

TARTALOM

1. 20. és 21. századi amerikai irodalomtörténet.....	3
2. 20. és 21. századi angol irodalomtörténet.....	7
3. 20. és 21. századi angol és amerikai költészet.....	10
4. A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Angol nyelv és irodalom tanári szak.....	13
5. A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Kémia tanári szak.....	15
6. A koordinációs kémia és az elemorganikus kémia válogatott fejezetei.....	17
7. A kémiatanítás szakmódszertana I.....	19
8. A kémiatanítás szakmódszertana II.....	23
9. A tanári kompetenciák.....	27
10. Aktivizáló és értékelő módszerek a kémiaoktatásban.....	31
11. Alkalmazott nyelvészet.....	34
12. Angol nyelv, irodalom és módszertan.....	37
13. Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Angol nyelv és irodalom tanári szak.....	39
14. Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Kémia tanári szak.....	41
15. Az angol nyelv oktatása az általános iskola alsó tagozatán.....	43
16. Az angol nyelv oktatásának módszertana.....	46
17. Az angol nyelv oktatásának módszertana II.....	49
18. Az atomszerkezet és a kémiai kötéselmélet válogatott fejezetei.....	53
19. Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai.....	56
20. Az életkörnyezet globális kérdései.....	60
21. Az ökológia és nevelés elmélete és módszertana.....	63
22. Bevezetés a kémiatanítás módszertanába.....	66
23. Drámatechnikák az angol nyelv oktatásában.....	70
24. Fejlesztőpedagógia a kémiaoktatásban.....	74
25. Film és irodalom.....	77
26. Frazeológia.....	80
27. Gyermek- és ifjúsági irodalom.....	83
28. Humánökológia.....	86
29. IKT a kémiaoktatásban.....	89
30. Interdiszciplináris megközelítés alkalmazása a regionális oktatásban.....	92
31. Iskolai pedagógia.....	95
32. Kolloid és felületi kémia alapjai.....	97
33. Kommunikációs készségek angol nyelvtanároknak.....	100
34. Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek.....	103
35. Kémia és kémiatanítás módszertana.....	107
36. Kémiai feladatok módszertana.....	109
37. Kémiai és didaktikai szoftverek.....	112
38. Metakognitív tanulás.....	116
39. Modern irányzatok a kémiaoktatásban.....	119
40. Mozgásos tevékenységek.....	122
41. Onkéntesség.....	124
42. Pedagógia gyakorlat VI.....	126
43. Pedagógiai eszköztár.....	130
44. Pedagógiai gyakorlat IV.....	133
45. Pedagógiai gyakorlat IV.....	137

46. Pedagógiai gyakorlat V.....	141
47. Pedagógiai gyakorlat V.....	145
48. Pedagógiai gyakorlat VI.....	149
49. Pedagógiai kommunikáció és interakció.....	153
50. Pedagógiai értékelés és fejlesztés.....	156
51. Szakdolgozat és annak megvédése.....	159
52. Szakdolgozat és annak megvédése.....	162
53. Szakdolgozati szeminárium.....	165
54. Szakdolgozati szeminárium.....	169
55. Szakmai gyakorlat.....	173
56. Személyiségpszichológia.....	176
57. Tanulási zavarok.....	179
58. Tanulást támogató környezet.....	182
59. Írország kultúrája és történelme.....	185
60. Összehasonlító pedagógia.....	188

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/ DAM2/25	Tantárgy megnevezése: 20. és 21. századi amerikai irodalomtörténet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 100 - 120 óra Ebből az előadások 13 órát, a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés (irodalmi művek vagy irodalmi művek fejezeteinek olvasása, feladatok kidolgozása) 21-28 órát, minitesztekre való felkészülés 8-12 órát, prezentációk elkészítése 4 - 8 óra, vizsgára való felkészülés 28 - 33 óra. A tantárgy vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - előadásokon való részvétel, szemináriumokon való aktív részvétel - részvétel két miniteszten a félév során - rövid előadás egy kiválasztott témában: Tartalmaznia kell a témát, a szerzőt, az irodalmi mű elemzését, valamint az érintett szerző, ill. irodalmi mű történelmi, kulturális és irodalmi hátterét. - megadott irodalmi művek elolvasása: 1. Henry James. The Beast in the Jungle, 2. Ernest Hemingway: The End of Something 3. Ernest Hemingway: The Undeafated 4. Ernest Hemingway: Cat in the Rain 5. F. Scott Fitzgerald: The Great Gatsby 6. William Faulkner. The Sound and the Fury 7. Vladimir Nabokov. Spring in Fialta 8. J. D. Salinger: The Catcher in the Rye 9. Alice Walker: Everyday Use 10. Richard Brautigan: In Watermelon Sugar 11. Thomas Pynchon: The Crying of Lot 49 12. Kurt Vonnegut: Cat's Cradle 13. Woody Allen: The Kugelmass Episode 14. Woody Allen: The Lunatic's Tale	

15. Bernard Malamud: The Prison
16. Paula Vogel: Desdemona: A Play About a Handkerchief
17. Amy Tan: Two Kinds

A szóbeli vizsgán való részvétel feltétele az írásbeli tesztek, prezentációk sikeres teljesítése.

Az értékelés az alábbi skála alapján történik:

A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,
D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató el tudja magyarázni az amerikai irodalom egyes történelmi és fejlődési szakaszainak jellemzőit a huszadik század elejétől napjainkig.
- A hallgató jellemezni tudja az aktuális irodalmi irányzatokat és az irodalmi műfajok közötti különbségeket az amerikai irodalom kontextusában.
- A hallgató meg tudja nevezni és jellemezni tudja az amerikai irodalom főbb képviselőit a huszadik század elejétől napjainkig, és meg tudja nevezni a legjelentősebb szerzők legfontosabb irodalmi műveit.

Készségek:

- A hallgató angol nyelven mutatja be saját véleményét az amerikai irodalomtörténet összefüggésében a huszadik század elejétől napjainkig.
- A hallgató tolmácsolja az amerikai irodalom történetének legfontosabb irodalmi műveit a huszadik század elejétől napjainkig.
- A hallgató irodalmi személyekről, irodalmi művekről információkat gyűjt különböző kiadványokban és az interneten, elemzi és szintetizálja a szerzett információkat.
- A hallgató kritikusan értékeli az angol nyelv jelenlegi kulturális és irodalmi hátterét

Kompetenciák:

- A hallgató integrálja az angol nyelv és irodalom történelmi-kulturális, érték-erkölcsi, irodalmi és társadalmi összefüggéseiről, sajátosságairól szerzett ismereteit és készségeit.
- A hallgató az amerikai irodalomtörténettel kapcsolatos ismereteit és készségeit hasznosítja és rugalmasan bevonja tudásának, készségeinek és kompetenciáinak továbbfejlesztésébe.

Tantárgy vázlata:

Az előadások elméleti ismereteket adnak a hallgatóknak az amerikai irodalom fejlődéséről a 20. század elejétől napjainkig. A szemináriumokon gyakorlati feladatokkal, feladatlapokkal foglalkoznak a hallgatók.

Előadások:

1. Általános bevezetés a modernizmusba. Amerikai modernizmus.
2. Modernista költészet. Tradicionalizmus, imagizmus, objektivizmus. Válogatás a modernista költészetből.
3. Új (modern) irányzatok a prózában. Gertrude Stein. Az elveszett generáció. Ernest Hemingway.
4. Amerikai dráma a 20. században. Eugene O'Neill, Arthur Miller. Tennessee Williams: A Streetcar Named Desire.
5. Amerikai dráma a 20. század második felében és a 21. század elején. Edward Albee: Who's Afraid of Virginia Woolf? Paula Vogel.
6. Beatnemzedék. Allen Ginsberg. Jack Kerouac: On the Road. Charles Bukowski. Ken Kesey
7. A posztmodern megjelenése az amerikai irodalomban. Posztmodern tudat és identitás. Thomas Pynchon.
8. A neopasztorális hagyomány és a hippy mozgalom az amerikai irodalomban.

9. Fekete humor használata. Kurt Vonnegut. Sci-fi az amerikai irodalomban.
10. Közösség és identitás. Metafora és nyelv. Vladimir Nabokov: Lolita.
11. Afroamerikai identitás az amerikai irodalomban: James Baldwin. Alice Walker. Toni Morrison: Beloved.
12. Amerikai zsidó eposz. Saul Bellow. Bernard Malamud.
13. Feminista eposz és dráma az amerikai irodalomban

Szemináriumok:

1. Henry James. The Beast in the Jungle.
2. Ernest Hemingway: Cat in the Rain. The End of Something. The Undeafated.
3. William Faulkner. The Sound and the Fury.
4. The Jazz Age. F. Scott Fitzgerald: The Great Gatsby
5. J. D. Salinger: The Catcher in the Rye. J. D. Salinger: For Esmé with Love and Squalor
6. Thomas Pynchon: The Crying of Lot 49.
7. Richard Brautigan: In Watermelon Sugar. The poetry of R. Brautigan.
8. Woody Allen: The Kugelmass Episode. The Lunatic's Tale
9. Kurt Vonnegut: Cat's Cradle
10. Vladimir Nabokov: Spring in Fialta
11. Alice Walker: Everyday Use. Bernard Malamud: The Prison
12. Amy Tan: Two Kinds
13. Paula Vogel: Desdemona: A Play About a Handkerchief

Szakirodalom:

- Lauter, Paul: The Heath Anthology of American Literature : Late Nineteenth Century 1865-1910 - Volume C. New York: Houghton Mifflin Company, 2006.
- Sacvan Bercovitch. The Cambridge History of American Literature : Volume 8 Poetry and Criticism, 1940-1995 / - 5. vyd. - Cambridge : Cambridge University Press, 2008.
- Justin Quinn, Martin Procházka, Clare Wallace, Hana Ulmanová, Erik S. Roraback, Pavla Veselá, David Robbins. Lectures on American Literature / - 3. vyd. - Praha : Karolinum, 2011.
- Greil Marcus, Werner Sollors. A New Literary History of America. 1. vyd. - Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press, 2009.
- Christopher Beach. The Cambridge Introduction to Twentieth-Century American Poetry. 1. vyd. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
- Lauter, Paul: The Heath Anthology of American Literature: Contemporary period 1945 to the present - Volume E. New York : Houghton Mifflin Company, 2006.
- James D. Hart, Phillip W. Leininger: The Oxford Companion to American Literature. 6. vyd. - Oxford: Oxford University Press, 1995.
- Puskás, Andrea. Postmodern Humour in Woody Allen's Short Stories. Eruditio - Educatio. Vol. 9, no. 3 (2014), p. 64-72. ISSN 1336-8893.
- Puskás, Andrea. The Private and the Public in The Great Gatsby. Eruditio - Educatio. Roč. 8, č. 3 (2013), s. 3-12. ISSN 1336-8893.
- Puskás, Andrea. Female Identity in Feminist Adaptations of Shakespeare. 1. vyd. Budapest: Tinta, 2014.
- Puskás, Andrea. Narrative Constructions of Victimization in I stand here ironing by Tillie Olsen. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie teologických vied a humanitných vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, p. 308-316. ISBN 978-80-8122-104-0.
- McHale, Brian. Postmodernist fiction. London: Routledge, 2003.

Puskás, Andrea. Encounters of Generations and Low/High cultures: Intercultural Communication in Amy Tan's The Joy Luck Club In: Žurnal Sibirskogo federal'nogo universiteta. Gumanitarnye nauki. Krasnoyarsk: Sibirskiy Federalnyy Universitet, 2025, Roč. 85, č. 1, s. 12-20.					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: angol					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 53					
A	B	C	D	E	FX
39.62	15.09	22.64	15.09	7.55	0.0
Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/ DAL2/25	Tantárgy megnevezése: 20. és 21. századi angol irodalomtörténet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 100 - 120 óra Ebből az előadások 13 órát, a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés (irodalmi művek vagy irodalmi művek fejezeteinek olvasása, feladatok kidolgozása) 21-28 órát, minitesztekre való felkészülés 8-12 órát, prezentációk elkészítése 4 - 8 óra, vizsgára való felkészülés 28 - 33 óra. A tantárgy vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - előadásokon való részvétel, szemináriumokon való aktív részvétel - részvétel két miniteszten a félév során - rövid előadás egy kiválasztott témában: Tartalmaznia kell a témát, a szerzőt, az irodalmi mű elemzését, valamint az érintett szerző, ill. irodalmi mű történelmi, kulturális és irodalmi hátterét. - megadott irodalmi művek elolvasása: 1. Virginia Woolf: Moments of Being. The New Dress 2. James Joyce: Eveline. A Painful Case 3. Samuel Beckett: Waiting for Godot 4. George Orwell: 1984 5. John Fowles: The Collector 6. David Lodge: Hotel des Boobs 7. Malcolm Bradbury. The History Man 8. Anthony Burgess. A Clockwork Orange 9. John Osborne. Look Back in Anger 10. Harold Pinter. The Caretaker 11. Julian Barnes: The History of the World in 10½ Chapters # Chapter 1 12. Salman Rushdie: Shame 13. Salman Rushdie: The Prophet's Hair 14. Kazuo Ishiguro: A Family Supper	

15. Robert Galbraith: The Cuckoo's Calling

A szóbeli vizsgán való részvétel feltétele az írásbeli tesztek, prezentációk sikeres teljesítése.

Az értékelés az alábbi skála alapján történik:

A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,

D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató el tudja magyarázni az angol irodalom egyes történelmi és fejlődési szakaszainak jellemzőit a huszadik század elejétől napjainkig.
- A hallgató jellemezni tudja az aktuális irodalmi irányzatokat és az irodalmi műfajok közötti különbségeket az angol irodalom kontextusában.
- A hallgató meg tudja nevezni és jellemezni tudja az angol irodalom főbb képviselőit a huszadik század elejétől napjainkig, és meg tudja nevezni a legjelentősebb szerzők legfontosabb irodalmi műveit.

Készségek:

- A hallgató angol nyelven mutatja be saját véleményét az angol irodalomtörténet összefüggésében a huszadik század elejétől napjainkig.
- A hallgató tolmácsolja az angol irodalom történetének legfontosabb irodalmi műveit a huszadik század elejétől napjainkig.
- A hallgató irodalmi személyekről, irodalmi művekről információkat gyűjt különböző kiadványokban és az interneten, elemzi és szintetizálja a szerzett információkat.
- A hallgató kritikusan értékeli az angol nyelv jelenlegi kulturális és irodalmi hátterét.

Kompetenciák:

- A hallgató integrálja az angol nyelv és irodalom történelmi-kulturális, érték-erkölcsi, irodalmi és társadalmi összefüggéseiről, sajátosságairól szerzett ismereteit és készségeit.
- A hallgató az angol irodalomtörténettel kapcsolatos ismereteit és készségeit hasznosítja és rugalmasan bevonja tudásának, készségeinek és kompetenciáinak továbbfejlesztésébe.

Tantárgy vázlat:

Az előadások elméleti ismereteket adnak a hallgatóknak az angol irodalom fejlődéséről a 20. század elejétől napjainkig. A szemináriumokon gyakorlati feladatokkal, feladatlapokkal foglalkoznak a hallgatók. A kurzus fő témái a modern és posztmodern irodalomra fókuszálnak, különös tekintettel olyan szakértők elméleteire, mint David Lodge, Ihab Hassan, John Barths, Roland Barthes, Gerard Genette, Northrop Frye és Brian McHale. A hallgatók alapvető áttekintést kapnak az irodalmi szövegek különféle kritikai megközelítéseiről, mint például az új historizmus, a posztkolonializmus, a feminista irodalomkritika, és lehetőségük nyílik kritikusan értékelni az angol irodalom jelenlegi trendjeit és folyamatait.

Előadások:

1. Modernizmus az angol irodalomban
2. A modern regény. Alapelvek és módszerek. Virginia Woolf
3. A „érett modernizmus”, az emlékezet és a tudat idősza. James Joyce.
4. Samuel Beckett és az „abszurd színház“
5. Posztmodernizmus. Valóságépítés. Intertextualitás
6. Politikai regények. Graham Greene. George Orwell. Aldous Huxley
7. Campus-regények. David Lodge. Malcolm Bradbury
8. Kísérleti regények. Angus Wilson. Bryan Stanley William Johnson. Christine Brooke-Rose. Anthony Burgess

9. A huszadik századi brit dráma. A dühös fiatalok mozgalom. John Osborne. Edward Bond. Tom Stoppard. Caryl Churchill. Harold Pinter
 10. Újhistorizmus. J. G. Ballard, Julian Barnes, John Fowles
 11. Posztkolonializmus. Mágikus realizmus. Salman Rushdie
 12. Feminizmus. Iris Murdoch, Doris Lessing, Angela Carter.
 13. Kortárs brit szerzők: Ian McEwan, Douglas Adams, Kazuo Ishiguro. Robert Galbraith
- Szemináriumok:
1. Modernizmus a költészetben, William Butler Yeats. Imagizmus, Ezra Pound, T. S. Eliot, W. A. Auden, Dylan Thomas
 2. Virginia Woolf: Moments of Being. The New Dress.
 3. James Joyce: Dubliners (Eveline, A Painful Case)
 4. Samuel Beckett: Waiting for Godot
 5. George Orwell: 1984
 6. David Lodge: Hotel des Boobs
 7. Anthony Burgess: A Clockwork Orange
 8. Harold Pinter: The Caretaker
 9. Salman Rushdie: The Prophet's Hair
 10. Julian Barnes: The History of the World in 10½ Chapters - Chapter 1: The Stowaway
 11. John Fowles: The Collector
 12. Kazuo Ishiguro: A Family Supper
 13. Robert Galbraith: The Cuckoo's Calling

Szakirodalom:

Sanders, Andrew: The Short Oxford History of English Literature. Third edition. New York: Oxford University Press. 2004.
 G.C. Thornley, Gwyneth Roberts: An Outline of English Literature. Harlow: Longman, 2003.
 Alexander, Michael: A History of English Literature. London : Palgrave Macmillan, 2007.
 Cox, Michael: The Concise Oxford Chronology of English Literature. Oxford: Oxford University Press, 2005.
 Puskás, Andrea. Female Identity in Feminist Adaptations of Shakespeare. 1. vyd. Budapest: Tinta, 2014.
 McHale, Brian. Postmodernist fiction. London: Routledge, 2003.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 63

A	B	C	D	E	FX
34.92	23.81	9.52	15.87	3.17	12.7

Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/POE/25	Tantárgy megnevezése: 20. és 21. századi angol és amerikai költészet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéeltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatók teljes terhelése: 25-30 óra Ebből a szemináriumok 26 órát, az esszéírásra való felkészülés 1-4 órát jelent. A tantárgy értékeléssel zárul. A munka nagy része a szemináriumokon zajlik, azon kívül csak esszéírásra készülnek fel a hallgatók, ami szintén a szemináriumon történik. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel a szemináriumokon, kiválasztott művek olvasása, elemzése - esszé írása (50 pont): A hallgató a 20. vagy 21. századi angol-amerikai költészetből választ egy verset és elemzést készít az oktató által megadott kritériumok szerint. Értékelésre kerül: tartalom (az órán hallottak alapján közölt információ) - 10 pont, saját értelmezés - 20 pont, stílus - 10 pont és érthetőség (nyelvtan és helyesírás) – 10 pont. Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0% Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: • A hallgató megnevezi, definiálja és leírja a 20. és 21. századi angol és amerikai költészet jellegzetes vonásait. • A hallgató megnevezi és jellemzi a 20. és 21. század híres angol és amerikai költőit (pl. W. C. Williams, A. Ginsberg, S. Plath, Anne Sexton). • A hallgató leírja és meghatározza az elemzett irodalmi művek fő gondolatát, valamint azt a társadalmi, politikai és kulturális kontextust, amelyben íródtak. Készségek:</p>	

- A hallgató kritikusan elemzi a 20. és a 21. századi angol és amerikai költészet irodalmi szövegeit.
- A hallgató a 20. és 21. század angol és amerikai költőiről, verseiről különböző kiadványokban és az interneten információkat gyűjt, elemzi és szintetizálja ezeket az információkat.
- A hallgató megfogalmazza saját véleményét, attitűdjét, azt képes kritikusan felülvizsgálni.
- A hallgató versek értelmezésekor különböző irodalomkritikai megközelítéseket alkalmaz (pl. feminista, pszichoanalitikus vagy életrajzi irodalomkritika).

Kompetenciák:

- A hallgató gyakorlati szinten elsajátítja és hasznosítja a 20. és 21. századi angol és amerikai költészet történelmi, kulturális és társadalmi jellegzetességeit, miközben tovább fejleszti tudását és készségeit.

Tantárgy vázlat:

A kurzus betekintést nyújt a 20. és 21. századi angol és amerikai költészetébe.

1. Bevezetés a kurzusba (költők bemutatása)
2. William Carlos Williams: The Red Wheelbarrow
3. Charles Bukowski: So you want to be a writer?
4. e e cummings: dying is fine)but Death
5. Theodore Roethke: The Waking
6. Carl Sandburg: Who am I?
7. Sylvia Plath: Mirror
8. Allen Ginsberg: A Supermarket in California
9. Anne Sexton's The Abortion
10. Seamus Heaney: Digging
11. Gerald Costanzo: The Meeting
12. Derek Walcott: A City's Death By Fire
13. Carol Ann Duffy: Little Red-Cap

Szakirodalom:

Beach, Christopher. The Cambridge Introduction to Twentieth-Century American Poetry. Cambridge: CUP, 2003.

Brooks, Cleanth, and Robert Penn Warren. Understanding Poetry. Thomson Learning, 2000.

Collier, Peter, and Helga Geyer-Ryan (ed.): Literary Theory Today. Cambridge: Polity Press, 2007.

Cook, Jon. Poetry in Theory: Anthology 1900-2000. USA: Blackwell Publishing, 2004.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof.
Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJm/MOB2-AJ/25	Tantárgy megnevezése: A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Angol nyelv és irodalom tanári szak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2., 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató szakmai ismereteket sajátít el, amelyek összhangban állnak a profiljával, és amelyeket külföldi oktató közvetít nemzetközi kontextusban. - Megismerkedik különböző megközelítésekkel, elméleti koncepciókkal és módszerekkel, amelyeket külföldi akadémiai és kutatási környezetben alkalmaznak. - Átfogó képet kap a szakterület aktuális nemzetközi trendjeiről és eredményeiről. Készségek: - Képes idegen nyelven kommunikálni és együttműködni, fejleszti nyelvi és interkulturális kommunikációs képességeit. - Az elsajátított ismereteket aktívan tudja alkalmazni saját tanulmányi és szakmai környezetében. - Képes kritikai gondolkodással elemezni és alkalmazni az új ismereteket a nemzetközi akadémiai környezetből. - Fejleszti azt a képességét, hogy a nemzetközi kutatásokból származó új ismereteket beépítse saját kutatásába vagy szakmai gyakorlatába. Kompetenciák: - Erősíti azon képességét, hogy eligazodjon a nemzetközi akadémiai térben és aktívan részt vegyen annak folyamataiban.	

- Növeli alkalmazkodóképességét, önállóságát és rugalmasságát az interkulturális tanulmányi környezetben.
- Fejleszti a nyitottságát a különböző szakmai és kulturális megközelítések iránt, valamint a csapatmunkára és az önálló munkavégzésre való képességét.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

Szakirodalom:

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHm/MOB2- CH/25	Tantárgy megnevezése: A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Kémia tanári szak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató szakmai ismereteket sajátít el, amelyek összhangban állnak a profiljával, és amelyeket külföldi oktató közvetít nemzetközi kontextusban. - Megismerkedik különböző megközelítésekkel, elméleti koncepciókkal és módszerekkel, amelyeket külföldi akadémiai és kutatási környezetben alkalmaznak. - Átfogó képet kap a szakterület aktuális nemzetközi trendjeiről és eredményeiről. Készségek: - Képes idegen nyelven kommunikálni és együttműködni, fejleszti nyelvi és interkulturális kommunikációs képességeit. - Az elsajátított ismereteket aktívan tudja alkalmazni saját tanulmányi és szakmai környezetében. - Képes kritikai gondolkodással elemezni és alkalmazni az új ismereteket a nemzetközi akadémiai környezetből. - Fejleszti azt a képességét, hogy a nemzetközi kutatásokból származó új ismereteket beépítse saját kutatásába vagy szakmai gyakorlatába. Kompetenciák: - Erősíti azon képességét, hogy eligazodjon a nemzetközi akadémiai térben és aktívan részt vegyen annak folyamataiban.	

- Növeli alkalmazkodóképességét, önállóságát és rugalmasságát az interkulturális tanulmányi környezetben.
- Fejleszti a nyitottságát a különböző szakmai és kulturális megközelítések iránt, valamint a csapatmunkára és az önálló munkavégzésre való képességét.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

Szakirodalom:

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ CH8/25	Tantárgy megnevezése: A koordinációs kémia és az elemorganikus kémia válogatott fejezetei
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy szemináriuma záródolgozattal zárul, amely igény esetén két részre osztható a szemeszter időtartama alatt. Kettéosztás esetében a szeminárium végső értékelését a két részdolgozat átlageredménye adja. A vizsgához csak az a hallgató engedhető, aki az írásbeli részt legalább 50%-ra teljesítette. A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A szóbeli részhez csak az a hallgató engedhető, aki az írásbeli részt 50% feletti pontszámmal teljesítette, ellenkező esetben a vizsga az adott időpontban elégtelennel (Fx) kerül értékelésre. A tantárgy végső értékelését az elért pontszámok alapján a következő módon számítjuk ki: $0.4 \times \% \text{ a szemináriumi írásbeliből szerzett pontok} + 0.6 \times \% \text{ a vizsgarészből szerzett pontok}$. Teljes hallgatói terhelés: 4 kredit = 100-120 óra - 26 óra kontaktórákon való részvétel; 26 óra a tanulási feladatok előkészítése és megoldása; 48-68 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbelire és szóbeli vizsgára. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A végső értékelést a megszerzett pontösszeg határozza meg: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79%; D: 60-69% és E: 50-59%.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • sikeresen osztályozza a koordinatív és szervesfém vegyületeket, és helyesen határozza meg az ilyen vegyületek belső szerkezetét; • sikerrel meghatározza a modern szervetlen kémia fogalmi, csoportosítási és eszköztani szerkezetét; • összefüggésbe képes helyezni a bonyolultabb vegyületek szerkezetét és a kémiai reakciók során várható tulajdonságaikat; • ismeretekkel rendelkezik a modern kémia alapfogalmaival a kvantumelmélet szemszögéből, így pl. hullám-részecske kettősség, energia és állapotok kvantálása, az elemek periódusos tulajdonságai; 	

- elméleti ismeretekkel bír a gerjesztett állapotú elemek kémiájáról.

Készségek:

- képes a központi atom és ligandumok meghatározásra koordinatív vegyületekben;
- levezeti a lehetséges izomer formákat koordinatív vegyületekben;
- meghatározza az esetleges Jahn–Teller disztorzió következtében fellépő geometriai változásokat;
- képes meghatározni az összenergiához hozzájáruló összetevőket egyszerű molekulák esetében;
- rendelkezik a szükséges nevezéktani készségekkel az egyszerűbb vegyületek elnevezéséhez;
- sikeresen meghatározza az egyszerűbb szimmetriaműveleteket egyszerűbb molekulák esetében;
- képes meghatározni az egyszerűbb molekulák pontcsoportját.

Kompetenciák:

- alkotó gondolkodással rendelkezik, és önállóan jár el saját művelődési folyamatán belül;
- képes autonóm és felelősségteljes döntésekre a kémia tanulmányi szak keretén belül;
- képes önálló és hatékony tevékenységre.

Tantárgy vázlat:

1. A kémiai kötés fajtái (ionos, kovalens, koordinatív).
2. A kristálytér és ligandumtér elmélete.
3. A központi atom és ligandum fogalma.
4. Koordinációs szám. A Jahn–Teller jelenség.
5. Kemény és lágy savak, lúgok (Pearson).
6. Ligandumok denticitása és hapticitása.
7. Kelátomplexek.
8. Komplex vegyületek izomériája.
9. A komplex vegyületek nevezéktana.
10. A ligandumok osztályozása. Izolobalítás.
11. A legfontosabb szervesfém vegyületek.
12. Szervesfém vegyületek jelentősége a katalízisben.

Szakirodalom:

Greenwood, N. N., Earnshaw, A.: Az elemek kémiája II. a III. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004 ISBN 963 19 5255 x

Plesch, G., Tatiarsky, J.: Systematická anorganická chémia. 1 vyd. Bratislava: Omega Info, 2004 (<https://fns.uniba.sk/fileadmin/prif/chem/kag/Zam-Plesch/Systemanorgchem.pdf>)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
88.89	0.0	0.0	0.0	11.11	0.0

Oktató: doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ DC2/25	Tantárgy megnevezése: A kémiatanítás szakmódszertana I.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Szeminárium – A félév során a hallgató az elkészített óravázlataiból portfóliót készít és leadja. A portfólió beadandóinál a téma módszertani feldolgozása mellett (max.8 pont) beadandó határidőre való leadása is beszámítódik (max. 2 pont). A szemeszter végén a hallgató a szeminárium témaköreiből szóbeli vizsgát tesz. A vizsgára való jelentkezés feltétele a gyakorlati órák sikeres teljesítése. Gyakorlat - A szemeszter során a hallgató a tantárgyon belül gyakorlati feladatokat old meg és jegyzőkönyvet készít az adott laboratóriumi gyakorlatról. A jegyzőkönyveket a hallgató a gyakorlatot követő egy héten belül köteles leadni. A jegyzőkönyvek értékelése során figyelembe veszik azok tartalmát, formai kivitelezését, valamint az időben való leadásukat. A szemeszter végén a hallgató zárthelyi dolgozatot ír, amelyből legalább 50 %-ot kell elérnie. A gyakorlatokon való részvétel kötelező, az elmulasztott óra csak igazolt hiányzás esetén pótolható a szemeszter végén. A tantárgy végső értékelése a következőképpen történik: (0,3 x a szóbeli vizsgán elért teljesítmény %-os kifejezése) +(0,2 x a portfólióra kapott pontok %-os kifejezése) +(0,2 x a jegyzőkönyvekre kapott pontok %-os kifejezése) + (0,3 x a zárthelyi dolgozatra kapott pontok %-os kifejezése) Teljes hallgatói terhelés: 5 kredit = 125-150 óra - 52 óra kontaktórákon való részvétel; 20 óra előkészületek és óravázlatok készítése, 13 óra jegyzőkönyvek kidolgozása, 40-65 óra önálló tanulás, írásbelire és a vizsgára való felkészülés. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése utána a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • széleskörű tudományos ismeretekkel rendelkezik a profiljára jellemző szakterület oktatásában; 	

- ismeri az aktuális állami oktatási program töltetét, rendelkezik az oktatás tervezésének, kivitelezésének és értékelésének az elméleti háttérismereteivel;
- széleskörű elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik az oktatás tartalmi töltetét illetően és a tantárgyi szakmódszertan területén;
- széleskörű szakmódszertani ismeretekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik számára a tanulás, tanítás, oktatás és nevelés folyamatainak megértését az egyén és a szociális csoport dinamizmusa közötti kapcsolat aspektusában;
- ismeri a tanítási stratégiák és módszereket;
- ismeri az általános iskolai és középiskolai szaktantárgyi tartalmat, módszertanát és rendelkezik az adott szintű oktatásra vonatkozó ismeretelméleti tudással;
- ismeri a szocializálódás és tanulás kognitív elmélet aktuális modelljeit;
- ismeri az aktív tanulást támogató oktatási módszereket és formákat;
- ismeri a tanuló szaktantárgyi kompetencia fejlesztésére irányuló stratégiákat, módszereket és tanulási formákat;
- ismeri a hatékony kommunikáció elveit;
- képes elkészíteni az általános kémia és szervetlen kémia kiválasztott témaköreinek módszertani elemzését (ismeretek/készségek).
- Érti a kémia tanításának specifikumait az alábbi oktatási szinteken: alsó középfokú oktatás (azaz a 3. képzési ciklus, kiegészítéssel a 2. ciklusra), alsó középfokú szakirányú oktatás, középfokú szakirányú oktatás, - teljes középfokú általános oktatás, valamint teljes középfokú szakirányú képzés beleértve az „Ember és a természet“ tantárgyat az alapiskola 2. ciklusában.

Készségek:

- rendelkezik azokkal a készségekkel, amelyekkel hatékonyan tudja megtervezni, irányítani a szaktantárgyi oktatói és nevelői folyamatait;
- széleskörű szakmódszertani képességekkel rendelkezik;
- képes az oktatásmódszertani rendszerébe illeszteni a szaktantárgyi tudományos ismereteket;
- képes eligazodni a pedagógus-munkára vonatkozó általános érvényű jogszabályokban, a pedagógiai dokumentációkban, egyéb dokumentációkban, egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentumokban, iskolai anyagokban;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az egyének és tanulócsoportok oktatási folyamatban történő tevékenységeinek tervezésében és megszervezésében;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanítási célok meghatározásában és tanulási követelmények megfogalmazásában;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanterv didaktikai elemzésében – a tananyag tartalmának alapelemekre (tényekre, fogalmakra, összefüggésekre, eljárásokra) bontásában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az általános kémia és a szervetlen kémia területén belül a tanulók oktatási céljainak és egyéni igényeinek megfelelő kiválasztásában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az általános és szervetlen kémiai feladatok kiválasztásában a tanulói tevékenységek számára;
- képes az általános és szervetlen kémiai ismeretek modellezésére az általános és középiskolákon,
- fel tudja mérni a tervezése helytállóságát és valóságosságát;

Kompetenciák:

- kompetens a pedagógiai pályára gyakorlására, teljesíti a kezdő tanárra vonatkozó követelmények szakmai sztereotípiáit;
- képes szakmai önreflexióra a fejlődés érdekében;
- azonosulni tud a szakmájával;
- érti a kémiai oktatást etikai, társadalmi, jogi, biztonsági és gazdasági összefüggéseiben;

- aktív és felelőségteljes hozzáállást tanúsít a feladatok elvégzése tekintetében és a tantárgyra nézve.
- Felkészült a kémia tanítására az alapiskola 3. ciklusában és a középiskolában, valamint képes bekapcsolódni az „Ember és a természet” tantárgy oktatásába a 2. és 3. ciklusban, más természettudományos tantárgyakat tanító pedagógusokkal való együttműködésben.

Tantárgy vázlata:

1. Bevezetés a tantárgyba.
 2. A kémia, mint tantárgy céljai. Az általános kémia és szervetlen kémia tartalmi jellemzése az alapiskola felső tagozatán (ISCED 2) és a középiskolai oktatás (ISCED 3A) szintjén.
 3. A megismerési és a fogalomalkotási folyamat az általános kémia és a szervetlen kémia témakörében az általános és a középiskolai oktatás szintjén (ISCED 2 és ISCED 3A).
 4. Kiválasztott témakörök didaktikai elemzése és interpretálása az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken:
 - a körülöttünk lévő kémia és az anyagok rendszere,
 - az anyagok összetétele és a kémiai kötés,
 - az atomok és ionok szerkezete, a kémiai kötés,
 - az elemek periódusos rendszere és a szervetlen vegyületek nevezéktanának alapjai,
 - anyagok átalakulásai,
 - kémiai reakciók és lefolyásuk, kémiai egyenletek, kémiai egyenletek típusai,
 - protolitikus és redoxi folyamatok,
 - fémek (s-elemek és d-elemek) és nemfémek (p-elemek).
- A gyakorlatokon iskolai kémiai kísérleteket végeznek a hallgatók az általános és szervetlen kémia témaköréből.

Szakirodalom:

- Balázs, K. et al. A kémiatanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet)
- Ganajová et al. Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní, časť A. Bratislava: ŠPU, 2016, ISBN 978-80-8118-155-9.
- Hudec, T. Didaktická príručka z Chémie pre stredné školy. Trnava: Trnavská univerzita v Trnave, 2010, ISBN 978-80-8082-368-9, (dostupné na internete: <https://pdf.truni.sk/dsz/didmat/che3.pdf>)
- Kirjuskín, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178
- Levecsenko, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897
- Radnóti, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.
- Solárová, M. et al. Metodika výuky chemie na 2.stupni záklaních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe - náměty pro začínajícího učitele. Ostrava: Ostravská univerzita, 2010, 82s. ISBN 978-80-7368-887-5. dostupné na internete: <https://projekty.osu.cz/synergie/dok/opory/solarova-metodika-vyuky-chemie-na-2-stupni-zs-a-ss.pdf>
- <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>
- <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocny-m-patrocnym-vzdelavacim-programom/>
- <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-osemrocny-m-vzdelavacim-programom/>

<https://www.statpedu.sk/sk/maturitne-skusky/platne-od-sk-r-2018/2019/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
20.0	30.0	20.0	10.0	0.0	20.0

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ DC3/25	Tantárgy megnevezése: A kémiatanítás szakmódszertana II.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Szeminárium – A félév során a hallgató az elkészített óravázlataiból portfóliót készít és leadja. A portfólió beadandóinál a téma módszertani feldolgozása mellett (max.8 pont) beadandó határidőre való leadása is beszámítódik (max. 2 pont). A szemeszter végén a hallgató a szeminárium témaköreiből szóbeli vizsgát tesz. A vizsgára való jelentkezés feltétele a gyakorlati órák sikeres teljesítése. Gyakorlat - A szemeszter során a hallgató a tantárgyon belül gyakorlati feladatokat old meg és jegyzőkönyvet készít az adott laboratóriumi gyakorlatról. A jegyzőkönyveket a hallgató a gyakorlatot követő egy héten belül köteles leadni. A jegyzőkönyvek értékelése során figyelembe veszik azok tartalmát, formai kivitelezését, valamint az időben való leadásukat. A szemeszter végén a hallgató zárthelyi dolgozatot ír, amelyből legalább 50 %-ot kell elérnie. A gyakorlatokon való részvétel kötelező, az elmulasztott óra csak igazolt hiányzás esetén pótolható a szemeszter végén. A tantárgy végső értékelése a következőképpen történik: (0,3 x a szóbeli vizsgán elért teljesítmény %-os kifejezése) +(0,2 x a portfólióra kapott pontok %-os kifejezése) +(0,2 x a jegyzőkönyvekre kapott pontok %-os kifejezése) + (0,3 x a zárthelyi dolgozatra kapott pontok %-os kifejezése) Teljes hallgatói terhelés: 5 kredit = 125-150 óra - 52 óra kontaktórákon való részvétel; 20 óra előkészületek és óravázlatok készítése, 13 óra jegyzőkönyvek kidolgozása, 40-65 óra önálló tanulás, írásbelire és a vizsgára való felkészülés. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése utána a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • széleskörű tudományos ismeretekkel rendelkezik a profiljára jellemző szakterület oktatásában; 	

- ismeri az aktuális állami oktatási program töltetét, rendelkezik az oktatás tervezésének, kivitelezésének és értékelésének az elméleti háttérismereteivel;
- széleskörű elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik az oktatás tartalmi töltetét illetően és a tantárgyi szakmódszertan területén;
- széleskörű szakmódszertani ismeretekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik számára a tanulás, tanítás, oktatás és nevelés folyamatainak megértését az egyén és a szociális csoport dinamizmusa közötti kapcsolat aspektusában;
- ismeri a tanítási stratégiák és módszereket;
- ismeri az általános iskolai és középiskolai szaktantárgyi tartalmat, módszertanát és rendelkezik az adott szintű oktatásra vonatkozó ismeretelméleti tudással;
- ismeri a szocializálódás és tanulás kognitív elmélet aktuális modelljeit;
- ismeri az aktív tanulást támogató oktatási módszereket és formákat;
- ismeri a tanuló szaktantárgyi kompetencia fejlesztésére irányuló stratégiákat, módszereket és tanulási formákat;
- ismeri a hatékony kommunikáció elveit;
- képes elkészíteni az általános kémia és szervetlen kémia kiválasztott témaköreinek módszertani elemzését (ismeretek/készségek).
- Érti a kémia tanításának specifikumait az alábbi oktatási szinteken: alsó középfokú oktatás (azaz a 3. képzési ciklus, kiegészítéssel a 2. ciklusra), alsó középfokú szakirányú oktatás, középfokú szakirányú oktatás, - teljes középfokú általános oktatás, valamint teljes középfokú szakirányú képzés beleértve az „Ember és a természet“ tantárgyat az alapiskola 2. ciklusában.

Készségek:

- rendelkezik azokkal a készségekkel, amelyekkel hatékonyan tudja megtervezni, irányítani a szaktantárgyi oktatói és nevelői folyamatait;
- széleskörű szakmódszertani képességekkel rendelkezik;
- képes az oktatásmódszertani rendszerébe illeszteni a szaktantárgyi tudományos ismereteket;
- képes eligazodni a pedagógus-munkára vonatkozó általános érvényű jogszabályokban, a pedagógiai dokumentációkban, egyéb dokumentációkban, egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentumokban, iskolai anyagokban;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az egyének és tanulócsoportok oktatási folyamatban történő tevékenységeinek tervezésében és megszervezésében;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanítási célok meghatározásában és tanulási követelmények megfogalmazásában;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanterv didaktikai elemzésében – a tananyag tartalmának alapelemekre (tényekre, fogalmakra, összefüggésekre, eljárásokra) bontásában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az általános kémia és a szervetlen kémia területén belül a tanulók oktatási céljainak és egyéni igényeinek megfelelő kiválasztásában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az általános és szervetlen kémiai feladatok kiválasztásában a tanulói tevékenységek számára;
- képes az általános és szervetlen kémiai ismeretek modellezésére az általános és középiskolákon,
- fel tudja mérni a tervezése helytállóságát és valóságosságát;

Kompetenciák:

- kompetens a pedagógiai pályára gyakorlására, teljesíti a kezdő tanárra vonatkozó követelmények szakmai sztereotípiáit;
- képes szakmai önreflexióra a fejlődés érdekében;
- azonosulni tud a szakmájával;
- érti a kémiai oktatást etikai, társadalmi, jogi, biztonsági és gazdasági összefüggéseiben;

- aktív és felelőségteljes hozzáállást tanúsít a feladatok elvégzése tekintetében és a tantárgyra nézve.
- Felkészült a kémia tanítására az alapiskola 3. ciklusában és a középiskolában, valamint képes bekapcsolódni az „Ember és a természet” tantárgy oktatásába a 2. és 3. ciklusban, más természettudományos tantárgyakat tanító pedagógusokkal való együttműködésben.

Tantárgy vázlat:

1. Bevezetés a tantárgyba.

2. A kémia, mint tantárgy céljai. Az szerves kémia és biokémia tartalmi jellemzése az alapiskola felső tagozatán (ISCED 2) és a középiskolai oktatás (ISCED 3A) szintjén.

3. A megismerési és a fogalomalkotási folyamat az általános kémia és a szerves kémia témakörében az általános és a középiskolai oktatás szintjén (ISCED 2 és ISCED 3A).

4. Kiválasztott témakörök didaktikai elemzése és interpretálása az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken:

- bevezetés a szerves kémiába és biokémiába,
- a kémiai kötés és kémiai kötéstípusok a szerves vegyületekben,
- izoméria, a szerves vegyületek nevezéktana,
- reakciók a szerves kémiában,
- szénhidrogének, szénhidrogén-származékok,
- a szénhidrogének természetes forrásai, a kőolaj feldolgozása,
- az élőlényeket felépítő anyagok,
- anyagcsere-folyamatok,
- az élet minősége, az egészség.

A gyakorlatokon iskolai kémiai kísérleteket végeznek a hallgatók a szerves kémia és biokémia témaköréből.

Szakirodalom:

Balázs, K. et al. A kémiatanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet)

Kireš, M. et al. Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní, časť A. Bratislava: ŠPU, 2016, ISBN 978-80-8118-155-9, (dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/badatelske-aktivity/01cast_a_web.pdf)

Hudec, T. Didaktická príručka z Chémie pre stredné školy. Trnava: Trnavská univerzita v Trnave, 2010, ISBN 978-80-8082-368-9, (dostupné na internete: <https://pdf.truni.sk/dsz/didmat/che3.pdf>)

Kirjuskin, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

Levecsenko, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897

Radnóti, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.

Solárová, M. et al. Metodika výuky chemie na 2.stupni záklaních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe - náměty pro začínajícího učitele. Ostrava: Ostravská univerzita, 2010, 82s. ISBN 978-80-7368-887-5. dostupné na internete: <https://projekty.osu.cz/synergie/dok/opory/solarova-metodika-vyuky-chemie-na-2-stupni-zs-a-ss.pdf>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocny-m-patrocny-m-vzdelavacim-programom/>

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-osemrocnym-vzdelavacim-programom/>
<https://www.statpedu.sk/sk/maturitne-skusky/platne-od-sk-r-2018/2019/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
11.11	33.33	22.22	11.11	11.11	11.11

Oktató: Mgr. Andrea Vargová, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PKU/25	Tantárgy megnevezése: A tanári kompetenciák
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: • A hallgató egy tanórai kommunikációs és interakciós helyzetről, vagy pedig egy egyéni bánásmóddal/tanulási problémával kapcsolatban reflexiót készít, amelyért max. 100 pontot szerezhet.</p> <p>A reflexió értékelési szempontjai: - A tanórai kommunikációs helyzetről, vagy pedig egyéni bánásmóddal/tanulási problémával kapcsolatban készített reflexió visszatükrözi azt, hogy a hallgató tudatosan végiggondolta annak eredményességét, okait, következményeit, számba vette az esetlegesen felmerült problémákat. (50 pont) - A reflexió készítéséhez a hallgató legalább 5 szakirodalmi forrást is megismer és felhasznál saját véleménye alátámasztásához. (10 pont) - A reflexió tartalmaz a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat (40 pont).</p> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés - munkaidő felosztás: 2 kredit = 60 munkaóra: • Előadásokon való részvétel: szemeszterenként összesen (13 óra). • A hallgató írásbeli munkájához és annak kidolgozásához kapcsolódó kutatómunka (47 munkaóra).</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése: • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</p>	
Oktatási eredmények: Ismeretek:	

- A hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket-
 - A hallgató tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülőkkal való kommunikáció sajátosságai stb.).
 - A hallgató megismeri az osztálytermi interakció leírásának modelljeit, vizsgálatának módszereit.
 - A hallgató elsajátítja az egyéni bánásmódot igénylő tanulók főbb kategóriáit, azok jellemzőit, a gyermekcsoportok segítésének és fejlesztésének módszereit, a tanulás támogatásának módszereit.
- Képességek:
- A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából elemezni.
- Kompetenciák:
- A hallgató standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit, valamint elemezni a tanórai interakciókat.
 - A hallgató a tananyag alapján szakmailag felkészült lesz az egyéni bánásmódot igénylő tanulók identifikálásának, a tanulócsoporthoz fejlesztésének gyakorlatba való ültetésére.

Tantárgy vázlat:

A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:

Bevezetés a kommunikációtudományba. A kommunikáció fogalma, típusai, dimenziói; a kommunikáció-elméleti fogalmak definiálása. A társadalmi kommunikáció történeti jellemzői. Az ember és a kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; verbális megnyilvánulások gyakorlása. A nonverbális kommunikáció és kifejezőeszközei.

A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A pedagógus tevékenysége, interakciós készsége az oktató-nevelő munka eredményessége szempontjából. A pedagógus kommunikációjának főbb sajátosságai, a tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. Kongruencia a verbális és nonverbális csatornák között. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és az oktatási-nevelési módszerek összefüggései. A pedagógiai kommunikáció szinterei.

Az iskolai osztálytermi kommunikáció. Az osztálytermi kommunikáció irányzatai: behaviorista és mennyiségi szemléletű logikai-empirikus, az intuitív és minőségi szemléletű irányzat. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógiai kommunikáció a térelrendezés, a szervezési formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. A motiválás. A tanári előadás és magyarázat. A tanári kérdések típusai. Az érveken nyugvó vita. Az értékelés. A dicséret. Humor és ironia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projekt munka kommunikációs jellemzői; a kritikai és reflektív gondolkodás érdekében kialakított, tanulóközpontú kommunikáció. Képi jelek, szemléltetés, IKT eszközök felhasználása a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédviselkedése.

Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése, megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Az elvárások kifejezése. Kommunikációs gátak és oldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, vereségmentes konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban. A pedagógusok és szülők kommunikációjának jellemzői.

A pedagógiai kommunikáció írott formái. Az írott kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és azok főbb jellemzői.

Pedagógusi interakció. Az interakció kommunikációelméleti és pszichológiai értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek: a kategóriarendszeres megfigyelés (Flanders-féle és a Bales-féle interakciós elemzés), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). A Wubbels-féle tanári interakciós modell és annak személyiségtipológiai alapjai. A pedagógus interperszonális stílusa.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség. A tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.

A tanulás támogatása. Az érdeklődés felkeltése, fenntartása. Bizalomteli osztálytermi légkör kialakítása. Tanulási problémák felismerése, kiküszöbölése.

Szakirodalom:

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html

HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ AHM/25	Tantárgy megnevezése: Aktivizáló és értékelő módszerek a kémiaoktatásban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során értékelve lesznek a hallgató által leadott beadandók. A beadandók értékelésénél a megoldott feladatok mellett (amelyekre max. 8pontot érhet el), a beadandó határidőre való leadása is beszámítódik (max. 2 pont). A tantárgy írásbeli felméréssel zárul, amelyen a hallgatónak min. 50%-os sikerességet kell elérnie. Az összegző értékelés során az osztályzat magába foglalja a hallgató írásbeli felmérést és a beadandókon elért teljesítményét a következő összefüggés alapján: $\text{Végső érdemjegy} = (1 \times \text{a beadandókon elért teljesítmény \% -os kifejezése} + 2 \times \text{a felmérő írásbelin elért teljesítmény \% -os kifejezése}) / 3.$ Teljes hallgatói terhelés: 1 kredit = 25-30 óra, amelyből - 26 óra jelenléti oktatáson való részvétel; 4 óra beadandó feladatok készítése és megoldása, önálló tanulás. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a tanulói tanulást támogató tanítási módszereket és formákat; • ismeri a verbális és non-verbális kommunikáció hatását az osztálytermi légkörre; • ismeri a motiváció és az indíték pszichológiai vonatkozásait; • ismeri a profiltárgyon belüli motiváció és aktivizálás formáit, módszereit és stratégiáit; • ismeri a tanulást támogató hatékony kommunikáció alapelveit; • ismeri a hallgatói értékelés filozófiai és módszertani kiindulópontjait, formáit, típusait és ezek pszichodidaktikai vonatkozásait; • elsajátítja az értékelés és visszacsatolás elméleti alapjait; • áttekintése van az oktatás értékelésének új irányzatairól; • ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani utasításokat; 	

- ismeri az értékelés oktatásban való alkalmazását, integrálását, valamint a kémia tantárgy oktatásában való megvalósításának lehetőségeit.

Készségek:

- rendelkezik azokkal a készségekkel, melyekkel az oktatási folyamatot hatékonyan képes tervezni, irányítani és szervezni az oktatói-nevelői folyamatokat az adott szakterületeken;
- alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az oktatási tevékenységek irányításában és a csoportok, ill. egész osztályok tanulásában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulókat motiváló és aktív tanulásukat támogató feladatok és tevékenységek kiválasztásában;
- önállóan és megfelelően végzi a pedagógiai értékelést, képes önmagát értékelni és további szakmai fejlődését biztosítani;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók fejlődési és egyéni jellemzőinek értékelésében;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a különböző értékelési formák és módszerek használatában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulási folyamat tükrözésében, összehasonlításában a kivetített folyamattal és képes a javításokra;
- képes a tanulókat előítéletek és sztereotípiák nélkül értékelni;
- képes ezeket a gyakorlatban alkalmazni a kémiaórák modellalkotása során;

Kompetenciák:

- alkotó gondolkodással bír, önálló a saját művelődési folyamatán belül, autonóm és felelősségteljes döntésekre képes a kémia tanulmányi szak keretén belül;
- alkalmas az oktatás diagnosztikai és értékelési folyamatainak megvalósítására;
- kompetens a pedagógiai pálya gyakorlására, teljesíti a kezdő tanárra vonatkozó követelmények szakmai sztenderdjeit;
- képes szakmai önreflexióra a fejlődés érdekében;
- képes önálló kreatív és hatékony tevékenységre,
- azonosulni tud a szakmájával.

Tantárgy vázlat:

1. Konstruktivizmus. A tanár és a tanuló szerepe a konstruktív pedagógiában. A tanári kommunikáció, mint a motiváció és aktiválás eszköze.
2. Aktivizáló módszerek jellemzése és típusai a kémiaoktatásban. A kémiaóra szervezési formájában alkalmazható egyszerű aktivizáló módszerek. Egyszerű aktivizáló módszerek alkalmazása a kémia tanításában.
3. A kooperatív tanulás jellemzése és alkalmazása.
4. Problemaalapú tanítás a kémiaoktatásban.
5. Kutatáson alapuló kémiatanítás.
6. Projektoktatás a kémiatanításban,
7. A tanulás önszabályozása és a reflexión alapuló tanulás.
8. Az értékelés alapfogalmai - értékelési formák és módszerek. Osztályozás.
9. Az értékelés funkciói és általános elvei.
10. Az értékelés új nézetei a modern pedagógiában - A tanulási eredmények értékelése (AofL)=szummatív értékelés (SH), Fejlesztő értékelés = A tanulást támogató tanulás (AfL) és az értékelés mint tanulási mód (AasL), mint a fejlesztő értékelés elemei (FH).
11. Tanulási eredmények a kémia tantárgyból.
12. A portfólió/e-portfólió fogalma és lehetőségei a kémia tanításában.

13. A fejlődésértékelés jellemzői. Az értékelés fejlesztésének stratégiái, eszközei a kémiatanításban és megvalósításuk lehetőségei a leendő kémiatanárok gyakorlatában.
14. Tanulási feladatok értékelése. Írásbeli ismertető/teszt készítése kémiából. Írásbeli vizsga/teszt megoldókulcsa. Az írásbeli vizsga/teszt szempontjai, formatív vagy szummatív értékelése és gyakorlati alkalmazása.
15. Az önreflexió, a kortárs és a metakognitív értékelés jellemzői, valamint stratégiáik és eszközeik megvalósítása.

Szakirodalom:

- Garai, I., Vincze, B., Szabó, Z. A. Hiteles pedagógia. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2016. 126s. ISBN 978-963-284-828-0. Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2016/11/Hiteles_pedagogia_Golnhofer_READER1.pdf
- Gavora, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.
- Károly, K & Homonnay, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf
- Slavík, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metody pro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9
- Turek, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490
- Vidákovich, T. Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1990. 232. ISBN 9630559676
- Zelina, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. - Bratislava : Iris, 1996. - 234 s. - ISBN 80-967013-4-7
- Starý, K. & Laufková, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.
- Szarka, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
40.0	30.0	20.0	0.0	10.0	0.0

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/APLI/25	Tantárgy megnevezése: Alkalmazott nyelvészet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 125 - 150 óra Ebből az előadások 13, a szemináriumok 26 órát tesznek ki. Felkészülés a szemináriumokra 34 - 45 óra (hetente megadott fejezet vagy cikk elolvasása, kérdések megválaszolása), házi feladat elkészítése 26 - 30 óra, vizsgára való felkészülés 26 - 36 óra. A tantárgy vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel szemináriumokon (feladatok, beszélgetések, viták) - két választott kutatási cikk elemzése és összehasonlítása az angol, mint Lingua Franca témakörben. - nyelvtanulási motivációs modellek elemzése, az eredmények tanórán történő bemutatása. - egy rövid interjú előkészítése és megvalósítása, személyes interjú egy gyakorló tanárral a speciális igényű tanulókkal kapcsolatos tapasztalatairól és az adott iskola attitűdjéről A követelmények teljesítése után a hallgatók a félév végén írásbeli vizsgát tesznek. Az értékelés az alábbi skála alapján történik: A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%, D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: • A hallgató ismeri az idegennyelv-tanulás pszichológiai és társadalmi vonatkozásait. • A tanuló ismeri, azonosítja és leírja a tanuló egyéni jellemzőit és a tanulók sajátos nevelési igényeit. • A hallgató ismeri és képes jellemezni a különböző motivációs elméleteket és képes alkalmazni a Közös Európai Nyelvi Referenciakeretet (KER). Készségek: • A hallgató képes az alkalmazott nyelvészet keretén belül kritikusan értékelni és megoldani az idegennyelv-tanulás és tanítás során jelentkező legégetőbb problémákat.</p>	

- A hallgató gyakorlati szinten alkalmazza a nyelvtanulásra, a hallgatói sajátosságokra és az elméletre vonatkozó ismereteket az alkalmazott nyelvészet keretében végzett tevékenységek tervezése és megvalósítása során.

Kompetenciák:

- A hallgató önállóan képes megtervezni és levezényelni olyan tevékenységeket, amelyek fejlesztik az ismereteket a szociokulturális és nyelvi folyamatokról és ezeknek a nyelvhasználatra gyakorolt hatásáról.

Tantárgy vázlat:

Ez a bevezető kurzus áttekintést ad az alkalmazott nyelvészet legfőbb területeiről, és felvértezi a hallgatókat a szükséges háttértudással ahhoz, hogy gyakorlati tanári munkájukat biztos elméleti alapokra tudják építeni. A legfontosabb témák kiterjednek az idegennyelv-tanulási elméletekre, a kommunikatív kompetenciára, az egyéni változókra a nyelvtanulásban, a nyelvtudás mérésére, a pszicholingvisztikára, szövegelemzésre, pragmatikára, a szociolingvisztika egyes aspektusaira és a korpusz-nyelvészetre. A kurzus interaktív, előadás és szeminárium formában valósul meg, ami azt jelenti, hogy a hallgatók az előadásokon inputot kapnak, de kötelesek önálló munkát is végezni. A szemináriumok keretén belül lehetőségük van az előadáson elhangzottak, illetve az egyéni feldolgozásra kapott olvasmányok megvitatására, valamint arra, hogy kooperatívan dolgozzanak és feladatokat oldjanak meg.

Témák:

1. Bevezetés: Mi az alkalmazott nyelvészet?
2. Az idegennyelv-tanulás elméletei
3. A kommunikatív kompetencia
4. Korpusznyelvészet
5. Szövegnyelvészet és szövegelemzés
6. Pragmatika és sikeres pragmatikai kommunikáció az angoltanulásban
7. Az angol mint lingua franca
8. Szociolingvisztika: Nyelvpolitika
9. Kétnyelvűség és többnyelvűség
10. Egyéni különbségek: Motiváció
11. Pszicholongvisztika: Nyelvvesztés
12. Idegennyelv-tanulási nehézségek
13. A nyelvtudás mérése és a KER

Szakirodalom:

Cook, G. (2003). Applied linguistics. Oxford: Oxford University Press. 134 s. ISBN 0 19 437598 6.

Davies, A. (2012). An introduction to applied linguistics: From practice to theory. 2nd ed. Edinburgh: Edinburgh University Press. 199 s. ISBN 978 0 7486 3355 5

Groom, N., & Littlemore, J. (2011). Doing applied linguistics: A guide for students. London - New York: Routledge - Taylor&Francis Group. 210 s. - ISBN 978-0-415-56642-1

Hall, C.J., Smith, P.H., & Wicaksono, R. (2011). Mapping applied linguistics: A guide for students and practitioners. London - New York: Routledge - Taylor&Francis Group. 418 s. - ISBN 978-0-415-55913-3

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 57					
A	B	C	D	E	FX
15.79	52.63	22.81	5.26	3.51	0.0
Oktató: Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/SS/25	Tantárgy megnevezése: Angol nyelv, irodalom és módszertan
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak: KAJ/AJdm/APLI/25 a KAJ/AJdm/DAL2/25 a KAJ/AJdm/DAM2/25 a KAJ/AJdm/MET3/25 a KAJ/AJdm/DELI/25 a KAJ/AJdm/MET4/25 a KAJ/AJdm/PPX6/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket.</p> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes a megkövetelt és elvárt oktatási céloknak megfelelő módon kiválasztani az oktatás tartalmát, valamint képes azt gazdagítani iskolai és regionális jellemzőkkel.</p> <p>Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékeli. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p> <p>Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit, - a hallgató jellemezni tudja a tanítás koncepcióját, fel tudja sorolni annak különböző típusait, és jellemezni tudja a 11–19 éves korosztály tanításának és oktatásának kereteit. <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást a gyakorlati oktatói tevékenysége során, 	

- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani az oktatási eljárásokat, és képes azokat alkalmazni,
- a hallgató képes a tanulót a tudás megszerzésének útjára vezetni a tanuló egyéni szükségleteire való tekintettel,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.

Kompetenciák:

- a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,
- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat megszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és megszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

Tantárgy vázlata:

I. Az angol mint idegennyelv oktatásának módszertana

II. Alkalmazott nyelvészet

III. A 20. és 21. század angol és amerikai irodalma, Gyermek- és ifjúsági irodalom

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 41

A	B	C	D	E	FX
43.9	19.51	14.63	7.32	7.32	7.32

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJm/MOB1-AJ/25	Tantárgy megnevezése: Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Angol nyelv és irodalom tanári szak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2., 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató áttekintést kap olyan szakmai témákról, amelyek kiegészítik vagy bővítik a profilját nemzetközi és interkulturális kontextusban. - Olyan ismereteket sajátít el a mobilitás során, amelyek nem részei a hazai tantervének, de relevánsak a szakterülete szempontjából. - Megérti, hogyan alkalmazzák a szakmai tudást különböző külföldi akadémiai vagy munkahelyi környezetekben. Készségek: - A mobilitás során szerzett ismereteket alkalmazni tudja további tanulmányai vagy szakmai tevékenysége során. - Képes kommunikálni és együttműködni nemzetközi csapatban, idegen nyelven és kulturálisan sokszínű környezetben. - Képes reflektálni saját tanulási szükségleteire, és alkalmazkodni új akadémiai vagy szakmai környezethez. Kompetenciák: - Fejleszti az élethosszig tartó tanuláshoz, a rugalmassághoz és az alkalmazkodóképességhez szükséges kompetenciáit.	

- Erősíti azon képességét, hogy aktívan részt vegyen nemzetközi oktatási tevékenységekben és projektekben.
- Növeli önállóságát, felelősségérzetét és kezdeményezőképességét a hazai akadémiai környezetben kívüli feladatok megoldásában.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

Szakirodalom:

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

a	n
100.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHm/MOB1- CH/25	Tantárgy megnevezése: Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Kémia tanári szak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató áttekintést kap olyan szakmai témákról, amelyek kiegészítik vagy bővítik a profilját nemzetközi és interkulturális kontextusban. - Olyan ismereteket sajátít el a mobilitás során, amelyek nem részei a hazai tantervének, de relevánsak a szakterülete szempontjából. - Megérti, hogyan alkalmazzák a szakmai tudást különböző külföldi akadémiai vagy munkahelyi környezetekben. Készségek: - A mobilitás során szerzett ismereteket alkalmazni tudja további tanulmányai vagy szakmai tevékenysége során. - Képes kommunikálni és együttműködni nemzetközi csapatban, idegen nyelven és kulturálisan sokszínű környezetben. - Képes reflektálni saját tanulási szükségleteire, és alkalmazkodni új akadémiai vagy szakmai környezethez. Kompetenciák: - Fejleszti az élethosszig tartó tanuláshoz, a rugalmassághoz és az alkalmazkodóképességhez szükséges kompetenciáit.	

- Erősíti azon képességét, hogy aktívan részt vegyen nemzetközi oktatási tevékenységekben és projektekben.
- Növeli önállóságát, felelősségérzetét és kezdeményezőképességét a hazai akadémiai környezetben kívüli feladatok megoldásában.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

Szakirodalom:

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/TYL/25	Tantárgy megnevezése: Az angol nyelv oktatása az általános iskola alsó tagozatán
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Hallgatói összerhelés: 50 - 60 óra Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés 2-4 órát, a portfólió készítése 18-22 órát, a mikrotanítás előkészítése 4-8 órát jelent. A tantárgy értékeléssel zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kötelező aktív részvétel a szemináriumokon • A félév végén a hallgatóknak portfóliót kell benyújtaniuk, amely az alábbi anyagokat tartalmazza (összesen 80 pont): • 20 szókincsgyakorló tevékenység leírása általános iskolásoknak tervezve (az egyes tevékenységek leírása és forrása, anyagok, kártyák, feladatlapok stb.) - 20 pont • 20 tevékenység leírása nyelvtani szerkezetek gyakorlására általános iskolások számára (az egyes tevékenységek leírása és forrása, anyagok, kártyák, feladatlapok stb.) - 20 pont • Nyelvi játékok gyűjteménye - társasjátékok - általános iskolásoknak (az egyes játékok leírása és forrása, anyagok, kártyák, játékszabályok stb.) - 20 pont • Oktatási segédanyagok, tananyagok gyűjteménye tematikus területek oktatásához: városunk, testrészek, munkák, ruházat, házuk, tanszerek, napirend, állatok, hobbi, közlekedési eszközök - 20 pont • mikrotanítás - a szemináriumok során a hallgatóknak mikrotanítást kell végezniük, ahol 45 perces órát tartanak általános iskolásoknak tervezve. A mikrotanítás előtt a tanulóknak be kell nyújtaniuk az óravázlatot nyomtatott vagy elektronikus formában, minden segédanyaggal, feladatlappal, kártyával stb., amelyek a tevékenységek oktatásához szükségesek. Mikrotanításért 20 pontot lehet szerezni. <p>Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0%</p> <p>Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.</p>	

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató megnevezi és jellemzi az általános iskola alsó tagozatok tanulóinak alapvető sajátosságait, igényeit.
- A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik az általános iskola alsó tagozatos tanulóinak angol nyelvtanításáról.
- A hallgató megnevezi, definiálja és ismerteti az általános iskola alsó tagozatos tanulói számára használt idegennyelvi oktatási módszereket, megközelítéseket, oktatási formákat.

Készségek:

- A hallgató kritikusan értékeli az angol nyelv tanításának legsürgetőbb problémáit az általános iskola alsó tagozatán.
- A hallgató a gyakorlatban alkalmazza a nyelvi tartalmak bemutatására szolgáló technikákat és az általános iskola alsó tagozatos tanulók nyelvi készségeinek fejlesztésére szolgáló technikákat.
- A hallgató az általános iskola alsó tagozatos tanulói számára konkrét angol nyelvórak tanóraterveit készíti el, figyelembe véve e célcsoport egyedi igényeit.
- A hallgató használja az iskolai oktatási tevékenység tárgyi hátterét, ismeri a didaktikai és audiovizuális segédeszközök, az információs és kommunikációs technológiák alkalmazását.
- A hallgató értékeli és kiválasztja a megfelelő didaktikai tevékenységeket és segédanyagokat az alsó tagozatos általános iskolások számára.

Kompetenciák:

- A hallgató az általános iskola alsó tagozatos angol nyelvóráin oktatási tevékenységet szervez és biztosít.
- A hallgató a célok elérését a tanulók eredményességének kritériumai szerint értékeli, figyelembe véve a tanulók fejlődési és egyéni különbségeit.

Tantárgy vázlata:

1. A fiatal nyelvtanuló. A fiatal tanulók tanításának megközelítései.
2. A kreativitás és a fiatal nyelvtanuló.
3. Szókincs tanítása fiatal tanulóknak.
4. Nyelvtan tanítása. A fiatal tanulók számára tanított nyelvtan oktatási megközelítései
5. A szóbeli nyelv tanítása. Beszéd.
6. Halláskészségek fejlesztése fiatal tanulókkal.
7. Írás-olvasás tanítása fiatal tanulóknak.
8. Játékok használata fiatal tanulókkal. A játékok típusai.
9. Drámatechnikák fiatal tanulókkal
10. Teljes fizikai reakció
11. Tankönyvek az általános osztály számára.
12. Értékelés és nyelvtanulás fiatal tanulókkal. Az értékelés általános szabályai. Az alternatív értékelés alapelvei.
13. Projektmunka fiatal tanulókkal. Kooperatív módszer.

Szakirodalom:

- Puskás, A. 2018. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Zsigárd: Bymoon
- Puskás, A. 2016. The Challenges and Practices of Teaching Young Learners - 1. vyd. - Komárno: Univerzita J. Selyeho.
- Puskás, A. 2017. Assessing Young Learners in the English Language Classroom. 1. vyd. - Szeged: Belvedere Meridionale.

- Puskás, A. 2021 Gifted and Talented Learners in the Foreign Language Classroom. Brno: Tribun EU s.r.o.
- Puskás, Andrea. Improving Creativity in the EFL Classroom. 1. vyd. Brno: Tribun EU, 2020. 164 s. ISBN 978-80-263-1605-3.
- Puskás, Andrea. Using Drama Techniques and Games in Teaching Grammar to Young Learners in the EFL Classroom. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2016: "Súčasný aspekt vedy a vzdelávania" - Sekcie pedagogických vied. = A Selye János Egyetem 2016-os "Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban" Nemzetközi Tudományos Konferenciájának tanulmánykötete - Pedagógiai szekciók Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016, CD-ROM, s. 389-404. ISBN 973-80-8122-187-3.,
- Hallivell, Susan: Teaching English in the Primary Classroom. England : Longman Group Ltd., 2004.
- Scott, Walter: Teaching English to Children. England : Longman Group Ltd., 1990.
- Gordon Lewis, Hans Mol. Grammar for young learners / - 1. vyd. - Oxford: Oxford University Press, 2009.
- Colin Granger. Play Games With English 2 : Teacher's Resource Book. Oxford : Oxford University Press, 1998.
- Caroline Nixon. Primary Activity Box Games and activities for younger learners. Cambridge University Press, 2000.
- Diane Phillips; Sarah Burwood; Helen Dunford. Projects with young learners - 1. vyd. - Oxford: Oxford University Press, 1999.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 27

A	B	C	D	E	FX
77.78	7.41	0.0	11.11	3.7	0.0

Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/ MET3/25	Tantárgy megnevezése: Az angol nyelv oktatásának módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 125 - 150 óra Ebből az előadások 13, a szemináriumok 26 órát tesznek ki. Portfólió és felkészülés a mikrotanításra 4 - 10 óra, projekt kidolgozása 30 - 35 óra, reflexiók írása 10 cikkről a rendelkezésre álló választék szerint 18 - 22 óra, felkészülés a vizsgára 34 - 44 óra. A tantárgy írásbeli vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - kötelező előadások, szemináriumokon való aktív részvétel - portfólió összeállítása: 5 feladat (második feltételes mondat, folyamatos jelen idő, egyszerű múlt idő, present perfect, going to), a feladatok leírása, források, segédanyagok, kártyák, feladatlapok és egyébek. - mikrotanítás: A hallgatók egy 45 perces tanórát tanítanak le, nyelvtani szerkezet vagy szókinccs tanítása. A mikrotanítás előtt a hallgató beküldi az óratervet nyomtatott vagy elektronikus formában, minden segédanyaggal, feladatlappal, kártyákkal és egyébekkel együtt. - 10 rövid (200 szavas) reflexió benyújtása (a tanulók választanak ki 10 cikket az oktató által biztosított gyűjteményből, és mindegyikhez írnak egy kritikai véleményt, előnyök/hátrányok, stb.) - projekt kidolgozása és benyújtása: A projekt tartalmaz egy angol nyelv tanfolyam megtervezését egy meghatározott célcsoport számára, és tartalmazza a célcsoport leírását (életkor, nyelvi szint), egy kidolgozott 12 hetes tantervet, egy 24 órás tematikus tervet és három 45 perces óratervet. Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0%	
Oktatási eredmények: Ismeretek: • A hallgató jellemzi a tanítási folyamat és a tanóra alapelemeit.	

- A hallgató ismeri a nyelvtan és a szókincs tanításának alapelveit.
- A hallgató elmagyarázza a beszéd, olvasás, hallás és írás tanításának alapelveit az angol, mint idegen nyelv órákon.
- A hallgató ismeri, azonosítja és jellemzi az aktív angol nyelvtanulást támogató oktatási módszereket, formákat, azok felhasználási lehetőségeit és korlátait.

Készségek:

- A hallgató kritikusan értékeli és megoldja a modern idegennyelv-oktatás legsürgetőbb problémáit.
- A hallgató a gyakorlatban alkalmazza a nyelvi tartalmak bemutatásának technikáit és a nyelvi készségek fejlesztésének technikáit.
- A hallgató óraterveket dolgoz ki a nyelvtan, a szókincs, a beszéd, az olvasás, a hallás és az írás fejlesztésére összpontosítva az angol, mint idegen nyelv órákon.
- A hallgató használja az iskolai oktatási tevékenység tárgyi hátterét, ismeri a didaktikai és audiovizuális segédeszközök használatát.
- A hallgató tevékenységeket és technikákat valósít meg a nyelvtani szerkezetek és szókincs, valamint a négy készség bemutatására és gyakorlására.
- A hallgató kritikusan értékeli és kiválasztja a megfelelő didaktikai tevékenységeket, anyagokat a beszéd, olvasás, hallás és írás tanításához, valamint a kiejtés fejlesztéséhez.

Kompetenciák:

- A hallgató az elsajátított ismeretekre, készségekre épülő tanulási feladatok teljesítésére helyezve a hangsúlyt a nevelési-oktatási tevékenységeket szervez és biztosít be.
- A hallgató a célok elérését a tanulók sikerének meghatározott kritériumai szerint értékeli, figyelembe véve fejlődési és egyéni különbségeiket, lehetőségeiket.

Tantárgy vázlat:

1. Kommunikatív nyelvoktatás.
2. Nyelvtan tanítása. Explicit és implicit folyamatok.
3. Nyelvtan tanítása II. Új nyelvtani szerkezet, nyelvtani gyakorlat bemutatása.
4. Szókincs tanítása. Hogyan lehet a szavakat tanulni.
5. Szókincs tanítása II. Új szavak bemutatása. Szavak és szókapcsolatok tanítása. Szótárak. Szókincs tesztelése.
6. Beszédtanítás. A beszédtevékenység típusai, szerepjáték, szimuláció, történetmesélés, narratívák.
7. Beszédtanítás II. Folyékonyság és pontosság. A kiejtés tanítása.
8. Receptív készségek oktatása: hallás és olvasás. Hallgatási források és stratégiák. Hallgatás előtti, közbeni és utáni feladatok.
9. Olvasástanítás. Intenzív olvasás. Olvasás előtti, közbeni és utáni feladatok.
10. Olvasás tanítása II. Kiterjedt olvasási tevékenység.
11. Írás tanítása. Helyesírás és írásjelek. Azonnali írás. Együttes írás. Újságírás. Különböző műfajok tanítása, gyakorlása. Írásbeli munkák értékelése.
12. A készségek integrálása. Óra megfigyelése.
13. Kommunikáció, együttműködés, prezentáció, problémamegoldás, tárgyalás, kritikai és kreatív gondolkodási készség fejlesztése. Óra megfigyelése.

Szakirodalom:

- Scrivener, J. 2011. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition. Macmillan.
- Ur, Penny. 1999. A Course in Language Teaching. Cambridge University Press

Kontra Miklósné, Hegybiró Edit Ágnes. Topics in the methodology of teaching EFL. 1. vyd. Budapest: Okker, 2006. 152 s. ISBN 963 8088 12 5.

Puskás, A. 2018. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Zsigárd: Bymoon

Harmer, J.: The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 1991.

Thaine, Craig. 2010. Teacher Training Essentials: Workshops for professional development. Cambridge University Press

Richards, Jack C. – Farell, Thomas S. C. 2013. Practice Teaching: A reflective approach. Second edition. New York, USA: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-18622-3.

Hedge, T.: Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: OUP, 2000.

Richards, J.C. – Rodgers, T.S.: Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Larsen-Freeman, D.: Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP, 2000.

Puskás, Andrea. Improving Creativity in the EFL Classroom. 1. vyd. Brno: Tribun EU, 2020. 164 s. ISBN 978-80-263-1605-3.

Puskás, Andrea. Hey, Teacher, Wake Those Kids up!: Warming up and concentration activities in the English Classroom. KATEDRA. roč. 20., č. 2. (2012), s. 22-23.

Puskás, Andrea. English with Laughter. Katedra. Roč. 21, č. 3 (2013), s. 32-33. ISSN 1335-6445.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 60

A	B	C	D	E	FX
26.67	25.0	21.67	16.67	6.67	3.33

Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/ MET4/25	Tantárgy megnevezése: Az angol nyelv oktatásának módszertana II.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 125 - 150 óra Ebből az előadások 13, a szemináriumok 26, a gyakorlatok 13 órát tesznek ki. Portfólió és mikrotanítás előkészítése 4 - 10 óra, óravázlatok készítése 30 - 35 óra, reflexiók megírása 10 cikkről 18 - 22 óra, felkészülés a vizsgára 34 - 44 óra. A tantárgy írásbeli vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - kötelező előadások, szemináriumokon való aktív részvétel - portfólió összeállítása: 4 kommunikációs feladat (első feltételes mondat, used to, egyszerű jövő idő, folyamatos múlt idő), a feladatok leírása, források, segédanyagok, kártyák, feladatlapok és egyebek. - mikrotanítás: A hallgatók egy 45 perces tanórát tanítanak le, nyelvtani szerkezet vagy szókincs tanítása. A mikrotanítás előtt a hallgató beküldi az óratervet nyomtatott vagy elektronikus formában, minden segédanyaggal, feladatlapokkal, kártyákkal és egyebekkel együtt. - 10 rövid (200 szavas) reflexió benyújtása (a tanulók választanak ki 10 cikket az oktató által biztosított gyűjteményből, és mindegyikhez írnak egy kritikai véleményt, előnyök/hátrányok, stb.) - óravázlatok elkészítése és benyújtása: A hallgató négy darab 45 perces óravázlatot nyújt be, melyeket egy kiválasztott célcsoportnak készít. Az óraterveket segédanyagokkal, feladatlapokkal, stb. együtt kell benyújtani. A tanóratervek nem egyezhetnek meg a mikrotanítás óratervével. A fenti feltételek teljesítését követően a hallgatók írásbeli vizsgát tesznek. Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0%	
Oktatási eredmények: Ismeretek:	

- A hallgató jellemzi és elmagyarázza a tanítási folyamat és a tanóra minden elemét.
- A hallgató széles spektrumú ismeretekkel rendelkezik az angol nyelv oktatásáról különböző célcsoportok számára.
- A hallgató elmagyarázza az értékelés és tesztelés fogalmait és alapelveit, fel tudja sorolni az alternatív értékelés leghatékonyabb módszereit és formáit.
- A hallgató jellemzi a tanárok karrierfejlesztésének rendszerét és az angol nyelvtanárok fejlődési lehetőségeit.

Készségek:

- A hallgató kritikusan értékeli és megoldja a modern idegennyelv-oktatás legsürgetőbb problémáit.
- A hallgató a gyakorlatban alkalmazza és rugalmasan használja a nyelvi tartalmak bemutatására szolgáló technikákat és a nyelvi készségek fejlesztésének technikáit.
- A hallgató a tanulócsoporthoz eltérő igényeinek figyelembevételével tanóraterveket ír konkrét angol órákra különböző célcsoportok számára.
- A hallgató használja az iskolai oktatási tevékenység tárgyi hátterét, ismeri a didaktikai és audiovizuális segédeszközök, az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának alapelveit.
- A hallgató kritikusan értékeli és kiválasztja a megfelelő didaktikai tevékenységeket és segédanyagokat az angol nyelv oktatásához különböző környezetekben.

Kompetenciák:

- A hallgató az elsajátított ismereteken és készségeken alapuló tanítási feladatok ellátására helyezi a hangsúlyt a nevelési-oktatási tevékenységek megszervezése és biztosítása során.
- A hallgató integrálja, adaptálja és fejleszti az angol, mint idegen nyelv tanítási tevékenységének tartalmát és didaktikáját.
- A hallgató a célok elérését a tanulók eredményességének megállapított kritériumai szerint értékeli, figyelembe véve fejlődési és egyéni különbségeiket, lehetőségeiket.
- A hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a különböző csoportok és egész osztályok oktatási tevékenységének irányításában, tanításában.

Tantárgy vázlat:

1. Játékok a nyelvoktatásban.
2. Drámapedagógia a nyelvórán. Angol nyelvtanítás drámatechnikákkal.
3. Feladat- és tartalomalapú nyelvoktatás. Kooperatív módszer.
4. Irodalom a nyelvórán
5. Különböző célcsoportok tanítása. Általános angol, szaknyelvi angol, üzleti angol
6. Fiatal tanulók tanítása.
7. Tizenéves osztályok. Felnőttek tanítása.
8. Nyelvvizsgázók tanítása. Közös Európai Referenciakeret (CEFR)
9. Többosztályú és nagy létszámú osztályok tanítása.
10. Speciális igényű tanulók.
11. Értékelés és osztályozás. Tesztelés, tesztípusok, teszttervezés. Érvényesség és megbízhatóság. Szintfelmérő tesztek. Osztályozás. Alternatív értékelés.
12. Technológia, innováció és jövőbeli irányok a nyelvoktatásban és nyelvtanulásban. Online tanfolyamok oktatása. Web-alapú alkalmazások az angol, mint idegen nyelv oktatásában. Blended learning.
13. Pedagógusfejlesztés. Az első tanítási év. Óra megfigyelése. Angoltanári egyesületek és szakmai folyóiratok.

Szakirodalom:

Scrivener, J. 2011. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition. Macmillan.

Ur, Penny. 1999. A Course in Language Teaching. Cambridge University Press

Kontra Miklósné, Hegybíró Edit Ágnes. Topics in the methodology of teaching EFL. 1. vyd. Budapest: Okker, 2006. 152 s. ISBN 963 8088 12 5.

Puskás, A. 2018. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Zsigárd: Bymoon

Puskás, A. 2021 Gifted and Talented Learners in the Foreign Language Classroom. Brno: Tribun EU s.r.o.

Puskás, Andrea. Improving Creativity in the EFL Classroom. 1. vyd. Brno: Tribun EU, 2020. 164 s. ISBN 978-80-263-1605-3.

Puskás, Andrea. Hey, Teacher, Wake Those Kids up!: Warming up and concentration activities in the English Classroom. KATEDRA. roč. 20., č. 2. (2012), s. 22-23.

Puskás, Andrea. English with Laughter. Katedra. Roč. 21, č. 3 (2013), s. 32-33. ISSN 1335-6445.

Puskás, Andrea. Webové aplikácie v príprave budúcich učiteľov cudzích jazykov. In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. Szarka Katarína. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018, s. 51-62 [1,16 AH] [print]. ISBN 978-615-00-2597-1.

Puskás, Andrea. Improving Creativity in the Digital Space: Engaging the online Learner, 2021. In: Inovatívne metódy a formy vzdelávania = Innovative Methods and Forms of Education : Zborník vedeckých prác s medzinárodnou účasťou = Innovative Methods and Forms of Education : Zborník vedeckých prác s medzinárodnou účasťou / Renáta Tkáčová, Mária Konečná, Vladyslav Mirutenko. - 1. vyd. - Košice : Technická univerzita v Košiciach, 2021. - ISBN 978-80-553-3886-6, s. 158-166

Puskás, Andrea. Using Literature for Teaching Language in the EFL Classroom. In: Trendy a výsledky v biologických vedách a v edukácii biológie: vedecký zborník. = Trends and Results in Biological Sciences and Education - scientific proceedings Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016, CD-ROM, s. 94-101. ISBN 978-80-8122-197-2.

Puskás, Andrea. "The Case for the Defence"... of Literature in the Language Classroom: Teaching Crime and Punishment Through Literature. KATEDRA. roč. 20., č. 1. (2012), s. 22-23. ISSN 1335-6445.

Puskás, Andrea. Using Drama Techniques and Games in Teaching Grammar to Young Learners in the EFL Classroom. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2016: "Súčasný aspekt vedy a vzdelávania" - Sekcie pedagogických vied. = A Selye János Egyetem 2016-os "Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban" Nemzetközi Tudományos Konferenciájának tanulmánykötete - Pedagógiai szekciók Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016, CD-ROM, s. 389-404. ISBN 973-80-8122-187-3.,

Harmer, J.: The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 1991.

Thaine, Craig. 2010. Teacher Training Essentials: Workshops for professional development. Cambridge University Press

Richards, Jack C. – Farrell, Thomas S. C. 2013. Practice Teaching: A reflective approach. Second edition. New York, USA: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-18622-3.

Hedge, T.: Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: OUP, 2000.

Richards, J.C. – Rodgers, T.S.: Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Larsen-Freeman, D.: Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP, 2000.

Almond, Mark. 2005. Teaching English With Drama : How to use drama and plays when teaching - for the professional English language teacher. Brighton: Pavilion Publishing.
Wilson, Ken. 2012. Drama and Improvisation. Oxford: Oxford University Press.
Maley, Alan – Duff, Alan. Drama Techniques: A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers. Cambridge : Cambridge University Press, 2005.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 44

A	B	C	D	E	FX
43.18	22.73	20.45	6.82	6.82	0.0

Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ CH7/25	Tantárgy megnevezése: Az atomszerkezet és a kémiai kötéselmélet válogatott fejezetei
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgyi szeminárium záródolgozattal zárul, amely igény esetén két részre osztható a szemeszter időtartama alatt. Kettéosztás esetében a szeminárium végső értékelését a két részdolgozat átlageredménye adja. A vizsgához csak az a hallgató engedhető, aki az írásbeli részt legalább 50%-ra teljesítette. A szemeszter szorgalmi időszaka alatt további pontokat szerezhet a hallgató prezentáció bemutatásával. A vizsga írásbeli részből áll. Az írásbelit 50% feletti pontszámmal kell teljesíteni, ellenkező esetben a vizsga az adott időpontban elégtelennel (Fx) kerül értékelésre. A tantárgy végső értékelését az elért pontszámok alapján a következő módon számítjuk ki: $0.3 \times \% \text{ a szemináriumi írásbeliből szerzett pontok} + 0.3 \times \% \text{ a szemináriumi értékelésből szerzett pontok} + 0.4 \times \% \text{ a vizsgarészből szerzett pontok}$. Teljes hallgatói terhelés: 4 kredit = 100-120 óra - 26 óra kontaktórákon való részvétel; 26 óra számítási és tanulási feladatok előkészítése és megoldása, válaszok elkészítése; 13 óra szemináriumi munka és prezentáció előkészítése; 35-55 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbelire és a vizsgára. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A végső értékelést a megszerzett pontösszeg határozza meg: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79%; D: 60-69% és E: 50-59%.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • ismeri az atomszerkezet alapmodelljeit, a Bohr-féle posztulátumot és kvantumszámot, valamint ezek összefüggését az atomemissziós spektrummal; • sikerrel meghatározza az elektronszerkezet kvantummechanikai modelljének fogalmi, csoportosítási és eszköztani szerkezetét; • ismeri a modern kémia alapfogalmait a kvantumelmélet szemszögéből, mint a hullám-részecske kettősség, az energia és állapotok kvantálása, az elektrópályák betöltésének alapelveit; • összefüggésbe kapcsolja az elemek atomszerkezetét és kémiai tulajdonságait; 	

- ismeri a modern kötéselmélet módszertani apparátusát;
- meghatározza az egyes molekulaorbitálok fajtáit az MO elmélet alapján, és alkalmazni tudja ezen ismereteket a homo- és heteropoláros kétatomos molekulákra;
- alkalmazni képes az MO elméletet a szerves kémiában, ismeri a Hückel elméletet és alkalmazását a szerves kémiában;
- alapismereteket szerez a molekulamodellezésben alkalmazott kvantumkémiai módszerekről és elérhető programokról.

Készségek:

- alkalmazza a Bohr-modellt az atomemissziós spektrumra, és alkalmazni képes a kvantumelmélet alapelveit az atomok elektron konfigurációjának felépítésében;
- elemezni képes az atomok elektronkonfigurációja és az elemek közötti összefüggést;
- felismeri a molekula orbitálok fajtáit az egyszerű szerves vegyületekben;
- meghatározza a molekulák geometria konfigurációját hibridizáció és a VSEPR elmélet alapján;
- kiszámítja az MO energiaállapotokat és egyéb tulajdonságokat konjugált szerves vegyületekben a HMO elmélet alapján;
- meghatározza az elektrociklizálós és cikloaddíciós reakciók lefolyását a Woodward-Hoffmann és Fukui szabályok alapján;
- elsajátítja az alapvető ismereteket az elérhető kvantumkémiai programok használatára.

Kompetenciák:

- alkotó gondolkodással rendelkezik, és önállóan jár el saját művelődési folyamatán belül;
- képes autonóm és felelősségteljes döntésekre a kémia tanulmányi szak keretén belül;
- képes önálló és hatékony tevékenységre.

Tantárgy vázlat:

1. A Bohr-féle modell és az atomszerkezet kvantummechanikai modellje.
2. Kvantumszámok. A Pauli-féle tilalmi elv, az atomok elektronkonfigurációja.
3. A Schrödinger-féle egyenlet, a Borno–Oppenheimer megközelítés. A variációs elv.
4. A VB elmélet.
5. A kémiai kötés kvantumelmélete. Az MO leírás.
6. Lokalizált és delokalizált orbitálok. Kötő, nemkötő és lazító orbitálok. A MO osztályozása — π - és δ -MO.
7. MO a homopoláros és heteropoláros kétatomos molekulákban.
8. Atomorbitálok hibridizációja, molekulageometria, VSEPR.
9. Kémiai kötés szerves vegyületekben, konjugált #-rendszerek, a Hückel-féle MO elmélet (HMO).
10. A HMO-módszer alkalmazása.
11. Orbitálok szimmetriája, az orbitálszimmetria megmaradása reakció során, a Woodward-Hoffmann és Fukui szabályok.
12. Kvantumkémiai módszerek – SCF, szemempirikus módszerek – elérhető szoftveralkalmazások.
13. Kvantumkémiai módszerek – a DFT módszer – elérhető szoftveralkalmazások.

Szakirodalom:

- Juhász, György. A számítógépes molekulamodellezés és a kémiai kötés elméletének oktatása. (Počítačové modelovanie molekúl a výučba teórie chemickej väzby) 1. vyd. Győr: Palatia Nyomda és Kiadó, 2016. 116 s. [5,62 AH]. ISBN 978-963-7692-78-9.
- Juhász, György. Web-based molekulové modelovanie. In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. Szarka Katarína. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018, s. 81-96 [1,15 AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

Juhász, György. Nové technológie a výučba chemickej väzby. In: Education for information and knowledge based society. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2012, P. 204-209. ISBN 978-80-8122-064-7.

Nyilasi János: Molekulák. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1978. - 111 s. - ISBN 963 17 3355 6.

Varsányi György: Az atom és molekuláspektroszkópia elméleti alapjai - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1982. - 122 s.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
40.0	30.0	20.0	10.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PPA/25	Tantárgy megnevezése: Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, továbbá az írásbeli és szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésként alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlért, max. 40 pont az írásbeli vizsgáért és max. 50 pont a szóbeli vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 64 óra önálló tanulás és az írásbeli és szóbeli vizsgára való felkészülés)	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait. • Képes azonosítani a tanulási folyamatot befolyásoló lélektani és társas tényezőket. • Ismeri és tudja jellemezni az a kisiskolás kor biológiai, lélektani és szociális fejlődés aspektusait. • Ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát tágabb társadalomtudományi kontextusban. • Ismeri és érti a tanulók tanulási stílusait, azok diagnosztizálásának módszereit és azok befolyásoló tényezőit. • Ismeri és érti a tanulási és tanítási stílusok típusait, felosztásait. • Érti a motiváció fogalmát és folyamatait, a motívumok rendszerét és a tanulási motiváció jellegzetességeit. • Ismeri és képes azonosítani a tanulók tanulási tényezőinek azonosítására szolgáló módszereket és eszközöket. • Előítéletek és sztereotípiák nélkül megérti a tanulók különbségeit, és azonosítja azokat az oktatás tartalmában és folyamatában. 	

- Rendelkezik ismeretekkel és készségekkel a szakterületén, ideértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a releváns tudományágak fejlődéséről való gondolkodást.
- Elsajátítja és tudja a pedagógiai pszichológia (tanulás, tanítás, motiváció, diák személyisége, a pedagógus személyisége, tanulási technikák és stratégiák, tanulási motiváció) és a szociálpszichológia (szociális tanulás, társas környezet, szociális hatás, kis és nagy csoport, szocializáció) alapfogalmait.
- Képes a megszerzett tudást, megértést beépíteni az oktatási folyamatba.
- Meg tudja határozni az oktatási folyamat főbb jelenségeit neveléslélektani szemszögből, illetve az interperszonális kapcsolatok kontextusában megjelenő főbb jelenségeket szociálpszichológiai szempontból.

Készségek:

- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az általános iskolás és középiskolás korú tanulók egyéni jellemzőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók sajátos nevelési igényeinek szociokulturális kontextusban történő azonosításában.
- El tudja fogadni a tanulók sokszínűségét szociokulturális kontextusban.
- Meg tudja határozni a tanulók (ép tanulók, speciális igényű tanulók) tanulási stílusát és egyéni oktatási szükségleteit, valamint a speciális tanulási zavarokat.
- Megérti a tanuló különböző tanulási módjait a mentális, fizikai és szociális feltételek függvényében.
- Tud önállóan dolgozni a szociálpszichológiai szakirodalommal, képes a szakmai információk gyűjtésére és értékelésére.
- Tudja alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes felismerni és értékelni a pedagógiai és szociálpszichológiai jelenségeket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő helyzetek pedagógiai és szociálpszichológiai szempontú elemzésére és értékelésére.
- Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.

Kompetenciák:

- Helyes attitűdöt alakít ki a pedagógiai pszichológia és szociálpszichológia fogalmihoz és jelenségeihez.
- Helyesen azonosítja saját szakmáját.
- Szakszerűen és empatikusan oldja meg a nevelési-oktatási problémákat.
- A tanulási környezetet úgy alakítja, hogy pozitívan befolyásolja a tanulási folyamatot.
- Elfogadja a pszichológiai törvényszerűségeket és szabályokat az oktatási folyamatban.
- Befogadja és elfogadja a tanulók mentális és szociális egészségének védelme érdekében alkalmazott stratégiákat és intézkedéseket.
- A végzett hallgatót jellemzik a kreatív gondolkodás, önállóság a saját oktatás tervezésében, autonómia és felelősségvállalás az alsó tagozatos oktatás pedagógiai területével kapcsolatos kérdésekben.

Tantárgy vázlat:

A pedagógiai pszichológia tárgya és rendszere.

A pedagógiai pszichológia alapfogalmi: tanulás, tanítás, élethosszig tartó tanulás, formális, nem formális és informális tanulás, tananyag, emlékezet, gondolkodási folyamatok, motiváció és tanulási motiváció, képességek, készségek és jártasságok.

A tanuló személyisége a pedagógiai pszichológia és társas lélektan tükrében.
A tanuló teljesítménye, tulajdonságai és személyisége.
A pedagógus személyisége a pedagógiai pszichológia és iskolapszichológia tükrében.
Szociális tanulás, a szocializáció folyamata.
A társas lélektan, mint tudomány tárgya és rendszere, alapvető fogalmai: csoport, szocializáció, társas környezet, kommunikáció.
A személyiség társas-lélektani jellemzése.
Társas kapcsolatok, csoportok. Szociálisan hátrányos helyzetű tanuló.
Attitűd, sztereotípa, előítélet és azok megváltoztatása.
Szocializáció és perszonalizáció az iskolában.
Az iskolai és osztályon belüli kapcsolatok megismerésére szolgáló módszerek.
Társas hatások, irányítás és hatalom.

Szakirodalom:

PUKÁNSZKY Béla : Iskola és pedagógusképzés : Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 978-963-693-544-3.

GARAI, Imre, NÉMETH András : Changes in and challenges of the secondary teacher training system in Budapest during the Great War and the period immediately following it. History of Education & Children's Literature. Vol. 14, no. 1 (2019), p. 449-464. ISSN 1971-1093. CCC, WoS, SCOPUS.

NÉMETH András : Magyar pedagógusképzés és pedagógus szakmai tudásformák I. 1775-1945: Nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások : Budapest: ELTE - Eötvös Kiadó, 2012. 112 s. ISBN 978-963-312-0934.

TÓTH-BAKOS, Anita : Výsledky analýzy hodnotenia vybraných webových aplikácií : In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií / Szarka Katarína. - 1. vyd. - Komárom : KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. - ISBN 978-615-00-2597-1, S. 33-50

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

ĐURIČ, Ladislav, S. HOTÁR, Viliem, PASTIER, Jozef: Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník - Bratislava : SPN. - 464 s. - ISBN 80-08-02498-4.

Štefan VENDEL : Pedagogická psychológia - Bratislava : Epos, 2007. - 447 s. - ISBN 978-80-8057-710-0.

HVOZDÍK, Stanislav a kol. : Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. - Prešov : FF PU, Katedra psychológie, 1999. - 402 s. - ISBN 80-88922-03-8.

BALOGH Katalin : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 143 s.

ARONSON Elliot: A társas lény. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2011. 504 s. ISBN 978963 05 86283

KELEMEN László : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 694 s. - ISBN 9631808521.

ARONSON Elliot: Columbine után : Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. 1.vyd. Budapest : Ab Ovo Kiadó. 2009. 191 s. ISBN 978-963-9378-72-8.

BOROŠ Július: Zákklady sociálnej psychológie : pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy 1. vyd. : IRIS,2001. 227 s. ISBN 8089018203

CSEPELI György: A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak. 1. vyd. Budapest : Jászöveg Műhely Kiadó, 2005. 324 s. ISBN963 7052 25 9

CSEPELI György: A szociálpszichológia vázlata. Budapest : József Műhely Könyvkiadó. 2001. 160 s. ISBN 963 048 678 4
 GOLEMAN, Daniel: Társas intelligencia = Az emberikapcsolatok új tudománya. 3. vyd. Budapest. 506 s. ISBN 9789633100349
 SCHMERCZ István. Pedagógiai szociálpszichológia - Nyíregyháza : Élmény 94 Bt., 2002. - 232 s. - ISBN 963853334x.
 CSEPELI György. Szociálpszichológia - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 572 s. - ISBN 963 379 563 X.
 LENGYEL Zsuzsanna. Szociálpszichológia : szöveggyűjtemény - Budapest : Osiris, 2002. - 534 s. - ISBN 963 379 183 9.
 Eliot R. SMITH, Diane M. MACKIE, Heather M. CLAYPOOL. Szociálpszichológia - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2016. - 873 s. - ISBN 978 963 312 251 8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 146

A	B	C	D	E	FX
82.88	11.64	3.42	0.0	1.37	0.68

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/GPZ/25	Tantárgy megnevezése: Az életkörnyezet globális kérdései
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az előadáson való aktív részvétel, a félév végén írásbeli teszt segítségével összegezzük az új ismereteket. A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összes pont 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 17 óra: önálló tanulás, 30 óra: vizsgára való felkészülés).	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy a hallgatók olyan ismereteket szerezzenek a globális környezeti problémákról, amelyek révén megismerhetik a természeti rendszereket és azok kölcsönhatásait, valamint viselkedésük következményeit, amelyek hatással vannak közvetlen környezetükre és a tágabb globális világra, környezetre. Ezen ismeretek szerint további cél a környezettudatos magatartás kialakítása, és a fenntartható életmód kialakítása. Tudás: - A hallgató tisztában van a fenntartható fejlődés fogalmával - A hallgató tisztában van a környezet, társadalom, gazdaság kapcsolatrendszerével, képes a rendszerszintű gondolkodásra - A hallgató ismeri a bioszféra jelenlegi állapotát, tisztában van az emberi eredetű pusztulás okaival, következményeivel - A hallgató tisztában lesz a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel. Képességek: - A hallgató képes önállóan információkat gyűjteni és feldolgozni a fenntarthatóság tárgykörében, képes a problémák azonosítására. - A hallgató képes a fenntartható és fenntarthatatlan folyamatok, valamint azok okainak felismerésére. - A hallgató képes a globális és lokális problémák összefüggéseinek felismerésére.	

- A hallgató képes lokális megoldások, jó gyakorlatok alapján a saját maga által megtehető változtatások azonosítására.
- A hallgató képes lesz intézményi környezetében környezettudatos témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít a bioszféra jelenségeivel kapcsolatban.
- A hallgató a jövőért érzett felelősséggel, környezettudatos szemlélettel rendelkezik, tiszteli az élő és élettelen környezetet.
- A hallgató elkötelezett saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás pozitív formálása iránt.
- A hallgató képes lesz felelősségteljes döntéseket hozni a természet védelméről a saját életében is, mely hatással lesz a következő generációk életére nézve is, hisz meghatározó példaként szolgál majd a környezettudatosság szempontjából.
- A hallgató aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken részt vesz, felelősséget vállal környezeté, élettere öko-tudatos alakításában.

Tantárgy vázlata:

Tantárgy vázlata:

A globális környezeti problémák, tárgya, tényezői és fogalma. A környezet fogalma, osztályozása, jellemzői.

A fenntartható fejlődés fogalma, a fogalom eredete, keletkezésének története, a fenntarthatóság megteremtésének egyedi rendszerei.

Légkör - jellemzői, levegőproblémák, légszennyező források és légszennyezéssel okozott környezeti károk.

Hidroszféra - jellemzői, a hidroszféraproblémák, a hidroszféra szennyező forrásai és a hidroszféra szennyezésével okozott környezeti károk.

Lito- és pedoszféra jellemzői, a litoszféra és a pedoszféra problémái, a pedoszféra szennyező forrásai és a pedoszféra szennyezése által okozott környezeti károk.

Területvédelem a természetvédelmen belül és a környezet szennyezőanyag-csökkentésének lehetőségei.

Fajvédelem a természetvédelmen belül - növényeket és állatokat veszélyeztető tényezők, környezetszennyezés ökológiai hatásai.

A népességnövekedés általános problémái, a nagyvárosi zaj, a közlekedés, az épületek és infrastruktúra építése.

Emberi települések környezeti problémái, hulladékok, fajtái (szilárd, folyékony, radioaktív, vegyi, egészségügyi, ipari, kommunális, gyógyászati), a hulladék elhelyezés módjai, szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás, komposztálás

Emberi települések környezeti kockázati tényezői - épületek és hatásuk az emberi egészségre, élelmiszerek, szennyezett élelmiszerek egészségre gyakorolt kockázati hatásai

Környezetvédelem - a levegő, a hidroszféra és a pedoszféra védelme az egyén globális és személyes szintjén

Környezeti monitorozás, ökológiai lábnyom, nemzetközi környezetvédelmi együttműködés

Szakirodalom:

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016._4-6.szam_7.pdf

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán
 KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003
 KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9
 KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1
 KRISKA, Gy., MAKLÁRI, J., SCHEUER, ZS.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.
 LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/TEE/25	Tantárgy megnevezése: Az ökológia és nevelés elmélete és módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az előadáson való aktív részvétel, a félév végén írásbeli teszt segítségével összegezzük az új ismereteket. A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összes pont 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 1 kredit = 30 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 17 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés).	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy a hallgatók ökológiai és környezettudományi ismereteket szerezzenek, amelyek révén képesek lesznek megismerni a természeti rendszereket és azok kölcsönhatásait, környezettudatos magatartást és fenntartható életmódot képesek kialakítani. Tudás: - A hallgató rendszerben látja át az ökológiai folyamatokat, kölcsönhatásokat, és képes ökológiai vonatkozású pedagógiai folyamatok tudatos szervezésére, - A hallgató átlátja az ember és a természet kapcsolatát, az ember helyét és helyzetét a természetben, - A hallgató ismeri az emberi környezet átalakító hatásának főbb állomásait, érti ezek természeti, társadalmi, gazdasági következményeit, - A hallgató tisztában van a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel, Képességek: - A hallgató képes a természet rendszereinek mind tökéletesebb megismerésére, öko-logikus gondolkodás kialakítására, önálló információkat gyűjteni és feldolgozni az ökológiai problémák azonosítására, - A hallgató képes alkalmazni a megszerzett ismereteket az öko-tudatos szemlélet átadásában, a fenntartható életforma közvetítésére, - A hallgató képes a fenntarthatóság gyakorlati megvalósulása érdekében különböző intézményekkel való kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére, hatékony együttműködésre,	

- A hallgató képes intézményi környezetében környezettudatos témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít az ökológiai jelenségeihez.

- Elkötelezett a saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás, kultúra pozitív formálása iránt.

- Nyitott a lehetséges együttműködésekre, részvételi programokra, új elméletek és módszerek alkalmazására, integrálására a fenntarthatóság témájában.

- A hallgató aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken részt vesz, felelősséget vállal környezeté, élettere öko-tudatos alakításában.

- Felelős hozzáállást tanúsít a környezetében lévő emberek öko-tudatosságának, környezetkultúrájának építésében, és az ehhez szükséges kompetenciák kialakításához.

Tantárgy vázlat:

Ökológia tárgya, tényezői, fogalma. Az ökológiai rendszerek. Az ökoszisztémák fogalma, sajátosságai, osztályozásuk.

A Föld, mint egységes rendszer. A rendszerek ismérvei és fontosabb típusai. A környezeti rendszerek tulajdonságai.

Cirkuláris és lineáris rendszerek. Ökológiai egyensúly. Az élettelen környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra (napsugárzás, hőmérséklet, víz, talaj, levegő).

Az élő környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra A populációk. Csoporttulajdonságaik, a populációk közötti kölcsönhatások.

A biocönózisok tulajdonságai. Anyag- és energiaáramlás a biocönózisokban. Táplálékláncok, táplálékhálózatok. Biológiai produkció és energiahasznosítás. Biomassza.

A bioszféra kialakulása és fejlődése, összefüggésben a földi feltételekkel. Az elemek biogeokémiai ciklusa.

A környezetvédelem alapfogalmai és összefüggései.

A fenntartható fejlődés fogalma. A fenntarthatóság környezeti, társadalmi, gazdasági aspektusai.

Az ember történelme a bolygó/bioszférára gyakorolt hatása tükrében, az ember környezetével kapcsolatos mentalitás változásának íve.

Az antropocén kor problémái, főbb környezeti-társadalmi-gazdasági megatrendek világviszonylatban és Közép-Európában.

Emberi válaszok, reakciók a problémákra a globálistól az egyéni szintig. Lehetséges kiutak, a társadalmi részvétel jó gyakorlatai. A körforgásos gazdaság elemei.

A fenntarthatóság pedagógiája, követendő elvek a környezethez való viszony formálásában, a kulturált környezet kialakításának, megőrzésének, továbbfejlesztésének szabályai.

Szakirodalom:

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016_4-6.szam_7.pdf

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán

KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9

KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1
KRISKA, Gy., Maklári Jenőné, Scheuer, Zs.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.
LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 78

A	B	C	D	E	FX
88.46	1.28	6.41	1.28	0.0	2.56

Oktató: Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ DC1/25	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a kémiatanítás módszertanába
<p>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti</p>	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Előadás – az előadott témákból szóbeli vizsga, amelynek előfeltétele a gyakorlat sikeres teljesítése; a szemeszter során a hallgató beadandókat ad le. Gyakorlat – írásbeli felmérő, amelyen a hallgatónak min. 50%-ot kell teljesítenie; a szemeszter során a hallgató beadandókat ad le. A beadandók értékelésénél a megoldott feladatok mellett (amelyekre max. 8pontot érhet el), a beadandó határidőre való leadása is beszámítódik (max. 2 pont). Az összegző értékelés során az osztályzat magába foglalja az írásbeli felmérőn, szóbeli vizsgán és a beadandókon elért értékelést a következő összefüggés alapján: $(0.4 \times \text{a szóbeli vizsgán elért teljesítmény \% -os kifejezése}) + (0.2 \times \text{a felmérő írásbelin elért teljesítmény \% -os kifejezése}) + (0.4 \times \text{a beadandókon elért teljesítmény \% -os kifejezése})$. Teljes hallgatói terhelés:: 5 kredit = 125-150 óra, amelyből - 52 óra jelenléti oktatáson való részvétel; 26 óra a beadandókra való felkészülés; 47-72 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbeli felmérőre és a szóbeli vizsgára. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.</p>	
<p>Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • széleskörű tudományos ismeretekkel rendelkezik a profiljára jellemző szakterület oktatásában; • ismeri az aktuális állami oktatási program töltetét, rendelkezik az oktatás tervezésének, kivitelezésének és értékelésének az elméleti háttérismereteivel; • széleskörű elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik az oktatás tartalmi töltetét illetően és a tantárgyi szakmódszertan területén; • széleskörű szakmódszertani ismeretekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik számára a tanulás, tanítás, oktatás és nevelés folyamatainak megértését az egyén és a szociális csoport dinamizmusa közötti kapcsolat aspektusában; 	

- ismeri az általános iskolai és középiskolai szaktantárgyi tartalmat, módszertanát és rendelkezik az adott szintű oktatásra vonatkozó ismeretelméleti tudással;
- ismeri a szocializálódás és tanulás kognitív elmélet aktuális modelljeit;
- ismeri az aktív tanulást támogató oktatási módszereket és formákat;
- ismeri a tanuló szaktantárgyi kompetencia fejlesztésére irányuló stratégiákat, módszereket és tanulási formákat;
- ismeri a hatékony kommunikáció elveit;
- ismeri a kémiai leírás három szintjét;
- ismeri a kémiai leírás három szintjéből, nyelvéből és az absztrakciójából származó tanulási nehézségeket;
- ismeri az aktuális alapiskolai és középiskolai tankönyvek tartalmi töltetét;
- a gyakorlati kémiaoktatást különböző szempontból tudja jellemezni.
- Érti a kémia tanításának specifikumait az alábbi oktatási szinteken: alsó középfokú oktatás (azaz a 3. képzési ciklus, kiegészítéssel a 2. ciklusra), alsó középfokú szakirányú oktatás, középfokú szakirányú oktatás, - teljes középfokú általános oktatás, valamint teljes középfokú szakirányú képzés beleértve az „Ember és a természet“ tantárgyat az alapiskola 2. ciklusában.

Készségek:

- rendelkezik azokkal a készségekkel, amelyekkel hatékonyan tudja megtervezni, irányítani a szaktantárgyi oktatói és nevelői folyamatait;
- széleskörű szakmódszertai képességekkel rendelkezik;
- képes az oktatásmódszertani rendszerébe illeszteni a szaktantárgyi tudományos ismereteket;
- rendelkezik azzal a képességgel, amely értelmezi a kémiai fogalmakat és jelenségeket a kémiai leírás három szintjén;
- gyakorlati tudással rendelkezik az iskolai laboratóriumi technika, az iskolai környezetben a vegyi anyagokkal történő manipuláció; az iskolai kémiai kísérletek bebiztosítása terén, amelyek a pedagógiai gyakorlat alapfeltételei;
- rendelkezik az iskolai környezetben a vegyi faktor megítélésének alapkészségeivel;
- rendelkezik azokkal az egészségvédelmi és a munkabiztonsági szabályok ismereteivel, amelyek az iskolai laboratóriumokra vonatkoznak;
- rendelkezik azokkal az alapismeretekkel, amelyek szükségesek az iskolai laboratóriumok kiépítéséhez;
- eligazodik a pedagógusi munkavégzésre/professzióra vonatkozó általános érvényű jogi előírások között; a pedagógiai dokumentációban, és az iskolát érintő stratégiai dokumentumok és anyagok adminisztrációjában;
- eligazodik a törvényi előírásokban, amelyek az iskolai kémiai laboratóriumok üzemeltetésére vonatkoznak;
- képes az iskolai laboratóriumokban történő üzemzavar/balesetveszélyes helyzetek esettanulmányának elemzésére;
- képes demonstrációs tanári kísérletek beépítésére az alapiskolai és a középiskolai kémiaoktatás szintjén;
- képes gyakorlati feladatokat és kémiai problémákat szakmódszertani szempontból feldolgozni;
- a kötelező laboratóriumi gyakorlatok során szerzett tapasztalatok alapján, rendelkezik a pedagógiai gyakorlatához szükséges laboratóriumi készségekkel.

Kompetenciák:

- kompetens a pedagógiai pálya gyakorlására, teljesíti a kezdő tanárra vonatkozó követelmények szakmai sztemterdjait;
- képes szakmai önreflexióra a fejlődés érdekében;

- azonosulni tud a szakmájával;
- érti a kémiai oktatást etikai, társadalmi, jogi, biztonsági és gazdasági összefüggéseiben;
- aktív és felelősségteljes hozzáállást tanúsít a feladatok elvégzése tekintetében és a tantárgyra nézve.
- Felkészült a kémia tanítására az alapiskola 3. ciklusában és a középiskolában, valamint képes bekapcsolódni az „Ember és a természet” tantárgy oktatásába a 2. és 3. ciklusban, más természettudományos tantárgyakat tanító pedagógusokkal való együttműködésben.

Tantárgy vázlat:

Előadás

1. Bevezetés a tantárgyba. Az oktatáselmélet, mint tudomány. A módszertan tárgya. Az általános és speciális szakmódszertan.
2. A természettudományos oktatás, különös tekintettel a szlovákiai kémiaoktatás jellemzése.
3. Az állami és iskolai oktatási program – Az „Ember és a természet“ oktatási terület jellemzése. A kémiaoktatás kerettanterve. A kémiaoktatás céljai. A kémiaoktatás tartalmi és teljesítményi sztereotípiái. Az „Ember és a természet“ oktatási terület keretében megvalósítandó kereszttematikák. A kémia érettségi keretében megfogalmazott oktatási célok kritériumai.
4. A tanulók kémiai gondolkodásának jellemzése. A kémiai leírás három szintjének jellemzése és az azzal felmerülő problémák bemutatása. A kémia nyelve és az azzal kapcsolatos tanulási problémák. Tanulói tévképzetek és naiv képzetek a kémiában.
5. Tankönyv és tansegédanyag.
6. A kémiaoktatás oktatási formái és jellemzésük
7. Az oktatási folyamat és jellemzése – céljai, feltételei és fázisai.
8. A kémiaoktatás aktuális koncepciói és modelljei. Az oktatási módszerek osztályozása és jellemzése. Hagyományos és konstruktivista módszerek a kémiaoktatásban.
9. Tansegédeszközök és didaktikai technika jellemzése és alkalmazásuk aspektusai a kémiaoktatásban.
10. A tanóra elemzése. A kémiatanár előkészülete az oktatásra.

Gyakorlat

1. A kémiai laboratóriumokra vonatkozó általános érvényű jogi előírások.
2. A laboratóriumok üzemeltetési szabályzata.
3. A vegyi faktor rizikóinak megítélése.
4. A veszélyes anyagok meghatározásának attribútumai.
5. Az iskolai laboratóriumok esettanulmányai.
6. A kémiai laboratóriumban végzett munka biztonsága, balesetmegelőzés, elsősegély, tűz megelőzés és tűz elhárítás.
7. A gyakorlati kémiaoktatás szakmódszertani jellemzése.
8. A kémiatanár gyakorlati oktatásra való felkészülése.

Szakirodalom:

- Albert, S. Didaktika. Dunajská Streda: LiliuAurum, 2005. 250s. ISBN 8080622523
- Balázs, K. et al. A kémiatanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet)
- Bari, R. et al. A kémia korszerű tanítása az általános iskolában. Eger, 1978. (Dostupné na internete: https://en.mandadb.hu/common/file-servlet/document/476003/default/doc_url/a_kmia_korszer_tantsa0001.pdf)
- Čapek, R. Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod - 1. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 604 s. - ISBN 978-80-247-3450-7.

Falus,I. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552. - ISBN 9631952967
 Held, L. Induktívno-Deduktívna dimenzia prírodovedného vzdelávania. - 1. vyd. - Trnava :
 Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2014. - 67 s. - ISBN 978-80-8082-787-8.
 Petlák,E. Všeobecná didaktika.- 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5
 Radnóti, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1.
 vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.
 Tóth,Z. Módszerek és eljárások 10. : Oktatási segédanyag. Debrecen : KLTE, 1998. – 170s. -
 ISBN 963 472 283 0.
 Turek,I. Moderné trendy vo výučbe na vysokých školách.- 1. vyd. Komárno : Univerzita J.
 Selyeho, 2006. 496s. ISBN 80-89234-13-5
 Turek,I. Základy didaktiky vysokej školy. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 317s. ISBN
 8080733015
 Turek,I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN
 8088796490
 Veszprémi,L. Didaktika. - Gyula : APC-Stúdió BT., 2000. 281s. ISBN 963913530X
<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>
<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocnym-patrocnym-vzdelavacim-programom/>
<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-osemrocnym-vzdelavacim-programom/>
<https://www.statpedu.sk/sk/maturitne-skusky/platne-od-sk-r-2018/2019/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
25.0	41.67	8.33	8.33	0.0	16.67

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/ DRA2/25	Tantárgy megnevezése: Drámatechnikák az angol nyelv oktatásában
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatók teljes terhelése: 75 - 90 óra Ebből a szemináriumok 26 órát tesznek ki, a szemináriumokra való felkészülés, a feladatok elkészítése 8-10 óra, az óravázlatok készítése 25-30 óra, a mikrotanításra való felkészülés 16-21 óra. A tantárgy értékeléssel zárul A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - szemináriumokon való aktív részvétel, feladatok elvégzése - 3 óravázlat kidolgozása és benyújtása (150 pont): Minden tanóraterv 50 pontot ér. A tervek tartalmaznia kell drámatechnikákat egy tetszőlegesen kiválasztott nyelvszerkezet vagy szókincs és célcsoport tanítására. Értékelésre kerül: drámatechnikák és tevékenységek megfelelő alkalmazása, változatosság, segédanyagok, tanóraterv szerkezete, helyesen kitűzött célok, nyelvi szint és tartalom. - mikrotanítás (100 pont): A tanulók két mikrotanítást végeznek, mindkét alkalommal egy-egy 45 perces tanórát tanítanak le, drámatechnikák felhasználásával – az egyik óraterv tetszőleges témára, a másik egy kiválasztott mese kontextusában (nyelvtan vagy szókincs tanítása). A mikrotanítás előtt a hallgató beküldi az óravázlatot nyomtatott vagy elektronikus formában, minden segédanyaggal, feladatlappal, kártyákkal és egyébekkel együtt. Minden mikrotanításért 50 pontot kap a hallgató. A következő szempontok kerülnek értékelésre: változatosság, drámatechnikák használata, nyelvi szint, megfelelő időbeosztás, interakció. A félév során a hallgatók összesen 250 pontot szerezhhetnek. Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0% Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.	

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató azonosítja, felsorolja és jellemzi a drámatechnikák széles skáláját az angol, mint idegen nyelv tanításában.
- A hallgató széles spektrumú ismeretekkel rendelkezik az oktatási tevékenység tervezésének lényegéről.
- A hallgató elmagyarázza az angol, mint idegen nyelv drámatechnikákkal történő tanítása módszertanának elméleti és gyakorlati összefüggéseit.
- A hallgató ismeri az aktív angol nyelvtanulást, a kreativitás, kommunikációs készség és kritikus gondolkodás fejlesztését támogató oktatási módszereket és formákat az angol nyelvórákon.
- A hallgató jellemzi és szemlélteti az idegen nyelvoktatás kommunikatív megközelítését, valamint a drámapedagógia és a drámatechnikák pozícióját ezen megközelítésen belül.

Készségek:

- A hallgató drámatechnikákat alkalmaz az angol nyelvi tevékenységek és kompetenciák gyakorlati fejlesztésére.
- A hallgató beépíti a drámatechnikákról szerzett ismereteit a különböző korosztályú tanulók számára készült órák szervezésébe, tervezésébe és lebonyolításába.
- A hallgató felhasználja az iskolai oktatási tevékenység tárgyi hátterét, a drámatechnikák megvalósításához didaktikai és audiovizuális segédeszközöket használ.
- A hallgató a nyelvtani szerkezetek, a szókincs és a kommunikációs tevékenységek, valamint a kommunikációs kompetenciák bemutatása és gyakorlása során drámatechnikákat alkalmaz.

Kompetenciák:

- A hallgató megszervezi, biztosítja és rugalmasan adaptálja az oktatási tevékenységeket, hangsúlyt fektetve a drámatechnikákra.
- A hallgató beépíti a drámapedagógiai ismereteket az angol nyelv és irodalom tantárgy didaktikai rendszerébe.
- A tanuló workshopokat, drámaprojektet tervez és szervez diákjai számára, azzal a céllal, hogy motiválja és fejlessze nyelvi készségeiket és kompetenciáikat.

Tantárgy vázlat:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók a drámatechnikákat valamint az előző, Drámatechnikák az idegen nyelvoktatásban I. kurzus során megszerzett ismereteiket, készségeiket a gyakorlatban aktívan alkalmazhassák az idegennyelv oktatásában. A drámapedagógia alapvető technikáinak megvitatása után a hallgatók elkészítik a saját drámagyakorlataikat, foglalkozásaikat, óraterveiket szókincs és nyelvtan oktatásához.

1. Drámatechnikák az idegen nyelvek oktatásában. Kreativitás fejlesztése drámatechnikákon keresztül az angol mint idegen nyelv tanításában.
2. Kommunikációs készségek fejlesztése dráma segítségével. Interakció, együttműködés, kritikai gondolkodás.
3. Drámaprojekt, workshopok szervezése.
4. Lineáris dráma és folyamatorientált dráma
5. Snow White and the Seven Dwarves.
6. The Three Little Pigs. Shrek.
7. Little Red Riding Hood. Hansel and Gretel
8. Beauty and the Beast. Cinderella.
9. Harry Potter.
10. Sleeping Beauty.

11. The Emperor's New Clothes.
12. Aladdin and the Wonderful Lamp.
13. The Princess and the Pea. The Jungle Book.

Szakirodalom:

Maley, Allan – Duff, Alan. 2004. Drama Techniques in Language Learning. Cambridge University Press.

Puskás, Andrea. Improving Creativity in the EFL Classroom. 1. vyd. Brno: Tribun EU, 2020. 164 s. ISBN 978-80-263-1605-3.

Maley, Alan – Duff, Alan. Drama Techniques: A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers. Cambridge : Cambridge University Press, 2005.

Phillips, S.: Drama with Children. Oxford: Oxford University Press, 1999.

Tom Godfrey: DRAMA in ENGLISH LANGUAGE TEACHING: A WHOLE-PERSON LEARNING APPROACH. 2010.
Available at: <https://tomgodfrey.wordpress.com/2010/08/15/drama-in-english-language-teaching-a-whole-person-learning-approach/>

Almond, Mark. 2005. Teaching English With Drama : How to use drama and plays when teaching - for the professional English language teacher. Brighton: Pavilion Publishing.

Wilson, Ken. 2012. Drama and Improvisation. Oxford: Oxford University Press.

Richards, Jack C. – Farrell, Thomas S. C. 2013. Practice Teaching: A reflective approach. Second edition. New York, USA: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-18622-3.

Puskás, Andrea. Using Drama Techniques and Games in Teaching Grammar to Young Learners in the EFL Classroom. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2016: "Súčasný aspekt vedy a vzdelávania" - Sekcie pedagogických vied. = A Selye János Egyetem 2016-os "Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban" Nemzetközi Tudományos Konferenciájának tanulmánykötete - Pedagógiai szekciók Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016, CD-ROM, s. 389-404. ISBN 973-80-8122-187-3.,

Puskás, Andrea. Hey, Teacher, Wake Those Kids up!: Warming up and concentration activities in the English Classroom. KATEDRA. roč. 20., č. 2. (2012), s. 22-23.

Puskás, A. 2018. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Zsigárd: Bymoon

Scrivener, J. 2011. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition. Macmillan.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 46

A	B	C	D	E	FX
60.87	28.26	2.17	2.17	2.17	4.35

Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ RDC/25	Tantárgy megnevezése: Fejlesztőpedagógia a kémiaoktatásban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során értékelve lesznek a hallgató által leadott beadandók. A beadandók értékelésénél a megoldott feladatok mellett (amelyekre max. 8pontot érhet el), a beadandó határidőre való leadása is beszámítódik (max. 2 pont). A tantárgy írásbeli felméréssel zárul, amelyen a hallgatónak min. 50%-os sikerességet kell elérnie. Az összegző értékelés során az osztályzat magába foglalja a hallgató írásbeli felmérést és a beadandókon elért teljesítményét a következő összefüggés alapján: $\text{Végső érdemjegy} = (1 \times \text{a beadandókon elért teljesítmény \% -os kifejezése} + 2 \times \text{a felmérést írásbelin elért teljesítmény \% -os kifejezése}) / 3.$ Teljes hallgatói terhelés: 2 kredit = 50-60 óra, amelyből - 26 óra jelenléti oktatáson való részvétel; 13 óra számítási feladatok vagy egyéb kémiai feladatok megoldása; 11-21 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbeli felmérésre. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • gyakorlati ismeretekkel rendelkezik az iskolai kémia feladatok módszertani feldolgozásához, amelyek a kémiatanári hivatás alapjául szolgálnak; • ismeri a kémiai feladatkészítés módszertanát; • rendelkezik a feladatkészítéshez szükséges matematikai és egyéb természettudományi tantárgyak ismeretanyagával; Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • alkalmazni tudja a logikus gondolkodását a kémiai probléma elemzése során, fel tudja mérni a kémiai számítások megoldására vonatkozó eljárásokat és módszereket; • képes a kémiai számítások megoldásának önálló didaktikai feldolgozására; • tud alternatív stratégiákat javasolni az iskolai kémiai számítások megoldására; 	

- képes a kémiai számítások tananyagának módszertani elemzésére az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken;
- képes a kémia számítások ismereteit modellezni az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken;
- képes a tanulási célok szempontjából elemezni a kémiai feladatokat;
- képes a tanulási céloknak megfelelő iskolai kémia feladatok megalkotására;
- képes a feladatokból munkalapokat kialakítani;
- képes kémiai feladatsort összeállítani az ismeretek igazolására és értékelést készíteni hozzá;

Kompetenciák:

- alkotó gondolkodással bír, önálló a saját művelődési folyamatán belül, autonóm és felelősségteljes döntésekre képes a kémia tanulmányi szak keretén belül;
- képes önálló és hatékony tevékenységre,
- kompetens a pedagógiai pálya gyakorlására, teljesíti a kezdő tanárra vonatkozó követelmények szakmai sztenderdjait;
- képes szakmai önreflexióra a fejlődés érdekében;
- azonosulni tud a szakmájával;
- azonosul a tanári attitűddel, akinek feladata a tehetséges, de a gyengébb tanulók támogatása is a kémia fejlődésében.

Tantárgy vázlat:

1. Bevezetés a tantárgyba, A tanuló személyisége. Differenciált oktatás. Egyénreszabás és személyreszabás a kémiaoktatásban. A tehetséges és gyengébb tanulókhoz való hozzáállás.
2. A kémia feladatok szerepe és célja a kémiaoktatásban. A matematikai kompetenciák és logikus gondolkodás fejlesztése a kémiaoktatásban.
3. A kémiai feladatok jellemzése. Elméleti és gyakorlati kémiai feladatok.
4. A kémiai feladatok megfogalmazásának elvei.
5. Néhány választott témakör kémiai feladatainak megalkotása, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
6. Kutatáson alapuló kémiai feladatok készítése, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
7. Esettanulmányon alapuló kémiai feladatok készítése, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
8. Kémiai projektfeladatok készítése, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
9. Feladatlapok/tesztek, megoldókulcsok készítése, a kémiai feladatok szummatív és formatív értékelése. Online feladatok és tesztek készítése
10. Kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a kémiaoktatásban. Diákok érettségire való felkészítése. A kémia érettségi kérdések megalkotása. Érettségi feladatok megoldása.
11. Okémiai olimpiász versenyfeladatai. A levelezős kémiaversenyek feladatai.
12. A kémiai versenyfeladatok megoldása és módszertani elemzése.

Szakirodalom:

- Balázs, K. et al. A kémiatanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet)
- Bárány, Zs.B. Kémia emelt szintű érettségi feladatok – számítási feladatok (Dostupné na internete: <http://www.bzsb.hu/aloldalok/oktatasi-anyagok/Erettsegi/szamitasi-feladat.html>)
- Näser, K.H. Physikalisch-chemische Rechenaufgaben - 1. vyd. - Leipzig : VEB Deutscher Verlag, 1970. 378 s.

RÓZSAHEGYI, M, SIPOSNÉ-KEDVES, É., HORVÁTH, B. Kémia feladatgyűjtemény 11-12 : Közép- és emelt szintű érettségire készülőknek. - 4. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 285 s. - ISBN 978 963 697 591 3.

Tóth, Z. A kémiai számítások tanításának alapjai. (dostupné na internete: http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/Dr%20T%C3%B3th%20Zolt%C3%A1n_Sz%C3%A1m%C3%ADt%C3%A1sok%20tan%C3%ADt%C3%A1sa.pdf)

Rózsahegy, M. Érettségi felvételi feladatok - Kémia. 1. vyd. Szeged : Mozaik Oktatási Stúdió, 1996. 144 s. ISBN 963 697 017 3

Villányi, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár . 1. vyd. Budapest : Novotrade Kiadó, 1990. 192 s. ISBN 963 586 093 X

Villányi, A. Ötösöm lesz kémiából : Megoldások. 1. vyd. Budapest : Novotrade Kiadó, 1990. 422 s. ISBN 963 585 093 X

<https://www.iuventa.sk/olympiady-1/archiv-olympiad/>

<http://chem.korsek.sk/>

<http://www.equark.sk/index.php?cl=branch&iid=9>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
33.33	0.0	22.22	22.22	0.0	22.22

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/ FILIT/25	Tantárgy megnevezése: Film és irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatói összerhelés: 50 - 60 óra Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés, a feladatok elkészítése 6-10 órát, két prezentáció elkészítése 18-24 órát jelentenek. A tantárgy értékeléssel zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - szemináriumokon való aktív részvétel, feladatok előkészítése, feladatok elvégzése - két prezentáció elkészítése és bemutatása (100 pont): Minden prezentáció 50 pontot ér. Értékelésre kerül: az információk relevanciája, a szakirodalom, vizualitás, prezentációs készségek, elemzési képesség. Prezentációk témái: 1. A Sok hűhó semmiért filmadaptációja – William Shakespeare (Much Ado About Nothing, 2013) 2. A makrancos hölgy filmadaptációja – William Shakespeare (10 Things I Hate About You, 1999) 3. A skarlát betű filmadaptációi – Nathaniel Hawthorne (The Scarlet Letter, 1995; Easy A, 2010) 4. A Szép remények filmadaptációja – Charles Dickens (Great Expectations, 2012) 5. Emma c. mű filmadaptációja – Jane Austen (Emma, 2020) 6. Alice Csodaországban filmadaptációi – Lewis Carroll (Alice in Wonderland, 2010; Downsizing 2017) 7. Mary Poppins filmadaptációi – P. L. Travers (Mary Poppins, 1964; Mary Poppins Returns, 2018) 8. A nagy Gatsby filmadaptációja – Scott Fitzgerald (The Great Gatsby, 2013) 9. A Herceg menyasszonya c. mű filmadaptációja – William Goldman (The Princess Bride, 1987) 10. A Végtelen történet filmadaptációja – Michael Ende (The Neverending Story, 1984) 11. Csipkerózsika filmadaptációi – Jacob a Wilhelm Grimm (Maleficent 2014, 2019) 12. A 101 kiskutya filmadaptációja – Dodie Smith (Cruella, 2021) 13. Az Életed története c. mű filmadaptációja – Ted Chiang (Arrival, 2016)	

14. Az All you Need is Kill c. mű filmadaptációja – Hiroshi Sakurazaka (The Edge of Tomorrow, 2014)
15. Én, a robot filmadaptációja – Isaac Asimov (I, Robot, 2004)
16. A Holtodiglan filmadaptációja – Gillian Flynn (Gone Girl, 2014)
17. A beépített hiba c. mű filmadaptációja – Thomas Pynchon (Inherent Vice, 2014)
18. A Trainspotting filmadaptációja – John Hodge (Trainspotting, 1996)
19. A Fingersmith filmadaptációja – Sarah Waters (The Handmaiden, 2016)
20. A tetovált lány filmadaptációja – Stieg Larsson (The Girl with the Dragon Tattoo, 2009)
21. A Harcosok klubja c. mű filmadaptációja – Chuck Palahniuk (Fight Club, 1999)
22. 1984 c. mű filmadaptációja – George Orwell (Nineteen Eighty-Four, 1984)
23. Száll a kakukk fészkére c. mű filmadaptációja – Ken Kesey (One Flew Over the Cuckoo's Nest, 1975)

Az értékelést egy skála adja meg:

A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%,

D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0%

Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató bemutatja és megnevezi néhány irodalmi alkotás filmadaptációját.
- A hallgató idő és műfaj szerint jellemzi a filmadaptációk sajátosságait.
- A hallgató jellemzi és elmagyarázza az irodalmi alkotás és a filmadaptáció közötti különbségeket sajátosságai alapján.

Készségek:

- A hallgató kritikusan elemzi irodalmi szövegek filmadaptációit.
- A hallgató irodalmi szövegeket vet össze filmadaptációkkal.
- A hallgató saját következtetéseket fogalmaz meg film és irodalom témakörben, véleményét színvonalas előadások formájában ismerteti.
- A hallgató a megszerzett ismereteit a gyakorlatba is beépíti az angol nyelv tanulása és tanítása során.

Kompetenciák:

- A hallgató a megszerzett ismereteit és készségeit hasznosítja az oktatási folyamat tervezésében, szervezésében, rugalmasan viszi be az irodalmi világ és a filmkultúra interakciójának egyediségét az angol nyelv és irodalom tanóráiba.

Tantárgy vázlat:

A szeminárium tartalma az angol és amerikai irodalom irodalmi műveiből és azok filmadaptációiból áll össze:

1. Bevezetés a kurzusba (filmadaptációk elméleti háttere)
2. A Sok hűhó semmiért és A makrancos hölgy ((Much Ado About Nothing, 2013; 10 Things I Hate About You, 1999) filmadaptációja
3. A skarlát betű filmadaptációi (The Scarlet Letter, 1995; Easy A, 2010)
4. A Szép remények (Great Expectations, 2012) és Emma (Emma, 2020) filmadaptációja
5. Alice Csodaországban filmadaptációi (Alice in Wonderland, 2010; Downsizing 2017)
6. Mary Poppins filmadaptációi (Mary Poppins, 1964; Mary Poppins Returns, 2018)

7. A Herceg menyasszonya (The Princess Bride, 1987) és A Végtelen történet (The Neverending Story, 1984) filmadaptációja
8. Csipkerózsika filmadaptációi (Maleficent 2014, 2019) és A 101 kiskutya (Cruella, 2021) filmadaptációja
9. Az Életed története (Arrival, 2016) és az All you Need is Kill filmadaptációja (The Edge of Tomorrow, 2014)
10. Én, a robot (I, Robot, 2004) és A Holtodiglan (Gone Girl, 2014) filmadaptációja
11. A beépített hiba (Inherent Vice, 2014) és a Trainspotting (Trainspotting, 1996) filmadaptációja
12. A tetovált lány (The Girl with the Dragon Tattoo, 2009) és A Harcosok klubja c. mű (Fight Club, 1999) filmadaptációja
13. 1984 (Nineteen Eighty-Four, 1984) és a Száll a kakukk fészkére (One Flew Over the Cuckoo's Nest, 1975) filmadaptációja

Szakirodalom:

Martinich Al P. The Philosophy of Language. New York: OUP, 2008.

McFarlane, Brian. Novel to Film. OUP, 1996.

Miller, Toby, and Robert Stam. A Companion to Film Theory. Malden: Blackwell Publishing, 2004.

Welsh, James M., and Peter Lev. The Literature/Film Reader: Issues of Adaptation. Lanham: The Scarecrow Press, Inc., 2007.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 26

A	B	C	D	E	FX
69.23	11.54	19.23	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/ FRAZ/25	Tantárgy megnevezése: Frazeológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatók teljes terhelése: 25-30 óra Ebből a szemináriumok 26 órát tesznek ki, felkészülés az értékelő tesztre 0 - 4 óra. A tantárgy értékeléssel zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel szemináriumokon, feladatok elvégzése (20 pont) - prezentáció készítése és bemutatása (szemináriumokon) (30 pont) - írásbeli teszt az ismert angol és amerikai közmondásokból (50 pont) Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0% Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató elmagyarázza a frazeológia, frazeográfia, parömiológia és parömiográfia jellemző vonásait és alapfogalmait. • A hallgató számos példát sorol fel az angol és amerikai kultúra különböző területeiről származó közmondásokra, szólásokra, kifejezésekre és idiómákra. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató használja az angol nyelv leghíresebb közmondásait, mondásait, idiómáit és kifejezéseit a gyakorlatban. • A hallgató értelmezi a legfontosabb közmondásokat és szólásokat. • A hallgató használja a legfontosabb közmondásokat és szólásokat az angol, mint idegen nyelv óráin a nyelvi készségek és kompetenciák fejlesztésére. Kompetenciák:	

- A hallgató a megszerzett ismereteit és készségeit integrálja és hasznosítja az oktatási tevékenységek tervezése és megvalósítása során.

Tantárgy vázlata:

A kurzus fő célja, hogy a hallgatók elsajátítsák az angol frazeológia és parömiológia elméleti alapjait, valamint bővítsék ismereteiket a gyakran használt közmondásokról, szólásokról és kifejezésekről. Megtanulják, mit jelentenek ezek a közmondások, mikor és hol használják őket, és hogyan kell alkalmazni őket egy adott helyzetben. A kurzus a közmondásos humorra is összpontosít. A kurzus a közmondásokon keresztül az amerikai gondolkodásra, életre és filozófiára is összpontosít.

1. Bevezetés. Frazeológia, frazeográfia, parömiológia, parömiográfia, lexikográfia és lexikológia
2. Közmondások, kifejezések és idiómák; Szótárak.
3. A régi közmondások soha nem halnak meg: csak változatossá lesznek: A közmondások angol-amerikai átalakításai.
4. Politikusok és jogászok angol-amerikai közmondásokban, anti-közmondásokban és viccekben
5. Frazeológia és parömiológia angol, mint idegen nyelvi órákon.
6. Közmondások és mesék
7. Szinonimák és antonimák. Közmondások jellemzői (pl. hagyomány, név, metafora, paradoxon, ellipszis, szóismétlés, rím, alliteráció, bizonyos szerkezetek).
8. Mi a szerepük az igazi amerikai vagy brit közmondásoknak? A közmondások szerepe a modern amerikai és brit társadalomban.
9. Paremiológiai minimum és kulturális műveltség. Bibliai közmondások.
10. Közmondások dalokban és versekben, reklámokban, képregényekben és rajzfilmekben, graffitikben, wellerizmusokban és Tom Swifities-ben.
11. Angol-amerikai közmondások és anti-közmondások szerelemről, szexualitásról, nőkről és házasságról
12. Közmondások az időről, halogatásról, türelemről, sietségről és pénzről
13. Közmondások optimizmusról, sikerről, reményről, pesszimizmusról és boldogtalanságról.

Szakirodalom:

- Hrisztalina Hrisztova-Gotthardt – Melita Aleksa Varga (2015) (eds.), Introduction to Paremiology: A Comprehensive Guide to Proverb Studies. Warsaw: De Gruyter Open.
<https://www.degruyter.com/document/doi/10.2478/9783110410167/html?lang=en>
- T. Litovkina, Anna (2000). A Proverb a Day Keeps Boredom Away. Pécs: IPF.
- T. Litovkina, Anna (2004b). Old Proverbs Never Die: Anti-Proverbs in the Language Classroom. In: Csaba Földes (ed.), Res humanae proverbium et sententiarum: Ad honorem Wolfgangi Mieder. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 295–326.
- T. Litovkina, Anna (2015). Anti-proverbs. In: Hrisztalina Hrisztova-Gotthardt & Melita Aleksa Varga (eds.), Introduction to Paremiology: A Comprehensive Guide to Proverb Studies. Warsaw: De Gruyter Open, 326–352. See:
<https://www.degruyter.com/document/doi/10.2478/9783110410167/html?lang=en>
- T. Litovkina, Anna (2016). “Do You Serve Lawyers and Politicians Here?”: Stereotyped Lawyers and Politicians in Anglo-American Jokes and Anti-Proverbs, Komarnó: J. Selye University Faculty of Education.
- T. Litovkina, Anna (2017). Teaching Proverbs and Anti-Proverbs. Komarnó: J. Selye University Faculty of Education.
- T. Litovkina, Anna (2018). Women through Anti-Proverbs. London: Palgrave Macmillan.

T. Litovkina, Anna & Wolfgang Mieder (2005). "A közmondást nem hiába mondják". Vizsgálatok a proverbiumok természetéről és használatáról. Budapest: Tinta Könyvkiadó.
T. Litovkina, A., & Mieder, W. (2006). Old Proverbs Never Die, They Just Diversify: A Collection of Anti-Proverbs. Burlington: The University of Vermont – Veszprém: The Pannonian University of Veszprém.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 14

A	B	C	D	E	FX
35.71	28.57	21.43	14.29	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/DELI/25	Tantárgy megnevezése: Gyermekek- és ifjúsági irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 100 - 120 óra Ebből az előadások 13 órát, a szemináriumok 13 órát, a szemináriumokra való felkészítést (irodalmi művek és irodalmi művek fejezeteinek olvasása, feladatok megoldása, kidolgozása) 25 - 30 órát, minitesztekre való felkészülés 10 - 14 órát, prezentációk előkészítése 6 - 10 óra, vizsgára való felkészülés 33 - 40 óra. A tantárgy vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel szemináriumokon, feladatok, feladatlapok készítése - rövid előadás egy kiválasztott témában: Tartalmaznia kell a témát, a szerzőt, az irodalmi mű elemzését, valamint az érintett szerző, ill. irodalmi mű történelmi, kulturális és irodalmi hátterét. - megadott irodalmi művek elolvasása: 1. Rudyard Kipling: Just so Stories (The Elephant's Child). 2. Oscar Wilde: The Nightingale and the Rose. The Selfish Giant. The Happy Prince. 3. Lewis Carroll: Alice's Adventures in Wonderland 4. Frank Baum: The Wonderful Wizard of Oz. J. M. Barrie: Peter Pan. 5. A. A. Milne: Winnie-the-Pooh 6. Laura Ingalls Wilder: Little House in the Big Woods. 7. L. M. Montgomery: Anne of Green Gables. 8. P. L. Travers: Mary Poppins 9. C. S. Lewis: The Lion, the Witch and the Wardrobe 10. Roald Dahl: Charlie and the Chocolate Factory. 11. Roald Dahl: The Witches 12. J. K. Rowling: Harry Potter and the Philosopher's Stone 13. Judy Blume: Are You There God? It's Me Margaret 14. John Green: Paper Towns 15. Nancy Springer: Enola Holmes and the Case of the Missing Marquess Az írásbeli vizsgán való részvétel feltétele a kritériumok sikeres teljesítése.</p>	

Az értékelés az alábbi skála alapján történik:

A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,

D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató definiálja és elmagyarázza a gyermek- és ifjúsági irodalom fejlődése egyes történeti szakaszainak jellemző vonásait.
- A hallgató elmagyarázza és jellemzi az egyes irodalmi korszakok közötti különbségeket a legrégebb időktől a gyermek- és ifjúsági irodalom kontextusában.
- A hallgató megnevezi és jellemzi az angol nyelvű országok gyermek- és ifjúsági irodalmának fő képviselőit a kezdetektől napjainkig, és meg tudja nevezni a legfontosabb szerzők legfontosabb irodalmi műveit.

Készségek:

- A hallgató angol nyelven ismerteti saját véleményét a kiválasztott gyermek- és ifjúsági irodalmi művekről.
- A hallgató tolmácsolja az irodalom világának legfontosabb irodalmi alkotásait a gyermekek és fiatalok számára.
- A hallgató irodalmi személyekről, irodalmi művekről információkat gyűjt különböző kiadványokban és az interneten, elemzi, szintetizálja az információkat.
- A hallgató a gyermek- és ifjúsági irodalom irodalmi műveit alkalmazza az angol, mint idegen nyelv tanításában.

Kompetenciák:

- A hallgató integrálja az angol nyelv és irodalom történelmi-kulturális, érték-erkölcsi, irodalmi és társadalmi összefüggéseiről, sajátosságairól szerzett ismereteit és készségeit.
- A hallgató hasznosítja a gyermek- és ifjúsági irodalommal kapcsolatos ismereteit és készségeit, és rugalmasan bevonja tudásának, készségeinek és kompetenciáinak továbbfejlesztésébe.

Tantárgy vázlat:

1. A gyerekirodalom kezdetei
2. Tündérmesék és népmesék – eredet, szerkezet, osztályzás. Szimbolikus mesék. Kipling: Just so Stories (The Elephant's Child). Oscar Wilde: The Nightingale and the Rose. The Selfish Giant. The Happy Prince.
3. Viktoriánus gyerekirodalom. Nonszensz mesék. Edward Lear. Lewis Carroll, irodalmi nonszensz poétikája, logikai nonszensz. Lewis Carroll: Alice's Adventures in Wonderland
4. Fantasztikus gyerekirodalom. A fantasztikus irodalom jellemzői. „Portal quest“. Frank Baum: The Wonderful Wizard of Oz. J. M. Barrie: Peter Pan.
5. Állatmesék. Beatrix Potter. The Tale of Peter Rabbit A. A. Milne: Winnie-the-Pooh. Kenneth Grahame: The Wind in the Willows.
6. Történetek női főszereplőkkel. Családi történetek. Louisa May Alcott: Little Women. Laura Ingalls Wilder: Little House in the Big Woods. L. M. Montgomery: Anne of Green Gables
7. Történetek férfi főszereplőkkel. Kalandregények. Robert Louis Stevenson: Treasure Island. A hosszú hétvége 1920-1939: P. L. Travers: Mary Poppins
8. A modern fantasy fajtái. C. S. Lewis: The Chronicles of Narnia. The Lion, the Witch and the Wardrobe. J. R. R. Tolkien: The Hobbit.
9. Roald Dahl szubverzív meséi. Roald Dahl: Charlie and the Chocolate Factory. The Witches. Matilda. The BFG.
10. Iskolai történetek. Harry Potter and the Philosopher's Stone. The Ickabog. The Christmas Pig.

11. Történetek tinédzsereknek. Judy Blume: Are You There God? It's Me Margaret.
 12. Fiatal felnőtt irodalom. John Green: Paper Towns, The Fault in Our Stars.
 13. Kortárs gyerek és fiatal felnőtt irodalom. Jeff Kinney: The Diary of a Wimpey Kid, Liz Pichon: Tom Gates series, Cressida Cowell, John Flanagan, Rick Riordan, Nancy Springer: Enola Holmes sorozatok

Szakirodalom:

Puskás, Andrea. Children`s Literature: Part 1. Brno: Tribun EU, 2021.
 Carpenter, Humphrey: Children`s Literature. Oxford University Press, 1999.
 Head, Dominic: The Cambridge Guide to Literature in English: The definitive guide: completely revised and updated. Cambridge : Cambridge University Press, 2006.
 Hunt, Peter: An Introduction to Children`s Literature. Oxford University Press, 1994.
 Hunt, Peter (ed.): International Companion Encyclopedia of Children`s Literature. London: Routledge, 1998.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 44

A	B	C	D	E	FX
20.45	20.45	18.18	31.82	6.82	2.27

Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/VKZ/25	Tantárgy megnevezése: Humánökológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele az előadásokon, • hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során, • egy oktatási tevékenység javaslata, melynek célja a tanulók egészségi és humánökológiai kompetenciájának fejlesztése (50 pont), • teszt a tantárgy elméleti részéből (50 pont). <p>Az oktatási tevékenység eredményességének értékelése (50 pont): # tartalom 20 pont, # eredetiség 10 pont, # formai szerkezet 10 pont, # irodalmiforrások bemutatása 10 pont.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra önálló tanulás, a szemeszteri dolgozat előkészítése. <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont) 	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató ismeri és képes elmagyarázni a tanulók egészségnevelésének alapfogalmait, 	

- hallgató tájékozik az iskolai higiénia, ergonómia és a helyes emberi életmód területen és a tantárgyvázlatban felsorolt egyéb területeken.

Készségek:

- hallgató képes azonosítani a környezetből eredő egészséget veszélyeztető tényezőket,
- hallgató képes azonosítani és elemezni a tanulók egészség megőrzésének aktuális problémáit az iskolában,
- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat.

Kompetenciák:

- hallgató alkalmas egy olyan oktatási tevékenység projektét megtervezni, amelynek célja a tanulók egészségi és humánökológiai kompetenciájának fejlesztése,
- hallgató alkalmas különféle didaktikai játékok készítésére, amelyek fejlesztik a tanuló egészségi és humánökológiai kompetenciáit.

Tantárgy vázlat:

Tanulók napirendje, az esetleges egészségügyi problémák azonosítása és megelőzése az iskolában. Gyermekterhelés. Civilizációs betegségek. Az étlap helyes összeállítása, alapvető élelmiszerek és összetételük, ivási rend. Gyakori betegségek megelőzése. Ergonómia, bioritmus és napi rutin. Human ökológia. Belső és külső iskola környezet higiénijája. Egészségnevelés az iskolában.

Szakirodalom:

- ÁDÁNY RÓZA. Megelőző orvostan és népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 2006. - 678 s. - ISBN 963 226 070 8.
- ASZMANN ANNA. Fialatok egészségi állapota és egészségmagatartása Országos Tisztifőorvosi Hivatal. - 65 s. - ISBN 9630052466.
- ASZMANN ANNA, ERDÉLYI ISTVÁN, MATEJKA ZSUZSANNA. Tények könyve MEDICINA - 1. vyd. - Budapest : Greger-Delacroix Kiadó, 1998. - 416s. - ISSN 1418-5253.
- DÉSI ILLÉS. Népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Semmelweis Kiadó, 2001. - 583 s. - ISBN 963 9214 20 5.
- FOSTER RUSSEL, KREITZMAN LEON. Rhythms of Life : The Biological Clocks that Control the Daily Lives of Every Living Thing - London : Profile Books, 2005. - 278 s. - ISBN 1 86197 571 6.
- GÁBORNÉ SÁRVÁRI. Egészségvédelem - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 106 s. - ISBN 9631950980.
- MACHOVÁ JITKA, KUBÁTOVÁ DAGMAR a kol. Výchova ke zdraví - 2. akt. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 312 s. - ISBN 978-80-247-5351-5.
- MÁLEK BOHUSLAV a kol. Hygiena práce - 1. vyd. - Praha : Sobotáles, 2014. - 279 s. - ISBN 978-80-86817-46-0.
- NAGY MELINDA. Humánökológia - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. - 188 s. - ISBN 978-80-8122-056-2.
- NAGY MELINDA. Humánbiológia - 1. vyd. - Dunaszerdahely : Lilium Aurum, 2006. - 250 s. - ISBN 80-8062-283-3.
- NÁNÁSI IRÉN. Humánökológia : A természetvédelem, a környezetvédelem és az embervédelem tudományos alapjai és módszerei - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 1999. - 514 s. - ISBN 963 242 088 8.
- UNGVÁRY GYÖRGY. Munkaegészségtan - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 985. - ISBN 9632429273.
- VIDA GÁBOR. Humánökológia - 1. vyd. - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 1996. - 65 s. - ISBN 963-462-858-3.

VÍZVÁRI LÁSZLÓ. Egészségtan - 3. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2003. - 167 s. - ISBN 963 16 1886 2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 115

A	B	C	D	E	FX
92.17	3.48	2.61	0.0	0.0	1.74

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/IKT/25	Tantárgy megnevezése: IKT a kémiaoktatásban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szemeszter folyamán a hallgatók leadott és megoldott feladatait értékelik. A feladatok megoldása mellett (max. 8 pont) a feladatok értékelésénél figyelembe veszik azok időben történő benyújtását is (max. 2 pont). A szemeszter során a hallgató folyamatosan dolgozik a tantárgy választott témájából írt szemináriumi munkán, amelyet a szeminárium végén nyújt be.</p> <p>A tantárgy végén a hallgató összefoglaló írásbeli vizsgán vesz részt, amelyből a pontok legalább 50%-át meg kell szereznie.</p> <p>A tantárgy végső értékelése a hallgató százalékos sikerességi arányából, a beadandó feladatok és az összefoglaló írásbeli vizsgából tevődik össze az alábbiak szerint: Végső érdemjegy=(1 x a feladatok sikeres benyújtásának % aránya + 1 x a szemináriumi munka értékelésének % aránya + 1 x a sikeres írásbeli vizsga % aránya) / 3.</p> <p>A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75-90 óra - 26 óra részvétel a kontaktórákban; 13 óra a meghatározott feladatok megoldása és az írásbeli válaszok elkészítése; 13 óra a szemesztrális szemináriumi munka elkészítése; 23-38 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbeli vizsgára.</p> <p>A tantárgy sikeres befejezésének feltétele, hogy az elérhető maximális pontszámának legalább az 50% -át megszerezze a hallgató.</p> <p>A tantárgy befejezésének feltétele, hogy az írásbeli vizsga pontjainak minimum az 50% -át elérje a hallgató.</p> <p>A értékelésnél 90-100%; B értékelésnél 80-89%; C értékelésnél 70-79%; D értékelésnél 60-69%; E értékelésnél 50-59% szükséges elérni a teljes pontszámból.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>A tantárgy sikeres befejezése után a hallgató:</p> <p>Tudásban:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a digitális társadalomról a pedagógiai szakma és annak végzésével összefüggő ismeretekkel rendelkezik; • a kognitív megismerési folyamat és a tanulási folyamat megvalósításáról a digitális világban szóló ismeretekkel rendelkezik; • ismeri a digitális világ kockázatait; 	

- ismeri az IKT működésének, a szoftvertermékek multimédiás elemeinek és a web 2.0 technológiák működésének az alapelveit;
- össze tudja hasonlítani és jellemezni tudja az oktatást egy hagyományos iskolában és az oktatást a digitális társadalomban;
- össze tudja hasonlítani és jellemezni tudja az olyan fogalmakat, mint a kommunikáció, az interaktív és nem interaktív kommunikáció, a digitalizáció, a globalizáció, az információs társadalom;
- ismeri a digitális világ kihívásait, amelyek levetítődnek a kémia oktatásában;
- jellemezni tudja az információs és kommunikációs technológia, valamint a digitális technológia alapfogalmait;
- ismeri a tanulás folyamatának korszerű elméleti modelljeit és az IKT integrálását ebe a folyamatba;
- ismeri az IKT kémiai oktatásban való felhasználásának lehetőségeit, valamint az oktatási szoftverek használatának lehetőségeit a diák aktív tanulási folyamatában;
- ismeri a tanulók digitális írástudásának fejlesztésére szolgáló stratégiákat, módszereket és formákat a tantárgyi szakterületen belül;
- ismeri a hatékony kommunikáció elveit a digitális világban;

Készségekben:

- kiterjedt módszertani képességekkel és készségekkel rendelkezik az információs és kommunikációs technológiák területén;
- önállóan alkalmazza a megfelelő munkamódszereket a digitális világban;
- képes eligazodni a digitális információs világban, és képes az e-források felhasználására szakmai tevékenysége során;
- képes eligazodni a digitális technológia felhasználási lehetőségeinek kínálatában azáltal, hogy támogatja az egyének fejlődési folyamatait, az egész életen át tartó pozitív serkentését és az egyének egészségi vagy szociális hátrányaiból eredő fejlődési különbségeit;
- integrálja az IKT/DT-t a kémiatanítás folyamatába az ŠVP ISCED 2 és az ISCED 3A program oktatási tartalmával összhangban;

Kompetenciákban:

- szociálisan elkötelezett, társadalmilag elfogadott polgári attitűdökkel rendelkezik, pozitív hozzáállást alakított ki szakmájával, szakmai tevékenységének a célcsoportjával és saját egész életen át tartó tanulásával szemben, tekintettel a digitális társadalom követelményeire;
- kompetens a pedagógiai alkalmazott szakmájának gyakorlására, megfelel a kezdő pedagógiai alkalmazott szakmai standardjai követelményeinek;
- képes reagálni és javítani és tökéletesíteni a saját oktatási tevékenységeinek hatékonyságát a digitális társadalomban;

Tantárgy vázlata:

1. Bevezetés a tantárgyba – az oktatás jellemzése a hagyományos iskolában összehasonlítva az oktatás jellemzésével a digitális társadalomban (a társadalom fejlődésének és a digitális társadalommá való átalakulásának történelmi áttekintése, oktatás a digitális társadalomban).
2. Az IKT működésének alapelvei, hardver eszközök és szoftveralkalmazások, multimediális elemek, web 2.0 technológiák.
3. A következő fogalmak jellemzése: kommunikáció – interaktív és nem interaktív# digitalizáció#globalizáció# információs társadalom# digitális írástudás# a digitális világ veszélyei az iskolaköteles korú gyermekekre.
4. Az információ feldolgozásának folyamata, digitális források felhasználása az oktatásban.

5. Oktatásméletek és a digitális világ, az IKT integrációja az oktatási elméletekbe, tanulási stílusok és IKT támogatásuk#
6. A tanulók és oktatók IKT kompetenciái az oktatásban.
7. Az IKT felhasználása a kémiaoktatásban, a számítógép szerepe az oktatásban, oktatási szoftver fogalma.
8. e-Learning, e-oktatási tananyagok, az e-learning lehetőségei a kémiaoktatásban.
9. m-Learning, mobil műszerek és eszközök felhasználása a kémiaoktatásban.
10. Integrált laboratóriumi rendszerek, a kémiai kísérletek eredményeinek kiértékelése.
11. Kémia tanítási órák megvalósítása az IKT segítségével, a tanítási órák formái és felépítése.

Szakirodalom:

Abonyi-Tóth, A., Turcsányi_Szabó, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf)

Cassells, D. et al. Výchova digitálnych občanov. Brusel: e-Twinning, 2016, ISBN 9789492414663, (dostupné na internete: https://www.etwinning.net/eun-files/book2016/SK_eTwinningBook.pdf)

Kalaš, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.

Lévai, D., Papp-Danka, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktív_Oktatasinformatika_READER.pdf)

Ollé, J. Virtualis környezet, virtualis oktatás. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2012, ISBN 978 963 284 283 7, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Oll%C3%A9_1_kotet_READER.pdf)

Ollé, J. et al. Oktatásinformatikai módszerek: Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2013, ISBN 978 963 312 157 3, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_okt-inform_READER.pdf)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
88.89	11.11	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/UIP/25	Tantárgy megnevezése: Interdiszciplináris megközelítés alkalmazása a regionális oktatásban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei a szemináriumokon való aktív részvétel és a szemeszter közti feladatok sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a feladatok teljesítéséért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra a szemináriumokon való részvétel és 17 óra önálló tanulás és a feladatok elkészítése, teljesítése).	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti az alapfogalmakat: tantárgyközi kapcsolatok, művelődési területek, kereszt témák, interdiszciplináris és intradiszciplináris megközelítés. • Kiigazodik az interdiszciplináris oktatásban alkalmazható tanítási és nevelési módszerekben, stratégiákban és technikákban. • Képes az elméletet a gyakorlatba implementálni. • Ismeri a pedagógia, didaktika és alternatív pedagógia progresszív irányzatait. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes a tanulók számára interdiszciplináris jellegű tevékenységet tervezni és előkészíteni. • Képes a tanulók számára interdiszciplináris jellegű tevékenységet megvalósítani. • Képes a megvalósított tevékenységek értékelésére, reflektálni az önértékelés elemeit is érvényesítve. • Érti a tanulmányi szak tantárgyainak interdiszciplináris kapcsolódásait, képes azokat más tantárgyakkal való kapcsolatokban értelmezni. • Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni. Kompetenciák:	

- Pedagógiai tevékenysége során érvényesíti a tantárgyközi kapcsolatokat és interdiszciplináris megközelítést.
- Pedagógiai tevékenysége során a hallgatók átfogó elképzelésének megteremtésére összpontosít, valamint az önállóság és a kritikai gondolkodás fejlesztésére.
- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlata:

Tantárgyközi és tantárgyon kívüli megközelítés az oktatás tartalmának az oktatási és művelődési területek és a hozzájuk tartozó tantárgyak szerinti tervezéséhez.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák, mint a komplex elképzelések, ismeretek rendezésének lehetséges eszközei.

Iskolai dokumentumok, állami oktatási program, művelődési területek interdiszciplináris és intradisziplináris megközelítésben.

Kerettantervek és keresztmetszeti témák.

Az interdiszciplináris megközelítés metodológiája és didaktikája.

A tantárgyközi kapcsolatokat támogató stratégiák, technikák, módszerek és munkaformák.

Az interdiszciplináris megközelítés alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő folyamatban.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák.

A nevelő-oktató tevékenység tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése interdiszciplináris szemléletben.

Interdiszciplináris jellegű tevékenységek és módszerek beillesztése az oktató-nevelő folyamatba, egy konkrét tanítási óra kereteibe.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a pedagógiában az interdiszciplinaritás jegyében.

Tantárgy vázlata:

Tantárgyközi és tantárgyon kívüli megközelítés az oktatás tartalmának az oktatási és művelődési területek és a hozzájuk tartozó tantárgyak szerinti tervezéséhez.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák, mint a komplex elképzelések, ismeretek rendezésének lehetséges eszközei.

Iskolai dokumentumok, állami oktatási program, művelődési területek interdiszciplináris és intradisziplináris megközelítésben.

Kerettantervek és keresztmetszeti témák.

Az interdiszciplináris megközelítés metodológiája és didaktikája.

A tantárgyközi kapcsolatokat támogató stratégiák, technikák, módszerek és munkaformák.

Az interdiszciplináris megközelítés alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő folyamatban.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák.

A nevelő-oktató tevékenység tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése interdiszciplináris szemléletben.

Interdiszciplináris jellegű tevékenységek és módszerek beillesztése az oktató-nevelő folyamatba, egy konkrét tanítási óra kereteibe.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a pedagógiában az interdiszciplinaritás jegyében.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 pre nižšie sekundárne vzdelávanie, dostupné: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia úplné stredné všeobecné vzdelávanie, dostupné: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny_vzdel_program_pre_gymnazia.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 46

A	B	C	D	E	FX
69.57	19.57	8.7	0.0	2.17	0.0

Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ŠSM/25	Tantárgy megnevezése: Iskolai pedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KPD/UZ/KKV/25 a KPD/UZ/PPA/25 a KPD/UZ/MKU/25 a KPD/UZ/PHR/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgára való besorolás feltételei:</p> <ol style="list-style-type: none"> az összes kötelező tantárgy teljesítése (12 kredit) a program KV tárgyaiból legalább 7 kredit megszerzése a szabadon választható tárgyakból 3 kredit megszerzése 22 kredit megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tantárgy teljesítéséért a hallgató 2 kreditet kap) <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját pedagógiai, pszichológiai és biológiai ismereteiről mint a nevelés és oktatás összetevőiről. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelyben a hallgató pedagógiai ismereteit az állami záróvizsga bizottsága értékeli. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 90–80%, C – 80–70%, D – 70–60%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató el tudja magyarázni az iskoláskorú tanulók fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai vonatkozásait, - a hallgató ismeri és értelmezi az intézményi szocializációs folyamat fogalmát a tágabb társadalomtudományi összefüggésekben, - a hallgató ismeri a multikulturalizmus témakörét a tanulókkal kapcsolatban, - a hallgató elsajátítja a pedagógiai kutatás módszertanát, - a tanuló ismeri az aktuális állami oktatási programokat, - a hallgató ismeri a tanulók értékelésének filozófiai és módszertani kiindulópontjait, az értékelés formáit és típusait és annak pszicho-didaktikai szempontjait, - a hallgató ismeri a pedagógusok karrierfejlesztésének rendszerét és a karrierfejlesztés lehetőségeit, - a hallgató ismeri az önképzés módszereit, - a hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat területén használt kutatási módszereket. 	

Képességek:

- a hallgató képes eligazodni a pedagógus-munkára vonatkozó általánosan jogszabályokban, pedagógiai dokumentációban, egyéb dokumentációban, egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentációban
- a hallgató képes az oktatási célok meghatározására és megfogalmazására a tanulási követelmények formájában,
- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tananyag didaktikai elemzésében - a tananyag tartalmának alapelemi lebontásában (tények, fogalmak, összefüggések, eljárások),
- a hallgató képes az alap- és fejlesztő tartalom kiválasztására az oktatási célok és a tanulók egyéni igényeivel összhangban,
- a hallgató képes a saját pedagógiai és szakmai ismereteit továbbítani a laikus és szakmai közösségnek,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes a kutatás-fejlesztési módszerek alkalmazására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes a tanulók értékelésére a fejlődésük és egyéni jellemzőik szempontjából,
- a hallgató képes a különböző értékelési formák és módszerek használatára,
- a hallgató képes a tényleges tanulási folyamat értékelésére és összehasonlítására a tervezett folyamattal,
- a hallgató képes a tanulókat előítéletek és sztereotípiák nélkül értékelni,
- a hallgató képes különböző szakértőkkel együttműködni a saját szakmai fejlődésének érdekében,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes azonosulni az egész életen át tartó tanulás szükségességével,
- a hallgató empátikus, szociálisan elkötelezett.

Tantárgy vázlata:

- nem releváns

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 102

A	B	C	D	E	FX
44.12	29.41	17.65	6.86	1.96	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ CH9/25	Tantárgy megnevezése: Kolloid és felületi kémia alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató beadandókat ad le, és a kiselőadást tart a magkémia választott témakörében. A beadandó feladatoknál a témák feldolgozása mellett (max. 8 pont) azok határidőre történő leadása (max. 2 pont) is figyelembe van véve. Az előadás során értékelve van a verbális és non-verbális kifejezőmód, a logikus és szisztematikus magyarázat, az érthetőség, a szemkontaktus, a vizuális és audiovizuális eszközök használata, és a szakirodalommal való munka stb. A hallgató az elméleti tudásáról szóbeli vizsga formájában ad számot. A vizsgán való részvétel feltétele, a beadandó feladatok leadása és a kiselőadás megtartása a szemeszter folyamán. A tantárgy végső értékelése a hallgató által leadott beadandó feladatok alapján és a vizsga eredményeiből számítható ki: $0.6 \times \% \text{ a vizsgarészből szerzett pontok} + 0,3 \times \% \text{ a beadandó feladatok értékeléséből szerzett pontok} + 0.1 \times \% \text{ a kiselőadásra szerzett pontok}$ Teljes hallgatói terhelés: 4kredit = 100-120 óra - 26 óra kontaktórákon való részvétel; 13 óra a feladatok megoldása és egyéb beadandók elkészítése; 13 óra szemináriumi munka és prezentáció készítése, 46-48 óra önálló tanulás és felkészülés a vizsgára. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximálisan megszerezhető pontszám legalább 50 %-ának elérése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • rendelkezik a választott kémiai tudományág megértésének szintjén lévő alapvető ismeretekkel; • ismereteket szerez a kolloid és felületi kémia alapjairól, a nanorendszerekről és azok gyakorlati felhasználásáról; • ismeri határfelületi többletenergia fogalmát és ennek a felületi feszültséggel való kapcsolatát, 	

- érti a kohézió, adhézió és kontakt nedvesedés összefüggését
- érti, az adszorpció fogalmát és hogy hogyan származtatható a Gibbs egyenlet a határfelületi termodinamika alapján
- ismeri a határfelület elektromos szerkezetét leíró alapösszefüggéseket és modelleket
- érti a fázisok és részecskék méretének szerepét, a kolloid rendszerek alap típusait és azok előállítási lehetőségeit
- ismeri a tenzid micellák képződésének hajtóerejét és termodinamikai leírását
- érti a makromolekulák, mint termodinamikai rendszerek fogalmát és konformációjukat meghatározó kölcsönhatások szerepét
- ismeri a kolloidstabilitás klasszikus elméletét és a kolloid rendszerek viselkedését külső mechanikai és elektromos erőtér jelenlétében

Készségek:

- egy kolloidkémiai probléma elemzése során tudja alkalmazni a logikus gondolkodás elemeit, fel tudja mérni az elméleti problémák megoldására vonatkozó releváns eljárásokat és módszereket;
- képes önállóan megoldani összetett kolloidstabilitási problémákat;
- tud érvelni az adott területen alapvető szakmai és módszertani ismeretekkel;
- képes megítélni a különböző típusú kolloid rendszerek alkalmazásának előnyeit és hátrányait,
- képes megítélni, milyen módon lehet a legegyszerűbben a kolloid rendszereket előállítani.
- képes értelmezni és mások számára is érthetően elmagyarázni a kolloid és nanorészecskék méretéből adódó speciális tulajdonságokat

Kompetenciák:

- képes önállóan dolgozni a szakirodalommal, összehasonlítani azokat, és kritikusan elemezni, előadni,
- törekszik a tananyag megértésére és naprakész elsajátítására,
- nyitott az új szemléletek befogadására és a meglévő elméletek korlátainak felismerésére,
- kreatív gondolkodás és önállóság jellemzi a saját tudásának elmélyítésében, miközben képes önállóan, hatékonyan dolgozni.
- aktív és felelős hozzáállással formál véleményt a kolloid és felületi kémiához kapcsolódó hétköznapi problémákkal kapcsolatban.

Tantárgy vázlat:

1. A határfelületi többletenergia fogalmának bevezetése, felületi feszültség. Mechanikai egyensúly görbült felülettel elválasztott fázisok között. Kelvin egyenlet.
2. Kohézió, adhézió, kontakt nedvesedés, kapilláris jelenségek.
3. Az adszorpció fogalma, felületi többlet mennyiségek. Gibbs egyenlet.
4. Az adszorpció izoterma. Langmuir-féle adszorpció modell.
5. A határfelületek elektromos szerkezete. A felületi töltés eredete. A diffúz elektromos kettősréteg leírása
6. A diszperziós kolloidok és előállítási lehetőségeik.
7. A tenzidek önasszociációja és a kritikus micella-képződési koncentráció. Szolubilizáció.
8. Makromolekulás kolloidok. Statisztikus láncvégtávolság. A polimerek fizikai állapotai, gumirugalmasság.
9. Részecske-részecske kölcsönhatások: a kolloid stabilitás klasszikus DLVO elmélete. A kritikus koaguláló elektrolit koncentráció (ccc) fogalma.
10. Diszperziók és nanorendszerek biológiai és ipari alkalmazásai.

Szakirodalom:

Gilányi Tibor: Határfelületek. ELTE, egyetemi jegyzet, 2005. https://kgy.web.elte.hu/Tartalom/Kollidika/KolloidJegyzet_Ver1.0.pdf
Hórvölgyi Zoltán: A nanotechnológia kolloidkémiai alapjai. BME, egyetemi jegyzet2011, https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/60/03/dd/1/Nanotechno_anim_ci_k_n_lk_1.pdf
Terence Cosgrove: Colloid Science: Principles, Methods and Applications, 2nd Edition
ISBN: 978-1-444-32020-6, Wiley-Blackwell, 2010,
Robert J. Hunter: Foundation of Colloid Science, Clarendon Press, Oxford, 1993

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. Róbert Mészáros, DSc., Dr. habil. Imre Varga, PhD., Attila Kardos, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/KOM/25	Tantárgy megnevezése: Kommunikációs készségek angol nyelvtanároknak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Tanulói összerhelés: 26-30 óra Ebből a szemináriumok 26 órát tesznek ki, felkészülés a tesztre 1 - 4 óra. A tantárgy értékeléssel zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel szemináriumokon, feladatok megoldása (30 pont) - prezentáció készítése és bemutatása (szemináriumokon) (30 pont) - záró gyakorlatorientált írásbeli teszt a fő kommunikációs elméletekről és azok gyakorlati megvalósításáról (40 pont) Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0% Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató megnevezi és jellemzi az alapvető kommunikációs elméleteket. • A hallgató ismeri a kommunikációs folyamatok alapelveit, a kommunikáció formáinak és céljainak sokféleségét, megérti az emberi kommunikációt körülvevő hiedelmeket és mítoszokat. • A hallgató ismeri az énfogalom kommunikációra gyakorolt hatását, azonosítja és leírja azt. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató a gyakorlatban alkalmazza az alapvető kommunikációs elméleteket és a kommunikációs folyamatok alapelveit. • A hallgató az angol, mint idegen nyelv óráin alkalmazza a legfontosabb kommunikációs elméleteket és a hatékony kommunikáció alapelveit. • A hallgató kritikusán értékeli, elemzi és saját igényeihez és a környezet szükségleteihez igazítja az aktuális kommunikációs elméleteket. Kompetenciák:	

- A hallgató a megszerzett ismereteit és készségeit hasznosítja a különböző, akár konfliktusos helyzetek megoldásának konstruktív megközelítésében.
- A hallgató az elsajátított ismereteit és készségeit az oktatási folyamathoz kapcsolódó kommunikációban (az oktatás során és azon kívül) hasznosítja.

Tantárgy vázlat:

A kurzus a fő kommunikációs elméletekre összpontosít, és megvizsgálja a kommunikáció különböző típusait, mint például az interperszonális, intraperszonális, erőszakmentes, verbális, nonverbális kommunikáció stb. A kurzus segít a hallgatóknak megérteni a kommunikációs folyamatokat és azok gyakorlati alkalmazását.

Főbb tematikus területek:

1. Bevezetés a kommunikációba
2. Interperszonális kommunikáció és kapcsolati dinamika
3. Motiváció
4. Időgazdálkodás és halogatás
5. Életértékek és célok
6. Szokások
7. Önkifejezés és önbecsülés
8. Érzések és érzelmek
9. Verbális és nonverbális kommunikáció
10. Manipuláció, meggyőzés és befolyásolás
11. Konfliktuskezelés
12. A kommunikációs légkör javítása
13. A szeretet nyelvei

Szakirodalom:

James B. – Paul A. Mongeau: Persuasive Communication. London: The Guilford Press, 2003.
 T. Litovkina, Anna. “Do You Serve Lawyers and Politicians Here?": Stereotyped Lawyers and Politicians in Anglo-American Jokes and Anti-Proverbs, Komarnó: J. Selye University Faculty of Education, 2016.
 T. Litovkina, Anna. Women Through Anti-Proverbs. London: Palgrave Macmillan, 2018.
 Róka Jolán: Communication and Consulting in Public Space. Budapest: Századvég Kiadó, 2002.
 Schleicher Nóra: Communication Culture in Transition. Budapest: Akadémiai, 2003.
 Tourish, Dennis – Owen Hargie: Key Issues in Organizational Communication. London and New York: Routledge, 2003.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/KKV/25	Tantárgy megnevezése: Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy elvégzésének feltételei a következők: - hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, - hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és a szemináriumok során, - egy kisebb saját pedagógiai kutatást bemutató félévi dolgozat elkészítése és benyújtása, a kiválasztott kvantitatív vagy kvalitatív kutatási módszer segítségével, - a vizsga sikeres abszolválása.</p> <p>A tantárgy teljesítésének részletes feltételei: - Félévi dolgozat elkészítése, benyújtása, melyben a hallgató egyénileg bemutatja a választott pedagógiai kutatását/projektjét a kvantitatív vagy kvalitatív módszer alkalmazásával. A munkának meg kell felelnie a tudományos írás kritériumainak és szabályainak, 8-10 oldalas terjedelemben.</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás értékelése (50 pont): o témaválasztás, eredetiség 10 pont o a választott kutatási módszer helyessége 10 pont, o a pedagógiai kutatás menete, megvalósítása 10 pont, o tartalom 10 pont, o a szakirodalom, a források, parafrázisok, hivatkozások, irodalomjegyzék helyes alkalmazása 10 pont</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás sikerességének teljes értékelése: • 50 – 46 pont A, • 45 – 41 pont B, • 40 – 36 pont C, • 35 – 31 pont D, • 30 – 26 pont E, • 25 – 0 pont FX.</p> <p>A vizsga sikeres abszolválásának értékelése (50 pont): • 50 – 46 pont A,</p>	

- 45 – 41 pont B,
- 40 – 36 pont C,
- 35 – 31 pont D,
- 30 – 26 pont E,
- 25 – 0 pont FX.

A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra

26 óra az előadásokon és gyakorlatokon való részvétel (kontaktóra);

30 óra az önálló tanulás, illetőleg szakirodalom tanulmányozása;

34 óra a félévi munka/pedagógiai kutatás elkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszáma (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

A tantárgy sikerességének teljes értékelése:

- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)
- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)
- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)
- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)
- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

Oktatási eredmények:

A tantárgy betekintést nyújt a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatás módszereibe, áttekintést nyújt azok főbb típusairól, jellemzőiről, sajátosságairól.

Ismeretek:

- A hallgató ismeri a pedagógiai tudományok empirikus kutatásának módszertani összefüggéseit.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvantitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit, alkalmazásának szabályait.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvalitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit és alkalmazásának szabályait.
- A hallgató ismeri a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek kapcsolatát.
- A hallgató ismeri a pedagógiai kutatásban alkalmazott etikai szabályokat.

Készségek:

- A hallgató képes a megfelelő kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek önálló alkalmazására.
- A hallgató képes kiválasztani a saját pedagógiai kutatásához megfelelő kutatási módszert.
- A hallgató képes a választott pedagógiai kutatás elemzésére és értékelésére.
- A hallgató képes megfogalmazni saját pedagógiai vizsgálatának következtetéseit.
- A hallgató képes a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatások feldolgozására az akadémiai írás szabályainak megfelelően.
- A hallgató képes a pedagógiai jelenségek vizsgálatára az oktatás-nevelés területén.

Kompetenciák:

- A hallgatónak felelősségteljesen és szakmailag kellő színvonalon képes előkészíteni, megvalósítani és értelmezni a pedagógiai kutatásokat.
- A hallgató képes pedagógiai és kutatói munkájának kreatív és felelősségteljes elvégzésére.
- A hallgató törekszik pedagógiai és kutatás-módszertani ismereteinek folyamatos megújítására.
- A hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek segítségével pedagógiai kutatásának eredményeit a gyakorlatban adaptálni tudja.

Tantárgy vázlata:

A kvantitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvalitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.
A kvantitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.
A kvalitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.
A 8 lépéses kutatási modell fázisai.
A pedagógiai kutatási módszerek kiválasztása, meghatározása.
A pedagógiai kutatás megvalósításának előkészítése, eljárása, a kutatási terv ütemezése.
A kutatási célok és hipotézisek meghatározása, megfogalmazása.
A kutatási kérdések meghatározása.
A bemeneti és kimeneti adatok beszerzésének eszközei, mintaválasztás.
A pedagógiai kutatások megvalósítása - adatok gyűjtése, feldolgozása a tervezett ill. meghatározott munkaszakaszokat.
Kvantitatív / kvalitatív adatelemzés.
Adatértékelés, adatfeldolgozás, szemléltetés.
Eredmények interpretálása, következtetések, ajánlások megfogalmazása a pedagógiai gyakorlat részére.

Szakirodalom:

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.
BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.
BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>
CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.
<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>
FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.
FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2
GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. www.e-metodologia.fedu.uniba.sk
GOLNHOFER, E. 2001. Az esettanulmány. Kutatás-módszertani Kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.
CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu: Základy kvantitativního výskumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3
KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4
KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802
KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.
LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>
MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8

SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.

SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robíť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044

STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZÖKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1

ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735

SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>

SELYE J. EGYETEM: 7/2011 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2011.

TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.

TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2011.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar , szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 158

A	B	C	D	E	FX
29.75	32.91	14.56	9.49	4.43	8.86

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., prof. Péter Tóth, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ŠS/25	Tantárgy megnevezése: Kémia és kémiatanítás módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2., 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KCH/CHdm/CH7/25 a KCH/CHdm/DC1/25 a KCH/CHdm/CH8/25 a KCH/CHdm/DC2/25 a KCH/CHdm/CH9/25 a KCH/CHdm/DC3/25 a KCH/CHdm/PPX6/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket.</p> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes a megkövetelt és elvárt oktatási céloknak megfelelő módon kiválasztani az oktatás tartalmát, valamint képes azt gazdagítani iskolai és regionális jellemzőkkel.</p> <p>Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékeli. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p> <p>Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit, - a hallgató jellemezni tudja a tanítás koncepcióját, fel tudja sorolni annak különböző típusait, és jellemezni tudja a 11–19 éves korosztály tanításának és oktatásának kereteit. <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást a gyakorlati oktatói tevékenysége során, 	

- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani az oktatási eljárásokat, és képes azokat alkalmazni,
- a hallgató képes a tanulót a tudás megszerzésének útjára vezetni a tanuló egyéni szükségleteire való tekintettel,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.

Kompetenciák:

- a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,
- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat megszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és megszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

Tantárgy vázlat:

- A kémiatanítás módszertana
- A kémiatanítás szakmódszertana
- Válogatott kémiai tudományágak

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
37.5	25.0	12.5	25.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ DCU/25	Tantárgy megnevezése: Kémiai feladatok módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során értékelve lesznek a hallgató által leadott beadandók. A beadandók értékelésénél a megoldott feladatok mellett (amelyekre max. 8pontot érhet el), a beadandó határidőre való leadása is beszámítódik (max. 2 pont). A tantárgy írásbeli felméréssel zárul, amelyen a hallgatónak min. 50%-os sikerességet kell elérnie. Az összegző értékelés során az osztályzat magába foglalja a hallgató írásbeli felmérést és a beadandókon elért teljesítményét a következő összefüggés alapján: $\text{Végző érdemjegy} = (1 \times \text{a beadandókon elért teljesítmény \% -os kifejezése} + 2 \times \text{a felmérő írásbelin elért teljesítmény \% -os kifejezése}) / 3.$ Teljes hallgatói terhelés: 2 kredit = 50-60 óra, amelyből - 26 óra jelenléti oktatáson való részvétel; 13 óra számítási feladatok vagy egyéb kémiai feladatok megoldása; 11-21 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbeli felmérésre. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • gyakorlati ismeretekkel rendelkezik az iskolai kémia feladatok módszertani feldolgozásához, amelyek a kémiatanári hivatás alapjául szolgálnak; • ismeri a kémiai feladatkészítés módszertanát; • rendelkezik a feladatkészítéshez szükséges matematikai és egyéb természettudományi tantárgyak ismeretanyagával; Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • alkalmazni tudja a logikus gondolkodását a kémiai probléma elemzése során, fel tudja mérni a kémiai számítások megoldására vonatkozó eljárásokat és módszereket; • képes a kémiai számítások megoldásának önálló didaktikai feldolgozására; • tud alternatív stratégiákat javasolni az iskolai kémiai számítások megoldására; 	

- képes a kémiai számítások tananyagának módszertani elemzésére az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken;
- képes a kémia számítások ismereteit modellezni az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken;
- képes a tanulási célok szempontjából elemezni a kémiai feladatokat;
- képes a tanulási céloknak megfelelő iskolai kémia feladatok megalkotására;
- képes a feladatokból munkalapokat kialakítani;
- képes kémiai feladatsort összeállítani az ismeretek igazolására és értékelést készíteni hozzá;

Kompetenciák:

- alkotó gondolkodással bír, önálló a saját művelődési folyamatán belül, autonóm és felelősségteljes döntésekre képes a kémia tanulmányi szak keretén belül;
- képes önálló és hatékony tevékenységre,
- kompetens a pedagógiai pálya gyakorlására, teljesíti a kezdő tanárra vonatkozó követelmények szakmai sztenderdjait;
- képes szakmai önreflexióra a fejlődés érdekében;
- azonosulni tud a szakmájával;
- azonosul a tanári attitűddel, akinek feladata a tehetséges, de a gyengébb tanulók támogatása is a kémia fejlődésében.

Tantárgy vázlat:

1. Bevezetés a tantárgyba. A kémia feladatok szerepe és célja a kémiaoktatásban. A matematikai kompetenciák és logikus gondolkodás fejlesztése a kémiaoktatásban.
2. A kémiai feladatok jellemzése. Elméleti és gyakorlati kémiai feladatok.
3. A kémiai feladatok megfogalmazásának elvei.
4. Néhány választott témakör kémiai feladatainak megalkotása, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
5. Kutatáson alapuló kémiai feladatok készítése, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
6. Esettanulmányon alapuló kémiai feladatok készítése, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
7. Kémiai projektfeladatok készítése, megoldása és módszertani elemzése az ISCED 2 és ISCED 3A oktatási szinteken.
8. Feladatlapok/tesztek, megoldókulcsok készítése, a kémiai feladatok szummatív és formatív értékelése. Online feladatok és tesztek készítése
9. A tanuló személyisége. Differenciált oktatás. Egyénreszabás és személyreszabás a kémiaoktatásban. A tehetséges és gyengébb tanulókhoz való hozzáállás.
10. Kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a kémiaoktatásban. Diákok érettségire való felkészítése. A kémia érettségi kérdések megalkotása. Érettségi feladatok megoldása.
11. Okémiai olimpiász versenyfeladatai. A levelezős kémiaversenyek feladatai.
12. A kémiai versenyfeladatok megoldása és módszertani elemzése.

Szakirodalom:

- Balázs, K. et al. A kémiatanítás módszertana. Budapest: ELTE, 2015 (Dostupné na internete: http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet)
- Bárány, Zs.B. Kémia emelt szintű érettségi feladatok – számítási feladatok (Dostupné na internete: <http://www.bzsb.hu/aloldalok/oktatasi-anyagok/Erettségi/szamitasi-feladat.html>)
- Näser, K.H. Physikalisch-chemische Rechenaufgaben - 1. vyd. - Leipzig : VEB Deutscher Verlag, 1970. 378 s.

RÓZSAHEGYI, M, SIPOSNÉ-KEDVES, É., HORVÁTH, B. Kémia feladatgyűjtemény 11-12 : Közép- és emelt szintű érettségire készülőknek. - 4. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 285 s. - ISBN 978 963 697 591 3.

Tóth, Z. A kémiai számítások tanításának alapjai. (dostupné na internete: http://refpedi.hu/sites/default/files/hir_kepek/Dr%20T%C3%B3th%20Zolt%C3%A1n_Sz%C3%A1m%C3%ADt%C3%A1sok%20tan%C3%ADt%C3%A1sa.pdf)

Rózsahegy, M. Érettségi felvételi feladatok - Kémia. 1. vyd. Szeged : Mozaik Oktatási Stúdió, 1996. 144 s. ISBN 963 697 017 3

Villányi, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár . 1. vyd. Budapest : Novotrade Kiadó, 1990. 192 s. ISBN 963 586 093 X

Villányi, A. Ötösöm lesz kémiából : Megoldások. 1. vyd. Budapest : Novotrade Kiadó, 1990. 422 s. ISBN 963 585 093 X

<https://www.iuventa.sk/olympiady-1/archiv-olympiad/>

<http://chem.korsem.sk/>

<http://www.equark.sk/index.php?cl=branch&iid=9>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ CDS/25	Tantárgy megnevezése: Kémiai és didaktikai szoftverek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter folyamán a hallgatók leadott és megoldott feladatait értékelik. A feladatok megoldása mellett (max. 8 pont) a feladatok értékelésénél figyelembe veszik azok időben történő benyújtását is (max. 2 pont). A szemeszter során a hallgató folyamatosan dolgozik a írt szemináriumi munkán (egy feladat megoldása számítógépes molekulamodellezés segítségével), amelyet a szeminárium végén nyújt be. A tantárgy végén a hallgató összefoglaló írásbeli vizsgán vesz részt, amelyből a pontok legalább 50%-át meg kell szereznie. A tantárgy végső értékelése a hallgató százalékos sikerességi arányából, a beadandó feladatok és az összefoglaló írásbeli vizsgából tevődik össze az alábbiak szerint: $\text{Végső érdemjegy} = (1 \times \text{a feladatok sikeres benyújtásának \% aránya} + 1 \times \text{a szemináriumi munka értékelésének \% aránya} + 1 \times \text{a sikeres írásbeli vizsga \% aránya}) / 3.$ A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75-90 óra - 26 óra részvétel a kontaktórákban; 13 óra a meghatározott feladatok megoldása és az írásbeli válaszok elkészítése; 13 óra a szemesztrális szemináriumi munka elkészítése; 23-38 óra önálló tanulás és felkészülés az írásbeli vizsgára. A tantárgy sikeres befejezésének feltétele, hogy az elérhető maximális pontszámának legalább az 50% -át megszerezze a hallgató. A tantárgy befejezésének feltétele, hogy az írásbeli vizsga pontjainak minimum az 50% -át elérje a hallgató. A értékelésnél 90-100%; B értékelésnél 80-89%; C értékelésnél 70-79%; D értékelésnél 60-69%; E értékelésnél 50-59% szükséges elérni a teljes pontszámból.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres befejezése után a hallgató: Tudásban: <ul style="list-style-type: none"> • a digitális társadalomról a pedagógiai szakma és annak végzésével összefüggő ismeretekkel rendelkezik; 	

- rendelkezik a számára hozzáférhető Microsoft 365 szoftvertermékekkel kapcsolatos ismeretekkel;
- Táblázatkezelő szoftverek segítségével ki tudja értékelni a laboratóriumi kémiai kísérletek mérési eredményeit;
- használja az interaktív kommunikációt az interneten belül, keresni tud az információforrásokban és tudományos adatbázisokban;
- ismeri a digitális világ kihívásait, amelyek levetítődnek a kémia oktatásában;
- Jellemezni tudja az információs és kommunikációs technológia, valamint a digitális technológia alapfogalmait;
- ismeri a kémiai folyamatok vizualizációjának korszerű módszereit és szoftvereit;
- ismeri a molekulák alapvető tulajdonságainak kiszámítására használatos molekulamodellező szoftvereket;
- ismeri a távoktatás formáit és módszereit;
- ismeri a tanuló aktív tanulását támogató online tanulás lehetőségeit;
- ismeri a tanulók digitális írástudásának fejlesztésére szolgáló stratégiákat, módszereket és formákat a tantárgyi szakterületen belül;
- ismeri a hatékony kommunikáció elveit a digitális világban;

Készségekben:

- kiterjedt módszertani képességekkel és készségekkel rendelkezik az információs és kommunikációs technológiák területén;
- önállóan alkalmazza a megfelelő munkamódszereket a digitális világban;
- képes eligazodni a digitális információs világban, és képes az e-források felhasználására szakmai tevékenysége során;
- képes eligazodni a digitális technológia felhasználási lehetőségeinek kínálatában azáltal, hogy támogatja az egyének fejlődési folyamatait, az egész életen át tartó pozitív serkentését és az egyének egészségi vagy szociális hátrányaiból eredő fejlődési különbségeit;
- jártas a kiválasztott szoftverek alapvető működésében és alkalmazásában a kémiai tanítási folyamatában;
- integrálja az IKT/DT-t a kémiatanítás folyamatába az ŠVP ISCED 2 és az ISCED 3A program oktatási tartalmával összhangban;

Kompetenciákban:

- szociálisan elkötelezett, társadalmilag elfogadott polgári attitűdökkel rendelkezik, pozitív hozzáállást alakított ki szakmájával, szakmai tevékenységének a célcsoportjával és saját egész életen át tartó tanulásával szemben, tekintettel a digitális társadalom követelményeire;
- kompetens a pedagógiai alkalmazott szakmájának gyakorlására, megfelel a kezdő pedagógiai alkalmazott szakmai standardjai követelményeinek;
- képes reagálni és javítani és tökéletesíteni a saját oktatási tevékenységeinek hatékonyságát a digitális társadalomban;

Tantárgy vázlat:

1. A Microsoft 365 programcsomag alkalmazásai és szolgáltatásai a kémiatanárok számára
2. Szoftverek a kémiai kísérletek eredményeinek kiértékelésére (Microsoft 365 Excel és más táblázatkezelő szoftverek)
3. Interaktív kommunikáció az Interneten – vitafórumok, chat, Messenger, információ források keresése – tudományos adatbázisok
4. Az elméleti kémiai számítások eredményeinek vizualizációja (ChemCraft). Molekulapályák analízise és vizualizációja (Molden, Molview).
5. Számítógépes molekulamodellzés szoftveres alkalmazásai (Avogadro, Hyperchem).

6. Feladatok megoldásainak módszerei számítógépes molekulamodellezés szoftveres alkalmazásainak segítségével
7. Kémiai grafikai szoftverek (ACD/ChemSketch)
8. Mobil alkalmazások a molekulák vizualizációja során (WebMO, Molecular Constructor a iné).
9. Szimulációk és virtuális laboratóriumok (Virtual Lab, Yenka, a NASA virtuális mikroszkópja).
10. E-learning és online tanulási és oktatási felületek a kémia tanításában.
11. Weboldal szerkesztése, mint digitális tananyag készítése a digitális oktatási közegben.

Szakirodalom:

- Abonyi-Tóth, A., Turcsányi_Szabó, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf)
- Juhász, György. A számítógépes molekulamodellezés és a kémiai kötés elméletének oktatása. 1. vyd. Győr: Palatia Nyomda és Kiadó, 2016. 116 s. [5,62 AH]. ISBN 978-963-7692-78-9.
- Juhász, György. Web-based molekulové modelovanie. In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. Szarka Katarína. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018, s. 81-96 [1,15 AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.
- Juhász, György. Nové technológie a výučba chemickej väzby. In: Education for information and knowledge based society. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2012, P. 204-209. ISBN 978-80-8122-064-7.
- Kalaš, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.
- Kalaš, Ivan et al. Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl v predmete informatika - Digitálne technológie menia poznávací proces. Bratislava: ŠPU, 2010, ISBN 978-80-8118-047-7, dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/o-organizacii/projekty/projekt-dvui/publikacie/digitalne_technologie_menia_poznavaci_proces.pdf)
- LÉVAI, D., PAPP- Lévai, D., Papp-Danka, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf)
- Ollé, J. Virtualis környezet, virtualis oktatás. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2012, ISBN 978 963 284 283 7, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Oll%C3%A9_1_kotet_READER.pdf)
- Ollé, J. et al. Oktatásinformatikai módszerek: Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2013, ISBN 978 963 312 157 3, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Oll%C3%A9_2_okt-inform_READER.pdf)
- Szarka, Katarína et al. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/MKU/25	Tantárgy megnevezése: Metakognitív tanulás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 20 pont a jelenlétért, max. 40 pont a feladatok teljesítéséért és max. 40 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 32 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 32 óra önálló tanulás és a vizsgára való felkészülés)	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a metakogníció fogalmát, továbbá a metakognitív tanulás stratégiáit. • Ismeri a metakognitív módszereket és azok alkalmazási lehetőségeit a tanulási folyamatokban • Ismeri a tanulók szociális igényeit. • Ismeri a tanulók tanulási nehézségeit. • Ismeri az erőszakmentes és konstruktív kommunikáció alapelveit. • Képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat. • Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás). • Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival. • Eligazodik a pedagóguspálya továbbképzési rendszerének lehetőségei közt és ismeri annak feltételeit, követelményeit. 	

Készségek:

- Képes a különböző tanítási helyzetek önálló, szakszerű elemzésére.
- Képes megfelelő módszereket, eszközöket és szervezeti formákat használni, alkalmazni az oktatási tevékenység során.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a metakognitív módszerek alkalmazását illetően.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

Kompetenciák:

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében.
- Alkalmazza az erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldás stratégiáit.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:**Tantárgy vázlat:**

A tanulás pedagógiai és pszichológiai értelmezése.

Tanulási és tanítási tevékenységtípusok.

A metakogníció értelmezése.

Metakogníció és önszabályozó tanulás.

Kognitív és metakognitív stratégiák, módszerek, ezek fejlesztési lehetőségei a tanulási folyamatokban.

Metakogníció és tanulás, a tanórák tervezése, szervezése a metakogníció segítségével.

Attitűdformálás és motiváció. A motiváció szerepe az önszabályozott tanulásban.

A tanulás légkörének optimalizálása (Rogers-i elvek).

A tanuló aktivitására építő módszerek az oktatásban.

Kooperatív tanulásszervezés: építő egymásrataltság egyéni felelősség egyenlő részvétel, párhuzamos interakció, projektoktatás, egyéni differenciálás.

A kritikai gondolkodás fejlesztése.

A pedagógusi hivatás további feladatai: osztályfőnöki feladatok, szülőkkel való együttműködés, család és iskola kapcsolata és kommunikációs lehetőségei

A pedagógusi pálya szakmai kérdései: pályakezdő pedagógus lehetséges nehézségei, beilleszkedés, szakmai karrier építése, a pedagógus továbbképzés formái és lehetőségei.

Szakirodalom:

ARATÓ Ferenc – VARGA Aranka (2008): Együtt tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelseibe. Educatio, Budapest. ISBN 978-963-9795-00-6

http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2004): Metakogníció a tanulásban és a tanításban. Iskolakultúra, 2. 3-11.

https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura_EPA00011_2004_02_003-011.pdf [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2007): Metakogníció, a tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. Műszaki Kiadó Kft., Budapest. ISBN 978-963-16-4227-8

KOVÁCS Zsuzsa (2013): Önszabályozó tanulás: értelmezési módok a kutatási metodológiák tükrében. Neveléstudomány, 1. sz. 124-136. http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany_2013_1_124-136.pdf [2022. 02. 05.]

M. NÁDASI Mária (szerk., 2006): Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése 3. k. ELTE, Budapest. http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/hatekony_tanulas.pdf ISBN 963 970 464 4

MOLNÁR Éva (2002): Önszabályozó tanulás: nemzetközi kutatási rányzatok és tendenciák. Magyar Pedagógia, 102/1. 63-77. https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar_MP1021.pdf [2022. 02. 05.]

NAGY József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris, Budapest. ISBN 963 379 769 1

RÉTHY Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás: miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 4466 2

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 117

A	B	C	D	E	FX
5.98	23.08	28.21	26.5	15.38	0.85

Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Péter Tóth, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ STV/25	Tantárgy megnevezése: Modern irányzatok a kémiaoktatásban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során értékelve lesznek a hallgató által leadott beadandók. A beadandók értékelésénél a megoldott feladatok mellett (amelyekre max. 8pontot érhet el), a beadandó határidőre való leadása is beszámítódik (max. 2 pont). A tantárgy írásbeli felméréssel zárul, amelyen a hallgatónak min. 50%-os sikerességet kell elérnie. Az összegző értékelés során az osztályzat magába foglalja a hallgató írásbeli felmérést és a beadandókon elért teljesítményét a következő összefüggés alapján: $\text{Végző érdemjegy} = (1 \times \text{a beadandókon elért teljesítmény \% -os kifejezése} + 2 \times \text{a felmérő írásbelin elért teljesítmény \% -os kifejezése}) / 3.$ Teljes hallgatói terhelés: 1 kredit = 25-30 óra, amelyből - 26 óra jelenléti oktatáson való részvétel; 4 óra beadandó feladatok készítése és megoldása, önálló tanulás. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális pontszám legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a tanulói tanulást támogató tanítási módszereket és formákat; • ismeri a verbális és non-verbális kommunikáció hatását az osztálytermi légkörre; • ismeri a motiváció és az indíték pszichológiai vonatkozásait; • ismeri a profiltárgyon belüli motiváció és aktivizálás formáit, módszereit és stratégiáit; • ismeri a tanulást támogató hatékony kommunikáció alapelveit; • ismeri a hallgatói értékelés filozófiai és módszertani kiindulópontjait, formáit, típusait és ezek pszichodidaktikai vonatkozásait; • elsajátítja az értékelés és visszacsatolás elméleti alapjait; • áttekintése van az oktatás értékelésének új irányzatairól; • ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani utasításokat; 	

- ismeri az értékelés oktatásban való alkalmazását, integrálását, valamint a kémia tantárgy oktatásában való megvalósításának lehetőségeit.

Készségek:

- rendelkezik azokkal a készségekkel, melyekkel az oktatási folyamatot hatékonyan képes tervezni, irányítani és szervezni az oktatói-nevelői folyamatokat az adott szakterületeken;
- alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik az oktatási tevékenységek irányításában és a csoportok, ill. egész osztályok tanulásában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulókat motiváló és aktív tanulásukat támogató feladatok és tevékenységek kiválasztásában;
- önállóan és megfelelően végzi a pedagógiai értékelést, képes önmagát értékelni és további szakmai fejlődését biztosítani;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók fejlődési és egyéni jellemzőinek értékelésében;
- gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a különböző értékelési formák és módszerek használatában;
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulási folyamat tükrözésében, összehasonlításában a kivetített folyamattal és képes a javításokra;
- képes a tanulókat előítéletek és sztereotípiák nélkül értékelni;
- képes ezeket a gyakorlatban alkalmazni a kémiaórák modellalkotása során;

Kompetenciák:

- alkotó gondolkodással bír, önálló a saját művelődési folyamatán belül, autonóm és felelősségteljes döntésekre képes a kémia tanulmányi szak keretén belül;
- alkalmas az oktatás diagnosztikai és értékelési folyamatainak megvalósítására;
- kompetens a pedagógiai pálya gyakorlására, teljesíti a kezdő tanárra vonatkozó követelmények szakmai sztenderdjeit;
- képes szakmai önreflexióra a fejlődés érdekében;
- képes önálló kreatív és hatékony tevékenységre,
- azonosulni tud a szakmájával.

Tantárgy vázlat:

A tantárgy a kémiaoktatás két jellemző trendjét foglalja magába:

1. A kémiaoktatás konstruktivista koncepciója:

- A kémiaoktatás legújabb trendjei. Kompetenciaközpontú kémiaoktatás. A tanulók kompetenciáinak fejlesztése tanulmányi feladatok által.
- Problemaalapú tanítás a kémiaoktatásban.
- Kutatáson alapuló kémiatanítás
- Projektoktatás a kémiatanításban.
- A tanár és a tanuló szerepe a konstruktív pedagógiában. A tanári kommunikáció, mint a motiváció és aktiválás eszköze.

• A kooperatív tanulás jellemzése és alkalmazása.

2. Az iskolai értékelés jelenlegi elképzelései:

- A tanulás önszabályozása és a reflexión alapuló tanulás.
- Az értékelés alapfogalmai - értékelési formák és módszerek. Osztályozás.
- Az értékelés funkciói és általános elvei.
- A tanulási folyamat kimenetei és értékelésük a kémiaoktatásban.
- Tanulási feladatok értékelése. Írásbeli ismertető/teszt készítése kémiából. Írásbeli vizsga/teszt megoldókulcsa. Az írásbeli vizsga/teszt szempontjai, formatív vagy szummatív értékelése és gyakorlati alkalmazása.

- A portfólió/e-portfólió fogalma és lehetőségei a kémia tanításában.
- Autentikus értékelő stratégiák és eszközei.
- A fejlesztő értékelés jellemzése. A fejlesztő értékelés stratégiái és eszközei a kémiaoktatásban, és megvalósításuk lehetőségei a leendő kémiatanárok gyakorlatában.
- Az önreflexió, a kortárs és a metakognitív értékelés jellemzői, valamint stratégiáik és eszközeik megvalósítása.

Szakirodalom:

Garai, I., Vincze, B., Szabó, Z. A. Hiteles pedagógia. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2016. 126s. ISBN 978-963-284-828-0. Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2016/11/Hiteles_pedagogia_Golnhofer_READER1.pdf

Gavora, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.

Károly, K & Homonnay, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf

Slavík, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metody pro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

Turek, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

Vidákovich, T. Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1990. 232. ISBN 9630559676

Zelina, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. - Bratislava : Iris, 1996. - 234 s. - ISBN 80-967013-4-7

Starý, K. & Laufková, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

Szarka, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Andrea Vargová, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/POA/25	Tantárgy megnevezése: Mozgásos tevékenységek
<p>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</p> <p>Oktatás formája: Gyakorlat</p> <p>Oktatás javasolt terjedelme (tanórában):</p> <p>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</p> <p>Az oktatás módszere: jelenléti</p>	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - mozgásos tevékenységek különböző formái: labdajátékok, asztalitenisz, úszás, aerob edzés, testépítés, erőnléti edzés (a hallgató által kiválasztott mozgásos tevékenység). <p>A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - a kurzus értékelésének feltételei: aktív részvétel, teljesítette – nem teljesítette. - A hallgató által kiválasztott sporttevékenység bemutatása: labdajátékok esetében-támadó és védekező formációk elsajátításának bemutatása; úszás esetében – különböző úszásnemek technikai elemeinek bemutatása; fitness - egyes alapvető gyakorlatok bemutatása különböző izomcsoportokra eszközökkel és eszközök nélkül; <p>Értékelés: a kiválasztott sporttevékenység elemeinek bemutatása-20p.</p> <p>Végső értékelés:</p> <p>A: 100–91%</p> <p>B: 90–81%</p> <p>C: 80–71%</p> <p>D: 70–61%</p> <p>E: 60–51%</p> <p>FX: 50%</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra részvétel a gyakorlati képzésen (kontakt óra); 17 óra önálló felkészülés az adott sportágból).</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes a választott sportág gyakorlati ismereteit alkalmazni. • A hallgató felismeri a kiválasztott sportág és az egészséges életmód közti összefüggéseket. <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a választott sportág alapvető sajátosságait illetve gyakorlatait. • A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni. 	

Kompetenciák:

- A hallgató képes az elsajátított tudását a szabadidő aktív felhasználásánál is alkalmazni.
- A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni.

Tantárgy vázlata:

Megérteni a testmozgás jelentőségét a mindennapi élet elengedhetetlen részeként, valamint a mentális és fizikai egészségre gyakorolt hatását. Futball/ futsal, asztalitenisz, kosárlabda, röplabda szabályainak ismeretének elsajátítása (a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően). Fitnesszedzés - a test különböző izomsportjaira, több aspektusból. Gyakorlatsor készítése aerob aerobikban és step aerobikban. Önálló labdajáték a tornateremben. A kiválasztott labdajátéknak megfelelően. Különböző terhelési zónákban való mozgásos tevékenységek – a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően. Heti mikrociklus terv készítése az aerob képességek fejlesztésére.

Szakirodalom:

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv ,szlovák nyelv

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 27

A	B	C	D	E	FX
92.59	0.0	0.0	0.0	0.0	7.41

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/DOC-m/25	Tantárgy megnevezése: Onkéntesség
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont) A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza: A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét. A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni. A portfólió kötelező összetevői: • A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont). • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont). • Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: • A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket. • A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben, • A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben. • A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel. Képesség: • A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival. • A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében. • A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára. Kompetenciák:	

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkastílusának megismerésére és irányítására.

Tantárgy vázlat:

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

Szakirodalom:

Aktuális vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf Cserepesová, Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s. Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0. Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012, Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 107 s. Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv, szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 13

a	n
100.0	0.0

Oktató: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ PPX6/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógia gyakorlat VI.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX6) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelné a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. 	

Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlata:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 8					
A	B	C	D	E	FX
75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/EDU/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai eszköztár
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele az órákon való aktív részvétel, a vitába való aktív bekapcsolódás és a köztes feladatok aktív megoldása. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum pedagógiai praktikumra (EDU) vonatkozó részei szerint eljárni A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; • 17 önnáló tanulás. A tantárgy értékelése: abszolválta 100-50%, nem abszolválta 49-0%.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes az EduPage applikáció segítségével szakszerűen értékelni és dokumentálni a tanórákat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató tisztában van a tanár az EduPage applikációban elvégzett, a nevelési-oktatási folyamattal kapcsolatos specifikus tevékenységeivel. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a tanár a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az EduPage applikációban elvégzett sajátos tevékenységeit. • Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait az EduPage applikációban. • A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét. • A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban). Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján. • A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket. 	

- A hallgató képes lesz az EduPage applikáció segítségével elemezni a felmerülő pedagógiai helyzeteket.
- A hallgató képes lesz kezelni az oktatási-nevelési folyamatot az EduPage applikáción keresztül.
- A hallgató képes lesz dolgozni az e-learning felülettel.

Tantárgy vázlat:

Az EduPage applikációba való bejelentkezés

Az iskola EduPage-es felületének kialakítása, a „vendég“ mód kihasználása

A tanóra, a hallgatók értékelésének és az érdemjegyek ellenőrzésének dokumentálása az EduPage-en keresztül

A bejárás ellenőrzése, éosztálykönyv, órarend

Galéria (képek), fizetések, étkeztetés

A tanulókkal és a szülőkkel való kommunikáció az EduPage-en keresztül

Az e-learning felület, interaktív tesztek kialakítása

Odporúčaná literatúra:

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Szakirodalom:

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 145

a	n
97.93	2.07
Oktató: PaedDr. Tamás Török, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025	
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/PPX4/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat IV.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 33					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ PPX4/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat IV.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése).	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> * A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. * A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. * A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. * A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. * A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. * A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. * A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. 	

Készségek:

- * Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..
- * Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- * Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- * Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- * Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- * Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- * Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- * Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- * A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- * A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- * Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- * Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- * Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- * Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- * A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- * Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- * Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- * Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- * Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- * Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- * Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- * A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- * Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- * Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- * A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- * A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- * A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- * Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 5					
A	B	C	D	E	FX
80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0
Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/PPX5/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat V.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 20					
A	B	C	D	E	FX
80.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/ PPX5/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat V.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> * A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. * A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. * A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. * A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. * A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. * A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. * A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. 	

Készségek:

- * Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- * Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- * Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- * Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- * Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- * Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- * Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- * A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- * Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- * Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- * A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- * Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlata:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.
 Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.
 A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.
 A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.
 Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.
 Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.
 A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.
 A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.
 A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).
 Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.
 A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf
 Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf
 Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
 Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS
 Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 6					
A	B	C	D	E	FX
50.0	16.67	33.33	0.0	0.0	0.0
Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/PPX6/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat VI.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX6) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 42					
A	B	C	D	E	FX
97.62	2.38	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PKI/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai kommunikáció és interakció
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató egy tanórai kommunikációs helyzetről reflexiót készít, vagy egy tanórai interakciós helyzetről megfigyelő elemzést készít amelyért max. 100 pontot szerezhethet. A reflexió értékelési szempontjai: - A tanórai kommunikációs helyzetről készített reflexió visszatükrözi azt, hogy a hallgató tudatosan végiggondolta annak eredményességét, okait, következményeit, számba vette az esetlegesen felmerült problémákat. (50 pont) - A reflexió készítéséhez a hallgató legalább 5 szakirodalmi forrást is megismer és felhasznál saját véleménye alátámasztásához. (10 pont) - A reflexió tartalmaz a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat (40 pont). A tanórai interakció megfigyelésének, és dokumentálásának értékelési szempontjai: - A elemzett tanóra bemutatása (a videóról lejátszott tanóra támogatott felidézéssel történő elemzése) (20 pont) - Az alkalmazandó módszer kiválasztása, annak indoklása (40 pont) - A megfigyelésből leszűrtek elsősorban a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat tartalmaznak (40 pont). Teljes hallgatói munkaterhelés - munkaidő felosztás: 2 kredit = 60 munkaóra: • Előadások látogatása: szemeszterenként összesen (13 óra). • A hallgató írásbeli munkájához és annak kidolgozásához kapcsolódó kutatómunka (57 munkaóra).</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése: - A = 90 – 100% (100 – 90 pont) - B = 80 – 89% (89 – 80 pont) - C = 70 – 79% (79 – 70 pont) - D = 60 – 69% (69 – 60 pont) - E = 50 – 59% (59 – 50 pont) - FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</p>	

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket-
- A hallgató tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülőkkal való kommunikáció sajátosságai stb.).
- A hallgató megismeri az osztálytermi interakció leírásának modelljeit, vizsgálatának módszereit.

Képességek:

- A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából elemezni.

Kompetenciák:

- A hallgató standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit, valamint elemezni a tanórai interakciókat.

Tantárgy vázlat:

Bevezetés a kommunikációtudományba. A kommunikáció fogalma, típusai, dimenziói; a kommunikáció-elméleti fogalmak definiálása. A társadalmi kommunikáció történeti jellemzői. Az ember és a kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; verbális megnyilvánulások gyakorlása. A nonverbális kommunikáció és kifejezőeszközei.

A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A pedagógus tevékenysége, interakciós készsége az oktató-nevelő munka eredményessége szempontjából. A pedagógus kommunikációjának főbb sajátosságai, a tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. Kongruencia a verbális és nonverbális csatornák között. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és az oktatási-nevelési módszerek összefüggései. A pedagógiai kommunikáció színterei.

Az iskolai osztálytermi kommunikáció. Az osztálytermi kommunikáció irányzatai: behaviorista és mennyiségi szemléletű logikai-empirikus, az intuitív és minőségi szemléletű irányzat. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógiai kommunikáció a térelrendezés, a szervezési formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. A motiválás. A tanári előadás és magyarázat. A tanári kérdések típusai. Az érveken nyugvó vita. Az értékelés. A dicséret. Humor és irónia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projektmunka kommunikációs jellemzői; a kritikai és reflektív gondolkodás érdekében kialakított, tanuló-központú kommunikáció. Képi jelek, szemléltetés, IKT eszközök felhasználása a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédviselkedése.

Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése, megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Az elvárások kifejezése. Kommunikációs gátak és oldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, vereségmentes konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban. A pedagógusok és szülők kommunikációjának jellemzői.

A pedagógiai kommunikáció írott formái. Az írott kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és azok főbb jellemzői.

Pedagógusi interakció. Az interakció kommunikációelméleti és pszichológiai értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek:

a kategóriarendszeres megfigyelés (Flanders-féle és a Bales-féle interakciós elemzés), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). A Wubbels-féle tanári interakciós modell és annak személyiségtypológiai alapjai. A pedagógus interperszonális stílusa.

Szakirodalom:

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html

HORVÁTHOVÁ, K., SZÖKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 144

A	B	C	D	E	FX
85.42	3.47	7.64	0.0	0.69	2.78

Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PHR/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai értékelés és fejlesztés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Előadás – Írásbeli kollokvium az előadás témakörei és a megjelölt szakirodalmak alapján. Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése (max. 3 pont/beadandó) és azok meghatározott határidőre való leadása (max. 1 pont/beadandó). A szemeszter végén a hallgató portfóliót készít az elsajátított tantárgyi kontextusba illesztett osztálytermi fejlesztő értékelő eszközökből. A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (fejlesztő értékelő eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett értékelő eszköz és oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele. A beadandókból szerzett pontok alkotják a tantárgyi teljesítmény 30%-át, míg a portfólió a tantárgyi teljesítmény 70%-át. A tantárgy összegző értékelése a vizsga eredményességéből és szemináriumon elért teljesítményből számítódik ki az alábbiak alapján: $((2 \times \text{írásbeli kollokviumon elért \% -os eredmény}) + (1 \times \text{szemináriumon elért \% -os eredmény})) / 3$ Teljes hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 90 óra 26 óra az előadásokon és a szemináriumokon való részvétel (kontaktóra); 26 óra a beadandók kidolgozása, 26 óra önálló tanulás/önképzés, 12 óra portfólió készítés. Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges</p>	
<p>Oktatási eredmények: A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik: Tudás: ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait és ezek pszichodidaktikai vonatkozásait, ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét, áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről, ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját, ismeri a pedagógiai értékelés szerepét a fejlesztésben</p>	

ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket, ismeri az órai fejlesztő értékelés stratégiáit és azok tantárgyi kontextusban történő implementálásának módszertanát.

Készségek:

felismeri a tanulók fejlődési és egyéni sajátosságai rejlő különbségeket, a differenciált fejlesztés szükségességét,

alkalmazni tud tantárgyi kontextusban különböző fejlesztő értékelési formákat és módszereket,

tud tervezni és kivitelezni tanulás kimenetére visszacsatolást biztosító értékelő eszközöket,

saját oktatási célokra tud pedagógiai értékelési eszközöket készíteni,

reflektálni tud a tanulás valós kimenetelére összevetve az előzetesen megfogalmazott tanulási célokkal és korrekciós lépéseket tenni a megfogalmazott célok elérésének érdekében.

Kompetenciák:

a feladatok teljesítésében aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik,

képes előítélet és sztereotípiák nélkül értékelni,

rendelkezik alapvető kompetenciákkal a pedagógiai értékelés megvalósításában,

képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében,

tud önállóan, kreatívan és hatékonyan dolgozni,

azonosulni tud saját szakmájával,

az értékelés területén alkalmassága megfelel a pályakezdő pedagógusokkal szembeni szakmai követelményeknek.

Tantárgy vázlat:

Pedagógiai értékelés.

A tanítási-tanulási folyamat értékelése.

Reflektív tanár attribútumai.

Diagnosztikus- és formatív tesztek jellemzése.

Az értékelés és a fejlesztés módszertani gyakorlata:

- A pedagógiai értékelés és a fejlesztés kapcsolata.
- Fejlesztő feladatok módszertana.
- Egyszerű osztálytermi visszacsatolást biztosító értékelési eszközök módszertana.
- Kognitív készségek értékelése eszközök.
- Kooperatív tanulási folyamat fejlesztő értékelésének eszközei.
- A metakogníció szerepe a tanulásban.
- Az értékelés mint tanulási forma. Az önszabályzó tanulás stratégiái.
- Portfólió készítésének és értékelésének módszertana.

Szakirodalom:

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/>

az-olvas%C3%A1s-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei

CSAPÓ, B. & ZSOLNAI, A. (szerk.): Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9rt%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

GAVORA, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.

KÁROLY, K & HOMONNAY, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metodypro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

STARÝ, K. & LAUFKOVÁ, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

SZARKA, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 109

A	B	C	D	E	FX
24.77	43.12	25.69	4.59	0.92	0.92

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/OB/25	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozat és annak megvédése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 8	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KAJ/AJdm/DS/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szakdolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A szakdolgozat javasolt terjedelme 50–70 oldal (90 000 – 126 000 leütés szóközökkel). A szakdolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A szakdolgozat eredetiségvizsgálata a szakdolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védelem elengedhetetlen feltétele. A szakdolgozat leadásának részét képezi a szakdolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licen szerződés.</p> <p>A szakdolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a szakdolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a szakdolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés és az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a szakdolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgató képes bemutatni és megvédeni saját szakmai álláspontját az oktatói munka kérdéseivel kapcsolatban, és képes lesz megoldásokat keresni ezekre a problémákra,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és döntéseket tud hozni akkor is, amikor az információk korlátozottan állnak rendelkezésre, beleértve a társadalmi és etikai felelősséget is a döntések meghozatalánál,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a szakdolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni ismereteit az alapvető feladatok elvégzése során, tovább képes elemezni a problémát és megszerezni az új ismereteket,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes szakdolgozata sikeres megvédésére.

Tantárgy vázlata:

A szakdolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a szakdolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.
4. Szakmai vita a szakdolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A szakdolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a szakdolgozat.

Szakirodalom:

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.

Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf

Bond, Alan: Your Master's Thesis: How to plan, draft, write and revise. Abergele: Studymates, 2006

Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford: Oxford University Press, 2010.

Bui, Yvonne N.: How to Write a Master's Thesis. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2014.

Dörnyei, Zoltán: Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. OUP, 2011.

Kennedy, X. J, Dorothy M. Kennedy, Marcia F. Muth: Writing and Revising: A Portable Guide, Boston - New York: Bedford /St. Martin's, 2007.

Murray, Rowena: How to Write a Thesis. England: McGraw-Hill Open University Press, 2011.

Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
52.63	15.79	26.32	5.26	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/OB/25	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozat és annak megvédése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 8	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2., 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KCH/CHdm/DS-CH/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szakdolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A szakdolgozat javasolt terjedelme 50–70 oldal (90 000 – 126 000 leütés szóközökkel). A szakdolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A szakdolgozat eredetiségvizsgálata a szakdolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védelem elengedhetetlen feltétele. A szakdolgozat leadásának részét képezi a szakdolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licen szerződés.</p> <p>A szakdolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a szakdolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a szakdolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–90%, B – 89–80%, C – 79–70%, D – 69–60%, E – 59–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés és az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a szakdolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgató képes bemutatni és megvédeni saját szakmai álláspontját az oktatói munka kérdéseivel kapcsolatban, és képes lesz megoldásokat keresni ezekre a problémákra,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és döntéseket tud hozni akkor is, amikor az információk korlátozottan állnak rendelkezésre, beleértve a társadalmi és etikai felelősséget is a döntések meghozatalánál,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a szakdolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni ismereteit az alapvető feladatok elvégzése során, tovább képes elemezni a problémát és megszerezni az új ismereteket,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes szakdolgozata sikeres megvédésére.

Tantárgy vázlata:

A szakdolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a szakdolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.
4. Szakmai vita a szakdolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A szakdolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a szakdolgozat.

Szakirodalom:

Katuščák, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.

Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv vagy szlovák nyelv

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/DS/25	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szakdolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia és a kutatási terv leadása, valamint a szakdolgozat egy részének (kb. 15 oldal) kidolgozása.</p> <p>A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a szakdolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát.</p> <p>A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a szakdolgozat elkészült részét az oktatóknak.</p> <p>Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket.</p> <p>A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza.</p> <p>A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját.</p> <p>A dolgozat értékelésének szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete, - az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése, - a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja, - a dolgozat struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme, - az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja), - a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása, - a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége. <p>Az egyes feladatok százalékos meghatározása:</p> <p>A szemináriumokon végzett munka: 20 %.</p> <p>Szemináriumi dolgozat: 80 %.</p> <p>A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.</p>	
Oktatási eredmények:	
Ismeretek:	
A hallgató képes:	

- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a szakdolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a szakdolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját szakdolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a szakdolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a szakdolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a szakdolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a szakdolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a szakdolgozat témájának és magának a szakdolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a szakdolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

Kompetenciák:

A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

Tantárgy vázlat:

1. A szakdolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A szakdolgozat tömör leírása.
3. A szakdolgozat jelentősége.
4. A szakdolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A szakdolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A szakdolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a szakdolgozat megvédésére.

Szakirodalom:

- A Selye János Egyetemen íródo záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló 2/2021-es számú rektori irányelv. 2021. Komárno: UJS
- Bell, J., & Waters, S. (2018). Doing your research project : A guide for first-time researchers 7th ed. London: McGraw-Hill Education. 344 s. ISBN 978-0-335-24338-9.
- Bui, Y.N. (2014). How to write a master's thesis. 2nd ed. Thousand Oaks: SAGE Publication. 313 s. ISBN 978-1-4522-0351-5.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education. 8th ed. Abingdon: Routledge. 916 s. ISBN 978-1-138-20988-6.

Dörnyei, Z. (2011). Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies. Oxford: Oxford University Press. 336 s. ISBN 978 0 19 442258 1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
76.19	14.29	0.0	4.76	4.76	0.0

Oktató: Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KCH/CHdm/DS- CH/25	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szakdolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia és a kutatási terv leadása, valamint a szakdolgozat egy részének (kb. 15 oldal) kidolgozása. A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a szakdolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát. A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a szakdolgozat elkészült részét az oktatóknak. Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket. A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori iránylevél tartalmazza. A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját. A dolgozat értékelésének szempontjai: a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete, az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése, a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja, a dolgozó struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme, az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja), a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása, a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége. Az egyes feladatok százalékos meghatározása: A szemináriumokon végzett munka: 20 % Szemináriumi dolgozat: 80 % A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.	
Oktatási eredmények: Ismeretek:	

A hallgató képes:

- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a szakdolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a szakdolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját szakdolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a szakdolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a szakdolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a szakdolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a szakdolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a szakdolgozat témájának és magának a szakdolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a szakdolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

Kompetenciák:

A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

Tantárgy vázlat:

1. A szakdolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A szakdolgozat tömör leírása.
3. A szakdolgozat jelentősége.
4. A szakdolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A szakdolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A szakdolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a szakdolgozat megvédésére.

Szakirodalom:

A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2

Madarasová, J. (red.) 2000. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA. ISBN 8022406554

A Selye János Egyetemen íródi záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló 2/2021-es számú rektori irányelv. 2021. Komárno: UJSMajoros P.: Kutatásmódszertan: avagy: Hogyan írjunk könnyen, gyorsan jó diplomamunkát?- 1. vyd. –Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. – 131 s. – ISBN9631883698.

Turek I.: Ako písať diplomovú prácu – Prešov: Metodické centrum Prešov, 1999. – 28 s. – ISBN8080451613
 Chajdiak, J.: Štatistika jednoducho v Exceli. - 1. vyd. - Bratislava : Statis, 2013. - 340 s. - ISBN 978-80-85659-74-0.
 Katuščák, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. 5. vyd. - Nitra : Enigma, 2007. - 164 s. - ISBN 978-80-89132-45-4
 Nagy-György, J.: Valószínűségszámítás és statisztika példatár : POLYGON Jegyzettár - 1.vyd. - Szeged : Szegedi Egyetemi Kiadó POLYGON, 2010. - 111 s.
 Silverman, D.: Ako robiť kvalitatívny výskum /. - Bratislava : Ikar a.s., 2005. - 328 s. – ISBN 80-551-0904-4.
 Marko J.: Ako písať záverečnú prácu. - 1. vyd. - Zvolen : TU, 2010. - 66 s. - ISBN 978-80-228-2112-4.
 Murray R.: How to Write a Thesis - 3. vyd. - England : McGraw-Hill Open University Press, 2011. - 326 s. - ISBN 978-0-33-524428-7.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák nyelv vagy magyar nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0

Oktató: doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., Mgr. Alexandra Hengerics Szabó, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Attila Kardos, PhD., prof. Róbert Mészáros, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Dr. habil. Imre Varga, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/STZ/25	Tantárgy megnevezése: Szakmai gyakorlat
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a Komáromi SJE TTK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat (STZ) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban, • a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ) való részvételt, • portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont). <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 10 óra elemzés és a portfólió elkészítése. <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ), 2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése. <p>Záró értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont) • nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont) 	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el. Tudás:</p>	

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok és nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

Képességek:

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a pedagógusok és nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb pedagógus és nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolákban és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolában és az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

Tantárgy vázlat:

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

Szakirodalom:

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/
FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 41

a	n
87.8	12.2

Oktató: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PSO/25	Tantárgy megnevezése: Személyiségpszichológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon az két írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 20 pont a jelenlétért és max. 80 pont a dolgozatokért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon és 17 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés).	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes differenciálni a különböző személyiségtípusokat, jellemezni azok sajátosságait. • Képes eligazodni a személyiséglélektan főbb szakkifejezéseiben, ismeri a legfontosabb elméleti irányzatokat, képes az egyes pedagógiai tevékenységek besorolására különböző személyiségi kritériumok alapján. • Elméleti ismereteket szerez az iskolai populáció kapcsán. • Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálására, érvényesíti a tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből. • Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes a tanulók jellemzésének összeállítására, képes alkalmazni a differenciálás elveit. • Képes az ide vonatkozó szakirodalom áttekintésére és elsajátítására. • Képes demonstrálni és érvényesíteni az egyéni differenciálást. 	

- Képes a konzultációs folyamat tervezésére egyéni, illetve csoportos formában, ismeri saját kompetenciáit, képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:

Személyiséglélektan, mint tudományág, személyiségelméletek: pszichoanalitikus irányzat, behaviorizmus, fenomenológiai irányzat, humanisztikus irányzat,

Személyiség, mint egyéni adottság és a személyiség egyedisége.

Az öröklődés és a környezeti hatások kölcsönös kapcsolata.

Intelligencia: IQ, EQ, AQ, SQ.

Gardner intelligenciamodellje.

Személyiséglélektani tipológiák: Pavlov, Eysenc, Jung, Rogers, Spranger.

A kreativitás fejlődése/fejlesztése.

Pszichomotoros tempó és temperamentum.

Maslow és az önmegvalósítás elmélete.

A személyiséglélektan új irányzatai és azok hatása az oktató-nevelő folyamatra.

Salovea érzelmi intelligencia modellje – annak lehetőségei az edukációs folyamat során.

A személyiség kontinuitása és diszkontinuitása.

Személyiség és neurózis.

A mentális egészség elvei.

Szakirodalom:

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Pszichológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BAKOS, A. 2011. Spoločnosť Williamsovo syndrómu na Slovensku – význam ich 20-ročnej činnosti v domácom a európskom kontexte. In: Ars Sonans 3 – Osobnosť a inštitúcia – Symbióza dvoch fenoménov hudobnej kultúry Slovenska. Nitra : KH PF UKF. 2011. ISBN 978-80-8094-999-0

BUDA, B. 1994. Mentálhigiéné. Tanulmánygyűjtemény. (Duševná hygiena. Zborník štúdií). Budapest : Animula. 1994.

CARVEL, Ch.S. - SHEIER, M.F. 2006. Személyiséglélektan. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 9789633897096

GOLEMAN, D. 2019. Érzelmi intelligencia. Budapest: Háttér Kiadó. EAN 9786155124617

GAJDOŠOVÁ, E. 1995. Školská psychológia. Bratislava : SPN. 1995. ISBN 8007010297

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: UJS. 87p. ISBN ISBN 9788081222276

STRÉDL, T. 2013. A szociális kompetencia professzionális dimenziói. (Profesionálne dimenzie sociálnej kompetencie). In Új kihívások a tudományban és az oktatásban. Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní. Medzinárodná vedecká konferencia Univerzity J. Selyeho v Komárne. Komárno : UJS. 2013. ISBN 978-80-8122-073-9

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó. 2005.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
40.0	40.0	0.0	20.0	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/VPU/25	Tantárgy megnevezése: Tanulási zavarok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlért, max. 40 pont a szemeszter közti feladatokért és max. 50 pont a dolgozatért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (13 óra az előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 30 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés).	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a tanulási zavarok megnyilvánulási formáit és a differenciálás alapjait. • Ismeri és érti az alapfogalmakat, kiigazodik a szakterminológiában, ismeri az elméleti irányzatokat, korrekciós programokat, a korrekció elveit. • Kiigazodik a szakmai ismeretekben, érti a pedagógiai iránymutatásokat a témában. • Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálását, érvényesíti az SNI tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből. • Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes az egyéni tanítási/nevelési/fejlesztési terv összeállítására, a differenciálás elveit érvényesíteni, mint osztályfőnök. • Képes eligazodni a fejlesztési programokban, az ide vonatkozó szakirodalomban. • Képes demonstrálni és érvényesíteni különféle korrekciós, fejlesztő és relaxációs technikákat. 	

- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:

Tanulási zavarok és azok megjelenési formái.

Az alulteljesítés lehetséges megjelenési formái és azok jellemzése

Diszlexia, diszgráfia, diszortográfia

Diszkalkúlia, diszpraxia, diszpinxia, diszmúzia

ADD, ADHD

Conners féle hiperaktivitás skála – screening, szűrés

Az integráció lépései, módszertani és metodikai ismeretei, instrukciói

Az egyéni tanulási/nevelési/fejlesztési kidolgozása

Az SNI típusainak bemutatása és értékelése

Korrekcio és reedukáció, fejlesztés és felzárkóztatás

Az iskolapszichológus, speciális pedagógus, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus szerepe és feladatai

További intézményekkel való együttműködés: pedagógiai-pszichológiai tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat

Szakirodalom:

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt. 2004. 155 s. ISBN 9638643277

PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.

STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890

VAŠEK Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201

ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141

www.statpedu.sk.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2016. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban : Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 85					
A	B	C	D	E	FX
60.0	14.12	9.41	8.24	3.53	4.71
Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PPU/25	Tantárgy megnevezése: Tanulást támogató környezet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> • zárthelyi dolgozatot kell írni az elméleti tananyagból (50 pont), ahol minimum 50%-ot el kell érni, • egy választott kérdőívvel felmérni egy tanulói/hallgatói csoport (min. 15 fő) kognitív vagy tanulási stílusát, kiértékelni és tanulási módszereket hozzárendelni, az eredményeket és a következtetéseket egy min. 4 oldalas tanulmányban rögzíteni (50 pont). A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; • 47 óra önnálló tanulás és a szemeszteri dolgozat előkészítése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont) 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A hallgató ismeri <ul style="list-style-type: none"> • a kognitív funkciókkal és azok zavaraiival, a metakognícióval kapcsolatos fogalmakat, elméleteket, • az önszabályozó tanulással kapcsolatos elméleteket, fogalmakat, • a tanulási stílus személyiségelméleti alapjait, • a tanulási stílus legfontosabb elméleteit, azok neurológiai alapjait, • a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció kapcsolatrendszerét, • a tanulásmódszertan legfontosabb fogalmait. Képességek: A hallgató képes	

- kérdőívek alapján kiértékelni a saját és mások kognitív és tanulási stílusát,
- az eredmények alapján tanulási módszert ajánlani másoknak.

Kompetenciák:

A hallgató legyen

- elkötelezett a tanulók eltérő kognitív, tanulási sajátosságait figyelembe vevő oktatási módszerek iránt,
- nyitott a felmerülő tanulási problémák okainak szakszerű, a kognitív és tanulási stílus elméleteit és eszközeit is felhasználó elemzésére, a következtetések levonására és a problémák megoldására.

A hallgató

- érezzen felelősséget a tanulási nehézségek és egyéni sajátosságok iránt,
- legyen képes önállóan megtervezni olyan oktatási körülményeket, amik figyelembe veszik a tanulók eltérő tanulási sajátosságait.

Tantárgy vázlat:

Kognitív funkciók és fejlesztésük

A kognitív funkciók zavarai és azok neurológiai alapjai

A metakogníció korai elméletei

Metakogníció, metakognitív stratégiák és stílusok

Önszabályozó tanulás

Az önszabályozó tanulás tantárgyi kapcsolatai

Tanulás: képesség és stílus

A tanulási stílus személyiségelméleti alapjai

A tanulási stílus elméletek neurológiai alapjai, agyfélteki lateralitás

Tanulási stílus és tanulást támogató környezet, internet alapú tanulás

Tanulás és érzelmek, tanulási motiváció

Tanulásmódszertan

Tanítási stílus és a tanulási stílus kapcsolata

Szakirodalom:

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles / Jeanine O'Neill-Blackwell. - 1. vyd. - San Francisco: Pfeiffer, 2012. - 357 s. - ISBN 978-1-118-02943-5.

Tanulás és motiváció / Barkóczy Ilona, Putnok Jenő. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1967. - 282 s. - ISBN 0008081.

A tanulás tanítása: Péter Oroszlány. - Budapest : Független Pedagógiai Intézet, 2004. - 326 s. - ISBN 9632100972.

Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? / Robert Fisher. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Kiadó, 2007. - 192 s. - ISBN 978-963-16-2531-8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 71					
A	B	C	D	E	FX
70.42	22.54	7.04	0.0	0.0	0.0
Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/IRSK/25	Tantárgy megnevezése: Írország kultúrája és történelme
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 75 - 90 óra Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés 14-24 órát (beleértve a prezentáció előkészítését), felkészülés a két írásbeli tesztre 35-40 órát jelent. A tantárgy értékeléssel zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel szemináriumokon - prezentáció előre meghatározott témában (30 pont): A prezentáció értékelési szempontjai: az információ relevanciája, a szakirodalom felhasználása és a vizualitás; legalább 5 szakirodalmi forrás és minimum 25 dia A prezentáció témái: 1. Mítoszok és legendák: Boyne folyó istennője; Finn McCool legendája 2. Lough Corrib; Ben Bulbin; Blarney kastély 3. Legendák Szent Patrikról 4. Kelta élet és vallás 5. Jonathan Swift (Gulliver utazásai c. művének zene,- és filmadaptációi) 6. Az észak-írországi konfliktus a populáris kultúrában (zene) 7. Az észak-írországi konfliktus a populáris kultúrában (film) 8. Ír ünnepek és fesztiválok 9. Ír kocsmák (történelem, italok, ételek és íratlan szabályok) 10. Ír zene és ír tánc 11. Ír politika: Sinn Fein (karikatúrák magyarázatokkal) 12. IRA (karikatúrák magyarázatokkal) - két írásbeli teszt (mindkét tesztre 35 pontot szerezhet a hallgató, összesen tehát 70 pontot) Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0%</p>	

Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató ismeri, leírja és jellemzi az Írországgal kapcsolatos földrajzi fogalmakat (pl. Nagy-Britannia és Észak-Írország Egyesült Királysága, Írország szigete és Ír Köztársaság).
- A hallgató ismeri a legfontosabb földrajzi helyeket, és meg tudja jelölni azokat a térképen.
- A hallgató megnevezi és jellemzi a legfontosabb történelmi személyeket, eseményeket: tudja, hogy ezek az események mikor és miért történtek, és konkrét történelmi személyek milyen szerepet játszottak bennük.
- A hallgató ismeri és megnevezi az ír ünnepeket, kulturális szokásokat.

Készségek:

- A hallgató értelmezi Írország történelmét és kultúráját.
- A hallgató a megszerzett ismereteit integrálja és alkalmazza az angol nyelvvel való munka során.
- A hallgató angol nyelvű környezetben kritikusan értékeli és ismerteti véleményét az ír kultúráról, multikulturalizmusról, történelemről és mindennapi életről.
- A hallgató önállóan gyűjt Írországról információkat különböző kiadványokban és az interneten folyamatos önfejlesztés és látókör-bővítés céljából.

Kompetenciák:

- A hallgató interkulturális kommunikációs kompetenciákat fejleszt, amelyeknek köszönhetően rugalmasan és hatékonyan működik az európai kontextusban.
- A hallgató tudását és készségeit az angol nyelven belüli továbbfejlesztése során integrálja, és rugalmasan bevonja más tantárgyak oktatási folyamatának tervezésébe, megszervezésébe és a gyakorlatba.

Tantárgy vázlat:

A tantárgy a következő tematikus területeket tartalmazza:

1. Írország - Földrajz, régiók
2. Ír mítoszok és legendák
3. A kelták hagyatéka
4. Norman és Erzsébet-kori háborúk
5. Tudorok, és az Ulster-ültetvényezés
6. Az ír burgonyavész, (Jonathan Swift: Modest proposal)
7. Az önkormányzati válság és az első világháború (Húsvéti felkelés; W. B. Yeats: 1916)
8. Az észak-írországi konfliktus ("The Troubles"; Írország és a jövő - az "ír csoda")
9. Liam O'Flaherty: The Fairy Goose
10. George Moore: Home Sickness
11. Mindennapi élet, szokások és hagyományok
12. Ír ünnepek, fesztiválok és ünnepségek
13. Ír zene és ír tánc

Szakirodalom:

Comerford, R. V.: Ireland: Inventing the Nation. Bloomsbury Academic, 2003.
Foster, R. F.: The Irish Story: Telling Tales and Making It Up in Ireland. London: Penguin, 2001.
Ross, David. Ireland: History of a Nation. Geddes & Grosset, 2002.
Walsh, Ben. The Struggle for Peace in Northern Ireland. London: Hodder Murray, 2000.

Walsh, Caroline (ed.): Dislocation: Stories from a New Ireland. New York: Carroll & Graf, 2003.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 52

A	B	C	D	E	FX
63.46	15.38	5.77	9.62	1.92	3.85

Oktató: Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/POP/25	Tantárgy megnevezése: Összehasonlító pedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> • zárthelyi dolgozatot az elméleti tananyagból (50 pont), összehasonlító írásbeli dolgozat – min. 5 oldal (50 pont). A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont) A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra szemeszteri dolgozat előkészítése. 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató ismeri az összehasonlító pedagógia alapfogalmait, módszereit és didaktikai eszközeit, • a hallgató ismeri az összehasonlító pedagógia történeti vonatkozású legfontosabb módszereit és eredményeit, • a hallgató ismeri a kapcsolat a különböző kultúrák és az oktatás között, • a hallgató ismeri az oktatás gazdasági, politikai, társadalmi és történelmi összefüggéseit, • a hallgató ismeri az Európai Unió tagállamainak oktatási gyakorlatát, • a hallgató ismeri a globalizáció és az oktatás kapcsolatát, • a hallgató ismeri a fejlett országok oktatási kihívásait, • a hallgató ismeri a nagy nemzetközi mérésekből származó következtetések, • a hallgató ismeri a nagy nemzetközi iskolák oktatási gyakorlatát. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes tanulmányozni és elemezni az összehasonlító pedagógia és a nemzetközi oktatás irodalmi forrásait, és szakszerűen képes kiválasztani az elemzés módszereit és szempontjait, 	

- a hallgató képes a következtetések megfogalmazására az összehasonlító pedagógia tanulmányozása után,
- a hallgató képes alkalmazni a saját tapasztalatait a gyakorlatban.

Kompetenciák:

- a hallgató nyitott más történelmi idők, kultúrák, országok oktatásának megismerésére,
- a hallgató nyitott az oktatás területén szerzett új tapasztalatok kritikai értékelésére és kipróbálására,
- a hallgató független a más országok, kultúrák és történelmi korszakok oktatási gyakorlatának ismerésében,
- a hallgató felelősen elemzi az oktatási gyakorlatot gazdasági, társadalmi és demográfiai változásait.

Tantárgy vázlata:

Az összehasonlító pedagógia alapfogalmai, módszerei.
 A történelmi összehasonlító pedagógia módszerei és eredményei.
 Kultúra és oktatás a múltban és a jelenben.
 Az összehasonlító pedagógia gazdasági és politikai dimenziói.
 Az összehasonlító pedagógia társadalmi és történelmi dimenziói.
 Globalizáció és oktatás.
 Oktatás európai kontextusban.
 A fejlett országok oktatási gyakorlata.
 Nagy nemzetközi mérésekből szerzett tapasztalat.
 A nemzetközi oktatás fő fogalmai, módszerei.
 Multikulturális nevelés.
 Nemzetközi iskolák a világban.

Szakirodalom:

Összehasonlító pedagógia: A nevelés és oktatás nemzetközi perspektívái / Bábosik István, Kárpáti Andrea. - 1. vyd. - Budapest: BIP, 2002. - 345 s. - ISBN 963 86244 2 6.
 # Összehasonlító pedagógia / Henk van Daele. - Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 2001. - 100 s. - ISBN 9634725732.
 # Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice / David Phillips, Michele Schweisfurth. - 2. vyd. - London: Bloomsbury, 2014. - 222 s. - ISBN 978-1-4411-2242-1.
 # Neveléstörténet / Pukánszky Béla, Németh András. - 1. vyd. - Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. - 584 s. - ISBN 963 18 5716 6.
 # Két évszázad gyermekei: A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története / Pukánszky Béla. - 1. vyd. - Budapest: Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar , szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 112

A	B	C	D	E	FX
90.18	7.14	1.79	0.0	0.89	0.0

Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.,
Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., prof.
Krisztián Józsa, DSc.