

# TARTALOM

1. A 18-19. századi magyarországi nemzetek művelődéstörténete.....	4
2. A 18–19. századi Magyarország nemzeti mozgalmai.....	7
3. A XX. század egyetemes története 1.....	10
4. A XX. század egyetemes története 1.....	12
5. A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Informatika tanári szak.....	15
6. A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Történelem tanári szak.....	17
7. A középkor egyetemes története 1.....	19
8. A középkor egyetemes története 2.....	22
9. A légi közlekedés alapjai.....	25
10. A második világháború története.....	27
11. A nevelés és oktatás elméleti alapjai.....	30
12. A számítógépes rendszerek fejlesztésének társadalmi, erkölcsi és jogi háttere.....	32
13. Adatbázis alkalmazások készítése.....	35
14. Adatbázis rendszerek.....	37
15. Alkotóműhely.....	39
16. Angol nyelvű társalgás.....	43
17. Angol nyelvű társalgás 2.....	46
18. Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Informatika tanári szak.....	49
19. Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Történelem tanári szak.....	51
20. Az akadémiai írás alapjai.....	53
21. Az elsősegélynyújtás alapjai és biológia a tanárok számára.....	56
22. Az informatika és az IKT története.....	59
23. Az újkor egyetemes története 1.....	62
24. Az újkor egyetemes története 2.....	65
25. Az őskor és az ókor története.....	68
26. Bevezetés a finn nyelv és kultúra tanulmányozásába.....	71
27. Bevezetés a finn nyelvbe és kultúrába 2.....	74
28. Bevezetés a forrásismeretbe.....	77
29. Bevezetés a görög nyelvbe és kultúrába.....	80
30. Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába.....	83
31. Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába 2.....	86
32. Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba.....	89
33. Bevezetés a történettudományba.....	92
34. Bevezetés az informatikába.....	95
35. Bevezetés az orosz nyelvbe és kultúrába.....	98
36. Bevezető pedagógiai gyakorlat.....	100
37. Család és iskola.....	102
38. Digitális technológiák az oktatási-nevelési folyamatban.....	105
39. Diszkrét matematika informatikusoknak.....	108
40. Fejezetek a holokauszt történetéből.....	110
41. Formális nyelvek és automaták.....	112
42. Grafikus editorok.....	114
43. Hospitációs pedagógiai gyakorlat 2.....	116
44. Hospitációs pedagógiai gyakorlat 3.....	119
45. Humánbiológia és az elsősegélynyújtás alapjai.....	122
46. Informatika.....	125

47. Inkluzív pedagógia.....	127
48. Integrált tanuló az iskolában.....	130
49. Iskolai intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata.....	133
50. Kisebbségi kompetenciák.....	136
51. Magyarország és Magyarország népeinek története 1.....	139
52. Magyarország és Magyarország népeinek története 2.....	142
53. Magyarország és Magyarország népeinek története 3.....	145
54. Mozgásfejlesztés.....	148
55. Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés.....	151
56. Multimédiás alkalmazások készítése.....	154
57. Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus.....	156
58. Nevelésemélet és nevelésfilozófia.....	160
59. Nevelésszociológia.....	163
60. Német nyelvű társalgás.....	166
61. Német nyelvű társalgás 2.....	168
62. Operációs rendszerek.....	170
63. Pedagógiai alkalmazások fejlesztése.....	173
64. Pedagógiai diagnosztika.....	176
65. Pedagógiai szoftverfejlesztés.....	180
66. Pedagógiai értékelés.....	184
67. Pedagógus mesterség.....	188
68. Programozás 1.....	192
69. Programozás 2.....	195
70. Programozás 3.....	198
71. Programozás 4.....	201
72. Programozás Python nyelven.....	203
73. Programozás propedeutikája.....	206
74. Regionális és kisebbségi kultúra.....	209
75. Robotika.....	212
76. Szakmai gyakorlat.....	214
77. Szlovák nyelvű társalgás.....	217
78. Szlovákia története 1918 után 1.....	220
79. Szlovákia története 1918 után 2.....	223
80. Számítógép architektúra.....	226
81. Számítógép perifériák.....	228
82. Számítógépes hardver.....	230
83. Számítógépes hálózatok.....	232
84. Tanulás- és kutatómódszertan.....	234
85. Társadalom, kultúra, civilizáció.....	237
86. Történelem.....	239
87. Történelemmódszertan.....	241
88. Történelmi földrajz.....	243
89. Történelmi segédtudományok.....	246
90. Történelmi alapismeretek 1.....	248
91. Történelmi alapismeretek 2.....	251
92. Záródolgozat és annak megvédése.....	254
93. Záródolgozat és annak megvédése.....	257

94. Záródolgozati szeminárium.....	260
95. Záródolgozati szeminárium.....	263
96. Általános didaktika, felkészülés a hospitációra.....	267
97. Általános és fejlődés pszichológia.....	272
98. Önkéntesség, segítő tevékenységek.....	275

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/MNK/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A 18-19. századi magyarországi nemzetek művelődéstörténete
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányi eredményeket az alábbi kritériumok alapján értékelik: a szemináriumi órákon való rendszeres részvétel, szemináriumi feladatok és a vizsgateszt sikeres teljesítése. A hallgató értékelésekor az egyes kritériumok részesedése a következő: részvétel a szemináriumi órákon – 10%, szemináriumi feladatok – 30%, vizsgateszt – 60%. A vizsgateszt eredményes teljesítéséhez a maximális pontszám min. 50 %-át teljesíteni kell. Az értékelés a következő értékskálán történik: A – 90–100%, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 -59 %. A vizsgateszt írásakor az igazolatlan távolmaradó hallgatót FX osztállyal értékelik. A hallgatónak két alkalommal van lehetősége javítótesztet írni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató a történeti magyar állam multikulturális történetét elsajátítva képet alkothat a modern nemzeti nyelvi normák közös indítékairól és párhuzamairól, az egyes nemzetek kulturális, tudományos egyesültek működéséről. A régió sok tekintetben közös művelődésének történetét ezek alapján a közös kulturális örökség részeként lehet értelmezni. <b>Ismeretek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elsajátítja a soknemzetiségű Magyar Királyság kultúrájának, közművelődésének és oktatásügyének történeti alapjait.</li> <li>• A hallgató megismeri a művelődéstörténeti fő kérdések aktuális magyar és szlovák kutatási eredményeit.</li> <li>• • A hallgató képes lesz megnevezni az újkori Magyar Királyság kulturális és közművelődési fejlődésének alapvető adatait, tényeit és szakkifejezéseit.</li> <li>• A hallgató megismeri a 18–19. századi magyarországi művelődéstörténet releváns szakirodalmát.</li> <li>• A hallgatónak áttekintése lesz az újkori Magyarország művelődéstörténetének primér történeti forrásairól, nyelv- és oktatási törvényeiről.</li> </ul> <b>Készségek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képessé válik a művelődéstörténelem szakmai problémáinak azonosítására és meg tudja fogalmazni a korszak alapvető történeti kérdéseinek megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat és azokat érvényesíteni tudja a gyakorlatban.</li> </ul>	

- A hallgató képes lesz önállóan szakmai információkat gyűjteni (könyvtár, digitális adatbázisok, internet stb.)
- A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a soknemzetiségű Magyarország művelődéstörténetének szakirodalmával.
- A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a primér művelődéstörténeti forrásokkal. .
- A hallgató az adott korszak művelődéstörténetén belül képes lesz megkülönböztetni a tudományosan megalapozott történelmi jelenségeket a mítoszoktól és történeti téveszméktől.
- A hallgató képes lesz az adott tudományág tudományos érvrendszerét az iskolai történelemtanítás didaktikai rendszerén belül adaptálni és hasznosítani.

#### Kompetenciák:

- A hallgató autonóm és felelős személyként kezeli a szakmai ismereteket és a szakmai készségeket a társadalmi felelősséggel ötvözve alkalmazza azokat.
- A tanuló tudatosítja és érvényesíti a racionális és tudományosan megalapozott történelemismeretek jelentőségét.
- A tanuló a szabad, demokratikus társadalom és a jogállamiság híveként lép fel.
- A hallgató jellemző magatartásává válik a kreatív gondolkodás és az önállóság saját maga képzésében, illetve autonóm személyiségként felelősen dönt a művelődéstörténettel kapcsolatos kérdésekben.
- Hatékonyan tud önállóan dolgozni.
- Aktív és felelősségteljes hozzáállással viszonyul a tantárgyi feladatok ellátásához

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés a soknemzetiségű Magyarország újkori művelődéstörténetének kérdéskörébe
2. A nép-, közép- és felsőoktatás helyzete Magyarországon a 18. században
3. Az ellenreformáció hatása a magyarországi és erdélyi oktatási rendszerre.
4. Az 1777. évi Ratio educationis iskolareformjának jelentősége
5. A jozefinizmus okai és következményei a kultúra, a felvilágosodás, a vallási élet szférájában. A nyelvrendelet és a türelmi rendelet következményei
6. A felvilágosult abszolutizmus hatása a nemzeti nyelvű irodalmi és tudományos élet megélénkülésére.
7. Új nemzeti irodalmi nyelvek a "halott latin" helyett és a magyar nemzetek nemzeti történetének első kanonizálása.
8. Ján Kollár által kulturális szláv kölcsönösség-eszménye. A román triász (Samuil Micu-Klein, Gheorghe Șincai és Petru Maior) és az Erdélyi Iskola nemzedéke.
9. A Magyar Tudományos Akadémia, a Szerb Matica, a Horvát Matica és a Szlovák Matica megalapítása.
10. A magyarországi nemzetek politikai és kulturális sajtójának történeti áttekintése.
11. A népoktatás korszerűsítése, az írástudatlanság elleni küzdelem.
12. Asszimilációs tendenciák a dualizmus kori magyar kormányzati nemzetiségpolitikában. A Matica slovenská és három szlovák gimnázium megszüntetése
13. A kolozsvári, debreceni és a pozsonyi egyetemek létesítése. A tanító- és tanárkézők, valamint a jogakadémiák rendszere.

#### **Szakirodalom:**

Buzinkay Géza – Kókay György– Murányi Gábor: A magyar sajtó története Sajtóház Kiadó, Budapest, 2002. 258 s. ISBN 9637115161.

- Kósa László (szerk.): Magyar művelődéstörténet. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. 713 s. ISBN 963 389 722 X
- Kosáry Domokos: Művelődés a XVIII. századi Magyarországon. Akadémiai Kiadó, Bp., 1996. 757 s. - ISBN 963 05 1717 5.
- Kosáry Domokos: Culture and Society in Eighteenth Century Hungary / Domokos Kosáry. - 1. vyd. - Budapest : Corvina, 1987. - 249 s. - ISBN 963 13 2522 9
- Kowalská, Eva: Osvietenské školstvo (1771-1815). Nástroj vzdelania a disciplinizácie Historický ústav SAV, Typoset Print, Bratislava, 2014. 195 s. ISBN 978-80-971540-3-5
- Mészáros István–Németh András– Pukánszky Béla: Neveléstörténet – szöveggyűjtemény. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. 533 s. ISBN 963 389 851 0.
- Mészáros-Németh-Pukánszky: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Bp., 1999.
- Pukánszky Béla – Németh András: Neveléstörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994. 584 s. ISBN 963 18 5716 6.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. László Szarka, CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 01.04.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/NMM/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A 18–19. századi Magyarország nemzeti mozgalmái
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányi eredményeket az alábbi kritériumok alapján értékelik: Szemináriumi órákon való rendszeres részvétel, a szemináriumi feladatok teljesítése. A hallgató értékelésekor az egyes kritériumok részesedése a következő: részvétel a szemináriumi órákon – 10%, szemináriumi feladatok – 30%, vizsgateszt – 60%. A izsgateszt eredményes teljesítéséhez a maximális pontszám min. 50 %-át teljesíteni kell. Az értékelés a következő értékskálán történik: A – 90–100%, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 -59 %. Az írásbeli teszt során az igazolatlan távollétet FX osztályzattal értékelik. Szükség esetén a hallgató két alkalommal javítótesztet írhat.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató alapvető ismereteket sajátít el a nemzetépítő modern nacionalizmusok tartalmáról, formáiról és típusairól, valamint a modern nemzeti társadalmak kialakulásáról Közép- és Kelet-Európában. Képet kap a nemzeti társadalmaknak a 18-19. századi multietnikus magyar államon belül – a polgári átalakulással párhuzamosan lezajlott – fejlődéséről. Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató megismeri a soknemzetiségű Magyar Királyság, Erdély és Horvát Királyság nemzeti és etnoregionális felépítésének alapjait, kapcsolataik változásait, valamint Bécs politikáját a magyar és nem magyar elitekkel szemben.</li> <li>• A hallgató megismeri a rendi nemzetekre vonatkozó alapfogalmakat, a nemzetépítő nacionalizmusok társadalmi, nyelvi alapjait.</li> <li>• A tanuló meg tudja nevezni a magyarok, erdélyi románok, horvátok, szlovákok, németek, szerbek, ruszinok nemzeti mozgalmának egyes időszakait.</li> <li>• A tanuló alapvető ismereteket szerez az egyes irodalmi nyelvi normák létrehozásáról, a nemzeti mozgalmak tudományos és irodalmi szervezeteiről, intézményeiről.</li> <li>• A hallgató megismeri a nemzetiségi háttérű fegyveres konfliktusok lefolyását 1848-1849-ben.</li> <li>• A hallgató áttekintést kap a magyar kormányok nemzetiségi politikájáról a dualizmus időszakában</li> </ul>	

- A hallgató képes lesz megnevezni a legfontosabb adatokat, tényeket és szakkifejezéseket a multietnikus Magyar Királyság nemzeti mozgalmainak és a történeti magyar állam 1918-as felbomlásának történetéből.

#### Készségek:

- A hallgató képessé válik a témakör szakmai problémáinak azonosítására, meg tudja fogalmazni a korszak alapvető történeti kérdéseinek megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat és azokat érvényesíteni tudja a gyakorlatban.
- A hallgató képes lesz önállóan szakirodalmat gyűjteni a könyvtárban, digitális adatbázisokban és az interneten.
- A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a magyarországi nemzeti mozgalmak szakirodalmával.
- A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a korszak legfontosabb történeti forrásaival.
- A hallgató az adott korszak történetén belül képes lesz megkülönböztetni a tudományosan megalapozott történelmi jelenségeket az áljelenségektől.
- A hallgató képes lesz az adott tudományág tudományos érvrendszerét az iskolai történelemtanítás didaktikai rendszerén belül adaptálni és hasznosítani.

#### Kompetenciák:

- A hallgató autonóm és felelős személyként használja fel a megszerzett szakmai ismereteket. A szakmai jártasságot társadalmi felelősséggel párosítja.
- A tanuló tudatosítja és érvényesíti a racionális és tudományosan megalapozott történelemismeretek jelentőségét.
- A tanuló a szabad, demokratikus társadalom és a jogállamiság híveként lép fel.
- A hallgató jellemző magatartásává válik a kreatív gondolkodás és az önállóság saját maga képzésében, illetve autonóm személyiségként, felelősen dönt a tanulmányi programmal kapcsolatos kérdésekben.
- Hatékonyan tud önállóan dolgozni.
- Aktív és felelősségteljes hozzáállással viszonyul a tantárgyi feladatok ellátásához.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A nacionalizmus mint nemzetépítő ideológia és reakció a rendi kiváltságok rendszerére. A magyarországi nemzeti mozgalmak első programjai.
2. A nemzeti mozgalmak tipológiai sajátosságai és különbségei a soknemzetiségű Magyarországon, Horvátországban és Erdélyben.
3. A magyarországi nemzeti mozgalmak nyelvi és kulturális programjai: irodalmi nyelvi normák kodifikációja a 19. század elején.
4. A magyar nemzeti mozgalom társadalmi bázisa és nyelvi-kulturális, politikai programjai 1848-ig
5. A román nemzeti mozgalom kezdetei Erdélyben és Kelet-Magyarországon. Az Erdélyi Kormányzóság alapszabályai. Diploma Leopoldinum, Suplex Libellum Valachorum. A román ortodox egyház egyházi autonómiája.
5. Román nemzeti mozgalom a 19. században: Az erdélyi autonómia programjai. Román-magyar fegyveres konfliktus 1848-1849 között. Erdély és Magyarország uniója 1848-ban és 1868-ban.
6. Német enklávék Erdélyben és Magyarországon. Szász autonómia Erdélyben. A német politikai mozgalmak és a pángermanizmus hatásai a 19. század második felében és a 20. század elején. A németek asszimilációs veszteségei a dualizmus időszakában.
7. A Horvát Királyság és a katonai határőrvidék jogállásának változásai. Horvát nemzeti programok kidolgozása. Magyar-horvát fegyveres konfliktus 1848-1849 között. Magyar-horvát kiegyezés 1868-ban.

8. A felső-magyarországi szlovák nemzeti mozgalom nyelvi-politikai emancipációs törekvései és a területi autonómia programja.
9. Szerb nemzeti mozgalom Dél-Magyarországon az oszmán uralom felszámolása után. Az illír egységmozgalom. A szerb-magyar konfliktus és a Temesvári Szerb Vajdaság létrejötte 1848-1849-ben
10. Ruszin nemzeti mozgalom és a ruszinok görög-katolikus egyháza. Ruszofil, ukrainofil és magyarbarát áramlatok a ruszin elitben.
11. Egyházi irányzatok a magyarországi zsidó közösségben: ortodox közösségek és a neológ irányzat. A zsidóság gyors asszimilációja és hungarofil lojalitása a dualizmus időszakában.
12. Nemzetiségi diaszpórák Magyarországon: örmények, görögök, bolgárok, csehek, lengyelek.
13. Magyarország felbomlása és a magyarországi nem magyar népek önrendelkezési jogának megvalósulása 1918-1919-ben.

**Szakirodalom:**

- Ács Zoltán: Nemzetiségek a történelmi Magyarországon, Kossuth Könyvkiadó, Budapest 1996. 336 s. - ISBN 963 09 2835 3.
- Hroch, Miroslav: Národy nejsou dílem náhody. Příčiny a předpoklady utváření evropských národů, SLON, Praha 2011. 315 s. - ISBN 978-80-7419-010-0.
- Kónya, Peter (ed.): Dejiny Uhorska (1000-1918) Citadella, Bratislava, 2014. 787 s. ISBN 978-80-89628-59-9.
- Romsics Ignác: Nemzet, nemzetiség és állam. Kelet-Közép- és Délkelet-Európában a 19. és 20. században. Budapest 2001.
- Niederhauser Emil: A nemzeti megújulási mozgalmak Kelet-Európában, Akadémiai Kiadó, Budapest 1977. - 385 s. - ISBN 963 05 1239 4.
- Romsics Ignác: Nemzet, nemzetiség és állam. Kelet-Közép- és Délkelet-Európában a 19. és 20. században. Helikon Könyvkiadó, Budapest, 2020. – 440 s. ISBN 978-963-479-452-3

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 25

A	B	C	D	E	FX
8.0	12.0	36.0	28.0	8.0	8.0

**Oktató:** Mgr. Ildikó Bajcsi, PhD., Mgr. Ildikó Bajcsi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/HET1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A XX. század egyetemes története 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok alapján történik: - a szemináriumokon való részvétel - a szemináriumi feladatok teljesítése - a záróteszt eredménye az egyes kritériumok az alábbi súllyal lesznek beszámolva: jelenlét a szemináriumokon – 10%; szemináriumi feladatok – 30%; záróteszt 60%. A szóbeli vizsgán az A értékelésre legalább 91%-os, a B értékelésre 81%-os, a C értékelésre 71%-os, a D értékelésre 61 %-os az értékelésre pedig 51%-os teljesítményt kell nyújtania. A hallgatók az AIR-on keresztül jelentkeznek fel a vizsgára. Igazolatlan távolmaradás esetén az értékelés FX. A hallgatónak két javítóvizsgához van joga.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek A hallgató meg tudja nevezni az adott tudományos részterület alapvető fogalmait és tényanyagát. A hallgató ismerni fogja az adott szakterület releváns szakirodalmát. A hallgató ismerni fogja az oktatás és nevelés folyamatának alapjait. Képességek A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a szakirodalommal. A hallgató képes lesz megfelelően használni a történettudomány módszertanát. Hallgató képes arra, hogy a releváns célokat tűzzön ki a történeti kutatása során. Kompetenciák A hallgató elkötelezett a szabad és demokratikus jogállam iránt. A hallgató értékelni tudja az akadémiai történetírás szerepét a társadalmi fejlődés szempontjából	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A Versailles-i békerendszer és következményei. 2. Gazdasági, politikai változások az első világháborút követően, a húszas évek nemzetközi viszonyai. 3. Oroszország 1917-1922. A cárizmus bukása, a bolsevik forradalom, a polgárháború.	

4. Olaszország és az olasz fasizmus a két világháború között.
5. A weimari német állam. A náciizmus születése..
6. A nyugat-európai demokráciák. Nagy-Britannia és Franciaország.
7. Az USA gazdasági és társadalma a két világháború között. A nagy gazdasági válság. A New Deal.
8. A Szovjetunió a sztálinizmus éveiben. A kollektivizáció, a gulágok, a koncepciós perek.
9. A náci német állam. A totalitárius állam kiépítése.
10. Európa a harmincas években. A spanyol polgárháború. az Anschluss.
11. A világ a második világháború előtt. Kína és Japán.
12. A második világháború. a háború korszakolása. Az antifasiszta koalíció. .
13. A tananyag összefoglalása.

#### **Szakirodalom:**

- Németh István: 20. századi történet. I. Európa. Bp. Osiris, 2005. [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011\\_0001\\_520\\_a\\_20\\_szazad\\_egytort\\_1/adatok.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_a_20_szazad_egytort_1/adatok.html)
- Németh István: 20. századi történet. II. Európán kívüli országok. Bp. Osiris, 2005. [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011\\_0001\\_520\\_a\\_20\\_szazad\\_egytort\\_2/adatok.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_a_20_szazad_egytort_2/adatok.html)
- Majoros István – Ormos Mária: Európa a nemzetközi küzdőtéren. Budapest : Osiris Kiadó, 1999. - 515. - ISBN 9633895014.
- Ormos Mária – Krausz Tamás: Hitler – Sztálin. Pannonica, 2003. - 330. - ISBN 9638469943.
- Paul Johnson: A modern kor. Budapest : Aquila, 2000. - 410. - ISBN 9639302201.
- Heller, Mihail: A Szovjetunió története. Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 677. - ISBN 9633895464.
- Magyarics Tamás: Az Amerikai Egyesült Államok története 1914-1991. A rövid XX. század 1. vyd. - Budapest : Kossuth Kiadó, 2008. - 223 s. - ISBN 978-963-09-5860-8.
- John Lukacs: Az Egyesült Államok 20. századi története. Budapest : Gondolat Kiadó, 1988. 488. - ISBN 9632818598.
- John Keegan: A második világháború. Budapest : Európa, 2008. - 1040. - ISBN 9789630784573.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 31

A	B	C	D	E	FX
12.9	29.03	9.68	3.23	12.9	32.26

**Oktató:** Mgr. László Bese, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/HET2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A XX. század egyetemes története 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok szerint történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az órákon való rendszeres részvétel (10 pont, azaz 10%).</li> <li>• Írásbeli szemináriumi munka, portfólió (20 pont, azaz 10%).</li> <li>• Írásbeli teszt abszolválása (30 bodov, resp 30%).</li> <li>• Szóbeli vizsga (40 pont, azaz 40%).</li> </ul> <p>Az órákon való rendszeres részvétel során elvárt a hallgató aktív bekapcsolódása, amit kérdések feltevésével vagy a szakmai diskurzusba való aktív bekapcsolódással lehet elérni.  Az írásbeli szemináriumi munka kidolgozása az ún. portfólió. A portfólió értékelési kritériumai: a szakirodalom megfelelő mértékű tanulmányozása; a másodlagos szakirodalommal való könyvtári vagy online munka; a választott módszerek adekvát volta; a biografikus és bibliográfiai adatok színvonala azaz minőségi feldolgozása; önálló értelemező munka, alkotókészség, a meglátások és vélemények ötletessége; a forrásokkal és a szakirodalommal való munka; korrekt idézés és parafrázálás.</p> <p>A tudásalapú írásbeli teszt sikeres teljesítése a tantárgy tananyagának terjedelmében, miközben a sikeresség itt azt jelenti, hogy a hallgatónak el kell érnie legalább az erre a részfeladatra adható pontok 50%-át.</p> <p>A szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A hallgatók a szóbeli vizsgára az AIS-ban jelentkeznek. A vizsgáról való igazolatlan távolmaradás FX értékelést von maga után. A hallgató két javító vizsgaidőpontra vehet részt. A szóbeli vizsga sikeressége az jelenti, hogy el kell érnie legalább az erre a részfeladatra adható pontok 50%-át.</p> <p>A tantárgy sikeres végső teljesítésének a feltétele az, hogy a hallgató megszerezze a maximális lehetséges pontok minimum 50%-át. Az értékelési skála beosztása: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek: A hallgató elsajátítja az újkor történetével kapcsolatos történeti alapfogalmakat és problémaköröket, különös tekintettel a nagy földrajzi felfedezések korától az abszolutista uralkodási formákon át az USA megalakulásáig, valamint bizonyos kulcsfontosságú politikai, gazdasági és szociális eseményekig egyes megnevezett országokban, mint pl. Nagy-Britanniában,</p>	

Franciaországban és Poroszországban a kora újkor folyamán. A hallgató meg tudja nevezni az adott szakterület alapvető adatait, tényeit és szakkifejezéseit. A hallgató ismerni fogja az adott szakterület releváns szakirodalmát.

**Képességek:** A hallgató képes lesz azonosítani a szakmai problémákat, vizsgálni és megfogalmazni különböző elméleti és gyakorlati álláspontokat, amelyek a problémák elméleti és gyakorlati megoldásához vezetnek. A hallgató képes lesz önállóan információkat gyűjteni (könyvtár, internet stb.), és képes lesz önállóan használni a szakirodalmat. A hallgató képes lesz önállóan dolgozni primér történeti forrásokkal.

**Kompetenciák:** A hallgató olyan autonóm és felelős személyiség lesz, akinek a szakmai ismereteken kívül irányadó lesz a társadalmi felelősség is. A hallgatónak képesnek kell lennie arra, hogy akár mint tudományos munkatárs, akár mint oktató, a munkahelyén a bizalom légkörét építse ki mint egy segítőkész és figyelmes kolléga.

### **Tantárgy vázlat:**

1. Egyes országok és a nemzetközi közösség helyzete a 2. világháború utáni időszakban.
2. A hidegháború definíciója és alapfogalmai.
3. A hidegháború periodizációja.
4. A hidegháború politikai és katonai doktrínái.
5. A dekolonizáció jellege és lefolyása.
6. A hidegháború jellege és dinamikája.
7. A bipoláris és a multipoláris világ (USA, Szovjetunió, Kína).
8. A hidegháború politikai és katonai konfliktusai (1956, 1968).
9. A hidegháború mint békés nagyhatalmi versengés.
10. A hidegháború mint tényleges konfliktusforrás (Korea, Vietnam, Afganisztán, Közel-Kelet).
11. A világ a 20. század második felében.
12. Közép- és Kelet-Európa a hidegháború alatt.
13. A szovjet hatalmi rendszer krízise 1988-1991.

### **Szakirodalom:**

- Békés Csaba: Európából Európába : Magyarország konfliktusok keresztjében, 1945-1990. 1. vyd. Budapest : Gondolat Kiadó, 2004. ISBN 963 9567 19 1.
- Fischer Ferenc: A kétpólusú világ 1945-1989. Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2005. ISBN 963 9542 85 7.
- Gaddis, John Lewis: Most már tudjuk : A hidegháború történetének újraértékelése. Budapest : Európa, 2001. ISBN 963 07 6936 0.
- Judt, Tony: Povojnová európa : História po roku 1945. 1. vyd. - Bratislava : Slovart, 2005. ISBN 978 80 8085 185 9.
- Kissinger, Henry: Világrend. Antall József Tudásközpont, Budapest, 2015.
- Németh István: Európa 1945-2000 - A megosztástól az egységig. 1. vyd. Budapest, Aula, 2004. ISBN 963 9585 20 3.
- Németh István (szerk.): 20. századi egyetemes történet 1890-1945, I. kötet. 1. vyd., Budapest, Korona Kiadó, 1999. ISBN 963 903 627-7.
- Reynolds, David: One World Divisible, A Global History since 1945. Norton 2000.
- Vajda Barnabás: Hidegháború és európai integráció. 2. Kiadás. Selye János Egyetem Tanárképző Kara, Komárom, 2020.
- Vajda, Barnabás: Rádio Slobodná Európa a jeho činnosť vo východnej Európe / Vajda Barnabás. Révész Béla (Recenzent), Popély Árpád (Recenzent). - 1. vyd. - Komárno :

<p>Univerzita J. Selyeho, 2013. - 178 s. [12,4 AH]. - (Monographiae Comaromienses 11.). - ISBN 978-80-8122-084-5.</p> <p>--Vajda Barnabás: Detente and Emancipation: Hungary, the Soviet Bloc, and International Politics, 1944-1991. DOI 10.1162/jcws_r_00973. In: Harvard Journal of Cold War Studies. ISSN 1520-3972, Vol. 22, No. 4 (2020), p. 233-234. CCC, WoS. Q WoS=Q4.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 28</p>					
A	B	C	D	E	FX
7.14	32.14	7.14	17.86	0.0	35.71
<p><b>Oktató:</b> Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 01.04.2025</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/INb/MOB2- IN/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Informatika tanári szak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató szakmai ismereteket sajátít el, amelyek összhangban állnak a profiljával, és amelyeket külföldi oktató közvetít nemzetközi kontextusban. - Megismerkedik különböző megközelítésekkel, elméleti koncepciókkal és módszerekkel, amelyeket külföldi akadémiai és kutatási környezetben alkalmaznak. - Átfogó képet kap a szakterület aktuális nemzetközi trendjeiről és eredményeiről. Készségek: - Képes idegen nyelven kommunikálni és együttműködni, fejleszti nyelvi és interkulturális kommunikációs képességeit. - Az elsajátított ismereteket aktívan tudja alkalmazni saját tanulmányi és szakmai környezetében. - Képes kritikai gondolkodással elemezni és alkalmazni az új ismereteket a nemzetközi akadémiai környezetből. - Fejleszti azt a képességét, hogy a nemzetközi kutatásokból származó új ismereteket beépítse saját kutatásába vagy szakmai gyakorlatába. Kompetenciák: - Erősíti azon képességét, hogy eligazodjon a nemzetközi akadémiai térben és aktívan részt vegyen annak folyamataiban.	

- Növeli alkalmazkodóképességét, önállóságát és rugalmasságát az interkulturális tanulmányi környezetben.
- Fejleszti a nyitottságát a különböző szakmai és kulturális megközelítések iránt, valamint a csapatmunkára és az önálló munkavégzésre való képességét.

**Tantárgy vázlat:**

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

**Szakirodalom:**

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol, magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIb/MOB2- HI/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Történelem tanári szak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató szakmai ismereteket sajátít el, amelyek összhangban állnak a profiljával, és amelyeket külföldi oktató közvetít nemzetközi kontextusban. - Megismerkedik különböző megközelítésekkel, elméleti koncepciókkal és módszerekkel, amelyeket külföldi akadémiai és kutatási környezetben alkalmaznak. - Átfogó képet kap a szakterület aktuális nemzetközi trendjeiről és eredményeiről. Készségek: - Képes idegen nyelven kommunikálni és együttműködni, fejleszti nyelvi és interkulturális kommunikációs képességeit. - Az elsajátított ismereteket aktívan tudja alkalmazni saját tanulmányi és szakmai környezetében. - Képes kritikai gondolkodással elemezni és alkalmazni az új ismereteket a nemzetközi akadémiai környezetből. - Fejleszti azt a képességét, hogy a nemzetközi kutatásokból származó új ismereteket beépítse saját kutatásába vagy szakmai gyakorlatába. Kompetenciák: - Erősíti azon képességét, hogy eligazodjon a nemzetközi akadémiai térben és aktívan részt vegyen annak folyamataiban.	

- Növeli alkalmazkodóképességét, önállóságát és rugalmasságát az interkulturális tanulmányi környezetben.
- Fejleszti a nyitottságát a különböző szakmai és kulturális megközelítések iránt, valamint a csapatmunkára és az önálló munkavégzésre való képességét.

**Tantárgy vázlata:**

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

**Szakirodalom:**

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol, magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/KET1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A középkor egyetemes története 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tanulmányi eredményeket a következő kritériumok alapján értékeljük:  - Rendszeres részvétel a szemináriumokon  - A szemináriumi feladatok  - és a szemeszter végi írásbeli teljesítése  Az egyes tényezők súlya a következő: részvétel a szemináriumokon – 10%, szemináriumi feladatok – 30%, írásbeli teszt – 60%.  Ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen a szóbeli vizsgán, legalább 50%-os eredményt kell elérnie.  A szóbeli vizsga értékelése a következő skálán történik: A – 90-100%, B – 80-89%, C – 70-79%, D – 60-69%, E – 50-59%.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  <b>Ismeretek:</b>  A hallgató elsajátítja a koraközépkori Európa politikai, társadalmi, egyházi és kulturális fejlődésére vonatkozó alapismereteket (a népvándorlás és a barbár királyságok, a Frank Birodalom, az iszlám terjeszkedése, Bizánc és Kelet-Európa, az angol és a francia állam és a német birodalom létrejötte, az egyház és a pápaság a 11. századig).  A hallgató ismerni fogja az adott tudományág alapvető dátumait, tényeit és szakkifejezéseit.  A hallgató ismerni fogja az adott tudományág releváns szakirodalmát.  <b>Készségek:</b>  A hallgató képes lesz az egyszerűbb szakmai problémák meghatározására és megoldására (a praktikus eljárások gyakorlati felhasználásával).  A hallgató képes lesz a szakmai információk önálló gyűjtésére. (könyvtár, internet, stb.).  A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a szakirodalommal.  A hallgató képes lesz a történelmi ismeretek gyűjtése során képes lesz a heurisztikai eljárások helyes alkalmazására.  A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a primer történelmi forrásokkal.  <b>Kompetenciák:</b>  A hallgatónak autonóm és felelős személynek kell lennie, aki számára a szakmai ismereteken és képességeken kívül a társadalmi felelősségnek is irányadónak kell lennie.</p>	

Alkotó gondolkodás, saját képzésének tervezése során önállóság, a történelem tudományág problematikájával kapcsolatban autonómia és felelősség jellemzi.

Önállóan hatékonyan tud dolgozni.

Aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgyon belüli feladatok teljesítéséhez.

A hallgatónak hinnie kell a racionális és tudományosan alátámasztott történelmi ismeretekben.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A Római Birodalom válsága és bukása. A birodalom felosztása Theodosius császár halála után.
2. A népvándorlás és a koraközépkori barbár államok létrejötte. Hunok, gótok, vandálok, burgundok, frankok. Odoaker Rómában.
3. A Bizánci Birodalom a korai középkorban. Justinianus császár uralkodása: Codex Justinianus. Heracleios császár.
4. A Frank Birodalom. A Meroving és a Karoling-dinasztia. Új intézmények létrejötte. A Keleti- és a Nyugati-frank Birodalom, a Burgund és az Itáliai Királyság létrejötte.
5. Az iszlám keletkezése és elterjedése. Mohamed tevékenysége. Az Omajjádok kalifátusa. Az arab terjeszkedés és az arab birodalom felbomlása.
6. Az avarok Közép-Európában és államuk létrejötte a Kárpát-medencében. A viking hódítás és államaik Észak-Európában.
7. A nyugati szlávok államai a korai középkorban. Az őshazától az államalapításig: Nagy-Morávia és a cseh, lengyel és magyar állam létrejötte.
8. Az egyház a korai középkorban. A pápai állam létrejötte.
9. A Német-római Birodalom. A verduni egyezmény és következményei. A Német Császárság létrejötte.
10. Anglia a korai középkorban. Az angolszászok és államaik.
11. A Balkán a 8-10. században. A Bizánci Birodalom válsága, a képromboló mozgalom és az egyházszakadás, a Bulgár Cárság megalakulása.
12. Európa politikai, társadalmi és gazdasági átalakulása Róma bukásától II. Szilveszter pápa uralkodásáig.
13. A korai középkor kultúrája: az antik kortól a kereszténységig. A hit és a tudomány konfliktusa.

#### **Szakirodalom:**

Európa a korai középkorban (3-11. század) / Angi János, Bárány Attila, Orosz István,

Papp Imre, Pósn László. DUP, Debrecen, 1997. (<https://mandadb.hu/tetel/181934/>

Europa\_a\_korai\_kozepkorban\_311\_szazad)

Európa története / Gunst Péter. Debrecen: Csokonai Kiadó, 1996. - ISBN 963 260 062 2.

A bizánci állam története / Georg Ostrogorsky. - 1. vyd. - Budapest : Osiris, 2001. - 540 s. - ISBN 963 389 117 5.

A középkor története / Katus László. Pannonica Kiadó, 2001. - 400. - ISBN 963 9252 04 2

A középkor művészete / Jannic Durand. - Budapest: Helikon, 2001. - 144 s. - ISBN 9632087089.

Az értelmiség a középkorban, Budapest, Osiris, 2002. Az értelmiség a középkorban / Jacques Le Goff. - Budapest: Osiris, 2002. - 392. - ISBN 963 379 736 5.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 93

A	B	C	D	E	FX
18.28	7.53	12.9	11.83	15.05	34.41
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Mgr. László Bese, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 31.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/KET2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A középkor egyetemes története 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tanulmányi eredményeket a következő kritériumok alapján értékeljük:  - Rendszeres részvétel a szemináriumokon  - A szemináriumi feladatok  - és a szemeszter végi írásbeli teljesítése  Az egyes tényezők súlya a következő: részvétel a szemináriumokon – 10%, szemináriumi feladatok – 30%, írásbeli teszt – 60%.  Ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen a szóbeli vizsgán, legalább 50%-os eredményt kell elérnie.  A szóbeli vizsga értékelése a következő skálán történik: A – 90-100%, B – 80-89%, C – 70-79%, D – 60-69%, E – 50-59%.  A hallgatók a szóbeli vizsgára az AIS-ban jelentkeznek fel. A vizsgáról való igazolatlan távoll maradást FX érdemjeggyel értékeljük. A hallgató két javító vizsgán vehet részt.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Výsledky vzdelávania:  Ismeretek:  A hallgató elsajátítja a legfontosabb középkori államok, területek, az egyház és a pápaság és a középkori városok politikai és társadalmi történetére vonatkozó alapismereteket.  A hallgató ismerni fogja az adott tudományág alapvető dátumait, tényeit és szakkifejezéseit.  A hallgató ismerni fogja az adott tudományág releváns szakirodalmát.  Készségek:  A hallgató képes lesz az egyszerűbb szakmai problémák meghatározására és megoldására (a praktikus eljárások gyakorlati felhasználásával).  A hallgató képes lesz a szakmai információk önálló gyűjtésére. (könyvtár, internet, stb.).  A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a szakirodalommal.  A hallgató képes lesz a történelmi ismeretek gyűjtése során képes lesz a heurisztikai eljárások helyes alkalmazására.  A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a primer történelmi forrásokkal.  Kompetenciák:</p>	

A hallgatónak autonóm és felelős személynek kell lennie, aki számára a szakmai ismereteken és képességeken kívül a társadalmi felelősségnek is irányadónak kell lennie.  
 Alkotó gondolkodás, saját képzésének tervezése során önállóság, a történelem tudományág problematikájával kapcsolatban autonómia és felelősség jellemzi.  
 Önállóan hatékonyan tud dolgozni.  
 Aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgyon belüli feladatok teljesítéséhez.  
 A hallgatónak hinnie kell a racionális és tudományosan alátámasztott történelmi ismeretekben.

**Tantárgy vázlat:**

1. Az egyház az ezredforduló idején. A szerzetesrendek reformja és új rendek létrejötte.
2. A harcoló egyház: keresztes háborúk Spanyolországban és Észak-Európában, a muszlimok kiűzése Sziciliáról, keresztes hadjáratok Jeruzsálem felszabadításáért.
3. Németország a Staufok és Luxemburgok uralkodása idején. Az investitúra harc. A Habsburg dinasztia születése.
4. Normann hadjáratok Angliába és Dél-Itáliába.
5. Franciaország a Capet dinasztia idején. A százéves háború.
6. A svájci kantonok és az észak-itáliai városállamok.
7. A Bizánci Birodalom. Háborúk a Balkánon és a Közel-Keleten.
8. Közép-Európa államai: a cseh és a lengyel állam.
9. Kelet-Európa átalakulása: az orosz állam.
10. A pápai állam új kihívások előtt: a nemzeti egyházak kezdetei: Wyclif és Husz János. A huszitizmus.
11. Gazdasági változások a 11. századtól: új felfedezések és termelési módszerek. Járványok és következményeik Európa népesedési fejlődésére.
12. Változások Európa kulturális életében. A román és a gótikus stílus, a reneszánsz.
13. Európa képe a középkor végén – összefoglalás.

**Szakirodalom:**

A középkor története / Katus László : Pannonica Kiadó, 2001. - 400. - ISBN 963 9252 04 2  
 A középkor művészete / Jannic Durand. - Budapest : Helikon, 2001. - 144 s. - ISBN 9632087089.  
 Az értelmiség a középkorban / Jacques Le Goff. - Budapest : Osiris, 2002. - 392. - ISBN 963 379 736 5.  
 A középkori gazdaság és társadalom története / Henri Pirenne. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 1963. - 395 s. - ISBN 963 281 310 3.  
 Európa milleniuma / Oscar Halecki. - Budapest : Századvég, 2000. - 372 s. - ISBN 963 7911 685.  
 Az újkori kultúra története I. = Az európai lélek válsága a fekete pestistől az I. világháborúig / Egon Friedell. - 3. vyd. - Budapest : Holnap Kiadó, 1998. - 735 s. - ISBN 963-346-206-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 83

A	B	C	D	E	FX
13.25	13.25	26.51	6.02	8.43	32.53

**Oktató:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Mgr. László Bese, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/ZLD/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A légi közlekedés alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy értékelése elméleti és gyakorlati részből áll. A szemeszter végén zárthelyi dolgozat megírására kerül sor, amelyen összesen 75 pontot lehet szerezni. A gyakorlati rész (szimulátoron történő repülés) során összesen 25 pontot lehet szerezni. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elméleti ismeretekkel rendelkezik a légi közlekedés és a pilóta nélküli légi jármű-rendszerek területéről, valamint repülés történetéből, aerodinamikából, repülésmeteorológiából és a légiközlekedési jogból,</li> <li>• rendelkezik a szükséges ismeretekkel ahhoz, hogy sikeresen teljesítse a pilóta nélküli légi jármű irányításához szükséges vizsga elméleti részét.</li> </ul> Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes repülést végrehajtani a DJI Phantom 3 Flight Simulator szimulátoron.</li> </ul> Kompetenciák: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgy keretén belül kitűzött feladatok teljesítéséhez.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bevezetés a Légi közlekedés alapjai tantárgyba, a repülés története.</li> <li>2. Általános ismeretek a repülőgépekről.</li> <li>3. A repülés alapjai – aerodinamika.</li> <li>4. A repülőgépek teljesítményei és repüléstervezés.</li> <li>5. Repülésmeteorológia.</li> <li>6. A METAR üzenet és a TAF előrejelzés.</li> </ol>	

7. Kommunikáció.
8. Repülőterek, érdekességek a repülőterekről.
9. Légterek, az ICAO légiforgalmi térkép.
10. Üzemeltetési eljárások.
11. Légiközlekedési jog és a légiközlekedés irányításának eljárásai.
12. Pilóta nélküli légijármű-rendszer (UAS), UAS rendszerekkel történő munkavégzés.
13. Repülés a DJI Phantom 3 Flight Simulatoron.

**Szakirodalom:**

1. KELLER, L et al.: Učebnice pilota 2016. Příbram : Svět křídel, 2016. 408 s. ISBN 978-80-87567-89-0.
2. Letecká mapa ICAO Slovenska 2016.
3. FÁBIÁN, A.: PPL kézikönyv : A repülőgép-vezetés elmélete. Budapest : Skylight Cerative Ec., 2010. 466 s. ISBN 978-963-06-9062-1.
4. ATKINSON, S.: The Aircraft Book : The definitive visual history. London : Dorling Kindersley, 2013. 320 s. ISBN 978-1-4093-6480-1.
5. BEARD, R. W. – McLAIN, T. W.: Small Unmanned Aircraft : Theory and Practice. New Jersey, NJ : Princeton University Press, 2012. 300 s. ISBN 978-0-691-14921-9.
6. FEDERAL AVIATION ADMINISTRATION: Pilot's Handbook of Aeronautical Knowledge, 2016. Dostupné na: [https://www.faa.gov/regulations\\_policies/handbooks\\_manuals/aviation/phak/](https://www.faa.gov/regulations_policies/handbooks_manuals/aviation/phak/)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 60%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a zárthelyi dolgozatra és a gyakorlati részre (szimulátoron történő repülés).

A terhelés 40%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
30.0	10.0	50.0	10.0	0.0	0.0

**Oktató:** RNDr. Štefan Gubo, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/MVH/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A második világháború története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányi eredményeket az alábbi kritériumok alapján értékelik: a szemináriumi órákon való rendszeres részvétel, szemináriumi feladatok, a vizsgateszt és a szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A hallgató értékelésekor az egyes kritériumok részesedése a következő: részvétel a szemináriumi órákon – 10%, szemináriumi feladatok – 20%, vizsgateszt – 30%, szóbeli vizsga –40 %. A vizsgateszt eredményes teljesítéséhez a maximális pontszám min. 50 %-át teljesíteni kell. Az értékelés a következő értékskálán történik: A – 90–100%, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 -59 %. A vizsgateszt írásakor az igazolatlan távolmaradó hallgatót FX osztállyal értékelik. A hallgatónak két alkalommal van lehetősége javítótesztet írni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató megismeri az olasz fasizmus, a német nemzetiszocializmus és a szovjet sztálinista kommunizmus, valamint a kollaboráció és ellenállás különböző formáinak alapfogalmait.</li> <li>• A hallgató áttekintést kap a második világháború politikai és hadtörténetéről</li> <li>• A hallgató képes alkot a két szembenálló nagyhatalmi csoport második világháborús konfliktusát elemző történetírás aktuális álláspontjáról.</li> <li>• A tanuló képes megnevezni a második világháború történetéből származó eseményeket, jelenségeket, tényeket és megfelelően alkalmazni a szakkifejezéseket.</li> <li>• A hallgató megismeri a II. világháború történetére vonatkozó releváns szakirodalmat.</li> <li>• A hallgató áttekintést kap a katonai konfliktusok történetéről, a szövetséges nagyhatalmak konferenciáiról, valamint az európai zsidó lakosság elleni faji háborúról, s megismeri ezek elsődleges történelmi és diplomáciai forrásait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képessé válik a második világháború történeti, szakmai problémáinak, beazonosítására, meg tudja fogalmazni a korszak alapvető történeti kérdéseinek megoldásához szükséges elméleti, gyakorlati kiindulópontokat és azokat érvényesíteni tudja a gyakorlatban.</li> <li>• A hallgató képessé válik önállóan szakmai információkat gyűjteni (könyvtár, digitális adatbázis, internet stb.)</li> <li>• A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a második világháború történelmének szakirodalmával.</li> </ul>	

- A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a korszak primér történeti forrásaival.
- A hallgató az adott korszak történetén belül képes lesz megkülönböztetni a tudományosan megalapozott történelmi jelenségeket a hamis történeti mítoszoktól és téveszméktől.
- A hallgató képes lesz az adott tudományág tudományos érvrendszerét az iskolai történelemtanítás didaktikai rendszerén belül adaptálni és hasznosítani

**Kompetenciák:**

- A hallgató autonóm, felelős személyként kezeli a szakmai ismereteket. A szakmai készségeket a társadalmi felelősséggel ötvözve alkalmazza.
- A tanuló tudatosítja és érvényesíti a racionális és tudományosan megalapozott történelemismeretek jelentőségét.
- A tanuló a szabad, demokratikus társadalom és a jogállamiság híveként lép fel.
- A hallgató jellemző magatartásává válik a kreatív gondolkodás és az önállóság saját maga képzésében, illetve autonóm személyiségként, felelősen dönt a tanulmányi programmal kapcsolatos kérdésekben.
- Hatékonyan tud önállóan dolgozni.
- Aktív és felelősségteljes hozzáállással viszonyul a tantárgyi feladatok ellátásához

**Tantárgy vázlat:**

1. A versailles-i békerendszer és a nemzetközi kapcsolatok a két világháború közötti Európában
2. Adolf Hitler felemelkedése és háborús előkészületei. Az anchluss és a müncheni szerződés. Az első Csehszlovák Köztársaság felbomlása.
3. A Harmadik Birodalom és a Szovjetunió közötti 1941-es paktum következményei.
4. Lengyelország, Dánia, Norvégia és Franciaország német lerohanása.
5. Az angliai és az atlanti csata. A Harmadik Birodalom légi és tengeralattjáró háborúja az Egyesült Királyság ellen.
6. Háború a Balkánon, Észak-Afrikában és Olaszországban 1941-1943
7. Barbarossa hadművelet – a tengelyhatalmak támadása a Szovjetunió ellen.
8. Japán terjeszkedés a távol-keleten. Támadás Pearl Harbor ellen. Az Egyesült Államok belépése a világháborúba. Az Atlanti charta.
9. A moszkvai, leningrádi és sztálingrádi csaták. A szövetséges nagyhatalmak konferenciái Casablancában és Teheránban
10. Faji háború. Antiszemita törvények. A zsidók gettósítása és deportálása. A holokauszt története.
11. Jaltai konferencia. A D-nap és a nyugati front. A Bagratyion-hadművelet jelentősége.
12. Kollaboráció és ellenállás Európában. V. Quisling, J. Tiso, A. Pavelić, Szálasi F. Partizánháborúk a Szovjetunióban, Franciaországban, Olaszországban, Jugoszláviában. Felkelések Varsóban és Szlovákiában.
13. A berlini csata. Németország kapitulációja és megszállása. Potsdami konferencia. Japán kapitulációja.

**Szakirodalom:**

- Commager, H. S. A második világháború története. Holnap Kiadó, Budapest, 2003. 442 s. ISBN 963 346 117.
- Evans, Richard, J.: A Harmadik Birodalom háborúban. Hogyan taszították a nácik katasztrófába Németországot. Park Kiadó, Budapest, 2014. 923 s. ISBN 978-963-355-027-4
- Karsai László: Holokauszt. Pannonica Kiadó, Budapest, 2001. 430 s. ISBN 963 9252 25 5.
- Keegan, John: A második világháború Európa Kiadó, Budapest 2008. 1040 s. ISBN 9789630784573.

- Ormos Mária: Nácizmus–fasizmus. Magvető Kiadó, Budapest, 1987. 578 s. ISBN 9631410900.
- Ránki György: A második világháború története. Gondolat Kiadó, Budapest : Gondolat Kiadó, 1982. 651 s. ISBN 0002681.
- Ungváry Krisztián: A második világháború. Osiris Kiadó, Budapest, 2005. 891 s. ISBN 963 389762 9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. László Szarka, CSc., Dr. habil. László Szarka, CSc., Mgr. László Bese, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ŠSB/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A nevelés és oktatás elméleti alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KPD/UZ/UDP/25 a KPD/UZ/DID/25 a KPD/UZ/PPX1/25 a KPD/UZ/TFV/25 a KPD/UZ/PPX2/25 a KPD/UZ/PRP/25 a KPD/UZ/PPX3/25 a KPD/UZ/VVP/25 a KPD/UZ/TPR/25	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgára való besorolás feltételei:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>az összes kötelező tantárgy teljesítése (16 kredit)</li> <li>a program KV tárgyaiból legalább 11 kredit megszerzése</li> <li>a szabadon választható tárgyakból 5 kredit megszerzése</li> <li>32 kredit megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tantárgy teljesítéséért a hallgató 2 kreditet kap)</li> </ol> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját pedagógiai, pszichológiai és biológiai ismereteiről mint a nevelés és oktatás összetevőiről. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelyben a hallgató pedagógiai ismereteit az állami zárovizsga bizottsága értékeli. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 90–80%, C – 80–70%, D – 70–60%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató el tudja magyarázni az iskoláskorú tanulók fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai vonatkozásait,</li> <li>- a hallgató a pedagógiai diagnosztika alapelvei alapján képes megkülönböztetni a tanulók aktuális fejlettségi szintjét és fejlődési jellemzőit,</li> <li>- a hallgató képes reflektálni a tanuló tanulási folyamatának pszichológiai törvényszerűségeit,</li> <li>- a hallgató azonosítani tudja a tanulók egyéni tanulási stílusait,</li> <li>- a hallgató fel tudja mérni a szociokulturális meghatározó tényezők hatását a tanuló fejlődésére,</li> <li>- a hallgató értékeln tudja az iskola kompenzációs funkcióját a szociokulturális környezet hatások kapcsán a tanuló személyiségének fejlődésére és fejlesztésére,</li> <li>- a hallgató interdiszciplináris ismeretekkel rendelkezik a tanulók fejlettségi különbségeiről amelyek az egészségügyi vagy szociális hátrányokból eredők,</li> </ul>	

- a hallgató képes lesz felmérni saját pályafutásának fejlesztésének lehetőségeit a karrierfejlesztési rendszerben,
- a hallgató képes lesz megindokolni az önképzési módszerek megválasztását.

**Képességek:**

- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének felmérésében,
- a hallgató képes lesz elfogadni az egyes tanulók fejlődési különbségeit és pszichés sajátosságait,
- a hallgató képes lesz felismerni a tanulók sajátos nevelési igényeit,
- a hallgató képes lesz tiszteletben tartani a tanulók egyéni tanulási módjait,
- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók multikulturális környezetének azonosításában,
- a hallgató képes figyelembe venni a tanulók eltérő fejlettségi szintjét.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes kiválasztani és felhasználni a megfelelő pedagógiai és diagnosztikai módszereket (pl. megfigyelés, interjú) a tanulók személyiségjellemzőinek felmérésére,
- a hallgató képes értelmezni a diagnosztika eredményeit, következtetéseket levonni az oktatási tevékenység stratégiájának megválasztásához,
- a hallgató képes együttműködni a szakértőkkel az egyéni oktatási programok elkészítésénél,
- a hallgató képes együttműködni az iskolai oktatási program létrehozásában/innovációjában,
- a hallgató képes különböző szakértőkkel együttműködni a saját szakmai fejlődésének érdekében,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes azonosulni az egész életen át tartó tanulás szükségességével,
- a hallgató empátiás, szociálisan elkötelezett.

**Tantárgy vázlat:**

- Nem releváns

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 60

A	B	C	D	E	FX
40.0	20.0	21.67	8.33	8.33	1.67

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/SMP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A számítógépes rendszerek fejlesztésének társadalmi, erkölcsi és jogi háttere
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során két írásbeli dolgozat lesz, egyenként 50 pont értékben. Az A osztályzat eléréséhez legalább a pontok 90%-át, B-hez legalább 80%-át, C-hez legalább 70%-át, D-hez legalább 60%-át, E-hez pedig legalább 50%-át kell megszerezni. Az a hallgató, aki összesen nem ér el legalább 50 pontot, nem kap kreditet a tantárgyért.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A hallgató tisztában lesz szakmája társadalmi, erkölcsi, jogi és gazdasági összefüggéseivel. Alapismereteket szerez az internetbiztonság biztosításának módszereiről és eszközeiről. Képes lesz leírni a biztonsági mechanizmusok és funkciók architektúráját, struktúráját és megvalósítási eljárásait hálózati technológiák és alapvető webalkalmazási technológiák szintjén. A hallgató ismereteket szerez az IKT és az információs forradalom megértéséről. Megismerkedik a technológiák történeti fejlődésével, az irodai munkavégzés elektronikus irodává való átalakulásával, valamint az IKT fejlődésével különböző szakmákban/tevékenységekben/területeken. Alapismereteket szerez a jogalkalmazás kiválasztott területeiről. Megismerkedik az IKT-hoz kapcsolódó alapvető jogi fogalmakkal és szabályozásokkal. Megtanulja alkalmazni a kiválasztott jogszabályokat. Áttekintést szerez az internet, az adatvédelem és az elektronikus kereskedelem jogi szabályozásának aktuális trendjeiről. <b>Készségek:</b> A hallgató képes lesz információátviteli módszerek tervezésére. Képes lesz adatvédelmi irányelvek kidolgozására, érzékeny információk védelmére biztonsági intézkedések és felhasználói jogosultságok szétválasztása révén. A hallgató képes lesz megfelelő licencű szoftverkomponensek kiválasztására. Ismerni fogja a főbb szoftverlicenc-típusokat, például open source, GPL, CC, BSD stb. Tudása alapján képes lesz megfelelni ezeknek a licenceknek felhasználói szinten. <b>Kompetenciák:</b> A hallgató képes lesz szoftverkomponensek tervezésére szoftverprojektekhez. Képes lesz információvédelmi módszerek megalkotására a jogszabályokkal és az európai adatvédelmi normákkal összhangban.	

Megjegyzés: Ez a tantárgy nem jogosítja fel a hallgatót jogi tanácsadás nyújtására a 2003. évi 586. törvény értelmében.

**Tantárgy vázlat:**

1. A számítógépes programok jogi védelmének fejlődése
2. Számítógépes program és a szerzői jog
3. Az informatika és a IKT társadalmi összefüggései
4. IKT jogszabályozási környezete
5. Kalózszoftverek
6. Számítógépes bűnözés
7. Elektronikus üzletkötés jogi szabályozása Szlovákiában
8. Elektronikus aláírás
9. Biztonság az interneten
10. Internet jogi helyzete Szlovákiában
11. Domén nevek regisztrálása
12. Személyes adatok védelme
13. Személyes adatok nemzetközi forgalma

**Szakirodalom:**

1. CRUME, J.: Az internetes biztonság belülről : Amit a hekkerek titkolnak. Addison-Wesley, 2003. 302 s. ISBN 9639131512.
2. CHLIPALA, M. a kol.: Právo informačných a komunikačných technológií. Slovenská technická univerzita, 2005. 186 s. ISBN 9788022721950.
3. HANCE, O. - SISÁK, G.: Üzlet és jog az interneten. Budapest : Panem, 1997. 410 s. ISBN 963545127x.
4. KYAS, O. - INOTAI, L.: Számítógépes hálózatok biztonságtechnikája. Budapest : Kossuth, 2000. 312 s. ISBN 9630941538.
5. MAISNER, M. a kol.: Základy práva informačných technológií. IURA EDITION, 2013. 320 s. ISBN 9788080785949.
6. MAISNER, M.: Základy softwarového práva. Wolters Kluwer, 2011. 356 s. ISBN 978-80-7357-638-7.
7. POLČÁK, R.: Internet a proměny práva, Vydavatel'stvo: Auditorium, 2012. 388 s. ISBN 978-80-87284-22-3.
8. POLČÁK, M. Právo na internetu, Spam a odpovědnost ISP. Computer Press, 2007. 150 s. ISBN 8025117774.
9. RHEE, Y. M.: Internet Security. Wiley, 2003. 408 s. ISBN 0470852852.
10. Andrew M. St. Laurent (2004) Understanding Open Source and Free Software Licensing. O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9780596005818.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:  
60% - részvétel a gyakorlatokon, felkészülés a vizsgákra,  
40% - irodalomtanulás, a megszerzett tudás gyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
10.0	0.0	20.0	10.0	60.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Balázs Vígh,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DBAU/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Adatbázis alkalmazások készítése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatók gyakorlati feladatokat oldanak meg, amelyekre 50 pontot kaphatnak. A félév végén a hallgatók egy féléves projektet készítenek, amelyért 50 pontot kaphatnak. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tantárgy elvégzése után a hallgató ismeri a dinamikus weboldalak és alkalmazások készítésének alapelveit,</li> <li>• Ismereteket szerez ezek felhasználási lehetőségeiről, előnyeiről és hátrányairól, valamint a szakmai terminológia használatáról.</li> </ul> <b>Készségek:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes adatbázis kapcsolattal rendelkező webes alkalmazás létrehozására</li> <li>• kapcsolat létesítésére a kliens és a szerver között.</li> <li>• alkalmazás készítésére, bejelentkezésre, felhasználókezelésre,</li> <li>• önállóan tud tervezni webalkalmazási architektúrát,</li> <li>• implementálni tuffa a szerver és kliens részt, valamint a komponensek közötti kommunikációs protokollokat.</li> </ul> <b>Kompetenciák:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kurzus elvégzése után a hallgató képes interaktív webalkalmazások készítésére.</li> <li>• A tudását webfejlesztőként, komplett webes megoldás fejlesztőjeként tudja kamatoztatni (full-stack fejlesztő),</li> <li>• Képes webes adatbázis-megoldások készítésére, adminisztrációs oldalak fejlesztésére</li> </ul>	

vagy vállalati weboldalak, információ-vizualizációs rendszer fejlesztésére, aggregált információk megjelenítésére.

**Tantárgy vázlat:**

1. Alkalmazáskészítés folyamata, felhasználók, követelmények, specifikációk.
2. Szereplők, objektumok, adatazonosítás, egyed-kapcsolat diagram tervezése.
3. Relációs adatbázis tervezés, relációs adatbázis kezelése, adatbázis megvalósítás.
4. Folyamatok azonosítása, ábrázolása, a szükséges forrásadatok meghatározása.
5. Igény szerinti lekérdezések megfogalmazása, utólagos fordítása az adatbázis adminisztrátor nyelvére.
6. Bemeneti követelmények meghatározása, megvalósítása, megvalósítás űrlapok segítségével.
7. Összegzések, statisztikák, összetett lekérdezések készítése.
8. Jelentés készítése.
9. A rendszer hibakeresése az adatbázis-adminisztrátor további funkcióival.
10. Makrók készítése.
11. Ajánlat készítése.
12. Felhasználói hozzáférés beállítása és kezelése.
13. Rendszerintegráció.

**Szakirodalom:**

1. MILES, R. (2019). C# Programming. Yellow Book "Cheese" Edition 8.1.
2. NAKOV, S. et al (2013). FUNDAMENTALS OF COMPUTER PROGRAMMING.
3. WITH C#. Sofia ISBN 978-954-400-773-7.
4. BÁRTFAI, B. – BUDAVÁRI, O.: Adatbázis-kezelés. BBS-INFO Kft., 2002. - 138 s. - ISBN 9630034441.
5. RESCA, S. (2019). Hands-On RESTful Web Services with ASP.NET Core 3: Design production-ready, testable, and flexible RESTful APIs for web applications and microservices. ASIN: B07MXLQR34
6. KOLOSZÁR, L. – TÓTH, Zs.: Adatbázis-kezelés. Nyugat-magyarországi Egyetem, 2012.
7. [https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis\\_80.o.pdf](https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis_80.o.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

60% - tanórákon való részvétel, otthoni tanulás és vizsgákra való felkészítés,

40% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati munka feladatok, félévi munka elkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Norbert Annuš, PhD., Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DS1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Adatbázis rendszerek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgatók két írásbeli dolgozatot írnak, amelyek százalékban vannak kiértékelve. A hallgatóknak mindkét írásbeli dolgozat esetében legalább 50%-os pontszámot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. A félév során a hallgatók önállóan dolgoznak félévi feladaton, projekten (adatbázis-kezelési feladaton), a félév vége előtt ezek benyújtása és bemutatása esetén jelentkezhetnek vizsgára. A vizsga összevont, írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga teljesítéséhez a tanulóknak a szóbeli vizsgán is legalább 50%-ot kell elérni. A tanulókat a kapott átlag alapján osztályozzuk, amelybe beleszámít a félévi folyamatos teljesítés, a félévi projekt munka és a vizsga eredménye.  Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  <b>Ismeretek:</b>  A tantárgy elvégzése után a hallgató:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri az adatbázisokkal és kezelésükkel kapcsolatos kifejezéseket.</li> <li>• ismeri a különböző adatbázis rendszerek jellemzőit, relációs adatbázisok tervezését, SQL nyelvet, űrlapok, jelentések készítési elveit.</li> </ul> <b>Készségek:</b>  A tantárgy elvégzése után a hallgató:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri az adatbázis-rendszerek kezelését, használatát, lekérdezését és létrehozását.</li> </ul> <b>Kompetenciák:</b>  A tantárgy elvégzése után a hallgató:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes megoldani adatkezelési feladatokat adatbázis-kezelő használatával, lekérdezéseket tud megfogalmazni, jelentéseket és űrlapokat tud készíteni.</li> </ul> </p>	
<p><b>Tantárgy vázlat:</b>  1. Adatbázis-kezelési alapfogalmak, SQL nyelv.  2. Relációs adatmodell, 1 táblás SQL lekérdezés.</p>	

3. Egyedi kapcsolatok diagramja, 1 táblás összetett lekérdezések SQL-ben.
4. A kapcsolatok diagramjának átalakítása relációs adatbázissémává, SQL lekérdezés aggregáció segítségével.
5. Normál formák, funkcionális függőségek, többtáblás SQL lekérdezések.
6. Normál formára bontás, SQL lekérdezések segédlekérdezések segítségével.
7. Adatbázisok létrehozása, null értékek kezelése SQL-ben.
8. Műveletek adatok módosítására SQL-ben.
9. Engedélyek és tranzakciók kezelése.
10. Adatbázis-kezelő használata, adatbevitel.
11. Adatbázis-kezelő használata, adatok lekérdezése.
12. Adatbázis-kezelő használata, űrlapok készítése.
13. Adatbázis-kezelő használata, riportok készítése.

**Szakirodalom:**

1. BALÁZS, P. – NÉMETH, G.: Adatbázisok. [Digitális Tankönyvtár]. Online dostupné: <https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/13212/adatbazisok.pdf>
2. BÁRTFAI, B. – BUDAVÁRI, O.: Adatbázis-kezelés. BBS-INFO Kft., 2002. - 138 s. - ISBN 9630034441.
3. RESCA, S. (2019). Hands-On RESTful Web Services with ASP.NET Core 3: Design production-ready, testable, and flexible RESTful APIs for web applications and microservices. ASIN<sup>†</sup>: †B07MXLQR34
4. KOLOSZÁR, L. – TÓTH, Zs.: Adatbázis-kezelés. Nyugat-magyarországi Egyetem, 2012.
5. [https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis\\_80.o.pdf](https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis_80.o.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

50% - tanórákon való részvétel, otthoni tanulás és vizsgákra való felkészítés,

50% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati munka feladatok, félévi munka elkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
28.57	42.86	9.52	9.52	4.76	4.76

**Oktató:** Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TVD/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Alkotóműhely
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatók aktív részvétele a gyakorlatokon</li> <li>• a hallgatók részvétele a feladatok megoldásában és a szemináriumok, ill. gyakorlatok során folytatott megbeszélésekbe való bekapcsolódás</li> <li>• a házi dolgozatok fizikai és digitális formában történő benyújtása és bemutatása</li> </ul> - Szemináriumi dolgozat értékelése - max. 50 pont: - minőség - 20 pont, - eredetiség - 10 pont, - formai szempontok - 10 pont, - rövid szóbeli magyarázat a benyújtott művek koncepciójáról és tartalmáról - 10 pont. - A kurzus sikeres teljesítése magában foglalja a szemináriumi dolgozat benyújtását digitalizált formában, pdf dokumentumként, amelynek minőségét és tartalmát külön-külön értékeljük az alábbi szempontok szerint - max. 30 pont: - formai szempontok - 10 pont - a művek reprodukcióinak minősége - 10 pont - digitális médiaismeretek (hardverrel és szoftverrel való munka) – 10 pont - Művészettörténeti előadások és megbeszélések a témáról (folyamatosan a félév során) - a hallgatónak aktívan részt kell vennie a megbeszéléseken, felkészültnek és tájékozottnak kell lennie a témában. Szemináriumi dolgozat sikerességének értékelése - 80 pont: A : 72 – 80 pont (90 – 100%) B: 64 – 71 pont (80 – 89%) C: 56 – 63 pont (70 – 79%) D: 48 – 55 pont (60 – 69%) E: 40 – 47 pont (50 – 59%) Fx: 0 – 39 pont (0 – 49%) A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra • 13 óra részvétel a gyakorlatokon (kontaktórák); 17 óra önálló tanulás és a szemináriumi dolgozat elkészítése.	

**Oktatási eredmények:**

Ismeretek

A hallgató:

- ismeri a képzőművészet eszközeit és azok helyes használatát
- ismeri a művészeti technikákat és alkalmazási területeiket
- jártas egyes grafikai, plasztikai és digitális technológiák alkalmazásában
- ismeri a vizuális nevelési tevékenységek formáit
- felismeri a gyermekek képi ábrázolásának sajátosságait
- ismeri a kreativitás fejlesztését célzó oktatási módszereket
- megtervezi és megszervezi a vizuális nevelés és a kézműves tevékenységek formáit

Képességek

A hallgató képes:

- a képzőművészet eszközeinek helyes használatára és megfelelő alkalmazására
- a megfelelő művészeti technikák kiválasztására és alkalmazására a síkban és a térben
- a vizuális nyelv elemeinek különböző módon történő használatára a síkban és a térben
- művészi technikák alkalmazásával kifejezni magát egy adott témában
- művészettörténeti ismeretei alkalmazására és felhasználására a vizuális nevelési órák tervezésekor és végrehajtásakor
- bizonyos grafikai, plasztikai és digitális eljárások elvégzésére
- az aktuális társadalmi és kulturális kérdésekre való reflektálásra és a kritikai gondolkodásra

Kompetenciák:

A hallgató képes:

- a tananyag gyakorlati ismereteinek alkalmazására, amelyeket a kreatív termelési folyamatokban használnak fel
- a tantervben foglalt elméleti ismeretek alkalmazására, kreatív módon történő felhasználására
- a művészeti tevékenységek tervezése és megvalósítása során saját eljárások kidolgozására céljai elérésére
- önállóan dolgozni a kreatív termelési folyamatokban vagy a tananyag elsajátítása során
- azonosulni saját szakmájával, amelyben folyékonyan fejleszti saját készségeit és képességeit
- felelősséget érezni a művészeti tevékenységek módszertanilag helyes tervezéséért, szervezéséért és végrehajtásáért
- a gyermekek gondolkodási és kreatív alkotói folyamatainak, valamint vizuális kifejezőmódjának támogatására

**Tantárgy vázlat:**

Vizuális kifejezés – percepció, tulajdonságok, tapasztalatok.

Ökológia és környezettudatosság a művészeti oktatásban - land art, környezeti művészet, arte povera.

A gyermek képi ábrázolásának fejlődése - gyermeki sematizmus, szimbólumok, színek és formák a művészeti nevelésben.

A képzőművészet jelenségei – alkotás, stílusok.

A média jellemzői – tipikus média kifejezőeszközök.

Könyvkötés - japán kötés, papírkötés, képeskönyv.

A digitális kompetenciák elmélete és gyakorlata - digitális kép és szöveg, a tipográfia és a grafikai tervezés alapjai - plakát, reklám, vizuális arculat.

Szinesztézia, szagok, hangok és tapintás a vásznon, szabad képzettársítás az érzékszerveink alapján a művészetterápia segítségével.

A térbeli ábrázolás lehetőségei a síkban - történeti áttekintés, a gyermekrajzok térbeli ábrázolásának sajátosságai, a perspektivikus ábrázolás alapjai.  
 Lehetőségek a vizuális nevelés más oktatási területekbe való integrálására.  
 Vizuális oktatás projektmódszer szerint.  
 Környezet: technológia és hagyományok – tárgyak, terek, funkció.  
 Környezet: technológia és hagyományok – dizájn, divat.

**Szakirodalom:**

ARHNEIM, R. A vizuális élmény: Az alkotó látás pszichológiája. Budapest: Gondolat, 1979, 560 s. ISBN 9632801415  
 BÁLVÁNYOS, H. Esztétikai - művészeti ismeretek nevelés: Vizuális kultúra II. : Képzőművészet, tárgy - és környezetkultúra. Budapest: Balassi Kiadó, 1998, 168 s. ISBN 963 506 240 0.  
 BÁLVÁNYOS, H. Látás és szemléltetés. Budapest: Balassi Kiadó, 2003, 155 s. ISBN 963 506 521 3.  
 BÁLVÁNYOS, H., SÁNTA, L. Vizuális megismerés, kommunikáció. Budapest: Balassi Kiadó, 2000, 125s. ISBN 963 506 354 7.  
 BAKOS, T., BÁLVÁNYOS, H., PREISINGER ZS. A vizuális nevelés pedagógiája: 6-12 éves korosztályban. Budapest: Balassi Kiadó, 2001, 263 s. ISBN 963 506 398 9.  
 BEKE, M. 77 magyar népi játékok. Budapest: Corvina, 2017, 304 s. ISBN 978 963 13 6431 6. 161 s. ISBN 978-80-8122-335-8.  
 DVORSZKY, H. Design: A forma művészete. Budapest: Képzőművészeti Alap Kiadóvállalata, 1979, 295 s. ISBN 963 336 119 2  
 FEUER M. A gyermekrajzok fejlődéslélektana. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2000, 405 s. ISBN 9630577321.  
 FIEDLER, J., VANCSURÁNÉ, S. A., HAJDÚ, A. Kép-játék-hang: Foglalkozási tervek képzőművészeti alkotásokhoz. Budapest: Pedellus Tankönyvkiadó, 2015, 80 s. ISBN 978-615-5154-63-8.  
 GOMBRICH E. H.. A művészet története. Budapest: Gondolat Kiadó, 1983, 522 s. ISBN 9632812158.  
 HEGYI, L. Avantgarde és transzavantgarde. Budapest: Magvető Kiadó, 1986, 520 s. ISBN 963 14 0875 2.  
 KÁRPÁTI A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvéig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.  
 KÁRPÁTI A. Firkák, formák, figurák: A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.  
 VIRÁGVÖLGYI P. A tipográfia mestersége számítógéppel. Budapest: Osiris, 2002, 262 s. ISBN 963379529X.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
 magyar,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 115

A	B	C	D	E	FX
53.91	26.09	8.7	0.87	6.09	4.35

**Oktató:** Mgr. Tímea Mészáros, Csilla Nagyová, ArtD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONAJ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a megadott tételek egyikéből. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakszerűség (10 pont),</li> <li>- interaktivitás (5 pont),</li> <li>- a hallgatóság bevonása (5 pont),</li> <li>- formai követelmények (5 pont).</li> </ul> <p>- A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra:  13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra az interaktív előadás előkészítése  Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%),  pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató megismerkedik az alapvető angol kommunikációs témákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a különböző részterületekről.</li> <li>– A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap az angol nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja az angol alapszókinccset.</li> </ul> <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató képes lesz az alapvető angol társalgási kifejezések gyakorlati használatára.</li> <li>– A hallgató képes lesz a mindennapok által használt szókinccs kifejezésére, s ezen alapvető ismeretek beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába.</li> <li>- A hallgató képes lesz önállóan mondatokat alkotni az egyes témakörökön belül</li> </ul> <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az indoeurópai nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára.</li> </ul>	

Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az indoeurópai nyelvek, a magyar–angol kapcsolatáról, valamint képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: igealakok, birtokos névmások  
b) Beszélgetési témák: köszönés, bemutatkozás alapformái, bemutatkozás
2. a) Nyelvtan: egyes és többes számú főnevek  
b) Beszélgetési témák: színek, hónapok, a hét napjai, kedvenc dolgaim
3. a) Nyelvtan: egyes és többes számú főnevek a) Nyelvtan: egyszerű jelen idő  
b) Beszélgetési témák: mindennapi tevékenységek, a választott nap leírása
4. a) Nyelvtan: helynevek és időmértékek (under, next to, in, on. ..)  
b) Beszélgetési témák: időjárás, évszakok, A kiválasztott évszak bemutatása
5. a) Nyelvtan: Képességet kifejező főnévi igenév (Can)  
b) Beszélgetési téma: ház, Példa a kiválasztott házra
6. a) Nyelvtan: folyamatos jelen idő  
b) Beszélgetési témák: szabadidő, A szabadidő leírása
7. a) Nyelvtan: Számolható és nem számolható főnevek  
b) Beszélgetési téma: Ételek és italok
8. a) Nyelvtan: Múlt idejű egyszerű)  
b) Beszélgetési témák: Utazás, a legutóbbi nyaralásom leírása
9. a) Nyelvtan: Rendszeres és szabályos igék  
b) Beszélgetési téma: Kultúra, egy film vetítése
10. a) Nyelvtan: A melléknevek fokozása  
b) Beszélgetési témák: Munka, egy kiválasztott munka bemutatása
11. a) Nyelvtan: Jövőbeli egyszerű - Will (lesz)  
b) Beszélgetési téma: Bevásárlás, jövőbeli tervek leírása
12. a) Nyelvtan: Future Simple - Going to  
b) Beszélgetési téma: Nyár és utazás, egy kedvenc nyári emlék leírása
13. Teszt, összefoglaló

### **Szakirodalom:**

Lambert, J.: "New English File Elementary 4th edition" : Oxford University Press 2019. ISBN: 978-0194031592

Morton, J.: "English Grammar for Students of French" - Olivia and Hill Press, 2003. ISBN: 978-0934034347

Murphy, R.: "English Grammar in Use" - Cambridge University Press, 2019. ISBN: 978-0521189392

Murphy, R.: "Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English" - Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521189064

Swan, M. and Walter, C.: "Oxford English Grammar Course: Basic" Oxford University Press 2011. ISBN: 978-0194420823

Woods, G.: "English Grammar Workbook For Dummies" . For Dummies, 2011. ISBN: 978-1119376598

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, angol

### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 13					
A	B	C	D	E	FX
46.15	15.38	23.08	0.0	0.0	15.38
<b>Oktató:</b> PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ KONAJ2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol nyelvű társalgás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart a felsorolt tételek egyikéből kiválasztott témában. Az előadásért maximum 25 pont szerezhető, a követelmények teljesítéséhez legalább 13 pont szükséges. A következő szempontok alapján történik az értékelés: # Szakértelem (10 pont) # Interaktivitás (5 pont) # A közönség bevonása (5 pont) # Formai követelmények (5 pont) A bizsgaidőszak alatt a hallgató írásbeli vizsgát tesz, hogy bizonyítsa tudását, készségeit és kompetenciáit a tárgyban. Az írásbeli vizsgán maximálisan 75 pont szerezhető. A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: • 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra az interaktív előadás előkészítése. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A hallgató megismerkedik az alapvető kommunikációs témákkal angol nyelven, és alapvető ismeretekkel rendelkezik különböző területeken. # A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést kap az angol nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja az angol nyelv alapvető szókincsét. <b>Készségek:</b> # A hallgató képes lesz az alapvető angol társalgási kifejezéseket a gyakorlatban használni. # A hallgató képes lesz a mindennapi életben használt szókincset kifejezni, és ezt az alapismeretet beépíteni a tanítási gyakorlatába. # A tanuló képes lesz önálló mondatokat alkotni az egyes témakörökön belül. <b>Kompetenciák:</b> # A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki az indoeurópai nyelvekkel és a kisebbségi kérdésekkel kapcsolatban, és ezt az attitűdöt a tanítás során is megosztja, hangsúlyozva a toleranciát.	

# A tanuló képes lesz saját véleményt alkotni és kifejezni az indoeurópai nyelvekkel, valamint a magyar és az angol nyelv kapcsolatával kapcsolatos attitűdjét, és képes lesz azt kritikusan megvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Egyszerű múlt idő: szabályos és szabálytalan igék
- b) Beszélgetés témái: Utazás
- c) Téma: A legjobb nyaralásom
2. a) Nyelvtan: Egyszerű múlt idő (Past Simple: szabályos és szabálytalan igék).
- b) Beszélgetés témái: Munkahelyek
- c) Téma: Álmaim állása (Álmaim állása)
3. a) Nyelvtan: Future Simple: will és going to (jövő egyszerű: lesz és fog)
- b) Beszélgetés témái: Ruházat (Clothing)
- c) Téma: Jövőbeli terveim (My future plans)
4. a) Nyelvtan: Present Perfect
- b) Beszélgetés témái: Vásárlás
- c) Téma: Bemutkozás: A kedvenc boltom/üzletem
5. a) Nyelvtan: Present Perfect
- b) Beszélgetés témái: Ünnepek
- c) Téma: Bemutkozás: A kedvenc ünnepem
6. a) Nyelvtan: Első feltételes mód
- b) Beszélgetés témája: Testrészek
- c) Téma: Egy iskola leírása
7. a) Nyelvtan: Második feltételes mód
- b) Beszélgetés témái: ételek és italok
- c) Téma: Ha nyernék a lottón, akkor...
8. a) Nyelvtan: melléknév-összehasonlítás
- b) Beszélgetési témák: Érzelmek és érzések
- c) Téma: Egy személy leírása
9. a) Nyelvtan: Idő- és helyhatározói prepozíciók
- b) Beszélgetés témái: Útirányok
- c) Téma: A kedvenc könyvem bemutatása
10. a) Nyelvtan: Ismétlés a teszthez
- b) Beszélgetési témák.
- c) Téma: A városom/falu bemutatása
11. Diákelőadások
12. Diákelőadások
13. Teszt, összefoglaló

#### **Szakirodalom:**

Lambert, Jerry. New English File Pre-Intermediate 4th edition, Oxford University Press, 2019. ISBN 9780194031592

Murphy, Raymond: "English Grammar in Use" - Cambridge University Press, 2019. ISBN: 978-0521189392

Murphy, Raymond: "Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English" - Cambridge University Press, 2012. ISBN: 978-0521189064

Swan, Michael and Walter, Catherine: "Oxford English Grammar Course: Basic" Oxford University Press 2011. ISBN: 978-0194420823

Woods, Geraldine: "English Grammar Workbook For Dummies" . For Dummies, 2011. ISBN: 978-1119376598

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 29

A	B	C	D	E	FX
34.48	24.14	13.79	10.34	6.9	10.34

**Oktató:** PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/INb/MOB1- IN/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Informatika tanári szak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató áttekintést kap olyan szakmai témákról, amelyek kiegészítik vagy bővítik a profilját nemzetközi és interkulturális kontextusban. - Olyan ismereteket sajátít el a mobilitás során, amelyek nem részei a hazai tantervének, de relevánsak a szakterülete szempontjából. - Megérti, hogyan alkalmazzák a szakmai tudást különböző külföldi akadémiai vagy munkahelyi környezetekben. Készségek: - A mobilitás során szerzett ismereteket alkalmazni tudja további tanulmányai vagy szakmai tevékenysége során. - Képes kommunikálni és együttműködni nemzetközi csapatban, idegen nyelven és kulturálisan sokszínű környezetben. - Képes reflektálni saját tanulási szükségleteire, és alkalmazkodni új akadémiai vagy szakmai környezethez. Kompetenciák: - Fejleszti az élethosszig tartó tanuláshoz, a rugalmassághoz és az alkalmazkodóképességhez szükséges kompetenciáit.	

- Erősíti azon képességét, hogy aktívan részt vegyen nemzetközi oktatási tevékenységekben és projektekben.
- Növeli önállóságát, felelősségérzetét és kezdeményezőképességét a hazai akadémiai környezetben kívüli feladatok megoldásában.

**Tantárgy vázlat:**

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

**Szakirodalom:**

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol, magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

a	n
100.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIb/MOB1- HI/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Történelem tanári szak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató áttekintést kap olyan szakmai témákról, amelyek kiegészítik vagy bővítik a profilját nemzetközi és interkulturális kontextusban. - Olyan ismereteket sajátít el a mobilitás során, amelyek nem részei a hazai tantervnek, de relevánsak a szakterülete szempontjából. - Megérti, hogyan alkalmazzák a szakmai tudást különböző külföldi akadémiai vagy munkahelyi környezetekben. Készségek: - A mobilitás során szerzett ismereteket alkalmazni tudja további tanulmányai vagy szakmai tevékenysége során. - Képes kommunikálni és együttműködni nemzetközi csapatban, idegen nyelven és kulturálisan sokszínű környezetben. - Képes reflektálni saját tanulási szükségleteire, és alkalmazkodni új akadémiai vagy szakmai környezethez. Kompetenciák: - Fejleszti az élethosszig tartó tanuláshoz, a rugalmassághoz és az alkalmazkodóképességhez szükséges kompetenciáit.	

- Erősíti azon képességét, hogy aktívan részt vegyen nemzetközi oktatási tevékenységekben és projektekben.
- Növeli önállóságát, felelősségérzetét és kezdeményezőképességét a hazai akadémiai környezetén kívüli feladatok megoldásában.

**Tantárgy vázlat:**

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

**Szakirodalom:**

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol, magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

a	n
100.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ZAP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az akadémiai írás alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kutatási terv kidolgozása, aktualizálása min 2. oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kialakítása és adaptálása (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz bemutatása min. 2 oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kipróbálása, tapasztalatok összegzése min. 3 oldal (40 pont).</li> </ul> A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra önálló tanulás es szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri a tudományos kutatás főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kvalitatív és kvantitatív kutatás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kutatási adatok gyűjtésének módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri az esettanulmányok és online kutatások alapjait,</li> <li>• a hallgató ismeri zárodolgozat írásának alapelveit,</li> <li>• a hallgató ismeri az irodalomkutatás módszereit és jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a szakirodalomra való hivatkozás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kapcsolatot a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció között,</li> <li>• a hallgató ismeri az adatgyűjtés során használt merő eszközök főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri az érvényesség és megbízhatóság tudományos kritériumait,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri az érvelő értelmezés biztosításának követelményét.

Képességek:

- a hallgató képes megfogalmazni a kutatás célját,
- a hallgató képes kutatási tervet készíteni egy kiválasztott témában,
- a hallgató képes az irodalomkutatás elveinek kialakítására,
- a hallgató képes értékelni az alkalmazott kutatási eszközök és módszerek megfelelőségét.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas a saját kutatási tervének elkészítésére,
- a hallgató alkalmas a hipotézisek és/vagy kérdések megfogalmazására,
- a hallgató alkalmas a kutatási módszerek és eszközök kiválasztására a saját kutatási tervének megvalósításának érdekében,
- a hallgató alkalmas a szakirodalom elemzésére és hivatkozására,
- a hallgató alkalmas a feldolgozott szakirodalom alapján összefoglaló gondolatok megfogalmazására.

### **Tantárgy vázlat:**

A pedagógiai kutatás főbb jellemzői.

A pedagógia tudomány kvantitatív és kvalitatív irányai.

Kutatási hipotézisek és kérdések megfogalmazása.

A szakirodalom kiválasztása és feldolgozása.

Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, megfigyelés, tesztek).

Esettanulmányok, kutatások az interneten.

A záródolgozat mint publikáció.

Szakirodalmi hivatkozások rendszere.

Tanulási stílusok és tanulási környezet.

A tanulás didaktikája.

A tanulási és tanítási stílusok összefüggésé.

### **Szakirodalom:**

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva.  
- 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar , szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 178

A	B	C	D	E	FX
44.94	21.91	17.42	8.43	0.0	7.3

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ZPP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az elsősegélynyújtás alapjai és biológia a tanárok számára
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén.  A tantárgy teljesítésének része egy szemináriumi munka kidolgozása (legalább 5 oldal terjedelem, TNR betűtípus, 12-es betűméret) bármely kiválasztott témában a tantárgy tantervének megfelelő témakínálatából.  Értékelési szempontok (30%):  - A kérdéskör összefoglalása a jelenleg rendelkezésre álló szakirodalom szerint, legalább három szakmai forrásból merítve.  - Egy konkrét esettanulmány leírása saját tapasztalat alapján, vagy konkrét módszer javaslata a téma gyakorlati megvalósítására.  - Tartalmi, formai, valamint grafikai, képi dokumentációval szemben támasztott követelmények teljesítése.  A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (70%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni.  Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: szemináriumokon való részvétel, 47 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, szemináriumi munka készítése).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A tanuló képes megnevezni a leggyakoribb, az újszülöttek, gyermekek és a felnőttek életét, egészségét veszélyeztető véletlen és nem véletlen eredetű balesetek okait, következményeit, és azok megoldásait.  - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről.</p>	

- A hallgató képes kialakítani a gyermekek számára biztonságos környezetet, megszervezni a különböző iskolai tevékenységeket, programokat.
- A hallgató képes az egyes szervrendszerek jellemzésére, és ezen ismereteit összeköti a szervrendszerek meghibásodása esetén történő elsősegélynyújtás alapjaival.

#### Képességek:

- A hallgató képes értékelni a baleseti szituációkat úgy, hogy önmagát a legkisebb veszélyek tegye ki, és képes baleset esetén hívni a sürgősségi mentőket és az integrált mentési rendszer egyéb elemeit.
- A hallgató képes kivitelezni az alapvető életfunkciók ellátását - légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítása, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichológiai támogatást nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes különböző típusú gyermekkori betegségek egészségügyi ellátására, mint például allergia, anyagcserezavar, parazitás fertőzés, légúti betegségek és emésztőrendszeri betegségek.

#### Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.
- A hallgató meg tudja magyarázni az elsősegélynyújtás jelentőségét a sürgősségi egészségügyi gondoskodás rendszerében a hirtelen életet és egészséget fenyegető események során.
- A hallgató képes a gyakorlatban alkalmazni az ismereteit és készségeit az életet és egészséget veszélyeztető események során, melyek lehetnek baleseti és/vagy nem baleseti eredetűek.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az elsősegélynyújtás jelentősége, az elsősegélynyújtás beépítése az oktatási folyamatba, a baleset bejelentésének rendje a mentőszolgálat felé.

Biztonság az iskola környezetében (épületben, udvaron, szabadidős tevékenységek során), elsősegélynyújtó készlet összeállítása az iskolában és az iskolai foglalkozásokon.

A légzőrendszer jellemzői. A sérült személy állapotának megállapítása, légutak és alapvető életfunkciók vizsgálata, stabil testhelyzet, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

A szív felépítése, működése, a keringési rendszer és a szív betegségei, elsősegélynyújtás szívmegállás esetén.

A vér és a vér alakos elemei, a vérzés elállítása különböző típusú sebek esetében, a kötszerek típusai és a sebkötés technikái, belső vérzés.

A mozgásszervrendszerek, az izmok és a csontok alapvető jellemzői. Inak, ízületek sérülései, törések kezelése.

A sokkos állapotok típusai, anafilaxiás sokk és az immunrendszer alapvető jellemzői.

Az idegrendszer alapvető jellemzői. Idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök és elsősegélynyújtás.

A bőr alapvető jellemzői. Égési sérülések típusai, elsősegélynyújtás égési sérüléseknél, szemsérülések,

Az emésztőrendszer alapvető jellemzői. Elsősegélynyújtás mérgezés esetén.

Harapás okozta sebek, marások, csípések. Séták, kirándulások, táborok tervezése, szervezése, lebonyolítása, biztonságos gyermekszállítás.

Allergiák, gyakori légúti és emésztőrendszeri betegségek, paraziták gyermekkorban, autoimmun betegségek és anyagcserezavarok gyermekeknél.

**Szakirodalom:**

- ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.
- BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.
- BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.
- MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.
- McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.
- NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.
- PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.
- STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.
- SZENTÁGOTHAI, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DEI/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az informatika és az IKT története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatók a számítástechnika és az informatika történetét tanulmányozzák a vonatkozó könyvforrások és az internet segítségével. A félév során minden hallgatónak 2 dolgozatot kell írnia. A félév vizsgával zárul. Az osztályzatot a két dolgozat átlaga határozza meg, amelyek mindegyikét legalább 50%-os eredménnyel kell teljesíteni a vizsgára bocsátáshoz. A diákot a teszteken (50%) és a vizsgán (50%) elért átlaga alapján osztályozzák. Az A osztályzathoz legalább 90%-os, a B osztályzathoz legalább 80%-os, a C osztályzathoz legalább 70%-os, a D osztályzathoz legalább 60%-os, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem adható kredit egy kurzusért, ha a hallgató nem teljesíti legalább 50%-os sikerrel a kurzust.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A hallgatók ismerik az adatok tárolására és rendszerezésére használt eszközöket és módszereket az informatika és a számítástechnika fejlődésével összefüggésben. Ismerik a számítástechnika, a számítógépek és az informatika történetét. A hallgatók ismerik nemcsak a számítógépek, hanem azok perifériáinak alapvető működési elveit és alapfogalmait is. Ismerik azokat a személyiségeket, akik nemcsak globális, hanem nemzeti szinten is jelentősen hozzájárultak az informatika, a számítástechnika, valamint az információs és kommunikációs technológiák fejlődéséhez. <b>Készségek:</b> A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók felkészültek lesznek a tanult módszerek és eszközök felismerésére és alkalmazására, valamint képesek lesznek az új fejlesztések megismerésére. Képesek lesznek önállóan dolgozni, tanulmányozni a szakirodalmat, bemutatni az eredményeket és kritikusan értékelni azokat. A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók felkészülnek a tanult módszerek tanítására és a tanult eszközök használatára. Megértik a kapcsolatot az informatika és maga a számítástechnika mögöttes területeinek fejlődése között. <b>Kompetenciák:</b>	

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók felkészülnek a tanult módszerek tanítására és a tanult eszközök használatára. Megértik a kapcsolatot az informatika és maga a számítástechnika mögöttes területeinek fejlődése között.

**Tantárgy vázlata:**

1. A számolás fejlődése az ókortól a középkorig (használt eszközök).
2. A négy alapművelet végrehajtását támogató mechanikus eszközök bemutatása (modern kor).
3. A négy alapművelet végrehajtását támogató mechanikus eszközök bemutatása (legújabb kor).
4. A Charles Babbage által feltalált átviteli rendszer.
5. A 20. század elején kifejlesztett számítástechnikai eszközök.
6. A második világháborúban használt elektromechanikus eszközök. 7. Az első számítógép, amelyet John von Neumann fejlesztett ki.
8. A számítógépes generációk fejlődése.
9. Lyukasztólap, lyukasztószalag, az összes adat bevitelének módja. 10. Mágneses adattárolás, mágnesszalag, HDD, optikai adattárolás
11. A processzorok fejlesztése, a számítási kapacitás növelése.
12. Adatmegjelenítési módok (katódsugárcsöves monitorok, tús nyomtatók, mátrix- és sor nyomtatók)

**Szakirodalom:**

1. STOFFA, V. a kol. Az informatika alapjai I. (Základy informatiky I.) 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2007. 369 s. ISBN 978-80-89234-29-5
2. STOFFOVÁ, V. a kol. Informatika, informačné technológie a výpočtová technika. Terminologický a výkladový slovník. Nitra : FPV UKF, 2001. 230 s. ISBN 80-8050-450-4.
3. ZELENÝ, J. – MANNOVÁ, B. Historie výpočetní techniky. Praha : Scientia, 2006. 184 s. ISBN 80-86960-04-8.
4. STOFFA, V.: Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban I. Komárno 2008, Valeur, 321 str. ISBN 978 80 89234 69 1.
5. STOFFA, V.: Informačné a komunikačné technológie v praxi I. Komárno 2008, Valeur, 321 str. ISBN 978 80 89234 69 1.
6. KATONA GYULA Y. : A számítástudomány alapjai. Typotex Elektronikus Kiadó Kft., 2002, 192 s. ISBN 963 9326 24 0.
7. ZWETLER, O. – NEČAS, C. Dejiny věd a techniky I. Brno : MU, 1992. 97 s. ISBN 80-210-0401-0.
8. DLUHOŠ, J. – VALA, M. Vybrané kapitoly z dejín techniky. Ostrava : PdF OU, 1996. 61 s. ISBN 80-7042-112-6.
9. HOUDEK, F. Objevy a vynálezy tisíciletí. Praha : NLN, 2002. 456 s. ISBN 80-7106-475-0.
10. PATURI, F. Kronika techniky. Bratislava : Fortuna Print, 1993. 654 s. ISBN 80-7153-065-4.
11. REID, S. Vynálezy a objevy. Ostrava : Blesk, 1994. 128 s. ISBN 80-85606-52-6.
12. ZEITHAMMER, K. Vývoj techniky. 2. vyd. Praha : ČVUT, 1998. 274 s. ISBN 80-01-01725-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

40% - részvétel az órákon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra, 60% - irodalom tanulmányozása, félévközi dolgozatokra való felkészülés.

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 34					
A	B	C	D	E	FX
8.82	14.71	20.59	35.29	20.59	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/UET1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az újkor egyetemes története 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok szerint történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az órákon való rendszeres részvétel (10 pont, azaz 10%).</li> <li>• Írásbeli szemináriumi munka, portfólió (20 pont, azaz 10%).</li> <li>• Írásbeli teszt abszolválása (30 bodov, resp 30%).</li> <li>• Szóbeli vizsga (40 pont, azaz 40%).</li> </ul> <p>Az órákon való rendszeres részvétel során elvárt a hallgató aktív bekapcsolódása, amit kérdések feltevésével vagy a szakmai diskurzusba való aktív bekapcsolódással lehet elérni.</p> <p>Az írásbeli szemináriumi munka kidolgozása az ún. portfólió. A portfólió értékelési kritériumai: a szakirodalom megfelelő mértékű tanulmányozása; a másodlagos szakirodalommal való könyvtári vagy online munka; a választott módszerek adekvát volta; a biografikus és bibliográfiai adatok színvonala azaz minőségi feldolgozása; önálló értelemező munka, alkotókészség, a meglátások és vélemények ötletessége; a forrásokkal és a szakirodalommal való munka; korrekt idézés és parafrázálás.</p> <p>A tudásalapú írásbeli teszt sikeres teljesítése a tantárgy tananyagának terjedelmében, miközben a sikeresség itt azt jelenti, hogy a hallgatónak el kell érnie legalább az erre a részfeladatra adható pontok 50%-át.</p> <p>A szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A hallgatók a szóbeli vizsgára az AIS-ban jelentkeznek. A vizsgáról való igazolatlan távolmaradás FX értékelést von maga után. A hallgató két javító vizsgaidőpontra vehet részt. A szóbeli vizsga sikeressége az jelenti, hogy el kell érnie legalább az erre a részfeladatra adható pontok 50%-át.</p> <p>A tantárgy sikeres végső teljesítésének a feltétele az, hogy a hallgató megszerezze a maximális lehetséges pontok minimum 50%-át. Az értékelési skála beosztása: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek: A hallgató elsajátítja az újkor történetével kapcsolatos történeti alapfogalmakat és problémaköröket, különös tekintettel a nagy földrajzi felfedezések korától az abszolutista uralkodási formákon át az USA megalakulásáig, valamint bizonyos kulcsfontosságú politikai, gazdasági és szociális eseményekig egyes megnevezett országokban, mint pl. Nagy-Britanniában,</p>	

Franciaországban és Poroszországban a kora újkor folyamán. A hallgató meg tudja nevezni az adott szakterület alapvető adatait, tényeit és szakkifejezéseit. A hallgató ismerni fogja az adott szakterület releváns szakirodalmát.

**Képességek:** A hallgató képes lesz azonosítani a szakmai problémákat, vizsgálni és megfogalmazni különböző elméleti és gyakorlati álláspontokat, amelyek a problémák elméleti és gyakorlati megoldásához vezetnek. A hallgató képes lesz önállóan információt gyűjteni (könyvtár, internet stb.), és képes lesz önállóan használni a szakirodalmat. A hallgató képes lesz önállóan dolgozni primer történeti forrásokkal.

**Kompetenciák:** A hallgató olyan autonóm és felelős személyiség lesz, akinek a szakmai ismereteken kívül irányadó lesz a társadalmi felelősség is. A hallgatónak képesnek kell lennie arra, hogy akár mint tudományos munkatárs, akár mint oktató, a munkahelyén a bizalom légkörét építse ki mint egy segítőkész és figyelmes kolléga.

### **Tantárgy vázlat:**

1. Állandóság és változás a koraújkor társadalmakban (demográfia). A nagy földrajzi felfedezések.
2. Reformáció, ellenreformáció, vallásháborúk.
3. A Habsburg Birodalom. V. Károly és birodalma.
4. A spanyol és portugál gyarmatosítás kezdetei.
5. Franciaország a vallásháborúk korában.
6. A Tudorok korszaka és az anglikán egyház.
7. A harmincéves háború folyamata.
8. XIV. Lajos korszaka Franciaországban.
9. Az Orosz Birodalom a 16-17. században.
10. Skandinávia és az északi háború.
11. A Német-római Birodalom a 18. században, az osztrák örökösödési kérdés és Poroszország a hétéves háborúban.
12. Lengyelország megszűnése.
13. Az USA születése és államformája.

### **Szakirodalom:**

- Az abszolutista állam / Perry Anderson ; Géza Várady. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 1989. - 716s. - ISBN 963 282 133 5.
- Az abszolutizmus kora. Fejezetek a kora újkor Európa történetéből / Dévényi Anna, Forgó András, Gözsy Zoltán (szerk.). Pécs, 2019.
- Nyugat-Európai gazdaság- és társadalomtörténet / H.A. Diederiks. - Budapest : Osiris Kiadó, 1995. - 348 s. - ISBN 9633791049.
- Európa történeti földrajza / Norman J.G. Pounds. - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 532 s. - ISBN 9633893844.
- Kora újkor egyetemes történelem ( XV-XVIII. század) / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2008. - 400 s. - ISBN 978-963-19-6030-3.
- A kora újkor története / Poór János. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2009. - 494 s. - ISBN 978 963 276 013 1.
- A katolikus egyház története II. / Szántó Konrád. - 2. vyd. - Budapest : ECCLESIA, 1988. - 935 s. - ISBN 963 363 495 4.
- A barokk pápaság : 1600-1700 / Tusor Péter. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2004. - 386 s. - ISBN 963 9567 01 9.
- Az újkor kultúra története I-II. = Az európai lélek válsága a fekete pestistől az I. világháborúig / Egon Friedell. - 3. vyd. - Budapest : Holnap Kiadó, 1998. - 735 s. - ISBN 963-346-206-1.

Anyagi kultúra, gazdaság és kapitalizmus, XV-XVIII. század : A mindennapi élet struktúrái: a lehetséges és a lehetetlen / Fernand Braudel. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 1985. - 640 s. - ISBN 9632816153.

Nyugat-Európa és a gyarmatbirodalmak kialakulásának kora (1500-1800) / János Poór. - Budapest : IKVA, 1991. - 180 s. - ISBN 9637760520.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 52

A	B	C	D	E	FX
21.15	30.77	19.23	7.69	7.69	13.46

**Oktató:** Mgr. Ildikó Bajcsi, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/UET2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az újkor egyetemes története 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok szerint történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az órákon való rendszeres részvétel (10 pont, azaz 10%).</li> <li>• Írásbeli szemináriumi munka, portfólió (20 pont, azaz 10%).</li> <li>• Írásbeli teszt abszolválása (30 bodov, resp 30%).</li> <li>• Szóbeli vizsga (40 pont, azaz 40%).</li> </ul> <p>Az órákon való rendszeres részvétel során elvárt a hallgató aktív bekapcsolódása, amit kérdések feltevésével vagy a szakmai diskurzusba való aktív bekapcsolódással lehet elérni.  Az írásbeli szemináriumi munka kidolgozása az ún. portfólió. A portfólió értékelési kritériumai: a szakirodalom megfelelő mértékű tanulmányozása; a másodlagos szakirodalommal való könyvtári vagy online munka; a választott módszerek adekvát volta; a biografikus és bibliográfiai adatok színvonala azaz minőségi feldolgozása; önálló értelemező munka, alkotókészség, a meglátások és vélemények ötletessége; a forrásokkal és a szakirodalommal való munka; korrekt idézés és parafrázálás.</p> <p>A tudásalapú írásbeli teszt sikeres teljesítése a tantárgy tananyagának terjedelmében, miközben a sikeresség itt azt jelenti, hogy a hallgatónak el kell érnie legalább az erre a részfeladatra adható pontok 50%-át.</p> <p>A szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A hallgatók a szóbeli vizsgára az AIS-ban jelentkeznek. A vizsgáról való igazolatlan távolmaradás FX értékelést von maga után. A hallgató két javító vizsgaidőpontra vehet részt. A szóbeli vizsga sikeressége az jelenti, hogy el kell érnie legalább az erre a részfeladatra adható pontok 50%-át.</p> <p>A tantárgy sikeres végső teljesítésének a feltétele az, hogy a hallgató megszerezze a maximális lehetséges pontok minimum 50%-át. Az értékelési skála beosztása: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek: A hallgató elsajátítja az újkor történetével kapcsolatos történeti alapfogalmakat és problémaköröket, különös tekintettel a nagy földrajzi felfedezések korától az abszolutista uralkodási formákon át az USA megalakulásáig, valamint bizonyos kulcsfontosságú politikai, gazdasági és szociális eseményekig egyes megnevezett országokban, mint pl. Nagy-Britanniában,</p>	

Franciaországban és Poroszországban a kora újkor folyamán. A hallgató meg tudja nevezni az adott szakterület alapvető adatait, tényeit és szakkifejezéseit. A hallgató ismerni fogja az adott szakterület releváns szakirodalmát.

**Képességek:** A hallgató képes lesz azonosítani a szakmai problémákat, vizsgálni és megfogalmazni különböző elméleti és gyakorlati álláspontokat, amelyek a problémák elméleti és gyakorlati megoldásához vezetnek. A hallgató képes lesz önállóan információt gyűjteni (könyvtár, internet stb.), és képes lesz önállóan használni a szakirodalmat. A hallgató képes lesz önállóan dolgozni primér történeti forrásokkal.

**Kompetenciák:** A hallgató olyan autonóm és felelős személyiség lesz, akinek a szakmai ismereteken kívül irányadó lesz a társadalmi felelősség is. A hallgatónak képesnek kell lennie arra, hogy akár mint tudományos munkatárs, akár mint oktató, a munkahelyén a bizalom légkörét építse ki mint egy segítőkész és figyelmes kolléga.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Az 1789-1918-as időszak periodizációja.
2. Európa a francia forradalom alatt: személyiségek, politikai pártok és frakciók, államformák.
3. A napóleoni háborúk.
4. Anglia mint a klasszikus ipari forradalom példája.
5. Az ipari forradalom folyamata és társadalmi következményei Franciaország és Németország példáján.
6. Az USA külpolitikája: a Monroe-doktrína.
7. Az USA mint tényező Ázsiában. Az USA polgárháború.
8. Itália és Németország egyesítése.
9. Itália és Németország egyesítésének bel- és külpolitikai következményei.
10. Hatalmi harcok a Balkánon.
11. Az első világháború előtti korszak politikai, katonai és hatalmi rendszerei, hálózata.
12. Az első világháború: hatalmi csoportok, Antant, központi hatalmak.
13. Az első világháború okai, lefolyása, katonai és politika eseményei.

#### **Szakirodalom:**

- Barta János (szerk.): Egyetemes történelem. Pannonica, 2004.
- Berend T. Iván-Ránki György: Európa gazdasága a 19. században. Gondolat, Bp., 1987.
- Csató Tamás és kol.: Egyetemes történelmi kronológia. Tankönyvkiadó, é.n.
- Galántai József: Az első világháború. Budapest : Gondolat, 1988. ISBN 963 282 004 5.
- Németh István: Németország története. Budapest : Aula, 2004. ISBN 9639585181.
- Roberts, Martin: Európa története 1789-1914 : Az ipari forradalom és a liberalizmus kora. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1992. ISBN 963 05 6099 2.
- Roberts, Martin: Európa története 1900-1973 : Az új barbárság kora? Budapest : Akadémiai Kiadó, 1992. ISBN 9630562464.
- Vadász Sándor: 19. századi egyetemes történelem 1789-1914. Korona, 2005.
- Vajda Barnabás: Trianonská problematika a (česko)slovenské učebnice dejepisu / Vajda Barnabás, 2013. In: Rozpad Uhorska a trianonská mierová zmluva k politikám pamäti na Slovensku a v Maďarsku. - Bratislava : Historický ústav SAV, 2013. - ISBN 978-80-89396-24-5, S. 185-201.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

#### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 54					
A	B	C	D	E	FX
16.67	14.81	18.52	14.81	7.41	27.78
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Mgr. Ildikó Bajcsi, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 31.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/OKT/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az őskor és az ókor története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy szóbeli vizsgával végződik, amelyre a évközi eredmények alapján lehet bekerülni. A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok alapján történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a szemináriumokon való részvétel</li> <li>- a szemináriumi feladatok teljesítése</li> <li>- a záróteszt eredménye</li> </ul> <p>az egyes kritériumok az alábbi súllyal lesznek beszámolva: jelenlét a szemináriumokon – 10%; szemináriumi feladatok – 30%; záróteszt 60%. További feltétel az, hogy az évközi tesztek közül legalább 40%-os eredményt kell elérni.</p> <p>Az aki a fenti feltételeket nem teljesítette, a szemeszter teljes anyagából ír zárótesztet, amelyet minimálisan 50%-os eredménnyel kell teljesítenie.</p> <p>A szóbeli vizsgán az A értékelésre legalább 91%-os, a B értékelésre 81%-os, a C értékelésre 71%-os, a D értékelésre 61 %-os az értékelésre pedig 51%-os teljesítményt kell nyújtania.</p> <p>A hallgatók az AIR-on keresztül jelentkeznek fel a vizsgára. Igazolatlan távolmaradás esetén az értékelés FX. A hallgatónak két javítóvizsgálathoz van joga.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p><b>Ismeretek</b>  A hallgató ismeri fogja az adott tudományterület aktuális helyzetét.  A hallgató meg tudja nevezni az adott tudományos részterület alapvető fogalmait és tényanyagát.  A hallgató ismeri fogja az adott szakterület releváns szakirodalmát.</p> <p><b>Képességek</b>  A hallgató képes megfelelően felmérni az akadémiai történetírás jelentőségét a szabad és toleráns társadalom és iskola megteremtése szempontjából.  A hallgató képes a témához kapcsolódó szakmai információk önálló beszerzésére (könyvtárból, az internetről stb.)</p> <p><b>Kompetenciák</b>  A hallgató a tudományos megismerés talaján áll.  A hallgató elkötelezett a szabad és demokratikus jogállam iránt.</p>	

**Tantárgy vázlata:**

1. Az evolúciós elmélet. A hominizáció, Homo Habilis, Homo Erectus, Homo sapiens, Homo Sapiens sapiens
2. A neolitikus kultúra. Az első mezőgazdasági kultúrák.
3. Az ókori keleti államok. Mezopotámia, a sumerok és akkádok. Hammurappi törvényei.
4. Az ókori kelet birodalmi: Asszíria, Perzsia, Izrael.
5. Az ókori Egyiptom. politika és kultúra. Egyiptom kronológiája.
6. Kína és India. A Brahmanizmus és a Budhizmus.
7. A görög történelem periodizációja és korai szakasza;
8. A görög történelem klasszikus korszaka, Athén és Spárta, a görög-perzsa háborúk,
9. A görög demokrácia és Periklész. A görög kultúra és a hellénizmus.
10. A római történelem főbb korszakai, a királyság és a köztársaság korszaka.
11. Róma háborúi, a pun háborúk. A római köztársaság válsága.
12. A Római Császárság. A principátus és a dominátus időszak. A kereszténység.
13. A tananyag összegzése.

**Szakirodalom:**

- Németh György, Ritoók Zsigmond, Sarkady János, Szilágyi György: Görög Művelődéstörténet. Budapest : Osiris Kiadó, 2006. ISBN 963 389 872 2.
- Németh György: Görög történelem – szöveggyűjtemény. Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 384. - ISBN 9633894565.
- Anne-Marie Buttin: A klasszikus Görögország. Budapest : Korona Kiadó, 2006. - 300 s. - ISBN 963 9589 44 6.
- Jean-Noel Robert: Az ókori Róma. Budapest : Korona Kiadó, 2006. - 320 s. - ISBN 963 9589 49 7.
- Hegyi Dolores: Görög történelem a kezdetektől Kr. e. 30-ig. Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 404. - ISBN 963 389 799 8.
- Harmatta Az ókori Róma története. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 0. - 434. ISBN 9631944565.
- Herber Attila, Martos Ida, Moss László, Tisza László: Történelem 1. A kezdetektől i. e. 500-ig. Reáltanoda Alapítvány, 2000, ISBN 963 042348 0.
- Herber Attila, Martos Ida, Moss László, Tisza László: Történelem 2, kr. e. 500-tól kr. u. 1000-ig. Reáltanoda Alapítvány, 2001. - 364 s. - ISBN 963 04 3380x.
- Mezopotámiai uralkodók : A világtörténelem nagy alakjai / Kalla Gábor : Kossuth Könyvkiadó, 1993. - 82. - ISBN 963 09 3676-3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 90

A	B	C	D	E	FX
2.22	8.89	16.67	23.33	15.56	33.33

**Oktató:** Dr. habil. Attila Simon, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UFIK/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a finn nyelv és kultúra tanulmányozásába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a finn reáliák területéről. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok: - szakszerűség (10 pont), - interaktivitás (5 pont), - a hallgatóság bevonása (5 pont), - formai követelmények (5 pont). - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra az interaktív előadás előkészítése. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető finn reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a finn oktatási rendszerről, a finn–magyar kapcsolatokról és a finn kultúráról. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a finn nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a finn alapszókinestet. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető finn társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a finn kultúra, a finn reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a finn oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a finnugor nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára.	

– Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a finnugor nyelvek, a magyar–finn kapcsolatok, a finn iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Írás és kiejtés, mutató névmások, az olla ige 3. személyben
- b) Társalgási témakörök: Köszönések, udvariassági kifejezések
- c) Reáliák: Finnország földrajza. A finnugor nyelvek
2. a) Nyelvtan: az olla ige (egyes szám), tagadás, kérdő mondatok
- b) Társalgási témakörök: Bemutatkozás, ismerkedés, család
- c) Reáliák: Finnország történelme
3. a) Nyelvtan: Adessiivi, inessiivi, magánhangzó-harmónia, fokváltkozás
- b) Társalgási témakörök: Tájékozódás a városban
- c) Reáliák: Magyar–finn kapcsolatok
4. a) Nyelvtan: Az olla ige többes száma és a főnevek többes számú alanyesete, múlt idő (impf.)
- b) Társalgási témakörök: A hét napjai, szabadidő
- c) Reáliák: A finn iskolarendszer
5. a) Nyelvtan: Genetiivi, szórend
- b) Társalgási témakör: Utazás
- c) Reáliák: Kisebbségek Finnországban
6. a) Nyelvtan: Számnevek, partitiivi
- b) Társalgási témakörök: Bevásárlás. Idő és tér
- c) Reáliák: Finn ünnepek
7. a) Nyelvtan: A „minulla on...” szerkezet
- b) Társalgási témakör: Nevezetességek
- c) Reáliák: Finn jellegzetességek és sztereotípiák, nyelvjárások
8. a) Nyelvtan: A puhua típusú igék ragozása, a translatiivi és az elatiivi
- b) Társalgási témakörök: Nemzetek és nyelvek
- c) Reáliák: A Kalevala és a finn mitológia
9. a) Nyelvtan: A tietää, voida, luulla, haluta típusú igék ragozása
- b) Társalgási témakör: Szállás
- c) Reáliák: Finn irodalom
10. a) Nyelvtan: Anyagnevek
- b) Társalgási témakörök: Színek, tulajdonságok
- c) Reáliák: Finn zene és képzőművészet
11. a) Nyelvtan: A tárgy kifejezése, a tehdä rendhagyó ige ragozása
- b) Társalgási témakör: Az étteremben
- c) Reáliák: Népi kultúra
12. a) Nyelvtan: A partitiivi és a személyes névmások tárgyesete, a kérdő névmások, a tykätä típusú igék
- b) Társalgási témakör: Testrészek
- c) Reáliák: Finn gyermek- és ifjúsági irodalom

### **Szakirodalom:**

Olli NUUTINEN, Suomea suomeksi I, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2008. ISBN 978-951-717-737-5

DOMOKOS Péter. Finnugor regék és mondák, Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 2012. ISBN 978 963 11 9257 5.

BERECZKI Gábor, A magyar nyelv finnugor alapjai, Budapest, Universitas Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9104 79 5.  
 CSEPREGI Márta, Finnugor kalauz, Budapest, Panoráma, 2001. ISBN 9632438620.  
 Pasi SAHLBERG, A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából? Preklad Fazekas Dóra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. ISBN 978-963-19-7522-2  
 POLGÁR Anikó, A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban, Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó, 2021. ISBN 978 80 8104 096 2.  
 POLGÁR Anikó, Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry, Yearbook of Finno-Ugric Studies, Vol. 17, Issue 2, 2023, p. 245–254. (Web of Science) ISSN 2224-9443

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 36

A	B	C	D	E	FX
44.44	22.22	11.11	5.56	2.78	13.89

**Oktató:** doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UFIK2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a finn nyelvbe és kultúrába 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra önálló tanulás. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató bővíti a finn reáliákkal, a finn kultúrával, a finn oktatási rendszerrel kapcsolatos ismereteit. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató bővíti finn nyelvtani ismereteit és finn szókincsét. Képességek: – A hallgató képes lesz az alapvető finn társalgási kifejezések gyakorlati használatára. – A hallgató képes lesz a finn kultúra, a finn reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és a finn oktatási rendszerről tanultak beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a finnugor nyelvek és a kisebbségek kérdésköréhez, és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is, hangsúlyt helyezve a toleranciára. – Saját véleményt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a finnugor nyelvek, a magyar–finn kapcsolatok, a finn iskolaügy témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. a) Nyelvtan: A finn számnevek gyakorlása b) Társalgási témakörök: Bemutatkozás, diákélet	

2. a) Nyelvtan: Főnévtípusok: a fokváltakozás gyakorlása  
 b) Reáliák: Finn városok
3. a) Nyelvtan: Igetípusok: a fokváltakozás gyakorlása  
 b) Társalgási témakörök: Napszakok és cselekvések
4. a) Nyelvtan: Állandósult szerkezetek  
 b) Reáliák: Utazás, finnországi nevezetességek
5. a) Nyelvtan: Vonatkozó névmások, a vonatkozói mondat  
 b) Társalgási témakör: Személyes adatok, nyomtatványok kitöltése
6. a) Nyelvtan: Transzlatív és elatív  
 b) Reáliák: Kisebbségpolitika, iskolaügy
7. a) Nyelvtan: Rendhagyó igék  
 b) Társalgási témakör: Tájékozódás, irányok
8. a) Nyelvtan: A szóképzés alapjai  
 b) Reáliák: Finn iparművészet
9. a) Nyelvtan: A partitív gyakorlása  
 b) Társalgási témakör: Ellentétek, tulajdonságok
10. a) Nyelvtan: A tárgy kifejezése  
 b) Reáliák: A sauna a finn kultúrában
11. a) Nyelvtan: Kérdőnévmások, személyes névmások  
 b) Társalgási témakör: Étkezés, étterem
12. a) Nyelvtan: Ismétlés, a nyelvtani rendszer áttekintése  
 b) Reáliák: Finnugor mitológia

**Szakirodalom:**

Olli NUUTINEN, Suomea suomeksi I, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2008. ISBN 978-951-717-737-5

DOMOKOS Péter. Finnugor regék és mondák, Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 2012. ISBN 978 963 11 9257 5.

BERECZKI Gábor, A magyar nyelv finnugor alapjai, Budapest, Universitas Könyvkiadó, 2003. ISBN 963 9104 79 5.

CSEPREGI Márta, Finnugor kalauz, Budapest, Panoráma, 2001. ISBN 9632438620.

Pasi SAHLBERG, A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából? Preklad Fazekas Dóra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2013. ISBN 978-963-19-7522-2

POLGÁR Anikó, A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban, Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó, 2021. ISBN 978 80 8104 096 2.

POLGÁR Anikó, Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry, Yearbook of Finno-Ugric Studies, Vol. 17, Issue 2, 2023, p. 245–254. (Web of Science) ISSN 2224-9443

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
66.67	8.33	16.67	8.33	0.0	0.0

**Oktató:** doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/BFI/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a forrásismeretbe
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgyból nyújtott teljesítményt az alábbi kritériumok alapján értékelik: Szemináriumi órákon való rendszeres részvétel, a szemináriumi feladatok teljesítése. A 100 pontos vizsgateszt teljesítése és a szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A kreditek megszerzéséhez a csoportos szemináriumi munkát kell készíteni a hallgatók által feltárt levéltári források vagy a digitális levéltári adatbázisok alapján. Sikeresen be kell mutatni a csoportos szemináriumi munka eredményeit. A vizsgateszt eredményes teljesítéséhez a maximális pontszám min. 50 %-át teljesíteni kell. Az értékelés a következő értékskálán történik: A – 90–100%, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 -59 %. A hallgató értékelésekor az egyes kritériumok részesedése a következő: részvétel a szemináriumi órákon – 10%, szemináriumi feladatok – 20%, vizsgateszt – 30 %, szóbeli vizsga – 40%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elsajátítja a levéltárosi tevékenység és a levéltári kutatás alapfogalmait.</li> <li>• A hallgató elsajátítja az alapvető ismereteket a levéltári munka eljárásairól: a fondok leltározásáról, a levéltári segédletekről (fondjegyzék, lajstrom, leltár, repertórium). Megismeri a levéltári beiratkozásnak, a levéltári anyag kikeresésének és megrendelésének módját, begyakorolja a kérelem kitöltését.</li> <li>• A hallgató megismeri a levéltári kutatások fontosságát és szükségességét a történelmi munkában.</li> <li>• A hallgató alapvető ismeretekre tesz szert a levéltári fondok nyilvántartásáról, a levéltári leltár szerkezetéről (bevezető, leltár, nyilvántartások és egyéb tudományos-információs apparátus).</li> <li>• A hallgató alapvető információkat szerez a levéltárak alapvető feladatairól, funkcióiról, és tevékenységi formáiról.</li> <li>• A hallgató megismeri a levéltári anyagok feldolgozásának alapvető eljárásait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szemináriumi munka során a hallgató készségekre tesz szert a levéltári források tanulmányozására, jegyzetelésére.</li> </ul>	

- A hallgató tudatosítja a levéltári fondok tartalmában való jártasságot, a levéltári kutatásra való felkészülés, a levéltári segédletekben való tájékozódás fontosságát még mielőtt elkezdené a levéltári kutatást.
- A hallgató jártassá válik a levéltári fondok segédleteinek, repertóriumainak használatában.
- A hallgató gyakorlatra tesz szert a levéltári anyag tanulmányozásában, az adott témakör legfontosabb iratainak megkeresésében, a digitális vagy xeroxmásolatok megrendelésében.
- A hallgató képes lesz tájékozódni a levéltári munkában, az egyes fondok digitalizált részeiben, és jártasságra tesz szert a levéltári anyag feldolgozásában.
- A hallgató képessé válik önállóan levéltári forrásokat gyűjteni szemináriumi munkájához, bakalári és magiszteri szakdolgozatához, illetve felhasználni a forrásokat a történelemoktatói munkájában.
- A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a 19–20. század történeti forrásaival.

#### Kompetenciák:

- A hallgató autonóm és felelős személyként kezeli a szakmai ismereteket és a szakmai készségek alapján társadalmi felelősséggel viszonyul az elsajátított ismeretek alkalmazásához.
- A hallgató ambicionálja a történeti források alapján feltérható új ismeretekhez való hozzáférést, tisztában van azzal, hogy állításai igazát a forrásokkal tudja bizonyítani.

Tudatosítja és érvényesíti a racionális és tudományosan megalapozott történelemismeretek jelentőségét.

- A hallgató a szabad, demokratikus társadalom és a jogállamiság híveként lép fel.
- A hallgató jellemző magatartásává válik a kreatív gondolkodás és az önállóság saját maga képzésében, és felelősen dönt a tanulmányi programmal kapcsolatos kérdésekben.
- Hatékonyan tud önállóan dolgozni.
- Aktív és felelősségteljes hozzáállással viszonyul a tantárgyi feladatok ellátásához

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A levéltári munka alapfogalmai
2. A levéltárak rendszere Szlovákiában és Magyarországon
3. A Nyitra Állami Levéltár komáromi részlegében őrzött levéltári fondok áttekintése
4. Levéltári segédletek, levéltári leltárak, repertóriumok
5. Levéltári gyakorlat 1. rész: bevezető előadás: gyakorlati tudnivalók a levéltári kutatásról és a levéltári anyag megrendelésről
6. Levéltári gyakorlat 2. rész: bevezető előadás a korabeli segédkönyvekről. A kiválasztott és a hallgatók közt felosztott levéltári anyag tanulmányozása
7. Levéltári gyakorlat 3. rész: bevezető előadás a levéltári anyagok digitalizálásáról. A levéltári anyag tanulmányozása
8. Levéltári gyakorlat 4. rész: a levéltári anyag tanulmányozása
9. A komáromi digitalizált levéltári gyűjtemény feldolgozása: Az 1918-1919 téli komáromi spanyol influenza járvány iratainak regesztázása , átírása és megjegyzetelése.
10. A Magyar Nemzeti Levéltár digitális adatbázisainak használata
11. Csoportos szemináriumi dolgozatok bemutatása, értékelése
12. Csoportos szemináriumi dolgozatok bemutatása, értékelése
13. Csoportos szemináriumi dolgozatok bemutatása, értékelése

#### **Szakirodalom:**

- Eszenyi Miklós: A történettudományi szakirodalmi kutatás módszerei. Kalauz főiskolai

és egyetemi hallgatók számára. Rónai Művelődési Központ, Miskolc, 2000. <http://mek.oszk.hu/04800/04838/04838.pdf>

- Nagy Imre Gábor: Levéltári ismeretek. In. Nagy Imre Gábor: Forrásismereti előadások.s. 1-25. [http://www.niton.sk/documents/73-275-6831-nagy\\_imre\\_gabor,\\_forrasismereti\\_eloadasok.doc](http://www.niton.sk/documents/73-275-6831-nagy_imre_gabor,_forrasismereti_eloadasok.doc).

- Novák Veronika: A szovákiai levéltárak magyar provenienciájú fondjai és állagai 1918-ig Budapest, 2004. 525 s. [https://library.hungaricana.hu/hu/view/BFLV\\_Fa\\_02\\_Novak\\_2004/?pg=0&layout=s](https://library.hungaricana.hu/hu/view/BFLV_Fa_02_Novak_2004/?pg=0&layout=s)

- Rákoš, Elemír: Teória archívnych dokumentov.Slovenská archivistika, 35, 2000, 1, s. 3-17.

- Rákoš, Elemír: Spisy v archívoch.Slovenská archivistika, 33, 1998, 1, s. 12-21.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
0.0	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. László Szarka, CSc., Mgr. László Bese, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UGK/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a görög nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra önálló tanulás. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető görög reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a görög irodalomról, mitológiáról, a görög kultúra továbbéléséről, a görög nyelv történetéről. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató megismerkedik a görög nyelvtan alapjaival és elsajátítja a görög alapszókinccset. Képességek: – A hallgató képes lesz egyszerű görög klasszikus és bibliai szövegek olvasására, fontos szavak és kifejezések azonosítására, szóalakok meghatározására, magyar fordítással való összevetésre, görög szótár használatára. – A hallgató képes lesz a görög kultúra terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az antik örökséghez mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a görög nyelvvel és kultúrával kapcsolatban, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	

**Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Bevezetés a görög nyelv tanulásába, a görög nyelv hangtana, a görög írás
- b) Reáliák: Bevezetés a görög nyelv történetébe
2. a) Nyelvtan: Nyelvtani alapfogalmak, a görög hangsúlyozás szabályai
- b) Reáliák: A görög kultúra jellegzetességei
3. a) Nyelvtan: A névelő. A főnevek szótári alakja
- b) Reáliák: Görögország földrajza
4. a) Nyelvtan: Az ε#μί ige jelen ideje
- b) Reáliák: Építészet az ókori Görögországban
5. a) Nyelvtan: Az o-tövű főnevek ragozása
- b) Reáliák: A görög színház
6. a) Nyelvtan: Az a-tövű főnevek ragozása – nőnem
- b) Reáliák: Görög retorika
7. a) Nyelvtan: Az a-tövű főnevek ragozása – hímnem
- b) Reáliák: A görög mitológia alapjai
8. a) Nyelvtan: Az ε#μί ige imperfectuma
- b) Reáliák: A görög irodalom jellegzetességei
9. a) Nyelvtan: A személyes névmások
- b) Reáliák: Görög ünnepek
10. a) Nyelvtan: A görög melléknevek
- b) Reáliák: Kereszténység és antikvitás
11. a) Nyelvtan: Praesens imperfectum
- b) Reáliák: Az antikvitás az európai iskolai művelődésben
12. a) Nyelvtan: Bevezetés a harmadik névszóragozásba
- b) Reáliák: A görög kultúra továbbélése

**Szakirodalom:**

- Varga Zsigmond: Bibliai görög olvasó- és gyakorlókönyv. Sárospatak, Hernád Kiadó, 2015, ISBN 978-615-80132-6-0
- Györkösy Alajos – Kapitánffy István – Tegye Imre: Ógörög – magyar nagyszótár. Budapest, Akadémiai, 1993 ISBN 963 05 6522 6
- Tóth Eszter – Csalog Eszter: Újszövetségi görög nyelvkönyv. Budapest, Szent Pál Akadémia, 1998. ISBN 963 04 9816 2
- Bolonyai Gábor – Forró Orsolya – Kulin Veronika: Bevezetés az ógörög nyelvbe. ΘΕΩΝ ΔΙΑΛΟΓΟΙ. Budapest, Bölcsész Konzorcium 2006. ISBN 963 9704 67 9
- Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona. Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.
- Maywald József – Vayer Lajos – Mészáros Ede: Görög nyelvtan. Budapest, Tankönyvkiadó, 1980. ISBN 963 17 32 282
- Szepessy Tibor: Görög költők antológiája. Egyetemi tankönyv. Budapest, Typotex, 2000 ISBN 963 9132 888
- Polgár Anikó: Poszeidón gyöngyszakála. Görög–latin intertextusok nyomában, Janus Pannoniustól Weöres Sándorig. Pozsony, Kalligram, 2020. ISBN 978-80-8101-992-0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 31					
A	B	C	D	E	FX
58.06	16.13	9.68	3.23	6.45	6.45
<b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ULK/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában a római reáliák területéről. Az előadásra max. 25 pontot kaphat. Az előadás teljesítéséhez minimum 13 pontot kell elérni. Értékelési szempontok: - szakszerűség (10 pont), - interaktivitás (5 pont), - a hallgatóság bevonása (5 pont), - formai követelmények (5 pont). - A vizsgaidőszakban a hallgató írásbeli vizsgán vesz részt, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. Az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám 75. A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra az interaktív előadás előkészítése. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató megismerkedik az alapvető római reáliákkal, alapismeretekkel fog rendelkezni a római irodalomról, mitológiáról, a római kultúra hatásáról a magyarra. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap a latin nyelv nyelvtani szerkezetéről és elsajátítja a latin alapszókincset. Képességek: – A hallgató képes lesz egyszerű latin szövegek olvasására. – A hallgató képes lesz a római kultúra és a római reáliák terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az antik örökséghez mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is.</p>	

– Saját véleményyt fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját az ókori római kultúrának és az antik kultúra magyar hatástörténetének témakörében, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. a) Nyelvtan: Bevezetés a latin nyelv tanulásába, a latin írás és kiejtés, I. declinatio  
b) Reáliák: Bevezetés a latin nyelv történetébe
2. a) Nyelvtan: A II. declinációs főnevek  
b) Reáliák: Róma alapítása
3. a) Nyelvtan: Az I. és II. declinációs melléknevek. Az igék szótári alakja  
b) Reáliák: A római kultúra jellegzetességei
4. a) Nyelvtan: A III. declinációs mássalhangzós tövű főnevek, hímnem és nőnem  
b) Reáliák: Róma földrajza
5. a) Nyelvtan: A III. declinációs mássalhangzós tövű főnevek, semleges nem  
b) Reáliák: Pannonia
6. a) Nyelvtan: A latin igeragozás rendszere. I-IV. coniugatio, praesens  
b) Reáliák: Építészet az ókori Rómában
7. a) Nyelvtan: A létige ragozása, praesens. A III. declinációs i-tövű főnevek  
b) Reáliák: Család az ókori Rómában
8. a) Nyelvtan: Praeteritum imperfectum  
b) Reáliák: Iskola az ókori Rómában
9. a) Nyelvtan: Személyes és birtokos névmások ragozása  
b) Reáliák: Római mitológia
10. a) Nyelvtan: Imperativus. A locativus és a vocativus használata  
b) Reáliák: Római irodalom
11. a) Nyelvtan: Praesens perfectum. Supinum  
b) Reáliák: Római ünnepek
12. a) Nyelvtan: Mutató, vonatkozó és kérdő névmások  
b) Reáliák: A római kultúra hatása a magyarra

#### **Szakirodalom:**

N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I., Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN 978-615-6336-82-8  
Finály Henrik: A latin nyelv szótára, Budapest, Akadémiai, 2002. ISBN 963 05 7863 8  
Bárcki Ildikó: Orbis Latinus I. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 18 8680 8  
Bárcki Ildikó: Orbis Latinus II. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 19 0127 0.  
Polgár Anikó: Ráfogások Ovidiusra. Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava, Kalligram, 2011. ISBN 978-80-8101-491-8  
Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona, Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 42

A	B	C	D	E	FX
45.24	23.81	21.43	0.0	2.38	7.14
<b>Oktató:</b> doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ULK2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a latin nyelvbe és kultúrába 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való részvétel a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. A nyelvtani alakok megtanulása, begyakorlott szövegek olvasása, fordítása. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A szemeszter végén szóbeli vizsga sikeres abszolválása, amelynek során bizonyítja a tárgyhoz kapcsolódó ismereteit, készségeit és kompetenciáit. A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra önálló tanulás. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: – A hallgató bővíti a római reáliákkal, irodalommal, mitológiával, kultúrával kapcsolatos ismereteit, ismereteket szerez a latin nyelv és kultúra továbbéléséről, a magyarországi latinságról. – A tantárgy teljesítése révén a hallgató áttekintést kap az igeragozások és főnévragozások rendszeréről, a latin mondat elemzéséről és bővíti latin szókincsét. Képességek: – A hallgató képes lesz szótár és nyelvtan segítségével egyszerű középkori és humanista latin szövegek olvasására, a fordításoknak az eredetivel való egybevetésére. – A hallgató képes lesz a latin nyelv és kultúra továbbélésére, a magyarországi latinság terén elsajátított ismeretek applikálására és beépítésére saját pedagógiai gyakorlatába. Kompetenciák: – A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki a latin nyelvhez és kultúrához mint az európai kultúra egyik alappillérehez és ebben a szellemben fogja oktatni diákjait is. – Saját véleményét fog tudni formálni és meg fogja tudni fogalmazni saját álláspontját a latin nyelv és kultúra továbbélésével, a magyarországi latinsággal kapcsolatban, képes lesz azt kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	

- 1. a) Nyelvtan: Az első és második declinációs főnévragozás gyakorlása
- b) Reáliák: Diákdalok. Gaudeamus igitur
- 2. a) Nyelvtan: A harmadik declinációs főnevek sajátosságai
- b) Reáliák: Latin jövevényszavak a magyarban
- 3. a) Nyelvtan: A melléknév és főnév egyeztetése
- b) Reáliák: Latin sentenciák
- 4. a) Nyelvtan: A harmadik declinációs melléknevek sajátosságai
- b) Reáliák: Az antik mitológia továbbélése
- 5. a) Nyelvtan: Accusativusszal és ablativusszal álló előjárósók
- b) Reáliák: Az antik retorika és hatása
- 6. a) Nyelvtan: Indicativus praesens. Az igeragozás gyakorlása
- b) Reáliák: Antik eredetű műfajok
- 7. a) Nyelvtan: A latin mondat elemzése
- b) Reáliák: A Carmina Burana
- 8. a) Nyelvtan: Praeteritum imperfectum. A sum ige praeteritum imperfectuma
- b) Reáliák: A középkori latin irodalom
- 9. a) Nyelvtan: A jövő idő kifejezése. A sum ige futurum imperfectuma
- b) Reáliák: A latin humanista irodalom
- 10. a) Nyelvtan: Az igeragozás áttekintése
- b) Reáliák: A magyarországi latinság
- 11. a) Nyelvtan: A főnévragozások áttekintése. A negyedik és ötödik declinatio
- b) Reáliák: Az antik műveltség hatása
- 12. a) Nyelvtan: A passivum
- b) Reáliák: A latin nyelv továbbélése

**Szakirodalom:**  
 N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I., Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. ISBN 978-615-6336-82-8  
 Finály Henrik: A latin nyelv szótára, Budapest, Akadémiai, 2002. ISBN 963 05 7863 8  
 Bárczi Ildikó: Orbis Latinus I. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 18 8680 8  
 Bárczi Ildikó: Orbis Latinus II. Latin nyelvkönyv és kultúrtörténet kisgimnazisták számára. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. ISBN 963 19 0127 0.  
 Polgár Anikó: Ráfogások Ovidiusra. Fejezetek az antik költészet magyar fordítás- és hatástörténetéből. Bratislava, Kalligram, 2011. ISBN 978-80-8101-491-8  
 Belfiore, Jean-Claude – Karsai György: A görög és római mitológia lexikona, Budapest, Saxum, 2008. ISBN 978 963 248 046 6.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
 magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**  
 Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
55.0	5.0	0.0	25.0	10.0	5.0

**Oktató:** doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UDP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a pedagógiai tanulmányokba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres elvégzésének előfeltételei:  - a hallgatók aktív részvétele az előadásokon,  - írásbeli vizsga (50 pont),  - A kurzus egyik témájáról vagy altémájáról szóló, legalább 3 elsődleges forrás és legalább 5 irodalmi forrás felhasználásával készült, legalább 20 000 karakter terjedelmű házi dolgozat elkészítése és bemutatása.  A házi dolgozat értékelése (50 pont):  - tartalom 20 pont,  - formális szerkezet 10 pont,  - hivatkozások listája 20 pont.  A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra részvétel kontaktoktatásban, 32 óra önképzés, 32 óra házi dolgozat készítés).  Végső értékelés: maximum 100 pont. A tantárgy sikeres teljesítéséhez 100 pont szükséges, azaz a teljes pontszám 50%-a, azzal a feltétellel, hogy a pontok legalább felét (50%) minden egyes feladatra meg kell szerezni. Az A osztályzat eléréséhez 90-100% (90-100 pont), a B osztályzathoz 80-89% (80-89 pont), a C osztályzathoz 70-79% (70-79 pont), a D osztályzathoz 60-69% (60-69 pont), az E osztályzathoz pedig 50-59% (59-50 pont) szükséges.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • A hallgató ismeri a neveléstudomány alapvető fogalmait és tájékozódik a fogalmak hierarchikus rendszerében.  • a hallgató ismeri a reformpedagógiai és alternatív pedagógiai irányzatok közös és specifikus sajátosságait,  • a hallgató ismeri az alapvető nevelés módszereket és azok alkalmazásának elméletét.  Képességek:  • a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,  • a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,</p>	

- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
- A hallgató alapvető elméleti tudással rendelkezik a nevelési módszerek alkalmazása tekintetében.

Kompetenciák:

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- A hallgató célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.

### **Tantárgy vázlat:**

A nevelés történeti és kulturális antropológiai megközelítése, a nevelés alapfogalmai - emberi test, rítus, ünnep, tér, idő, narratív tudás, informális nevelés, generációs kapcsolatok, a nevelés mint társadalmi elsődleges funkció, a kultúra fejlődése (mimetikus, mitikus, paradigmatis);

Az ókori görög nevelés alapvető modelljei, a görög filozófusok (Szókratész, Platon, Arisztotelész) nevelési elképzelései.

Az augustinusi nevelési elv, a középkori ember és világának átalakulása - a gyermekekhez, a neveléshez és oktatáshoz való középkori hozzáállás eredete, a nők intézményesített nevelése.

A reneszánsz ember világa, jelentős pedagógiai gondolkodói (Vittorino da Feltre, Guarino da Verona, Neri Szent Fülöp, Juan Vives).

A reformáció és a katolikus megújulás. Ember és világnézet - változások a gyermekkorban, a családmódelben és a nők nevelésében.

A kora újkori és modern ember és nevelése - intézményes nevelés, főbb ideológiái (Comenius, Locke, Rousseau); időbeli és intézményes fegyelem.

A modern európai iskolarendszerek kialakulása és fejlődése a 19. és 20. században. A magyar oktatásügy fejlődésének főbb állomásai (Ratio Educationis, népoktatási törvény); a magyar nőnevelés fejlődésének korszaka.

Pedagógiai tudományos gondolkodás, Herbart és tanítványai, pozitívizmus, szellemtudományi pedagógia, kísérleti pedagógiai törekvések, gyermektanulmányok és modern gyermekpszichológia.

A modern idők válsága. Iskolakritika, életreform, női emancipációs mozgalmak. A reformpedagógia (Montessori, Waldorf, Freinet, Jenaplan, Dalton-terv) fejlődése és főbb irányzatai, módszertani szerepük az iskola, az óvoda és a tanítási gyakorlat innovációjában. A leendő tanár kompetenciaprofilja, gyakorlati tevékenységek és tapasztalatok.

### **Szakirodalom:**

Kéri Katalin: Hölgyek napernyővel. Nők a dualizmus kori Magyarországon 1867-1914. Pro Pannonia Kiadó, Pécs, 2008. ISBN: 9789639893092

Kéri Katalin: Lánynevelés és női művelődés az újkori Magyarországon: nemzetközi kitekintéssel és nő történeti alappozással. Kronosz Kiadó, Pécs, 2018.

ISBN: 9789634670377

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Budapest, 2003. ISBN: 9633793432

Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996. 2. átdolgozott és bővített kiadás: 1998, 3. kiadás: 1998; 4. kiadás 2001. ISBN 9789631921908

Németh András – Skiera Ehrenhard: Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. 2. kiadás 2003. ISBN: 9631901688

Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184

<p>Németh András et al: Alternatív- és reformpedagógia a gyakorlatban  <a href="http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm">http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/topic.php-topic=14.htm</a>  (2022.02.07.)  Pukánszki Béla István: Pedagógiai eszmetörténet. Budapest: Gondolat, 2013. ISBN  978-963-693-228-2</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 309</p>					
A	B	C	D	E	FX
41.42	24.6	16.5	3.88	4.21	9.39
<p><b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Péter Tóth, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/BTT/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a történettudományba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányi eredményeket az alábbi kritériumok alapján értékeljük: Szemináriumi órákon való rendszeres részvétel, a szemináriumi feladatok teljesítése. Szóbeli vizsga. A vizsgateszt eredményes teljesítéséhez a maximális pontszám min. 50 %-át teljesíteni kell. Az értékelés a következő értékskálán történik: A – 90–100%, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 -59 %. A hallgató értékelésekor az egyes kritériumok részesedése a következő: részvétel a szemináriumi órákon – 10%, szemináriumi feladatok – 20%, vizsgateszt – 30%., szóbeli vizsga – 40%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elsajátítja a történettudomány, illetve a történetírás alapfogalmait.</li> <li>• A hallgató elsajátítja az alapismereteket a történeti kutatómunka alapvető módszertani eljárásairól</li> <li>• A hallgató megismeri a történeti kutatás alapvető sajátosságait összehasonlítva más társadalomtudományokéval.</li> <li>• A hallgató alapvető ismeretekre tesz szert az írott, tárgyi és szóbeli történeti forrásokról, azok jelentőségéről az oktatási folyamatokban</li> <li>• A hallgató alapvető ismereteket szerez a szlovákiai és magyarországi történeti kutatóhelyekről, levéltárakról, valamint a hely-, család- és nemzetiség-történet módszertani sajátosságairól.</li> <li>• A hallgató megismeri a legfontosabb magyar és szlovák digitális történelmi adatbázisokat.</li> </ul> <b>Készségek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szemináriumi munka során a hallgató elsajátítja a könyvtárhasználat módját: a katalógusok, kézikönyvtárak, valamint a történelmi kézikönyvek (legfontosabb magyar és szlovák szintézisek, általános és szaklexikonok, kronológia és bibliográfia) használatát.</li> <li>• A hallgató tapasztalatokat szerez magyar és szlovák internetes adatbázisok használatáról.</li> <li>• A hallgató képes eligazodni a történeti szakirodalomban és a publikált források felkutatásában, a bibliográfiai munkában. Elsajátítja a hely-, család-, nemzetiség-történeti források kezelésének alapkészségeit.</li> <li>• A hallgató képes lesz önállóan szakmai információkat gyűjteni (könyvtár, internet stb.).</li> </ul>	

- A hallgató képessé válik önállóan elkészíteni saját szemináriumi dolgozatai és előadásai szövegét. Alkalmazni tudja lábjegyzeteket, a jegyzetkészítés egyéb alapvető formáit, és össze tudja állítani a felhasznált irodalom jegyzékét.
- A hallgató képessé válik önállóan dolgozni a publikált történeti forrásokkal.
- A hallgató képes lesz tematikus oral history interjút készíteni hely- és családtörténeti témakörökben.

**Kompetenciák:**

- A hallgató autonóm és felelős személyként kezeli a szakmai ismereteket és a szakmai készségek mellett a társadalmi felelősség szintén mérvadó magatartásformájává válik.
- A tanuló tudatosítja és érvényesíti a racionális és tudományosan megalapozott történelemismeretek jelentőségét.
- A tanuló a szabad, demokratikus társadalom és a jogállamiság híveként lép fel.
- A hallgató jellemző magatartásává válik a kreatív gondolkodás és az önállóság saját maga képzésében, illetve autonóm személyiségként, felelősen dönt a tanulmányi programmal kapcsolatos kérdésekben.
- Hatékonyan tud önállóan dolgozni.
- Aktív és felelősségteljes hozzáállással viszonyul a tantárgyi feladatok ellátásához

**Tantárgy vázlat:**

1. Bevezető a történettudomány fejlődéséről, ill. a tudományos és a populáris történelemértelmezés közötti különbségekről.
2. A történeti kutatás alapfogalmai és módszerei.
3. Történelmi források típusai és kritikájuk. Írásbeli, tárgyi, ikonográfiai, audiovizuális, digitális források. A belső és külső forráskritika.
4. A középkori történeti források osztályozása. Az okleveles korszak elbeszélő forrásai: középkori évkönyvek (annales), krónikák, geszták, legendák, kódexek.
5. Az akta korszak forrásai: akták, azaz hivatalos ügyiratok. A korszak elbeszélő forrásai: életrajzi források, levelek, naplók, emlékiratok, útleírások. diplomáciai források.
6. A sajtó mint történeti forrás.
7. Jogi és statisztikai források.
8. Alapvető magyar és szlovák történeti kézikönyvek. Szintézisek, forráskiadások, szaklexikonok, kronológiák, bibliográfiák, fogalomtárak.
9. A Szlovák Köztársaságban és Magyarországon működő kutatóintézetek és levéltárak áttekintése.
10. Oral history: módszer és forrás. Az interjú készítésének előkészítése, az interjúkészítés és rögzítés technikája. A hangfelvétel és az audovizuális felvétel írásbeli rögzítése.
11. A helytörténet alapfogalmai, módszerei és forrásai.
12. Bevezetés a genealógiába és családtörténetbe.
13. A nemzetiségi (etnikai) viszonyok és folyamatok történeti kutatásának módszerei, fogalmai és forrásai.

**Szakirodalom:**

- Bartl, Július: Úvod do štúdia dejepisu, Univerzita Komenského, Bratislava, 2003. 133 s. - ISBN 80-223-1805-1
- Gyáni Gábor: Az elveszhető múlt. A tapasztalat mint emlékezet és történelem. Nyitott Könyvműhely. Budapest, 2010. 376 s. ISBN 978-963-310-016 5.
- Gyurgyák János – Kisantal, Tamás (szerk.): Történelemelmélet I-II. Osiris, Budapest 2006. 792. s. s. + 1 208 s. ISBN 963 389 870 6 – ISBN 963 389 871 4.

- Gyurgyák János: A tudományos írás alapjai. Útmutató szemináriumi és tudományos diákköri értekezést íróknak. 206 s. Osiris Kiadó, Budapest, 2019. ISBN 978 963 276 349 1
- Kávássy Sándor: Bevezetés a történettudományba. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 2000. (22. vydanie) 232 s. J 11-970
- Kőfalvi Tamás: E-tanítás. Információs és kommunikációs technológiák felhasználása az oktatásban. Alapismeretek a tanári mesterségre készüülők számára. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006. 120 s. ISBN 963 19 5846 9.
- Kőfalvi Tamás – Makk Ferenc: Forrástani ismeretek történelemből. Segédkönyv a történelem forrásközpontú tanításához. Budapest, 2007.
- Kőfalvi Tamás: Közgyűjteményi ismeretek. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 2007. 258 s. ISBN 978. 963-19-6008-2.
- Rákoš, Elemír: Archív a historické bádanie. In: Historický časopis, roč. 39, 1991, č. 4-5, s. 527-534. ISSN 0018-2575.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 71

A	B	C	D	E	FX
18.31	19.72	36.62	16.9	1.41	7.04

**Oktató:** Mgr. Ildikó Bajesi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/UDI/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az informatikába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A félév során a hallgatók két írásbeli dolgozatot írnak, amelyek százalékban vannak kiértékelve. A hallgatóknak mindkét írásbeli dolgozat esetében legalább 50%-os pontszámot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. A félév során a hallgatók önállóan dolgoznak félévi feladaton, projekten (szakirodalom feldolgozásán), ezek benyújtására és bemutatására összesen 20 pontot kaphatnak az összesen 100 pontból. A vizsga összevont, írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga teljesítéséhez a tanulóknak a szóbeli vizsgán is legalább 50%-ot kell elérni. A tanulókat a kapott átlag alapján osztályozzuk, amelybe beleszámít a félévi folyamatos teljesítés, a félévi projekt munka és a vizsga eredménye.</p> <p>Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:</p> <p>A tantárgy elvégzése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri az informatika szerepét, eszközeit és megoldásait;</li> <li>• ismeri az adat fogalmát és az információ és feldolgozás elveit;</li> <li>• ismeri az információ számítógépen történő kódolásának és megjelenítésének alapelveit és egyszerű módszereket a feldolgozásukhoz;</li> <li>• ismeri a bináris rendszerben végzett alapvető matematikai műveletek és átszámítások elveit, valamint a valós számok lebegőpontos ábrázolását;</li> <li>• ismeri az egyes számrendszerek közötti összefüggéseket (átvitelek, átalakítások);</li> <li>• tud algoritmikusan gondolkodni és tudást alkalmazni a probléma megoldására;</li> <li>• ismeri a formális algoritmusok létrehozásának és grafikus ábrázolásának alapelveit;</li> <li>• ismeri a programozási nyelvek osztályozását, az adott programozási nyelv szerkezetét (pl. Python), ismeri az adott nyelv elemeit, programozási struktúráit (feltétel, ciklus, függvények).</li> </ul> <p>Készségek:</p> <p>A tantárgy elvégzése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tud problémákat elemezni és megoldani programozási nyelv használatával;</li> </ul>	

- képes önállóan alkalmazni egy algoritmust egy adott probléma megoldására;
- fel tudja osztani a problémát kisebb részproblémákra;
- tud algoritmikusan gondolkodni;
- képes a számrendszerek közötti átalakításokra;
- képes felismerni a probléma ismétlődő feladatait, és azokat a szükséges programszerkezettel megoldani (ciklus, állapot);
- képes kiválasztani programjában a szükséges adatstruktúrákat;
- képes saját programot megtervezni és megvalósítani az adott programozási nyelven.

Kompetenciák:

A tantárgy elvégzése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot mutat a problémák megoldásában és a megoldásukra szolgáló programok létrehozásában;
- kreatív gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai és algoritmikus gondolkodást alkalmaz a problémák megoldásában;
- meg tudja magyarázni a mindennapi informatikai problémákat;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez

### **Tantárgy vázlat:**

1. Alapfogalmak, informatikai eszközök, tárolás, adatfeldolgozás, algoritmus meghatározása.
2. Az algoritmus grafikus ábrázolása, elágazás feltétellel.
3. Az algoritmus grafikus ábrázolása ciklusok segítségével.
4. Az algoritmus grafikus ábrázolása, összetett feladatok megoldása.
5. Számrendszerek, átszámítások.
6. Számrendszerek, matematikai alpműveletek.
7. Numerikus ábrázolások, fix pontos ábrázolás, lebegő pontos ábrázolás.
8. Programkészítés folyamata, tervezés, lépések, fejlesztési ciklus.
9. Programozási nyelvek osztályozása, munka egy adott programozási nyelven (pl Python), fogalmi és szerkezete.
10. Programozási algoritmusok elágazással.
11. Programozási algoritmusok ciklusok segítségével.
12. Programozási algoritmusok függvények és eljárások segítségével.
13. Összetett algoritmusok programozása, függvények megjelenítése, rajzolás programozási eszközök segítségével.

### **Szakirodalom:**

1. ANNUS, G.: Informatikai alapok. Szeged : JGYF Kiadó, 2001. 204 s. ISBN 0991508.
2. KATONA, Gy.: A számítástudomány alapjai. Budapest : Typotex Elektronikus Kiadó Kft., 2002. 192 s. ISBN 963 9326 24 0.
3. KOVÁCS, M.: Bevezetés a Számítástechnikába. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2002. 368 s. ISBN 963 577 270 X.
4. STOFFA, V.: Az informatika alapjai I. (Základy informatiky). Apáczai közalapítvány, 2007. 268 s. ISBN 978-80-89234-29-5.
5. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. (Algoritmizácia a programovanie I). Komárno : Univerzita J. Selyeho v Komárne, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
6. STOFFOVÁ, V.: Informatika. Informačné technológie a výpočtová technika. Nitra : Prírodovedec, 2001. 230 s. ISBN 80-8050-450-4.
7. STOFFOVÁ, V.: Počítač univerzálny didaktický prostriedok. 1. vyd. Nitra, 2004. 173 s. ISBN 80 8050 765 1.

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b> A hallgatói munkaterhelés megoszlása: 60% - tanórákon való részvétel, otthoni tanulás, vizsgákra való felkészítés, 40% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati feladatok megoldása.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 47					
A	B	C	D	E	FX
29.79	31.91	21.28	6.38	10.64	0.0
<b>Oktató:</b> doc. RNDr. József Bukor, PhD., PaedDr. Bence Pásztor, Mgr. Balázs Vígh,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/URJ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az orosz nyelvbe és kultúrába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy értékelése a következő tevékenységekből áll: - szemináriumi munka (50 %) - teszt (50 %) A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra önálló tanulás. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. A kreditet nem szerzi meg az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató ismeri az orosz nyelv alapvető kommunikációs témáit és ismereteit. - A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést kap az orosz nyelv nyelvtani szerkezetéről, és elsajátítja az alapvető orosz szókincset. Készségek: - A hallgató képes lesz az alapvető orosz társalgási kifejezéseket a gyakorlatban használni. - A hallgató képes lesz önállóan mondatokat alkotni egyes kommunikációs témák keretében. - A tanuló képes lesz alkalmazni a mindennapi életben használt alapvető orosz szókincset. Kompetenciák: - A hallgató pozitív attitűdöt alakít ki az orosz nyelvvel és a nemzeti kisebbségekkel szemben, és ennek szellemében tanítja tanítványait, hangsúlyt fektetve a toleranciára. - A tanuló képes lesz megfogalmazni saját véleményét és attitűdjét az orosz nyelvvel és a magyar-orosz kapcsolatokkal kapcsolatban, és képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. a) Nyelvtan: orosz ábécé, ékezet, kiejtés, orosz betűk írása. b) Társalgási témák: bevezetés 2. a) Nyelvtan: cikkek: főnevek, többes számok b) Beszélgetési témák: Ki az? Mi az?	

- 3. a) Nyelvtan: személyes névmások
- b) Beszélgetési témák: család. A családtagok bemutatása.
- 4. a) Nyelvtan: birtokos névmások (1. és 2. személy)
- b) Beszélgetési témák: család. Üdvözlés, búcsúzás.
- 5. a) Nyelvtan: személyes névmások.
- b) Beszélgetési témák: család. Hogy vagy?
- 6. a) Nyelvtan: negatív : életkor kifejezése.
- b) Beszélgetési témák: család. Magázás. Tegezés.
- 7. a) Nyelvtan: birtokos jelzők (3. személyben).
- b) Beszélgetési témák: Otthon. Főnévi igenevek.
- 8. a) Nyelvtan: A „kinek?” kérdő névmás. Az idő kifejezése. A hely kifejezése.
- b) Beszélgetési témák. Hol van? Hány óra van? Kinek az otthona?
- 9. a) Nyelvtan.
- b) Beszélgetési témák. Egymás megismerése.
- 10. a) Nyelvtan: Főnevek elhagyása számnevek után.
- b) Beszélgetési témák. (b) Házimunka.
- 11. a) Nyelvtan: melléknevek. Melyik? Milyen?
- b) Beszélgetési témák. Hónapok.
- 12. a) Nyelvtan. Milyen - kérdőszó és felszólító mód (intonáció)
- b) Beszélgetési témák. Fogadás.
- 13. Összefoglaló

**Szakirodalom:**  
 Осипова Ирина. Ключ 1. Учебник русского языка для начинающих. - 4-е изд. - Budapest: Corvina, 2005.  
 Осипова Ирина. Ключ 1. Рабочая тетрадь. Budapest: Corvina, 2006.  
 Székely András, Székely Nyina. Шаг за шагом 1. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2010  
 Székely András, Székely Nyina. Шаг за шагом 1. Orosz munkafüzet. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2011.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
 magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**  
 Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezető pedagógiai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételeit a komáromi SJE TKK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Pedagógiai gyakorlat 1 - PPX 1 tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a pedagógiai gyakorlaton a megadott időintervallumban az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a hallgató együttműködése a feladatok teljesítése során, az elemzésben és diszkusszióban való aktív részvétel a pedagógiai gyakorlat alkalmával,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a pedagógiai gyakorlaton (PPX 1) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása (reflexió a bevezető pedagógiai gyakorlatról)</li> <li>• a portfólió/reflexió minőségének értékelése (max. 50 pont): o tartalom: 35 pont, o forma: 15 pont.</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 25 munkaóra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 kontakt óra jelenléti formában az intézményben (csoport munka a mentorpedagógussal); 5 óra elemzés; 10 óra értékelés és reflexió.</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a pedagógiai gyakorlatról (PPX 1),</li> <li>2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</li> </ol> Záró értékelés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola pedagógiai dokumentációját.</li> </ul>	

<p><b>Készségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,</li> <li>• hallgató képes eligazodni az iskola pedagógiai dokumentációjában.</li> </ul> <p><b>Kompetencie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató képes önállóan megfigyelni és elemezni az iskola belső és külső terét az edukációs folyamatok megvalósításának kontextusában.</li> </ul>					
<p><b>Tantárgy vázlat:</b></p> <p>A pedagógiai gyakorlat formája a gyakorlóiskolákban/gyakorlóiskolai létesítményekben, amelyen belül a hallgató az alábbi témakörökben szerez ismereteket: iskolai jogszabályi dokumentumok, pedagógiai dokumentáció, tanítási módszerek, tantervek, tananyag, tematikus tervek, tanítási folyamat, tanórára való előkészület, a diákokkal való aktív munka lehetőségei, értékelési szempontok.</p> <p>Portfólió/reflexió készítése.</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b></p> <p>CINDLEROVÁ, I,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.</p> <p>HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.</p> <p>PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.</p> <p>SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.</p> <p>Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.</p> <p>Štátne vzdelávacie programy</p> <p>Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J. Selyeho.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b></p> <p>magyar , szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b></p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 301</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>n</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>88.04</td> <td>11.96</td> </tr> </tbody> </table>		a	n	88.04	11.96
a	n				
88.04	11.96				
<p><b>Oktató:</b> PaedDr. Tamás Török, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RAS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Család és iskola
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel, a beadandó feladat teljesítése a szemeszter alatt. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 30 pont a szemináriumi feladatok teljesítéséért és max. 60 pont a dolgozatért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri a családi és iskolai nevelés specifikumait.</li> <li>• hallgató ismeri a szülőkkal való kapcsolattartás lehetőségeit</li> <li>• hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre.</li> <li>• hallgató ismeri az aktuális társadalmi és családi helyzetek problémáit</li> <li>• hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó problémákat</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,</li> <li>• hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,</li> <li>• hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására,</li> <li>• hallgató képes együttműködni az iskolai nevelési és oktatási intézmények partnereivel,</li> <li>• hallgató legyenek képes elfogadni a családi értékeket.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató alkalmas az elméleti ismeretek alkalmazására a család és iskola viszonylatában,</li> <li>• hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében,</li> <li>• hallgató empátiákkal viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt,</li> <li>• hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat,</li> </ul>	

- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében,

**Tantárgy vázlata:**

- A család fogalma, a család története.
- # A családi rendszer és a család funkciói.
- # A családtagok helye, szerepe, és hiánya a családban.
- # A családi élet fejlődése és változásai.
- # Paranormatív krízisek, a diszfunkcionálisan működő család.
- # Család és iskola.
- # A család megismerésének módszerei.
- # Együttműködési lehetőségek.
- # Nevelési stílusok, pedagógus kommunikáció.
- # Szociális hátrányosság, iskolai sikeresség.
- # Egyenlőtlenségek a kutatások tükrében.
- # A családi életre való nevelés.
- # Az iskola és család közötti kapcsolat erősítése. Jó gyakorlatok megismerése.

**Szakirodalom:**

- Balogh László–Bolló Csaba–Dávid Imre–Tóth László–Tóth Tamás: A pedagógusok, szülők együttműködése és a kollégiumok szerepe a tehetségfejlesztésben. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2014. ISSN 2062-5936  
[https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz\\_31\\_net.pdf](https://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz_31_net.pdf)
- Cs. F. Nemes Márta: Családpedagógiai módszertan. Családi Nevelésért Alapítvány, Bp., 2001-2002.
- Forward, S. (2000): Mérgező szülők. Budapest, Háttér Kiadó, 346 p.
- Hegedűs Judit ( szerk.): Család, gyermek, társadalom – A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat (5. kötet) ELTE, Budapest, 2006.  
<http://gepeskonyv.btk.elte.hu/adatok/Pedagogia/84N%E1dasi/Nyomtat%E1sra/pdf/Csal%E1d,%20gyermek,%20t%E1rsadalom.pdf>
- Kováts-Németh Mária – Muhi Béla – Szijártó István (szerk.) A család és szerepe a tehetséggondozásban. Ziegler-nyomda, Keszthely, 2013.
- Németh András (2004): Az európai család változásai. in: Pukánszky Béla-Németh András: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Budapest, 241-259.o ISBN: 963 956 7183
- Podráczky J. szerk. 2012. Szövetségben. Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.
- Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Kiadó, Budapest, 2001.
- Ranschburg Jenő (2004): Gepárd–kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 5–137. ISBN: 963 929 1595
- Szabó Éva (2008). Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái a szülők és a tanárok szemszögéből. Akadémiai Kiadó. ISBN:9779630583771
- UTASI Ágnes: A bizalom hálója. Mikro-társadalmi kapcsolatok, szolidaritás. Budapest, 2002. Új Mandátum Kiadó 155 p.
- Vajda Zsuzsa (2005): A család funkciói. in: Vajda Zsuzsanna–Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 171–179. ISBN: 963389 7289

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 202					
A	B	C	D	E	FX
64.85	15.35	10.89	6.44	0.5	1.98
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DTV/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Digitális technológiák az oktatási-nevelési folyamatban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének a feltétele a szemináriumokon való aktív részvétel, és a pedagógiai ill. nevelési kontextusba implementált digitális / virtuális / online eszközök portfóliójának folyamatos összeállítása és határidőre való leadása.  A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (digitális eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett eszköz oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele.  A tantárgy összegző értékelése az alábbi képlet alapján számítható ki: <math>(0.1 \times \text{a gyakorlatokon való aktív részvétel \%}) + (0.9 \times \text{a portfólió értékelésén elért \%})</math>.  Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.  A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 17 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  rendelkezik a pályakezdéshez szükséges módszertani ismeretekkel az információs és kommunikációs technológiák területén,  ismeri a digitális világ oktatásra ható kihívásait.  egyéni pedagógiai célokhoz tud megfelelő digitális eszközt rendelni.  ismeri az online oktatás azon lehetőségeit, amelyek az aktív tanulói tanulást segítik.  ismeri a digitális technológiák és a virtuális valóság által kínált lehetőségeket a tanulók tantárgyi és digitális műveltségének fejlesztésére,  ismeri a digitális világ kockázatait, a netikettet és a hatékony kommunikáció alapelveit a digitális világban.  Készségek</p>	

rendelkezik a pályakezdéshez szükséges módszertani készségekkel az információs és kommunikációs technológiák területén, módszertani szempontból képes megfelelő munkaformákat és módszereket alkalmazni a digitális oktatásban, eligazodik az információk digitális világában, és alkalmazza az e-forrásokat szakmai tevékenysége során, eligazodik a digitális technológia és a virtuális világ lehetőségeinek kínálatában annak érdekében, hogy támogassa a tanulók egyéni fejlődési folyamatait, megalapozza a tanulókv élethosszig tartó tanulását, és növelje egészségi- vagy szociálisan hátrányos tanulók esélyegyenlőséget a tanulási folyamatban.

**Kompetenciák:**  
a tanítási folyamatának tervezésére jellemző a kreatív gondolkodás, önállóság, az autonómia, és felelősségvállalás tekintettel a pedagógiai és a szakmódszertani kérdésekkel kapcsolatos döntéshozatalaira, tud hatékonyan és önállóan dolgozni az online világban, rendelkezik a pályakezdő pedagógusra támasztott digitális írástudással, képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében, azonosulni tud saját szakmájával, azonosulni tud a digitális technológiákon keresztül a fejlesztő pedagógus attitűdjeivel a tehetségesgondozás, a gyengébb tanulók- és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása tekintetében is.

**Tantárgy vázlat:**

Ismeretszerzés a digitális világban. A pedagógiai céloknak megfelelő eszköz megválasztása. Digitális oktatási eszközök megismerése. Online tanulást támogató rendszerek és a virtuális tantermi alkalmazások révén megvalósított ismeretszerzés menedzselése. A kooperatív tanulást támogató online eszközök. A kiterjesztett virtualitás lehetőségei. A digitális technológiával támogatott tanulói értékelés. Online alkalmazás azonnali osztálytermi reflexióra. Online tesztek/kvízek készítése. Beavatkozás és inklúzió a digitális pedagógiában. Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása digitális eszközök segítségével. Adatvédelem, online biztonság.

**Szakirodalom:**

ABONYI-TÓTH, A., TURCSÁNYI\_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: [https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tamop311\\_II/eredmenyek/m\\_learning/mlearning\\_kotet.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf))

FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani\\_gyujtemeny\\_01\\_08\\_compressed.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf))

JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: [https://www.researchgate.net/publication/338986310\\_FOCUS\\_teszt\\_uj\\_szamitogep-alapu\\_vizsgalati\\_eszkoz\\_3-8\\_eves\\_gyermekek\\_szamara](https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara))

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.  
 LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv\\_Oktatasinformatika\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf))  
 TÓTH-MÖZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: [http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba\\_INTERA.pdf](http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf))  
 SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 117

A	B	C	D	E	FX
56.41	25.64	10.26	4.27	3.42	0.0

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DMI/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diszkrét matematika informatikusoknak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter folyamán a feladatok megoldásért WebWorK rendszeren maximálisan 30 pont szerezhető. A vizsgadolgozaton maximálisan 70 pontot lehet szerezni. Az A érdemjegy eléréséhez legkevesebb 90 pont, a B érdemjegyhez legkevesebb 80 pont, a C érdemjegyhez legkevesebb 70 pont, a D érdemjegyhez legkevesebb 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legkevesebb 50 pont megszerzése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató elsajátítja a halmazelmélet, a kombinatorika, a matematikai logika és a Boole-algebra, a számelmélet és a gráfelmélet alapvető fogalmait. <b>Készségek:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató birtokában van annak az alapvető matematikai apparátusnak, amely szükséges az elméleti informatikai tantárgyak teljesítéséhez. <b>Kompetenciák:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató megszerzi a szükséges diszkrét matematikai ismereteket az informatika tanításához alap- vagy középiskolai szinten.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés a diszkrét matematikába, a Peano-féle axiómarendszer, a matematikai indukció elve. 2. Halmazelmélet – alapfogalmak, halmazműveletek. 3. Relációk és leképezések, leképezések szorzata, ekvivalenciareláció. 4. Kombinatorika – kombinációk és variációk (ismétléses és ismétlés nélküli). 5. Permutációk (ismétléses és ismétlés nélküli), kombinatorikai azonosságok. 6. Binomiális tétel, logikai szita 7. Ítéletek és velük való műveletek, tautológiák. 8. Boole-algebra – a kétértékű logika függvényei, függvények kifejezése formulákkal, formulák ekvivalenciája, elemi függvények tulajdonságai, a dualitás elve. 9. Logikai függvények kanonikus alakja , teljes diszjunktív normálforma, logikai függvények minimalizálása	

- 10. Oszthatóság, a számelmélet alaptétele, euklideszi algoritmus
- 11. Prímszámok tulajdonságai, lineáris diofantikus egyenlet megoldása
- 12. Gráfelmélet elemei

**Szakirodalom:**

- 1. JABLONSKIJ, S. V.: Úvod do diskkrétnej matematiky. Bratislava : Alfa, 1984., 278 s.
- 2. JABLONSKIJ, S. V. a kol.: Diszkrét matematika a számítástudományban. Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 1980. 354 s. ISBN 978-963-1025-99-3
- 4. SZENDREI, Á.: Diszkrét matematika. Szeged : Polygon, 1998. 380 s. ISSN 1417-0590.
- 5. LOVÁSZ, L. – VESZTERGOMBI, K. – PELIKÁN, J.: Diszkrét matematika. Budapest : Typotex, 2006. 292 s. ISBN 978-963-9664-02-9.
- 7. Csabina, Zoltánné: Matematika példatár 1.: Halmazelmélet, sorozatok
- 8. ([https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/8037/0027\\_MAT1.pdf?sequence=1](https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/8037/0027_MAT1.pdf?sequence=1) )
- 9. Combinatorics: An Intuitive Introduction (<https://www.probablisticworld.com/intuitive-introduction-combinatorics/>)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - közvetlen tanítás, a vizsgákra való felkészülés

60% - szakirodalom tanulmányozása, feladatok megoldása, gyakorlása

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 30

A	B	C	D	E	FX
3.33	10.0	13.33	20.0	40.0	13.33

**Oktató:** doc. RNDr. József Bukor, PhD., RNDr. Štefan Gubo, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/FHT/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejezetek a holokauszt történetéből
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok alapján történik: - a szemináriumokon való részvétel - a szemináriumi feladatok teljesítése - a záróteszt eredménye az egyes kritériumok az alábbi súllyal lesznek beszámolva: jelenlét a szemináriumokon – 10%; szemináriumi feladatok – 30%; záróteszt 60%. Az A értékelésre legalább 91%-os, a B értékelésre 81%-os, a C értékelésre 71%-os, a D értékelésre 61 %-os az értékelésre pedig 51%-os teljesítményt kell elérni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek</b> A hallgató meg tudja nevezni az adott tudományos részterület alapvető fogalmait és tényanyagát. A hallgató ismeri fogja az adott szakterület releváns szakirodalmát. A hallgató ismeri fogja az oktatás és nevelés folyamatának alapjait. <b>Képességek</b> A hallgató képes lesz arra, hogy önállóan gyűjtsön tudományos információkat (könyvár, internet stb.) A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a szakirodalommal. A hallgató képes lesz megfelelően használni a történettudomány módszertanát. <b>Kompetenciák</b> A hallgató a tudományos megismerés talaján áll. A hallgató elkötelezett a szabad és demokratikus jogállam iránt.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés. A holokauszt fogalma és historiográfiája. Zsidók és keresztények az ókorban. 2. Antijudaizmus a középkorban. Progromok, keresztes háborúk, előítéltek. 3. A zsidókérdés a koraujkorban. a reformáció és a zsidók. Luther álláspontja. 4. A modern antiszemitizmus. Okai és formái. A cionizmus. 5. A nácizmus és a zsidókérdés. a nürnbergi törvények.	

6. A zsidókérdés a második világháború kezdetén. A lengyelországi gettók.
7. A végső megoldás és a munkatáborok rendszere.
8. A koncentrációs táborok és típusai. Auschwitz.
9. A háború befejezése és a táborok felszabadítása..
10. Zsidómentők a holokauszt idején. (Oscar Schindler, Raul Wallenberg, és mások)
11. A magyarországi holokauszt.
12. Holokauszt Nyugat-Európában.
13. a holokauszt és a mai társadalom. Záró beszélgetés.

**Szakirodalom:**

- Karsai László: Holokauszt. Pannonica Kiadó, 2001. - 430. - ISBN 963 9252 25 5.
- Ságvári Ágnes: Tanulmányok a magyarországi holokauszt történetéből. - 1. vyd. - Mogyoród : Napvilág kiadó, 2002. - 132s. - ISBN 963 9350 01 x.
- Hosszú Gyula: Utak a holokauszthoz, történetek a holokausztról. - 1. vyd. - Debrecen : Pedellus Tankönyvkiadó, 2002. - 380s. - ISBN 963-9396-31-1.
- Gyurgyák János: A zsidókérdés Magyarországon. - Budapest : Osiris, 2002. - 794. – ISBN 9633890276.
- Shlomo Avineri: A modern cionizmus kialakulása: A zsidó állam szellemi gyökerei. - 1. vyd. - Budapest : Századvég Kiadó, 1994. - 266 s. - ISBN 963 8384 77 8.
- Smoel Ettinger: A zsidó nép története : A modern kor: a 17. századtól napjainkig. Budapest : Osiris, 2003. - 404. - ISBN 963 389 2066.
- Martin Broszat Auschwitz parancsnoka voltam : Rudolf Höss emlékiratai. - 1. vyd. - Budapest : Jaffa Kiadó, 2017. - 319 s. - ISBN 978 615 5609 52 7.
- Grüll Tibor - Répás László A zsidóság és Európa : Új fejezetek az antiszemitizmus történeti-társadalmi gyökereiről. - 1. vyd. - Budapest : József Műhely Kiadó, 2006. - 234 s. - ISBN 963 7052 27 5.
- Simon Attila: Dunaszerdahely - Kis Palesztina = Dunajská Streda - Little Palestine : Útikalauz egy eltűnt zsidó közösség történetéhez - A Short Guide to the history of the Jewish Community. - 1. vyd. - Bratislava : Izraelská obchodná komora na Slovensku, 2015. - 88 s. - ISBN 978-80-969192-9-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
15.0	30.0	30.0	10.0	10.0	5.0

**Oktató:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD., Mgr. Ildikó Bajcsi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TFJ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Formális nyelvek és automaták
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemeszterközi értékelés: az összértékelés 50%-a. A szemeszter során két, egyenként 15 pontos zárthelyi dolgozat megírására kerül sor. A szemeszter folyamán a hallgatók önállóan dolgoznak két gyakorlati feladaton (1 a reguláris nyelvek és véges automaták részéből, 1 a környezetfüggetlen nyelvek és veremautomaták részéből), ezek leadásáért összesen 20 pontot lehet szerezni. A szemeszterközi értékelésből a hallgatónak legalább 50%-ot kell teljesítenie ahhoz, hogy részt vehessen a vizsgán. Vizsga: az összértékelés 50%-a. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, amelyen 50 pontot lehet szerezni. A vizsga sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-ot el kell érnie. A tantárgy értékelése a szemeszterközi értékelés során szerzett pontok és a vizsgán szerzett pontok összege alapján történik. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elméleti ismeretekkel rendelkezik a formális nyelvek és automaták elméletéből.</li> </ul> Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes megadni reguláris nyelvtanokat, véges automatákat és reguláris kifejezéseket,</li> <li>• képes megadni környezetfüggetlen nyelvtanokat és veremautomatákat,</li> <li>• képes igazolni, hogy egy adott nyelv nem reguláris ill. nem környezetfüggetlen,</li> <li>• ismeri a gyakorlati feladatokhoz tartozó dokumentációk kidolgozásának szabályait.</li> </ul> Kompetenciák: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes önállóan és hatékonyan dolgozni,</li> <li>• aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgy keretén belül kitűzött feladatok teljesítéséhez.</li> </ul>	

**Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés a formális nyelvek és automaták elméletébe, alapfogalmak és definíciók.
2. Chomsky-féle nyelvosztályok, Chomsky-féle nyelvtantípusok.
3. Reguláris nyelvek – alapfogalmak.
4. Nemdeterminisztikus és determinisztikus véges automaták.
5. Nemdeterminisztikus és determinisztikus véges automaták kapcsolata.
6. Reguláris nyelvtanok és véges automaták kapcsolata.
7. Reguláris kifejezések.
8. Pumpáló lemma reguláris nyelvekre.
9. Környezetfüggetlen nyelvek – alapfogalmak.
10. Veremautomaták.
11. Környezetfüggetlen nyelvtanok és veremautomaták kapcsolata.
12. Pumpáló lemma környezetfüggetlen nyelvekre.
13. Felülről lefelé haladó szintaktikus elemzés, alulról felfelé haladó szintaktikus elemzés.

**Szakirodalom:**

1. GUBO, Š.: Formális nyelvek és automaták. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015, 131 s. ISBN 978-80-8122-148-4.
2. FÜLÖP, Z.: Formális nyelvek és szintaktikus elemzésük. Szeged : Polygon, 1999, 124 s. ISSN 1417-0590.
3. BACH, I.: Formális nyelvek. Budapest : Typotex, 2005, 227 s. ISBN 978-963-9132-92-4.
4. ROVAN, B. - FORIŠEK, M.: Formálne jazyky a automaty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2013. 125 s. Dostupné na: <http://foja.dcs.fmph.uniba.sk/materialy/skripta.pdf>
5. SINGH, A.: Elements of Computation Theory. London : Springer-Verlag, 2009. 422 s. ISBN 978-1-84882-496-6.
6. HOPCROFT, J. E. – MOTWANI, R. – ULLMAN, J. D.: Introduction to Automata Theory : Languages, and Computation. London : Pearson, 2014. 488 s. ISBN 978-1-292-03905-3.
7. HORVÁTH, G. – NAGY, B.: Formal Languages and Automata Theory. Budapest : Typotex, 2014, 135 s. ISBN 978-963-2793-44-3.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 50%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a zárthelyi dolgozatokra és a vizsgára

A terhelés 50%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása, a gyakorlati feladatok kidolgozása

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 26

A	B	C	D	E	FX
0.0	3.85	15.38	30.77	50.0	0.0

**Oktató:** doc. RNDr. József Bukor, PhD., RNDr. Štefan Gubo, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/GED/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Grafikus editorok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéeltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során értékelve van a hallgatók gyakorlati tevékenysége (maximum 25 ponttal). A szemeszter során a hallgatók önállóan dolgoznak 3 szemesztrális projekten (Paint.NET, Gimp és Inkscape), melyekért összesen 75 pont szerezhető. Mindhárom projekt kimenetének saját tutoriálnak kell lennie. A szemeszter végén a hallgatók az elkészült tutoriálokat videó formájában adják le a hozzájuk tartozó szöveges dokumentációval együtt, és ezek kerülnek kiértékelésre. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gyakorlati ismeretekkel rendelkezik a rasztergrafika és a vektorgrafika területéről.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes haladó szinten használni raszteres és vektoros grafikus editorokat,</li> <li>• képes szerkeszteni digitális fényképeket, dolgozni az eszközökkel, rétegekkel, szűrőkkel, beállításokkal és effektusokkal,</li> <li>• ismeri a szemesztrális projektekhez tartozó dokumentációk kidolgozásának szabályait.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes önállóan és hatékonyan dolgozni grafikus editorokkal.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A számítógépes grafika alapfogalmai - vektor- és rasztergrafika, grafikus képformátumok.</li> <li>2. Rasztergrafika, rasztergrafikus editorok (Paint.NET, Gimp).</li> <li>3. A grafikus editor környezete: munkaasztal, rács és segédvonalak, állapotsor, színpaletta, kijelölő eszközök.</li> <li>4. Munka rajzoló eszközökkel: ecset, ceruza, radír, varázspálca, festékes vödör, átszínező eszköz, szövegbeillesztés. Kitöltött és kitöltetlen téglalap (négyzet) és ellipszis (kör) rajzolása.</li> <li>5. Kijelölő eszközök: ellipszis és téglalap alakú kijelölés, a kijelölt terület belsejének és határának</li> </ol>	

színnel való kitöltése, kijelölések egyesítése, metszete, különbsége. Objektumok kijelölése, a kijelölés megszüntetése, objektum méretének megváltoztatása, objektum eltolása, forgatása, vágása.

6. Munka szöveggel: szöveg beillesztése és szerkesztése, szövegigazítás.

7. Munka rétegekkel: réteg hozzáadása és eltávolítása, réteg kiválasztása, rétegtulajdonságok beállítása, a rétegek sorrendjének megváltoztatása.

8. Rasztergrafikus kép létrehozása és szerkesztése.

9. Digitális fényképek szerkesztése.

10. Beállítások és effektusok használata. Új bővítmények (pluginok) telepítése.

11. Vektorgrafika, vektorgrafikus editorok (Inkscape).

12. Vektorgrafikus kép létrehozása és szerkesztése.

13. 3D grafika, 3D grafikus editorok (Blender).

#### **Szakirodalom:**

1. TAKÁČ, O.: A számítógépes grafika. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 370 s. ISBN 978-80-8122-182-8.

2. SZIRMAY-KALOS, L.: Számítógépes grafika. Budapest : ComputerBooks. 2003, 334 s. ISBN 978-963-6182-08-6.

3. NĚMEC, P.: GIMP 2.8 : Uživatelská příručka pro začínající grafiky. Brno : Computer Press, 2013. 272 s. ISBN 978-80-251-3815-1.

4. ŠIMČÍK, P.: Inkscape : Praktický průvodce tvorbou vektorové grafiky. Brno : Computer Press, 2013. 296 s. ISBN 978-80-251-3813-7.

5. BELAN, A.: Blender - malý úvod do 3D modelovania a animácie. Bratislava, 2008. Dostupné na: <http://www.smnd.sk/anino/moje/blender/Blender.pdf>

6. Paint.NET, <https://forums.getpaint.net/>

7. Gimp, <https://www.gimp.org/tutorials/>

8. Inkscape, <https://inkscape.org/forums/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

#### **Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 35%-a - közvetlen tanítás, felkészülés a gyakorlatokra.

A terhelés 65%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása, a szemesztrális projektek kidolgozása.

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 15

A	B	C	D	E	FX
40.0	53.33	6.67	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** RNDr. Štefan Gubo, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 20.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hospitációs pedagógiai gyakorlat 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum hospitációs pedagógiai gyakorlatra (PPX2) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek.</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 1 kredit = 25 óra (10 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés a 15 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási kimenetek: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..</li> </ul>	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

#### Kompetencie:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.

#### **Tantárgy vázlata:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)  
 Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 177

a	n
96.05	3.95

**Oktató:** PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPX3/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hospitációs pedagógiai gyakorlat 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum hospitációs pedagógiai gyakorlatra (PPX3) vonatkozó részei szerint eljárni.  A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek.</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el.  A hallgató terhelése: 1 kredit = 25 óra (10 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés a 15 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Oktatási kimenetek:  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..</li> </ul>	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

#### Kompetencie:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.

A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.

A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.

Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).  
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS  
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 122

a	n
96.72	3.28

**Oktató:** PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/BCZ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Humánbiológia és az elsősegélynyújtás alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A tantárgy teljesítésének feltétele az elméleti és gyakorlati részből álló szemináriumokon való aktív részvétel. A gyakorlati rész során a hallgató kipróbálja, gyakorolja és a végén bemutatja a sürgősségi elsősegélynyújtás alapvető gyakorlati készségeit különböző szimulált helyzetekben, valamint különféle sérülések és balesetek esetén.  A tantárgy teljesítésének része az egyes szervrendszerekre vonatkozó jegyzőkönyvek elkészítése, melyet a hallgató házi feladatként kap kidolgozásra (30%). A tantárgy zárásaként a hallgató egy teszt kitöltésével bizonyítja elméleti tudását (70%). A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összpontszám 50%-át kell elérni.  Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: szemináriumokon való részvétel, 47 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés, jegyzőkönyvek készítése).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  - A hallgató tudja jellemezni az ember ontogenetikai fejlődését az ivarsejtek keletkezésétől a preembrionális fejlődésen át a posztembrionális fejlődés végéig.  - A hallgató tudja jellemezni az ember egyes szervrendszereit, különös tekintettel e rendszerek morfológiai és funkcionális jellemzőire bizonyos életkori periódusokban, elsősorban a gyermekekre és serdülőkre fókuszálva.  - A hallgató össze tudja foglalni elméleti ismereteit alapvető életmentési feladatokról, eszméletvesztésről, légzésleállásról, rohamokról, sebvérzésről, sokkról, törésekről, ízületi sérülésekről, égési sérülésekről.  Képességek:  - A hallgató képes megérteni az emberi szervezetben lezajló élettani folyamatokat.  - A hallgató képes elmagyarázni az emberi test anatómiáját, morfológiáját és élettanát, és azt pedagógiai gyakorlatában alkalmazni.</p>	

- A hallgató képes az alapvető életfunkciókat támogató lépésekre – légútbiztosítás, lélegeztetés, mellkasi kompresszió (szívmasszázs), vérzés elállítása, stabilizált testhelyzet, kardiopulmonális újraélesztés (reszuszcitáció), beleértve az automatikus külső defibrilláció alkalmazását,
- A hallgató képes pszichés támaszt nyújtani a sérült személynek.
- A hallgató képes elmagyarázni a gyermekkori egészségvédelem fontosságát, és képes külön-külön megközelíteni a szervezetben zajló fejlődési folyamatokkal kapcsolatos problémákat biológiai és fejlődési téren a gyermek adott életkorára nézve.
- A hallgató képes a gyakorlatba ültetni a hirtelen életet és egészséget veszélyeztető, véletlen és/vagy nem véletlen eredetű események kezelésében szerzett ismereteit és készségeit.

**Kompetenciák:**

- A hallgató áttekintést kap az emberi szervezet működéséről és azokról a betegségekről is, amelyek leggyakrabban érinthetik az ember egészségét, ezáltal pozitív hozzáállást alakít ki egészsége védelmében és megőrzésében.
- A hallgató pozitív hozzáállást alakít ki az elsősegélynyújtás iránt, és az iskoláskorú gyermekek és felnőttek életét és egészségét érintő hirtelen balesetek megelőzése iránt.

**Tantárgy vázlat:**

A sejt felépítése, az egyes szövettípusok. Ontogenetikai fejlődés.

Az emberi csontváz, csontok jellemzői, a csontváz morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás ízületi sérülésekhez, végtag-, koponya- és gerinctörésekhez.

Az izomrendszer jellemzői, az izomrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás inak, izmok, zúzódások sérülései esetén.

Légzőrendszer, a légzőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás légzésleállás esetén, idegen test eltávolítása a légutakból, mesterséges lélegeztetés.

Keringési rendszer, a keringési rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

Elsősegélynyújtás szívmegállás, véralvadási gondok esetén, vérzés elállítása különböző típusú sebeknél, kötszerek típusai és sebkötési technikák.

Az érzékszervek jellemzői. Az érzékszervek morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás maró anyagok és vegyszerek okozta égési sérüléseknél.

Az idegrendszer felépítése, az idegrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Elsősegélynyújtás idegrendszeri károsodások, epilepsziás rohamok, görcsök esetén.

A hormonrendszer jellemzői, hormonok, a hormonrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban.

A szaporodási szervrendszer jellemzői. A szaporodási szervrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A leggyakoribb nemi betegségek.

Az emésztőrendszer, az emésztőrendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. Mérgezés, mérgezés típusai, gyógyszer-, alkohol-, és ételmérgezés.

Kiválasztó rendszer, a kiválasztó rendszer morfológiai és funkcionális jellemzői gyermekkorban. A kiválasztó rendszer leggyakoribb betegségei.

A sokk típusai, a sokk disztributív típusai, az anafilaxiás sokk és az allergia.

**Szakirodalom:**

ANDICS, L.: Elsősegély: Közúton, otthon, munkahelyen, közterületen – 1. vyd. – Budapest: Sophia Kiadó, 2004 – 86 s. – ISBN 963216279X.

BASS, D., MAURICE, K.: Elsősegélynyújtás csecsemőknek és gyermekeknek. – 1, vyd. – Békéscsaba: Booklands, 2000. – 160 s. – ISBN 97863 9613 62 1.

BODZSÁR, E., ZSÁKAI, A.: Humánbiológia: Gyakorlati kézikönyv. - 1. vyd.- Budapest: Elte Eötvös Kiadó, 2004 – 300 s. – ISBN 963 463 653 5.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

McCracken, T. O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4.

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

STOPPARDOVÁ, M.: Prvá pomoc malým deťom: Stručný sprievodca prvou pomocou. – 1. vyd. – Bratislava: Slovart s.r.o., 2005. – 63 s. – ISBN 80-8085-022-4.

SZENTÁGOTHAJ, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 299

A	B	C	D	E	FX
11.04	18.73	29.43	22.07	9.03	9.7

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/ŠS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Informatika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KINF/PR1/25 a KINF/UDI/25 a KINF/PR2/25 a KINF/HW/25 a KINF/AP/25 a KINF/PR3/25 a KINF/DMI/25 a KINF/TFJ/25 a KINF/DS1/25 a KINF/OS/25 a KINF/PS/25 a KINF/ROB1/25	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket.</p> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes információkat, elképzeléseket, problémákat és megoldásokat közvetíteni a szak- és laikus közönség számára.</p> <p>Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékeli. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p> <p>Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból,</li> <li>- a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken,</li> <li>- a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit.</li> </ul> <b>Képességek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató képes prezentálni a szaktudását,</li> <li>- a hallgató képes az ismeretei átadására,</li> <li>- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást,</li> <li>- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.</li> </ul>	

<p><b>Kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,</li> <li>- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,</li> <li>- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,</li> <li>- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,</li> <li>a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.</li> </ul>																	
<p><b>Tantárgy vázlata:</b></p> <p>I. Az informatika alapjai II. Programozás</p>																	
<p><b>Szakirodalom:</b></p> <p>A tanulmányi program adatlapjain felsorolt irodalom</p>																	
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b></p> <p>magyar vagy szlovák</p>																	
<p><b>Megjegyzések:</b></p> <p>Az állami vizsga egy vizsgabizottság előtt zajlik, amelynek tagjait a dékán nevezi ki.</p>																	
<p><b>Tantárgy értékelése</b></p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 9</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>33.33</td> <td>33.33</td> <td>33.33</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	0.0	0.0	33.33	33.33	33.33	0.0
A	B	C	D	E	FX												
0.0	0.0	33.33	33.33	33.33	0.0												
<p><b>Oktató:</b></p>																	
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.03.2025</p>																	
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.</p>																	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/IPG/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Inkluzív pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elsajátítja az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek elméleti és gyakorlati megközelítésének alapvető kompetenciáit.</li> <li>• Ismeri és érti az alapfogalmakat: szegregált nevelés, integrált nevelés és inkluzív nevelés.</li> <li>• Definiálni tudja és értelmezni tudja a speciális pedagógia és gyógypedagógia fogalmakat.</li> <li>• Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Elsajátítja és ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait.</li> <li>• Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodických pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit.</li> <li>• Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait.</li> </ul>	

- Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a fizikai és mentális életkorának megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

**Kompetenciák:**

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célrányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:**

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, fogyatékkal élők oktatása.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, befogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Érzékszervi, testi és szellemi fogyatékoság, kommunikációs készségzavarok, tanulási zavarok, tehetség, pszichoszociális zavarok, egyéb típusú zavarok és nehézségek.

Az integráció lehetőségei, alapelvei.

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók oktatása. A marginalizált roma közösségek tanulói.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

**Szakirodalom:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276

STRÉLD, T. 2015. Befogadás és/vagy elfogadás : Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2015 : "Inovácia a kreativita vo vzdelávaní a vede" - Sekcie pedagogických vied. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - ISBN 978-80-8122-144-6, CD-ROM, p. 214-229.

STRÉDL, T. 2009. Differenciálás az oktatásban : Katedra : Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. - ISSN 1335-6445, roč. 17., č. 4 (2009), s. 10-11.

STRÉDL, T. 2014. Esélyegyenlőség - és egyenőtlenség az oktatásban : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 84-89.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia : avagy a gyógypedagógiáról másképp : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2013. - 148 s.[8 AH]. - (Monographiae Comaromienses 14.). - ISBN 978-80-8122-089-0.

TÓTH-BAKOS, A. 2014. Az egészségünkben akadályozottak és a zeneterápia : A köznevelés kulturális, szociális és biológiai tényezői = Kultúrne, sociálne a biologické faktory edukácie - vedecký zborník Katedry pedagogiky a Katedry biológie PF UJS v Komárne : A SJE TKK Neveléstudományi Tanszékének és Biológia Tanszékének tudományos tanulmánykötete. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-114-9, CD-ROM, p. 54-59.

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.

VAŠEK, Š. 1995. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563

ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 119

A	B	C	D	E	FX
77.31	9.24	12.61	0.0	0.84	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/IZS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Integrált tanuló az iskolában
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elsajátítja a sajátos nevelési igényű tanulók oktató-nevelő munkájának kompetenciáinak elméleti és gyakorlati alkalmazását.</li> <li>• Ismeri és érti az adott terület alapfogalmait, az elméleti irányzatokat és aplikálni képes azokat</li> <li>• Képes definiálni és értelmezni a szegregáció, integráció és inklúzió fogalmait.</li> <li>• Értelmezni képes a speciálpedagógia, gyógypedagógia és inkluzív pedagógia tárgykörét.</li> <li>• Elsajátítja a szakterminológiát, értelmezi azokat, ismeri a fejlődési szakaszok specifikumait, a közoktatás résztvevői szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az inkluzív pedagógia új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Elsajátítja és ismeri az SNI, BTMN, fogyatékoságok, rendellenességek és zavarok egyes típusait és életkori szakaszokhoz köthető sajátosságait.</li> <li>• Helyesen tájékozódik az Oktatási Minisztérium Módszertani előírásában (Metodickýh pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP) az SNI tanulók integrációjával kapcsolatosan, ismeri az egyéni nevelési és tanítási terv sajátosságait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes felismerni az SNI, fogyatékoságok, rendellenességek és zavarok egyes eseteinek fő tüneteit és jellegzetességeit.</li> </ul>	

- Ismeri az SNI, fogyatékoságok és rendellenességek típusait, eseteit, kialakulásának lehetséges okait.
- Képes pedagógiai-pszichológiai és tantárgyi kritériumokat összeállítani a tanuló fizikai és mentális életkorának megfelelően.
- Eligazodik az adott probléma módszereiben alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

**Kompetenciák:**

- Rugalmasan és szakavatottan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:**

A speciális pedagógia és gyógypedagógia küldetése és céljai, az SNI, BTMN területén.

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, elfogadás, norma, normalitás, abnormalitás, reverzibilitás, irreverzibilitás.

Az iskolai időszak jellemzése, a tanulók sajátosságai

Iskolai problémák: nehézségek, zavarok, lemaradás.

SNI típusok - a gyermekek és tanulók integrációjának mutatói.

Megfigyelőlapok, a szűrés célirányos összeállítása, alkalmazása.

Fejlődés és fejlesztés - az integráció lehetőségei, alapelvei.

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók oktatása. A marginalizált roma közösségek tanulói.

Egyéni nevelési és tanítási terv és program - kidolgozás és megvalósítás.

Együttműködés inkluzív csapattal és tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal.

Együttműködés az inkluzív team tagjaival, a tanácsadó központok szakembereivel.

Iskolapszichológus és iskolai speciálpedagógus.

A stimulációs programok áttekintése és alkalmazási lehetőségeik az oktatási folyamatban, fejlődés és fejlesztés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint a sajátos fejlődési és tanulási fogyatékosággal élő tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

**Szakirodalom:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BORDÁS, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. 2005. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

KASTELOVÁ, A. – NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava : IRIS, 2013. 210 s. ISBN 9788089726011.

MÉREI, F. – V. BINET, Á. 2017. Gyermeklélektan. Budapest: LIBRI. 2017. 404 o. ISBN 9789633107997

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X  
 STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN  
 STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés : A terápia szocializációs hatása a nevelésben. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 9788081222276  
 VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývin dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)  
 VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Nevelésléktan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.  
 VAŠEK, Š. 1995. Speciálnopedagogická diagnostika. Bratislava : SPN. ISBN 8008020563  
 ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2011. ISBN 978802620044.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
66.67	16.67	16.67	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TPR/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai intézmények vezetésének elmélete és gyakorlata
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon,</li> <li>• szemeszter közbeni didaktikai teszt sikeres elvégzése,</li> <li>• záróvizsga sikeres elvégzése.</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 4 óra önálló tanulás.</li> </ul> <p>A tantárgy vizsgával zárul. A szemeszter közbeni didaktikai teszt maximális pontszáma 60. A záróvizsga pontszáma 40. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Oktatási eredmények:  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri az iskolavezetés és minőségirányítás, iskolamarketing és az iskola klímájának és kultúrájának sajátosságait,</li> <li>• hallgató ismeri a vezetési stílusokat és tudja jellemezni azokat,</li> <li>• hallgató ismeri a Szlovák Köztársaság iskolarendszerének felépítését,</li> <li>• hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumokat,</li> <li>• hallgató képes jellemezni az intézményvezetők kompetenciáit, jogait és kötelezettségeit, valamint a fenntartó és ellenőrző szervek jogait és kötelezettségeit,</li> <li>• hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények partnereivel való együttműködés formáit,</li> <li>• hallgató ismeri az értékelés és önértékelés fontosságát és módszereit,</li> </ul>	

- hallgató ismeri a nevelési-oktatási intézmények irányításával kapcsolatos pedagógiai dokumentációt (iskolai oktatási program)
- hallgató ismeri az iskolai programok elkészítésének alapjait, elkészítésének eljárásait.

Készségek:

- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,
- hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és azokban releváns információkat keresni,
- hallgató képes együttműködni iskola partnereivel,

Kompetenciák:

- hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába a menedzsment és együttműködés területében,
- hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérésére a menedzsment és együttműködés területében,
- hallgató képes alkalmazni a saját ismereteit a Szlovák Köztársaság oktatásirányításáról a jogszabályokkal összefüggően,
- hallgató alkalmas kritikusan értékelni a meglévő jogi dokumentumokat, különösen a nemzeti iskolákkal kapcsolatban,
- hallgató alkalmas a közigazgatás területében zajló változásokat értékelni, véleményt nyilvánítani az önkormányzati struktúrák indokoltságáról az iskolairányítási folyamatban,
- hallgató felelősséget érez az egyes programok minőségéért a hatékony oktatási folyamat érdekében.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az iskola funkciói. Az iskolavezetés lényege a demokratikus társadalomban. Az oktatásirányítási rendszer alkalmazkodóképessége.

Az államigazgatás helye és szerepe az iskolavezetésben. Területi önkormányzati, iskolai önkormányzati és egyéb szervek jogkörei az iskolák irányításában.

A menedzsment lényege és tartalma. A menedzsment tervezetei és elméletei.

Iskolavezetés. Iskolavezetési modellek, sajátosságai. Az iskola szervezeti felépítése.

Menedzsment funkciói – alapvető és általános irányítási funkciók.

Átfogó iskolavezetés az iskolai oktatási program alkalmazásában. Nevelési – oktatási programok az iskolavezetés szempontjából. Az iskola nevelési-oktatási program elkészítésének és megvalósításának irányelvei. Az iskola belső normái, mint az optimális működés előírásai.

Vezetési stílusok. Az iskolavezető személyisége és kommunikációs készsége. Iskolamarketing a jelenlegi iskola igényei szerint.

Az iskolai légkör és kultúra a nevelési-oktatási programok elkészítése és megvalósítása szempontjából.

A vezető pedagógiai alkalmazott kompetenciái, jogai és kötelezettségei, valamint az alapító és ellenőrző szervek jogai és kötelezettségei.

Az iskola partnerei és a velük való együttműködés.

Értékelési és önértékelési módszerek az menedzsmentben.

Jogszabályi kiindulópontok az iskolai oktatási program megalkotásához.

Az iskolai oktatási program megalkotásának és felépítésének elvei.

Az iskolák helyi adottságainak és lehetőségeinek elemzése az egyes programok megalkotása előtt – SWOT elemzés.

#### **Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. Komárno : UJS, 2015. 200 s. ISBN 978-80-8122-136-1.

HORVÁTHOVÁ, K., OBDRŽÁLEK, Z. Organizácia a manažment školstva: Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. 419 s. ISBN 80-10-00022-1.

HORVÁTHOVÁ, K. a kol. Otázky koncepcie prípravy riadiacich zamestnancov škôl. Nitra : UKF, 2011. 344 s. ISBN 978-80-558-0001-1.

HORVÁTHOVÁ, K. Školský manažment v nových spoločenských podmienkach (pre riadiacich pedagogických zamestnancov). Bratislava : UK, 2008. 181 s. ISBN 978-80-969178-8-4.

HORVÁTHOVÁ, K, MANNIOVÁ, J. Úvod do školského manažmentu. Ivanka pri Dunaji : AXIMA, 2008. 179 s. ISBN 978-80-969178-6-0.

KETS DE VRIES, M. The leadership mystique: Leading behavior in human enterprises. Great Britain : Pearson Education, 2006. 279 s. ISBN 978-1-4058-4019-4.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.

SIVÁK, J. Minőség az óvodában. Budapest : Okker, 2001, 272 o. ISBN 963-9228-50-8.

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2016. 112 s. Dostupné na internete <[https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)>.

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zásady tvorby školských vzdelávacích programov a výchovných programov – [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk).

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 456

A	B	C	D	E	FX
17.32	21.05	19.96	19.3	21.05	1.32

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MKO/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kisebbségi kompetenciák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon,</li> <li>• részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben,</li> <li>• esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szacikket (100 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (100 pont),</li> </ul> <p>Az esszé értékelési kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakirodalmi áttekintés (20 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (40 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont),</li> <li>- kidolgozottság (20 pont).</li> </ul> <p>Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (40 pont),</li> <li>- eredetiség (20 pont),</li> <li>- formai követelmények (20 pont),</li> <li>- szakirodalmi ismeretek bemutatása (20 pont).</li> </ul> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra részvétel előadásokon; 20 óra önálló tanulás; 27 óra szakdolgozatok elkészítése.</li> </ul> <p>Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu.</p> <p>Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

**Tantárgy vázlat:**

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából horizontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

**Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 1					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Tímea Mészáros, Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/MAT1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyarország és Magyarország népeinek története 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányi eredményeket a következő kritériumok alapján értékeljük: - Rendszeres részvétel a szemináriumokon - A szemináriumi feladatok - és a szemeszter végi írásbeli teljesítése Az egyes tényezők súlya a következő: részvétel a szemináriumokon – 10%, szemináriumi feladatok – 30%, írásbeli teszt – 60%. Ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen a szóbeli vizsgán, legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A szóbeli vizsga értékelése a következő skálán történik: A – 90-100%, B – 80-89%, C – 70-79%, D – 60-69%, E – 50-59%. A hallgatók a szóbeli vizsgára az AIS-ban jelentkeznek fel. A vizsgáról való igazolatlan távoll maradást FX érdemjeggyel értékeljük. A hallgató két javító vizsgán vehet részt.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A hallgatók elsajátítja a középkori Magyarország, beleértve a mai Szlovákia területének politikai, gazdasági és szociális történetére vonatkozó alapismereteket. A hallgató ismerni fogja az adott tudományág alapvető dátumait, tényeit és szakkifejezéseit. A hallgató ismerni fogja az adott tudományág releváns szakirodalmát. Készségek: A hallgató képes lesz az egyszerűbb szakmai problémák meghatározására és megoldására (a praktikus eljárások gyakorlati felhasználásával). A hallgató képes lesz a szakmai információk önálló gyűjtésére. (könyvtár, internet, stb.). A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a szakirodalommal. A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a primer történelmi forrásokkal. Kompetenciák: A hallgatónak autonóm és felelős személynek kell lennie, aki számára a szakmai ismereteken kívül a társadalmi felelősségnek is irányadónak kell lennie. A hallgatónak hinnie kell az ésszerű és tudományosan alátámasztott történelmi ismeretekben.	

Alkotó gondolkodás, saját képzésének tervezése során önállóság, a történelem tudományág problematikájával kapcsolatban autonómia és felelősség jellemzi.

Önállóan hatékonyan tud dolgozni.

Aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgyon belüli feladatok teljesítéséhez.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A Kárpát-medence a 9-11. században. Az avarok bejövetele, harcaik a környező királyságok és törzsek ellen. A szláv államalakulatok.
2. A magyarok őshazája és vándorlása (régí és új nézőpontok). A nyelvrokonság kérdése. Az Árpádok megtelepedése a Kárpát-medencében.
3. A keresztény állam megalakulása. Géza fejedelem kül- és belpolitikája. Vajk-István trónörökösé tétele és következményei.
4. Szent István állama. Társadalmi változások a 11. században. A trónöröklés kérdése, pogánylázadások. Álmos utódainak tevékenysége. Az államhatalom megszilárdulása, harcok nyugaton és délen.
5. Az állam átalakulása a 13. században. II. András uralkodása: a királyi földek eladományozása, keresztes hadjáratának mérlege, az Aranybulla kiadásának háttere. Apák és fiúk harca: harc II. András és Béla, később IV. Béla és István között.
6. Feudális anarchia a 13. és 14. század fordulóján. Az Árpád-ház kihalása és harcok a trónért. Károly Róbert uralkodása. I. Lajos uralkodása, újjászületett nagyhatalom: hódítások északon, keleten és délen, komoly gondok otthon.
7. Az új dinasztiaaváltás következményei. Az első nő a magyar trónon: Mária királynő „uralkodása”. Válság és megoldása: Luxemburgi Zsigmond. A magyar király mint német-római császár.
8. Politikai, társadalmi és gazdasági változások a 14. század végén: változás az állam irányításában, az egységes nemesség és jobbság kialakulása, a határ menti területek benépesülése.
9. Új nagyhatalom a déli határok mentén. Az Oszmán Birodalom felemelkedése és hódításai. Ozorai Pipó temesi ispán és a Tallóciak tevékenysége, a végvárrendszer kiépítése a déli határok mentén.
10. Fordulatos évtizedek. Dinasztiaaváltások, összeesküvések, háború otthon és külföldön. Hunyadi János felemelkedése és konfliktusa a királyi hatalommal.
11. Mátyás király uralkodása. harcok a trónért. Legitimáció hódítások és reprezentáció által. Hiba a rendszerben: a trónutódlás kérdése.
12. Harcok a trónért. II. Jagelló Ulászló uralkodása. Boldog békeévek. Törökök a kapuk előtt. Kiskorú király a trónon: II. Lajos és a királyi tanács.
13. 1526. augusztus 29.: a mohácsi csata előzményei és a vereség következményei.

#### **Szakirodalom:**

Magyarország története: 1. Östörténet és honfoglalás / Fodor István; 2. Államalapítás 970-1038. / Font Márta; 3. Válság és megerősödés / Koszta László; 4. Nagy uralkodók és kiskirályok a 13. században / Zsoldos Attila; 5. Az Anjouk birodalma 1301-1387 / Csukovits Enikő; 6. Luxemburgi Zsigmond uralkodása 1387-1437 / C. Tóth Norbert; 7. A Hunyadiak kora 1437-1490. / Pálosfalvi Tamás; 8. Mohács felé 1490-1526 / Tringli István. - Bp., Kossuth Kiadó, 2009.

Szent István birodalma. A középkori Magyarország története / Engel Pál. - História Könyvtár. Monográfiák 17. Bp., 2001.

Dejiny Slovenska / Čaplovič Dušan, Čičaj Viliam, Kováč Dušan. - 1. vyd. - Bratislava : AEP, 2000. - 310 s. - ISBN 80-88880-39-4.

Nem magyar népek a középkori Magyarországon / Gyula Kristó. - Lucidus Kiadó, 2003. ISBN 9639465151.

Mátyás király / Kubinyi András. - Budapest : Vince Kiadó, 2003. - 174. - ISBN 963 9323 24 1.  
Két évszázad a sztereotípiák fogságában. Helyzetkép a Jagelló-kor kutatásáról / Neumann Tibor,  
C. Tóth Norbert, Pálosfalvi Tamás. In: Több mint egy csata: Mohács. Az 1526. évi ütközet a  
magyar tudományos és kulturális emlékezetben. Szerk. Fodor Pál és Varga Szabolcs, közreműk.  
Szóts Zoltán Oszkár. (Mohács 1526–2026. Rekonstrukció és emlékezet) Bp., 2019. 11–73.  
(www.academia.edu/NorbertTóth)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 80

A	B	C	D	E	FX
15.0	17.5	11.25	16.25	8.75	31.25

**Oktató:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Mgr. László Bese, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh,  
PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/MAT2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyarország és Magyarország népeinek története 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok szerint történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az órákon való rendszeres részvétel (30 pont, azaz 30%).</li> <li>• Írásbeli szemináriumi munka, portfólió (40 pont, azaz 40%).</li> <li>• Szóbeli vizsga (30 pont, azaz 30%).</li> </ul> <p>Az órákon való rendszeres részvétel során elvárt a hallgató aktív bekapcsolódása, amit kérdések feltevésével vagy a szakmai diskurzusba való aktív bekapcsolódással lehet elérni. Az írásbeli szemináriumi munka kidolgozása az ún. portfólió. A portfólió értékelési kritériumai: a szakirodalom megfelelő mértékű tanulmányozása; a másodlagos szakirodalommal való könyvtári vagy online munka; a választott módszerek adekvát volta; a biografikus és bibliográfiai adatok színvonala azaz minőségi feldolgozása; önálló értelemező munka, alkotókészség, a meglátások és vélemények ötletessége; a forrásokkal és a szakirodalommal való munka; korrekt idézés és parafrázálás. A szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A hallgatók a szóbeli vizsgára az AIS-ban jelentkeznek. A vizsgáról való igazolatlan távolmaradás FX értékelést von maga után. A hallgató két javító vizsgaidőpontra vehet részt. A szóbeli vizsga sikeressége az jelenti, hogy el kell érni legalább az erre a részfeladatra adható pontok 50%-át. A tantárgy sikeres végső teljesítésének a feltétele az, hogy a hallgató megszerezze a maximális lehetséges pontok minimum 50%-át. Az értékelési skála beosztása: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A hallgató elsajátítja a történeti Magyarországgal és annak népeivel kapcsolatos történeti alapfogalmakat és problémaköröket, különös tekintettel a mai Szlovákia területére, mégpedig az 1526-tól 1711-ig tartó időszakra vonatkozóan, a középkori Magyarország megszűntétől az utolsó nemesi rendi felkelésig. A hallgató meg tudja nevezni az adott szakterület alapvető adatait, tényeit és szakkifejezéseit. A hallgató ismerni fogja az adott szakterület releváns szakirodalmát. Képességek: A hallgató képes lesz azonosítani a szakmai problémákat, vizsgálni és megfogalmazni különböző elméleti és gyakorlati álláspontokat, amelyek a problémák elméleti</p>	

és gyakorlati megoldásához vezetnek. A hallgató képes lesz önállóan információt gyűjteni (könyvtár, internet stb.), és képes lesz önállóan használni a szakirodalmat. A hallgató képes lesz önállóan dolgozni primér történeti forrásokkal.

Kompetenciák: A hallgató olyan autonóm és felelős személyiség lesz, akinek a szakmai ismereteken kívül irányadó lesz a társadalmi felelősség is. A hallgatónak a történelemről észszerű és tudományosan megalapozott ismeretekkel és nézetekkel kell rendelkeznie.

#### **Tantárgy vázlata:**

- 1) A mohácsi csata utáni helyzet, kettős koronázás, Habsburg Ferdinánd és Szapolyai János.
- 2) A győztes harmadik: Szulejmán, a török uralom kiépülése és az ország három részre szakadása.
- 3) A Habsburg állam kiépülése Magyarországon, és annak új intézményrendszere.
- 4) Magyar Királyságból Erdélyi Fejedelemség: I. János.
- 5) A török fennhatóság területi változásai.
- 6) A reformáció kezdetei 1526 után. A katolicizmus válsága.
- 7) Az esztergomi érsekség jelentősége. A katolicizmus újjáéledése és új szerzetesrendek megjelenése.
- 8) A magyar nemesség életének változásai, a magyar-török határvidék élete és a bécsi élet.
- 9) A gyengülő Oszmán Birodalom és az erősödő Habsburg Birodalom.
- 10) A vasvári béke és következményei. A törökellenes háborúk tervei.
- 11) A Magyar Királyság és az Erdélyi Fejedelemség. II. Rákóczi Ferenc felkelése.
- 12) Társadalmi és gazdasági változások 1526 és 1711 között: demográfia, etnikai változások.
- 13) Kulturális változások: a magyar nyelv térhódítása a latin kárára, iskolarendszer, reneszánsz és barokk kultúra.

#### **Szakirodalom:**

- A Magyar Királyság és a Habsburg Monarchia a 16. században / Pálffy Géza (História Könyvtár. Monográfiák 27.) Bp., 2010., 2016.
- A Magyar Királyság a kora újkorban / Szerk. Gőzsy Zoltán és Varga Szabolcs (Árkádia kiskönyvtár) Kronosz Kiadó, Pécs, 2020.
- Egy elfeledett magyar királyi dinasztia: a Szapolyaiak / Fodor Pál és Varga Szabolcs. (Mohács 1526–2026. Rekonstrukció és emlékezet) Bp., 2020.
- A tizenhetedik század története / Gábor Ágoston, Pannonica Kiadó, 2000. ISBN 9639252115.
- Virágkor és hanyatlás 1440-1711 / Szakály Ferenc. - 1. vyd. - Budapest : Háttér Lap- és Könyvkiadó, 1990.
- Szöveggyűjtemény a magyar történelem forrásaiból : őstörténet - 1790 / Nagy József. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1982.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 56

A	B	C	D	E	FX
23.21	12.5	12.5	14.29	14.29	23.21

**Oktató:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Mgr. László Bese, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/MAT3/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyarország és Magyarország népeinek története 3.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemináriumi órákon való rendszeres részvétel, a szemináriumi feladatok teljesítése. A 60-60 pontos 18. századi és 19. századi vizsgatesztek teljesítése a szóbeli vizsgára bocsátás feltétele. A szemináriumi dolgozatok keretei közt csoportos projektfeladat a legfontosabb törvények, uralkodói rendeletek történetének feldolgozása. Ugyancsak csoportos feladatként kell kidolgozni a hosszú 19. század kijelölt eseményét, jelenségét. A kreditek megszerzéséhez a csoportoknak prezentálniuk kell munkájuk eredményét. A két vizsgateszt eredményes teljesítéséhez a maximális pontszám min. 50 %-át teljesíteni kell. Az értékelést a következő értékskálán végezzük: A – 90–100%, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 -59 %. A hallgató értékelésekor az egyes kritériumok részesedése a következő: részvétel a szemináriumi órákon – 10%, szemináriumi feladatok – 20%, vizsgatesztek 30%, szóbeli vizsga – 40%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elsajátítja a 18-19. századi multietnikus Magyar Királyság, Erdély és Horvátország történetének alapjait.</li> <li>• A hallgató megismeri a Magyar Királyság területén élő nemzeti társadalmak alapvető adatait és tényeit a szatmári békétől a történeti magyar állam 1918. évi felbomlásáig.</li> <li>• A hallgató megismeri a 18–19. századi magyarországi fejlődés alapvető társadalomtörténeti, alkotmányjogi sajátosságait, különös tekintettel a mai Szlovákia területére.</li> <li>• A hallgató megismeri a korszak magyar és szlovák historiográfiai eredményeit az abszolutizmus, a felvilágosult abszolutizmus, a reformkorszak, a nemzetépítő nacionalizmusok, az osztrák-magyar dualizmus és az első világháború eseményeiről, folyamatairól, jelenségeiről.</li> <li>• A hallgató képes lesz megnevezni a 18–19. századi Magyar Királyság történetének alapvető adatait, tényeit és szakkifejezéseit.</li> <li>• A hallgató megismeri a 18–19. századi magyarországi történelem releváns szakirodalmát és áttekintése lesz a vonatkozó elsődleges, illetve szekundér történeti forrásokról</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képessé válik a 18-19. századi Habsburg-monarchia és azon belül a magyarországi, erdélyi, horvátországi történelem szakmai problémáinak azonosítására.</li> </ul>	

- A hallgató meg tudja fogalmazni a korszak alapvető történeti kérdéseinek megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat és azokat érvényesíteni tudja a gyakorlatban.
- A hallgató képes lesz önállóan szakirodalmat gyűjteni az abszolútizmus különböző formáinak történetéhez, a rendi társadalom, a jobbágykérdés, a nemzeti mozgalmak, a reform- és forradalmi folyamatok történetéhez a könyvtárban, digitális adatbázisokban és az interneten.
- A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a korszak legfontosabb történeti forrásaival.
- A hallgató az adott korszak történetén belül képes lesz megkülönböztetni a tudományosan megalapozott történelmi jelenségeket a hamis történeti mítoszoktól és téveszméktől.
- A hallgató képes lesz az adott tudományág tudományos érvrendszerét az iskolai történelemtanítás didaktikai rendszerén belül adaptálni és hasznosítani.

#### Kompetenciák:

- A hallgató autonóm és felelős személyként kezeli a szakmai ismereteket és a szakmai készségeket a társadalmi felelősséggel ötvözve alkalmazza azokat.
- A tanuló tudatosítja és érvényesíti a racionális és tudományosan megalapozott történelemismeretek jelentőségét.
- A tanuló a szabad, demokratikus társadalom és a jogállamiság híveként lép fel.
- A hallgató jellemző magatartásává válik a kreatív gondolkodás és az önállóság saját maga képzésében, illetve autonóm személyiségként, felelősen dönt a tanulmányi programmal kapcsolatos kérdésekben.
- Hatékonyan tud önállóan dolgozni.
- Aktív és felelősségteljes hozzáállással viszonyul a tantárgyi feladatok ellátásához

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A Magyar Királyság, Erdély és Horvátország 18-19. századi történetének periodizálása. Az ország demográfiai és etnikai fejlődése a 18. században.
2. A karlócai béke és a szatmári béke közti átmeneti időszak. III. Károly uralkodása és a Pragmatica sanctio. Az ország reintegrációja és újraterelítése.
3. Gazdasági és társadalmi változások Mária Terézia és II. József uralkodása alatt. A felvilágosodás abszolútizmusának időszaka
4. A napóleoni háborúk ideje. A bécsi kongresszus és a Szent Szövetség. A reformkori országgyűlések.
5. A modern nemzeti mozgalmak kezdetei Magyarországon, Horvátországban és Erdélyben. A 19. század első felének gazdasági társadalmi és kulturális jellemzői.
6. Forradalmak és Magyarország függetlenségi harca 1848/49-ben. Nemzetiségi kérdés: programok, konfliktusok, polgárháború. az orosz intervenció és a világosi fegyverletétel.
7. Bécs centralizációs politikája a neoabszolútizmus időszakában. Szlovákok, románok és szerbek emancipációs törekvései. A Kossuth vezette magyar emigráció politikája.
8. Osztrák-magyar és magyar-horvát kiegyezés. Erdély egyesítése Magyarországgal. Az 1868. évi nemzetiségi törvény.
9. A kiegyezés kori Magyarország gazdasági, társadalmi és kulturális modernizációja, urbanizáció, iparosítás, vasútfejlesztés.
10. A dualizmus korának politikatörténeti vázlat. A dualizmus kori közös kormányzat és a magyar, illetve horvát kormányzati intézmények.
11. Nemzetiségi kérdés, belső és külső migráció, asszimiláció. Tömeges tengerentúli kivándorlás. kilakoltatás.
12. Ausztria-Magyarország külpolitikája. A Balkán-kérdés. Bosznia-Hercegovina okkupációja és annexiója.

### 13. Az első világháború és a soknemzetiségű Magyar Királyság megszűnése

**Szakirodalom:**

- Csorba László: A tizenkilencedik század története. Pannonica Kiadó, Budapest, 2000. 270 s. s. - (Magyar Századok). - ISBN 963 9252 16 6.
- Katus László: A modern Magyarország születése. Magyarország története 1711-1914. Pécs, Kronosz Kiadó –Pécsi Pécsi Történettudományért Kulturális Egyesüle, 2010. 609 s. - ISBN 978-963-06-7961-9.
- Kónya Peter a kol.: Dejiny Uhorsk0a 1000–1918.) Citadella, Bratislava, 2014. 787 s. ISBN 978-80-89628-59-9.
- Kosáry Domokos: Újjáépítés és polgárosodás 1711–1867. História, Holnap Kiadó, Budapest, 2001. 372 s. - ISBN 963 346 426 9.
- Kováč, Dušan – Dangl, Vojtech – Dudeková, Gabriela (red.): - Slováci po rakúsko-uhorskom vyrovnaní : Postupujúca modernizácia habsburskej monarchie. Budovanie centralizovaného Uhorska. Modernizácia. Oslabovanie lojality Slovákov voči Uhorsku. Literárne informačné centrum, Bratislava, 2012. 399 s. - ISBN 978-80-8119-061-2.
- Kováč, Dušan (red.): Slovensko v 20. storočí 1901-1914, 1914-1918, I-II. zv. Bratislava, VEDA. 2007-2008.
- Szarka László: Szlovák nemzeti fejlődés - magyar nemzetiségi politika 1867-1918 / Szarka László. - 2. vyd. - Bratislava : Kalligram Könyvkiadó, 1999. - 345s. - ISBN 80-7149-318-X.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 45

A	B	C	D	E	FX
13.33	11.11	22.22	11.11	11.11	31.11

**Oktató:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Mgr. Ildikó Bajcsi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RPK/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgásfejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A végső értékelés az elméleti ismeretek és a gyakorlati készségek összefoglaló értékelése. A beszámítás alapfeltétele a foglalkozásokon való 80%-os aktív részvétel. Az értékelés része egy szemináriumi dolgozat kidolgozása és a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatása, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait.</p> <p>Az elméleti tudás igazolása írásban, a vizsgaidőszakban történik (nyitott és zárt kérdések). Az értékelési kritériumok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi munka 5 oldalas terjedelemben (A4, v.p.: 12, r .: 1,5), az oktatási tevékenységek előkészítő részéhez, illetve a helyes testtartást szolgáló egészségügyi gyakorlatok bemutatásához, ill. relaxációs és relaxációs gyakorlatok az egészség megőrzésére. A hallgató szemináriumi munka formájában bemutatja a testgyakorlatok helyes terminológiájának elsajátítását, a mozgásleírás alapvető szabályait. Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok (max. Pontszám: 15): a szemináriumi munka formai oldala, a pedagógiai gyakorlat szempontjából a tartalom és az alkalmazási lehetőségek megvalósíthatósága, a testgyakorlatok és mozgásos játékok megfelelő kiválasztása, a helyes terminológia használata és a gyakorlatok leírása, mondókák beépítése a tartalomba, pedagógiai tevékenység jelzése a gyakorlati megvalósításban.</li> <li>• A kibővített felkészítő rész gyakorlati bemutatása, különféle bemelegítések (n = 3), amelyek tartalmilag és formában igazodnak a kiválasztott korosztályokhoz (fiatalabb iskolás kor, serdülőkor, felnőttek). Ennek a követelménynek a teljesítése a végső, írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele.</li> <li>- Értékelési szempontok: a követelmény teljesítése érdekében kívánatos a megalkotott bemelegítési modellek gyakorlati bemutatása a pedagógiai teljesítmény, gyakorlatok szervezésének és terminológiai értelmezésének az életkortól függően. Teljesítette /nem teljesítette</li> <li>• Az ismeretek ellenőrzése (nyitott és zárt kérdések) a testgyakorlatok alapvető terminológiája, a grafikus ábrázolás és rajzgyakorlatok alapelvei, az emberi motorikus képességek ontogenezisének</li> </ul>	

törvényszerűségei, ezen belül az alapvető mozgásminták és mozgáskészségek fejlesztése, a növekedés sajátosságai, ill. emberfejlődés egyéni ontogenetikai szakaszokban, elméleti és didaktikai mozgásjátékok, egészségdidaktika elmélete, relaxációs és relaxációs gyakorlatok, óvodás korú gyermekek mozgásképességének fejlesztésének sajátosságai. Az írásbeli tudásellenőrzésen való részvétel feltétele a kreditfelvétel folyamatban lévő feltételeinek teljesítése (részvétel, egészségügyi gyakorlatokhoz segédeszközök készítése, mintabemelegítés gyakorlati bemutatása, szemináriumi munka).

- Értékelési szempontok (maximális pontszám: 30): a tantárgy írásbeli teljesítésének minimális feltétele 16 pont (min. 50%). Végső értékelés: V: 100 - 91% B: 90-81% C: 80-71% D: 70-61% E: 60-50% FX: 49% vagy kevesebb.

Teljes hallgatói munkaterhelés : 2 kredit = 60 óra, 13 óra előadások való részvétel; 47 óra önálló tanulás.

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- Ismeri az aktuális állami oktatási programokat, elsajátítja az oktatás és képzés megvalósítását, értékelését.
- A hallgató rendelkezik alapismeretekkel a területről.
- Képes hatékonyan csapattagként dolgozni és egyénileg irányítani, sportjátékokat alkalmazni.
- A tanuló képes lesz szabadidős tevékenységek szervezésére.
- A tanuló szakértelmet tud szerezni szabadidős tevékenységekben és egyéni sportjátékokban.
- A tanuló képes lesz a természetben elsajátítani és használni a mozgás és a felkészítő játékok alapjait.

Képességek:

- A végzett hallgató ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát szélesebb társadalomtudományi kontextusban
- Készen áll szakmája önálló ellátására, továbbtanulásra, szakmai fejlődésre.
- A tanuló képes lesz helyesen összeállítani az adott korosztálynak megfelelő mozgásos játékokat.
- A tanuló képes lesz tudását helyesen alkalmazni mozgásos játékok témájú projektek kidolgozásában.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a tudását munkája során alkalmazni, ami befolyásolhatja a szakmaválasztást.
- Képes problémátörténetet összeállítani és eligazodni a célcsoportok egyének helyzetében.
- A hallgató képes lesz a pályaválasztási tanácsadással összefüggő önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A tanuló képes lesz önállóan megtervezni tevékenységét.
- Ismeri hivatása gyakorlásának jogszabályait és intézményi összefüggéseit.
- Társadalmilag elfogadott állampolgári attitűdöket, pozitív attitűdöt alakított ki szakmájával és célcsoportjával szemben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.

### **Tantárgy vázlat:**

A mozgásos játékok jelentősége a tanulók szomatikus, fiziológiai és pszichológiai antiszociális fejlődése szempontjából. Mozdásos játékok és elosztásuk elméleti és alapismeretei. Mozdásos játékok használata gyakorlatban és szabadidőben. Kollektív sporttevékenységek, mozdásos játékok didaktikai alapjai. Különbőféle mozdásos játékok és felhasználásuk: fogójátékok, labdás

mozgásos játékok (FIT-BALL), mozgásos játékok gyerekeknek a szabadban. A mozgásos játékok lebonyolításának alapvető szabályainak elsajátítása. Manipulációs mozgásos játékok. A fizikai gyakorlatok terminológiája. A mozgásleírás alapszabályai. Az oktatási tevékenységek előkészítő része - sorgyakorlatok, bemelegítési formák. Az emberi motoros készségek növekedésének és fejlődésének szabályszerűségei és ontogenezeise. A motoros készségek fejlesztése és a motoros képességek fejlesztésének lehetőségei a tanulók fejlődésének egyes szakaszaiban. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok a helyes testtartás érdekében. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgások fejlesztésére. Mozcásos játékok és fizikai gyakorlatok az alapvető mozgáskészségek fejlesztésére. A mozgásos játékok a motoros készségek - fitness képességek fejlesztésére irányulnak. A mozgásos játékok a motoros készségek - koordinációs képességek fejlesztésére irányulnak. Mozcásos játékok előkészítése, lebonyolítása - módszertani és didaktikai eljárások (értékelések). Relaxációs, egészség- és relaxációs gyakorlatok.

**Szakirodalom:**

Dobay Beáta: Mozcásos játékgyűjtemény, 2016 ISBN 978-80-81-22-192-7  
 Pektor Gabriella: Mozcásfejlesztő játékok gyűjteménye, 2011 ISBN 978-963-697-652-1  
 Farnosi István: Mozcásfejlődés, Dialog Campus, Pécs, 2007 ISBN 963-9310-06-9  
 Laco Eugén a kol.: Rozvoj a diagnostika pohybových schopností detí a mládeže, Bratislava 2014, ISBN 978-80-97-14-66-0-3, [http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj\\_diagnostika\\_PS\\_Laco\\_2014.pdf](http://www.telesnavychova.sk/userfiles/downloads/Rozvoj_diagnostika_PS_Laco_2014.pdf)  
 Nádas Lajos: Motoros cselekvéses játékok az iskolai testnevelésben, 2001 ISBN 963-19-2112-3  
 Židek, J. et al.: Turistika a ochrana života a zdravía, Univerzita Komenského, Bratislava, 2013,  
 Židek, J. et al.: Turistika história turistiky obsah, druhy a formy turistiky ochrana prírody, PEEM, Bratislava, 2004

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv ,szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 105

A	B	C	D	E	FX
66.67	17.14	13.33	2.86	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Peter Židek, PhD., Mgr. Attila Bognár,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TKZ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgáskultúra és egészséges életmódra nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aktív részvétel az órákon, szemináriumi munka. A szemináriumi munka tartalma a tantárgyi tematikai területhez tartozó oktatási terv egy részének megtervezése lesz egy kiválasztott iskolai létesítménytípusra. A kiválasztott iskolai létesítménytípusba tartozó gyermek/tanuló kompetenciáinak meghatározása (50 pont), a kiválasztott iskolai létesítménytípus oktatási tematikus területének meghatározása (50 pont). Végső értékelés: A - 100-91% B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el a 49%-ot. Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra, 13 óra előadásokon való részvétel(kontaktóra); 47 óra önálló tanulás és felkészülés - félévi munka.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni.</li> <li>• A tanuló képes fejleszteni a gyermek- és ifjúsági egészségügyi gyakorlatokra való felkészülést</li> <li>• A tanuló képes különféle eszközöket kidolgozni a gyermekek, fiatalok és a felnőtt lakosság mozgáskészségének fejlesztésére.</li> <li>• A tanuló képes korosztályonként külön bemelegítő gyakorlatokat összeállítani.</li> </ul> Képességek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató eligazodni tud az egészség és testmozgás ÁOP oktatási területén.</li> <li>• A tanuló képes tudását, önképzését bővíteni.</li> <li>• A tanuló képes saját felkészülési és egészséges gyakorlatok kialakítására a különböző korosztályok számára.</li> <li>• A tanuló képes a mondókákkal kapcsolatos ismereteket gyakorlatokban alkalmazni.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudását a hallgató a jövőben munkája során tudja alkalmazni.</li> <li>• Nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel és a felnőtt lakossággal is tud kapcsolatot teremteni. A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.</li> <li>• A tanuló képes a célirányos önképzés-fejlesztés megvalósítására.</li> </ul>	

- A tanuló képes önállóan megtervezni ismereteit bővítő, a szakmaválasztáshoz hozzájáruló tevékenységeket.
- A tanuló képes a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, a megismerésre nyitott légkör megteremtésére.

#### **Tantárgy vázlat:**

A testkultúra, test- és sportnevelés elmélete és alapismeretei. (rendgyakorlatok, testkultúra ismeretek, mozgásos játékok, kondicionális, koordinációs, kompenzációs gyakorlatok). A tanulók iskoláskorának testi fejlődése. Egészséges életmód - az egészséges életmód elemei tanulók számára. Az egészséges életmód főbb elvei. Fizikai aktivitás az egészséges életmódért. Mozgásos játékok elméleti és alapismeretei, gyakorlati és szabadidős felhasználásuk. Különböző sporttevékenységek az iskolai klubokban. Turisztikai alapismeretek megismerése, tájékozódás a természetben nyáron-télen. Különböző sportesemények szervezése, a Szlovák Köztársaság Oktatási Minisztériumának hatályos jogszabályai szerint. Az iskolai sporttevékenység alapvető egészségügyi előírásainak ismerete.

#### **Szakirodalom:**

Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.

Dobay, Beáta a Elena Bendíková. Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2016. 104 s. ISBN 978-963-12-7613-8

Domonkos Mihály: Testkultúra, Juhász Gyula Pedagógiai Kar – Szeged, ISBN 978-963-306-366-8, <http://www.ofi.hu/tudastar/kultura-testkultura>, <http://www.jgypk.u-szeged.hu/dok/tamopsport/Nadori-Dancs-Retsagi-Ekler-Gaspar%20-%20Sportelméleti%20ismeretek>

Gaál Sándorné, Kunos Andrásné : Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában, Szolnok, 0. - 246 s. - ISBN 963 650 519 5.

Gaál Sándorné: Mozgásfejlődés és fejlesztés az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára / - 1. vyd. - Szarvas : Szarvaspress, 2010. - 332s. - ISBN 978-963-08-0198-0.

Gaál Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.

Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004 Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Šelingerová - Šelinger: Športová antropológia, SVSpTVaŠ, 2017

ZANZA TV – Testkultúra, <https://zanza.tv/fogalom/testkultura>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv ,szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
45.45	36.36	9.09	9.09	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Peter Židek, PhD., Mgr. Attila Bognár,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TMA/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Multimédiás alkalmazások készítése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatók gyakorlati feladatokat oldanak meg, amelyekre 60 pontot kaphatnak. A félév végén a hallgatók egy féléves projektet készítenek, amelyért 40 pontot kaphatnak. Az A osztályzathoz legalább 90%-os pontszám, a B osztályzathoz legalább 80%-os pontszám, a C osztályzathoz legalább 70%-os pontszám, a D osztályzathoz legalább 60%-os pontszám, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki a félév végén nem szerezte meg a pontok 50%-át.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató ismeri az SVG formátumot. A tanuló tudja, hogyan hozhat létre és módosíthat egy SVG-képet programkód vagy vektorgrafikus szerkesztőprogram segítségével. A tanuló ismeri az animáció, az interakció és a vektorképekhez való hangcsatolás lehetőségeit. <b>Képességek:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók alapvető ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek a vektorképek (grafikus objektumok) és egyszerű animációk készítésében SVG/JavaScript vagy SVG/JQuery környezetben. A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek önállóan olyan illusztrációkat és egyszerű animációkat készíteni, amelyek HTML segítségével könnyen beépíthetők weboldalakba. <b>Kompetenciák:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek vektoralapú audiovizuális interaktív webes alkalmazások létrehozására. A hallgató webfejlesztőként, full-stack fejlesztőként, webes játékfejlesztőként vagy webanimátorként használhatja a képességeit. A hallgató az információk vizualizálására, grafikonok, diagramok, infografikák készítésére és az információk vizuális megjelenítésére szolgáló rendszer fejlesztőjeként is használhatja képességeit.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A vektoros ábrázolás alapjai. SVG formátum. SVG formátumban támogatott alapvető objektumok, vonalak, szegmensek, körök, ellipszisek, téglalapok, spline-y.	

2. Objektum attribútumok, például szín, átlátszóság, keret, pozíció, tájolás.
3. Objektumok csoportosítása.
4. Szoftver SVG képek létrehozására, SVG képek integrálására és megjelenítésére weboldalakon.
5. Egyszerű SVG képek létrehozása.
6. Vektorizálás (képek keretezése).
7. Alapvető képanimáció, pásztázás és forgatás.
8. Haladó animáció külső könyvtárak használatával, gyorsítás, lassítás, rezgés, ugrás.
9. Morphing képek.
10. Diagramok készítése.
11. Interaktivitás az SVG-ben.
12. Komplex interakció egy képpel.
13. A hang és az animáció összekapcsolása.

**Szakirodalom:**

1. EISENBERG, J. D.: Amelia Bellamy-Royds (2014), SVG Essentials, 2nd Edition. O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9781449374358
2. MACRAE, C (2013). Learning from jQuery. O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9781449335199
3. BAH, T.: (2011). Inkscape: Guide to a Vector Drawing Program, 4th Edition. Pearson.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

55% - részvétel az órákon, felkészülés a gyakorlatokra,

45% - irodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati feladatok kidolgozása, a házi dolgozat elkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
66.67	0.0	33.33	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Balázs Vígh,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 24.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MPP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Művészet-pedagógia-pszichológia, személyiségfejlesztő kurzus
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szemináriumokon való aktív részvétel,</li> <li>• a kijelölt feladatok elvégzésében és megbeszélésében való részvétel, valamint a szemináriumokon a kreatív egyéni és csoportos tevékenységek végrehajtása.</li> </ul> <p>A tanulók teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra a szemináriumokon való részvétel (kontakt óra),</li> <li>• 7 óra az ajánlott irodalom tanulmányozása,</li> <li>• 10 óra a kijelölt feladatok végrehajtása.</li> </ul> <p>A kurzus sikeres teljesítésének feltételei mindkét modulban a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív hallgatói részvétel a szemináriumokon, részvétel a beszélgetéseken, az egyéni és csoportos tevékenységeken (50%),</li> <li>• a kijelölt egyéni és csoportos feladatok végrehajtása (50%).</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus célja a leendő pedagógusok személyiségének, személyiségjegyeinek, kommunikációs készségeinek fejlesztése, önbizalmuk és a nevelési folyamat sikeres megvalósításához szükséges tulajdonságok erősítése. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az élménypedagógia, a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia módszereivel és eszközeivel, amelyek révén kreatív, empatikus, toleráns és szakmailag megerősödött, motivált tanárokká válnak.</p> <p><b>Ismeretek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató alapvető ismereteket szerez a művészet, a pedagógia és a pszichológia tudomány területekből.</li> <li>• A hallgató elsajátítja az élménypedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait.</li> <li>• A hallgató elsajátítja a pozitív pszichológia és a pozitív pedagógia elméletének és gyakorlatának alapjait.</li> <li>• A hallgató el tud igazodni a művészetterápia és a zeneterápia alapvető módszereiben, technikáiban és azok oktatási folyamatban való esetleges felhasználásában.</li> </ul> <p><b>Készségek:</b></p>	

- A hallgató képes a pozitív pszichológia és a pozitív nevelés kiválasztott módszereit, technikáit, eljárásait alkalmazni az oktatási folyamatban.
  - A hallgató alkalmazni tudja a pszichológia és a pedagógiai kommunikáció módszereit, technikáit, eljárásait az oktatási folyamatban.
  - A hallgató képes kiválasztott innovatív, progresszív módszereket és technikákat alkalmazni az átfogó személyiségfejlesztés érdekében.
  - A hallgató képes az elsajátított elméleti ismereteket és a megszerzett gyakorlati pedagógiai-pszichológiai és művészeti tapasztalatokat interdiszciplináris szempontból szintetizálni.
- Kompetenciák:
- A tanuló céltudatosan és szisztematikusan törekszik saját személyes és pedagógiai kulcskompetenciáinak fejlesztésére a megszerzett művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudásának felhasználásával.
  - A hallgató a saját pedagógiai munkájához adaptálja a művészetpedagógiai és pedagógiai-pszichológiai tudományterületek elemeit, módszereit és eljárásait.

### **Tantárgy vázlat:**

- A művészeti, pedagógiai és pszichológiai tudományágak helye és jelentősége a személyiség kialakulásában és a harmonikus személyiségfejlődésben.
- A művészeti nevelés és eszközei az érzelmi intelligencia fejlesztésében és a komplex személyiségfejlesztésben.
- A művészeti nevelés, a passzív és aktív művészetterápia, valamint a zeneterápia kreatív módszereinek, technikáinak alkalmazási lehetőségei az oktatási folyamatban (pl. művészeti eseményen való részvétel vagy részvétel különböző művészeti projektek létrehozásában).
- Pedagógiai-pszichológiai módszerek, technikák és eszközök a pedagógus lelki egészsége érdekében.
- Motivációs módszerek, technikák megismertetése és alkalmazása a szemináriumokon:
  - motivációs naptár készítése,
  - a "gondolkodásmód megváltoztatásának" technikái a pozitív pszichológiában,
  - altruizmus, önkéntes tevékenység és ezek hatása a pedagógus személyiségére, mentális és lelki egészségére,
  - a drámapedagógia lehetőségei,
  - csapatépítő módszerek és technikák az interperszonális kapcsolatok építésére.
- A kommunikációs képességek fejlesztését szolgáló módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Relaxációs, ill. feszültség-, stresszoldó módszerek, technikák gyakorlásának, alkalmazásának lehetőségei.
- Pozitív pedagógia, pozitív pszichológia, élménypedagógia, mint a 21. század innovatív és haladó irányzatai és azok oktatási folyamatba való beépítésének lehetőségei.

### **Szakirodalom:**

- BAGDY, E. 2003. Pszichofitness. ANIMULA, 2003. ISBN 9634080502.
- BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN 9631922359.
- BAGDY, E. & BISHOP, B. & BÖJTE, CS. & RAMBALA, É. 2011. Hidak egymáshoz: Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-963-89026-5-8.
- BAGDY, E., & KÁDÁR, A. KOZMA-VÍZKELETI, D. & PÁL, F. & SZONDY, M. 2014. Bízz magadban!: Önértékelés, önelfogadás, önbecsülés. Budapest: Kulcslyuk Kiadó. ISBN 978-615-5281-18-1.

CINDLEROVÁ I. & A. CSEHIOVÁ & S. DUKIČIN VUČKOVIĆ & G. ENTLOVÁ & Z. GADUŠOVÁ & GY. GÁL & T. GUZIUROVÁ & A. HAŠKOVÁ & L. HOLEČKOVÁ & K. HORVÁTHOVÁ, K. & SZŐKÖL. I. 2016. A pedagógiai kommunikáció. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTH & L. IVANOVIĆ VIBIĆ & T. JOVANOVIĆ & S. KLIMSZOVÁ & L. KNEZEVIĆ & L. KOVÁCS & K. KRPÁLKOVÁ-KRELOVÁ & I. LOMNICKÝ & E. MALÁ & ZS. MOGYORÓSI & S. O. NINKOVIĆ & L. PAVERA & L. PREDANOCYOVÁ & B. RADULOVIĆ & M. STOJANOVIĆ & E. STRANOVSKÁ & K. SZARKA & I. ŠIMONOVÁ & A. TÓTH-BAKOS & T. TÖRÖK & M. TRNOVÁ & T. VACINOVÁ & I. VIRÁG & E. PETLÁK & M. VÍTEČKOVÁ. 2021. MENTOR TRAINING: Materials and Tasks. Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN 978-80-7599-294-9.

CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3.

CSEHIOVÁ, A. 2021. Művészeti nevelés, tolerancia és kapcsolódási pontjaik a pedagógushallgatók szemszögéből = Art education, tolerance and their connection from the perspective of teacher trainees. In: Aktuálne úlohy, problémy a riešenia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vjm. Szőköl István. = Szlovák nyelv és szlovák irodalom aktuális feladatai, problémái, tanításának megoldásai a magyar tannyelvű iskolákban Komárno: Univerzita J. Selyeho. P. 5-22, [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-387-7.

CSEHIOVÁ, A. 2020. The Transfer Effect of Musical Activities in Terms of Abilities and Personality Development - About the Results of a Music-Pedagogical Study. AD ALTA: journal of interdisciplinary research : recenzovaný mezioborový vědecký časopis. Vol. 10, no. 2 (2020), p. 46-50. ISSN 1804-7890. WoS

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. Az élménypedagógia helye és szerepe a felsőoktatásban. In: Neveléstudományi kutatások a Kárpát-medencei oktatási térben: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete: A 4. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia tanulmánykötete. Tóth Péter, Horváth Kinga, Maior Enikő, Bartal Mária, Duchon Jenő. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019, CD-ROM, p. 362-373. ISBN 978-80-8122-310-5.

CSEHIOVÁ, A. & KANCSZÉ NAGY, K. 2019. Élmény-foglalkozások a Selye János Egyetemen: "Művészet-Pedagógia-PSZichológia". DOI 10.36007/3334.2019.09-17 In: 11. International Conference of J. Selye University : Pedagogical Sections: Pedagogical Sections. Bukor József, Nagy Melinda, Pukánszki Béla István, Csehiová Agáta, Józsa Krisztián, Szőköl István. Komárno: Univerzita J. Selyeho. Online, s. 9-17. ISBN 978-80-8122-333-4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2001. Flow - Az áramlat = A tökéletes élmény pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 05 7770 4.

CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. 2016. Kreativitás = A flow és a felfedezés avagy a találékonyság pszichológiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. (Az elme kerekai, ISSN 2061-2087) ISBN 978 963 05 8746 4.

KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2020. "Az élménykeresés foka" egy tanárképzésben végzett kutatás eredményei. In: HuCER 2020: Tanulás és innováció a digitális korban: Tanulás és innováció a digitális korban. Kozma Tamás, Juhász Erika, Tóth Péter. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete. P. [91]. ISBN 978-615-5657-08-5.

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés: A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2017. 102 s. ISBN 978-80-8122-227-6.

<p>TÓTH-BAKOS, A. Alternatív irányzatok a zenei nevelésben az inklúzió jegyében, avagy, hogyan lehet a zene tényleg mindenkié. In Parlando [online]. 2021, no. 6 [cit. 2021-12-07]. Dostupné na internete: &lt;<a href="http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf">http://www.parlando.hu/2021/2021-6/Toth-Bakos_Anita.pdf</a>&gt;. ISSN 2063-1979.</p> <p>TÓTHNÉ LITOVKINA, A. &amp; ZOLCZER, P. 2018. Öncejlés és produktívitas: Rövid útmutató személyiségünk és teljesítőképességünk fejlesztéséhez. Komárno: Univerzita J. Selyeho ISBN 978-80-8122-288-7.</p>	
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>	
<p><b>Megjegyzések:</b></p>	
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 37</p>	
a	n
100.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,</p>	
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025</p>	
<p><b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.</p>	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TFV/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelélmélet és nevelésfilozófia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon,</li> <li>• írásbeli vizsga (50 pont),</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt szemináriumi feladatokban, elemzésekben, csoportmunkában,</li> <li>• szemeszteri esszé megalkotása és bemutatása a tantárgy tematikájának valamelyik témájáról vagy résztémájáról, legalább legalább 5 szakirodalom felhasználásával, min. 15ezer leütés terjedelemben.</li> <li>• a szemeszteri dolgozat eredményességének értékelése (50 pont):</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom 20 pont,</li> <li>- formai szerkezet 10 pont,</li> <li>- szakirodalmi alapozás 20 pont.</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon való részvétel; 32 óra önálló tanulás, felkészülés a tesztre és 32 óra a tanulmány elkészítése).</p> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (150 – 135 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (134 – 120 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (119 – 105 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (104 – 90 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (89 – 75 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 74 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Oktatási eredmények:  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri és értelmezni tudja az újabb kutatások eredményeit.</li> <li>• A hallgató a tudományág eredményeit felhasználva, új szempontok alapján megfelelő elméleti megalapozottsággal közelítse meg a nevelés és pedagógia aktuális jelenségeit.</li> </ul>	

- A hallgató ismeri és értelmezni tudja az emberről szóló legfontosabb tudományos eredményeket, a különféle emberképeket, az azokhoz kapcsolható nevelésfelfogásokat, tudatában van a megközelítésmódokat befolyásoló szocio-kulturális tényezőknek, és felismeri mindennek a személyiségfejlesztésre vonatkozó hatásait.
  - A hallgató ismeri a nevelésre és szerepére vonatkozó különböző elméleti megközelítéseket, értelmezéseket, és azokat tudja alkalmazni.
  - A hallgató az emberre, a gyermekre és a nevelésre vonatkozó értelmezéseit képes más elméletekkel párbeszédbe lépve, nyitottan alakítani; koherens, saját megközelítés kialakítására törekszik.
  - A hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.
- Készségek:**
- A hallgató képes saját ember-és gyermekképét, nevelésfelfogását tudatosítani, mások felé kommunikálni, és mások emberrel kapcsolatos elképzeléseit megérteni;
  - A hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
  - A hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
  - A hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
  - A hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
  - A hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

**Kompetenciák:**

- a hallgató kellőképpen felkészült és elhivatott a szakmai, pedagógiai munka felelősségteljes elvégzésére,
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt,
- a hallgató demokratikus értékelkötelezettséggel és felelősségtudattal rendelkezve kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására.

**Tantárgy vázlata:**

A nevelés antropológiai alapjai. Kultúra-művelődés-nevelés-tanulás: a szociális mimézis; a kulturális tanulás mimetikus alapjai, hagyományok, ünnep, játék, átmeneti rítusok és az informális nevelés.

A nevelés alapfogalmai: nevelés, kultúra – enkulturáció, társadalom- szocializáció, individualizáció, oktatás, tanulás.

A fegyelem és nevelés, a nevelés célrendszere, eszmény és norma szerepe a nevelésben; főbb európai értékrendszerek (konzervatív-keresztény, liberális, szocialista, alternatív) és ezek nevelési vonatkozásai, az iskolai sokszínűség, az értékpluralizmus.

A generációs viszonyok történeti és kulturális konstrukciói; gyermek- és ifjúkor, fel-nőttkor; az élethosszig tartó tanulás, a gyermekkor sajátosságai napjainkban, gyermeki szükségletek és az iskola.

Az intézményes nevelés; az iskola mint társadalmi intézmény: az iskola funkciói, társadalmi mobilitás, iskolai szelekció és esélyegyenlőség. A rejtett tanterv és az iskolai rítusok.

A család és iskola kapcsolata.

Az iskola, a helyi társadalom és az állam kapcsolata. Az oktatásügy működésének törvényi szabályozása. Szlovák oktatási törvények és az ISCED.

Modern társadalomfilozófia-társadalometika. A modern tömegdemokráciák sebezhetősége és a totalitarizmus  
A posztmodern. A mai filozófia fő irányai és dilemmái.

**Szakirodalom:**

Bárány Tibor (szerk.): Kiskaté. Kortárs filozófiai kiskönyvtár. Műút Könyvek, Miskolc, 2017. ISBN 978-615-5355-22-6

<http://www.muut.hu/wp-content/uploads/kiskate.pdf>

Csejtei Dezső (2016): Filozófia a mindennapokban. Gondolatok emberről, világról, Istenről. Attraktor, Gödöllő-Máriabesnyő. ISBN:9786155601101

<https://www.szaktars.hu/attraktor/view/csejtei-dezso-filozofia-a-mindennapokban-gondolatok-emberrol-vilagrol-istenrol-2016/?pg=224&layout=s>

Dietrich, Jürgen – Tenorth, Heinz-Elmar: A modern iskola kialakulása és működése. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2003. ISBN 963 16 2757 8

Donald, Merlin (2002): Az emberi gondolkodás eredete. Osiris, Budapest. ISBN 963 389 085 3

Németh András (2004): Ember és világainak változásai. Németh András – Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789639567184

Németh András: Nevelés – gyermek – iskola. Eötvös Kiadó, Budapest, 1997. ISBN: 9639024198

Németh András: Emberi idővilágok – pedagógiai megközelítések. Gondolat Kiadó, Budapest, 2013. ISBN 9789636932688

Wulf, Christoph: Az antropológia rövid összefoglalása. Enciklopédia Kiadó, Budapest, 2007. ISBN 963 9655 09 0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 532

A	B	C	D	E	FX
53.2	25.75	13.72	3.95	0.94	2.44

**Oktató:** Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Péter Tóth, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/SOV/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nevelésszociológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele a gyakorlatokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a gyakorlat során,</li> <li>• esettanulmány megírása és bemutatása</li> </ul> <p>o A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenléterért, max. 30 pont a szemináriumi feladatok teljesítéséért és max. 60 pont az esettanulmány kidolgozásáért.</p> <p>o A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra a gyakorlatokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és dolgozatra való felkészülés)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Oktatási eredmények:</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri a nevelésszociológia alapvető fogalmait,</li> <li>• hallgató ismeri a családi és iskolai szocializáció specifikumait,</li> <li>• hallgató ismeri a korszerű módszereket a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre.</li> <li>• hallgató ismeri az aktuális társadalmi problémákat</li> <li>• hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségekből származó nehézségeket</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,</li> <li>• hallgató képes felismerni a különféle szociális környezetekből érkező tanulók – neveléssel, tanulással kapcsolatos nehézségeit;</li> <li>• hallgató képes egy kis társadalmi csoport irányítására,</li> <li>• hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére.</li> <li>• hallgató legyenek képes elfogadni a különböző társadalmi értékeket.</li> </ul> <p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra.</li> </ul>	

- hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében,
- hallgató empatikusan viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt,
- hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása körében,

### **Tantárgy vázlat:**

Nevelésszociológiai problémakörök és nézőpontok.

A nevelésszociológia témaköreinek kialakulása: társadalmi-történeti kontextus.

A nevelés szinterei, szocializációs formái: családi, óvodai, iskolai és intézményen kívüli nevelés.

Családkutatások nevelésszociológiai nézőpontból: A család funkciói és a szocializáció

Az oktatási rendszer szociológiája: A kontinentális rendszer. Az atlanti rendszer. Kié az iskola?

Tőkeelméletek az oktatáskutatásban: Az emberi tőke elmélete.

A kulturális tőke és a reprodukciós elmélet. A társadalmi tőke mint hátránykompenzáló tényező.

Multikulturalizmus, interkulturális nevelés: Társadalmi, történeti háttér. A multikulturális/interkulturális nevelés fogalma és jelentése.

A multikulturális/interkulturális nevelés megközelítése. A multikulturális/interkulturális nevelés mint kompetenciafejlesztés. A tanuló iskolai sikerességének/teljesítményének vizsgálata.

Társadalmi mobilitás és az iskola: Társadalomszerkezet, egyenlőtlenségek és iskola. Társadalmi mobilitás, esélyegyenlőség, iskola.

Esélyegyenlőség és inklúzió az iskolában: Társadalmi és iskolai együttélési stratégiák.

A nyelvi szocializáció és az iskola: Az iskola mint a nyelvi szocializáció próbája és magasabb foka. Bernstein -féle nyelvi kódok.

Hatékonyág, eredményesség és méltányosság a közoktatásban. Eredményesség és méltányosság.

Az eredményességet befolyásoló kontextuális tényezők.

Kisebbségek oktatása. Demográfiai folyamatok a Kárpát-medencében.

### **Szakirodalom:**

Csepeli Gy. et al. 1987 Modern polgári társadalomelméletek. Budapest: Gondolat Kiadó  
 ĎURDÍK, Ladislav. Asszimilációs folyamatok a szlovákiai magyarság körében. 1. vyd. Pozsony: Kalligram, 2004. 152 s. ISBN 978-80-7149-668-5.

Gál Gyöngyi: Erdélyből áttelepedett pedagógusok otthon- és családképe. Katolikus Pedagógia, VII. ÉVFOLYAM, 2018/1–2. SZÁM. pp.5-16 (2018).

Kováts-Németh Mária: Kultúrák közvetítés és pedagógiai értékrendszerek. Komárno: Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2013.

Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó 1994

Lannert Judit (2004): Minőség, hatékonyság, eredményesség. Új Pedagógiai Szemle, <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00087/2004-12-ko-Lannert-Hatekonysag.html>

Tóth Péter, Holik Ildikó (szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban 2015: Pedagógusok, tanulók, iskolák – az értékformálás, az értékközvetítés és az értékteremtés világa. MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Budapest, 2016 ISSN 2062-090X.

Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai 2015. Pécs. ISBN (epub) 978-963-642-850-1 – DOI 10.15170/BTK.2015.00001. <https://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf>

Továbbá a: Képzés és Gyakorlat, a Köznevelés, az Iskolakultúra, a Neveléstudomány, a Nevelésszociológia, a Pedagógusképzés, a Magyar Pedagógia, a Fejlesztő Pedagógia és az Egészségnevelés című folyóiratok tantárgyhoz kapcsolódó további írásai (2015-2021.)

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 120					
A	B	C	D	E	FX
45.0	25.0	14.17	8.33	4.17	3.33
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONNJ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Folyamatos értékelés: 2x teszt szókincsből és nyelvtanból (2x 20 pont - a jegy 40%-a) Záró értékelés: 1x záróteszt szókincsből és nyelvtanból (60 pont - a jegy 60%-a) A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra önálló tanulás. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az Európai Referenciakeret A1.1 szintjének megfelelő lexikai és nyelvtani nyelvi kifejezőeszközökkel rendelkeznek. Képességek: A hallgatók megértik az idegen nyelven világosan és egyszerűen megfogalmazott alapvető információkat. A hallgatók megértik az egyszerű kérdéseket német nyelven a személyiségükkel, háttérükkel vagy mindennapi helyzetekkel (vásárlás, utazás, szállás stb.) kapcsolatos témákban. Kompetenciák: A hallgatók képesek egyszerű kérdésekre válaszolni az elsajátított nyelv segítségével. A hallgatók képesek kitölteni egy regisztrációs űrlapot a bejelentkezéskor, képesek alapvető információkat megadni magukról, és képesek egy egyszerű beszélgetést folytatni az idegen nyelven.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A német kiejtés alapjai - Bemutatkozás, egyszerű beszélgetések a partnerrel - Foglalkozások - Család - Hobbi és szabadidő - A nap menetrendje - Étkezés - Közlekedés a városban - Az üzletben	

- A postán

**Szakirodalom:**

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Intensivlehrwerk mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-101650-0.

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Zusatzmaterial mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-111650-7.

Német-magyar/magyar-német szótár a hallgató választása szerint

Autentikus szövegek és további tananyagok állnak rendelkezésre a kiválasztott témákról az egyetemi e-learning rendszerben.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 45

A	B	C	D	E	FX
66.67	13.33	13.33	4.44	2.22	0.0

**Oktató:** PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ KONNJ2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű társalgás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Folyamatos értékelés: 2x teszt szókincsből és nyelvtanból (2x 20 pont - a jegy 40%-a) Záró értékelés: 1x záróteszt szókincsből és nyelvtanból (60 pont - a jegy 60%-a) A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra: 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra önálló tanulás. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az Európai Referenciakeret A2 szintjének megfelelő lexikai és nyelvtani nyelvi kifejezőeszközökkel rendelkeznek. Képességek: A hallgatók megértik az idegen nyelven világosan és egyszerűen megfogalmazott, gyakran használt kifejezéseket, alapvető információkat. A hallgatók megértik az egyszerű kérdéseket német nyelven a személyiségükkel, háttérükkel vagy mindennapi helyzetekkel (vásárlás, munka, utazás, szállás stb.) kapcsolatos témákban. Kompetenciák: A hallgatók képesek egyszerű kérdésekre válaszolni az elsajátított nyelv segítségével. A hallgatók képesek rutinszerű helyzetekben egyszerű információcserét folytatni. Képes egyszerűen kifejezni iskolázottságát, közvetlen környezetét és a szükségleteivel kapcsolatos dolgokat.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bemutatkozás, egyszerű beszélgetések a partnerrel</li> <li>- Foglalkozások</li> <li>- Család</li> <li>- Hobbi és szabadidő</li> <li>- Utazás</li> <li>- Barátok, barátság</li> <li>- Öltözködés, üzletben</li> <li>- Emberi tulajdonságok (külső, belső), egy ember jellemzése</li> </ul>	

- Időjárás
- Egészség, az orvosnál

**Szakirodalom:**

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Intensivlehrwerk mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-101650-0.

SCHMOHL, Sabrina. Akademie Deutsch A1+ Deutsch als Fremdsprache ; Zusatzmaterial mit Audios online Bd. 1. München: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-111650-7.

Német-magyar/magyar-német szótár a hallgató választása szerint

Autentikus szövegek és további tananyagok állnak rendelkezésre a kiválasztott témákról az egyetemi e-learning rendszerben.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 35

A	B	C	D	E	FX
25.71	34.29	25.71	5.71	5.71	2.86

**Oktató:** PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/OS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Operációs rendszerek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemeszterközi értékelés: az összértékelés 50%-a. A szemeszter során egy 30 pontos zárthelyi dolgozat megírására kerül sor. A szemeszter folyamán a hallgatók önállóan dolgoznak szemeszterális projekten, ennek leadásáért és prezentálásáért összesen 20 pontot lehet szerezni. A szemeszterközi értékelésből a hallgatónak legalább 50%-ot kell teljesítenie ahhoz, hogy részt vehessen a vizsgán. Vizsga: az összértékelés 50%-a. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, amelyen 50 pontot lehet szerezni. A vizsga sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-ot el kell érnie. A tantárgy értékelése a szemeszterközi értékelés során szerzett pontok és a vizsgán szerzett pontok összege alapján történik. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elméleti ismeretekkel rendelkezik az operációs rendszerek területéről,</li> <li>• ismeri a processzorütemezési algoritmusokat,</li> <li>• ismeri a holtpontdetektáló és kezelő módszereket,</li> <li>• ismeri a memóriakezelés algoritmusait,</li> <li>• ismeri a fájlrendszerek működését,</li> <li>• ismeri az I/O eszközök működését és kezelését.</li> </ul> Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes alkalmazni az elsajátított ismereteket a gyakorlati feladatok megoldása során,</li> <li>• feladatok megoldása során képes alkalmazni a processzorütemezési algoritmusokat,</li> <li>• feladatok megoldása során képes alkalmazni holtpontkezelő módszereket,</li> <li>• feladatok megoldása során képes alkalmazni a memóriakezelés algoritmusait,</li> <li>• ismeri a gyakorlati feladatokhoz tartozó dokumentációk kidolgozásának szabályait.</li> </ul>	

Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- képes önállóan és hatékonyan dolgozni,
- aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgy keretén belül kitűzött feladatok teljesítéséhez.

**Tantárgy vázlat:**

1. Bevezetés az Operációs rendszerek tantárgyba, alapfogalmak.
2. Az operációs rendszerek fejlődésének áttekintése, az operációs rendszerek kategorizálása.
3. A programozói és a felhasználói felület.
4. Folyamatok kezelése, a folyamatok állapota, szálak.
5. A folyamatok közötti kommunikáció, szinkronizálás.
6. Processzorütemezés, ütemezési algoritmusok.
7. Erőforráskezelés - az erőforrások felosztása, erőforrás foglalási gráf, holtpont.
8. Erőforráskezelés - holtpont detektálása és kezelése.
9. Memóriakezelés.
10. Virtuális memóriakezelés, lapozás és szegmentálás.
11. Állományok kezelése, fájlrendszerek, könyvtárak szerkezete, hozzáférési jogok.
12. I/O rendszer, perifériák, eszközmeghajtók.
13. Lemezkezelés és a lemezegységek struktúrája.

**Szakirodalom:**

1. ADAMIS, G. – KNAPP, G.: Operációs rendszerek. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2002, 278 s. ISBN 963 577 251 3.
2. CSERNY, L.: Mikroszámítógépek. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2003, 330 s. ISBN 963-577-188-6.
3. KÓCZY, A. – KONDOROSI, K. et al.: Operációs rendszerek mérnöki megközelítésben. Budapest : Panem Kiadó, 2000. 180 s. ISBN 978-963-545250-0.
4. HAMBÁLKOVÁ, V.: Operačné systémy. Bratislava : Univerzita Komenského, 2015. 105 s. Dostupné na: <http://www.dcs.fmph.uniba.sk/~bernat/os.ls2021/os-new.pdf>
5. TANENBAUM, A. S.: Modern Operating Systems. Upper Saddle River, NJ : Pearson Prentice-Hall, 2009. 1076 s. ISBN 978-0-13-813459-4.
6. SILBERSCHATZ, A.: Operating System Concepts. New York, NY : John Wiley & Sons, 2004. 956 s. ISBN 978-0-47-125060-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 50%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a zárthelyi dolgozatokra és a vizsgára.

A terhelés 50%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szemesztrális projekt kidolgozása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
0.0	4.76	33.33	47.62	9.52	4.76

**Oktató:** prof. Annamária Várkonyiné Kóczy, DSc., RNDr. Štefan Gubo, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TAP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai alkalmazások fejlesztése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A szemeszter során a hallgatók saját alkalmazást (projektet) készítenek, tanári irányítással. Kreatív munkájuk során, ahogy a projektjükkel haladnak előre, folyamatosan ellenőrzve és pontozva vannak. A tantárgy vizsgával zárul. A vizsgára bocsátás feltétele: elérni több mint 50%-os pontszámot a projekt létrehozása során kapott szemeszterközi értékelésen.  A hallgatók értékelése a szemeszterközi értékelés (a projekten való munka) során szerzett pontok (50%) és a végső projekt értékelése során szerzett pontok (50%) alapján történik, a projektet a vizsga keretén belül meg kell védeniük.  Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90%-os átlag, a B érdemjegyhez legalább 80%-os átlag, a C érdemjegyhez legalább 70%-os átlag, a D érdemjegyhez legalább 60%-os átlag, az E érdemjegyhez pedig legalább 50%-os átlag megszerzése szükséges.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  A tantárgy teljesítése után a hallgató:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri az alkalmazások létrehozásának stratégiáit, módszereit és formáit;</li> <li>• ismeri a programkészítés alapelveit a programozási nyelveken;</li> <li>• ismeri és hatékonyan tudja alkalmazni a megszerzett programozási ismereteket a saját pedagógiai alkalmazások fejlesztése során;</li> <li>• ismeri az algoritmusok létrehozásának alapelveit és a programstruktúrákat.</li> </ul> Készségek:  A tantárgy teljesítése után a hallgató:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• tud problémákat elemezni és megoldani programozási nyelv használatával;</li> <li>• képes önállóan alkalmazni egy algoritmust egy adott probléma megoldására;</li> <li>• képes aktívan programozni egy adott programozási környezetben, esetleg több környezet integrálására a kitűzött cél elérése érdekében;</li> <li>• képes saját projektet megtervezni és megvalósítani;</li> <li>• képes önálló tananyag-prezentációk és e-learning kurzusok készítésére különböző környezetekben;</li> <li>• képes létrehozni az oktatási folyamatban használható alkalmazásokat interaktív táblákhoz.</li> </ul> </p>	

**Kompetenciák:**

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a pályázatok (projektek) létrehozásában;
- áttekintéssel rendelkezik az egyes alkalmazásfejlesztő eszközök és környezetek lehetőségeiről;
- képes hatékonyan önálló munkára;
- önálló és kreatívan gondolkodik;
- munkájában kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz;
- áttekintéssel rendelkezik a programozási és fejlesztői környezetek lehetőségeiről a saját alkalmazások létrehozásánál;
- aktív programozói tapasztalattal rendelkezik;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

**Tantárgy vázlata:**

1. A számítógép, mint didaktikai eszköz lehetőségei a tanítás egyes formáiban, fázisaiban.
2. A tananyag bemutatása különböző környezetekben, a saját alkalmazás témájának megválasztása.
3. A saját projekt (alkalmazás) megtervezése és megvalósítása.
4. Pedagógiai transzformáció és szemléletesség.
5. A dinamizmus és az interaktivitás bebiztosítása.
6. Visszacsatolás létrehozása didaktikai alkalmazásokban.
7. Adatbázis tesztrendszerek létrehozása.
8. Tesztösszeállítási algoritmusok, kiválasztási kritériumok.
9. Animáció készítésének lehetőségei különböző környezetekben.
10. Interaktív felhasználói felület létrehozásának lehetőségei különböző környezetekben.
11. Az egyes eszközök és környezetek multimédiás lehetőségei.
12. Az interaktív tábla lehetőségei az alkalmazás használatára.
13. Tesztelés és hibakeresés.

**Szakirodalom:**

1. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitás és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
2. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0.
3. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádanim. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
4. (ACD) STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
5. STOFFOVÁ, VERONIKA: POČÍTAČ – UNIVERZÁLNY DIDAKTICKÝ PROSTRIEDOK. 1. vyd., Fakulta prírodných vied UKF, Nitra, 2004. ISBN 80-8050-765-1.
6. MOODLE: MOODLE DOCS 2.8 [online]. 2014. Dostupné na adrese: <[https://docs.moodle.org/28/en/Main\\_page](https://docs.moodle.org/28/en/Main_page)>.

**Odborné články:**

CZAKÓOVÁ, K.: Developing algorithmic thinking by educational computer games. In. Proceedings of the 16th International Scientific Conference: "eLearning and Software for Education : eLearning sustainment for never-ending learning. Volume 1, DOI:

10.12753/2066-026X-20-003, 2020/1, p. 26-33. Bucharest : “CAROL I” National Defence University Editura, Universitara, 2020. ISSN 2066-026X, ISSN-L 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669. (Scopus)

CZAKÓOVÁ, K. Mathematical Model Based Interactive Simulations In Education. In. ICERI 2019 Proceedings of the 12th International Conference of Education, Research and Innovation : Enlightening Minds through Education. DOI: 10.21125/iceri.2019.2479, p. 10120-10125, Seville : IATED Academy, 2019. ISBN 978-84-09-14755-7. ISSN 2340-1095. (WOS)

CZAKÓOVÁ, K.: Interaktív modellek és szimulációk az oktatásban. In. XXXII. Didmattech 2019 - Proceedings – New Methods and Technologies in Education and Practice : III New Methods and Tools in Education. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2019. ISBN (on line) 978 80 568 0398 1.

CZAKÓOVÁ, K.: Microworld environment of small language as „living laboratory” for developing educational games and applications. In. Proceedings of the 13th International Scientific Conference „eLearning and Software for Education“ : Could technology support learning efficiency? Volume 1, DOI: 10.12753/2066-026X-17-042, 2017/1, p. 286-291.

Bucharest : “CAROL I” National Defence University Publishing House, 2017. ISSN 2066-026X ISSN-L, 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 40%-a - részvétel a tanórákon, felkészülés a vizsgára.

A terhelés 60%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szemesztrális projekt elkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 22

A	B	C	D	E	FX
59.09	9.09	13.64	4.55	0.0	13.64

**Oktató:** PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PDI/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai diagnosztika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze.  A tantárgy teljesítésének követelményei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az előadásokon való aktív részvétel,</li> <li>• a hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során,</li> <li>• a hallgató szemináriumi előadására való felkészülése / a leadandó dolgozat elkészítése,</li> <li>• záróteszt sikeres teljesítése.</li> </ul> <p>A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatokat kell teljesítenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemeszter közbeni feladatok: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) írásbeli munka kidolgozása esettanulmány formájában (csoportmunka; min. terjedelem 6 oldal; max. 50 pont, vagy</li> <li>b) diagnosztikus feljegyzési/megfigyelési ív készítése (csoportmunka; min. terjedelem 5 oldal; max. 50 pont), vagy</li> <li>c) individuális nevelési-oktatás terv sajátos nevelési igényű tanuló részére adott tantárgyon belül (csoportmunka; terjedelem 5 oldal, max.50 pont)</li> </ol> </li> </ul> <p>Az értékelés szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a/ <ul style="list-style-type: none"> <li>- az eset leírása diagnosztikus szempontból, szakterminológia alkalmazása (20 pont),</li> <li>- tartalom és forma (10 pont),</li> <li>- a problémás terület(ek) fejlesztésére javasolt stratégiák alkalmassága (20 pont).</li> </ul> </li> </ol> <p>Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b/ <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalom (20 pont),</li> <li>- forma (10 pont),</li> <li>- területek kategorizálása, szakterminológia (20 pont).</li> </ul> </li> </ol> <p>Választási lehetőség: írásbeli munka vagy előadás/prezentáció.</p>	

c/

- tartalom (20 pont),
- forma / szerkezet (10 pont),
- stratégiák, eljárások alkalmassága /20 pont).

Választási lehetőség: mint írásbeli munka vagy szemináriumi előadás/prezentáció.

- A szemeszter végén:

Záróteszt abszolválása (max. 50 pont)

Az értékelés szempontjai az elért pontszámok alapján A = 90-100%; B = 80-89%; C = 70-79%; D = 60-69%; E = 50-59% az összpontszámból.

A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából: 2 kredit = 60 munkaóra:

- Az előadásokon való részvétel (13 munkaóra).
- A hallgató szemináriumi előadása / leadandó dolgozata kapcsán folytatott kutatómunkája és annak elkészítése (22 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (25 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%).

### **Oktatási eredmények:**

Oktatási eredmények:

Tudás

A hallgató:

- elméleti síkon be tudja azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait, valamint az önértékelés lehetőségeit,
- meg tudja indokolni a tanulók tanulásával és viselkedésével kapcsolatos értékelés módszereinek és formáinak kiválasztási szempontjait,
- érti a különböző szociális csoportok művelődési igényeit és sajátosságait,
- tudatosítja a pedagógia munka jelentőségét a populáció diverzitásának függvényében,
- képes definiálni a pedagógiai diagnosztika fogalmát, annak céljait és feladatait, fajtáit és alkalmazott módszereit,
- ismeri a számítógépes alapú tesztelési eljárásokat.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés ésszerű megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- felismeri a patológiai jeleket a viselkedésben; képes prevenciót megvalósítani, felismerni és megoldani a szociálpatológiai jelenségeket,
- támogatja az önértékelési folyamatok formálódását a tanítványainál,
- módosítani tudja, és azáltal hatékonyabbá tudja tenni az általa megvalósított tevékenységeket,
- alkalmazni tudja az értékelés ésszerű és hatékony módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat, felismeri a sajátos nevelési igényt,
- figyelembe veszi minden tanuló szociokulturális különbségekből eredő eltérő fejlődési szintjét,
- az egyének sajátos nevelési igényéből (egészségügyi,- vagy szociális hátrányos helyzet, tehetség) eredő fejlődési különbségekkel kapcsolatos alapismeretek birtokában van. Képes a

nevelő-oktató folyamat során az inkluzív pedagógiai elveit követve hatékonyan együttműködni a szakemberekkel (gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel) és az ő útmutatásait, következtetéseiket figyelembe venni a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelése és oktatása kapcsán,

- képes dokumentálni az eredményeket és kiválasztani, vagy összeállítani a megfigyelési/feljegyzési íveket,
- képes a pedagógiai diagnosztika módszereit és eszközeit a gyakorlatban alkalmazni,
- elfogadja az egyéni különbségeket (elfogadja a fejlődési és lelki sajátosságokból eredő különbözőségeket), gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek beazonosítása terén és elfogadja, figyelembe veszi az osztály/közösség diverzitását,
- képes individuális nevelő-oktató tervet kidolgozni a sajátos nevelési igényű tanuló számára és azt a gyakorlatban alkalmazni.

#### Kompetenciák

A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empátikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- ki tudja használni a gyakorlatban a pedagógiai diagnosztizálás során a helyes diagnózis felállításához szükséges készségeit és meg tudja fogalmazni a prognózist, ki tudja tűzni a megfelelő fejlesztési célokat,
- az asszertív kommunikáció elveit alkalmazva kommunikál a törvényes képviselővel és a szakemberekkel (pszichológussal, gyógypedagógussal, egyéb szakemberekkel) a sajátos nevelési igényű gyermeket/tanulót érintő kérdésekben,
- hatékonyan tud kommunikálni és kooperálni a külső környezettel,
- felelősséget érez a pedagógiai diagnosztikával alátámasztott nevelő-oktató folyamat hatékony megvalósításáért - a saját tantárgyainak megvalósítása kapcsán és az önreflexió alkalmazásával kapcsolatban.

#### **Tantárgy vázlat:**

Pedagógiai diagnosztika mint tudományos diszciplína. Fejlődési tendenciái és irányzatai a 20. és 21. században hazánkban és külföldön.

A pedagógiai diagnosztika fogalma, tárgya, céljai, feladatai és alapfogalmai.

Pedagógiai diagnosztika az iskolai környezetben. Fókuszai, jelentősége, funkciói és módszertani szabályai.

A pedagógiai diagnosztika tipológiája. A diagnosztizálás folyamata. A pedagógiai diagnosztika alkalmazása a pedagógiai folyamatokban.

A pedagógiai dolgozók diagnosztikus kompetenciái.

A pedagógiai értékelés. A diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés alapkövetelményei.

A pedagógiai diagnosztika módszerei, eszközei és azok gyakorlati alkalmazása.

A pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálása.

Diagnosztizálás a gyakorlatban. Szociális készségek. A tanulási motiváció mérése. Kognitív képességek diagnosztizálása. Számítógép alapú tesztelés.

Integráció a inklúzió.

Sajátos nevelési és oktatási igényű tanuló az iskolában. A sajátos nevelési igényű tanulók intézményi integrációja. Beilleszkedési,- tanulási,- és magatartászavar.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára készült oktatási programok. Individuális nevelési-  
oktatási terv és annak gyakorlati alkalmazása.

Együttműködés a törvényes képviselőkkel, intézményekkel és szakemberekkel.

**Szakirodalom:**

- BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.
- Koncepcia rozvoja nadaných detí a mládeže v SR. 2007. Bratislava. [online]. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/data/att/933.pdf>
- MERTIN, V.-KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Wolters Kluwer ČR. 400 s. ISBN 9788075520142.
- Stratégia SR pre mládež na roky 2021-2028. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/11043\\_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/11043_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf)
- STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. kiad. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 148 s. ISBN 978-80-8122-089-0.
- VARGÁNÉ, MEZŐ, L. 2009. A pedagógiai dignosztika és az együttnevelést segítő szakmaközi együttműködés lehetőségei. [online]. Dostupné na internete: <https://ofi.oh.gov.hu/vargane-mezo-lilla-pedagogiai-diagnosztika-es-az-egyuttnevelest-segito-szakmaközi-egyuttmukodes>
- VAŠEK, Š. 2004. Špeciálno- pedagogická diagnostika. 4. vyd. Bratislava: Sapientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 80-969112-0-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2009. Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 263 s. ISBN 978-80-7367-514-1.
- ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál. 208 s. ISBN 978-80-2620-044-4.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 177

A	B	C	D	E	FX
25.99	16.95	19.77	19.77	15.82	1.69

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TPS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai szoftverfejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>A szemeszter során a hallgatók önállóan oldanak meg egy kijelölt programozási feladatot - félévi projektet, melynek kimenete egy saját pedagógiai szoftver. A szemeszter során a hallgatóknak lehetőségük van projektjüket (annak adott fejlesztési szakaszát) a tanárral konzultálni. A hallgatók munkája a projekten folyamatosan figyelemmel van kísérve és pontozva. A szemeszter végén átadásra kerül az elkészült pedagógiai szoftver (elektronikusan és használati utasítással). A tantárgy vizsgával zárul. A vizsgára bocsátás feltétele, hogy a hallgató saját projekt (pedagógiai szoftver) elkészítésének folyamatos értékeléséből szerzett pontszáma elérje a megszerzhető pontok legalább 50%-át. A hallgatók értékelése a szemeszter során folyó munka (projekten végzett munka) (50%) és a záró munka (projekt) szintje (50%) értékeléséből kapott átlag alapján történik. A projektet a vizsga során meg kell védeniük.</p> <p>Az A osztályzat eléréséhez legalább 90%-os átlagot kell elérni, a B osztályzathoz legalább 80%-ot, a C osztályhoz legalább 70%-ot, a D osztályhoz legalább 60%-ot, az E osztályhoz legalább 50%-ot kell elérni.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a pedagógiai szoftverkészítés stratégiáit, módszereit és formáit;</li> <li>• tisztában van a számítógép lehetőségeivel az egyes tanítási formákban és fázisokban;</li> <li>• ismeri a programkészítés alapelveit a programozási nyelvekben;</li> <li>• ismeri az algoritmusok létrehozásának alapelveit és a vezérlési programstruktúrákat;</li> <li>• ismeri és tudja hatékonyan alkalmazni a megszerzett programozási ismereteket saját pedagógiai szoftverek létrehozásához;</li> <li>• ismeri a pedagógiai szoftverkészítés pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.</li> </ul> <b>Készségek:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tud problémákat elemezni és megoldani azokat programozási nyelv használatával;</li> <li>• ki tudja választani a megfelelő algoritmust a probléma megoldásához;</li> </ul>	

- aktívan tud programozni egy adott programozási környezetben, vagy több környezet tud integrálni a kitűzött cél eléréséhez;
- képes kiválasztani és ügyesen használni a megfelelő programozási környezetet (vagy akár kombinálni különféle környezeteket) pedagógiai szoftverek készítésére adott témában;
- képes saját projektet megtervezni és megvalósítani;
- ismeri a pedagógiai szoftverkészítés alapjait,
- tisztában van a szoftvertermékek helyes dokumentációjának elkészítési szabályaival;
- képes önállóan elkészíteni a tananyag prezentációit;
- tudja alkalmazni a létrehozott szoftvert a pedagógiai folyamatban.

#### Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a szoftver (projekt) készítésében;
- áttekintése van a pedagógiai szoftverek készítéséhez szükséges egyéni eszközök és környezetek lehetőségeiről;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív gondolkodás és önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- áttekintése van a programozási és fejlesztői környezetek lehetőségeiről saját szoftverek létrehozásához;
- aktív programozási tapasztalat jellemzi;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

#### Tantárgy vázlat:

1. A számítógép lehetőségei a tanítás egyes formáiban, fázisaiban.
2. Tananyag bemutatása - számítógép használatával kapcsolatos ismeretek.
3. A pedagógiai szoftverkészítés pedagógiai és pszichológiai vonatkozásai.
4. A pedagógiai szoftverek osztályozása különböző szempontok szerint.
5. A pedagógiai szoftver témakörének kiválasztása, projekt megtervezése.
6. Pedagógiai szoftver megvalósítása.
7. Számítógépes tudástesztelés.
8. Animáció készítésének lehetőségei különböző programozási nyelveken.
9. Interaktív felhasználói felület készítésének lehetőségei.
10. Multimédia lehetőségei a tanulási folyamatban.
11. Szoftvertesztelés és finomhangolás.
12. A szoftvertermékek dokumentációkészítési szabályai.
13. A végtermékek tesztelése valós körülmények között.

#### Szakirodalom:

1. ANGSTER, E.: Az objektumorientált tervezés és programozás alapjai. Budapest : Akadémiai, 2000. 312 s. ISBN 9636508186.
2. CHAPMAN, N. - CHAPMAN, J.: Digital multimedia: Second Edition, 2003. 700 s. ISBN 0470858907.
3. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitás és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
4. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0.

5. KADLEC, V.: Učíme se programovat v Delphi a jazyce OBJECT PASCAL. Brno : Computer Press, 2002. 290 s. ISBN 8072262459.
6. MCCARTHY, J.: Softwarové projekty. 1. vyd. Praha : Computer Press, 1999. 190 s. ISBN 80-7226-164-0.
7. MCCARTHY, J.: Softwarové projekty. Brno : Computer Press, 1999. 190 s. ISBN 8072261940.
8. STOECKER, M.: Developing Windows-Based Applications with Microsoft .NET. Microsoft .NET, 2003. 600 s. ISBN 0735619263.
9. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádáním. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
10. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
11. SZIRMAY-KALOS, L. - LÁSZLÓ, Z. – KONDOROSI, K.: Objektum-orientált szoftverfejlesztés. Budapest : ComputerBooks, 2001. 427 s. ISBN 963 618 108 X.
12. SZIRMAY-KALOS, L. Háromdimenziós grafika, animáció és játékfejlesztés. Budapest : ComputerBooks, 2004. 486 s. ISBN 9636183031.
13. VÁMOSSY, Z.: Delphi a gyakorlatban. Bicske : Szak, 2002. 132 s. ISBN 963 9131 22 9.
14. VÉG, Cs.: Alkalmazásfejlesztés : a Unified Modeling Language szabványos jelöléseivel. Debrecen : Logos 2000, 1999. 246 s. ISBN 963 03 7660 1.

Odborné články:

- CZAKÓOVÁ, K.: Developing algorithmic thinking by educational computer games. In. Proceedings of the 16th International Scientific Conference: “eLearning and Software for Education : eLearning sustainment for never-ending learning. Volume 1, DOI: 10.12753/2066-026X-20-003, 2020/1, p. 26-33. Bucharest : “CAROL I” National Defence University Editura, Universitara, 2020. ISSN 2066-026X, ISSN-L 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669. (Scopus)
- CZAKÓOVÁ, K. Mathematical Model Based Interactive Simulations In Education. In. ICERI 2019 Proceedings of the 12th International Conference of Education, Research and Innovation : Enlightening Minds through Education. DOI: 10.21125/iceri.2019.2479, p. 10120-10125, Seville : IATED Academy, 2019. ISBN 978-84-09-14755-7. ISSN 2340-1095. (WOS)
- CZAKÓOVÁ, K.: Interaktív modellek és szimulációk az oktatásban. In. XXXII. Didmattech 2019 - Proceedings – New Methods and Technologies in Education and Practice : III New Methods and Tools in Education. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2019. ISBN (on line) 978 80 568 0398 1.
- CZAKÓOVÁ, K.: Microworld environment of small language as „living laboratory” for developing educational games and applications. In. Proceedings of the 13th International Scientific Conference „eLearning and Software for Education“ : Could technology support learning efficiency? Volume 1, DOI: 10.12753/2066-026X-17-042, 2017/1, p. 286-291. Bucharest : “CAROL I” National Defence University Publishing House, 2017. ISSN 2066-026X ISSN-L, 2066-026X, ISSN CD 2343 – 7669.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatói terhelésseloszlás:

55% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés,  
45% - szakirodalom tanulmányozása, programozási feladatok elvégzése, szemesztrális munka előkészületei.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
16.67	33.33	0.0	0.0	50.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 24.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PHO/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai értékelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a szemeszter során végzett munka eredményeiből és a zárótesztből tevődik össze. A tantárgy teljesítésének követelményei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• az előadáson való aktív részvétel,</li> <li>• a hallgató leadandó feladatának elkészítése- tudásszintmérő teszt készítése a tanulók számára,</li> <li>• írásbeli záróteszt sikeres teljesítése.</li> </ul> A szemeszter során a hallgatónak a következő feladatot kell teljesítenie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemeszter közbeni feladat: A hallgatónak egy tantárgyi tudásszintmérő teszt dokumentációját kell elkészíteni a saját szaktárgyához kapcsolódóan. A következő anyagokat kell beadni:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) 45 perces tanóra alatt megírható tudásszintmérő teszt,</li> <li>2.) Itemekre bontott, részletes javítási útmutató,</li> <li>3.) Mérési útmutató (mikor, milyen körülmények között írhatják meg a tanulók a tesztet, milyen segédeszközöket használhatnak stb.),</li> <li>4.) Rövid tananyagelemzés (milyen évfolyamra, tananyagrésze készült a teszt).</li> </ol> </li> </ul> Az értékelés szempontjai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- formai igényesség (10 pont),</li> <li>- tartalom, módszertani helyesség (20 pont),</li> <li>- mérési útmutató és a javítókulcs minősége (20 pont).</li> </ul> Az elért pontszámok alapján: A = 90-100% (50-46 pont); B = 80-89% (45-41 pont); C = 70-79% (40-36 pont); D = 60-69% (35-31 pont); E = 50-59% (30-25 pont) az összpontszámból. 24-0=FX. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záróteszt abszolválása: elérhető pontszám maximum 50 pont. A teszt a hallgató elméleti tudásának felmérésére szolgál.</li> </ul> Az értékelés szempontjai az elért pontszámok alapján A = 90-100% (50-46 pont); B = 80-89% (45-31 pont) ; C= 70-79% (40-36 pont); D = 60-69% (35-31 pont); E = 50-59% (30-25 pont) az összpontszámból. 24-0=FX.           A hallgató teljes munkaterhelése a munkaórák eloszlása szempontjából: 2 kredit = 60 munkaóra:	

- Az előadásokon való részvétel (13 munkaóra).
- A hallgató feladatának elkészítése – tudásszintmérő teszt megalkotása (22 munkaóra).
- Felkészülés a zárótesztre (25 munkaóra).

Záró értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésnek feltétele minimum 50 elért pont (50%) azzal a feltétellel, hogy minden feladatot legalább 50%-ra teljesíteni kell. Értékelési skála: A (90-100%; 90-100 pont), B (80-89%; 80- 89 pont), C (70-79%; 70-79 pont), D (60-69%; 60- 69 pont), E (50- 59%;50- 59 pont).

### **Oktatási eredmények:**

Tudás

A hallgató:

- ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait,
- ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét,
- áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről,
- ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját,
- ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket,
- ismeri a készség- és a tudásszintmérő tesztek hasonlóságait és különbségeit,
- ismeri a feladatírás alapelveit,
- ismeri a javítókulcsok és mérési útmutatók összeállításának az alapelveit,
- ismeri a tudásszintmérő tesztek összeállításának alapelveit.

Képességek

A hallgató:

- képes lesz értékelni a nevelő-oktató folyamatot és annak eredményeit, a tanulási folyamatot és annak eredményeit: képes a pedagógiai értékelés hatékony megvalósítására,
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók aktuális fejlettségi szintjének és fejlődési sajátosságainak megítélése kapcsán,
- alkalmazni tudja az értékelés különböző módszereit és formáit, előítéletek és sztereotípiáktól mentesen értékeli a tanulót,
- a gyakorlatban azonosítani tudja a fejlődési és egyéni sajátosságokat,
- képes a pedagógiai értékelési eszközöket a gyakorlatban alkalmazni,
- képes a szaktárgyához kapcsolódó tudásszintmérő tesztek összeállítására.

Kompetenciák

A hallgató:

- azonosul a szakmájával és az intézményi normákkal,
- empátikus hozzáállást tanúsít a másághoz,
- adekvátnan ki tudja értékelni a tanulási folyamatot és annak eredményeit a megadott kritériumok alapján (a kitűzött célok elérése, a tanulás hatása a tanulóra) az egyén fejlődési és egyéni sajátosságaihoz mérten,
- rendelkezik az előítéletek és sztereotípiáktól mentes pedagógiai értékelés szemléletmódjával,
- alapvető kompetenciákkal rendelkezik a pedagógiai értékelés terén.

### **Tantárgy vázlata:**

A tanulók értékelése. Az értékelés hatásai a tanulók teljesítményére, motivációjára.

Értékelési típusok, módszerek és eszközök a tanítási-tanulási folyamatban.

Diagnosztikus, formatív és szummatív tesztek.

Normairentált és kritériumorientált értékelés.

A tesztek jóságmutatói, objektivitás, reliabilitás, validitás

A tanulást támogató értékelés az osztálytermi gyakorlatban.  
Készség- és képességtesztek.  
A tudásszintmérő tesztek szerkesztésének és használatának alapelvei.  
Tartalmak és követelmények feltárása, taxonómiák összeállítása.  
Feladattipológia, a tudásszintmérő feladatok típusai.  
Tudásszintmérő feladatok elkészítésének a gyakorlata.  
Mérési és kiértékelési útmutatók, javítókulcs.  
Mérési eredmények értelmezése, iskolai felhasználása.

**Szakirodalom:**

BORBÉLYOVÁ, D. 2021. A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. Komárno: Selye János Egyetem, Tanárképző kar. 251 o. ISBN 978-80-8122-394-5.  
CSÍKOS, Cs. & B. NÉMETH, M. 1998. A tesztekkel mérhető tudás. In B. Csapó (Ed.), Az iskolai tudás (pp. 83–114). Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 246 5. online. Dostupné na internete: [http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno\\_Iskolai\\_tudas\\_2002.pdf](http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/11931/1/CsBeno_Iskolai_tudas_2002.pdf)  
CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>  
CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). 2015. A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. online. Dostupné na internete: <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>  
D. MOLNÁR, É., MOLNÁR, E. K. & JÓZSA, K. 2012. Az olvasásvizsgálatok eredményei. In: Csapó Benő (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 17–81. online. Dostupné na internete: [http://pedagogus.edia.hu/sites/default/files/merlegen\\_a\\_magyar\\_iskola.pdf](http://pedagogus.edia.hu/sites/default/files/merlegen_a_magyar_iskola.pdf)  
JÓZSA, K. 2012. A tanulás affektív tényezői. In: Csapó Benő (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 367–406. online. Dostupné na internete: [http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesj/pdf/Jozsa-Fejes\\_2012\\_Affektiv\\_tenyezok.pdf](http://www.staff.u-szeged.hu/~fejesj/pdf/Jozsa-Fejes_2012_Affektiv_tenyezok.pdf)  
JÓZSA, K. 2012. Részletes tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. In: Csapó Benő és Csépe Valéria (szerk.): Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 219–308. online. Dostupné na internete: [http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Olvasas\\_tartalmi\\_keretek.pdf](http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/Olvasas_tartalmi_keretek.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PRP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógus mesterség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató végső értékelése (max. 100 pont = 100%) a félév során végzett többféle munkából és didaktikai tesztből áll.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgatói részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel az előadások során az elemzésekben és beszélgetésekben</li> <li>• esszé, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy cikket (50 pont), vagy pedagógiai kompetenciák fejlesztését célzó nevelési tevékenység projektjavaslata (50 pont)</li> <li>• didaktikai teszt (50 pont).</li> </ul> <p>Az esszé értékelési kritériumai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- irodalmi áttekintés (10 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (20 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (10 pont),</li> <li>- kidolgozottság (10 pont).</li> </ul> <p>Oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (20 pont)</li> <li>- eredetiség (10 pont)</li> <li>- formai követelmények (10 pont)</li> <li>- irodalmi áttekintés bemutatása (10 pont)</li> </ul> <p>A hallgató terhelése: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 óra előadásokon (kontaktóra); 17 óra önálló tanulás; 17 óra beadványok elkészítése.</li> </ul> <p>Végleges értékelés: A maximális pontszám 100. A tantárgy teljesítésének feltétele legalább 50 pont elérése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 p)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 p)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 p)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 p)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 p)</li> <li>• Fx = 0-49%</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

- A hallgató ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket,
- a hallgató ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket,
- a hallgató ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó pedagógiai elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat,
- a hallgató ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről, a továbbképzés lehetőségeiről,
- a hallgató tájékozott a pedagóguskutatások területén,
- a hallgató ismeri szakmája fő etikai normáit.

**Készségek:**

- a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat,
- a hallgató képes a nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégia meghatározására,
- a hallgató képes szervezési formák kiválasztására, és az eredményes tanulást támogató környezet megszervezésére,
- a hallgató képes a különböző nevelési helyzetek önálló, szakszerű elemzésére,
- a hallgató képes a pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

**Kompetenciák:**

- a hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, mint leendő pedagógusra.
- a hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására a kitűzött célok elérése érdekében,
- a hallgató empátiákkal viselkedik a különböző társadalmi csoportok iránt.
- a hallgató felelősséget vállal intézménye küldetéséért,
- a hallgató felelősséget érez az egyes problémák hatékony megoldása iránt.

**Tantárgy vázlat:**

1. Professzionalizáció, professzió, hivatás, szakma: professzió-elméletek; a professzionalizáció történeti és szociológiai értelmezése.
2. A pedagógus professzió fejlődés- és változástörténete és értelmezése.
3. A tanári professzió és a pedagógusképzés története. A pedagógusképzés paradigmái. A pedagógus szakma jellemzői.
4. Pedagóguskutatások; a pedeutológia fogalma és eredményei.
5. Pályaalkalmasság, a tanár személyisége.
6. A pedagógus szerepe a tanítás – tanulás folyamatában. Tanulási és tanítási stílusok és stratégiák (mikor, hogyan és miért kell ezeket megújítani),
7. A folyamatos szakmai fejlődés elméletei és pályamodelljei. A folyamatos szakmai fejlődés egyéni, szervezeti és rendszerszintű kapcsolatának professzióalapú értelmezése. Innováció és együttműködés a tanári karrierben (a szakmában maradás kéttényezős modellje)
8. A pedagógus életpályamodell. Egyéni pályakép és képzési reflexió.
9. Reflektivitás a pedagógus munkájában. A reflektív tanár.
10. A pedagógusok hivatástudatának megerősítése, munkájuk támogatása, karrierlehetőségeik.
11. Pedagógusok etikai kódexe.
12. A pedagógusi szakma nehézségei: szerepkonfliktusok, a kiegészítés megelőzése.
13. Pályakezdő pedagógusok kompetenciái, ezek fejlesztési lehetőségei.
14. Pályakezdő pedagógusok szakmai támogatása. Mentorálási lehetőségek a közoktatásban és a felsőoktatásban.

**Szakirodalom:**

Czető Krisztina: Eredményesség és szakmai fejlődés. A tanári eredményesség modelljei és az eredményes szakmai fejlődést és tanulást támogató tanulási helyzetek megközelítése. Neveléstudomány, 2020 (8) 1. sz. 80-93. [http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany\\_2020\\_1\\_83-97.pdf](http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany_2020_1_83-97.pdf) [2022. 02. 05.]

Falus Iván (szerk.): Tanári pályaalakmasság – kompetenciák – sztenderdek. Nemzetközi áttekintés. Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2011. [http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari\\_palyaalakmassag\\_kompetenciak\\_sztenderdek.pdf](http://epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari_palyaalakmassag_kompetenciak_sztenderdek.pdf) ISBN 978-963-9894-86-0 [2022. 02. 05.]

Hercz Mária (szerk.): Pályakezdő óvodapedagógusok túlélőkészlete. [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd\\_vodapedaggusok\\_tllkszleteV3/index.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd_vodapedaggusok_tllkszleteV3/index.html) [2022. 02. 05.]

Ingvarson, L. (2002): Development of a national standards framework for the teaching profession. [https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching\\_standards](https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=teaching_standards) [2022. 02. 05.]

N. Tóth Ágnes: Az inkluzív pedagógus. In: A pedagógia adósságai. Savaria University Press. Szombathely. 2015.

[https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178\\_Az\\_inkluziv\\_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/316432178_Az_inkluziv_pedagogus/links/58fdc181a6fdccae60a1e71d/Az-inkluziv-pedagogus.pdf) [2022. 02. 05.]

Németh András: Magyar pedagógusképzés és a pedagógus szakmai tudásformák I. 1775 –1945. nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 33120934

Pukánszki Béla István: Iskola és pedagógusképzés. Gondolat, Budapest, 2013. ISBN: 9789636932282

Sági Matild (szerk.): A pedagógushivatás megerősítésének néhány aspektusa. OFI, Budapest, 2015. [https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257\\_a\\_pedagogushivatas\\_megerositesenek\\_nehany\\_aspektusa\\_beliv.pdf](https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/1506257_a_pedagogushivatas_megerositesenek_nehany_aspektusa_beliv.pdf) [2022. 02. 05.]

Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE, Budapest, 2014. ISBN 978-963-284-482-4.

[https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-_READER.pdf) [2022. 02. 05.]

Vámos Ágnes (szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje. Eötvös Kiadó, ELTE, Budapest, 2016. [https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos\\_Agnes\\_Tanulo\\_pedagogusok\\_READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2017/05/Vamos_Agnes_Tanulo_pedagogusok_READER.pdf) ISBN 978-963-284-805-1 [2022. 02. 05.]

Z. Gadusova (szerk.): Mentor training. Materials and tasks. The publication is supported by Erasmus+ project No. 2020-1-SK01-KA201-078250 Mentor Training (MENTRA). ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 137

A	B	C	D	E	FX
58.39	14.6	4.38	7.3	6.57	8.76

**Oktató:** Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PR1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programozás 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter alatt a diákok legalább két gyakorlati ZH-t írnak, melyek százalékban kifejezve vannak értékelve. Minden diák önállóan, otthoni felkészülés során megold néhány programozói feladatot és ezeket is leadja értékelésre. A diákok óra alatti aktivitása is figyelembe van véve, az aktív diákok plusz pontokat szerezhhetnek, melyek hozzáadódnak a szemeszter alatti értékeléseikhez. A diákoknak a gyakorlati ZH-kból és a leadott programokból is minimum 50%-ot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. Ezen értékelésekből a gyakorlatokat vezető tanár elkészíti a diákok folyamatos értékelését. A vizsga gyakorlati programozásból és elméleti tesztből áll. A diákoknak a vizsgán is legalább 50%-ot kell elérniük. A végső értékelés a szemeszter alatti folyamatos értékelés és a vizsgán szerzett értékelés átlagából jön ki. Az A érdemjegyhez legalább 90% átlag, B érdemjegyhez legalább 80% átlag, C érdemjegyhez legalább 70% átlag, D érdemjegyhez legalább 60% átlag, E érdemjegyhez legalább 50% átlag elérése szükséges. Azon diákok, aki valamelyik részből nem szereztek legalább 50%-ot, nem zárták sikeresen a tantárgyat.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók rendelkeznek az egyszerű C nyelvű programok készítéséhez szükséges ismeretekkel, tudják, mi az algoritmus, mi a szekvencia, a szelekció és az iteráció, miből áll a strukturált folyamatábra. Ismerik a tömbelemek összegének és átlagának számítására szolgáló algoritmusokat, egy tömb elemeinek megtalálására szolgáló algoritmust, egy tömb maximális és minimális elemeinek és indexeik megtalálásának algoritmusát, egy tömb tükrözésének algoritmusát stb. Ismerik a szükséges adattípusokat, vezérlőstruktúrákat, szabványkönyvtárakat és azok gyakran használt funkcióit, a C programozási nyelv szintaxisát és szemantikáját. Tudják a folyamatábrát programkódba átírni. <b>Készségek:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgatók képesek egyszerűbb problémák elemzésére és megoldására, képesek logikai lépéssorozatként megoldási algoritmust összeállítani, strukturált folyamatábrával kifejezni és programban átírni. Jártasan használják a választott programozási környezetet és	

rendelkeznek alapvető programozási ismeretekkel, hatékonyan használják a szabványos vezérlési struktúrákat és a választott programozási nyelv elemeit.

Kompetenciák:

A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek önállóan megoldani egyszerű programozási feladatok, létrehozni algoritmusokat és egyszerű programokat C programozási nyelven.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Algoritmusok alapvető tulajdonságai, létrehozásuk és kifejezési módjuk. Az algoritmus verbális és grafikus leírása. Alapvető algoritmikus struktúrák és használatuk.
2. Algoritmusok, algoritmikus eljárások készítése különböző problémák, feladatok megoldására.
3. Forráskód fordítása C nyelven. Előfeldolgozó. Objektumfájlok. Futtatható program készítése.
4. A program felépítése C programozási nyelven. Szintaxis és szemantika.
5. Alapvető adattípusok (int, float, double, char), karakterláncok (char[]). A programozási nyelv szabványos adattípusainak belső reprezentációja. Változók és konstansok.
6. A C programozási nyelv szabványos könyvtárai (stdio.h, math.h, stdlib.h, time.h, limits.h, stb.). Standard bemenet és kimenet. Standard programnyelvi függvények, szintaxisuk és szemantikája.
7. Vezérlési struktúrák: szekvencia (blokk), szelekció (feltételes utasítás, kapcsoló) és iterációk (for ciklus, while ciklus, do while ciklus).
8. Függvények. Függvények készítése paraméterek nélkül és paraméterekkel. A program struktúrájának hierarchizálása. Globális és lokális változók.
9. Statikus egydimenziós tömbök (vektorok). Tömbelemek indexei. Alapvető algoritmusok tömbökön (elemek összege és átlaga, tömbelemek keresése, minimum és maximum meghatározása, minimum és maximum indexeinek meghatározása, tömbök egyesítése és metszete, elemek cseréje, tömbelemek rendezése, stb.).
10. Mutatók. Mutatók ábrázolása a számítógép memóriájában. Különböző típusú mutatók a C nyelvben (void\*, int\*, double\*). Dinamikus memóiafoglalás mutatók segítségével.
11. Mutatók és mezők. Dinamikusan létrehozott tömbök.
12. Összetett adattípus - adatszerkezet. Statikusan és dinamikusan létrehozott struktúratömbök.

#### **Szakirodalom:**

1. PROKOP, J.: Algoritmy v jazyku C a C++. 3. aktualizované vyd. Praha : Grada Publishing, 2015. 200 s. ISBN 978-80-247-5467-3.
2. PERRY, G., MILLER, D.: C Programming : Absolute Beginner's Guide . 3. vyd. Harlow : Pearson Education, 2014. 337 s. ISBN 978-0-7897-5198-0.
3. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok I. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2004. 816 s. ISBN 963 463 664 0.
4. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok II. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2005. 750s. ISBN 963 463 775 2.
5. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 1 : Fundamental Algorithms. 3. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 652 s. ISBN 978-0-201-89683-1.
6. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 3 : Sorting and Searching. 2. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 782 s. ISBN 978-0-201-89685-5.
7. SPRAUL, V. A.: Think like a programmer : An Introduction to Creative Problem Solving. 1. vyd. San Francisco : No Strach Press, 2012. - 233 s. - ISBN 978-1-59327-4245.
8. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
9. STOFFA, V., CZAKÓ, K., VÉGH, L.: Programozás a gyakorlatban : Algoritmizáció és programozás II. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem, 2015. 124 s. ISBN 978-80-8122-146-0.

10. SIROKI, L.: C programozás kezdőknek. <https://sites.google.com/site/sirokilaszlo/programozas/c-programozas-kezdoknek>
11. HOROVČÁK, P., PODLUBNÝ, I.: Úvod do programovania v jazyku C. <http://people.tuke.sk/igor.podlubny/C/index.htm>
12. KRIVÁ, Z.: Základy programovania v jazyku C. Bratislava : STU, 2020. [https://www.svf.stuba.sk/buxus/docs/dokumenty/skripta/Kriva\\_Z.\\_-\\_ZAKLADY\\_PROGRAMOVANIA\\_V\\_JAZYKU\\_C.pdf](https://www.svf.stuba.sk/buxus/docs/dokumenty/skripta/Kriva_Z._-_ZAKLADY_PROGRAMOVANIA_V_JAZYKU_C.pdf)
13. C Tutorial. <https://www.tutorialspoint.com/cprogramming/index.htm>
14. Learn C Programming. <https://www.programiz.com/c-programming>
15. VÉGH, L.: Interaktív animációk az algoritmusok és a programozás tanítására. <https://anim.ide.sk/>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatok elvégzése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 44

A	B	C	D	E	FX
11.36	15.91	31.82	13.64	22.73	4.55

**Oktató:** PaedDr. Ladislav Végh, PhD., PaedDr. Márk Csóka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PR2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programozás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szemeszter alatt a diákok legalább két gyakorlati ZH-t írnak, melyek százalékban kifejezve vannak értékelve. Minden diák önállóan, otthoni felkészülés során megold néhány programozói feladatot és ezeket is leadja értékelésre. A diákok óra alatti aktivitása is figyelembe van véve, az aktív diákok plusz pontokat szerezhhetnek, melyek hozzáadódnak a szemeszter alatti értékeléseikhez. A diákoknak a gyakorlati ZH-kból és a leadott programokból is minimum 50%-ot kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. Ezen értékelésekből a gyakorlatokat vezető tanár elkészíti a diákok folyamatos értékelését.</p> <p>A vizsga gyakorlati programozásból és elméleti tesztből áll. A diákoknak a vizsgán is legalább 50%-ot kell elérniük. A végső értékelés a szemeszter alatti folyamatos értékelés és a vizsgán szerzett értékelés átlagából jön ki. Az A érdemjegyhez legalább 90% átlag, B érdemjegyhez legalább 80% átlag, C érdemjegyhez legalább 70% átlag, D érdemjegyhez legalább 60% átlag, E érdemjegyhez legalább 50% átlag elérése szükséges. Azon diákok, aki valamelyik részből nem szereztek legalább 50%-ot, nem zárták sikeresen a tantárgyat.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:  A kurzus elvégzése után a hallgatók rendelkeznek a bonyolultabb C nyelvű programok készítéséhez szükséges ismeretekkel, ismerik a különböző rendezési algoritmusokat és a köztük lévő különbségeket, a mátrixokkal és többdimenziós tömbökkel való munkavégzéshez szükséges alapvető algoritmusokat. Ismerik a különböző programozási technikákat: rekurziót és visszalépéses keresést. Ismerik a fájlokkal való munkamódszert és ismerik az ehhez szükséges függvényeket. Ismerik a dinamikus adatstruktúrákat: lineáris listák, ciklikus listák, fastruktúrák. Ismerik a szoftvertermékek létrehozásának különböző módszereit.</p> <p>Készségek:  A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek bonyolultabb problémák elemzésére és megoldására, tudnak összetettebb probléma megoldására is megoldási algoritmust összeállítani és az algoritmust C nyelven programkódba átírni. Jártasan használják a választott programozási környezetet, képesek használni a gyakorlatban a rekurziót és a visszalépéses keresést, hatékonyan tudják használni a dinamikus adatstruktúrákat és a különböző programozási módszereket.</p>	

**Kompetenciák:**

A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek önállóan megoldani bonyolultabb programozási feladatokat, létrehozni algoritmusokat és bonyolultabb programokat C programozási nyelven.

**Tantárgy vázlat:**

1. Rendezés, mint megfelelő példa hatékony algoritmus keresésére: egyszerű cserés rendezés, buborékos rendezés, beszűrő rendezés, kiválasztásos rendezés (simple exchange sort, bubblesort, insertion sort, selection sort). A rendezési algoritmusok bonyolultsága.
2. Programozási technika: rekurzió. Egyszerű feladatok megoldása rekurzióra. A Hanoi torony megoldása rekurzióval.
3. Rekurzív rendezési algoritmusok: quicksort, mergesort. Rekurzív rendezési algoritmusok bonyolultsága.
4. Két- és többdimenziós tömbök. Algoritmusok mátrixokon (elemek összege és átlaga, mátrix elemeinek keresése, minimum és maximum meghatározása, minimum és maximum indexeinek meghatározása, elemek cseréje, mátrix rendezése, mátrix sorainak vagy oszlopainak módosítása, stb.). Többdimenziós tömbök használata.
5. Programozási technika: backtracking (visszalépéses keresés). A nyolc királynő problémája.
6. Egyéb visszalépéses keresési feladatok megoldása: út keresése labirintusban, sakktábla bejárása húszárral.
7. A fájl, mint hasznos eszköz a programok és környezetük közötti adatátvitelhez. Fájlszerkezet, deklaráció, fájltypus, fájllelés, fájlműveletek. Szabványos függvények a fájlokvaló munkavégzéshez. A fájlokvaló munkavégzés módszerei.
8. Dinamikus adattypusok és struktúrák: A dinamikus változó fogalma, ábrázolás a számítógép memóriájában. Példák dinamikus adatstruktúrákra: lineáris lista, verem, sor és felhasználásuk a programozásban.
9. Standard adatstruktúrák (lineáris egyirányú lista, lineáris kétirányú lista, ciklikus listák, fastruktúrák, hálózati struktúrák) megvalósítása. Megfelelő adatszerkezetek használata a problémamegoldás egyszerűsítésére.
10. Szoftvertermékek készítése. Felülről lefelé módszer, alulról felfelé módszer, funkcionális programozás, moduláris programozás.
11. Programrendszerek létrehozása. Problémamegoldó program létrehozásának eljárása: problémaelemzés, probléma újrafogalmazása, dekompozíciója, stb. Programprojektek létrehozásának módszerei és jellemzői. A programozó csapat munkájának együttműködése, irányítása.
12. Különböféle komplex programozási problémák és feladatok megoldása.

**Szakirodalom:**

1. PROKOP, J.: Algoritmy v jazyku C a C++. 3. aktualizované vyd. Praha : Grada Publishing, 2015. 200 s. ISBN 978-80-247-5467-3.
2. PERRY, G., MILLER, D.: C Programming : Absolute Beginner's Guide . 3. vyd. Harlow : Pearson Education, 2014. 337 s. ISBN 978-0-7897-5198-0.
3. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok I. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2004. 816 s. ISBN 963 463 664 0.
4. IVÁNYI, A.: Informatikai algoritmusok II. 1. vyd. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2005. 750s. ISBN 963 463 775 2.
5. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 1 : Fundamental Algorithms. 3. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 652 s. ISBN 978-0-201-89683-1.

6. KNUTH, D. E.: The Art of Computer Programming Vol. 3 : Sorting and Searching. 2. vyd. New York : Addison-Wesley, 2015. 782 s. ISBN 978-0-201-89685-5.
7. SPRAUL, V. A.: Think like a programmer : An Introduction to Creative Problem Solving. 1. vyd. San Francisco : No Strach Press, 2012. - 233 s. - ISBN 978-1-59327-4245.
8. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
9. STOFFA, V., CZAKÓ, K., VÉGH, L.: Programozás a gyakorlatban : Algoritmizáció és programozás II. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem, 2015. 124 s. ISBN 978-80-8122-146-0.
10. SIROKI, L: C programozás kezdőknek. <https://sites.google.com/site/sirokilaszlo/programozas/c-programozas-kezdoknek>
11. HOROVČÁK, P., PODLUBNÝ, I.: Úvod do programovania v jazyku C. <http://people.tuke.sk/igor.podlubny/C/index.htm>
12. KRIVÁ, Z.: Základy programovania v jazyku C. Bratislava : STU, 2020. [https://www.svf.stuba.sk/buxus/docs/dokumenty/skripta/Kriva\\_Z.\\_-\\_ZAKLADY\\_PROGRAMOVANIA\\_V\\_JAZYKU\\_C.pdf](https://www.svf.stuba.sk/buxus/docs/dokumenty/skripta/Kriva_Z._-_ZAKLADY_PROGRAMOVANIA_V_JAZYKU_C.pdf)
13. C Tutorial. <https://www.tutorialspoint.com/cprogramming/index.htm>
14. Learn C Programming. <https://www.programiz.com/c-programming>
15. VÉGH, L.: Interaktív animációk az algoritmusok és a programozás tanítására. <https://anim.ide.sk/>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatok elvégzése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 41

A	B	C	D	E	FX
24.39	21.95	24.39	21.95	4.88	2.44

**Oktató:** PaedDr. Ladislav Végh, PhD., PaedDr. Márk Csóka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PR3/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programozás 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A félév során minden hallgatónak önállóan kell elkészítenie egy projektet (egy összetett alkalmazást C# nyelven, Windows operációs rendszer alatt) otthoni felkészülés keretében, amelyet legkésőbb a félév végéig kell leadni. A hallgatónak a beadott projektre legalább 50%-os értékelést kell elérnie ahhoz, hogy vizsgázhasson. Figyelembe vesszük a hallgatók órai aktivitását is. Az aktív hallgatók bizonyos bónuszt kapnak, amely hozzáadódik a féléves értékelésükhöz. A vizsga kombinált jellegű, és gyakorlati programozásból (megadott feladat megoldása) valamint az objektumorientált programozás elméleti ismereteinek ellenőrzéséből áll. A hallgatóknak a vizsgán is legalább 50%-os eredményt kell elérniük ahhoz, hogy értékelhetőek legyenek. A hallgatók osztályzata a félév során elért teljesítmény (leadott projekt + órai aktivitás) és a vizsga eredményének átlagán alapul. Az A osztályzathoz legalább 90%-os, B-hez legalább 80%-os, C-hez legalább 70%-os, D-hez legalább 60%-os, E-hez legalább 50%-os átlag szükséges. Az a hallgató, aki bármelyik részben nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet a tantárgyért.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  <b>Ismeretek:</b>  A kurzus elvégzése után a hallgatók rendelkeznek a grafikus felületű alkalmazás elkészítéséhez szükséges C# nyelvi ismeretekkel. Ismerik az objektum-orientált programozás paradigmáját, az objektum-orientált programozás különböző fogalmait, a C# nyelv néhány alapvető osztályát. Ismerik a bonyolult, grafikus felülettel rendelkező alkalmazás létrehozásának módszerét Windows operációs rendszer alatt.  <b>Készségek:</b>  A hallgatók a kurzus elvégzése után tudnak összetettebb problémákat elemezni és megoldani C# nyelvű, grafikus felülettel rendelkező komplex alkalmazást készíteni. Jól használják a választott programozási környezetet, és fejlett ismeretekkel rendelkeznek a grafikus felülettel rendelkező alkalmazások programozásában Windows operációs rendszer alatt.  <b>Kompetenciák:</b></p>	

A kurzus elvégzése után a hallgatók önállóságról tesznek tanúbizonyságot bonyolultabb programozási feladatok megoldásában, komplex alkalmazások létrehozásában grafikus felülettel Windows operációs rendszer alatt C# programozási nyelven.

### **Tantárgy vázlat:**

1. Programozás Windows operációs rendszer alatt, programozási nyelvek áttekintése, vizuális, eseményvezérelt programozás.
2. Programozás C# nyelven. A C# adattípusok és struktúrák áttekintése. Érték adattípusok (struct) és referencia adattípusok (class). Adatok konvertálása a Convert statikus osztály használatával. Alapvető C# komponensek és események (Label, Button, TextBox, CheckBox, RadioButton, ListBox stb.), komponens tulajdonságai és események.
3. Objektum-orientált programozás (OOP). Beágyazás, polimorfizmus, öröklődés, osztály és objektum. Adatok (attribútumok) és módszerek. Konstruktor. Hozzáférés az adatokhoz és módszerekhez, láthatósági módosítók (public, private, protected).
4. Öröklődés, polimorfizmus. Statikus és dinamikus típus, statikus és dinamikus kötés (early binding, late binding). Osztályhierarchia, objektum C#-ban. Kompatibilitás és osztálykonverzió.
5. Túlterhelt metódusok, túlterhelt konstruktor. Példák a használatukra C#-ban.
6. Absztrakt osztály, absztrakt metódusok. Példák absztrakt osztályok használatára.
7. Statikus osztályok, statikus metódusok és statikus adatok. Példák statikus osztályok használatára.
8. Szabványos párbeszédpanelek és használatuk C#-ban (ColorDialog, FontDialog, OpenFileDialog, SaveFileDialog).
9. Fájlokkal való munka. Streamek C# nyelven, Stream, BufferedStream és FileStream osztályok. Szövegfájlok olvasása és írása C# nyelven, a File.ReadAllText, File.WriteAllText metódusokkal és a StreamReader, StreamWriter osztályokkal.
10. Grafika, rajz. Paint, Event és Invalidate metódusok C# nyelven. A rajznál használt osztályok és struktúrák: koordináták (Point, Rectangle), vonal és kitöltés színének meghatározása (Pen, SolidBrush), rajzolás a Graphics osztály módszereivel (DrawLine, DrawImage, DrawRectangle, FillRectangle, DrawEllipse, FillEllipse).
11. Struktúra (struct) és osztály (osztály) használhatóságának összehasonlítása C# nyelven. A felsorolástípus (enum) meghatározása, használata, interfészek (interfész) létrehozása és használata.
12. Általánosság (generikus) és általános gyűjtemények a C# nyelven: osztályok List, LinkedList, Dictionary, SortedList, HashSet, SortedSet, Queue, Stack.
13. Kivételek, kivételosztályok a C#-ban (Exception, FormatException, IOException, FileNotFoundException). Kivételek kezelése try-catch-finally parancssal, kivételek létrehozása a throw kulcsszóval. Egyéni kivételosztályok meghatározása és használata.

### **Szakirodalom:**

1. ANDERSON, T.: C# in Easy Steps. 1. vyd. Southam : Computer Step, 2004. 192 s. ISBN 1-84078-150-5.
2. HANÁK, J.: C# praktické příklady. 1. vyd. 290 s. ISBN 80-247-0988-0.
3. ARCHER, T.: Myslíme v jazyku C# = Knihovna programátora. 2. vyd. Praha : Grada Publishing, 2002. 308 s. ISBN 80-247-0301-7.
4. PETZOLD, CH.: Programování Microsoft Windows v jazyce C#. 1. vyd. Praha : SoftPress, 2003. 600 s. ISBN 80-86497-54-2.
5. KOTSIS, D., SZÉNÁSI, S.: Többnyelvű programozástechnika : Object Pascal, C++, C#, Java. 1. vyd. Budapest : Panem Könyvkiadó Kft., 2007. 580 s. ISBN 978 9 635454 72 3.

6. ILLÉS, Z. Programozás C# nyelven. Budapest, 2005. <http://compalg.inf.elte.hu/~tony/Informatikai-Konyvtar/09-Programozas%20C-sharp%20nyelven/Programozas-Csharp-nyelven-Konyv.pdf>.
7. KOVÁCS, E., RADVÁNYI, T., KIRÁLY, R., HERNYÁK, Z.: C# feladatgyűjtemény. 2011. [https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/8447/0046\\_csharp\\_feladatgyujtemeny.pdf](https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/8447/0046_csharp_feladatgyujtemeny.pdf).
8. C# Tutorial. <https://www.tutorialspoint.com/csharp/index.htm>.
9. C# Tutorials. <https://www.tutorialsteacher.com/csharp>.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatók terheléseloszlása:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatokon való munka, félévi munka előkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 37

A	B	C	D	E	FX
13.51	16.22	21.62	18.92	16.22	13.51

**Oktató:** PaedDr. Ladislav Végh, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., PaedDr. Márk Csóka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PR4/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programozás 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatók három ZH-t írnak a fő témakörökből, amelyeket százalékban értékelnek. A vizsgákra a tanulók otthon, gyakorlati feladatok megoldásával készülnek fel. A hallgatóknak minden ZH-n legalább 50%-ot kell elérniük, hogy vizsgázhassanak. Az egyes hallgatók összesített féléves teljesítménye a három írásbeli vizsga átlagából kerül kiszámításra. A vizsga gyakorlati programozásból (egy adott feladat megoldásából) áll. A hallgatóknak legalább 50%-os sikeres vizsgát kell tenniük. A hallgatók végső érdemjegyének kiszámítása a félévi eredmények és a vizsga összesített értékeléséből kapott átlag alapján történik. Az A érdemjegy megszerzéséhez legalább 90%-os átlag elérése szükséges, a B érdemjegy eléréséhez legalább 80%, a C érdemjegyhez legalább 70%, a D érdemjegyhez legalább 60%, az E érdemjegyhez legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részek legalább 50%-át nem teljesíti.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók ismerik az objektum-orientált programozást, ismerik a Java nyelvű programkészítést. Tudják, mik az általános típusok, és ismerik a Java nyelv általános gyűjteményeit. <b>Készségek:</b> A kurzus elvégzése után a hallgatók létre tudnak hozni és használni tudják az osztályokat és objektumokat, használhatnak interfészt, eseményeket, általános típusokat Java nyelven. Jól használják a választott programozási környezetet és rendelkeznek Java nyelvű programozási ismeretekkel, gyakorlottak a Java nyelv általános gyűjteményeinek hatékony használatában. <b>Kompetenciák:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgatók önállóságot mutatnak komplex programozási feladatok megoldásában, objektum-orientált programozási kód létrehozásában Java nyelven.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A Java programozási nyelv alapjai: adattípusok, vezérlőszerkezetek, a nyelv szintaxisa és szemantikája. A fejlesztői környezet megismerése.	

2. Stringek használata, egy- és többdimenziós tömbök használata Java-ban, a Random osztály használata véletlen számok generálására.
3. Egyszerűbb feladatok megoldása a programozás gyakorlására Java nyelven.
4. Osztályok és objektumok, attribútumok és metódusok, konstruktor, láthatósági módosítók Java-ban.
5. Osztályöröklődés elmélete, használata, öröklődés a Java nyelvben.
6. Kivételek, Kivételek használata Java-ban.
7. Interfészek, interfészek létrehozása és használata.
8. Polimorfizmus a Java nyelvben.
9. Java Stream I/O. Fájlokkal való munka.
10. Általános típusok, generikus osztályok létrehozása és használata.
11. Java gyűjtemények, felhasználásuk lehetőségei.
12. Összetett programozási feladatok megoldása Java nyelven.

**Szakirodalom:**

1. CADENHEAD, R.: Tanuljuk meg a java programozási nyelvet 24 óra alatt. 1. vyd. Budapest : Kispapu, 2006. 527 s. ISBN 963 963707 6.
2. BURD, B.: Java. 2. vyd. Budapest : Panem Könyvek, 2017. - 503 s. - ISBN 978-615-5186-52-3.
3. KOTSIS D., SZÉNÁSI S.: Többnyelvű programozástechnika : Object Pascal, C++, C#, Java. 1. vyd. Budapest : Panem Könyvkiadó Kft., 2007. 580 s. ISBN 978 9 635454.
4. MCGRATH, M.: JAVA. 5. vyd. Leamington : In Easy Steps, 2014. 192 s. ISBN 978-1-84078-621-7.
5. SZÉNÁSI, S.: Java programozási nyelv oktatása C# alapokon. Informatika a felsőoktatásban 2008, Debrecen, Magyarország, 2008, pp. 1-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatók terheléseloszlása:

50% - tanórákon való részvétel, vizsgákra való felkészítés,

50% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatokon való munka, félévi munka előkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	25.0	12.5	12.5	0.0

**Oktató:** prof. Sándor Szénási, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., prof. Imre Gábor Felde, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PPY/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programozás Python nyelven
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatók értékelése önállóan elkészített szemesztrális munka alapján történik. Ez a munka a szemeszter során kijelölt témakörök szerint készül és bizonyítja a hallgató felkészültségét, megszerzett ismereteit. A tanár több szempontból értékeli a munkákat (megvalósítás, kódminőség, dokumentáció stb.) témától függően. A értékeléshez legalább 90%-ot kell szerezni, B értékeléshez legalább 80%-ot, C-70%-ot, D-60%-ot, E értékeléshez pedig legalább 50%-ot kell elérni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy célja a Python programozási nyelv elsajátítása és gyakorlati használata. A tantárgy sikeres elvégzése után a tanulók képesek lesznek mintakódot értelmezni, könyvtárakat használni, saját programokat készíteni különböző feladatok elvégzésére, folyamatokat automatizálni. A tantárgy különböző programozási témakörök bemutatására épül (pl.: számítógépes képalkotás, képfeldolgozás, sejtautomaták, adatgyűjtés, adatvizualizáció, AI stb.) és ezen keresztül aktívan hasznosítják programozási készségeiket. A tantárgy fő célja gyakorlatban aktívan használt könyvtárak megismerése és segítségükkel valós feladatok megoldása. Készségek: A tantárgy keretein belül a hallgató áttekintést kap a Python programozási nyelv használatáról miközben valós témaköröket bemutató problémákat oldanak meg. Képes lesz a kód minőségének ellenőrzésére, hibakeresésre, hibák észlelésére és kijavítására. Ezeken kívül képes különböző könyvtárak (PIL/Pillow, Matplotlib, pandas, NumPy, BeautifulSoup, OpenCV, SciPy, Scikit-Learn, NLTK stb.) használatára. Lesz elképzelése a kitűzött célok eléréséhez szükséges eszközökről és megvalósításának lépéseiről. Kompetenciák: Python nyelv szintaxisának és alkalmazhatóságának megismerésével képes lesz valós problémákat megoldani a szemeszter során megszerzett tudásával. Egyedi funkciókat tud létrehozni és bizonyos számítógépes feladatokat automatizálni (pl. adatgyűjtés, vizualizáció).	

Megismerkednek a Python adatstruktúrákkal és szintaxissal. Megtanulják ciklus, elágazás és fájlkezelés alkalmazását gyakorlati feladatok során.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Bevezetés, ismerkedés a fejlesztői környezettel, Python nyelv bemutatása, könyvtárak használata
2. Számítógépes képkalkotás – egyszerűbb feladatok megoldása, PIL/Pillow könyvtár használata
3. Számítógépes képkalkotás – algoritmusok implementációja
4. Adatbányászat – egyszerűbb feladatok megoldása (BeautifulSoup, Scrapy, Selenium, stb.)
5. Adatbányászat – komplex feladatok megoldása
6. Adatvizualizáció – adattisztítás, szükséges könyvtárak megismerése (pandas, Plotly, Matplotlib stb.), egyszerű vizualizációk létrehozása
7. Adatvizualizáció – komplex adathalmazok megjelenítése
8. Sejtautomaták – egyszerű szabályrendszerek megalkotása, 2D sejtautomaták
9. Sejtautomaták – járvány modellek, életjáték, animáció implementálása
10. L-rendszerek – bevezetés, általános modell elkészítése
11. L-rendszerek – nemdeterminisztikus modell, animáció, komplex szabályrendszerek ábrázolása

#### **Szakirodalom:**

1. Learning Python / Mark Lutz. - 5. ed. : O'Reilly Media, 2013. - 1541 s. - ISBN 978-1-449-35573-9.
2. Python for Data Analysis : Data Wrangling with Pandas, NumPy, and IPython / Wes McKinney. - 1. vyd. - Sebastopol : O'Reilly Media, 2013. - 452 s. - ISBN 978-1-449-31979-3.
3. Python Pocket Reference / Mark Lutz. - 5. ed. - Sebastopol : O'Reilly Media, 2014. - 254 s. - ISBN 978-1-449-35701-6.
4. Automate the Boring Stuff with Python. <https://automatetheboringstuff.com/>
5. The Big Book of Small Python Projects. <http://inventwithpython.com/bigbookpython/>
6. Invent Your Own Computer Games with Python, 4th Edition. <http://inventwithpython.com/invent4thed/>
7. Think Python 2e. <https://greenteapress.com/wp/think-python-2e/>
8. Python Notes for Professionals book. <https://goalkicker.com/PythonBook/>
9. CS50's Web Programming with Python and JavaScript. <https://cs50.harvard.edu/web/2020/>
10. learnpython.org. <https://www.learnpython.org/>
11. Python Tutorial. <https://www.w3schools.com/python/>
12. Learn Python Programming. <https://www.programiz.com/python-programming>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

#### **Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

60% – részvétel az oktatási órákon, felkészülés a gyakorlatokra,

40% – szakirodalom tanulmányozása, szemesztrális projekt kidolgozása.

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
14.29	14.29	28.57	28.57	14.29	0.0

**Oktató:** PaedDr. Márk Csóka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Programozás propedeutikája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szemeszter során a hallgatók programozási tapasztalatokat szereznek az Imagine Logo mikrovilágban, és saját animációkat is készítenek a Logo Motion grafikus környezetben. A szemeszter közepétől önállóan oldják a választott programozási feladatot - szemesztrális projektet, melynek kimenete egy saját didaktikai projekt az Imagine-ben. A szemeszter során a hallgató által beadott feladatai (kis projektjei) értékelésre kerülnek (max. 4 pont). A hallgató további pontokat kaphat, ha saját projektjén folyamatosan dolgozik (max. 2 pont).</p> <p>A tantárgy vizsgával zárul, ahol a végső értékelés a hallgató által teljesített feladatok százalékos arányából és a saját projekt megvédéséből adódik. A szóbeli vizsgára bocsátás feltétele a programozási feladatokból és saját projekt létrehozásából szerzett pontszámok több mint 50%-ának elérése.</p> <p>A tantárgy végső értékelése a következőképpen történik:  a programozási feladatból származó pontok 40%-a + a saját projektért kapott pontszámának 20%-a + a saját projekt védésének szóbeli része a pontok 40%-a.  90-100% szükséges az A fokozat eléréséhez; B fokozat esetén 80-89%; C fokozat esetén 70-79%; D minősítésnél 60-69%, E minősítésnél 50-59% az összpontszámból.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:</p> <p>A tantárgy teljesítése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a tanulók programozási ismereteinek fejlesztési stratégiáit, módszereit és formáit saját tantárgyi specializációjának tudományterületén belül;</li> <li>• ismeri a programkészítés alapelveit a gyermekközpontú programozási nyelvek mikrovilágában;</li> <li>• ismeri és tudja hatékonyan alkalmazni a megszerzett programozási ismeretek;</li> <li>• ismeri az algoritmusok létrehozásának alapelveit és ismeri a megfelelő programstruktúrákat.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <p>A tantárgy teljesítése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes problémákat elemezni és megoldani programozási nyelv használatával;</li> <li>• képes önállóan alkalmazni egy algoritmust egy adott probléma megoldására;</li> </ul>	

- aktívan használja az adott mikrovilág nyelvét;
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalattal a feladatok kiválasztásában;
- képes saját projektet megtervezni és megvalósítani.

Kompetenciák:

A tantárgy elvégzése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a programok (projektek) létrehozásában;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- áttekintése van a programozás oktatásának lehetőségeiről különböző típusú és szintű iskolákon gyermekközpontú programozási nyelvek (mikrovilágok) által, melyek lehetővé teszik az algoritmikus gondolkodás fejlesztését és a programozási tapasztalatszerzést játékos formában;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

### **Tantárgy vázlat:**

1. Programozás oktatása az iskolák különböző szintjein és típusain.
2. A gyermekközpontú programozási nyelvek helye a tanítási folyamatban.
3. Teknőcgrafika - teknőc, animált teknőcök.
4. LogoMotion - animáció, időzítés, teknőcök fázisai.
5. Az Imagine programkörnyezet alapvető vezérlőparancsai és elemei.
6. Adattípusok - változók, szöveg, gombok és a velük való munka.
7. Parancsok egyes objektumok irányítására.
8. Alprogramok – egyedi eljárások.
9. Egyes objektumok eseményei, reagálás az eseményekre.
10. A folyamat irányításának feltételei.
11. Objektumok átfedése, objektumok tesztelése
12. Az Imagine környezet multimédiás lehetőségei.
13. Saját projekt tervezése és megvalósítása – didaktikai alkalmazás.

### **Szakirodalom:**

1. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitás és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
2. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0
- STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádanim. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
3. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
5. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás. (Algoritmizácia a programovanie) 1. kiadás, Komárom : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
6. TÓTH, P.: Gondolkodásfejlesztés az informatika oktatásban. Ligatura, 2004. 60 s. ISBN 9638611324xy.
7. VANKÓ, P.: Érdekes feladatok és játékok gyűjteménye mikrovilág környezetben. (Zbierka zaujímavých úloh a hier v prostredí Imagine). Komárno : Selye János Egyetem, 2010. DM.3784-PF.10.30A.6D. 43 s.

8. <a href="http://imagine.elte.hu/">http://imagine.elte.hu/</a> [online] 9. <a href="http://imagine.infovek.sk">http://imagine.infovek.sk</a> [online] 10. <a href="http://logo.sulinet.hu/">http://logo.sulinet.hu/</a> [online]					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b> Hallgatói terhelésselosztás: 40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés, 60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek begyakorlása, programozási feladatokon való munka, szemesztrális munka készítése.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 29					
A	B	C	D	E	FX
24.14	20.69	13.79	3.45	13.79	24.14
<b>Oktató:</b> PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/RMK/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Regionális és kisebbségi kultúra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvétel az előadásokon,</li> <li>• részvétel a kijelölt feladatokban, valamint részvétel különféle elemzésekben, előadásokon megvalósuló beszélgetésekben,</li> <li>• esszé írása, amelyben a hallgató elemzi a releváns szakmai, tudományos irodalmat vagy valamely szacikket (100 pont), vagy projektjavaslat egy oktatási tevékenységre a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztése érdekében (100 pont),</li> </ul> <p>Az esszé értékelési kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakirodalmi áttekintés (20 pont),</li> <li>- elemzés és értékelés (40 pont),</li> <li>- következtetések levonása és javaslatok megfogalmazása (20 pont),</li> <li>- kidolgozottság (20 pont).</li> </ul> <p>Az oktatási tevékenységre irányuló projektjavaslat elbírálásának szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tartalmi követelmények (40 pont),</li> <li>- eredetiség (20 pont),</li> <li>- formai követelmények (20 pont),</li> <li>- szakirodalmi ismeretek bemutatása (20 pont).</li> </ul> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 2 kredit = 60 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra részvétel előadásokon; 20 óra önálló tanulás; 27 óra szakdolgozatok elkészítése.</li> </ul> <p>Podmienkou úspešného absolvovania predmetu v oboch moduloch vzdelávania je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu.</p> <p>Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)</li> </ul>	

**Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató képes megérteni az interkulturális, multikulturális és transzkulturális nevelés fogalmában bekövetkezett változásokat és meg is tudja indokolni azokat.
- A hallgató érteni fogja az identitás, a többségi és kisebbségi identitás, a tanári identitás és a kisebbségi tanári identitása fogalmakat.
- A hallgató megérte a nemzedékek kulturális örökségét, a társadalmi értékrendet.
- A hallgató képes lesz elemezni a szlovákiai kisebbségi oktatáspolitikai aktuális koncepcióit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz önállóan keresni, összehasonlítani a releváns irodalmi forrásokat, és dolgozni is azokkal.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz olyan oktatási tevékenységeket projektet megtervezni, melyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- A tanuló belső értékekkel rendelkezik.
- A tanuló tiszteli az ősök hagyományait.
- A hallgató képes különféle didaktikai módszertani játékokat készíteni, amelyek hozzájárulnak a tanuló interkulturális és kisebbségi kompetenciáinak fejlesztéséhez vezetnek.

**Tantárgy vázlat:**

Az identitás elméleti megközelítései a kisebbségi identitás nézőpontjából.

Az identitás-fogalom általános elméleti alapjai.

Az identitáskutatás elméletei.

Állam és nemzet – nemzeti, etnikai, többségi és kisebbségi identitás.

A kisebbségekkel kapcsolatos kulturális és társadalmi értékek.

A nemzetiségi kisebbségi oktatás formái; aktuális szlovákiai helyzetelemzés.

A kisebbségi identitás tantervi vonatkozásai.

**Szakirodalom:**

HORVÁTHOVÁ, Kinga, Péter TÓTH, András NÉMETH. 2019. Kisebbségi helyzet, identitás és műveltség [elektronický zdroj]: A szlovákiai magyar pedagógusok társadalmi önmegvalósítása. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2019. 117 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8122-309-9.

HUSZÁR, Zsuzsanna, Melinda NAGY, Péter TÓTH, Béla István PUKÁNSZKY a András NÉMETH. 2021. Szlovákiai magyar pedagógusok szakmaképe, kisebbségi és pedagógusi identitásának vizsgálata. In: Engler Ágnes, Bocsi Veronika, Andl Helga (eds.). Új kutatások a neveléstudományokban 2020: Család a nevelés és az oktatás fókuszában. Debrecen: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 2021, P. 178-197.

LISZKA, J. 2009. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárno : Selye János Egyetem. ISBN 978-80-89234-87-5

LÁZÁR, I., 39 interkulturális játék : Ötlettár tanároknak az interkulturális kompetencia és a csoportdinamika fejlesztéséhez. Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem. (Bölcsészet- és Művészetpedagógiai Tananyagok, ISSN 2416-1780 ; 9.) ISBN 978-963-284-657-6

NAGY, M., STRÉDL, T., SZARKA, L. 2018. Többség, kisebbség és a tolerancia II. : Kapcsolatok és identitások a számok tükrében. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-280-1

RÓKA, J., HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 249					
A	B	C	D	E	FX
38.55	26.1	22.09	10.44	0.8	2.01
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Tímea Mészáros, Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/ROB1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Robotika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatók a félév során önállóan dolgoznak egy féléves projekten, amelynek benyújtásáért 70 pont és bemutatásáért 30 pont szerezhető. A kontaktoktatás mellett a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra és dolgoznak a féléves projektjükön. Az A besoroláshoz legalább a pontok 90%-át, a B besoroláshoz legalább a 80%-át, a C minősítéshez legalább a 70%-át, a D minősítéshez legalább a 60%-át, az E minősítéshez pedig legalább a pontok 50%-át kell megszerezni. Nem adható kredit annak a hallgatónak, aki a félév végén nem gyűjtötte össze a pontok 50%-át.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a szakmai terminológiát,</li> <li>• ismeri a mobil és helyhez kötött robotok alapelveit,</li> <li>• ismeri a mobil robotok navigációjának elveit,</li> <li>• ismeri a helymeghatározó rendszerek alapelveit,</li> <li>• ismeri a robotok egyes funkcionális és szerkezeti részeit,</li> <li>• ismeri a 3D váztervezés folyamatát, nyomtatás nehézségeit.</li> </ul> Képességek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes mobil vagy helyhez kötött robotrendszerek tervezésére,</li> <li>• képes több érzékelős rendszereket tervezni és megvalósítani,</li> <li>• képes 3D vázat tervezni és kinyomtatni.</li> </ul> Kompetenciák: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes hatékonyan dolgozni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket,</li> <li>• aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a feladatok elvégzéséhez,</li> <li>• önállóságot mutat az összetettebb problémák megoldása során.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezetés a témába, alapvető terminológia	

2. A mikrokontrollerek általános leírása, bevezetés az Arduino lapkába.
3. Programozás/programhibakeresés.
4. 3D tervezés és nyomtatás alapjai.
5. 3D váztervezés alapjai, szoftverek és eszközök áttekintése.
6. GPIO perifériák, LED-ek és kapcsolók vezérlése.
7. ADC/DAC átalakítók, potenciométerek, PWM jel.
8. USART kommunikáció.
9. I2C, SPI soros kommunikáció.
10. Valós idejű alkalmazások.
11. Komplex feladatok, motoros kontroll.
12. Földi robotok irányítása és navigációja.
13. Féléves projekt benyújtása és értékelése.

**Szakirodalom:**

1. STUART, R. - NORVIG, P.: Mesterséges intelligencia modern megközelítésben Budapest : Panem Könyvkiadó, 2005. 1206 s. ISBN 963 545 411 2.
2. KULCSÁR, B.: Robottechnika LSI Oktatóközpont, 2003. 394 s. ISBN 963 577 243 2.
3. CSEREY, G. – ISTENES, Z.: Autonom Mobil Robotok. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2019. ISBN 978-963-284-467-1. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/3722>
4. MESTER, G.: Robotika. Szeged. Szegedi Tudományegyetem, 2011. ISBN 978-963-279-515-7. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/7525>
5. PIGLERNÉ, L. R. – STARKNÉ, W. A.: Ágens-technológia. Pannon Egyetem, 2011. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/7529>
6. LACZIK, B.: Robottechnika. EDUTUS Főiskola, 2012. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/11920>
7. SZABÓ, Z. – BUDAI, C. – KOVÁCS, L. – LIPOPVSKI, G.: Robotmechanizmusok. BME, 2014. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/3421>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

50% – részvétel az oktatási órákon, felkészülés a gyakorlatokra,

50% – szakirodalom tanulmányozása, szemesztrális projekt való munka.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 20

A	B	C	D	E	FX
40.0	30.0	15.0	0.0	15.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/STŽ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakmai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételeit a Komáromi SJE TTK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat (STZ) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni.  A tantárgy teljesítésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont).</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 10 óra elemzés és a portfólió elkészítése.</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ),</li> <li>2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</li> </ol> <p>Záró értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el.</p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok és nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

**Képességek:**

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a pedagógusok és nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb pedagógus és nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolákban és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolában és az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

**Tantárgy vázlat:**

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

**Szakirodalom:**

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: [https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu\\_un\\_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/](https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/)

FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 53

a	n
84.91	15.09

**Oktató:** Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KONJSJ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelvű társalgás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A kurzus értékelése a kommunikációs témák sikeres bemutatásán és egy írásbeli záródolgozaton alapul.</p> <p>1. A szemináriumokon végzett hallgatói tevékenység 50%. A kijelölt témáról való kommunikáció/társalgások során a hallgató bizonyítást tesz azon készségeiről és felkészültségéről, melyek alátámasztják, hogy a témával kapcsolatban relevánsan képes kifejezni magát, miközben betartja a használt nyelv nyelvi és stilisztikai normáit. Az ilyen beszélgetések előre kijelölt témái előadásokon, interjúkon, videofelvételeken, könyvekből, cikkekből, pedagógiai dokumentumokból/pedagógiai szövegekből gyűjtött információkon alapulnak. Az értékelés során figyelembe veszik a pontosságot, a szóbeli és írásbeli kifejezés folyékonyágát, a témák ismeretét, valamint azt, hogy a résztvevők képesek-e önállóan állást foglalni a témákkal kapcsolatban, illetve saját megoldásokat adni.</p> <p>2. Írásbeli záródolgozat 50% (a szlovák nyelven történő írásbeli kifejezőképesség bizonyítása). A hallgató bizonyítja, hogy képes egy összefüggő szöveget írni szlovák nyelven 750 - 1 500 szó terjedelemben a tárgyalt témakörök különböző kérdéseiről, értékelve a tartalmi pontosságot, a tömörséget, a téma ismeretét, a nyelvtani helyességet, a szókincset és a hozzáadott értéket - a következtetés megfogalmazását). Ez a tevékenység csak akkor tekinthető teljesítettnek, ha a hallgató legalább 25%-ot elér.</p> <p>A szemináriumokon való aktív részvétel szintén feltétele a megfelelésnek. A hallgató nem haladhatja meg a 20%-os hiányzási arányt (lásd a J. Selye Egyetem jelenleg érvényes Tanulmányi Szabályzatát).</p> <p>A hallgató teljes munkaterhelése : 1 kredit = 30 óra:  13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra önálló tanulás.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100%,</li> <li>• B = 80 – 89%,</li> <li>• C = 70 – 79%,</li> <li>• D = 60 – 69%,</li> <li>• E = 50 – 59%,</li> </ul>	

- FX = 0 – 49%.

**Oktatási eredmények:**

A kurzus elsődleges célja a hallgatók szlovák nyelvi kommunikációs készségeinek erősítése, ugyanakkor rámutatni a szlovák nyelv kifejezőeszközeinek a társadalom különböző területeivel kapcsolatos kommunikációs cselekményekben való alkalmazásának lehetőségeire; a hangsúlyt elsősorban a pedagógia területének témáira helyezzük, ami segíteni hivatott a hallgatóknak abban, hogy bővítsék ismereteiket ezen a tudományterületen, és ezáltal erősítsék azokat a kommunikációs kompetenciákat, amelyeket a pedagógus szakma a 21. században megkövetel. A kurzus fő célkitűzései: - új szokások és készségek kialakítása a nyelvi beszéd hallgatása és a beszédre való reagálás terén, - a szlovák nyelv szóbeli és írásbeli kifejezőképességének fejlesztése, - a kritikai gondolkodás és a beszéd kommunikációs készségének fejlesztése, - hatékonyabb kommunikátorrá válás különböző kontextusokban és helyzetekben. A kurzus fejleszti az összes alapvető nyelvi kompetenciát (olvasás, beszéd, írás és hallás utáni szövegértés), elsősorban a kommunikációs készségek és képességek elsajátítására összpontosítva. Ismeretek:

- a hallgató megszilárdítja ismereteit a szlovák nyelv stilisztikája és nyelvtana terén,
- ismereteket szerez a tárgyalt témákról.

**Készségek:**

- a hallgató képes lesz az iskolai környezetben hatékonyan, funkcionálisan és kulturáltan kommunikálni szlovák nyelven,
- a hallgató képes lesz magabiztosan elvégezni az álláspályázati folyamatot,
- a hallgató képes lesz írásbeli álláspályázatot megfogalmazni, amely tartalmazza a kísérőlevelet és a szükséges dokumentációt (becsületbeli nyilatkozat stb.), szakmai önéletrajzot készíteni az Europass segítségével,
- hallgatók képesek lesznek hatékonyabban kommunikálni szóban és nem szóban egyaránt,
- hallgatók hatékonyabban tudják majd menedzselni tanulmányaikat,
- a hallgatók képesek lesznek jobb kapcsolatokat kialakítani a körülöttük lévő emberekkel,
- a hallgatók megtanulhatják az önbecsülés, az önreflexió, az önértékelés javításának művészetét,
- a hallgatók megtanulnak testbeszédet és arckifejezéseket olvasni,
- a hallgatók pozitív hozzáállást alakítanak ki a szlovák kultúrához és nyelvhez,
- a hallgatók képesek lesznek célzott önismeretet kialakítani a szlovák mint idegen nyelv és a pedagógia területén,
- hallgatók képesek lesznek önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyekkel fejleszthetik kommunikációs és pedagógiai készségeiket,
- a hallgatók képesek lesznek megerősíteni a tanári munkához szükséges nyelvi készségeket az iskolai környezetben.

**Kompetenciák:**

- a tanuló pozitív kapcsolatot alakít ki és erősít a szlovák nyelvvel és a szlovák kultúrával,
- a tanuló megerősíti kommunikációs kompetenciáit a szlovák nyelvben,
- a tanuló megerősíti egyéb pedagógiai kompetenciáit.

**Tantárgy vázlata:**

A szemináriumok témáinak kiválasztásánál a kommunikációs gyakoriságot és az európai kontextusban a mai Szlovákia időbeli és földrajzi térben való relevanciáját vesszük alapul, különös hangsúlyt fektetve a kommunikációs kompetenciák erősítésére a pedagógia területén. A kommunikációs készségek és nyelvi képességek elsajátítása és megszilárdítása így a nyelvi beszédek értő hallgatására, szóbeli és írásbeli beszédek készítésére, a lexikális szókincs fejlesztésére

és megszilárdítására, a nyelvtan gyakorlására és a társadalmi és különösen az iskolai élet különböző témáiról való beszélgetésre fog összpontosítani.

**Szakirodalom:**

- Barková, V., Buznová, V., Dratva, T. 1999. Slovenčina pre cudzincov (cvičebnica). Bratislava : SPN, 1999.
- Bortlíková, A., Maierová, E., Navrátilová, J. 2008. Hovorme spolu po slovensky! B Slovenčina ako cudzí jazyk (2 učebnice, gramatika, 2 cvičebnice, 2 CD). Bratislava : UK 2008.
- Dekan, J. 1995. Pedagogická komunikácia v teórii a v praxi. Nitra: VŠPg, 1995.
- Dolník, J. 2009. Všeobecná jazykoveda. B.: Veda 2009. Najmä kap. Pragmatika.
- Ferencová, J., Zahatňanská, M., Šuťáková, V. 2017. Sociálna a didaktická komunikácia. 2017.
- Findra, J. 2013. Jazyková komunikácia a kultúra vyjadrovania. Martin: Vydavateľstvo Osveta 2013. 240 s.
- Haláková, Z. 2012. Pedagogická komunikácia pre študentov učiteľstva. Bratislava: UK 2012.
- Kamenárová, R. a kol. 2017. E-slovak, Information, (Comenius University, Studia Academica Slovaca – The Center for Slovak as a Foreign Language, 2017), Dostupné na: <https://www.e-slovak.sk/mod/page/view.php?id=919>.
- Kamenárová a kol. 2012, 2014, 2015, 2017, 2022: Krížom-krážom. Bratislava: Univerzita Komenského. Všetky diely (pre úrovne od A1 do C2).
- Nelešovská, A. 2005. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. Praha: Grada 2005.
- Sedláková a kol. 2013. Slovenčina pre cudzincov. Košice. 2013. <https://www.upjs.sk/public/media/5596/Sedlakova-Slovenscina-pre-cudzincov.pdf>
- Slovake.eu, Slovenčina online – ľahko a rýchlo, (2017), Dostupné na: <https://slovake.eu/sk/about>
- Sýkora Hernády, K. 2022. Self-Efficacy učiteľov v neustálenom edukačnom prostredí. Schola nova, quo vadis? (s. 105-109) Praha: Extrasystem Praha. ISBN 978-80-87570-59-3.
- Vrábl'ová, J. a kol. 2016. First Aid in Slovak – Prvá pomoc po slovensky, (Univerzita Komenského. Studia Academica Slovaca – centrum pre slovenčinu ako cudzí jazyk, 2016).
- Vaňko, J. 1999. Komunikácia a jazyk. Nitra : FF UKF 1999.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
28.57	28.57	14.29	0.0	0.0	28.57

**Oktató:** Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/SZT1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovákia története 1918 után 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok alapján történik: - a szemináriumokon való részvétel - a szemináriumi feladatok teljesítése - a záróteszt eredménye az egyes kritériumok az alábbi súllyal lesznek beszámolva: jelenlét a szemináriumokon – 10%; szemináriumi feladatok – 30%; záróteszt 60%. A szóbeli vizsgán azok vehetnek részt, akik legalább 50%-os eredményt értek el. A szóbeli vizsgán az A értékelésre legalább 91%-os, a B értékelésre 81%-os, a C értékelésre 71%-os, a D értékelésre 61 %-os az értékelésre pedig 51%-os teljesítményt kell nyújtania. A hallgatók az AIR-on keresztül jelentkeznek fel a vizsgára. Igazolatlan távolmaradás esetén az értékelés FX. A hallgatónak két javítóvizsgához van joga.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek</b> A hallgató meg tudja nevezni az adott tudományos részterület alapvető fogalmait és tényanyagát. A hallgató ismerni fogja az adott szakterület releváns szakirodalmát. A hallgató ismerni fogja az oktatás és nevelés folyamatának alapjait. <b>Képességek</b> A hallgató képes lesz arra, hogy önállóan gyűjtsön tudományos információkat (könyvár, internet stb.) A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a szakirodalommal. A hallgató képes lesz megfelelően használni a történettudomány módszertanát. <b>Kompetenciák</b> A hallgató a tudományos megismerés talaján áll. A hallgató elkötelezett a szabad és demokratikus jogállam iránt.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A cseh és szlovák nemzeti mozgalmak az 1. vh idején	

2. Csehszlovákia megalakulása. Szlovákia határainak kialakulása. A forradalmi nemzeti diktatúra időszaka.
  3. Az első Csehszlovák Köztársaság politikai rendszere. Az alkotmány, a hatalmi ágak, a pártok.
  4. Csehszlovákia külpolitikája. A közigazgatás és reformjai.
  5. Csehszlovákia gazdasága. A pénzreform és földreform. Szlovákia gazdasági és társadalmi sajátosságai.
  6. A szlovák kérdés. A Hlinka-féle néppárt é az autonómia kérdése.
  7. Csehszlovákia nemzetiségi politikája. A német és a magyar kérdés. Kárpátalja helyzete.
  8. A nagy gazdasági válság és Csehszlovákia. A válság szociális és politikai következményei.
  9. Csehszlovákia válsága 1938-ban. A nemzetiségi státútum és a müncheni egyezmény.
  10. A szlovák autonómia időszaka 1938. októberétől 1939 márciusáig.
  11. Az önálló szlovák állam é annak politikai rendszere. A gazdaság és a kultúra.
  12. A holokauszt. Az antifasiszta ellenállás és a SZNF. Csehszlovákia felszabadulása.
- A tananyag összegzése.

### **Szakirodalom:**

- Simon Attila: Szlovákia története 1918-1945. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2021. 142 s. ISBN 978-80-8122-397-6.
- Szöveggyűjtemény a szlovákiai magyarok történetéhez / Popély Árpád, Simon Attila. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2021. - online, 328 s. - ISBN 978-80-570-3595-4.
- Zemko, Milan – Bystrický, Valerián: Slovensko v Československu 1918-1939. 1. vyd. - Bratislava : Veda, 2004. - 687 s. - ISBN 80 224 0795 x.
- Kováč Dušan: Szlovákia története . Pozsony : Kalligram, 2001. - 382 s. - ISBN 80 7149 384 8.
- Simon Attila. Telepések és telepés falvak Dél-Szlovákiában a két világháború között. 1. vyd. Šamorín: Fórum inštitút pre výskum menšín, 2008. 286 s. ISBN 978-80-89249-19-0
- Kárník Zdeněk České země v éře první republiky (1918-1938) I. 1. vyd. - Praha : Nakladatelství Libri, 2003. - 575s. - ISBN 80-7277-195-7.
- Kárník Zdeněk: České země v éře první republiky (1918-1938) II. 1. vyd. - Praha : Nakladatelství Libri, 2002. - 580s. - ISBN 80-7277-031-4.
- Kárník Zdeněk: České země v éře první republiky (1918-1938) III. 1. vyd. - Praha : Nakladatelství Libri, 2003. - 810s. - ISBN 80-7277-119-1.
- Pekár, Martin: Dejiny Slovenska 1918 – 1945. UJPS, Prešov, 2015, 197 s. ISBN: 978-80-8152-325-0
- Kováč Dušan: Kronika Slovenska 2. Adut, 1999. - 610. - ISBN 8088980089.
- Rychlík, Jan: Češi a Slováci ve 20. století. 1. vyd. - Bratislava : Academic Electronic Press, 1997. - 365s. - ISBN 80-88880-10-6.
- Kamenec Ivan: Trauma : Az első Szlovák Köztársaság (1939-1945). Debrecen : Aura Kiadó, 1992. - 158. - ISBN 963 7913 11 4.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

### **Megjegyzések:**

### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 27

A	B	C	D	E	FX
0.0	7.41	3.7	25.93	44.44	18.52

**Oktató:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/SZT2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovákia története 1918 után 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tanulmányi eredményeket a következő kritériumok alapján értékeljük:  - Rendszeres részvétel a szemináriumokon  - A szemináriumi feladatok  - és a szemeszter végi írásbeli teljesítése  Az egyes tényezők súlya a következő: részvétel a szemináriumokon – 10%, szemináriumi feladatok – 30%, írásbeli teszt – 60%.  Ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen a szóbeli vizsgán, legalább 50%-os eredményt kell elérnie.  A szóbeli vizsga értékelése a következő skálán történik: A – 90-100%, B – 80-89%, C – 70-79%, D – 60-69%, E – 50-59%.  A hallgatók a szóbeli vizsgára az AIS-ban jelentkeznek fel. A vizsgáról való igazolatlan távoll maradást FX érdemjeggyel értékeljük. A hallgató két javító vizsgán vehet részt.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:  • A hallgató elsajátítja a Szlovákia, illetve Csehszlovákia második világháború utáni politikai, gazdasági és szociális történetére vonatkozó alapismereteket.  • A hallgató az adott tudományág aktuális helyzetét szlovák és magyar tudományos összefüggésekben is ismerni fogja.  • A hallgató ismerni fogja Szlovákia történetének alapvető és összetettebb adatait, tényeit és szakkifejezéseit.  • A hallgató ismerni fogja a Szlovákia 20. századi történetére vonatkozó releváns szakirodalmat.  • A hallgatónak áttekintése lesz a Szlovákia történetére vonatkozó legfontosabb primer történelmi forrásokról.  Készségek:  • A hallgató képes lesz az összetettebb szakmai problémák meghatározására és megoldására (a praktikus eljárások gyakorlati felhasználásával).  • A hallgató képes lesz a szakirodalom önálló gyűjtésére. (könyvtár, internet, stb.)  • A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a primer történelmi forrásokkal, beleértve az idegen nyelvű forrásokat is.</p>	

- A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a Szlovákia történelmére vonatkozó szakirodalommal.
- A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a primer történelmi forrásokkal.
- A hallgató képes lesz megkülönböztetni az adott tudományág tudományosan alátámasztott történelmi jelenségeit az áltudományosaktól.
- A hallgató az adott tudományág elsajátított tudományos rendszerét képes lesz transzformálni az iskolai történelem tantárgy didaktikai rendszerébe.

#### Kompetenciák:

- A hallgatónak autonóm és felelős személynek kell lennie, aki számára a szakmai ismereteken kívül a társadalmi felelősségnek is irányadónak kell lennie.
- A hallgatónak hinnie kell az ésszerű és tudományosan alátámasztott történelmi ismeretekben.
- A hallgatónak a szabad demokratikus társadalom és jogállam hívének kell lennie.
- Alkotó gondolkodás, saját képzésének tervezése során önállóság, a történelem tudományág problematikájával kapcsolatban autonómia és felelősség jellemzi.
- Önállóan hatékonyan tud dolgozni.
- Aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgyon belüli feladatok teljesítéséhez.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Bevezetés a tananyagba.
2. A cseh-szlovák külföldi és honi ellenállás a II. világháború idején (Szlovákia, a Protektorátus és a londoni emigráns kormány)
3. A szlovák nemzeti felkelés története és a felkelés államjogi dimenziói.
4. A kassai kormányprogram: a kormányprogram elfogadásának körülményei és szövegének elemzése.
5. Az 1945-1948 közötti koalíciós évek, politikai pártok, az áprilisi egyezmény és az 1946. évi választások. A szlovák kérdés és támadás a Demokrata Párt ellen.
6. A német és a magyar kisebbség sorsa: a cseh-szlovák nemzetállam megteremtésének kísérlete, kisebbségellenes intézkedések, a németek kitelepítése és a csehszlovák-magyar lakosságcsere
7. Az 1948. februári kommunista hatalomátvétel. Az ötvenes évek kommunista diktatúrája: a gazdasági és politikai helyzet, egyházellenes intézkedések, a személyi kultusz.
8. Az első és második desztalinizációs hullám. Az 1956-os magyar forradalom visszhangja Csehszlovákiában. A reformfolyamat kezdete a hatvanas évek elején.
9. A prágai tavasz, Novotný leváltása és a dubčeki reformok időszaka. A Szovjetunió és a többi szocialista állam reakciója a csehszlovákiai történésekre.
10. Csehszlovákia megszállása 1968 augusztusában a Varsói Szerződés tagállamai által és a megszállás következményei. Dubček leváltása és Husák hatalomra kerülése.
11. A husáki normalizáció évei. A diktatúrával szembeni ellenzék megjelenése, a Charta 77 és a szlovák ellenzék tevékenysége.
12. A bársonyos forradalom. Cseh és szlovák elképzelések a szövetségi állam jövőjéről és az önálló Szlovák Köztársaság létrejötte
13. A tananyag összefoglalása.

#### **Szakirodalom:**

- Szöveggyűjtemény a szlovákiai magyarok történetéhez / Popély Árpád, Simon Attila. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2021. - online, 328 s. - ISBN 978-80-570-3595-4.
- „Akaratunk ellenére...“: Dokumentumok a csehszlovákiai magyarság történetéből 1918-1992 / Popély Árpád, Simon Attila. - 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2020. - 456 s. - ISBN 978-80-89978-13-7.
- Szlovákia története / Dušan Kováč. - Pozsony : Kalligram, 2001. - 382 s. - ISBN 80 7149 384 8.

- Slovensko v 20. storočí / Lubomír Lipták. - 1. vyd. - Bratislava : Kalligram, 2000. - 375s. - ISBN 80-7149-337-6.
- Češi a Slováci ve 20. století : Spolupráce a konflikty 1914-1992 / Jan Rychlík. - 2. vyd. - Bratislava : Academic Electronic Press, 2015. - 677 s. - ISBN 978-80-7429-631-4.
- Csehszlovákia története dokumentumokban / Bencsik Péter. - 1. vyd. - Budapest : Napvilág Kiadó, 2016. - 517 s. - ISBN 978 963 338 331 5.
- Charta 77 : 1977 - 1989 : Od morální k demokratické revoluci / Vilém Prečan. - 1. vyd. - Bratislava : Čs. středisko nezávislé literatury, Scheinfeld-Schwarzenberg a ARCHA, 1990. - 525 s. - ISBN 80-9000422-1-X.
- Hatvannyolc / Petr Pithart. - 1. vyd. - Pozsony : Kalligram Könyvkiadó, 1993. - 315 s. - ISBN 80-7149-013-X.
- Prágai tavasz - Prágai ősz : 1968 fehér foltjai / Kun Miklós. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 2003. - 224 s. - ISBN 963 05 7554 4.
- A Szovjetunióval örök időkre és soha máshogy! : Az 1956-os forradalom csehszlovák dokumentumai / Bencsik Péter, Mitrovits Miklós. - 1. vyd. - Budapest : MTA Bölcsészettudományi Kutatóközpont Történettudományi Intézet, 2018. - 924 s. - ISBN 978-963-416-102-8.
- Maďarská revolúcia roku 1956 a Slovensko : Az 1956-os magyar forradalom és Szlovákia / Ivaničková, Edita, Simon, Attila. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Institute, 2006. - 120 s. - ISBN 978-80-89249-08-4.
- Revolúcia v susedstve : Maďarská revolúcia roku 1956 a Slovensko / Attila Simon, Slavomír Michálek. - 1. vyd. - Šamorín - Bratislava - Budapest : Fórum inštitút pre výskum menšín - Historický ústav SAV - Nemzeti Emlékezet Bizottsága, 2017. - 177 s. - ISBN 978-80-89249-97-8.
- A kitelepítéstől a reszlovakizációig = Trilógia a csehszlovákiai magyarság 1945-1948 közötti történetéről / Vadkerty Katalin. - 1. vyd. - Pozsony : Kalligram Könyvkiadó, 2007. - 704 s. - ISBN 978-80-7149-956-5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
4.17	4.17	8.33	33.33	25.0	25.0

**Oktató:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Árpád Popély, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/AP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számítógép architektúra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy írásbeli vizsgával zárul, amelyre a hallgatók az összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A félév során a hallgatók két írásbeli vizsgát tesznek, amelyekre az összes pont 30%-át szerezhetik meg, a pontok 20%-át pedig egy féléves projekt elkészítésével szerezhetik meg. A kontaktoktatás mellett a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra, felkészülnek az írásbeli vizsgákra, dolgoznak a féléves projekten és készülnek a vizsgára. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont, az E osztályzathoz pedig legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - elméleti ismeretekkel rendelkezik a számítógép-architektúráról, - ismeri az egyes számítógépes elemek működési elvét, - mélyebb ismeretekkel rendelkezik a Von-Neumann-architektúráról. <b>Képességek:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - képes a megszerzett ismereteket gyakorlati problémák megoldására alkalmazni, - képes egyszerű és összetettebb problémák elemzésére és megoldására, - képes különböző logikai áramköröket tervezni és megvalósítani. <b>Kompetenciák:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - hatékonyan tudnak dolgozni és a megszerzett elméleti ismereteket alkalmazni, - önállóságot mutat az összetettebb problémák megoldása során.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A számítógép architektúra fogalmának jelentése és a különböző részeinek jelentősége. 2. Boole algebra, logikai elemek. 3. Logikai áramkörök - tervezésük és megvalósításuk.	

4. A digitális rendszerek építőkövei.
5. Számítógépes memória, regiszterek.
6. Adattípusok, matematikai műveletek, operandus típusok, utasításformátumok, címzés.
7. Aritmetikai-logikai egység, utasításvégrehajtás (utasítási ciklus).
8. Busz típusok, működési elv, soros és párhuzamos buszok (FSB, PCI, PCIe, HT, QPI), jellemzőik, adatátvitel, átviteli sebesség, karakteres rendszerek.
9. Az I/O programozási megközelítése, a memóriaegységben végrehajtott I/O műveletek, DMA, I/O csatorna.
10. Megszakítási rendszer - IRQ.
11. A DRAM, SRAM, ROM és EEPROM működési elvei.
12. Virtuális számítógép - felépítés, működési elvek.
13. Intel, AMD, IBM és ARM processzorok, architektúrájuk, fejlődésük és fejlesztési trendjeik.

**Szakirodalom:**

1. CSERNY, L. : Mikroszámítógépek. Budapest : LSI Oktatóközpont, 2003. s. 330. ISBN 963 577 188 6.
2. SIMA D. – FOUNTAIN, T. – KACSUK, P.: Korszerű számítógép-architektúrák tervezési tér megközelítésben. Bicske : SZAK Kiadó, 1998, s. 809. ISBN 963 9131 09 1.
3. TANNENBAUM, A. S.: Számítógéparchitektúrák. Budapest : Panem Kiadó, 2001, s. 720. ISBN 963 545 282 9.
4. BENYÓ B.: Számítógép architektúrája. Szécsényi István Egyetem. Győr. 2006. <http://jegyzet.sze.hu/letolt.php?dwn=1szamitogepekar>.
5. Antal, I.: Informatikai algoritmusok I. ELTE. Budapest. 2005. <http://compalg.inf.elte.hu/~tony/Elektronikus/Informatikai/Infalg1H.xml>.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra,

50% - szakirodalom tanulmányozása, féléves dolgozatok készítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 34

A	B	C	D	E	FX
5.88	14.71	26.47	8.82	41.18	2.94

**Oktató:** Ing. Ondrej Takáč, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PER/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számítógép perifériák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során 2 alkalommal kerül sor időközi értékelésre írásbeli teszt formájában a gyakorlat ismeretanyaga alapján. A vizsgára bocsátás feltétele a tesztek legalább 50%-os pontszámának elérése. A vizsga részeként az előadások témáinak elméleti tudását tesztelik - írásban, egyenként 100 ponttal. A záró értékelés átlagosan 50%-ban a tesztek (gyakorlatok) és az elméleti írásbeli vizsga írásbeli részének eredményeinek 50%-ából áll. Az A osztályzat eléréséhez legalább 90%-os átlagot kell elérni, a B osztályzathoz legalább 80%-ot, a C osztályhoz legalább 70%-ot, a D osztályhoz legalább 60%-ot és az E osztályzathoz. legalább 50%. Nem kap értékelést az a tanuló, aki nem ér el legalább 50%-os átlagot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a számítógép-perifériák, az optikai, elektronikai és mechanikai megoldások működési elvét és azok fizikai elveit,</li> <li>• ismeri és érti a perifériák osztályozását. Készségek:</li> </ul> A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes a megszerzett ismereteit gyakorlati feladatok megoldása során alkalmazni,</li> <li>• jártas a számítógépes perifériák használati lehetőségeinek alkalmazásában,</li> <li>• képes dönteni az érdemeikről és hátrányairól, amikor egy probléma megoldására alkalmazzák.</li> </ul> Kompetenciák: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alkalmazza a szakmai terminológiát és meg tudja valósítani a megszerzett elméleti ismereteket,</li> <li>• önállóságot mutat az adott témakörben felmerülő problémák megoldásában.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Perifériák rendszerfelosztása. Bemeneti és kimeneti perifériák matematikai modelljei, mátrixmodell. 2. Bemeneti eszközök; kontakt, beltéri és kapacitív billentyűzetek, tulajdonságaik és elektronikus megoldások.	

3. GM, raszterelv, optikai és ultrahangos egér, piezoelektromos és magnetostrikciós hatás.
4. Az irány- és forgásérzékelés módjai.
5. Tabletták. Egyérintéses, többérintéses, érintőképernyők.
6. Szkennerek, additív színkeverés. Léptetőmotor és lépésvezérlés.
7. Vonalkód olvasók és PLL.
8. VIDIKON fényképezőgép, fotoelektromos hatás.
9. A CCD érzékelők működési elve és használata.
10. Kimeneti perifériák, 2D kimenet.
11. LCD és TFT monitorok vezérlése. MEMS és MOEMS projektorok. CRT monitorok és elektronikus megoldások.
12. Nyomatási alapelvek, mátrixmodell, DPI. Tintasugaras nyomtatók, felosztás és működési elvek. "H" híd. Lézeres, LED és LCS nyomtatók. Hőnyomatók.
13. Adatok írása mágneses, optikai és magneto-optikai hordozókra. Merevlemez, GMR technológia. CD-ROM, DVD, WORM (CD-W). Magneto-optikai felvétel (MO, CD-R/W). Fejlesztési trendek.

**Szakirodalom:**

1. STOFFA, V. – CSÍZI, L. – SZŐKÖL, I. – TÓTH, K. – VÉGH, L.: Az informatika alapjai I. Selye János Egyetem, 2007. 268 s. ISBN 978-80-89234-29-5.
2. DÉSI, I. – NAGY, I.: Informatikai fogalmak kishoztára. Budapest : Korona, 2001. 248 s. ISBN 963 9376 16 7.
3. DANCSÓ, T.: Tudnivalók a számítógépről. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 64 s. ISBN 963 19 3373 3.
4. SCHNEIDER, F.: Mi van a PC-ben = Felhasználói műszaki ismeretek. Gyula : APC-Stúdió BT., 1996. 66 s. ISBN 0008456.
5. ANTAL, P. - BÓTA, L.: Számítógépes konfigurációk. Dostupné online: <https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/8671>.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Tanulói terhelésseloszlás:

45% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészítés,

55% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 18

A	B	C	D	E	FX
55.56	44.44	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Sándor Szénási, PhD., prof. András Molnár, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/HW/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számítógépes hardver
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatók az írásbeli vizsgán 40 pontot szerezhetnek. A gyakorlatokon a hallgatók aktív megközelítését is értékeli 20 pontra. Az A osztályzathoz legalább 90%-os pontszám, a B osztályzathoz legalább 80%-os pontszám, a C osztályzathoz legalább 70%-os pontszám, a D osztályzathoz legalább 60%-os pontszám, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki az írásbeli vizsgán 50%-nál kevesebb pontot ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató ismeri a logikai áramkörök alapelveit. A hallgató ismeri az alapvető logikai operátorokat és logikai modulokat. A hallgató ismeri a számítógépek belső alkatrészeit és az olyan alapvető komponensek működését, mint az aritmetikai és logikai egység, a vezérlőegység és a memória. A tanuló ismeri a különböző architektúrák közötti alapvető különbségeket. <b>Képességek:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató képes egyszerű logikai áramkörök tervezésére szimulációs programok segítségével. A hallgató képes egyszerű logikai modulok, memóriamodulok, komparátorok és regiszterek megvalósítására. <b>Kompetenciák:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató jártas a logikai áramkörök elméletében, ismeri a számítógépek belső alkatrészeit, és jártas az alkatrészek alapvető funkcióinak megértésében. A tanuló felismeri a különböző architektúrák közötti különbségeket, és tisztában van az egyes architektúrák előnyeivel és hátrányaival.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Áram, feszültség, töltött részecskék, elektromos ellenállás, félvezetők és félvezető alkatrészek. 2. Logikai áramkörök, diódák és tranzistorok alapjai 3. Logikai áramkörök. Bináris logikai operátorok. 4. Logikai áramkörök elektromos megvalósítása	

5. Számítógépes memória, D-Latch, Enabler, regiszter, Shift regiszter, memóriacímzés
6. Számítógépes busz, buszkommunikáció
7. Logikai kapuk, logikai modulok, összeadási modul (ADD), összehasonlító modul (CMP) kombinációja
8. Aritmetikai és logikai egység
9. Számítógép frekvencia, oszcillátor és időzítő, léptető
10. Vezérlőegység és használati utasítás
11. Négy alapvető utasítástípus (aritmetikai és logikai utasítások, az aktuális JMP utasítás címét manipuláló utasítások, összehasonlító utasítások, betöltési és ürítési utasítások).
12. Általános célú grafikus feldolgozóegységek alternatív architektúrái GPGPU-k
13. Felhasználó által programozható FPGA logikai tagtömbök alternatív architektúrái

**Szakirodalom:**

1. SCOTT, J. (2009). But how Do it Know?: The Basic Principles of Computers for Everyone. John C. Scott.
2. RAJEWSKI, J. (2017). Learning FPGAs (2017). O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9781491965498.
3. SANDERS, J. - KANDROT, E. (2010), CUDA by Example: An Introduction to General-Purpose GPU Programming. Addison-Wesley Professional. ISBN: 9780132180160.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, felkészülés az ismétlésre és a vizsgára,

50% - irodalomtanulás, a megszerzett tudás gyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 43

A	B	C	D	E	FX
34.88	18.6	23.26	4.65	16.28	2.33

**Oktató:** prof. András Molnár, PhD., Ing. Ondrej Takáč, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számítógépes hálózatok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy írásbeli vizsgával zárul, amelyre a hallgatók az összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A félév során a hallgatók két írásbelit tesznek, amelyekre az összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A kontaktoktatás mellett a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra, felkészülnek az írásbeli számonkérésekre, és felkészülnek a vizsgára. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont, az E osztályzathoz pedig legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - elméleti ismeretekkel rendelkezik a számítógépes hálózatokról, - A hallgató jól ismeri a hálózati modelleket és az átviteli technológiákat, - ismeri az egyes hálózati kompetenciákat, - Ismeri az alapvető hálózati protokollokat és címzést. <b>Képességek:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - Képes helyi hálózatot tervezni és megvalósítani, beleértve a konfigurációt is, - képes különböző hálózati komponensek és szabványok kombinálására, - képes a hálózati protokollok önálló végrehajtására. <b>Kompetenciák:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - hatékonyan tudnak dolgozni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket, - önállóságot mutat az összetettebb problémák megoldása során.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A hálózat fogalma, a hálózat alapvető részei. 2. A számítógépes hálózatok bevezetésének okai és az ebből eredő alapvető hálózati szolgáltatások.	

3. A számítógépes hálózatok alapvető típusai (tipológia, topológia, architektúra).
4. LAN-ok, (MAN, WAN).
5. A számítógépes hálózatok alapvető összetevői.
6. Internet, eredet és fejlődés.
7. Hozzáférési módok.
8. Hálózati átviteli technológiák.
9. ISO-OSI modell.
10. TCP/IP protokoll.
11. Internetes alkalmazások és protokollok.
12. IP-címek elmélete, domain címek, tartalomkészítés.
13. A számítógépes hálózatok biztonságának alapjai.

**Szakirodalom:**

1. ROUBEL, P.: Hardware pro úplné začátečníky. Brno : Computer Press, 2003. ISBN 8072267302
2. SOSINKY, B.: Počítačové sítě : Vše, co potřebujete vědět o správě sítí. Brno : Computer Press, 2010. ISBN 978-80-251-3363-7
3. STOFFOVÁ, V.: Az informatika alapjai II - A számítógépes hálózatok. (Základy informatiky II – Počítačové siete.). 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2010, s. 140. ISBN 978-80-89234
4. CSIZMADIA, J.: Számítógépes hálózatok architektúrája - Elektronikus tankönyv. Komárno. Selye János Egyetem, 2009.
5. GYÁNYI, S.: Informatika 2. Óbudai Egyetem. 2014. <http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/12567>.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra,

50% - irodalomtanulás, a megszerzett tudás gyakorlása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
9.52	4.76	9.52	33.33	42.86	0.0

**Oktató:** Ing. Ondrej Takáč, PhD., Mgr. Gergely Kocsis,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MUV/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanulás- és kutatómódszertan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgató teljes munkaterhelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kutatási terv kidolgozása, aktualizálása min 2. oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kialakítása/kiválasztása/adaptálása (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz bemutatása min. 2 oldal (20 pont),</li> <li>• kutatási módszer és eszköz kipróbálása, tapasztalatok összegzése min. 3 oldal (40 pont)</li> </ul> <p>VAGY kiválasztott kérdőívvel felmérni a hallgatók/diákok tanulási stílusát (min. 15 személy), kiértékelni, azonosítani a tanulás stílusait és az eredményeket írásbeli dolgozatban összefoglalni (min. 3 oldal, 40 pont).</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 47 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri a tudományos kutatás főbb jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kvalitatív és kvantitatív kutatás módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kutatási adatok gyűjtésének módszereit,</li> <li>• a hallgató ismeri az esettanulmányok és online kutatások alapjait,</li> <li>• a hallgató ismeri a zárodolgozat írásának alapelveit,</li> <li>• a hallgató ismeri az irodalomkutatás módszereit és jellemzőit,</li> <li>• a hallgató ismeri a szakirodalomra való hivatkozás módszereit,</li> </ul>	

- a hallgató ismeri a kapcsolatot a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció között,
- a hallgató ismeri a tanulási módszertan alapfogalmait,
- a hallgató ismeri az adatgyűjtés során használt mérő eszközök főbb jellemzőit,
- a hallgató ismeri az érvényesség és megbízhatóság tudományos kritériumait,
- a hallgató ismeri az érvelő értelmezés biztosításának követelményét.

Képességek:

- a hallgató képes megfogalmazni a kutatás célját,
- a hallgató képes kutatási tervet készíteni egy kiválasztott témában,
- a hallgató képes az irodalomkutatás elveinek kialakítására,
- a hallgató képes értékelni az alkalmazott kutatási eszközök és módszerek megfelelőségét.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas a saját kutatási tervének elkészítésére,
- a hallgató alkalmas a hipotézisek és/vagy kérdések megfogalmazására,
- a hallgató alkalmas a kutatási módszerek és eszközök kiválasztására a saját kutatási tervének megvalósításának érdekében,
- a hallgató alkalmas a szakirodalom elemzésére és hivatkozására,
- a hallgató alkalmas a feldolgozott szakirodalom alapján összefoglaló gondolatok megfogalmazására.

#### **Tantárgy vázlat:**

A pedagógiai kutatás főbb jellemzői.

A pedagógia tudomány kvantitatív és kvalitatív irányai.

Kutatási hipotézisek és kérdések megfogalmazása.

A szakirodalom kiválasztása és feldolgozása.

Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, megfigyelés, tesztek).

Esettanulmányok, kutatások az interneten.

A záródolgozat mint publikáció.

Szakirodalmi hivatkozások rendszere.

Tanulási stílusok és tanulási környezet.

A tanulás didaktikája.

A tanulási és tanítási stílusok összefüggésé.

#### **Szakirodalom:**

Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan / Kálmán Anikó. - 2. vyd. - Budapest : OKKER Oktatási és Kiadói Rt., 2005. - 148 s. - ISBN 963 9228 97 4.

Kutatómódszertan = Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600 s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Doing a Successful Research Project : Using Qualitative or Quantitative Methods / Martin Davies, Nathan Hughes. - 2. vyd. - Hampshire : Palgrave Macmillan, 2014. - 278 s. - ISBN 978-1-137-30642-5.

Doing Your Research Project : A Guide for First-time Researchers / Judith Bell, Stephen Waters. - 7. vyd. - London : McGraw-Hill Education, 2018. - 344 s. - ISBN 978-0-335-24338-9.

Metody pedagogického výzkumu : Základy kvantitativního výzkumu / Miroslav Chráska. - 2., akt. vyd. - Praha : Grada, 2016. - 254 s. - ISBN 978-80-247-5326-3.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.  
Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.-  
A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/TKC/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Társadalom, kultúra, civilizáció
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok szerint történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az órákon való rendszeres részvétel (60 pont, azaz 60%).</li> <li>• Írásbeli szemináriumi munka, portfólió (40 pont, azaz 40%).</li> </ul> <p>Az órákon való rendszeres részvétel során elvárt a hallgató aktív bekapcsolódása, amit kérdések feltevésével vagy a szakmai diskurzusba való aktív bekapcsolódással lehet elérni.  Az írásbeli szemináriumi munka kidolgozása az ún. portfólió. A portfólió értékelési kritériumai: a szakirodalom megfelelő mértékű tanulmányozása; a másodlagos szakirodalommal való könyvtári vagy online munka; a választott módszerek adekvát volta; a biografikus és bibliográfiai adatok színvonala azaz minőségi feldolgozása; önálló értelemező munka, alkotókészség, a meglátások és vélemények ötletessége; a forrásokkal és a szakirodalommal való munka; korrekt idézés és parafrázálás.</p> <p>A tantárgy sikeres végső teljesítésének a feltétele az, hogy a hallgató megszerezze a maximális lehetséges pontok minimum 50%-át. Az értékelési skála beosztása: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A hallgató a tantárgy keretében olyan szakmódszertani ismeretekkel és képességekkel rendelkezik, amelyeket egy történelemtanárnak kell rendelkeznie az általános iskolában és a középiskolában. A tantárgy elméleti alapokon állva erősen gyakorlati tartalommal rendelkezik. A hallgató a következő szakma képességekkel rendelkezik: ismerni fogja az adott tudományterület aktuális állását mind a tartalmak, mind a módszerek tekintetében, mégpedig mind az általános iskolában, mind a középiskolában előírt szabályok keretében.  A hallgató a tanulmányai végeztével a következő tudományos és társadalmi kompetenciákkal rendelkezik: képes azonosítani a tudományos problémákat; képes elméleti kérdéseket megfogalmazni; képes önállóan dolgozni primér történelmi forrásokkal; képes mérlegelni az akadémiai történettudomány súlyát és fontosságát a társadalomban, mindezt a művelt, szabad és toleráns iskola és társadalom kontextusában.  A hallgató a tanulmányai végeztével a következő tudományos és társadalmi kompetenciákkal rendelkezik: képes eligazodni a történettudomány alapvető módszerei között, figyelembe véve a</p>	

társadalmi igényeket az adott tudományterület kontextusában, a művelt, szabad és toleráns iskola és társadalom kontextusában.

**Tantárgy vázlat:**

1. Egyház és társadalom, műveltségi viszonyok változása, irodalmi változások.
2. A reneszánsz.
3. A társadalmi fejlődés jellege. Az egyházi és a világi társadalom folyamatai.
4. Reformáció és ellenreformáció (Pázmány Péter)
5. Nemzeti irodalmak és könyvnyomtatás. A nemesi, a városi és a vidék kultúra.
6. A nemesi kultúra példái: Bethlen Gábor, II. Rákóczi Ferenc.
7. A modern pedagógia kezdetei (J. A. Comenius).
8. A barokk kultúra.
9. Kivételes női alakok (Zrínyi Ilona).
10. Az újori politikai forradalma kulturális vonatkozásai.
11. A 19 és a 20 század kultúrája és vallásai.
12. A szekularizáció folyamata.
13. A sport és annak hatása a modern társadalmakra.

**Szakirodalom:**

- A középkor története / Felipe Fernández-Armesto. - Budapest : Atheneum, 2003. - 234. – ISBN 963 9252 29 8.
- A középkor története / Katus László : Pannonica Kiadó, 2001. - 400. - ISBN 963 9252 04 2. Középkori egyetemes történeti szöveggyűjtemény : Európa és Közel-Kelet IV-XV. század / Sz. Jónás Ilona. - Budapest : Osiris, 2002. - 382. - ISBN 963 379 549 4.
- A katedrálisok kora / Georges Duby. - Budapest : Gondolat, 1984. - 332. - ISBN 963 281 385 5.
- Anyagi kultúra, gazdaság és kapitalizmus, XV-XVIII. század : A mindennapi élet struktúrái: a lehetséges és a lehetetlen / Fernand Braudel. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 1985. - 640 s. - ISBN 963 281 615 3.
- Az értelmiség a középkorban / Jacques Le Goff. - Budapest : Osiris, 2002. - 392. - ISBN 963 379 736 5.
- A középkor alkonya: Az élet, a gondolkodás és a művészet formái Franciaországban és Németalföldön a XIV. és XV. században / Johan Huizinga : Magyar Helikon, 1976. - 330. – ISBN 963 207 196 4.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/AV/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Történelem
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KHI/HIdb/KET1/25 a KHI/HIdb/OKT/25 a KHI/HIdb/HET2/25 a KHI/HIdb/MAT1/25 a KHI/HIdb/MAT2/25 a KHI/HIdb/UET1/25 a KHI/HIdb/MAT3/25 a KHI/HIdb/UET2/25 a KHI/HIdb/HET1/25 a KHI/HIdb/SZT1/25 a KHI/HIdb/HET2/25 a KHI/HIdb/SZT2/25	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> <p>Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket.</p> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes információkat, elképzeléseket, problémákat és megoldásokat közvetíteni a szak- és laikus közönség számára.</p> <p>Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékeli. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p> <p>Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból,</li> <li>- a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken,</li> <li>- a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit.</li> </ul> <b>Képességek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató képes prezentálni a szaktudását,</li> <li>- a hallgató képes az ismeretei átadására,</li> <li>- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást,</li> <li>- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.</li> </ul>	

<b>Kompetenciák:</b> - a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán, - a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni, - a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni, - a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat, - a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.					
<b>Tantárgy vázlat:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 01.04.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/MOD/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Történelemmódszertan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok szerint történik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az órákon való rendszeres részvétel (60 pont, azaz 60%).</li> <li>• Írásbeli szemináriumi munka, portfólió (40 pont, azaz 40%).</li> </ul> <p>Az órákon való rendszeres részvétel során elvárt a hallgató aktív bekapcsolódása, amit kérdések feltevésével vagy a szakmai diskurzusba való aktív bekapcsolódással lehet elérni.  Az írásbeli szemináriumi munka kidolgozása az ún. portfólió. A portfólió értékelési kritériumai: a szakirodalom megfelelő mértékű tanulmányozása; a másodlagos szakirodalommal való könyvtári vagy online munka; a választott módszerek adekvát volta; a biografikus és bibliográfiai adatok színvonala azaz minőségi feldolgozása; önálló értelemező munka, alkotókészség, a meglátások és vélemények ötletessége; a forrásokkal és a szakirodalommal való munka; korrekt idézés és parafrázálás.</p> <p>A tantárgy sikeres végső teljesítésének a feltétele az, hogy a hallgató megszerezze a maximális lehetséges pontok minimum 50%-át. Az értékelési skála beosztása: A – 90-100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A hallgató a tantárgy keretében olyan szakmódszertani ismeretekkel és képességekkel rendelkezik, amelyeket egy történelemtanárnak kell rendelkeznie az általános iskolában és a középiskolában. A tantárgy elméleti alapokon állva erősen gyakorlati tartalommal rendelkezik. A hallgató a következő szakma képességekkel rendelkezik: ismerni fogja az adott tudományterület aktuális állását mind a tartalmak, mind a módszerek tekintetében, mégpedig mind az általános iskolában, mind a középiskolában előírt szabályok keretében.  A hallgató a tanulmányai végeztével a következő tudományos és társadalmi kompetenciákkal rendelkezik: képes azonosítani a tudományos problémákat; képes elméleti kérdéseket megfogalmazni; képes önállóan dolgozni primér történelmi forrásokkal; képes mérlegelni az akadémiai történettudomány súlyát és fontosságát a társadalomban, mindezt a művelt, szabad és toleráns iskola és társadalom kontextusában.  A hallgató a tanulmányai végeztével a következő tudományos és társadalmi kompetenciákkal rendelkezik: képes eligazodni a történettudomány alapvető módszerei között, figyelembe véve a</p>	

társadalmi igényeket az adott tudományterület kontextusában, a művelt, szabad és toleráns iskola és társadalom kontextusában.

**Tantárgy vázlat:**

1. A történelemtanítás módszertanának alapvető fogalmai.
2. A történelem mint iskolai tantárgy.
3. Alapvető módszertani ismeretek.
4. Óratípusok.
5. Módszertantípusok.
6. A történelemtankönyv-kutatás alapvető céljai és módszerei.
7. Adat, tény, fogalom.
8. A történelemtanítás alapvető céljai és pedagógia módszerei.
9. A történelemtankönyv-használat módszerei.
10. Az iskolai történelmi térkép módszerei.
11. A történelmi forrásokkal való munka alapvető módszerei.
12. A történelem tanóra szervezése.
13. A történelem tanóra individuális- és csoportmunkájának módszerei.

**Szakirodalom:**

- F. Dárdai Ágnes: A tankönyvkutatás alapjai. 1. vyd. Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2002. ISBN 963 9310 38 7.
- Kaposi József: Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2020.
- Katona, A.– Sallai, J.: A történelem tanítása. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.
- Kmeť, Miroslav: História a dejepis. Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Vyd. IPV Inštitút priemyselnej výchovy, Žilina, 2018. ISBN 978-80-89902-11-8.
- Kojanitz, László (2019): A történelmi tudat fejlesztésének jelentősége és problémái. In: Iskolakultúra, XXIX. Évf. 11. szám, 2019. november, 54-77. (<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33039>)
- Vajda Barnabás: Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmethodikába / Barnabás Vajda. - 2. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2018. - 184 s. - ISBN 978-80-8122-239-9. Prvé vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2009. - 205 s. - ISBN 978-80-89234-86-8.
- Vajda Barnabás: Történelemdidaktika és történelemtankönyv-kutatás. Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, Komárom, 2020. ISBN 978-80-8122-345-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 47

A	B	C	D	E	FX
21.28	53.19	14.89	2.13	0.0	8.51

**Oktató:** Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/TFO/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Történelmi földrajz
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányi eredményeket a következő kritériumok alapján értékeljük: - Rendszeres részvétel a szemináriumokon - A szemináriumi feladatok - és az írásbeli teljesítése Az egyes tényezők súlya a következő: részvétel a szemináriumokon – 10%, szemináriumi feladatok – 30%, írásbeli teszt – 60%. A teszt eredményes abszolválásának feltétele a legalább 50%-os eredmény elérése. Az értékelés a következő skálán történik: A – 90-100%, B – 80-89%, C – 70-79%, D – 60-69%, E – 50-59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elsajátítja Európa, valamint a Kárpát-medence, beleértve a mai Szlovákia területének történeti földrajzra vonatkozó alapismereteket.</li> <li>• A hallgató meg tudja nevezni a történeti földrajz alapvető tényeit és szakkifejezéseit.</li> <li>• A hallgató ismerni fogja a történeti földrajz releváns szakirodalmát</li> <li>• A hallgatónak áttekintése lesz a történeti földrajz legfontosabb primer történelmi forrásairól.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes lesz az összetettebb szakmai problémák meghatározására és megoldására (a praktikus eljárások gyakorlati felhasználásával).</li> <li>• A hallgató képes lesz a szakmai információk önálló gyűjtésére (könyvtár, internet, stb.)</li> <li>• A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a térképekkel és a szakirodalommal.</li> <li>• A hallgató az adott tudományág elsajátított tudományos rendszerét képes lesz transzformálni az iskolai történelem tantárgy didaktikai rendszerébe.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgatónak hinnie kell az ésszerű és tudományosan alátámasztott történelmi ismeretekben.</li> <li>• Alkotó gondolkodás, saját képzésének tervezése során önállóság, a történelem tudományág problematikájával kapcsolatban autonómia és felelősség jellemzi.</li> <li>• Önállóan hatékonyan tud dolgozni.</li> </ul>	

- Aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgyon belüli feladatok teljesítéséhez.

**Tantárgy vázlat:**

1. Bevezetés.
2. A történeti földrajz, mit tudományág. A történeti földrajz jellemzése, fejlődése és jelentősebb művelői.
3. A történeti földrajz forrásai, atlaszok és térképek.
4. Európa hegy- és vízrajza: Európa hegyei, tengerei, folyói, öblei, tavai, szigetei és félszigetei
5. Európa legjelentősebb régiói: azonosításuk és jellemzésük.
6. Európa államai a múltban és jelenben. A legjelentősebb történelmi tartományok és határaik változása.
7. A Kárpát-medence, beleértve a mai Szlovákia területének történeti földrajza.
8. A Kárpát-medence hegy- és vízrajza: a Kárpát-medence hegyei, folyói és tavai.
9. A történelmi Magyarország, beleértve a mai Szlovákia területének nagytájai.
10. A magyar állam határainak változásai az államalapítástól a 20. századig.
11. A történelmi Magyarország közigazgatási egységei: vármegyék, székely és szász székek és egyéb kiváltságolt területek.
12. A történelmi Magyarország, beleértve a mai Szlovákia területének városai és várostípusai.
13. A tananyag összefoglalása.

**Szakirodalom:**

- Stolicice na Slovensku / Juraj Žudel. - 1. vyd. - Bratislava : Obzor, 1984. - 201 s. - ISBN 65 027 84.
- Magyarország történeti topográfiája / Borbála Bak. - Budapest : MTA Történettudományi Intézet, 1997. - 0. - ISBN 963049809x.
- Példatár Magyarország történeti topográfiájához / Borbála Bak. - Budapest : História, 1997. - 99. - ISBN 9630498103.
- Európa történeti földrajza / Norman J.G. Pounds ; Attila Boros. - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 532. - ISBN 9633893844.
- Magyarország történeti földrajza / Frisnyák Sándor. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999. - 213 s. - ISBN 963 190 334 6.
- Az Árpád-kori Magyarország történeti földrajza I. : A / György Györffy. - Budapest : Akadémiai, 1987. - 1000. - ISBN 9630542005.
- Az Árpád-kori Magyarország történeti földrajz II. : D / György Györffy. - Budapest : Akadémiai, 1987. - 642. - ISBN 9630535335.
- A magyar nép táji-történeti tagolódása / László Kósa. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1983. - tk. - 232. - ISBN 9630533855.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	33.33	66.67	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/TST/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Történelmi segédtudományok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányi eredmények értékelése az alábbi kritériumok alapján történik: - a szemináriumokon való részvétel - a szemináriumi feladatok teljesítése - a záróteszt eredménye az egyes kritériumok az alábbi súllyal lesznek beszámolva: jelenlét a szemináriumokon – 10%; szemináriumi feladatok – 30%; záróteszt 60%. Az A értékelésre legalább 90%-os, a B értékelésre 80%-os, a C értékelésre 70%-os, a D értékelésre 60 %-os az értékelésre pedig 50%-os teljesítményt kell elérni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek A hallgató meg tudja nevezni az adott tudományos részterület alapvető fogalmait és tényanyagát. A hallgató ismeri fogja az adott szakterület releváns szakirodalmát. A hallgató ismeri fogja auz oktatás és nevelés folyamatának alapjait. Képességek A hallgató képes lesz megfelleően használni a történettudomány módszertanát. Hallgató képes arra, hogy a releváns célokat tűzzön ki a törtneti kutatása során. A hallgató önállóan és effektíven tud dolgozni. Kompetenciák A hallgató elkötelezett a szabad és demokratikus jogállam iránt. A hallgató értékelni tudja az akadémiai történetírás szerepét a társadalmi fejlődés szempontjából.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A történelmi segédtudományok fogalma és jelentősége 2. Kronológia: a naptár, az évek, hónapok, hetek, az időszámítás 3. Bevezetés a paleográfiába. Az íróanyagok. 4. Az oklevéltan. Az oklevelek küldő és belső jellegzetességei. 5. A pecsétek és szerepük. A pecsétek fajtái. 6. A címertan alapfogalmai. A címer részei és leírása.	

7. A genealógia eredete és fejlődése. A genealógiai kutatások forrásai.
8. Krónikák, geszták, évkönyvek.
9. A numizmatika alapfogalmai.
10. A történeti földrajz
11. Az archontológia és jelentősége a politikai és az egyháztörténet szempontjából.
12. Protopográfia. Hogyan keletkezik egy egyén vagy egy család történetét.
13. Az archeológia jelentősége a történelmi események leírása szempontjából

**Szakirodalom:**

A történelem segédtudományai : A / Iván Bertényi. - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 320. - ISBN 9633895057.

Kis magyar címertan / Bertényi Iván. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Könyvkiadó, 1983. – 128 s. - ISBN 963 281 195.

A könyvkultúra Magyarországon a kezdetektől 1730-ig / Madas Edit, Monok István. - 1. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó. - 183 s. - ISBN 963 506 176 5.

A könyvkultúra Magyarországon a kezdetektől 1800-ig / Madas Edit, Monok István. - 1. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2003. - 238 s. - ISBN 963 506 452 7.

A pozsonyi társaskáptalan kanonokai 1425-ben (Az egyházi archontológia készítésének módszertana és gyakorlata) / C. Tóth Norbert. Acta Universitatis Szegediensis de Attila József nominatae Acta Historica 135. (2013) 101–123. (academia.edu)

Az Árpád-kori Magyarország történeti földrajza – Sáros vármegye / Nógrády Árpád. Bp., 2021.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 41

A	B	C	D	E	FX
19.51	19.51	24.39	21.95	12.2	2.44

**Oktató:** Mgr. Ildikó Bajesi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/TAI1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Történeti alapismeretek 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányi eredményeket az alábbi kritériumok szerint értékeljük. – Szemináriumi órákon való rendszeres részvétel – Szemináriumi feladatok teljesítése. – A vizsgateszt teljesítése. A hallgató értékelésekor az egyes kritériumok részesedése a következő: részvétel a szemináriumi órákon – 10%, szemináriumi feladatok – 30%, vizsgateszt – 60%. A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele a maximális eredmény 50 %-ának teljesítése. Az értékelést a következő értékskálán végezzük: A – 90–100%, B – 80 – 89 %, C – 70 – 79 %, D – 60 – 69 %, E – 50 -59 %.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató kiegészíti és pótolja ismereteit az egyetemes és a nemzeti történelemből.</li> <li>• A hallgató ismerni fogja az egyetemes és nemzeti történelem alapvető fogalmait, kronológiai és életrajzi adatait.</li> <li>• A hallgató áttekintést nyer az egyetemes, a magyarországi és a szlovákiai középkori, újkori történelem korszakolásáról, fő tendenciáiról.</li> <li>• A hallgató megismeri az egyetemes és nemzeti történelem releváns szakirodalmát.</li> <li>• A hallgatónak áttekintése lesz az egyetemes és nemzeti történelem alapvető kézikönyveiről.</li> <li>• A hallgató ismeretekre tesz szert a forrásokkal való munkában, illetve a történelmi atlaszok használatában.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes lesz önállóan szakmai ismereteket gyűjteni (könyvtár, internet stb.)</li> <li>• A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a szakirodalommal.</li> <li>• A hallgató képes lesz önállóan dolgozni az elsődleges történeti forrásokkal.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató tudatosítja a racionális és tudományosan megalapozott történelmi ismeretek jelentőségét.</li> <li>• Hatékonyan tud önállóan dolgozni.</li> </ul>	

- Aktív és felelősségteljes hozzáállással viszonyul a tantárgyi feladatok ellátásához.

### Tantárgy vázlat:

1. A középkori és újkori egyetemes és nemzeti történelem korszakolása
2. A középkori államok kialakulása Közép-Európában Bizánc és a Német-római Birodalom között. Az első szláv államok a Balkánon és Közép-Európában.
3. A magyar honfoglalás a Kárpát-medencében és a magyar állam megalakulása.
4. Magyarország és népeinek története az 1526-os mohácsi csata után.
5. A Habsburg-monarchia eredete és konfliktusai az Oszmán Birodalommal a 16. és 17. században.
6. Reformáció és ellenreformáció Közép-Európában.
7. Az abszolutizmus formái I. Lipót, III. Károly, Mária Terézia és II. József uralkodása alatt.
8. Napóleoni háborúk és a modern nacionalizmus ideológiájának megjelenése
9. Az 1830-1848. évi európai forradalmak. Az egységes Olaszország és Németország kialakulása.
10. Alapadatok az első világháború, a Habsburg Monarchia és a Magyar Királyság összeomlásának történetéből.
11. A közép-európai nemzetállamok keletkezése és fejlődése a két világháború között.
12. Európa a második világháború és a hidegháború idején.
13. A tananyag összefoglalása.

### Szakirodalom:

- A középkor története / Katus László. Pannonica Kiadó, 2001. - 400. - ISBN 963 9252 04 2
- A kora újkor története / Poór János. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2009. - 494 s. - ISBN 978 963 276 013 1.
- Kaposi József– Szabó Márta– Száray Miklós: Feladatgyűjtemény az új történelem érettségéhez - 12. évfolyam . Írásbeli. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005. 320 s. - ISBN 963 19 2092 5
- Kristó Gyula– Barta János–Gergely Jenő: Magyarország története az előidőktől 2000-ig / : Pannonica, 2002. 690 s. ISBN 9639252565.
- Kováč, Dušan: Szlovákia története. Kalligram, Pozsony, 2001. 382 s. ISBN 80 7149 384 8.
- Kinder, Hermann–Hilgemann, Werner :Világtörténelem : 249 színes oldal, 5580 tárgyszó. Athenaeum, Budapest, 2000. 668 s. (Atlasz sorozat 3.). ISBN 963 9615 04 8.
- Papp-Váry Árpád: Történelmi atlasz, Cartographia, Budapest, 2005. 40 s. ISBN 963 352 549 7 CM.
- Pete József: Történelmi érettségi tételek vázlat. Közép- és emelt szint. A Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kolégiuma, Pécs, 2019. <https://crnl.hu/tantargyioldalak/tortenelem/vakterkep/erett.pdf>

### A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

### Megjegyzések:

### Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 50

A	B	C	D	E	FX
30.0	24.0	14.0	8.0	18.0	6.0

**Oktató:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. László Szarka, CSc., Mgr. László Bese, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/TAI2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Történeti alapismeretek 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányi eredményeket a következő kritériumok alapján értékeljük: - Rendszeres részvétel a szemináriumokon - A szemináriumi feladatok - és az írásbeli teljesítése Az egyes tényezők súlya a következő: részvétel a szemináriumokon – 10%, szemináriumi feladatok – 30%, írásbeli teszt – 60%. A tantárgy eredményes abszolválásának feltétele a legalább 50%-os eredmény elérése. Az értékelés a következő skálán történik: A – 90-100%, B – 80-89%, C – 70-79%, D – 60-69%, E – 50-59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Výsledky vzdelávania: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató kiegészíti, illetve megerősíti az egyetemes és a nemzeti történelemmel kapcsolatos korábbi ismereteit.</li> <li>• A hallgató ismerni fogja az egyetemes és a nemzeti történelem releváns szakirodalmát.</li> <li>• A hallgatónak áttekintése lesz az egyetemes és a nemzeti történelem legfontosabb primer történelmi forrásairól.</li> <li>• A hallgató megismerkedik a forrásokkal és a történelmi térképekkel való munkával.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes lesz a szakmai információk önálló gyűjtésére. (könyvtár, internet, stb.).</li> <li>• A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a szakirodalommal.</li> <li>• A hallgató képes lesz önállóan dolgozni a primer történelmi forrásokkal.</li> </ul> Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgatónak hinnie kell az ésszerű és tudományosan alátámasztott történelmi ismeretekben.</li> <li>• Hatékonyan tud önállóan dolgozni.</li> <li>• Aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a tantárgyon belüli feladatok teljesítéséhez.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	

1. Bevezetés a tananyagba.
2. A középkori Európa. A Római Birodalom bukása, a népvándorlás és a középkori államok és birodalmak létrejötte.
3. A magyar államalapítás és Magyarország középkori története az 1526-os mohácsi csatáig.
4. A nagy földrajzi felfedezések és hatásuk Európa politikai és gazdasági fejlődésére a 15. és 16. században.
5. Reformáció és ellenreformáció a Német-római Birodalomban és Közép-Európában a 16. és 17. században.
6. Az Oszmán és a Habsburg Birodalom között. Magyarország története a 16. és 17. században.
7. A felvilágosult abszolutizmus a Habsburg Birodalomban és Európa más országaiban a 18. században.
8. Európa és a világ a 19. században. A polgári forradalmak és a nacionalizmus kora.
9. Olaszország és Németország egyesítése. Küzdelem a világ újrafelosztásáért és a szövetségi rendszerek létrejötte.
10. A két világháború tragédiája, Európa és a világ a két világháború között.
11. Európa és a világ a 20. század második felében: a hidegháborútól a szovjet tömb megszűnéséig.
12. A csehszlovák állam és Szlovákia a két világháború között és a II. világháború után.
13. A tananyag összefoglalása.

#### **Szakirodalom:**

- A középkor története / Katus László. Pannonica Kiadó, 2001. - 400. - ISBN 963 9252 04 2
- A kora újkor története / Poór János. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2009. - 494 s. - ISBN 978 963 276 013 1.
- Vadász Sándor: 19. századi egyetemes történelem 1789-1914. Korona, 2005.
- Magyarország története 895-1301 / Kristó Gyula. - Budapest : Osiris Kiadó, 2006. - 315 s. - ISBN 963 3895 065.
- Magyarország története 1301-1526 / Engel Pál, Kristó Gyula, Kubinyi András. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2001. - 425 s. - ISBN 963 379 171 5.
- Magyarország története az előidőktől 2000-ig / Kristó Gyula, Barta János, Gergely Jenő : Pannonica, 2002. - 690. - ISBN 9639252565.
- Szlovákia története / Dušan Kováč. - Pozsony : Kalligram, 2001. - 382 s. - ISBN 80 7149 384 8.
- Világtörténelem : 249 színes oldal, 5580 tárgyszó / Hermann Kinder, Werner Hilgemann. - 1. vyd. - Budapest : Athenaeum Kiadó, 2000. - 668s. - (Atlasz sorozat ; 3.). - ISBN 963 9615 04 8.
- Történelmi atlasz / Papp-Váry Árpád. - 1. vyd. - Budapest : Cartographia, 2005. - 40 s. - ISBN 963 352 549 7 CM.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
5.26	15.79	10.53	0.0	5.26	63.16

**Oktató:** Dr. habil. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. László Szarka, CSc., Mgr. László Bese, PhD., Dr. habil. Mgr. Barnabás Vajda, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/BV/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozat és annak megvédése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KHI/HIdb/BSZ/25	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A záródolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A záródolgozat javasolt terjedelme 30–40 oldal (54 000 – 72 000 leütés szóközökkel). A záródolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A záródolgozat eredetiségvizsgálata a záródolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védés elengedhetetlen feltétele. A záródolgozat leadásának részét képezi a záródolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licencszerződés.</p> <p>A záródolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményezőkézségét, a témavezetővel való együttműködést, a záródolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a záródolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a záródolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés, valamint az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a záródolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes a hazai és a külföldi szakirodalommal való munkára, ki tudja választani a téma szempontjából fontos információkat, valamint kamatoztatni tudja a szakirodalom összegyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására való képességét,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a záródolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok rendszerezésére,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes záródolgozata sikeres megvédésére.

### **Tantárgy vázlata:**

A záródolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a záródolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.

4. Szakmai vita a záródolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A záródolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a záródolgozat.

#### **Szakirodalom:**

Literatúra je zadávaná individuálne podľa spracovanej témy.

Hogyan írjunk szakdolgozatot? / Umberto Eco ; Beatrix Klukon : Kairosz, 1987. - 256 s. - ISBN 963 9137 53 7.

Aktuálna smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho.

- A történész mestersége : Történetelméleti írások / Marc Bloch ; Eszter Babarczy, Domokos Kosáry, Pál Pataki. - Budapest : Osiris Kiadó, 1996. - 229. - ISBN 9633791030.

- Hogyan írjunk szakdolgozatot? / Umberto Eco ; Beatrix Klukon : Kairosz, 1987. - 256 s. – ISBN 963 9137 53 7.

- Ako píšateľ záverečné a kvalifikačné práce : Ako píšateľ: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty / Dušan Katuščák. - 5. vyd. - Nitra : Enigma, 2007. - 164 s. – ISBN 978-80-89132-45-4.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

#### **Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 01.04.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/OB/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozat és annak megvédése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KINF/BS/25	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A záródolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációról szóló rektori irányelvet követi. A záródolgozat javasolt terjedelme 30–40 oldal (54 000 – 72 000 leütés szóközökkel). A záródolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A záródolgozat eredetiségvizsgálata a záródolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védés elengedhetetlen feltétele. A záródolgozat leadásának részét képezi a záródolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licencszerződés.</p> <p>A záródolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményezőkézségét, a témavezetővel való együttműködést, a záródolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a záródolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a záródolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés, valamint az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a záródolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes a hazai és a külföldi szakirodalommal való munkára, ki tudja választani a téma szempontjából fontos információkat, valamint kamatoztatni tudja a szakirodalom összegyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására való képességét,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a záródolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok rendszerezésére, a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes záródolgozata sikeres megvédésére.

### **Tantárgy vázlata:**

A záródolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a záródolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.

4. Szakmai vita a záródolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A záródolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a záródolgozat.

**Szakirodalom:**

1. KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.
2. Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na <https://www.ujs.sk/documents/%C3%9A.Z.Smernica2-2021vrat.dodatkov1-2.pdf>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Bakalár szakdolgozatot az Informatikai tanszék alkalmazottjai vezetik. A bakalár szakdolgozat megvédése vizsgabizottság előtt történik, melynek tagjait a dékán nevezi ki.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/BS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgató felelőssége, hogy – amennyiben releváns – megfogalmazza saját kutatási kérdéseit, piackutatást végezzen a témában, valamint elkészítse a szakdolgozat vázlatát, amiért 20 pont szerezhető. További 10 pont szerezhető a szakirodalom kereséséért és a dolgozat Felhasznált irodalom részéhez a 15 legrelevánsabb forrás azonosításáért. A kurzus végére el kell készülnie a dolgozat első változatának, továbbá – amennyiben a dolgozat része – a projektnek (program, didaktikai alkalmazás, oktatási szoftver, weboldal stb.) legalább 70%-os készültségi szinten kell lennie, ezért 70 pont adható. Az A osztályzathoz legalább 90 pont szükséges, B-hez legalább 80 pont, C-hez legalább 70 pont, D-hez legalább 60 pont, E-hez pedig legalább 50 pont.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes jellemezni a szakdolgozat egyes részeit;</li> <li>• ismeri az adatgyűjtési eszközöket, és tudja magyarázni azok célját;</li> <li>• ismeri a tudományos munka eredményeinek feldolgozásához legfontosabb módszereket;</li> <li>• tisztában van a tudományos munka írásával kapcsolatos etikai elvekkkel;</li> <li>• ismeri a záróprojekt előkészítésének és megvalósításának alapelveit;</li> <li>• ismeri a projekt- és kutatás-készítéshez szükséges eszközöket.</li> </ul> Készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes önállóan megtervezni és kivitelezni kutatást;</li> <li>• képes bemutatni saját kutatási tevékenységének eredményeit a szakmai közösség számára;</li> <li>• tud szakszerűen dolgozni a szakirodalommal;</li> <li>• képes kutatási kérdéseket megfogalmazni;</li> <li>• tud absztraktot, dolgozátvázlatot írni, valamint megfelelően hivatkozni;</li> <li>• képes saját kutatás elvégzésére és az adatok elemzésére;</li> <li>• tudja, hogyan kell felkészülni és sikeresen megvédeni a szakdolgozatot.</li> </ul> Kompetenciák:	

A tantárgy elvégzése után a hallgató:

- képes szakdolgozatot írni egy választott témában;
- kritikus szemléletet alkalmaz;
- a kutatás során alkalmazza a szerzői jog, a tudományos etika és a vonatkozó ISO és STN szabványok alapelveit.

### **Tantárgy vázlata:**

A tárgy fő célja a hallgatók segítése a szakdolgozat megírásában. A dolgozat témájáról és címéről már az ötödik félév elején döntenek. A dolgozatvezető a szemeszter során általános irodalmi forrásokat biztosít a záródolgozat elkészítéséhez, valamint a hallgató által választott témához is. A hallgatóknak alaposan kell olvasniuk, hogy ezeket a forrásokat számos további, könyvtárból és az internetről gyűjtött anyaggal bővítsék. Az összegyűjtött anyagok és a kutatási terv alapján a hallgató a vizsgaidőszak végéig kidolgozza a dolgozat fő struktúráját, és elkészíti a munka körülbelül 70%-át (beleértve a tartalomjegyzéket, bevezetőt, a fejezetekre és alfejezetekre bontott elméleti részt, a bibliográfia listáját, valamint a saját, gyakorlati projektet).

1. Bevezetés a kurzusba. Mi a szakdolgozat? Kutatási módszerek és metodológia. Az eredmények dokumentálása. Mit kell tartalmaznia egy záródolgozatnak? Mi a kutatási terv?
2. A végleges projekt előkészítése. A szakdolgozat céljainak meghatározása.
3. Munkaterv elkészítése a projekthez. A munka szervezése és megvalósítása. Időgazdálkodási kérdések: hogyan írjunk stressz nélkül szakdolgozatot? Önálló kutatási tevékenység tervezése és végrehajtása. Részfeladatok megvalósítása.
4. Mit kell tartalmaznia a záródolgozatnak (címlap, absztrakt, tartalomjegyzék, előszó, bevezetés/probléma, szakirodalmi áttekintés, módszer, tervezés, bemutatás, adatgyűjtés, adatelemzés, saját projekt, megvalósítás és eredmények, vita, következtetés, összefoglaló, bibliográfia, mellékletek).
5. Jó absztrakt megírása.
6. Tervezés (célkitűzés, probléma meghatározása, piackutatás az adott témában, szakirodalmi kutatás, vázlat elkészítése, kutatási terv kidolgozása, kutatás vezetése és a szakdolgozat írása, időbeli ütemterv).
7. A kutatási háttér/szakirodalmi áttekintés/a projekt elkészítéséhez használt fejlesztőkörnyezet bemutatása.
8. Kutatási módszerek. Minőségi, mennyiségi és vegyes módszerű kutatás, minőségi kritériumok, adatgyűjtés, adatelemzés, kutatási eredmények bemutatása. Kísérleti eredmények feldolgozása.
9. Kutatásetika, plagizálás.
10. Az eredmények dokumentálása (előzetes írási folyamat, írási folyamat, revíziós folyamat, szerkesztési folyamat, korrektúrázás, írási stílus, strukturális és nyelvi folyamatosság biztosítása, minőségi bizonyítékok bemutatása).
11. Az önálló tudományos munka eredményeinek feldolgozása, értelmezése és bemutatása.
12. Hivatkozási stílusok (szövegbeli hivatkozások használata, irodalomjegyzék készítése).
13. A kutatási terv prezentálása. A záródolgozat előkészítése, bemutatása és védelme. A védelem folyamata és a bírálói véleményre adott válaszok.

### **Szakirodalom:**

1. ISO STN 690: Dokumentácia - Bibliografické odkazy – Obsah, forma a štruktúra. 1998.
2. KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma, 2008, s. 164. ISBN 978 80 89132 45 4.
3. KIMLIČKA, Š.: Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov : podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002, s. 82. ISBN 80-889-82-57-X.

4. Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na <a href="https://www.ujs.sk/documents/%C3%9A.Z.Smernica2-2021vrat.dodatkov1-2.pdf">https://www.ujs.sk/documents/%C3%9A.Z.Smernica2-2021vrat.dodatkov1-2.pdf</a>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b> A hallgatók munkaterhelésének megoszlása: 10% – részvétel az oktatási órákon, 50% – szakirodalom tanulmányozása, a szakdolgozat javaslatának elkészítése, 40% – projekt (szoftver, weboldal stb.) előkészítése.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 4					
A	B	C	D	E	FX
75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Ladislav Végh, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., PaedDr. Krisztina Czakoová, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdb/BSZ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A záródolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia leadása és a záródolgozat egy részének (10–12 oldal) kidolgozása.  A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a záródolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát.  A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a záródolgozat elkészült részét az oktatóknak.  Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket.  A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza.  A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját.  A dolgozat értékelésének szempontjai:  - a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete,  - az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése,  - a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja,  - a dolgozatra szerkezetének – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme,  - az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja),  - a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása,  - a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége.  Az egyes feladatok százalékos meghatározása:  A szemináriumokon végzett munka: 20 %.  Szemináriumi dolgozat: 80 %.  A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A hallgató képes:	

- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a záródolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a záródolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a záródolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját záródolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a záródolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a záródolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a záródolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a záródolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a záródolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a záródolgozat témájának és magának a záródolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a záródolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

#### Kompetenciák:

##### A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

#### Tantárgy vázlat:

1. A záródolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A záródolgozat tömör leírása.
3. A záródolgozat jelentősége.
4. A záródolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A záródolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A záródolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a záródolgozat megvédésére.

#### Szakirodalom:

- A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2
- Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS
- A történész mestersége : Történetelméleti írások / Marc Bloch ; Eszter Babarczy, Domokos Kosáry, Pál Pataki. - Budapest : Osiris Kiadó, 1996. - 229. - ISBN 9633791030.
- Hogyan írjunk szakdolgozatot? / Umberto Eco ; Beatrix Klukon : Kairosz, 1987. - 256 s. – ISBN 963 9137 53 7.
- Ako pisať záverečné a kvalifikačné práce : Ako pisať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce

študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty / Dušan Katuščák. - 5. vyd. - Nitra : Enigma, 2007. - 164 s. – ISBN 978-80-89132-45-4.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 14

A	B	C	D	E	FX
0.0	57.14	28.57	0.0	7.14	7.14

**Oktató:** Mgr. Ildikó Bajcsi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DID/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános didaktika, felkészülés a hospitációra
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: 1. Előkészület a kiválasztott oktatási tevékenységre (tanórára). 2. Megfigyelő lapok. 3. Záróvizsga – 100 pont. A záróvizsga teljesítésének feltétele az egyénileg (esetlegesen párban) kidolgozott előkészület leadása, ill. a megfigyelő lapok leadása, melyeket a hallgató a hospitációs naplóban tölt ki. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra • 26 óra előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 10 óra előkészület kidolgozása; 10 óra megfigyelő lapok kidolgozása; 14 óra záróvizsgára való felkészülés A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése, azzal a feltétellel hogy az egyes feladatoknál a pontok legalább felét meg kell a hallgatónak szerezni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: • hallgató ismeri a didaktikai alapfogalmakat és a didaktika helyét a pedagógiai tudományban, • hallgató ismeri az epistemológia fő irányzatait, • hallgató ismeri a gondolkodási műveleteket és a racionális gondolkodás korlátait, • hallgató ismeri a legfontosabb tanulási elméleteket és modelleket, • hallgató ismeri a tanulók életkori és gondolkodási sajátosságait, • hallgató ismeri a motiváció főbb elméleteit, • hallgató ismeri az oktatás és nevelés céljait,	

- hallgató ismeri az oktatási folyamat tervezésének módszereit és eszközeit,
- hallgató ismeri az oktatási stratégiákat, beleértve a főbb módszereket, munkaformákat és eszközöket,

Specifikus ismeretek:

- hallgató ismeri a projekttervezés korszerű technikáit, a szemléltető eszközöket, céljait ill. használhatóságait,
- hallgató ismeri az oktatási tartalom, a célok és az elvárt kimenetek összhangjának tudatos tervezését,
- hallgató ismeri a részletes és az elvárt kimenetek kapcsolatát,
- hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat során használt dokumentumok kitöltési módjait,
- hallgató ismeri az adott életkor didaktikai törvényeit és elveit,
- a hallgató ismer az iskolai nevelő-oktató munka megvalósításának kiindulópontjait.

Szemponjtjait, követelményeit és stratégiáit,

- hallgató tudatosítja az állami és intézményi/iskolai oktatási program szerepét és fontosságát,
- hallgató ismeri a tervezés, a szervezés, a megvalósítás és az értékelés szempontjait, követelményeit, valamint a tematikus tervek és előkészületek felépítését.

Készségek:

- hallgató képes a tervezési tevékenysége részeként tudatosan összefoglalni a rész és az elvárt oktatási eredményeket,
- hallgató képes korszerű tervezési eszközöket integrálni az oktatási terv készítésébe,
- hallgató képes a módszertani eszköztár alkalmazására,
- hallgató képes az állami oktatási program alapján oktatási tevékenységet tervezni,
- hallgató képes a tanulók életkori és készség szintje alapján kategorizálni az elvárt követelményeket és az oktatás tartalmához képest megfelelő célokat és stratégiákat választani,
- hallgató képes az értékelés és önértékelés módszereinek megválasztására, képes az értékelési kérdések alkalmazására a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz képest,
- hallgató képes a látott oktatási folyamat elemzésére az adott szempontok és kritériumok alapján (a cél elérése, a módszerek megfelelése stb.).

Kompetenciák:

- hallgató képes a saját elméleti és didaktikai ismereteit implikálni saját pedagógiai gyakorlatában s figyelembe véve az iskolai oktatási létesítmények sajátosságait,
- hallgató képes bemutatni, részletesen kifejteni és indokolni azokat az oktatási stratégiákat, amelyeket tudatosan választott és alkalmazott a pedagógiai tervezési folyamatban,
- hallgató képes bemutatni a pedagógiai hospitáció és a pedagógiai tervezés komplex szempontjait, elvárásait,
- hallgató felelősséget érez az etikai elvek betartásáért,
- hallgató képes hatékony kommunikációra és együttműködésre,
- hallgató felelősséget érez egy-egy módszertani és szakmai probléma helyes elemzéséért.
- hallgató azonosul a pedagógus szerepével a szakmai elvárásoknak megfelelően.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az A didaktika fogalma és helye a pedagógiában.

Az oktatás epistemológiai vonatkozásai.

Gondolat műveltek.

Nevelés, oktatás és tanulás: elméletek és modellek.

Az oktatási folyamat tervezése.

A tanár és stratégiái. Módszerek és eszközök.

Didaktikai alapfogalmak és a nevelés, oktatás alapelvei. Pedagógiai dokumentáció.

Tartalmi dokumentumok, a jelenlegi állami oktatási program felépítése, alkalmazása az intézményi oktatási program megalkotásában. Helye az oktatási tevékenység tervezésében.  
Nevelési-oktatási folyamat és szakaszai. Szervezeti formák.  
A nevelési-oktatási folyamat tervezése, a tervezés szintjei.  
A hospitáció során szerzett szakmai tapasztalatok magyarázata, értékelése, összegzése.  
A pedagógiai asszisztens reflektív (elemző) és önreflektív (önlemező) tevékenysége. Az értékelés és önértékelés módszertani alapjai.  
A hallgatók módszertani felkészítése a pedagógus és a pedagógiai asszisztens szakmára.  
A pedagógiai munka megvalósításának gyakorlati szempontjai. Felkészülés a megfigyelésre.  
Pedagógiai jelenségek megfigyelése, elemzése. Tartalom vizsgálat. Pedagógiai napló. Portfólió.

### **Szakirodalom:**

Kötelező szakirodalom:

Az óvodai nevelés állami oktatási programja – magyar nyelvű fordítás. 2019. Markovics, T. (szerk). Komárom : Comenius Pedagógiai Intézet, khsz., 2019. 168 o. ISBN 978-80-969694-2-5.  
HORVÁTHOVÁ, K. Oktatásmenedzsment. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2015. 200 p. ISBN 978-80-8122-136-1.  
TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.  
HORVÁTH, K.- NÉMETH, A.- STRÉDL, T. - SZABÓOVÁ, E. - TÓTH BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiaiaa kézikönyv. Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. Komárno : Selye János Egyetem - UJS, 2015, 132 p. ISBN 978-80-8122-160-6.  
KOVÁCS, GY.- BAKOSI, É. 2004. Óvodapedagógia. Debrecen, 2004, 1. kötet 226 o. ISBN 963 430 924 0. [online]. Dostupné na internete: [https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE\\_UP\\_0\\_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/268618/FILE_UP_0_Ovodapedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
KOVÁCSNÉ BAKOSI, É. 2013. A szabadidő pedagógiai kérdéseihöz. [online]. Dostupné na internete: <http://socprof.partium.ro/Documents/Training%20material%201.pdf>  
Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátny pedagogický ústav. 112 s. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/6317\\_svp\\_materske\\_skoly\\_2016-17780\\_27322\\_1-10a0\\_6jul2016.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (statpedu.sk)  
Slovensko-maďarský glošár školskej terminológie. Szlovák- magyar közoktatási szószeret. 2020. Bratislava: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/9495\\_final\\_svk\\_mad.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf)  
SZABÓOVÁ, E. 2018. Személyiségfejlesztő nevelő-oktató tevékenységek az óvodában. In: Orsovcics, Y., Strédl, T., Szabóová, E., Vass, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2018. p. 59-105. ISBN 978-80-8122-282-5.  
Vyhláška č. 541/2021 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o materskej škole. [online] Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/541/>  
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Aktuálne doplnené, novelizované znenie. [online]. Dostupné na internete: [https://www.minedu.sk/data/files/9495\\_final\\_svk\\_mad.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/9495_final_svk_mad.pdf)

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnanoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>

Ajánlott szakirodalom:

ALBERT, S. 2005. Didaktika. 1. vyd. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2005. 290 s. ISBN 80-8062-252-3.

BORBÉLYOVÁ, D.- MÉSZÁROS, T.- NAGYOVÁ, CS. 2020. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlati megvalósításának lehetőségei az óvodában. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho. 161 s. ISBN 978-80-8122335-8.

DEREVJANÍKOVÁ, A.- DZURILLA, M. 2014. Hudobná výchova v predprimárnej edukácii. Bratislava: MPC, 57 s. ISBN 978-80-8052-900-0. [online] Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova\\_dzurilla\\_0.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/derevjanikova_dzurilla_0.pdf)

ČERNEK, P. 2014. Metodické poznámky k ŠVP pre materské školy pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami. Bratislava: MPC, 34 s. ISBN 978 – 80 – 565 – 0032 – 3. [online] Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cernek\\_0.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/cernek_0.pdf)

HORVÁTHOVÁ, K – SZŐKÖL, I. 2013. Kontrola a hodnotenie žiackych výkonov. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 119 s. ISBN 978-80-8122-083-8.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 445 s. ISBN 978-80-7367-828-9.

MASARYKOVÁ, D. 2014. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. Metodická príručka. 38 s. ISBN 978-80-8052-891-1. [online]. Dostupné na internete: [https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie\\_a\\_pohyb\\_metodicka\\_prirucka\\_zal-\\_na\\_webe.pdf](https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/zdravie_a_pohyb_metodicka_prirucka_zal-_na_webe.pdf)

Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. 2016. Bratislava: ŠPÚ. [online]. Dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv\\_metodicky-list\\_odborne-pojmy.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/ppv_metodicky-list_odborne-pojmy.pdf)

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a svet práce. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova\\_zoldosova\\_2.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_2.pdf)

MINÁRECHOVÁ, M.- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2014. Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Bratislava : MPC, 41 s.. [online]. Dostupné na internete: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova\\_zoldosova\\_1.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/minarechova_zoldosova_1.pdf)

KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. 2016. Evaulácia v materskej škole. Bratislava: ŠPÚ. 31 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 179-5.

PONDELÍKOVÁ, R. 2014. Umenie a kultúra- výtvarná výchova. Metodická príručka pre učiteľky materských škôl. Bratislava: MPC. 74 s. ISBN 978-80-8052-899-7. [online]. Dostupné na internete: <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/pondelikova.pdf>

SZABÓOVÁ, E. 2016. Oktatási stratégiák az óvodapedagógusok képzésében a komáromi Selye János Egyetemen. In A Selye János Egyetem 2016-os Nemzetközi Konferenciájának tanulmánykötete : „Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban“. Pedagógiai

szekciók. Komárno : Univerzita J. Selyeho - Selye János Egyetem, 2016. p. 413-422. ISBN 978-80-8122-187-3.

PRIBÉK, L. 2020. Pedagógusszerepek vizsgálata, pedagógustevékenységek feltárása a Közép-dunántúli régió középfokú kollégiumaiban. Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger. Doktori disszertáció, témavezető: Dr. Kotschy Andrásné. DOI: 10.15773/EKE.2020.001 Dostupné na internete: <http://disszertacio.uni-eszterhazy.hu/74/>

VASS, V. 2017. Kompetenciafejlesztés a 21. században (értékteremtés és megújulás). Komárom : Selye János Egyetem Tanárképző Kara, 2017. 89.p. ISBN 978-80-81-22-232-0. [online] Dostupné na internete: 2018-03-07\_2018.01.23\_Vass\_Vilmos\_Nyomdakesz\_Belivek.pdf (uj.s.k)

ZÁPOTOČNÁ, Z.- PETROVÁ, Z. 2016. Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ. 27 s. ISBN 978 – 80 – 8118 – 175 – 7. [online]. Dostupné na internete: [https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/matrska-skola/zrevidovane\\_jazyk-komunikacia\\_na\\_zverejnenie.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/matrska-skola/zrevidovane_jazyk-komunikacia_na_zverejnenie.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar ,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 267

A	B	C	D	E	FX
13.86	11.61	11.99	16.48	30.34	15.73

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/VVP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános és fejlődés pszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (26 óra az előadásokon való részvétel; 34 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tud igazodni a témakör főbb kifejezéseiben, ismeri az általános lélektan és fejlődéslelektan fő elméleti irányzatait.</li> <li>• Ismeri az általános lélektan alapvető fogalmait, mint az érzékelés, észlelés, tanulás, emlékezet, figyelem, koncentráció, kommunikáció, gondolkodás, intelligencia, érzelmek és motiváció.</li> <li>• Ismeri a kognitív, érzelmi és motivációs folyamatok működésének mechanizmusait.</li> <li>• Ismeri és képes meghatározni az ontogenetikus fejlődés szakaszainak biológiai, lélektani és szociológiai aspektusait.</li> <li>• Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás).</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni, ismeri az alkalmazott lélektan új., progresszív irányzatait.</li> <li>• Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes önállóan összeállítani a pszichológiai kritériumokat a testi és szellemi életkor sajátosságainak megfelelően.</li> </ul>	

- Eligazodik az adott probléma metódusaiban alkalmazni tudja a megfigyelési sémákat és screeninget.
- Differenciálni tudja a sajátos nevelési igényű tanulókat, képes eljárni az egyéni tanrendnek megfelelően.
- Eligazodik a pedagógiai-pszichológiai diagnosztikában, képes szűrést végezni.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban a mentális folyamatokkal és fejlődési sajátosságokkal kapcsolatos problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

#### Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- A fejlődéslélektani és általános lélektani területeken megszerzett tudást (az egyes lélektani folyamatok és életkori fejlődési szakaszok sajátosságai) alkalmazza a tanulmányai során, kiemelten a didaktikai, szakmódszertani tárgyak esetében és a pedagógiai gyakorlat során.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

#### **Tantárgy vázlat:**

Bevezetés a pszichológiába, általános lélektan, mint önálló tudományág.

A lelki jelenségek biológiai tényezői, pszichofiziológia, érzékelés és észlelés.

Tanulás, emlékezet, figyelem és koncentráció.

Beszéd és kommunikáció, verbális és nonverbális kommunikáció, metakommunikáció.

Érzések és érzelmek, motiváció, gondolkodás és gondolkodási folyamatok.

Intelligencia a intelligencia modellek, emocionális intelligencia, kreativitás.

Fejlődéslélektan, mint speciális tudományág meghatározása.

Fizikai és mentális kor – megfigyelési sémák.

Ontogenetikus fejlődési szakaszok és periodizáció.

Különböző fejlődési elméletek: Piaget kognitív fejlődésemélete, Freud pszichoszexuális fejlődésemélete és Erikson pszichoszociális fejlődésemélete.

Generációs különbségek és az egyes generációk (x, y, z a alpha) meghatározása, azonosságok és különbségek, az intelligencia struktúrájának változásai.

Gardner többszörös intelligencia modellje és annak jelentősége a pedagógiai számára, Rogers személyközpontú elmélete.

A fejlődéslélektan területének legújabb kutatásai és kutatási eredményei.

#### **Szakirodalom:**

GOLEMAN, Daniel, N. KISS Zsuzsanna. Érzelmi intelligencia - 4. kiad. - Budapest : Háttér, 2008. - 456 s. - ISBN 9638128666.

BUGÁN Antal, OLHÁH Attila. Fejezetek a pszichológia alapterületeiből - 1. vyd. - Budapest : ELTE EÖTVÖS Kiadó, 2006. - 592 s. - ISBN 963 463 478 8.

PLÉH Csaba, BOROSS Ottilia. Pszichológia A-Z : A pszichológia legfontosabb fogalmai magyar és angol nyelven - 1. vyd. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 2010. - 403 s. - ISBN 978 963 8658 0.

PLÉH Csaba. Bevezetés a pszichológiába : Olvasmányok és feladatok a lélektan alapkérdéseinek tanulmányozásához - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2004. - 920 s. - ISBN 963 389 478 6.

PLÉH Csaba. A lélektan története - 2. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2010. - 652 s. - ISBN 978 963 276 052 0.

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

Bordás, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359.

N. KOLLÁR, K. 2004. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest : Osiris Kiadó, 2004. 637 s. ISBN 963389672X.

STRÉDL, T. 2009. Fejlődéslélektan (Vývinová psychológia). In Bordás-Forró-Németh-Stredl, T. 2009. Pszichológiai jegyzetek (Základy psychológie). Komárno : UJS. 2009. s. 156 – 210. ISBN 80-969251-5-6

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývoj dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.,

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 125

A	B	C	D	E	FX
19.2	24.0	26.4	19.2	11.2	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DOC-b/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Önkéntesség, segítő tevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont)  A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza:  A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét.  A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni.  A portfólió kötelező összetevői:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. •</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont).</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont).</li> <li>• Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont).</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra  Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket.</li> <li>• A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben,</li> <li>• A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben.</li> <li>• A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel.</li> </ul> <p>Képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival.</li> <li>• A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében.</li> </ul>	

- A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremtteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkatílusának megismerésére és irányítására.

#### **Tantárgy vázlat:**

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

#### **Szakirodalom:**

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, [https://www.ujs.sk/documents/SHK\\_2017\\_24\\_04\\_18\\_Fin3.doc.pdf](https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf)

Cserepesová, Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s.

Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0.

Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012,

Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, [https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg\\_v2.pdf](https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf)

Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J.

Selyeho, 2015. - 107 s.

Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - [https://www.minv.sk/?ros\\_dobrovolnictvo](https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo)

Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 16

a	n
93.75	6.25

**Oktató:** Mgr. Attila Bognár, PaedDr. Peter Židek, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,  
PaedDr. Beáta Kiss, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh,  
PhD.