

# TARTALOM

1. 19. századi irodalmi szövegek olvasása.....	4
2. 20. századi irodalmi szövegek olvasása.....	7
3. 20. és 21. századi amerikai irodalmi szövegek olvasása.....	10
4. A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Angol nyelv és irodalom tanári szak.....	12
5. A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Biológia tanári szak.....	14
6. A fenntartható fejlődés alapjai.....	16
7. A nevelés és oktatás elméleti alapjai.....	19
8. A taxonok biológiai sokfélesége és ökológiája I.....	21
9. A taxonok biológiai sokfélesége és ökológiája II.....	25
10. A taxonok biológiai sokfélesége és ökológiája III.....	29
11. A taxonok biológiai sokfélesége és ökológiája IV., állattani és embertani terepgyakorlat.....	32
12. Akadémiai íráskészség.....	35
13. Alkotóműhely.....	38
14. Amerikai irodalomtörténet I.....	42
15. Angol irodalomtörténet I.....	45
16. Angol nyelv oktatása online környezetben.....	48
17. Angol nyelv és irodalom.....	51
18. Angol nyelvű társalgás.....	53
19. Angol nyelvű társalgás 2.....	56
20. Az USA kultúrája és történelme.....	59
21. Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Angol nyelv és irodalom tanári szak.....	62
22. Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Biológia tanári szak.....	64
23. Az akadémiai írás alapjai.....	66
24. Az elsősegélynyújtás alapjai és biológia a tanárok számára.....	69
25. Az állatok és az ember élettana.....	72
26. Az ökotoxikológia alapjai.....	75
27. Bevezetés a finn nyelv és kultúra tanulmányozásába.....	78
28. Bevezetés a finn nyelvbe és kultúrába 2.....	81
29. Bevezetés a görög nyelvbe és kultúrába.....	84
30. Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába.....	87
31. Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába 2.....	90
32. Bevezetés a nyelvészetbe.....	93
33. Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba.....	96
34. Bevezetés az irodalomba.....	99
35. Bevezetés az orosz nyelvbe és kultúrába.....	102
36. Bevezető pedagógiai gyakorlat.....	104
37. Bioetika és önkéntesség.....	106
38. Biokémia és molekuláris biológia I.....	109
39. Biokémia és molekuláris biológia II.....	112
40. Biológia.....	116
41. Biopolitika.....	118
42. Botanikai terepgyakorlat.....	121
43. Család és iskola.....	123
44. Dietetika.....	126
45. Digitális technológiák az oktatási-nevelési folyamatban.....	129

46. Drámatechnikák az idegennyelvek oktatásában I.....	132
47. Egészségfejlesztés.....	135
48. Embriológia és szülői nevelés.....	138
49. Epidemiológiai alapismeretek.....	141
50. Gyakorlati biológia.....	144
51. Hospitációs pedagógiai gyakorlat 2.....	147
52. Hospitációs pedagógiai gyakorlat 3.....	150
53. Humánbiológia és az elsősegélynyújtás alapjai.....	153
54. Inkluzív pedagógia.....	156
55. Integrált tanuló az iskolában.....	159
56. Iskolai intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata.....	162
57. Kisebbségi kompetenciák.....	165
58. Konverzáció I.....	168
59. Konverzáció II.....	170
60. Konverzáció III.....	173
61. Kémia biológusoknak.....	175
62. Mozgásfejlesztés.....	178
63. Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés.....	181
64. Módszertan I.....	184
65. Módszertan II.....	187
66. Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus.....	190
67. Nagy-Britannia kultúrája és történelme.....	194
68. Nevelésemélet és nevelésfilozófia.....	197
69. Nevelésszociológia.....	200
70. Nyelvi szeminárium I.....	203
71. Nyelvi szeminárium II.....	206
72. Nyelvtani szeminárium.....	209
73. Nyelvészet I. - Fonetika és halláskészség.....	212
74. Nyelvészet II. - Morfológia és lexikológia.....	215
75. Nyelvészet III. - Mondattan.....	218
76. Német nyelvű társalgás.....	221
77. Német nyelvű társalgás 2.....	223
78. Növénykórtan.....	225
79. Növénytermesztés.....	227
80. Növényélettan.....	230
81. Pedagógiai diagnosztika.....	232
82. Pedagógiai értékelés.....	236
83. Pedagógus mesterség.....	240
84. Reading 21st Century Litierary Texts.....	244
85. Regionális és kisebbségi kultúra.....	246
86. Szakmai gyakorlat.....	249
87. Szlovák nyelvű társalgás.....	252
88. Szlovák szaknyelvi ismeretek.....	255
89. Szövettan és sejttan.....	258
90. Tanulás- és kutatómódszertan.....	261
91. Záródolgozat és annak megvédése.....	264
92. Záródolgozat és annak megvédése.....	267

93. Záródolgozati szeminárium.....	270
94. Záródolgozati szeminárium.....	274
95. Általános didaktika, felkészülés a hospitációra.....	278
96. Általános biológia 1.....	283
97. Általános biológia II.....	287
98. Általános és fejlődés pszichológia.....	290
99. Íráskészség.....	293
100. Önkéntesség, segítő tevékenységek.....	296

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/LT19/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> 19. századi irodalmi szövegek olvasása
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Hallgatói összerhelés: 75-90 óra  Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés (irodalmi művek vagy fejezetek olvasása, feladatok kidolgozása) 25-30 órát, írásbeli tesztekre való felkészülés 18-24 órát, prezentációk előkészítése 6-10 órát jelent.  A tantárgy értékeléssel zárul.  A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szemináriumokon való aktív részvétel</li> <li>- a félév során megadott irodalmi művek alapján összeállított két írásbeli teszt (80 pont)</li> <li>- rövid prezentáció egy kiválasztott témában (20 pont):</li> </ul> <p>Tartalmaznia kell a témát, a szerzőt, az irodalmi mű elemzését, valamint az adott szerző, ill. irodalmi mű történelmi, kulturális és irodalmi hátterét.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megadott irodalmi művek olvasása:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mary Shelley: The Mortal Immortal</li> <li>2. Edgar Allan Poe: The Hop Frog</li> <li>3. Charles Dickens: The Poor Relation's Story</li> <li>4. H. G. Wells: The Stolen Bacillus</li> <li>5. Mark Twain: The Stolen White Elephant</li> <li>6. Sir Arthur Conan Doyle: A Case of Identity</li> <li>7. Oscar Wilde: The Nightingale and the Rose</li> <li>8. Oscar Wilde: The Selfish Giant</li> <li>9. Charlotte Perkins Gilman: The Yellow Wallpaper</li> <li>10. George Bernard Shaw: The Miraculous Revenge</li> <li>11. Elizabeth Gaskell: Christmas Storms and Sunshine</li> </ol> <p>Az értékelés az alábbi skála alapján történik:  A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,  D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:	

- A hallgató elmagyarázza és jellemzi az egyes irodalmi műfajok sajátosságait.
  - A hallgató megnevezi és jellemzi a 19. századi angol és amerikai irodalom főbb képviselőit, és meg tudja nevezni a korszak legjelentősebb szerzőinek legfontosabb irodalmi műveit.
  - A hallgató felismeri az irodalomkritikai elemzéseket az adott irodalmi mű szempontjai alapján.
- Készségek:
- A hallgató a 19. századi angol és amerikai irodalom kontextusában megfogalmazza és ismerteti saját véleményét angol nyelven.
  - A hallgató a 19. századi angol és amerikai irodalomból válogatott irodalmi műveket interpretál.
- Kompetenciák:
- A hallgató gyakorlati szinten elsajátítja és hasznosítja a 19. századi angol és amerikai irodalom műveinek történelmi, kulturális és társadalmi sajátosságait, miközben továbbfejleszti tudását és készségeit.

### **Tantárgy vázlat:**

A szemináriumok során a hallgatók az angol és az amerikai irodalom különböző irodalmi műveit elemzik a 19. századból. A tantárgy fő célja az irodalmi művek elemzésében hasznos technikák megismertetése a hallgatókkal:

1. Walt Whitman válogatott versei
2. Emily Dickinson költészete
3. Mary Shelley: The Mortal Immortal
4. Edgar Allan Poe: The Hop Frog
5. Charles Dickens: The Poor Relation's Story
6. H. G. Wells: The Stolen Bacillus
7. Mark Twain: The Stolen White Elephant
8. Sir Arthur Conan Doyle: A Case of Identity
9. Oscar Wilde: The Nightingale and the Rose
10. Oscar Wilde: The Selfish Giant
11. Charlotte Perkins Gilman: The Yellow Wallpaper
12. George Bernard Shaw: The Miraculous Revenge
13. Elizabeth Gaskell: Christmas Storms and Sunshine

### **Szakirodalom:**

Puskás, A. 2015. History of English Literature I. A Textbook for University Students of English as a Foreign Language. Komárno: J. Selye University.

Puskás, A.: The History of American Literature I: A Textbook for University Students of English as a Foreign Language. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2023.

Abrams, M. H.: The Norton Anthology of English Literature. Volume 1. New York-London: Norton & Company, 2000.

Alexander, Michael: A History of English Literature. London : Palgrave Macmillan, 2007.

Sanders, Andrew: The Short Oxford History of English Literature. New York : Oxford University Press, 2004.

Thornley, G. C. – Roberts, G.: An Outline of English Literature. New York: Longman, 2003.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

### **Megjegyzések:**

### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 39

A	B	C	D	E	FX
5.13	41.03	23.08	15.38	15.38	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/LT20/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> 20. századi irodalmi szövegek olvasása
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Hallgatói összerhelés: 75-90 óra  Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés (irodalmi művek vagy fejezetek olvasása, feladatok kidolgozása) 25-30 órát, írásbeli tesztekre való felkészülés 18-24 órát, prezentációk előkészítése 6-10 órát jelent.  A tantárgy értékeléssel zárul.  A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szemináriumokon való aktív részvétel</li> <li>- a félév során megadott irodalmi művek alapján összeállított két írásbeli teszt (80 pont)</li> <li>- rövid prezentáció egy kiválasztott témában (20 pont):</li> </ul> <p>Tartalmaznia kell a témát, a szerzőt, az irodalmi mű elemzését, valamint az adott szerző, ill. irodalmi mű történelmi, kulturális és irodalmi hátterét.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megadott irodalmi művek olvasása:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Virginia Woolf: Kew Gardens</li> <li>2. Charlotte Perkins Gilman: The Yellow Wallpaper</li> <li>3. Ernest Hemingway: The Snows of Kilimanjaro</li> <li>4. Vladimir Nabokov: Signs and Symbols</li> <li>5. Ray Bradbury: The Veldt</li> <li>6. Joyce Carol Oates: Where Are You Going, Where Have You Been?</li> <li>7. Ursula K. LeGuin: The Ones Who Walk Away from Omelas</li> <li>8. Kazuo Ishiguro: A Family Supper</li> <li>9. Agatha Christie: Sing a Song of Sixpence</li> <li>10. Angela Carter: The Werewolf</li> <li>11. Robert Abernathy: Peril of the Blue World</li> <li>12. Margaret Atwood: Stone Mattress</li> </ol> <p>Az értékelés az alábbi skála alapján történik:  A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,  D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%</p>	

Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató elmagyarázza és jellemzi a 20. század angol és amerikai irodalmának jellegzetes vonásait.
- A hallgató megnevezi és jellemzi a 20. század főbb angol és amerikai íróit (pl. V. Woolf, Ch P. Gilman, K. Ishiguro, A. Carter, R. Abernathy).
- A hallgató jellemzi az elemzett irodalmi művek fő gondolatát és azt a társadalmi, politikai és kulturális kontextust, amelyben a mű született.
- A hallgató felismeri az irodalomkritikai elemzéseket az adott művek (pl. feminista, pszichoanalitikus vagy életrajzi) igénye szempontjából.

Készségek:

- A hallgató a 20. századi irodalmi szövegeket értelmezi, elemzi, alkalmazza a kortárs irodalmi iskolák technikáit és módszereit (kulturális, feminista és posztkoloniális értelmezés stb.).
- A hallgató a 20. század íróiról, irodalmi szövegeiről információkat gyűjt, elemzi, szintetizál különböző kiadványokban és az interneten.
- A hallgató a 20. századi irodalom kontextusában fogalmazza meg és ismerteti saját véleményét angol nyelven.

Kompetenciák:

- A hallgató gyakorlati szinten elsajátítja és hasznosítja a 20. századi irodalmi művek történeti, kulturális és társadalmi jellemzőit, miközben továbbfejleszti tudását és készségeit.

### **Tantárgy vázlat:**

A szemináriumok a 20. század brit és amerikai irodalmának szerzőinek különféle műveivel dolgoznak:

1. Bevezetés (szerzők bemutatása)
2. Virginia Woolf: Kew Gardens
3. Charlotte Perkins Gilman: The Yellow Wallpaper
4. Ernest Hemingway: The Snows of Kilimanjaro
5. Vladimir Nabokov: Signs and Symbols
6. Ray Bradbury: The Veldt
7. Joyce Carol Oates: Where Are You Going, Where Have You Been?
8. Ursula K. LeGuin: The Ones Who Walk Away from Omelas
9. Kazuo Ishiguro: A Family Supper
10. Agatha Christie: Sing a Song of Sixpence
11. Angela Carter: The Werewolf
12. Robert Abernathy: Peril of the Blue World
13. Margaret Atwood: Stone Mattress

### **Szakirodalom:**

Collier, Peter, and Helga Geyer-Ryan(ed.): Literary Theory Today. Cambridge: Polity Press, 2007.

Gale, Thomson. Feminism in Literature. Volume 6: 20th Century. Farmington Hills, 2005.

Marcus, Greil, and Werner Sollors. A New Literary History of America. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press, 2009.

McHale, Brian. Postmodernist fiction. London: Routledge, 2003.

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 42					
A	B	C	D	E	FX
26.19	33.33	16.67	11.9	9.52	2.38
<b>Oktató:</b> Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Cynia Kálmánová,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/AML/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> 20. és 21. századi amerikai irodalmi szövegek olvasása
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes terhelése: 50-60 óra Ebből a szemináriumok 26 óra, felkészülés a szemináriumokra 2-4 óra, felkészülés az írásbeli tesztekre 22-30 óra. A tantárgy értékeléssel végződik. A szemeszter során a hallgatók a következő elvárásoknak felelnek meg: - aktív részvétel a szemináriumokon, a megadott irodalmi szövegek elolvasása - két írásbeli teszt abszolválása a megadott irodalmi művekből (100 pont) A tantárgy sikeres abszolválásához a hallgatónak a tesztek közül minimum 50%-ot el kell érnie. Az értékelés az alábbi skála alapján történik: A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%, D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0% Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató meg tudja nevezni és jellemezni tudja a 20. és 21. század híres amerikai íróit (pl. M. E. W. Freeman, T. Pynchon, O. Henry, J. C. Oates, A. C. Clarke)</li> <li>• A hallgató képes jellemezni az elemzett irodalmi művek fő gondolatait, valamint a társadalmi, politikai és kulturális kontextust, amelyben megírták.</li> <li>• A hallgató tudja, hogy egy adott műhöz milyen irodalomkritikai elemzésre van szükség (pl. feminista, pszichoanalitikus vagy életrajzi).</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes értelmezni és elemezni a 20. és 21. századi irodalmi szövegeket.</li> <li>• A hallgató képes saját véleményét, attitűdjét megfogalmazni, kritikusan felülvizsgálni az amerikai irodalmi szövegek kontextusában.</li> </ul> Kompetenciák:	

- A hallgató elsajátítja a 20. és 21. századi amerikai irodalmi alkotások történelmi-kulturális és társadalmi sajátosságait, és hasznosítani tudja a továbbiakban tudásának és készségeinek fejlesztésében.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Bevezetés a kurzusba (írók bemutatása, az irodalmi szövegekkel való munka főbb elvei és stratégiái)
2. William Faulkner: A Rose for Emily. Flannery O'Connor: A Good Man Is Hard to Find
3. J. D. Salinger: A Perfect Day for Bananafish. For Esmé with Love and Squalor. Mary Eleanor Wilkins Freeman: The Jester
4. Thomas Pynchon: Entropy
5. Shirley Jackson: The Lottery
6. Langston Hughes: The Negro Speaks of Rivers
7. O. Henry: The Gift of the Magi
8. Megan Abbott: Oxford Girl
9. Jack London: The Master of Mystery
10. Joyce Carol Oates: The Archivist
11. John Scalzi: The President's Brain is Missing
12. Rebecca McKanna: Interpreting American Gothic
13. Richard Matheson: I am Legend. Amy Tan: Rules of the Game

#### **Szakirodalom:**

- Bercovitch, Sacvan. The Cambridge History of American Literature: Volume 8. Poetry and Criticism, 1940-1995. Cambridge: CUP, 2008.
- Collier, Peter, and Helga Geyer-Ryan (ed.): Literary Theory Today. Cambridge: Polity Press, 2007.
- Lauter, Paul. The Heath Anthology of American Literature: Contemporary period 1945 to the present. Volume E. New York: Houghton Mifflin Company, 2006.
- Marcus, Greil, and Werner Sollors. A New Literary History of America. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press, 2009.
- Puskás, Andrea. Encounters of Generations and Low/High cultures: Intercultural Communication in Amy Tan's The Joy Luck Club In: Žurnal Sibirskogo federal'nogo universiteta. Gumanitarnye nauki. Krasnoyarsk: Sibirskiy Federalnyy Universitet, 2025, Roč. 85, č. 1, s. 12-20.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
33.33	25.0	12.5	8.33	8.33	12.5

**Oktató:** Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJb/MOB2-AJ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Angol nyelv és irodalom tanári szak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató szakmai ismereteket sajátít el, amelyek összhangban állnak a profiljával, és amelyeket külföldi oktató közvetít nemzetközi kontextusban. - Megismerkedik különböző megközelítésekkel, elméleti koncepciókkal és módszerekkel, amelyeket külföldi akadémiai és kutatási környezetben alkalmaznak. - Átfogó képet kap a szakterület aktuális nemzetközi trendjeiről és eredményeiről. Készségek: - Képes idegen nyelven kommunikálni és együttműködni, fejleszti nyelvi és interkulturális kommunikációs képességeit. - Az elsajátított ismereteket aktívan tudja alkalmazni saját tanulmányi és szakmai környezetében. - Képes kritikai gondolkodással elemezni és alkalmazni az új ismereteket a nemzetközi akadémiai környezetből. - Fejleszti azt a képességét, hogy a nemzetközi kutatásokból származó új ismereteket beépítse saját kutatásába vagy szakmai gyakorlatába. Kompetenciák: - Erősíti azon képességét, hogy eligazodjon a nemzetközi akadémiai térben és aktívan részt vegyen annak folyamataiban.	

- Növeli alkalmazkodóképességét, önállóságát és rugalmasságát az interkulturális tanulmányi környezetben.
- Fejleszti a nyitottságát a különböző szakmai és kulturális megközelítések iránt, valamint a csapatmunkára és az önálló munkavégzésre való képességét.

**Tantárgy vázlat:**

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

**Szakirodalom:**

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol, magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

a	n
100.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bb/MOB2- B/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Biológia tanári szak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató szakmai ismereteket sajátít el, amelyek összhangban állnak a profiljával, és amelyeket külföldi oktató közvetít nemzetközi kontextusban. - Megismerkedik különböző megközelítésekkel, elméleti koncepciókkal és módszerekkel, amelyeket külföldi akadémiai és kutatási környezetben alkalmaznak. - Átfogó képet kap a szakterület aktuális nemzetközi trendjeiről és eredményeiről. Készségek: - Képes idegen nyelven kommunikálni és együttműködni, fejleszti nyelvi és interkulturális kommunikációs képességeit. - Az elsajátított ismereteket aktívan tudja alkalmazni saját tanulmányi és szakmai környezetében. - Képes kritikai gondolkodással elemezni és alkalmazni az új ismereteket a nemzetközi akadémiai környezetből. - Fejleszti azt a képességét, hogy a nemzetközi kutatásokból származó új ismereteket beépítse saját kutatásába vagy szakmai gyakorlatába. Kompetenciák: - Erősíti azon képességét, hogy eligazodjon a nemzetközi akadémiai térben és aktívan részt vegyen annak folyamataiban.	

- Növeli alkalmazkodóképességét, önállóságát és rugalmasságát az interkulturális tanulmányi környezetben.
- Fejleszti a nyitottságát a különböző szakmai és kulturális megközelítések iránt, valamint a csapatmunkára és az önálló munkavégzésre való képességét.

**Tantárgy vázlat:**

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

**Szakirodalom:**

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol, magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/ZUR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A fenntartható fejlődés alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy értékelése egy 100 pontos záróvizsgálattal és egy szemináriumi dolgozat kidolgozásával történik.  Teljes hallgatói terhelés: 3 kredit = 75-90 óra  A hallgató 26 óra kontaktórán vesz részt. A hallgató 20 órát dolgozik a szemináriumi dolgozat kidolgozásán, a vizsgára pedig 30-45 óra önképzéssel készül.  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése.  A tantárgy sikerességének értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A = 90 - 100% (90 - 100 pont)</li> <li>- B = 80-89% (80-89 pont)</li> <li>- C = 70-79% (70-79 pont)</li> <li>- D = 60 - 69% (60 - 69 pont)</li> <li>- E = 50-59% (50-59 pont)</li> <li>- FX = 0-49% (0-49 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató ismeri a fenntartható fejlődés fogalmának tartalmát.</li> <li>- A hallgató ismeri az ENSZ fenntartható fejlődési céljait.</li> <li>- A hallgató rendszerszemléletben érzékeli a környezet, az emberi társadalom és a gazdaság összefüggéseit.</li> <li>- A hallgató ismeri a bioszféra jelenlegi állapotát, és ismeri az ember által okozott pusztulás okait és következményeit.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató képes a fenntartható fejlődés problémáinak azonosítására és feldolgozására saját információgyűjtése alapján.</li> <li>- A hallgató képes felfedezni a fenntartható fejlődés céljainak rendszerszintű összefüggéseit.</li> <li>- A hallgató képes különbséget tenni a fenntartható és a nem fenntartható folyamatok és azok okai között.</li> <li>- A hallgató képes felismerni a helyi és globális problémák összefüggéseit.</li> </ul>	

- A hallgató ökológiai, társadalmi és gazdasági ismeretei alapján képes kritikusan gondolkodni.
- A hallgató természettudományos műveltsége alapján képes helyesen érzékelni és értékelni az embereknek a bioszférára gyakorolt negatív hatását.
- A hallgató képes helyi megoldásokat javasolni.

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitívan viszonyul a bioszféra jelenségeihez.
- A hallgató felelősséget érez a jövőért, tiszteli az élő és az élettelen környezetét,
- A hallgató a környezetét a fenntartható fejlődéshez való pozitív hozzáállás felé vezeti.

**Tantárgy vázlat:**

1. A fenntartható fejlődés koncepciójának alakulása, értelmezése, definíciója .
2. A Millenniumi Fejlesztési Célok és a Fenntartható Fejlesztési Célok kialakulása és sajátosságai.
3. A természet, a társadalom és a gazdaság közötti kapcsolatrendszer, társadalmi-gazdasági megatrendek a 20–21. században.
4. A fenntartható fejlődés környezeti dimenziója, klímaváltozás az antropocénban.
5. A bioszféra emberi eredetű pusztulásának okai, következményei, Élő Bolygó Jelentés 2020.
6. Földünk jelenlegi állapota a fenntarthatósági mérőszámok tükrében, ökológiai lábnyom és túllövés, karbonlábnyom, vízlábnyom.
7. Rendszergondolkodás (systems thinking), az ökológiai katasztrófák rendszerszintű elemzése.
8. Az EU környezeti állapota (SOER2020 jelentés), európai zöld megállapodás (European Green Deal), körforgásos gazdálkodás.
9. Az EU levegő-, éghajlat, víz, talaj - és természetvédelmi szabályozásának fő elemei és sajátosságai.
10. Globális környezeti és éghajlati kihívások, az egészséget és a jóllétet fenyegető környezeti kockázatok.
11. Fenntartható életvitel, a fogyasztás csökkentésének öko-tudatos szemléletű megközelítése.
12. Globális problémák, lokális megoldások, jó gyakorlatok.
13. Globális problémák, lokális megoldások, jó gyakorlatok.

**Szakirodalom:**

HOLÉCZYOVÁ, G. – ČIPÁKOVÁ, A. - DIETZOVÁ, Z.: Hygiena životného prostredia. 1. vyd. - Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011. ISBN 978 80 7097 892 4. 201 s.  
 MONSPART, E. – TROMBITÁS, G (1998): 101 lépés a fenntartható világ felé. 1. vyd. - Budapest : Környezeti Tanácsadók Egyesülete, 120 s.  
 SCHMUCK, E.: A "Fenntarthatóság" első éve : A riói környezet és fejlődés világkonferencia tízéves évfordulójának alkalmából 1. vyd. : Magyar Természetvédők Szövetsége, 2002. 31s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ŠSB/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A nevelés és oktatás elméleti alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KPD/UZ/UDP/25 a KPD/UZ/DID/25 a KPD/UZ/PPX1/25 a KPD/UZ/TFV/25 a KPD/UZ/PPX2/25 a KPD/UZ/PRP/25 a KPD/UZ/PPX3/25 a KPD/UZ/VVP/25 a KPD/UZ/TPR/25	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgára való besorolás feltételei:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>az összes kötelező tantárgy teljesítése (16 kredit)</li> <li>a program KV tárgyaiból legalább 11 kredit megszerzése</li> <li>a szabadon választható tárgyakból 5 kredit megszerzése</li> <li>32 kredit megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tantárgy teljesítéséért a hallgató 2 kreditet kap)</li> </ol> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját pedagógiai, pszichológiai és biológiai ismereteiről mint a nevelés és oktatás összetevőiről. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelyben a hallgató pedagógiai ismereteit az állami zárovizsga bizottsága értékeli. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 90–80%, C – 80–70%, D – 70–60%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató el tudja magyarázni az iskoláskorú tanulók fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai vonatkozásait,</li> <li>- a hallgató a pedagógiai diagnosztika alapelvei alapján képes megkülönböztetni a tanulók aktuális fejlettségi szintjét és fejlődési jellemzőit,</li> <li>- a hallgató képes reflektálni a tanuló tanulási folyamatának pszichológiai törvényszerűségeit,</li> <li>- a hallgató azonosítani tudja a tanulók egyéni tanulási stílusait,</li> <li>- a hallgató fel tudja mérni a szociokulturális meghatározó tényezők hatását a tanuló fejlődésére,</li> <li>- a hallgató értékeln tudja az iskola kompenzációs funkcióját a szociokulturális környezet hatások kapcsán a tanuló személyiségének fejlődésére és fejlesztésére,</li> <li>- a hallgató interdiszciplináris ismeretekkel rendelkezik a tanulók fejlettségi különbségeiről amelyek az egészségügyi vagy szociális hátrányokból eredők,</li> </ul>	

- a hallgató képes lesz felmérni saját pályafutásának fejlesztésének lehetőségeit a karrierfejlesztési rendszerben,
- a hallgató képes lesz megindokolni az önképzési módszerek megválasztását.

**Képességek:**

- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének felmérésében,
- a hallgató képes lesz elfogadni az egyes tanulók fejlődési különbségeit és pszichés sajátosságait,
- a hallgató képes lesz felismerni a tanulók sajátos nevelési igényeit,
- a hallgató képes lesz tiszteletben tartani a tanulók egyéni tanulási módjait,
- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók multikulturális környezetének azonosításában,
- a hallgató képes figyelembe venni a tanulók eltérő fejlettségi szintjét.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes kiválasztani és felhasználni a megfelelő pedagógiai és diagnosztikai módszereket (pl. megfigyelés, interjú) a tanulók személyiségjellemzőinek felmérésére,
- a hallgató képes értelmezni a diagnosztika eredményeit, következtetéseket levonni az oktatási tevékenység stratégiájának megválasztásához,
- a hallgató képes együttműködni a szakértőkkel az egyéni oktatási programok elkészítésénél,
- a hallgató képes együttműködni az iskolai oktatási program létrehozásában/innovációjában,
- a hallgató képes különböző szakértőkkel együttműködni a saját szakmai fejlődésének érdekében,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes azonosulni az egész életen át tartó tanulás szükségességével,
- a hallgató empátikus, szociálisan elkötelezett.

**Tantárgy vázlat:**

- Nem releváns

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 60

A	B	C	D	E	FX
40.0	20.0	21.67	8.33	8.33	1.67

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/BE1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A taxonok biológiai sokfélesége és ökológiája I.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló órákon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató a laboratóriumban algológiai és mikológiai kapcsolatos témákban dolgozik.  A tantárgy gyakorlati részéből a hallgató a félév végén jegyzőkönyvet nyújt be ellenőrzésre, a jegyzőkönyvek leadása a tantárgy teljesítésének feltétele. A félév során a hallgató négy írásbeli vizsgát tesz, kettőt mikrobiológiából, kettőt algológiából és mikológiából (az egyiket a félév közepén, a másikat a félév végén). A záró részben a hallgató mindkét részből szóbeli vizsgával bizonyítja elméleti tudását. Végső értékelés, írásbeli tesztek és záróvizsga aránya: 50% - 50%.  Hallgatói terhelés: 4 kredit = 100-120 óra  39 óra kontaktórákon való részvétel; 20 óra jegyzőkönyveinek elkészítése a laboratóriumi gyakorlatokból; 35-60 óra önálló tanulás és felkészülés a tesztekre és szóbeli vizsgákra;  A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tárgy összpontszámából legalább 50%-ának megszerzése.  A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:  - A = 90-100% (90-100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)  - C = 70-79% (70-79 pont)  - D = 60-69% (60-69 pont)  - E = 50-59% (50-59 pont)  - FX = 0-49% (0-49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A tantárgy elméleti része általános áttekintést ad a hallgatóknak a mikroorganizmusok világáról, ezen belül a cianobaktériumokról, algákról és gombákról –rendszerükről, sokféleségükről, genetikájukról, metabolikus tevékenységük gyakorlati következményeiről az orvosi, élelmiszeripari, biotechnológiai és környezetvédelmi alkalmazásukban. Áttekintést ad továbbá a vírusokról, szerkezetükről és morfogenezisükről a gazdaszervezethez viszonyítva.  Tudás:</p>	

- A hallgató ismeri a vírusok, bakteriofágok, baktériumok, protozoonok, cianobaktériumok, algák, gombaszerű szervezetek, gombák és zuzmók rendszerének alapjait a fontos taxonok ökológiáját.
- A hallgató képes jellemezni a prionokat, eredetüket és a prionok által okozott betegségeket, valamint a viroidokat, szerkezetüket és a hozzájuk kapcsolódó betegségeket.
- A hallgató ismeri a vírusok, bakteriofágok, baktériumok, protozoonok alapvető jellemzőit, élettani és morfológiai jellemzőit, szaporodását, ismeri az általuk növényekben, állatokban és emberekben okozott betegségeket.
- A hallgató ismeri a cianobaktériumok, algák, gombaszerű szervezetek és gombák taxonómiai csoportjainak fontos képviselőit, alapvető jellemzőit és jelentőségét az ökológiában, az orvostudományban és a mezőgazdaság ágazataiban.
- A hallgató elsajátítja a virulencia, patogenitás fogalmát, immunológiai alapfogalmakat, képes jellemezni a fertőzési folyamat egyes szakaszait, a vakcináció és a passzív immunizálás alapelveit.

#### Készségek:

- A hallgató képes megkülönböztetni a vírusok, baktériumok, protozoonok, gombák és algák morfológiai, anatómiai és élettani jellemzői közötti különbségeket, és ennek megfelelően taxonómiai csoportokba sorolni őket.
- A hallgató képes egy adott betegséghez rendelni a kórokozót, és le tudja írni a fertőzés mechanizmusát, a tüneteket és a betegség kezelésének módját, függetlenül a gazdaszervezet típusától (növény, állat, ember).
- A hallgató el tudja magyarázni az antibiotikum-rezisztencia eredetét és alapelvét, és ezzel igazolja az antibiotikumok használati korlátozásának fontosságát, valamint a szimbiotikus baktériumok ökoszisztéma és egészség szempontjából fontos jelentőségét.
- A tanuló képes penészgombákból, élesztőgombákból és más élőlényekből készült preparátumokat készíteni és azokat vizsgálni.

#### Kompetenciák:

- A hallgató pozitívan viszonyul a mikroorganizmusok, cianobaktériumok, algák, gombák, zuzmók élelmiszeripari, orvosi és biotechnológiai felhasználásához.
- A hallgató áttekintéssel rendelkezik a kórokozó és nem kórokozó mikroorganizmusokról, melyeket a mindennapi életben, de a tanítási folyamatban is be tud építeni a gyakorlatba, képes megmagyarázni, jellemezni egy-egy mikroorganizmus, mint vírusok, baktériumok, protozoonok vagy gombák okozta betegség kialakulását,
- A hallgató el tudja magyarázni a jövő nemzedékeinek a mikroorganizmusok általi fertőzés alapelvét, és nem utolsósorban képes objektíven leírni az aktív immunizálás előnyeit és hátrányait.
- A hallgató képes elmagyarázni a vizsgált élőlénycsoportok szerepét, fontosságát és pótolhatatlanságát az ökoszisztéma és az emberi társadalom számára.
- A hallgató az oktatás pedagógiai területeiben kompetenciáján belül tevékenykedik, felelősséget vállal azért, hogy helyes képet formáljon a mikrobiológiai technikákkal és a mikrobiológiával kapcsolatos tudományterületekkel szemben.
- A tanuló felelős a mikrobiológiai témákkal kapcsolatos információk helyes bemutatásáért, beleértve a védőoltásokat, az egészséges életmódot, a komposztálást, az antibiotikum-használatot stb.
- A hallgató felelősen közelíti meg az őt körülvevő emberek tudatosságát a mikrobiológiával, bakteriológiával, virológiával, algológiával, mikológiával kapcsolódó témákban.

#### **Tantárgy vázlat:**

#### Mikrobiológiai szeminárium:

1. Mikrobiológia története - ókor, középkor, újkor, az egyes korszakok fontos személyiségei és érdemeik. Mikrobiológia, mint biológiai tudomány - kapcsolódó tudományágak, a mikrobiológiai tudományok típusai, alkalmazott mikrobiológiai tudományok, mikroorganizmusok taxonómiája.
2. A mikroorganizmusok kémiai összetétele, a mikroorganizmusok osztódása, a prokarióta és eukarióta sejtek funkcionális anatómiája.
3. Prionok - eredetük, szerkezetük, jelentőségük, prionbetegségek. Viroidok - jellemzőik és kapcsolódó betegségeik.
4. Vírusok - virológia története, taxonómiája, a vírusok szerkezete és morfológiája, a vírusok replikációja, a vírusok eredetének elméletei, a prokarióta és eukarióta sejtek vírusai, a bakteriofágok litikus és lizogén ciklusa.
5. Növények, gerinctelenek és gerincesek vírusai, a legfontosabb emberi és állati betegségeket okozó vírusok, influenzavírus - világjárványok, epidemiológia.
6. Írásbeli felmérés a prionok, viroidok és vírusok témaköréből.
7. Prokarióta mikroorganizmusok osztályozása - Baktériumok. A bakteriológia története, a baktériumok eredete és evolúciója, morfológiájuk és szerkezetük, életmódjuk és anyagcseréjük, a baktériumok növekedése és antibiotikum-rezisztencia.
9. Protozoa - egysejtű heterotróf szervezetek rendszertanilag, gazdaságilag és filogenetikailag jelentős képviselői. Osztályaik és leghíresebb képviselőik, betegségeik.
10. Virulencia és patogenitás. A fertőző állapot kialakulása, a fertőzés típusai, endo- és exotoxinok.
11. Immunológiai alapfogalmak, az immunrendszer típusai, aktív immunizálás, immunválasz, kemoterápia.
12. Írásbeli felmérés a baktériumok és protozoonok témakörökből.
13. A mikroorganizmusok jelentősége és elterjedése a Földön.

#### Algológiai és mikológiai szeminárium:

1. Bevezetés az algák, gombaszervezetek és gombák rendszertanába
2. Az algológia tárgykörébe tartozó taxonok jellemzői és ökológiája. Prokarióta algák – A Cyanophyta (cianobaktériumok) rendszertana és ökológiája,
3. Eukarióta algák – Euglenophyta, Cryptophyta, Haptophyta, Dinophyta, Heterokontophyta,
4. Chlorophyta.
5. Az algák jelentősége a természet számára
6. A mikológia és lichenológia tárgykörébe tartozó taxonok jellemzői és ökológiája. Acrasiomycota, Dictyosteliomycota, Myxomycota, Plasmodiophoromycota, Hyphochytridiomycota, Labyrinthulomycota
7. Oomycota, Chytridiomycota, Zygomycota,
8. Ascomycota,
9. Basidiomycota,
10. Deuteromycetes,
11. Lichenes
12. A gombaszerű szervezetek, gombák és zuzmók jelentősége a természet számára.
13. Az algák és gombák, mint a környezet állapotának fontos bioindikátorai (vízminőség, levegőminőség)

#### Gyakorlat - algológiából és mikológiából:

1. A cianobaktériumok és algák szerveződési szintjei
2. A cianobaktériumok rendszertana és fontos képviselői - Cyanophyta (Cyanobacteria),
3. Az Euglenophyta, Cryptophyta, Haptophyta, Dinophyta, Heterokontophyta rendszertana és fontos képviselői,

4. A Chlorophyta rendszertana és fontos képviselői
5. Az algák jelentősége az emberi társadalom számára
6. Írásbeli felmérés az algológia és a szubcelluláris szervezetek témaköreiből
7. A gombaszerű szervezetek és gombák szerveződési szintjei
8. Az Acrasiomycota, Dictyosteliomycota, Myxomycota, Plasmodiophoromycota, Hyphochytridiomycota, Labyrinthulomycota, Oomycota, Chytridiomycota, Zygomycota rendszertana és fontos képviselői
9. Az Ascomycota rendszertana és fontos képviselői,
10. A Basidiomycota rendszertana és fontos képviselői,
11. A Deuteromycetes, Lichenes rendszertana és fontos képviselői
12. Írásbeli felmérés mikológia, lichenológia, bakteriológia és protozoonok témaköreiből
13. A gombaszervezetek, gombák és zuzmók jelentősége az emberi társadalom számára

**Szakirodalom:**

KEVEI F. KUCSERA J.: Mikrobiológiai gyakorlatok I. 1. vyd. – Szeged: JATEPress, 2002, 134 s.

KEVEI F., KUCSERA J.: Mikrobiológia I. 1. vyd. – Szeged: JATEPress, 2002, 301 s.

KEVEI F., KUCSERA J.: Mikrobiológia II. 1. vyd. – Szeged: JATEPress, 1999, 226 s.

MAKOVICKÝ, P.: Mikrobiológia. 1. vyd. – Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2018, 115 s., ISBN 978 80 8122 235 1.

BAČKOR M.: Systematika nižších rastlín: huby, lišajníky, machorasty. 1. vyd.- Košice: UPJŠ, 2007, 130. s. ISBN 978-80-7097-674-6

TUBA Z., SZERDAHELYI T., ENGLONER A.,: Botanika I. = Rendszertan: Bevezetés a növénytanban algológiába, gombatanba és a funkcionális növényökológiába. 1. vyd. utánnnyomás. – Budapest: Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, 2013 – 280 s. – ISBN 978-963-19-5848-5.

TUBA Z., SZERDAHELYI T., ENGLONER A., NAGY J.: Botanika II. = Rendszertan: Bevezetés a növénytanban algológiába, gombatanba és a funkcionális növényökológiába. 1. vyd. – Budapest: Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, 2007. – 523 s. – ISBN 978-963-19-5849-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 71

A	B	C	D	E	FX
26.76	11.27	11.27	9.86	26.76	14.08

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD., PaedDr. Daniel Dancsa,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/BE2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A taxonok biológiai sokfélesége és ökológiája II.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének előfeltétele az elméleti és gyakorlati részből álló órákon való aktív részvétel.  A gyakorlati rész során a hallgató laboratóriumban dolgozik a gerinctelen állatokkal és a gerinchúrosok összehasonlító anatómiájával kapcsolatos témákon. A félév során a hallgató négy írásbeli vizsgát tesz, kettőt a gerinctelen állatokról, kettőt a gerinchúrosok összehasonlító anatómiájáról, az egyiket a félév közepén, a másikat a félév végén. A vizsgaidőszakban a hallgató a gerinctelenek rendszertanából vizsgázik. A záró jegy összesítése, írásbeli vizsgák és szóbeli záróvizsga a gerinctelenek rendszertana témában 50% - 50%.  Teljes hallgatói terhelés: 5 kredit = 125-150 óra  A hallgató 52 kontaktórán vesz részt. A hallgató minden írásbeli vizsgára 20-25 óra önképzéssel készül fel.  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának elérése.  A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:  - A = 90 - 100% (90 - 100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)  - C = 70-79% (70-79 pont)  - D = 60 - 69% (60 - 69 pont)  - E = 50-59% (50-59 pont)  - FX = 0-49% (0-49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató ismeri a tudományterület terminológiájának alapjait.  - A hallgató képes azonosítani a tantárgy alapvető fogalmi, kategorikus és módszertani apparátusát.  - A hallgató ismeri a gerinctelen csoportok taxonómiai rendszertanának jellemzőit és alapjait.  - A hallgató ismeri a kiválasztott fajokat és azok jelentőségét az emberi társadalom számára.</p>	

- A hallgató ismeri a chordaták különbözőrendszertani kategóriái szervrendszereinek és szerveinek filogenézisét, beleértve a támasztó-, izom-, ideg-, emésztő-, keringési-, légző-, kiválasztó-, nemi és érzékszerveket.

Készségek:

- A hallgató képes a természetből nyert biológiai anyagot a taxonómiai osztály szintjén, rovarok esetében ennél alsóbb szinten osztályozni.

- A hallgató képes a gerinctelenek sokféleségét ökológiai összefüggésekben látni.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitívan viszonyul a vadon élő gerinctelenek sokféleségéhez.

- A hallgató megérti a magasabb rendszertani csoportok anatómiai felépítésének összefüggéseit.

- A hallgató a változatos gerinctelen fajokhoz való viszonyulás iránt elkötelezett és erre hívja fel környezete figyelmét.

### **Tantárgy vázlat:**

Előadás:

1., Metazoa - többsejtű szervezetek. Porifera - általános jellemzők és rendszertan. Eumetazoa. Cnidaria - általános jellemzők és rendszertan.

2., Plathelminthes (Trematoda, Cestoda), Nematoda, rendszertan, gazdaságilag és orvosilag fontos fajok

3., Annelida (Oligochaeta, Hirundinoidea) - általános jellemzők és rendszertan.

4., Mollusca - általános jellemzők, rendszertan.

5., Arthropoda - általános jellemzők. Crustacea - rákfélék. Rendszertan.

6., Chilopoda - százlábúak, Diplopoda - soklábúak, általános jellemzők és rendszertan, Hexapoda - hatlábúak, általános jellemzők .

7., Parainsecta - általános jellemzők és rendszertan, Insecta - általános jellemzők, Hemimetabola - általános jellemzők, alacsonyabb rendű taxonok rendszertana.

8., Insecta - hemimetabola, holometatabola - általános jellemzők és az alsóbb rendszertani egységek rendszere.

9., Insecta - holometatabola - általános jellemzők és az alsóbb rendszertani egységek rendszere.

10., Arachnida - pókfélék - általános jellemzők és rendszertan.

11., Deuterostomia - Druostomia, általános jellemzők. Echinodermata - tüskésbőrűek, Hemichordata - félgerinchúrosok, általános jellemzők és rendszertan.

12., Chordata - gerinchúrosok, alsóbb gerinchúrosok - Urochordata - zsákállatok, Cephalochordata - fejgerinchúrosok - rendszertana.

13., A zoológia rendszertana. Állatrendszertan és nómenklatúra. Az állatrendszertan eredete és fejlődése. Modern zoológiai rendszerezés.

Gyakorlat - Gerinctelenek

1., Rendszertan és zoológia. Állatrendszertan és nómenklatúra. Az állatrendszertan eredete és fejlődése. Modern zoológiai rendszerezés.

2., Metazoa - többsejtű szervezetek. Porifera - általános jellemzők és ökológia. Eumetazoa. Cnidaria - általános jellemzők és ökológia,.Plathelminthes (Trematoda, Cestoda), Nematoda általános jellemzők és ökológia.

3., Annelida (Oligochaeta, Hirundinoidea) - általános jellemzők és ökológia.

4., Puhatestűek - általános jellemzők és ökológia.

5., Arthropoda - általános jellemzők. Crustacea - rákfélék. Általános jellemzők és ökológia.

6., A tudás ellenőrzése.7, Chilopoda - százlábúak, Diplopoda - soklábúak, általános jellemzők és ökológia, Hexapoda - hatlábúak, általános jellemzők .

- 8, Parainsecta - általános jellemzők és ökológia, Insecta - általános jellemzők, Hemimetabola - általános jellemzők, alacsonyabb rendszertani csoportok és ökológiájuk.
- 9., Insecta - hemimetabola, holometabola - általános jellemzők, alacsonyabb rendszertani csoportok és ökológiájuk .
- 10, Insecta - holometabola - általános jellemzők, alacsonyabb rendszertani csoportok és ökológiájuk.
- 11., Arachnida - pókfélék - általános jellemzők és ökológiájuk
- 12., Deuterostomia - a druidák, általános jellemzők. Echinodermata - tüskésbőrűek, általános jellemzők és ökológia, Hemichordata - félgerinchúrosok, általános jellemzők és ökológia, Chordata, Urochordata - zsákállatok, általános jellemzők és ökológia, Cephalochordata - fejgerinchúros állatok, általános jellemzők és ökológia.
- 13., A tudás ellenőrzése.
- Szeminárium – a gerinchúrosok összehasonlító anatómiája
- 1., Bevezetés a gerinchúrosok összehasonlító anatómiájába
  - 2., A gerinchúrosok támasztórendszere
  - 3., A gerinchúrosok vázizomzata
  - 4., A gerinchúrosok keringési rendszere.
  - 5., A gerinchúrosok kiválasztó szervrendszere.
  - 6., A tudás ellenőrzése.
  - 7., A gerinchúrosok légzőrendszere.
  - 8, A gerinchúrosok nemi szerveinek rendszere.
  - 9., A gerinchúrosok érzékszervei.
  - 10, A gerinchúrosok idegrendszere.
  - 11., Másodlagos testüreg. A gerinchúrosok emésztőrendszere.
  - 12., Belső elválasztású mirigyek.
  - 13, A tudás ellenőrzése.

**Szakirodalom:**

- BELÁKOVÁ A., (1994): Rozmnožovanie a ontogenéza živočíchov. Vyd. UK, Bratislava ISBN 8022307319,1994.
- BIHARI, Z. – CSORBA, G.: Magyarország emlőseinek atlasza. Kossuth Kiadó, 2007.
- HORVÁTH L.,: Funkcionális anatómia. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest ,1988
- KOVÁCS Zs., KRISKA Gy., MOLNÁR K., PÁLFIA Zs.,: Összehasonlító metszetanatómiai atlasz. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005.
- KRISKA Gy., LŐW P.,: Biológia érettségire felkészítő. Állati szervezetek. Nemzeti Tankönyvkiadó, 222. o. + DVD, 2012
- PECHENIK, J. E.: Biology of the Invertebrates. 6. vyd. - Boston : McGraw-Hill International, 2005. - 603s. - ISBN 978-0-07-128455-4.
- PETŘVALSKÝ, V.: Zoológia. 3. vyd. - Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2010. 136 s. ISBN 978-80-552-0465-9.
- UJHELYI, P.: A Kárpát-medence állatai. Kossuth Kiadó, 2005.
- ZBORAY G., (szerk): Összehasonlító anatómiai praktikum I. - A gerinctelenek - Anamnia-Az alacsonyabbrendű gerincesek. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2010.
- ZBORAY G.,: Összehasonlító anatómiai praktikum II. Amniota- 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN 978-963-19-6000-6, 2007.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv és szlovák nyelv

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 35					
A	B	C	D	E	FX
2.86	14.29	11.43	20.0	45.71	5.71
<b>Oktató:</b> Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD., PaedDr. Daniel Danca,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 30.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/BE3/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A taxonok biológiai sokfélesége és ökológiája III.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének előfeltétele az elméleti és gyakorlati részből álló órákon való aktív részvétel. A félév során két írásbeli vizsgára kerül sor. A tantárgy sikeres teljesítése a félévközi vizsgák, valamint a szóbeli és írásbeli záróvizsga sikeres letételétől függ. A félév során a hallgatók egy általuk választott fontos családról tartanak egy power point prezentációt, amelyben értékelésre kerül a szakirodalom és a prezentáció relevanciája  Teljes hallgatói terhelés: 6 kredit = 150-175 óra  A hallgató 52 órányi oktatásban vesz részt. A hallgató 25 órát dolgozik a power point prezentáción és 35-45 órát az írásbeli vizsgára való felkészülésen.  A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tárgy összpontszámából legalább 50%-ának megszerzése.  A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:  - A = 90-100% (90-100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)  - C = 70-79% (70-79 pont)  - D = 60-69% (60-69 pont)  - E = 50-59% (50-59 pont)  - FX = 0–49% (0–49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató ismeri a tudományterület szakterminológiáját.  - A hallgató képes azonosítani a tantárgy alapvető fogalmi, kategorikus és módszertani apparátusát.  - A hallgató bővülő ismeretekkel rendelkezik a kapcsolódó tudományokról, és megérti és kategorizálja más tudományágak összefüggéseit.  - A tantárgy abszolválásával a hallgató megismeri a mohák, harasztok, nyitvatermők és zárvatermők jellemző tulajdonságait.  - A hallgató ismeri a növények fontosságát és felhasználását az emberi társadalom számára.  Készségek:</p>	

- A hallgató képes a növények azonosítására és magasabb taxonokba való besorolására.
- A hallgató képes a növényi sokféleséget ökológiai összefüggésekben látni.

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitívan viszonyul a vadon élő növények sokféleségéhez.
- A hallgató, a gazdasági-, a ritka- és az invazív növényfajok szelektív megítéléséhez vezeti a környezetében élő embereket.

**Tantárgy vázlata:**

**Szeminárium:**

- 1.,A botanika történetéből, - Taxonómiai kategóriák, hierarchikus rendszer.
- 2.,A magasabbrendű növények főbb fejlődési irányai - Hepatophyta, Anthocerotophyta, Bryophyta - a taxonok jellemzői,
- 3.,Lycopodiophyta, Equisetophyta, Pteridophyta, a taxonok jellemzői,
- 4., Cycadophyta, Ginkgophyta, Gnetophyta, Pinophyta, taxonok jellemzése,
- 5., Dicotyledonopsida: Magnoliidae, Ranunculidae, a taxonok jellemzése rendek, családok és esetleg alcsaládok szintjén.
- 6., Caryophyllidae, Hamamelididae, a taxonok jellemzése a rendek, családok és esetleg alcsaládok szintjén.
- 7.,Rosidae jellemző taxonok a rendek, családok és esetleg alcsaládok szintjén
- 8.,Dilleniidae jellemző taxonok a rendek, családok és adott esetben alcsaládok szintjén
- 9.,Lamiidae, Asteridae jellemző taxonok a rendek, családok és esetleg alcsaládok szintjén
- 10.,Monocotyledonopsida: Alismatidae, Aridae, Liliidae jellemző taxonok a rendek, családok és esetleg alcsaládok szintjén.
- 11., Zingiberidae, Commelinidae, Arecidae A taxonok jellemzői a rendek, családok és esetleg alcsaládok szintjén.
- 12., A növények elterjedése.
- 13.,Flóra és vegetáció. - Szlovákia flórájának fejlődése az utolsó eljegesedés után. - Szlovákia flórájának védelme.

**Gyakorlat:**

- 1.,A rendszertani információk alapvető forrásai.
- 2.,Hepatophyta, Anthocerotophyta, Bryophyta - képviselők, a bryophyták megfigyelése iskolai mikroszkóppal.
- 3.,Lycopodiophyta, Equisetophyta, Pteridophyta,, képviselői, jelentőségük a természetben és az emberi társadalomban.
- 4.Cycadophyta , Ginkgophyta, Gnetophyta, Pinophyta, képviselőik, jelentőségük a természetben és az emberi társadalomban.
5. A Magnoliophyta osztály és a Dicotyledonopsida és Monocotyledonopsida osztályok általános jellemzői.
6. Írásbeli dolgozat az előadásokon és gyakorlatokon átvett anyagból.
- 7., Magnoliophyta: Dicotyledonopsida: Magnoliidae, Ranunculidae, Caryophyllidae, Hamamelididae, képviselőik, jelentőségük a természetben és az emberi társadalomban.
- 8.,Rosidae képviselői, jelentőségük a természetben és az emberi társadalomban.
- 9.,Dilleniidae képviselői, jelentőségük a természetben és az emberi társadalomban.
- 10.,Lamiidae, Asteridae képviselői, jelentőségük a természetben és az emberi társadalomban.
- 11.,Monocotyledonopsida:Liliidae, Commelinidae, képviselői, jelentőségük a természetben és az emberi társadalomban.
- 12., Írásbeli dolgozat az előadásokon és gyakorlatokon átvett anyagból.13.,Alismatidae, Aridae, Zingiberidae, Arecidae, képviselőik, jelentőségük a természetben és az emberi társadalomban.

**Szakirodalom:**

BALÁZS P., (2012): Základy systému krytosemenných rastlín – A zárvatermő növények rendszerének alapjai. Univerzita J. Selyeho – Selye János egyetem, Komárno ISBN 978-80-8122-054-8

GOJDIČOVÁ E., MÁRTONFI P., MÁRTONFIOVÁ L., (2008): Botanika-Cievnaté rastliny. Vydavateľstvo : Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity ISBN 977808889223121

HORTOBÁGYI T., SIMON T., (red.) (1991): Növényföldrajz, társulástan és ökológia. Tankönyvkiadó Budapest. ISBN 963 18 3459

TUBA Z., SZERDAHELYI T., ENGLONER A., NAGY J., (2007) : Botanika II. Rendszertan Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest. ISBN : 978-963-19-5849-2

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 27

A	B	C	D	E	FX
11.11	7.41	18.52	14.81	40.74	7.41

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/BE4T/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A taxonok biológiai sokfélesége és ökológiája IV., állattani és embertani terepgyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 3 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 39 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tanórákon való aktív részvétel és a terepen végzett gyakorlati feladatok a tantárgy sikeres elvégzésének előfeltételei. A félév során a hallgató két írásbeli vizsgát tesz (az egyiket a félév közepén, a másikat a félév végén). Az utolsó részben a hallgató a gerincesek rendszereiről és ökológiájáról szóló szóbeli vizsgán mutatja be elméleti ismereteit. A két írásbeli vizsga és a jegyzőkönyv 50%-ban, a szóbeli vizsga 50%-ban számít bele a végső jegybe. A hallgató a gyakorlati részt a terepen végzi el, és jegyzőkönyvet nyújt be. A jegyzőkönyvek benyújtása előfeltétele a kurzus sikeres elvégzésének.  A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 75-90 óra  A hallgató a félév során 26 óra tanításban és további 26 óra terepmunkában vesz részt (összesen 52 óra). A hallgató 30-35 óra önképzéssel készül az írásbeli vizsgákra, és a terepmunkáról beszámolót készít.  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerezhető összpontszám legalább 50%-ának elérése.  A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:  - A = 90 - 100% (90 - 100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)  - C = 70-79% (70-79 pont)  - D = 60 - 69% (60 - 69 pont)  - E = 50-59% (50-59 pont)  - FX = 0-49% (0-49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató ismeri a tudományterület terminológiájának alapjait.  - A hallgató képes azonosítani a tantárgy alapvető fogalmi, rendszertani és módszertani apparátusát.  - A hallgató ismeri a gerincesek jellemzőit és rendszerezésük alapjait.  - A hallgató ismeri a kiválasztott fajokat és azok jelentőségét az emberi társadalom számára.</p>	

- A hallgató ismeri az alsóbb rendszertani csoportok, különösen a rendek jellemzőit, példákkal alátámasztva.

Készségek:

- A hallgató képes megfigyelni a szárazföldi gerinceseket élőhelyükön.

- A hallgató képes a gerincesek sokféleségét ökológiai összefüggésekben látni.

- A hallgató képes lesz elsajátítani az állatok helyének meghatározására és felismerésére vonatkozó alapvető készségeket a terepen.

- A hallgató elsajátítja az állatvilág egyedeinek rendszertani osztályozásának ismereteit az egyéni meghatározó kulcsok jellemzői szerint.

- A hallgató gyakorlati ismereteket és tapasztalatot szerez az oszteoantropológiai kutatásban.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitívan viszonyul a vadon élő gerincesek sokféleségéhez.

- A hallgató megérti a gerincesek filogenetikai összefüggéseit.

- A hallgató a környezetét a változatos gerinces fajokkal szembeni pozitív hozzáállás felé vezeti.

### **Tantárgy vázlata:**

Előadás

1., Agnatha - rendszer. - Gnathostomata - taxonok rendszere: Placodermi, Acanthodii, Chondrichthyes alacsonyabb taxonok rendszere.

2., Osteichthyes - az alacsonyabb rendszertani egységek rendszere I.

3., Osteichthyes - az alacsonyabb rendszertani egységek rendszere II.

4., Amphibia - az alacsonyabb rendszertani egységek rendszere.

5., Reptilia - az alacsonyabb rendszertani egységek rendszere .

6., Aves - az alacsonyabb rendszertani egységek rendszere I.

8., Aves - az alacsonyabb rendszertani egységek rendszere II.

9., Mammalia - az alacsonyabb rendszertani csoportok rendszere I..

10., Mammalia - az alacsonyabb rendszertani egységek rendszere II.

11., A gerincesek elterjedése a Földön.

12., A gerincesek viselkedése.

13., A gerincesek evolúciója és filogenezise.

Gyakorlat

1., Vertebrata - gerincesek (magasabb rendű gerincesek) általános jellemzői.

2., Agnatha - általános jellemzők és ökológia - Gnathostomata - általános jellemzők és ökológia. Placodermi, Acanthodii, - Chondrichthyes - általános jellemzők és ökológia.

3., Osteichthyes - általános jellemzők és ökológia.

4., Amphibia - általános jellemzők és ökológia.

5, Reptilia - általános jellemzők és ökológia.

6., A tudás ellenőrzése.

7., Aves - általános jellemzők és ökológia I.

8., Aves - általános jellemzők és ökológia II.

9., Mammalia - általános jellemzők és ökológia I.

10., Mammalia - általános jellemzők és ökológia II.

11., A gerincesek jelentősége az emberi társadalom számára.

12., A tudás ellenőrzése.

13., Szlovákia gerinces állatainak védelme.

5 napos terepgyakorlat

Gerinctelen és gerinces állatok gyűjteményének létrehozása és az állatok fotódokumentációs anyagának összeállítása, kiválasztott élőhelyek állatfajainak gyűjtése és rendszerezése, a

termesztett növények kártevőinek gyűjtése és rendszerezése. Ismerkedés az oszteoantropológiai kutatás, temetkezési helyek feltárásának alapelveivel. Az oszteoantropológiai anyag feldolgozása, azonosítása. A kirándulás dokumentációjának elkészítése.

**Szakirodalom:**

- BAKONYI G. (szerk). (2003): Állattan. Mezőgazda Kiadó. - Budapest : Mezőgazda Kiadó, 2003. - 718 s. - ISBN 963 286 044 6.)
- BIHARI Z., CSORBA G., (2007): Magyarország emlőseinek atlasza. Kossuth Kiadó. 360 s. - ISBN 978-963-09-5610-9.)
- ČIHÁK, R.: Anatomie I.-III. Avicenum Praha, 2001, 2002, 2004. ISBN 80-7169-970-5
- CSÖRGŐ és mtsi szerk. (2009): Magyar madárvonulási atlasz. Kossuth Kiadó - 672 s. - ISBN 978-963-09-5865-3.)
- DONÁTH T.: Anatómiai atlasz. - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 212 s. - ISBN 963 242 907 9.
- FORRÓ L., (szerk) (2007): A Kárpát-medence állatvilágának kialakulása. Magyar Természettudományi Múzeum, Budapest. 399 s. - ISBN 9789637093999.)
- H.BATTHA, L. Növények és rovarok preparálása . NATURA, 1978. - 191. - ISBN 963 233 046 3.
- HARKA Á., SALLAI Z. (2004): Magyarország halfaunája : Képes határozó és elterjedési tájékoztató. Nimfea Természetvédelmi Egyesület. 269 s. - ISBN 963 86475 3 1
- KRISKA Gy., LŐW P., (2012): Biológia érettségire felkészítő. Állati szervezetek. Nemzeti Tankönyvkiadó, 222. o. + DVD 223 s. - ISBN 978-963-19-7109-5.)
- NAGY, M.: Természetismereti exkurziók : Nyugati úticélok / Melinda Nagy. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2010. - 81 s. - ISBN 978-80-89234-98-1.
- NAGY, M.: Természetismereti exkurziók : Keleti úticélok / Melinda Nagy. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2010. - 92 s. - ISBN 978-80-8122-005-0.
- STANĚK, V. J.: Vel'ký obrazový atlas zvířat, - 5. vyd. - Bratislava : Vydavateľstvo Mladé Letá, 1983. - 592s.
- UJHELYI P., (szerk.) (2005): Élővilág enciklopédia I A Kárpát-medence állatai. Kossuth Kiadó, - 526 s. - ISBN 963 09 4745 5

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
8.33	29.17	20.83	16.67	20.83	4.17

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD., PaedDr. Daniel Danca,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/APIs/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Akadémiai íráskészség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Hallgatói összerhelés: 50 - 60 óra Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés, a feladatok előkészítése 12 - 17 órát (gyakorlatok, feladatok...), a záró írásbeli munka elkészítése és leadása 12 - 17 órát tesznek ki. A tantárgy értékeléssel zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel szemináriumokon, írásbeli feladatok készítése szemináriumokon és azon kívül (40 pont) - a záró írásbeli munka leadása (60 pont) Az értékelés az alábbi skála alapján történik: A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%, D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0% Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri és el tudja magyarázni az angol nyelvű akadémiai írás szabályait.</li> <li>• A hallgató jellemzi az akadémiai írás egyes fázisait, azok funkcióit, sajátosságait.</li> <li>• A hallgató felismeri a különböző forrásokat, ismeri és elmagyarázza a parafrázis és az idézés szabályait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató az írásbeli kifejezés jellemzőire vonatkozó elméleti ismereteit akadémiai környezetben alkalmazza a gyakorlatban.</li> <li>• A hallgató különféle forrásokból elvonatkoztat ötleteket, és át tudja fogalmazni azokat</li> <li>• A hallgató értékeli a különböző forrásokat validitás és megbízhatóság szempontjából</li> <li>• A hallgató megfogalmazza gondolatait a szakdolgozat absztraktjának és szerkezetének megírásakor</li> </ul>	

**Kompetenciák:**

- A hallgató elsajátította az angol nyelvű tudományos írás eljárásait, készségeit és stratégiáit, és tudja, hogyan kell ezeket a gyakorlatban, a szakdolgozatok és egyéb szövegek akadémiai környezetben történő megírásakor alkalmazni.

**Tantárgy vázlata:**

Ez egy bevezető választható tárgy azoknak a hallgatóknak, akiknek fejleszteniük kell alapszintű írásmódjukat a tudományos életben elvárt szintre. Folyamatszemplétes megközelítéssel a tanulókat a bekezdések strukturálásától a rövid esszék megírásáig viszi. A hallgatók megtanulják, hogyan lehet ötleteket gyűjteni, ötleteket rendszerezni, bekezdéseket megfogalmazni, diskurzust építeni, koherenciát és kohéziót biztosítani, átdolgozni a nyelvezetet, ellenőrizni saját és mások írásbeli munkáját. A hallgatók azt is megtanulják, hogyan lehet észrevenni és elkerülni a plágiumot; gyakorolják más szerzők gondolatainak átfogalmazását, és foglalkoznak a hivatkozásokkal is.

A főbb témák listája:

1. Angol nyelvű írásban szerzett tapasztalat
2. Felkészülés az írásra: Ötletgyűjtés
3. Bekezdés szerkezete
4. Leírás írása
5. Vélemények és érvek
6. Az esszé felépítése
7. A fő gondolat és érvek megfogalmazása
8. Absztraktok
9. Bevezetés és következtetések
10. Kohézió: szavak és kifejezések összekapcsolása
11. Vázlat írása
12. Írásjelek alapjai
13. Parafrázis, idézetek

**Szakirodalom:**

Csölle, A., & Kormos, J. (2002) A brief guide to academic writing. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. 84 s. ISBN 9631630781

Hedge, T. (2017). Writing. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press. 154 s. - (Resource Books for Teachers). - ISBN 978 019 442190 4.

Kontra, E.H. (2003). Training teachers to mark compositions. *novELTy*, 10 (3), 5-24. ISSN 1218-537X

Raimes, A. (2008). Exploring through writing: A process approach to ESL composition. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press. 398 s. ISBN 978 0 521 65761 7

Zemach, D.E., & Rumisek, L.A. (2005). Academic writing from paragraph to essay. London: Macmillan. 131 s. - ISBN 978-1-4050-8606-6

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 31

A	B	C	D	E	FX
22.58	32.26	35.48	3.23	6.45	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TVD/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Alkotóműhely
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatók aktív részvétele a gyakorlatokon</li> <li>• a hallgatók részvétele a feladatok megoldásában és a szemináriumok, ill. gyakorlatok során folytatott megbeszélésekbe való bekapcsolódás</li> <li>• a házi dolgozatok fizikai és digitális formában történő benyújtása és bemutatása</li> </ul> - Szemináriumi dolgozat értékelése - max. 50 pont: - minőség - 20 pont, - eredetiség - 10 pont, - formai szempontok - 10 pont, - rövid szóbeli magyarázat a benyújtott művek koncepciójáról és tartalmáról - 10 pont. - A kurzus sikeres teljesítése magában foglalja a szemináriumi dolgozat benyújtását digitalizált formában, pdf dokumentumként, amelynek minőségét és tartalmát külön-külön értékeljük az alábbi szempontok szerint - max. 30 pont: - formai szempontok - 10 pont - a művek reprodukcióinak minősége - 10 pont - digitális médiaismeretek (hardverrel és szoftverrel való munka) – 10 pont - Művészettörténeti előadások és megbeszélések a témáról (folyamatosan a félév során) - a hallgatónak aktívan részt kell vennie a megbeszéléseken, felkészültnek és tájékozottnak kell lennie a témában. Szemináriumi dolgozat sikerességének értékelése - 80 pont: A : 72 – 80 pont (90 – 100%) B: 64 – 71 pont (80 – 89%) C: 56 – 63 pont (70 – 79%) D: 48 – 55 pont (60 – 69%) E: 40 – 47 pont (50 – 59%) Fx: 0 – 39 pont (0 – 49%) A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra részvétel a gyakorlatokon (kontaktórák); 17 óra önálló tanulás és a szemináriumi dolgozat elkészítése.</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

Ismeretek

A hallgató:

- ismeri a képzőművészet eszközeit és azok helyes használatát
- ismeri a művészeti technikákat és alkalmazási területeiket
- jártas egyes grafikai, plasztikai és digitális technológiák alkalmazásában
- ismeri a vizuális nevelési tevékenységek formáit
- felismeri a gyermekek képi ábrázolásának sajátosságait
- ismeri a kreativitás fejlesztését célzó oktatási módszereket
- megtervezi és megszervezi a vizuális nevelés és a kézműves tevékenységek formáit

Képességek

A hallgató képes:

- a képzőművészet eszközeinek helyes használatára és megfelelő alkalmazására
- a megfelelő művészeti technikák kiválasztására és alkalmazására a síkban és a térben
- a vizuális nyelv elemeinek különböző módon történő használatára a síkban és a térben
- művészi technikák alkalmazásával kifejezni magát egy adott témában
- művészettörténeti ismeretei alkalmazására és felhasználására a vizuális nevelési órák tervezésekor és végrehajtásakor
- bizonyos grafikai, plasztikai és digitális eljárások elvégzésére
- az aktuális társadalmi és kulturális kérdésekre való reflektálásra és a kritikai gondolkodásra

Kompetenciák:

A hallgató képes:

- a tananyag gyakorlati ismereteinek alkalmazására, amelyeket a kreatív termelési folyamatokban használnak fel
- a tantervben foglalt elméleti ismeretek alkalmazására, kreatív módon történő felhasználására
- a művészeti tevékenységek tervezése és megvalósítása során saját eljárások kidolgozására céljai elérésére
- önállóan dolgozni a kreatív termelési folyamatokban vagy a tananyag elsajátítása során
- azonosulni saját szakmájával, amelyben folyékonyan fejleszti saját készségeit és képességeit
- felelősséget érezni a művészeti tevékenységek módszertanilag helyes tervezéséért, szervezéséért és végrehajtásáért
- a gyermekek gondolkodási és kreatív alkotói folyamatainak, valamint vizuális kifejezőmódjának támogatására

**Tantárgy vázlat:**

Vizuális kifejezés – percepció, tulajdonságok, tapasztalatok.

Ökológia és környezettudatosság a művészeti oktatásban - land art, környezeti művészet, arte povera.

A gyermek képi ábrázolásának fejlődése - gyermeki sematizmus, szimbólumok, színek és formák a művészeti nevelésben.

A képzőművészet jelenségei – alkotás, stílusok.

A média jellemzői – tipikus média kifejezőeszközök.

Könyvkötés - japán kötés, papírkötés, képeskönyv.

A digitális kompetenciák elmélete és gyakorlata - digitális kép és szöveg, a tipográfia és a grafikai tervezés alapjai - plakát, reklám, vizuális arculat.

Szinesztézia, szagok, hangok és tapintás a vásznon, szabad képzettársítás az érzékszerveink alapján a művészetterápia segítségével.

A térbeli ábrázolás lehetőségei a síkban - történeti áttekintés, a gyermekrajzok térbeli ábrázolásának sajátosságai, a perspektivikus ábrázolás alapjai.  
 Lehetőségek a vizuális nevelés más oktatási területekbe való integrálására.  
 Vizuális oktatás projektmódszer szerint.  
 Környezet: technológia és hagyományok – tárgyak, terek, funkció.  
 Környezet: technológia és hagyományok – dizájn, divat.

**Szakirodalom:**

ARHNEIM, R. A vizuális élmény: Az alkotó látás pszichológiája. Budapest: Gondolat, 1979, 560 s. ISBN 9632801415  
 BÁLVÁNYOS, H. Esztétikai - művészeti ismeretek nevelés: Vizuális kultúra II. : Képzőművészet, tárgy - és környezetkultúra. Budapest: Balassi Kiadó, 1998, 168 s. ISBN 963 506 240 0.  
 BÁLVÁNYOS, H. Látás és szemléltetés. Budapest: Balassi Kiadó, 2003, 155 s. ISBN 963 506 521 3.  
 BÁLVÁNYOS, H., SÁNTA, L. Vizuális megismerés, kommunikáció. Budapest: Balassi Kiadó, 2000, 125s. ISBN 963 506 354 7.  
 BAKOS, T., BÁLVÁNYOS, H., PREISINGER ZS. A vizuális nevelés pedagógiája: 6-12 éves korosztályban. Budapest: Balassi Kiadó, 2001, 263 s. ISBN 963 506 398 9.  
 BEKE, M. 77 magyar népi játékok. Budapest: Corvina, 2017, 304 s. ISBN 978 963 13 6431 6. 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.  
 DVORSZKY, H. Design: A forma művészete. Budapest: Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1979, 295 s. ISBN 963 336 119 2  
 FEUER M. A gyermekrajzok fejlődéslélektana. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2000, 405 s. ISBN 9630577321.  
 FIEDLER, J., VANCSURÁNÉ, S. A., HAJDÚ, A. Kép-játék-hang: Foglalkozási tervek képzőművészeti alkotásokhoz. Budapest: Pedellus Tankönyvkiadó, 2015, 80 s. ISBN 978-615-5154-63-8.  
 GOMBRICH E. H.. A művészet története. Budapest: Gondolat Kiadó, 1983, 522 s. ISBN 9632812158.  
 HEGYI, L. Avantgarde és transzavantgarde. Budapest: Magvető Kiadó, 1986, 520 s. ISBN 963 14 0875 2.  
 KÁRPÁTI A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvéig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.  
 KÁRPÁTI A. Firkák, formák, figurák: A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.  
 VIRÁGVÖLGYI P. A tipográfia mestersége számítógéppel. Budapest: Osiris, 2002, 262 s. ISBN 963379529X.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
 magyar,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 115

A	B	C	D	E	FX
53.91	26.09	8.7	0.87	6.09	4.35

**Oktató:** Mgr. Tímea Mészáros, Csilla Nagyová, ArtD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/ DAM1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Amerikai irodalomtörténet I.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Teljes hallgatói terhelés: 100 - 120 óra Ebből az előadások 13 órát, a szemináriumok 13 órát, a szemináriumokra való felkészítést (irodalmi művek és irodalmi művek fejezeteinek olvasása, feladatok megoldása, kidolgozása) 25 - 30 órát, minitesztekre való felkészülés 10 - 14 órát, prezentációk előkészítése 6 - 10 óra, vizsgára való felkészülés 33 - 40 óra. A tantárgy vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - előadásokon való részvétel, szemináriumokon való aktív részvétel - részvétel miniteszteken a félév során - rövid prezentáció egy kiválasztott témában: Tartalmaznia kell a témát, a szerzőt, az irodalmi mű elemzését, valamint az adott szerző, ill. irodalmi mű történelmi, kulturális és irodalmi hátterét. - irodalmi művek elolvasása: 1. Washington Irving: Rip Van Winkle; The Legend of the Sleepy Hollow 2. James Fennimore Cooper: The Last of the Mohicans 3. Nathaniel Hawthorne: The Scarlet Letter 4. Edgar Allan Poe: The Black Cat, The Fall of the House of Usher, The Murders in Rue Morgue 5. Herman Melville: Billy Budd 6. Walt Whitman: Song of Myself, Pioneers! O Pioneers!, I Hear America Singing, O Captain, My Captain!, Beat! Beat! Drums! 7. Mark Twain: The Adventures of Huckleberry Finn 8. Emily Dickinson: versek 49, 67, 130, 135, 185, 216, 241 9. Charlotte Perkins Gilman: The Yellow Wallpaper 10. Henry James: The Turn of the Screw 11. William Carlos Williams: The Young Housewife, Portrait of a Lady, Queen-Anne's-Lace, The Widow's Lament in Springtime, Spring and All, To Elsie, The Red Wheelbarrow. Az írásbeli vizsgán való részvétel feltétele az írásbeli tesztek és prezentációk sikeres teljesítése	

Az értékelés az alábbi skála alapján történik:  
A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,  
D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató el tudja magyarázni az amerikai irodalom fejlődésének, egyes történelmi szakaszainak jellemzőit a kezdetektől a 19. század végéig.
- A hallgató ismeri és elemezni tudja az egyes irodalmi korszakok közötti különbségeket a legrégebbi időktől a 19. század végéig.
- A hallgató meg tudja nevezni és jellemezni tudja az amerikai irodalom főbb képviselőit a 19. század elejétől a végéig, és meg tudja nevezni a legjelentősebb szerzők legfontosabb irodalmi műveit.

Készségek:

- A hallgató képes saját véleményét angol nyelven kifejezni.
- A hallgató képes önállóan értelmezni az amerikai irodalomtörténet legjelentősebb irodalmi műveit a 19. század végéig.
- A hallgató képes önállóan információkat gyűjteni irodalmi személyiségekről, irodalmi művekről különböző kiadványokban és az interneten

Kompetenciák:

- A hallgató elsajátítja az angol nyelv és irodalom történelmi-kulturális, érték-erkölcsi, irodalmi és társadalmi összefüggéseit, sajátosságait.
- A hallgató az amerikai irodalomtörténeti ismereteket és készségeket integrálja, és rugalmasan bevonja tudásának, készségeinek és kompetenciáinak gyakorlati fejlesztésébe.

### **Tantárgy vázlat:**

Az előadások és szemináriumok az amerikai irodalom történetére összpontosítanak a legrégebbi időktől a 19. század végéig. A tanulók minden irodalmi korszakból különböző irodalmi művekkel dolgoznak: költészettel, drámával, novellákkal és regényekkel.

1. Gyarmatosítása: a kezdetek. Forradalmi korszak.
2. A Knickerbocker-csoport: Washington Irving: Rip van Winkle. Sleepy Hollow legendája. James Fenimore Cooper: Az utolsó mohikán
3. Amerikai transzcendentizmus. Ralph Waldo Emerson. Henry David Thoreau.
4. Amerikai gótika: Edgar Allan Poe költészete és novellái
5. Késő romantika: Nathaniel Hawthorne: A skarlát betű
6. Herman Melville: Moby Dick
7. Az amerikai polgárháború időszaka. Walt Whitman,
8. Emily Dickinson költészete
9. Az aranykor. Mark Twain
10. A naturalizmus korszaka: Stephen Crane: A bátorság vörös kokárdája
11. Realizmus: Henry James
12. Harriet Beecher Stowe Kate, Chopin, Charlotte Perkins Gilman

### **Szakirodalom:**

Puskás, A.: The History of American Literature I: A Textbook for University Students of English as a Foreign Language. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2023.  
Quinn, J. et. al. Lectures on American Literature / - 3. vyd. - Praha : Karolinum, 2011.  
Bercovitch, S.: The Cambridge History of American Literature: Poetry and Criticism, 1940-1995. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

<p>Lauter, P. et. al.: The Heath Anthology of American Literature. Boston: Houghton Mifflin Company, 2005.</p> <p>Baym, N.: The Norton Anthology of American Literature. New York: Norton &amp; Company, 2003.</p> <p>D. Hart, James: American Literature. New York : Oxford University Press, 1995.</p> <p>Gilbert, S.: The Norton Anthology of Literature by Women. New York: Norton &amp; Company, 2005.</p> <p>Ruland R. –Bradbury M.: From Puritanism to Postmodernism – a History of American Literature. London: Penguin, 1991.</p> <p>Scofield, M. 2006. The Cambridge Introduction to the American Short Story. Cambridge University Press.</p> <p>Crane, G. 2007. The Cambridge Introduction to the Nineteenth-Century American Novel. Cambridge University Press.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 104</p>					
A	B	C	D	E	FX
11.54	8.65	16.35	27.88	18.27	17.31
<p><b>Oktató:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/DAL1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol irodalomtörténet I.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>          Teljes hallgatói terhelés: 100 - 120 óra          Ebből az előadások 13 órát, a szemináriumok 13 órát, a szemináriumokra való felkészítés (irodalmi művek olvasása, feladatok megoldása, kidolgozása) 25-30 órát, minitesztekre való felkészülés 10-14 óra, prezentáció-készítés 6-10 óra, felkészülés vizsgára 33 - 40 óra.          A tantárgy vizsgával zárul.          A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:          - előadásokon való részvétel, szemináriumokon való aktív részvétel          - részvétel miniteszteken a félév során          - rövid prezentáció egy választott témában:          Tartalmaznia kell a témát, a szerzőt, az irodalmi mű elemzését, valamint az érintett szerző, ill. irodalmi mű történelmi, kulturális és irodalmi hátterét.          - az alábbi irodalmi művek elolvasása:          1. Geoffrey Chaucer: Canterbury Tales – The Wife of Bath’s Prologue and The Wife of Bath’s Tale          2. Shakespeare: A Midsummer Night’s Dream          3. Shakespeare: Macbeth          4. Samuel Taylor Coleridge: The Rime of the Ancient Mariner          5. Jane Austen: Pride and Prejudice          6. Charles Dickens: A Christmas Carol          7. Emily Brontë: Wuthering Heights          8. George Bernard Shaw: Pygmalion          9. Oscar Wilde: The Picture of Dorian Grey          10. Oscar Wilde: The Happy Prince and Other Stories (The Selfish Giant, The Happy Prince, The Nightingale and the Rose)          A szóbeli vizsgán való részvétel feltétele az írásbeli tesztek és prezentációk sikeres teljesítése.          Az értékelés az alábbi skála alapján történik:          A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,          D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%</p>	

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató felsorolja az angol irodalom egyes történelmi szakaszainak jellemző vonásait.
- A hallgató elmagyarázza és jellemzi az egyes irodalmi korszakok közötti különbségeket a kezdetektől a 19. század végéig.
- A hallgató megnevezi és jellemzi az angol irodalom főbb képviselőit a kezdetektől a 19. század végéig, és meg tudja nevezni a legfontosabb szerzők legfontosabb irodalmi műveit.

Készségek:

- A hallgató angol nyelven ismerteti saját véleményét az angol irodalomtörténettel összefüggésben egészen a 19. század végéig.
- A hallgató értelmezi a legfontosabb irodalmi műveket az angol irodalom történetének kezdeteitől a 19. század végéig.
- A hallgató információkat gyűjt irodalmi személyiségekről, irodalmi művekről különböző kiadványokban és az interneten.

Kompetenciák:

- A hallgató ismeri az angol nyelv és irodalom történelmi-kulturális, érték-erkölcsi, irodalmi és társadalmi összefüggéseit, sajátosságait.
- A hallgató az angol irodalomtörténeti ismereteket és készségeket integrálja, és rugalmasan bevonja tudásának, készségeinek és kompetenciáinak gyakorlati fejlesztésébe.

### **Tantárgy vázlat:**

Az előadások és szemináriumok az angol irodalom történetére összpontosítanak a legrégebb időktől a 19. század végéig. A hallgatók minden irodalmi korszakból különböző irodalmi művekkel dolgoznak: költészettel, drámával, novellákkal és regényekkel.

Előadások:

1. Az angol irodalom kezdete. Beowulf
2. Chaucer és az őt követők. A Canterbury-mesék. A dráma kezdetei
3. Az angol reneszánsz. Színházak és városi élet. Erzsébet-kori dráma
4. William Shakespeare. Élete és munkássága. Más Erzsébet-kori drámaírók
5. Tudor költészet és próza. John Milton. Restaurációs időszak
6. Az értelem kora: klasszicizmus. Defoe, Swift, Fielding, Sterne
7. A romantikusok. Burns, Blake, Wordsworth, Coleridge, Byron, Shelley, Keats
8. Jane Austen. Élete és munkássága.
9. A viktoriánus időszak. Puritanizmus, filozófia és vallás. Charles Dickens. A Brontë nővérek.
10. Thomas Hardy. Regények - naturalizmus, pesszimizmus és determinizmus. Imperializmus. Rudyard Kipling.
11. Új élet a drámában. Melodráma. G. B. Shaw. Oscar Wilde
12. Oscar Wilde. Élete és munkássága. Esztétizmus.
13. A modernizmus kezdetei

Szemináriumok:

1. Bevezetés az angol irodalom történetébe
2. Geoffrey Chaucer: The Canterbury Tales – The Wife of Bath's Prologue and The Wife of Bath's Tale
3. Shakespeare: A Midsummer Night's Dream
4. Shakespeare: Macbeth
5. Shakespeare: King Lear

6. Klasicizmus: Defoe: Robinson Crusoe. Sterne: The Life and Opinions of Tristram Shandy Gentleman
7. Anglický romantizmus. Samuel Taylor Coleridge: The Rime of the Ancient Mariner
8. Jane Austen: Pride and Prejudice
9. The Victorian Period. Charles Dickens: A Christmas Carol. Oliver Twist
10. The Brontë sisters. Emily Brontë: Wuthering Heights, Charlotte Brontë: Jane Eyre
11. George Bernard Shaw: Pygmalion
12. Oscar Wilde: The Picture of Dorian Grey,
13. Oscar Wilde: The Happy Prince and Other Stories

**Szakirodalom:**

Puskás, A. 2015. History of English Literature I. A Textbook for University Students of English as a Foreign Language. Komárno: J. Selye University.

Abrams, M. H.: The Norton Anthology of English Literature. Volume 1. New York-London: Northon & Company, 2000.

Alexander, Michael: A History of English Literature. London : Palgrave Macmillan, 2007.

Bradley, A. C.: Shakespearean Tragedy. New York: Palgrave, 1992.

Day, A.: Romanticism. New York: Routledge, 2004.

Sanders, Andrew: The Short Oxford History of English Literature. New york : Oxford University Press, 2004.

Thornley, G. C. – Roberts, G.: An Outline of English Literature. New York: Longman, 2003.

Puskás, Andrea. Biblical Allusions in Shakespeare's King Lear: Echoing the Book of Job.

Eruditio - Educatio. Vol. 10, no. 3 (2015), p. 77-83. ISSN 1336-8893.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 113

A	B	C	D	E	FX
16.81	17.7	23.89	8.85	11.5	21.24

**Oktató:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová, Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/ONL/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelv oktatása online környezetben
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Hallgatói összterhelés: 50 - 60 óra  Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés, a feladatok elvégzése 8-13 órát, az írásbeli tesztre való felkészülés 16-21 órát jelentenek.  A tantárgy értékeléssel zárul.  A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:  - aktív részvétel a szemináriumokon, feladatok megoldása, elvégzése (30 pont)  - gyakorlati irányultságú írásbeli teszt sikeres teljesítése (70 pont)  A sikeres értékeléshez a hallgatóknak meg kell szerezniük az egyéni értékelési módok legalább 50%-át.  Az értékelés az alábbi skála alapján történik:  A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,  D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%  Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató jellemzi az online környezetben megvalósuló tanítási folyamat és tanóra alapelemeit.</li> <li>• A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik az oktatási tevékenységek online környezetben történő tervezésének és vetítésének lényegéről.</li> <li>• A hallgató azonosítja és jellemzi az idegen nyelvek oktatására alkalmas online platformokat, webes alkalmazásokat.</li> <li>• A hallgató ismeri és jellemzi az angol nyelv aktív online tanulását támogató oktatási módszereket és formákat, azok alkalmazásának lehetőségeit és korlátait.</li> </ul> Készségek:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató a gyakorlatban alkalmazza a nyelvi tartalmak bemutatásának online formáit és technikáit, valamint a nyelvi készségek fejlesztésének technikáit.</li> </ul> </p>	

- A hallgató beépíti az online környezetben történő tanítással kapcsolatos ismereteket az angol nyelvórák óravázlataiba.
- A hallgató gyakorlatokat és technikákat valósít meg a nyelvtani szerkezetek és szókincs bemutatására és gyakorlására az online térben.

Kompetenciák:

- A hallgató oktatási tevékenységeket szervez és biztosít az online térben.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Blended learning. Az IKT használata a nyelvoktatásban.
2. Átváltás online oktatásra - online tanfolyamok tervezése és megvalósítása.
3. Szinkron és aszinkron online eszközök
4. Az online tanítás pedagógiai megközelítései. Forrásalapú tanulás, együttműködésen alapuló tanulás és problémaalapú tanulás
5. Technológiai eszközök kiválasztása online kurzusokhoz
6. Online platformok
7. Web alapú alkalmazások idegen nyelvek oktatására
8. Bemelegítő tevékenységek az online órákon
9. Stratégiák és technikák a tanulók bevonásának növelésére
10. Nyelvtan oktatása online
11. Szókincs oktatása online
12. Demo órák megfigyelése
13. A tanulók értékelése virtuális térben

#### **Szakirodalom:**

- Puskás, Andrea. Improving Creativity in the Digital Space: Engaging the online Learner, 2021. In: Inovatívne metódy a formy vzdelávania = Innovative Methods and Forms of Education : Zborník vedeckých prác s medzinárodnou účasťou = Innovative Methods and Forms of Education : Zborník vedeckých prác s medzinárodnou účasťou / Renáta Tkáčová, Mária Konečná, Vladyslav Mirutenko. - 1. vyd. - Košice : Technická univerzita v Košiciach, 2021. - ISBN 978-80-553-3886-6, s. 158-166
- Puskás, Andrea. Teaching During the Pandemic in Higher Education: An online Drama Course for Teacher Trainees of English as a Foreign Language / Puskás Andrea, 2021. In: AD ALTA : journal of interdisciplinary research : recenzovaný medzioborový vedecký časopis : Journal of Interdisciplinary Research : recenzovaný medzioborový vedecký časopis. - ISSN 1804-7890, Vol. 11, no. 1 (2021), p. 239-244.
- Puskás, Andrea. Webové aplikácie v príprave budúcich učiteľov cudzích jazykov. In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. Szarka Katarína. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018, s. 51-62 [1,16 AH] [print]. ISBN 978-615-00-2597-1.
- Thaine, Craig. 2010. Teacher Training Essentials: Workshops for professional development. Cambridge University Press
- Richards, Jack C. – Farrell, Thomas S. C. 2013. Practice Teaching: A reflective approach. Second edition. New York, USA: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-18622-3.
- Scrivener, J. 2011. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition. Macmillan.
- Hedge, T.: Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: OUP, 2000.
- Richards, J.C. – Rodgers, T.S.: Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Larsen-Freeman, D.: Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP, 2000.

- Puskás, Andrea. Improving Creativity in the EFL Classroom. 1. vyd. Brno: Tribun EU, 2020. 164 s. ISBN 978-80-263-1605-3.
- Puskás, Andrea. Hey, Teacher, Wake Those Kids up!: Warming up and concentration activities in the English Classroom. KATEDRA. roč. 20., č. 2. (2012), s. 22-23.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová, Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/SS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelv és irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KAJ/AJdb/JAS1/25 a KAJ/AJdb/ULIN/25 a KAJ/AJdb/JAS2/25 a KAJ/AJdb/ULIT/25 a KAJ/AJdb/DAL1/25 a KAJ/AJdb/FOLI/25 a KAJ/AJdb/MOLE/25 a KAJ/AJdb/DAM1/25 a KAJ/AJdb/MET1/25 a KAJ/AJdb/SYNT/25 a KAJ/AJdb/DRA1/25 a KAJ/AJdb/MET2/25	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes információkat, elképzeléseket, problémákat és megoldásokat közvetíteni a szak- és laikus közönség számára. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékelik. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást,	

- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,
- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

**Tantárgy vázlata:**

I. Az angol mint idegen nyelv tanításának módszertana, drámatechnikák az idegen nyelvek oktatásában

II. Nyelvtudomány: fonetika, morfológia, lexikológia, szintaxis

III. Angol és amerikai irodalom a 19. század végéig

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 45

A	B	C	D	E	FX
20.0	15.56	24.44	11.11	6.67	22.22

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONAJ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a megadott tételek egyikéből. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakszerűség (10 pont),</li> <li>- interaktivitás (5 pont),</li> <li>- a hallgatóság bevonása (5 pont),</li> <li>- formai követelmények (5 pont).</li> </ul> <p>- A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra:  13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra az interaktív előadás előkészítése  Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%),  pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  – A hallgató megismerkedik az alapvető angol kommunikációs témákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a különböző részterületekről.  – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap az angol nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja az angol alapszókinccset.</p> <p>Képességek:  – A hallgató képes lesz az alapvető angol társalgási kifejezések gyakorlati használatára.  – A hallgató képes lesz a mindennapok által használt szókinccs kifejezésére, s ezen alapvető ismeretek beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába.  - A hallgató képes lesz önállóan mondatokat alkotni az egyes témakörökön belül</p> <p>Kompetenciák:  – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az indoeurópai nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára.</p>	

Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az indoeurópai nyelvek, a magyar–angol kapcsolatáról, valamint képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: igealakok, birtokos névmások  
b) Beszélgetési témák: köszönés, bemutatkozás alapformái, bemutatkozás
2. a) Nyelvtan: egyes és többes számú főnevek  
b) Beszélgetési témák: színek, hónapok, a hét napjai, kedvenc dolgaim
3. a) Nyelvtan: egyes és többes számú főnevek a) Nyelvtan: egyszerű jelen idő  
b) Beszélgetési témák: mindennapi tevékenységek, a választott nap leírása
4. a) Nyelvtan: helynevek és időmértékek (under, next to, in, on. ..)  
b) Beszélgetési témák: időjárás, évszakok, A kiválasztott évszak bemutatása
5. a) Nyelvtan: Képességet kifejező főnévi igenév (Can)  
b) Beszélgetési téma: ház, Példa a kiválasztott házra
6. a) Nyelvtan: folyamatos jelen idő  
b) Beszélgetési témák: szabadidő, A szabadidő leírása
7. a) Nyelvtan: Számolható és nem számolható főnevek  
b) Beszélgetési téma: Ételek és italok
8. a) Nyelvtan: Múlt idejű egyszerű)  
b) Beszélgetési témák: Utazás, a legutóbbi nyaralásom leírása
9. a) Nyelvtan: Rendszeres és szabályos igék  
b) Beszélgetési téma: Kultúra, egy film vetítése
10. a) Nyelvtan: A melléknevek fokozása  
b) Beszélgetési témák: Munka, egy kiválasztott munka bemutatása
11. a) Nyelvtan: Jövőbeli egyszerű - Will (lesz)  
b) Beszélgetési téma: Bevásárlás, jövőbeli tervek leírása
12. a) Nyelvtan: Future Simple - Going to  
b) Beszélgetési téma: Nyár és utazás, egy kedvenc nyári emlék leírása
13. Teszt, összefoglaló

#### **Szakirodalom:**

Lambert, J.: "New English File Elementary 4th edition" : Oxford University Press 2019. ISBN: 978-0194031592

Morton, J.: "English Grammar for Students of French" - Olivia and Hill Press, 2003. ISBN: 978-0934034347

Murphy, R.: "English Grammar in Use" - Cambridge University Press, 2019. ISBN: 978-0521189392

Murphy, R.: "Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English" - Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521189064

Swan, M. and Walter, C.: "Oxford English Grammar Course: Basic" Oxford University Press 2011. ISBN: 978-0194420823

Woods, G.: "English Grammar Workbook For Dummies" . For Dummies, 2011. ISBN: 978-1119376598

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, angol

#### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 13					
A	B	C	D	E	FX
46.15	15.38	23.08	0.0	0.0	15.38
<b>Oktató:</b> PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ KONAJ2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelvű társalgás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart a felsorolt tételek egyikéből kiválasztott témában. Az előadásért maximum 25 pont szerezhető, a követelmények teljesítéséhez legalább 13 pont szükséges. A következő szempontok alapján történik az értékelés: # Szakértelem (10 pont) # Interaktivitás (5 pont) # A közönség bevonása (5 pont) # Formai követelmények (5 pont) A bizsgaidőszak alatt a hallgató írásbeli vizsgát tesz, hogy bizonyítsa tudását, készségeit és kompetenciáit a tárgyban. Az írásbeli vizsgán maximálisan 75 pont szerezhető. A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: • 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra az interaktív előadás előkészítése. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A hallgató megismerkedik az alapvető kommunikációs témákkal angol nyelven, és alapvető ismeretekkel rendelkezik különböző területeken. # A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést kap az angol nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja az angol nyelv alapvető szókincsét. <b>Készségek:</b> # A hallgató képes lesz az alapvető angol társalgási kifejezéseket a gyakorlatban használni. # A hallgató képes lesz a mindennapi életben használt szókincset kifejezni, és ezt az alapismeretet beépíteni a tanítási gyakorlatába. # A tanuló képes lesz önálló mondatokat alkotni az egyes témakörökön belül. <b>Kompetenciák:</b> # A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki az indoeurópai nyelvekkel és a kisebbségi kérdésekkel kapcsolatban, és ezt az attitűdöt a tanítás során is megosztja, hangsúlyozva a toleranciát.	

# A tanuló képes lesz saját véleményt alkotni és kifejezni az indoeurópai nyelvekkel, valamint a magyar és az angol nyelv kapcsolatával kapcsolatos attitűdjét, és képes lesz azt kritikusan megvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Egyszerű múlt idő: szabályos és szabálytalan igék
- b) Beszélgetés témái: Utazás
- c) Téma: A legjobb nyaralásom
2. a) Nyelvtan: Egyszerű múlt idő (Past Simple: szabályos és szabálytalan igék).
- b) Beszélgetés témái: Munkahelyek
- c) Téma: Álmaim állása (Álmaim állása)
3. a) Nyelvtan: Future Simple: will és going to (jövő egyszerű: lesz és fog)
- b) Beszélgetés témái: Ruházat (Clothing)
- c) Téma: Jövőbeli terveim (My future plans)
4. a) Nyelvtan: Present Perfect
- b) Beszélgetés témái: Vásárlás
- c) Téma: Bemutkozás: A kedvenc boltom/üzletem
5. a) Nyelvtan: Present Perfect
- b) Beszélgetés témái: Ünnepek
- c) Téma: Bemutkozás: A kedvenc ünnepem
6. a) Nyelvtan: Első feltételes mód
- b) Beszélgetés témája: Testrészek
- c) Téma: Egy iskola leírása
7. a) Nyelvtan: Második feltételes mód
- b) Beszélgetés témái: ételek és italok
- c) Téma: Ha nyernék a lottón, akkor...
8. a) Nyelvtan: melléknév-összehasonlítás
- b) Beszélgetési témák: Érzelmek és érzések
- c) Téma: Egy személy leírása
9. a) Nyelvtan: Idő- és helyhatározói prepozíciók
- b) Beszélgetés témái: Útirányok
- c) Téma: A kedvenc könyvem bemutatása
10. a) Nyelvtan: Ismétlés a teszthez
- b) Beszélgetési témák.
- c) Téma: A városom/falu bemutatása
11. Diákelőadások
12. Diákelőadások
13. Teszt, összefoglaló

### **Szakirodalom:**

Lambert, Jerry. New English File Pre-Intermediate 4th edition, Oxford University Press, 2019. ISBN 9780194031592

Murphy, Raymond: "English Grammar in Use" - Cambridge University Press, 2019. ISBN: 978-0521189392

Murphy, Raymond: "Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English" - Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521189064

Swan, Michael and Walter, Catherine: "Oxford English Grammar Course: Basic" Oxford University Press 2011. ISBN: 978-0194420823

Woods, Geraldine: "English Grammar Workbook For Dummies" . For Dummies, 2011. ISBN: 978-1119376598

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 29

A	B	C	D	E	FX
34.48	24.14	13.79	10.34	6.9	10.34

**Oktató:** PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/RDUS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az USA kultúrája és történelme
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatók teljes terhelése: 75 - 90 óra  Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés 14-24 órát (beleértve a prezentáció előkészítését), a két írásbeli tesztre való felkészülés 35-40 órát jelent.  A tantárgy értékeléssel zárul.  A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:  - aktív részvétel a szemináriumokon  - prezentáció előre meghatározott témában (20 pont):  A prezentáció értékelési szempontjai: az információ relevanciája, a szakirodalom felhasználása és a vizualitás; legalább 2 szakirodalom és minimum 20 dia  Prezentáció témái:  1. Egy történelmi időszak részletes bemutatása: Kaliforniai aranyláz, indián háborúk, rabszolgaság, indián rezervátumok, Ku Klux Klan, 1920-as évek Amerikája: tilalmi korszak és Al Capone, jazz korszak (zene, divat); 9/11  2. Földrajz: látnivalók (Hollywood, Las Vegas, nemzeti parkok, pl. Yellowstone); Növény- és állatvilág; fővárosok vagy más ismert városok  3. Természeti katasztrófák (hurrikánok, tornádók, árvizek)  4. Amerikai őslakosok: eszkimók / indiánok (kultúra, hit, rituálék, mitológia, ruházat, füstjelzések, tánc, étel, szimbólumok, művészet, nevek, nők...), Pocahontas (élet, adaptációk)  5. Amerikai kultúra és ünnepek; USA a hírekben.  6. Multikulturalizmus, vallás (etnikai csoportok, migráció)  7. Oktatás (pl. híres egyetemek)  8. Egészségügy  9. Politikusok: Híres amerikai elnökök / Híres amerikai elnökfeleségek  10. Tudomány és technika  11. Közlekedés  12. Mindennapi élet (család, lakhatás, foglalkoztatás és fizetés)  13. Fesztiválok, munkaszüneti napok (Woodstocki Fesztivál - Hippi Mozgalom)</p>	

14. Zene és tánc: pl. A 60-as évek zenekarai és előadói (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, The Who, Aretha Franklin)
15. Művészet (vizuális művészet, képzőművészet, szobrászat stb.)
16. Múzeumok (hadászati, művészeti) és nemzeti temetők
17. Kortárs mozi / színház
18. Amerikai hírességek (zenész, színész/színésznő stb.)
19. Divat
20. Amerikai konyha
21. Média (televízió- vagy rádióműsorok, újságok)
22. Sport

- két írásbeli teszt (egyenként 40 pont, összesen 80 pont)

Az értékelés az alábbi skála alapján történik:

A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,

D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%

Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató ismeri, leírja és jellemzi az Amerikával kapcsolatos földrajzi kifejezéseket (Amerikai Egyesült Államok, Észak-Amerika, Közép-Amerika, Dél-Amerika).
- A hallgató ismeri a legfontosabb földrajzi helyeket, és meg tudja jelölni azokat a térképen.
- A hallgató megnevezi és jellemzi a legfontosabb történelmi személyeket, eseményeket: tudja, hogy ezek az események mikor és miért történtek, és konkrét történelmi személyek milyen szerepet játszottak bennük.
- A hallgató ismeri, megnevezi és leírja a főbb amerikai ünnepeket, kulturális szokásokat.

Készségek:

- A hallgató értelmezi az Egyesült Államok történelmét és kultúráját.
- A hallgató a megszerzett ismereteit integrálja és alkalmazza az angol nyelvvel való munka során.
- A hallgató kritikusan értékeli és ismerteti véleményét, nézeteit az Amerikai Egyesült Államok (multi)kultúrájáról, történelméről és mindennapi életéről.
- A hallgató önállóan gyűjt információkat az USA-ról különböző kiadványokban és az interneten folyamatos önfejlesztés és látókör-bővítés céljából.

Kompetenciák:

- A hallgató olyan interkulturális kommunikációs kompetenciákat fejleszt, amelyeknek köszönhetően rugalmasan és hatékonyan működik nemzetközi globális kontextusban.

### **Tantárgy vázlat:**

A tantárgy a következő témaköröket foglalja magába:

1. Bevezetés a kurzusba (alapfogalmak tisztázása: az Amerikai Egyesült Államok, Észak-Amerika, Közép-Amerika, Dél-Amerika)
2. Amerikai Egyesült Államok: régiók, éghajlat
3. Amerikai Egyesült Államok: földrajz; regionális különbségek
4. Óslakos kultúra (indiánok)
5. Óslakos kultúra (eszkimók)
6. Gyarmati időszak (Amerika felfedezése, első gyarmatok, amerikai hálaadás)

7. Gyarmati időszak (szálemi boszorkányperek)
8. Szabadságharc; Alkotmány; Egységválság: Polgárháború és újjáépítés (bostoni teadélután, konfliktusok Nagy-Britanniával, az Egyesült Államok függetlenségi nyilatkozata)
9. Az Amerikai Egyesült Államok a 20. században (első és második világháború; vietnami háború). Az Egyesült Államok a 21. században (aktuális viták az identitásról és a multikulturalizmusról, polgárjogi mozgalmak, terrortámadások)
10. Az Egyesült Államok elnökei
11. Kormány- és elnökválasztás
12. Az USA zászló és himnusz
13. Az USA multikulturalizmusa (emigráció)

**Szakirodalom:**

Lengyel-Marosi, Renáta. 2022. The Culture and History of the United States. A Workbook for university students of English language and literature. J. Selye University, Komárno.

Brown, K. Oxford Guide to British and American Culture. Oxford: OUP, 2005.

Campbell, N. Kean, A. American Cultural Studies: An Introduction to American Culture. Abingdon: Routledge, 2012.

Farmer, Alan, and Vivienne Sanders. An Introduction to American History: 1860- 1990. Boston: Hodder Murray, 2007.

Fiedler, Eckhard (et.al.): America in Close-Up. London: Longman, 2000.

Guyatt, N. Another American Century: The United States and the World Since 9/11. New York: Zed Books, 2003.

O'Callaghan. Bryn. An Illustrated History of the USA. Essex, England: Longman, 2004.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 122

A	B	C	D	E	FX
30.33	19.67	18.03	16.39	6.56	9.02

**Oktató:** Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJb/MOB1-AJ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Angol nyelv és irodalom tanári szak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató áttekintést kap olyan szakmai témákról, amelyek kiegészítik vagy bővítik a profilját nemzetközi és interkulturális kontextusban. - Olyan ismereteket sajátít el a mobilitás során, amelyek nem részei a hazai tantervének, de relevánsak a szakterülete szempontjából. - Megérti, hogyan alkalmazzák a szakmai tudást különböző külföldi akadémiai vagy munkahelyi környezetekben. Készségek: - A mobilitás során szerzett ismereteket alkalmazni tudja további tanulmányai vagy szakmai tevékenysége során. - Képes kommunikálni és együttműködni nemzetközi csapatban, idegen nyelven és kulturálisan sokszínű környezetben. - Képes reflektálni saját tanulási szükségleteire, és alkalmazkodni új akadémiai vagy szakmai környezethez. Kompetenciák: - Fejleszti az élethosszig tartó tanuláshoz, a rugalmassághoz és az alkalmazkodóképességhez szükséges kompetenciáit.	

- Erősíti azon képességét, hogy aktívan részt vegyen nemzetközi oktatási tevékenységekben és projektekben.
- Növeli önállóságát, felelősségérzetét és kezdeményezőképességét a hazai akadémiai környezetben kívüli feladatok megoldásában.

**Tantárgy vázlat:**

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

**Szakirodalom:**

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol, magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

a	n
100.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bb/MOB1- B/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Biológia tanári szak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató áttekintést kap olyan szakmai témákról, amelyek kiegészítik vagy bővítik a profilját nemzetközi és interkulturális kontextusban. - Olyan ismereteket sajátít el a mobilitás során, amelyek nem részei a hazai tantervének, de relevánsak a szakterülete szempontjából. - Megérti, hogyan alkalmazzák a szakmai tudást különböző külföldi akadémiai vagy munkahelyi környezetekben. Készségek: - A mobilitás során szerzett ismereteket alkalmazni tudja további tanulmányai vagy szakmai tevékenysége során. - Képes kommunikálni és együttműködni nemzetközi csapatban, idegen nyelven és kulturálisan sokszínű környezetben. - Képes reflektálni saját tanulási szükségleteire, és alkalmazkodni új akadémiai vagy szakmai környezethez. Kompetenciák: - Fejleszti az élethosszig tartó tanuláshoz, a rugalmassághoz és az alkalmazkodóképességhez szükséges kompetenciáit.	

- Erősíti azon képességét, hogy aktívan részt vegyen nemzetközi oktatási tevékenységekben és projektekben.
- Növeli önállóságát, felelősségérzetét és kezdeményezőképességét a hazai akadémiai környezetben kívüli feladatok megoldásában.

**Tantárgy vázlat:**

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

**Szakirodalom:**

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol, magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ZAP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az akadémiai írás alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kutatási terv kidolgozása, aktualizálása min 2. oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kialakítása és adaptálása (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz bemutatása min. 2 oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kipróbálása, tapasztalatok összegzése min. 3 oldal (40 pont).</li> </ul> A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra önálló tanulás es szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri a tudományos kutatás főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kvalitatív és kvantitatív kutatás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kutatási adatok gyűjtésének módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri az esettanulmányok és online kutatások alapjait,</li> <li>• a hallgató ismeri zárodolgozat írásának alapelveit,</li> <li>• a hallgató ismeri az irodalomkutatás módszereit és jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a szakirodalomra való hivatkozás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kapcsolatot a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció között,</li> <li>• a hallgató ismeri az adatgyűjtés során használt merő eszközök főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri az érvényesség és megbízhatóság tudományos kritériumait,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri az érvelő értelmezés biztosításának követelményét.

Képességek:

- a hallgató képes megfogalmazni a kutatás célját,
- a hallgató képes kutatási tervet készíteni egy kiválasztott témában,
- a hallgató képes az irodalomkutatás elveinek kialakítására,
- a hallgató képes értékelni az alkalmazott kutatási eszközök és módszerek megfelelőségét.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas a saját kutatási tervének elkészítésére,
- a hallgató alkalmas a hipotézisek és/vagy kérdések megfogalmazására,
- a hallgató alkalmas a kutatási módszerek és eszközök kiválasztására a saját kutatási tervének megvalósításának érdekében,
- a hallgató alkalmas a szakirodalom elemzésére és hivatkozására,
- a hallgató alkalmas a feldolgozott szakirodalom alapján összefoglaló gondolatok megfogalmazására.

### **Tantárgy vázlat:**

A pedagógiai kutatás főbb jellemzői.

A pedagógia tudomány kvantitatív és kvalitatív irányai.

Kutatási hipotézisek és kérdések megfogalmazása.

A szakirodalom kiválasztása és feldolgozása.

Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, megfigyelés, tesztek).

Esettanulmányok, kutatások az interneten.

A záródolgozat mint publikáció.

Szakirodalmi hivatkozások rendszere.

Tanulási stílusok és tanulási környezet.

A tanulás didaktikája.

A tanulási és tanítási stílusok összefüggésé.

### **Szakirodalom:**

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva.  
- 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar , szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 178

A	B	C	D	E	FX
44.94	21.91	17.42	8.43	0.0	7.3

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ZPP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az elsősegélynyújtás alapjai és biológia a tanárok számára
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéeltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén. A tantárgy teljesítésének része egy szemináriumi munka kidolgozása (legalább 5 oldal terjedelem, TNR betűtípus, 12-es betűméret) bármely kiválasztott témában a tantárgy tantervének megfelelő témakínálatából. <b>Értékelési szempontok (30%):</b> - A kérdéskör összefoglalása a jelenleg rendelkezésre álló szakirodalom szerint, legalább három szakmai forrásból merítve. - Egy konkrét esettanulmány leírása saját tapasztalat alapján, vagy konkrét módszer javaslata a téma gyakorlati megvalósítására. - Tartalmi, formai, valamint grafikai, képi dokumentációval szemben támasztott követelmények teljesítése. A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (70%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: szemináriumokon való részvétel, 47 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, szemináriumi munka készítése).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A tanuló képes megnevezni a leggyakoribb, az újszülöttek, gyermekek és a felnőttek életét, egészségét veszélyeztető véletlen és nem véletlen eredetű balesetek okait, következményeit, és azok megoldásait. - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről.	

- A hallgató képes kialakítani a gyermekek számára biztonságos környezetet, megszervezni a különböző iskolai tevékenységeket, programokat.
- A hallgató képes az egyes szervrendszerek jellemzésére, és ezen ismereteit összeköti a szervrendszerek meghibásodása esetén történő elsősegélynyújtás alapjaival.

**Képességek:**

- A hallgató képes értékelni a baleseti szituációkat úgy, hogy önmagát a legkisebb veszélynek tegye ki, és képes baleset esetén hívni a sürgősségi mentőket és az integrált mentési rendszer egyéb elemeit.
- A hallgató képes kivitelezni az alapvető életfunkciók ellátását - légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítás, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichológiai támogatást nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes különböző típusú gyermekkori betegségek egészségügyi ellátására, mint például allergia, anyagcserezavar, parazitás fertőzés, légúti betegségek és emésztőrendszeri betegségek.

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.
- A hallgató meg tudja magyarázni az elsősegélynyújtás jelentőségét a sürgősségi egészségügyi gondoskodás rendszerében a hirtelen életet és egészséget fenyegető események során.
- A hallgató képes a gyakorlatban alkalmazni az ismereteit és készségeit az életet és egészséget veszélyeztető események során, melyek lehetnek baleseti és/vagy nem baleseti eredetűek.

**Tantárgy vázlat:**

Az elsősegélynyújtás jelentősége, az elsősegélynyújtás beépítése az oktatási folyamatba, a baleset bejelentésének rendje a mentőszolgálat felé.

Biztonság az iskola környezetében (épületben, udvaron, szabadidős tevékenységek során), elsősegélynyújtó készlet összeállítása az iskolában és az iskolai foglalkozásokon.

A légzőrendszer jellemzői. A sérült személy állapotának megállapítása, légutak és alapvető életfunkciók vizsgálata, stabil testhelyzet, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

A szív felépítése, működése, a keringési rendszer és a szív betegségei, elsősegélynyújtás szívmegállás esetén.

A vér és a vér alakos elemei, a vérzés elállítása különböző típusú sebek esetében, a kötszerek típusai és a sebkötés technikái, belső vérzés.

A mozgásszervrendszerek, az izmok és a csontok alapvető jellemzői. Inak, ízületek sérülései, törések kezelése.

A sokkos állapotok típusai, anafilaxiás sokk és az immunrendszer alapvető jellemzői.

Az idegrendszer alapvető jellemzői. Idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök és elsősegélynyújtás.

A bőr alapvető jellemzői. Égési sérülések típusai, elsősegélynyújtás égési sérüléseknél, szemsérülések,

Az emésztőrendszer alapvető jellemzői. Elsősegélynyújtás mérgezés esetén.

Harapás okozta sebek, marások, csípések. Séták, kirándulások, táborok tervezése, szervezése, lebonyolítása, biztonságos gyermekszállítás.

Allergiák, gyakori légúti és emésztőrendszeri betegségek, paraziták gyermekkorban, autoimmun betegségek és anyagcserezavarok gyermekeknél.

**Szakirodalom:**

- ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.
- BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.
- BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.
- MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.
- McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.
- NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.
- PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.
- STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.
- SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/FYZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az állatok és az ember élettana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei: a hallgató aktív részvétele az órákon, amelyek elméleti és gyakorlati részekből állnak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató bekapcsolódása a gyakorlati és elméleti feladatokba (30%).</li> <li>- bekapcsolódás az elemzésekbe és a vitákba az előadások során (5%)</li> <li>- projekttervezés oktatási tevékenységhez (5%)</li> <li>- szóbeli vizsga (60%)</li> </ul> <p>A protokollok értékelésének kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a jegyzőkönyvek tartalma (50%)</li> <li>- a jegyzőkönyvek formális aspektusa (10%)</li> <li>- manuális készségek (40%)</li> </ul> <p>Teljes hallgatói terhelés: 5 kredit = 125-150 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 39 óra kontaktórákon való részvétel; 11 óra jegyzőkönyvek készítése; 20 óra a tanulási projekt és az órán kiadott feladatok elkészítése; 55-70 óra önálló tanulás;</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximálisan megszerezhető összpontszám legalább 50%-ának elérése.</p> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének átfogó értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató képes jellemezni az élettan alapfogalmait, elmagyarázni az élettan alapelveit.</li> <li>- A hallgató képes jellemezni az ember és az állatok egyes szervrendszereinek élettanát, különös hangsúlyt fektetve e rendszerek funkcionális jellemzőire és különbségeire meghatározott rendszertani egységekben.</li> </ul>	

- A hallgató képes összefoglalni az egyes szervrendszerek alapvető kóros állapotaira vonatkozó elméleti ismereteket.

**Készségek:**

- A tanuló képes megérteni és megértetni az állatok és az emberek szervezetében lejátszódó élettani folyamatokat.

- A hallgató képes elmagyarázni és felhasználni az élettani ismereteit a tanítási gyakorlatában.

- A hallgató képes az alapvető laboratóriumi gyakorlatok végrehajtására.

- A tanuló képes elmagyarázni az egészségvédelem fontosságát.

**Kompetenciák:**

- A hallgató áttekintést kap az állati és az emberi szervezet működéséről, valamint az egészséget leggyakrabban károsító betegségekről, ezáltal pozitív hozzáállást alakít ki az egészségének védelméhez és megőrzéséhez.

### **Tantárgy vázlat:**

#### **Szakirodalom:**

ČALKOVSKÁ, A.: Fyziológia človeka : pre nelekárske študijné programy. - 1. vyd. - Martin : Osveta, 2010. - 220 s. - ISBN 978-80-8063-344-8

HILL, R.W. et al.: Animal Physiology. 3rd ed., 2012, ISBN 978-0-87893-559-8

KISS, J.: Élettan : Feladatok és megoldásaik. Budapest : Typotex, 2004. - 660s. - ISBN 963 9548 07 3.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

MYSLIVEČEK, J., TROJAN, S.: Fyziologie do kapsy. Praha : Triton, 2004. - 466s. - ISBN 80-7254-497-7

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., MYDLÁROVÁ-BLAŠČÁKOVÁ, M., a kol. Cvičenia z fyziológie živočíchov a človeka. - 1. vyd. - Prešov : FHPV PU v Prešove, 2014. - 313 s. - ISBN 978-80-555-1149-8.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., MYDLÁROVÁ-BLAŠČÁKOVÁ, M., a kol. Ekofyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, 2015. - 583 s. - ISBN 978-80-555-1524-3.

REECE, W.R.: Fyziologie a funkční anatomie domácích zvířat. 2., rozšířené vydání, Vydavatelství: Grada, 2010, 473 strán, ISBN: 9788024732824 Oldal: 29

SZENTÁGOTHAI, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

Előadások:

1. Bevezetés az élettanba, alapvető élettani fogalmak
2. Sejtfiziológia, sejtmembrán.
3. A keringési rendszer élettana

4. Az érzékszervek fiziológiája: látás, bőrreceptorok
5. Az érzékszervek élettana: szaglás, ízlelés, hallás, a test egyensúlyának érzékelése.
6. Az idegrendszer élettana
7. Az endokrin rendszer élettana
8. Az emésztőrendszer élettana
9. A légzőrendszer élettana
10. A kiválasztórendszer élettana
11. A nemi szervrendszer élettana
12. Az izomrendszer élettana
13. A csontok és ízületek élettana

**Gyakorlatok:**

1. A laboratóriumi munka szabályai, munkavédelem
2. Sejtfiziológiai gyakorlatok
3. Gyakorlat a keringési rendszer élettanából I.
4. Gyakorlat a keringési rendszer élettanából II.
5. Gyakorlat az érzékszervek élettanából: látás
6. Gyakorlat az érzékszervek élettanából: bőrreceptorok
7. Gyakorlat az érzékszervek élettanából: hallás
8. Gyakorlat az idegrendszer élettanából I.
9. Gyakorlat az idegrendszer élettanából II.
10. Gyakorlat az emésztőrendszer és a légzőrendszer élettanából
11. Gyakorlat az endokrin rendszer, a kiválasztó rendszer, a reprodukív rendszer és a mozgásszerv-rendszer élettanából.
12. Oktatási tevékenységre vonatkozó projekt tervezése
13. Az élettani laboratóriumi protokollok áttekintése

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 25

A	B	C	D	E	FX
40.0	28.0	8.0	8.0	12.0	4.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/ZET/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az ökotoxikológia alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele a tanórákon való aktív részvétel. Az értékelés két részből áll: egy prezentációból, melyet egy szemináriumi dolgozat alapján készít el a hallgató egy ökotoxikológiai problémákhoz kapcsolódó témáról, melyet a hallgató szabadon választ (legalább 5 oldal, maximum 10 oldal). Értékelési szempontok: - A kérdéskör összefoglalása a jelenleg elérhető szakirodalom szerint, releváns szakmai publikációk alapján (40%) - Tartalmi, formai, valamint grafikai, képi dokumentációs követelmények (20%). - Prezentáció kidolgozása és a szemináriumi munka bemutatása (40%). A záró részben a hallgató egy teszt kitöltésével mutatja be elméleti tudását. Záró értékelés: szemináriumi munka és írásbeli vizsga aránya az érdemjegyen: 50% - 50%. Teljes hallgatói terhelés: 2 kredit = 50-60 óra 26 óra kontaktórákon való részvétel; 15 óra szemináriumi munka elkészítése; 9-19 óra önálló tanulás, felkészülés a tesztre; A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximális elérhető pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének átfogó értékelése: - A = 90-100% (90-100 pont) - B = 80-89% (80-89 pont) - C = 70-79% (70-79 pont) - D = 60-69% (60-69 pont) - E = 50-59% (50-59 pont) - FX = 0–49% (0–49 pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató képes a toxicitás és méreg fogalmak jellemzésére, a toxicitás tényezőinek meghatározására. - A hallgató képes a mutagén, teratogén és karcinogén fogalmak meghatározására, és az anyagok besorolására ezen csoportokon belül.	

- A hallgató képes leírni az ipari és mezőgazdasági szennyező anyagokat, és ezeket az ismereteket ötvözni tudja az ökológiával.
- A hallgató képes megnevezni és jellemezni a különböző toxikus vizsgálatok típusait, szerepét és értékelési módszereit, az ökotoxikológiai vizsgálatok céljait, valamint jellemezni az általánosan használt tesztszervezeteket.

#### Készségek:

- A hallgató képes az ökotoxikológiát más tudományterületek közé besorolni, jellemezni jelentőségét az élő szervezetek számára.
- A hallgató el tudja magyarázni a mérgező anyagok tanulmányozásának jelentőségét minden élő rendszer, például növények, állatok és emberek számára.
- A hallgató képes elmagyarázni a toxikológia alapelveit az ökológia, a természetvédelem, és az egészségtudomány összefüggésében.
- A hallgató képes tudását a tanítási folyamatban hasznosítani az ipari és mezőgazdasági katasztrófák különféle következményeinek ismertetésével, amelyek súlyosan érintették az állatok és emberek egészséget, valamint a talaj-, víz-, levegőszennyezést és ezáltal az élő szervezetek fejlődését.

#### Kompetenciák:

- A hallgató az ökoszisztémákban előforduló veszélyes anyagok megismerésével pozitív hozzáállást szerez a természethez.
- A hallgató pozitív hozzáállást sajátít el a jövő nemzedékének objektív tudásának megteremtéséhez, tudásával fejlesztheti a gyermekek környezet- és egészségvédelméhez való hozzáállását, és ösztönözheti őket a természet- és egészségvédelem iránti felelősségvállalására.
- A hallgató nyitott az esetleges együttműködésekre, részvételi programokra, új elméletekre és módszerekre, ezek alkalmazására, integrálására a fenntarthatóság területén.
- A hallgató képes érzelmi, etikai szemlélettel, pozitív kultúraformálásra a saját és a körülötte élő emberek életében.
- A hallgató aktív állampolgárként a nevelés és oktatás pedagógiai területein belül felelősséget vállal környezete, élettere, közössége ökológiai szemléletének alakításáért.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Bevezetés az ökotoxikológiába – az ökotoxikológia története. Az ökotoxikológia helye a toxikológiában, az ökotoxikológia tárgya, összekapcsolódása a környezetvédelemmel.
2. Toxicitás, mérge, toxicitás sebessége - dózis, hatás időtartama, expozíciós út, a toxicitási sebesség vizsgálatához használt fajok.
3. Ökoszisztémák és ökotoxikológia, mikroszennyezők, környezeti stresszorok, nehézfémek, növényvédő szerek, az anyagok mutagén, teratogén és rákkeltő hatásai, mérgek.
4. Ipari és mezőgazdasági szennyező anyagok, klórozott szénhidrogének, szerves foszfor-észterek, triazinok, poliklórozott bifenilek, dioxinok.
5. A toxikológiai vizsgálatok típusai, akut és krónikus vizsgálatok, az egyfajos vizsgálatok szerepe és értékelése, a többfajos vizsgálatok szerepe és értékelése.
6. Ökotoxikológiai vizsgálatok, geno- és citotoxikológiai vizsgálatok alkalmazása az ökotoxikológiában, ökotoxikológiai mérések.
7. Általánosan használt tesztszervezetek, általános vizsgálati módszerek: bakteriális biológiai tesztek, növényi vizsgálatok, állatkísérletek.
8. A mérgező anyagok sorsa a környezeti rendszerekben: bioindikáció, bioakkumuláció, biokoncentráció és biomagnifikáció,
9. Biodegradáció mérése ökotoxikológiai vizsgálatokban, biodegradációs folyamat, gyakorlati alkalmazhatóság, biodegradációs vizsgálati technikák.

10. Ökotoxikológia és kockázatértékelés, korai figyelmeztető rendszerek típusai, környezeti hatásvizsgálat, biomarkerek, bioszenzorok, bioindikátorok.
11. Mikrokozmosz, mezokozmosz, terepi kísérletek és bioremediáció technológiája.
12. Toxikológiai határértékek, szabványrendszerek, engedélyezési eljárások.
13. Ismétlés, a tananyag összefoglalása.

**Szakirodalom:**

CALOW, P.: Handbook of Ecotoxicology - 1. vyd. : Blackwell Science, 1998. - 885 s. - ISBN 0 632 04933 2.

DARVAS, B., SZÉKÁCS, A.: Mezőgazdasági ökotoxikológia – 1. vyd. – Budapest: L Harmattan, 2006. – 382 s. – ISBN 963 7343 39 3.

KOMONYI, É.: Életvédelem I.: Környezeti veszélyek és károsító tényezők – 1. vyd. – Ungvár: PoliPrint, 2010. – 105. s. – ISBN 978-966-2596-05-5.

KVASNIČKOVÁ, D.: Životné prostredie - 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002. 160 s. ISBN 80-08-03341-X

PÉNZES, B.: Mérgező anyagok a környezetben. Budapest, Mezőgazdasági Kiadó, 1989. ISBN 9 632 34022 1

TOLGYESSY, J. a kol., 1989: Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia. Veda SAV, Bratislava, 531s. ISBN 80-224-0034-3

TOMPA, A.: Kémiai biztonság és toxikológia – 1. vyd. – Budapest: Medicina Könyvkiadó, 2005. – 466 s. – ISBN 963 242 926 5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** RNDr. Štefan Balla, PhD., PaedDr. Daniel Danca,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UFIK/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a finn nyelv és kultúra tanulmányozásába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a finn reáliák területéről. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok: - szakszerűség (10 pont), - interaktivitás (5 pont), - a hallgatóság bevonása (5 pont), - formai követelmények (5 pont). - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra az interaktív előadás előkészítése. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető finn reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a finn oktatási rendszerről, a finn–magyar kapcsolatokról és a finn kultúráról. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a finn nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a finn alapszókinestet. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető finn társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a finn kultúra, a finn reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a finn oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a finnugor nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára.	

– Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a finnugor nyelvek, a magyar–finn kapcsolatok, a finn iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Írás és kiejtés, mutató névmások, az olla ige 3. személyben
- b) Társalgási témakörök: Köszönések, udvariassági kifejezések
- c) Reáliák: Finnország földrajza. A finnugor nyelvek
2. a) Nyelvtan: az olla ige (egyes szám), tagadás, kérdő mondatok
- b) Társalgási témakörök: Bemutatkozás, ismerkedés, család
- c) Reáliák: Finnország történelme
3. a) Nyelvtan: Adessiivi, inessiivi, magánhangzó-harmónia, fokváltkozás
- b) Társalgási témakörök: Tájékozódás a városban
- c) Reáliák: Magyar–finn kapcsolatok
4. a) Nyelvtan: Az olla ige többes száma és a főnevek többes számú alanyesete, múlt idő (impf.)
- b) Társalgási témakörök: A hét napjai, szabadidő
- c) Reáliák: A finn iskolarendszer
5. a) Nyelvtan: Genetiivi, szórend
- b) Társalgási témakör: Utazás
- c) Reáliák: Kisebbségek Finnországban
6. a) Nyelvtan: Számnevek, partitiivi
- b) Társalgási témakörök: Bevásárlás. Idő és tér
- c) Reáliák: Finn ünnepek
7. a) Nyelvtan: A „minulla on...” szerkezet
- b) Társalgási témakör: Nevezetességek
- c) Reáliák: Finn jellegzetességek és sztereotípiák, nyelvjárások
8. a) Nyelvtan: A puhua típusú igék ragozása, a translatiivi és az elatiivi
- b) Társalgási témakörök: Nemzetek és nyelvek
- c) Reáliák: A Kalevala és a finn mitológia
9. a) Nyelvtan: A tietää, voida, luulla, haluta típusú igék ragozása
- b) Társalgási témakör: Szállás
- c) Reáliák: Finn irodalom
10. a) Nyelvtan: Anyagnevek
- b) Társalgási témakörök: Színek, tulajdonságok
- c) Reáliák: Finn zene és képzőművészet
11. a) Nyelvtan: A tárgy kifejezése, a tehdä rendhagyó ige ragozása
- b) Társalgási témakör: Az étteremben
- c) Reáliák: Népi kultúra
12. a) Nyelvtan: A partitiivi és a személyes névmások tárgyesete, a kérdő névmások, a tykätä típusú igék
- b) Társalgási témakör: Testrészek
- c) Reáliák: Finn gyermek- és ifjúsági irodalom

### **Szakirodalom:**

Olli NUUTINEN, Suomea suomeksi I, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2008. ISBN 978-951-717-737-5

DOMOKOS Péter. Finnugor regék és mondák, Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 2012. ISBN 978 963 11 9257 5.

BERECZKI Gábor, A magyar nyelv finnugor alapjai, Budapest, Universitas Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9104 79 5.  
 CSEPREGI Márta, Finnugor kalauz, Budapest, Panoráma, 2001. ISBN 9632438620.  
 Pasi SAHLBERG, A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából? Preklad Fazekas Dóra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. ISBN 978-963-19-7522-2  
 POLGÁR Anikó, A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban, Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó, 2021. ISBN 978 80 8104 096 2.  
 POLGÁR Anikó, Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry, Yearbook of Finno-Ugric Studies, Vol. 17, Issue 2, 2023, p. 245–254. (Web of Science) ISSN 2224-9443

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 36

A	B	C	D	E	FX
44.44	22.22	11.11	5.56	2.78	13.89

**Oktató:** doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UFIK2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a finn nyelvbe és kultúrába 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra önálló tanulás. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató bővíti a finn reáliákkal, a finn kultúrával, a finn oktatási rendszerrel kapcsolatos ismereteit. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató bővíti finn nyelvtani ismereteit és finn szókincsét. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető finn társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a finn kultúra, a finn reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a finn oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a finnugor nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a finnugor nyelvek, a magyar–finn kapcsolatok, a finn iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. a) Nyelvtan: A finn számnevek gyakorlása b) Társalgási témakörök: Bemutatkozás, diákélet	

2. a) Nyelvtan: Főnévtípusok: a fokváltakozás gyakorlása  
 b) Reáliák: Finn városok
3. a) Nyelvtan: Igetípusok: a fokváltakozás gyakorlása  
 b) Társalgási témakörök: Napszakok és cselekvések
4. a) Nyelvtan: Állandósult szerkezetek  
 b) Reáliák: Utazás, finnországi nevezetességek
5. a) Nyelvtan: Vonatkozó névmások, a vonatkozói mondat  
 b) Társalgási témakör: Személyes adatok, nyomtatványok kitöltése
6. a) Nyelvtan: Transzlatív és elatív  
 b) Reáliák: Kisebbségpolitika, iskolaügy
7. a) Nyelvtan: Rendhagyó igék  
 b) Társalgási témakör: Tájékozódás, irányok
8. a) Nyelvtan: A szóképzés alapjai  
 b) Reáliák: Finn iparművészet
9. a) Nyelvtan: A partitív gyakorlása  
 b) Társalgási témakör: Ellentétek, tulajdonságok
10. a) Nyelvtan: A tárgy kifejezése  
 b) Reáliák: A sauna a finn kultúrában
11. a) Nyelvtan: Kérdőnévmások, személyes névmások  
 b) Társalgási témakör: Étkezés, étterem
12. a) Nyelvtan: Ismétlés, a nyelvtani rendszer áttekintése  
 b) Reáliák: Finnugor mitológia

**Szakirodalom:**

Olli NUUTINEN, Suomea suomeksi I, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2008. ISBN 978-951-717-737-5

DOMOKOS Péter. Finnugor regék és mondák, Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 2012. ISBN 978 963 11 9257 5.

BERECZKI Gábor, A magyar nyelv finnugor alapjai, Budapest, Universitas Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9104 79 5.

CSEPREGI Márta, Finnugor kalauz, Budapest, Panoráma, 2001. ISBN 9632438620.

Pasi SAHLBERG, A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából? Preklad Fazekas Dóra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. ISBN 978-963-19-7522-2

POLGÁR Anikó, A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban, Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó, 2021. ISBN 978 80 8104 096 2.

POLGÁR Anikó, Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry, Yearbook of Finno-Ugric Studies, Vol. 17, Issue 2, 2023, p. 245–254. (Web of Science) ISSN 2224-9443

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
66.67	8.33	16.67	8.33	0.0	0.0

**Oktató:** doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UGK/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a görög nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra önálló tanulás. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető görög reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a görög irodalomról, mitológiáról, a görög kultúra továbbéléséről, a görög nyelv történetéről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató megismerkedik a görög nyelvtan alapjaival és elsajátítja a görög alapszókinccset. Képességek: – A hallgató képes lesz egyszerű görög klasszikus és bibliai szövegek olvasására, fontos szavak és kifejezések azonosítására, szóalakok meghatározására, magyar fordítással való összevetésre, görög szótár használatára. – A hallgató képes lesz a görög kultúra terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az antik örökséghez mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a görög nyelvvel és kultúrával kapcsolatban, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	

**Tantárgy vázlata:**

1. a) Nyelvtan: Bevezetés a görög nyelv tanulásába, a görög nyelv hangtana, a görög írás
- b) Reáliák: Bevezetés a görög nyelv történetébe
2. a) Nyelvtan: Nyelvtani alapfogalmak, a görög hangsúlyozás szabályai
- b) Reáliák: A görög kultúra jellegzetességei
3. a) Nyelvtan: A névelő. A főnevek szótári alakja
- b) Reáliák: Görögország földrajza
4. a) Nyelvtan: Az ε#μί ige jelen ideje
- b) Reáliák: Építészet az ókori Görögországban
5. a) Nyelvtan: Az o-tövű főnevek ragozása
- b) Reáliák: A görög színház
6. a) Nyelvtan: Az a-tövű főnevek ragozása – nőnem
- b) Reáliák: Görög retorika
7. a) Nyelvtan: Az a-tövű főnevek ragozása – hímnem
- b) Reáliák: A görög mitológia alapjai
8. a) Nyelvtan: Az ε#μί ige imperfectuma
- b) Reáliák: A görög irodalom jellegzetességei
9. a) Nyelvtan: A személyes névmások
- b) Reáliák: Görög ünnepek
10. a) Nyelvtan: A görög melléknevek
- b) Reáliák: Kereszténység és antikvitás
11. a) Nyelvtan: Praesens imperfectum
- b) Reáliák: Az antikvitás az európai iskolai művelődésben
12. a) Nyelvtan: Bevezetés a harmadik névszóragozásba
- b) Reáliák: A görög kultúra továbbélése

**Szakirodalom:**

- Varga Zsigmond: Bibliai görög olvasó- és gyakorlókönyv. Sárospatak, Hernád Kiadó, 2015, ISBN 978-615-80132-6-0
- Györkösy Alajos – Kapitánffy István – Tegye Imre: Ógörög – magyar nagyszótár. Budapest, Akadémiai, 1993 ISBN 963 05 6522 6
- Tóth Eszter – Csalog Eszter: Újszövetségi görög nyelvkönyv. Budapest, Szent Pál Akadémia, 1998. ISBN 963 04 9816 2
- Bolonyai Gábor – Forró Orsolya – Kulin Veronika: Bevezetés az ógörög nyelvbe. ΘΕΩΝ ΔΙΑΛΟΓΟΙ. Budapest, Bölcsész Konzorcium 2006. ISBN 963 9704 67 9
- Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona. Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.
- Maywald József – Vayer Lajos – Mészáros Ede: Görög nyelvtan. Budapest, Tankönyvkiadó, 1980. ISBN 963 17 32 282
- Szepessy Tibor: Görög költők antológiája. Egyetemi tankönyv. Budapest, Typotex, 2000 ISBN 963 9132 888
- Polgár Anikó: Poszeidón gyöngyszakála. Görög–latin intertextusok nyomában, Janus Pannoniustól Weöres Sándorig. Pozsony, Kalligram, 2020. ISBN 978-80-8101-992-0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 31					
A	B	C	D	E	FX
58.06	16.13	9.68	3.23	6.45	6.45
<b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ULK/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a római reáliák területéről. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni.  Értékelési szempontok:  - szakszerűség (10 pont),  - interaktivitás (5 pont),  - a hallgatóság bevonása (5 pont),  - formai követelmények (5 pont).  - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75.  A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra:  13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra az interaktív előadás előkészítése.  Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%),  pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  – A hallgató megismerkedik az alapvető római reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a római irodalomról, mitológiáról, a római kultúra hatásáról a magyarra.  – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a latin nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a latin alapszókincset.  Képességek:  – A hallgató képes lesz egyszerű latin szövegek olvasására.  – A hallgató képes lesz a római kultúra és a római reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába.  Kompetenciák:  – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az antik örökséghez mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is.</p>	

– Saját véleményyt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az ókori római kultúrának és az antik kultúra magyar hatástörténetének témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Bevezetés a latin nyelv tanulásába, a latin írás és kiejtés, I. declinatio  
b) Reáliák: Bevezetés a latin nyelv történetébe
2. a) Nyelvtan: A II. declinációs főnevek  
b) Reáliák: Róma alapítása
3. a) Nyelvtan: Az I. és II. declinációs melléknevek. Az igék szótári alakja  
b) Reáliák: A római kultúra jellegzetességei
4. a) Nyelvtan: A III. declinációs mássalhangzós tövű főnevek, hímnem és nőnem  
b) Reáliák: Róma földrajza
5. a) Nyelvtan: A III. declinációs mássalhangzós tövű főnevek, semleges nem  
b) Reáliák: Pannonia
6. a) Nyelvtan: A latin igeragozás rendszere. I-IV. coniugatio, praesens  
b) Reáliák: Építészet az ókori Rómában
7. a) Nyelvtan: A létige ragozása, praesens. A III. declinációs i-tövű főnevek  
b) Reáliák: Család az ókori Rómában
8. a) Nyelvtan: Praeteritum imperfectum  
b) Reáliák: Iskola az ókori Rómában
9. a) Nyelvtan: Személyes és birtokos névmások ragozása  
b) Reáliák: Római mitológia
10. a) Nyelvtan: Imperativus. A locativus és a vocativus használata  
b) Reáliák: Római irodalom
11. a) Nyelvtan: Praesens perfectum. Supinum  
b) Reáliák: Római ünnepek
12. a) Nyelvtan: Mutató, vonatkozó és kérdő névmások  
b) Reáliák: A római kultúra hatása a magyarra

#### **Szakirodalom:**

N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I., Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN 978-615-6336-82-8  
Finály Henrik: A latin nyelv szótára, Budapest, Akadémiai, 2002. ISBN 963 05 7863 8  
Bárcki Ildikó: Orbis Latinus I. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 18 8680 8  
Bárcki Ildikó: Orbis Latinus II. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 19 0127 0.  
Polgár Anikó: Ráfogások Ovidiusra. Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava, Kalligram, 2011. ISBN 978-80-8101-491-8  
Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona, Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 42

A	B	C	D	E	FX
45.24	23.81	21.43	0.0	2.38	7.14
<b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ULK2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra önálló tanulás. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató bővíti a római reáliákkal, irodalommal, mitológiával, kultúrával kapcsolatos ismereteit, ismereteket szerez a latin nyelv és kultúra továbbéléséről, a magyarországi latinságról. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap az igeragozások és főnévragozások rendszeréről, a latin mondat elemzéséről és bővíti latin szókincsét. Képességek: – A hallgató képes lesz szótár és nyelvtan segítségével egyszerű középkori és humanista latin szövegek olvasására, a fordításoknak az eredetivel való egybevetésére. – A hallgató képes lesz a latin nyelv és kultúra továbbélésére, a magyarországi latinság terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a latin nyelvhez és kultúrához mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a latin nyelv és kultúra továbbélésével, a magyarországi latinsággal kapcsolatban, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	

<p>1. a) Nyelvtan: Az első és második declinációs főnévragozás gyakorlása  b) Reáliák: Diákdalok. Gaudeamus igitur</p> <p>2. a) Nyelvtan: A harmadik declinációs főnevek sajátosságai  b) Reáliák: Latin jövevényszavak a magyarban</p> <p>3. a) Nyelvtan: A melléknév és főnév egyeztetése  b) Reáliák: Latin sentenciák</p> <p>4. a) Nyelvtan: A harmadik declinációs melléknevek sajátosságai  b) Reáliák: Az antik mitológia továbbélése</p> <p>5. a) Nyelvtan: Accusativusszal és ablativusszal álló előjárósók  b) Reáliák: Az antik retorika és hatása</p> <p>6. a) Nyelvtan: Indicativus praesens. Az igeragozás gyakorlása  b) Reáliák: Antik eredetű műfajok</p> <p>7. a) Nyelvtan: A latin mondat elemzése  b) Reáliák: A Carmina Burana</p> <p>8. a) Nyelvtan: Praeteritum imperfectum. A sum ige praeteritum imperfectuma  b) Reáliák: A középkori latin irodalom</p> <p>9. a) Nyelvtan: A jövő idő kifejezése. A sum ige futurum imperfectuma  b) Reáliák: A latin humanista irodalom</p> <p>10. a) Nyelvtan: Az igeragozás áttekintése  b) Reáliák: A magyarországi latinság</p> <p>11. a) Nyelvtan: A főnévragozások áttekintése. A negyedik és ötödik declinatio  b) Reáliák: Az antik műveltség hatása</p> <p>12. a) Nyelvtan: A passivum  b) Reáliák: A latin nyelv továbbélése</p>												
<p><b>Szakirodalom:</b>  N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I., Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN 978-615-6336-82-8  Finály Henrik: A latin nyelv szótára, Budapest, Akadémiai, 2002. ISBN 963 05 7863 8  Bárcki Ildikó: Orbis Latinus I. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 18 8680 8  Bárcki Ildikó: Orbis Latinus II. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 19 0127 0.  Polgár Anikó: Ráfogások Ovidiusra. Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava, Kalligram, 2011. ISBN 978-80-8101-491-8  Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona, Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.</p>												
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar</p>												
<p><b>Megjegyzések:</b></p>												
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 20</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>55.0</td> <td>5.0</td> <td>0.0</td> <td>25.0</td> <td>10.0</td> <td>5.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	55.0	5.0	0.0	25.0	10.0	5.0
A	B	C	D	E	FX							
55.0	5.0	0.0	25.0	10.0	5.0							
<p><b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,</p>												

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/ULIN/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a nyelvészetbe
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>          Teljes hallgatói terhelés: 100 - 120 óra          Ebből az előadások 13 órát, a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés (megadott szövegek olvasása, feladatok teljesítése) 25-35 órát, minitesztekre való felkészülés 10-14 órát, vizsgára való felkészülést 26-32 órát tesz ki.          A tantárgy vizsgával zárul.          A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:          - szemináriumokon való aktív részvétel, feladatok megoldása          - előre meghatározott feladatok kidolgozása          - miniteszten való részvétel a félév során          A követelmények teljesítése után a hallgatók írásbeli vizsgát tesznek.          Az értékelés az alábbi skála alapján történik:          A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,          D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>          Ismeretek:          • A hallgató minden nyelvi szinten ismeri az angol nyelvet és annak szabályait, működésének módját és feltételeit, valamint más nyelvekkel való kapcsolatát.          • A hallgató definiálja és jellemzi a nyelvészet különböző ágait, megnevezi és megmagyarázza az alapfogalmakat (pl. elméleti nyelvészet, alkalmazott nyelvészet, fonetika és fonológia, morfológia és szintaxis, szemantika és pragmatika, pszicholingvisztika, neurolingvisztika, szociolingvisztika, frazeológia, korpusz lingvisztika, lexikológia és egyéb).          • A hallgató felismeri a mondatfajtákat, tagmondatokat, megérti a mondatban lévő szavak közötti kapcsolatokat, ismeri a helyes szórendet.          Készségek:          • A hallgató elemzi a mondatban szereplő szavak közötti kapcsolatokat, helyes mondatszerkezeteket alkot a megfelelő szórenddel, fadiagramokat rajzol szavakból, kifejezésekből, mondatokból.          • A hallgató a szavak hangtani, morfológiai és szemantikai elemzését végzi.</p>	

- A hallgató az elsajátított ismereteit az angol nyelvi rendszerben alkalmazza, amely az egyes nyelvi szintek elemzéséhez szükséges más nyelvészeti tárgyakban.

Kompetenciák:

- A hallgató az elsajátított ismereteit, készségeit beépíti az angol nyelvi rendszerbe, azokból meríti az angol nyelv tanításához szükséges ismereteket, melyeket pedagógiai gyakorlata igényei szerint rugalmasan frissíthet.

### **Tantárgy vázlata:**

A kurzus a következő fő témákkal foglalkozik: kommunikáció, nyelvészet és angol nyelv, fonetika és fonológia, morfológia, mondattan, szemantika, pragmatika, lexikológia és lexikográfia, diskurzuselemzés, nyelvcsaládok és történeti nyelvészet, szociolingvisztika, nyelvelsajátítás, nyelvészet, nyelvtan és tanítás, angol mint idegen nyelv, írás és írásrendszerek, a világ nyelvei, a nyelvi rendszerek sokfélesége és hasonlósága, állati „nyelvek”, nyelvváltozatok, a nyelv társadalmi vonatkozásai, nyelvváltás. A kurzus a nyelvtudomány főbb ágairól is bővíti a hallgató ismereteit (pl. elméleti nyelvészet, gendernyelvészet, alkalmazott nyelvészet, pszicholingvisztika, számítógépes nyelvészet, neurolingvisztika, szociolingvisztika, frazeológia, parömiológia, összehasonlító nyelvészet, parömiológia, stb.). Az angol mellett más nyelvű példákat is felhasználunk a témák illusztrálására.

Előadások:

1. Bevezetés a nyelvészetbe.
2. A nyelvtudomány különböző ágai
3. Alaktan
4. Szavak és szóalkotási eljárások
5. Mi a nyelv? A világ nyelvei
6. Fonológia és fonetika (hangtan)
7. Mondattan 1
8. Mondattan 2
9. Jelentéstan
10. Pragmatika
11. Nyelv, társadalom és kultúra
12. Nemek és nyelvészet
13. Az írás és az írásrendszerek fejlesztése

Szemináriumok:

1. A nyelvtudomány főbb ágai
2. Morféma, morf, allomorf. Gyök, tő, báziskomponens. Utótag, előtag
3. Szóelvonás, szórövidítés, szóösszevonás, mozaikszavak, inicializmusok, konverció.
4. Szóösszetétel, formaképzés és deriváció
5. Állati és emberi nyelv
6. Az indoeurópai nyelvcsalád, germán nyelvek
7. Lexikai halmazok. Szinonimák, antonimák, hiponimák és meronimák.
8. Alkotóelem-elemzés; “Clausal syntax,” mondattípusok, részszerkezetek ábrázolása;
9. Fa diagramok
10. Pragmatika
11. Szituációs kontextus, beszédintenciók, beszédaktus elmélet
12. Nemek és nyelvészet
13. Az írás és az írásrendszerek fejlesztése

### **Szakirodalom:**

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 160					
A	B	C	D	E	FX
5.0	10.0	26.88	19.38	30.63	8.13
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UDP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres elvégzésének előfeltételei:  - a hallgatók aktív részvétele az előadásokon,  - írásbeli vizsga (50 pont),  - A kurzus egyik témájáról vagy altémájáról szóló, legalább 3 elsődleges forrás és legalább 5 irodalmi forrás felhasználásával készült, legalább 20 000 karakter terjedelmű házi dolgozat elkészítése és bemutatása.  A házi dolgozat értékelése (50 pont):  - tartalom 20 pont,  - formális szerkezet 10 pont,  - hivatkozások listája 20 pont.  A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra részvétel kontaktoktatásban, 32 óra önképzés, 32 óra házi dolgozat készítés).  Végső értékelés: maximum 100 pont. A tantárgy sikeres teljesítéséhez 100 pont szükséges, azaz a teljes pontszám 50%-a, azzal a feltétellel, hogy a pontok legalább felét (50%) minden egyes feladatra meg kell szerezni. Az A osztályzat eléréséhez 90-100% (90-100 pont), a B osztályzathoz 80-89% (80-89 pont), a C osztályzathoz 70-79% (70-79 pont), a D osztályzathoz 60-69% (60-69 pont), az E osztályzathoz pedig 50-59% (59-50 pont) szükséges.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • A hallgató ismeri a neveléstudomány alapvető fogalmait és tájékozódik a fogalmak hierarchikus rendszerében.  • a hallgató ismeri a reformpedagógiai és alternatív pedagógiai irányzatok közös és specifikus sajátosságait,  • a hallgató ismeri az alapvető nevelés módszereket és azok alkalmazásának elméletét.  Képességek:  • a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,  • a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,</p>	

- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
- A hallgató alapvető elméleti tudással rendelkezik a nevelési módszerek alkalmazása tekintetében.

**Kompetenciák:**

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- A hallgató célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.

**Tantárgy vázlat:**

A nevelés történeti és kulturális antropológiai megközelítése, a nevelés alapfogalmai - emberi test, rítus, ünnep, tér, idő, narratív tudás, informális nevelés, generációs kapcsolatok, a nevelés mint társadalmi elsődleges funkció, a kultúra fejlődése (mimetikus, mitikus, paradigmatis);

Az ókori görög nevelés alapvető modelljei, a görög filozófusok (Szókratész, Platon, Arisztotelész) nevelési elképzelései.

Az augustinusi nevelési elv, a középkori ember és világának átalakulása - a gyermekekhez, a neveléshez és oktatáshoz való középkori hozzáállás eredete, a nők intézményesített nevelése.

A reneszánsz ember világa, jelentős pedagógiai gondolkodói (Vittorino da Feltre, Guarino da Verona, Neri Szent Fülöp, Juan Vives).

A reformáció és a katolikus megújulás. Ember és világnézet - változások a gyermekkorban, a családmódelben és a nők nevelésében.

A kora újkori és modern ember és nevelése - intézményes nevelés, főbb ideológiái (Comenius, Locke, Rousseau); időbeli és intézményes fegyelem.

A modern európai iskolarendszerek kialakulása és fejlődése a 19. és 20. században. A magyar oktatásügy fejlődésének főbb állomásai (Ratio Educationis, népoktatási törvény); a magyar nőnevelés fejlődésének korszaka.

Pedagógiai tudományos gondolkodás, Herbart és tanítványai, pozitívizmus, szellemtudományi pedagógia, kísérleti pedagógiai törekvések, gyermektanulmányok és modern gyermekpszichológia.

A modern idők válsága. Iskolakritika, életreform, női emancipációs mozgalmak. A reformpedagógia (Montessori, Waldorf, Freinet, Jenaplan, Dalton-terv) fejlődése és főbb irányzatai, módszertani szerepük az iskola, az óvoda és a tanítási gyakorlat innovációjában. A leendő tanár kompetenciaprofilja, gyakorlati tevékenységek és tapasztalatok.

**Szakirodalom:**

Kéri Katalin: Hölgyek napernyővel. Nők a dualizmus kori Magyarországon 1867-1914. Pro Pannonia Kiadó, Pécs, 2008. ISBN: 9789639893092

Kéri Katalin: Lánynevelés és női művelődés az újkori Magyarországon: nemzetközi kitekintéssel és nőtörténeti alappozással. Kronosz Kiadó, Pécs, 2018.

ISBN: 9789634670377

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Budapest, 2003. ISBN: 9633793432

Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996. 2. átdolgozott és bővített kiadás: 1998, 3. kiadás: 1998; 4. kiadás 2001. ISBN 9789631921908

Németh András – Skiera Ehrenhard: Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. 2. kiadás 2003. ISBN: 9631901688

Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184

<p>Németh András et al: Alternatív- és reformpedagógia a gyakorlatban  <a href="http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm">http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm</a>  (2022.02.07.)  Pukánszki Béla István: Pedagógiai eszmetörténet. Budapest: Gondolat, 2013. ISBN  978-963-693-228-2</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 309</p>					
A	B	C	D	E	FX
41.42	24.6	16.5	3.88	4.21	9.39
<p><b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Péter Tóth, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/ULIT/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az irodalomba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>          Teljes hallgatói terhelés: 100 - 120 óra          Ebből az előadások 13 órát, a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés (megadott irodalmi művek olvasása, feladatok kidolgozása) 33-41 órát, minitesztekre való felkészülés 6-10 óra, vizsgára való felkészülés 22-30 óra.          A tantárgy írásbeli vizsgával zárul.          A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kötelező részvétel az előadásokon</li> <li>- aktív részvétel szemináriumokon (a megadott irodalmi művek elolvasása, feladatok elemzése, diskuszió)</li> <li>- minitesztek a félév során</li> <li>- heti felkészülés az alábbi irodalmi művek elolvasása formájában:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Roald Dahl: The Hitchhiker</li> <li>2. Edgar Allan Poe: The Tell-Tale Heart</li> <li>3. Charles Dickens: The Signal-Man</li> <li>4. Ernest Hemingway: The Old Man at the Bridge.</li> <li>5. Mark Twain: Extracts From Adam's Diary</li> <li>6. James Joyce: Araby</li> <li>7. George Bernard Shaw: How He Lied to Her Husband</li> <li>8. Robert Frost: The Road Not Taken</li> <li>9. Ted Hughes: The Shot</li> <li>10. Ray Bradbury: A Sound of Thunder</li> <li>11. Neil Gaiman: The Graveyard Book</li> </ol> <p>A feltételek teljesítése után a hallgatók részt vesznek az írásbeli vizsgán.          Az értékelés az alábbi skála alapján történik:          A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,          D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:	

- A hallgató ismeri az egyes irodalmi műfajok (líra, epika, dráma) jellemző vonásait.
- A hallgató tisztában van az irodalom és az irodalmi szövegek egyéni kritikai megközelítése közötti különbségekkel.
- A hallgató definiálja az alapvető irodalmi kifejezéseket és fogalmakat.

Készségek:

- A hallgató az elméleti ismereteket alkalmazza különböző irodalmi műfajú szövegek elemzése során.
- A hallgató kritikusan összehasonlítja és elemzi különböző irodalmi műfajokat.
- A hallgató irodalmi szövegeket értelmez angol és amerikai irodalomból.
- A hallgató különféle kiadványokban és az interneten gyűjti össze, szintetizálja és kritikailag értékeli az irodalmi alakokról, irodalmi művekről szóló információkat.

Kompetenciák:

- A hallgató a megszerzett ismereteit, készségeit integrálja az angol nyelv irodalmi összefüggéseinek, sajátosságainak értelmezése során, azokból a továbbfejlesztéshez szükséges ismereteket meríti, megszerzett ismereteit a gyakorlatban is rugalmasan, igény szerint frissíteni tudja.

### **Tantárgy vázlata:**

Az előadások és szemináriumok az irodalomtudomány alapvető fogalmainak ismertetésére összpontosítanak, és válogatást kínálnak a hallgatóknak az angol nyelvterület leghíresebb irodalmi szövegeiből és szerzőiből. A hallgatók különböző irodalmi korszakok különböző irodalmi műveivel dolgoznak, és különböző műfajokat értelmeznek: líra, epika, dráma

Előadások:

1. Mi az irodalom? Kísérleti definíciók, célok és jellemzők.
2. Munka a szavakkal. Denotáció és konnotáció.
3. Irodalomelméletek. Irodalmi szövegekkel és értelmezésekkel való munka.
4. A szépirodalom elemei I. Cselekmény, szereplő, helyszín
5. A szépirodalom elemei II. Nézőpont, narrátortípus, stílus
6. A szépirodalom osztályozása
7. A dráma elemei. A tragédia és a komédia elméletei.
8. Osztályozás, drámatörténet, Abszurd dráma
9. A költészet elemei. Retorikai alakzatok
10. Versekkel való munka. A versek osztályozása.
11. Irodalomkritika I. Formalizmus, újkritika, strukturalizmus, posztstrukturalizmus
12. Irodalomkritika II. Dekonstrukció, olvasói válaszkritika, pszichoanalízis, történelmi / életrajzi irodalomkritika
13. Irodalomkritika III. Újhistorizmus, posztkoloniális elmélet és kritika, feminista irodalomkritika

Szemináriumok:

1. Bevezetés a kurzusba. Irodalmi szövegekkel való munka.
2. Roald Dahl: The Hitchhiker
3. Edgar Allan Poe: The Tell-Tale Heart
4. Charles Dickens: The Signal-Man
5. Ernest Hemingway: The Old Man at the Bridge.
6. Mark Twain: Extracts from Adam's Diary
7. James Joyce: Araby
8. George Bernard Shaw: How He Lied to Her Husband
9. Robert Frost: The Road Not Taken
10. Ted Hughes: The Shot

11. Charles Perrault, Jakob and Wilhelm Grimm: The Sleeping Beauty
12. Ray Bradbury: A Sound of Thunder
13. Neil Gaiman: The Graveyard Book

**Szakirodalom:**

Puskás, Andrea. 2019. An Introduction to Literature. Žihárec: Bymoon.  
 Meyer, Michael. 2008. The Bedford Introduction to Literature: Reading, Thinking, Writing. 9. vyd. Boston: Bedford.  
 Duff, Alan – Maley, Alan. 2007. Literature. New York: Oxford University Press.  
 Head, Dominic. 2006. The Cambridge Guide to Literature in English : The definitive guide: completely revised and updated. 3. vyd. Cambridge: Cambridge University Press.  
 Wellek, René – Warren, Austin. 2000. Theory of Literature. Harper Paperbacks.  
 Berensmeyer, Ingo. 2009. Literary Theory: An Introduction to Approaches, Methods and Terms. Stuttgart: Klett.  
 Collier, Peter. 2007. Literary Theory Today. Cambridge: Polity Press.  
 Cuddon, J. A. 1998. The Penguin Dictionary of Literary Terms and Literary Theory. London: Penguin Books.  
 Puskás, Andrea. Narrative Constructions of Victimization in I stand here ironing by Tillie Olsen. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie teologických vied a humanitných vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, p. 308-316. ISBN 978-80-8122-104-0.  
 Puskás, Andrea. 2014. Female Identity in Feminist Adaptations of Shakespeare. 1. vyd. Budapest: Tinta.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 161

A	B	C	D	E	FX
5.59	13.66	14.29	19.88	27.95	18.63

**Oktató:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/URJ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az orosz nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy értékelése a következő tevékenységekből áll: - szemináriumi munka (50 %) - teszt (50 %) A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra önálló tanulás. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. A kreditet nem szerzi meg az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató ismeri az orosz nyelv alapvető kommunikációs témáit és ismereteit. - A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést kap az orosz nyelv nyelvtani szerkezetéről, és elsajátítja az alapvető orosz szókincset. Készségek: - A hallgató képes lesz az alapvető orosz társalgási kifejezéseket a gyakorlatban használni. - A hallgató képes lesz önállóan mondatokat alkotni egyes kommunikációs témák keretében. - A tanuló képes lesz alkalmazni a mindennapi életben használt alapvető orosz szókincset. Kompetenciák: - A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki az orosz nyelvvel és a nemzeti kisebbségekkel szemben, és ennek szellemében tanítja tanítványait, hangsúlyt fektetve a toleranciára. - A tanuló képes lesz megfogalmazni saját véleményét és attitűdjét az orosz nyelvvel és a magyar-orosz kapcsolatokkal kapcsolatban, és képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. a) Nyelvtan: orosz ábécé, ékezet, kiejtés, orosz betűk írása. b) Társalgási témák: bevezetés 2. a) Nyelvtan: cikkek: főnevek, többes számok b) Beszélgetési témák: Ki az? Mi az?	

- 3. a) Nyelvtan: személyes névmások
- b) Beszélgetési témák: család. A családtagok bemutatása.
- 4. a) Nyelvtan: birtokos névmások (1. és 2. személy)
- b) Beszélgetési témák: család. Üdvözlés, búcsúzás.
- 5. a) Nyelvtan: személyes névmások.
- b) Beszélgetési témák: család. Hogy vagy?
- 6. a) Nyelvtan: negatív : életkor kifejezése.
- b) Beszélgetési témák: család. Magázás. Tegezés.
- 7. a) Nyelvtan: birtokos jelzők (3. személyben).
- b) Beszélgetési témák: Otthon. Főnévi igenevek.
- 8. a) Nyelvtan: A „kinek?” kérdő névmás. Az idő kifejezése. A hely kifejezése.
- b) Beszélgetési témák. Hol van? Hány óra van? Kinek az otthona?
- 9. a) Nyelvtan.
- b) Beszélgetési témák. Egymás megismerése.
- 10. a) Nyelvtan: Főnevek elhagyása számnevek után.
- b) Beszélgetési témák. (b) Házimunka.
- 11. a) Nyelvtan: melléknevek. Melyik? Milyen?
- b) Beszélgetési témák. Hónapok.
- 12. a) Nyelvtan. Milyen - kérdőszó és felszólító mód (intonáció)
- b) Beszélgetési témák. Fogadás.
- 13. Összefoglaló

**Szakirodalom:**  
 Осипова Ирина. Ключ 1. Учебник русского языка для начинающих. - 4-е изд. - Budapest: Corvina, 2005.  
 Осипова Ирина. Ключ 1. Рабочая тетрадь. Budapest: Corvina, 2006.  
 Székely András, Székely Nyina. Шаг за шагом 1. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2010  
 Székely András, Székely Nyina. Шаг за шагом 1. Orosz munkafüzet. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2011.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
 magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**  
 Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezető pedagógiai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 1 - PPX 1 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a pedagógiai gyakorlaton a megadott időintervallumban az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétel a pedagógiai gyakorlat alkalmával,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 1) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása (reflexió a bevezető pedagógiai gyakorlatról)</li> <li>• a portfólió/reflexió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom: 35 pont, o forma: 15 pont.</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 25 munkaóra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 kontakt óra jelenléti formában az intézményben (csoport munka a mentorpedagógussal); 5 óra elemzés; 10 óra értékelés és reflexió.</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 1),</li> <li>2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</li> </ol> Záró értékelés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola pedagógiai dokumentációját.</li> </ul>	

<p><b>Készségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,</li> <li>• hallgató képes eligazodni az iskola pedagógiai dokumentációjában.</li> </ul> <p><b>Kompetencie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az iskola belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában.</li> </ul>					
<p><b>Tantárgy vázlat:</b></p> <p>A pedagógiai gyakorlat formája a gyakorlóiskolákban/gyakorlóiskolai létesítményekben, amelyen belül a hallgató az alábbi témakörökben szerez ismereteket: iskolai jogszabályi dokumentumok, pedagógiai dokumentáció, tanítási módszerek, tantervek, tananyag, tematikus tervek, tanítási folyamat, tanórára való előkészület, a diákokkal való aktív munka lehetőségei, értékelési szempontok.</p> <p>Portfólió/reflexió készítése.</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b></p> <p>CINDLEROVÁ, I,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.</p> <p>HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.</p> <p>PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.</p> <p>SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.</p> <p>Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.</p> <p>Štátne vzdelávacie programy</p> <p>Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J. Selyeho.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b></p> <p>magyar , szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b></p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 301</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>n</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>88.04</td> <td>11.96</td> </tr> </tbody> </table>		a	n	88.04	11.96
a	n				
88.04	11.96				
<p><b>Oktató:</b> PaedDr. Tamás Török, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/BED/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bioetika és önkéntesség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének előfeltétele az aktív részvétel az órákon, amelyek elméleti és gyakorlati részből állnak. A tantárgy sikeres elvégzéséhez a hallgatónak a vizsgaidőszakban tesztet kell írnia (50%) a tantárgy elméleti részéből. A hallgató egy szemináriumi dolgozatot is készít (50 pont), amelyet szintén saját maga ad elő. A szemináriumi dolgozat tematikusan és tartalmilag kapcsolódik a kurzus elméleti részéhez. A szemináriumi dolgozatnak meg kell felelnie a tudományos írás tartalmi és formai követelményeinek. A szemináriumi munka pontozása: a helyzet/probléma értelmezése (10%), a szakirodalmi áttekintés bemutatása (10%), elemzés és értékelés (10%), következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (10%), kidolgozottság (10%).  Teljes hallgatói terhelés: 3 kredit = 75-90 óra  26 óra kontaktórákon való részvétel; 20 óra a tanulási tevékenység projektjének és az órán kiadott feladatoknak az előkészítése; 35-45 óra önképzés;  A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximálisan megszerezhető összpontszám legalább 50%-ának elérése.  A tantárgy sikeres teljesítésének átfogó értékelése:  - A = 90 – 100% (90 – 100 pont)  - B = 80 – 89% (80 – 89 pont)  - C = 70 – 79% (70 – 79 pont)  - D = 60 – 69% (60 – 69 pont)  - E = 50 – 59% (50 – 59 pont)  - FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató ismeri a biomedicinális etika alapelveit.  - A hallgató felkészült a test és lélek viszonya morális kérdéseinek reális közvetítésére.  - A hallgató ismeri a zöld bioetika jelentős kérdéseit antropocén korunkban.  - A hallgató tájékozott a környezetvédelem, a globalizáció morális kérdéskörében.  - A hallgató tájékozott a legújabb etikai kutatások körében</p>	

- A hallgató ismeri a biológiai tudományos kutatások eredményeinek jelentőségét a mindennapi életben és ennek etikai vonatkozásait.

**Készségek:**

- A hallgató képes alkalmazni megszerzett ismereteit a biológia tanulási-tanítási folyamatában.

- A hallgató képes fejleszteni a tanulók erkölcsi érzékenységét.

- A hallgató képes az élet, a természet tisztelésének és védelmének morális közvetítésére.

- A hallgató képes a cselekedetek és következmények összefüggésének felismerésére és felismertetésére.

- A hallgató képes a globális felelősség összefüggéseinek felismerésére.

- A hallgató képes a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás fontosságának tudatosítására.

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitívan viszonyul az élet értékeinek, az emberi életnek, a természeti élőlényeknek, valamint az egészséges és tiszta környezetnek a megőrzéséhez.

- A hallgató elkötelezi magát amellyel, hogy a modern fogyasztói társadalom értékei helyett új életszemléletet és értékeket alakítson ki.

- A hallgató nyitott az olyan önkéntes munkára, amely hozzájárul az egyéni fejlődéshez, empátiára, önzetlenségre és segítőkészségre tanít, és segít jobb emberré válni.

- A hallgató a saját hatáskörébe tartozó pedagógiai oktatási területeken tevékenykedik, felelősséget vállal a bioetikához kapcsolódó tudományágakért és az önkéntességért, továbbá a bioetikai kérdésekkel kapcsolatos előítéletek kiküszöböléséért.

### **Tantárgy vázlat:**

1. Az etika fogalma, tárgya, erkölcs és jog, a bioetika mint tudományág.

2. Az orvosbiológiai etika alapelvei, autonómia, igazságosság, orvosi hitelesség. Adatvédelem az egészségügyben. Az orvos-beteg kapcsolat etikai dimenziója.

3. A reprodukciós eljárások etikája. Az emberi élet kezdetének bioetikai vonatkozásai. Születésszabályozás: fogamzásgátlás, abortusz. Mesterséges megtermékenyítés, magzatátültetés-pótanyaság; sterilizáció.

4. Etikai kihívások a gerontológiában. Az emberi élet végének bioetikai vonatkozásai. A haldoklás és az emberi méltóság. Eutanázia, palliatív orvoslás.

5. A szervátültetés etikai és jogi vonatkozásai. Agyhalál.

6. A kezelés és a kutatás etikai szempontjai. Helsinki Nyilatkozat az embereken végzett orvosi kutatások etikai elveiről.

7. Az emberi fajnevelés (eugenika) etikai kérdései. Klónozás.

8. Zöld bioetika – az ökológiai etika fogalma. A környezeti fenntarthatóság etikai kérdései.

9. Az emberiség közös öröksége és a jövő nemzedékek jogai. Felelősség a jövőért, felelősség az élővilágért. Globális problémák – személyes felelősség. Önkéntesség, az önkéntesség társadalmi és közösségi előnyei.

10. Kötelezettségek és erkölcsi tilalmak az állatokkal való bánásmódban. Az állatkísérletek etikai szükségességük.

11. A biotechnológiai beavatkozások etikai kérdései.

12. A tudományos fejlődés etikai kérdései, kutatási etika.

13. A teszt megírása

### **Szakirodalom:**

BALÁZS, P.: Bioetika : Az emberi élet erkölcssteológiája. 1. vyd. - Veszprém : VEK -Veszprémi Egyetemi Kiadó, 1995. 53 s.

Bioetikai Kódex. Az orvosbiológiai/klinikai kutatások elveiről és gyakorlatáról. 2022.  
 Egészségügyi Tudományos Tanács <https://ett.aEEK.hu/bioetikai-kodex/>  
 FRANCIS FUKUYAMA .: Our Posthuman Future : consequences of the biotechnology  
 revolution. - 1.vyd. - London : Profile Books, 2002. - 256 s. - ISBN 1 86197 297 0.  
 GAIZLER, G.: Bioetika. 1. vyd. - Budapest, 1999. 285 s.  
 KOVÁCS József: Bioetikai kérdések a pszichiátriában és a pszichoterápiában. Budapest, 2006,  
[http://real-d.mtak.hu/347/1/Kovacs\\_Jozsef.pdf](http://real-d.mtak.hu/347/1/Kovacs_Jozsef.pdf)  
 LŐW Péter: Bevezetés a bioetikába, 2014, ELTE  
 Magyar Bioetikai Szemle Hungarian Review of Bioethics, 2015/1.[http://bioetikai-tarsasag.hu/docs/szemle/BIOETIKA-FUZET-boritoval-2015\\_1-.pdf](http://bioetikai-tarsasag.hu/docs/szemle/BIOETIKA-FUZET-boritoval-2015_1-.pdf)  
 MAKÓ, J. – ULLRICH, Z.: Bioetika – Ökumené. Budapest : Széphalom Könyvműhely, 2003.  
 332. - ISBN 963 9373 44 3. VARGHA, B.: Eutanázia. - Komárno : Selye János Egyetem, 2011. -  
 DM.4504-TF.11.29B.2B. 74 s

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 26

A	B	C	D	E	FX
46.15	34.62	0.0	11.54	3.85	3.85

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Iveta Szenczióvá, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD., PaedDr. Daniel Dancsa,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/ BCH1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Biokémia és molekuláris biológia I.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató az elvégzett laboratóriumi gyakorlatból jegyzőkönyveket dolgoz ki különböző biokémiai témákra összpontosítva: szénhidrátok, lipidek, enzimek, sejtlégzés és erjedés, fotoszintézis. A hallgatók a laboratóriumi gyakorlatokon kívül házi feladatokat dolgoznak ki, miközben ezek az eljárások egyszerűek, bonyolult anyag- és műszereket nem igényelnek, a hallgatók ezeket a kísérleteket a későbbi gyakorlatuk során is könnyen elvégezhetik. A hallgató a jegyzőkönyveket saját fényképekkel, ábrákkal dokumentálja. A félév végén a hallgató a jegyzőkönyveket benyújtja ellenőrzésre. A záró részben a hallgató az előadások anyagából tesztírással bizonyítja elméleti tudását. A szóbeli vizsgán való részvétel feltétele a teszten elért minimális 50% az összpontszámból. Záró értékelés: szóbeli vizsga, írásbeli vizsga és jegyzőkönyvek aránya: 30% - 48% - 22%. Teljes hallgatói terhelés: 3 kredit = 75-90 óra 26 óra kontaktórákon való részvétel; 20 óra a laboratóriumi gyakorlatok jegyzőkönyveinek elkészítése; 29-44 óra önálló tanulás, felkészülés a tesztre és a szóbeli vizsgára; A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximális elérhető pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének átfogó értékelése: - A = 90-100% (90-100 pont) - B = 80-89% (80-89 pont) - C = 70-79% (70-79 pont) - D = 60-69% (60-69 pont) - E = 50-59% (50-59 pont) - FX = 0-49% (0-49 pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás:	

- A hallgató képes jellemezni az élő szervezetek kémiai összetételét (szénhidrátok, zsírsavak, triacilgliceridek, komplex lipidek, szénhidrátok és lipidek főbb típusai, illetve ezek legfontosabb képviselői), valamint az élő szervezetek energiafolyamatait.
- A hallgató képes jellemezni a sejtmembránok biológiai jelentőségét, felépítését a folyékony mozaik modell magyarázatával.
- A hallgató képes jellemezni a kifejezéseket: enzim, apoenzimek, koenzimek, kofaktorok, vitaminok.
- A hallgató képes jellemezni az élő rendszerekben zajló anyagcsere-reakciókat, a mitokondriumokat és a bennük zajló biokémiai folyamatokat, a szénhidrát-anyagcserét, a fotoszintézist.

#### Készségek:

- A hallgató képes leírni az élő rendszerekben zajló alapvető biokémiai folyamatokat, melyek a szénhidrátokkal, lipidekkel és enzimekkel kapcsolatosak.
- A hallgató az előadásokon szerzett elméleti ismereteit a gyakorlati feladatokban tudja alkalmazni, amelyeket otthon végez el, és amelyek a sejtben és a szervezetben lezajló biokémiai folyamatok bemutatására irányulnak.
- A hallgató képes gyakorlati ismereteit később az iskolai gyakorlatokon és szakmájában a tanítási folyamat során kamatoztatni, melyben az elkészített fotodokumentál és kellő elméleti résszel rendelkező jegyzőkönyvek segítenek.

#### Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít a tantárggyal kapcsolatosan, az egyes kémiai folyamatokat biológiai szempontból is megérti, és ezáltal ezek a folyamatok érthetőbbé válnak az emberi szervezettel és a természettel kapcsolatosan is.
- A hallgató áttekintést kap az emberi szervezetben zajló biokémiai folyamatokról, és ezeket az ismereteit felhasználja az étkezési szokásainak kialakításában, valamint a tanítási folyamatban a gyermekek egészséges életmódjának kialakításában.
- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít az egészséges életmód kialakításával kapcsolatosan.
- A hallgató felelőssége a helyes tájékoztatás a biokémiai témákban, így az egészséges életmód, az egészséges táplálkozás, a sport, a vitaminok stb témakörében.
- A hallgató kompetenciáján belül aktívan tevékenykedik a pedagógiai műveltségterületeken, felelősséget vállal a biokémia tantárgyakkal szembeni előítéletek eloszlatásáért azáltal, hogy bemutatja ezen biokémiai folyamatok ismeretének fontosságát a növényeknél, állatoknál és az emberi szervezetbe, és a táplálékláncban az ökoszisztémán belül.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A biokémia története, a biokémia tárgya és tartalma. Élő szervezetek kémiai összetétele, élőlények energetikája.
2. Szénhidrátok: szerkezetük. biológiailag fontos monoszacharidok és származékaik, glikozidos kötések kialakulása, fontos di-, oligoszacharidok és poliszacharidok.
3. Lipidek: zsírsavak, triacilglicerinek, biológiai jelentőségük, prosztaglandinok, terpének, karotinoidok, szterolok, zsírban oldódó vitaminok, viaszok.
4. Komplex lipidek, biológiailag fontos lipidek tulajdonságai, membránok, foszfoglicerinek, folyékony mozaik modell, szállítás membránokon, ioncsatornákon keresztül.
5. Enzimek: jellemzőik, típusaik, osztályozásuk. Apoenzimek és koenzimek, kofaktorok, vitaminok, enzimreakciók sebessége. Az enzimreakciók gátlása.
6. Metabolikus folyamatok, anyagcsere-forgalom, anabolikus, katabolikus és amfibolikus anyagcsere utak, a sejt energia- és anyagcseréje, oxidatív foszforiláció, légzési lánc.
7. Szénhidrát anyagcsere: anaerob és aerob glikolízis, citromsav ciklus.

8. Pentóz ciklus, glioxilát ciklus, glükoneogenezis.
9. Fotoszintézis, fotoszintetikus foszforiláció és a szén megkötése. I. és II. fotorendszer. Ciklikus és nem ciklikus fotoszintetikus foszforiláció, fényfüggetlen fotoszintézis-reakciók.
10. Zsírsavak hasznosítása,  $\beta$ -oxidáció.
11. Zsírsav bioszintézis, koleszterin - bioszintézise és típusai.
12. C3 és C4 típusú növények, CO<sub>2</sub> rögzítése növényekben.
13. A tananyag ismételése, összefoglalása.

**Szakirodalom:**

- ÁDÁM, V.: Orvosi biokémia – 3. vyd. – Budapest: Medicina Könyvkiadó Rt., 2004 – 648 s. – ISBN 963 242 902 8.
- BERG, J. M., TYMOCZKO, J. L., STRYER, L.: Biochemistry – 5. vyd. – New York, USA: W. H. Freeman, 2002. – 1100 s. – ISBN 978-0716746843.
- ČURDA, M., MAŠTEROVÁ, V.: Biochémia – 3. vyd. – Prešov: Rokus, 2020. – 308 s. – ISBN 978-80-89510-81-8.
- DE LENNART, E.: Táplálkozunk okosan: Testünk biokémiai laboratóriuma – 1. vyd. – Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt., 2014. – 457 s. – ISBN 978 963 226 459 2.
- HRABÁK, A.: Orvosi kémia és biokémia feladatgyűjtemény – 1. vyd. – Budapest: Semmelweis Kiadó, 2005. – 186 s. – ISBN 963 9214 80 9.
- LAKATOŠ, B., ŠIMKOVIČ, M.: Biochémia: Návody na laboratorne cvičenia – 1. vyd. – Bratislava: STU, 2012. – 150 s. – ISBN 978-80-227-3793-7.
- MANDL, J.: Biokémia : Aminosavak, peptidek, szénhidrátok, lipidek, nukleotidok, nukleinsavak, vitaminok és koenzimek szerkezete és tulajdonságai - 1. vyd. - Budapest : Semmelweis Kiadó, 2006. - 176 s. - ISBN 963 9656 18 6
- PORÁČOVÁ, J., Nagy, M.: General and Applied Biochemistry for Natural-Sciences – 1. vyd. – Budapest: Műszaki Pedagógia Tanszék, 2021. – 223 s. – ISBN 978-963-421-847-0.
- PORÁČOVÁ, J., VAŠKOVÁ, J., VAŠKO, L., NAGY, M.: Základné biochemické procesy organizmov – 1. vyd. – Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied - 2015. – 343 s. – ISBN 978-80-555-1514-4.
- RODWELL, V.: Harper's Illustrated Biochemistry – 31. ed. – New York: McGraw-Hill, 2018. – 789 s. – ISBN 978-1-259-8379-7.
- RONNER, P.: Netter's essential biochemistry – 1. vyd. – Philadelphia: Elsevier, 2018. – 482 s. – ISBN 978-1-929007-63-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 38

A	B	C	D	E	FX
21.05	15.79	18.42	18.42	15.79	10.53

**Oktató:** RNDr. Štefan Balla, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/ BCH2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Biokémia és molekuláris biológia II.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló órákon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató az elvégzett laboratóriumi gyakorlatból jegyzőkönyveket dolgoz ki különböző biokémiai témákra összpontosítva: fehérjék, nukleinsavak, replikáció, transzkripció, transláció és az alapvető rekombináns DNS technikák. A hallgatók a laboratóriumi gyakorlatokon kívül házi feladatokat dolgoznak ki, miközben ezek az eljárások egyszerűek, bonyolult anyag- és műszereket nem igényelnek, a hallgatók ezeket a kísérleteket a későbbi gyakorlatuk során is könnyen elvégezhetik. A hallgató a jegyzőkönyveket saját fényképekkel, ábrákkal dokumentálja. A félév végén a hallgató a jegyzőkönyveket benyújtja ellenőrzésre (10%). A záró részben a hallgató az előadások anyagából tesztírással bizonyítja elméleti tudását (50%). A szóbeli vizsgán való részvétel feltétele a teszten elért minimális 50% az összpontszámból. Záró értékelés: szóbeli vizsga, írásbeli vizsga és jegyzőkönyvek aránya: 40% - 50% - 10%. Teljes hallgatói terhelés: 2 kredit = 50-60 óra 26 óra kontaktórákon való részvétel; 10 óra laboratóriumi gyakorlatok jegyzőkönyveinek elkészítése; 14-24 óra önálló tanulás és felkészülés a tesztre és a szóbeli vizsgára; A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximálisan elérhető pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének átfogó értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A = 90-100% (90-100 pont)</li> <li>- B = 80-89% (80-89 pont)</li> <li>- C = 70-79% (70-79 pont)</li> <li>- D = 60-69% (60-69 pont)</li> <li>- E = 50-59% (50-59 pont)</li> <li>- FX = 0-49% (0-49 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás:	

- A hallgató képes jellemezni a fehérjéket, aminosavakat, azok biológiai funkcióját az élő szervezetekben.
- A hallgató képes jellemezni a nukleozid és nukleotid, valamint a ribonukleotid és dezoxiribonukleotid fogalmak közötti különbségeket, ismeri a nukleinsavak szerkezetét, formáit, tulajdonságait, elsődleges, másodlagos és harmadlagos szerkezetét.
- A hallgató képes önállóan jellemezni a molekuláris biológia központi dogmáját és annak egyes lépéseit: replikáció, transzkripció és transzláció.
- A hallgató ismeri a DNS-vizsgálat alapvető molekuláris módszereinek eljárását és használatát, mint például a PCR, elektroforézis, szekvenálás, transzformáció, transzdukció, konjugáció.

Készségek:

- A hallgató képes leírni az élő rendszerekben zajló alapvető biokémiai folyamatokat, melyek a fehérjékkel és nukleinsavakkal kapcsolatosak, valamint képes leírni ezen folyamatok fontosságát a természetben, növényekben, állatokban és az emberben.
- A hallgató képes jellemezni a biokémiai folyamatokat a genetikai információ DNS-ből történő átalakításától a fehérjék szerkezetébe történő átírásáig az élő szervezetekben.
- A hallgató képes elmagyarázni a molekuláris biológia alapvető módszereinek alapelveit, valamint elmagyarázni ezen módszerek fontosságát a genetikában, az orvostudományban, a gyógyszer- és élelmiszeriparban stb.
- A hallgató az előadásokon szerzett elméleti ismereteit részben otthon kivitelezhető gyakorlatokon is tudja alkalmazni, amelyek a sejten és a szervezetben zajló biokémiai folyamatok bemutatására helyezik a hangsúlyt, majd ezeket az ismereteket az iskolai gyakorlatban és szakmájukban hasznosíthatják a tanítási folyamat során.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít a tantárggyal kapcsolatosan, az egyes kémiai folyamatokat biológiai szempontból is megérti, és ezáltal ezek a folyamatok érthetőbbé válnak az emberi szervezettel és a természettel kapcsolatosan is.
- A hallgató áttekintést kap az emberi szervezetben zajló biokémiai folyamatokról, és ezeket az ismereteit felhasználja az étkezési szokásainak kialakításában, valamint a tanítási folyamatban a gyermekek egészséges életmódjának kialakításában.
- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít az egészséges életmód kialakításával kapcsolatosan.
- A hallgató pozitív attitűdre tesz szert az orvostudomány molekuláris biológiai módszereivel szemben, ha megérti ezen módszerek természetét és jelentőségét a genetikai diagnosztizálásban, a kezelésben, valamint az élelmiszer- és gyógyszeriparban.
- A hallgató felelősséget vállal a különböző molekuláris technikákkal, DNS-szintű genetikai manipulációkkal, valamint a biológiai kezelést alkalmazó gyógyszerészeti és gyógyászati technikákkal szembeni előítéletek eloszlásáért is.

### **Tantárgy vázlata:**

1. Fehérjék – funkcióik. Aminosavak - tulajdonságai, kémiai reakcióik, peptidkötés.
2. Fehérjék - biológiailag fontos fehérjék, fehérjék osztályozása, denaturáció, reakciók, szerkezet, fehérjeszintézis. A fehérjék szerkezetének vizsgálati módszerei.
3. Nukleinsavak: nitrogénbázisok, nukleozidok, nukleotidok, ribonukleotidok és dezoxiribonukleotidok, szerkezetük, formájuk és tulajdonságaik.
4. Kétszálú DNS denaturációja. Központi dogma. DNS replikáció, szemikonzervatív replikációs modell.
5. Replikációs mechanizmus: replikációs villa, DNS-polimerázok típusai, a DNS-replikációban részt vevő egyéb enzimek. Szemidiszkontinuus replikáció.

6. Ribonukleinsavak: az RNS típusai - riboszómális, információs és transzfer ribonukleinsav, szerkezetük és működésük, genetikai információk átírása.
7. A genetikai kód lényege. Operon modell, induktor, represszor, promoter, regulátor - Lac-operon modell.
8. Transzláció: riboszómák és részeik, transzlációs lépések - iniciáció, elongáció, termináció. A DNS vizsgálat alapvető módszerei, PCR reakció, elektroforézis.
9. Mobilis genetikai elemek, transzpozonok, DNS polimorfizmusok. Sanger féle szekvenálás, az automatikus fluoreszcencia szekvenálás elve.
10. Rekombináns DNS technikák - rekombináció, transzformáció, transzdukció, konjugáció
11. Mutagenézis, molekuláris klónozás, humán genom projekt, génterápia, in vitro mutagenézis.
12. Nitrogénvegyületek metabolizmusa, nitrogén körforgása a természetben.
13. A tananyag ismételése, összefoglalása

#### **Szakirodalom:**

- ÁDÁM, V.: Orvosi biokémia – 3. vyd. – Budapest: Medicina Könyvkiadó Rt., 2004 – 648 s. – ISBN 963 242 902 8.
- BÁLINT, M.: Molekuláris biológia I. – 1. vyd. – Budapest: Műszaki Kiadó, 2006. – 206 s. – ISBN 963 16 2654 7.
- BÁLINT, M.: Molekuláris biológia I. – 1. vyd. – Budapest: Műszaki Kiadó, 2006. – 207 s. – ISBN 963 16 2656 3.
- BERG, J. M., TYMOCZKO, J. L., STRYER, L.: Biochemistry – 5. vyd. – New York, USA: W. H. Freeman, 2002. – 1100 s. – ISBN 978-0716746843.
- ČURDA, M., MAŠTEROVÁ, V.: Biochémia – 3. vyd. – Prešov: Rokus, 2020. – 308 s. – ISBN 978-80-89510-81-8.
- DE LENNART, E.: Táplálkozunk okosan: Testünk biokémiai laboratóriuma – 1. vyd. – Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt., 2014. – 457 s. – ISBN 978 963 226 459 2.
- GÁLOVÁ, Z., SALAJ, J., MATUŠÍKOVÁ, I.: Molekulárna biológia – 2. vyd. – Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2007. – 165 s. – ISBN 978-80-8069-951-2.
- HRABÁK, A.: Orvosi kémia és biokémia feladatgyűjtemény – 1. vyd. – Budapest: Semmelweis Kiadó, 2005. – 186 s. – ISBN 963 9214 80 9.
- LAKATOŠ, B., ŠIMKOVIČ, M.: Biochémia: Návody na laboratorne cvičenia – 1. vyd. – Bratislava: STU, 2012. – 150 s. – ISBN 978-80-227-3793-7.
- MANDL, J.: Biokémia : Aminosavak, peptidek, szénhidrátok, lipidek, nukleotidok, nukleinsavak, vitaminok és koenzimek szerkezete és tulajdonságai - 1. vyd. - Budapest : Semmelweis Kiadó, 2006. - 176 s. - ISBN 963 9656 18 6
- PORÁČOVÁ, J., Nagy, M.: General and Applied Biochemistry for Natural-Sciences – 1. vyd. – Budapest: Műszaki Pedagógia Tanszék, 2021. – 223 s. – ISBN 978-963-421-847-0.
- PORÁČOVÁ, J., VAŠKOVÁ, J., VAŠKO, L., NAGY, M.: Základné biochemické procesy organizmov – 1. vyd. – Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied - 2015. – 343 s. – ISBN 978-80-555-1514-4.
- RODWELL, V.: Harper's Illustrated Biochemistry – 31. ed. – New York: McGraw-Hill, 2018. – 789 s. – ISBN 978-1-259-8379-7.
- RONNER, P.: Netter's essential biochemistry – 1. vyd. – Philadelphia: Elsevier, 2018. – 482 s. – ISBN 978-1-929007-63-9.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 25					
A	B	C	D	E	FX
36.0	20.0	28.0	8.0	4.0	4.0
<b>Oktató:</b> RNDr. Štefan Balla, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/ŠS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Biológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KBIO/Bdb/HIC/22 a KBIO/Bdb/VSB1/22 a KBIO/Bdb/BE1/22 a KBIO/Bdb/VSB2/22 a KBIO/Bdb/BCH1/25 a KBIO/Bdb/BE2/25 a KBIO/Bdb/BE3/25 a KBIO/Bdb/TEB/22 a KBIO/Bdb/FYR/22 a KBIO/Bdb/FYZ/22 a KBIO/Bdb/BCH2/22 a KBIO/Bdb/BE4T/22	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket. A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes információkat, elképzeléseket, problémákat és megoldásokat közvetíteni a szak- és laikus közönség számára. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékeli. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit. Képességek: - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást, - a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.</p>	

<b>Kompetenciák:</b> - a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán, - a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni, - a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni, - a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat, - a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> I. A növények, gombák és állatok taxonjainak biodiverzitása és ökológiája II. A növények, állatok és az ember anatómiája, morfológiája és élettana III. Kémia, biokémia, molekuláris biológia és a genetika alapjai					
<b>Szakirodalom:</b> A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar nyelv vagy szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 12					
A	B	C	D	E	FX
16.67	8.33	16.67	25.0	25.0	8.33
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/BPO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Biopolitika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének előfeltétele az elméleti és gyakorlati részből álló órákon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgatónak a szeminárium során megszerzett ismeretekből szemináriumi dolgozatot kell készítenie. A szemináriumi dolgozat biopolitikai jellegű témákra íródik és a megfelelő szakkifejezéseket használja. A szemináriumi dolgozatnak meg kell felelnie a tudományos publikációk tartalmi és formai követelményeinek. A hallgató a szemináriumi dolgozatot a félév végén benyújtja bírálatra, és prezentáció formájában is bemutatja (20%). A vizsgaidőszakban az elméleti ismeretekből tesztet ír (80%).  A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 25-30 óra  26 óra részvétel a kontaktórákon; 4 óra a tanulási projekt és az órán kiadott feladatok előkészítése.  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerzhető összpontszám legalább 50%-ának elérése.  A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A = 90 - 100% (90 - 100 pont)</li> <li>- B = 80-89% (80-89 pont)</li> <li>- C = 70-79% (70-79 pont)</li> <li>- D = 60 - 69% (60 - 69 pont)</li> <li>- E = 50-59% (50-59 pont)</li> <li>- FX = 0-49% (0-49 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A hallgató új ismereteket szerez a biopolitikáról, bővíti ismereteit új szakkifejezésekkel, és képes megérteni az ökológiai és politikai összefüggéseket.  Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató képes a megszerzett ismereteket alkalmazni a biológia tanulási-tanítási folyamatában.</li> <li>- A hallgató megismeri a biopolitikát mint területet, annak jelentését és a biopolitikai gyakorlatok helyes alkalmazását, valamint azok alkalmazását az EU-ban.</li> </ul>	

- A hallgató bővíti ismereteit a környezetvédelemről, az ökológiáról és a közös európai politika alkalmazási elveiről.

**Készségek:**

- A hallgató képes megérteni a szakpolitikai fogalmakat, eljárásokat, valamint az ökológia, a mezőgazdaság és a környezetvédelem területén érvényes jogszabályi előírásokat.

- A hallgató képes átfogó szemináriumi dolgozatot készíteni és az abban szerzett ismereteket a gyakorlatban alkalmazni.

- A hallgató képes megérteni a biotechnológiai eljárásokat.

- A hallgató képes a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket, és képes azokat a jövőbeni tanítás során más személyek vagy tanulók számára is értelmezni.

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitívabb hozzáállást és megértést alakít ki az ökológiai és politikai környezeti kérdésekkel kapcsolatban, és nagyobb önbizalmat szerez saját képességei iránt.

- A hallgató egy életre szóló tudásra tesz szert a különböző biopolitikai aspektusok jobb megértésében, ami pozitívan befolyásolja a természethez és a környezethez való hozzáállását is.

- A hallgató aktívan tevékenykedik a saját hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken, felelősséget vállal a biopolitikai kérdésekkel kapcsolatos előítéletek kiküszöböléséért és a kérdések megoldásának hatékony gyakorlati alkalmazásáért.

### **Tantárgy vázlata:**

1. Biopolitikai alapfogalmak.
2. Klimatológia és alapvető klímaegyezmények.
3. Ökológiai eljárások és rendszerek.
4. Az éghajlatváltozások és azok környezetre gyakorolt hatása.
5. Nemzetközi szervezetek tevékenysége a klímaváltozás területén.
6. Diplomácia és nemzetközi jog a biopolitika területén.
7. Modern biotechnológiák és elterjedése.
8. A biotechnológia hatása a környezetre.
9. Bioarchitektúra az emberi településeken.
10. A környezet állapota Közép-Európában és térségünkben.
11. A környezet állapota a Földön és a legnagyobb kihívások.
12. A szemináriumi munka bemutatása, leadása.
13. A szemináriumi munka bemutatása, leadása.

### **Szakirodalom:**

BARTHA D.: Természetvédelmi élőhelyismeret. - 1. vyd. - Budapest : Mezőgazda Kiadó, 2013. - 213 s. - ISBN 978-963-286-691-8.

MEZEI C. - ,BAKUCZ M.: Agrárátalakulás, környezeti változások és regionális fejlődés: Tanulmányok Buday-Sántha Attila 70. születésnapjára. - 1. vyd. - Pécsi Tudományegyetem : Molnár Nyomda és Kiadó Kft., 2011. - 508 s. - ISBN 978 963 642 401 5.

BÁNDI GY.: A környezetvédelmének joga - környezetjog - 1. vyd. - Budapest, 1995. - 88 s.

BALOGH J., NEMES CS.: A biológiai sokféleség állapota és védelme Magyarországon- 1. vyd. - Budapest : Fenntartható Fejlődés Bizottság, 1998. - 115 s. - ISBN 963 03 4462 9.

KERÉNYI A.: Európa természet- és környezetvédelme. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 534 s. - ISBN 963 19 3502 7.

SALLAI R. B.: Zöldszemmel : Túrkeve : "Nimfea" Természetvédelmi Egyesület, 2003. - 232 s. - ISBN 9630356935.

ŠÍBL, J.: Restoration of the Wetlands of Záhorie Lowland. - 1. vyd. - Banská Bystrica - Bratislava : Štátna ochrana prírody - BROZ, 2008. - 21 s. - ISBN 978-80-89310-53-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 15

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** RNDr. Štefan Balla, PhD., Ing. Iveta Szencziová, PhD., PaedDr. Daniel Dancsa,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/TEB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Botanikai terepgyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatók protokolba foglalják a terepgyakorlaton folyó munkát. Továbbá 200 lapos herbáriumot készítenek és növényismeretből vizsgát tesznek. Véletlenszerű kiválasztás alapján 30 növény tudományos nevét kérjük számon. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki a herbáriumából véletlenszerűen kiválasztott 30 növényből legalább 16-ot nem ismer fel.  Teljes hallgatói terhelés: 4 kredit = 100-120 óra  A hallgató 26 órás terepgyakorlaton vesz részt. A hallgatónak 75-100 órára van szüksége a növényi anyag utólagos gyűjtéséhez, a herbáriumba helyezéséhez, az határozókulcs segítségével történő azonosításához és a herbárium megismeréséhez.  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerezhető összpontszám legalább 50%-ának elérése.  A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:  - A = 90 - 100% (90 - 100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)  - C = 70-79% (70-79 pont)  - D = 60 - 69% (60 - 69 pont)  - E = 50-59% (50-59 pont)  - FX = 0-49% (0-49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató megtanulja, hogyan készítsen herbáriumot a növényekről.  - A hallgató ismeri a vadon élő állatokról és a természetről szóló hatályos törvényt.  Készségek:  - A hallgató képes azonosítani a magasabb rendű növényeket az határozókulcs segítségével.  - A hallgató képes egy kézi herbáriumot létrehozni egy jövőző munkahelyén.  Kompetenciák:  - A hallgató pozitívan viszonyul a flóra védelméhez.</p>	
<b>Tantárgy vázlat:</b>	

Az 5 napos terepmunka keretében

A hallgatók megtanulják, hogyan kell azonosítani a magasabb rendű növényeket egy határozókulcs segítségével. Különböző élőhelyeken gyűjtenek növényi anyagot a herbáriumkészítéshez. Megállapodás és lehetőségek szerint tanulmányi kiránduláson vesznek részt egy botanikus kertben vagy arborétumban. A védett és veszélyeztetett taxonokat fényképekkel dokumentálják. Herbárium készítése. A hallgatók megismerkednek a természet- és tájvédelemre vonatkozó hatályos jogszabályokkal.

**Szakirodalom:**

BALÁZS P., (2012): Základy systému krytosemenných rastlín – A zárvatermő növények rendszerének alapjai. Univerzita J. Selyeho – Selye János egyetem, Komárno ISBN 978-80-8122-054-8

GOJDIČOVÁ E., MÁRTONFI P., MÁRTONFIOVÁ L., (2008): Botanika-Cievnaté rastliny. Vydavateľstvo : Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity ISBN 977808889223121

SIMON T., (2004) : A magyarországi edényes flóra határozója. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 1226 4

Aktuálny zákon NR SR o ochrane prírody a krajiny a súvisiace vyhlášky MŽP SR.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 28

A	B	C	D	E	FX
21.43	21.43	7.14	14.29	25.0	10.71

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RAS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Család és iskola
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel, a beadandó feladat teljesítése a szemeszter alatt. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 30 pont a szemináriumi feladatok teljesítéséért és max. 60 pont a dolgozatért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri a családi és iskolai nevelés specifikumait.</li> <li>• hallgató ismeri a szülőkkal való kapcsolattartás lehetőségeit</li> <li>• hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre.</li> <li>• hallgató ismeri az aktuális társadalmi és családi helyzetek problémáit</li> <li>• hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó problémákat</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,</li> <li>• hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,</li> <li>• hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására,</li> <li>• hallgató képes együttműködni az iskolai nevelési és oktatási intézmények partnereivel,</li> <li>• hallgató legyenek képes elfogadni a családi értékeket.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató alkalmas az elméleti ismeretek alkalmazására a család és iskola viszonylatában,</li> <li>• hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében,</li> <li>• hallgató empátiákkal viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt,</li> <li>• hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat,</li> </ul>	

- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében,

**Tantárgy vázlata:**

- A család fogalma, a család története.
- # A családi rendszer és a család funkciói.
- # A családtagok helye, szerepe, és hiánya a családban.
- # A családi élet fejlődése és változásai.
- # Paranormatív krízisek, a diszfunkcionálisan működő család.
- # Család és iskola.
- # A család megismerésének módszerei.
- # Együttműködési lehetőségek.
- # Nevelési stílusok, pedagógus kommunikáció.
- # Szociális hátrányosság, iskolai sikeresség.
- # Egyenlőtlenségek a kutatások tükrében.
- # A családi életre való nevelés.
- # Az iskola és család közötti kapcsolat erősítése. Jó gyakorlatok megismerése.

**Szakirodalom:**

- Balogh László–Bolló Csaba–Dávid Imre–Tóth László–Tóth Tamás: A pedagógusok, szülők együttműködése és a kollégiumok szerepe a tehetségfejlesztésben. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2014. ISSN 2062-5936  
[https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz\\_31\\_net.pdf](https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz_31_net.pdf)
- Cs. F. Nemes Márta: Családpedagógiai módszertan. Családi Nevelésért Alapítvány, Bp., 2001-2002.
- Forward, S. (2000): Méregző szülők. Budapest, Háttér Kiadó, 346 p.
- Hegedűs Judit ( szerk.): Család, gyermek, társadalom – A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat (5. kötet) ELTE, Budapest, 2006.  
<http://gepeskonyv.btk.elte.hu/adatok/Pedagogia/84N%E1dasi/Nyomtat%E1sra/pdf/Csal%E1d,%20gyermek,%20t%E1rsadalom.pdf>
- Kováts-Németh Mária – Muhi Béla – Szijártó István (szerk.) A család és szerepe a tehetséggondozásban. Ziegler-nyomda, Keszthely, 2013.
- Németh András (2004): Az európai család változásai. in: Pukánszky Béla-Németh András: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Budapest, 241-259.o ISBN: 963 956 7183
- Podráczky J. szerk. 2012. Szövetségben. Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.
- Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Kiadó, Budapest, 2001.
- Ranschburg Jenő (2004): Gepárd–kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 5–137. ISBN: 963 929 1595
- Szabó Éva (2008). Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái a szülők és a tanárok szemszögéből. Akadémiai Kiadó. ISBN:9779630583771
- UTASI Ágnes: A bizalom hálója. Mikro-társadalmi kapcsolatok, szolidaritás. Budapest, 2002. Új Mandátum Kiadó 155 p.
- Vajda Zsuzsa (2005): A család funkciói. in: Vajda Zsuzsanna–Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 171–179. ISBN: 963389 7289

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 202					
A	B	C	D	E	FX
64.85	15.35	10.89	6.44	0.5	1.98
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/DIE/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Dietetika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgatóknak az alábbi követelményeket kell teljesíteniük. Tesztet kell írni az elméleti tananyagból (50 pont).  Egy szemináriumi dolgozat és prezentáció készítése a választott dietetikai témából. Értékelése a megadott 4 szempont szerint történik: szakirodalmi forrás relevanciája (5 pont), a szakirodalmak bemutatása (25 pont), formai előírások: max.10 oldalas dolgozat, képekkel, grafikonokkal szemléltetve (10 pont), prezentáció (10 pont).  A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 25-30 óra  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerezhető összpontszám legalább 50%-ának elérése.  A tantárgy sikeres teljesítésének átfogó értékelése:  - A = 90 – 100% (90 – 100 pont)  - B = 80 – 89% (80 – 89 pont)  - C = 70 – 79% (70 – 79 pont)  - D = 60 – 69% (60 – 69 pont)  - E = 50 – 59% (50 – 59 pont)  - FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató ismeri az egészség fogalmának fejlődését, tudja értelmezni a prevenció szintjeit összefüggésben az egészséges táplálkozással.  - A hallgató ismeri a civilizációs megbetegedések táplálkozástani okait.  - A hallgató ismeri a testet felépítő szervetlen és szerves tápanyagokat, azok hasznosulását, az emésztés és felszívódás optimális és kóros folyamatait.  - A hallgató tisztában van a malnutríció típusaival, az egyéni felelősség kérdésével.  - A hallgató tisztában van az egészséges táplálkozás ismerveivel, ismeri a hazai és a nemzetközi, fenntartható étrendi ajánlásokat.  - A hallgató ismeri a diétás étkezés típusait, a dietetikus és a táplálkozási tanácsadó feladatát  - A hallgató ismeri a fenntartható mezőgazdaság kihívásait érintő globális és lokális kérdéseket.</p>	

**Készségek:**

- A hallgató képes önállóan információkat gyűjteni a dietetika témájában.
- A hallgató rendelkezik a tápanyagszámítás és étlapelemzés képességével.
- A hallgató képes az anatómiai és élettani ismeretei alapján a kritikus gondolkodásra.
- A hallgató képes a növénytani és állattani ismeretei, az ökológiai alpműveltsége alapján összefüggésében értelmezni az ember környezetromboló hatásának következményeit az emberiség élelmiszerbiztonságában, a jövő generációinak élelmiszerellátásban.

**Kompetenciák:**

- A hallgató elkötelezett az egészségtudatos és környezettudatos táplálkozás iránt.
- A hallgató tudatosan és hitelesen képviselni az egészséges táplálkozás bizonyítékokon alapuló elveit.

**Tantárgy vázlata:**

1. A prevenció szintjei. Az egészség, mint egyéni és társadalmi érték. Epigenetikai ismeretek.
2. Táplálkozással összefüggő civilizációs megbetegedések, népegészségügyi adatok elemzése. A primer prevenció, az egészségtudatos magatartás jelentősége a személyre szabott táplálkozásban.
3. Szervetlen tápanyagok (víz, vitaminok, ásványi anyagok).
4. Szerves tápanyagok (fehérjék, zsírok, szénhidrátok). Funkcionális élelmiszerek.
5. Emésztés és felszívódás folyamata (anatómiai- élettani ismeretek), mikrobiom, probiotikum, prebiotikum jelentősége.
6. Testösszetétel. BMI. Malnutrició típusai: kövérség, alultápláltság. Testképzavarok.
7. Anyagcserebetegségek, autoimmun betegségek. A cukorbetegség típusai.
8. Felszívódási zavarok, allergiák, intoleranciák.
9. Az egészséges táplálkozás. Étrendi ajánlások, étrendek típusai hazai és nemzetközi kitekintés.
10. Diétás étkezés típusai, divatdiéták.
11. A dietetikus és táplálkozási tanácsadó feladata. Étlapelemzés, tápértékszámítás.
12. Élelmiszerbiztonság a termőföldtől az asztalig. A hagyományos ökológia tudás jelentősége. A víz-, szén lábnyom, a biodiverzitás jelentősége az élelmezésben.
13. Fenntarthatóság az állattenyésztésben és a növénytermesztésben. Precíziós mezőgazdaság. Az öko/biológiai gazdálkodás ismérvei. Biodinamikus gazdálkodás. A jövő élelmiszerei, kutatási irányok.

**Szakirodalom:**

- FIEGLER, M.: Klinikai és gyakorlati dietetika. Medicina Könyvkiadó Zrt, Budapest, 2015. 668s. ISBN 978 963 226 562 9 [https://www.etk.pte.hu/public/upload/files/Palyazati\\_iroda/elnyert/Klinikai\\_es\\_gyakorlati\\_dietetika.pdf](https://www.etk.pte.hu/public/upload/files/Palyazati_iroda/elnyert/Klinikai_es_gyakorlati_dietetika.pdf)
- HOPFENZITZOVÁ, P.: Minerálne látky : Aby sme boli fit. 1. vyd. : Media klub, 1999. 88 s. ISBN 80-88963-22-2
- MANZ F., VAN'T HOF M., HASCHKE F., DARVAY S. Iodine supply in children from different European areas: The Euro-Growth study. Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition. Vol. 31, no. 1 (2000), p. 72-75.
- NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.
- ROIZEN, M. F.: You on a Diet: The Owner's Manual for Waist Management- 1. vyd. - New York : Simon & Schuster, Inc., 2006. - 370 s. - ISBN 9780743292542.
- ŠIMONEK, J.: Pohyb a zdravie. 1. vyd. - Bratislava : PEEM, 2010. 155s. ISBN 978-80-8113-034-2

TARSOLY, E.: Funkcionális anatómia - 3. prepr. vyd. - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2010. - 261 s. - ISBN 978 963 226 248 2.  
WARD, E. M.: A diétázás bibliája. 1. vyd. Pécs : Alexandra Kiadó, 2005.320 s. ISBN 963 369 475 2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvai, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DTV/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Digitális technológiák az oktatási-nevelési folyamatban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének a feltétele a szemináriumokon való aktív részvétel, és a pedagógiai ill. nevelési kontextusba implementált digitális / virtuális / online eszközök portfóliójának folyamatos összeállítása és határidőre való leadása. A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (digitális eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett eszköz oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele. A tantárgy összegző értékelése az alábbi képlet alapján számítható ki: $(0.1 \times \text{a gyakorlatokon való aktív részvétel } \%) + (0.9 \times \text{a portfólió értékelésén elért } \%)$ . Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges. A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 17 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> rendelkezik a pályakezdéshez szükséges módszertani ismeretekkel az információs és kommunikációs technológiák területén, ismeri a digitális világ oktatásra ható kihívásait. egyéni pedagógiai célokhoz tud megfelelő digitális eszközt rendelni. ismeri az online oktatás azon lehetőségeit, amelyek az aktív tanulói tanulást segítik. ismeri a digitális technológiák és a virtuális valóság által kínált lehetőségeket a tanulók tantárgyi és digitális műveltségének fejlesztésére, ismeri a digitális világ kockázatait, a netikettet és a hatékony kommunikáció alapelveit a digitális világban. <b>Készségek</b>	

rendelkezik a pályakezdéshez szükséges módszertani készségekkel az információs és kommunikációs technológiák területén, módszertani szempontból képes megfelelő munkaformákat és módszereket alkalmazni a digitális oktatásban, eligazodik az információk digitális világában, és alkalmazza az e-forrásokat szakmai tevékenysége során, eligazodik a digitális technológia és a virtuális világ lehetőségeinek kínálatában annak érdekében, hogy támogassa a tanulók egyéni fejlődési folyamatait, megalapozza a tanulókv élethosszig tartó tanulását, és növelje egészségi- vagy szociálisan hátrányos tanulók esélyegyenlőséget a tanulási folyamatban.

**Kompetenciák:**

a tanítási folyamatának tervezésére jellemző a kreatív gondolkodás, önállóság, az autonómia, és felelősségvállalás tekintettel a pedagógiai és a szakmódszertani kérdésekkel kapcsolatos döntéshozatalaira, tud hatékonyan és önállóan dolgozni az online világban, rendelkezik a pályakezdő pedagógusra támasztott digitális írástudással, képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében, azonosulni tud saját szakmájával, azonosulni tud a digitális technológiákon keresztül a fejlesztő pedagógus attitűdjeivel a tehetségesgondozás, a gyengébb tanulók- és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása tekintetében is.

**Tantárgy vázlat:**

Ismeretszerzés a digitális világban. A pedagógiai céloknak megfelelő eszköz megválasztása. Digitális oktatási eszközök megismerése. Online tanulást támogató rendszerek és a virtuális tantermi alkalmazások révén megvalósított ismeretszerzés menedzselése. A kooperatív tanulást támogató online eszközök. A kiterjesztett virtualitás lehetőségei. A digitális technológiával támogatott tanulói értékelés. Online alkalmazás azonnali osztálytermi reflexióra. Online tesztek/kvízek készítése. Beavatkozás és inklúzió a digitális pedagógiában. Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása digitális eszközök segítségével. Adatvédelem, online biztonság.

**Szakirodalom:**

ABONYI-TÓTH, A., TURCSÁNYI\_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: [https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tamop311\\_II/eredmenyek/m\\_learning/mlearning\\_kotet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf))

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani\\_gyujtemeny\\_01\\_08\\_compressed.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf))

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: [https://www.researchgate.net/publication/338986310\\_FOCUS\\_teszt\\_uj\\_szamitogep-alapu\\_vizsgalati\\_eszkoz\\_3-8\\_eves\\_gyermekek\\_szamara](https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara))

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.  
 LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv\\_Oktatasinformatika\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf))  
 TÓTH-MÖZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: [http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba\\_INTERA.pdf](http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf))  
 SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 117

A	B	C	D	E	FX
56.41	25.64	10.26	4.27	3.42	0.0

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/DRA1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Drámatechnikák az idegennyelvek oktatásában I.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Hallgatói összterhelés: 50 - 60 óra  Ebből a szemináriumok 26 órát képviselnek, a szemináriumokra való felkészülés, a feladatok elkészítése 8-10 óra, az óraterv készítése 8-12 óra, az elméleti írásbeli tesztre való felkészülés 8-12 óra.  A tantárgy értékeléssel zárul.  A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:  - szemináriumokon való aktív részvétel, feladatok előkészítése, feladatok elvégzése  - gyakorlati irányultságú írásbeli teszt sikeres teljesítése (50 pont)  - óraterv elkészítése és benyújtása (50 pont):  A tervek tartalmaznia kell drámatechnikákat egy szabadon választott nyelvi szerkezet vagy szókinés oktatására, szabadon választott célcsoport részére. Értékelésre kerül a drámatechnikák megfelelő alkalmazása, változatosság, segédanyagok használata, tanóraterv szerkezete, helyesen kitűzött célok, nyelvi szint és tartalom.  A sikeres értékeléshez a hallgatóknak meg kell szerezniük az egyes értékelési dimenziók legalább 50%-át.  Az értékelés az alábbi skála alapján történik:  A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,  D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%  Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • A hallgató azonosítja, felsorolja és jellemzi a drámatechnikákat az angol, mint idegen nyelv tanítása során.  • A tanuló megnevezi az óraterv alapvető elemeit, részeit, megérti az oktatási tevékenység tervezésének lényegét.</p>	

- A hallgató ismeri az aktuális didaktikai fogalmakat és az aktív angol nyelvtanulást támogató módszereket, formákat, azok felhasználási lehetőségeit és korlátait, eligazodik az oktatási folyamat elméleti ismeretében és az idegennyelv-oktatás innovatív megközelítései terén.
- A hallgató jellemzi az idegen nyelvoktatás kommunikatív megközelítését, valamint a drámapedagógia és a drámatechnikák ezen megközelítésen belüli helyzetét.

Készségek:

- A hallgató drámatechnikákat alkalmaz az angol nyelvtudás gyakorlati fejlesztésére.
- A hallgató beépíti a drámatechnikák ismereteit az angol nyelvű órák óraterveibe.
- A hallgató felhasználja az iskolai oktatási tevékenység tárgyi háttérét, didaktikai és audiovizuális segédeszközöket használ a drámatechnikák megvalósításához.
- A hallgató az alapvető drámatechnikákat nyelvi rendszerek, nyelvi tevékenységek, kommunikációs kompetenciák bemutatásában és gyakorlásában valósítja meg.

Kompetenciák:

- A hallgató drámatechnikák felhasználásával oktatási tevékenységeket szervez és biztosít.

### **Tantárgy vázlat:**

1. Drámatechnikák az idegen nyelvek oktatásában. Diákközpontú megközelítések az angol nyelvoktatáshoz. Tanulási stílusok, óratervezés.
2. Bevezető foglalkozások drámával angolórakon, jégtörők. Verbális és nonverbális tevékenységek. Koncentrációs tevékenységek.
3. Rövid improvizációk és kooperatív tanulás. Szociális tanuló elmélete: csoportos tanulás.
4. A leggyakoribb drámatechnikák
5. Dialógusok dramatizálása. Csoportos improvizáció.
6. Szókincs oktatása drámával.
7. Tevékenységek és drámaórák strukturálása és óratervezés. A Crazy Hotel – óratervek készítése drámatechnikák alapján
8. Nyelvtan tanítása drámával I. The Frog Prince - az első feltételes mód és dráma
9. Nyelvtan tanítása drámával II. Goldilocks and the Three Bears és a befejezett jelen idő
10. Beszédkészség fejlesztése dráma segítségével. Supernatural families – családok az úrből
11. Brighton in the Rain – dalok és versek használata a kiejtés javítására
12. A Case for the Defence – irodalmi szövegek és dráma használata nyelvoktatásban
13. Drámaprojekt készítése

### **Szakirodalom:**

- Maley, Allan – Duff, Alan. 2004. Drama Techniques in Language Learning. Cambridge University Press.
- Puskás, Andrea. Improving Creativity in the EFL Classroom. 1. vyd. Brno: Tribun EU, 2020. 164 s. ISBN 978-80-263-1605-3.
- Maley, Alan – Duff, Alan. Drama Techniques: A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers. Cambridge : Cambridge University Press, 2005.
- Phillips, S.: Drama with Children. Oxford: Oxford University Press, 1999.
- Tom Godfrey: DRAMA in ENGLISH LANGUAGE TEACHING: A WHOLE-PERSON LEARNING APPROACH. 2010.  
Available at: <https://tomgodfrey.wordpress.com/2010/08/15/drama-in-english-language-teaching-a-whole-person-learning-approach/>
- Almond, Mark. 2005. Teaching English With Drama : How to use drama and plays when teaching - for the professional English language teacher. Brighton: Pavilion Publishing.
- Wilson, Ken. 2012. Drama and Improvisation. Oxford: Oxford University Press.

Richards, J.C. – Rodgers, T.S.: Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Richards, Jack C. – Farell, Thomas S. C. 2013. Practice Teaching: A reflective approach. Second edition. New York, USA: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-18622-3.

Puskás, Andrea. Using Drama Techniques and Games in Teaching Grammar to Young Learners in the EFL Classroom. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2016: "Súčasné aspekty vedy a vzdelávania" - Sekcie pedagogických vied. = A Selye János Egyetem 2016-os "Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban" Nemzetközi Tudományos Konferenciájának tanulmánykötete - Pedagógiai szekciók Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016, CD-ROM, s. 389-404. ISBN 973-80-8122-187-3.,

Puskás, Andrea. Hey, Teacher, Wake Those Kids up!: Warming up and concentration activities in the English Classroom. KATEDRA. roč. 20., č. 2. (2012), s. 22-23.

Puskás, A. 2018. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Zsigárd: Bymoon

Scrivener, J. 2011. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition. Macmillan.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 60

A	B	C	D	E	FX
35.0	13.33	21.67	15.0	13.33	1.67

**Oktató:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/POZ/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Egészségfejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgatóknak a következő követelményeket kell teljesíteniük.  Az elméleti anyagból tesztet (50%) kell írni.  Szemináriumi dolgozat értékelése: tematikus egészségnap megtervezése (10%), szakirodalom bemutatása (10%), elemzés, értékelés (10%), reflexió, következtetések levonása (10%), kidolgozottság, nyelvhelyesség (10%).  Teljes hallgatói terhelés: 2 kredit = 50-60 óra  26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra felkészülés a tanulási projektekre és az órán kiadott feladatokra; 10-20 óra önálló tanulás;  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerezhető összpontszám legalább 50%-ának elérése.  A tantárgy sikeres teljesítésének átfogó értékelése:  - A = 90 – 100% (90 – 100 pont)  - B = 80 – 89% (80 – 89 pont)  - C = 70 – 79% (70 – 79 pont)  - D = 60 – 69% (60 – 69 pont)  - E = 50 – 59% (50 – 59 pont)  - FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató ismeri az egészség holisztikus fogalomrendszerét, determinánsait.  A hallgató az anatómiai, élettani, genetikai, ökológiai ismeretei birtokában tisztában van az egészséget meghatározó és befolyásoló tényezők jelentőségével.  - A hallgató tisztában van a teljes körű iskolai egészségfejlesztés területeivel, feladataival, módszereivel.  - A hallgató rendelkezik a gyermekek, fiatalok harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, a teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.</p>	

- A hallgató tisztában van az egészség szociokulturális meghatározottságával, kontextusával, komponenseivel és determinánsaival, értelmezni tudja az ebből fakadó különbségeket.
- A hallgató rendelkezik az egészség komplex szemléletéből fakadó differenciált pedagógiai egészségfejlesztési feladatok eszköztárával.

Készségek:

- A hallgató képes az egészségstatisztikai mutatók hazai és nemzetközi adatainak elemzésére.
- A hallgató képes egészségügyi tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon alkalmazni.
- A hallgató képes a gyermekek egyéni sajátosságainak, igényeinek és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével tematikus egészségnap program megtervezésére és megvalósítására.

Kompetenciák:

- A hallgató elkötelezett a gyermekek, fiatalok tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása mellett.
- A hallgató elkötelezett a gyerekek, fiatalok teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít a támogató iskolai környezet kialakításával kapcsolatban.
- A hallgató személyes példájával mintaadó szerepet képvisel az egészségtudatos magatartás formálásában.

### **Tantárgy vázlat:**

Tematika - elmélet

1. Az egészség bio-pszicho-szociális fogalmi kerete, az egészségnevelés, egészségfejlesztés, egészségműveltség fogalma.
2. Az egészségstatisztikai mutatók hazai és nemzetközi adatainak elemzése.
3. A környezeti és a szociokulturális hatások szerepe az egészség megőrzésében.
4. A közösségek szerepe az egészségfejlesztésben, passzív befogadás helyett aktív részvétel a helyi programokon.
5. Az egészségnevelés és prevenció helye az Állami Oktatási Programban és Iskolai Oktatási Programjában.
6. A teljes körű iskolai egészségfejlesztés területei, feladatai, módszerei.
7. Az iskolai primer prevenció lehetőségeinek bemutatása a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztési szempontjainak figyelembevételével.
8. Iskolai egészségfejlesztési program tervezésének, értékelésének szempontjai, eszközei – a sajátos nevelési igényű tanulók speciális fejlesztési lehetőségei.
9. Iskolai egészségfejlesztési program tervezése, szervezési feladatai, dokumentálása, értékelése, reflexiók.
10. Tematikus egészségnap tervezése, szervezése, módszerei, eszközei, dokumentálása, értékelése, reflexiók– elmélet 1.
11. Tematikus egészségnap tervezése, szervezése, módszerei, eszközei, dokumentálása, értékelése, reflexiók– elmélet 2.
12. Tematikus egészségnap tervezése, szervezése, módszerei, eszközei, dokumentálása, értékelése, reflexiók– elmélet 3.

13. Tesztírás

Tematika – szeminárium

1. Az egészség fogalmának szakirodalmi áttekintése
2. Egészségdeterminánsok, szakirodalmi áttekintés.
3. Esélyegyenlőtlenség az egészségben, statisztikai adatok áttekintése, elemzése.
4. Egészségfejlesztő helyi programok áttekintése.
5. Az egészségfejlesztő iskola koncepciója.

6. A teljes körű iskolai egészségfejlesztés gyakorlati megvalósulása, programok elemzése
7. Tematikus egészségnap tervezése, szervezése, módszerei, eszközei, dokumentálása, értékelése, reflexiók– gyakorlat.
8. Tematikus egészségnap tervezése, szervezése, módszerei, eszközei, dokumentálása, értékelése, reflexiók– gyakorlat.
9. Tematikus egészségnap tervezése csoportmunkában.
10. Tematikus egészségnap tervezése csoportmunkában.
11. Csoportos hallgatói bemutatások, gyakorlatok vezetése 1.
12. Csoportos hallgatói bemutatások, gyakorlatok vezetése 2.
13. Értékelés

**Szakirodalom:**

ČIHÁK, R.: Anatomie I.-III. Avicenum Praha, 1987, 1989, 1997. ISBN 80-7169-970-5  
 DYLEVSKÝ, I.: Somatológia. Bratislava : OSVETA, 2000. - 439 s. - ISBN 80-8063-127-1  
 LEHOTSKÝ Á, FALUS S, LUKÁCS Á, FÜZI R, GRADVOHL E, , MÉSZÁROSNÉ DARVAY S et al. Kortárs egészségfejlesztési programok közvetlen hatása alsó tagozatos gyermekek kézhigiéniás tudására és megfelelő kézmosási technikájára. Orvosi Hetilap. Vol. 159, no. 12 (2018), p. 485-490.  
 MADER, S. S.: Human biology. Wm. C. Brown Publishers, USA, Third edition 1992. 500 s. - ISBN 0-697-12333-2  
 McCracken, T.O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scolar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4  
 NAGY, M.: Humánbiológia, Liliom Aurum, Dunaszerdahely, 2006, ISBN 80-8062-283-3.  
 SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0  
 VITÁLYOS G. Á., DANCS G, BÄRNKOPFNÉ ZSOFFAY K, VENYINGI B, MÉSZÁROSNÉ DARVAY S. Egyetemi hallgatóknak vérnyomásának tápláltsági állapotának és életvitelének összefüggései. Anthropologiai Közlemények, 59 (2018), p. 31-45.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 16

A	B	C	D	E	FX
93.75	6.25	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/EMB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Embriológia és szülői nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltétele a tanórákon való aktív részvétel és egy szemináriumi munka kidolgozása, melyért a hallgató a teljes értékelés 30%-át kaphatja (a szakmai források értékelése, a grafikus dokumentáció és a szemináriumi munka teljes tartalma), valamint a szemináriumi munkából egy prezentáció kidolgozása, és előadása. A félév során két írásbeli tesztet ír a hallgató, melyekben az összesített értékelés 35%-35%-át érheti el.  Teljes hallgatói terhelés: 3 kredit = 75-90 óra  26 óra kontaktórákon való részvétel; 25 órás szemináriumi munka és prezentáció előkészítése;  24-39 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbeli tesztekre;  A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximális elérhető pontszám legalább 50%-ának megszerzése.  A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:  - A = 90-100% (90-100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)  - C = 70-79% (70-79 pont)  - D = 60-69% (60-69 pont)  - E = 50-59% (50-59 pont)  - FX = 0–49% (0–49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató képes jellemezni a női nemi szerveket, ivarsejtjeit és azok eredetét, valamint az ehhez kapcsolódó petefészek- és méhciklust.  - A hallgató képes jellemezni az egyén ontogenetikai fejlődési szakaszait a prenatális fejlődéstől a méhlepény funkciójával együtt a születés utáni fejlődésig (újszülött életkor).  - A hallgató képes jellemezni az egyes szervek, szervrendszerek eredetét, fejlődését a prenatális magzati fejlődés során.  - A hallgató ismeri a magzatra ható külső tényezőket a magzat leggyakoribb fejlődési és veleszületett rendellenességeinek jellemzőivel.</p>	

- A hallgató ismeri a szexuális nevelés alapjait, melyeket az általános és középiskolai családtervezés oktatásában hasznosíthat.

Készségek:

- A hallgató képes elmagyarázni az emberi reprodukciós mechanizmusokat, a várandósság alatt és a szülés után lezajló élettani folyamatokat.

- A hallgató képes jellemezni a szexuális nevelés jelentőségét a biológia oktatásában, tudását átadni a biológia oktatás módszertanán belül.

- A hallgató képes megérteni az egészséges életmód jelentőségét a várandósság idején és a gyermeknevelésben.

- A hallgató képes a megszerzett ismereteit saját életében és a pedagógiai gyakorlatában is hasznosítani.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitívan viszonyul a felelős családtervezésre való neveléshez.

- A hallgató pozitívan viszonyul a szexuális neveléshez, az átadott tudásból a gyerekek megismerik a nemi betegségeket, azok terjedési módját, megelőzését, és a fogamzásgátlási módszereket.

- A hallgató képes beépíteni az oktatásba a prevenció fontosságát és ezzel megelőzni az abortuszt és a nem kívánt terhességet.

- A hallgató az elsajátított ismeretekkel hozzájárul egy felelősségteljes generáció neveléséhez, releváns információkkal és ismeretekkel a nemi szervrendszerekről, a születés előtti fejlődésről, a terhesség alatti egészséges életmódról, a nemi betegségekről, valamint a fogamzásgátlásról, a szexuális zaklatásról és az abortuszról.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Humán embriológia, topográfiai szakkifejezések az embriológiában, alapvető fejlődési folyamatok. Nemi szervek és ivarsejtek.

2. Gametogenezis - spermiogenezis, oövizogenezis. Női petesejt termelés előtti ciklus - petefészek és méh ciklusa.

3. Az ember ontogenetikai fejlődésének áttekintése. Pete megtermékenyítése, blasztogenezis. blasztociszta implantáció, trofoblaszt, embyoblaszt.

4. Csíralemezek és extraembrionális komponensek. Az embrió primitív szervei, az embriótest kialakulása.

5. Placenta - a méhlepény szerkezete és működése, a méhlepény alakjának és elhelyezkedésének rendellenességei. Köldökzsinór, magzatvíz. Az embrió és a magzat külső alakjának kialakítása, az embrió és a magzat életkorának meghatározása.

6. Teszt írása. Fej és nyak környéke, kopolyúívek és kopolyúrések.

7. Külső nemi szervek. A belső szervek fejlődése - idegrendszer.

8. A szív- és érrendszer fejlődése, a méhlepény vérkeringése. Az emésztőrendszer, a légzőrendszer, a húgy- és nemi szervek, valamint a mozgásszervek fejlődése.

9. Hormonális hatások terhesség alatt. Környezeti tényezők - fizikai, kémiai, biológiai.

10. Fejlődési rendellenességek és veleszületett fejlődési rendellenességek. Az egyén születés utáni fejlődése, az újszülött jellemzői.

11. A korszakok megoszlása az emberi életben. Nem, nemi jelleg és nemi sztereotípiák.

12. Szexuális és reprodukciós egészség és jogok. Szexuális nevelés az általános és középiskolákban. Tervezett szülőség. Fogamzásgátló módszerek.

13. A tananyag összefoglalása és a teszt megírása.

#### **Szakirodalom:**

HORTOBÁGYINÉ, N. Á.: Családi életre nevelés az oktatásban: Család-órákat segítő kézikönyv. – 1. vyd. – Budapest: Sapiientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola Családpedagógiai Intézete, 2005. – 443 s. – ISBN 963 218 400 9.

KAPPELLER, K.: Embryologický Atlas/Atlas of embryology. - 1. vyd. - Bratislava : Vydavateľstvo OSVETA, 1996. - 120 s. - ISBN 80-217-0549-3.

SADLER, T.W.: Orvosi embriológia, 12. vyd. -. Budapest. Medicina Könyvkiadó Zrt., 2014, - 426 s. - ISBN: 978 963 226 501 8.

SZILÁGYI, V.: Szexuálpedagógia. Szexuális egészségnevelés. - 1. vyd. - Budapest : Athenaeum 2000 Kiadó, 2006. - 223 s. - ISBN 963 9615 51 X

KISS, F., SZENTÁGOTHAJ, J.: Az ember anatómiájának atlasza – 1., - 85. vyd. – Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt., 2012. – 415 s. – ISBN 978 963 226 347 2.

LÁZÁR, I., PIKÓ, B.: Orvosi antropológia. – 1. vyd. – Budapest: Medicina könyvkiadó, 2012. – 582 s. – ISBN 978 963 226 406 6.

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

WULF, Ch.: Az antropológia rövid összefoglalása. – 1. vyd. – Budapest: Enciklopédia Kiadó, 2007. – 323 s., - ISBN 963 9655 09 0.

ZOLTÁN, Zs., LOVASS, P., KOVÁCS Á.: Szülők kézikönyve: Családtervezés, terhesség, szülés, csecsemőgondozás, gyermekbetegségek. – 1. vyd. – Medicina kiadó, 1982. – 553. s. ISBN 963 240 822.2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/EPI/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Epidemiológiai alapismeretek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Teljes hallgatói munkaterhelés: 1 kredit = 25-30 óra. A tanulók 13 kontaktórán vesznek részt. Önképzéssel 15 órában készül az 50 pontos vizsgára. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerezhető összpontszám legalább 50%-ának elérése. A tantárgy sikeres teljesítésének átfogó értékelése: - A = 90 – 100% (90 – 100 pont) - B = 80 – 89% (80 – 89 pont) - C = 70 – 79% (70 – 79 pont) - D = 60 – 69% (60 – 69 pont) - E = 50 – 59% (50 – 59 pont) - FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> - A hallgató ismeri az epidemiológia tárgyát, feladatait, történetét. - A hallgató tisztában van a nem-fertőző eredetű betegségek (civilizációs betegségek) epidemiológiájával. - A hallgató tisztában van az epigenetikai tényezők szerepével a betegségek kialakulásában. - A hallgató ismeri a kórokozók rendszerét. - A hallgató ismeri a legfontosabb fertőző eredetű betegségeket. - A hallgató rendelkezik alapvető járványügyi ismeretekkel, ismeri a prevenció típusait. - A hallgató tisztában van közoktatási intézményeknek a prevencióban betöltött szerepével. <b>Készségek:</b> - A hallgató képes az egészségstatisztikai epidemiológiai mutatók hazai és nemzetközi adatainak elemzésére. - A hallgató képes egészségtudományi és neveléstudományi tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon alkalmazni. - A hallgató képes a gyermekek, fiatalok egyéni sajátosságainak, igényeinek és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével a járványügyi teendők megszervezésére és lebonyolítására.	

<p><b>Kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít a köznevelési intézmény preventív feladataival és járványügyi teendőivel kapcsolatban.</li> <li>- A hallgató személyes példájával mintaadó szerepet képvisel a betegségek megelőzésben.</li> </ul>
<p><b>Tantárgy vázlat:</b></p> <p>A tantárgy célja bemutatni a legfontosabb fertőző és nem fertőző eredetű betegségek epidemiológiáját. A fertőző eredetű betegségek járványügyi szempontból releváns jellemzőit, a prevenció fontosságát, a közoktatási intézmények feladatait a megelőzésben.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az epidemiológia tárgya, alapvető feladatai, története.</li> <li>2. Nemzetközi, elsősorban európai összehasonlításban a hazai népegészségügyi helyzet alakulása.</li> <li>3. A legfontosabb nem-fertőző eredetű betegségek epidemiológiája. Az epigenetikai tényezők szerepe a betegségek kialakulásában.</li> <li>4. A legfontosabb fertőző eredetű betegségek epidemiológiája. A kórokozók rendszere. Bakteriológia, virológia, mycológia, parazitológia.</li> <li>5. A fertőzés fogalma, befolyásoló tényezői. Fertőző betegség, járvány. Statisztikai alapok.</li> <li>6. Az immunológiai alapfogalmak, az immunitás fogalma, formái.</li> <li>7. Fertőző betegségek csoportosítása, a behatolási kapu szerint 1. Légúti fertőzések, gyomor-bél traktus megbetegedései, ételfertőzések, vér- és nyirokrendszer fertőző betegségei.</li> <li>8. Fertőző betegségek csoportosítása, a behatolási kapu szerint 2. Kültakarón keresztül, szexuális érintkezéssel terjedő megbetegedések.</li> <li>9. Fertőző betegségek csoportosítása, a behatolási kapu szerint 3. Zoonózisok.</li> <li>10. Járványtani alapismeretek, a járványtan tárgya, jelentősége.</li> <li>11. A járványfolyamat mozgatóerői. Járványügyi teendők fertőző betegségek előfordulásakor.</li> <li>12. A prevenció eszköztára. A közoktatási intézmények feladata a prevencióban.</li> <li>13. Záróteszt írás.</li> </ol>
<p><b>Szakirodalom:</b></p> <p>BETINA, V.: Mikrobiológia 1.,2. Bratislava : Slovenská Technická Univerzita, 1993, 472 p. ISBN 8022705764.</p> <p>HORÁKOVÁ, K.: Mikrobiológia 2. Bratislava : Slovenská Technická Univerzita, 1993, 214 s. ISBN 802270525</p> <p>KEVEI F., KUCSERA J.: Mikrobiológia I. 1. vyd. – Szeged: JATEPress, 2002, 301 s.</p> <p>KEVEI F., KUCSERA J.: Mikrobiológia II. 1. vyd. – Szeged: JATEPress, 1999, 226 s.</p> <p>KOPP M.: Epigenetika, epidemiológia és magatartásorvoslás. Magyar Tudomány, 2012, 923-930. <a href="http://www.matud.iif.hu/2012/08/06.htm">http://www.matud.iif.hu/2012/08/06.htm</a></p> <p>MAKOVICKÝ, P.: Mikrobiológia. 1. vyd. – Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2018, 115 s., ISBN 978 80 8122 235 1.</p> <p>NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.</p>
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b></p> <p>magyar nyelv vagy szlovák nyelv</p>
<p><b>Megjegyzések:</b></p>
<p><b>Tantárgy értékelése</b></p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 4</p>

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/PRA/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyakorlati biológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltétele az aktív részvétel a szemináriumi és gyakorlati órákon.  A terepi megfigyelések dokumentálása, prezentálása 25%.  A terepgyakorlat állatélettan részének teljesítésének a feltétele egy komplex protokoll kidolgozása (25%) ahol a hallgató leírja a megszerzett tapasztalatait, megfigyeléseit és megszerzett tudását azokról az állatfajokról, amelyekkel a terepgyakorlat során megismerkedett.  Értékelés szempontjai:  A félév végén a laboratóriumi gyakorlatokból megszerzett ismereteket írásbeli teszt által mérjük fel (50%).  Hallgatói terhelés: 3 kredit = 90 óra: 26 óra szeminárium, 64 óra hallgatói felkészülés.  A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximális tantárgyi jegy legalább 50%-ának (100 pont) megszerzése.  A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:  - A = 90-100% (90-100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)  - C = 70-79% (70-79 pont)  - D = 60-69% (60-69 pont)  - E = 50-59% (50-59 pont)  - FX = 0–49% (0–49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A hallgató  - átlátja az ember és a természet kapcsolatát, az ember helyét és szerepét a természet-ben.  - látja és értelmezni tudja, hogy a biológia hol és hogyan jelenik meg hétköznapi életben, technikai alkalmazásokban.  - fel tudja ismerni a leggyakoribb állatfajokat, amikkel találkozunk a mindennapi életben, meg tudja határozni ezek életfeltételeit és fajspecifikus igényeit.  - tudja értelmezni a házi és gazdasági állatok tartásának fontosságát és tisztában van az állattenyésztés fő céljaival, előnyeivel és hátrányaival a természetre és környezetre nézve.</p>	

- ismeri a laboratóriumi rendszabályzatot, a biológiai laboratóriumban használt eszköz-zöket, műszereket, azok működési alapelvét és alapvető használati módszerét a gyakorlatban.
- ismeri a kémiai képletek felírásának módját, az oldatkészítés alapjait, a koncentráció számítását.
- Ismeri a laboratóriumi alpméréseket, alpműveleteket, és egyszerű elválasztási mű-veleteket.

Készségek:

A hallgató:

- képes az alapvető természeti jelenségekben megnyilvánuló biológiai törvényszerűségek megfigyelésére, értelmezésére, bemutatására,
- megfelelő rutinnal alkalmazza a biológia kísérleti eszközeit, a számítógépes lehetőségeket és az interneten elérhető tudásanyagot.
- képes szakmai ismereteinek folyamatos megújítására,
- képes információkat gyűjteni és feldolgozni a természetben zajló folyamatok, problémák azonosítása céljából,
- képes a megfigyelt állatfajokat pozitívan észlelni és a megszerzett tudást a gyakorlatban is hasznosítani.
- képes a laboratóriumi eszközök felismerésére, használatára a gyakorlatban.
- képes alapvető kémiai alpmérések, alpműveletek elvégzésére laboratóriumi körülmények között.

Kompetenciák:

A hallgató:

- képes pozitív hozzáállást kialakítani a biológiai jelenségekhez,
- elkötelezett a racionális gondolkodásra, logikus érvelésre,
- képes érzelmi, etikai szemlélettel a pozitív magatartásformálásra a saját és más emberek életében,
- nyitott az új elméletekre és módszerekre, és ezek alkalmazására, integrálására a biológia területén belül.
- képes pozitívan értékelni a természettel és állatokkal kialakult kapcsolatát a gyakorlati megfigyelések és tapasztalatok alapján.
- képes gyakorlati kísérletek értelmezésére, elvégzésére, azok modifikálására és bemutatására, melynek gyakorlati hasznát veszi leendő biológiatanári pályáján, illetve a szaktantárgyak elvégzése során, melyhez ezen laboratóriumi készségek szükségesek lesznek.

### **Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés. Alapvető természeti jelenségek megfigyelése az élő és élettelen természetben 1.
2. Alapvető természeti jelenségek megfigyelése az élő és élettelen természetben 2.
3. A megfigyelés értelmezése, értékelése, dokumentálása, prezentálása.
4. A jelenségek ökológiai, természetvédelmi és környezetvédelmi, etikai vonatkozásai.
5. Állattan – a leggyakoribb állatok a környezetünkben, jellegzetességeik és megfigyelésük
6. Állattan – gazdasági és haszon állatok, jellegzetességeik és megfigyelésük
7. Állattan – házi és hobbi állatok, jellegzetességeik és megfigyelésük
8. Állattan – vadállatok, jellegzetességeik és megfigyelésük
9. Laboratóriumi szabályzat ismertetése, Laboratóriumi eszközök jellemzése, üveg laboratóriumi eszközök jellemzése és használata. Laboratóriumi porcelánműszerek és fémeszközök jellemzése, használata.
10. Laboratóriumi műszerek jellemzése és használata. Kémiai képletek felírása.
11. Oldatok készítése, oldhatóság, koncentráció számítás.

12. Laboratóriumi műveletek jellemzése, alapmérések (tömeg, térfogat, sűrűség), alapműveletek (keverés, hevítés, hűtés, szárítás), elválasztási műveletek megismertetése (kristályosítás, desztilláció, szublimáció, kromatográfia).

13. Ismétlés, beadandók leadása, teszt írása.

**Szakirodalom:**

BAKONYI, G., JUHÁSZ, L., KISS, I., PALOTÁS, G. 2003. Állattan. 2., átdolgozott, bővített kiadás. Budapest: Mezőgazda Kiadó. 718 s. ISBN 963-286-044-6.

BENKŐ, Z., KŐMIVESNÉ TAMÁS, I., STANKOVICS, É. 2011. Kémiai alapok [online]. ISBN 978-963-279-479-2. Dostupné na: [https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/59/40/dd/1/kemiai\\_alapok\\_animaciok\\_nelkul.pdf](https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/59/40/dd/1/kemiai_alapok_animaciok_nelkul.pdf)

GYEPES, R., SZARKA, K., HEGEDŰS, O., MÉSZÁROS, R. A laboratóriumi technika alapja: Tankönyv a kémia- és/vagy biológiatanár szakos hallgatók részére. Komárno: Selye János Egyetem Tanárképző Kar. ISBN 978-80-8122-402-7. Dostupné na: <https://pf.ujs.sk/documents/books/labtech.pdf>

LÓW, P., MOLNÁR, K., KRISKA, GY. 2016. Atlas of Animal Anatomy and Histology. 1. vyd. Switzerland: Springer. 413 s. ISBN 978-3-319-25170-7.

NAGY, M. 2015. Praktikum biológiából. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho. 114 s. ISBN 978-80-8122-163-7.

PETŐCZ, GY. Laboratóriumi munkához szükséges alapvető kémiai számítások: Oktatási segédanyag [online]. Dostupné na: <https://www.bathoriestigimi.hu/sites/default/files/dokumentumok/szamitasok.pdf>

RÁCZ, J. 2012. Állatnevek enciklopédiája: A gerincesek elnevezéseinek eredete, az állatok kultúrtörténete, néprajza és mitológiája. 2. vyd. Budapest: TINTA Könyvkiadó. 547 s. ISBN 978-615-5219-08-5.

RŐSZER, T. 2003. Practicum zooanatomicum = Gyakorlati állatanatómia. 1. vyd. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó. 111 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 14

A	B	C	D	E	FX
35.71	28.57	14.29	21.43	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Iveta Szenczióvá, PhD., PaedDr. Daniel Danca,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hospitációs pedagógiai gyakorlat 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum hospitációs pedagógiai gyakorlatra (PPX2) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek.</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 1 kredit = 25 óra (10 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés a 15 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási kimenetek: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..</li> </ul>	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

#### Kompetencie:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.

A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.

A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.

Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 177

a	n
96.05	3.95

**Oktató:** PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX3/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hospitációs pedagógiai gyakorlat 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum hospitációs pedagógiai gyakorlatra (PPX3) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek.</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 1 kredit = 25 óra (10 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés a 15 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási kimenetek: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..</li> </ul>	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

#### Kompetencie:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.

#### **Tantárgy vázlata:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)  
 Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 122

a	n
96.72	3.28

**Oktató:** PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/BCZ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Humánbiológia és az elsősegélynyújtás alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén.  A tantárgy teljesítésének része az egyes szervrendszerekre vonatkozó jegyzőkönyvek elkészítése, melyet a hallgató házi feladatként kap kidolgozásra (30%). A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (70%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni.  Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: szemináriumokon való részvétel, 47 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, jegyzőkönyvek készítése).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató tudja jellemezni az ember ontogenetikai fejlődését az ivarsejtek keletkezésétől a preembrionális fejlődésen át a posztembrionális fejlődés végéig.  - A hallgató tudja jellemezni az ember egyes szervrendszereit, különös tekintettel e rendszerek morfológiai és funkcionális jellemzőire bizonyos életkori periódusokban, elsősorban a gyermekekre és serdülőkre fókuszálva.  - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről.  Képességek:  - A hallgató képes megérteni az emberi szervezetben lezajló élettani folyamatokat.  - A hallgató képes elmagyarázni az emberi test anatómiáját, morfológiáját és élettanát, és azt pedagógiai gyakorlatában alkalmazni.</p>	

- A hallgató képes az alapvető életfunkciókat támogató lépésekre – légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítása, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichés támaszt nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes elmagyarázni a gyermekkori egészségvédelem fontosságát, és képes külön-külön megközelíteni a szervezetben zajló fejlődési folyamatokkal kapcsolatos problémákat biológiai és fejlődési téren a gyermek adott életkorára nézve.
- A hallgató képes a gyakorlatba ültetni a hirtelen életet és egészséget veszélyeztető, véletlen és/vagy nem véletlen eredetű események kezelésében szerzett ismereteit és készségeit.

**Kompetenciák:**

- A hallgató áttekintést kap az emberi szervezet működéséről és azokról a betegségekről is, amelyek leggyakrabban érinthetik az ember egészségét, ezáltal pozitív hozzáállást alakít ki egészsége védelmében és megőrzésében.
- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.

**Tantárgy vázlata:**

A sejt felépítése, az egyes szövettípusok. Ontogenetikai fejlődés.

Az emberi csontváz, csontok jellemzői, a csontváz morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás ízületi sérülésekhez, végtag-, koponya- és gerinctörésekhez.

Az izomrendszer jellemzői, az izomrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás inak, izmok, zúzódások sérülései esetén.

Légzőrendszer, a légzőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás légzésleállás esetén, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

Keringési rendszer, a keringési rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

Elsősegélynyújtás szívmegállás, véralvadási gondok esetén, vérzés elállítása különböző típusú sebeknél, kötszerek típusai és sebkötési technikák.

Az érzékszervek jellemzői. Az érzékszervek morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás maró anyagok és vegyszerek okozta égési sérüléseknél.

Az idegrendszer felépítése, az idegrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök esetén.

A hormonrendszer jellemzői, hormonok, a hormonrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

A szaporodási szervrendszer jellemzői. A szaporodási szervrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A leggyakoribb nemi betegségek.

Az emésztőrendszer, az emésztőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Mérgezés, mérgezés típusai, gyógyszer-, alkohol-, és ételmérgezés.

Kiválasztó rendszer, a kiválasztó rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A kiválasztó rendszer leggyakoribb betegségei.

A sokk típusai, a sokk disztributív típusai, az anafilaxiás sokk és az allergia.

**Szakirodalom:**

ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.

BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.

BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.

SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 299

A	B	C	D	E	FX
11.04	18.73	29.43	22.07	9.03	9.7

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/IPG/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Inkluzív pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése.  A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért.  A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.  A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elsajátítja az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek elméleti és gyakorlati megközelítésének alapvető kompetenciáit.</li> <li>• Ismeri és érti az alapfogalmakat: szegregált nevelés, integrált nevelés és inkluzív nevelés.</li> <li>• Definiálni tudja és értelmezni tudja a speciális pedagógia és gyógypedagógia fogalmakat.</li> <li>• Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Elsajátítja és ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait.</li> <li>• Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodických pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit.</li> <li>• Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait.</li> </ul>	

- Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a fizikai és mentális életkorának megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

**Kompetenciák:**

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:**

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, fogyatékkal élők oktatása.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, befogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Érzékszervi, testi és szellemi fogyatékoság, kommunikációs készségzavarok, tanulási zavarok, tehetség, pszichoszociális zavarok, egyéb típusú zavarok és nehézségek.

Az integráció lehetőségei, alapelvei.

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók oktatása. A marginalizált roma közösségek tanulói.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

**Szakirodalom:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276

STRÉLD, T. 2015. Befogadás és/vagy elfogadás : Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2015 : "Inovácia a kreativita vo vzdelávaní a vede" - Sekcie pedagogických vied. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - ISBN 978-80-8122-144-6, CD-ROM, p. 214-229.

STRÉDL, T. 2009. Differenciálás az oktatásban : Katedra : Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. - ISSN 1335-6445, roč. 17., č. 4 (2009), s. 10-11.

STRÉDL, T. 2014. Esélyegyenlőség - és egyenőtlenség az oktatásban : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 84-89.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia : avagy a gyógypedagógiáról másképp : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. - 148 s.[8 AH]. - (Monographiae Comaromienses 14.). - ISBN 978-80-8122-089-0.

TÓTH-BAKOS, A. 2014. Az egészségünkben akadályozottak és a zeneterápia : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 54-59.

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.

VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563

ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 119

A	B	C	D	E	FX
77.31	9.24	12.61	0.0	0.84	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/IZS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Integrált tanuló az iskolában
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elsajátítja a sajátos nevelési igényű tanulók oktató-nevelő munkájának kompetenciáinak elméleti és gyakorlati alkalmazását.</li> <li>• Ismeri és érti az adott terület alapfogalmait, az elméleti irányzatokat és aplikálni képes azokat</li> <li>• Képes definiálni és értelmezni a szegregáció, integráció és inklúzió fogalmait.</li> <li>• Értelmezni képes a speciálpedagógia, gyógypedagógia és inkluzív pedagógia tárgykörét.</li> <li>• Elsajátítja a szakterminológiát, értelmezi azokat, ismeri a fejlődési szakaszok specifikumait, a közoktatás résztvevői szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Elsajátítja és ismeri az SNI, BTMN, fogyatékoságok, rendellenességek és zavarok egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait.</li> <li>• Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodickýh pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok, rendellenességek és zavarok egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit.</li> </ul>	

- Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait.
- Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a tanuló fizikai és mentális életkorának megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

#### Kompetenciák:

- Rugalmasan és szakavatottan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

#### **Tantárgy vázlat:**

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, az SNI, BTMN területén.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, elfogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Az iskolai időszak jellemzése, a tanulók sajátosságai

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Megfigyelőlapok, a szűrés célirányos összeállítása, alkalmazása.

Fejlődés és fejlesztés - az integráció lehetőségei, alapelvei.

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók oktatása. A marginalizált roma közösségek tanulói.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

Együttműködés az inkluzív team tagjaival, a tanácsadó központok szakembereivel.

Iskolapszichológus és iskolai speciálpedagógus.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

#### **Szakirodalom:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.

VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563

ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
66.67	16.67	16.67	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TPR/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon,</li> <li>• szemeszter közbeni didaktikai teszt sikeres elvégzése,</li> <li>• záróvizsga sikeres elvégzése.</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 4 óra önálló tanulás.</li> </ul> A tantárgy vizsgával zárul. A szemeszter közbeni didaktikai teszt maximális pontszáma 60. A záróvizsga pontszáma 40. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri az iskolavezetés és minőségirányítás, iskolamarketing és az iskola klímájának és kultúrájának sajátosságait,</li> <li>• hallgató ismeri a vezetési stílusokat és tudja jellemezni azokat,</li> <li>• hallgató ismeri a Szlovák Köztársaság iskolarendszerének felépítését,</li> <li>• hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat,</li> <li>• hallgató képes jellemezni az intézményvezetők kompetenciáit, jogait és kötelezettségeit, valamint a fenntartó és ellenőrző szervek jogait és kötelezettségeit,</li> <li>• hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények partnereivel való együttműködés formáit,</li> <li>• hallgató ismeri az értékelés és önértékelés fontosságát és módszereit,</li> </ul>	

- hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények irányításával kapcsolatos pedagógiai dokumentációt (iskolai oktatási program)
  - hallgató ismeri az iskolai programok elkészítésének alapjait, elkészítésének eljárásait.
- Készségek:
- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,
  - hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,
  - hallgató képes együttműködni iskola partnereivel,
- Kompetenciák:
- hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába a menedzsment és együttműködés területében,
  - hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérésére a menedzsment és együttműködés területében,
  - hallgató képes alkalmazni a saját ismereteit a Szlovák Köztársaság oktatásirányításáról a jogszabályokkal összefüggően,
  - hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat, különösen a nemzeti iskolákkal kapcsolatban,
  - hallgató alkalmas a közigazgatás területében zajló változásokat értékelni, véleményt nyilvánítani az önkormányzati struktúrák indokoltságáról az iskolairányítási folyamatban,
  - hallgató felelősséget érez az egyes programok minőségéért a hatékony oktatási folyamat érdekében.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az iskola funkciói. Az iskolavezetés lényege a demokratikus társadalomban. Az oktatásirányítási rendszer alkalmazkodóképessége.

Az államigazgatás helye és szerepe az iskolavezetésben. Területi önkormányzati, iskolai önkormányzati és egyéb szervek jogkörei az iskolák irányításában.

A menedzsment lényege és tartalma. A menedzsment tervezetei és elméletei.

Iskolavezetés. Iskolavezetési modellek, sajátosságai. Az iskola szervezeti felépítése.

Menedzsment funkciói – alapvető és általános irányítási funkciók.

Átfogó iskolavezetés az iskolai oktatási program alkalmazásában. Nevelési – oktatási programok az iskolavezetés szempontjából. Az iskola nevelési-oktatási program elkészítésének és megvalósításának irányelvei. Az iskola belső normái, mint az optimális működés előírásai.

Vezetési stílusok. Az iskolavezető személyisége és kommunikációs készsége. Iskolamarketing a jelenlegi iskola igényei szerint.

Az iskolai légkör és kultúra a nevelési-oktatási programok elkészítése és megvalósítása szempontjából.

A vezető pedagógiai alkalmazott kompetenciái, jogai és kötelezettségei, valamint az alapító és ellenőrző szervek jogai és kötelezettségei.

Az iskola partnerei és a velük való együttműködés.

Értékelési és önértékelési módszerek az menedzsmentben.

Jogszabályi kiindulópontok az iskolai oktatási program magalkotásához.

Az iskolai oktatási program megalkotásának és felépítésének elvei.

Az iskolák helyi adottságainak és lehetőségeinek elemzése az egyes programok megalkotása előtt – SWOT elemzés.

#### **Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

HORVÁTHOVÁ, K., OBDRŽÁLEK, Z. Organizácia a manažment školstva: Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. 419 s. ISBN 80-10-00022-1.

HORVÁTHOVÁ, K. a kol. Otázky koncepcie prípravy riadiacich zamestnancov škôl. Nitra : UKF, 2011. 344 s. ISBN 978-80-558-0001-1.

HORVÁTHOVÁ, K. Školský manažment v nových spoločenských podmienkach (pre riadiacich pedagogických zamestnancov). Bratislava : UK, 2008. 181 s. ISBN 978-80-969178-8-4.

HORVÁTHOVÁ, K, MANNIOVÁ, J. Úvod do školského manažmentu. Ivanka pri Dunaji : AXIMA, 2008. 179 s. ISBN 978-80-969178-6-0.

KETS DE VRIES, M. The leadership mystique: Leading behavior in human enterprises. Great Britain : Pearson Education, 2006. 279 s. ISBN 978-1-4058-4019-4.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIVÁK, J. Minőség az óvodában. Budapest : Okker, 2001, 272 o. ISBN 963-9228-50-8.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na internete <[https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)>.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zásady tvorby školských vzdelávacích programov a výchovných programov – [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk).

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 456

A	B	C	D	E	FX
17.32	21.05	19.96	19.3	21.05	1.32

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MKO/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kisebbségi kompetenciák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon,</li> <li>• részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben,</li> <li>• esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szakcikket (100 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (100 pont),</li> </ul> <p>Az esszé értékelési kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakirodalmi áttekintés (20 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (40 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont),</li> <li>- kidolgozottság (20 pont).</li> </ul> <p>Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (40 pont),</li> <li>- eredetiség (20 pont),</li> <li>- formai követelmények (20 pont),</li> <li>- szakirodalmi ismeretek bemutatása (20 pont).</li> </ul> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra részvétel előadásokon; 20 óra önálló tanulás; 27 óra szakdolgozatok elkészítése.</li> </ul> <p>Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu.</p> <p>Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

**Tantárgy vázlat:**

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából horizontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

**Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 1					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Tímea Mészáros, Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/KON1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció I.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tanulók teljes terhelése: 75 - 90 óra  Ebből a szemináriumok 26 órát tesznek ki, a szemináriumokra való felkészülés 19 - 23 órát (videók, szövegek, podcastok, feladatok...), egyéni prezentáció elkészítése 9 - 13 óra, csoportos projekt készítése 10 - 13 óra, felkészülés szóbeli részvizsgákra 11 - 15 óra.  A tantárgy értékeléssel zárul.  A félév során a hallgatóknak az alábbi követelményeknek kell megfelelniük:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktív részvétel szemináriumokon (20 pont)</li> <li>- prezentáció előre meghatározott témában (20 pont)</li> <li>- csoportos projekt elkészítése és bemutatása (20 pont)</li> <li>- részvétel két kisebb szóbeli részvizsgán (1 leírás - 20 pont, 1 szerepjáték - 20 pont)</li> </ul> <p>Az értékelés az alábbi skála alapján történik:  A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,  D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%</p> <p>Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató a tantárgy fő témáihoz kapcsolódó szókinccs széles skáláját ismeri.</li> <li>• A hallgató megérti a magas nyelvi szintű angol szóbeli kommunikációhoz szükséges lexikális repertoár, nyelvtani jelenségek és kiejtés használatának alapelveit.</li> <li>• A hallgató megérti az angol nyelvű beszédprodukciónak szempontjait és alapelveit a nyelvi szabályok szempontjából, azokat leírja és felsorolja.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató az angol nyelvet szóbeli kommunikáció során széles körű szókinccsel, nagy nyelvtani pontossággal és helyes kiejtéssel használja.</li> <li>• A hallgató képes monológot előadni, és általános nyelvi pontossággal és folyékonyan mutatja be a kontextust.</li> </ul>	

- A hallgató szóbeli kommunikációt folytat magas nyelvi szintű vitákban és megbeszélésekben.
- Kompetenciák:
- A hallgató a beszédalkotáshoz kapcsolódó nyelvi ismereteket, készségeket az angol nyelv mindennapi kommunikációja szintjén használja és alkalmazza.
  - A hallgató szóbeli kommunikációban alkalmazás-kommunikációs szinten ismeri az angol nyelvet, C1 nyelvi szinten rendelkezik beszédkészséggel (szókincs, nyelvtani pontosság és folyékonyág, kiejtés).

**Tantárgy vázlat:**

1. Nyelvtanulás.
2. Kommunikáció és média.
3. Oktatás és iskolarendszer.
4. Egészség és betegségek. Az egészségügyi rendszer.
5. Bűn és büntetés.
6. Divat és ruházat. Divat trendek.
7. Emberek és kapcsolatok.
8. Személyes ügyek. Érzések, vélemények, kötelességek, jellemvonások.
9. Utazás és vakáció.
10. Szórakozás és művészet.
11. Mi van, ha? Hipotetikus és képzeletbeli helyzetek.
12. Jövőbeli tervek. Jóslatok.
13. Pletyka

**Szakirodalom:**

Klippel, Friederike. Keep Talking: Communicative Fluency Activities for Language Teaching. Cambridge: CUP, 2006.  
 Maley, Alan, and Alan Duff. Drama Techniques: A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers. Cambridge: CUP, 2005.  
 Hadfield, Jill. Advanced Communication Games. Longman, 2003.  
 Hadfield, Jill. Intermediate Communication Games. Longman, 2003.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 113

A	B	C	D	E	FX
46.9	22.12	14.16	4.42	5.31	7.08

**Oktató:** Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/KON2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció II.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatók teljes terhelése: 75 - 90 óra  Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés 10-23 órát (videók, szövegek, podcastok, feladatok...), prezentáció készítése 9-13 órát, szóbeli részvizsgákra való felkészülés 21-28 órát.  A tantárgy értékeléssel zárul.  A félév során a hallgatóknak az alábbi követelményeknek kell megfelelniük:  - aktív részvétel szemináriumokon (20 pont)  - prezentáció előre meghatározott témában (20 pont)  - részvétel három kisebb szóbeli részvizsgán (1 interjú - 20 pont, 1 szimuláció - 20 pont, 1 diskuszió - 20 pont)  Az értékelés az alábbi skála alapján történik:  A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,  D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%  Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • A hallgató a tantárgy fő témáihoz kapcsolódó szókincs széles skáláját ismeri.  • A hallgató ismeri az angol nyelvű beszédalkotás szempontjait, elveit, megnevezi és leírja azokat.  • A hallgató ismeri a nyelvi és beszéd kifejezések különböző stílusait, megkülönbözteti a formális és informális beszédet, tudja azt jellemezni.  • A hallgató ismeri az angol nyelv különböző kontextusokban történő használatára vonatkozó szociolingvisztikai és diskurzuszabályok széles skáláját.  Készségek:  • A hallgató saját véleményét magas szinten, szóban is előadja.</p>	

- A hallgató nagy nyelvi pontossággal és folyékonyan érvel, értékel és válaszol a szóbeli beszédre.
- A hallgató erőfeszítés nélkül vesz részt a vitákban, és magas nyelvi és szociolingvisztikai szinten spontán módon válaszol.
- A hallgató az angol nyelvet különféle társadalmi és kulturális kontextusokban használja, a nyelvet a folyamatosan változó körülményekhez igazítva.

Kompetenciák:

- A hallgató a nyelvi és szociolingvisztikai gyakorlatokat, készségeket és stratégiákat magas szinten integrálja és alkalmazza a mindennapi angol nyelvű kommunikáció során.
- A hallgató kommunikációs készségekkel, valamint nyelvi és szociolingvisztikai kompetenciákkal rendelkezik a szóbeli kommunikációban C1 nyelvi szinten.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Munka és foglalkoztatás
2. Sport és szabadidő
3. Városok és falvak
4. Élelmiszer, éttermek és főzés
5. Üzletek és vásárlás
6. A természet világa. Környezetvédelem.
7. Problémamegoldás
8. Technológia és gépek. Innovációk és találmányok
9. Érzések és vélemények leírása
10. Pénz
11. Motiváció. Célok és ambíciók
12. Információ keresése. Kérések
13. Vita

#### **Szakirodalom:**

Klippel, Friederike. Keep Talking: Communicative Fluency Activities for Language Teaching. Cambridge: CUP, 2006.

Maley, Alan, and Alan Duff. Drama Techniques: A Resource Book of Communication Activities for Language- Teachers. Cambridge: CUP, 2005.

Hadfield, Jill. Advanced Communication Games. Longman, 2003.

Hadfield, Jill. Intermediate Communication Games. Longman, 2003.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 82

A	B	C	D	E	FX
53.66	28.05	10.98	2.44	0.0	4.88

**Oktató:** Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/KON3/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció III.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatók teljes terhelése: 75 - 90 óra  Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés 19-23 órát (videók, szövegek, podcastok, feladatok...), prezentáció készítése 9-13 órát, szóbeli részvizsgákra való felkészülés 21-28 órát.  A tantárgy értékeléssel zárul.  A félév során a hallgatóknak az alábbi követelményeknek kell megfelelniük:  - aktív részvétel szemináriumokon (20 pont)  - prezentáció előre meghatározott témában (20 pont)  - részvétel három kisebb szóbeli részvizsgán (1 diskuszió - 20 pont, 1 beszéd/recenzió - 20 pont, 1 szerepjáték - 20 pont)  Az értékelés az alábbi skála alapján történik:  A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,  D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%  Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • A hallgató a tantárgy fő témáihoz kapcsolódó szókincs széles skáláját ismeri.  • A hallgató a nyelvi funkciók és a diskurzusfunkciók széles skáláját ismeri, megnevezi és leírja.  • A hallgató ismeri és jellemzi az angol nyelvű beszédalkotás minden aspektusát és alapelvét.  Készségek:  • A hallgató a beszédképességét minden beszéd típusban könnyedén, magas szinten alkalmazza.  • A hallgató nagy nyelvi pontossággal és folyékonyan érvel, értékkel, és minden erőfeszítés nélkül válaszol a szóbeli beszédre.  • A hallgató bármilyen kommunikációt kezdeményez vagy részt vesz benne, és spontán módon világos, gördülékeny, érthető és jól strukturált beszéddel válaszol.  Kompetenciák:</p>	

- A hallgató elsajátította az angol nyelv használatára vonatkozó eljárásokat, készségeket és stratégiákat, és ösztönösen és erőfeszítés nélkül tudja alkalmazni azokat a gyakorlatban
- A hallgató kommunikációs készségekkel és nyelvi, szociolingvisztikai és pragmatikai nyelvi kompetenciákkal rendelkezik C1 nyelvi szinten.

**Tantárgy vázlat:**

1. Barátok, család, emberi kapcsolatok
2. Időjárás. Természeti katasztrófák
3. Társadalmi problémák. Munkanélküliség, hajléktalanság, szenvedélybetegségek
4. Tanácsadás, tanács kérése, elfogadása
5. Intelligencia és memória
6. A tanulás módjai
7. Igazságszolgáltatás
8. Siker és kudarc
9. Oktatás és önfejlesztés
10. Utazás és turizmus
11. Karrier lehetőségek
12. Vizsgálatok, nyomozások, kutatások
13. Közösségi hálók
14. Erőszak a világban
15. Hagyományok, szokások és ünnepek

**Szakirodalom:**

Klippel, Friederike. Keep Talking: Communicative Fluency Activities for Language Teaching. Cambridge: CUP, 2006.  
 Maley, Alan, and Alan Duff. Drama Techniques: A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers. Cambridge: CUP, 2005.  
 Hadfield, Jill. Advanced Communication Games. Longman, 2003.  
 Hadfield, Jill. Intermediate Communication Games: Longman, 2003.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 65

A	B	C	D	E	FX
73.85	10.77	7.69	1.54	0.0	6.15

**Oktató:** Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/CHB/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémia biológusoknak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A szemináriumokon a hallgatók egy választott témára elkészített prezentációi is értékelve vannak, ugyanakkor a félév során a hallgató folyamatosan dolgozik egy szemináriumi dolgozaton, amelyet a szeminárium végén lead. A tantárgy teljesítésének feltétele egy sikeres írásbeli felmérő a szemeszter folyamán (40 pont) és egy sikeres írásbeli felmérő a szemeszter végén (60 pont). A vizsgán való részvétel feltétele a két felmérőn elért összpontszámok legalább 50%-ának (min. 20 pont) elérése.  A tantárgy végső értékelése a vizsgából és a felmérőkből az alábbiak szerint alakul:  Végső érdemjegy=(0,2 x a téma prezentációjának sikeressége %-ban kifejezett átlaga + 0,3 x értékelése a szemináriumi munkának %-ban kifejezve + 2,5 x írásbeli felmérők sikeressége %-ban kifejezve) / 3.  Hallgatói terhelés: 3 kredit = 75-90 óra  A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tárgy összpontszámának legalább 50%-ának megszerzése.  A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:  - A = 90-100% (90-100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)  - C = 70-79% (70-79 pont)  - D = 60-69% (60-69 pont)  - E = 50-59% (50-59 pont)  - FX = 0–49% (0–49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri az általános, szerves és bevezető szerves kémia alapfogalmait.</li> <li>• Érti az atom szerkezetét, a kémiai kötések típusait, az elemek periódusos rendszerét és az alapvető kémiai reakciókat.</li> <li>• Ismeri bizonyos szerves és szerves vegyületek tulajdonságait és biológiai jelentőségét.</li> </ul> Készségek:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Helyesen használja a kémiai szakkifejezéseket, szimbólumokat és egyenleteket.</li> </ul> </p>	

- Képes bemutatni az élő szervezetek szempontjából fontos elemek és vegyületek tulajdonságait.
- Képes a megszerzett ismereteket alkalmazni a biológiai folyamatok molekuláris szintű értelmezésében.

Kompetenciák:

- Fejleszti analitikus és logikus gondolkodását a kémiai problémák megoldása során.
- Felelősségteljes hozzáállást tanúsít a kémiai anyagok használata során, tisztában van azok egészségügyi és környezeti hatásaival.
- Képes a kémiai tudást más természettudományos tantárgyak tartalmával összekapcsolni.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Az atom szerkezete és az atommodellek fejlődése – Részecskék, elektronhéjak, kvantummechanikai modell, izotópok, fém- és atomrácscok.
2. Az elemek periódusos rendszere és az ionképződés – Periódusok, csoportok, elektronegativitás, anionok, kationok, ionsugár, iontöltések.
3. A kémiai kötések típusai – Ionos, kovalens, fémes kötések, kötés polaritása, intermolekuláris kölcsönhatások.
4. Anyagi halmazok: elemek, vegyületek, keverékek, halmazállapotok – Fizikai és kémiai tulajdonságok, oldhatóság, hőmérséklet- és nyomásfüggés.
5. Kémiai reakciók típusai és jellemzése – Egyesülés, bomlás, csere, sav-bázis reakciók, oxidációs-redukációs reakciók, pH-skála.
6. Szeretlen vegyületek főbb csoportjai – Savak, bázisok, sók szerkezete, reakcióképessége és biológiai jelentősége.
7. A víz szerepe a kémiában és biológiában – Molekulaszerkezet, oldóképesség, hidrogénkötés, ozmózis, pufferhatás.
8. Makrobiogén és mikrobiogén elemek jelentősége – Esszenciális elemek (pl. C, H, O, N, S, P, Ca, Fe, Zn) a növények és állatok számára.
9. A szén és szeretlen vegyületei – Szén-dioxid, karbonátok, szén-monoxid; szerep a légkörben és biológiában.
10. A nitrogén és vegyületei – Ammónia, salétromsav, nitrátok, nitrogénciklus, környezeti vonatkozások.
11. A szilícium és szilikátok – Szilikátok szerkezete, előfordulás, szerep az élettelen természetben (kőzetek, talaj).
12. Bevezetés a szerves kémiába I. – Szénhidrogének, halogénezett származékok, alkoholok, fenolok.
13. Bevezetés a szerves kémiába II. – Aldehidek, ketonok, karbonsavak, észterek, nitrovegyületek, heterociklusos vegyületek.

#### **Szakirodalom:**

- BÁRTA, M. 2017. Chemické zlúčeniny okolo nás: Anorganika. Bratislava: Edika. 112 s. ISBN 978-80-551-5555-5. (pozn.: ISBN doplnený ako príklad – skontrolovať správne číslo)
- BALOGH, Á. 1993. Szerves kémia. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. 148 s. ISBN 9631849791.
- BODONYI, F. 1983. Kémiai összefoglaló. 4. vyd. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. 537 s. ISBN 963-10-4947-7.
- BRUCKNER, GY. 1982. Szerves kémia I–2. kötet: Aminosavak, peptidok, fehérjék, szénhidrátok. 6. vyd. Budapest: Tankönyvkiadó. 1283 s. ISBN 963-17-6643-8.
- BRUCKNER, GY. 1991. Szerves kémia III–1. kötet: Heterociklusos vegyületek. Budapest: Tankönyvkiadó. 755 s. ISBN 963-18-3637-1.

- GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A. 2004. Az elemek kémiája I–III. kötet. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963-19-5255-X.
- KAJTÁR, M. 2009. Változatok négy elemre – Szerves kémia 1–2. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. 1000 s. ISBN 978-963-284-114-4.
- KYSEL, O., JUHÁSZ, GY. 1999. Didaktický výklad súčasného poňatia periodickej sústavy prvkov – PSP. In: Škola a učiteľ v treťom tisícročí, Zv. 1: Multimédiá vo vzdelávaní. Nitra: UKF v Nitre, s. 299–303. ISBN 80-967746-2-X.
- KYSEL, O., JUHÁSZ, GY. 2001. Entrópia v energetike chemických reakcií. In: Pregraduální příprava a postgraduální vzdělávání učitelů chemie. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, s. 144–146. ISBN 80-7042-817-1.
- MACH, P., BUDZÁK, Š., JUHÁSZ, GY., MEDVEĎ, M., KYSEL, O. 2014. Theoretical study (CC2, DFT and PCM) of charge transfer complexes between antithyroid thioamides and TCNE: electronic CT transitions. Journal of Molecular Modeling, 20(6), s. 1–16. ISSN 1610-2940. DOI: 10.1007/s00894-014-2312-7.
- PORÁČOVÁ, J., NAGY, M. 2021. General and Applied Biochemistry for Natural Sciences. 1. vyd. Budapest: Műszaki Pedagógia Tanszék. 223 s. ISBN 978-963-421-847-0.
- PORÁČOVÁ, J., MARIYCHUK, R., NAGY, M. a kol. 2015. Základné biochemické procesy organizmov. 1. vyd. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied. 343 s. ISBN 978-80-555-1514-4.
- SZABÓ, L. 1995. Kémia I. – Általános kémia. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 255 s. ISBN 963-18-6463-4.
- ŽÚRKOVÁ, Ľ. 1985. Všeobecná chémia. Bratislava: SPN. 330 s. ISBN 0010597.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
0.0	16.67	16.67	50.0	16.67	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RPK/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgásfejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A végső értékelés az elméleti ismeretek és a gyakorlati készségek összefoglaló értékelése. A beszámítás alapfeltétele a foglalkozásokon való 80%-os aktív részvétel. Az értékelés része egy szemináriumi dolgozat kidolgozása és a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatása, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait.</p> <p>Az elméleti tudás igazolása írásban, a vizsgaidőszakban történik (nyitott és zárt kérdések). Az értékelési kritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi munka 5 oldalas terjedelemben (A4, v.p.: 12, r .: 1,5), az oktatási tevékenységek előkészítő részéhez, illetve a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatásához, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait. Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a szemináriumi munka formai oldala, a pedagógiai gyakorlat szempontjából a tartalom és az alkalmazási lehetőségek megvalósíthatósága, a testgyakorlatok és mozgásos játékok megfelelő kiválasztása, a helyes terminológia használata és a gyakorlatok leírása, mondókák beépítése a tartalomba, pedagógiai tevékenység jelzése a gyakorlati megvalósításban.</li> <li>• A kibővített felkészítő rész gyakorlati bemutatása, különféle bemelegítések (n = 3), amelyek tartalmilag és formában igazodnak a kiválasztott korosztályokhoz (fiatalabb iskolás kor, serdülőkor, felnőttek). Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében kívánatos a megalkotott bemelegítési modellek gyakorlati bemutatása a pedagógiai teljesítmény, gyakorlatok szervezésének és terminológiai értelmezésének az életkortól függően. Teljesítette /nem teljesítette</li> <li>• Az ismeretek ellenőrzése (nyitott és zárt kérdések) a testgyakorlatok alapvető terminológiája, a grafikus ábrázolás és rajzgyakorlatok alapelvei, az emberi motorikus képességek ontogenezisének</li> </ul>	

törvényszerűségei, ezen belül az alapvető mozgásminták és mozgáskészségek fejlesztése, a növekedés sajátosságai, ill. emberfejlődés egyéni ontogenetikai szakaszokban, elméleti és didaktikai mozgásjátékok, egészségdidaktika elmélete, relaxációs és relaxációs gyakorlatok, óvodás korú gyermekek mozgásképességének fejlesztésének sajátosságai. Az írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele a kreditfelvétel folyamatban lévő feltételeinek teljesítése (részvétel, egészségügyi gyakorlatokhoz segédeszközök készítése, mintabemelegítés gyakorlati bemutatása, szemináriumi munka).

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%). Végső értékelés: V: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49% vagy kevesebb.

Teljes hallgatói munkaterhelés : 2 kredit = 60 óra, 13 óra előadások való részvétel; 47 óra önálló tanulás.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- Ismeri az aktuális állami oktatási programokat, elsajátítja az oktatás és képzés megvalósítását, értékelését.
- A hallgató rendelkezik alapismeretekkel a területről.
- Képes hatékonyan csapattagként dolgozni és egyénileg irányítani, sportjátékokat alkalmazni.
- A tanuló képes lesz szabadidős tevékenységek szervezésére.
- A tanuló szakértelmet tud szerezni szabadidős tevékenységekben és egyéni sportjátékokban.
- A tanuló képes lesz a természetben elsajátítani és használni a mozgás és a felkészítő játékok alapjait.

Képességek:

- A végzett hallgató ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát szélesebb társadalomtudományi kontextusban
- Készen áll szakmája önálló ellátására, továbbtanulásra, szakmai fejlődésre.
- A tanuló képes lesz helyesen összeállítani az adott korosztálynak megfelelő mozgásos játékokat.
- A tanuló képes lesz tudását helyesen alkalmazni mozgásos játékok témájú projektek kidolgozásában.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a tudását munkája során alkalmazni, ami befolyásolhatja a szakmaválasztást.
- Képes problémátörténetet összeállítani és eligazodni a célcsoportok egyének helyzetében.
- A hallgató képes lesz a pályaválasztási tanácsadással összefüggő önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A tanuló képes lesz önállóan megtervezni tevékenységét.
- Ismeri hivatása gyakorlásának jogszabályait és intézményi összefüggéseit.
- Társadalmilag elfogadott állampolgári attitűdöket, pozitív attitűdöt alakított ki szakmájával és célcsoportjával szemben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.

### **Tantárgy vázlat:**

A mozgásos játékok jelentősége a tanulók szomatikus, fiziológiai és pszichológiai antiszociális fejlődése szempontjából. Mozdásos játékok és elosztásuk elméleti és alapismeretei. Mozdásos játékok használata gyakorlatban és szabadidőben. Kollektív sporttevékenységek, mozdásos játékok didaktikai alapjai. Különböféle mozdásos játékok és felhasználásuk: fogójátékok, labdás

mozgásos játékok (FIT-BALL), mozgásos játékok gyerekeknek a szabadban. A mozgásos játékok lebonyolításának alapvető szabályainak elsajátítása. Manipulációs mozgásos játékok. A fizikai gyakorlatok terminológiája. A mozgásleírás alapszabályai. Az oktatási tevékenységek előkészítő része - sorgyakorlatok, bemelegítési formák. Az emberi motoros készségek növekedésének és fejlődésének szabályszerűségei és ontogenezise. A motoros készségek fejlesztése és a motoros képességek fejlesztésének lehetőségei a tanulók fejlődésének egyes szakaszaiban. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok a helyes testtartás érdekében. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgások fejlesztésére. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgáskészségek fejlesztésére. A mozgásos játékok a motoros készségek - fitness képességek fejlesztésére irányulnak. A mozgásos játékok a motoros készségek - koordinációs képességek fejlesztésére irányulnak. Mozcásos játékok előkészítése, lebonyolítása - módszertani és didaktikai eljárások (értékelések). Relaxációs, egészség- és relaxációs gyakorlatok.

**Szakirodalom:**

Dobay Beáta: Mozcásos játékgyűjtemény, 2016 ISBN 978-80-81-22-192-7  
Pektor Gabriella: Mozcásfejlesztő játékok gyűjteménye, 2011 ISBN 978-963-697-652-1  
Farmosi István: Mozcásfejlődés, Dialog Campus, Pécs, 2007 ISBN 963-9310-06-9  
Laczo Eugen a kol.: Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Bratislava 2014, ISBN 978-80-97-14-66-0-3, [http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj\\_diagnostika\\_PS\\_Laczo\\_2014.pdf](http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj_diagnostika_PS_Laczo_2014.pdf)  
Nádasi Lajos: Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben, 2001 ISBN 963-19-2112-3  
Židek, J. et al.: Turistika a ochrana života a zdravia, Univerzita Komenského, Bratislava, 2013,  
Židek, J. et al.: Turistika história turistiky obsah, druhy a formy turistiky ochrana prírody, PEEM, Bratislava, 2004

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv ,szlovák nyelv

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 105

A	B	C	D	E	FX
66.67	17.14	13.33	2.86	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Peter Židek, PhD., Mgr. Attila Bognár,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TKZ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aktív részvétel az órákon, szemináriumi munka.  A szemináriumi munka tartalma a tantárgyi tematikai területhez tartozó oktatási terv egy részének megtervezése lesz egy kiválasztott iskolai létesítménytípusra.  A kiválasztott iskolai létesítménytípusba tartozó gyermek/tanuló kompetenciáinak meghatározása (50 pont), a kiválasztott iskolai létesítménytípus oktatási tematikus területének meghatározása (50 pont).  Végső értékelés: A - 100-91% B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el a 49%-ot.  Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra, 13 óra előadásokon való részvétel(kontaktóra); 47 óra önálló tanulás és felkészülés - félévi munka.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.</li> <li>• A tanuló képes fejleszteni a gyermek- és ifjúsági egészségügyi gyakorlatokra való felkészülést</li> <li>• A tanuló képes különféle eszközöket kidolgozni a gyermekek, fiatalok és a felnőtt lakosság mozgáskészségének fejlesztésére.</li> <li>• A tanuló képes korosztályonként külön bemelegítő gyakorlatokat összeállítani.</li> </ul> Képességek:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató eligazodni tud az egészség és testmozgás ÁOP oktatási területén.</li> <li>• A tanuló képes tudását, önképzését bővíteni.</li> <li>• A tanuló képes saját felkészülési és egészséges gyakorlatok kialakítására a különböző korosztályok számára.</li> <li>• A tanuló képes a mondókákkal kapcsolatos ismereteket gyakorlatokban alkalmazni.</li> </ul> Kompetenciák:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudását a hallgató a jövőben munkája során tudja alkalmazni.</li> <li>• Nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel és a felnőtt lakossággal is tud kapcsolatot teremteni. A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.</li> <li>• A tanuló képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.</li> </ul> </p>	

- A tanuló képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A tanuló képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott léggör megteremtésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

A testkultúra, test- és sportnevelés elmélete és alapismeretei. (rendgyakorlatok, testkultúra ismeretek, mozgásos játékok, kondicionális, koordinációs, kompenzációs gyakorlatok). A tanulók iskoláskorának testi fejlődése. Egészséges életmód - az egészséges életmód elemei tanulók számára. Az egészséges életmód főbb elvei. Fizikai aktivitás az egészséges életmódért. Mozdulásos játékok elméleti és alapismeretei, gyakorlati és szabadidős felhasználásuk. Különböző sporttevékenységek az iskolai klubokban. Turisztikai alapismeretek megismerése, tájékozódás a természetben nyáron-télen. Különböző sportesemények szervezése, a Szlovák Köztársaság Oktatási Minisztériumának hatályos jogszabályai szerint. Az iskolai sporttevékenység alapvető egészségügyi előírásainak ismerete.

#### **Szakirodalom:**

Dobay, Beáta. Mozdulásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay, Beáta a Elena Bendíková. Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8

Domonkos Mihály: Testkultúra, Juhász Gyula Pedagógiai Kar – Szeged, ISBN 978-963-306-366-8, <http://www.ofi.hu/tudastar/kultura-testkultura>, <http://www.jgypk.u-szeged.hu/dok/tamopsport/Nadori-Dancs-Retsagi-Ekler-Gaspar%20-%20Sportelméleti%20ismeretek>

Gaál Sándorné, Kunos Andrásné : Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában, Szolnok, 0. - 246 s. - ISBN 963 650 519 5.

Gaál Sándorné: Mozdulásfejlődés és fejlesztés az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára / - 1. vyd. - Szarvas : Szarvaspress, 2010. - 332s. - ISBN 978-963-08-0198-0.

Gaál Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.

Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004 Farmosi István: Mozdulásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Šelingerová - Šelinger: Športová antropológia, SVSpTVaŠ, 2017

ZANZA TV – Testkultúra, <https://zanza.tv/fogalom/testkultura>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv ,szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
45.45	36.36	9.09	9.09	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Peter Židek, PhD., Mgr. Attila Bognár,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/MET1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Módszertan I.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>          Teljes hallgatói terhelés: 125 - 150 óra          Ebből az előadások 13 órát, a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés (önálló tanulás, válogatott tudományos cikkek és fejezetek elolvasása) 30 - 36 órát, 10 cikkre reflexió (elemzés) készítése 18 - 22 óra, felkészülés a vizsgára 34 - 44 óra.          A tantárgy vizsgával zárul.          A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:          - heti témák elemzése, megvitatása megadott szövegek alapján a szemináriumokon (önálló munka, megadott tudományos cikkek és fejezetek elolvasása a szemináriumok előtt)          - részfeladatok, feladatok teljesítése, miniteszteken, kvízeken való részvétel          - 10 rövid (200 szavas) reflexió benyújtása, ill reflexiók (a tanulók a tanár által biztosított gyűjteményből választanak ki 10 cikket a tanítási módszerekről, és mindegyikhez írnak kritikai véleményt, előnyeit/hátrányait elemzik)          A kritériumok teljesítése után a tanulók írásbeli vizsgát tesznek.          Az értékelés az alábbi skála alapján történik:          A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,          D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>          Ismeretek:          • A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik az oktatási tevékenység tervezésének természetéről.          • A hallgató definiálni tudja az angol nyelv és az irodalom tanításának didaktikai alapfogalmait és módszertani elveit.          • A hallgató jellemezni tudja az angol mint idegen nyelv oktatási módszereit, kritikusan értékelni azok előnyeit és hátrányait.          • A hallgató el tudja magyarázni az angol mint második és mint idegen nyelv tanulási elméleteinek hatását az idegen nyelvek tanításának gyakorlatára.          Készségek:          • A hallgató integrálja és kritikusan értékeli a tanítási módszereket, azok előnyeit és hátrányait</p>	

- A hallgató az egyes tanítási módszerekről, fogalmakról és elvekről szóló ismereteit a gyakorlatban alkalmazni tudja.
  - A hallgató didaktikai döntéseit az angol nyelvoktatás elsődleges elvei alapján indokolni tudja.
- Kompetenciák:
- Az elsajátított ismeretek és készségek alapján a hallgató meg tudja fogalmazni az angol nyelv tanításának alapelveit.
  - A tanuló tudását és készségeit hasznosítani tudja az oktatási tevékenységek tervezésében és megszervezésében.

### **Tantárgy vázlat:**

A kurzus tartalma három fő tematikus egységre tagolódik. Az első a nyelvoktatás általános kérdéseivel foglalkozik: a nyelvoktatásban fontos szerepet játszó tényezőkkel, tanulási stílusokkal, motivációval, a tanulók csoportosításával. A nyelvelsajátítás kulcsfontosságú elméleteinek tárgyalása után a hallgatók megismerkednek az idegennyelv-oktatás legismertebb módszereivel. A hallgatók megismerik azokat a főbb elméleteket és irányzatokat, amelyek az elmúlt 10 évben nagyon fontos szerepet játszottak az angol mint idegen nyelv oktatásában (nyelvtani fordító módszer, direkt módszer, audio-nyelvi módszer, néma módszer, szuggestopédia, közösségi nyelvtanulás, Total Physical Response (TPR), kommunikatív nyelvoktatás, feladatalapú tanulás).

1. Tanítás tanulása
2. Bemelegítők és jégtörők
3. A tanár szerepei az angol mint idegennyelvi órán.
4. Tanulók jellemzése: a második és idegennyelv tanulását befolyásoló tényezők. Tanulási stílusok. A többszörös intelligencia elmélete
5. A második nyelv elsajátítási elméleteinek hatása a nyelvoktatásra
6. Az idegennyelv-oktatás története és összefüggései
7. A nyelvtan-fordító módszer
8. Az audio-nyelvi módszer
9. Humanisztikus módszertanok: közösségi nyelvtanulás
10. Humanisztikus módszertanok: TPR
11. A nyelvoktatás kommunikatív megközelítése
12. Feladatalapú nyelvoktatás
13. Tartalomalapú oktatás

### **Szakirodalom:**

- Scrivener, J. 2011. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition. Macmillan.
- Ur, P. 1999. A Course in Language Teaching. Cambridge University Press
- Kontra Miklósné, Hegybíró Edit Ágnes. Topics in the methodology of teaching EFL. 1. vyd. Budapest: Okker, 2006. 152 s. ISBN 963 8088 12 5.
- Puskás, A. 2018. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Zsigárd: Bymoon
- Harmer, J.: The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 1991.
- Hedge, T.: Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: OUP, 2000.
- Richards, J.C. – Rodgers, T.S.: Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Larsen-Freeman, D.: Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP, 2000.
- Puskás, Andrea. Improving Creativity in the EFL Classroom. 1. vyd. Brno: Tribun EU, 2020. 164 s. ISBN 978-80-263-1605-3.

Thaine, Craig. 2010. Teacher Training Essentials: Workshops for professional development. Cambridge University Press  
Richards, Jack C. – Farrell, Thomas S. C. 2013. Practice Teaching: A reflective approach. Second edition. New York, USA: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-18622-3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 66

A	B	C	D	E	FX
16.67	7.58	15.15	28.79	24.24	7.58

**Oktató:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová, Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/MET2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Módszertan II.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Hallgatói összerhelés: 50 - 60 óra  Ebből az előadások 13, a szemináriumok 26, a gyakorlatok 13 órát tesznek ki, felkészülés a vizsgára 1-6 óra, portfólió készítés és mikrotanítás 2 óra.  A tantárgy írásbeli vizsgával zárul.  A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:  - kötelező részvétel az előadásokon, szemináriumokon, gyakorlatokon és aktív részvétel  - portfólió készítése:  10 feladat (nyelvtan - egyszerű jelen idő, egyszerű folytonos idő, can/can't, have got/has got, egyszerű múlt idő; szókincs - tantárgyak, ruhák, járművek - közlekedés, házi kedvencek, tantermi segédeszközök). A feladatok magukban foglalják a leírásokat, forrásokat, anyagokat, kártyákat, munkalapokat és egyebeket.  - mikrotanítás:  A hallgatók 5 feladatot tanítanak le (nyelvtani szerkezetekből vagy szókincsből). A feladatok koherensek, kapcsolódnak egymáshoz, és ugyanazon a témán/nyelvtani szerkezeten dolgoznak.  A mikrotanítás előtt a tanuló beküldi a feladatok listáját nyomtatott vagy elektronikus formában, minden segédanyaggal, feladatlappal, kártyákkal és egyebekkel együtt.  A kritériumok teljesítése után a tanulók vizsgát tesznek.  Az értékelés az alábbi skála alapján történik:  A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,  D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató jellemzi a tanítási folyamat és a tanóra alapegységeit és részeit.</li> <li>• A hallgató megérti az oktatási tevékenységek tervezésének és megvalósításának lényegét, az oktatási folyamat elméleti ismereteit.</li> <li>• A hallgató ismeri az aktuális didaktikai fogalmakat.</li> <li>• A hallgató felismeri és jellemzi az aktív angol nyelvtanulást támogató oktatási módszereket, formákat, alkalmazásuk lehetőségeit és korlátait.</li> </ul>	

- A hallgató megnevezi és jellemzi a megfelelő tananyagok, tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elveit.

Készségek:

- A hallgató kritikusan értékeli és elemzi a modern idegennyelv-oktatás legsürgetőbb problémáit.
- A hallgató a gyakorlatban alkalmazza a nyelvi tartalmak bemutatására szolgáló technikákat és a nyelvi készségek fejlesztésének technikáit.
- A hallgató óratervet ír az angol, mint idegen nyelv órákra.
- A hallgató használja az iskolai oktatási tevékenység tárgyi hátterét, az iskola létesítményeit, ismeri a didaktikai és audiovizuális segédeszközök használatának alapelveit.
- A hallgató oktatói tevékenységeket és technikákat valósít meg a nyelvtani szerkezetek és szókincs bemutatására és gyakorlására.

Kompetenciák:

- A hallgató nevelési-oktatási tevékenységet szervez és biztosít, hangsúlyt fektetve a tanulási feladatok megvalósítására.
- A hallgató a tematikus oktatási tervnek megfelelően projekteket valósít meg.

### **Tantárgy vázlata:**

1. Tanórák tervezése és tantárgyak tervezése. A tanterv.
2. Tananyagok és források azonosítása, kiválasztása és fejlesztése
3. Óraterv készítése. Az óra céljai és összetevői. Első órák.
4. Oktatási eszközök, tananyagok. Vizuális eszközök használata.
5. Tankönyvek kiválasztása. A tantárgy segédanyagai. A technológia használata.
6. Tanteremszervezés. Utasítások adása. Megfigyelés. Ültetés. A tábla használata.
7. Az osztálytermi fegyelem. Fegyelmezési problémák kezelése.
8. Javítás: szóbeli és írásbeli hibák kezelése. Hibák (Errors and mistakes).
9. Új nyelvi struktúrák bevezetése: tanítási modellek.
10. Struktúrák bemutatása
11. Struktúrák gyakorlása.
12. Nyelvtani struktúrák alkotása.
13. A tanuló autonómiájának fejlesztése.

### **Szakirodalom:**

- Scrivener, J. 2011. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition. Macmillan.
- Ur, P. 1999. A Course in Language Teaching. Cambridge University Press
- Kontra Miklósné, Hegybíró Edit Ágnes. Topics in the methodology of teaching EFL. 1. vyd. Budapest: Okker, 2006. 152 s. ISBN 963 8088 12 5.
- Puskás, A. 2018. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Zsigárd: Bymoon
- Harmer, J.: The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 1991.
- Hedge, T.: Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: OUP, 2000.
- Richards, J.C. – Rodgers, T.S.: Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Larsen-Freeman, D.: Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP, 2000.
- Puskás, Andrea. Improving Creativity in the EFL Classroom. 1. vyd. Brno: Tribun EU, 2020. 164 s. ISBN 978-80-263-1605-3.
- Puskás, Andrea. Hey, Teacher, Wake Those Kids up!: Warming up and concentration activities in the English Classroom. KATEDRA. roč. 20., č. 2. (2012), s. 22-23.

<p>Puskás, Andrea. English with Laughter. Katedra. Roč. 21, č. 3 (2013), s. 32-33. ISSN 1335-6445.          Thaine, Craig. 2010. Teacher Training Essentials: Workshops for professional development. Cambridge University Press          Richards, Jack C. – Farrell, Thomas S. C. 2013. Practice Teaching: A reflective approach. Second edition. New York, USA: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-18622-3.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 62</p>					
A	B	C	D	E	FX
16.13	25.81	25.81	17.74	12.9	1.61
<p><b>Oktató:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová, Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MPP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szemináriumokon való aktív részvétel,</li> <li>• a kijelölt feladatok elvégzésében és megbeszélésében való részvétel, valamint a szemináriumokon a kreatív egyéni és csoportos tevékenységek végrehajtása.</li> </ul> <p>A tanulók teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra a szemináriumokon való részvétel (kontakt óra),</li> <li>• 7 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása,</li> <li>• 10 óra a kijelölt feladatok végrehajtása.</li> </ul> <p>A kurzus sikeres teljesítésének feltételei mindkét modulban a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív hallgatói részvétel a szemináriumokon, részvétel a beszélgetéseken, az egyéni és csoportos tevékenységeken (50%),</li> <li>• a kijelölt egyéni és csoportos feladatok végrehajtása (50%).</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A kurzus célja a leendő pedagógusok személyiségének, személyiségjegyeinek, kommunikációs készségeinek fejlesztése, önbizalmuk és a nevelési folyamat sikeres megvalósításához szükséges tulajdonságok erősítése. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az élménypedagógia, a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia módszereivel és eszközeivel, amelyek révén kreatív, empatikus, toleráns és szakmailag megerősödött, motivált tanárokká válnak.</p> <p><b>Ismeretek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató alapvető ismereteket szerez a művészet, a pedagógia és a pszichológia tudomány területekből.</li> <li>• A hallgató elsajátítja az élménypedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait.</li> <li>• A hallgató elsajátítja a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait.</li> <li>• A hallgató el tud igazodni a művészetterápia és a zeneterápia alapvető módszereiben, technikáiban és azok oktatási folyamatban való esetleges felhasználásában.</li> </ul> <p><b>Készségek:</b></p>	

- A hallgató képes a pozitív pszichológia és a pozitív nevelés kiválasztott módszereit, technikáit, eljárásait alkalmazni az oktatási folyamatban.
  - A hallgató alkalmazni tudja a pszichológia és a pedagógiai kommunikáció módszereit, technikáit, eljárásait az oktatási folyamatban.
  - A hallgató képes kiválasztott innovatív, progresszív módszereket és technikákat alkalmazni az átfogó személyiségfejlesztés érdekében.
  - A hallgató képes az elsajátított elméleti ismereteket és a megszerzett gyakorlati pedagógiai-pszichológiai és művészeti tapasztalatokat interdiszciplináris szempontból szintetizálni.
- Kompetenciák:
- A tanuló céltudatosan és szisztematikusan törekszik saját személyes és pedagógiai kulcskompetenciáinak fejlesztésére a megszerzett művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudásának felhasználásával.
  - A hallgató a saját pedagógiai munkájához adaptálja a művészetpedagógiai és pedagógiai-pszichológiai tudományterületek elemeit, módszereit és eljárásait.

### **Tantárgy vázlat:**

- A művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudományágak helye és jelentősége a személyiség kialakulásában és a harmonikus személyiségfejlődésben.
- A művészeti nevelés és eszközei az érzelmi intelligencia fejlesztésében és a komplex személyiségfejlesztésben.
- A művészeti nevelés, a passzív és aktív művészetterápia, valamint a zeneterápia kreatív módszereinek, technikáinak alkalmazási lehetőségei az oktatási folyamatban (pl. művészeti eseményen való részvétel vagy részvétel különböző művészeti projektek létrehozásában).
- Pedagógiai-pszichológiai módszerek, technikák és eszközök a pedagógus lelki egészsége érdekében.
- Motivációs módszerek, technikák megismertetése és alkalmazása a szemináriumokon:
  - motivációs naptár készítése,
  - a "gondolkodásmód megváltoztatásának" technikái a pozitív pszichológiában,
  - altruizmus, önkéntes tevékenység és ezek hatása a pedagógus személyiségére, mentális és lelki egészségére,
  - a drámapedagógia lehetőségei,
  - csapatépítő módszerek és technikák az interperszonális kapcsolatok építésére.
- A kommunikációs képességek fejlesztését szolgáló módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Relaxációs, ill. feszültség-, stresszoldó módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Pozitív pedagógia, pozitív pszichológia, élménypedagógia, mint a 21. század innovatív és haladó irányzatai és azok oktatási folyamatba való beépítésének lehetőségei.

### **Szakirodalom:**

- BAGDY, E. 2003. Pszichofitness. ANIMULA, 2003. ISBN 9634080502.
- BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN 9631922359.
- BAGDY, E. & BISHOP, B. & BÖJTE, CS. & RAMBALA, É. 2011. Hidak egymáshoz: Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-963-89026-5-8.
- BAGDY, E., & KÁDÁR, A. KOZMA-VÍZKELETI, D. & PÁL, F. & SZONDY, M. 2014. Bízz magadban!: Önértékelés, önelfogadás, önbecsülés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-615-5281-18-1.

CINDLEROVÁ I. & A. CSEHIOVÁ & S. DUKIČIN VUČKOVIĆ & G. ENTLOVÁ & Z. GADUŠOVÁ & GY. GÁL & T. GUZIUROVÁ & A. HAŠKOVÁ & L. HOLEČKOVÁ & K. HORVÁTHOVÁ, K. & SZŐKÖL. I. 2016. A pedagógiai kommunikáció. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTH & L. IVANOVIĆ VIBIĆ & T. JOVANOVIĆ & S. KLIMSZOVÁ & L. KNEZEVIĆ & L. KOVÁCS & K. KRPÁLKOVÁ-KRELOVÁ & I. LOMNICKÝ & E. MALÁ & ZS. MOGYORÓSI & S. O. NINKOVIĆ & L. PAVERA & L. PREDANOCYOVÁ & B. RADULOVIĆ & M. STOJANOVIĆ & E. STRANOVSKÁ & K. SZARKA & I. ŠIMONOVÁ & A. TÓTH-BAKOS & T. TÖRÖK & M. TRNOVÁ & T. VACINOVÁ & I. VIRÁG & E. PETLÁK & M. VÍTEČKOVÁ. 2021. MENTOR TRAINING: Materials and Tasks. Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN 978-80-7599-294-9.

CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3.

CSEHIOVÁ, A. 2021. Művészeti nevelés, tolerancia és kapcsolódási pontjaik a pedagógushallgatók szemszögéből = Art education, tolerance and their connection from the perspective of teacher trainees. In: Aktuálne úlohy, problémy a riešenia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vjm. Szőköl István. = Szlovák nyelv és szlovák irodalom aktuális feladatai, problémái, tanításának megoldásai a magyar tannyelvű iskolákban Komárno: Univerzita J. Selyeho. P. 5-22, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-387-7.

CSEHIOVÁ, A. 2020. The Transfer Effect of Musical Activities in Terms of Abilities and Personality Development - About the Results of a Music-Pedagogical Study. AD ALTA: journal of interdisciplinary research : recenzovaný mezioborový vědecký časopis. Vol. 10, no. 2 (2020), p. 46-50. ISSN 1804-7890. WoS

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. Az élménypedagógia helye és szerepe a felsőoktatásban. In: Neveléstudományi kutatások a Kárpát-medencei oktatási térben: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete. Tóth Péter, Horváth Kinga, Maior Enikő, Bartal Mária, Duchon Jenő. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, CD-ROM, p. 362-373. ISBN 978-80-8122-310-5.

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. 2019. Élmény-foglalkozások a Selye János Egyetemen: "Művészet-Pedagógia-PSZichológia". DOI 10.36007/3334.2019.09-17 In: 11. International Conference of J. Selye University : Pedagogical Sections: Pedagogical Sections. Bukor József, Nagy Melinda, Pukánszki Béla István, Csehiová Agáta, Józsa Krisztián, Szőköl István. Komárno: Univerzita J. Selyeho. Online, s. 9-17. ISBN 978-80-8122-333-4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2001. Flow - Az áramlat = A tökéletes élmény pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 7770 4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2016. Kreativitás = A flow és a felfedezés avagy a találékonyság pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. (Az elme kerekai, ISSN 2061-2087) ISBN 978 963 05 8746 4.

KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2020. "Az élménykeresés foka" egy tanárképzésben végzett kutatás eredményei. In: HuCER 2020: Tanulás és innováció a digitális korban: Tanulás és innováció a digitális korban. Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete. P. [91]. ISBN 978-615-5657-08-5.

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés: A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 978-80-8122-227-6.

<p>TÓTH-BAKOS, A. Alternatív irányzatok a zenei nevelésben az inklúzió jegyében, avagy, hogyan lehet a zene tényleg mindenkié. In Parlando [online]. 2021, no. 6 [cit. 2021-12-07]. Dostupné na internete: &lt;<a href="http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf">http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf</a>&gt;. ISSN 2063-1979.</p> <p>TÓTHNÉ LITOVKINA, A. &amp; ZOLCZER, P. 2018. Öncejlés és produktívás: Rövid útmutató személyiségünk és teljesítőképességünk fejlesztéséhez. Komárno: Univerzita J. Selyeho ISBN 978-80-8122-288-7.</p>	
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>	
<p><b>Megjegyzések:</b></p>	
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelte hallgatók száma: 37</p>	
a	n
100.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,</p>	
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025</p>	
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/ RDVB/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nagy-Britannia kultúrája és történelme
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatók teljes terhelése: 75 - 90 óra Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés 14-24 órát (beleértve a prezentáció előkészítését), a két írásbeli tesztre való felkészülés 35-40 órát jelent. A tantárgy értékeléssel zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel a szemináriumokon - prezentáció előre meghatározott témában (20 pont): A prezentáció értékelési szempontjai: az információ relevanciája, a szakirodalom felhasználása és a vizualitás; legalább 2 szakirodalom és minimum 20 dia Prezentáció témái: 1. Történelmi alakok (Robin Hood, Joan of Arc, VIII. Henrik és feleségei, Oliver Cromwell, Viktória királynő stb.) 2. Az Egyesült Királyság nemzeti jelképei 3. Fővárosok vagy más ismert városok 4. Multikulturalizmus, vallás (etnikai csoportok, migráció, terrorizmus stb.) 5. Hagyományok, babonák (Artúr király, Loch Ness-i szörny, Stonehenge stb.) 6. Oktatás (pl. híres egyetemek) 7. Egészségügy 8. Monarchia (királyi család, Brit Birodalom stb.) 9. Közgazdaságtan 10. Energia és környezet (pl. nemzeti parkok) 11. Tudomány és technika 12. Közlekedés 13. Mindennapi élet (család, lakhatás, foglalkoztatás és fizetés) 14. Fesztiválok, ünnepek 15. Zene és tánc 16. Művészet (vizuális művészet, képzőművészet, szobrászat stb.)	

17. Kortárs mozi / színház
  18. Brit hírességek (zenész, színész/színésznő stb.)
  19. Divat,
  20. Brit konyha,
  21. Média (televízió- vagy rádióműsorok, újságok)
  22. Sport.
- két írásbeli teszt (egyenként 40 pont, összesen 80 pont)

Az értékelés az alábbi skála alapján történik:

A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,  
D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%

Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató ismeri, leírja és jellemzi a Nagy-Britanniához kapcsolódó földrajzi kifejezéseket (Nagy-Britannia, Brit-szigetek és Egyesült Királyság).
- A hallgató ismeri a legfontosabb földrajzi helyeket, és meg tudja jelölni azokat a térképen.
- A hallgató megnevezi és jellemzi a legfontosabb történelmi személyeket, eseményeket: tudja, hogy ezek az események mikor és miért történtek, és konkrét történelmi személyek milyen szerepet játszottak bennük.
- A hallgató ismeri, megnevezi és leírja a főbb angol, walesi és skót ünnepeket, kulturális szokásokat.

Készségek:

- A hallgató értelmezi Nagy-Britannia történelmét és kultúráját.
- A hallgató a megszerzett ismereteit integrálja és alkalmazza az angol nyelvvel való munka során.
- A hallgató angol nyelvű környezetben kritikusan értékeli és ismerteti véleményét a brit kultúráról, multikulturalizmusról, történelemről és mindennapi életéről.
- A hallgató önállóan gyűjt Nagy-Britanniáról információkat különböző publikációkban és az interneten folyamatos önfejlesztés és látókör-bővítés céljából.

Kompetenciák:

- A hallgató interkulturális kommunikációs kompetenciákat fejleszt, amelyeknek köszönhetően rugalmasan és hatékonyan működik az európai kontextusban.

### **Tantárgy vázlat:**

A tantárgy a következő témakörökkel foglalkozik:

1. Bevezetés a kurzusba (alapfogalmak tisztázása: Nagy-Britannia, Brit-szigetek és az Egyesült Királyság)
2. Az Egyesült Királyság: régiók, éghajlat
3. Az Egyesült Királyság: földrajz és turisztikai látványosságok
4. Britannia a római korban és a normann hódítások idején (a „Nagy szabadságlevél“)
5. A Tudor-ház (Rózsák háborúja, VIII. Henrik, I. Erzsébet)
6. A Stuart-ház (a lőporos összeesküvés, a londoni nagy tűz)
7. Az ipari forradalom; viktoriánus Anglia; A Brit Birodalom
8. Nagy-Britannia a 20. században (világháborúk)

9. Nagy-Britannia a 21. században (skót függetlenségi népszavazás, Brexit, COVID-19, a brit királyi család)
10. Skócia (történelem, sport, kultúra és ünnepek)
11. Wales (történelem, sport, kultúra és ünnepek)
12. Multikulturalizmus (kivándorlás és terrorizmus)
13. Vallás (védőszentek)

**Szakirodalom:**

Brown, K. Oxford Guide to British and American Culture. Oxford: OUP, 2005.  
 Harvey, P., and Jones, R. Britain Explored. Longman, 2000.  
 Kearney, H. The British Isles. Cambridge: CUP, 2014.  
 Lengyel-Marosi, Renáta. Culture and History of Great Britain. A textbook for university students of English as a foreign language. Komárno: University J. Selyeho, 2021.  
 McDowall, D. An Illustrated History of Britain. London: Longman, 1998.  
 McDowall, D. Britain in Close-up. London: Longman, 2000.  
 Morgan, K. O. (ed.). The Oxford History of Britain. Oxford: OUP, 1999.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 129

A	B	C	D	E	FX
14.73	22.48	20.16	15.5	13.95	13.18

**Oktató:** Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TFV/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelélmélet és nevelésfilozófia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon,</li> <li>• írásbeli vizsga (50 pont),</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt szemináriumi feladatokban, elemzésekben, csoportmunkában,</li> <li>• szemeszteri esszé megalkotása és bemutatása a tantárgy tematikájának valamelyik témájáról vagy résztémájáról, legalább legalább 5 szakirodalom felhasználásával, min. 15ezer leütés terjedelemben.</li> <li>• a szemeszteri dolgozat eredményességének értékelése (50 pont):</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom 20 pont,</li> <li>- formai szerkezet 10 pont,</li> <li>- szakirodalmi alapozás 20 pont.</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon való részvétel; 32 óra önálló tanulás, felkészülés a tesztre és 32 óra a tanulmány elkészítése).</p> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (150 – 135 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (134 – 120 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (119 – 105 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (104 – 90 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (89 – 75 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 74 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Oktatási eredmények:  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri és értelmezni tudja az újabb kutatások eredményeit.</li> <li>• A hallgató a tudományág eredményeit felhasználva, új szempontok alapján megfelelő elméleti megalapozottsággal közelítse meg a nevelés és pedagógia aktuális jelenségeit.</li> </ul>	

- A hallgató ismeri és értelmezni tudja az emberről szóló legfontosabb tudományos eredményeket, a különféle emberképeket, az azokhoz kapcsolható nevelésfelfogásokat, tudatában van a megközelítésmódokat befolyásoló szocio-kulturális tényezőknek, és felismeri mindennek a személyiségfejlesztésre vonatkozó hatásait.
  - A hallgató ismeri a nevelésre és szerepére vonatkozó különböző elméleti megközelítéseket, értelmezéseket, és azokat tudja alkalmazni.
  - A hallgató az emberre, a gyermekre és a nevelésre vonatkozó értelmezéseit képes más elméletekkel párbeszédbe lépve, nyitottan alakítani; koherens, saját megközelítés kialakítására törekszik.
  - A hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.
- Készségek:
- A hallgató képes saját ember-és gyermekképét, nevelésfelfogását tudatosítani, mások felé kommunikálni, és mások emberrel kapcsolatos elképzeléseit megérteni;
  - A hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
  - A hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
  - A hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
  - A hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
  - A hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

Kompetenciák:

- a hallgató kellőképpen felkészült és elhivatott a szakmai, pedagógiai munka felelősségteljes elvégzésére,
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt,
- a hallgató demokratikus értékelkötelezettséggel és felelősségtudattal rendelkezve kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására.

**Tantárgy vázlat:**

A nevelés antropológiai alapjai. Kultúra-művelődés-nevelés-tanulás: a szociális mimézis; a kulturális tanulás mimetikus alapjai, hagyományok, ünnep, játék, átmeneti rítusok és az informális nevelés.

A nevelés alapfogalmai: nevelés, kultúra – enkulturáció, társadalom- szocializáció, individualizáció, oktatás, tanulás.

A fegyelem és nevelés, a nevelés célrendszere, eszmény és norma szerepe a nevelésben; főbb európai értékrendszerek (konzervatív-keresztény, liberális, szocialista, alternatív) és ezek nevelési vonatkozásai, az iskolai sokszínűség, az értékpluralizmus.

A generációs viszonyok történeti és kulturális konstrukciói; gyermek- és ifjúkor, fel-nőttkor; az élethosszig tartó tanulás, a gyermekkor sajátosságai napjainkban, gyermeki szükségletek és az iskola.

Az intézményes nevelés; az iskola mint társadalmi intézmény: az iskola funkciói, társadalmi mobilitás, iskolai szelekció és esélyegyenlőség. A rejtett tanterv és az iskolai rítusok.

A család és iskola kapcsolata.

Az iskola, a helyi társadalom és az állam kapcsolata. Az oktatásügy működésének törvényi szabályozása. Szlovák oktatási törvények és az ISCED.

Modern társadalomfilozófia-társadalometika. A modern tömegdemokráciák sebezhetősége és a totalitarizmus  
A posztmodern. A mai filozófia fő irányai és dilemmái.

**Szakirodalom:**

Bárány Tibor (szerk.): Kiskaté. Kortárs filozófiai kiskönyvtár. Műút Könyvek, Miskolc, 2017. ISBN 978-615-5355-22-6  
<http://www.muut.hu/wp-content/uploads/kiskate.pdf>  
Csejtei Dezső (2016): Filozófia a mindennapokban. Gondolatok emberről, világról, Istenről. Attraktor, Gödöllő-Máriabesnyő. ISBN:9786155601101  
<https://www.szaktars.hu/attraktor/view/csejtei-dezso-filozofia-a-mindennapokban-gondolatok-emberrol-vilagrol-istenrol-2016/?pg=224&layout=s>  
Dietrich, Jürgen – Tenorth, Heinz-Elmar: A modern iskola kialakulása és működése. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2003. ISBN 963 16 2757 8  
Donald, Merlin (2002): Az emberi gondolkodás eredete. Osiris, Budapest. ISBN 963 389 085 3  
Németh András (2004): Ember és világainak változásai. Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184  
Németh András: Nevelés – gyermek – iskola. Eötvös Kiadó, Budapest, 1997. ISBN: 9639024198  
Németh András: Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest, 2013. ISBN 9789636932688  
Wulf, Christoph: Az antropológia rövid összefoglalása. Enciklopédia Kiadó, Budapest, 2007. ISBN 963 9655 09 0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 532

A	B	C	D	E	FX
53.2	25.75	13.72	3.95	0.94	2.44

**Oktató:** Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Péter Tóth, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/SOV/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelésszociológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele a gyakorlatokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a gyakorlat során,</li> <li>• esettanulmány megírása és bemutatása</li> </ul> <p>o A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlért, max. 30 pont a szemináriumi feladatok teljesítéséért és max. 60 pont az esettanulmány kidolgozásáért.</p> <p>o A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra a gyakorlatokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Oktatási eredmények:</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri a nevelésszociológia alapvető fogalmait,</li> <li>• hallgató ismeri a családi és iskolai szocializáció specifikumait,</li> <li>• hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre.</li> <li>• hallgató ismeri az aktuális társadalmi problémákat</li> <li>• hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó nehézségeket</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,</li> <li>• hallgató képes felismerni a különféle szociális környezetekből érkező tanulók – neveléssel, tanulással kapcsolatos nehézségeit;</li> <li>• hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására,</li> <li>• hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére.</li> <li>• hallgató legyenek képes elfogadni a különböző társadalmi értékeket.</li> </ul> <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra.</li> </ul>	

- hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében,
- hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt,
- hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében,

#### **Tantárgy vázlat:**

Nevelésszociológiai problémakörök és nézőpontok.

A nevelésszociológia témaköreinek kialakulása: társadalmi-történeti kontextus.

A nevelés színterei, szocializációs formái: családi, óvodai, iskolai és intézményen kívüli nevelés.

Családkutatások nevelésszociológiai nézőpontból: A család funkciói és a szocializáció

Az oktatási rendszer szociológiája: A kontinentális rendszer. Az atlanti rendszer. Kié az iskola?

Tőkeelméletek az oktatáskutatásban: Az emberi tőke elmélete.

A kulturális tőke és a reprodukciós elmélet. A társadalmi tőke mint hátránykompenzáló tényező.

Multikulturalizmus, interkulturális nevelés: Társadalmi, történeti háttér. A multikulturális/interkulturális nevelés fogalma és jelentése.

A multikulturális/interkulturális nevelés megközelítése. A multikulturális/interkulturális nevelés mint kompetenciafejlesztés. A tanuló iskolai sikerességének/teljesítményének vizsgálata.

Társadalmi mobilitás és az iskola: Társadalomszerkezet, egyenlőtlenségek és iskola. Társadalmi mobilitás, esélyegyenlőség, iskola.

Esélyegyenlőség és inklúzió az iskolában: Társadalmi és iskolai együttélési stratégiák.

A nyelvi szocializáció és az iskola: Az iskola mint a nyelvi szocializáció próbája és magasabb foka. Bernstein -féle nyelvi kódok.

Hatékonyág, eredményesség és méltányosság a közoktatásban. Eredményesség és méltányosság.

Az eredményességet befolyásoló kontextuális tényezők.

Kisebbségek oktatása. Demográfiai folyamatok a Kárpát-medencében.

#### **Szakirodalom:**

Csepeli Gy. et al. 1987 Modern polgári társadalomelméletek. Budapest: Gondolat Kiadó  
 ĎURDÍK, Ladislav. Asszimilációs folyamatok a szlovákiai magyarság körében. 1. vyd. Pozsony: Kalligram, 2004. 152 s. ISBN 978-80-7149-668-5.

Gál Gyöngyi: Erdélyből áttelepedett pedagógusok otthon- és családképe. Katolikus Pedagógia, VII. ÉVFOLYAM, 2018/1–2. SZÁM. pp.5-16 (2018).

Kováts-Németh Mária: Kultúrák közvetítés és pedagógiai értékrendszerek. Komárno: Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2013.

Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó 1994

Lannert Judit (2004): Minőség, hatékonyság, eredményesség. Új Pedagógiai Szemle, <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00087/2004-12-ko-Lannert-Hatekonysag.html>

Tóth Péter, Holik Ildikó (szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban 2015: Pedagógusok, tanulók, iskolák – az értékformálás, az értékközvetítés és az értékteremtés világa. MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Budapest, 2016 ISSN 2062-090X.

Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai 2015. Pécs. ISBN (epub) 978-963-642-850-1 – DOI 10.15170/BTK.2015.00001. <https://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf>

Továbbá a: Képzés és Gyakorlat, a Köznevelés, az Iskolakultúra, a Neveléstudomány, a Nevelésszociológia, a Pedagógusképzés, a Magyar Pedagógia, a Fejlesztő Pedagógia és az Egészségnevelés című folyóiratok tantárgyhoz kapcsolódó további írásai (2015-2021.)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 120					
A	B	C	D	E	FX
45.0	25.0	14.17	8.33	4.17	3.33
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/JAS1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi szeminárium I.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>          Teljes hallgatói terhelés: 125 - 150 óra          Ebből a szemináriumok 26 órát, a gyakorlatok 13 órát, a szemináriumokra és gyakorlatokra való felkészülés, a feladatok elkészítése 34-45 órát (videók, szövegek, podcastok, gyakorlatok, feladatok...), kvízekre, minitesztekre való felkészülés 26 -30 óra, vizsgára való felkészülés 26-36 óra.          A tantárgy vizsgával zárul.          A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:          - aktív részvétel szemináriumokon és gyakorlatokon          - előre meghatározott feladatok elkészítése          - minitesztek          A kritériumok teljesítése után a hallgatók írásbeli vizsgát tesznek, amely integrálja a kommunikációs készségeket és a nyelvi ismereteket.          Az értékelés az alábbi skála alapján történik:          A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,          D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>          Ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató el tudja magyarázni az angol nyelv legfontosabb nyelvtani jelenségeire vonatkozó szabályokat.</li> <li>• A hallgató meg tudja nevezni és tudja jellemezni az igeidőket, a szenvedő szerkezet szabályszerűségeit, főnévi, melléknévi és további alapvető szerkezeteket az angol nyelvben.</li> <li>• A hallgató nyelvtudásának részét képezi a széleskörű szókincs, az idiomatikus kifejezések, szófordulatok, az intonáció és a hangsúly használata különböző szituációkban, a helyesírás, a bekezdésekre tagolás kiváló alkalmazása és a helyes központozás.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató az angol nyelv használata során gyakorlati szinten kiválóan használja a nyelvtani szerkezeteket, lexikális repertoárt, kiejtést és helyesírást.</li> <li>• A hallgató értékeli a szóbeli és írásbeli beszédet, és reagál rá.</li> </ul>	

**Kompetenciák:**

- A hallgató elsajátította az angol nyelvhasználat folyamatait, készségeit és stratégiáit, és képes ezeket a gyakorlatba átültetni és használni.
- A hallgató képes az angol nyelvi tudásának alkalmazására mind szóbeli, mind az írásbeli kommunikációban.

**Tantárgy vázlata:**

Ez a kurzus egy hagyományos, két féléves nyelvfejlesztés tantárgy első félévét alkotja, melynek célja a hallgatók általános nyelvi kompetenciájának a megerősítése és olyan szintre emelése, amely alkalmassá teszi őket angol szakos egyetemi tanulmányok folytatására. A tananyag mind a négy készség – a hallott szöveg értése, a beszéd, az olvasás és az írás – fejlesztését szolgálja és részét képezi a szókincs jelentős bővítése és a kommunikatív kompetencia erősítése. A munka jelentős részét a hallgatók önállóan végzik el az órán kívül annak érdekében, hogy a tanórát minél inkább az aktuális kérdések és nyelvi problémák megvitatására, valamint csoportos tevékenységekre lehessen fordítani. A kurzus járulékos célját képezi az is, hogy a hallgatók megismerkedjenek a tanulói autonómiával, és alakuljon ki bennük az autonóm nyelvtanulás készsége és kompetenciája, hogy egyre kevésbé függjenek a tanártól, és hosszú távon képesek legyenek saját kézbe venni a nyelvtudásuk fejlesztését.

**Témakörök**

1. Családtörténet
2. Személyiség, nézőpont, egyéni és társadalmi fejlődés
3. Otthon, lakhatás, életmód
4. Egészség és testápolás
5. Betegségek, hagyományos és alternatív gyógymódok
6. Szabadidő, szabadidős tevékenységek
7. Irodalom, könyvek, filmek
8. A média világa és a közösségi hálók
9. Művészetek és az egyén személyiségének fejlődése
10. Multikulturális társadalmak - kultúrák, hagyományok, másság
11. Társadalmi és politikai élet
12. Egyház és vallás
13. Természet, növény- és állatvilág

**Szakirodalom:**

Paulikova, K. - Kalaziova, I. 2022. Language Skills in Practice. 1. vyd. – Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2022. – 104 s. ISBN 978-80-8122-425-6

Carr, J.C., & Moor, P. (2002). Cutting edge upper intermediate teacher's resource book: Longman. 176 s. ISBN 0582325250.

Cunningham, S., & Moor, P. (2005). New cutting edge: Upper intermediate students' book. Pearson-Essex: Longman. 176 s. - ISBN 0 582 32526 9

Carr, J.C., & Eales, F. (2002). Cutting edge upper intermediate workbook. Essex: Longman, 2002. 96 s. ISBN 0 582 32527 7

McCarthy, M., & O'Dell, F. (2008). English vocabulary in use upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press. 308 s. ISBN 0 521 66435 6.

Watcyn-Jones, P. (1996). Test your vocabulary 4.1. vyd. - London: Penguin Books. 89 s. ISBN 0 14 081617 8.

Swan, M. 2002. Practical English Usage. OUP Oxford, ISBN 0-19-442146-5

Vince, M. 2004. Advanced Language Practice: with key. Oxford: Macmillan Heinemann, 2004. - 295 s. - ISBN 0435241249.  
Vince, M. 2003. First Certificate Language Practice. Budapest: Macmillan, 2003. - 342 s. - ISBN 0 405 00766 4.  
Wallwork, A. 2003. Discussions A-Z Advanced. Cambridge University Press, 2012. 113 s. ISBN 0521559790.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 177

A	B	C	D	E	FX
9.6	23.16	29.38	14.12	10.73	12.99

**Oktató:** Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/JAS2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi szeminárium II.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Teljes hallgatói terhelés: 125 - 150 óra Ebből a szemináriumok 26 órát, a gyakorlatok 13 órát, a szemináriumokra és gyakorlatokra való felkészülés, a feladatok elkészítése 34-45 órát (videók, szövegek, podcastok, gyakorlatok, feladatok...), kvízekre, minitesztekre való felkészülés 26 -30 óra, vizsgára való felkészülés 26-36 óra. A tantárgy vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel szemináriumokon és gyakorlatokon - előre meghatározott feladatok elkészítése - minitesztek A kritériumok teljesítése után a hallgatók írásbeli vizsgát tesznek, amely integrálja a kommunikációs készségeket és a nyelvi ismereteket. Az értékelés az alábbi skála alapján történik: A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%, D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri az angol nyelv legfontosabb nyelvtani jelenségeire vonatkozó szabályokat.</li> <li>• A hallgató meg tudja nevezni és tudja jellemezni az igeidőket, a szenvedő szerkezet szabályszerűségeit, főnévi, melléknévi és további alapvető szerkezeteket az angol nyelvben.</li> <li>• A hallgató nyelvtudásának részét képezi a széleskörű szókincs, számos idiomatikus kifejezés és köznyelvi szófordulat, az intonáció és a hangsúly használata különböző szituációkban, a helyesírás, a bekezdésekre tagolás kiváló alkalmazása és a helyes központosítás.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes a saját véleményének a kifejezésére mind szóban, mind írásban, és képes a szövegalkotás funkciói és eszközei széleskörű alkalmazására a folyékony és zavartalan kommunikáció érdekében.</li> </ul>	

- A hallgató képes arra, hogy a gyakorlatban helyesen alkalmazza a nyelvtani szerkezeteket, szókincset, kiejtést és ortográfiát változatos kulturális és társadalmi kontextusokban mind a szóbeli, mind az írásbeli kommunikációban.
- A hallgató képes érvelni, értékelni és reagálni a szóbeli és írásbeli közlésekre.

Kompetenciák:

- A hallgató magáévá tette az angol nyelvhasználat folyamatait, készségeit és stratégiáit, és képes ezeket a gyakorlatba átültetni és használni.
- A hallgató képes az angol nyelvi tudásának alkalmazására mind a szóbeli, mind az írásbeli kommunikációban.

### **Tantárgy vázlat:**

A JAS1 tantárgyat követően ez a kurzus egy hagyományos, két féléves nyelvfejlesztés tantárgy második félévét alkotja, melynek célja a hallgatók általános nyelvi kompetenciájának a megerősítése és olyan szintre emelése, amely alkalmassá teszi őket angol szakos egyetemi tanulmányok folytatására. A tananyag mind a négy készség –a hallott szöveg értése, a beszéd, az olvasás és az írás– fejlesztését szolgálja és részét képezi a szókincs jelentős bővítése és a kommunikatív kompetencia erősítése. A munka jelentős részét a hallgatók az órán kívül, önállóan végzik el annak érdekében, hogy a tanórát minél inkább az aktuális kérdések és nyelvi problémák megvitatására, valamint csoportos tevékenységekre lehessen fordítani. A szaktárgyi órákra való felkészülés jegyében a hallgatók gyakorolják a ppt prezentációk készítését és szabad (nem felolvasott) előadását egy megadott témáról, mely vagy egy aktuális eseményhez vagy a hallgató tudományos érdeklődéséhez kötődik.

Témakörök

1. Az angol mint a globális kommunikáció eszköze: személyiségek, történelmi mérföldkövek, mobilitás
2. Turizmus, utazás
3. Étel-fesztiválok
4. Tudomány és technika
5. Globalizáció
6. Innováció, jövő, fenntarthatóság
7. Foglalkoztatás, munkaerőpiac, munkanélküliség
8. Szolgáltatások és vásárlás
9. Oktatás – oktatási rendszerek, élethosszig való tanulás, szakmai fejlődés
10. Országok és helységek
11. Sport – események, irányzatok, a sport hatása a személyiségre
12. Gazdaság, menedzsment, fejlődés
13. Filmkritika

### **Szakirodalom:**

Carr, J.C., & Moor, P. (2002). Cutting edge upper intermediate teacher's resource book: Longman. 176 s. ISBN 0582325250.

Cunningham, S., & Moor, P. (2005). New cutting edge: Upper intermediate students' book. Pearson-Essex: Longman. 176 s. - ISBN 0 582 32526 9

Carr, J.C., & Eales, F. (2002). Cutting edge upper intermediate workbook. Essex: Longman, 2002. 96 s. ISBN 0 582 32527 7

McCarthy, M., & O'Dell, F. (2008). English vocabulary in use upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press. 308 s. ISBN 0 521 66435 6.

Paulikova, K. - Kalaziova, I. 2022. Language Skills in Practice. 1. vyd. – Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2022. – 104 s. ISBN 978-80-8122-425-6  
 Watcyn-Jones, P. (1996). Test your vocabulary 4.1. vyd. - London: Penguin Books. 89 s. ISBN 0 14 081617 8.  
 Swan, M. 2002. Practical English Usage. OUP Oxford, ISBN 0-19-442146-5  
 Vince, M. 2004. Advanced Language Practice: with key. Oxford: Macmillan Heinemann, 2004. - 295 s. - ISBN 0435241249.  
 Vince, M. 2003. First Certificate Language Practice. Budapest: Macmillan, 2003. - 342 s. - ISBN 0 405 00766 4.  
 Wallwork, A. 2003. Discussions A-Z Advanced. Cambridge University Press, 2012. 113 s. ISBN 0521559790.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 155

A	B	C	D	E	FX
29.68	29.03	17.42	8.39	4.52	10.97

**Oktató:** Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/GRP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvtani szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató teljes terhelése: 75 - 90 óra  Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés 19-25 órát (feladatok, gyakorlatok), a tesztekre való felkészülés 30-39 órát tesz ki.  A tantárgy értékeléssel zárul.  A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:  - aktív részvétel szemináriumokon  - két gyakorlati orientáltságú nyelvtani írásbeli teszt (a tesztekre 50-50 pont szerezhető)  A kapott pontok számának megfelelő százalékos arányt a két teszt pontösszegéből számítjuk ki.  Az értékelés az alábbi skála alapján történik:  A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,  D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%  Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • A hallgató elmagyarázza a nyelvtani jelenségek szabályait angol nyelven.  • A hallgató felsorolja és jellemzi az angol nyelvi igeidőket, a passzív igealak törvényszerűségeit, a feltételes mondatokat, a függő beszédet és egyéb nyelvtani szerkezeteket.  Készségek:  • A hallgató a gyakorlatban használja az angol nyelvi igeidőket, a passzív igealakot, a feltételes mondatokat, a függő beszédet és egyéb nyelvtani szerkezeteket.  • A hallgató értékeli és elemzi a nyelvtani szerkezeteket, alkalmazni tudja írásbeli és szóbeli kommunikációban is.  Kompetenciák:  • A hallgató C1 nyelvi szintű nyelvtani kompetenciával (SERR) rendelkezik.</p>	

- A hallgató elsajátította az angol nyelv nyelvtani szerkezetei gyakorlati használatának eljárásait, készségeit és stratégiáit, tudja, hogyan kell ezeket alkalmazni, szintetizálni és hasznosítani más készségek és kompetenciák fejlesztésében.

### **Tantárgy vázlat:**

Ennek a választható kurzusnak a célja, hogy áttekintést nyújtson az angol nyelvtan főbb pontjairól, hogy tisztázza a kérdéseket és megszilárdítsa a nyelvtani szerkezetek használatát konkrét kontextusban. A tantárgy interaktív szeminárium formájában zajlik, és nagyrészt önálló munkán alapul. A hallgatók minden órára elolvassák az előre megadott fejezeteket, nyelvtani magyarázatokat, elvégzik a megadott feladatokat, melyek az órán megvitatásra kerülnek.

Főbb témakörök:

1. Igeidők ragozása – jelen és múlt idők
2. Igeidők áttekintése; Alapvető hibák megbeszélése és javítása
3. Jövő idők
4. Passzív igealakok
5. Feltételes mód
6. Kívánságok és megbánások
7. Gerundium és infinitívusz
8. Segédigék jelen és múlt ideje
9. Függő beszéd
10. Függő beszéd: kérdések
11. Mondatrészek
12. Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek. Névelők.
13. Elöljárószavak

### **Szakirodalom:**

Paulikova, K. - Kalaziova, I. 2022. Language Skills in Practice. 1. vyd. – Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2022. – 104 s. ISBN 978-80-8122-425-6

Celce-Murcia, M., & Hilles, S. (1988). Techniques and resources in teaching grammar. Oxford: Oxford University Press. 189 s. ISBN 0 19 434191 7.

Greenbaum, S., & Quirk, R. (1990). A student's grammar of the English language. Essex: Longman. 490 s. - ISBN 9780582059712.

Murphy, R. (2003). Basic grammar in use with answers: Self-study reference and practice for students of English. Cambridge: Cambridge University Press. 302 s. - ISBN 0521626005.

Swan, M., & Walter, C. (2003). How English works: Longman. 360 s. - ISBN 0194314561.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

### **Megjegyzések:**

### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 82

A	B	C	D	E	FX
12.2	15.85	31.71	13.41	23.17	3.66

**Oktató:** Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová, Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/FOLI/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvészet I. - Fonetika és halláskészség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>          Teljes hallgatói terhelés: 125 - 150 óra          Ebből az előadások 13, a szemináriumok 13, a gyakorlatok 26 órát képviselnek. Feladatok előkészítése, felkészülés szemináriumokra és gyakorlatokra 20 - 28 óra, felkészülés minitesztekre 20 - 26 óra, felkészülés a vizsgára 33 - 44 óra.          A tanfolyam vizsgával zárul.          A tantárgy a fonetikai szerkezetek és a hallás intenzív gyakorlására épül, így a tanulók rengeteg gyakorlattal és feladattal kapnak teret a fejlődésre. A félév során az alábbi követelményeknek tesznek eleget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon való kötelező részvétel és aktív részvétel</li> <li>- otthoni és szemináriumokon, gyakorlatokon feladatok és feladatok kidolgozása</li> <li>- vetélkedőkön és miniteszteken való részvétel</li> </ul> <p>Az értékelést a következő skála adja:          A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%,          D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0%</p> <p>Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>          Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elmagyarázza és leírja a fonetika és fonológia alapfogalmait.</li> <li>• A hallgató ismereteket szerzett az angol nyelvről és törvényeiről, működésének módjáról és feltételeiről a fonetika és a fonológia összefüggésében.</li> <li>• Ismerteti a hangképzést, a magán- és mássalhangzók rendszerét, a fonotaktikát és a szupraszegmentális jelenségeket angol nyelven.</li> <li>• A tanuló ismeri az átírás alapjait.</li> <li>• A tanuló az akcentusok és dialektusok széles skáláját ismeri fel, megkülönbözteti a köznyelvi és regionális kifejezéseket</li> </ul> <p>Készségek:</p>	

- A hallgató a beszédet a fonetika és fonológia szegmentális és szupraszegmentális jelenségeinek kontextusában elemzi.
  - A hallgató készít egy átiratot.
  - A megszerzett fonetikai és fonológiai ismeretek alapján a hallgató helyes beszédet állít elő.
  - A hallgató megérti a különféle szóbeli kifejezéseket.
  - A hallgató értékeli és elemzi a beszéd jelentését, még akkor is, ha a beszéd nem világos szerkezetű.
  - A hallgató sikeresen feldolgozza a hallott információkat, és levonja a szükséges következtetéseket az idegen nyelvi kontextusban való további működéshez.
- Kompetenciák:
- A hallgató elsajátította az angol nyelv használatára vonatkozó eljárásokat, készségeket és stratégiákat, alkalmazza, értékeli és felhasználja a szegmentális jelenségekre vonatkozó ismereteit a verbális diskurzusban.

### **Tantárgy vázlata:**

A kurzus két részből áll: Fonetika és fonológia (1 előadás és 1 szeminárium) és Hallott szöveg értése (2 gyakorlat)

Fonetika és fonológia:

1. Bevezetés a fonológiai és fonetikai alapfogalmaiba.
2. Nemzetközi Fonetikai Szövetség és az IPA átírás.
3. Beszédfelismerő gyakorlat
4. Artikulációs fonetika. Artikulációs szervek és hangképzés.
5. A beszédhangok osztályozása: Mássalhangzók. Speciális szimbólumok az angol mássalhangzók átírására.
6. Magánhangzók. Speciális szimbólumok az angol magánhangzók átírására
7. Magánhangzók. Elsődleges és másodlagos kardinális magánhangzók. IPA gyakorlása.
8. Fonetika kontra fonológia. A fonéma fogalma.
9. Allofón variáció és fonetikai változás. Nyelvjárásazonosítás.
10. Jellemző tulajdonságok és minimális párok.
11. Fonotaktika, hangzási alapelvek. A hangváltozások fajtái: hangeltolódások, asszimilációk.
12. Szupraszegmentális karakterek: akcentus, hangnem, intonáció.
13. A kortárs angol nyelv fonológiai változatai: elfogadott kiejtés (RP), Estuary English, Exterritorial English.

Hallott szöveg értése

1. Intenzív és extenzív hallgatás
2. Hallgatás - alapvető technikák és stratégiák
3. Angol nyelv dialektusokban. Az akcentusok típusai.
4. Rövid beszélgetések meghallgatása (nyitott kérdések és kiegészítő feladatok)
5. Üzenetek és kérések meghallgatása (kiegészítő feladatok)
6. Dalok hallgatása
7. Auentikus hallgatás. Egy amerikai szitációs komédia (Agymenők) nézése és hallgatása feladatokkal
8. Komplet hallott szövegértés teszt - B2 szint (FCE) - feleletválasztós, behelyettesítő feladatok, többválasztós kérdések
9. Rövid felvételek meghallgatása (többválasztós kérdések, feleletválasztós kérdések, kiegészítő feladatok)
10. Hosszabb felvételek meghallgatása (feleletválasztós, behelyettesítő feladatok)

11. Autentikus hallgatás: egy brit szituációs komédia (The IT Crowd) nézése és hallgatása feladatokkal
12. Felvételek háttérhangokkal
13. Komplet hallott szövegértés teszt - C1 (CAE) szint - feleletválasztós, behelyettesítő feladatok, többválasztós kérdések

**Szakirodalom:**

- Acklam, R. - Burgess, S. Advanced Gold Coursebook. Essex: Longman, 2003.
- Balogné Bérces Katalin & Szentgyörgyi Szilárd. 2006. The Pronunciation of English. Budapest: Bölcsész Konzorcium. Chapters 1-10. (<http://mek.oszk.hu/04900/04910/04910.pdf>)
- Goldstein, J. A. Listening and Speaking Activity Book: The new oxford picture dictionary. Oxford: OUP, 1998.
- Handke, Jürgen. 2012. The Virtual Linguistics Campus. Marburg University. Open Access at YouTube.
- Ladefoged, Peter: A Course in Phonetics. New York: Harcourt Brace, 2001. Ladefoged, Peter – Keith Johnson: A Course in Phonetics. Wadsworth Cengage Learning, 2006.
- Lengyel-Marosi, Renáta. 2022. "Language Learning with English Audio-visual Media Among the University Students of English Language and Literature at J. Selye University." In Opus et Educatio, Vol. 9 No. 2 (2022): Issue 33, pp. 158-166. <https://doi.org/10.3311/ope.507>
- Maley, A. Listening. Oxford: OUP, 2000.
- Malcolm, M. - Taylore-Knowles, S. Listening and speaking. Oxford: Macmillan, 2003.
- Nádasdy, A.: Background to English Pronunciation. Budapest: ELTE, 1998.
- Nádasdy, A.: Practice Book in English Phonetics and Phonology. Budapest: ELTE, 1996.
- Roach, Peter: English Phonetics and Phonology = A practical course. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. Open Access at [www.cambridge.org/elt/peterroach/resources/Glossary.pdf](http://www.cambridge.org/elt/peterroach/resources/Glossary.pdf)
- Swan, M.: Practical English Usage. Oxford: OUP, 2002.
- Timár, E. Listening. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.
- White, G.: Listening. Oxford: Oxford University Press, 1998.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 101

A	B	C	D	E	FX
3.96	21.78	38.61	20.79	11.88	2.97

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/ MOLE/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvészet II. - Morfológia és lexikológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Teljes hallgatói terhelés: 125 - 150 óra Ebből az előadások 26 órát, a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés (gyakorlatok, feladatok teljesítése) 20-26 órát, rövid prezentáció elkészítése 8-12 órát, minitesztekre való felkészülés 15-20 órát, a vizsgára való felkészülést 30-40 órát tesz ki. A tantárgy vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - kötelező részvétel az előadásokon - szemináriumokon való aktív részvétel, feladatok megoldása - rövid prezentáció elkészítése egy adott témára - miniteszteken való részvétel a félév során A követelmények teljesítése után a hallgatók írásbeli vizsgát tesznek. Az értékelés az alábbi skála alapján történik: A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%, D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató definiálja és jellemzi a morfológia és lexikológia területeit, ágait és alapvető terminológiáját.</li> <li>• A hallgató megkülönbözteti az angol szavak belső szerveződését, rendezi a beszédrészeket, meghatározza a szavak nyelvtani kategóriáit és leírja a szóalkotást.</li> <li>• A hallgató azonosítja az angol szókincs sajátosságait eredet, szemantika, szerkezet és stilisztikai besorolás tekintetében.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló elemzi és megvitatja a mondatbeli szavak közötti kapcsolatokat, helyesen alkot mondatszerkezeteket.</li> <li>• A hallgató gyakorlati példákon keresztül mutatja be az elméleti alapelvek ismeretét, becsméri és értékeli az ismeretlen szavak jelentését az angol nyelvben.</li> </ul>	

- A hallgató lexikológiai szempontból elemzi a szavakat, és elvégzi a szavak morfológiai elemzését.
- A hallgató helyes nyelvi szerkezeteket alakít ki.

Kompetenciák:

- A hallgató morfológiai és lexikológiai ismereteit és készségeit integrálja az angol szókinccs átfogó fejlesztésébe, megszilárdításába és hasznosításába.

### **Tantárgy vázlat:**

Főbb tematikus területek:

1. Bevezetés. Morfológiai alapfogalmak: néhány terminológiai probléma. Szó, szóalak, lexéma, lemma. Szófajok. Szó és részei: utótag, alap, gyök, tő. Szavak, mondatok és szótárak.
2. Morfémák és allomorfolk. Szabad morfémák, kötött morfémák.
3. Affixáció: utótagok, előtagok, cirkumfixek és infixek.
4. Deriváció: Utótag, előtag. Ragozás. Kiegészítő formák.
5. Szóalkotási módok: szóösszevonás, deriváció, konverció, szócsonkítás, rövidítések, akronimák, inicializmusok, szórövidítés, szóösszevonás, szóátvétel, szóelvonás, kettőztetés, formák kombinálása.
6. Produktivitás. Szavak angolul és a nyelvben általában.
7. A szavak jellemzői. A lexikológia összekapcsolása a különböző tudásterületekkel.
8. A szótárak rövid története Nagy-Britanniában és az Amerikai Egyesült Államokban / Oxford English Dictionary, Webster.
9. Szótártípusok / Lexikai szócikkek. Nyelvtan a szótárban. Szótárak használata nyelvórán.
10. Korpusz és internetes nyelvészet. Korpusz típusok. A világháló, mint korpusz.
11. Hogyan végezzünk nyelvészeti elemzéseket korpuszok alapján. A korpuszok használata a nyelvoktatásban és -tanulásban.
12. Szóeredet és lexikális növekedés az angolban / Anyanyelvi kontra idegennyelvi szókinccs. Honnan származnak az angol szavak? Az angol kölcsönszavak háttere. Etimológia. Latin és görög szóelemek. Világ angol. Az angol nyelv sokszínűsége a világon.
13. Lexikai kombinálhatóság / Szabad kombinációk. Frazeológia és parömiológia: klisék, idiómák, kifejezések, közmondások és mondások. Átvitt jelentések a frazeológiában. Anti-közmondások.

### **Szakirodalom:**

- T. Litovkina, Anna - Szilvia N. Varagya: Lecture Notes on Morphology, J. Selye University Faculty of Education, Komárno, 2022.
- Györi, G. 2019. Lexical-Semantic Change as Cultural Categorization. (Inquiries into English and American Studies, VI). Pécs: Institute of English Studies, University of Pécs.
- Aronoff, Mark – Kirsten Fudeman: What is Morphology? Wiley-Blackwell, 2011.
- Atkins, Sue – Michael Rundell: The Oxford Guide to Practical Lexicography. New York : Oxford University Press, 2008.
- Bauer, L.: English Word-formation. Cambridge Textbooks in Linguistics. Cambridge: CUP, 1983.
- Bauer, Laurie: A Glossary of Morphology. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2004.
- Bauer, L.: Introducing Linguistic Morphology. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1990.
- Béjoint, Henri: Modern Lexicography: An Introduction. New York : Oxford University Press, 2004.
- Carstairs-McCarthy, Andrew: An Introduction to English Morphology : Words and Their Structure. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2011.

- Fontenelle, Thierry: Practical Lexicography : A Reader. New York : Oxford University Press, 2009.
- Haspelmath, M.: Understanding Morphology. New York: Arnold Publishers & OUP, 2002.
- Katamba, Francis – John Stonham. Morphology. Palgrave Macmillan, 2006.
- Jackson, Howard: Lexicography : An introduction. London, New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2003.
- Jackson, Howard – Etienne Zé Amvela: Words, Meaning and Vocabulary : An Introduction to modern English lexicology. London: Continuum, 2012.
- Landau, Sidney I.: Dictionaries: The Art and Craft of Lexicography. Cambridge : University Press, 2004.
- Lieber, Rochelle: Introducing Morphology. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
- T. Litovkina, Anna (2016). "Do You Serve Lawyers and Politicians Here?": Stereotyped Lawyers and Politicians in Anglo-American Jokes and Anti-Proverbs, Komárnó: J. Selye University Faculty of Education.
- T. Litovkina, Anna. Incorporating of Anglo-american proverbs and Anti-.proverbs into the Language Classroom. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2017: "Hodnota, kvalita a konkurencieschopnosť - výzvy 21. storočia" - Sekcie humanitných vied. Komárnó: Univerzita J. Selyeho, 2017, CD-ROM, s. 257-273.
- T. Litovkina, Anna: Women through Anti-Proverbs. London: Palgrave Macmillan, 2018.
- T. Litovkina, Anna: The Creative Use of Proverbs in Story-Writing in Teaching English as Foreign Language. In: 11. International Conference of J. Selye University: Section on Language - Culture - Intercultural Relationships: Section on Language - Culture - Intercultural Relationships. Bukor József, Simon Szabolcs. Komárnó: Univerzita J. Selyeho, 2019, online, 133-148.
- T. Litovkina, A., & Mieder, W. Old Proverbs Never Die, They Just Diversify: A Collection of Anti-Proverbs. Burlington: The University of Vermont – Veszprém: The Pannonian University of Veszprém, 2006.
- Svensén, Bo: A Handbook of Lexicography: The Theory and Practice of Dictionary-Making. New York: Cambridge University Press, 2009.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 95

A	B	C	D	E	FX
11.58	14.74	25.26	16.84	26.32	5.26

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/SYNT/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvészet III. - Mondattan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>          Teljes hallgatói terhelés: 100 - 120 óra          Ebből az előadások 13 órát, a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés (megadott szövegek olvasása, feladatok teljesítése) 25-35 órát, minitesztekre való felkészülés 10-14 órát, vizsgára való felkészülést 26-32 órát tesz ki.          A tantárgy vizsgával zárul.          A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:          - szemináriumokon való aktív részvétel, feladatok megoldása          - előre meghatározott feladatok kidolgozása          - miniteszten való részvétel a félév során          A követelmények teljesítése után a hallgatók írásbeli vizsgát tesznek.          Az értékelés az alábbi skála alapján történik:          A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,          D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>          Ismeretek:          • A hallgató ismeri az angol mondattan alapjait elméleti és gyakorlati szinten.          • A tanuló felismeri mondatfajtákat, tagmondatokat, jellemzi és leírja azokat.          • A tanuló megkülönbözteti az egyes kifejezéstípusokat, tagmondatokat, egyszerű mondatfajtákat, összetételt, mondat szerkezeteket, valamint nyelvtani és szemantikai általános formációkat.          Készségek:          • A hallgató az elméleti ismereteket konkrét mondatelemzésekben alkalmazza.          • A hallgató elemzi és értelmezi a mondatban lévő szavak közötti kapcsolatokat, mondatok szintaktikai elemzését végzi.          • A hallgató helyes szórenddel helyes mondat szerkezeteket alkot az angol nyelvrendszer koherens és érthető írásbeli vagy szóbeli megnyilatkozásában.          Kompetenciák:</p>	

- A hallgató az angol nyelv mondattanának elsajátított ismereteit, készségeit beépíti a gyakorlati alkalmazásba, ezekből meríti az angol nyelv tanításához szükséges ismereteket, amelyeket rugalmasan aktualizál saját igényeinek megfelelően.

### **Tantárgy vázlata:**

Fő témakörök:

Előadások

1. Bevezetés a mondattanba
2. Szófajok / Kategóriák és funkciók
3. Igék és alkategorizálásuk
4. Nyelvtani funkciók
5. Konstituencia, funkció, kategória; fej, kiegészítések és módosítószavak
6. Frázisok
7. Mondatszerkezetek elemei / Tagmondatok és mondatok;
8. Fő- és mellékmondat
9. Kifejezésszerkezeti szabályok; Összetett szerkezetek
10. Jelzői mellékmondat / pro-forma; deixis kontra anafora
11. Függő beszédszerkezet
12. Passzív szerkezet
13. Wh-kérdések / Kérdő mondatok

Szemináriumok

1. Leíró és előíró nyelvtan
2. Szófajok / Kategóriák és funkciók
3. Módok, aspektus, hangsúly, hang
4. Alany, tárgy és határozó, predikatív melléknév, vonzatok, jelzők, szabad határozó
5. Tesztek a szintaktikai alkotóelem meghatározására
6. Főnévi csoport, igei csoport
7. Melléknévi csoport, előljáró kifejezés, kiegészítő kifejezés
8. Fa diagram terminológiája (“node, branch, dominate, sister”). Fa diagramok, mint a szerkezet ábrázolása
9. Fa diagramok
10. Függő beszéd
11. Függő kérdő mondat
12. Passzív szerkezetek;
13. Wh-kérdések / Kérdő mondatok

### **Szakirodalom:**

- T. Litovkina, Anna - Szilvia N. Varagya: Lecture Notes on Syntax, J. Selye University Faculty of Education, Komárno, 2022.
- Budai, László: English Phrasal and Clausal Syntax. Synopses of Thirty Lectures. Veszprém: University Press, 1997.
- Budai, László: English Syntax: Theory and Practice. Budapest: Tankönyvkiadó, 1986.
- Burton-Roberts, N.: Analysing Sentences: An Introduction to English Syntax. London: Longman, 1986.
- Carnie, Andrew: Modern Syntax: A Coursebook. New York: Cambridge University Press, 2011.
- Dano, František: A Practical English Syntax. Nitra: Pedagogická fakulta, 1991.
- Miller, Jim: An Introduction to English Syntax. Edinburgh: University Press, 2012.

- Radford, Andrew: English Syntax: An introduction. New York: Cambridge University Press, 2009.
- Roberts, Burton Noel: Analysing sentences an introduction to English syntax. London: Longman, 2011.
- Kim, Jong-Bok and Peter Sells: English Syntax: An Introduction, Center for the Study of Language and Information, 2008.
- Kuiper, Kon – W. Scott Allan: Introduction to English language: Word, sound and sentence. 3rd edition, Palgrave Macmillan, 2010.
- Newson, Mark et al.: Basic English Syntax with Exercises - Bölcsész Konzílium Bölcsész Index Centrál Könyvek, 2006.
- Rafajlovičová, R.: A Survey of the English Syntax. Prešov: Prešovská Univerzita, 2004.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 64

A	B	C	D	E	FX
17.19	15.63	9.38	25.0	23.44	9.38

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONNJ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Folyamatos értékelés: 2x teszt szókincsből és nyelvtanból (2x 20 pont - a jegy 40%-a) Záró értékelés: 1x záróteszt szókincsből és nyelvtanból (60 pont - a jegy 60%-a) A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra önálló tanulás. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az Európai Referenciakeret A1.1 szintjének megfelelő lexikai és nyelvtani nyelvi kifejezőeszközökkel rendelkeznek. Képességek: A hallgatók megértik az idegen nyelven világosan és egyszerűen megfogalmazott alapvető információkat. A hallgatók megértik az egyszerű kérdéseket német nyelven a személyiségükkel, háttérükkel vagy mindennapi helyzetekkel (vásárlás, utazás, szállás stb.) kapcsolatos témákban. Kompetenciák: A hallgatók képesek egyszerű kérdésekre válaszolni az elsajátított nyelv segítségével. A hallgatók képesek kitölteni egy regisztrációs űrlapot a bejelentkezéskor, képesek alapvető információkat megadni magukról, és képesek egy egyszerű beszélgetést folytatni az idegen nyelven.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A német kiejtés alapjai - Bemutatkozás, egyszerű beszélgetések a partnerrel - Foglalkozások - Család - Hobbi és szabadidő - A nap menetrendje - Étkezés - Közlekedés a városban - Az üzletben	

- A postán					
<b>Szakirodalom:</b> SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Intensivlehrwerk mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-101650-0. SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Zusatzmaterial mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-111650-7. Német-magyar/magyar-német szótár a hallgató választása szerint Autentikus szövegek és további tananyagok állnak rendelkezésre a kiválasztott témákról az egyetemi e-learning rendszerben.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 45					
A	B	C	D	E	FX
66.67	13.33	13.33	4.44	2.22	0.0
<b>Oktató:</b> PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ KONNJ2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű társalgás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Folyamatos értékelés: 2x teszt szókincsből és nyelvtanból (2x 20 pont - a jegy 40%-a) Záró értékelés: 1x záróteszt szókincsből és nyelvtanból (60 pont - a jegy 60%-a) A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra önálló tanulás. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az Európai Referenciakeret A2 szintjének megfelelő lexikai és nyelvtani nyelvi kifejezőeszközökkel rendelkeznek. Képességek: A hallgatók megértik az idegen nyelven világosan és egyszerűen megfogalmazott, gyakran használt kifejezéseket, alapvető információkat. A hallgatók megértik az egyszerű kérdéseket német nyelven a személyiségükkel, háttérükkel vagy mindennapi helyzetekkel (vásárlás, munka, utazás, szállás stb.) kapcsolatos témákban. Kompetenciák: A hallgatók képesek egyszerű kérdésekre válaszolni az elsajátított nyelv segítségével. A hallgatók képesek rutinszerű helyzetekben egyszerű információcserét folytatni. Képes egyszerűen kifejezni iskolázottságát, közvetlen környezetét és a szükségleteivel kapcsolatos dolgokat.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bemutatkozás, egyszerű beszélgetések a partnerrel</li> <li>- Foglalkozások</li> <li>- Család</li> <li>- Hobbi és szabadidő</li> <li>- Utazás</li> <li>- Barátok, barátság</li> <li>- Öltözködés, üzletben</li> <li>- Emberi tulajdonságok (külső, belső), egy ember jellemzése</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Időjárás</li> <li>- Egészség, az orvosnál</li> </ul>					
<p><b>Szakirodalom:</b>  SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Intensivlehrwerk mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-101650-0.  SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Zusatzmaterial mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-111650-7.  Német-magyar/magyar-német szótár a hallgató választása szerint  Autentikus szövegek és további tananyagok állnak rendelkezésre a kiválasztott témákról az egyetemi e-learning rendszerben.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar, német</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 35</p>					
A	B	C	D	E	FX
25.71	34.29	25.71	5.71	5.71	2.86
<p><b>Oktató:</b> PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/FYP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Növénykórtan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a 100 pontos záróvizsga és egy szemináriumi dolgozat elkészítése.  Teljes hallgatói terhelés: 3 kredit = 75-90 óra  A hallgató 26 óra kontaktórán vesz részt. A hallgató 20 órát dolgozik a szemináriumi dolgozaton, a vizsgára pedig 30-45 óra önképzéssel készül.  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerezhető összpontszám legalább 50%-ának elérése.  A tantárgy sikerességének értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A = 90 - 100% (90 - 100 pont)</li> <li>- B = 80-89% (80-89 pont)</li> <li>- C = 70-79% (70-79 pont)</li> <li>- D = 60 - 69% (60 - 69 pont)</li> <li>- E = 50-59% (50-59 pont)</li> <li>- FX = 0-49% (0-49 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató ismereteket szerez a fertőző növénybetegségek kórokozóiról, mint például a fitopatogén vírusok, viroidok, mikoplazmák, baktériumok és gombák.</li> <li>- A hallgató megismeri a kórokozó szervezetek, különösen a gombák életciklusát, mint a gazdasági növények sikeres termesztésének alapját.</li> <li>- A hallgató felismeri a gazdasági növények vegyszerekkel történő védelmének negatívumait.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató képes azonosítani a termesztett növények néhány gyakori betegségét.</li> <li>- A hallgató képes a növényi kórokozókat ökológiai kontextusban látni.</li> </ul> <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató pozitívan viszonyul a kultúrtájak élővilágának sokszínűségéhez, és képes mérlegelni a gazdasági növények terméshozamának fenntartása érdekében végzett kémiai beavatkozások hatását a környezetre.</li> </ul>	

- A hallgató, a gazdasági-, a ritka- és az invazív növényfajok objektív megítéléséhez vezeti a környezetében élő embereket.

**Tantárgy vázlata:**

- 1., Bevezetés a tudományágba - növénykórtan. A növénybetegségek tünetei.
- 2., Fiziológiai betegségek. A nem sejtes patogén mikroorganizmusok jellemzői
- 3., A prokarióta patogén mikroorganizmusok jellemzői
- 4., Az eukarióta patogén mikroorganizmusok jellemzői 1. (alacsonyabb rendű gombák)
- 5., Az eukarióta patogén mikroorganizmusok jellemzői 2. (magasabb rendű gombák )
- 6., A kórokozó mikroorganizmusok ártalmassága. Patogenezis, a növényi kórokozók elleni védekezés módszerei.
- 7., A gabonafélék gazdaságilag fontos betegségei.
- 8., Gyümölcsfajok gazdaságilag fontos betegségei (magvas és csonthéjas gyümölcsök)
- 9., Gyümölcsfajok gazdaságilag fontos betegségei (egyéb gyümölcsök és szőlő)
- 10., A zöldségek gazdaságilag fontos betegségei (tököfélék, burgonyafélék, gyökérszöldségek)
- 11., A zöldségek gazdaságilag fontos betegségei (egyéb zöldségek)
- 12., A dísznövények gazdaságilag fontos betegségei
- 13., A növényvédelemre használt vegyi anyagok környezeti hatása

**Szakirodalom:**

GÁBORJÁNYI, R.: Molekuláris növénykórtan. - Budapest : Agroinform Kiadó, 2007. - 338 s. - ISBN 9789635028719.

HORVÁTH, J.: Növényvírusok. Budapest : Mezőgazda Kiadó, 1999. 430 s. ISBN 963 9239 372.

TÚRI I.: Zöldségajtatás : Gazdakönyvtár. - 1. vyd. - Budapest : Mezőgazda Kiadó, 1993. - 419 s. - ISBN 963 8160 56 X.

ŽEMLA, J. Všeobecná virológia - 1. vyd. - Bratislava : SAP, 1995. - 238 s. - ISBN 80-85665-47-6.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/PEP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Növénytermesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének előfeltétele az elméleti és gyakorlati részből álló órákon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgatónak a tantárgy teljesítése során megszerzett ismeretekből szemináriumi dolgozatot kell készítenie. A szemináriumi dolgozat mezőgazdasági jellegű szakkifejezéseket használ és ilyen jellegű témára íródik. A szemináriumi dolgozatnak meg kell felelnie a tudományos publikációk tartalmi és formai követelményeinek. A hallgató a szemináriumi dolgozatot a félév végén benyújtja bírálatra, és prezentáció formájában is bemutatja (20%). A vizsgaidőszakban az elméleti ismeretekből tesztet ír (80%).  A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 75-90 óra  26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra a tanulási projekt és az órán kiadott feladatok előkészítése; 35-45 óra önálló tanulás;  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerezhető összpontszám legalább 50%-ának elérése.  A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:  - A = 90 - 100% (90 - 100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)  - C = 70-79% (70-79 pont)  - D = 60 - 69% (60 - 69 pont)  - E = 50-59% (50-59 pont)  - FX = 0-49% (0-49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A hallgató új ismereteket szerez a mezőgazdaságról, bővíti az ismereteit új szakkifejezésekkel, és képes megérteni és végrehajtani az alapvető talajművelési gyakorlatokat.  Tudás:  - A hallgató képes a megszerzett ismereteket alkalmazni a biológia tanulási-tanítási folyamatában.  - A hallgató megismeri a termesztési gyakorlatokat, a különböző növényfajok jelentőségét és megfelelő kezelésüket.</p>	

- A hallgató bővíti ismereteit a növény szaporításról, azok igényeiről, valamint a gyümölcsök megfelelő betakarításáról.
- A hallgató hatékonyabban tud majd dolgozni a növénytermesztéshez szükséges eszközökkel és berendezésekkel.

**Készségek:**

- A hallgató képes megérteni az agronómiai fogalmakat, gyakorlatokat, valamint a mezőgazdasági szempontból jelentős munkákat.
- A hallgató képes egy átfogó dolgozat elkészítésére és az ismeretek gyakorlati alkalmazására.
- A hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, és képes azokat más személyek vagy hallgatók számára értelmezni a jövőbeli tanítás során.

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitívabb hozzáállást alakít ki a talajművelési gyakorlatokhoz, és nagyobb bizalmat alakít ki saját képességei iránt.
- A hallgató a termesztési gyakorlatok jobb megértésén keresztül egész életre szóló ismeretekre tesz szert, ami pozitívan befolyásolja a természethez és a talajhoz való hozzáállását.
- A hallgató aktívan tevékenykedik a saját hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken, felelősséget vállal a termesztésmenetekkel kapcsolatos előítéletek kiküszöböléséért és a termesztésmenetek hatékony gyakorlati alkalmazásáért.

**Tantárgy vázlata:**

1. A termesztési gyakorlatok alapvető felosztása és gyakorlati alkalmazása
2. Az alapvető szerszámok és eszközök funkciója és használata
3. Növényápolás és szaporítás, a növények élőhelyigényei
4. Termesztési gyakorlatok - kerti növények - zöldségek 1
5. Termesztési gyakorlatok - kerti növények - zöldségek 2
6. Termesztési gyakorlat - gyümölcsfák és cserjék 1
7. Termesztési gyakorlat - gyümölcsfák és cserjék 2
8. Termesztési gyakorlat - dísnövények
9. Termesztési gyakorlat - cserepes növények
10. Termesztési gyakorlatok és azok környezetre gyakorolt hatása, agrokémia
11. Termesztési gyakorlatok üvegházakban, fóliasátrakban és ágyásokban.
12. A szemináriumi dolgozatok leadása és bemutatása
13. A szemináriumi dolgozatok leadása és bemutatása

**Szakirodalom:**

KOMONYI É.: Mezőgazdasági alapismeretek. - 1. vyd. - Ungvár : Líra Poligráfcentrum, 2013. - 184 s. - ISBN 978-617-596-129-2.

ÁNGYÁN JÓZSEF, MENYHÉRT ZOLTÁN. : Alkalmazkodó növénytermesztés, környezet- és tájgazdálkodás / - 1. vyd. - Budapest : Szaktudás Kiadó Ház, 2004. - 559 s. - ISBN 963 9553 14 X.

HATVANI A., TOMCSÁNYI E.: Kertészeti növényvédelmi gyakorlatok : Növénykórtan és növényvédelmi állattan / - 1. vyd. - Kecskemét : KFKFK, 2001. - 154 s.

Gyümölcs-, szőlő- és zöldségtermesztés, 2002 : KSH, 2002. - 30. - ISBN 0085723.

KOLTAY Z., VIOLA M.: Kertészeti termesztés speciális gépei - 1. vyd. - Kecskemét : Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem, 1998. - 229s.

ORLÓCI L.: Gyógynövények enciklopédiája. - Budapest : Ventus Libro Kiadó, 2005. - 320 s. ISBN 963 9546 30 5.

SZŐKE L.: Szőlőtermesztés - 1. vyd. - Kecskemét : Kertészeti Főiskola, 2000. - 192s.

TERBE I., HODOSSI S., KOVÁCS A.: Zöldségtermesztés termesztőberendezésekben. - 1. vyd. Budapest : Mezőgazda Kiadó, 2005. - 271 s. - ISBN 963 286 204 X.  
WALTER S. J, S. CAMPBELL, A. KELLOGG, F. STEVENS, DONOGHUE, M.J. .: Plant Systematics : A phylogenetic approach. - 3. vyd. - Massachusetts : Sinauer Associates Inc., 2010. - 611 s. - ISBN 978 0 87893 407 2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 14

A	B	C	D	E	FX
21.43	28.57	35.71	0.0	0.0	14.29

**Oktató:** Ing. Iveta Szencziová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/FYR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Növényélettan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során két írásbeli vizsgára kerül sor. A félév végén a hallgató laboratóriumi naplót ad le. A tantárgy elvégzésének feltétele két félévközi vizsga, valamint egy szóbeli és írásbeli záróvizsga sikeres letétele. A vizsgán való részvétel feltétele a laboratóriumi jegyzőkönyvnek a vizsga előtt történő benyújtása és a félév során az írásbeli vizsgák teljesítése. 4 kredit = 100-120 óra A hallgató 39 óra elméleti oktatáson és laboratóriumi gyakorlatokon vesz részt. A hallgató 20 órát dolgozik a laboratóriumi gyakorlatok jegyzőkönyvének elkészítésén, 40-60 órát önképzéssel tölt. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerezhető összpontszám legalább 50%-ának elérése. A tantárgy sikerességének átfogó értékelése: - A = 90 - 100% (90 - 100 pont) - B = 80-89% (80-89 pont) - C = 70-79% (70-79 pont) - D = 60 - 69% (60 - 69 pont) - E = 50-59% (50-59 pont) - FX = 0-49% (0-49 pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> - A hallgató ismeri a tudományterület szakmai terminológiáját. - A hallgató ismeri a növények alapvető élettani folyamatait. - A hallgató ismeri a fotoszintézis fontosságát a földi élet szempontjából. - A hallgató ismeri a növények ásványi anyagokkal való táplálkozásának fontosságát. <b>Készségek:</b> - A hallgató képes egyszerű laboratóriumi kísérletek segítségével bemutatni a tanulóknak a növényfiziológia alapjait. - A hallgató megérti a növények életciklusát és annak szabályozási mechanizmusait. <b>Kompetenciák:</b>	

- A hallgató a megszerzett elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok alapján képes elmagyarázni az élettani kutatások jelentőségét az emberi társadalom számára.
- A hallgató a biológiai folyamatok jobb megértéséhez vezeti környezetét.

### Tantárgy vázlat:

Növényfiziológia - Szeminárium

- 1., Bevezetés a növényfiziológiába
- 2., A környezet hatása a növényélettani folyamatokra
- 3., Növényi táplálkozás (ásványi, heterotróf)
- 4., Fotoszintézis
- 5., Légzés
- 6., A nitrogén anyagcsere a növényi szervezetben
- 7., Vízállítás a növényekben
- 8., Az anyagok szállítása a növényi szervezetben
- 9., Növekedés és fejlődés
- 10., Fontos növekedési szabályozók - fitohormonok
- 11., A magasabb rendű növények ontogenezise
- 12., A növény fejlődésének vegetatív és generatív szakaszai
- 13., Növényi mozgások

Növényélettan - gyakorlatok

A kurzus önálló laboratóriumi gyakorlatokat is tartalmaz. A bevezető gyakorlaton a hallgató megismerkedik a laboratóriumi szabályzattal. A továbbiakban fokozatosan megismerkedik a kísérletek elvégzésének utasításaival. Az elvégzett kísérleteket egy növényfiziológiai protokoll dokumentálja. Amikor a félév utolsó hetében leadja a jegyzőkönyvet, az egyik kísérlet elméletéből vizsgálják. A 6. és 12. héten a gyakorlatokon az elméleti rész ellenőrzése történik, írásban.

### Szakirodalom:

HARASZTY Á., (1990): Növény szerkezettan és növényélettan. Tankönyvkiadó, Budapest ISBN 963 18 3006 3

HEJNÁK V., a kol. (2010) : Fyziologie rostlin. Vydala Česká zemedelská univerzita v Praze ISBN 978-80-213-1667-6

SUBA J., (1991): Növényélettani gyakorlatok. Tankönyvkiadó, Budapest

### A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

### Megjegyzések:

### Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 25

A	B	C	D	E	FX
8.0	8.0	20.0	32.0	32.0	0.0

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PDI/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai diagnosztika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze.  A tantárgy teljesítésének követelményei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az előadásokon való aktív részvétel,</li> <li>• a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során,</li> <li>• a hallgató szemináriumi előadására való felkészülése / a leadandó dolgozat elkészítése,</li> <li>• záróteszt sikeres teljesítése.</li> </ul> <p>A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatokat kell teljesítenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemeszter közbeni feladatok: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) írásbeli munka kidolgozása esettanulmány formájában (csoportmunka; min. terjedelem 6 oldal; max. 50 pont, vagy</li> <li>b) diagnosztikus feljegyzési/megfigyelési ív készítése (csoportmunka; min. terjedelem 5 oldal; max. 50 pont), vagy</li> <li>c) individuális nevelési-oktatás terv sajátos nevelési igényű tanuló részére adott tantárgyon belül (csoportmunka; terjedelem 5 oldal, max.50 pont)</li> </ol> </li> </ul> <p>Az értékelés szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a/ <ul style="list-style-type: none"> <li>- az eset leírása diagnosztikus szempontból, szakterminológia alkalmazása (20 pont),</li> <li>- tartalom és forma (10 pont),</li> <li>- a problémás terület(ek) fejlesztésére javasolt stratégiák alkalmassága (20 pont).</li> </ul> <p>Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.</p> </li> <li>b/ <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom (20 pont),</li> <li>- forma (10 pont),</li> <li>- területek kategorizálása, szakterminológia (20 pont).</li> </ul> <p>Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.</p> </li> </ol>	

c/

- tartalom (20 pont),
- forma / szerkezet (10 pont),
- stratégiák, eljárások alkalmassága /20 pont).

Választási lehetőség: mint írásbeli munka vagy szemináriumi előadás/prezentáció.

- A szemeszter végén:

Záróteszt abszolválása (max. 50 pont)

Az értékelés szempontjai az elért pontszámok alapján A = 90-100%; B = 80-89%; C = 70-79%; D = 60-69%; E = 50-59% az összpontszámból.

A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából: 2 kredit = 60 munkaóra:

- Az előadásokon való részvétel (13 munkaóra).
- A hallgató szemináriumi előadása / leadandó dolgozata kapcsán folytatott kutatómunkája és annak elkészítése (22 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (25 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%).

### **Oktatási eredmények:**

Oktatási eredmények:

Tudás

A hallgató:

- elméleti síkon be tudja azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait, valamint az önértékelés lehetőségeit,
- meg tudja indokolni a tanulók tanulásával és viselkedésével kapcsolatos értékelés módszereinek és formáinak kiválasztási szempontjait,
- érti a különböző szociális csoportok művelődési igényeit és sajátosságait,
- tudatosítja a pedagógia munka jelentőségét a populáció diverzitásának függvényében,
- képes definiálni a pedagógiai diagnosztika fogalmát, annak céljait és feladatait, fajtáit és alkalmazott módszereit,
- ismeri a számítógépes alapú tesztelési eljárásokat.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés ésszerű megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- felismeri a patológiai jeleket a viselkedésben; képes prevenciót megvalósítani, felismerni és megoldani a szociálpatológiai jelenségeket,
- támogatja az önértékelési folyamatok formálódását a tanítványainál,
- módosítani tudja, és azáltal hatékonyabbá tudja tenni az általa megvalósított tevékenységeket,
- alkalmazni tudja az értékelés ésszerű és hatékony módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat, felismeri a sajátos nevelési igényt,
- figyelembe veszi minden tanuló szociokulturális különbségekből eredő eltérő fejlődési szintjét,
- az egyének sajátos nevelési igényéből (egészségügyi,- vagy szociális hátrányos helyzet, tehetség) eredő fejlődési különbségekkel kapcsolatos alapismeretek birtokában van. Képes a

nevelő-oktató folyamat során az inkluzív pedagógiai elveit követve hatékonyan együttműködni a szakemberekkel (gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel) és az ő útmutatásait, következtetéseiket figyelembe venni a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelése és oktatása kapcsán,

- képes dokumentálni az eredményeket és kiválasztani, vagy összeállítani a megfigyelési/feljegyzési íveket,
- képes a pedagógiai diagnosztika módszereit és eszközeit a gyakorlatban alkalmazni,
- elfogadja az egyéni különbségeket (elfogadja a fejlődési és lelki sajátosságokból eredő különbözőségeket), gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek beazonosítása terén és elfogadja, figyelembe veszi az osztály/közösség diverzitását,
- képes individuális nevelő-oktató tervet kidolgozni a sajátos nevelési igényű tanuló számára és azt a gyakorlatban alkalmazni.

#### Kompetenciák

A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empátikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- ki tudja használni a gyakorlatban a pedagógiai diagnosztizálás során a helyes diagnózis felállításához szükséges készségeit és meg tudja fogalmazni a prognózist, ki tudja tűzni a megfelelő fejlesztési célokat,
- az asszertív kommunikáció elveit alkalmazva kommunikál a törvényes képviselővel és a szakemberekkel (pszichológussal, gyógypedagógussal, egyéb szakemberekkel) a sajátos nevelési igényű gyermeket/tanulót érintő kérdésekben,
- hatékonyan tud kommunikálni és kooperálni a külső környezettel,
- felelősséget érez a pedagógiai diagnosztikával alátámasztott nevelő-oktató folyamat hatékony megvalósításáért - a saját tantárgyainak megvalósítása kapcsán és az önreflexió alkalmazásával kapcsolatban.

#### **Tantárgy vázlat:**

Pedagógiai diagnosztika mint tudományos diszciplína. Fejlődési tendenciái és irányzatai a 20. és 21. században hazánkban és külföldön.

A pedagógiai diagnosztika fogalma, tárgya, céljai, feladatai és alapfogalmai.

Pedagógiai diagnosztika az iskolai környezetben. Fókuszai, jelentősége, funkciói és módszertani szabályai.

A pedagógiai diagnosztika tipológiája. A diagnosztizálás folyamata. A pedagógiai diagnosztika alkalmazása a pedagógiai folyamatokban.

A pedagógiai dolgozók diagnosztikus kompetenciái.

A pedagógiai értékelés. A diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés alapkövetelményei.

A pedagógiai diagnosztika módszerei, eszközei és azok gyakorlati alkalmazása.

A pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálása.

Diagnosztizálás a gyakorlatban. Szociális készségek. A tanulási motiváció mérése. Kognitív képességek diagnosztizálása. Számítógép alapú tesztelés.

Integráció a inklúzió.

Sajátos nevelési és oktatási igényű tanuló az iskolában. A sajátos nevelési igényű tanulók intézményi integrációja. Beilleszkedési,- tanulási,- és magatartászavar.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára készült oktatási programok. Individuális nevelési-  
oktatási terv és annak gyakorlati alkalmazása.

Együttműködés a törvényes képviselőkkel, intézményekkel és szakemberekkel.

**Szakirodalom:**

- BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.
- Koncepcia rozvoja nadaných detí a mládeže v SR. 2007. Bratislava. [online]. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/data/att/933.pdf>
- MERTIN, V.-KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer ČR. 400 s. ISBN 9788075520142.
- Stratégia SR pre mládež na roky 2021-2028. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/11043\\_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/11043_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf)
- STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. kiad. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 148 s. ISBN 978-80-8122-089-0.
- VARGÁNÉ, MEZŐ, L. 2009. A pedagógiai dignosztika és az együttnevelést segítő szakmaközi együttműködés lehetőségei. [online]. Dostupné na internete: <https://ofi.oh.gov.hu/vargane-mezo-lilla-pedagogiai-diagnosztika-es-az-egyuttnevelest-segito-szakmaközi-egyuttmukodes>
- VAŠEK, Š. 2004. Špeciálno- pedagogická diagnostika. 4. vyd. Bratislava: Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 80-969112-0-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2009. Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 263 s. ISBN 978-80-7367-514-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál. 208 s. ISBN 978-80-2620-044-4.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 177

A	B	C	D	E	FX
25.99	16.95	19.77	19.77	15.82	1.69

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PHO/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai értékelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze.  A tantárgy teljesítésének követelményei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az előadáson való aktív részvétel,</li> <li>• a hallgató leadandó feladatának elkészítése- tudásszintmérő teszt készítése a tanulók számára,</li> <li>• írásbeli záróteszt sikeres teljesítése.</li> </ul> <p>A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatot kell teljesítenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemeszter közbeni feladat: A hallgatónak egy tantárgyi tudásszintmérő teszt dokumentációját kell elkészíteni a saját szaktárgyához kapcsolódóan. A következő anyagokat kell beadni: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) 45 perces tanóra alatt megírható tudásszintmérő teszt,</li> <li>2.) Itemekre bontott, részletes javítási útmutató,</li> <li>3.) Mérési útmutató (mikor, milyen körülmények között írhatják meg a tanulók a tesztet, milyen segédeszközöket használhatnak stb.),</li> <li>4.) Rövid tananyagelemzés (milyen évfolyamra, tananyagrésze készült a teszt).</li> </ol> </li> </ul> <p>Az értékelés szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formai igényesség (10 pont),</li> <li>- tartalom, módszertani helyesség (20 pont),</li> <li>- mérési útmutató és a javítókulcs minősége (20 pont).</li> </ul> <p>Az elért pontszámok alapján: A = 90-100% (50-46 pont); B = 80-89% (45-41 pont); C = 70-79% (40-36 pont); D = 60-69% (35-31 pont); E = 50-59% (30-25 pont) az összpontszámból. 24-0=FX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záróteszt abszolválása: elérhető pontszám maximum 50 pont. A teszt a hallgató elméleti tudásának felmérésére szolgál.</li> </ul> <p>Az értékelés szempontjai az elért pontszámok alapján A = 90-100% (50-46 pont); B = 80-89% (45-31 pont) ; C= 70-79% (40-36 pont); D = 60-69% (35-31 pont); E = 50-59% (30-25 pont) az összpontszámból. 24-0=FX.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából: 2 kredit = 60 munkaóra:</p>	

- Az előadásokon való részvétel (13 munkaóra).
- A hallgató feladatának elkészítése – tudásszintmérő teszt megalkotása (22 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (25 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (90-100%; 90-100 pont), B (80-89%; 80- 89 pont), C (70-79%; 70-79 pont), D (60-69%; 60- 69 pont), E (50- 59%;50- 59 pont).

### **Oktatási eredmények:**

Tudás

A hallgató:

- ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait,
- ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét,
- áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről,
- ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját,
- ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket,
- ismeri a készség- és a tudásszintmérő tesztek hasonlóságait és különbségeit,
- ismeri a feladatírás alapelveit,
- ismeri a javítókulcsok és mérési útmutatók összeállításának az alapelveit,
- ismeri a tudásszintmérő tesztek összeállításának alapelveit.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés hatékony megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- alkalmazni tudja az értékelés különböző módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat,
- képes a pedagógiai értékelési eszközöket a gyakorlatban alkalmazni,
- képes a szaktárgyához kapcsolódó tudásszintmérő tesztek összeállítására.

Kompetenciák

A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empatikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- rendelkezik az előítéletek és sztereotípiáktól mentes pedagógiai értékelés szemléletmódjával,
- alapvető kompetenciákkal rendelkezik a pedagógiai értékelés terén.

### **Tantárgy vázlata:**

A tanulók értékelése. Az értékelés hatásai a tanulók teljesítményére, motivációjára.

Értékelési típusok, módszerek és eszközök a tanítási-tanulási folyamatban.

Diagnosztikus, formatív és szummatív tesztek.

Normairentált és kritériumorientált értékelés.

A tesztek jóságmutatói, objektivitás, reliabilitás, validitás

A tanulást támogató értékelés az osztálytermi gyakorlatban.  
Készség- és képességtesztek.  
A tudásszintmérő tesztek szerkesztésének és használatának alapelvei.  
Tartalmak és követelmények feltárása, taxonómiák összeállítása.  
Feladattipológia, a tudásszintmérő feladatok típusai.  
Tudásszintmérő feladatok elkészítésének a gyakorlata.  
Mérési és kiértékelési útmutatók, javítókulcs.  
Mérési eredmények értelmezése, iskolai felhasználása.

**Szakirodalom:**

BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.  
CSÍKOS, Cs. & B. NÉMETH, M. 1998. A tesztekkel mérhető tudás. In B. Csapó (Ed.), Az iskolai tudás (pp. 83–114). Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 246 5. online. Dostupné na internete: [http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno\\_Iskolai\\_tudas\\_2002.pdf](http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno_Iskolai_tudas_2002.pdf)  
CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>  
CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>  
D. MOLNÁR, É., MOLNÁR, E. K. & JÓZSA, K. 2012. Az olvasásvizsgálatok eredményei. In: Csapó Benő (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 17–81. online. Dostupné na internete: [http://pedagogus.edia.hu/sites/default/files/merlegen\\_a\\_magyar\\_iskola.pdf](http://pedagogus.edia.hu/sites/default/files/merlegen_a_magyar_iskola.pdf)  
JÓZSA, K. 2012. A tanulás affektív tényezői. In: Csapó Benő (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 367–406. online. Dostupné na internete: [http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesj/pdf/Jozsa-Fejes\\_2012\\_Affektiv\\_tenyezok.pdf](http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesj/pdf/Jozsa-Fejes_2012_Affektiv_tenyezok.pdf)  
JÓZSA, K. 2012. Részletes tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. In: Csapó Benő és Csépe Valéria (szerk.): Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 219–308. online. Dostupné na internete: [http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Olvasas\\_tartalmi\\_keretek.pdf](http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Olvasas_tartalmi_keretek.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PRP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógus mesterség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a félév során végzett többféle munkából és didaktikai tesztből áll. <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgatói részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel az előadások során az elemzésekben és beszélgetésekben</li> <li>• esszé, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy cikket (50 pont), vagy pedagógiai kompetenciák fejlesztését célzó nevelési tevékenység projektjavaslata (50 pont)</li> <li>• didaktikai teszt (50 pont).</li> </ul> Az esszé értékelési kritériumai <ul style="list-style-type: none"> <li>- irodalmi áttekintés (10 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (20 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (10 pont),</li> <li>- kidolgozottság (10 pont).</li> </ul> Oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (20 pont)</li> <li>- eredetiség (10 pont)</li> <li>- formai követelmények (10 pont)</li> <li>- irodalmi áttekintés bemutatása (10 pont)</li> </ul> A hallgató terhelése: 2 kredit = 60 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 óra előadásokon (kontaktóra); 17 óra önálló tanulás; 17 óra beadványok elkészítése.</li> </ul> Végleges értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont elérése <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 p)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 p)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 p)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 p)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 p)</li> <li>• Fx = 0-49%</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

- A hallgató ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket,
- a hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket,
- a hallgató ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó pedagógiai elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat,
- a hallgató ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről, a továbbképzés lehetőségeiről,
- a hallgató tájékozott a pedagóguskutatások területén,
- a hallgató ismeri szakmája fő etikai normáit.

**Készségek:**

- a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
- a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
- a hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

**Kompetenciák:**

- a hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra.
- a hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására a kitűzött célok elérése érdekében,
- a hallgató empátiákkal viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt.
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt.

**Tantárgy vázlata:**

1. Professzionalizáció, professzió, hivatás, szakma: professzió-elméletek; a professzionalizáció történeti és szociológiai értelmezése.
2. A pedagógus professzió fejlődés- és változástörténete és értelmezése.
3. A tanári professzió és a pedagógusképzés története. A pedagógusképzés paradigmái. A pedagógus szakma jellemzői.
4. Pedagóguskutatások; a pedagóguskutatás fogalma és eredményei.
5. Pályaalkalmasság, a tanár személyisége.
6. A pedagógus szerepe a tanítás – tanulás folyamatában. Tanulási és tanítási stílusok és stratégiák (mikor, hogyan és miért kell ezeket megújítani),
7. A folyamatos szakmai fejlődés elméletei és pályamodelljei. A folyamatos szakmai fejlődés egyéni, szervezeti és rendszerszintű kapcsolatának professzióalapú értelmezése. Innováció és együttműködés a tanári karrierben (a szakmában maradás kettényezős modellje)
8. A pedagógus életpályamodell. Egyéni pályakép és képzési reflexió.
9. Reflektivitás a pedagógus munkájában. A reflektív tanár.
10. A pedagógusok hivatástudatának megerősítése, munkájuk támogatása, karrierlehetőségeik.
11. Pedagógusok etikai kódexe.
12. A pedagógusi szakma nehézségei: szerepkonfliktusok, a kiégés megelőzése.
13. Pályakezdő pedagógusok kompetenciái, ezek fejlesztési lehetőségei.
14. Pályakezdő pedagógusok szakmai támogatása. Mentorálási lehetőségek a közoktatásban és a felsőoktatásban.

**Szakirodalom:**

Czető Krisztina: Eredményesség és szakmai fejlődés. A tanári eredményesség modelljei és az eredményes szakmai fejlődést és tanulást támogató tanulási helyzetek megközelítése. Neveléstudomány, 2020 (8) 1. sz. 80-93. [http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany\\_2020\\_1\\_83-97.pdf](http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany_2020_1_83-97.pdf) [2022. 02. 05.]

Falus Iván (szerk.): Tanári pályaalakmasság – kompetenciák – sztenderdek. Nemzetközi áttekintés. Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2011. [http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari\\_palyaalakmassag\\_kompetenciak\\_sztenderdek.pdf](http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari_palyaalakmassag_kompetenciak_sztenderdek.pdf) ISBN 978-963-9894-86-0 [2022. 02. 05.]

Hercz Mária (szerk.): Pályakezdő óvodapedagógusok túlélőkészlete. [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd\\_vodapedaggusok\\_tllkszleteV3/index.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd_vodapedaggusok_tllkszleteV3/index.html) [2022. 02. 05.]

Ingvarson, L. (2002): Development of a national standards framework for the teaching profession. [https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching\\_standards](https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching_standards) [2022. 02. 05.]

N. Tóth Ágnes: Az inkluzív pedagógus. In: A pedagógia adósságai. Savaria University Press. Szombathely. 2015.

[https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178\\_Az\\_inkluziv\\_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178_Az_inkluziv_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf) [2022. 02. 05.]

Németh András: Magyar pedagógusképzés és a pedagógus szakmai tudásformák I. 1775 –1945. nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 33120934

Pukánszki Béla István: Iskola és pedagógusképzés. Gondolat, Budapest, 2013. ISBN: 9789636932282

Sági Matild (szerk.): A pedagógushivatás megerősítésének néhány aspektusa. OFI, Budapest, 2015. [https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257\\_a\\_pedagogushivatas\\_megerositesenek\\_nehany\\_aspektusa\\_beliv.pdf](https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257_a_pedagogushivatas_megerositesenek_nehany_aspektusa_beliv.pdf) [2022. 02. 05.]

Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE, Budapest, 2014. ISBN 978-963-284-482-4.

[https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-_READER.pdf) [2022. 02. 05.]

Vámos Ágnes (szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. Eötvös Kiadó, ELTE, Budapest, 2016. [https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos\\_Agnes\\_Tanulo\\_pedagogusok\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf) ISBN 978-963-284-805-1 [2022. 02. 05.]

Z. Gadusova (szerk.): Mentor training. Materials and tasks. The publication is supported by Erasmus+ project No. 2020-1-SK01-KA201-078250 Mentor Training (MENTRA). ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 137

A	B	C	D	E	FX
58.39	14.6	4.38	7.3	6.57	8.76

**Oktató:** Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/LT21/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Reading 21st Century Litierary Texts
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Hallgatói összterhelés: 50-60 óra Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés 2-4 órát, írásbeli tesztekre való felkészülés 22-30 órát jelent. A tantárgy értékeléssel zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - szemináriumokon való aktív részvétel, mely magában foglalja a megadott irodalmi szövegek elolvasását - a félév során megadott irodalmi művek alapján összeállított két írásbeli teszt (100 pont) A sikeres abszolváláshoz a hallgatóknak az írásbeli tesztekre kapott pontokból minimum 50%-ot el kell érniük. Az értékelés az alábbi skála alapján történik: A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%, D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0% Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elmagyarázza és jellemzi a 21. század angol és amerikai irodalmának jellegzetes vonásait.</li> <li>• A hallgató meg tudja nevezni és jellemzi a 21. század leghíres angol és amerikai íróit (pl. N. Gaiman, A. Moore, N. Hopkinson, G. Nix, J. K. Rowling)</li> <li>• A hallgató jellemzi az elemzett irodalmi művek fő gondolatát és azt a társadalmi, politikai és kulturális kontextust, amelyben a művek születtek.</li> <li>• A hallgató felismeri az irodalomkritikai elemzéseket az adott művek (pl. feminista, pszichoanalitikus vagy életrajzi) igénye szempontjából.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató kortárs irodalmi szövegeket értelmez, elemez.</li> </ul>	

- A hallgató alkalmazza a kortárs irodalmi iskolák technikáit és módszereit (kulturális, feminista és posztkoloniális értelmezés stb.) irodalmi szöveggel való munka során.
- A hallgató a 21. századi irodalom kontextusában megfogalmazza, ismerteti és kritikusan felülvizsgálja saját véleményét angol nyelven.

**Kompetenciák:**

- A hallgató gyakorlati szinten elsajátítja és hasznosítja az angol nyelvű országok 21. századi irodalmi alkotásainak történelmi, kulturális és társadalmi sajátosságait, miközben továbbfejleszti tudását és készségeit.

**Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés – szerzők ismertetése
2. Neil Gaiman: Coraline
3. Alan Moore: The League of Extraordinary Gentlemen, Vol. I, Issue 1: Empire Dreams
4. Nalo Hopkinson: Message in a Bottle
5. Peter S. Beagle: The Last Unicorn
6. Kazuo Ishiguro: The Buried Giant
7. Alice Walker: Possessing the Secret of Joy
8. Margaret Atwood: The Handmaid's Tale
9. Yann Martel: Life of Pi
10. David Mitchell: Cloud Atlas
11. Ted Chiang: Story of Your Life
12. Garth Nix: Hansel's Eyes
13. J. K. Rowling: The Ickabog

**Szakirodalom:**

Collier, Peter, and Helga Geyer-Ryan (ed.): Literary Theory Today. Cambridge: Polity Press, 2007.

Eco, U.: Interpretation and Overinterpretation. Cambridge: CUP, 1992.

Lauter, Paul. The Heath Anthology of American Literature: Contemporary period 1945 to the present. Volume E. New York: Houghton Mifflin Company, 2006.

Marcus, Greil, and Werner Sollors. A New Literary History of America. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press, 2009.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 38

A	B	C	D	E	FX
18.42	18.42	39.47	18.42	5.26	0.0

**Oktató:** Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RMK/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Regionális és kisebbségi kultúra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon,</li> <li>• részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben,</li> <li>• esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szacikket (100 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (100 pont),</li> </ul> <p>Az esszé értékelési kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakirodalmi áttekintés (20 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (40 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont),</li> <li>- kidolgozottság (20 pont).</li> </ul> <p>Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (40 pont),</li> <li>- eredetiség (20 pont),</li> <li>- formai követelmények (20 pont),</li> <li>- szakirodalmi ismeretek bemutatása (20 pont).</li> </ul> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra részvétel előadásokon; 20 óra önálló tanulás; 27 óra szakdolgozatok elkészítése.</li> </ul> <p>Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu.</p> <p>Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató megérti a nemzedékek kulturális örökségét, a társadalmi értékrendet.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A tanuló belső értékekkel rendelkezik.
- A tanuló tiszteli az ősök hagyományait.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

**Tantárgy vázlat:**

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A kisebbségekkel kapcsolatos kulturális és társadalmi értékek.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

**Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 249					
A	B	C	D	E	FX
38.55	26.1	22.09	10.44	0.8	2.01
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Tímea Mészáros, Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/STŽ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakmai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételeit a Komáromi SJE TTK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat (STZ) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni.  A tantárgy teljesítésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont).</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 10 óra elemzés és a portfólió elkészítése.</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ),</li> <li>2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</li> </ol> <p>Záró értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el.</p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok és nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

**Képességek:**

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a pedagógusok és nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb pedagógus és nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolákban és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolában és az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

**Tantárgy vázlat:**

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

**Szakirodalom:**

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: [https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu\\_un\\_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/](https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/)

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 53

a	n
84.91	15.09

**Oktató:** Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONJSJ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzus értékelése a kommunikációs témák sikeres bemutatásán és egy írásbeli záródolgozaton alapul. 1. A szemináriumokon végzett hallgatói tevékenység 50%. A kijelölt témáról való kommunikáció/társalgások során a hallgató bizonyítást tesz azon készségeiről és felkészültségéről, melyek alátámasztják, hogy a témával kapcsolatban relevánsan képes kifejezni magát, miközben betartja a használt nyelv nyelvi és stilisztikai normáit. Az ilyen beszélgetések előre kijelölt témái előadásokon, interjúkon, videofelvételeken, könyvekből, cikkekből, pedagógiai dokumentumokból/pedagógiai szövegekből gyűjtött információkon alapulnak. Az értékelés során figyelembe veszik a pontosságot, a szóbeli és írásbeli kifejezés folyékonyágát, a témák ismeretét, valamint azt, hogy a résztvevők képesek-e önállóan állást foglalni a témákkal kapcsolatban, illetve saját megoldásokat adni. 2. Írásbeli záródolgozat 50% (a szlovák nyelven történő írásbeli kifejezőképesség bizonyítása). A hallgató bizonyítja, hogy képes egy összefüggő szöveget írni szlovák nyelven 750 - 1 500 szó terjedelemben a tárgyalt témakörök különböző kérdéseiről, értékelve a tartalmi pontosságot, a tömörséget, a téma ismeretét, a nyelvtani helyességet, a szókincset és a hozzáadott értéket - a következtetés megfogalmazását). Ez a tevékenység csak akkor tekinthető teljesítettnek, ha a hallgató legalább 25%-ot elér. A szemináriumokon való aktív részvétel szintén feltétele a megfelelésnek. A hallgató nem haladhatja meg a 20%-os hiányzási arányt (lásd a J. Selye Egyetem jelenleg érvényes Tanulmányi Szabályzatát). A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra önálló tanulás. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100%,</li> <li>• B = 80 – 89%,</li> <li>• C = 70 – 79%,</li> <li>• D = 60 – 69%,</li> <li>• E = 50 – 59%,</li> </ul>	

- FX = 0 – 49%.

**Oktatási eredmények:**

A kurzus elsődleges célja a hallgatók szlovák nyelvi kommunikációs készségeinek erősítése, ugyanakkor rámutatni a szlovák nyelv kifejezőeszközeinek a társadalom különböző területeivel kapcsolatos kommunikációs cselekményekben való alkalmazásának lehetőségeire; a hangsúlyt elsősorban a pedagógia területének témáira helyezzük, ami segíteni hivatott a hallgatóknak abban, hogy bővítsék ismereteiket ezen a tudományterületen, és ezáltal erősítsék azokat a kommunikációs kompetenciákat, amelyeket a pedagógus szakma a 21. században megkövetel. A kurzus fő célkitűzései: - új szokások és készségek kialakítása a nyelvi beszéd hallgatása és a beszédre való reagálás terén, - a szlovák nyelv szóbeli és írásbeli kifejezőképességének fejlesztése, - a kritikai gondolkodás és a beszéd kommunikációs készségének fejlesztése, - hatékonyabb kommunikátorrá válás különböző kontextusokban és helyzetekben. A kurzus fejleszti az összes alapvető nyelvi kompetenciát (olvasás, beszéd, írás és hallás utáni szövegértés), elsősorban a kommunikációs készségek és képességek elsajátítására összpontosítva. Ismeretek:

- a hallgató megszilárdítja ismereteit a szlovák nyelv stilisztikája és nyelvtana terén,
- ismereteket szerez a tárgyalt témákról.

**Készségek:**

- a hallgató képes lesz az iskolai környezetben hatékonyan, funkcionálisan és kulturáltan kommunikálni szlovák nyelven,
- a hallgató képes lesz magabiztosan elvégezni az álláspályázati folyamatot,
- a hallgató képes lesz írásbeli álláspályázatot megfogalmazni, amely tartalmazza a kísérőlevelet és a szükséges dokumentációt (becsületbeli nyilatkozat stb.), szakmai önéletrajzot készíteni az Europass segítségével,
- hallgatók képesek lesznek hatékonyabban kommunikálni szóban és nem szóban egyaránt,
- hallgatók hatékonyabban tudják majd menedzselni tanulmányaikat,
- a hallgatók képesek lesznek jobb kapcsolatokat kialakítani a körülöttük lévő emberekkel,
- a hallgatók megtanulhatják az önbecsülés, az önreflexió, az önértékelés javításának művészetét,
- a hallgatók megtanulnak testbeszédet és arckifejezéseket olvasni,
- a hallgatók pozitív hozzáállást alakítanak ki a szlovák kultúrához és nyelvhez,
- a hallgatók képesek lesznek célzott önismeretet kialakítani a szlovák mint idegen nyelv és a pedagógia területén,
- hallgatók képesek lesznek önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyekkel fejleszthetik kommunikációs és pedagógiai készségeiket,
- a hallgatók képesek lesznek megerősíteni a tanári munkához szükséges nyelvi készségeket az iskolai környezetben.

**Kompetenciák:**

- a tanuló pozitív kapcsolatot alakít ki és erősít a szlovák nyelvvel és a szlovák kultúrával,
- a tanuló megerősíti kommunikációs kompetenciáit a szlovák nyelvben,
- a tanuló megerősíti egyéb pedagógiai kompetenciáit.

**Tantárgy vázlata:**

A szemináriumok témáinak kiválasztásánál a kommunikációs gyakoriságot és az európai kontextusban a mai Szlovákia időbeli és földrajzi térben való relevanciáját vesszük alapul, különös hangsúlyt fektetve a kommunikációs kompetenciák erősítésére a pedagógia területén. A kommunikációs készségek és nyelvi képességek elsajátítása és megszilárdítása így a nyelvi beszédek értő hallgatására, szóbeli és írásbeli beszédek készítésére, a lexikális szókincs fejlesztésére

és megszilárdítására, a nyelvtan gyakorlására és a társadalmi és különösen az iskolai élet különböző témáiról való beszélgetésre fog összpontosítani.

**Szakirodalom:**

- Barková, V., Buznová, V., Dratva, T. 1999. Slovenčina pre cudzincov (cvičebnica). Bratislava : SPN, 1999.
- Bortlíková, A., Maierová, E., Navrátilová, J. 2008. Hovorme spolu po slovensky! B Slovenčina ako cudzí jazyk (2 učebnice, gramatika, 2 cvičebnice, 2 CD). Bratislava : UK 2008.
- Dekan, J. 1995. Pedagogická komunikácia v teórii a v praxi. Nitra: VŠPg, 1995.
- Dolník, J. 2009. Všeobecná jazykoveda. B.: Veda 2009. Najmä kap. Pragmatika.
- Ferencová, J., Zahatňanská, M., Šuťáková, V. 2017. Sociálna a didaktická komunikácia. 2017.
- Findra, J. 2013. Jazyková komunikácia a kultúra vyjadrovania. Martin: Vydavateľstvo Osveta 2013. 240 s.
- Haláková, Z. 2012. Pedagogická komunikácia pre študentov učiteľstva. Bratislava: UK 2012.
- Kamenárová, R. a kol. 2017. E-slovak, Information, (Comenius University, Studia Academica Slovaca – The Center for Slovak as a Foreign Language, 2017), Dostupné na: <https://www.e-slovak.sk/mod/page/view.php?id=919>.
- Kamenárová a kol. 2012, 2014, 2015, 2017, 2022: Krížom-krážom. Bratislava: Univerzita Komenského. Všetky diely (pre úrovne od A1 do C2).
- Nelešovská, A. 2005. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. Praha: Grada 2005.
- Sedláková a kol. 2013. Slovenčina pre cudzincov. Košice. 2013. <https://www.upjs.sk/public/media/5596/Sedlakova-Slovenscina-pre-cudzincov.pdf>
- Slovake.eu, Slovenčina online – ľahko a rýchlo, (2017), Dostupné na: <https://slovake.eu/sk/about>
- Sýkora Hernády, K. 2022. Self-Efficacy učiteľov v neustálenom edukačnom prostredí. Schola nova, quo vadis? (s. 105-109) Praha: Extrasystem Praha. ISBN 978-80-87570-59-3.
- Vrábľová, J. a kol. 2016. First Aid in Slovak – Prvá pomoc po slovensky, (Univerzita Komenského. Studia Academica Slovaca – centrum pre slovenčinu ako cudzí jazyk, 2016).
- Vaňko, J. 1999. Komunikácia a jazyk. Nitra : FF UKF 1999.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
28.57	28.57	14.29	0.0	0.0	28.57

**Oktató:** Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/OKB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák szaknyelvi ismeretek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy elvégzésének előfeltétele az elméleti és gyakorlati részből álló órákon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgatónak a tantárgy teljesítése során megszerzett ismeretekből önálló projektet kell készítenie szlovák nyelven. A projekt biológiai jellegű témáról szól, és az ehhez tartozó szakkifejezéseket használ. A hallgató a félév végén benyújtja a projektet bírálatra, és prezentáció formájában be is mutatja azt (30%). A vizsgaidőszakban az elméleti ismeretekből záróvizsgát tesz (70%). Teljes hallgatói terhelés: 3 kredit = 75-90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra a tanulási projekt és az órán kiadott feladatok előkészítése; 35-45 óra önálló tanulás; A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerzhető összpontszám legalább 50%-ának elérése. A tantárgy sikerességének átfogó értékelése: - A = 90 - 100% (90 - 100 pont) - B = 80-89% (80-89 pont) - C = 70-79% (70-79 pont) - D = 60 - 69% (60 - 69 pont) - E = 50-59% (50-59 pont) - FX = 0-49% (0-49 pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató új ismereteket szerez és bővíti a szakmai kifejezések szókincsét, és képes szakmai szinten koherens kommunikációra. Tudás: - A hallgató megismerkedik a szlovák nyelv új szavaival, szakmai kifejezéseivel és stilizációjával. - A hallgató bővíti szókincsét, és képes saját gondolatait szakmai szinten kifejezni. - A hallgató hatékonyabban tud szlovák nyelvű szövegekkel dolgozni. Készségek: - A hallgató képes a szlovák szakmai szövegek magasabb szintű megértésére.	

- A hallgató képes szlovák nyelvű projektet készíteni.
  - A hallgató képes a szlovák társalgási ismereteket alkalmazni a záródolgozat elkészítésében.
- Kompetenciák:**
- A hallgató pozitívabb hozzáállást alakít ki a szlovák nyelvvel kapcsolatban, és jobban bízik saját képességeiben.
  - A szlovák szövegek jobb megértésével a diák pozitívabb hozzáállást tanúsít, és megszűnik a félelem az ismeretlen fogalmaktól.
  - A hallgató kompetenciái keretein belül aktívan részt vesz az oktatás pedagógiai területein, felelősséget vállal a szlovák nyelvvel kapcsolatos előítéletek kialakításáért és annak hatékony gyakorlati használatáért.

**Tantárgy vázlata:**

1. Alapvető biológiai szakkifejezések
2. Szakmai beszélgetés sejtbiológiára összpontosítva
3. Szakmai beszélgetés zoológiára összpontosítva 1
4. Szakmai beszélgetés zoológiára összpontosítva 2
5. Szakmai beszélgetés az etológiára összpontosítva
6. Szakmai beszélgetés a botanikára összpontosítva 1
7. Szakmai beszélgetés a botanikára összpontosítva 2
8. Szakmai beszélgetés a genetikára összpontosítva
9. Szakmai beszélgetés a mezőgazdaság alapjaira összpontosítva
10. Szakmai beszélgetés a laboratóriumi munkára összpontosítva
11. Szakmai beszélgetés az ökológiára összpontosítva
12. Szakmai beszélgetés a környezetvédelemre összpontosítva
13. A projekt leadása és bemutatása

**Szakirodalom:**

- GLOVNÁ J., DUDOVÁ K.: Konverzačná príručka zo slovenského jazyka. - 1. vyd. - Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2015. - 174 s. - ISBN 978-80-558-0850-5.
- KISS T., GAJDA T., GYURCSIK B.: Bevezetés a bioszervetlen kémiába. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007. - 300 s. - ISBN 978-963-19-5999-4.
- NAGY, M.: Humánbiológia. Komárno : Selye János Egyetem, 2006. 250 s. ISBN 8080622833.
- NOVÁK, J. – SKALICKÝ, M.: Botanika : Cytologie, histologie, organologie, systematika. 2. vyd. - Praha : Powerprint, 2009. 352 s. ISBN 978-80-904011-5-0.
- O. REECE W.: Fyziologie a funkční anatomie domácích zvířat . - 2.rozšířené vyd. - Praha : Grada Publishing, a.s., 2011. - 473 s. - ISBN 978-80-247-3282-4.
- TÓTH, Z.: Bevezetés a Kémiába : Fizikai-kémiai laboratóriumi gyakorlatok biológiaszakos hallgatók számára. 1. vyd. - Debrecen : Kossuth Egyetemi Kiadó, 2002. 89 s.
- WOLF, J.: ABC človeka. 1. vyd. - Praha : Orbis, 1977. 462s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 33

A	B	C	D	E	FX
21.21	45.45	12.12	9.09	9.09	3.03

**Oktató:** Ing. Iveta Szencziová, PhD., PaedDr. Daniel Danca, RNDr. Štefan Balla, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/HIC/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szövettan és sejttan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének előfeltétele az elméleti és gyakorlati részből álló órákon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató megtanulja, hogyan kell mikroszkóppal dolgozni. Munkáját jegyzőkönyvvel dokumentálja. A félév végén a hallgató tesztet és szóbeli vizsgát tesz. A tantárgy elvégzésének feltétele a jegyzőkönyvek benyújtása és a vizsga sikeres letétele.  Végső jegy: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditpontok megszerzéséhez az összes pont 50%-ának elérése szükséges.  Gyakorlati feladatok folyamatos értékelése - 50%, és záróvizsga - 50%.  Teljes hallgatói terhelés: 3 kredit = 75-90 óra  A hallgató 26 órában vesz részt a tanórákon. 20 órát dolgozik a jegyzőkönyv elkészítésén, és 30-45 órában önképzéssel készül a vizsgára.  A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:  - A = 90 - 100% (90 - 100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)  - C = 70-79% (70-79 pont)  - D = 60 - 69% (60 - 69 pont)  - E = 50-59% (50-59 pont)  - FX = 0-49% (0-49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató ismeri a tudományterület szakterminológiáját.  - A hallgató képes azonosítani a tantárgy alapvető fogalmi, kategorikus és módszertani apparátusát.  - A hallgató bővülő ismeretekkel rendelkezik a kapcsolódó tudományokról, és megérti és kategorizálja más tudományágak összefüggéseit.  - A tantárgy elvégzésével a hallgató ismereteket szerez a prokarióta és eukarióta sejtről, mint az élő szervezetek alapvető szerkezeti és funkcionális egységéről.  - A hallgató megismeri a növényi és állati szövetek alapvető jellemzőit.  - A hallgató ismeri a mikroszkóp mint a biológiai munka alapeszközének felépítését.</p>	

Készségek:

- A hallgató képes mikroszkóppal dolgozni.
- A hallgató képes a mikroszkópos vizsgálathoz egyszerű preparátumot készíteni.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitívan viszonyul a mikroszkóppal való munkához a biológiai problémák megoldása során.

### **Tantárgy vázlat:**

Előadás:

- 1., A citológia és a histológia rövid története.
- 2, A pro- és eukarióta sejtek szerveződése.
- 3, Jellemzők. Növények, állatok és gombák sejtjei.
- 4., A sejt kémiai összetétele - szervetlen vegyületek.
- 5., A sejt kémiai összetétele - szerves vegyületek.
- 6., A sejtek szerkezete és működése - biológiai membránok, sejtmag és sejtmaghártya, lizoszómák, mikrotubulusok, endoplazmatikus retikulum.
- 7, A sejtek szerkezete és működése - mitokondriumok, plasztidok, mikrotubulusok, Golgi-apparátus.
- 8, A sejtek szaporodása - mitózis, meiózis és citokinézis.
- 10, A növényi szövetek osztályozása: osztódó (merisztematikus) szövetek, állandósult szövetek, bőrszövet, szállítószövet, alapszövet, táplálékkészítő-, szellőztető-, kiválasztó-, raktározó-, szilárdító szövet.
- 11., Az állati szövetek osztályozása I.: hámszövet, kötőszövet.
- 12., Az állati szövetek osztályozása II: izomszövet, idegszövet.
- 13, Öregedés és sejthalál.

Gyakorlat:

- 1., Bevezetés . Biztonság a biológiai laboratóriumokban.
- 2., A mikroszkópok típusai.
- 3, Iskolai mikroszkópok készítése.
- 4, Egyéb laboratóriumi berendezések és használatuk.
- 5., A mikroszkóp használata - állandó preparátumok megfigyelése.
- 6., A mikroszkóp használata - különböző anyagokból készült preparátumok önálló elkészítése és megfigyelése.
- 7., Egy növényi sejt és a sejtmag megfigyelése.
- 8., Növényi szövetek és mőrészek megfigyelése.
- 9., Egy állati sejt megfigyelése.
- 10., Az emberi hám, haj, köröm stb. megfigyelése.
- 11., A szövetek megfigyelése.
- 12., Egysejtű szervezetek megfigyelése.
- 13., Az ozmózis megfigyelése uborka sejteken.

### **Szakirodalom:**

BÓZNER, A: Cytológia. Osveta, 1992. - 266. - ISBN 8021701684.

HUDÁKOVÁ, A.: Histológia živočíchov. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 1994. - 100. - ISBN 8022307297.

KONRÁDOVÁ, V., VAJNER, L., UHLÍK, J.: Histologie přednášky pro bakalařské studium. - 1. vyd. - Praha : HH, 2005. - 186 s. - ISBN 80 7319 009 5.

NAGY, M.: Humánbiológia, Lilium Aurum, Dunaszerdahely, 2006, ISBN 8080622833.

PAPP, M.: A növények szövetei és a szervek szövettana. - Debrecen : Kossuth Egyetemi Kiadó, 2003. - 210. - ISBN 0013794.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 63

A	B	C	D	E	FX
12.7	7.94	20.63	9.52	33.33	15.87

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD., PaedDr. Daniel Danca,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MUV/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanulás- és kutatómódszertan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató teljes munkaterhelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kutatási terv kidolgozása, aktualizálása min 2. oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kialakítása/kiválasztása/adaptálása (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz bemutatása min. 2 oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kipróbálása, tapasztalatok összegzése min. 3 oldal (40 pont)</li> </ul> <p>VAGY kiválasztott kérdőívvel felmérni a hallgatók/diákok tanulási stílusát (min. 15 személy), kiértékelni, azonosítani a tanulási stílusait és az eredményeket írásbeli dolgozatban összefoglalni (min. 3 oldal, 40 pont).</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 47 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri a tudományos kutatás főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kvalitatív és kvantitatív kutatás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kutatási adatok gyűjtésének módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri az esettanulmányok és online kutatások alapjait,</li> <li>• a hallgató ismeri a zárodolgozat írásának alapelveit,</li> <li>• a hallgató ismeri az irodalomkutatás módszereit és jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a szakirodalomra való hivatkozás módszereit,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri a kapcsolatot a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció között,
- a hallgató ismeri a tanulási módszertan alapfogalmait,
- a hallgató ismeri az adatgyűjtés során használt mérő eszközök főbb jellemzőit,
- a hallgató ismeri az érvényesség és megbízhatóság tudományos kritériumait,
- a hallgató ismeri az érvelő értelmezés biztosításának követelményét.

Képességek:

- a hallgató képes megfogalmazni a kutatás célját,
- a hallgató képes kutatási tervet készíteni egy kiválasztott témában,
- a hallgató képes az irodalomkutatás elveinek kialakítására,
- a hallgató képes értékelni az alkalmazott kutatási eszközök és módszerek megfelelőségét.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas a saját kutatási tervének elkészítésére,
- a hallgató alkalmas a hipotézisek és/vagy kérdések megfogalmazására,
- a hallgató alkalmas a kutatási módszerek és eszközök kiválasztására a saját kutatási tervének megvalósításának érdekében,
- a hallgató alkalmas a szakirodalom elemzésére és hivatkozására,
- a hallgató alkalmas a feldolgozott szakirodalom alapján összefoglaló gondolatok megfogalmazására.

#### **Tantárgy vázlat:**

A pedagógiai kutatás főbb jellemzői.

A pedagógia tudomány kvantitatív és kvalitatív irányai.

Kutatási hipotézisek és kérdések megfogalmazása.

A szakirodalom kiválasztása és feldolgozása.

Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, megfigyelés, tesztek).

Esettanulmányok, kutatások az interneten.

A záródolgozat mint publikáció.

Szakirodalmi hivatkozások rendszere.

Tanulási stílusok és tanulási környezet.

A tanulás didaktikája.

A tanulási és tanítási stílusok összefüggésé.

#### **Szakirodalom:**

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.  
Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-  
A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/OB/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozat és annak megvédése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KAJ/AJdb/BS/25	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A záródolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A záródolgozat javasolt terjedelme 30–40 oldal (54 000 – 72 000 leütés szóközökkel). A záródolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A záródolgozat eredetiségvizsgálata a záródolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védés elengedhetetlen feltétele. A záródolgozat leadásának részét képezi a záródolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licencszerződés.</p> <p>A záródolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményezőkézségét, a témavezetővel való együttműködést, a záródolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a záródolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a záródolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés, valamint az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a záródolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes a hazai és a külföldi szakirodalommal való munkára, ki tudja választani a téma szempontjából fontos információkat, valamint kamatoztatni tudja a szakirodalom összegyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására való képességét,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a záródolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok rendszerezésére,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes záródolgozata sikeres megvédésére.

### **Tantárgy vázlata:**

A záródolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a záródolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.

4. Szakmai vita a záródolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A záródolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a záródolgozat.

#### **Szakirodalom:**

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.

Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na [https://www.ujs.sk/documents/Smernica\\_c.2-2021o\\_zaverecnych\\_pracach\\_.pdf](https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf)

Bond, Alan: Your Master's Thesis: How to plan, draft, write and revise. Abergele: Studymates, 2006

Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford : Oxford University Press, 2010.

Bui, Yvonne N.: How to Write a Master's Thesis. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2014.

Dörnyei, Zoltán: Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. OUP, 2011.

Kennedy, X. J, Dorothy M. Kennedy, Marcia F. Muth: Writing and Revising: A Portable Guide, Boston - New York: Bedford /St. Martin's, 2007.

Murray, Rowena: How to Write a Thesis. England: McGraw-Hill Open University Press, 2011.

Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
30.0	15.0	35.0	15.0	0.0	5.0

#### **Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/OB/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozat és annak megvédése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KBIO/Bdb/BS-B/22	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A záródolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A záródolgozat javasolt terjedelme 30–40 oldal (54 000 – 72 000 leütés szóközökkel). A záródolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A záródolgozat eredetiségvizsgálata a záródolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védés elengedhetetlen feltétele. A záródolgozat leadásának részét képezi a záródolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licencszerződés.</p> <p>A záródolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményezőkézségét, a témavezetővel való együttműködést, a záródolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a záródolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a záródolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés, valamint az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a záródolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes a hazai és a külföldi szakirodalommal való munkára, ki tudja választani a téma szempontjából fontos információkat, valamint kamatoztatni tudja a szakirodalom összegyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására való képességét,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a záródolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok rendszerezésére,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes záródolgozata sikeres megvédésére.

### **Tantárgy vázlata:**

A záródolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a záródolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.

<p>4. Szakmai vita a záródolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.  A záródolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.</li> <li>2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.</li> <li>3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.</li> <li>4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.</li> </ol> <p>A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.  A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a záródolgozat.</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b>  KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.  Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na <a href="https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf">https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf</a></p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar nyelv vagy szlovák nyelv</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 6</p>					
A	B	C	D	E	FX
33.33	33.33	33.33	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b></p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.03.2025</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/BS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A záródolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia leadása és a záródolgozat egy részének (10–12 oldal) kidolgozása.</p> <p>A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a záródolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát.</p> <p>A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a záródolgozat elkészült részét az oktatónak.</p> <p>Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket.</p> <p>A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza.</p> <p>A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját.</p> <p>A dolgozat értékelésének szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete,</li> <li>- az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése,</li> <li>- a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja,</li> <li>- a dolgoza struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme,</li> <li>- az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja),</li> <li>- a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása,</li> <li>- a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége.</li> </ul> <p>Az egyes feladatok százalékos meghatározása:</p> <p>A szemináriumokon végzett munka: 20 %.</p> <p>Szemináriumi dolgozat: 80 %.</p> <p>A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
Ismeretek:	
A hallgató képes:	

- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a záródolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a záródolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját záródolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a záródolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a záródolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a záródolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a záródolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a záródolgozat témájának és magának a záródolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a záródolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

#### Kompetenciák:

##### A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

#### Tantárgy vázlat:

1. A záródolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A záródolgozat tömör leírása.
3. A záródolgozat jelentősége.
4. A záródolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A záródolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A záródolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a záródolgozat megvédésére.

#### Szakirodalom:

- A Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló 2/2021-es számú rektori irányelv. 2021. Komárno: UJS
- Anderson, Jonathan – Millicent Poole: Assignment and thesis writing. Wiley, 2001.
- Bell, Judith: Doing Your Research Project : A guide for first-time researchers in education, health and social science. England: McGraw-Hill Open University Press, 2010.
- Bond, Alan: Your Master's Thesis: How to plan, draft, write and revise. Abergele: Studymates, 2006
- Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford: Oxford University Press, 2010.

- Bui, Yvonne N.: How to Write a Master's Thesis. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2014.
- Dörnyei, Zoltán: Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. OUP, 2011.
- Kennedy, X. J, Dorothy M. Kennedy, Marcia F. Muth: Writing and Revising: A Portable Guide, Boston - New York: Bedford /St. Martin's, 2007.
- Murray, Rowena: How to Write a Thesis. England: McGraw-Hill Open University Press, 2011.
- Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 29

A	B	C	D	E	FX
37.93	20.69	13.79	17.24	10.34	0.0

**Oktató:** Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/BS-B/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A záródolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia leadása és a záródolgozat egy részének (10–12 oldal) kidolgozása.</p> <p>A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a záródolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát.</p> <p>A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a záródolgozat elkészült részét az oktatóknak.</p> <p>Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket.</p> <p>A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza.</p> <p>A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját.</p> <p>A dolgozat értékelésének szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete,</li> <li>- az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése,</li> <li>- a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja,</li> <li>- a dolgoza struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme,</li> <li>- az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja),</li> <li>- a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása,</li> <li>- a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége.</li> </ul> <p>Az egyes feladatok százalékos meghatározása:</p> <p>A szemináriumokon végzett munka: 20 %.</p> <p>Szemináriumi dolgozat: 80 %.</p> <p>A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
Ismeretek:	
A hallgató képes:	

- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a záródolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a záródolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját záródolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a záródolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a záródolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a záródolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a záródolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a záródolgozat témájának és magának a záródolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a záródolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

**Kompetenciák:**

**A hallgató**

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

**Tantárgy vázlat:**

1. A záródolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A záródolgozat tömör leírása.
3. A záródolgozat jelentősége.
4. A záródolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A záródolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A záródolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a záródolgozat megvédésére.

**Szakirodalom:**

- A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2
- ECCO, U.: Hogyan írjunk szakedolgozatot? Kairosz, 1987. - 255. - ISBN 9639137537
- CHAJDIAK, J.: Štatistika jednoducho v Exceli. - 1. vyd. - Bratislava : Statis, 2013. - 340 s. - ISBN 978-80-85659-74-0.
- KATUŠČÁK, D.: Ako pisať záverečné a kvalifikačné práce. 5. vyd. - Nitra : Enigma, 2007. - 164 s. - ISBN 978-80-89132-45-4
- MADARÁSOVÁ, J. (red.) 2000. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA. ISBN 8022406554

MARKO J.: Ako písať záverečnú prácu. - 1. vyd. - Zvolen : TU, 2010. - 66 s. - ISBN 978-80-228-2112-4.  
MURRAY R.: How to Write a Thesis - 3. vyd. - England : McGraw-Hill Open University Press, 2011. - 326 s. - ISBN 978-0-33-524428-7.  
NAGY-GYÖRGY, J.: Valószínűségszámítás és statisztika példatár : POLYGON Jegyzettár - 1.vyd. - Szeged : Szegedi Egyetemi Kiadó POLYGON, 2010. - 111 s.  
SILVERMAN, D.: Ako robiť kvalitatívny výskum /. - Bratislava : Ikar a.s., 2005. - 328 s. – ISBN 80-551-0904-4.  
A Selye János Egyetemen íródo záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló 2/2021-es számú rektori irányelv. 2021. Komárno: UJS

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
91.67	8.33	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Ing. Iveta Szenczióvá, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DID/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános didaktika, felkészülés a hospitációra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: 1. Előkészület a kiválasztott oktatási tevékenységre (tanórára). 2. Megfigyelő lapok. 3. Záróvizsga – 100 pont. A záróvizsga teljesítésének feltétele az egyénileg (esetlegesen párban) kidolgozott előkészület leadása, ill. a megfigyelő lapok leadása, melyeket a hallgató a hospitációs naplóban tölt ki. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra • 26 óra előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 10 óra előkészület kidolgozása; 10 óra megfigyelő lapok kidolgozása; 14 óra záróvizsgára való felkészülés A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése, azzal a feltétellel hogy az egyes feladatoknál a pontok legalább felét meg kell a hallgatónak szerezni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: • hallgató ismeri a didaktikai alapfogalmakat és a didaktika helyét a pedagógiai tudományban, • hallgató ismeri az epistemológia fő irányzatait, • hallgató ismeri a gondolkodási műveleteket és a racionális gondolkodás korlátait, • hallgató ismeri a legfontosabb tanulási elméleteket és modelleket, • hallgató ismeri a tanulók életkori és gondolkodási sajátosságait, • hallgató ismeri a motiváció főbb elméleteit, • hallgató ismeri az oktatás és nevelés céljait,	

- hallgató ismeri az oktatási folyamat tervezésének módszereit és eszközeit,
- hallgató ismeri az oktatási stratégiákat, beleértve a főbb módszereket, munkaformákat és eszközöket,

Specifikus ismeretek:

- hallgató ismeri a projekttervezés korszerű technikáit, a szemléltető eszközöket, céljait ill. használhatóságait,
- hallgató ismeri az oktatási tartalom, a célok és az elvárt kimenetek összhangjának tudatos tervezését,
- hallgató ismeri a részletes és az elvárt kimenetek kapcsolatát,
- hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat során használt dokumentumok kitöltési módjait,
- hallgató ismeri az adott életkor didaktikai törvényeit és elveit,
- a hallgató ismer az iskolai nevelő-oktató munka megvalósításának kiindulópontjait.

Szemponjtjait, követelményeit és stratégiáit,

- hallgató tudatosítja az állami és intézményi/iskolai oktatási program szerepét és fontosságát,
- hallgató ismeri a tervezés, a szervezés, a megvalósítás és az értékelés szempontjait, követelményeit, valamint a tematikus tervek és előkészületek felépítését.

Készségek:

- hallgató képes a tervezési tevékenysége részeként tudatosan összefoglalni a rész és az elvárt oktatási eredményeket,
- hallgató képes korszerű tervezési eszközöket integrálni az oktatási terv készítésébe,
- hallgató képes a módszertani eszköztár alkalmazására,
- hallgató képes az állami oktatási program alapján oktatási tevékenységet tervezni,
- hallgató képes a tanulók életkori és készség szintje alapján kategorizálni az elvárt követelményeket és az oktatás tartalmához képest megfelelő célokat és stratégiákat választani,
- hallgató képes az értékelés és önértékelés módszereinek megválasztására, képes az értékelési kérdések alkalmazására a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz képest,
- hallgató képes a látott oktatási folyamat elemzésére az adott szempontok és kritériumok alapján (a cél elérése, a módszerek megfelelése stb.).

Kompetenciák:

- hallgató képes a saját elméleti és didaktikai ismereteit implikálni saját pedagógiai gyakorlatában s figyelembe véve az iskolai oktatási létesítmények sajátosságait,
- hallgató képes bemutatni, részletesen kifejteni és indokolni azokat az oktatási stratégiákat, amelyeket tudatosan választott és alkalmazott a pedagógiai tervezési folyamatban,
- hallgató képes bemutatni a pedagógiai hospitáció és a pedagógiai tervezés komplex szempontjait, elvárásait,
- hallgató felelősséget érez az etikai elvek betartásáért,
- hallgató képes hatékony kommunikációra és együttműködésre,
- hallgató felelősséget érez egy-egy módszertani és szakmai probléma helyes elemzéséért.
- hallgató azonosul a pedagógus szerepével a szakmai elvárásoknak megfelelően.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az A didaktika fogalma és helye a pedagógiában.

Az oktatás epistemológiai vonatkozásai.

Gondolat műveltek.

Nevelés, oktatás és tanulás: elméletek és modellek.

Az oktatási folyamat tervezése.

A tanár és stratégiái. Módszerek és eszközök.

Didaktikai alapfogalmak és a nevelés, oktatás alapelvei. Pedagógiai dokumentáció.

Tartalmi dokumentumok, a jelenlegi állami oktatási program felépítése, alkalmazása az intézményi oktatási program megalkotásában. Helye az oktatási tevékenység tervezésében.

Nevelési-oktatási folyamat és szakaszai. Szervezeti formák.

A nevelési-oktatási folyamat tervezése, a tervezés szintjei.

A hospitáció során szerzett szakmai tapasztalatok magyarázata, értékelése, összegzése.

A pedagógiai asszisztens reflektív (elemző) és önreflektív (önlemező) tevékenysége. Az értékelés és önértékelés módszertani alapjai.

A hallgatók módszertani felkészítése a pedagógus és a pedagógiai asszisztens szakmára.

A pedagógiai munka megvalósításának gyakorlati szempontjai. Felkészülés a megfigyelésre.

Pedagógiai jelenségek megfigyelése, elemzése. Tartalom vizsgálat. Pedagógiai napló. Portfólió.

### **Szakirodalom:**

Kötelező szakirodalom:

Az óvodai nevelés állami oktatási programja – magyar nyelvű fordítás. 2019. Markovics, T. (szerk). Komárom : Comenius Pedagógiai Intézet, khsz., 2019. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.  
HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 200 p. ISBN 978-80-8122-136-1.

TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.

HORVÁTH, K.- NÉMETH, A.- STRÉDL, T. - SZABÓOVÁ, E. - TÓTH BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiaia kézikönyv. Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem - UJS, 2015, 132 p. ISBN 978-80-8122-160-6.

KOVÁCS, GY.- BAKOSI, É. 2004. Óvodapedagógia. Debrecen, 2004, 1. kötet 226 o. ISBN 963 430 924 0. [online]. Dostupné na internete: [https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE\\_UP\\_0\\_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE_UP_0_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

KOVÁCSNÉ BAKOSI, É. 2013. A szabadidő pedagógiai kérdéseiről. [online]. Dostupné na internete: <http://socprof.partium.ro/Documents/Training%20material%201.pdf>

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (statpedu.sk)

Slovensko-maďarský glosár školskej terminológie. Szlovák- magyar közoktatási szószeret. 2020. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/9495\\_final\\_svk\\_mad.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf)

SZABÓOVÁ, E. 2018. Személyiségfejlesztő nevelő-oktató tevékenységek az óvodában. In: Orsovics, Y., Strédl, T., Szabóová, E., Vass, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2018. p. 59-105. ISBN 978-80-8122-282-5.

Vyhláška č. 541/2021 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o materskej škole. [online] Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Aktuálne doplnené, novelizované znenie. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/9495\\_final\\_svk\\_mad.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf)

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>

Ajánlott szakirodalom:

ALBERT, S. 2005. Didaktika. 1. vyd. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2005. 290 s. ISBN 80-8062-252-3.

BORBÉLYOVÁ, D.- MÉSZÁROS, T.- NAGYOVÁ, CS. 2020. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho. 161 s. ISBN 978-80-8122335-8.

DEREVJANÍKOVÁ, A.- DZURILLA, M. 2014. Hudobná výchova v predprimárnej edukácii. Bratislava: MPC, 57 s. ISBN 978-80-8052-900-0. [online] Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova\\_dzurilla\\_0.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova_dzurilla_0.pdf)

ČERNEK, P. 2014. Metodické poznámky k ŠVP pre materské školy pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami. Bratislava: MPC, 34 s. ISBN 978 – 80 – 565 – 0032 – 3. [online] Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cerne\\_k\\_0.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cerne_k_0.pdf)

HORVÁTHOVÁ, K – SZŐKÖL, I. 2013. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 119 s. ISBN 978-80-8122-083-8.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 445 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

MASARYKOVÁ, D. 2014. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. Metodická príručka. 38 s. ISBN 978-80-8052-891-1. [online]. Dostupné na internete: [https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie\\_a\\_pohyb\\_metodicka\\_prirucka\\_zal-\\_na\\_webe.pdf](https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie_a_pohyb_metodicka_prirucka_zal-_na_webe.pdf)

Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. 2016. Bratislava: ŠPÚ. [online]. Dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv\\_metodicky-list\\_odborne-pojmy.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_metodicky-list_odborne-pojmy.pdf)

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a svet práce. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova\\_zoldosova\\_2.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_2.pdf)

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC, 41 s.. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova\\_zoldosova\\_1.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_1.pdf)

KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. 2016. Evaulácia v materskej škole. Bratislava: ŠPÚ. 31 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 179-5.

PONDELÍKOVÁ, R. 2014. Umenie a kultúra- výtvarná výchova. Metodická príručka pre učiteľky materských škôl. Bratislava: MPC. 74 s. ISBN 978-80-8052-899-7. [online]. Dostupné na internete: <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/pondelikova.pdf>

SZABÓOVÁ, E. 2016. Oktatási stratégiák az óvodapedagógusok képzésében a komáromi Selye János Egyetemen. In A Selye János Egyetem 2016-os Nemzetközi Konferenciájának tanulmánykötete : „Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban“. Pedagógiai

szekciók. Komárno : Univerzita J. Selyeho - Selye János Egyetem, 2016. p. 413-422. ISBN 978-80-8122-187-3.

PRIBÉK, L. 2020. Pedagógusszerepek vizsgálata, pedagógustevékenységek feltárása a Közép-dunántúli régió középfokú kollégiumaiban. Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger. Doktori disszertáció, témavezető: Dr. Kotschy Andrásné. DOI: 10.15773/EKE.2020.001 Dostupné na internete: <http://disszertacio.uni-eszterhazy.hu/74/>

VASS, V. 2017. Kompetenciafejlesztés a 21. században (értékteremtés és megújulás). Komárom : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2017. 89.p. ISBN 978-80-81-22-232-0. [online] Dostupné na internete: 2018-03-07\_2018.01.23\_Vass\_Vilmos\_Nyomdakesz\_Belivek.pdf (uj.s.k)

ZÁPOTOČNÁ, Z.- PETROVÁ, Z. 2016. Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ. 27 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 175 – 7. [online]. Dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/matrska-skola/zrevidovane\\_jazyk-komunikacia\\_na\\_zverejnenie.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/matrska-skola/zrevidovane_jazyk-komunikacia_na_zverejnenie.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar ,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 267

A	B	C	D	E	FX
13.86	11.61	11.99	16.48	30.34	15.73

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/VSB1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános biológia 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatók egy 20 elemet tartalmazó levélgyűjteményt készítenek. Morfológiailag jellemzik az egyes leveleket, és a félév végén tesztelik a levelek morfológiáját.  A félév során két írásbeli vizsga lesz, egy a növénytani részből, és egy az állattani részből a félév végén.  A szóbeli záróvizsga félig botanikai, félig zoológiai jellegű. A kredit megszerzésének feltétele, hogy mind a botanikai rész legalább 50%-os, mind az állattani rész legalább 50%-os teljesítése megtörténjen.  Teljes hallgatói terhelés: 6 kredit = 150-175 óra  A hallgató 52 óra kontaktórán vesz részt, 20 óra munka a levelek gyűjtésével, morfológiai leírásával és a vizsgára való felkészüléssel, 25 óra önképzés a botanikai részből az írásbeli vizsgára való felkészüléshez (összesen 50 óra), 50 óra önképzés a zoológiai részből a vizsgára való felkészüléshez.  A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának legalább 50%-ának megszerzése.  A tantárgy sikerességének átfogó értékelése:  - A = 90 - 100% (90 - 100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)  - C = 70-79% (70-79 pont)  - D = 60 - 69% (60 - 69 pont)  - E = 50-59% (50-59 pont)  - FX = 0-49% (0-49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató képes azonosítani a tantárgy alapvető fogalmi, kategórikus és módszertani apparátusát;  - A hallgató bővülő ismeretekkel rendelkezik a kapcsolódó tudományokról, és megérti és kategorizálja más tudományágak összefüggéseit;</p>	

- A tantárgy elvégzésével a hallgató olyan ismeretekkel rendelkezik a magasabb rendű növények és állatok anatómiájáról és morfológiájáról, amelyeket fel tud használni azok azonosításában.

Készségek:

- A hallgató képes felismerni a növényi és állati szerveket.

- A hallgató képes alkalmazni a más botanikai és zoológiai tárgyakban elsajátított elméleti ismereteket.

Kompetenciák:

- A hallgató képes a magasabb rendű növények és állatok anatómiájának és morfológiájának tudományterületén szerzett ismereteinek rendszerezésére.

### **Tantárgy vázlata:**

Szeminárium 1. - botanikai rész

1., Az alapvető fogalmak meghatározása. A tudományterület rövid története.

2., Szárelágazás, az elágazás típusai, magasabb rendű növények csírázása.

3., Gyökér: A gyökér elsődleges és másodlagos szerkezete. Egyszikűek és kétszikűek gyökerei.

4., Szár: A szár anatómiája. Elsődleges szerkezet és különböző szövetei. Másodlagos szerkezet. Az egyszikű és kétszikű növények szárszerkezete.

5., Zimmermann-féle telomér elmélet.

6., Levél: elsődleges szerkezete és típusai. Nyitvatermők és zárvatermők levélszerkezete.

7., Virág - virágszerkezet, porzó, termő.

8., Virágképlet és diagram

9., Bevezetés a növényi embriológiába. Hímivarszervek, mikrosporogenezis, pollenszemek képződése és szerkezete.

10., Női nemi szervek, megasporogenezis, a csíraszák felépítése.

11., Bevezetés a növényi embriológiába. Az embrió eredete és felépítése. A csíra, a mag anatómiai felépítése. Megporzás, megtermékenyítés, mag és termés kialakulása és fejlődése - embriogenezis.

12., A növények vegetatív és generatív szaporodása.

13., A növényi szervek alkalmazkodása a környezetükhöz.

Szeminárium 2. - zoológiai rész

1., Bevezetés a témába

2., A gerincesek kültakarója.

3., A gerincesek támasztórendszerei

4., A gerincesek emésztőrendszere

5., A gerincesek keringési rendszere

6., Gerincesek légzőrendszere

7., A gerincesek kiválasztórendszere

8., Szaporodás – ivartalan, ivaros - gerincesek

9., A gerincesek belső elválasztású mirigyrendszerei

10., A gerincesek idegrendszere

11., A gerincesek érzékszervei

12., Az állatok ontogenezise - embyogenezis - gerincesek

13., Állati ontogenezis fejlődési szabályozás, posztembrionális fejlődés - gerincesek

Gyakorlat 1. - botanikai rész

1., Növényi szervek, jellemzők, általános morfológiai jellemzők

2., Gyökérmódosulások.

3., Szármódosulások.

4., A levél morfológiája és szerveződése I., A levél erezete, a levél formái,

5, A levelek morfológiája és szerveződése I, egyszerű és összetett levelek, a levelek fejlődése, a levelek vernációjára és elhelyezkedése a száron.
6., A tudás ellenőrzése
7, Morfológia - egyszerű és összetett virágzat. Fürtös virágzatok.
8., Bogas virágzatok.
9., Zárwatermők kettős megtermékenyítése
10., A valódi termések típusai,
11., Az áltermések típusai, mag- és gyümölcs szaporítása
12., Tudás ellenőrzése
13., A levélmorfológia vizsgálata
Gyakorlat 2 - zoológiai rész
1., Alapfogalmak
2., Gerinctelen állatok kültakarója.
3., A gerinctelenek támasztórendszerei
4., Gerinctelen állatok emésztőrendszere
5., Gerinctelen állatok keringési rendszere
6., Gerinctelen állatok légzőrendszere
7., Gerinctelen állatok kiválasztórendszere
8., Szaporodás - ivartalan, ivaros - gerinctelenek
9., Gerinctelen endokrin mirigyrendszere.
10., Gerinctelen és gerinces állatok idegrendszere
11., Gerinctelen állatok érzékszervei
12., Állati ontogenezis - embyogenezis - gerinctelenek
13., Állati ontogenezis fejlődési szabályozás, posztembrionális fejlődés - gerinctelenek

**Szakirodalom:**

- BAKONYI, G.: Állattan. Mezőgazda Kiadó. 2003. 718 s. - ISBN 963 286 044 6.
- BELÁKOVÁ, A.: Rozmnožovanie a ontogenéza živočíchov. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 1994. 80. ISBN 8022307319.
- CSÖRGŐ et al. (eds.) Magyar madárvonulási atlasz. Kossuth Kiadó, 2009., 672 s. - ISBN 978-963-09-5865-3.
- HARASZTY Á., (1990): Növényismeret és növényélettan. Tankönyvkiadó, Budapest ISBN 963 18 3006 3
- KRISKA, G., LŐW, P.: Biológia érettségire felkészítő. Állati szervezetek. Nemzeti Tankönyvkiadó, 222. o. + DVD. 2012 223 s. - ISBN 978-963-19-7109-5.)
- TUBA Z., SZERDAHELYI T., ENGLONER A., NAGY J., 2013 : Botanika I. Sejtten, szövettan alaktan. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest. 280 s ISBN : 978-963-19-5848-5.)
- ZBORAY, G.: Összehasonlító anatómiai praktikum I. - A gerinctelenek - Anamnia- Az alacsonyabbrendű gerincesek. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2014, 486 s. - ISBN 978-963-19-6819-4.)
- ZBORAY, G.: Összehasonlító anatómiai praktikum II. Amniota. Magasabbrendű gerincesek. ELTE Eötvös Kiadó Kft., 2007, 480 s. - ISBN 978-963-19-6000-6.)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv és szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 64

A	B	C	D	E	FX
6.25	6.25	10.94	21.88	34.38	20.31

**Oktató:** Ing. Pavol Balázs, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD., PaedDr. Daniel Dancsa,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KBIO/Bdb/VSB2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános biológia II.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgatóknak a következő követelményeket kell teljesíteniük:  Teljes hallgatói terhelés: 5 kredit = 125-150 óra  A hallgató 39 óra kontaktórán vesz részt, 15 óra szemináriumi feladatot készít, 16 óra önképzéssel készül a szemináriumi rész írásbeli vizsgájára, 15 órát dolgozik a jegyzőkönyvek elkészítésén, és 40 óra önképzéssel készül a szóbeli vizsgára.  A végső értékelés a következőképpen alakul:  jegyzőkönyvek - 10%, a szemináriumi rész írásbeli vizsgája - 30%, szóbeli vizsga - 60%. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele minden tantárgyrész legalább 50%-ra történő teljesítése.  A tantárgy sikeres teljesítésének átfogó értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató alapos ismereteket szerez az emberi test egyes szerveinek felépítéséről, beleértve a citológiát és a szövettant is.</li> <li>- A hallgató ismeri az emberi test egyes szerveinek és szervrendszereinek felépítését.</li> <li>- A hallgató ismeri az egyes szervrendszerek kapcsolatrendszerét, és képes rendszerszinten gondolkodni.</li> <li>- A hallgató rendelkezik az orvosi ismereteit alátámasztó szakmai anatómiai ismeretekkel .</li> <li>- A hallgató ismeri a főbb anatómiai szakkifejezések magyar, szlovák és latin megfelelőit.</li> <li>- A hallgató ismeri a laboratóriumi munka szabályait.</li> <li>- A hallgató ismeri a klasszikus genetika alapjait.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató képes önállóan információt gyűjteni az anatómia területén.</li> </ul>	

- A hallgató képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni.
- A hallgató képes eligazodni az anatómiai ábrákon, modelleken.
- A hallgató képes az emberi csontvázat ábrák segítségével felépíteni.
- A hallgató képes emberi csontok korának és nemének meghatározására szakmai anyagok felhasználásával.
- A hallgató képes a sertésszervek morfológiájának vizsgálatára.
- A hallgató képes a laboratóriumi munkájáról nyilvántartást vezetni.
- A hallgató képes a központi dogma működését példákon keresztül elmagyarázni.
- A hallgató képes megoldani klasszikus genetikai példákat.

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitívan viszonyul az emberi test megismeréséhez.
- A hallgató elkötelezett az emberi test védelme iránt.
- A hallgató elkötelezett a bizonyítékokon alapuló tudományos gondolkodás iránt
- A hallgató képes megoldani a monogén öröklődéssel kapcsolatos egyszerű problémákat.

**Tantárgy vázlat:**

Előadások és gyakorlatok

1. Anatómiai nomenklatúra. Tengelyek, síkok, irányok az emberi testen.
2. Csonrendszer. A törzs, a koponya, a felső és alsó végtagok anatómiája.
3. Izomrendszer. A fej, a nyak, a törzs, a felső és alsó végtagok főbb izmai és izomcsoportjai.
4. Légzőrendszer. Az alsó és felső légutak anatómiája.
5. Emésztőrendszer. Az emésztőrendszer egyes szerveinek anatómiája.
6. Keringési rendszer. A szív felépítése. Vérerek. Nyirokrendszer. Lép, nyirok.
7. Kiválasztórendszer. A húgyutak és a vesék anatómiája.
8. Nemi szervek rendszere. Férfi nemi szervek. Női nemi szervek.
9. Idegrendszer: a központi idegrendszer részei, agy.
10. Idegrendszer: a központi idegrendszer részei, gerincvelő.
11. Idegrendszer: a perifériás idegrendszer részei. Agyi és gerincvelői idegek.
12. Érzékszervek. Látó-, halló- és egyensúlyszervek.
13. Érzékszervek. A szaglás, az ízlelés és a bőr anatómiája.

Szemináriumok:

1. Bevezetés az öröklés kérdéskörébe.
2. A genetika rövid története.
3. Genetikai alapfogalmak meghatározása. A genetikai terminológia alapjai.
4. Genetikai kód.
5. Központi dogma.
6. Példák gyakorlása: replikáció, transzkripció, transzláció.
7. Genetikai rendszerek szabályozásának alapjai.
8. Mendel törvényei I.
9. Mendel törvényei II.
10. Monohibrid, dihibrid keresztezés: számítási példák.
11. Keresztpéldák kiszámítása: teljes dominancia, nem teljes dominancia.
12. Gonoszómális öröklődés keresztezési példáinak számítása.
13. Összefoglalás

**Szakirodalom:**

BORISSZA E., VILLÁNYI A., ZENTAI G. Ötösöm lesz genetikából - 5. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó Kft., 2006. - 319 s. - ISBN 963 16 2836 1.

CAMPBELL, A. M., HEYER, L. J. Genomika, proteomika, bioinformatika - 1. vyd. - Budapest : Medicina Könyvkiadó Rt., 2004. - 381 s. - ISBN 963 242 882 X.

ČIHÁK, R.: Anatomie I.-III. Avicenum Praha, 1987, 1989, 1997. ISBN 80-7169-970-5

DYLEVSKÝ, I.: Somatológia. Bratislava : OSVETA, 2000. - 439 s. - ISBN 80-8063-127-1

MADER, S. S.: Human biology. Wm. C. Brown Publishers, USA, Third edition 1992. 500 s. - ISBN 0-697-12333-2

MARÓY, P. Genetika BS - 3. vyd. - Szeged : Jate Press, 2014. - 281 s. - ISBN 978-963-306-003-2.

McCRACKEN, T.O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4

NAGY, M.: Humánbiológia, Lilium Aurum, Dunaszerdahely, 2006, ISBN 80-8062-283-3.

SZENTÁGOTHAI, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M. a kol.: General and Applied Biochemistry for Natural-Sciences – 1. vyd. – Budapest: Műszaki Pedagógia Tanszék, 2021. – 223 s. – ISBN 978-963-421-847-0.

PORÁČOVÁ, J., VAŠKOVÁ, J., NAGY, M. a kol. 2015. Všeobecná genetika. Prešov: FHPV PU. 397 s. ISBN 978-80-555-1523-6.

PORÁČOVÁ, J., MARIYCHUK, R., NAGY, M. a kol.: Základné biochemické procesy organizmov – 1. vyd. – Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied - 2015. – 343 s. – ISBN 978-80-555-1514-4.

SNUSTAD, D. P., SIMMONS, M. J. 2009. Genetika. Brno: Masaryková univerzita. 894 s. ISBN 978-80-210-8613-5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 42

A	B	C	D	E	FX
14.29	7.14	4.76	42.86	16.67	14.29

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., PaedDr. Daniel Danca,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/VVP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános és fejlődés pszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (26 óra az előadásokon való részvétel; 34 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tud igazodni a témakör főbb kifejezéseiben, ismeri az általános lélektan és fejlődéslélektan fő elméleti irányzatait.</li> <li>• Ismeri az általános lélektan alapvető fogalmait, mint az érzékelés, észlelés, tanulás, emlékezet, figyelem, koncentráció, kommunikáció, gondolkodás, intelligencia, érzelmek és motiváció.</li> <li>• Ismeri a kognitív, érzelmi és motivációs folyamatok működésének mechanizmusait.</li> <li>• Ismeri és képes meghatározni az ontogenetikus fejlődés szakaszainak biológiai, lélektani és szociológiai aspektusait.</li> <li>• Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás).</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az alkalmazott lélektan új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes önállóan összeállítani a pszichológiai kritériumokat a testi és szellemi életkor sajátosságainak megfelelően.</li> </ul>	

- Eligazodik az adott probléma metódusaiban alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Eligazodik a pedagógiai-pszichológiai diagnosztikában, képes szűrést végezni.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban a mentális folyamatokkal és fejlődési sajátosságokkal kapcsolatos problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

#### Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- A fejlődéslélektani és általános lélektani területeken megszerzett tudást (az egyes lélektani folyamatok és életkori fejlődési szakaszok sajátosságai) alkalmazza a tanulmányai során, kiemelten a didaktikai, szakmódszertani tárgyak esetében és a pedagógiai gyakorlat során.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

#### Tantárgy vázlata:

Bevezetés a pszichológiába, általános lélektan, mint önálló tudományág.

A lelki jelenségek biológiai tényezői, pszichofiziológia, érzékelés és észlelés.

Tanulás, emlékezet, figyelem és koncentráció.

Beszéd és kommunikáció, verbális és nonverbális kommunikáció, metakommunikáció.

Érzések és érzelmek, motiváció, gondolkodás és gondolkodási folyamatok.

Intelligencia a intelligencia modellek, emocionális intelligencia, kreativitás.

Fejlődéslélektan, mint speciális tudományág meghatározása.

Fizikai és mentális kor – megfigyelési sémák.

Ontogenetikus fejlődési szakaszok és periodizáció.

Különböző fejlődési elméletek: Piaget kognitív fejlődéselmélete, Freud pszichoszexuális fejlődéselmélete és Erikson pszichoszociális fejlődéselmélete.

Generációs különbségek és az egyes generációk (x, y, z a alpha) meghatározása, azonosságok és különbségek, az intelligencia struktúrájának változásai.

Gardner többszörös intelligencia modellje és annak jelentősége a pedagógiai számára, Rogers személyközpontú elmélete.

A fejlődéslélektan területének legújabb kutatásai és kutatási eredményei.

#### Szakirodalom:

GOLEMAN, Daniel, N. KISS Zsuzsanna. Érzelmi intelligencia - 4. kiad. - Budapest : Háttér, 2008. - 456 s. - ISBN 9638128666.

BUGÁN Antal, OLHÁH Attila. Fejezetek a pszichológia alapterületeiből - 1. vyd. - Budapest : ELTE EÖTVÖS Kiadó, 2006. - 592 s. - ISBN 963 463 478 8.

PLÉH Csaba, BOROSS Ottilia. Pszichológia A-Z : A pszichológia legfontosabb fogalmai magyar és angol nyelven - 1. vyd. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 2010. - 403 s. - ISBN 978 963 8658 0.

PLÉH Csaba. Bevezetés a pszichológiába : Olvasmányok és feladatok a lélektan alapkérdéseinek tanulmányozásához - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2004. - 920 s. - ISBN 963 389 478 6.

PLÉH Csaba. A lélektan története - 2. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2010. - 652 s. - ISBN 978 963 276 052 0.

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Pszichológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

Bordás, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359.

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X.

STRÉDL, T. 2009. Fejlődéslélektan (Vývinová psychológia). In Bordás-Forró-Németh-Stredl, T. 2009. Pszichológiai jegyzetek (Základy psychológie). Komárno : UJS. 2009. s. 156 – 210. ISBN 80-969251-5-6

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývoj dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.,

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 125

A	B	C	D	E	FX
19.2	24.0	26.4	19.2	11.2	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAJ/AJdb/PIS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Íráskészség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Hallgatói összterhelés: 50 - 60 óra  Ebből a szemináriumok 26 órát tesznek ki, a szemináriumokra való felkészülés, az írásbeli feladatok és szövegek készítése 12-17 óra, az írásbeli tesztre való felkészülés 12-17 óra.  A tantárgy értékeléssel zárul.  A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:  - aktív részvétel szemináriumokon, írásbeli feladatok készítése, különféle szövegek vagy beszédek írása szemináriumokon és azon kívül (50 pont)  - elméleti írásbeli vizsga sikeres teljesítése (50 pont)  A sikeres értékeléshez a hallgatóknak meg kell szerezniük az egyéni értékelési dimenziók legalább 50%-át.  Az értékelés az alábbi skála alapján történik:  A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,  D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%  Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb, mint 50 pontot szerez.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • A hallgató ismeri az angol nyelvű írás alapelveit.  • A hallgató különböző írástílusokat és műfajokat különböztet meg, és különböző típusú forrásokat osztályoz.  • A hallgató jellemzi az írásbeli beszédalkotás egyes fázisait és azok sajátosságait.  Készségek:  • A hallgató az írásbeli kifejezés jellemzőire vonatkozó elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazza.  • A hallgató írásban, rugalmasan és hatékonyan adja elő véleményét, figyelembe véve azt a hallgatóságot, amelynek a szöveget szánják.</p>	

- A hallgató magas nyelvi szintű írott szöveget hoz létre, magas nyelvtani, stilisztikai, szintaktikai és formai pontossággal.
- A hallgató jól felépített, koherens és érthető írott szöveget készít különböző műfajokban formális vagy informális levelek, életrajzok, beszámolók, esszék és egyebek formájában.  
Kompetenciák:
- A hallgató elsajátította az angol nyelvű írásmód eljárásait, készségeit és stratégiáit, és tudja, hogyan tudja ezeket a gyakorlatban használni az írásbeli kommunikáció során.

#### **Tantárgy vázlat:**

Témakörök:

1. Bevezetés
2. Hatékony mondatszerkesztés (töredékmondatok elkerülése)
3. Szöveg egységessége, folyékonysága, koherencia és kohézió (kötőszavak, kifejezések, szófordulatok)
4. Bekezdések; bekezdések szerkesztése; a tételmondatok fontossága, bevezetés és konklúzió
5. Központozás
6. Önéletrajz
7. A hivatalos levelek fajtái I. (motivációs levél, jelentkező levél)
8. A hivatalos levelek fajtái II. (ajánlat, panasz, bocsánatkérés)
9. Fogalmazás (elbeszélő és érvelő esszék)
10. Záródolgozatok (szerkezet és tartalom: tartalmi összefoglaló, bevezetés, fejezetek, összefoglalás)
11. Tartalmi idézés, összefoglalás, szintetizálás, hivatkozások
12. Magánjellelű levelek, cikkek, blogok
13. Beszámolók, ismertető (könyvről vagy filmről)

#### **Szakirodalom:**

Anderson Jonathan, and Millicent Poole. Assignment and Thesis Writing. Wiley, 2001.  
Csölle, Anita, and Kormos Judit. A Brief Guide to Academic Writing. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, 2002.  
O'Connell, Sue. Focus on Proficiency. London: Longman, 2001.  
Osmond, Alex. Academic Writing and Grammar for Students. London: SAGE Publications, 2013.  
Thomson, A.J. – Martinet, A.V.: A Practical English Grammar. Oxford: OUP, 2003.  
Swan, Michael. Practical English Usage. Oxford: OUP, 2002.  
Zemach, Dorothy E., and Rumisek, Lisa. Academic Writing from paragraph to essay. London: Macmillan, 2005.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 26

A	B	C	D	E	FX
26.92	7.69	30.77	23.08	11.54	0.0

**Oktató:** Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., PaedDr. Cyntia Kálmánová, Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DOC-b/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Önkéntesség, segítő tevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 20s <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont)  A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza:  A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét.  A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni.  A portfólió kötelező összetevői:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. •</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont).</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont).</li> <li>• Dokumentáció erről az időszokról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont).</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra  Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket.</li> <li>• A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben,</li> <li>• A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben.</li> <li>• A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel.</li> </ul> <p>Képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival.</li> <li>• A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében.</li> </ul>	

- A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremtteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkatílusának megismerésére és irányítására.

#### **Tantárgy vázlat:**

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

#### **Szakirodalom:**

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, [https://www.ujs.sk/documents/SHK\\_2017\\_24\\_04\\_18\\_Fin3.doc.pdf](https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf)

Cserepesová, Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s.

Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0.

Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012,

Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, [https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg\\_v2.pdf](https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf)

Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J.

Selyeho, 2015. - 107 s.

Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - [https://www.minv.sk/?ros\\_dobrovolnictvo](https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo)

Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 16

a	n
93.75	6.25

**Oktató:** Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,  
PaedDr. Beáta Kiss, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., prof.  
Krisztián Józsa, DSc.