megnevezése: Nevelésszociológia			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 3					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.					
Tanulmány szintje: I.					
Feltéltárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei: Aktív részvétel. Sikeres írásbeli teszt max. 100 ponttal. Értékelés: A 50-59, B 60-69, C 70-79, D 80-89, E 90-100					
Oktatási eredmények: A diákok megismerkednek a nevelésszociológia céljaival, alapfogalmaival, mit a társadalom, szociológia, szocializáció, csoport, állam, nevelés, család.					
Tantárgy vázlat: Mi a nevelésszociológia. Szocializáció. Csoport. Szervezet. Társadalom. Család. Szomszédság. Munkahely. Vallás. Média. Iskola. Iskola és a lokális közösség. Iskola és az állam. Iskolai statisztikák. Case study az iskolákról.					
Szakirodalom: Kozma, T: Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest: 2001. Ondrejkoivič, P.: Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže. Bratislava: Veda 1997 Radomír Havlík, Jaroslav Kořa: Sociologie výchovy a školy. Portál, 2011. - 174 s. - ISBN 978-80-262-0042-0. Pataki, F.: Nevelés és társadalom. Budapest: 1982 Durkheim, E: Nevelés és szociológia. Budapest: 1980					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák nyelv					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 729					
A	B	C	D	E	FX
11.8	14.27	23.18	23.05	24.83	2.88

Oktató: Gyöngyi Gál, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/MJL3/15	Tantárgy megnevezése: Nyelvi kompetenciák fejlesztése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy abszolválásának feltételei: szóbeli vizsga - 60 pont, valamint egy szemesztrális munka elkészítése - 40 pont. A maximálisan elérhető 100 pontból az értékelés a következő: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%).	
Oktatási eredmények: A hallgató teoretikus és gyakorlati ismeretekre tesz szert a kommunikációs helyzeteknek megfelelő kommunikációban, ezenkívül elsajátítja a nyelvi kompetenciák fejlesztésének lehetőségeit az iskolás kor előtti időszakban.	
Tantárgy vázlata: - A beszédszervek leírása és funkciója - A magyar nyelv hangrendszere - A hang kommunikációs és metakommunikációs funkciója - Interperszonális kapcsolatok pedagógiai – szociológiai – pszichológiai helyzetekben - Az egyén jellemzői és reakciói a kommunikációs folyamatban - A tolerancia, empátia, kongruencia stb. megnyilvánulási formái a kommunikációban - Alap kommunikációs helyzetek az óvodában - A gyermekek aktív szókincse fejlesztésének módszerei - Nyelvi és beszédgyakorlatok	
Szakirodalom: Hernádi, S. 2003. Beszédművelés. Budapest : Osiris Kiadó. ISBN 9633894700. HORÁNYI, Ö. 1977. Kommunikáció I. Budapest: Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó. ISBN 963 220 532 4 HORÁNYI, Ö. Kommunikáció II. Budapest : General Press. ISBN 963 9459 05 4 RÓKA, J. 2005. Kommunikációtan. Budapest: Századvég Kiadó. ISBN 963059211303 PLÉH, Cs. – SÍKLAKI, J. – TERESTYÉNI, T. 2002. Nyelv – kommunikáció – cselekvés. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 379 304 1 GRIFFIN, E. 2003. Bevezetés a kommunikációelméletbe. Budapest: Harmat Kiadó. ISBN 963 9148 52 0	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, vagy szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 698					
A	B	C	D	E	FX
24.36	27.36	26.5	13.9	5.87	2.01
Oktató: PaedDr. Tamás Török, PhD., Mgr. Gábor Lőrincz, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/ DMŠ2/15	Tantárgy megnevezése: Oktatási és nevelési programok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatók választása szerint által megalkotott, vázaltszerű helyi óvodai oktatási program, vagy az iskolai klubban (esetlegesen más iskolán kívüli nevelési intézményben) alkalmazott helyi nevelési program bemutatása. A bemutatás a megbeszélte szerkezet alapján történik a szemeszter végén (eredetiség: 10 pont, szerkezet: 10 pont, tartalom: 50 pont, kivitelezés: 20 pont, bemutatás: 10 pont). A tantárgy értékelése: 100-90 pont: A, 89 – 80 pont: B, 79-70 pont: C, 69-60 pont: D, 59-50 pont: E, 49 pont alatt FX.	
Oktatási eredmények: Az abszolvens megérti a helyi óvodai oktatási program és az iskolán kívüli létesítmények (iskolai klub, egyéb iskolán kívüli létesítmények) nevelési programjai közti szerkezetbeli különbségeket. Ismeri a programalkotás előtti folyamatokat, jellemezni tudja azokat. Képes egy érintőleges, sajátos, tömör tartalmú program megalkotására és annak bemutatására. A prezentálás után a szakmai elemzés folyamán elhangzott kérdésekre reagálni tud.	
Tantárgy vázlat: Tantárgy vázlat: <ul style="list-style-type: none"> - a helyi óvodai programok szerkezete, - a helyi nevelési programok szerkezete, - a helyi helyzetelemzés módszerei, mint a programalkotás kiindulópontjai, - folyamatok a helyi óvodai oktatási program és a nevelési program alkotása előtt, - a helyi óvodai oktatási program és a nevelési program alkotásának fázisai, - egy képzeletbeli óvoda, iskolai klub, illetve egyéb nevelési létesítmény lehetséges irányultsága, - tematikus egységek és azokon belüli témák meghatározása egy képzeletbeli óvoda, iskolai klub, illetve egyéb nevelési létesítmény tanvázlatát illetően, - egy képzeletbeli óvoda, iskolai klub, illetve egyéb nevelési létesítmény tanvázlatának lehetséges tartalma, - egy oktatási program/nevelési program (a hallgató választása szerint) alkotása a megbeszélte szerkezet alapján, 	

- a megalkotott program bemutatása a csoport tagjainak, szakmai beszélgetés

Szakirodalom:

A hallgatók által kiválasztott óvodai helyi programok és iskolai létesítmények nevelési programjai – egyéb aktuális elektronikus források

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy / Viera Hajdúková. - 1. vyd. - Bratislava : Metodicko pedagogické Centrum, 2008. - 254 s. - ISBN 978 80 8052 324 4.

Metodika predprimárneho vzdelávania / Katarína Guziová. - 1. vyd. - Partizánske : Expresprint s.r.o., 2011. - 352 s. - ISBN 978-80-968777-3-7.

A Szenci Molnár Albert Óvoda önértékelése mint az óvodai program kidolgozásának első szakasza / Edita Szabóová. In: Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról / Albert Sándor. - Komárno : Univerzita J.Selyeho. - ISBN 978-80-89234-79-0, (2009), s. 67-99.

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2015.

Elérhető: <https://www.minedu.sk/novy-svp-pre-materske-skoly/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 481

A	B	C	D	E	FX
35.14	27.44	20.37	11.23	4.37	1.46

Oktató: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PKO2/15	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai diagnosztika az óvodai művelődésben
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgató 50 pontot szerezhethet írásbeli felmérés során, valamint további 50 pontot kaphat a leadott feladatok teljesítéséért (kazuisztika készítése egy gyermekről az iskolába lépés előtti korban és annak prezentálása). A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszám 50%-ának elérése. Az A szintű értékeléshez 90-100%-os teljesítmény szükséges, a B szinthez 80-89%, a C szinthez 70-79%, a D szinthez 60-69%, míg az E szintű értékeléshez 50-59%-os teljesítmény szükséges.	
Oktatási eredmények: A hallgatók a következő készségekhez jutnak a pedagógiai diagnosztika terén: <ul style="list-style-type: none"> • alkalmazni tudják az egyes életkori szakaszok megfigyelési skáláit és a screeninget a problémák felismerése kapcsán, • meg tudják állapítani az iskolaérettséget és megismerik az óvodapedagógus kompetenciakörébe tartozó fejlesztési lehetőségeket. Az abszolvens: <ul style="list-style-type: none"> • képes definiálni a diagnosztika fogalmát, megérti annak céljait és feladatait, valamint ismeri fajtáit és általános módszereit, • képes jellemezni az óvodában alkalmazott pedagógiai diagnosztikát és annak irányzatait, • képes felsorolni a pedagógiai diagnosztika fajtáit, módszereit, tartalmát és gyakorlati alkalmazási lehetőségeit, • elsajátítja a pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálási módjait és képes kiválasztani a megfelelő módot, illetve képes önállóan is feljegyzési ív készítésére, • tudatában van a az eredmények kihasználási lehetőségeinek, • fel tudja sorolni és jellemezni tudja az együttműködés formáit a szakemberekkel, tanácsadó szervekkel és az óvodát látogató gyermekek szüleivel. 	
Tantárgy vázlat: 1. Diagnosztika, állapotfelmérés: orvosi, pszichológiai, speciálpedagógiai, pedagógiai- definíciók és alkalmazási területek behatárolása. A diagnosztika fogalmának behatárolása, céljai és feladatai. 2. Anamnézis készítése: családi, személyes, pedagógiai.	

3. A gyermek optimális pszichomotoros fejlődése- megfigyelési skála.
4. A gyermek szókinccse, annak mérése és fejlesztése.
5. Az iskolaérettség faktorai: szomatikus érettség és összetevői, kognitív fejlődés, szocio-emocionális érettség .
6. Pedagógiai diagnosztika az óvodai képzésben, annak irányzatai, fajtái, módszerei és megvalósításának módszertani aspektusai, szabályai.
7. A pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálása, feljegyzései ívek készítése, illetve kitöltése.
8. Sajátos nevelési igényű gyermek: egészségügyi problémákkal küzdő gyermek.
9. Az óvodapedagógus együttműködése az óvodát látogató gyermekek szüleivel.
10. Fejlesztési lehetőségek és a problémák korrekációjának lehetőségei.
11. Együttműködés a speciális pedagógussal, pszichológussal és a tanácsadó központokkal.
- 12.-13. Kazuisztika és prezentáció

Szakirodalom:

- Amit az óvónőnek észre kell venni : Tájékoztató vizsgálat a nagycsoportos óvodások képesség- és készségszintjéről / Aszalai Anett : Flaccus Kiadó, 2007. - 240 s. - ISBN 9789639412415.
- Óvodásból iskolás / Ádám Zita. - Dunaszerdahely : Nap Kiadó, 2000. - 119 s. - ISBN 80-89032-03-6.
- Az óvodai testnevelés alapjai / Beáta Dobay. - Komárno : Selye János Egyetem, 2007. - 290 s. - ISBN 978-80-89234-257.
- A beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése óvodásoknak / Dr. Gósy Mária. - 1. vyd. - Budapest : NIKOL GMK, 1994. - 50s. - ISBN 963 8461 74 8.
- Beszéd és óvoda / Mária Gósy. - Budapest : NIKOL GMK, 1997. - 150 s. - ISBN 9638520531.
- Az elemi alapkészségek fejlődése a 4-8 éves életkorban : Az eredményes iskolakezdés hét kritikus alapkészségének országos helyzetképe és a pedagógiai tanulságok / Nagy József, Józsa Krisztián, Vidákovich Tibor, Fazekasné Fenyvesi Margit. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2011. - 120 s. - ISBN 963 697 438 1.
- Iskolaelőkészítés és beiskolázás / Nagy József. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1974. - 83 s. - ISBN 9630503190.
- Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp / Strédl Terézia. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. - 148 s. - ISBN 978-80-8122-089-0.
- Špeciálno pedagogická diagnostika / prof. PhDr. Štefan Vašek, CSc. - 4. vyd. : Sapiencia s.r.o, 2004. - 168 s. - ISBN 80-969112-0-1.
- Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkúlie, dyspraxie, ADHD / Olga Zelinková. - 1. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 263 s. - ISBN 978-80-7367-514-1.
- KOLEKTÍV AUTOROV. 2011. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : ŠPÚ, 2011. 349 s. ISBN 978-80-968777-3-7.
- KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B. 2007. Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica : PdF Mateja Bela, 2007. ISBN 978-80-8083-525-5, s. 63-74.
- Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2 (respektíve aktuálny štátny vzdelávací program).

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 680					
A	B	C	D	E	FX
34.71	30.59	24.26	7.65	1.32	1.47
Oktató: PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PPX1/15	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékáni útmutatója határozza meg. A hallgató ezt köteles betartani a pedagógiai gyakorlat 1 tantárgyra vonatkozóan. Kötelező jelleggel kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet ad le a gyakorlaton való részvételét igazolva. Kötelessége kidolgoznia portfólióját a megbeszélte szempontok alapján, amelyet a gyakorlatot vezető tanárnak mutat be.	
Oktatási eredmények: Az abszolvens képes megfigyelni, elemezni, szakmailag értékelni és dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az óvodában egyéni koncepciója alapján úgy, ahogy azt a jelenlegi óvodai irányvonal megkívánja.	
Tantárgy vázlata: Tantárgy vázlata: - a gyakorlóóvoda belső – és külső terének megfigyelése és értékelése, - az óvodai tevékenységek magvalósításához szükséges feltételek kialakításának, a megvalósítási és az értékelési folyamatok megfigyelése, - a megfigyelt tevékenységek szakmai elemzése a gyakorlatot vezető óvodapedagógus segítségével, - a megfigyelt folyamatok írásos rögzítése, - portfólió elkészítése a meghatározott és megbeszélte szempontok alapján az egyéni rálátás alapján az aktuális óvodai irányvonalból kiindulva.	
Szakirodalom: Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5. Metodika predprimárneho vzdelávania / Katarína Guziová. - 1. vyd. - Partizánske : Expresprint s.r.o., 2011. - 352 s. - ISBN 978-80-968777-3-7. Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2015.	

Elérhető: <https://www.minedu.sk/novy-svp-pre-materske-skoly/>
Školský vzdelávací program cvičnej materskej školy/a gyakorló óvoda helyi óvodai programja
Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Aktuális belső rendelet a pedagógiai gyakorlattal kapcsolatban

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 413

a	n
99.27	0.73

Oktató: PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PPX1/20	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékáni útmutatója határozza meg. A hallgató ezt köteles betartani a pedagógiai gyakorlat 1 tantárgyra vonatkozóan. Kötelező jelleggel kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet ad le a gyakorlaton való részvételét igazolva. Kötelessége kidolgoznia portfólióját a megbeszélte szempontok alapján, amelyet a gyakorlatot vezető tanárnak mutat be.	
Oktatási eredmények: Az abszolvens képes megfigyelni, elemezni, szakmailag értékelni és dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az óvodában egyéni koncepciója alapján úgy, ahogy azt a jelenlegi óvodai irányvonal megkívánja.	
Tantárgy vázlata: Tantárgy vázlata: - a gyakorlóóvoda belső – és külső terének megfigyelése és értékelése, - az óvodai tevékenységek magvalósításához szükséges feltételek kialakításának, a megvalósítási és az értékelési folyamatok megfigyelése, - a megfigyelt tevékenységek szakmai elemzése a gyakorlatot vezető óvodapedagógus segítségével, - a megfigyelt folyamatok írásos rögzítése, - portfólió elkészítése a meghatározott és megbeszélte szempontok alapján az egyéni rálátás alapján az aktuális óvodai irányvonalból kiindulva.	
Szakirodalom: Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5. Metodika predprimárneho vzdelávania / Katarína Guziová. - 1. vyd. - Partizánske : Expresprint s.r.o., 2011. - 352 s. - ISBN 978-80-968777-3-7. Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2015.	

Elérhető: <https://www.minedu.sk/novy-svp-pre-materske-skoly/>
Školský vzdelávací program cvičnej materskej školy/a gyakorló óvoda helyi óvodai programja
Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Aktuális belső rendelet a pedagógiai gyakorlattal kapcsolatban

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 413

a	n
99.27	0.73

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PPX2/15	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékáni útmutatója határozza meg. A hallgató ezt köteles betartani a pedagógiai gyakorlat 2 tantárgyra vonatkozóan. Kötelező jelleggel kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet ad le a gyakorlaton való aktív részvételét igazolva. Kötelessége kidolgoznia portfólióját a meghatározott és megbeszélte szempontok alapján, amelyet a gyakorlatot vezető tanárnak mutat be.	
Oktatási eredmények: Az abszolvens képes írásos előkészület megalkotására egy meghatározott tevékenységi forma aktív vezetéséhez, az alkotás, egyediség és az alternativitás irányvonalait követve. Az előkészületét szakmai hozzáértéssel képes megbeszélni a gyakorlatot vezető óvodapedagógussal. Képes a megtervezett tevékenységhez kialakítani a szükséges feltételeket, azt megvalósítani és értékelni. Szakmai hozzáértéssel jegyzi fel a értékelés, önértékelés eredményeit. Tájékozódni tud az óvodai dokumentációban. Az egyes dokumentumok megnevezését képes lejegyezni. A megbeszélte szempontok alapján képes összeállítani portfólióját, mégpedig egyéni koncepciója alapján úgy, a jelenlegi óvodai irányvonalat követve.	
Tantárgy vázlata: Tantárgy vázlata: - didaktikai folyamatok az előkészület írásánál, a gyakorlatot vezető óvodapedagógussal való szakmai konzultáció, - a feltételek kialakítása a megtervezett tevékenységhez, - a megtervezett, megszervezett tevékenység megvalósítása innovatív stratégiák alkalmazásával, - a megtervezett, megszervezett és megvalósított tevékenység értékelése a megtervezett módszerekkel és eszközökkel (az önértékelés elemeivel), - szakmai elemzés a gyakorlatot vezető óvodapedagógussal - dokumentálás, - az előkészület felhasználásnak, és a megvalósított nevelő-oktató tevékenység egyes szakaszainak értékelése, - portfólió elkészítése a tevékenységet vezető gyakorlatról a megbeszélte szempontok szerint az egyéni rálátásból és a jelenlegi óvodai irányvonalból kiindulva.	

Szakirodalom:

Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5.

Metodika predprimárneho vzdelávania / Katarína Guziová. - 1. vyd. - Partizánske : Expresprint s.r.o., 2011. - 352 s. - ISBN 978-80-968777-3-7.

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2015.

Elérhető: <https://www.minedu.sk/novy-svp-pre-materske-skoly/>

Školský vzdelávací program cvičnej materskej školy/a gyakorló óvoda helyi óvodai programja Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Aktuális belső rendelet a pedagógiai gyakorlattal kapcsolatban

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 597

A	B	C	D	E	FX
65.49	19.1	11.22	1.68	1.84	0.67

Oktató: PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PPX3/20	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A pedagógiai gyakorlat 3 tárgy elvégzésének feltételeit a SJE Dékáni irányelve szabályozza. A hallgató köteles a dokumentumban megfogalmazottak alapján eljárni, leadni a gyakorlatra vonatkozó jegyzőkönyvet és protokollt a gyakorlat vezetőjének.	
Oktatási eredmények: A hallgató képes az iskolai klub, vagy napközi otthon munkájának megfigyelésére, elemzésére és szakmai értékelésére.	
Tantárgy vázlat: A gyakorlóintézmény oktatási és nevelési munkájának megfigyelése és értékelése az iskolai klubban, vagy napközi otthonban, tevékenységek, oktatási és nevelési módszerek megfigyelése és dokumentálása, elemzése és értékelése a gyakorlótanár vezetésével, portfólió készítése.	
Szakirodalom: Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike (2015) Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5. Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon). Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar vagy szlovák nyelv	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 370	

a	n
98.65	1.35
Oktató:	
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024	
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PPX3/15	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A pedagógiai gyakorlat 3 tárgy elvégzésének feltételeit a SJE Dékáni irányelve szabályozza. A hallgató köteles a dokumentumban megfogalmazottak alapján eljárni, leadni a gyakorlatra vonatkozó jegyzőkönyvet és protokollt a gyakorlat vezetőjének.	
Oktatási eredmények: A hallgató képes az iskolai klub, vagy napközi otthon munkájának megfigyelésére, elemzésére és szakmai értékelésére.	
Tantárgy vázlata: A gyakorlóintézmény oktatási és nevelési munkájának megfigyelése és értékelése az iskolai klubban, vagy napközi otthonban, tevékenységek, oktatási és nevelési módszerek megfigyelése és dokumentálása, elemzése és értékelése a gyakorlótanár vezetésével, portfólió készítése.	
Szakirodalom: Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike (2015) Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5. Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon). Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar vagy szlovák nyelv	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 370	

a	n
98.65	1.35
Oktató: PaedDr. Yvette Orsovics, PhD., PaedDr. Peter Židek,	
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024	
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PPX4/15	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat 4
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A pedagógiai gyakorlat 4 tárgy elvégzésének feltételeit a SJE Dékáni irányelve szabályozza. A hallgató köteles a dokumentumban megfogalmazottak alapján eljárni, leadni a gyakorlatra vonatkozó jegyzőkönyvet és protokollt a gyakorlat vezetőjének.	
Oktatási eredmények: A hallgató képes didaktikailag megfelelően elkészíteni az írásbeli előkészületet saját megvalósított aktivitásához a napközi otthonban, iskolai klubban, mely kreatív elemeket tartalmaz, önálló munkát tükröz. Az előkészületek kapcsán konzultál a gyakorlatvezető pedagógussal, előkészül a megvalósításához, majd megvalósítja elkészített aktivitásait. Ezután elemzi és értékeli saját munkáját a gyakorlatvezető pedagógussal. A hallgató megfelelően eligazodik az alapiskola alsó tagozatos iskolai dokumentumai közt. Elkészíti saját portfólióját.	
Tantárgy vázlata: - módszertani lépések az előkészületek írásához - az oktatás megvalósításához szükséges feltételek megteremtése - az előkészületek megvalósítása innovatív stratégiák felhasználásával - a megvalósított előkészületek, aktivitások elemzése és értékelése, önértékelés és a gyermekek szemszögéből - szakirányú elemzés a gyakorlatvezető pedagógussal - az előkészület értékelése - portfólió készítése előre meghatározott kritériumok alapján	
Szakirodalom: Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN 978-80-8083-525-5. Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2 (respektíve aktuálny ŠVP) Školský vzdelávací program konkrétnej materskej školy a ostatná dostupná pedagogická dokumentácia cvičnej materskej školy	

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 356

A	B	C	D	E	FX
82.87	12.92	2.81	0.28	0.28	0.84

Oktató: PaedDr. Yvette Orsovics, PhD., PaedDr. Peter Židek,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PKO1/15	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai kompetenciák
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgató 50 pontot szerezhethet írásbeli felmérés során, valamint további 50 pontot kaphat a leadott feladatok teljesítéséért (egy kiválasztott kompetencia írásbeli feldolgozása szemináriumi munka és prezentáció formájában, valamint konkrét játék, vagy játékos aktivitás megvalósítása csoportban). A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszám 50%-ának elérése. Az A szintű értékeléshez 90-100%-os teljesítmény szükséges, a B szinthez 80-89%, a C szinthez 70-79%, a D szinthez 60-69%, míg az E szintű értékeléshez 50-59%-os teljesítmény szükséges.	
Oktatási eredmények: Az abszolvens tisztában van a következő fogalmakkal: kompetencia, alkalmasság, kulcskompetenciák, tudás, kreativitás, transzfer. Továbbá tisztában van a következő összefüggésekkel: élet-munka-képzettség, tanulás-gondolkodás- kreativitás, művelődés alapú kompetenciák, a tanulás tanulásának képessége, a képzettség érvényesítése a munka során, valamint a családi és személyes életben, tartalmi irányultságú kognitív képességek, kreativitás transzfere.	
Tantárgy vázlat: 1.Bevezetés, aktivizáló módszerek a pedagógiában és azok szerepe a kulcskompetenciák fejlesztésében. 2.A motiváció és kulcskompetenciák összefüggései 3.Motiváció 4.Alapfogalmak definíciói: kompetencia, kulcskompetencia 5. Szociális kommunikatív kompetenciák 6.Kompetenciák (alapképességek) a matematikai gondolkodás és a tudomány és technika területéről 7.Kompetenciák az információs és kommunikációs technológiák terén 8.Szociális és személyes kompetenciák 9.Az élethosszig tartó tanulás kompetenciája 10.Kompetenciák a kezdeményezőképeség és vállalkozóképeség terén	

11.Kompetenciák a kultúra megértésének és kifejezőszközeinek használata terén
12.A tanulás művészete
13. Befejezés,értékelés, visszacsatolás

Szakirodalom:

Hvozdík, : Školská psychológia. Prešov, FF UPJŠ, 1999
Goleman, D.: Emoční inteligence, Portál Praha, 1995
Tepper Wein, K.: Umenie ľahko sa učiť. Šamorín: Fontana, 1992
Deese, J. – Deese, E, K.: Hogyan tanuljunk? Budapest: E.NY, 1996
Oroszlány Péter: Könyv a tanulásról.AKG Kiadó Budapest 1998
Fisher Robert : Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni? , MT , Budapest , 2000
Fisher Robert : Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? Műszaki Könyvkiadó , Budapest
Demeter Kinga (szerk.) : A kompetencia. Kihívások és értelmezések. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2006 - <http://www.ofi.hu/tudastar/tanulas-tanitas/kompetencia>
Csikszentmihályi Mihály: Kreativitás. Magyar Tudományos Akadémia, 2008. Budapest. https://docs.google.com/file/d/0B38ImL7-zP9_Y2NhMTE2MDItNmYyNC00NzdmLWE1YmUtNTQ1Y2ZkZjQzMmRl/edit?pli=1
Horváthová, K., Szókö, I. 2013. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov: v národnostných školách na Slovensku. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 119 s. [7,6 AH]. ISBN 978-80-8122-083-8.
Horváthová, K. 2017. Redundancy in the verbal communication of teachers in primary education. DOI 10.1515/jolace-2017-0030 Journal of Language and Cultural Education. Vol. 5, no. 3 (2017), p. 93-107. ISSN 1339-4584. WoS.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 680

A	B	C	D	E	FX
78.38	11.47	5.15	2.65	2.06	0.29

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PPR/15	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai projekt
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tanulmányok ideje alatt a diák 100 pontot érhet el az előkészített anyagokért és a prezentációért. A tantárgy abszolválásának feltétele, legalább 50 pont elérése. Feladat: írásbeli beadandó beadása és szóbeli előadása.	
Oktatási eredmények: Az abszolvens ismeri az aktuális oktatói-nevelői trendeket, stratégiákat, módszereket, valamint a hagyományos és innovatív lehetőségeket. Megismerkedik a pedagógiai projekt fogalmával, képes azt alkalmazni és prezentálni.	
Tantárgy vázlat: Módszerek és stratégiák – hagyományos és innovatív tanítási módszerek, csoportos és projektoktatás Pedagógiai projekt – alapfogalmak definiálása, célok, módszerek, probléma definiálása Pedagógiai projekt készítése – szakaszai, adatgyűjtés és adatfeldolgozás, minta kiválasztása Pedagógiai kutatómódszertan alapjai – kutatási probléma és kutatási célok megfogalmazása, hipotézis és kutatási kérdés megfogalmazása Kutatási módszerek – kvalitatív és kvantitatív kutatási módszerek, kutatási eredmények értékelése A pedagógiai projekt előkészítése és megvalósítása A pedagógiai projekt bemutatása A pedagógiai projekt elemzése és értékelése	
Szakirodalom: Közvetett ráhatás a csoportmunkában / Dr. Bábosik István. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1975. - 126 s. - ISBN 963 17 0919 1. A pedagógia és a pedagógusok : Egy empirikus vizsgálat eredményei / Iván Falus at all. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1989. - 216 s. - ISBN 9630552701. Adaptivitás az oktatásban / Mária M.Nádasi : Comenius Bt., 2001. - 144 s. - ISBN 0011145. Az empirikus kutatások gyakorlata = Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés / Falus Iván, Ollé János. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2010. - 344 s. - ISBN 978-963-19-6011-2.	

Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe / Falus Iván. - 1. vyd. - Budapest : Keruban Könyvkiadó, 1993. - 540 s.

Didaktika : E / Iván Falus. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967.

Általános didaktika / Sándor Albert. - Komárno : Selye János Egyetem, 2006. - 226. - ISBN 80-89234-07-0.

Školní didaktika / Kalhous Zdeněk. - 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978-80-7367-571-4.

Tóth, Péter – Horváthová, Kinga – Juhász, György. Examination of Teacher Students Inductive Thinking Ability. In: Ad Alta. Journal for interdisciplinary research. Vol. 10, Issue 02 (10/02), 2020, ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (Online) (DOI number for your academic records: doi.org/10.33543/1002) WoS.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 398

A	B	C	D	E	FX
61.56	23.37	11.06	2.01	1.01	1.01

Oktató: Katalin Kanczné Nagy, PhD., Gyöngyi Gál, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/RGK/15	Tantárgy megnevezése: Regionális kultúra
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A diákok a félév alatt prezentációt készítenek a népi kultúráról, vagy helytörténetről, híres szülőtről, amit bemutatnak az órán (50%). A tantárgy írásbeli teszttel végződik (50%). Értékelés: A (100–90), B (89–80), C (79–70), D (69–60), E (59–50), Fx (49–0). Kreditet nem kapnak azok a diákok, akik a két tesztből összesen kevesebb mind 50%-t szereztek.	
Oktatási eredmények: A sikeres tantárgy befejezés után a diákok elméleti ismereteket szereznek a regionális kultúráról, tudatosítják a helytörténet fontosságát az óvodai és kisiskolások oktatásában.	
Tantárgy vázlat: Regionális kultúra, mint a nemzeti és európai kultúra része. Lokális, regionális, nemzeti identitás. Rövid jellemzése a tudományos irányzatoknak, amelyek a regionális kultúrával foglalkoznak: archeológia, história, dialektológia, irodalomtudomány, művészettudomány, néprajz stb. Regionális felosztás és a magyar ajkú területek jellemzése. Szlovákia regionális felosztása. Az egyes régiók rövid jellemzése.	
Szakirodalom: Gosztonyi-Dovala Márta: Útmutató a honismeret tanítók számára. Budapest: Országos Pedagógiai Intézet 1994 L. Juhász Ilona: Neveitek e márványlapon... A háború jelei. Adalékok a világháborús emlékjelek etnológiai szempontú értelmezéséhez. Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2010. Kósa László–Filep Antal: A magyar nép táji-történeti tagolódása. Budapest: Akadémiai Kiadó 1978. Kósa László szerk.: A magyarságtudomány kézikönyve. Budapest: Akadémiai Kiadó 1993. Liszka József: Őrei a múltnak. Szlovákiai magyar tájházak és vidéki néprajzi gyűjtemények. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 1994. Liszka József: Populáris kultúra. Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2010 /Magyarok Szlovákiában 6./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982.	

Novák, Ludovít: Slovenská vlastiveda II. Bratislava: Slovenská akadémia vied a umení 1943.
Šutaj, Štefan–László Szarka: Regionálna a národná identita v maďarskej a slovenskej histórii 18.–20. storočia. Prešov: Universum 2007.
Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia (<http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11>)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 403

A	B	C	D	E	FX
36.97	21.09	16.63	14.14	10.17	0.99

Oktató: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/SJL3/15	Tantárgy megnevezése: Szlovák mondatlan
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
Oktatási eredmények: A nyelv szintaktikai rendszere működésének megismerése. Szintagmák, mondatrészek. A szlovák nyelv mondatlan sajátosságainak összevetése a magyarral. Szórend és aktuális tagolás.	
Tantárgy vázlata: A nyelv szintaktikai szerkezete. Az ige valenciája Szintagmatika A mondat nyelvtani és modális-kommunikációs típusai Fő mondatrészek Kiegészítő mondatrészek Értelmezős szerkezetek Összetett mondatok Szövegnyelvészet és aktuális tagolás	
Szakirodalom: Findra, J. – Gotthardová, G. – Jacko, J. – Tvrdoň, E.: Syntax. In: Slovenský jazyk a sloh. Bratislava: SPN, 1986. Moško, G.: Príručka vetného rozboru. Prešov : Náuka, 2006. - 222 s. - ISBN 80-89038-39-5. Oravec, J. – Bajzíkóvá, E.: Súčasný slovenský spisovný jazyk. Syntax. Bratislava: SPN, 1982. Patáková, M.: Ako rozoberať vety. Bratislava: SPN, 1987. Pavlovič, J.: Syntax slovenského jazyka I-II. Trnava: UCM, 2012. Vaňko, J. Syntax slovenského jazyka. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2015.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: szlovák	
Megjegyzések:	

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 681					
A	B	C	D	E	FX
23.49	23.2	19.24	15.42	16.3	2.35
Oktató: PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Miroslav Kazík, PhD. MBA, Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., Mgr. Eva Prokopcová,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/SJL4/15	Tantárgy megnevezése: Szlovák nyelvű kommunikáció
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Félévközi teszt 60 pont, záró teszt 40 pont. Végső értékelés: 100 - 90%: A, 89 - 80%: B, 79 - 70%: C, 69 - 60%: D, 59 - 50%: E, 50% alatt: FX (nem kap kreditet).	
Oktatási eredmények: A hallgató a tantárgy során részletesebb információkkal és ismeretekkel rendelkezik a szlovák nyelv írott és beszélt formájában. Tisztában van a grammatikai, szabályokkal, valamint a szlovák nyelvi jelekkel. Különbséget tud tenni a fonetikai, morfológiai és mondattani elemzésekben a magyar és a szlovák nyelv specifikus jegyei kapcsán. Az elsajátított ismereteket, szabályokat képes a gyakorlatban, választott kommunikációs témákban alkalmazni.	
Tantárgy vázlat: A magyar és a szlovák hangok és az ábécé különbségei. Alapvető kommunikációs kompetenciák. Kiejtés, nyelvtan. Társalgási témák. Mondatmodellek.	
Szakirodalom: Alabánová, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: UKF, 2005. Gabříková, A. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina B2. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2014. Halászová, A.: Ypsilon 1. Metodická príručka. Bratislava: TERRA, 2013. Halászová, A.: Ypsilon 4. Metodická príručka. Bratislava: TERRA, 2014. Kamenárová, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina A1. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2007. Kamenárová, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina A2. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2009. Kamenárová, R. a kol.: Krížom-krážom. Slovenčina B1. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2011. Kováčová, Z.: Reč a jazyk v škole. Nitra: Enigma, 2011. Ivoríková, H. a kol.: Krížom-krážom. Cvičebnica A1+A2. Bratislava: Vydavateľstvo Studia Academica Slovaca, 2009. Müglová D. a kol.: Cudzie jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra: UKF, 2010.	

Obert, V.: Komunikatívnosť v čitateľskej recepcii a interpretácii. Nitra: UKF, 1998.
Palenčárová, J. – Kesselová, J. – Kupcová, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003.
Spoločný európsky rámec pre jazyky (SERR). Bratislava: SPÚ, 2006.
Weidlerová, A. – Weidler, E.: Sloh na dlani. Bratislava: Príroda, 2003.
Časopisy:
Naša škola
Slovenský jazyk a literatúra v škole
Jazyk a literatúra
Kultúra slova

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 465

A	B	C	D	E	FX
14.62	19.35	24.09	16.99	23.23	1.72

Oktató: PaedDr. Mária Pálinkáš, PaedDr. Miroslav Kazík, PhD. MBA,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/MAT4/15	Tantárgy megnevezése: Szöveges feladatok megoldásának módjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során két 40 pontos írásbeli dolgozatra kerül sor, majd a félév végén szóbeli vizsgával zárul az értékelés, melyen a hallgató szintén 40 pontot szerezhethet. Az összesen elérhető 120 pontból az A értékeléshez szükséges legalább 109 pont, a B eléréséhez 97 pont, legalább 85 pont a C-hez, a D-hez pedig legalább 73 pontot kell elérni, legalább 61 pont szükséges az E eléréséhez. Kreditet nem szerez az a hallgató, amely valamelyik írásbeli dolgozathoz 20 pontnál kevesebbet ér el, vagy a szóbeli vizsgán kevesebb, mint 21 pontot szerez.	
Oktatási eredmények: A hallgató áttekintést szerez a szöveges feladatok típusairól, azok szerepéről a matematikai modellek kialakításában. Elsajátítja a valós helyzetek megfelelő matematikai modellezését, megismeri a standard és stratégiai manipuláció szerepét a problémamegoldásban. Ismeri a matematikai modellek bevezetésének módszereit, ismeri a feladatmegoldó stratégiákat és alkalmazza azokat a problémamegoldásban	
Tantárgy vázlat: Szöveges feladatok és azok szerepe a matematikai modellek és eszközök kialakításában és alkalmazásában a valós problémák megoldása érdekében valamint a matematika nyelvezetének megismerésében és megfelelő használatában. Szöveges feladatok osztályozása. Feladatmegoldó stratégiák. Feladatok grafikus és praktikus megoldása. A standard és a stratégiai manipuláció fontossága. Szituációk matematizációja. A feladatmegoldás módszertana, kombinatorikai és logikai gondolkodást fejlesztő feladatok.	
Szakirodalom: Larson, L. C.: Metódy riešenia matematických úloh, Alfa, Bratislava, 1990 Hecht, T. – Sklenáriková, Z.: Metódy riešenia matematických úloh, SPN, Bratislava, 1992 Bonifert D.: Néhány tipikus problémaszituáció matematikából, MOZAIK, Szeged, 1994 Pólya Gy.: A gondolkodás iskolája, Gondolat, Budapest, 1977 Pólya Gy.: A problémamegoldás iskolája,	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	

magyar vagy szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 685					
A	B	C	D	E	FX
15.47	16.79	21.61	22.34	20.73	3.07
Oktató: RNDr. Zuzana Árki, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 18.07.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PRV3/15	Tantárgy megnevezése: Természetismereti tanulmányi kirándulás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Összesen: 100 pontot lehet szerezni Értékelés: A – 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. 0–49 = FX.	
Oktatási eredmények: Példákat mutatni a tanulóknak arra, hogy mit kell megfigyelni és mire kell figyelni a tereptanulmányozás során.	
Tantárgy vázlat: A tanulmányi séta hagyományos módja során a pedagógus megmutatja és megmagyarázza a gyerekeknek, hogy mit kell látniuk, hallaniuk, érezniük az adott térben. Különösen az eredményes megfigyelési módszerek elsajátításának időszakában fontos, hogy a tanulók segítséget kapjanak a környezeti érzetek, benyomások, információk földrajzi szempontú szelektálásban, a szakmai lényeg valóságból való kiragadásában és a valóságelemek „szakértő” értelmezésében.	
Szakirodalom: Csapody I., Csapody V., Jávorka S.: Erdő-mező növényei. Natura, Budapest, 1980. H.BATTHA, L. Növények és rovarok preparálása . NATURA, 1978. - 191. - ISBN 963 233 046 3. Nagy, M. (2010): Természetismereti exkurziók. Nyugati úticélok. [Prírodovedné exkurzie. Západné turistické destinácie] Komárno, 2010, ISBN 978-80-89234-98-1, 84 pp. Nagy, M. (2010): Természetismereti exkurziók. Keleti úticélok [Prírodovedné exkurzie. Východné turistické destinácie] (Natural sciences excursions. Eastern tourist destinations) Komárno, 2010, 90 pp. ISBN 978-80-8122-005-0 Prokešová R., Spišiak J., (2010) : Všeobecná geológia, mineralógia a petrológia. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela, Banská Bystrica, ISBN : 9788055700786 STANĚK, V. J.: Velký obrazový atlas zvierat, - 5. vyd. - Bratislava : Vydavateľstvo Mladé Letá, 1983. - 592s	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák	

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 612					
A	B	C	D	E	FX
67.97	19.44	8.33	3.59	0.49	0.16
Oktató: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Zsófia Kocsis, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/TVA4/15	Tantárgy megnevezése: Testnevelés oktatás módszertana az óvodában
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az órán való aktív részvétel, szóbeli vizsga. Eredmények értékelése: A - 100 - 90%, B – 89 - 80%, C – 79 - 70%, D – 69 - 60%, E – 59 - 50%. Az nem kaphat kreditet, aki minimum 50% nem teljesít: óraterv készítése edukációs tevékenységre- testnevelés foglalkozásra, 64 ütemű gyakorlat bemutatása, mozgásos társasjáték elkészítése, mozgásos játékok levezetése, mozgással egybekötött mondókák és kiszámolók ismerete magyar és szlovák nyelven, szaknyelv ismerete szlovák nyelven.	
Oktatási eredmények: A tantárgy elsajátítása után a hallgató képes a helyes szaknyelv alkalmazására az óvodai testnevelés oktatásánál.	
Tantárgy vázlata: 1. Alapvető fogalmak ismerete a testnevelés oktatással kapcsolatban. 2. A motorikus képességek fejlesztése különböző gyakorlatok segítségével. 3. Mozdáskoordináció képességek fejlesztése. 4. Tartalmi és teljesítményi standardok az „Én vagyok” témakörben. 5. Különböző gyakorlat típusok fejlesztése: izomfeszítés – lazítás, légző gyakorlatok, Lateralitás-oldaliság, nagymozgások, egyensúly fejlesztése és alkalmazási lehetősége az oktatásban. 6. A természetes gyakorlatok (járás, futás, ugrálás, mászás, dobás és fogása) elsajátítása. Különböző kiindulólhelyzetek helyes kivitelezése (állások, ülések, fekvések, térdelések stb.) Kéziszerke alkalmazása. 7. Tartalmi és teljesítményi standardok az „Emberek” témakörben. 8. A zene, ritmus és mozgás összhangjára végzett gyakorlatok. 9. Tartalmi és teljesítményi standardok az „Természet” témakörben. 10. A mozgás lehetőségek a természeti környezetben. Természetben végezhető gyakorlatok pl. túrázás, csúszkálás, szánkózás stb. 11. Tartalmi és teljesítményi standardok az „Kultúra” témakörben. 12. Ritmusos játékokon belül a testséma gyakorlása. Reagálás az üteme változásokra a zenében. Tánc és mozgás improvizáció különböző zenére.	

13. Újszerű tornaeszközök használata a mozgási szokások elmélyítésében.

Szakirodalom:

Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai. 2005
Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai-második bővített kiadás, 2007
Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus Pécs, 2004
Torsten Kunz: Pszichomotoros fejlesztés az óvodában, Dialóg Campus Pécs, 1999
Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus Pécs, 2005
Győri Pál: Óvodások biológiai fejlődése és fizikai aktivitása, Veszprém, 2002
Richard C. Woolfson: Elmélet és gyakorlat a gyermek két és fél évestől ötéves korig, Pécs Direkt kiadó, 2001
Kerezsi Endre: Torna I., 1979
Štátny vzdelávaci program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2.
(www.statpedu.sk, www.minedu.sk)
Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk)
Dalmáth L., Frank Cs.: Nagy játékkönyv – 1996
Gaál Sándorné-Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004
Bendíková Elenka: Oporný a pohybový systém, jeho funkcia, diagnostika a prevencia porúch, Banská Bystrica, 2011

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 419

A	B	C	D	E	FX
23.15	26.25	27.68	11.93	4.3	6.68

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/TVA2/15	Tantárgy megnevezése: Testnevelés sporttanfolyamok 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Mozgásos játékok levezetése az óvodai oktatásban.– Zárthelyi dolgozat Természet témakörben – project módszer alkalmazása, természetjárás teljesítése (túra vonalak).	
Oktatási eredmények: Alapismeretek elsajátítása a testkultúra területéről. A természetjárás és kerékpározás alapismereteinek elsajátítása a megfelelő jogszabályok ismerete. A természetiskola jogi előírásainak ismerete, és annak alkalmazási lehetőségei. Természetben végezhető mozgásos játékok alkalmazása.	
Tantárgy vázlat: A természetjárás és kerékpározás alapismereteinek elsajátítása. Természetes mozgások alkalmazása a természetben. Természetben való tájékozódás (erdőben, kerékpárutakon), turista jelzések ismerete, értelmezése, térképolvasás. Természetben való helyváltoztatások (éjjel is). Természetben használható mozgásos játékok alkalmazása. A kerékpározás technikájának elsajátításához szükséges gyakorlatok alkalmazásának ismerete és alkalmazása. Történelmi és kulturális ismeretek bővítése, természetvédelmi területek ismerete. A növény és állatvilág ismerete az adott földrajzi terület természeti területén. Állami oktatási program – edukációs tevékenység – testnevelés oktatás. Természet iskola szervezésének jogi előírásainak ismerete.	
Szakirodalom: Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai. 2005 Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai-második bővített kiadás, 2007 Torsten Kunz: Pszichomotoros fejlesztés az óvodában, Dialóg Campus Pécs, 1999, Farnoszi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus Pécs, 2005 Győri Pál: Óvodások biológiai fejlődése és fizikai aktivitása, Veszprém, 2002 Richard C. Woolfson: Elmélet és gyakorlat a gyermek két és fél évestől ötéves korig, Pécs Direct kiadó, 2001 Štátny vzdelávaci program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2. (www.statpedu.sk, www.minedu.sk) Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk) Bilek, F. o kol.: Turistika	

mládeže. Olympia. Praha 1971 Zajac, A. o kol.: Pobyť v prírode a turistika, SPN, Bratislava 1973
Žiškay, J.: Turistika pre každého. Šport, Bratislava 1981

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete.

Megjegyzések:

Mindenkinek kell teljesítenie minden követelményt minimum E érdemjegyre.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 198

A	B	C	D	E	FX
39.9	26.77	20.71	10.61	2.02	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/TVA3/15	Tantárgy megnevezése: Testnevelés sporttanfolyamok 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4., 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Természetben végezhető mozgásos játékok levezetése óvodáskorú gyermekek részére. Zárthelyi dolgozat. Projekt készítése: teli természetben való mozgástevékenység, az oktatáson való részvétel, az óvodás korosztályú gyermekek úszás és sízés oktatásának módszertanának elsajátítása- levezetése.	
Oktatási eredmények: A hallgató elsajátítja a vízhez szoktatás módszertanát és annak alkalmazását. A sízés oktatás módszereinek elsajátítása és alkalmazása. Az erre vonatkozó aktuális jogszabályok-előírások ismerete. Mozcásos játékok alkalmazása a természetben.	
Tantárgy vázlat: Mozgás készségének fejlesztése az úszás és a sízés területén (fizikai állóképesség fejlesztése), motoros képesség fejlesztése, egészség megerősítése. Mozcás fejlesztés az úszás vagy a sízés területén, egészség megerősítése. Az úszás (vízhez szoktatás – óvodások számára) és a sízés speciális alapkészségeinek elsajátítása. Természetes gyakorlatok alkalmazása a természetben. Térkép és jelzések alapján. való tájékozódás a téli természetben. Éjjeli természetben való tájékozódás. Mozcásos játékok vízben és hóban. Történelmi és kulturális ismeretek bővítése, természetvédelmi területek ismerete. Elsősegélynyújtás alapjai téli és a nyári természetben (vízből mentés alapismeretei). ISCED 0 – edukációs tevékenység – testnevelés.	
Szakirodalom: Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai. 2005 Dobay Beáta: Az óvodai testnevelés alapjai-második bővített kiadás, 2007 Torsten Kunz: Pszichomotoros fejlesztés az óvodában, Dialóg Campus Pécs,1999, Farmosi István: Mozcásfejlődés, Dialóg Campus Pécs, 2005 Győri Pál: Óvodások biológiai fejlődése és fizikai aktivitása, Veszprém, 2002 Richard C. Woolfson: Elmélet és gyakorlat a gyermek két és fél évestől ötéves korig, Pécs Direkt kiadó, 2001 Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. 2008. Bratislava Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2.	

<p>(www.statpedu.sk, www.minedu.sk) Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk) Zajac, A. o kol.: Pobyť v prírode a turistika, SPN, Bratislava 1973 Žiškay, J.: Turistika pre každého. Šport, Bratislava 1981 Walter Bucher: 1017 sísport játék és gyakorlat, Dialóg Campus Pécs, 2001</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar nyelv, szlovák nyelv</p>					
<p>Megjegyzések: Mindenkinek kell teljesítenie minden követelményt minimum E érdemjegyre.</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 351</p>					
A	B	C	D	E	FX
31.05	39.32	20.51	6.55	1.99	0.57
<p>Oktató: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/VVA1/15	Tantárgy megnevezése: Vizuális nevelés a gyakorlatban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy abszolválásának feltételei a maximális 100 pontból min. 50 pont elérése a követelményeknek megfelelően.	
Oktatási eredmények: Az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaink megfelelő vizuális nevelői kompetenciák, attitűd kialakítása. Ismeri a képzőművészet, tárgyformálás különböző területeit, elsajátítja az anyagokban rejlő kifejezőmódokat, a tárgyformálás anyag, technika és formaalakítási összefüggéseit, lehetőségeit	
Tantárgy vázlat: A vizuális nyelv alapjai, a vizualitás alapfogalmai. A vizuális nevelés területei, célja, és szerepe a személyiség formálásában. A gyermek képi ábrázolásának fejlődése és pedagógiai vonzatai. A képzőművészet és a gyermek kifejezőeszközei. Gyakorlatok tervezése, elemzése és megvalósítása. Csoportos megfigyelés és tevékenységkísérés végzése a vizuális nevelés területén. Alapfokú kompozíciós gyakorlatok, a vizuális nyelv alapelemei: pont, vonal, folt. Egyszerű geometrikus és természeti formák ábrázolása. A szín–színelméleti és kifejezésbeli gyakorlatok. A tónus-kifejezési és ábrázolási gyakorlatok	
Szakirodalom: Bálványos H.-Sánta L.: Vizuális megismerés, kommunikáció, Balassi Kiadó Bp., 1997. Bakos-Bálványos-Preizinger-Sándor: Vizuális nevelés pedagógiája, Balassi Kiadó, Bp.,2000. Gerő Zsuzsa: Érzelem, fantázia, gondolkodás óvodáskorban,2005. Aszalai-Horváth : Amit az óvónőnek észre kell venni, Flaccus Kiadó, Bp., 2007 Kárpáti Andrea (szerk.): Vizuális képességek fejlődése, Nemzeti Tankönyvkiadó,1995. Rudolf Armheim: A vizuális élmény, Gondolat Kiadó Bp., 1979. Balázsné Szűcs Judit: Miből leTT a cserebogár?,2001.	

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, vagy szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 625					
A	B	C	D	E	FX
30.56	28.8	24.48	8.16	5.12	2.88
Oktató: Mgr. Tímea Mészáros, Csilla Nagyová, ArtD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/VVA2/15	Tantárgy megnevezése: Vizuális nevelés az óvodában
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei egy projekt elkészítése, illetve a maximális 100 pontból min. 50 pont elérése.	
Oktatási eredmények: Elsajátítja a vizuális műveltség pedagógiájának alapjait, a vizuális nevelés óvodapedagógiában alkalmazható lehetőségeit. Ismeri a tevékenységek műfaji, technikai sajátosságait, jártas a gyakorlati folyamatok megoldásában. Képes az egyénre szabott képességfejlesztésre, tudja helyesen megítélni az életkori sajátosságoktól való eltéréseket és problémákat.	
Tantárgy vázlata: A gyermek képi ábrázolásának fejlődése és pedagógiai vonzatai. A képzőművészet és a gyermek kifejezőeszközei. Gyakorlatok tervezése, elemzése és megvalósítása. Csoportos megfigyelés és tevékenységkísérés végzése a vizuális nevelés területén. Alapfokú kompozíciós gyakorlatok, a vizuális nyelv alapelemei: pont, vonal, folt. Egyszerű geometrikus és természeti formák ábrázolása. Plasztikai gyakorlatok, az agyag alakításának lehetőségei. Tárgy-forma–tervezési, kivitelezési gyakorlatok. Az óvodai szemléltetés összetevői, gyakorlata. Papír, textil, természetes, hagyományos anyagok alakítási lehetőségei. Technikai kísérletek.	
Szakirodalom: Bálványos H.: -Sánta L.: Vizuális megismerés, kommunikáció, Balassi Kiadó Bp., 1997. Bakos-Bálványos-Preizinger-Sándor: Vizuális nevelés pedagógiája, Balassi Kiadó, Bp., 2000. Kárpáti Andrea (szerk.): Vizuális képességek fejlődése, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. Rudolf Armheim: A vizuális élmény, Gondolat Kiadó Bp., 1979.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:	

magyar, vagy szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 683					
A	B	C	D	E	FX
25.62	28.7	28.11	10.69	5.86	1.02
Oktató: Csilla Nagyová, ArtD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/BP/15		Tantárgy megnevezése: Záródolgozat és megvédés			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 5					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5., 6..					
Tanulmány szintje: I.					
Feltételtárgyak: KPP/PPdb/PPR/15 a KPP/PPdb/BS/15					
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záródaolgpzatot a témavezető és az opponens értékeli. Mindketten írásbeli értékelésüket az AIR rendszerben dolgozzák ki, amelyben külön értékeli a formai kritériumokat, a téma elméleti és gyakorlati megközelítését, a dolgozat hozamát és felhasználhatóságát. Az értékelés további szempontja a megfelelő mennyiségű és releváns szakirodalom felhasználása és alkalmazása. Az értékelésben megjelennek a szerzőnek feltett kérdések is a témával, vagy a munka bármely részével kapcsolatban. A záródolgozat A és Fx értékelések között mozoghat.					
Oktatási eredmények: Az abszolvens a diplomamunka kidolgozása során bizonyítja önállóságát, rátermettségét, illetve a tanulmányi szakirány és program ismeretét. A záródolgozat kidolgozása során az abszolvens képes önálló elméleti és gyakorlati következtetések levonására és ezek gyakorlati megvalósítására, aplikálására. A záródolgozat lehet elméleti, gyakorlati és alkalmazható jellegű.					
Tantárgy vázlata: Azáródolgozat megírása a követelményeknek megfelelően.					
Szakirodalom: KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004. Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na www.selyeuni.sk					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 923					
A	B	C	D	E	FX
42.69	29.25	17.44	6.28	4.12	0.22

Oktató:
Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/DID1/15	Tantárgy megnevezése: Általános didaktika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy vizsgával zárul. A vizsgát a hallgató a vizsgaidőszakban teszi le. A vizsga írásban történik. A tantárgy sikeres értékelésének feltétele a vizsgán elért eredmény. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Oktatási eredmények: A hallgató elsajátítja a didaktika elméleti alapjait, fogalmakat. Elméleti tudást és gyakorlati készségeket szerez a tanítás és tanulás tervezésével, szervezésével értékelésével kapcsolatosan.	
Tantárgy vázlata: A didaktika alakulása, történelmi és modern megközelítései. Pedagógiai dokumentumok. A tanítás proceszuális viszonylatai. A tanítás, tanulás feltételei, eszközei. Az oktatási-nevelési célok, taxonómiák. Didaktikai módszerek. Szervezési formák. Tanulási stílusok. A tanulók differenciálása. A tanulási eredmények értékelése. Értékelési koncepciók.	
Szakirodalom: Albert Sándor. Általános didaktika. - Komárno : Selye János Egyetem, 2006. - 226. - ISBN 80-89234-07-0. Albert Sándor. Didaktika. Lilium Aurum, 2005. - 250 s. - ISBN 8080622523. Falus Iván. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552 s. - ISBN 9631952967. Nagy Sándor. Didaktika. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1969. - 239 s. - ISBN 0012790. Kalhous Zdeněk. Školní didaktika. - 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978-80-7367-571-4. Petlák, Erich. Všeobecná didaktika. - 1. vyd. : IRIS, 2004. - 316 s. - ISBN 80-89018-64-5. Komenský Ján Ámos. Výber myšlienok z diela Veľká didaktika. - Prešov : Metodické centrum Prešov, 1992. - 23 s. - ISBN 8085410273. Barabási Tünde. A tanítói tudás összetevői és fejlesztésük : Az elmélet és gyakorlat integrációja a magyarországi és romániai magyar tanítóképzési rendszerben. - 1. vyd. - Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2008. - 151 s. - ISBN 978-973-610-703-0. Nagy József. Kompetencia alapú kritériumorientált PEDAGÓGIA. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2007. - 383 s. - ISBN 978 963 697 541 8. Falus Iván et al. A pedagógusok pedagógiája. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 355 s. - ISBN 963191805x. Falus Iván. A tanárrá válás folyamata. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2007. - 245 s. - ISBN 978 963 9610 97 2. Kovátsné-Németh Mária. Fenntarthatóság, pedagógia,	

kutatás. - 1. vyd. - Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1. Roeders Paul, Gefferth Éva. A hatékony tanulás titka : A hatékony tanítás és tanulás dinamikája. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2. Kosová Beata. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov : Vývoj, analýza, perspektívy. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2012. - 143 s. - ISBN 978-80-557-0353-4. Cangelosi S. James. Strategie řízení třídy : Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. - 2. vyd. - Praha : Portál, 1996. - 300 s. - ISBN 80-7178-083-9. Pasch Marvin, Gardner Trevor et all. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80-7367-054-2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 693

A	B	C	D	E	FX
39.11	22.51	12.12	9.09	15.58	1.59

Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PED1/15	Tantárgy megnevezése: Általános pedagógia, és pedagógiatörténet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Beadandók készítése. A kollokvium követelményei: a szakirodalomban, pedagógiai szaksajtóban kellő tájékozottság; az előadás anyaga, önálló írásbeli forráselemzés az ajánlott témák alapján. Záróvizsga eredményes baszolválása a szemeszterben átvett taanyag alapján. A sikeres abszolváláshoz szükséges az 50%-os teljesítmény elérése a maximum pontszámból. Értékelés: 100-90 pont - A, 89-80 pont B, 79-70 pont - C, 69-60 pont - D, 59-50 pont - E, 49 és kevesebb pont - Fx.	
Oktatási eredmények: A korszerű oktatási-nevelési szemlélet kialakítása, a pedagógushivatás elmélyítésének elősegítése a fontosabb neveléstörténeti korszakok, irányzatok és személyek munkájának megismerésén keresztül. Legyen képes a hallgató a mai pedagógiai gyakorlathoz - következtetések levonásával - feldolgozni a pedagógia tudományának alakulását a XIX. és a XX. században. Szerezzenek jártasságok a neveléstörténeti forrásanyagok elemzésében, értékelésében.	
Tantárgy vázlat: 1. A nevelés alapkérdései, a neveléstörténeti elemzés szempontjai. Az intézményes nevelés kezdetei. 2. A középkori nevelés rendszere: eszmék - tartalmak – módszerek. A mai európai iskolarendszer alapvető szervezeti kereteinek kialakulása. „Ora et labora”, Nagy Károly és az európai iskolarendszer. 3. Az iskoláztatás Magyarországon. Szent István király iskolateremtő munkája. Studium generale. A lovagi eszménykép: Szent László 4. A reneszánsz és a nevelés. A humanizmus, a reformáció és az ellenreformációhatása a pedagógiára. Az iskoláztatás tartalma, szerkezete, módszere 5. A polgári fejlődés pedagógiája: Apáczai Csere János tudományos, iskolateremtő tevékenysége. Comenius pedagógiai koncepciói, sárospataki működése. Az angol polgári eszmék megfogalmazója: John Locke. 6. A felvilágosodás és Európa. Rousseau: Emil, vagy a nevelésről; Pestalozzi pedagógiai munkássága.	

7. A nevelés és az iskoláztatás közügy. Ratio Educationis, Ratio Educationis Publicae. A szarvasi oktatásújító: Tessedik Sámuel; Pestalozzi pedagógiai munkása.
8. Nevelési törekvések a reformkorban - a dualizmus oktatásügye. Eötvös tevékenysége és az 1868. évi 38. tc. (Csallóközi iskoláztatás)
9. Kultúráközvetítés és pedagógiai alapvetés. A kultúrpedagógia kialakulása és képviselői – Reformpedagógiai elméletek és iskolakoncepciók.
10. Tudomány – törvények – iskola. A szlovákiai iskolarendszer a 245/2008. törvény tükrében.

Szakirodalom:

Slávka Hlásna, Kinga Horváthová, Martin Mucha, Renáta Tóthová. Úvod do pedagogiky / - 1. vyd. - Nitra : ENIGMA, 2006. - 356 s. - ISBN 80-89132-29-4. Švecová Valéria. Základy pedagogiky. Technická univerzita v Košiciach, 1998. - 124 s. - ISBN 80-7099-323-5. Prucha Jan. Moderní pedagogika. - 4. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 481 s. - ISBN 978-80-7367-503-5. Zelina, Miron. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. - 2. vyd. - Bratislava : SPN, 2010. - 232 s. - ISBN 978-80-10-01884-0. Kasper Tomáš, Kasperová, Dana. Dějiny pedagogiky. - 1. vyd. - Praha : Grada Publishing, 2010. - 224 s. - ISBN 978-80-247-2429-4. Pukánszky Béla. A magyar iskolatörténet és pedagógusképzés paradigmái. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - 119 s. - ISBN 978-80-8122-096-8.

Kováts-Németh Mária: Kultúra – Érték – Iskola. Palatia Nyomda és Kiadó Kft. Győr, 2015. ISBN 978-963-7692-67-3

Mészáros István - Pukánszky Béla - Németh András: Neveléstörténet, Osiris Kiadó, Bp. 2007.

Kovátsné dr. Németh Mária - Liszka József - Novák Veronika: Fejezetek Csallóköz művelődéstörténetéből. NYME ATFK Győr, 2001.

Horváthová, K. Hargaš, M., Brtková, M. 2006. Historicko-pedagogický vývoj novodobého školstva na Slovensku. 1. vyd. Bratislava: Sapientia, s.r.o., 2006. 117 s. ISBN 80-89229-03-4

AMBRUS ATTILA JÓZSEFNÉ, Katalin. Hölgyek napernyővel: Nők a dualizmus kori Magyarországon 1867-1914. 1. vyd. Pécs: Pro Pannonia Kiadó, 2008. 222 s. ISBN 978-963-9893-09-2.

AMBRUS ATTILA JÓZSEFNÉ, Katalin. Allah bölcsessége: Bevezetés az iszlám nevelés- és művelődéstörténetébe. 1. vyd. Pécs: Pro Pannonia, 2010. 304 s. ISBN 978-963-98-9327-6.

AMBRUS ATTILA JÓZSEFNÉ, Katalin. Adatok és művek a nem nyugati kultúrák neveléstörténetének kutatásáról. 1. vyd. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, 2015. 200 s. ISBN 978-963-6428-99-0.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 759

A	B	C	D	E	FX
21.08	20.29	18.18	17.65	17.13	5.67

Oktató: Katalin Kanczné Nagy, PhD., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/PPdb/PSY1/15	Tantárgy megnevezése: Általánoslélektan alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy írásbeli tudásmérő vizsgával végződik 100 pont értékben. Értékelés: A / 90 - 100 pont, B / 80 - 89 pont, C / 70 - 79 pont, D / 60 - 69 pont, E / 50 - 59 pont, Fx / 50 pont alatt	
Oktatási eredmények: A tárgy célja megismertetni a hallgatóval az általános pszichológia alapjait, elméleti megközelítéseit és kutatási területeit. A tárgy további célja a hallgatóval megismertetni az általános lélektan alapfogalmait, a megismerő folyamatok, a tanulás, a motiváció és az érzelem általános jellemzőit és törvényszerűségeit.	
Tantárgy vázlata: 1. Bevezetés az általános lélektanba 2. Az általános lélektan tárgya, elméleti megközelítései, kutatási módszerei és kutatási területei 3. Pszichofiziológia 4. Érzékelés és észlelés 5. Tanulás 6. Emlékezés 7. Figyelem és koncentráció 8. Beszéd és kommunikáció 9. Érzelmek 10. Intelligencia a kreativitás 11. Motiváció 12. Gondolkodás 13. Személyiség	
Szakirodalom: Atkinson: Pszichológia, Osiris Budapest, 2001 Bordás, Forró, Németh, Stredl: Pszichológiai jegyzetek, SJE Komárom, 2005 Boroš, J. Úvod do psychologie. Bratislava: Iris, 2002	

Bugán A., Pléh Cs.: Fejezetek a pszichológia alapterületeiből, ELTE Budapest, 2006
Goleman, D.: Ézelmi intelligencia, Osiris Budapest, 1995
Hunt, M.: Dejiny psychológie, Portál Praha, 2000
Chalupa, B.: Pozornosť a jej úloha psychickej regulácie činnosti, SPN Bratislava, 1981
Mérey, F.: Gyermeklélektan, Gondolat, Budapest, 1990
Pléh Cs.: A lélektan története - 2. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2010
Súčasné smery v psychológii, Prešovská Univerzita Prešov, 2000

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 778

A	B	C	D	E	FX
10.67	14.01	20.05	20.95	27.25	7.07

Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.05.2024

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.