

TARTALOM

1. A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Informatika tanári szak.....	3
2. A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Magyar nyelv és irodalom tanári szak.....	5
3. A magyar irodalom tanításának módszertana.....	7
4. A magyar nyelv tanításának módszertana.....	12
5. A tanári kompetenciák.....	16
6. Adatbázis alkalmazások készítése.....	20
7. Alapanyagok az IKT-ban.....	22
8. Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Informatika tanári szak.....	24
9. Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Magyar nyelv és irodalom tanári szak.....	26
10. Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai.....	28
11. Az életkörnyezet globális kérdései.....	32
12. Az ökológia és nevelés elmélete és módszertana.....	35
13. Bevezetés a mesterséges intelligenciába.....	38
14. Bevezetés a modellezés és szimulációba.....	40
15. Beágyazott rendszerek és valós idejű alkalmazásprogramozás.....	42
16. Humánökológia.....	44
17. Informatika módszertana 1.....	47
18. Informatika módszertana 2.....	51
19. Informatika és informatikatanítás módszertana.....	55
20. Interdiszciplináris megközelítés alkalmazása a regionális oktatásban.....	57
21. Intermadialitás és interkulturalitás.....	60
22. Interpretációs szeminárium 1.....	63
23. Interpretációs szeminárium 2.....	66
24. Interpretációs szeminárium 3.....	69
25. Iskolai információs rendszerek.....	72
26. Iskolai pedagógia.....	74
27. Kommunikáció.....	76
28. Kortárs irodalom és kultúra.....	80
29. Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek.....	83
30. Lexikográfia - szótárak a magyar nyelv oktatásában.....	87
31. Magyar nyelv, irodalom és tanításuk módszertana.....	90
32. Metakognitív tanulás.....	92
33. Modern technológiák az oktatásban.....	95
34. Mozgásos tevékenységek.....	99
35. Neurális hálózatok.....	101
36. Onkéntesség.....	103
37. Pedagógiai eszköztár.....	105
38. Pedagógiai gyakorlat IV.....	108
39. Pedagógiai gyakorlat IV.....	112
40. Pedagógiai gyakorlat V.....	116
41. Pedagógiai gyakorlat V.....	120
42. Pedagógiai gyakorlat VI.....	124
43. Pedagógiai gyakorlat VI.....	128
44. Pedagógiai kommunikáció és interakció.....	132

45. Pedagógiai értékelés és fejlesztés.....	135
46. Stilisztika és retorika.....	138
47. Szakdolgozat és annak megvédése.....	141
48. Szakdolgozat és annak megvédése.....	144
49. Szakdolgozati szeminárium.....	147
50. Szakdolgozati szeminárium.....	150
51. Szakmai gyakorlat.....	154
52. Személyiségpszichológia.....	157
53. Szociolingvisztika.....	160
54. Számítógépes grafikai algoritmusok.....	164
55. Szövegtan.....	167
56. Tanulási zavarok.....	171
57. Tanulást támogató környezet.....	174
58. Weboldalak készítése.....	177
59. Összehasonlító pedagógia.....	180

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/INm/MOB2- IN/25	Tantárgy megnevezése: A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Informatika tanári szak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató szakmai ismereteket sajátít el, amelyek összhangban állnak a profiljával, és amelyeket külföldi oktató közvetít nemzetközi kontextusban. - Megismerkedik különböző megközelítésekkel, elméleti koncepciókkal és módszerekkel, amelyeket külföldi akadémiai és kutatási környezetben alkalmaznak. - Átfogó képet kap a szakterület aktuális nemzetközi trendjeiről és eredményeiről. Készségek: - Képes idegen nyelven kommunikálni és együttműködni, fejleszti nyelvi és interkulturális kommunikációs képességeit. - Az elsajátított ismereteket aktívan tudja alkalmazni saját tanulmányi és szakmai környezetében. - Képes kritikai gondolkodással elemezni és alkalmazni az új ismereteket a nemzetközi akadémiai környezetből. - Fejleszti azt a képességét, hogy a nemzetközi kutatásokból származó új ismereteket beépítse saját kutatásába vagy szakmai gyakorlatába. Kompetenciák: - Erősíti azon képességét, hogy eligazodjon a nemzetközi akadémiai térben és aktívan részt vegyen annak folyamataiban.	

- Növeli alkalmazkodóképességét, önállóságát és rugalmasságát az interkulturális tanulmányi környezetben.
- Fejleszti a nyitottságát a különböző szakmai és kulturális megközelítések iránt, valamint a csapatmunkára és az önálló munkavégzésre való képességét.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

Szakirodalom:

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJm/MOB2- MJ/25	Tantárgy megnevezése: A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Magyar nyelv és irodalom tanári szak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató szakmai ismereteket sajátít el, amelyek összhangban állnak a profiljával, és amelyeket külföldi oktató közvetít nemzetközi kontextusban. - Megismerkedik különböző megközelítésekkel, elméleti koncepciókkal és módszerekkel, amelyeket külföldi akadémiai és kutatási környezetben alkalmaznak. - Átfogó képet kap a szakterület aktuális nemzetközi trendjeiről és eredményeiről. Készségek: - Képes idegen nyelven kommunikálni és együttműködni, fejleszti nyelvi és interkulturális kommunikációs képességeit. - Az elsajátított ismereteket aktívan tudja alkalmazni saját tanulmányi és szakmai környezetében. - Képes kritikai gondolkodással elemezni és alkalmazni az új ismereteket a nemzetközi akadémiai környezetből. - Fejleszti azt a képességét, hogy a nemzetközi kutatásokból származó új ismereteket beépítse saját kutatásába vagy szakmai gyakorlatába. Kompetenciák: - Erősíti azon képességét, hogy eligazodjon a nemzetközi akadémiai térben és aktívan részt vegyen annak folyamataiban.	

- Növeli alkalmazkodóképességét, önállóságát és rugalmasságát az interkulturális tanulmányi környezetben.
- Fejleszti a nyitottságát a különböző szakmai és kulturális megközelítések iránt, valamint a csapatmunkára és az önálló munkavégzésre való képességét.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

Szakirodalom:

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/DIL/25	Tantárgy megnevezése: A magyar irodalom tanításának módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató végső értékelése (100 pont / %) a szemeszter során folytatott munka különböző eredményeiből tevődik össze. A hallgatók a tanárral folytatott szemeszter eleji konzultáció során alakítják ki az elvégzés keretrendszerét.</p> <p>A tantárgy teljesítésének lehetséges moduljai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A hallgató a szemeszter során interaktív előadást tart, amely egy irodalmi témát dolgoz fel élménypedagógiai módszerekkel. Az előadással maximum 25 pont szereshető. A hallgató csak akkor abszolválja az előadást, ha minimum 13 pontot elér. Az értékelés szempontjai: <ul style="list-style-type: none"> - szakmaiság (5 pont), - interaktivitás (10 pont), - a csoportos foglalkozás irányítása (5 pont), - az oktatás választott szintjéhez és évfolyamához való igazodás (5 pont). – A hallgató a szemeszter 10. hetéig két óratervet készít, melyekben különböző irodalmi témákat dolgoz fel élménypedagógiai módszerekkel. Az óratervekkel maximum 25 pont szereshető. Az óratervek csak akkor kerülnek elfogadásra, ha a hallgató minimum 13 pontot elér. Az értékelés szempontjai: <ul style="list-style-type: none"> - szakmaiság (5 pont), - élménypedagógiai módszerek (15 pont) - az óratervek tanár által előre meghatározott nyelvi, helyesírási és formai kivitelezése (5 pont). – A vizsgaidőszakban a hallgató szóbeli vagy írásbeli vizsgát tesz, mely során bizonyítja a tárgy kapcsán szerzett tudását, képességeit és kompetenciáit. Az információvisszakérésre fókuszáló kérdések / feladatok (feleletválasztós, összekötős, kifejtős stb.) mellett előtérbe kerülnek a hallgatók egyéni, kritikai észrevételei és javaslatai is (előadások és esszék formájában). A tantárgy lehetőségeihez igazodva a vizsga / teszt során kreatív, alkotó jellegű feladatokkal is dolgozunk majd. A szóbeli / írásbeli vizsgán maximum 50 pont érhető el. A hallgató csak akkor teljesíti a vizsgát, ha minimum 25 pontot szerez. – A hallgatónak lehetősége van az óratervek helyett egy második előadást is készíteni, melynek elvárásrendszere és értékelési kritériumai megegyeznek az elsőével. 	

- A hallgatónak lehetősége van az előadás helyett két másik óratervet is készíteni, melyek elvárásrendszere és értékelési kritériumai megegyeznek az első kettőével.
- Indokolt esetben a szemeszterzáró szóbeli / írásbeli vizsga egy nagyobb ívű, önálló irodalompedagógiai kutatást összegző leadandó dolgozattal is kiváltható, melyet a hallgató a vizsgaidőszak 3. hetéig nyújt be az októnak. A dolgozat elvárt terjedelme 10 normaoldal, minimum 10 releváns bibliográfiai tételt használ, valamint hivatkozásrendszert is működtet. A kiváltó leadandóval maximum 50 pont szerezhető. A dolgozat csak akkor kerül elfogadásra, ha a hallgató minimum 25 pontot elér. Az értékelés szempontjai:
 - önálló eredmények, feldolgozásuk, kiértékelésük (25),
 - a szakirodalommal folytatott munka (15 pont),
 - a dolgozat nyelvezete, helyesírása és formai kivitelezése (10 pont).

A hallgató munkaóráinak eloszlása:

- 1,5 kredit: rendszeres jelenlét az órákon (3 x 45 perc hetente) – 39 óra
- 1 kredit: az órák tartalmán és olvasmányain alapuló folyamatos felkészülés, beleértve a szakirodalom áttanulmányozását is – 25 óra felkészülés
- 1 kredit: egy szabadon választott irodalmi téma kapcsán készített interaktív előadás kidolgozása, a szakirodalom és a saját elemzés alapján – 25 óra
- 0,5 kredit: két óraterv kidolgozása – 11 óra

A maximális pontszám 100. Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%).

Oktatási eredmények:

A hallgató elméleti és praktikus ismereteket sajátít el az olvasóvá nevelés, valamint az irodalomtudományi és pedagógiai diszciplínák megfelelő szakmai és didaktikai kommunikációjából.

Tudás:

- A hallgató megismeri az irodalomtanítás különféle modelljeit.
- A hallgató ismereteket szerez az irodalomtanítás nemzetközi tendenciáiról.
- A hallgató megismeri az olvasási stratégiák számos típusát.
- A hallgató ismereteket szerez az irodalomtanítás kompetenciafejlesztő hatásairól.
- A hallgató megismeri az irodalmi foglalkozások rétegeit és tervezésük szintjeit.
- A hallgató ismereteket szerez az irodalomtanítás különböző stratégiáiról (kooperatív, drámapedagógiai, projekt és interkulturális stratégia).
- A hallgató megismeri a befogadóközpontú irodalomtanítás különböző lehetőségeit.
- A hallgató ismeretekkel rendelkezik a magyar nyelv és irodalom tanításával kapcsolatos kérdésekről, amelyeket a 2. ciklusban is alkalmazni tud.

Képességek:

- A hallgató képes lesz alkalmazni az irodalomtanítás különféle modelljeinek eljárásait, valamint kiválasztani közülük az adott közösség számára legeredményesebbet.
- A hallgató képes lesz különbséget tenni az irodalomtanítás nemzetközi tendenciáinak vonulatai közt, s a legkorszerűbbek szerint tevékenykedni.
- A hallgató képes lesz fejleszteni növendékei olvasási képességeit a megismert olvasási stratégiák alkalmazása által.
- A hallgató képes lesz rétegzett, igényes szövegfeldolgozásra fókuszáló foglalkozásokat tartani.
- A hallgató képes lesz alkalmazni a különféle irodalomtanítási stratégiákat (kooperatív, drámapedagógiai, projekt és interkulturális stratégia) az általa vezetett foglalkozások során.
- A hallgató képes lesz azonosítani az olvasóvá nevelés és az irodalomtanítás szakmai problémáit, valamint megoldani azokat a gyakorlatban.

- A hallgató képes lesz a megszerzett ismeretek révén önálló kutatásokat folytatni az olvasóvá nevelés és az irodalomtanítás területén.
 - A hallgató - képes a magyar nyelv és irodalom területén megszerzett elméleti ismereteit összekapcsolni a gyakorlati ismeretekkel és tapasztalatokkal, és ezt követően a 2. ciklus oktatási gyakorlatában is alkalmazni azokat.
- Kompetenciák:**
- A hallgató pozitívan viszonyul az olvasóvá nevelés és az irodalomoktatás kortárs metódusai iránt, s arra törekszik, hogy a befogadót – tehát a gyermekolvasót – állítva előtérbe olyan interaktív megoldásokkal, stratégiákkal éljen, amelyek úgy teszik élménydússá az irodalommal való foglalkozást, hogy közben a szakmai igényességet sem áldozzák fel.
 - A hallgató pozitívan viszonyul az őt körülvevő világ és jövőbeni növendékei sokszínűségéhez, amit az élménypedagógia módszereivel és a taglalt témák változatos feldolgozásával is erősít.
 - A hallgató képes lesz az olvasóvá neveléssel és az irodalomtanítással kapcsolatos ismereteinek célzott bővítését a gyakorlatban is megvalósítani.
 - A hallgató képes lesz olyan foglalkozásokat tartani, amelyek révén hozzájárul a gyermek olvasási képességének, irodalomértésének és egyszersmind kritikai gondolkodásának fejlesztéséhez.
 - A hallgató képes lesz aktívan részt vállalni az olvasóvá nevelés és az irodalomoktatás területén folyó kutatásokban.

Tantárgy vázlat:

1. Az irodalomtanítás tézisei (múlt és jelen összevetése, alapvető problémák).
2. Az irodalomtanítás ellentmondásai (eredetiség / történetiség, keletkezés / befogadás, egyéni műélmény / kollektív tanulás, művészet / tudományosság, irodalom természete / iskola logikája).
3. Az irodalomtanítás előfeltevései és modelljei (a szerző, az élményiség és az ábrázolás elve; a filológiai, a hermeneutikai és az élvezeti posztmodern modell).
4. Nemzetközi tendenciák az irodalomtanításban (a műveltségorientált orosz, a szakértelemorientált francia, a kompetenciaorientált amerikai és az elcsendesedő japán irodalomtanítás).
5. Kompetenciafejlesztés az irodalomtanításban (kulcskompetenciák, az olvasás fokozatai [szó szerinti, értelmező, kritikai, alkotó], szövegértés, szövegalkotás).
6. Olvasási stratégiák (az olvasási képesség deficitjei, olvasási metakogníció, olvasási stratégiák [SQ3R, PQRS, Keene – Zimmermann, Paris – Wasik – Turner, Pinnell és Schmitt olvasási stratégiája], az olvasási stratégiák tanítása).
7. A kötelező olvasmányokon is túl... (kötelező, közös és kölcsönös olvasmányok, az olvasás hálózata).
8. Az irodalomóra rétegei és tervezésének szintjei (tanmenet, tematikus terv, órátípusok, óratervek, óravázlat; az irodalomóra szaktudományos, didaktikai és pszichológiai rétege).
9. A tanárszerepek és az értékelés (az autokratikus, a demokratikus és a laissez faire stílusú tanár; az értékelés funkciói, típusai és az osztályozás alternatívái).
10. Tanítási stratégiák I. (prezentációs stratégia, alternatív stratégiák, kooperatív stratégia).
11. Tanítási stratégiák II. (drámapedagógia, projektmódszer, interkulturális nevelés).
12. Variációk a befogadóközpontú irodalomtanításra (a kritikai gondolkodás és iskolai vetületei, a RJR modell, a kreatív írás és gyakorlattípusai).

Szakirodalom:

- Keserű, J. 2014. Hogyan olvassunk rémtörténeteket? In: Erdélyi Margit (red.): Az irodalomoktatás új kihívásai. Budapest: Gondolat Kiadó. 102–122. ISBN 978 963 693 539 9
- Az irodalomtanítás gyakorlata I.-II. (Szerk. Sipos L.) Tankönyvkiadó, Budapest, 1990.

- Bécsy T.: A dráma esztétikája. Kossuth Könyvkiadó, Budapest, 1988.
- Fülöpné Erdő, M.: Médiahasználat és olvasóvá nevelés, Corvinus Kiadó, Budapest, 2002.
- Goda, J.: Az irodalomtanár műhelyében. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996.
- Irodalomtanítás a harmadik évezredben (Főszerk. Sipos, L.) Kronika Nova Kiadó, Budapest, 2006.
- Irodalomtanítás I.-II. (Szerk.: Sipos, L.) Universitas. Budapest, 1994.
- Módszertani szöveggyűjtemény az irodalom oktatásához (Összeáll. N. Tóth A. – Petres Csizmadia, G.) Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem, Nyitra, 2015.
- Műelemzés – műértés (Szerk. Sipos L.) Sport, Budapest, 1990.
- Obert, V.: Komunikatívnoš' v čitateľskej recepcii a interpretácii. Nitra : UKF, 1993.
- Pethóné Nagy, Cs.: Módszertani kézikönyv, Korona Kiadó, Budapest, 2005.
- Prášilová, M.: Tvorba vzdělávacího programu. Praha : TRITON, 2006.
- Sipos L.: Iskolaszervezet és irodalomtanítás a Kárpát-medencében. Pont Kiadó, Budapest, 2003.
- Szappanos B. – Bécsy T. – Harsányi Z.: Tanulmányok a műelemzés köréből. Tankönyvkiadó, Budapest, 1977.
- Tóth L.: Az olvasás pszichológiai alapjai, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2002.
- Turek, I.: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania = Príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ. Bratislava: Metodické centrum, 1997.
- Vojtek S.: Olvasóközpontú irodalomtanítás. Tanulmányok. Két Egér Könyvek, Budapest, 2017.
- Vörös, J.: Irodalomtanítás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997.
- Zsigmond, I.: Az értő olvasás fejlesztése, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2008.
- Baka, P.: A szlovákiai magyar irodalomtanítás legújabb perspektívái. In: Iskolakultúra. 26/6. 2016. 103–114. ISSN 1215-5233.
- Baka, P.: Isteni barkácmunka: Lakatos István: Dobozváros (Doboztankönyv-fejezet). In: Módszertani Közöny = Metodički glasnik = Methodological bulletin = Methodologische Mitteilungen. = Metodički glasnik. 10/1. 2020. 10–25. ISSN 2217-4540.
- Baka, P.: Kukoricza Jancsi másik élete - Csurgó Csaba: Kukoricza: (Doboztankönyv-fejezet). In: Eruditio - Educatio : Vedecký časopis Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho v Komárne = a Selye János Egyetem Tanárképző Karának tudományos folyóirata = Research Journal of the Faculty of Education of J. Selye University. 14/1. 2019. 109–117. ISSN 1336-8893.
- Baka, P. 2023. Doboztankönyv: Élményalapú irodalomtanítás a populáris, ifjúsági és gyerekirodalom köréből. 1. vyd. – Dunajská Streda (Slovensko) : NAP Kiadó. 80 s. – ISBN 978-80-8104-113-6

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 89

A	B	C	D	E	FX
41.57	34.83	15.73	1.12	2.25	4.49

Oktató: PaedDr. Patrik Baka, PhD., Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/DIJ/25	Tantárgy megnevezése: A magyar nyelv tanításának módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: SZEMINÁRIUM: A hallgató a szemeszter folyamán megír két tesztet (15–15 pont): az elsőt a szorgalmi időszak felében, a másodikat a szorgalmi időszak utolsó hetében (a két teszt együtt 30 pont). Ezenkívül a hallgató interaktív referátumot abszolvál, választott témából az anyanyelvi tantárgy-pedagógia keretében (20 pont). Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van az interaktív referátumot szemináriumi munkával helyettesíteni; ezt tetszőleges témában az anyanyelvi tantárgy-pedagógián belül. Ez utóbbit legkésőbb a szorgalmi időszak 10. hetéig be kell nyújtania. A szemináriumi munka 20 ponttal honorálható. Ahhoz, hogy a hallgató szóbeli vizsgát tehesen, meg kell szereznie azon pontok legalább 50%-át, amelyeket a hallgató szorgalmi időszak folyamán szerezhet meg (a. m. 25-öt az 50-ből). Ezt a pontmennyiséget a hallgató a tesztekből és az interaktív referátumból (vagy a szemináriumi munkából) gyűjti be.</p> <p>ELŐADÁS: A hallgató elméleti ismeretei szóbeli vizsga formában értékelődnek. A szóbeli vizsga sikeres abszolválásával a hallgató újabb 50 pontot szerezhet (a. m. az értékelés teljes pontszámának 50%-a). A tantárgy abszolválásával elérhető maximális pontszám 100 pont (2 x 15 pont a tesztekért, 20 pont az interaktív referátumért, 50 pont a szóbeli vizsgáért). Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van a szóbeli vizsgát írásbeli vizsgával helyettesíteni. Az írásbeli vizsga teljesítésével elérhető pontszám legfeljebb 50 pont. A szorgalmi időszak folyamában abszolválendő tesztek értékelési szempontjai: – a tantárgy kurrikuluma szerinti elméleti témakörök ismeretanyagának elsajátítása – a tanítási folyamatra való felkészülésben mutatott készségek – az elméleti ismeretek applikálása A referátum értékelési szempontjai: 1. a referátum tartalma: témaválasztás, a referátum célja, a szakirodalommal való munka stb. (4 pont) 2. szóbeli és nonverbális megnyilvánulás: logikus, szisztematikus, érthető magyarázat, a kifejezőmódban megnyilvánuló szakszerűség stb. (4 pont)</p>	

3. az IKT-eszközök felhasználása: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), a prezentáció interaktivitása stb. (4 pont)

4. a hallgatókkal való együttműködés (kérdések, kvíz, tesztek, feladatok stb.) (4 pont)

5. időkeret: 15–20 perc (4 pont)

A szemináriumi munka értékelési szempontjai:

1. formai elrendezés: szerkezet, nyelv, szakszerűség a kifejezésmódban, helyesírás stb. (10 pont)

2. tartalmi rész: a téma aktualitása, a munka célja, a szakirodalommal való munka, szakszerű hivatkozásmód stb. (10 pont)

A szóbeli/írásbeli vizsga értékelési szempontjai:

elméleti ismeretek és készségek igazolása

Értékelési skála: A (100% – 90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), pod 50%: Fx. Az 50% alatt teljesítő hallgató nem kapja meg a tárgy abszolválásáért járó kreditpontokat.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató a tantárgy abszolválásával elméleti ismereteket szerez az anyanyelvi tantárgy-pedagógia tartományából. Betekintést nyer az oktató-nevelő folyamatba az alap- (általános) és a középiskolákban és a pedagógiai dokumentumokba. A megszerzett ismeretek lehetővé teszik a hallgató számára a tanításra való felkészülést.

- A hallgató ismeretekkel rendelkezik a magyar nyelv és irodalom tanításával kapcsolatos kérdésekről, amelyeket a 2. ciklusban is alkalmazni tud.

Készségek:

– A hallgató képes az oktatási programok és standardok szerint óratervet, tanmenetet készíteni a tanítási folyamathoz.

– A hallgató képes a nyelvtudományi diszciplínák összefüggéseit megindokolni a magyar nyelv tanításával kapcsolatban.

– A hallgató képes a tanulók szóbeli és írásbeli kifejezőképességének fejlesztésére.

- A hallgató képes a magyar nyelv és irodalom területén megszerzett elméleti ismereteit összekapcsolni a gyakorlati ismeretekkel és tapasztalatokkal, és ezt követően a 2. ciklus oktatási gyakorlatában is alkalmazni azokat.

Kompetenciák:

– A hallgató társadalmilag szolvens polgári attitűdökkel fog rendelkezni; ill. foglalkozása és a tanulók iránt pozitív viszonyulással.

– A hallgató képes akceptálni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokszínűségét, ill. azokhoz pozitívan viszonyul.

– A hallgató képes megindokolni saját pedagógiai tevékenységét az anyanyelvi tantárgy-pedagógia által szerzett ismeretei tanításában/alkalmazásában, valamint képes azokat átértékelni vagy konstruktív módon megvédeni.

– A hallgató kompetenssé válik azon tevékenységek szuverén megtervezésében, amelyek hozzájárulnak a hatékony és tudatos szóbeli, nonverbális és írásbeli kommunikációhoz, valamint a jövőbeli tanulói kritikus gondolkodásmódjához.

– A hallgató képes lesz tudományos problémákat önállóan megfogalmazni, összefüggéseiben látva elemzően gondolkodni meghatározott problémákról.

– A hallgató képessé válik a pedagógiai munka végzésére a képzett népesség sokszínűségére való tekintettel.

- A hallgató széles ismeretekkel fog rendelkezni azon egyének fejlődéseinek eltérő sajátosságairól, amely sajátosságok a tanulók egészségi vagy szociális hátrányából adódnak. Tudatában van a tehetséges tanulókkal való speciális bánásmódból adódó feladatoknak.
- A hallgató képes lesz az oktató-nevelő folyamat realizálásában az inkluzív oktatás feltételei mellett hatékonyan együttműködni a speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal, ill. egyéb szakemberekkel, ill. követni azok szakmai ajánlásait és határozatait.
- A hallgató képes lesz követni és akceptálni az anyanyelvi tantárgy-pedagógia új tudományos ismereteit.
- A hallgatónak igénye lesz saját szakmai fejlődésének folytatására.

Tantárgy vázlata:

1. Az anyanyelvi tantárgy-pedagógia alapfogalmai, a tantárgy helye a pedagógiai tudományokban
2. A magyar nyelv tanításának történetéből
3. Az Állami oktatási program és a magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozó művelődési standardok
4. A magyar nyelv és irodalom tantárgy céljai és feladatai
5. Új trendek az anyanyelvi nevelésben. IKT-eszközök a magyarórán.
6. A nyelvi ismeretek alkalmazásának eljárásai: nyelvi elemzés (elemzésfajták), szintetikus gyakorlatok
7. A nyelvi ismeretek színvonalának ellenőrzése és mérése
8. Fogalmazástanítás
9. A helyesírási ismeretek tanítása
10. A tanóra tervezése és szervezése
11. Az anyanyelv tanításának specifikus feladatai
12. Taneszközök, tanítástechnológia

Szakirodalom:

- ANTALNÉ SZABÓ, Á. – LACZKÓ, K. – RAÁTZ, J. 2015. Szakpedagógiai körkép I.: Anyanyelv- és irodalompedagógiai tanulmányok. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. ISBN 978-963-284-603-3.
- BICSKEINÉ ZSULÁN, J. 1992. A középiskolai anyanyelvi tantárgypedagógia vázlata. Szeged: JATE BTK.
- BOZSIK, G. – DOBÓNÉ BERENCSI, M. – ZIMÁNYI, Á. 2006. Anyanyelvi tantárgypedagógiánk vázlata. Eger: EKF Líceum.
- FÜLÖP, L. 1995. Bevezetés a középiskolai anyanyelvi tantárgypedagógiába. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 0005473.
- KERESZTY, O. 2008. Új utak, szemléletmódok, módszerek a pedagógiában. Kaposvár: Kaposvári Egyetem. ISBN 978-963-9541-08-5.
- KUBÍKOVÁ, E. – LŐRINCZ, J. – NÉMETHOVÁ, Cs. 2016. Kommunikációs zavarok az iskolás korban. Komárno: Univerzita J. Selyeho.
- SIMON, Sz. 2015. Fejezetek az anyanyelvi tantárgy-pedagógiából. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara.
- VASS, V. 2017. Kompetenciafejlesztés a 21. században. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara.
- V. RAISZ, R. (red.) 1996. Anyanyelv és iskola az ezredfordulón. XII. Anyanyelv-oktatási Napok, Eger, 1996. július 8–11. Budapest: Magyar Nyelvtudományi Társaság.
- ZIMÁNYI, Á. (red.) 2004. Szöveggyűjtemény az anyanyelvi tantárgy-pedagógia tanításához. Eger: EKF Líceum.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 87					
A	B	C	D	E	FX
54.02	25.29	8.05	8.05	0.0	4.6
Oktató: Szabolcs Simon, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PKU/25	Tantárgy megnevezése: A tanári kompetenciák
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: • A hallgató egy tanórai kommunikációs és interakciós helyzetről, vagy pedig egy egyéni bánásmóddal/tanulási problémával kapcsolatban reflexiót készít, amelyért max. 100 pontot szerezhet. A reflexió értékelési szempontjai: - A tanórai kommunikációs helyzetről, vagy pedig egyéni bánásmóddal/tanulási problémával kapcsolatban készített reflexió visszatükrözi azt, hogy a hallgató tudatosan végiggondolta annak eredményességét, okait, következményeit, számba vette az esetlegesen felmerült problémákat. (50 pont) - A reflexió készítéséhez a hallgató legalább 5 szakirodalmi forrást is megismer és felhasznál saját véleménye alátámasztásához. (10 pont) - A reflexió tartalmaz a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat (40 pont). Teljes hallgatói munkaterhelés - munkaidő felosztás: 2 kredit = 60 munkaóra: • Előadásokon való részvétel: szemeszterenként összesen (13 óra). • A hallgató írásbeli munkájához és annak kidolgozásához kapcsolódó kutatómunka (47 munkaóra).</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése: • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</p>	
Oktatási eredmények: Ismeretek:	

- A hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket-
 - A hallgató tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülőkkal való kommunikáció sajátosságai stb.).
 - A hallgató megismeri az osztálytermi interakció leírásának modelljeit, vizsgálatának módszereit.
 - A hallgató elsajátítja az egyéni bánásmódot igénylő tanulók főbb kategóriáit, azok jellemzőit, a gyermekcsoportok segítésének és fejlesztésének módszereit, a tanulás támogatásának módszereit.
- Képességek:
- A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából elemezni.
- Kompetenciák:
- A hallgató standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit, valamint elemezni a tanórai interakciókat.
 - A hallgató a tananyag alapján szakmailag felkészült lesz az egyéni bánásmódot igénylő tanulók identifikálásának, a tanulócsoporthoz fejlesztésének gyakorlatba való ültetésére.

Tantárgy vázlat:

A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:

Bevezetés a kommunikációtudományba. A kommunikáció fogalma, típusai, dimenziói; a kommunikáció-elméleti fogalmak definiálása. A társadalmi kommunikáció történeti jellemzői. Az ember és a kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; verbális megnyilvánulások gyakorlása. A nonverbális kommunikáció és kifejezőeszközei.

A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A pedagógus tevékenysége, interakciós készsége az oktató-nevelő munka eredményessége szempontjából. A pedagógus kommunikációjának főbb sajátosságai, a tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. Kongruencia a verbális és nonverbális csatornák között. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és az oktatási-nevelési módszerek összefüggései. A pedagógiai kommunikáció színterei.

Az iskolai osztálytermi kommunikáció. Az osztálytermi kommunikáció irányzatai: behaviorista és mennyiségi szemléletű logikai-empirikus, az intuitív és minőségi szemléletű irányzat. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógiai kommunikáció a térelrendezés, a szervezési formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. A motiválás. A tanári előadás és magyarázat. A tanári kérdések típusai. Az érveken nyugvó vita. Az értékelés. A dicséret. Humor és ironia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projektmunka kommunikációs jellemzői; a kritikai és reflektív gondolkodás érdekében kialakított, tanulóközpontú kommunikáció. Képi jelek, szemléltetés, IKT eszközök felhasználása a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédviselkedése.

Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése, megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Az elvárások kifejezése. Kommunikációs gátak és oldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, vereségmentes konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban. A pedagógusok és szülők kommunikációjának jellemzői.

A pedagógiai kommunikáció írott formái. Az írott kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és azok főbb jellemzői.

Pedagógusi interakció. Az interakció kommunikációelméleti és pszichológiai értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek: a kategóriarendszeres megfigyelés (Flanders-féle és a Bales-féle interakciós elemzés), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). A Wubbels-féle tanári interakciós modell és annak személyiségtipológiai alapjai. A pedagógus interperszonális stílusa.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség. A tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.

A tanulás támogatása. Az érdeklődés felkeltése, fenntartása. Bizalomteli osztálytermi légkör kialakítása. Tanulási problémák felismerése, kiküszöbölése.

Szakirodalom:

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html

HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/DBA/25	Tantárgy megnevezése: Adatbázis alkalmazások készítése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgatók gyakorlati feladatokat oldanak meg, amelyekre 50 pontot kaphatnak. A félév végén a hallgatók egy féléves projektet készítenek, amelyért 50 pontot kaphatnak. Az A osztályzathoz legalább 90%-os pontszám, a B osztályzathoz legalább 80%-os pontszám, a C osztályzathoz legalább 70%-os pontszám, a D osztályzathoz legalább 60%-os pontszám, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem kaphat osztályzatot az a hallgató, aki a félév végén nem szerezte meg a pontok 50%-át.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik a dinamikus weboldalak alapelveit és létrehozását. Az órákon a hallgatók megtanulják kezelni a Visual Studio CODE fejlesztői környezetet, a .Net (core), SQLite és használni ezeket a környezeteket egyszerű információs rendszerek létrehozásához. Ezen kívül megismerkednek ezek felhasználási lehetőségeivel, előnyeivel és hátrányaival, valamint ezen a területen használatos szakkifejezésekkel. Készségek: A hallgatók képesek lesznek webalkalmazást készíteni adatbázisrendszerhez való csatlakozással. A hallgatók szabványos REST parancsokkal (GET, PUT, WebSocket) tudnak kapcsolatot létesíteni a kliens és a szerver között. A hallgatók elsajátítják az általános alkalmazási mintákat, például a bejelentkezést, a felhasználó-kezelést, a bejelentkezés böngészőben történő megjegyzését. A hallgató képes lesz önállóan megtervezni egy webalkalmazás architektúráját, implementálni a szerver és kliens részeket, valamint a komponensek közötti kommunikációs protokollokat megvalósítani. Kompetenciák: A hallgató képes interaktív webalkalmazások készítésére. A hallgató webfejlesztőként, komplett webes megoldások fejlesztőjeként (full-stack fejlesztőként) tudja kamatoztatni tudását, mint pl. webes adatbázis-megoldások, adminisztratív oldalak vagy céges weboldalak fejlesztője. A hallgató tudását információ-vizualizációs rendszerek fejlesztőjeként is kamatoztathatja.	
Tantárgy vázlata:	

1. Tervezési minta modell-reprezentáció-ellenőrzés. A .NET (Core) munkája. Egy alapvető web, webapi és mvc projekt létrehozása. Egy egyszerű weboldal létrehozása.
2. GET-lekérdezéssel kérdezzon le információkat az ügyféltől a kiszolgálótól. Lekérdezési paraméterek és használati példák.
3. Információ lekérdezése az ügyféltől a kiszolgálótól POST típusú lekérdezéssel. Lekérdezési paraméterek és használati példák.
4. Az ügyfél ellenőrzése a kiszolgálóról. Az információk és események továbbítása a kiszolgálótól az ügyfél felé. Befejezetlen lekérdezéseket használó kommunikációs rendszer (hosszú lekérdezés).
5. Az ügyfél ellenőrzése a kiszolgálóról. WebSocket kommunikáció.
6. Az ügyfél ellenőrzése a kiszolgálóról. Kommunikáció a SignalR használatával.
7. Fájlok feltöltése. Fájlok küldése a kiszolgálóra.
8. Információk tárolása az ügyféloldalon sütik segítségével.
9. SQLite mint beágyazott adatbázis.
10. A .Net (Core) rendszer és az SQLite adatbázis összekapcsolása.
11. Webkapcsolat létrehozása vezérlőobjektum-jegyzeteléssel.
12. JSON konténer formátum webes kommunikációhoz
13. Objektumok küldése az ügyfél és a kiszolgáló között JSON formátumban

Szakirodalom:

1. MILES, R. (2019). C# Programming. Yellow Book "Cheese" Edition 8.1
2. NAKOV, S. et al (2013). FUNDAMENTALS OF COMPUTER PROGRAMMING WITH C#. Sofia ISBN 978-954-400-773-7
4. RESCA, S. (2019). Hands-On RESTful Web Services with ASP.NET Core 3: Design production-ready, testable, and flexible RESTful APIs for web applications and microservices. ASIN: B07MXLQR34 "
5. BÁRTFAI, B. – BUDAVÁRI, O.: Adatbázis-kezelés. BBS-INFO Kft., 2002. - 138 s. - ISBN 9630034441.
6. KOLOSZÁR, L. – TÓTH, Zs.: Adatbázis-kezelés. Nyugat-magyarországi Egyetem, 2012.
7. https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis_80.o.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

80% - részvétel az órákon, felkészülés a gyakorlatokra,

20% - irodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati feladatok kidolgozása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 19.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/MIT/25	Tantárgy megnevezése: Alapanyagok az IKT-ban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tanulónak aktívan részt kell venniük az órákon. A hallgatók a félév utolsó hetében tesztet írnak az anyagból. Az A osztályzathoz a pontok legalább 90 %-a, a B osztályzathoz a pontok legalább 80 %-a, a C osztályzathoz a pontok legalább 70 %-a, a D osztályzathoz a pontok legalább 60 %-a, az E osztályzathoz pedig a pontok legalább 50 %-a szükséges. A tanuló nem kap osztályzatot, ha az írásbeli vizsgán nem éri el a maximálisan elérhető pontszám legalább 50%-át.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A tantárgy elvégzése után a hallgató ismeretekkel rendelkezik az IKT-ban használt anyagokról, azok tulajdonságairól és paramétereiről a felhasználó szemszögéből. Készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató képes felismerni és alkalmazni az IKT-ban használt anyagokat, felhasználói szempontból hasznosítani azok tulajdonságait és paramétereit, valamint ismeri és alkalmazni tudja a modern technológiákat (nanotechnológia, lézertechnológia, plazmatechnológia, űrtechnológia). Kompetenciák: A tantárgy elvégzése után a hallgató önállóságot mutat a tantárgyhoz kapcsolódó témák feldolgozásában, képes felismerni az IKT-ban használt anyagokat, azok tulajdonságait és paramétereit. Rendelkezik a modern technológiák ismeretével is.	
Tantárgy vázlata: 1. Az anyagok jelentősége a civilizáció fejlődésében, az IKT anyagai történeti perspektívában 2. Elektromos anyagok (vezető anyagok, félvezetők, elektromos szigetelők, dielektrikumok) 3. Elektrotechnikai anyagok (mágneses anyagok és speciális IKT anyagok – memóriaanyagok, adatrögzítő, érzékelő és jelfeldolgozó anyagok) 4. Elektrotechnikai anyagok (folyadékkristályok, szupravezetők, elektromosan vezető polimerek, fullerének)	

5. Elektrotechnikai anyagok (reprográfiai anyagok, fényvezető anyagok, akusztikai anyagok, optikai anyagok, építőanyagok)
6. Lézer technológia és plazmatechnológia
7. Mikrotechnológiák és nanotechnológiák
8. Űrtechnológia
9. Az IKT anyagokban alkalmazott folyamatok fizikai háttere
10. Az egyes anyagok fő tulajdonságai és felhasználói paraméterei
11. Az IKT anyagok speciális szempontjai (biztonság, egészség, ökológia, gazdaság, energetika, terminológia, történelem, előrejelzés stb.)
12. Fejlődési trendek

Szakirodalom:

1. RAAB, M.: Materiály a člověk : (Netradiční úvod do současné materiálové vědy). 1. vyd. Praha : Encyklopedický dům, 1999. ISBN 80-86044-13-0
2. KUČEROVÁ, E.: Elektrotechnické materiály. 2. vyd. Plzeň : Západočeská univerzita, 2004.
3. ŠAVEL, J.: Materiály a technologie v elektronice a elektrotechnice. 1. vyd. Praha : BEN, 1999. ISBN 80-86056-75-9
4. PTÁČEK, L. et al.: Nauka o materiálu II. Brno : Cerm, 1999. ISBN 80-7204-130-4
5. SEMÁK, D. – BIRČÁK, J.: Chalkogénne polovodiče na záznam informácie. Prešov : FHPV PU, 1998. ISBN 80-88885-37-X
6. ANDERSON, J. C. et al.: Materials Science. London : Chapman and Hall, 1992.
7. MATH, I.: Tomorrow's Technology. New York, Charles Scribner's Sons, 1992. ISBN 0-684-19294-2
8. ROUS, B.: Materiály pro elektroniku a mikroelektroniku. 1. vyd. Praha : SNTL, 1991. ISBN 80-03-00617-1
9. ASHBY, M. F. – JONES, D. R. H.: Engineering Materials : An Introduction to their Properties and Applications. I - 1980. II – 1986.
10. BARABASZOVÁ, K.: Nanotechnologie a nanomateriály. 1. vyd. Ostrava : VŠB – TU, 2006. 158 s. ISBN 80-248-1210-X

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatói terhelésselosztás:

60% - tanórákon való részvétel, felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra,

40% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, felkészülés a dolgozatra.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 15

A	B	C	D	E	FX
20.0	26.67	26.67	20.0	6.67	0.0

Oktató: Ing. Ondrej Takáč, PhD., Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 24.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/INm/MOB1- IN/25	Tantárgy megnevezése: Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Informatika tanári szak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató áttekintést kap olyan szakmai témákról, amelyek kiegészítik vagy bővítik a profilját nemzetközi és interkulturális kontextusban. - Olyan ismereteket sajátít el a mobilitás során, amelyek nem részei a hazai tantervének, de relevánsak a szakterülete szempontjából. - Megérti, hogyan alkalmazzák a szakmai tudást különböző külföldi akadémiai vagy munkahelyi környezetekben. Készségek: - A mobilitás során szerzett ismereteket alkalmazni tudja további tanulmányai vagy szakmai tevékenysége során. - Képes kommunikálni és együttműködni nemzetközi csapatban, idegen nyelven és kulturálisan sokszínű környezetben. - Képes reflektálni saját tanulási szükségleteire, és alkalmazkodni új akadémiai vagy szakmai környezethez. Kompetenciák: - Fejleszti az élethosszig tartó tanuláshoz, a rugalmassághoz és az alkalmazkodóképességhez szükséges kompetenciáit.	

- Erősíti azon képességét, hogy aktívan részt vegyen nemzetközi oktatási tevékenységekben és projektekben.
- Növeli önállóságát, felelősségérzetét és kezdeményezőképességét a hazai akadémiai környezetben kívüli feladatok megoldásában.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

Szakirodalom:

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJm/MOB1- MJ/25	Tantárgy megnevezése: Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Magyar nyelv és irodalom tanári szak
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató áttekintést kap olyan szakmai témákról, amelyek kiegészítik vagy bővítik a profilját nemzetközi és interkulturális kontextusban. - Olyan ismereteket sajátít el a mobilitás során, amelyek nem részei a hazai tantervnek, de relevánsak a szakterülete szempontjából. - Megérti, hogyan alkalmazzák a szakmai tudást különböző külföldi akadémiai vagy munkahelyi környezetekben. Készségek: - A mobilitás során szerzett ismereteket alkalmazni tudja további tanulmányai vagy szakmai tevékenysége során. - Képes kommunikálni és együttműködni nemzetközi csapatban, idegen nyelven és kulturálisan sokszínű környezetben. - Képes reflektálni saját tanulási szükségleteire, és alkalmazkodni új akadémiai vagy szakmai környezethez. Kompetenciák: - Fejleszti az élethosszig tartó tanuláshoz, a rugalmassághoz és az alkalmazkodóképességhez szükséges kompetenciáit.	

- Erősíti azon képességét, hogy aktívan részt vegyen nemzetközi oktatási tevékenységekben és projektekben.
- Növeli önállóságát, felelősségérzetét és kezdeményezőképességét a hazai akadémiai környezetben kívüli feladatok megoldásában.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

Szakirodalom:

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

a	n
100.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PPA/25	Tantárgy megnevezése: Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, továbbá az írásbeli és szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésként alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlért, max. 40 pont az írásbeli vizsgáért és max. 50 pont a szóbeli vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 64 óra önálló tanulás és az írásbeli és szóbeli vizsgára való felkészülés)	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait. • Képes azonosítani a tanulási folyamatot befolyásoló lélektani és társas tényezőket. • Ismeri és tudja jellemezni az a kisiskolás kor biológiai, lélektani és szociális fejlődés aspektusait. • Ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát tágabb társadalomtudományi kontextusban. • Ismeri és érti a tanulók tanulási stílusait, azok diagnosztizálásának módszereit és azok befolyásoló tényezőit. • Ismeri és érti a tanulási és tanítási stílusok típusait, felosztásait. • Érti a motiváció fogalmát és folyamatait, a motívumok rendszerét és a tanulási motiváció jellegzetességeit. • Ismeri és képes azonosítani a tanulók tanulási tényezőinek azonosítására szolgáló módszereket és eszközöket. • Előítéletek és sztereotípiák nélkül megérti a tanulók különbségeit, és azonosítja azokat az oktatás tartalmában és folyamatában. 	

- Rendelkezik ismeretekkel és készségekkel a szakterületén, ideértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a releváns tudományágak fejlődéséről való gondolkodást.
- Elsajátítja és tudja a pedagógiai pszichológia (tanulás, tanítás, motiváció, diák személyisége, a pedagógus személyisége, tanulási technikák és stratégiák, tanulási motiváció) és a szociálpszichológia (szociális tanulás, társas környezet, szociális hatás, kis és nagy csoport, szocializáció) alapfogalmait.
- Képes a megszerzett tudást, megértést beépíteni az oktatási folyamatba.
- Meg tudja határozni az oktatási folyamat főbb jelenségeit neveléslélektani szemszögből, illetve az interperszonális kapcsolatok kontextusában megjelenő főbb jelenségeket szociálpszichológiai szempontból.

Készségek:

- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az általános iskolás és középiskolás korú tanulók egyéni jellemzőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók sajátos nevelési igényeinek szociokulturális kontextusban történő azonosításában.
- El tudja fogadni a tanulók sokszínűségét szociokulturális kontextusban.
- Meg tudja határozni a tanulók (ép tanulók, speciális igényű tanulók) tanulási stílusát és egyéni oktatási szükségleteit, valamint a speciális tanulási zavarokat.
- Megérti a tanuló különböző tanulási módjait a mentális, fizikai és szociális feltételek függvényében.
- Tud önállóan dolgozni a szociálpszichológiai szakirodalommal, képes a szakmai információk gyűjtésére és értékelésére.
- Tudja alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes felismerni és értékelni a pedagógiai és szociálpszichológiai jelenségeket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő helyzetek pedagógiai és szociálpszichológiai szempontú elemzésére és értékelésére.
- Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.

Kompetenciák:

- Helyes attitűdöt alakít ki a pedagógiai pszichológia és szociálpszichológia fogalmihoz és jelenségeihez.
- Helyesen azonosítja saját szakmáját.
- Szakszerűen és empatikusan oldja meg a nevelési-oktatási problémákat.
- A tanulási környezetet úgy alakítja, hogy pozitívan befolyásolja a tanulási folyamatot.
- Elfogadja a pszichológiai törvényszerűségeket és szabályokat az oktatási folyamatban.
- Befogadja és elfogadja a tanulók mentális és szociális egészségének védelme érdekében alkalmazott stratégiákat és intézkedéseket.
- A végzett hallgatót jellemzik a kreatív gondolkodás, önállóság a saját oktatás tervezésében, autonómia és felelősségvállalás az alsó tagozatos oktatás pedagógiai területével kapcsolatos kérdésekben.

Tantárgy vázlata:

A pedagógiai pszichológia tárgya és rendszere.

A pedagógiai pszichológia alapfogalmi: tanulás, tanítás, élethosszig tartó tanulás, formális, nem formális és informális tanulás, tananyag, emlékezet, gondolkodási folyamatok, motiváció és tanulási motiváció, képességek, készségek és jártasságok.

A tanuló személyisége a pedagógiai pszichológia és társas lélektan tükrében.
A tanuló teljesítménye, tulajdonságai és személyisége.
A pedagógus személyisége a pedagógiai pszichológia és iskolapszichológia tükrében.
Szociális tanulás, a szocializáció folyamata.
A társas lélektan, mint tudomány tárgya és rendszere, alapvető fogalmai: csoport, szocializáció, társas környezet, kommunikáció.
A személyiség társas-lélektani jellemzése.
Társas kapcsolatok, csoportok. Szociálisan hátrányos helyzetű tanuló.
Attitűd, sztereotípa, előítélet és azok megváltoztatása.
Szocializáció és perszonalizáció az iskolában.
Az iskolai és osztályon belüli kapcsolatok megismerésére szolgáló módszerek.
Társas hatások, irányítás és hatalom.

Szakirodalom:

PUKÁNSZKY Béla : Iskola és pedagógusképzés : Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 978-963-693-544-3.

GARAI, Imre, NÉMETH András : Changes in and challenges of the secondary teacher training system in Budapest during the Great War and the period immediately following it. History of Education & Children's Literature. Vol. 14, no. 1 (2019), p. 449-464. ISSN 1971-1093. CCC, WoS, SCOPUS.

NÉMETH András : Magyar pedagógusképzés és pedagógus szakmai tudásformák I. 1775-1945: Nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások : Budapest: ELTE - Eötvös Kiadó, 2012. 112 s. ISBN 978-963-312-0934.

TÓTH-BAKOS, Anita : Výsledky analýzy hodnotenia vybraných webových aplikácií : In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií / Szarka Katarína. - 1. vyd. - Komárom : KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. - ISBN 978-615-00-2597-1, S. 33-50

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

ĐURIČ, Ladislav, S. HOTÁR, Viliem, PASTIER, Jozef: Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník - Bratislava : SPN. - 464 s. - ISBN 80-08-02498-4.

Štefan VENDEL : Pedagogická psychológia - Bratislava : Epos, 2007. - 447 s. - ISBN 978-80-8057-710-0.

HVOZDÍK, Stanislav a kol. : Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. - Prešov : FF PU, Katedra psychológie, 1999. - 402 s. - ISBN 80-88922-03-8.

BALOGH Katalin : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 143 s.

ARONSON Elliot: A társas lény. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2011. 504 s. ISBN 978963 05 86283

KELEMEN László : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 694 s. - ISBN 9631808521.

ARONSON Elliot: Columbine után : Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. 1.vyd. Budapest : Ab Ovo Kiadó. 2009. 191 s. ISBN 978-963-9378-72-8.

BOROŠ Július: Zákklady sociálnej psychológie : pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy 1. vyd. : IRIS,2001. 227 s. ISBN 8089018203

CSEPELI György: A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak. 1. vyd. Budapest : Jászöveg Műhely Kiadó, 2005. 324 s. ISBN963 7052 25 9

CSEPELI György: A szociálpszichológia vázlata. Budapest : József Műhely Könyvkiadó. 2001. 160 s. ISBN 963 048 678 4
 GOLEMAN, Daniel: Társas intelligencia = Az emberikapcsolatok új tudománya. 3. vyd. Budapest. 506 s. ISBN 9789633100349
 SCHMERCZ István. Pedagógiai szociálpszichológia - Nyíregyháza : Élmény 94 Bt., 2002. - 232 s. - ISBN 963853334x.
 CSEPELI György. Szociálpszichológia - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 572 s. - ISBN 963 379 563 X.
 LENGYEL Zsuzsanna. Szociálpszichológia : szöveggyűjtemény - Budapest : Osiris, 2002. - 534 s. - ISBN 963 379 183 9.
 Eliot R. SMITH, Diane M. MACKIE, Heather M. CLAYPOOL. Szociálpszichológia - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2016. - 873 s. - ISBN 978 963 312 251 8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 146

A	B	C	D	E	FX
82.88	11.64	3.42	0.0	1.37	0.68

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/GPZ/25	Tantárgy megnevezése: Az életkörnyezet globális kérdései
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az előadáson való aktív részvétel, a félév végén írásbeli teszt segítségével összegezzük az új ismereteket. A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összes pont 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 17 óra: önálló tanulás, 30 óra: vizsgára való felkészülés).	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy a hallgatók olyan ismereteket szerezzenek a globális környezeti problémákról, amelyek révén megismerhetik a természeti rendszereket és azok kölcsönhatásait, valamint viselkedésük következményeit, amelyek hatással vannak közvetlen környezetükre és a tágabb globális világra, környezetre. Ezen ismeretek szerint további cél a környezettudatos magatartás kialakítása, és a fenntartható életmód kialakítása. Tudás: - A hallgató tisztában van a fenntartható fejlődés fogalmával - A hallgató tisztában van a környezet, társadalom, gazdaság kapcsolatrendszerével, képes a rendszerszintű gondolkodásra - A hallgató ismeri a bioszféra jelenlegi állapotát, tisztában van az emberi eredetű pusztulás okaival, következményeivel - A hallgató tisztában lesz a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel. Képességek: - A hallgató képes önállóan információkat gyűjteni és feldolgozni a fenntarthatóság tárgykörében, képes a problémák azonosítására. - A hallgató képes a fenntartható és fenntarthatatlan folyamatok, valamint azok okainak felismerésére. - A hallgató képes a globális és lokális problémák összefüggéseinek felismerésére.	

- A hallgató képes lokális megoldások, jó gyakorlatok alapján a saját maga által megtehető változtatások azonosítására.
- A hallgató képes lesz intézményi környezetében környezettudatos témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít a bioszféra jelenségeivel kapcsolatban.
- A hallgató a jövőért érzett felelősséggel, környezettudatos szemlélettel rendelkezik, tiszteli az élő és élettelen környezetet.
- A hallgató elkötelezett saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás pozitív formálása iránt.
- A hallgató képes lesz felelősségteljes döntéseket hozni a természet védelméről a saját életében is, mely hatással lesz a következő generációk életére nézve is, hisz meghatározó példaként szolgál majd a környezettudatosság szempontjából.
- A hallgató aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken részt vesz, felelősséget vállal környezeté, élettere öko-tudatos alakításában.

Tantárgy vázlata:

Tantárgy vázlata:

A globális környezeti problémák, tárgya, tényezői és fogalma. A környezet fogalma, osztályozása, jellemzői.

A fenntartható fejlődés fogalma, a fogalom eredete, keletkezésének története, a fenntarthatóság megteremtésének egyedi rendszerei.

Légkör - jellemzői, levegőproblémák, légszennyező források és légszennyezéssel okozott környezeti károk.

Hidroszféra - jellemzői, a hidroszféraproblémák, a hidroszféra szennyező forrásai és a hidroszféra szennyezésével okozott környezeti károk.

Lito- és pedoszféra jellemzői, a litoszféra és a pedoszféra problémái, a pedoszféra szennyező forrásai és a pedoszféra szennyezése által okozott környezeti károk.

Területvédelem a természetvédelmen belül és a környezet szennyezőanyag-csökkentésének lehetőségei.

Fajvédelem a természetvédelmen belül - növényeket és állatokat veszélyeztető tényezők, környezetszennyezés ökológiai hatásai.

A népességnövekedés általános problémái, a nagyvárosi zaj, a közlekedés, az épületek és infrastruktúra építése.

Emberi települések környezeti problémái, hulladékok, fajtái (szilárd, folyékony, radioaktív, vegyi, egészségügyi, ipari, kommunális, gyógyászati), a hulladék elhelyezés módjai, szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás, komposztálás

Emberi települések környezeti kockázati tényezői - épületek és hatásuk az emberi egészségre, élelmiszerek, szennyezett élelmiszerek egészségre gyakorolt kockázati hatásai

Környezetvédelem - a levegő, a hidroszféra és a pedoszféra védelme az egyén globális és személyes szintjén

Környezeti monitorozás, ökológiai lábnyom, nemzetközi környezetvédelmi együttműködés

Szakirodalom:

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016._4-6.szam_7.pdf

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán
 KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003
 KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9
 KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1
 KRISKA, Gy., MAKLÁRI, J., SCHEUER, ZS.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.
 LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/TEE/25	Tantárgy megnevezése: Az ökológia és nevelés elmélete és módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele az előadáson való aktív részvétel, a félév végén írásbeli teszt segítségével összegezzük az új ismereteket. A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összes pont 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 1 kredit = 30 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 17 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés).	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy a hallgatók ökológiai és környezettudományi ismereteket szerezzenek, amelyek révén képesek lesznek megismerni a természeti rendszereket és azok kölcsönhatásait, környezettudatos magatartást és fenntartható életmódot képesek kialakítani. Tudás: - A hallgató rendszerben látja át az ökológiai folyamatokat, kölcsönhatásokat, és képes ökológiai vonatkozású pedagógiai folyamatok tudatos szervezésére, - A hallgató átlátja az ember és a természet kapcsolatát, az ember helyét és helyzetét a természetben, - A hallgató ismeri az emberi környezet átalakító hatásának főbb állomásait, érti ezek természeti, társadalmi, gazdasági következményeit, - A hallgató tisztában van a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel, Képességek: - A hallgató képes a természet rendszereinek mind tökéletesebb megismerésére, öko-logikus gondolkodás kialakítására, önálló információkat gyűjteni és feldolgozni az ökológiai problémák azonosítására, - A hallgató képes alkalmazni a megszerzett ismereteket az öko-tudatos szemlélet átadásában, a fenntartható életforma közvetítésére, - A hallgató képes a fenntarthatóság gyakorlati megvalósulása érdekében különböző intézményekkel való kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére, hatékony együttműködésre,	

- A hallgató képes intézményi környezetében környezettudatos témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít az ökológiai jelenségeihez.

- Elkötelezett a saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás, kultúra pozitív formálása iránt.

- Nyitott a lehetséges együttműködésekre, részvételi programokra, új elméletek és módszerek alkalmazására, integrálására a fenntarthatóság témájában.

- A hallgató aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken részt vesz, felelősséget vállal környezeté, élettere öko-tudatos alakításában.

- Felelős hozzáállást tanúsít a környezetében lévő emberek öko-tudatosságának, környezetkultúrájának építésében, és az ehhez szükséges kompetenciák kialakításához.

Tantárgy vázlat:

Ökológia tárgya, tényezői, fogalma. Az ökológiai rendszerek. Az ökoszisztémák fogalma, sajátosságai, osztályozásuk.

A Föld, mint egységes rendszer. A rendszerek ismérvei és fontosabb típusai. A környezeti rendszerek tulajdonságai.

Cirkuláris és lineáris rendszerek. Ökológiai egyensúly. Az élettelen környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra (napsugárzás, hőmérséklet, víz, talaj, levegő).

Az élő környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra A populációk. Csoporttulajdonságaik, a populációk közötti kölcsönhatások.

A biocönózisok tulajdonságai. Anyag- és energiaáramlás a biocönózisokban. Táplálékláncok, táplálékhálózatok. Biológiai produkció és energiahasznosítás. Biomassza.

A bioszféra kialakulása és fejlődése, összefüggésben a földi feltételekkel. Az elemek biogeokémiai ciklusa.

A környezetvédelem alapfogalmai és összefüggései.

A fenntartható fejlődés fogalma. A fenntarthatóság környezeti, társadalmi, gazdasági aspektusai.

Az ember történelme a bolygó/bioszférára gyakorolt hatása tükrében, az ember környezetével kapcsolatos mentalitás változásának íve.

Az antropocén kor problémái, főbb környezeti-társadalmi-gazdasági megatrendek világviszonylatban és Közép-Európában.

Emberi válaszok, reakciók a problémákra a globálistól az egyéni szintig. Lehetséges kiutak, a társadalmi részvétel jó gyakorlatai. A körforgásos gazdaság elemei.

A fenntarthatóság pedagógiája, követendő elvek a környezethez való viszony formálásában, a kulturált környezet kialakításának, megőrzésének, továbbfejlesztésének szabályai.

Szakirodalom:

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016_4-6.szam_7.pdf

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán

KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9

<p>KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1</p> <p>KRISKA, Gy., Maklári Jenőné, Scheuer, Zs.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.</p> <p>LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 78</p>					
A	B	C	D	E	FX
88.46	1.28	6.41	1.28	0.0	2.56
<p>Oktató: Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025</p>					
<p>Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/UUI/25	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a mesterséges intelligenciába
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgatók tanulmányozzák a vonatkozó szakirodalmat, részt vesznek előadásokon. Két írásbeli félévközi tesztet írnak, amelyeken legalább 50-50%-os eredményt kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. A kurzus szóbeli vizsgával zárul. A besorolást a 2 osztályozott írásbeli teszt (50%) és a szóbeli vizsga (50%) átlaga határozza meg. Az A osztályzathoz legalább 90%-os, a B osztályzathoz legalább 80%-os, a C osztályzathoz legalább 70%-os, a D osztályzathoz legalább 60%-os, az E osztályzathoz legalább 50%-os átlag szükséges.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A kurzus elvégzése után a hallgatók átfogó ismereteket szereznek a mesterséges intelligencia fejlődéséről és alkalmazásairól. Készségek: A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek a mesterséges intelligencia használatára a Python programozási nyelv segítségével. Kompetenciák: A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek azonosítani a mesterséges intelligencia hasznosságát egy adott területen, és el tudják dönteni, hogy valóban érdemes-e használni az adott területen.	
Tantárgy vázlata: 1. A mesterséges intelligencia gondolata. 2. A mesterséges intelligencia fejlődése a 90-es évekig. 3. 3. Áttörések a mesterséges intelligencia területén (többrétegű hálózatok). 4. A mesterséges intelligencia napjainkban (alkalmazás, tanulási módszerek). 5. A mesterséges intelligencia mint az ember legyőzője (mélytanulás). 6. A mesterséges intelligencia korlátai, alkalmazhatóságának határai. 7. Mesterséges intelligencia és a python programozási nyelv. 8. A mesterséges intelligencia fejlesztési lehetőségei pythonban I. 9. A mesterséges intelligencia fejlesztési lehetőségei pythonban II. 10. A mesterséges intelligencia fejlesztésének lehetőségei python nyelven III. 11. A mesterséges intelligencia fejlesztési lehetőségei python IV.	

12. A mesterséges intelligencia fejlesztési lehetőségei python V. (adatbányászat)

13. Mesterséges intelligencia Python VI. (szövegbányászat)

Szakirodalom:

1. NORVIG, P. – RUSSELL, S.J. : Mesterséges intelligencia: modern megközelítés. Panem, Budapest, 2000. 1094 s. ISBN: 9635452411

2. PÜSPÖK, Ch. M. : Mintafelismerés és gépi tanulás

3. Shai Shalev-Shwartz és Shai Ben-David : Understanding Machine Learning: From Theory to Algorithms. Cambridge University Press. 2014. 449 s.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

40% - részvétel az órákon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra, 60% - irodalom tanulmányozása, félévközi dolgozatokra való felkészülés.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
61.9	28.57	4.76	0.0	4.76	0.0

Oktató: Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 19.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/MS1/25	Tantárgy megnevezése: Bevezetés a modellezés és szimulációba
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A kurzus kombinált vizsgával zárul. A hallgató összesen 100 pontot szerezhethet, amelyből 60 pontot az írásbeli vizsgán érhet el és 40 pontot az egyénileg elkészített projektért. Az A osztályzathoz legalább 90 pont szükséges, a B osztályzathoz legalább 80 pont szükséges, a C osztályzathoz legalább 70 pont szükséges, a D osztályzathoz legalább 60 pont szükséges és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el nem teljesíti a kurzust.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A kurzus elvégzése után a hallgató általános ismeretekkel rendelkezik az informatika különböző típusú alapmodelljeiről, mint például folytonos rendszerek, diszkrét rendszerek, Markov-láncok, tömegkiszolgáló rendszerek. Készségek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató képes önállóan alkalmazni az előzőekben említett modelleket. Kompetenciák: A kurzus elvégzése után a hallgató önállóságot mutat a különböző alkalmazási területek informatikai modelljeinek létrehozásában.	
Tantárgy vázlata: 1. Bevezetés a rendszerek modellezésébe és szimulációjába, alapfogalmak, a rendszerek osztályozása és azok alapvető jellemzői; 2. Folytonos rendszerek: a folytonos rendszerek leírása, a folytonos rendszerek matematikai modelljei és azok fejlesztése, Folytonos rendszerek szimulációs eszközei (Simulink), folytonos rendszerek számítógépes szimulációja; 3. Diszkrét rendszerek: a diszkrét rendszerek leírása, a diszkrét rendszerek matematikai modelljei és azok létrehozása, diszkrét rendszerek szimulációs eszközei (Simulink), diszkrét rendszerek számítógépes szimulációja; 4. A véletlenszám-generálás módszerei, Monte Carlo módszer és alkalmazásai; 5. Markov véletlenszerű diszkrét és folytonos folyamatok és tulajdonságaik, alkalmazások és szimulációk,	

6. Poisson-folyamat;
 7. Tömegkiszolgálórendszerek (SHO) és osztályozásuk, Kolmogorov differenciálegyenletek SHO-k analitikus megoldása, különböző típusú tömegkiszolgáló rendszerek leírása és analitikus megoldása, számítógépes szimuláció (Simevents)

Szakirodalom:

1. GIORDANO, F.R.: A First Course in Mathematical Modelling, Thomson, 2004.
2. KMEŤ, T.: Mathematical Modelling and Simulation of Biological Systems, AM Nitra, 2005.
3. NEUSCHL, Š. a kol.: Modelovanie a simulácia. Alfa - SNTL. Praha 1988.
4. Simulink Simulation and Model-Based Design, The MathWorks Inc., 2004.
5. DABNEY, J. B.: Mastering Simulink, Prentice Hall, 2004
6. BRUNOVSKÝ, P. Stochastické modely operačnej analýzy, učebný text FMFI UK, 2005
7. TAKÁČ, O.: Modellezés és szimuláció. 1. vyd. Komárno: UJS, 2017, 234 s. ISBN 978-80-8122-203-0.
8. BRAUER, F., CHAVEZ, C., C.: Mathematical Models in Population Biology and Epidemiology. 2012
9. GEDA, G.: Modellezés és szimuláció az oktatásban. Educatio kht. 2011.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

40% - részvétel a korrepetálásokon, vizsgára való felkészülés,

60% - irodalom tanulmányozása, megszerzett tudás gyakorlása, saját projekten való munka.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 23

A	B	C	D	E	FX
39.13	13.04	21.74	21.74	4.35	0.0

Oktató: prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 19.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/VSP/25	Tantárgy megnevezése: Beágyazott rendszerek és valós idejű alkalmazásprogramozás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgató 100 pontot kaphat a saját projektjére, amelyen egyénileg dolgozik. Az A osztályzathoz a pontok legalább 90%-a, a B osztályzathoz a pontok legalább 80%-a, a C osztályzathoz a pontok legalább 70%-a, a D osztályzathoz a pontok legalább 60%-a, az E osztályzathoz pedig a pontok legalább 50%-a szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki a félév végén nem szerezte meg a pontok 50%-át.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A kurzus elvégzése után a hallgató megismeri a beágyazott Linuxot. A hallgató ismeri a Linux alapjait, a parancssorral (shell), Bash szkriptekkel, ssh-n és soros porton keresztül történő távoli beállítással való munkát. Képes a rendszer konfigurálására, alkalmazások telepítésére és a hibák elemzésére. Képességek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató képes a Linuxot a parancssor segítségével használni, alapvető parancssori parancsokkal dolgozni. A hallgató képes lesz egy Linux számítógép konfigurálására. A tanuló képes lesz webkiszolgálót konfigurálni egy beágyazott számítógépen, magánhálózatot létrehozni, és távolról beüzemelni egy számítógépet. Kompetenciák: A tanfolyam elvégzése után a hallgató rendszergazdaként vagy Linux-felhasználóként tudja hasznosítani ismereteit. A hallgató az automatizálásban, az IOT-eszközök, információs monitorok és kioszkok konfigurálásában tudja használni a készségeit.	
Tantárgy vázlat: 1. Linux operációs rendszer. Operációs rendszer architektúrája. Linux kernel, GNU felhasználói környezet, BusyBox és a GNU fordítócsomag. 2. Beágyazott Linux: Buildroot, Yocto és OpenWRT 3. Hardver konfigurálása Device Tree használatával. Konfigurációs formátum. Dokumentáció használata a regiszter címének meghatározásához. GPIO, Heartbeat, UART, SPI, I2C és USB perifériák beállítása. Regiszterállapot ellenőrzése.	

4. Működés beágyazott operációs rendszerrel. Parancssor használata SSH-n keresztül. Parancssor használata UART-on keresztül. Operációs rendszer beállítása parancssorból.
5. Operációs rendszer konfigurálása. Hálózati beállítások. Programok automatikus indításának beállítása.
6. Programok a GNU felhasználói környezetben: vi szerkesztő, emacs szerkesztő, less, cat, candump, iptools
7. Folyamatok és szűrők: folyamatok Linuxban, szignálok, folyamatkezelő programok: ps, kill, wait, sleep.
8. Shell szkriptek: változók, ciklusok, függvények, szövegkezelés.
9. Alkalmazások keresztfordítása. GNU fordítócsomag. CMake konfigurációs rendszer. Több konfiguráció létrehozása.
10. Alkalmazások telepítése. Információ másolása asztali és beágyazott operációs rendszerek között. RSYNC, SCP.
11. Webszerver telepítése és konfigurálása.
12. Privát hálózat létrehozása OpenVPN segítségével és e-mailek küldése.
13. Keresztfordító: cross-ng használata keresztfordításhoz.

Szakirodalom:

1. SIMMONDS, Ch.: Mastering Embedded Linux Programming. Second Edition. Packt Publishing, 2017. 478 s. ISBN 9781787283282.
2. VIZUETE, D. M.: Instant Buildroot. Packt Publishing, 2013. 60 s. ISBN 9781783289455.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a gyakorlatokon, a megszerzett tudás gyakorlása,

50% - irodalom tanulmányozása, saját projekt kidolgozása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 14

A	B	C	D	E	FX
78.57	7.14	14.29	0.0	0.0	0.0

Oktató: prof. Sándor Szénási, PhD., Mgr. Balázs Vígh,

Az utolsó módosítás dátuma: 21.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/VKZ/25	Tantárgy megnevezése: Humánökológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele az előadásokon, • hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során, • egy oktatási tevékenység javaslata, melynek célja a tanulók egészségi és humánökológiai kompetenciájának fejlesztése (50 pont), • teszt a tantárgy elméleti részéből (50 pont). Az oktatási tevékenység eredményességének értékelése (50 pont): # tartalom 20 pont, # eredetiség 10 pont, # formai szerkezet 10 pont, # irodalmiforrások bemutatása 10 pont. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra önálló tanulás, a szemeszteri dolgozat előkészítése. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont) 	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató ismeri és képes elmagyarázni a tanulók egészségnevelésének alapfogalmait, 	

- hallgató tájékozik az iskolai higiénia, ergonómia és a helyes emberi életmód területen és a tantárgyvázlatban felsorolt egyéb területeken.

Készségek:

- hallgató képes azonosítani a környezetből eredő egészséget veszélyeztető tényezőket,
- hallgató képes azonosítani és elemezni a tanulók egészség megőrzésének aktuális problémáit az iskolában,
- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat.

Kompetenciák:

- hallgató alkalmas egy olyan oktatási tevékenység projektét megtervezni, amelynek célja a tanulók egészségi és humánökológiai kompetenciájának fejlesztése,
- hallgató alkalmas különféle didaktikai játékok készítésére, amelyek fejlesztik a tanuló egészségi és humánökológiai kompetenciáit.

Tantárgy vázlat:

Tanulók napirendje, az esetleges egészségügyi problémák azonosítása és megelőzése az iskolában. Gyermekterhelés. Civilizációs betegségek. Az étlap helyes összeállítása, alapvető élelmiszerek és összetételük, ivási rend. Gyakori betegségek megelőzése. Ergonómia, bioritmus és napi rutin. Human ökológia. Belső és külső iskola környezet higiénijája. Egészségnevelés az iskolában.

Szakirodalom:

- ÁDÁNY RÓZA. Megelőző orvostan és népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 2006. - 678 s. - ISBN 963 226 070 8.
- ASZMANN ANNA. Fialatok egészségi állapota és egészségmagatartása Országos Tisztifőorvosi Hivatal. - 65 s. - ISBN 9630052466.
- ASZMANN ANNA, ERDÉLYI ISTVÁN, MATEJKA ZSUZSANNA. Tények könyve MEDICINA - 1. vyd. - Budapest : Greger-Delacroix Kiadó, 1998. - 416s. - ISSN 1418-5253.
- DÉSI ILLÉS. Népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Semmelweis Kiadó, 2001. - 583 s. - ISBN 963 9214 20 5.
- FOSTER RUSSEL, KREITZMAN LEON. Rhythms of Life : The Biological Clocks that Control the Daily Lives of Every Living Thing - London : Profile Books, 2005. - 278 s. - ISBN 1 86197 571 6.
- GÁBORNÉ SÁRVÁRI. Egészségvédelem - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 106 s. - ISBN 9631950980.
- MACHOVÁ JITKA, KUBÁTOVÁ DAGMAR a kol. Výchova ke zdraví - 2. akt. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 312 s. - ISBN 978-80-247-5351-5.
- MÁLEK BOHUSLAV a kol. Hygiena práce - 1. vyd. - Praha : Sobotáles, 2014. - 279 s. - ISBN 978-80-86817-46-0.
- NAGY MELINDA. Humánökológia - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. - 188 s. - ISBN 978-80-8122-056-2.
- NAGY MELINDA. Humánbiológia - 1. vyd. - Dunaszerdahely : Lilium Aurum, 2006. - 250 s. - ISBN 80-8062-283-3.
- NÁNÁSI IRÉN. Humánökológia : A természetvédelem, a környezetvédelem és az embervédelem tudományos alapjai és módszerei - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 1999. - 514 s. - ISBN 963 242 088 8.
- UNGVÁRY GYÖRGY. Munkaegészségtan - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 985. - ISBN 9632429273.
- VIDA GÁBOR. Humánökológia - 1. vyd. - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 1996. - 65 s. - ISBN 963-462-858-3.

VÍZVÁRI LÁSZLÓ. Egészségtan - 3. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2003. - 167 s. - ISBN 963 16 1886 2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 115

A	B	C	D	E	FX
92.17	3.48	2.61	0.0	0.0	1.74

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/DI1/25	Tantárgy megnevezése: Informatika módszertana 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szemeszter során a hallgatók megismerkednek az informatika tantárgyak alapiskolai (azaz az 1. és 2. nevelési-oktatási szakasz számára) és középiskolai (azaz a 3. nevelési-oktatási szakasz számára, átfedéssel a 2. szakaszra) oktatásának speciális elemeivel, valamint a különböző oktatási formákkal és módszerekkel (probléma-, projekt- és kooperatív tanulás/oktatás). Folyamatosan, önállóan és kreatívan dolgoznak saját felkészülésükön az adott órára (adott tartalommal), tanulmányozzák a vonatkozó szakirodalmat. Az előkészített előkészületeket le kell adni, majd a gyakorlat részeként bemutatni (letanítani). A szemeszter során a hallgatóknak lehetőségük van a minta előkészületeiket a tanárral egyeztetni, megbeszélni. A szemeszter során a hallgatók tevékenysége (előkészületek) és fellépései (próbatanítás) értékelve van. A hallgatóknak a teljes pontszám legalább 50%-át meg kell szerezniük, hogy vizsgázhassanak.</p> <p>A vizsga összetett, áll gyakorlati részből - a szemeszter során folyó munka értékeléséből és elméleti részből - az elméleti ismeretek ellenőrzése az előadás témáiból. A hallgató, hogy értékelhető legyen, a szóbeli vizsgán is legalább 50%-ra kell teljesíteni. A hallgatók értékelése a szemeszter alatt végzett munkájának eredményéből (50%) és a szóbeli vizsga (50%) összesített értékeléséből kapott átlag alapján történik.</p> <p>Az A besorolás megszerzéséhez legalább 90%-os átlagot kell elérnie, a B besoroláshoz legalább 80%, a C minősítéshez legalább 70%, a D minősítéshez legalább 60%, az E minősítéshez legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részek legalább 50%-át nem teljesíti.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Ismeretek:</p> <p>A tantárgy teljesítése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a tanuló/hallgató digitális írástudásának fejlesztési stratégiáit, módszereit és formáit a tantárgyi specializációjuk tudományága keretei között; • ismeri a tanítási óra szerkezetét és fázisait; • ismeri az alapiskolai (azaz az 1. és 2. nevelési-oktatási szakasz számára) és középiskolai (azaz a 3. nevelési-oktatási szakasz számára, átfedéssel a 2. szakaszra) informatika tantárgy tartalmi egységeit, azok jellemzőit, irányultságát és a célokat; 	

- ismeri a tematikai egységek besorolását az adott két irányvonalba (A – informatikai gondolkodás, B – digitális írástudás);
- ismeri a tanórára való felkészülés alapelveit;
- ismeri és tudja a megszerzett ismeretek hatékony alkalmazását az informatika oktatás területén;
- tisztában van a számítógép, mint didaktikai eszköz lehetőségeivel a tanítás egyes formáiban és fázisaiban.

Készségek:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- képes informatikai problémákat elemezni és megoldani;
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalattal az adott óra témájához tartozó feladatok kiválasztásában;
- tud javaslatot tenni a tanítási órára való felkészülésre;
- használja a különböző oktatási formákat és módszereket;
- tudja alkalmazni saját előkészületét az informatika tantárgyból;
- ismeri a tanítás technikai és jogi vonatkozásait és annak szervezését.

Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságról tesz tanúbizonyságot az adott órára való saját felkészülés kialakításában;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- jó pedagógiai szemlélet jellemzi az órákon;
- áttekintése van az informatika oktatásának lehetőségeiről a különböző iskolatípusokban és iskolaszinteken az IT-eszközök hatékony használatával;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

Tantárgy vázlata:

1. Bevezetés az informatika módszertanába, a tanítás szervezési formáiba.
2. Az informatika tanár felkészítése a tanításra, a tanítási óra típusa, felépítése.
3. Speciális elemek az alapiskolai informatika oktatásában (azaz az 1. és 2. nevelési-oktatási szakasz számára). Az Informatika tantárgy tartalmi egységei általános iskolákban, azok jellemzői, irányvonalai és céljai.
4. Speciális elemek a középiskolai informatika oktatásában (azaz a 3. nevelési-oktatási szakasz számára, átfedéssel a 2. szakaszra). Az Informatika tantárgy tartalmi egységei a középiskolai oktatásban, azok jellemzői, irányvonalai és céljai.
5. Tematikai egységek hozzárendelése az A irányvonalhoz – IT gondolkodás.
6. Tematikai egységek hozzárendelése a B irányvonalhoz – digitális írástudás.
7. A számítógép a tanítási-tanulási folyamatban, a számítógép, mint univerzális didaktikai segédeszköz.
8. Informatizáció az oktatási folyamatban, IT az iskolában és a vezetői és szervezési tevékenységben és annak üzenete a 21. század modern társadalmában.
9. Internet és kommunikáció (kooperatív tanulás), netikett, adatvédelem és biztonság.
10. Az e-learning lehetőségei. Internetes oktatás és digitális tananyagok használata.
11. A kreativitás támogatása a tanulásban - konstruktivizmus és konstrukcionizmus.
12. Tanítási módszerek és stratégiák. Probléma- és projektalapú oktatás.
13. Talentum- és tehetséggondozás informatika tantárgyban.

Szakirodalom:

1. ALBERT, S.: Didaktika. 1. vyd. Komárom : Selye János Egyetem, 2008. 274 s. ISBN 978-80-89234-63-9.
2. ALBERT, S.: Általános didaktika. Albert Sándor. Komárno : Selye János Egyetem, 2006. 226 s. ISBN 80-89234-07-0.
3. ALBERT, S.: Didaktika. Dunaszerdahely : Lilium Aurum, 2005. 250 s. ISBN 8080622523.
5. BRESTENSKÁ, B.: Premena školy s využitím informačných a komunikačných technológií : Využitie IKT v danom predmete : spoločná časť. 1. vyd. Košice : elfa, s.r.o. 162 s. ISBN 978-80-8086-143-8.
6. CZAKÓOVÁ, K. – HORVÁTH, R. – STOFFOVÁ, V.: Modelovanie, simulácia a animácia v edukácii. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2023. 107 s. ISBN 978--80-568-0624-1. DOI: <https://doi.org/10.31262/978-80-568-0624-1/2023>
7. ČAPEK, R.: Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod. 1. vyd. Praha : Grada, 2015. 604 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
8. FALUSI, I.: Didaktika : Elméleti alapok a tanítás tanulásához. 1. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. 550 s. ISBN 963 19 5296 7.
9. KALAŠ, I.: Premeny školy v digitálnom veku. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o., 2013. 256 s. ISBN 978-80-10-02409-4.
10. KALHOUS, Z. – OBST, O. a kol.: Školní didaktika. 2. vyd. Praha : Portál, 2009. 448 s. ISBN 978-80-7367-571-4.
11. KOMENSKÝ, J. A.: Výber myšlienok z diela Veľká didaktika. Prešov : Metodické centrum Prešov, 1992. 23 s. ISBN 8085410273.
12. NÉMETH, G.: Informatika. Budapest : Műegyetemi Kiadó, 2002. 215 s. ISBN 0108228.
13. NIKL, J.: Metody projektování učebních úloh. Gaudeamus, 1997. 71 s. ISBN 8070412305
14. OBDRŽÁLEK, Z.: Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. 1. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. 180 s. ISBN 80-223-1772-1.
15. PETLÁK, E.: Všeobecná didaktika. 1. vyd. : IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5.
16. RYBÁR, J.: Kognitívne vedy. Bratislava : Kalligram, 2002. 360 s. ISBN 80-7149-515-8.
17. STOFFA, V.: Az informatika alapjai I. Komárno : Apáczai közalapítvány, 2007. 268 s. ISBN 978-80-89234-29-5.
18. STOFFOVÁ, V. - MASTALERZ, E. – NOGA, H. XXIV DIDMATTECH 2011 : Problems in teachers education . 1. vyd. Krakow : Institute of Technology, 2011. 270 s. ISBN 978-83-7271-679-8.
19. STOFFOVA, V.: Az informatika alapjai II.: A számítógépes hálózatok . 1. vyd. Komárno : UJS, 2010. 140 s. ISBN 978-80-89234-65-3.
20. STOFFOVÁ, V.: Počítač univerzálny didaktický prostriedok. 1. vyd. Nitra : PF UKF, 2004. 173 s. ISBN 80 8050 765 1.
21. SZABÓ, L.T.: Didaktika szöveggyűjtemény. Debrecen : Kossuth Egyetemi Kiadó, 2004. 310 s. ISBN 9634728073.
23. TUREK, I.: Didaktika. 3.prepracované a doplnené vyd. Bratislava : Wolters Kluwer, s.r.o., 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
24. Štátny vzdelávací program pre predmet Informatika. [online]. Dostupné: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/>
25. Upravené ciele a obsah vyučovacieho predmetu Informatika. [online]. Dostupné: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/aktualizovane-vs/vo_mai.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatói terhelésselosztás:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, saját előkészületen való munka az adott tanítási órára.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
62.5	20.83	12.5	0.0	0.0	4.17

Oktató: Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025**Jóváhagyta:** prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/DI2/25	Tantárgy megnevezése: Informatika módszertana 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szemeszter során a hallgatók megismerkednek az informatika tantárgy oktatásának speciális elemeivel alapkiskolákban (azaz az 1. és 2. nevelési-oktatási szakasz számára) és középiskolákban (azaz a 3. nevelési-oktatási szakasz számára, átfedéssel a 2. szakaszra) - különös tekintettel a programozásra, valamint különböző tanítási formákkal és módszerekkel (probléma-, projekt- és kooperatív tanulás). Folyamatosan ismerkednek a gyermekközpontú programozási nyelvek és a robotjátékok programozásának lehetőségeivel, önállóan és kreatívan dolgoznak az adott órára való saját előkészületeken (az adott tartalommal, a programozás egyes fázisaira koncentrálnak), tanulmányozzák a vonatkozó szakirodalmat. Az előkészületeket le kell adniuk, majd a gyakorlat részeként be is kell mutatniuk (próbatanítással). A szemeszter során a hallgatók 5 előkészületet dolgoznak ki és nyújtanak be értékelésre, amelyeket be is kell mutatniuk. A szemeszter során a hallgatóknak lehetőségük van a minta-előkészületeket a tanárral konzultálni. A szemeszter során a hallgatók tevékenysége (előkészületek kidolgozása) és fellépése (előkészületek bemutatása - próbatanítás) értékelésre kerül. A hallgatóknak a teljes pontszám legalább 50%-át meg kell szerezniük, hogy vizsgázhassanak.</p> <p>A vizsga összetett, áll gyakorlati részből - a szemeszter során folyó munka értékeléséből, valamint elméleti részből - az elméleti ismeretek ellenőrzése az előadás témáiból. A tantárgy elismeréséhez a szóbeli vizsgát is legalább 50%-ra kell teljesíteni. A hallgatók értékelése a folyamatos szemesztrális munka (50%) és a szóbeli vizsga (50%) összesített értékeléséből kapott átlag alapján történik.</p> <p>Az A besorolás megszerzéséhez legalább 90%-os átlagot kell elérnie, a B besoroláshoz legalább 80%, a C minősítéshez legalább 70%, a D minősítéshez legalább 60%, az E minősítéshez legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részeket legalább 50%-ra nem teljesíti.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Ismeretek:</p> <p>A tantárgy teljesítése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a tanulók/diákok digitális és programozási ismereteinek fejlesztési stratégiáit, módszereit és formáit a tantárgy szakterületén belül; 	

- ismeri a tanítási óra szerkezetét és fázisait;
- ismeri az alap- és középiskolai informatika tantárgy tartalmi egységeit, azok jellemzőit, irányvonalait és céljait;
- ismeri a tematikai egységek 2 irányvonalához való besorolását (A – informatikai gondolkodás, B – digitális írástudás);
- ismeri a problémák digitális technológiák szemszögéből történő elemzésének alapelveit;
- ismeri a tanórára való tanári felkészülés alapelveit;
- ismeri és tudja a megszerzett ismeretek hatékonyan alkalmazni az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére és programozás oktatására alap- és középiskolákban;
- tisztában van a számítógép, mint didaktikai segédeszköz lehetőségeivel a programozás tanítás egyes formáiban és fázisaiban;
- ismeretekkel rendelkezik az informatika tanításának kérdéseiről, amelyeket a 2. nevelési- oktatási szakaszban is alkalmazni tud.

Készségek:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- tud informatikai és algoritmikus problémákat elemezni és megoldani;
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalattal az adott tanítási óra témájához tartozó feladatok kiválasztásában;
- tapasztalattal rendelkezik a problémamegoldást támogató számítógépes programok létrehozásában;
- tud javaslatot tenni az órára való tanári felkészülésre;
- tudja alkalmazni a különféle oktatási formákat és módszereket, különös tekintettel a programozás oktatására az alap- és középiskolákban;
- képes saját tanári előkészületét alkalmazni a programozás oktatására az alap- és középiskolai informatikaoktatásban;
- ismeri a tanítás technikai és jogi vonatkozásait és annak szervezését;
- képes az informatikai területen szerzett elméleti ismereteit gyakorlati tudással és tapasztalatokkal összekapcsolni, majd azokat alkalmazni a nevelési-oktatási gyakorlatban, beleértve a 2. nevelési-oktatási szakaszt is.

Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságról tesz tanúbizonyosságot az adott tanítási órára való saját felkészülés kialakításában;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív és algoritmikus gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- jó pedagógiai szemlélet jellemzi az órákon;
- áttekintése van a programozás oktatásának lehetőségeiről különböző típusú és szintű iskolákban, a programozási eszközök hatékony kiválasztása által;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

Tantárgy vázlata:

1. A programozás helye az informatika oktatásban, az alapiskolások algoritmikus gondolkodásának fejlesztése, a programozás megismertetése, a gyermekközpontú programozási nyelvek és a mikrovilágok, azok alkalmazása alap- és középiskolai oktatásban (ImagineLogo, Scratch, KoduGameLab és mások), a programozási környezet vizualizációja, interaktivitása és nyitottsága. Animációk készítése.

2. Programozás oktatása alapiskolában. Az algoritmus írásos és grafikus kifejezése. A probléma elemzése. Az algoritmus interaktív kifejezése. Robotvezérlés - online elérhető programozható robotjátékok és szimulátorai (Bee-bot emulátor, Ozobot). A szekvenciálisan bevitt utasítások sora, feltételes elágazások, ciklusok.
3. Az algoritmus (program) fokozatos fejlesztése (tökéletesítése). Algoritmus struktúra, alapvető hibák. Paraméteres feladatok jellemzői. Egy jó algoritmus alapvető tulajdonságai.
4. Számítógéppel segített oktatás (CAL), e-learning, tuteur, interaktív tananyag (e-tankönyv), elektronikus oktatási keretrendszerek (ITS).
5. Modell, modellezés és szimuláció - a tanulás támogatására. A virtuális valóság és a mesterséges intelligencia, valamint azok elemei az oktatási folyamatban.
6. Szakértői és pedagógiai információs rendszerek az oktatás és annak szervezése érdekében.
7. A számítógép szerepe az ismeretek felmérésében, a tananyag bemutatása, didaktikai számítógépes játékok, ill. alkalmazások.
8. Számítógépes tudásfelmérés, online kérdőívek és tesztek, kérdéstípusok és programozott értékelésük.
9. Programozás oktatása középiskolákban. Az algoritmus kifejezése magasabb szintű programozási nyelvben (C, C++, C #, Java stb.).
10. Robotika - magasabb szinten programozható robotok, blokkprogramozás (Dash, Edison, Ozobot és mások).
11. Érettségi vizsgák célkövetelményei. A végzett diákok tudásával és készségeivel szemben támasztott követelmények informatika tantárgyból. Programozás keretein belüli tehetséggondozás.
12. Információ feldolgozó eszközök - számítógépes generációk.
13. Algoritmus megoldást segítő környezetek - programozási nyelvek fejlődése és osztályozása.

Szakirodalom:

1. ALBERT, S.: Didaktika. 1. vyd. Komárom : Selye János Egyetem, 2008. 274 s. ISBN 978-80-89234-63-9.
2. CZAKÓOVÁ, K. – HORVÁTH, R. – STOFFOVÁ, V.: Modelovanie, simulácia a animácia v edukácii. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2023. 107 s. ISBN 978-80-568-0624-1. DOI: <https://doi.org/10.31262/978-80-568-0624-1/2023>
3. ČAPEK, R.: Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod. 1. vyd. Praha : Grada, 2015. 604 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
4. CSŐKE, L. - GARAMHEGYI, G.: A számítógép - programozás logikai alapjai. Algoritmusok és elemi adatszerkesztés. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 144 s. ISBN 9631883310.
5. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitás és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
6. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0.
7. FALUSI, I.: Didaktika : Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. 1. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. 550 s. ISBN 963 19 5296 7.
8. KALAŠ, I.: Informatika pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001. 112 s. ISBN 80-08-01518-7.
9. KALHOUS, Z. – OBST, O. a kol.: Školní didaktika. 2. vyd. Praha : Portál, 2009. 448 s. ISBN 978-80-7367-571-4.
10. OBDRŽÁLEK, Z.: Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. 1. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. 180 s. ISBN 80-223-1772-1.

11. PENTELENYI, P.: Az algoritmikus szemléletmód kialakítása és fejlesztése a tanítási - tanulási folyamatban. Budapest : Ligatura, 1999. 128 s. ISBN 963 85138 8 8.
12. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
13. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádáním. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
14. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
15. TÓTH, P.: Gondolkodásfejlesztés az informatika oktatásban. Budapest : Ligatura, 2004. 60 s. ISBN 9638611324xy.
16. TUREK, I.: Didaktika. 3. prepracované a doplnené vyd. Bratislava : Wolters Kluwer, s.r.o., 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
17. Štátny vzdelávací program pre predmet Informatika. [online]. Dostupné: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/>
18. Upravené ciele a obsah vyučovacieho predmetu Informatika. [online]. Dostupné: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/aktualizovane-vs/vo_mai.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatói terhelésselölzslás:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, saját előkészületeken való munka az adott órára.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
75.0	8.33	12.5	4.17	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 19.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/ŠSm/25	Tantárgy megnevezése: Informatika és informatikatanítás módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KINF/DI1/25 a KINF/MS1/25 a KINF/DI2/25 a KINF/NSU/25 a KINF/MT/25 a KINF/PGR/25 a KINF/PPX6/25	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Záróvizsgát az a hallgató tehet, aki a tanulmányi programban foglalt kötelezettségeinek az utolsó tanulmányi évben végzett tanulmányának vizsgálata során eleget tett. A szóbeli államvizsgán a hallgató bemutatja szakterületének ismereteit és készségeit, beleértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a releváns tudományterületek fejlődésére való reflektálást. Képes az oktatás tartalmának az elvárt és elvárt nevelési céloknak megfelelő megválasztására, iskolai és regionális sajátosságokkal való gazdagítására. A záróvizsga kollokvium formájában történik, és a hallgatót A-tól FX-ig osztályozzák. Az osztályzat az államvizsga összesített értékelésébe beleszámít. A szóbeli vizsgán alapuló értékelés a besorolási skála szerint történik: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50 %. Az 50%-ot el nem érő hallgató nem kap kreditet. Az eredményről szóló döntést a szakdolgozat védésének eredményével együtt a szakbizottság elnöke nyilvánosan kihirdeti.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató a képzési program kötelező és profiltárgyaiban bemutatott területekről szerzett ismereteket, • a hallgató a tárgy rövid vázlatában felsorolt területekről tud saját szavaival meghatározni és értelmezni az alapfogalmakat, elmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, leírni és alkalmazni az alapvető tudományos kutatási módszereket, • a hallgató elemezni és értékelni tudja szakterülete tudományos ismereteinek jelenlegi állását, • a tanuló képes jellemezni a tanítás fogalmát, példákat hozni a tanítás különböző típusaira, és le tudja írni a tanítás és tanulás kereteit a 11-19 éves korosztály számára. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató bemutatathatja szakmai tudását, • a tanuló át tudja adni tudását, • a hallgató a megszerzett elméleti ismereteit szintetizálni és gyakorlati oktatási tevékenységben alkalmazni tudja, 	

- a tanuló megfelelően tudja megválasztani az oktatási eljárásokat és azokat funkcionálisan alkalmazni,
- a tanuló egyéni szükségleteit figyelembe véve tudja a tanulót az ismeretszerzés útján terelni,
- a tanulóban kialakult az önálló tanulás készsége, amely lehetővé teszi számára a továbbtanulást.

Kompetenciák:

- a hallgató a szóbeli vizsgán bemutathatja nyelvi és szakmai kultúráját,
- a hallgató a megszerzett ismereteit szélesebb kontextusban tudja hasznosítani,
- a hallgató a megszerzett ismereteit a gyakorlatban tudja megvalósítani, szintetizálni,
- a tanuló kreatívan tudja felhasználni a tudást a rábízott feladatok megoldásában, problémaelemzést és új megoldás szintetizálását,
- a hallgató képes megfelelő szinten válaszolni a bizottság kérdéseire.

Tantárgy vázlat:

- I. A számítástechnika didaktikája
- II. Matematikai informatika

Szakirodalom:

A tanulmányi program adatlapjain felsorolt irodalom

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Az államvizsga vizsgabizottság előtt zajlik, amelynek tagjait a dékán nevezi ki.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
41.18	47.06	5.88	0.0	5.88	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 19.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/UIP/25	Tantárgy megnevezése: Interdiszciplináris megközelítés alkalmazása a regionális oktatásban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei a szemináriumokon való aktív részvétel és a szemeszter közti feladatok sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a feladatok teljesítéséért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra a szemináriumokon való részvétel és 17 óra önálló tanulás és a feladatok elkészítése, teljesítése).	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti az alapfogalmakat: tantárgyközi kapcsolatok, művelődési területek, kereszt témák, interdiszciplináris és intradiszciplináris megközelítés. • Kiigazodik az interdiszciplináris oktatásban alkalmazható tanítási és nevelési módszerekben, stratégiákban és technikákban. • Képes az elméletet a gyakorlatba implementálni. • Ismeri a pedagógia, didaktika és alternatív pedagógia progresszív irányzatait. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes a tanulók számára interdiszciplináris jellegű tevékenységet tervezni és előkészíteni. • Képes a tanulók számára interdiszciplináris jellegű tevékenységet megvalósítani. • Képes a megvalósított tevékenységek értékelésére, reflektálni az önértékelés elemeit is érvényesítve. • Érti a tanulmányi szak tantárgyainak interdiszciplináris kapcsolódásait, képes azokat más tantárgyakkal való kapcsolatokban értelmezni. • Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni. Kompetenciák:	

- Pedagógiai tevékenysége során érvényesíti a tantárgyközi kapcsolatokat és interdiszciplináris megközelítést.
- Pedagógiai tevékenysége során a hallgatók átfogó elképzelésének megteremtésére összpontosít, valamint az önállóság és a kritikai gondolkodás fejlesztésére.
- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlata:

Tantárgyközi és tantárgyon kívüli megközelítés az oktatás tartalmának az oktatási és művelődési területek és a hozzájuk tartozó tantárgyak szerinti tervezéséhez.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák, mint a komplex elképzelések, ismeretek rendezésének lehetséges eszközei.

Iskolai dokumentumok, állami oktatási program, művelődési területek interdiszciplináris és intradisziplináris megközelítésben.

Kerettantervek és keresztmetszeti témák.

Az interdiszciplináris megközelítés metodológiája és didaktikája.

A tantárgyközi kapcsolatokat támogató stratégiák, technikák, módszerek és munkaformák.

Az interdiszciplináris megközelítés alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő folyamatban.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák.

A nevelő-oktató tevékenység tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése interdiszciplináris szemléletben.

Interdiszciplináris jellegű tevékenységek és módszerek beillesztése az oktató-nevelő folyamatba, egy konkrét tanítási óra kereteibe.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a pedagógiában az interdiszciplinaritás jegyében.

Tantárgy vázlata:

Tantárgyközi és tantárgyon kívüli megközelítés az oktatás tartalmának az oktatási és művelődési területek és a hozzájuk tartozó tantárgyak szerinti tervezéséhez.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák, mint a komplex elképzelések, ismeretek rendezésének lehetséges eszközei.

Iskolai dokumentumok, állami oktatási program, művelődési területek interdiszciplináris és intradisziplináris megközelítésben.

Kerettantervek és keresztmetszeti témák.

Az interdiszciplináris megközelítés metodológiája és didaktikája.

A tantárgyközi kapcsolatokat támogató stratégiák, technikák, módszerek és munkaformák.

Az interdiszciplináris megközelítés alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő folyamatban.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák.

A nevelő-oktató tevékenység tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése interdiszciplináris szemléletben.

Interdiszciplináris jellegű tevékenységek és módszerek beillesztése az oktató-nevelő folyamatba, egy konkrét tanítási óra kereteibe.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a pedagógiában az interdiszciplinaritás jegyében.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 pre nižšie sekundárne vzdelávanie, dostupné: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia úplné stredné všeobecné vzdelávanie, dostupné: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny_vzdel_program_pre_gymnazia.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 46

A	B	C	D	E	FX
69.57	19.57	8.7	0.0	2.17	0.0

Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/IAI/25	Tantárgy megnevezése: Intermedialitás és interkulturalitás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A félév során a hallgató interaktív előadást tart a választott témáról. - Az értékelés szempontjai: - A szóbeli beszámoló tartalma: a választott téma helyes és naprakész feldolgozása, munka a szakirodalommal stb. - verbális és nonverbális kifejezőmód: tényszerű és terminológiai korrektség és a téma szakszerű kezelése, kifejezőmód, szemkontaktus stb. - vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid felvételek, videók stb. - interaktivitás és csoportmunka <p>A vizsgaidőszakban a hallgató szóbeli vagy írásbeli vizsgán vesz részt, amelyen számot ad a tárgyhoz kapcsolódó ismereteiről, készségeiről és kompetenciáiról.</p> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanórán való rendszeres részvétel - 39 óra - rendszeres felkészülés: az egyes feladatok megoldása, az olvasmányok tanulmányozása, irodalomtanuláson és irodalmi művek olvasásán alapuló felkészülés - 20 óra - interaktív előadás előkészítése a szakirodalom alapján - 15 óra - vizsgára való felkészülés - 24 óra <p>Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató megismeri a mediális kultúrtechnikákat, az optikai médiumokat, a médiumokat az irodalomban, az audiovizuális médiumokat és ezek kapcsolatát az irodalommal. - A hallgató továbbá megérti az irodalmat mint médiumot és a szöveget mint kulturális médiumot. - Megismeri az irodalom archiválási rendszereit és az interkulturalitás jelenségeit is. - A hallgató képes lesz meghatározni az olyan fogalmakat, mint az intermedialitás, multimédia, transzmedialitás és transzkulturalitás. 	

- A hallgató képes lesz jellemezni a kisebbségi és migráns irodalom alapvető elemeit.

Készségek:

- A hallgató képes lesz eligazodni a hálózatok világában, és megérti az irodalom média általi átalakulásának folyamatait.

- A hallgató képes lesz elemezni az irodalom olyan jelenségeit, amelyek az intermedialitás és az interkulturalitás kérdéseivel kapcsolatosak.

- A diploma megszerzése után a hallgató képes lesz arra, hogy az intermedialitás területén megszerzett ismereteket a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanításában alkalmazza.

- Elsajátítja az irodalmi művek más médiumokkal kapcsolatos elemzésével kapcsolatos eljárásokat, készségeket és stratégiákat.

Kompetenciák:

- A hallgató képes elmagyarázni a tanulóknak a tananyagot az intermedialitás és interkulturalitás témakörében.

-A hallgató képes lesz arra, hogy lépést tartson a médiaelmélet aktuális fejleményeivel, és hatékonyan bővítse saját szakmai tudását.

Tantárgy vázlat:

1. A médium meghatározása, az irodalom mint médium, a szöveg mint kulturális médium

2. Mediális kultúrtechnikák, írás és kulturális közvetítés

3. A könyv forradalma, tárolómédiumok, archiválációs rendszerek

4. Optikai médiumok megjelenése az irodalomban

5. Audiovizuális médiumok és kapcsolatuk az irodalommal

6. A hálózati világ és az irodalom médiatechnikai váltása

7. Intermedialitás, multimédia, transzmedialitás

8. Az interkulturalitás és a transzkulturalitás jelenségei

9. Mediális és kulturális fordulat az irodalomértelmezésben

10. A kritikai kultúrakutatás gyakorlata

11. Kultúrák és nyelvek között: kisebbségi irodalom

12. A migráns irodalom jellemzői

Szakirodalom:

– H. NAGY, P. 2018. Médiumközi relációk, NAP Kiadó, Dunaszerdahely. ISBN 978 80 8104 072 6.

– H. NAGY, P. 2013. Párhuzamos mintázatok, NAP Kiadó, Dunaszerdahely. ISBN 978 80 8104 062 7.

– H. NAGY, P. 2008. A betűcivilizáció szétrobbantása. Szombathy Bálint szupergutenbergi univerzuma, Ráció Kiadó, Budapest. ISBN 978 963 9605 50 3.

– H. NAGY, P. – CSANDA, G. (zost.) 2013. Közelmúlt. Tanulmányok „szlovákiai magyar” könyvekről és irodalmi folyamatokról, Szlovákiai Magyar Írók Társasága, Pozsony. ISBN 978 80 97116637.

– H. NAGY, P. – CSANDA, G. (zost.) 2014. Költészet és..., Szlovákiai Magyar Írók Társasága, Pozsony. ISBN 978 80 97116668.

– H. NAGY, P. – MURIN, M. – CSERES, J. 2008. PARAF. Juhász R. József költészetéről és performanszairól, Ráció Kiadó – Magyar Műhely Kiadó, Budapest. ISBN 978 963 9605 45 9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 83					
A	B	C	D	E	FX
65.06	21.69	1.2	0.0	0.0	12.05
Oktató: doc. Péter Nagy, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/IPS1/25	Tantárgy megnevezése: Interpretációs szeminárium 1.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A félév során a hallgató interaktív előadást tart egy választott témában (a teljes jegy 50%-a). - Az értékelés kritériumai: - A dolgozat tartalma: a választott téma korrekt és naprakész feldolgozása, szakirodalommal való munka stb. - verbális és nonverbális kifejezésmód: tényszerű és terminológiai korrektség és a téma szakszerű kezelése, kifejezésmód, szemkontaktus stb. - vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid felvételek, videók stb. - interaktivitás és csoportmunka - A hallgató írásbeli szakdolgozatot nyújt be, amely egy szabadon választott témát dolgoz fel az irodalom és kultúra területéről (a teljes jegy 50%-a). - Az írásbeli munka értékelési kritériumai: <ul style="list-style-type: none"> - formai szempontok (helyesírás) - a szemináriumi dolgozat egyes részeinek egyensúlya - logika, szisztematikusság, következetesség, az értelmezés világossága, a kifejezésmód szakszerűsége. - a szakirodalommal való munka, fogalmi apparátus <p>A hallgató teljes munkaterhelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanórán való rendszeres részvétel (heti 1 x 90 perc) - 26 óra - rendszeres felkészülés az egyes tanórákra, amely az olvasmányok tartalmának tanulmányozásán, az irodalomtanuláson és az irodalmi művek olvasásán alapul - 29 óra - interaktív előadás előkészítése a szakirodalom alapján - 10 óra - az írásbeli szakdolgozat elkészítése - 10 óra <p>Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.</p>	
Oktatási eredmények:	
<p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló megérti, mit jelent egy irodalmi teszt értelmezése, és hogyan fejleszthető ez a készség. 	

- A tanuló megismeri a költői szövegek létrehozásának szabályait, amelyek alapján képes lesz önállóan ilyen szövegeket létrehozni.
- A hallgató képes lesz jellemezni az elemzett irodalmi művek fő gondolatát, valamint azt a társadalmi, politikai és kulturális kontextust, amelyben a művek íródtak.
- A tanuló tudja, hogy egy adott mű esetében milyen irodalomkritikai elemzésre van szükség (pl. feminista, pszichoanalitikus vagy életrajzi).

Készségek:

- A tanuló képes megfogalmazni saját véleményét.
- A tanuló képes önállóan értelmezni kiválasztott irodalmi műveket.
- A tanuló képes önállóan információkat gyűjteni irodalmi személyiségekről, irodalmi művekről különböző kiadványokból és az internetről.

Kompetenciák:

- A hallgató ismeri a 20. századi irodalom történelmi, kulturális és társadalmi jellemzőit.
- A hallgató képes lesz elméleti és módszertani ismereteinek bővítésére az irodalmi szövegek értelmezésének módszertana terén.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni saját képzését és elmélyíteni ismereteit, amelyeket a szakmai gyakorlatban is alkalmazni fog.
- A hallgató képes lesz az irodalom különböző felfogásainak közvetítéséhez szükséges inspiráló légkör megteremtésére, valamint az irodalmi szövegek értelmezésének lehetséges megközelítéseinek áttekintésére.

Tantárgy vázlat:

1. Az értelmezés fogalma (mit jelent az értelmezés, hogyan fejleszthető ez a készség)
2. Poétikai elemzés (a költői szövegek létrehozásának szabályai) - Milyen hatása van a költészetnek (irodalomnak)? Milyen eszközökkel éri el ezt a hatást?
3. Kompozíciós elemzés (az irodalmi produkció kérdései) - Gyűjtemény összeállítása, költői formák az irodalmi kommunikációban
4. Irodalmi műfajok és elemzésük - A költészet (irodalom) típusai, műfajai és rendszerezésük.
5. Műfaji kódok olvasása (hogyan dinamizálják a műfaji szabályok a szöveget) - A műfaji "tisztaságtól" a hibridizációig.
6. Filológiai elemzés - Mi a hiteles szöveg? A kézirat kérdései. Mikor keletkezett a szöveg? Mit tekinthetünk végleges műnek?
7. Mediatörténeti háttér (az irodalom kapcsolata a materiális médiumokkal) - Hogyan közvetítették a szöveget? Ki írta át és tette közzé a szöveget? Hogyan jut el a szöveg az olvasóhoz?
8. Hermeneutika - Mi a szöveg? Milyen üzenetet rejt vagy közvetít? - Mi a jelentősége számunkra?
9. A befogadás kérdései - Az irodalmi szöveg az olvasás horizontjában.
10. Esztétika - Mi a mű szépsége? Hogyan nyeri el egy szöveg a mű rangját - Hogyan mozgósítja a szépség az érzelmeinket és a tudatunkat?
11. Kritika - Milyen tulajdonságokkal rendelkezik egy mű? Szubjektív-e a kritika?
12. Kritika és értelmezés - Az impresszionista kritikától a szakmai kritikáig - A kritikai vita tanulságai. Vitaelemzés (hogyan lehet irodalmi vitákat elemezni) - A vita alapvető formái és kapcsolatuk az irodalomértelmezés hagyományával.

Szakirodalom:

- H. NAGY, P. 2007. Hibridek. Dunaszerdahely: Nap Kiadó. ISBN 978-80-89032-96-9.
- KÖVECSESE, Z. 2005. A metafora. Budapest: Typotex Kiadó. ISBN 963-9548-55-3
- ZEMPLÉNYI, F. – KULCSÁR SZABÓ, E. – JÓZAN, I. – JENEY, É. – BÓNUS, T. 2004. Látókörok metszése. Budapest: Gondolat Kiadó. ISBN 9639500445.

- KULCSÁR SZABÓ, E. 2017. Verskultúrák: A líraelmélet perspektívái. Budapest: Ráció Kiadó. ISBN 978-615-5675-08-9
- KULCSÁR SZABÓ, E. 1998. A megértés alakzatai. Debrecen: Csokonai Kiadó. ISBN 963 260 134 3
- KESERŰ, J. 2014. Az olvasó test: (Proust/Barthes). In: Test-konceptusok és test-reprezentációk az irodalomban és a kultúrában. Budapest: Gondolat. ISBN 978-963-693-579-5, p. 52-63
- ECO, U. 2007. Hat séta a fikció erdejében. Budapest: Európa. ISBN 978 963 07 8232 6
- ECO, U. 2006. Nyitott mű. Budapest: Európa. ISBN 963 07 7991 9

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 78

A	B	C	D	E	FX
67.95	25.64	1.28	0.0	0.0	5.13

Oktató: Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD., doc. Péter Nagy, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/IPS2/25	Tantárgy megnevezése: Interpretációs szeminárium 2.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató a szemeszter során interaktív előadást tart, olyan választott témából, ami a Tantárgy vázлата című szakaszon részletesebben taglalt témakörök valamelyikéhez igazodik. Az előadásért legfeljebb 25 pont szerezhető. Az előadás akkor tekinthető teljesítettnek, ha a hallgató legalább 13 pontot elér.</p> <p>A beszámoló értékelési szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a beszámoló tartalma: a választott téma megfelelő és aktuális feldolgozása, a szakirodalommal folytatott munka stb. (12 pont), – verbális és nonverbális kifejezőképesség: tárgyi és terminológiai helytállóság, s a kérdéskör feldolgozásának szakmaisága, kifejezőképesség, szemkontaktus stb. (5 pont), – a vizuális, akusztikus és audiovizuális eszközök alkalmazása: vetített prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, ábrák stb.), rövid hangfelvételek, videók stb. (3 pont), – interaktivitás és a csoporttal folytatott munka irányítása (5 pont). <p>A hallgató munkaóráinak eloszlása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 kredit: rendszeres jelenlét az órákon (2 x 45 perc hetente) – 26 óra – 1 kredit: az órák tartalmán és olvasmányain alapuló folyamatos felkészülés, beleértve a szakirodalom áttanulmányozását is – 26 óra <p>Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%). Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem teljesíti a tárgyat.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató széleskörű ismeretekkel rendelkezik majd az irodalmi folyamatokról. - A hallgató válaszolni tud arra a kérdésre, hogy milyen mozzanatok előzik meg egy mű kiadását, valamint milyen következményekkel járhat annak közzététele. - A hallgató érteni fogja az irodalmi mű más médiumokhoz fűződő viszonyát. - A hallgató megérti az interkulturalitás jelentőségét az irodalmi művek létrehozása és befogadása terén. <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató képes saját álláspont megfogalmazására. 	

- A hallgató képes a választott irodalmi művek önálló értelmezésére.
- A hallgató képes feltárni az irodalmi folyamatok diakrón kapcsolatait.
- A hallgató képes önállóan elemezni az egyes műveket összekötő motívumhálókat.

Kompetenciák:

- A hallgató elsajátítja a 20. századi irodalom kultúrtörténeti és társadalmi sajátosságait.
- A hallgató képes lesz bővíteni elméleti és módszertani ismereteit az irodalmi szövegértelmezés módszertanának területén.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni önképzését, és elmélyíteni azokat az ismereteket, amelyeket a szakmai gyakorlatban is alkalmaz.
- A hallgató képes lesz megteremteni a különböző irodalomfelfogások közvetítéséhez szükséges inspiratív légkört, valamint áttekintést nyújtani az irodalmi szövegek értelmezésének lehetséges eljárásairól.
- A hallgató kellő tapasztalattal rendelkezik majd az irodalmi művek forráskutatása terén.

Tantárgy vázlat:

1. Irodalomtörténeti vizsgálatok

- Miként tekinthető történeti eseménynek egy mű megírása, megjelenése, befogadása?
- A mű mennyiben fejezi ki korának szellemét, világnézetét, kultúráját?

2. Kontextuális elemzés

- Mennyiben jelent újdonságot egy adott mű a korábbi hasonló művekhez képest?
- Milyen előzményei, következményei vannak a mű megjelenésének?

3. Az irodalomtörténeti gondolkodás előfeltevései

- Hogyan alakul ki a történeti távlat, milyen kapcsolatban van a hermeneutikával?
- Hosszmetszeti dialógusok feltárása

4. Komparatiztikai elemzés

- Milyen kapcsolatban van a mű a világirodalom folyamataival, más nyelvű irodalmi alkotásokkal?
- Milyen kapcsolatban van más médiumokkal?

5. Hatáskutatás

- Miként hat a mű más alkotásokra?

6. Forráskutatás

- A művek előéletének vizsgálata a világirodalom függvényében

7. Motívumelemzés

- A műveket összekötő motívumhálózatok vizsgálata

8. Narratív elemzés

- A prózai művek elbeszélés-technikai vizsgálata

9. Intermediális olvasás

- A művek médiatechnikai szempontú vizsgálata

10. Művészetközi kapcsolatok

- Az irodalom befogadása összművészeti kontextusban

11. Médiakonfigurációk elemzése

- Az irodalmi mű intermediális kapcsolatai

12. Adaptációelemzés. Interkulturális elemzés

- Az irodalmi művek értelmezése a belőlük készült adaptációk bevonásával
- A kultúraköziség szerepe a művek létrehozásában és befogadásában

Szakirodalom:

- KULCSÁR SZABÓ, E. 1984. A zavarbaejtő elbeszélés. Budapest: Kozmosz Könyvek, ISBN 963 211 582 1

- KULCSÁR SZABÓ, E. 1994. Az új kritika dilemmái. Budapest: Balassi Kiadó, ISBN 963 7873 75 9
- SZEGEDY-MASZÁK, M. 2011. Az újraolvasás kényszere. Bratislava: Kalligram, ISBN 978 80 8101 427 7
- SZEGEDY-MASZÁK, M. 1998. Irodalmi kánonok. Debrecen: Csokonai Kiadó, ISBN 9632601238
- BÉNYEI, T. 1997. Apokrif iratok. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó. ISBN 9634722091
- BEDNANICS, G. – HANSÁGI, Á. – VADERNA, G. (red.) 2013. Az olvasás labirintusában. Budapest: Historia Litteraria Alapítvány – Ráció Kiadó. ISBN 978-615-5047-50-3
- KÁLMÁN C., Gy. 1998. Te rongyos (elm)élet! Budapest: Balassi. ISBN 963 506 221 4
- KULCSÁR SZABÓ, E. – KULCSÁR-SZABÓ, Z. – LÉNÁRT, T. (red.) 2017. Verskultúrák: A líraelmélet perspektívái. Budapest: Ráció. ISBN 978-615-5675-08-9
- BENYOVSZKY, K. 2019. Megközelítési szempontok a populáris irodalom és kultúra tanulmányozásához. Nyitra: Nyitrai Konstantin Egyetem. ISBN 978-80-558-1399-8

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 48

A	B	C	D	E	FX
43.75	37.5	12.5	2.08	0.0	4.17

Oktató: PaedDr. Patrik Baka, PhD., doc. Péter Nagy, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/IPS3/25	Tantárgy megnevezése: Interpretációs szeminárium 3.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: - A félév során a hallgató interaktív előadást tart a választott témáról. Értékelési kritériumok: - jártasság - interaktivitás - csoportos interakció - formai követelmények A hallgató teljes munkaterhelése: Jelenlét az órákon és az előadásra való felkészülés - 26 óra Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: Fx. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató képes lesz megnevezni az irodalmi szövegek értelmezésének alapfogalmait, hátterét és módszereit. - A hallgató képes lesz eligazodni az irodalmi szöveggel való munka irodalmi módszereiben. - A hallgató képes lesz megérteni a különböző értelmezési módszerek funkcióját, célját és jelentőségét, képes lesz megkülönböztetni és összehasonlítani azokat. - A hallgató képes lesz megismerni az irodalmi szöveg különböző módszertani megközelítéseit és megközelítési szempontjait annak történeti fejlődésében. Készségek: - A hallgató képes lesz azonosítani és elmagyarázni egy adott értelmezési módszert, és világosan meghatározni annak eljárásait és céljait. - A hallgató képes lesz helyesen értékelni és elhelyezni az értelmezési megközelítéseket a történelmi fejlődés kontextusában. - A hallgató képes lesz helyesen bemutatni a főbb irodalomtudományi módszereket az alapfogalmak és az értelmezési preferenciák szempontjából, - A hallgató képes lesz helyesen alkalmazni az alapvető értelmezési módszereket a saját tudományos, szakmai és/vagy iskolai gyakorlatában.	

- A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciaszintjét a területen,
- A tanuló képes lesz bemutatni és elmagyarázni a tanulóknak az irodalmi szövegek különböző értelmezési stratégiáinak alapfogalmait, háttérét és céljait.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz elméleti és módszertani ismereteinek bővítésére az irodalmi szövegek értelmezésének módszertana terén.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni saját képzését és elmélyíteni ismereteit, amelyeket a szakmai gyakorlatban is alkalmazni fog.
- A hallgató képes lesz az irodalom különböző felfogásainak közvetítéséhez szükséges inspiráló légkör megteremtésére, valamint az irodalmi szövegek értelmezésének lehetséges megközelítéseinek áttekintésére.

Tantárgy vázlata:

1. Kritikai elméletek

- Milyen normákra támaszkodik a szöveg?
- Milyen kritikai eszközökkel lehet a szövegben lévő ellentmondásokat felderíteni?
- Mi a kapcsolat a kifejezés és a szöveg között és mik ennek a következményei?

2. Pszichoanalitikus és pszichobiográfiai elemzés

- A művekben tükröződő attitűdök vizsgálata

3. Ideológiai elemzés

- Az ideológia jelenléte a művekben

4. Feminista elemzés és gender-kérdések

- Nemi szerepek az irodalmi művekben

5. Nem hermeneutikai értelmezések

- Az uralkodó interpretatív kategóriák és gyakorlatok felülvizsgálata

6. Diskurzuselemzés

- A diskurzus szerepe a jelentésalkotási folyamatban

7. Dekonstruktív olvasás

- Nyelvi és retorikai kérdések a befogadási folyamatban

8. Retorikai olvasás

- Metafiguratív kommentár

9. Ökokritikai elemzés

- Az irodalmi mű és a természeti világ kapcsolata

10. Metakanonikus olvasat

- Az irodalmi művek kánonszerkezetének feltárása

11. A kontextusépítéstől a szövegrepertoárig

- Explikatív stratégiák az irodalmi művek elemzésében

12. Az irodalmi mű komplexitása. Az értelmezés antropológiai és nem antropológiai kérdései

- Hogyan alakulnak ki összetett kapcsolatok az irodalmi művekben?
- Milyen alapon választjuk ki az értelmezési gyakorlatokat? A pedagógusnak választania kell a különböző gyakorlatok között?

Szakirodalom:

- ISER, W. 2004. Az értelmezés világa. Budapest: Gondolat. ISBN 963 9567 14 0
- DE MAN, P. 2002. Olvasás és történelem: Válogatott írások. Budapest: Osiris Kiadó, ISBN 963 389 291 0
- DE MAN, P. 2000. Esztétikai ideológia. Budapest: Janus - Osiris. ISBN 963 379 523 0

- H. NAGY, P. – KESERŰ, J. 2016. Kánonok interakciója: konfliktus vagy szimbiózis?: A hagyományok újraolvasása és viszonylagossága David Gemmel Trója- és Dan Simmons Hyperioni énekek-ciklusában. In: Filológiai Közlöny. ISSN 0015-1785, Évf. 62, sz. 3 (2016), p. 202-222.
- H. NAGY, P. 1999. Kánonok interakciója, Budapest: FISZ, ISBN 963 86038 2 8
- GADAMER, H.-G. 1984. Igazság és módszer: Egy filozófiai hermeneutika vázlata. Budapest: Gondolat Kiadó, ISBN 963 281 440 1
- ECO, U. 1998. Nyitott mű. Budapest: Európa Könyvkiadó, ISBN 963 07 6230 7
- BOLLOBÁS, E. 2012. Egy képlet nyomában. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-655-1
- BACSÓ, B. (szerk.) 1991. Szöveg és interpretáció. Budapest: Cserépfalvi Könyvkiadó. ISBN 963 7990 13 5

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 25

A	B	C	D	E	FX
84.0	12.0	4.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: doc. Péter Nagy, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/ŠIS/25	Tantárgy megnevezése: Iskolai információs rendszerek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy írásbeli vizsgával zárul, amelyre a hallgatók az összpontszám 40%-át szerezhetik meg. A félév során a hallgatók írásbeli vizsgát tesznek, amelyre a teljes pontszám 30%-át és a féléves projekt 30%-át kaphatják meg. A kontaktoktatás mellett a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra, felkészülnek az írásbeli vizsgára, dolgoznak a féléves projektjükön, és felkészülnek a vizsgára. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont, az E osztályzathoz pedig legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - ismeri az iskolai információs rendszerek létrehozásának alapjait, - mélyebb programozási ismeretekkel rendelkezik, - ismeri a végrehajtási eljárásokat. Képességek: A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - képes iskolai információs rendszereket tervezni és programszerűen megvalósítani, - képes elméleti ismereteit az alkalmazási jellegű gyakorlati problémák megoldására használni. Kompetenciák: A kurzus elvégzése után a hallgató képes hatékonyan és önállóan dolgozni egy információs rendszer vagy annak egy részének tervezési és megvalósítási folyamatában.	
Tantárgy vázlat: 1. Az információs rendszerek alapjai, az iskolai információs rendszerek sajátosságai. 2. Iskolai információs rendszerek tervezése és programozása az alkalmazás jellegének figyelembevételével. 3. A C++ nyelv érvényessége más programozási nyelvekhez képest, felhasználási lehetőségek.	

4. C++ szintaxis alapjai, változók, alaptípusok, struktúrák, hivatkozások és mutatók, operátorok, kifejezések és utasítások.
5. Funkciók és eljárások, forráskód fordítása és alkalmazás létrehozása.
6. Forráskóddal való munka, verziókezelő rendszer - GIT, verziók, ágak és revíziók létrehozása.
7. Objektumok és osztályok, változók, metódusok, konstruktorok, másoló konstruktorok, destruktorok.
8. Kapszulázás, nyilvános, védett és privát. Barát függvények és barát osztályok.
9. Struktúrák az STL-ben (Standard Template Library), List, Queue, Vector, Map, Set, Stack.
10. Algoritmusok STL-ben. Sort, for_each, copy, fill.
11. Felhasználói interakció, bemeneti feldolgozás és a jelekre adott válaszok.
12. A grafikus felület megszervezése és a Layoutok létrehozása.
13. Az iskolai információs rendszer bevezetése a gyakorlatban.

Szakirodalom:

1. BAKA, B.: Getting Started with Qt 5. Birmingham : Packt Publishing, 2019. 136 s. ISBN 9781789956030.
2. BENEDEK, Z.: Szoftverfejlesztés C++ nyelven. Bicske : Szak Kiadó, 2007. 510 s. ISBN 9789639131941.
3. STROUSTRUP, B.: A C++ programozási nyelv : I.kötet. Budapest : Kiskapu Kft., 2002. 560 s. ISBN 963 9301 18 3.
4. STROUSTRUP, B.: A C++ programozási nyelv - II. kötet. Budapest : Kiskapu Kft., 2002. 1328 s. ISBN 963 9301 19 1.
5. BASL, J. Podnikové informační systémy: Podnik v informační společnosti 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2002. 142 s. ISBN 80- 247-0214-2
6. BASL, J. – BLAŽÍČEK, R. Podnikové informační systémy: Podnik v informační společnosti 3. vyd. Praha: Grada Publishing, 2013. 323 s. ISBN 978 80 247 4307 3

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, vizsgára való felkészülés,

50% - irodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, a házi dolgozat elkészítése.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
53.85	7.69	23.08	0.0	7.69	7.69

Oktató: Mgr. Norbert Annuš, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 19.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/ŠSM/25	Tantárgy megnevezése: Iskolai pedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KPD/UZ/KKV/25 a KPD/UZ/PPA/25 a KPD/UZ/MKU/25 a KPD/UZ/PHR/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgára való besorolás feltételei:</p> <ol style="list-style-type: none"> az összes kötelező tantárgy teljesítése (12 kredit) a program KV tárgyaiból legalább 7 kredit megszerzése a szabadon választható tárgyakból 3 kredit megszerzése 22 kredit megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tantárgy teljesítéséért a hallgató 2 kreditet kap) <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját pedagógiai, pszichológiai és biológiai ismereteiről mint a nevelés és oktatás összetevőiről. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelyben a hallgató pedagógiai ismereteit az állami záróvizsga bizottsága értékeli. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 90–80%, C – 80–70%, D – 70–60%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató el tudja magyarázni az iskoláskorú tanulók fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai vonatkozásait, - a hallgató ismeri és értelmezi az intézményi szocializációs folyamat fogalmát a tágabb társadalomtudományi összefüggésekben, - a hallgató ismeri a multikulturalizmus témakörét a tanulókkal kapcsolatban, - a hallgató elsajátítja a pedagógiai kutatás módszertanát, - a tanuló ismeri az aktuális állami oktatási programokat, - a hallgató ismeri a tanulók értékelésének filozófiai és módszertani kiindulópontjait, az értékelés formáit és típusait és annak pszicho-didaktikai szempontjait, - a hallgató ismeri a pedagógusok karrierfejlesztésének rendszerét és a karrierfejlesztés lehetőségeit, - a hallgató ismeri az önképzés módszereit, - a hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat területén használt kutatási módszereket. 	

Képességek:

- a hallgató képes eligazodni a pedagógus-munkára vonatkozó általánosan jogszabályokban, pedagógiai dokumentációban, egyéb dokumentációban, egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentációban
- a hallgató képes az oktatási célok meghatározására és megfogalmazására a tanulási követelmények formájában,
- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tananyag didaktikai elemzésében - a tananyag tartalmának alapelemi lebontásában (tények, fogalmak, összefüggések, eljárások),
- a hallgató képes az alap- és fejlesztő tartalom kiválasztására az oktatási célok és a tanulók egyéni igényeivel összhangban,
- a hallgató képes a saját pedagógiai és szakmai ismereteit továbbítani a laikus és szakmai közösségnek,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes a kutatás-fejlesztési módszerek alkalmazására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes a tanulók értékelésére a fejlődésük és egyéni jellemzőik szempontjából,
- a hallgató képes a különböző értékelési formák és módszerek használatára,
- a hallgató képes a tényleges tanulási folyamat értékelésére és összehasonlítására a tervezett folyamattal,
- a hallgató képes a tanulókat előítéletek és sztereotípiák nélkül értékelni,
- a hallgató képes különböző szakértőkkel együttműködni a saját szakmai fejlődésének érdekében,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes azonosulni az egész életen át tartó tanulás szükségességével,
- a hallgató empátikus, szociálisan elkötelezett.

Tantárgy vázlat:

- nem releváns

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 102

A	B	C	D	E	FX
44.12	29.41	17.65	6.86	1.96	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/ KOM/25	Tantárgy megnevezése: Kommunikáció
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <p>A hallgató a szemeszter során szóbeli beszámolót tart a kommunikációtudomány valamely témaköréből (20 pont, a teljes értékelés 40%-a). A szemeszter végén írásbeli dolgozatot ír a tantárgy elméleti anyagából (30 pont, a teljes értékelés 60%-a). A teszt csak akkor kerül elfogadásra, ha a hallgató minimum 15 pontot elér. A hallgató csak akkor abszolválja sikeresen a beszámolót, ha minimum 10 pontot elér. Az összegyűjthető maximális pontszám 50 (20 a beszámolóért és 30 az írásbeli dolgozatért).</p> <p>Az írásbeli dolgozat értékelési szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – az elméleti ismeretek alkalmazása a szemináriumi órák gyakorlatai alapján (a kommunikáció alapfogalmai és alapelvei, kommunikációs modellek, a kommunikációs helyzetek típusai, verbális, nonverbális és írásbeli kommunikáció stb.) – a tesztek a hallgató szemeszter során elsajátított tudásának, képességeinek és kompetenciáinak értékelésére koncentrálnak. Az információvisszakérésre fókuszáló kérdések / feladatok (feleletválasztós, összekötős, kifejtős stb.) mellett előtérbe kerülnek a hallgatók egyéni, kritikai észrevételei és javaslatai is (előadások és esszék formájában). A tantárgy lehetőségeihez igazodva a vizsga / teszt során kreatív, alkotó jellegű feladatokkal is dolgozunk majd. <p>A szóbeli beszámoló értékelési szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a beszámoló tartalma: a választott téma megfelelő és aktuális feldolgozása, a szakirodalommal folytatott munka stb. (7 pont), – verbális és nonverbális kifejezőkészség: tárgyi és terminológiai helytállóság, a kérdéskör feldolgozásának szakmaisága, kifejezőkészség, szemkontaktus stb. (5 pont), – a vizuális, akusztikus és audiovizuális eszközök alkalmazása: vetített prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, ábrák stb.), rövid hangfelvételek, videók stb. (3 pont), – interaktivitás és a csoporttal folytatott munka irányítása (5 pont). <p>A hallgató munkaóráinak eloszlása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 kredit: rendszeres jelenlét az órákon (1 x 90 perc hetente) – 26 óra <p>Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%). Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem teljesíti a tárgyat.</p>	

Oktatási eredmények:

A hallgató elsajátítja a különböző társadalmi helyzetekhez illő kommunikáció elméleti és gyakorlati ismereteit.

Tudás:

- A hallgató megismeri a kommunikáció alapfogalmait, a kommunikációtudományi iskolákat és modelleket.
- Ismereteket szerez a társadalmi kommunikáció különböző szintjeiről és helyzettípusairól.
- Megismeri a verbális, a nonverbális és az írásos kommunikáció jellemzőit és dimenzióit.
- Megismeri a tömegkommunikáció egyes médiumait, történetüket és jelenüket.
- Ismereteket szerez a kommunikációtudomány pedagógiai aspektusairól, valamint a pedagógiában legeredményesebbnek bizonyuló kommunikációs módszerekről.

Képességek:

- A hallgató képes lesz a társadalmi, a tele- és a tömegkommunikációs modellek segítségével leírni az egyes kommunikációs helyzeteket.
- Képes lesz azonosítani növendékei nehézségeit a verbális, a nonverbális és az írásos kommunikáció terén, valamint fejleszteni képességeiket e téren különféle interaktív, kooperációs és drámapedagógiai gyakorlatok révén.
- Képes lesz alkalmazni az írott és a beszélt nyelvi stílusokat, és növendékeit is megtanítani azok működtetésére.
- Képes lesz kritikusan olvasni az egyes tömegkommunikációs médiumok üzeneteit, és növendékeit is a kritikai gondolkodás szerinti médiaolvasásra tanítani.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitívan viszonyul a kommunikációtudomány kortárs elméletei, a kommunikáció különböző dimenziói és stílusai iránt, maga pedig éppúgy azok mind mélyebb megértésére törekszik, ahogy növendékeit is ebben a szellemben oktatja, különféle interaktív és csoportfoglalkozások révén téve életközelivé számukra az elemzési módszereket.
- Pozitívan viszonyul az őt körülvevő világ és jövőbeni növendékei sokszínűségéhez, amit az egyes kommunikációs stílusok sokrétűségének, valamint az interperszonális, csoport- és kultúraközi kommunikáció vonatkozó aspektusainak taglalása is erősít.
- Képes lesz a kommunikációtudománnyal kapcsolatos ismereteinek célzott bővítését a gyakorlatban is megvalósítani.
- Képes lesz olyan foglalkozásokat tartani, melyek révén hozzájárul növendékei verbális, nonverbális és írásos kommunikációjának mélyebbé és tudatosabbá válásához, valamint kritikai gondolkodásának fejlesztéséhez.
- Képes lesz aktívan részt vállalni a kommunikációtudomány, valamint a kommunikációs szituáció- és médiaüzenet-elemzés területén folyó kutatásokban.

Tantárgy vázlat:

1. A kommunikációkutatás (definíciók, lényegi ismérvek, kommunikációtudományi iskolák).
2. A kommunikáció alapfogalmai és működése (emberi és állati kommunikáció, a kommunikáció síkjai és tényezői).
3. Kommunikációs modellek (a kommunikáció általános és specifikus modelljei, Shannon és Weaver modellje, a koncentrikus körök modellje, a spirálmodell, Westley és Maclean modellje stb.).
4. Kommunikációs helyzettípusok (intrapersonális, interperszonális, csoport-, nyilvános és közéleti, kultúraközi, szervezeti és tömegkommunikáció).
5. A verbális kommunikáció és pszichológiai stílusai (a verbális kommunikáció jellemzői, vizsgálata és elméletei, Grice maximái, a kommunikáció pszichológiai stílusai).

6. A nonverbális kommunikáció (a nonverbális kommunikáció jellemzői, a kinezika, a testi jellemzők, a taktika, a paranyelv, a proxemika, a kronemika, az ikonika, a készítmények és a teststilizáció, a környezeti tényezők).
7. Az írásbeli kommunikáció (szövegrendezés, szövegtervezés, netnyelv).
8. Az üzenet tervezése (témakiválasztás, anyaggyűjtés, elrendezés, nyelvi megformálás, memorizálás, előadás, vázlat).
9. A stílus (írott nyelvi stílusok [tudományos, publicisztikai, hivatalos, szépirodalmi, valamint levélstílus] és beszélt nyelvi stílusok [társalgási, szónoki és előadói stílus]).
10. A tömegkommunikációs eszközök (információs forradalmak, médiumok, nyomtatott média, film, televízió, rádió, reklám).
11. A pedagógiai kommunikációt elősegítő gyakorlatok és tevékenységek.
12. A csoportmunkát elősegítő kommunikációs gyakorlatok és tevékenységek.

Szakirodalom:

- RÓKA, J. 2002. Kommunikációtan. Fejezetek a kommunikáció elméletéből és gyakorlatából. Budapest: Századvég Kiadó. ISBN 963 05 9211 30 3.
- HORVÁTHOVÁ, K. – SZŐKÖL, I. 2016. A pedagógia kommunikáció. Komárom: SJE TKK. ISBN 978-80-8122-175-0.
- SZŐKÖL I. – FECSÓ SZ. – SOÓKY M. 2020. Hatékony pedagógiai kommunikáció. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 978-80-565-1450-4.
- ERDÉLYI M. 2011. Esztétika – irodalom – kommunikáció. Dunaszerdahely : Nap Kiadó. ISBN 978-80-8104-037-5.
- RÓKA J. – HOCHÉL, S. 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest : Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola. ISBN 978-963-7340-74-1.
- FODOR L. – GÖNDÖR A. – VÖRÖSNÉ KESZLER E. – NEMÉNYINÉ GYIMESI I. 2007. A kommunikáció alapjai. Budapest: Perfekt Gazdasági Tanácsadó – Oktató és Kiadó Rt. ISBN 963 394 520 8.
- ROSENGREN, K. E. 2004. Kommunikáció. Budapest: Typotex Elektronikus Kiadó Kft. ISBN 963 9326 98 4.
- MCQUAIL, D. 2003. A tömegkommunikáció elmélete. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 564 2.
- GRIFFIN. E. 2001. Bevezetés a kommunikációelméletbe. Budapest: Harmat Kiadó. ISBN 963 9148 52 0.
- NÉMETH E. 2002. Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó. ISBN 963 9211 31 1.
- BÉRES I. – HORÁNYI Ö. 2001. Társadalmi kommunikáció. Budapest: Osiris. ISBN 963 379 551 6.
- ROEBUCK, CH. (2000) Hatékony kommunikáció. Budapest: Scolar. ISBN 9639093437.
- FERCSIK E. – RAÁTZ J. 1999. Kommunikáció szóban és írásban. Budapest: Krónika Nova Kiadó. ISBN 963 85658 0 2.
- PLÉH, CS. – SÍKLAKI, J. – TERESTYÉNI, T. 2002. Nyelv – kommunikáció – cselekvés. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 379 304 1.
- ARONSON, E. 2003. A társas lény. Budapest: Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó. ISBN 9632245865.
- HORÁNYI, Ö. 1977. Kommunikáció I. Budapest: Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó. ISBN 963 220 532 4.
- HORÁNYI, Ö. 1978. Kommunikáció II. Budapest: Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó. ISBN 963 220 559 6.

<p>– BAKA, P. 2016. Teljes gőzzel – Steampunk kalauz: Doboztankönyv-fejezet. In: Eruditio – Educatio. 11/4. 61–70. ISSN 1336-8893.</p> <p>– BAKA, P. 2018. A vér ítélete: A Harry Potter-univerzum és a náciizmus analógiái (doboztankönyv-fejezet). In: Módszertani közlöny = Metodički glasnik = Methodological bulletin = Methodologische Mitteilungen. = Metodički glasnik. 8/1. 11–33. ISSN 2217-4540.</p> <p>- BAKA, P. 2023. Doboztankönyv: Élményalapú irodalomtanítás a populáris, ifjúsági és gyerekirodalom köréből. 1. vyd. – Dunajská Streda (Slovensko) : NAP Kiadó. 80 s. – ISBN 978-80-8104-113-6</p>						
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar</p>						
<p>Megjegyzések:</p>						
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 17</p>						
A	B	C	D	E	FX	
52.94	17.65	17.65	11.76	0.0	0.0	
<p>Oktató: PaedDr. Patrik Baka, PhD., Mgr. Gábor Lőrincz, PhD.,</p>						
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025</p>						
<p>Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.</p>						

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/SLK/25	Tantárgy megnevezése: Kortárs irodalom és kultúra
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéeltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató záró értékelése a szemeszter folyamán elvégzett különböző típusú feladatok eredményéből áll össze. A hallgatók és az oktatók a szemeszter elején kijelölik a tantárgy abszolválásának kereteit. A tantárgy abszolválásának lehetséges moduljai: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató a szemeszter során interaktív kiselőadást tart egy szabadon választott témáról. o Értékelési szempontok: <ul style="list-style-type: none"> # szakszerűség # interaktivitás # a hallgatóság bevonása # formális kritériumok • A hallgató a szemeszter végén lead egy szemináriumi dolgozatot egy szabadon választott témáról a kortárs irodalom és kultúra tárgyköréből. o Értékelési szempontok: <ul style="list-style-type: none"> # szakszerűség # a szakirodalom áttekintése # formai szempontok, nyelvezet, helyesírás A vizsgaidőszakban a hallgató szóbeli vagy írásbeli vizsgát tesz, melyen prezentálja ismereteit, képességeit és kompetenciáit az adott tárgykörből. A hallgató terhelése: 5 kredit = kb. 125 óra (39 óra a tanórákon való részvétel; 21 óra a szakirodalom áttanulmányozása, 15 óra a felkészülés az interaktív kiselőadásra; 15 óra a felkészülés a szemináriumi dolgozatra, 35 óra a felkészülés a vizsgára). Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), 50% alatt: Fx. Az 50%-ot nem teljesítő hallgató nem kapja meg a kreditszámot.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> – A hallgató ismeretekkel fog rendelkezni a kortárs magyar és világirodalom fő irányvonalairól. – A hallgató ismerni fogja a kortárs magyar irodalom fő műfajait és trendjeit. 	

- A hallgató meg fogja tudni nevezni a kortárs magyar költészet jellemző jegyeit.
- A hallgató ismeretekkel fog rendelkezni a kortárs magyar és világirodalom oktatásának pedagógiai aspektusairól.

Képességek:

- A hallgató meg fogja tudni határozni a kortárs magyar irodalom helyét a világirodalom kontextusában.
- A hallgató képes lesz tájékozódni az interneten a tantárgy problematikáját illetően.
- A hallgató megérti a kortárs magyar és világirodalom hálózati viszonyainak működését.
- Tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz applikálni a kortárs magyar és világirodalom történetéből megszerzett ismereteket a magyar nyelv és világirodalom tantárgy oktatásában.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitívan fog hozzáállni a kortárs magyar és világirodalom tárgyköréhez és annak igényes megértésére törekszik. Ebben a szellemben fogja tanítani diákjait is, és interaktív és kooperatív gyakorlatok segítségével tárja majd fel előttük az elemzési módszerek gyakorlati dimenzióját.
- Meg fogja tudni fogalmazni a saját álláspontját, valamint hozzáállását a kortárs kultúrával, illetve a kortárs magyar és világirodalommal kapcsolatos kérdésekhez, képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.
- A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanár vezetése mellett képes lesz elmagyarázni a tanulóknak a kortárs kultúrával, illetve a kortárs magyar és világirodalommal kapcsolatos tananyagot.
- Lépést fog tudni tartani a magyar és világirodalom aktuális fejleményeivel, és képes lesz további szakmai fejlődésre is.

Tantárgy vázlat:

1. Önéletrajzi műfajok a kortárs magyar irodalomban. I. Önéletrajzi regények (pl. Konrád György: Elutazás és hazatérés, 2001, Fenn a hegyen, napfogyatkozáskor, 2003). II. Memoárok (pl. Gergely Ágnes: Két szimpla a Kedvesben 2013, Nádas Péter: Világló részletek, 2017). III. Naplók (pl. Kertész Imre: A végső kocsma, 2014, A néző, 2016, Esterházy Péter: Hasnyálmirigynapló, 2016).
2. Tér és identitás összefüggései a kortárs magyar és világirodalomban, pl. Térey János: Átkelés Budapesten (2014).
3. Női írás és női önreprezentáció a kortárs magyar irodalomban, pl. Szabó T. Anna: Elhagy (2006), Erdős Virág: Eurüdiké (2007). Tóth Krisztina: Pixel (2011), Világadapter (2016). Takács Zsuzsa: A Vak Remény (2018).
4. Transzkulturalitás a kortárs magyar és világirodalomban (pl. Gergely Ágnes és Uri Asaf költészete).
5. A kortárs magyar költészet jellegzetességei és trendjei (pl. Oravecz Imre, Kovács András Ferenc, Parti Nagy Lajos, Borbély Szilárd, Háy János, Lanczkor Gábor, Krusovszky Dénes költészete).
6. A kortárs magyar dráma (pl. Parti Nagy Lajos: Ibusár, 1992, Térey János: A Nibelung-lakópark, 2004, Borbély Szilárd: Míg alszik szívünk Jézuskája. Betlehemes misztérium, 2005, Nádas Péter: Szirénének, 2010, Esterházy Péter drámái).
7. Korunk aktuális kérdéseinek lecsapódása az irodalomban. Irodalom és ökológia, irodalom és klímaválság.
8. A kortárs irodalom és az ideológia. Szociális egyenlenségek, rasszizmus, gender.
9. Alternatív világok a kortárs irodalomban és kultúrában. Spekulatív fikció.
10. A kortárs irodalom hálózati viszonyai – komplexitás, technológia, szorongás.
11. A kortárs irodalom és az online világ. Irodalom és sport.

12. Irodalom és járvány. Irodalom és posztapokalipszis.

Szakirodalom:

- POLGÁR, A. 2021. A másik tekintet. Kisebbség, mítosz, idegenség a finn, magyar és szlovákiai magyar irodalomban. Dunajská Streda: MEDIA NOVA M-Nap Kiadó. ISBN 978 80 8104 096 2
- POLGÁR A. 2023. Stereotypes in the Hungarian translations of contemporary Finnish poetry. In: Ezhegodnik Finno-Ugorskikh Issledovanii: Yearbook of Finno-Ugric Studies. Ishevsk: Udmurt State University, Roč. 17, č. 2, s. 245-254 ISSN 2224-9443.
- POLGÁR A. 2023. The Oleander Bush at Delphi, the Minotaur in the Bullring: Nature, myth, and cultural memory in the Works of Gábor Devecseri. In: Hungarian Studies Yearbook. Warsaw: SCIENDO, Roč. 5, č. 1, s. 51-61 ISSN 2668-7542.
- NÉMETH, Z. 2012. A posztmodern magyar irodalom hármassztratégiája. Bratislava: Kalligram. ISBN 978 80 8101 640 0.
- H. NAGY, P. A negyedik: Kiegészítés Németh Zoltán A posztmodern magyar irodalom hármassztratégiája című könyvéhez. Opus, 7. évf., 1. sz., 76-88. ISSN 1338-0265.
- GÁCS Anna (red.) 2003. Egytucat. Kortárs magyar írók női szemmel. Budapest: Kijárat. ISBN 963 9136 82 4.
- H. NAGY, P. - KESERŰ, J. (red.) 2011. Kontrafaktumok: Spekulatív fikció és irodalom. Komárno: UJS. ISBN 978 80 8122 014 2.
- KESERŰ, J. 2021. Lehetnek sárkányaid is. Budapest. Prae. ISBN 978 615 6199 15 7.
- H. NAGY, P. 2021. Költészet és szövegeköziség: Verstechnológiai paradigmaváltás a 20. század végi magyar lírában. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978 80 8122 3860.
- H. NAGY, P. 2020. Karanténkultúra és járványvilág. Budapest: Prae. ISBN 978 615 6199 03 4.
- H. NAGY, P. 2021. Karanténkultúra: A folytatás. Budapest: Prae. ISBN 978 615 6199 24 9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 61

A	B	C	D	E	FX
49.18	29.51	16.39	3.28	0.0	1.64

Oktató: Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD., doc. Péter Nagy, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/KKV/25	Tantárgy megnevezése: Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy elvégzésének feltételei a következők: - hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, - hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és a szemináriumok során, - egy kisebb saját pedagógiai kutatást bemutató félévi dolgozat elkészítése és benyújtása, a kiválasztott kvantitatív vagy kvalitatív kutatási módszer segítségével, - a vizsga sikeres abszolválása.</p> <p>A tantárgy teljesítésének részletes feltételei: - Félévi dolgozat elkészítése, benyújtása, melyben a hallgató egyénileg bemutatja a választott pedagógiai kutatását/projektjét a kvantitatív vagy kvalitatív módszer alkalmazásával. A munkának meg kell felelnie a tudományos írás kritériumainak és szabályainak, 8-10 oldalas terjedelemben.</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás értékelése (50 pont): o témaválasztás, eredetiség 10 pont o a választott kutatási módszer helyessége 10 pont, o a pedagógiai kutatás menete, megvalósítása 10 pont, o tartalom 10 pont, o a szakirodalom, a források, parafrázisok, hivatkozások, irodalomjegyzék helyes alkalmazása 10 pont</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás sikerességének teljes értékelése: • 50 – 46 pont A, • 45 – 41 pont B, • 40 – 36 pont C, • 35 – 31 pont D, • 30 – 26 pont E, • 25 – 0 pont FX.</p> <p>A vizsga sikeres abszolválásának értékelése (50 pont): • 50 – 46 pont A,</p>	

- 45 – 41 pont B,
- 40 – 36 pont C,
- 35 – 31 pont D,
- 30 – 26 pont E,
- 25 – 0 pont FX.

A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra

26 óra az előadásokon és gyakorlatokon való részvétel (kontaktóra);

30 óra az önálló tanulás, illetőleg szakirodalom tanulmányozása;

34 óra a félévi munka/pedagógiai kutatás elkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszáma (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

A tantárgy sikerességének teljes értékelése:

- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)
- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)
- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)
- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)
- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

Oktatási eredmények:

A tantárgy betekintést nyújt a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatás módszereibe, áttekintést nyújt azok főbb típusairól, jellemzőiről, sajátosságairól.

Ismeretek:

- A hallgató ismeri a pedagógiai tudományok empirikus kutatásának módszertani összefüggéseit.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvantitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit, alkalmazásának szabályait.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvalitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit és alkalmazásának szabályait.
- A hallgató ismeri a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek kapcsolatát.
- A hallgató ismeri a pedagógiai kutatásban alkalmazott etikai szabályokat.

Készségek:

- A hallgató képes a megfelelő kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek önálló alkalmazására.
- A hallgató képes kiválasztani a saját pedagógiai kutatásához megfelelő kutatási módszert.
- A hallgató képes a választott pedagógiai kutatás elemzésére és értékelésére.
- A hallgató képes megfogalmazni saját pedagógiai vizsgálatának következtetéseit.
- A hallgató képes a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatások feldolgozására az akadémiai írás szabályainak megfelelően.
- A hallgató képes a pedagógiai jelenségek vizsgálatára az oktatás-nevelés területén.

Kompetenciák:

- A hallgatónak felelősségteljesen és szakmailag kellő színvonalon képes előkészíteni, megvalósítani és értelmezni a pedagógiai kutatásokat.
- A hallgató képes pedagógiai és kutatói munkájának kreatív és felelősségteljes elvégzésére.
- A hallgató törekszik pedagógiai és kutatás-módszertani ismereteinek folyamatos megújítására.
- A hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek segítségével pedagógiai kutatásának eredményeit a gyakorlatban adaptálni tudja.

Tantárgy vázlata:

A kvantitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvalitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.
A kvantitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.
A kvalitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.
A 8 lépéses kutatási modell fázisai.
A pedagógiai kutatási módszerek kiválasztása, meghatározása.
A pedagógiai kutatás megvalósításának előkészítése, eljárása, a kutatási terv ütemezése.
A kutatási célok és hipotézisek meghatározása, megfogalmazása.
A kutatási kérdések meghatározása.
A bemeneti és kimeneti adatok beszerzésének eszközei, mintaválasztás.
A pedagógiai kutatások megvalósítása - adatok gyűjtése, feldolgozása a tervezett ill. meghatározott munkaszakaszokat.
Kvantitatív / kvalitatív adatelemzés.
Adatértékelés, adatfeldolgozás, szemléltetés.
Eredmények interpretálása, következtetések, ajánlások megfogalmazása a pedagógiai gyakorlat részére.

Szakirodalom:

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.
BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.
BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>
CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.
<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>
FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.
FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2
GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. www.e-metodologia.fedu.uniba.sk
GOLNHOFER, E. 2001. Az esettanulmány. Kutatás-módszertani Kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.
CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu: Základy kvantitativního výskumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3
KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4
KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802
KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.
LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>
MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8

SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.

SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robíť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044

STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZÖKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1

ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735

SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>

SELYE J. EGYETEM: 7/2011 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2011.

TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.

TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2011.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar , szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 158

A	B	C	D	E	FX
29.75	32.91	14.56	9.49	4.43	8.86

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., prof. Péter Tóth, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/LXA/25	Tantárgy megnevezése: Lexikográfia - szótárak a magyar nyelv oktatásában
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének általános feltételei: a hallgató aktív részvétele a szemináriumokon és gyakorlatokon, a hallgató részvétele a kiadott feladatokban és a szemináriumok és gyakorlatok során folytatott vitákban való részvétel, beszámoló készítése és benyújtása, valamint annak (szóbeli) bemutatása, a záróvizsga (írásbeli teszt) sikeres teljesítése. A félév során a hallgató a lexikográfia egy adott témakörében előadást tart (20 pont, azaz a teljes jegy 40%-a). A félév végén a hallgató írásbeli tesztet ír a kurzus elméleti részéből (30 pont, azaz a teljes jegy 60%-a). A teszt csak akkor fogadható el, ha a tanuló legalább 15 pontot ér el. Az előadás akkor lesz elfogadható (E), ha a hallgató legalább 10 pontot elér. A maximális pontszám 50 pont (20 pont a dolgozatért, 30 pont a tesztért). A referátum és a szóbeli előadás értékelési kritériumai: - A referátum tartalma: témaválasztás, a referátum célja, a szakirodalommal való munka, következtetések levonása, kidolgozás stb. (10 pont) - verbális és nem verbális kifejezésmód: logikus és szisztematikus előadásmód, az előadásmód tisztasága, kifejezésmód, szemkontaktus stb. (5 pont). - vizuális, akusztikus, audiovizuális eszközök használata: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), rövid felvételek, videók stb. (5 pont). Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot. A hallgató teljes munkaterhe (2 kredit = 50 óra): gyakorlatokon és a szemináriumokon való részvétel (29 óra), beszámoló készítése és bemutatása (10 óra), az írásbeli vizsgára való felkészülés (11 óra).</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató alapvető ismereteket szerez a lexikográfiával és a szótárakkal való munkával kapcsolatban. - A hallgató képes lesz felsorolni a lexikográfia alapvető szakkifejezéseit. - A hallgató megismeri a lexikográfia alapvető adatait, fogalmait, elveit, elméleti és módszertani alapelveit.</p>	

- A hallgató képes lesz értékelni és megnevezni a nyelv lexikai síkjának szerepét az interdiszciplináris és a szakmai gondolkodás szempontjából.– Prehlbi svoje vedomosti v teoriji a praxi pri používaní lexikologických a lexikografických systémov a faktov, oboznámi sa s najdôležitejšími monolingválnymi slovníkmi.

Készségek:

- Az elsajátított ismeretek alapján a hallgató képes lesz a lexikográfia terminológiai-fogalmi apparátusának kognitív megértésére.

- A tanuló képes lesz helyesen használni a szótárakat és a lexikai korpuszokat.

- A diploma megszerzése után a hallgató képes lesz arra, hogy a lexikográfia területén megszerzett ismereteket a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatásában alkalmazza.

Kompetenciák:

- A hallgató társadalmilag elfogadott állampolgári attitűdöket alakít ki, és pozitív hozzáállást tanúsít a szakmájával és a célcsoportjával szemben.

- A hallgató képes lesz a magyar lexikográfia területén saját véleményét és attitűdjét megfogalmazni, kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.

- Jártas lesz a pedagógiai munka kérdéseiben az oktatott populációval összefüggésben.

- A hallgató képes lesz megérteni, elmagyarázni és funkcionálisan felhasználni a tananyag tartalma keretében elsajátított ismereteket, és képes lesz kedvező légkört teremteni ahhoz, hogy a tanulók a tanítási munkájuk során elsajátítsák ezeket az ismereteket.

- A hallgató képes lesz a lexikográfia aktuális fejleményeivel való kapcsolattartásra és saját szakmai fejlődésének hatékony követésére.

Tantárgy vázlat:

1. A lexikográfia általános jellemzői és területei. A szókincsrendszer feltárása

2. A lexikográfia története

3. Szótártípusok: nyelvészeti szótár, szakszótár, vegyes típusú szótárak.

4. Lexikográfiai terminológia. A szócikkek felépítése - egymásba ágyazás, a minősítők problémái

5. Alapvető lexikográfiai művekkel való munka

6. Az egy nyelvű értelmező szótár elmélete és gyakorlata

7. Diakron lexikográfia

8. Szófejtő lexikográfia

9. A nyelvjárási szótárak sajátos helyzete

10. Lexikográfia és korpusznyelvészet

11. A lexikográfia alapelvei és aktuális feladatai

12. A lexikográfiai ismeretek felhasználása a magyar nyelvoktatásban

Szakirodalom:

- EÖRY, V. (ed.) 2013. Értelmező szótár. Értelmezések, példamondatok, szinonimák, ellentétek, szólások, közmondások, etimológiák, nyelvhasználati tanácsok és fogalomköri csoportok. 1-2. kötet. Budapest: TINTA Könyvkiadó. ISBN 978-963-7094-72-9.

- GECSŐ, T. 1999. Lexikális jelentés, aktuális jelentés. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 963 860 901 x

- GECSŐ, T. 1999. Poliszémia, homonímia. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 963 860 131 0

- KESZLER, B. 2000. Magyar grammatika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 195 880 9

- SZABÓ, D. – KIS, T. 2012. Szlang és lexikográfia. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978-963-318-240-6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 37					
A	B	C	D	E	FX
51.35	29.73	8.11	0.0	5.41	5.41
Oktató: PaedDr. Tamás Török, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/ŠS/25	Tantárgy megnevezése: Magyar nyelv, irodalom és tanításuk módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak: KMJ/MJdm/DIJ/25 a KMJ/MJdm/DIL/25 a KMJ/MJdm/IAI/25 a KMJ/MJdm/SOC/25 a KMJ/MJdm/SLK/25 a KMJ/MJdm/TEX/25 a KMJ/MJdm/PPX6/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket.</p> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes a megkövetelt és elvárt oktatási céloknak megfelelő módon kiválasztani az oktatás tartalmát, valamint képes azt gazdagítani iskolai és regionális jellemzőkkel.</p> <p>Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékeli. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p> <p>Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból, - a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit, - a hallgató jellemezni tudja a tanítás koncepcióját, fel tudja sorolni annak különböző típusait, és jellemezni tudja a 11–19 éves korosztály tanításának és oktatásának kereteit. <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató képes prezentálni a szaktudását, - a hallgató képes az ismeretei átadására, - a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást a gyakorlati oktatói tevékenysége során, 	

- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani az oktatási eljárásokat, és képes azokat alkalmazni,
- a hallgató képes a tanulót a tudás megszerzésének útjára vezetni a tanuló egyéni szükségleteire való tekintettel,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.

Kompetenciák:

- a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,
- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat megszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és megszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire.

Tantárgy vázlata:

- I. Kortárs irodalom
- II. Intermedialitás és interkulturalitás
- III. Szociolingvisztika
- IV. Textológia
- V. A magyar nyelv tanításának módszertana
- VI. A magyar irodalom tanításának módszertana

Szakirodalom:

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 57

A	B	C	D	E	FX
42.11	33.33	15.79	8.77	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/MKU/25	Tantárgy megnevezése: Metakognitív tanulás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekké alakul az alábbi formában: max. 20 pont a jelenlétért, max. 40 pont a feladatok teljesítéséért és max. 40 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 32 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 32 óra önálló tanulás és a vizsgára való felkészülés)	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a metakogníció fogalmát, továbbá a metakognitív tanulás stratégiáit. • Ismeri a metakognitív módszereket és azok alkalmazási lehetőségeit a tanulási folyamatokban • Ismeri a tanulók szociális igényeit. • Ismeri a tanulók tanulási nehézségeit. • Ismeri az erőszakmentes és konstruktív kommunikáció alapelveit. • Képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat. • Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás). • Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival. • Eligazodik a pedagóguspálya továbbképzési rendszerének lehetőségei közt és ismeri annak feltételeit, követelményeit. 	

Készségek:

- Képes a különböző tanítási helyzetek önálló, szakszerű elemzésére.
- Képes megfelelő módszereket, eszközöket és szervezeti formákat használni, alkalmazni az oktatási tevékenység során.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a metakognitív módszerek alkalmazását illetően.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

Kompetenciák:

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében.
- Alkalmazza az erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldás stratégiáit.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlata:

Tantárgy vázlata:

A tanulás pedagógiai és pszichológiai értelmezése.

Tanulási és tanítási tevékenységtípusok.

A metakogníció értelmezése.

Metakogníció és önszabályozó tanulás.

Kognitív és metakognitív stratégiák, módszerek, ezek fejlesztési lehetőségei a tanulási folyamatokban.

Metakogníció és tanulás, a tanórák tervezése, szervezése a metakogníció segítségével.

Attitűdformálás és motiváció. A motiváció szerepe az önszabályozott tanulásban.

A tanulás légkörének optimalizálása (Rogers-i elvek).

A tanuló aktivitására építő módszerek az oktatásban.

Kooperatív tanulásszervezés: építő egymásrataltság egyéni felelősség egyenlő részvétel, párhuzamos interakció, projektoktatás, egyéni differenciálás.

A kritikai gondolkodás fejlesztése.

A pedagógusi hivatás további feladatai: osztályfőnöki feladatok, szülőkkal való együttműködés, család és iskola kapcsolata és kommunikációs lehetőségei

A pedagógusi pálya szakmai kérdései: pályakezdő pedagógus lehetséges nehézségei, beilleszkedés, szakmai karrier építése, a pedagógus továbbképzés formái és lehetőségei.

Szakirodalom:

ARATÓ Ferenc – VARGA Aranka (2008): Együtt tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelseibe. Educatio, Budapest. ISBN 978-963-9795-00-6

http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2004): Metakogníció a tanulásban és a tanításban. Iskolakultúra, 2. 3-11.

https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura_EPA00011_2004_02_003-011.pdf [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2007): Metakogníció, a tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. Műszaki Kiadó Kft., Budapest. ISBN 978-963-16-4227-8

KOVÁCS Zsuzsa (2013): Önszabályozó tanulás: értelmezési módok a kutatási metodológiák tükrében. Neveléstudomány, 1. sz. 124-136. http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany_2013_1_124-136.pdf [2022. 02. 05.]

M. NÁDASI Mária (szerk., 2006): Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése 3. k. ELTE, Budapest. http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/hatekony_tanulas.pdf ISBN 963 970 464 4

MOLNÁR Éva (2002): Önszabályozó tanulás: nemzetközi kutatási rányzatok és tendenciák. Magyar Pedagógia, 102/1. 63-77. https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar_MP1021.pdf [2022. 02. 05.]

NAGY József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris, Budapest. ISBN 963 379 769 1

RÉTHY Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás: miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 4466 2

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 117

A	B	C	D	E	FX
5.98	23.08	28.21	26.5	15.38	0.85

Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Péter Tóth, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/MT/25	Tantárgy megnevezése: Modern technológiák az oktatásban
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szemeszter során a hallgatók megismerkednek a mobil technológiákkal az alap- és középiskolai informatika tantárgyak oktatásában, valamint a gyermekközpontú programozási nyelvekkel (mikrovilágok), programozható oktató (játék) robotok lehetőségeivel és alkalmazási lehetőségeivel. Aktívan használják az online tanulási környezeteket és platformokat, a tananyagok megosztására szolgáló felületeket (konferenciahívások felületeit), és folyamatosan tanulmányozzák a vonatkozó szakirodalmat. Folyamatosan és kreatívan dolgoznak saját projektjeiken az adott tanítási órára (adott tartalommal), amelyeket leadnak, majd a gyakorlat részeként be is mutatnak. A szemeszter során a hallgatók tevékenységeik (saját projektek) és fellépéseik (projektek bemutatása) alapján vannak értékelve. A szemeszter során a hallgatóknak 5 projektet kell kidolgozniuk és elbírálásra benyújtaniuk, amelyeket be is kell mutatniuk. A szemeszter során a hallgatóknak lehetőségük van a tanárral konzultálni a projektjeiket – minta előkészületüket. A szemeszter során a hallgatók tevékenysége (projektek kidolgozása) és fellépéseik (projektre való felkészülésük bemutatása - próbatanítás) értékelve vannak, melyből a teljes pontszám legalább 50%-át meg kell szerezniük, hogy vizsgázhassanak.</p> <p>A vizsga összetett, áll gyakorlati részből - a szemeszter során a projektekre való folyamatos felkészülés értékeléséből, valamint elméleti részből - a modern technológiákkal és oktatásban való alkalmazásukkal kapcsolatos elméleti ismeretek ellenőrzéséből (kérdések az előadások témaköréből). Az értékeléshez a tanulóknak a szóbeli vizsgát is legalább 50%-ra kell teljesíteniük. A hallgatók a szemeszter alatt elért gyakorlati eredményük (50%) és a szóbeli vizsga - elméleti rész eredményük (50%) összesített értékeléséből származó átlagból kapják a végső klasszifikációt.</p> <p>Az A minősítés megszerzéséhez legalább 90%-os átlagot kell elérnie, a B besoroláshoz legalább 80%, a C minősítéshez legalább 70%, a D minősítéshez legalább 60%, az E minősítéshez legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részek legalább 50%-át nem teljesíti.</p>	
Oktatási eredmények:	
Ismeretek:	
A tantárgy teljesítése után a hallgató:	

- ismeri a tanuló/diák digitális és programozási ismereteinek fejlesztéséhez szükséges stratégiákat, módszereket és formákat a tantárgy szakterületén belül;
- ismeri a tanítási óra szerkezetét és fázisait;
- ismeri a modern technológiák oktatástechnikai és módszertani követelményeit;
- ismeri a problémák digitális és mobil technológiák szemszögéből történő elemzésének alapelveit;
- ismeri a tanórára való felkészülés alapelveit;
- tisztában van a modern (mobil) technológiák alkalmazási lehetőségeivel a tanítás egyes formáiban és fázisaiban.

Készségek:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- tudja elemezni és megoldani az informatikai és algoritmikus problémákat mobil technológiák és eszközök segítségével;
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalattal az adott tanítási óra témájához tartozó feladatok kiválasztásában;
- tud javaslatot tenni a tanítási órára való felkészülésre;
- alkalmazni tudja a különböző oktatási formákat és módszereket, a programozás oktatására fókuszálva az alap- és középiskolákban, mobil technológiák felhasználásával;
- tud különféle modern technológiákkal dolgozni;
- tudja alkalmazni saját előkészületét az alap- és középiskolai informatika-oktatásban;
- képes a modern mobil technológiák alkalmazására az informatika tantárgy oktatásában;
- ismeri és alkalmazza a tanítás technikai és jogi vonatkozásait és annak szervezését.

Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a projektalkotásban és az adott tanítási órára való önálló felkészülésben;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív és algoritmikus gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- jó pedagógiai szemlélet jellemzi az órákon;
- áttekintése van az informatika oktatásának lehetőségeiről különböző iskola típusokban és szinteken a mobil és online elérhető didaktikai eszközök hatékony kínálatán keresztül;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

Tantárgy vázlat:

1. A modern technológiák felhasználási területei az informatika oktatásában.
2. Táblagépek az iskolai informatikában (mint univerzális taneszköz). 3D képek készítése (MakeIt3D).
3. Geolokációs játékok (Geocaching, Wherigo, rajz GPS-el).
4. Edukációs programozás - mobil alkalmazások programozása.
5. Programozási környezetek mobil alkalmazások létrehozásához - MIT App Inventor, Urwigo. Programozás tanítására és algoritmikus gondolkodás fejlesztésére szolgáló mobil alkalmazások (Run Marco, Lightbot, Tnyker, Bit by Bit, Scratch Jr., The Foos, Fic the Factory, Pocket Code).
6. Oktató robotika és alkalmazása a programozásban. Online szimulátorok robotok irányításához (Bee-bot emulátor, Ozobot).
7. Robotika alapiskolában - robotok programozása Bee-bot, Dash, Ozobot.
8. Robotika a középiskolában - Lego Mindstorms EV3, Edison, Ozobot.
9. Gyermekeközpontú programozási nyelvek és mikrovilágok lehetőségei (Imagine Logo).

10. Ikon alapú programozás - Scratch, KoduGameLab, Baltík.
11. Kvíz vagy tesztek készítése, a válaszok automatikus feldolgozása és publikálása (Socrative, Hot Potatoes, Khoot, Menti).
12. E-könyvek, e-learning elektronikus tananyagok, online tanulási környezetek és platformok, online felületek tananyagok megosztásához (konferenciahívás felületek és platformok) - Zoom, Google Meet, Google Classroom, Google Drive.
13. Mikroszámítógépek legújabb generációja és lehetőségei az oktatásban (Raspberry Pi modellek, hardver komponensek, OS képességek, szoftveres képességek, reaktív programozás és okos projektek megvalósítása).

Szakirodalom:

1. CZAKÓOVÁ, K. – HORVÁTH, R. – STOFFOVÁ, V.: Modelovanie, simulácia a animácia v edukácii. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2023. 107 s. ISBN 978-80-568-0624-1. DOI: <https://doi.org/10.31262/978-80-568-0624-1/2023>
 2. CZAKÓOVÁ, K. - STOFFOVÁ, V. Kreativitást és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno :Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
 3. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0.
 4. EARLE Castledine, E. - EFTOS, M. - WHEELER, M.: Vytváříme mobilní web a aplikace : pro chytré telefony a tablety. 1. vyd. Brno : Computer Press, 2013. 288 s. ISBN 978-80-251-3763-5.
 5. ILLÉS, Z. a kol.: Mobil világ és fejlesztése WP7 környezetben. [Online]. Dostupná na internete:<<http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/3825>>
 6. KALÁŠ, I.: Premeny školy v digitálnom veku. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o., 2013. 256 s. ISBN 978-80-10-02409-4.
 7. LOVÁSZOVÁ, G. a kol.: Mobilné technológie vo vyučovaní informatiky. 1. vyd. Nitra : UKF, Fakulta prírodných vied, 2016. 90 s. ISBN 978-80-558-1104-8.
 8. MACHAJ, J.: Kniha trendov vo vzdelávaní 2013/2014 : Vzdelanie v digitálnom svete. Ako držať krok s dobou? 1. vyd. Bratislava : EDULAB, n.o., 2014. 82 s.
 9. McMANUS, S.: Scratch Programming : Covers Scratch 2.0 and Scratch 1.4. 1. vyd. Leamington : In Easy Steps Limited, 2013. 216 s. ISBN 978-1-84078-612-5.
 10. MOLNÁR, P.: Hálózatosodás és tanulás hálózati környezetben. [Online]. Budapest : ELTE, 2013. 82 s. ISBN 978-963-284-325-4. Dostupná na internete: <<http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/12007>>
 11. PENTELENYI, P.: Az algoritmikus szemléletmód kialakítása és fejlesztése a tanítási - tanulási folyamatban. Budapest : Ligatura, 1999. 128 s. ISBN 963 85138 8 8.
 12. STOFFOVÁ, V. - CZAKÓOVÁ, K.: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
 13. VALK, L.: The Lego Mindstroms EV3 Discovery Book : A beginner's guide to building and programming robots. 1. vyd. San Francisco : No Starch Press, 2014. 371 s. ISBN 978-1-59327-532-7.
 14. Upravené ciele a obsah vyučovacieho predmetu Informatika. [online]. Dostupné: https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/aktualizovane-vs/vo_mai.pdf
- Odborné články v téme a záverečné práce študentov UJS:

<p>CSÓKA, M.: Raspberry Pi alkalmazása az informatikaoktatásban. DOI 10.36007/3778.2020.213. In: 12th International Conference of J. Selye University : Sections of Pedagogy and Informatics : Sections of Pedagogy and Informatics / Szókö István, Horváth Kinga, Tóth Péter, Gubo Štefan. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2020. ISBN 978-80-8122-377-8, online, s. 213-221.</p> <p>CSÓKA, M.: Raspberry Pi alkalmazása az informatika oktatásban. [Rigorózna práca]. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2019. - 113 s.</p> <p>CSÓKA, M. – CZAKÓOVÁ, K.: Innovations in education through the application of raspberry pi devices and modern teaching strategies. In. INTED 2021 : Proceedings of the 15th International Technology, Education and Development Conference. DOI: 10.21125/inted.2021.1327, p. 6653-6658, Valencia : IATED Academy, 2021. ISBN 978-84-09-27666-0. ISSN 2340-1079.</p> <p>CZAKÓOVÁ, K. – UDVAROS, J.: Deep Learning In Informatics By Applying Activities Of The Dash Robot. In. ICERI2021 Proceedings : 14th International Conference of Education, Research and Innovation. DOI: 10.21125/iceri.2021.0649, p. 2573-2577, Valencia : IATED Academy, 2021. ISBN 978-84-09-34549-6. ISSN 2340-1095.</p> <p>CZÉKUS, B.: Dash programozható robotjáték az alapiskolai informatika oktatásban. [Dipl. pr., Dash]. Komárno: J. Selye University, 2021. 73 s</p> <p>GAJDOŠ, P.: Programozható robotjátékok a középiskolai informatika oktatásban. [Dipl. pr., robot Edison]. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2019. 58 s.</p> <p>MURÁR, J.: Programozás bevezetése az alapiskolán Kodu Game Lab programozási környezetben. [Dipl. pr.]. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2018. . 56 s.</p>																	
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák</p>																	
<p>Megjegyzések: Hallgatói terhelésselosztás: 40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés, 60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, szemesztrális dolgozatokon (beadandókon) való munka.</p>																	
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 17</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>47.06</td> <td>23.53</td> <td>29.41</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	47.06	23.53	29.41	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
47.06	23.53	29.41	0.0	0.0	0.0												
<p>Oktató: PaedDr. Ladislav Végh, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,</p>																	
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 19.03.2025</p>																	
<p>Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.</p>																	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/POA/25	Tantárgy megnevezése: Mozgásos tevékenységek
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - mozgásos tevékenységek különböző formái: labdajátékok, asztalitenisz, úszás, aerob edzés, testépítés, erőnléti edzés (a hallgató által kiválasztott mozgásos tevékenység). A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - a kurzus értékelésének feltételei: aktív részvétel, teljesítette – nem teljesítette. - A hallgató által kiválasztott sporttevékenység bemutatása: labdajátékok esetében-támadó és védekező formációk elsajátításának bemutatása; úszás esetében – különböző úszásnemek technikai elemeinek bemutatása; fitness - egyes alapvető gyakorlatok bemutatása különböző izomcsoportokra eszközökkel és eszközök nélkül; Értékelés: a kiválasztott sporttevékenység elemeinek bemutatása-20p. Végső értékelés: A: 100–91% B: 90–81% C: 80–71% D: 70–61% E: 60–51% FX: 50% A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra részvétel a gyakorlati képzésen (kontakt óra); 17 óra önálló felkészülés az adott sportágból).	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes a választott sportág gyakorlati ismereteit alkalmazni. • A hallgató felismeri a kiválasztott sportág és az egészséges életmód közti összefüggéseket. Képességek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a választott sportág alapvető sajátosságait illetve gyakorlatait. • A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni. 	

Kompetenciák:

- A hallgató képes az elsajátított tudását a szabadidő aktív felhasználásánál is alkalmazni.
- A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni.

Tantárgy vázlata:

Megérteni a testmozgás jelentőségét a mindennapi élet elengedhetetlen részeként, valamint a mentális és fizikai egészségre gyakorolt hatását. Futball/ futsal, asztalitenisz, kosárlabda, röplabda szabályainak ismeretének elsajátítása (a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően). Fitnesszedzés - a test különböző izomsportjaira, több aspektusból. Gyakorlatsor készítése aerob aerobikban és step aerobikban. Önálló labdajáték a tornateremben. A kiválasztott labdajátéknak megfelelően. Különböző terhelési zónákban való mozgásos tevékenységek – a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően. Heti mikrociklus terv készítése az aerob képességek fejlesztésére.

Szakirodalom:

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv ,szlovák nyelv

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 27

A	B	C	D	E	FX
92.59	0.0	0.0	0.0	0.0	7.41

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/NSU/25	Tantárgy megnevezése: Neurális hálózatok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A félév során a hallgatók saját alkalmazást - egy adott rendszer számítógépes szimulációs modelljét készítenek el. Emellett analitikusan megoldják a rendszerazonosítás problémáit, matematikai modelleket készítenek és a modellek számítógépes megvalósítását végzik. A hallgatók a féléves folyamatos felkészülés, a projekt és a vizsga során kapott összpontszám átlaga alapján kapnak osztályzatot. Az A osztályzathoz legalább 90%-os, a B osztályzathoz legalább 80%-os, a C osztályzathoz legalább 70%-os, a D osztályzathoz legalább 60%-os, az E osztályzathoz legalább 50%-os átlag szükséges.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A kurzus elvégzése után a hallgató ismeri a különböző típusú neurális hálózati modelleket, mint például a feed-forward neurális hálózatok, rekurrens neurális hálózatok, Hopfield neurális hálózatok, RBF hálózatok, önszerveződő térképek. Készségek: A kurzus elvégzése után a hallgató képes lesz komplex problémák elemzésére és megoldására neurális hálózatok segítségével, például numerikus adatok, szöveg, kép és hang feldolgozására. Kompetenciák: A kurzus elvégzése után a hallgató nagyfokú önállóságot mutat a modellek létrehozásában. A hallgató magas szintű készségeket fejleszt ki a neurális hálózatok modellezésében különböző alkalmazási területeken.	
Tantárgy vázlat: 1. A neurális hálózatok definíciója és felépítése. 2. A neurális hálózatok elemei és topológiája. 3. A neurális hálózatok története és alkalmazási területei. 4. Bináris perceptron – a perceptron tanulási szabálya, mintaosztályozás. 5. Backpropagation 1 - többrétegű előrecsatolt hálózatok, tanulási szabályok levezetése. 6. Backpropagation 2 – tanító és tesztelő mintakészlet, újratanulás, az alapértelmezett tanulási szabály módosításai. 7. A neurális hálózatok approximációs képességei. 8. Lineáris neurális hálózatok.	

9. Radial basis function (RBF) – radiális bázisfüggvény hálózatok.
10. Hopfield diszkrét és folytonos hálózatok.
11. Rekurrens neurális hálózatok - időbeli struktúra az adatokban, feed forward neurális időbeli késleltetés (TDNN), visszhang - echo állapotú neurális hálózatok.
12. Rekurrens neurális hálózatok tanítása és alkalmazása.
13. Önszerveződő térképek, Kohonen-modell, LVQ, Max-háló, Oja és Sanger tanulási szabály, főkomponensek kinyerése az adatokból, adatdimenzió-csökkentés, klaszterezés.

Szakirodalom:

1. KVASNIČKA, V. - BEŇUŠKOVÁ, L. - POSPÍČHAL, J. - FARKAŠ, I. - TIŇO, P. – KRÁL, A.: Úvod do teórie neurónových sietí . IRIS, Bratislava, 1997.
2. SIVANANDAM, S. N. - SUMATHI, S. – DEEPA, S.N. : Introduction to Neural Networks Using Matlab 6.0. Tata McGraw-Hill New Delhi 2006
3. HAYKIN, S.: Neural Networks: A Comprehensive Foundation (2nd ed.). Prentice Hall, NJ 1999.
4. TAYLOR, J. G.: Neural networks and their applications. New York : Wiley, 1996, 302 s. ISBN 0471962821.
5. KMEŤ, T. - KMEŤOVÁ, M. - ANNUŠ, N.: Neurális hálózatok programi megvalósítása MATLAB-ban, UJS, 2021, 225 s. ISBN 9788081224041
6. FAZEKAS, I.: Neurális Hálózatok, Debreceni Egyetem, 2013, 201 s. Forrás: https://gyires.inf.unideb.hu/GyBITT/19/Neuralis_halozatok_v8.pdf
7. ALTRICHTER, M. - HORVÁTH, G. - PATAKI, B. - STRAUSZ, Gy. - TAKÁCS, G. - VALYON, J.: Neurális hálózatok, Panem Könyvkiadó, 2006, 413 s. Forrás: <https://docplayer.hu/10994735-Neuralis-halozatok-altrichter-marta-horvath-gabor-pataki-bela-strausz-gyorgy-takacs-gabor-valyon-jozsef.html>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, vizsgára való felkészülés,

50% - irodalom tanulmányozása, a megszerzett tudás gyakorlása, gyakorlati feladatok kidolgozása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
29.17	16.67	16.67	29.17	8.33	0.0

Oktató: prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.,

Az utolsó módosítás dátuma: 19.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/DOC-m/25	Tantárgy megnevezése: Onkéntesség
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont) A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza: A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét. A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni. A portfólió kötelező összetevői: • A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont). • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont). • Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: • A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket. • A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben, • A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben. • A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel. Képesség: • A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival. • A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében. • A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára. Kompetenciák:	

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkastílusának megismerésére és irányítására.

Tantárgy vázlat:

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

Szakirodalom:

Aktuális vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf Cserepesová, Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s. Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0. Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012, Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 107 s. Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar nyelv, szlovák nyelv

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 13

a	n
100.0	0.0

Oktató: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/EDU/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai eszköztár
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele az órákon való aktív részvétel, a vitába való aktív bekapcsolódás és a köztes feladatok aktív megoldása. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum pedagógiai praktikumra (EDU) vonatkozó részei szerint eljárni A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; • 17 önnáló tanulás. A tantárgy értékelése: abszolválta 100-50%, nem abszolválta 49-0%.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes az EduPage applikáció segítségével szakszerűen értékelni és dokumentálni a tanórákat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató tisztában van a tanár az EduPage applikációban elvégzett, a nevelési-oktatási folyamattal kapcsolatos specifikus tevékenységeivel. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a tanár a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az EduPage applikációban elvégzett sajátos tevékenységeit. • Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait az EduPage applikációban. • A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét. • A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban). Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján. • A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket. 	

- A hallgató képes lesz az EduPage applikáció segítségével elemezni a felmerülő pedagógiai helyzeteket.
- A hallgató képes lesz kezelni az oktatási-nevelési folyamatot az EduPage applikáción keresztül.
- A hallgató képes lesz dolgozni az e-learning felülettel.

Tantárgy vázlat:

Az EduPage applikációba való bejelentkezés

Az iskola EduPage-es felületének kialakítása, a „vendég“ mód kihasználása

A tanóra, a hallgatók értékelésének és az érdemjegyek ellenőrzésének dokumentálása az EduPage-en keresztül

A bejárás ellenőrzése, éosztálykönyv, órarend

Galéria (képek), fizetések, étkeztetés

A tanulókkal és a szülőkkel való kommunikáció az EduPage-en keresztül

Az e-learning felület, interaktív tesztek kialakítása

Odporúčaná literatúra:

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Szakirodalom:

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 145

a	n
97.93	2.07
Oktató: PaedDr. Tamás Török, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025	
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PPX4/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat IV
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv. • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek. • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése. • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek. <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb, mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése).</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

1. Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.
2. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.
3. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.
4. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.
5. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.
6. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.
7. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.
8. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.
9. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).
10. Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.
11. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

1. Állami oktatási program az általános iskola 2. szintjére a Szlovák Köztársaságban ISCED 2 – alsó középfokú oktatás https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf
2. Állami oktatási program a gimnáziumok számára a Szlovák Köztársaságban ISCED 3A – felső középfokú oktatás https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf
3. 245/2008 sz. törvény – A nevelésről és oktatásról szóló törvény (iskolatörvény) és egyes törvények módosításáról és kiegészítéséről Bratislava : MŠ SR, 2008 (illetve az aktuális iskolatörvény)
4. Az UJS aktuális belső előírása A pedagógiai gyakorlat megvalósításának alapelvei az UJS Pedagógiai Karán
5. Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

40% - tanítási gyakorlat, 60% - felkészülés a tanítási gyakorlatra, dokumentáció készítése.					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 11					
A	B	C	D	E	FX
90.91	9.09	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: PaedDr. Krisztina Czakoóová, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 19.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/ PPX4/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat IV.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 20 A tanulmányok ideje alatt: 260 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. 	

Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

Vademecum mentora. Praha: Verbum, 2022, s. 258 s. SBN 978-80-87800-98-0

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 35					
A	B	C	D	E	FX
82.86	11.43	2.86	0.0	0.0	2.86
Oktató: Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD., Szabolcs Simon, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PPX5/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat V
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv. • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek. • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése. • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek. <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb, mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése).</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

1. Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.
2. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.
3. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.
4. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.
5. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.
6. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.
7. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.
8. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.
9. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).
10. Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.
11. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

1. Állami oktatási program az általános iskola 2. szintjére a Szlovák Köztársaságban ISCED 2 – alsó középfokú oktatás https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf
2. Állami oktatási program a gimnáziumok számára a Szlovák Köztársaságban ISCED 3A – felső középfokú oktatás https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf
3. 245/2008 sz. törvény – A nevelésről és oktatásról szóló törvény (iskolatörvény) és egyes törvények módosításáról és kiegészítéséről Bratislava : MŠ SR, 2008 (illetve az aktuális iskolatörvény)
4. Az UJS aktuális belső előírása A pedagógiai gyakorlat megvalósításának alapelvei az UJS Pedagógiai Karán
5. Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatói terhelésselosztás:

40% - tanári gyakorlat, 60% - tanítási gyakorlatra való felkészülés, dokumentációkészítés.					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 11					
A	B	C	D	E	FX
90.91	0.0	9.09	0.0	0.0	0.0
Oktató: PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 19.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/ PPX5/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat V.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 20 A tanulmányok ideje alatt: 260 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelné a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. 	

Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

Vademecum mentora. Praha: Verbum, 2022, s. 258 s. SBN 978-80-87800-98-0

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 36					
A	B	C	D	E	FX
86.11	11.11	0.0	0.0	2.78	0.0
Oktató: Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD., Szabolcs Simon, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PPX6/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat VI
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX6) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv. • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek. • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése. • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek. <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb, mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése).</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlat:

1. Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.
2. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.
3. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.
4. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.
5. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.
6. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.
7. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.
8. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.
9. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).
10. Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.
11. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

1. Állami oktatási program az általános iskola 2. szintjére a Szlovák Köztársaságban ISCED 2 – alsó középfokú oktatás https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf
2. Állami oktatási program a gimnáziumok számára a Szlovák Köztársaságban ISCED 3A – felső középfokú oktatás https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf
3. 245/2008 sz. törvény – A nevelésről és oktatásról szóló törvény (iskolatörvény) és egyes törvények módosításáról és kiegészítéséről Bratislava : MŠ SR, 2008 (illetve az aktuális iskolatörvény)
4. Az UJS aktuális belső előírása A pedagógiai gyakorlat megvalósításának alapelvei az UJS Pedagógiai Karán
5. Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatói terheléseloszlás:

40% - tanári gyakorlat, 60% - tanítási gyakorlatra való felkészülés, dokumentációkészítés.					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 17					
A	B	C	D	E	FX
94.12	5.88	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: PaedDr. Krisztina Czakoóová, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 19.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/ PPX6/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat VI.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 40 A tanulmányok ideje alatt: 520 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei: <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv • A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek • A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése • A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 4 kredit = 100 óra (40 óra pedagógiai gyakorlat: 10 óra hospitáció, 10 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 10 óra tanítás, 10 óra elemzés (a letanított óráké); 60 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése)	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat. • A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét. • A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán. • A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését. 	

Készségek:

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.

- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

Tantárgy vázlata:

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

Vademecum mentora. Praha: Verbum, 2022, s. 258 s. SBN 978-80-87800-98-0

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 59					
A	B	C	D	E	FX
83.05	13.56	1.69	1.69	0.0	0.0
Oktató: Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD., Szabolcs Simon, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PKI/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai kommunikáció és interakció
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató egy tanórai kommunikációs helyzetről reflexiót készít, vagy egy tanórai interakciós helyzetről megfigyelő elemzést készít amelyért max. 100 pontot szerezhethet. A reflexió értékelési szempontjai: - A tanórai kommunikációs helyzetről készített reflexió visszatükrözi azt, hogy a hallgató tudatosan végiggondolta annak eredményességét, okait, következményeit, számba vette az esetlegesen felmerült problémákat. (50 pont) - A reflexió készítéséhez a hallgató legalább 5 szakirodalmi forrást is megismer és felhasznál saját véleménye alátámasztásához. (10 pont) - A reflexió tartalmaz a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat (40 pont). A tanórai interakció megfigyelésének, és dokumentálásának értékelési szempontjai: - A elemzett tanóra bemutatása (a videóról lejátszott tanóra támogatott felidézéssel történő elemzése) (20 pont) - Az alkalmazandó módszer kiválasztása, annak indoklása (40 pont) - A megfigyelésből leszűrtek elsősorban a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat tartalmaznak (40 pont). Teljes hallgatói munkaterhelés - munkaidő felosztás: 2 kredit = 60 munkaóra: • Előadások látogatása: szemeszterenként összesen (13 óra). • A hallgató írásbeli munkájához és annak kidolgozásához kapcsolódó kutatómunka (57 munkaóra).</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése: - A = 90 – 100% (100 – 90 pont) - B = 80 – 89% (89 – 80 pont) - C = 70 – 79% (79 – 70 pont) - D = 60 – 69% (69 – 60 pont) - E = 50 – 59% (59 – 50 pont) - FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</p>	

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket-
- A hallgató tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülőkkel való kommunikáció sajátosságai stb.).
- A hallgató megismeri az osztálytermi interakció leírásának modelljeit, vizsgálatának módszereit.

Képességek:

- A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából elemezni.

Kompetenciák:

- A hallgató standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit, valamint elemezni a tanórai interakciókat.

Tantárgy vázlat:

Bevezetés a kommunikációtudományba. A kommunikáció fogalma, típusai, dimenziói; a kommunikáció-elméleti fogalmak definiálása. A társadalmi kommunikáció történeti jellemzői. Az ember és a kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; verbális megnyilvánulások gyakorlása. A nonverbális kommunikáció és kifejezőeszközei.

A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A pedagógus tevékenysége, interakciós készsége az oktató-nevelő munka eredményessége szempontjából. A pedagógus kommunikációjának főbb sajátosságai, a tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. Kongruencia a verbális és nonverbális csatornák között. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és az oktatási-nevelési módszerek összefüggései. A pedagógiai kommunikáció színterei.

Az iskolai osztálytermi kommunikáció. Az osztálytermi kommunikáció irányzatai: behaviorista és mennyiségi szemléletű logikai-empirikus, az intuitív és minőségi szemléletű irányzat. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógiai kommunikáció a tételrendezés, a szervezési formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. A motiválás. A tanári előadás és magyarázat. A tanári kérdések típusai. Az érveken nyugvó vita. Az értékelés. A dicséret. Humor és irónia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projektmunka kommunikációs jellemzői; a kritikai és reflektív gondolkodás érdekében kialakított, tanuló-központú kommunikáció. Képi jelek, szemléltetés, IKT eszközök felhasználása a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédviselkedése.

Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése, megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Az elvárások kifejezése. Kommunikációs gátak és oldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, vereségmentes konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban. A pedagógusok és szülők kommunikációjának jellemzői.

A pedagógiai kommunikáció írott formái. Az írott kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és azok főbb jellemzői.

Pedagógusi interakció. Az interakció kommunikációelméleti és pszichológiai értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek:

a kategóriarendszeres megfigyelés (Flanders-féle és a Bales-féle interakciós elemzés), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). A Wubbels-féle tanári interakciós modell és annak személyiségtipológiai alapjai. A pedagógus interperszonális stílusa.

Szakirodalom:

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html

HORVÁTHOVÁ, K., SZÖKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 144

A	B	C	D	E	FX
85.42	3.47	7.64	0.0	0.69	2.78

Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PHR/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai értékelés és fejlesztés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Előadás – Írásbeli kollokvium az előadás témakörei és a megjelölt szakirodalmak alapján. Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése (max. 3 pont/beadandó) és azok meghatározott határidőre való leadása (max. 1 pont/beadandó). A szemeszter végén a hallgató portfóliót készít az elsajátított tantárgyi kontextusba illesztett osztálytermi fejlesztő értékelő eszközökből. A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (fejlesztő értékelő eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett értékelő eszköz és oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele. A beadandókból szerzett pontok alkotják a tantárgyi teljesítmény 30%-át, míg a portfólió a tantárgyi teljesítmény 70%-át. A tantárgy összegző értékelése a vizsga eredményességéből és szemináriumon elért teljesítményből számítódik ki az alábbiak alapján: $((2 \times \text{írásbeli kollokviumon elért \% -os eredmény}) + (1 \times \text{szemináriumon elért \% -os eredmény})) / 3$ Teljes hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 90 óra 26 óra az előadásokon és a szemináriumokon való részvétel (kontaktóra); 26 óra a beadandók kidolgozása, 26 óra önálló tanulás/önképzés, 12 óra portfólió készítés. Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges</p>	
<p>Oktatási eredmények: A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik: Tudás: ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait és ezek pszichodidaktikai vonatkozásait, ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét, áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről, ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját, ismeri a pedagógiai értékelés szerepét a fejlesztésben</p>	

ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket, ismeri az órai fejlesztő értékelés stratégiáit és azok tantárgyi kontextusban történő implementálásának módszertanát.

Készségek:

felismeri a tanulók fejlődési és egyéni sajátosságai rejlő különbségeket, a differenciált fejlesztés szükségességét,

alkalmazni tud tantárgyi kontextusban különböző fejlesztő értékelési formákat és módszereket,

tud tervezni és kivitelezni tanulás kimenetére visszacsatolást biztosító értékelő eszközöket,

saját oktatási célokra tud pedagógiai értékelési eszközöket készíteni,

reflektálni tud a tanulás valós kimenetelére összevetve az előzetesen megfogalmazott tanulási célokkal és korrekciós lépéseket tenni a megfogalmazott célok elérésének érdekében.

Kompetenciák:

a feladatok teljesítésében aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik,

képes előítélet és sztereotípiák nélkül értékelni,

rendelkezik alapvető kompetenciákkal a pedagógiai értékelés megvalósításában,

képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében,

tud önállóan, kreatívan és hatékonyan dolgozni,

azonosulni tud saját szakmájával,

az értékelés területén alkalmassága megfelel a pályakezdő pedagógusokkal szembeni szakmai követelményeknek.

Tantárgy vázlat:

Pedagógiai értékelés.

A tanítási-tanulási folyamat értékelése.

Reflektív tanár attribútumai.

Diagnosztikus- és formatív tesztek jellemzése.

Az értékelés és a fejlesztés módszertani gyakorlata:

- A pedagógiai értékelés és a fejlesztés kapcsolata.
- Fejlesztő feladatok módszertana.
- Egyszerű osztálytermi visszacsatolást biztosító értékelési eszközök módszertana.
- Kognitív készségek értékelése eszközök.
- Kooperatív tanulási folyamat fejlesztő értékelésének eszközei.
- A metakogníció szerepe a tanulásban.
- Az értékelés mint tanulási forma. Az önszabályzó tanulás stratégiái.
- Portfólió készítésének és értékelésének módszertana.

Szakirodalom:

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/>

az-olvas%C3%A1s-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei

CSAPÓ, B. & ZSOLNAI, A. (szerk.): Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9rt%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

GAVORA, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.

KÁROLY, K & HOMONNAY, Z. Diszciplinák tanítása – a tanítás diszciplinái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metodypro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

STARÝ, K. & LAUFKOVÁ, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

SZARKA, K. SúčasnÉ trendy školského hodnotenia: Konceptia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 109

A	B	C	D	E	FX
24.77	43.12	25.69	4.59	0.92	0.92

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/ŠAR/25	Tantárgy megnevezése: Stilisztika és retorika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató értékelése néhány összetevőből áll (100 pont/100%). A hallgatók az oktatóval együttműködve a szemeszter elején meghatározzák a tárgy abszolválásának követelményrendszerét. A tárgy abszolválásának moduljai: prezentáció, írásbeli munka, szóbeli vagy írásbeli vizsga A hallgató a szemeszter folyamán referátumot/interaktív prezentációt mutat be. A referátumért/prezentációért legfeljebb 25 pontot kaphat. Az értékelés kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakszerűség, a szakterminológia adekvát használata (15 pont) • a szakirodalommal való munka (5 pont) • kultivált szaknyelvhasználat, helyesírás, a prezentáció formája (5 pont) <p>A vizsgaidőszakban a hallgató szóbeli vagy írásbeli vizsgát tesz (számot ad szakismereteiről, képességeiről, attitűdjeiről, ill. a tárgyhoz való felelősségteljes viszonyulásáról). A szóbeli/írásbeli vizsgán legfeljebb 50 pont érhető el. A vizsga csak abban az esetben tekinthető sikeresen abszolváltnak, ha a hallgató legalább 25 pontot elér. A hallgató terhelése (3 kredit=75 munkaóra): a szemináriumokon való részvétel (26 óra), önálló stúdium, a szemináriumokra való felkészülés (19 óra), a referátum elkészítése és prezentálása (15 óra), a vizsgára való felkészülés (15 óra). Értékelési fokozat: A (100% – 90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), pod 50%: Fx. Az 50% alatt teljesítő hallgató nem kaphat kreditpontokat a tárgy abszolválásáért.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: A hallgató a tantárgy abszolválásával ismereteket szerez a retorika és a stilisztika tárgyköréből. Áttekintést kap a szónoki beszéd és egyéb megnyilatkozások sajátosságairól. A megszerzett ismeretek a hallgató számára kiinduló elméleti alapot jelentenek a különféle típusú retorikai szövegek elemzéséhez szükséges gyakorlati készségekhez. Készségek: – A hallgató képes tájékozódni a különféle típusú írott és beszélt retorikai megnyilatkozásokban, és képes azokat retorikai és stilisztikai szempontból elemezni.</p>	

- A hallgató képes átlátni a szövegek alkotásának és befogadásának összefüggéseit.
- A hallgató képes szóbeli beszédet készíteni.
- A hallgató képes a tanulók készségeinek fejlesztésére retorikai szövegek értelmezésében és megalkotásában.

Kompetenciák:

- A hallgató képes megindokolni saját pedagógiai tevékenységét a stilisztika és retorika tárgyban szerzett ismeretei tanításában/alkalmazásában, valamint képes azokat átértékelni vagy konstruktív módon megvédeni.
- A hallgató kompetenssé válik azon tevékenységek megtervezésében, amelyek támogatják a hatékony és tudatos nyelvi (szóbeli, írásbeli) és nonverbális kommunikációt, valamint képes fejleszteni tanulóinak kritikus gondolkodásmódját.
- A hallgató tudatosítja a tanári kommunikáció jelentőségét.
- A hallgató képes tudományos kérdéseket önállóan megfogalmazni, azokat összefüggéseikben látva elemzően gondolkodni a meghatározott problémáról.
- A hallgató képessé válik pedagógiai munka végzésére a képzésben részt vevő tanulók társadalmi beágyazottságának tudatosításával.
- A hallgató tudatában lesz a különösen tehetséges tanulókkal való speciális bánásmódból adódó feladatoknak.
- A hallgató képes lesz folyamatosan erősíteni a hallgatók kulturális identitását.
- A hallgató képes lesz a retorika és stilisztika új tudományos eredményeit követni és befogadni.
- A hallgató képes lesz az oktató-nevelő folyamat realizálásában az inkluzív oktatás feltételei mellett hatékonyan együttműködni a speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és egyéb szakemberekkel, ill. azok szakmai ajánlásai és határozatai szerint eljárni.
- A hallgatónak folyamatosan igénye lesz saját szakmai fejlődésének folytatására.

Tantárgy vázlat:

1. A retorika ókori megalapozása
2. A retorikai elmélet kezdetei (Gorgias, Phaidros)
3. Arisztotelész retorikai-stilisztikai elmélete. Cicero, Quintilianus, Augustinus
4. A retorikai szituáció. A szóbeli beszéd fajtái. A szóbeli beszéd szerkezete
5. A szóbeli beszéd elkészítésének lépései: inventio, dispositio, elocutio, memoria, pronuntiatio
6. A nyelvi stílus kialakítása. A nyelvi stílus meghatározásának módjai (választás, elrendezés, másodlagos, járulékos közlemény, többlet, eltérés)
7. A nyelv stilisztikai rétegződése és a funkcionális stílusok elmélete
8. Elsődleges funkcionális stílusok – beszélt nyelvi, ismeretterjesztő/tudományos. hivatali/hivatalos, szépirodalmi stílus
9. Trópusok (szóképek) és figurák (alakzatok) és funkcióik a szövegekben
10. Retorikai és nem retorikai bizonyítékok. Manipuláció és meggyőzés
11. A szövegek meghangosításának, előadásának technikája formális helyzetekben nyilvánosság előtt
12. A szöveg retorikai-stilisztikai elemzése. A retorikai-stilisztikai ismeretek tanítása

Szakirodalom:

- ADAMIK, T. – A. JÁSZÓ, A. – ACZÉL, P. 2004. Retorika. Budapest: Osiris. ISBN 9633894662
- L. ACZÉL Petra 2004. Retorika: A szóból épült gondolat – Gyakorlókönyv. Budapest: Krónika Nova Kiadó. ISBN 963 9128 73 2.
- SZÉKELY, É. 1995. 22 híres beszéd. Budapest: Móra Könyvkiadó. ISBN 9631172341

<p>– ADAMIK, T. a kol. 2010. Retorikai lexikon. Bratislava: Kalligram Kiadó. ISBN 978-80-8101-344-7</p> <p>– HARRE, Rom 2002. Meggyőzés és manipulálás. In: PLÉH, Cs. – SÍKLAKI, I. – TERESTYÉNI, T. (eds.) Nyelv – Kommunikáció – Cselekvés. Osiris: Budapest. 627–641. ISBN 963 379 304 1</p> <p>– SZÁLKÁNÉ GYAPAY, M. 1999. Gyakorlati retorika. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 9631900266</p> <p>– SZATHMÁRI, I. (ed.) 2008. Alakzatlexikon. A retorikai és stilisztikai alakzatok kézikönyve. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 978 963 9902 02 2</p> <p>– SZIKSZAINÉ, N. I. 2007. Magyar stilisztika. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 978 963 389 904 5</p> <p>– TOLCSVAI NAGY, G. 1996. A magyar nyelv stilisztikája. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 187 506 7</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 66</p>					
A	B	C	D	E	FX
34.85	28.79	21.21	9.09	3.03	3.03
<p>Oktató: Szaboles Simon, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025</p>					
<p>Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/OB/25	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozat és annak megvédése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 8	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KMJ/MJdm/DS/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szakdolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló rektori irányelvet követi. A szakdolgozat javasolt terjedelme 50–70 oldal (90 000 – 126 000 leütés szóközökkel). A szakdolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A szakdolgozat eredetiségvizsgálata a szakdolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védelem elengedhetetlen feltétele. A szakdolgozat leadásának részét képezi a szakdolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licen szerződés.</p> <p>A szakdolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a szakdolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a szakdolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés és az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a szakdolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgató képes bemutatni és megvédeni saját szakmai álláspontját az oktatói munka kérdéseivel kapcsolatban, és képes lesz megoldásokat keresni ezekre a problémákra,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és döntéseket tud hozni akkor is, amikor az információk korlátozottan állnak rendelkezésre, beleértve a társadalmi és etikai felelősséget is a döntések meghozatalánál,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a szakdolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni ismereteit az alapvető feladatok elvégzése során, tovább képes elemezni a problémát és megszerezni az új ismereteket,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes szakdolgozata sikeres megvédésére.

Tantárgy vázlata:

A szakdolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a szakdolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.
4. Szakmai vita a szakdolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A szakdolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a szakdolgozat.

Szakirodalom:

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.
Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/Smernica_c.2-2021o_zaverecnych_pracach_.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 33

A	B	C	D	E	FX
75.76	12.12	9.09	3.03	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/OBm/25	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozat és annak megvédése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 8	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KINF/DS/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szakdolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációról szóló rektori irányelvet követi. A szakdolgozat javasolt terjedelme 50–70 oldal (90 000 – 126 000 leütés szóközökkel). A szakdolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A szakdolgozat eredetiségvizsgálata a szakdolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védelem elengedhetetlen feltétele. A szakdolgozat leadásának részét képezi a szakdolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licen szerződés.</p> <p>A szakdolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a szakdolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a szakdolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés és az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a szakdolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgató képes bemutatni és megvédeni saját szakmai álláspontját az oktatói munka kérdéseivel kapcsolatban, és képes lesz megoldásokat keresni ezekre a problémákra,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és döntéseket tud hozni akkor is, amikor az információk korlátozottan állnak rendelkezésre, beleértve a társadalmi és etikai felelősséget is a döntések meghozatalánál,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a szakdolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni ismereteit az alapvető feladatok elvégzése során, tovább képes elemezni a problémát és megszerezni az új ismereteket,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes szakdolgozata sikeres megvédésére.

Tantárgy vázlata:

A szakdolgozat megvédésének menete a következő:

1. A hallgató bemutatja a szakdolgozatát.
2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.
3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.
4. Szakmai vita a szakdolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.

A szakdolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:

1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.
2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.
3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.
4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.

A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.

A védés előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a szakdolgozat.

Szakirodalom:

1. KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.
2. Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na <https://www.ujs.sk/documents/%C3%9A.Z.Smernica2-2021vrat.dodatkov1-2.pdf>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A diplomamunkát az Informatikai tanszék alkalmazottjai vezetik. A diplomamunka megvédése vizsgabizottság előtt történik, melynek tagjait a dékán nevezi ki.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 19.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/DS/25	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgató felelős saját kutatási kérdéseinek megfogalmazásáért (amennyiben releváns), a témához kapcsolódó piackutatás elvégzéséért, valamint a diplomamunka vázlatának elkészítéséért, amelyre 20 pont szerezhető. További 10 pont jár az elérhető szakirodalom felkutatásáért és a dolgozat Felhasznált irodalom részéhez a 15 legrelevánsabb forrás azonosításáért. A kurzus végére el kell készülnie a dolgozat első változatának, és – amennyiben a dolgozat része – a projektnek (program, didaktikai alkalmazás, oktatási szoftver, weboldal stb.) legalább 70%-os készültségi szinten kell lennie, amelyért 70 pont adható. A osztályzathoz legalább 90 pont szükséges, B-hez legalább 80 pont, C-hez legalább 70 pont, D-hez legalább 60 pont, míg E-hez legalább 50 pont.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • képes jellemezni a diplomamunka egyes részeit; • ismeri az adatgyűjtés eszközeit, és tudja magyarázni azok célját; • ismeri a tudományos munka eredményeinek feldolgozásához szükséges legfontosabb módszereket; • tisztában van a tudományos etika alapelveivel a tudományos munka írása során; • ismeri a saját projekt előkészítésének és megvalósításának alapelveit; • ismeri a projekt- és kutatásfejlesztéshez használható eszközöket. Készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • képes önállóan megtervezni és végrehajtani egy kutatást; • képes bemutatni saját kutatási tevékenységének eredményeit a szakmai közösség számára; • tud dolgozni a szakirodalommal; • képes kutatási kérdések megfogalmazására; • tud absztraktot, diplomamunka-vázlatot írni és helyesen hivatkozni; • képes saját kutatást lebonyolítani és elemezni az adatokat; • tudja, hogyan kell felkészülni és sikeresen megvédeni a diplomamunkát. 	

Kompetenciák:

A tantárgy elvégzése után a hallgató:

- képes diplomamunkát írni egy kiválasztott témában;
- kritikus szemléletet alkalmaz;
- a kutatás során alkalmazza a szerzői jog, a tudományos etika és a vonatkozó ISO és STN szabványok alapelveit.

Tantárgy vázlata:

A tantárgy fő célja, hogy segítse a hallgatókat a diplomamunka megírásában. A dolgozat témájáról és címéről már a harmadik félév elején döntés születik. A szemeszter során a témavezető általános irodalmi forrásokat biztosít a diplomamunka megírásához, valamint a hallgató által választott témához kapcsolódó forrásokat is. A hallgatónak alaposan kell olvasnia, hogy a forrásokat további, könyvtárból és internetről gyűjtött anyagokkal bővítse. A háttéranyagok és a kutatási terv alapján a hallgatónak a vizsgaidőszak végéig biztosítani kell a dolgozat fő szerkezetét, és körülbelül 70%-át el kell készítenie (tartalmazza: Tartalomjegyzék, Bevezetés, Elméleti rész fejezetekre és alfejezetekre bontva, Irodalomjegyzék, saját projekt a témában – a dolgozat gyakorlati része).

1. A diplomamunka témájának feltérképezése és a kutatási probléma azonosítása. Kutatási módszerek és módszertan. Megállapítások rögzítése.
2. Saját projekt előkészítése. A diplomamunka céljainak meghatározása.
3. A projektmunkára vonatkozó terv elkészítése. A munka megszervezése és megvalósítása. Önálló kutatási tevékenység előkészítése és kivitelezése a gyakorlatban. Részfeladatok teljesítése.
4. Mit kell tartalmaznia a diplomamunkának? (Címlap, Absztrakt, Tartalomjegyzék, Előszó, Bevezetés / problémafelvetés, Irodalmi áttekintés, Módszertan, Dizájn, Minta, Adatgyűjtés, Adatelemzés, Saját projekt, Megvalósítás és eredmények, Megbeszélés, Következtetések, Összegzés, Irodalomjegyzék, Mellékletek).
5. Absztrakt megírása.
6. A diplomamunka vázlatának megtervezése és megírása (célok meghatározása, probléma konkretizálása, témához kapcsolódó piackutatás, szakirodalmi áttekintés, vázszerkezet elkészítése, kutatási terv összeállítása, kutatás lefolytatása és a dolgozat megírása, időbeosztás készítése).
7. A kutatás háttérének bemutatása / szakirodalmi áttekintés / fejlesztőkörnyezet a saját projekt elkészítéséhez.
8. Kutatási módszerek. Kvalitatív, kvantitatív és vegyes módszerek vizsgálata, minőségi kritériumok, adatgyűjtés, adatelemzés, a kutatási eredmények jelentése. Kísérleti eredmények feldolgozása.
9. Kutatásetika, plágium.
10. Grafikonok, táblázatok és diagramok használata.
11. Az önálló tudományos munka eredményeinek feldolgozása, értelmezése és bemutatása.
12. Hivatkozási stílusok (szövegközi hivatkozások és irodalomjegyzék készítése).
13. A kutatási terv bemutatása. A diplomamunka előkészítése, prezentálása és megvédése. A védés menete és a bírálatra adott válasz.

Szakirodalom:

1. ISO STN 690: Dokumentácia - Bibliografické odkazy – Obsah, forma a štruktúra. 1998.
2. KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma, 2008, s. 164. ISBN 978 80 89132 45 4.
3. KIMLIČKA, Š.: Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov : podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002, s. 82. ISBN 80-889-82-57-X.

4. Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na https://www.ujs.sk/documents/%C3%9A.Z.Smernica2-2021vrat.dodatkov1-2.pdf					
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar vagy szlovák					
Megjegyzések: A diákok munkaterhelésének megoszlása: 10% – részvétel az oktatási órákon, 50% – szakirodalom tanulmányozása, a diplomamunka javaslatának elkészítése, 40% – projekt (szoftver, weboldal stb.) előkészítése.					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 2					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: PaedDr. Ladislav Végh, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., PaedDr. Krisztina Czakoová, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 19.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/DS/25	Tantárgy megnevezése: Szakdolgozati szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A szakdolgozat témájához kapcsolódó válogatott bibliográfia és a kutatási terv leadása, valamint a szakdolgozat egy részének (kb. 15 oldal) kidolgozása.</p> <p>A szemináriumon való részvétel kötelező. A hallgató elkészíti a szakdolgozat egy részét, és leadja a bibliográfiát.</p> <p>A hallgató a megadott határidőre nyomtatott formában leadja a szakdolgozat elkészült részét az oktatóknak.</p> <p>Ha a hallgató 7 nappal a leadási határidő után sem adja le a dolgozatrészt, nem kapja meg a tantárgyért járó krediteket.</p> <p>A leadandó dolgozatrész terjedelmét az oktató határozza meg, a formai követelményeket a 2/2021-es számú rektori irányelv tartalmazza.</p> <p>A dolgozatban be kell tartani az idézés technikai szabályait és etikáját.</p> <p>A dolgozat értékelésének szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hallgató analitikus-szintetikus gondolatmenete, - az elméleti ismeretekkel megtámogatott személyes vélemény kifejezése, - a dolgozat problematikájának és céljának meghatározása, a kidolgozás módja, - a dolgozat struktúrája – logikus felépítés és az egyes részek arányos terjedelme, - az irodalommal és az információs forrásokkal való munka (kiválasztásuk és felhasználásuk módja), - a dolgozat alapvető formai követelményeinek betartása, az idézésre vonatkozó követelmények betartása, - a dolgozat esztétikai és nyelvi minősége. <p>Az egyes feladatok százalékos meghatározása:</p> <p>A szemináriumokon végzett munka: 20 %.</p> <p>Szemináriumi dolgozat: 80 %.</p> <p>A hallgatónak minden feladatot legalább 50 %-ra teljesítenie kell.</p>	
Oktatási eredmények:	
Ismeretek:	
A hallgató képes:	

- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének általános követelményeit, leírni és jellemezni a szakdolgozat tartalmi struktúráját és annak részeit (bevezetés, fő szövegrész, mellékletek),
- megmagyarázni a jelenség és a tény fogalmait, felsorolni és leírni az oktatási jelenségek vizsgálatának módjait,
- közelebbről jellemezni a szakdolgozatban megjelenő adatok gyűjtésének alapvető módszereit és azok feldolgozását,
- megnevezni a szakszöveg szerzőjével kapcsolatos alapvető követelményeket, jellemezni és leírni a szakszöveg modelljét, jellemzőit és formai felépítését,
- felsorolni és megmagyarázni a szakdolgozatra vonatkozó formai követelményeket,
- definiálni az absztrakt fogalmát, leírni annak struktúráját, jellemezni a minőségi absztrakt jellemző jegyeit, felsorolni az absztrakt elkészítésének leggyakoribb hibáit, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, a kivonattól, az összefoglalótól és az áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézés, parafrázis, kompiláció, plágium fogalmait, megkülönböztetni az idézetet és a parafrázist, példákon keresztül szemléltetni a különböző idézési és hivatkozási technikákat,
- definiálni és saját szavakkal értelmezni a választott téma szakterületének alapvető fogalmait és motívumait,
- ismerni a dolgozat alapvető terminusait,
- megmagyarázni a dolgozatban használt kifejezéseket,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat elméleti síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni és megindokolni a dolgozat következtetéseit,
- kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni a megszerzett ismereteket.

Képességek:

A hallgató képes:

- megírni saját szakdolgozata tervezetét,
- megmagyarázni a szakdolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- definiálni a szakdolgozat fő kérdését és célját, adott esetben hipotéziseket megfogalmazni,
- megtervezni a szakdolgozat elkészítésének ütemtervét a tartalmi vonatkozásokkal együtt,
- dolgozni a szakirodalommal (elsődleges és másodlagos forrásokkal), információkat keresni könyvtári információs adatbázisokban,
- a megszerzett ismeretek alapján a gondolatok logikus és pontos megfogalmazásával elkészíteni a szakdolgozat szövegét, minőségi absztraktot létrehozni, bevezetést és befejezést írni a megadott szempontokat figyelembe véve,
- az adott területen szerzett ismeretek prezentálására, azok összetettségének felismerésére és következtetések levonására,
- alkalmazni az idézés és a szakszöveg elkészítésének etikájáról és technikájáról szerzett ismereteket,
- helyesen használni az idézés és hivatkozás különböző módjait, valamint megfelelően összeállítani a bibliográfiát,
- megalkotni (kidolgozni) a dolgozat gyakorlati síkját annak minden fontos vonatkozásával együtt,
- analizálni, szintetizálni és az ismereteket összehasonlítani, valamint ezek alapján megoldásokat javasolni,
- kritikai analízis révén levonni a következtetéseket és megfogalmazni ezek gyakorlati vonatkozásait,

- kritikusan elemezni a megszerzett ismereteket, átértékelni és felhasználni azokat a gyakorlatban,
- bemutatni, vitára bocsátani és érvekkel alátámasztani a saját ismereteket a dolgozat tervezett céljának szempontjából,
- hallgatói csoport keretében és az oktató jelenlétében bemutatni a tevékenység kimeneteit, valamint megindokolni ezek jelentőségét és felhasználhatóságát a gyakorlatban,
- befejezni a szakdolgozatot és felkészülni annak nyilvános megvédésére,
- osztályozni a szakdolgozat témájának és magának a szakdolgozatnak az erős és gyenge oldalait,
- kritikusan értékelni a szakdolgozatban alkalmazott módszereket és eljárásokat, és javaslatokat tenni ezek gyakorlati alkalmazására,
- önállóan ismereteket szerezni a választott szakterületen,
- alkalmazni az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban.

Kompetenciák:

A hallgató

- tudatosítja az akadémiai etika betartásának fontosságát, valamint a saját hallgatói és későbbi oktatói tevékenységének etikai vonatkozásait,
- a helyes viselkedés szabályaival összhangban cselekszik,
- elsajátította a társadalmi megjelenés alapjait, megfelelő öltözetben jelenik meg az államvizsgán,
- betartja az idézés etikai elveit,
- meggyőződéseit és véleményét egyenesen és őszintén fejezi ki, egyúttal azonban képes elfogadni, hogy a másik félnek is joga van saját vélemény formálására,
- viseli és elfogadja saját tetteinek következményeit.

Tantárgy vázlat:

1. A szakdolgozatra vonatkozó előírások az SJE irányelveiben.
2. A szakdolgozat tömör leírása.
3. A szakdolgozat jelentősége.
4. A szakdolgozat témájának kiválasztása.
5. A dolgozathoz kapcsolódó válogatott bibliográfia elkészítése.
6. A szakdolgozat feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézési mód kiválasztása.
8. A szakdolgozat tartalma.
9. Az egyes részek (fejezetek) kidolgozására irányuló stratégia megfogalmazása.
10. Szakkönyvekkel és szakfolyóiratokkal végzett munka.
11. Az internet és az online publikációk használata.
12. A kutatás előkészítése és megvalósítása, felkészülés a szakdolgozat megvédésére.

Szakirodalom:

- ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 80-8062-281-7
- A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó. 12. kiadás. ISBN 978 963 05 9631 2
- BILLINGHAM, J. 2002. Editing and Revising Text. Oxford: Oxford University Press. ISBN0-19-860413-3
- ECO, U. 1987. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest: Kairosz Kiadó. ISBN 963 9137 53 7
- FERCSIK, E. 2002. Dolgozatírás – felsőfokon. Budapest: Krónika Nova. ISBN 9639128945
- GYURGYÁK, J. 2018. Szerzők és szerkesztők kézikönyve. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 978 963 276 318 7

- LACZKÓ, K. – MÁRTONFI A. 2006. Helyesírás. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 541 3
- MAJOROS P. 1997. Kutatásmódszertan, avagy: Hogyan írjunk könnyen, gyorsan jó diplomamunkát? Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 9631883698
- A Selye János Egyetemen íródo záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációjukról szóló 2/2021-es számú rektori irányelv. 2021. Komárno: UJS

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 34

A	B	C	D	E	FX
85.29	5.88	8.82	0.0	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Patrik Baka, PhD., Mgr. Vojtech Istók, PhD., Dr. habil. PaedDr. József Keserű, PhD., Mgr. Gábor Lőrincz, PhD., doc. Péter Nagy, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD., Szabolcs Simon, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/STZ/25	Tantárgy megnevezése: Szakmai gyakorlat
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételeit a Komáromi SJE TTK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat (STZ) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni. A tantárgy teljesítésének feltételei a következők: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban, • a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ) való részvételt, • portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra <ul style="list-style-type: none"> • 20 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 10 óra elemzés és a portfólió elkészítése. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: <ol style="list-style-type: none"> 1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ), 2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése. Záró értékelés: <ul style="list-style-type: none"> • abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont) • nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont) 	
Oktatási eredmények: Oktatási eredmények: A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el. Tudás:	

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok és nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

Képességek:

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a pedagógusok és nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb pedagógus és nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolákban és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolában és az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

Tantárgy vázlat:

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

Szakirodalom:

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/
FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 41

a	n
87.8	12.2

Oktató: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PSO/25	Tantárgy megnevezése: Személyiségpszichológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon az két írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 20 pont a jelenlétért és max. 80 pont a dolgozatokért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon és 17 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés).	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes differenciálni a különböző személyiségtípusokat, jellemezni azok sajátosságait. • Képes eligazodni a személyiséglélektan főbb szakkifejezéseiben, ismeri a legfontosabb elméleti irányzatokat, képes az egyes pedagógiai tevékenységek besorolására különböző személyiségi kritériumok alapján. • Elméleti ismereteket szerez az iskolai populáció kapcsán. • Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálására, érvényesíti a tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből. • Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes a tanulók jellemzésének összeállítására, képes alkalmazni a differenciálás elveit. • Képes az ide vonatkozó szakirodalom áttekintésére és elsajátítására. • Képes demonstrálni és érvényesíteni az egyéni differenciálást. 	

- Képes a konzultációs folyamat tervezésére egyéni, illetve csoportos formában, ismeri saját kompetenciáit, képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:

Személyiséglélektan, mint tudományág, személyiségelméletek: pszichoanalitikus irányzat, behaviorizmus, fenomenológiai irányzat, humanisztikus irányzat,

Személyiség, mint egyéni adottság és a személyiség egyedisége.

Az öröklődés és a környezeti hatások kölcsönös kapcsolata.

Intelligencia: IQ, EQ, AQ, SQ.

Gardner intelligenciamodellje.

Személyiséglélektani tipológiák: Pavlov, Eysenc, Jung, Rogers, Spranger.

A kreativitás fejlődése/fejlesztése.

Pszichomotoros tempó és temperamentum.

Maslow és az önmegvalósítás elmélete.

A személyiséglélektan új irányzatai és azok hatása az oktató-nevelő folyamatra.

Salovea érzelmi intelligencia modellje – annak lehetőségei az edukációs folyamat során.

A személyiség kontinuitása és diszkontinuitása.

Személyiség és neurózis.

A mentális egészség elvei.

Szakirodalom:

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Pszichológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BAKOS, A. 2011. Spoločnosť Williamsovo syndrómu na Slovensku – význam ich 20-ročnej činnosti v domácom a európskom kontexte. In: Ars Sonans 3 – Osobnosť a inštitúcia – Symbióza dvoch fenoménov hudobnej kultúry Slovenska. Nitra : KH PF UKF. 2011. ISBN 978-80-8094-999-0

BUDA, B. 1994. Mentálhigiéné. Tanulmánygyűjtemény. (Duševná hygiena. Zborník štúdií). Budapest : Animula. 1994.

CARVEL, Ch.S. - SHEIER, M.F. 2006. Személyiséglélektan. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 9789633897096

GOLEMAN, D. 2019. Érzelmi intelligencia. Budapest: Háttér Kiadó. EAN 9786155124617

GAJDOŠOVÁ, E. 1995. Školská psychológia. Bratislava : SPN. 1995. ISBN 8007010297

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: UJS. 87p. ISBN ISBN 9788081222276

STRÉDL, T. 2013. A szociális kompetencia professzionális dimenziói. (Profesionálne dimenzie sociálnej kompetencie). In Új kihívások a tudományban és az oktatásban. Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní. Medzinárodná vedecká konferencia Univerzity J. Selyeho v Komárne. Komárno : UJS. 2013. ISBN 978-80-8122-073-9

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó. 2005.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
40.0	40.0	0.0	20.0	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/SOC/25	Tantárgy megnevezése: Szociolingvisztika
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A hallgatói teljesítmény értékelésének módszerei (folyamatos értékelés és vizsga): A hallgató a szemeszter során két zárthelyi dolgozatot ír: az elsőt (max. 15 pont) a szorgalmi időszak közepén, a másodikat (max. 15 pont) pedig annak utolsó hetén (ezekért összesen 30 pontot szerezhet, ami a teljes értékelés 30%-a). Mindkét zárthelyi dolgozat tartalmaz elméleti és gyakorlati jellegű feladatokat/kérdéseket a tantárgy tartalmának és a kiegészítő szakirodalomnak megfelelően.</p> <p>A hallgató a szemeszter során interaktív kiselőadást tart egy előre meghatározott szociolingvisztikai témából (szóbeli forma). Indokolt esetben lehetősége van az interaktív kiselőadást egy szabadon választott szociolingvisztikai témakört bemutató szemináriumi dolgozattal helyettesítenie (írott forma), ezt azonban legkésőbb a szemeszter 10. hetéig le kell adnia. Az interaktív kiselőadásra/szemináriumi dolgozatra (megfelelő szakirodalom-használat, adatok elemzése és értelmezése, a téma feldolgozásának szakszerűsége stb.) legfeljebb 20 pontot kaphat, ami a teljes értékelés 20%-a.</p> <p>Ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen a szóbeli vizsgán, a két zárthelyi dolgozatot és az interaktív kiselőadást/szemináriumi dolgozatot összesen min. 25 pontra (50%) kell teljesítenie az addig megszerezhető 50-ből. Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van a szóbeli vizsgát írásbeli vizsgával helyettesítenie. A szóbeli/írásbeli vizsgán legfeljebb 50 pontot szerezhet, ami a teljes értékelés 50%-a. A szóbeli/írásbeli vizsga sikeres teljesítéséhez legalább 25 pontot (50%) kell elérnie.</p> <p>Az összesen elérhető pontszám 100 pont (2 x 15 pont a zárthelyi dolgozatokért, 20 pont az interaktív kiselőadásért/szemináriumi dolgozatért, 50 pont a szóbeli/írásbeli vizsgáért).</p> <p>A hallgató terhelése: 5 kredit = kb. 125 óra (39 óra a tanórákon való részvételért; 36 óra a rendszeres felkészülésért az egyes tanórák tartalma és a szakirodalom alapján; 25 óra olyan kiegészítő tartalmak – szakmai cikkek és/vagy videók – áttanulmányozásáért, amelyek az adott témakörök meghatározott problémáival kapcsolatos munkát segítik elő; 25 óra az interaktív kiselőadásra való felkészülésért).</p>	

Értékelési skála: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%), 50% alatt: Fx. Az 50%-ot nem teljesítő hallgató nem kapja meg a kreditszámot.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgatónak átfogó tudományos ismeretei lesznek szociolingvisztikából.
- Fogja tudni jellemezni a szociolingvisztikai kutatás kvalitatív és kvantitatív módszereit.
- Fogja tudni jellemezni az egyes nyelvváltozatokat.
- Ismerni fogja a nyelvi mítoszok, nyelvi babonák és nyelvi ideológiák rendszerét.
- Ismerni fogja a nyelvi problémák (pl. nyelvi diszkrimináció, nyelvi problémák többnyelvű környezetben) kezelésének módjait.
- A megszerzett ismereteknek köszönhetően tágul az egyéb nyelvészeti diszciplínák tanulmányozására való rálátása.
- Átfogó képpel fog rendelkezni a társadalom szociális szerkezetéről, annak statikájáról és dinamikájáról, megérti majd a különböző társadalmi csoportok oktatással is kapcsolatos szükségleteit és specifikumait.

Képességek:

- A hallgató az elsajátított ismeretek alapján meg fogja tudni határozni a szociolingvisztika helyét a nyelvészeti diszciplínák kontextusában.
- Képes lesz a megszerzett szociolingvisztikai ismeretek integrálására a magyar nyelv és irodalom tantárgy didaktikai rendszerébe az általános iskola felső tagozatán és a középiskolában.
- Képes lesz a nyelvi ideológiák, a nyelvi babonák és a nyelvi mítoszok felismerésére.
- Képes lesz a szociolingvisztikai szemléletmód alkalmazására az oktatásban.
- Képes lesz a tanuló szociokulturális helyzetéből adódó sajátosságainak a felismerésére.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitívan fog hozzáállni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokféleségéhez.
- Meg fogja tudni fogalmazni a saját álláspontját, valamint hozzáállását a szociolingvisztikával kapcsolatos kérdésekhez, képes lesz azokat kritikusan felülvizsgálni és konstruktívan megvédeni.
- A tanulmányai elvégzése után gyakorlótanárként képes lesz szociolingvisztikával kapcsolatos témák és feladatok keresésére és összeállítására az általános iskola felső tagozatán vagy a középiskolában.
- Önállóan is képes lesz tudományos problémák körülhatárolására, valamint a kijelölt problémákról való összefüggő, elemző gondolkodásra.
- Tudni fogja kezelni az oktatott populáció sokféleségének kontextusával összefüggő pedagógiai munka problematikáját.
- Lépést fog tudni tartani a szociolingvisztika aktuális fejlődésével, és képes lesz további szakmai fejlődésre is.

Tantárgy vázlat:

1. A szociolingvisztika általános jellemzése, fogalmai, irányzatai, története és rokon tudományterületei
2. A szociolingvisztikai kutatás módszerei (kvalitatív és kvantitatív módszerek)
3. A nyelv tagolódása: nyelvváltozatok (lektusok)
4. A nyelvi norma és kodifikáció
5. Nyelvi mítoszok (alapfogalmak, csoportosítás, a nyelvi mítoszok cáfolata)
6. Nyelvi babonák (alapfogalmak, csoportosítás, a nyelvi babonák cáfolata)
7. Nyelvi ideológiák (alapfogalmak, csoportosítás, a nyelvi ideológiák felismerése)
8. Nyelvművelés (a nyelv sztenderd változatának presztízse, a nyelvhelyesség stb.)

9. Nyelvi problémák megoldása (nyelvtervezés, nyelvmenedzselés)
10. Kétnyelvűség, többnyelvűség
11. Nyelvpolitika, nyelvi jogok
12. Szociolingvisztikai szemléletmód az oktatásban

Szakirodalom:

- ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. 2002. Szociolingvisztikai szöveggyűjtemény. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN963 9372 28 5
- ISTÓK, V. – LŐRINCZ, G. – TÓTH, S. J. 2022. Jazyková krajina miest Komárno a Komárom. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-432-4
- ISTÓK, B. – LŐRINCZ, G. – TÖRÖK, T. 2024. Módszertani megfontolások az iskolai és óvodai nyelvi tájkép kutatásához. In: POLGÁR, A. – KESERŰ, J. – LŐRINCZ, G. – NAGY, P. (eds.): Didicisse fideliter artes. Köszöntő kötet Szabó András tiszteletére. Komárom: Selye János Egyetem. 235–262. ISBN 978-80-8122-498-0
- KISS, J. 1995. Társadalom és nyelvhasználat. Szociolingvisztikai alapfogalmak. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 6816 8
- CRYSTAL, D. 2003. A nyelv enciklopédiája. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 963 379 211 8
- ISTÓK, B. 2018. Internetes futballnyelvhasználat. Közösség, mémek, szóalkotás. Eger: Líceum Kiadó. ISBN 978-615-5621-93-2
- ISTÓK, B. – LŐRINCZ, G. – LŐRINCZ, J. – SIMON, Sz. (eds.) 2020. Tankönyvkutatás – fordított tankönyvek – kétnyelvűség. Komárom: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-361-7
- LANSTYÁK, I. – SZABÓMIHÁLY, G. (szerk.) 1997. Nyelvi érintkezések a Kárpát-medencében. Bratislava: Kalligram – A Magyar Köztársaság Kulturális Intézete. ISBN 80-7149-211-6
- LANSTYÁK, I. – SIMON, Sz. (ed.): Tanulmányok a kétnyelvűségről. Bratislava: Kalligram. ISBN 80-7149-476-3
- LŐRINCZ, G. – ISTÓK, B. – BAKA, L. P. 2022. Nyelvi diszkrimináció vagy nyelvi tolerancia? A BBB-módszer alkalmazásának lehetőségei a (kisebbségi) pedagógiai gyakorlatban. In: Civil Szemle 19/2. 61–80.
- LŐRINCZ, G. – ISTÓK, B. 2023. Magyar nyelv-tankönyvek az újabb nyelvészeti irányzatok tükrében. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978-80-8122-479-9
- SÁNDOR, K. 2014. Határtalan nyelv. Bicske: SZAK Kiadó Kft. ISBN 978-963-9863-37-8
- SÁNDOR, K. 2016. Nyelv és társadalom. Budapest: Krónika Nova Kiadó. ISBN 978-615-5205-14-9
- SIMON, Sz. 2010. Nyelvi szondázások. Alkalmazott nyelvészeti tanulmányok a szlovákiai magyar nyelvhasználat köréből. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 978-80-8062-418-7
- TÓTH, S. J. 2019. Sociolingvistika v slovensko-maďarskom kontexte. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-307-5
- WARDHAUGH, R. 1995. Szociolingvisztika. Budapest: Osiris – Századvég Kiadó. ISBN 963 379 046 8

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 85

A	B	C	D	E	FX
38.82	25.88	29.41	3.53	1.18	1.18
Oktató: Szaboles Simon, PhD., Mgr. Vojtech Istók, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/PGR/25	Tantárgy megnevezése: Számítógépes grafikai algoritmusok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy írásbeli vizsgával zárul, melyre a hallgatók a végső összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A szemeszter során a hallgatók két zárthelyi dolgozatot írnak, melyekre végső összpontszám 30%-át szerezhetik meg, és további 20%-ot kaphatnak a szemesztrális projektért. A kontaktórákon kívül a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra, készülnek a zárthelyi dolgozatokra és készülnek a vizsgára. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a számítógépes grafikában használt szakmai terminológiát, algoritmusokat, elveket és eljárásokat, • mélyebb elméleti ismeretekkel rendelkezik a számítógépes grafikai algoritmusok tervezése és használata terén, • ismeri a számítógépes grafikában használt rasztergrafikus és vektorgrafikus algoritmusokat, • ismeri az alapvető grafikai formátumokat, azok felépítését és gyakorlati felhasználását, • ismeri az alapvető felületmodellezési algoritmusokat és láthatósági megoldásokat. Készségek: A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> • tud összetettebb problémákat elemezni és megoldani, • képes számítógépes grafikai algoritmusok implementálására a gyakorlatban, • képes programszinten megoldani a raszteres és vektorgrafikus alapfeladatokat, • képes a hardver paramétereikhez megfelelő algoritmusokat választani, • képes a korszerű eljárások megválasztására és alkalmazására. Kompetenciák: A tantárgy teljesítése után a hallgató:	

- képes hatékonyan dolgozni és implementálni a megszerzett elméleti ismereteket,
- aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a kitűzött feladatok teljesítéséhez,
- képes az összetettebb problémákat is önállóan megoldani.

Tantárgy vázlat:

1. Bevezetés a képfeldolgozásba és a számítógépes grafikába.
2. Raszteres képek jellemzése, létrehozása és megjelenítése.
3. Színmodellek és az emberi látás.
4. Raszteres grafikai formátumok.
5. Raszteres képtömörítési módszerek.
6. Képfeldolgozás – kiemelés, zajcsökkentés, stb.
7. Sztereogramok, optikai csalódások.
8. Vektorgrafikus képek jellemzése.
9. Görbék és felületek.
10. Geometriai transzformációk.
11. Objektumok láthatósága.
12. Világítás és árnyékolás.
13. Fraktálok a számítógépes grafikában.

Szakirodalom:

1. GAMBETTA, G. (2021). Computer Graphics from Scratch. No Starch Press. ISBN: 9781718500761
2. SOBOTA, B. – MILIÁN, J.: Grafické formáty. České Budejovice : Kopp, 1996, s. 157. ISBN 80-85828-58-8.
3. CHAPMAN, N. - CHAPMAN, J.: Digital multimedia. John Wiley & Sons, Second Edition, 2003, s. 700. ISBN 0470858907.
4. SZIRMAY - KALOS, L.: Háromdimenziós grafika, animáció és játékfejlesztés. Budapest : ComputerBooks, 2004, s. 486. ISBN 9636183031.
5. SZIRMAY - KALOS, L.: Számítógépes grafika. Budapest : ComputerBooks, 2003, s. 334. ISBN 963 618 208 6.
6. TAKÁČ, O.: A számítógépes grafika. Komárno. Selye János Egyetem, 370 s. ISBN 978-80-8122-182-8.
7. BUDAI, A.: A számítógépes grafika. Budapest, 2003, 390 s. LSI Oktatóközpont, ISBN 9635772432.
8. SZIRMAY, L.: Számítógépes grafika. Budapest 2003, 334 s. ComputerBooks, ISBN 963 618 208 6.
9. ŽÁRA, J. a kol: Moderní počítačová grafika, Brno 2010, 608 s., Computer Press a.s., ISBN 80-251-0454-0.
10. HIDEKGUTI, G.: Vinnay, P. Digitálisképzés. Budapest, 2001, 196 s., ViviCom Kiadói és Kommunikációs Kft., ISBN 9789630088533.
11. FÜZI, J.: Grafikai alkalmazások Delphi nyelven. Budapest, 2000, 322 s., ComputerBooks, ISBN 963 618 236 1.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 40%-a - közvetlen tanítás, felkészülés a zárthelyi dolgozatokra és a vizsgára.

A terhelés 60%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása, a gyakorlati feladatok kidolgozása, a szemesztrális projekt kidolgozása.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	11.76	35.29	52.94	0.0

Oktató: Ing. Ondrej Takáč, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 19.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KMJ/MJdm/TEX/25	Tantárgy megnevezése: Szövegtan
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: SZEMINÁRIUM: A hallgató a szemeszter folyamán megír két tesztet (15–15 pont): az elsőt a szorgalmi időszak felében, a másodikat a szorgalmi időszak utolsó hetében (a két teszt együtt 30 pont). Ezenkívül a hallgató interaktív referátumot abszolvál a szemeszterben, választott témából a szövegtan tárgyköréből (20 pont). Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van az interaktív referátumot szemináriumi munkával helyettesíteni; tetszőleges témában a szövegtan tárgyköréből. Ez utóbbit legkésőbb a szorgalmi időszak 10. hetéig be kell nyújtania. A szemináriumi munka 20 ponttal honorálható. Ahhoz, hogy a hallgató szóbeli vizsgát tehessen, meg kell szereznie azon pontok legalább 50%-át, amelyeket a szorgalmi időszak folyamán szerezhet meg (a. m. 25-öt az 50-ból). Ezt a pontmennyiséget a tesztekéből és az interaktív referátumból (vagy a szemináriumi munkából) szerzi meg.</p> <p>ELŐADÁS: A hallgató elméleti ismeretei szóbeli vizsga formában értékelődnek. A szóbeli vizsga sikeres letételével a hallgató újabb 50 pontot szerezhet (a. m. az értékelés teljes pontszámának 50%-a). A tantárgy abszolválásával elérhető maximális pontszám 100 pont (2 x 15 pont a tesztekért, 20 pont az interaktív referátumért, 50 pont a szóbeli vizsgáért). Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van a szóbeli vizsgát írásbeli vizsgával helyettesíteni. Az írásbeli vizsga teljesítésével elérhető pontszám legfeljebb 50 pont. A szorgalmi időszak folyamán teljesítendő tesztek értékelési szempontjai: – a tantárgy kurrikuluma szerinti elméleti témakörök ismeretanyagának elsajátítása – készségek igazolása szövegtevékenységekben – az elméleti ismeretek applikálása A referátum értékelési szempontjai: 1. a referátum tartalma: adekvát témaválasztás, a referátum céljának világos meghatározása, a szakirodalommal való munka stb. (4 pont) 2. szóbeli és nonverbális megnyilvánulás: logikus, szisztematikus, világos magyarázat, a kifejezőmódban megnyilvánuló szakszerűség stb. (4 pont)</p>	

3. az IKT-eszközök felhasználása: digitális prezentáció (szerkezet, kulcsszavak, képek stb.), a prezentáció interaktivitása stb. (4 pont)

4. a hallgatókkal való együttműködés (kérdések, kvíz, tesztek, feladatok stb.) (4 pont)

5. időkeret: 15–20 perc (4 pont)

A szemináriumi munka értékelési szempontjai:

1. formai elrendezés: arányos szerkezet, szaknyelv, szakszerűség, terminológiahasználat a kifejezőmódban, helyesírás stb. (10 pont)

2. tartalmi rész: a téma aktualitása, a munka céljának adekvát meghatározása, a szakirodalommal való munka, szakszerű hivatkozásmód stb. (10 pont)

A szóbeli/írásbeli vizsga értékelési szempontjai:

elméleti ismeretek és készségek igazolása

Értékelési fokozat: A (100% – 90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E

(59%–50%), pod 50%: Fx. Az 50% alatt teljesítő hallgató nem kaphat kreditpontokat a tárgy abszolválásáért.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

A hallgató a tantárgy abszolválásával elméleti ismereteket szerez a szövegtan tárgyköréből.

Áttekintést kap a szöveg mint a legnagyobb kommunikációs egység sajátosságairól, valamint a különféle szempontok szerinti szövegtípusokról.

A megszerzett ismeretek a hallgató számára kiinduló elméleti alapot jelentenek a különféle típusú szövegek elemzéséhez.

Készségek:

– A hallgató képes elemezni különféle típusú szövegeket, amelyek mint ismeretanyag az alap- és középiskola oktatási programjaiban és standardjaiban is szerepelnek.

– A hallgató képes a beszédbeli diskurzusok funkcióinak értelmezésére.

– A hallgató képes a tanulók készségeinek fejlesztésére szövegek értelmezésében és megalkotásában.

Kompetenciák:

– A hallgató társadalmilag elfogadott polgári attitűdökkel fog rendelkezni; ill. pozitívan viszonyul foglalkozásához és a tanulókhoz.

– A hallgató képes akceptálni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokszínűségét, ill. azokhoz pozitívan viszonyul.

– A hallgató képes megindokolni saját pedagógiai tevékenységét a szövegtan tárgyban szerzett ismeretei tanításában/alkalmazásában, valamint képes azokat átértékelni vagy konstruktív módon megvédeni.

– A hallgató kompetenssé válik azon tevékenységek szuverén megtervezésében, amelyek támogatják a hatékony és tudatos szóbeli, nonverbális és írásbeli kommunikációt, valamint képes fejleszteni tanulóinak kritikus gondolkodásmódját.

– A hallgató képes tudományos kérdéseket önállóan megfogalmazni, azokat összefüggéseikben látva elemzően gondolkodni a meghatározott problémáról.

– A hallgató képessé válik pedagógiai munka végzésére a képzésben részt vevő tanulók társadalmi beágyazottságának tudatosításával.

– A hallgató sokrétű ismeretekkel fog rendelkezni hátrányos helyzetű egyének fejlődésének eltérő sajátosságairól, amely sajátosságok a tanulók egészségi vagy szociális hátrányából adódnak. Tudatában lesz a különösen tehetséges tanulókkal való speciális bánásmódból adódó feladatoknak.

- A hallgató képes lesz az oktató-nevelő folyamat realizálásában az inkluzív oktatás feltételei mellett hatékonyan együttműködni a speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és egyéb szakemberekkel, ill. azok szakmai ajánlásai és határozatai szerint eljárni.
- A hallgató képes lesz követni és befogadni a szövegtan mint tudomány új tudományos ismereteit.
- A hallgatónak folyamatosan igénye lesz saját szakmai fejlődésének folytatására.

Tantárgy vázlata:

1. A szövegtani kutatás kezdetei
2. A szöveg meghatározásaink lehetséges módjai, a szöveg jellemzői. Szemiotikai áttekintés
3. A szöveg grammatikája – konnexitás
4. A szöveg jelentéstana (szemantikája) – kohézió
5. A szöveg pragmatikája – koherencia
6. A szöveg mikro-, mezo- és makroszerkezete
7. Szövegtipológia, tipikus szövegelemek
8. A szöveg stílusa
9. A szövegek közötti összefüggés – multimediális szövegek
10. Szövegbefogadás és szövegalkotás
11. Szövegtani elemzés (szakszövegek, szépirodalmi szövegek, folklorisztikai szövegek, mindennapi diskurzusok elemzése)
12. A szövegtani ismeretek tanítása

Szakirodalom:

- BALÁZS, G. 2015. Antropozsemiotika: Életünk feltűnő jelei. Budapest: Magyar Szemiotikai Társaság. ISBN 978-963-88749-9-3.
- BALÁZS, J. 1985. A szöveg. Budapest: Gondolat Könyvkiadó. ISBN 963 281 549
- NAGY, F. 1994. Bevezetés a magyar nyelv szövegtanába. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. MNY2-1354
- PETŐFI S., J. 1990. Szöveg, szövegtan, műelemzés (Textológiai tanulmányok). Budapest: Országos Pedagógiai Intézet.
- RÁCZ, E. – SZATHMÁRI, I. (red.) 1983. Tanulmányok a mai magyar nyelv szövegtana köréből. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 5594 5.
- SIMON, Sz. 2011. Vámbéry Ármin, az elbeszélő. In: S. Sz. Nyelvi tallózások. Alkalmazott nyelvészeti tanulmányok, recenziók és ismeretterjesztő írások. Dunaszerdahely: NAP Kiadó, 77–91. ISBN 978-80-8062-418-7.
- SIMON, Sz. 2010. Milyen címen? Az újságcímekről, különös tekintettel néhány dél-szlovákiai magyar regionális lapra. In: S. Sz. Nyelvi szondázások. Alkalmazott nyelvészeti tanulmányok a szlovákiai magyar nyelvhasználat köréből. Dunaszerdahely: Lilium Aurum, 141–155. ISBN 978-80-8062-418-7.
- SZIKSZAINÉ NAGY, I. 2006. Leíró magyar szövegtan. Budapest: Osiris Kiadó, ISBN 963 389 681 9
- TOLCSVAI NAGY, G. 2001. A magyar nyelv szövegtana. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 19 1229 9
- VOIGT, V. 1977. Bevezetés a szemiotikába. Budapest: Gondolat. ISBN 963 280 182 2

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 60					
A	B	C	D	E	FX
16.67	31.67	31.67	16.67	3.33	0.0
Oktató: Szabolcs Simon, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/VPU/25	Tantárgy megnevezése: Tanulási zavarok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlétért, max. 40 pont a szemeszter közti feladatokért és max. 50 pont a dolgozatért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (13 óra az előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 30 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés).	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a tanulási zavarok megnyilvánulási formáit és a differenciálás alapjait. • Ismeri és érti az alapfogalmakat, kiigazodik a szakterminológiában, ismeri az elméleti irányzatokat, korrekciós programokat, a korrekció elveit. • Kiigazodik a szakmai ismeretekben, érti a pedagógiai iránymutatásokat a témában. • Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálását, érvényesíti az SNI tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből. • Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes az egyéni tanítási/nevelési/fejlesztési terv összeállítására, a differenciálás elveit érvényesíteni, mint osztályfőnök. • Képes eligazodni a fejlesztési programokban, az ide vonatkozó szakirodalomban. • Képes demonstrálni és érvényesíteni különféle korrekciós, fejlesztő és relaxációs technikákat. 	

- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:

Tanulási zavarok és azok megjelenési formái.

Az alulteljesítés lehetséges megjelenési formái és azok jellemzése

Diszlexia, diszgráfia, diszortográfia

Diszkalkúlia, diszpraxia, diszpinxia, diszmúzia

ADD, ADHD

Conners féle hiperaktivitás skála – screening, szűrés

Az integráció lépései, módszertani és metodikai ismeretei, instrukciói

Az egyéni tanulási/nevelési/fejlesztési kidolgozása

Az SNI típusainak bemutatása és értékelése

Korrekció és reedukáció, fejlesztés és felzárkóztatás

Az iskolapszichológus, speciális pedagógus, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus szerepe és feladatai

További intézményekkel való együttműködés: pedagógiai-pszichológiai tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat

Szakirodalom:

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt. 2004. 155 s. ISBN 9638643277

PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.

STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890

VAŠEK Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201

ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141

www.statpedu.sk.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2016. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban : Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar ,szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 85					
A	B	C	D	E	FX
60.0	14.12	9.41	8.24	3.53	4.71
Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/PPU/25	Tantárgy megnevezése: Tanulást támogató környezet
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> • zárthelyi dolgozatot kell írni az elméleti tananyagból (50 pont), ahol minimum 50%-ot el kell érni, • egy választott kérdőívvel felmérni egy tanulói/hallgatói csoport (min. 15 fő) kognitív vagy tanulási stílusát, kiértékelni és tanulási módszereket hozzárendelni, az eredményeket és a következtetéseket egy min. 4 oldalas tanulmányban rögzíteni (50 pont). A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; • 47 óra önnálló tanulás és a szemeszteri dolgozat előkészítése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont) 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A hallgató ismeri <ul style="list-style-type: none"> • a kognitív funkciókkal és azok zavaraiival, a metakognícióval kapcsolatos fogalmakat, elméleteket, • az önszabályozó tanulással kapcsolatos elméleteket, fogalmakat, • a tanulási stílus személyiségelméleti alapjait, • a tanulási stílus legfontosabb elméleteit, azok neurológiai alapjait, • a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció kapcsolatrendszerét, • a tanulásmódszertan legfontosabb fogalmait. Képességek: A hallgató képes	

- kérdőívek alapján kiértékelni a saját és mások kognitív és tanulási stílusát,
- az eredmények alapján tanulási módszert ajánlani másoknak.

Kompetenciák:

A hallgató legyen

- elkötelezett a tanulók eltérő kognitív, tanulási sajátosságait figyelembe vevő oktatási módszerek iránt,
- nyitott a felmerülő tanulási problémák okainak szakszerű, a kognitív és tanulási stílus elméleteit és eszközeit is felhasználó elemzésére, a következtetések levonására és a problémák megoldására.

A hallgató

- érezzen felelősséget a tanulási nehézségek és egyéni sajátosságok iránt,
- legyen képes önállóan megtervezni olyan oktatási körülményeket, amik figyelembe veszik a tanulók eltérő tanulási sajátosságait.

Tantárgy vázlat:

Kognitív funkciók és fejlesztésük

A kognitív funkciók zavarai és azok neurológiai alapjai

A metakogníció korai elméletei

Metakogníció, metakognitív stratégiák és stílusok

Önszabályozó tanulás

Az önszabályozó tanulás tantárgyi kapcsolatai

Tanulás: képesség és stílus

A tanulási stílus személyiségelméleti alapjai

A tanulási stílus elméletek neurológiai alapjai, agyfélteki lateralitás

Tanulási stílus és tanulást támogató környezet, internet alapú tanulás

Tanulás és érzelmek, tanulási motiváció

Tanulásmódszertan

Tanítási stílus és a tanulási stílus kapcsolata

Szakirodalom:

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles / Jeanine O'Neill-Blackwell. - 1. vyd. - San Francisco: Pfeiffer, 2012. - 357 s. - ISBN 978-1-118-02943-5.

Tanulás és motiváció / Barkóczy Ilona, Putnoky Jenő. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1967. - 282 s. - ISBN 0008081.

A tanulás tanítása: Péter Oroszlány. - Budapest : Független Pedagógiai Intézet, 2004. - 326 s. - ISBN 9632100972.

Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? / Robert Fisher. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Kiadó, 2007. - 192 s. - ISBN 978-963-16-2531-8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 71					
A	B	C	D	E	FX
70.42	22.54	7.04	0.0	0.0	0.0
Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025					
Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KINF/TWS/25	Tantárgy megnevezése: Weboldalak készítése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgatónak aktívan részt kell venniük az órákon és tanulmányozniuk kell a vonatkozó szakirodalmat. A gyakorlatok során előre meghatározott feladatokat kell megoldaniuk. A félév során két dolgozatot kell írni a tárgy fő témáiból (HTML5/CSS, JavaScript/jQuery). Mindkét dolgozat kötelező, külön értékelendő és mindkét esetben legalább 50%-ot kell elérni. Az utolsó héten lehetőség nyílik a hiányzó feladatok pótlására. A hallgató a tesztek átlaga alapján kapja az érdemjegyet. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90%-os átlagot, B-re legalább 80%-ot, C-re legalább 70%-ot, D-re legalább 60%-ot, E-re pedig legalább 50%-ot kell elérni. Nem adható kredit a kurzusért, ha a hallgató nem teljesíti legalább az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A tantárgy elvégzése után a hallgató ismeri a HTML, CSS, JavaScript, jQuery és Bootstrap alapjait, valamint ismeri a reszponzív, dinamikus weboldalak elkészítési és azok tesztelési lehetőségeit különböző eszközökön. A hallgató ismeri a DOM működését, és tudja hogyan lehet manipulálni a weboldalak struktúráját, tartalmát és stílusait. Készségek: A tárgy elvégzése után a hallgató alapszintű reszponzív weboldalt tud készíteni (szövegformázással, táblázatok, képek, stílusok használatával). Képes multimédiás és interaktív weboldalak (változók, ciklusok, tartalomgenerálás, grafikák) készítésére, egyszerűbb grafikai elemek felhasználására Kompetenciák: A kurzus elvégzése után a hallgatót önállóság jellemzi a statikus és dinamikus felhasználói felületek tervezésében a weboldalak fejlesztésében.	
Tantárgy vázlat: 1. A HTML leíró nyelv alapjai – előzmények, használat, szerkezet. 2. HTML beállítások, dokumentumstruktúra, nyelvi szintaxis, szabványok, deklarációk. 3. A CSS stílusleíró nyelv alapjai, alapvető formázási technikák. 4. A CSS fejlettebb használata – reszponzív tervezés, flexbox, grid.	

5. HTML5 – szövegformázás, betűtípusok, hivatkozások, listák, táblázatok.
6. Média lekérdezések (Media Queries) és reszponzív webdesign – weboldalak optimalizálása különböző képernyőméretekhez, mobilbarát tervezés alapelvei.
7. Bootstrap alapok – komponensek, rácsrendszer, reszponzív kialakítás.
8. A JavaScript alapjai – változók, operátorok, vezérlési szerkezetek.
9. Függvények, eseménykezelés, DOM manipuláció.
10. Űrlapok kezelése JavaScript segítségével.
11. Animációk és interaktív elemek készítése JavaScript segítségével.
12. jQuery bevezetés – szintaxis, DOM kezelés, eseménykezelés, AJAX.
13. A HTML5 grafikus lehetőségei – Canvas alapok.

Szakirodalom:

1. MONCUR, M.: Tanuljuk meg a JavaScript használatát 24 óra alatt. 1. vyd. Budapest : Kiskapu, 2006. 455s. ISBN 963 9637 16 5.
2. WENZ, Ch.: JavaScript zsebkönyv. 1. vyd. Budapest : Kiskapu Kft., 2006. 275 s. ISBN 978 963 9637 22 1.
3. KOTSIS, D. - LÉGRÁDI, G. - NAGY, G. - SZÉNÁSI, S.: "Többnyelvű programozástechnika", Budapest, Magyarország, Panem Kiadó, 2007, ISBN: 9789635454723
4. SZÉNÁSI, S.: "Java programozási nyelv oktatása C# alapokon", Informatika a felsőoktatásban, Debrecen, Magyarország, 2008, pp. 1-7.
5. SZÉNÁSI, S. - JANKÓ, D.: "Orbit - Internetes, közúti közlekedésbiztonsági döntéstámogató rendszer", 6th European Transport, Budapest, Magyarország, 2007, pp. 131-136.
6. LAWSON, B.: Bemutatkozik a HTML 5. - 1. vyd. - Budapest : Perfact Kiadó, 2013. - 226 s. - ISBN 978-963-9929-28-9.
7. Duckett, J.: HTML & CSS : Desing and Build Websites. 1. vyd. Indianapolis : John Wiley & Sons, 2011. 490 s. ISBN 978-1-118-00818-8.
8. SCHAUMBURG JENSEN, J.: "The Missing Bootstrap 5 Guide: Customize and extend Bootstrap 5 with Sass and JavaScript to create unique website designs", Packt Publishing Limited, 2022, ISBN 978-1801076432.
9. Duckett, J.: "JavaScript and jQuery: Interactive Front-End Web Development", John Wiley & Sons, 2014. ISBN 978-1118531648.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Hallgatók terheléseloszlása:

80% - tanórákon való részvétel, vizsgákra való felkészítés,

20% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatokon való munka.

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
55.56	11.11	22.22	11.11	0.0	0.0

Oktató: Mgr. Dávid Paksi, PhD., prof. Sándor Szénási, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 20.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPD/UZ/POP/25	Tantárgy megnevezése: Összehasonlító pedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes munkaterhelése: • zárthelyi dolgozatot az elméleti tananyagból (50 pont), összehasonlító írásbeli dolgozat – min. 5 oldal (50 pont). A tantárgy sikerességének teljes értékelése: • A = 90 – 100% (100 – 90 pont) • B = 80 – 89% (89 – 80 pont) • C = 70 – 79% (79 – 70 pont) • D = 60 – 69% (69 – 60 pont) • E = 50 – 59% (59 – 50 pont) • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont) A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: • 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: • a hallgató ismeri az összehasonlító pedagógia alapfogalmait, módszereit és didaktikai eszközeit, • a hallgató ismeri az összehasonlító pedagógia történeti vonatkozású legfontosabb módszereit és eredményeit, • a hallgató ismeri a kapcsolat a különböző kultúrák és az oktatás között, • a hallgató ismeri az oktatás gazdasági, politikai, társadalmi és történelmi összefüggéseit, • a hallgató ismeri az Európai Unió tagállamainak oktatási gyakorlatát, • a hallgató ismeri a globalizáció és az oktatás kapcsolatát, • a hallgató ismeri a fejlett országok oktatási kihívásait, • a hallgató ismeri a nagy nemzetközi mérésekből származó következtetések, • a hallgató ismeri a nagy nemzetközi iskolák oktatási gyakorlatát. Képességek: • a hallgató képes tanulmányozni és elemezni az összehasonlító pedagógia és a nemzetközi oktatás irodalmi forrásait, és szakszerűen képes kiválasztani az elemzés módszereit és szempontjait,	

- a hallgató képes a következtetések megfogalmazására az összehasonlító pedagógia tanulmányozása után,
- a hallgató képes alkalmazni a saját tapasztalatait a gyakorlatban.

Kompetenciák:

- a hallgató nyitott más történelmi idők, kultúrák, országok oktatásának megismerésére,
- a hallgató nyitott az oktatás területén szerzett új tapasztalatok kritikai értékelésére és kipróbálására,
- a hallgató független a más országok, kultúrák és történelmi korszakok oktatási gyakorlatának ismerésében,
- a hallgató felelősen elemzi az oktatási gyakorlatot gazdasági, társadalmi és demográfiai változásait.

Tantárgy vázlat:

Az összehasonlító pedagógia alapfogalmai, módszerei.
 A történelmi összehasonlító pedagógia módszerei és eredményei.
 Kultúra és oktatás a múltban és a jelenben.
 Az összehasonlító pedagógia gazdasági és politikai dimenziói.
 Az összehasonlító pedagógia társadalmi és történelmi dimenziói.
 Globalizáció és oktatás.
 Oktatás európai kontextusban.
 A fejlett országok oktatási gyakorlata.
 Nagy nemzetközi mérésekből szerzett tapasztalat.
 A nemzetközi oktatás fő fogalmai, módszerei.
 Multikulturális nevelés.
 Nemzetközi iskolák a világban.

Szakirodalom:

Összehasonlító pedagógia: A nevelés és oktatás nemzetközi perspektívái / Bábosik István, Kárpáti Andrea. - 1. vyd. - Budapest: BIP, 2002. - 345 s. - ISBN 963 86244 2 6.
 # Összehasonlító pedagógia / Henk van Daele. - Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 2001. - 100 s. - ISBN 9634725732.
 # Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice / David Phillips, Michele Schweisfurth. - 2. vyd. - London: Bloomsbury, 2014. - 222 s. - ISBN 978-1-4411-2242-1.
 # Neveléstörténet / Pukánszky Béla, Németh András. - 1. vyd. - Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. - 584 s. - ISBN 963 18 5716 6.
 # Két évszázad gyermekei: A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története / Pukánszky Béla. - 1. vyd. - Budapest: Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar , szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 112

A	B	C	D	E	FX
90.18	7.14	1.79	0.0	0.89	0.0

Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 28.03.2025

Jóváhagyta: prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., doc. Mgr. Anikó Polgár, PhD.