

# TARTALOM

1. 1945 utáni szlovák irodalom.....	3
2. 1945 utáni szlovák irodalom.....	7
3. A matematikatanítás elmélete és feladatok megoldása 1.....	10
4. A matematikatanítás elmélete és feladatok megoldása 2.....	13
5. A szlovák nyelv és irodalom integrált didaktikája 1.....	15
6. A szlovák nyelv és irodalom integrált didaktikája 2.....	20
7. A tanulmányi szak elméleti ismeretei.....	24
8. A tanári kompetenciák.....	26
9. Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai.....	30
10. Az irodalmi szövegintertpretáció módszertana.....	34
11. Az életkörnyezet globális kérdései.....	38
12. Az ökológia és nevelés elmélete és módszertana.....	41
13. Differenciálegyenletek.....	44
14. Diplomová práca s obhajobou.....	46
15. Elméleti aritmetika.....	49
16. Fejezetek a kortárs szlovák költészetből, prózából és drámából.....	51
17. Humánökológia.....	55
18. Interdiszciplináris megközelítés alkalmazása a regionális oktatásban.....	58
19. Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek.....	61
20. Külföldi tanulmányi tartózkodás -M.....	65
21. Matematika - államvizsga.....	66
22. Matematika történet szeminárium.....	68
23. Matematikai szoftverek.....	70
24. Matematikai versenyfeladatok.....	72
25. Matematikatanítás elmélete szeminárium 1.....	74
26. Metakognitív tanulás.....	76
27. Metrikus terek.....	79
28. Mozgásos tevékenységek.....	81
29. Nyelvi és stilisztikai szövegelemzés 1.....	83
30. Onkéntesség.....	87
31. Pedagógiai eszköztár.....	90
32. Pedagógiai gyakorlat 4 – aktív.....	93
33. Pedagógiai gyakorlat 5 – aktív.....	96
34. Pedagógiai gyakorlat 6 – aktív.....	100
35. Pedagógiai gyakorlat IV.....	103
36. Pedagógiai gyakorlat V.....	107
37. Pedagógiai kommunikáció és interakció.....	111
38. Pedagógiai értékelés és fejlesztés.....	114
39. Pedagógiai gyakorlat VI.....	117
40. Szakdolgozat és annak megvédése.....	121
41. Szakdolgozati szeminárium.....	122
42. Szakdolgozati szeminárium.....	126
43. Szakmai gyakorlat.....	129
44. Személyiségpszichológia.....	132
45. Szlovák nyelv, irodalom és tanításuk módszertana.....	135
46. Szlovák nyelvjárástan és nyelvtörténet.....	137

47. Szlovák nyelvtörténet.....	140
48. Számelmélet.....	143
49. Számelmélet szeminárium.....	145
50. Tanulási zavarok.....	147
51. Tanulást támogató környezet.....	150
52. Támogató pedagógiai gyakorlat 2.....	153
53. Valószínűségszámítás és a statisztika alapjai.....	156
54. Valószínűségszámítás és a statisztika alapjai szeminárium.....	159
55. Összehasonlító pedagógia.....	162

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/SL45/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> 1945 utáni szlovák irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak következő feltételeknek kell megfelelni és az alábbi dolgozatokat kell elkészíteni:  A megadott szerzőlistáról kiválasztott tematikájú szemináriumi dolgozat kidolgozása és annak prezentációja. A dolgozat részét képezik az életrajzi és bibliográfiai információk is, az irodalmi szöveg saját interpretációja, korrekt módon közölt források és irodalomjegyzék. (Terjedelem: min. 4 oldal, 20 pont)  Értékelés szempontjai:  - Az áttekintő módon feldolgozott életrajzi és bibliográfiai adatok színvonala. (5 pont)  - Konkrét mű saját interpretációja, kontextusba helyezés, alkotókészség, az észrevételek és vélemények ötletessége. (10 pont)  - A szakirodalommal való munka, a dolgozat általános nyelvi-stilisztikai színvonala (5 pont)  Szóbeli vizsga a szépirodalmi minimumot alkotó irodalmi művekből (30 pont)  Értékelés szempontjai:  - Vita az 1945 utáni korszak költészeti műveiről (10 pont)  - Vita az 1945 utáni korszak prózai műveiről. (15 pont)  - Vita az 1945 utáni korszak drámai műveiről (5 pont)  Írásbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az előadások leadott tananyagához kötődnek (50 pont)  Értékelés szempontjai:  - Az 1945 utáni irodalom periodizálása, az 1945 és 1989 közötti tipológiai és poetológiai jellemzői: fejlődési tendenciák, hatások, szerzők (10 pont)  - A szlovák irodalom az 1940-es évek végén, az 1950-es és 1960-as években, tematika, inspirációk, szerzők, irodalmi alkotások (20 pont)  - A normalizációs korszak irodalma az 1970-es és 1980-as években, témák, hatások, képviselők, művek. (20 pont)  Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).</p>	

A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)

### **Oktatási eredmények:**

#### Ismeretek

- A hallgató áttekintést nyer a fontos irodalmi emlékekről és az adott korszak alkotóiról, főbb műveikről.
- Hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni szélesebb kulturális és korszakbeli összefüggésekbe.
- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni az adott irodalmi korszaknak a prezentálására alkalmas szerzőket és a választását meg is tudja indokolni.
- A hallgató képes lesz eligazodni a hangsúlyosabb, illetve kevésbé fontos információ kiválasztási módszereinek tekintetében, képes lesz elemezni a megszerzett információt, átfogóan kiértékelni azt, illetve nyilvánosan prezentálni is.
- A hallgató tudni fogja a megszerzett információt megfelelően alkalmazni a konkrét tanórákon, előadásokon, prezentációkon stb.
- A hallgató elméleti és gyakorlati síkon is tudni fogja alkalmazni megszerzett tudást, mégpedig mindig a konkrét feladattípus és tevékenység kontextusában.
- A hallgató meg tudja majd tervezni az adott feladat (tanóra, előadás) előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait, mégpedig a nehézség függvényében az egyéni diákok vagy a tanulmányi csoportok számára is.
- A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái és értékelő megállapítások színvonalát a megszerzett információ szelektálása során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani és kutatni a szokásos szakmai problémákat, illetve megfelelő szakmai színvonalon megtudja határozni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat.

#### Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalmi ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni elméleti ismereteket és az adott tudásanyag implementálása során be tudja majd azonosítani feltett alkotói feladatok konkrét tartalmát.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató képes lesz megérteni az irodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

#### Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalom oktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában is.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvilag felkészültnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalommal. Önállóan képes lesz megtervezni a kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom elméleti és gyakorlati ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkastílusát, amely a kiválasztott irodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

### **Tantárgy vázlat:**

Az 1945 utáni irodalmi fejlődés periodizálása. A második világháború utáni átmeneti időszak (1945-1948). Első emigránsok, az infrastruktúra átalakítása. A háborús problematika megragadásának első kísérletei. Leopold Lahol és a Merénylet c. dráma.

A kommunista hatalom és irodalom kezdete. A szocializmus építésének első időszaka a szlovák irodalomban (1948-1956). Főbb témák és megközelítések. Háborús tematika, felkelés, építő regények. Az elköteleződés és pártosság követelménye az irodalomban. Vladimír Mináč és Dominik Tatarka ezekben az években.

Olvasás a szlovák irodalomban (Alfonz Bednár: Üveghegy) A személyiség kultuszának a feldolgozása (Dominik Tatarka: Az egyetértés démona). A régi témák feldolgozásnak új módszerei – a SZNF és a társadalmi változások.

Második világháború a szlovák irodalomban (Rudolf Sloboda: Szent Erzsébet tér, Ladislav Mňačko: A halál neve Engelchen)

Szlovák irodalom az 1950-es évek második felében és az 1960-as években. A társadalmi légkör lazulása, ennek hatása a kulturális életre, a külföldi – nyugati - példák és filozófia hatása a szlovák irodalomra. Egzisztencializmus és módszerei. Leopold Lahola sorsa és műve.

Új – háború utáni – nemzedék színrelépése. A saját tapasztalat jelentősége az irodalomban. A kisebb műfajok és a privát témák iránti fordulat. Vincent Šikula, Pavel Vilikovský, Dušan Mítana, Ján Johanides.

Az 1968-as esztendő és a normalizáció kezdetei. A szlovák irodalom az 1970-es években. Kísérlet a szocialista realizmushoz és a partsematizmushoz való visszatérésére. Egyes szerzők hallgatása és elhallgattatása. A magán és az el nem kötelezett témák problematikája ezen időszak szlovák irodalmában. Ján Johanides: Bankbetét balladája és Dušan Mítana: Patagóniája.

Kiváló kitérés pont: történelmi regények. (A. Hykisch, M. Bátorová, M. Ferko atd.) Többgenerációs regény visszatérése a szlovák irodalomba. Peter Jaroš és Ezeréves méh. Ezen regény helye az akkori szellemi és ideológiai kontextusban, a népszerűségének okai. Vladimír Mináč esszéi.

Ivan Habaj, Ladislav Ballek és Peter Andruška – deli problematika a szlovák irodalomban. Regény “Segéd” a ballek más műveinek kontextusában.

Másként gondolkodók a szlovák irodalomban: Dominik Tatarka, Ivan Kadlečík és Hana Ponická. Szlovák emigráns irodalom és annak belső felosztása.

Szlovák költészet az 1945 - 1989 között. Tradíció és újítások. Kiindulópontok: Miroslav Válek és Milan Rúfus). Szlovák és egyetemes kód a M. Rúfus verseiben. “Magányos futók.” Experimentátor Ján Ondruš. A szavak és forma tisztelete: J. Buzássy.

A szlovák színház, filmművészet és drama ebben az időben. A humor és paródia a szlovák kultúrában. Milan Lasica és Július Satinský, Radošini Naiv Színház, Tomáš Janovic.

### **Szakirodalom:**

HOCHÉL, I. - ČÚZY, L., - DAROVEC, P. - KÁKOŠOVÁ, Z.: Panoráma slovenskej literatúry III. Literárne dejiny od roku 1945 po súčasnosť. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006. 171 s. ISBN 80-10-00846-X

CHMEL, R. a kol.: Slovník diel slovenskej literatúry 20. storočia. Bratislava : Kalligram – Ústav slovenskej literatúry SAV, 2006. 525 s. ISBN 80-7149-918-9  
 MARČOK, V.: Dejiny slovenskej literatúry III. Cesty slovenskej literatúry druhou polovicou XX. storočia. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2004. 472 s. ISBN 80-88878-87-X  
 SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry II. Martin : Matica slovenská, Bratislava : Literárne informačné centrum, 2009. 785 s. ISBN 978-80-090-945-4  
 MIKULA, V. a kol.: Slovník slovenských spisovateľov. Bratislava : Kalligram – Ústav slovenskej literatúry SAV, 2005. 651 s. ISBN 80-7149-801-7  
 ŠTEVČEK, J.: Moderný slovenský román. Bratislava : Tatran, 1983. 334 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
28.57	14.29	14.29	28.57	14.29	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/SL89/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> 1945 utáni szlovák irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak következő feltételeknek kell megfelelni és az alábbi dolgozatokat kell elkészíteni:  A megadott szerzőlistáról kiválasztott tematikájú szemináriumi dolgozat kidolgozása és annak prezentációja. A dolgozat részét képezik az életrajzi és bibliográfiai információk is, az irodalmi szöveg saját interpretációja, korrekt módon közölt források és irodalomjegyzék. (Terjedelem: min. 4 oldal, 20 pont)  Értékelés szempontjai:  - Az áttekintő módon feldolgozott életrajzi és bibliográfiai adatok színvonala. (5 pont)  - Konkrét mű saját interpretációja, kontextusba helyezés, alkotókészség, az észrevételek és vélemények ötletessége. (10 pont)  - A szakirodalommal való munka, a dolgozat általános nyelvi-stilisztikai színvonala (5 pont)  Szóbeli vizsga a szépirodalmi minimumot alkotó irodalmi művekből (30 pont)  Értékelés szempontjai:  - Vita az 1989 utáni korszak költészeti műveiről (10 pont)  - Vita az 1989 utáni korszak prózai műveiről. (15 pont)  - Vita az 1989 utáni korszak drámai műveiről (5 pont)  Írásbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az előadások leadott tananyagához kötődnek (50 pont)  Értékelés szempontjai:  - Az 1989 utáni szlovák irodalom fejlődése, változások, irodalmi élet. (10 pont)  - Szlovák költészet 1989 után. (10 pont)  - Szlovák próza 1989 után (20 pont)  - Az 1989 utáni korszak szlovák drámájának képviselői. (10 pont)  Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).  A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	

## Ismeretek

- A hallgató áttekintést nyer a fontos irodalmi emlékekről és az adott korszak alkotóiról, főbb műveikről.
- Hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni szélesebb kulturális és korszakbeli összefüggésekbe.
- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni az adott irodalmi korszaknak a prezentálására alkalmas szerzőket és a választását meg is tudja indokolni.
- A hallgató képes lesz eligazodni a hangsúlyosabb, illetve kevésbé fontos információ kiválasztási módszereinek tekintetében, képes lesz elemezni a megszerzett információt, átfogóan kiértékelni azt, illetve nyilvánosan prezentálni is.
- A hallgató tudni fogja a megszerzett információt megfelelően alkalmazni a konkrét tanórákon, előadásokon, prezentációkon stb.
- A hallgató elméleti és gyakorlati síkon is tudni fogja alkalmazni megszerzett tudást, mégpedig mindig a konkrét feladattípus és tevékenység kontextusában.
- A hallgató meg tudja majd tervezni az adott feladat (tanóra, előadás) előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait, mégpedig a nehézség függvényében az egyéni diákok vagy a tanulmányi csoportok számára is.
- A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái és értékelő megállapítások színvonalát a megszerzett információ szelektálása során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani és kutatni a szokásos szakmai problémákat, illetve megfelelő szakmai színvonalon megtudja határozni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat.

## Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalmi ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni elméleti ismereteket és az adott tudásanyag implementálása során be tudja majd azonosítani feltett alkotói feladatok konkrét tartalmát.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató képes lesz megérteni az irodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

## Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalom oktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában is.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalommal. Önállóan képes lesz megtervezni a kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom elméleti és gyakorlati ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkatílusát, amely a kiválasztott irodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

## Tantárgy vázlata:

A kultúrpolitika és a könyvkiadás. Az 1989-es esztendő és a kultúra, illetve irodalom demokratikus változásai. Társadalom-író-olvasó: tradíciók és változások. Kiadók és folyóiratok. Hivatalos és független kultúra/irodalom. Nemzedéki változások és kontinuitás. Irodalomtudományi viták, polémiaiák 1989 körül. Az addig tiltott szerzők és műveik az új kontextusban: D. Tatarka, I. Kadlečík, L. Mňačko. Posztmodern irodalom és megnyilvánulásai (P. Vilikovský, P. Pišťanek, D. Mitana). Regény és elbeszélés – trendek és változások. Költészet a változó időben (J. E. Groch, P. Macsofský, M. Milčák). M. Rúfus alkotásai 1989 után. Popkultúra és irodalom (M. Hvorecký, K. Peteraj, M. Lasica). Játék, ironia, irodalom – ifjú szerzői nemzedék az értékek és a poétika szemszögéből. Jelenlegi szlovák irodalom a közép-európai kontextusban. Fiktív visszapillantások a közelmúltba (J. Johanides, S. Rakús, P. Vilikovský, P. Pišťanek, P. Rankov). A dráma és a színház változásai. Szlovák irodalom és a film.

**Szakirodalom:**

ČÚZY, L. – HOCHÉL, I. – KÁKOŠOVÁ, Z.: Slovenská literatúra po roku 1989 Bratislava : Literárne informačné centrum, 2007. 162 s. ISBN 978-80-89222-34-6  
 ČÚZY, L., – DAROVEC, P. – HOCHÉL, I. – KÁKOŠOVÁ, Z.: Panoráma slovenskej literatúry III. Literárne dejiny od roku 1945 po súčasnosť. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006. 171 s. ISBN 80-10-00846-X  
 SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry II. Martin : Matica slovenská, 2009. 785 s. ISBN 978-80-090-945-4  
 SOUČKOVÁ, M.: P/r/ózy po roku 1989. Bratislava : Ars Poetica, 2009. 418 s. ISBN: 978-80-89283-28-6  
 ŠRANK, J.: Individualizovaná poézia. Bratislava : Cathedra, 2013. 470 s. ISBN 978-80-89495-12-2

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
14.29	28.57	42.86	14.29	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/TV1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A matematikatanítás elmélete és feladatok megoldása 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató aktívan részt vesz a tanítási folyamatban, szemináriumokon matematikai feladatokat old meg, és a tanár által kijelölt középiskolai matematikai feladatgyűjtemény feladatait oldja meg. Előkészít egy mintaórát, és a szemináriumokon "letanítja" az általános iskolai tanterv kijelölt területéről az adott órát. A fentiekén kívül a kurzus értékelését (jegyét) a vizsga írásbeli és szóbeli részének sikeres letétele határozza meg. <b>Hallgatói tehermegosztás:</b> A munkaterhelés 31%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 36%-a - az előadásokra és gyakorlatokra való felkészülés. A munkaterhelés 25%-a - vizsgára való felkészülés	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: <b>Tudás:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat.</li> <li>• Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit.</li> <li>• Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni.</li> </ul> <b>Képesség:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával.</li> <li>• Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűségszámítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására.</li> <li>• Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni.</li> </ul> <b>Kompetencia:</b>	

- Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.
- Képes matematikai tudásának önnáló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.
- A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

#### **Tantárgy vázlata:**

A matematika tanításának céljai, elvei és módszerei,  
 Fogalmi és kognitív folyamat a matematikában, annak szakaszai és deformációi,  
 A matematikai gondolkodás filogenezisének és ontogenezisének párhuzama,  
 Motiváció a matematika tanításában,  
 A matematika nyelve, történeti fejlődése és didaktikai jelentősége,  
 A matematika szimbolikája, A matematikaoktatás koncepciói,  
 A matematika tanterv jogi keretei és tartalma az általános és középiskolákban,  
 Matematikai problémák megoldási módszerei,  
 A matematikatanár személyisége,  
 Tanítási segédeszközök és didaktikai technológiák a matematikaoktatásban,  
 A matematikatanítás elméletének néhány aktuális irányzata,  
 Internet, számítógépek és multimédia a matematikaoktatásban,  
 Értékelés és osztályozás a matematika órákon

#### **Szakirodalom:**

Hejný a kol.: Teória vyučovania matematiky 2, SPN, Bratislava, 1990. 560 s. ISBN 80-08-01344-3.  
 Pólya Gy.: A gondolkodás iskolája : Hogyan oldjunk meg feladatokat? Budapest: Akkord, 2000. - 226 s. - ISBN 963 7803 75 0.  
 Pólya Gy.: A problémamegoldás iskolája, Budapest : Tankönyvkiadó, 1979. - 228 s. - ISBN 963 17 3844 2.  
 Szendrei J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005. 471 s. ISBN 963 9548 52 9.  
 Ambrus, A.: Bevezetés a matematikadidaktikába, ELTE, Budapest, 1995. 200 s. ISBN 0005023.  
 Richard Skemp: A matematikatanulás pszichológiája, Budapest: Gondolat, 1975. 410 s. ISBN 963 280 218 7.  
 Folyóiratok: A matematika tanítása, Polygon  
 A matematika felső tagozatos és középiskolai matematika tankönyvek

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
11.11	11.11	22.22	33.33	11.11	11.11

**Oktató:** Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/TV2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A matematikatanítás elmélete és feladatok megoldása 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató aktívan részt vesz a tanítási folyamatban, szemináriumokon matematikai feladatokat old meg, és a tanár által kijelölt középiskolai matematikai feladatgyűjtemény feladatait oldja meg. Előkészít egy mintaórát, és a szemináriumokon "letanítja" az középiskolai tanterv kijelölt területéről az adott órát. A fentiekén kívül a kurzus értékelését (jegyét) a vizsga írásbeli és szóbeli részének sikeres letétele határozza meg. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 39%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 21%-a - házi feladat A munkaterhelés 15%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra A munkaterhelés 25%-a - vizsgára való felkészülés	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat.</li> <li>• Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit.</li> <li>• Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni.</li> </ul> Képesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával.</li> <li>• Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűségszámítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására.</li> <li>• Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni.</li> </ul> Kompetencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.</li> </ul>	

- Képes matematikai tudásának önnálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.
- A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

#### **Tantárgy vázlata:**

Matematikai fogalmak, fogalomalkotás, fogalmi rendszerek és hierarchiák. Az új fogalmak tanításának módszerei és feladattípusai.

Rendszerszemlélet szerepe a matematikatanításban, a spirális tananyag felépítés ismérvei.

Matematikai gondolkodás és érvelés

Matematikai, gondolkodási stratégiák fejlesztése

Analógia

Általánosítás - specializáció

Indukció - dedukció

A feladatunk variálásának módszere

Analízis - szintézis

Heurisztika

Problémaorientált matematikaoktatás

Osztályszervezés és -irányítás

Egy matematikaóra felépítése

#### **Szakirodalom:**

Hejný a kol.: Teória vyučovania matematiky 2, SPN, Bratislava, 1990. 560 s. ISBN 80-08-01344-3.

Pólya Gy.: A gondolkodás iskolája : Hogyan oldjunk meg feladatokat? Budapest: Akkord, 2000. - 226 s. - ISBN 963 7803 75 0.

Pólya Gy.: A problémamegoldás iskolája, Budapest : Tankönyvkiadó, 1979. - 228 s. - ISBN 963 17 3844 2. Szendrei J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005. 471 s. ISBN 963 9548 52 9.

Ambrus, A.: Bevezetés a matematikadidaktikába, ELTE, Budapest, 1995. 200 s. ISBN 0005023.

Richard Skemp: A matematikatanulás pszichológiája, Budapest: Gondolat, 1975. 410 s. ISBN 963 280 218 7. Folyóiratok: A matematika tanítása, Polygon

A matematika felső tagozatos és középiskolai matematika tankönyvek

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
14.29	28.57	42.86	14.29	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/ID1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nyelv és irodalom integrált didaktikája 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatók a következő feladatokat készítik el a portfólió különálló, de kötelező elemeiként: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi tevékenység (pontszám: 20 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktív részvétel, beszélgetés kimenetei (5 pont)</li> <li>- Folyamatos problémamegoldás, válaszok az aktuális témakörből (15 pont)</li> <li>• A téma megértésére, a didaktikai alapfogalmak elsajátítására, a pedagógiai dokumentációra, az oktatási programban és a tanítási módszerekben való eligazodásra fókuszáló szemesztrális munka kidolgozása (Terjedelem: min. 5 oldal; Pontszám: 40 pont)</li> <li>• Fogalmazásdidaktika a szlovák nyelv tantárgyból, tagozatok, stilisztikai folyamat, stilisztikai munkák javítása, értékelése (15 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szemesztrális munka kiválasztott témájának megfelelő feldolgozása (5 pont)</li> <li>- A szemesztrális munka szövegének kompozíciós felépítése, folytonossága (10 pont)</li> <li>- A feldolgozott kérdés szakmai reflexiójának minősége, ötletessége (15 pont)</li> <li>- Az idézetek és parafrázisok formális szerkesztése, kiválasztása és megkülönböztetése (5 pont)</li> <li>- A mű bemutatása és összbenyomása (5 pont)</li> <li>• Végző kimeneti szöveg a tantárgyi tantervben (pontszám: 40 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminológia, pedagógiai dokumentáció (10 pont)</li> <li>- Óratípusok, tanítási módszerek és formák (15 pont)</li> <li>- Diagnosztikai, teljesítmény-ellenőrzési és értékelési problémák (15 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehetőséget kapott a hallgató az oktatás területén a legmegfelelőbb terminológia kialakítására, fejlesztésére,</li> <li>• A tanulót tájékoztatva van a pedagógiai dokumentációk szükségességéről, és legyen felelős a nemzeti és külső programok megvalósításáért,</li> <li>• A hallgató képes lesz konkrét programokat kidolgozni szlovák nyelv és irodalomból,</li> </ul>	

- A hallgató képes lesz felmérni a szabványok, tervek és tevékenységek követelményeit és funkcióit,
- A hallgató képes lesz azonosítani és dönteni a tanítási óra típusáról, módszereiről,
- A hallgatónak információt és útmutatást kell adnia a program helyzetének és hatékonyságának nyomon követéséhez,
- A hallgató képes lesz más szerepet vállalni a fejlesztési folyamatban,
- A hallgató képes lesz tájékozódni a szlovák irodalomról, a szakirodalomról, a program sajátosságairól,
- A hallgatónak képes lesz arra, hogy ezeket alkalmazza az adott szabványokat és különbséget tegyen a jelenlegi és régi szabványok között,

A tantárgy elvégzése után a hallgató ismerni fogja az aktuális állami oktatási programokat, elsajátítja az oktatás és a képzés tervezésének, megvalósításának és értékelésének elméleti alapjait. A végzett hallgató elsajátítja az oktatás és a didaktika tartalmának kiterjedt elméleti és gyakorlati kontextusát. Széleskörű pszichológiai és didaktikai ismeretekkel fog rendelkezni az egyén tanulási és tanítási és nevelési folyamatai és a társadalmi csoport dinamikája közötti kapcsolat megértéséhez. A végzett hallgató az oktatási stratégiák és módszerek széles repertoárját fogja ismerni. A végzett hallgató ismerni fogja a Szlovák Köztársaság oktatási rendszerét, a tanári pálya jogi szabályozását és tantervi összefüggéseit, ismerni a szakma felépítését, a tantárgy szakmai hátterét és etika alapelveit. Ismerni fogja a pedagógiai tudományok empirikus kutatásának módszertani összefüggéseit. Tájékozódni tud a pedagógus munkájához kapcsolódó általánosan kötelező érvényű jogszabályokban, a pedagógiai és egyéb dokumentációkban, az iskola egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentumaiban, anyagaiban.

Készségek:

- A hallgató képes lesz konkrét tanítási módszerek kiválasztására és ajánlására saját és mások számára és azokat a mindennapi iskolai gyakorlat szempontjából értékelni,
- A hallgató képes lesz önállóan használni, készíteni pedagógiai dokumentációt,
- A hallgató képes lesz tájékozódni a különböző típusú nyelvi és helyesírási gyakorlatokban, azokat elkészíteni és a tanulókhhoz rendelni,
- A hallgató képes lesz a munkamódszertan helyes megválasztására és alkalmazására a tanításban,
- A hallgató képes lesz szisztematikusan összekapcsolni a tantárgy egyes összetevőit: nyelv, irodalom és fogalmazás,
- A hallgató képes lesz a tananyag megfelelő ismétlési és gyakorlási módszereinek helyes kiválasztására és alkalmazására,
- A hallgató képes lesz a tananyagrögzítés kreatív formáit helyesen alkalmazni a mindennapi iskolai gyakorlat körülményei között,
- A hallgató interakción és kommunikáción, interaktív tanulási környezetben és csoportmunkán keresztül képes lesz megfelelően befolyásolni a tanulók tanulását,
- A hallgató képes lesz a tanulók teljesítményének helyes diagnosztizálására és ellenőrzésére, figyelembe véve egyéni beállítottságukat,
- A hallgató képes lesz a tanulók számára egyedi típusokat, kritériumokat, értékelési és osztályozási eszközöket azonosítani és objektíven alkalmazni,
- A hallgató képes lesz tesztek helyesen készíteni és értékelni, azokat megfelelően és funkcionálisan felhasználni a tanulók értékelése és ellenőrzése során.
- A hallgató képes lesz bemutatni és az alappontokban ajánlani egy adott iskolai oktatási program tananyagának kidolgozásának módját,

- A hallgató képes lesz önállóan meghatározni az irodalomtanítás nevelési céljait, tartalmát és terjedelmét a tanterv szerint,
- A hallgató képes lesz tájékozódni az egyes iskolatípusok tantervében szlovák nyelv és irodalom, valamint szlovák nyelv és szlovák irodalom tantárgyból.
- A hallgató képes lesz helyesen kiválasztani és értékelni az általános iskola felső tagozatán szükséges különféle tankönyveket,
- A hallgató képes lesz a különböző középiskolai tankönyvek helyes kiválasztására és értékelésére,
- A hallgató képes lesz azonosítani és összehasonlítani a szlovák és magyar tanítási nyelvű iskolák érvényes iskolai okmányait, szabályzatait,
- A hallgató képes lesz felismerni és összehasonlítani az érvényes irodalom- és olvasókönyveket az általános iskola felső tagozata és a szlovák és a magyar tannyelvű középiskolák számára,
- A hallgató képes lesz azonosítani a gyakori szakmai problémákat a tantervek és a tanmenetek készítése során, megoldási javaslatokat javasolni és azok konkrét megoldásait megvalósítani.

#### Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a tudományág alapvető terminológiai eszköztárát és az elsajátított elméleti ismereteket a nevelési jelenségek és helyzetek kontextusának megfelelően alkalmazni tanítási gyakorlatában,
- A hallgató képes lesz a jelenlegi oktatási gyakorlat érvényes dokumentumaira vonatkozó ismeretek rendszerét az oktatási standardok, tantervek és tantervek megalkotásában, módosításában alkalmazni,
- A hallgató képes lesz a szlovák nyelv oktatásához kapcsolódó didaktikai modellek és különféle oktatási koncepciók ismeretének célzott fejlesztését megvalósítani és képes lesz azokat hatékonyan didaktikai célokra átalakítani,
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni és értékelni a szlovák nyelv és irodalom oktatását az iskolai oktatás sajátos feltételei között,
- A hallgató képes lesz az elsajátított elméleti ismeretek rendszerét átalakítani és alkalmazni a tanítási gyakorlatban a hallgatókat motiváló pozitív légkör kialakítása érdekében,
- A hallgató saját tanítási gyakorlata során képes lesz átfogó képet alkotni arról, hogy valójában mit fog tanítani az egyes iskolai évfolyamokban,
- A hallgató képes lesz kialakítani a kollegiális együttműködés légkörét az oktatási és képzési folyamatot szabályozó dokumentumok létrehozásában és megírásában jövőbeni tanítási gyakorlatában.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A szlovák nyelv és irodalom didaktikájának tartalma, funkciója és céljai. Interdiszciplináris kapcsolatok és felhasználási lehetőségeik a tanításban. Tanulási elméletek, sajátosságok és célok. Kognitív tényezők és tanulás. Tanári tanítási stílusok. A szlovák nyelv és irodalom órák típusai, felépítése.
2. Az Állami Nevelési Program mint az iskolai nevelési program megalkotásának kiindulópontja. Oktatási programok: szlovák nyelv és irodalom, szlovák nyelv és szlovák irodalom.
3. A tantervek jellemzői és elemzése az általános iskolák felső tagozatán és a középiskolákban.
4. A szlovák és magyar tanítási nyelvű iskolák érvényes iskolai okmányainak összehasonlítása. Pedagógiai dokumentumok formai és tartalmi követelményei.
5. Oktatási szabványok. Az általános iskolák felső tagozatára vonatkozó oktatási standardok osztályozása, fókuszai és jellemzői, valamint a középiskolai ismeretek, készségek és képességek elsajátításának követelményrendszere.

6. Tantervek elemzése az általános iskola felső tagozatán. A szlovák irodalom oktatásának tartalma és terjedelme. Középszintű tananyagelemzés. Nevelési célok és fókusz.
7. Aktív tanulás, értelmes tanulás és egyéb aktuális megközelítések. A tanulók bevonása a tanulásba. Aktív tudásátadás. Külső és belső motiváció. A tanulók gondolkodását, kreativitását támogató módszerek. A motiváció és fázisai az irodalomtanításban és a nyelvi-irodalmi nevelésben.
8. Módszertani problémák megoldása a tanításban. Tananyagrögzítés és a tanult anyag ismétlése.
9. Pedagógiai diagnosztika, a tanulók tanítási folyamatban nyújtott teljesítményének ellenőrzése. Tesztelés a szlovák nyelvű előadások értékeléseként. Az értékelés típusai: formatív - végleges, normatív - kritériumok. Osztályozás.
10. Fogalmazásdidaktika szlovák nyelv tantárgyból. Írásbeli fogalmazás - stílusmunka a tanítási folyamatban.
11. Stilisztikai eljárások, műfajok és stílusegységek. Stilisztikai folyamat és kompozíció. Stílusjavítás: nyelvi lektorálás és előírt lektori jegyek. A stilisztikai alkotások értékelésének kötelező szempontjai.
12. Didaktikai irodalmi-nyelvi kommunikáció. Kommunikációs szempont a szlovák nyelv és irodalom oktatásában. Tanulói kommunikációs kompetencia és irodalmi kommunikáció a pedagógiai kommunikációban.

### **Szakirodalom:**

- BETÁKOVÁ, V. – JACKO, J. – RÝZKOVÁ, A. Teória vyučovania slovenského jazyka. Bratislava : SPN, 1984.
- DARGOVÁ, J.: Tvorivé kompetencie učiteľa. Prešov: Privatpress, 2001.
- FINDRA, J. – GOTTHARDOVÁ, G. – JACKO, J. – TVRDOŇ, E.: Slovenský jazyk a sloh. Bratislava: SPN: 1983. 426 s.
- HINCOVÁ, K. – HÚSKOVÁ, A.: Metodika výučby slovenského jazyka a literatúry v rámci nových pedagogických dokumentoch. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2011.
- IVANOVÁ-ŠALINGOVÁ, M. Slovenčina bez chýb. Bratislava - Veľký Šariš : SAMO, 2002. ISBN 8089123015
- KOŽUCHOVÁ, M. a kol.: Didaktika pre učiteľov základných a stredných škôl. Bratislava: VEDA, 2000.
- LIGOŠ, M.: Základy jazykového a literárneho vzdelávania I. – II. Úvod do didaktiky materinského jazyka a literatúry. Ružomberok: FF KU, 2009. 120 s. ISBN 978-80-8084-429-5, ISBN 978-80-8084-430-1
- LIPTÁKOVÁ, E.: Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. Prešov : Prešovská univerzita, Pedagogická fakulta, 2011. - 579 s. - ISBN 978-80-555-0462-9.
- PALENČAROVÁ, J. – KUPCOVÁ, J. – KESSELOVÁ, J., 2003: Učíme slovenčinu – komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003. 222s. - ISBN 80 10 00328 X.
- PETLÁK, E. Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava : Iris, 2005. - 190. - ISBN 8089018890
- PRÁŠILOVÁ, M.: Tvorba vzdelávacieho programu. Praha : TRITON, 2006.
- TKÁČIKOVÁ, E. Red.: K problémom vyučovania SJL na ZŠ a SŠ. Bratislava: PF UK, 2006.
- VAŇKO, J.: Lingvistické a nelingvistické aspekty vyučovania slovenčiny ako druhého jazyka. IN: Štúdium a výučba jazykov. Pohľad na stav jazykového vzdelávania menšín. (Red. Kozmács I. – Vančo I.) Nitra: FF KUF, 2015. s. 73–86. ISBN 978 80 558 0814 7
- Vzdelávacie štandardy učebné osnovy a učebnice  
[www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) (stránky Štátneho pedagogického ústavu, najmä pedagogické dokumenty)  
[www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) (informácie o školskej reforme)

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 7					
A	B	C	D	E	FX
57.14	42.86	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdb/ID2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nyelv és irodalom integrált didaktikája 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatók a következő lehetséges kimeneteket készítik el a portfólió különálló elemeiként (egyéni választás szerint):</p> <p>a) szemesztrális munka kidolgozása, melynek témája az aktuális szlovák irodalmi olvasókönyv olvasókönyvéből válogatott tankönyvrészlet (a hangsúly az alapvető taneszköz gyakorlatból való jobb "megismerésén" alapul), életrajzi, bibliográfiai és egyéb tények, ill. a szerző és a szöveg "sajátosságainak" bemutatása. E feldolgozás része a szerző kiválasztott szövegének értelmező elemzése is a hallgatók objektív-szubjektív olvasási élménye alapján. Különös hangsúlyt kap a kiválasztott oktatási módszerek kreatív alkalmazása, különös tekintettel a szlovák irodalom oktatására a szlovák és magyar tannyelvű iskolákban. Ez tulajdonképpen egyfajta gyakorlati (didaktikai) felkészítés a szlovák irodalom konkrét órájára.</p> <p>b) a tantárgy elméleti tananyagának elsajátítása</p> <p>Értékelési szempontok:</p> <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreatív és innovatív munkaformák alkalmazása a félévi munka elkészítésénél (4 pont)</li> <li>- Saját munkaszemlélet leírása, pontos diagnosztikája (2 pont)</li> <li>- A választott módszertan (és ezáltal a szlovák irodalom tanításának helyes módszerei) pontos megragadása, konkretizálása és alkalmazása a szemesztrális munkában (2 pont)</li> <li>- Szakmai anyagok ismerete a szemesztrális munka kidolgozásához (2 pont)</li> <li>- A szemesztrális munka bemutatott gyakorlati készségeinek tartalmi és formai kifinomultsága válogatott oktatási módszerekkel (Terjedelem: 6 oldal, 10 pont)</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az elsajátított elméleti ismeretek értékelése a tanítási módszerekről és azok iskolai gyakorlati alkalmazhatóságáról (15 pont).</li> </ul> <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovatív gyakorlatok alkalmazása komplex tevékenységekben (3 pont)</li> <li>- A kiválasztott didaktikai feladatok, tevékenységek konkretizálása, rámutatása a mindennapi iskolai gyakorlatban (2 pont).</li> <li>- Innovatív eljárások alkalmazása komplex tevékenységben (5 pont)</li> </ul>	

Kreatív portfólió - feltételek, tartalom, forma, szükséges munkaszemlélet.

A tantárgy sikeres teljesítésének alapfeltétele a legalább 50%-os pontszám megszerzése.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató képes lesz kiválasztani és ajánlani magának és másoknak a szlovák irodalom oktatásának legmegfelelőbb módszereit és azokat indokolni,
- A hallgató képes lesz önállóan információkat gyűjteni a kiválasztott irodalmi személyiség életéről, irodalmi munkásságáról különböző kiadványokban és az interneten, a kiválasztott tankönyvrészlethez kapcsolódóan,
- A hallgató képes eligazodni a szlovák irodalom oktatásának egyéni sajátos külső és belső módszereiben, különbséget tenni a prototextus fontos és kevésbé fontos megközelítései között egy konkrét kimenet és gyakorlat szempontjából,
- A hallgató képes lesz a szlovák irodalom adott olvasmányszövegéhez kapcsolódó különféle információk helyes összeállítására, önálló keresésére és értékelésére,
- A kurzus elvégzése után a hallgató megfelelő elméleti alapokkal és gyakorlati ismeretekkel fog rendelkezni a szlovák irodalom oktatásának módszertanához kapcsolódóan. Átlagon felüli szinten elsajátítja az alapvető terminológiát, így megfelelő érvelési anyaggal rendelkezik a megfelelő didaktikai módszer kiválasztásához. Ismereteit a szlovák nyelv és a szlovák irodalom konkrét tanóráiból pontosítja és levonja. Elsajátítja az irodalmi szöveg didaktikai megközelítéséhez szükséges alapvető adatokat, fogalmakat, elméleti és módszertani elveket. Ismeri a szlovák irodalom oktatásának módszereit (is) a magyar tannyelvű iskolákban. A hallgató megismerkedik az alapul szolgáló (tankönyvi) szöveg legfontosabb megközelítéseivel, amelyekre konkrét tevékenysége irányul. Elsajátította a tanfolyam tartalmához kapcsolódó eljárásokat, készségeket, stratégiákat. Képes dolgozni a konkrét szlovák szöveggel. Ismeri a prózai, drámai és költői szöveg alapvető eljárásait, elemzéseit, értelmezéseit.
- A hallgató képes lesz a gyakori szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz (gyakorlati eljárások alkalmazásával) szükséges elméleti és gyakorlati háttér megfogalmazására a didaktika – szlovák irodalom oktatásának módszertana (szóban és írásban) alapján.

Készségek:

- A hallgató képes lesz meghatározott módszereket sajátos módon, meghatározott módszerek alkalmazásával alkalmazni,
- A hallgató képes lesz alkalmazni a szükséges iránymutatásokat az elméleti és gyakorlati alapokhoz az adott feladatok és tevékenységek alapján,
- A hallgató képes lesz tervezni a konkrét feladatokat a nehézségi fok háttérében,
- A hallgató képes lesz új kompetenciák, know-how és szelektív információk átvételére,
- A hallgató képes lesz vizsgálni a szlovák irodalom és a módszerek területén alkalmazott módszereket,
- A hallgató képes lesz a kiegészítő szövegek széles skálájával megfelelő forrás létrehozásához,
- A hallgató képes lesz beszámolni az irodalom területén haladó irányzatokról, fejleményekről,
- A hallgató tisztában lesz a szlovák irodalom területére jellemző módszerek alkalmazásának aktuális trendjeivel,
- Az irodalmi és specifikus szövegeket konkrét kommunikációs tevékenységekre kell alkalmazni. A hallgató ennek háttérében képes lesz fejleszteni kiemelt ismereteit a konkrét szövegekről.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz egy tankönyvből adott szöveggel alkalmazni a többdimenziós kapcsolattartáshoz szükséges készségrendszert, amelyet azután a saját iskolai gyakorlatában felhasznál,
- A hallgató képes lesz megismerni a korszerű módszertani megközelítéseket és a munkaköri leírások szempontjait, amelyek szükségesek az elvárt outputok kialakításához,
- A hallgató képes lesz a tankönyv/olvasókönyv egyes szövegrészeinek célzott fejlesztését megvalósítani,
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni kiválasztott kreatív tevékenységeket, módszereket, amelyek szélesítik látókörét, közelebb hozzák a szöveggel való konkrét munkát az általános iskolai gyakorlatban,
- A hallgató képes lesz az egyes tankönyvi szövegek kreatív és módszertani megközelítésére a kiválasztott módszerekkel végzett munka pozíciójából,
- A hallgató képes lesz kezelni mások munkastílusát az iskolai környezetben. A hallgató alapvető rálátással rendelkezik a társadalom társadalmi szerkezetére, annak statikájára és dinamikájára, megérti a különböző társadalmi csoportok oktatási igényeit és sajátosságait. A pedagógiai munka kérdéskörét a művelt népeesség sokszínűsége összefüggésében sajátítja el. Alapvető ismeretekkel rendelkezik az egyének egészségi vagy szociális hátrányaiból fakadó fejlettségi különbségeiről, illetve adottságairól, hogy hatékonyan tudjon együttműködni gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel a nevelési folyamat megvalósításában az inkluzív nevelés feltételei között. A hallgató tudományos alapismeretekkel rendelkezik munkája profiloktatási területein vagy szakterületein.

#### **Tantárgy vázlata:**

A tantárgy rövid tanmenete:

1. Integratív kapcsolatok a kommunikatív nyelv- és irodalomtanításban.
2. Az irodalmi nevelés és a nyelvi nevelés módszereinek problémái a tanári és tanulói tevékenység szempontjából.
3. Olvasási és irodalmi kompetencia fejlesztése általános és középiskolás tanulónál.
4. Egy irodalmi mű értelmező módszertani megismerési rendszere. Esztétikai és didaktikai értelmezés a pedagógiai kommunikációban.
5. Az irodalmi nevelés és annak innovatív és kreatív módszerei a tanári és tanulói tevékenység szempontjából.
6. A szlovák és magyar tannyelvű iskolák irodalmi nevelésének módszereiről (kiindulópontok és konkretizálások - elméletben és gyakorlatban). A szlovák irodalom kommunikatív oktatása magyar tannyelvű iskolákban - források, lehetőségek és irányok.
7. Az irodalom didaktikája és jelenléte a tankönyvekben. A szlovák irodalom olvasóitól származó mintarészlet értelmező elemzése (a hallgató későbbi önálló tevékenységének lehetséges kiindulópontjaként a tantárgyfeladatokon belül).
8. Az irodalmi nevelés külső módszerei és alkalmazásuk az iskolai gyakorlatból kiválasztott konkrét szövegekre.
9. Az olvasásmód és az írásmód mint egyfajta kiindulópontja a szöveggel végzett munkaformáknak az iskolában és azon kívül.
10. Hallásmód és interjúmódszer, valamint az irodalmi szöveg megközelítésének alapvető formái.
11. Az előadásmód, mint az irodalmi szöveggel végzett munka rendkívül aktivizáló formája. Szerepjáték és egyéb oktató játékok.
12. A megfigyelés módszere, mint a saját személyiséggel és szöveggel szembeni önfegyelem alapja.
13. Belső módszerek az oktatási folyamatban és azok alkalmazási hatásai. Az átélés módszere és a felfedezés módszere, mint út és cél egy konkrét irodalmi szöveggel való munka során a didaktikai

elemzésben. A konkretizálási módszer és az értékelési módszer az irodalmi szöveggel végzett didaktikai munka záró fázisaként.

**Szakirodalom:**

GAVORA, P. a kol.: Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Nitra : Enigma, 2008.  
GERMUŠKOVÁ, M.: Literárny text v didaktickej komunikácii (na 2. stupni základnej školy). Prešov : Pedagogická fakulta UPJŠ, 1995.  
LIGOŠ, M.: Základy jazykového a literárneho vzdelávania I. –II. Úvod do didaktiky materinského jazyka a literatúry. Ružomberok: FF KU, 2009. 120 s. ISBN 978-80-8084-429-5, ISBN 978-80-8084-430-1  
LIPTÁKOVÁ, L.: Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. Prešov : Prešovská univerzita, Pedagogická fakulta, 2011. - 579 s. - ISBN 978-80-555-0462-9.  
OBERT, V.: Komunikatívnosť v čitateľskej recepcii a interpretácii. Nitra : UKF, 1997.  
PRŠOVÁ, E.: Rozvoj literárnej kompetencie metódami tvorivej dramatiky. Banská Bystrica : Fakulta humanitných vied UMB v Banskej Bystrici, 2010.  
TUREK, I.: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania = Príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ. Bratislava : Metodické centrum, 1997.  
Učebnice (čítanky) zo slovenskej literatúry pre základné a stredné školy s VJS a VJM

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
33.33	50.0	16.67	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ŠSM/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanulmányi szak elméleti ismeretei
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b></p> <p><b>Oktatás formája:</b></p> <p><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b></p> <p><b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b></p> <p><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>Az államvizsgára való besorolás feltételei:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>az összes kötelező tantárgy teljesítése (12 kredit)</li> <li>a program KV tárgyaiból legalább 7 kredit megszerzése</li> <li>a szabadon választható tárgyakból 3 kredit megszerzése</li> <li>22 kredit megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tantárgy teljesítéséért a hallgató 2 kreditet kap)</li> </ol> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját pedagógiai, pszichológiai és biológiai ismereteiről mint a nevelés és oktatás összetevőiről.</p> <p>Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelyben a hallgató pedagógiai ismereteit az állami záróvizsga bizottsága értékeli.</p> <p>A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 90–80%, C – 80–70%, D – 70–60%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató el tudja magyarázni az iskoláskorú tanulók fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai vonatkozásait,</li> <li>- a hallgató ismeri és értelmezi az intézményi szocializációs folyamat fogalmát a tágabb társadalomtudományi összefüggésekben,</li> <li>- a hallgató ismeri a multikulturalizmus témakörét a tanulókkal kapcsolatban,</li> <li>- a hallgató elsajátítja a pedagógiai kutatás módszertanát,</li> <li>- a tanuló ismeri az aktuális állami oktatási programokat,</li> <li>- a hallgató ismeri a tanulók értékelésének filozófiai és módszertani kiindulópontjait, az értékelés formáit és típusait és annak pszicho-didaktikai szempontjait,</li> <li>- a hallgató ismeri a pedagógusok karrierfejlesztésének rendszerét és a karrierfejlesztés lehetőségeit,</li> <li>- a hallgató ismeri az önképzés módszereit,</li> <li>- a hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat területén használt kutatási módszereket.</li> </ul>	

**Képességek:**

- a hallgató képes eligazodni a pedagógus-munkára vonatkozó általánosan jogszabályokban, pedagógiai dokumentációban, egyéb dokumentációban, egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentációban
- a hallgató képes az oktatási célok meghatározására és megfogalmazására a tanulási követelmények formájában,
- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tananyag didaktikai elemzésében - a tananyag tartalmának alapelemi lebontásában (tények, fogalmak, összefüggések, eljárások),
- a hallgató képes az alap- és fejlesztő tartalom kiválasztására az oktatási célok és a tanulók egyéni igényeivel összhangban,
- a hallgató képes a saját pedagógiai és szakmai ismereteit továbbítani a laikus és szakmai közösségnek,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes a kutatás-fejlesztési módszerek alkalmazására.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes a tanulók értékelésére a fejlődésük és egyéni jellemzőik szempontjából,
- a hallgató képes a különböző értékelési formák és módszerek használatára,
- a hallgató képes a tényleges tanulási folyamat értékelésére és összehasonlítására a tervezett folyamattal,
- a hallgató képes a tanulókat előítéletek és sztereotípiák nélkül értékelni,
- a hallgató képes különböző szakértőkkel együttműködni a saját szakmai fejlődésének érdekében,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes azonosulni az egész életen át tartó tanulás szükségességével,
- a hallgató empátikus, szociálisan elkötelezett.

**Tantárgy vázlat:**

- nem releváns

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 74

A	B	C	D	E	FX
45.95	27.03	17.57	6.76	2.7	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PKU/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanári kompetenciák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A hallgató teljes munkaterhelése:  • A hallgató egy tanórai kommunikációs és interakciós helyzetről, vagy pedig egy egyéni bánásmóddal/tanulási problémával kapcsolatban reflexiót készít, amelyért max. 100 pontot szerezhet.  A reflexió értékelési szempontjai:  - A tanórai kommunikációs helyzetről, vagy pedig egyéni bánásmóddal/tanulási problémával kapcsolatban készített reflexió visszatükrözi azt, hogy a hallgató tudatosan végiggondolta annak eredményességét, okait, következményeit, számba vette az esetlegesen felmerült problémákat. (50 pont)  - A reflexió készítéséhez a hallgató legalább 5 szakirodalmi forrást is megismer és felhasznál saját véleménye alátámasztásához. (10 pont)  - A reflexió tartalmaz a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat (40 pont).  Teljes hallgatói munkaterhelés - munkaidő felosztás: 2 kredit = 60 munkaóra:  • Előadásokon való részvétel: szemeszterenként összesen (13 óra).  • A hallgató írásbeli munkájához és annak kidolgozásához kapcsolódó kutatómunka (47 munkaóra).</p> <p><b>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</b>  • A = 90 – 100% (100 – 90 pont)  • B = 80 – 89% (89 – 80 pont)  • C = 70 – 79% (79 – 70 pont)  • D = 60 – 69% (69 – 60 pont)  • E = 50 – 59% (59 – 50 pont)  • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:	

- A hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket-
  - A hallgató tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülővel való kommunikáció sajátosságai stb.).
  - A hallgató megismeri az osztálytermi interakció leírásának modelljeit, vizsgálatának módszereit.
  - A hallgató elsajátítja az egyéni bánásmódot igénylő tanulók főbb kategóriáit, azok jellemzőit, a gyermekcsoportok segítésének és fejlesztésének módszereit, a tanulás támogatásának módszereit.
- Képességek:
- A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából elemezni.
- Kompetenciák:
- A hallgató standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit, valamint elemezni a tanórai interakciókat.
  - A hallgató a tananyag alapján szakmailag felkészült lesz az egyéni bánásmódot igénylő tanulók identifikálásának, a tanulócsoporthoz fejlesztésének gyakorlatba való ültetésére.

### **Tantárgy vázlat:**

A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:

Bevezetés a kommunikációtudományba. A kommunikáció fogalma, típusai, dimenziói; a kommunikáció-elméleti fogalmak definiálása. A társadalmi kommunikáció történeti jellemzői. Az ember és a kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; verbális megnyilvánulások gyakorlása. A nonverbális kommunikáció és kifejezőeszközei.

A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A pedagógus tevékenysége, interakciós készsége az oktató-nevelő munka eredményessége szempontjából. A pedagógus kommunikációjának főbb sajátosságai, a tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. Kongruencia a verbális és nonverbális csatornák között. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és az oktatási-nevelési módszerek összefüggései. A pedagógiai kommunikáció szinterei.

Az iskolai osztálytermi kommunikáció. Az osztálytermi kommunikáció irányzatai: behaviorista és mennyiségi szemléletű logikai-empirikus, az intuitív és minőségi szemléletű irányzat. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógiai kommunikáció a térelrendezés, a szervezési formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. A motiválás. A tanári előadás és magyarázat. A tanári kérdések típusai. Az érveken nyugvó vita. Az értékelés. A dicséret. Humor és ironia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projekt munka kommunikációs jellemzői; a kritikai és reflektív gondolkodás érdekében kialakított, tanulóközpontú kommunikáció. Képi jelek, szemléltetés, IKT eszközök felhasználása a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédviselkedése.

Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése, megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Az elvárások kifejezése. Kommunikációs gátak és oldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, vereségmentes konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban. A pedagógusok és szülők kommunikációjának jellemzői.

A pedagógiai kommunikáció írott formái. Az írott kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és azok főbb jellemzői.

Pedagógusi interakció. Az interakció kommunikációelméleti és pszichológiai értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek: a kategóriarendszeres megfigyelés (Flanders-féle és a Bales-féle interakciós elemzés), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). A Wubbels-féle tanári interakciós modell és annak személyiségtipológiai alapjai. A pedagógus interperszonális stílusa.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség. A tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.

A tanulás támogatása. Az érdeklődés felkeltése, fenntartása. Bizalomteli osztálytermi légkör kialakítása. Tanulási problémák felismerése, kiküszöbölése.

#### **Szakirodalom:**

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005\\_03\\_a\\_kommelmélet\\_alapjai\\_scorm\\_12/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html)

HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Péter Tóth, PhD., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPA/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, továbbá az írásbeli és szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 40 pont az írásbeli vizsgáért és max. 50 pont a szóbeli vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 64 óra önálló tanulás és az írásbeli és szóbeli vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait.</li> <li>• Képes azonosítani a tanulási folyamatot befolyásoló lélektani és társas tényezőket.</li> <li>• Ismeri és tudja jellemezni az a kisiskolás kor biológiai, lélektani és szociális fejlődés aspektusait.</li> <li>• Ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát tágabb társadalomtudományi kontextusban.</li> <li>• Ismeri és érti a tanulók tanulási stílusait, azok diagnosztizálásának módszereit és azok befolyásoló tényezőit.</li> <li>• Ismeri és érti a tanulási és tanítási stílusok típusait, felosztásait.</li> <li>• Érti a motiváció fogalmát és folyamatait, a motívumok rendszerét és a tanulási motiváció jellegzetességeit.</li> <li>• Ismeri és képes azonosítani a tanulók tanulási tényezőinek azonosítására szolgáló módszereket és eszközöket.</li> <li>• Előítéletek és sztereotípiák nélkül megérti a tanulók különbségeit, és azonosítja azokat az oktatás tartalmában és folyamatában.</li> </ul>	

- Rendelkezik ismeretekkel és készségekkel a szakterületén, ideértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a releváns tudományágak fejlődéséről való gondolkodást.
- Elsajátítja és tudja a pedagógiai pszichológia (tanulás, tanítás, motiváció, diák személyisége, a pedagógus személyisége, tanulási technikák és stratégiák, tanulási motiváció) és a szociálpszichológia (szociális tanulás, társas környezet, szociális hatás, kis és nagy csoport, szocializáció) alapfogalmait.
- Képes a megszerzett tudást, megértést beépíteni az oktatási folyamatba.
- Meg tudja határozni az oktatási folyamat főbb jelenségeit neveléslélektani szemszögből, illetve az interperszonális kapcsolatok kontextusában megjelenő főbb jelenségeket szociálpszichológiai szempontból.

#### Készségek:

- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az általános iskolás és középiskolás korú tanulók egyéni jellemzőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók sajátos nevelési igényeinek szociokulturális kontextusban történő azonosításában.
- El tudja fogadni a tanulók sokszínűségét szociokulturális kontextusban.
- Meg tudja határozni a tanulók (ép tanulók, speciális igényű tanulók) tanulási stílusát és egyéni oktatási szükségleteit, valamint a speciális tanulási zavarokat.
- Megérti a tanuló különböző tanulási módjait a mentális, fizikai és szociális feltételek függvényében.
- Tud önállóan dolgozni a szociálpszichológiai szakirodalommal, képes a szakmai információk gyűjtésére és értékelésére.
- Tudja alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes felismerni és értékelni a pedagógiai és szociálpszichológiai jelenségeket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő helyzetek pedagógiai és szociálpszichológiai szempontú elemzésére és értékelésére.
- Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.

#### Kompetenciák:

- Helyes attitűdöt alakít ki a pedagógiai pszichológia és szociálpszichológia fogalmaihoz és jelenségeihez.
- Helyesen azonosítja saját szakmáját.
- Szakszerűen és empatikusan oldja meg a nevelési-oktatási problémákat.
- A tanulási környezetet úgy alakítja, hogy pozitívan befolyásolja a tanulási folyamatot.
- Elfogadja a pszichológiai törvényszerűségeket és szabályokat az oktatási folyamatban.
- Befogadja és elfogadja a tanulók mentális és szociális egészségének védelme érdekében alkalmazott stratégiákat és intézkedéseket.
- A végzett hallgatót jellemzik a kreatív gondolkodás, önállóság a saját oktatás tervezésében, autonómia és felelősségvállalás az alsó tagozatos oktatás pedagógiai területével kapcsolatos kérdésekben.

#### **Tantárgy vázlat:**

Tantárgy vázlat:

A pedagógiai pszichológia tárgya és rendszere.

A pedagógiai pszichológia alapfogalmai: tanulás, tanítás, élethosszig tartó tanulás, formális, nem formális és informális tanulás, tananyag, emlékezet, gondolkodási folyamatok, motiváció és tanulási motiváció, képességek, készségek és jártasságok.

A tanuló személyisége a pedagógiai pszichológia és társas lélektan tükrében.

A tanuló teljesítménye, tulajdonságai és személyisége.

A pedagógus személyisége a pedagógiai pszichológia és iskolapszichológia tükrében.

Szociális tanulás, a szocializáció folyamata.

A társas lélektan, mint tudomány tárgya és rendszere, alapvető fogalmai: csoport, szocializáció, társas környezet, kommunikáció.

A személyiség társas-lélektani jellemzése.

Társas kapcsolatok, csoportok.

Attitűd, sztereotípa, előítélet és azok megváltoztatása.

Szocializáció és perszonalizáció az iskolában.

Az iskolai és osztályon belüli kapcsolatok megismerésére szolgáló módszerek.

Társas hatások, irányítás és hatalom.

### **Szakirodalom:**

PUKÁNSZKY Béla : Iskola és pedagógusképzés : Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 978-963-693-544-3.

GARAI, Imre, NÉMETH András : Changes in and challenges of the secondary teacher training system in Budapest during the Great War and the period immediately following it. History of Education & Children's Literature. Vol. 14, no. 1 (2019), p. 449-464. ISSN 1971-1093. CCC, WoS, SCOPUS.

NÉMETH András : Magyar pedagógusképzés és pedagógus szakmai tudásformák I. 1775-1945: Nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások : Budapest: ELTE - Eötvös Kiadó, 2012. 112 s. ISBN 978-963-312-0934.

TÓTH-BAKOS, Anita : Výsledky analýzy hodnotenia vybraných webových aplikácií : In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií / Szarka Katarína. - 1. vyd. - Komárom : KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. - ISBN 978-615-00-2597-1, S. 33-50

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

ĐURIČ, Ladislav, S. HOTÁR, Viliem, PASTIER, Jozef: Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník - Bratislava : SPN. - 464 s. - ISBN 80-08-02498-4.

Štefan VENDEL : Pedagogická psychológia - Bratislava : Epos, 2007. - 447 s. - ISBN 978-80-8057-710-0.

HVOZDÍK, Stanislav a kol. : Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. - Prešov : FF PU, Katedra psychológie, 1999. - 402 s. - ISBN 80-88922-03-8.

BALOGH Katalin : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 143 s.

ARONSON Elliot: A társas lény. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2011. 504 s. ISBN 978963 05 86283

KELEMEN László : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 694 s. - ISBN 9631808521.

ARONSON Elliot: Columbine után : Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. 1.vyd. Budapest : Ab Ovo Kiadó. 2009. 191 s. ISBN 978-963-9378-72-8.

BOROŠ Július: Základy sociálnej psychológie : pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy 1. vyd. : IRIS,2001. 227 s. ISBN 8089018203

CSEPELI György: A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak. 1. vyd. Budapest : Jászöveg Műhely Kiadó, 2005. 324 s. ISBN963 7052 25 9  
 CSEPELI György: A szociálpszichológia vázlat. Budapest : Jászöveg Műhely Könyvkiadó. 2001.160 s. ISBN 963 048 678 4  
 GOLEMAN, Daniel: Társas intelligencia = Az emberikapcsolatok új tudománya. 3. vyd. Budapest. 506 s. ISBN 9789633100349  
 SCHMERCZ István. Pedagógiai szociálpszichológia - Nyíregyháza : Élmény 94 Bt., 2002. - 232 s. - ISBN 963853334x.  
 CSEPELI György. Szociálpszichológia - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 572 s. - ISBN 963 379 563 X.  
 LENGYEL Zsuzsanna. Szociálpszichológia : szöveggyűjtemény - Budapest : Osiris, 2002. - 534 s. - ISBN 963 379 183 9.  
 Eliot R. SMITH, Diane M. MACKIE, Heather M. CLAYPOOL. Szociálpszichológia - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2016. - 873 s. - ISBN 978 963 312 251 8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 110

A	B	C	D	E	FX
77.27	15.45	4.55	0.0	1.82	0.91

**Oktató:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/MIT/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az irodalmi szövegintertpretáció módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az átfogó értékelés portfólió jellegű, amely egy adott kurzus során létrehozott egyedi kimeneteből áll. A portfólió összetevőit a hallgatók személyes érdeklődée alapján egyeztetjük. A hallgatók egyéni választásuk szerint a következő kimeneteket készítik el: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi óra-tevékenység (pontszám: 10 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktív egyéni beszélgetés szemináriumi gyakorlatokon (5 pont)</li> <li>- A szemeszter során meghatározott feladatok aktív megoldása (5 pont)</li> <li>• Szemesztrális munka kidolgozása - 5-6 standard oldal terjedelemben a tanterv alapján (Értékelés: 50 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A munka formai elrendezése és kompozíciós felépítése (10 pont)</li> <li>- A téma következetes kidolgozása, megértése, önértékelése (25 pont)</li> <li>- Az idézetek helyes módja, valamint a szakmai források megemlítése (15 pont)</li> <li>• Írásbeli vizsga (pontszám: 40 pont)</li> <li>- A záróvizsga sikeres megírása a tartalmi tananyag szerint (max. 40 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgyat abszolváló hallgató szakmai és módszertani ismeretekkel rendelkezik az irodalmi szövegértelmezés elméleti területén. Képes önállóan megfogalmazni egy tudományos problémát, majd megkeresni és a kiválasztott módszertan formájában azt megoldani bizonyos természetes interdiszciplináris átfedések mellett. Képes a megfelelő eljárások megtervezésére, kiválasztására és megvalósítására a szakmai kérdések megoldásában, beleértve a (mini)projektek tervezését is. Készen áll egy nagyfokú önálló kreativitással rendelkező irodalmi szöveg kutatására - egyéni elméleti axiómák alapján -, ill. eredményeinek megfelelő szintű értékelésére. Így szisztematikusan ismeri az irodalmi szöveg értelmezési módszertana történetének ismereteit, az egyes iskolákat, áramlatokat, irányokat, az írásbeliség kérdéskörét stb. Tudását a gyakorlatban tudja alkalmazni, terminológiai forrásokkal, korpuszokkal és adatbázisokkal tud dolgozni. Tudás:	

- A hallgató meg tudja nevezni az irodalmi szöveg alapfogalmait, kiindulópontjait, értelmezési módszereit,
- A hallgató eligazodik az irodalmi szövegekkel végzett munka irodalmi módszereiben,
- A hallgató megérti az egyes értelmezési módszerek funkcióját, célját, jelentését, tud megkülönböztetni és összehasonlítani,
- A hallgató megismeri az egyéni módszertani megközelítéseket és az irodalmi szöveg megközelítési szempontjait történeti fejlődésben.

#### Készségek:

- A hallgató képes lesz azonosítani és elmagyarázni egy adott értelmezési módszert, világosan meghatározni annak eljárásait és céljait,
- A hallgató képes lesz önállóan információkat gyűjteni a kiválasztott ún. elemző iskolákról, ill. egyéb irodalmi módszertanokról és azok képviselőiről különböző kiadványokban és az interneten,
- A hallgató képes lesz az értelmezési megközelítéseket helyesen értékelni és a történelmi fejlődés kontextusába helyezni,
- A hallgató képes lesz a főbb irodalomműszertani alapfogalmak és azok értelmezési preferenciáinak megfelelő bemutatására,
- A hallgató képes lesz az alapvető értelmezési módszerek helyes alkalmazására a saját tudományos-kutatási, szakmai, ill. iskolai gyakorlatában,
- A hallgató képes lesz megtervezni és jellemezni az értelmezési folyamatokat egy meghatározott módszertan szemszögéből,
- A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak szintjét az adott területen,
- A hallgató képes lesz a szövegértelmezési módszertan területéhez kapcsolódó gyakori szakmai problémák azonosítására, elméleti és gyakorlati megoldások vizsgálatára, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával),
- A hallgató képes lesz bemutatni és elmagyarázni másoknak a különféle irodalmi szövegértelmezési stratégiák alapfogalmait, kiindulópontjait és céljait.

#### Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a szakképzett szakember munkájához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek rendszerét a tanulókkal alkalmazni különböző intézményekben az irodalmi szövegek sajátos értelmezésének kérdéseiben,
- A hallgató képes lesz bővíteni elméleti és módszertani ismereteit az irodalmi szövegértelmezés módszertana területén,
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni saját oktatói tevékenységét és elmélyíteni a szakmai gyakorlatban alkalmazott ismereteit,
- A hallgató képes megteremtetni a különböző irodalomfelfogások közvetítéséhez szükséges inspiráló légkört, áttekintést adni az irodalmi szövegek értelmezésének lehetséges eljárásairól.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Az irodalmi szövegek értelmezési módszereinek áttekintése, megkülönböztetése és alapvető jellemzője a történetfejlődés szempontjából
2. Szempontok az irodalmi szövegek értelmezéstörténetéhez. Mimézis, hermeneutika, interpretáció, exegézis, klasszikus filológia.
3. Pozitivizmus és szövegértelmezés. Az irodalmi munka és az irodalom életrajzi, szociológiai és történeti megközelítése. Konkrét irodalmi mű értelmezése.
4. A formalizmus, az orosz formális iskola és értelmezési módszer. Az értelmezés képviselői, kiindulópontjai és céljai. Az írástudás fogalma. Adott ismeretek alkalmazása egy konkrét irodalmi mű értelmezésében.

5. Pszichoanalízis és irodalomértelmezés. S. Freud és G. Bachelard hatásai. A költői képzelet archetípusai, a gyermekjáték mint a költői munka mintája. Konkrét lírai szöveg értelmezése.
6. Strukturális. Prágai Nyelvtudományi Kör. Strukturális Szlovákiában. Az értelmezési módszer kiindulópontjai, céljai és alapvető jellemzői. A nyelv esztétikai funkciója és a szerkezet fogalma. Az ismeretek alkalmazása egy konkrét irodalmi szöveg értelmezésében.
7. Posztstrukturális, dekonstruktívizmus. A szövegolvasás alapvető kiindulópontjai, céljai és módszerei. Képviselői (J. Derrida, R. Barthes) és irodalmi-értelmezési koncepcióik. Az ismeretek alkalmazása egy konkrét irodalmi szöveg értelmezésében.
8. Nyitri iskola, az irodalmi kommunikáció elmélete és az irodalmi szövegek értelmezésének fejlesztése.
9. Az irodalmi szöveghez való hozzáférés alapfogalmai és jellemzői. A tudás felhasználása próza- vagy drámaszöveg értelmezésében.
10. Értelmezés a szocialista realizmus szerint. Irodalmi követelmények, preferált témák, az író és az irodalmi főszereplő személyisége. A realizmus és a pártosság elve. Az ismeretek alkalmazása egy konkrét prózai szöveg értelmezésében.
11. A posztmodern. A szerző és az irodalmi szöveg megértése. Az olvasó mint partner és alkotótárs. Alapfogalmak és képviselői. Az ismeretek felhasználása irodalmi szöveg értelmezésében.
12. A nyitott munka és a nyílt olvasás fogalma. Umberto Eco. Értelmezési alapelvek, az irodalmi kommunikáció megértése. Az ismeretek alkalmazása egy konkrét szöveg értelmezésében.
13. A posztmodern kritikája. W. Welsch anesztetikum-koncepciója és egy irodalmi műalkotás értelmezési módja. Az ismeretek alkalmazása irodalmi szöveg értelmezésében.

**Szakirodalom:**

ECO, U.: Interpretácia a nadinterpretácia. Bratislava : Archa, 1995.  
 HARPÁŇ, M.: Teória literatúry. Bratislava : Esa, 2004.  
 MIKO, F.: Analýza literárneho diela. Bratislava : Veda, 1987.  
 POPOVIČ, A. et al.: Interpretácia umeleckého textu. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981.  
 SABOL, J., RUŠČÁK, F., SABOLOVÁ, O.: Interpretácia umeleckého textu: vysokoškolské učebné texty. Košice : Filozofická fakulta v Prešove, 1992.  
 ŠENKÁR, P.: Možnosti interpretácie literárneho textu. Nitra : FSŠ, 2008.  
 VAŇKO, J.: Interpretácia jazyka literárneho diela. Nitra : Pedagogická fakulta, 1986. VAŇKO, J., TATÁR, J., LOMENČÍK, J., PLUTKO, P.: Kapitoly z literárneho diela. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Filologická fakulta, 1998.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
 szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
16.67	33.33	50.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/GPZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az életkörnyezet globális kérdései
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele az előadáson való aktív részvétel, a félév végén írásbeli teszt segítségével összegezzük az új ismereteket. A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összes pont 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 17 óra: önálló tanulás, 30 óra: vizsgára való felkészülés).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy a hallgatók olyan ismereteket szerezzenek a globális környezeti problémákról, amelyek révén megismerhetik a természeti rendszereket és azok kölcsönhatásait, valamint viselkedésük következményeit, amelyek hatással vannak közvetlen környezetükre és a tágabb globális világra, környezetre. Ezen ismeretek szerint további cél a környezettudatos magatartás kialakítása, és a fenntartható életmód kialakítása. Tudás: - A hallgató tisztában van a fenntartható fejlődés fogalmával - A hallgató tisztában van a környezet, társadalom, gazdaság kapcsolatrendszerével, képes a rendszerszintű gondolkodásra - A hallgató ismeri a bioszféra jelenlegi állapotát, tisztában van az emberi eredetű pusztulás okaival, következményeivel - A hallgató tisztában lesz a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel. Képességek: - A hallgató képes önállóan információkat gyűjteni és feldolgozni a fenntarthatóság tárgykörében, képes a problémák azonosítására. - A hallgató képes a fenntartható és fenntarthatatlan folyamatok, valamint azok okainak felismerésére. - A hallgató képes a globális és lokális problémák összefüggéseinek felismerésére.	

- A hallgató képes lokális megoldások, jó gyakorlatok alapján a saját maga által megtehető változtatások azonosítására.
- A hallgató képes lesz intézményi környezetében környezettudatos témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít a bioszféra jelenségeivel kapcsolatban.
- A hallgató a jövőért érzett felelősséggel, környezettudatos szemlélettel rendelkezik, tiszteli az élő és élettelen környezetet.
- A hallgató elkötelezett saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás pozitív formálása iránt.
- A hallgató képes lesz felelősségteljes döntéseket hozni a természet védelméről a saját életében is, mely hatással lesz a következő generációk életére nézve is, hisz meghatározó példaként szolgál majd a környezettudatosság szempontjából.
- A hallgató aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken részt vesz, felelősséget vállal környezeté, élettere öko-tudatos alakításában.

**Tantárgy vázlata:**

Tantárgy vázlata:

A globális környezeti problémák, tárgya, tényezői és fogalma. A környezet fogalma, osztályozása, jellemzői.

A fenntartható fejlődés fogalma, a fogalom eredete, keletkezésének története, a fenntarthatóság megteremtésének egyedi rendszerei.

Légkör - jellemzői, levegőproblémák, légszennyező források és légszennyezéssel okozott környezeti károk.

Hidroszféra - jellemzői, a hidroszféraproblémák, a hidroszféra szennyező forrásai és a hidroszféra szennyezésével okozott környezeti károk.

Lito- és pedoszféra jellemzői, a litoszféra és a pedoszféra problémái, a pedoszféra szennyező forrásai és a pedoszféra szennyezése által okozott környezeti károk.

Területvédelem a természetvédelmen belül és a környezet szennyezőanyag-csökkentésének lehetőségei.

Fajvédelem a természetvédelmen belül - növényeket és állatokat veszélyeztető tényezők, környezetszennyezés ökológiai hatásai.

A népességnövekedés általános problémái, a nagyvárosi zaj, a közlekedés, az épületek és infrastruktúra építése.

Emberi települések környezeti problémái, hulladékok, fajtái (szilárd, folyékony, radioaktív, vegyi, egészségügyi, ipari, kommunális, gyógyászati), a hulladék elhelyezés módjai, szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás, komposztálás

Emberi települések környezeti kockázati tényezői - épületek és hatásuk az emberi egészségre, élelmiszerek, szennyezett élelmiszerek egészségre gyakorolt kockázati hatásai

Környezetvédelem - a levegő, a hidroszféra és a pedoszféra védelme az egyén globális és személyes szintjén

Környezeti monitorozás, ökológiai lábnyom, nemzetközi környezetvédelmi együttműködés

**Szakirodalom:**

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 [https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz\\_2016.\\_4-6.szam\\_7.pdf](https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016._4-6.szam_7.pdf)

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán  
 KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003  
 KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9  
 KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1  
 KRISKA, Gy., MAKLÁRI, J., SCHEUER, ZS.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.  
 LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TEE/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az ökológia és nevelés elmélete és módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele az előadáson való aktív részvétel, a félév végén írásbeli teszt segítségével összegezzük az új ismereteket. A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összes pont 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 1 kredit = 30 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 17 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy a hallgatók ökológiai és környezettudományi ismereteket szerezzenek, amelyek révén képesek lesznek megismerni a természeti rendszereket és azok kölcsönhatásait, környezettudatos magatartást és fenntartható életmódot képesek kialakítani. Tudás: - A hallgató rendszerben látja át az ökológiai folyamatokat, kölcsönhatásokat, és képes ökológiai vonatkozású pedagógiai folyamatok tudatos szervezésére, - A hallgató átlátja az ember és a természet kapcsolatát, az ember helyét és helyzetét a természetben, - A hallgató ismeri az emberi környezet átalakító hatásának főbb állomásait, érti ezek természeti, társadalmi, gazdasági következményeit, - A hallgató tisztában van a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel, Képességek: - A hallgató képes a természet rendszereinek mind tökéletesebb megismerésére, öko-logikus gondolkodás kialakítására, önálló információkat gyűjteni és feldolgozni az ökológiai problémák azonosítására, - A hallgató képes alkalmazni a megszerzett ismereteket az öko-tudatos szemlélet átadásában, a fenntartható életforma közvetítésére, - A hallgató képes a fenntarthatóság gyakorlati megvalósulása érdekében különböző intézményekkel való kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére, hatékony együttműködésre,	

- A hallgató képes intézményi környezetében környezettudatos témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít az ökológiai jelenségeihez.

- Elkötelezett a saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás, kultúra pozitív formálása iránt.

- Nyitott a lehetséges együttműködésekre, részvételi programokra, új elméletek és módszerek alkalmazására, integrálására a fenntarthatóság témájában.

- A hallgató aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken részt vesz, felelősséget vállal környezeté, élettere öko-tudatos alakításában.

- Felelős hozzáállást tanúsít a környezetében lévő emberek öko-tudatosságának, környezetkultúrájának építésében, és az ehhez szükséges kompetenciák kialakításához.

### **Tantárgy vázlat:**

Ökológia tárgya, tényezői, fogalma. Az ökológiai rendszerek. Az ökoszisztémák fogalma, sajátosságai, osztályozásuk.

A Föld, mint egységes rendszer. A rendszerek ismérvei és fontosabb típusai. A környezeti rendszerek tulajdonságai.

Cirkuláris és lineáris rendszerek. Ökológiai egyensúly. Az élettelen környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra (napsugárzás, hőmérséklet, víz, talaj, levegő).

Az élő környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra A populációk. Csoporttulajdonságaik, a populációk közötti kölcsönhatások.

A biocönózisok tulajdonságai. Anyag- és energiaáramlás a biocönózisokban. Táplálékláncok, táplálékhalózatok. Biológiai produkció és energiahasznosítás. Biomassza.

A bioszféra kialakulása és fejlődése, összefüggésben a földi feltételekkel. Az elemek biogeokémiai ciklusa.

A környezetvédelem alapfogalmai és összefüggései.

A fenntartható fejlődés fogalma. A fenntarthatóság környezeti, társadalmi, gazdasági aspektusai.

Az ember történelme a bolygó/bioszférára gyakorolt hatása tükrében, az ember környezetével kapcsolatos mentalitás változásának íve.

Az antropocén kor problémái, főbb környezeti-társadalmi-gazdasági megatrendek világviszonylatban és Közép-Európában.

Emberi válaszok, reakciók a problémákra a globálistól az egyéni szintig. Lehetséges kiutak, a társadalmi részvétel jó gyakorlatai. A körforgásos gazdaság elemei.

A fenntarthatóság pedagógiája, követendő elvek a környezethez való viszony formálásában, a kulturált környezet kialakításának, megőrzésének, továbbfejlesztésének szabályai.

### **Szakirodalom:**

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 [https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz\\_2016\\_4-6.szam\\_7.pdf](https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016_4-6.szam_7.pdf)

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán

KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9

KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1  
KRISKA, Gy., Maklári Jenőné, Scheuer, Zs.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.  
LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 43

A	B	C	D	E	FX
81.4	2.33	9.3	2.33	0.0	4.65

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/DR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Differenciálegyenletek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy eredményes teljesítéséhez a félév során házi feladatokat kell beadni (30 pont), a félév végén pedig egy írásbeli teszten (60 pont) kell részt venni. Az A értékeléshez legalább 91, a B-hez legalább 81, a C-hez legalább 71, a D-hez legalább 61 és az E értékeléshez legalább 51 pont megszerzése szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 50%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 15%-a - házi feladat A munkaterhelés 10%-a - felkészülés az előadásokra és a gyakorlatokra. A munkaterhelés 25%-a - írásbeli vizsgákra való felkészülés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató a természettudományok elemi folyamatait képes modellezni közös differenciálegyenletekkel. A jellegzetes, megoldható differenciálegyenleteket felismeri és a megoldásukat meg tudja keresni. Ezek mellett az általános, elsőrendű, közös differenciálegyenletek megoldásának létezésére és egyértelműségére vonatkozó tételeket ismeri és képes alkalmazni. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat.</li> <li>• Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit.</li> <li>• Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni.</li> </ul> Képesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával.</li> <li>• Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűségszámítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására.</li> </ul>	

- Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni.

Kompetencia:

- Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.
- Képes matematikai tudásának önálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.
- A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

#### Tantárgy vázlata:

- A differenciálegyenlet és megoldásának értelmezése.
- Gyakorlati feladatok a fizika, kémia és biológia területéről, melyek folyamatai első- vagy másodrendű differenciálegyenlettel írhatóak le.
- A közönséges differenciálegyenletek megoldásának alapvető módszerei.
- Explicit elsőrendű differenciálegyenletek.
- Szétválasztható változójú differenciálegyenletek.
- Homogén differenciálegyenletek.
- Egzakt és lineáris differenciálegyenletek osztályában.
- A Bernoulli-, Ricatti-féle differenciálegyenletek megoldási módszere.
- A Lagrange-, és Clairaut-féle differenciálegyenletek megoldási módszere.
- A másodrendű, állandó együtthatójú, lineáris differenciálegyenletek megoldási módszere.
- Az Euler-féle, változó együtthatójú, másodrendű differenciálegyenlet.
- Az általános, elsőrendű differenciálegyenletek lokális megoldásának létezésére és a megoldás unicitására vonatkozó tételek.

#### Szakirodalom:

- I. N. Bronstejn, K.A. Szemengyajev, G. Musiol, H. Mühlig: Matematikai kézikönyv, Typotex, 2002. 1210s. ISBN 963 9326 53 4.
- G. B. Thomas: Thomas-féle KALKULUS II. kötet, Typotex, 2010. 360 s. ISBN 978 963 279 159 3.

#### A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

#### Megjegyzések:

#### Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
66.67	16.67	16.67	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. RNDr. János Tóth, PhD., Mgr. Szilárd Svitek, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/DPO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diplomová práca s obhajobou
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szakdolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A szakdolgozat javasolt terjedelme 50–70 oldal (90 000 – 126 000 leütés szóközökkel). A szakdolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A szakdolgozat eredetiségvizsgálata a szakdolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védelem elengedhetetlen feltétele. A szakdolgozat leadásának részét képezi a szakdolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licen szerződés.</p> <p>A szakdolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a szakdolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a szakdolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően.

Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.

A védés és az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a szakdolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgató képes bemutatni és megvédeni saját szakmai álláspontját az oktatói munka kérdéseivel kapcsolatban, és képes lesz megoldásokat keresni ezekre a problémákra,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és döntéseket tud hozni akkor is, amikor az információk korlátozottan állnak rendelkezésre, beleértve a társadalmi és etikai felelősséget is a döntések meghozatalánál,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a szakdolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni ismereteit az alapvető feladatok elvégzése során, tovább képes elemezni a problémát és megszerezni az új ismereteket,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes szakdolgozata sikeres megvédésére.

**Tantárgy vázlata:**

A szakdolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a szakdolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.
4. Szakmai vita a szakdolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A szakdolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a szakdolgozat.

**Szakirodalom:**

KATUŠČÁK, D. Ako písat' vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.  
Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na  
[https://www.ujs.sk/documents/Smernica\\_c.2-2021o\\_zaverecnych\\_pracach\\_.pdf](https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/TEA/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Elméleti aritmetika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy eredményes teljesítéséhez a félév során házi feladatokat kell beadni (30 pont), a félév végén pedig egy írásbeliből (50 pont) és szóbeliből (20 pont) álló vizsgát kell letenni. Az A értékeléshez legalább 91, a B-hez legalább 81, a C-hez legalább 71, a D-hez legalább 61 és az E értékeléshez legalább 51 pont megszerzése szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 39%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 21%-a - házi feladat A munkaterhelés 15%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra A munkaterhelés 25%-a - vizsgára való felkészülés	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató elsajátítja a valós szám fogalmát, a valós számok Cantor-féle fejlesztését, meg tudja határozni a racionális számok g-adikus sorbafejtését. A tanulók ismerik az irracionális és transzcendens számok fogalmát. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat.</li> <li>• Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit.</li> <li>• Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni.</li> </ul> Képesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával.</li> <li>• Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűségszámítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására.</li> <li>• Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni.</li> </ul>	

<p><b>Kompetencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.</li> <li>• Képes matematikai tudásának önnáló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.</li> <li>• A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.</li> </ul>																	
<p><b>Tantárgy vázlat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Véges és végtelen, megszámlálható és megszámlálhatatlan halmazok.</li> <li>• Rendezett szám testek.</li> <li>• A racionális számok testének tulajdonságai.</li> <li>• Valós számtest konstrukciója.</li> <li>• Valós számok testének jellemzése.</li> <li>• Hatványok racionális és irracionális kitevővel,</li> <li>• A logaritmus meghatározása és létezése.</li> <li>• Valós számok Cantor-féle sorbafejtése,</li> <li>• A számok racionalitásának és irracionálisának kritériumai.</li> <li>• Algebrai és transzcendens számok,</li> <li>• Az e szám és transzcendenciája.</li> </ul>																	
<p><b>Szakirodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šalát a kol.: Algebra a teoretická aritmetika 2, Bratislava, Alfa 1986</li> <li>• Apostol. T. M.: Introduction to Analytic Number Theory - 1. vyd. - New York : Springer Science+Business Media, 1976. - 338 s. - ISBN 0-387-90163-9.</li> <li>• Freud, R. a kol.: Számelmélet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000. ISBN 9631907848</li> </ul>																	
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>																	
<p><b>Megjegyzések:</b></p>																	
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>66.67</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>16.67</td> <td>16.67</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	66.67	0.0	0.0	16.67	16.67	0.0
A	B	C	D	E	FX												
66.67	0.0	0.0	16.67	16.67	0.0												
<p><b>Oktató:</b> doc. RNDr. Ferdinánd Filip, PhD., doc. RNDr. Ferdinánd Filip, PhD.,</p>																	
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.05.2024</p>																	
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>																	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/KSP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejezetek a kortárs szlovák költészetből, prózából és drámából
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A végső értékelés kreatív portfólió jellegű, pl. a tantárgy során készített egyéni munka alapján. Az egyes részösszetevőket a tanulókkal egyénileg (is) egyeztetjük, személyes érdeklődésük és a szlovák szerző költészetének kiválasztott szövegei szempontjából való választásuk alapján. A hallgatók saját önálló irodalomértelmezési alkotótevékenységük alkalmazott attribútumaként félévi munkát készítenek, de kötelező elemként egy adott szerzőről-költőről, beleértve az életrajzi, bibliográfiai és egyéb tényeket, "sajátosságokat" "életéről". A munka része egyben a szerző egy kiválasztott szövegének értelmező elemzése is a hallgató objektív-szubjektív olvasási tapasztalata alapján. A tantárgy végén a hallgató félévi munkájának védeése a teljes csoport előtt bemutatásra kerül, ahol a hallgató érvelési potenciálját és átfogó szemléletét a szlovák irodalom egy-egy válogatott költői alkotásáról tekintik meg a résztvevők.</p> <p>Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A választott módszerek megfelelősége a félévi munka kidolgozásában (4 pont)</li> <li>- Kreatív és innovatív munkaformák alkalmazása félévi munka kidolgozásában (2 pont)</li> <li>- Saját munkaszemlélet leírása és pontos diagnosztizálása a szöveg szempontjából (2 pont)</li> <li>- Szakmai anyagok ismerete, különös tekintettel a félévi munka kidolgozásához felhasznált szakirodalomra (5 pont)</li> <li>- Tartalmi és formai kifinomultság a félévi munka kiválasztott témakörén belül (Terjedelem: 10 oldal, 10 pont)</li> <li>- Innovatív eljárások alkalmazása komplex tevékenységen belül (3 pont)</li> <li>- A kiválasztott feladatok, tevékenységek konkretizálása, rámutatása a mindennapi iskolai gyakorlatra (4 pont).</li> </ul> <p>Tanulói időterhelés: 90 perc - 26 óra.          Összefoglaló értékelések: A (100% -90%), B (89% -80%), C (79% -70%), D (69% -60%), E (59% -50%), 50 alatt %: Fx.          Nem adható kredit olyan hallgatónak, aki az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően nem éri el az 50%-ot.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás:	

- A hallgató képes lesz tájékozódni a szlovák költészet fejlődésében, ill. azok (különös tekintettel a jelenlegi szempontból rendkívül pozitívan értékelt) alkotói csúcsaira,
- A hallgató képes lesz kiválasztani és ajánlani magának és másoknak a szlovák irodalom megfelelő költőt és annak költészetét,
- A hallgató képes lesz önállóan információkat gyűjteni egy szlovák költő életéről, irodalmi munkásságáról (a hangsúly a nem hagyományos, aktuális népszerűsítésen van),
- A hallgató képes lesz eligazodni a gyakorlat szempontjából fontos és kevésbé fontos információk megkülönböztetésének módszereiben, amelyek a kiválasztott versekre vonatkoznak,
- A hallgató képes lesz a szlovák költészettel kapcsolatos különféle információk helyes összeállítására, önálló keresésére és értékelésére,
- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit helyesen alkalmazni konkrét kimenetekben, védésekben, prezentációkban és hasonlóknak,
- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit elméleti és gyakorlati alapon alkalmazni az adott (specifikus) költészet népszerűsítésének hátterében,
- A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak szintjét, válogatásbeli megítélését számos versben,
- A hallgató képes lesz azonosítani a gyakori szakmai problémákat, megvizsgálni és megfogalmazni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat (gyakorlati eljárások alkalmazásával), elsősorban saját olvasási tapasztalatai alapján,
- A hallgató képes lesz megfelelő szakmai és módszertani ismeretekkel rendelkezni. Ennek alapján megfelelő hozzáférréssel fog rendelkezni az irodalmi szöveghez. Képes lesz önállóan megfogalmazni az értelmezési alapokat, a relációelemző gondolkodást a tudományterületen belüli kutatótt kérdésekről, hozzáférhető interdiszciplináris átfedésekkel. Képes lesz feladatokat keresni és megfogalmazni, gyakorlási javaslatokat mérlegelni. Képes lesz rámutatni a kiválasztott irodalmi mű sajátosságaira, megfelelő és hatékony módszertani hátteret találni.
- Figyelemre méltó ismeretekkel fog rendelkezni a szlovák irodalomtörténetben és az irodalomtudomány módszertanában. Elsajátítja a szöveggel végzett munka módszereit, elveit, képes azonosítani a szövegben az értelmezési támogatást. Má poukázateľné vedomosti z dejín slovenskej literatúry a metodológie literárnej vedy.

#### Készségek:

- A hallgató képes lesz saját objektív-szubjektív értékelési tapasztalata hátterében rámutatni az irodalom (költészet) lehetőségeire a kultúra-, esztétikai-, irodalmi ízlés-nevelésben,
- A hallgató képes lesz a szlovák költészet más szakértőinek nézeteihez kapcsolódó szakmai ismereteket elsajátítani és megfelelően kialakítani saját értelmezési kritériumait, meglátásait,
- A hallgató képes lesz megérteni a költészet társadalmi funkcióját a kiválasztott szövegeknél, azonosítani a megalkotott kreatív feladatok tevékenységeinek tartalmát a bemutatott ismeretek megvalósításában,
- A hallgató képes lesz megismerni a költészetkutatás progresszív irányzatait, azokat megfelelően kifejtteni, kontextusba helyezni,
- A hallgató saját olvasmányélményei és irodalomtörténeti, irodalomelméleti és irodalomkritikai vonatkozásai alapján képes lesz bemutatni a kortárs szlovák költészet legfontosabb személyiségeit, kulcsműveit az objektív-szubjektív értelmezés szempontjából.
- A hallgató kész adekvát kutatások elvégzésére, egy-egy szövegrészlet alapján, nagyfokú kreativitással, illetve önállósággal. eredményeit külön kimenet alapján értékelni. Alkalmazni fogja tudni a kontextualitást és a általános műveltséget az irodalmi szöveg elemzésében. Innovatív és kreatív gondolkodásmódot fejleszt ki, melynek eredményeként konkrét munkát tud végezni irodalmi szövegekkel. Egy adott irodalmi típusú szöveggel tud eredményesen dolgozni.

**Kompetenciák:**

- A hallgató képes lesz a többdimenziós érintkezéshez szükséges képességrendszerrel a szlovák irodalom egy-egy konkrét szövegének kiválasztásában alkalmazni, amelyet azután az iskolai saját pedagógiai gyakorlatában is felhasználhat.
- A hallgató képes lesz meghatározott értékelő álláspontot képviselni egy kiválasztott szöveggel kapcsolatban,
- A hallgató válogatott szövegek felhasználásával képes lesz válogatott élethelyzeteket megoldani az iskolában és azon kívül.
- A hallgató képes lesz a szlovák költészet szinkron és diakrón fejlődéséhez kapcsolódó ismeretek célzott fejlesztését megvalósítani,
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni a kiválasztott kreatív tevékenységeket, amelyek bővítik szlovák irodalmi ismereteit,
- A hallgató képes lesz kezelni mások munkastílusát az iskolai környezetben, különös tekintettel a versek válogatására és értelmezésére, amelyek célja a szlovák irodalom adott szövegeinek felismerése és népszerűsítése.
- A hallgató egyértelműen és meggyőzően képes lesz népszerűsíteni a kutatási eredményeket a nagyközönség számára. Magas fokú munkavégzési függetlenséget lesz képes tanúsítani az értelmezés folyamatában.

**Tantárgy vázlata:**

1. Hagyomány és innováció (Válek M. és Rúfus M.).
2. Az ún. Osamelí bežci (Magányos Futók) generációja..
3. J. Urban és I. Kolenič: új generáció és új poétika.
4. A szó és a forma tisztelete (Buzássy J.)
5. Játék és irónia: P. Macsovský.
6. A költészet mint szellemi nyugtalanság: M. Milčák.
7. A normalizáció képe az irodalomban (R. Sloboda, P. Vilikovský, S. Rakús).
8. A társadalom képe 1989 után (P. Pišťanek, J. Johanides).
9. Mágikus realizmus és posztmodern a prózában (V. Pankovčín, P. Vilikovský, T. Horváth, D. Mitana).
10. Szubjektum és identitás (Balla, Mitana, Kopcsay, Rankov).
11. Szerzők és a női téma (M. Haugová, D. Podracká, V. Šikulová, J. Juráňová, M. Kompaníková).
12. Dráma és színház 1989 után.
13. A dráma hagyományai és lehetőségei (P. Kováčik, K. Horák, V. Klimáček, S. Štepka).

**Szakirodalom:**

- HOCHÉL, I.: Slovenská literatúra po roku 1989 Bratislava : Eterna Press, 2007.  
ČÚZY, L. a kol.: Panoráma slovenskej literatúry III. : Literárne dejiny od roku 1945 po súčasnosť. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006.  
SEDLÁK, I.: Dejiny slovenskej literatúry II. Martin : Matica slovenská, 2009.  
ŠTEVČEK, J.: Dejiny slovenského románu. Bratislava : Tatran 1989.  
ŠTEVČEK, J.: Moderný slovenský román. Tatran 1983.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
0.0	66.67	33.33	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/VKZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Humánökológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során,</li> <li>• egy oktatási tevékenység javaslata, melynek célja a tanulók egészségi és humánökológiai kompetenciájának fejlesztése (50 pont),</li> <li>• teszt a tantárgy elméleti részéből (50 pont).</li> </ul> Az oktatási tevékenység eredményességének értékelése (50 pont): # tartalom 20 pont, # eredetiség 10 pont, # formai szerkezet 10 pont, # irodalmiforrások bemutatása 10 pont. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra önálló tanulás, a szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri és képes elmagyarázni a tanulók egészségnevelésének alapfogalmait,</li> </ul>	

- hallgató tájékozik az iskolai higiénia, ergonómia és a helyes emberi életmód területen és a tantárgyvázlatban felsorolt egyéb területeken.

Készségek:

- hallgató képes azonosítani a környezetből eredő egészséget veszélyeztető tényezőket,
- hallgató képes azonosítani és elemezni a tanulók egészség megőrzésének aktuális problémáit az iskolában,
- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat.

Kompetenciák:

- hallgató alkalmas egy olyan oktatási tevékenység projektét megtervezni, amelynek célja a tanulók egészségi és humánökológiai kompetenciájának fejlesztése,
- hallgató alkalmas különféle didaktikai játékok készítésére, amelyek fejlesztik a tanuló egészségi és humánökológiai kompetenciáit.

### **Tantárgy vázlat:**

Tanulók napirendje, az esetleges egészségügyi problémák azonosítása és megelőzése az iskolában. Gyermekterhelés. Civilizációs betegségek. Az étlap helyes összeállítása, alapvető élelmiszerek és összetételük, ivási rend. Gyakori betegségek megelőzése. Ergonómia, bioritmus és napi rutin. Human ökológia. Belső és külső iskola környezet higiénijája. Egészségnevelés az iskolában.

### **Szakirodalom:**

- ÁDÁNY RÓZA. Megelőző orvostan és népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 2006. - 678 s. - ISBN 963 226 070 8.
- ASZMANN ANNA. Fialok egészségi állapota és egészségmagatartása Országos Tisztifőorvosi Hivatal. - 65 s. - ISBN 9630052466.
- ASZMANN ANNA, ERDÉLYI ISTVÁN, MATEJKA ZSUZSANNA. Tények könyve MEDICINA - 1. vyd. - Budapest : Greger-Delacroix Kiadó, 1998. - 416s. - ISSN 1418-5253.
- DÉSI ILLÉS. Népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Semmelweis Kiadó, 2001. - 583 s. - ISBN 963 9214 20 5.
- FOSTER RUSSEL, KREITZMAN LEON. Rhythms of Life : The Biological Clocks that Control the Daily Lives of Every Living Thing - London : Profile Books, 2005. - 278 s. - ISBN 1 86197 571 6.
- GÁBORNÉ SÁRVÁRI. Egészségvédelem - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 106 s. - ISBN 9631950980.
- MACHOVÁ JITKA, KUBÁTOVÁ DAGMAR a kol. Výchova ke zdraví - 2. akt. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 312 s. - ISBN 978-80-247-5351-5.
- MÁLEK BOHUSLAV a kol. Hygiena práce - 1. vyd. - Praha : Sobotáles, 2014. - 279 s. - ISBN 978-80-86817-46-0.
- NAGY MELINDA. Humánökológia - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. - 188 s. - ISBN 978-80-8122-056-2.
- NAGY MELINDA. Humánbiológia - 1. vyd. - Dunaszerdahely : Lilium Aurum, 2006. - 250 s. - ISBN 80-8062-283-3.
- NÁNÁSI IRÉN. Humánökológia : A természetvédelem, a környezetvédelem és az embervédelem tudományos alapjai és módszerei - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 1999. - 514 s. - ISBN 963 242 088 8.
- UNGVÁRY GYÖRGY. Munkaegészségtan - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 985. - ISBN 9632429273.
- VIDA GÁBOR. Humánökológia - 1. vyd. - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 1996. - 65 s. - ISBN 963-462-858-3.

VÍZVÁRI LÁSZLÓ. Egészségtan - 3. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2003. - 167 s. - ISBN 963 16 1886 2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 80

A	B	C	D	E	FX
92.5	5.0	0.0	0.0	0.0	2.5

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UIP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Interdiszciplináris megközelítés alkalmazása a regionális oktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei a szemináriumokon való aktív részvétel és a szemeszter közti feladatok sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a feladatok teljesítéséért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra a szemináriumokon való részvétel és 17 óra önálló tanulás és a feladatok elkészítése, teljesítése).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri és érti az alapfogalmakat: tantárgyközi kapcsolatok, művelődési területek, kereszt témák, interdiszciplináris és intradiszciplináris megközelítés.</li> <li>• Kiigazodik az interdiszciplináris oktatásban alkalmazható tanítási és nevelési módszerekben, stratégiákban és technikákban.</li> <li>• Képes az elméletet a gyakorlatba implementálni.</li> <li>• Ismeri a pedagógia, didaktika és alternatív pedagógia progresszív irányzatait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a tanulók számára interdiszciplináris jellegű tevékenységet tervezni és előkészíteni.</li> <li>• Képes a tanulók számára interdiszciplináris jellegű tevékenységet megvalósítani.</li> <li>• Képes a megvalósított tevékenységek értékelésére, reflektálni az önértékelés elemeit is érvényesítve.</li> <li>• Érti a tanulmányi szak tantárgyainak interdiszciplináris kapcsolódásait, képes azokat más tantárgyakkal való kapcsolatokban értelmezni.</li> <li>• Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.</li> </ul> Kompetenciák:	

- Pedagógiai tevékenysége során érvényesíti a tantárgyközi kapcsolatokat és interdiszciplináris megközelítést.
- Pedagógiai tevékenysége során a hallgatók átfogó elképzelésének megteremtésére összpontosít, valamint az önállóság és a kritikai gondolkodás fejlesztésére.
- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlata:

Tantárgyközi és tantárgyon kívüli megközelítés az oktatás tartalmának az oktatási és művelődési területek és a hozzájuk tartozó tantárgyak szerinti tervezéséhez.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák, mint a komplex elképzelések, ismeretek rendezésének lehetséges eszközei.

Iskolai dokumentumok, állami oktatási program, művelődési területek interdiszciplináris és intradisziplináris megközelítésben.

Kerettantervek és keresztmetszeti témák.

Az interdiszciplináris megközelítés metodológiája és didaktikája.

A tantárgyközi kapcsolatokat támogató stratégiák, technikák, módszerek és munkaformák.

Az interdiszciplináris megközelítés alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő folyamatban.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák.

A nevelő-oktató tevékenység tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése interdiszciplináris szemléletben.

Interdiszciplináris jellegű tevékenységek és módszerek beillesztése az oktató-nevelő folyamatba, egy konkrét tanítási óra kereteibe.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a pedagógiában az interdiszciplinaritás jegyében.

#### **Tantárgy vázlata:**

Tantárgyközi és tantárgyon kívüli megközelítés az oktatás tartalmának az oktatási és művelődési területek és a hozzájuk tartozó tantárgyak szerinti tervezéséhez.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák, mint a komplex elképzelések, ismeretek rendezésének lehetséges eszközei.

Iskolai dokumentumok, állami oktatási program, művelődési területek interdiszciplináris és intradisziplináris megközelítésben.

Kerettantervek és keresztmetszeti témák.

Az interdiszciplináris megközelítés metodológiája és didaktikája.

A tantárgyközi kapcsolatokat támogató stratégiák, technikák, módszerek és munkaformák.

Az interdiszciplináris megközelítés alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő folyamatban.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák.

A nevelő-oktató tevékenység tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése interdiszciplináris szemléletben.

Interdiszciplináris jellegű tevékenységek és módszerek beillesztése az oktató-nevelő folyamatba, egy konkrét tanítási óra kereteibe.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a pedagógiában az interdiszciplinaritás jegyében.

**Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 pre nižšie sekundárne vzdelávanie, dostupné: [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia úplné stredné všeobecné vzdelávanie, dostupné: [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny\\_vzdel\\_program\\_pre\\_gymnazia.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny_vzdel_program_pre_gymnazia.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
85.71	0.0	9.52	0.0	4.76	0.0

**Oktató:** Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KKV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:  - hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon,  - hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és a szemináriumok során,  - egy kisebb saját pedagógiai kutatást bemutató félévi dolgozat elkészítése és benyújtása, a kiválasztott kvantitatív vagy kvalitatív kutatási módszer segítségével,  - a vizsga sikeres abszolválása.</p> <p>A tantárgy teljesítésének részletes feltételei:  - Félévi dolgozat elkészítése, benyújtása, melyben a hallgató egyénileg bemutatja a választott pedagógiai kutatását/projektjét a kvantitatív vagy kvalitatív módszer alkalmazásával. A munkának meg kell felelnie a tudományos írás kritériumainak és szabályainak, 8-10 oldalas terjedelemben.</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás értékelése (50 pont):  o témaválasztás, eredetiség 10 pont  o a választott kutatási módszer helyessége 10 pont,  o a pedagógiai kutatás menete, megvalósítása 10 pont,  o tartalom 10 pont,  o a szakirodalom, a források, parafrázisok, hivatkozások, irodalomjegyzék helyes alkalmazása 10 pont</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás sikerességének teljes értékelése:  • 50 – 46 pont A,  • 45 – 41 pont B,  • 40 – 36 pont C,  • 35 – 31 pont D,  • 30 – 26 pont E,  • 25 – 0 pont FX.</p> <p>A vizsga sikeres abszolválásának értékelése (50 pont):  • 50 – 46 pont A,</p>	

- 45 – 41 pont B,
- 40 – 36 pont C,
- 35 – 31 pont D,
- 30 – 26 pont E,
- 25 – 0 pont FX.

A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra

26 óra az előadásokon és gyakorlatokon való részvétel (kontaktóra);

30 óra az önálló tanulás, illetőleg szakirodalom tanulmányozása;

34 óra a félévi munka/pedagógiai kutatás elkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszáma (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

A tantárgy sikerességének teljes értékelése:

- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)
- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)
- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)
- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)
- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

### **Oktatási eredmények:**

A tantárgy betekintést nyújt a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatás módszereibe, áttekintést nyújt azok főbb típusairól, jellemzőiről, sajátosságairól.

Ismeretek:

- A hallgató ismeri a pedagógiai tudományok empirikus kutatásának módszertani összefüggéseit.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvantitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit, alkalmazásának szabályait.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvalitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit és alkalmazásának szabályait.
- A hallgató ismeri a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek kapcsolatát.
- A hallgató ismeri a pedagógiai kutatásban alkalmazott etikai szabályokat.

Készségek:

- A hallgató képes a megfelelő kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek önálló alkalmazására.
- A hallgató képes kiválasztani a saját pedagógiai kutatásához megfelelő kutatási módszert.
- A hallgató képes a választott pedagógiai kutatás elemzésére és értékelésére.
- A hallgató képes megfogalmazni saját pedagógiai vizsgálatának következtetéseit.
- A hallgató képes a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatások feldolgozására az akadémiai írás szabályainak megfelelően.
- A hallgató képes a pedagógiai jelenségek vizsgálatára az oktatás-nevelés területén.

Kompetenciák:

- A hallgatónak felelősségteljesen és szakmailag kellő színvonalon képes előkészíteni, megvalósítani és értelmezni a pedagógiai kutatásokat.
- A hallgató képes pedagógiai és kutatói munkájának kreatív és felelősségteljes elvégzésére.
- A hallgató törekszik pedagógiai és kutatás-módszertani ismereteinek folyamatos megújítására.
- A hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek segítségével pedagógiai kutatásának eredményeit a gyakorlatban adaptálni tudja.

### **Tantárgy vázlata:**

A kvantitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvalitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.  
 A kvantitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.  
 A kvalitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.  
 A 8 lépéses kutatási modell fázisai.  
 A pedagógiai kutatási módszerek kiválasztása, meghatározása.  
 A pedagógiai kutatás megvalósításának előkészítése, eljárása, a kutatási terv ütemezése.  
 A kutatási célok és hipotézisek meghatározása, megfogalmazása.  
 A kutatási kérdések meghatározása.  
 A bemeneti és kimeneti adatok beszerzésének eszközei, mintaválasztás.  
 A pedagógiai kutatások megvalósítása - adatok gyűjtése, feldolgozása a tervezett ill. meghatározott munkaszakaszokat.  
 Kvantitatív / kvalitatív adatelemzés.  
 Adatértékelés, adatfeldolgozás, szemléltetés.  
 Eredmények interpretálása, következtetések, ajánlások megfogalmazása a pedagógiai gyakorlat részére.

### **Szakirodalom:**

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.  
 BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.  
 BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>  
 CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.  
<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>  
 FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.  
 FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2  
 GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [www.e-metodologia.fedu.uniba.sk](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk)  
 GOLNHOFER, E. 2001. Az esettanulmány. Kutatás-módszertani Kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.  
 CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu: Základy kvantitativního výskumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3  
 KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4  
 KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802  
 KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.  
 LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>  
 MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8

SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.

SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robíť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044

STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZÖKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1

ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735

SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>

SELYE J. EGYETEM: 7/2011 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2011.

TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.

TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2011.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar , szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 121

A	B	C	D	E	FX
23.97	36.36	14.05	11.57	4.13	9.92

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., prof. Péter Tóth, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SPZ-M/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Külföldi tanulmányi tartózkodás -M
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele a hallgató hosszútávú tartózkodása a külföldi egyetemen/ partnerintézményben.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes érvényesülni a külföldi egyetemen/partnerintézményben a tanulmánya során.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar,szlovák	
<b>Megjegyzések:</b> A kreditet a hallgató csak a szerződés aláírása után szerzi meg. A kredit abban a szemeszterben illeti a hallgatót, amelyben részt vesz a külföldi tanulmányon.	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 15	
a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b>	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024	
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/ŠSMgr/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika - államvizsga
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes a megkövetelt és elvárt oktatási céloknak megfelelő módon kiválasztani az oktatás tartalmát, valamint képes azt gazdagítani iskolai és regionális jellemzőkkel. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból,</li> <li>• a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken,</li> <li>• a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit,</li> <li>• a hallgató jellemezni tudja a tanítás koncepcióját, fel tudja sorolni annak különböző típusait, és jellemezni tudja a 11–19 éves korosztály tanításának és oktatásának kereteit.</li> </ul> Képességek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató képes prezentálni a szaktudását,</li> <li>• a hallgató képes az ismeretei átadására,</li> <li>• a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást a gyakorlati oktatói tevékenysége során,</li> </ul>	

- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani az oktatási eljárásokat, és képes azokat alkalmazni,
- a hallgató képes a tanulót a tudás megszerzésének útjára vezetni a tanuló egyéni szükségleteire való tekintettel,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,
- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat megszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és megszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

**Tantárgy vázlata:**

- A matematika tanításának elmélete
- Számelmélet
- Valószínűségelmélet és statisztika alapjai
- Elméleti aritmetika

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
16.67	50.0	33.33	0.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/DMS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika történet szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A szemináriumokon való aktív részvétel mellett a hallgatóknak előadás(oka)t kell készíteniük és tartaniuk a matematikatörténet egy adott területéről és/vagy kiemelkedő személyiség(ek)ről (50 pont).</p> <p>A kurzus sikeres elvégzéséhez félév végi és szóbeli vizsga - tudásszintű vizsga (50 pont) szükséges. Az A osztályzathoz legalább 90 pont szükséges, a B osztályzathoz legalább 80 pont szükséges, a C osztályzathoz legalább 70 pont szükséges, a D osztályzathoz legalább 60 pont szükséges, az E osztályzathoz pedig legalább 50 pont szükséges.</p> <p>Hallgatói terhelésselosztás:  A munkaterhelés 31%-a - közvetlen tanítás  a munkaterhelés 29%-a - a prezentáció előkészítése  A munkaterhelés 15%-a - felkészülés az előadásokra és a gyakorlatokra.  A munkaterhelés 25%-a - vizsgára való felkészülés</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A matematika történetébe való bevezetés az ókortól a jelenkorig.  A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz:  Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a matematika alapvető összefüggéseit az analízis, algebra, számelmélet, geometria, véges matematika és valószínűség-számítás (statisztika) területén.</li> <li>• Ismeri a matematika különböző részdiszciplínái közötti alapvető kapcsolatokat.</li> <li>• Képes felismerni az érvelési hibákat.</li> </ul> <p>Képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával.</li> <li>• Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűség-számítás (statisztika) területen megszerzett ismereteinek alkalmazására.</li> <li>• Képes különböző matematikai modellek összehasonlító elemzésére.</li> </ul> <p>Kompetencia:</p>	

- Nyitott a más szakterületek sajátos problémáinak felismerésére, az ott dolgozó szakemberekkel való szakmai együttműködésre, a szakterület-specifikus problémák matematikai átfogalmazására.
- Felelősen értékeli a matematikai eredményeket, azok alkalmazhatóságát, alkalmazhatósági korlátait.
- Tisztában van a matematikai tudományos kijelentések értékével, azok alkalmazhatóságával, korlátaival.

**Tantárgy vázlata:**

Matematika az őskori társadalmakban  
 Matematika az ókori Egyiptomban  
 Matematika az ókori Mezopotámiában  
 Matematika az ókori Görögországban és a hellenisztikus világban  
 Matematika az ókori Kínában és Indiában  
 Matematika a középkori iszlám országokban  
 Matematika a középkori Európában (6-16. század)  
 A 17. század európai matematikája  
 A 18. század matematikája  
 19. századi matematika  
 20. századi matematika (axiomatizálás, befejezetlenség, ...)  
 20. századi matematika (fraktálok, játékelmélet, ...)

**Szakirodalom:**

- Sain, M.: Matematikatörténeti ABC : Typotex Kiadó, 1993. - 328 s. - ISBN 963 7546 41 3.
- A. P. Juskevics: A középkori matematika története, - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 1982. - 474 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
88.89	0.0	0.0	0.0	11.11	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Kálmán Csaba Liptai, PhD., Dr. habil. Kálmán Csaba Liptai, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/MS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematikai szoftverek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Elvárt a szemináriumokon való aktív részvétel (10 pont). A félév során a hallgatók feladatokat oldanak meg, matematikai szoftvereket használnak matematikai problémák megoldására (40 pontért), és saját matematikai alkalmazásokat, appleteket és prezentációkat készítenek (50 pontért).  Az A osztályzathoz legalább 91 pont, a B osztályzathoz legalább 81 pont, a C osztályzathoz legalább 71 pont, a D osztályzathoz legalább 61 pont, az E osztályzathoz pedig legalább 51 pont szükséges.  Hallgatói tehermegosztás:  A munkaterhelés 50%-a - közvetlen tanítás  A munkaterhelés 35%-a - házi feladat  A munkaterhelés 15%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A hallgató ismeri az elérhető matematikai szoftvereket, képes azok kezelésére olyan mértékben, hogy azzal összetettebb matematikai feladatokat is meg tudjon oldani. A megszerzett ismereteket képes a gyakorlatban is alkalmazni.  A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz:  Tudás:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit.</li> <li>• Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni.</li> </ul> Képesség:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűség számítás (statisztika) területen megszerzett ismereteinek alkalmazására.</li> <li>• Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni.</li> </ul> Kompetencia:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyitott a más szakterületek sajátos problémáinak felismerésére, az ott dolgozó szakemberekkel való szakmai együttműködésre, a szakterület-specifikus problémák matematikai átfogalmazására.</li> </ul> </p>	

- Hatékonyan dolgozik egyénileg, csapatban vagy kiscsoport vezetőjeként.

**Tantárgy vázlat:**

Matematikai szoftverek típusai  
 Interaktív geometria és analitikus kifejezés  
 Univerzális interaktív szerkesztések  
 Egy- és kétváltozós függvények ábrázolása és azok vizsgálata  
 Lineáris algebra  
 Térmértan  
 Rekurzív matematikai algoritmusok  
 Táblázatkezelés  
 Valószínűségi számítás és statisztika szoftverrel  
 CAS (számítógépes algebra rendszer)  
 Matematikai appletek készítése és közzététele

**Szakirodalom:**

GeoGebra v praxi [elektronický zdroj] / zost. Peter Csiba. - Komárno : Univerzita J. Selyeho v Komárne, 2012. - 1 elektronický optický disk (CD-ROM). - Elektronický zborník. - ISBN 978-80-8122-067-8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
62.5	25.0	0.0	0.0	0.0	12.5

**Oktató:** RNDr. Alexander Maťašovský, PhD., Mgr. Peter Vajo,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/UMS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematikai versenyfeladatok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzus sikeres elvégzéséhez a szemináriumokon való aktív részvétel, a feladatok beadása és a félév végén egy írásbeli záróvizsga sikeres teljesítése szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 50%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 15%-a - házi feladat A munkaterhelés 10%-a - felkészülés az előadásokra és a gyakorlatokra. A munkaterhelés 25%-a - írásbeli vizsgákra való felkészülés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat.</li> <li>• Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit.</li> <li>• Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni.</li> </ul> Képesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával.</li> <li>• Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűség számítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására.</li> <li>• Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni.</li> </ul> Kompetencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.</li> <li>• Képes matematikai tudásának önnálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.</li> </ul>	

• A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

**Tantárgy vázlat:**

**Szakirodalom:**

- Engel, A.: Problem-Solving Strategies, Springer-Verlag, New York, 2000. 406s. ISBN 0-387-98219-1.
- Časopisy: KoMaL, Abacus, MatLap, A matematika tanítása, Polygon, Matematické obzory
- Hódi E.: Matematikai mozaik, Typotex, Budapest, 1999. 323s. ISBN 963 9132 36 5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Kálmán Csaba Liptai, PhD., Dr. habil. Kálmán Csaba Liptai, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/SV1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematikatanítás elmélete szeminárium 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató aktívan részt vesz a tanítási folyamatban, szemináriumokon matematikai feladatokat old meg, és a tanár által kijelölt középiskolai matematikai szintű feladatok gyűjteményének feladatait oldja meg. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 37%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 33%-a - házi feladat A munkaterhelés 30%-a - felkészülés az előadásokra és a gyakorlatokra.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja a kozmotatás matematika tárgya egyes témaköreinek módszertani analízise. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: <b>Tudás:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a matematika alapvető összefüggéseit az analízis, algebra, számelmélet, geometria, véges matematika és valószínűség-számítás (statisztika) területén.</li> <li>• Ismeri a matematika különböző részdiszciplínái közötti alapvető kapcsolatokat.</li> <li>• Tisztában van a matematikai gondolkodás sajátos jellemzőivel.</li> </ul> <b>Képesség:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűség-számítás (statisztika) területen megszerzett ismereteinek alkalmazására.</li> <li>• Képes különböző matematikai modellek összehasonlító elemzésére.</li> <li>• Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni.</li> </ul> <b>Kompetencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Megfelelően és szakszerűen tudja bemutatni a problémamegoldással kapcsolatos nézeteit a különböző típusú hallgatóságnak.</li> <li>• Nagyfokú önállóságot tanúsít a matematika területén felmerülő problémák megoldásában.</li> <li>• Hatékonyan dolgozik egyénileg, csapatban vagy kicsoport vezetőjeként.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlat:</b>	

<p>A számszerű fogalmak bevezetése  Számolás és a szám fogalma, a helyiértékes tizedes alapú számrendszer  A számtartományok és a számhalmazának kibővítése  Racionális számok és törtek bevezetése  Számelmélet az általános iskolában  Algoritmusok a hatékony számoláshoz  A negatív számok bevezetése  Egyenletek és egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek bevezetése  Algebra, algebrai azonosságok szemléltetése  Irracionális számok bevezetése  Kombinatorika  Valószínűségi kísérletek  Komplex számok</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b>  Pólya Gy.: A gondolkodás iskolája : Hogyan oldjunk meg feladatokat? Budapest: Akkord, 2000. - 226 s. - ISBN 963 7803 75 0.  Pólya Gy.: A problémamegoldás iskolája, Budapest : Tankönyvkiadó, 1979. - 228 s. - ISBN 963 17 3844 2.  Hejný a kol.: Teória vyučovania matematiky 2, SPN, Bratislava, 1990. 560 s. ISBN 80-08-01344-3.  Folyóiratok: A matematika tanítása, Polygon  A matematika felső tagozatos és középiskolai matematika tankönyvek, feladatgyűjtemények</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.05.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MKU/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Metakognitív tanulás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 20 pont a jelenlétért, max. 40 pont a feladatok teljesítéséért és max. 40 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 32 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 32 óra önálló tanulás és a vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri és érti a metakogníció fogalmát, továbbá a metakognitív tanulás stratégiáit.</li> <li>• Ismeri a metakognitív módszereket és azok alkalmazási lehetőségeit a tanulási folyamatokban</li> <li>• Ismeri a tanulók szociális igényeit.</li> <li>• Ismeri a tanulók tanulási nehézségeit.</li> <li>• Ismeri az erőszakmentes és konstruktív kommunikáció alapelveit.</li> <li>• Képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat.</li> <li>• Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás).</li> <li>• Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival.</li> <li>• Eligazodik a pedagóguspálya továbbképzési rendszerének lehetőségei közt és ismeri annak feltételeit, követelményeit.</li> </ul>	

**Készségek:**

- Képes a különböző tanítási helyzetek önálló, szakszerű elemzésére.
- Képes megfelelő módszereket, eszközöket és szervezeti formákat használni, alkalmazni az oktatási tevékenység során.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a metakognitív módszerek alkalmazását illetően.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

**Kompetenciák:**

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében.
- Alkalmazza az erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldás stratégiáit.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:**

## Tantárgy vázlat:

A tanulás pedagógiai és pszichológiai értelmezése.

Tanulási és tanítási tevékenységtípusok.

A metakogníció értelmezése.

Metakogníció és önszabályozó tanulás.

Kognitív és metakognitív stratégiák, módszerek, ezek fejlesztési lehetőségei a tanulási folyamatokban.

Metakogníció és tanulás, a tanórák tervezése, szervezése a metakogníció segítségével.

Attitűdformálás és motiváció. A motiváció szerepe az önszabályozott tanulásban.

A tanulás légkörének optimalizálása (Rogers-i elvek).

A tanuló aktivitására építő módszerek az oktatásban.

Kooperatív tanulásszervezés: építő egymásrataltság egyéni felelősség egyenlő részvétel, párhuzamos interakció, projektoktatás, egyéni differenciálás.

A kritikai gondolkodás fejlesztése.

A pedagógusi hivatás további feladatai: osztályfőnöki feladatok, szülőkkal való együttműködés, család és iskola kapcsolata és kommunikációs lehetőségei

A pedagógusi pálya szakmai kérdései: pályakezdő pedagógus lehetséges nehézségei, beilleszkedés, szakmai karrier építése, a pedagógus továbbképzés formái és lehetőségei.

**Szakirodalom:**

ARATÓ Ferenc – VARGA Aranka (2008): Együtt tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelseibe. Educatio, Budapest. ISBN 978-963-9795-00-6

[http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/A\\_tanulasban\\_akadalyozottak/Egyutt-tanulok\\_kezikonyve.pdf](http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf) [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2004): Metakogníció a tanulásban és a tanításban. Iskolakultúra, 2. 3-11.

[https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura\\_EPA00011\\_2004\\_02\\_003-011.pdf](https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura_EPA00011_2004_02_003-011.pdf) [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2007): Metakogníció, a tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. Műszaki Kiadó Kft., Budapest. ISBN 978-963-16-4227-8

KOVÁCS Zsuzsa (2013): Önszabályozó tanulás: értelmezési módok a kutatási metodológiák tükrében. Neveléstudomány, 1. sz. 124-136. [http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany\\_2013\\_1\\_124-136.pdf](http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany_2013_1_124-136.pdf) [2022. 02. 05.]

M. NÁDASI Mária (szerk., 2006): Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése 3. k. ELTE, Budapest. [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A\\_tanulasban\\_akadalyozottak/hatekony\\_tanulas.pdf](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/hatekony_tanulas.pdf) ISBN 963 970 464 4

MOLNÁR Éva (2002): Önszabályozó tanulás: nemzetközi kutatási rányzatok és tendenciák. Magyar Pedagógia, 102/1. 63-77. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar\\_MP1021.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar_MP1021.pdf) [2022. 02. 05.]

NAGY József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris, Budapest. ISBN 963 379 769 1

RÉTHY Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás: miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 4466 2

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 82

A	B	C	D	E	FX
7.32	23.17	24.39	29.27	14.63	1.22

**Oktató:** prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Péter Tóth, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/MEP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Metrikus terek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy eredményes teljesítéséhez a félév során házi feladatokat kell beadni (30 pont), a félév végén pedig egy írásbeli teszten (60 pont) kell részt venni. Az A értékeléshez legalább 91, a B-hez legalább 81, a C-hez legalább 71, a D-hez legalább 61 és az E értékeléshez legalább 51 pont megszerzése szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 37%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 23%-a - házi feladat A munkaterhelés 20%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra A munkaterhelés 30%-a - írásbeli vizsgákra való felkészülés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A végzett hallgató elsősorban ismeri a topologikus és metrikus terek definícióját. A valós analízis határértékhez kapcsolódó fogalmi rendszerét képes általánosítani. Így, a természetes úton felmerülő, általános Banach-terek elméletét is jól átlátja. Képes a legfontosabb tételek, mint például a Banach fixpont tétel, szakszerű kimondására és ezek bizonyításainak főbb lépéseit fel tudja vázolni. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat.</li> <li>• Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit.</li> <li>• Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni.</li> </ul> Képesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával.</li> <li>• Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűségszámítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására.</li> </ul>	

• Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni.

Kompetencia:

- Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.
- Képes matematikai tudásának önálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.
- A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

**Tantárgy vázlat:**

- A metrikus tér fogalma.
- Véges sok metrikus tér Descartes-szorzata.
- Pont környezete, nyílt és zárt halmazok.
- Topologikus tér.
- Leképezések határértéke.
- Sorozatok konvergenciája. Cauchy-sorozatok.
- Teljes metrikus terek.
- Kompakt és összefüggő metrikus terek.
- Folytonos leképezések.
- Kompakt összefüggő halmazokon folytonos függvények tulajdonságai.
- Banach fixpont tétele.
- A függvény fogalom történelmi fejlődésének az áttekintése.

**Szakirodalom:**

- T. Šalát: Metrické priestory, ALFA 1981. 291s.
- Finta Zoltán.: Matematikai analízis II., 1. vyd. - Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2007. - 560 s. - ISBN 978-973-610-650-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. RNDr. Ferdinánd Filip, PhD., doc. RNDr. Ferdinánd Filip, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/POA/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgásos tevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - mozgásos tevékenységek különböző formái: labdajátékok, asztalitenisz, úszás, aerob edzés, testépítés, erőnléti edzés (a hallgató által kiválasztott mozgásos tevékenység). A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - a kurzus értékelésének feltételei: aktív részvétel, teljesítette – nem teljesítette. - A hallgató által kiválasztott sporttevékenység bemutatása: labdajátékok esetében-támadó és védekező formációk elsajátításának bemutatása; úszás esetében – különböző úszásnemek technikai elemeinek bemutatása; fitness - egyes alapvető gyakorlatok bemutatása különböző izomcsoportokra eszközökkel és eszközök nélkül; Értékelés: a kiválasztott sporttevékenység elemeinek bemutatása-20p. Végső értékelés: A: 100–91% B: 90–81% C: 80–71% D: 70–61% E: 60–51% FX: 50% A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra részvétel a gyakorlati képzésen (kontakt óra); 17 óra önálló felkészülés az adott sportágból).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes a választott sportág gyakorlati ismereteit alkalmazni.</li> <li>• A hallgató felismeri a kiválasztott sportág és az egészséges életmód közti összefüggéseket.</li> </ul> Képességek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri a választott sportág alapvető sajátosságait illetve gyakorlatait.</li> <li>• A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.</li> </ul>	

**Kompetenciák:**

- A hallgató képes az elsajátított tudását a szabadidő aktív felhasználásánál is alkalmazni.
- A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni.

**Tantárgy vázlata:**

Megérteni a testmozgás jelentőségét a mindennapi élet elengedhetetlen részeként, valamint a mentális és fizikai egészségre gyakorolt hatását. Futball/ futsal, asztalitenisz, kosárlabda, röplabda szabályainak ismeretének elsajátítása (a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően). Fitnesszedzés - a test különböző izomsportjaira, több aspektusból. Gyakorlatsor készítése aerob aerobikban és step aerobikban. Önálló labdajáték a tornateremben. A kiválasztott labdajátéknak megfelelően. Különböző terhelési zónákban való mozgásos tevékenységek – a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően. Heti mikrociklus terv készítése az aerob képességek fejlesztésére.

**Szakirodalom:**

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv ,szlovák nyelv

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 26

A	B	C	D	E	FX
92.31	0.0	0.0	0.0	0.0	7.69

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/JAT1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi és stilisztikai szövegelemzés 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatók következő önálló feladatokat oldják meg, mint a portfólió kötelező részeit:  Aktív részvétel a megvalósuló szemináriumokon (10 pont)  - aktív bekapcsolódás a szemináriumi vitákba (5 pont)  - a gyakorlatok, a parciális feladatok és feladatok aktív megoldása (5 pont)  A szemináriumi dolgozat elkészítése, amely dolgozat tartalmazza a konkrét szöveg nyelvi és stilisztikai elemzését vagy a választott szépirodalmi, illetve szakirodalmi szöveg ugyanilyen elemzése. (Terjedelem legalább 7 oldal, maximális pontszám: 50 pont)  Értékelési szempontok:  - a szöveg kiválasztásának indokolása, a dolgozat áttekintő szerkezete (5 pont)  - a szemináriumi dolgozat normáknak megfelelő formai elkészítése, illetve a korrekktúra jelek és a hivatkozási apparátus megfelelő alkalmazása. (10 pont)  - a választott szöveg nyelvi elemzésének minősége (15 pont)  - a választott szöveg stilisztikai elemzésének színvonala (10 pont)  - s szakmai ismeretek transzformálásának gyakorlati képessége (10 pont)  A tantárgy tartalmi vázlatának terjedelmének megfelelő írásbeli vizsga (40 pont)  Értékelési szempontok:  - alapvető terminológia, nyelvi és stilisztikai elemzés (23 pont)  - az iskolai és szerkesztési gyakorlatnyak nyelvi-stilisztikai javításai (17 pont)  Végso értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).  A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudásanyag - A hallgató képes lesz definiálni a szöveg sajátosságait, bírni fogja a textuális lingvisztika alapvető terminológiáját, amelyet majd alkalmazni tudja a szövegelemzés során.	

- A textuális és mondattani felépítés sajátosságainak alapján a hallgató képes lesz megállapítani a szöveg típusát, illetve fajtáját
- A hallgató képes lesz beazonosítani a szöveg témáját, kommunikációs funkcióját és az szerző szándékait.
- A hallgató képes lesz kijelölni az alapvető jellegű szöveg elemeket, jellemezni szemantikai kapcsolatokat a szövegegységek között, illetve jellemezni a szöveg konstrukció tartalmi-tematikus oldalát.
- A hallgató ismerni fogja az internetes szövegek sajátosságait, főleg a közösségi hálókön lévő szövegek esetében, külön hangsúllyal az ún. hoaxok és különböző konspirációs elméletek vonatkozásában.
- A hallgató képes lesz kiválasztani a nyelvi és stilisztikai elemzés megfelelő módját.
- A hallgató képes lesz megindokolni a kiválasztott konkrét szép- és szakirodalmi szövegek nyelvi korrektúrájának eljárását.
- A hallgató megszerzi a szép- és szakirodalmi szövegekkel kapcsolatos munka területén szükséges szakismereteket és gyakorlati készségeket, ismeri majd a felépítésüket, annak elemeit, eljárásait, funkciójukat és értelmüket.
- A hallgató megismerkedik különböző olyan eljárásokkal, amelyeket alkalmaznak a konkrét tudományos, szakmai, művészi és publicisztikai szövegek elemzésénél.
- A hallgató érti majd a szövegek nyelvi korrektúrájának jelentőségét és célját a kiadói és szerkesztőségi praxisban.

#### Készségek:

- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni a konkrét szövegnek a műfaji besorolása szempontjából alkalmas módszertani-technikai eljárását.
- A hallgató képes lesz az elemzett szövegen belül önállóan meghatározni a nyelvi eszközök funkcióját.
- A hallgató megfelelően tudja majd alkalmazni a morfoszintaktikus, lexikális és frazeológiai egységekről szóló ismereteket az iskolai gyakorlatban folytatott célzott szövegelemzés során.
- A hallgató képes lesz betervezni és megvalósítani a műfaji elemzést az elméleti ismeretek alapján történő iskolai praxisban.
- A hallgató képes lesz tájékozódni az alkotás folyamatában, az iskolai fogalmazási gyakorlatok javítása és osztályozása során, elsajátítja a korrektori jeleket és az értékelés strukturális kritériumait.
- A hallgató képes lesz megvalósítani nyelvi-stilisztikai elemzést és a bárminemű szövegek nyelvi korrektúráját, a saját alkotása során betartani a helyesírási szabályokat és helyesírásiilag korigálni a mások munkáit.
- A hallgató képes lesz megkülönböztetni a művészi, szakmai, tudományos és publicisztikai szövegek javításának különböző megközelítéseit a kiadói és szerkesztőségi munkák során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani a szokásos szakmai problémákat a szakszövegek és szépirodalmi szövegek nyelvi korrektúrái során.
- A hallgató képes lesz komplex módon elbírálni egy szöveget az alkotás perspektívájából a bárminemű művészi és szakirodalmi szövegek nyelvi korrektúrája során.

#### Kompetenciák:

- A hallgató a pedagógiai gyakorlatban is képes lesz alkalmazni az egyes szövegtípusok sajátosságainak tanulmányozásából származó ismereteket, különösen ami a közösségi hálókön lévő olyan szövegeket illeti, amelyek fenyegetést jelenthetnek a jövőbeli diákjai fejlődése számára.

- A hallgató képes lesz megvalósítani különböző szövegek komplex nyelvi-stilisztikai elemzését mégpedig a nyelvi síkok és a szövegelméletek alapján, azaz a szlovák nyelv nyelvtani, stilisztikai és textológia ismeretek elményítésének alapján.
- A hallgató képes lesz megvalósítani a pedagógiai munkája szempontjából fontos különböző szövegek komplex nyelvi elemzését, mindez a megszerzett teoretikus és szerkesztői ismeretei alapján.
- A hallgató képes lesz önállóan tervezni és irányítani a nyelvi és stilisztikai elemzését, a különböző szövegek szerkesztését és apretálását.
- A hallgató képes lesz bemutatni saját szakmai erudícióját és azt a képességet, hogy kreatívan dolgozzon a műfajilag különböző szövegek koncipiálása és írása során.

### **Tantárgy vázlata:**

1. Szövegnyelvészet, szövegnyelvészet tantárgy. A szöveg definíciós tulajdonságai.
2. A szöveg mint elemzés tárgya. A szöveg megértése a küldő és a címzett szemszögéből; statikus és dinamikus szövegelemzés: a szöveg mint a küldő terméke, szemben a szöveg, mint a létrehozási folyamat.
3. Szövegtípusok vagy: Az órarend is szöveg.
4. A szöveg tartalmi-tematikus felépítése: a szöveg témája, tematikus sorozatai - kommunikációs funkció, a szöveg szándéka.
5. Hogyan alakul a téma? Hogyan azonosítható a szöveg kommunikációs funkciója? Kommunikációs-pragmatikai mutatók.
6. A szöveg grammatikai és szemantikai vonatkozásai: az alapszövegegység kiosztása; a szöveg koherenciáját, kapcsolódását megteremtő nyelvi egységek; szövegegységek közötti szemantikai kapcsolatok.
7. Az internetes szövegek sajátosságai, beleértve a közösségi hálózatokon található szövegeket is. Az úgynevezett szövegek álhírek, összeesküvés-elméletek, kommunikációs szándékuk feltárása.
8. Szövegértési problémák: a szöveg szándékolt szándékának azonosítása; a szöveg felfogása és értelmezése.
9. Nyelvi-stilisztikai korrekciók az iskolai gyakorlatban. Lektorai jelek kötése iskolai szöveg javításánál.
10. Alapszövegegységek módosítása: körvonalazott mondatem, önálló mondatem, összefüggő mondatem, zárójel, ellipszis, aposiopézis.
11. A nyelvi és stilisztikai szövegelemzés lehetőségei, eljárásai.
12. A lexikális eszközök funkciója a szöveg tartalmi-tematikai és kommunikációs szintjének felépítésében. Frazeologizmusok a szövegben és funkciójuk.
13. A morfológiai és morfoszintaktikai eszközök funkciója a szöveg tartalmi-tematikai és kommunikációs szintjének kialakításában.

### **Szakirodalom:**

- ALABÁNOVÁ, M. – GLOVŇA, J.: Slovensko-maďarský frazeologický slovník s cvičeniami z frazeológie. Nitra: FF UKF, 2015
- DOLNÍK, J.: Všeobecná jazykoveda. Kap. Textová lingvistika. Bratislava: Veda 2009.
- FINDRA, J. Štylistika slovenčiny v cvičeniach. Martin : Osveta, 2005.
- FINDRA, J.: Jazyková komunikácia a kultúra vyjadrovania. Martin : Osveta, 2013.
- GLOVŇA, J.: Frazeológia. Nitra: FF UKF, 2015
- HLAVATÁ, Renáta 2015. Tvorba a analýza textu. Nitra: FF UKF
- HUŤKOVÁ, A.: Štylistické zákutia prekladu a prekladania. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978 80 7435428 1

<p>MANDELÍKOVÁ, L.: Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: TnUAD, 2012 ISBN 978 80 8075518</p> <p>VAŇKO, J.: Syntax slovenského jazyka. Kap. Textová syntax. Nitra: UKF 2015.</p> <p>VAŇKO, J.: Vzťah medzi sémantickou a tematickou štruktúrou textu. In: Slovenská reč, 62/1997, 5, s. 297-301.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 1</p>					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 17.06.2024</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/DOC/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Onkéntesség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 20 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 260 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont) A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza: A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét. A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni. A portfólió kötelező összetevői: • A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont). • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont). • Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: • A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket. • A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben, • A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben. • A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel. Képesség: • A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival. • A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében. • A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára. Kompetenciák:	

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkastílusának megismerésére és irányítására.

#### **Tantárgy vázlat:**

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

#### **Szakirodalom:**

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, [https://www.ujs.sk/documents/SHK\\_2017\\_24\\_04\\_18\\_Fin3.doc.pdf](https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf) Cserepesová. Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s. Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0. Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012, Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, [https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg\\_v2.pdf](https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf) Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 107 s. Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - [https://www.minv.sk/?ros\\_dobrovolnictvo](https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo) Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 61

a	n
95.08	4.92

**Oktató:** Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/EDU/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai eszköztár
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele az órákon való aktív részvétel, a vitába való aktív bekapcsolódás és a köztes feladatok aktív megoldása. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum pedagógiai praktikumra (EDU) vonatkozó részei szerint eljárni A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 17 önnáló tanulás.</li> </ul> A tantárgy értékelése: abszolválta 100-50%, nem abszolválta 49-0%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes az EduPage applikáció segítségével szakszerűen értékelni és dokumentálni a tanórákat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár az EduPage applikációban elvégzett, a nevelési-oktatási folyamattal kapcsolatos specifikus tevékenységeivel.</li> </ul> <b>Készségek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a tanár a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az EduPage applikációban elvégzett sajátos tevékenységeit.</li> <li>• Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait az EduPage applikációban.</li> <li>• A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.</li> <li>• A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).</li> </ul> <b>Kompetenciák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.</li> <li>• A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.</li> </ul>	

- A hallgató képes lesz az EduPage applikáció segítségével elemezni a felmerülő pedagógiai helyzeteket.
- A hallgató képes lesz kezelni az oktatási-nevelési folyamatot az EduPage applikáción keresztül.
- A hallgató képes lesz dolgozni az e-learning felülettel.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az EduPage applikációba való bejelentkezés

Az iskola EduPage-es felületének kialakítása, a „vendég“ mód kihasználása

A tanóra, a hallgatók értékelésének és az érdemjegyek ellenőrzésének dokumentálása az EduPage-en keresztül

A bejárás ellenőrzése, éosztálykönyv, órarend

Galéria (képek), fizetések, étkeztetés

A tanulókkal és a szülőkkel való kommunikáció az EduPage-en keresztül

Az e-learning felület, interaktív tesztek kialakítása

Odporúčaná literatúra:

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

#### **Szakirodalom:**

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 104

a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Tamás Török, PhD.,	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024	
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/PPX4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 4 – aktív
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni.  A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el.  A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Oktatási kimenetek:  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul>	

#### Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

### **Tantárgy vázlat:**

A tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.

A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.

A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.

Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.

A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.

A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.

A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).

Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.

A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

### **Szakirodalom:**

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
83.33	0.0	16.67	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. RNDr. Ferdinánd Filip, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/PPX5/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 5 – aktív
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási kimenetek: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul>	

#### Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

### **Tantárgy vázlata:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)  
 Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)  
 Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
 Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
 Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 2					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> doc. RNDr. Ferdinánd Filip, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/PPX6/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat 6 – aktív
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX6) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási kimenetek: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul>	

#### Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

### **Tantárgy vázlat:**

A tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.

A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.

A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.

Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.

A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.

A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.

A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).

Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.

A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

### **Szakirodalom:**

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. RNDr. Ferdinánd Filip, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/PPX4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat IV.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

#### **Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján

#### **Szakirodalom:**

BAZÁLIKOVÁ, J.: Pedagogická prax. Bratislava: Stimul, 1992.  
 GAVORA, P.: ABC pozorovania vyučovania. Prešov: MC, 1997.  
 ŠVEC, Š.: Kategoriaľny systém analýzy humanistickej výučby. Bulletin ÚMC MŠaV SR, roč.1, 1992b, č. 12, s. 21 - 28.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/PPX5/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat V.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához

### **Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

### **Szakirodalom:**

BAZÁLIKOVÁ, J.: Pedagogická prax. Bratislava: Stimul, 1992.  
 GAVORA, P.: ABC pozorovania vyučovania. Prešov: MC, 1997.  
 ŠVEC, Š.: Kategoriaľny systém analýzy humanistickej výučby. Bulletin ÚMC MŠaV SR, roč.1, 1992b, č. 12, s. 21 - 28.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

### **Megjegyzések:**

### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PKI/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai kommunikáció és interakció
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A hallgató egy tanórai kommunikációs helyzetről reflexiót készít, vagy egy tanórai interakciós helyzetről megfigyelő elemzést készít amelyért max. 100 pontot szerezhethet.  A reflexió értékelési szempontjai:  - A tanórai kommunikációs helyzetről készített reflexió visszatükrözi azt, hogy a hallgató tudatosan végiggondolta annak eredményességét, okait, következményeit, számba vette az esetlegesen felmerült problémákat. (50 pont)  - A reflexió készítéséhez a hallgató legalább 5 szakirodalmi forrást is megismer és felhasznál saját véleménye alátámasztásához. (10 pont)  - A reflexió tartalmaz a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat (40 pont).  A tanórai interakció megfigyelésének, és dokumentálásának értékelési szempontjai:  - A elemzett tanóra bemutatása (a videóról lejátszott tanóra támogatott felidézéssel történő elemzése) (20 pont)  - Az alkalmazandó módszer kiválasztása, annak indoklása (40 pont)  - A megfigyelésből leszűrtek elsősorban a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat tartalmaznak (40 pont).  Teljes hallgatói munkaterhelés - munkaidő felosztás: 2 kredit = 60 munkaóra:  • Előadások látogatása: szemeszterenként összesen (13 óra).  • A hallgató írásbeli munkájához és annak kidolgozásához kapcsolódó kutatómunka (57 munkaóra).</p> <p><b>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</b>  - A = 90 – 100% (100 – 90 pont)  - B = 80 – 89% (89 – 80 pont)  - C = 70 – 79% (79 – 70 pont)  - D = 60 – 69% (69 – 60 pont)  - E = 50 – 59% (59 – 50 pont)  - FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</p>	

**Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket-
- A hallgató tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülőkkel való kommunikáció sajátosságai stb.).
- A hallgató megismeri az osztálytermi interakció leírásának modelljeit, vizsgálatának módszereit.

Képességek:

- A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából elemezni.

Kompetenciák:

- A hallgató standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit, valamint elemezni a tanórai interakciókat.

**Tantárgy vázlat:**

Bevezetés a kommunikációtudományba. A kommunikáció fogalma, típusai, dimenziói; a kommunikáció-elméleti fogalmak definiálása. A társadalmi kommunikáció történeti jellemzői. Az ember és a kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; verbális megnyilvánulások gyakorlása. A nonverbális kommunikáció és kifejezőeszközei.

A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A pedagógus tevékenysége, interakciós készsége az oktató-nevelő munka eredményessége szempontjából. A pedagógus kommunikációjának főbb sajátosságai, a tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. Kongruencia a verbális és nonverbális csatornák között. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és az oktatási-nevelési módszerek összefüggései. A pedagógiai kommunikáció színterei.

Az iskolai osztálytermi kommunikáció. Az osztálytermi kommunikáció irányzatai: behaviorista és mennyiségi szemléletű logikai-empirikus, az intuitív és minőségi szemléletű irányzat. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógiai kommunikáció a térelrendezés, a szervezési formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. A motiválás. A tanári előadás és magyarázat. A tanári kérdések típusai. Az érveken nyugvó vita. Az értékelés. A dicséret. Humor és irónia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projektmunka kommunikációs jellemzői; a kritikai és reflektív gondolkodás érdekében kialakított, tanuló-központú kommunikáció. Képi jelek, szemléltetés, IKT eszközök felhasználása a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédviselkedése.

Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése, megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Az elvárások kifejezése. Kommunikációs gátak és oldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, vereségmentes konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban. A pedagógusok és szülők kommunikációjának jellemzői.

A pedagógiai kommunikáció írott formái. Az írott kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és azok főbb jellemzői.

Pedagógusi interakció. Az interakció kommunikációelméleti és pszichológiai értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek:

a kategóriarendszeres megfigyelés (Flanders-féle és a Bales-féle interakciós elemzés), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). A Wubbels-féle tanári interakciós modell és annak személyiségtipológiai alapjai. A pedagógus interperszonális stílusa.

#### **Szakirodalom:**

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005\\_03\\_a\\_kommelmélet\\_alapjai\\_scorm\\_12/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html)

HORVÁTHOVÁ, K., SZÖKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 111

A	B	C	D	E	FX
81.08	4.5	9.91	0.0	0.9	3.6

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PHR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai értékelés és fejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Előadás – Írásbeli kollokvium az előadás témakörei és a megjelölt szakirodalmak alapján.  Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése (max. 3 pont/beadandó) és azok meghatározott határidőre való leadása (max. 1 pont/beadandó). A szemeszter végén a hallgató portfóliót készít az elsajátított tantárgyi kontextusba illesztett osztálytermi fejlesztő értékelő eszközökből. A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (fejlesztő értékelő eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett értékelő eszköz és oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele.  A beadandókból szerzett pontok alkotják a tantárgyi teljesítmény 30%-át, míg a portfólió a tantárgyi teljesítmény 70%-át.  A tantárgy összegző értékelése a vizsga eredményességéből és szemináriumon elért teljesítményből számítódik ki az alábbiak alapján:  <math display="block">((2 \times \text{írásbeli kollokviumon elért \% -os eredmény}) + (1 \times \text{szemináriumon elért \% -os eredmény})) / 3</math> Teljes hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 90 óra  26 óra az előadásokon és a szemináriumokon való részvétel (kontaktóra); 26 óra a beadandók kidolgozása, 26 óra önálló tanulás/önképzés, 12 óra portfólió készítés.  Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik:  Tudás:  ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait és ezek pszichodidaktikai vonatkozásait,  ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét,  áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről,  ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját,  ismeri a pedagógiai értékelés szerepét a fejlesztésben</p>	

ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket, ismeri az órai fejlesztő értékelés stratégiáit és azok tantárgyi kontextusban történő implementálásának módszertanát.

**Készségek:**

felismeri a tanulók fejlődési és egyéni sajátosságai rejlő különbségeket, a differenciált fejlesztés szükségességét,

alkalmazni tud tantárgyi kontextusban különböző fejlesztő értékelési formákat és módszereket,

tud tervezni és kivitelezni tanulás kimenetére visszacsatolást biztosító értékelő eszközöket,

saját oktatási célokra tud pedagógiai értékelési eszközöket készíteni,

reflektálni tud a tanulás valós kimenetelére összevetve az előzetesen megfogalmazott tanulási célokkal és korrekciós lépéseket tenni a megfogalmazott célok elérésének érdekében.

**Kompetenciák:**

a feladatok teljesítésében aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik,

képes előítélet és sztereotípiák nélkül értékelni,

rendelkezik alapvető kompetenciákkal a pedagógiai értékelés megvalósításában,

képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében,

tud önállóan, kreatívan és hatékonyan dolgozni,

azonosulni tud saját szakmájával,

az értékelés területén alkalmassága megfelel a pályakezdő pedagógusokkal szembeni szakmai követelményeknek.

### **Tantárgy vázlata:**

Pedagógiai értékelés.

A tanítási-tanulási folyamat értékelése.

Reflektív tanár attribútumai.

Diagnosztikus- és formatív tesztek jellemzése.

Az értékelés és a fejlesztés módszertani gyakorlata:

- A pedagógiai értékelés és a fejlesztés kapcsolata.
- Fejlesztő feladatok módszertana.
- Egyszerű osztálytermi visszacsatolást biztosító értékelési eszközök módszertana.
- Kognitív készségek értékelése eszközök.
- Kooperatív tanulási folyamat fejlesztő értékelésének eszközei.
- A metakogníció szerepe a tanulásban.
- Az értékelés mint tanulási forma. Az önszabályzó tanulás stratégiái.
- Portfólió készítésének és értékelésének módszertana.

### **Szakirodalom:**

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/olvasas-szovegertes-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/olvasas-szovegertes-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

az-olvas%C3%A1s-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei

CSAPÓ, B. & ZSOLNAI, A. (szerk.): Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9rt%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

GAVORA, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.

KÁROLY, K & HOMONNAY, Z. Diszciplinák tanítása – a tanítás diszciplinái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak\\_4\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf)

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metodypro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

STARÝ, K. & LAUFKOVÁ, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

SZARKA, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Konceptia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 81

A	B	C	D	E	FX
24.69	40.74	25.93	6.17	1.23	1.23

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Dávid Szabó L., PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/PPX6/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiaia gyakorlat VI.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX6) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához

#### **Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

BAZÁLIKOVÁ, J.: Pedagogická prax. Bratislava: Stimul, 1992.  
 GAVORA, P.: ABC pozorovania vyučovania. Prešov: MC, 1997.  
 ŠVEC, Š.: Kategoriaľny systém analýzy humanistickej výučby. Bulletin ÚMC MŠaV SR, roč.1, 1992b, č. 12, s. 21 - 28.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
83.33	16.67	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/OB/22		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozat és annak megvédése			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 8					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 1					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/DS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szakdolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia és a kutatási terv leadása, valamint a szakdolgozat egy részének (kb. 15 oldal) kidolgozása.</p> <p>A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a szakdolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát.</p> <p>A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a szakdolgozat elkészült részét az oktatóknak.</p> <p>Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket.</p> <p>A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza.</p> <p>A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját.</p> <p>A dolgozat értékelésének szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete,</li> <li>- az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése,</li> <li>- a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja,</li> <li>- a dolgozó struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme,</li> <li>- az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja),</li> <li>- a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása,</li> <li>- a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége.</li> </ul> <p>Az egyes feladatok százalékos meghatározása:</p> <p>A szemináriumokon végzett munka: 20 %.</p> <p>Szemináriumi dolgozat: 80 %.</p> <p>A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Výsledky vzdelávania:</p> <p>Ismeretek:</p>	

A hallgató képes:

- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a szakdolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a szakdolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját szakdolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a szakdolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a szakdolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a szakdolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a szakdolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a szakdolgozat témájának és magának a szakdolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a szakdolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

**Kompetenciák:**

**A hallgató**

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

**Tantárgy vázlat:**

1. A szakdolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A szakdolgozat tömör leírása.
3. A szakdolgozat jelentősége.
4. A szakdolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A szakdolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A szakdolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a szakdolgozat megvédésére.

**Szakirodalom:**

- A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2
- Madarászová, J. (red.) 2000. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA. ISBN 8022406554
- Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 3					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. László Szalay, DSc., Dr. habil. Kálmán Csaba Liptai, PhD., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., doc. RNDr. Ferdinánd Filip, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/DS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való részvétel kötelező. (1 Kr.) A hallgatók megírják a zárómunka egy részét, és beadják a kiválasztott bibliográfiát (1 kredit) A kutatási koncepció tervének benyújtása és a diplomamunka egy részének (kb. 15 oldal) kidolgozása. (1 Kr.) A munka értékelése (1 kredit): a hallgató analitikus-szintetikus gondolkodási folyamatai, saját véleménynyilvánítás elméleti ismeretekkel alátámasztva, a problémák és a munkacélok meghatározása, a feldolgozás módja, munkastruktúra - az egyes részek logikai folytonossága és egyensúlya, szakirodalommal és információs forrásokkal való munka (felhasználásuk módjának kiválasztása), a formális munka alapvető követelményeinek való megfelelés, az idézési normák betartása, a mű esztétikai és nyelvi oldala. A tantárgy összefoglaló értékelése érdemjeggyel az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely megfelel az UJS tanulmányi szabályzatának (19. cikk, 3. pont). Ha a hallgató a kitűzött határidőtől számított 7 napon belül nem adja le munkáját, kreditet nem kap. A munkakört a tanár határozza meg, a formát a Rectori Rendelet 2. sz. 2/2021.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A hallgató képes: - megfogalmazni és ismertetni a szakdolgozat elkészítésének általános követelményeit, ismertetni és jellemezni a szakdolgozat és egyes részei (bevezetés, főszöveg, mellékletek) tartalmi felépítését, - ismertetni a jelenség, tény, állapot fogalmát, ismertetni a pedagógiai jelenségek kutatási típusait, - részletesebben ismertetni a zárómunkában szereplő adatgyűjtés alapvető módszereit és azok feldolgozási módjait, - megnevezni a szakszöveg szerzőjével szemben támasztott alapvető követelményeket, jellemezni és ismertetni a szakszöveg modelljét, tulajdonságait, formai felépítését,	

- megnevezni és ismertetni a zárómunkára vonatkozó formai követelményeket,
- meghatározni az absztrakt fogalmát, leírni az absztrakt szerkezetét, jellemezni a minőségi absztrakt jellemzőit, megállapítani az absztrakt készítés során előforduló leggyakoribb hibákat, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, összefoglalótól, összefoglalótól, áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézet, idézet, parafrázis, összeállítás, plágium kifejezéseket, megkülönböztetni az idézetet a parafrázistól, példákkal illusztrálni az idézés és hivatkozás egyes technikáit,
- saját szavaival meghatározni és értelmezni a választott témakörhöz tartozó alapfogalmakat, motívumokat,
- megismerni a munkavégzés alapvető feltételeit,
- tisztázza a munkában használt fogalmakat,
- elméleti szinten elkészíteni (feldolgozni) a zárómunkát minden szükséges kellékkel,
- elemezni és indokolni a munka következtetéseit,
- a megszerzett ismereteket kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni.

Képességek:

A hallgató képes lesz:

- saját zárómunkájukból projektet írni,
- ismertesse az alapszöveg elkészítésének módszertani szabályait,
- meghatározza a zárómunka problémáját és célját, megfogalmazza a lehetséges hipotéziseket,
- megtervezni a szakdolgozat elkészítésének ütemtervét, beleértve a tartalmat is,
- szakirodalommal dolgozni (primer és szekunder forrásokkal, információkeresés információs könyvtárakban),
- a megszerzett ismeretek alapján logikus és precíz gondolatmegfogalmazású szöveget alkotni, minőségi absztraktot készíteni, bevezetőt, befejezést írni a cikkhez, a zárómunkához a támasztott követelmények betartásával,
- ismereteket bemutatni a szakterületen, kezelni annak komplexitását és ítéletet alkotni,
- az etikai és idézési technikák ismereteit alkalmazni szakmai szövegalkotásban,
- helyesen alkalmazni a különféle hivatkozási és hivatkozási módszereket, a bibliográfiai hivatkozások rögzítését,
- gyakorlati szinten elkészíteni (feldolgozni) a végső munkát minden szükséges kellékkel,
- elemezni, szintetizálni és összehasonlítani a tudást, és ennek megfelelően megoldási javaslatokat tenni,
- kritikai elemzés alapján következtetéseket és ajánlásokat fogalmazni meg a gyakorlatban,
- a megszerzett ismereteket kritikusan elemezni, újraértékelni és a gyakorlatban hasznosítani,
- bemutatni, megvitatni és megindokolni tudásukat a munka kitűzött céljai tekintetében,
- a tevékenység eredményeit az egész tanulócsoporthoz és a tanár előtt bemutatni, és megindokolni azok fontosságát és gyakorlati alkalmazását,
- a szakdolgozat elkészítése és nyilvános védésére való felkészülés,
- osztályozza a záródolgozat témájának, valamint magának a szakdolgozatnak az erősségeit és gyengeségeit,
- kritikusan értékeli a módszerek és megközelítések alkalmazásának szükségességét és lehetőségeit a választott munkában, és kreatívan javasol alkalmazási lehetőségeket,
- a megszerzett ismeretek felhasználásával önállóan új ismereteket szerezni a választott területről,
- az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban alkalmazni.

Kompetenciák: A hallgató

- tisztában legyen azzal, hogy hallgatói és jövőbeli tanári életében a tudományos etika és etikett betartása szükséges és fontos,

- a társadalmi magatartási szabályoknak megfelelően viselkedik,
- elsajátította a szociális protokoll alapjait, tud megfelelően öltözködni, államvizsgát tenni,
- betartja az idézés etikáját,
- meggyőződését, véleményét közvetlenül és őszintén fejt ki, ugyanakkor képes felismerni, hogy a másik félnek is joga van saját véleményéhez,
- viseli a következményeket és vállalja tetteiért a felelősséget.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A szakdolgozatok formai előírásai az UJS irányelveiben.
2. A diplomamunka rövid ismertetése.
3. A diplomamunka jelentősége.
4. Diplomamunka témaválasztása.
5. A munkához válogatott bibliográfia készítése.
6. A diplomamunka feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézet kiválasztásának módja.
8. A diplomamunka módszertanának megválasztása.
9. A diplomamunka tartalma. Az egyes részek feldolgozásának tervezése és stratégiája - fejezetek.
10. Könyv- és folyóirat-irodalommal való munka.
11. Internet és online kiadványok használata
12. Kutatás előkészítése és lebonyolítása.
13. Felkészülés a diplomamunka védésére.

#### **Szakirodalom:**

KATUŠČÁK, D.: Ako pisať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma, 2004.  
 MADARÁSOVÁ, J. (red.): Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA, 2000  
 MARKO, J.: Ako pisať záverečnú prácu. Zvolen : TU, 2010.  
 Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/STZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakmai gyakorlat
<p><b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b></p> <p><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat</p> <p><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b></p> <p><b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 20s</p> <p><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató</p>	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A tantárgy teljesítésének feltételeit a Komáromi SJE TTK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat (STZ) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni.</p> <p>A tantárgy teljesítésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont).</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 10 óra elemzés és a portfólió elkészítése.</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ),</li> <li>2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</li> </ol> <p>Záró értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Oktatási eredmények:</p> <p>A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el.</p> <p>Tudás:</p>	

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok és nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

#### Képességek:

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a pedagógusok és nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb pedagógus és nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

#### Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolákban és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolában és az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

#### **Tantárgy vázlat:**

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

**Szakirodalom:**

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: [https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu\\_un\\_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/](https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/)  
FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

a	n
95.83	4.17

**Oktató:** Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PSO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Személyiségpszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon az két írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 20 pont a jelenlétért és max. 80 pont a dolgozatokért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon és 17 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes differenciálni a különböző személyiségtípusokat, jellemezni azok sajátosságait.</li> <li>• Képes eligazodni a személyiséglélektan főbb szakkifejezéseiben, ismeri a legfontosabb elméleti irányzatokat, képes az egyes pedagógiai tevékenységek besorolására különböző személyiségi kritériumok alapján.</li> <li>• Elméleti ismereteket szerez az iskolai populáció kapcsán.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálására, érvényesíti a tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből.</li> <li>• Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a tanulók jellemzésének összeállítására, képes alkalmazni a differenciálás elveit.</li> <li>• Képes az ide vonatkozó szakirodalom áttekintésére és elsajátítására.</li> <li>• Képes demonstrálni és érvényesíteni az egyéni differenciálást.</li> </ul>	

- Képes a konzultációs folyamat tervezésére egyéni, illetve csoportos formában, ismeri saját kompetenciáit, képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

#### Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

#### Tantárgy vázlat:

Személyiséglélektan, mint tudományág, személyiségelméletek: pszichoanalitikus irányzat, behaviorizmus, fenomenológiai irányzat, humanisztikus irányzat,

Személyiség, mint egyéni adottság és a személyiség egyedisége.

Az öröklődés és a környezeti hatások kölcsönös kapcsolata.

Intelligencia: IQ, EQ, AQ, SQ.

Gardner intelligenciamodellje.

Személyiséglélektani tipológiák: Pavlov, Eysenc, Jung, Rogers, Spranger.

A kreativitás fejlődése/fejlesztése.

Pszichomotoros tempó és temperamentum.

Maslow és az önmegvalósítás elmélete.

A személyiséglélektan új irányzatai és azok hatása az oktató-nevelő folyamatra.

Salovea érzelmi intelligencia modellje – annak lehetőségei az edukációs folyamat során.

A személyiség kontinuitása és diszkontinuitása.

Személyiség és neurózis.

A mentális egészség elvei.

#### Szakirodalom:

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Pszichológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BAKOS, A. 2011. Spoločnosť Williamsovo syndrómu na Slovensku – význam ich 20-ročnej činnosti v domácom a európskom kontexte. In: Ars Sonans 3 – Osobnosť a inštitúcia – Symbióza dvoch fenoménov hudobnej kultúry Slovenska. Nitra : KH PF UKF. 2011. ISBN 978-80-8094-999-0

BUDA, B. 1994. Mentálhigiéné. Tanulmánygyűjtemény. (Duševná hygiena. Zborník štúdií). Budapest : Animula. 1994.

CARVEL, Ch.S. - SHEIER, M.F. 2006. Személyiséglélektan. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 9789633897096

GOLEMAN, D. 2019. Érzelmi intelligencia. Budapest: Háttér Kiadó. EAN 9786155124617

GAJDOŠOVÁ, E. 1995. Školská psychológia. Bratislava : SPN. 1995. ISBN 8007010297

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: UJS. 87p. ISBN ISBN 9788081222276

STRÉDL, T. 2013. A szociális kompetencia professzionális dimenziói. (Profesionálne dimenzie sociálnej kompetencie). In Új kihívások a tudományban és az oktatásban. Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní. Medzinárodná vedecká konferencia Univerzity J. Selyeho v Komárne. Komárno : UJS. 2013. ISBN 978-80-8122-073-9

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó. 2005.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
40.0	40.0	0.0	20.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/SS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelv, irodalom és tanításuk módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes a megkövetelt és elvárt oktatási céloknak megfelelő módon kiválasztani az oktatás tartalmát, valamint képes azt gazdagítani iskolai és regionális jellemzőkkel. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit, - a hallgató jellemezni tudja a tanítás koncepcióját, fel tudja sorolni annak különböző típusait, és jellemezni tudja a 11–19 éves korosztály tanításának és oktatásának kereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást a gyakorlati oktatói tevékenysége során,</p>	

- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani az oktatási eljárásokat, és képes azokat alkalmazni,
- a hallgató képes a tanulót a tudás megszerzésének útjára vezetni a tanuló egyéni szükségleteire való tekintettel,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,
- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat megszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és megszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire

**Tantárgy vázlat:**

A szlovák irodalom 1945-től napjainkig. Az irodalmi szöveg értelmezése.

A szlovák nyelv diakrón vonatkozásai és a sztenderdnyelvvél való kapcsolat változékonysága. Szövegnyelvészet.

A szlovák nyelv és a szlovák irodalom integrált didaktikája és módszertana.

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
0.0	33.33	16.67	16.67	33.33	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SLdm/DIA/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelvjárástan és nyelvtörténet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzusokon való aktív részvétel és a szakirodalom tanulmányozása (2 kredit) 1 kredit a következő alternatívák közül szerezhető be: a) a kiválasztott nyelvjárás átfogó bemutatása hanganyag (Múcsková et al.), a Szlovák Nyelv Atlasza és egyéb szakirodalom segítségével faliújság formájában. A szintézis képességét értékeli; b) aktuális projektfeladat, pl. hangfelvétel készítése és elemzése a hallgató magánszférájából a dél-szlovákiai szlovák nyelvközi dialektus aspektusából a magyar nyelv lehetséges hatására tekintettel. Az elemzési képességet értékeli; c) folyamatos vizsgálatok. Záróvizsga vagy beszédvizsga egyéni felkészüléssel (1 kr) A tantárgy összefoglaló értékelése érdemjeggyel az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely megfelel az UJS Tanulmányi Szabályzatának (19. cikk, 3. pont). Tanulói időterhelés: 90 óra, ebből: • kombinált tanulás: 26 óra, • szemináriumi munka kidolgozása: 26 óra, • szakirodalom önálló tanulmányozása: 38 óra.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A hallgató ismereteket szerez a szlovák nyelvről diakronikus szempontból; megismerkedhet a szlovák mint önálló szláv nyelv folyamatos, az egyes szláv nyelvek helyzetével dokumentált fejlődésével, valamint a szlovák nyelvjárások nyelvi jelenségeivel. A hallgató ismereteket szerez a nyelvjáráskutatás módszereiről, a szlovák nyelvjárások makroterületeiről és a korábbi szlovák nyelvjárástudományi kutatások eredményeiről; ismeri a nyelvjárási atlaszokat és szótárakat, képes lesz meghatározni a szlovák nyelv alapvető nyelvjárási területeinek sajátosságait. <b>Készségek:</b> • A hallgató képes lesz önállóan felismerni és elemezni a szlovák nyelv történeti kontextusát a dialektusokkal összefüggésben, és hatékonyan tud velük dolgozni a történelmi és nyelvjárási anyagok elemzésében és értelmezésében. A dialektológiai anyag elemzésében hatékonyan tudja	

majd hasznosítani a szlovák nyelvjárások korábbi kutatásainak főként nyelvjárasi atlaszokban és szótárakban rögzített eredményeit. A hallgató ismeri a standard szlovák nyelv fejlődésének kronológiáját, képes meghatározni és jellemezni a szlovák nyelvjárások fejlődésének különböző szakaszait, beleértve a fejlődésükre gyakorolt belső és külső hatásokat. A szlovák nyelv dialektológiájából megszerzett elméleti ismereteit a tananyag elkészítésében is felhasználja.

• **Kompetenciák:**

A szlovák dialektológiából a szlovák nyelv fejlődésével kapcsolatosan megszerzett elméleti ismeretek halmaza több jelenség/elem magyarázatában is felhasználható lesz, különös tekintettel a jelenlegi szlovák nyelv hangtani és morfológiai szintjére. Ez az eljárás pozitív hatással lehet, pl. a szóalakok szerkezetének egyes szabálytalanságainak magyarázatára, valamint egyes helyesírási jelenségekre. A hallgató rávezeti diákjait az érintett nyelvjárasi régió nyelvének aktív megfigyelésére, és ennek alapján felkelti érdeklődésüket annak kulturális, történelmi vagy etnikai jellemzőinek megismerése iránt. A hallgató képes megfelelően, vonzóan magyarázni a nyelvjárasi jelenségeket, és ezzel kedvező légkört teremteni ezen ismeretek tanulói elsajátításához oktatói munkájuk során, az írásbeli kifejezések létrehozásában, írásában, javításában.

**Tantárgy vázlat:**

1. Nyelvjárás és nemzeti nyelv. Dialektológiai kutatás tárgya. A szlovák nyelvjárások kutatásának története és motivációja.
2. A nyelvjárasi anyag gyűjtésének módszerei. Terepkutatás. Dialektológiai alapfogalmak: izoglosszák, izoglosszális zóna, terület, diglosszia ...
3. Nyelvjárasi anyag feldolgozása, bemutatása. A Szlovák Nyelv Atlasza. Szlovák Nyelvjárások Szótára.
4. A szlovák nyelvjárások összsláv összefüggései a szláv nyelvatlasz alapján. A szlovák nyelv protoszláv bázisának változásai a X. században.
5. A szlovák nyelv fonológiájának, morfológiájának és lexikonának fejlesztése a nyelvjárásokhoz kapcsolódóan. Minták a Szlovák Nyelvi Atlasz vonatkozó részéből.
6. A régebbi nyelvi jelenségek diakrón szemlélete a korabeli szlovák nyelvjárások államismeretén keresztül.
7. A szlovák nyelvjárások kialakulása - hatások fejlődésükre.
8. A szlovák nyelvjárások felosztása. Makroterületek, régiók, alap- és határterületek.
10. A nyugatszlovák nyelvjárások jellemzői.
11. A középszlovák nyelvjárások jellemzői.
12. A keletiszlovák nyelvjárások jellemzői.
13. Szlovák nyelvjárások Magyarországon.

**Szakirodalom:**

Atlas slovenského jazyka I – IV. Bratislava, VEDA, 1984.

KOVÁČOVÁ, V. Vybrané kapitoly z dialektológie. Učebné texty a materiály. Ružomberok : Verbum, 2013. ISBN 9788080849337

KIRÁLY, P. Atlas slovenských nárečí v Maďarsku. Budapest: VÚSM, 1993. ISBN 963 04 3280 3

KRAJČOVIČ, R. Vývin slovenského jazyka a dialektológia. Bratislava : SPN, 2009. ISBN 978-80-223-2526-4

MÚCSKOVÁ, G. – MUZIKOVÁ, K., – WAMBACH, V. Praktická dialektológia : vysokoškolská príručka na nárečovú interpretáciu. Wien : Facultas Verlags- & Buchhandels AG, 2012. 138 s. + CD. ISBN 978-3-200-02560-8.

Slovanský jazykový atlas. Lexikálno-slovotvorná séria. Zv. 4. Poľnohospodárstvo ISBN 978-80-224-1236-0					
Slovník slovenských nářečí. I. A – K. Red. I. Ripka. Bratislava : Veda, 1994. ISBN 80-224-0183-8					
Slovník slovenských nářečí. II. L – P. Red. I. Ripka. Bratislava, Veda, 2006. ISBN 80-244-0900-6					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 7					
A	B	C	D	E	FX
14.29	14.29	28.57	28.57	14.29	0.0
<b>Oktató:</b> prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/DSS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelvtörténet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Folyamatos értékelés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel a foglalkozásokon az előadások, szemináriumok kérdéskörének megbeszélésével, valamint a szemináriumokon meghatározott konkrét feladatok kidolgozásával. (1 Kr.)</li> <li>• 1 kredit szerezhető be az alábbi lehetőségek közül:</li> <li>• A) szemináriumi munka</li> <li>• B) projektfeladat etimológiai szótárak segítségével</li> <li>• C) folyamatos vizsgálat</li> <li>• Zárófeladat önálló házi feladattal szakirodalom alapján (1 kr.)</li> <li>• A tantárgy érdemjegyű összefoglaló értékelése az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely megfelel az UJS Tanulmányi Szabályzatának (19. cikk, 3. pont).</li> <li>• Tanulói időterhelés: 90 óra, ebből:</li> <li>• • kombinált tanulás: 26 óra,</li> <li>• • szemináriumi munka kidolgozása: 26 óra,</li> <li>• • szakirodalom önálló feldolgozása: 38 óra.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A hallgató elsajátítja a szlovák nyelv történetének összetett kérdéseit a szlovák nyelv keletkezése, felépítése, a nyelvrendszer változásai és kodifikációja szempontjából a társadalom fejlődése, társadalmi és kulturális élete szempontjából. A hallgató széles időrendi áttekintést kap a szlovák nyelv külső történetéről és belső nyelvi fejlődéséről, beleértve a szomszédos nyelvek vonatkozásában is; elsajátítja a szlovák nyelv történelmi-kulturális és társadalmi kontextusát, sajátosságait, valamint az érintett nyelvterület nyelveit. Készségek: A hallgató ismeri a standard szlovák nyelv fejlődésének kronológiáját, és el tudja helyezni az egyes fejlődési szakaszokat a történelmi kontextusban; képes lesz önállóan felismerni, elemezni és értelmezni a szlovák nyelv történelmi kontextusát a szomszédos nyelvekkel ellentétben és kontextusban. A hallgató képes lesz különböző (történelmi) szövegek értelmezésére a szlovák	

nyelv írás előtti és írott időszakából. A szlovák nyelvtörténet tanulmányozása során szerzett ismeretei alapján a hallgató képes lesz megfelelően meghatározni és jellemezni a szlovák nyelvrendszer dinamikus változásainak különböző fázisait és tendenciáit.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a szlovák sztenderd nyelvtörténetből megszerzett elméleti ismereteit a nyelvgyakorlatban alkalmazni; képes az elsajátított ismereteket a tantárgyi tananyag keretein belül elmagyarázni és funkcionálisan felhasználni, és ennek alapján elvezetni a tanulókat a szlovák nyelv történetének mélyebb megértéséhez általában Szlovákia történelmével és különösen a magyar nyelv történetével összefüggésben.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A standard szlovák nyelv történetének periodizálása. Írásbeliség előtti időszak (9. és 10. század). A szlovák mint önálló szláv nyelv alkotmánya.
2. Régebbi és fiatalabb írott előtti időszak (XI - XV. század; 15. - 18. század). Egyházi szláv Kelet-Szlovákiában. Latin nyelvű emlékművek, glosszák.
3. A cseh mint kultúrnyelv; szlovákosított cseh és nyelvemlékeik.
4. Kulturális nyugat-, közép- és kelet-szlovák. A szóalkotás és a lexikon fejlesztése.
5. Személyiségek és nyelvészeti munkásságuk: V. Benedikt, D. Sinapius-Horčíčka, M. Bel, P. Doležal
6. Bernolák-korszak, jellemzői.
7. Štúr-korszak, kodifikáció, reformok. A standard szlovák jellemző vonásai.
8. A Štúr-korszak személyiségei és nyelvészeti munkássága (L. Štúr, J. M. Hurban, M. M. Hodža, J. Kollár, P. J. Šafárik).
9. Reformkor. M. Hattala (Rövid szlovák nyelvtan, 1852), A. Radlinský.
10. Matica- korszak, kodifikációs kézikönyvek, stílusok és szabványok kialakítása.
11. A túrócszentmártoni korszak, Czambel S. és kodifikációja.
12. Standard szlovák a Csehszlovák Köztársaságban. A két világháború közötti időszak (1918-1939; 1939-1945).
13. Standard szlovák a Csehszlovák Köztársaság helyreállítása (1945 - 1993) és a Szlovák Köztársaság megalakulása után (1993-tól napjainkig).

#### **Szakirodalom:**

- BLANÁR, V. – JÓNA, E. – RUŽIČKA, J.: Dejiny spisovnej slovenčiny. II. Bratislava: SPN 1974.
- KOPECKÁ – LALIKOVÁ – ONDREJKOVÁ – SKLADANÁ – VALENTOVÁ: Staršia slovenská lexika v medzijazykových vzťahoch. Bratislava: VEDA 2011.
- KRAJČOVIČ, R. – ŽIGO, P. Dejiny spisovnej slovenčiny. Bratislava: Univerzita Komenského, 2002. ISBN 80-223-1632-6
- KRAJČOVIČ, R. – ŽIGO, P. Príručka k dejinám spisovnej slovenčiny. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004. ISBN 80-223-1948-1
- KRÁLIK, L. Stručný etymologický slovník slovenčiny. Bratislava: VEDA, 2016
- PAULINY, Eugen: Dejiny spisovnej slovenčiny. Bratislava: SPN 1983. 248 s.
- TIBENSKÁ, E. Slovenčina v priebehu dejín. Slowakisch im Lauf der Geschichte. Trnava: FF UCM, 2014

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

#### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 2					
A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 17.06.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/TEC/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számelmélet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy eredményes teljesítéséhez a félév során házi feladatokat kell beadni (30 pont), a félév végén pedig egy írásbeliből (50 pont) és szóbeliből (20 pont) álló vizsgát kell letenni. Az A értékeléshez legalább 90, a B-hez legalább 80, a C-hez legalább 70, a D-hez legalább 60 és az E értékeléshez legalább 50 pont megszerzése szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 31%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 29%-a - házi feladat A munkaterhelés 15%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra A munkaterhelés 25%-a - vizsgára való felkészülés	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja megismertetni a hallgatót az alapvető számelméleti függvényekkel, megmutatni a köztük lévő kapcsolatokat. Bemutatni az egyes számelméleti függvények eloszlására vonatkozó legfontosabb tételeket. Továbbá megismerteti a hallgatót a prímszámok eloszlására vonatkozó legfontosabb tételekkel. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat.</li> <li>• Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit.</li> <li>• Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni.</li> </ul> Képesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával.</li> <li>• Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűségszámítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására.</li> </ul>	

- Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni.

Kompetencia:

- Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.
- Képes matematikai tudásának önálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.
- A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

#### Tantárgy vázlata:

- Multiplikatív aritmetikai függvények és alapvető tulajdonságaik.
- Néhány aritmetikai függvény aszimptotikus viselkedése.
- A  $\varphi(n)/n$ ,  $\delta(n)/n$  és  $\pi(n)/n$  sorozatok tulajdonságai.
- Egy aritmetikai függvény középértéke és eloszlása.
- Prímszámok: alapvető tulajdonságok, a természetes számok kanonikus felbontása.
- Prímszámok eloszlása. Hézagok szomszédos prímszámok között.
- A prímszámok számossága. A  $\pi(x)$  függvény meghatározása.
- A  $\pi(x)$  értékének alsó korlátja.
- A prímszámtétel.
- Prímszámok reciprok sora.
- A prímszámok halmazának aszimptotikus sűrűsége

#### Szakirodalom:

- Šalát a kol.: Algebra a teoretická aritmetika 2, Bratislava, Alfa 1986
- László, B. - Tóth, J.: Bevezetés a számelméletbe, Lilium Aurum, 1999
- Freud, R. a kol.: Számelmélet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000. ISBN 9631907848
- Bege A.: Bevezetés a számelméletbe - 1. vyd. - Cluj-Napoca : Scientia, 2002. - 198 s. - ISBN 973-85750-7-9.
- Apostol. T. M.: Introduction to Analytic Number Theory - 1. vyd. - New York : Springer Science+Business Media, 1976. - 338 s. - ISBN 0-387-90163-9.

#### A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

#### Megjegyzések:

#### Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
50.0	30.0	10.0	0.0	10.0	0.0

**Oktató:** prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. RNDr. János Tóth, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/STC/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számelmélet szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy eredményes teljesítéséhez a félév során házi feladatokat kell beadni (30 pont), a félév végén pedig egy írásbeli teszten (60 pont) kell részt venni. Az A értékeléshez legalább 91, a B-hez legalább 81, a C-hez legalább 71, a D-hez legalább 61 és az E értékeléshez legalább 51 pont megszerzése szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 37%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 23%-a - házi feladat A munkaterhelés 20%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra A munkaterhelés 30%-a - írásbeli vizsgákra való felkészülés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat.</li> <li>• Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit.</li> <li>• Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni.</li> </ul> Képesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával.</li> <li>• Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűségszámítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására.</li> <li>• Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni.</li> </ul> Kompetencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.</li> <li>• Képes matematikai tudásának önálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.</li> </ul>	

- A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

- Ismétlés. Osztathóság, oszthatósági szabályok, Euklideszi algoritmus, Euler-féle  $\phi$  függvény, Ismétlés: kongruenciák, Euler-Fermat tétel
- Elem rendje egy adott modulusra, primitív gyök
- Másodfokú prímmodulusú kongruenciák
- Legendre szimbólum, kvadratikus reciprocitás
- Prímszámok, nevezetes eredmények
- Fermat prímek, Euler tétele, Pepin teszt
- Mersenne prímek, Lucas-Lehmer teszt, GIMPS, tökéletes számok
- Gyors hatványozási eljárás egy adott modulusra
- Prímteszték. Fermat-teszt, Miller-Rabin teszt
- Klasszikus, és nyilvános kulcsú titkosítási eljárások
- RSA algoritmus, visszafejtés
- Hátizsák algoritmus
- Prímfelbontási algoritmusok: Polard rho algoritmus, Euler algoritmus

#### **Szakirodalom:**

- Šalát a kol.: Algebra a teoretická aritmetika 2, Bratislava, Alfa 1986
- László, B. - Tóth, J.: Bevezetés a számelméletbe, Liliium Aurum, 1999
- Freud, R. a kol.: Számelmélet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000. ISBN 9631907848
- Bege A.: Bevezetés a számelméletbe - 1. vyd. - Cluj-Napoca : Scientia, 2002. - 198 s. - ISBN 973-85750-7-9.
- Apostol. T. M.: Introduction to Analytic Number Theory - 1. vyd. - New York : Springer Science+Business Media, 1976. - 338 s. - ISBN 0-387-90163-9.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
55.56	44.44	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. László Szalay, DSc., prof. László Szalay, DSc.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/VPU/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanulási zavarok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlért, max. 40 pont a szemeszter közti feladatokért és max. 50 pont a dolgozatért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (13 óra az előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 30 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri és érti a tanulási zavarok megnyilvánulási formáit és a differenciálás alapjait.</li> <li>• Ismeri és érti az alapfogalmakat, kiigazodik a szakterminológiában, ismeri az elméleti irányzatokat, korrekciós programokat, a korrekció elveit.</li> <li>• Kiigazodik a szakmai ismeretekben, érti a pedagógiai iránymutatásokat a témában.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálását, érvényesíti az SNI tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből.</li> <li>• Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes az egyéni tanítási/nevelési/fejlesztési terv összeállítására, a differenciálás elveit érvényesíteni, mint osztályfőnök.</li> <li>• Képes eligazodni a fejlesztési programokban, az ide vonatkozó szakirodalomban.</li> <li>• Képes demonstrálni és érvényesíteni különféle korrekciós, fejlesztő és relaxációs technikákat.</li> </ul>	

- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

### **Tantárgy vázlat:**

Tanulási zavarok és azok megjelenési formái.

Az alulteljesítés lehetséges megjelenési formái és azok jellemzése

Diszlexia, diszgráfia, diszortográfia

Diszkalkúlia, diszpraxia, diszpinxia, diszmúzia

ADD, ADHD

Conners féle hiperaktivitás skála – screening, szűrés

Az integráció lépései, módszertani és metodikai ismeretei, instrukciói

Az egyéni tanulási/nevelési/fejlesztési kidolgozása

Az SNI típusainak bemutatása és értékelése

Korrekcio és reedukáció, fejlesztés és felzárkóztatás

Az iskolapszichológus, speciális pedagógus, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus szerepe és feladatai

További intézményekkel való együttműködés: pedagógiai-pszichológiai tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat

### **Szakirodalom:**

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt. 2004. 155 s. ISBN 9638643277

PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.

STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890

VAŠEK Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201

ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141

www.statpedu.sk.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2016. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban : Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 85					
A	B	C	D	E	FX
60.0	14.12	9.41	8.24	3.53	4.71
<b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.05.2024					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPU/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanulást támogató környezet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zárthelyi dolgozatot kell írni az elméleti tananyagból (50 pont), ahol minimum 50%-ot el kell érni,</li> <li>• egy választott kérdőívvel felmérni egy tanulói/hallgatói csoport (min. 15 fő) kognitív vagy tanulási stílusát, kiértékelni és tanulási módszereket hozzárendelni, az eredményeket és a következtetéseket egy min. 4 oldalas tanulmányban rögzíteni (50 pont).</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 47 óra önnálló tanulás és a szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul> A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A hallgató ismeri <ul style="list-style-type: none"> <li>• a kognitív funkciókkal és azok zavaraiival, a metakognícióval kapcsolatos fogalmakat, elméleteket,</li> <li>• az önszabályozó tanulással kapcsolatos elméleteket, fogalmakat,</li> <li>• a tanulási stílus személyiségelméleti alapjait,</li> <li>• a tanulási stílus legfontosabb elméleteit, azok neurológiai alapjait,</li> <li>• a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció kapcsolatrendszerét,</li> <li>• a tanulásmódszertan legfontosabb fogalmait.</li> </ul> Képességek: A hallgató képes	

- kérdőívek alapján kiértékelni a saját és mások kognitív és tanulási stílusát,
- az eredmények alapján tanulási módszert ajánlani másoknak.

Kompetenciák:

A hallgató legyen

- elkötelezett a tanulók eltérő kognitív, tanulási sajátosságait figyelembe vevő oktatási módszerek iránt,
- nyitott a felmerülő tanulási problémák okainak szakszerű, a kognitív és tanulási stílus elméleteit és eszközeit is felhasználó elemzésére, a következtetések levonására és a problémák megoldására.

A hallgató

- érezzen felelősséget a tanulási nehézségek és egyéni sajátosságok iránt,
- legyen képes önállóan megtervezni olyan oktatási körülményeket, amik figyelembe veszik a tanulók eltérő tanulási sajátosságait.

### **Tantárgy vázlat:**

Kognitív funkciók és fejlesztésük

A kognitív funkciók zavarai és azok neurológiai alapjai

A metakogníció korai elméletei

Metakogníció, metakognitív stratégiák és stílusok

Önszabályozó tanulás

Az önszabályozó tanulás tantárgyi kapcsolatai

Tanulás: képesség és stílus

A tanulási stílus személyiségelméleti alapjai

A tanulási stílus elméletek neurológiai alapjai, agyfélteki lateralitás

Tanulási stílus és tanulást támogató környezet, internet alapú tanulás

Tanulás és érzelmek, tanulási motiváció

Tanulásmódszertan

Tanítási stílus és a tanulási stílus kapcsolata

### **Szakirodalom:**

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles / Jeanine O'Neill-Blackwell. - 1. vyd. - San Francisco: Pfeiffer, 2012. - 357 s. - ISBN 978-1-118-02943-5.

Tanulás és motiváció / Barkóczy Ilona, Putnoky Jenő. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1967. - 282 s. - ISBN 0008081.

A tanulás tanítása: Péter Oroszlány. - Budapest : Független Pedagógiai Intézet, 2004. - 326 s. - ISBN 9632100972.

Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? / Robert Fisher. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Kiadó, 2007. - 192 s. - ISBN 978-963-16-2531-8.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

### **Megjegyzések:**

### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 34

A	B	C	D	E	FX
79.41	20.59	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZm/PPC2/23	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Támogató pedagógiai gyakorlat 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 20 A tanulmányok ideje alatt: 260</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató aktív részvétele egy általános iskolai vagy egy középiskolai tanítási gyakorlaton,</li> <li>- a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, valamint a tanítási gyakorlat során az elemzésekben és a megbeszélésekben való részvétel,</li> <li>- egy kitöltött és hitelesített PPC2 protokoll benyújtása,</li> <li>- Az általános iskolai vagy középiskolai tanítási gyakorlatról készült megfigyelési lapok kitöltése: órai megfigyelési jegyzőkönyvek,</li> <li>- A PPC2-re vonatkozó hallgatói reflexió.</li> <li>- A portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom 35 pont, o formai szempontok 15 pont.</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 óra részvétel a tanítási gyakorlaton (kontaktórák): ebből 10 óra megfigyelés és 10 óra elemzés; 2 óra kezdeti megbeszélés; 8 óra megfigyelési lapok elkészítése és reflexió készítése.</li> </ul> <p>Záró értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató képes megfigyelni és elemezni az általános és középiskolai tanítási órákat.</li> <li>- A tanuló képes a megfigyelt órák szakszerű értékelésére és dokumentálására az általános és középiskolai szinten.</li> <li>- A tanuló képes eligazodni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>- A tanuló ismeri és tájékozódik az iskola személyzeti struktúrájában és anyagi felszerelésében.</li> <li>- A tanuló ismeri az általános és középiskolai tevékenységek kultúráját és szervezését.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudja azonosítani a tanuló személyiségének szerkezeti elemeinek, pszichológiai folyamatainak változatos megnyilvánulásait a tanítási folyamatban és a társas interakciókban.</li> </ul>	

- Ismeri a tanár konkrét tevékenységeit, amelyeket a nap folyamán, az osztályteremben és a tantárgyak tanítása során az általános iskola és a középiskolában végez.
- Azonosítja a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez alkalmazott eljárásokat és a célok teljesülésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Leírja a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és erőforrásokat, valamint a számítógép, az interaktív táblák, az internet, a speciális tanítási programok és szoftverek, a dinamikus rendszerek és az interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit az általános és középiskola tantárgyak tanítása során.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanárok tanítási és kommunikációs stílusát és szakmai készségeit.
- Tudja feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelések eredményeit az oktatásemlethez viszonyítva.
- Képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a kezelésükhöz szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárására és megfogalmazására, valamint megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- A hallgató képes lesz felismerni a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről az előzetes elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek és a következmények - a tanulás hatékonysága - közötti összefüggéseket és kapcsolatokat.
- A tanuló képes önállóan olyan kreatív tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A tanuló képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, a többi érintett munkastílusának felismerésére és kezelésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső megfigyelése és értékelése.

Tantermi és iskolai pedagógiai dokumentáció megismerése és azzal való munka.

A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános és középiskolákban.

A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorló tanárral közösen.

Az egyes megfigyelt órák előrehaladásának és eredményeinek dokumentálása.

A megfigyelési lapok felépítése.

A megfigyelési lapok kitöltése.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávaci program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2

– nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávaci program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 34

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Tamás Török, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/TPS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Valószínűségszámítás és a statisztika alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy eredményes teljesítéséhez a félév során házi feladatokat kell beadni (30 pont), a félév végén pedig egy írásbeliből (50 pont) és szóbeliből (20 pont) álló vizsgát kell letenni. Az A értékeléshez legalább 90, a B-hez legalább 80, a C-hez legalább 70 a D-hez legalább 60 és az E értékeléshez legalább 50 pont megszerzése szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 39%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 21%-a - házi feladat A munkaterhelés 15%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra A munkaterhelés 25%-a - vizsgára való felkészülés	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése esetén a diákok alapvető ismereteket szereznek a valószínűségszámításból valamint áttekintést a leíró statisztika módszereiről. A diák érti az alapfogalmakat és meg tudja határozni adott esemény valószínűségét. Valószínűségi változók segítségével képes jellemezni a véletlen jelenséget. A diák továbbá elsajátítja a leíró statisztika módszereit is, melyek alkalmazásával elemezni tudja a véletlen kísérletek eredményeit. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat. Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit. Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni. Képesség: Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával. Képes a mennyiségi adatokból minőségi következtetéseket levonni.	

Képes adatgyűjtés céljából kísérleteket tervezni, és az adódó eredményeket matematikai és informatikai eszközökkel elemezni.

Kompetencia:

Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.

Képes matematikai tudásának önálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.

A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

- Véletlen események. Műveletek eseményekkel.
- Események valószínűsége. Bayes-tétel. A valószínűség klasszikus és axiomatikus értelmezése.
- Feltételes és teljes valószínűség.
- Események függetlensége. Bernoulli séma.
- Valószínűségi változó, eloszlásfüggvény és sűrűségfüggvény.
- A valószínűségi változó jellemzése.
- Diszkrét eloszlások várható értéke és szórása. Valószínűség kiszámítása.
- Folytonos eloszlás sűrűségfüggvénye, várható értéke és szórása. Valószínűség meghatározása.
- Nagy számok törvényei. Centrális határeloszlás-tétel.
- Bevezetés a leíró statisztikába. Véletlen kísérleti eredmények feldolgozásának módszerei.
- Sokaság gyakorisági elemzése. Adatok grafikus ábrázolása.
- Helyzetmutatók és szóródási mutatók meghatározása.
- Ismérvek közti kapcsolat vizsgálata.

#### **Szakirodalom:**

- Bukor J., Árki Z., Fehér Z.: Valószínűségszámítás. 1. vyd. Komárom : Selye János Egyetem Gazdaságtudományi Kara, 2010. - 120s. - ISBN 978-80-89234-94-3.
- Obádovics, Gy.: Valószínűségszámítás és matematikai statisztika, SCOLAR, Budapest, 2003. 302 s. ISBN 963 9534 005.
- Nemetz T., Wintshe G.: Valószínűségszámítás és statisztika mindenkinek. - Szeged : Bolyai Intézet POLYGON, 1999. - 243 s. ISSN 1218-4071.
- Nemetz T.: Valószínűségszámítás : Speciális matematika tankönyvek. - 4., változatlan utánnnyomás. - Budapest : Typotex kiadó, 2010. - 292 s. - ISBN 978 963 279 164 7.
- Nagy-György J., Osztényiné Krauczi É., Székely L.: Valószínűségszámítás és statisztika példatár. - 3. vyd. - Szeged : Szegedi Egyetemi Kiadó POLYGON, 2010. - 111 s. ISSN 1417-0590.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
33.33	33.33	11.11	11.11	11.11	0.0

**Oktató:** doc. RNDr. Ferdinánd Filip, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMAT/SPS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Valószínűségszámítás és a statisztika alapjai szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során két 35 pontos írásbeli dolgozatra kerül sor, a szemináriumi órákon további 30 pont szerezhető feladatok megoldásával. Az A értékeléshez szükséges legalább 90 pont, a B eléréséhez legalább 80 pont, legalább 70 pont a C-hez, a D-hez pedig legalább 60 pontot kell elérni, legalább 50 pont szükséges az E eléréséhez. Amennyiben nem sikerül teljesíteni a minimális pontszámokat, a vizsgaidőszakban írásbeli dolgozatra kerül sor, amelyen maximálisan 70 pontot lehet szerezni. Az értékelésbe beleszámítanak a feladatok megoldásával szerzett pontok. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 50%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 15%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra A munkaterhelés 35%-a - írásbeli vizsgákra való felkészülés.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése esetén a diákok alapvető ismereteket szereznek a valószínűségszámításból valamint áttekintést a leíró statisztika módszereiről. A diák érti az alapfogalmakat és meg tudja határozni adott esemény valószínűségét. Valószínűségi változók segítségével képes jellemezni a véletlen jelenséget. A diák továbbá elsajátítja a leíró statisztika módszereit is, melyek alkalmazásával elemezni tudja a véletlen kísérletek eredményeit. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat. Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit. Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni. Képesség: Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával. Képes a mennyiségi adatokból minőségi következtetéseket levonni.	

Képes adatgyűjtés céljából kísérleteket tervezni, és az adódó eredményeket matematikai és informatikai eszközökkel elemezni.

Kompetencia:

Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.

Képes matematikai tudásának önálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.

A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

- Véletlen események. Műveletek eseményekkel.
- Események valószínűsége. Bayes-tétel. A valószínűség klasszikus és axiomatikus értelmezése.
- Feltételes és teljes valószínűség.
- Események függetlensége. Bernoulli séma.
- Valószínűségi változó, eloszlásfüggvény és sűrűségfüggvény.
- A valószínűségi változó jellemzése.
- Diszkrét eloszlások várható értéke és szórása. Valószínűség kiszámítása.
- Folytonos eloszlás sűrűségfüggvénye, várható értéke és szórása. Valószínűség meghatározása.
- Nagy számok törvényei. Centrális határeloszlás-tétel.
- Bevezetés a leíró statisztikába. Véletlen kísérleti eredmények feldolgozásának módszerei.
- Sokaság gyakorisági elemzése. Adatok grafikus ábrázolása.
- Helyzetmutatók és szóródási mutatók meghatározása.
- Ismérvek közti kapcsolat vizsgálata.

#### **Szakirodalom:**

- Bukor J., Árki Z., Fehér Z.: Valószínűségszámítás. 1. vyd. Komárom : Selye János Egyetem Gazdaságtudományi Kara, 2010. - 120s. - ISBN 978-80-89234-94-3.
- Obádovics, Gy.: Valószínűségszámítás és matematikai statisztika, SCOLAR, Budapest, 2003. 302 s. ISBN 963 9534 005.
- Nemetz T., Wintshe G.: Valószínűségszámítás és statisztika mindenkinek. - Szeged : Bolyai Intézet POLYGON, 1999. - 243 s. ISSN 1218-4071.
- Nemetz T.: Valószínűségszámítás : Speciális matematika tankönyvek. - 4., változatlan utánnomás. - Budapest : Typotex kiadó, 2010. - 292 s. - ISBN 978 963 279 164 7.
- Nagy-György J., Osztényiné Krauczi É., Székely L.: Valószínűségszámítás és statisztika példatár. - 3. vyd. - Szeged : Szegedi Egyetemi Kiadó POLYGON, 2010. - 111 s. ISSN 1417-0590.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. László Szalay, DSc., prof. László Szalay, DSc.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 23.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/POP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Összehasonlító pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes munkaterhelése: • zárthelyi dolgozatot az elméleti tananyagból (50 pont), összehasonlító írásbeli dolgozat – min. 5 oldal (50 pont). A tantárgy sikerességének teljes értékelése: • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont) A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: • 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: • a hallgató ismeri az összehasonlító pedagógia alapfogalmait, módszereit és didaktikai eszközeit, • a hallgató ismeri az összehasonlító pedagógia történeti vonatkozású legfontosabb módszereit és eredményeit, • a hallgató ismeri a kapcsolat a különböző kultúrák és az oktatás között, • a hallgató ismeri az oktatás gazdasági, politikai, társadalmi és történelmi összefüggéseit, • a hallgató ismeri az Európai Unió tagállamainak oktatási gyakorlatát, • a hallgató ismeri a globalizáció és az oktatás kapcsolatát, • a hallgató ismeri a fejlett országok oktatási kihívásait, • a hallgató ismeri a nagy nemzetközi mérésekből származó következtetések, • a hallgató ismeri a nagy nemzetközi iskolák oktatási gyakorlatát. Képességek: • a hallgató képes tanulmányozni és elemezni az összehasonlító pedagógia és a nemzetközi oktatás irodalmi forrásait, és szakszerűen képes kiválasztani az elemzés módszereit és szempontjait,	

- a hallgató képes a következtetések megfogalmazására az összehasonlító pedagógia tanulmányozása után,
- a hallgató képes alkalmazni a saját tapasztalatait a gyakorlatban.

Kompetenciák:

- a hallgató nyitott más történelmi idők, kultúrák, országok oktatásának megismerésére,
- a hallgató nyitott az oktatás területén szerzett új tapasztalatok kritikai értékelésére és kipróbálására,
- a hallgató független a más országok, kultúrák és történelmi korszakok oktatási gyakorlatának ismerésében,
- a hallgató felelősen elemzi az oktatási gyakorlatot gazdasági, társadalmi és demográfiai változásait.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az összehasonlító pedagógia alapfogalmai, módszerei.  
 A történelmi összehasonlító pedagógia módszerei és eredményei.  
 Kultúra és oktatás a múltban és a jelenben.  
 Az összehasonlító pedagógia gazdasági és politikai dimenziói.  
 Az összehasonlító pedagógia társadalmi és történelmi dimenziói.  
 Globalizáció és oktatás.  
 Oktatás európai kontextusban.  
 A fejlett országok oktatási gyakorlata.  
 Nagy nemzetközi mérésekből szerzett tapasztalat.  
 A nemzetközi oktatás fő fogalmai, módszerei.  
 Multikulturális nevelés.  
 Nemzetközi iskolák a világban.

#### **Szakirodalom:**

# Összehasonlító pedagógia: A nevelés és oktatás nemzetközi perspektívái / Bábosik István, Kárpáti Andrea. - 1. vyd. - Budapest: BIP, 2002. - 345 s. - ISBN 963 86244 2 6.  
 # Összehasonlító pedagógia / Henk van Daele. - Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 2001. - 100 s. - ISBN 9634725732.  
 # Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice / David Phillips, Michele Schweisfurth. - 2. vyd. - London: Bloomsbury, 2014. - 222 s. - ISBN 978-1-4411-2242-1.  
 # Neveléstörténet / Pukánszky Béla, Németh András. - 1. vyd. - Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. - 584 s. - ISBN 963 18 5716 6.  
 # Két évszázad gyermekei: A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története / Pukánszky Béla. - 1. vyd. - Budapest: Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar , szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 88

A	B	C	D	E	FX
89.77	7.95	2.27	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.05.2024

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. RNDr. János Tóth, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.