

TARTALOM

1. 20. és 21. századi amerikai irodalomtörténet.....	3
2. 20. és 21. századi angol irodalomtörténet.....	7
3. 20. és 21. századi angol és amerikai költészet.....	10
4. A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Angol nyelv és irodalom tanári szak.....	13
5. A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Matematika tanári szak.....	15
6. A matematikatanítás elmélete és feladatok megoldása 1.....	17
7. A matematikatanítás elmélete és feladatok megoldása 2.....	20
8. A tanári kompetenciák.....	22
9. Alkalmazott nyelvészet.....	26
10. Angol nyelv, irodalom és módszertan.....	29
11. Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Angol nyelv és irodalom tanári szak.....	31
12. Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Matematika tanári szak.....	33
13. Az angol nyelv oktatása az általános iskola alsó tagozatán.....	35
14. Az angol nyelv oktatásának módszertana.....	38
15. Az angol nyelv oktatásának módszertana II.....	41
16. Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai.....	45
17. Az életkörnyezet globális kérdései.....	49
18. Az ökológia és nevelés elmélete és módszertana.....	52
19. Differenciálegyenletek.....	55
20. Diplomamunka és annak megvédése.....	57
21. Drámatechnikák az angol nyelv oktatásában.....	60
22. Elméleti aritmetika.....	64
23. Film és irodalom.....	66
24. Frazeológia.....	69
25. Gyermek- és ifjúsági irodalom.....	72
26. Humánökológia.....	75
27. Interdiszciplináris megközelítés alkalmazása a regionális oktatásban.....	78
28. Iskolai pedagógia.....	81
29. Kommunikációs készségek angol nyelvtanároknak.....	83
30. Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek.....	86
31. Matematika - államvizsga.....	90
32. Matematika történet szeminárium.....	92
33. Matematikai szoftverek.....	94
34. Matematikai versenyfeladatok.....	96
35. Matematikatanítás elmélete szeminárium 1.....	98
36. Matematikatanítás elmélete szeminárium 1.....	100
37. Metakognitív tanulás.....	102
38. Metrikus terek.....	105
39. Mozgásos tevékenységek.....	107
40. Onkéntesség.....	109
41. Pedagógiai eszköztár.....	111
42. Pedagógiai gyakorlat 4 – aktív.....	114
43. Pedagógiai gyakorlat 5 – aktív.....	118
44. Pedagógiai gyakorlat 6 – aktív.....	122
45. Pedagógiai gyakorlat IV.....	126

46. Pedagógiai gyakorlat V.....	130
47. Pedagógiai gyakorlat VI.....	134
48. Pedagógiai kommunikáció és interakció.....	138
49. Pedagógiai értékelés és fejlesztés.....	141
50. Szakdolgozat és annak megvédése.....	144
51. Szakdolgozati szeminárium.....	147
52. Szakdolgozati szeminárium.....	151
53. Szakmai gyakorlat.....	155
54. Személyiségpszichológia.....	158
55. Számelmélet.....	161
56. Számelmélet szeminárium.....	163
57. Tanulási zavarok.....	165
58. Tanulást támogató környezet.....	168
59. Valószínűségszámítás és a statisztika alapjai.....	171
60. Valószínűségszámítás és a statisztika alapjai szeminárium.....	174
61. Írország kultúrája és történelme.....	177
62. Összehasonlító pedagógia.....	180

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/ DAM2/25	Tantárgy megnevezése: 20. és 21. századi amerikai irodalomtörténet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 100 - 120 óra Ebből az előadások 13 órát, a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés (irodalmi művek vagy irodalmi művek fejezeteinek olvasása, feladatok kidolgozása) 21-28 órát, minitesztekre való felkészülés 8-12 órát, prezentációk elkészítése 4 - 8 óra, vizsgára való felkészülés 28 - 33 óra. A tantárgy vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - előadásokon való részvétel, szemináriumokon való aktív részvétel - részvétel két miniteszten a félév során - rövid előadás egy kiválasztott témában: Tartalmaznia kell a témát, a szerzőt, az irodalmi mű elemzését, valamint az érintett szerző, ill. irodalmi mű történelmi, kulturális és irodalmi hátterét. - megadott irodalmi művek elolvasása: 1. Henry James. The Beast in the Jungle, 2. Ernest Hemingway: The End of Something 3. Ernest Hemingway: The Undeafated 4. Ernest Hemingway: Cat in the Rain 5. F. Scott Fitzgerald: The Great Gatsby 6. William Faulkner. The Sound and the Fury 7. Vladimir Nabokov. Spring in Fialta 8. J. D. Salinger: The Catcher in the Rye 9. Alice Walker: Everyday Use 10. Richard Brautigan: In Watermelon Sugar 11. Thomas Pynchon: The Crying of Lot 49 12. Kurt Vonnegut: Cat's Cradle 13. Woody Allen: The Kugelmass Episode 14. Woody Allen: The Lunatic's Tale	

15. Bernard Malamud: The Prison
16. Paula Vogel: Desdemona: A Play About a Handkerchief
17. Amy Tan: Two Kinds

A szóbeli vizsgán való részvétel feltétele az írásbeli tesztek, prezentációk sikeres teljesítése.

Az értékelés az alábbi skála alapján történik:

A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,
D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató el tudja magyarázni az amerikai irodalom egyes történelmi és fejlődési szakaszainak jellemzőit a huszadik század elejétől napjainkig.
- A hallgató jellemezni tudja az aktuális irodalmi irányzatokat és az irodalmi műfajok közötti különbségeket az amerikai irodalom kontextusában.
- A hallgató meg tudja nevezni és jellemezni tudja az amerikai irodalom főbb képviselőit a huszadik század elejétől napjainkig, és meg tudja nevezni a legjelentősebb szerzők legfontosabb irodalmi műveit.

Készségek:

- A hallgató angol nyelven mutatja be saját véleményét az amerikai irodalomtörténet összefüggésében a huszadik század elejétől napjainkig.
- A hallgató tolmácsolja az amerikai irodalom történetének legfontosabb irodalmi műveit a huszadik század elejétől napjainkig.
- A hallgató irodalmi személyekről, irodalmi művekről információkat gyűjt különböző kiadványokban és az interneten, elemzi és szintetizálja a szerzett információkat.
- A hallgató kritikusan értékeli az angol nyelv jelenlegi kulturális és irodalmi hátterét

Kompetenciák:

- A hallgató integrálja az angol nyelv és irodalom történelmi-kulturális, érték-erkölcsi, irodalmi és társadalmi összefüggéseiről, sajátosságairól szerzett ismereteit és készségeit.
- A hallgató az amerikai irodalomtörténettel kapcsolatos ismereteit és készségeit hasznosítja és rugalmasan bevonja tudásának, készségeinek és kompetenciáinak továbbfejlesztésébe.

Tantárgy vázlata:

Az előadások elméleti ismereteket adnak a hallgatóknak az amerikai irodalom fejlődéséről a 20. század elejétől napjainkig. A szemináriumokon gyakorlati feladatokkal, feladatlapokkal foglalkoznak a hallgatók.

Előadások:

1. Általános bevezetés a modernizmusba. Amerikai modernizmus.
2. Modernista költészet. Tradicionalizmus, imagizmus, objektivizmus. Válogatás a modernista költészetből.
3. Új (modern) irányzatok a prózában. Gertrude Stein. Az elveszett generáció. Ernest Hemingway.
4. Amerikai dráma a 20. században. Eugene O'Neill, Arthur Miller. Tennessee Williams: A Streetcar Named Desire.
5. Amerikai dráma a 20. század második felében és a 21. század elején. Edward Albee: Who's Afraid of Virginia Woolf? Paula Vogel.
6. Beatnemzedék. Allen Ginsberg. Jack Kerouac: On the Road. Charles Bukowski. Ken Kesey
7. A posztmodern megjelenése az amerikai irodalomban. Posztmodern tudat és identitás. Thomas Pynchon.
8. A neopasztorális hagyomány és a hippy mozgalom az amerikai irodalomban.

9. Fekete humor használata. Kurt Vonnegut. Sci-fi az amerikai irodalomban.
10. Közösség és identitás. Metafora és nyelv. Vladimir Nabokov: Lolita.
11. Afroamerikai identitás az amerikai irodalomban: James Baldwin. Alice Walker. Toni Morrison: Beloved.
12. Amerikai zsidó eposz. Saul Bellow. Bernard Malamud.
13. Feminista eposz és dráma az amerikai irodalomban

Szemináriumok:

1. Henry James. The Beast in the Jungle.
2. Ernest Hemingway: Cat in the Rain. The End of Something. The Undeafated.
3. William Faulkner. The Sound and the Fury.
4. The Jazz Age. F. Scott Fitzgerald: The Great Gatsby
5. J. D. Salinger: The Catcher in the Rye. J. D. Salinger: For Esmé with Love and Squalor
6. Thomas Pynchon: The Crying of Lot 49.
7. Richard Brautigan: In Watermelon Sugar. The poetry of R. Brautigan.
8. Woody Allen: The Kugelmass Episode. The Lunatic's Tale
9. Kurt Vonnegut: Cat's Cradle
10. Vladimir Nabokov: Spring in Fialta
11. Alice Walker: Everyday Use. Bernard Malamud: The Prison
12. Amy Tan: Two Kinds
13. Paula Vogel: Desdemona: A Play About a Handkerchief

Szakirodalom:

- Lauter, Paul: The Heath Anthology of American Literature : Late Nineteenth Century 1865-1910 - Volume C. New York: Houghton Mifflin Company, 2006.
- Sacvan Bercovitch. The Cambridge History of American Literature : Volume 8 Poetry and Criticism, 1940-1995 / - 5. vyd. - Cambridge : Cambridge University Press, 2008.
- Justin Quinn, Martin Procházka, Clare Wallace, Hana Ulmanová, Erik S. Roraback, Pavla Veselá, David Robbins. Lectures on American Literature / - 3. vyd. - Praha : Karolinum, 2011.
- Greil Marcus, Werner Sollors. A New Literary History of America. 1. vyd. - Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press, 2009.
- Christopher Beach. The Cambridge Introduction to Twentieth-Century American Poetry. 1. vyd. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
- Lauter, Paul: The Heath Anthology of American Literature: Contemporary period 1945 to the present - Volume E. New York : Houghton Mifflin Company, 2006.
- James D. Hart, Phillip W. Leininger: The Oxford Companion to American Literature. 6. vyd. - Oxford: Oxford University Press, 1995.
- Puskás, Andrea. Postmodern Humour in Woody Allen's Short Stories. Eruditio - Educatio. Vol. 9, no. 3 (2014), p. 64-72. ISSN 1336-8893.
- Puskás, Andrea. The Private and the Public in The Great Gatsby. Eruditio - Educatio. Roč. 8, č. 3 (2013), s. 3-12. ISSN 1336-8893.
- Puskás, Andrea. Female Identity in Feminist Adaptations of Shakespeare. 1. vyd. Budapest: Tinta, 2014.
- Puskás, Andrea. Narrative Constructions of Victimization in I stand here ironing by Tillie Olsen. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie teologických vied a humanitných vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, p. 308-316. ISBN 978-80-8122-104-0.
- McHale, Brian. Postmodernist fiction. London: Routledge, 2003.

Puskás, Andrea. Encounters of Generations and Low/High cultures: Intercultural Communication in Amy Tan's The Joy Luck Club In: Žurnal Sibirskogo federal'nogo universiteta. Gumanitarnye nauki. Krasnoyarsk: Sibirskiy Federalnyy Universitet, 2025, Roč. 85, č. 1, s. 12-20.					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: angol					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 53					
A	B	C	D	E	FX
39.62	15.09	22.64	15.09	7.55	0.0
Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/ DAL2/25	Tantárgy megnevezése: 20. és 21. századi angol irodalomtörténet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 100 - 120 óra Ebből az előadások 13 órát, a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés (irodalmi művek vagy irodalmi művek fejezeteinek olvasása, feladatok kidolgozása) 21-28 órát, minitesztekre való felkészülés 8-12 órát, prezentációk elkészítése 4 - 8 óra, vizsgára való felkészülés 28 - 33 óra. A tantárgy vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - előadásokon való részvétel, szemináriumokon való aktív részvétel - részvétel két miniteszten a félév során - rövid előadás egy kiválasztott témában: Tartalmaznia kell a témát, a szerzőt, az irodalmi mű elemzését, valamint az érintett szerző, ill. irodalmi mű történelmi, kulturális és irodalmi hátterét. - megadott irodalmi művek elolvasása: 1. Virginia Woolf: Moments of Being. The New Dress 2. James Joyce: Eveline. A Painful Case 3. Samuel Beckett: Waiting for Godot 4. George Orwell: 1984 5. John Fowles: The Collector 6. David Lodge: Hotel des Boobs 7. Malcolm Bradbury. The History Man 8. Anthony Burgess. A Clockwork Orange 9. John Osborne. Look Back in Anger 10. Harold Pinter. The Caretaker 11. Julian Barnes: The History of the World in 10½ Chapters # Chapter 1 12. Salman Rushdie: Shame 13. Salman Rushdie: The Prophet's Hair 14. Kazuo Ishiguro: A Family Supper	

15. Robert Galbraith: The Cuckoo's Calling

A szóbeli vizsgán való részvétel feltétele az írásbeli tesztek, prezentációk sikeres teljesítése.

Az értékelés az alábbi skála alapján történik:

A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,

D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató el tudja magyarázni az angol irodalom egyes történelmi és fejlődési szakaszainak jellemzőit a huszadik század elejétől napjainkig.
- A hallgató jellemezni tudja az aktuális irodalmi irányzatokat és az irodalmi műfajok közötti különbségeket az angol irodalom kontextusában.
- A hallgató meg tudja nevezni és jellemezni tudja az angol irodalom főbb képviselőit a huszadik század elejétől napjainkig, és meg tudja nevezni a legjelentősebb szerzők legfontosabb irodalmi műveit.

Készségek:

- A hallgató angol nyelven mutatja be saját véleményét az angol irodalomtörténet összefüggésében a huszadik század elejétől napjainkig.
- A hallgató tolmácsolja az angol irodalom történetének legfontosabb irodalmi műveit a huszadik század elejétől napjainkig.
- A hallgató irodalmi személyekről, irodalmi művekről információkat gyűjt különböző kiadványokban és az interneten, elemzi és szintetizálja a szerzett információkat.
- A hallgató kritikusan értékeli az angol nyelv jelenlegi kulturális és irodalmi hátterét.

Kompetenciák:

- A hallgató integrálja az angol nyelv és irodalom történelmi-kulturális, érték-erkölcsi, irodalmi és társadalmi összefüggéseiről, sajátosságairól szerzett ismereteit és készségeit.
- A hallgató az angol irodalomtörténettel kapcsolatos ismereteit és készségeit hasznosítja és rugalmasan bevonja tudásának, készségeinek és kompetenciáinak továbbfejlesztésébe.

Tantárgy vázlat:

Az előadások elméleti ismereteket adnak a hallgatóknak az angol irodalom fejlődéséről a 20. század elejétől napjainkig. A szemináriumokon gyakorlati feladatokkal, feladatlapokkal foglalkoznak a hallgatók. A kurzus fő témái a modern és posztmodern irodalomra fókuszálnak, különös tekintettel olyan szakértők elméleteire, mint David Lodge, Ihab Hassan, John Barths, Roland Barthes, Gerard Genette, Northrop Frye és Brian McHale. A hallgatók alapvető áttekintést kapnak az irodalmi szövegek különféle kritikai megközelítéseiről, mint például az új historizmus, a posztkolonializmus, a feminista irodalomkritika, és lehetőségük nyílik kritikusan értékelni az angol irodalom jelenlegi trendjeit és folyamatait.

Előadások:

1. Modernizmus az angol irodalomban
2. A modern regény. Alapelvek és módszerek. Virginia Woolf
3. A „érett modernizmus”, az emlékezet és a tudat idősza. James Joyce.
4. Samuel Beckett és az „abszurd színház”
5. Posztmodernizmus. Valóságépítés. Intertextualitás
6. Politikai regények. Graham Greene. George Orwell. Aldous Huxley
7. Campus-regények. David Lodge. Malcolm Bradbury
8. Kísérleti regények. Angus Wilson. Bryan Stanley William Johnson. Christine Brooke-Rose. Anthony Burgess

9. A huszadik századi brit dráma. A dühös fiatalok mozgalom. John Osborne. Edward Bond. Tom Stoppard. Caryl Churchill. Harold Pinter
10. Újhistorizmus. J. G. Ballard, Julian Barnes, John Fowles
11. Posztkolonializmus. Mágikus realizmus. Salman Rushdie
12. Feminizmus. Iris Murdoch, Doris Lessing, Angela Carter.
13. Kortárs brit szerzők: Ian McEwan, Douglas Adams, Kazuo Ishiguro. Robert Galbraith
- Szemináriumok:
1. Modernizmus a költészetben, William Butler Yeats. Imagizmus, Ezra Pound, T. S. Eliot, W. A. Auden, Dylan Thomas
 2. Virginia Woolf: Moments of Being. The New Dress.
 3. James Joyce: Dubliners (Eveline, A Painful Case)
 4. Samuel Beckett: Waiting for Godot
 5. George Orwell: 1984
 6. David Lodge: Hotel des Boobs
 7. Anthony Burgess: A Clockwork Orange
 8. Harold Pinter: The Caretaker
 9. Salman Rushdie: The Prophet's Hair
 10. Julian Barnes: The History of the World in 10½ Chapters - Chapter 1: The Stowaway
 11. John Fowles: The Collector
 12. Kazuo Ishiguro: A Family Supper
 13. Robert Galbraith: The Cuckoo's Calling

Szakirodalom:

Sanders, Andrew: The Short Oxford History of English Literature. Third edition. New York: Oxford University Press. 2004.

G.C. Thornley, Gwyneth Roberts: An Outline of English Literature. Harlow: Longman, 2003.

Alexander, Michael: A History of English Literature. London : Palgrave Macmillan, 2007.

Cox, Michael: The Concise Oxford Chronology of English Literature. Oxford: Oxford University Press, 2005.

Puskás, Andrea. Female Identity in Feminist Adaptations of Shakespeare. 1. vyd. Budapest: Tinta, 2014.

McHale, Brian. Postmodernist fiction. London: Routledge, 2003.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 63

A	B	C	D	E	FX
34.92	23.81	9.52	15.87	3.17	12.7

Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/POE/25	Tantárgy megnevezése: 20. és 21. századi angol és amerikai költészet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatók teljes terhelése: 25-30 óra Ebből a szemináriumok 26 órát, az esszéírásra való felkészülés 1-4 órát jelent. A tantárgy értékeléssel zárul. A munka nagy része a szemináriumokon zajlik, azon kívül csak esszéírásra készülnek fel a hallgatók, ami szintén a szemináriumon történik. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel a szemináriumokon, kiválasztott művek olvasása, elemzése - esszé írása (50 pont): A hallgató a 20. vagy 21. századi angol-amerikai költészetből választ egy verset és elemzést készít az oktató által megadott kritériumok szerint. Értékelésre kerül: tartalom (az órán hallottak alapján közölt információ) - 10 pont, saját értelmezés - 20 pont, stílus - 10 pont és érthetőség (nyelvtan és helyesírás) – 10 pont. Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0% Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: • A hallgató megnevezi, definiálja és leírja a 20. és 21. századi angol és amerikai költészet jellegzetes vonásait. • A hallgató megnevezi és jellemzi a 20. és 21. század híres angol és amerikai költőit (pl. W. C. Williams, A. Ginsberg, S. Plath, Anne Sexton). • A hallgató leírja és meghatározza az elemzett irodalmi művek fő gondolatát, valamint azt a társadalmi, politikai és kulturális kontextust, amelyben íródtak. Készségek:</p>	

- A hallgató kritikusan elemzi a 20. és a 21. századi angol és amerikai költészet irodalmi szövegeit.
- A hallgató a 20. és 21. század angol és amerikai költőiről, verseiről különböző kiadványokban és az interneten információkat gyűjt, elemzi és szintetizálja ezeket az információkat.
- A hallgató megfogalmazza saját véleményét, attitűdjét, azt képes kritikusan felülvizsgálni.
- A hallgató versek értelmezésekor különböző irodalomkritikai megközelítéseket alkalmaz (pl. feminista, pszichoanalitikus vagy életrajzi irodalomkritika).

Kompetenciák:

- A hallgató gyakorlati szinten elsajátítja és hasznosítja a 20. és 21. századi angol és amerikai költészet történelmi, kulturális és társadalmi jellegzetességeit, miközben tovább fejleszti tudását és készségeit.

Tantárgy vázlata:

A kurzus betekintést nyújt a 20. és 21. századi angol és amerikai költészetébe.

1. Bevezetés a kurzusba (költők bemutatása)
2. William Carlos Williams: The Red Wheelbarrow
3. Charles Bukowski: So you want to be a writer?
4. e e cummings: dying is fine)but Death
5. Theodore Roethke: The Waking
6. Carl Sandburg: Who am I?
7. Sylvia Plath: Mirror
8. Allen Ginsberg: A Supermarket in California
9. Anne Sexton's The Abortion
10. Seamus Heaney: Digging
11. Gerald Costanzo: The Meeting
12. Derek Walcott: A City's Death By Fire
13. Carol Ann Duffy: Little Red-Cap

Szakirodalom:

Beach, Christopher. The Cambridge Introduction to Twentieth-Century American Poetry. Cambridge: CUP, 2003.

Brooks, Cleanth, and Robert Penn Warren. Understanding Poetry. Thomson Learning, 2000.

Collier, Peter, and Helga Geyer-Ryan (ed.): Literary Theory Today. Cambridge: Polity Press, 2007.

Cook, Jon. Poetry in Theory: Anthology 1900-2000. USA: Blackwell Publishing, 2004.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr.
Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJm/MOB2-AJ/25	Tantárgy megnevezése: A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Angol nyelv és irodalom tanári szak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2., 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató szakmai ismereteket sajátít el, amelyek összhangban állnak a profiljával, és amelyeket külföldi oktató közvetít nemzetközi kontextusban. - Megismerkedik különböző megközelítésekkel, elméleti koncepciókkal és módszerekkel, amelyeket külföldi akadémiai és kutatási környezetben alkalmaznak. - Átfogó képet kap a szakterület aktuális nemzetközi trendjeiről és eredményeiről. Készségek: - Képes idegen nyelven kommunikálni és együttműködni, fejleszti nyelvi és interkulturális kommunikációs képességeit. - Az elsajátított ismereteket aktívan tudja alkalmazni saját tanulmányi és szakmai környezetében. - Képes kritikai gondolkodással elemezni és alkalmazni az új ismereteket a nemzetközi akadémiai környezetből. - Fejleszti azt a képességét, hogy a nemzetközi kutatásokból származó új ismereteket beépítse saját kutatásába vagy szakmai gyakorlatába. Kompetenciák: - Erősíti azon képességét, hogy eligazodjon a nemzetközi akadémiai térben és aktívan részt vegyen annak folyamataiban.	

- Növeli alkalmazkodóképességét, önállóságát és rugalmasságát az interkulturális tanulmányi környezetben.
- Fejleszti a nyitottságát a különböző szakmai és kulturális megközelítések iránt, valamint a csapatmunkára és az önálló munkavégzésre való képességét.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

Szakirodalom:

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/MAM/ MOB2-MA/25	Tantárgy megnevezése: A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Matematika tanári szak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató szakmai ismereteket sajátít el, amelyek összhangban állnak a profiljával, és amelyeket külföldi oktató közvetít nemzetközi kontextusban. - Megismerkedik különböző megközelítésekkel, elméleti koncepciókkal és módszerekkel, amelyeket külföldi akadémiai és kutatási környezetben alkalmaznak. - Átfogó képet kap a szakterület aktuális nemzetközi trendjeiről és eredményeiről. Készségek: - Képes idegen nyelven kommunikálni és együttműködni, fejleszti nyelvi és interkulturális kommunikációs képességeit. - Az elsajátított ismereteket aktívan tudja alkalmazni saját tanulmányi és szakmai környezetében. - Képes kritikai gondolkodással elemezni és alkalmazni az új ismereteket a nemzetközi akadémiai környezetből. - Fejleszti azt a képességét, hogy a nemzetközi kutatásokból származó új ismereteket beépítse saját kutatásába vagy szakmai gyakorlatába. Kompetenciák: - Erősíti azon képességét, hogy eligazodjon a nemzetközi akadémiai térben és aktívan részt vegyen annak folyamataiban.	

- Növeli alkalmazkodóképességét, önállóságát és rugalmasságát az interkulturális tanulmányi környezetben.
- Fejleszti a nyitottságát a különböző szakmai és kulturális megközelítések iránt, valamint a csapatmunkára és az önálló munkavégzésre való képességét.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

Szakirodalom:

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/TV1/25	Tantárgy megnevezése: A matematikatanítás elmélete és feladatok megoldása 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató aktívan részt vesz a tanítási folyamatban, szemináriumokon matematikai feladatokat old meg, és a tanár által kijelölt középiskolai matematikai feladatgyűjtemény feladatait oldja meg. Előkészít egy mintaórát, és a szemináriumokon "letanítja" az általános iskolai tanterv kijelölt területéről az adott órát. A fentiekén kívül a kurzus értékelését (jegyét) a vizsga írásbeli és szóbeli részének sikeres letétele határozza meg. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 31%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 36%-a - az előadásokra és gyakorlatokra való felkészülés. A munkaterhelés 25%-a - vizsgára való felkészülés	
Oktatási eredmények: A tantárgy a matematika tantárgy az általános iskola felső tagozatán - a 3. ciklusban, a 2. ciklussal való átfedéssel - tanításával foglalkozik. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat. • Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit. • Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával. • Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűségszámítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására. 	

- Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni.

Kompetencia:

- Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.
- Képes matematikai tudásának önálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.
- A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

Tantárgy vázlata:

A matematika tanításának céljai, elvei és módszerei,
 Fogalmi és kognitív folyamat a matematikában, annak szakaszai és deformációi,
 A matematikai gondolkodás filogenezisének és ontogenezisének párhuzama,
 Motiváció a matematika tanításában,
 A matematika nyelve, történeti fejlődése és didaktikai jelentősége,
 A matematika szimbolikája, A matematikaoktatás koncepciói,
 A matematika tanterv jogi keretei és tartalma az általános és középiskolákban,
 Matematikai problémák megoldási módszerei,
 A matematikatanár személyisége,
 Tanítási segédeszközök és didaktikai technológiák a matematikaoktatásban,
 A matematikatanítás elméletének néhány aktuális irányzata,
 Internet, számítógépek és multimédia a matematikaoktatásban,
 Értékelés és osztályozás a matematika órákon

Szakirodalom:

Hejný a kol.: Teória vyučovania matematiky 2, SPN, Bratislava, 1990. 560 s. ISBN 80-08-01344-3.
 Pólya Gy.: A gondolkodás iskolája : Hogyan oldjunk meg feladatokat? Budapest: Akkord, 2000. - 226 s. - ISBN 963 7803 75 0.
 Pólya Gy.: A problémamegoldás iskolája, Budapest : Tankönyvkiadó, 1979. - 228 s. - ISBN 963 17 3844 2.
 Szendrei J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005. 471 s. ISBN 963 9548 52 9.
 Ambrus, A.: Bevezetés a matematikadidaktikába, ELTE, Budapest, 1995. 200 s. ISBN 0005023.
 Richard Skemp: A matematikatanulás pszichológiája, Budapest: Gondolat, 1975. 410 s. ISBN 963 280 218 7.
 Folyóiratok: A matematika tanítása, Polygon
 A matematika felső tagozatos és középiskolai matematika tankönyvek

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
11.11	11.11	22.22	33.33	11.11	11.11

Oktató: Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., Dr. habil. Kálmán Csaba Liptai, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/TV2/25	Tantárgy megnevezése: A matematikatanítás elmélete és feladatok megoldása 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató aktívan részt vesz a tanítási folyamatban, szemináriumokon matematikai feladatokat old meg, és a tanár által kijelölt középiskolai matematikai feladatgyűjtemény feladatait oldja meg. Előkészít egy mintaórát, és a szemináriumokon "letanítja" az középiskolai tanterv kijelölt területéről az adott órát. A fentieken kívül a kurzus értékelését (jegyét) a vizsga írásbeli és szóbeli részének sikeres letétele határozza meg. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 39%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 21%-a - házi feladat A munkaterhelés 15%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra A munkaterhelés 25%-a - vizsgára való felkészülés	
Oktatási eredmények: A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat. • Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit. • Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával. • Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűségszámítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására. • Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni. Kompetencia: <ul style="list-style-type: none"> • Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik. 	

- Képes matematikai tudásának önnálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.
- A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

Tantárgy vázlat:

Matematikai fogalmak, fogalomalkotás, fogalmi rendszerek és hierarchiák. Az új fogalmak tanításának módszerei és feladattípusai.

Rendszerszemlélet szerepe a matematikatanításban, a spirális tananyag felépítés ismérvei.

Matematikai gondolkodás és érvelés

Matematikai, gondolkodási stratégiák fejlesztése

Analógia

Általánosítás - specializáció

Indukció - dedukció

A feladatunk variálásának módszere

Analízis - szintézis

Heurisztika

Problémaorientált matematikaoktatás

Osztályszervezés és -irányítás

Egy matematikaóra felépítése

Szakirodalom:

Hejný a kol.: Teória vyučovania matematiky 2, SPN, Bratislava, 1990. 560 s. ISBN 80-08-01344-3.

Pólya Gy.: A gondolkodás iskolája : Hogyan oldjunk meg feladatokat? Budapest: Akkord, 2000. - 226 s. - ISBN 963 7803 75 0.

Pólya Gy.: A problémamegoldás iskolája, Budapest : Tankönyvkiadó, 1979. - 228 s. - ISBN 963 17 3844 2. Szendrei J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005. 471 s. ISBN 963 9548 52 9.

Ambrus, A.: Bevezetés a matematikadidaktikába, ELTE, Budapest, 1995. 200 s. ISBN 0005023.

Richard Skemp: A matematikatanulás pszichológiája, Budapest: Gondolat, 1975. 410 s. ISBN 963 280 218 7. Folyóiratok: A matematika tanítása, Polygon

A matematika felső tagozatos és középiskolai matematika tankönyvek

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
12.5	25.0	50.0	12.5	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Kálmán Csaba Liptai, PhD., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PKU/25	Tantárgy megnevezése: A tanári kompetenciák
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: • A hallgató egy tanórai kommunikációs és interakciós helyzetről, vagy pedig egy egyéni bánásmóddal/tanulási problémával kapcsolatban reflexiót készít, amelyért max. 100 pontot szerezhet. A reflexió értékelési szempontjai: - A tanórai kommunikációs helyzetről, vagy pedig egyéni bánásmóddal/tanulási problémával kapcsolatban készített reflexió visszatükrözi azt, hogy a hallgató tudatosan végiggondolta annak eredményességét, okait, következményeit, számba vette az esetlegesen felmerült problémákat. (50 pont) - A reflexió készítéséhez a hallgató legalább 5 szakirodalmi forrást is megismer és felhasznál saját véleménye alátámasztásához. (10 pont) - A reflexió tartalmaz a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat (40 pont). Teljes hallgatói munkaterhelés - munkaidő felosztás: 2 kredit = 60 munkaóra: • Előadásokon való részvétel: szemeszterenként összesen (13 óra). • A hallgató írásbeli munkájához és annak kidolgozásához kapcsolódó kutatómunka (47 munkaóra).</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése: • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</p>	
Oktatási eredmények: Ismeretek:	

- A hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket-
 - A hallgató tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülőkkal való kommunikáció sajátosságai stb.).
 - A hallgató megismeri az osztálytermi interakció leírásának modelljeit, vizsgálatának módszereit.
 - A hallgató elsajátítja az egyéni bánásmódot igénylő tanulók főbb kategóriáit, azok jellemzőit, a gyermekcsoportok segítésének és fejlesztésének módszereit, a tanulás támogatásának módszereit.
- Képességek:
- A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából elemezni.
- Kompetenciák:
- A hallgató standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit, valamint elemezni a tanórai interakciókat.
 - A hallgató a tananyag alapján szakmailag felkészült lesz az egyéni bánásmódot igénylő tanulók identifikálásának, a tanulócsoporthoz fejlesztésének gyakorlatba való ültetésére.

Tantárgy vázlat:

A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:

Bevezetés a kommunikációtudományba. A kommunikáció fogalma, típusai, dimenziói; a kommunikáció-elméleti fogalmak definiálása. A társadalmi kommunikáció történeti jellemzői. Az ember és a kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; verbális megnyilvánulások gyakorlása. A nonverbális kommunikáció és kifejezőeszközei.

A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A pedagógus tevékenysége, interakciós készsége az oktató-nevelő munka eredményessége szempontjából. A pedagógus kommunikációjának főbb sajátosságai, a tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. Kongruencia a verbális és nonverbális csatornák között. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és az oktatási-nevelési módszerek összefüggései. A pedagógiai kommunikáció színterei.

Az iskolai osztálytermi kommunikáció. Az osztálytermi kommunikáció irányzatai: behaviorista és mennyiségi szemléletű logikai-empirikus, az intuitív és minőségi szemléletű irányzat. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógiai kommunikáció a térelrendezés, a szervezési formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. A motiválás. A tanári előadás és magyarázat. A tanári kérdések típusai. Az érveken nyugvó vita. Az értékelés. A dicséret. Humor és ironia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projekt munka kommunikációs jellemzői; a kritikai és reflektív gondolkodás érdekében kialakított, tanulóközpontú kommunikáció. Képi jelek, szemléltetés, IKT eszközök felhasználása a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédviselkedése.

Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése, megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Az elvárások kifejezése. Kommunikációs gátak és oldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, vereségmentes konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban. A pedagógusok és szülők kommunikációjának jellemzői.

A pedagógiai kommunikáció írott formái. Az írott kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és azok főbb jellemzői.

Pedagógusi interakció. Az interakció kommunikációelméleti és pszichológiai értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek: a kategóriarendszeres megfigyelés (Flanders-féle és a Bales-féle interakciós elemzés), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). A Wubbels-féle tanári interakciós modell és annak személyiségtipológiai alapjai. A pedagógus interperszonális stílusa.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség. A tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.

A tanulás támogatása. Az érdeklődés felkeltése, fenntartása. Bizalomteli osztálytermi légkör kialakítása. Tanulási problémák felismerése, kiküszöbölése.

Szakirodalom:

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html

HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/APLI/25	Tantárgy megnevezése: Alkalmazott nyelvészet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 125 - 150 óra Ebből az előadások 13, a szemináriumok 26 órát tesznek ki. Felkészülés a szemináriumokra 34 - 45 óra (hetente megadott fejezet vagy cikk elolvasása, kérdések megválaszolása), házi feladat elkészítése 26 - 30 óra, vizsgára való felkészülés 26 - 36 óra. A tantárgy vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel szemináriumokon (feladatok, beszélgetések, viták) - két választott kutatási cikk elemzése és összehasonlítása az angol, mint Lingua Franca témakörben. - nyelvtanulási motivációs modellek elemzése, az eredmények tanórán történő bemutatása. - egy rövid interjú előkészítése és megvalósítása, személyes interjú egy gyakorló tanárral a speciális igényű tanulókkal kapcsolatos tapasztalatairól és az adott iskola attitűdjéről A követelmények teljesítése után a hallgatók a félév végén írásbeli vizsgát tesznek. Az értékelés az alábbi skála alapján történik: A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%, D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: • A hallgató ismeri az idegennyelv-tanulás pszichológiai és társadalmi vonatkozásait. • A tanuló ismeri, azonosítja és leírja a tanuló egyéni jellemzőit és a tanulók sajátos nevelési igényeit. • A hallgató ismeri és képes jellemezni a különböző motivációs elméleteket és képes alkalmazni a Közös Európai Nyelvi Referenciakeretet (KER). Készségek: • A hallgató képes az alkalmazott nyelvészet keretén belül kritikusan értékelni és megoldani az idegennyelv-tanulás és tanítás során jelentkező legégetőbb problémákat.</p>	

- A hallgató gyakorlati szinten alkalmazza a nyelvtanulásra, a hallgatói sajátosságokra és az elméletre vonatkozó ismereteket az alkalmazott nyelvészet keretében végzett tevékenységek tervezése és megvalósítása során.

Kompetenciák:

- A hallgató önállóan képes megtervezni és levezényelni olyan tevékenységeket, amelyek fejlesztik az ismereteket a szociokulturális és nyelvi folyamatokról és ezeknek a nyelvhasználatra gyakorolt hatásáról.

Tantárgy vázlat:

Ez a bevezető kurzus áttekintést ad az alkalmazott nyelvészet legfőbb területeiről, és felvértezi a hallgatókat a szükséges háttértudással ahhoz, hogy gyakorlati tanári munkájukat biztos elméleti alapokra tudják építeni. A legfontosabb témák kiterjednek az idegennyelv-tanulási elméletekre, a kommunikatív kompetenciára, az egyéni változókra a nyelvtanulásban, a nyelvtudás mérésére, a pszicholingvisztikára, szövegelemzésre, pragmatikára, a szociolingvisztika egyes aspektusaira és a korpusz-nyelvészetre. A kurzus interaktív, előadás és szeminárium formában valósul meg, ami azt jelenti, hogy a hallgatók az előadásokon inputot kapnak, de kötelesek önálló munkát is végezni. A szemináriumok keretén belül lehetőségük van az előadáson elhangzottak, illetve az egyéni feldolgozásra kapott olvasmányok megvitatására, valamint arra, hogy kooperatívan dolgozzanak és feladatokat oldjanak meg.

Témák:

1. Bevezetés: Mi az alkalmazott nyelvészet?
2. Az idegennyelv-tanulás elméletei
3. A kommunikatív kompetencia
4. Korpusznyelvészet
5. Szövegnyelvészet és szövegelemzés
6. Pragmatika és sikeres pragmatikai kommunikáció az angoltanulásban
7. Az angol mint lingua franca
8. Szociolingvisztika: Nyelvpolitika
9. Kétnyelvűség és többnyelvűség
10. Egyéni különbségek: Motiváció
11. Pszicholingvisztika: Nyelvvesztés
12. Idegennyelv-tanulási nehézségek
13. A nyelvtudás mérése és a KER

Szakirodalom:

Cook, G. (2003). Applied linguistics. Oxford: Oxford University Press. 134 s. ISBN 0 19 437598 6.

Davies, A. (2012). An introduction to applied linguistics: From practice to theory. 2nd ed. Edinburgh: Edinburgh University Press. 199 s. ISBN 978 0 7486 3355 5

Groom, N., & Littlemore, J. (2011). Doing applied linguistics: A guide for students. London - New York: Routledge - Taylor&Francis Group. 210 s. - ISBN 978-0-415-56642-1

Hall, C.J., Smith, P.H., & Wicaksono, R. (2011). Mapping applied linguistics: A guide for students and practitioners. London - New York: Routledge - Taylor&Francis Group. 418 s. - ISBN 978-0-415-55913-3

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 57					
A	B	C	D	E	FX
15.79	52.63	22.81	5.26	3.51	0.0
Oktató: Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/SS/25	Tantárgy megnevezése: Angol nyelv, irodalom és módszertan
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KAJ/AJdm/APLI/25 a KAJ/AJdm/DAL2/25 a KAJ/AJdm/DAM2/25 a KAJ/AJdm/MET3/25 a KAJ/AJdm/DELI/25 a KAJ/AJdm/MET4/25 a KAJ/AJdm/PPX6/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket.</p> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes a megkövetelt és elvárt oktatási céloknak megfelelő módon kiválasztani az oktatás tartalmát, valamint képes azt gazdagítani iskolai és regionális jellemzőkkel.</p> <p>Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékeli. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p> <p>Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit, - a hallgató jellemezni tudja a tanítás koncepcióját, fel tudja sorolni annak különböző típusait, és jellemezni tudja a 11–19 éves korosztály tanításának és oktatásának kereteit. <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást a gyakorlati oktatói tevékenysége során, 	

- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani az oktatási eljárásokat, és képes azokat alkalmazni,
- a hallgató képes a tanulót a tudás megszerzésének útjára vezetni a tanuló egyéni szükségleteire való tekintettel,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.

Kompetenciák:

- a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,
- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat rendszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és rendszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

Tantárgy vázlata:

I. Az angol mint idegennyelv oktatásának módszertana

II. Alkalmazott nyelvészet

III. A 20. és 21. század angol és amerikai irodalma, Gyermek- és ifjúsági irodalom

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 41

A	B	C	D	E	FX
43.9	19.51	14.63	7.32	7.32	7.32

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJm/MOB1-AJ/25	Tantárgy megnevezése: Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Angol nyelv és irodalom tanári szak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2., 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató áttekintést kap olyan szakmai témákról, amelyek kiegészítik vagy bővítik a profilját nemzetközi és interkulturális kontextusban. - Olyan ismereteket sajátít el a mobilitás során, amelyek nem részei a hazai tantervnek, de relevánsak a szakterülete szempontjából. - Megérti, hogyan alkalmazzák a szakmai tudást különböző külföldi akadémiai vagy munkahelyi környezetekben. Készségek: - A mobilitás során szerzett ismereteket alkalmazni tudja további tanulmányai vagy szakmai tevékenysége során. - Képes kommunikálni és együttműködni nemzetközi csapatban, idegen nyelven és kulturálisan sokszínű környezetben. - Képes reflektálni saját tanulási szükségleteire, és alkalmazkodni új akadémiai vagy szakmai környezethez. Kompetenciák: - Fejleszti az élethosszig tartó tanuláshoz, a rugalmassághoz és az alkalmazkodóképességhez szükséges kompetenciáit.	

- Erősíti azon képességét, hogy aktívan részt vegyen nemzetközi oktatási tevékenységekben és projektekben.
- Növeli önállóságát, felelősségérzetét és kezdeményezőképességét a hazai akadémiai környezetben kívüli feladatok megoldásában.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

Szakirodalom:

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

a	n
100.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/MAM/ MOB1-MA/25	Tantárgy megnevezése: Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Matematika tanári szak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató áttekintést kap olyan szakmai témákról, amelyek kiegészítik vagy bővítik a profilját nemzetközi és interkulturális kontextusban. - Olyan ismereteket sajátít el a mobilitás során, amelyek nem részei a hazai tantervének, de relevánsak a szakterülete szempontjából. - Megérti, hogyan alkalmazzák a szakmai tudást különböző külföldi akadémiai vagy munkahelyi környezetekben. Készségek: - A mobilitás során szerzett ismereteket alkalmazni tudja további tanulmányai vagy szakmai tevékenysége során. - Képes kommunikálni és együttműködni nemzetközi csapatban, idegen nyelven és kulturálisan sokszínű környezetben. - Képes reflektálni saját tanulási szükségleteire, és alkalmazkodni új akadémiai vagy szakmai környezethez. Kompetenciák: - Fejleszti az élethosszig tartó tanuláshoz, a rugalmassághoz és az alkalmazkodóképességhez szükséges kompetenciáit.	

- Erősíti azon képességét, hogy aktívan részt vegyen nemzetközi oktatási tevékenységekben és projektekben.
- Növeli önállóságát, felelősségérzetét és kezdeményezőképességét a hazai akadémiai környezetben kívüli feladatok megoldásában.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

Szakirodalom:

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/TYL/25	Tantárgy megnevezése: Az angol nyelv oktatása az általános iskola alsó tagozatán
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Hallgatói összterhelés: 50 - 60 óra Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés 2-4 órát, a portfólió készítése 18-22 órát, a mikrotanítás előkészítése 4-8 órát jelent. A tantárgy értékeléssel zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kötelező aktív részvétel a szemináriumokon • A félév végén a hallgatóknak portfóliót kell benyújtaniuk, amely az alábbi anyagokat tartalmazza (összesen 80 pont): • 20 szókincsgyakorló tevékenység leírása általános iskolásoknak tervezve (az egyes tevékenységek leírása és forrása, anyagok, kártyák, feladatlapok stb.) - 20 pont • 20 tevékenység leírása nyelvtani szerkezetek gyakorlására általános iskolások számára (az egyes tevékenységek leírása és forrása, anyagok, kártyák, feladatlapok stb.) - 20 pont • Nyelvi játékok gyűjteménye - társasjátékok - általános iskolásoknak (az egyes játékok leírása és forrása, anyagok, kártyák, játékszabályok stb.) - 20 pont • Oktatási segédanyagok, tananyagok gyűjteménye tematikus területek oktatásához: városunk, testrészek, munkák, ruházat, házuk, tanszerek, napirend, állatok, hobbi, közlekedési eszközök - 20 pont • mikrotanítás - a szemináriumok során a hallgatóknak mikrotanítást kell végezniük, ahol 45 perces órát tartanak általános iskolásoknak tervezve. A mikrotanítás előtt a tanulóknak be kell nyújtaniuk az óravázlatot nyomtatott vagy elektronikus formában, minden segédanyaggal, feladatlappal, kártyával stb., amelyek a tevékenységek oktatásához szükségesek. Mikrotanításért 20 pontot lehet szerezni. <p>Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0%</p> <p>Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.</p>	

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató megnevezi és jellemzi az általános iskola alsó tagozatok tanulójának alapvető sajátosságait, igényeit.
- A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik az általános iskola alsó tagozatos tanulójának angol nyelvtanításáról.
- A hallgató megnevezi, definiálja és ismerteti az általános iskola alsó tagozatos tanulói számára használt idegennyelvi oktatási módszereket, megközelítéseket, oktatási formákat.

Készségek:

- A hallgató kritikusan értékeli az angol nyelv tanításának legsürgetőbb problémáit az általános iskola alsó tagozatán.
- A hallgató a gyakorlatban alkalmazza a nyelvi tartalmak bemutatására szolgáló technikákat és az általános iskola alsó tagozatos tanulók nyelvi készségeinek fejlesztésére szolgáló technikákat.
- A hallgató az általános iskola alsó tagozatos tanulói számára konkrét angol nyelvórák tanóraterveit készíti el, figyelembe véve e célcsoport egyedi igényeit.
- A hallgató használja az iskolai oktatási tevékenység tárgyi hátterét, ismeri a didaktikai és audiovizuális segédeszközök, az információs és kommunikációs technológiák alkalmazását.
- A hallgató értékeli és kiválasztja a megfelelő didaktikai tevékenységeket és segédanyagokat az alsó tagozatos általános iskolások számára.

Kompetenciák:

- A hallgató az általános iskola alsó tagozatos angol nyelvóráin oktatási tevékenységet szervez és biztosít.
- A hallgató a célok elérését a tanulók eredményességének kritériumai szerint értékeli, figyelembe véve a tanulók fejlődési és egyéni különbségeit.

Tantárgy vázlata:

1. A fiatal nyelvtanuló. A fiatal tanulók tanításának megközelítései.
2. A kreativitás és a fiatal nyelvtanuló.
3. Szókincs tanítása fiatal tanulóknak.
4. Nyelvtan tanítása. A fiatal tanulók számára tanított nyelvtan oktatási megközelítései
5. A szóbeli nyelv tanítása. Beszéd.
6. Halláskészségek fejlesztése fiatal tanulókkal.
7. Írás-olvasás tanítása fiatal tanulóknak.
8. Játékok használata fiatal tanulókkal. A játékok típusai.
9. Drámatechnikák fiatal tanulókkal
10. Teljes fizikai reakció
11. Tankönyvek az általános osztály számára.
12. Értékelés és nyelvtanulás fiatal tanulókkal. Az értékelés általános szabályai. Az alternatív értékelés alapelvei.
13. Projektmunka fiatal tanulókkal. Kooperatív módszer.

Szakirodalom:

- Puskás, A. 2018. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Zsigárd: Bymoon
- Puskás, A. 2016. The Challenges and Practices of Teaching Young Learners - 1. vyd. - Komárno: Univerzita J. Selyeho.
- Puskás, A. 2017. Assessing Young Learners in the English Language Classroom. 1. vyd. - Szeged: Belvedere Meridionale.

- Puskás, A. 2021 Gifted and Talented Learners in the Foreign Language Classroom. Brno: Tribun EU s.r.o.
- Puskás, Andrea. Improving Creativity in the EFL Classroom. 1. vyd. Brno: Tribun EU, 2020. 164 s. ISBN 978-80-263-1605-3.
- Puskás, Andrea. Using Drama Techniques and Games in Teaching Grammar to Young Learners in the EFL Classroom. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2016: "Súčasný aspekt vedy a vzdelávania" - Sekcie pedagogických vied. = A Selye János Egyetem 2016-os "Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban" Nemzetközi Tudományos Konferenciájának tanulmánykötete - Pedagógiai szekciók Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016, CD-ROM, s. 389-404. ISBN 973-80-8122-187-3.,
- Hallivell, Susan: Teaching English in the Primary Classroom. England : Longman Group Ltd., 2004.
- Scott, Walter: Teaching English to Children. England : Longman Group Ltd., 1990.
- Gordon Lewis, Hans Mol. Grammar for young learners / - 1. vyd. - Oxford: Oxford University Press, 2009.
- Colin Granger. Play Games With English 2 : Teacher's Resource Book. Oxford : Oxford University Press, 1998.
- Caroline Nixon. Primary Activity Box Games and activities for younger learners. Cambridge University Press, 2000.
- Diane Phillips; Sarah Burwood; Helen Dunford. Projects with young learners - 1. vyd. - Oxford: Oxford University Press, 1999.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 27

A	B	C	D	E	FX
77.78	7.41	0.0	11.11	3.7	0.0

Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/ MET3/25	Tantárgy megnevezése: Az angol nyelv oktatásának módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 125 - 150 óra Ebből az előadások 13, a szemináriumok 26 órát tesznek ki. Portfólió és felkészülés a mikrotanításra 4 - 10 óra, projekt kidolgozása 30 - 35 óra, reflexiók írása 10 cikkről a rendelkezésre álló választék szerint 18 - 22 óra, felkészülés a vizsgára 34 - 44 óra. A tantárgy írásbeli vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - kötelező előadások, szemináriumokon való aktív részvétel - portfólió összeállítása: 5 feladat (második feltételes mondat, folyamatos jelen idő, egyszerű múlt idő, present perfect, going to), a feladatok leírása, források, segédanyagok, kártyák, feladatlapok és egyébek. - mikrotanítás: A hallgatók egy 45 perces tanórát tanítanak le, nyelvtani szerkezet vagy szókincs tanítása. A mikrotanítás előtt a hallgató beküldi az óratervet nyomtatott vagy elektronikus formában, minden segédanyaggal, feladatlappal, kártyákkal és egyébekkel együtt. - 10 rövid (200 szavas) reflexió benyújtása (a tanulók választanak ki 10 cikket az oktató által biztosított gyűjteményből, és mindegyikhez írnak egy kritikai véleményt, előnyök/hátrányok, stb.) - projekt kidolgozása és benyújtása: A projekt tartalmaz egy angol nyelv tanfolyam megtervezését egy meghatározott célcsoport számára, és tartalmazza a célcsoport leírását (életkor, nyelvi szint), egy kidolgozott 12 hetes tantervet, egy 24 órás tematikus tervet és három 45 perces óratervet. Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0%	
Oktatási eredmények: Ismeretek: • A hallgató jellemzi a tanítási folyamat és a tanóra alapelemeit.	

- A hallgató ismeri a nyelvtan és a szókincs tanításának alapelveit.
- A hallgató elmagyarázza a beszéd, olvasás, hallás és írás tanításának alapelveit az angol, mint idegen nyelv órákon.
- A hallgató ismeri, azonosítja és jellemzi az aktív angol nyelvtanulást támogató oktatási módszereket, formákat, azok felhasználási lehetőségeit és korlátait.

Készségek:

- A hallgató kritikusan értékeli és megoldja a modern idegennyelv-oktatás legsürgetőbb problémáit.
- A hallgató a gyakorlatban alkalmazza a nyelvi tartalmak bemutatásának technikáit és a nyelvi készségek fejlesztésének technikáit.
- A hallgató óraterveket dolgoz ki a nyelvtan, a szókincs, a beszéd, az olvasás, a hallás és az írás fejlesztésére összpontosítva az angol, mint idegen nyelv órákon.
- A hallgató használja az iskolai oktatási tevékenység tárgyi hátterét, ismeri a didaktikai és audiovizuális segédeszközök használatát.
- A hallgató tevékenységeket és technikákat valósít meg a nyelvtani szerkezetek és szókincs, valamint a négy készség bemutatására és gyakorlására.
- A hallgató kritikusan értékeli és kiválasztja a megfelelő didaktikai tevékenységeket, anyagokat a beszéd, olvasás, hallás és írás tanításához, valamint a kiejtés fejlesztéséhez.

Kompetenciák:

- A hallgató az elsajátított ismeretekre, készségekre épülő tanulási feladatok teljesítésére helyezve a hangsúlyt a nevelési-oktatási tevékenységeket szervez és biztosít be.
- A hallgató a célok elérését a tanulók sikerének meghatározott kritériumai szerint értékeli, figyelembe véve fejlődési és egyéni különbségeiket, lehetőségeiket.

Tantárgy vázlat:

1. Kommunikatív nyelvoktatás.
2. Nyelvtan tanítása. Explicit és implicit folyamatok.
3. Nyelvtan tanítása II. Új nyelvtani szerkezet, nyelvtani gyakorlat bemutatása.
4. Szókincs tanítása. Hogyan lehet a szavakat tanulni.
5. Szókincs tanítása II. Új szavak bemutatása. Szavak és szókapcsolatok tanítása. Szótárak. Szókincs tesztelése.
6. Beszédtanítás. A beszédtevékenység típusai, szerepjáték, szimuláció, történetmesélés, narratívák.
7. Beszédtanítás II. Folyékonyság és pontosság. A kiejtés tanítása.
8. Receptív készségek oktatása: hallás és olvasás. Hallgatási források és stratégiák. Hallgatás előtti, közbeni és utáni feladatok.
9. Olvasástanítás. Intenzív olvasás. Olvasás előtti, közbeni és utáni feladatok.
10. Olvasás tanítása II. Kiterjedt olvasási tevékenység.
11. Írás tanítása. Helyesírás és írásjelek. Azonnali írás. Együttes írás. Újságírás. Különböző műfajok tanítása, gyakorlása. Írásbeli munkák értékelése.
12. A készségek integrálása. Óra megfigyelése.
13. Kommunikáció, együttműködés, prezentáció, problémamegoldás, tárgyalás, kritikai és kreatív gondolkodási készség fejlesztése. Óra megfigyelése.

Szakirodalom:

- Scrivener, J. 2011. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition. Macmillan.
- Ur, Penny. 1999. A Course in Language Teaching. Cambridge University Press

Kontra Miklósné, Hegybiró Edit Ágnes. Topics in the methodology of teaching EFL. 1. vyd. Budapest: Okker, 2006. 152 s. ISBN 963 8088 12 5.

Puskás, A. 2018. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Zsigárd: Bymoon

Harmer, J.: The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 1991.

Thaine, Craig. 2010. Teacher Training Essentials: Workshops for professional development. Cambridge University Press

Richards, Jack C. – Farell, Thomas S. C. 2013. Practice Teaching: A reflective approach. Second edition. New York, USA: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-18622-3.

Hedge, T.: Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: OUP, 2000.

Richards, J.C. – Rodgers, T.S.: Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Larsen-Freeman, D.: Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP, 2000.

Puskás, Andrea. Improving Creativity in the EFL Classroom. 1. vyd. Brno: Tribun EU, 2020. 164 s. ISBN 978-80-263-1605-3.

Puskás, Andrea. Hey, Teacher, Wake Those Kids up!: Warming up and concentration activities in the English Classroom. KATEDRA. roč. 20., č. 2. (2012), s. 22-23.

Puskás, Andrea. English with Laughter. Katedra. Roč. 21, č. 3 (2013), s. 32-33. ISSN 1335-6445.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 60

A	B	C	D	E	FX
26.67	25.0	21.67	16.67	6.67	3.33

Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/ MET4/25	Tantárgy megnevezése: Az angol nyelv oktatásának módszertana II.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 125 - 150 óra Ebből az előadások 13, a szemináriumok 26, a gyakorlatok 13 órát tesznek ki. Portfólió és mikrotanítás előkészítése 4 - 10 óra, óravázlatok készítése 30 - 35 óra, reflexiók megírása 10 cikkről 18 - 22 óra, felkészülés a vizsgára 34 - 44 óra. A tantárgy írásbeli vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - kötelező előadások, szemináriumokon való aktív részvétel - portfólió összeállítása: 4 kommunikációs feladat (első feltételes mondat, used to, egyszerű jövő idő, folyamatos múlt idő), a feladatok leírása, források, segédanyagok, kártyák, feladatlapok és egyebek. - mikrotanítás: A hallgatók egy 45 perces tanórát tanítanak le, nyelvtani szerkezet vagy szókincs tanítása. A mikrotanítás előtt a hallgató beküldi az óratervet nyomtatott vagy elektronikus formában, minden segédanyaggal, feladatlapokkal, kártyákkal és egyebekkel együtt. - 10 rövid (200 szavas) reflexió benyújtása (a tanulók választanak ki 10 cikket az oktató által biztosított gyűjteményből, és mindegyikhez írnak egy kritikai véleményt, előnyök/hátrányok, stb.) - óravázlatok elkészítése és benyújtása: A hallgató négy darab 45 perces óravázlatot nyújt be, melyeket egy kiválasztott célcsoportnak készít. Az óraterveket segédanyagokkal, feladatlapokkal, stb. együtt kell benyújtani. A tanóratervek nem egyezhetnek meg a mikrotanítás óratervével. A fenti feltételek teljesítését követően a hallgatók írásbeli vizsgát tesznek. Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0%	
Oktatási eredmények: Ismeretek:	

- A hallgató jellemzi és elmagyarázza a tanítási folyamat és a tanóra minden elemét.
- A hallgató széles spektrumú ismeretekkel rendelkezik az angol nyelv oktatásáról különböző célcsoportok számára.
- A hallgató elmagyarázza az értékelés és tesztelés fogalmait és alapelveit, fel tudja sorolni az alternatív értékelés leghatékonyabb módszereit és formáit.
- A hallgató jellemzi a tanárok karrierfejlesztésének rendszerét és az angol nyelvtanárok fejlődési lehetőségeit.

Készségek:

- A hallgató kritikusan értékeli és megoldja a modern idegennyelv-oktatás legsürgetőbb problémáit.
- A hallgató a gyakorlatban alkalmazza és rugalmasan használja a nyelvi tartalmak bemutatására szolgáló technikákat és a nyelvi készségek fejlesztésének technikáit.
- A hallgató a tanulócsoporthoz eltérő igényeinek figyelembevételével tanóraterveket ír konkrét angol órákra különböző célcsoportok számára.
- A hallgató használja az iskolai oktatási tevékenység tárgyi hátterét, ismeri a didaktikai és audiovizuális segédeszközök, az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának alapelveit.
- A hallgató kritikusan értékeli és kiválasztja a megfelelő didaktikai tevékenységeket és segédanyagokat az angol nyelv oktatásához különböző környezetekben.

Kompetenciák:

- A hallgató az elsajátított ismereteken és készségeken alapuló tanítási feladatok ellátására helyezi a hangsúlyt a nevelési-oktatási tevékenységek megszervezése és biztosítása során.
- A hallgató integrálja, adaptálja és fejleszti az angol, mint idegen nyelv tanítási tevékenységének tartalmát és didaktikáját.
- A hallgató a célok elérését a tanulók eredményességének megállapított kritériumai szerint értékeli, figyelembe véve fejlődési és egyéni különbségeiket, lehetőségeiket.
- A hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a különböző csoportok és egész osztályok oktatási tevékenységének irányításában, tanításában.

Tantárgy vázlat:

1. Játékok a nyelvoktatásban.
2. Drámapedagógia a nyelvórán. Angol nyelvtanítás drámatechnikákkal.
3. Feladat- és tartalomalapú nyelvoktatás. Kooperatív módszer.
4. Irodalom a nyelvórán
5. Különböző célcsoportok tanítása. Általános angol, szaknyelvi angol, üzleti angol
6. Fiatal tanulók tanítása.
7. Tizenéves osztályok. Felnőttek tanítása.
8. Nyelvvizsgázók tanítása. Közös Európai Referenciakeret (CEFR)
9. Többosztályú és nagy létszámú osztályok tanítása.
10. Speciális igényű tanulók.
11. Értékelés és osztályozás. Tesztelés, tesztípusok, teszttervezés. Érvényesség és megbízhatóság. Szintfelmérő tesztek. Osztályozás. Alternatív értékelés.
12. Technológia, innováció és jövőbeli irányok a nyelvoktatásban és nyelvtanulásban. Online tanfolyamok oktatása. Web-alapú alkalmazások az angol, mint idegen nyelv oktatásában. Blended learning.
13. Pedagógusfejlesztés. Az első tanítási év. Óra megfigyelése. Angoltanári egyesületek és szakmai folyóiratok.

Szakirodalom:

Scrivener, J. 2011. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition. Macmillan.

Ur, Penny. 1999. A Course in Language Teaching. Cambridge University Press

Kontra Miklósné, Hegybíró Edit Ágnes. Topics in the methodology of teaching EFL. 1. vyd.

Budapest: Okker, 2006. 152 s. ISBN 963 8088 12 5.

Puskás, A. 2018. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Zsigárd: Bymoon

Puskás, A. 2021 Gifted and Talented Learners in the Foreign Language Classroom. Brno: Tribun EU s.r.o.

Puskás, Andrea. Improving Creativity in the EFL Classroom. 1. vyd. Brno: Tribun EU, 2020. 164 s. ISBN 978-80-263-1605-3.

Puskás, Andrea. Hey, Teacher, Wake Those Kids up!: Warming up and concentration activities in the English Classroom. KATEDRA. roč. 20., č. 2. (2012), s. 22-23.

Puskás, Andrea. English with Laughter. Katedra. Roč. 21, č. 3 (2013), s. 32-33. ISSN 1335-6445.

Puskás, Andrea. Webové aplikácie v príprave budúcich učiteľov cudzích jazykov. In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. Szarka Katarína. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018, s. 51-62 [1,16 AH] [print]. ISBN 978-615-00-2597-1.

Puskás, Andrea. Improving Creativity in the Digital Space: Engaging the online Learner, 2021. In: Inovatívne metódy a formy vzdelávania = Innovative Methods and Forms of Education : Zborník vedeckých prác s medzinárodnou účasťou = Innovative Methods and Forms of Education : Zborník vedeckých prác s medzinárodnou účasťou / Renáta Tkáčová, Mária Konečná, Vladyslav Mirutenko. - 1. vyd. - Košice : Technická univerzita v Košiciach, 2021. - ISBN 978-80-553-3886-6, s. 158-166

Puskás, Andrea. Using Literature for Teaching Language in the EFL Classroom. In: Trendy a výsledky v biologických vedách a v edukácii biológie: vedecký zborník. = Trends and Results in Biological Sciences and Education - scientific proceedings Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016, CD-ROM, s. 94-101. ISBN 978-80-8122-197-2.

Puskás, Andrea. "The Case for the Defence"... of Literature in the Language Classroom: Teaching Crime and Punishment Through Literature. KATEDRA. roč. 20., č. 1. (2012), s. 22-23. ISSN 1335-6445.

Puskás, Andrea. Using Drama Techniques and Games in Teaching Grammar to Young Learners in the EFL Classroom. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2016: "Súčasný aspekt vedy a vzdelávania" - Sekcie pedagogických vied. = A Selye János Egyetem 2016-os "Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban" Nemzetközi Tudományos Konferenciájának tanulmánykötete - Pedagógiai szekciók Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016, CD-ROM, s. 389-404. ISBN 973-80-8122-187-3.,

Harmer, J.: The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 1991.

Thaine, Craig. 2010. Teacher Training Essentials: Workshops for professional development. Cambridge University Press

Richards, Jack C. – Farrell, Thomas S. C. 2013. Practice Teaching: A reflective approach. Second edition. New York, USA: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-18622-3.

Hedge, T.: Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: OUP, 2000.

Richards, J.C. – Rodgers, T.S.: Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Larsen-Freeman, D.: Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP, 2000.

<p>Almond, Mark. 2005. Teaching English With Drama : How to use drama and plays when teaching - for the professional English language teacher. Brighton: Pavilion Publishing. Wilson, Ken. 2012. Drama and Improvisation. Oxford: Oxford University Press. Maley, Alan – Duff, Alan. Drama Techniques: A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers. Cambridge : Cambridge University Press, 2005.</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: angol</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 44</p>					
A	B	C	D	E	FX
43.18	22.73	20.45	6.82	6.82	0.0
<p>Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025</p>					
<p>Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PPA/25	Tantárgy megnevezése: Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, továbbá az írásbeli és szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 40 pont az írásbeli vizsgáért és max. 50 pont a szóbeli vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 64 óra önálló tanulás és az írásbeli és szóbeli vizsgára való felkészülés)	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait. • Képes azonosítani a tanulási folyamatot befolyásoló lélektani és társas tényezőket. • Ismeri és tudja jellemezni az a kisiskolás kor biológiai, lélektani és szociális fejlődés aspektusait. • Ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát tágabb társadalomtudományi kontextusban. • Ismeri és érti a tanulók tanulási stílusait, azok diagnosztizálásának módszereit és azok befolyásoló tényezőit. • Ismeri és érti a tanulási és tanítási stílusok típusait, felosztásait. • Érti a motiváció fogalmát és folyamatait, a motívumok rendszerét és a tanulási motiváció jellegzetességeit. • Ismeri és képes azonosítani a tanulók tanulási tényezőinek azonosítására szolgáló módszereket és eszközöket. • Előítéletek és sztereotípiák nélkül megérti a tanulók különbségeit, és azonosítja azokat az oktatás tartalmában és folyamatában. 	

- Rendelkezik ismeretekkel és készségekkel a szakterületén, ideértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a releváns tudományágak fejlődéséről való gondolkodást.
- Elsajátítja és tudja a pedagógiai pszichológia (tanulás, tanítás, motiváció, diák személyisége, a pedagógus személyisége, tanulási technikák és stratégiák, tanulási motiváció) és a szociálpszichológia (szociális tanulás, társas környezet, szociális hatás, kis és nagy csoport, szocializáció) alapfogalmait.
- Képes a megszerzett tudást, megértést beépíteni az oktatási folyamatba.
- Meg tudja határozni az oktatási folyamat főbb jelenségeit neveléslélektani szemszögből, illetve az interperszonális kapcsolatok kontextusában megjelenő főbb jelenségeket szociálpszichológiai szempontból.

Készségek:

- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az általános iskolás és középiskolás korú tanulók egyéni jellemzőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók sajátos nevelési igényeinek szociokulturális kontextusban történő azonosításában.
- El tudja fogadni a tanulók sokszínűségét szociokulturális kontextusban.
- Meg tudja határozni a tanulók (ép tanulók, speciális igényű tanulók) tanulási stílusát és egyéni oktatási szükségleteit, valamint a speciális tanulási zavarokat.
- Megérti a tanuló különböző tanulási módjait a mentális, fizikai és szociális feltételek függvényében.
- Tud önállóan dolgozni a szociálpszichológiai szakirodalommal, képes a szakmai információk gyűjtésére és értékelésére.
- Tudja alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes felismerni és értékelni a pedagógiai és szociálpszichológiai jelenségeket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő helyzetek pedagógiai és szociálpszichológiai szempontú elemzésére és értékelésére.
- Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.

Kompetenciák:

- Helyes attitűdöt alakít ki a pedagógiai pszichológia és szociálpszichológia fogalmaihoz és jelenségeihez.
- Helyesen azonosítja saját szakmáját.
- Szakszerűen és empatikusan oldja meg a nevelési-oktatási problémákat.
- A tanulási környezetet úgy alakítja, hogy pozitívan befolyásolja a tanulási folyamatot.
- Elfogadja a pszichológiai törvényszerűségeket és szabályokat az oktatási folyamatban.
- Befogadja és elfogadja a tanulók mentális és szociális egészségének védelme érdekében alkalmazott stratégiákat és intézkedéseket.
- A végzett hallgatót jellemzik a kreatív gondolkodás, önállóság a saját oktatás tervezésében, autonómia és felelősségvállalás az alsó tagozatos oktatás pedagógiai területével kapcsolatos kérdésekben.

Tantárgy vázlata:

A pedagógiai pszichológia tárgya és rendszere.

A pedagógiai pszichológia alapfogalmai: tanulás, tanítás, élethosszig tartó tanulás, formális, nem formális és informális tanulás, tananyag, emlékezet, gondolkodási folyamatok, motiváció és tanulási motiváció, képességek, készségek és jártasságok.

A tanuló személyisége a pedagógiai pszichológia és társas lélektan tükrében.
A tanuló teljesítménye, tulajdonságai és személyisége.
A pedagógus személyisége a pedagógiai pszichológia és iskolapszichológia tükrében.
Szociális tanulás, a szocializáció folyamata.
A társas lélektan, mint tudomány tárgya és rendszere, alapvető fogalmai: csoport, szocializáció, társas környezet, kommunikáció.
A személyiség társas-lélektani jellemzése.
Társas kapcsolatok, csoportok. Szociálisan hátrányos helyzetű tanuló.
Attitűd, sztereotípa, előítélet és azok megváltoztatása.
Szocializáció és perszonalizáció az iskolában.
Az iskolai és osztályon belüli kapcsolatok megismerésére szolgáló módszerek.
Társas hatások, irányítás és hatalom.

Szakirodalom:

PUKÁNSZKY Béla : Iskola és pedagógusképzés : Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 978-963-693-544-3.

GARAI, Imre, NÉMETH András : Changes in and challenges of the secondary teacher training system in Budapest during the Great War and the period immediately following it. History of Education & Children's Literature. Vol. 14, no. 1 (2019), p. 449-464. ISSN 1971-1093. CCC, WoS, SCOPUS.

NÉMETH András : Magyar pedagógusképzés és pedagógus szakmai tudásformák I. 1775-1945: Nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások : Budapest: ELTE - Eötvös Kiadó, 2012. 112 s. ISBN 978-963-312-0934.

TÓTH-BAKOS, Anita : Výsledky analýzy hodnotenia vybraných webových aplikácií : In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií / Szarka Katarína. - 1. vyd. - Komárom : KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. - ISBN 978-615-00-2597-1, S. 33-50

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

ĐURIČ, Ladislav, S. HOTÁR, Viliem, PASTIER, Jozef: Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník - Bratislava : SPN. - 464 s. - ISBN 80-08-02498-4.

Štefan VENDEL : Pedagogická psychológia - Bratislava : Epos, 2007. - 447 s. - ISBN 978-80-8057-710-0.

HVOZDÍK, Stanislav a kol. : Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. - Prešov : FF PU, Katedra psychológie, 1999. - 402 s. - ISBN 80-88922-03-8.

BALOGH Katalin : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 143 s.

ARONSON Elliot: A társas lény. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2011. 504 s. ISBN 978963 05 86283

KELEMEN László : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 694 s. - ISBN 9631808521.

ARONSON Elliot: Columbine után : Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. 1.vyd. Budapest : Ab Ovo Kiadó. 2009. 191 s. ISBN 978-963-9378-72-8.

BOROŠ Július: Zákklady sociálnej psychológie : pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy 1. vyd. : IRIS,2001. 227 s. ISBN 8089018203

CSEPELI György: A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak. 1. vyd. Budapest : Jászöveg Műhely Kiadó, 2005. 324 s. ISBN963 7052 25 9

CSEPELI György: A szociálpszichológia vázlata. Budapest : József Műhely Könyvkiadó. 2001. 160 s. ISBN 963 048 678 4
 GOLEMAN, Daniel: Társas intelligencia = Az emberikapcsolatok új tudománya. 3. vyd. Budapest. 506 s. ISBN 9789633100349
 SCHMERCZ István. Pedagógiai szociálpszichológia - Nyíregyháza : Élmény 94 Bt., 2002. - 232 s. - ISBN 963853334x.
 CSEPELI György. Szociálpszichológia - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 572 s. - ISBN 963 379 563 X.
 LENGYEL Zsuzsanna. Szociálpszichológia : szöveggyűjtemény - Budapest : Osiris, 2002. - 534 s. - ISBN 963 379 183 9.
 Eliot R. SMITH, Diane M. MACKIE, Heather M. CLAYPOOL. Szociálpszichológia - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2016. - 873 s. - ISBN 978 963 312 251 8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 146

A	B	C	D	E	FX
82.88	11.64	3.42	0.0	1.37	0.68

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/GPZ/25	Tantárgy megnevezése: Az életkörnyezet globális kérdései
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az előadáson való aktív részvétel, a félév végén írásbeli teszt segítségével összegezzük az új ismereteket. A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összes pont 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 17 óra: önálló tanulás, 30 óra: vizsgára való felkészülés).	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy a hallgatók olyan ismereteket szerezzenek a globális környezeti problémákról, amelyek révén megismerhetik a természeti rendszereket és azok kölcsönhatásait, valamint viselkedésük következményeit, amelyek hatással vannak közvetlen környezetükre és a tágabb globális világra, környezetre. Ezen ismeretek szerint további cél a környezettudatos magatartás kialakítása, és a fenntartható életmód kialakítása. Tudás: - A hallgató tisztában van a fenntartható fejlődés fogalmával - A hallgató tisztában van a környezet, társadalom, gazdaság kapcsolatrendszerével, képes a rendszerszintű gondolkodásra - A hallgató ismeri a bioszféra jelenlegi állapotát, tisztában van az emberi eredetű pusztulás okaival, következményeivel - A hallgató tisztában lesz a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel. Képességek: - A hallgató képes önállóan információkat gyűjteni és feldolgozni a fenntarthatóság tárgykörében, képes a problémák azonosítására. - A hallgató képes a fenntartható és fenntarthatatlan folyamatok, valamint azok okainak felismerésére. - A hallgató képes a globális és lokális problémák összefüggéseinek felismerésére.	

- A hallgató képes lokális megoldások, jó gyakorlatok alapján a saját maga által megtehető változtatások azonosítására.
- A hallgató képes lesz intézményi környezetében környezettudatos témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít a bioszféra jelenségeivel kapcsolatban.
- A hallgató a jövőért érzett felelősséggel, környezettudatos szemlélettel rendelkezik, tiszteli az élő és élettelen környezetet.
- A hallgató elkötelezett saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás pozitív formálása iránt.
- A hallgató képes lesz felelősségteljes döntéseket hozni a természet védelméről a saját életében is, mely hatással lesz a következő generációk életére nézve is, hisz meghatározó példaként szolgál majd a környezettudatosság szempontjából.
- A hallgató aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken részt vesz, felelősséget vállal környezeté, élettere öko-tudatos alakításában.

Tantárgy vázlata:

Tantárgy vázlata:

A globális környezeti problémák, tárgya, tényezői és fogalma. A környezet fogalma, osztályozása, jellemzői.

A fenntartható fejlődés fogalma, a fogalom eredete, keletkezésének története, a fenntarthatóság megteremtésének egyedi rendszerei.

Légkör - jellemzői, levegőproblémák, légszennyező források és légszennyezéssel okozott környezeti károk.

Hidroszféra - jellemzői, a hidroszféraproblémák, a hidroszféra szennyező forrásai és a hidroszféra szennyezésével okozott környezeti károk.

Lito- és pedoszféra jellemzői, a litoszféra és a pedoszféra problémái, a pedoszféra szennyező forrásai és a pedoszféra szennyezése által okozott környezeti károk.

Területvédelem a természetvédelmen belül és a környezet szennyezőanyag-csökkentésének lehetőségei.

Fajvédelem a természetvédelmen belül - növényeket és állatokat veszélyeztető tényezők, környezetszennyezés ökológiai hatásai.

A népességnövekedés általános problémái, a nagyvárosi zaj, a közlekedés, az épületek és infrastruktúra építése.

Emberi települések környezeti problémái, hulladékok, fajtái (szilárd, folyékony, radioaktív, vegyi, egészségügyi, ipari, kommunális, gyógyászati), a hulladék elhelyezés módjai, szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás, komposztálás

Emberi települések környezeti kockázati tényezői - épületek és hatásuk az emberi egészségre, élelmiszerek, szennyezett élelmiszerek egészségre gyakorolt kockázati hatásai

Környezetvédelem - a levegő, a hidroszféra és a pedoszféra védelme az egyén globális és személyes szintjén

Környezeti monitorozás, ökológiai lábnyom, nemzetközi környezetvédelmi együttműködés

Szakirodalom:

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016._4-6.szam_7.pdf

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán
 KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003
 KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9
 KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1
 KRISKA, Gy., MAKLÁRI, J., SCHEUER, ZS.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.
 LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/TEE/25	Tantárgy megnevezése: Az ökológia és nevelés elmélete és módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az előadáson való aktív részvétel, a félév végén írásbeli teszt segítségével összegezzük az új ismereteket. A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összes pont 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 1 kredit = 30 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 17 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés).	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy a hallgatók ökológiai és környezettudományi ismereteket szerezzenek, amelyek révén képesek lesznek megismerni a természeti rendszereket és azok kölcsönhatásait, környezettudatos magatartást és fenntartható életmódot képesek kialakítani. Tudás: - A hallgató rendszerben látja át az ökológiai folyamatokat, kölcsönhatásokat, és képes ökológiai vonatkozású pedagógiai folyamatok tudatos szervezésére, - A hallgató átlátja az ember és a természet kapcsolatát, az ember helyét és helyzetét a természetben, - A hallgató ismeri az emberi környezet átalakító hatásának főbb állomásait, érti ezek természeti, társadalmi, gazdasági következményeit, - A hallgató tisztában van a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel, Képességek: - A hallgató képes a természet rendszereinek mind tökéletesebb megismerésére, öko-logikus gondolkodás kialakítására, önálló információkat gyűjteni és feldolgozni az ökológiai problémák azonosítására, - A hallgató képes alkalmazni a megszerzett ismereteket az öko-tudatos szemlélet átadásában, a fenntartható életforma közvetítésére, - A hallgató képes a fenntarthatóság gyakorlati megvalósulása érdekében különböző intézményekkel való kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére, hatékony együttműködésre,	

- A hallgató képes intézményi környezetében környezettudatos témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít az ökológiai jelenségeihez.

- Elkötelezett a saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás, kultúra pozitív formálása iránt.

- Nyitott a lehetséges együttműködésekre, részvételi programokra, új elméletek és módszerek alkalmazására, integrálására a fenntarthatóság témájában.

- A hallgató aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken részt vesz, felelősséget vállal környezeté, élettere öko-tudatos alakításában.

- Felelős hozzáállást tanúsít a környezetében lévő emberek öko-tudatosságának, környezetkultúrájának építésében, és az ehhez szükséges kompetenciák kialakításához.

Tantárgy vázlat:

Ökológia tárgya, tényezői, fogalma. Az ökológiai rendszerek. Az ökoszisztémák fogalma, sajátosságai, osztályozásuk.

A Föld, mint egységes rendszer. A rendszerek ismérvei és fontosabb típusai. A környezeti rendszerek tulajdonságai.

Cirkuláris és lineáris rendszerek. Ökológiai egyensúly. Az élettelen környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra (napsugárzás, hőmérséklet, víz, talaj, levegő).

Az élő környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra A populációk. Csoporttulajdonságaik, a populációk közötti kölcsönhatások.

A biocönózisok tulajdonságai. Anyag- és energiaáramlás a biocönózisokban. Táplálékláncok, táplálékhálózatok. Biológiai produkció és energiahasznosítás. Biomassza.

A bioszféra kialakulása és fejlődése, összefüggésben a földi feltételekkel. Az elemek biogeokémiai ciklusa.

A környezetvédelem alapfogalmai és összefüggései.

A fenntartható fejlődés fogalma. A fenntarthatóság környezeti, társadalmi, gazdasági aspektusai.

Az ember történelme a bolygó/bioszférára gyakorolt hatása tükrében, az ember környezetével kapcsolatos mentalitás változásának íve.

Az antropocén kor problémái, főbb környezeti-társadalmi-gazdasági megatrendek világviszonylatban és Közép-Európában.

Emberi válaszok, reakciók a problémákra a globálistól az egyéni szintig. Lehetséges kiutak, a társadalmi részvétel jó gyakorlatai. A körforgásos gazdaság elemei.

A fenntarthatóság pedagógiája, követendő elvek a környezethez való viszony formálásában, a kulturált környezet kialakításának, megőrzésének, továbbfejlesztésének szabályai.

Szakirodalom:

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016_4-6.szam_7.pdf

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán

KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9

<p>KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1</p> <p>KRISKA, Gy., Maklári Jenőné, Scheuer, Zs.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.</p> <p>LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 78</p>					
A	B	C	D	E	FX
88.46	1.28	6.41	1.28	0.0	2.56
<p>Oktató: Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025</p>					
<p>Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/DR/25	Tantárgy megnevezése: Differenciálegyenletek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy eredményes teljesítéséhez a félév során házi feladatokat kell beadni (30 pont), a félév végén pedig egy írásbeli teszten (60 pont) kel részt venni. Az A értékeléshez legalább 91, a B-hez legalább 81, a C-hez legalább 71, a D-hez legalább 61 és az E értékeléshez legalább 51 pont megszerzése szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 50%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 15%-a - házi feladat A munkaterhelés 10%-a - felkészülés az előadásokra és a gyakorlatokra. A munkaterhelés 25%-a - írásbeli vizsgákra való felkészülés.	
Oktatási eredmények: A hallgató a természettudományok elemi folyamatait képes modellezni közös differenciálegyenletekkel. A jellegzetes, megoldható differenciálegyenleteket felismeri és a megoldásukat meg tudja keresni. Ezek mellett az általános, elsőrendű, közös differenciálegyenletek megoldásának létezésére és egyértelműségére vonatkozó tételeket ismeri és képes alkalmazni. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat. • Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit. • Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával. • Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűségszámítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására. 	

- Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni.

Kompetencia:

- Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.
- Képes matematikai tudásának önálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.
- A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

Tantárgy vázlat:

- A differenciálegyenlet és megoldásának értelmezése.
- Gyakorlati feladatok a fizika, kémia és biológia területéről, melyek folyamatai első- vagy másodrendű differenciálegyenlettel írhatóak le.
- A közönséges differenciálegyenletek megoldásának alapvető módszerei.
- Explicit elsőrendű differenciálegyenletek.
- Szétválasztható változójú differenciálegyenletek.
- Homogén differenciálegyenletek.
- Egzakt és lineáris differenciálegyenletek osztályában.
- A Bernoulli-, Ricatti-féle differenciálegyenletek megoldási módszere.
- A Lagrange-, és Clairaut-féle differenciálegyenletek megoldási módszere.
- A másodrendű, állandó együtthatójú, lineáris differenciálegyenletek megoldási módszere.
- Az Euler-féle, változó együtthatójú, másodrendű differenciálegyenlet.
- Az általános, elsőrendű differenciálegyenletek lokális megoldásának létezésére és a megoldás unicitására vonatkozó tételek.

Szakirodalom:

- I. N. Bronstejn, K.A. Szemengyajev, G. Musiol, H. Mühlig: Matematikai kézikönyv, Typotex, 2002. 1210s. ISBN 963 9326 53 4.
- G. B. Thomas: Thomas-féle KALKULUS II. kötet, Typotex, 2010. 360 s. ISBN 978 963 279 159 3.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
71.43	14.29	14.29	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. RNDr. János Tóth, PhD., Dr. habil. Kálmán Csaba Liptai, PhD., Mgr. Szilárd Svitek, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/DPO/25	Tantárgy megnevezése: Diplomamunka és annak megvédése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 8	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KMAT/DS/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szakdolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A szakdolgozat javasolt terjedelme 50–70 oldal (90 000 – 126 000 leütés szóközökkel). A szakdolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A szakdolgozat eredetiségvizsgálata a szakdolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védelem elengedhetetlen feltétele. A szakdolgozat leadásának részét képezi a szakdolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licenyszerződés.</p> <p>A szakdolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményezőkézségét, a témavezetővel való együttműködést, a szakdolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a szakdolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően.

Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.

A védés és az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a szakdolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgató képes bemutatni és megvédeni saját szakmai álláspontját az oktatói munka kérdéseivel kapcsolatban, és képes lesz megoldásokat keresni ezekre a problémákra,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és döntéseket tud hozni akkor is, amikor az információk korlátozottan állnak rendelkezésre, beleértve a társadalmi és etikai felelősséget is a döntések meghozatalánál,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a szakdolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni ismereteit az alapvető feladatok elvégzése során, tovább képes elemezni a problémát és megszerezni az új ismereteket,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes szakdolgozata sikeres megvédésére.

Tantárgy vázlata:

A szakdolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a szakdolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.
4. Szakmai vita a szakdolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A szakdolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a szakdolgozat.

Szakirodalom:

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.
Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na
https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv, szlovák nyelv

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/ DRA2/25	Tantárgy megnevezése: Drámatechnikák az angol nyelv oktatásában
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatók teljes terhelése: 75 - 90 óra Ebből a szemináriumok 26 órát tesznek ki, a szemináriumokra való felkészülés, a feladatok elkészítése 8-10 óra, az óravázlatok készítése 25-30 óra, a mikrotanításra való felkészülés 16-21 óra. A tantárgy értékeléssel zárul A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - szemináriumokon való aktív részvétel, feladatok elvégzése - 3 óravázlat kidolgozása és benyújtása (150 pont): Minden tanóraterv 50 pontot ér. A tervek tartalmaznia kell drámatechnikákat egy tetszőlegesen kiválasztott nyelvszerkezet vagy szókincs és célcsoport tanítására. Értékelésre kerül: drámatechnikák és tevékenységek megfelelő alkalmazása, változatosság, segédanyagok, tanóraterv szerkezete, helyesen kitűzött célok, nyelvi szint és tartalom. - mikrotanítás (100 pont): A tanulók két mikrotanítást végeznek, mindkét alaklommal egy-egy 45 perces tanórát tanítanak le, drámatechnikák felhasználásával – az egyik óraterv tetszőleges témára, a másik egy kiválasztott mese kontextusában (nyelvtan vagy szókincs tanítása). A mikrotanítás előtt a hallgató beküldi az óravázlatot nyomtatott vagy elektronikus formában, minden segédanyaggal, feladatlappal, kártyákkal és egyébekkel együtt. Minden mikrotanításért 50 pontot kap a hallgató. A következő szempontok kerülnek értékelésre: változatosság, drámatechnikák használata, nyelvi szint, megfelelő időbeosztás, interakció. A félév során a hallgatók összesen 250 pontot szerezhhetnek. Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0% Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.	

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató azonosítja, felsorolja és jellemzi a drámatechnikák széles skáláját az angol, mint idegen nyelv tanításában.
- A hallgató széles spektrumú ismeretekkel rendelkezik az oktatási tevékenység tervezésének lényegéről.
- A hallgató elmagyarázza az angol, mint idegen nyelv drámatechnikákkal történő tanítása módszertanának elméleti és gyakorlati összefüggéseit.
- A hallgató ismeri az aktív angol nyelvtanulást, a kreativitás, kommunikációs készség és kritikus gondolkodás fejlesztését támogató oktatási módszereket és formákat az angol nyelvórákon.
- A hallgató jellemzi és szemlélteti az idegen nyelvoktatás kommunikatív megközelítését, valamint a drámapedagógia és a drámatechnikák pozícióját ezen megközelítésen belül.

Készségek:

- A hallgató drámatechnikákat alkalmaz az angol nyelvi tevékenységek és kompetenciák gyakorlati fejlesztésére.
- A hallgató beépíti a drámatechnikákról szerzett ismereteit a különböző korosztályú tanulók számára készült órák szervezésébe, tervezésébe és lebonyolításába.
- A hallgató felhasználja az iskolai oktatási tevékenység tárgyi hátterét, a drámatechnikák megvalósításához didaktikai és audiovizuális segédeszközöket használ.
- A hallgató a nyelvtani szerkezetek, a szókincs és a kommunikációs tevékenységek, valamint a kommunikációs kompetenciák bemutatása és gyakorlása során drámatechnikákat alkalmaz.

Kompetenciák:

- A hallgató megszervezi, biztosítja és rugalmasan adaptálja az oktatási tevékenységeket, hangsúlyt fektetve a drámatechnikákra.
- A hallgató beépíti a drámapedagógiai ismereteket az angol nyelv és irodalom tantárgy didaktikai rendszerébe.
- A tanuló workshopokat, drámaprojektet tervez és szervez diákjai számára, azzal a céllal, hogy motiválja és fejlessze nyelvi készségeiket és kompetenciáikat.

Tantárgy vázlat:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók a drámatechnikákat valamint az előző, Drámatechnikák az idegen nyelvoktatásban I. kurzus során megszerzett ismereteiket, készségeiket a gyakorlatban aktívan alkalmazhassák az idegennyelv oktatásában. A drámapedagógia alapvető technikáinak megvitatása után a hallgatók elkészítik a saját drámagyakorlataikat, foglalkozásaikat, óraterveiket szókincs és nyelvtan oktatásához.

1. Drámatechnikák az idegen nyelvek oktatásában. Kreativitás fejlesztése drámatechnikákon keresztül az angol mint idegen nyelv tanításában.
2. Kommunikációs készségek fejlesztése dráma segítségével. Interakció, együttműködés, kritikai gondolkodás.
3. Drámaprojekt, workshopok szervezése.
4. Lineáris dráma és folyamatorientált dráma
5. Snow White and the Seven Dwarves.
6. The Three Little Pigs. Shrek.
7. Little Red Riding Hood. Hansel and Gretel
8. Beauty and the Beast. Cinderella.
9. Harry Potter.
10. Sleeping Beauty.

11. The Emperor's New Clothes.
12. Aladdin and the Wonderful Lamp.
13. The Princess and the Pea. The Jungle Book.

Szakirodalom:

Maley, Allan – Duff, Alan. 2004. Drama Techniques in Language Learning. Cambridge University Press.

Puskás, Andrea. Improving Creativity in the EFL Classroom. 1. vyd. Brno: Tribun EU, 2020. 164 s. ISBN 978-80-263-1605-3.

Maley, Alan – Duff, Alan. Drama Techniques: A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers. Cambridge : Cambridge University Press, 2005.

Phillips, S.: Drama with Children. Oxford: Oxford University Press, 1999.

Tom Godfrey: DRAMA in ENGLISH LANGUAGE TEACHING: A WHOLE-PERSON LEARNING APPROACH. 2010.
Available at: <https://tomgodfrey.wordpress.com/2010/08/15/drama-in-english-language-teaching-a-whole-person-learning-approach/>

Almond, Mark. 2005. Teaching English With Drama : How to use drama and plays when teaching - for the professional English language teacher. Brighton: Pavilion Publishing.

Wilson, Ken. 2012. Drama and Improvisation. Oxford: Oxford University Press.

Richards, Jack C. – Farrell, Thomas S. C. 2013. Practice Teaching: A reflective approach. Second edition. New York, USA: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-18622-3.

Puskás, Andrea. Using Drama Techniques and Games in Teaching Grammar to Young Learners in the EFL Classroom. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2016: "Súčasný aspekt vedy a vzdelávania" - Sekcie pedagogických vied. = A Selye János Egyetem 2016-os "Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban" Nemzetközi Tudományos Konferenciájának tanulmánykötete - Pedagógiai szekciók Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016, CD-ROM, s. 389-404. ISBN 973-80-8122-187-3.,

Puskás, Andrea. Hey, Teacher, Wake Those Kids up!: Warming up and concentration activities in the English Classroom. KATEDRA. roč. 20., č. 2. (2012), s. 22-23.

Puskás, A. 2018. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Zsigárd: Bymoon

Scrivener, J. 2011. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition. Macmillan.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 46

A	B	C	D	E	FX
60.87	28.26	2.17	2.17	2.17	4.35

Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr.
Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/TEA/25	Tantárgy megnevezése: Elméleti aritmetika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy eredményes teljesítéséhez a félév során házi feladatokat kell beadni (30 pont), a félév végén pedig egy írásbeliből (50 pont) és szóbeliből (20 pont) álló vizsgát kell letenni. Az A értékeléshez legalább 91, a B-hez legalább 81, a C-hez legalább 71, a D-hez legalább 61 és az E értékeléshez legalább 51 pont megszerzése szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 39%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 21%-a - házi feladat A munkaterhelés 15%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra A munkaterhelés 25%-a - vizsgára való felkészülés	
Oktatási eredmények: A hallgató elsajátítja a valós szám fogalmát, a valós számok Cantor-féle fejlesztését, meg tudja határozni a racionális számok g-adikus sorbafejtését. A tanulók ismerik az irracionális és transzcendens számok fogalmát. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat. • Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit. • Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával. • Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűségszámítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására. • Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni. 	

<p>Kompetencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik. • Képes matematikai tudásának önnáló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére. • A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére. 												
<p>Tantárgy vázlat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Véges és végtelen, megszámlálható és megszámlálhatatlan halmazok. • Rendezett szám testek. • A racionális számok testének tulajdonságai. • Valós számtest konstrukciója. • Valós számok testének jellemzése. • Hatványok racionális és irracionális kitevővel, • A logaritmus meghatározása és létezése. • Valós számok Cantor-féle sorbafejtése, • A számok racionalitásának és irracionálisának kritériumai. • Algebrai és transzcendens számok, • Az e szám és transzcendenciája. 												
<p>Szakirodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šalát a kol.: Algebra a teoretická aritmetika 2, Bratislava, Alfa 1986 • Apostol. T. M.: Introduction to Analytic Number Theory - 1. vyd. - New York : Springer Science+Business Media, 1976. - 338 s. - ISBN 0-387-90163-9. • Freud, R. a kol.: Számelmélet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000. ISBN 9631907848 												
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>												
<p>Megjegyzések:</p>												
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 8</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50.0</td> <td>25.0</td> <td>0.0</td> <td>12.5</td> <td>12.5</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	50.0	25.0	0.0	12.5	12.5	0.0
A	B	C	D	E	FX							
50.0	25.0	0.0	12.5	12.5	0.0							
<p>Oktató: doc. RNDr. Ferdinánd Filip, Ph.D.,</p>												
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025</p>												
<p>Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.</p>												

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/ FILIT/25	Tantárgy megnevezése: Film és irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatói összerhelés: 50 - 60 óra Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés, a feladatok elkészítése 6-10 órát, két prezentáció elkészítése 18-24 órát jelentenek. A tantárgy értékeléssel zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - szemináriumokon való aktív részvétel, feladatok előkészítése, feladatok elvégzése - két prezentáció elkészítése és bemutatása (100 pont): Minden prezentáció 50 pontot ér. Értékelésre kerül: az információk relevanciája, a szakirodalom, vizualitás, prezentációs készségek, elemzési képesség. Prezentációk témái: 1. A Sok hűhó semmiért filmadaptációja – William Shakespeare (Much Ado About Nothing, 2013) 2. A makrancos hölgy filmadaptációja – William Shakespeare (10 Things I Hate About You, 1999) 3. A skarlát betű filmadaptációi – Nathaniel Hawthorne (The Scarlet Letter, 1995; Easy A, 2010) 4. A Szép remények filmadaptációja – Charles Dickens (Great Expectations, 2012) 5. Emma c. mű filmadaptációja – Jane Austen (Emma, 2020) 6. Alice Csodaországban filmadaptációi – Lewis Carroll (Alice in Wonderland, 2010; Downsizing 2017) 7. Mary Poppins filmadaptációi – P. L. Travers (Mary Poppins, 1964; Mary Poppins Returns, 2018) 8. A nagy Gatsby filmadaptációja – Scott Fitzgerald (The Great Gatsby, 2013) 9. A Herceg menyasszonya c. mű filmadaptációja – William Goldman (The Princess Bride, 1987) 10. A Végtelen történet filmadaptációja – Michael Ende (The Neverending Story, 1984) 11. Csipkerózsika filmadaptációi – Jacob a Wilhelm Grimm (Maleficent 2014, 2019) 12. A 101 kiskutya filmadaptációja – Dodie Smith (Cruella, 2021) 13. Az Életed története c. mű filmadaptációja – Ted Chiang (Arrival, 2016)	

14. Az All you Need is Kill c. mű filmadaptációja – Hiroshi Sakurazaka (The Edge of Tomorrow, 2014)
15. Én, a robot filmadaptációja – Isaac Asimov (I, Robot, 2004)
16. A Holtodiglan filmadaptációja – Gillian Flynn (Gone Girl, 2014)
17. A beépített hiba c. mű filmadaptációja – Thomas Pynchon (Inherent Vice, 2014)
18. A Trainspotting filmadaptációja – John Hodge (Trainspotting, 1996)
19. A Fingersmith filmadaptációja – Sarah Waters (The Handmaiden, 2016)
20. A tetovált lány filmadaptációja – Stieg Larsson (The Girl with the Dragon Tattoo, 2009)
21. A Harcosok klubja c. mű filmadaptációja – Chuck Palahniuk (Fight Club, 1999)
22. 1984 c. mű filmadaptációja – George Orwell (Nineteen Eighty-Four, 1984)
23. Száll a kakukk fészkére c. mű filmadaptációja – Ken Kesey (One Flew Over the Cuckoo's Nest, 1975)

Az értékelést egy skála adja meg:

A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%,

D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0%

Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató bemutatja és megnevezi néhány irodalmi alkotás filmadaptációját.
- A hallgató idő és műfaj szerint jellemzi a filmadaptációk sajátosságait.
- A hallgató jellemzi és elmagyarázza az irodalmi alkotás és a filmadaptáció közötti különbségeket sajátosságai alapján.

Készségek:

- A hallgató kritikusan elemzi irodalmi szövegek filmadaptációit.
- A hallgató irodalmi szövegeket vet össze filmadaptációkkal.
- A hallgató saját következtetéseket fogalmaz meg film és irodalom témakörben, véleményét színvonalas előadások formájában ismerteti.
- A hallgató a megszerzett ismereteit a gyakorlatba is beépíti az angol nyelv tanulása és tanítása során.

Kompetenciák:

- A hallgató a megszerzett ismereteit és készségeit hasznosítja az oktatási folyamat tervezésében, szervezésében, rugalmasan viszi be az irodalmi világ és a filmkultúra interakciójának egyediségét az angol nyelv és irodalom tanóráiba.

Tantárgy vázlat:

A szeminárium tartalma az angol és amerikai irodalom irodalmi műveiből és azok filmadaptációiból áll össze:

1. Bevezetés a kurzusba (filmadaptációk elméleti háttere)
2. A Sok hűhó semmiért és A makrancos hölgy ((Much Ado About Nothing, 2013; 10 Things I Hate About You, 1999) filmadaptációja
3. A skarlát betű filmadaptációi (The Scarlet Letter, 1995; Easy A, 2010)
4. A Szép remények (Great Expectations, 2012) és Emma (Emma, 2020) filmadaptációja
5. Alice Csodaországban filmadaptációi (Alice in Wonderland, 2010; Downsizing 2017)
6. Mary Poppins filmadaptációi (Mary Poppins, 1964; Mary Poppins Returns, 2018)

7. A Herceg menyasszonya (The Princess Bride, 1987) és A Végtelen történet (The Neverending Story, 1984) filmadaptációja
8. Csipkerózsika filmadaptációi (Maleficent 2014, 2019) és A 101 kiskutya (Cruella, 2021) filmadaptációja
9. Az Életed története (Arrival, 2016) és az All you Need is Kill filmadaptációja (The Edge of Tomorrow, 2014)
10. Én, a robot (I, Robot, 2004) és A Holtodiglan (Gone Girl, 2014) filmadaptációja
11. A beépített hiba (Inherent Vice, 2014) és a Trainspotting (Trainspotting, 1996) filmadaptációja
12. A tetovált lány (The Girl with the Dragon Tattoo, 2009) és A Harcosok klubja c. mű (Fight Club, 1999) filmadaptációja
13. 1984 (Nineteen Eighty-Four, 1984) és a Száll a kakukk fészkére (One Flew Over the Cuckoo's Nest, 1975) filmadaptációja

Szakirodalom:

Martinich Al P. The Philosophy of Language. New York: OUP, 2008.

McFarlane, Brian. Novel to Film. OUP, 1996.

Miller, Toby, and Robert Stam. A Companion to Film Theory. Malden: Blackwell Publishing, 2004.

Welsh, James M., and Peter Lev. The Literature/Film Reader: Issues of Adaptation. Lanham: The Scarecrow Press, Inc., 2007.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 26

A	B	C	D	E	FX
69.23	11.54	19.23	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/ FRAZ/25	Tantárgy megnevezése: Frazeológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatók teljes terhelése: 25-30 óra Ebből a szemináriumok 26 órát tesznek ki, felkészülés az értékelő tesztre 0 - 4 óra. A tantárgy értékeléssel zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel szemináriumokon, feladatok elvégzése (20 pont) - prezentáció készítése és bemutatása (szemináriumokon) (30 pont) - írásbeli teszt az ismert angol és amerikai közmondásokból (50 pont) Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0% Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató elmagyarázza a frazeológia, frazeográfia, parömiológia és parömiográfia jellemző vonásait és alapfogalmait. • A hallgató számos példát sorol fel az angol és amerikai kultúra különböző területeiről származó közmondásokra, szólásokra, kifejezésekre és idiómákra. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató használja az angol nyelv leghíresebb közmondásait, mondásait, idiómáit és kifejezéseit a gyakorlatban. • A hallgató értelmezi a legfontosabb közmondásokat és szólásokat. • A hallgató használja a legfontosabb közmondásokat és szólásokat az angol, mint idegen nyelv óráin a nyelvi készségek és kompetenciák fejlesztésére. Kompetenciák:	

- A hallgató a megszerzett ismereteit és készségeit integrálja és hasznosítja az oktatási tevékenységek tervezése és megvalósítása során.

Tantárgy vázlata:

A kurzus fő célja, hogy a hallgatók elsajátítsák az angol frazeológia és parömiológia elméleti alapjait, valamint bővítsék ismereteiket a gyakran használt közmondásokról, szólásokról és kifejezésekről. Megtanulják, mit jelentenek ezek a közmondások, mikor és hol használják őket, és hogyan kell alkalmazni őket egy adott helyzetben. A kurzus a közmondásos humorra is összpontosít. A kurzus a közmondásokon keresztül az amerikai gondolkodásra, életre és filozófiára is összpontosít.

1. Bevezetés. Frazeológia, frazeográfia, parömiológia, parömiográfia, lexikográfia és lexikológia
2. Közmondások, kifejezések és idiómák; Szótárak.
3. A régi közmondások soha nem halnak meg: csak változatossá lesznek: A közmondások angol-amerikai átalakításai.
4. Politikusok és jogászok angol-amerikai közmondásokban, anti-közmondásokban és viccekben
5. Frazeológia és parömiológia angol, mint idegen nyelvi órákon.
6. Közmondások és mesék
7. Szinonimák és antonimák. Közmondások jellemzői (pl. hagyomány, név, metafora, paradoxon, ellipszis, szóismétlés, rím, alliteráció, bizonyos szerkezetek).
8. Mi a szerepük az igazi amerikai vagy brit közmondásoknak? A közmondások szerepe a modern amerikai és brit társadalomban.
9. Paremiológiai minimum és kulturális műveltség. Bibliai közmondások.
10. Közmondások dalokban és versekben, reklámokban, képregényekben és rajzfilmekben, graffitikben, wellerizmusokban és Tom Swifities-ben.
11. Angol-amerikai közmondások és anti-közmondások szerelemről, szexualitásról, nőkről és házasságról
12. Közmondások az időről, halogatásról, türelemről, sietségről és pénzről
13. Közmondások optimizmusról, sikerről, reményről, pesszimizmusról és boldogtalanságról.

Szakirodalom:

- Hrisztalina Hrisztova-Gotthardt – Melita Aleksa Varga (2015) (eds.), Introduction to Paremiology: A Comprehensive Guide to Proverb Studies. Warsaw: De Gruyter Open.
<https://www.degruyter.com/document/doi/10.2478/9783110410167/html?lang=en>
- T. Litovkina, Anna (2000). A Proverb a Day Keeps Boredom Away. Pécs: IPF.
- T. Litovkina, Anna (2004b). Old Proverbs Never Die: Anti-Proverbs in the Language Classroom. In: Csaba Földes (ed.), Res humanae proverbium et sententiarum: Ad honorem Wolfgangi Mieder. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 295–326.
- T. Litovkina, Anna (2015). Anti-proverbs. In: Hrisztalina Hrisztova-Gotthardt & Melita Aleksa Varga (eds.), Introduction to Paremiology: A Comprehensive Guide to Proverb Studies. Warsaw: De Gruyter Open, 326–352. See:
<https://www.degruyter.com/document/doi/10.2478/9783110410167/html?lang=en>
- T. Litovkina, Anna (2016). “Do You Serve Lawyers and Politicians Here?”: Stereotyped Lawyers and Politicians in Anglo-American Jokes and Anti-Proverbs, Komarnó: J. Selye University Faculty of Education.
- T. Litovkina, Anna (2017). Teaching Proverbs and Anti-Proverbs. Komarnó: J. Selye University Faculty of Education.
- T. Litovkina, Anna (2018). Women through Anti-Proverbs. London: Palgrave Macmillan.

T. Litovkina, Anna & Wolfgang Mieder (2005). "A közmondást nem hiába mondják". Vizsgálatok a proverbiumok természetéről és használatáról. Budapest: Tinta Könyvkiadó.
T. Litovkina, A., & Mieder, W. (2006). Old Proverbs Never Die, They Just Diversify: A Collection of Anti-Proverbs. Burlington: The University of Vermont – Veszprém: The Pannonian University of Veszprém.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 14

A	B	C	D	E	FX
35.71	28.57	21.43	14.29	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/DELI/25	Tantárgy megnevezése: Gyermekek- és ifjúsági irodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Teljes hallgatói terhelés: 100 - 120 óra Ebből az előadások 13 órát, a szemináriumok 13 órát, a szemináriumokra való felkészítést (irodalmi művek és irodalmi művek fejezeteinek olvasása, feladatok megoldása, kidolgozása) 25 - 30 órát, minitesztekre való felkészülés 10 - 14 órát, prezentációk előkészítése 6 - 10 óra, vizsgára való felkészülés 33 - 40 óra. A tantárgy vizsgával zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel szemináriumokon, feladatok, feladatlapok készítése - rövid előadás egy kiválasztott témában: Tartalmaznia kell a témát, a szerzőt, az irodalmi mű elemzését, valamint az érintett szerző, ill. irodalmi mű történelmi, kulturális és irodalmi hátterét. - megadott irodalmi művek elolvasása: 1. Rudyard Kipling: Just so Stories (The Elephant's Child). 2. Oscar Wilde: The Nightingale and the Rose. The Selfish Giant. The Happy Prince. 3. Lewis Carroll: Alice's Adventures in Wonderland 4. Frank Baum: The Wonderful Wizard of Oz. J. M. Barrie: Peter Pan. 5. A. A. Milne: Winnie-the-Pooh 6. Laura Ingalls Wilder: Little House in the Big Woods. 7. L. M. Montgomery: Anne of Green Gables. 8. P. L. Travers: Mary Poppins 9. C. S. Lewis: The Lion, the Witch and the Wardrobe 10. Roald Dahl: Charlie and the Chocolate Factory. 11. Roald Dahl: The Witches 12. J. K. Rowling: Harry Potter and the Philosopher's Stone 13. Judy Blume: Are You There God? It's Me Margaret 14. John Green: Paper Towns 15. Nancy Springer: Enola Holmes and the Case of the Missing Marquess Az írásbeli vizsgán való részvétel feltétele a kritériumok sikeres teljesítése.</p>	

Az értékelés az alábbi skála alapján történik:
A – 100% - 90%, B – 89% - 80%, C – 79% - 70%,
D – 69% - 60%, E – 59% - 50%, FX – 49% - 0%

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató definiálja és elmagyarázza a gyermek- és ifjúsági irodalom fejlődése egyes történeti szakaszainak jellemző vonásait.
- A hallgató elmagyarázza és jellemzi az egyes irodalmi korszakok közötti különbségeket a legrégebb időktől a gyermek- és ifjúsági irodalom kontextusában.
- A hallgató megnevezi és jellemzi az angol nyelvű országok gyermek- és ifjúsági irodalmának fő képviselőit a kezdetektől napjainkig, és meg tudja nevezni a legfontosabb szerzők legfontosabb irodalmi műveit.

Készségek:

- A hallgató angol nyelven ismerteti saját véleményét a kiválasztott gyermek- és ifjúsági irodalmi művekről.
- A hallgató tolmácsolja az irodalom világának legfontosabb irodalmi alkotásait a gyermekek és fiatalok számára.
- A hallgató irodalmi személyekről, irodalmi művekről információkat gyűjt különböző kiadványokban és az interneten, elemzi, szintetizálja az információkat.
- A hallgató a gyermek- és ifjúsági irodalom irodalmi műveit alkalmazza az angol, mint idegen nyelv tanításában.

Kompetenciák:

- A hallgató integrálja az angol nyelv és irodalom történelmi-kulturális, érték-erkölcsi, irodalmi és társadalmi összefüggéseiről, sajátosságairól szerzett ismereteit és készségeit.
- A hallgató hasznosítja a gyermek- és ifjúsági irodalommal kapcsolatos ismereteit és készségeit, és rugalmasan bevonja tudásának, készségeinek és kompetenciáinak továbbfejlesztésébe.

Tantárgy vázlat:

1. A gyerekirodalom kezdetei
2. Tündérmesék és népmesék – eredet, szerkezet, osztályzás. Szimbolikus mesék. Kipling: Just so Stories (The Elephant's Child). Oscar Wilde: The Nightingale and the Rose. The Selfish Giant. The Happy Prince.
3. Viktoriánus gyerekirodalom. Nonszensz mesék. Edward Lear. Lewis Carroll, irodalmi nonszensz poétikája, logikai nonszensz. Lewis Carroll: Alice's Adventures in Wonderland
4. Fantasztikus gyerekirodalom. A fantasztikus irodalom jellemzői. „Portal quest“. Frank Baum: The Wonderful Wizard of Oz. J. M. Barrie: Peter Pan.
5. Állatmesék. Beatrix Potter. The Tale of Peter Rabbit A. A. Milne: Winnie-the-Pooh. Kenneth Grahame: The Wind in the Willows.
6. Történetek női főszereplőkkel. Családi történetek. Louisa May Alcott: Little Women. Laura Ingalls Wilder: Little House in the Big Woods. L. M. Montgomery: Anne of Green Gables
7. Történetek férfi főszereplőkkel. Kalandregények. Robert Louis Stevenson: Treasure Island. A hosszú hétvége 1920-1939: P. L. Travers: Mary Poppins
8. A modern fantasy fajtái. C. S. Lewis: The Chronicles of Narnia. The Lion, the Witch and the Wardrobe. J. R. R. Tolkien: The Hobbit.
9. Roald Dahl szubverzív meséi. Roald Dahl: : Charlie and the Chocolate Factory. The Witches. Matilda. The BFG.
10. Iskolai történetek. Harry Potter and the Philosopher's Stone. The Ickabog. The Christmas Pig.

11. Történetek tinédzsereknek. Judy Blume: Are You There God? It's Me Margaret.
 12. Fiatal felnőtt irodalom. John Green: Paper Towns, The Fault in Our Stars.
 13. Kortárs gyerek és fiatal felnőtt irodalom. Jeff Kinney: The Diary of a Wimpey Kid, Liz Pichon: Tom Gates series, Cressida Cowell, John Flanagan, Rick Riordan, Nancy Springer: Enola Holmes sorozatok

Szakirodalom:

Puskás, Andrea. Children`s Literature: Part 1. Brno: Tribun EU, 2021.
 Carpenter, Humphrey: Children`s Literature. Oxford University Press, 1999.
 Head, Dominic: The Cambridge Guide to Literature in English: The definitive guide: completely revised and updated. Cambridge : Cambridge University Press, 2006.
 Hunt, Peter: An Introduction to Children`s Literature. Oxford University Press, 1994.
 Hunt, Peter (ed.): International Companion Encyclopedia of Children`s Literature. London: Routledge, 1998.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 44

A	B	C	D	E	FX
20.45	20.45	18.18	31.82	6.82	2.27

Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/VKZ/25	Tantárgy megnevezése: Humánökológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele az előadásokon, • hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során, • egy oktatási tevékenység javaslata, melynek célja a tanulók egészségi és humánökológiai kompetenciájának fejlesztése (50 pont), • teszt a tantárgy elméleti részéből (50 pont). Az oktatási tevékenység eredményességének értékelése (50 pont): # tartalom 20 pont, # eredetiség 10 pont, # formai szerkezet 10 pont, # irodalmiforrások bemutatása 10 pont. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra önálló tanulás, a szemeszteri dolgozat előkészítése. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont) 	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató ismeri és képes elmagyarázni a tanulók egészségnevelésének alapfogalmait, 	

- hallgató tájékozik az iskolai higiénia, ergonómia és a helyes emberi életmód területen és a tantárgyvázlatban felsorolt egyéb területeken.

Készségek:

- hallgató képes azonosítani a környezetből eredő egészséget veszélyeztető tényezőket,
- hallgató képes azonosítani és elemezni a tanulók egészség megőrzésének aktuális problémáit az iskolában,
- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat.

Kompetenciák:

- hallgató alkalmas egy olyan oktatási tevékenység projektét megtervezni, amelynek célja a tanulók egészségi és humánökológiai kompetenciájának fejlesztése,
- hallgató alkalmas különféle didaktikai játékok készítésére, amelyek fejlesztik a tanuló egészségi és humánökológiai kompetenciáit.

Tantárgy vázlat:

Tanulók napirendje, az esetleges egészségügyi problémák azonosítása és megelőzése az iskolában. Gyermekterhelés. Civilizációs betegségek. Az étlap helyes összeállítása, alapvető élelmiszerek és összetételük, ivási rend. Gyakori betegségek megelőzése. Ergonómia, bioritmus és napi rutin. Human ökológia. Belső és külső iskola környezet higiénijája. Egészségnevelés az iskolában.

Szakirodalom:

- ÁDÁNY RÓZA. Megelőző orvostan és népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 2006. - 678 s. - ISBN 963 226 070 8.
- ASZMANN ANNA. Fialatok egészségi állapota és egészségmagatartása Országos Tisztifőorvosi Hivatal. - 65 s. - ISBN 9630052466.
- ASZMANN ANNA, ERDÉLYI ISTVÁN, MATEJKA ZSUZSANNA. Tények könyve MEDICINA - 1. vyd. - Budapest : Greger-Delacroix Kiadó, 1998. - 416s. - ISSN 1418-5253.
- DÉSI ILLÉS. Népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Semmelweis Kiadó, 2001. - 583 s. - ISBN 963 9214 20 5.
- FOSTER RUSSEL, KREITZMAN LEON. Rhythms of Life : The Biological Clocks that Control the Daily Lives of Every Living Thing - London : Profile Books, 2005. - 278 s. - ISBN 1 86197 571 6.
- GÁBORNÉ SÁRVÁRI. Egészségvédelem - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 106 s. - ISBN 9631950980.
- MACHOVÁ JITKA, KUBÁTOVÁ DAGMAR a kol. Výchova ke zdraví - 2. akt. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 312 s. - ISBN 978-80-247-5351-5.
- MÁLEK BOHUSLAV a kol. Hygiena práce - 1. vyd. - Praha : Sobotáles, 2014. - 279 s. - ISBN 978-80-86817-46-0.
- NAGY MELINDA. Humánökológia - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. - 188 s. - ISBN 978-80-8122-056-2.
- NAGY MELINDA. Humánbiológia - 1. vyd. - Dunaszerdahely : Lilium Aurum, 2006. - 250 s. - ISBN 80-8062-283-3.
- NÁNÁSI IRÉN. Humánökológia : A természetvédelem, a környezetvédelem és az embervédelem tudományos alapjai és módszerei - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 1999. - 514 s. - ISBN 963 242 088 8.
- UNGVÁRY GYÖRGY. Munkaegészségtan - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 985. - ISBN 9632429273.
- VIDA GÁBOR. Humánökológia - 1. vyd. - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 1996. - 65 s. - ISBN 963-462-858-3.

VÍZVÁRI LÁSZLÓ. Egészségtan - 3. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2003. - 167 s. - ISBN 963 16 1886 2.					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 115					
A	B	C	D	E	FX
92.17	3.48	2.61	0.0	0.0	1.74
Oktató: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/UIP/25	Tantárgy megnevezése: Interdiszciplináris megközelítés alkalmazása a regionális oktatásban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei a szemináriumokon való aktív részvétel és a szemeszter közti feladatok sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a feladatok teljesítéséért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra a szemináriumokon való részvétel és 17 óra önálló tanulás és a feladatok elkészítése, teljesítése).	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti az alapfogalmakat: tantárgyközi kapcsolatok, művelődési területek, kereszt témák, interdiszciplináris és intradiszciplináris megközelítés. • Kiigazodik az interdiszciplináris oktatásban alkalmazható tanítási és nevelési módszerekben, stratégiákban és technikákban. • Képes az elméletet a gyakorlatba implementálni. • Ismeri a pedagógia, didaktika és alternatív pedagógia progresszív irányzatait. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes a tanulók számára interdiszciplináris jellegű tevékenységet tervezni és előkészíteni. • Képes a tanulók számára interdiszciplináris jellegű tevékenységet megvalósítani. • Képes a megvalósított tevékenységek értékelésére, reflektálni az önértékelés elemeit is érvényesítve. • Érti a tanulmányi szak tantárgyainak interdiszciplináris kapcsolódásait, képes azokat más tantárgyakkal való kapcsolatokban értelmezni. • Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni. Kompetenciák:	

- Pedagógiai tevékenysége során érvényesíti a tantárgyközi kapcsolatokat és interdiszciplináris megközelítést.
- Pedagógiai tevékenysége során a hallgatók átfogó elképzelésének megteremtésére összpontosít, valamint az önállóság és a kritikai gondolkodás fejlesztésére.
- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlata:

Tantárgyközi és tantárgyon kívüli megközelítés az oktatás tartalmának az oktatási és művelődési területek és a hozzájuk tartozó tantárgyak szerinti tervezéséhez.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák, mint a komplex elképzelések, ismeretek rendezésének lehetséges eszközei.

Iskolai dokumentumok, állami oktatási program, művelődési területek interdiszciplináris és intradisziplináris megközelítésben.

Kerettantervek és keresztmetszeti témák.

Az interdiszciplináris megközelítés metodológiája és didaktikája.

A tantárgyközi kapcsolatokat támogató stratégiák, technikák, módszerek és munkaformák.

Az interdiszciplináris megközelítés alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő folyamatban.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák.

A nevelő-oktató tevékenység tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése interdiszciplináris szemléletben.

Interdiszciplináris jellegű tevékenységek és módszerek beillesztése az oktató-nevelő folyamatba, egy konkrét tanítási óra kereteibe.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a pedagógiában az interdiszciplinaritás jegyében.

Tantárgy vázlata:

Tantárgyközi és tantárgyon kívüli megközelítés az oktatás tartalmának az oktatási és művelődési területek és a hozzájuk tartozó tantárgyak szerinti tervezéséhez.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák, mint a komplex elképzelések, ismeretek rendezésének lehetséges eszközei.

Iskolai dokumentumok, állami oktatási program, művelődési területek interdiszciplináris és intradisziplináris megközelítésben.

Kerettantervek és keresztmetszeti témák.

Az interdiszciplináris megközelítés metodológiája és didaktikája.

A tantárgyközi kapcsolatokat támogató stratégiák, technikák, módszerek és munkaformák.

Az interdiszciplináris megközelítés alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő folyamatban.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák.

A nevelő-oktató tevékenység tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése interdiszciplináris szemléletben.

Interdiszciplináris jellegű tevékenységek és módszerek beillesztése az oktató-nevelő folyamatba, egy konkrét tanítási óra kereteibe.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a pedagógiában az interdiszciplinaritás jegyében.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 pre nižšie sekundárne vzdelávanie, dostupné: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia úplné stredné všeobecné vzdelávanie, dostupné: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny_vzdel_program_pre_gymnazia.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 46

A	B	C	D	E	FX
69.57	19.57	8.7	0.0	2.17	0.0

Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ŠSM/25	Tantárgy megnevezése: Iskolai pedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KPD/UZ/KKV/25 a KPD/UZ/PPA/25 a KPD/UZ/MKU/25 a KPD/UZ/PHR/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgára való besorolás feltételei:</p> <ol style="list-style-type: none"> az összes kötelező tantárgy teljesítése (12 kredit) a program KV tárgyaiból legalább 7 kredit megszerzése a szabadon választható tárgyakból 3 kredit megszerzése 22 kredit megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tantárgy teljesítéséért a hallgató 2 kreditet kap) <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját pedagógiai, pszichológiai és biológiai ismereteiről mint a nevelés és oktatás összetevőiről. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelyben a hallgató pedagógiai ismereteit az állami záróvizsga bizottsága értékeli. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 90–80%, C – 80–70%, D – 70–60%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató el tudja magyarázni az iskoláskorú tanulók fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai vonatkozásait, - a hallgató ismeri és értelmezi az intézményi szocializációs folyamat fogalmát a tágabb társadalomtudományi összefüggésekben, - a hallgató ismeri a multikulturalizmus témakörét a tanulókkal kapcsolatban, - a hallgató elsajátítja a pedagógiai kutatás módszertanát, - a tanuló ismeri az aktuális állami oktatási programokat, - a hallgató ismeri a tanulók értékelésének filozófiai és módszertani kiindulópontjait, az értékelés formáit és típusait és annak pszicho-didaktikai szempontjait, - a hallgató ismeri a pedagógusok karrierfejlesztésének rendszerét és a karrierfejlesztés lehetőségeit, - a hallgató ismeri az önképzés módszereit, - a hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat területén használt kutatási módszereket. 	

Képességek:

- a hallgató képes eligazodni a pedagógus-munkára vonatkozó általánosan jogszabályokban, pedagógiai dokumentációban, egyéb dokumentációban, egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentációban
- a hallgató képes az oktatási célok meghatározására és megfogalmazására a tanulási követelmények formájában,
- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tananyag didaktikai elemzésében - a tananyag tartalmának alapelemi lebontásában (tények, fogalmak, összefüggések, eljárások),
- a hallgató képes az alap- és fejlesztő tartalom kiválasztására az oktatási célok és a tanulók egyéni igényeivel összhangban,
- a hallgató képes a saját pedagógiai és szakmai ismereteit továbbítani a laikus és szakmai közösségnek,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes a kutatás-fejlesztési módszerek alkalmazására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes a tanulók értékelésére a fejlődésük és egyéni jellemzőik szempontjából,
- a hallgató képes a különböző értékelési formák és módszerek használatára,
- a hallgató képes a tényleges tanulási folyamat értékelésére és összehasonlítására a tervezett folyamattal,
- a hallgató képes a tanulókat előítéletek és sztereotípiák nélkül értékelni,
- a hallgató képes különböző szakértőkkel együttműködni a saját szakmai fejlődésének érdekében,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes azonosulni az egész életen át tartó tanulás szükségességével,
- a hallgató empátikus, szociálisan elkötelezett.

Tantárgy vázlat:

- nem releváns

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 102

A	B	C	D	E	FX
44.12	29.41	17.65	6.86	1.96	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/KOM/25	Tantárgy megnevezése: Kommunikációs készségek angol nyelvtanároknak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Tanulói összerhelés: 26-30 óra Ebből a szemináriumok 26 órát tesznek ki, felkészülés a tesztre 1 - 4 óra. A tantárgy értékeléssel zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel szemináriumokon, feladatok megoldása (30 pont) - prezentáció készítése és bemutatása (szemináriumokon) (30 pont) - záró gyakorlatorientált írásbeli teszt a fő kommunikációs elméletekről és azok gyakorlati megvalósításáról (40 pont) Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0% Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató megnevezi és jellemzi az alapvető kommunikációs elméleteket. • A hallgató ismeri a kommunikációs folyamatok alapelveit, a kommunikáció formáinak és céljainak sokféleségét, megérti az emberi kommunikációt körülvevő hiedelmeket és mítoszokat. • A hallgató ismeri az énfogalom kommunikációra gyakorolt hatását, azonosítja és leírja azt. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató a gyakorlatban alkalmazza az alapvető kommunikációs elméleteket és a kommunikációs folyamatok alapelveit. • A hallgató az angol, mint idegen nyelv óráin alkalmazza a legfontosabb kommunikációs elméleteket és a hatékony kommunikáció alapelveit. • A hallgató kritikusan értékeli, elemzi és saját igényeihez és a környezet szükségleteihez igazítja az aktuális kommunikációs elméleteket. Kompetenciák:	

- A hallgató a megszerzett ismereteit és készségeit hasznosítja a különböző, akár konfliktusos helyzetek megoldásának konstruktív megközelítésében.
- A hallgató az elsajátított ismereteit és készségeit az oktatási folyamathoz kapcsolódó kommunikációban (az oktatás során és azon kívül) hasznosítja.

Tantárgy vázlat:

A kurzus a fő kommunikációs elméletekre összpontosít, és megvizsgálja a kommunikáció különböző típusait, mint például az interperszonális, intraperszonális, erőszakmentes, verbális, nonverbális kommunikáció stb. A kurzus segít a hallgatóknak megérteni a kommunikációs folyamatokat és azok gyakorlati alkalmazását.

Főbb tematikus területek:

1. Bevezetés a kommunikációba
2. Interperszonális kommunikáció és kapcsolati dinamika
3. Motiváció
4. Időgazdálkodás és halogatás
5. Életértékek és célok
6. Szokások
7. Önkifejezés és önbecsülés
8. Érzések és érzelmek
9. Verbális és nonverbális kommunikáció
10. Manipuláció, meggyőzés és befolyásolás
11. Konfliktuskezelés
12. A kommunikációs légkör javítása
13. A szeretet nyelvei

Szakirodalom:

James B. – Paul A. Mongeau: Persuasive Communication. London: The Guilford Press, 2003.
 T. Litovkina, Anna. “Do You Serve Lawyers and Politicians Here?": Stereotyped Lawyers and Politicians in Anglo-American Jokes and Anti-Proverbs, Komarnó: J. Selye University Faculty of Education, 2016.
 T. Litovkina, Anna. Women Through Anti-Proverbs. London: Palgrave Macmillan, 2018.
 Róka Jolán: Communication and Consulting in Public Space. Budapest: Századvég Kiadó, 2002.
 Schleicher Nóra: Communication Culture in Transition. Budapest: Akadémiai, 2003.
 Tourish, Dennis – Owen Hargie: Key Issues in Organizational Communication. London and New York: Routledge, 2003.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr.
Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/KKV/25	Tantárgy megnevezése: Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy elvégzésének feltételei a következők: - hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, - hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és a szemináriumok során, - egy kisebb saját pedagógiai kutatást bemutató félévi dolgozat elkészítése és benyújtása, a kiválasztott kvantitatív vagy kvalitatív kutatási módszer segítségével, - a vizsga sikeres abszolválása.</p> <p>A tantárgy teljesítésének részletes feltételei: - Félévi dolgozat elkészítése, benyújtása, melyben a hallgató egyénileg bemutatja a választott pedagógiai kutatását/projektjét a kvantitatív vagy kvalitatív módszer alkalmazásával. A munkának meg kell felelnie a tudományos írás kritériumainak és szabályainak, 8-10 oldalas terjedelemben.</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás értékelése (50 pont): o témaválasztás, eredetiség 10 pont o a választott kutatási módszer helyessége 10 pont, o a pedagógiai kutatás menete, megvalósítása 10 pont, o tartalom 10 pont, o a szakirodalom, a források, parafrázisok, hivatkozások, irodalomjegyzék helyes alkalmazása 10 pont</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás sikerességének teljes értékelése: • 50 – 46 pont A, • 45 – 41 pont B, • 40 – 36 pont C, • 35 – 31 pont D, • 30 – 26 pont E, • 25 – 0 pont FX.</p> <p>A vizsga sikeres abszolválásának értékelése (50 pont): • 50 – 46 pont A,</p>	

- 45 – 41 pont B,
- 40 – 36 pont C,
- 35 – 31 pont D,
- 30 – 26 pont E,
- 25 – 0 pont FX.

A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra

26 óra az előadásokon és gyakorlatokon való részvétel (kontaktóra);

30 óra az önálló tanulás, illetőleg szakirodalom tanulmányozása;

34 óra a félévi munka/pedagógiai kutatás elkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszáma (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

A tantárgy sikerességének teljes értékelése:

- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)
- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)
- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)
- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)
- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

Oktatási eredmények:

A tantárgy betekintést nyújt a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatás módszereibe, áttekintést nyújt azok főbb típusairól, jellemzőiről, sajátosságairól.

Ismeretek:

- A hallgató ismeri a pedagógiai tudományok empirikus kutatásának módszertani összefüggéseit.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvantitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit, alkalmazásának szabályait.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvalitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit és alkalmazásának szabályait.
- A hallgató ismeri a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek kapcsolatát.
- A hallgató ismeri a pedagógiai kutatásban alkalmazott etikai szabályokat.

Készségek:

- A hallgató képes a megfelelő kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek önálló alkalmazására.
- A hallgató képes kiválasztani a saját pedagógiai kutatásához megfelelő kutatási módszert.
- A hallgató képes a választott pedagógiai kutatás elemzésére és értékelésére.
- A hallgató képes megfogalmazni saját pedagógiai vizsgálatának következtetéseit.
- A hallgató képes a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatások feldolgozására az akadémiai írás szabályainak megfelelően.
- A hallgató képes a pedagógiai jelenségek vizsgálatára az oktatás-nevelés területén.

Kompetenciák:

- A hallgatónak felelősségteljesen és szakmailag kellő színvonalon képes előkészíteni, megvalósítani és értelmezni a pedagógiai kutatásokat.
- A hallgató képes pedagógiai és kutatói munkájának kreatív és felelősségteljes elvégzésére.
- A hallgató törekszik pedagógiai és kutatás-módszertani ismereteinek folyamatos megújítására.
- A hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek segítségével pedagógiai kutatásának eredményeit a gyakorlatban adaptálni tudja.

Tantárgy vázlata:

A kvantitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvalitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.
A kvantitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.
A kvalitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.
A 8 lépéses kutatási modell fázisai.
A pedagógiai kutatási módszerek kiválasztása, meghatározása.
A pedagógiai kutatás megvalósításának előkészítése, eljárása, a kutatási terv ütemezése.
A kutatási célok és hipotézisek meghatározása, megfogalmazása.
A kutatási kérdések meghatározása.
A bemeneti és kimeneti adatok beszerzésének eszközei, mintaválasztás.
A pedagógiai kutatások megvalósítása - adatok gyűjtése, feldolgozása a tervezett ill. meghatározott munkaszakaszokat.
Kvantitatív / kvalitatív adatelemzés.
Adatértékelés, adatfeldolgozás, szemléltetés.
Eredmények interpretálása, következtetések, ajánlások megfogalmazása a pedagógiai gyakorlat részére.

Szakirodalom:

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.
BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.
BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>
CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.
<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>
FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.
FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2
GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. www.e-metodologia.fedu.uniba.sk
GOLNHOFER, E. 2001. Az esettanulmány. Kutatás-módszertani Kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.
CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu: Základy kvantitativního výskumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3
KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4
KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802
KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.
LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>
MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8

SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.

SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robíť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044

STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZÖKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1

ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735

SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>

SELYE J. EGYETEM: 7/2011 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2011.

TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.

TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2011.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar , szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 158

A	B	C	D	E	FX
29.75	32.91	14.56	9.49	4.43	8.86

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., prof. Péter Tóth, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/ŠSMgr/25	Tantárgy megnevezése: Matematika - államvizsga
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KMAT/TEC/25 a KMAT/DMS/25 a KMAT/TV1/25 a KMAT/TPS/25 a KMAT/TV2/25 a KMAT/TEA/25 a KMAT/PPX6/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket.</p> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes a megkövetelt és elvárt oktatási céloknak megfelelő módon kiválasztani az oktatás tartalmát, valamint képes azt gazdagítani iskolai és regionális jellemzőkkel.</p> <p>Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékeli. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe.</p> <p>A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p> <p>Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, • a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, • a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit, • a hallgató jellemezni tudja a tanítás koncepcióját, fel tudja sorolni annak különböző típusait, és jellemezni tudja a 11–19 éves korosztály tanításának és oktatásának kereteit. <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes prezentálni a szaktudását, • a hallgató képes az ismeretei átadására, • a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást a gyakorlati oktatói tevékenysége során, 	

- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani az oktatási eljárásokat, és képes azokat alkalmazni,
- a hallgató képes a tanulót a tudás megszerzésének útjára vezetni a tanuló egyéni szükségleteire való tekintettel,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.

Kompetenciák:

- a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,
- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat megszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és megszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

Tantárgy vázlat:

- A matematika tanításának elmélete
- Számelmélet
- Valószínűségelmélet és statisztika alapjai
- Elméleti aritmetika

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv, szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 8

A	B	C	D	E	FX
12.5	50.0	25.0	0.0	0.0	12.5

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/DMS/25	Tantárgy megnevezése: Matematika történet szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemináriumokon való aktív részvétel mellett a hallgatóknak előadás(oka)t kell készíteniük és tartaniuk a matematikatörténet egy adott területéről és/vagy kiemelkedő személyiség(ek)ről (50 pont). A kurzus sikeres elvégzéséhez félév végi és szóbeli vizsga - tudásszintű vizsga (50 pont) szükséges. Az A osztályzathoz legalább 90 pont szükséges, a B osztályzathoz legalább 80 pont szükséges, a C osztályzathoz legalább 70 pont szükséges, a D osztályzathoz legalább 60 pont szükséges, az E osztályzathoz pedig legalább 50 pont szükséges. Hallgatói terhelésselosztás: A munkaterhelés 31%-a - közvetlen tanítás a munkaterhelés 29%-a - a prezentáció előkészítése A munkaterhelés 15%-a - felkészülés az előadásokra és a gyakorlatokra. A munkaterhelés 25%-a - vizsgára való felkészülés	
Oktatási eredmények: A matematika történetébe való bevezetés az ókortól a jelenkorig. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a matematika alapvető összefüggéseit az analízis, algebra, számelmélet, geometria, véges matematika és valószínűség-számítás (statisztika) területén. • Ismeri a matematika különböző részdiszciplínái közötti alapvető kapcsolatokat. • Képes felismerni az érvelési hibákat. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával. • Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűség-számítás (statisztika) területen megszerzett ismereteinek alkalmazására. • Képes különböző matematikai modellek összehasonlító elemzésére. Kompetencia:	

- Nyitott a más szakterületek sajátos problémáinak felismerésére, az ott dolgozó szakemberekkel való szakmai együttműködésre, a szakterület-specifikus problémák matematikai átfogalmazására.
- Felelősen értékeli a matematikai eredményeket, azok alkalmazhatóságát, alkalmazhatósági korlátait.
- Tisztában van a matematikai tudományos kijelentések értékével, azok alkalmazhatóságával, korlátaival.

Tantárgy vázlata:

Matematika az őskori társadalmakban
 Matematika az ókori Egyiptomban
 Matematika az ókori Mezopotámiában
 Matematika az ókori Görögországban és a hellenisztikus világban
 Matematika az ókori Kínában és Indiában
 Matematika a középkori iszlám országokban
 Matematika a középkori Európában (6-16. század)
 A 17. század európai matematikája
 A 18. század matematikája
 19. századi matematika
 20. századi matematika (axiomatizálás, befejezetlenség, ...)
 20. századi matematika (fraktálok, játékelmélet, ...)

Szakirodalom:

- Sain, M.: Matematikatörténeti ABC : Typotex Kiadó, 1993. - 328 s. - ISBN 963 7546 41 3.
- A. P. Juskevics: A középkori matematika története, - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 1982. - 474 s.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
76.92	15.38	0.0	0.0	7.69	0.0

Oktató: Dr. habil. Kálmán Csaba Liptai, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/MS/25	Tantárgy megnevezése: Matematikai szoftverek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Elvárt a szemináriumokon való aktív részvétel (10 pont). A félév során a hallgatók feladatokat oldanak meg, matematikai szoftvereket használnak matematikai problémák megoldására (40 pontért), és saját matematikai alkalmazásokat, appleteket és prezentációkat készítenek (50 pontért). Az A osztályzathoz legalább 91 pont, a B osztályzathoz legalább 81 pont, a C osztályzathoz legalább 71 pont, a D osztályzathoz legalább 61 pont, az E osztályzathoz pedig legalább 51 pont szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 50%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 35%-a - házi feladat A munkaterhelés 15%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra</p>	
<p>Oktatási eredmények: A hallgató ismeri az elérhető matematikai szoftvereket, képes azok kezelésére olyan mértékben, hogy azzal összetettebb matematikai feladatokat is meg tudjon oldani. A megszerzett ismereteket képes a gyakorlatban is alkalmazni. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit. • Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűség számítás (statisztika) területen megszerzett ismereteinek alkalmazására. • Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni. Kompetencia: <ul style="list-style-type: none"> • Nyitott a más szakterületek sajátos problémáinak felismerésére, az ott dolgozó szakemberekkel való szakmai együttműködésre, a szakterület-specifikus problémák matematikai átfogalmazására. </p>	

- Hatékonyan dolgozik egyénileg, csapatban vagy kiscsoport vezetőjeként.

Tantárgy vázlat:

Matematikai szoftverek típusai
Interaktív geometria és analitikus kifejezés
Univerzális interaktív szerkesztések
Egy- és kétváltozós függvények ábrázolása és azok vizsgálata
Lineáris algebra
Térmértan
Rekurzív matematikai algoritmusok
Táblázatkezelés
Valószínűségi számítás és statisztika szoftverrel
CAS (számítógépes algebra rendszer)
Matematikai appletek készítése és közzététele

Szakirodalom:

GeoGebra v praxi [elektronický zdroj] / zost. Peter Csiba. - Komárno : Univerzita J. Selyeho v Komárne, 2012. - 1 elektronický optický disk (CD-ROM). - Elektronický zborník. - ISBN 978-80-8122-067-8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 10

A	B	C	D	E	FX
70.0	20.0	0.0	0.0	0.0	10.0

Oktató: Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., Mgr. Peter Vajo,

Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/UMS/25	Tantárgy megnevezése: Matematikai versenyfeladatok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A kurzus sikeres elvégzéséhez a szemináriumokon való aktív részvétel, a feladatok beadása és a félév végén egy írásbeli záróvizsga sikeres teljesítése szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 50%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 15%-a - házi feladat A munkaterhelés 10%-a - felkészülés az előadásokra és a gyakorlatokra. A munkaterhelés 25%-a - írásbeli vizsgákra való felkészülés.	
Oktatási eredmények: A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat. • Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit. • Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával. • Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűség számítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására. • Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni. Kompetencia: <ul style="list-style-type: none"> • Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik. • Képes matematikai tudásának önnálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére. 	

- A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

Tantárgy vázlata:

- Az általános és középiskolai matematikaversenyek története.
- Matematikai versenyek szervezése az általános és középiskolákban.
- Matematikaversenyek a Szlovák Köztársaságban és Magyarországon,
- Matematikai olimpia.
- Eljárások és módszerek a matematikai versenyfeladatok megoldására.
- Különböző nehézségi szintű feladatok megoldása
- A megoldások elemzése.
- Stratégiák a feladatok megoldására.
- Nem szabványos gyakorlati feladatok és problémák.
- A témakörökre irányuló feladatok.

Szakirodalom:

- Engel, A.: Problem-Solving Strategies, Springer-Verlag, New York, 2000. 406s. ISBN 0-387-98219-1.
- Časopisy: KoMaL, Abacus, MatLap, A matematika tanítása, Polygon, Matematické obzory
- Hódi E.: Matematikai mozaik, Typotex, Budapest, 1999. 323s. ISBN 963 9132 36 5.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Kálmán Csaba Liptai, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/SV1/25	Tantárgy megnevezése: Matematikatanítás elmélete szeminárium 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató aktívan részt vesz a tanítási folyamatban, szemináriumokon matematikai feladatokat old meg, és a tanár által kijelölt középiskolai matematikai szintű feladatok gyűjteményének feladatait oldja meg. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 37%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 33%-a - házi feladat A munkaterhelés 30%-a - felkészülés az előadásokra és a gyakorlatokra.	
Oktatási eredmények: A tantárgy célja a kozmotatás matematika tárgya egyes témaköreinek módszertani analízise. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a matematika alapvető összefüggéseit az analízis, algebra, számelmélet, geometria, véges matematika és valószínűség-számítás (statisztika) területén. • Ismeri a matematika különböző részdiszciplínái közötti alapvető kapcsolatokat. • Tisztában van a matematikai gondolkodás sajátos jellemzőivel. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűség-számítás (statisztika) területen megszerzett ismereteinek alkalmazására. • Képes különböző matematikai modellek összehasonlító elemzésére. • Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni. Kompetencia: <ul style="list-style-type: none"> • Megfelelően és szakszerűen tudja bemutatni a problémamegoldással kapcsolatos nézeteit a különböző típusú hallgatóságnak. • Nagyfokú önállóságot tanúsít a matematika területén felmerülő problémák megoldásában. • Hatékonyan dolgozik egyénileg, csapatban vagy kiscsoport vezetőjeként. 	
Tantárgy vázlat:	

A számszerű fogalmak bevezetése
Számolás és a szám fogalma, a helyiértékes tizedes alapú számrendszer
A számtartományok és a számhalmazának kibővítése
Racionális számok és törtek bevezetése
Számelmélet az általános iskolában
Algoritmusok a hatékony számoláshoz
A negatív számok bevezetése
Egyenletek és egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek bevezetése
Algebra, algebrai azonosságok szemléltetése
Irracionális számok bevezetése
Kombinatorika
Valószínűségi kísérletek
Komplex számok

Szakirodalom:

Pólya Gy.: A gondolkodás iskolája : Hogyan oldjunk meg feladatokat? Budapest: Akkord, 2000. - 226 s. - ISBN 963 7803 75 0.

Pólya Gy.: A problémamegoldás iskolája, Budapest : Tankönyvkiadó, 1979. - 228 s. - ISBN 963 17 3844 2.

Hejný a kol.: Teória vyučovania matematiky 2, SPN, Bratislava, 1990. 560 s. ISBN 80-08-01344-3.

Folyóiratok: A matematika tanítása, Polygon

A matematika felső tagozatos és középiskolai matematika tankönyvek, feladatgyűjtemények

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., Dr. habil. Kálmán Csaba Liptai, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/SV2/25	Tantárgy megnevezése: Matematikatanítás elmélete szeminárium 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató aktívan részt vesz a tanítási folyamatban, szemináriumokon matematikai feladatokat old meg, és a tanár által kijelölt középiskolai matematikai szintű feladatok gyűjteményének feladatait oldja meg. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 37%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 33%-a - házi feladat A munkaterhelés 30%-a - felkészülés az előadásokra és a gyakorlatokra.</p>	
<p>Oktatási eredmények: A tantárgy célja a koedukáció matematika tárgya egyes témaköreinek módszertani analízise. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a matematika alapvető összefüggéseit az analízis, algebra, számelmélet, geometria, véges matematika és valószínűség-számítás (statisztika) területén. • Ismeri a matematika különböző részdiszciplínái közötti alapvető kapcsolatokat. • Tisztában van a matematikai gondolkodás sajátos jellemzőivel. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűség-számítás (statisztika) területen megszerzett ismereteinek alkalmazására. • Képes különböző matematikai modellek összehasonlító elemzésére. • Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni. Kompetencia: <ul style="list-style-type: none"> • Megfelelően és szakszerűen tudja bemutatni a problémamegoldással kapcsolatos nézeteit a különböző típusú hallgatóságnak. • Nagyfokú önállóságot tanúsít a matematika területén felmerülő problémák megoldásában. • Hatékonyan dolgozik egyénileg, csapatban vagy kiscsoport vezetőjeként. </p>	
Tantárgy vázlata:	

<p>A geometria alapfogalmainak és alaprelációinak bevezetése, mérés, Mértani helyek és azok szerepe a geometriai szerkesztésekben A geometriai szerkesztési feladatok matematikai gondolkodásfejlesztő hatása A geometria szimbolikus leírásának nehézségei, analitikus felírás A geometriai számítási fogalmak tartalommal való megtöltése A térszemlélet-fejlesztés lehetőségei és korlátai A függvények fogalmának bevezetése Az egyenes és fordított arányosság Hatványozás és hatványfüggvény Másodfokú egyenlet és függvény A számtani és mértani sorozatok Exponenciális és logaritmusfüggvény és egyenletek Az infinitizális számítás bevezetése</p>					
<p>Szakirodalom: Pólya Gy.: A gondolkodás iskolája : Hogyan oldjunk meg feladatokat? Budapest: Akkord, 2000. - 226 s. - ISBN 963 7803 75 0. Pólya Gy.: A problémamegoldás iskolája, Budapest : Tankönyvkiadó, 1979. - 228 s. - ISBN 963 17 3844 2. Hejný a kol.: Teória vyučovania matematiky 2, SPN, Bratislava, 1990. 560 s. ISBN 80-08-01344-3. Folyóiratok: A matematika tanítása, Polygon A matematika felső tagozatos és középiskolai matematika tankönyvek, feladatgyűjtemények</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p>Oktató: Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD., Dr. habil. Kálmán Csaba Liptai, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025</p>					
<p>Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/MKU/25	Tantárgy megnevezése: Metakognitív tanulás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekképp alakul az alábbi formában: max. 20 pont a jelenlétért, max. 40 pont a feladatok teljesítéséért és max. 40 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 32 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 32 óra önálló tanulás és a vizsgára való felkészülés)	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a metakogníció fogalmát, továbbá a metakognitív tanulás stratégiáit. • Ismeri a metakognitív módszereket és azok alkalmazási lehetőségeit a tanulási folyamatokban • Ismeri a tanulók szociális igényeit. • Ismeri a tanulók tanulási nehézségeit. • Ismeri az erőszakmentes és konstruktív kommunikáció alapelveit. • Képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat. • Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás). • Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival. • Eligazodik a pedagóguspálya továbbképzési rendszerének lehetőségei közt és ismeri annak feltételeit, követelményeit. 	

Készségek:

- Képes a különböző tanítási helyzetek önálló, szakszerű elemzésére.
- Képes megfelelő módszereket, eszközöket és szervezeti formákat használni, alkalmazni az oktatási tevékenység során.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a metakognitív módszerek alkalmazását illetően.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

Kompetenciák:

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében.
- Alkalmazza az erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldás stratégiáit.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlata:

Tantárgy vázlata:

A tanulás pedagógiai és pszichológiai értelmezése.

Tanulási és tanítási tevékenységtípusok.

A metakogníció értelmezése.

Metakogníció és önszabályozó tanulás.

Kognitív és metakognitív stratégiák, módszerek, ezek fejlesztési lehetőségei a tanulási folyamatokban.

Metakogníció és tanulás, a tanórák tervezése, szervezése a metakogníció segítségével.

Attitűdformálás és motiváció. A motiváció szerepe az önszabályozott tanulásban.

A tanulás légkörének optimalizálása (Rogers-i elvek).

A tanuló aktivitására építő módszerek az oktatásban.

Kooperatív tanulásszervezés: építő egymásrataltság egyéni felelősség egyenlő részvétel, párhuzamos interakció, projektoktatás, egyéni differenciálás.

A kritikai gondolkodás fejlesztése.

A pedagógusi hivatás további feladatai: osztályfőnöki feladatok, szülőkkel való együttműködés, család és iskola kapcsolata és kommunikációs lehetőségei

A pedagógusi pálya szakmai kérdései: pályakezdő pedagógus lehetséges nehézségei, beilleszkedés, szakmai karrier építése, a pedagógus továbbképzés formái és lehetőségei.

Szakirodalom:

ARATÓ Ferenc – VARGA Aranka (2008): Együtt tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelseibe. Educatio, Budapest. ISBN 978-963-9795-00-6

http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2004): Metakogníció a tanulásban és a tanításban. Iskolakultúra, 2. 3-11.

https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura_EPA00011_2004_02_003-011.pdf [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2007): Metakogníció, a tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. Műszaki Kiadó Kft., Budapest. ISBN 978-963-16-4227-8

KOVÁCS Zsuzsa (2013): Önszabályozó tanulás: értelmezési módok a kutatási metodológiák tükrében. Neveléstudomány, 1. sz. 124-136. http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany_2013_1_124-136.pdf [2022. 02. 05.]

M. NÁDASI Mária (szerk., 2006): Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése 3. k. ELTE, Budapest. http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/hatekony_tanulas.pdf ISBN 963 970 464 4

MOLNÁR Éva (2002): Önszabályozó tanulás: nemzetközi kutatási rányzatok és tendenciák. Magyar Pedagógia, 102/1. 63-77. https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar_MP1021.pdf [2022. 02. 05.]

NAGY József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris, Budapest. ISBN 963 379 769 1

RÉTHY Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás: miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 4466 2

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 117

A	B	C	D	E	FX
5.98	23.08	28.21	26.5	15.38	0.85

Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Péter Tóth, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/MEP/25	Tantárgy megnevezése: Metrikus terek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy eredményes teljesítéséhez a félév során házi feladatokat kell beadni (30 pont), a félév végén pedig egy írásbeli teszten (60 pont) kell részt venni. Az A értékeléshez legalább 91, a B-hez legalább 81, a C-hez legalább 71, a D-hez legalább 61 és az E értékeléshez legalább 51 pont megszerzése szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 37%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 23%-a - házi feladat A munkaterhelés 20%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra A munkaterhelés 30%-a - írásbeli vizsgákra való felkészülés.	
Oktatási eredmények: A végzett hallgató elsősorban ismeri a topologikus és metrikus terek definícióját. A valós analízis határértékhez kapcsolódó fogalmi rendszerét képes általánosítani. Így, a természetes úton felmerülő, általános Banach-terek elméletét is jól átlátja. Képes a legfontosabb tételek, mint például a Banach fixpont tétel, szakszerű kimondására és ezek bizonyításainak főbb lépéseit fel tudja vázolni. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat. • Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit. • Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával. • Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűségszámítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására. 	

- Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni.

Kompetencia:

- Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.
- Képes matematikai tudásának önálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.
- A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

Tantárgy vázlat:

- A metrikus tér fogalma.
- Véges sok metrikus tér Descartes-szorzata.
- Pont környezete, nyílt és zárt halmazok.
- Topologikus tér.
- Leképezések határértéke.
- Sorozatok konvergenciája. Cauchy-sorozatok.
- Teljes metrikus terek.
- Kompakt és összefüggő metrikus terek.
- Folytonos leképezések.
- Kompakt összefüggő halmazokon folytonos függvények tulajdonságai.
- Banach fixpont tétele.
- A függvény fogalom történelmi fejlődésének az áttekintése.

Szakirodalom:

- T. Šalát: Metrické priestory, ALFA 1981. 291s.
- Finta Zoltán.: Matematikai analízis II., 1. vyd. - Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2007. - 560 s. - ISBN 978-973-610-650-7.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: doc. RNDr. Ferdinánd Filip, Ph.D.,

Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/POA/25	Tantárgy megnevezése: Mozgásos tevékenységek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - mozgásos tevékenységek különböző formái: labdajátékok, asztalitenisz, úszás, aerob edzés, testépítés, erőnléti edzés (a hallgató által kiválasztott mozgásos tevékenység). A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - a kurzus értékelésének feltételei: aktív részvétel, teljesítette – nem teljesítette. - A hallgató által kiválasztott sporttevékenység bemutatása: labdajátékok esetében-támadó és védekező formációk elsajátításának bemutatása; úszás esetében – különböző úszásnemek technikai elemeinek bemutatása; fitness - egyes alapvető gyakorlatok bemutatása különböző izomcsoportokra eszközökkel és eszközök nélkül; Értékelés: a kiválasztott sporttevékenység elemeinek bemutatása-20p. Végső értékelés: A: 100–91% B: 90–81% C: 80–71% D: 70–61% E: 60–51% FX: 50% A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra részvétel a gyakorlati képzésen (kontakt óra); 17 óra önálló felkészülés az adott sportágból).	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes a választott sportág gyakorlati ismereteit alkalmazni. • A hallgató felismeri a kiválasztott sportág és az egészséges életmód közti összefüggéseket. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a választott sportág alapvető sajátosságait illetve gyakorlatait. • A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni. 	

<p>Kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes az elsajátított tudását a szabadidő aktív felhasználásánál is alkalmazni. • A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni. 																	
<p>Tantárgy vázlata:</p> <p>Megérteni a testmozgás jelentőségét a mindennapi élet elengedhetetlen részeként, valamint a mentális és fizikai egészségre gyakorolt hatását. Futball/ futsal, asztalitenisz, kosárlabda, röplabda szabályainak ismeretének elsajátítása (a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően). Fitnesszedzés - a test különböző izomsportjaira, több aspektusból. Gyakorlatsor készítése aerob aerobikban és step aerobikban. Önálló labdajáték a tornateremben. A kiválasztott labdajátéknak megfelelően. Különböző terhelési zónákban való mozgásos tevékenységek – a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően. Heti mikrociklus terv készítése az aerob képességek fejlesztésére.</p>																	
<p>Szakirodalom:</p> <p>1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.</p> <p>1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.</p> <p>1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.</p> <p>1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.</p> <p>Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.</p> <p>Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.</p> <p>Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8</p>																	
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar nyelv ,szlovák nyelv</p>																	
<p>Megjegyzések:</p>																	
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 27</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>92.59</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>7.41</td> </tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	92.59	0.0	0.0	0.0	0.0	7.41
A	B	C	D	E	FX												
92.59	0.0	0.0	0.0	0.0	7.41												
<p>Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc.,</p>																	
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025</p>																	
<p>Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.</p>																	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/DOC-m/25	Tantárgy megnevezése: Onkéntesség
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont) A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza: A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét. A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni. A portfólió kötelező összetevői: • A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont). • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont). • Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket. • A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben, • A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben. • A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival. • A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében. • A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára. Kompetenciák:	

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkastílusának megismerésére és irányítására.

Tantárgy vázlat:

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

Szakirodalom:

Aktuális vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf Cserepesová, Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s. Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0. Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012, Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 107 s. Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv, szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 13

a	n
100.0	0.0

Oktató: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/EDU/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai eszköztár
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele az órákon való aktív részvétel, a vitába való aktív bekapcsolódás és a köztes feladatok aktív megoldása. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum pedagógiai praktikumra (EDU) vonatkozó részei szerint eljárni A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; • 17 önnáló tanulás. A tantárgy értékelése: abszolválta 100-50%, nem abszolválta 49-0%.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes az EduPage applikáció segítségével szakszerűen értékelni és dokumentálni a tanórákat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató tisztában van a tanár az EduPage applikációban elvégzett, a nevelési-oktatási folyamattal kapcsolatos specifikus tevékenységeivel. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a tanár a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az EduPage applikációban elvégzett sajátos tevékenységeit. • Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait az EduPage applikációban. • A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét. • A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban). Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján. • A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket. 	

- A hallgató képes lesz az EduPage applikáció segítségével elemezni a felmerülő pedagógiai helyzeteket.
- A hallgató képes lesz kezelni az oktatási-nevelési folyamatot az EduPage applikáción keresztül.
- A hallgató képes lesz dolgozni az e-learning felülettel.

Tantárgy vázlat:

Az EduPage applikációba való bejelentkezés

Az iskola EduPage-es felületének kialakítása, a „vendég“ mód kihasználása

A tanóra, a hallgatók értékelésének és az érdemjegyek ellenőrzésének dokumentálása az EduPage-en keresztül

A bejárás ellenőrzése, éosztálykönyv, órarend

Galéria (képek), fizetések, étkeztetés

A tanulókkal és a szülőkkel való kommunikáció az EduPage-en keresztül

Az e-learning felület, interaktív tesztek kialakítása

Odporúčaná literatúra:

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Szakirodalom:

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 145

a	n
97.93	2.07
Oktató: PaedDr. Tamás Török, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025	
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/PPX4/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat 4 – aktív
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási kimenetek: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. 	

Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

A tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.

A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.

A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.

Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.

A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.

A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.

A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).

Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.

A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Állami oktatási program az általános iskola 2. szintjére a Szlovák Köztársaságban ISCED 2 – alsó középfokú oktatás https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Állami oktatási program a gimnáziumok számára a Szlovák Köztársaságban ISCED 3A – felső középfokú oktatás https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

245/2008 sz. törvény – A nevelésről és oktatásról szóló törvény (iskolatörvény) és egyes törvények módosításáról és kiegészítéséről Bratislava : MŠ SR, 2008 (illetve az aktuális iskolatörvény)

Az UJS aktuális belső előírása A pedagógiai gyakorlat megvalósításának alapelvei az UJS Pedagógiai Karán

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv, szlovák nyelv

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 7					
A	B	C	D	E	FX
85.71	0.0	14.29	0.0	0.0	0.0
Oktató: Mgr. Szilárd Svitek, PhD., doc. RNDr. Ferdinánd Filip, Ph.D.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/PPX5/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat 5 – aktív
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási kimenetek: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. 	

Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.
 Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.
 A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.
 A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.
 Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.
 Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.
 A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.
 A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.
 A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).
 Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.
 A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Állami oktatási program az általános iskola 2. szintjére a Szlovák Köztársaságban ISCED 2 – alsó középfokú oktatás https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf
 Állami oktatási program a gimnáziumok számára a Szlovák Köztársaságban ISCED 3A – felső középfokú oktatás https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf
 245/2008 sz. törvény – A nevelésről és oktatásról szóló törvény (iskolatörvény) és egyes törvények módosításáról és kiegészítéséről Bratislava : MŠ SR, 2008 (illetve az aktuális iskolatörvény)
 Az UJS aktuális belső előírása A pedagógiai gyakorlat megvalósításának alapelvei az UJS Pedagógiai Karán
 Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv, szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 4					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Mgr. Szilárd Svitek, PhD., doc. RNDr. Ferdinánd Filip, Ph.D.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/PPX6/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat 6 – aktív
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX6) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási kimenetek: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. 	

Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

A tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.

A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.

A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.

Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.

A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.

A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.

A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).

Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.

A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Állami oktatási program az általános iskola 2. szintjére a Szlovák Köztársaságban ISCED 2 – alsó középfokú oktatás https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Állami oktatási program a gimnáziumok számára a Szlovák Köztársaságban ISCED 3A – felső középfokú oktatás https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

245/2008 sz. törvény – A nevelésről és oktatásról szóló törvény (iskolatörvény) és egyes törvények módosításáról és kiegészítéséről Bratislava : MŠ SR, 2008 (illetve az aktuális iskolatörvény)

Az UJS aktuális belső előírása A pedagógiai gyakorlat megvalósításának alapelvei az UJS Pedagógiai Karán

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv, szlovák nyelv

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 8					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Mgr. Szilárd Svitek, PhD., doc. RNDr. Ferdinánd Filip, Ph.D.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/PPX4/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat IV.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 33

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/PPX5/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat V.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 20					
A	B	C	D	E	FX
80.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/PPX6/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat VI.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX6) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 42					
A	B	C	D	E	FX
97.62	2.38	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PKI/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai kommunikáció és interakció
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató egy tanórai kommunikációs helyzetről reflexiót készít, vagy egy tanórai interakciós helyzetről megfigyelő elemzést készít amelyért max. 100 pontot szerezhethet. A reflexió értékelési szempontjai: - A tanórai kommunikációs helyzetről készített reflexió visszatükrözi azt, hogy a hallgató tudatosan végiggondolta annak eredményességét, okait, következményeit, számba vette az esetlegesen felmerült problémákat. (50 pont) - A reflexió készítéséhez a hallgató legalább 5 szakirodalmi forrást is megismer és felhasznál saját véleménye alátámasztásához. (10 pont) - A reflexió tartalmaz a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat (40 pont). A tanórai interakció megfigyelésének, és dokumentálásának értékelési szempontjai: - A elemzett tanóra bemutatása (a videóról lejátszott tanóra támogatott felidézéssel történő elemzése) (20 pont) - Az alkalmazandó módszer kiválasztása, annak indoklása (40 pont) - A megfigyelésből leszűrtek elsősorban a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat tartalmaznak (40 pont). Teljes hallgatói munkaterhelés - munkaidő felosztás: 2 kredit = 60 munkaóra: • Előadások látogatása: szemeszterenként összesen (13 óra). • A hallgató írásbeli munkájához és annak kidolgozásához kapcsolódó kutatómunka (57 munkaóra).</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése: - A = 90 – 100% (100 – 90 pont) - B = 80 – 89% (89 – 80 pont) - C = 70 – 79% (79 – 70 pont) - D = 60 – 69% (69 – 60 pont) - E = 50 – 59% (59 – 50 pont) - FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</p>	

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket-
- A hallgató tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülőkkal való kommunikáció sajátosságai stb.).
- A hallgató megismeri az osztálytermi interakció leírásának modelljeit, vizsgálatának módszereit.

Képességek:

- A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából elemezni.

Kompetenciák:

- A hallgató standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit, valamint elemezni a tanórai interakciókat.

Tantárgy vázlat:

Bevezetés a kommunikációtudományba. A kommunikáció fogalma, típusai, dimenziói; a kommunikáció-elméleti fogalmak definiálása. A társadalmi kommunikáció történeti jellemzői. Az ember és a kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; verbális megnyilvánulások gyakorlása. A nonverbális kommunikáció és kifejezőeszközei.

A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A pedagógus tevékenysége, interakciós készsége az oktató-nevelő munka eredményessége szempontjából. A pedagógus kommunikációjának főbb sajátosságai, a tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. Kongruencia a verbális és nonverbális csatornák között. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és az oktatási-nevelési módszerek összefüggései. A pedagógiai kommunikáció színterei.

Az iskolai osztálytermi kommunikáció. Az osztálytermi kommunikáció irányzatai: behaviorista és mennyiségi szemléletű logikai-empirikus, az intuitív és minőségi szemléletű irányzat. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógiai kommunikáció a térelrendezés, a szervezési formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. A motiválás. A tanári előadás és magyarázat. A tanári kérdések típusai. Az érveken nyugvó vita. Az értékelés. A dicséret. Humor és irónia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projektmunka kommunikációs jellemzői; a kritikai és reflektív gondolkodás érdekében kialakított, tanuló-központú kommunikáció. Képi jelek, szemléltetés, IKT eszközök felhasználása a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédviselkedése.

Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése, megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Az elvárások kifejezése. Kommunikációs gátak és oldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, vereségmentes konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban. A pedagógusok és szülők kommunikációjának jellemzői.

A pedagógiai kommunikáció írott formái. Az írott kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és azok főbb jellemzői.

Pedagógusi interakció. Az interakció kommunikációelméleti és pszichológiai értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek:

a kategóriarendszeres megfigyelés (Flanders-féle és a Bales-féle interakciós elemzés), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). A Wubbels-féle tanári interakciós modell és annak személyiségtypológiai alapjai. A pedagógus interperszonális stílusa.

Szakirodalom:

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html

HORVÁTHOVÁ, K., SZÖKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 144

A	B	C	D	E	FX
85.42	3.47	7.64	0.0	0.69	2.78

Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PHR/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai értékelés és fejlesztés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Előadás – Írásbeli kollokvium az előadás témakörei és a megjelölt szakirodalmak alapján. Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése (max. 3 pont/beadandó) és azok meghatározott határidőre való leadása (max. 1 pont/beadandó). A szemeszter végén a hallgató portfóliót készít az elsajátított tantárgyi kontextusba illesztett osztálytermi fejlesztő értékelő eszközökből. A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (fejlesztő értékelő eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett értékelő eszköz és oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele. A beadandókból szerzett pontok alkotják a tantárgyi teljesítmény 30%-át, míg a portfólió a tantárgyi teljesítmény 70%-át. A tantárgy összegző értékelése a vizsga eredményességéből és szemináriumon elért teljesítményből számítódik ki az alábbiak alapján: $((2 \times \text{írásbeli kollokviumon elért \% -os eredmény}) + (1 \times \text{szemináriumon elért \% -os eredmény})) / 3$ Teljes hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 90 óra 26 óra az előadásokon és a szemináriumokon való részvétel (kontaktóra); 26 óra a beadandók kidolgozása, 26 óra önálló tanulás/önképzés, 12 óra portfólió készítés. Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges</p>	
<p>Oktatási eredmények: A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik: Tudás: ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait és ezek pszichodidaktikai vonatkozásait, ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét, áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről, ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját, ismeri a pedagógiai értékelés szerepét a fejlesztésben</p>	

ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket, ismeri az órai fejlesztő értékelés stratégiáit és azok tantárgyi kontextusban történő implementálásának módszertanát.

Készségek:

felismeri a tanulók fejlődési és egyéni sajátosságai rejlő különbségeket, a differenciált fejlesztés szükségességét,

alkalmazni tud tantárgyi kontextusban különböző fejlesztő értékelési formákat és módszereket,

tud tervezni és kivitelezni tanulás kimenetére visszacsatolást biztosító értékelő eszközöket,

saját oktatási célokra tud pedagógiai értékelési eszközöket készíteni,

reflektálni tud a tanulás valós kimenetelére összevetve az előzetesen megfogalmazott tanulási célokkal és korrekciós lépéseket tenni a megfogalmazott célok elérésének érdekében.

Kompetenciák:

a feladatok teljesítésében aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik,

képes előítélet és sztereotípiák nélkül értékelni,

rendelkezik alapvető kompetenciákkal a pedagógiai értékelés megvalósításában,

képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében,

tud önállóan, kreatívan és hatékonyan dolgozni,

azonosulni tud saját szakmájával,

az értékelés területén alkalmassága megfelel a pályakezdő pedagógusokkal szembeni szakmai követelményeknek.

Tantárgy vázlat:

Pedagógiai értékelés.

A tanítási-tanulási folyamat értékelése.

Reflektív tanár attribútumai.

Diagnosztikus- és formatív tesztek jellemzése.

Az értékelés és a fejlesztés módszertani gyakorlata:

- A pedagógiai értékelés és a fejlesztés kapcsolata.
- Fejlesztő feladatok módszertana.
- Egyszerű osztálytermi visszacsatolást biztosító értékelési eszközök módszertana.
- Kognitív készségek értékelése eszközök.
- Kooperatív tanulási folyamat fejlesztő értékelésének eszközei.
- A metakogníció szerepe a tanulásban.
- Az értékelés mint tanulási forma. Az önszabályzó tanulás stratégiái.
- Portfólió készítésének és értékelésének módszertana.

Szakirodalom:

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/>

az-olvas%C3%A1s-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei

CSAPÓ, B. & ZSOLNAI, A. (szerk.): Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9rt%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

GAVORA, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.

KÁROLY, K & HOMONNAY, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metodypro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

STARÝ, K. & LAUFKOVÁ, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

SZARKA, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Konceptia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 109

A	B	C	D	E	FX
24.77	43.12	25.69	4.59	0.92	0.92

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/OB/25	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozat és annak megvédése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 8	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KAJ/AJdm/DS/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szakdolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A szakdolgozat javasolt terjedelme 50–70 oldal (90 000 – 126 000 leütés szóközökkel). A szakdolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A szakdolgozat eredetiségvizsgálata a szakdolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védelem elengedhetetlen feltétele. A szakdolgozat leadásának részét képezi a szakdolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licen szerződés.</p> <p>A szakdolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a szakdolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a szakdolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés és az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a szakdolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgató képes bemutatni és megvédeni saját szakmai álláspontját az oktatói munka kérdéseivel kapcsolatban, és képes lesz megoldásokat keresni ezekre a problémákra,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és döntéseket tud hozni akkor is, amikor az információk korlátozottan állnak rendelkezésre, beleértve a társadalmi és etikai felelősséget is a döntések meghozatalánál,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a szakdolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni ismereteit az alapvető feladatok elvégzése során, tovább képes elemezni a problémát és megszerezni az új ismereteket,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes szakdolgozata sikeres megvédésére.

Tantárgy vázlata:

A szakdolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a szakdolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.
4. Szakmai vita a szakdolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A szakdolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a szakdolgozat.

Szakirodalom:

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.

Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf

Bond, Alan: Your Master's Thesis: How to plan, draft, write and revise. Abergele: Studymates, 2006

Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford: Oxford University Press, 2010.

Bui, Yvonne N.: How to Write a Master's Thesis. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2014.

Dörnyei, Zoltán: Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. OUP, 2011.

Kennedy, X. J, Dorothy M. Kennedy, Marcia F. Muth: Writing and Revising: A Portable Guide, Boston - New York: Bedford /St. Martin's, 2007.

Murray, Rowena: How to Write a Thesis. England: McGraw-Hill Open University Press, 2011.

Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
52.63	15.79	26.32	5.26	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/DS/25	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szakdolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia és a kutatási terv leadása, valamint a szakdolgozat egy részének (kb. 15 oldal) kidolgozása.</p> <p>A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a szakdolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát.</p> <p>A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a szakdolgozat elkészült részét az oktatóknak.</p> <p>Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket.</p> <p>A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza.</p> <p>A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját.</p> <p>A dolgozat értékelésének szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete, - az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése, - a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja, - a dolgozat struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme, - az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja), - a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása, - a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége. <p>Az egyes feladatok százalékos meghatározása:</p> <p>A szemináriumokon végzett munka: 20 %.</p> <p>Szemináriumi dolgozat: 80 %.</p> <p>A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.</p>	
Oktatási eredmények:	
Ismeretek:	
A hallgató képes:	

- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a szakdolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a szakdolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját szakdolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a szakdolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a szakdolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a szakdolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a szakdolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a szakdolgozat témájának és magának a szakdolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a szakdolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

Kompetenciák:

A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

Tantárgy vázlat:

1. A szakdolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A szakdolgozat tömör leírása.
3. A szakdolgozat jelentősége.
4. A szakdolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A szakdolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A szakdolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a szakdolgozat megvédésére.

Szakirodalom:

- A Selye János Egyetemen íródo záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló 2/2021-es számú rektori irányelv. 2021. Komárno: UJS
- Bell, J., & Waters, S. (2018). Doing your research project : A guide for first-time researchers 7th ed. London: McGraw-Hill Education. 344 s. ISBN 978-0-335-24338-9.
- Bui, Y.N. (2014). How to write a master's thesis. 2nd ed. Thousand Oaks: SAGE Publication. 313 s. ISBN 978-1-4522-0351-5.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education. 8th ed. Abingdon: Routledge. 916 s. ISBN 978-1-138-20988-6.

Dörnyei, Z. (2011). Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies. Oxford: Oxford University Press. 336 s. ISBN 978 0 19 442258 1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
76.19	14.29	0.0	4.76	4.76	0.0

Oktató: Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Gábor Vilmos Győri, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/DS/25	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szakdolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia és a kutatási terv leadása, valamint a szakdolgozat egy részének (kb. 15 oldal) kidolgozása. A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a szakdolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát. A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a szakdolgozat elkészült részét az oktatóknak. Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket. A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza. A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját. A dolgozat értékelésének szempontjai: - a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete, - az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése, - a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja, - a dolgozat struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme, - az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja), - a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása, - a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége. Az egyes feladatok százalékos meghatározása: A szemináriumokon végzett munka: 20 %. Szemináriumi dolgozat: 80 %. A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.</p>	
Oktatási eredmények: Vysledky vzdelávania: Ismeretek:	

A hallgató képes:

- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a szakdolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a szakdolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját szakdolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a szakdolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a szakdolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a szakdolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a szakdolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a szakdolgozat témájának és magának a szakdolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a szakdolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

Kompetenciák:

A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

Tantárgy vázlat:

1. A szakdolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A szakdolgozat tömör leírása.
3. A szakdolgozat jelentősége.
4. A szakdolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A szakdolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A szakdolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a szakdolgozat megvédésére.

Szakirodalom:

- A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2
- Madarászová, J. (red.) 2000. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA. ISBN 8022406554
- Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv, szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 4					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/STZ/25	Tantárgy megnevezése: Szakmai gyakorlat
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a Komáromi SJE TTK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat (STZ) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban, • a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ) való részvételt, • portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont). <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 10 óra elemzés és a portfólió elkészítése. <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ), 2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése. <p>Záró értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont) • nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont) 	
<p>Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el. Tudás:</p>	

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok és nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

Képességek:

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a pedagógusok és nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb pedagógus és nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolákban és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolában és az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

Tantárgy vázlat:

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

Szakirodalom:

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/
FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 41

a	n
87.8	12.2

Oktató: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PSO/25	Tantárgy megnevezése: Személyiségpszichológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon az két írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 20 pont a jelenlétért és max. 80 pont a dolgozatokért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon és 17 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés).	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes differenciálni a különböző személyiségtípusokat, jellemezni azok sajátosságait. • Képes eligazodni a személyiséglélektan főbb szakkifejezéseiben, ismeri a legfontosabb elméleti irányzatokat, képes az egyes pedagógiai tevékenységek besorolására különböző személyiségi kritériumok alapján. • Elméleti ismereteket szerez az iskolai populáció kapcsán. • Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálására, érvényesíti a tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből. • Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes a tanulók jellemzésének összeállítására, képes alkalmazni a differenciálás elveit. • Képes az ide vonatkozó szakirodalom áttekintésére és elsajátítására. • Képes demonstrálni és érvényesíteni az egyéni differenciálást. 	

- Képes a konzultációs folyamat tervezésére egyéni, illetve csoportos formában, ismeri saját kompetenciáit, képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:

Személyiséglélektan, mint tudományág, személyiségelméletek: pszichoanalitikus irányzat, behaviorizmus, fenomenológiai irányzat, humanisztikus irányzat,

Személyiség, mint egyéni adottság és a személyiség egyedisége.

Az öröklődés és a környezeti hatások kölcsönös kapcsolata.

Intelligencia: IQ, EQ, AQ, SQ.

Gardner intelligenciamodellje.

Személyiséglélektani tipológiák: Pavlov, Eysenc, Jung, Rogers, Spranger.

A kreativitás fejlődése/fejlesztése.

Pszichomotoros tempó és temperamentum.

Maslow és az önmegvalósítás elmélete.

A személyiséglélektan új irányzatai és azok hatása az oktató-nevelő folyamatra.

Salovea érzelmi intelligencia modellje – annak lehetőségei az edukációs folyamat során.

A személyiség kontinuitása és diszkontinuitása.

Személyiség és neurózis.

A mentális egészség elvei.

Szakirodalom:

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Pszichológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BAKOS, A. 2011. Spoločnosť Williamsovo syndrómu na Slovensku – význam ich 20-ročnej činnosti v domácom a európskom kontexte. In: Ars Sonans 3 – Osobnosť a inštitúcia – Symbióza dvoch fenoménov hudobnej kultúry Slovenska. Nitra : KH PF UKF. 2011. ISBN 978-80-8094-999-0

BUDA, B. 1994. Mentálhigiéné. Tanulmánygyűjtemény. (Duševná hygiena. Zborník štúdií). Budapest : Animula. 1994.

CARVEL, Ch.S. - SHEIER, M.F. 2006. Személyiséglélektan. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 9789633897096

GOLEMAN, D. 2019. Érzelmi intelligencia. Budapest: Háttér Kiadó. EAN 9786155124617

GAJDOŠOVÁ, E. 1995. Školská psychológia. Bratislava : SPN. 1995. ISBN 8007010297

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: UJS. 87p. ISBN ISBN 9788081222276

STRÉDL, T. 2013. A szociális kompetencia professzionális dimenziói. (Profesionálne dimenzie sociálnej kompetencie). In Új kihívások a tudományban és az oktatásban. Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní. Medzinárodná vedecká konferencia Univerzity J. Selyeho v Komárne. Komárno : UJS. 2013. ISBN 978-80-8122-073-9

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó. 2005.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
40.0	40.0	0.0	20.0	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/TEC/25	Tantárgy megnevezése: Számelmélet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy eredményes teljesítéséhez a félév során házi feladatokat kell beadni (30 pont), a félév végén pedig egy írásbeliből (50 pont) és szóbeliből (20 pont) álló vizsgát kell letenni. Az A értékeléshez legalább 90, a B-hez legalább 80, a C-hez legalább 70, a D-hez legalább 60 és az E értékeléshez legalább 50 pont megszerzése szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 31%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 29%-a - házi feladat A munkaterhelés 15%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra A munkaterhelés 25%-a - vizsgára való felkészülés	
Oktatási eredmények: A tantárgy célja megismertetni a hallgatót az alapvető számelméleti függvényekkel, megmutatni a köztük lévő kapcsolatokat. Bemutatni az egyes számelméleti függvények eloszlására vonatkozó legfontosabb tételeket. Továbbá megismerteti a hallgatót a prímszámok eloszlására vonatkozó legfontosabb tételekkel. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat. • Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit. • Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával. • Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűségszámítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására. 	

- Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni.

Kompetencia:

- Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.
- Képes matematikai tudásának önálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.
- A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

Tantárgy vázlata:

- Multiplikatív aritmetikai függvények és alapvető tulajdonságaik.
- Néhány aritmetikai függvény aszimptotikus viselkedése.
- A $\varphi(n)/n$, $\delta(n)/n$ és $\pi(n)/n$ sorozatok tulajdonságai.
- Egy aritmetikai függvény középértéke és eloszlása.
- Prímszámok: alapvető tulajdonságok, a természetes számok kanonikus felbontása.
- Prímszámok eloszlása. Hézagok szomszédos prímszámok között.
- A prímszámok számossága. A $\pi(x)$ függvény meghatározása.
- A $\pi(x)$ értékének alsó korlátja.
- A prímszámtétel.
- Prímszámok reciprok sora.
- A prímszámok halmazának aszimptotikus sűrűsége

Szakirodalom:

- Šalát a kol.: Algebra a teoretická aritmetika 2, Bratislava, Alfa 1986
- László, B. - Tóth, J.: Bevezetés a számelméletbe, Lilium Aurum, 1999
- Freud, R. a kol.: Számelmélet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000. ISBN 9631907848
- Bege A.: Bevezetés a számelméletbe - 1. vyd. - Cluj-Napoca : Scientia, 2002. - 198 s. - ISBN 973-85750-7-9.
- Apostol. T. M.: Introduction to Analytic Number Theory - 1. vyd. - New York : Springer Science+Business Media, 1976. - 338 s. - ISBN 0-387-90163-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
53.85	23.08	7.69	0.0	15.38	0.0

Oktató: prof. RNDr. János Tóth, PhD., doc. RNDr. Ferdinánd Filip, Ph.D., Mgr. Szilárd Svitek, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/STC/25	Tantárgy megnevezése: Számelmélet szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy eredményes teljesítéséhez a félév során házi feladatokat kell beadni (30 pont), a félév végén pedig egy írásbeli teszten (60 pont) kell részt venni. Az A értékeléshez legalább 91, a B-hez legalább 81, a C-hez legalább 71, a D-hez legalább 61 és az E értékeléshez legalább 51 pont megszerzése szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 37%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 23%-a - házi feladat A munkaterhelés 20%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra A munkaterhelés 30%-a - írásbeli vizsgákra való felkészülés.	
Oktatási eredmények: A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> • Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat. • Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit. • Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni. Képesség: <ul style="list-style-type: none"> • Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával. • Képes a számelmélet, analízis, algebra, geometria, véges matematika és valószínűség számítás (statisztika) területén új összefüggések átlátására, feltárására. • Képes egyszerűbb gyakorlati problémák matematikai modelljeit megalkotni, ezek megoldására megfelelő matematikai eszközöket és eljárásokat találni és kidolgozni. Kompetencia: <ul style="list-style-type: none"> • Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik. • Képes matematikai tudásának önálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére. 	

- A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

Tantárgy vázlata:

- Ismétlés. Osztathóság, osztathósági szabályok, Euklideszi algoritmus, Euler-féle φ függvény, Ismétlés: kongruenciák, Euler-Fermat tétel
- Elem rendje egy adott modulusra, primitív gyök
- Másodfokú prímmodulusú kongruenciák
- Legendre szimbólum, kvadratikus reciprocitás
- Prímszámok, nevezetes eredmények
- Fermat prímek, Euler tétele, Pepin teszt
- Mersenne prímek, Lucas-Lehmer teszt, GIMPS, tökéletes számok
- Gyors hatványozási eljárás egy adott modulusra
- Prímtesztek. Fermat-teszt, Miller-Rabin teszt
- Klasszikus, és nyilvános kulcsú titkosítási eljárások
- RSA algoritmus, visszafejtés
- Hátizsák algoritmus
- Prímfelbontási algoritmusok: Polard rho algoritmus, Euler algoritmus

Szakirodalom:

- Šalát a kol.: Algebra a teoretická aritmetika 2, Bratislava, Alfa 1986
- László, B. - Tóth, J.: Bevezetés a számelméletbe, Liliium Aurum, 1999
- Freud, R. a kol.: Számelmélet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000. ISBN 9631907848
- Bege A.: Bevezetés a számelméletbe - 1. vyd. - Cluj-Napoca : Scientia, 2002. - 198 s. - ISBN 973-85750-7-9.
- Apostol. T. M.: Introduction to Analytic Number Theory - 1. vyd. - New York : Springer Science+Business Media, 1976. - 338 s. - ISBN 0-387-90163-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
58.33	41.67	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. László Szalay, DSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/VPU/25	Tantárgy megnevezése: Tanulási zavarok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 40 pont a szemeszter közti feladatokért és max. 50 pont a dolgozatért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (13 óra az előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 30 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés).	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a tanulási zavarok megnyilvánulási formáit és a differenciálás alapjait. • Ismeri és érti az alapfogalmakat, kiigazodik a szakterminológiában, ismeri az elméleti irányzatokat, korrekciós programokat, a korrekció elveit. • Kiigazodik a szakmai ismeretekben, érti a pedagógiai iránymutatásokat a témában. • Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálását, érvényesíti az SNI tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből. • Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes az egyéni tanítási/nevelési/fejlesztési terv összeállítására, a differenciálás elveit érvényesíteni, mint osztályfőnök. • Képes eligazodni a fejlesztési programokban, az ide vonatkozó szakirodalomban. • Képes demonstrálni és érvényesíteni különféle korrekciós, fejlesztő és relaxációs technikákat. 	

- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:

Tanulási zavarok és azok megjelenési formái.

Az alulteljesítés lehetséges megjelenési formái és azok jellemzése

Diszlexia, diszgráfia, diszortográfia

Diszkalkúlia, diszpraxia, diszpinxia, diszmúzia

ADD, ADHD

Conners féle hiperaktivitás skála – screening, szűrés

Az integráció lépései, módszertani és metodikai ismeretei, instrukciói

Az egyéni tanulási/nevelési/fejlesztési kidolgozása

Az SNI típusainak bemutatása és értékelése

Korrekcio és reedukáció, fejlesztés és felzárkóztatás

Az iskolapszichológus, speciális pedagógus, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus szerepe és feladatai

További intézményekkel való együttműködés: pedagógiai-pszichológiai tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat

Szakirodalom:

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt. 2004. 155 s. ISBN 9638643277

PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.

STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890

VAŠEK Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201

ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141

www.statpedu.sk.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2016. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban : Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 85					
A	B	C	D	E	FX
60.0	14.12	9.41	8.24	3.53	4.71
Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PPU/25	Tantárgy megnevezése: Tanulást támogató környezet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> • zárthelyi dolgozatot kell írni az elméleti tananyagból (50 pont), ahol minimum 50%-ot el kell érni, • egy választott kérdőívvel felmérni egy tanulói/hallgatói csoport (min. 15 fő) kognitív vagy tanulási stílusát, kiértékelni és tanulási módszereket hozzárendelni, az eredményeket és a következtetéseket egy min. 4 oldalas tanulmányban rögzíteni (50 pont). A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; • 47 óra önnálló tanulás és a szemeszteri dolgozat előkészítése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont) 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A hallgató ismeri <ul style="list-style-type: none"> • a kognitív funkciókkal és azok zavaraiival, a metakognícióval kapcsolatos fogalmakat, elméleteket, • az önszabályozó tanulással kapcsolatos elméleteket, fogalmakat, • a tanulási stílus személyiségelméleti alapjait, • a tanulási stílus legfontosabb elméleteit, azok neurológiai alapjait, • a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció kapcsolatrendszerét, • a tanulásmódszertan legfontosabb fogalmait. Képességek: A hallgató képes	

- kérdőívek alapján kiértékelni a saját és mások kognitív és tanulási stílusát,
- az eredmények alapján tanulási módszert ajánlani másoknak.

Kompetenciák:

A hallgató legyen

- elkötelezett a tanulók eltérő kognitív, tanulási sajátosságait figyelembe vevő oktatási módszerek iránt,
- nyitott a felmerülő tanulási problémák okainak szakszerű, a kognitív és tanulási stílus elméleteit és eszközeit is felhasználó elemzésére, a következtetések levonására és a problémák megoldására.

A hallgató

- érezzen felelősséget a tanulási nehézségek és egyéni sajátosságok iránt,
- legyen képes önállóan megtervezni olyan oktatási körülményeket, amik figyelembe veszik a tanulók eltérő tanulási sajátosságait.

Tantárgy vázlat:

Kognitív funkciók és fejlesztésük

A kognitív funkciók zavarai és azok neurológiai alapjai

A metakogníció korai elméletei

Metakogníció, metakognitív stratégiák és stílusok

Önszabályozó tanulás

Az önszabályozó tanulás tantárgyi kapcsolatai

Tanulás: képesség és stílus

A tanulási stílus személyiségelméleti alapjai

A tanulási stílus elméletek neurológiai alapjai, agyfélteki lateralitás

Tanulási stílus és tanulást támogató környezet, internet alapú tanulás

Tanulás és érzelmek, tanulási motiváció

Tanulásmódszertan

Tanítási stílus és a tanulási stílus kapcsolata

Szakirodalom:

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles / Jeanine O'Neill-Blackwell. - 1. vyd. - San Francisco: Pfeiffer, 2012. - 357 s. - ISBN 978-1-118-02943-5.

Tanulás és motiváció / Barkóczy Ilona, Putnoky Jenő. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1967. - 282 s. - ISBN 0008081.

A tanulás tanítása: Péter Oroszlány. - Budapest : Független Pedagógiai Intézet, 2004. - 326 s. - ISBN 9632100972.

Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? / Robert Fisher. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Kiadó, 2007. - 192 s. - ISBN 978-963-16-2531-8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 71					
A	B	C	D	E	FX
70.42	22.54	7.04	0.0	0.0	0.0
Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/TPS/25	Tantárgy megnevezése: Valószínűségszámítás és a statisztika alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy eredményes teljesítéséhez a félév során házi feladatokat kell beadni (30 pont), a félév végén pedig egy írásbeliből (50 pont) és szóbeliből (20 pont) álló vizsgát kell letenni. Az A értékeléshez legalább 90, a B-hez legalább 80, a C-hez legalább 70 a D-hez legalább 60 és az E értékeléshez legalább 50 pont megszerzése szükséges. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 39%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 21%-a - házi feladat A munkaterhelés 15%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra A munkaterhelés 25%-a - vizsgára való felkészülés	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése esetén a diákok alapvető ismereteket szereznek a valószínűségszámításból valamint áttekintést a leíró statisztika módszereiről. A diák érti az alapfogalmakat és meg tudja határozni adott esemény valószínűségét. Valószínűségi változók segítségével képes jellemezni a véletlen jelenséget. A diák továbbá elsajátítja a leíró statisztika módszereit is, melyek alkalmazásával elemezni tudja a véletlen kísérletek eredményeit. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat. Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit. Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni. Képesség: Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával. Képes a mennyiségi adatokból minőségi következtetéseket levonni.	

Képes adatgyűjtés céljából kísérleteket tervezni, és az adódó eredményeket matematikai és informatikai eszközökkel elemezni.

Kompetencia:

Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.

Képes matematikai tudásának önálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.

A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

Tantárgy vázlat:

- Véletlen események. Műveletek eseményekkel.
- Események valószínűsége. Bayes-tétel. A valószínűség klasszikus és axiomatikus értelmezése.
- Feltételes és teljes valószínűség.
- Események függetlensége. Bernoulli séma.
- Valószínűségi változó, eloszlásfüggvény és sűrűségfüggvény.
- A valószínűségi változó jellemzése.
- Diszkrét eloszlások várható értéke és szórása. Valószínűség kiszámítása.
- Folytonos eloszlás sűrűségfüggvénye, várható értéke és szórása. Valószínűség meghatározása.
- Nagy számok törvényei. Centrális határeloszlás-tétel.
- Bevezetés a leíró statisztikába. Véletlen kísérleti eredmények feldolgozásának módszerei.
- Sokaság gyakorisági elemzése. Adatok grafikus ábrázolása.
- Helyzetmutatók és szóródási mutatók meghatározása.
- Ismérvek közti kapcsolat vizsgálata.

Szakirodalom:

- Bukor J., Árki Z., Fehér Z.: Valószínűségszámítás. 1. vyd. Komárom : Selye János Egyetem Gazdaságtudományi Kara, 2010. - 120s. - ISBN 978-80-89234-94-3.
- Obádovics, Gy.: Valószínűségszámítás és matematikai statisztika, SCOLAR, Budapest, 2003. 302 s. ISBN 963 9534 005.
- Nemetz T., Wintshe G.: Valószínűségszámítás és statisztika mindenkinek. - Szeged : Bolyai Intézet POLYGON, 1999. - 243 s. ISSN 1218-4071.
- Nemetz T.: Valószínűségszámítás : Speciális matematika tankönyvek. - 4., változatlan utánnomás. - Budapest : Typotex kiadó, 2010. - 292 s. - ISBN 978 963 279 164 7.
- Nagy-György J., Osztényiné Krauczi É., Székely L.: Valószínűségszámítás és statisztika példatár. - 3. vyd. - Szeged : Szegedi Egyetemi Kiadó POLYGON, 2010. - 111 s. ISSN 1417-0590.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
33.33	33.33	8.33	8.33	16.67	0.0

Oktató: prof. László Szalay, DSc., doc. RNDr. Ferdinánd Filip, Ph.D., RNDr. Zoltán Fehér, Ph.D., Mgr. Dániel Tóth,

Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr.
Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMAT/SPS/25	Tantárgy megnevezése: Valószínűségszámítás és a statisztika alapjai szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során két 35 pontos írásbeli dolgozatra kerül sor, a szemináriumi órákon további 30 pont szerezhető feladatok megoldásával. Az A értékeléshez szükséges legalább 90 pont, a B eléréséhez legalább 80 pont, legalább 70 pont a C-hez, a D-hez pedig legalább 60 pontot kell elérni, legalább 50 pont szükséges az E eléréséhez. Amennyiben nem sikerül teljesíteni a minimális pontszámokat, a vizsgaidőszakban írásbeli dolgozatra kerül sor, amelyen maximálisan 70 pontot lehet szerezni. Az értékelésbe beleszámítanak a feladatok megoldásával szerzett pontok. Hallgatói tehermegosztás: A munkaterhelés 50%-a - közvetlen tanítás A munkaterhelés 15%-a - felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra A munkaterhelés 35%-a - írásbeli vizsgákra való felkészülés.	
Oktatási eredmények: A tantárgy sikeres teljesítése esetén a diákok alapvető ismereteket szereznek a valószínűségszámításból valamint áttekintést a leíró statisztika módszereiről. A diák érti az alapfogalmakat és meg tudja határozni adott esemény valószínűségét. Valószínűségi változók segítségével képes jellemezni a véletlen jelenséget. A diák továbbá elsajátítja a leíró statisztika módszereit is, melyek alkalmazásával elemezni tudja a véletlen kísérletek eredményeit. A kurzus elvégzése után a hallgató szert tesz: Tudás: Tisztában van a tantárgy vázlatában szereplő témakörökhöz kapcsolódó absztrakt fogalmakkal, ezek definiálásának követelményeivel, a köztük lévő összefüggésekkel. Felismeri az alkalmazott problémákban rejlő általános sémákat, fogalmakat. Ismeri a matematikai modellek létrehozásának módszertanát, illetve a megismerési folyamatok vizsgálatának analitikai kereteit a matematikában és ezen folyamatok támogatásának lehetőségeit. Képes a fogalmakat megfelelő példákkal illusztrálni. Képesség: Képes logikus, igaz matematikai állítások megfogalmazására azok feltételeinek és fontosabb következményeinek pontos megadásával. Képes a mennyiségi adatokból minőségi következtetéseket levonni.	

Képes adatgyűjtés céljából kísérleteket tervezni, és az adódó eredményeket matematikai és informatikai eszközökkel elemezni.

Kompetencia:

Önálló, kritikus és elemző gondolkodás rendelkezik.

Képes matematikai tudásának önálló gyarapítására, új matematikai ismeretek megszerzésére.

A matematika részdiszciplínáiban elsajátított alapvető ismeretei felhasználásával képes önállóan matematikai kérdések megfogalmazására, azok elemzésére.

Tantárgy vázlat:

- Véletlen események. Műveletek eseményekkel.
- Események valószínűsége. Bayes-tétel. A valószínűség klasszikus és axiomatikus értelmezése.
- Feltételes és teljes valószínűség.
- Események függetlensége. Bernoulli séma.
- Valószínűségi változó, eloszlásfüggvény és sűrűségfüggvény.
- A valószínűségi változó jellemzése.
- Diszkrét eloszlások várható értéke és szórása. Valószínűség kiszámítása.
- Folytonos eloszlás sűrűségfüggvénye, várható értéke és szórása. Valószínűség meghatározása.
- Nagy számok törvényei. Centrális határeloszlás-tétel.
- Bevezetés a leíró statisztikába. Véletlen kísérleti eredmények feldolgozásának módszerei.
- Sokaság gyakorisági elemzése. Adatok grafikus ábrázolása.
- Helyzetmutatók és szóródási mutatók meghatározása.
- Ismérvek közti kapcsolat vizsgálata.

Szakirodalom:

- Bukor J., Árki Z., Fehér Z.: Valószínűségszámítás. 1. vyd. Komárom : Selye János Egyetem Gazdaságtudományi Kara, 2010. - 120s. - ISBN 978-80-89234-94-3.
- Obádovics, Gy.: Valószínűségszámítás és matematikai statisztika, SCOLAR, Budapest, 2003. 302 s. ISBN 963 9534 005.
- Nemetz T., Wintshe G.: Valószínűségszámítás és statisztika mindenkinek. - Szeged : Bolyai Intézet POLYGON, 1999. - 243 s. ISSN 1218-4071.
- Nemetz T.: Valószínűségszámítás : Speciális matematika tankönyvek. - 4., változatlan utánnomás. - Budapest : Typotex kiadó, 2010. - 292 s. - ISBN 978 963 279 164 7.
- Nagy-György J., Osztényiné Krauczi É., Székely L.: Valószínűségszámítás és statisztika példatár. - 3. vyd. - Szeged : Szegedi Egyetemi Kiadó POLYGON, 2010. - 111 s. ISSN 1417-0590.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. László Szalay, DSc., RNDr. Zoltán Fehér, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 18.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr.
Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KAJ/AJdm/IRSK/25	Tantárgy megnevezése: Írország kultúrája és történelme
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 75 - 90 óra Ebből a szemináriumok 26 órát, a szemináriumokra való felkészülés 14-24 órát (beleértve a prezentáció előkészítését), felkészülés a két írásbeli tesztre 35-40 órát jelent. A tantárgy értékeléssel zárul. A félév során a hallgatók az alábbi követelményeket teljesítik: - aktív részvétel szemináriumokon - prezentáció előre meghatározott témában (30 pont): A prezentáció értékelési szempontjai: az információ relevanciája, a szakirodalom felhasználása és a vizualitás; legalább 5 szakirodalmi forrás és minimum 25 dia A prezentáció témái: 1. Mítoszok és legendák: Boyne folyó istennője; Finn McCool legendája 2. Lough Corrib; Ben Bulbin; Blarney kastély 3. Legendák Szent Patrikról 4. Kelta élet és vallás 5. Jonathan Swift (Gulliver utazásai c. művének zene,- és filmadaptációi) 6. Az észak-írországi konfliktus a populáris kultúrában (zene) 7. Az észak-írországi konfliktus a populáris kultúrában (film) 8. Ír ünnepek és fesztiválok 9. Ír kocsmák (történelem, italok, ételek és íratlan szabályok) 10. Ír zene és ír tánc 11. Ír politika: Sinn Fein (karikatúrák magyarázatokkal) 12. IRA (karikatúrák magyarázatokkal) - két írásbeli teszt (mindkét tesztre 35 pontot szerezhet a hallgató, összesen tehát 70 pontot) Az értékelést egy skála adja meg: A - 100% - 90%, B - 89% - 80%, C - 79% - 70%, D - 69% - 60%, E - 59% - 50%, FX - 49% - 0%</p>	

Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató ismeri, leírja és jellemzi az Írországgal kapcsolatos földrajzi fogalmakat (pl. Nagy-Britannia és Észak-Írország Egyesült Királysága, Írország szigete és Ír Köztársaság).
- A hallgató ismeri a legfontosabb földrajzi helyeket, és meg tudja jelölni azokat a térképen.
- A hallgató megnevezi és jellemzi a legfontosabb történelmi személyeket, eseményeket: tudja, hogy ezek az események mikor és miért történtek, és konkrét történelmi személyek milyen szerepet játszottak bennük.
- A hallgató ismeri és megnevezi az ír ünnepeket, kulturális szokásokat.

Készségek:

- A hallgató értelmezi Írország történelmét és kultúráját.
- A hallgató a megszerzett ismereteit integrálja és alkalmazza az angol nyelvvel való munka során.
- A hallgató angol nyelvű környezetben kritikusan értékeli és ismerteti véleményét az ír kultúráról, multikulturalizmusról, történelemről és mindennapi életről.
- A hallgató önállóan gyűjt Írországról információkat különböző kiadványokban és az interneten folyamatos önfejlesztés és látókör-bővítés céljából.

Kompetenciák:

- A hallgató interkulturális kommunikációs kompetenciákat fejleszt, amelyeknek köszönhetően rugalmasan és hatékonyan működik az európai kontextusban.
- A hallgató tudását és készségeit az angol nyelven belüli továbbfejlesztése során integrálja, és rugalmasan bevonja más tantárgyak oktatási folyamatának tervezésébe, megszervezésébe és a gyakorlatba.

Tantárgy vázlat:

A tantárgy a következő tematikus területeket tartalmazza:

1. Írország - Földrajz, régiók
2. Ír mítoszok és legendák
3. A kelták hagyatéka
4. Norman és Erzsébet-kori háborúk
5. Tudorok, és az Ulster-ültetvényezés
6. Az ír burgonyavész, (Jonathan Swift: Modest proposal)
7. Az önkormányzati válság és az első világháború (Húsvéti felkelés; W. B. Yeats: 1916)
8. Az észak-írországi konfliktus ("The Troubles"; Írország és a jövő - az "ír csoda")
9. Liam O'Flaherty: The Fairy Goose
10. George Moore: Home Sickness
11. Mindennapi élet, szokások és hagyományok
12. Ír ünnepek, fesztiválok és ünnepségek
13. Ír zene és ír tánc

Szakirodalom:

Comerford, R. V.: Ireland: Inventing the Nation. Bloomsbury Academic, 2003.
Foster, R. F.: The Irish Story: Telling Tales and Making It Up in Ireland. London: Penguin, 2001.
Ross, David. Ireland: History of a Nation. Geddes & Grosset, 2002.
Walsh, Ben. The Struggle for Peace in Northern Ireland. London: Hodder Murray, 2000.

Walsh, Caroline (ed.): Dislocation: Stories from a New Ireland. New York: Carroll & Graf, 2003.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 52

A	B	C	D	E	FX
63.46	15.38	5.77	9.62	1.92	3.85

Oktató: Mgr. Klaudia Pauliková, PhD., Mgr. Renáta Lengyel-Marosi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/POP/25	Tantárgy megnevezése: Összehasonlító pedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> • zárthelyi dolgozatot az elméleti tananyagból (50 pont), összehasonlító írásbeli dolgozat – min. 5 oldal (50 pont). A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont) A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra szemeszteri dolgozat előkészítése. 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató ismeri az összehasonlító pedagógia alapfogalmait, módszereit és didaktikai eszközeit, • a hallgató ismeri az összehasonlító pedagógia történeti vonatkozású legfontosabb módszereit és eredményeit, • a hallgató ismeri a kapcsolat a különböző kultúrák és az oktatás között, • a hallgató ismeri az oktatás gazdasági, politikai, társadalmi és történelmi összefüggéseit, • a hallgató ismeri az Európai Unió tagállamainak oktatási gyakorlatát, • a hallgató ismeri a globalizáció és az oktatás kapcsolatát, • a hallgató ismeri a fejlett országok oktatási kihívásait, • a hallgató ismeri a nagy nemzetközi mérésekből származó következtetések, • a hallgató ismeri a nagy nemzetközi iskolák oktatási gyakorlatát. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató képes tanulmányozni és elemezni az összehasonlító pedagógia és a nemzetközi oktatás irodalmi forrásait, és szakszerűen képes kiválasztani az elemzés módszereit és szempontjait, 	

- a hallgató képes a következtetések megfogalmazására az összehasonlító pedagógia tanulmányozása után,
- a hallgató képes alkalmazni a saját tapasztalatait a gyakorlatban.

Kompetenciák:

- a hallgató nyitott más történelmi idők, kultúrák, országok oktatásának megismerésére,
- a hallgató nyitott az oktatás területén szerzett új tapasztalatok kritikai értékelésére és kipróbálására,
- a hallgató független a más országok, kultúrák és történelmi korszakok oktatási gyakorlatának ismerésében,
- a hallgató felelősen elemzi az oktatási gyakorlatot gazdasági, társadalmi és demográfiai változásait.

Tantárgy vázlata:

Az összehasonlító pedagógia alapfogalmai, módszerei.
 A történelmi összehasonlító pedagógia módszerei és eredményei.
 Kultúra és oktatás a múltban és a jelenben.
 Az összehasonlító pedagógia gazdasági és politikai dimenziói.
 Az összehasonlító pedagógia társadalmi és történelmi dimenziói.
 Globalizáció és oktatás.
 Oktatás európai kontextusban.
 A fejlett országok oktatási gyakorlata.
 Nagy nemzetközi mérésekből szerzett tapasztalat.
 A nemzetközi oktatás fő fogalmai, módszerei.
 Multikulturális nevelés.
 Nemzetközi iskolák a világban.

Szakirodalom:

Összehasonlító pedagógia: A nevelés és oktatás nemzetközi perspektívái / Bábosik István, Kárpáti Andrea. - 1. vyd. - Budapest: BIP, 2002. - 345 s. - ISBN 963 86244 2 6.
 # Összehasonlító pedagógia / Henk van Daele. - Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 2001. - 100 s. - ISBN 9634725732.
 # Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice / David Phillips, Michele Schweisfurth. - 2. vyd. - London: Bloomsbury, 2014. - 222 s. - ISBN 978-1-4411-2242-1.
 # Neveléstörténet / Pukánszky Béla, Németh András. - 1. vyd. - Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. - 584 s. - ISBN 963 18 5716 6.
 # Két évszázad gyermekei: A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története / Pukánszky Béla. - 1. vyd. - Budapest: Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar , szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 112

A	B	C	D	E	FX
90.18	7.14	1.79	0.0	0.89	0.0

Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: doc. PaedDr. Andrea Puskás, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. RNDr. Peter Csiba, PhD.