

TARTALOM

1. A média a német nyelv oktatásában.....	3
2. A német mint idegen nyelv didaktikájának alapjai.....	5
3. A német mint idegen nyelv propedeutikája 1.....	8
4. A német mint idegen nyelv propedeutikája 2.....	11
5. A szlovák nyelv lexikológiája.....	14
6. A szlovák nyelv mondattana.....	17
7. A szlovák nyelv morfológiája.....	20
8. A szlovák nyelv stilisztikája.....	23
9. A tanárképzés pedagógiai, pszichológiai és szociális alapjai.....	26
10. Alkotóműhely.....	28
11. Angol nyelvű társalgás.....	32
12. Angol nyelvű társalgás 2.....	35
13. Az akadémiai írás alapjai.....	38
14. Az elsősegélynyújtás alapjai és biológia a tanárok számára.....	41
15. Bevezetés a finn nyelv és kultúra tanulmányozásába.....	44
16. Bevezetés a finn nyelvbe és kultúrába 2.....	47
17. Bevezetés a görög nyelvbe és kultúrába.....	50
18. Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába.....	53
19. Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába 2.....	56
20. Bevezetés a nyelvtudományba.....	59
21. Bevezetés a nyelvtudományba és a szlovák nyelv hangtana.....	62
22. Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba.....	66
23. Bevezetés az irodalomtudományba.....	69
24. Bevezetés az orosz nyelvbe és kultúrába.....	72
25. Bevezető pedagógiai gyakorlat.....	74
26. Család és iskola.....	76
27. Digitális technológiák az oktatási-nevelési folyamatban.....	79
28. Elméleti nyelvészet 1.....	82
29. Elméleti nyelvészet 2.....	85
30. Elméleti nyelvészet 3.....	88
31. Elméleti nyelvészet 4.....	91
32. Fejezetek a világirodalomból.....	95
33. Francia nyelvű társalgás.....	99
34. Francia nyelvű társalgás 2.....	102
35. Határon túli szlovák irodalom.....	105
36. Hospitációs pedagógiai gyakorlat 2.....	109
37. Hospitációs pedagógiai gyakorlat 3.....	112
38. Humánbiológia és az elsősegélynyújtás alapjai.....	115
39. Inkluzív pedagógia.....	118
40. Integrált tanuló az iskolában.....	121
41. Irodalom a német nyelv oktatásában.....	124
42. Irodalomelmélet.....	127
43. Iskolai intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata.....	130
44. Kisebbségi kompetenciák.....	133
45. Klasszicizmus és preromantika a szlovák irodalomban.....	136
46. Konverzácia v slovenskom jazyku.....	139

47. Kreatív írás.....	140
48. Két világháború közötti szlovák irodalom.....	143
49. Külföldi tanulmányi tartózkodás-B.....	147
50. Mozgásfejlesztés.....	148
51. Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés.....	151
52. Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus.....	154
53. Nevelésemélet és nevelésfilozófia.....	158
54. Nevelésszociológia.....	161
55. Nyelv és kommunikáció - kapcsolatok és összefüggések.....	164
56. Nyelvi alapozó szeminárium 1.....	167
57. Nyelvi alapozó szeminárium 2.....	169
58. Nyelvi alapozó szeminárium 3.....	171
59. Nyelvi alapozó szeminárium 4.....	174
60. Nyelvi készségek 1.....	176
61. Nyelvi készségek 2.....	178
62. Nyelvi készségek 3.....	180
63. Nyelvi készségek 4.....	183
64. Német nyelv és irodalom.....	186
65. Német nyelvű országok irodalma 1.....	188
66. Német nyelvű országok irodalma 2.....	191
67. Német nyelvű országok irodalma 3.....	194
68. Német nyelvű társalgás.....	197
69. Német nyelvű társalgás 2.....	199
70. Pedagógiai diagnosztika.....	201
71. Pedagógiai értékelés.....	205
72. Pedagógus mesterség.....	209
73. Regionális és kisebbségi kultúra.....	213
74. Régi szlovák irodalom.....	216
75. Rétorika.....	220
76. Szakmai gyakorlat.....	223
77. Szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom.....	226
78. Szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom gyakorlat.....	229
79. Szlovák helyesírási és kiejtési gyakorlat.....	233
80. Szlovák irodalmi realizmus.....	236
81. Szlovák irodalmi romantika.....	239
82. Szlovák morfológiai gyakorlatok.....	242
83. Szlovák nyelv és irodalom.....	245
84. Tanulás- és kutatómódszertan.....	247
85. Tudományos szövegek írása.....	250
86. Támogató pedagógiai gyakorlat 1.....	253
87. Záródolgozat és annak megvédése.....	255
88. Záródolgozat és annak megvédése.....	258
89. Záródolgozati szeminárium.....	259
90. Záródolgozati szeminárium.....	263
91. Általános didaktika, felkészülés a hospitációra.....	267
92. Általános és fejlődés pszichológia.....	272
93. Önkéntesség, segítő tevékenységek.....	275

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/MDIdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: A média a német nyelv oktatásában
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel az órákon, - szemináriumi munka min. 8000 leütés terjedelemben, amely különösen a tudományos források hatékony keresésének és a velük való aktív munkának, az írásbeli és szóbeli érvelésnek, a szöveg és a beszéd strukturálásának, a saját vélemény megfogalmazásának, a világos és hatékony bekezdések írásának, valamint a tudományos írás etikájának elsajátításának képességét értékeli. A végső értékelés a szemináriumi dolgozat jegyének (a végső jegy 80%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 20%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 24 óra - szemináriumi munka előkészítése 25 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A résztvevők megismerkednek a különböző médiumok és új technológiák alkalmazásának lehetőségeivel a német mint idegen nyelv oktatásában. A kurzust teljesítő hallgatók áttekintést kapnak az új technológiák oktatásban való alkalmazásának lehetőségeiről. Megismerik az alkalmazások és tanulási platformok széles skáláját, amelyek alapján képesek lesznek kiválasztani az adott tanulási célnak megfelelő környezetet. Képességek: A kurzus teljesítő hallgatók képesek lesznek az oktatási szoftverek alkalmasságának értékelésére, az új technológiák bevezetésének megtervezésére a német nyelv oktatásában, valamint saját tananyagok készítésére. Kompetenciák: A kurzust teljesítő hallgatók képesek önállóan dolgozni az új technológiákkal, beleértve az online környezetet is, és képesek megoldani az oktatási célú felhasználással</p>	

kapcsolatos problémákat. Felelősséget tudnak vállalni olyan tevékenységek végrehajtásáért, amelyek során a tanulók új technológiákat használnak.

Tantárgy vázlat:

1. Alapfogalmak.
2. Médiaszerepek és a médiaválasztás kritériumai az osztályteremben.
3. A média típusai
4. Vizuális, haptikus és szöveges média - táblák, munkalapok, plakátok, kártyák, fényképek, illusztrációk, művészeti képek, konkrét tárgyak, különböző olvasmányok
5. Auditív média - kiejtési gyakorlatok, hangfelvételek az osztályteremben, autentikus hangzós dokumentumok
6. Audiovizuális média - játékfilmek, hiteles televíziós műsorszolgáltatás - reklámok, időjárás-előrejelzések, talk show-k, dokumentumfilmek
7. Elektronikus média - számítógép az osztályteremben, interaktív tábla
8. Online média - Internet, Web 2.0
9. Autentikus anyagok didaktizálása, saját tananyagok létrehozása
10. A nyelvoktatás technikái és gyakorlatai az online térben
11. Jó gyakorlatok, óratervek
12. Összefoglaló, vita

Szakirodalom:

GRÜNER, M.; HASSERT, T.: Computer im Deutschunterricht. Fernstudieneinheit 14. München: Goethe-Institut, 2000.

BRANDI, M.-L.: Video im Unterricht. Fernstudieneinheit 13. München: Goethe-Institut, 1999.

HUNEKE, H.-W.; STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2010.

FREDERKING, V.; KROMMER, A.; Maiwald, K.: Mediendidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2008.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/DIDdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: A német mint idegen nyelv didaktikájának alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja. A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz. A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre: <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - szemináriumi munka min. 8000 leütés terjedelemben, amely különösen a tudományos források hatékony keresésének és a velük való aktív munkának, az írásbeli és szóbeli érvelésnek, a szöveg és a beszéd strukturálásának, a saját vélemény megfogalmazásának, a világos és hatékony bekezdések írásának, valamint a tudományos írás etikájának elsajátításának képességét értékeli. A végső értékelés a szóbeli vizsga jegyének (a jegy 40%-a), a szemináriumi dolgozat jegyének (a végső jegy 60%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 10%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 100 óra, ebből: <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 13 óra - szemináriumokon való részvétel 13 óra - felkészülés a szemináriumokra 24 óra - felkészülés a vizsgára 25 óra - szemináriumi munka előkészítése 25 óra 	
Oktatási eredmények: Tudás: A hallgató ismeri az idegen nyelvek modern didaktikájának alapfogalmait, különös tekintettel a német nyelvre. Áttekintéssel bír a jelenlegi didaktikai modellekről, és képes	

azokat megfelelően alkalmazni az idegennyelv-oktatásban. Ismeri a didaktika elméleti és gyakorlati összefüggéseit az adott szakterületen, ismeri a tanuló aktív tanulását támogató tanítási módszereket és formákat, ismeri a tanuló műveltségét fejlesztő stratégiákat, módszereket és formákat, ismeri a tanulói értékelés elméleti háttérét, módszereit és pszichodidaktikai vonatkozásait.

Képességek: Képes önállóan dolgozni a különböző médiákkal, és hatékonyan használni azokat az osztályteremben. Eljárásait didaktikai elmélettel tudja alátámasztani és igazolni. Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az oktatási folyamat során az egyének és tanulócsoporthoz tevékenységeinek tervezésében és szervezésében, alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók feladatainak és tevékenységeinek kiválasztásában, alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a csoportok és egész osztályok oktatási tevékenységeinek és tanulásának irányításában.

Kompetenciák: Támogatja, koordinálja és irányítja a tanulók aktív tevékenységét, differenciált feladatokat alkalmaz, módszereket és formákat alkalmaz, megfelelő didaktikai eszközöket és didaktikai technikát alkalmaz a tanítás céljainak megfelelően, különböző típusú, formájú és megbízható értékelési eszközöket használ, fejleszti a tanulók önreflexióját, önértékelését és társak általi értékelését a céloknak, a tartalomnak és a feladatoknak megfelelően.

Tantárgy vázlat:

1. A német mint idegen nyelv didaktikájának és módszertanának alapfogalmai
2. Nyelvelsajátítás - az első és második nyelv elsajátítása, a kétnyelvűség típusai
3. Természetes és irányított nyelvelsajátítás
4. Az idegennyelv-oktatási módszerek áttekintése
5. A német nyelv és helye a világban
6. A médiák a német nyelv oktatásában
7. Szociális formák a német nyelv tanításában
8. Reáliák és az interkulturalitás aspektusai
9. Heterogenitás és differenciálás a német nyelvi órán
10. Stratégiák és a tanulói autonómia
11. Értékelés és önértékelés
12. Aktivitások a német nyelvi órán

Szakirodalom:

BAUSCH, K.-R./ CHRIST, H./ KRUMM, H.-J. (Hrsg.) (2003): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Vierte, vollständig neu bearbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag.

DALHAUS, B.: Fertigkeit Hörverstehen. München: Langenscheidt, 1995.

HELBIG, G./GÖTZE, L./HENRICI, G./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Berlin (HSK; 19.1-2), 2001.

HUNEKE, H.W./STEINIG, W. (2005): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. 4., aktualisierte und ergänzte Auflage. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. München: Langenscheidt, 1995.

NEUF-MÜNKEL, G./ROLAND, R.: Fertigkeit Sprechen. München: Langenscheidt, 1994.

NEUNER, G./HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München: Langenscheidt, 1993.

WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. München: Langenscheidt, 1997.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 7					
A	B	C	D	E	FX
42.86	14.29	28.57	0.0	14.29	0.0
Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/PPD1db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: A német mint idegen nyelv propedeutikája 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli teszt alapján, - záró írásbeli teszt. A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, záróteszt 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 100 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 26 óra - felkészülés a folyamatos tesztekre 24 óra - felkészülés a zárótesztre 24 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A kurzus teljesítése után a hallgatók átfogó ismeretekkel rendelkeznek az igék szemantikai, szintaktikai és morfológiai jellemzőiről; ismerik az igék összes morfológiai kategóriáját, azaz a ragozási osztályokat, igeidőket, nemeket és módokat; fejlett ismeretekkel rendelkeznek a főnevek szemantikai, szintaktikai és morfológiai jellemzőiről (nem, szám és eset). Képességek: A fenti elméleti ismeretek alapján a hallgatók képesek lesznek arra, hogy ezeket az ismereteket nyelvi produkciójukban is átültessék, ami elősegíti nyelvi pontosságukat; fejlett készségeket és nyelvi tudatosságot fejlesztenek, azaz képesek lesznek a német nyelv grammatikai szabályaira kontrasztív szemlélettel reflektálni. Kompetenciák: A hallgatók arra törekednek, hogy szóbeli és írásbeli megnyilatkozásait ne csak szemantikailag, hanem nyelvtanilag is helyesen fogalmazzák meg, ami pozitívan hat a magatartásukra, hiszen kevésbé lesznek gátlásosak; igyekeznek magas szinten tartani nyelvtani ismereteiket, finomítani a megtanult szabályokat, kiegészíteni azokat kivételekkel,</p>	

azaz fejleszteni nyelvtani és metanyelvi kompetenciájukat, és felelősséget vállalni saját szakmai fejlődésükért

Tantárgy vázlat:

A kurzus az igére, mint a mondat központi egységére összpontosít. A szemináriumok középpontjában az ige morfológiai kategóriái állnak, azaz a ragozási osztályok, igeidők, nemek és módok. Az igét a főnév követi, a szemantikai, morfológiai és szintaktikai szempontok hangsúlyozásával.

1. Az ige mint szófaj a nyelvtanokban; igék szemantikai és morfológiai szempontok szerint; ragozási osztályok: erős, gyenge és vegyes ragozás; elválasztható és elválaszthatatlan igék.

2. Igeidők rendszere

3. Az idők abszolút és relatív használata a német nyelvben

4. Genera Verbi: aktív-passzív átalakítások; Vorgangspassiv: képzés és konkurens alakok

5. Igemódok

6. Modális igék a német nyelvben

7. A német igék valenciája

8. A főnevek osztályozása; a főnevek szemantikai jellemzői és osztályozása

9. Nemek: motivált és motiválatlan főnevek; a nem meghatározása a szemantikai és formai szempontok alapján

10. Homonimák

11. Szám: a többes számú főnevekre vonatkozó szabályok; többes számú főnevek és egyes számú főnevek

12. Eset.

Szakirodalom:

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Das Verb. Ein Studienbuch für DaF- und DaZ-Lernende.

Szeged: Grimm, 2010.

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Morphologie des Deutschen im Überblick. Ein Studien- und Arbeitsbuch für Studierende des Faches Germanistik. 3., verbesserte Auflage. Szeged: Grimm, 2015.

KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005.

MÉSZÁROS, A.: Grammatisches Propädeutikum I: Ein Übungsbuch für das Studium der Germanistik 1. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2021. [elektronický zdroj]

DUDEN-Grammatik = Der Duden in zwölf Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Herausgegeben vom Wissenschaftlichen Rat der Dudenredaktion. Bd. 4: Die Grammatik. Unentbehrlich für richtiges Deutsch. 7., völlig neu erarbeitete und erweiterte Auflage. Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich: Dudenverlag, 2005.

HELBIG, G./BUSCHA, J.: Leitfaden der deutschen Grammatik.

Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2001.

HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den

Ausländerunterricht. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2001.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
27.27	18.18	36.36	18.18	0.0	0.0

Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/PPD2db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: A német mint idegen nyelv propedeutikája 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli teszt alapján, - záró írásbeli teszt.</p> <p>A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, záróteszt 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 100 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 26 óra - felkészülés a folyamatos tesztekre 24 óra - felkészülés a zárótesztre 24 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A hallgatók fejlett ismeretekkel rendelkeznek a következő szófajok szemantikai, szintaktikai és morfológiai jellemzőiről: melléknevek, számnevek, határozószók, módosítószók, kötőszók; ismerik e szófajok valamennyi típusát. Képességek: A fenti elméleti ismeretek alapján a hallgatók képesek lesznek arra, hogy ezeket az ismereteket nyelvi produkciójukban is átültessék, ami elősegíti nyelvi pontosságukat; fejlett készségeket és nyelvi tudatosságot fejlesztenek, azaz képesek lesznek a német nyelv grammatikai szabályaira kontrasztív szemlélettel reflektálni. Kompetenciák: A hallgatók arra törekednek, hogy szóbeli és írásbeli megnyilatkozásait ne csak szemantikailag, hanem nyelvtanilag is helyesen fogalmazzák meg, ami pozitívan hat a magatartásukra, hiszen kevésbé lesznek gátlásosak; igyekeznek magas szinten tartani nyelvtani ismereteiket, finomítani a megtanult szabályokat, kiegészíteni azokat kivételekkel,</p>	

azaz fejleszteni nyelvtani és metanyelvi kompetenciájukat, és felelősséget vállalni saját szakmai fejlődésükért

Tantárgy vázlata:

A kurzus a melléknevekre, névmásokra és a mellékes szófajokra összpontosít. Az előadások és szemináriumok e szófajok morfológiai kategóriáira összpontosítanak.

1. A melléknevek típusai szintaktikai funkciójuk szerint; melléknevek ragozása - a gazdaságosság elve; a ragozás típusai: erős, gyenge és vegyes ragozás.
2. A melléknevek ragozása
3. A melléknevek fokozása
4. Névmások: a névmások osztályozása
5. Birtokos névmás; mutató névmás; határozatlan névmás
6. Névmási jellegű határozószók
7. Számnevek - tőszámnevek; sorszámnevek; törtek; szorzatszámok; ismétlődő számok; általános számok
8. Határozószók; kötőszói határozószók; névmási határozószók
9. Módosítószók
10. Partikulák
11. Kötőszók
12. Mondat-ekvivalensek

Szakirodalom:

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Das Verb. Ein Studienbuch für DaF- und DaZ-Lernende.

Szeged: Grimm, 2010.

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Morphologie des Deutschen im Überblick. Ein Studien- und Arbeitsbuch für Studierende des Faches Germanistik. 3., verbesserte Auflage. Szeged: Grimm, 2015.

KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Eine praktische Darstellung mit Übungen für Fortgeschrittene. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005.

MÉSZÁROS, A.: Grammatisches Propädeutikum I: Ein Übungsbuch für das Studium der Germanistik 1. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2021. [elektronický zdroj]

DUDEN-Grammatik = Der Duden in zwölf Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Herausgegeben vom Wissenschaftlichen Rat der Dudenredaktion. Bd. 4: Die Grammatik. Unentbehrlich für richtiges Deutsch. 7., völlig neu erarbeitete und erweiterte Auflage. Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich: Dudenverlag, 2005.

HELBIG, G./BUSCHA, J.: Leitfaden der deutschen Grammatik.

Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2001.

HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den

Ausländerunterricht. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2001.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
40.0	40.0	10.0	10.0	0.0	0.0

Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/LEX/22	Tantárgy megnevezése: A szlovák nyelv lexikológiája
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Aktív részvétel a foglalkozásokon és a szakirodalom tanulmányozása (2 kr) Alternatívákból 2 kredit szerezhető: A) szemináriumi munka B) folyamatos vizsgálatok C) projektmunka szótárral vagy korpuszanyaggal Záróvizsga vagy kollokviumi vizsga házi feladattal: 1 Kr. A tantárgy érdemjegyű összefoglaló értékelése az A (100% -90%), B (89% -80%), C (79% -70%), D (69% -60%) besorolási skála szerint valósul meg.), E (59% - 50%), 50% alatt: Fx. Az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően nem éri el az 50%-ot nem adható kredit. Időterhelés: 120 óra kombinált tanulás: 39 óra, szemináriumi munka előkészítése, kidolgozása: 26 óra, eredeti és szakirodalom további olvasása 26 óra, önálló tanulás és rendszeres felkészülés: 29 óra	
Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató elsajátítja a lexikológia, mint a kortárs szlovák nyelvi lexikon alapkérdéseit tükröző nyelvtudományi alapfogalmakat és terminusokat. Ezt a kifejezési rendszert használva mélyebben fogja ismerni a szó különböző aspektusait, mint a központi nyelvi egység, azaz. szemantikai és morfológiai felépítése, szókincs differenciálása, szóalkotási módszerek és eljárások, szóalkotási motiváció, a lexikai állomány gazdagítása különös tekintettel a lexikon dinamikájára. Készségek <ul style="list-style-type: none"> • A tanuló képes helyesen tájékozódni a nyelv lexikális rendszerében, mint a névadó egységek rendezett halmazában, akár más alrendszerekhez – hangzasi, morfológiai, szintaktikai és stilisztikai – viszonylatban is. • A hallgató képes lesz megfelelően meghatározni és értelmezni a szlovák nyelv lexikai állományának dinamikus tendenciáit külső, nem nyelvi tényezők összefüggésében. 	

- A hallgató képes lesz helyesen és hatékonyan használni a kortárs szlovák lexikográfia legfontosabb műveit, különösen a szótárakat és a lexikális korpuszokat.

Kompetenciák:

- * A hallgató képes lesz a szlovák lexikológiából megszerzett elméleti ismereteit a nyelvgyakorlatban és a szlovák nyelv oktatásában alkalmazni.
- A lexikológia tanulmányozása során szerzett ismeretei alapján képes lesz önállóan tananyagokat készíteni a szlovák nyelv tanulásához és szókincsének fejlesztéséhez, különös tekintettel a nem nyelvi valóság nyelvi lexikális szintjének elemeinek kapcsolatára

Tantárgy vázlat:

1. A lexikológia tárgya, tudományágai és lényege a pedagógiai gyakorlat szemszögéből. Lexikológia és a nyelv egyéb szintjei. Szó és lexéma. A lexikális állomány felosztása és jellemzői.
2. Lexikográfia. A szótárak tipológiája. Szlovák nemzeti korpusz, szótárak az interneten. Szlovén-magyar lexikográfiai kontextus. Jelszókészítés, értelmezés tipológiája, szótárral való munka.
3. Lexikai szemantika. A lexikális jelentőség elemzésének módszerei. Onomasiológiai és szemasiológiai megközelítés. Formával összefüggő szavak (poliszémia, homonímia). A jelentés megváltoztatásának módjai.
4. Lexikai paradigmák: a jelentéshez kapcsolódó szavak (szemantikai mező, szinonímia, antonímia, hiponímia-hiperonímia, paronímia). Rendszerrelációk a lexikonban.
5. Lexikai motiváció és szóalkotási jelentés. A lexikális és szóalkotási motiváció típusai.
6. Lexémaképzés: szóalkotási módszerek és származtatási eljárások.
7. Szóalkotó szó szerkezetek, egy- és többgyökerű szóképzők. Kompozitok névtani szerkezete.
8. Letöltés idegen nyelvekről. szlovák kapcsolattartás más nyelvekkel. A lexéma-visszakeresés okai. Letöltött szavak adaptálása. Letölthető termékek típusai. Interlingvális motiváció.
9. A lexikai egységek szupraszemantikája. Stíluslexéma. Termiologizálás, nemzetközivé válás.
10. Szókincs dinamikája. Lexika és idő: historizmusok, archaizmusok, neologizmusok, okszerisztika. Az időbeliség tünetének elvesztése, megszerzése és újraértékelése. Szóalkotás és lexikondinamika – a legtermékenyebb szóképző formánsok
11. Lexikai szemantikai szintagmatika. Elhelyezés. Többszavas nevek. Univerbizálás és multiverbizálás.
12. Frazeológia. Az idiómák tulajdonságai, eredete és felosztása. Az idiómák jelentése, formája, eredete és változékonysága.
13. Frazeológia nyelvközi kontextusban.

Szakirodalom:

DOLNÍK, J.: Lexikológia. Bratislava: UK, 2003. ISBN 80-223-1733-0

FURDÍK, J., Ed. OLOŠTIAK, M.: Slovenská slovo tvorba. Prešov: Náuka, 2004 ISBN 80-89038-28-X

GLOVNÁ, J.: Frazeológia. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2015. ISBN 978-80-558-0777-5.

HORECKÝ, J. – BUZZÁSYOVÁ, K. – BOSÁK, J.: Dynamika slovnjej zásoby súčasnej slovenčiny. Bratislava: Veda, 1989. ISBN 80-224-0047-5

MLACEK, J.: Slovenská frazeológia. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1984. 160 s.

OLOŠTIAK, M.: Lexikálna paradigmatica, sémantika a kombinatorika. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2017. Dostupné online: <http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Olostiak10>

<p>OLOŠTIAK, M.: Slovtvorba, slovnodruhové prechody, preberanie a skracovanie lexém. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2017. Dostupné online: http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Olostiak11</p> <p>OLOŠTIAK, M. – IVANOVÁ, M.: Kapitoly z lexikológie. Lexikálna syntagmatika a viacslovné pomenovania. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2013. ISBN 978-80-555-0938-9.</p> <p>ORGOŇOVÁ, O. – BOHUNICKÁ, A.: Lexikológia slovenčiny. Učebné texty a cvičenia. Bratislava : Stimul, 2011. ISBN 978-80-8127-030-7 http://slovníky.juls.savba.sk/</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 15</p>					
A	B	C	D	E	FX
20.0	20.0	20.0	13.33	13.33	13.33
<p>Oktató: doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/SYNT/22	Tantárgy megnevezése: A szlovák nyelv mondattana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéeltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A foglalkozásokon való aktív részvétel és a szakirodalom önálló tanulása (2 kredit) 1 kredit a következő alternatívák közül szerezhető be: A) szakirodalomra épülő szemináriumi munka, tematikusan a tantervnek megfelelően, B) szintaktikai feladatok elkészítése leendő tanulóik számára a magyar tanítási nyelvű iskolákban a téma ütemtervével. C) aktuális projektfeladat 1 kredit a következő alternatívák közül szerezhető be: A) heti házi feladat: saját nyelvpéldagyűjtemény; B) folyamatos vizsgálatok; Záróvizsga vagy kollokvium felkészítéssel: 1 Kr. A tantárgy összefoglaló értékelése érdemjeggyel az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely megfelel az UJS Tanulmányi Szabályzatának (19. cikk 3. pont).</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: • A nyelv szintaktikai alrendszerének működésméleteinek ismerete rendszertani és kommunikációs funkcionális szempontból. • A hallgató elsajátítja a szlovák nyelv grammatikai és szemantikai mondatalkotásának alapelveit, beleértve annak kommunikatív funkcionális szerkezetét. • A hallgató megismeri az egyes mondatfajtákat nyelvtani és szemantikai felépítésük szempontjából, a tagok keresztezési kérdéseivel, a szintézisek (raktárak) felépítésével, a félkonstrukciók kérdéskörével, valamint a mondatok tartalmával és nyelvtani szerkezetével. mondatokat. Készségek: • A hallgató képes lesz (leendő) hallgatóinak érthetően elmagyarázni a mondat grammatikai, szemantikai és kommunikációs funkcionális felépítését. • A mondat elemzése a következő módszertani eljáráson fog alapulni: "a mondatot úgy kell elemezni, ahogyan keletkezett / keletkezett".</p>	

- Képes szintaktikailag szemléltetni egy mondat szintaktikai / mondatszerkezetét, ami segít jobban megérteni az összetevői közötti kapcsolatokat.
- A tanuló képes lesz nyelvtani és szemantikailag helyes mondatszerkezetek felismerésére és létrehozására, beleértve a szórendet is.
- A hallgató képes lesz helyesen azonosítani a mondatszerkezettől való módosításokat és eltéréseket.
- A hallgató képes lesz meghatározni az egyes mondattípusok grammatikai és szemantikai tulajdonságait, és felismeri a mondatok mondatszerkezetbe kapcsolásának módjait.
- A hallgató képes lesz helyesen megmagyarázni azokat a jelenségeket, amelyek túlmutatnak a mondatokban, és részét képezik a nemzetek feletti, ill. szöveg szintaxisa
- A tanuló képes lesz azonosítani és megmagyarázni a szlovák mondat grammatikai szerkezetének különbségeit a magyar nyelvű mondat grammatikai szerkezetével való összehasonlításban/konfrontációban.

Kompetenciák:

- A tanuló képes lesz alkalmazni a megszerzett szlovák nyelv szintaxisának elméleti ismereteit mind a nyelvben, mind a szlovák nyelvtanításban a VJM-es iskolákban.
- A hallgató a mondatelemzésből megszerzett elméleti ismereteit és gyakorlati tapasztalatait iskolai gyakorlatában tudja alkalmazni.
- A hallgató elkötelezetten viszonyul szakterületéhez, továbbra is érdeklődéssel követi az adott tudományág fejlődését.
- A tanuló képes lesz a mondatelemzés során megszerzett ismereteit didaktikusan alkalmazni a mindennapi iskolai gyakorlatban.
- A hallgató képes lesz önállóan megoldani a szlovák nyelv szintaxisának különböző területeiből származó problémákat, és elmélyíteni tudását a nyelv ezen sajátos szintjén. A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit megérteni, kifejtetni és a tantárgy tartalmi keretein belül funkcionálisan felhasználni, és kedvező légkört teremteni ezen ismeretek hallgatói oktatói munkája során történő elsajátításához.

Tantárgy vázlata:

1. A nyelv szintaktikai szintjének helye a nyelvrendszerben. A szintaxis tárgya. Szintaktikai elméletek és a tudományág felosztása.
2. A mondat, mondat és állítás lényege. Mondathatárok. A mondatok nyelvtani és modális szerkezete. Kommunikációs mondattípusok.
3. Az igei mondatok fajtái. Kétrészes és egyrészes mondatok. Aktív és passzív mondatok szlovák és magyar nyelven.
4. Szintagmatika - a szintagmák fajtái és kapcsolataik jellemzői
5. Szintagmatikai viszonyok: egyetértés, kötődés, kötődés. Morphoszintaxis.
6. Mondatrészek meghatározása és tipológiája.
7. Fő mondatrészek. Tárgy, állítmány és fundamentum.
8. A mondatrészek bővítése. Tárgy, határozó.
9. Félig prediktív konstrukciók. Kiegészítő, bővítmény.
10. Egyszerű mondat - grammatikai és szemantikai kapcsolat összetevői között: fő- és mellékmondat.
11. Összetett mondat - típusok, jellemzők.
12. Aktuális tagolás. A szórend, a szórend szemantikai grammatikai és ritmikai tényezői.
13. Szabálytalan mondatszerkezet. A mondatszerkezet egyes stilisztikai módosításainak jellemzői.

Szakirodalom:

IVANOVÁ, M.: Syntax slovenského jazyka. Prešov: Vydavateľstvo PU, 2011. ISBN 978 80 555 0435 3

KAČALA, J.: Syntagmatický slovosled v slovenčine. Martin : Vydavateľstvo Matice Slovenskej, 2013. ISBN 978-80-8115-130-9.

MISTRÍK, J.: Slovosled a vetosled v slovenčine. Bratislava : Vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1966. ISBN 0013219

MOŠKO, G.: Príručka vetného rozboru. Prešov: Náuka, 2006. ISBN 80 8903839 5

NIŽNÍKOVÁ, J.: Valenčný slovník slovenských slovíes. Prešov : Filozofická fakulta v Prešove, 1998. ISBN 80-88885-53-1

ORAVEC, J. – BAJZÍKOVÁ, E.: Súčasný slovenský jazyk. Syntax. Bratislava: SPN, 1986. 261 s.

PATÁKOVÁ, M.: Ako rozoberať vety? Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1987. 195 s. ISBN 0004970 Toto neodporúčam, je tam veľa vecných chýb.

TÓTH, S. J.: Veta – text – štýl. Komárno: PF UJS, 2015. ISBN 978-80-8122-152-1

VAŇKO, J.: Lingvistické a didaktické otázky slovenskej syntaxe. Banská Bystrica : Metodické centrum, 2000. 52 s. ISBN 80-8041-320-7

VAŇKO, J.: Syntax slovenského jazyka. Nitra: FF UKF, 2015. ISBN 978 80 558086 5 9

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
8.33	33.33	16.67	25.0	16.67	0.0

Oktató: prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/ MORF/22	Tantárgy megnevezése: A szlovák nyelv morfológiája
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az órákon való aktív részvételt az előző téma ismétléseként az óra elején feltett kérdések is bizonyítják + szakirodalom tanulmányozás (2 kredit) 2 kredit szerezhető az alternatívák közül: A) összehasonlító munka a szakirodalom alapján tematikusan a tantervnek megfelelően B) folyamatos vizsgálatok C) aktuális projektfeladat, ill. szemináriumi munka Zárófeladat vagy beszédvizsga önálló házi feladattal (1 kr.) Összefoglaló értékelés az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően (19. cikk, 3. pont)	
Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató elsajátítja a szlovák nyelv morfológia tudományágának alapvető terminológiáját. Megismerkednek különösen a főnévi és igei főnevek nyelvtani kategóriáival, az egyes főnevek meghatározásának kritériumaival, az esések funkciójával a szlovák nyelvben morfológiai szerkezettel és szóelemzéssel, az egyes főnevek funkciójával a grammatikai és szemantikai mondat szerkezet felépítésében. , stb. Több morfológiai jelenséget is elsajátít a magyartól eltérően szlovák nyelven. Készségek: • A hallgató elsajátítja a szlovák nyelv morfológiai rendszerének nyelvtani kategóriáinak lényegét, akár a szintaktikai rendszer kategóriáihoz viszonyítva is (jóslás, meghatározás, morfológiai összefüggések és összefüggések; megegyezés kérdései stb.) • A hallgató elsajátítja tudja elemezni a szavak morfológiai szerkezetét a főnévi és igei szófajok területén, és magyarázni az egyes morfológiai szegmensek funkcióját a szerkezetben. • A hallgató képes lesz azonosítani a nyelv morfológiai szintje elemeinek funkcióját a mondat- és mondat szerkezetalkotásban. • A hallgató képes lesz helyesen meghatározni a szlovák nyelv morfológiájának dinamikus tendenciáit, akár történeti keresztmetszetben is. Kompetenciák: * A hallgató képessé válik a megszerzett szlovák nyelv morfológiai elméleti ismereteinek nyelvi gyakorlatban történő alkalmazására, akár a szlovák és a magyar nyelv morfológiai jelenségeinek szembesítésével is. A morfológiai szint elemeinek tartalmi és formai	

szempontjainak alapos ismerete lehetővé teszi, hogy megértse azok szerepét a grammatikai és szemantikai mondszerkezet felépítésében, amit a következő szintaxistanulmányban és az érettségi után is hasznosítani tud, én. a morfológia és szintaxis oktatásában a magyar tannyelvű iskolákban.

Tantárgy vázlata:

1. A morfológia tárgya. Morfofonológia. Alaktani folyamatok, nyelvtani forma. Morfológiai kategóriák.
2. Morfematikus szószerkezet, morfémák meghatározásának módszerei, morféma tagolás, morfémák osztályozása. Morfematikus szótárak.
3. Morfológiai tipológia. A flektív és agglutinációs típusok közelebbi összehasonlítása. Nyelvtani homonímia, szinonímia és poliszémia. A szlovák nyelv morfológiai típusa a magyarhoz képest.
4. A szlovák szófajok rendszere és funkcióik, felosztásuk kritériumai. Világszemlélet és szótípus-kategorizálás. Részecskék, közbeszólások, csatolások.
5. Főnevek - osztályozás, nyelvtani kategória, szám és nem. Tulajdonnevek, köznevek, etnonimák, konkrét, absztrakt főnevek. Megszámlálhatóság, többes és egyes szám típusai a szlovák és a magyar nyelvben. A nem mint kategória. Férfi élő alkategória. Deklinációs típusok és minták. Dublet formák, átmenet a ragozási minták között.
6. Főnévragozás, esetek, elöljárószavak. A főnevek morfematikája. Esetek és elöljárószavak funkciója és rendszere. Esetszinkretizmus.
7. Igék - lexikai-szemantikai osztályozás. Teljes jelentésű / nem teljes jelentésű, személyes / személytelen igék. Segédigék és igekötők. A segédigék fajtái és funkciói. A határozatlan igealakok osztályozása.
8. Nyelvtani kategóriák és igeidők. Az igék morfematikája. Igetövek, időzítési minták. Idő, út, személy igék.
9. Igekötők. Verbális forma, látás. A verbális cselekvés szempontja és módja. Az ige neme és deagensizálása. Reflexivitás, visszaható igék fajtái.
10. Melléknevek: osztályozás, nyelvtani kategóriák, szintaktikai funkció, deklináció, fokozatosság és működőképesség. Határozószavak: alkotás, osztályozás, fokozatosság.
11. Névmások, funkcionális és formai jellemzőik, osztályozás és deklináció.
12. A számnevek funkcionális és formai jellemzői.
13. A morfológia dinamikája. A formák és kategóriák keletkezése és eltűnése.

Szakirodalom:

- AUXOVÁ, D. – VAŇKO, J.: Morfológia slovenského jazyka. Nitra: FF UKF, 2015. ISBN 978-80-558-0858-1
- DOLNÍK, J. (Ed.): Morfológické aspekty súčasnej slovenčiny. Bratislava: Veda, 2010. 464 s. ISBN 978-80-224-1169-2
- NAVRÁTIL, L.: Neohybné slovné druhy a citoslovcia. Nitra: Enigma, 2003.
- NAVRÁTIL, L.: Nominálne slovné druhy. Nitra: Enigma, 2005.
- NAVRÁTIL, L.: Slovesá – kráľovský slovný druh. Nitra: Enigma, 2009.
- NIŽNÍKOVÁ, J.: Valenčný slovník slovenských slovies. Prešov : Filozofická fakulta v Prešove, 1998. ISBN 80-88885-53-1
- ORAVEC, J. – BAJZÍKOVÁ, E. – FURDÍK, J. Súčasný slovenský spisovný jazyk. Morfológia. Bratislava : SPN 1988. 227 s. ISBN 0012959
- RUŽIČKA, J. (ed.): Morfológia slovenského jazyka. Bratislava : Vydavateľstvo Slovenskej Akadémie Vied, 1966. 895 s. ISBN 0012980

ZÁVODNÝ, A.: Prednášky a praktická z morfológie slovenského jazyka I - II. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2016. ISBN 978-80-568-0002-7, ISBN 978-80-568-0003-4.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
17.65	17.65	29.41	11.76	23.53	0.0

Oktató: prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/STYL/22	Tantárgy megnevezése: A szlovák nyelv stilisztikája
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: 1. Az órákon való aktív részvételt az előző téma ismétléseként az óra elején feltett kérdések is bizonyítják, szakirodalom tanulmányozás (2 kredit) 1 kredit két alternatíva közül szerezhető be: A) két szakirodalmi könyv összehasonlítása, tematikusan a tananyagnak megfelelően (óránként 1 A4-es oldal kidolgozása) B) kiválasztott publicisztikai vagy ismeretterjesztő szöveg stilisztikai elemzése (beszámoló óránként 1 A4-es oldalon) Záróvizsga vagy kollokviumi vizsga: önálló házi feladattal: 1 Kr. A tantárgy összefoglaló értékelése érdemjeggyel az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely megfelel az UJS tanulmányi szabályzatának (19. cikk, 3. pont).	
Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • A nyelvrendszer egyes szintjeinek tanulmányozásából származó korábbi ismereteket a szlovák nyelv stilisztikai vizsgálatának pragmalingvisztikai dimenziója bővíti és mélyíti. A hallgató ismereteket szerez a funkcionálisan célzott nyelvi kifejezések előállításáról, elemzésük és értelmezésük eljárásairól. • A hallgató megismeri az egyéni stíluseszközöket, stilisztikai eljárásokat, funkcionális stílusokat és műfaji modellstruktúrákat. • A hallgató ismereteket szerez a szöveg tematikus-tartalmi, kompozíciós és illokúciós (kommunikációs) tulajdonságairól, és terminológiai rendszer segítségével képes lesz elemezni és értelmezni a különböző stilisztikai eredetű szövegeket. Készségek <ul style="list-style-type: none"> * A hallgató tud tájékozódni a stilisztikai tényezők rendszerében és helyesen megkülönböztetni azokat. * A tanuló képes lesz helyesen azonosítani a szöveg szerkezeti összetevőit. * A hallgató képes lesz a szlovák nyelv funkcionális stílusainak dinamikus tendenciáinak helyes meghatározására. 	

* A hallgató képes helyesen és stílusosan megkülönböztetett nyelvi kifejezéseket/szövegeket alkotni, és ennek alapján elemezni, korrigálni a tanulók által alkotott szövegeket.

Kompetenciák:

* A hallgató a megszerzett szlovák stilisztika elméleti ismereteit a nyelvgyakorlatban tudja alkalmazni.

* A hallgató képes lesz önállóan létrehozni, elemezni és értelmezni a hallgatók által készített szövegeket nyelvförmálóképességeinek fejlesztése, elmélyítése érdekében.

* A tanuló képes a megszerzett ismereteit a tantárgyi tananyag keretein belül elmagyarázni és funkcionálisan felhasználni, és kedvező légkört teremteni ezen ismeretek tanulói elsajátításához, beleértve az írásbeli kifejezések létrehozását, írását, javítását.

* Képes kritikusan elemezni az írott és a beszélt beszédet, kialakítani saját véleményét, attitűdjét, kritikusan áttekinteni és konstruktívan megvédeni.

Tantárgy vázlat:

1. A nyelvi stilisztika tárgya. A stilisztika mint speciális nyelvi szint. A nyelvváltozás kifejezés meghatározása. A stilisztikai kutatások és a stilisztikai elemzések módszerei.
2. A stilisztika történetének vázlat. Alapfogalmak meghatározása: beszéd, kijelentés, szöveg, kontextus; stílus.
3. Stilisztikai tényezők: szubjektív és objektív stilisztikai tényezők.
4. Stílusok osztályozása. Alapvető funkcionális stílusok és műfaji modellszerkezeteik. A köznyelvi és oktatási stílus alapvető tulajdonságai
5. Az adminisztratív és publicisztikai stílus alapvonásai és műfajai
6. A retorikai és művészi stílus alapvonásai - műfajai és formái
7. A szöveg és a stílus kifejezési eszközei (stílusai). Fonetikai stilisztikai eszközök
Morfológiai stilisztikai eszközök.
8. Lexikai stilisztikai eszközök. A szókincs stilisztikai osztályozása.
9. Szintaktikai stilisztikai eszközök.
10. Szövegalkotás: szöveg makro- és mikrokompozíciója. Stilisztikai eljárások - tartalmi modellstruktúrák - témabővítés.
11. A szöveg fokozatossága: szerzői beszéd, közvetlen beszéd, helytelen közvetlen beszéd, közvetett beszéd.
12. Kommunikációk elemzése és létrehozása a tudományos kommunikáció szférájára fókuszálva.
13. Az internetes kommunikáció stílusának sajátosságai.

Szakirodalom:

- BOHUNICKÁ, A. – ORGOŇOVÁ, O.: Interakčná štylistika. Bratislava: Univerzita Komenského, 2018 ISBN 978-80-223-4566-8
- FINDRA, J.: Štylistika slovenčiny v cvičeniach. Martin : Osveta, 2005. ISBN 80-08-00781-8
- FINDRA, J.: Štylistika slovenčiny. Martin : Osveta, 2004. ISBN 80 8063 142 5
- FINDRA, J. Štylistika súčasnej slovenčiny. Martin : Osveta, 2013. ISBN 978-80-8063-404-9.
- FINDRA, J.: Jazyková komunikácia a kultúra vyjadrovania Martin : Osveta, 2013. ISBN 978-80-8063-385-1.
- HORVÁTH, M.: Štylistika súčasného slovenského jazyka. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-3997-1
- HLAVATÁ, Renáta a kol. 2019. Jazyk ako text (vysokoškolský učebný materiál z praktickej štylistiky) Nitra: FF UKF
- MISTRÍK, J.: Štylistika. SPN: Bratislava, 1985.
- PAVLOVIČ, J. Prednášky zo štylistiky slovenčiny. Trnava: PF TU, 2011.

SLANČOVÁ, D.: Praktická štylistika. Prešov : Slovacontact, 1996. ISBN 80 901417 9 X
SLANČOVÁ, D. - SPÁČILOVÁ, S. a kol.: Úvod do štúdia interaktívnej štylistiky I-II. Prešov:
PU, 2023
TÓTH, S. J.: Veta - text - štýl. Komárno: PF UJS, 2015. ISBN 978-80-8122-152-1

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
40.0	0.0	20.0	20.0	20.0	0.0

Oktató: doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ŠSB/22	Tantárgy megnevezése: A tanárképzés pedagógiai, pszichológiai és szociális alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgára való besorolás feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) az összes kötelező tantárgy teljesítése (16 kredit) b) a program KV tárgyaiból legalább 11 kredit megszerzése c) a szabadon választható tárgyakból 5 kredit megszerzése d) 32 kredit megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tantárgy teljesítéséért a hallgató 2 kreditet kap) <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját pedagógiai, pszichológiai és biológiai ismereteiről mint a nevelés és oktatás összetevőiről. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelyben a hallgató pedagógiai ismereteit az állami zárovizsga bizottsága értékeli. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 90–80%, C – 80–70%, D – 70–60%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató el tudja magyarázni az iskoláskorú tanulók fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai vonatkozásait, - a hallgató a pedagógiai diagnosztika alapelvei alapján képes megkülönböztetni a tanulók aktuális fejlettségi szintjét és fejlődési jellemző, - a hallgató képes reflektálni a tanuló tanulási folyamatának pszichológiai törvényszerűségeit, - a hallgató azonosítani tudja a tanulók egyéni tanulási stílusait, - a hallgató fel tudja mérni a szociokulturális meghatározó tényezők hatását a tanuló fejlődésére, - a hallgató értékeln tudja az iskola kompenzációs funkcióját a szociokulturális környezet hatások kapcsán a tanuló személyiségének fejlődésére és fejlesztésére, - a hallgató interdiszciplináris ismeretekkel rendelkezik a tanulók fejlettségi különbségeiről amelyek az egészségügyi vagy szociális hátrányokból eredők, - a hallgató képes lesz felmérni saját pályafutásának fejlesztésének lehetőségeit a karrierfejlesztési rendszerben, 	

- a hallgató képes lesz megindokolni az önképzési módszerek megválasztását.

- .

Képességek:

- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének felmérésében,

- a hallgató képes lesz elfogadni az egyes tanulók fejlődési különbségeit és pszichés sajátosságait,

- a hallgató képes lesz felismerni a tanulók sajátos nevelési igényeit,

- a hallgató képes lesz tiszteletben tartani a tanulók egyéni tanulási módjait,

- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók multikulturális környezetének azonosításában,

- a hallgató képes figyelembe venni a tanulók eltérő fejlettségi szintjét.

Kompetenciák:

- a hallgató képes kiválasztani és felhasználni a megfelelő pedagógiai és diagnosztikai módszereket (pl. megfigyelés, interjú) a tanulók személyiségjellemzőinek felmérésére,

- a hallgató képes értelmezni a diagnosztika eredményeit, következtetéseket levonni az oktatási tevékenység stratégiájának megválasztásához,

- a hallgató képes együttműködni a szakértőkkel az egyéni oktatási programok elkészítésénél,

- a hallgató képes együttműködni az iskolai oktatási program létrehozásában/innovációjában,

- a hallgató képes különböző szakértőkkel együttműködni a saját szakmai fejlődésének érdekében,

- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,

- a hallgató képes azonosulni az egész életen át tartó tanulás szükségességével,

- a hallgató empatikus, szociálisan elkötelezett.

Tantárgy vázlata:

- Nem releváns

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 47

A	B	C	D	E	FX
40.43	23.4	23.4	6.38	6.38	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/TVD/22	Tantárgy megnevezése: Alkotóműhely
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgatók aktív részvétele a gyakorlatokon • a hallgatók részvétele a feladatok megoldásában és a szemináriumok, ill. gyakorlatok során folytatott megbeszélésekbe való bekapcsolódás • a házi dolgozatok fizikai és digitális formában történő benyújtása és bemutatása - Szemináriumi dolgozat értékelése - max. 50 pont: - minőség - 20 pont, - eredetiség - 10 pont, - formai szempontok - 10 pont, - rövid szóbeli magyarázat a benyújtott művek koncepciójáról és tartalmáról - 10 pont. - A kurzus sikeres teljesítése magában foglalja a szemináriumi dolgozat benyújtását digitalizált formában, pdf dokumentumként, amelynek minőségét és tartalmát külön-külön értékeljük az alábbi szempontok szerint - max. 30 pont: - formai szempontok - 10 pont - a művek reprodukcióinak minősége - 10 pont - digitális médiaismeretek (hardverrel és szoftverrel való munka) – 10 pont - Művészettörténeti előadások és megbeszélések a témáról (folyamatosan a félév során) - a hallgatónak aktívan részt kell vennie a megbeszéléseken, felkészültnek és tájékozottnak kell lennie a témában. Szemináriumi dolgozat sikerességének értékelése - 80 pont: A : 72 – 80 pont (90 – 100%) B: 64 – 71 pont (80 – 89%) C: 56 – 63 pont (70 – 79%) D: 48 – 55 pont (60 – 69%) E: 40 – 47 pont (50 – 59%) Fx: 0 – 39 pont (0 – 49%) A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra • 13 óra részvétel a gyakorlatokon (kontaktórák); 17 óra önálló tanulás és a szemináriumi dolgozat elkészítése.	

Oktatási eredmények:

Ismeretek

A hallgató:

- ismeri a képzőművészet eszközeit és azok helyes használatát
- ismeri a művészeti technikákat és alkalmazási területeiket
- jártas egyes grafikai, plasztikai és digitális technológiák alkalmazásában
- ismeri a vizuális nevelési tevékenységek formáit
- felismeri a gyermekek képi ábrázolásának sajátosságait
- ismeri a kreativitás fejlesztését célzó oktatási módszereket
- megtervezi és megszervezi a vizuális nevelés és a kézműves tevékenységek formáit

Képességek

A hallgató képes:

- a képzőművészet eszközeinek helyes használatára és megfelelő alkalmazására
- a megfelelő művészeti technikák kiválasztására és alkalmazására a síkban és a térben
- a vizuális nyelv elemeinek különböző módon történő használatára a síkban és a térben
- művészi technikák alkalmazásával kifejezni magát egy adott témában
- művészettörténeti ismeretei alkalmazására és felhasználására a vizuális nevelési órák tervezésekor és végrehajtásakor
- bizonyos grafikai, plasztikai és digitális eljárások elvégzésére
- az aktuális társadalmi és kulturális kérdésekre való reflektálásra és a kritikai gondolkodásra

Kompetenciák:

A hallgató képes:

- a tananyag gyakorlati ismereteinek alkalmazására, amelyeket a kreatív termelési folyamatokban használnak fel
- a tantervben foglalt elméleti ismeretek alkalmazására, kreatív módon történő felhasználására
- a művészeti tevékenységek tervezése és megvalósítása során saját eljárások kidolgozására céljai elérésére
- önállóan dolgozni a kreatív termelési folyamatokban vagy a tananyag elsajátítása során
- azonosulni saját szakmájával, amelyben folyékonyan fejleszti saját készségeit és képességeit
- felelősséget érezni a művészeti tevékenységek módszertanilag helyes tervezéséért, szervezéséért és végrehajtásáért
- a gyermekek gondolkodási és kreatív alkotói folyamatainak, valamint vizuális kifejezőmódjának támogatására

Tantárgy vázlat:

Vizuális kifejezés – percepció, tulajdonságok, tapasztalatok.

Ökológia és környezettudatosság a művészeti oktatásban - land art, környezeti művészet, arte povera.

A gyermek képi ábrázolásának fejlődése - gyermeki sematizmus, szimbólumok, színek és formák a művészeti nevelésben.

A képzőművészet jelenségei – alkotás, stílusok.

A média jellemzői – tipikus média kifejezőeszközök.

Könyvkötés - japán kötés, papírkötés, képeskönyv.

A digitális kompetenciák elmélete és gyakorlata - digitális kép és szöveg, a tipográfia és a grafikai tervezés alapjai - plakát, reklám, vizuális arculat.

Szinesztézia, szagok, hangok és tapintás a vásznon, szabad képzettársítás az érzékszerveink alapján a művészetterápia segítségével.

A térbeli ábrázolás lehetőségei a síkban - történeti áttekintés, a gyermekrajzok térbeli ábrázolásának sajátosságai, a perspektivikus ábrázolás alapjai.
 Lehetőségek a vizuális nevelés más oktatási területekbe való integrálására.
 Vizuális oktatás projektmódszer szerint.
 Környezet: technológia és hagyományok – tárgyak, terek, funkció.
 Környezet: technológia és hagyományok – dizájn, divat.

Szakirodalom:

ARHNEIM, R. A vizuális élmény: Az alkotó látás pszichológiája. Budapest: Gondolat, 1979, 560 s. ISBN 9632801415
 BÁLVÁNYOS, H. Esztétikai - művészeti ismeretek nevelés: Vizuális kultúra II. : Képzőművészet, tárgy - és környezetkultúra. Budapest: Balassi Kiadó, 1998, 168 s. ISBN 963 506 240 0.
 BÁLVÁNYOS, H. Látás és szemléltetés. Budapest: Balassi Kiadó, 2003, 155 s. ISBN 963 506 521 3.
 BÁLVÁNYOS, H., SÁNTA, L. Vizuális megismerés, kommunikáció. Budapest: Balassi Kiadó, 2000, 125s. ISBN 963 506 354 7.
 BAKOS, T., BÁLVÁNYOS, H., PREISINGER ZS. A vizuális nevelés pedagógiája: 6-12 éves korosztályban. Budapest: Balassi Kiadó, 2001, 263 s. ISBN 963 506 398 9.
 BEKE, M. 77 magyar népi játékok. Budapest: Corvina, 2017, 304 s. ISBN 978 963 13 6431 6. 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.
 DVORSZKY, H. Design: A forma művészete. Budapest: Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1979, 295 s. ISBN 963 336 119 2
 FEUER M. A gyermekrajzok fejlődéslélektana. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2000, 405 s. ISBN 9630577321.
 FIEDLER, J., VANCSURÁNÉ, S. A., HAJDÚ, A. Kép-játék-hang: Foglalkozási tervek képzőművészeti alkotásokhoz. Budapest: Pedellus Tankönyvkiadó, 2015, 80 s. ISBN 978-615-5154-63-8.
 GOMBRICH E. H.. A művészet története. Budapest: Gondolat Kiadó, 1983, 522 s. ISBN 9632812158.
 HEGYI, L. Avantgarde és transzavantgarde. Budapest: Magvető Kiadó, 1986, 520 s. ISBN 963 14 0875 2.
 KÁRPÁTI A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvéig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.
 KÁRPÁTI A. Firkák, formák, figurák: A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.
 VIRÁGVÖLGYI P. A tipográfia mestersége számítógéppel. Budapest: Osiris, 2002, 262 s. ISBN 963379529X.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
 magyar,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 92

A	B	C	D	E	FX
51.09	26.09	10.87	0.0	6.52	5.43

Oktató: Mgr. Tímea Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/KONAJ/23	Tantárgy megnevezése: Angol nyelvű társalgás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a megadott tételek egyikéből. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szakszerűség (10 pont), - interaktivitás (5 pont), - a hallgatóság bevonása (5 pont), - formai követelmények (5 pont). <p>- A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A hallgató megismerkedik az alapvető angol kommunikációs témákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a különböző részterületekről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap az angol nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja az angol alapszókinccset. <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A hallgató képes lesz az alapvető angol társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a mindennapok által használt szókinccs kifejezésére, s ezen alapvető ismeretek beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. - A hallgató képes lesz önállóan mondatokat alkotni az egyes témakörökön belül <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az indoeurópai nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. 	

Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az indoeurópai nyelvek, a magyar–angol kapcsolatáról, valamint képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

Tantárgy vázlata:

1. a) Nyelvtan: Lenni (To be) ige formái, birtokos névmások
- b) Társalgási témakörök: Köszönések, alapvető bemutatkozási formák
- c) Téma: Saját magam bemutatása (Introducing myself)
2. a) Nyelvtan: Főnevek egyes és többes száma
- b) Társalgási témakörök: Színek, hónapok, a hét napjai
- c) Téma: Kedvenc tárgyak (My favourite things)
3. a) Nyelvtan: Az egyszerű jelen idő (Present Simple)
- b) Társalgási témakörök: Mindennapi cselekvések
- c) Téma: Egy kiválasztott nap jellemzése (My day)
4. a) Nyelvtan: Hely- és időhatározók (under, next to, in, on...)
- b) Társalgási témakörök: Időjárás, évszakok
- c) Téma: Egy kiválasztott évszak bemutatása (My favourite season)
5. a) Nyelvtan: Képességet kifejező modális ige (Can)
- b) Társalgási témakör: Ház
- c) Téma: A ház bemutatása (My flat/house)
6. a) Nyelvtan: A folyamatos jeleni idő (Present Continuous)
- b) Társalgási témakörök: Szabadidő
- c) Téma: A szabadidő jellemzése (My free-time)
7. a) Nyelvtan: A megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- b) Társalgási témakör: Ételek és italok
- c) Téma: Kedvenc étel/ételek leírása (My favourite food and drinks)
8. a) Nyelvtan: Az egyszerű múlt idő (Past Simple)
- b) Társalgási témakörök: Utazás
- c) Téma: Az utolsó utazás bemutatása (My last holiday)
9. a) Nyelvtan: Rendhagyó és nem rendhagyó igék (Regular and irregular verbs)
- b) Társalgási témakör: Kultúra
- c) Téma: Egy film bemutatása (The last movie I saw)
10. a) Nyelvtan: Melléknevek fokozása
- b) Társalgási témakörök: Munka
- c) Téma: Egy kiválasztott munka bemutatása (My job)
11. a) Nyelvtan: Az egyszerű jövő idő (Future Simple-Will)
- b) Társalgási témakör: Vásárlás
- c) Téma: Jövőbeli tervek jellemzése (My future plans)
12. a) Nyelvtan: Az egyszerű jövő idő (Future Simple-Going to)
- b) Társalgási témakör: Nyár és kirándulás
- c) Téma: Egy kedvenc nyári emlék bemutatása (My best summer moment)
13. Teszt, összegzés

Szakirodalom:

Lambert, J.: "New English File Elementary 4th edition" : Oxford University Press 2019. ISBN: 978-0194031592
Morton, J.: "English Grammar for Students of French" - Olivia and Hill Press, 2003. ISBN: 978-0934034347

Murphy, R.: "English Grammar in Use" - Cambridge University Press, 2019. ISBN: 978-0521189392
Murphy, R.: "Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English" - Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521189064
Swan, M. and Walter, C.: "Oxford English Grammar Course: Basic" Oxford University Press 2011. ISBN: 978-0194420823
Woods, G.: "English Grammar Workbook For Dummies" . For Dummies, 2011. ISBN: 978-1119376598

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
50.0	8.33	25.0	0.0	0.0	16.67

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ KONAJ2/24	Tantárgy megnevezése: Angol nyelvű társalgás 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4., 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató interaktív előadást tart a felsorolt tételek egyikéből kiválasztott témában. Az előadásért maximum 25 pont szerezhető, a követelmények teljesítéséhez legalább 13 pont szükséges. A következő szempontok alapján történik az értékelés: # Szakértelem (10 pont) # Interaktivitás (5 pont) # A közönség bevonása (5 pont) # Formai követelmények (5 pont) A bizsgaidőszak alatt a hallgató írásbeli vizsgát tesz, hogy bizonyítsa tudását, készségeit és kompetenciáit a tárgyban. Az írásbeli vizsgán maximálisan 75 pont szerezhető. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Tudás: A hallgató megismerkedik az alapvető kommunikációs témákkal angol nyelven, és alapvető ismeretekkel rendelkezik különböző területeken. # A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést kap az angol nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja az angol nyelv alapvető szókincsét. Készségek: # A hallgató képes lesz az alapvető angol társalgási kifejezéseket a gyakorlatban használni. # A hallgató képes lesz a mindennapi életben használt szókincset kifejezni, és ezt az alapismeretet beépíteni a tanítási gyakorlatába. # A tanuló képes lesz önálló mondatokat alkotni az egyes témakörökön belül. Kompetenciák: # A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki az indoeurópai nyelvekkel és a kisebbségi kérdésekkel kapcsolatban, és ezt az attitűdöt a tanítás során is megosztja, hangsúlyozva a toleranciát.	

A tanuló képes lesz saját véleményt alkotni és kifejezni az indoeurópai nyelvekkel, valamint a magyar és az angol nyelv kapcsolatával kapcsolatos attitűdjét, és képes lesz azt kritikusan megvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

Tantárgy vázlat:

1. a) Nyelvtan: Egyszerű múlt idő: szabályos és szabálytalan igék
b) Beszélgetés témái: Utazás
c) Téma: A legjobb nyaralásom
2. a) Nyelvtan: Egyszerű múlt idő (Past Simple: szabályos és szabálytalan igék).
b) Beszélgetés témái: Munkahelyek
c) Téma: Álmaim állása (Álmaim állása)
3. a) Nyelvtan: Future Simple: will és going to (jövő egyszerű: lesz és fog)
b) Beszélgetés témái: Ruházat (Clothing)
c) Téma: Jövőbeli terveim (My future plans)
4. a) Nyelvtan: Present Perfect
b) Beszélgetés témái: Vásárlás
c) Téma: Bemutatkozás: A kedvenc boltom/üzletem
5. a) Nyelvtan: Present Perfect
b) Beszélgetés témái: Ünnepek
c) Téma: Bemutatkozás: A kedvenc ünnepem
6. a) Nyelvtan: Első feltételes mód
b) Beszélgetés témája: Testrészek
c) Téma: Egy iskola leírása
7. a) Nyelvtan: Második feltételes mód
b) Beszélgetés témái: ételek és italok
c) Téma: Ha nyernék a lottón, akkor...
8. a) Nyelvtan: melléknév-összehasonlítás
b) Beszélgetési témák: Érzelmek és érzések
c) Téma: Egy személy leírása
9. a) Nyelvtan: Idő- és helyhatározói prepozíciók
b) Beszélgetés témái: Útirányok
c) Téma: A kedvenc könyvem bemutatása
10. a) Nyelvtan: Ismétlés a teszthez
b) Beszélgetési témák.
c) Téma: A városom/falu bemutatása
11. Diákelőadások
12. Diákelőadások
13. Teszt, összefoglaló

Szakirodalom:

Lambert, Jerry. New English File Pre-Intermediate 4th edition, Oxford University Press, 2019. ISBN 9780194031592

Murphy, Raymond: "English Grammar in Use" - Cambridge University Press, 2019. ISBN: 978-0521189392

Murphy, Raymond: "Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English" - Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521189064

Swan, Michael and Walter, Catherine: "Oxford English Grammar Course: Basic" Oxford University Press 2011. ISBN: 978-0194420823

Woods, Geraldine: "English Grammar Workbook For Dummies" . For Dummies, 2011. ISBN: 978-1119376598

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 29

A	B	C	D	E	FX
34.48	24.14	13.79	10.34	6.9	10.34

Oktató: Mgr. Szilvia Szabó,

Az utolsó módosítás dátuma: 26.11.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ZAP/22	Tantárgy megnevezése: Az akadémiai írás alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> • kutatási terv kidolgozása, aktualizálása min 2. oldal (20 pont), • kutatási módszer és eszköz kialakítása és adaptálása (20 pont), • kutatási módszer és eszköz bemutatása min. 2 oldal (20 pont), • kutatási módszer és eszköz kipróbálása, tapasztalatok összegzése min. 3 oldal (40 pont). A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont) A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra önálló tanulás es szemeszteri dolgozat előkészítése. 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató ismeri a tudományos kutatás főbb jellemzőit, • a hallgató ismeri a kvalitatív és kvantitatív kutatás módszereit, • a hallgató ismeri a kutatási adatok gyűjtésének módszereit, • a hallgató ismeri az esettanulmányok és online kutatások alapjait, • a hallgató ismeri zárodolgozat írásának alapelveit, • a hallgató ismeri az irodalomkutatás módszereit és jellemzőit, • a hallgató ismeri a szakirodalomra való hivatkozás módszereit, • a hallgató ismeri a kapcsolatot a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció között, • a hallgató ismeri az adatgyűjtés során használt merő eszközök főbb jellemzőit, • a hallgató ismeri az érvényesség és megbízhatóság tudományos kritériumait, 	

- a hallgató ismeri az érvelő értelmezés biztosításának követelményét.

Képességek:

- a hallgató képes megfogalmazni a kutatás célját,
- a hallgató képes kutatási tervet készíteni egy kiválasztott témában,
- a hallgató képes az irodalomkutatás elveinek kialakítására,
- a hallgató képes értékelni az alkalmazott kutatási eszközök és módszerek megfelelőségét.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas a saját kutatási tervének elkészítésére,
- a hallgató alkalmas a hipotézisek és/vagy kérdések megfogalmazására,
- a hallgató alkalmas a kutatási módszerek és eszközök kiválasztására a saját kutatási tervének megvalósításának érdekében,
- a hallgató alkalmas a szakirodalom elemzésére és hivatkozására,
- a hallgató alkalmas a feldolgozott szakirodalom alapján összefoglaló gondolatok megfogalmazására.

Tantárgy vázlat:

A pedagógiai kutatás főbb jellemzői.

A pedagógia tudomány kvantitatív és kvalitatív irányai.

Kutatási hipotézisek és kérdések megfogalmazása.

A szakirodalom kiválasztása és feldolgozása.

Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, megfigyelés, tesztek).

Esettanulmányok, kutatások az interneten.

A záródolgozat mint publikáció.

Szakirodalmi hivatkozások rendszere.

Tanulási stílusok és tanulási környezet.

A tanulás didaktikája.

A tanulási és tanítási stílusok összefüggésé.

Szakirodalom:

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva.
- 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar , szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 113

A	B	C	D	E	FX
43.36	19.47	22.12	8.85	0.0	6.19

Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,
doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil.
habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky,
DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ZPP/22	Tantárgy megnevezése: Az elsősegélynyújtás alapjai és biológia a tanárok számára
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén. A tantárgy teljesítésének része egy szemináriumi munka kidolgozása (legalább 5 oldal terjedelem, TNR betűtípus, 12-es betűméret) bármely kiválasztott témában a tantárgy tantervének megfelelő témakínálatából. Értékelési szempontok (30%): - A kérdéskör összefoglalása a jelenleg rendelkezésre álló szakirodalom szerint, legalább három szakmai forrásból merítve. - Egy konkrét esettanulmány leírása saját tapasztalat alapján, vagy konkrét módszer javaslata a téma gyakorlati megvalósítására. - Tartalmi, formai, valamint grafikai, képi dokumentációval szemben támasztott követelmények teljesítése. A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (70%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: szemináriumokon való részvétel, 47 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, szemináriumi munka készítése).	
Oktatási eredmények: Tudás: - A tanuló képes megnevezni a leggyakoribb, az újszülöttek, gyermekek és a felnőttek életét, egészségét veszélyeztető véletlen és nem véletlen eredetű balesetek okait, következményeit, és azok megoldásait. - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről.	

- A hallgató képes kialakítani a gyermekek számára biztonságos környezetet, megszervezni a különböző iskolai tevékenységeket, programokat.
- A hallgató képes az egyes szervrendszerek jellemzésére, és ezen ismereteit összeköti a szervrendszerek meghibásodása esetén történő elsősegélynyújtás alapjaival.

Képességek:

- A hallgató képes értékelni a baleseti szituációkat úgy, hogy önmagát a legkisebb veszélynek tegye ki, és képes baleset esetén hívni a sürgősségi mentőket és az integrált mentési rendszer egyéb elemeit.
- A hallgató képes kivitelezni az alapvető életfunkciók ellátását - légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítása, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichológiai támogatást nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes különböző típusú gyermekkori betegségek egészségügyi ellátására, mint például allergia, anyagcserezavar, parazitás fertőzés, légúti betegségek és emésztőrendszeri betegségek.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.
- A hallgató meg tudja magyarázni az elsősegélynyújtás jelentőségét a sürgősségi egészségügyi gondoskodás rendszerében a hirtelen életet és egészséget fenyegető események során.
- A hallgató képes a gyakorlatban alkalmazni az ismereteit és készségeit az életet és egészséget veszélyeztető események során, melyek lehetnek baleseti és/vagy nem baleseti eredetűek.

Tantárgy vázlat:

Az elsősegélynyújtás jelentősége, az elsősegélynyújtás beépítése az oktatási folyamatba, a baleset bejelentésének rendje a mentőszolgálat felé.

Biztonság az iskola környezetében (épületben, udvaron, szabadidős tevékenységek során), elsősegélynyújtó készlet összeállítása az iskolában és az iskolai foglalkozásokon.

A légzőrendszer jellemzői. A sérült személy állapotának megállapítása, légutak és alapvető életfunkciók vizsgálata, stabil testhelyzet, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

A szív felépítése, működése, a keringési rendszer és a szív betegségei, elsősegélynyújtás szívmegállás esetén.

A vér és a vér alakos elemei, a vérzés elállítása különböző típusú sebek esetében, a kötszerek típusai és a sebkötés technikái, belső vérzés.

A mozgásszervrendszerek, az izmok és a csontok alapvető jellemzői. Inak, ízületek sérülései, törések kezelése.

A sokkos állapotok típusai, anafilaxiás sokk és az immunrendszer alapvető jellemzői.

Az idegrendszer alapvető jellemzői. Idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök és elsősegélynyújtás.

A bőr alapvető jellemzői. Égési sérülések típusai, elsősegélynyújtás égési sérüléseknél, szemsérülések,

Az emésztőrendszer alapvető jellemzői. Elsősegélynyújtás mérgezés esetén.

Harapás okozta sebek, marások, csípések. Séták, kirándulások, táborok tervezése, szervezése, lebonyolítása, biztonságos gyermekszállítás.

Allergiák, gyakori légúti és emésztőrendszeri betegségek, paraziták gyermekkorban, autoimmun betegségek és anyagcserezavarok gyermekeknél.

Szakirodalom:

- ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.
- BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.
- BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.
- MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.
- McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.
- NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.
- PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.
- STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.
- SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/UFIK/23	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a finn nyelv és kultúra tanulmányozásába
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a finn reáliák területéről. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok: - szakszerűség (10 pont), - interaktivitás (5 pont), - a hallgatóság bevonása (5 pont), - formai követelmények (5 pont). - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető finn reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a finn oktatási rendszerről, a finn–magyar kapcsolatokról és a finn kultúráról. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a finn nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a finn alapszókinccset. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető finn társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a finn kultúra, a finn reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a finn oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a finnugor nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára.</p>	

– Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a finnugor nyelvek, a magyar–finn kapcsolatok, a finn iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

Tantárgy vázlata:

1. a) Nyelvtan: Írás és kiejtés, mutató névmások, az olla ige 3. személyben
- b) Társalgási témakörök: Köszönések, udvariassági kifejezések
- c) Reáliák: Finnország földrajza. A finnugor nyelvek
2. a) Nyelvtan: az olla ige (egyes szám), tagadás, kérdő mondatok
- b) Társalgási témakörök: Bemutatkozás, ismerkedés, család
- c) Reáliák: Finnország történelme
3. a) Nyelvtan: Adessiivi, inessiivi, magánhangzó-harmónia, fokváltkozás
- b) Társalgási témakörök: Tájékozódás a városban
- c) Reáliák: Magyar–finn kapcsolatok
4. a) Nyelvtan: Az olla ige többes száma és a főnevek többes számú alanyesete, múlt idő (impf.)
- b) Társalgási témakörök: A hét napjai, szabadidő
- c) Reáliák: A finn iskolarendszer
5. a) Nyelvtan: Genetiivi, szórend
- b) Társalgási témakör: Utazás
- c) Reáliák: Kisebbségek Finnországban
6. a) Nyelvtan: Számnevek, partitiivi
- b) Társalgási témakörök: Bevásárlás. Idő és tér
- c) Reáliák: Finn ünnepek
7. a) Nyelvtan: A „minulla on...” szerkezet
- b) Társalgási témakör: Nevezetességek
- c) Reáliák: Finn jellegzetességek és sztereotípiák, nyelvjárások
8. a) Nyelvtan: A puhua típusú igék ragozása, a translatiivi és az elatiivi
- b) Társalgási témakörök: Nemzetek és nyelvek
- c) Reáliák: A Kalevala és a finn mitológia
9. a) Nyelvtan: A tietää, voida, luulla, haluta típusú igék ragozása
- b) Társalgási témakör: Szállás
- c) Reáliák: Finn irodalom
10. a) Nyelvtan: Anyagnevek
- b) Társalgási témakörök: Színek, tulajdonságok
- c) Reáliák: Finn zene és képzőművészet
11. a) Nyelvtan: A tárgy kifejezése, a tehdä rendhagyó ige ragozása
- b) Társalgási témakör: Az étteremben
- c) Reáliák: Népi kultúra
12. a) Nyelvtan: A partitiivi és a személyes névmások tárgyesete, a kérdő névmások, a tykätä típusú igék
- b) Társalgási témakör: Testrészek
- c) Reáliák: Finn gyermek- és ifjúsági irodalom

Szakirodalom:

Olli NUUTINEN, Suomea suomeksi I, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2008. ISBN 978-951-717-737-5

DOMOKOS Péter. Finnugor regék és mondák, Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 2012. ISBN 978 963 11 9257 5.

BERECZKI Gábor, A magyar nyelv finnugor alapjai, Budapest, Universitas Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9104 79 5.
 CSEPREGI Márta, Finnugor kalauz, Budapest, Panoráma, 2001. ISBN 9632438620.
 Pasi SAHLBERG, A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából? Preklad Fazekas Dóra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. ISBN 978-963-19-7522-2
 POLGÁR Anikó, A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban, Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó, 2021. ISBN 978 80 8104 096 2.
 POLGÁR Anikó, Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry, Yearbook of Finno-Ugric Studies, Vol. 17, Issue 2, 2023, p. 245–254. (Web of Science) ISSN 2224-9443

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 16

A	B	C	D	E	FX
37.5	18.75	12.5	6.25	0.0	25.0

Oktató: doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/Uz/UFIK2/24	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a finn nyelvbe és kultúrába 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4., 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató bővíti a finn reáliákkal, a finn kultúrával, a finn oktatási rendszerrel kapcsolatos ismereteit. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató bővíti finn nyelvtani ismereteit és finn szókincsét. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető finn társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a finn kultúra, a finn reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a finn oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a finnugor nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a finnugor nyelvek, a magyar–finn kapcsolatok, a finn iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
Tantárgy vázlat: 1. a) Nyelvtan: A finn számnevek gyakorlása b) Társalgási témakörök: Bemutatkozás, diákélet 2. a) Nyelvtan: Főnévtípusok: a fokváltakozás gyakorlása b) Reáliák: Finn városok	

<p>3. a) Nyelvtan: Igetípusok: a fokváltakozás gyakorlása b) Társalgási témakörök: Napszakok és cselekvések</p> <p>4. a) Nyelvtan: Állandósult szerkezetek b) Reáliák: Utazás, finnországi nevezetességek</p> <p>5. a) Nyelvtan: Vonatkozó névmások, a vonatkozói mondat b) Társalgási témakör: Személyes adatok, nyomtatványok kitöltése</p> <p>6. a) Nyelvtan: Translatiívi és elatiívi b) Reáliák: Kisebbségpolitika, iskolaügy</p> <p>7. a) Nyelvtan: Rendhagyó igék b) Társalgási témakör: Tájékozódás, irányok</p> <p>8. a) Nyelvtan: A szóképzés alapjai b) Reáliák: Finn iparművészet</p> <p>9. a) Nyelvtan: A partitiívi gyakorlása b) Társalgási témakör: Ellentétek, tulajdonságok</p> <p>10. a) Nyelvtan: A tárgy kifejezése b) Reáliák: A sauna a finn kultúrában</p> <p>11. a) Nyelvtan: Kérdőnévmások, személyes névmások b) Társalgási témakör: Étkezés, étterem</p> <p>12. a) Nyelvtan: Ismétlés, a nyelvtani rendszer áttekintése b) Reáliák: Finnugor mitológia</p>												
<p>Szakirodalom: Olli NUUTINEN, Suomea suomeksi I, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2008. ISBN 978-951-717-737-5 DOMOKOS Péter. Finnugor regék és mondák, Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 2012. ISBN 978 963 11 9257 5. BERECZKI Gábor, A magyar nyelv finnugor alapjai, Budapest, Universitas Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9104 79 5. CSEPREGI Márta, Finnugor kalauz, Budapest, Panoráma, 2001. ISBN 9632438620. Pasi SAHLBERG, A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából? Preklad Fazekas Dóra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. ISBN 978-963-19-7522-2 POLGÁR Anikó, A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban, Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó, 2021. ISBN 978 80 8104 096 2. POLGÁR Anikó, Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry, Yearbook of Finno-Ugric Studies, Vol. 17, Issue 2, 2023, p. 245–254. (Web of Science) ISSN 2224-9443</p>												
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar</p>												
<p>Megjegyzések:</p>												
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX							
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0							
<p>Oktató: doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,</p>												

Az utolsó módosítás dátuma: 23.09.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/UGK/24	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a görög nyelvbe és kultúrába
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető görög reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a görög irodalomról, mitológiáról, a görög kultúra továbbéléséről, a görög nyelv történetéről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató megismerkedik a görög nyelvtan alapjaival és elsajátítja a görög alapszókincset. Képességek: – A hallgató képes lesz egyszerű görög klasszikus és bibliai szövegek olvasására, fontos szavak és kifejezések azonosítására, szóalakok meghatározására, magyar fordítással való összevetésre, görög szótár használatára. – A hallgató képes lesz a görög kultúra terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az antik örökséghez mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is. – Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a görög nyelvvel és kultúrával kapcsolatban, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
Tantárgy vázlata: 1. a) Nyelvtan: Bevezetés a görög nyelv tanulásába, a görög nyelv hangtana, a görög írás	

- b) Reáliák: Bevezetés a görög nyelv történetébe
- 2. a) Nyelvtan: Nyelvtani alapfogalmak, a görög hangsúlyozás szabályai
- b) Reáliák: A görög kultúra jellegzetességei
- 3. a) Nyelvtan: A névelő. A főnevek szótári alakja
- b) Reáliák: Görögország földrajza
- 4. a) Nyelvtan: Az ε#μú ige jelen ideje
- b) Reáliák: Építészet az ókori Görögországban
- 5. a) Nyelvtan: Az o-tövű főnevek ragozása
- b) Reáliák: A görög színház
- 6. a) Nyelvtan: Az a-tövű főnevek ragozása – nőnem
- b) Reáliák: Görög retorika
- 7. a) Nyelvtan: Az a-tövű főnevek ragozása – hímnem
- b) Reáliák: A görög mitológia alapjai
- 8. a) Nyelvtan: Az ε#μú ige imperfectuma
- b) Reáliák: A görög irodalom jellegzetességei
- 9. a) Nyelvtan: A személyes névmások
- b) Reáliák: Görög ünnepek
- 10. a) Nyelvtan: A görög melléknevek
- b) Reáliák: Kereszténység és antikvitás
- 11. a) Nyelvtan: Praesens imperfectum
- b) Reáliák: Az antikvitás az európai iskolai művelődésben
- 12. a) Nyelvtan: Bevezetés a harmadik névszóragozásba
- b) Reáliák: A görög kultúra továbbélése

Szakirodalom:

- Varga Zsigmond: Bibliai görög olvasó- és gyakorlókönyv. Sárospatak, Hernád Kiadó, 2015, ISBN 978-615-80132-6-0
- Györkösy Alajos – Kapitánffy István – Tegye Imre: Ógörög – magyar nagyszótár. Budapest, Akadémiai, 1993 ISBN 963 05 6522 6
- Tóth Eszter – Csalog Eszter: Újszövetségi görög nyelvkönyv. Budapest, Szent Pál Akadémia, 1998. ISBN 963 04 9816 2
- Bolonyai Gábor – Forró Orsolya – Kulin Veronika: Bevezetés az ógörög nyelvbe. ΘΕΩΝ ΔΙΑΛΟΓΟΙ. Budapest, Bölcsész Konzorcium 2006. ISBN 963 9704 67 9
- Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona. Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.
- Maywald József – Vayer Lajos – Mészáros Ede: Görög nyelvtan. Budapest, Tankönyvkiadó, 1980. ISBN 963 17 32 282
- Szepessy Tibor: Görög költők antológiája. Egyetemi tankönyv. Budapest, Typotex, 2000 ISBN 963 9132 888
- Polgár Anikó: Poszeidón gyöngyszakállja. Görög–latin intertextusok nyomában, Janus Pannoniustól Weöres Sándorig. Pozsony, Kalligram, 2020. ISBN 978-80-8101-992-0

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 23.09.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ULK/23	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a római reáliák területéről. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok: - szakszerűség (10 pont), - interaktivitás (5 pont), - a hallgatóság bevonása (5 pont), - formai követelmények (5 pont). - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető római reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a római irodalomról, mitológiáról, a római kultúra hatásáról a magyarra. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a latin nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a latin alapszókincset. Képességek: – A hallgató képes lesz egyszerű latin szövegek olvasására. – A hallgató képes lesz a római kultúra és a római reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az antik örökséghez mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is.</p>	

– Saját véleményyt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az ókori római kultúrának és az antik kultúra magyar hatástörténetének témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

Tantárgy vázlat:

1. a) Nyelvtan: Bevezetés a latin nyelv tanulásába, a latin írás és kiejtés, I. declinatio
b) Reáliák: Bevezetés a latin nyelv történetébe
2. a) Nyelvtan: A II. declinációs főnevek
b) Reáliák: Róma alapítása
3. a) Nyelvtan: Az I. és II. declinációs melléknevek. Az igék szótári alakja
b) Reáliák: A római kultúra jellegzetességei
4. a) Nyelvtan: A III. declinációs mássalhangzós tövű főnevek, hímnem és nőnem
b) Reáliák: Róma földrajza
5. a) Nyelvtan: A III. declinációs mássalhangzós tövű főnevek, semleges nem
b) Reáliák: Pannonia
6. a) Nyelvtan: A latin igeragozás rendszere. I-IV. coniugatio, praesens
b) Reáliák: Építészet az ókori Rómában
7. a) Nyelvtan: A létige ragozása, praesens. A III. declinációs i-tövű főnevek
b) Reáliák: Család az ókori Rómában
8. a) Nyelvtan: Praeteritum imperfectum
b) Reáliák: Iskola az ókori Rómában
9. a) Nyelvtan: Személyes és birtokos névmások ragozása
b) Reáliák: Római mitológia
10. a) Nyelvtan: Imperativus. A locativus és a vocativus használata
b) Reáliák: Római irodalom
11. a) Nyelvtan: Praesens perfectum. Supinum
b) Reáliák: Római ünnepek
12. a) Nyelvtan: Mutató, vonatkozó és kérdő névmások
b) Reáliák: A római kultúra hatása a magyarra

Szakirodalom:

N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I., Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN 978-615-6336-82-8
Finály Henrik: A latin nyelv szótára, Budapest, Akadémiai, 2002. ISBN 963 05 7863 8
Bárcki Ildikó: Orbis Latinus I. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 18 8680 8
Bárcki Ildikó: Orbis Latinus II. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 19 0127 0.
Polgár Anikó: Ráfogások Ovidiusra. Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava, Kalligram, 2011. ISBN 978-80-8101-491-8
Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona, Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
23.53	35.29	17.65	0.0	5.88	17.65
Oktató: doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ULK2/24	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4., 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató bővíti a római reáliákkal, irodalommal, mitológiával, kultúrával kapcsolatos ismereteit, ismereteket szerez a latin nyelv és kultúra továbbéléséről, a magyarországi latinságról. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap az igeragozások és főnévragozások rendszeréről, a latin mondat elemzéséről és bővíti latin szókincsét. Képességek: – A hallgató képes lesz szótár és nyelvtan segítségével egyszerű középkori és humanista latin szövegek olvasására, a fordításoknak az eredetivel való egybevetésére. – A hallgató képes lesz a latin nyelv és kultúra továbbélésére, a magyarországi latinság terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a latin nyelvhez és kultúrához mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a latin nyelv és kultúra továbbélésével, a magyarországi latinsággal kapcsolatban, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
Tantárgy vázlata: 1. a) Nyelvtan: Az első és második declinációs főnévragozás gyakorlása b) Reáliák: Diákdalok. Gaudeamus igitur	

<p>2. a) Nyelvtan: A harmadik declinációs főnevek sajátosságai b) Reáliák: Latin jövevényszavak a magyarban</p> <p>3. a) Nyelvtan: A melléknév és főnév egyeztetése b) Reáliák: Latin sentenciák</p> <p>4. a) Nyelvtan: A harmadik declinációs melléknevek sajátosságai b) Reáliák: Az antik mitológia továbbélése</p> <p>5. a) Nyelvtan: Accusativusszal és ablativusszal álló előjárósók b) Reáliák: Az antik retorika és hatása</p> <p>6. a) Nyelvtan: Indicativus praesens. Az igeragozás gyakorlása b) Reáliák: Antik eredetű műfajok</p> <p>7. a) Nyelvtan: A latin mondat elemzése b) Reáliák: A Carmina Burana</p> <p>8. a) Nyelvtan: Praeteritum imperfectum. A sum ige praeteritum imperfectuma b) Reáliák: A középkori latin irodalom</p> <p>9. a) Nyelvtan: A jövő idő kifejezése. A sum ige futurum imperfectuma b) Reáliák: A latin humanista irodalom</p> <p>10. a) Nyelvtan: Az igeragozás áttekintése b) Reáliák: A magyarországi latinság</p> <p>11. a) Nyelvtan: A főnévragozások áttekintése. A negyedik és ötödik declinatio b) Reáliák: Az antik műveltség hatása</p> <p>12. a) Nyelvtan: A passivum b) Reáliák: A latin nyelv továbbélése</p>												
<p>Szakirodalom: N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I., Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN 978-615-6336-82-8 Finály Henrik: A latin nyelv szótára, Budapest, Akadémiai, 2002. ISBN 963 05 7863 8 Bárcki Ildikó: Orbis Latinus I. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 18 8680 8 Bárcki Ildikó: Orbis Latinus II. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 19 0127 0. Polgár Anikó: Ráfogások Ovidiusra. Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava, Kalligram, 2011. ISBN 978-80-8101-491-8 Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona, Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.</p>												
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar</p>												
<p>Megjegyzések:</p>												
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>20.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0
A	B	C	D	E	FX							
80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0							
<p>Oktató: doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,</p>												
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 23.09.2024</p>												

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/ELGdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a nyelvtudományba
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja, a munka min. terjedelme 8 000 leütés. A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz. A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - a kijelölt téma írásbeli kidolgozása és bemutatása, különösen: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. <p>A végső értékelés a szóbeli vizsga jegyének (a jegy 40%-a), a szemináriumi dolgozat jegyének (a végső jegy 50%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 10%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 125 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 26 óra - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 23 óra - felkészülés a vizsgára 25 óra - szemináriumi dolgozat elkészítése: 25 óra 	
Oktatási eredmények:	

Tudás: A kurzus elvégzése után a hallgató ismeri a germanisztikai nyelvtudomány és a nyelvészeti terminológia alapfogalmait és fogalmait. Átlátja a különböző nyelvi szinteket, ismeri a nyelvészeti terminológiát, és képes lesz eligazodni a nyelvészet különböző tudományágaiban. **Képességek:** A hallgató képes lesz alkalmazni a megszerzett eredményeket az egyes nyelvészeti diszciplínák ismereteinek elsajátításában mind szinkron, mind diakron vonatkozásban, képes lesz megfelelően megérteni egy alapvető nyelvészeti terminológiát tartalmazó német szakmai szöveget, és képes lesz alkalmazni a modern nyelvészeti gondolkodás fő gondolkodási áramlatait és a kapcsolódóan elsajátított terminológiát a szövegben szereplő kiválasztott nyelvi jelenségek azonosításában.

Kompetenciák: Ahallgató elsajátítja a germanisztikai nyelvtudomány szakterminológiáját, a német nyelv- és kultúrterületfogalmait, alapelveit, elméleti és módszertani elveit, és így rendelkezik a nyelvészet területén a szakdolgozatok és egyéb szakmai írásos munkák megfelelő megírásához szükséges ismeretekkel.

Tantárgy vázlata:

A kurzus a germanisztikai nyelvtudomány minden más kurzusának alapját képezi. Célja tehát a nyelvészeti terminológia és alapfogalmak, a nyelvészeti tudományágakkal kapcsolatos információk közvetítése, illetve kutatási tárgyak és a kutatás diakron és szinkron módszereinek bemutatása. Ezen túlmenően a nyelvi jel jellemzői, valamint a nyelv funkciói és a különböző kommunikációs modellek is bemutatásra kerülnek.

Az előadások témái:

1. A nyelvek tipológiájának kérdései. Természetes és mesterséges nyelvek, flektáló és agglutináló nyelvek, nyelvdefiníciók.
2. Kommunikáció és nyelv: kortárs hipotézisek és stratégiák, verbális és nonverbális kommunikáció, verbális kommunikáció, beszéd. Médium.
3. A nyelv funkcionális modelljei. Karl Bühler: Organon-modell, Jakobson: Funkcionális modell.
4. A nyelv szemiotikai alapjai. Jelek, jelek típusai (ikon, szimbólum, index). A jelek jellemzői és szerepei.
5. Nyelvi rendszer: rendszer és nyelv, kombinációs szabályok, szintagmák, paradigmák. Nyelvészet, tárgy és részterületek (rendszer nyelvészet, alkalmazott nyelvészet). Az alterületek alapfogalmai. A német nyelv történetének periodizációja.
6. Fonetika és fonológia. Alapfogalmak. Fonológia és írás (ortográfia)
- 7-8. Morfológia és szóalkotás - alapfogalmak, részterületek.
- 9-10. Szókincs és jelentés - jelentésfejlődés, jelentésváltozás.
- 11-12. Szöveg, stílus és nyelvhasználat.

A szemináriumok témái:

1. Nyelvészeti alapok: a nyelvészet tárgya, alapkérdései és ágai
2. Szinkron és diakron nyelvi kutatás
3. A nyelvek osztályozása (nyelvcsaládok és nyelvtípusok)
4. Ferdinand de Saussure és tézisei; kompetencia és performancia
5. A nyelv mint jelrendszer: a jel fogalma; a jelek típusai (ikon, index és szimbólum)
6. A nyelvi jelek alapvető tulajdonságai
7. Jelmodellek: Ferdinand de Saussure bilaterális modellje, C. K. Ogden és J. A. Richards szemiotikai háromszöge; Ch. W. Morris szemiotikai háromszöge
8. Nyelvi szintek I: Fonetika és fonológia
9. Nyelvi szintek II: Morfológia
10. Nyelvi szintek III: Lexikológia
11. Nyelvi szintek IV: Mondattan

12. Nyelvi szintek V: Szöveg

Szakirodalom:

BUSCH, O.: Germanistische Linguistik. Tübingen: Narr, 2007.
DRAHOTA-SZABÓ, E.: Einführung in die Sprachwissenschaft. 3., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Szeged: Grimm Verlag, 2015.
ERNST, P.: Germanistische Sprachwissenschaft. Wien: WUV, 2004.
KESSEL, K./REIMANN, S.: Basiswissen deutsche Gegenwartssprache. Tübingen: Narr, 2008.
LINKE, A./NUSSBAUMER, M./PORTMANN, P.R.: Studienbuch Linguistik. 5., erw. Aufl. Tübingen: Niemeyer, 2004.
PELZ, H.: Linguistik. Eine Einführung. Hamburg: Hoffmann und Campe Verlag, 2005.
VATER, H.: Einführung in die Sprachwissenschaft. München: Wilhelm Fink Verlag, 2004.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
45.45	18.18	18.18	18.18	0.0	0.0

Oktató: prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/ULF/22	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a nyelvtudományba és a szlovák nyelv hangtana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéeltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Az órákon való aktív részvételt az óra eleji kérdések is bizonyítják, az előző téma megisméltéseként. Szakirodalom otthoni tanulmányozása (2 kredit) Időközi értékelés alternatívák alapján (1 kr.): A) hangfelvétel készítése és elemzése a hallgató magánszférájából a szlovák nyelv normatív kiejtése és a hangtani szabályok betartása szempontjából, tekintettel a magyar nyelv lehetséges befolyásolására. B) Folyamatos feladatok és tudáskérdések aktív megoldása Időközi értékelés alternatívák alapján (1 kr.): A) folyamatos teszt B) Félévi munka kidolgozása a nyelvtudományi bevezetés tematikus területei közül kiválasztott témában. Értékelési szempontok: - A félévi munka megfelelő feldolgozásának módja - A szöveg felépítése, folytonossága és logikája - Szakmai kérdések megértése, reflektálási és tényértelmezési képesség - Formális szerkesztés, helyes idézet, átfogalmazás és a források felsorolása Záró tudásfelmérés a tantárgy tartalmi tantervében önálló otthoni felkészüléssel (1 kr.) Értékelési szempontok: - nyelvi tudományágak, írásfejlődés, nyelv mint rendszer, nyelvi szintek - ismeretek és kontextus a fonetika és fonológia területén Összefoglaló értékelés az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően (19. cikk, 3. pont)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: • A hallgató elsajátítja azokat az alapvető nyelvi szakkifejezéseket és fogalmakat, amelyekkel tanulmányai során és a pedagógiai gyakorlatban dolgozni fog, • ismerkedjen meg a nyelvészet tudományok rendszerébe való integrálásával, a nyelvészeti kutatások módszereivel a történeti keresztmetszetben,</p>	

- a nyelvi függvények legfontosabb elméleteivel,
 - a tanuló megtanulja a nyelv és a beszéd dichotómiáját Ferdinand de Saussure szerint,
 - elsajátítja a szemiotika, mint jel tudomány alapismereteit, különös tekintettel a nyelvi jel természetére (szemantikai háromszög),
 - a szlovák nyelv tanulmányozásának jellegéből adódóan a hallgató elsajátítja a nyelv rendszerének, szerkezetének, a nyelvi rendszer tagolásának és a nyelvi alaptudományokhoz való kapcsolódásának kérdéseit;
 - megismerkedjen az egyes nyelvészeti tudományágak kérdéseivel, ezen belül az alapfogalmakkal és kifejezésekkel, különös tekintettel azokra a nyelvészeti tudományokra, amelyek a Pedagógiai Karon tanulnak (fonetika és fonológia, morfológia, lexikológia, szintaxis, stilisztika; fejlesztés, ill. irodalmi nyelvtörténet, dialektológia),
 - tekintettel arra, hogy a szlovák nyelv tanulmányozása magyar nemzetiségű túlnyomórészt régióban folyik, kiemelt figyelmet kap a nyelvi besorolás (genealógiai, tipológiai és campus) kérdésköre, amelynek köszönhetően a hallgató már alapvető ismereteket szerez a szlovák és a magyar tipológiai különbségeiről;
 - a hallgató rendelkezik ismeretekkel-érvekkel a nyelvről és törvényszerűségeiről, működésének módjáról, feltételeiről minden nyelvi szinten, más nyelvekkel való kapcsolatáról,
 - a hallgató a nyelv hangzási szintjén belül sajátítja el a részdiszciplínák kérdéskörét,
 - általános ismereteket szerezni a szlovák hangrendszer felépítéséről, akár a magyarhoz képest is,
 - elsajátítani a szlovák nyelv normatív kiejtésének alapelveit a magyar nyelvvel, de más szláv nyelvekkel is konfrontálva,
 - képes lesz elmagyarázni a helyesírás és a kiejtés összefüggéseit, összefüggéseit,
 - megismerkedjen az artikulációs szervekkel és az artikulációval, megismerje a beszédrendszerek általi hangképzés módjait; megtanulják a fonéma fogalmának meghatározását a hang kifejezéssel szembeesülve, ismereteket szereznek a szlovák fonémák leltáráról és felosztásáról,
- Készségek:
- A hallgató képes lesz az alapvető nyelvi szakkifejezésekkel és ismeretekkel dolgozni mind a tanítási folyamatban, mind a félévi dolgozatok, szakdolgozatok készítése során.
 - A hallgató képes lesz helyesen elmagyarázni a nyelvi jelelméletet, a karakterdefiníciót, az egyes karakterek tipológiáját (ikonok, indexek, szimbólumok) és a karakterszerkezetet (szemantikai háromszög, önkényesség, motiváció);
 - képes helyesen értékelni és megmagyarázni a nyelv és a beszéd, a nyelv és a gondolkodás összefüggéseit,
 - tud tájékozódni a nyelvi rendszer belső szerveződésében, ismeri annak szerkezeti tényezőit,
 - képes lesz helyesen jellemezni a nyelv hangzási, morfológiai, szintaktikai, lexikai, stilisztikai szintjét és meghatározni az egyes nyelvi szintek közötti kapcsolatokat,
 - képes lesz az elsajátított helyesírási és ortopédiai elméleti ismereteket saját szövegeik írása és olvasása során, valamint a helyesírás és a kiejtés javításában az oktatási folyamatban hasznosítani,
 - tud tájékozódni a standard szlovák nyelv hangrendszerében,
 - képes helyesen olvasni bármely szlovák tényszerű vagy művészeti irodalom szövegét, az irodalmi kiejtés elveinek megfelelően,
 - elsajátítja a standard szlovák kiejtést, képes lesz elmagyarázni annak alapelveit,
 - képes lesz az ortopédiai elméleti ismereteket helyesen felhasználni az ortopédiai készségek személyes fejlesztésére és a tanulók kiejtésének elsajátítására,
 - képes lesz jellemezni az ének- és mássalhangzók helyes kiejtését, felismerni és kijavítani a kiejtési hibákat,

- képes jellemezni a szlovák fonémák jellegzetes tüneteit és a fonetikus átírás alapjait,
- képes lesz jellemezni az előljárószavak kiejtésének szabályait, ismeri az előljárószók hangosítási elveit.
- képes lesz meghatározni a nonszensz asszimilációt, ill. utánzás, és azonosítani azokat a helyeket, ahol a gonosz asszimiláció megtörténik.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a nyelvről szóló rendszer-strukturális gondolkodás és a nyelvelmélet alapjait konkrét nyelvi tudományágak tanulmányozásának előfeltételeként alkalmazni.
- A hallgató képes lesz azonosulni a szakmai fejlődés igényével, és célokat tűzni ki szakmai fejlődésére.
- A hallgató képes lesz helyesen elmagyarázni a fonológia, a helyesírás és a kiejtés összefüggéseit, alkalmazni tudja a korabeli szlovák nyelv fonetikai leltárát írásban és szóban, útmutatót és helyes st.

Tantárgy vázlat:

1. A nyelvtudomány kutatásának tárgya. A nyelvészet helye a tudományok rendszerében. A nyelvi rendszer felosztása és a nyelvészeti alaptudományok. A nyelv és a beszéd kapcsolata. A nyelv eredete és fejlődése.
2. A nyelv és a beszéd megértése F. de Saussure szerint. A nyelv alapformái és a nyelvi funkciók. A nyelv mint jel. Jelrendszer és működési elvei. Szemantikai háromszög. Nyelv és emberi kommunikáció, kommunikációs folyamat; (nyelvi) kommunikációs modell.
3. A nyelv rendszere és szerkezete. Paradigmatikus és szintagmatikai viszonyok. A nyelvi rendszer egyes szintjei kutatásának tárgya.
4. A nyelv hangtani szintje. A fonetika és a fonológia kapcsolata, a kutatás tárgya és alapegységei. A fonetikai kutatás áttekintése. A fonetika felosztása és rész tudományai.
5. Beszédprodukción és -észlelés. A beszédprodukción élettani oldala. Artikulációs szervek, hangalkotás helyei és módjai, fonáció. A beszéd folyamat azonosítása.
6. Hangok megoszlása artikulációs szempontból. Szegmentális fonetika. A mássalhangzók és a magánhangzók közötti különbség. Fonetikus átírás.
7. A szlovák nyelv magánhangzóinak általános jellemzői. A magánhangzók osztályozása. Az artikulációs üregek kölcsönhatása az egyes magánhangzók kiejtésékor.
8. Diftongusok. A kettőshangzók mint vokalikus alrendszer. A diftongusok tulajdonságai és osztályozása. Magánhangzó csoportok és hamis diftongusok. A diftongusok előfordulási helye.
9. A szlovák mássalhangzók. Mássalhangzók artikulációja: az akadályok fajtái. A mássalhangzók osztályozása. Kontrasztivitás a szlovák és a magyar mássalhangzórendszerben. A mássalhangzók hossza és megkettőződése.
10. Ortofónia és ortoepia. Hangképzési hibák. A szlovák nyelv normatív kiejtése, feltételezései. Hibák a magánhangzók, diftongusok és a mássalhangzók kiejtésében.
11. Szuprasegmentális hangtani jelenségek. Hangok csoportosulása: szótag, szó, mondat. Szótagszerkezetek. Szuprasegmentális jelenségek funkciói és osztályozása, a beszédmoduláció típusai.
12. Fonológia: jelenségei, allofónok. Kombinatorikus és opcionális változatok. Fonéma - graféma kapcsolat. Helyesírási alapelvek. Fonológiai tipológia. A fonológiai ellentétek és semlegesítésük. Hasonulás és neutralizáció.
13. Alternációk a szlovák és a magyar nyelven.

Szakirodalom:

ALABÁNOVÁ, M. Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: UKF, 2008. ISBN 978-80- 969945-7-1

HORECKÝ, J.: Základy jazykovedy. Bratislava: SPN, 1978. 175 s.

KRÁL, Á. – SABOL, J. Fonetika a fonológia, Bratislava: SPN, 1989. ISBN 80 08 00036 8

MISTRÍK, J.: Jazyk a reč. Bratislava : Mladé letá, 1984. ISBN 0012983

MISTRÍK, J.: Lingvistický slovník. Bratislava, 2002. ISBN 80 08 02704 5

MISTRÍK, J.: Moderná slovenčina. Bratislava : SPN, 1996. ISBN 80-08-01042-8

NAVRÁTĽ, L. Fonetika a fonológia IN: Slovenský jazyk pre štúdium učiteľstva 1. stupňa zš s vyuč.jaz. maď. Nitra: Vysoká škola pedagogická, 1995. s.7-49. ISBN 80-8050-021-5

PAULINY, E. Slovenská fonológia. Bratislava: SPN, 1979. 212 s.

PILECKY M. Základy porovnávacej fonológie. Piliška Čaba: PPKE BTK, 2007. ISBN 978-963-9206-40-3

SABOL, J. – ONDRUŠ, Š.: Úvod do štúdia jazykov. Bratislava : SPN, 1987. 343 s.

SIČÁKOVÁ, L. Fonetika a fonológia pre elementaristov. Prešov, 2002. ISBN 9788089038152

TÓTH, S. J.: Jazykovedné pojmoslovie slovensko-maďarské. Komárno: UJS, 2015. ISBN 978-80-8122-153-8

<https://slovník.juls.savba.sk/>

<https://www.juls.savba.sk/ediela/ks/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
25.0	10.0	30.0	15.0	5.0	15.0

Oktató: prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., doc. PhD. Eva Tibenská, PhD., doc. PhD. Eva Tibenská, PhD., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhD. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/UDP/22	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres elvégzésének előfeltételei: - a hallgatók aktív részvétele az előadásokon, - írásbeli vizsga (50 pont), - A kurzus egyik témájáról vagy altémájáról szóló, legalább 3 elsődleges forrás és legalább 5 irodalmi forrás felhasználásával készült, legalább 20 000 karakter terjedelmű házi dolgozat elkészítése és bemutatása. A házi dolgozat értékelése (50 pont): - tartalom 20 pont, - formális szerkezet 10 pont, - hivatkozások listája 20 pont. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra részvétel kontaktoktatásban, 32 óra önképzés, 32 óra házi dolgozat készítés). Végső értékelés: maximum 100 pont. A tantárgy sikeres teljesítéséhez 100 pont szükséges, azaz a teljes pontszám 50%-a, azzal a feltétellel, hogy a pontok legalább felét (50%) minden egyes feladatra meg kell szerezni. Az A osztályzat eléréséhez 90-100% (90-100 pont), a B osztályzathoz 80-89% (80-89 pont), a C osztályzathoz 70-79% (70-79 pont), a D osztályzathoz 60-69% (60-69 pont), az E osztályzathoz pedig 50-59% (59-50 pont) szükséges.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: • A hallgató ismeri a neveléstudomány alapvető fogalmait és tájékozódik a fogalmak hierarchikus rendszerében. • a hallgató ismeri a reformpedagógiai és alternatív pedagógiai irányzatok közös és specifikus sajátosságait, • a hallgató ismeri az alapvető nevelés módszereket és azok alkalmazásának elméletét. Képességek: • a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat, • a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,</p>	

- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
- A hallgató alapvető elméleti tudással rendelkezik a nevelési módszerek alkalmazása tekintetében.

Kompetenciák:

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- A hallgató célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.

Tantárgy vázlat:

A nevelés történeti és kulturális antropológiai megközelítése, a nevelés alapfogalmai - emberi test, rítus, ünnep, tér, idő, narratív tudás, informális nevelés, generációs kapcsolatok, a nevelés mint társadalmi elsődleges funkció, a kultúra fejlődése (mimetikus, mitikus, paradigmatis);

Az ókori görög nevelés alapvető modelljei, a görög filozófusok (Szókratész, Platon, Arisztotelész) nevelési elképzelései.

Az augustinusi nevelési elv, a középkori ember és világának átalakulása - a gyermekekhez, a neveléshez és oktatáshoz való középkori hozzáállás eredete, a nők intézményesített nevelése.

A reneszánsz ember világa, jelentős pedagógiai gondolkodói (Vittorino da Feltre, Guarino da Verona, Neri Szent Fülöp, Juan Vives).

A reformáció és a katolikus megújulás. Ember és világnézet - változások a gyermekkorban, a családmódelben és a nők nevelésében.

A kora újkori és modern ember és nevelése - intézményes nevelés, főbb ideológiái (Comenius, Locke, Rousseau); időbeli és intézményes fegyelem.

A modern európai iskolarendszerek kialakulása és fejlődése a 19. és 20. században. A magyar oktatásügy fejlődésének főbb állomásai (Ratio Educationis, népoktatási törvény); a magyar nőnevelés fejlődésének korszaka.

Pedagógiai tudományos gondolkodás, Herbart és tanítványai, pozitívizmus, szellemtudományi pedagógia, kísérleti pedagógiai törekvések, gyermektanulmányok és modern gyermekpszichológia.

A modern idők válsága. Iskolakritika, életreform, női emancipációs mozgalmak. A reformpedagógia (Montessori, Waldorf, Freinet, Jenaplan, Dalton-terv) fejlődése és főbb irányzatai, módszertani szerepük az iskola, az óvoda és a tanítási gyakorlat innovációjában. A leendő tanár kompetenciaprofilja, gyakorlati tevékenységek és tapasztalatok.

Szakirodalom:

Kéri Katalin: Hölgyek napernyővel. Nők a dualizmus kori Magyarországon 1867-1914. Pro Pannonia Kiadó, Pécs, 2008. ISBN: 9789639893092

Kéri Katalin: Lánynevelés és női művelődés az újkori Magyarországon: nemzetközi kitekintéssel és nőtörténeti alappozással. Kronosz Kiadó, Pécs, 2018.

ISBN: 9789634670377

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Budapest, 2003. ISBN: 9633793432

Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996. 2. átdolgozott és bővített kiadás: 1998, 3. kiadás: 1998; 4. kiadás 2001. ISBN 9789631921908

Németh András – Skiera Ehrenhard: Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. 2. kiadás 2003. ISBN: 9631901688

Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184

<p>Németh András et al: Alternatív- és reformpedagógia a gyakorlatban http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm (2022.02.07.) Pukánszki Béla István: Pedagógiai eszmetörténet. Budapest: Gondolat, 2013. ISBN 978-963-693-228-2</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 250</p>					
A	B	C	D	E	FX
44.4	24.8	16.0	2.0	1.2	11.6
<p>Oktató: prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/ELTdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Bevezetés az irodalomtudományba
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja, a munka min. terjedelme 8 000 leütés (a végső jegy 60%-a). A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz (a végső értékelés 40%-a). A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - a kijelölt téma írásbeli kidolgozása és bemutatása, különösen: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. <p>A végső jegy a szóbeli vizsga és a szemináriumi dolgozat jegyeinek átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 125 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 26 óra - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 23 óra - felkészülés a vizsgára 25 óra - szemináriumi dolgozat elkészítése: 25 óra 	
Oktatási eredmények:	

Tudás: A kurzus teljesítésével a hallgatók elsajátítják az irodalommal foglalkozó szakmai szövegek megértéséhez szükséges terminológiai eszköztárat, valamint az irodalomtudomány alapvető problémáinak és módszereinek ismeretét, amelyeket a felsőbb félévekben az irodalmi szövegek értelmezésében használhatnak. A kurzus elvégzése után a hallgató a német irodalom tágabb diakrón és szinkrón összefüggéseiben való alapvető bevezető ismeretekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik számára a tárgyban való eligazodást, és felkészítik a későbbi irodalomtörténeti és szövegértelmezési kurzusokra.

Képességek: A szövegek elemzésének előfeltételeként irodalomtudományos alapon önálló módszertani megközelítésre tesz szert. A hallgató képes lesz a megszerzett elméleti ismereteket és készségeket irodalmi szövegekre alkalmazni.

Kompetenciák: A hallgató elsajátítja a germanisztikai irodalomtudomány szakmai nyelvezetét, a német nyelv- és kultúrterület irodalom- és kultúrtörténeti fogalmait, elveit, elméleti és módszertani alapelveit, és ezáltal rendelkezik az irodalomtudományi témájú szakdolgozatok és egyéb tudományos munkák szakszerű megírásához szükséges ismeretekkel, valamint képes lesz az irodalmi szövegek különböző fajtáinak (műfajainak) felismerésére és megkülönböztetésére, szerkezeti tüneteik bemutatására megfelelő szövegek példáján.

Tantárgy vázlata:

1. Az irodalmi szövegek jellemzői
2. Az irodalmiság kritériumai
3. Irodalmi műfajok
4. Epika és narratológia
5. Epikai műfajok
6. Regény
7. Novella
8. Rövid történet
9. Mese és ballada
10. Líraelmélet, retorikai stílusfigurák
11. Lírai műfajok
12. A dráma elmélete (elméletei)

Szakirodalom:

ASMUTH, B.: Einführung in die Dramenanalyse. 7. Aufl. Stuttgart: Metzler, 2009.

BURDORF, D. et. al. (Hrsg.): Metzler Lexikon Literatur. 3. Aufl. Stuttgart/Weimar: Metzler, 2007.

HORN, A.: Theorie der literarischen Gattungen. Würzburg: Königshausen & Neumann, 1998.

LUSERKE, M. (Hrsg.): Literaturwissenschaft – Kulturwissenschaft. Positionen, Themen, Perspektiven. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1996. URL: http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041419_00001.html?zoom=1.00

MEYER-KRENTLER, E.: Arbeitstechniken Literaturwissenschaft. München: Wilhelm Fink, 1994.

STANZEL, F.-K.: Theorie des Erzählens. München: Vandenhoeck, 1991. .

VOGT, J.: Einladung zur Literaturwissenschaft. München: Wilhelm Fink, 2002.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
0.0	27.27	9.09	45.45	9.09	9.09

Oktató: Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/URJ/24	Tantárgy megnevezése: Bevezetés az orosz nyelvbe és kultúrába
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy értékelése a következő tevékenységekből áll: - szemináriumi munka (50 %) - teszt (50 %) - Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. A kreditet nem szerzi meg az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Tudás: - A hallgató ismeri az orosz nyelv alapvető kommunikációs témáit és ismereteit. - A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést kap az orosz nyelv nyelvtani szerkezetéről, és elsajátítja az alapvető orosz szókincset. Készségek: - A hallgató képes lesz az alapvető orosz társalgási kifejezéseket a gyakorlatban használni. - A hallgató képes lesz önállóan mondatokat alkotni egyes kommunikációs témák keretében. - A tanuló képes lesz alkalmazni a mindennapi életben használt alapvető orosz szókincset. Kompetenciák: - A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki az orosz nyelvvel és a nemzeti kisebbségekkel szemben, és ennek szellemében tanítja tanítványait, hangsúlyt fektetve a toleranciára. - A tanuló képes lesz megfogalmazni saját véleményét és attitűdjét az orosz nyelvvel és a magyar-orosz kapcsolatokkal kapcsolatban, és képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
Tantárgy vázlata: 1. a) Nyelvtan: orosz ábécé, ékezet, kiejtés, orosz betűk írása. b) Társalgási témák: bevezetés 2. a) Nyelvtan: cikkek: főnevek, többes számok b) Beszélgetési témák: Ki az? Mi az? 3. a) Nyelvtan: személyes névmások	

<p>b) Beszélgetési témák: család. A családtagok bemutatása.</p> <p>4. a) Nyelvtan: birtokos névmások (1. és 2. személy)</p> <p>b) Beszélgetési témák: család. Üdvözlés, búcsúzás.</p> <p>5. a) Nyelvtan: személyes névmások.</p> <p>b) Beszélgetési témák: család. Hogy vagy?</p> <p>6. a) Nyelvtan: negatív : életkor kifejezése.</p> <p>b) Beszélgetési témák: család. Magázás. Tegezés.</p> <p>7. a) Nyelvtan: birtokos jelzők (3. személyben).</p> <p>b) Beszélgetési témák: Otthon. Főnévi igenevek.</p> <p>8. a) Nyelvtan: A „kinek?” kérdő névmás. Az idő kifejezése. A hely kifejezése.</p> <p>b) Beszélgetési témák. Hol van? Hány óra van? Kinek az otthona?</p> <p>9. a) Nyelvtan.</p> <p>b) Beszélgetési témák. Egymás megismerése.</p> <p>10. a) Nyelvtan: Főnevek elhagyása számnevek után.</p> <p>b) Beszélgetési témák. (b) Házimunka.</p> <p>11. a) Nyelvtan: melléknevek. Melyik? Milyen?</p> <p>b) Beszélgetési témák. Hónapok.</p> <p>12. a) Nyelvtan. Milyen - kérdőszó és felszólító mód (intonáció)</p> <p>b) Beszélgetési témák. Fogadás.</p> <p>13. Összefoglaló</p>					
<p>Szakirodalom:</p> <p>Осипова Ирина. Ключ 1. Учебник русского языка для начинающих. - 4-е изд. - Budapest: Corvina, 2005.</p> <p>Осипова Ирина. Ключ 1. Рабочая тетрадь. Budapest: Corvina, 2006.</p> <p>Székely András, Székely Nyina. Шаг за шагом 1. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2010</p> <p>Székely András, Székely Nyina. Шаг за шагом 1. Orosz munkafüzet. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2011.</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</p> <p>magyar</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése</p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p>Oktató: Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 26.11.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PPX1/22	Tantárgy megnevezése: Bevezető pedagógiai gyakorlat
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 1 - PPX 1 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató aktív részvétele a pedagógiai gyakorlaton a megadott időintervallumban az irányelvvel összhangban, • a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétel a pedagógiai gyakorlat alkalmával, • a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 1) való részvételt, • portfólió kidolgozása (reflexió a bevezető pedagógiai gyakorlatról) • a portfólió/reflexió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom: 35 pont, o forma: 15 pont. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra <ul style="list-style-type: none"> • 5 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 5 óra elemzés; 10 óra portfólió/reflexió elkészítése. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: <ol style="list-style-type: none"> 1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 1), 2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése. Záró értékelés: <ul style="list-style-type: none"> • abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont) • nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont) 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat. • A hallgató ismeri az iskola pedagógiai dokumentációját. 	

<p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni, • hallgató képes eligazodni az iskola pedagógiai dokumentációjában. <p>Kompetencie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az iskola belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában. 					
<p>Tantárgy vázlat:</p> <p>A pedagógiai gyakorlat formája a gyakorlóiskolákban/gyakorlóiskolai létesítményekben, amelyen belül a hallgató az alábbi témakörökben szerez ismereteket: iskolai jogszabályi dokumentumok, pedagógiai dokumentáció, tanítási módszerek, tantervek, tananyag, tematikus tervek, tanítási folyamat, tanórára való előkészület, a diákokkal való aktív munka lehetőségei, értékelési szempontok.</p> <p>Portfólió/reflexió készítése.</p>					
<p>Szakirodalom:</p> <p>CINDLEROVÁ, I,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.</p> <p>HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.</p> <p>PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.</p> <p>SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.</p> <p>Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.</p> <p>Štátne vzdelávacie programy</p> <p>Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J. Selyeho.</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</p> <p>magyar , szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése</p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 243</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>n</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>85.19</td> <td>14.81</td> </tr> </tbody> </table>		a	n	85.19	14.81
a	n				
85.19	14.81				
<p>Oktató: PaedDr. Tamás Török, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/RAS/22	Tantárgy megnevezése: Család és iskola
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel, a beadandó feladat teljesítése a szemeszter alatt. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 30 pont a szemináriumi feladatok teljesítéséért és max. 60 pont a dolgozatért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató ismeri a családi és iskolai nevelés specifikumait. • hallgató ismeri a szülőkkal való kapcsolattartás lehetőségeit • hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre. • hallgató ismeri az aktuális társadalmi és családi helyzetek problémáit • hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó problémákat Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat, • hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni, • hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására, • hallgató képes együttműködni az iskolai nevelési és oktatási intézmények partnereivel, • hallgató legyenek képes elfogadni a családi értékeket. Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató alkalmas az elméleti ismeretek alkalmazására a család és iskola viszonylatában, • hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében, • hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt, • hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat, 	

- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében,

Tantárgy vázlata:

- A család fogalma, a család története.
- # A családi rendszer és a család funkciói.
- # A családtagok helye, szerepe, és hiánya a családban.
- # A családi élet fejlődése és változásai.
- # Paranormatív krízisek, a diszfunkcionálisan működő család.
- # Család és iskola.
- # A család megismerésének módszerei.
- # Együttműködési lehetőségek.
- # Nevelési stílusok, pedagógus kommunikáció.
- # Szociális hátrányosság, iskolai sikeresség.
- # Egyenlőtlenségek a kutatások tükrében.
- # A családi életre való nevelés.
- # Az iskola és család közötti kapcsolat erősítése. Jó gyakorlatok megismerése.

Szakirodalom:

- Balogh László–Bolló Csaba–Dávid Imre–Tóth László–Tóth Tamás: A pedagógusok, szülők együttműködése és a kollégiumok szerepe a tehetségfejlesztésben. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2014. ISSN 2062-5936
https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz_31_net.pdf
- Cs. F. Nemes Márta: Családpedagógiai módszertan. Családi Nevelésért Alapítvány, Bp., 2001-2002.
- Forward, S. (2000): Méregző szülők. Budapest, Háttér Kiadó, 346 p.
- Hegedűs Judit (szerk.): Család, gyermek, társadalom – A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat (5. kötet) ELTE, Budapest, 2006.
<http://gepeskonyv.btk.elte.hu/adatok/Pedagogia/84N%E1dasi/Nyomtat%E1sra/pdf/Csal%E1d,%20gyermek,%20t%E1rsadalom.pdf>
- Kováts-Németh Mária – Muhi Béla – Szijártó István (szerk.) A család és szerepe a tehetséggondozásban. Ziegler-nyomda, Keszthely, 2013.
- Németh András (2004): Az európai család változásai. in: Pukánszky Béla-Németh András: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Budapest, 241-259.o ISBN: 963 956 7183
- Podráczky J. szerk. 2012. Szövetségben. Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.
- Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Kiadó, Budapest, 2001.
- Ranschburg Jenő (2004): Gepárd–kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 5–137. ISBN: 963 929 1595
- Szabó Éva (2008). Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái a szülők és a tanárok szemszögéből. Akadémiai Kiadó. ISBN:9779630583771
- UTASI Ágnes: A bizalom hálója. Mikro-társadalmi kapcsolatok, szolidaritás. Budapest, 2002. Új Mandátum Kiadó 155 p.
- Vajda Zsuzsa (2005): A család funkciói. in: Vajda Zsuzsanna–Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 171–179. ISBN: 963389 7289

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 151					
A	B	C	D	E	FX
56.95	17.88	14.57	7.28	0.66	2.65
Oktató: prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/DTV/22	Tantárgy megnevezése: Digitális technológiák az oktatási-nevelési folyamatban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének a feltétele a gyakorlatokon való aktív részvétel, és a pedagógiai ill. nevelési kontextusba implementált digitális / virtuális / online eszközök portfóliójának folyamatos összeállítása és határidőre való leadása. A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (digitális eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett eszköz oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele. A tantárgy összegző értékelése az alábbi képlet alapján számítható ki: $(0.1 \times \text{a gyakorlatokon való aktív részvétel } \%) + (0.9 \times \text{a portfólió értékelésén elért } \%)$. Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges. A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; • 17 óra szemeszteri dolgozat előkészítése. 	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: rendelkezik a pályakezdéshez szükséges módszertani ismeretekkel az információs és kommunikációs technológiák területén, ismeri a digitális világ oktatásra ható kihívásait. egyéni pedagógiai célokhoz tud megfelelő digitális eszközt rendelni. ismeri az online oktatás azon lehetőségeit, amelyek az aktív tanulói tanulást segítik. ismeri a digitális technológiák és a virtuális valóság által kínált lehetőségeket a tanulók tantárgyi és digitális műveltségének fejlesztésére, ismeri a digitális világ kockázatait, a netikettet és a hatékony kommunikáció alapelveit a digitális világban. Készségek</p>	

rendelkezik a pályakezdéshez szükséges módszertani készségekkel az információs és kommunikációs technológiák területén, módszertani szempontból képes megfelelő munkaformákat és módszereket alkalmazni a digitális oktatásban, eligazodik az információk digitális világában, és alkalmazza az e-forrásokat szakmai tevékenysége során, eligazodik a digitális technológia és a virtuális világ lehetőségeinek kínálatában annak érdekében, hogy támogassa a tanulók egyéni fejlődési folyamatait, megalapozza a tanulók élethosszig tartó tanulását, és növelje egészségi- vagy szociálisan hátrányos tanulók esélyegyenlőséget a tanulási folyamatban.

Kompetenciák:
a tanítási folyamatának tervezésére jellemző a kreatív gondolkodás, önállóság, az autonómia, és felelősségvállalás tekintettel a pedagógiai és a szakmódszertani kérdésekkel kapcsolatos döntéshozatalaira, tud hatékonyan és önállóan dolgozni az online világban, rendelkezik a pályakezdő pedagógusra támasztott digitális írástudással, képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében, azonosulni tud saját szakmájával, azonosulni tud a digitális technológiákon keresztül a fejlesztő pedagógus attitűdjeivel a tehetségesgondozás, a gyengébb tanulók- és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása tekintetében is.

Tantárgy vázlat:

Ismeretszerzés a digitális világban. A pedagógiai céloknak megfelelő eszköz megválasztása. Digitális oktatási eszközök megismerése. Online tanulást támogató rendszerek és a virtuális tantermi alkalmazások révén megvalósított ismeretszerzés menedzselése. A kooperatív tanulást támogató online eszközök. A kiterjesztett virtualitás lehetőségei. A digitális technológiával támogatott tanulói értékelés. Online alkalmazás azonnali osztálytermi reflexióra. Online tesztek/kvízek készítése. Beavatkozás és inklúzió a digitális pedagógiában. Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása digitális eszközök segítségével. Adatvédelem, online biztonság.

Szakirodalom:

ABONYI-TÓTH, A., TURCSÁNYI_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf)

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf)

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara)

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.
 LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf)
 TÓTH-MÖZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf)
 SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 91

A	B	C	D	E	FX
54.95	26.37	8.79	5.49	4.4	0.0

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/TLG1db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Elméleti nyelvészet 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja, a munka min. terjedelme 8 000 leütés. A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz. A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli teszt alapján, <p>A végső értékelés a szóbeli vizsga jegyének (a jegy 40%-a), a folyamatos értékelésnek (a végső jegy 50%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 10%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 125 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 26 óra - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 23 óra - felkészülés a vizsgára 25 óra - felkészülés az írásbeli tesztekre 25 óra 	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Tudás: A kurzus elvégzése után a hallgató ismeri a német nyelv alaktanának alapvető fogalmait és fogalmait, és áttekintést kap a morfológia helyéről a német nyelv tudományos nyelvtanaiban, ismeri a mai német nyelv formális és funkcionális morfológiáját, és megérti a morfológia és a szóalkotás, valamint a szintaxis kapcsolatának kérdéseit. A hallgatók ismereteket szereznek a</p>	

főbb szófajok szemantikai, szintaktikai és morfológiai tulajdonságairól; ismerik az igék, főnevek, melléknevek, névmások és határozószók valamennyi morfológiai kategóriáját.

Képességek: Ezen elméleti ismeretek alapján a hallgatók képesek lesznek arra, hogy azt a nyelvi produkciójukban is átültessék, ezzel elősegítve nyelvi pontosságukat. A megszerzett ismeretek lehetővé teszik számukra, hogy megértsék a mai német nyelv morfológiai szabályait és a rendszerező morfológiai elemek beszédbeli megvalósulásával kapcsolatos jelenségeket.

Kompetenciák: A hallgatók nemcsak szemantikailag, hanem nyelvtanilag is helyesen fogalmazzák meg szóbeli és írásbeli megnyilatkozásaikat, ami a gátlások csökkenésével pozitívan hat az attitűdjeikre.

Tantárgy vázlata:

Az előadások témái:

1. Nyelvi tipológia
2. Fonetika, fonológia és morfológia. A morfológia tárgya
3. A morfémák osztályozása
4. A szavak morfológiai szerkezetük szerint
5. Morfológiailag összetett szavak
6. Szófajok I
7. Szófajok II
8. A mondat fogalmának meghatározása - pszichológiai, logikai, nyelvtani, artikulációs stb. megközelítés; mondat és közlés
9. A mondatok osztályozása
10. Egyszerű mondat és összetett mondat
11. A mondatkeret
12. Mondatelemzések

A szemináriumok témái:

1. A morfémák osztályozása specifikus szempontok szerint
2. Morfológiailag összetett szavak
3. Szófajok
4. Szófajok az iskolai nyelvtanokban
5. Rudolph "Wortartenkompass" koncepciója
6. Az igék, főnevek, melléknevek, számnevek és más szófajok morfológiai jellemzői
7. Hagyományos mondatelemzés - a szintagmák és mondatrészek fajtái
8. Az állítmány típusai - igei és névszói-igei állítmány
9. Egyezés - a személy és a szám egyezésének sajátosságai
10. Függőségi nyelvtan - kötelező és választható ágensek
11. Az igék osztályozása értékük szerint
12. IC-grammatika és generatív nyelvtan

Szakirodalom:

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Einführung in die Sprachwissenschaft. Ein Studienbuch für Studierende des Faches Germanistik. 3., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Szeged: Grimm. Kapitel IV: „Morphologie“, 2015.

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Morphologie des Deutschen im Überblick. Ein Studien- und Arbeitsbuch für Studierende des Faches Germanistik. 3., verbesserte Auflage. Szeged: Grimm. Kapitel I: „Der Begriff der Wortart – Wortarteneinteilungen“, 2015.

GROSS, H.: Einführung in die germanistische Linguistik. München: Iudicium Verlag, 1990.

KESSEL, K./REIMANN, S.: Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache. 2., überarbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2008.
PELZ, H.: Linguistik. Eine Einführung. Hamburg: Hoffmann und Campe Verlag, 2005.
RÖMER, Ch.: Morphologie der deutschen Sprache. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2006.
VATER, H.: Einführung in die Sprachwissenschaft. 4., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. München: Wilhelm Fink Verlag, 2002.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
25.0	12.5	50.0	12.5	0.0	0.0

Oktató: prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/TLG2db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Elméleti nyelvészet 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja. A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz. A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - szemináriumi munka min. 8000 leütés terjedelemben, amely különösen a tudományos források hatékony keresésének és a velük való aktív munkának, az írásbeli és szóbeli érvelésnek, a szöveg és a beszéd strukturálásának, a saját vélemény megfogalmazásának, a világos és hatékony bekezdések írásának, valamint a tudományos írás etikájának elsajátításának képességét értékeli. <p>A végső értékelés a szóbeli vizsga jegyének (a jegy 40%-a), a szemináriumi dolgozat jegyének (a végső jegy 60%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 10%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 125 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 26 óra - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 23 óra - felkészülés a vizsgára 25 óra - szemináriumi munka előkészítése 25 óra 	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Tudás: A kurzus teljesítése után a hallgató ismeri a német nyelv szókészlettanának alapfogalmait és koncepcióit. A hallgató haladó szintű ismereteket szerez a német nyelv alapvető kategóriáiról,</p>	

szerkezetéről, funkciójáról és a szóalkotás alapelveiről, és képes lesz ezeket lexikai egységek példáin bemutatni. Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a morfológiai és szemantikai szabályszerűségekről, a kombinációs szabályokról és a szóalkotás korlátairól, valamint a német szókincs sokszínűségének és összetettségének megértéséről.

Képességek: Ezen elméleti ismeretek alapján a hallgatók képesek lesznek arra, hogy azt a nyelvi produkciójukban is átültessék, ezzel elősegítve nyelvi pontosságukat.

Kompetenciák: Képesek lesznek a képzett szóegységek és a német nyelv regionális, társadalmi és funkcionális szóegységeinek megfelelő, helyes használatára különböző szövegekben. A hallgatók nemcsak szemantikailag, hanem nyelvtanilag is helyesen fogalmazzák meg szóbeli és írásbeli megnyilatkozásait, ami a gátlások csökkenésével pozitívan hat az attitűdjeikre

Tantárgy vázlat:

Az előadások és szemináriumok témái:

1. A pluricentrikus német nyelvterület és a német nyelv használói
2. A lexikológia mint nyelvészeti tudományág, szomszédos tudományágak és aldiszciplínák. A szókészlet egységei (szó, lexéma (és lemma), többszavas egységek, kommunikációs képletek) és nyelvi funkcióik
- 3-4. Kategorizálási lehetőségek a szókészletben (időbeli, szemantikai, stilisztikai, nyelvtani)
- 5-6. Változatok és variánsok a mai német nyelv szókincsében
7. Szókincsbővítési lehetőségek: szóalkotás. A morfémák tipológiája, a deriváció meghatározása. Elemzési módszerek.
8. Szóalkotási folyamatok és típusok (produktivitás, aktivitás, blokkolás).
9. Összetétel alfajokkal, elemzés és szemantikai leírás. Igék, melléknevek
10. Deriváció (implicit, explicit) a beszéd különböző részeiben.
11. Konverzió, rövidítések alkotása (morfológiai sajátosságok és helyesírás) és a szóalkotás speciális formái (kontamináció, keveredés stb.).
12. Összefoglaló, vizsgára való felkészülés, értékelés

Szakirodalom:

KNIPF-KOMLÓSI, E.: Grundlagen der deutschen Wortbildung. Budapest: ELTE, 2000.

KNIPF-KOMLÓSI, E./KOMÁROMY A./BERNÁTH Csilla: Aspekte des deutschen Wortschatzes. Ausgewählte Fragen zu Wortschatz und Stil. (Kap. 1.2 und 5) Budapest, ELTE, 2006.

WANCZEK, Ch.: Lexikologie. Beschreibung von Wort und Wortschatz des Deutschen. Tübingen: Vandenhoeck/Ruprecht, 2010. UTB (Kap. 4, 10, 11,12, 13.)

LUTZEIER, R.: Lexikologie des Deutschen. Tübingen: Narr, 1995.

KESSEL, K./REIMANN, S.: Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache. Tübingen: Francke/UTB, 2005. (Kap. IV. V. S. 91. 147)

MICHEL, Sascha: Morphologie. Tübingen: Narr, 2020.

MÉSZÁROS, A.: Leitbegriffe der Migrationsdebatte im Spiegel der deutschen und der ungarischen Presse. In: Gredel, E./Kämper, H./Polajnar, J. (Hrsg.) Diskurs – kontrastiv: Diskurslinguistik als Methode zur Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten (Sprache – Politik – Gesellschaft 23). Bremen: Hempen-Verlag, 2019. S. 246-261.

MÉSZÁROS, A.: Bedeutungsveränderungen bei der Übernahme von Anglizismen ins Deutsche. Das Wort in Satz und Text: Probleme und Erkenntnisse. Nitra, 2004. S. 153-162.

RÖMER, Ch./MATZKE, B.: Lexikologie des Deutschen. Eine Einführung. 2., aktualisierte und ergänzte Auflage. Tübingen: Narr, 2005.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 8					
A	B	C	D	E	FX
25.0	0.0	12.5	37.5	25.0	0.0
Oktató: prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/TLG3db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Elméleti nyelvészet 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja. A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz. A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - szemináriumi munka min. 8000 leütés terjedelemben, amely különösen a tudományos források hatékony keresésének és a velük való aktív munkának, az írásbeli és szóbeli érvelésnek, a szöveg és a beszéd strukturálásának, a saját vélemény megfogalmazásának, a világos és hatékony bekezdések írásának, valamint a tudományos írás etikájának elsajátításának képességét értékeli. <p>A végső értékelés a szóbeli vizsga jegyének (a jegy 40%-a), a szemináriumi dolgozat jegyének (a végső jegy 60%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 10%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 125 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 26 óra - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 23 óra - felkészülés a vizsgára 25 óra - szemináriumi munka előkészítése 25 óra. 	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Tudás: A kurzus teljesítése után a hallgató ismeri a német nyelv jelentéstanának alapfogalmait és koncepcióit. A hallgatók haladó szintű ismereteket szereznek a mai német nyelv alapvető</p>	

nyelvi-szemantikai fogalmairól, és megértik a szavak elvont és konkrét jelentésével kapcsolatos szabályszerűségeket.

Képességek: Ezen elméleti ismeretek alapján a hallgatók képesek lesznek arra, hogy azt a nyelvi produkciójukban is átültessék, ezzel elősegítve nyelvi pontosságukat. Képesek lesznek kezelni a lexikai egységek jelentéseinek sokféleségét a mindennapi nyelvhasználat különböző kontextusaiban.

Kompetenciák: A hallgatók nemcsak szemantikailag, hanem nyelvtanilag is helyesen fogalmazzák meg szóbeli és írásbeli megnyilatkozásaikat, ami a gátlások csökkenésével pozitívan hat az attitűdjeikre.

Tantárgy vázlata:

Az előadások és szemináriumok témái:

1. Jelentés a nyelvhasználat középpontjában - definíciós nehézségek, fogalomértelmezések.
2. A szavak formája és jelentése közötti kapcsolat
3. Onomasiológiai és szemasiológiai megközelítés
4. A szó jelentésének dimenziói: denotáció, konnotáció, asszociáció, a szó fő, másodlagos és általános jelentése
5. A szavak jelentésének kérdései: belső szemlélet (homonímia, poliszémia) és külső szemlélet (jelentéskapcsolatok)
6. Paradigmatikus jelentéskapcsolatok - többszörös választás
7. Szintagmatikai jelentéskapcsolatok: kompatibilitás, kollokációk az idegennyelv-oktatásban
8. A jelentésleíró eljárások kérdései: funkciószemantika és prototípuszemantika, keretek és szkriptek.
9. Szókincs és szófajok a szókincs gazdagítására
10. Kontextusfüggőség, homályosság, a jelentés meghatározhatatlansága
11. A (történelmi és kortárs) jelentésváltozás kérdései
12. Összefoglalás, értékelés, nyitott kérdések a használatban

Szakirodalom:

KESSEL, K./ REIMANN, S.: Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache. Tübingen: Francke, 2005.UTB (Kap. VI. S. 147-175)

RÖMER, Ch./STURM, A.: Lexikologie.Tübingen: Narr, 2021. narr LINGUS 9 (Linguistik und Schule) Kap. V. Bedeutungsbeschreibungen und lexikalische Relationen. (S. 57-73).

KNIPF, E./RADA, R./BERNÁTH, Cs.: Aspekte des Wortschatzes. Budapest: ELTE, 2006. Kap. 3. (S. 122-178)

KNIPF, E./ KOMÁROMY, A./RADA, R.: Türen zum deutschen Wortschatz. Eine Aufgabensammlung. Budapest: ELTE, 2008. BBG 52, (Kap. I. IV. V. VI.)

KNIPF-KOMLÓSI, E.: Wandel im Wortschatz der Minderheitensprache am Beispiel des Deutschen in Ungarn. Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2011.

BRDAR-SZABÓ, R./FEKETE, Á./KNIPF-KOMLÓSI, E./KOMÁROMY A./Rada, R.: Wortstruktur und Lexikon. Eine Aufgabensammlung. Budapest: ELTE, 2012. (Kap. VII., VIII)

KOCSÁNY, P.: Grundkurs Linguistik. Tübingen: UTB, 2010. Kapitel 11. und 12. (S. 145-173.)

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Einführung in die Sprachwissenschaft. 3., neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Szeged: Grimm Verlag, 2015.

ERNST, P.: Germanistische Sprachwissenschaft. Wien: WUV, 2004.

MÉSZÁROS, A.: Leitbegriffe der Migrationsdebatte im Spiegel der deutschen und der ungarischen Presse. In: Diskurs - kontrastiv : Diskurslinguistik als Methode zur Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten: Diskurslinguistik als Methode zur

Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten. Bremen: Hempen Verlag, 2018, S. 246-261.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
33.33	16.67	33.33	0.0	16.67	0.0

Oktató: prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/TLG4db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Elméleti nyelvészet 4
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja. A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz. A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - szemináriumi munka min. 8000 leütés terjedelemben (szövegelemzés vagy diskurzuselemzés szöveggörpuz alapján), amely különösen a tudományos források hatékony keresésének és a velük való aktív munkának, az írásbeli és szóbeli érvelésnek, a szöveg és a beszéd strukturálásának, a saját vélemény megfogalmazásának, a világos és hatékony bekezdések írásának, valamint a tudományos írás etikájának elsajátításának képességét értékeli. <p>A végső értékelés a szóbeli vizsga jegyének (a jegy 40%-a), a szemináriumi dolgozat jegyének (a végső jegy 60%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 10%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 125 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 26 óra - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 23 óra - felkészülés a vizsgára 25 óra - szemináriumi munka előkészítése 25 óra. 	
Oktatási eredmények:	

Tudás: A kurzus teljesítése után a hallgató ismeri a német nyelv szövegtanának és a diskurzusnyelvészet alapfogalmait és koncepcióit. A hallgató haladó szintű ismereteket szerez a szöveg és diskurzus alapfogalmairól a mai német nyelv kontextusában, és elsajátítja a szöveg- és diskurzív nyelvészet alapvető elméleti fogalmait, amelyek nélkülözhetetlenek az e tudományágakban való kommunikációhoz, illetve a szöveg és a diskurzus elemzéséhez. Ismeri a szöveg- és diskurzusnyelvészetben kidolgozott alapvető modelleket és fogalmakat.

Képességek: Ezen elméleti ismeretek alapján a hallgatók képesek lesznek arra, hogy azt a nyelvi produkciójukban is átültessék, ezzel elősegítve nyelvi pontosságukat. A hallgatók nemcsak szemantikailag, hanem nyelvtanilag is helyesen fogalmazzák meg szóbeli és írásbeli megnyilatkozásait, ami a gátlások csökkenésével pozitívan hat az attitűdjeikre.

Kompetenciák: Ennek alapján a hallgatók képesek lesznek különböző szövegtípusok szövegnyelvészeti szempontú elemzésére, valamint szövegkorpuszok létrehozására és azokon diskurzuselemzésre. Jártasak lesznek a korpusz elkészítéséhez és az elemzés végrehajtásához szükséges elektronikus eszközök használatában.

Tantárgy vázlata:

Az előadások témái:

1. A szövegnyelvészet mint tudományos diszciplína. Alapfogalmak.
2. A szöveg mint a kommunikáció alapegysége.
3. A szövegszerűség kritériumai
4. A szövegtan alapjai.
5. Szövegelemzési módszerek.
6. A szöveg szerkezete
7. Szövegek típusai
8. Stilisztika és stílus, a stilisztika történeti fejlődése, stilisztika és a kapcsolódó nyelvészeti tudományok.
9. Stilisztikai eszközök az egyes nyelvi szinteken. A stilisztikai szövegelemzés módszertana
10. A szöveg előállítása és befogadása
11. Intertextualitás, hipertextualitás
12. Összefoglaló, megbeszélés, vizsgára való felkészülés

A szemináriumok témái:

1. Szakmai szövegek.
2. Tudástranszfer szövegekben. Népszerűsítés szövegek révén
3. Szöveg és diskurzus. A diskurzusnyelvészet alapfogalmi
4. Diskurzus a nyelv és a tudás kontextusában
5. A diskurzusnyelvészet jelenlegi koncepciói
6. A diskurzuselemzés módszerei I
7. A diskurzuselemzés módszerei II
8. Diskurzus és média
9. A szöveggel való munka. Korpusznyelvészet
10. Korpuszok a német mint idegen nyelv oktatásában
11. Saját projektek bemutatása
12. Összefoglaló, vita

Szakirodalom:

ANTOS, G./KRINGS, H. P. (Hrsg.): Textproduktion. Ein interdisziplinärer Forschungsüberblick. Tübingen: Niemeyer, 1989.

VATER, Heinz: Einführung in die Textlinguistik. - 3. vyd. - München: Wilhelm Fink Verlag, 2001. - 221 s..

BLÜHDORN, H./BREINDL, E./WAßNER, U. H. (Hrsg.): Text - Verstehen. Grammatik und darüber hinaus. IDS-Jahrbuch 2005. Berlin/New York: De Gruyter, 2006.

BRINKER, K.: Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. 6., überarb. und erw. Aufl. Berlin: Erich Schmidt, 2005.

VAN DIJK, T. A.: Textwissenschaft. Eine interdisziplinäre Einführung. Tübingen: Niemeyer, 1980.

ENGEL, U.: Deutsche Grammatik. 2., verb. Aufl. Heidelberg: Julius Groos, 1991.

FIX, U./POETHE, H./YOS, G.: Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 3. Aufl. Frankfurt/Main: Peter Lang, 2003.

HEINEMANN, M./HEINEMANN, W.: Grundlagen der Textlinguistik. Interaktion - Text - Diskurs. Tübingen: Niemeyer, 2002.

STROHNER, H.: Textverstehen. Kognitive und kommunikative Grundlagen der Sprachverarbeitung. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1990.

LINKE, A.; NUSSBAUMER, M.; PORTMANN, P. R.: Studienbuch Linguistik. 5. Aufl. Tübingen: Niemeyer, 2004. Kap. 6. (S. 241-292).

LEMNITZER, L.; ZINSMEISTER, H.: Korpuslinguistik. Eine Einführung. Tübingen: Narr.

MÉSZÁROS, A.: Mehr Diskurs! Ein Plädoyer für die Integration der Diskurslinguistik in den DaF-Unterricht. In: Štefančík, R./Šajgalíková, H. (Hrsg.) Cudzie jazyky v premenách času 9. Bratislava: Ekonóm, 2019. S. 75-86

MÉSZÁROS, A.: Der sichtbare Diskurs. Visualisierung von sprachlichen Daten im Rahmen von Diskursanalysen. In: Štefančík, R. (Hrsg.) Language and Politics between Linguistics and Political Science IV. Proceedings of the 4th Annual International Scientific Conference. Bratislava: Ekonóm, 2019. S. 56-71.

MÉSZÁROS, A.: Diskurs und Korpus im DaF-Unterricht. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2017: "Hodnota, kvalita a konkurencieschopnosť - výzvy 21. storočia" - Sekcie humanitných vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017, CD-ROM. S. 301-308.

MÉSZÁROS, A.: Leitbegriffe der Migrationsdebatte im Spiegel der deutschen und der ungarischen Presse. In: Diskurs - kontrastiv : Diskurslinguistik als Methode zur Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten: Diskurslinguistik als Methode zur Erfassung transnationaler und sprachübergreifender Diskursrealitäten. Attila Mészáros. Bremen: Hempen Verlag, 2018, S. 246-261. ISBN 978-3-944312-59-0.

MÉSZÁROS, A.: Sprachliche Innovation im deutschen Migrationsdiskurs = Language Innovation in the German Migration Discourse. DOI 10.26650/LITERA2019-0052 Litera : Journal of Language, Literature and Culture Studies. Vol. 29, no. 2 (2019), p. 273-299. ISSN 1304-0057. WoS.

MÉSZÁROS, A.: Wir schaffen das, wenn ...: Anspielungen in Artikelüberschriften am Beispiel der deutschen Einwanderungsdebatte. In: Convivium : Germanistisches Jahrbuch Polen 2016: Germanistisches Jahrbuch Polen 2016. Agnieszka Kalowska. Łódź: Verlag der Universität Lodz, 2017, S. 111-130.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 6					
A	B	C	D	E	FX
16.67	50.0	16.67	16.67	0.0	0.0
Oktató: prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/KSL/22	Tantárgy megnevezése: Fejezetek a világirodalomból
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele szóbeli vizsga az előre megadott kérdésekből, amely kérdések a leadott tananyaghoz igazodnak. Ezen kívül a hallgatók a kötelesek a szemináriumi dolgozat formájában feldolgozni egy-egy szerző áttekintő életrajzát. A szemeszter során kötelesek elolvasni az előre megadott, az adott korra jellemző eredeti szépirodalmi műveket, amelyeket aztán megvitatják. Az értékelés alternatív formáját a két-három oldalas dolgozatot képeznek, amelyek az elolvasott művekkel és szerzőikkel foglalkoznak. Végző jegy fejajánlása az előbb említett dolgozatok összegzése alapján fog megtörténni. Végző értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet). A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)	
Oktatási eredmények: Tudás A hallgató átfogóan megismerkedik a világirodalom fejlődésével, valamint az egyes korszakokra tipikus válogatott szerzőkkel és azok főbb műveivel. A főbb irodalmi fejlődési tendenciák és példák megismerésének célja az, hogy azokat később párhuzamba lehessen állítani a szlovák irodalommal, valamint meg lehessen állapítani a világtrendek és a szlovák irodalmi trendek közötti hasonlóságokat és különbözőségeket. Az egyes irodalmi művek kiválasztását ez a követelmény határozza meg, ugyanakkor az is a célja, hogy a hallgatók megismerjék a világirodalom legfontosabb és legjellemzőbb műveit, amelyek az oktatási folyamatokban is rezonálnak. A hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni a korabeli és kulturális összefüggésekben, illetve később majd tudni fogja kiválasztani és javasolni a világirodalom megfelelő személyiségeit, amelyek révén majd be lehet mutatni az adott kor alkotásait. A kiválasztást képes lesz megfelelően megindokolni. A hallgató képes lesz az adott irodalmi személyiség életéről és alkotásáról szóló információ önálló összegyűjtésére, akár interneten, akár különböző publikációkban. Ezen kívül képes lesz	

tájékozódni és különbséget tenni a fontosabb és kevésbé fontos információ között. Továbbá majd képes lesz elemezni, átfogóan értékelni és nyilvánosan prezentálni a megszerzett információt. A megszerzett tudást a hallgató képes lesz konkrét kimeneti formákban is alkalmazni (tanórák, előadások, prezentációk stb.)

A hallgató tudni fogja alkalmazni a megszerzett tudásanyagot az elméleti és gyakorlati síkon a konkrét feladat és tevékenység típus függvényében.

A hallgató képes lesz a konkrét feladat (óra, előadás) egyes fázisainak betervezésére és konkretizálására, mégpedig az egyénekre és tanulmányi csoportokra szabott nehézségek kontextusában.

A hallgató a megszerzett információtömeg szelektálása során képes lesz felmérni a saját kompetenciák színvonalát és a megállapításait.

A hallgató képes lesz beazonosítani a szokásos szakmai problémákat, tovább képes lesz tanulmányozni és megfogalmazni azokat az elméleti és gyakorlati kiindulópontokat, amelyek szükségesek azok megfelelő szakmai színvonalú megoldásához.

Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan újabb világirodalmi tudásszerzésre.

A hallgató képes lesz megérteni a világirodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató rendelkezni fog az egyén fejlődésének biológiai, lélektani és szociális aspektusairól, ismerni és érteni fogja a szocializációs folyamat intézményi koncepcióját, mégpedig a tágabb társadalomtudományi összefüggésekben. Rendelkezni fog alapvető áttekintéssel a társadalom szociális szerkezetéről, annak statikájáról, dinamikájáról, valamint érteni fogja a különböző szociális csoportok oktatási szükségleteit és sajátosságait. Tisztában van a pedagógiai munka problematikájával az oktatott populáció diverzitásának kontextusában. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a konkrét egyének fejlődésének azon különbségeiről, amelyek az egészségügyi vagy szociális hátrányaikból következnek. Ugyanez vonatkozik a tehetségükre. Mindez azzal a céllal történik, hogy a nevelési-oktatási folyamat megvalósítása során, az inkluzív oktatás és nevelés körülményei között hatékonyan lehessen együttműködni a speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel, akik szakmai tanácsai és következtetései fontosak lehetnek az oktatási-nevelési folyamatokban. Úgyszintén alapvető tudományos ismeretekkel rendelkezik a profilalkotó oktatási területeken vagy specializációkban. Ismeri az aktuális állami oktatási programokat és azok jogi kereteit.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvi felkészültnnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalomoktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalom szinkron és diakron fejlődésével. Önállóan képes lesz tervezni kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkastílusát, amely a kiválasztott világirodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

Tantárgy vázlata:

1. A világ- és nemzeti irodalom fogalmának meghatározása. A világirodalom kutatásának és oktatásának története. A világirodalom oktatása és kihívásai.
2. A világirodalom alapvető fejlődési szakaszai és rövid jellemzőik. Az egyes korszakok jelentősége az irodalomtanítás folyamatában, különös tekintettel a 18-20. századi irodalmakra.
3. A romantika és a realizmus helye a modern nyugati civilizáció formálódásának folyamatában.
4. A régebbi korszak fontosabb művei: Shakespeare, Cervantes, Molière
5. A 18. század fontosabb művei: Defoe, Swift, Goethe.
6. Az angol és francia romantika témái és megközelítései. Költészet és történelmi regények. Byron, Scott, Hugo, Stendhal stb.
7. A német és orosz romantika témái és megközelítései. Schiller, Heine, Puskin., Lermontov és mások.
8. Romantika közép-európai környezetben: Petőfi, Mickiewicz, Mácha.
9. A realizmus társadalmi feltételei és jellemzői. Balzac és Dickens.
10. Az orosz realizmus fejlődése. Turgenyev, Dosztojevszkij, Tolsztoj.
11. Amerikai irodalom. Cooper, Poe, Beecher Stowe.
12. A kalandirodalom fontosabb alkotásai. Dumas, május.
13. A 20. század fontosabb irodalmi alkotásai. Hemingway, Zweig, Bulgakov.

Szakirodalom:

ANDRIČÍK, M.: Vybrané kapitoly zo svetovej literatúry. Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2015.

BAŠTÍN, Š. – OLEXA, J. – STUDENÁ, Z.: Dejiny anglickej a americkej literatúry. Bratislava : Obzor, 1993.

PIŠÚT, M. a kol.: Dejiny svetovej literatúry I., II. Bratislava : SPN 1963.

JURÍK, J.: Encyklopédia spisovateľov sveta. Bratislava : Obzor 1987.

KNĚZEK, L.: Encyklopédia literárnych diel. Bratislava : Obzor, 1989

SZERB, A.: A világirodalom története. Budapest: Magvető Kiadó Kft., 2021.

VANTUCH, A. – POVCHANIC, Š. – BEDNÁROVÁ, K. – ŠIMKOVÁ, S.: Dejiny francúzskej literatúry. Bratislava : Causa editio, 1995.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
27.27	27.27	27.27	18.18	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/KONFJ/23	Tantárgy megnevezése: Francia nyelvű társalgás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 100. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető francia reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a francia oktatási rendszerről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a francia nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a francia alapszókincset. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető francia társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a francia kultúra, a francia reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a francia oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a latin nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a latin nyelvek, a magyar–francia kapcsolatok, a francia iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni	
Tantárgy vázlata: 1. a) Nyelvtan: tu vagy vous?, hímnem, nőnem, a számok 1-10-ig, a francia ábécé b) Társalgási témakörök: kapcsolatba lépni valakivel, üdvözlés, bocsánatkérés c) Reáliák: Franciaország földrajza 2. a) Nyelvtan: a névelők: le, la, les, quel/quelle, a számok 11-69-ig b) Társalgási témakörök: bemutatkozás, mások bemutatása, kérdezés	

- c) Reáliák: Franciaország Európában
3. a) Nyelvtan: birtokos melléknevek, on=nous, tagadás
 b) Társalgási témakörök: ízlések kifejezése, magunk bemutatása, a birtoklás kifejezése
 c) Reáliák: a televízió
4. a) Nyelvtan: a közeljövő (le futur proche): aller+ige, időjelzők (il y a), a múlt idő (le passé composé (1))
 b) Társalgási témakörök: egy másik személy megkérése, hogy megcsináljon valamit, az udvarias kérés
 c) Reáliák: Ünnepek Franciaországban
5. a) Nyelvtan: kérdés feltevése az “est-ce que” szerkezettel, Azt hiszem hogy... (Je pense que), Azt remélem, hogy... (J’espère que), az -er végű igék ragozása
 b) Társalgási témakör: javaslattevés, egy meghívás elfogadása/elutasítása, időpont kérése
 c) Reáliák: Francia kirándulások
6. a) Nyelvtan: a tagadás : ne... pas, un peu de, beaucoup de..., névmások a mennyiségek kifejezésében
 b) Társalgási témakörök: pozitív/negatív véleményformálás, mennyiségek kifejezése
 c) Reáliák: francia ételek, ebéd a kávézóban
7. a) Nyelvtan: a felszólító mód néhány igével: plaire, faire, plaisir, offrir
 b) Társalgási témakör: magunk elhelyezése a térben, se situer dans l’espace, útmutatás kérése, adása
 c) Reáliák: francia játékok
8. a) Nyelvtan: quelque chose/rien, quelqu’un/personne, il faut/devoir, qui/que/où
 b) Társalgási témakörök: Parancsot/tanácsot adni, tiltani, kötelezettséget kifejezni
 c) Reáliák: A hulladékok szelektív válogatása és újrahasznosítása
9. a) Nyelvtan: az országnévek nemei, a városok és országok prepozíciói, az “y” névmás használata
 b) Társalgási témakör: leírni egy helyet/elhelyezkedést, az intenzitás kifejezése (très, peu, assez)
 c) Reáliák: Dal : Simone à la neige (Les Escrocs)
10. a) Nyelvtan: Ne... que, d’abord, puis, a “sortir” ige ragozása
 b) Társalgási témakörök: a négy évszak, a testrészek, egy napom bemutatása
 c) Reáliák: a franciák és az olvasás
11. a) Nyelvtan: le passé composé (3), az être és az avoir igék esetei
 b) Társalgási témakör: összehasonlítani/jellemezni valakit, kifejezni egyetértésünket, illetve egyet nem értésünket
 c) Reáliák: Frankofónia
12. a) Nyelvtan: egyszerű jövő idő (le futur simple), időmutatók (en, dans), a kötőmód (le subjonctif présent - sensibilisation)
 b) Társalgási témakör: beszélni a jövőről, megérteni/tájékoztatni valakit az időjárásról, kifejezni kívánságainkat
 c) Reáliák: Életünk 50 év múlva

Szakirodalom:

Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05411-4
 Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1 - Cahier d’exercices, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN978-2-278-05528-9
 Benedicte DELAUNAY, Nicolas LAURENT, Bescherelle: La conjugaison pour tous, 2019, Fraus, ISBN 2401052356, s. 256

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, francia					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 28					
A	B	C	D	E	FX
21.43	21.43	21.43	14.29	10.71	10.71
Oktató: PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ KONFJ2/24	Tantárgy megnevezése: Francia nyelvű társalgás 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4., 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 100. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető francia nyelvtani szabályokkal, ezáltal alapismeretekkel fog rendelkezni a francia nyelvről és annak szabályszerűségéről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a francia nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a francia alapszókincset is. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető francia társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz kifejezni magát franciául általános témakörökben jelen, jövő és múlt időben egyaránt. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az újlatin nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az újlatin nyelvek, a magyar–francia kapcsolatok témakörében, valamint képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
Tantárgy vázlat: 1. a) Nyelvtan: év eleji ismétlés (être, avoir, aller, tagadó szerkezet, jövő idő) b) Társalgási témakörök: kapcsolatba lépni valakivel, üdvözlés, alapvető társalgási normák 2. a) Nyelvtan: a számok 69-től 1000-ig b) Társalgási témakörök: Hány éves vagy? Mikor történt? Mennyi?	

3. a) Nyelvtan: Le, la, les / un, une, des - a főnevek többes száma
 b) Társalgási témakörök: a főnevek többes számának gyakorlása és alkalmazása az alapvető társalgási helyzetekben
4. a) Nyelvtan: a közeljövő (le futur proche): aller+ige
 b) Társalgási témakörök: a jövő idő használata a hétköznapi beszédben
- 5.) a) Nyelvtan: a múlt idő (le passé composé (1))
 b) Társalgási témakörök: a múlt idő gyakorlása
6. a) Nyelvtan: a múlt idő (le passé composé (2))
 b) Társalgási témakörök: a múlt idő használata a hétköznapi beszédben
7. a) Nyelvtan: kérdés feltevése az “est-ce que” szerkezettel, Azt hiszem hogy... (Je pense que), Azt remélem, hogy... (J’espère que), az -er végű igék ragozása
 b) Társalgási témakör: javaslattevés, egy meghívás elfogadása/elutasítása, időpont kérése
8. a) Nyelvtan: un peu de, beaucoup de..., névmások a mennyiségek kifejezésében
 b) Társalgási témakörök: pozitív/negatív véleményformálás, mennyiségek kifejezése
9. a) Nyelvtan: a felszólító mód néhány igével: plaire, faire, plaisir, offrir
 b) Társalgási témakör: magunk elhelyezése a térben, se situer dans l’espace, útmutatás kérése, adása
10. a) Nyelvtan: quelque chose/rien, quelqu’un/personne, il faut/devoir, qui/que/où
 b) Társalgási témakörök: Parancsot/tanácsot adni, tiltani, kötelezettséget kifejezni
11. a) Nyelvtan: az “y” névmás használata
 b) Társalgási témakör: leírni egy helyet/elhelyezkedést, az intenzitás kifejezése (très, peu, assez)
12. a) Nyelvtan: d’abord, puis, a “sortir” ige ragozása
 b) Társalgási témakörök: a négy évszak, a testrészek, egy napom bemutatása

Szakirodalom:

Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05411-4
 Régine MÉRIEUX, Yves LOISEAU, Connexions Niveau 1 - Cahier d’exercices, Paris, Lés Éditions Didier, 2004. ISBN 978-2-278-05528-9
 Benedicte DELAUNAY, Nicolas LAURENT, Bescherelle: La conjugaison pour tous, 2019, Fraus, ISBN 2401052356, s. 256
 Natalie HIRSCHSPRUNG, Tony tricot, Cosmopolite, Méthode de français A1, Hachette, 2023. ISBN 978-2-01-401597-3.
 Natalie HIRSCHSPRUNG, Tony tricot, Cosmopolite, Méthode de français A1, Cahier d’activités. Hachette, 2023. ISBN 978-2-01-401598-0.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
 magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 23.09.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/LZS/22	Tantárgy megnevezése: Határon túli szlovák irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A végső értékelés az elmélet és a gyakorlat kombinációjának többdimenziós jellege alapján történik. Az egyes összetevőket a hallgatókkal egyéni érdeklődésük és választásuk alapján egyénileg (is) egyeztetjük:</p> <p>a) A hallgatók saját olvasási tapasztalataik alapján szemináriumi dolgozatot készítenek, amelyet az egész csoport előtt megvédenek. A szemináriumi munka alaptermék, amely életrajzi, bibliográfiai és egyéb tényeket, valamint „sajátosságokat” tartalmaz a külhoni szlovák irodalom szerzőjének életéből. E feldolgozás részét képezi a szerző válogatott szövegének értelmező elemzése is a hallgató objektív-szubjektív olvasási tapasztalatai alapján, különös tekintettel a szlovákok idegen „létének és élésének” sokrétű azonosítására.</p> <p>b) Szóbeli vizsga, amely nem a komplexitás szempontját vesz figyelembe attribútumokat, hanem azt, hogy a hallgató ésszerű, adekvát képet tudjon adni a külhoni szlovákok irodalomfejlesztési szempontú alkotói törekvéseiről.</p> <p>Értékelési szempontok:</p> <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreatív és innovatív munkaformák alkalmazása a szemesztrális munka előkészítésében (2 pont) - Saját munkaszemlélet leírása, pontos diagnosztikája indokolt egyéni munkamódszertan alapján (3 pont) - Eredetiség, kreativitás, fantázia, színes, átgondolt érdeklődés egy szemesztrális munka kidolgozásában, különös tekintettel a szlovák identitás kérdésére (5 pont) - Szakmai anyagok ismerete a szemesztrális munka kidolgozásánál, megfelelő szakmai irodalom felhasználása akár saját kezdeményezésre is (5 pont) - Tartalmi és formai kifinomultság a szemesztrális munka kiválasztott témakörén belül (Terjedelem: 10 oldal, 10 pont) - Innovatív gyakorlatok alkalmazása az interpretációs tevékenységekben, új szövegismertetések (3 pont) - A kiválasztott feladatok, tevékenységek konkretizálása, rámutatása a mindennapi iskolai gyakorlatra (2 pont) - Az elméleti ismeretek alkalmazása a külhoni szlovák irodalom válogatott műveire (5 pont) 	

b)

- Kép egy adott ország szlovák külhoni irodalmának fejlődéséről, integrálódásáról a világméretű korpuszba és a megújult iskolai oktatási programba helyezve (8 pont)

- A szlovák kisebbség legfontosabb irodalmi mérföldköveinek bemutatása elméleti alapon (12 pont)

A tantárgy sikeres teljesítésének alapfeltétele a legalább 50%-os pontszám megszerzése

Oktatási eredmények:

Tudás:

- A tantárgy elvégzése után a hallgató általános ismeretekkel rendelkezik elemzés és szintézis szintjén. Elsajátítja a külföldi szlovákok tipológiájának, létezésének, irodalmi fejlődésének alapkérdéseit. Ismeretes ismeretekkel rendelkezik a honfitársi irodalomról, törvényszerűségeiről, korábbi és jelenlegi „működésének” módjáról, feltételeiről. A szlovák irodalomtörténeti, irodalomelméleti és irodalmi szövegértelmezési ismereteket pontosítja. Ismeri az egyes kisebbségek sajátosságait, alkotói törekvéseit. Egy adott kisebbséget több kontextusba is képes elhelyezni. Így ismeri bármely terület legfontosabb kulturális és társadalmi valóságát és történetét. Tudományos alapismeretekkel rendelkezik a szakirodalom fejlesztésének profiloktatási területein - de saját munkája szakterületein is.

- A hallgató képes lesz kiválasztani és ajánlani magának és másoknak a külhoni szlovák irodalom megfelelő személyiségét, és ezt igazolni saját olvasáskutatása igényeihez,

- A hallgató képes lesz megérteni a fontos és kevésbé fontos információk információmennyiségben való megkülönböztetések módszereit,

- A hallgató képes lesz a külhoni szlovák irodalom adott személyiségére vonatkozó különféle információk helyes összeállítására, önálló keresésére és értékelésére.

Készségek:

A hallgató írásbeli beszámolót is tud készíteni, pl. szemináriumi munka a szerzőről vagy műről. Ugyanakkor megfelelően elsajátította a külföldi szlovák szerző szövegeivel való munkavégzéshez szükséges eljárásokat, készségeket és stratégiákat, amelyeket a szövegekkel való munka során gyakorlatilag tud használni. Ismeri a szerzők legújabb irodalmi munkásságát is. Képes rámutatni az adott irodalmi fejlődésre. Ismeri a költői, prózai és drámai szöveg alapvető eljárásait, elemzéseit, értelmezéseit. Komplex outputjaiban képes alkalmazni az irodalmi ismereteket. Fokozatosan kialakítja saját nyelvi kultúráját is, ill. kreatív gondolkodását. Fejleszti az elemző-szintézis-készséget, a kritikusságot, képes saját véleményét, attitűdjét megfogalmazni, kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

- A hallgató képes rámutatni a külhoni szlovák irodalom kulturális, esztétikai és irodalmi ízlésre nevelésben rejlő lehetőségeire ebben a sajátos irodalomtípusban,

- A hallgató képes lesz szakmai ismereteket szerezni a szlovák irodalom kreatív kutatási módszereiben Szlovákia határain kívül,

- A tanuló képes lesz önállóan információkat gyűjteni az adott személyiség életéről, irodalmi munkásságáról különböző kiadványokban, illetve az interneten. ebből a jelentésből érdekes portfóliót készíteni a saját szemeszteri munka részeként,

- A hallgató képes lesz megérteni a szlovák irodalom társadalmi szerepét és jelentőségét együttesen, azonosítani az egyes szlovákiai nemzeti kisebbségek alkotói tevékenységének tartalmát,

- A hallgató képes lesz megismerni a kialakult irodalomtudomány legaktuálisabb progresszív irányzatait,

- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit konkrét outputokban helyesen alkalmazni, különböző szinteken és összevetni a valósággal,

- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit elméleti és gyakorlati alapon alkalmazni egy adott feladattípus, ill. kreatív tevékenység háttérében,
- A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak szintjét és ítéleteit a megszerzett információ mennyiségének megválasztásában,
- A hallgató képes lesz a gyakori szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok megfogalmazására (gyakorlati eljárások alkalmazásával),
- A hallgató képes lesz véleményt nyilvánítani a külhoni szlovák irodalom fejlődésének egyes részösszetevőiről, és ezeket a részeket a kultúra fejlődésének megfelelő kontextusába helyezni,
- A hallgató képes lesz saját elképzeléseit kiválasztani és egységesíteni egy külföldi szlovák szerző konkrét irodalmi szövegének értelmezési folyamatában.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz alkalmazni a külhoni szlovák irodalom személyiségével a többdimenziós kapcsolattartáshoz szükséges képességrendszert, amelyet azután az iskolai alkotói gyakorlatában is felhasználhat, hiszen ezek a szerzők maguk az olvasók részét képezik,
- A hallgató képes lesz állást foglalni ezen honfitárs szerzők érvényességéről és sajátosságairól,
- A hallgató sajátos pedagógiai gyakorlatukban el tudja vezetni tanítványait a szlovák kultúra, mint olyan egyéni outputjainak igazolására és összehangolására,
- A hallgató képes lesz a külföldi szlovák irodalom szinkron és diakrón fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek célzott fejlesztését megvalósítani,
- A hallgató képes lesz önállóan és felelősségteljesen megközelíteni a honfitárs irodalmi örökség egészét, és az iskolai gyakorlatban erre hangsúlyt fektetni tanítványaiban,
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni a kiválasztott, a szlovák irodalomról, mint olyanról szóló ismereteit bővítő kreatív tevékenységet, amelynek „érdekes, mindennapi” része a külföldi szlovákok irodalma,
- A hallgató alkalmazza a tanult vagy munkanyelveket kommunikációs szinten szóbeli és írásbeli kommunikációban. A jövőben hatékony oktatási tevékenységet tud majd biztosítani az iskolai gyakorlat számára. Diagnosztikai készségekkel rendelkezik az irodalmi szövegekkel való munka során. Képes problémátörténetet összeállítani, eligazodni a célcsoportok helyzetében a szakirodalom sajátosságai alapján. Így általában felkészült leendő hivatásának önálló teljesítésére, amelynek sajátossága a külföldön élő szlovákok irodalmi szövegeivel való munka is.
- A hallgató képes lesz megismerni a korszerű módszertani megközelítéseket és a munkaköri leírások szempontjait, amelyek szükségesek az elvárt outputok kialakításához.

Tantárgy vázlat:

1. Az ún. külhoni irodalom jelensége. Az alföldi szlovák irodalom és kultúra kezdetei.
2. Alföldi szlovák irodalom szlovák különböző vonatkozásaiban.
3. A magyarországi szlovák irodalom (népi szerzők, etnológusok, fikcionista) - fejlődés, jelen, képviselők, művek.
4. A szlovák kultúra / irodalom fejlődése Romániában.
5. Szlovák költészet és próza Romániában (képviselők, művek).
6. Szlovák irodalom Szerbiában (a Vajdaságban) - 19. és 20. század első fele.
7. Kortárs vajdasági szlovák költészet és próza (képviselők, művek).
8. Külföldi kultúra / irodalom Európában.
9. Expatriált kultúra / irodalom a tengerentúlon.
10. Külföldi szlovák szerzők válogatott szövegeinek tolmácsolása.
11. A „külhoniág” attribútuma válogatott irodalmi szövegekben.
12. Kontextualitás és annak megvalósulása a szlovák külhoni irodalom fejlődésében.

13. Külhoniak együttműködése és a Szlovák Köztársaság gondozása a külföldön élő szlovákokról.

Szakirodalom:

ANDRUŠKA, P.: Krajanská literatúra a kultúra. Nitra : Katedra kulturológie Filozofickej fakulty Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, 2003.

ANDRUŠKA, P.: Literárna tvorba Slovákov z Dolnej zeme. Šaľa : A-klub, 2013.

ANDRUŠKA, P.: Súčasní slovenskí spisovatelia z Rumunska. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2009.

ANDRUŠKA, P.: Súčasní slovenskí spisovatelia z Maďarska. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2008.

ANDRUŠKA, P.: Súčasní slovenskí spisovatelia z Vojvodiny. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2010.

ANOCA, D. M.: Slovenská literatúra v Rumunsku. Nadlak : Vydavateľstvo Ivan Krasko, 2010.

HARPÁŇ, M.: Texty a kontexty. Slovenská literatúra a literatúra dolnozemských Slovákov. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2004.

KMEŤ, M.: Krátke dejiny dolnozemských Slovákov 1. Nadlak : Vydavateľstvo Ivan Krasko, 2012.

ŠENKÁR, P.: Novodobá prozaická tvorba Slovákov v Rumunsku. Nadlak : Vydavateľstvo Ivan Krasko, 2019.

ŠENKÁR, P.: Slovenská dolnozemska literatúra (v teórii a praxi). Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. ISBN 978-80-8122-133-0

ŠTEFANKO, O.: Pohľadaj korene svoje. Nadlak : Vydavateľstvo Kultúrnej a vedeckej spoločnosti Ivana Krasku, 1998.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
0.0	33.33	0.0	33.33	33.33	0.0

Oktató: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 22.06.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PPX2/22	Tantárgy megnevezése: Hospitációs pedagógiai gyakorlat 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum hospitációs pedagógiai gyakorlatra (PPX2) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek. A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 1 kredit = 25 óra (10 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés a 15 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
Oktatási eredmények: Oktatási kimenetek: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.. 	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

Kompetencie:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf
 Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 123

a	n
93.5	6.5

Oktató: PaedDr. Tamás Török, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PPX3/22	Tantárgy megnevezése: Hospitációs pedagógiai gyakorlat 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum hospitációs pedagógiai gyakorlatra (PPX3) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek. A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 1 kredit = 25 óra (10 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés a 15 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
Oktatási eredmények: Oktatási kimenetek: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.. 	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

Kompetencie:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf
 Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 70

a	n
95.71	4.29

Oktató: PaedDr. Tamás Török, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/BCZ/22	Tantárgy megnevezése: Humánbiológia és az elsősegélynyújtás alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén. A tantárgy teljesítésének része az egyes szervrendszerekre vonatkozó jegyzőkönyvek elkészítése, melyet a hallgató házi feladatként kap kidolgozásra (30%). A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (70%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: szemináriumokon való részvétel, 47 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, jegyzőkönyvek készítése).</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: - A hallgató tudja jellemezni az ember ontogenetikai fejlődését az ivarsejtek keletkezésétől a preembrionális fejlődésen át a posztembrionális fejlődés végéig. - A hallgató tudja jellemezni az ember egyes szervrendszereit, különös tekintettel e rendszerek morfológiai és funkcionális jellemzőire bizonyos életkori periódusokban, elsősorban a gyermekekre és serdülőkre fókuszálva. - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről. Képességek: - A hallgató képes megérteni az emberi szervezetben lezajló élettani folyamatokat. - A hallgató képes elmagyarázni az emberi test anatómiáját, morfológiáját és élettanát, és azt pedagógiai gyakorlatában alkalmazni.</p>	

- A hallgató képes az alapvető életfunkciókat támogató lépésekre – légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítása, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichés támaszt nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes elmagyarázni a gyermekkori egészségvédelem fontosságát, és képes külön-külön megközelíteni a szervezetben zajló fejlődési folyamatokkal kapcsolatos problémákat biológiai és fejlődési téren a gyermek adott életkorára nézve.
- A hallgató képes a gyakorlatba ültetni a hirtelen életet és egészséget veszélyeztető, véletlen és/vagy nem véletlen eredetű események kezelésében szerzett ismereteit és készségeit.

Kompetenciák:

- A hallgató áttekintést kap az emberi szervezet működéséről és azokról a betegségekről is, amelyek leggyakrabban érinthetik az ember egészségét, ezáltal pozitív hozzáállást alakít ki egészsége védelmében és megőrzésében.
- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.

Tantárgy vázlata:

A sejt felépítése, az egyes szövettípusok. Ontogenetikai fejlődés.

Az emberi csontváz, csontok jellemzői, a csontváz morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás ízületi sérülésekhez, végtag-, koponya- és gerinctörésekhez.

Az izomrendszer jellemzői, az izomrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás inak, izmok, zúzódások sérülései esetén.

Légzőrendszer, a légzőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás légzésleállás esetén, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

Keringési rendszer, a keringési rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

Elsősegélynyújtás szívmegállás, véralvadási gondok esetén, vérzés elállítása különböző típusú sebeknél, kötszerek típusai és sebkötési technikák.

Az érzékszervek jellemzői. Az érzékszervek morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás maró anyagok és vegyszerek okozta égési sérüléseknél.

Az idegrendszer felépítése, az idegrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök esetén.

A hormonrendszer jellemzői, hormonok, a hormonrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

A szaporodási szervrendszer jellemzői. A szaporodási szervrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A leggyakoribb nemi betegségek.

Az emésztőrendszer, az emésztőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Mérgezés, mérgezés típusai, gyógyszer-, alkohol-, és ételmérgezés.

Kiválasztó rendszer, a kiválasztó rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A kiválasztó rendszer leggyakoribb betegségei.

A sokk típusai, a sokk disztributív típusai, az anafilaxiás sokk és az allergia.

Szakirodalom:

ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.

BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.

BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.

SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 233

A	B	C	D	E	FX
10.3	19.31	28.33	21.46	8.15	12.45

Oktató: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Eva Tóthová Tarová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/IPG/22	Tantárgy megnevezése: Inkluzív pedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Elsajátítja az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek elméleti és gyakorlati megközelítésének alapvető kompetenciáit. • Ismeri és érti az alapfogalmakat: szegregált nevelés, integrált nevelés és inkluzív nevelés. • Definiálni tudja és értelmezni tudja a speciális pedagógia és gyógypedagógia fogalmakat. • Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit. • Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új., progresszív irányzatait. • Elsajátítja és ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait. • Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodických pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit. • Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait. 	

- Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a fizikai és mentális életkorának megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, fogyatékkal élők oktatása.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, befogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Érzékszervi, testi és szellemi fogyatékoság, kommunikációs készségzavarok, tanulási zavarok, tehetség, pszichoszociális zavarok, egyéb típusú zavarok és nehézségek.

Az integráció lehetőségei, alapelvei.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

Szakirodalom:

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276

STRÉLD, T. 2015. Befogadás és/vagy elfogadás : Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2015 : "Inovácia a kreativita vo vzdelávaní a vede" - Sekcie pedagogických vied. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - ISBN 978-80-8122-144-6, CD-ROM, p. 214-229.

STRÉDL, T. 2009. Differenciálás az oktatásban : Katedra : Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. - ISSN 1335-6445, roč. 17., č. 4 (2009), s. 10-11.

STRÉDL, T. 2014. Esélyegyenlőség - és egyenőtlenség az oktatásban : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 84-89.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia : avagy a gyógypedagógiáról másképp : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. - 148 s.[8 AH]. - (Monographiae Comaromienses 14.). - ISBN 978-80-8122-089-0.

TÓTH-BAKOS, A. 2014. Az egészségünkben akadályozottak és a zeneterápia : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 54-59.

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.

VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563

ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 67

A	B	C	D	E	FX
59.7	16.42	22.39	0.0	1.49	0.0

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/IZS/22	Tantárgy megnevezése: Integrált tanuló az iskolában
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Elsajátítja a sajátos nevelési igényű tanulók oktató-nevelő munkájának kompetenciáinak elméleti és gyakorlati alkalmazását. • Ismeri és érti az adott terület alapfogalmait, az elméleti irányzatokat és aplikálni képes azokat • Képes definiálni és értelmezni a szegregáció, integráció és inklúzió fogalmait. • Értelmezni képes a speciálpedagógia, gyógypedagógia és inkluzív pedagógia tárgykörét. • Elsajátítja a szakterminológiát, értelmezi azokat, ismeri a fejlődési szakaszok specifikumait, a közoktatás résztvevői szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit. • Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új., progresszív irányzatait. • Elsajátítja és ismeri az SNI, BTMN, fogyatékoságok, rendellenességek és zavarok egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait. • Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodickýh pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok, rendellenességek és zavarok egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit. 	

- Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait.
- Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a tanuló fizikai és mentális életkorának megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és szakavatottan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, az SNI, BTMN területén.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, elfogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Az iskolai időszak jellemzése, a tanulók sajátosságai

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Megfigyelőlapok, a szűrés célirányos összeállítása, alkalmazása.

Fejlődés és fejlesztés - az integráció lehetőségei, alapelvei.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

Együttműködés az inkluzív team tagjaival, a tanácsadó központok szakembereivel.

Iskolapszichológus és iskolai speciálpedagógus.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

Szakirodalom:

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

<p>STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN</p> <p>STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276</p> <p>VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)</p> <p>VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.</p> <p>VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563</p> <p>ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 6</p>					
A	B	C	D	E	FX
66.67	16.67	16.67	0.0	0.0	0.0
<p>Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024</p>					
<p>Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/LDIdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Irodalom a német nyelv oktatásában
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel az órákon, - szemináriumi munka min. 8000 leütés terjedelemben, amely különösen a tudományos források hatékony keresésének és a velük való aktív munkának, az írásbeli és szóbeli érvelésnek, a szöveg és a beszéd strukturálásának, a saját vélemény megfogalmazásának, a világos és hatékony bekezdések írásának, valamint a tudományos írás etikájának elsajátításának képességét értékeli. A végső értékelés a szemináriumi dolgozat jegyének (a végső jegy 80%-a) és az aktív részvétel jegyének (a végső jegy 20%-a) átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a szemináriumokra 24 óra - szemináriumi munka előkészítése 25 óra	
Oktatási eredmények: Tudás: A hallgatók haladó ismereteket szereznek az elmúlt két évszázad gyermek- és ifjúsági irodalmáról, különös tekintettel e szövegek német mint idegen nyelv órákon való alkalmazásának lehetőségeire. Az oktatás során a hallgatók ismereteket szereznek a gyermekirodalom történetéről, különösen a szerzők életéről, irodalmi tevékenységükről, valamint a különböző fejlődési időszakokban megjelenő irodalmi műfajokról. A hallgatók megismerkednek a legfontosabb irodalmi áramlatokkal és mozgalmakkal. A hallgatók áttekintést kapnak a gyermekirodalom, valamint a gyermekekről szóló irodalom fejlődéséről az ókortól napjainkig. Képességek: A hallgatók képesek lesznek a német gyermek- és ifjúsági irodalom német nyelvű szövegeivel kompetens módon dolgozni a német mint idegen nyelv tanításával összefüggésben. A hallgatók képesek lesznek az egyes irodalmi szövegek elemzésére, a másodlagos irodalom	

tanulmányozása során információk beszerzésére és kiválasztására, a másodlagos irodalmi források összehasonlítására, relevanciájuk és megbízhatóságuk értékelésére.
Kompetenciák: A szemináriumi viták keretében képesek lesznek véleményt nyilvánítani, érveket megfogalmazni és megállapításaik eredményeit szintetizálni, következtetéseket és általánosításokat levonni, kritikusan értékelni az olvasott irodalmi részleteket, és felvetéseket tenni az irodalmi mű egyes aspektusainak lehetséges jelentéseire vonatkozóan.

Tantárgy vázlat:

1. Irodalom közvetítése és irodalomtanítás: konvergenciák és divergenciák
2. Irodalomtanítás a német mint idegen nyelvi órákon Lehetőségek és korlátozások
3. Nagy művek a gyermek- és ifjúsági irodalomból I.
4. Nagy művek a gyermek- és ifjúsági irodalomból II.
5. Mesék a német mint idegen nyelvi órákon
6. Rövid próza a német mint idegen nyelvi órákon
7. Lírai műfajok a német mint idegen nyelvi órákon
8. Interkulturális kapcsolatok a német mint idegen nyelvi órákon
9. Képregények és fantasy művek
10. Irodalom és film
11. Drámai játékok a német mint idegen nyelvi órákon
12. Egy irodalmi mű didaktizálása

Szakirodalom:

ADAMCZAK, S.: Literatur als Kultursensibilisierung? Zur Arbeit mit literarischen Texten im interkulturellen Fremdsprachenunterricht. In: Glottodidactica 27 (1999), S. 5–25.

VARGA-MÓNOK, E.: Kompetenzförderung mit literarischen Texten im Deutsch als Fremdsprache-Unterricht. In: Initium 3 (2021), S. 318–369. Im Internet:

<https://ojs.elte.hu/index.php/initium/article/view/3012/2718>

V. SZABÓ, L.: Literaturvermittlung als Herausforderung für eine interkulturelle Hermeneutik am Beispiel Ungarns. In: Földes, Cs. / Antos, A. (Hrsg.): Interkulturalität: Methodenprobleme der Forschung. München: Iudicium, 2007, S. 257–268.

V. SZABÓ, L.: Überlegungen zu einer transkulturellen Literaturhermeneutik im Zeitalter des ökonomisierten Wissens. In: Knápek, P. / Beníšková, B. (eds.): Interkulturalität in Sprache, Literatur und Bildung – Interculturality in Language, Literature and Education – Interkulturalita v jazyce, literatuře a vzdělání 4/2020. Univerzita Pardubice 2020, S. 33–43.

WILD, R. (Hrsg.): Geschichte der deutschen Kinder- und Jugendliteratur. 3. Aufl. Stuttgart: Metzler, 2008.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/TL/22	Tantárgy megnevezése: Irodalomelmélet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az írásbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az tantervek alapján előadott tananyaghoz kötődnek (50 pont). A szemináriumi gyakorlatokon az egyes elméleti ismereteket gyakorlatban is alkalmazni kell, a különböző költői és prózai szövegekre való tekintettel. Azt követően a gyakorlati szempontok kikérdezésére írásbeli formában kerül sor. (50 %) Összegző értékelés: A – 100 – 91 %, B 90-81 %, C 80 – 71 %, D – 70-61 %, E 60 – 51 %. Az 50 %-ot el nem érő diák nem szerzi meg a kreditet.	
Oktatási eredmények: Tudásanyag A hallgató áttekintést nyer az irodalomtudomány belső tagolódásáról és alapvető irodalomtudományi fogalmakról. A kurzus különleges figyelmet szentel az irodalmi műfajoknak. A hallgató képes lesz egyes fogalmakat elhelyezni tágabb összefüggésekben, illetve később képes lesz azokat alkalmazni az irodalomtörténeti órák során. A hallgató képes lesz az adott problematikáról szóló információ önálló összegyűjtésére, akár interneten, akár az elérhető különböző kézikönyvekben, szótárakban, enciklopédiákban és lexikonokban. Ezen kívül képes lesz tájékozódni és különbséget tenni a fontosabb és kevésbé fontos információ között. Továbbá majd képes lesz elemezni, átfogóan értékelni és nyilvánosan prezentálni a megszerzett információt. A megszerzett tudást a hallgató képes lesz konkrét kimeneti formákban is alkalmazni (tanórák, előadások, prezentációk stb.) A hallgató tudni fogja alkalmazni a megszerzett tudásanyagot az elméleti és gyakorlati síkon a konkrét feladat és tevékenység típus függvényében. A hallgató képes lesz a konkrét feladat (óra, előadás) egyes fázisainak betervezésére és konkretizálására, mégpedig az egyénekre és tanulmányi csoportokra szabott nehézségek kontextusában. A hallgató a megszerzett információtömeg szelektálása során képes lesz felmérni a saját kompetenciák színvonalát és a megállapításait.	

A hallgató képes lesz beazonosítani a szokásos szakmai problémákat, tovább képes lesz tanulmányozni és megfogalmazni azokat az elméleti és gyakorlati kiindulópontokat, amelyek szükségesek azok megfelelő szakmai színvonalú megoldásához.

Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot és érdeklődjenek az adott téma iránt.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalomelméleti ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni az irodalomelméleti ismereteit és tudni fogja beazonosítani a konkrét kreatív feladatok tartalmát a megszerzett tudás implementálása során.

A hallgató képes lesz megismerkedni az irodalomtudományok területén jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között.

Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni a témával összefüggő általános és középiskolai kurzusok szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában.

A hallgató képes lesz megvalósítani a témával összefüggő célba vett ismeretfejlesztést. Önállóan képes lesz tervezni kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az elméleti és praktikus ismereteit.

A hallgató megszerzi azt a kompetenciát, hogy elemezzen, fogalmazzon és megvédjen saját álláspontját. Alkalmassá lesz arra, hogy a tanulmányozott diszciplínán belül lépést tartson aktuális fejlődéssel. Alkalmassá lesz megfelelően kifejezni az irodalmi szövegről szóló saját irodalomelméleti álláspontját és meg tudja indokolni az iskolai gyakorlat számára való fontosságát. Ezzel felépíti magának társadalmilag elfogadott állampolgári hozzáállást és a saját szakmájához és célcsoportához való pozitív viszonyulását.

Tantárgy vázlata:

1. Az irodalom elmélete és kutatása (osztályozás, kutatás, módszertan).
2. Az irodalom rendszermodellje. Az irodalmi mű karaktere. Poétika, a poétika fajtái.
3. Irodalmi mánemek és műfajok.
4. Az irodalmi mű kompozíciója.
5. Szintaktikai kifejezési eszközök.
6. Az ismétlés mint kifejezési elv.
7. Irodalmi mű tematikus felépítése.
8. Alapvető stilisztikai eszközök.
9. Prozódiai (vers)rendszerek. Metrika, ritmus, rím.
10. Költői formák és strófák.
11. Az irodalmi műnemek elmélete - költészet. Lírai műfajok.
12. Az irodalmi mánemek elmélete - epika. Epikus és lírai-epikai műfajok.
13. Az irodalmi mánemek elmélete - dráma. Drámai műfajok.

Szakirodalom:

BAKOŠ, M.: Vývin slovenského verša od školy Štúrovej. Bratislava : Slovenská akadémia vied, 1966. 298 s. bez ISBN

FINDRA, J. – GOMBALA, J. – PLINTOVIČ, I.: Slovník literárnovedných termínov. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1987. 410 s.
 HARPÁŇ, M.: Teória literatúry. Bratislava : Tigra, 2004 ISBN 80-88869-37-4
 HRABÁK, J.: Poetika. Praha : Československý spisovateľ, 1973
 MIKULA, V.: Slovník slovenských spisovateľov. Bratislava : Kalligram, 2005. - 651 s. ISBN 80-7149- 801-7.
 SABOL, J.: Teória literatúry. Základy slovenskej verzológie. Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 1988. 191 s.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
26.32	21.05	21.05	10.53	21.05	0.0

Oktató: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/TPR/22	Tantárgy megnevezése: Iskolai intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele az előadásokon, • szemeszter közbeni didaktikai teszt sikeres elvégzése, • záróvizsga sikeres elvégzése. <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 4 óra önálló tanulás. <p>A tantárgy vizsgával zárul. A szemeszter közbeni didaktikai teszt maximális pontszáma 60. A záróvizsga pontszáma 40. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont) 	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató ismeri az iskolavezetés és minőségirányítás, iskolamarketing és az iskola klímájának és kultúrájának sajátosságait, • hallgató ismeri a vezetési stílusokat és tudja jellemezni azokat, • hallgató ismeri a Szlovák Köztársaság iskolarendszerének felépítését, • hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat, • hallgató képes jellemezni az intézményvezetők kompetenciáit, jogait és kötelezettségeit, valamint a fenntartó és ellenőrző szervek jogait és kötelezettségeit, • hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények partnereivel való együttműködés formáit, • hallgató ismeri az értékelés és önértékelés fontosságát és módszereit, 	

- hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények irányításával kapcsolatos pedagógiai dokumentációt (iskolai oktatási program)
- hallgató ismeri az iskolai programok elkészítésének alapjait, elkészítésének eljárásait.

Készségek:

- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,
- hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,
- hallgató képes együttműködni iskola partnereivel,

Kompetenciák:

- hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába a menedzsment és együttműködés területében,
- hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérésére a menedzsment és együttműködés területében,
- hallgató képes alkalmazni a saját ismereteit a Szlovák Köztársaság oktatásirányításáról a jogszabályokkal összefüggően,
- hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat, különösen a nemzeti iskolákkal kapcsolatban,
- hallgató alkalmas a közigazgatás területében zajló változásokat értékelni, véleményt nyilvánítani az önkormányzati struktúrák indokoltságáról az iskolairányítási folyamatban,
- hallgató felelősséget érez az egyes programok minőségéért a hatékony oktatási folyamat érdekében.

Tantárgy vázlat:

Az iskola funkciói. Az iskolavezetés lényege a demokratikus társadalomban. Az oktatásirányítási rendszer alkalmazkodóképessége.

Az államigazgatás helye és szerepe az iskolavezetésben. Területi önkormányzati, iskolai önkormányzati és egyéb szervek jogkörei az iskolák irányításában.

A menedzsment lényege és tartalma. A menedzsment tervezetei és elméletei.

Iskolavezetés. Iskolavezetési modellek, sajátosságai. Az iskola szervezeti felépítése.

Menedzsment funkciói – alapvető és általános irányítási funkciók.

Átfogó iskolavezetés az iskolai oktatási program alkalmazásában. Nevelési – oktatási programok az iskolavezetés szempontjából. Az iskola nevelési-oktatási program elkészítésének és megvalósításának irányelvei. Az iskola belső normái, mint az optimális működés előírásai.

Vezetési stílusok. Az iskolavezető személyisége és kommunikációs készsége. Iskolamarketing a jelenlegi iskola igényei szerint.

Az iskolai légkör és kultúra a nevelési-oktatási programok elkészítése és megvalósítása szempontjából.

A vezető pedagógiai alkalmazott kompetenciái, jogai és kötelezettségei, valamint az alapító és ellenőrző szervek jogai és kötelezettségei.

Az iskola partnerei és a velük való együttműködés.

Értékelési és önértékelési módszerek az menedzsmentben.

Jogszabályi kiindulópontok az iskolai oktatási program magalkotásához.

Az iskolai oktatási program megalkotásának és felépítésének elvei.

Az iskolák helyi adottságainak és lehetőségeinek elemzése az egyes programok megalkotása előtt – SWOT elemzés.

Szakirodalom:

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

HORVÁTHOVÁ, K., OBDRŽÁLEK, Z. Organizácia a manažment školstva: Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. 419 s. ISBN 80-10-00022-1.

HORVÁTHOVÁ, K. a kol. Otázky koncepcie prípravy riadiacich zamestnancov škôl. Nitra : UKF, 2011. 344 s. ISBN 978-80-558-0001-1.

HORVÁTHOVÁ, K. Školský manažment v nových spoločenských podmienkach (pre riadiacich pedagogických zamestnancov). Bratislava : UK, 2008. 181 s. ISBN 978-80-969178-8-4.

HORVÁTHOVÁ, K, MANNIOVÁ, J. Úvod do školského manažmentu. Ivanka pri Dunaji : AXIMA, 2008. 179 s. ISBN 978-80-969178-6-0.

KETS DE VRIES, M. The leadership mystique: Leading behavior in human enterprises. Great Britain : Pearson Education, 2006. 279 s. ISBN 978-1-4058-4019-4.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIVÁK, J. Minőség az óvodában. Budapest : Okker, 2001, 272 o. ISBN 963-9228-50-8.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na internete <https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf>.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zásady tvorby školských vzdelávacích programov a výchovných programov – www.statpedu.sk, www.minedu.sk.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 409

A	B	C	D	E	FX
18.09	19.56	18.83	19.8	22.49	1.22

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/MKO/22	Tantárgy megnevezése: Kisebbségi kompetenciák
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • aktív részvétel az előadásokon, • részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben, • esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szakcikket (100 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (100 pont), Az esszé értékelési kritériumai: <ul style="list-style-type: none"> - szakirodalmi áttekintés (20 pont), - elemzés és értékelés (40 pont), - következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont), - kidolgozottság (20 pont). Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai <ul style="list-style-type: none"> - tartalmi követelmények (40 pont), - eredetiség (20 pont), - formai követelmények (20 pont), - szakirodalmi ismeretek bemutatása (20 pont). Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra részvétel előadásokon; 20 óra önálló tanulás; 27 óra szakdolgozatok elkészítése. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) • B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) • C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) • D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) • E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) • FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov) 	

Oktatási eredmények:

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

Tantárgy vázlat:

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából horizontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

Szakirodalom:

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 1					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Tímea Mészáros,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJbd/KLAS/22	Tantárgy megnevezése: Klasszicizmus és preromantika a szlovák irodalomban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak következő feltételeknek kell megfelelni és az alábbi dolgozatokat kell elkészíteni: A kiválasztott irodalmi műről, illetve egy-egy szerző irodalmi alkotásáról szóló szemináriumi dolgozat kidolgozása (terjedelem: legalább 4 oldal, 20 pont) - áttekintő módon feldolgozott életrajzi és bibliográfiai adatok a kiválasztott irodalmi műről vagy szerzőről (5 pont) - az irodalmi mű összegző jellemzése, interpretálása, kontextusba helyezése (10 pont) - szakirodalommal való munka, a dolgozat általános nyelvi-stilisztikai színvonala (5 pont) Szóbeli vizsga a szépirodalmi minimumot alkotó irodalmi művekből (30 pont) Értékelés szempontjai: - Vita az elolvasott eredeti klasszicista irodalmi művekről (20 pont) - Vita a preromantikus korszak elolvasott irodalmi szövegeiről (10 pont) Írásbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az előadások leadott tananyagához kötődik (50 pont) Értékelő szempontok: - A felvilágosodás és klasszicizmus a szlovák kontextusban, jellemzői és poétikája (20 pont) - A szlovák irodalmi klasszicizmus csúcsteljesítménye (10 pont) - A preromantikus irodalom tipológiai jellemzése, irodalmi alkotások (20 pont) Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet). A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudásanyag - A hallgató áttekintést nyer a fontos irodalmi emlékekről és az adott korszak alkotóiról, főbb műveikről. - Hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni szélesebb kulturális és korszakbeli összefüggésekbe.</p>	

- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni az adott irodalmi korszaknak a prezentálására alkalmas szerzőket és a választását meg is tudja indokolni.
- A hallgató képes lesz eligazodni a hangsúlyosabb, illetve kevésbé fontos információ kiválasztási módszereinek tekintetében, képes lesz elemezni a megszerzett információt, átfogóan kiértékelni azt, illetve nyilvánosan prezentálni is.
- A hallgató tudni fogja a megszerzett információt megfelelően alkalmazni a konkrét tanórákon, előadásokon, prezentációkon stb.
- A hallgató elméleti és gyakorlati síkon is tudni fogja alkalmazni megszerzett tudást, mégpedig mindig a konkrét feladattípus és tevékenység kontextusában.
- A hallgató meg tudja majd tervezni az adott feladat (tanóra, előadás) előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait, mégpedig a nehézség függvényében az egyéni diákok vagy a tanulmányi csoportok számára is.
- A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái és értékelő megállapítások színvonalát a megszerzett információ szelektálása során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani és kutatni a szokásos szakmai problémákat, illetve megfelelő szakmai színvonalon megtudja határozni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat.

Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalmi ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni elméleti ismereteket és az adott tudásanyag implementálása során be tudja majd azonosítani feltett alkotói feladatok konkrét tartalmát.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató képes lesz megérteni az irodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalom oktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában is.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvi felkészültnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalommal. Önállóan képes lesz megtervezni a kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom elméleti és gyakorlati ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkastílusát, amely a kiválasztott irodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

Tantárgy vázlata:

Felvilágosodás a szlovák irodalomban.

Az adott korszak közéleti reformjai.

A nemzeti irodalom kulturális integrációjának keresése.

A felvilágosodás korszakának prózája.

A felvilágosodás korszakának költészete.

Bevezetés a klasszicizmusba.

A klasszicizmus tetőzése az irodalomban.

A magas szintű költészet.

A jelenkor megmutatásának költészete.

A szlovák klasszicizmus művészeti stílusa.

Szakirodalom:

ČÚZY, L., – KÁKOŠOVÁ, Z. – MICHÁLEK, M. – MIKULOVÁ, M. – VOJTECH, M.:
Panoráma slovenskej literatúry I. Literárne dejiny od stredoveku po koniec romantizmu.

Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004. 169 s. ISBN 80-10-00316-6

MAZÁK, P. – GAŠPARÍK, M. – PETRUS, P. – PIŠŮT, M.: Dejiny slovenskej literatúry II.

Novšia slovenská literatúra (1780 – 1918). Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1988. 481 s.

SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry I. Martin : Matica slovenská; Bratislava:

Literárne informačné centrum, 2009. 606 s. ISBN 978-80-7090-935-5

VOJTECH, Miloslav. Od baroka k romantizmu. Literárne smery a tendencie v slovenskej

literatúre v rokoch 1780 – 1840. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. 148 s. ISBN 80-223-1902-3

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
23.08	30.77	15.38	7.69	23.08	0.0

Oktató: PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KPD/UZ/KONSJ/23		Tantárgy megnevezése: Konverzácia v slovenskom jazyku			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 1					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.					
Tanulmány szintje: I.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei:					
Oktatási eredmények:					
Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 7					
A	B	C	D	E	FX
28.57	28.57	14.29	0.0	0.0	28.57
Oktató: Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/KREdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Kreatív írás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - szemináriumi dolgozat, - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli feladat alapján, Az írásbeli feladatok, ill. a szemináriumi dolgozat értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, szemináriumi dolgozat 40%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 50 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - írásbeli feladatok elkészítése 10 óra - szemináriumi munka előkészítése 14 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A kurzust teljesítő hallgatók képesek lesznek a kreatív írás különböző technikáinak alkalmazására az egyes műfajokon belül. A hallgató képes lesz magas fokú eredetiséggel és kreativitással írásos munkát készíteni, a német nyelv különböző funkcionális stílusait a német nyelv idiómáinak és változatainak felhasználásával előadni, új tevékenységeket és eljárásokat tanulni, és a KERK C1 szintjének megfelelő szinten írni.</p>	

Képességek: A kurzust teljesítő hallgatók képesek lesznek a különböző stílusjegyek azonosítására, egy kreatív szöveg egyéni munkaverziójának elkészítésére, koherens szöveg megírására, korrektúrázásra, a szöveg célhoz vagy műfajhoz való igazítására. A hallgató képes a megszerzett ismereteket és készségeket alkalmazni a szakirodalomban, valamint a saját gyakorlatából vett példák alapján kijelölt problémák és feladatok megoldásában.

Kompetenciák: A hallgató képes alkalmazni egy sor ismeretet és készséget a valós receptív és produktív kommunikatív írásgyakorlatban, valamint képes analitikusan és kritikusan felmérni és értékelni a jelentésalkotás folyamatait mind a saját pedagógiai gyakorlatában, mind a mindennapi életben, képes értékelni és visszajelzést adni az osztálytársaknak, képes együttműködni egy csapatban.

Tantárgy vázlat:

A tantárgy az íráskészségre összpontosít, különös tekintettel a kreatív írásra. A középpontban a hallgató és a fejlődését támogató különböző aktív tanulási tevékenységek állnak, különös tekintettel az írásbeli kommunikációra.

Az elméleti alapokat az íráskészség fejlesztése az idegennyelv-oktatásban, a kreativitás mint a kreatív írás előfeltétele, valamint a kreatív írás mint folyamat és annak fázisai képezik az oktatási környezetben.

Témák:

1. Kreativitás és kreatív tanítás
2. Kreatív írások
3. A kreatív írás alapelvei
4. Kreatív írás az iskolában
5. Technika: asszociatív írás
6. Technikák: strukturált írás
7. Technika: irodalmi szöveg írása
8. Az írás mint játék
9. A kreatív írás technikáinak használata a német mint idegen nyelv tanításában
10. Tanítási ötletek
11. Jó gyakorlatok a tanítási gyakorlatban
12. Összefoglaló, vita

Szakirodalom:

BÖRNER, W./ VOGEL, K.: Schreiben in der Fremdsprache. Bochum: AKS-Verlag, 1992.
KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. Fernstudienangebot 12. Kassel u.a: GI, 1999.
LOKŠA, J./ LOKŠOVÁ, I.: Teória a prax tvorivého vyučovania. Košice: MPC, 2001.
PORTMANN, P. R.: Schreiben und Lernen. Grundlagen der fremdsprachlichen Schreibdidaktik. Tübingen: Max Niemeyer, 1991.
SCHREITER, I.: Schreibversuche. Kreatives Schreiben bei Lernern des Deutschen als Fremdsprache. München: IUDICIUM Verlag, 2002.
PILLÁROVÁ, J.: Využitie techník tvorivého písania na 1. stupni ZŠ. Prešov: MPC, 2014.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Lajos Csaba Mitnyán, PhD., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/ MEDZ/22	Tantárgy megnevezése: Két világháború közötti szlovák irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak következő feltételeknek kell megfelelni és az alábbi dolgozatokat kell elkészíteni: A megadott szerzőlistáról kiválasztott tematikájú szemináriumi dolgozat kidolgozása és annak prezentációja. A dolgozat részét képezik az életrajzi és bibliográfiai információk is, az irodalmi szöveg saját interpretációja, korrekt módon közölt források és irodalomjegyzék. (Terjedelem: min. 4 oldal, 20 pont) Értékelés szempontjai: - Az áttekintő módon feldolgozott életrajzi és bibliográfiai adatok színvonala. (5 pont) - Konkrét mű saját interpretációja, kontextusba helyezés, alkotókészség, az észrevételek és vélemények ötletessége. (10 pont) - A szakirodalommal való munka, a dolgozat általános nyelvi-stilisztikai színvonala (5 pont) Szóbeli vizsga a szépirodalmi minimumot alkotó irodalmi művekből (30 pont) Értékelés szempontjai: - Vita a korszak költészeti műveiről (12 pont) - Vita a korszak prózai műveiről. (13 pont) - Vita a korszak drámái műveiről (5 pont) Írásbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az előadások leadott tananyagához kötődnek (50 pont) Értékelés szempontjai: - A két világháború közötti korszak irodalma, társadalmi és esztétikai jellemzői (10 pont) - Az 1918-1935 és az 1936-1948 közötti korszakok költészete, szerzők, irodalmi irányzatok (15 pont) - Az 1918-1935 és az 1936-1948 közötti korszakok prózája, szerzők, irodalmi irányzatok (15 pont) - A korszak drámája. (10 pont) Végző értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).	

A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)

Oktatási eredmények:

Ismeretek

- A hallgató áttekintést nyer a fontos irodalmi emlékekről és az adott korszak alkotóiról, főbb műveikről.
- Hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni szélesebb kulturális és korszakbeli összefüggésekbe.
- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni az adott irodalmi korszaknak a prezentálására alkalmas szerzőket és a választását meg is tudja indokolni.
- A hallgató képes lesz eligazodni a hangsúlyosabb, illetve kevésbé fontos információ kiválasztási módszereinek tekintetében, képes lesz elemezni a megszerzett információt, átfogóan kiértékelni azt, illetve nyilvánosan prezentálni is.
- A hallgató tudni fogja a megszerzett információt megfelelően alkalmazni a konkrét tanórákon, előadásokon, prezentációkon stb.
- A hallgató elméleti és gyakorlati síkon is tudni fogja alkalmazni megszerzett tudást, mégpedig mindig a konkrét feladattípus és tevékenység kontextusában.
- A hallgató meg tudja majd tervezni az adott feladat (tanóra, előadás) előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait, mégpedig a nehézség függvényében az egyéni diákok vagy a tanulmányi csoportok számára is.
- A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái és értékelő megállapítások színvonalát a megszerzett információ szelektálása során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani és kutatni a szokásos szakmai problémákat, illetve megfelelő szakmai színvonalon megtudja határozni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat.

Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalmi ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni elméleti ismereteket és az adott tudásanyag implementálása során be tudja majd azonosítani feltett alkotói feladatok konkrét tartalmát.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató képes lesz megérteni az irodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalom oktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában is.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvi felkészültnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalommal. Önállóan képes lesz megtervezni a kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom elméleti és gyakorlati ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkastílusát, amely a kiválasztott irodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

Tantárgy vázlat:

A szlovák irodalom két világháború közötti korszakának általános jellemzése – a szlovák kultúra és irodalom intézményi emancipációja, külföldi példák, a korábbi hagyományokhoz való viszonyulás. Az adott korszak főbb témái és megközelítései. Nadrealizmus és vitalizmus a szlovák irodalomban, lírizált próza és jelentősége. A katolikus modern létrejötte és fejlődése.

A két világháború közötti szlovák irodalom – főbb témái, dilemma és intézményi háttér

A két világháború közötti szlovák realizmus – a 20. század 20-as és a 30-as éveinek az irodalma, különös tekintettel M. Rázusra.

Az 1918 fordulat előtti és utáni új szerzők az akkori prózában. A próza fejlődésének jelentős képviselői: Ladislav Nádaši-Jégé, Ján Hrušovský, Gejza Vámoš, Ivan Horváth, Peter Jilemnický, Milo Urban, Jozef Čiger Hronský, Ľudo Ondrejov, Dobroslav Chrobák, František Švantner, Margita Figuli. Az első világháború és a kor legfontosabb társadalmi kérdések irodalmi feldolgozása. Új irányzatok, inspirációk és próbálkozások (például a lírizált próza stb.).

Az 1939 és 1945 közötti szlovák irodalom. Az első Szlovák Köztársaság kulturális politikája, támogatott és túrt irányzatok, az egyes szerzők viszonya a korabeli rezsimhez.

Szakirodalom:

ČÚZY, L., – GBÚR, J. – KRŠÁKOVÁ, D. – MIKULOVÁ, M. – ROBERTS, D. – ZAMBOR, J.: Panoráma slovenskej literatúry II. Literárne dejiny od realizmu po rok 1945. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2005. 175 s. ISBN 80-10-00674-2

ČEPAN, O. A KOL.: Dejiny slovenskej literatúry V. Bratislava : Veda, 1984. 652 s.

CHMEL, R. a kol.: Slovník diel slovenskej literatúry 20. storočia. Bratislava : Kalligram – Ústav slovenskej literatúry SAV, 2006. 525 s. ISBN 80-7149-918-9

SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry II. Martin : Matica slovenská, Bratislava : Literárne informačné centrum, 2009. 785 s. ISBN 978-80-090-945-4

ŠMATLÁK, S.: Dejiny slovenskej literatúry II. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2007. 534 s. ISBN 978-80-89222-29-2

ŠTEVČEK, J.: Dejiny slovenského románu. Bratislava : Tatran, 1989. 624 s.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	0.0

Oktató: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/SPZ-B/22	Tantárgy megnevezése: Külföldi tanulmányi tartózkodás-B
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele a hallgató hosszútávú tartózkodása a külföldi egyetemen/ partnerintézményben.	
Oktatási eredmények: A hallgató képes érvényesülni a külföldi egyetemen/partnerintézményben a tanulmánya során.	
Tantárgy vázlata:	
Szakirodalom:	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar ,szlovák	
Megjegyzések: A kreditet a hallgató csak a szerződés aláírása után szerzi meg. A kredit abban a szemeszterben illeti a hallgatót amelyben részt vesz a külföldi tanulmányon.	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 5	
a	n
100.0	0.0
Oktató:	
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024	
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/RPK/22	Tantárgy megnevezése: Mozgásfejlesztés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A végső értékelés az elméleti ismeretek és a gyakorlati készségek összefoglaló értékelése. A beszámítás alapfeltétele a foglalkozásokon való 80%-os aktív részvétel. Az értékelés része egy szemináriumi dolgozat kidolgozása és a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatása, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait.</p> <p>Az elméleti tudás igazolása írásban, a vizsgaidőszakban történik (nyitott és zárt kérdések). Az értékelési kritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szemináriumi munka 5 oldalas terjedelemben (A4, v.p.: 12, r .: 1,5), az oktatási tevékenységek előkészítő részéhez, illetve a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatásához, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait. Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele. - Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a szemináriumi munka formai oldala, a pedagógiai gyakorlat szempontjából a tartalom és az alkalmazási lehetőségek megvalósíthatósága, a testgyakorlatok és mozgásos játékok megfelelő kiválasztása, a helyes terminológia használata és a gyakorlatok leírása, mondókák beépítése a tartalomba, pedagógiai tevékenység jelzése a gyakorlati megvalósításban. • A kibővített felkészítő rész gyakorlati bemutatása, különféle bemelegítések (n = 3), amelyek tartalmilag és formában igazodnak a kiválasztott korosztályokhoz (fiatalabb iskolás kor, serdülőkor, felnőttek). Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele. - Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében kívánatos a megalkotott bemelegítési modellek gyakorlati bemutatása a pedagógiai teljesítmény, gyakorlatok szervezésének és terminológiai értelmezésének az életkortól függően. Teljesítette /nem teljesítette • Az ismeretek ellenőrzése (nyitott és zárt kérdések) a testgyakorlatok alapvető terminológiája, a grafikus ábrázolás és rajzgyakorlatok alapelvei, az emberi motorikus képességek ontogenezisének 	

törvényszerűségei, ezen belül az alapvető mozgásminták és mozgáskészségek fejlesztése, a növekedés sajátosságai, ill. emberfejlődés egyéni ontogenetikai szakaszokban, elméleti és didaktikai mozgásjátékok, egészségdidaktika elmélete, relaxációs és relaxációs gyakorlatok, óvodás korú gyermekek mozgásképességének fejlesztésének sajátosságai. Az írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele a kreditfelvétel folyamatban lévő feltételeinek teljesítése (részvétel, egészségügyi gyakorlatokhoz segédeszközök készítése, mintabemelegítés gyakorlati bemutatása, szemináriumi munka).

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%). Végső értékelés: V: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49% vagy kevesebb.

Teljes hallgatói munkaterhelés : 2 kredit = 60 óra, 13 óra előadások való részvétel; 47 óra önálló tanulás.

Oktatási eredmények:

Tudás:

- Ismeri az aktuális állami oktatási programokat, elsajátítja az oktatás és képzés megvalósítását, értékelését.
- A hallgató rendelkezik alapismeretekkel a területről.
- Képes hatékonyan csapattagként dolgozni és egyénileg irányítani, sportjátékokat alkalmazni.
- A tanuló képes lesz szabadidős tevékenységek szervezésére.
- A tanuló szakértelmet tud szerezni szabadidős tevékenységekben és egyéni sportjátékokban.
- A tanuló képes lesz a természetben elsajátítani és használni a mozgás és a felkészítő játékok alapjait.

Képességek:

- A végzett hallgató ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát szélesebb társadalomtudományi kontextusban
- Készen áll szakmája önálló ellátására, továbbtanulásra, szakmai fejlődésre.
- A tanuló képes lesz helyesen összeállítani az adott korosztálynak megfelelő mozgásos játékokat.
- A tanuló képes lesz tudását helyesen alkalmazni mozgásos játékok témájú projektek kidolgozásában.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a tudását munkája során alkalmazni, ami befolyásolhatja a szakmaválasztást.
- Képes problémátörténetet összeállítani és eligazodni a célcsoportok egyének helyzetében.
- A hallgató képes lesz a pályaválasztási tanácsadással összefüggő önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A tanuló képes lesz önállóan megtervezni tevékenységét.
- Ismeri hivatása gyakorlásának jogszabályait és intézményi összefüggéseit.
- Társadalmilag elfogadott állampolgári attitűdöket, pozitív attitűdöt alakított ki szakmájával és célcsoportjával szemben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.

Tantárgy vázlat:

A mozgásos játékok jelentősége a tanulók szomatikus, fiziológiai és pszichológiai antiszociális fejlődése szempontjából. Mozdásos játékok és elosztásuk elméleti és alapismeretei. Mozdásos játékok használata gyakorlatban és szabadidőben. Kollektív sporttevékenységek, mozdásos játékok didaktikai alapjai. Különböféle mozdásos játékok és felhasználásuk: fogójátékok, labdás

mozgásos játékok (FIT-BALL), mozgásos játékok gyerekeknek a szabadban. A mozgásos játékok lebonyolításának alapvető szabályainak elsajátítása. Manipulációs mozgásos játékok. A fizikai gyakorlatok terminológiája. A mozgásleírás alapszabályai. Az oktatási tevékenységek előkészítő része - sorgyakorlatok, bemelegítési formák. Az emberi motoros készségek növekedésének és fejlődésének szabályszerűségei és ontogenezeise. A motoros készségek fejlesztése és a motoros képességek fejlesztésének lehetőségei a tanulók fejlődésének egyes szakaszaiban. Mozgásos játékok és fizikai gyakorlatok a helyes testtartás érdekében. Mozgásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgások fejlesztésére. Mozgásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgáskészségek fejlesztésére. A mozgásos játékok a motoros készségek - fitness képességek fejlesztésére irányulnak. A mozgásos játékok a motoros készségek - koordinációs képességek fejlesztésére irányulnak. Mozgásos játékok előkészítése, lebonyolítása - módszertani és didaktikai eljárások (értékelések). Relaxációs, egészség- és relaxációs gyakorlatok.

Szakirodalom:

Dobay Beáta: Mozgásos játékgyűjtemény, 2016 ISBN 978-80-81-22-192-7
 Pektor Gabriella: Mozgásfejlesztő játékok gyűjteménye, 2011 ISBN 978-963-697-652-1
 Famosi István: Mozgásfejlődés, Dialog Campus, Pécs, 2007 ISBN 963-9310-06-9
 Laczo Eugen a kol.: Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Bratislava 2014, ISBN 978-80-97-14-66-0-3, http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj_diagnostika_PS_Laczo_2014.pdf
 Nádasi Lajos: Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben, 2001 ISBN 963-19-2112-3
 Židek, J. et al.: Turistika a ochrana života a zdravia, Univerzita Komenského, Bratislava, 2013,
 Židek, J. et al.: Turistika história turistiky obsah, druhy a formy turistiky ochrana prírody, PEEM, Bratislava, 2004

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv ,szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 56

A	B	C	D	E	FX
39.29	32.14	23.21	5.36	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Mgr. Attila Bognár,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/TKZ/22	Tantárgy megnevezése: Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Aktív részvétel az órákon, szemináriumi munka. A szemináriumi munka tartalma a tantárgyi tematikai területhez tartozó oktatási terv egy részének megtervezése lesz egy kiválasztott iskolai létesítménytípusra. A kiválasztott iskolai létesítménytípusba tartozó gyermek/tanuló kompetenciáinak meghatározása (50 pont), a kiválasztott iskolai létesítménytípus oktatási tematikus területének meghatározása (50 pont). Végső értékelés: A - 100-91% B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el a 49%-ot. Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra, 13 óra előadásokon való részvétel(kontaktóra); 47 óra önálló tanulás és felkészülés - félévi munka.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni. • A tanuló képes fejleszteni a gyermek- és ifjúsági egészségügyi gyakorlatokra való felkészülést • A tanuló képes különféle eszközöket kidolgozni a gyermekek, fiatalok és a felnőtt lakosság mozgáskészségének fejlesztésére. • A tanuló képes korosztályonként külön bemelegítő gyakorlatokat összeállítani. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató eligazodni tud az egészség és testmozgás ÁOP oktatási területén. • A tanuló képes tudását, önképzését bővíteni. • A tanuló képes saját felkészülési és egészséges gyakorlatok kialakítására a különböző korosztályok számára. • A tanuló képes a mondókákkal kapcsolatos ismereteket gyakorlatokban alkalmazni. Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • Tudását a hallgató a jövőben munkája során tudja alkalmazni. • Nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel és a felnőtt lakossággal is tud kapcsolatot teremteni. A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét. • A tanuló képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására. </p>	

- A tanuló képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A tanuló képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott légkör megteremtésére.

Tantárgy vázlat:

A testkultúra, test- és sportnevelés elmélete és alapismeretei. (rendgyakorlatok, testkultúra ismeretek, mozgásos játékok, kondicionális, koordinációs, kompenzációs gyakorlatok). A tanulók iskoláskorának testi fejlődése. Egészséges életmód - az egészséges életmód elemei tanulók számára. Az egészséges életmód főbb elvei. Fizikai aktivitás az egészséges életmódért. Mozgásos játékok elméleti és alapismeretei, gyakorlati és szabadidős felhasználásuk. Különböző sporttevékenységek az iskolai klubokban. Turisztikai alapismeretek megismerése, tájékozódás a természetben nyáron-télen. Különböző sportesemények szervezése, a Szlovák Köztársaság Oktatási Minisztériumának hatályos jogszabályai szerint. Az iskolai sporttevékenység alapvető egészségügyi előírásainak ismerete.

Szakirodalom:

Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay, Beáta a Elena Bendíková. Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8

Domonkos Mihály: Testkultúra, Juhász Gyula Pedagógiai Kar – Szeged, ISBN 978-963-306-366-8, <http://www.ofi.hu/tudastar/kultura-testkultura>, <http://www.jgypk.u-szeged.hu/dok/tamopsport/Nadori-Dancs-Retsagi-Ekler-Gaspar%20-%20Sportelméleti%20ismeretek>

Gaál Sándorné, Kunos Andrásné : Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában, Szolnok, 0. - 246 s. - ISBN 963 650 519 5.

Gaál Sándorné: Mozgásfejlődés és fejlesztés az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára / - 1. vyd. - Szarvas : Szarvaspress, 2010. - 332s. - ISBN 978-963-08-0198-0.

Gaál Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.

Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004 Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Šelingerová - Šelinger: Športová antropológia, SVSpTVaŠ, 2017

ZANZA TV – Testkultúra, <https://zanza.tv/fogalom/testkultura>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv ,szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
45.45	36.36	9.09	9.09	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Mgr. Attila Bognár,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/MPP/22	Tantárgy megnevezése: Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szemináriumokon való aktív részvétel, • a kijelölt feladatok elvégzésében és megbeszélésében való részvétel, valamint a szemináriumokon a kreatív egyéni és csoportos tevékenységek végrehajtása. <p>A tanulók teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra a szemináriumokon való részvétel (kontakt óra), • 7 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása, • 10 óra a kijelölt feladatok végrehajtása. <p>A kurzus sikeres teljesítésének feltételei mindkét modulban a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktív hallgatói részvétel a szemináriumokon, részvétel a beszélgetéseken, az egyéni és csoportos tevékenységeken (50%), • a kijelölt egyéni és csoportos feladatok végrehajtása (50%). 	
<p>Oktatási eredmények: A kurzus célja a leendő pedagógusok személyiségének, személyiségjegyeinek, kommunikációs készségeinek fejlesztése, önbizalmuk és a nevelési folyamat sikeres megvalósításához szükséges tulajdonságok erősítése. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az élménypedagógia, a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia módszereivel és eszközeivel, amelyek révén kreatív, empatikus, toleráns és szakmailag megerősödött, motivált tanárokká válnak.</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató alapvető ismereteket szerez a művészet, a pedagógia és a pszichológia tudomány területekből. • A hallgató elsajátítja az élménypedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait. • A hallgató elsajátítja a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait. • A hallgató el tud igazodni a művészetterápia és a zeneterápia alapvető módszereiben, technikáiban és azok oktatási folyamatban való esetleges felhasználásában. <p>Készségek:</p>	

- A hallgató képes a pozitív pszichológia és a pozitív nevelés kiválasztott módszereit, technikáit, eljárásait alkalmazni az oktatási folyamatban.
 - A hallgató alkalmazni tudja a pszichológia és a pedagógiai kommunikáció módszereit, technikáit, eljárásait az oktatási folyamatban.
 - A hallgató képes kiválasztott innovatív, progresszív módszereket és technikákat alkalmazni az átfogó személyiségfejlesztés érdekében.
 - A hallgató képes az elsajátított elméleti ismereteket és a megszerzett gyakorlati pedagógiai-pszichológiai és művészeti tapasztalatokat interdiszciplináris szempontból szintetizálni.
- Kompetenciák:
- A tanuló céltudatosan és szisztematikusan törekszik saját személyes és pedagógiai kulcskompetenciáinak fejlesztésére a megszerzett művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudásának felhasználásával.
 - A hallgató a saját pedagógiai munkájához adaptálja a művészetpedagógiai és pedagógiai-pszichológiai tudományterületek elemeit, módszereit és eljárásait.

Tantárgy vázlat:

- A művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudományágak helye és jelentősége a személyiség kialakulásában és a harmonikus személyiségfejlődésben.
- A művészeti nevelés és eszközei az érzelmi intelligencia fejlesztésében és a komplex személyiségfejlesztésben.
- A művészeti nevelés, a passzív és aktív művészetterápia, valamint a zeneterápia kreatív módszereinek, technikáinak alkalmazási lehetőségei az oktatási folyamatban (pl. művészeti eseményen való részvétel vagy részvétel különböző művészeti projektek létrehozásában).
- Pedagógiai-pszichológiai módszerek, technikák és eszközök a pedagógus lelki egészsége érdekében.
- Motivációs módszerek, technikák megismertetése és alkalmazása a szemináriumokon:
 - motivációs naptár készítése,
 - a "gondolkodásmód megváltoztatásának" technikái a pozitív pszichológiában,
 - altruizmus, önkéntes tevékenység és ezek hatása a pedagógus személyiségére, mentális és lelki egészségére,
 - a drámapedagógia lehetőségei,
 - csapatépítő módszerek és technikák az interperszonális kapcsolatok építésére.
- A kommunikációs képességek fejlesztését szolgáló módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Relaxációs, ill. feszültség-, stresszoldó módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Pozitív pedagógia, pozitív pszichológia, élménypedagógia, mint a 21. század innovatív és haladó irányzatai és azok oktatási folyamatba való beépítésének lehetőségei.

Szakirodalom:

- BAGDY, E. 2003. Pszichofitness. ANIMULA, 2003. ISBN 9634080502.
- BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN 9631922359.
- BAGDY, E. & BISHOP, B. & BÖJTE, CS. & RAMBALA, É. 2011. Hidak egymáshoz: Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-963-89026-5-8.
- BAGDY, E., & KÁDÁR, A. KOZMA-VÍZKELETI, D. & PÁL, F. & SZONDY, M. 2014. Bízz magadban!: Önértékelés, önelfogadás, önbecsülés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-615-5281-18-1.

CINDLEROVÁ I. & A. CSEHIOVÁ & S. DUKIČIN VUČKOVIĆ & G. ENTLOVÁ & Z. GADUŠOVÁ & GY. GÁL & T. GUZIUROVÁ & A. HAŠKOVÁ & L. HOLEČKOVÁ & K. HORVÁTHOVÁ, K. & SZŐKÖL. I. 2016. A pedagógiai kommunikáció. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTH & L. IVANOVIĆ VIBIĆ & T. JOVANOVIĆ & S. KLIMSZOVÁ & L. KNEZEVIĆ & L. KOVÁCS & K. KRPÁLKOVÁ-KRELOVÁ & I. LOMNICKÝ & E. MALÁ & ZS. MOGYORÓSI & S. O. NINKOVIĆ & L. PAVERA & L. PREDANOCYOVÁ & B. RADULOVIĆ & M. STOJANOVIĆ & E. STRANOVSKÁ & K. SZARKA & I. ŠIMONOVÁ & A. TÓTH-BAKOS & T. TÖRÖK & M. TRNOVÁ & T. VACINOVÁ & I. VIRÁG & E. PETLÁK & M. VÍTEČKOVÁ. 2021. MENTOR TRAINING: Materials and Tasks. Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN 978-80-7599-294-9.

CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3.

CSEHIOVÁ, A. 2021. Művészeti nevelés, tolerancia és kapcsolódási pontjaik a pedagógushallgatók szemszögéből = Art education, tolerance and their connection from the perspective of teacher trainees. In: Aktuálne úlohy, problémy a riešenia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vjm. Szőköl István. = Szlovák nyelv és szlovák irodalom aktuális feladatai, problémái, tanításának megoldásai a magyar tannyelvű iskolákban Komárno: Univerzita J. Selyeho. P. 5-22, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-387-7.

CSEHIOVÁ, A. 2020. The Transfer Effect of Musical Activities in Terms of Abilities and Personality Development - About the Results of a Music-Pedagogical Study. AD ALTA: journal of interdisciplinary research : recenzovaný mezioborový vědecký časopis. Vol. 10, no. 2 (2020), p. 46-50. ISSN 1804-7890. WoS

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. Az élménypedagógia helye és szerepe a felsőoktatásban. In: Neveléstudományi kutatások a Kárpát-medencei oktatási térben: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete. Tóth Péter, Horváth Kinga, Maior Enikő, Bartal Mária, Duchon Jenő. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, CD-ROM, p. 362-373. ISBN 978-80-8122-310-5.

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. 2019. Élmény-foglalkozások a Selye János Egyetemen: "Művészet-Pedagógia-PSZichológia". DOI 10.36007/3334.2019.09-17 In: 11. International Conference of J. Selye University : Pedagogical Sections: Pedagogical Sections. Bukor József, Nagy Melinda, Pukánszki Béla István, Csehiová Agáta, Józsa Krisztián, Szőköl István. Komárno: Univerzita J. Selyeho. Online, s. 9-17. ISBN 978-80-8122-333-4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2001. Flow - Az áramlat = A tökéletes élmény pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 7770 4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2016. Kreativitás = A flow és a felfedezés avagy a találékonyság pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. (Az elme kerekai, ISSN 2061-2087) ISBN 978 963 05 8746 4.

KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2020. "Az élménykeresés foka" egy tanárképzésben végzett kutatás eredményei. In: HuCER 2020: Tanulás és innováció a digitális korban: Tanulás és innováció a digitális korban. Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete. P. [91]. ISBN 978-615-5657-08-5.

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés: A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 978-80-8122-227-6.

<p>TÓTH-BAKOS, A. Alternatív irányzatok a zenei nevelésben az inklúzió jegyében, avagy, hogyan lehet a zene tényleg mindenkié. In Parlando [online]. 2021, no. 6 [cit. 2021-12-07]. Dostupné na internete: <http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf>. ISSN 2063-1979.</p> <p>TÓTHNÉ LITOVKINA, A. & ZOLCZER, P. 2018. Önfejlesztés és produktivitás: Rövid útmutató személyiségünk és teljesítőkéességünk fejlesztéséhez. Komárno: Univerzita J. Selyeho ISBN 978-80-8122-288-7.</p>	
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>	
<p>Megjegyzések:</p>	
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 36</p>	
a	n
100.0	0.0
<p>Oktató: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,</p>	
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024</p>	
<p>Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/TFV/22	Tantárgy megnevezése: Neveléstudomány és nevelésfilozófia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, • írásbeli vizsga (50 pont), • hallgató részvétele a kijelölt szemináriumi feladatokban, elemzésekben, csoportmunkában, • szemeszteri esszé megalkotása és bemutatása a tantárgy tematikájának valamelyik témájáról vagy résztémájáról, legalább legalább 5 szakirodalom felhasználásával, min. 15ezer leütés terjedelemben. • a szemeszteri dolgozat eredményességének értékelése (50 pont): <ul style="list-style-type: none"> - tartalom 20 pont, - formai szerkezet 10 pont, - szakirodalmi alapoás 20 pont. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon való részvétel; 32 óra önálló tanulás, felkészülés a tesztre és 32 óra a tanulmány elkészítése). A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (150 – 135 pont) • B = 80 – 89% (134 – 120 pont) • C = 70 – 79% (119 – 105 pont) • D = 60 – 69% (104 – 90 pont) • E = 50 – 59% (89 – 75 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 74 pont) 	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri és értelmezni tudja az újabb kutatások eredményeit. • A hallgató a tudományág eredményeit felhasználva, új szempontok alapján megfelelő elméleti megalapozottsággal közelítse meg a nevelés és pedagógia aktuális jelenségeit. 	

- A hallgató ismeri és értelmezni tudja az emberről szóló legfontosabb tudományos eredményeket, a különféle emberképeket, az azokhoz kapcsolható nevelésfelfogásokat, tudatában van a megközelítésmódokat befolyásoló szocio-kulturális tényezőknek, és felismeri mindennek a személyiségfejlesztésre vonatkozó hatásait.
 - A hallgató ismeri a nevelésre és szerepére vonatkozó különböző elméleti megközelítéseket, értelmezéseket, és azokat tudja alkalmazni.
 - A hallgató az emberre, a gyermekre és a nevelésre vonatkozó értelmezéseit képes más elméletekkel párbeszédbe lépve, nyitottan alakítani; koherens, saját megközelítés kialakítására törekszik.
 - A hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.
- Készségek:**
- A hallgató képes saját ember-és gyermekképét, nevelésfelfogását tudatosítani, mások felé kommunikálni, és mások emberrel kapcsolatos elképzeléseit megérteni;
 - A hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
 - A hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
 - A hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
 - A hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
 - A hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

Kompetenciák:

- a hallgató kellőképpen felkészült és elhivatott a szakmai, pedagógiai munka felelősségteljes elvégzésére,
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt,
- a hallgató demokratikus értékelkötelezettséggel és felelősségtudattal rendelkezve kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására.

Tantárgy vázlat:

A nevelés antropológiai alapjai. Kultúra-művelődés-nevelés-tanulás: a szociális mimézis; a kulturális tanulás mimetikus alapjai, hagyományok, ünnep, játék, átmeneti rítusok és az informális nevelés.

A nevelés alapfogalmai: nevelés, kultúra – enkulturáció, társadalom- szocializáció, individualizáció, oktatás, tanulás.

A fegyelem és nevelés, a nevelés célrendszere, eszmény és norma szerepe a nevelésben; főbb európai értékrendszerek (konzervatív-keresztény, liberális, szocialista, alternatív) és ezek nevelési vonatkozásai, az iskolai sokszínűség, az értékpluralizmus.

A generációs viszonyok történeti és kulturális konstrukciói; gyermek- és ifjúkor, fel-nőttkor; az élethosszig tartó tanulás, a gyermekkor sajátosságai napjainkban, gyermeki szükségletek és az iskola.

Az intézményes nevelés; az iskola mint társadalmi intézmény: az iskola funkciói, társadalmi mobilitás, iskolai szelekció és esélyegyenlőség. A rejtett tanterv és az iskolai rítusok.

A család és iskola kapcsolata.

Az iskola, a helyi társadalom és az állam kapcsolata. Az oktatásügy működésének törvényi szabályozása. Szlovák oktatási törvények és az ISCED.

Modern társadalomfilozófia-társadalometika. A modern tömegdemokráciák sebezhetősége és a totalitarizmus
A posztmodern. A mai filozófia fő irányjai és dilemmái.

Szakirodalom:

Bárány Tibor (szerk.): Kiskaté. Kortárs filozófiai kiskönyvtár. Műút Könyvek, Miskolc, 2017. ISBN 978-615-5355-22-6
<http://www.muut.hu/wp-content/uploads/kiskate.pdf>
Csejtei Dezső (2016): Filozófia a mindennapokban. Gondolatok emberről, világról, Istenről. Attraktor, Gödöllő-Máriabesnyő. ISBN:9786155601101
<https://www.szaktars.hu/attraktor/view/csejtei-dezso-filozofia-a-mindennapokban-gondolatok-emberrol-vilagrol-istenrol-2016/?pg=224&layout=s>
Dietrich, Jürgen – Tenorth, Heinz-Elmar: A modern iskola kialakulása és működése. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2003. ISBN 963 16 2757 8
Donald, Merlin (2002): Az emberi gondolkodás eredete. Osiris, Budapest. ISBN 963 389 085 3
Németh András (2004): Ember és világainak változásai. Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184
Németh András: Nevelés – gyermek – iskola. Eötvös Kiadó, Budapest, 1997. ISBN: 9639024198
Németh András: Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest, 2013. ISBN 9789636932688
Wulf, Christoph: Az antropológia rövid összefoglalása. Enciklopédia Kiadó, Budapest, 2007. ISBN 963 9655 09 0

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 470

A	B	C	D	E	FX
54.04	24.26	14.04	3.83	1.06	2.77

Oktató: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/SOV/22	Tantárgy megnevezése: Nevelésszociológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele a gyakorlatokon, • hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a gyakorlat során, • esettanulmány megírása és bemutatása <p>o A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 30 pont a szemináriumi feladatok teljesítéséért és max. 60 pont az esettanulmány kidolgozásáért.</p> <p>o A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra a gyakorlatokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató ismeri a nevelésszociológia alapvető fogalmait, • hallgató ismeri a családi és iskolai szocializáció specifikumait, • hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre. • hallgató ismeri az aktuális társadalmi problémákat • hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó nehézségeket <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat, • hallgató képes felismerni a különféle szociális környezetekből érkező tanulók – neveléssel, tanulással kapcsolatos nehézségeit; • hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására, • hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére. • hallgató legyenek képes elfogadni a különböző társadalmi értékeket. <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra. 	

- hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében,
- hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt,
- hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében,

Tantárgy vázlat:

Nevelésszociológiai problémakörök és nézőpontok.

A nevelésszociológia témaköreinek kialakulása: társadalmi-történeti kontextus.

A nevelés szinterei, szocializációs formái: családi, óvodai, iskolai és intézményen kívüli nevelés.

Családkutatások nevelésszociológiai nézőpontból: A család funkciói és a szocializáció

Az oktatási rendszer szociológiája: A kontinentális rendszer. Az atlanti rendszer. Kié az iskola?

Tőkeelméletek az oktatáskutatásban: Az emberi tőke elmélete.

A kulturális tőke és a reprodukciós elmélet. A társadalmi tőke mint hátránykompenzáló tényező.

Multikulturalizmus, interkulturális nevelés: Társadalmi, történeti háttér. A multikulturális/interkulturális nevelés fogalma és jelentése.

A multikulturális/interkulturális nevelés megközelítése. A multikulturális/interkulturális nevelés mint kompetenciafejlesztés. A tanuló iskolai sikerességének/teljesítményének vizsgálata.

Társadalmi mobilitás és az iskola: Társadalomszerkezet, egyenlőtlenségek és iskola. Társadalmi mobilitás, esélyegyenlőség, iskola.

Esélyegyenlőség és inklúzió az iskolában: Társadalmi és iskolai együttélési stratégiák.

A nyelvi szocializáció és az iskola: Az iskola mint a nyelvi szocializáció próbája és magasabb foka. Bernstein -féle nyelvi kódok.

Hatékonyág, eredményesség és méltányosság a közoktatásban. Eredményesség és méltányosság.

Az eredményességet befolyásoló kontextuális tényezők.

Kisebbségek oktatása. Demográfiai folyamatok a Kárpát-medencében.

Szakirodalom:

Csepeli Gy. et al. 1987 Modern polgári társadalomelméletek. Budapest: Gondolat Kiadó
 ĎURDÍK, Ladislav. Asszimilációs folyamatok a szlovákiai magyarság körében. 1. vyd. Pozsony: Kalligram, 2004. 152 s. ISBN 978-80-7149-668-5.

Gál Gyöngyi: Erdélyből áttelepedett pedagógusok otthon- és családképe. Katolikus Pedagógia, VII. ÉVFOLYAM, 2018/1–2. SZÁM. pp.5-16 (2018).

Kováts-Németh Mária: Kultúrákövetítés és pedagógiai értékrendszerek. Komárno: Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2013.

Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó 1994

Lannert Judit (2004): Minőség, hatékonyság, eredményesség. Új Pedagógiai Szemle, <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00087/2004-12-ko-Lannert-Hatekonysag.html>

Tóth Péter, Holik Ildikó (szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban 2015: Pedagógusok, tanulók, iskolák – az értékformálás, az értékközvetítés és az értékteremtés világa. MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Budapest, 2016 ISSN 2062-090X.

Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai 2015. Pécs. ISBN (epub) 978-963-642-850-1 – DOI 10.15170/BTK.2015.00001. <https://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf>

Továbbá a: Képzés és Gyakorlat, a Köznevelés, az Iskolakultúra, a Neveléstudomány, a Nevelésszociológia, a Pedagógusképzés, a Magyar Pedagógia, a Fejlesztő Pedagógia és az Egészségnevelés című folyóiratok tantárgyhoz kapcsolódó további írásai (2015-2021.)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 92					
A	B	C	D	E	FX
40.22	23.91	15.22	10.87	5.43	4.35
Oktató: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/JK/22	Tantárgy megnevezése: Nyelv és kommunikáció - kapcsolatok és összefüggések
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Aktív részvétel az órákon (1 kr) 1 kredit két alternatíva közül szerezhető be: A) a nyelvi kommunikáció kérdéskörével foglalkozó tudományos tanulmány kivonata / kidolgozása és szemináriumi előadása (releváns tanulmányok megjelennek). B) kommunikáció / nyelvileg célzott szövegelemzés és értelmezés / kommunikáció a média területén, az elektronikus / online kommunikáció és annak bemutatása a szemináriumon. Zárófeladat önálló házi feladattal szakirodalom alapján: 1 Kr. A tantárgy érdemjegyű összefoglaló értékelése az A (100% -90%), B (89% -80%), C (79% -70%), D (69% -60%) besorolási skála szerint valósul meg.), E (59% - 50%), 50% alatt: Fx. Az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően nem éri el az 50%-ot nem adható kredit. Hallgatói időterhelés: Hallgatói időterhelés: kb. 90 óra, ebből: kombinált tanulás: 39 óra,</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás A hallgató ismereteket szerez a kommunikáció általános kérdéseiről általában, és különösen a nyelvi kommunikáció sajátos kérdéseiről. A hallgató megérti a nyelv és a kommunikáció kapcsolatát, mint lehetséges és megvalósult kapcsolatot, azaz egyrészt a kommunikáció, mint társadalmilag és mentálisan meghatározott tevékenység elsősorban a nyelven keresztül valósul meg, másrészt a nyelv a kommunikációhoz, mint a kommunikáció elsődleges szférájához kapcsolódik. a megvalósítása. Ehhez kapcsolódóan a hallgató különösen a természetes nyelv kommunikációs folyamatában betöltött funkciói kapcsolatának kérdéseit tanulja meg, pl. mely tulajdonságoknak köszönhetően a természetes nyelv a kommunikáció alapvető eszköze, ami megkülönbözteti a többi kommunikációs rendszertől, és hogyan működik a kommunikációs folyamatban. Ennek keretében a tanulók elsősorban az állatvilágból ismert kommunikációs eszközökkel ismerkednek meg. A hallgató ismereteket szerez a kommunikációs helyzetek és kommunikációs események típusairól, különös tekintettel a szóbeli és írásbeli kommunikációs események különbségeire, sajátosságaira. A közvetlen vagy szemtől szembeni</p>	

kommunikáció során kiemelt figyelmet fordítanak a non-verbális kommunikációs eszközökre. A kommunikációs tevékenységek más típusú tevékenységekhez való besorolásával kapcsolatban a hallgató tudásköre kibővül a szándékelméletre és a társalgási implikációkra, beleértve a kommunikáció szabályait vagy posztulátumait (ún. maximákat) (H. P. Grice), valamint mint a beszédaktusok elmélete (J. Austin). Az interperszonális kommunikáció tanulmányozása során megszerzett ismereteket és készségeket kiterjesztjük a tömegkommunikáció sajátosságainak vizsgálatára is, hangsúlyozva az internetes kommunikáció sajátosságait. A nyelvi kommunikáció kiterjedt és átfogó kérdéseinek elsajátításának szükséges feltétele az információelmélet és a kommunikációelmélet alapvető és (már) bevett fogalmainak ismerete, beleértve a velük való együttműködés képességét a különböző kommunikációs szférákból származó szövegek / diskurzusok elemzésében és értelmezésében. .

Készségek: A (nyelvi) kommunikáció teljes folyamata képes lesz sematikusabban ábrázolni és a kommunikációs modellen belül megmagyarázni és értelmezni az egyes kommunikációs fázisokat (üzenetkódolás, üzenettovábbítás és üzenetfogadás), beleértve azok összetevőit (küldő, fogadó; üzenetforrás; kódolás, dekódolás; kommunikációs csatorna; zaj; visszacsatolás). A hallgatók - leendő tanárok - képesek lesznek a nyelv audio-szóbeli oldala és írásbeli (grafikai) rögzítése kapcsolatának vizsgálatából megszerzett ismereteket didaktikailag megfelelően átültetni az iskolai gyakorlatba; ebben az összefüggésben a tanulók képesek lesznek megfelelően elmagyarázni az írásbeli kommunikáció normáit, különös tekintettel néhány helyesírási problémára. Az elsajátított ismeretek alapján a hallgató képes elmagyarázni a tömeg- és internetes kommunikáció sajátosságait; különös hangsúlyt kap a közösségi oldalakon közzétett nyilvánvaló vagy rejtett, félrevezető információk (úgynevezett hoaxok vagy összeesküvés-elméletek) azonosításának, felfedésének képességének elsajátítása.

Kompetenciák: A hallgató képes a nyelvi kommunikáció elméletének tanulmányozása során megszerzett ismereteit és a különböző kommunikációs szférák kommunikációjának elemzése során megszerzett tapasztalatait egyéni kommunikációs tevékenységei során alkalmazni, beleértve a speciális kommunikációs normák tiszteletben tartását jellemző kommunikációs helyzetekben, valamint mint az oktatási tevékenységekben. A hallgató továbbra is figyelemmel kíséri e tudományág fejlődését, és igyekszik bővíteni, elmélyíteni az egyetemi tanulmányok során szerzett ismereteit ebben a tudományágban. Leendő tanárként a hallgató el tudja magyarázni hallgatóinak az interperszonális és csoportos kommunikáció normáit, sajátosságait, és megtanítja őket hatékonyan alkalmazni a kommunikációs gyakorlatban. Oktatási tevékenysége során kiemelt figyelmet fordít a közösségi hálózatokon történő kommunikáció megfelelő értelmezésére.

Tantárgy vázlat:

1. Kommunikációelmélet tárgya. A kommunikációelmélet és az információelmélet kapcsolata. Kommunikációs fázisok (üzenet keletkezése, üzenettovábbítás, üzenetfogadás).
2. A nyelv és a kommunikáció kapcsolata. A nyelv funkciója a kommunikáció folyamatában.
3. Kommunikáció az emberi tevékenységek rendszerében. Szándékelmélet és társalgási implikációk; a kommunikáció szabályai, posztulátumai (úgynevezett maximák) (H. P. Grice).
4. A beszédaktusok elmélete (J. Austin).
5. A kommunikációs helyzetek típusai. A szóbeli és írásbeli kommunikáció tulajdonságai.
6. Kommunikációs normák a szóbeli és írásbeli kommunikációban.
7. Grafikus kifejezések (grafika, helyesírás). Grafikus kifejezések fejlődésük szempontjából.
8. Ortográfia. Helyesírási alapelvek. Grafológia - speciális írásrendszerek; az írás pszichológiai aspektusa.
9. A nonverbális kommunikáció eszközei - paralingusztika.
10. Az állatok kommunikációja és az ember kommunikációja az állatokkal. Zoolingvisztika.

11. A tömegkommunikáció, mint a kommunikációs folyamat része. Tömegkommunikációs modell.
 12. Kultúra és nyelv a kommunikációs rendszerben.
 13. Az internetes kommunikáció sajátosságai; kommunikáció a közösségi hálózatokon.

Szakirodalom:

BARTMIŃSKI, J.: Jazyk v kontextu kultury. Dvanáct statí z lublinské kognitivní etnolingvistiky. Praha : Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-2883-7
 DOLNÍK, J.: Jazyk v sociálnej kultúre. Bratislava, VEDA, 2018. ISBN: 978-80-224-1584-2
 DOLNÍK, J.: Jazyk v pragmatike. Bratislava : VEDA, 2018. ISBN 978-80-224-1686-3.
 MISLOVIČOVÁ, S. a kol.: Slovenčina na každý deň. Bratislava, VEDA, 2020. ISBN: 978-80-224-1861-4.
 ŠKVARENINOVÁ, O.: Komunikácia s médiami a v médiách. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2019. ISBN 978-80-572-0032-1
 VAŇKO, J.: Komunikácia a jazyk. Nitra, Katedra slovenského jazyka Univerzity Konštantína Filozofa, 1999. 202 s. ISBN 80-8050-253-6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
50.0	25.0	0.0	8.33	16.67	0.0

Oktató: prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/JAS1db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi alapozó szeminárium 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel a szemináriumokon, - szemináriumi munka (szöveg didaktizálása), - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli teszt alapján. <p>A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, szemináriumi dolgozat 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a folyamatos tesztekre 20 óra - szemináriumi munka előkészítése 29 óra 	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A hallgatók új szövegek (különösen irodalmi, újságírói, médiaszövegek, nyilvános és nem nyilvános szövegek) széles skálájáról szereznek ismereteket, olvasásértési gyakorlatok, tesztek és szövegértési feladatok segítségével megtanulják az új szövegek megértésének, feldolgozásának és értelmezésének módszereit.</p> <p>Képességek: A tanulók képesek új szövegeket, új szójelentéseket megtanulni, új jelentéseket levezetni a szövegből és értelmezni azokat. Képesek rá, hogy megértsék a szövegeket, megértsék az összetett nyelvtani szerkezeteket, alkalmazzák a frazeologizmusokat és használják őket az idegen nyelven való kommunikáció során.</p> <p>Kompetenciák: Afélév során feldolgozott szövegek alapján a hallgatók képesek lesznek a szövegek megértésére, valamint az újonnan elsajátított szókincsük és nyelvtani ismereteik alkalmazására új szövegek olvasása és befogadása során, és képesek lesznek véleményt nyilvánítani és állást foglalni.</p>	

Tantárgy vázlata:

A szemináriumon a hallgatók különböző típusú szövegekkel dolgoznak, pl. általános jellegű szövegekkel, népszerű-tudományos szövegekkel és szakmai szövegekkel. Ez fejleszti a különböző típusú szövegek tanulmányozásának, tájékozódásának és tájékozódó olvasásának készségét. A résztvevők megtanulják, hogyan használják az olvasási segédeszközöket - fordítási és tolmácsolási szótárakat, nyelvi útmutatókat.

Rövid prózai szövegek, irodalmi szövegek, versek (mindenféle szépirodalmi szöveg).

Szerkesztőségi cikkek konkrét témákban (pl. világjárványok, éghajlatváltozás, környezetszennyezés, ifjúsági kommunikációs fórumok, sporttevékenységek stb. okozta válsághelyzetekben)

Kommentárok vezető német lapokban (Der Spiegel, Die Zeit stb.).

Szakirodalom:

BAUSCH, K.-R./CHRIST, H./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Vierte, vollständig neu bearbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2003.

DRAHOTA-SZABÓ, E.: Zur Förderung der schriftlichen Textkompetenz in der Deutschlehrrausbildung. In: Juhász, V. et al. (Szerk.): Kommunikáció és beszédfejlesztés a gyakorlatban. Szeged: SZTE JGYPK Magyar és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék, 2020. S. 379-395. URL: <http://www.jgypk.hu/tanszek/alknyelv/?p=10054>

STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2009.

WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. Fernstudieneinheit 17. Berlin/München: Langenscheidt, 1997.

Rôzne učebné texty (podľa aktuálnej tematiky)

Texty z novín, časopisov (podľa aktuálnej tematiky)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Lajos Csaba Mitnyán, PhD., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/JAS2db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi alapozó szeminárium 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli teszt alapján, - írásbeli záróteszt.</p> <p>A folyamatos / záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, záróteszt 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a folyamatos tesztekre 20 óra - felkészülés az írásbeli zárótesztre 29 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A német kiejtéssel, nyelvtannal és szókinccsel kapcsolatos előzetes ismeretekre alapozva a hallgatók képesek lesznek különböző témájú és kiejtésű ismeretlen szövegek megértésére és feldolgozására hallás utáni szövegértés keretében. Képességek: A szókinccsismeret, a rendszerszemléletű nyelvészet alapvető nyelvtani ismeretei mellett a tanulók differenciális ismeretekkel is rendelkeznek, ismerik a német intonációs minták kognitív sémáit annak érdekében, hogy helyesen értsék és értelmezzék a szövegek pragmatikai jelentését. Kompetenciák: A félév végére a hallgatók szilárd alapokat szereznek a hallás utáni szövegértésben, a különböző kiejtési és intonációs minták értelmezésében, ami lehetővé teszi számukra, hogy helyesen értsék és értelmezzék a különböző nehézségű szövegeket, és magabiztosan kommunikáljanak az anyanyelvi beszélőkkel.</p>	
Tantárgy vázlata:	

1. Hallás utáni szövegértési gyakorlatok, min. 3-4 (hétköznapi helyzetek: orvosnál, fodrásznál, étteremben, irodában, a szolgáltatási szektorban, a munkaerőpiacon).
2. Hallás utáni szövegértési gyakorlatok, min. 4-5 (irodalmi szövegek: rövidpróza, továbbá: regények, versek, drámákból vett részletek stb.)
3. Hallás utáni szövegértési gyakorlatok legalább 4-5 különböző fajtából (ifjúsági nyelvből, etnolektusból, különböző szakmai szövegekből)

Szakirodalom:

BAUSCH, K. R./CHRIST, H./HÜLL, W./KRUMM, H.-J.: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Francke Verlag, 1989. S. 201-204.

DAHLHAUS, B.: Fertigkeit Hören. Fernstudieneinheit 5. Goethe-Institut München: Langenscheidt, 1994.

DÖMÖK, Sz.: Hören. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.

LODEVICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl. Göttingen: Fabouda Verlag, 2002.

Televíziós és rádiós anyagok

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Lajos Csaba Mitnyán, PhD., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/JAS3db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi alapozó szeminárium 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - szóbeli beszámoló (kb. 15-20 perc) a szemináriumi csoport előtt az előadóval egyeztetve kiválasztott témáról), mely a félév során került kidolgozásra, vagy saját készítésű PPT prezentációval, ahol elsősorban a szóbeli érvelés, a beszéd felépítése, a saját vélemény megfogalmazása és a tudományos etika elveinek elsajátítása kerül értékelésre. A folyamatos / záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 20%, beszámoló prezentációval 80%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - a dolgozat elkészítése és prezentációja 29 h - felkészülés a szemináriumokra 20 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A készség elérésének előfeltétele a szókincs és a nyelvtan legalább B2-es szintű, megalapozott ismerete, a német nyelv használatának jó alapjai és a magabiztos fellépés. Képességek: Egy adott témában és témáról való szabad beszéd gyakorlása és bizonyos rutin elérése, a szóhasználat, a nyelvtani szerkezetek, a logikus és koherens beszédszerkezet, a társalgás, a megfelelő érvelés (pro és kontra) használata a szövegben, ill. az előadásban. Kompetenciák: A félév végére a hallgatók képesek különösebb nehézség nélkül és nyelviileg helyes formában folyékonyan és folyékonyan beszélni németül, beszélgetéseket folytatni, valamint kérdésekre megfelelően és összefüggően válaszolni.</p>	
Tantárgy vázlat:	
1. A digitális média előnyei és hátrányai.	

2. Környezetszennyezés - mi vagy csak ők?
3. Kapcsolatok építése - hogyan működik?
4. Szabadidő-szervezés a digitális környezetben
5. Munka és tanulás - előnyök és hátrányok
6. Jó vagy rossz étkezési szokások
7. Iskola ma és iskolás korban
8. Hogyan változik a kommunikációnk a digitális korban?
9. Többnyelvűség Európában - funkció, haszon, többlet erőfeszítés?
10. Bolygónk veszélyben van, és mit tehetünk ellene?
11. Tervek a jövőre nézve - a választás gyötrelme a mai világban?
12. Stressz a mindennapi életben (stratégiák a stressz csökkentésére a mindennapi életben - mit teszel ellene?)

Szakirodalom:

LODEWICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl. Göttingen: Fabouda Verlag, 1997.

WILLKOP, E.-M./WIEMER, C. u.a.: Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. München: Hueber Verlag, 2003.

Különböző szövegek újságokból, folyóiratokból az aktuális témának megfelelően

BÁCSKAI, A., et al.: ABC der Textsortenkompetenz: Tips und Techniken zu Textsorten und Aufsatzarten. Budapest: ELTE Germanistisches Institut, 1999.

BACKHAUS, A. et al.: Mittelpunkt B2/C1. Intensivtrainer schriftlicher und mündlicher Ausdruck. Textsorten für Studium und Beruf. Stuttgart: Klett, 2009.

DANIELS, A. et al.: Mittelpunkt: Redemittelsammlung, B2/C1. Stuttgart: Klett, 2008.

FERENBACH, M., SCHÜßLER, I.: Wörter zur Wahl. Wortschatzübungen Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Klett, 2007.

HASENKAMP, G.: Leselandschaft 1. Unterrichtswerk für die Mittelstufe. Ismaning: Verlag für Deutsch, 2002.

HASENKAMP, G.: Leselandschaft 2. Unterrichtswerk für die Mittelstufe. Ismaning: Verlag für Deutsch, 2000.

MADARAS, B. et al.: Oberstufe Deutsch C1 Test- und Übungsbuch. Budapest: Nemzeti Könyvkiadó, 2008.

SZALAI, T./WOLF-SCHÄFFER, J.: Tematikus szótár német nyelvből. Szeged: Maxim, 2007.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Lajos Csaba Mitnyán, PhD., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/JAS4db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi alapozó szeminárium 4
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - szemináriumi dolgozat, - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli feladat alapján, A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, szemináriumi dolgozat 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - írásbeli feladatok elkészítése 20 óra - szemináriumi munka előkészítése 29 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A félév során a hallgatók átfogó alapozást kapnak különböző autentikus német szövegtípusok vonatkozásában (D, A, CH), és így megértik mind az informális, mind a formális szövegtípusokat. Ismerik az aktuális helyesírási normákat, és ismerik a német nyelvi rendszer nyelvi szintjeit, a nyelvi stílusokat, különös tekintettel a kontrasztív nyelvészetre és a német nyelv kommunikációs összefüggéseire. Képességek: A szeminárium célja az íráskészség gyakorlása (ötlet, az írott szöveg célja, logikus, helyes szerkezet az egyes szövegpéldákban, érvelés, kohéziós elemek használata). Ennek fényében a hallgatók képesek lesznek saját véleményüket német nyelven szakszerűen előadni, saját nyelvi kultúrájukat németül fejleszteni, képesek lesznek az írott és szóbeli kifejezőmód kritikus elemzésére, saját véleményük és attitűdjeik megfogalmazására, kritikus felülvizsgálatára és konstruktív megvédésére. Kompetenciák: A hallgatók elsajátítják a különböző (rövidebb és hosszabb) szövegek (a német nyelv több változatában - informális, formális, diastratikus és diafasztikus) előállításának</p>	

képességét, a helyzetnek megfelelően. Képesek lesznek magas gyakorlati szinten beszélni németül, és a német nyelvet alkalmazott kommunikációs szinten használni az írásbeli kommunikációban.

Tantárgy vázlat:

1. Levél egy barátinak: Első benyomások az egyetemi életről.
2. Nyelviskolába való beiratkozási kérelem (cél, idő, intenzitás, költség)
3. Közlekedési eszközök: a kerékpár - és a környezet (kommentár)
4. A sport a fiatalok életében (kommentár a témához)
5. Érdeklődés, megfelelő nyári munka keresése - levél az állásbörzére
6. Panasz (a szolgáltatási ágazatban)
7. Levél az iskola igazgatójának (jelentkezés, gyermek, távollét, külföldi utazás)
8. Könyvtárak ma (funkció, elvárások) (válasz a közvélemény-kutatásra)
9. Meghívó születésnapi partira (program- és ételajánlásokkal)
10. Egészséges táplálkozás - írásbeli reflexiók a dolgozat témájáról
11. Ajánlja egy barátjának, hogy olvasson el egy érdekes új német regényt (pl. Kehlmann, Daniel, Mayrthaler, Julia Zeh, Theresa Mora stb.)
12. Idegen nyelvek tanulása a jövőre nézve (cél, előnyök, költségek)

Szakirodalom:

BAUSCH, K.-R./CHRIST, H./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Vierte, vollstandig neu bearbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2003.
BOÓCZ-BARNA, K./KÓCZIÁN, N./LEITNER, B.: Schreiben. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998.
ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.
KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. Fernstudieneinheit 12. München: Goethe-Institut, 1999.
LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.
POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.
STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2009.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Lajos Csaba Mitnyán, PhD., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/SPX1db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi készségek 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - szemináriumi munka (szöveg didaktizálása), - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli teszt alapján. A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, szemináriumi dolgozat 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a folyamatos tesztekre 20 óra - szemináriumi munka előkészítése 29 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A kurzust teljesítő hallgató elsajátítja az értő olvasás úgynevezett célkompetenciájával kapcsolatos alapfogalmakat. Német nyelvből a KERK szerint C1 szintű kommunikációs kompetenciával fog rendelkezni. Képességek: Képes lesz a megszerzett elméleti ismereteket alkalmazni konkrét didaktikai-módszertani feladatok tervezése és végrehajtása során, és képes lesz a módszerek, formák és eszközök kiválasztásának indoklására. Az értő olvasás készségéhez kapcsolódó kommunikációs feladatok végrehajtása során alkalmazott receptív és produktív nyelvi tevékenységek és stratégiák széles skáláját fejleszti ki. Kompetenciák: Ismeri és képes reflektálni az értő olvasás tanulási stratégiáira, és képes kritikusan értékelni saját fejlődését, visszajelzést kapni és tudatában lenni a saját fejlődési lehetőségeinek, valamint értékelni más tanulók munkáját.</p>	
Tantárgy vázlata:	

A szemináriumon a hallgatók különböző típusú szövegekkel dolgoznak, pl. általános jellegű szövegekkel, népszerű-tudományos szövegekkel és szakmai szövegekkel. Ez fejleszti a különböző típusú szövegek tanulmányozásának, tájékozódásának és tájékozódó olvasásának képességét. A résztvevők megtanulják, hogyan használják az olvasási segédeszközöket - fordítási és tolmácsolási szótárakat, nyelvi útmutatókat.

1. Az olvasás mint receptív készség
2. A nyelvi megnyilvánulások megértése pszicholingvisztikai szempontból
3. A szöveg befogadásának nyelvi és nyelven kívüli előfeltételei
4. A megértés foka
5. Szelektív olvasás
6. Globális / gyors olvasás
7. Orientációs olvasás
8. Részletes olvasás
9. Mindennapi szövegek befogadása
10. Az újságírói szövegek befogadása
11. Irodalmi szövegek befogadása - próza
12. Tudományos szövegek befogadása

Szakirodalom:

BAUSCH, K.-R./CHRIST, H./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Vierte, vollständig neu bearbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2003.
DRAHOTA-SZABÓ, E.: Zur Förderung der schriftlichen Textkompetenz in der Deutschlehrausbildung. In: Juhász Valéria et al. (Szerk.) (2020): Kommunikáció és beszédfejlesztés a gyakorlatban. Szeged: SZTE JGYPK Magyar és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék, 2020. S. 379-395. URL: <http://www.jgypk.hu/tanszek/alknyelv/?p=10054>
STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2009.
WESTHOFF, G.: Fertigkeiten Lesen. Fernstudieneinheit 17. Berlin/München: Langenscheidt, 1997.
Rôzne učebné texty (podľa aktuálnej tematiky)
Texty z novín, časopisov (podľa aktuálnej tematiky)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
41.67	25.0	8.33	8.33	0.0	16.67

Oktató: Mgr. Cyntia Szegiová, Mgr. Cyntia Szegiová,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/SPX2db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi készségek 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - szemináriumi munka (a szöveg didaktizálása, autentikus szövegekkel való munka a német nyelvi osztályban), - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli teszt alapján. A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, szemináriumi dolgozat 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - felkészülés a folyamatos tesztekre 20 óra - szemináriumi munka előkészítése 29 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: A kurzust teljesítő hallgató elsajátítja az értő hallgatás úgynevezett célkompetenciájával kapcsolatos alapfogalmakat. Német nyelvből a KERK szerint C1 szintű kommunikációs kompetenciával fog rendelkezni. Képességek: Képes lesz a megszerzett elméleti ismereteket alkalmazni konkrét didaktikai-módszertani feladatok tervezése és végrehajtása során, és képes lesz a módszerek, formák és eszközök kiválasztásának indoklására. Az értő hallgatás készségéhez kapcsolódó kommunikációs feladatok végrehajtása során alkalmazott receptív és produktív nyelvi tevékenységek és stratégiák széles skáláját fejleszti ki. Kompetenciák: Ismeri és képes reflektálni az értő hallgatás tanulási stratégiáira, és képes kritikusan értékelni saját fejlődését, visszajelzést kapni és tudatában lenni a saját fejlődési lehetőségeinek, valamint értékelni más tanulók munkáját</p>	

Tantárgy vázlata:

Ezen a szemináriumon a szelektív hallásértés készségét fejlesztő szövegek kerülnek feldolgozásra. Előtérbe kerülnek a különböző témájú hangos szövegek, pl.: újságok, mesék, televízió, rádió. A hallgatók autentikus hangzó formában ismerkednek meg a német nyelvvel, és egyúttal lehetőségük nyílik megismerkedni a kortárs német beszéd tipikus szupraszegmentális jelenségeivel.

1. Receptív készségek
2. A hallgatás mint receptív készség - alulról felfelé irányuló induktív folyamatok és felülről lefelé irányuló deduktív folyamatok
3. A hallás utáni szövegértés típusai és szintjei
4. Formálisan orientált komponens és tudásalapú többszintű modell
5. Elkülönített komponensekre irányuló gyakorlatok, ellenőrző tevékenységek és többszintű komplex gyakorlatok
6. Tevékenységeken alapuló tartalomalapú integrációs modell
7. A speciális készségek elemeinek fejlesztése
8. Különleges módszertani eljárások
9. Hallás utáni szövegértés szakmai vita keretében
10. Hallás utáni szövegértés a mindennapi kommunikációban
11. Televíziós és rádiós adások befogadása
12. Játékfilmek befogadása

Szakirodalom:

BAUSCH, K. R./CHRIST, H./HÜLL, W./KRUMM, H.-J.: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Francke Verlag, 1989. S. 201-204.

DAHLHAUS, B.: Fertigkeiten Hören. Fernstudieneinheit 5. Goethe-Institut München: Langenscheidt, 1994.

DÖMÖK, Sz.: Hören. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.

LODEVICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl. Göttingen: Fabouda Verlag, 2000.

Materiály z televízie a z rozhlasu

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
54.55	18.18	0.0	18.18	0.0	9.09

Oktató: Mgr. Cyntia Szegiová, Mgr. Cyntia Szegiová,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/SPX3db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi készségek 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - folyamatos értékelés a heti feladatok időben és hiánytalanul történő teljesítése alapján, - aktív részvétel a választott témáról szóló szóbeli záró megbeszélésen (kollokvium). A folyamatos / záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, záró szóbeli kollokvium 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - heti feladatok elkészítése 29 óra - felkészülés a záró kollokviumra 20 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A kurzust teljesítő hallgató elsajátítja a beszéd úgynevezett célkompetenciájával kapcsolatos alapfogalmakat. Német nyelvből a KERK szerint C1 szintű kommunikációs kompetenciával fog rendelkezni. Képességek: Képes lesz a megszerzett elméleti ismereteket alkalmazni konkrét didaktikai-módszertani feladatok tervezése és végrehajtása során, és képes lesz a módszerek, formák és eszközök kiválasztásának indoklására, különösen a lexikális és grammatikai kompetenciák, a szövegalkotás és a szóbeli megnyilvánulás területén. A beszéd készségéhez kapcsolódó kommunikációs feladatok végrehajtása során alkalmazott receptív és produktív nyelvi tevékenységek és stratégiák széles skáláját fejleszti ki. Kompetenciák: A tanuló ismeri és tudja használni a megfelelő nyelvi eszközöket, hogy kifejezze álláspontját gyakori társalgási témákban. Tud érvelni a mai tudás különböző területeiről származó információkról. Ismeri és képes reflektálni a beszéd-készség tanulási stratégiáira, és képes kritikusan értékelni saját fejlődését, visszajelzést kapni és tudatában lenni a saját fejlődési</p>	

lehetőségeinek, valamint értékelni más tanulók munkáját. Képes a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett elméleti és gyakorlati ismereteket

Tantárgy vázlat:

1. Paralingvisztikai és extralingvisztikai kommunikációs eszközök a szóbeli kommunikációban
2. Véleménynyilvánítás vitában - érvelési technikák; kifejezési stratégiák lexikális hiányosságok esetén
3. Üdvözlés; személyek és családtagok bemutatása
4. Környezetvédelem
5. Iskola és munka
6. Szabadidő és kultúra
7. Egészség - testmozgás és étrend
8. Vásárlás
9. Ünnepségek
10. Divat
11. Média és internet
12. Utazás
13. Társadalom

Szakirodalom:

LODEWICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl. Göttingen: Fabouda Verlag, 1997.

WILLKOP, E.-M./WIEMER, C. u.a.: Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. München: Hueber Verlag, 2003.

Rôzne učebné texty (podľa aktuálnej tematiky)

Texty z novín, časopisov (podľa aktuálnej tematiky)

BÁCSKAI, A., et al.: ABC der Textsortenkompetenz: Tips und Techniken zu Textsorten und Aufsatzarten. Budapest: ELTE Germanistisches Institut, 1999.

BACKHAUS, A. et al.: Mittelpunkt B2/C1. Intensivtrainer schriftlicher und mündlicher Ausdruck. Textsorten für Studium und Beruf. Stuttgart: Klett, 2009.

DANIELS, A. et al.: Mittelpunkt: Redemittelsammlung, B2/C1. Stuttgart: Klett, 2008.

FERENBACH, M., SCHÜBLER, I.: Wörter zur Wahl. Wortschatzübungen Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Klett, 2007.

HASENKAMP, G.: Leselandschaft 1. Unterrichtswerk für die Mittelstufe. Ismaning: Verlag für Deutsch, 2002.

HASENKAMP, G.: Leselandschaft 2. Unterrichtswerk für die Mittelstufe. Ismaning: Verlag für Deutsch, 2000.

MADARAS, B. et al.: Oberstufe Deutsch C1 Test- und Übungsbuch. Budapest: Nemzeti Könyvkiadó, 2008.

SZALAI, T./WOLF-SCHÄFFER, J.: Tematikus szótár német nyelvből. Szeged: Maxim, 2007.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
50.0	12.5	25.0	0.0	12.5	0.0
Oktató: Mgr. Cyntia Szegiová, Mgr. Cyntia Szegiová,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/SPX4db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Nyelvi készségek 4
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - folyamatos értékelés a heti feladatok időben és hiánytalanul történő teljesítése alapján, - szemináriumi munka kidolgozása min. 8 000 leütés terjedelemben a kiválasztott témáról. A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 60%, szemináriumi dolgozat 30%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 75 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - heti feladatok elkészítése 23 óra - szemináriumi munka előkészítése 26 óra</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: A kurzust teljesítő hallgató elsajátítja az írás úgynevezett célkompetenciájával kapcsolatos alapfogalmakat. Német nyelvből a KERK szerint C1 szintű kommunikációs kompetenciával fog rendelkezni. Képességek: Képes lesz a megszerzett elméleti ismereteket alkalmazni konkrét didaktikai- módszertani feladatok tervezése és végrehajtása során, és képes lesz a módszerek, formák és eszközök kiválasztásának indoklására, különösen a lexikális és grammatikai kompetenciák, a szövegalkotás és a szóbeli megnyilvánulás területén. A hallgató alkalmazza az aktuális helyesírási szabványokat, képes értelmezni a beszélt és írott szöveget, jártas az írásmódokban és -technikákban, és képes az adott funkcionális stílusnak megfelelő kifejezési eszközök használatára. Az írás készségéhez kapcsolódó kommunikációs feladatok végrehajtása során alkalmazott receptív és produktív nyelvi tevékenységek és stratégiák széles skáláját fejleszti ki. Kompetenciák: A tanuló ismeri és tudja használni a megfelelő nyelvi eszközöket, hogy kifejezze álláspontját gyakori társalgási témákban. Tud érvelni a mai tudás különböző területeiről származó</p>	

információkról. Ismeri és képes reflektálni az íráskészség tanulási stratégiáira, és képes kritikusan értékelni saját fejlődését, visszajelzést kapni és tudatában lenni a saját fejlődési lehetőségeinek, valamint értékelni más tanulók munkáját. A megszerzett elméleti és gyakorlati ismereteket a gyakorlatban tudja alkalmazni, képes szemináriumi dolgozatot készíteni, bibliográfiai adatokat feldolgozni, helyesen idézni és önéletrajzot összeállítani, így alapot szerez a saját (szakmai) szövegek megírásának széleskörű munkájához

Tantárgy vázlat:

1. Az Írás készség a német mint idegen nyelv tanításával összefüggésben
2. Szövegtipológia.
3. Szövegelemzés. A szövegelemzés stratégiái.
4. Az akadémiai és tudományos nyelv mint szakmai nyelvi normák.
5. A tudományos nyelv jellegzetességei stilisztikai és nyelvészeti szempontból.
6. Akadémiai és tudományos kommunikátumok A tankönyvi, tényszerű és szakmai stílus szintjei, valamint ezek szembeállítása a tudományos szövegekkel és a tudományos stílussal.
7. A szakmai kifejezés megvalósítása. Tényszerű és tudományos közlemények szövegeinek előállítása.
8. Érvelési technikák a tudományos nyelvben.
9. Az érvelési technikák alkalmazása a gyakorlatban I: a tudományos diskurzus vezetésének képessége, saját álláspont kifejezése.
10. Az érvelési technikák alkalmazása a gyakorlatban II: egy dolgozat bemutatása, strukturált összefoglaló készítése.
11. Szakirodalommal való munka
12. Elektronikus segédeszközök

Szakirodalom:

BAUSCH, K.-R./CHRIST, H./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Vierte, vollstandig neu bearbeitete Auflage. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2003.
BOÓCZ-BARNA, K./KÓCZIÁN, N./LEITNER, B.: Schreiben. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998.
ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.
KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. Fernstudieneinheit 12. München: Goethe-Institut, 1999.
LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.
POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.
STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2009.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
25.0	37.5	0.0	25.0	12.5	0.0

Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, Mgr. Cyntia Szegiová,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/ŠSdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Német nyelv és irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes információkat, elképzeléseket, problémákat és megoldásokat közvetíteni a szak- és laikus közönség számára. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást, - a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását. Kompetenciák: - a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,</p>	

- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

Tantárgy vázlata:

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
20.0	0.0	0.0	20.0	60.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/LIT1db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Német nyelvű országok irodalma 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja, a munka min. terjedelme 8 000 leütés (a végső jegy 60%-a). A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz (a végső értékelés 40%-a). A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre: <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - a kijelölt téma írásbeli kidolgozása és bemutatása, különösen: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. A végső jegy a szóbeli vizsga és a szemináriumi dolgozat jegyeinek átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 100 óra, ebből: <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 13 óra - szemináriumokon való részvétel 13 óra - szemináriumi munka előkészítése 34 óra - felkészülés a vizsgára 40 óra 	
Oktatási eredmények:	

Tudás: A kurzus teljesítése után a hallgatók a középkor, a kora középkor, a barokk és a felvilágosodás korának irodalmi szövegeihez kapcsolódó különböző olvasási stratégiák fejlett megértésével rendelkeznek. Ismerik a legfontosabb kulturális és társadalmi reáliákat, valamint a német nyelv- és kultúrterület történetét, a prózai, drámai és költői szövegek elemzésének és értelmezésének alapvető gyakorlatait.

Képességek: A hallgatók képesek lesznek a felsorolt irodalmi korszakokból származó irodalmi szövegek kreatív megértésére és értelmezésére, az irodalmi szövegek különböző típusainak felismerésére és megkülönböztetésére, valamint szerkezeti jellemzőik bemutatására megfelelő szövegek példáján. Képesek lesznek a megszerzett ismereteket alkalmazni a szemináriumokon zajló vitákban, de a szemináriumi munkák vagy szakdolgozatok elkészítésében is. Képesek lesznek egyes irodalmi szövegek elemzésére és irodalomkritikai megközelítések alkalmazására, valamint képesek lesznek a középkor, a kora középkor, a barokk és a felvilágosodás irodalmát a különböző történelmi események és irodalmi mozgalmak összefüggésében értelmezni. Képesek véleményt nyilvánítani, érveket megfogalmazni és megállapításaik eredményeit szintetizálni, következtetéseket és általánosításokat levonni, kritikusan értékelni az olvasott irodalmi részleteket, és felvetéseket tenni az irodalmi mű egyes aspektusainak lehetséges jelentéseire vonatkozóan.

Kompetenciák: A hallgatók olvasási kompetenciáját a középkor, a kora középkor, a barokk és a felvilágosodás korából származó szövegek értelmező olvasása segíti elő. A kurzus abszolvensei felkészülnek arra, hogy felelősséget vállaljanak tetteikért, és képesek legyenek következtetéseiket és érveiket a szakmai és a laikus nyilvánosság felé egyaránt kommunikálni

Tantárgy vázlata:

1. Régi német irodalom: az Abrogánoktól a Hildebrandsliedig
2. Udvari epikus költészet és hősköltészet: Parzival és a Nibelung-ének
3. Minnesang és Meistergesang. Walter von der Vogelweide és Hans Sachs
4. Korai polgári irodalom és humanizmus. Népi könyvek
5. Reformáció. Luther Márton kulturális és történelmi jelentősége
6. Barokk költészet. A. Gryphius versei
7. A barokk regény: H. J. Chr. von Grimmelshausen: Abenteuerlicher Simplizissimus
8. Felvilágosodás. Gondolatok, szerzők, művek. Baumgarten és Gottsched esztétikája
9. A felvilágosodás lírája: anakreontika és lírai panteizmus
10. Lessing Hamburgi dramaturgiája
11. A polgári tragédia: Lessing: Emilia Galotti
12. A polgári komédia: Lessing: Minna von Barnhelm

Szakirodalom:

AURNHAMMER, A. / DETERING, N.: Deutsche Literatur der Frühen Neuzeit. Humanismus, Barock, Frühaufklärung. Tübingen: Narr / Francke / Attempto, 2019.
BLEULER, A. K.: Der Codex Manesse. Geschichte – Bilder – Lieder. München: C.H. Beck, 2018.
BORRIES, E. von / BORRIES, E. von: Deutsche Literaturgeschichte 1: Mittelalter, Humanismus, Reformationszeit, Barock. München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 2000.
FICK, M.: Lessing-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart / Weimar: Metzler, 2010.
HOFMANN, M.: Aufklärung. Stuttgart: Philipp Reclam jun., 1999.

HÜBNER, G.: Ältere deutsche Literatur. Eine Einführung. 2. Aufl. Tübingen: Francke, 2015.
 KOCH, H.-J.: Die deutsche Literatur in Text und Darstellung: Mittelalter I. Stuttgart: Philipp Reclam, 1976.
 KOCH, H.-J.: Die deutsche Literatur in Text und Darstellung: Mittelalter II. 1. Stuttgart: Philipp Reclam, 1990.
 MARTINI, F.: Deutsche Literaturgeschichte: von den Anfängen bis zur Gegenwart. Stuttgart: Alfred Kröner, 1991.
 MEID, V.: Barock-Themen. Eine Einführung in die deutsche Literatur des 17. Jahrhunderts. Stuttgart: Philipp Reclam jun., 2015.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
0.0	12.5	37.5	25.0	25.0	0.0

Oktató: Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/LIT2db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Német nyelvű országok irodalma 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja, a munka min. terjedelme 8 000 leütés (a végső jegy 60%-a). A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz (a végső értékelés 40%-a). A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - a kijelölt téma írásbeli kidolgozása és bemutatása, különösen: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. <p>A végső jegy a szóbeli vizsga és a szemináriumi dolgozat jegyeinek átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 100 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 13 óra - szemináriumokon való részvétel 13 óra - szemináriumi munka előkészítése 34 óra - felkészülés a vizsgára 40 óra 	
Oktatási eredmények:	

Tudás: A kurzus teljesítése után a hallgatók Goethe korának, ill. a 19. század irodalmi szövegeihez kapcsolódó különböző olvasási stratégiák fejlett megértésével rendelkeznek. Ismerik a legfontosabb kulturális és társadalmi reáliákat, valamint a német nyelv- és kultúrterület történetét, a prózai, drámai és költői szövegek elemzésének és értelmezésének alapvető gyakorlatait.

Képességek: A hallgatók képesek lesznek a felsorolt irodalmi korszakokból származó irodalmi szövegek kreatív megértésére és értelmezésére, az irodalmi szövegek különböző típusainak felismerésére és megkülönböztetésére, valamint szerkezeti jellemzőik bemutatására megfelelő szövegek példáján. Képesek lesznek a megszerzett ismereteket alkalmazni a szemináriumokon zajló vitákban, de a szemináriumi munkák vagy szakdolgozatok elkészítésében is. Képesek lesznek egyes irodalmi szövegek elemzésére és irodalomkritikai megközelítések alkalmazására, valamint képesek lesznek Goethe korának, ill. a 19. század irodalmát a különböző történelmi események és irodalmi mozgalmak összefüggésében értelmezni. Képesek véleményt nyilvánítani, érveket megfogalmazni és megállapításaik eredményeit szintetizálni, következtetéseket és általánosításokat levonni, kritikusan értékelni az olvasott irodalmi részleteket, és felvetéseket tenni az irodalmi mű egyes aspektusainak lehetséges jelentéseire vonatkozóan.

Kompetenciák: A hallgatók olvasási kompetenciáját Goethe korának, ill. a 19. századból származó szövegek értelmező olvasása segíti elő. A kurzus abszolvensei felkészülnek arra, hogy felelősséget vállaljanak tetteikért, és képesek legyenek következtetéseiket és érveiket a szakmai és a laikus nyilvánosság felé egyaránt kommunikálni.

Tantárgy vázlata:

1. Sturm und Drang. Népköltészet, történetiség, a zsenialitás esztétikája.
2. A weimari klasszicizmus: a klasszikus emberkép Winckelmann, Goethe és Schiller műveiben
3. A levélregény: Goethe: Az ifjú Werther keservei
4. Schiller esztétikája és drámája. A rablók (1781) és a Tell Vilmos (1804).
5. Goethe Faustja.
6. A klasszikus Bildungsroman: Wilhelm Meisters Lehrjahre.
7. Német irodalmi romantika. A progresszív gondolkodás elmélete Fr. W. Schlegel műveiben Egyetemes költészet. Novalis Himnuszok az éjszakához és Heinrich von Ofterdingen.
8. Késő romantika és korai realizmus: E. T. A. Hoffmann.
9. A Vormärz az irodalomban: Heinrich Heine
10. A korai realizmus és a forradalom utáni időszak: Adalbert Stifter prózája
11. A realista novella
12. Theodore Fontane társadalmi regényei

Szakirodalom:

AUST, H.: Realismus. Lehrbuch Germanistik. Stuttgart: Metzler, 2006.
EKE, N. O.: Einführung in die Literatur des Vormärz. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2005.
JAEGER, M.: Goethes „Faust“. Das Drama der Moderne. München: C.H. Beck, 2021.
JÜRGENSEN, Ch. / IRSIGLER, I.: Sturm und Drang. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, 2010.
KRÄMER, D. / KILCHER, A. B.: Romantik. 4. Aufl. Stuttgart: Metzler, 2015.
SCHULZ, G. / DOERING, S.: Klassik. Geschichte und Begriff. München: C.H. Beck, 2003.
V. SZABÓ, L.: „Schiller, der idealste Dichter einer großen Nation“. Die Schiller-Rezeption im Realismus am Beispiel Gottfried Kellers. In: Rác, G. / V. Szabó, L. (Hrsg.): „Schöne

Welt, wo bist du?“ Studien zu Schiller anlässlich des Bizenars seines Todes. Veszprém: Universitätsverlag / Wien: Praesens 2006, S. 51-89.
WILLEMS, G.: Geschichte der deutschen Literatur. Band 4: Vormärz und Realismus. Köln: Böhlau, 2014.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
0.0	25.0	12.5	50.0	12.5	0.0

Oktató: Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/LIT3db/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Német nyelvű országok irodalma 3
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A félév során a hallgató szemináriumi munkát készít, azt a szeminárium keretében bemutatja, majd leadja, a munka min. terjedelme 8 000 leütés (a végső jegy 60%-a). A vizsgaidőszakban kollokvium formájában szóbeli vizsgát tesz (a végső értékelés 40%-a). A szóbeli vizsga keretében különösen a következők kerülnek kiértékelésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli érvelés, - a válasz felépítése, saját vélemény megfogalmazása, - a tudományos etika alapelveinek elsajátítása és aktív részvétel az órákon. <p>A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az órákon, - a kijelölt téma írásbeli kidolgozása és bemutatása, különösen: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. <p>A végső jegy a szóbeli vizsga és a szemináriumi dolgozat jegyeinek átlagából kerül kiszámításra. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap.</p> <p>Teljes tanulmányi terhelés: 50 óra, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előadásokon való részvétel 13 óra - szemináriumokon való részvétel 13 óra - szemináriumi munka előkészítése 10 óra - felkészülés a vizsgára 14 óra. 	
Oktatási eredmények:	

Tudás: A kurzus teljesítése után a hallgatók az ún. irodalmi modernizmus szövegeihez kapcsolódó különböző olvasási stratégiák fejlett megértésével rendelkeznek. Ismerik a legfontosabb kulturális és társadalmi reáliákat, valamint a német nyelv- és kultúrterület történetét, a prózai, drámai és költői szövegek elemzésének és értelmezésének alapvető gyakorlatait.

Képességek: A hallgatók képesek lesznek a felsorolt irodalmi korszakokból származó irodalmi szövegek kreatív megértésére és értelmezésére, az irodalmi szövegek különböző típusainak felismerésére és megkülönböztetésére, valamint szerkezeti jellemzőik bemutatására megfelelő szövegek példáján. Képesek lesznek a megszerzett ismereteket alkalmazni a szemináriumokon zajló vitákban, de a szemináriumi munkák vagy szakdolgozatok elkészítésében is. Képesek lesznek az egyes irodalmi szövegek elemzésére és irodalomkritikai megközelítések alkalmazására, és képesek lesznek a modern irodalmat különböző diskurzusok metszéspontjaként felfogni. Képesek véleményt nyilvánítani, érveket megfogalmazni és megállapításaik eredményeit szintetizálni, következtetéseket és általánosításokat levonni, kritikusan értékelni az olvasott irodalmi részleteket, és felvetéseket tenni az irodalmi mű egyes aspektusainak lehetséges jelentéseire vonatkozóan.

Kompetenciák: A hallgatók olvasási kompetenciáját az ún. irodalmi modernizmus korából származó szövegek értelmező olvasása segíti elő. A kurzus abszolvensei felkészülnek arra, hogy felelősséget vállaljanak tetteikért, és képesek legyenek következtetéseiket és érveiket a szakmai és a laikus nyilvánosság felé egyaránt kommunikálni.

Tantárgy vázlata:

1. Izmusok a századfordulón: a naturalizmustól az impresszionizmusig.
2. A bécsi modernizmus (Hugo von Hofmannsthal, Arthur Schnitzler, Franz Kafka stb.)
3. Irodalmi expresszionizmus
4. Rainer Maria Rilke: költészet és próza
5. A weimari köztársaság irodalma. Bertolt Brecht színháza
6. Neoromantika: Hermann Hesse
7. Thomas Mann regényei
8. Nemzetiszocializmus és irodalom. Az emigráció irodalma és a belső emigráció
9. A háború utáni irodalom: nulladik óra és/vagy folytonosság. A Gruppe 47.
10. Német nyelvű dráma 1945 után
11. Német nyelvű regény 1945 után
12. Migráció és interkulturális irodalom

Szakirodalom:

DELABAR, W.: Klassische Moderne. Deutschsprachige Literatur 1918–33. Berlin: Akademie Verlag, 2010.

HABERLAND, D. (Hrsg.): Ästhetik und Ideologie nach 1945. Wandlung und Kontinuität poetologischer Paradigmen deutschsprachiger Schriftsteller. Oldenbourg: De Gruyter, 2017.

KRAUSE, F.: Literarischer Expressionismus. Göttingen: V&R unipress, 2015.

RÁCZ, G. / V. SZABÓ, L. (Hrsg.): Der deutschsprachige Roman aus interkultureller Sicht. Veszprém: Universitätsverlag / Wien: Praesens, 2009.

V. SZABÓ, L.: Der Einfluss Friedrich Nietzsches auf Hermann Hesse. Wien: Praesens, 2007.

V. SZABÓ, L.: Hermann Broch und Robert Musil: K.u.K oder Konkurrenz und Kollegialität. In: Kiss, E. / Lützel, P. M. / Rác, G. (Hrsg.): Hermann Brochs literarische Freundschaften. Tübingen: Stauffenburg, 2008, S. 105-119.

V. SZABÓ, László: Zwischen Weltbild, Diskurs und Ironie: Thomas Manns Zauberberg als moderner Roman. In: Braxatorisová, A. / Drahotová-Szabó, E. / Mészáros, A. / V.

Szabó, L. (Hrsg.): Sprache – Diskurs – Kontext. Auslandsgermanistik im 21. Jahrhundert. Komárno: J.-Selye-Universität, 2020, S. 215-235. Im Internet: http://pf.ujs.sk/documents/books/05_BRAXATORIS_et_al_Sprache.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
11.11	33.33	11.11	22.22	11.11	11.11

Oktató: Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD., Dr. habil. László V. Szabó, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/KONNJ/23	Tantárgy megnevezése: Német nyelvű társalgás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3., 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Folyamatos értékelés: 2x teszt szókincsből és nyelvtanból (2x 20 pont - a jegy 40%-a) Záró értékelés: 1x záróteszt szókincsből és nyelvtanból (60 pont - a jegy 60%-a) Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Tudás: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az Európai Referenciakeret A1.1 szintjének megfelelő lexikai és nyelvtani nyelvi kifejezőeszközökkel rendelkeznek. Képességek: A hallgatók megértik az idegen nyelven világosan és egyszerűen megfogalmazott alapvető információkat. A hallgatók megértik az egyszerű kérdéseket német nyelven a személyiségükkel, hátterükkel vagy mindennapi helyzetekkel (vásárlás, utazás, szállás stb.) kapcsolatos témákban. Kompetenciák: A hallgatók képesek egyszerű kérdésekre válaszolni az elsajátított nyelv segítségével. A hallgatók képesek kitölteni egy regisztrációs űrlapot a bejelentkezéskor, képesek alapvető információkat megadni magukról, és képesek egy egyszerű beszélgetést folytatni az idegen nyelven.	
Tantárgy vázlata: A német kiejtés alapjai - Bemutatkozás, egyszerű beszélgetések a partnerrel - Foglalkozások - Család - Hobbik és szabadidő - A nap menetrendje - Étkezés - Közlekedés a városban - Az üzletben - A postán	
Szakirodalom:	

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Intensivlehrwerk mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-101650-0.
SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Zusatzmaterial mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-111650-7.
Német-magyar/magyar-német szótár a hallgató választása szerint
Autentikus szövegek és további tananyagok állnak rendelkezésre a kiválasztott témákról az egyetemi e-learning rendszerben.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 23

A	B	C	D	E	FX
65.22	13.04	8.7	8.7	4.35	0.0

Oktató: Mgr. Cyntia Szegiová,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ KONNJ2/24	Tantárgy megnevezése: Német nyelvű társalgás 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4., 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Folyamatos értékelés: 2x teszt szókincsből és nyelvtanból (2x 20 pont - a jegy 40%-a) Záró értékelés: 1x záróteszt szókincsből és nyelvtanból (60 pont - a jegy 60%-a) Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Tudás: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az Európai Referenciakeret A2 szintjének megfelelő lexikai és nyelvtani nyelvi kifejezőeszközökkel rendelkeznek. Képességek: A hallgatók megértik az idegen nyelven világosan és egyszerűen megfogalmazott, gyakran használt kifejezéseket, alapvető információkat. A hallgatók megértik az egyszerű kérdéseket német nyelven a személyiségükkel, háttérükkel vagy mindennapi helyzetekkel (vásárlás, munka, utazás, szállás stb.) kapcsolatos témákban. Kompetenciák: A hallgatók képesek egyszerű kérdésekre válaszolni az elsajátított nyelv segítségével. A hallgatók képesek rutinszerű helyzetekben egyszerű információcserét folytatni. Képes egyszerűen kifejezni iskolázottságát, közvetlen környezetét és a szükségleteivel kapcsolatos dolgokat.	
Tantárgy vázlat: <ul style="list-style-type: none"> - Bemutatkozás, egyszerű beszélgetések a partnerrel - Foglalkozások - Család - Hobbik és szabadidő - Utazás - Barátok, barátság - Öltözködés, üzletben - Emberi tulajdonságok (külső, belső), egy ember jellemzése - Időjárás - Egészség, az orvosnál 	

Szakirodalom:

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Intensivlehrwerk mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-101650-0.

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Zusatzmaterial mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-111650-7.

Német-magyar/magyar-német szótár a hallgató választása szerint

Autentikus szövegek és további tananyagok állnak rendelkezésre a kiválasztott témákról az egyetemi e-learning rendszerben.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	28.57	14.29	0.0	0.0	14.29

Oktató: Mgr. Cyntia Szegiová,

Az utolsó módosítás dátuma: 23.09.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PDI/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai diagnosztika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze. A tantárgy teljesítésének követelményei: <ul style="list-style-type: none">• az előadásokon való aktív részvétel,• a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során,• a hallgató szemináriumi előadására való felkészülése / a leadandó dolgozat elkészítése,• záróteszt sikeres teljesítése. A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatokat kell teljesítenie: <ul style="list-style-type: none">• Szemeszter közbeni feladatok:<ol style="list-style-type: none">a) írásbeli munka kidolgozása esettanulmány formájában (csoportmunka; min. terjedelem 6 oldal; max. 50 pont, vagyb) diagnosztikus feljegyzési/megfigyelési ív készítése (csoportmunka; min. terjedelem 5 oldal; max. 50 pont), vagyc) individuális nevelési-oktatás terv sajátos nevelési igényű tanuló részére adott tantárgyon belül (csoportmunka; terjedelem 5 oldal, max.50 pont) Az értékelés szempontjai: <ol style="list-style-type: none">a/<ul style="list-style-type: none">- az eset leírása diagnosztikus szempontból, szakterminológia alkalmazása (20 pont),- tartalom és forma (10 pont),- a problémás terület(ek) fejlesztésére javasolt stratégiák alkalmassága (20 pont).Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.b/<ul style="list-style-type: none">- tartalom (20 pont),- forma (10 pont),- területek kategorizálása, szakterminológia (20 pont).Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.	

c/

- tartalom (20 pont),
- forma / szerkezet (10 pont),
- stratégiák, eljárások alkalmassága /20 pont).

Választási lehetőség: mint írásbeli munka vagy szemináriumi előadás/prezentáció.

- A szemeszter végén:

Záróteszt abszolválása (max. 50 pont)

Az értékelés szempontjai az elért pontszámok alapján A = 90-100%; B = 80-89%; C = 70-79%; D = 60-69%; E = 50-59% az összpontszámból.

A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából: 2 kredit = 60 munkaóra:

- Az előadásokon való részvétel (13 munkaóra).
- A hallgató szemináriumi előadása / leadandó dolgozata kapcsán folytatott kutatómunkája és annak elkészítése (22 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (25 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%).

Oktatási eredmények:

Oktatási eredmények:

Tudás

A hallgató:

- elméleti síkon be tudja azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait, valamint az önértékelés lehetőségeit,
- meg tudja indokolni a tanulók tanulásával és viselkedésével kapcsolatos értékelés módszereinek és formáinak kiválasztási szempontjait,
- érti a különböző szociális csoportok művelődési igényeit és sajátosságait,
- tudatosítja a pedagógia munka jelentőségét a populáció diverzitásának függvényében,
- képes definiálni a pedagógiai diagnosztika fogalmát, annak céljait és feladatait, fajtáit és alkalmazott módszereit,
- ismeri a számítógépes alapú tesztelési eljárásokat.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés ésszerű megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- felismeri a patológiai jeleket a viselkedésben; képes prevenciót megvalósítani, felismerni és megoldani a szociálpatológiai jelenségeket,
- támogatja az önértékelési folyamatok formálódását a tanítványainál,
- módosítani tudja, és azáltal hatékonyabbá tudja tenni az általa megvalósított tevékenységeket,
- alkalmazni tudja az értékelés ésszerű és hatékony módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat, felismeri a sajátos nevelési igényt,
- figyelembe veszi minden tanuló szociokulturális különbségekből eredő eltérő fejlődési szintjét,
- az egyének sajátos nevelési igényéből (egészségügyi,- vagy szociális hátrányos helyzet, tehetség) eredő fejlődési különbségekkel kapcsolatos alapismeretek birtokában van. Képes a

nevelő-oktató folyamat során az inkluzív pedagógiai elveit követve hatékonyan együttműködni a szakemberekkel (gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel) és az ő útmutatásait, következtetéseiket figyelembe venni a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelése és oktatása kapcsán,

- képes dokumentálni az eredményeket és kiválasztani, vagy összeállítani a megfigyelési/feljegyzési íveket,
- képes a pedagógiai diagnosztika módszereit és eszközeit a gyakorlatban alkalmazni,
- elfogadja az egyéni különbségeket (elfogadja a fejlődési és lelki sajátosságokból eredő különbözőségeket), gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek beazonosítása terén és elfogadja, figyelembe veszi az osztály/közösség diverzitását,
- képes individuális nevelő-oktató tervet kidolgozni a sajátos nevelési igényű tanuló számára és azt a gyakorlatban alkalmazni.

Kompetenciák

A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empátikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- ki tudja használni a gyakorlatban a pedagógiai diagnosztizálás során a helyes diagnózis felállításához szükséges készségeit és meg tudja fogalmazni a prognózist, ki tudja tűzni a megfelelő fejlesztési célokat,
- az asszertív kommunikáció elveit alkalmazva kommunikál a törvényes képviselővel és a szakemberekkel (pszichológussal, gyógypedagógussal, egyéb szakemberekkel) a sajátos nevelési igényű gyermeket/tanulót érintő kérdésekben,
- hatékonyan tud kommunikálni és kooperálni a külső környezettel,
- felelősséget érez a pedagógiai diagnosztikával alátámasztott nevelő-oktató folyamat hatékony megvalósításáért - a saját tantárgyainak megvalósítása kapcsán és az önreflexió alkalmazásával kapcsolatban.

Tantárgy vázlat:

Pedagógiai diagnosztika mint tudományos diszciplína. Fejlődési tendenciái és irányzatai a 20. és 21. században hazánkban és külföldön.

A pedagógiai diagnosztika fogalma, tárgya, céljai, feladatai és alapfogalmai.

Pedagógiai diagnosztika az iskolai környezetben. Fókuszai, jelentősége, funkciói és módszertani szabályai.

A pedagógiai diagnosztika tipológiája. A diagnosztizálás folyamata. A pedagógiai diagnosztika alkalmazása a pedagógiai folyamatokban.

A pedagógiai dolgozók diagnosztikus kompetenciái.

A pedagógiai értékelés. A diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés alapkövetelményei.

A pedagógiai diagnosztika módszerei, eszközei és azok gyakorlati alkalmazása.

A pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálása.

Diagnosztizálás a gyakorlatban. Szociális készségek. A tanulási motiváció mérése. Kognitív képességek diagnosztizálása. Számítógép alapú tesztelés.

Integráció a inklúzió.

Sajátos nevelési és oktatási igényű tanuló az iskolában. A sajátos nevelési igényű tanulók intézményi integrációja. Beilleszkedési,- tanulási,- és magatartászavar.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára készült oktatási programok. Individuális nevelési-
oktatási terv és annak gyakorlati alkalmazása.

Együttműködés a törvényes képviselőkkel, intézményekkel és szakemberekkel.

Szakirodalom:

- BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.
- Koncepcia rozvoja nadaných detí a mládeže v SR. 2007. Bratislava. [online]. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/data/att/933.pdf>
- MERTIN, V.-KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer ČR. 400 s. ISBN 9788075520142.
- Stratégia SR pre mládež na roky 2021-2028. [online]. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/files/11043_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf
- STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. kiad. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 148 s. ISBN 978-80-8122-089-0.
- VARGÁNÉ, MEZŐ, L. 2009. A pedagógiai dignosztika és az együttnevelést segítő szakmaközi együttműködés lehetőségei. [online]. Dostupné na internete: <https://ofi.oh.gov.hu/vargane-mezo-lilla-pedagogiai-diagnosztika-es-az-egyuttnevelest-segito-szakmakoz-egyuttmukodes>
- VAŠEK, Š. 2004. Špeciálno- pedagogická diagnostika. 4. vyd. Bratislava: Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 80-969112-0-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2009. Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 263 s. ISBN 978-80-7367-514-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál. 208 s. ISBN 978-80-2620-044-4.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 117

A	B	C	D	E	FX
22.22	16.24	13.68	27.35	17.95	2.56

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PHO/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai értékelés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze. A tantárgy teljesítésének követelményei: <ul style="list-style-type: none"> • az előadáson való aktív részvétel, • a hallgató leadandó feladatának elkészítése- tudásszintmérő teszt készítése a tanulók számára, • írásbeli záróteszt sikeres teljesítése. A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatot kell teljesítenie: <ul style="list-style-type: none"> • Szemeszter közbeni feladat: A hallgatónak egy tantárgyi tudásszintmérő teszt dokumentációját kell elkészíteni a saját szaktárgyához kapcsolódóan. A következő anyagokat kell beadni: <ol style="list-style-type: none"> 1.) 45 perces tanóra alatt megírható tudásszintmérő teszt, 2.) Itemekre bontott, részletes javítási útmutató, 3.) Mérési útmutató (mikor, milyen körülmények között írhatják meg a tanulók a tesztet, milyen segédeszközöket használhatnak stb.), 4.) Rövid tananyagelemzés (milyen évfolyamra, tananyagrésze készült a teszt). Az értékelés szempontjai: <ul style="list-style-type: none"> - formai igényesség (10 pont), - tartalom, módszertani helyesség (20 pont), - mérési útmutató és a javítókulcs minősége (20 pont). Az elért pontszámok alapján: A = 90-100% (50-46 pont); B = 80-89% (45-41 pont); C = 70-79% (40-36 pont); D = 60-69% (35-31 pont); E = 50-59% (30-25 pont) az összpontszámból. 24-0=FX. <ul style="list-style-type: none"> • Záróteszt abszolválása: elérhető pontszám maximum 50 pont. A teszt a hallgató elméleti tudásának felmérésére szolgál. Az értékelés szempontjai az elért pontszámok alapján A = 90-100% (50-46 pont); B = 80-89% (45-31 pont) ; C= 70-79% (40-36 pont); D = 60-69% (35-31 pont); E = 50-59% (30-25 pont) az összpontszámból. 24-0=FX. A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából: 2 kredit = 60 munkaóra:	

- Az előadásokon való részvétel (13 munkaóra).
- A hallgató feladatának elkészítése – tudásszintmérő teszt megalkotása (22 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (25 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (90-100%; 90-100 pont), B (80-89%; 80- 89 pont), C (70-79%; 70-79 pont), D (60-69%; 60- 69 pont), E (50- 59%;50- 59 pont).

Oktatási eredmények:

Tudás

A hallgató:

- ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait,
- ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét,
- áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről,
- ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját,
- ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket,
- ismeri a készség- és a tudásszintmérő tesztek hasonlóságait és különbségeit,
- ismeri a feladatírás alapelveit,
- ismeri a javítókulcsok és mérési útmutatók összeállításának az alapelveit,
- ismeri a tudásszintmérő tesztek összeállításának alapelveit.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés hatékony megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- alkalmazni tudja az értékelés különböző módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat,
- képes a pedagógiai értékelési eszközöket a gyakorlatban alkalmazni,
- képes a szaktárgyához kapcsolódó tudásszintmérő tesztek összeállítására.

Kompetenciák

A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empatikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátnan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- rendelkezik az előítéletek és sztereotípiáktól mentes pedagógiai értékelés szemléletmódjával,
- alapvető kompetenciákkal rendelkezik a pedagógiai értékelés terén.

Tantárgy vázlata:

A tanulók értékelése. Az értékelés hatásai a tanulók teljesítményére, motivációjára.

Értékelési típusok, módszerek és eszközök a tanítási-tanulási folyamatban.

Diagnosztikus, formatív és szummatív tesztek.

Normairentált és kritériumorientált értékelés.

A tesztek jóságmutatói, objektivitás, reliabilitás, validitás

A tanulást támogató értékelés az osztálytermi gyakorlatban.
Készség- és képességtesztek.
A tudásszintmérő tesztek szerkesztésének és használatának alapelvei.
Tartalmak és követelmények feltárása, taxonómiák összeállítása.
Feladattipológia, a tudásszintmérő feladatok típusai.
Tudásszintmérő feladatok elkészítésének a gyakorlata.
Mérési és kiértékelési útmutatók, javítókulcs.
Mérési eredmények értelmezése, iskolai felhasználása.

Szakirodalom:

BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.
CSÍKOS, Cs. & B. NÉMETH, M. 1998. A tesztekkel mérhető tudás. In B. Csapó (Ed.), Az iskolai tudás (pp. 83–114). Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 246 5. online. Dostupné na internete: http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno_Iskolai_tudas_2002.pdf
CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>
CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>
D. MOLNÁR, É., MOLNÁR, E. K. & JÓZSA, K. 2012. Az olvasásvizsgálatok eredményei. In: Csapó Benő (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 17–81. online. Dostupné na internete: http://pedagogus.edia.hu/sites/default/files/merlegen_a_magyar_iskola.pdf
JÓZSA, K. 2012. A tanulás affektív tényezői. In: Csapó Benő (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 367–406. online. Dostupné na internete: http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesj/pdf/Jozsa-Fejes_2012_Affektiv_tenyezok.pdf
JÓZSA, K. 2012. Részletes tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. In: Csapó Benő és Csépe Valéria (szerk.): Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 219–308. online. Dostupné na internete: http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Olvasas_tartalmi_keretek.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PRP/22	Tantárgy megnevezése: Pedagógus mesterség
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a félév során végzett többféle munkából és didaktikai tesztből áll.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgatói részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel az előadások során az elemzésekben és beszélgetésekben • esszé, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy cikket (50 pont), vagy pedagógiai kompetenciák fejlesztését célzó nevelési tevékenység projektjavaslata (50 pont) • didaktikai teszt (50 pont). <p>Az esszé értékelési kritériumai</p> <ul style="list-style-type: none"> - irodalmi áttekintés (10 pont), - elemzés és értékelés (20 pont), - következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (10 pont), - kidolgozottság (10 pont). <p>Oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> - tartalmi követelmények (20 pont) - eredetiség (10 pont) - formai követelmények (10 pont) - irodalmi áttekintés bemutatása (10 pont) <p>A hallgató terhelése: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 óra előadásokon (kontaktóra); 17 óra önálló tanulás; 17 óra beadványok elkészítése. <p>Végleges értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont elérése</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 p) • B = 80 – 89% (80 – 89 p) • C = 70 – 79% (70 – 79 p) • D = 60 – 69% (60 – 69 p) • E = 50 – 59% (50 – 59 p) • Fx = 0-49% 	

Oktatási eredmények:

- A hallgató ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket,
- a hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket,
- a hallgató ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó pedagógiai elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat,
- a hallgató ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről, a továbbképzés lehetőségeiről,
- a hallgató tájékozott a pedagóguskutatások területén,
- a hallgató ismeri szakmája fő etikai normáit.

Készségek:

- a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
- a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
- a hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

Kompetenciák:

- a hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra.
- a hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására a kitűzött célok elérése érdekében,
- a hallgató empátiakusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt.
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt.

Tantárgy vázlata:

1. Professzionalizáció, professzió, hivatás, szakma: professzió-elméletek; a professzionalizáció történeti és szociológiai értelmezése.
2. A pedagógus professzió fejlődés- és változástörténete és értelmezése.
3. A tanári professzió és a pedagógusképzés története. A pedagógusképzés paradigmái. A pedagógus szakma jellemzői.
4. Pedagóguskutatások; a pedeutológia fogalma és eredményei.
5. Pályaalkalmasság, a tanár személyisége.
6. A pedagógus szerepe a tanítás – tanulás folyamatában. Tanulási és tanítási stílusok és stratégiák (mikor, hogyan és miért kell ezeket megújítani),
7. A folyamatos szakmai fejlődés elméletei és pályamodelljei. A folyamatos szakmai fejlődés egyéni, szervezeti és rendszerszintű kapcsolatának professzióalapú értelmezése. Innováció és együttműködés a tanári karrierben (a szakmában maradás kéttényezős modellje)
8. A pedagógus életpályamodell. Egyéni pályakép és képzési reflexió.
9. Reflektivitás a pedagógus munkájában. A reflektív tanár.
10. A pedagógusok hivatástudatának megerősítése, munkájuk támogatása, karrierlehetőségeik.
11. Pedagógusok etikai kódexe.
12. A pedagógusi szakma nehézségei: szerepkonfliktusok, a kiegészítés megelőzése.
13. Pályakezdő pedagógusok kompetenciái, ezek fejlesztési lehetőségei.
14. Pályakezdő pedagógusok szakmai támogatása. Mentorálási lehetőségek a közoktatásban és a felsőoktatásban.

Szakirodalom:

Czető Krisztina: Eredményesség és szakmai fejlődés. A tanári eredményesség modelljei és az eredményes szakmai fejlődést és tanulást támogató tanulási helyzetek megközelítése. Neveléstudomány, 2020 (8) 1. sz. 80-93. http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany_2020_1_83-97.pdf [2022. 02. 05.]

Falus Iván (szerk.): Tanári pályaalakmasság – kompetenciák – sztenderdek. Nemzetközi áttekintés. Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2011. http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari_palyaalakmassag_kompetenciak_sztenderdek.pdf ISBN 978-963-9894-86-0 [2022. 02. 05.]

Hercz Mária (szerk.): Pályakezdő óvodapedagógusok túlélőkészlete. http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd_vodapedaggusok_tllkszleteV3/index.html [2022. 02. 05.]

Ingvarson, L. (2002): Development of a national standards framework for the teaching profession. https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching_standards [2022. 02. 05.]

N. Tóth Ágnes: Az inkluzív pedagógus. In: A pedagógia adósságai. Savaria University Press. Szombathely. 2015.

https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178_Az_inkluziv_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf [2022. 02. 05.]

Németh András: Magyar pedagógusképzés és a pedagógus szakmai tudásformák I. 1775 –1945. nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 33120934

Pukánszki Béla István: Iskola és pedagógusképzés. Gondolat, Budapest, 2013. ISBN: 9789636932282

Sági Matild (szerk.): A pedagógushivatás megerősítésének néhány aspektusa. OFI, Budapest, 2015. https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257_a_pedagogushivatas_megerositesenek_nehany_aspektusa_beliv.pdf [2022. 02. 05.]

Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE, Budapest, 2014. ISBN 978-963-284-482-4.

https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-_READER.pdf [2022. 02. 05.]

Vámos Ágnes (szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. Eötvös Kiadó, ELTE, Budapest, 2016. https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf ISBN 978-963-284-805-1 [2022. 02. 05.]

Z. Gadusova (szerk.): Mentor training. Materials and tasks. The publication is supported by Erasmus+ project No. 2020-1-SK01-KA201-078250 Mentor Training (MENTRA). ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 129

A	B	C	D	E	FX
57.36	14.73	3.88	7.75	6.98	9.3

Oktató: prof. Attila Józsefné Katalin Ambrus, DSc., prof. Dr. András Németh, DSc., Katalin Kanczné Nagy, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/RMK/22	Tantárgy megnevezése: Regionális és kisebbségi kultúra
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktív részvétel az előadásokon, • részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben, • esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szakcikket (100 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (100 pont), <p>Az esszé értékelési kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szakirodalmi áttekintés (20 pont), - elemzés és értékelés (40 pont), - következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont), - kidolgozottság (20 pont). <p>Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> - tartalmi követelmények (40 pont), - eredetiség (20 pont), - formai követelmények (20 pont), - szakirodalmi ismeretek bemutatása (20 pont). <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra részvétel előadásokon; 20 óra önálló tanulás; 27 óra szakdolgozatok elkészítése. <p>Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu.</p> <p>Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 bodov) • B = 80 – 89% (80 – 89 bodov) • C = 70 – 79% (70 – 79 bodov) • D = 60 – 69% (60 – 69 bodov) • E = 50 – 59% (50 – 59 bodov) • FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov) 	

Oktatási eredmények:

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató megérti a nemzedékek kulturális örökségét, a társadalmi értékrendet.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A tanuló belső értékekkel rendelkezik.
- A tanuló tiszteli az ősök hagyományait.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

Tantárgy vázlat:

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A kisebbségekkel kapcsolatos kulturális és társadalmi értékek.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

Szakirodalom:

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészeti- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 188					
A	B	C	D	E	FX
38.3	24.47	23.4	11.7	1.06	1.06
Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Tímea Mészáros,					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/SSL/22	Tantárgy megnevezése: Régi szlovák irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak következő feltételeknek kell megfelelni és az alábbi dolgozatokat kell elkészíteni: A kiválasztott irodalmi műről, illetve egy-egy szerző irodalmi alkotásáról szóló szemináriumi dolgozat kidolgozása (terjedelem: legalább 4 oldal, 20 pont) - áttekintő módon feldolgozott életrajzi és bibliográfiai adatok a kiválasztott irodalmi műről, illetve szerzőről (5 pont) - az irodalmi mű összegző jellemzése, interpretálása, kontextusba helyezése (10 pont) - szakirodalommal való munka, a dolgozat általános nyelvi-stilisztikai színvonala (5 pont) Szóbeli vizsga a szépirodalmi minimumot alkotó irodalmi művekből (30 pont) Értékelés szempontjai: - Vita az elolvasott ószláv irodalmi emlékekről (5 pont) - Vita a reneszánsz humanizmus elolvasott irodalmi szövegeiről (10 pont) - Vita a szlovák irodalmi barokk elolvasott szövegeiről (15 pont) Írásbeli vagy szóbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az előadások leadott tananyagához kötődnek (50 pont) Értékelő szempontok: - Középkori irodalmi kultúra, ószláv irodalom, latin művelődés (10 pont) - Reneszánsz humanizmus irodalma, komplex jellemzés (15 pont) - Szlovák barokk irodalma, a költészet, próza és szakirodalom formái (25 pont) Végző értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet). A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
Oktatási eredmények: Tudás - A hallgató áttekintést nyer a fontos irodalmi emlékekről és az adott korszak alkotóiról, főbb műveikről.	

- Hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni szélesebb kulturális és korszakbeli összefüggésekbe.
- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni az adott irodalmi korszaknak a prezentálására alkalmas szerzőket és a választását meg is tudja indokolni.
- A hallgató képes lesz eligazodni a hangsúlyosabb, illetve kevésbé fontos információ kiválasztási módszereinek tekintetében, képes lesz elemezni a megszerzett információt, átfogóan kiértékelni azt, illetve nyilvánosan prezentálni is.
- A hallgató tudni fogja a megszerzett információt megfelelően alkalmazni a konkrét tanórákon, előadásokon, prezentációkon stb.
- A hallgató elméleti és gyakorlati síkon is tudni fogja alkalmazni megszerzett tudást, mégpedig mindig a konkrét feladattípus és tevékenység kontextusában.
- A hallgató meg tudja majd tervezni az adott feladat (tanóra, előadás) előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait, mégpedig a nehézség függvényében az egyéni diákok vagy a tanulmányi csoportok számára is.
- A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái és értékelő megállapítások színvonalát a megszerzett információ szelektálása során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani és kutatni a szokásos szakmai problémákat, illetve megfelelő szakmai színvonalon megtudja határozni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat.

Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalmi ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni elméleti ismereteket és az adott tudásanyag implementálása során be tudja majd azonosítani feltett alkotói feladatok konkrét tartalmát.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató képes lesz megérteni az irodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalom oktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában is.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvíleg felkészültnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalommal. Önállóan képes lesz megtervezni a kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom elméleti és gyakorlati ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkatílusát, amely a kiválasztott irodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

Tantárgy vázlat:

A középkori irodalom fogalma és tagolása
A régebbi szlovák irodalom belső tagolása és az egyes fejlődési fázisok jellemzése
A középkori szlovák irodalom emlékeinek analitikus értelmezése
Konstantin és Metód missziója. A Nagy-Morva Birodalom időszakának irodalma (Proglas stb.)
A középkori Magyarország legendái és krónikái, A művelődés központjai, kolostorok, a latin és a helyi nyelv használatának problematikája a magasabb és a profán kommunikációban. Exemplák és az erkölcsre nevelő próza
Ezen korszak szlovák irodalmi emlékei
A reneszánsz humanizmus irodalma (15-17. század) – latin nyelvű humanista irodalom és a hazai nyelvű irodalom létrejötte (vallási költészet, történeti epika, szerelmi költészet. erkölcsre nevelő irodalom). Reneszánsz drama. A humanista korszak szlovák irodalmának emlékei (a népi, a félig nép és a műirodalom)
A szlovák irodalmi barokk a 17. század közepétől a 18.század végéig. Az irodalmi nyelv kérdése
A szlovák irodalmi barokk arcai – költészet, vallási énekek, historikus énekek, világi költészet, alkalmi és szerelmi költészet, didaktikus-reflexív költészet, szociális és rabló tematikájú költészet. Memoáriródalom és útleírások. Szórakoztató és kaland jellegű irodalom. Szakirodalom. Dráma.
A korszak kiemelkedő irodalmi személyiségei Tranovskytól Bel Mátyásig
A szlovák barokk irodalom emlékeinek analitikus értelmezése
A szlovák és nemzeti problematika az akkori irodalomban. Ján Baltazár Magin és apologetikus írások

Szakirodalom:

MIKULA, V.: Slovník slovenských spisovateľov. Bratislava : Kalligram, 2005. 651 s. ISBN 80 7149 801 7
MINÁRIK, J.: Stredoveká literatúra. Bratislava : SPN, 1977. 334 s.
MINÁRIK, J.: Renesančná a humanistická literatúra. Bratislava : SPN, 1985. 267 s.
MINÁRIK, J.: Baroková literatúra. Bratislava : SPN, 1984. 392 s.
MINÁRIK, J.: Dejiny slovenskej literatúry I. Staršia slovenská literatúra, Bratislava : SPN, 1985. 375 s.
MIŠIANIK, J. – MINÁRIK, J. – MICHALCOVÁ, M. – MELICHERČÍK, A.: Dejiny staršej slovenskej literatúry I. (800–1780). Bratislava : SAV, 1958. 318 s.
MIŠIANIK, J.: Antológia staršej slovenskej literatúry. Bratislava: Veda, 1981. 840 s.
SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry I. Martin : Matica slovenská; Bratislava: Literárne informačné centrum, 2009. 606 s. ISBN 978-80-7090-935-5
ŠMATLÁK, S.: Dejiny slovenskej literatúry I. (9. – 18 storočie). Bratislava : Národné literárne centrum, 1997. 359 s. ISBN 80-88878-11-X

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
21.05	21.05	15.79	26.32	15.79	0.0

Oktató: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/RET/22	Tantárgy megnevezése: Rétorika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A kurzus teljesítésének feltétele az előre meghatározott témák közül saját maga által választott szónoklat előkészítése és előadása. Ezen kívül a hallgatók az internet segítségével megnézik néhány fontos és jellemző beszédet, amelyeket aztán az órákon elemezni fognak. A szemeszter folyamán szintén el kell olvasni néhány szakirodalmi kivonatot. Az értékelés alternatív módja a két, illetve három fős csoportokban végzett projektmunka, amely nagyobb retorikai kimenetekre vagy speciális előadásokra előkészítésére irányul. Ezekre minden második órán kerül majd sor, a kiértékelésük pedig a szemeszter végén történik.</p> <p>Retorikai megnyilvánulás, egyfajta modern „stand-up” a gyakorlat megközelítésének hátterében, például: az én oktatási módszerem a legjobb stb. (érvelés, kölcsönös kapcsolódások, irodalmi marketing, meggyőzés, brainstorming...) A retorika megnyilvánulás eredetisége, „stand-up” a kreativitás és percepció szempontjából.</p> <p>Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).</p> <p>A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Tudás</p> <p>A hallgató megszerzi a retorika alapjairól és főbb fejlődési fázisairól szóló áttekintést. Ezen kívül gyakorlatias készségeket is elsajátíthatja a különböző típusú felszólalások területén. Ezen kívül képes lesz a megszerzett információt elhelyezni tágabb időbeli és kulturális összefüggésrendszerben. A hallgató továbbá rendszerszintűen megismerkedik nélkülözhetetlen elméleti ismeretekkel és gyakorlati tapasztalatokkal, amelyek fontosak a nyilvános (hivatalos, félhivatalos) fellépések, kommunikációs helyzetek kezelésére, történjen az a diák vagy más közönség (auditórium) előtt.</p> <p>A hallgató tudni fogja önállóan megszerezni az információt, amely szükséges a nyilvános fellépéshez és képes lesz elemezni, átfogóan értékelni és nyilvánosan prezentálni ezt az információt.</p>	

A megszerzett tudást a hallgató képes lesz konkrét kimeneti formákban is alkalmazni (tanórák, előadások, prezentációk stb.)

A hallgató tudni fogja alkalmazni a megszerzett tudásanyagot az elméleti és gyakorlati síkon a konkrét feladat és tevékenység típus függvényében.

A hallgató képes lesz a konkrét feladat (óra, előadás) egyes fázisainak betervezésére és konkretizálására, mégpedig az egyénekre és tanulmányi csoportokra szabott nehézségek kontextusában.

A hallgató a megszerzett információtömeg szelektálása során képes lesz felmérni a saját kompetenciák színvonalát és a megállapításait.

A hallgató képes lesz beazonosítani a szokásos szakmai problémákat, tovább képes lesz tanulmányozni és megfogalmazni azokat az elméleti és gyakorlati kiindulópontokat, amelyek szükségesek azok megfelelő szakmai színvonalú megoldásához.

Készségek

A hallgató képes lesz előkészíteni saját nyilvános szereplését, előadást vagy más megnyilvánulást, továbbá képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve felkelti bennük a kulturáltság, esztétikai érzés és retorikai ízlés iránti érdeklődést.

A hallgató képes lesz önállóan újabb ismeretszerzésre az adott területen.

A hallgató képes lesz megérteni a retorika társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató rendelkezni fog az egyén fejlődésének biológiai, lélektani és szociális aspektusairól, ismerni és érteni fogja a szocializációs folyamat intézményi koncepcióját, mégpedig a tágabb társadalomtudományi összefüggésekben. Rendelkezni fog alapvető áttekintéssel a társadalom szociális szerkezetéről, annak statikájáról, dinamikájáról, valamint érteni fogja a különböző szociális csoportok oktatási szükségleteit és sajátosságait. Tisztában van a pedagógiai munka problematikájával az oktatott populáció diverzitásának kontextusában. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a konkrét egyének fejlődésének azon különbségeiről, amelyek az egészségügyi vagy szociális hátrányaikból következnek. Ugyanez vonatkozik a tehetségükre. Mindez azzal a céllal történik, hogy a nevelési-oktatási folyamat megvalósítása során, az inkluzív oktatás és nevelés körülményei között hatékonyan lehessen együttműködni a speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel, akik szakmai tanácsai és következtetései fontosak lehetnek az oktatási-nevelési folyamatokban. Úgyszintén alapvető tudományos ismeretekkel rendelkezik a profilalkotó oktatási területeken vagy specializációkban. Ismeri az aktuális állami oktatási programokat és azok jogi kereteit.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvi felkészültnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az ismereteit és készségeit a szélesebb publikum előtti fellépései során. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg a retorika szinkron és diakron fejlődésével. Önállóan képes lesz tervezni kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik a retorikai ismereteit.
A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkastílusát.

Tantárgy vázlat:

1. Általános bevezetés a retorikába.
2. Amit az előadónak tudnia kell a beszéd előkészítése előtt.
3. A retorika eredete.
4. Amit az előadónak tudnia kell a beszéd előkészítése során.
5. Objektív tényezők a beszéd előkészítésében.
6. Szubjektív tényezők a beszéd előkészítésében.
7. Beszédfajták.
8. A nyelvi eszközök megválasztása - általános beszédben.
9. A nyelvi eszközök megválasztása - speciális beszédekben.
10. Mit kell tudnia a beszélőnek beszéd közben?
11. Nem nyelvi gesztusok használata.
12. Beszédkultúra.
13. Konkrét beszéd tartása.

Szakirodalom:

HOLIČ, Š.: Rétorika. Nitra : Enigma, 2004.
FINDRA, J.: Stavba a prednes rečníckeho prejavu. Martin : Osveta, 1989.
LESŇÁK, R.: Horizonty čitateľskej kultúry. Bratislava : Slovenský spisovateľ, 1991.
MISTRÍK, J.: Úvahy s recitátorom. Martin: Matica slovenská, 1974

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0

Oktató: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/STŽ/22	Tantárgy megnevezése: Szakmai gyakorlat
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a Komáromi SJE TTK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat (STZ) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban, • a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ) való részvételt, • portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont). <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 10 óra elemzés és a portfólió elkészítése. <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ), 2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése. <p>Záró értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont) • nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont) 	
<p>Oktatási eredmények: A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el.</p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén, 	

- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok és nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

Képességek:

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a pedagógusok és nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb pedagógus és nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolákban és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolában és az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

Tantárgy vázlat:

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

Szakirodalom:

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 35

a	n
100.0	0.0

Oktató: Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/LDM/22	Tantárgy megnevezése: Szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy a pedagógusképzés igényeinek, elméleti és gyakorlati jövőjének szempontjából alapvető alapismeretekkel gazdagítja a hallgatót. A gyakorlati eredmények ugyanabban a félévben valósulnak meg a Gyermek- és ifjúsági irodalmi gyakorlatok tantárgyon belül. A végső értékelésnek két formája lehet: - hagyományos, konzervatív, klasszikus karakterű írásbeli vizsga formájában a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom elméleti tantervéből. Ehhez igazodnak az értékelési szempontok is, ahol az eredményesség alsó határa 50%. - komplex szemináriumi munka kidolgozása egy szlovák gyermek- és ifjúsági szerző életéről és irodalmi munkásságáról, figyelembe véve ezen műnek a gyermek- és ifjúsági irodalom hazai és nemzetközi fejlődési kontextusában való elhelyezkedését (összehasonlító szempont - 5 pont). Az értékelés szempontja tehát az átfogó szemléletre (10 pont), a szöveg pedagógiai gyakorlatban való használhatóságára (5 pont), a megfelelő módszertanra (5 pont) a kutató kérdések egyértelmű komplexitására való törekvésre irányul (10 pont). Külön is értékelendő a hallgató szubjektív megközelítése az adott témához. Az elfogadhatóság alsó határa 50%.	
Oktatási eredmények: Tudások: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes lesz kiválasztani és ajánlani magának és másoknak a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom megfelelő személyiségét és ezt a gyakorlati használhatóság szempontjából igazolni, • A hallgató képes lesz önállóan információkat gyűjteni a kiválasztott személyiség életéről, irodalmi munkásságáról, • Képes lesz a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom adott személyiségéhez kapcsolódó különféle információk helyes összeállítására, önálló keresésére és értékelésére, • A hallgató képes lesz eligazodni a témához kapcsolódó szakirodalomban, • A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit konkrét kimenetekben helyesen alkalmazni, különösen az irodalomkritikai reflexióban, • A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit elméleti és gyakorlati alapon alkalmazni, 	

- A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak és véleményeinek szintjét a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalmi művek olvasási élményének háttérében megszerzett információmennyiségében kiválasztásában,
- A hallgató képes lesz azonosítani a gyakori szakmai problémákat,
- A hallgató képes lesz a diakronikus és szinkron nézőpont alkalmazására a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom komplex fejlesztésében.

A tantárgy elvégzése után a hallgató szintézis szintű általános ismeretekkel rendelkezik.

Megfelelően sajátítja el a tanult nyelvet (és annak irodalmi összetevőit), magas gyakorlati szinten. Relációs és érvelési ismeretekkel rendelkezik a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom fejlődéséről és annak törvényszerűségeiről. Irodalomelméleti, illetve irodalomtörténeti ismereteket pontosít, illetve következtetéseket von le gyakorlati használatban egy irodalmi szöveg értelmezéséből. A tantárgy alapján elsajátítja a főbb adatokat, fogalmakat, elveket, elméleti és módszertani elveket. Ismeri a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom alapvető fejlődési áramlatait, irányzatait. Ismeri a szlovák irodalom ezen területének legfontosabb kulturális és társadalmi realitását és történetét.

Készségek:

- A hallgató a gyakorlatban tudja hasznosítani ezt a tudást az irodalom ezen szegmensével kapcsolatos közös kommunikáció közvetítésében. Ismeri a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom tanulmányozásának alapvető differenciálási eljárásait, készségeit és stratégiáit. Elsajátítja a biobibliográfiai adatokkal való munkát, ismeri az adatok elméleti és gyakorlati felhasználási módjait. Ismeri a prózai, drámai és verses gyermek- és ifjúsági szöveg alapvető eljárásait, elemzéseit, értelmezéseit.
- A hallgató képes rámutatni a gyermek- és ifjúsági irodalom kulturális, esztétikai és irodalmi ízlésre nevelésben rejlő lehetőségeire ebben a sajátos irodalomtípusban,
- A hallgató képes lesz megérteni a szlovák irodalom társadalmi szerepét és jelentőségét a gyermek- és ifjúsági életben,
- A hallgató képes lesz megismerni a kialakult irodalomtudomány progresszív irányzataival, különös tekintettel a legfrissebb irodalomkutatókra,
- A hallgató képes lesz megismerni a korszerű módszertani megközelítéseket, a munkaköri leírások szempontjait,
- A hallgató képes lesz rámutatni a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom egy kiválasztott területének sajátos műfaji sajátosságaira.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz alkalmazni a szociális kontaktus rendszerét a szlovák irodalommal való érintkezés céljából az első és legfontosabb időszakokra, amikor a jelenlegi gyakorlatot folytatja.
- A hallgató képes lesz megvalósítani a szinkron és a diakron szlovák irodalom szinergiáját,
- A hallgató képes lesz megtervezni a releváns irodalom felhasználását a szlovák irodalomban,
- A hallgató képes lesz az irodalmi és kulturális tevékenységek, valamint a pragmatikai-kommunikációs tevékenységek fejlesztésére.

Tantárgy vázlat:

1. Műfaji problémák a gyermek- és ifjúsági irodalomban.
2. Népmese.
3. Műmese.
4. Nép- és műballada.
5. Nép- és műmonda.
6. Novella és regény.
7. Kaland-, történelmi és tudományos-fantasztikus regény.

8. Lányregények.
9. Regények fiúkkal a főszerepben.
10. Non-fikciós ifjúsági szövegek.
11. A szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom fontos személyiségei, alkotásai 1960-ig.
12. A szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom fontos személyiségei, alkotásai 1960 óta.
13. A szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom irodalomkritikai reflexiói.

Szakirodalom:

KOPÁL, J.: Z teórie literatúry pre mládež Nitra : Pedagogická fakulta ,Vedecko výskumné pracovisko literárnej komunikácie a experimentálnej metodiky, 1985.

RAKÚS, S.: Text a dielo. Levoča : Modrý Peter, 2019.

SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry I. Bratislava – Martin : Literárne informačné centrum - Matica slovenská, 2009.

SLIACKY, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež = Do roku 1945. Bratislava : Mladé Letá, 1990.

SLIACKY, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež = Do roku 1960. Bratislava : Mladé Letá, 2007.

SLIACKY, O.: Zlatá muzika : Antológia slovenskej poézie pre deti. Bratislava : Mladé letá, 1980.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
33.33	0.0	16.67	0.0	50.0	0.0

Oktató: PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 07.06.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/ CLDM/22	Tantárgy megnevezése: Szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom gyakorlat
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az egyes komponenseket a hallgatókkal egyénileg (is) egyeztetjük a Gyermek- és ifjúsági irodalom tantárgyon belüli személyes érintettségük alapján. A hallgatók a következő kimeneteket készítik el a portfólió különálló elemeiként: (egy prezentációs formát választhatnak) a) faliújság egy kiválasztott szlovák gyermek- és ifjúsági szerző életéről és irodalmi munkásságáról, b) reklámszpot, mint az adott szlovák szerző „marketingjének” alapja a gyermekek és fiatalok számára (bemutató írásos vagy vizuális formában), c) szemesztrális munka kidolgozása a szlovák irodalom adott szerzőjéről, beleértve az életrajzi, bibliográfiai és egyéb tényeket, valamint életének "sajátosságait". E feldolgozás része a szerző kiválasztott szövegének elemzése is a hallgató objektív-szubjektív olvasási élménye alapján. Értékelési szempontok: - A faliújság megfelelősége és a hallgató fantáziája (4 pont) - Kreatív és innovatív munkaformák alkalmazása a faliújság készítésben (2 pont) - Saját munkaszemlélet leírása, pontos diagnosztikája (2 pont) - A választott munkamódszer pontos rögzítése, konkretizálása és alkalmazása a faliújság elkészítésében (2 pont) - A reklám eredetisége a kreativitás és észlelés szempontjából (5 pont) - Szakmai anyagok ismerete a szemináriumi munka kidolgozásánál (5 pont) - Tartalmi és formai kifinomultság a szemináriumi munka kiválasztott témakörén belül (Terjedelem: 10 oldal, 10 pont) - Innovatív gyakorlatok alkalmazása komplex tevékenységekben (3 pont) - A kiválasztott feladatok, tevékenységek konkretizálása, rámutatása a mindennapi iskolai gyakorlatra (2 pont). Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).	

A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)

Oktatási eredmények:

Tudás:

A tantárgy abszolvens szintézis szintű általános ismeretekkel rendelkezik. Megfelelően sajátítja el a tanult nyelvet (és annak irodalmi összetevőit) magas gyakorlati szinten. Relációs és érvelési ismeretekkel rendelkezik a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom fejlődéséről és annak törvényszerűségeiről diakrón és szinkron aspektusokból. Irodalomelméleti, illetve irodalomtörténeti ismereteket pontosít, illetve következtetéseket von le a gyakorlatban egy irodalmi szöveg értelmezéséből. A tantárgy alapján elsajátítja a főbb adatokat, fogalmakat, elveket, elméleti és módszertani elveket. Ismeri a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom alapvető fejlődési áramlatait, irányzatait. A abszolvens hallgató ismeri a szlovák irodalom területének legfontosabb kulturális és társadalmi realitását és történetét.

- A tanuló képes lesz kiválasztani és ajánlani magának és másoknak a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom megfelelő személyiségét,
- A hallgató képes lesz önállóan információkat gyűjteni ennek a személynek az életéről, irodalmi munkásságáról különböző kiadványokban és az interneten,
- A hallgató képes lesz eligazodni a gyakorlatban fontos és kevésbé fontos információk megkülönböztetésének módszereiben,
- A hallgató képes lesz a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom személyiségéhez kapcsolódó különféle információk helyes összeállítására, önálló keresésére és értékelésére,
- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit konkrét kimenetekben, különösen az egyéni gyakorlatokon belüli kommunikációs gyakorlatokban helyesen alkalmazni,
- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit elméleti és gyakorlati alapon alkalmazni egy adott feladattípus, tevékenység hátterében,
- A hallgató képes lesz megtervezni az adott feladat előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait a nehézség háttérben, egyéni vagy (tanulmányi) csoport számára,
- A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak szintjét a megszerzett információ mennyiségének megválasztásában,
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér megfogalmazására (gyakorlati eljárások alkalmazásával). Ezt a tudást konkrétan felhasználhatja az irodalom ezen szegmensével kapcsolatos közös kommunikáció közvetítésében.

Készségek:

- A hallgató képes lesz rámutatni a gyermek- és ifjúsági irodalom kulturális, esztétikai és irodalmi ízlésre nevelésben rejlő lehetőségeire ebben a sajátos irodalomtípusban. A megszerzett tudást, készségeket, kompetenciákat jelentkezési és kommunikációs szinten tudni fogja alkalmazni szóban és írásban,
- A hallgató képes lesz szakmai ismereteket szerezni a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom kreatív kutatási módszereiben,
- A hallgató képes lesz megérteni a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom társadalmi funkcióját, jelentőségét, beazonosítani a konkrét kreatív feladatok tevékenységeinek tartalmát a bemutatott ismeretek megvalósításában,
- A hallgató képes lesz megismerni az irodalom kialakult területén haladó irányzatokat,
- A hallgató képes lesz megismerni a korszerű módszertani megközelítéseket és a munkaköri leírások szempontjait, amelyek szükségesek az elvárt kimenetek kialakításához.

• Az abszolvens képes lesz elsajátítani a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom kutatásának alapvető differenciálási eljárásait, készségeit és stratégiáit. Elsajátítja a biobibliográfiai adatokkal való munkát, ismeri az adatok elméleti és gyakorlati felhasználási módjait. Ismeri a prózai, drámai és verses gyermek- és ifjúsági szöveg alapvető eljárásait, elemzéseit, értelmezéseit. Képes a válogatott irodalmi ismereteket kulturális-művészeti és pragmatikai-kommunikációs tevékenységben alkalmazni.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz alkalmazni a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom egy adott személyiségevel való többdimenziós kapcsolattartáshoz szükséges képességrendszer (például), amelyet azután saját iskolai gyakorlatában kamatoztathat.
- A hallgató képes lesz a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom szinkron és diakrón fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek célzott fejlesztését megvalósítani,
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni a kiválasztott kreatív tevékenységeket, amelyek bővítik a szlovák irodalom ismereteit,
- A hallgató képes lesz kezelni mások munkastílusát az iskolai környezetben, fókuszálva a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom válogatott személyiségeinek és alkotásainak megismerésére,
- A hallgató képes lesz kapcsolatot tartani a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom jelenlegi fejlődésével és hatékonyan folytatni saját szakmai fejlődését.

Tantárgy vázlata:

1. Fogalmak és poétikák szembeállítás (1945-1948). Témák, személyiségek, konkrétumok.
2. A gyermekirodalom „Február“ utáni ideologizálása (1948-1956). Témák, személyiségek, konkrétumok.
3. A gyermekirodalom művészi megértésének megújulása (1956-1959). Témák, személyiségek, konkrétumok.
4. A modern gyermekirodalom felépítése (1960-1970). Témák, személyiségek, konkrétumok.
5. A konszolidáció évtizede (1970-1980). Témák, személyiségek, konkrétumok.
6. A stagnálás és a fellendülés között (1980-1990). Témák, személyiségek, konkrétumok.
7. Gyermekirodalom az új eszmei és esztétikai pluralitás korában (1990-2002). Témák, személyiségek, konkrétumok.
8. A szlovák irodalom gyermek- és ifjúsági költőinek (válogatott) portréi.
9. A szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom (válogatott) prózaíróinak portréi.
10. Mintatémák a faliújsághoz (minta: Jozef Cíger-Hronský - élete és irodalmi munkássága gyermekeknek és fiataloknak).
11. Mintatémák egy reklámszpothoz (minta: Jozef Cíger-Hronský – kulturális és társadalmi tevékenységei és könyvei gyermekolvasók számára).
12. Mintatémák a szemesztrális munkához (minta: Jozef Cíger-Hronský – Zakopany meč pod Zoborom, a mű értelmező elemzése).
13. Az elsajátított ismeretek és készségek bővítése a portfólión végzett kreatív munka során.

Szakirodalom:

SEDLÁK, J.: Epické žánre v literatúre pre deti a mládež. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981.

SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry I. Bratislava – Martin : Literárne informačné centrum – Matica slovenská, 2009.

STANISLAVOVÁ, Z.: Kontúry slovenskej literatúry pre deti a mládež v rokoch 1945-2002. Prešov : Náuka, 2003.

SLIACKY, O.: Slovník autorov literatúry pre deti a mládež. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1992.

LESŇÁK, R.: Literatúra pre deti a mládež.. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1997.

vybrané konkrétne intencionálne diela poézie a prózy od slovenských autorov pre deti a mládež

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 17.06.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/CO/22	Tantárgy megnevezése: Szlovák helyesírási és kiejtési gyakorlat
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy értékelése és teljesítése: folyamatos értékelés. Az átfogó értékelés egy félidős és záró értékelésből áll, 100/0 arányban. Folyamatos értékelés: Minden feladatot meghatározott számú ponttal értékelnek. A hallgatók a következő feladatokat hajtják végre, és elkészítik a következő kimeneteket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel szemináriumokon a szemeszter során (pontszám: 10 pont). <p>Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktív részvétel a vitában (5 pont) - Tudásos vetélkedők megoldása és gyakorlatok kidolgozása irodalmi kiejtés és helyesírás témakörben (5 pont) • Szemináriumi munka kidolgozása, amely az ortográfia és az ortoépia területén felmerülő problémák megközelítését és reflexióját tartalmazza (Tartomány: min. 4 oldal; 40 pont). <p>Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A munkafeldolgozás módszerének megfelelősége (5 pont). - Logikus munkamegosztás, a szöveg folytonossága (10 pont). - A probléma feldolgozásának és megértésének összetettsége (20 pont). - Korrekt munkavégzés szakmai erőforrásokkal, ezek kiválasztása, szabványoknak megfelelő bemutatása (5 pont). • A szöveg olvasása a helyes írásbeli kiejtés figyelembevételével (pontszám: 10). Értékelési szempontok: - Szövegolvasás, irodalmi kiejtés bemutatása (7 pont). - Hibajavítási és önreflexiós képesség (3 pont). • Folyamatos teszt a tananyag keretein belül (Értékelés: 40 pont). <p>Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az alábbi területeken szerzett ismeretek bemutatása: Alapvető terminológia, artikuláció, fonémák fogalma, fonéma (10 pont), Ortoepiai, kiesztési jelenségek, a helyes kiejtés elvei és a kiejtési hibák (15 pont), A helyesírás problémái, a helyesírási elvek, a szlovák helyesírás szabályai (15 pont). 	

A végső értékelést a folyamatos értékelés pontjainak összege adja, nevezetesen: szemináriumi munka, szövegolvasás az írásbeli kiejtés figyelembevételével, tanulói tevékenység és folyamatos teszt.

Összefoglalva, a tantárgy érdemjegyes értékelése az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely összhangban van az UJS Tanulmányi Szabályzatával (19. cikk, 3. pont).

Oktatási eredmények:

Tudás:

- A hallgató meg tudja nevezni az ortográfia alapvető terminológiáját, természetét és céljait,
- A hallgató képes lesz általános ismereteket szerezni a szlovák helyesírás szabályairól,
- A hallgató képes lesz elsajátítani az ortopédia terminológiai felszerelését, ismeri a szlovák nyelv normatív kiejtésének alapelveit,
- A tanuló képes lesz elmagyarázni a helyesírás és a kiejtés összefüggéseit, összefüggéseit,
- A hallgató képes lesz megismerni az artikulációs szerveket és az artikulációt, ismeri a beszédrendszerek hangképzésének módjait, definiálni a fonémákat és azok összefüggéseit,
- A hallgató képes helyesírásilag helyesbíteni bármely szlovák tény- vagy művészeti irodalom szövegét,
- A tanuló képes lesz bármely szlovák tény- vagy művészi irodalom szövegének helyes olvasására, az irodalmi kiejtés elveinek megfelelően,
- A hallgató a szlovák nyelvet jelentkezési-kommunikációs szinten alkalmazza szóbeli és írásbeli kommunikációban.

Készségek:

- A tanuló képes lesz a megszerzett helyesírási és ortográfiai elméleti ismereteit saját szövegeinek írása és olvasása során, valamint a helyesírás és a kiejtés javítása során hasznosítani az oktatási folyamatban,
- A hallgató képes lesz önállóan meghatározni a fonémák fogalmát, leírni és felosztani a szlovák fonémák leltárát,
- A hallgató képes lesz jellemezni a szlovák fonémák jellegzetes tüneteit és a fonetikus átírás alapjait,
- A hallgató el tud tájékozódni a standard szlovák nyelv hangrendszerében,
- A tanuló képes lesz elsajátítani a standard szlovák kiejtést, elmagyarázni annak alapelveit,
- A hallgató képes lesz az ortopédiai elméleti ismereteket helyesen felhasználni az ortopédiai készségek személyes fejlesztésére és a tanulók kiejtésének elsajátítására,
- A tanuló képes lesz az ének- és mássalhangzók helyes kiejtésének jellemzésére, a kiejtési hibák észlelésére és javítására,
- A tanuló képes lesz meghatározni a gonosz asszimilációt, ill. olyan helyek utánzása és azonosítása, ahol a gonosz asszimiláció megtörténik,
- A hallgató képes lesz jellemezni az előljárószók kiejtésének szabályait, ismeri az előljárószók vokalizálásának alapelveit,
- A tanuló képes lesz helyesen és ügyesen betűzni, szót bontani,
- Gyakorlatilag elsajátítja a tanuló a szlovák nyelvben a nagybetűk írásának szabályait,
- A tanuló képes lesz helyesen osztályozni, hajlítani, idegen szavakat írni és más grafikus rendszerből származó szavakat szlovák nyelvre átírni.

Kompetenciák:

- A hallgató képes a hangtan, a helyesírás és a kiejtés összefüggéseinek helyes magyarázatára, a kortárs szlovák nyelv hangtani leltárának alkalmazására az írásbeli és szóbeli kifejezésben, a tanulók írásbeli és szóbeli megnyilvánulásainak közvetlen és helyes megfejtésére.

- A hallgató képessé válik az elméleti ismeretekre épülő helyesírási elvek gyakorlati megvalósítására, t. j. írott beszédek létrehozása, írása és javítása során.
- Képes a szóbeli kifejezésekben az irodalmi kiejtés szabályainak kompetens alkalmazására, a helyes kiejtésre való rávezetésre a pedagógiai munkában.
- A tanuló képes lesz elmagyarázni másoknak, akik képesek az ortográfiai és ortopédiai szabványok elsajátítására, állást tud foglalni ezeknek a szabványoknak a különböző médiában és iskolai gyakorlatban történő alkalmazásában.

Tantárgy vázlat:

1. A tudás bemeneti mérése. Ortográfia és ortopédia. Helyesírási alapelvek. Kiejtési stílusok.
2. Az artikulációs szervek osztályozása, leírása, működése, a beszédprodukciónak élettani oldala.
3. A fonémák fogalmának meghatározása, a szlovák köznyelv fonémáinak leltára és csoportokra bontása.
4. Fonéma-graféma reláció, fonéma-graféma kapcsolatok különbségei egyes nyelvekben.
5. Szlovák fonetikai rendszer. Az irodalmi nyelv fonológiai alapjellemei.
6. Szlovák irodalmi kiejtés.
7. Magánhangzók kiejtési hibái. A diftongusok és jellemzőik. Ritmikus rövidülés.
8. Hangok kiejtési hibái. Az utánzási folyamat sajátosságai
9. A helyes kiejtés megismerésének, meghatározásának és tanításának módjai általános iskolásoknál. Ortopédiai készségek fejlesztése.
10. Szavak írása külön és egybe írása. Elválasztási szabályok. Központosítás.
11. Nagybetűk. A nagybetűs írás elvei tulajdonnevekben, mondat elején, rövidítésekben, rögzített jegyekben.
12. Idegen eredetű szavak írása. Idegen szavak osztályozása, átírás más grafikus rendszerekből, helyesírás és kiejtés.
13. Ismétlés és teszt.

Szakirodalom:

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
25.0	40.0	10.0	20.0	0.0	5.0

Oktató: doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/REAL/22	Tantárgy megnevezése: Szlovák irodalmi realizmus
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak következő feltételeknek kell megfelelni és az alábbi dolgozatokat kell elkészíteni: A megadott szerzőlistáról kiválasztott tematikájú szemináriumi dolgozat kidolgozása és annak prezentációja. A dolgozat részét képezik az életrajzi és bibliográfiai információk is, az irodalmi szöveg saját interpretációja, korrekt módon közölt források és irodalomjegyzék. (Terjedelem: min. 4 oldal, 20 pont) Értékelés szempontjai: - Az áttekintő módon feldolgozott életrajzi és bibliográfiai adatok színvonala. (5 pont) - Saját interpretáció, alkotókészség, az észrevételek és vélemények ötletessége. (10 pont) - A szakirodalommal való munka, a dolgozat általános nyelvi-stilisztikai színvonala (5 pont) Szóbeli vizsga a szépirodalmi minimumot alkotó irodalmi művekből (30 pont) Értékelés szempontjai: - Vita a realizmus epikai jellegű műveiről. (15 pont) - Vita a realizmus lírai és drámai műveiről. (10 pont) - Vita az irodalmi modernizmus költői és prózai műveiről (5 pont) Írásbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az előadások leadott tananyagához kötődnek (50 pont) Értékelés szempontjai: - A realizmus társadalmi-kulturális kontextusa, jellemzői, poétikája, fejlődési fázisai (10 pont) - Az alapító generáció képviselőinek jellemzője (15 pont) - A késői realizmus nemzedékének szerzői, azok jellemzése (15 pont) - Modernista tendenciák kezdete, szlovák modernista irodalom (10 pont) Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kredit). A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
Oktatási eredmények: Tudásanyag	

- A hallgató áttekintést nyer a fontos irodalmi emlékekről és az adott korszak alkotóiról, főbb műveikről.
- Hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni szélesebb kulturális és korszakbeli összefüggésekbe.
- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni az adott irodalmi korszaknak a prezentálására alkalmas szerzőket és a választását meg is tudja indokolni.
- A hallgató képes lesz eligazodni a hangsúlyosabb, illetve kevésbé fontos információ kiválasztási módszereinek tekintetében, képes lesz elemezni a megszerzett információt, átfogóan kiértékelni azt, illetve nyilvánosan prezentálni is.
- A hallgató tudni fogja a megszerzett információt megfelelően alkalmazni a konkrét tanórákon, előadásokon, prezentációkon stb.
- A hallgató elméleti és gyakorlati síkon is tudni fogja alkalmazni megszerzett tudást, mégpedig mindig a konkrét feladattípus és tevékenység kontextusában.
- A hallgató meg tudja majd tervezni az adott feladat (tanóra, előadás) előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait, mégpedig a nehézség függvényében az egyéni diákok vagy a tanulmányi csoportok számára is.
- A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái és értékelő megállapítások színvonalát a megszerzett információ szelektálása során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani és kutatni a szokásos szakmai problémákat, illetve megfelelő szakmai színvonalon megtudja határozni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat.

Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalmi ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni elméleti ismereteket és az adott tudásanyag implementálása során be tudja majd azonosítani feltett alkotói feladatok konkrét tartalmát.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató képes lesz megérteni az irodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalom oktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában is.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvi felkészültnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalommal. Önállóan képes lesz megtervezni a kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom elméleti és gyakorlati ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkatípusát, amely a kiválasztott irodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

Tantárgy vázlat:

1. A realizmus jellemzése
2. P.O. Hviezdoslav lírája
3. P.O. Hviezdoslav epikája
4. S. H. Vajanský
5. M. Kukučín
6. Elena Maróthy-Šoltéssová, Terézia Vansová
7. J. G. Tajovský
8. Božena Slančíková-Timrava
9. J. Jesenský
10. Ladislav Nádaši Jégé, Martin Rázus
11. P. O. Hviezdoslav, F. Urbánek, J. Gregor Tajovský
12. Ivan Krasko, Vladimír Roy, Ivan Gallo.
13. I. Krasko, Ľ. Groeblová, S. Czambel

Szakirodalom:

ČÚZY, L., – GBÚR, J. – KRŠÁKOVÁ, D. – MIKULOVÁ, M. – ROBERTS, D. – ZAMBOR, J.: Panoráma slovenskej literatúry II. Literárne dejiny od realizmu po rok 1945. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2005. 175 s. ISBN 80-10-00674-2

ČEPAN, O. A KOL.: Dejiny slovenskej literatúry V. Bratislava : Veda, 1984. 652 s.

MAZÁK, P. – GAŠPARÍK, M. – PETRUS, P. – PIŠÚT, M.: Dejiny slovenskej literatúry 2. Bratislava : SPN, 1988. 481 s.

SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry II. Martin : Matica slovenská, Bratislava : Literárne informačné centrum, 2009. 785 s. ISBN 978-80-090-945-4

ŠMATLÁK, S.: Dejiny slovenskej literatúry II. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2007. 534 s. ISBN 978-80-89222-29-2

ŠTEVČEK, J.: Dejiny slovenského románu. Bratislava : Tatran, 1989. 620 s. ISBN 80-222-0036-0

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
20.0	0.0	40.0	20.0	20.0	0.0

Oktató: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/ROM/22	Tantárgy megnevezése: Szlovák irodalmi romantika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak következő feltételeknek kell megfelelni és az alábbi dolgozatokat kell elkészíteni: A megadott szerzőlistáról kiválasztott tematikájú szemináriumi dolgozat kidolgozása és annak prezentációja. A dolgozat részét képezik az életrajzi és bibliográfiai információk is, az irodalmi szöveg saját interpretációja, korrekt módon közölt források és irodalomjegyzék. (Terjedelem: min. 4 oldal, 20 pont)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az áttekintő módon feldolgozott életrajzi és bibliográfiai adatok színvonala. (5 pont) - Saját interpretáció, alkotókészség, az észrevételek és vélemények ötletessége. (10 pont) - A szakirodalommal való munka, a dolgozat általános nyelvi-stilisztikai színvonala (5 pont) <p>Szóbeli vizsga a szépirodalmi minimumot alkotó irodalmi művekből (30 pont) Értékelés szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vita a romantikus irodalom költeményeiről (15 pont) - Vita a romantikus irodalom prózai és drámai műveiről. (15 pont) <p>Írásbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az előadások leadott tananyagához kötődnek (50 pont) Értékelő szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A romantikus irodalom tipológiai jellemzése. (10 pont) - Szlovák romantikus költészet, szerzői, témái, műfajok. (20 pont) - Szlovák romantikus próza és dráma, témák, átfogó jellemzés, szerzők. (20 pont) <p>Végző értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).</p> <p>A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
Oktatási eredmények: Tudásanyag - A hallgató áttekintést nyer a fontos irodalmi emlékekről és az adott korszak alkotóiról, főbb műveikről.	

- Hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni szélesebb kulturális és korszakbeli összefüggésekbe.
- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni az adott irodalmi korszaknak a prezentálására alkalmas szerzőket és a választását meg is tudja indokolni.
- A hallgató képes lesz eligazodni a hangsúlyosabb, illetve kevésbé fontos információ kiválasztási módszereinek tekintetében, képes lesz elemezni a megszerzett információt, átfogóan kiértékelni azt, illetve nyilvánosan prezentálni is.
- A hallgató tudni fogja a megszerzett információt megfelelően alkalmazni a konkrét tanórákon, előadásokon, prezentációkon stb.
- A hallgató elméleti és gyakorlati síkon is tudni fogja alkalmazni megszerzett tudást, mégpedig mindig a konkrét feladattípus és tevékenység kontextusában.
- A hallgató meg tudja majd tervezni az adott feladat (tanóra, előadás) előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait, mégpedig a nehézség függvényében az egyéni diákok vagy a tanulmányi csoportok számára is.
- A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái és értékelő megállapítások színvonalát a megszerzett információ szelektálása során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani és kutatni a szokásos szakmai problémákat, illetve megfelelő szakmai színvonalon megtudja határozni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat.

Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalmi ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni elméleti ismereteket és az adott tudásanyag implementálása során be tudja majd azonosítani feltett alkotói feladatok konkrét tartalmát.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató képes lesz megérteni az irodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalom oktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában is.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvi felkészültnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalommal. Önállóan képes lesz megtervezni a kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom elméleti és gyakorlati ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkatílusát, amely a kiválasztott irodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

Tantárgy vázlat:

<p>Az irodalmi romantizmus definíciója – a kialakulásának körülményei Európában</p> <p>A szlovák irodalmi romantizmus kialakulásának körülményei és a kapcsolódása az európai irodalmi romantikus hagyományhoz. A szlovák irodalmi romantizmus poétikai sajátosságai, szerepe a nemzeti mozgalomban. Kapcsolatok más népek romantikus irodalmával. A nyelv kérdése.</p> <p>A szlovák irodalmi romantizmus fejlődési szakaszai, annak periodizálása</p> <p>A romantizmus kezdetei 1836 és 1843 között. Az inspiráció forrásai és az irodalmi nyelv problematikájának a megoldása</p> <p>A romantizmus érése az 1843 és 1860 között, ezen időszak legfőbb protagonistái és azok prezentálása. A Stúr iskola, annak kiindulópontjai és dilemma. Poézia és próza. Történeti témák az irodalomban (J.M. Hurban, J. Kalinčiak, S. Tomášik). Személyes problémák és érzelmek a művekben (A. Sládkovič a J. Kráľ). Rabló motívumok (J. Botto)</p> <p>A szlovák romantizmus érése és az átmeneti időszak (1860-1880) kezdete. Legfőbb hangsúly a következő szerzőkön van: A. Radlinský, M. Ferienčík, D. Bachát, G.K. Zechenter-Laskomerský, J. Palárik, J. Záborský, P. Dobšínský, L. Kubáni.</p> <p>Dráma a romantizmus idején. A gyerek- és ifjúsági irodalom.</p>												
<p>Szakirodalom:</p> <p>ČÚZY, L., – KÁKOŠOVÁ, Z. – MICHÁLEK, M. – MIKULOVÁ, M. – VOJTECH, M.: Panoráma slovenskej literatúry I. Literárne dejiny od stredoveku po koniec romantizmu. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004. 169 s. ISBN 80-10-00316-6</p> <p>SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry I. Martin : Matica slovenská; Bratislava : Literárne informačné centrum, 2009. 606 s. ISBN 978-80-7090-935-5</p> <p>ŠMATLÁK, S.: Dejiny slovenskej literatúry II. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2007. 534 s. ISBN 978-80-89222-29-2</p> <p>ŠMATLÁK, S.: Dve storočia slovenskej lyriky. Bratislava : Tatran, 1979. 536 s.</p>												
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</p> <p>szlovák</p>												
<p>Megjegyzések:</p>												
<p>Tantárgy értékelése</p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 13</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30.77</td> <td>38.46</td> <td>15.38</td> <td>15.38</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	30.77	38.46	15.38	15.38	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX							
30.77	38.46	15.38	15.38	0.0	0.0							
<p>Oktató: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlínka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlínka, PhD.,</p>												
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024</p>												
<p>Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>												

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/ CMOR/22	Tantárgy megnevezése: Szlovák morfológiai gyakorlatok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Folyamatos értékelés: Aktív részvétel az órákon (1 Kr.). További 1 kredit a következő alternatívák közül szerezhető be: a) a médiából származó írott szöveg elemzése a normatív nyelvtan és a szlovák nyelv morfológiai szabályainak betartása szempontjából; b) hangfelvétel készítése és elemzése a hallgató magánszférájából a szlovák nyelv normatív grammatikai és morfológiai szabályainak betartása szempontjából, tekintettel a magyar nyelv lehetséges hatására; c) az aktuális projektfeladat megoldása. Zárópróba: egyéni felkészüléssel: 1 Kr. A tantárgy összefoglaló értékelése érdemjeggyel az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely megfelel az UJS tanulmányi szabályzatának (19. cikk, 3. pont). Tanulói időterhelés: 90 óra, ebből: • kombinált tanulás: 26 óra, • szemináriumi munka kidolgozása: 26 óra, • szakmai és eredeti irodalom önálló tanulása: 38 óra.	
Oktatási eredmények: Tudás: • A hallgató elsajátítja a nyelv morfológiai szintjének kérdéskörét, mint a formai (kifejezési) és tartalmi (jelentési) elemek dialektikus egységét. Ezen a módszertani alapon elemzi és értelmezi a formális (paradigmatikus) és a szemantikai morfológia egységeit és kapcsolatait. A morfológiai ismeretek halmazának fontos részét képezik majd a morfológiai kategóriák természetének ismerete, valamint számos kialakult morfológiai fogalom és kifejezés, amelyek megfelelően működnek a szlovák morfológia gyakorlati óráin a morfológiai jelenségek elemzésében. További fontos módszertani kiindulópont lesz a nyelv morfológiai szintje elemeinek funkciójára való tájékozódás, különös tekintettel a szintaktikai szintű konstrukciók grammatikai és szemantikai	

felépítésére. Egy ilyen orientált vizsgálat része lesz egy összehasonlító-kontrasztív szempont is, amely főként a szlovák és a magyar nyelv morfológiai különbségeire fókuszál.

Készségek: A morfológiai kategóriák természetének és szintaktikai kategóriákkal való kapcsolatának alapos ismeretének köszönhetően a hallgató képes lesz a szavak, mint szintaktikai szerkezetek egységeinek morfológiai szerkezetének szakmailag megalapozott elemzésére. Ebben az összefüggésben el tudja majd magyarázni tanítványainak, hogy a szóalakok nem öncélúak, hanem a mondatbeli szintaktikai és szemantikai kapcsolatok kifejezésére szolgálnak. Egyes morfológiai alakzatok változatossága miatt meg tudja majd magyarázni előfordulásukat és használatát a nemzeti nyelv egyes változataiban. Ezzel összefüggésben képes lesz jellemezni a szlovák nyelv morfológiájának dinamikus tendenciáit.

Kompetenciák:

* A hallgató a megszerzett elméleti ismereteit és gyakorlati tapasztalatait a morfológiában alkalmazza iskolai gyakorlatában. Különösen a nominális és verbális morfológia elemeinek jelentésének és kifejezésének alapos ismeretének köszönhetően tudja tanítványainak elmagyarázni több morfológiai kategória természetét és jelentését, különösen a nem nyelvi valósággal kapcsolatban. pl. verbális, időkategória; Gyere.)

• A tanuló képes lesz a megszerzett ismereteit megérteni, kifejteni és a tantárgyi tananyag keretében funkcionálisan felhasználni, és kedvező légkört teremteni ezeknek az ismereteknek a tanulók számára az oktatói munkája során, az írásbeli kifejezések alkotása, írása, javítása során.

* Az etnikai, ill. a tanulók képesek lesznek megfelelően megmagyarázni számos morfológiai jelenséget az irodalmi nyelv standardjaival kapcsolatban.

Tantárgy vázlata:

1. Nyelvi standard és kodifikáció a szlovák nyelv oktatása szempontjából. Kodifikációs kézikönyvek és nyelvtani segédanyagok használata a tanítási folyamatban.
2. Szisztematikus, leíró vs. funkcionális, természetes morfológia a tanítási gyakorlatban
3. A morfematikai szerkezet és a nyelvtani kategóriák problémakörei. A nyelvtani hibák tipológiája.
4. A visszaható igék gyakorlása
5. Az igeidő és az igeaspektus gyakorlása
6. A szlovák nyelv "új" ragozási rendszere. Kettős formák, variáns utótagok, átmenet a ragozási minták között
7. A szlovák nyelv főneveinek ragozása korpuszpéldákkal. A deklinációs minták gyakorisága
8. Funkcionális morfológia és kategóriák keresztmetszete: a határozottság nyelvtani eszközeinek gyakorlása
9. Funkcionális morfológia és kategóriák keresztmetszete: a térbeli viszonyok kifejezésének nyelvtani eszközeinek gyakorlása
10. Funkcionális morfológia és kategóriák keresztmetszete: a birtokviszony kifejezésének nyelvtani eszközeinek gyakorlása
11. Funkcionális morfológia és kategóriák keresztmetszete: a számok és számnevek kifejezésének nyelvtani eszközeinek gyakorlása
12. Funkcionális morfológia és kategóriák keresztmetszete: a fokozás kifejezésének nyelvtani eszközeinek gyakorlása
13. Morfológia az iskolai gyakorlatban

Szakirodalom:

DOLNÍK, J. (Ed.): Morfologické aspekty súčasnej slovenčiny. Bratislava: Veda, 2010. 464 s. ISBN 978-80-224-1169-2

DUDOVÁ, K.: Prehľad slovenskej morfosyntaxe s cvičeniami. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2015. ISBN 978-80-558-0775-1.

JACKO, J.: Slovenská morfológia v škole. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1974. ISBN 0013207

KAČALA, J.: Vyjadrovanie posesívnych vzťahov v slovenčine. Martin : Matica slovenská, 2018. ISBN 978-80-8128-214-0.

KRÁLIK, A. Slovenské sloveso a jeho používanie. Budapest: Etnikum Kiadó, 1997

MISLOVIČOVÁ, S. – VANČOVÁ, I.: Spytovали ste sa. Bratislava: VEDA, 2017. ISBN: 978-80-224-1615-3

SOKOLOVÁ, M.: Nový deklinačný systém slovenských substantív. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2007. ISBN 80-8068-550-9.

ŠIMKOVÁ, M. a kol. Skloňovanie podstatných mien v slovenčine s korpusovými príkladmi. Bratislava: Jazykovedný ústav Ľudovíta Štúra, 2016

TÓTH, S. J. Aspekty slovensko-maďarskej porovnávacej morfosyntaxe. Komárno: UJS, 2017.

ZÁVODNÝ, A.: Prednášky a praktiká z morfológie slovenského jazyka I - II. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2016. ISBN 978-80-568-0002-7, ISBN 978-80-568-0003-4.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 22

A	B	C	D	E	FX
18.18	22.73	13.64	9.09	18.18	18.18

Oktató: doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/ŠS/22	Tantárgy megnevezése: Szlovák nyelv és irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes információkat, elképzeléseket, problémákat és megoldásokat közvetíteni a szak- és laikus közönség számára. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást, - a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását. Kompetenciák: - a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,</p>	

- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

Tantárgy vázlata:

Irodalomelmélet, szlovák irodalomtörténet a kezdetektől a két világháború közötti időszakig. Gyermek- és ifjúsági irodalom. Az irodalmi szöveg értelmezése. Az irodalom módszertana. A szlovák nyelv fonetika, fonológia, morfológia, lexikológia, szintaxis.

Szakirodalom:

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
0.0	40.0	20.0	0.0	0.0	40.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 07.06.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/MUV/22	Tantárgy megnevezése: Tanulás- és kutatómódszertan
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> • kutatási terv kidolgozása, aktualizálása min 2. oldal (20 pont), • kutatási módszer és eszköz kialakítása/kiválasztása/adaptálása (20 pont), • kutatási módszer és eszköz bemutatása min. 2 oldal (20 pont), • kutatási módszer és eszköz kipróbálása, tapasztalatok összegzése min. 3 oldal (40 pont) VAGY kiválasztott kérdőívvel felmérni a hallgatók/diákok tanulási stílusát (min. 15 személy), kiértékelni, azonosítani a tanulás stílusait és az eredményeket írásbeli dolgozatban összefoglalni (min. 3 oldal, 40 pont). A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont) A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; • 47 óra szemeszteri dolgozat előkészítése. 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató ismeri a tudományos kutatás főbb jellemzőit, • a hallgató ismeri a kvalitatív és kvantitatív kutatás módszereit, • a hallgató ismeri a kutatási adatok gyűjtésének módszereit, • a hallgató ismeri az esettanulmányok és online kutatások alapjait, • a hallgató ismeri a zárodolgozat írásának alapelveit, • a hallgató ismeri az irodalomkutatás módszereit és jellemzőit, • a hallgató ismeri a szakirodalomra való hivatkozás módszereit, 	

- a hallgató ismeri a kapcsolatot a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció között,
- a hallgató ismeri a tanulási módszertan alapfogalmait,
- a hallgató ismeri az adatgyűjtés során használt mérő eszközök főbb jellemzőit,
- a hallgató ismeri az érvényesség és megbízhatóság tudományos kritériumait,
- a hallgató ismeri az érvelő értelmezés biztosításának követelményét.

Képességek:

- a hallgató képes megfogalmazni a kutatás célját,
- a hallgató képes kutatási tervet készíteni egy kiválasztott témában,
- a hallgató képes az irodalomkutatás elveinek kialakítására,
- a hallgató képes értékelni az alkalmazott kutatási eszközök és módszerek megfelelőségét.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas a saját kutatási tervének elkészítésére,
- a hallgató alkalmas a hipotézisek és/vagy kérdések megfogalmazására,
- a hallgató alkalmas a kutatási módszerek és eszközök kiválasztására a saját kutatási tervének megvalósításának érdekében,
- a hallgató alkalmas a szakirodalom elemzésére és hivatkozására,
- a hallgató alkalmas a feldolgozott szakirodalom alapján összefoglaló gondolatok megfogalmazására.

Tantárgy vázlat:

A pedagógiai kutatás főbb jellemzői.

A pedagógia tudomány kvantitatív és kvalitatív irányai.

Kutatási hipotézisek és kérdések megfogalmazása.

A szakirodalom kiválasztása és feldolgozása.

Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, megfigyelés, tesztek).

Esettanulmányok, kutatások az interneten.

A záródolgozat mint publikáció.

Szakirodalmi hivatkozások rendszere.

Tanulási stílusok és tanulási környezet.

A tanulás didaktikája.

A tanulási és tanítási stílusok összefüggésé.

Szakirodalom:

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.
Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-
A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Katalin Kanczné Nagy, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/APIdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Tudományos szövegek írása
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - szemináriumi dolgozat, - folyamatos értékelés a félév során 3 írásbeli feladat alapján, Az írásbeli feladatok értékelése a következő összetevőkből áll: szakirodalmi áttekintés; különösen egy tudományos szöveg kritikus olvasásának, majd megvitatásának képességét, valamint a tudományos források hatékony keresésének és aktív felhasználásának képességét értékelik, : A szemináriumi dolgozat értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. A folyamatos /záró értékelés súlyozása: aktív részvétel 10%, folyamatos értékelés 40%, szemináriumi dolgozat 50%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. Teljes tanulmányi terhelés: 50 óra, ebből: - szemináriumokon való részvétel 26 óra - írásbeli feladatok elkészítése 10 óra - szemináriumi munka előkészítése 14 óra</p>	
Oktatási eredmények: Tudás: A félév során a hallgatók számos autentikus német nyelvű szakmai szöveghez jutnak hozzá. Ismerik az aktuális helyesírási normákat, és ismerik a német nyelvi rendszer nyelvi szintjeit, a nyelvi stílusokat, különös tekintettel a szakmai stílusra.	

Képességek: A szeminárium célja az íráskészség gyakorlása (ötlet, az írott szöveg célja, logikus, helyes szerkezet az egyes szövegpéldákban, érvelés, kohéziós elemek használata). Ennek fényében a hallgatók képesek lesznek saját véleményüket német nyelven szakszerűen előadni, saját nyelvi kultúrájukat németül fejleszteni, képesek lesznek az írott és szóbeli kifejezőmód kritikus elemzésére, saját véleményük és attitűdjeik megfogalmazására, kritikus felülvizsgálatára és konstruktív megvédésére.

Kompetenciák: A hallgatók elsajátítják a (rövidebb és hosszabb) szakmai szövegek létrehozásának kompetenciáját, amely optimális alapot biztosít számukra a szakmai szövegek létrehozásához saját tudományos kutatási tevékenységük keretében, pl. a záródolgozat vagy a TDK-dolgozat elkészítéséhez. Képesek lesznek magas gyakorlati szinten beszélni németül, és a német nyelvet alkalmazott kommunikációs szinten használni az írásbeli kommunikációban.

Tantárgy vázlata:

1. A tudományos szövegek jelentősége, a tudományos diszciplínák rendszerében való összefüggésük
2. A tudományos szövegek megkülönböztetése, jó és rossz tudományos szövegek, a tudományos szövegek műfajai
2. Tudományos szövegek felépítése (szövegrészek, szövegkoherencia, grafikai elrendezés)
3. Tudományos szövegek létrehozásához/kereséséhez szükséges források - adatbázisok, könyvtárak, online eszközök
4. Tudományos szövegek olvasása, elemzése, jegyzetelése
5. A tudományos szöveg stílusa, semlegesség, a szerző és más szerzők
6. Az idézés és a parafrázálás etikája - idézési stílusok, plágium, más szövegekre való hivatkozás
7. Absztrakt és kisebb érvelési egységek írása
8. Tudományos szövegek írásának stratégiái
9. Eredmények - a tudományos kutatás eredményeinek ismertetése, ábrák, táblázatok, grafikonok leírása
10. Megbeszélés - következtetések megfogalmazása, a szöveg és az eredmények átgondolása, alkalmazási lehetőségek.
11. A tudományos szövegek írásának formai alapelvei szakdolgozat szintjén
12. Elektronikus és online források tudományos szövegek írásához

Szakirodalom:

A Selye János Egyetem rektorának irányelve a záródolgozatokról, azok nyilvántartásáról, hozzáféréséről és archiválásáról a Selye János Egyetemen

ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.

LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.

MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994.

POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.

ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.

ECO, U.: Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften. Heidelberg: Verlag C. F. Müller, 2010. (= UTB 1512)

FELD-KNAPP, I. : Schreiben und Sprechen. Handreichungen zur schriftlichen und mündlichen Präsentation wissenschaftlicher Arbeiten für Lehre und Forschung. Budapest: Eötvös-József-Collegium, 2017.

KORNMEIER, M.: Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation. 7., aktualisierte und ergänzte Auflage. Bern/Stuttgart, 2016. UTB. (= UTB 3154)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
66.67	16.67	16.67	0.0	0.0	0.0

Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/Uzb/PPC1a/23	Tantárgy megnevezése: Támogató pedagógiai gyakorlat 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 20 A tanulmányok ideje alatt: 260 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy elvégzésének feltételei a következők: - a hallgató aktív részvétele egy általános iskolai vagy egy középiskolai tanítási gyakorlaton, - a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, valamint a tanítási gyakorlat során az elemzésekben és a megbeszélésekben való részvétel, - egy kitöltött és hitelesített PPC1 protokoll benyújtása, - Az általános iskolai vagy középiskolai tanítási gyakorlatról készült megfigyelési lapok kitöltése: órai megfigyelési jegyzőkönyvek, - A PPC1a-re vonatkozó hallgatói reflexió. - A portfólió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom 35 pont, o formai szempontok 15 pont. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra. - 20 óra részvétel a tanítási gyakorlaton (kontaktórák): ebből 10 óra megfigyelés és 10 óra elemzés; 2 óra kezdeti megbeszélés; 8 óra megfigyelési lapok elkészítése és reflexió készítése. Záró értékelés: • abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont) • nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás: - A hallgató képes az általános és középiskolai tanórák megfigyelésére. - A tanuló képes dokumentálni a megfigyelt órákat. - A tanuló képes eligazodni néhány iskolai dokumentumban. Készségek: - A hallgató képes a tanítási folyamatban és a társas interakciókban a személyiség szerkezeti elemeinek, pszichológiai folyamatainak változatos megnyilvánulásainak azonosítására. - A hallgató ismerteti a tanítási folyamatban alkalmazott didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógép, az interaktív táblák, az internet, a speciális tanítási programok és szoftverek, a dinamikus rendszerek és interaktív</p>	

tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit az általános iskola és a középiskolában a tantárgyak oktatásában.

- Meghatározza a tanárok tanítási és kommunikációs stílusát és szakmai készségeit.

Kompetenciák:

- A hallgató képes saját munkamódszereit alkalmazni a hatékony megfigyelés érdekében.

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről az előzetes elméleti ismeretek alapján.

- Megérti a tanítási elvek és a következmények - a tanulás hatékonysága - közötti kapcsolatot.

Tantárgy vázlat:

A megfigyelés alapvető jellemzői.

A gyakorló általános és középiskola külső és belső megfigyelése és értékelése.

Az osztályterem pedagógiai dokumentációjának felismerése és feldolgozása.

Tanítási órák megfigyelése az általános és középiskolában.

A megfigyelt órák elemzése a gyakorló tanárral közösen.

Az egyes megfigyelt órák előrehaladásának dokumentálása.

A megfigyelési lapok felépítése.

A megfigyelési lapok kitöltése.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávaci program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávaci program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 104

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/OBdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Záródolgozat és annak megvédése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 8	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A záródolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A záródolgozat javasolt terjedelme 30–40 oldal (54 000 – 72 000 leütés szóközökkel). A záródolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A záródolgozat eredetiségvizsgálata a záródolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védés elengedhetetlen feltétele. A záródolgozat leadásának részét képezi a záródolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licencszerződés.</p> <p>A záródolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a záródolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a záródolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a záródolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés, valamint az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a záródolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes a hazai és a külföldi szakirodalommal való munkára, ki tudja választani a téma szempontjából fontos információkat, valamint kamatoztatni tudja a szakirodalom összegyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására való képességét,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a záródolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes záródolgozata sikeres megvédésére

Tantárgy vázlata:

A záródolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a záródolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.

4. Szakmai vita a záródolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A záródolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a záródolgozat.

Szakirodalom:

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.

Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf

ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum

wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.

LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.

MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994.

POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.

ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

német

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem					
Kar: Tanárképző Kar					
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/OB/22		Tantárgy megnevezése: Záródolgozat és annak megvédése			
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: bemutató					
Kreditszám: 8					
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5., 6..					
Tanulmány szintje: I.					
Feltételtárgyak:					
A tantárgy teljesítésének feltételei:					
Oktatási eredmények:					
Tantárgy vázlata:					
Szakirodalom:					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 2					
A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KNJ/BSdb/NJ/22	Tantárgy megnevezése: Záródolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záródolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia leadása és a záródolgozat egy részének (10–12 oldal) kidolgozása. A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a záródolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát. A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a záródolgozat elkészült részét az oktatóknak. Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket. A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza. A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját. A dolgozat értékelésének szempontjai: - a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete, - az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése, - a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja, - a dolgozatra szerkezetének – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme, - az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja), - a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása, - a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége. Az egyes feladatok százalékos meghatározása: A szemináriumokon végzett munka: 20 %. Szemináriumi dolgozat: 80 %. A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.</p>	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A hallgató képes:	

- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a záródolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a záródolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját záródolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a záródolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a záródolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a záródolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a záródolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a záródolgozat témájának és magának a záródolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a záródolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

Kompetenciák:

A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit

Tantárgy vázlat:

1. A záródolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A záródolgozat tömör leírása.
3. A záródolgozat jelentősége.
4. A záródolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A záródolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A záródolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása.
13. Felkészülés a záródolgozat megvédésére.

Szakirodalom:

A Selye János Egyetemen íródo záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló 2/2021-es számú rektori irányelv. 2021. Komárno: UJS.

ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008.

LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006.

MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994.

<p>POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.</p> <p>ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.</p> <p>ECO, U. (2010): Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften. Heidelberg: Verlag C. F. Müller. (= UTB 1512) ISBN 3-8252-1512-1</p> <p>FELD-KNAPP, I. (2017): Schreiben und Sprechen. Handreichungen zur schriftlichen und mündlichen Präsentation wissenschaftlicher Arbeiten für Lehre und Forschung. Budapest: Eötvös-József-Collegium. ISBN 978-615-5371-84-4</p> <p>KORNMEIER, M. (2016): Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation. 7., aktualisierte und ergänzte Auflage. Bern/Stuttgart: UTB. (= UTB 3154) ISBN 978-3-8385-4601-8</p>																		
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: német</p>																		
<p>Megjegyzések:</p>																		
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>66.67</td> <td>33.33</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>							A	B	C	D	E	FX	66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX													
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0													
<p>Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,</p>																		
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024</p>																		
<p>Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>																		

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KSL/SJdb/BS/22	Tantárgy megnevezése: Záródolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Az alapszakos záródolgozattal összefüggő válogatott bibliográfia leadása és az egyes részeinek feldolgozása (10-12 oldal) A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgatók írásban kidolgozzák a záró dolgozat egy részét és benyújtják a válogatott bibliográfiát. A hallgatók az előre meghatározott határidőre leadják oktatónak a kinyomtatott dolgozatrészeket és a bibliográfiát. Amennyiben a hallgató a megszabott határidőn túli 7 napon belül sem adja le a dolgozatot, akkor nem szerzi meg a kreditet. A dolgozat terjedelmét az oktató határozza meg. A dolgozatot az A4 formátumban, 1,5 sorközökkel és a Times New Roman 12 nagyságú betűkkel kell leadni. A dolgozatban be kell tartani a hivatkozási etikát és technikát. Az alapszakos dolgozatban a következőket kell értékelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató analitikus és szintetizáló gondolatmeneteit - az elméleti tudással alátámasztott saját véleményének kifejezését - a dolgozat céljainak és problémáinak meghatározását, valamint a kidolgozásának módját - a dolgozat szerkezetét, logikai egymásra épülését és az egyes részeinek kiegyensúlyozottságát - a szakirodalommal és az információs forrásokkal való munkát (a felhasználásmódjuknak a kiválasztását) - a dolgozat formai követelményeinek alapvető betartását, a hivatkozási szabályok követését - a dolgozat esztétikai és nyelvi oldalát <p>Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet). A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés)</p>	
Oktatási eredmények: Tudás	

A hallgató képes lesz közölni és elmagyarázni a szakdolgozatírás általános követelményeit, le tudja írni és jellemezni a szakdolgozat tartalmi szerkezetét, illetve ugyanezt az egyes részeit (bevezetés, főszöveg, mellékletek) vonatkozásában is.

A hallgató el tudja magyarázni a jelenség és a tény fogalmát, illetve le tudja írni az egyes pedagógiai jelenségek kutatásának típusait.

Közelebbről jellemezni tudja majd az adatgyűjtés alapvető módszereit és a szakdolgozatban történő felhasználásukat.

A hallgató meg tudja nevezni a szakszöveg szerzőjére vonatkozó alapvető követelményeket, le tudja írni, illetve jellemezni a szakszöveg modelljét, tulajdonságait és formális felépítését.

Fel tudja majd sorolni és el tudja majd magyarázni a szakdolgozatra vonatkozó formális követelményeket.

A hallgató definiálni tudja absztrakt fogalmát, le tudja majd írni annak szerkezetét, képes lesz jellemezni a minőségi absztrakt ismérveit, közölni tudja az absztrakt írás legfőbb hibáit, meg tudja különböztetni az absztraktot az annotációtól, összegzéstől, kivonattól és szemlétől.

A hallgató meg tudja magyarázni a hivatkozás, parafrázis, kompilát, plágium fogalmát, különbséget tud majd tenni a citáció és a parafrázis között és illusztrálni is tudja majd a forrásokra való hivatkozás egyes technikáit, mégpedig konkrét példákon.

Definiálni és saját szavakkal elmagyarázni lesz képes az általa választott téma problematikájába tartozó alapvető fogalmakat és motívumokat.

A hallgató megismeri a munka alapvető terminusait.

El tudja magyarázni a dolgozatban használt fogalmakat.

Az elméleti szinten létre tudja hozni a záró dolgozatot/szakdolgozatot, minden szükséges kellékkal.

Elemezni és megindokolni tudja a dolgozatának következtetéseit.

Kritikusan képes lesz elemezni a megszerzett ismereteket, ki tudja azokat értékelni és elméletileg is felhasználni.

Készségek

A hallgató a kurzus abszolválása után képes lesz:

- megírni a saját szakdolgozatának projektjét,
- el tudja magyarázni az alapszakos dolgozat megírásának módszertani szabályait,
- definiálni tudja a szakdolgozat problémáját és célját, meg tudja fogalmazni az esetleges hipotéziseket,
- megtervezni a szakdolgozat készítés ütemtervét, együtt annak tartalmával,
- szakirodalommal dolgozni (elsődleges és másodlagos forrásokkal, tud majd információt keresni a könyvtári adatbázisokban),
- az elsajátított ismeretek alapján el tudja majd készíteni logikusan felépített és pontosan megfogalmazott szöveget, létrehozza minőségi absztraktot, megírja a dolgozat bevezetését, befejezését, úgy hogy tiszteletben tartja meghatározott követelményeket,
- prezentálni tudja az adott szakterület ismereteit, megbirkózik annak bonyolultságával, képes lesz véleményalkotásra,
- helyesen tudja majd alkalmazni a hivatkozási szabályokat, a bibliográfiai hivatkozásokkal együtt,
- gyakorlati síkon meg tudja majd írni a dolgozatot, annak minden szükséges kellékével együtt,
- analizálni, szintetizálni és összehasonlítani lesz képes a megszerzett ismereteket, majd megoldási javaslatokat is képes lesz megtenni,
- a kritikai elemzés alapján következtetéseket vonja majd le és gyakorlati ajánlásokat is tesz,

- kritikai módon elemezni tudja a megszerzett ismereteket, kiértékeli azokat és gyakorlatban is alkalmazza,
- prezentálni, vitatkozni és indokolni a megszerzett ismereteket a munkacélok tervezett szempontjából
- az egész tanulmányi csoport keretében és az oktatók előtt prezentálni a kimeneteket, megindokolni azok jelentőségét és gyakorlati alkalmazását.
- befejezni a szakdolgozatot és felkészülni a nyilvános védésre,
- meghatározni a dolgozat témájának és magának a dolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikus módon kiértékelni a választott dolgozatban alkalmazott módszerek és hozzáállások szükségességét és lehetőségeit és kreatívan javasolni az alkalmazásuk lehetőségeit,
- önállóan aktív módon megszerezni új ismereteket az adott területen, kihasználva a szerzett készségeket,
- az oktatási gyakorlatban alkalmazni elméleti ismereteket.

Kompetenciák

A hallgató

- tisztában lesz az akadémiai etika és etikett betartásának szükségével és fontosságával a mostani diák és a majdani tanári életében,
- a társasági viselkedés szabályaival összhangban fog viselkedni,
- elsajátítja a társasági protokoll alapjait, megfelelően tud majd öltözködni és megfelelő cipőt tud majd húzni,
- betartja a hivatkozási etikát,
- nyíltan és őszintén kifejezi saját meggyőződését és nézeteit, de ezzel egyidejűleg képes lesz majd elismerni, hogy a másik félnek is joga van a saját véleményére,
- viseli a viselkedésének következményeit és felelősséget vállal.

Tantárgy vázlata:

1. Szakdolgozatok formai előírásai a SJE irányelveiben.
2. Az alapszakos szakdolgozat rövid leírása.
3. Szakdolgozat jelentősége.
4. Szakdolgozat témaválasztása.
5. Válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A dolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő hivatkozási mód kiválasztása.
8. A szakdolgozat tartalma.
9. Az egyes részek felvázolásának és megfogalmazásának stratégiája.
10. A könyv- és folyóirat irodalommal való munka.
11. Kutatás elvégzése
12. A szakdolgozat megírása
13. Felkészülés a védésre

Szakirodalom:

- KATUŠČÁK, D.: Ako pisať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma, 2004.
- MADARÁSOVÁ, J. (red.) 2000. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA. ISBN 8022406554
- MARKO, J.: Ako pisať záverečnú prácu. Zvolen : TU, 2010.
- Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 2					
A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
Oktató: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 31.05.2024					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/DID/22	Tantárgy megnevezése: Általános didaktika, felkészülés a hospitációra
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: 1. Előkészület a kiválasztott oktatási tevékenységre (tanórára). 2. Megfigyelő lapok. 3. Záróvizsga – 100 pont. A záróvizsga teljesítésének feltétele az egyénileg (esetlegesen párban) kidolgozott előkészület leadása, ill. a megfigyelő lapok leadása, melyeket a hallgató a hospitációs naplóban tölt ki. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra • 26 óra előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 10 óra előkészület kidolgozása; 10 óra megfigyelő lapok kidolgozása; 14 óra záróvizsgára való felkészülés A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése, azzal a feltétellel hogy az egyes feladatoknál a pontok legalább felét meg kell a hallgatónak szerezni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: • hallgató ismeri a didaktikai alapfogalmakat és a didaktika helyét a pedagógiai tudományban, • hallgató ismeri az epistemológia fő irányzatait, • hallgató ismeri a gondolkodási műveleteket és a racionális gondolkodás korlátait, • hallgató ismeri a legfontosabb tanulási elméleteket és modelleket, • hallgató ismeri a tanulók életkori és gondolkodási sajátosságait, • hallgató ismeri a motiváció főbb elméleteit, • hallgató ismeri az oktatás és nevelés céljait,</p>	

- hallgató ismeri az oktatási folyamat tervezésének módszereit és eszközeit,
- hallgató ismeri az oktatási stratégiákat, beleértve a főbb módszereket, munkaformákat és eszközöket,

Specifikus ismeretek:

- hallgató ismeri a projekttervezés korszerű technikáit, a szemléltető eszközöket, céljait ill. használhatóságait,
- hallgató ismeri az oktatási tartalom, a célok és az elvárt kimenetek összhangjának tudatos tervezését,
- hallgató ismeri a részletes és az elvárt kimenetek kapcsolatát,
- hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat során használt dokumentumok kitöltési módjait,
- hallgató ismeri az adott életkor didaktikai törvényeit és elveit,
- a hallgató ismer az iskolai nevelő-oktató munka megvalósításának kiindulópontjait.

Szemponjtjait, követelményeit és stratégiáit,

- hallgató tudatosítja az állami és intézményi/iskolai oktatási program szerepét és fontosságát,
- hallgató ismeri a tervezés, a szervezés, a megvalósítás és az értékelés szempontjait, követelményeit, valamint a tematikus tervek és előkészületek felépítését.

Készségek:

- hallgató képes a tervezési tevékenysége részeként tudatosan összefoglalni a rész és az elvárt oktatási eredményeket,
- hallgató képes korszerű tervezési eszközöket integrálni az oktatási terv készítésébe,
- hallgató képes a módszertani eszköztár alkalmazására,
- hallgató képes az állami oktatási program alapján oktatási tevékenységet tervezni,
- hallgató képes a tanulók életkori és készség szintje alapján kategorizálni az elvárt követelményeket és az oktatás tartalmához képest megfelelő célokat és stratégiákat választani,
- hallgató képes az értékelés és önértékelés módszereinek megválasztására, képes az értékelési kérdések alkalmazására a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz képest,
- hallgató képes a látott oktatási folyamat elemzésére az adott szempontok és kritériumok alapján (a cél elérése, a módszerek megfelelése stb.).

Kompetenciák:

- hallgató képes a saját elméleti és didaktikai ismereteit implikálni saját pedagógiai gyakorlatában s figyelembe véve az iskolai oktatási létesítmények sajátosságait,
- hallgató képes bemutatni, részletesen kifejteni és indokolni azokat az oktatási stratégiákat, amelyeket tudatosan választott és alkalmazott a pedagógiai tervezési folyamatban,
- hallgató képes bemutatni a pedagógiai hospitáció és a pedagógiai tervezés komplex szempontjait, elvárásait,
- hallgató felelősséget érez az etikai elvek betartásáért,
- hallgató képes hatékony kommunikációra és együttműködésre,
- hallgató felelősséget érez egy-egy módszertani és szakmai probléma helyes elemzéséért.
- hallgató azonosul a pedagógus szerepével a szakmai elvárásoknak megfelelően.

Tantárgy vázlat:

Az A didaktika fogalma és helye a pedagógiában.

Az oktatás epistemológiai vonatkozásai.

Gondolat műveltek.

Nevelés, oktatás és tanulás: elméletek és modellek.

Az oktatási folyamat tervezése.

A tanár és stratégiái. Módszerek és eszközök.

Didaktikai alapfogalmak és a nevelés, oktatás alapelvei. Pedagógiai dokumentáció.

Tartalmi dokumentumok, a jelenlegi állami oktatási program felépítése, alkalmazása az intézményi oktatási program megalkotásában. Helye az oktatási tevékenység tervezésében.
Nevelési-oktatási folyamat és szakaszai. Szervezeti formák.
A nevelési-oktatási folyamat tervezése, a tervezés szintjei.
A hospitáció során szerzett szakmai tapasztalatok magyarázata, értékelése, összegzése.
A pedagógiai asszisztens reflektív (elemző) és önreflektív (önlemező) tevékenysége. Az értékelés és önértékelés módszertani alapjai.
A hallgatók módszertani felkészítése a pedagógus és a pedagógiai asszisztens szakmára.
A pedagógiai munka megvalósításának gyakorlati szempontjai. Felkészülés a megfigyelésre.
Pedagógiai jelenségek megfigyelése, elemzése. Tartalom vizsgálat. Pedagógiai napló. Portfólió.

Szakirodalom:

Kötelező szakirodalom:

Az óvodai nevelés állami oktatási programja – magyar nyelvű fordítás. 2019. Markovics, T. (szerk). Komárom : Comenius Pedagógiai Intézet, khsz., 2019. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.
HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 200 p. ISBN 978-80-8122-136-1.
TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.
HORVÁTH, K.- NÉMETH, A.- STRÉDL, T. - SZABÓOVÁ, E. - TÓTH BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiaiaa kézikönyv. Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem - UJS, 2015, 132 p. ISBN 978-80-8122-160-6.
KOVÁCS, GY.- BAKOSI, É. 2004. Óvodapedagógia. Debrecen, 2004, 1. kötet 226 o. ISBN 963 430 924 0. [online]. Dostupné na internete: https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE_UP_0_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
KOVÁCSNÉ BAKOSI, É. 2013. A szabadidő pedagógiai kérdéseiről. [online]. Dostupné na internete: <http://socprof.partium.ro/Documents/Training%20material%201.pdf>
Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (statpedu.sk)
Slovensko-maďarský glošár školskej terminológie. Szlovák- magyar közoktatási szószeret. 2020. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. [online]. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf
SZABÓOVÁ, E. 2018. Személyiségfejlesztő nevelő-oktató tevékenységek az óvodában. In: Orsovcics, Y., Strédl, T., Szabóová, E., Vass, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2018. p. 59-105. ISBN 978-80-8122-282-5.
Vyhláška č. 541/2021 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o materskej škole. [online] Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Aktuálne doplnené, novelizované znenie. [online]. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnanoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>

Ajánlott szakirodalom:

ALBERT, S. 2005. Didaktika. 1. vyd. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2005. 290 s. ISBN 80-8062-252-3.

BORBÉLYOVÁ, D.- MÉSZÁROS, T.- NAGYOVÁ, CS. 2020. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho. 161 s. ISBN 978-80-8122335-8.

DEREVJANÍKOVÁ, A.- DZURILLA, M. 2014. Hudobná výchova v predprimárnej edukácii. Bratislava: MPC, 57 s. ISBN 978-80-8052-900-0. [online] Dostupné na internete: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova_dzurilla_0.pdf

ČERNEK, P. 2014. Metodické poznámky k ŠVP pre materské školy pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami. Bratislava: MPC, 34 s. ISBN 978 – 80 – 565 – 0032 – 3. [online] Dostupné na internete: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cernek_0.pdf

HORVÁTHOVÁ, K – SZŐKÖL, I. 2013. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 119 s. ISBN 978-80-8122-083-8.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 445 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

MASARYKOVÁ, D. 2014. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. Metodická príručka. 38 s. ISBN 978-80-8052-891-1. [online]. Dostupné na internete: https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie_a_pohyb_metodicka_prirucka_zal-_na_webe.pdf

Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. 2016. Bratislava: ŠPÚ. [online]. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_metodicky-list_odborne-pojmy.pdf

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a svet práce. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC. [online]. Dostupné na internete: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_2.pdf

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC, 41 s.. [online]. Dostupné na internete: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_1.pdf

KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. 2016. Evaulácia v materskej škole. Bratislava: ŠPÚ. 31 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 179-5.

PONDELÍKOVÁ, R. 2014. Umenie a kultúra- výtvarná výchova. Metodická príručka pre učiteľky materských škôl. Bratislava: MPC. 74 s. ISBN 978-80-8052-899-7. [online]. Dostupné na internete: <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/pondelikova.pdf>

SZABÓOVÁ, E. 2016. Oktatási stratégiák az óvodapedagógusok képzésében a komáromi Selye János Egyetemen. In A Selye János Egyetem 2016-os Nemzetközi Konferenciájának tanulmánykötete : „Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban“. Pedagógiai

szekciók. Komárno : Univerzita J. Selyeho - Selye János Egyetem, 2016. p. 413-422. ISBN 978-80-8122-187-3.

PRIBÉK, L. 2020. Pedagógusszerepek vizsgálata, pedagógustevékenységek feltárása a Közép-dunántúli régió középfokú kollégiumaiban. Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger. Doktori disszertáció, témavezető: Dr. Kotschy Andrásné. DOI: 10.15773/EKE.2020.001 Dostupné na internete: <http://disszertacio.uni-eszterhazy.hu/74/>

VASS, V. 2017. Kompetenciafejlesztés a 21. században (értékteremtés és megújulás). Komárom : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2017. 89.p. ISBN 978-80-81-22-232-0. [online] Dostupné na internete: 2018-03-07_2018.01.23_Vass_Vilmos_Nyomdakesz_Belivek.pdf (uj.s.k)

ZÁPOTOČNÁ, Z.- PETROVÁ, Z. 2016. Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Bratislava: ŠPÚ. 27 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 175 – 7. [online]. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/matrska-skola/zrevidovane_jazyk-komunikacia_na_zverejnenie.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 214

A	B	C	D	E	FX
14.95	10.28	11.21	14.95	31.31	17.29

Oktató: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., PaedDr. Dávid Szabó L., PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/VVP/22	Tantárgy megnevezése: Általános és fejlődés pszichológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 5.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (26 óra az előadásokon való részvétel; 34 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • El tud igazodni a témakör főbb kifejezéseiben, ismeri az általános lélektan és fejlődéslélektan fő elméleti irányzatait. • Ismeri az általános lélektan alapvető fogalmait, mint az érzékelés, észlelés, tanulás, emlékezet, figyelem, koncentráció, kommunikáció, gondolkodás, intelligencia, érzelmek és motiváció. • Ismeri a kognitív, érzelmi és motivációs folyamatok működésének mechanizmusait. • Ismeri és képes meghatározni az ontogenetikus fejlődés szakaszainak biológiai, lélektani és szociológiai aspektusait. • Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás). • Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az alkalmazott lélektan új., progresszív irányzatait. • Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes önállóan összeállítani a pszichológiai kritériumokat a testi és szellemi életkor sajátosságainak megfelelően. 	

- Eligazodik az adott probléma metódusaiban alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Eligazodik a pedagógiai-pszichológiai diagnosztikában, képes szűrést végezni.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban a mentális folyamatokkal és fejlődési sajátosságokkal kapcsolatos problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- A fejlődéslélektani és általános lélektani területeken megszerzett tudást (az egyes lélektani folyamatok és életkori fejlődési szakaszok sajátosságai) alkalmazza a tanulmányai során, kiemelten a didaktikai, szakmódszertani tárgyak esetében és a pedagógiai gyakorlat során.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlata:

Bevezetés a pszichológiába, általános lélektan, mint önálló tudományág.

A lelki jelenségek biológiai tényezői, pszichofiziológia, érzékelés és észlelés.

Tanulás, emlékezet, figyelem és koncentráció.

Beszéd és kommunikáció, verbális és nonverbális kommunikáció, metakommunikáció.

Érzések és érzelmek, motiváció, gondolkodás és gondolkodási folyamatok.

Intelligencia a intelligencia modellek, emocionális intelligencia, kreativitás.

Fejlődéslélektan, mint speciális tudományág meghatározása.

Fizikai és mentális kor – megfigyelési sémák.

Ontogenetikus fejlődési szakaszok és periodizáció.

Különböző fejlődési elméletek: Piaget kognitív fejlődésemélete, Freud pszichoszexuális fejlődésemélete és Erikson pszichoszociális fejlődésemélete.

Generációs különbségek és az egyes generációk (x, y, z a alpha) meghatározása, azonosságok és különbségek, az intelligencia struktúrájának változásai.

Gardner többszörös intelligencia modellje és annak jelentősége a pedagógiai számára, Rogers személyközpontú elmélete.

A fejlődéslélektan területének legújabb kutatásai és kutatási eredményei.

Szakirodalom:

GOLEMAN, Daniel, N. KISS Zsuzsanna. Érzelmi intelligencia - 4. kiad. - Budapest : Háttér, 2008. - 456 s. - ISBN 9638128666.

BUGÁN Antal, OLHÁH Attila. Fejezetek a pszichológia alapterületeiből - 1. vyd. - Budapest : ELTE EÖTVÖS Kiadó, 2006. - 592 s. - ISBN 963 463 478 8.

PLÉH Csaba, BOROSS Ottilia. Pszichológia A-Z : A pszichológia legfontosabb fogalmai magyar és angol nyelven - 1. vyd. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 2010. - 403 s. - ISBN 978 963 8658 0.

PLÉH Csaba. Bevezetés a pszichológiába : Olvasmányok és feladatok a lélektan alapkérdéseinek tanulmányozásához - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2004. - 920 s. - ISBN 963 389 478 6.

PLÉH Csaba. A lélektan története - 2. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2010. - 652 s. - ISBN 978 963 276 052 0.

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Pszichológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

Bordás, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359.

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X.

STRÉDL, T. 2009. Fejlődéslélektan (Vývinová psychológia). In Bordás-Forró-Németh-Stredl, T. 2009. Pszichológiai jegyzetek (Základy psychológie). Komárno : UJS. 2009. s. 156 – 210. ISBN 80-969251-5-6

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývoj dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.,

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 78

A	B	C	D	E	FX
23.08	23.08	24.36	17.95	11.54	0.0

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/DOC/22	Tantárgy megnevezése: Önkéntesség, segítő tevékenységek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: bemutató	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 6.	
Tanulmány szintje: I.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont) A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza: A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét. A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni. A portfólió kötelező összetevői: <ul style="list-style-type: none"> • A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. • • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont). • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont). • Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket. • A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben, • A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben. • A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival. • A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében. 	

- A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkatílusának megismerésére és irányítására.

Tantárgy vázlat:

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

Szakirodalom:

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf

Cserepesová, Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s.

Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0.

Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012,

Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf

Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 107 s.

Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo

Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv, szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

a	n
100.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Beáta Dobay, PhD., Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 30.05.2024

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. PhDr. Juraj Vaňko, CSc., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, prof. Erzsébet Komlósiné Knipf, DSc., prof. Dr. Béla István Pukánszky, DSc., prof. Krisztián Józsa, DSc.