

# TARTALOM

1. A kateketika alapjai 1.....	3
2. A kateketika alapjai 2.....	7
3. A kateketika alapjai 3.....	10
4. A kateketika alapjai 4.....	13
5. A szlovák nyelv lexikológiája.....	17
6. A szlovák nyelv mondattana.....	20
7. A szlovák nyelv morfológiája.....	23
8. A szlovák nyelv stilisztikája.....	26
9. A tanárképzés pedagógiai, pszichológiai és szociális alapjai.....	29
10. Alkotóműhely.....	31
11. Angol nyelvű társalgás.....	35
12. Angol nyelvű társalgás 2.....	38
13. Az akadémiai írás alapjai.....	41
14. Az elsősegélynyújtás alapjai és biológia a tanárok számára.....	44
15. Bevezetés a finn nyelv és kultúra tanulmányozásába.....	47
16. Bevezetés a finn nyelvbe és kultúrába 2.....	50
17. Bevezetés a görög nyelvbe és kultúrába.....	53
18. Bevezetés a kateketikába 1.....	56
19. Bevezetés a kateketikába 2.....	60
20. Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába.....	64
21. Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába 2.....	67
22. Bevezetés a nyelvtudományba és a szlovák nyelv hangtana.....	70
23. Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba.....	74
24. Bevezetés a poimenikába.....	77
25. Bevezetés az orosz nyelvbe és kultúrába.....	79
26. Bevezető pedagógiai gyakorlat.....	81
27. Bibliai tanulmányok 1.....	83
28. Bibliai tanulmányok 1.....	86
29. Bibliai tanulmányok 3.....	89
30. Bibliai tanulmányok 4.....	92
31. Bibliai tanulmányok 5.....	95
32. Család és iskola.....	99
33. Digitális technológiák az oktatási-nevelési folyamatban.....	102
34. Egyháztörténeti szeminárium.....	105
35. Ekkleziasztika szeminárium.....	108
36. Etikai kérdések a katekézisben.....	110
37. Fejezetek a világirodalomból.....	112
38. Francia nyelvű társalgás.....	116
39. Francia nyelvű társalgás 2.....	119
40. Gyakorlati katechetika 4.....	122
41. Gyakorlati kateketika 1.....	126
42. Gyakorlati kateketika 2.....	129
43. Gyakorlati kateketika 3.....	132
44. Határon túli szlovák irodalom.....	135
45. Hospitációs pedagógiai gyakorlat 2.....	139
46. Hospitációs pedagógiai gyakorlat 3.....	142

47. Humánbiológia és az elsősegélynyújtás alapjai.....	145
48. Inkluzív pedagógia.....	148
49. Integrált tanuló az iskolában.....	151
50. Irodalomelmélet.....	154
51. Iskolai intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata.....	157
52. Kateketika.....	160
53. Keresztyén felekezetek szeminárium.....	162
54. Kisebbségi kompetenciák.....	164
55. Klasszicizmus és preromantika a szlovák irodalomban.....	167
56. Konverzácia v slovenskom jazyku.....	170
57. Két világháború közötti szlovák irodalom.....	171
58. Külföldi tanulmányi tartózkodás-B.....	175
59. Mozgásfejlesztés.....	176
60. Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés.....	179
61. Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus.....	182
62. Neveléstudomány és nevelésfilozófia.....	186
63. Nevelésszociológia.....	189
64. Nyelv és kommunikáció - kapcsolatok és összefüggések.....	192
65. Német nyelvű társalgás.....	195
66. Német nyelvű társalgás 2.....	197
67. Pedagógiai diagnosztika.....	199
68. Pedagógiai értékelés.....	203
69. Pedagógus mesterség.....	207
70. Poimenika szeminárium.....	211
71. Regionális és kisebbségi kultúra.....	213
72. Régi szlovák irodalom.....	216
73. Rétorika.....	220
74. Szakmai gyakorlat.....	223
75. Szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom.....	226
76. Szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom gyakorlat.....	229
77. Szlovák helyesírási és kiejtési gyakorlat.....	233
78. Szlovák irodalmi realizmus.....	236
79. Szlovák irodalmi romantika.....	239
80. Szlovák morfológiai gyakorlatok.....	242
81. Szlovák nyelv és irodalom.....	245
82. Tanulás- és kutatómódszertan.....	247
83. Támogató pedagógiai gyakorlat 1.....	250
84. Záródolgozat és annak megvédése.....	252
85. Záródolgozat és annak megvédése.....	255
86. Záródolgozati szeminárium.....	256
87. Záródolgozati szeminárium.....	260
88. Általános didaktika, felkészülés a hospitációra.....	264
89. Általános és fejlődés pszichológia.....	269
90. Ószövetségi szeminárium.....	272
91. Önkéntesség, segítő tevékenységek.....	274
92. Újszövetségi szeminárium.....	277

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ZK1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A kateketika alapjai 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. A J. Selye Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli tesztet kell letennie az egyháztörténet, 2 írásbeli tesztet a vallástudomány és 2 írásbeli tesztet a katechetika tárgyából. Az írásbeli tesztek minden esetben a kötelező olvasmányokból és az előadás anyagából kerülnek ki. A sikeres írásbeli tesztek a tanfolyam teljes sikerességének 30%-át teszik ki. A többi 20%-ot a hallgató a folyamatosan elvégzett írásbeli feladatokkal érdemli ki. A félév során az egyháztörténet területén a hallgató 2 írásbeli feladatot, a vallástudomány területén 1 írásbeli feladatot, a kateketika területén 2 írásbeli feladatot ad le. A hallgató a másik 50%-ot a szóbeli vizsgán kapja. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 80%-os eredményt kell elérnie. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatban foglaltak szerint történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkely eredményeit).</p> <p>Hallgatói óraterhelés:  5 kredit = 125-150 óra  39 óra részvétel a kontaktórákon; 31 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatokra; 55-80 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A kurzus célja, hogy forrásszövegek és hiteles történelmi művek alapján bemutassa az egyház eredetét és fejlődésének korai szakaszait az ókori kultúrák körében. Elsősorban azt kívánja bemutatni, hogy a hellenisztikus civilizáció milyen formában fogadta el Jézus Krisztus evangéliumát. A könyv a keresztényüldözéstől a korai középkorban az egyház világhatalommá válásáig vizsgálja a korszakot. A nagy egyházi személyiségek tevékenységére támaszkodva és az általános zsinatok bemutatásával tájékoztat az egyház liturgikus életének belső és külső fejlődéséről.  A hallgatók megismerik a vallástudomány általános kérdéseit és fogalmait, azt, hogy mikor és milyen körülmények között alakult ki ez a tudományág, a vallástudomány és a teológia közötti</p>	

különbséget, valamint a vallási rendszereket. Megismerkednek az amerikai kontinens, Afrika és Óceánia őslakos vallásaival is.

A hallgató ismeri az oktatás területének alapvető tényeit, irányait és határait.

Képességek:

A hallgató képessé válik az ókori egyháztörténet általános kérdéseinek azonosítására.

A hallgató képessé válik a vallások fenomenológiájának általános kérdéseinek meghatározására.

A hallgató képessé válik a képzettségének megfelelő munka elvégzésére.

Kompetenciák:

A hallgató képes lesz érvelni a hit teológiai és egyháztörténeti reflexiójának ismert tartalmáról az adott félév témája szempontjából.

A hallgató képes lesz indokolni az általános egyháztörténet-tudományi ismeretek alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni a teológiai és vallási reflexió ismert tartalmáról az adott félév témája szempontjából.

A hallgató képes lesz megindokolni a vallásfenomenológia tudomány ismeretanyagának alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni az adott félév témája szempontjából a teológiai és katekétatörténeti reflexió ismert tartalmáról.

### **Tantárgy vázlat:**

Egyháztörténet 1 részterület:

1. Melléktudományai, társtudományai, forrásai és periodizációja.
2. A Római Birodalom megalapítása, a kereszténység elterjedése és terjeszkedése a kezdetektől 313-ig.
3. Az apostoli atyák és apologéták
4. Egyházatyák.
5. Keresztényüldözés a Római Birodalomban.
6. 1. írásbeli vizsga.
7. Nagy Konstantin, Nagy Theodosius, az I. és II. ökumenikus zsinat.
8. Dogmatikai küzdelmek és a Harmadik IV. ökumenikus zsinat.
9. Augustinus. A szerzetesség; a keleti és nyugati szerzetesség sajátosságai.
10. Dogmatikai küzdelmek és az V.-VII. ökumenikus zsinat.
11. A kereszténység megalapítása. Szerkezet, egyházi adminisztráció, hierarchia és művészet.
12. Összefoglaló
- 13.2. Írásbeli vizsga.

Vallástudomány 1. részterület:

1. Mi a vallás? A kérdés különböző nézetei és értelmezései
2. A vallástudomány mint a vallások tudománya (eredet, személyiségek)
3. A vallás az emberi társadalom történetében
4. Vallástudomány és teológia
5. Vallási rendszerek: dinamizmus, animizmus
6. Vallási rendszerek: politeizmus, panteizmus és dualizmus - 1. írásbeli vizsga.
7. Vallási rendszerek: henoteizmus, monoteizmus és ateizmus
8. Vallási fogalmak.
9. Szent személyek
10. Szent idők
11. Szent mondások és szentírások
12. Vallás és nemzet

13. A világvallások típusai - 2. írásbeli vizsga

A katekézis története részterület:

1. Oktatás az ókori Rómában,
2. A korai kereszténység és az oktatás,
3. A középkori szellemi műveltség átadásának intézményei,
4. Humanista nevelés,
5. Reformáció és oktatás,
6. A katolikus megújulás pedagógiája - 1. írásbeli vizsga
7. Johannes Amos Comenius pedagógiai elvei,
8. Rousseau naturalista pedagógiája,
9. Oktatás és pedagógia az abszolútizmus korában,
10. Pedagógia és nevelés 1867-1919,
11. Katekézis 1920-1938-ban és a kommunizmus alatt,
12. Katekézis 1990 után,
13. 2. írásbeli vizsga

**Szakirodalom:**

Katus László: Középkor története. Rubicon, Budapest, 2001. ISBN: 963 9252 04

Heussi, Karl: Az egyháztörténet kézikönyve. Osiris. Budapest, 2000. ISBN: 963 379 686

Colijn, Jos: Egyetemes egyháztörténet. Iránytű Alapítvány, Sárospatak, 2001. ISBN: 963 9055 08 8.

Szántó Konrád: A katolikus egyház története I. Ecclesia, 1983. ISBN: 963 363 415 6.

Török József: Egyetemes egyháztörténelem I. / . - Budapest : Szent István Társulat, 1999. ISBN 9633610680

A vallástörténet klasszikusai. Szerk. Simon Róbert. Budapest, Osiris 2003. ISBN 963 379 905 8

Eliade, Mircea: A szent és a profán, Budapest : Európa Könyvkiadó, 1987. ISBN 963 07 4253 5.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története I. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. ISBN 963 379 121 9.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története II. Budapest : Osiris, 2002. ISBN

9633792525. - Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története III. Budapest : Osiris, 2002. - 348. - ISBN 9633791456.

Leeuw, G. v. d.: A vallás fenomenológiája. Budapest: Osiris Kiadó, 2001. ISBN 9633798841

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe, Budapest, Osiris, 2005, ISBN 9789633895917

<https://mek.oszk.hu/01800/01893/html/>

<http://magyar-irodalom.elte.hu/nevelestortenet/>

Szénási Lilla. Trianon hatása az oktatásra és az iskolai katechézisére a Szlovéniai és Kárpátaljai Református Egyházban. DOI 10.36007/3747.2020.59 In: 12th International Conference of J.

Selye University : Theological Sections: Theological Sections. Somogyi Alfréd. Komárno:

Univerzita J. Selyeho, 2020, online, s. 59-68. ISBN 978-80-8122-374-7.

<http://uk.ujs.sk/dl/3747/Szenasi.pdf>

Szénási Lilla. Új hittankönyvek a Szlovákiai Református Keresztyén Egyház használatában.

Teológiai Fórum : Vedecký časopis Reformovanej teologickej fakulty Univerzity J. Selyeho

a Teologického inštitútu J. Calvína : A Selye János Egyetem Református Teológiai Kara és a

Calvin J. Teológiai Akadémia tudományos folyóirata. Évf. 12, sz. 2 (2018), p. 57-67. ISSN

1337-6519.

Czinke Tímea: A katekézis nemzetmegtartó ereje a Szlovákiai Református Keresztyén

Egyházban, Calvin J. Teológiai Akadémia, Komárom, 2017, ISBN 978-80-89899-01-2

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv, Szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b> A tantárgy a következő részterületeket foglalja magába: Egyháztörténelem 1 Vallástudomány 1 A katekézis története					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 4					
A	B	C	D	E	FX
25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., doc. ThDr. Attila Lévai, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ZK2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A kateketika alapjai 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli vizsgát kell letennie egyháztörténetből és 1 írásbeli vizsgát vallástudományból. Az írásbeli tesztek minden esetben a kötelező irodalomból és az előadások anyagából kerülnek összeállításra. A sikeres írásbeli tesztek a kurzus teljesítésének 30%-át teszik ki. A hallgató további 20%-ot kap a folyamatosan elvégzett írásbeli feladatokért. A félév során az Egyháztörténet területén a hallgató 2 írásbeli feladatot, a Vallástudomány területén 1 írásbeli feladatot, a Katekétika területén 3 írásbeli feladatot ad le. A hallgató a másik 50%-ot a szóbeli vizsgán kapja. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 80%-os eredményt kell elérnie. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét). Hallgatói óraterhelés: 5 kredit = 125-150 óra 39 óra részvétel a kontaktórákon; 31 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatokra; 55-80 óra önálló tanulás.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: Az előadások célja, hogy rendszerezett ismereteket adjon az egyház intézményes kialakulásáról a kora középkor kezdeteitől a késő középkor megszilárdult intézményi formáján keresztül a reformáció előtti időkig. Különös hangsúlyt kap az egyházi igazgatás és az egyházi szervezet eredete és működése, valamint a mindennapi vallási élet meghatározásában betöltött szerepük. A hallgatók megismerkednek a hellenizmus főbb eseményeivel, vallási kultúrájával. Ismereteket szereznek a különböző misztériumvallásokról (Eleuszinuszi misztérium, Dínisz, Attisz és Kübele, Ízisz és Ozirisz, Mithrász kultusza), valamint Európa pogány vallásairól (gepidák, germánok, szlávok). A hallgató megismeri a katekézis alapjait, alapfogalmait, különösen az elvi katekézis területén. A hallgató elsajátítja az anyagi katekézis sikeres tanulmányozásához szükséges ismereteket.	

**Képességek:**

A hallgató képessé válik az ókori egyháztörténet általános kérdéseinek azonosítására.

A hallgató képessé válik az ókori pogány vallások általános kérdéseinek azonosítására.

A hallgató képessé válik a képzettségének megfelelő munka elvégzésére.

**Kompetenciák:**

A hallgató képes lesz indokolni az általános egyháztörténet-tudományi ismeretek alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni a teológiai és vallási reflexió ismert tartalmáról az adott félév témája szempontjából.

A hallgató képes lesz megindokolni az ősi vallások tanulmányozására vonatkozó ismeretek alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni az adott félév témája szempontjából a teológiai és katekétikatörténeti reflexió ismert tartalmáról.

**Tantárgy vázlat:****Egyháztörténet 1 részterület:**

1. A középkor periodizációja és felosztása, főbb történelmi események. A kelták, germánok, britek és írek megtérése, arianizmus és katolicizmus. 3. Állam és egyház kapcsolata: egyházi birtokok, pápák hatalma, Arnulfing-dinasztia, Pipinidák birodalma, erkölcs és egyházfegyelem.

4. A skandinávok (jütek, dánok, svédek, norvégok), szlávok és magyarok megtérése.

5. A pápai hatalom megdöntése: I. Miklós, VIII. János, VII. Gergely, IV. Henrik, a canossai utazás és a beiktatásért folytatott küzdelem.

6. A keresztes hadjáratok. /1. írásbeli teszt/

7. Szerzetesrendek, koldulórendek, lovagrendek. Helytelen irányzatok: (eretnek mozgalom) katharok, albigensek, forradalmi eretnek pártok.

8. A bizánci egyház tanítása: Renovatio Expanzia Romana. Vallási különbségek Kelet és Nyugat között. Az egyház nagy megosztottsága, keleti rossz tendenciák.

9. Az első és a negyedik lateráni zsinat, III. Reformtanácsok: Firenze, Ferrara. VIII. Bonifác és Franciaország, az avignoni fogság, Anglia és a pápaság.

10. A keresztény teológia fejlődése a IX-XV. században. Misztika: Clairvaux-i Bernát. Skolasztika: Aquinói Tamás.

11. Reformáció előtti, reformátorok: Peter Valdes, John Wycliffe, John Huss, Savonarola.

12. Egyház és világkultúra, művészet, műveltség és tudomány a középkorban.

13.

**Vallástudomány 1 részterület:**

1. A germán népek pogány vallásai. Nagy Sándor háborúi és hadjáratok

2. A birodalom helyzete Sándor halála után és a hellenisztikus birodalom szervezete

3. Hellenisztikus vallások és hatásuk a hagyományos vallásokra

4. A misztériumvallások természete és alap gondolata, valamint a hagyományos vallásokhoz való viszonyuk

5. Eleusinuszi misztérium

6. Dionüszosz kultusza

7. Orphism

8. Attis és Cybele

9. Ízisz és Ozirisz

10. Mithraizmus

11. A gepidák vallása

12. A pogány germán népek vallásai

13. A szlávok pogány vallásai

Elvi katekétika részterület:

Szemináriumi témák:

A tudományág alapfogalmai. A kateketikai tevékenység jellege. A katekétikai tevékenység teológiai motivációja. A katekétikai tevékenység antropológiai motivációja. A katekétikai tevékenység ekkleziológiai motivációja. Katekézis a gyermekkorban. Ifjúsági katekézis. Felnőttek katekézise. A katekézis rövid története: Katekézisoktatás az Ószövetségben . Katekétikai nevelés az Újszövetségben. Katekétika az egyházi területen, Katekétikai nevelés az általános iskolákban. Katekétikai oktatás a középiskolákban.

**Szakirodalom:**

Katus László: Középkor története. Rubicon, Budapest, 2001. ISBN: 963 9252 04 2.

Heussi, Karl: Az egyháztörténet kézikönyve. Osiris. Budapest, 2000. ISBN: 963 379 686 5.

Klaniczay Gábor (szerk.): Európa ezer éve: A középkor. I-II. kötet. Osiris, Budapest, 2004.

Colijn, Jos: Egyetemes egyháztörténet. Iránytű Alapítvány, Sárospatak, 2001. ISBN: 963 9055 08 5.

Szántó Konrád: A katolikus egyház története II. Ecclesia, 1988. ISBN: 963 363 495 4.

Huizinga, Johan: A középkor alkonya. Az élet, a gondolkodás és a művészet formái

Franciaországban és Németalföldön a XIV. és a XV. században. Budapest, 1976 ISBN 963 207 196 4, Magyar Helikon.

Eliade, Mircea: A szent és a profán, Budapest : Európa Könyvkiadó, 1987. ISBN 963 07 4253 5.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története I. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. ISBN 963 379 121 9.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története II. Budapest : Osiris, 2002. ISBN

9633792525. - Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története III. Budapest : Osiris, 2002. - 348. - ISBN 9633791456.

Smolík, J.: Závazek křtu: Základy katechetiky. Praha: Kalich, 1974

Boross, G.: Katechetika. Budapest : Ráday Nyomda, 1998.

Fekete Károly, Bodó Sára, Katechetikai és valláspedagógiai szöveggyűjtemény. Debrecen, 1998

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A tantárgy a következő részterületeket foglalja magába: Egyháztörténelem 2

Vallástudomány 2

Alapvető katekétika 2

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	25.0	25.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., doc. ThDr. Attila Lévai, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ZK3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A kateketika alapjai 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli tesztet kell írnia az egyháztörténet és 2 írásbeli tesztet a vallástudományok területén. Az írásbeli tesztek minden esetben a kötelező irodalomból és az előadások anyagából kerülnek összeállításra. A sikeres írásbeli tesztek a tanfolyam teljesítésének 30%-át teszik ki. A hallgató további 20%-ot kap a folyamatosan elvégzett írásbeli feladatokért. A félév során az egyháztörténet területén a hallgató 2 írásbeli feladatot, a vallástudomány területén 1 írásbeli feladatot, a kateketika területén 3 írásbeli feladatot ad le. A hallgató a másik 50%-ot a szóbeli vizsgán kapja. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 80%-os eredményt kell elérnie. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét a Tanulmányi Szabályzat Menetei).</p> <p>Hallgatói óraterhelés:  5 kredit = 125-150 óra  39 óra részvétel a kontaktórákon; 31 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatokra; 55-80 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A kurzus célja, hogy bemutassa az egyház világtörténelmét a reformáció korától (16. század) egészen a 20. század a főbb eseményeken és személyiségeken keresztül (reformációs mozgalom, német , svájci reformáció, ellenreformáció, türelmi rendelet, racionalizmus kora, liberalizmus kora, 20. század).</p> <p>A diákok megismerkednek az iszlámmal, a judaizmussal, a zoroasztrizmussal és a jazidizmussal, valamint a pogány görögök és rómaiak vallásaival.</p> <p>A hallgatók megismerkednek az általános és középiskolai hitoktatás számos új és talán szokatlan módszerével. Emellett áttekintést kapnak a biblián kívüli vallási oktatási anyagokról is.</p>	

**Képességek:**

A hallgató képessé válik a kora újkori egyháztörténet általános kérdéseinek azonosítására.

A hallgató képessé válik az ősi pogány vallások és a kortárs világvallások általános kérdéseinek azonosítására.

A hallgató képessé válik a képzettségének megfelelő munka elvégzésére.

**Kompetenciák:**

A hallgató képes lesz érvelni a hitről szóló teológiai és egyháztörténeti reflexió ismert tartalmát illetően a félév témájának fényében.

A hallgató képes lesz igazolni a kora újkori és újkori egyháztörténet tanulmányozásából származó ismeretek alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni a teológiai és vallástörténeti reflexió tartalmi ismereteit illetően a félév témájának fényében.

A hallgató képes lesz igazolni az ókori és a világvallások tanulmányozásával kapcsolatos ismeretek alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni a teológiai és katekétikai reflexió ismert tartalmával kapcsolatban a félév témájának fényében.

**Tantárgy vázlat:****Szakirodalom:**

Révész, I.: Egyháztörténelem. Budapest: Kálvin Kiadó, 1995

Bucsay, M.: Der Protestantismus in Ungarn 1521-1978: Ungarns Reformationskirchen Geschichte und Gegenwart. Wien, Köln, Graz: Verlag Hermann Böhlau Nachf., 1977 ISBN 3205081862

Bíró, S. – Tóth, E. – Bucsay, M. – Varga, Z.: A magyar református egyház története. Sárospatak: Sárospataki Református Kollégium Theológiai Akadémiája, 1995 ISBN 963 04 609 5.

Hrejša, F.: Dějiny křesťanství v Československu I-VI. Praha: Husova československá evangelická fakulta bohoslovecká, 1948

A vallástörténet klasszikusai. Szerk. Simon Róbert. Budapest, Osiris 2003. ISBN 963 379 905 8

Eliade, Mircea: A szent és a profán, Budapest : Európa Könyvkiadó, 1987. ISBN 963 07 4253 5.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története I. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. ISBN 963 379 121 9.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története II. Budapest : Osiris, 2002. ISBN 9633792525. - Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története III. Budapest : Osiris, 2002. - 348. - ISBN 9633791456.

Glaserapp, Helmuth: Az öt világvallás : Bráhmánizmus - Buddhizmus - Kínai univerzizmus - Kereszténység - Iszlám. Budapest: Gondolat, 1987. ISBN 963 281 732 X.

Herczeg, Pál., Vallásfenomenológia, Budapest 1993.

Heller, J. – Mrázek, M.: Nástin religionistiky. Praha: Kalich, 1988

Szimonidesz Lajos: A világ vallásai,

Lion Handbook: The World's Religions,

Gerhard J. Bellinger: Nagy valláskalauz

Szénási Lilla. Szempontok a Z generáció katechéziséhez. Magyar Református Nevelés. Sz. 4 (2017), p. 15-29.

Szénási Lilla. Kihívások és lehetőségek a Digitális generáció oktatásban. Teológiai Fórum. Évf. 9, sz. 1 (2015), p. 17-27. ISSN 1337-6519.

Szénási Lilla. Differenciálás a többszörös intelligencia segítségével, mint a katechézis egyik lehetséges válasza a Z generáció kihívásaira. In: A Selye János Egyetem Nemzetközi

Doktorandusz Konferenciája: Tanulmánykötet. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017, P. 601-612. ISBN 978-80-8122-206-1.  
Szénási Lilla. A gamifikáció lehetséges formái az iskolai katechézisben. DOI 10.36007/3327.2019.171-178 In: 11. International Conference of J. Selye University : Theological Sections: Theological Sections. Bukor József, Lévai Attila. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, online, s. 171-178. ISBN 978-80-8122-332-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A tantárgy a következő résztárgyakat foglalja magába: Egyháztörténelem 3  
Vallástudomány 3  
Katekétika 1

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
33.33	0.0	0.0	66.67	0.0	0.0

**Oktató:** doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., doc. ThDr. Attila Lévai, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ZK4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A kateketika alapjai 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikkely a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli tesztet kell letennie az egyháztörténet és 2 írásbeli tesztet a vallástudomány területén. Az írásbeli tesztek minden esetben a kötelező irodalomból és az előadások anyagából kerülnek összeállításra. A sikeres írásbeli tesztek a tantárgy teljesítésének 30%-át teszik ki. A többi 20%-ot a hallgató a folyamatosan elvégzett írásbeli feladatokkal érdemli ki. A félév során az egyháztörténet területén a hallgató 2 írásbeli feladatot, a vallástudomány területén 1 írásbeli feladatot, a kateketika területén 3 írásbeli feladatot ad le. A hallgató a másik 50%-ot a szóbeli vizsgán kapja. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 80%-os eredményt kell elérnie. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét a Tanulmányi Szabályzat Menetei). Hallgatói óraterhelés: 4 kredit = 100-120 óra 52 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 27-47 óra önálló tanulás.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A kurzus alapján a hallgató információkat szerez a szlovákiai református keresztyén egyház történetéről. A hallgató megismeri az egyház megalapításához vezető eseményeket, az egyház életét a két világháború közötti időszakban, valamint a korszak egyházi személyiségeit. Ily módon elsajátítja azt a képességet, hogy jobban megértse a református egyház mai életét. Ugyanakkor képet kapunk az egyházak történetéről a mai Szlovákia és Közép-Európa területén. A hallgatók megismerkednek a Távols-Kelet vallásaival: a brahmanizmus, a buddhizmus, a hinduizmus, a taoizmus, a konfucianizmus és a sintoizmus, valamint az ókori Egyiptom, Palesztina és Mezopotámia pogány vallásaival.	

A második szemeszterben a folytatólagos anyag során a hallgató alapvető módszertani háttérrel szerez a katekétika területén.

Képességek:

A hallgató képessé válik a modern és kortárs egyháztörténet általános kérdéseinek azonosítására. A hallgató képessé válik az ősi pogány vallások és a kortárs világvallások általános kérdéseinek azonosítására.

A hallgató elsajátítja azokat az alapvető teológiai és didaktikai ismereteket, amelyek az általános és középiskolai vallásoktatás sikeres tanításához szükségesek.

Kompetenciák:

A hallgató képes lesz a félév témájának fényében érvelni a hitről szóló teológiai és egyháztörténeti reflexióban tanult tartalmakkal kapcsolatban.

A hallgató képes lesz igazolni a modern és kortárs egyháztörténet tanulmányozásából származó ismeretek alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni a teológiai és vallástörténeti reflexió tartalmi ismereteivel kapcsolatban a félév témájának fényében.

A hallgató képes lesz igazolni az ókori és a világvallások tanulmányozásával kapcsolatos ismeretek alkalmazását.

A hallgató képes lesz érvelni a teológiai és katekétikai reflexió ismert tartalmával kapcsolatban a félév témájának fényében.

#### **Tantárgy vázlat:**

Egyháztörténet 4 részterület

1. Bevezetés: az I. világháború vége; a párizsi békeszerződések
2. Az állam és a Magyar Református Egyház kapcsolatai, 1881-1918
3. A magyar kommün (1919) és az egyházak
4. Az átmeneti időszak: Révész Kálmán püspök és Németh István püspök
5. A csehszlovák állam feltételei a református egyház elismeréséhez: Pálóczi Czinke István püspök és Patay Károly püspöki megbízott
6. A református egyház memorandumai
7. A lévai zsinat előkészítése; alakuló zsinat Léván; zsinat Pozsonyban
8. A kerületek eredete, az egyházi élet jellemzői
9. A református egyház és a csehszlovák állam közötti kapcsolatok: tárgyalások
10. A papság és a tanárok helyzete: hűségeskü, kongrua, állampolgárság
11. A papság és a tanítók képzésének kérdése. Teológiai szeminárium Lucenec -1.
12. Teológiai szeminárium Lucenecben - 2.; kollégium és könyha Pozsonyban
13. Püspökök és főkurátorok az 1923-1938-as években

Vallástudomány 4 részterület

1. A vallásosságról alkotott kép alakulása az indiai szubkontinensen, a brahmanizmus és annak szent könyvei.
2. Buddha legfontosabb és legalapvetőbb kijelentései, a dharma, a négy nemes igazság és a Nemes Nyolcú Ösvény.
3. A buddhizmus és a buddhista hagyomány legfontosabb szabályai, annak kiterjesztései és irányzatai.
4. A hinduizmus és annak sajátosságai, hagyományai és kasztrendszer.
5. A hinduizmus tanításai a világról és annak történelmi háttéréről (Szakrális szövegek, Brahmanák, Aranyakák, Upanisadok).
6. Bhakti. sivaiszmus, viznuizmus, dharma és fajtái, karma.
7. A lelkek vándorlása és a hindu fő célja, filozófiai iskolái.

8. Konfucianizmus.
  9. Taoizmus.
  10. Sintó.
  11. Ősi egyiptomi pogány vallás
  12. Az ókori Palesztina pogány vallásai.
  13. Az ókori Mezopotámia pogány vallásai.
- Katechetika 2. részterület
1. A hittan tanításának elemei.
  2. Előkészítés.
  3. Imádság.
  4. Éneklés.
  5. Bevezetés.
  6. Ismétlés.
  7. Motiváció.
  8. Tanítás.
  9. A tanterv összefoglalása.
  10. Illusztrációk.
  11. A vezetés és a csoportok oktatásának technikája.
  12. Fegyelem az osztályteremben.
  13. Lelkigondozói elemek a hitoktatásban.

#### **Szakirodalom:**

1. Csomár Zoltán: A csehszlovák államkeretbe kényszerített magyar református keresztyén egyház húszéves története (1918-1938). M.Kir. Állami Nyomada kirendeltsége, Ungvár, 1940.
- Fritz Peyer-Müller: A Kárpátaljai Református Egyház története a két világháború között - kitekintéssel a jelenre. Református Zsinati Iroda Tanulmányi Osztálya, Budapest, 1994. ISBN 963 8360 09 7
- Szabó Antal: A Szlovákiai Református Keresztyén Egyház története I. rész. In: Regio, kisebbségtudományi szemle; I. évf. 3. szám. <http://epa.oszk.hu/00000/00036/00003/pdf/09.pdf>
- Szabó Antal: A Szlovákiai Református Keresztyén Egyház története II. rész. In: Regio, kisebbségtudományi szemle; I. évf. 4. szám. <http://epa.oszk.hu/00000/00036/00004/pdf/14.pdf>
- Puntigán József: A Losonci Theológiai Szeminárium (1925-1939); Plectrum, Losonc, 2005; ISBN 80-968806-8-3
- Somogyi Alfréd: „A memorandumos évek”. Az 1920-21. év eseményei a helyettes püspöki hivatal (Nt. Patay Károly, alsószecsei esperes-lelkész, helyettes püspök) levelezése alapján. In: Lévai Attila (szerk.): Egyház és történelem. Tanulmányok az egyház életéről és történelméről. Tillinger Péter Műhelye; Szentendre 2013. ISBN 978-963-89359-6-0
- Lévai Attila: Rövid adalékok egy püspöki életúthoz. In: Lévai Attila (szerk.): Egyház és történelem. Tanulmányok az egyház életéről és történelméről. Tillinger Péter Műhelye; Szentendre 2013. ISBN 978-963-89359-6-0
- Fazekas Szilvia: Balogh elemér élete és munkássága. In: Teológiai Fórum; IV. évf. 1. szám; 1/2010. ISSN 1337-6519
- Czinke Zsolt: A szlovákiai református egyház elemi iskoláinak története 1918-1945. In: Teológiai Fórum; IV. évf. 1. szám; 1/2010. ISSN 1337-6519
- Somogyi Alfréd: A Losonci Teológiai Akadémia tudományművelése. In: Teológiai Fórum; VIII. évf. 1. szám; 1/2014. ISSN 1337-6519
- Szénási Lilla. Trianon hatása az oktatásra és az iskolai katechézisére a Szlovenszkói és Kárpátaljai Református Egyházban. DOI 10.36007/3747.2020.59 In: 12th International Conference of J.

Selye University : Theological Sections: Theological Sections. Somogyi Alfréd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2020, online, s. 59-68. ISBN 978-80-8122-374-7.

A vallástörténet klasszikusai. Szerk. Simon Róbert. Budapest, Osiris 2003. ISBN 963 379 905 8

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története I. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. ISBN 963 379 121 9.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története II. Budapest : Osiris, 2002. ISBN 9633792525.

Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék története III. Budapest : Osiris, 2002. - 348. - ISBN 9633791456.

Glasenapp, Helmuth: Az öt világvallás : Bráhmánizmus - Buddhizmus - Kínai univerzizmus - Kereszténység - Iszlám. Budapest: Gondolat, 1987. ISBN 963 281 732 X.

Szénási Lilla. A gamifikáció lehetséges formái az iskolai katechézisben. DOI 10.36007/3327.2019.171-178 In: 11. International Conference of J. Selye University : Theological Sections: Theological Sections. Bukor József, Lévai Attila. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, online, s. 171-178. ISBN 978-80-8122-332-7.

Gyökössy Endre: Hogyan tartsunk gyermekbibliaórát? Kis módszertan. Budapest : Kálvin, 2006. ISBN 963 300 994 4.

Tamminen, Kalevi, Vesa, Laulikki, Pyysiäinen, Markku: Hogyan tanítsunk hittant? Vallásdidaktika. Budapest, Teológiai Irodalmi Egyesület, ISBN 963 04 9368 3

Fogassy Judit: Katekéták könyve, Katekéták Kiskönyvtára. Budapest : Szent István Társulat, 2002. ISBN 963 361 380 9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A tantárgy a következő részterületeket foglalja magában: Egyháztörténelem 4

Vallástudomány 4

Katekétika 2

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., doc. ThDr. Attila Lévai, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/LEX/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nyelv lexikológiája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aktív részvétel a foglalkozásokon és a szakirodalom tanulmányozása (2 kr) Alternatívákból 2 kredit szerezhető: A) szemináriumi munka B) folyamatos vizsgálatok C) projektmunka szótárral vagy korpuszanyaggal Záróvizsga vagy kollokviumi vizsga házi feladattal: 1 Kr. A tantárgy érdemjegyű összefoglaló értékelése az A (100% -90%), B (89% -80%), C (79% -70%), D (69% -60%) besorolási skála szerint valósul meg. ), E (59% - 50%), 50% alatt: Fx. Az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően nem éri el az 50%-ot nem adható kredit. Időterhelés: 120 óra kombinált tanulás: 39 óra, szemináriumi munka előkészítése, kidolgozása: 26 óra, eredeti és szakirodalom további olvasása 26 óra, önálló tanulás és rendszeres felkészülés: 29 óra	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elsajátítja a lexikológia, mint a kortárs szlovák nyelvi lexikon alapkérdéseit tükröző nyelvtudományi alapfogalmakat és terminusokat. Ezt a kifejezési rendszert használva mélyebben fogja ismerni a szó különböző aspektusait, mint a központi nyelvi egység, azaz. szemantikai és morfológiai felépítése, szókincs differenciálása, szóalkotási módszerek és eljárások, szóalkotási motiváció, a lexikai állomány gazdagítása különös tekintettel a lexikon dinamikájára.</li> </ul> Készségek <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló képes helyesen tájékozódni a nyelv lexikális rendszerében, mint a névadó egységek rendezett halmazában, akár más alrendszerekhez – hangzási, morfológiai, szintaktikai és stilisztikai – viszonylatban is.</li> <li>• A hallgató képes lesz megfelelően meghatározni és értelmezni a szlovák nyelv lexikai állományának dinamikus tendenciáit külső, nem nyelvi tényezők összefüggésében.</li> </ul>	

- A hallgató képes lesz helyesen és hatékonyan használni a kortárs szlovák lexikográfia legfontosabb műveit, különösen a szótárakat és a lexikális korpuszokat.

Kompetenciák:

- \* A hallgató képes lesz a szlovák lexikológiából megszerzett elméleti ismereteit a nyelvgyakorlatban és a szlovák nyelv oktatásában alkalmazni.
- A lexikológia tanulmányozása során szerzett ismeretei alapján képes lesz önállóan tananyagokat készíteni a szlovák nyelv tanulásához és szókincsének fejlesztéséhez, különös tekintettel a nem nyelvi valóság nyelvi lexikális szintjének elemeinek kapcsolatára

### **Tantárgy vázlata:**

1. A lexikológia tárgya, tudományágai és lényege a pedagógiai gyakorlat szemszögéből. Lexikológia és a nyelv egyéb szintjei. Szó és lexéma. A lexikális állomány felosztása és jellemzői.
2. Lexikográfia. A szótárak tipológiája. Szlovák nemzeti korpusz, szótárak az interneten. Szlovén-magyar lexikográfiai kontextus. Jelszókészítés, értelmezés tipológiája, szótárral való munka.
3. Lexikai szemantika. A lexikális jelentőség elemzésének módszerei. Onomasiológiai és szemasiológiai megközelítés. Formával összefüggő szavak (poliszémia, homonímia). A jelentés megváltoztatásának módjai.
4. Lexikai paradigmák: a jelentéshez kapcsolódó szavak (szemantikai mező, szinonímia, antonímia, hiponímia-hiperonímia, paronímia). Rendszerrelációk a lexikonban.
5. Lexikai motiváció és szóalkotási jelentés. A lexikális és szóalkotási motiváció típusai.
6. Lexémaképzés: szóalkotási módszerek és származtatási eljárások.
7. Szóalkotó szószerkezetek, egy- és többgyökerű szóképzők. Kompozitok névtani szerkezete.
8. Letöltés idegen nyelvekről. szlovák kapcsolattartás más nyelvekkel. A lexéma-visszakeresés okai. Letöltött szavak adaptálása. Letölthető termékek típusai. Interlingvális motiváció.
9. A lexikai egységek szupraszemantikája. Stíluslexéma. Termiologizálás, nemzetközivé válás.
10. Szókincs dinamikája. Lexika és idő: historizmusok, archaizmusok, neologizmusok, okszerisztika. Az időbeliség tünetének elvesztése, megszerzése és újraértékelése. Szóalkotás és lexikondinamika – a legtermékenyebb szóképző formánsok
11. Lexikai szemantikai szintagmatika. Elhelyezés. Többszavas nevek. Univerbizálás és multiverbizálás.
12. Frazeológia. Az idiómák tulajdonságai, eredete és felosztása. Az idiómák jelentése, formája, eredete és változékonysága.
13. Frazeológia nyelvközi kontextusban.

### **Szakirodalom:**

DOLNÍK, J.: Lexikológia. Bratislava: UK, 2003. ISBN 80-223-1733-0

FURDÍK, J., Ed. OLOŠTIAK, M.: Slovenská slovo tvorba. Prešov: Náuka, 2004 ISBN 80-89038-28-X

GLOVNÁ, J.: Frazeológia. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2015. ISBN 978-80-558-0777-5.

HORECKÝ, J. – BUZZÁSYOVÁ, K. – BOSÁK, J.: Dynamika slovnjej zásoby súčasnej slovenčiny. Bratislava: Veda, 1989. ISBN 80-224-0047-5

MLACEK, J.: Slovenská frazeológia. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1984. 160 s.

OLOŠTIAK, M.: Lexikálna paradigmatica, sémantika a kombinatorika. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2017. Dostupné online: <http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Olostiak10>

<p>OLOŠTIAK, M.: Slovtvorba, slovnodruhové prechody, preberanie a skracovanie lexém. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2017. Dostupné online: <a href="http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Olostiak11">http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Olostiak11</a></p> <p>OLOŠTIAK, M. – IVANOVÁ, M.: Kapitoly z lexikológie. Lexikálna syntagmatika a viacslovné pomenovania. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2013. ISBN 978-80-555-0938-9.</p> <p>ORGOŇOVÁ, O. – BOHUNICKÁ, A.: Lexikológia slovenčiny. Učebné texty a cvičenia. Bratislava : Stimul, 2011. ISBN 978-80-8127-030-7 <a href="http://slovníky.juls.savba.sk/">http://slovníky.juls.savba.sk/</a></p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 15</p>					
A	B	C	D	E	FX
20.0	20.0	20.0	13.33	13.33	13.33
<p><b>Oktató:</b> doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/SYNT/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nyelv mondattana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A foglalkozásokon való aktív részvétel és a szakirodalom önálló tanulása (2 kredit)  1 kredit a következő alternatívák közül szerezhető be:  A) szakirodalomra épülő szemináriumi munka, tematikusan a tantervnek megfelelően,  B) szintaktikai feladatok elkészítése leendő tanulók számára a magyar tanítási nyelvű iskolákban a téma ütemtervével.  C) aktuális projektfeladat  1 kredit a következő alternatívák közül szerezhető be:  A) heti házi feladat: saját nyelvpéldagyűjtemény;  B) folyamatos vizsgálatok;  Záróvizsga vagy kollokvium felkészítéssel: 1 Kr.  A tantárgy összefoglaló értékelése érdemjeggyel az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely megfelel az UJS Tanulmányi Szabályzatának (19. cikk 3. pont).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  • A nyelv szintaktikai alrendszerének működésméleteinek ismerete rendszertani és kommunikációs funkcionális szempontból.  • A hallgató elsajátítja a szlovák nyelv grammatikai és szemantikai mondatalkotásának alapelveit, beleértve annak kommunikatív funkcionális szerkezetét.  • A hallgató megismeri az egyes mondatfajtákat nyelvtani és szemantikai felépítésük szempontjából, a tagok keresztezési kérdéseivel, a szintézisek (raktárak) felépítésével, a félkonstrukciók kérdéskörével, valamint a mondatok tartalmával és nyelvtani szerkezetével. mondatokat.  Készségek:  • A hallgató képes lesz (leendő) hallgatóinak érthetően elmagyarázni a mondat grammatikai, szemantikai és kommunikációs funkcionális felépítését.  • A mondat elemzése a következő módszertani eljáráson fog alapulni: "a mondatot úgy kell elemezni, ahogyan keletkezett / keletkezett".</p>	

- Képes szintaktikailag szemléltetni egy mondat szintaktikai / mondatszerkezetét, ami segít jobban megérteni az összetevői közötti kapcsolatokat.
- A tanuló képes lesz nyelvtani és szemantikailag helyes mondatszerkezetek felismerésére és létrehozására, beleértve a szórendet is.
- A hallgató képes lesz helyesen azonosítani a mondatszerkezettől való módosításokat és eltéréseket.
- A hallgató képes lesz meghatározni az egyes mondattípusok grammatikai és szemantikai tulajdonságait, és felismeri a mondatok mondatszerkezetbe kapcsolásának módjait.
- A hallgató képes lesz helyesen megmagyarázni azokat a jelenségeket, amelyek túlmutatnak a mondatokban, és részét képezik a nemzetek feletti, ill. szöveg szintaxisa
- A tanuló képes lesz azonosítani és megmagyarázni a szlovák mondat grammatikai szerkezetének különbségeit a magyar nyelvű mondat grammatikai szerkezetével való összehasonlításban/konfrontációban.

#### Kompetenciák:

- A tanuló képes lesz alkalmazni a megszerzett szlovák nyelv szintaxisának elméleti ismereteit mind a nyelvben, mind a szlovák nyelvtanításban a VJM-es iskolákban.
- A hallgató a mondatelemzésből megszerzett elméleti ismereteit és gyakorlati tapasztalatait iskolai gyakorlatában tudja alkalmazni.
- A hallgató elkötelezetten viszonyul szakterületéhez, továbbra is érdeklődéssel követi az adott tudományág fejlődését.
- A tanuló képes lesz a mondatelemzés során megszerzett ismereteit didaktikusan alkalmazni a mindennapi iskolai gyakorlatban.
- A hallgató képes lesz önállóan megoldani a szlovák nyelv szintaxisának különböző területeiből származó problémákat, és elmélyíteni tudását a nyelv ezen sajátos szintjén. A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit megérteni, kifejtetni és a tantárgy tartalmi keretein belül funkcionálisan felhasználni, és kedvező légkört teremteni ezen ismeretek hallgatói oktatói munkája során történő elsajátításához.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A nyelv szintaktikai szintjének helye a nyelvrendszerben. A szintaxis tárgya. Szintaktikai elméletek és a tudományág felosztása.
2. A mondat, mondat és állítás lényege. Mondathatárok. A mondatok nyelvtani és modális szerkezete. Kommunikációs mondattípusok.
3. Az igei mondatok fajtái. Kétrészes és egyrészes mondatok. Aktív és passzív mondatok szlovák és magyar nyelven.
4. Szintagmatika - a szintagmák fajtái és kapcsolataik jellemzői
5. Szintagmatikai viszonyok: egyetértés, kötődés, kötődés. Morphoszintaxis.
6. Mondatrészek meghatározása és tipológiája.
7. Fő mondatrészek. Tárgy, állítmány és fundamentum.
8. A mondatrészek bővítése. Tárgy, határozó.
9. Félig prediktív konstrukciók. Kiegészítő, bővítmény.
10. Egyszerű mondat - grammatikai és szemantikai kapcsolat összetevői között: fő- és mellékmondat.
11. Összetett mondat - típusok, jellemzők.
12. Aktuális tagolás. A szórend, a szórend szemantikai grammatikai és ritmikai tényezői.
13. Szabálytalan mondatszerkezet. A mondatszerkezet egyes stilisztikai módosításainak jellemzői.

#### **Szakirodalom:**

IVANOVÁ, M.: Syntax slovenského jazyka. Prešov: Vydavateľstvo PU, 2011. ISBN 978 80 555 0435 3

KAČALA, J.: Syntagmatický slovosled v slovenčine. Martin : Vydavateľstvo Matice Slovenskej, 2013. ISBN 978-80-8115-130-9.

MISTRÍK, J.: Slovosled a vetosled v slovenčine. Bratislava : Vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1966. ISBN 0013219

MOŠKO, G.: Príručka vetného rozboru. Prešov: Náuka, 2006. ISBN 80 8903839 5

NIŽNÍKOVÁ, J.: Valenčný slovník slovenských sloví. Prešov : Filozofická fakulta v Prešove, 1998. ISBN 80-88885-53-1

ORAVEC, J. – BAJZÍKOVÁ, E.: Súčasný slovenský jazyk. Syntax. Bratislava: SPN, 1986. 261 s.

PATÁKOVÁ, M.: Ako rozoberať vety? Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1987. 195 s. ISBN 0004970 Toto neodporúčam, je tam veľa vecných chýb.

TÓTH, S. J.: Veta – text – štýl. Komárno: PF UJS, 2015. ISBN 978-80-8122-152-1

VAŇKO, J.: Lingvistické a didaktické otázky slovenskej syntaxe. Banská Bystrica : Metodické centrum, 2000. 52 s. ISBN 80-8041-320-7

VAŇKO, J.: Syntax slovenského jazyka. Nitra: FF UKF, 2015. ISBN 978 80 558086 5 9

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
8.33	33.33	16.67	25.0	16.67	0.0

**Oktató:** prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/ MORF/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nyelv morfológiája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az órákon való aktív részvételt az előző téma ismétléseként az óra elején feltett kérdések is bizonyítják + szakirodalom tanulmányozás (2 kredit) 2 kredit szerezhető az alternatívák közül: A) összehasonlító munka a szakirodalom alapján tematikusan a tantervnek megfelelően B) folyamatos vizsgálatok C) aktuális projektfeladat, ill. szemináriumi munka Zárófeladat vagy beszédvizsga önálló házi feladattal (1 kr.) Összefoglaló értékelés az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően (19. cikk, 3. pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elsajátítja a szlovák nyelv morfológia tudományágának alapvető terminológiáját. Megismerkednek különösen a főnévi és igei főnevek nyelvtani kategóriáival, az egyes főnevek meghatározásának kritériumaival, az esések funkciójával a szlovák nyelvben morfológiai szerkezettel és szóelemzéssel, az egyes főnevek funkciójával a grammatikai és szemantikai mondat szerkezet felépítésében. , stb. Több morfológiai jelenséget is elsajátít a magyartól eltérően szlovák nyelven.</li> </ul> Készségek: • A hallgató elsajátítja a szlovák nyelv morfológiai rendszerének nyelvtani kategóriáinak lényegét, akár a szintaktikai rendszer kategóriáihoz viszonyítva is (jóslás, meghatározás, morfológiai összefüggések és összefüggések; megegyezés kérdései stb.) • A hallgató elsajátítja tudja elemezni a szavak morfológiai szerkezetét a főnévi és igei szófajok területén, és magyarázni az egyes morfológiai szegmensek funkcióját a szerkezetben. • A hallgató képes lesz azonosítani a nyelv morfológiai szintje elemeinek funkcióját a mondat- és mondat szerkezetalkotásban. • A hallgató képes lesz helyesen meghatározni a szlovák nyelv morfológiájának dinamikus tendenciáit, akár történeti keresztmetszetben is. Kompetenciák: * A hallgató képessé válik a megszerzett szlovák nyelv morfológiai elméleti ismereteinek nyelvi gyakorlatban történő alkalmazására, akár a szlovák és a magyar nyelv morfológiai jelenségeinek szembesítésével is. A morfológiai szint elemeinek tartalmi és formai	

szempontjainak alapos ismerete lehetővé teszi, hogy megértse azok szerepét a grammatikai és szemantikai mondszerkezet felépítésében, amit a következő szintaxistanulmányban és az érettségi után is hasznosítani tud, én. a morfológia és szintaxis oktatásában a magyar tannyelvű iskolákban.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A morfológia tárgya. Morfofonológia. Alaktani folyamatok, nyelvtani forma. Morfológiai kategóriák.
2. Morfematikus szószerkezet, morfémák meghatározásának módszerei, morféma tagolás, morfémák osztályozása. Morfematikus szótárak.
3. Morfológiai tipológia. A flektív és agglutinációs típusok közelebbi összehasonlítása. Nyelvtani homonímia, szinonímia és poliszémia. A szlovák nyelv morfológiai típusa a magyarhoz képest.
4. A szlovák szófajok rendszere és funkcióik, felosztásuk kritériumai. Világszemlélet és szótípus-kategorizálás. Részecskék, közbeszólások, csatolások.
5. Főnevek - osztályozás, nyelvtani kategória, szám és nem. Tulajdonnevek, köznevek, etnonimák, konkrét, absztrakt főnevek. Megszámlálhatóság, többes és egyes szám típusai a szlovák és a magyar nyelvben. A nem mint kategória. Férfi élő alkategória. Deklinációs típusok és minták. Dublet formák, átmenet a ragozási minták között.
6. Főnévragozás, esetek, elöljárószavak. A főnevek morfematikája. Esetek és elöljárószavak funkciója és rendszere. Esetszinkretizmus.
7. Igék - lexikai-szemantikai osztályozás. Teljes jelentésű / nem teljes jelentésű, személyes / személytelen igék. Segédigék és igekötők. A segédigék fajtái és funkciói. A határozatlan igealakok osztályozása.
8. Nyelvtani kategóriák és igeidők. Az igék morfematikája. Igetövek, időzítési minták. Idő, út, személy igék.
9. Igekötők. Verbális forma, látás. A verbális cselekvés szempontja és módja. Az ige neme és deagensizálása. Reflexivitás, visszaható igék fajtái.
10. Melléknevek: osztályozás, nyelvtani kategóriák, szintaktikai funkció, deklináció, fokozatosság és működőképesség. Határozószavak: alkotás, osztályozás, fokozatosság.
11. Névmások, funkcionális és formai jellemzőik, osztályozás és deklináció.
12. A számnevek funkcionális és formai jellemzői.
13. A morfológia dinamikája. A formák és kategóriák keletkezése és eltűnése.

#### **Szakirodalom:**

- AUXOVÁ, D. – VAŇKO, J.: Morfológia slovenského jazyka. Nitra: FF UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0858-1
- DOLNÍK, J. (Ed.): Morfológické aspekty súčasnej slovenčiny. Bratislava: Veda, 2010. 464 s. ISBN 978-80-224-1169-2
- NAVRÁTIL, L.: Neohybné slovné druhy a citoslovcia. Nitra: Enigma, 2003.
- NAVRÁTIL, L.: Nominálne slovné druhy. Nitra: Enigma, 2005.
- NAVRÁTIL, L.: Slovesá – kráľovský slovný druh. Nitra: Enigma, 2009.
- NIŽNÍKOVÁ, J.: Valenčný slovník slovenských slovies. Prešov : Filozofická fakulta v Prešove, 1998. ISBN 80-88885-53-1
- ORAVEC, J. – BAJZÍKOVÁ, E. – FURDÍK, J. Súčasný slovenský spisovný jazyk. Morfológia. Bratislava : SPN 1988. 227 s. ISBN 0012959
- RUŽIČKA, J. (ed.): Morfológia slovenského jazyka. Bratislava : Vydavateľstvo Slovenskej Akadémie Vied, 1966. 895 s. ISBN 0012980

ZÁVODNÝ, A.: Prednášky a praktická z morfológie slovenského jazyka I - II. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2016. ISBN 978-80-568-0002-7, ISBN 978-80-568-0003-4.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
17.65	17.65	29.41	11.76	23.53	0.0

**Oktató:** prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/STYL/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nyelv stilisztikája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 1. Az órákon való aktív részvételt az előző téma ismétléseként az óra elején feltett kérdések is bizonyítják, szakirodalom tanulmányozás (2 kredit) 1 kredit két alternatíva közül szerezhető be: A) két szakirodalmi könyv összehasonlítása, tematikusan a tananyagnak megfelelően (óránként 1 A4-es oldal kidolgozása) B) kiválasztott publicisztikai vagy ismeretterjesztő szöveg stilisztikai elemzése (beszámoló óránként 1 A4-es oldalon) Záróvizsga vagy kollokviumi vizsga: önálló házi feladattal: 1 Kr. A tantárgy összefoglaló értékelése érdemjeggyel az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely megfelel az UJS tanulmányi szabályzatának (19. cikk, 3. pont).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A nyelvrendszer egyes szintjeinek tanulmányozásából származó korábbi ismereteket a szlovák nyelv stilisztikai vizsgálatának pragmalingvisztikai dimenziója bővíti és mélyíti. A hallgató ismereteket szerez a funkcionálisan célzott nyelvi kifejezések előállításáról, elemzésük és értelmezésük eljárásairól.</li> <li>• A hallgató megismeri az egyéni stíluseszközöket, stilisztikai eljárásokat, funkcionális stílusokat és műfaji modellstruktúrákat.</li> <li>• A hallgató ismereteket szerez a szöveg tematikus-tartalmi, kompozíciós és illokúciós (kommunikációs) tulajdonságairól, és terminológiai rendszer segítségével képes lesz elemezni és értelmezni a különböző stilisztikai eredetű szövegeket.</li> </ul> Készségek * A hallgató tud tájékozódni a stilisztikai tényezők rendszerében és helyesen megkülönböztetni azokat. * A tanuló képes lesz helyesen azonosítani a szöveg szerkezeti összetevőit. * A hallgató képes lesz a szlovák nyelv funkcionális stílusainak dinamikus tendenciáinak helyes meghatározására.	

\* A hallgató képes helyesen és stílusosan megkülönböztetett nyelvi kifejezéseket/szövegeket alkotni, és ennek alapján elemezni, korrigálni a tanulók által alkotott szövegeket.

Kompetenciák:

\* A hallgató a megszerzett szlovák stilisztika elméleti ismereteit a nyelvgyakorlatban tudja alkalmazni.

\* A hallgató képes lesz önállóan létrehozni, elemezni és értelmezni a hallgatók által készített szövegeket nyelvförmálóképességeinek fejlesztése, elmélyítése érdekében.

\* A tanuló képes a megszerzett ismereteit a tantárgyi tananyag keretein belül elmagyarázni és funkcionálisan felhasználni, és kedvező légkört teremteni ezen ismeretek tanulói elsajátításához, beleértve az írásbeli kifejezések létrehozását, írását, javítását.

\* Képes kritikusan elemezni az írott és a beszélt beszédet, kialakítani saját véleményét, attitűdjét, kritikusan áttekinteni és konstruktívan megvédeni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. A nyelvi stilisztika tárgya. A stilisztika mint speciális nyelvi szint. A nyelvváltozás kifejezés meghatározása. A stilisztikai kutatások és a stilisztikai elemzések módszerei.

2. A stilisztika történetének vázlat. Alapfogalmak meghatározása: beszéd, kijelentés, szöveg, kontextus; stílus.

3. Stilisztikai tényezők: szubjektív és objektív stilisztikai tényezők.

4. Stílusok osztályozása. Alapvető funkcionális stílusok és műfaji modellszerkezeteik. A köznyelvi és oktatási stílus alapvető tulajdonságai

5. Az adminisztratív és publicisztikai stílus alapvonásai és műfajai

6. A retorikai és művészi stílus alapvonásai - műfajai és formái

7. A szöveg és a stílus kifejezési eszközei (stílusai). Fonetikai stilisztikai eszközök

Morfológiai stilisztikai eszközök.

8. Lexikai stilisztikai eszközök. A szókincs stilisztikai osztályozása.

9. Szintaktikai stilisztikai eszközök.

10. Szövegalkotás: szöveg makro- és mikrokompozíciója. Stilisztikai eljárások - tartalmi modellstruktúrák - témabővítés.

11. A szöveg fokozatossága: szerzői beszéd, közvetlen beszéd, helytelen közvetlen beszéd, közvetett beszéd.

12. Kommunikációk elemzése és létrehozása a tudományos kommunikáció szférájára fókuszálva.

13. Az internetes kommunikáció stílusának sajátosságai.

### **Szakirodalom:**

BOHUNICKÁ, A. – ORGOŇOVÁ, O.: Interakčná štylistika. Bratislava: Univerzita Komenského, 2018 ISBN 978-80-223-4566-8

FINDRA, J.: Štylistika slovenčiny v cvičeniach. Martin : Osveta, 2005. ISBN 80-08-00781-8

FINDRA, J.: Štylistika slovenčiny. Martin : Osveta, 2004. ISBN 80 8063 142 5

FINDRA, J. Štylistika súčasnej slovenčiny. Martin : Osveta, 2013. ISBN 978-80-8063-404-9.

FINDRA, J.: Jazyková komunikácia a kultúra vyjadrovania Martin : Osveta, 2013. ISBN 978-80-8063-385-1.

HORVÁTH, M.: Štylistika súčasného slovenského jazyka. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-3997-1

HLAVATÁ, Renáta a kol. 2019. Jazyk ako text (vysokoškolský učebný materiál z praktickej štylistiky) Nitra: FF UKF

MISTRÍK, J.: Štylistika. SPN: Bratislava, 1985.

PAVLOVIČ, J. Prednášky zo štylistiky slovenčiny. Trnava: PF TU, 2011.

SLANČOVÁ, D.: Praktická štylistika. Prešov : Slovacontact, 1996. ISBN 80 901417 9 X  
SLANČOVÁ, D. - SPÁČILOVÁ, S. a kol.: Úvod do štúdia interaktívnej štylistiky I-II. Prešov:  
PU, 2023  
TÓTH, S. J.: Veta - text - štýl. Komárno: PF UJS, 2015. ISBN 978-80-8122-152-1

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
40.0	0.0	20.0	20.0	20.0	0.0

**Oktató:** doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ŠSB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanárképzés pedagógiai, pszichológiai és szociális alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgára való besorolás feltételei:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>az összes kötelező tantárgy teljesítése (16 kredit)</li> <li>a program KV tárgyaiból legalább 11 kredit megszerzése</li> <li>a szabadon választható tárgyakból 5 kredit megszerzése</li> <li>32 kredit megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tantárgy teljesítéséért a hallgató 2 kreditet kap)</li> </ol> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját pedagógiai, pszichológiai és biológiai ismereteiről mint a nevelés és oktatás összetevőiről. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelyben a hallgató pedagógiai ismereteit az állami zárovizsga bizottsága értékeli. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 90–80%, C – 80–70%, D – 70–60%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató el tudja magyarázni az iskoláskorú tanulók fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai vonatkozásait,</li> <li>- a hallgató a pedagógiai diagnosztika alapelvei alapján képes megkülönböztetni a tanulók aktuális fejlettségi szintjét és fejlődési jellemző,</li> <li>- a hallgató képes reflektálni a tanuló tanulási folyamatának pszichológiai törvényszerűségeit,</li> <li>- a hallgató azonosítani tudja a tanulók egyéni tanulási stílusait,</li> <li>- a hallgató fel tudja mérni a szociokulturális meghatározó tényezők hatását a tanuló fejlődésére,</li> <li>- a hallgató értékeln tudja az iskola kompenzációs funkcióját a szociokulturális környezet hatások kapcsán a tanuló személyiségének fejlődésére és fejlesztésére,</li> <li>- a hallgató interdiszciplináris ismeretekkel rendelkezik a tanulók fejlettségi különbségeiről amelyek az egészségügyi vagy szociális hátrányokból eredők,</li> <li>- a hallgató képes lesz felmérni saját pályafutásának fejlesztésének lehetőségeit a karrierfejlesztési rendszerben,</li> </ul>	

- a hallgató képes lesz megindokolni az önképzési módszerek megválasztását.

- .

**Képességek:**

- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének felmérésében,

- a hallgató képes lesz elfogadni az egyes tanulók fejlődési különbségeit és pszichés sajátosságait,

- a hallgató képes lesz felismerni a tanulók sajátos nevelési igényeit,

- a hallgató képes lesz tiszteletben tartani a tanulók egyéni tanulási módjait,

- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók multikulturális környezetének azonosításában,

- a hallgató képes figyelembe venni a tanulók eltérő fejlettségi szintjét.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes kiválasztani és felhasználni a megfelelő pedagógiai és diagnosztikai módszereket (pl. megfigyelés, interjú) a tanulók személyiségjellemzőinek felmérésére,

- a hallgató képes értelmezni a diagnosztika eredményeit, következtetéseket levonni az oktatási tevékenység stratégiájának megválasztásához,

- a hallgató képes együttműködni a szakértőkkel az egyéni oktatási programok elkészítésénél,

- a hallgató képes együttműködni az iskolai oktatási program létrehozásában/innovációjában,

- a hallgató képes különböző szakértőkkel együttműködni a saját szakmai fejlődésének érdekében,

- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,

- a hallgató képes azonosulni az egész életen át tartó tanulás szükségességével,

- a hallgató empátiás, szociálisan elkötelezett.

**Tantárgy vázlat:**

- Nem releváns

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 47

A	B	C	D	E	FX
40.43	23.4	23.4	6.38	6.38	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TVD/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Alkotóműhely
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatók aktív részvétele a gyakorlatokon</li> <li>• a hallgatók részvétele a feladatok megoldásában és a szemináriumok, ill. gyakorlatok során folytatott megbeszélésekbe való bekapcsolódás</li> <li>• a házi dolgozatok fizikai és digitális formában történő benyújtása és bemutatása</li> </ul> - Szemináriumi dolgozat értékelése - max. 50 pont: - minőség - 20 pont, - eredetiség - 10 pont, - formai szempontok - 10 pont, - rövid szóbeli magyarázat a benyújtott művek koncepciójáról és tartalmáról - 10 pont. - A kurzus sikeres teljesítése magában foglalja a szemináriumi dolgozat benyújtását digitalizált formában, pdf dokumentumként, amelynek minőségét és tartalmát külön-külön értékeljük az alábbi szempontok szerint - max. 30 pont: - formai szempontok - 10 pont - a művek reprodukcióinak minősége - 10 pont - digitális médiaismeretek (hardverrel és szoftverrel való munka) – 10 pont - Művészettörténeti előadások és megbeszélések a témáról (folyamatosan a félév során) - a hallgatónak aktívan részt kell vennie a megbeszéléseken, felkészültnek és tájékozottnak kell lennie a témában. Szemináriumi dolgozat sikerességének értékelése - 80 pont: A : 72 – 80 pont (90 – 100%) B: 64 – 71 pont (80 – 89%) C: 56 – 63 pont (70 – 79%) D: 48 – 55 pont (60 – 69%) E: 40 – 47 pont (50 – 59%) Fx: 0 – 39 pont (0 – 49%) A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra • 13 óra részvétel a gyakorlatokon (kontaktórák); 17 óra önálló tanulás és a szemináriumi dolgozat elkészítése.	

**Oktatási eredmények:**

Ismeretek

A hallgató:

- ismeri a képzőművészet eszközeit és azok helyes használatát
- ismeri a művészeti technikákat és alkalmazási területeiket
- jártas egyes grafikai, plasztikai és digitális technológiák alkalmazásában
- ismeri a vizuális nevelési tevékenységek formáit
- felismeri a gyermekek képi ábrázolásának sajátosságait
- ismeri a kreativitás fejlesztését célzó oktatási módszereket
- megtervezi és megszervezi a vizuális nevelés és a kézműves tevékenységek formáit

Képességek

A hallgató képes:

- a képzőművészet eszközeinek helyes használatára és megfelelő alkalmazására
- a megfelelő művészeti technikák kiválasztására és alkalmazására a síkban és a térben
- a vizuális nyelv elemeinek különböző módon történő használatára a síkban és a térben
- művészi technikák alkalmazásával kifejezni magát egy adott témában
- művészettörténeti ismeretei alkalmazására és felhasználására a vizuális nevelési órák tervezésekor és végrehajtásakor
- bizonyos grafikai, plasztikai és digitális eljárások elvégzésére
- az aktuális társadalmi és kulturális kérdésekre való reflektálásra és a kritikai gondolkodásra

Kompetenciák:

A hallgató képes:

- a tananyag gyakorlati ismereteinek alkalmazására, amelyeket a kreatív termelési folyamatokban használnak fel
- a tantervben foglalt elméleti ismeretek alkalmazására, kreatív módon történő felhasználására
- a művészeti tevékenységek tervezése és megvalósítása során saját eljárások kidolgozására céljai elérésére
- önállóan dolgozni a kreatív termelési folyamatokban vagy a tananyag elsajátítása során
- azonosulni saját szakmájával, amelyben folyékonyan fejleszti saját készségeit és képességeit
- felelősséget érezni a művészeti tevékenységek módszertanilag helyes tervezéséért, szervezéséért és végrehajtásáért
- a gyermekek gondolkodási és kreatív alkotói folyamatainak, valamint vizuális kifejezőmódjának támogatására

**Tantárgy vázlat:**

Vizuális kifejezés – percepció, tulajdonságok, tapasztalatok.

Ökológia és környezettudatosság a művészeti oktatásban - land art, környezeti művészet, arte povera.

A gyermek képi ábrázolásának fejlődése - gyermeki sematizmus, szimbólumok, színek és formák a művészeti nevelésben.

A képzőművészet jelenségei – alkotás, stílusok.

A média jellemzői – tipikus média kifejezőeszközök.

Könyvkötés - japán kötés, papírkötés, képeskönyv.

A digitális kompetenciák elmélete és gyakorlata - digitális kép és szöveg, a tipográfia és a grafikai tervezés alapjai - plakát, reklám, vizuális arculat.

Szinesztézia, szagok, hangok és tapintás a vásznon, szabad képzettársítás az érzékszerveink alapján a művészetterápia segítségével.

A térbeli ábrázolás lehetőségei a síkban - történeti áttekintés, a gyermekrajzok térbeli ábrázolásának sajátosságai, a perspektivikus ábrázolás alapjai.  
 Lehetőségek a vizuális nevelés más oktatási területekbe való integrálására.  
 Vizuális oktatás projektmódszer szerint.  
 Környezet: technológia és hagyományok – tárgyak, terek, funkció.  
 Környezet: technológia és hagyományok – dizájn, divat.

**Szakirodalom:**

ARHNEIM, R. A vizuális élmény: Az alkotó látás pszichológiája. Budapest: Gondolat, 1979, 560 s. ISBN 9632801415  
 BÁLVÁNYOS, H. Esztétikai - művészeti ismeretek nevelés: Vizuális kultúra II. : Képzőművészet, tárgy - és környezetkultúra. Budapest: Balassi Kiadó, 1998, 168 s. ISBN 963 506 240 0.  
 BÁLVÁNYOS, H. Látás és szemléltetés. Budapest: Balassi Kiadó, 2003, 155 s. ISBN 963 506 521 3.  
 BÁLVÁNYOS, H., SÁNTA, L. Vizuális megismerés, kommunikáció. Budapest: Balassi Kiadó, 2000, 125s. ISBN 963 506 354 7.  
 BAKOS, T., BÁLVÁNYOS, H., PREISINGER ZS. A vizuális nevelés pedagógiája: 6-12 éves korosztályban. Budapest: Balassi Kiadó, 2001, 263 s. ISBN 963 506 398 9.  
 BEKE, M. 77 magyar népi játékok. Budapest: Corvina, 2017, 304 s. ISBN 978 963 13 6431 6. 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.  
 DVORSZKY, H. Design: A forma művészete. Budapest: Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1979, 295 s. ISBN 963 336 119 2  
 FEUER M. A gyermekrajzok fejlődéslélektana. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2000, 405 s. ISBN 9630577321.  
 FIEDLER, J., VANCSURÁNÉ, S. A., HAJDÚ, A. Kép-játék-hang: Foglalkozási tervek képzőművészeti alkotásokhoz. Budapest: Pedellus Tankönyvkiadó, 2015, 80 s. ISBN 978-615-5154-63-8.  
 GOMBRICH E. H.. A művészet története. Budapest: Gondolat Kiadó, 1983, 522 s. ISBN 9632812158.  
 HEGYI, L. Avantgarde és transzavantgarde. Budapest: Magvető Kiadó, 1986, 520 s. ISBN 963 14 0875 2.  
 KÁRPÁTI A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvéig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.  
 KÁRPÁTI A. Firkák, formák, figurák: A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.  
 VIRÁGVÖLGYI P. A tipográfia mestersége számítógéppel. Budapest: Osiris, 2002, 262 s. ISBN 963379529X.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
 magyar,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 92

A	B	C	D	E	FX
51.09	26.09	10.87	0.0	6.52	5.43

**Oktató:** Mgr. Tímea Mészáros,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONAJ/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a megadott tételek egyikéből. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakszerűség (10 pont),</li> <li>- interaktivitás (5 pont),</li> <li>- a hallgatóság bevonása (5 pont),</li> <li>- formai követelmények (5 pont).</li> </ul> <p>- A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató megismerkedik az alapvető angol kommunikációs témákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a különböző részterületekről.</li> <li>– A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap az angol nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja az angol alapszókinccset.</li> </ul> <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató képes lesz az alapvető angol társalgási kifejezések gyakorlati használatára.</li> <li>– A hallgató képes lesz a mindennapok által használt szókinccs kifejezésére, s ezen alapvető ismeretek beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába.</li> <li>- A hallgató képes lesz önállóan mondatokat alkotni az egyes témakörökön belül</li> </ul> <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az indoeurópai nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára.</li> </ul>	

Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az indoeurópai nyelvek, a magyar–angol kapcsolatáról, valamint képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Lenni (To be) ige formái, birtokos névmások
- b) Társalgási témakörök: Köszönések, alapvető bemutatkozási formák
- c) Téma: Saját magam bemutatása (Introducing myself)
2. a) Nyelvtan: Főnevek egyes és többes száma
- b) Társalgási témakörök: Színek, hónapok, a hét napjai
- c) Téma: Kedvenc tárgyak (My favourite things)
3. a) Nyelvtan: Az egyszerű jelen idő (Present Simple)
- b) Társalgási témakörök: Mindennapi cselekvések
- c) Téma: Egy kiválasztott nap jellemzése (My day)
4. a) Nyelvtan: Hely- és időhatározók (under, next to, in, on...)
- b) Társalgási témakörök: Időjárás, évszakok
- c) Téma: Egy kiválasztott évszak bemutatása (My favourite season)
5. a) Nyelvtan: Képességet kifejező modális ige (Can)
- b) Társalgási témakör: Ház
- c) Téma: A ház bemutatása (My flat/house)
6. a) Nyelvtan: A folyamatos jeleni idő (Present Continuous)
- b) Társalgási témakörök: Szabadidő
- c) Téma: A szabadidő jellemzése (My free-time)
7. a) Nyelvtan: A megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- b) Társalgási témakör: Ételek és italok
- c) Téma: Kedvenc étel/ételek leírása (My favourite food and drinks)
8. a) Nyelvtan: Az egyszerű múlt idő (Past Simple)
- b) Társalgási témakörök: Utazás
- c) Téma: Az utolsó utazás bemutatása (My last holiday)
9. a) Nyelvtan: Rendhagyó és nem rendhagyó igék (Regular and irregular verbs)
- b) Társalgási témakör: Kultúra
- c) Téma: Egy film bemutatása (The last movie I saw)
10. a) Nyelvtan: Melléknevek fokozása
- b) Társalgási témakörök: Munka
- c) Téma: Egy kiválasztott munka bemutatása (My job)
11. a) Nyelvtan: Az egyszerű jövő idő (Future Simple-Will)
- b) Társalgási témakör: Vásárlás
- c) Téma: Jövőbeli tervek jellemzése (My future plans)
12. a) Nyelvtan: Az egyszerű jövő idő (Future Simple-Going to)
- b) Társalgási témakör: Nyár és kirándulás
- c) Téma: Egy kedvenc nyári emlék bemutatása (My best summer moment)
13. Teszt, összegzés

### **Szakirodalom:**

Lambert, J.: "New English File Elementary 4th edition" : Oxford University Press 2019. ISBN: 978-0194031592  
Morton, J.: "English Grammar for Students of French" - Olivia and Hill Press, 2003. ISBN: 978-0934034347

<p>Murphy, R.: "English Grammar in Use" - Cambridge University Press, 2019. ISBN: 978-0521189392</p> <p>Murphy, R.: "Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English" - Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521189064</p> <p>Swan, M. and Walter, C.: "Oxford English Grammar Course: Basic" Oxford University Press 2011. ISBN: 978-0194420823</p> <p>Woods, G.: "English Grammar Workbook For Dummies" . For Dummies, 2011. ISBN: 978-1119376598</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, angol</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 12</p>					
A	B	C	D	E	FX
50.0	8.33	25.0	0.0	0.0	16.67
<p><b>Oktató:</b></p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ KONAJ2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelvű társalgás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart a felsorolt tételek egyikéből kiválasztott témában. Az előadásért maximum 25 pont szerezhető, a követelmények teljesítéséhez legalább 13 pont szükséges. A következő szempontok alapján történik az értékelés: # Szakértelem (10 pont) # Interaktivitás (5 pont) # A közönség bevonása (5 pont) # Formai követelmények (5 pont) A bizsgaidőszak alatt a hallgató írásbeli vizsgát tesz, hogy bizonyítsa tudását, készségeit és kompetenciáit a tárgyban. Az írásbeli vizsgán maximálisan 75 pont szerezhető. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A hallgató megismerkedik az alapvető kommunikációs témákkal angol nyelven, és alapvető ismeretekkel rendelkezik különböző területeken. # A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést kap az angol nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja az angol nyelv alapvető szókincsét. <b>Készségek:</b> # A hallgató képes lesz az alapvető angol társalgási kifejezéseket a gyakorlatban használni. # A hallgató képes lesz a mindennapi életben használt szókincset kifejezni, és ezt az alapismeretet beépíteni a tanítási gyakorlatába. # A tanuló képes lesz önálló mondatokat alkotni az egyes témakörökön belül. <b>Kompetenciák:</b> # A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki az indoeurópai nyelvekkel és a kisebbségi kérdésekkel kapcsolatban, és ezt az attitűdöt a tanítás során is megosztja, hangsúlyozva a toleranciát.	

# A tanuló képes lesz saját véleményt alkotni és kifejezni az indoeurópai nyelvekkel, valamint a magyar és az angol nyelv kapcsolatával kapcsolatos attitűdjét, és képes lesz azt kritikusan megvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Egyszerű múlt idő: szabályos és szabálytalan igék
- b) Beszélgetés témái: Utazás
- c) Téma: A legjobb nyaralásom
2. a) Nyelvtan: Egyszerű múlt idő (Past Simple: szabályos és szabálytalan igék).
- b) Beszélgetés témái: Munkahelyek
- c) Téma: Álmaim állása (Álmaim állása)
3. a) Nyelvtan: Future Simple: will és going to (jövő egyszerű: lesz és fog)
- b) Beszélgetés témái: Ruházat (Clothing)
- c) Téma: Jövőbeli terveim (My future plans)
4. a) Nyelvtan: Present Perfect
- b) Beszélgetés témái: Vásárlás
- c) Téma: Bemutkozás: A kedvenc boltom/üzletem
5. a) Nyelvtan: Present Perfect
- b) Beszélgetés témái: Ünnepek
- c) Téma: Bemutkozás: A kedvenc ünnepem
6. a) Nyelvtan: Első feltételes mód
- b) Beszélgetés témája: Testrészek
- c) Téma: Egy iskola leírása
7. a) Nyelvtan: Második feltételes mód
- b) Beszélgetés témái: ételek és italok
- c) Téma: Ha nyernék a lottón, akkor...
8. a) Nyelvtan: melléknév-összehasonlítás
- b) Beszélgetési témák: Érzelmek és érzések
- c) Téma: Egy személy leírása
9. a) Nyelvtan: Idő- és helyhatározói prepozíciók
- b) Beszélgetés témái: Útirányok
- c) Téma: A kedvenc könyvem bemutatása
10. a) Nyelvtan: Ismétlés a teszthez
- b) Beszélgetési témák.
- c) Téma: A városom/falu bemutatása
11. Diákelőadások
12. Diákelőadások
13. Teszt, összefoglaló

### **Szakirodalom:**

Lambert, Jerry. New English File Pre-Intermediate 4th edition, Oxford University Press, 2019. ISBN 9780194031592

Murphy, Raymond: "English Grammar in Use" - Cambridge University Press, 2019. ISBN: 978-0521189392

Murphy, Raymond: "Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English" - Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521189064

Swan, Michael and Walter, Catherine: "Oxford English Grammar Course: Basic" Oxford University Press 2011. ISBN: 978-0194420823

Woods, Geraldine: "English Grammar Workbook For Dummies" . For Dummies, 2011. ISBN: 978-1119376598

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 29

A	B	C	D	E	FX
34.48	24.14	13.79	10.34	6.9	10.34

**Oktató:** Mgr. Szilvia Szabó,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 26.11.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ZAP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az akadémiai írás alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kutatási terv kidolgozása, aktualizálása min 2. oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kialakítása és adaptálása (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz bemutatása min. 2 oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kipróbálása, tapasztalatok összegzése min. 3 oldal (40 pont).</li> </ul> A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra önálló tanulás es szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri a tudományos kutatás főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kvalitatív és kvantitatív kutatás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kutatási adatok gyűjtésének módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri az esettanulmányok és online kutatások alapjait,</li> <li>• a hallgató ismeri zárodolgozat írásának alapelveit,</li> <li>• a hallgató ismeri az irodalomkutatás módszereit és jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a szakirodalomra való hivatkozás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kapcsolatot a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció között,</li> <li>• a hallgató ismeri az adatgyűjtés során használt merő eszközök főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri az érvényesség és megbízhatóság tudományos kritériumait,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri az érvelő értelmezés biztosításának követelményét.

Képességek:

- a hallgató képes megfogalmazni a kutatás célját,
- a hallgató képes kutatási tervet készíteni egy kiválasztott témában,
- a hallgató képes az irodalomkutatás elveinek kialakítására,
- a hallgató képes értékelni az alkalmazott kutatási eszközök és módszerek megfelelőségét.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas a saját kutatási tervének elkészítésére,
- a hallgató alkalmas a hipotézisek és/vagy kérdések megfogalmazására,
- a hallgató alkalmas a kutatási módszerek és eszközök kiválasztására a saját kutatási tervének megvalósításának érdekében,
- a hallgató alkalmas a szakirodalom elemzésére és hivatkozására,
- a hallgató alkalmas a feldolgozott szakirodalom alapján összefoglaló gondolatok megfogalmazására.

### **Tantárgy vázlat:**

A pedagógiai kutatás főbb jellemzői.

A pedagógia tudomány kvantitatív és kvalitatív irányai.

Kutatási hipotézisek és kérdések megfogalmazása.

A szakirodalom kiválasztása és feldolgozása.

Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, megfigyelés, tesztek).

Esettanulmányok, kutatások az interneten.

A záródolgozat mint publikáció.

Szakirodalmi hivatkozások rendszere.

Tanulási stílusok és tanulási környezet.

A tanulás didaktikája.

A tanulási és tanítási stílusok összefüggésé.

### **Szakirodalom:**

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva.  
- 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar , szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 113

A	B	C	D	E	FX
43.36	19.47	22.12	8.85	0.0	6.19

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,  
doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr.  
Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof.  
Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ZPP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az elsősegélynyújtás alapjai és biológia a tanárok számára
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén. A tantárgy teljesítésének része egy szemináriumi munka kidolgozása (legalább 5 oldal terjedelem, TNR betűtípus, 12-es betűméret) bármely kiválasztott témában a tantárgy tantervének megfelelő témakínálatából. <b>Értékelési szempontok (30%):</b> - A kérdéskör összefoglalása a jelenleg rendelkezésre álló szakirodalom szerint, legalább három szakmai forrásból merítve. - Egy konkrét esettanulmány leírása saját tapasztalat alapján, vagy konkrét módszer javaslata a téma gyakorlati megvalósítására. - Tartalmi, formai, valamint grafikai, képi dokumentációval szemben támasztott követelmények teljesítése. A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (70%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: szemináriumokon való részvétel, 47 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, szemináriumi munka készítése).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A tanuló képes megnevezni a leggyakoribb, az újszülöttek, gyermekek és a felnőttek életét, egészségét veszélyeztető véletlen és nem véletlen eredetű balesetek okait, következményeit, és azok megoldásait. - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről.	

- A hallgató képes kialakítani a gyermekek számára biztonságos környezetet, megszervezni a különböző iskolai tevékenységeket, programokat.
- A hallgató képes az egyes szervrendszerek jellemzésére, és ezen ismereteit összeköti a szervrendszerek meghibásodása esetén történő elsősegélynyújtás alapjaival.

**Képességek:**

- A hallgató képes értékelni a baleseti szituációkat úgy, hogy önmagát a legkisebb veszélynek tegye ki, és képes baleset esetén hívni a sürgősségi mentőket és az integrált mentési rendszer egyéb elemeit.
- A hallgató képes kivitelezni az alapvető életfunkciók ellátását - légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítása, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichológiai támogatást nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes különböző típusú gyermekkori betegségek egészségügyi ellátására, mint például allergia, anyagcserezavar, parazitás fertőzés, légúti betegségek és emésztőrendszeri betegségek.

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.
- A hallgató meg tudja magyarázni az elsősegélynyújtás jelentőségét a sürgősségi egészségügyi gondoskodás rendszerében a hirtelen életet és egészséget fenyegető események során.
- A hallgató képes a gyakorlatban alkalmazni az ismereteit és készségeit az életet és egészséget veszélyeztető események során, melyek lehetnek baleseti és/vagy nem baleseti eredetűek.

**Tantárgy vázlat:**

Az elsősegélynyújtás jelentősége, az elsősegélynyújtás beépítése az oktatási folyamatba, a baleset bejelentésének rendje a mentőszolgálat felé.

Biztonság az iskola környezetében (épületben, udvaron, szabadidős tevékenységek során), elsősegélynyújtó készlet összeállítása az iskolában és az iskolai foglalkozásokon.

A légzőrendszer jellemzői. A sérült személy állapotának megállapítása, légutak és alapvető életfunkciók vizsgálata, stabil testhelyzet, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

A szív felépítése, működése, a keringési rendszer és a szív betegségei, elsősegélynyújtás szívmegállás esetén.

A vér és a vér alakos elemei, a vérzés elállítása különböző típusú sebek esetében, a kötszerek típusai és a sebkötés technikái, belső vérzés.

A mozgásszervrendszerek, az izmok és a csontok alapvető jellemzői. Inak, ízületek sérülései, törések kezelése.

A sokkos állapotok típusai, anafilaxiás sokk és az immunrendszer alapvető jellemzői.

Az idegrendszer alapvető jellemzői. Idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök és elsősegélynyújtás.

A bőr alapvető jellemzői. Égési sérülések típusai, elsősegélynyújtás égési sérüléseknél, szemsérülések,

Az emésztőrendszer alapvető jellemzői. Elsősegélynyújtás mérgezés esetén.

Harapás okozta sebek, marások, csípések. Séták, kirándulások, táborok tervezése, szervezése, lebonyolítása, biztonságos gyermekszállítás.

Allergiák, gyakori légúti és emésztőrendszeri betegségek, paraziták gyermekkorban, autoimmun betegségek és anyagcserezavarok gyermekeknél.

**Szakirodalom:**

ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.

BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.

BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.

SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UFIK/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a finn nyelv és kultúra tanulmányozásába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a finn reáliák területéről. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok: - szakszerűség (10 pont), - interaktivitás (5 pont), - a hallgatóság bevonása (5 pont), - formai követelmények (5 pont). - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető finn reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a finn oktatási rendszerről, a finn–magyar kapcsolatokról és a finn kultúráról. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a finn nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a finn alapszókinccset. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető finn társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a finn kultúra, a finn reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a finn oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a finnugor nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára.	

– Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a finnugor nyelvek, a magyar–finn kapcsolatok, a finn iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Írás és kiejtés, mutató névmások, az olla ige 3. személyben
- b) Társalgási témakörök: Köszönések, udvariassági kifejezések
- c) Reáliák: Finnország földrajza. A finnugor nyelvek
2. a) Nyelvtan: az olla ige (egyes szám), tagadás, kérdő mondatok
- b) Társalgási témakörök: Bemutatkozás, ismerkedés, család
- c) Reáliák: Finnország történelme
3. a) Nyelvtan: Adessiivi, inessiivi, magánhangzó-harmónia, fokváltkozás
- b) Társalgási témakörök: Tájékozódás a városban
- c) Reáliák: Magyar–finn kapcsolatok
4. a) Nyelvtan: Az olla ige többes száma és a főnevek többes számú alanyesete, múlt idő (impf.)
- b) Társalgási témakörök: A hét napjai, szabadidő
- c) Reáliák: A finn iskolarendszer
5. a) Nyelvtan: Genetiivi, szórend
- b) Társalgási témakör: Utazás
- c) Reáliák: Kisebbségek Finnországban
6. a) Nyelvtan: Számnevek, partitiivi
- b) Társalgási témakörök: Bevásárlás. Idő és tér
- c) Reáliák: Finn ünnepek
7. a) Nyelvtan: A „minulla on...” szerkezet
- b) Társalgási témakör: Nevezetességek
- c) Reáliák: Finn jellegzetességek és sztereotípiák, nyelvjárások
8. a) Nyelvtan: A puhua típusú igék ragozása, a translatiivi és az elatiivi
- b) Társalgási témakörök: Nemzetek és nyelvek
- c) Reáliák: A Kalevala és a finn mitológia
9. a) Nyelvtan: A tietää, voida, luulla, haluta típusú igék ragozása
- b) Társalgási témakör: Szállás
- c) Reáliák: Finn irodalom
10. a) Nyelvtan: Anyagnevek
- b) Társalgási témakörök: Színek, tulajdonságok
- c) Reáliák: Finn zene és képzőművészet
11. a) Nyelvtan: A tárgy kifejezése, a tehdä rendhagyó ige ragozása
- b) Társalgási témakör: Az étteremben
- c) Reáliák: Népi kultúra
12. a) Nyelvtan: A partitiivi és a személyes névmások tárgyesete, a kérdő névmások, a tykätä típusú igék
- b) Társalgási témakör: Testrészek
- c) Reáliák: Finn gyermek- és ifjúsági irodalom

### **Szakirodalom:**

Olli NUUTINEN, Suomea suomeksi I, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2008. ISBN 978-951-717-737-5

DOMOKOS Péter. Finnugor regék és mondák, Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 2012. ISBN 978 963 11 9257 5.

BERECZKI Gábor, A magyar nyelv finnugor alapjai, Budapest, Universitas Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9104 79 5.  
 CSEPREGI Márta, Finnugor kalauz, Budapest, Panoráma, 2001. ISBN 9632438620.  
 Pasi SAHLBERG, A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából? Preklad Fazekas Dóra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. ISBN 978-963-19-7522-2  
 POLGÁR Anikó, A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban, Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó, 2021. ISBN 978 80 8104 096 2.  
 POLGÁR Anikó, Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry, Yearbook of Finno-Ugric Studies, Vol. 17, Issue 2, 2023, p. 245–254. (Web of Science) ISSN 2224-9443

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 16

A	B	C	D	E	FX
37.5	18.75	12.5	6.25	0.0	25.0

**Oktató:** doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/Uz/UFIK2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a finn nyelvbe és kultúrába 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató bővíti a finn reáliákkal, a finn kultúrával, a finn oktatási rendszerrel kapcsolatos ismereteit. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató bővíti finn nyelvtani ismereteit és finn szókincsét. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető finn társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a finn kultúra, a finn reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a finn oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a finnugor nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a finnugor nyelvek, a magyar–finn kapcsolatok, a finn iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. a) Nyelvtan: A finn számnevek gyakorlása b) Társalgási témakörök: Bemutatkozás, diákélet 2. a) Nyelvtan: Főnévtípusok: a fokváltakozás gyakorlása b) Reáliák: Finn városok	

3. a) Nyelvtan: Igetípusok: a fokváltakozás gyakorlása  
 b) Társalgási témakörök: Napszakok és cselekvések
4. a) Nyelvtan: Állandósult szerkezetek  
 b) Reáliák: Utazás, finnországi nevezetességek
5. a) Nyelvtan: Vonatkozó névmások, a vonatkozói mondat  
 b) Társalgási témakör: Személyes adatok, nyomtatványok kitöltése
6. a) Nyelvtan: Translatiivi és elatiivi  
 b) Reáliák: Kisebbségpolitika, iskolaügy
7. a) Nyelvtan: Rendhagyó igék  
 b) Társalgási témakör: Tájékozódás, irányok
8. a) Nyelvtan: A szóképzés alapjai  
 b) Reáliák: Finn iparművészet
9. a) Nyelvtan: A partitiivi gyakorlása  
 b) Társalgási témakör: Ellentétek, tulajdonságok
10. a) Nyelvtan: A tárgy kifejezése  
 b) Reáliák: A sauna a finn kultúrában
11. a) Nyelvtan: Kérdőnévmások, személyes névmások  
 b) Társalgási témakör: Étkezés, étterem
12. a) Nyelvtan: Ismétlés, a nyelvtani rendszer áttekintése  
 b) Reáliák: Finnugor mitológia

**Szakirodalom:**

Olli NUUTINEN, Suomea suomeksi I, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2008. ISBN 978-951-717-737-5

DOMOKOS Péter. Finnugor regék és mondák, Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 2012. ISBN 978 963 11 9257 5.

BERECZKI Gábor, A magyar nyelv finnugor alapjai, Budapest, Universitas Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9104 79 5.

CSEPREGI Márta, Finnugor kalauz, Budapest, Panoráma, 2001. ISBN 9632438620.

Pasi SAHLBERG, A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából? Preklad Fazekas Dóra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. ISBN 978-963-19-7522-2

POLGÁR Anikó, A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban, Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó, 2021. ISBN 978 80 8104 096 2.

POLGÁR Anikó, Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry, Yearbook of Finno-Ugric Studies, Vol. 17, Issue 2, 2023, p. 245–254. (Web of Science) ISSN 2224-9443

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.09.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UGK/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a görög nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető görög reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a görög irodalomról, mitológiáról, a görög kultúra továbbéléséről, a görög nyelv történetéről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató megismerkedik a görög nyelvtan alapjaival és elsajátítja a görög alapszókincset. Képességek: – A hallgató képes lesz egyszerű görög klasszikus és bibliai szövegek olvasására, fontos szavak és kifejezések azonosítására, szóalakok meghatározására, magyar fordítással való összevetésre, görög szótár használatára. – A hallgató képes lesz a görög kultúra terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az antik örökséghez mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is. – Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a görög nyelvvel és kultúrával kapcsolatban, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. a) Nyelvtan: Bevezetés a görög nyelv tanulásába, a görög nyelv hangtana, a görög írás	

- b) Reáliák: Bevezetés a görög nyelv történetébe
2. a) Nyelvtan: Nyelvtani alapfogalmak, a görög hangsúlyozás szabályai
- b) Reáliák: A görög kultúra jellegzetességei
3. a) Nyelvtan: A névelő. A főnevek szótári alakja
- b) Reáliák: Görögország földrajza
4. a) Nyelvtan: Az ε#úí ige jelen ideje
- b) Reáliák: Építészet az ókori Görögországban
5. a) Nyelvtan: Az o-tövű főnevek ragozása
- b) Reáliák: A görög színház
6. a) Nyelvtan: Az a-tövű főnevek ragozása – nőnem
- b) Reáliák: Görög retorika
7. a) Nyelvtan: Az a-tövű főnevek ragozása – hímnem
- b) Reáliák: A görög mitológia alapjai
8. a) Nyelvtan: Az ε#úí ige imperfectuma
- b) Reáliák: A görög irodalom jellegzetességei
9. a) Nyelvtan: A személyes névmások
- b) Reáliák: Görög ünnepek
10. a) Nyelvtan: A görög melléknevek
- b) Reáliák: Kereszténység és antikvitás
11. a) Nyelvtan: Praesens imperfectum
- b) Reáliák: Az antikvitás az európai iskolai művelődésben
12. a) Nyelvtan: Bevezetés a harmadik névszóragozásba
- b) Reáliák: A görög kultúra továbbélése

#### **Szakirodalom:**

- Varga Zsigmond: Bibliai görög olvasó- és gyakorlókönyv. Sárospatak, Hernád Kiadó, 2015, ISBN 978-615-80132-6-0
- Györkösy Alajos – Kapitánffy István – Tegye Imre: Ógörög – magyar nagyszótár. Budapest, Akadémiai, 1993 ISBN 963 05 6522 6
- Tóth Eszter – Csalog Eszter: Újszövetségi görög nyelvkönyv. Budapest, Szent Pál Akadémia, 1998. ISBN 963 04 9816 2
- Bolonyai Gábor – Forró Orsolya – Kulin Veronika: Bevezetés az ógörög nyelvbe. ΘΕΩΝ ΔΙΑΛΟΓΟΙ. Budapest, Bölcsész Konzorcium 2006. ISBN 963 9704 67 9
- Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona. Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.
- Maywald József – Vayer Lajos – Mészáros Ede: Görög nyelvtan. Budapest, Tankönyvkiadó, 1980. ISBN 963 17 32 282
- Szepessy Tibor: Görög költők antológiája. Egyetemi tankönyv. Budapest, Typotex, 2000 ISBN 963 9132 888
- Polgár Anikó: Poszeidón gyöngyszakállá. Görög–latin intertextusok nyomában, Janus Pannoniustól Weöres Sándorig. Pozsony, Kalligram, 2020. ISBN 978-80-8101-992-0

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.09.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ÚK1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a kateketikába 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A tanfolyam vizsgával zárul. A Teológiai enciklopédia 1. részterületből a hallgató 50 pontot szerezhet a sikeres középszintű írásbeli vizsgáért. A hallgató további 50 pontot kaphat a sikeres szóbeli vizsgáért. A hallgatónak legalább 60 pontot, azaz az összpontszám 60%-át kell elérnie ahhoz, hogy a kurzust sikeresen teljesítse. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a tanulmányi szabályzatban foglaltak szerint történik (lásd a Tanulmányi szabályzat 10. cikkelyét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése a Tanulmányi szabályzat eredményei).</p> <p>Hallgatói munkaterhelés: 5 kredit = 125-150 óra 39 óra részvétel a kontaktórákon; 31 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatokra; 55-80 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: Alapvető elméleti ismeretek elsajátítása az ekkleziológiáról - az egyház természetéről, az egyház fogalmáról, értelmezéséről, eredetéről és életéről az Ószövetségben, az Újszövetségben, a korai kereszténységben, az ökumenikus és református felekezetekben, a katolikus egyházban és a protestáns egyházakban. A Teológiai enciklopédia átfogó bevezetést nyújt a rendszeres témákba. A modul a prolegoménákat és az alapfogalmakat tartalmazza. A kurzus elvégzése után a hallgató áttekintést kap a keresztény alapfogalmakról. A gyakorlatok során a hallgató megismeri a katekétika alapvető jellemzőit, témáit és fogalmait. Ismeri a katekétika szakkifejezéseit.</p> <p>Képességek: A hallgató elsajátítja azt a képességet, hogy az ekkleziológia alapfogalmait beépítse tanulmányai koncepciójába, hogy interdiszciplináris módon, asszociatív módon gondolkodjon az egyház fogalmáról, annak természetéről. Mivel a kurzus az egyház különböző történelmi korszakokban</p>	

és kultúrákban való megértését tárgyalja, fejleszti és ösztönzi a hallgatók differenciált gondolkodását. Ahogy a kurzus megvitatja az egyház különböző történelmi korszakokban és kultúrákban kialakult felfogását, a tanuló/tanuló differenciált gondolkodást fejleszt.

A hallgató képes lesz a különböző, legfontosabb keresztény dogmák, a keresztény teológia legalapvetőbb fogalmainak magyarázatára és tisztázására.

A hallgató a szükséges módszerek és eszközök kiválasztásával, valamint azok konkrét és átfogó alkalmazásával tervezi és valósítja meg katekétikai feladatait. Az ismeretszerzés és az önfejlesztés módszereit alkalmazza.

Kompetenciák:

A tanuló ismeretei beépülnek a gondolkodásába, és meghatározzák a tananyag témáihoz való alapvető hozzáállását. A végzős képes ökumenikus szellemben gondolkodni és dönteni az egyház természetéről.

A végzett hallgató felelősségteljes magatartást tanúsít, képes felelősségteljesen állást foglalni, és önálló döntéseket tud hozni a témával kapcsolatos kérdésekben.

A hallgató képes lesz a dogma és az eretnekség teológiai fogalmak tartalmának jellemzésére, megkülönböztetésük meghatározására és a hitről szóló teológiai reflexió tartalma mellett érvelni.

A hallgató képes lesz igazolni a tanulmányi ismeretek gyakorlati alkalmazását.

A tanuló nyitott lesz a katekétikai helyzetekre. A tanuló képes lesz önállóan elvégezni a rábízott katekétikai feladatokat.

### **Tantárgy vázlat:**

Ekkleziológia 1. részterület:

- 1, Az ekkleziológia fogalma.
- 2, Az egyház fogalma.
- 3, Az egyház értelmezése az Ószövetségben.
- 4, Az egyház értelmezése az Újszövetségben I.
- 5, Az egyház megértése az Újszövetségben II.,
- 6, Az egyház megértése az Apostoli Hitvallásban.
- 7, Az egyház római katolikus felfogása.
- 8, Az egyház megértése a protestantizmusban - lutheri irányzat.
- 9, Az egyház megértése a protestantizmusban - református irányzat.
- 10, Egyházi struktúrák I.- Püspöki, hierarchikus struktúra.
- 11, Egyházi struktúrák II- Kongregacionalizmus, zsinati-presbiteri rendszer.
- 12, A különböző egyházak megkülönböztető elemei I.
- 13, A különböző egyházak jellemző elemei II.

Teológiai enciklopédia 1. részterület:

1. hét: Bevezetés.
2. hét: A teológia szerkezete és nyelve.
3. hét: Allegória.
4. hét: Analógia.
5. hét: Metafora.
6. hét: Bibliakritika.
7. hét: Hit.
8. hét: Ortodoxia és eretnekség.
9. hét: A teológia forrásai.
10. hét: Szentírás.
11. hét: Értelem.
12. hét: Hagyomány.

13. hét: Vallási tapasztalat

Bevezetés a katechetika tanulmányozásába 1. részterület:

A hallgatók a következő témákban végeznek kutatást:

Biblia, Bibliai rövidítések, Bibliafordítások, Ünnepek, Egyház, Liturgia, Imádság, Miatyánk, Tízparancsolat, Apostoli hitvallás

**Szakirodalom:**

Görözdi, Zsolt: Protestáns egyházértelmezés a reformáció századában a jelentősebb egyházi rendtartásokban . Budapest: L'Harmattan, 2014. ISBN 978-963-236-889-4.

Kádár, Ferenc: Ekkléziasztika. SRTA, Sárospatak, 2018. ISBN 978-615-5561-01-6.

Kálvin, J.: A keresztyén vallás rendszere I. Budapest, 1995. ISBN 963 300 599 X.

McGrath, Alistér: A keresztyén hit ( New Lion Handbook: Christian Belief, Budapest, Kálvin Kiadó, 2007 ISBN 978 963 558 082 8

Papp János: Ekkléziasztika. Debrecen: Kézirat, 1979 – Achs, Károly: Ekkléziológia. Debrecen: Kézirat, 1979

Alistér, McGrath: Bevezetés a keresztyén teológiába. Budapest : Osiris Kiadó, 1995. ISBN 963 379 119 7.

Alistér, McGrath: A keresztyén hit Budapest, Kálvin Kiadó, 2007 ISBN 978 963 558 082 8.

Dr. Kocsis E.: Bevezetés a teológiába: Theologiai enciklopédia,. Debrecen: Debreceni Református Theologiai Akadémia, 1990.

Colijn, J.: Egyetemes egyháztörténet. Budapest : Iránytű alapítvány, 2001. ISBN 963 9055 08 5.

Török I. – Kocsis E. – Szűcs F.: Dogmatikai prolegomena, Budapest: A Református Zsinati Iroda Doktorok Kollégiumának Főtitkári Hivatala, 2000. ISBN 963 8360 44 5.

Márkus Gábor: Bevezetés a keresztyén felekezetek világába, Református Pedagógiai Intézet, Budapest, A Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2016, [http://refpedi.hu/lapozo/Bevezetes\\_a\\_keresztyen\\_gyulekezetek\\_vilagaba/](http://refpedi.hu/lapozo/Bevezetes_a_keresztyen_gyulekezetek_vilagaba/)

Szénási, Sándor: Megtaláltuk a Messiást. Konfirmációi olvasókönyv. Budapest, 1992

Varga Imre: Református keresztyén kis káté. Szlovákiai Református Keresztyén Egyház 2008

A katolikus egyház katekizmusának kompendiuma / Dr. Diós István. - 1. vyd. - Vatikán : Libreria Editrice Vaticana, 2005. - 245 s. - ISBN 963 361 784 7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A tantárgy a következő részterületeket foglalja magában: Ekkléziológia 1

Teológiai enciklopédia 1

Bevezetés a katekétika tanulmányozásába 1

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
18.18	54.55	9.09	0.0	0.0	18.18

**Oktató:** Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., ThDr. Lilla Szénási, PhD., prof. István Pásztori-Kupán, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ÚK2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a kateketikába 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A tanfolyam vizsgával zárul. A Teológiai enciklopédia 2. részterületből a hallgató 50 pontot szerezhet 2 sikeres középszintű írásbeli vizsgáért. A hallgató további 50 pontot kaphat a sikeres szóbeli vizsgáért. A hallgatónak legalább 60 pontot, azaz az összpontszám 60%-át kell elérnie ahhoz, hogy a kurzust sikeresen teljesítse. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a tanulmányi szabállyal összhangban történik (lásd 10. cikkely A tanulmány ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat vizsgálati eredményeinek értékelése).  Hallgatói munkaterhelés:  5 kredit = 125-150 óra  39 óra részvétel a kontaktórákon; 31 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatokra; 55-80 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  Alapvető ismeretek elsajátítása az ekkleziológiában és az egyházelméletben, különösen a következő témakörökben: az egyház élete, szolgálata, helyi gyülekezetek és egyházi testületek, munka, az egyház erőfeszítései a világban, a társadalomban, a politikában, ökumenikus kérdések, az egyház és a világ viszonya.  A kurzus elvégzése után a hallgató áttekintést kap az antropológiával kapcsolatos keresztény alapfogalmakról, azaz megismeri az ember erkölcsi hatalmának, lehetőségeinek és felelősségének témakörét.  A gyakorlatokon a hallgató ismereteket szerez a kateketika alapvető jellemzőiről, tárgyairól és fogalmairól. Ismeri a kateketika szakmai fogalmait.  Képességek:  Az Ekkleziológia 2 részterület tananyagának elsajátításával a hallgató elsajátítja azt a képességet, hogy az egyház életével és különböző szolgálataival kapcsolatos gyakorlati kérdésekben asszociatív és interdiszciplináris szinten érveljen, következtetéseket vonjon le.</p>	

A hallgató képes lesz elmagyarázni és tisztázni a keresztény antropológia legalapvetőbb fogalmait.

A hallgató a szükséges módszerek és eszközök kiválasztásával, valamint azok konkrét és átfogó alkalmazásával tervezi és valósítja meg katekétikai feladatait. Az ismeretszerzés és az önfejlesztés módszereit alkalmazza.

Kompetenciák:

A tanuló ismeretei beépülnek a gondolkodásába, és meghatározzák a tananyag témáihoz való alapvető hozzáállását.

A végzős képes ökumenikus szellemben gondolkodni és dönteni az egyház természetéről.

A végzett személy felelősségteljes magatartást tanúsít, képes felelősségteljes álláspontot képviselni, és képes önálló döntéseket hozni a témával kapcsolatos kérdésekben.

A hallgató képes lesz jellemezni az antropológiai kifejezések tartalmát és érvelni a hitről szóló teológiai reflexió ismert tartalmáról.

A hallgató képes lesz igazolni a tanulmányi ismeretek gyakorlati alkalmazását.

A tanuló nyitott lesz a katekétikai helyzetekre. A hallgató képes lesz önállóan elvégezni a rábízott katekétikai feladatokat.

### **Tantárgy vázlata:**

Ekkleziológia 2. részterület:

1, A helyi gyülekezetek élete és szervezete, Presbyterium.

2, A presbitérium élete és szervezete, a presbitéri tanács tagjainak feladatai, a zsinat élete és szervezete, a zsinati tanács és a zsinati elnökség.

3, Szolgálat, szolgálati lehetőségek az egyházban.

4, Istentisztelet.

5, Katekétikai szolgálat.

6, Lelkipásztori szolgálat.

7, Missziós szolgálat.

8, Diakóniai szolgálat.

9, Church Press. Oktatás.

10, Ökumenizmus, ökumenikus mozgalom.

11, Az egyház és a világ.

12, Egyház és társadalom,

13, Egyház és politika.

Teológiai enciklopédia 2. részterület:

1. hét: Bevezetés.

2. hét: Kortárs teológiai etika és az etika szerepe.

3. hét: Az ember, mint Isten teremtménye.

4. hét: Az ember erkölcsi erői és képességei.

5. hét: Isten képmása az emberről.

6. hét: A test és a lélek problémája.

7. hét: Bűn.

8. hét: Megbocsátás, kegyelem.

9. hét: Újjászületés, bűnbánat.

10. hét: Isten megváltási terve.

11. hét: Isten törvénye.

12. hét: A törvény hármassza.

13. hét: A megváltottak ethosza: a szeretet.

Bevezetés a katekétikába 2. részterület

A hallgatók a következő témákban végeznek kutatást:  
Éneklés, énekeskönyv, szentségek, áhítatok, ifjúsági csoportok, ifjúsági találkozók és fesztiválok, egyház és egyháztörténet.

**Szakirodalom:**

Zsolt Görözdi: Protestáns egyházértelmezés a reformáció századában a jelentősebb egyházi rendtartásokban . 1. vyd. - Budapest : L'Harmattan, 2014. - 137 s. - ISBN 978-963-236-889-4.  
Kádár, Ferenc: Ekkleziasztika. SRTA, Sárospatak, 2018. ISBN 978-615-5561-01-6.  
Kálvin, J.: A keresztyén vallás rendszere II., Budapest : Kálvin János Kiadó, 1995. ISBN 963 300 599 X. - Papp J.: Ekkleziasztika. Debrecen: Kézirat, 1979 Debrecen: Kézirat, 1979  
Kozma Zsolt: Ekkleziasztika, Kolozsvár, 2000.  
Keresztyén etika : Egy bukott világban való életről / Bernhard Kaiser. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2018. - 188 s. - ISBN 978-80-8122-237-5.  
Török I. – Kocsis E. – Szűcs F.: Dogmatikai prolegomena, Budapest: A Református Zsinati Iroda Doktorok Kollégiumának Főtitkári Hivatala, 2000. ISBN 963 8360 44 5.  
Alister, McGrath: Bevezetés a keresztyén teológiába. Budapest: Osiris Kiadó, 1995. ISBN 963 379 119 7.  
Alister, McGrath: A keresztyén hit Budapest, Kálvin Kiadó, 2007 ISBN 978 963 558 082 8.  
Szathmáry, S. Theologiai Antropológia dióhéjban. Az emberről szóló keresztyén tanítás (antropológia) hatása a hívők világban élésére. Budapest: Ref. Zsinati Iroda, 1990  
Ethik / Dietrich Bonhoeffer. - 1. vyd. - Gütersloh : Chr. Kaiser Verlag, 1998. - 566s. - ISBN 3 579 01876 0.  
Křesťanská etika / Karl Heinz Peschke. - 1. vyd. - Praha : Vyšehrad, 1999. - 664s. - ISBN 80 7021 331 0.  
Márkus Gábor: Bevezetés a keresztyén felekezetek világába, Református Pedagógiai Intézet, Budapest, A Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2016, [http://refpedi.hu/lapozo/Bevezetes\\_a\\_keresztyen\\_gyulekezetek\\_vilagaba/](http://refpedi.hu/lapozo/Bevezetes_a_keresztyen_gyulekezetek_vilagaba/)  
Laczay András: A református egyházismeret alapjai, Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 2016, [http://refpedi.hu/lapozo/A\\_REFORMATUS\\_EGYHAZISMERET\\_ALAPJAI\\_165x235mm\\_BELIV\\_megnezesre/](http://refpedi.hu/lapozo/A_REFORMATUS_EGYHAZISMERET_ALAPJAI_165x235mm_BELIV_megnezesre/)  
Szénási, Sándor: Megtáltuk a Messiást. Konfirmációi olvasókönyv. Budapest, 1992  
Varga Imre: Református keresztyén kis káté. Szlovákiai Református Keresztyén Egyház 2008  
A katolikus egyház katekizmusának kompendiuma / Dr. Diós István. - 1. vyd. - Vatikán : Libreria Editrice Vaticana, 2005. - 245 s. - ISBN 963 361 784 7.  
Siba Balázs, Szabóné László Lilla, Pángyánszky Ágnes: Együtt a hit útján. Gyülekezetpedagógiai kézikönyv: Gyülekezetpedagógiai kézikönyv. Budapest: A Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2019, P. 245-271. ISBN 978-963-558-421-5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A kurzus a következő részterületeket foglalja magába: Ekkleziológia 2  
Teológiai enciklopédia 2  
Bevezetés a kateketikába 2

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
44.44	22.22	11.11	11.11	11.11	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., ThDr. Lilla Szénási, PhD., prof. István Pásztori-Kupán, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ULK/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a római reáliák területéről. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok: - szakszerűség (10 pont), - interaktivitás (5 pont), - a hallgatóság bevonása (5 pont), - formai követelmények (5 pont). - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> – A hallgató megismerkedik az alapvető római reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a római irodalomról, mitológiáról, a római kultúra hatásáról a magyarra. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a latin nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a latin alapszókincset. <b>Képességek:</b> – A hallgató képes lesz egyszerű latin szövegek olvasására. – A hallgató képes lesz a római kultúra és a római reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. <b>Kompetenciák:</b> – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az antik örökséghez mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is.	

– Saját véleményyt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az ókori római kultúrának és az antik kultúra magyar hatástörténetének témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. a) Nyelvtan: Bevezetés a latin nyelv tanulásába, a latin írás és kiejtés, I. declinatio  
b) Reáliák: Bevezetés a latin nyelv történetébe
2. a) Nyelvtan: A II. declinációs főnevek  
b) Reáliák: Róma alapítása
3. a) Nyelvtan: Az I. és II. declinációs melléknevek. Az igék szótári alakja  
b) Reáliák: A római kultúra jellegzetességei
4. a) Nyelvtan: A III. declinációs mássalhangzós tövű főnevek, hímnem és nőnem  
b) Reáliák: Róma földrajza
5. a) Nyelvtan: A III. declinációs mássalhangzós tövű főnevek, semleges nem  
b) Reáliák: Pannonia
6. a) Nyelvtan: A latin igeragozás rendszere. I-IV. coniugatio, praesens  
b) Reáliák: Építészet az ókori Rómában
7. a) Nyelvtan: A létige ragozása, praesens. A III. declinációs i-tövű főnevek  
b) Reáliák: Család az ókori Rómában
8. a) Nyelvtan: Praeteritum imperfectum  
b) Reáliák: Iskola az ókori Rómában
9. a) Nyelvtan: Személyes és birtokos névmások ragozása  
b) Reáliák: Római mitológia
10. a) Nyelvtan: Imperativus. A locativus és a vocativus használata  
b) Reáliák: Római irodalom
11. a) Nyelvtan: Praesens perfectum. Supinum  
b) Reáliák: Római ünnepek
12. a) Nyelvtan: Mutató, vonatkozó és kérdő névmások  
b) Reáliák: A római kultúra hatása a magyarra

#### **Szakirodalom:**

N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I., Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN 978-615-6336-82-8  
Finály Henrik: A latin nyelv szótára, Budapest, Akadémiai, 2002. ISBN 963 05 7863 8  
Bárcki Ildikó: Orbis Latinus I. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 18 8680 8  
Bárcki Ildikó: Orbis Latinus II. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 19 0127 0.  
Polgár Anikó: Ráfogások Ovidiusra. Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava, Kalligram, 2011. ISBN 978-80-8101-491-8  
Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona, Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
23.53	35.29	17.65	0.0	5.88	17.65
<b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ULK2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató bővíti a római reáliákkal, irodalommal, mitológiával, kultúrával kapcsolatos ismereteit, ismereteket szerez a latin nyelv és kultúra továbbéléséről, a magyarországi latinságról. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap az igeragozások és főnévragozások rendszeréről, a latin mondat elemzéséről és bővíti latin szókincsét. Képességek: – A hallgató képes lesz szótár és nyelvtan segítségével egyszerű középkori és humanista latin szövegek olvasására, a fordításoknak az eredetivel való egybevetésére. – A hallgató képes lesz a latin nyelv és kultúra továbbélésére, a magyarországi latinság terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a latin nyelvhez és kultúrához mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a latin nyelv és kultúra továbbélésével, a magyarországi latinsággal kapcsolatban, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. a) Nyelvtan: Az első és második declinációs főnévragozás gyakorlása b) Reáliák: Diákdalok. Gaudeamus igitur	

2. a) Nyelvtan: A harmadik declinációs főnevek sajátosságai  
 b) Reáliák: Latin jövevényszavak a magyarban
3. a) Nyelvtan: A melléknév és főnév egyeztetése  
 b) Reáliák: Latin sentenciák
4. a) Nyelvtan: A harmadik declinációs melléknevek sajátosságai  
 b) Reáliák: Az antik mitológia továbbélése
5. a) Nyelvtan: Accusativusszal és ablativusszal álló előjárósók  
 b) Reáliák: Az antik retorika és hatása
6. a) Nyelvtan: Indicativus praesens. Az igeragozás gyakorlása  
 b) Reáliák: Antik eredetű műfajok
7. a) Nyelvtan: A latin mondat elemzése  
 b) Reáliák: A Carmina Burana
8. a) Nyelvtan: Praeteritum imperfectum. A sum ige praeteritum imperfectuma  
 b) Reáliák: A középkori latin irodalom
9. a) Nyelvtan: A jövő idő kifejezése. A sum ige futurum imperfectuma  
 b) Reáliák: A latin humanista irodalom
10. a) Nyelvtan: Az igeragozás áttekintése  
 b) Reáliák: A magyarországi latinság
11. a) Nyelvtan: A főnévragozások áttekintése. A negyedik és ötödik declinatio  
 b) Reáliák: Az antik műveltség hatása
12. a) Nyelvtan: A passivum  
 b) Reáliák: A latin nyelv továbbélése

**Szakirodalom:**

N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I., Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN 978-615-6336-82-8

Finály Henrik: A latin nyelv szótára, Budapest, Akadémiai, 2002. ISBN 963 05 7863 8

Bárcki Ildikó: Orbis Latinus I. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 18 8680 8

Bárcki Ildikó: Orbis Latinus II. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 19 0127 0.

Polgár Anikó: Ráfogások Ovidiusra. Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava, Kalligram, 2011. ISBN 978-80-8101-491-8

Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona, Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0

**Oktató:** doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.09.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/ULF/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a nyelvtudományba és a szlovák nyelv hangtana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>          Az órákon való aktív részvételt az óra eleji kérdések is bizonyítják, az előző téma megismétléseként.          Szakirodalom otthoni tanulmányozása (2 kredit)          Időközi értékelés alternatívák alapján (1 kr.):          A) hangfelvétel készítése és elemzése a hallgató magánszférájából a szlovák nyelv normatív kiejtése és a hangtani szabályok betartása szempontjából, tekintettel a magyar nyelv lehetséges befolyásolására.          B) Folyamatos feladatok és tudáskérdések aktív megoldása          Időközi értékelés alternatívák alapján (1 kr.):          A) folyamatos teszt          B) Félévi munka kidolgozása a nyelvtudományi bevezetés tematikus területei közül kiválasztott témában.          Értékelési szempontok:          - A félévi munka megfelelő feldolgozásának módja          - A szöveg felépítése, folytonossága és logikája          - Szakmai kérdések megértése, reflektálási és tényértelmezési képesség          - Formális szerkesztés, helyes idézet, átfogalmazás és a források felsorolása          Záró tudásfelmérés a tantárgy tartalmi tantervében önálló otthoni felkészüléssel (1 kr.)          Értékelési szempontok:          - nyelvi tudományágak, írásfejlődés, nyelv mint rendszer, nyelvi szintek          - ismeretek és kontextus a fonetika és fonológia területén          Összefoglaló értékelés az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően (19. cikk, 3. pont)</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elsajátítja azokat az alapvető nyelvi szakkifejezéseket és fogalmakat, amelyekkel tanulmányai során és a pedagógiai gyakorlatban dolgozni fog,</li> <li>• ismerkedjen meg a nyelvészet tudományok rendszerébe való integrálásával, a nyelvészeti kutatások módszereivel a történeti keresztmetszetben,</li> </ul>	

- a nyelvi függvények legfontosabb elméleteivel,
- a tanuló megtanulja a nyelv és a beszéd dichotómiáját Ferdinand de Saussure szerint,
- elsajátítja a szemiotika, mint jeltudomány alapismereteit, különös tekintettel a nyelvi jel természetére (szemantikai háromszög),
- a szlovák nyelv tanulmányozásának jellegéből adódóan a hallgató elsajátítja a nyelv rendszerének, szerkezetének, a nyelvi rendszer tagolásának és a nyelvi alaptudományokhoz való kapcsolódásának kérdéseit;
- megismerkedjen az egyes nyelvészeti tudományágak kérdéseivel, ezen belül az alapfogalmakkal és kifejezésekkel, különös tekintettel azokra a nyelvészeti tudományokra, amelyek a Pedagógiai Karon tanulnak (fonetika és fonológia, morfológia, lexikológia, szintaxis, stilisztika; fejlesztés, ill. irodalmi nyelvtörténet, dialektológia),
- tekintettel arra, hogy a szlovák nyelv tanulmányozása magyar nemzetiségű túlnyomórészt régióban folyik, kiemelt figyelmet kap a nyelvi besorolás (genealógiai, tipológiai és campus) kérdésköre, amelynek köszönhetően a hallgató már alapvető ismereteket szerez a szlovák és a magyar tipológiai különbségeiről;
- a hallgató rendelkezik ismeretekkel-érvekkel a nyelvről és törvényszerűségeiről, működésének módjáról, feltételeiről minden nyelvi szinten, más nyelvekkel való kapcsolatáról,
- a hallgató a nyelv hangzási szintjén belül sajátítja el a részdiszciplínák kérdéskörét,
- általános ismereteket szerezni a szlovák hangrendszer felépítéséről, akár a magyarhoz képest is,
- elsajátítani a szlovák nyelv normatív kiejtésének alapelveit a magyar nyelvvel, de más szláv nyelvekkel is konfrontálva,
- képes lesz elmagyarázni a helyesírás és a kiejtés összefüggéseit, összefüggéseit,
- megismerkedjen az artikulációs szervekkel és az artikulációval, megismerje a beszédrendszerek általi hangképzés módjait; megtanulják a fonéma fogalmának meghatározását a hang kifejezéssel szembeesülve, ismereteket szereznek a szlovák fonémák leltáráról és felosztásáról,

#### Készségek:

- A hallgató képes lesz az alapvető nyelvi szakkifejezésekkel és ismeretekkel dolgozni mind a tanítási folyamatban, mind a félévi dolgozatok, szakdolgozatok készítése során.
- A hallgató képes lesz helyesen elmagyarázni a nyelvi jelelméletet, a karakterdefiníciót, az egyes karakterek tipológiáját (ikonok, indexek, szimbólumok) és a karakterszerkezetet (szemantikai háromszög, önkényesség, motiváció);
- képes helyesen értékelni és megmagyarázni a nyelv és a beszéd, a nyelv és a gondolkodás összefüggéseit,
- tud tájékozódni a nyelvi rendszer belső szerveződésében, ismeri annak szerkezeti tényezőit,
- képes lesz helyesen jellemezni a nyelv hangzási, morfológiai, szintaktikai, lexikai, stilisztikai szintjét és meghatározni az egyes nyelvi szintek közötti kapcsolatokat,
- képes lesz az elsajátított helyesírási és ortopédiai elméleti ismereteket saját szövegeik írása és olvasása során, valamint a helyesírás és a kiejtés javításában az oktatási folyamatban hasznosítani,
- tud tájékozódni a standard szlovák nyelv hangrendszerében,
- képes helyesen olvasni bármely szlovák tényszerű vagy művészeti irodalom szövegét, az irodalmi kiejtés elveinek megfelelően,
- elsajátítja a standard szlovák kiejtést, képes lesz elmagyarázni annak alapelveit,
- képes lesz az ortopédiai elméleti ismereteket helyesen felhasználni az ortopédiai készségek személyes fejlesztésére és a tanulók kiejtésének elsajátítására,
- képes lesz jellemezni az ének- és mássalhangzók helyes kiejtését, felismerni és kijavítani a kiejtési hibákat,

- képes jellemezni a szlovák fonémák jellegzetes tüneteit és a fonetikus átírás alapjait,
- képes lesz jellemezni az előljárószavak kiejtésének szabályait, ismeri az előljárószók hangosítási elveit.
- képes lesz meghatározni a nonszensz asszimilációt, ill. utánzás, és azonosítani azokat a helyeket, ahol a gonosz asszimiláció megtörténik.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a nyelvről szóló rendszer-strukturális gondolkodás és a nyelvelmélet alapjait konkrét nyelvi tudományágak tanulmányozásának előfeltételeként alkalmazni.
- A hallgató képes lesz azonosulni a szakmai fejlődés igényével, és célokat tűzni ki szakmai fejlődésére.
- A hallgató képes lesz helyesen elmagyarázni a fonológia, a helyesírás és a kiejtés összefüggéseit, alkalmazni tudja a korabeli szlovák nyelv fonetikai leltárát írásban és szóban, útmutatót és helyes st.

### **Tantárgy vázlat:**

1. A nyelvtudomány kutatásának tárgya. A nyelvészet helye a tudományok rendszerében. A nyelvi rendszer felosztása és a nyelvészeti alaptudományok. A nyelv és a beszéd kapcsolata. A nyelv eredete és fejlődése.
2. A nyelv és a beszéd megértése F. de Saussure szerint. A nyelv alapformái és a nyelvi funkciók. A nyelv mint jel. Jelrendszer és működési elvei. Szemantikai háromszög. Nyelv és emberi kommunikáció, kommunikációs folyamat; (nyelvi) kommunikációs modell.
3. A nyelv rendszere és szerkezete. Paradigmatikus és szintagmatikai viszonyok. A nyelvi rendszer egyes szintjei kutatásának tárgya.
4. A nyelv hangtani szintje. A fonetika és a fonológia kapcsolata, a kutatás tárgya és alapegységei. A fonetikai kutatás áttekintése. A fonetika felosztása és rész tudományai.
5. Beszédprodukción és -észlelés. A beszédprodukción élettani oldala. Artikulációs szervek, hangalkotás helyei és módjai, fonáció. A beszéd folyamat azonosítása.
6. Hangok megoszlása artikulációs szempontból. Szegmentális fonetika. A mássalhangzók és a magánhangzók közötti különbség. Fonetikus átírás.
7. A szlovák nyelv magánhangzóinak általános jellemzői. A magánhangzók osztályozása. Az atrikulációs üregek kölcsönhatása az egyes magánhangzók kiejtésékor.
8. Diftongusok. A kettőshangzók mint vokalikus alrendszer. A diftongusok tulajdonságai és osztályozása. Magánhangzó csoportok és hamis diftongusok. A diftongusok előfordulási helye.
9. A szlovák mássalhangzók. Mássalhangzók artikulációja: az akadályok fajtái. A mássalhangzók osztályozása. Kontrasztivitás a szlovák és a magyar mássalhangzórendszerben. A mássalhangzók hossza és megkettőződése.
10. Ortofónia és ortoepia. Hangképzési hibák. A szlovák nyelv normatív kiejtése, feltételezései. Hibák a magánhangzók, diftongusok és a mássalhangzók kiejtésében.
11. Szuprasegmentális hangtani jelenségek. Hangok csoportosulása: szótag, szó, mondat. Szótagszerkezetek. Szuprasegmentális jelenségek funkciói és osztályozása, a beszédmoduláció típusai.
12. Fonológia: jelenségei, allofónok. Kombinatorikus és opcionális változatok. Fonéma - graféma kapcsolat. Helyesírási alapelvek. Fonológiai tipológia. A fonológiai ellentétek és semlegesítésük. Hasonulás és neutralizáció.
13. Alternációk a szlovák és a magyar nyelven.

### **Szakirodalom:**

ALABÁNOVÁ, M. Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: UKF, 2008. ISBN 978-80- 969945-7-1

HORECKÝ, J.: Základy jazykovedy. Bratislava: SPN, 1978. 175 s.

KRÁL, Á. – SABOL, J. Fonetika a fonológia, Bratislava: SPN, 1989. ISBN 80 08 00036 8

MISTRÍK, J.: Jazyk a reč. Bratislava : Mladé letá, 1984. ISBN 0012983

MISTRÍK, J.: Lingvistický slovník. Bratislava, 2002. ISBN 80 08 02704 5

MISTRÍK, J.: Moderná slovenčina. Bratislava : SPN, 1996. ISBN 80-08-01042-8

NAVRÁTL, L. Fonetika a fonológia IN: Slovenský jazyk pre štúdium učiteľstva 1. stupňa zš s vyuč.jaz. maď. Nitra: Vysoká škola pedagogická, 1995. s.7-49. ISBN 80-8050-021-5

PAULINY, E. Slovenská fonológia. Bratislava: SPN, 1979. 212 s.

PILECKY M. Základy porovnávacej fonológie. Piliška Čaba: PPKE BTK, 2007. ISBN 978-963-9206-40-3

SABOL, J. – ONDRUŠ, Š.: Úvod do štúdia jazykov. Bratislava : SPN, 1987. 343 s.

SIČÁKOVÁ, L. Fonetika a fonológia pre elementaristov. Prešov, 2002. ISBN 9788089038152

TÓTH, S. J.: Jazykovedné pojmoslovie slovensko-maďarské. Komárno: UJS, 2015. ISBN 978-80-8122-153-8

<https://slovník.juls.savba.sk/>

<https://www.juls.savba.sk/ediela/ks/>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
25.0	10.0	30.0	15.0	5.0	15.0

**Oktató:** prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., doc. PhD. Eva Tibenská, PhD., doc. PhD. Eva Tibenská, PhD., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UDP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres elvégzésének előfeltételei:  - a hallgatók aktív részvétele az előadásokon,  - írásbeli vizsga (50 pont),  - A kurzus egyik témájáról vagy altémájáról szóló, legalább 3 elsődleges forrás és legalább 5 irodalmi forrás felhasználásával készült, legalább 20 000 karakter terjedelmű házi dolgozat elkészítése és bemutatása.  A házi dolgozat értékelése (50 pont):  - tartalom 20 pont,  - formális szerkezet 10 pont,  - hivatkozások listája 20 pont.  A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra részvétel kontaktoktatásban, 32 óra önképzés, 32 óra házi dolgozat készítés).  Végső értékelés: maximum 100 pont. A tantárgy sikeres teljesítéséhez 100 pont szükséges, azaz a teljes pontszám 50%-a, azzal a feltétellel, hogy a pontok legalább felét (50%) minden egyes feladatra meg kell szerezni. Az A osztályzat eléréséhez 90-100% (90-100 pont), a B osztályzathoz 80-89% (80-89 pont), a C osztályzathoz 70-79% (70-79 pont), a D osztályzathoz 60-69% (60-69 pont), az E osztályzathoz pedig 50-59% (59-50 pont) szükséges.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • A hallgató ismeri a neveléstudomány alapvető fogalmait és tájékozódik a fogalmak hierarchikus rendszerében.  • a hallgató ismeri a reformpedagógiai és alternatív pedagógiai irányzatok közös és specifikus sajátosságait,  • a hallgató ismeri az alapvető nevelés módszereket és azok alkalmazásának elméletét.  Képességek:  • a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,  • a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,</p>	

- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
- A hallgató alapvető elméleti tudással rendelkezik a nevelési módszerek alkalmazása tekintetében.

**Kompetenciák:**

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- A hallgató célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.

**Tantárgy vázlat:**

A nevelés történeti és kulturális antropológiai megközelítése, a nevelés alapfogalmai - emberi test, rítus, ünnep, tér, idő, narratív tudás, informális nevelés, generációs kapcsolatok, a nevelés mint társadalmi elsődleges funkció, a kultúra fejlődése (mimetikus, mitikus, paradigmatis);

Az ókori görög nevelés alapvető modelljei, a görög filozófusok (Szókratész, Platon, Arisztotelész) nevelési elképzelései.

Az augustinusi nevelési elv, a középkori ember és világának átalakulása - a gyermekekhez, a neveléshez és oktatáshoz való középkori hozzáállás eredete, a nők intézményesített nevelése.

A reneszánsz ember világa, jelentős pedagógiai gondolkodói (Vittorino da Feltre, Guarino da Verona, Neri Szent Fülöp, Juan Vives).

A reformáció és a katolikus megújulás. Ember és világnézet - változások a gyermekkorban, a családmódelben és a nők nevelésében.

A kora újkori és modern ember és nevelése - intézményes nevelés, főbb ideológiái (Comenius, Locke, Rousseau); időbeli és intézményes fegyelem.

A modern európai iskolarendszerek kialakulása és fejlődése a 19. és 20. században. A magyar oktatásügy fejlődésének főbb állomásai (Ratio Educationis, népoktatási törvény); a magyar nőnevelés fejlődésének korszaka.

Pedagógiai tudományos gondolkodás, Herbart és tanítványai, pozitívizmus, szellemtudományi pedagógia, kísérleti pedagógiai törekvések, gyermektanulmányok és modern gyermekpszichológia.

A modern idők válsága. Iskolakritika, életreform, női emancipációs mozgalmak. A reformpedagógia (Montessori, Waldorf, Freinet, Jenaplan, Dalton-terv) fejlődése és főbb irányzatai, módszertani szerepük az iskola, az óvoda és a tanítási gyakorlat innovációjában. A leendő tanár kompetenciaprofilja, gyakorlati tevékenységek és tapasztalatok.

**Szakirodalom:**

Kéri Katalin: Hölgyek napernyővel. Nők a dualizmus kori Magyarországon 1867-1914. Pro Pannonia Kiadó, Pécs, 2008. ISBN: 9789639893092

Kéri Katalin: Lánynevelés és női művelődés az újkori Magyarországon: nemzetközi kitekintéssel és nőtörténeti alappozással. Kronosz Kiadó, Pécs, 2018.

ISBN: 9789634670377

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Budapest, 2003. ISBN: 9633793432

Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996. 2. átdolgozott és bővített kiadás: 1998, 3. kiadás: 1998; 4. kiadás 2001. ISBN 9789631921908

Németh András – Skiera Ehrenhard: Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. 2. kiadás 2003. ISBN: 9631901688

Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184

<p>Németh András et al: Alternatív- és reformpedagógia a gyakorlatban  <a href="http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm">http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm</a>  (2022.02.07.)  Pukánszki Béla István: Pedagógiai eszmetörténet. Budapest: Gondolat, 2013. ISBN  978-963-693-228-2</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 250</p>					
A	B	C	D	E	FX
44.4	24.8	16.0	2.0	1.2	11.6
<p><b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ÚPO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a poimenikába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikkely a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel a találkozókön (értékelve), részvétel a modellezett lelkigondozói beszélgetésekben, szóbeli vizsga. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése). Hallgatói óraterhelés: 26 óra részvétel kontaktórákon; 8 óra ajánlott szakirodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 12-26 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A hallgató ismereteket szerez a poimenika alapvető, elvi, elméleti és részben gyakorlati kérdéseiről. A hallgató megismeri a lelkigondozás fogalmát, tárgyát, jelentését, jelentőségét és lehetőségeit, különös tekintettel a pedagógiai munkára. A pedagógiai alkalmazás tekintetében az általános és középiskolás tanulók lelki problémáival, a lelkigondozással kezelhető kérdéseivel, valamint azok lehetséges megoldásaival foglalkozik. <b>Képességek:</b> A megszerzett ismeretek alapján a hallgató képes lesz az általános és középiskolai tanulók megfigyelésére, hogy képes legyen a problémák észlelésére, felismerésére és azonosítására, A problémák mentális gyökereinek és okainak azonosítása. Képesek lesznek felismerni a gyermekek és fiatalok lelki és hitbeli fejlődésével kapcsolatos személyes problémákat, valamint a személyközi kapcsolatok szintjén jelentkező problémákat, és képesek lesznek kommunikálni a fiatalokkal ezekről a problémákról, segítve őket önmaguk megértésében és a megoldások megtalálásában. <b>Kompetenciák:</b> A végzősök képessé válnak arra, hogy új összefüggéseket lássanak emberi mivoltuk megértéséhez, az élet értelmének megértéséhez. Ez megváltoztatja alapvető hozzáállását az interperszonális kapcsolatokban és a kommunikációban, valamint a szakmája gyakorlásában.	

A diplomások felelős magatartást tanúsítanak a személyközi kapcsolatokban és a pedagógiai gyakorlatban; képesek felelősségteljes álláspontot képviselni és önálló döntéseket hozni a témával kapcsolatos kérdésekben.

**Tantárgy vázlat:**

- 1, Poimenika - a tudományág jelentése, céljai, természete.
- 2, Alapfogalmak.
- 3, A katekétikai tevékenység lelkipásztori jellege.
- 4, A lelkipásztorkodás attitűdjei és alapelvei
- 5, Elfogadás, tisztelet, tolerancia, agapé
- 6, Az ember, a gyermek bibliai szemlélete. Az ember mint az Úr gyermeke. Az ember mint teremtett lény. az ember mint imago Dei.
- 7, A gyermekek és fiatalok problémái I. - a személyiség fejlődése (erkölcs).
- 8, A gyermekek és fiatalok problémái II - hit, társadalmi helyzet.
- 9, A gyermekek és fiatalok problémái III - család.
- 10, A segítségnyújtás lehetőségei. Gyermekpasztoráció (6-10 éves korig).
- 11, Gyermekek pasztorálása (11-15 évesek).
- 12, Ifjúsági lelkipásztorkodás (16-18 évesek).
13. Az iskolai hitoktató lelkipásztori kompetenciái, lehetőségei, feladatai

**Szakirodalom:**

Gyökössy Endre. Magunkról magunknak. Budapest, A Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, 1984, ISBN 936 300 046 7  
Hézszer Gábor. A pásztori pszichológia gyakorlati kézikönyve. Budapest, Kálvin Kiadó, 1995. ISBN 963 30 631 7  
Clinebell, Howard.J. . Modelle berater Seelsorge. Chr., Kaiser Verlag, München 1971. ISBN 3 459 00768 0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., Mgr. Zsolt Görözdi, ThD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/URJ/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az orosz nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy értékelése a következő tevékenységekből áll: - szemináriumi munka (50 %) - teszt (50 %) - Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. A kreditet nem szerzi meg az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató ismeri az orosz nyelv alapvető kommunikációs témáit és ismereteit. - A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést kap az orosz nyelv nyelvtani szerkezetéről, és elsajátítja az alapvető orosz szókincset. Készségek: - A hallgató képes lesz az alapvető orosz társalgási kifejezéseket a gyakorlatban használni. - A hallgató képes lesz önállóan mondatokat alkotni egyes kommunikációs témák keretében. - A tanuló képes lesz alkalmazni a mindennapi életben használt alapvető orosz szókincset. Kompetenciák: - A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki az orosz nyelvvel és a nemzeti kisebbségekkel szemben, és ennek szellemében tanítja tanítványait, hangsúlyt fektetve a toleranciára. - A tanuló képes lesz megfogalmazni saját véleményét és attitűdjét az orosz nyelvvel és a magyar-orosz kapcsolatokkal kapcsolatban, és képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. a) Nyelvtan: orosz ábécé, ékezet, kiejtés, orosz betűk írása. b) Társalgási témák: bevezetés 2. a) Nyelvtan: cikkek: főnevek, többes számok b) Beszélgetési témák: Ki az? Mi az? 3. a) Nyelvtan: személyes névmások	

b) Beszélgetési témák: család. A családtagok bemutatása. 4. a) Nyelvtan: birtokos névmások (1. és 2. személy) b) Beszélgetési témák: család. Üdvözlés, búcsúzás. 5. a) Nyelvtan: személyes névmások. b) Beszélgetési témák: család. Hogy vagy? 6. a) Nyelvtan: negatív : életkor kifejezése. b) Beszélgetési témák: család. Magázás. Tegezés. 7. a) Nyelvtan: birtokos jelzők (3. személyben). b) Beszélgetési témák: Otthon. Főnévi igenevek. 8. a) Nyelvtan: A „kinek?” kérdő névmás. Az idő kifejezése. A hely kifejezése. b) Beszélgetési témák. Hol van? Hány óra van? Kinek az otthona? 9. a) Nyelvtan. b) Beszélgetési témák. Egymás megismerése. 10. a) Nyelvtan: Főnevek elhagyása számnevek után. b) Beszélgetési témák. (b) Házimunka. 11. a) Nyelvtan: melléknevek. Melyik? Milyen? b) Beszélgetési témák. Hónapok. 12. a) Nyelvtan. Milyen - kérdőszó és felszólító mód (intonáció) b) Beszélgetési témák. Fogadás. 13. Összefoglaló					
<b>Szakirodalom:</b> Осипова Ирина. Ключ 1. Учебник русского языка для начинающих. - 4-е изд. - Budapest: Corvina, 2005. Осипова Ирина. Ключ 1. Рабочая тетрадь. Budapest: Corvina, 2006. Székely András, Székely Nyina. Шаг за шагом 1. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2010 Székely András, Székely Nyina. Шаг за шагом 1. Orosz munkafüzet. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2011.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 26.11.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSC., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezető pedagógiai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 1 - PPX 1 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a pedagógiai gyakorlaton a megadott időintervallumban az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétel a pedagógiai gyakorlat alkalmával,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 1) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása (reflexió a bevezető pedagógiai gyakorlatról)</li> <li>• a portfólió/reflexió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom: 35 pont, o forma: 15 pont.</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 5 óra elemzés; 10 óra portfólió/reflexió elkészítése.</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 1),</li> <li>2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</li> </ol> Záró értékelés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola pedagógiai dokumentációját.</li> </ul>	

<p><b>Készségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,</li> <li>• hallgató képes eligazodni az iskola pedagógiai dokumentációjában.</li> </ul> <p><b>Kompetencie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az iskola belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában.</li> </ul>					
<p><b>Tantárgy vázlat:</b></p> <p>A pedagógiai gyakorlat formája a gyakorlóiskolákban/gyakorlóiskolai létesítményekben, amelyen belül a hallgató az alábbi témakörökben szerez ismereteket: iskolai jogszabályi dokumentumok, pedagógiai dokumentáció, tanítási módszerek, tantervek, tananyag, tematikus tervek, tanítási folyamat, tanórára való előkészület, a diákokkal való aktív munka lehetőségei, értékelési szempontok.</p> <p>Portfólió/reflexió készítése.</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b></p> <p>CINDLEROVÁ, I,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.</p> <p>HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.</p> <p>PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.</p> <p>SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.</p> <p>Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.</p> <p>Štátne vzdelávacie programy</p> <p>Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J. Selyeho.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b></p> <p>magyar , szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b></p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 243</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>n</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>85.19</td> <td>14.81</td> </tr> </tbody> </table>		a	n	85.19	14.81
a	n				
85.19	14.81				
<p><b>Oktató:</b> PaedDr. Tamás Török, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/BŠ1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bibliai tanulmányok 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli vizsgát kell tennie és sikeresen megírnia az Ószövetségi bibliaismeret 1-ből. Ezek átlaga határozza meg a végső jegyet. Az Újszövetségi bibliaismerete 1. részterületből a hallgatóknak 2 írásbeli vizsgát kell letenniük és sikeresen megírniuk, a félév végén pedig szóbeli vizsgát is tesznek. A Bibliai szeminárium 1. részterület esetében a hallgatóknak írásbeli feladatokat kell benyújtaniuk. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét a Tanulmányi Szabályzat Kiadványai).</p> <p>Hallgatói óraterhelés:  4 kredit = 100-120 óra  39 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 40-60 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  <b>Tudás:</b>  A kurzus sikeres elvégzése az ó- és újszövetségi könyvek tartalmának és szerkezetének részletes ismeretét biztosítja a hallgató számára.  <b>Képességek:</b>  Az egyes ó- és újszövetségi könyvek tartalmának ( személyiségek, történetek és főbb teológiai hangsúlyok) felhasználásával/módszerével és néhány kulcsfontosságú eseményhez kapcsolódó kiválasztott versek memorizálásával a hallgató képes lesz a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket.  <b>Kompetenciák:</b>  A hallgató képes lesz arra, hogy másoknak is bemutassa az üdvösség történetét az Ó- és Újszövetségben.</p>	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	

Ószövetségi bibliaismeret 1. részterület:

1. Kánon. Kanonizáció.
2. Pentateuchos - bevezetés.
3. Genézis.
4. Exodus.
5. 3Mózes, 4Mózes.
6. I. Teszt.
7. Deuteronomium, deuteronomista történeti mű.
8. Józsué könyve.
9. A bírák könyve.
10. Ruth.
11. Sámuel könyve.
12. Királyok könyve.
13. A Krónikák könyve.

Újszövetségi bibliaismeret 1. részterület:

1. Általános bevezetés a Biblia világába
2. Általános bevezetés az Újszövetség könyveibe
3. Az Újszövetség történelmi keretei
4. A kánon kialakulása
5. A szinoptikus kérdés
6. A Máté evangéliuma, szerzője, kialakulása, tartalma és teológiai üzenete, memoriterek
7. Márk evangéliuma, szerzője, kialakulása, tartalma és teológiai üzenete, memoriterek
8. A Lukács evangéliuma, szerzője, kialakulása, tartalma és teológiai üzenete, memoriterek
9. A János evangéliuma, szerzője, kialakulása, tartalma és teológiai üzenete, memoriterek
10. Az Apostolok Cselekedetei szerzője, kialakulása, tartalma és teológiai üzenete, memoriterek
11. Apostolok Cselekedetei, Üdvösség, Szentlélek, Egyház
12. Pál apostol élete és munkássága
13. Összefoglaló

### **Szakirodalom:**

Biblia - Magyarázó jegyzetekkel. Kálvin Kiadó, Budapest, 2014.

Jubileumi Kommentár, A Szentírás Magyarázata. I., II. Kötet, Kálvin Kiadó, Budapest, 1995.

Karasszon István: Ószövetségi ismeretek vallástanárok számára. Selye János Egyetem, Komárom, 2006.

Karasszon István: Mi van az Ószövetségben? Bibliaismereti vezérfonal. Selye János Egyetem, Komárom, 2018.

Pecsuk Ottó: Bibliaismereti Kézikönyv, Budapest: Kálvin János Kiadó, 2008.

Pákozdy László Márton: Bibliaiskola, Budapest, Kálvin Kiadó 2007.

Westermann, Claus – Gloege, Gerhard: A Biblia titkai, Budapest, 1997.

Bándy Juraj: Biblospitový úvod do Starej zmluvy. Univerzita Komenského, Bratislava, 1993.

Rösel Martin: Bibelkunde des Alten Testaments. Neukirchen-Vluyn, 8. Aufl., 2008.

Bándy György: bevezetés az Újszövetségbe. SJE RTK, Komárom, 2008. ISBN 978 80 89234 50 9.

Budai Gergely - Herczeg Pál: Az Újszövetség története. Kálvin J. Kiadó, Budapest, 1994.

Varga Zsigmond: Újszövetségi bevezetés. Ref. Zsinati Iroda DKFH, Budapest, 2000

Biblia. Magyar Bibliatársulat Szöveggondozó Bizottsága. Budapest : Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 1997. ISBN 9633007097.

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv, Szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b> A tantárgy a következő részterületekből áll: Ószövetségi bibliaismeret 1. Újszövetségi bibliaismeret 1. Bibliai szeminárium 1.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 11					
A	B	C	D	E	FX
18.18	9.09	36.36	27.27	0.0	9.09
<b>Oktató:</b> prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., Mgr. György Csík, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/BS2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bibliai tanulmányok 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli vizsgát kell tennie és sikeresen megírnia Ószövetségi bibliaismeret 2-ből. Ezek átlaga határozza meg a végső jegyet. Az Újszövetségi bibliaismeret 2. részterületen a hallgatónak 2 írásbeli vizsgát kell tenniük és sikeresen teljesíteniük, a félév végén pedig szóbeli vizsgát is tesznek. A Bibliai szeminárium 2. részterületen a hallgatónak írásbeli feladatokat kell benyújtaniuk. Az írásbeli tesztek, írásbeli feladatok és szóbeli vizsgafeladatok értékelése a tantervnek megfelelően történik (lásd Art. 10. A tanulmányok ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat eredményeinek tanulási eredményeinek értékelése). Hallgatói óraterhelés: 4 kredit = 100-120 óra 39 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 40-60 óra önálló tanulás.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A kurzus sikeres elvégzése az ó- és újszövetségi könyvek tartalmának és szerkezetének részletes ismeretét biztosítja a hallgató számára. <b>Képességek:</b> Az egyes ó- és újszövetségi könyvek tartalmának ( személyiségek, történetek és főbb teológiai hangsúlyok) felhasználásával/módszerével és néhány kulcsfontosságú eseményhez kapcsolódó kiválasztott versek memorizálásával a hallgató képes lesz a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket. <b>Kompetenciák:</b> A hallgató képes lesz arra, hogy másoknak is bemutassa az üdvösség történetét az Ó- és Újszövetségben. A hallgató képes lesz az Ó- és Újszövetség értékeit beépíteni a katekézis gyakorlatába.	

**Tantárgy vázlata:**

Ószövetségi bibliaismeret 2. részterület:

Az egyes könyvek szövege, tartalma, történelmi kontextusa, szerkezete, irodalmi megformálása és teológiai profilja:

1. Ezsdrás, Nehémiás. 2. Esther. Ruth. 3. Jób könyve. 4. Zsoltárok 5. Példabeszédek, Prédikátor. 6. I. Teszt. 7. Salamon éneke. 8. Ézsaiás, Ezékiel. 9. Jeremiás, Zsoltárok. 10. Daniel. 11. Hóseás, Jóel, Ámósz, Obadiás. 12. Jónás, Mikeás, Náhum. 13. Habakuk, Zofániás, Haggáj, Zakariás, Malakiás.

Újszövetségi bibliaismeret 2. részterület:

1. Az Újszövetségben található levelek. 2. A levélírás. Rómaiak. 3. Első levél a korintusiakhoz; Második levél a korintusiakhoz. 4. 5. A Filippibeliekhez írt levél. ; Kolossébeliekhez írt levél. 6. levél Filemonhoz. TEST 7. Első levél a thesszalonikaiakhoz. ;. Második levél a thesszalonikaiakhoz. 8. Pásztori levelek ; Első levél Timóteushoz. ; Második levél Timóteushoz. Levél Titushoz. 9. Levél a hébererekhez. 10. Katolikus levelek. ; Jakab levele. ; Péter első levele. ; Péter második levele. ; Júdáshoz írt levél. 11. János első levele. ; János második levele. ; János harmadik levele. 12. János kinyilatkoztatása. ; 13.

Biblia Szeminárium 2. részterület:

Ószövetségi és újszövetségi témák kidolgozása a szemináriumvezető vezetésével.

**Szakirodalom:**

Karasszon, I., Ószövetségi ismeretek. SJE, Komárom, 2006.

Soggin, A. J., Bevezetés az Ószövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 1999.

Rózsa, Huba, Az Ószövetség keletkezése II.( 3.kiad. ) Szent István Társulat, Budapest, 2002.

Bándy, J., Úvod do Starej zmluvy. UK, Bratislava, 2003.

Zenger, E., Einleitung in das Alte Testament. Kohlhammer, Stuttgart-Berlin-Köln, 2001

Bándy, Gy., Bevezetés az Újszövetségbe. SJE, Komárom, 2008 SJE, Komárom, 2008. ISBN 978 80 89234 50 9.

Bolyki, J., Újszövetségi bevezetést. Budapest, 1990

Schweizer, E., Teológiai bevezetés az Újszövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9633009774.

Kocsis, I., Bevezetés az Újszövetség kortörténetébe és irodalmába I. Szent István Társulat, Budapest, 2010. ISBN 9789632771687.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A tantárgy a következő részterületekből áll: Ószövetségi bibliaismert 2

Újszövetségi bibliaismeret 2

Bibliai szeminárium 2

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
0.0	44.44	44.44	0.0	0.0	11.11

**Oktató:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., Mgr. György Csík, PhD., Mgr. Ferdinand Tarr,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/BS3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bibliai tanulmányok 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli tesztet kell megírnia és megfelelnie a Bevezetés az Ószövetségbe 1. részterületből. Ezek átlaga határozza meg a végső jegyet. A Bevezetés az Újszövetségbe 1 részterületen a hallgatóknak 2 írásbeli vizsgát kell tenniük és sikeresen teljesíteniük, a félév végén pedig szóbeli vizsgát is tesznek. A Bibliai szeminárium 1. részterületen a hallgatóknak írásbeli feladatokat kell benyújtaniuk. Az írásbeli tesztek, írásbeli feladatok és szóbeli vizsgafeladatok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulás felülvizsgálata és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét).</p> <p>Hallgatói óraterhelés:  4 kredit = 100-120 óra  39 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 40-60 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A tantárgy részletes áttekintést nyújt a különböző ószövetségi könyvek tartalmáról és szerkezetéről, valamint főbb teológiai hangsúlyairól. A hallgatók áttekintést kapnak az egyes ószövetségi könyvek irodalomkritikai vizsgálatáról, az ószövetségi könyvek keletkezésének körülményeiről és az ószövetségi kánon kialakításának folyamatáról is.  A hallgató megismeri az újszövetségi könyvek keletkezésének körülményeit (különösen a szinoptikus evangéliumok és János evangéliuma, valamint az Apostolok cselekedetei keletkezését), foglalkozik az újszövetségi kánon kialakulásának folyamatával.  Képességek:  A tanuló képes lesz arra, hogy másokkal is megismertesse a felismert tartalmakat és differenciáltan kezelje az ismereteket.  Kompetenciák:</p>	

A hallgató képes lesz arra, hogy a félév anyagának tanult tartalmát felhasználva érveljen a kortárs kérdésekre vonatkozó teológiai reflexióban.

### **Tantárgy vázlata:**

Bevezetés az Ószövetségbe 1 részterület:

1. Kánon, kanonizáció. HB, LXX.
2. Az Ószövetség legkorábbi kéziratai és fordításai.
3. Az Ószövetség irodalmi formái és műfajai.
4. Pentateuchos - dokumentumelmélet és újabb kompozíciós modellek.
5. az I. teszt; az egyes könyvek szövege, tartalma, történelmi kontextusa, szerkezete és teológiai profilja:
6. 1Mózes, 2Mózes, 3Mózes.
7. 4Mózes, 5Mózes.
8. Józsué könyve.
9. Bírák.
11. I. és II. Sámuel.
12. I. és II. Királyok
13. I. és II. Krónikák.

Bevezetés az Újszövetségbe 1 részterület:

1. Alapfogalmak.
2. A tudományág rövid áttekintése.
3. Az újszövetségi kánon eredete és teológiai jelentősége.
4. A szöveg története. Az Újszövetség legkorábbi kéziratai és fordításai.
5. Az Újszövetség irodalmi formái és műfajai.
6. Részletes bevezetés. - 1 írásbeli teszt.
7. Máté evangéliuma.
8. Márk evangéliuma.
9. Lukács evangéliuma.
10. Szinoptikus kérdés.
11. János evangéliuma.
12. Az Apostolok cselekedetei.
13. 2. írásbeli teszt.

Biblia és katekézis 1 részterület:

Ószövetségi és újszövetségi témák katekétikai tanulmányozása a vezető iránymutatásával.

### **Szakirodalom:**

Odporučaná literatúra:

Karasszon, I., Ószövetségi ismeretek. SJE, Komárom, 2006.

Soggin, A. J., Bevezetés az Ószövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 1999.

Rózsa, Huba, Az Ószövetség keletkezése I. (3.kiad.) Szent István Társulat, Budapest, 2002.

Bándy, J., Úvod do Starej zmluvy. UK, Bratislava,

Zenger, E., Einleitung in das Alte Testament. Kohlhammer, Stuttgart-Berlin-Köln, 2001

Bándy, Gy., Bevezetés az Újszövetségbe. SJE, Komárom, 2008 SJE, Komárom, 2008. ISBN 978 80 89234 50 9.

Bolyki, J., Újszövetségi bevezetéstán. Budapest, 1990

Schweizer, E., Teológiai bevezetés az Újszövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9633009774. Kocsis, I., Bevezetés az Újszövetség kortörténetébe és irodalmába I. Szent István Társulat, Budapest, 2010. ISBN 9789632771687.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A kurzus a következő részterületeket foglalja magába: Bevezetés az Ószövetségbe 1  
Bevezetés az Újszövetségbe 1  
Biblia és katekézis 1

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/BS4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bibliai tanulmányok 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli tesztet kell letennie és megfelelnie az Ószövetség gyakorlati ismereteiből 1. Ezek átlaga határozza meg a végső jegyet. Az újszövetségi teológia részterületen a hallgatóknak 2 írásbeli vizsgát kell tenniük és sikeresen teljesíteniük, a félév végén pedig szóbeli vizsgát is tesznek. A Bibliai szeminárium 1. részterületen a hallgatóknak írásbeli feladatokat kell benyújtaniuk. Az írásbeli tesztek, írásbeli feladatok és szóbeli vizsgafeladatok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulás felülvizsgálata és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét).</p> <p>Hallgatói óraterhelés:  4 kredit = 100-120 óra  39 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 40-60 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A tantárgy részletes áttekintést nyújt a különböző ószövetségi könyvek tartalmáról és szerkezetéről, valamint főbb teológiai hangsúlyairól. A hallgatók áttekintést kapnak az egyes ószövetségi könyvek irodalomkritikai vizsgálatáról, az ószövetségi könyvek keletkezésének körülményeiről és az ószövetségi kánon kialakításának folyamatáról is.  A tantárgy áttekintést nyújt az egyes újszövetségi könyvek irodalomkritikai vizsgálatáról.  Bemutatja az újszövetségi könyvek (különösen Pál apostol levelei, a Zsidókhoz írt levelek, a katolikus levelek, János levelei és a Jelenések könyve) keletkezésének körülményeit is, és nagy hangsúlyt fektet az egyes könyvek teológiai alapjainak értelmezésére is.</p> <p>Képességek:  A tanuló képes lesz másokkal megismertetni a felismert tartalmakat és differenciáltan kezelni az ismereteket.</p> <p>Kompetenciák:</p>	

A hallgató képes lesz a félév olvasmányainak felismert tartalmát felhasználva érvelni a kortárs kérdésekre vonatkozó teológiai reflexióban.

### **Tantárgy vázlata:**

Bevezetés az Ószövetségbe 2 részterület:

Az egyes könyvek szövege, tartalma, történelmi kontextusa, szerkezete, irodalmi megformálása és teológiai profilja:

1. Ezsdrás, Nehémiás.
2. Eszter. Ruth.
3. Jób könyve.
4. Zsoltárok
5. Példabeszédek, Prédikátor.
6. 1. teszt
7. Énekek éneke.
8. Ézsaiás, Ezékiel.
9. Jeremiás, Zsoltárok.
10. Dániel.
11. Hóseás, Jóel, Ámós, Abdiás
12. Jónás, Mikeás, Náhúm.
3. Habakuk, Zofóniás, Haggeus, Zakariás, Malakiás.

Bevezetés az Újszövetségbe 2 részterület

1. Az újszövetségi levelek.
2. Római levél.
3. Első korintusi levél; második korintusi levél.
4. Galata levél.
5. Az Efézusiakhoz írt levél. A Filippibeliekhez írt levél. ; Kolossébeliekhez írt levél.
6. Filemonhoz írt levél. 1. teszt.
7. A thesszalonikaiakhoz írt első levél. ; A thesszalonikaiakhoz írt második levél.
8. Timóteushoz írt első levél. ; Timóteushoz írt második levél. Tituszhoz írt levél.
9. A Zsidókhoz írt levél.
10. Katolikus levelek. ; Jakab levele. ; Péter első levele. ; Péter második levele. ; Júdás levele.
11. János első levele. ; János második levele. ; János harmadik levele.
12. János Jelenései. ;
13. 2. teszt

Biblia és katekézis 2 részterület:

Az Ó- és Újszövetség témáinak katekétikai tanulmányozása a vezető útmutatásával.

### **Szakirodalom:**

- Karasszon, I., Ószövetségi ismeretek. SJE, Komárom, 2006.
- Soggin, A. J., Bevezetés az Ószövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 1999.
- Rózsa, Huba, Az Ószövetség keletkezése I.( 3.kiad. ) Szent István Társulat, Budapest, 2002.
- Bándy, J., Úvod do Starej zmluvy. UK, Bratislava,
- Zenger, E., Einleitung in das Alte Testament. Kohlhammer, Stuttgart-Berlin-Köln, 2001
- Bándy, Gy., Bevezetés az Újszövetségbe. SJE, Komárom, 2008 SJE, Komárom, 2008. ISBN 978 80 89234 50 9.
- Bolyki, J., Újszövetségi bevezetéstán. Budapest, 1990

Schweizer, E., Teológiai bevezetés az Újszövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9633009774. Kocsis, I., Bevezetés az Újszövetség kortörténetébe és irodalmába I. Szent István Társulat, Budapest, 2010. ISBN 9789632771687.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A tantárgy a következő részterületeket foglalja magába: Bevezetés az Ószövetségbe 2  
Bevezetés az Újszövetségbe 2  
Biblia és katekézis 2

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/BS5/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bibliai tanulmányok 5
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli vizsgát kell tennie és sikeresen teljesítenie Az ószövetségi kortörténet résztárgyból. Az átlaguk határozza meg a végső osztályzatot. Az Újszövetségi kortörténet résztárgyból a hallgatónak 2 írásbeli vizsgát kell tenniük és sikeresen megírniuk, a félév végén pedig szóbeli vizsgát is tesznek. Az ökumenika résztárgyban az előadásokon való szisztematikus felkészülés és aktív részvétel szükséges. A hallgatónak meg kell ismernie az ökumenikus mozgalom történetét és a különböző egyházak/vallások hozzáállását a mozgalomhoz. Az is szükséges, hogy a hallgató képes legyen saját véleményt alkotni az ökumenizmusról. A vizsga formája írásbeli. Az írásbeli tesztek, írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgákra adott válaszok értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét). Hallgatói óraterhelés: 4 kredit = 100-120 óra 39 óra részvétel a kontaktórákon; 21 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, felkészülés az írásbeli vizsgára és az órán adott feladatok elkészítése; 40-60 óra önálló tanulás.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A kurzus célja, hogy a bibliai Izrael történetének ismeretét a Közel-Kelet történelmének összefüggésében adja át a legkorábbi időktől az ószövetségi korszak végéig. A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató történelmi és rendszerezési ismereteket szerez. A kurzus célja, hogy ismereteket nyújtson annak a korszaknak a történetéről, amelyben az Újszövetség különböző könyvei íródtak, valamint azokról az eseményekről, amelyek nagy hatással voltak az újszövetségi könyvek tartalmára és formájára. A kurzus a bibliai Izrael történetére összpontosít az intertestamentális korszakban, Jézus Krisztus életének idején. A kurzus elvégzése után a hallgató áttekintést kap az ökumenikus mozgalom történetéről, alapelveiről, eszméiről, eredetéről és történetéről.	

**Képességek:**

A hallgató képes lesz elhelyezni Izraelt az ókori Kelet kontextusában.

A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató történelmi és rendszerezési ismereteket szerez.

A hallgató képessé válik a különböző egyházak ökumenizmushoz való hozzáállásának meghatározására.

**Kompetenciák:**

A hallgató képes lesz meghatározni a bibliai bemutatás történeti értékét, és a kanonikus és a biblián kívüli könyvek felhasználásával képes lesz a kép teljessé tételére.

A hallgató képes lesz meghatározni a bibliai ábrázolás történeti értékét, és a kanonikus és a biblián kívüli könyvek felhasználásával képes lesz kiegészíteni ezt a képet.

A hallgató képes lesz érvelni a félév ismert témáival kapcsolatban.

A hallgató képes lesz az ökumenikus helyzet értékelésére és a megszerzett ismeretek alapján ökumenikus kapcsolatok építésére a gyakorlatban.

**Tantárgy vázlat:****Ószövetségi kortörténet**

1. Alapfogalmak. Izrael történetírása.
2. Izrael eredete, Izrael történetének forrásai.
3. Pátriárkák.
4. Egyiptom és az exodus.
5. A honfoglalás.
6. I. teszt.
7. A királyság eredete - Saul.
8. Dávid birodalma.
9. Salamon. A perszonálunió vége.
10. Az ország felosztása .A nagyhatalmak árnyékában.
11. A babiloni fogság.
12. A száműzetésből való visszatérés. A helyreállítás.
13. Ezsdrás és Nehémiás szolgálata.

**II. teszt a vizsgaidőszakban.****Újszövetségi kortörténet részterület:**

1. A hellenizmus hatása.
2. A diadochusok uralma alatt.
3. A makkabeus szabadságharc.
4. A Hasmoneusok kora.
5. Nagy Heródes és leszármazottai.
6. Teszt I.
7. Izrael J. Krisztus idején I.
8. Izrael J. Krisztus idején II.
9. Jézus Krisztus.
10. Az első keresztény gyülekezet.
11. A zsidó háború.
12. A Bar Kokhba felkelés.
13. Keresztény misszió.

**II. teszt a vizsgaidőszakban.****Ökumenika részterület**

1. hét: A tanfolyam céljai.
2. hét: Szentírás és hagyomány az ökumenizmusban.

3. hét: A korai keresztény gyülekezetek élete.
4. hét: Az egyház fogalma és annak értelmezésében bekövetkezett változások.
5. hét: Ökumenikus zsinatok.
6. hét: Az egyház egységének megbomlása.
7. hét: Az ökumenikus mozgalom kezdetei.
8. hét: Egyházak Világtanácsa.
9. hét: Az ortodox egyház és az ökumenizmus.
10. hét: A római katolikus egyház és az ökumenizmus.
11. hét: Protestantizmus és ökumenizmus.
12. hét: Az ökumenizmus aktuális témái.
13. hét: Az ökumenizmus jövője

**Szakirodalom:**

Karasszon, I.: Izrael története a kezdetektől Bar-Kochbáig, Budapest: Új Mandátum, 2009.  
 Bándy, Gy., Karasszon, I., Kis, J.: Az ószövetségi kor és a bibliai archeológia. Selye János Egyetem, Komárom, 2015.  
 Jagersma, H.: Izrael története II. Nagy Sándortól Bar Kochbáig. Budapest, 1991.  
 J. M. Miller, J.H. Hayes: Az ókori Izrael és Júda története. Studia Orientalia, PPKE, Piliscsaba, 2003.  
 Bibliai Atlasz, Kálvin Kiadó, Budapest, 1994.  
 Aharony, Y.: Bibliai atlasz. Szent Pál Akadémia, Budapest, 2004.  
 Kessler, R.: Az ókori Izrael társadalma. Történeti bevezetés. Kálvin Kiadó, Budapest, 2011.  
 Bándy, J.: Dejiny Izraela. Univerzita Komenského, Bratislava, 2006.  
 Gábriš, K.: Dejiny novozmluvnej doby. SEBF, Bratislava, 1994.  
 M. Noth, Geschichte Israels. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, 1986.  
 A keresztény gondolkodás rövid története : Teológusok és eszméik az apostoli atyáktól napjainkig / Tony Lane ; Péter Pásztor. - 1. vyd. - Budapest : Harmat-Kálvin, 2003. - 281 s. - ISBN 963 9148 43 1. Gellért Békés: Ökumenizmus /, 1976. - 108 s. - ISBN 0007174.  
 Zamfir Korinna: Az ökumenizmus katolikus és protestáns perspektívából.  
 Online: [http://rocatteo.ubbcluj.ro/studia/st\\_Zamfir\\_2001.pdf](http://rocatteo.ubbcluj.ro/studia/st_Zamfir_2001.pdf)  
 Dějiny křesťanského myšlení / Tony Lane. - 1. vyd. - Praha, 1985. - 286s. - ISBN 80-85495-47-3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A tantárgy a következő részterületeket foglalja magában: Ószövetségi kortörténet  
 Újszövetségi kortörténet  
 Ökumenika

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
33.33	0.0	33.33	33.33	0.0	0.0

**Oktató:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., Mgr. Katarína Pólya, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., ThDr. Zoltán Erdélyi,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RAS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Család és iskola
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel, a beadandó feladat teljesítése a szemeszter alatt. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 30 pont a szemináriumi feladatok teljesítéséért és max. 60 pont a dolgozatért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri a családi és iskolai nevelés specifikumait.</li> <li>• hallgató ismeri a szülőkkal való kapcsolattartás lehetőségeit</li> <li>• hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre.</li> <li>• hallgató ismeri az aktuális társadalmi és családi helyzetek problémáit</li> <li>• hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó problémákat</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,</li> <li>• hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,</li> <li>• hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására,</li> <li>• hallgató képes együttműködni az iskolai nevelési és oktatási intézmények partnereivel,</li> <li>• hallgató legyenek képes elfogadni a családi értékeket.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató alkalmas az elméleti ismeretek alkalmazására a család és iskola viszonylatában,</li> <li>• hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében,</li> <li>• hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt,</li> <li>• hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat,</li> </ul>	

- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében,

**Tantárgy vázlat:**

- A család fogalma, a család története.
- # A családi rendszer és a család funkciói.
- # A családtagok helye, szerepe, és hiánya a családban.
- # A családi élet fejlődése és változásai.
- # Paranormatív krízisek, a diszfunkcionálisan működő család.
- # Család és iskola.
- # A család megismerésének módszerei.
- # Együttműködési lehetőségek.
- # Nevelési stílusok, pedagógus kommunikáció.
- # Szociális hátrányosság, iskolai sikeresség.
- # Egyenlőtlenségek a kutatások tükrében.
- # A családi életre való nevelés.
- # Az iskola és család közötti kapcsolat erősítése. Jó gyakorlatok megismerése.

**Szakirodalom:**

- Balogh László–Bolló Csaba–Dávid Imre–Tóth László–Tóth Tamás: A pedagógusok, szülők együttműködése és a kollégiumok szerepe a tehetségfejlesztésben. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2014. ISSN 2062-5936  
[https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz\\_31\\_net.pdf](https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz_31_net.pdf)
- Cs. F. Nemes Márta: Családpedagógiai módszertan. Családi Nevelésért Alapítvány, Bp., 2001-2002.
- Forward, S. (2000): Méregző szülők. Budapest, Háttér Kiadó, 346 p.
- Hegedűs Judit ( szerk.): Család, gyermek, társadalom – A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat (5. kötet) ELTE, Budapest, 2006.  
<http://gepeskonyv.btk.elte.hu/adatok/Pedagogia/84N%E1dasi/Nyomtat%E1sra/pdf/Csal%E1d,%20gyermek,%20t%E1rsadalom.pdf>
- Kováts-Németh Mária – Muhi Béla – Szijártó István (szerk.) A család és szerepe a tehetséggondozásban. Ziegler-nyomda, Keszthely, 2013.
- Németh András (2004): Az európai család változásai. in: Pukánszky Béla-Németh András: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Budapest, 241-259.o ISBN: 963 956 7183
- Podráczky J. szerk. 2012. Szövetségben. Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.
- Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Kiadó, Budapest, 2001.
- Ranschburg Jenő (2004): Gepárd–kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 5–137. ISBN: 963 929 1595
- Szabó Éva (2008). Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái a szülők és a tanárok szemszögéből. Akadémiai Kiadó. ISBN:9779630583771
- UTASI Ágnes: A bizalom hálójá. Mikro-társadalmi kapcsolatok, szolidaritás. Budapest, 2002. Új Mandátum Kiadó 155 p.
- Vajda Zsuzsa (2005): A család funkciói. in: Vajda Zsuzsanna–Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 171–179. ISBN: 963389 7289

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 151					
A	B	C	D	E	FX
56.95	17.88	14.57	7.28	0.66	2.65
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DTV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Digitális technológiák az oktatási-nevelési folyamatban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének a feltétele a gyakorlatokon való aktív részvétel, és a pedagógiai ill. nevelési kontextusba implementált digitális / virtuális / online eszközök portfóliójának folyamatos összeállítása és határidőre való leadása. A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (digitális eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett eszköz oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele. A tantárgy összegző értékelése az alábbi képlet alapján számítható ki: $(0.1 \times \text{a gyakorlatokon való aktív részvétel } \%) + (0.9 \times \text{a portfólió értékelésén elért } \%)$ . Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges. A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 17 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: rendelkezik a pályakezdéshez szükséges módszertani ismeretekkel az információs és kommunikációs technológiák területén, ismeri a digitális világ oktatásra ható kihívásait. egyéni pedagógiai célokhoz tud megfelelő digitális eszközt rendelni. ismeri az online oktatás azon lehetőségeit, amelyek az aktív tanulói tanulást segítik. ismeri a digitális technológiák és a virtuális valóság által kínált lehetőségeket a tanulók tantárgyi és digitális műveltségének fejlesztésére, ismeri a digitális világ kockázatait, a netikettet és a hatékony kommunikáció alapelveit a digitális világban. Készségek	

rendelkezik a pályakezdéshez szükséges módszertani készségekkel az információs és kommunikációs technológiák területén, módszertani szempontból képes megfelelő munkaformákat és módszereket alkalmazni a digitális oktatásban, eligazodik az információk digitális világában, és alkalmazza az e-forrásokat szakmai tevékenysége során, eligazodik a digitális technológia és a virtuális világ lehetőségeinek kínálatában annak érdekében, hogy támogassa a tanulók egyéni fejlődési folyamatait, megalapozza a tanulók élethosszig tartó tanulását, és növelje egészségi- vagy szociálisan hátrányos tanulók esélyegyenlőséget a tanulási folyamatban.

**Kompetenciák:**

a tanítási folyamatának tervezésére jellemző a kreatív gondolkodás, önállóság, az autonómia, és felelősségvállalás tekintettel a pedagógiai és a szakmódszertani kérdésekkel kapcsolatos döntéshozatalaira,

tud hatékonyan és önállóan dolgozni az online világban,

rendelkezik a pályakezdő pedagógusra támasztott digitális írástudással,

képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében, azonosulni tud saját szakmájával,

azonosulni tud a digitális technológiákon keresztül a fejlesztő pedagógus attitűdjeivel a tehetségesgondozás, a gyengébb tanulók- és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása tekintetében is.

#### **Tantárgy vázlat:**

Ismeretszerzés a digitális világban. A pedagógiai céloknak megfelelő eszköz megválasztása. Digitális oktatási eszközök megismerése.

Online tanulást támogató rendszerek és a virtuális tantermi alkalmazások révén megvalósított ismeretszerzés menedzselése. A kooperatív tanulást támogató online eszközök. A kiterjesztett virtualitás lehetőségei.

A digitális technológiával támogatott tanulói értékelés. Online alkalmazás azonnali osztálytermi reflexióra. Online tesztek/kvízek készítése.

Beavatkozás és inklúzió a digitális pedagógiában. Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása digitális eszközök segítségével

Adatvédelem, online biztonság.

#### **Szakirodalom:**

ABONYI-TÓTH, A., TURCSÁNYI\_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: [https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tamop311\\_II/eredmenyek/m\\_learning/mlearning\\_kotet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf))

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani\\_gyujtemeny\\_01\\_08\\_compressed.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf))

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: [https://www.researchgate.net/publication/338986310\\_FOCUS\\_teszt\\_uj\\_szamitogep-alapu\\_vizsgalati\\_eszkoz\\_3-8\\_eves\\_gyermekek\\_szamara](https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara))

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.  
 LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv\\_Oktatasinformatika\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf))  
 TÓTH-MÖZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: [http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba\\_INTERA.pdf](http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf))  
 SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 91

A	B	C	D	E	FX
54.95	26.37	8.79	5.49	4.4	0.0

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/SCD/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Egyháztörténeti szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A külön értékelt órákon való aktív részvétel szükséges. A szemináriumokon végzett értékelt munkán kívül a félév során a hallgató 3 írásbeli feladatot nyújt be, amelyek, amennyiben a tanár elfogadja őket, a teljes összeg 30%-át teszik ki. Az osztályzat további legalább 20%-át kapja az osztálytermi tevékenység. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkelyét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése).</p> <p>Hallgatói munkaterhelés: 26 óra részvétel kontaktórákon; 8 óra ajánlott szakirodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 12-26 óra önképzés.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A hallgató ismereteket szerez a korai századok egyháztörténetéről. A hallgató elsajátítja az egyháztörténelemmel foglalkozó szövegek értelmezési technikáit. A kurzus sikeres elvégzése után a hallgató gyakorlatot szerez egy tudományos tanulmány elkészítésében.</p> <p>Képességek: A hallgató gyakorlatot szerez a tudományos szakirodalom használatában. A tanuló gyakorlatot szerez a jegyzetelésben, ami később a katekézis során fontos lesz. A hallgató áttekintést kap az egyháztörténelemmel kapcsolatos változatos irodalomról.</p> <p>Kompetenciák: A tanuló képes lesz az egyház történetét és hátterét, valamint ezek összefüggéseit magyarázni a vallásoktatásban. A hallgató képes lesz olyan összefüggések kiemelésére, amelyek megkönnyítik egy adott helyzet történelmi kontextusának megértését az egyház társadalmi, szociális és politikai szerepével kapcsolatban.</p>	

A hallgató képes lesz tárgyilagosan tanítani a hitről és az emberi törekvésekről az egyház lelki megújulása érdekében.

### **Tantárgy vázlata:**

1. Az ókor kulturális és vallási öröksége.
2. Jézus születésének földrajzi és szellemi tájai.
3. Az apostolok missziós tevékenysége.
4. A Római Birodalom és az egyház kapcsolata.
5. A kereszténység szellemi központjai.
6. A diákok első bemutatója
7. A kereszténység diadala: vallásszabadság és államvallás.
8. Az egyházatyák szerepe és az első zsinatok határozatai.
9. A barbár népek megtérítése.
10. A diákok második előadása.
11. A szerzetesség eredete.
12. A kereszténység szétesése, a nyugati és a keleti egyházak kialakulása.
13. Harmadik hallgatói előadás.

A hallgatók által elkészítendő és bemutatásra kerülő írásbeli feladatok:

1 műalkotás bemutatása. Egy általuk választott szerző és mű egy ajánlott szerzőtől.

1 db szakmai irodalom bemutatása. A szerzők ajánlásai közül egy általuk választott szerző és mű.

3 választott részlet bemutatása ajánlott szerzőktől.

### **Szakirodalom:**

Művészeti alkotás:

Ajánlott olvasmány:

Henryk Sienkiewicz: Quo vadis. Budapest, Európa. ISBN 9630750279.

Lloyd C. Douglas. Budapest, Kálvin Kiadó, 1996. ISBN 963-300-666-X.

Passuth László: Bíborban született. Budapest, Szépirodalmi Könyvkiadó, 1966.

Passuth László: Rómát Ravennában temették el. Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 1963.

Thomas Mann: József és testvérei. Magyar Helikon, 1963.

Helios Mann:

Ajánlott olvasmány:

Everett Ferguson: A kereszténység bölcsője. 1993. ISBN 963 379 545 1.

Henry Chadwick: A korai egyház. Budapest, Osiris, 2003.

Peter Brown: Az európai kereszténység fejlődése: 200-1000. Atlantisz Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9165 32 8.

Peter Brown: Szent Ágoston élete. Budapest, Osiris Kiadó, 2003. ISBN 963 389 298 8.

Vanyó László: Az ókeresztény egyház és irodalma I. Budapest, Szent István Társulat, 1988. ISBN 963-360-355-2.

Vanyó László: Az ókeresztény egyház irodalma II. 4-8. század / - Harmadik, átdolgozott kiadás. Budapest, JEL Kiadó, 1999. ISBN 963 8344 82 2.

Vermes Géza: A kereszténység eredete : Názárettől Nikaiáig (Kr. u. 30-325) Budapest, Libri Kiadó, 2012. ISBN 978-963-310-254-1.

Vermes Géza: Szenvedély. Budapest, Osiris Kiadó, 2005. ISBN 963 389 830 7.

Vermes Géza: A qumráni közösség és a holt-tengeri tekercsek története. Budapest, Osiris Kiadó, 1998. ISBN 963 379 366 1.

Kivonatok:

MI. Plinius levelei Train császárhoz. Szántó Konrád: A katolikus egyház története III. kötet: Az egyháztörténet forrásai - szöveggyűjtemény. Budapest, Ecclesia Kiadó, 1987. ISBN 963 363 482 2.

Jézus alakja az ókori történelemben. Tacitus, Iosephus Flavius Konrád Szántó: A katolikus egyház története III. kötet: Az egyháztörténet forrásai - Szöveggyűjtemény. Budapest, Ecclesia Kiadó, 1987. ISBN 963 363 482 2 (elérhető a CJTA könyvtárban)

Az első szerzetesi szabályok: Cassianus, Pacchomius, Basileus, Nursiai Benedek. Szántó Konrád: A katolikus egyház története III. kötet: Egyháztörténeti források - szöveggyűjtemény. Budapest, Ecclesia Kiadó, 1987. ISBN 963 363 482 2 (elérhető a CJTA könyvtárban)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/SEK/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Ekkleziasztika szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív, kezdeményező részvétel az értekezleteken, a szakirodalom egyéni tanulmányozása és közös értékelése; szemináriumi dolgozat kidolgozása a szakterület egy adott szegmensének kérdéseiről. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzattal összhangban történik (lásd Art. 10. A tanulmány ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése a Tanulmányi rendeletek eredményei). Hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 75-90 óra 26 óra részvétel kontaktórákon; 11 óra ajánlott szakirodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 38-53 óra önképzés.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A hallgató az elméleti ekkleziológiai és egyházi ismeretekre építve gyakorlati ismereteket szerez a következő területek gyakorlati kérdéseiről: az egyházi élet gyakorlata; az egyházi működés alapjai és logikája; az egyház tevékenysége világi ügyekben; az egyház politikai, kulturális és társadalmi tevékenysége; az ökumenikus kapcsolatok elméleti és gyakorlati lehetőségei; a különböző felekezetek felekezeti sajátosságai. Képességek: Az ekkleziológia és az egyháztan kiválasztott témáinak egyéni tanulmányozása révén a végzősök mélyebb ismereteket szereznek a tudományág speciális területeiről. A hallgató betekintést nyerhet a viszonylag zárt közösségek - egyházak - életébe, tevékenységük belső logikájába, és megértheti az egyházak motivációját és küldetését. Jobban meg tudja majd különböztetni a felekezeteket. Kompetenciák: A megszerzett tudás árnyalt felfogásra tanít, amely felváltja a társadalom különböző csoportjaira vonatkozó általánosító megközelítést. A hallgató képes lesz nyíltan megvizsgálni az egyházat</p>	

azáltal, hogy igyekeznek megérteni annak sajátos logikáját. Ily módon erősödik a tanuló empátiás attitűdje.

A végzett hallgató felelősségteljes hozzáállásra tesz szert, képes lesz felelős álláspontot képviselni, és képes lesz önállóan gondolkodni a témával kapcsolatos kérdésekben.

**Tantárgy vázlat:**

- 1, Egyházi szolgálat
- 2, A szolgálat különböző területei
- 3, Jelenlegi kihívások
- 4, Egyház és politika
- 5, Egyház és társadalom
- 6, A szolgálat motivációi
- 7, A kis egyházak jellemzői
- 8, Szekták
- 9, Felekezetek - Katolikus Egyház
- 10, Felekezetek - Protestáns egyházak
- 11, Felekezetek - fiatal egyházak.
- 12, Templomok, liturgiák, szokások a különböző felekezeteknél.
- 13, Összefoglaló

**Szakirodalom:**

Bonhoeffer, Dietrich: Az egyház lényege, Kolozsvár, EXIT, 2013, ISBN 978 606 93230 7 6  
Kádár, Ferenc: Ekkleziasztika. SRTA, Sárospatak, 2018. ISBN 978-615-5561-01-6.  
Molnár, János: A keresztyénség. Keresztyén vallások és felekezetek, Komárno, Calvin J. Teológiai Akadémia, 2003. ISBN 80 968727 2 9

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Zsolt Görözdi, ThD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/EOK/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Etikai kérdések a katekézisben
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). 3 írásbeli feladat benyújtása a félév során. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzatnak megfelelően történik. (Lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkét: A vizsgálat ellenőrzése és a vizsgálati eredmények értékelése). <b>Hallgatói óraterhelés:</b> 26 óra részvétel a kontaktórákon; 8 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 12-26 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A hallgatók megismerkednek korunk etikai dilemmáival és alapvető kihívásaival, valamint azzal, hogy a Szentírás alapján hogyan kell ezekre válaszolni. <b>Képességek:</b> A tanulók képesek lesznek keresztény értékrendet közvetíteni a tárgyalt témák során és azokkal kapcsolatban. Az internalizáció elősegíti a hit gyakorlati megélésére való nevelést. <b>Kompetenciák:</b> A tanulók megfelelő interakciós lehetőségeket kapnak a szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztésére, valamint az őszinte, nyitott és empátikus hozzáállás kialakítására.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A vallásos nevelés szempontjai az etika területén, etikai kérdések tanítása a katekézisben 2. A 20-21. század etikai kihívásai a katekézisben, internetes etika 3. Etika és környezet a katekézisben 4. Diákelőadás a témáról 5. Az identitás kérdése a katekézisben 6. Az értékek kérdése a katekézisben 7. A közösség kérdése a katekézisben	

- 8. Diákelőadás a témáról
- 9. Konfliktus és válság a katekézisben
- 10. A veszteség kérdései a katekézisben
- 11. A vágyak és kísértések kérdése a katekézisben
- 12. Diákelőadás a témáról
- 13. Interaktív összefoglaló, a téma megvitatása

**Szakirodalom:**

Kodácsy-Simon Eszter (szerk): Értelmes szívvel. Etikai kérdések az evangélikus oktatásban, Luther Kiadó, 2016, ISBN 978-963-380-090-4

[https://medit.lutheran.hu/files/kodacsy\\_simon\\_eszter\\_ertelmes\\_szivvel.pdf](https://medit.lutheran.hu/files/kodacsy_simon_eszter_ertelmes_szivvel.pdf)

Hodossi Sándor: Napjaink etikai kérdései, Református Pedagógiai Intézet, Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2015

[http://refpedi.hu/lapozo/Napjaink\\_etikai\\_kerdesei-pdf/docs/Napjaink\\_etikai\\_kerdesei-pdf.pdf?reload=1504695393555](http://refpedi.hu/lapozo/Napjaink_etikai_kerdesei-pdf/docs/Napjaink_etikai_kerdesei-pdf.pdf?reload=1504695393555)

Thoma László: A serdülőkor etikai kérdései, Református Pedagógiai Intézet, Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2015

[http://refpedi.hu/lapozo/HittanModulfuzet-](http://refpedi.hu/lapozo/HittanModulfuzet-A_serdulokor_etikai_kerdesei_Etika_kiegészito_modul/#page=1)

[A\\_serdulokor\\_etikai\\_kerdesei\\_Etika\\_kiegészito\\_modul/#page=1](http://refpedi.hu/lapozo/HittanModulfuzet-A_serdulokor_etikai_kerdesei_Etika_kiegészito_modul/#page=1)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
25.0	50.0	0.0	0.0	25.0	0.0

**Oktató:** ThDr. Lilla Szénási, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/KSL/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejezetek a világirodalomból
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele szóbeli vizsga az előre megadott kérdésekből, amely kérdések a leadott tananyaghoz igazodnak. Ezen kívül a hallgatók a kötelesek a szemináriumi dolgozat formájában feldolgozni egy-egy szerző áttekintő életrajzát. A szemeszter során kötelesek elolvasni az előre megadott, az adott korra jellemző eredeti szépirodalmi műveket, amelyeket aztán megvitatják. Az értékelés alternatív formáját a két-három oldalas dolgozatot képeznek, amelyek az elolvasott művekkel és szerzőikkel foglalkoznak. Végző jegy fejajánlása az előbb említett dolgozatok összegzése alapján fog megtörténni. Végző értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet). A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató átfogóan megismerkedik a világirodalom fejlődésével, valamint az egyes korszakokra tipikus válogatott szerzőkkel és azok főbb műveivel. A főbb irodalmi fejlődési tendenciák és példák megismerésének célja az, hogy azokat később párhuzamba lehessen állítani a szlovák irodalommal, valamint meg lehessen állapítani a világtrendek és a szlovák irodalmi trendek közötti hasonlóságokat és különbözőségeket. Az egyes irodalmi művek kiválasztását ez a követelmény határozza meg, ugyanakkor az is a célja, hogy a hallgatók megismerjék a világirodalom legfontosabb és legjellemzőbb műveit, amelyek az oktatási folyamatokban is rezonálnak. A hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni a korabeli és kulturális összefüggésekben, illetve később majd tudni fogja kiválasztani és javasolni a világirodalom megfelelő személyiségeit, amelyek révén majd be lehet mutatni az adott kor alkotásait. A kiválasztást képes lesz megfelelően megindokolni. A hallgató képes lesz az adott irodalmi személyiség életéről és alkotásáról szóló információ önálló összegyűjtésére, akár interneten, akár különböző publikációkban. Ezen kívül képes lesz</p>	

tájékozódni és különbséget tenni a fontosabb és kevésbé fontos információ között. Továbbá majd képes lesz elemezni, átfogóan értékelni és nyilvánosan prezentálni a megszerzett információt. A megszerzett tudást a hallgató képes lesz konkrét kimeneti formákban is alkalmazni (tanórák, előadások, prezentációk stb.)

A hallgató tudni fogja alkalmazni a megszerzett tudásanyagot az elméleti és gyakorlati síkon a konkrét feladat és tevékenység típus függvényében.

A hallgató képes lesz a konkrét feladat (óra, előadás) egyes fázisainak betervezésére és konkretizálására, mégpedig az egyénekre és tanulmányi csoportokra szabott nehézségek kontextusában.

A hallgató a megszerzett információtömeg szelektálása során képes lesz felmérni a saját kompetenciák színvonalát és a megállapításait.

A hallgató képes lesz beazonosítani a szokásos szakmai problémákat, tovább képes lesz tanulmányozni és megfogalmazni azokat az elméleti és gyakorlati kiindulópontokat, amelyek szükségesek azok megfelelő szakmai színvonalú megoldásához.

**Készségek**

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan újabb világirodalmi tudásszerzésre.

A hallgató képes lesz megérteni a világirodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató rendelkezni fog az egyén fejlődésének biológiai, lélektani és szociális aspektusairól, ismerni és érteni fogja a szocializációs folyamat intézményi koncepcióját, mégpedig a tágabb társadalomtudományi összefüggésekben. Rendelkezni fog alapvető áttekintéssel a társadalom szociális szerkezetéről, annak statikájáról, dinamikájáról, valamint érteni fogja a különböző szociális csoportok oktatási szükségleteit és sajátosságait. Tisztában van a pedagógiai munka problematikájával az oktatott populáció diverzitásának kontextusában. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a konkrét egyének fejlődésének azon különbségeiről, amelyek az egészségügyi vagy szociális hátrányaikból következnek. Ugyanez vonatkozik a tehetségükre. Mindez azzal a céllal történik, hogy a nevelési-oktatási folyamat megvalósítása során, az inkluzív oktatás és nevelés körülményei között hatékonyan lehessen együttműködni a speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel, akik szakmai tanácsai és következtetései fontosak lehetnek az oktatási-nevelési folyamatokban. Úgyszintén alapvető tudományos ismeretekkel rendelkezik a profilalkotó oktatási területeken vagy specializációkban. Ismeri az aktuális állami oktatási programokat és azok jogi kereteit.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvi felkészültnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

**Kompetenciák**

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalomoktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalom szinkron és diakron fejlődésével. Önállóan képes lesz tervezni kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkastílusát, amely a kiválasztott világirodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A világ- és nemzeti irodalom fogalmának meghatározása. A világirodalom kutatásának és oktatásának története. A világirodalom oktatása és kihívásai.
2. A világirodalom alapvető fejlődési szakaszai és rövid jellemzőik. Az egyes korszakok jelentősége az irodalomtanítás folyamatában, különös tekintettel a 18-20. századi irodalmakra.
3. A romantika és a realizmus helye a modern nyugati civilizáció formálódásának folyamatában.
4. A régebbi korszak fontosabb művei: Shakespeare, Cervantes, Molière
5. A 18. század fontosabb művei: Defoe, Swift, Goethe.
6. Az angol és francia romantika témái és megközelítései. Költészet és történelmi regények. Byron, Scott, Hugo, Stendhal stb.
7. A német és orosz romantika témái és megközelítései. Schiller, Heine, Puskin., Lermontov és mások.
8. Romantika közép-európai környezetben: Petőfi, Mickiewicz, Mácha.
9. A realizmus társadalmi feltételei és jellemzői. Balzac és Dickens.
10. Az orosz realizmus fejlődése. Turgenyev, Dosztojevszkij, Tolsztoj.
11. Amerikai irodalom. Cooper, Poe, Beecher Stowe.
12. A kalandirodalom fontosabb alkotásai. Dumas, május.
13. A 20. század fontosabb irodalmi alkotásai. Hemingway, Zweig, Bulgakov.

#### **Szakirodalom:**

ANDRIČÍK, M.: Vybrané kapitoly zo svetovej literatúry. Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2015.

BAŠTÍN, Š. – OLEXA, J. – STUDENÁ, Z.: Dejiny anglickej a americkej literatúry. Bratislava : Obzor, 1993.

PIŠÚT, M. a kol.: Dejiny svetovej literatúry I., II. Bratislava : SPN 1963.

JURÍK, J.: Encyklopédia spisovateľov sveta. Bratislava : Obzor 1987.

KNĚZEK, L.: Encyklopédia literárnych diel. Bratislava : Obzor, 1989

SZERB, A.: A világirodalom története. Budapest: Magvető Kiadó Kft., 2021.

VANTUCH, A. – POVCHANIČ, Š. – BEDNÁROVÁ, K. – ŠIMKOVÁ, S.: Dejiny francúzskej literatúry. Bratislava : Causa editio, 1995.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
27.27	27.27	27.27	18.18	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONFJ/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Francia nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 100. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető francia reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a francia oktatási rendszerről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a francia nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a francia alapszókincset. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető francia társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a francia kultúra, a francia reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a francia oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a latin nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a latin nyelvek, a magyar–francia kapcsolatok, a francia iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. a) Nyelvtan: tu vagy vous?, hímnem, nőnem, a számok 1-10-ig, a francia ábécé b) Társalgási témakörök: kapcsolatba lépni valakivel, üdvözlés, bocsánatkérés c) Reáliák: Franciaország földrajza 2. a) Nyelvtan: a névelők: le, la, les, quel/quelle, a számok 11-69-ig b) Társalgási témakörök: bemutatkozás, mások bemutatása, kérdezés	

- c) Reáliák: Franciaország Európában
3. a) Nyelvtan: birtokos melléknevek, on=nous, tagadás  
 b) Társalgási témakörök: ízlések kifejezése, magunk bemutatása, a birtoklás kifejezése  
 c) Reáliák: a televízió
4. a) Nyelvtan: a közeljövő (le futur proche): aller+ige, időjelzők (il y a), a múlt idő (le passé composé (1))  
 b) Társalgási témakörök: egy másik személy megkérése, hogy megcsináljon valamit, az udvarias kérés  
 c) Reáliák: Ünnepek Franciaországban
5. a) Nyelvtan: kérdés feltevése az “est-ce que” szerkezettel, Azt hiszem hogy... (Je pense que), Azt remélem, hogy... (J’espère que), az -er végű igék ragozása  
 b) Társalgási témakör: javaslattevés, egy meghívás elfogadása/elutasítása, időpont kérése  
 c) Reáliák: Francia kirándulások
6. a) Nyelvtan: a tagadás : ne... pas, un peu de, beaucoup de..., névmások a mennyiségek kifejezésében  
 b) Társalgási témakörök: pozitív/negatív véleményformálás, mennyiségek kifejezése  
 c) Reáliák: francia ételek, ebéd a kávézóban
7. a) Nyelvtan: a felszólító mód néhány igével: plaire, faire, plaisir, offrir  
 b) Társalgási témakör: magunk elhelyezése a térben, se situer dans l’espace, útmutatás kérése, adása  
 c) Reáliák: francia játékok
8. a) Nyelvtan: quelque chose/rien, quelqu’un/personne, il faut/devoir, qui/que/où  
 b) Társalgási témakörök: Parancsot/tanácsot adni, tiltani, kötelezettséget kifejezni  
 c) Reáliák: A hulladékok szelektív válogatása és újrahasznosítása
9. a) Nyelvtan: az országnevek nemei, a városok és országok prepozíciói, az “y” névmás használata  
 b) Társalgási témakör: leírni egy helyet/elhelyezkedést, az intenzitás kifejezése (très, peu, assez)  
 c) Reáliák: Dal : Simone à la neige (Les Escrocs)
10. a) Nyelvtan: Ne... que, d’abord, puis, a “sortir” ige ragozása  
 b) Társalgási témakörök: a négy évszak, a testrészek, egy napom bemutatása  
 c) Reáliák: a franciák és az olvasás
11. a) Nyelvtan: le passé composé (3), az être és az avoir igék esetei  
 b) Társalgási témakör: összehasonlítani/jellemezni valakit, kifejezni egyetértésünket, illetve egyet nem értésünket  
 c) Reáliák: Frankofónia
12. a) Nyelvtan: egyszerű jövő idő (le futur simple), időmutatók (en, dans), a kötőmód (le subjonctif présent - sensibilisation)  
 b) Társalgási témakör: beszélni a jövőről, megérteni/tájékoztatni valakit az időjárásról, kifejezni kívánságainkat  
 c) Reáliák: Életünk 50 év múlva

### **Szakirodalom:**

Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05411-4  
 Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1 - Cahier d’exercices, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN978-2-278-05528-9  
 Benedicte DELAUNAY, Nicolas LAURENT, Bescherelle: La conjugaison pour tous, 2019, Fraus, ISBN 2401052356, s. 256

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, francia					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 28					
A	B	C	D	E	FX
21.43	21.43	21.43	14.29	10.71	10.71
<b>Oktató:</b> PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ KONFJ2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Francia nyelvű társalgás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 100. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető francia nyelvtani szabályokkal, ezáltal alapismeretekkel fog rendelkezni a francia nyelvről és annak szabályszerűségéről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a francia nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a francia alapszókincset is. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető francia társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz kifejezni magát franciául általános témakörökben jelen, jövő és múlt időben egyaránt. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az újlatin nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az újlatin nyelvek, a magyar–francia kapcsolatok témakörében, valamint képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. a) Nyelvtan: év eleji ismétlés (être, avoir, aller, tagadó szerkezet, jövő idő) b) Társalgási témakörök: kapcsolatba lépni valakivel, üdvözlés, alapvető társalgási normák 2. a) Nyelvtan: a számok 69-től 1000-ig b) Társalgási témakörök: Hány éves vagy? Mikor történt? Mennyi?	

3. a) Nyelvtan: Le, la, les / un, une, des - a főnevek többes száma  
 b) Társalgási témakörök: a főnevek többes számának gyakorlása és alkalmazása az alapvető társalgási helyzetekben
4. a) Nyelvtan: a közeljövő (le futur proche): aller+ige  
 b) Társalgási témakörök: a jövő idő használata a hétköznapi beszédben
- 5.) a) Nyelvtan: a múlt idő (le passé composé (1))  
 b) Társalgási témakörök: a múlt idő gyakorlása
6. a) Nyelvtan: a múlt idő (le passé composé (2))  
 b) Társalgási témakörök: a múlt idő használata a hétköznapi beszédben
7. a) Nyelvtan: kérdés feltevése az “est-ce que” szerkezettel, Azt hiszem hogy... (Je pense que), Azt remélem, hogy... (J’espère que), az -er végű igék ragozása  
 b) Társalgási témakör: javaslattevés, egy meghívás elfogadása/elutasítása, időpont kérése
8. a) Nyelvtan: un peu de, beaucoup de..., névmások a mennyiségek kifejezésében  
 b) Társalgási témakörök: pozitív/negatív véleményformálás, mennyiségek kifejezése
9. a) Nyelvtan: a felszólító mód néhány igével: plaire, faire, plaisir, offrir  
 b) Társalgási témakör: magunk elhelyezése a térben, se situer dans l’espace, útmutatás kérése, adása
10. a) Nyelvtan: quelque chose/rien, quelqu’un/personne, il faut/devoir, qui/que/où  
 b) Társalgási témakörök: Parancsot/tanácsot adni, tiltani, kötelezettséget kifejezni
11. a) Nyelvtan: az “y” névmás használata  
 b) Társalgási témakör: leírni egy helyet/elhelyezkedést, az intenzitás kifejezése (très, peu, assez)
12. a) Nyelvtan: d’abord, puis, a “sortir” ige ragozása  
 b) Társalgási témakörök: a négy évszak, a testrészek, egy napom bemutatása

**Szakirodalom:**

Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05411-4  
 Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1 - Cahier d’exercices, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05528-9  
 Benedicte DELAUNAY, Nicolas LAURENT, Bescherelle: La conjugaison pour tous, 2019, Fraus, ISBN 2401052356, s. 256  
 Natalie HIRSCHSPRUNG, Tony tricot, Cosmopolite, Méthode de français A1, Hachette, 2023. ISBN 978-2-01-401597-3.  
 Natalie HIRSCHSPRUNG, Tony tricot, Cosmopolite, Méthode de français A1, Cahier d’activités. Hachette, 2023. ISBN 978-2-01-401598-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
 magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.09.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/PK4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyakorlati katechetika 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A 3. egyházzene a hallgató aktív részvételét követeli meg a félév során. A tananyag elsajátítása - az egyházzene története, válogatott énekek a református hittanoktatás tankönyvéből és más, gyermekeknek és fiataloknak szánt énekeskönyvekből. Az Elvi katekézis altantárgyban a hallgatóknak 3 írásbeli feladatot kell benyújtaniuk. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét a Tanulmányi Szabályzat Kiindulópontjai).</p> <p>Hallgatói óraterhelés:  3 kredit = 75-90 óra  26 óra részvétel a kontaktórákon; 11 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, az órán adott feladatok elkészítése; 38-53 óra önképzés.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A végzett hallgató általános ismeretekkel rendelkezik a tanulmányi területről a szintézis szintjén. A hallgató képes lesz a szakterület alapvető területeinek elméleti ismereteit rendszerezni, és a fő témák (pl. az egyházzene, a himnológia és az éneklés alapjai) összefüggésében következtetéseket és összefüggéseket levonni közöttük. Ugyanakkor a hallgató képes lesz a pedagógiai és katekétikai alapismeretek osztályozására és magyarázatára. A hallgató képes lesz azonosítani az alapvető fogalmi, kategorikus és módszertani apparátust.  A hallgató megismerkedik a Szlovákiai Református Keresztyén Egyházban használt hitvallási könyvekkel.</p> <p>Képességek:  A végzett hallgató képes lesz az egyházzene főbb problémáinak elemzésére és megoldására a szakterület elméleti alapjainak, az ezekhez a területekhez tartozó részdiszciplínák háttérismereteinek elsajátítása szintjén. Konkrét szakmai problémák megoldása során a diplomások képesek lesznek megoldási javaslatokat tenni a gyakorlati tevékenység során.</p>	

Képes lesz aktív pedagógiai és katekétikai munkában való részvételre. Képes lesz olyan tevékenységeket végezni, mint a misszió és a lelkipásztori szervezés, a gyermekekkel, fiatalokkal való munka. A tanuló jártas lesz az adott tanév egyházi ének tantárgyának pedagógiai módszereiben és tartalmában. Képes lesz énekelni, vezetni az éneklést, helyesen kezdeni a dalokat. A hallgató képes lesz dalokat előadni és gyermekeket és fiatalokat megtanítani adott dalok éneklésére. A tanuló képes lesz adott dalokat egyszerű hangszeres zenei kísérettel előadni. A hallgató képes lesz azonosítani az egyházzene különböző fejezeteit (őszövetségi, újszövetségi gyökerek, a kereszténység kezdetei, a középkoron át), az istentisztelet liturgikus elemeivel, a zsoltárokkal és az általános és középiskolákban a hittanoktatás tantervének részét képező énekekkel.

A hallgató képes lesz hittanórákat tartani.

Kompetenciák:

A hallgató képes lesz értékelni a szakrális zene területének alapvető összefüggéseit, elveit és elméleteit. A tanuló képes lesz azonosítani a zene egyes területein felmerülő problémák különböző kidolgozottsági szintjeit. A hallgató képes lesz megvédeni a választott fogalmi és kategorikus apparátust, önállóan és kreatívan dolgozni a forrásokkal, valamint értelmezni és elemezni a tudományos szövegeket. A hallgató képes lesz a kereszténység különböző területein katekézist végezni és egyházzenét tanítani, az általánosan kötelező érvényű jogszabályok feltételeinek betartásával. A hallgató képes lesz hatékonyan dolgozni egyénileg, egy csapat tagjaként vagy vezetőjeként.

A hallgatók képesek lesznek a hittanoktatási tankönyveket eszközként használni szakmai céljaik eléréséhez.

### **Tantárgy vázlat:**

Egyházzene 3. részterület

1. Az énekek fő csoportjai a liturgiában és a vallási oktatásban. Az ének mint ima Az ének mint dicsőhimnusz. Ének mint bűnvallás. A dal mint bűnvallomás. Ének mint hitvallás.
2. Az Ó- és Újszövetség tanítása az éneklésről.
3. Éneklés az apostoli és óegyházi időkben: Ambrosius, Nagy Gergely pápa, gregorián, népdalok. A reformátorok tanításai az egyházi éneklésről: Luther, Kálvin, Genfi zsoltárok, Szenczi Molnár Albert zsoltárfordításai.
5. Énekeskönyvek a reformáció korától napjainkig. A református énekeskönyv tartalmának rendezése (2021).
6. Adventi és karácsonyi énekek.
7. Húsvéti és húsvéti énekek.
8. Pünkösdi dalok.
9. Egyszerű hangszerelésű ünnepi dalok.
10. Más vallási ünnepek dalai.
11. Reggeli és esti énekek, asztali áldás.
12. Ifjúsági énekek a református énekeskönyvben.
13. A református énekeskönyv énekeinek egyszerű hangszerelése.

Elvi katekétika részterület

1. Isten tenyerén : a református hitvallás tankönyve az általános iskola első osztályos tanulói számára
2. Úton Istennel : református hitvallás tankönyv 2. osztályos általános iskolásoknak
3. Isten, a Megváltó szeretetében : református hitvallású tankönyv a 3. osztályos tanulók számára
4. Isten a mi királyunk : református hittankönyv 4. osztályos tanulók számára
5. Istennel a döntéseinkben : református hittankönyv az általános iskola 5. osztályos tanulói számára

6. Isten világosságában : református hittankönyv az általános iskola 6. osztályos tanulói számára
7. Isten vonzásában : református hittankönyv az általános iskola 7. osztályos tanulói számára
8. Isten Igéjének fényében : református hit- és erkölcsstan tankönyv az általános iskola 8. osztályosai számára
9. Isten utat mutat a mindennapi életben : református hit- és erkölcsstan tankönyv az általános iskola 9. osztályos tanulói számára.
10. Középfiskolai tankönyvmodulok : Az ószövetségi Biblia ismerete, alapmodul, Az újszövetségi Biblia ismerete, alapmodul.
11. Etikai alapmodul, dogmatikai alapmodul
12. Egyháztörténeti alapmodul - magyar egyháztörténet, egyháztörténeti alapmodul - egyetemes egyháztörténet, átfogó egyháztörténeti alapmodul.
13. Kohéziós alapmodul, Egyházismeret alapmodul

### **Szakirodalom:**

- Isten tenyerén : Református hittan tankönyv 1. osztályos tanulók részére / Bölcsföldiné Türk Emese, Szénási Lilla, Szászi Andrea. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-0-0.  
[http://refpedi.hu/lapozo/egyhazi\\_beliv\\_100\\_szazalekos\\_2018/](http://refpedi.hu/lapozo/egyhazi_beliv_100_szazalekos_2018/)
- Istennel az úton : Református hittan tankönyv 2. osztályos tanulók részére / Kustár Gábor, Szénási Lilla, Szászi Andrea. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-1-7.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan2\\_egyhazi/#page=1](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan2_egyhazi/#page=1)
- A szabadító Isten szeretetében : Református hittan tankönyv 3. osztályos tanulók számára / László Lilla, Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-2-4.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-3\\_TK\\_beliv\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-3_TK_beliv_2017_PRESS/)
- Isten a mi királyunk : Református hittan tankönyv 4. osztályos tanulók számára / László Lilla, Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-3-1.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-4\\_TK\\_beliv\\_2017-05-18/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-4_TK_beliv_2017-05-18/)
- Istennel a döntéseinkben : Református hittan tankönyv 5. osztályos tanulók számára / Árvavölgyiné Szatmári Ibolya, Kustár Gábor, Szászi Andrea, Miklya Luzsányi Mónika, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-89964-00-0.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-5-TK\\_2017\\_PRESS\\_96/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-5-TK_2017_PRESS_96/)
- Isten világosságában : Református hittan tankönyv 6. osztályos tanulók számára / Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-6-2.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-6\\_TK\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-6_TK_2017_PRESS/)
- Isten vonzásában : Református hittan tankönyv 7. osztályos tanulók számára / Bölcsföldiné Türk Emese, Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-5-5.  
[http://refpedi.hu/lapozo/7\\_HITTANKONYV\\_BELIV\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/7_HITTANKONYV_BELIV_2017_PRESS/)
- Isten igéjének tükrében : Református hit- és erkölcsstan tankönyv 8. osztályos tanulók számára / Jakab-Szászi Andrea. - Budapest: RPI, 2016. - ISBN 978-963-558-322-5.  
[http://refpedi.hu/lapozo/8\\_TK\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/8_TK_2017_PRESS/)
- Középfiskolai alapmodulok: <http://rpi.reformatus.hu/alapmodulok>  
 Szénási Lilla. Szempontok a Z generáció katechéziséhez. Magyar Református Nevelés. Sz. 4 (2017), p. 15-29.
- Szénási Lilla. Kihívások és lehetőségek a Digitális generáció oktatásban. Teológiai Fórum. Évf. 9, sz. 1 (2015), p. 17-27. ISSN 1337-6519.
- Szénási Lilla. Új hittankönyvek a Szlovákiai Református Keresztyén Egyház használatában. Teológiai Fórum : Vedecký časopis Reformovanej teologickej fakulty Univerzity J. Selyeho a Teologického inštitútu J. Calvína : A Selye János Egyetem Református Teológiai Kara és a

Calvin J. Teológiai Akadémia tudományos folyóirata. Évf. 12, sz. 2 (2018), p. 57-67. ISSN 1337-6519.

AZ ÚRNAK ZENGJEN AZ ÉNEK – ifjúsági énekeskönyv. - Budapest : Magyar Református Egyházak Tanácskozó Zsinata és a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2007. ISBN 9789635580354.

Református énekeskönyv, Kálvin János Kiadója Budapest, 2021.

Reformátusok a kegyelem trónusánál : A magyar református istentisztelet megújulásának teológiai alapelvei / Fekete Károly. - 1. vyd. - Budapest : Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2010. - 44 s. - ISBN 978 963 558 158 0.

[https://www.google.com/search?q=reform%C3%A1tusok+a+kegyelem+tr%C3%B3nus%C3%A1n%C3%A1l&rlz=1C1GCEA\\_enSK916SK916&oq=reform%C3%A1tusok+a+kegyel&aqs=chrome.0.0j69i57.6321j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=reform%C3%A1tusok+a+kegyelem+tr%C3%B3nus%C3%A1n%C3%A1l&rlz=1C1GCEA_enSK916SK916&oq=reform%C3%A1tusok+a+kegyel&aqs=chrome.0.0j69i57.6321j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

A református gyülekezeti éneklés. Református egyházi könyvtár 25. kötete / Csomasz Tóth Kálmán. - Budapest, 1950.

Dicsérjétek az Urat! Tudnivalók énekeinkről / Csomasz Tóth Kálmán. - Budapest, 1971.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A kurzus a következő részterületeket foglalja magában: Egyházzene 3

Elvi katekétika

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Kinga Süll, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/PK1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyakorlati kateketika 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Az Egyházzene 1 a hallgató aktív részvételét követeli meg a félév során. A tananyag elsajátítása - az egyházzene története, válogatott énekek a református hittanoktatás tankönyvéből és más, gyermekeknek és fiataloknak szánt énekeskönyvekből. A katekétikai munka forrásai 1. altárgyból a hallgatóknak írásbeli feladatokat kell beadniuk. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét a Tanulmányi Szabályzat Kiindulópontjai). Hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 75-90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 11 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, az órán adott feladatok elkészítése; 38-53 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A végzett hallgató általános ismeretekkel rendelkezik a tanulmányi területről a szintézis szintjén. A hallgató képes lesz a szakterület alapvető területeinek elméleti ismereteit megszerezni, és a fő témák (például az egyházzene, a himnológia és az éneklés alapjai) összefüggésében következtetéseket és összefüggéseket levonni közöttük. Ugyanakkor a hallgató képes lesz a pedagógiai és katekétikai alapismeretek osztályozására és magyarázatára. A hallgató képes lesz azonosítani az alapvető fogalmi, kategorikus és módszertani apparátust. Képességek: A végzett hallgató képes lesz az egyházzene főbb problémáinak elemzésére és megoldására a szakterület elméleti alapjainak elsajátítása, az ezekhez a területekhez tartozó részdiszciplínák háttérismereteinek elsajátítása szintjén. Konkrét szakmai problémák megoldása során a diplomások képesek lesznek megoldási javaslatokat tenni a gyakorlati tevékenység során.	

Képes lesz aktív pedagógiai és katekétikai munkában való részvételre.

Képes lesz olyan tevékenységeket végezni, mint a misszió és a lelkipásztori szervezés, a gyermekekkel, fiatalokkal való munka. A tanuló jártas lesz az adott tanév egyházi ének tantárgyának pedagógiai módszereiben és tartalmában.

Képes lesz énekelni, vezetni az éneklést, helyesen kezdeni a dalokat.

A hallgató képes lesz dalokat előadni és gyermekeket és fiatalokat megtanítani adott dalok éneklésére.

A tanuló képes lesz adott dalokat egyszerű hangszeres zenei kísérettel előadni. A hallgató képes lesz azonosítani az egyházzene különböző fejezeteit (ószövetségi, újszövetségi gyökerek, a kereszténység kezdetei, a középkoron át), az istentisztelet liturgikus elemeivel, a zsoltárokkal és az általános és középiskolákban a hittanoktatás tantervének részét képező énekekkel.

**Kompetenciák:**

A hallgató képes lesz értékelné a szakrális zene tanulmányi területének alapvető összefüggéseit, elveit és elméleteit.

A tanuló képes lesz azonosítani a zene egyes területein felmerülő problémák különböző kidolgozottsági szintjeit.

A hallgató képes lesz megvédeni a választott fogalmi és kategorikus apparátust, önállóan és kreatívan dolgozni a forrásokkal, valamint értelmezni és elemezni tudományos szövegeket.

A hallgató képes lesz a kereszténység különböző területein katekézist végezni és egyházzenét tanítani, az általánosan kötelező érvényű jogszabályok feltételeinek betartásával.

A hallgató képes lesz hatékonyan dolgozni egyénileg, egy csapat tagjaként vagy vezetőjeként.

### **Tantárgy vázlat:**

Egyházzene 1. részterület:

Zenei bevezetés. 1 A helyes éneklés technikája. A gyermekek énekhangjának sajátosságai.

2. Énekes anyag óvodáskorú gyermekek számára I. ("Vígán énekelj az Úrnak!" 4., 7., 11., 19., 28. sz.)

3. Énekes anyag óvodáskorú gyermekek számára II ("Vígán énekelj az Úrnak!" 32., 42., 45., 52., 56. szám)

4. Énekes anyag óvodáskorú gyermekek számára III ("Vígán énekelj az Úrnak!" 64., 65., 66., 76., 81., 85. sz.)

5. Óvodáskori gyermekdalok egyszerű hangszerelése.

6. Énekanyag az I. osztályos tanulók számára ("Isten tenyerén" No. 1-7)

7. Énekanyag II. osztályos tanulók számára ("Isten tenyerén " No. 8-14.)

8. Énekes anyag III. osztályos tanulók számára ("Isten tenyerén" 15-20. sz.)

9. Egyszerű hangszerelésű gyermekdalok 1. osztályos tanulók számára.

10. Énekes anyag a 2. I. osztályos tanulók számára ("Istennel az úton" 1-7. sz.).

11. Énekanyag II. osztályos tanulók számára ("Istennel az úton", 8-14. szám).

12. Énekes anyag a III. osztály 2. osztályos tanulói számára ("Istennel az úton", 15-20. sz.).

13. Gyermekdalok egyszerű hangszerelése 2. osztályos tanulók számára.

A katekétikai munka forrásai 1. részterület:

Vallási nevelés és vallásértelmezés.

A vallásos nevelés története.

A vallási oktatás tendenciái.

A vallási oktatás értelmezése.

Bevezetés a Bibliába.

Bevezetés az egyháztörténelembe

Bevezetés a dogmatikába

<p>Bevezetés az etikába          Bevezetés az egyházi életbe          Bevezetés a keresztény vallásokba          Bevezetés a pszichológiába          Bevezetés a vallásfilozófiába.          Összefoglaló</p>												
<p><b>Szakirodalom:</b>          Vígán énekelj az Úrnak! / Képzési segédanyag RPI képzésekhez, óvodapedagógusok és katechéták számára – Budapest : RPI, 2016 <a href="http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/tanari_s/Ovodai_enekjuyjtemeny_2016.pdf">http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/tanari_s/Ovodai_enekjuyjtemeny_2016.pdf</a>          Isten tenyerén : Református hittan tankönyv 1. osztályos tanulók részére / Bölcsföldiné Türk Emese, Szénási Lilla, Szászi Andrea. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-0-0. <a href="http://refpedi.hu/lapozo/egyhazi_beliv_100_szazalekos_2018/">http://refpedi.hu/lapozo/egyhazi_beliv_100_szazalekos_2018/</a>          Istennel az úton : Református hittan tankönyv 2. osztályos tanulók részére / Kustár Gábor, Szénási Lilla, Szászi Andrea. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-1-7. <a href="http://refpedi.hu/lapozo/Hittan2_egyhazi/#page=1">http://refpedi.hu/lapozo/Hittan2_egyhazi/#page=1</a>          AZ ÚRNAK ZENGJEN AZ ÉNEK – ifjúsági énekeskönyv. - Budapest : Magyar Református Egyházak Tanácskozó Zsinata és a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2007. ISBN 9789635580354.          Boross Géza: Bevezetés a valláspedagógiába, Károli Gáspár református Egyetem Hittudományi Kar Gyakorlati teológiai Tanszéke, Budapest, 1996          Bognárné Kocsis Judit: Valláspedagógiai nézetek, kutatások nemzetközi kitekintésben, Új Pedagógiai Szemle, 2018/9-10, <a href="https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/vallaspedagogiai-nezetek-kutatasok-nemzetkozi-kitekintesben">https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/vallaspedagogiai-nezetek-kutatasok-nemzetkozi-kitekintesben</a>          Lukács László: Valláspedagógia, Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola, kézirat, 2010</p>												
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>          Magyar nyelv, Szlovák nyelv</p>												
<p><b>Megjegyzések:</b>          A tantárgy a következő részterületeket foglalja magába: Egyházzene 1.          A katechetikai munka forrásai 1.</p>												
<p><b>Tantárgy értékelése</b>          Az értékelt hallgatók száma: 11</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td> <td>72.73</td> <td>18.18</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>9.09</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	0.0	72.73	18.18	0.0	0.0	9.09
A	B	C	D	E	FX							
0.0	72.73	18.18	0.0	0.0	9.09							
<p><b>Oktató:</b> ThDr. Lilla Szénási, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.,</p>												
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024</p>												
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>												

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/PK2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyakorlati kateketika 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Az Egyházzene 2. részterület a hallgató aktív részvételét követeli meg a félév során. A tananyag elsajátítása - az egyházzene története, válogatott énekek a református vallásoktatás tantárgy tankönyvéből és más, gyermekeknek és fiataloknak szánt énekeskönyvekből. A katechetikai munka forrásai 2. részterületből a hallgatóknak írásbeli feladatokat kell beadniuk. A kurzus értékelése a tanulmányi szabállyal összhangban történik (lásd Art. 10. A tanulmányok ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat tanulási eredményeinek értékelése eredmények). Hallgatói óraterhelés: 3 kredit = 75-90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 11 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, az órán adott feladatok elkészítése; 38-53 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A végzett hallgató általános ismeretekkel rendelkezik a tanulmányi területről a szintézis szintjén. A hallgató képes lesz a szakterület alapvető területeinek elméleti ismereteit megszerezni, és a fő témák (például az egyházzene, a himnológia és az éneklés alapjai) összefüggésében következtetéseket és összefüggéseket levonni közöttük. Ugyanakkor a hallgató képes lesz a pedagógiai és katekétikai alapismeretek osztályozására és magyarázatára. A hallgató képes lesz azonosítani az alapvető fogalmi, kategorikus és módszertani apparátust. A hallgató megismerkedik a katekétisben használható társasjátékokkal. Képességek: A végzett hallgató képes lesz az egyházzene főbb problémáinak elemzésére és megoldására a szakterület elméleti alapjainak elsajátítása, az ezekhez a területekhez tartozó részdiszciplínák háttérismereteinek elsajátítása szintjén. Konkrét szakmai problémák megoldása során a diplomások képesek lesznek megoldási javaslatokat tenni a gyakorlati tevékenység során. Képes lesz aktív pedagógiai és katekétikai munkában való részvételre. Képes lesz olyan	

tevékenységeket végezni, mint a misszió és a lelkipásztori szervezés, a gyermekekkel, fiatalokkal való munka. A tanuló jártas lesz az adott tanév egyházi ének tantárgyának pedagógiai módszereiben és tartalmában. Képes lesz énekelni, vezetni az éneklést, helyesen kezdeni a dalokat. A hallgató képes lesz dalokat előadni és gyermekeket és fiatalokat megtanítani adott dalok éneklésére. A tanuló képes lesz adott dalokat egyszerű hangszeres zenei kísérettel előadni. A hallgató képes lesz azonosítani az egyházzene különböző fejezeteit (ószövetségi, újszövetségi gyökerek, a kereszténység kezdetei, a középkoron át), az istentisztelet liturgikus elemeivel, a zsoltárokkal és az általános és középiskolákban a hittanoktatás tantervének részét képező énekekkel.

A tanuló képes lesz kreatívan használni a társasjátékokat az osztályteremben.

**Kompetenciák:**

A hallgató képes lesz értékelni az egyházzene tanulmányi területének alapvető összefüggéseit, elveit és elméleteit. A tanuló képes lesz azonosítani a zene egyes területein felmerülő problémák különböző kidolgozottsági szintjeit. A hallgató képes lesz önállóan és kreatívan dolgozni a forrásokkal, valamint értelmezni és elemezni a tudományos szövegeket. A hallgató képes lesz a kereszténység különböző területein katekézist végezni és egyházzenét tanítani. A hallgató képes lesz hatékonyan dolgozni egyénileg, egy csapat tagjaként vagy vezetőjeként.

A diákok arra törekednek, hogy kreativitásukat eszközként használják szakmai céljaik eléréséhez.

### **Tantárgy vázlat:**

Egyházzene 2. részterület:

1. Zenei bevezetés.

2. Énekes anyag a 3. osztályos tanulók számára I. ("A szabadító Isten szeretetében" Nr. 1-7.)

3. Énekes anyag a 3. osztályos tanulók számára II. ("A szabadító Isten szeretetében" Nr. 8-14.)

4. Énekes anyag III. osztályos tanulók számára ("A szabadító Isten szeretetében" 15-20. sz.)

5. Gyermekdalok egyszerű hangszerelése 3. osztályos tanulók számára.

6. Énekes anyag a 4. I. osztályos tanulók számára ("Isten a mi királyunk" Nr. 1-6.)

7. Énekes anyag a II. 4. osztályos tanulók számára ("Isten a mi királyunk" Nr. 7-12.)

8. Énekes anyag a III. 4. osztályos tanulók számára ("Isten a mi királyunk" Nr. 13-17.)

9. Gyermekdalok egyszerű hangszerelése 4. osztályos tanulók számára.

10. Énekes anyag az 5. I. osztályos tanulók számára ("Istennel a döntéseinkben" Nr. 1-7.)

11. Énekes anyag az 5. II. osztályos tanulók számára ("Istennel a döntéseinkben" Nr. 8-14.)

12. Énekes anyag az 5. III. osztályos tanulók számára ("Istennel a döntéseinkben" Nr. 15-20.)

13. Gyermekdalok egyszerű hangszerelése 5. osztályos tanulók számára.

A katekétikai munka forrásai 2. részterület:

Játék, társasjátékok.

A játék helye és jelentősége a gyermekek és fiatalok oktatásában.

Hittanoktatás - csoportos játék.

Játéktípusok.

A játék mint terápia.

Keresztény társasjátékok különböző korosztályoknak.

Kezes-lábas

Logisztory/Logisztory-Reformáció

Tálatumok

Úton-útfélen

Közösségépítő játékok.

A játék megduplázása

Egy saját tervezésű bibliai társasjáték bemutatása.

**Szakirodalom:**

A szabadító Isten szeretetében : Református hittan tankönyv 3. osztályos tanulók számára / László Lilla, Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-2-4.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-3\\_TK\\_beliv\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-3_TK_beliv_2017_PRESS/)

Isten a mi királyunk : Református hittan tankönyv 4. osztályos tanulók számára / László Lilla, Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-3-1.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-4\\_TK\\_beliv\\_2017-05-18/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-4_TK_beliv_2017-05-18/)

Istennel a döntéseinkben : Református hittan tankönyv 5. osztályos tanulók számára / Árvavölgyiné Szatmári Ibolya, Kustár Gábor, Szászi Andrea, Miklya Luzsányi Mónika, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-89964-00-0.  
[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-5-TK\\_2017\\_PRESS\\_96-/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-5-TK_2017_PRESS_96-/)

AZ ÚRNAK ZENGJEN AZ ÉNEK – ifjúsági énekeskönyv. - Budapest : Magyar Református Egyházak Tanácskozó Zsinata és a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2007. ISBN 9789635580354.

Turbucz Erzsébet: Játék és hitoktatás, Budapest, 2009, Református Pedagógiai Intézet, ISBN 978-963-9700-42-0

Szászi Andrea: Közösségépítő/közösségteremtő játékok serdülőkorban, Magyar Református Nevelés, 2021/1, 76-87.p. ISSN 1585-7565

[http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/MRN/MRN2010\\_1\\_ebook.pdf](http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/MRN/MRN2010_1_ebook.pdf)

Miklya Luzsányi Mónika – Miklya Zsolt: Gyülekezeti ludotéka, Magyar Református Nevelés, 2021/1, 76-87.p. ISSN 1585-7565

[http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/MRN/MRN2010\\_1\\_ebook.pdf](http://rpi.reformatus.hu/hatteranyagok/MRN/MRN2010_1_ebook.pdf)

Miklya Luzsányi Mónika – Miklya zsolt: Játéktár a mesélő Bibliához, Harmat Kiadó, Budapest, 2008, ISBN 978-963-288-001-3

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A kurzus a következő részterületeket foglalja magába: Egyházzene 2

A kateketikai munka forrásai 2

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
10.0	40.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** ThDr. Lilla Szénási, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/PK3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyakorlati kateketika 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A 3. egyházzene a hallgató aktív részvételét követeli meg a félév során. A tananyag elsajátítása - az egyházzene története, válogatott énekek a református hittanoktatás tankönyvéből és más, gyermekeknek és fiataloknak szánt énekeskönyvekből. A katechetikai munka forrásai részterületről a 3. tantárgyból a hallgatóknak írásbeli feladatokat kell beadniuk. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése című cikkelyét).</p> <p>Hallgatói óraterhelés:  3 kredit = 75-90 óra  26 óra részvétel a kontaktórákon; 11 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, az órán adott feladatok elkészítése; 38-53 óra önálló tanulás.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A végzett hallgató általános ismeretekkel rendelkezik a tanulmányi területről a szintézis szintjén. A hallgató képes lesz a szakterület alapvető területeinek elméleti ismereteit megszerezni, és a fő témák (például az egyházzene, a himnológia és az éneklés alapjai) összefüggésében következtetéseket és összefüggéseket levonni közöttük. Ugyanakkor a hallgató képes lesz a pedagógiai és katekétikai alapismeretek osztályozására és magyarázatára. A hallgató képes lesz azonosítani az alapvető fogalmi, kategorikus és módszertani apparátust.  A hallgató megismerkedik a missziológia speciális témájával - az ifjúsági misszióval, a terület lehetőségeivel és problémáival, a különböző tevékenységekkel vagy témákkal, amelyeket az ifjúsági csoporttalálkozókra szánunk.</p> <p>Képességek:  A végzett hallgató képes lesz az egyházzene főbb problémáinak elemzésére és megoldására a szakterület elméleti alapjainak, az ezekhez a területekhez tartozó részterületek háttérismereteinek elsajátítása szintjén. Konkrét szakmai problémák megoldása során a diplomások képesek lesznek</p>	

megoldási javaslatokat tenni a gyakorlati tevékenység során. Képes lesz aktív pedagógiai és katekétikai munkában való részvételre. Képes lesz olyan tevékenységeket végezni, mint a misszió és a lelkipásztori szervezés, a gyermekekkel, fiatalokkal való munka. A hallgató megismeri az adott tanév egyházi ének tantárgyának pedagógiai módszereit és tartalmát. Képes lesz énekelni, vezetni az éneklést, helyesen kezdeni a dalokat. A hallgató képes lesz dalokat előadni és gyermekeket és fiatalokat megtanítani adott dalok éneklésére. A tanuló képes lesz adott dalokat egyszerű hangszeres zenei kísérettel előadni. A hallgató képes lesz azonosítani az egyházzene különböző fejezeteit (ószövetségi, újszövetségi gyökerek, a kereszténység kezdetei, a középkoron át), az istentisztelet liturgikus elemeivel, a zsoltárokkal és az általános és középiskolákban a hittanoktatás tantervének részét képező énekekkel.

A hallgató képes lesz ifjúsági rendezvények szervezésére és vezetésére.

Kompetenciák:

A hallgató képes lesz értékelné a szakrális zene területének alapvető összefüggéseit, elveit és elméleteit. A hallgató képes lesz azonosítani a zene egyes területein a kérdések kidolgozásának különböző színvonalát. A hallgató képes lesz megvédeni a választott fogalmi és kategorikus apparátust, önállóan és kreatívan dolgozni a forrásokkal, valamint értelmezni és elemezni a tudományos szövegeket. A hallgató képes lesz a kereszténység különböző területein katekézist végezni és egyházzenét tanítani, az általánosan kötelező érvényű jogszabályok feltételeinek betartásával. A hallgató képes lesz hatékonyan dolgozni egyénileg, egy csapat tagjaként vagy vezetőjeként.

A hallgatók arra törekednek, hogy kreativitásukat eszközként használják szakmai céljaik eléréséhez.

### **Tantárgy vázlat:**

Egyházzene 3 részterület:

1. Zenei bevezetés. A gyermekek és fiatalok énekhangjának sajátosságai. A helyes éneklés technikája.
2. Énekes anyag a 6. osztályos tanulók számára I. ("Isten világosságában" Nr. 1-7.)
3. Énekes anyag a 6. osztályos tanulók számára II. ("Isten világosságában" Nr. 8-14.)
4. Énekes anyag a 6. osztályos tanulók számára III. ("Isten világosságában" Nr. 15-20.)
5. Gyermekdalok egyszerű hangszerelése 6. osztályos tanulók számára.
6. Énekes anyag a 7. osztályos tanulók számára I. ("Isten vonzásában" Nr. 1-7.)
7. Énekes anyag a 7. osztályos tanulók számára II. ("Isten vonzásában" Nr. 8-14.)
8. Énekes anyag a 7. osztályos tanulók számára III. ("Isten vonzásában" Nr. 15-19.)
9. Gyermekdalok egyszerű hangszerelése 7. osztályos tanulók számára.
10. Énekes anyag a 8. osztályos tanulók számára I. ("Isten ígénének tükrében" Nr. 1-7.)
11. Énekes anyag 8. osztályos tanulóknak II. ("Isten ígénének tükrében" Nr. 8-14.)
12. Énekes anyag 8. osztályos tanulóknak III. ("Isten ígénének tükrében" Nr. 15-20.)
13. Gyermekdalok egyszerű hangszerelése 8. osztályos tanulók számára.

A katekétikai munka forrásai 3 részterület:

1. Ifjúsági misszió.
2. A missziói munkatársak személyes és szakmai megközelítése.
3. Evangelizáció.
4. Az ifjúsági szolgálat megszervezése.
5. Diakónia mint ifjúsági szolgálat.
6. Filmklub.
7. Ifjúsági kórus.
8. Sporttevékenységek.

9. Szervezett szabadidő eltöltés a fiatalok számára.
10. Nyári táborok szervezése.
11. Imaközösségek szervezése.
12. Kreatív lelkiség,
13. A diákok írásbeli munkáinak bemutatása.

**Szakirodalom:**

Isten világosságában : Református hittan tankönyv 6. osztályos tanulók számára / Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-6-2.

[http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-6\\_TK\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/Hittan-6_TK_2017_PRESS/)

Isten vonzásában : Református hittan tankönyv 7. osztályos tanulók számára / Bölcsföldiné Türk Emese, Szászi Andrea, Szénási Lilla. - Rimaszombat, 2018. - ISBN 978-80-972985-5-5.

[http://refpedi.hu/lapozo/7\\_HITTANKONYV\\_BELIV\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/7_HITTANKONYV_BELIV_2017_PRESS/)

Isten igéjének tükrében : Református hit- és erkölcstan tankönyv 8. osztályos tanulók számára / Jakab-Szászi Andrea. - Budapest: RPI, 2016. - ISBN 978-963-558-322-5.

[http://refpedi.hu/lapozo/8\\_TK\\_2017\\_PRESS/](http://refpedi.hu/lapozo/8_TK_2017_PRESS/)

AZ ÚRNAK ZENGJEN AZ ÉNEK – ifjúsági énekeskönyv. - Budapest : Magyar Református Egyházak Tanácskozó Zsinata és a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 2007. ISBN 9789635580354.

Bunrs, Jim: Ifjúságépítők. Debrecen, Új Remény Alapítvány ISBN 978 963 87604 7 0

Fields, Doug: Az ifjúsági munka első két éve. Új Remény Alapítvány

Bölcsföldi András: Tizenötlet. Parakletos Könyvesház. Kiskunfélegyháza. 2005. ISBN 963 86814 0 3

Bölcsföldi András: Kreatív segítség az ifi munkához, IFI\_KAPTÁR\_FÜZETEK I., Dunamelléki Református Egyházkerület Ifjúsági Missziója, ISBN 978-963-89654-1-7

Szénási Lilla. "Mert kell egy hely, egy vonzás, melyhez tartozunk" a serdülők egyházi életbe való bevonásának lehetőségeiről. In: Zborník 10. medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2018: Sekcia teologických vied. = A Selye János Egyetem 2018-as 10. Nemzetközi Tudományos Konferenciájának tanulmánykötete: Teológiai szekció Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2018, CD-ROM, s. 20-26. ISBN 978-80-8122-254-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

A kurzus a következő részterületeket foglalja magába: Egyházzene 2

A kateketikai munka forrásai 2

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
33.33	66.67	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Kinga Süll, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/LZS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Határon túli szlovák irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A végső értékelés az elmélet és a gyakorlat kombinációjának többdimenziós jellege alapján történik. Az egyes összetevőket a hallgatókkal egyéni érdeklődésük és választásuk alapján egyénileg (is) egyeztetjük:</p> <p>a) A hallgatók saját olvasási tapasztalataik alapján szemináriumi dolgozatot készítenek, amelyet az egész csoport előtt megvédenek. A szemináriumi munka alaptermék, amely életrajzi, bibliográfiai és egyéb tényeket, valamint „sajátosságokat” tartalmaz a külhoni szlovák irodalom szerzőjének életéből. E feldolgozás részét képezi a szerző válogatott szövegének értelmező elemzése is a hallgató objektív-szubjektív olvasási tapasztalatai alapján, különös tekintettel a szlovákok idegen „létének és élésének” sokrétű azonosítására.</p> <p>b) Szóbeli vizsga, amely nem a komplexitás szempontját vesz figyelembe attribútumokat, hanem azt, hogy a hallgató ésszerű, adekvát képet tudjon adni a külhoni szlovákok irodalomfejlesztési szempontú alkotói törekvéseiről.</p> <p>Értékelési szempontok:</p> <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreatív és innovatív munkaformák alkalmazása a szemesztrális munka előkészítésében (2 pont)</li> <li>- Saját munkaszemlélet leírása, pontos diagnosztikája indokolt egyéni munkamódszertan alapján (3 pont)</li> <li>- Eredetiség, kreativitás, fantázia, színes, átgondolt érdeklődés egy szemesztrális munka kidolgozásában, különös tekintettel a szlovák identitás kérdésére (5 pont)</li> <li>- Szakmai anyagok ismerete a szemesztrális munka kidolgozásánál, megfelelő szakmai irodalom felhasználása akár saját kezdeményezésre is (5 pont)</li> <li>- Tartalmi és formai kifinomultság a szemesztrális munka kiválasztott témakörén belül (Terjedelem: 10 oldal, 10 pont)</li> <li>- Innovatív gyakorlatok alkalmazása az interpretációs tevékenységekben, új szövegismertetések (3 pont)</li> <li>- A kiválasztott feladatok, tevékenységek konkretizálása, rámutatása a mindennapi iskolai gyakorlatra (2 pont)</li> <li>- Az elméleti ismeretek alkalmazása a külhoni szlovák irodalom válogatott műveire (5 pont)</li> </ul>	

b)

- Kép egy adott ország szlovák külhoni irodalmának fejlődéséről, integrálódásáról a világméretű korpuszba és a megújult iskolai oktatási programba helyezve (8 pont)

- A szlovák kisebbség legfontosabb irodalmi mérföldköveinek bemutatása elméleti alapon (12 pont)

A tantárgy sikeres teljesítésének alapfeltétele a legalább 50%-os pontszám megszerzése

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A tantárgy elvégzése után a hallgató általános ismeretekkel rendelkezik elemzés és szintézis szintjén. Elsajátítja a külföldi szlovákok tipológiájának, létezésének, irodalmi fejlődésének alapkérdéseit. Ismeretes ismeretekkel rendelkezik a honfitársi irodalomról, törvényszerűségeiről, korábbi és jelenlegi „működésének” módjáról, feltételeiről. A szlovák irodalomtörténeti, irodalomelméleti és irodalmi szövegértelmezési ismereteket pontosítja. Ismeri az egyes kisebbségek sajátosságait, alkotói törekvéseit. Egy adott kisebbséget több kontextusba is képes elhelyezni. Így ismeri bármely terület legfontosabb kulturális és társadalmi valóságát és történetét. Tudományos alapismeretekkel rendelkezik a szakirodalom fejlesztésének profiloktatási területein - de saját munkája szakterületein is.

- A hallgató képes lesz kiválasztani és ajánlani magának és másoknak a külhoni szlovák irodalom megfelelő személyiségét, és ezt igazolni saját olvasáskutatása igényeihez,

- A hallgató képes lesz megérteni a fontos és kevésbé fontos információk információmennyiségben való megkülönböztetések módszereit,

- A hallgató képes lesz a külhoni szlovák irodalom adott személyiségére vonatkozó különféle információk helyes összeállítására, önálló keresésére és értékelésére.

Készségek:

A hallgató írásbeli beszámolót is tud készíteni, pl. szemináriumi munka a szerzőről vagy műről. Ugyanakkor megfelelően elsajátította a külföldi szlovák szerző szövegeivel való munkavégzéshez szükséges eljárásokat, készségeket és stratégiákat, amelyeket a szövegekkel való munka során gyakorlatilag tud használni. Ismeri a szerzők legújabb irodalmi munkásságát is. Képes rámutatni az adott irodalmi fejlődésre. Ismeri a költői, prózai és drámai szöveg alapvető eljárásait, elemzéseit, értelmezéseit. Komplex outputjaiban képes alkalmazni az irodalmi ismereteket. Fokozatosan kialakítja saját nyelvi kultúráját is, ill. kreatív gondolkodását. Fejleszti az elemző-szintézis-készséget, a kritikusságot, képes saját véleményét, attitűdjét megfogalmazni, kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

- A hallgató képes rámutatni a külhoni szlovák irodalom kulturális, esztétikai és irodalmi ízlésre nevelésben rejlő lehetőségeire ebben a sajátos irodalomtípusban,

- A hallgató képes lesz szakmai ismereteket szerezni a szlovák irodalom kreatív kutatási módszereiben Szlovákia határain kívül,

- A tanuló képes lesz önállóan információkat gyűjteni az adott személyiség életéről, irodalmi munkásságáról különböző kiadványokban, illetve az interneten. ebből a jelentésből érdekes portfóliót készíteni a saját szemeszteri munka részeként,

- A hallgató képes lesz megérteni a szlovák irodalom társadalmi szerepét és jelentőségét együttesen, azonosítani az egyes szlovákiai nemzeti kisebbségek alkotói tevékenységének tartalmát,

- A hallgató képes lesz megismerni a kialakult irodalomtudomány legaktuálisabb progresszív irányzatait,

- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit konkrét outputokban helyesen alkalmazni, különböző szinteken és összevetni a valósággal,

- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit elméleti és gyakorlati alapon alkalmazni egy adott feladattípus, ill. kreatív tevékenység háttérében,
- A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak szintjét és ítéleteit a megszerzett információ mennyiségének megválasztásában,
- A hallgató képes lesz a gyakori szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok megfogalmazására (gyakorlati eljárások alkalmazásával),
- A hallgató képes lesz véleményt nyilvánítani a külhoni szlovák irodalom fejlődésének egyes részösszetevőiről, és ezeket a részeket a kultúra fejlődésének megfelelő kontextusába helyezni,
- A hallgató képes lesz saját elképzeléseit kiválasztani és egységesíteni egy külföldi szlovák szerző konkrét irodalmi szövegének értelmezési folyamatában.

#### Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz alkalmazni a külhoni szlovák irodalom személyiségével a többdimenziós kapcsolattartáshoz szükséges képességrendszer, amelyet azután az iskolai alkotói gyakorlatában is felhasználhat, hiszen ezek a szerzők maguk az olvasók részét képezik,
- A hallgató képes lesz állást foglalni ezen honfitárs szerzők érvényességéről és sajátosságairól,
- A hallgató sajátos pedagógiai gyakorlatukban el tudja vezetni tanítványait a szlovák kultúra, mint olyan egyéni outputjainak igazolására és összehangolására,
- A hallgató képes lesz a külföldi szlovák irodalom szinkron és diakrón fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek célzott fejlesztését megvalósítani,
- A hallgató képes lesz önállóan és felelősségteljesen megközelíteni a honfitárs irodalmi örökség egészét, és az iskolai gyakorlatban erre hangsúlyt fektetni tanítványaiban,
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni a kiválasztott, a szlovák irodalomról, mint olyanról szóló ismereteit bővítő kreatív tevékenységet, amelynek „érdekes, mindennapi” része a külföldi szlovákok irodalma,
- A hallgató alkalmazza a tanult vagy munkanyelveket kommunikációs szinten szóbeli és írásbeli kommunikációban. A jövőben hatékony oktatási tevékenységet tud majd biztosítani az iskolai gyakorlat számára. Diagnosztikai készségekkel rendelkezik az irodalmi szövegekkel való munka során. Képes problémátörténetet összeállítani, eligazodni a célcsoportok helyzetében a szakirodalom sajátosságai alapján. Így általában felkészült leendő hivatásának önálló teljesítésére, amelynek sajátossága a külföldön élő szlovákok irodalmi szövegeivel való munka is.
- A hallgató képes lesz megismerni a korszerű módszertani megközelítéseket és a munkaköri leírások szempontjait, amelyek szükségesek az elvárt outputok kialakításához.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Az ún. külhoni irodalom jelensége. Az alföldi szlovák irodalom és kultúra kezdetei.
2. Alföldi szlovák irodalom szlovák különböző vonatkozásaiban.
3. A magyarországi szlovák irodalom (népi szerzők, etnológusok, fikcionista) - fejlődés, jelen, képviselők, művek.
4. A szlovák kultúra / irodalom fejlődése Romániában.
5. Szlovák költészet és próza Romániában (képviselők, művek).
6. Szlovák irodalom Szerbiában (a Vajdaságban) - 19. és 20. század első fele.
7. Kortárs vajdasági szlovák költészet és próza (képviselők, művek).
8. Külföldi kultúra / irodalom Európában.
9. Expatriált kultúra / irodalom a tengerentúlon.
10. Külföldi szlovák szerzők válogatott szövegeinek tolmácsolása.
11. A „külhoniág” attribútuma válogatott irodalmi szövegekben.
12. Kontextualitás és annak megvalósulása a szlovák külhoni irodalom fejlődésében.

13. Külhoniak együttműködése és a Szlovák Köztársaság gondozása a külföldön élő szlovákokról.

**Szakirodalom:**

ANDRUŠKA, P.: Krajanská literatúra a kultúra. Nitra : Katedra kulturológie Filozofickej fakulty Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, 2003.

ANDRUŠKA, P.: Literárna tvorba Slovákov z Dolnej zeme. Šaľa : A-klub, 2013.

ANDRUŠKA, P.: Súčasní slovenskí spisovatelia z Rumunska. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2009.

ANDRUŠKA, P.: Súčasní slovenskí spisovatelia z Maďarska. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2008.

ANDRUŠKA, P.: Súčasní slovenskí spisovatelia z Vojvodiny. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2010.

ANOCA, D. M.: Slovenská literatúra v Rumunsku. Nadlak : Vydavateľstvo Ivan Krasko, 2010.

HARPÁŇ, M.: Texty a kontexty. Slovenská literatúra a literatúra dolnozemských Slovákov. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2004.

KMEŤ, M.: Krátke dejiny dolnozemských Slovákov 1. Nadlak : Vydavateľstvo Ivan Krasko, 2012.

ŠENKÁR, P.: Novodobá prozaická tvorba Slovákov v Rumunsku. Nadlak : Vydavateľstvo Ivan Krasko, 2019.

ŠENKÁR, P.: Slovenská dolnozemska literatúra (v teórii a praxi). Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. ISBN 978-80-8122-133-0

ŠTEFANKO, O.: Pohľadaj korene svoje. Nadlak : Vydavateľstvo Kultúrnej a vedeckej spoločnosti Ivana Krasku, 1998.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
0.0	33.33	0.0	33.33	33.33	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 22.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hospitációs pedagógiai gyakorlat 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum hospitációs pedagógiai gyakorlatra (PPX2) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek.</li> </ul> A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 1 kredit = 25 óra (10 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés a 15 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási kimenetek: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..</li> </ul>	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

#### Kompetencie:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.

A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.

A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.

Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 123

a	n
93.5	6.5

**Oktató:** PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hospitációs pedagógiai gyakorlat 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum hospitációs pedagógiai gyakorlatra (PPX3) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek.</li> </ul> A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 1 kredit = 25 óra (10 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés a 15 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási kimenetek: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..</li> </ul>	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

#### Kompetencie:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.

#### Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)  
 Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 70

a	n
95.71	4.29

**Oktató:** PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/BCZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Humánbiológia és az elsősegélynyújtás alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén.  A tantárgy teljesítésének része az egyes szervrendszerekre vonatkozó jegyzőkönyvek elkészítése, melyet a hallgató házi feladatként kap kidolgozásra (30%). A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (70%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni.  Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: szemináriumokon való részvétel, 47 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, jegyzőkönyvek készítése).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató tudja jellemezni az ember ontogenetikai fejlődését az ivarsejtek keletkezésétől a preembrionális fejlődésen át a posztembrionális fejlődés végéig.  - A hallgató tudja jellemezni az ember egyes szervrendszereit, különös tekintettel e rendszerek morfológiai és funkcionális jellemzőire bizonyos életkori periódusokban, elsősorban a gyermekekre és serdülőkre fókuszálva.  - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről.  Képességek:  - A hallgató képes megérteni az emberi szervezetben lezajló élettani folyamatokat.  - A hallgató képes elmagyarázni az emberi test anatómiáját, morfológiáját és élettanát, és azt pedagógiai gyakorlatában alkalmazni.</p>	

- A hallgató képes az alapvető életfunkciókat támogató lépésekre – légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítása, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichés támaszt nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes elmagyarázni a gyermekkori egészségvédelem fontosságát, és képes külön-külön megközelíteni a szervezetben zajló fejlődési folyamatokkal kapcsolatos problémákat biológiai és fejlődési téren a gyermek adott életkorára nézve.
- A hallgató képes a gyakorlatba ültetni a hirtelen életet és egészséget veszélyeztető, véletlen és/vagy nem véletlen eredetű események kezelésében szerzett ismereteit és készségeit.

**Kompetenciák:**

- A hallgató áttekintést kap az emberi szervezet működéséről és azokról a betegségekről is, amelyek leggyakrabban érinthetik az ember egészségét, ezáltal pozitív hozzáállást alakít ki egészsége védelmében és megőrzésében.
- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.

**Tantárgy vázlata:**

A sejt felépítése, az egyes szövettípusok. Ontogenetikai fejlődés.

Az emberi csontváz, csontok jellemzői, a csontváz morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás ízületi sérülésekhez, végtag-, koponya- és gerinctörésekhez.

Az izomrendszer jellemzői, az izomrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás inak, izmok, zúzódások sérülései esetén.

Légzőrendszer, a légzőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás légzésleállás esetén, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

Keringési rendszer, a keringési rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

Elsősegélynyújtás szívmegeállás, véralvadási gondok esetén, vérzés elállítása különböző típusú sebeknél, kötszerek típusai és sebkötési technikák.

Az érzékszervek jellemzői. Az érzékszervek morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás maró anyagok és vegyszerek okozta égési sérüléseknél.

Az idegrendszer felépítése, az idegrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök esetén.

A hormonrendszer jellemzői, hormonok, a hormonrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

A szaporodási szervrendszer jellemzői. A szaporodási szervrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A leggyakoribb nemi betegségek.

Az emésztőrendszer, az emésztőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Mérgezés, mérgezés típusai, gyógyszer-, alkohol-, és ételmérgezés.

Kiválasztó rendszer, a kiválasztó rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A kiválasztó rendszer leggyakoribb betegségei.

A sokk típusai, a sokk disztributív típusai, az anafilaxiás sokk és az allergia.

**Szakirodalom:**

ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.

BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.

BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.

SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 233

A	B	C	D	E	FX
10.3	19.31	28.33	21.46	8.15	12.45

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/IPG/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Inkluzív pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elsajátítja az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek elméleti és gyakorlati megközelítésének alapvető kompetenciáit.</li> <li>• Ismeri és érti az alapfogalmakat: szegregált nevelés, integrált nevelés és inkluzív nevelés.</li> <li>• Definiálni tudja és értelmezni tudja a speciális pedagógia és gyógypedagógia fogalmakat.</li> <li>• Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Elsajátítja és ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait.</li> <li>• Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodických pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit.</li> <li>• Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait.</li> </ul>	

- Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a fizikai és mentális életkorának megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

**Kompetenciák:**

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:**

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, fogyatékkal élők oktatása.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, befogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Érzékszervi, testi és szellemi fogyatékoság, kommunikációs készségzavarok, tanulási zavarok, tehetség, pszichoszociális zavarok, egyéb típusú zavarok és nehézségek.

Az integráció lehetőségei, alapelvei.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

**Szakirodalom:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276

STRÉLD, T. 2015. Befogadás és/vagy elfogadás : Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2015 : "Inovácia a kreativita vo vzdelávaní a vede" - Sekcie pedagogických vied. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - ISBN 978-80-8122-144-6, CD-ROM, p. 214-229.

STRÉDL, T. 2009. Differenciálás az oktatásban : Katedra : Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. - ISSN 1335-6445, roč. 17., č. 4 (2009), s. 10-11.

STRÉDL, T. 2014. Esélyegyenlőség - és egyenőtlenség az oktatásban : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 84-89.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia : avagy a gyógypedagógiáról másképp : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. - 148 s.[8 AH]. - (Monographiae Comaromienses 14.). - ISBN 978-80-8122-089-0.

TÓTH-BAKOS, A. 2014. Az egészségünkben akadályozottak és a zeneterápia : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 54-59.

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.

VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563

ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 67

A	B	C	D	E	FX
59.7	16.42	22.39	0.0	1.49	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/IZS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Integrált tanuló az iskolában
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elsajátítja a sajátos nevelési igényű tanulók oktató-nevelő munkájának kompetenciáinak elméleti és gyakorlati alkalmazását.</li> <li>• Ismeri és érti az adott terület alapfogalmait, az elméleti irányzatokat és aplikálni képes azokat</li> <li>• Képes definiálni és értelmezni a szegregáció, integráció és inklúzió fogalmait.</li> <li>• Értelmezni képes a speciálpedagógia, gyógypedagógia és inkluzív pedagógia tárgykörét.</li> <li>• Elsajátítja a szakterminológiát, értelmezi azokat, ismeri a fejlődési szakaszok specifikumait, a közoktatás résztvevői szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Elsajátítja és ismeri az SNI, BTMN, fogyatékoságok, rendellenességek és zavarok egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait.</li> <li>• Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodickýh pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok, rendellenességek és zavarok egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit.</li> </ul>	

- Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait.
- Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a tanuló fizikai és mentális életkorának megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

**Kompetenciák:**

- Rugalmasan és szakavatottan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:**

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, az SNI, BTMN területén.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, elfogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Az iskolai időszak jellemzése, a tanulók sajátosságai

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Megfigyelőlapok, a szűrés célirányos összeállítása, alkalmazása.

Fejlődés és fejlesztés - az integráció lehetőségei, alapelvei.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

Együttműködés az inkluzív team tagjaival, a tanácsadó központok szakembereivel.

Iskolapszichológus és iskolai speciálpedagógus.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

**Szakirodalom:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

<p>STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN</p> <p>STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276</p> <p>VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)</p> <p>VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Nevelésléktan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.</p> <p>VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563</p> <p>ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 6</p>					
A	B	C	D	E	FX
66.67	16.67	16.67	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/TL/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Irodalomelmélet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az írásbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az tantervek alapján előadott tananyaghoz kötődnek (50 pont). A szemináriumi gyakorlatokon az egyes elméleti ismereteket gyakorlatban is alkalmazni kell, a különböző költői és prózai szövegekre való tekintettel. Azt követően a gyakorlati szempontok kikérdezésére írásbeli formában kerül sor. (50 %) Összegző értékelés: A – 100 – 91 %, B 90-81 %, C 80 – 71 %, D – 70-61 %, E 60 – 51 %. Az 50 %-ot el nem érő diák nem szerzi meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudásanyag A hallgató áttekintést nyer az irodalomtudomány belső tagolódásáról és alapvető irodalomtudományi fogalmakról. A kurzus különleges figyelmet szentel az irodalmi műfajoknak. A hallgató képes lesz egyes fogalmakat elhelyezni tágabb összefüggésekben, illetve később képes lesz azokat alkalmazni az irodalomtörténeti órák során. A hallgató képes lesz az adott problematikáról szóló információ önálló összegyűjtésére, akár interneten, akár az elérhető különböző kézikönyvekben, szótárakban, enciklopédiákban és lexikonokban. Ezen kívül képes lesz tájékozódni és különbséget tenni a fontosabb és kevésbé fontos információ között. Továbbá majd képes lesz elemezni, átfogóan értékelni és nyilvánosan prezentálni a megszerzett információt. A megszerzett tudást a hallgató képes lesz konkrét kimeneti formákban is alkalmazni (tanórák, előadások, prezentációk stb.) A hallgató tudni fogja alkalmazni a megszerzett tudásanyagot az elméleti és gyakorlati síkon a konkrét feladat és tevékenység típus függvényében. A hallgató képes lesz a konkrét feladat (óra, előadás) egyes fázisainak betervezésére és konkretizálására, mégpedig az egyénekre és tanulmányi csoportokra szabott nehézségek kontextusában. A hallgató a megszerzett információtömeg szelektálása során képes lesz felmérni a saját kompetenciák színvonalát és a megállapításait.	

A hallgató képes lesz beazonosítani a szokásos szakmai problémákat, tovább képes lesz tanulmányozni és megfogalmazni azokat az elméleti és gyakorlati kiindulópontokat, amelyek szükségesek azok megfelelő szakmai színvonalú megoldásához.

#### Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot és érdeklődjenek az adott téma iránt.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalomelméleti ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni az irodalomelméleti ismereteit és tudni fogja beazonosítani a konkrét kreatív feladatok tartalmát a megszerzett tudás implementálása során.

A hallgató képes lesz megismerkedni az irodalomtudományok területén jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között.

#### Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni a témával összefüggő általános és középiskolai kurzusok szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában.

A hallgató képes lesz megvalósítani a témával összefüggő célba vett ismeretfejlesztést. Önállóan képes lesz tervezni kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az elméleti és praktikus ismereteit.

A hallgató megszerzi azt a kompetenciát, hogy elemezzen, fogalmazzon és megvédjen saját álláspontját. Alkalmas lesz arra, hogy a tanulmányozott diszciplínán belül lépést tartson aktuális fejlődéssel. Alkalmas lesz megfelelően kifejezni az irodalmi szövegről szóló saját irodalomelméleti álláspontját és meg tudja indokolni az iskolai gyakorlat számára való fontosságát. Ezzel felépíti magának társadalmilag elfogadott állampolgári hozzáállást és a saját szakmájához és célsoporthoz való pozitív viszonyulását.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Az irodalom elmélete és kutatása (osztályozás, kutatás, módszertan).
2. Az irodalom rendszermodellje. Az irodalmi mű karaktere. Poétika, a poétika fajtái.
3. Irodalmi mánemek és műfajok.
4. Az irodalmi mű kompozíciója.
5. Szintaktikai kifejezési eszközök.
6. Az ismétlés mint kifejezési elv.
7. Irodalmi mű tematikus felépítése.
8. Alapvető stilisztikai eszközök.
9. Prozódiai (vers)rendszerek. Metrika, ritmus, rím.
10. Költői formák és strófák.
11. Az irodalmi műnemek elmélete - költészet. Lírai műfajok.
12. Az irodalmi mánemek elmélete - epika. Epikus és lírai-epikai műfajok.
13. Az irodalmi mánemek elmélete - dráma. Drámai műfajok.

#### **Szakirodalom:**

BAKOŠ, M.: Vývin slovenského verša od školy Štúrovej. Bratislava : Slovenská akadémia vied, 1966. 298 s. bez ISBN

FINDRA, J. – GOMBALA, J. – PLINTOVIČ, I.: Slovník literárnovedných termínov. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1987. 410 s.  
 HARPÁŇ, M.: Teória literatúry. Bratislava : Tigra, 2004 ISBN 80-88869-37-4  
 HRABÁK, J.: Poetika. Praha : Československý spisovateľ, 1973  
 MIKULA, V.: Slovník slovenských spisovateľov. Bratislava : Kalligram, 2005. - 651 s. ISBN 80-7149- 801-7.  
 SABOL, J.: Teória literatúry. Základy slovenskej verzológie. Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 1988. 191 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
26.32	21.05	21.05	10.53	21.05	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TPR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon,</li> <li>• szemeszter közbeni didaktikai teszt sikeres elvégzése,</li> <li>• záróvizsga sikeres elvégzése.</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 4 óra önálló tanulás.</li> </ul> <p>A tantárgy vizsgával zárul. A szemeszter közbeni didaktikai teszt maximális pontszáma 60.  A záróvizsga pontszáma 40. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Oktatási eredmények:  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri az iskolavezetés és minőségirányítás, iskolamarketing és az iskola klímájának és kultúrájának sajátosságait,</li> <li>• hallgató ismeri a vezetési stílusokat és tudja jellemezni azokat,</li> <li>• hallgató ismeri a Szlovák Köztársaság iskolarendszerének felépítését,</li> <li>• hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat,</li> <li>• hallgató képes jellemezni az intézményvezetők kompetenciáit, jogait és kötelezettségeit, valamint a fenntartó és ellenőrző szervek jogait és kötelezettségeit,</li> <li>• hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények partnereivel való együttműködés formáit,</li> <li>• hallgató ismeri az értékelés és önértékelés fontosságát és módszereit,</li> </ul>	

- hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények irányításával kapcsolatos pedagógiai dokumentációt (iskolai oktatási program)
  - hallgató ismeri az iskolai programok elkészítésének alapjait, elkészítésének eljárásait.
- Készségek:
- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,
  - hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,
  - hallgató képes együttműködni iskola partnereivel,
- Kompetenciák:
- hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába a menedzsment és együttműködés területében,
  - hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérésére a menedzsment és együttműködés területében,
  - hallgató képes alkalmazni a saját ismereteit a Szlovák Köztársaság oktatásirányításáról a jogszabályokkal összefüggően,
  - hallgató alkalmas kritikusán értékelni a meglévő jogi dokumentumokat, különösen a nemzeti iskolákkal kapcsolatban,
  - hallgató alkalmas a közigazgatás területében zajló változásokat értékelni, véleményt nyilvánítani az önkormányzati struktúrák indokoltságáról az iskolairányítási folyamatban,
  - hallgató felelősséget érez az egyes programok minőségéért a hatékony oktatási folyamat érdekében.

#### **Tantárgy vázlata:**

Az iskola funkciói. Az iskolavezetés lényege a demokratikus társadalomban. Az oktatásirányítási rendszer alkalmazkodóképessége.

Az államigazgatás helye és szerepe az iskolavezetésben. Területi önkormányzati, iskolai önkormányzati és egyéb szervek jogkörei az iskolák irányításában.

A menedzsment lényege és tartalma. A menedzsment tervezetei és elméletei.

Iskolavezetés. Iskolavezetési modellek, sajátosságai. Az iskola szervezeti felépítése.

Menedzsment funkciói – alapvető és általános irányítási funkciók.

Átfogó iskolavezetés az iskolai oktatási program alkalmazásában. Nevelési – oktatási programok az iskolavezetés szempontjából. Az iskola nevelési-oktatási program elkészítésének és megvalósításának irányelvei. Az iskola belső normái, mint az optimális működés előírásai.

Vezetési stílusok. Az iskolavezető személyisége és kommunikációs készsége. Iskolamarketing a jelenlegi iskola igényei szerint.

Az iskolai légkör és kultúra a nevelési-oktatási programok elkészítése és megvalósítása szempontjából.

A vezető pedagógiai alkalmazott kompetenciái, jogai és kötelezettségei, valamint az alapító és ellenőrző szervek jogai és kötelezettségei.

Az iskola partnerei és a velük való együttműködés.

Értékelési és önértékelési módszerek az menedzsmentben.

Jogszabályi kiindulópontok az iskolai oktatási program megalkotásához.

Az iskolai oktatási program megalkotásának és felépítésének elvei.

Az iskolák helyi adottságainak és lehetőségeinek elemzése az egyes programok megalkotása előtt – SWOT elemzés.

#### **Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

HORVÁTHOVÁ, K., OBDRŽÁLEK, Z. Organizácia a manažment školstva: Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. 419 s. ISBN 80-10-00022-1.

HORVÁTHOVÁ, K. a kol. Otázky koncepcie prípravy riadiacich zamestnancov škôl. Nitra : UKF, 2011. 344 s. ISBN 978-80-558-0001-1.

HORVÁTHOVÁ, K. Školský manažment v nových spoločenských podmienkach (pre riadiacich pedagogických zamestnancov). Bratislava : UK, 2008. 181 s. ISBN 978-80-969178-8-4.

HORVÁTHOVÁ, K, MANNIOVÁ, J. Úvod do školského manažmentu. Ivanka pri Dunaji : AXIMA, 2008. 179 s. ISBN 978-80-969178-6-0.

KETS DE VRIES, M. The leadership mystique: Leading behavior in human enterprises. Great Britain : Pearson Education, 2006. 279 s. ISBN 978-1-4058-4019-4.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIVÁK, J. Minőség az óvodában. Budapest : Okker, 2001, 272 o. ISBN 963-9228-50-8.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na internete <[https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)>.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zásady tvorby školských vzdelávacích programov a výchovných programov – [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk).

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 409

A	B	C	D	E	FX
18.09	19.56	18.83	19.8	22.49	1.22

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/ŠS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kateketika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes információkat, elképzeléseket, problémákat és megoldásokat közvetíteni a szak- és laikus közönség számára. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást, - a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását. Kompetenciák: - a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,	

- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

**Tantárgy vázlata:**

Bibliai tanulmányok 1-5 tantárgyaktól: Ószövetség, Újszövetség  
 Bevezetés a katechetikába 1-2 tantárgyaktól: Ekklesziasztika, Teológiai enciklopédia  
 A katekétika alapjai 1-4 tantárgyaktól: Egyháztörténet, Vallástudomány, Katekétika

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/SKD/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Keresztyén felekezetek szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikkelye a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A félév során a hallgató 3 írásbeli feladatot nyújt be. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A tantárgy értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkelyét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése). Hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 75-90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 11 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 38-53 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A hallgató megismerkedik a különböző keresztyén felekezetekkel és azok főbb teológiai jellemzőivel. A hallgató tájékoztatást kap a következőkről: a Szentháromság személyei és munkájuk, a szentségek és a tanítás sajátosságai. A hallgató ismeri az egyház ünnepeit és istentiszteleteit. A hallgató megismerkedik egy adott egyház hitéletével és vallási gyakorlatával. Képességek: A hallgató képes lesz a keresztyén felekezetek alapvető ismereteinek használatára. A hallgató képes lesz leírni az egyes felekezetek sajátosságait a katekézisben. A tanuló képes lesz összehasonlítani a keresztyén felekezeteket. Kompetenciák: A tanuló képes lesz különbséget tenni a vallási felekezetek között. A tanuló képes lesz leírni a katekézisben használt vallási meggyőződéseket. A hallgató képes lesz alkalmazni ismereteit a katekézis során.	

<p><b>Tantárgy vázlata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A világ vallási felosztása (a kereszténység helye a világvallások között),</li> <li>2. Ortodox Egyház,</li> <li>3. A római katolikus egyház,</li> <li>4. Evangélikus egyház a. v,</li> <li>5. Református egyház,</li> <li>6. A hallgatók prezentációja,</li> <li>7. Baptista közösség,</li> <li>8. Adventista Egyház,</li> <li>9. Pünkösdi Egyház,</li> <li>10. A hallgatók prezentációja,</li> <li>11-12. Új protestáns kisegyházak,</li> <li>13. A hallgatók prezentációja</li> </ol>																	
<p><b>Szakirodalom:</b></p> <p>Helmuth von Glasenapp: Az öt világvallás, Budapest : Gondolat, 1987. - 524 s. - ISBN 963 281 732 X</p> <p>Szimonidesz Lajos: A világ vallásai II. : Zsidóság és kereszténység - 1. vyd. - Budapest : Dante Kiadó. - 318 s.</p> <p>Pál Beáta: Keresztyén felekezetek, Budapest, Református Pedagógiai Intézet, Kálvin Kiadó, 2016, <a href="http://refpedi.hu/lapozo/Keresztyen_felekezetek_vilaga_2016/">http://refpedi.hu/lapozo/Keresztyen_felekezetek_vilaga_2016/</a></p>																	
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b></p> <p>Magyar nyelv, Szlovák nyelv</p>																	
<p><b>Megjegyzések:</b></p>																	
<p><b>Tantárgy értékelése</b></p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0												
<p><b>Oktató:</b> ThDr. Lilla Szénási, PhD.,</p>																	
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024</p>																	
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>																	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MKO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kisebbségi kompetenciák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon,</li> <li>• részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben,</li> <li>• esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szakcikket (100 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (100 pont),</li> </ul> <p>Az esszé értékelési kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakirodalmi áttekintés (20 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (40 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont),</li> <li>- kidolgozottság (20 pont).</li> </ul> <p>Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (40 pont),</li> <li>- eredetiség (20 pont),</li> <li>- formai követelmények (20 pont),</li> <li>- szakirodalmi ismeretek bemutatása (20 pont).</li> </ul> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra részvétel előadásokon; 20 óra önálló tanulás; 27 óra szakdolgozatok elkészítése.</li> </ul> <p>Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu.</p> <p>Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

**Tantárgy vázlat:**

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából horizontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

**Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 1					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Tímea Mészáros,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJbd/KLAS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Klasszicizmus és preromantika a szlovák irodalomban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak következő feltételeknek kell megfelelni és az alábbi dolgozatokat kell elkészíteni:  A kiválasztott irodalmi műről, illetve egy-egy szerző irodalmi alkotásáról szóló szemináriumi dolgozat kidolgozása (terjedelem: legalább 4 oldal, 20 pont)  - áttekintő módon feldolgozott életrajzi és bibliográfiai adatok a kiválasztott irodalmi műről vagy szerzőről (5 pont)  - az irodalmi mű összegző jellemzése, interpretálása, kontextusba helyezése (10 pont)  - szakirodalommal való munka, a dolgozat általános nyelvi-stilisztikai színvonala (5 pont)  Szóbeli vizsga a szépirodalmi minimumot alkotó irodalmi művekből (30 pont)  Értékelés szempontjai:  - Vita az elolvasott eredeti klasszicista irodalmi művekről (20 pont)  - Vita a preromantikus korszak elolvasott irodalmi szövegeiről (10 pont)  Írásbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az előadások leadott tananyagához kötődik (50 pont)  Értékelő szempontok:  - A felvilágosodás és klasszicizmus a szlovák kontextusban, jellemzői és poétikája (20 pont)  - A szlovák irodalmi klasszicizmus csúcsteljesítménye (10 pont)  - A preromantikus irodalom tipológiai jellemzése, irodalmi alkotások (20 pont)  Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).  A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudásanyag  - A hallgató áttekintést nyer a fontos irodalmi emlékekről és az adott korszak alkotóiról, főbb műveikről.  - Hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni szélesebb kulturális és korszakbeli összefüggésekbe.</p>	

- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni az adott irodalmi korszaknak a prezentálására alkalmas szerzőket és a választását meg is tudja indokolni.
- A hallgató képes lesz eligazodni a hangsúlyosabb, illetve kevésbé fontos információ kiválasztási módszereinek tekintetében, képes lesz elemezni a megszerzett információt, átfogóan kiértékelni azt, illetve nyilvánosan prezentálni is.
- A hallgató tudni fogja a megszerzett információt megfelelően alkalmazni a konkrét tanórákon, előadásokon, prezentációkon stb.
- A hallgató elméleti és gyakorlati síkon is tudni fogja alkalmazni megszerzett tudást, mégpedig mindig a konkrét feladattípus és tevékenység kontextusában.
- A hallgató meg tudja majd tervezni az adott feladat (tanóra, előadás) előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait, mégpedig a nehézség függvényében az egyéni diákok vagy a tanulmányi csoportok számára is.
- A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái és értékelő megállapítások színvonalát a megszerzett információ szelektálása során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani és kutatni a szokásos szakmai problémákat, illetve megfelelő szakmai színvonalon megtudja határozni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat.

#### Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalmi ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni elméleti ismereteket és az adott tudásanyag implementálása során be tudja majd azonosítani feltett alkotói feladatok konkrét tartalmát.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató képes lesz megérteni az irodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

#### Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalom oktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában is.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvi felkészültnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalommal. Önállóan képes lesz megtervezni a kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom elméleti és gyakorlati ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkastílusát, amely a kiválasztott irodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

#### **Tantárgy vázlat:**

Felvilágosodás a szlovák irodalomban.

Az adott korszak közéleti reformjai.

A nemzeti irodalom kulturális integrációjának keresése.

A felvilágosodás korszakának prózája.

A felvilágosodás korszakának költészete.

Bevezetés a klasszicizmusba.

A klasszicizmus tetőzése az irodalomban.

A magas szintű költészet.

A jelenkor megmutatásának költészete.

A szlovák klasszicizmus művészeti stílusa.

**Szakirodalom:**

ČÚZY, L., – KÁKOŠOVÁ, Z. – MICHÁLEK, M. – MIKULOVÁ, M. – VOJTECH, M.:  
Panoráma slovenskej literatúry I. Literárne dejiny od stredoveku po koniec romantizmu.

Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004. 169 s. ISBN 80-10-00316-6

MAZÁK, P. – GAŠPARÍK, M. – PETRUS, P. – PIŠŮT, M.: Dejiny slovenskej literatúry II.

Novšia slovenská literatúra (1780 – 1918). Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1988. 481 s.

SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry I. Martin : Matica slovenská; Bratislava:

Literárne informačné centrum, 2009. 606 s. ISBN 978-80-7090-935-5

VOJTECH, Miloslav. Od baroka k romantizmu. Literárne smery a tendencie v slovenskej

literatúre v rokoch 1780 – 1840. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. 148 s. ISBN 80-223-1902-3

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
23.08	30.77	15.38	7.69	23.08	0.0

**Oktató:** PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONSJ/23		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzácia v slovenskom jazyku			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 7					
A	B	C	D	E	FX
28.57	28.57	14.29	0.0	0.0	28.57
<b>Oktató:</b> Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/ MEDZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Két világháború közötti szlovák irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak következő feltételeknek kell megfelelni és az alábbi dolgozatokat kell elkészíteni: A megadott szerzőlistáról kiválasztott tematikájú szemináriumi dolgozat kidolgozása és annak prezentációja. A dolgozat részét képezik az életrajzi és bibliográfiai információk is, az irodalmi szöveg saját interpretációja, korrekt módon közölt források és irodalomjegyzék. (Terjedelem: min. 4 oldal, 20 pont) Értékelés szempontjai: - Az áttekintő módon feldolgozott életrajzi és bibliográfiai adatok színvonala. (5 pont) - Konkrét mű saját interpretációja, kontextusba helyezés, alkotókészség, az észrevételek és vélemények ötletessége. (10 pont) - A szakirodalommal való munka, a dolgozat általános nyelvi-stilisztikai színvonala (5 pont) Szóbeli vizsga a szépirodalmi minimumot alkotó irodalmi művekből (30 pont) Értékelés szempontjai: - Vita a korszak költészeti műveiről (12 pont) - Vita a korszak prózai műveiről. (13 pont) - Vita a korszak drámai műveiről (5 pont) Írásbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az előadások leadott tananyagához kötődnek (50 pont) Értékelés szempontjai: - A két világháború közötti korszak irodalma, társadalmi és esztétikai jellemzői (10 pont) - Az 1918-1935 és az 1936-1948 közötti korszakok költészete, szerzők, irodalmi irányzatok (15 pont) - Az 1918-1935 és az 1936-1948 közötti korszakok prózája, szerzők, irodalmi irányzatok (15 pont) - A korszak drámája. (10 pont) Végző értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).	

A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)

### **Oktatási eredmények:**

#### Ismeretek

- A hallgató áttekintést nyer a fontos irodalmi emlékekről és az adott korszak alkotóiról, főbb műveikről.
- Hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni szélesebb kulturális és korszakbeli összefüggésekbe.
- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni az adott irodalmi korszaknak a prezentálására alkalmas szerzőket és a választását meg is tudja indokolni.
- A hallgató képes lesz eligazodni a hangsúlyosabb, illetve kevésbé fontos információ kiválasztási módszereinek tekintetében, képes lesz elemezni a megszerzett információt, átfogóan kiértékelni azt, illetve nyilvánosan prezentálni is.
- A hallgató tudni fogja a megszerzett információt megfelelően alkalmazni a konkrét tanórákon, előadásokon, prezentációkon stb.
- A hallgató elméleti és gyakorlati síkon is tudni fogja alkalmazni megszerzett tudást, mégpedig mindig a konkrét feladattípus és tevékenység kontextusában.
- A hallgató meg tudja majd tervezni az adott feladat (tanóra, előadás) előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait, mégpedig a nehézség függvényében az egyéni diákok vagy a tanulmányi csoportok számára is.
- A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái és értékelő megállapítások színvonalát a megszerzett információ szelektálása során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani és kutatni a szokásos szakmai problémákat, illetve megfelelő szakmai színvonalon megtudja határozni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat.

#### Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalmi ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni elméleti ismereteket és az adott tudásanyag implementálása során be tudja majd azonosítani feltett alkotói feladatok konkrét tartalmát.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató képes lesz megérteni az irodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

#### Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalom oktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában is.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvi felkészültnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalommal. Önállóan képes lesz megtervezni a kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom elméleti és gyakorlati ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkastílusát, amely a kiválasztott irodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

#### **Tantárgy vázlat:**

A szlovák irodalom két világháború közötti korszakának általános jellemzése – a szlovák kultúra és irodalom intézményi emancipációja, külföldi példák, a korábbi hagyományokhoz való viszonyulás. Az adott korszak főbb témái és megközelítései. Nadrealizmus és vitalizmus a szlovák irodalomban, lírizált próza és jelentősége. A katolikus modern létrejötte és fejlődése.

A két világháború közötti szlovák irodalom – főbb témái, dilemma és intézményi háttér

A két világháború közötti szlovák realizmus – a 20. század 20-as és a 30-as éveinek az irodalma, különös tekintettel M. Rázusra.

Az 1918 fordulat előtti és utáni új szerzők az akkori prózában. A próza fejlődésének jelentős képviselői: Ladislav Nádaši-Jégé, Ján Hrušovský, Gejza Vámoš, Ivan Horváth, Peter Jilemnický, Milo Urban, Jozef Čiger Hronský, Ľudo Ondrejov, Dobroslav Chrobák, František Švantner, Margita Figuli. Az első világháború és a kor legfontosabb társadalmi kérdések irodalmi feldolgozása. Új irányzatok, inspirációk és próbálkozások (például a lírizált próza stb.).

Az 1939 és 1945 közötti szlovák irodalom. Az első Szlovák Köztársaság kulturális politikája, támogatott és túrt irányzatok, az egyes szerzők viszonya a korabeli rezsimhez.

#### **Szakirodalom:**

ČÚZY, L., – GBÚR, J. – KRŠÁKOVÁ, D. – MIKULOVÁ, M. – ROBERTS, D. – ZAMBOR, J.: Panoráma slovenskej literatúry II. Literárne dejiny od realizmu po rok 1945. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2005. 175 s. ISBN 80-10-00674-2

ČEPAN, O. A KOL.: Dejiny slovenskej literatúry V. Bratislava : Veda, 1984. 652 s.

CHMEL, R. a kol.: Slovník diel slovenskej literatúry 20. storočia. Bratislava : Kalligram – Ústav slovenskej literatúry SAV, 2006. 525 s. ISBN 80-7149-918-9

SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry II. Martin : Matica slovenská, Bratislava : Literárne informačné centrum, 2009. 785 s. ISBN 978-80-090-945-4

ŠMATLÁK, S.: Dejiny slovenskej literatúry II. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2007. 534 s. ISBN 978-80-89222-29-2

ŠTEVČEK, J.: Dejiny slovenského románu. Bratislava : Tatran, 1989. 624 s.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlínka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlínka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SPZ-B/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Külföldi tanulmányi tartózkodás-B
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele a hallgató hosszútávú tartózkodása a külföldi egyetemen/ partnerintézményben.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes érvényesülni a külföldi egyetemen/partnerintézményben a tanulmánya során.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar ,szlovák	
<b>Megjegyzések:</b> A kreditet a hallgató csak a szerződés aláírása után szerzi meg. A kredit abban a szemeszterben illeti a hallgatót amelyben részt vesz a külföldi tanulmányon.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 5	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b>	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024	
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RPK/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgásfejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A végső értékelés az elméleti ismeretek és a gyakorlati készségek összefoglaló értékelése. A beszámítás alapfeltétele a foglalkozásokon való 80%-os aktív részvétel. Az értékelés része egy szemináriumi dolgozat kidolgozása és a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatása, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait.</p> <p>Az elméleti tudás igazolása írásban, a vizsgaidőszakban történik (nyitott és zárt kérdések). Az értékelési kritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi munka 5 oldalas terjedelemben (A4, v.p.: 12, r .: 1,5), az oktatási tevékenységek előkészítő részéhez, illetve a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatásához, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait. Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a szemináriumi munka formai oldala, a pedagógiai gyakorlat szempontjából a tartalom és az alkalmazási lehetőségek megvalósíthatósága, a testgyakorlatok és mozgásos játékok megfelelő kiválasztása, a helyes terminológia használata és a gyakorlatok leírása, mondókák beépítése a tartalomba, pedagógiai tevékenység jelzése a gyakorlati megvalósításban.</li> <li>• A kibővített felkészítő rész gyakorlati bemutatása, különféle bemelegítések (n = 3), amelyek tartalmilag és formában igazodnak a kiválasztott korosztályokhoz (fiatalabb iskolás kor, serdülőkor, felnőttek). Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében kívánatos a megalkotott bemelegítési modellek gyakorlati bemutatása a pedagógiai teljesítmény, gyakorlatok szervezésének és terminológiai értelmezésének az életkortól függően. Teljesítette /nem teljesítette</li> <li>• Az ismeretek ellenőrzése (nyitott és zárt kérdések) a testgyakorlatok alapvető terminológiája, a grafikus ábrázolás és rajzgyakorlatok alapelvei, az emberi motorikus képességek ontogenezisének</li> </ul>	

törvényszerűségei, ezen belül az alapvető mozgásminták és mozgáskészségek fejlesztése, a növekedés sajátosságai, ill. emberfejlődés egyéni ontogenetikai szakaszokban, elméleti és didaktikai mozgásjátékok, egészségdidaktika elmélete, relaxációs és relaxációs gyakorlatok, óvodás korú gyermekek mozgásképességének fejlesztésének sajátosságai. Az írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele a kreditfelvétel folyamatban lévő feltételeinek teljesítése (részvétel, egészségügyi gyakorlatokhoz segédeszközök készítése, mintabemelegítés gyakorlati bemutatása, szemináriumi munka).

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%). Végső értékelés: V: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49% vagy kevesebb.

Teljes hallgatói munkaterhelés : 2 kredit = 60 óra, 13 óra előadások való részvétel; 47 óra önálló tanulás.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- Ismeri az aktuális állami oktatási programokat, elsajátítja az oktatás és képzés megvalósítását, értékelését.
- A hallgató rendelkezik alapismeretekkel a területről.
- Képes hatékonyan csapattagként dolgozni és egyénileg irányítani, sportjátékokat alkalmazni.
- A tanuló képes lesz szabadidős tevékenységek szervezésére.
- A tanuló szakértelmet tud szerezni szabadidős tevékenységekben és egyéni sportjátékokban.
- A tanuló képes lesz a természetben elsajátítani és használni a mozgás és a felkészítő játékok alapjait.

Képességek:

- A végzett hallgató ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát szélesebb társadalomtudományi kontextusban
- Készen áll szakmája önálló ellátására, továbbtanulásra, szakmai fejlődésre.
- A tanuló képes lesz helyesen összeállítani az adott korosztálynak megfelelő mozgásos játékokat.
- A tanuló képes lesz tudását helyesen alkalmazni mozgásos játékok témájú projektek kidolgozásában.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a tudását munkája során alkalmazni, ami befolyásolhatja a szakmaválasztást.
- Képes problémátörténetet összeállítani és eligazodni a célcsoportok egyének helyzetében.
- A hallgató képes lesz a pályaválasztási tanácsadással összefüggő önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A tanuló képes lesz önállóan megtervezni tevékenységét.
- Ismeri hivatása gyakorlásának jogszabályait és intézményi összefüggéseit.
- Társadalmilag elfogadott állampolgári attitűdöket, pozitív attitűdöt alakított ki szakmájával és célcsoportjával szemben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.

### **Tantárgy vázlata:**

A mozgásos játékok jelentősége a tanulók szomatikus, fiziológiai és pszichológiai antiszociális fejlődése szempontjából. Mozdásos játékok és elosztásuk elméleti és alapismeretei. Mozdásos játékok használata gyakorlatban és szabadidőben. Kollektív sporttevékenységek, mozdásos játékok didaktikai alapjai. Különböféle mozdásos játékok és felhasználásuk: fogójátékok, labdás

mozgásos játékok (FIT-BALL), mozgásos játékok gyerekeknek a szabadban. A mozgásos játékok lebonyolításának alapvető szabályainak elsajátítása. Manipulációs mozgásos játékok. A fizikai gyakorlatok terminológiája. A mozgásleírás alapszabályai. Az oktatási tevékenységek előkészítő része - sorgyakorlatok, bemelegítési formák. Az emberi motoros készségek növekedésének és fejlődésének szabályszerűségei és ontogenezeise. A motoros készségek fejlesztése és a motoros képességek fejlesztésének lehetőségei a tanulók fejlődésének egyes szakaszaiban. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok a helyes testtartás érdekében. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgások fejlesztésére. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgáskészségek fejlesztésére. A mozgásos játékok a motoros készségek - fitness képességek fejlesztésére irányulnak. A mozgásos játékok a motoros készségek - koordinációs képességek fejlesztésére irányulnak. Mozcásos játékok előkészítése, lebonyolítása - módszertani és didaktikai eljárások (értékelések). Relaxációs, egészség- és relaxációs gyakorlatok.

**Szakirodalom:**

Dobay Beáta: Mozcásos játékgyűjtemény, 2016 ISBN 978-80-81-22-192-7  
 Pektor Gabriella: Mozcásfejlesztő játékok gyűjteménye, 2011 ISBN 978-963-697-652-1  
 Famosi István: Mozcásfejlődés, Dialog Campus, Pécs, 2007 ISBN 963-9310-06-9  
 Laco Eugén a kol.: Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Bratislava 2014, ISBN 978-80-97-14-66-0-3, [http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj\\_diagnostika\\_PS\\_Laco\\_2014.pdf](http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj_diagnostika_PS_Laco_2014.pdf)  
 Nádas Lajos: Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben, 2001 ISBN 963-19-2112-3  
 Židek, J. et al.: Turistika a ochrana života a zdravia, Univerzita Komenského, Bratislava, 2013,  
 Židek, J. et al.: Turistika história turistiky obsah, druhy a formy turistiky ochrana prírody, PEEM, Bratislava, 2004

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv ,szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 56

A	B	C	D	E	FX
39.29	32.14	23.21	5.36	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Mgr. Attila Bognár,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TKZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aktív részvétel az órákon, szemináriumi munka.  A szemináriumi munka tartalma a tantárgyi tematikai területhez tartozó oktatási terv egy részének megtervezése lesz egy kiválasztott iskolai létesítménytípusra.  A kiválasztott iskolai létesítménytípusba tartozó gyermek/tanuló kompetenciáinak meghatározása (50 pont), a kiválasztott iskolai létesítménytípus oktatási tematikus területének meghatározása (50 pont).  Végső értékelés: A - 100-91% B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el a 49%-ot.  Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra, 13 óra előadásokon való részvétel(kontaktóra); 47 óra önálló tanulás és felkészülés - félévi munka.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.</li> <li>• A tanuló képes fejleszteni a gyermek- és ifjúsági egészségügyi gyakorlatokra való felkészülést</li> <li>• A tanuló képes különféle eszközöket kidolgozni a gyermekek, fiatalok és a felnőtt lakosság mozgáskészségének fejlesztésére.</li> <li>• A tanuló képes korosztályonként külön bemelegítő gyakorlatokat összeállítani.</li> </ul> Képességek:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató eligazodni tud az egészség és testmozgás ÁOP oktatási területén.</li> <li>• A tanuló képes tudását, önképzését bővíteni.</li> <li>• A tanuló képes saját felkészülési és egészséges gyakorlatok kialakítására a különböző korosztályok számára.</li> <li>• A tanuló képes a mondókákkal kapcsolatos ismereteket gyakorlatokban alkalmazni.</li> </ul> Kompetenciák:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudását a hallgató a jövőben munkája során tudja alkalmazni.</li> <li>• Nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel és a felnőtt lakossággal is tud kapcsolatot teremteni. A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.</li> <li>• A tanuló képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.</li> </ul> </p>	

- A tanuló képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A tanuló képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott légkör megteremtésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

A testkultúra, test- és sportnevelés elmélete és alapismeretei. (rendgyakorlatok, testkultúra ismeretek, mozgásos játékok, kondicionális, koordinációs, kompenzációs gyakorlatok). A tanulók iskoláskorának testi fejlődése. Egészséges életmód - az egészséges életmód elemei tanulók számára. Az egészséges életmód főbb elvei. Fizikai aktivitás az egészséges életmódért. Mozcásos játékok elméleti és alapismeretei, gyakorlati és szabadidős felhasználásuk. Különcféle sporttevékenységek az iskolai klubokban. Turisztikai alapismeretek megismerése, tájékozódás a természetben nyáron-télen. Különcféle sportesemények szervezése, a Szlovák Köztársaság Oktatási Minisztériumának hatályos jogszabályai szerint. Az iskolai sporttevékenység alapvető egészségügyi előírásainak ismerete.

#### **Szakirodalom:**

Dobay, Beáta. Mozcásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay, Beáta a Elena Bendíková. Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8

Domonkos Mihály: Testkultúra, Juhász Gyula Pedagógiai Kar – Szeged, ISBN 978-963-306-366-8, <http://www.ofi.hu/tudastar/kultura-testkultura>, <http://www.jgypk.u-szeged.hu/dok/tamopsport/Nadori-Dancs-Retsagi-Ekler-Gaspar%20-%20Sportelmeleti%20ismeretek>

Gaal Sándorné, Kunos Andrásné : Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában, Szolnok, 0. - 246 s. - ISBN 963 650 519 5.

Gaal Sándorné: Mozcásfejlődés és fejlesztés az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára / - 1. vyd. - Szarvas : Szarvaspress, 2010. - 332s. - ISBN 978-963-08-0198-0.

Gaal Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozcásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.

Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004Farmosi István: Mozcásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Šelingerová - Šelinger: Športová antropológia, SVSpTVaŠ, 2017

ZANZA TV – Testkultúra, <https://zanza.tv/fogalom/testkultura>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv ,szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
45.45	36.36	9.09	9.09	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Mgr. Attila Bognár,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MPP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szemináriumokon való aktív részvétel,</li> <li>• a kijelölt feladatok elvégzésében és megbeszélésében való részvétel, valamint a szemináriumokon a kreatív egyéni és csoportos tevékenységek végrehajtása.</li> </ul> <p>A tanulók teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra a szemináriumokon való részvétel (kontakt óra),</li> <li>• 7 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása,</li> <li>• 10 óra a kijelölt feladatok végrehajtása.</li> </ul> <p>A kurzus sikeres teljesítésének feltételei mindkét modulban a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív hallgatói részvétel a szemináriumokon, részvétel a beszélgetéseken, az egyéni és csoportos tevékenységeken (50%),</li> <li>• a kijelölt egyéni és csoportos feladatok végrehajtása (50%).</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus célja a leendő pedagógusok személyiségének, személyiségjegyeinek, kommunikációs készségeinek fejlesztése, önbizalmuk és a nevelési folyamat sikeres megvalósításához szükséges tulajdonságok erősítése. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az élménypedagógia, a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia módszereivel és eszközeivel, amelyek révén kreatív, empatikus, toleráns és szakmailag megerősödött, motivált tanárokká válnak.</p> <p><b>Ismeretek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató alapvető ismereteket szerez a művészet, a pedagógia és a pszichológia tudomány területekből.</li> <li>• A hallgató elsajátítja az élménypedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait.</li> <li>• A hallgató elsajátítja a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait.</li> <li>• A hallgató el tud igazodni a művészetterápia és a zeneterápia alapvető módszereiben, technikáiban és azok oktatási folyamatban való esetleges felhasználásában.</li> </ul> <p><b>Készségek:</b></p>	

- A hallgató képes a pozitív pszichológia és a pozitív nevelés kiválasztott módszereit, technikáit, eljárásait alkalmazni az oktatási folyamatban.
  - A hallgató alkalmazni tudja a pszichológia és a pedagógiai kommunikáció módszereit, technikáit, eljárásait az oktatási folyamatban.
  - A hallgató képes kiválasztott innovatív, progresszív módszereket és technikákat alkalmazni az átfogó személyiségfejlesztés érdekében.
  - A hallgató képes az elsajátított elméleti ismereteket és a megszerzett gyakorlati pedagógiai-pszichológiai és művészeti tapasztalatokat interdiszciplináris szempontból szintetizálni.
- Kompetenciák:
- A tanuló céltudatosan és szisztematikusan törekszik saját személyes és pedagógiai kulcskompetenciáinak fejlesztésére a megszerzett művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudásának felhasználásával.
  - A hallgató a saját pedagógiai munkájához adaptálja a művészetpedagógiai és pedagógiai-pszichológiai tudományterületek elemeit, módszereit és eljárásait.

### **Tantárgy vázlat:**

- A művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudományágak helye és jelentősége a személyiség kialakulásában és a harmonikus személyiségfejlődésben.
- A művészeti nevelés és eszközei az érzelmi intelligencia fejlesztésében és a komplex személyiségfejlesztésben.
- A művészeti nevelés, a passzív és aktív művészetterápia, valamint a zeneterápia kreatív módszereinek, technikáinak alkalmazási lehetőségei az oktatási folyamatban (pl. művészeti eseményen való részvétel vagy részvétel különböző művészeti projektek létrehozásában).
- Pedagógiai-pszichológiai módszerek, technikák és eszközök a pedagógus lelki egészsége érdekében.
- Motivációs módszerek, technikák megismertetése és alkalmazása a szemináriumokon:
  - motivációs naptár készítése,
  - a "gondolkodásmód megváltoztatásának" technikái a pozitív pszichológiában,
  - altruizmus, önkéntes tevékenység és ezek hatása a pedagógus személyiségére, mentális és lelki egészségére,
  - a drámapedagógia lehetőségei,
  - csapatépítő módszerek és technikák az interperszonális kapcsolatok építésére.
- A kommunikációs képességek fejlesztését szolgáló módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Relaxációs, ill. feszültség-, stresszoldó módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Pozitív pedagógia, pozitív pszichológia, élménypedagógia, mint a 21. század innovatív és haladó irányzatai és azok oktatási folyamatba való beépítésének lehetőségei.

### **Szakirodalom:**

- BAGDY, E. 2003. Pszichofitness. ANIMULA, 2003. ISBN 9634080502.
- BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN 9631922359.
- BAGDY, E. & BISHOP, B. & BÖJTE, CS. & RAMBALA, É. 2011. Hidak egymáshoz: Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-963-89026-5-8.
- BAGDY, E., & KÁDÁR, A. KOZMA-VÍZKELETI, D. & PÁL, F. & SZONDY, M. 2014. Bízz magadban!: Önértékelés, önelfogadás, önbecsülés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-615-5281-18-1.

CINDLEROVÁ I. & A. CSEHIOVÁ & S. DUKIČIN VUČKOVIĆ & G. ENTLOVÁ & Z. GADUŠOVÁ & GY. GÁL & T. GUZIUROVÁ & A. HAŠKOVÁ & L. HOLEČKOVÁ & K. HORVÁTHOVÁ, K. & SZŐKÖL. I. 2016. A pedagógiai kommunikáció. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTH & L. IVANOVIĆ VIBIĆ & T. JOVANOVIĆ & S. KLIMSZOVÁ & L. KNEZEVIĆ & L. KOVÁCS & K. KRPÁLKOVÁ-KRELOVÁ & I. LOMNICKÝ & E. MALÁ & ZS. MOGYORÓSI & S. O. NINKOVIĆ & L. PAVERA & L. PREDANOCYOVÁ & B. RADULOVIĆ & M. STOJANOVIĆ & E. STRANOVSKÁ & K. SZARKA & I. ŠIMONOVÁ & A. TÓTH-BAKOS & T. TÖRÖK & M. TRNOVÁ & T. VACINOVÁ & I. VIRÁG & E. PETLÁK & M. VÍTEČKOVÁ. 2021. MENTOR TRAINING: Materials and Tasks. Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN 978-80-7599-294-9.

CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3.

CSEHIOVÁ, A. 2021. Művészeti nevelés, tolerancia és kapcsolódási pontjaik a pedagógushallgatók szemszögéből = Art education, tolerance and their connection from the perspective of teacher trainees. In: Aktuálne úlohy, problémy a riešenia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vjm. Szőköl István. = Szlovák nyelv és szlovák irodalom aktuális feladatai, problémái, tanításának megoldásai a magyar tannyelvű iskolákban Komárno: Univerzita J. Selyeho. P. 5-22, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-387-7.

CSEHIOVÁ, A. 2020. The Transfer Effect of Musical Activities in Terms of Abilities and Personality Development - About the Results of a Music-Pedagogical Study. AD ALTA: journal of interdisciplinary research : recenzovaný mezioborový vědecký časopis. Vol. 10, no. 2 (2020), p. 46-50. ISSN 1804-7890. WoS

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. Az élménypedagógia helye és szerepe a felsőoktatásban. In: Neveléstudományi kutatások a Kárpát-medencei oktatási térben: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete. Tóth Péter, Horváth Kinga, Maior Enikő, Bartal Mária, Duchon Jenő. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, CD-ROM, p. 362-373. ISBN 978-80-8122-310-5.

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. 2019. Élmény-foglalkozások a Selye János Egyetemen: "Művészet-Pedagógia-PSZichológia". DOI 10.36007/3334.2019.09-17 In: 11. International Conference of J. Selye University : Pedagogical Sections: Pedagogical Sections. Bukor József, Nagy Melinda, Pukánszki Béla István, Csehiová Agáta, Józsa Krisztián, Szőköl István. Komárno: Univerzita J. Selyeho. Online, s. 9-17. ISBN 978-80-8122-333-4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2001. Flow - Az áramlat = A tökéletes élmény pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 7770 4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2016. Kreativitás = A flow és a felfedezés avagy a találékonyság pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. (Az elme kerekai, ISSN 2061-2087) ISBN 978 963 05 8746 4.

KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2020. "Az élménykeresés foka" egy tanárképzésben végzett kutatás eredményei. In: HuCER 2020: Tanulás és innováció a digitális korban: Tanulás és innováció a digitális korban. Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete. P. [91]. ISBN 978-615-5657-08-5.

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés: A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 978-80-8122-227-6.

<p>TÓTH-BAKOS, A. Alternatív irányzatok a zenei nevelésben az inklúzió jegyében, avagy, hogyan lehet a zene tényleg mindenkié. In Parlando [online]. 2021, no. 6 [cit. 2021-12-07]. Dostupné na internete: &lt;<a href="http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf">http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf</a>&gt;. ISSN 2063-1979.</p> <p>TÓTHNÉ LITOVKINA, A. &amp; ZOLCZER, P. 2018. Önefejlesztés és produktivitás: Rövid útmutató személyiségünk és teljesítőképeségünk fejlesztéséhez. Komárno: Univerzita J. Selyeho ISBN 978-80-8122-288-7.</p>	
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>	
<p><b>Megjegyzések:</b></p>	
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 36</p>	
a	n
100.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,</p>	
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>	
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TFV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Neveléstudomány és nevelésfilozófia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon,</li> <li>• írásbeli vizsga (50 pont),</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt szemináriumi feladatokban, elemzésekben, csoportmunkában,</li> <li>• szemeszteri esszé megalkotása és bemutatása a tantárgy tematikájának valamelyik témájáról vagy résztémájáról, legalább legalább 5 szakirodalom felhasználásával, min. 15ezer leütés terjedelemben.</li> <li>• a szemeszteri dolgozat eredményességének értékelése (50 pont):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom 20 pont,</li> <li>- formai szerkezet 10 pont,</li> <li>- szakirodalmi alapozás 20 pont.</li> </ul> </li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon való részvétel; 32 óra önálló tanulás, felkészülés a tesztre és 32 óra a tanulmány elkészítése). A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (150 – 135 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (134 – 120 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (119 – 105 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (104 – 90 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (89 – 75 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 74 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri és értelmezni tudja az újabb kutatások eredményeit.</li> <li>• A hallgató a tudományág eredményeit felhasználva, új szempontok alapján megfelelő elméleti megalapozottsággal közelítse meg a nevelés és pedagógia aktuális jelenségeit.</li> </ul>	

- A hallgató ismeri és értelmezni tudja az emberről szóló legfontosabb tudományos eredményeket, a különféle emberképeket, az azokhoz kapcsolható nevelésfelfogásokat, tudatában van a megközelítésmódokat befolyásoló szocio-kulturális tényezőknek, és felismeri mindennek a személyiségfejlesztésre vonatkozó hatásait.
  - A hallgató ismeri a nevelésre és szerepére vonatkozó különböző elméleti megközelítéseket, értelmezéseket, és azokat tudja alkalmazni.
  - A hallgató az emberre, a gyermekre és a nevelésre vonatkozó értelmezéseit képes más elméletekkel párbeszédbe lépve, nyitottan alakítani; koherens, saját megközelítés kialakítására törekszik.
  - A hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.
- Készségek:**
- A hallgató képes saját ember-és gyermekképét, nevelésfelfogását tudatosítani, mások felé kommunikálni, és mások emberrel kapcsolatos elképzeléseit megérteni;
  - A hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
  - A hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
  - A hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
  - A hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
  - A hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

**Kompetenciák:**

- a hallgató kellőképpen felkészült és elhivatott a szakmai, pedagógiai munka felelősségteljes elvégzésére,
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt,
- a hallgató demokratikus értékelkötelezettséggel és felelősségtudattal rendelkezve kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására.

**Tantárgy vázlat:**

A nevelés antropológiai alapjai. Kultúra-művelődés-nevelés-tanulás: a szociális mimézis; a kulturális tanulás mimetikus alapjai, hagyományok, ünnep, játék, átmeneti rítusok és az informális nevelés.

A nevelés alapfogalmai: nevelés, kultúra – enkulturáció, társadalom- szocializáció, individualizáció, oktatás, tanulás.

A fegyelem és nevelés, a nevelés célrendszere, eszmény és norma szerepe a nevelésben; főbb európai értékrendszerek (konzervatív-keresztény, liberális, szocialista, alternatív) és ezek nevelési vonatkozásai, az iskolai sokszínűség, az értékpluralizmus.

A generációs viszonyok történeti és kulturális konstrukciói; gyermek- és ifjúkor, fel-nőttkor; az élethosszig tartó tanulás, a gyermekkor sajátosságai napjainkban, gyermeki szükségletek és az iskola.

Az intézményes nevelés; az iskola mint társadalmi intézmény: az iskola funkciói, társadalmi mobilitás, iskolai szelekció és esélyegyenlőség. A rejtett tanterv és az iskolai rítusok.

A család és iskola kapcsolata.

Az iskola, a helyi társadalom és az állam kapcsolata. Az oktatásügy működésének törvényi szabályozása. Szlovák oktatási törvények és az ISCED.

Modern társadalomfilozófia-társadalometika. A modern tömegdemokráciák sebezhetősége és a totalitarizmus  
A posztmodern. A mai filozófia fő irányjai és dilemmái.

**Szakirodalom:**

Bárány Tibor (szerk.): Kiskaté. Kortárs filozófiai kiskönyvtár. Műút Könyvek, Miskolc, 2017. ISBN 978-615-5355-22-6  
<http://www.muut.hu/wp-content/uploads/kiskate.pdf>  
Csejtei Dezső (2016): Filozófia a mindennapokban. Gondolatok emberről, világról, Istenről. Attraktor, Gödöllő-Máriabesnyő. ISBN:9786155601101  
<https://www.szaktars.hu/attraktor/view/csejtei-dezso-filozofia-a-mindennapokban-gondolatok-emberrol-vilagrol-istenrol-2016/?pg=224&layout=s>  
Dietrich, Jürgen – Tenorth, Heinz-Elmar: A modern iskola kialakulása és működése. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2003. ISBN 963 16 2757 8  
Donald, Merlin (2002): Az emberi gondolkodás eredete. Osiris, Budapest. ISBN 963 389 085 3  
Németh András (2004): Ember és világainak változásai. Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184  
Németh András: Nevelés – gyermek – iskola. Eötvös Kiadó, Budapest, 1997. ISBN: 9639024198  
Németh András: Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest, 2013. ISBN 9789636932688  
Wulf, Christoph: Az antropológia rövid összefoglalása. Enciklopédia Kiadó, Budapest, 2007. ISBN 963 9655 09 0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 470

A	B	C	D	E	FX
54.04	24.26	14.04	3.83	1.06	2.77

**Oktató:** Dr. habil. Erika Kopp, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/SOV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelésszociológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele a gyakorlatokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a gyakorlat során,</li> <li>• esettanulmány megírása és bemutatása</li> </ul> <p>o A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 30 pont a szemináriumi feladatok teljesítéséért és max. 60 pont az esettanulmány kidolgozásáért.</p> <p>o A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra a gyakorlatokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Oktatási eredmények:  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri a nevelésszociológia alapvető fogalmait,</li> <li>• hallgató ismeri a családi és iskolai szocializáció specifikumait,</li> <li>• hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre.</li> <li>• hallgató ismeri az aktuális társadalmi problémákat</li> <li>• hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó nehézségeket</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,</li> <li>• hallgató képes felismerni a különféle szociális környezetekből érkező tanulók – neveléssel, tanulással kapcsolatos nehézségeit;</li> <li>• hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására,</li> <li>• hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére.</li> <li>• hallgató legyenek képes elfogadni a különböző társadalmi értékeket.</li> </ul> <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra.</li> </ul>	

- hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében,
- hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt,
- hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében,

#### **Tantárgy vázlat:**

Nevelésszociológiai problémakörök és nézőpontok.

A nevelésszociológia témaköreinek kialakulása: társadalmi-történeti kontextus.

A nevelés szinterei, szocializációs formái: családi, óvodai, iskolai és intézményen kívüli nevelés.

Családkutatások nevelésszociológiai nézőpontból: A család funkciói és a szocializáció

Az oktatási rendszer szociológiája: A kontinentális rendszer. Az atlanti rendszer. Kié az iskola?

Tőkeelméletek az oktatáskutatásban: Az emberi tőke elmélete.

A kulturális tőke és a reprodukciós elmélet. A társadalmi tőke mint hátránykompenzáló tényező.

Multikulturalizmus, interkulturális nevelés: Társadalmi, történeti háttér. A multikulturális/interkulturális nevelés fogalma és jelentése.

A multikulturális/interkulturális nevelés megközelítése. A multikulturális/interkulturális nevelés mint kompetenciafejlesztés. A tanuló iskolai sikerességének/teljesítményének vizsgálata.

Társadalmi mobilitás és az iskola: Társadalomszerkezet, egyenlőtlenségek és iskola. Társadalmi mobilitás, esélyegyenlőség, iskola.

Esélyegyenlőség és inklúzió az iskolában: Társadalmi és iskolai együttélési stratégiák.

A nyelvi szocializáció és az iskola: Az iskola mint a nyelvi szocializáció próbája és magasabb foka. Bernstein -féle nyelvi kódok.

Hatékonyág, eredményesség és méltányosság a közoktatásban. Eredményesség és méltányosság.

Az eredményességet befolyásoló kontextuális tényezők.

Kisebbségek oktatása. Demográfiai folyamatok a Kárpát-medencében.

#### **Szakirodalom:**

Csepeli Gy. et al. 1987 Modern polgári társadalomelméletek. Budapest: Gondolat Kiadó  
 ĀURDĪK, Ladislav. Asszimilációs folyamatok a szlovákiai magyarság körében. 1. vyd. Pozsony: Kalligram, 2004. 152 s. ISBN 978-80-7149-668-5.

Gál Gyöngyi: Erdélyből áttelepedett pedagógusok otthon- és családképe. Katolikus Pedagógia, VII. ÉVFOLYAM, 2018/1–2. SZÁM. pp.5-16 (2018).

Kováts-Németh Mária: Kultúrák közvetítés és pedagógiai értékrendszerek. Komárno: Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2013.

Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó 1994

Lannert Judit (2004): Minőség, hatékonyság, eredményesség. Új Pedagógiai Szemle, <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00087/2004-12-ko-Lannert-Hatekonysag.html>

Tóth Péter, Holik Ildikó (szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban 2015: Pedagógusok, tanulók, iskolák – az értékformálás, az értékközvetítés és az értékteremtés világa. MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Budapest, 2016 ISSN 2062-090X.

Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai 2015. Pécs. ISBN (epub) 978-963-642-850-1 – DOI 10.15170/BTK.2015.00001. <https://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf>

Továbbá a: Képzés és Gyakorlat, a Köznevelés, az Iskolakultúra, a Neveléstudomány, a Nevelésszociológia, a Pedagógusképzés, a Magyar Pedagógia, a Fejlesztő Pedagógia és az Egészségnevelés című folyóiratok tantárgyhoz kapcsolódó további írásai (2015-2021.)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 92					
A	B	C	D	E	FX
40.22	23.91	15.22	10.87	5.43	4.35
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/JK/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelv és kommunikáció - kapcsolatok és összefüggések
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aktív részvétel az órákon (1 kr) 1 kredit két alternatíva közül szerezhető be: A) a nyelvi kommunikáció kérdéskörével foglalkozó tudományos tanulmány kivonata / kidolgozása és szemináriumi előadása (releváns tanulmányok megjelennek). B) kommunikáció / nyelvileg célzott szövegelemzés és értelmezés / kommunikáció a média területén, az elektronikus / online kommunikáció és annak bemutatása a szemináriumon. Zárófeladat önálló házi feladattal szakirodalom alapján: 1 Kr. A tantárgy érdemjegyű összefoglaló értékelése az A (100% -90%), B (89% -80%), C (79% -70%), D (69% -60%) besorolási skála szerint valósul meg. ), E (59% - 50%), 50% alatt: Fx. Az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően nem éri el az 50%-ot nem adható kredit. Hallgatói időterhelés: Hallgatói időterhelés: kb. 90 óra, ebből: kombinált tanulás: 39 óra,	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás A hallgató ismereteket szerez a kommunikáció általános kérdéseiről általában, és különösen a nyelvi kommunikáció sajátos kérdéseiről. A hallgató megérti a nyelv és a kommunikáció kapcsolatát, mint lehetséges és megvalósult kapcsolatot, azaz egyrészt a kommunikáció, mint társadalmilag és mentálisan meghatározott tevékenység elsősorban a nyelven keresztül valósul meg, másrészt a nyelv a kommunikációhoz, mint a kommunikáció elsődleges szférájához kapcsolódik. a megvalósítása. Ehhez kapcsolódóan a hallgató különösen a természetes nyelv kommunikációs folyamatában betöltött funkciói kapcsolatának kérdéseit tanulja meg, pl. mely tulajdonságoknak köszönhetően a természetes nyelv a kommunikáció alapvető eszköze, ami megkülönbözteti a többi kommunikációs rendszertől, és hogyan működik a kommunikációs folyamatban. Ennek keretében a tanulók elsősorban az állatvilágból ismert kommunikációs eszközökkel ismerkednek meg. A hallgató ismereteket szerez a kommunikációs helyzetek és kommunikációs események típusairól, különös tekintettel a szóbeli és írásbeli kommunikációs események különbségeire, sajátosságaira. A közvetlen vagy szemtől szembeni	

kommunikáció során kiemelt figyelmet fordítanak a non-verbális kommunikációs eszközökre. A kommunikációs tevékenységek más típusú tevékenységekhez való besorolásával kapcsolatban a hallgató tudásköre kibővül a szándékelméletre és a társalgási implikációkra, beleértve a kommunikáció szabályait vagy posztulátumait (ún. maximákat) (H. P. Grice), valamint mint a beszédaktusok elmélete (J. Austin). Az interperszonális kommunikáció tanulmányozása során megszerzett ismereteket és készségeket kiterjesztjük a tömegkommunikáció sajátosságainak vizsgálatára is, hangsúlyozva az internetes kommunikáció sajátosságait. A nyelvi kommunikáció kiterjedt és átfogó kérdéseinek elsajátításának szükséges feltétele az információelmélet és a kommunikációelmélet alapvető és (már) bevett fogalmainak ismerete, beleértve a velük való együttműködés képességét a különböző kommunikációs szférákból származó szövegek / diskurzusok elemzésében és értelmezésében. .

**Készségek:** A (nyelvi) kommunikáció teljes folyamata képes lesz sematikusabban ábrázolni és a kommunikációs modellen belül megmagyarázni és értelmezni az egyes kommunikációs fázisokat (üzenetkódolás, üzenettovábbítás és üzenetfogadás), beleértve azok összetevőit (küldő, fogadó; üzenetforrás; kódolás, dekódolás; kommunikációs csatorna; zaj; visszacsatolás). A hallgatók - leendő tanárok - képesek lesznek a nyelv audio-szóbeli oldala és írásbeli (grafikai) rögzítése kapcsolatának vizsgálatából megszerzett ismereteket didaktikailag megfelelően átültetni az iskolai gyakorlatba; ebben az összefüggésben a tanulók képesek lesznek megfelelően elmagyarázni az írásbeli kommunikáció normáit, különös tekintettel néhány helyesírási problémára. Az elsajátított ismeretek alapján a hallgató képes elmagyarázni a tömeg- és internetes kommunikáció sajátosságait; különös hangsúlyt kap a közösségi oldalakon közzétett nyilvánvaló vagy rejtett, félrevezető információk (úgynevezett hoaxok vagy összeesküvés-elméletek) azonosításának, felfedésének képességének elsajátítása.

**Kompetenciák:** A hallgató képes a nyelvi kommunikáció elméletének tanulmányozása során megszerzett ismereteit és a különböző kommunikációs szférák kommunikációjának elemzése során megszerzett tapasztalatait egyéni kommunikációs tevékenységei során alkalmazni, beleértve a speciális kommunikációs normák tiszteletben tartását jellemző kommunikációs helyzetekben, valamint mint az oktatási tevékenységekben. A hallgató továbbra is figyelemmel kíséri e tudományág fejlődését, és igyekszik bővíteni, elmélyíteni az egyetemi tanulmányok során szerzett ismereteit ebben a tudományágban. Leendő tanárként a hallgató el tudja magyarázni hallgatóinak az interperszonális és csoportos kommunikáció normáit, sajátosságait, és megtanítja őket hatékonyan alkalmazni a kommunikációs gyakorlatban. Oktatási tevékenysége során kiemelt figyelmet fordít a közösségi hálózatokon történő kommunikáció megfelelő értelmezésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Kommunikációelmélet tárgya. A kommunikációelmélet és az információelmélet kapcsolata. Kommunikációs fázisok (üzenet keletkezése, üzenettovábbítás, üzenetfogadás).
2. A nyelv és a kommunikáció kapcsolata. A nyelv funkciója a kommunikáció folyamatában.
3. Kommunikáció az emberi tevékenységek rendszerében. Szándékelmélet és társalgási implikációk; a kommunikáció szabályai, posztulátumai (úgynevezett maximák) (H. P. Grice).
4. A beszédaktusok elmélete (J. Austin).
5. A kommunikációs helyzetek típusai. A szóbeli és írásbeli kommunikáció tulajdonságai.
6. Kommunikációs normák a szóbeli és írásbeli kommunikációban.
7. Grafikus kifejezések (grafika, helyesírás). Grafikus kifejezések fejlődésük szempontjából.
8. Ortográfia. Helyesírási alapelvek. Grafológia - speciális írásrendszerek; az írás pszichológiai aspektusa.
9. A nonverbális kommunikáció eszközei - paralingusztika.
10. Az állatok kommunikációja és az ember kommunikációja az állatokkal. Zoolingvisztika.

11. A tömegkommunikáció, mint a kommunikációs folyamat része. Tömegkommunikációs modell.  
 12. Kultúra és nyelv a kommunikációs rendszerben.  
 13. Az internetes kommunikáció sajátosságai; kommunikáció a közösségi hálózatokon.

**Szakirodalom:**

BARTMIŃSKI, J.: Jazyk v kontextu kultury. Dvanáct statí z lublinské kognitivní etnolingvistiky. Praha : Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-2883-7  
 DOLNÍK, J.: Jazyk v sociálnej kultúre. Bratislava, VEDA, 2018. ISBN: 978-80-224-1584-2  
 DOLNÍK, J.: Jazyk v pragmatike. Bratislava : VEDA, 2018. ISBN 978-80-224-1686-3.  
 MISLOVIČOVÁ, S. a kol.: Slovenčina na každý deň. Bratislava, VEDA, 2020. ISBN: 978-80-224-1861-4.  
 ŠKVARENINOVÁ, O.: Komunikácia s médiami a v médiách. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2019. ISBN 978-80-572-0032-1  
 VAŇKO, J.: Komunikácia a jazyk. Nitra, Katedra slovenského jazyka Univerzity Konštantína Filozofa, 1999. 202 s. ISBN 80-8050-253-6.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
50.0	25.0	0.0	8.33	16.67	0.0

**Oktató:** prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONNJ/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Folyamatos értékelés: 2x teszt szókincsből és nyelvtanból (2x 20 pont - a jegy 40%-a) Záró értékelés: 1x záróteszt szókincsből és nyelvtanból (60 pont - a jegy 60%-a) Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az Európai Referenciakeret A1.1 szintjének megfelelő lexikai és nyelvtani nyelvi kifejezőeszközökkel rendelkeznek. Képességek: A hallgatók megértik az idegen nyelven világosan és egyszerűen megfogalmazott alapvető információkat. A hallgatók megértik az egyszerű kérdéseket német nyelven a személyiségükkel, hátterükkel vagy mindennapi helyzetekkel (vásárlás, utazás, szállás stb.) kapcsolatos témákban. Kompetenciák: A hallgatók képesek egyszerű kérdésekre válaszolni az elsajátított nyelv segítségével. A hallgatók képesek kitölteni egy regisztrációs űrlapot a bejelentkezéskor, képesek alapvető információkat megadni magukról, és képesek egy egyszerű beszélgetést folytatni az idegen nyelven.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A német kiejtés alapjai - Bemutatkozás, egyszerű beszélgetések a partnerrel - Foglalkozások - Család - Hobbik és szabadidő - A nap menetrendje - Étkezés - Közlekedés a városban - Az üzletben - A postán	
<b>Szakirodalom:</b>	

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Intensivlehrwerk mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-101650-0.  
SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Zusatzmaterial mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-111650-7.  
Német-magyar/magyar-német szótár a hallgató választása szerint  
Autentikus szövegek és további tananyagok állnak rendelkezésre a kiválasztott témákról az egyetemi e-learning rendszerben.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 23

A	B	C	D	E	FX
65.22	13.04	8.7	8.7	4.35	0.0

**Oktató:** Mgr. Cyntia Szegiová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ KONNJ2/24	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű társalgás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Folyamatos értékelés: 2x teszt szókincsből és nyelvtanból (2x 20 pont - a jegy 40%-a) Záró értékelés: 1x záróteszt szókincsből és nyelvtanból (60 pont - a jegy 60%-a) Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az Európai Referenciakeret A2 szintjének megfelelő lexikai és nyelvtani nyelvi kifejezőeszközökkel rendelkeznek. Képességek: A hallgatók megértik az idegen nyelven világosan és egyszerűen megfogalmazott, gyakran használt kifejezéseket, alapvető információkat. A hallgatók megértik az egyszerű kérdéseket német nyelven a személyiségükkel, háttérükkel vagy mindennapi helyzetekkel (vásárlás, munka, utazás, szállás stb.) kapcsolatos témákban. Kompetenciák: A hallgatók képesek egyszerű kérdésekre válaszolni az elsajátított nyelv segítségével. A hallgatók képesek rutinszerű helyzetekben egyszerű információcserét folytatni. Képes egyszerűen kifejezni iskolázottságát, közvetlen környezetét és a szükségleteivel kapcsolatos dolgokat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bemutatkozás, egyszerű beszélgetések a partnerrel</li> <li>- Foglalkozások</li> <li>- Család</li> <li>- Hobbik és szabadidő</li> <li>- Utazás</li> <li>- Barátok, barátság</li> <li>- Öltözködés, üzletben</li> <li>- Emberi tulajdonságok (külső, belső), egy ember jellemzése</li> <li>- Időjárás</li> <li>- Egészség, az orvosnál</li> </ul>	

**Szakirodalom:**

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Intensivlehrwerk mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-101650-0.

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Zusatzmaterial mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-111650-7.

Német-magyar/magyar-német szótár a hallgató választása szerint

Autentikus szövegek és további tananyagok állnak rendelkezésre a kiválasztott témákról az egyetemi e-learning rendszerben.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	28.57	14.29	0.0	0.0	14.29

**Oktató:** Mgr. Cyntia Szegiová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.09.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PDI/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai diagnosztika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze.  A tantárgy teljesítésének követelményei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az előadásokon való aktív részvétel,</li> <li>• a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során,</li> <li>• a hallgató szemináriumi előadására való felkészülése / a leadandó dolgozat elkészítése,</li> <li>• záróteszt sikeres teljesítése.</li> </ul> <p>A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatokat kell teljesítenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemeszter közbeni feladatok: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) írásbeli munka kidolgozása esettanulmány formájában (csoportmunka; min. terjedelem 6 oldal; max. 50 pont, vagy</li> <li>b) diagnosztikus feljegyzési/megfigyelési ív készítése (csoportmunka; min. terjedelem 5 oldal; max. 50 pont), vagy</li> <li>c) individuális nevelési-oktatás terv sajátos nevelési igényű tanuló részére adott tantárgyon belül (csoportmunka; terjedelem 5 oldal, max.50 pont)</li> </ol> </li> </ul> <p>Az értékelés szempontjai:</p> <p>a/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az eset leírása diagnosztikus szempontból, szakterminológia alkalmazása (20 pont),</li> <li>- tartalom és forma (10 pont),</li> <li>- a problémás terület(ek) fejlesztésére javasolt stratégiák alkalmassága (20 pont).</li> </ul> <p>Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.</p> <p>b/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom (20 pont),</li> <li>- forma (10 pont),</li> <li>- területek kategorizálása, szakterminológia (20 pont).</li> </ul> <p>Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.</p>	

c/

- tartalom (20 pont),
- forma / szerkezet (10 pont),
- stratégiák, eljárások alkalmassága /20 pont).

Választási lehetőség: mint írásbeli munka vagy szemináriumi előadás/prezentáció.

- A szemeszter végén:

Záróteszt abszolválása (max. 50 pont)

Az értékelés szempontjai az elért pontszámok alapján A = 90-100%; B = 80-89%; C = 70-79%; D = 60-69%; E = 50-59% az összpontszámból.

A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából: 2 kredit = 60 munkaóra:

- Az előadásokon való részvétel (13 munkaóra).
- A hallgató szemináriumi előadása / leadandó dolgozata kapcsán folytatott kutatómunkája és annak elkészítése (22 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (25 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%).

### **Oktatási eredmények:**

Oktatási eredmények:

Tudás

A hallgató:

- elméleti síkon be tudja azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait, valamint az önértékelés lehetőségeit,
- meg tudja indokolni a tanulók tanulásával és viselkedésével kapcsolatos értékelés módszereinek és formáinak kiválasztási szempontjait,
- érti a különböző szociális csoportok művelődési igényeit és sajátosságait,
- tudatosítja a pedagógia munka jelentőségét a populáció diverzitásának függvényében,
- képes definiálni a pedagógiai diagnosztika fogalmát, annak céljait és feladatait, fajtáit és alkalmazott módszereit,
- ismeri a számítógépes alapú tesztelési eljárásokat.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés ésszerű megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- felismeri a patológiai jeleket a viselkedésben; képes prevenciót megvalósítani, felismerni és megoldani a szociálpatológiai jelenségeket,
- támogatja az önértékelési folyamatok formálódását a tanítványainál,
- módosítani tudja, és azáltal hatékonyabbá tudja tenni az általa megvalósított tevékenységeket,
- alkalmazni tudja az értékelés ésszerű és hatékony módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat, felismeri a sajátos nevelési igényt,
- figyelembe veszi minden tanuló szociokulturális különbségekből eredő eltérő fejlődési szintjét,
- az egyének sajátos nevelési igényéből (egészségügyi,- vagy szociális hátrányos helyzet, tehetség) eredő fejlődési különbségekkel kapcsolatos alapismeretek birtokában van. Képes a

nevelő-oktató folyamat során az inkluzív pedagógiai elveit követve hatékonyan együttműködni a szakemberekkel (gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel) és az ő útmutatásait, következtetéseiket figyelembe venni a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelése és oktatása kapcsán,

- képes dokumentálni az eredményeket és kiválasztani, vagy összeállítani a megfigyelési/feljegyzési íveket,
- képes a pedagógiai diagnosztika módszereit és eszközeit a gyakorlatban alkalmazni,
- elfogadja az egyéni különbségeket (elfogadja a fejlődési és lelki sajátosságokból eredő különbözőségeket), gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek beazonosítása terén és elfogadja, figyelembe veszi az osztály/közösség diverzitását,
- képes individuális nevelő-oktató tervet kidolgozni a sajátos nevelési igényű tanuló számára és azt a gyakorlatban alkalmazni.

#### Kompetenciák

A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empátikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- ki tudja használni a gyakorlatban a pedagógiai diagnosztizálás során a helyes diagnózis felállításához szükséges készségeit és meg tudja fogalmazni a prognózist, ki tudja tűzni a megfelelő fejlesztési célokat,
- az asszertív kommunikáció elveit alkalmazva kommunikál a törvényes képviselővel és a szakemberekkel (pszichológussal, gyógypedagógussal, egyéb szakemberekkel) a sajátos nevelési igényű gyermeket/tanulót érintő kérdésekben,
- hatékonyan tud kommunikálni és kooperálni a külső környezettel,
- felelősséget érez a pedagógiai diagnosztikával alátámasztott nevelő-oktató folyamat hatékony megvalósításáért - a saját tantárgyainak megvalósítása kapcsán és az önreflexió alkalmazásával kapcsolatban.

#### **Tantárgy vázlat:**

Pedagógiai diagnosztika mint tudományos diszciplína. Fejlődési tendenciái és irányzatai a 20. és 21. században hazánkban és külföldön.

A pedagógiai diagnosztika fogalma, tárgya, céljai, feladatai és alapfogalmai.

Pedagógiai diagnosztika az iskolai környezetben. Fókuszai, jelentősége, funkciói és módszertani szabályai.

A pedagógiai diagnosztika tipológiája. A diagnosztizálás folyamata. A pedagógiai diagnosztika alkalmazása a pedagógiai folyamatokban.

A pedagógiai dolgozók diagnosztikus kompetenciái.

A pedagógiai értékelés. A diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés alapkövetelményei.

A pedagógiai diagnosztika módszerei, eszközei és azok gyakorlati alkalmazása.

A pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálása.

Diagnosztizálás a gyakorlatban. Szociális készségek. A tanulási motiváció mérése. Kognitív képességek diagnosztizálása. Számítógép alapú tesztelés.

Integráció a inklúzió.

Sajátos nevelési és oktatási igényű tanuló az iskolában. A sajátos nevelési igényű tanulók intézményi integrációja. Beilleszkedési,- tanulási,- és magatartászavar.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára készült oktatási programok. Individuális nevelési-  
oktatási terv és annak gyakorlati alkalmazása.

Együttműködés a törvényes képviselőkkel, intézményekkel és szakemberekkel.

**Szakirodalom:**

- BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.
- Koncepcia rozvoja nadaných detí a mládeže v SR. 2007. Bratislava. [online]. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/data/att/933.pdf>
- MERTIN, V.-KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer ČR. 400 s. ISBN 9788075520142.
- Stratégia SR pre mládež na roky 2021-2028. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/11043\\_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/11043_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf)
- STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. kiad. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 148 s. ISBN 978-80-8122-089-0.
- VARGÁNÉ, MEZŐ, L. 2009. A pedagógiai dignosztika és az együttnevelést segítő szakmaközi együttműködés lehetőségei. [online]. Dostupné na internete: <https://ofi.oh.gov.hu/vargane-mezo-lilla-pedagogiai-diagnosztika-es-az-egyuttnevelest-segito-szakmakoz-i-egyuttmukodes>
- VAŠEK, Š. 2004. Špeciálno- pedagogická diagnostika. 4. vyd. Bratislava: Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 80-969112-0-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2009. Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 263 s. ISBN 978-80-7367-514-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál. 208 s. ISBN 978-80-2620-044-4.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 117

A	B	C	D	E	FX
22.22	16.24	13.68	27.35	17.95	2.56

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PHO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai értékelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze. A tantárgy teljesítésének követelményei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• az előadáson való aktív részvétel,</li> <li>• a hallgató leadandó feladatának elkészítése- tudásszintmérő teszt készítése a tanulók számára,</li> <li>• írásbeli záróteszt sikeres teljesítése.</li> </ul> A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatot kell teljesítenie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemeszter közbeni feladat: A hallgatónak egy tantárgyi tudásszintmérő teszt dokumentációját kell elkészíteni a saját szaktárgyához kapcsolódóan. A következő anyagokat kell beadni:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) 45 perces tanóra alatt megírható tudásszintmérő teszt,</li> <li>2.) Itemekre bontott, részletes javítási útmutató,</li> <li>3.) Mérési útmutató (mikor, milyen körülmények között írhatják meg a tanulók a tesztet, milyen segédeszközöket használhatnak stb.),</li> <li>4.) Rövid tananyagelemzés (milyen évfolyamra, tananyagrésze készült a teszt).</li> </ol> </li> </ul> Az értékelés szempontjai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- formai igényesség (10 pont),</li> <li>- tartalom, módszertani helyesség (20 pont),</li> <li>- mérési útmutató és a javítókulcs minősége (20 pont).</li> </ul> Az elért pontszámok alapján: A = 90-100% (50-46 pont); B = 80-89% (45-41 pont); C = 70-79% (40-36 pont); D = 60-69% (35-31 pont); E = 50-59% (30-25 pont) az összpontszámból. 24-0=FX. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záróteszt abszolválása: elérhető pontszám maximum 50 pont. A teszt a hallgató elméleti tudásának felmérésére szolgál.</li> </ul> Az értékelés szempontjai az elért pontszámok alapján A = 90-100% (50-46 pont); B = 80-89% (45-31 pont) ; C= 70-79% (40-36 pont); D = 60-69% (35-31 pont); E = 50-59% (30-25 pont) az összpontszámból. 24-0=FX.           A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából: 2 kredit = 60 munkaóra:	

- Az előadásokon való részvétel (13 munkaóra).
- A hallgató feladatának elkészítése – tudásszintmérő teszt megalkotása (22 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (25 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (90-100%; 90-100 pont), B (80-89%; 80- 89 pont), C (70-79%; 70-79 pont), D (60-69%; 60- 69 pont), E (50- 59%;50- 59 pont).

### **Oktatási eredmények:**

Tudás

A hallgató:

- ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait,
- ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét,
- áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről,
- ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját,
- ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket,
- ismeri a készség- és a tudásszintmérő tesztek hasonlóságait és különbségeit,
- ismeri a feladatírás alapelveit,
- ismeri a javítókulcsok és mérési útmutatók összeállításának az alapelveit,
- ismeri a tudásszintmérő tesztek összeállításnak alapelveit.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés hatékony megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- alkalmazni tudja az értékelés különböző módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat,
- képes a pedagógiai értékelési eszközöket a gyakorlatban alkalmazni,
- képes a szaktárgyához kapcsolódó tudásszintmérő tesztek összeállítására.

Kompetenciák

A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empátikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátnan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- rendelkezik az előítéletek és sztereotípiáktól mentes pedagógiai értékelés szemléletmódjával,
- alapvető kompetenciákkal rendelkezik a pedagógiai értékelés terén.

### **Tantárgy vázlata:**

A tanulók értékelése. Az értékelés hatásai a tanulók teljesítményére, motivációjára.

Értékelési típusok, módszerek és eszközök a tanítási-tanulási folyamatban.

Diagnosztikus, formatív és szummatív tesztek.

Normairentált és kritériumorientált értékelés.

A tesztek jóságmutatói, objektivitás, reliabilitás, validitás

A tanulást támogató értékelés az osztálytermi gyakorlatban.  
Készség- és képességtesztek.  
A tudásszintmérő tesztek szerkesztésének és használatának alapelvei.  
Tartalmak és követelmények feltárása, taxonómiák összeállítása.  
Feladattipológia, a tudásszintmérő feladatok típusai.  
Tudásszintmérő feladatok elkészítésének a gyakorlata.  
Mérési és kiértékelési útmutatók, javítókulcs.  
Mérési eredmények értelmezése, iskolai felhasználása.

**Szakirodalom:**

BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.  
CSÍKOS, Cs. & B. NÉMETH, M. 1998. A tesztekkel mérhető tudás. In B. Csapó (Ed.), Az iskolai tudás (pp. 83–114). Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 246 5. online. Dostupné na internete: [http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno\\_Iskolai\\_tudas\\_2002.pdf](http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno_Iskolai_tudas_2002.pdf)  
CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>  
CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>  
D. MOLNÁR, É., MOLNÁR, E. K. & JÓZSA, K. 2012. Az olvasásvizsgálatok eredményei. In: Csapó Benő (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 17–81. online. Dostupné na internete: [http://pedagogus.edia.hu/sites/default/files/merlegen\\_a\\_magyar\\_iskola.pdf](http://pedagogus.edia.hu/sites/default/files/merlegen_a_magyar_iskola.pdf)  
JÓZSA, K. 2012. A tanulás affektív tényezői. In: Csapó Benő (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 367–406. online. Dostupné na internete: [http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesj/pdf/Jozsa-Fejes\\_2012\\_Affektiv\\_tenyezok.pdf](http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesj/pdf/Jozsa-Fejes_2012_Affektiv_tenyezok.pdf)  
JÓZSA, K. 2012. Részletes tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. In: Csapó Benő és Csépe Valéria (szerk.): Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 219–308. online. Dostupné na internete: [http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Olvasas\\_tartalmi\\_keretek.pdf](http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Olvasas_tartalmi_keretek.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PRP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógus mesterség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a félév során végzett többféle munkából és didaktikai tesztből áll. <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgatói részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel az előadások során az elemzésekben és beszélgetésekben</li> <li>• esszé, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy cikket (50 pont), vagy pedagógiai kompetenciák fejlesztését célzó nevelési tevékenység projektjavaslata (50 pont)</li> <li>• didaktikai teszt (50 pont).</li> </ul> Az esszé értékelési kritériumai <ul style="list-style-type: none"> <li>- irodalmi áttekintés (10 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (20 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (10 pont),</li> <li>- kidolgozottság (10 pont).</li> </ul> Oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (20 pont)</li> <li>- eredetiség (10 pont)</li> <li>- formai követelmények (10 pont)</li> <li>- irodalmi áttekintés bemutatása (10 pont)</li> </ul> A hallgató terhelése: 2 kredit = 60 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 óra előadásokon (kontaktóra); 17 óra önálló tanulás; 17 óra beadványok elkészítése.</li> </ul> Végleges értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont elérése <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 p)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 p)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 p)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 p)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 p)</li> <li>• Fx = 0-49%</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

- A hallgató ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket,
- a hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket,
- a hallgató ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó pedagógiai elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat,
- a hallgató ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről, a továbbképzés lehetőségeiről,
- a hallgató tájékozott a pedagóguskutatások területén,
- a hallgató ismeri szakmája fő etikai normáit.

**Készségek:**

- a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
- a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
- a hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

**Kompetenciák:**

- a hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra.
- a hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására a kitűzött célok elérése érdekében,
- a hallgató empátiákkal viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt.
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt.

**Tantárgy vázlata:**

1. Professzionalizáció, professzió, hivatás, szakma: professzió-elméletek; a professzionalizáció történeti és szociológiai értelmezése.
2. A pedagógus professzió fejlődés- és változástörténete és értelmezése.
3. A tanári professzió és a pedagógusképzés története. A pedagógusképzés paradigmái. A pedagógus szakma jellemzői.
4. Pedagóguskutatások; a pedagóguskutatás fogalma és eredményei.
5. Pályaalkalmasság, a tanár személyisége.
6. A pedagógus szerepe a tanítás – tanulás folyamatában. Tanulási és tanítási stílusok és stratégiák (mikor, hogyan és miért kell ezeket megújítani),
7. A folyamatos szakmai fejlődés elméletei és pályamodelljei. A folyamatos szakmai fejlődés egyéni, szervezeti és rendszerszintű kapcsolatának professzióalapú értelmezése. Innováció és együttműködés a tanári karrierben (a szakmában maradás kettényezős modellje)
8. A pedagógus életpályamodell. Egyéni pályakép és képzési reflexió.
9. Reflektivitás a pedagógus munkájában. A reflektív tanár.
10. A pedagógusok hivatástudatának megerősítése, munkájuk támogatása, karrierlehetőségeik.
11. Pedagógusok etikai kódexe.
12. A pedagógusi szakma nehézségei: szerepkonfliktusok, a kiégés megelőzése.
13. Pályakezdő pedagógusok kompetenciái, ezek fejlesztési lehetőségei.
14. Pályakezdő pedagógusok szakmai támogatása. Mentorálási lehetőségek a közoktatásban és a felsőoktatásban.

**Szakirodalom:**

Czető Krisztina: Eredményesség és szakmai fejlődés. A tanári eredményesség modelljei és az eredményes szakmai fejlődést és tanulást támogató tanulási helyzetek megközelítése. Neveléstudomány, 2020 (8) 1. sz. 80-93. [http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany\\_2020\\_1\\_83-97.pdf](http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany_2020_1_83-97.pdf) [2022. 02. 05.]

Falus Iván (szerk.): Tanári pályaalakmasság – kompetenciák – sztenderdek. Nemzetközi áttekintés. Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2011. [http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari\\_palyaalakmassag\\_kompetenciak\\_sztenderdek.pdf](http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari_palyaalakmassag_kompetenciak_sztenderdek.pdf) ISBN 978-963-9894-86-0 [2022. 02. 05.]

Hercz Mária (szerk.): Pályakezdő óvodapedagógusok túlélőkészlete. [http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd\\_vodapedagogusok\\_tllkszleteV3/index.html](http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd_vodapedagogusok_tllkszleteV3/index.html) [2022. 02. 05.]

Ingvarson, L. (2002): Development of a national standards framework for the teaching profession. [https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching\\_standards](https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching_standards) [2022. 02. 05.]

N. Tóth Ágnes: Az inkluzív pedagógus. In: A pedagógia adósságai. Savaria University Press. Szombathely. 2015.

[https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178\\_Az\\_inkluziv\\_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178_Az_inkluziv_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf) [2022. 02. 05.]

Németh András: Magyar pedagógusképzés és a pedagógus szakmai tudásformák I. 1775 –1945. nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 33120934

Pukánszki Béla István: Iskola és pedagógusképzés. Gondolat, Budapest, 2013. ISBN: 9789636932282

Sági Matild (szerk.): A pedagógushivatás megerősítésének néhány aspektusa. OFI, Budapest, 2015. [https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257\\_a\\_pedagogushivatas\\_megerositesenek\\_nehany\\_aspektusa\\_beliv.pdf](https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257_a_pedagogushivatas_megerositesenek_nehany_aspektusa_beliv.pdf) [2022. 02. 05.]

Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE, Budapest, 2014. ISBN 978-963-284-482-4.

[https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-_READER.pdf) [2022. 02. 05.]

Vámos Ágnes (szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. Eötvös Kiadó, ELTE, Budapest, 2016. [https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos\\_Agnes\\_Tanulo\\_pedagogusok\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf) ISBN 978-963-284-805-1 [2022. 02. 05.]

Z. Gadusova (szerk.): Mentor training. Materials and tasks. The publication is supported by Erasmus+ project No. 2020-1-SK01-KA201-078250 Mentor Training (MENTRA). ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 129

A	B	C	D	E	FX
57.36	14.73	3.88	7.75	6.98	9.3

**Oktató:** prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/SPO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Poimenika szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív, kezdeményező részvétel a műhely jellegű találkozókön, a szakirodalom egyéni tanulmányozása és közös értékelése; szemináriumi dolgozat kidolgozása a szakterület egy adott szegmensének kérdéseiről. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése). Hallgatói óraterhelés: 26 óra részvétel kontaktórákon; 8 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 12-26 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A szemináriumi foglalkozások a poimenikában már megszerzett elméleti ismeretekre építve és azokat figyelembe véve a hallgató gyakorlati tapasztalatokat szerez a lelkipásztori szolgálatban, amelyekkel valószínűleg találkozni fog a jövőbeli tanítási gyakorlatában. Ez olyan témákat foglal magában, mint a gyermekpasztoráció, a gyermekek és fiatalok pszichológiai, lelki problémáinak kezelése; konfliktusok a társas kapcsolatokban (barátság, szerelem, család). A hallgató modellezett beszélgetésekben vesz részt, hogy betekintést nyerjen a problémákba és azok lehetséges gyakorlati lelkipásztori megoldásaiba. Képességek: A hallgató modellezett gyakorlatokon keresztül olyan készségeket szerez, amelyek lehetővé teszik számára, hogy a lelkigondozás eszközeit a gyermekek és fiatalok különböző problémáinak kezeléséhez használja. Képes lesz a tanulók pszichológiai és lelki problémáinak egy részét elemezni, lelkigondozói beszélgetéseket folytatni; megtanulja a kommunikáció azon elemeit, amelyek segítenek a problémák verbalizálásában és részben megoldásában. Kompetenciák:	

A végzősök empátikus és altruista viselkedése és hozzáállása nagymértékben javul. Az emberekkel, különösen a tanulókkal való kapcsolata pozitívan alakul. Érzékeny, fogékonyá válik a diákok számos problémája iránt. A diplomások felelősségteljes magatartást tanúsítanak az interperszonális kapcsolatokban és a tanítási gyakorlatban.

**Tantárgy vázlata:**

- 1, A tanulók különböző problémái (6-11 évesek)
- 2, A tanulók különböző problémái (12-15 év)
- 3, A tanulók különböző problémái (16-18 évesek)
- 4, Lelkipásztori interjú - felkészülés az interjúra
- 5, Lelkipásztori interjú - a probléma megfogalmazása
- 6, Lelkipásztori interjú - a probléma tisztázásának módszerei
- 7, Lelkipásztori interjú - különböző formák, a válaszadás elemei (EISPU rendszer)
- 8, Lelkipásztori interjú - hasznos, helyes válaszok
- 9, Lelkipásztori beszélgetés - nem segítő, nem megfelelő válaszok
- 10, Lelkipásztori interjú - a tanulók lehetséges reakciói
- 11, Katarzis
- 12, A tanulók döntéshozatalának segítése
- 13, Az interjú értékelése

**Szakirodalom:**

Worthington, Everett: Lelkigondozói ABC, Budapest, Harmat, 2020, ISBN 978 963 9148 76 5  
Hézsér, Gábor: A pásztori pszichológia kézikönyve. Budapest, Kálvin Kiadó, 0995, ISBN 963 30 631 7

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Zsolt Görözdi, ThD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RMK/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Regionális és kisebbségi kultúra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon,</li> <li>• részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben,</li> <li>• esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szacikket (100 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (100 pont),</li> </ul> <p>Az esszé értékelési kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakirodalmi áttekintés (20 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (40 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont),</li> <li>- kidolgozottság (20 pont).</li> </ul> <p>Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (40 pont),</li> <li>- eredetiség (20 pont),</li> <li>- formai követelmények (20 pont),</li> <li>- szakirodalmi ismeretek bemutatása (20 pont).</li> </ul> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra részvétel előadásokon; 20 óra önálló tanulás; 27 óra szakdolgozatok elkészítése.</li> </ul> <p>Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu.</p> <p>Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató megérti a nemzedékek kulturális örökségét, a társadalmi értékrendet.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A tanuló belső értékekkel rendelkezik.
- A tanuló tiszteli az ősök hagyományait.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

**Tantárgy vázlat:**

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A kisebbségekkel kapcsolatos kulturális és társadalmi értékek.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

**Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészeti- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 188					
A	B	C	D	E	FX
38.3	24.47	23.4	11.7	1.06	1.06
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Tímea Mészáros,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/SSL/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Régi szlovák irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak következő feltételeknek kell megfelelni és az alábbi dolgozatokat kell elkészíteni:  A kiválasztott irodalmi műről, illetve egy-egy szerző irodalmi alkotásáról szóló szemináriumi dolgozat kidolgozása (terjedelem: legalább 4 oldal, 20 pont)  - áttekintő módon feldolgozott életrajzi és bibliográfiai adatok a kiválasztott irodalmi műről, illetve szerzőről (5 pont)  - az irodalmi mű összegző jellemzése, interpretálása, kontextusba helyezése (10 pont)  - szakirodalommal való munka, a dolgozat általános nyelvi-stilisztikai színvonala (5 pont)  Szóbeli vizsga a szépirodalmi minimumot alkotó irodalmi művekből (30 pont)  Értékelés szempontjai:  - Vita az elolvasott ószláv irodalmi emlékekről (5 pont)  - Vita a reneszánsz humanizmus elolvasott irodalmi szövegeiről (10 pont)  - Vita a szlovák irodalmi barokk elolvasott szövegeiről (15 pont)  Írásbeli vagy szóbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az előadások leadott tananyagához kötődnek (50 pont)  Értékelő szempontok:  - Középkori irodalmi kultúra, ószláv irodalom, latin művelődés (10 pont)  - Reneszánsz humanizmus irodalma, komplex jellemzés (15 pont)  - Szlovák barokk irodalma, a költészet, próza és szakirodalom formái (25 pont)  Végző értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).  A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás - A hallgató áttekintést nyer a fontos irodalmi emlékekről és az adott korszak alkotóiról, főbb műveikről.	

- Hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni szélesebb kulturális és korszakbeli összefüggésekbe.
- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni az adott irodalmi korszaknak a prezentálására alkalmas szerzőket és a választását meg is tudja indokolni.
- A hallgató képes lesz eligazodni a hangsúlyosabb, illetve kevésbé fontos információ kiválasztási módszereinek tekintetében, képes lesz elemezni a megszerzett információt, átfogóan kiértékelni azt, illetve nyilvánosan prezentálni is.
- A hallgató tudni fogja a megszerzett információt megfelelően alkalmazni a konkrét tanórákon, előadásokon, prezentációkon stb.
- A hallgató elméleti és gyakorlati síkon is tudni fogja alkalmazni megszerzett tudást, mégpedig mindig a konkrét feladattípus és tevékenység kontextusában.
- A hallgató meg tudja majd tervezni az adott feladat (tanóra, előadás) előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait, mégpedig a nehézség függvényében az egyéni diákok vagy a tanulmányi csoportok számára is.
- A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái és értékelő megállapítások színvonalát a megszerzett információ szelektálása során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani és kutatni a szokásos szakmai problémákat, illetve megfelelő szakmai színvonalon megtudja határozni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat.

#### Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalmi ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni elméleti ismereteket és az adott tudásanyag implementálása során be tudja majd azonosítani feltett alkotói feladatok konkrét tartalmát.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató képes lesz megérteni az irodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

#### Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalom oktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában is.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvi felkészültnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalommal. Önállóan képes lesz megtervezni a kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom elméleti és gyakorlati ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkatílusát, amely a kiválasztott irodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

#### **Tantárgy vázlat:**

A középkori irodalom fogalma és tagolása  
 A régebbi szlovák irodalom belső tagolása és az egyes fejlődési fázisok jellemzése  
 A középkori szlovák irodalom emlékeinek analitikus értelmezése  
 Konstantin és Metód missziója. A Nagy-Morva Birodalom időszakának irodalma (Proglas stb.)  
 A középkori Magyarország legendái és krónikái, A művelődés központjai, kolostorok, a latin és a helyi nyelv használatának problematikája a magasabb és a profán kommunikációban. Exemplák és az erkölcsre nevelő próza  
 Ezen korszak szlovák irodalmi emlékei  
 A reneszánsz humanizmus irodalma (15-17. század) – latin nyelvű humanista irodalom és a hazai nyelvű irodalom létrejötte (vallási költészet, történeti epika, szerelmi költészet. erkölcsre nevelő irodalom). Reneszánsz drama. A humanista korszak szlovák irodalmának emlékei (a népi, a félig nép és a műirodalom)  
 A szlovák irodalmi barokk a 17. század közepétől a 18.század végéig. Az irodalmi nyelv kérdése  
 A szlovák irodalmi barokk arcai – költészet, vallási énekek, historikus énekek, világi költészet, alkalmi és szerelmi költészet, didaktikus-reflexív költészet, szociális és rabló tematikájú költészet. Memoáriródalom és útleírások. Szórakoztató és kaland jellegű irodalom. Szakirodalom. Dráma.  
 A korszak kiemelkedő irodalmi személyiségei Tranovskytól Bel Mátyásig  
 A szlovák barokk irodalom emlékeinek analitikus értelmezése  
 A szlovák és nemzeti problematika az akkori irodalomban. Ján Baltazár Magin és apologetikus írások

#### **Szakirodalom:**

MIKULA, V.: Slovník slovenských spisovateľov. Bratislava : Kalligram, 2005. 651 s. ISBN 80 7149 801 7  
 MINÁRIK, J.: Stredoveká literatúra. Bratislava : SPN, 1977. 334 s.  
 MINÁRIK, J.: Renesančná a humanistická literatúra. Bratislava : SPN, 1985. 267 s.  
 MINÁRIK, J.: Baroková literatúra. Bratislava : SPN, 1984. 392 s.  
 MINÁRIK, J.: Dejiny slovenskej literatúry I. Staršia slovenská literatúra, Bratislava : SPN, 1985. 375 s.  
 MIŠIANIK, J. – MINÁRIK, J. – MICHALCOVÁ, M. – MELICHERČÍK, A.: Dejiny staršej slovenskej literatúry I. (800–1780). Bratislava : SAV, 1958. 318 s.  
 MIŠIANIK, J.: Antológia staršej slovenskej literatúry. Bratislava: Veda, 1981. 840 s.  
 SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry I. Martin : Matica slovenská; Bratislava: Literárne informačné centrum, 2009. 606 s. ISBN 978-80-7090-935-5  
 ŠMATLÁK, S.: Dejiny slovenskej literatúry I. (9. – 18 storočie). Bratislava : Národné literárne centrum, 1997. 359 s. ISBN 80-88878-11-X

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
21.05	21.05	15.79	26.32	15.79	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/RET/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Rétorika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A kurzus teljesítésének feltétele az előre meghatározott témák közül saját maga által választott szónoklat előkészítése és előadása. Ezen kívül a hallgatók az internet segítségével megnézik néhány fontos és jellemző beszédet, amelyeket aztán az órákon elemezni fognak. A szemeszter folyamán szintén el kell olvasni néhány szakirodalmi kivonatot. Az értékelés alternatív módja a két, illetve három fős csoportokban végzett projektmunka, amely nagyobb retorikai kimenetekre vagy speciális előadásokra előkészítésére irányul. Ezekre minden második órán kerül majd sor, a kiértékelésük pedig a szemeszter végén történik.</p> <p>Retorikai megnyilvánulás, egyfajta modern „stand-up” a gyakorlat megközelítésének hátterében, például: az én oktatási módszerem a legjobb stb. (érvelés, kölcsönös kapcsolódások, irodalmi marketing, meggyőzés, brainstorming...) A retorika megnyilvánulás eredetisége, „stand-up” a kreativitás és percepció szempontjából.</p> <p>Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).</p> <p>A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Tudás</p> <p>A hallgató megszerzi a retorika alapjairól és főbb fejlődési fázisairól szóló áttekintést. Ezen kívül gyakorlatias készségeket is elsajátíthatja a különböző típusú felszólalások területén. Ezen kívül képes lesz a megszerzett információt elhelyezni tágabb időbeli és kulturális összefüggésrendszerben. A hallgató továbbá rendszerszintűen megismerkedik nélkülözhetetlen elméleti ismeretekkel és gyakorlati tapasztalatokkal, amelyek fontosak a nyilvános (hivatalos, félhivatalos) fellépések, kommunikációs helyzetek kezelésére, történjen az a diák vagy más közönség (auditórium) előtt.</p> <p>A hallgató tudni fogja önállóan megszerezni az információt, amely szükséges a nyilvános fellépéshez és képes lesz elemezni, átfogóan értékelni és nyilvánosan prezentálni ezt az információt.</p>	

A megszerzett tudást a hallgató képes lesz konkrét kimeneti formákban is alkalmazni (tanórák, előadások, prezentációk stb.)

A hallgató tudni fogja alkalmazni a megszerzett tudásanyagot az elméleti és gyakorlati síkon a konkrét feladat és tevékenység típus függvényében.

A hallgató képes lesz a konkrét feladat (óra, előadás) egyes fázisainak betervezésére és konkretizálására, mégpedig az egyénekre és tanulmányi csoportokra szabott nehézségek kontextusában.

A hallgató a megszerzett információtömeg szelektálása során képes lesz felmérni a saját kompetenciák színvonalát és a megállapításait.

A hallgató képes lesz beazonosítani a szokásos szakmai problémákat, tovább képes lesz tanulmányozni és megfogalmazni azokat az elméleti és gyakorlati kiindulópontokat, amelyek szükségesek azok megfelelő szakmai színvonalú megoldásához.

#### Készségek

A hallgató képes lesz előkészíteni saját nyilvános szereplését, előadást vagy más megnyilvánulást, továbbá képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve felkelti bennük a kulturáltság, esztétikai érzés és retorikai ízlés iránti érdeklődést.

A hallgató képes lesz önállóan újabb ismeretszerzésre az adott területen.

A hallgató képes lesz megérteni a retorika társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató rendelkezni fog az egyén fejlődésének biológiai, lélektani és szociális aspektusairól, ismerni és érteni fogja a szocializációs folyamat intézményi koncepcióját, mégpedig a tágabb társadalomtudományi összefüggésekben. Rendelkezni fog alapvető áttekintéssel a társadalom szociális szerkezetéről, annak statikájáról, dinamikájáról, valamint érteni fogja a különböző szociális csoportok oktatási szükségleteit és sajátosságait. Tisztában van a pedagógiai munka problematikájával az oktatott populáció diverzitásának kontextusában. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a konkrét egyének fejlődésének azon különbségeiről, amelyek az egészségügyi vagy szociális hátrányaikból következnek. Ugyanez vonatkozik a tehetségükre. Mindez azzal a céllal történik, hogy a nevelési-oktatási folyamat megvalósítása során, az inkluzív oktatás és nevelés körülményei között hatékonyan lehessen együttműködni a speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel, akik szakmai tanácsai és következtetései fontosak lehetnek az oktatási-nevelési folyamatokban. Úgyszintén alapvető tudományos ismeretekkel rendelkezik a profilalkotó oktatási területeken vagy specializációkban. Ismeri az aktuális állami oktatási programokat és azok jogi kereteit.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvi felkészültnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

#### Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az ismereteit és készségeit a szélesebb publikum előtti fellépései során. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg a retorika szinkron és diakron fejlődésével. Önállóan képes lesz tervezni kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik a retorikai ismereteit.  
A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkastílusát.

**Tantárgy vázlat:**

1. Általános bevezetés a retorikába.
2. Amit az előadónak tudnia kell a beszéd előkészítése előtt.
3. A retorika eredete.
4. Amit az előadónak tudnia kell a beszéd előkészítése során.
5. Objektív tényezők a beszéd előkészítésében.
6. Szubjektív tényezők a beszéd előkészítésében.
7. Beszédfajták.
8. A nyelvi eszközök megválasztása - általános beszédben.
9. A nyelvi eszközök megválasztása - speciális beszédekben.
10. Mit kell tudnia a beszélőnek beszéd közben?
11. Nem nyelvi gesztusok használata.
12. Beszédkultúra.
13. Konkrét beszéd tartása.

**Szakirodalom:**

HOLIČ, Š.: Rétorika. Nitra : Enigma, 2004.  
FINDRA, J.: Stavba a prednes rečníckeho prejavu. Martin : Osveta, 1989.  
LESŇÁK, R.: Horizonty čitateľskej kultúry. Bratislava : Slovenský spisovateľ, 1991.  
MISTRÍK, J.: Úvahy s recitátorom. Martin: Matica slovenská, 1974

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/STŽ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakmai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételeit a Komáromi SJE TTK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat (STZ) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni.  A tantárgy teljesítésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont).</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 10 óra elemzés és a portfólió elkészítése.</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ),</li> <li>2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</li> </ol> <p>Záró értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el.</p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok és nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

**Képességek:**

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a pedagógusok és nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb pedagógus és nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolákban és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolában és az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

**Tantárgy vázlat:**

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

**Szakirodalom:**

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: [https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu\\_un\\_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/](https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/)

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 35

a	n
100.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/LDM/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy a pedagógusképzés igényeinek, elméleti és gyakorlati jövőjének szempontjából alapvető alapismeretekkel gazdagítja a hallgatót. A gyakorlati eredmények ugyanabban a félévben valósulnak meg a Gyermek- és ifjúsági irodalmi gyakorlatok tantárgyon belül. A végső értékelésnek két formája lehet: - hagyományos, konzervatív, klasszikus karakterű írásbeli vizsga formájában a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom elméleti tantervéből. Ehhez igazodnak az értékelési szempontok is, ahol az eredményesség alsó határa 50%. - komplex szemináriumi munka kidolgozása egy szlovák gyermek- és ifjúsági szerző életéről és irodalmi munkásságáról, figyelembe véve ezen műnek a gyermek- és ifjúsági irodalom hazai és nemzetközi fejlődési kontextusában való elhelyezkedését (összehasonlító szempont - 5 pont). Az értékelés szempontja tehát az átfogó szemléletre (10 pont), a szöveg pedagógiai gyakorlatban való használhatóságára (5 pont), a megfelelő módszertanra (5 pont) a kutató kérdések egyértelmű komplexitására való törekvésre irányul (10 pont). Külön is értékelendő a hallgató szubjektív megközelítése az adott témához. Az elfogadhatóság alsó határa 50%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudások: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes lesz kiválasztani és ajánlani magának és másoknak a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom megfelelő személyiségét és ezt a gyakorlati használhatóság szempontjából igazolni,</li> <li>• A hallgató képes lesz önállóan információkat gyűjteni a kiválasztott személyiség életéről, irodalmi munkásságáról,</li> <li>• Képes lesz a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom adott személyiségéhez kapcsolódó különféle információk helyes összeállítására, önálló keresésére és értékelésére,</li> <li>• A hallgató képes lesz eligazodni a témához kapcsolódó szakirodalomban,</li> <li>• A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit konkrét kimenetekben helyesen alkalmazni, különösen az irodalomkritikai reflexióban,</li> <li>• A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit elméleti és gyakorlati alapon alkalmazni,</li> </ul>	

- A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak és véleményeinek szintjét a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalmi művek olvasási élményének háttérében megszerzett információmennyiségében kiválasztásában,
- A hallgató képes lesz azonosítani a gyakori szakmai problémákat,
- A hallgató képes lesz a diakronikus és szinkron nézőpont alkalmazására a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom komplex fejlesztésében.

A tantárgy elvégzése után a hallgató szintézis szintű általános ismeretekkel rendelkezik.

Megfelelően sajátítja el a tanult nyelvet (és annak irodalmi összetevőit), magas gyakorlati szinten. Relációs és érvelési ismeretekkel rendelkezik a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom fejlődéséről és annak törvényszerűségeiről. Irodalomelméleti, illetve irodalomtörténeti ismereteket pontosít, illetve következtetéseket von le gyakorlati használatban egy irodalmi szöveg értelmezéséből. A tantárgy alapján elsajátítja a főbb adatokat, fogalmakat, elveket, elméleti és módszertani elveket. Ismeri a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom alapvető fejlődési áramlatait, irányzatait. Ismeri a szlovák irodalom ezen területének legfontosabb kulturális és társadalmi realitását és történetét.

Készségek:

- A hallgató a gyakorlatban tudja hasznosítani ezt a tudást az irodalom ezen szegmensével kapcsolatos közös kommunikáció közvetítésében. Ismeri a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom tanulmányozásának alapvető differenciálási eljárásait, készségeit és stratégiáit. Elsajátítja a biobibliográfiai adatokkal való munkát, ismeri az adatok elméleti és gyakorlati felhasználási módjait. Ismeri a prózai, drámai és verses gyermek- és ifjúsági szöveg alapvető eljárásait, elemzéseit, értelmezéseit.
- A hallgató képes rámutatni a gyermek- és ifjúsági irodalom kulturális, esztétikai és irodalmi ízlésre nevelésben rejlő lehetőségeire ebben a sajátos irodalomtípusban,
- A hallgató képes lesz megérteni a szlovák irodalom társadalmi szerepét és jelentőségét a gyermek- és ifjúsági életben,
- A hallgató képes lesz megismerni a kialakult irodalomtudomány progresszív irányzataival, különös tekintettel a legfrissebb irodalomkutatókra,
- A hallgató képes lesz megismerni a korszerű módszertani megközelítéseket, a munkaköri leírások szempontjait,
- A hallgató képes lesz rámutatni a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom egy kiválasztott területének sajátos műfaji sajátosságaira.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz alkalmazni a szociális kontaktus rendszerét a szlovák irodalommal való érintkezés céljából az első és legfontosabb időszakra, amikor a jelenlegi gyakorlatot folytatja.
- A hallgató képes lesz megvalósítani a szinkron és a diakron szlovák irodalom szinergiáját,
- A hallgató képes lesz megtervezni a releváns irodalom felhasználását a szlovák irodalomban,
- A hallgató képes lesz az irodalmi és kulturális tevékenységek, valamint a pragmatikai-kommunikációs tevékenységek fejlesztésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Műfaji problémák a gyermek- és ifjúsági irodalomban.
2. Népmese.
3. Műmese.
4. Nép- és műballada.
5. Nép- és műmonda.
6. Novella és regény.
7. Kaland-, történelmi és tudományos-fantasztikus regény.

8. Lányregények.
9. Regények fiúkkal a főszerepben.
10. Non-fikciós ifjúsági szövegek.
11. A szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom fontos személyiségei, alkotásai 1960-ig.
12. A szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom fontos személyiségei, alkotásai 1960 óta.
13. A szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom irodalomkritikai reflexiói.

**Szakirodalom:**

KOPÁL, J.: Z teórie literatúry pre mládež Nitra : Pedagogická fakulta ,Vedecko výskumné pracovisko literárnej komunikácie a experimentálnej metodiky, 1985.

RAKÚS, S.: Text a dielo. Levoča : Modrý Peter, 2019.

SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry I. Bratislava – Martin : Literárne informačné centrum - Matica slovenská, 2009.

SLIACKY, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež = Do roku 1945. Bratislava : Mladé Letá, 1990.

SLIACKY, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež = Do roku 1960. Bratislava : Mladé Letá, 2007.

SLIACKY, O.: Zlatá muzika : Antológia slovenskej poézie pre deti. Bratislava : Mladé letá, 1980.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
33.33	0.0	16.67	0.0	50.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 07.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/ CLDM/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az egyes komponenseket a hallgatókkal egyénileg (is) egyeztetjük a Gyermek- és ifjúsági irodalom tantárgyon belüli személyes érintettségük alapján. A hallgatók a következő kimeneteket készítik el a portfólió különálló elemeiként: (egy prezentációs formát választhatnak) a) faliújság egy kiválasztott szlovák gyermek- és ifjúsági szerző életéről és irodalmi munkásságáról, b) reklámszpot, mint az adott szlovák szerző „marketingjének” alapja a gyermekek és fiatalok számára (bemutató írásos vagy vizuális formában), c) szemesztrális munka kidolgozása a szlovák irodalom adott szerzőjéről, beleértve az életrajzi, bibliográfiai és egyéb tényeket, valamint életének "sajátosságait". E feldolgozás része a szerző kiválasztott szövegének elemzése is a hallgató objektív-szubjektív olvasási élménye alapján. <b>Értékelési szempontok:</b> - A faliújság megfelelősége és a hallgató fantáziája (4 pont) - Kreatív és innovatív munkaformák alkalmazása a faliújság készítésben (2 pont) - Saját munkaszemlélet leírása, pontos diagnosztikája (2 pont) - A választott munkamódszer pontos rögzítése, konkretizálása és alkalmazása a faliújság elkészítésében (2 pont) - A reklám eredetisége a kreativitás és észlelés szempontjából (5 pont) - Szakmai anyagok ismerete a szemináriumi munka kidolgozásánál (5 pont) - Tartalmi és formai kifinomultság a szemináriumi munka kiválasztott témakörén belül (Terjedelem: 10 oldal, 10 pont) - Innovatív gyakorlatok alkalmazása komplex tevékenységekben (3 pont) - A kiválasztott feladatok, tevékenységek konkretizálása, rámutatása a mindennapi iskolai gyakorlatra (2 pont). <b>Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).</b>	

A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

A tantárgy abszolvens szintézis szintű általános ismeretekkel rendelkezik. Megfelelően sajátítja el a tanult nyelvet (és annak irodalmi összetevőit) magas gyakorlati szinten. Relációs és érvelési ismeretekkel rendelkezik a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom fejlődéséről és annak törvényszerűségeiről diakrón és szinkron aspektusokból. Irodalomelméleti, illetve irodalomtörténeti ismereteket pontosít, illetve következtetéseket von le a gyakorlatban egy irodalmi szöveg értelmezéséből. A tantárgy alapján elsajátítja a főbb adatokat, fogalmakat, elveket, elméleti és módszertani elveket. Ismeri a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom alapvető fejlődési áramlatait, irányzatait. A abszolvens hallgató ismeri a szlovák irodalom területének legfontosabb kulturális és társadalmi realitását és történetét.

- A tanuló képes lesz kiválasztani és ajánlani magának és másoknak a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom megfelelő személyiségét,
- A hallgató képes lesz önállóan információkat gyűjteni ennek a személynek az életéről, irodalmi munkásságáról különböző kiadványokban és az interneten,
- A hallgató képes lesz eligazodni a gyakorlatban fontos és kevésbé fontos információk megkülönböztetésének módszereiben,
- A hallgató képes lesz a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom személyiségéhez kapcsolódó különféle információk helyes összeállítására, önálló keresésére és értékelésére,
- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit konkrét kimenetekben, különösen az egyéni gyakorlatokon belüli kommunikációs gyakorlatokban helyesen alkalmazni,
- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit elméleti és gyakorlati alapon alkalmazni egy adott feladattípus, tevékenység hátterében,
- A hallgató képes lesz megtervezni az adott feladat előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait a nehézség háttérben, egyéni vagy (tanulmányi) csoport számára,
- A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak szintjét a megszerzett információ mennyiségének megválasztásában,
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér megfogalmazására (gyakorlati eljárások alkalmazásával). Ezt a tudást konkrétan felhasználhatja az irodalom ezen szegmensével kapcsolatos közös kommunikáció közvetítésében.

Készségek:

- A hallgató képes lesz rámutatni a gyermek- és ifjúsági irodalom kulturális, esztétikai és irodalmi ízlésre nevelésben rejlő lehetőségeire ebben a sajátos irodalomtípusban. A megszerzett tudást, készségeket, kompetenciákat jelentkezési és kommunikációs szinten tudni fogja alkalmazni szóban és írásban,
- A hallgató képes lesz szakmai ismereteket szerezni a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom kreatív kutatási módszereiben,
- A hallgató képes lesz megérteni a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom társadalmi funkcióját, jelentőségét, beazonosítani a konkrét kreatív feladatok tevékenységeinek tartalmát a bemutatott ismeretek megvalósításában,
- A hallgató képes lesz megismerni az irodalom kialakult területén haladó irányzatokat,
- A hallgató képes lesz megismerni a korszerű módszertani megközelítéseket és a munkaköri leírások szempontjait, amelyek szükségesek az elvárt kimenetek kialakításához.

• Az abszolvens képes lesz elsajátítani a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom kutatásának alapvető differenciálási eljárásait, készségeit és stratégiáit. Elsajátítja a biobibliográfiai adatokkal való munkát, ismeri az adatok elméleti és gyakorlati felhasználási módjait. Ismeri a prózai, drámai és verses gyermek- és ifjúsági szöveg alapvető eljárásait, elemzéseit, értelmezéseit. Képes a válogatott irodalmi ismereteket kulturális-művészeti és pragmatikai-kommunikációs tevékenységben alkalmazni.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz alkalmazni a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom egy adott személyiségeivel való többdimenziós kapcsolattartáshoz szükséges képességrendszer (például), amelyet azután saját iskolai gyakorlatában kamatoztathat.
- A hallgató képes lesz a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom szinkron és diakrón fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek célzott fejlesztését megvalósítani,
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni a kiválasztott kreatív tevékenységeket, amelyek bővítik a szlovák irodalom ismereteit,
- A hallgató képes lesz kezelni mások munkastílusát az iskolai környezetben, fókuszálva a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom válogatott személyiségeinek és alkotásainak megismerésére,
- A hallgató képes lesz kapcsolatot tartani a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom jelenlegi fejlődésével és hatékonyan folytatni saját szakmai fejlődését.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Fogalmak és poétikák szembeállítása (1945-1948). Témák, személyiségek, konkrétumok.
2. A gyermekirodalom „Február“ utáni ideologizálása (1948-1956). Témák, személyiségek, konkrétumok.
3. A gyermekirodalom művészi megértésének megújulása (1956-1959). Témák, személyiségek, konkrétumok.
4. A modern gyermekirodalom felépítése (1960-1970). Témák, személyiségek, konkrétumok.
5. A konszolidáció évtizede (1970-1980). Témák, személyiségek, konkrétumok.
6. A stagnálás és a fellendülés között (1980-1990). Témák, személyiségek, konkrétumok.
7. Gyermekirodalom az új eszmei és esztétikai pluralitás korában (1990-2002). Témák, személyiségek, konkrétumok.
8. A szlovák irodalom gyermek- és ifjúsági költőinek (válogatott) portréi.
9. A szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom (válogatott) prózaíróinak portréi.
10. Mintatémák a faliújsághoz (minta: Jozef Cíger-Hronský - élete és irodalmi munkássága gyermekeknek és fiataloknak).
11. Mintatémák egy reklámszpothoz (minta: Jozef Cíger-Hronský – kulturális és társadalmi tevékenységei és könyvei gyermekolvasók számára).
12. Mintatémák a szemesztrális munkához (minta: Jozef Cíger-Hronský – Zakopany meč pod Zoborom, a mű értelmező elemzése).
13. Az elsajátított ismeretek és készségek bővítése a portfólión végzett kreatív munka során.

#### **Szakirodalom:**

SEDLÁK, J.: Epické žánre v literatúre pre deti a mládež. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981.

SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry I. Bratislava – Martin : Literárne informačné centrum – Matica slovenská, 2009.

STANISLAVOVÁ, Z.: Kontúry slovenskej literatúry pre deti a mládež v rokoch 1945-2002. Prešov : Náuka, 2003.

SLIACKY, O.: Slovník autorov literatúry pre deti a mládež. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1992.

LESŇÁK, R.: Literatúra pre deti a mládež.. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1997.

vybrané konkrétne intencionálne diela poézie a prózy od slovenských autorov pre deti a mládež

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 17.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/CO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák helyesírási és kiejtési gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy értékelése és teljesítése: folyamatos értékelés.  Az átfogó értékelés egy félidős és záró értékelésből áll, 100/0 arányban.  Folyamatos értékelés:  Minden feladatot meghatározott számú ponttal értékelnek. A hallgatók a következő feladatokat hajtják végre, és elkészítik a következő kimeneteket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel szemináriumokon a szemeszter során (pontszám: 10 pont).</li> </ul> <p>Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktív részvétel a vitában (5 pont)</li> <li>- Tudásos vetélkedők megoldása és gyakorlatok kidolgozása irodalmi kiejtés és helyesírás témakörben (5 pont)</li> <li>• Szemináriumi munka kidolgozása, amely az ortográfia és az ortoépia területén felmerülő problémák megközelítését és reflexióját tartalmazza (Tartomány: min. 4 oldal; 40 pont).</li> </ul> <p>Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A munkafeldolgozás módszerének megfelelősége (5 pont).</li> <li>- Logikus munkamegosztás, a szöveg folytonossága (10 pont).</li> <li>- A probléma feldolgozásának és megértésének összetettsége (20 pont).</li> <li>- Korrekt munkavégzés szakmai erőforrásokkal, ezek kiválasztása, szabványoknak megfelelő bemutatása (5 pont).</li> <li>• A szöveg olvasása a helyes írásbeli kiejtés figyelembevételével (pontszám: 10). Értékelési szempontok:</li> <li>- Szövegolvasás, irodalmi kiejtés bemutatása (7 pont).</li> <li>- Hibajavítási és önreflexiós képesség (3 pont).</li> <li>• Folyamatos teszt a tananyag keretein belül (Értékelés: 40 pont).</li> </ul> <p>Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az alábbi területeken szerzett ismeretek bemutatása:  Alapvető terminológia, artikuláció, fonémák fogalma, fonéma (10 pont),  Ortoepiai, kiesztési jelenségek, a helyes kiejtés elvei és a kiejtési hibák (15 pont),  A helyesírás problémái, a helyesírási elvek, a szlovák helyesírás szabályai (15 pont).</li> </ul>	

A végső értékelést a folyamatos értékelés pontjainak összege adja, nevezetesen: szemináriumi munka, szövegolvasás az írásbeli kiejtés figyelembevételével, tanulói tevékenység és folyamatos teszt.

Összefoglalva, a tantárgy érdemjegyes értékelése az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely összhangban van az UJS Tanulmányi Szabályzatával (19. cikk, 3. pont).

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató meg tudja nevezni az ortográfia alapvető terminológiáját, természetét és céljait,
- A hallgató képes lesz általános ismereteket szerezni a szlovák helyesírás szabályairól,
- A hallgató képes lesz elsajátítani az ortopédia terminológiai felszerelését, ismeri a szlovák nyelv normatív kiejtésének alapelveit,
- A tanuló képes lesz elmagyarázni a helyesírás és a kiejtés összefüggéseit, összefüggéseit,
- A hallgató képes lesz megismerni az artikulációs szerveket és az artikulációt, ismeri a beszédrendszerek hangképzésének módjait, definiálni a fonémákat és azok összefüggéseit,
- A hallgató képes helyesírásilag helyesbíteni bármely szlovák tény- vagy művészeti irodalom szövegét,
- A tanuló képes lesz bármely szlovák tény- vagy művészi irodalom szövegének helyes olvasására, az irodalmi kiejtés elveinek megfelelően,
- A hallgató a szlovák nyelvet jelentkezési-kommunikációs szinten alkalmazza szóbeli és írásbeli kommunikációban.

Készségek:

- A tanuló képes lesz a megszerzett helyesírási és ortográfiai elméleti ismereteit saját szövegeinek írása és olvasása során, valamint a helyesírás és a kiejtés javítása során hasznosítani az oktatási folyamatban,
- A hallgató képes lesz önállóan meghatározni a fonémák fogalmát, leírni és felosztani a szlovák fonémák leltárát,
- A hallgató képes lesz jellemezni a szlovák fonémák jellegzetes tüneteit és a fonetikus átírás alapjait,
- A hallgató el tud tájékozódni a standard szlovák nyelv hangrendszerében,
- A tanuló képes lesz elsajátítani a standard szlovák kiejtést, elmagyarázni annak alapelveit,
- A hallgató képes lesz az ortopédiai elméleti ismereteket helyesen felhasználni az ortopédiai készségek személyes fejlesztésére és a tanulók kiejtésének elsajátítására,
- A tanuló képes lesz az ének- és mássalhangzók helyes kiejtésének jellemzésére, a kiejtési hibák észlelésére és javítására,
- A tanuló képes lesz meghatározni a gonosz asszimilációt, ill. olyan helyek utánzása és azonosítása, ahol a gonosz asszimiláció megtörténik,
- A hallgató képes lesz jellemezni az előljárószók kiejtésének szabályait, ismeri az előljárószók vokalizálásának alapelveit,
- A tanuló képes lesz helyesen és ügyesen betűzni, szót bontani,
- Gyakorlatilag elsajátítja a tanuló a szlovák nyelvben a nagybetűk írásának szabályait,
- A tanuló képes lesz helyesen osztályozni, hajlítani, idegen szavakat írni és más grafikus rendszerből származó szavakat szlovák nyelvre átírni.

Kompetenciák:

- A hallgató képes a hangtan, a helyesírás és a kiejtés összefüggéseinek helyes magyarázatára, a kortárs szlovák nyelv hangtani leltárának alkalmazására az írásbeli és szóbeli kifejezésben, a tanulók írásbeli és szóbeli megnyilvánulásainak közvetlen és helyes megfejtésére.

- A hallgató képessé válik az elméleti ismeretekre épülő helyesírási elvek gyakorlati megvalósítására, t. j. írott beszédek létrehozása, írása és javítása során.
- Képes a szóbeli kifejezésekben az irodalmi kiejtés szabályainak kompetens alkalmazására, a helyes kiejtésre való rávezetésre a pedagógiai munkában.
- A tanuló képes lesz elmagyarázni másoknak, akik képesek az ortográfiai és ortopédiai szabványok elsajátítására, állást tud foglalni ezeknek a szabványoknak a különböző médiában és iskolai gyakorlatban történő alkalmazásában.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A tudás bemeneti mérése. Ortográfia és ortopédia. Helyesírási alapelvek. Kiejtési stílusok.
2. Az artikulációs szervek osztályozása, leírása, működése, a beszédprodukciónak élettani oldala.
3. A fonémák fogalmának meghatározása, a szlovák köznyelv fonémáinak leltára és csoportokra bontása.
4. Fonéma-graféma reláció, fonéma-graféma kapcsolatok különbségei egyes nyelvekben.
5. Szlovák fonetikai rendszer. Az irodalmi nyelv fonológiai alapjellemei.
6. Szlovák irodalmi kiejtés.
7. Magánhangzók kiejtési hibái. A diftongusok és jellemzőik. Ritmikus rövidülés.
8. Hangok kiejtési hibái. Az utánzási folyamat sajátosságai
9. A helyes kiejtés megismerésének, meghatározásának és tanításának módjai általános iskolásoknál. Ortopédiai készségek fejlesztése.
10. Szavak írása külön és egybe írása. Elválasztási szabályok. Központosítás.
11. Nagybetűk. A nagybetűs írás elvei tulajdonnevekben, mondat elején, rövidítésekben, rögzített jegyekben.
12. Idegen eredetű szavak írása. Idegen szavak osztályozása, átírás más grafikus rendszerekből, helyesírás és kiejtés.
13. Ismétlés és teszt.

#### **Szakirodalom:**

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
25.0	40.0	10.0	20.0	0.0	5.0

**Oktató:** doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/REAL/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák irodalmi realizmus
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak következő feltételeknek kell megfelelni és az alábbi dolgozatokat kell elkészíteni:  A megadott szerzőlistáról kiválasztott tematikájú szemináriumi dolgozat kidolgozása és annak prezentációja. A dolgozat részét képezik az életrajzi és bibliográfiai információk is, az irodalmi szöveg saját interpretációja, korrekt módon közölt források és irodalomjegyzék. (Terjedelem: min. 4 oldal, 20 pont)  Értékelés szempontjai:  - Az áttekintő módon feldolgozott életrajzi és bibliográfiai adatok színvonala. (5 pont)  - Saját interpretáció, alkotókészség, az észrevételek és vélemények ötletessége. (10 pont)  - A szakirodalommal való munka, a dolgozat általános nyelvi-stilisztikai színvonala (5 pont)  Szóbeli vizsga a szépirodalmi minimumot alkotó irodalmi művekből (30 pont)  Értékelés szempontjai:  - Vita a realizmus epikai jellegű műveiről. (15 pont)  - Vita a realizmus lírai és drámai műveiről. (10 pont)  - Vita az irodalmi modernizmus költői és prózai műveiről (5 pont)  Írásbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az előadások leadott tananyagához kötődnek (50 pont)  Értékelés szempontjai:  - A realizmus társadalmi-kulturális kontextusa, jellemzői, poétikája, fejlődési fázisai (10 pont)  - Az alapító generáció képviselőinek jellemzője (15 pont)  - A késői realizmus nemzedékének szerzői, azok jellemzése (15 pont)  - Modernista tendenciák kezdete, szlovák modernista irodalom (10 pont)  Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kredit).  A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudásanyag	

- A hallgató áttekintést nyer a fontos irodalmi emlékekről és az adott korszak alkotóiról, főbb műveikről.
- Hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni szélesebb kulturális és korszakbeli összefüggésekbe.
- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni az adott irodalmi korszaknak a prezentálására alkalmas szerzőket és a választását meg is tudja indokolni.
- A hallgató képes lesz eligazodni a hangsúlyosabb, illetve kevésbé fontos információ kiválasztási módszereinek tekintetében, képes lesz elemezni a megszerzett információt, átfogóan kiértékelni azt, illetve nyilvánosan prezentálni is.
- A hallgató tudni fogja a megszerzett információt megfelelően alkalmazni a konkrét tanórákon, előadásokon, prezentációkon stb.
- A hallgató elméleti és gyakorlati síkon is tudni fogja alkalmazni megszerzett tudást, mégpedig mindig a konkrét feladattípus és tevékenység kontextusában.
- A hallgató meg tudja majd tervezni az adott feladat (tanóra, előadás) előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait, mégpedig a nehézség függvényében az egyéni diákok vagy a tanulmányi csoportok számára is.
- A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái és értékelő megállapítások színvonalát a megszerzett információ szelektálása során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani és kutatni a szokásos szakmai problémákat, illetve megfelelő szakmai színvonalon megtudja határozni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat.

#### Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalmi ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni elméleti ismereteket és az adott tudásanyag implementálása során be tudja majd azonosítani feltett alkotói feladatok konkrét tartalmát.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató képes lesz megérteni az irodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

#### Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalom oktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában is.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvi felkészültnnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalommal. Önállóan képes lesz megtervezni a kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom elméleti és gyakorlati ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkastílusát, amely a kiválasztott irodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

**Tantárgy vázlat:**

1. A realizmus jellemzése
2. P.O. Hviezdoslav lírája
3. P.O. Hviezdoslav epikája
4. S. H. Vajanský
5. M. Kukučín
6. Elena Maróthy-Šoltéssová, Terézia Vansová
7. J. G. Tajovský
8. Božena Slančíková-Timrava
9. J. Jesenský
10. Ladislav Nádaši Jégé, Martin Rázus
11. P. O. Hviezdoslav, F. Urbánek, J. Gregor Tajovský
12. Ivan Krasko, Vladimír Roy, Ivan Gallo.
13. I. Krasko, Ľ. Groeblová, S. Czambel

**Szakirodalom:**

ČÚZY, L., – GBÚR, J. – KRŠÁKOVÁ, D. – MIKULOVÁ, M. – ROBERTS, D. – ZAMBOR, J.: Panoráma slovenskej literatúry II. Literárne dejiny od realizmu po rok 1945. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2005. 175 s. ISBN 80-10-00674-2  
ČEPAN, O. A KOL.: Dejiny slovenskej literatúry V. Bratislava : Veda, 1984. 652 s.  
MAZÁK, P. – GAŠPARÍK, M. – PETRUS, P. – PIŠŮT, M.: Dejiny slovenskej literatúry 2. Bratislava : SPN, 1988. 481 s.  
SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry II. Martin : Matica slovenská, Bratislava : Literárne informačné centrum, 2009. 785 s. ISBN 978-80-090-945-4  
ŠMATLÁK, S.: Dejiny slovenskej literatúry II. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2007. 534 s. ISBN 978-80-89222-29-2  
ŠTEVČEK, J.: Dejiny slovenského románu. Bratislava : Tatran, 1989. 620 s. ISBN 80-222-0036-0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
20.0	0.0	40.0	20.0	20.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/ROM/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák irodalmi romantika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak következő feltételeknek kell megfelelni és az alábbi dolgozatokat kell elkészíteni: A megadott szerzőlistáról kiválasztott tematikájú szemináriumi dolgozat kidolgozása és annak prezentációja. A dolgozat részét képezik az életrajzi és bibliográfiai információk is, az irodalmi szöveg saját interpretációja, korrekt módon közölt források és irodalomjegyzék. (Terjedelem: min. 4 oldal, 20 pont)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az áttekintő módon feldolgozott életrajzi és bibliográfiai adatok színvonala. (5 pont)</li> <li>- Saját interpretáció, alkotókészség, az észrevételek és vélemények ötletessége. (10 pont)</li> <li>- A szakirodalommal való munka, a dolgozat általános nyelvi-stilisztikai színvonala (5 pont)</li> </ul> <p>Szóbeli vizsga a szépirodalmi minimumot alkotó irodalmi művekből (30 pont) Értékelés szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vita a romantikus irodalom költeményeiről (15 pont)</li> <li>- Vita a romantikus irodalom prózai és drámai műveiről. (15 pont)</li> </ul> <p>Írásbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az előadások leadott tananyagához kötődnek (50 pont) Értékelő szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A romantikus irodalom tipológiai jellemzése. (10 pont)</li> <li>- Szlovák romantikus költészet, szerzői, témái, műfajok. (20 pont)</li> <li>- Szlovák romantikus próza és dráma, témák, átfogó jellemzés, szerzők. (20 pont)</li> </ul> <p>Végző értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet). A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudásanyag - A hallgató áttekintést nyer a fontos irodalmi emlékekről és az adott korszak alkotóiról, főbb műveikről.	

- Hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni szélesebb kulturális és korszakbeli összefüggésekbe.
- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni az adott irodalmi korszaknak a prezentálására alkalmas szerzőket és a választását meg is tudja indokolni.
- A hallgató képes lesz eligazodni a hangsúlyosabb, illetve kevésbé fontos információ kiválasztási módszereinek tekintetében, képes lesz elemezni a megszerzett információt, átfogóan kiértékelni azt, illetve nyilvánosan prezentálni is.
- A hallgató tudni fogja a megszerzett információt megfelelően alkalmazni a konkrét tanórákon, előadásokon, prezentációkon stb.
- A hallgató elméleti és gyakorlati síkon is tudni fogja alkalmazni megszerzett tudást, mégpedig mindig a konkrét feladattípus és tevékenység kontextusában.
- A hallgató meg tudja majd tervezni az adott feladat (tanóra, előadás) előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait, mégpedig a nehézség függvényében az egyéni diákok vagy a tanulmányi csoportok számára is.
- A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái és értékelő megállapítások színvonalát a megszerzett információ szelektálása során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani és kutatni a szokásos szakmai problémákat, illetve megfelelő szakmai színvonalon megtudja határozni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat.

#### Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalmi ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni elméleti ismereteket és az adott tudásanyag implementálása során be tudja majd azonosítani feltett alkotói feladatok konkrét tartalmát.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató képes lesz megérteni az irodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

#### Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalom oktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában is.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvíleg felkészültnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalommal. Önállóan képes lesz megtervezni a kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom elméleti és gyakorlati ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkatílusát, amely a kiválasztott irodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

#### **Tantárgy vázlata:**

<p>Az irodalmi romantizmus definíciója – a kialakulásának körülményei Európában</p> <p>A szlovák irodalmi romantizmus kialakulásának körülményei és a kapcsolódása az európai irodalmi romantikus hagyományhoz. A szlovák irodalmi romantizmus poétikai sajátosságai, szerepe a nemzeti mozgalomban. Kapcsolatok más népek romantikus irodalmával. A nyelv kérdése.</p> <p>A szlovák irodalmi romantizmus fejlődési szakaszai, annak periodizálása</p> <p>A romantizmus kezdetei 1836 és 1843 között. Az inspiráció forrásai és az irodalmi nyelv problematikájának a megoldása</p> <p>A romantizmus érése az 1843 és 1860 között, ezen időszak legfőbb protagonistái és azok prezentálása. A Stúr iskola, annak kiindulópontjai és dilemma. Poézia és próza. Történeti témák az irodalomban (J.M. Hurban, J. Kalinčiak, S. Tomášik). Személyes problémák és érzelmek a művekben (A. Sládkovič a J. Kráľ). Rabló motívumok (J. Botto)</p> <p>A szlovák romantizmus érése és az átmeneti időszak (1860-1880) kezdete. Legfőbb hangsúly a következő szerzőkön van: A. Radlinský, M. Ferienčík, D. Bachát, G.K. Zechenter-Laskomerský, J. Palárik, J. Záborský, P. Dobšínský, L. Kubáni.</p> <p>Dráma a romantizmus idején. A gyerek- és ifjúsági irodalom.</p>												
<p><b>Szakirodalom:</b></p> <p>ČÚZY, L., – KÁKOŠOVÁ, Z. – MICHÁLEK, M. – MIKULOVÁ, M. – VOJTECH, M.: Panoráma slovenskej literatúry I. Literárne dejiny od stredoveku po koniec romantizmu. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004. 169 s. ISBN 80-10-00316-6</p> <p>SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry I. Martin : Matica slovenská; Bratislava : Literárne informačné centrum, 2009. 606 s. ISBN 978-80-7090-935-5</p> <p>ŠMATLÁK, S.: Dejiny slovenskej literatúry II. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2007. 534 s. ISBN 978-80-89222-29-2</p> <p>ŠMATLÁK, S.: Dve storočia slovenskej lyriky. Bratislava : Tatran, 1979. 536 s.</p>												
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b></p> <p>szlovák</p>												
<p><b>Megjegyzések:</b></p>												
<p><b>Tantárgy értékelése</b></p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 13</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30.77</td> <td>38.46</td> <td>15.38</td> <td>15.38</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	30.77	38.46	15.38	15.38	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX							
30.77	38.46	15.38	15.38	0.0	0.0							
<p><b>Oktató:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlínka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlínka, PhD.,</p>												
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024</p>												
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>												

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/ CMOR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák morfológiai gyakorlatok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Folyamatos értékelés: Aktív részvétel az órákon (1 Kr.). További 1 kredit a következő alternatívák közül szerezhető be: a) a médiából származó írott szöveg elemzése a normatív nyelvtan és a szlovák nyelv morfológiai szabályainak betartása szempontjából; b) hangfelvétel készítése és elemzése a hallgató magánszférájából a szlovák nyelv normatív grammatikai és morfológiai szabályainak betartása szempontjából, tekintettel a magyar nyelv lehetséges hatására; c) az aktuális projektfeladat megoldása. Zárópróba: egyéni felkészüléssel: 1 Kr. A tantárgy összefoglaló értékelése érdemjeggyel az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely megfelel az UJS tanulmányi szabályzatának (19. cikk, 3. pont). Tanulói időterhelés: 90 óra, ebből: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinált tanulás: 26 óra,</li> <li>• szemináriumi munka kidolgozása: 26 óra,</li> <li>• szakmai és eredeti irodalom önálló tanulása: 38 óra.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elsajátítja a nyelv morfológiai szintjének kérdéskörét, mint a formai (kifejezési) és tartalmi (jelentési) elemek dialektikus egységét. Ezen a módszertani alapon elemzi és értelmezi a formális (paradigmatikus) és a szemantikai morfológia egységeit és kapcsolatait. A morfológiai ismeretek halmazának fontos részét képezik majd a morfológiai kategóriák természetének ismerete, valamint számos kialakult morfológiai fogalom és kifejezés, amelyek megfelelően működnek a szlovák morfológia gyakorlati óráin a morfológiai jelenségek elemzésében. További fontos módszertani kiindulópont lesz a nyelv morfológiai szintje elemeinek funkciójára való tájékozódás, különös tekintettel a szintaktikai szintű konstrukciók grammatikai és szemantikai</li> </ul>	

felépítésére. Egy ilyen orientált vizsgálat része lesz egy összehasonlító-kontrasztív szempont is, amely főként a szlovák és a magyar nyelv morfológiai különbségeire fókuszál.

Készségek: A morfológiai kategóriák természetének és szintaktikai kategóriákkal való kapcsolatának alapos ismeretének köszönhetően a hallgató képes lesz a szavak, mint szintaktikai szerkezetek egységeinek morfológiai szerkezetének szakmailag megalapozott elemzésére. Ebben az összefüggésben el tudja majd magyarázni tanítványainak, hogy a szóalakok nem öncélúak, hanem a mondatbeli szintaktikai és szemantikai kapcsolatok kifejezésére szolgálnak. Egyes morfológiai alakzatok változatossága miatt meg tudja majd magyarázni előfordulásukat és használatát a nemzeti nyelv egyes változataiban. Ezzel összefüggésben képes lesz jellemezni a szlovák nyelv morfológiájának dinamikus tendenciáit.

Kompetenciák:

\* A hallgató a megszerzett elméleti ismereteit és gyakorlati tapasztalatait a morfológiában alkalmazza iskolai gyakorlatában. Különösen a nominális és verbális morfológia elemeinek jelentésének és kifejezésének alapos ismeretének köszönhetően tudja tanítványainak elmagyarázni több morfológiai kategória természetét és jelentését, különösen a nem nyelvi valósággal kapcsolatban. pl. verbális, időkategória; Gyere.)

• A tanuló képes lesz a megszerzett ismereteit megérteni, kifejtteni és a tantárgyi tananyag keretében funkcionálisan felhasználni, és kedvező légkört teremteni ezeknek az ismereteknek a tanulók számára az oktatói munkája során, az írásbeli kifejezések alkotása, írása, javítása során.

\* Az etnikai, ill. a tanulók képesek lesznek megfelelően megmagyarázni számos morfológiai jelenséget az irodalmi nyelv standardjaival kapcsolatban.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Nyelvi standard és kodifikáció a szlovák nyelv oktatása szempontjából. Kodifikációs kézikönyvek és nyelvtani segédanyagok használata a tanítási folyamatban.
2. Szisztematikus, leíró vs. funkcionális, természetes morfológia a tanítási gyakorlatban
3. A morfematikai szerkezet és a nyelvtani kategóriák problémakörei. A nyelvtani hibák tipológiája.
4. A visszaható igék gyakorlása
5. Az igeidő és az igeaspektus gyakorlása
6. A szlovák nyelv "új" ragozási rendszere. Kettős formák, variáns utótagok, átmenet a ragozási minták között
7. A szlovák nyelv főneveinek ragozása korpuszpéldákkal. A deklinációs minták gyakorisága
8. Funkcionális morfológia és kategóriák keresztmetszete: a határozottság nyelvtani eszközeinek gyakorlása
9. Funkcionális morfológia és kategóriák keresztmetszete: a térbeli viszonyok kifejezésének nyelvtani eszközeinek gyakorlása
10. Funkcionális morfológia és kategóriák keresztmetszete: a birtokviszony kifejezésének nyelvtani eszközeinek gyakorlása
11. Funkcionális morfológia és kategóriák keresztmetszete: a számok és számnevek kifejezésének nyelvtani eszközeinek gyakorlása
12. Funkcionális morfológia és kategóriák keresztmetszete: a fokozás kifejezésének nyelvtani eszközeinek gyakorlása
13. Morfológia az iskolai gyakorlatban

#### **Szakirodalom:**

DOLNÍK, J. (Ed.): Morfologické aspekty súčasnej slovenčiny. Bratislava: Veda, 2010. 464 s. ISBN 978-80-224-1169-2

DUDOVÁ, K.: Prehľad slovenskej morfosyntaxe s cvičeniami. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2015. ISBN 978-80-558-0775-1.

JACKO, J.: Slovenská morfológia v škole. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1974. ISBN 0013207

KAČALA, J.: Vyjadrovanie posesívnych vzťahov v slovenčine. Martin : Matica slovenská, 2018. ISBN 978-80-8128-214-0.

KRÁLIK, A. Slovenské sloveso a jeho používanie. Budapest: Etnikum Kiadó, 1997

MISLOVIČOVÁ, S. – VANČOVÁ, I.: Spytovали ste sa. Bratislava: VEDA, 2017. ISBN: 978-80-224-1615-3

SOKOLOVÁ, M.: Nový deklinačný systém slovenských substantív. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2007. ISBN 80-8068-550-9.

ŠIMKOVÁ, M. a kol. Skloňovanie podstatných mien v slovenčine s korpusovými príkladmi. Bratislava: Jazykovedný ústav Ľudovíta Štúra, 2016

TÓTH, S. J. Aspekty slovensko-maďarskej porovnávacej morfosyntaxe. Komárno: UJS, 2017.

ZÁVODNÝ, A.: Prednášky a praktiká z morfológie slovenského jazyka I - II. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2016. ISBN 978-80-568-0002-7, ISBN 978-80-568-0003-4.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 22

A	B	C	D	E	FX
18.18	22.73	13.64	9.09	18.18	18.18

**Oktató:** doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/ŠS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelv és irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes információkat, elképzeléseket, problémákat és megoldásokat közvetíteni a szak- és laikus közönség számára. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást, - a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását. Kompetenciák: - a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,</p>	

- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

**Tantárgy vázlata:**

Irodalomelmélet, szlovák irodalomtörténet a kezdetektől a két világháború közötti időszakig. Gyermekek- és ifjúsági irodalom. Az irodalmi szöveg értelmezése. Az irodalom módszertana. A szlovák nyelv fonetika, fonológia, morfológia, lexikológia, szintaxis.

**Szakirodalom:**

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
0.0	40.0	20.0	0.0	0.0	40.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 07.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MUV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanulás- és kutatómódszertan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kutatási terv kidolgozása, aktualizálása min 2. oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kialakítása/kiválasztása/adaptálása (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz bemutatása min. 2 oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kipróbálása, tapasztalatok összegzése min. 3 oldal (40 pont)</li> </ul> VAGY kiválasztott kérdőívvel felmérni a hallgatók/diákok tanulási stílusát (min. 15 személy), kiértékelni, azonosítani a tanulás stílusait és az eredményeket írásbeli dolgozatban összefoglalni (min. 3 oldal, 40 pont). A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 47 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri a tudományos kutatás főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kvalitatív és kvantitatív kutatás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kutatási adatok gyűjtésének módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri az esettanulmányok és online kutatások alapjait,</li> <li>• a hallgató ismeri a zárodolgozat írásának alapelveit,</li> <li>• a hallgató ismeri az irodalomkutatás módszereit és jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a szakirodalomra való hivatkozás módszereit,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri a kapcsolatot a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció között,
- a hallgató ismeri a tanulási módszertan alapfogalmait,
- a hallgató ismeri az adatgyűjtés során használt mérő eszközök főbb jellemzőit,
- a hallgató ismeri az érvényesség és megbízhatóság tudományos kritériumait,
- a hallgató ismeri az érvelő értelmezés biztosításának követelményét.

Képességek:

- a hallgató képes megfogalmazni a kutatás célját,
- a hallgató képes kutatási tervet készíteni egy kiválasztott témában,
- a hallgató képes az irodalomkutatás elveinek kialakítására,
- a hallgató képes értékelni az alkalmazott kutatási eszközök és módszerek megfelelőségét.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas a saját kutatási tervének elkészítésére,
- a hallgató alkalmas a hipotézisek és/vagy kérdések megfogalmazására,
- a hallgató alkalmas a kutatási módszerek és eszközök kiválasztására a saját kutatási tervének megvalósításának érdekében,
- a hallgató alkalmas a szakirodalom elemzésére és hivatkozására,
- a hallgató alkalmas a feldolgozott szakirodalom alapján összefoglaló gondolatok megfogalmazására.

#### **Tantárgy vázlat:**

A pedagógiai kutatás főbb jellemzői.

A pedagógia tudomány kvantitatív és kvalitatív irányai.

Kutatási hipotézisek és kérdések megfogalmazása.

A szakirodalom kiválasztása és feldolgozása.

Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, megfigyelés, tesztek).

Esettanulmányok, kutatások az interneten.

A záródolgozat mint publikáció.

Szakirodalmi hivatkozások rendszere.

Tanulási stílusok és tanulási környezet.

A tanulás didaktikája.

A tanulási és tanítási stílusok összefüggésé.

#### **Szakirodalom:**

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.  
Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-  
A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/Uzb/PPC1a/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Támogató pedagógiai gyakorlat 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 20 A tanulmányok ideje alatt: 260</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:  - a hallgató aktív részvétele egy általános iskolai vagy egy középiskolai tanítási gyakorlaton,  - a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, valamint a tanítási gyakorlat során az elemzésekben és a megbeszélésekben való részvétel,  - egy kitöltött és hitelesített PPC1 protokoll benyújtása,  - Az általános iskolai vagy középiskolai tanítási gyakorlatról készült megfigyelési lapok kitöltése: órai megfigyelési jegyzőkönyvek,  - A PPC1a-re vonatkozó hallgatói reflexió.  - A portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont):  o tartalom 35 pont,  o formai szempontok 15 pont.  A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra.  - 20 óra részvétel a tanítási gyakorlaton (kontaktórák): ebből 10 óra megfigyelés és 10 óra elemzés; 2 óra kezdeti megbeszélés; 8 óra megfigyelési lapok elkészítése és reflexió készítése.  Záró értékelés:  • abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)  • nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató képes az általános és középiskolai tanórák megfigyelésére.  - A tanuló képes dokumentálni a megfigyelt órákat.  - A tanuló képes eligazodni néhány iskolai dokumentumban.  Készségek:  - A hallgató képes a tanítási folyamatban és a társas interakciókban a személyiség szerkezeti elemeinek, pszichológiai folyamatainak változatos megnyilvánulásainak azonosítására.  - A hallgató ismerteti a tanítási folyamatban alkalmazott didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógép, az interaktív táblák, az internet, a speciális tanítási programok és szoftverek, a dinamikus rendszerek és interaktív</p>	

tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit az általános iskola és a középiskolában a tantárgyak oktatásában.

- Meghatározza a tanárok tanítási és kommunikációs stílusát és szakmai készségeit.

Kompetenciák:

- A hallgató képes saját munkamódszereit alkalmazni a hatékony megfigyelés érdekében.

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről az előzetes elméleti ismeretek alapján.

- Megérti a tanítási elvek és a következmények - a tanulás hatékonysága - közötti kapcsolatot.

#### **Tantárgy vázlat:**

A megfigyelés alapvető jellemzői.

A gyakorló általános és középiskola külső és belső megfigyelése és értékelése.

Az osztályterem pedagógiai dokumentációjának felismerése és feldolgozása.

Tanítási órák megfigyelése az általános és középiskolában.

A megfigyelt órák elemzése a gyakorló tanárral közösen.

Az egyes megfigyelt órák előrehaladásának dokumentálása.

A megfigyelési lapok felépítése.

A megfigyelési lapok kitöltése.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 104

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/OB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozat és annak megvédése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A záródolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A záródolgozat javasolt terjedelme 30–40 oldal (54 000 – 72 000 leütés szóközökkel). A záródolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A záródolgozat eredetiségvizsgálata a záródolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védés elengedhetetlen feltétele. A záródolgozat leadásának részét képezi a záródolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licencszerződés.</p> <p>A záródolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a záródolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a záródolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a záródolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés, valamint az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a záródolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes a hazai és a külföldi szakirodalommal való munkára, ki tudja választani a téma szempontjából fontos információkat, valamint kamatoztatni tudja a szakirodalom összegyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására való képességét,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a záródolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes záródolgozata sikeres megvédésére.

### **Tantárgy vázlata:**

A záródolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a záródolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.

<p>4. Szakmai vita a záródolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.  A záródolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.</li> <li>2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.</li> <li>3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.</li> <li>4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.</li> </ol> <p>A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.  A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a záródolgozat.</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b>  KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.  A hatályos rektori irányelv a szakdolgozatok és disszertációk szerkesztéséről, nyilvántartásáról, hozzáféréséről és archiválásáról a Selye János Egyetemen - elérhető a <a href="https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf">https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf</a> oldalon.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  Magyar nyelv, Szlovák nyelv</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 2</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b></p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.06.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/OB/22		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozat és annak megvédése			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 8					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 2					
A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/BS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A záródolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia leadása és a záródolgozat egy részének (10–12 oldal) kidolgozása.  A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a záródolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát.  A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a záródolgozat elkészült részét az oktatónak.  Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket.  A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza.  A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját.  A dolgozat értékelésének szempontjai:  - a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete,  - az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése,  - a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja,  - a dolgozat struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme,  - az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja),  - a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása,  - a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége.  Az egyes feladatok százalékos meghatározása:  A szemináriumokon végzett munka: 20 %.  Szemináriumi dolgozat: 80 %.  A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.  A hallgató óraterhelése:  4 kredit = 100-120 óra</p>	

13 óra részvétel a kontaktórákon; 47 óra irodalom tanulmányozása; 40-60 óra a szakdolgozat egy fejezetének elkészítése.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

A hallgató képes:

- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a záródolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a záródolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját záródolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a záródolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a záródolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a záródolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,

- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,
- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a záródolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a záródolgozat témájának és magának a záródolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a záródolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

#### Kompetenciák:

##### A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A záródolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A záródolgozat tömör leírása.
3. A záródolgozat jelentősége.
4. A záródolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A záródolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A záródolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a záródolgozat megvédésére.

#### **Szakirodalom:**

A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2

MADARÁSOVÁ, J. (red.) 2000. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA. ISBN 8022406554

Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS

Irodalom - források, elsődleges, másodlagos szakirodalom, a szakdolgozat témavezetője által meghatározottak szerint.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., doc. ThDr. Attila Lévai, PhD., Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., Mgr. Katarína Pólya, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/BS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az alapszakos záródolgozattal összefüggő válogatott bibliográfia leadása és az egyes részeinek feldolgozása (10-12 oldal) A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgatók írásban kidolgozzák a záró dolgozat egy részét és benyújtják a válogatott bibliográfiát. A hallgatók az előre meghatározott határidőre leadják oktatónak a kinyomtatott dolgozatrészeket és a bibliográfiát. Amennyiben a hallgató a megszabott határidőn túli 7 napon belül sem adja le a dolgozatot, akkor nem szerzi meg a kreditet. A dolgozat terjedelmét az oktató határozza meg. A dolgozatot az A4 formátumban, 1,5 sorközökkel és a Times New Roman 12 nagyságú betűkkel kell leadni. A dolgozatban be kell tartani a hivatkozási etikát és technikát. Az alapszakos dolgozatban a következőket kell értékelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató analitikus és szintetizáló gondolatmeneteit</li> <li>- az elméleti tudással alátámasztott saját véleményének kifejezését</li> <li>- a dolgozat céljainak és problémáinak meghatározását, valamint a kidolgozásának módját</li> <li>- a dolgozat szerkezetét, logikai egymásra épülését és az egyes részeinek kiegyensúlyozottságát</li> <li>- a szakirodalommal és az információs forrásokkal való munkát (a felhasználásmódjuknak a kiválasztását)</li> <li>- a dolgozat formai követelményeinek alapvető betartását, a hivatkozási szabályok követését</li> <li>- a dolgozat esztétikai és nyelvi oldalát</li> </ul> <p>Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet). A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás	

A hallgató képes lesz közölni és elmagyarázni a szakdolgozatírás általános követelményeit, le tudja írni és jellemezni a szakdolgozat tartalmi szerkezetét, illetve ugyanezt az egyes részeit (bevezetés, főszöveg, mellékletek) vonatkozásában is.

A hallgató el tudja magyarázni a jelenség és a tény fogalmát, illetve le tudja írni az egyes pedagógiai jelenségek kutatásának típusait.

Közelebbről jellemezni tudja majd az adatgyűjtés alapvető módszereit és a szakdolgozatban történő felhasználásukat.

A hallgató meg tudja nevezni a szakszöveg szerzőjére vonatkozó alapvető követelményeket, le tudja írni, illetve jellemezni a szakszöveg modelljét, tulajdonságait és formális felépítését.

Fel tudja majd sorolni és el tudja majd magyarázni a szakdolgozatra vonatkozó formális követelményeket.

A hallgató definiálni tudja absztrakt fogalmát, le tudja majd írni annak szerkezetét, képes lesz jellemezni a minőségi absztrakt ismérveit, közölni tudja az absztrakt írás legfőbb hibáit, meg tudja különböztetni az absztraktot az annotációtól, összegzéstől, kivonattól és szemlétől.

A hallgató meg tudja magyarázni a hivatkozás, parafrázis, kompilát, plágium fogalmát, különbséget tud majd tenni a citáció és a parafrázis között és illusztrálni is tudja majd a forrásokra való hivatkozás egyes technikáit, mégpedig konkrét példákon.

Definiálni és saját szavakkal elmagyarázni lesz képes az általa választott téma problematikájába tartozó alapvető fogalmakat és motívumokat.

A hallgató megismeri a munka alapvető terminusait.

El tudja magyarázni a dolgozatban használt fogalmakat.

Az elméleti szinten létre tudja hozni a záró dolgozatot/szakdolgozatot, minden szükséges kellékkal.

Elemezni és megindokolni tudja a dolgozatának következtetéseit.

Kritikusan képes lesz elemezni a megszerzett ismereteket, ki tudja azokat értékelni és elméletileg is felhasználni.

Készségek

A hallgató a kurzus abszolválása után képes lesz:

- megírni a saját szakdolgozatának projektjét,
- el tudja magyarázni az alapszakos dolgozat megírásának módszertani szabályait,
- definiálni tudja a szakdolgozat problémáját és célját, meg tudja fogalmazni az esetleges hipotéziseket,
- megtervezni a szakdolgozat készítés ütemtervét, együtt annak tartalmával,
- szakirodalommal dolgozni (elsődleges és másodlagos forrásokkal, tud majd információt keresni a könyvtári adatbázisokban),
- az elsajátított ismeretek alapján el tudja majd készíteni logikusan felépített és pontosan megfogalmazott szöveget, létrehozza minőségi absztraktot, megírja a dolgozat bevezetését, befejezését, úgy hogy tiszteletben tartja meghatározott követelményeket,
- prezentálni tudja az adott szakterület ismereteit, megbirkózik annak bonyolultságával, képes lesz véleményalkotásra,
- helyesen tudja majd alkalmazni a hivatkozási szabályokat, a bibliográfiai hivatkozásokkal együtt,
- gyakorlati síkon meg tudja majd írni a dolgozatot, annak minden szükséges kellékével együtt,
- analizálni, szintetizálni és összehasonlítani lesz képes a megszerzett ismereteket, majd megoldási javaslatokat is képes lesz megtenni,
- a kritikai elemzés alapján következtetéseket vonja majd le és gyakorlati ajánlásokat is tesz,

- kritikai módon elemezni tudja a megszerzett ismereteket, kiértékeli azokat és gyakorlatban is alkalmazza,
- prezentálni, vitatkozni és indokolni a megszerzett ismereteket a munkacélok tervezett szempontjából
- az egész tanulmányi csoport keretében és az oktatók előtt prezentálni a kimeneteket, megindokolni azok jelentőségét és gyakorlati alkalmazását.
- befejezni a szakdolgozatot és felkészülni a nyilvános védésre,
- meghatározni a dolgozat témájának és magának a dolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikus módon kiértékelni a választott dolgozatban alkalmazott módszerek és hozzáállások szükségességét és lehetőségeit és kreatívan javasolni az alkalmazásuk lehetőségeit,
- önállóan aktív módon megszerezni új ismereteket az adott területen, kihasználva a szerzett készségeket,
- az oktatási gyakorlatban alkalmazni elméleti ismereteket.

#### Kompetenciák

##### A hallgató

- tisztában lesz az akadémiai etika és etikett betartásának szükségével és fontosságával a mostani diák és a majdani tanári életében,
- a társasági viselkedés szabályaival összhangban fog viselkedni,
- elsajátítja a társasági protokoll alapjait, megfelelően tud majd öltözködni és megfelelő cipőt tud majd húzni,
- betartja a hivatkozási etikát,
- nyíltan és őszintén kifejezi saját meggyőződését és nézeteit, de ezzel egyidejűleg képes lesz majd elismerni, hogy a másik félnek is joga van a saját véleményére,
- viseli a viselkedésének következményeit és felelősséget vállal.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Szakdolgozatok formai előírásai a SJE irányelveiben.
2. Az alapszakos szakdolgozat rövid leírása.
3. Szakdolgozat jelentősége.
4. Szakdolgozat témaválasztása.
5. Válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A dolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő hivatkozási mód kiválasztása.
8. A szakdolgozat tartalma.
9. Az egyes részek felvázolásának és megfogalmazásának stratégiája.
10. A könyv- és folyóirat irodalommal való munka.
11. Kutatás elvégzése
12. A szakdolgozat megírása
13. Felkészülés a védésre

#### **Szakirodalom:**

KATUŠČÁK, D.: Ako pisať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma, 2004.  
 MADARÁSOVÁ, J. (red.) 2000. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA. ISBN 8022406554  
 MARKO, J.: Ako pisať záverečnú prácu. Zvolen : TU, 2010.  
 Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 2					
A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
<b>Oktató:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 31.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DID/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános didaktika, felkészülés a hospitációra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:  1. Előkészület a kiválasztott oktatási tevékenységre (tanórára).  2. Megfigyelő lapok.  3. Záróvizsga – 100 pont.  A záróvizsga teljesítésének feltétele az egyénileg (esetlegesen párban) kidolgozott előkészület leadása, ill. a megfigyelő lapok leadása, melyeket a hallgató a hospitációs naplóban tölt ki.  A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra  • 26 óra előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 10 óra előkészület kidolgozása; 10 óra megfigyelő lapok kidolgozása; 14 óra záróvizsgára való felkészülés  A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése, azzal a feltétellel hogy az egyes feladatoknál a pontok legalább felét meg kell a hallgatónak szerezni.  A tantárgy sikerességének teljes értékelése:  • A = 90 – 100% (90 – 100 pont)  • B = 80 – 89% (80 – 89 pont)  • C = 70 – 79% (70 – 79 pont)  • D = 60 – 69% (60 – 69 pont)  • E = 50 – 59% (50 – 59 pont)  • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • hallgató ismeri a didaktikai alapfogalmakat és a didaktika helyét a pedagógiai tudományban,  • hallgató ismeri az epistemológia fő irányzatait,  • hallgató ismeri a gondolkodási műveleteket és a racionális gondolkodás korlátait,  • hallgató ismeri a legfontosabb tanulási elméleteket és modelleket,  • hallgató ismeri a tanulók életkori és gondolkodási sajátosságait,  • hallgató ismeri a motiváció főbb elméleteit,  • hallgató ismeri az oktatás és nevelés céljait,</p>	

- hallgató ismeri az oktatási folyamat tervezésének módszereit és eszközeit,
- hallgató ismeri az oktatási stratégiákat, beleértve a főbb módszereket, munkaformákat és eszközöket,

Specifikus ismeretek:

- hallgató ismeri a projekttervezés korszerű technikáit, a szemléltető eszközöket, céljait ill. használhatóságait,
- hallgató ismeri az oktatási tartalom, a célok és az elvárt kimenetek összhangjának tudatos tervezését,
- hallgató ismeri a részletes és az elvárt kimenetek kapcsolatát,
- hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat során használt dokumentumok kitöltési módjait,
- hallgató ismeri az adott életkor didaktikai törvényeit és elveit,
- a hallgató ismer az iskolai nevelő-oktató munka megvalósításának kiindulópontjait.

Szemponjtait, követelményeit és stratégiáit,

- hallgató tudatosítja az állami és intézményi/iskolai oktatási program szerepét és fontosságát,
- hallgató ismeri a tervezés, a szervezés, a megvalósítás és az értékelés szempontjait, követelményeit, valamint a tematikus tervek és előkészületek felépítését.

Készségek:

- hallgató képes a tervezési tevékenysége részeként tudatosan összefoglalni a rész és az elvárt oktatási eredményeket,
- hallgató képes korszerű tervezési eszközöket integrálni az oktatási terv készítésébe,
- hallgató képes a módszertani eszköztár alkalmazására,
- hallgató képes az állami oktatási program alapján oktatási tevékenységet tervezni,
- hallgató képes a tanulók életkori és készség szintje alapján kategorizálni az elvárt követelményeket és az oktatás tartalmához képest megfelelő célokat és stratégiákat választani,
- hallgató képes az értékelés és önértékelés módszereinek megválasztására, képes az értékelési kérdések alkalmazására a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz képest,
- hallgató képes a látott oktatási folyamat elemzésére az adott szempontok és kritériumok alapján (a cél elérése, a módszerek megfelelése stb.).

Kompetenciák:

- hallgató képes a saját elméleti és didaktikai ismereteit implikálni saját pedagógiai gyakorlatában s figyelembe véve az iskolai oktatási létesítmények sajátosságait,
- hallgató képes bemutatni, részletesen kifejteni és indokolni azokat az oktatási stratégiákat, amelyeket tudatosan választott és alkalmazott a pedagógiai tervezési folyamatban,
- hallgató képes bemutatni a pedagógiai hospitáció és a pedagógiai tervezés komplex szempontjait, elvárásait,
- hallgató felelősséget érez az etikai elvek betartásáért,
- hallgató képes hatékony kommunikációra és együttműködésre,
- hallgató felelősséget érez egy-egy módszertani és szakmai probléma helyes elemzéséért.
- hallgató azonosul a pedagógus szerepével a szakmai elvárásoknak megfelelően.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az A didaktika fogalma és helye a pedagógiában.

Az oktatás epistemológiai vonatkozásai.

Gondolat műveltek.

Nevelés, oktatás és tanulás: elméletek és modellek.

Az oktatási folyamat tervezése.

A tanár és stratégiái. Módszerek és eszközök.

Didaktikai alapfogalmak és a nevelés, oktatás alapelvei. Pedagógiai dokumentáció.

Tartalmi dokumentumok, a jelenlegi állami oktatási program felépítése, alkalmazása az intézményi oktatási program megalkotásában. Helye az oktatási tevékenység tervezésében.  
Nevelési-oktatási folyamat és szakaszai. Szervezeti formák.  
A nevelési-oktatási folyamat tervezése, a tervezés szintjei.  
A hospitáció során szerzett szakmai tapasztalatok magyarázata, értékelése, összegzése.  
A pedagógiai asszisztens reflektív (elemző) és önreflektív (önlemező) tevékenysége. Az értékelés és önértékelés módszertani alapjai.  
A hallgatók módszertani felkészítése a pedagógus és a pedagógiai asszisztens szakmára.  
A pedagógiai munka megvalósításának gyakorlati szempontjai. Felkészülés a megfigyelésre.  
Pedagógiai jelenségek megfigyelése, elemzése. Tartalom vizsgálat. Pedagógiai napló. Portfólió.

### **Szakirodalom:**

Kötelező szakirodalom:

Az óvodai nevelés állami oktatási programja – magyar nyelvű fordítás. 2019. Markovics, T. (szerk). Komárom : Comenius Pedagógiai Intézet, khsz., 2019. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.  
HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 200 p. ISBN 978-80-8122-136-1.  
TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.  
HORVÁTH, K.- NÉMETH, A.- STRÉDL, T. - SZABÓOVÁ, E. - TÓTH BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiaiaa kézikönyv. Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem - UJS, 2015, 132 p. ISBN 978-80-8122-160-6.  
KOVÁCS, GY.- BAKOSI, É. 2004. Óvodapedagógia. Debrecen, 2004, 1. kötet 226 o. ISBN 963 430 924 0. [online]. Dostupné na internete: [https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE\\_UP\\_0\\_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE_UP_0_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
KOVÁCSNÉ BAKOSI, É. 2013. A szabadidő pedagógiai kérdéseihöz. [online]. Dostupné na internete: <http://socprof.partium.ro/Documents/Training%20material%201.pdf>  
Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (statpedu.sk)  
Slovensko-maďarský glošár školskej terminológie. Szlovák- magyar közoktatási szószeret. 2020. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/9495\\_final\\_svk\\_mad.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf)  
SZABÓOVÁ, E. 2018. Személyiségfejlesztő nevelő-oktató tevékenységek az óvodában. In: Orsovcics, Y., Strédl, T., Szabóová, E., Vass, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2018. p. 59-105. ISBN 978-80-8122-282-5.  
Vyhláška č. 541/2021 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o materskej škole. [online] Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>  
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Aktuálne doplnené, novelizované znenie. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/9495\\_final\\_svk\\_mad.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf)

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>

Ajánlott szakirodalom:

ALBERT, S. 2005. Didaktika. 1. vyd. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2005. 290 s. ISBN 80-8062-252-3.

BORBÉLYOVÁ, D.- MÉSZÁROS, T.- NAGYOVÁ, CS. 2020. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho. 161 s. ISBN 978-80-8122335-8.

DEREVJANÍKOVÁ, A.- DZURILLA, M. 2014. Hudobná výchova v predprimárnej edukácii. Bratislava: MPC, 57 s. ISBN 978-80-8052-900-0. [online] Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova\\_dzurilla\\_0.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova_dzurilla_0.pdf)

ČERNEK, P. 2014. Metodické poznámky k ŠVP pre materské školy pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami. Bratislava: MPC, 34 s. ISBN 978 – 80 – 565 – 0032 – 3. [online] Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cernek\\_0.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cernek_0.pdf)

HORVÁTHOVÁ, K – SZÖKÖL, I. 2013. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 119 s. ISBN 978-80-8122-083-8.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 445 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

MASARYKOVÁ, D. 2014. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. Metodická príručka. 38 s. ISBN 978-80-8052-891-1. [online]. Dostupné na internete: [https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie\\_a\\_pohyb\\_metodicka\\_prirucka\\_zal-\\_na\\_webe.pdf](https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie_a_pohyb_metodicka_prirucka_zal-_na_webe.pdf)

Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. 2016. Bratislava: ŠPÚ. [online]. Dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv\\_metodicky-list\\_odborne-pojmy.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_metodicky-list_odborne-pojmy.pdf)

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a svet práce. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova\\_zoldosova\\_2.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_2.pdf)

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC, 41 s.. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova\\_zoldosova\\_1.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_1.pdf)

KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. 2016. Evaulácia v materskej škole. Bratislava: ŠPÚ. 31 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 179-5.

PONDELÍKOVÁ, R. 2014. Umenie a kultúra- výtvarná výchova. Metodická príručka pre učiteľky materských škôl. Bratislava: MPC. 74 s. ISBN 978-80-8052-899-7. [online]. Dostupné na internete: <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/pondelikova.pdf>

SZABÓOVÁ, E. 2016. Oktatási stratégiák az óvodapedagógusok képzésében a komáromi Selye János Egyetemen. In A Selye János Egyetem 2016-os Nemzetközi Konferenciájának tanulmánykötete : „Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban“. Pedagógiai

szekciók. Komárno : Univerzita J. Selyeho - Selye János Egyetem, 2016. p. 413-422. ISBN 978-80-8122-187-3.

PRIBÉK, L. 2020. Pedagógusszerepek vizsgálata, pedagógustevékenységek feltárása a Közép-dunántúli régió középfokú kollégiumaiban. Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger. Doktori disszertáció, témavezető: Dr. Kotschy Andrásné. DOI: 10.15773/EKE.2020.001 Dostupné na internete: <http://disszertacio.uni-eszterhazy.hu/74/>

VASS, V. 2017. Kompetenciafejlesztés a 21. században (értékteremtés és megújulás). Komárom : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2017. 89.p. ISBN 978-80-81-22-232-0. [online] Dostupné na internete: 2018-03-07\_2018.01.23\_Vass\_Vilmos\_Nyomdakesz\_Belivek.pdf (uj.s.k)

ZÁPOTOČNÁ, Z.- PETROVÁ, Z. 2016. Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ. 27 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 175 – 7. [online]. Dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/matrska-skola/zrevidovane\\_jazyk-komunikacia\\_na\\_zverejnenie.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/matrska-skola/zrevidovane_jazyk-komunikacia_na_zverejnenie.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar ,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 214

A	B	C	D	E	FX
14.95	10.28	11.21	14.95	31.31	17.29

**Oktató:** Dr. habil. Erika Kopp, PhD., prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/VVP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános és fejlődés pszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (26 óra az előadásokon való részvétel; 34 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tud igazodni a témakör főbb kifejezéseiben, ismeri az általános lélektan és fejlődéslelektan fő elméleti irányzatait.</li> <li>• Ismeri az általános lélektan alapvető fogalmait, mint az érzékelés, észlelés, tanulás, emlékezet, figyelem, koncentráció, kommunikáció, gondolkodás, intelligencia, érzelmek és motiváció.</li> <li>• Ismeri a kognitív, érzelmi és motivációs folyamatok működésének mechanizmusait.</li> <li>• Ismeri és képes meghatározni az ontogenetikus fejlődés szakaszainak biológiai, lélektani és szociológiai aspektusait.</li> <li>• Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás).</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az alkalmazott lélektan új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes önállóan összeállítani a pszichológiai kritériumokat a testi és szellemi életkor sajátosságainak megfelelően.</li> </ul>	

- Eligazodik az adott probléma metódusaiban alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Eligazodik a pedagógiai-pszichológiai diagnosztikában, képes szűrést végezni.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban a mentális folyamatokkal és fejlődési sajátosságokkal kapcsolatos problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

#### Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- A fejlődéslélektani és általános lélektani területeken megszerzett tudást (az egyes lélektani folyamatok és életkori fejlődési szakaszok sajátosságai) alkalmazza a tanulmányai során, kiemelten a didaktikai, szakmódszertani tárgyak esetében és a pedagógiai gyakorlat során.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

#### **Tantárgy vázlata:**

Bevezetés a pszichológiába, általános lélektan, mint önálló tudományág.

A lelki jelenségek biológiai tényezői, pszichofiziológia, érzékelés és észlelés.

Tanulás, emlékezet, figyelem és koncentráció.

Beszéd és kommunikáció, verbális és nonverbális kommunikáció, metakommunikáció.

Érzések és érzelmek, motiváció, gondolkodás és gondolkodási folyamatok.

Intelligencia a intelligencia modellek, emocionális intelligencia, kreativitás.

Fejlődéslélektan, mint speciális tudományág meghatározása.

Fizikai és mentális kor – megfigyelési sémák.

Ontogenetikus fejlődési szakaszok és periodizáció.

Különböző fejlődési elméletek: Piaget kognitív fejlődéselmélete, Freud pszichoszexuális fejlődéselmélete és Erikson pszichoszociális fejlődéselmélete.

Generációs különbségek és az egyes generációk (x, y, z a alpha) meghatározása, azonosságok és különbségek, az intelligencia struktúrájának változásai.

Gardner többszörös intelligencia modellje és annak jelentősége a pedagógiai számára, Rogers személyközpontú elmélete.

A fejlődéslélektan területének legújabb kutatásai és kutatási eredményei.

#### **Szakirodalom:**

GOLEMAN, Daniel, N. KISS Zsuzsanna. Érzelmi intelligencia - 4. kiad. - Budapest : Háttér, 2008. - 456 s. - ISBN 9638128666.

BUGÁN Antal, OLHÁH Attila. Fejezetek a pszichológia alapterületeiből - 1. vyd. - Budapest : ELTE EÖTVÖS Kiadó, 2006. - 592 s. - ISBN 963 463 478 8.

PLÉH Csaba, BOROSS Ottilia. Pszichológia A-Z : A pszichológia legfontosabb fogalmai magyar és angol nyelven - 1. vyd. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 2010. - 403 s. - ISBN 978 963 8658 0.

PLÉH Csaba. Bevezetés a pszichológiába : Olvasmányok és feladatok a lélektan alapkérdéseinek tanulmányozásához - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2004. - 920 s. - ISBN 963 389 478 6.

PLÉH Csaba. A lélektan története - 2. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2010. - 652 s. - ISBN 978 963 276 052 0.

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Pszichológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

Bordás, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359.

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X.

STRÉDL, T. 2009. Fejlődéslélektan (Vývinová psychológia). In Bordás-Forró-Németh-Stredl, T. 2009. Pszichológiai jegyzetek (Základy psychológie). Komárno : UJS. 2009. s. 156 – 210. ISBN 80-969251-5-6

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývoj dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.,

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 78

A	B	C	D	E	FX
23.08	23.08	24.36	17.95	11.54	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/SSZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Ószövetségi szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A félév során a hallgató 3 írásbeli feladatot nyújt be. A sikeres vizsgálathoz a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat 10. cikkét: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése). <b>Hallgatói óraterhelés:</b> 3 kredit = 75-90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 11 óra ajánlott irodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 38-53 óra önképzés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A tanuló elsajátítja az Ószövetség történeteit. A hallgató ismereteket szerez az ószövetségi történelemről és bevezetést az Ószövetségbe. A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató részletes ismereteket szerez az ószövetségi könyvek tartalmáról és szerkezetéről. <b>Képességek:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók pozitív és megfelelő hozzáállással fognak rendelkezni az Ószövetséghez. A tanuló képes lesz eligazodni a Bibliában. A hallgató képes lesz megérteni a prófétai szövegeket és értelmezni azokat a hallgatók számára. A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteket a gyakorlatban alkalmazni. <b>Kompetenciák:</b> A hallgató képes lesz az ószövetségi értékeket beépíteni a katekézis gyakorlatába. A tanuló képes lesz rámutatni, hogy az Ószövetség is nagyon fontos szerepet játszik a keresztények életében.	

A tanuló képes lesz arra, hogy másokkal is megismertesse az Ószövetség üdvtörténetét.

**Tantárgy vázlat:**

1. A Biblia keletkezésének körülményei;
2. A Biblia felosztása, felépítése és mindennapi használata; 3. A teremtésről szóló bibliai tanítás megismerése; az ember helye a teremtésben és kiemelt szerepe;
4. Bűn; Isten megváltási terve és a megváltó kegyelem ígérete;
5. Hallgatókprezentációja;
6. Isten szövetséget köt a pátriárkákkal; József
7. Izrael népének és Mózesnek a szenvedése;
8. Kivonulás Egyiptomból és a Tízparancsolat;
9. Mindennapi élet az Isten és népe közötti kapcsolatban;
10. Hallgatók prezentációja;
11. A királyság megalapítása Izraelben;
12. Prófécia az Ószövetségben;
13. Hallgatók prezentációja.

**Szakirodalom:**

Biblia - Magyarázó jegyzetekkel. Kálvin Kiadó, Budapest, 2014.  
Jubileumi Kommentár, A Szentírás Magyarázata. I., II. Kötet, Kálvin Kiadó, Budapest, 1995.  
Karasszon István: Ószövetségi ismeretek vallástanárok számára. Selye János Egyetem, Komárom, 2006.  
Karasszon István: Mi van az Ószövetségben? Bibliaismereti vezérfonal. Selye János Egyetem, Komárom, 2018.  
Pecsuk Ottó: Bibliaismereti Kézikönyv, Budapest: Kálvin János Kiadó, 2008.  
Pákozdy László Márton: Bibliaiskola, Budapest, Kálvin Kiadó 2007.  
Westermann, Claus – Gloege, Gerhard: A Biblia titkai, Budapest, 1997.  
Bándy Juraj: Biblospitový úvod do Starej zmluvy. Univerzita Komenského, Bratislava, 1993.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DOC/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Önkéntesség, segítő tevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont)  A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza:  A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét.  A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni.  A portfólió kötelező összetevői:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről.</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont).</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont).</li> <li>• Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont).</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra  Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket.</li> <li>• A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben,</li> <li>• A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben.</li> <li>• A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel.</li> </ul> <p>Képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival.</li> <li>• A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében.</li> </ul>	

- A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremtteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkatílusának megismerésére és irányítására.

#### **Tantárgy vázlat:**

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

#### **Szakirodalom:**

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, [https://www.ujs.sk/documents/SHK\\_2017\\_24\\_04\\_18\\_Fin3.doc.pdf](https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf)

Cserepesová, Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s.

Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0.

Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012,

Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, [https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg\\_v2.pdf](https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf)

Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J.

Selyeho, 2015. - 107 s.

Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - [https://www.minv.sk/?ros\\_dobrovolnictvo](https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo)

Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 8

a	n
100.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KAdb/SNZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Újszövetségi szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie (lásd 8. cikk. a Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A félév során a hallgató 1 írásbeli feladatot (kb. 15 oldal) nyújt be, amelyet szintén bemutatnak. A benyújtott munkának meg kell felelnie a felsőoktatásban szokásos követelményeknek (hivatkozás, bibliográfia stb.). A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a Tanulmányi Szabályzatnak megfelelően történik (lásd a Tanulmányi Szabályzat eredményeinek 10. cikke: A tanulmányok ellenőrzése és a tanulási eredmények értékelése).  Hallgatói óraterhelés:  3 kredit = 75-90 óra  26 óra részvétel kontaktórákon; 11 óra ajánlott szakirodalom tanulmányozása, prezentációk és szemináriumi dolgozatok készítése; 38-53 óra önképzés.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A hallgató elsajátítja az újszövetségi szövegek értelmezésének technikáit.  A hallgató ismereteket szerez az Újszövetség történetéről és az Újszövetség bevezetéséről.  A kurzus sikeres elvégzése után a hallgató gyakorlatot szerez egy tudományos tanulmány elkészítésében.  Képességek:  A tanuló gyakorlatot szerez az irodalom használatában.  A tanuló gyakorlatot szerez a jegyzetelésben, ami később fontos lesz a katekézis során.  A hallgató áttekintést kap az Újszövetséggel kapcsolatos alapvető irodalomról.  A hallgató képes lesz katekézisben elmagyarázni, hogy Jézus Krisztus élete, halála, feltámadása és mennybemenetele hogyan befolyásolta a korai egyház küldetését és fejlődését.  A hallgató képes lesz a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket.  Kompetenciák:  A hallgató képes lesz az Újszövetség értékeit beépíteni a katekézis gyakorlatába.</p>	

A tanuló képes lesz rámutatni, hogy az Újszövetség nagyon fontos szerepet játszik a keresztények életében.

A tanuló képes lesz arra, hogy másokkal megismertesse az üdvösség történetét.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A Szentírás fő üzenetének felismerése. A szinoptikus evangéliumok víziójának felismerése.;
2. A Jézus Krisztus születése körüli események pontos ismerete. Jézus Krisztus megkeresztelkedésének és megkísértésének körülményei.;
3. Jézus Krisztus és tanítványai. A tanítványok elhívásának körülményei és küldetésük.;
4. A diákok prezentációja;
5. Bevezetés a Hegyi beszéd szerkezetébe és tartalmába;
6. A Miatyánk ima tartalmának részletei;
7. Jellemzők és tanulságok Jézus példázataiból;
8. Jézus kijelentése önmagáról;
9. Diákok prezentációja;
10. Az Apostolok Cselekedeteinek könyve és Pál apostol jellemzői ;
11. Az Újszövetség leveleinek bemutatása és csoportosítása (műfaj, szerzőség, címzettek, fő tartalom).;
12. A Jelenések könyve tartalmának jellemzői.;
13. A diákok prezentációja

#### **Szakirodalom:**

Biblia - Magyarázó jegyzetekkel. Kálvin Kiadó, Budapest, 2014.

Jubileumi Kommentár, A Szentírás Magyarázata. I., II. Kötet, Kálvin Kiadó, Budapest, 1995.

Bándy, Gy., Bevezetés az Újszövetségbe. SJE, Komárom, 2008 SJE, Komárom, 2008. ISBN 978 80 89234 50 9.

Bolyki, J., Újszövetségi bevezetést. Budapest, 1990

Schweizer, E., Teológiai bevezetés az Újszövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9633009774.

Kocsis, I., Bevezetés az Újszövetség kortörténetébe és irodalmába I. Szent István Társulat, Budapest, 2010. ISBN 9789632771687.

Egyéb irodalom a témaválasztás szerint, a tanárral egyeztetve.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv, Szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.06.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.