

# TARTALOM

1. 1945 utáni szlovák irodalom.....	3
2. 1945 utáni szlovák irodalom.....	7
3. A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Informatika tanári szak.....	10
4. A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Szlovák nyelv és irodalom tanári szak.....	12
5. A szlovák nyelv és irodalom integrált didaktikája 1.....	14
6. A szlovák nyelv és irodalom integrált didaktikája 2.....	19
7. A tanári kompetenciák.....	24
8. Adatbázis alkalmazások készítése.....	28
9. Alapanyagok az IKT-ban.....	30
10. Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Informatika tanári szak.....	32
11. Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Szlovák nyelv és irodalom tanári szak.....	34
12. Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai.....	36
13. Az irodalmi szövegintertpretáció módszertana.....	40
14. Az életkörnyezet globális kérdései.....	44
15. Az ökológia és nevelés elmélete és módszertana.....	47
16. Bevezetés a mesterséges intelligenciába.....	50
17. Bevezetés a modellezés és szimulációba.....	52
18. Beágyazott rendszerek és valós idejű alkalmazásprogramozás.....	54
19. Fejezetek a kortárs szlovák költészetből, prózából és drámából.....	56
20. Humánökológia.....	60
21. Informatika módszertana 1.....	63
22. Informatika módszertana 2.....	67
23. Informatika és informatikatanítás módszertana.....	71
24. Interdiszciplináris megközelítés alkalmazása a regionális oktatásban.....	73
25. Iskolai információs rendszerek.....	76
26. Iskolai pedagógia.....	78
27. Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek.....	80
28. Metakognitív tanulás.....	84
29. Modern technológiák az oktatásban.....	87
30. Mozgásos tevékenységek.....	91
31. Neurális hálózatok.....	93
32. Nyelvi kapcsolatok és areális nyelvészet.....	95
33. Nyelvi és stilisztikai szövegelemzés 1.....	98
34. Nyelvi és stilisztikai szövegelemzés 2.....	102
35. Onkéntesség.....	105
36. Pedagógiai eszköztár.....	107
37. Pedagógiai gyakorlat IV.....	110
38. Pedagógiai gyakorlat IV.....	114
39. Pedagógiai gyakorlat V.....	117
40. Pedagógiai gyakorlat V.....	121
41. Pedagógiai gyakorlat VI.....	124
42. Pedagógiai kommunikáció és interakció.....	128
43. Pedagógiai értékelés és fejlesztés.....	131
44. Pedagógiai gyakorlat VI.....	134

45. Szakdolgozat és annak megvédése.....	137
46. Szakdolgozat és annak megvédése.....	140
47. Szakdolgozati szeminárium.....	141
48. Szakdolgozati szeminárium.....	144
49. Szakmai gyakorlat.....	147
50. Személyiségpszichológia.....	150
51. Szlovák nyelv, irodalom és tanításuk módszertana.....	153
52. Szlovák nyelvjárásan és nyelvtörténet.....	155
53. Szlovák nyelvtörténet.....	158
54. Szociolingvisztika és a szlovák irodalmi nyelv elmélete.....	161
55. Számítógépes grafikai algoritmusok.....	164
56. Tanulási zavarok.....	167
57. Tanulást támogató környezet.....	170
58. Weboldalak készítése.....	173
59. Összehasonlító pedagógia.....	176

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/SL45/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> 1945 utáni szlovák irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak következő feltételeknek kell megfelelni és az alábbi dolgozatokat kell elkészíteni:  A megadott szerzőlistáról kiválasztott tematikájú szemináriumi dolgozat kidolgozása és annak prezentációja. A dolgozat részét képezik az életrajzi és bibliográfiai információk is, az irodalmi szöveg saját interpretációja, korrekt módon közölt források és irodalomjegyzék. (Terjedelem: min. 4 oldal, 20 pont)  Értékelés szempontjai:  - Az áttekintő módon feldolgozott életrajzi és bibliográfiai adatok színvonala. (5 pont)  - Konkrét mű saját interpretációja, kontextusba helyezés, alkotókészség, az észrevételek és vélemények ötletessége. (10 pont)  - A szakirodalommal való munka, a dolgozat általános nyelvi-stilisztikai színvonala (5 pont)  Szóbeli vizsga a szépirodalmi minimumot alkotó irodalmi művekből (30 pont)  Értékelés szempontjai:  - Vita az 1945 utáni korszak költészeti műveiről (10 pont)  - Vita az 1945 utáni korszak prózai műveiről. (15 pont)  - Vita az 1945 utáni korszak drámai műveiről (5 pont)  Írásbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az előadások leadott tananyagához kötődnek (50 pont)  Értékelés szempontjai:  - Az 1945 utáni irodalom periodizálása, az 1945 és 1989 közötti tipológiai és poetológiai jellemzői: fejlődési tendenciák, hatások, szerzők (10 pont)  - A szlovák irodalom az 1940-es évek végén, az 1950-es és 1960-as években, tematika, inspirációk, szerzők, irodalmi alkotások (20 pont)  - A normalizációs korszak irodalma az 1970-es és 1980-as években, témák, hatások, képviselők, művek. (20 pont)  Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).</p>	

Időterhelés: 150 óra kombinált tanulás: 39 óra, esetleges írásbeli feladatok előkészítése, kidolgozása: 41 óra, eredeti és szakirodalom további olvasása 35 óra, önálló tanulás és rendszeres felkészülés: 35 óra.

### **Oktatási eredmények:**

#### Ismeretek

- A hallgató áttekintést nyer a fontos irodalmi emlékekről és az adott korszak alkotóiról, főbb műveikről.
- Hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni szélesebb kulturális és korszakbeli összefüggésekbe.
- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni az adott irodalmi korszaknak a prezentálására alkalmas szerzőket és a választását meg is tudja indokolni.
- A hallgató képes lesz eligazodni a hangsúlyosabb, illetve kevésbé fontos információ kiválasztási módszereinek tekintetében, képes lesz elemezni a megszerzett információt, átfogóan kiértékelni azt, illetve nyilvánosan prezentálni is.
- A hallgató tudni fogja a megszerzett információt megfelelően alkalmazni a konkrét tanórákon, előadásokon, prezentációkon stb.
- A hallgató elméleti és gyakorlati síkon is tudni fogja alkalmazni megszerzett tudást, mégpedig mindig a konkrét feladattípus és tevékenység kontextusában.
- A hallgató meg tudja majd tervezni az adott feladat (tanóra, előadás) előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait, mégpedig a nehézség függvényében az egyéni diákok vagy a tanulmányi csoportok számára is.
- A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái és értékelő megállapítások színvonalát a megszerzett információ szelektálása során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani és kutatni a szokásos szakmai problémákat, illetve megfelelő szakmai színvonalon megtudja határozni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat.

#### Készségek

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalmi ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni elméleti ismereteket és az adott tudásanyag implementálása során be tudja majd azonosítani feltett alkotói feladatok konkrét tartalmát.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató képes lesz megérteni az irodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

#### Kompetenciák

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalom oktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában is.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvtanilag felkészültnnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani. A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalommal. Önállóan képes lesz megtervezni a kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom elméleti és gyakorlati ismereteit. A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkáját, amely a kiválasztott irodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

### **Tantárgy vázlat:**

Az 1945 utáni irodalmi fejlődés periodizálása. A második világháború utáni átmeneti időszak (1945-1948). Első emigránsok, az infrastruktúra átalakítása. A háborús problematika megragadásának első kísérletei. Leopold Lahol és a Merénylet c. dráma.

A kommunista hatalom és irodalom kezdete. A szocializmus építésének első időszaka a szlovák irodalomban (1948-1956). Főbb témák és megközelítések. Háborús tematika, felkelés, építő regények. Az elköteleződés és pártosság követelménye az irodalomban. Vladimír Mináč és Dominik Tatarka ezekben az években.

Olvasás a szlovák irodalomban (Alfonz Bednár: Üveghegy) A személyiség kultuszának a feldolgozása (Dominik Tatarka: Az egyetértés démona). A régi témák feldolgozásának új módszerei – a SZNF és a társadalmi változások.

Második világháború a szlovák irodalomban (Rudolf Sloboda: Szent Erzsébet tér, Ladislav Mňačko: A halál neve Engelchen)

Szlovák irodalom az 1950-es évek második felében és az 1960-as években. A társadalmi légkör lazulása, ennek hatása a kulturális életre, a külföldi – nyugati - példák és filozófia hatása a szlovák irodalomra. Egzisztencializmus és módszerei. Leopold Lahola sorsa és műve.

Új – háború utáni – nemzedék színrelépése. A saját tapasztalat jelentősége az irodalomban. A kisebb műfajok és a privát témák iránti fordulat. Vincent Šikula, Pavel Vilikovský, Dušan Mítana, Ján Johanides.

Az 1968-as esztendő és a normalizáció kezdetei. A szlovák irodalom az 1970-es években. Kísérlet a szocialista realizmushoz és a partsematizmushoz való visszatérésére. Egyes szerzők hallgatása és elhallgattatása. A magán és az el nem kötelezett témák problematikája ezen időszak szlovák irodalmában. Ján Johanides: Bankbetét balladája és Dušan Mítana: Patagóniája.

Kiváló kitörési pont: történelmi regények. (A. Hykisch, M. Bátorová, M. Ferko atd.) Többgenerációs regény visszatérése a szlovák irodalomba. Peter Jaroš és Ezeréves méh. Ezen regény helye az akkori szellemi és ideológiai kontextusban, a népszerűségének okai. Vladimír Mináč esszéi.

Ivan Habaj, Ladislav Ballek és Peter Andruška – deli problematika a szlovák irodalomban. Regény "Segéd" a ballek más műveinek kontextusában.

Másként gondolkodók a szlovák irodalomban: Dominik Tatarka, Ivan Kadlečík és Hana Ponická. Szlovák emigráns irodalom és annak belső felosztása.

Szlovák költészet az 1945 - 1989 között. Tradíció és újítások. Kiindulópontok: Miroslav Válek és Milan Rúfus). Szlovák és egyetemes kód a M. Rúfus verseiben. "Magányos futók." Experimentátor Ján Ondruš. A szavak és forma tisztelete: J. Buzássy.

A szlovák színház, filmművészet és drama ebben az időben. A humor és paródia a szlovák kultúrában. Milan Lasica és Július Satinský, Radošini Naiv Színház, Tomáš Janovic.

### **Szakirodalom:**

HOCHÉL, I. - ČÚZY, L., - DAROVEC, P. - KÁKOŠOVÁ, Z.: Panoráma slovenskej literatúry

III. Literárne dejiny od roku 1945 po súčasnosť. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006. 171 s. ISBN 80-10-00846-X  
 CHMEL, R. a kol.: Slovník diel slovenskej literatúry 20. storočia. Bratislava : Kalligram – Ústav slovenskej literatúry SAV, 2006. 525 s. ISBN 80-7149-918-9  
 MARČOK, V.: Dejiny slovenskej literatúry III. Cesty slovenskej literatúry druhou polovicou XX. storočia. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2004. 472 s. ISBN 80-88878-87-X  
 SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry II. Martin : Matica slovenská, Bratislava : Literárne informačné centrum, 2009. 785 s. ISBN 978-80-090-945-4  
 MIKULA, V. a kol.: Slovník slovenských spisovateľov. Bratislava : Kalligram – Ústav slovenskej literatúry SAV, 2005. 651 s. ISBN 80-7149-801-7  
 ŠTEVČEK, J.: Moderný slovenský román. Bratislava : Tatran, 1983. 334 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

A	B	C	D	E	FX
18.18	27.27	18.18	18.18	18.18	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 24.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/SL89/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> 1945 utáni szlovák irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatónak következő feltételeknek kell megfelelni és az alábbi dolgozatokat kell elkészíteni:  A megadott szerzőlistáról kiválasztott tematikájú szemináriumi dolgozat kidolgozása és annak prezentációja. A dolgozat részét képezik az életrajzi és bibliográfiai információk is, az irodalmi szöveg saját interpretációja, korrekt módon közölt források és irodalomjegyzék. (Terjedelem: min. 4 oldal, 20 pont)  Értékelés szempontjai:  - Az áttekintő módon feldolgozott életrajzi és bibliográfiai adatok színvonala. (5 pont)  - Konkrét mű saját interpretációja, kontextusba helyezés, alkotókészség, az észrevételek és vélemények ötletessége. (10 pont)  - A szakirodalommal való munka, a dolgozat általános nyelvi-stilisztikai színvonala (5 pont)  Szóbeli vizsga a szépirodalmi minimumot alkotó irodalmi művekből (30 pont)  Értékelés szempontjai:  - Vita az 1989 utáni korszak költészeti műveiről (10 pont)  - Vita az 1989 utáni korszak prózai műveiről. (15 pont)  - Vita az 1989 utáni korszak drámai műveiről (5 pont)  Írásbeli vizsga azokból a témakörökből, amelyek az előadások leadott tananyagához kötődnek (50 pont)  Értékelés szempontjai:  - Az 1989 utáni szlovák irodalom fejlődése, változások, irodalmi élet. (10 pont)  - Szlovák költészet 1989 után. (10 pont)  - Szlovák próza 1989 után (20 pont)  - Az 1989 utáni korszak szlovák drámájának képviselői. (10 pont)  Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).  Időterhelés: 150 óra kombinált tanulás: 39 óra, esetleges írásbeli feladatok előkészítése, kidolgozása: 41 óra, eredeti és szakirodalom további olvasása 35 óra, önálló tanulás és rendszeres felkészülés: 35 óra.</p>	

## **Oktatási eredmények:**

### **Ismeretek**

- A hallgató áttekintést nyer a fontos irodalmi emlékekről és az adott korszak alkotóiról, főbb műveikről.
- Hallgató képes lesz ezeket a műveket elhelyezni szélesebb kulturális és korszakbeli összefüggésekbe.
- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni az adott irodalmi korszaknak a prezentálására alkalmas szerzőket és a választását meg is tudja indokolni.
- A hallgató képes lesz eligazodni a hangsúlyosabb, illetve kevésbé fontos információ kiválasztási módszereinek tekintetében, képes lesz elemezni a megszerzett információt, átfogóan kiértékelni azt, illetve nyilvánosan prezentálni is.
- A hallgató tudni fogja a megszerzett információt megfelelően alkalmazni a konkrét tanórákon, előadásokon, prezentációkon stb.
- A hallgató elméleti és gyakorlati síkon is tudni fogja alkalmazni megszerzett tudást, mégpedig mindig a konkrét feladattípus és tevékenység kontextusában.
- A hallgató meg tudja majd tervezni az adott feladat (tanóra, előadás) előkészítésének és konkretizálásának egyes fázisait, mégpedig a nehézség függvényében az egyéni diákok vagy a tanulmányi csoportok számára is.
- A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái és értékelő megállapítások színvonalát a megszerzett információ szelektálása során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani és kutatni a szokásos szakmai problémákat, illetve megfelelő szakmai színvonalon megtudja határozni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat.

### **Készségek**

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan megszerezni újabb irodalmi ismereteket.

A hallgató képes lesz alkalmazni elméleti ismereteket és az adott tudásanyag implementálása során be tudja majd azonosítani feltett alkotói feladatok konkrét tartalmát.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott irodalmi területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgató képes lesz megérteni az irodalom társadalmi funkcióját és jelentőségét, mégpedig átfogóan és specifikusan is, mindez az átfogó társadalmi és kulturális fejlődés, illetve jelenkor jobb megismerése kontextusában. Tudni fogja beazonosítani a konkrét alkotói feladatok tartalmát az említett ismeretek implementálása során.

### **Kompetenciák**

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalom oktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában is.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalommal. Önállóan képes lesz megtervezni a kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővítik az irodalom elméleti és gyakorlati ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkastílusát, amely a kiválasztott irodalmi szerzők és műveik megismerésére irányul majd.

<b>Tantárgy vázlata:</b>						
A kultúrpolitika és a könyvkiadás. Az 1989-es esztendő és a kultúra, illetve irodalom demokratikus változásai. Társadalom-író-olvasó: tradíciók és változások. Kiadók és folyóiratok. Hivatalos és független kultúra/irodalom. Nemzedéki változások és kontinuitás. Irodalomtudományi viták, polémia 1989 körül. Az addig tiltott szerzők és műveik az új kontextusban: D. Tatarka, I. Kadlečík, L. Mňačko. Posztmodern irodalom és megnyilvánulásai (P. Vilikovský, P. Pišťanek, D. Mitana). Regény és elbeszélés – trendek és változások. Költészet a változó időben (J. E. Groch, P. Macsofský, M. Milčák). M. Rúfus alkotásai 1989 után. Popkultúra és irodalom (M. Hvorecký, K. Peteraj, M. Lasica). Játék, ironia, irodalom – ifjú szerzői nemzedék az értékek és a poétika szemszögéből. Jelenlegi szlovák irodalom a közép-európai kontextusban. Fiktív visszapillantások a közelmúltba (J. Johanides, S. Rakús, P. Vilikovský, P. Pišťanek, P. Rankov). A dráma és a színház változásai. Szlovák irodalom és a film.						
<b>Szakirodalom:</b>						
ČÚZY, L. – HOCHÉL, I. – KÁKOŠOVÁ, Z.: Slovenská literatúra po roku 1989 Bratislava : Literárne informačné centrum, 2007. 162 s. ISBN 978-80-89222-34-6						
ČÚZY, L., – DAROVEC, P. – HOCHÉL, I. – KÁKOŠOVÁ, Z.: Panoráma slovenskej literatúry III. Literárne dejiny od roku 1945 po súčasnosť. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006. 171 s. ISBN 80-10-00846-X						
SEDLÁK, I. a kol.: Dejiny slovenskej literatúry II. Martin : Matica slovenská, 2009. 785 s. ISBN 978-80-090-945-4						
SOUČKOVÁ, M.: P/r/ózy po roku 1989. Bratislava : Ars Poetica, 2009. 418 s. ISBN: 978-80-89283-28-6						
ŠRANK, J.: Individualizovaná poézia. Bratislava : Cathedra, 2013. 470 s. ISBN 978-80-89495-12-2						
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>						
szlovák						
<b>Megjegyzések:</b>						
<b>Tantárgy értékelése</b>						
Az értékelt hallgatók száma: 10						
A	B	C	D	E	FX	
10.0	30.0	40.0	20.0	0.0	0.0	
<b>Oktató:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,						
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 24.03.2025						
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.						

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/INm/MOB2- IN/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Informatika tanári szak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 2..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató szakmai ismereteket sajátít el, amelyek összhangban állnak a profiljával, és amelyeket külföldi oktató közvetít nemzetközi kontextusban. - Megismerkedik különböző megközelítésekkel, elméleti koncepciókkal és módszerekkel, amelyeket külföldi akadémiai és kutatási környezetben alkalmaznak. - Átfogó képet kap a szakterület aktuális nemzetközi trendjeiről és eredményeiről. Készségek: - Képes idegen nyelven kommunikálni és együttműködni, fejleszti nyelvi és interkulturális kommunikációs képességeit. - Az elsajátított ismereteket aktívan tudja alkalmazni saját tanulmányi és szakmai környezetében. - Képes kritikai gondolkodással elemezni és alkalmazni az új ismereteket a nemzetközi akadémiai környezetből. - Fejleszti azt a képességét, hogy a nemzetközi kutatásokból származó új ismereteket beépítse saját kutatásába vagy szakmai gyakorlatába. Kompetenciák: - Erősíti azon képességét, hogy eligazodjon a nemzetközi akadémiai térben és aktívan részt vegyen annak folyamataiban.	

- Növeli alkalmazkodóképességét, önállóságát és rugalmasságát az interkulturális tanulmányi környezetben.
- Fejleszti a nyitottságát a különböző szakmai és kulturális megközelítések iránt, valamint a csapatmunkára és az önálló munkavégzésre való képességét.

**Tantárgy vázlat:**

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

**Szakirodalom:**

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol, magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJm/MOB2-SJ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Szlovák nyelv és irodalom tanári szak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 2..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató szakmai ismereteket sajátít el, amelyek összhangban állnak a profiljával, és amelyeket külföldi oktató közvetít nemzetközi kontextusban. - Megismerkedik különböző megközelítésekkel, elméleti koncepciókkal és módszerekkel, amelyeket külföldi akadémiai és kutatási környezetben alkalmaznak. - Átfogó képet kap a szakterület aktuális nemzetközi trendjeiről és eredményeiről. Készségek: - Képes idegen nyelven kommunikálni és együttműködni, fejleszti nyelvi és interkulturális kommunikációs képességeit. - Az elsajátított ismereteket aktívan tudja alkalmazni saját tanulmányi és szakmai környezetében. - Képes kritikai gondolkodással elemezni és alkalmazni az új ismereteket a nemzetközi akadémiai környezetből. - Fejleszti azt a képességét, hogy a nemzetközi kutatásokból származó új ismereteket beépítse saját kutatásába vagy szakmai gyakorlatába. Kompetenciák: - Erősíti azon képességét, hogy eligazodjon a nemzetközi akadémiai térben és aktívan részt vegyen annak folyamataiban.	

- Növeli alkalmazkodóképességét, önállóságát és rugalmasságát az interkulturális tanulmányi környezetben.
- Fejleszti a nyitottságát a különböző szakmai és kulturális megközelítések iránt, valamint a csapatmunkára és az önálló munkavégzésre való képességét.

**Tantárgy vázlat:**

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

**Szakirodalom:**

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol, magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/ID1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nyelv és irodalom integrált didaktikája 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatók a következő feladatokat készítik el a portfólió különálló, de kötelező elemeiként: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi tevékenység (pontszám: 20 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktív részvétel, beszélgetés kimenetei (5 pont)</li> <li>- Folyamatos problémamegoldás, válaszok az aktuális témakörből (15 pont)</li> <li>• A téma megértésére, a didaktikai alapfogalmak elsajátítására, a pedagógiai dokumentációra, az oktatási programban és a tanítási módszerekben való eligazodásra fókuszáló szemesztrális munka kidolgozása (Terjedelem: min. 5 oldal; Pontszám: 40 pont)</li> <li>• Fogalmazásdidaktika a szlovák nyelv tantárgyból, tagozatok, stilisztikai folyamat, stilisztikai munkák javítása, értékelése (15 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szemesztrális munka kiválasztott témájának megfelelő feldolgozása (5 pont)</li> <li>- A szemesztrális munka szövegének kompozíciós felépítése, folytonossága (10 pont)</li> <li>- A feldolgozott kérdés szakmai reflexiójának minősége, ötletessége (15 pont)</li> <li>- Az idézetek és parafrázisok formális szerkesztése, kiválasztása és megkülönböztetése (5 pont)</li> <li>- A mű bemutatása és összbenyomása (5 pont)</li> <li>• Végző kimeneti szöveg a tantárgyi tantervben (pontszám: 40 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminológia, pedagógiai dokumentáció (10 pont)</li> <li>- Óratípusok, tanítási módszerek és formák (15 pont)</li> <li>- Diagnosztikai, teljesítmény-ellenőrzési és értékelési problémák (15 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehetőséget kapott a hallgató az oktatás területén a legmegfelelőbb terminológia kialakítására, fejlesztésére,</li> <li>• A tanulót tájékoztatva van a pedagógiai dokumentációk szükségességéről, és legyen felelős a nemzeti és külső programok megvalósításáért,</li> <li>• A hallgató képes lesz konkrét programokat kidolgozni szlovák nyelv és irodalomból,</li> </ul>	

- A hallgató - rendelkezik a szlovák nyelv/irodalom oktatásának kérdéseivel kapcsolatos ismeretekkel, amelyeket a 2. ciklusban hasznosítani tud,
- A hallgató képes lesz felmérni a szabványok, tervek és tevékenységek követelményeit és funkcióit,
- A hallgató képes lesz azonosítani és dönteni a tanítási óra típusáról, módszereiről,
- A hallgatónak információt és útmutatást kell adnia a program helyzetének és hatékonyságának nyomon követéséhez,
- A hallgató képes lesz más szerepet vállalni a fejlesztési folyamatban,
- A hallgató képes lesz tájékozódni a szlovák irodalomról, a szakirodalomról, a program sajátosságairól,
- A hallgatónak képes lesz arra, hogy ezeket alkalmazza az adott szabványokat és különbséget tegyen a jelenlegi és régi szabványok között,

A tantárgy elvégzése után a hallgató ismerni fogja az aktuális állami oktatási programokat, elsajátítja az oktatás és a képzés tervezésének, megvalósításának és értékelésének elméleti alapjait. A végzett hallgató elsajátítja az oktatás és a didaktika tartalmának kiterjedt elméleti és gyakorlati kontextusát. Széleskörű pszichológiai és didaktikai ismeretekkel fog rendelkezni az egyén tanulási és tanítási és nevelési folyamatai és a társadalmi csoport dinamikája közötti kapcsolat megértéséhez. A végzett hallgató az oktatási stratégiák és módszerek széles repertoárját fogja ismerni. A végzett hallgató ismerni fogja a Szlovák Köztársaság oktatási rendszerét, a tanári pálya jogi szabályozását és tantervi összefüggéseit, ismerni a szakma felépítését, a tantárgy szakmai hátterét és etika alapelveit. Ismerni fogja a pedagógiai tudományok empirikus kutatásának módszertani összefüggéseit. Tájékozódni tud a pedagógus munkájához kapcsolódó általánosan kötelező érvényű jogszabályokban, a pedagógiai és egyéb dokumentációkban, az iskola egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentumaiban, anyagaiban.

Készségek:

- A hallgató képes lesz konkrét tanítási módszerek kiválasztására és ajánlására saját és mások számára és azokat a mindennapi iskolai gyakorlat szempontjából értékelni,
- A hallgató képes lesz önállóan használni, készíteni pedagógiai dokumentációt,
- A hallgató képes lesz tájékozódni a különböző típusú nyelvi és helyesírási gyakorlatokban, azokat elkészíteni és a tanulókhöz rendelni,
- - A hallgató képes a szlovák nyelv/irodalom oktatása terén megszerzett elméleti ismereteit összekapcsolni a gyakorlati ismeretekkel és tapasztalatokkal, majd ezt követően alkalmazni az oktatási gyakorlatban, így a 2. ciklusban is,
- A hallgató képes lesz a munkamódszertan helyes megválasztására és alkalmazására a tanításban,
- A hallgató képes lesz szisztematikusan összekapcsolni a tantárgy egyes összetevőit: nyelv, irodalom és fogalmazás,
- A hallgató képes lesz a tananyag megfelelő ismétlési és gyakorlási módszereinek helyes kiválasztására és alkalmazására,
- A hallgató képes lesz a tananyagrögzítés kreatív formáit helyesen alkalmazni a mindennapi iskolai gyakorlat körülményei között,
- A hallgató interakción és kommunikáción, interaktív tanulási környezetben és csoportmunkán keresztül képes lesz megfelelően befolyásolni a tanulók tanulását,
- A hallgató képes lesz a tanulók teljesítményének helyes diagnosztizálására és ellenőrzésére, figyelembe véve egyéni beállítottságukat,
- A hallgató képes lesz a tanulók számára egyedi típusokat, kritériumokat, értékelési és osztályozási eszközöket azonosítani és objektíven alkalmazni,

- A hallgató képes lesz tesztek helyesen készíteni és értékelni, azokat megfelelően és funkcionálisan felhasználni a tanulók értékelése és ellenőrzése során.
- A hallgató képes lesz bemutatni és az alappontokban ajánlani egy adott iskolai oktatási program tananyagának kidolgozásának módját,
- A hallgató képes lesz önállóan meghatározni az irodalomtanítás nevelési céljait, tartalmát és terjedelmét a tanterv szerint,
- A hallgató képes lesz tájékozódni az egyes iskolatípusok tantervében szlovák nyelv és irodalom, valamint szlovák nyelv és szlovák irodalom tantárgyból.
- A hallgató képes lesz helyesen kiválasztani és értékelni az általános iskola felső tagozatán szükséges különféle tankönyveket,
- A hallgató képes lesz a különböző középiskolai tankönyvek helyes kiválasztására és értékelésére,
- A hallgató képes lesz azonosítani és összehasonlítani a szlovák és magyar tanítási nyelvű iskolák érvényes iskolai okmányait, szabályzatait,
- A hallgató képes lesz felismerni és összehasonlítani az érvényes irodalom- és olvasókönyveket az általános iskola felső tagozata és a szlovák és a magyar tannyelvű középiskolák számára,
- A hallgató képes lesz azonosítani a gyakori szakmai problémákat a tantervek és a tanmenetek készítése során, megoldási javaslatokat javasolni és azok konkrét megoldásait megvalósítani.

#### Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a tudományág alapvető terminológiai eszköztárát és az elsajátított elméleti ismereteket a nevelési jelenségek és helyzetek kontextusának megfelelően alkalmazni tanítási gyakorlatában,
- A hallgató képes lesz a jelenlegi oktatási gyakorlat érvényes dokumentumaira vonatkozó ismeretek rendszerét az oktatási standardok, tantervek és tantervek megalkotásában, módosításában alkalmazni,
- A hallgató képes lesz a szlovák nyelv oktatásához kapcsolódó didaktikai modellek és különféle oktatási koncepciók ismeretének célzott fejlesztését megvalósítani és képes lesz azokat hatékonyan didaktikai célokra átalakítani,
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni és értékelni a szlovák nyelv és irodalom oktatását az iskolai oktatás sajátos feltételei között,
- A hallgató képes lesz az elsajátított elméleti ismeretek rendszerét átalakítani és alkalmazni a tanítási gyakorlatban a hallgatókat motiváló pozitív légkör kialakítása érdekében,
- A hallgató saját tanítási gyakorlata során képes lesz átfogó képet alkotni arról, hogy valójában mit fog tanítani az egyes iskolai évfolyamokban,
- A hallgató képes lesz kialakítani a kollegiális együttműködés légkörét az oktatási és képzési folyamatot szabályozó dokumentumok létrehozásában és megírásában jövőbeni tanítási gyakorlatában.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A szlovák nyelv és irodalom didaktikájának tartalma, funkciója és céljai. Interdiszciplináris kapcsolatok és felhasználási lehetőségeik a tanításban. Tanulási elméletek, sajátosságok és célok. Kognitív tényezők és tanulás. Tanári tanítási stílusok. A szlovák nyelv és irodalom órák típusai, felépítése. SJSL tantárgy tanítása idegen nyelvi tanítási formákkal, módszerekkel.
2. Az Állami Nevelési Program mint az iskolai nevelési program megalkotásának kiindulópontja. Oktatási programok: szlovák nyelv és irodalom, szlovák nyelv és szlovák irodalom.
3. A tantervek jellemzői és elemzése az általános iskolák felső tagozatán és a középiskolákban.
4. A szlovák és magyar tanítási nyelvű iskolák érvényes iskolai okmányainak összehasonlítása. Pedagógiai dokumentumok formai és tartalmi követelményei.

5. Oktatási szabványok. Az általános iskolák felső tagozatára vonatkozó oktatási standardok osztályozása, fókuszai és jellemzői, valamint a középiskolai ismeretek, készségek és képességek elsajátításának követelményrendszere.
6. Tantervek elemzése az általános iskola felső tagozatán. A szlovák irodalom oktatásának tartalma és terjedelme. Középiskolai tananyagelemzés. Nevelési célok és fókusz.
7. Aktív tanulás, értelmes tanulás és egyéb aktuális megközelítések. A tanulók bevonása a tanulásba. Aktív tudásátadás. Külső és belső motiváció. A tanulók gondolkodását, kreativitását támogató módszerek. A motiváció és fázisai az irodalomtanításban és a nyelvi-irodalmi nevelésben.
8. Módszertani problémák megoldása a tanításban. Tananyagrogzítás és a tanult anyag ismétlése.
9. Pedagógiai diagnosztika, a tanulók tanítási folyamatban nyújtott teljesítményének ellenőrzése. Tesztelés a szlovák nyelvű előadások értékeléseként. Az értékelés típusai: formatív - végleges, normatív - kritériumok. Osztályozás.
10. Fogalmazásdidaktika szlovák nyelv tantárgyból. Írásbeli fogalmazás - stílusmunka a tanítási folyamatban.
11. Stilisztikai eljárások, műfajok és stílusegységek. Stílis folyamat és kompozíció. Stílusjavítás: nyelvi lektorálás és előírt lektori jegyek. A stilisztikai alkotások értékelésének kötelező szempontjai.
12. Didaktikai irodalmi-nyelvi kommunikáció. Kommunikációs szempont a szlovák nyelv és irodalom oktatásában. Tanulói kommunikációs kompetencia és irodalmi kommunikáció a pedagógiai kommunikációban.

#### **Szakirodalom:**

- BETÁKOVÁ, V. – JACKO, J. – RÝZKOVÁ, A. Teória vyučovania slovenského jazyka. Bratislava : SPN, 1984.
- DARGOVÁ, J.: Tvorivé kompetencie učiteľa. Prešov: Privatpress, 2001.
- FINDRA, J. – GOTTHARDOVÁ, G. – JACKO, J. – TVRDOŇ, E.: Slovenský jazyk a sloh. Bratislava: SPN: 1983. 426 s.
- HINCOVÁ, K. – HÚSKOVÁ, A.: Metodika výučby slovenského jazyka a literatúry v rámci nových pedagogických dokumentoch. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2011.
- IVANOVÁ-ŠALINGOVÁ, M. Slovenčina bez chýb. Bratislava - Veľký Šariš : SAMO, 2002. ISBN 8089123015
- KOŽUCHOVÁ, M. a kol.: Didaktika pre učiteľov základných a stredných škôl. Bratislava: VEDA, 2000.
- LIGOŠ, M.: Základy jazykového a literárneho vzdelávania I. – II. Úvod do didaktiky materinského jazyka a literatúry. Ružomberok: FF KU, 2009. 120 s. ISBN 978-80-8084-429-5, ISBN 978-80-8084-430-1
- LIPTÁKOVÁ, E.: Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. Prešov : Prešovská univerzita, Pedagogická fakulta, 2011. - 579 s. - ISBN 978-80-555-0462-9.
- PALENČAROVÁ, J. – KUPCOVÁ, J. – KESSELOVÁ, J., 2003: Učíme slovenčinu – komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003. 222s. - ISBN 80 10 00328 X.
- PETLÁK, E. Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava : Iris, 2005. - 190. - ISBN 8089018890
- PRÁŠILOVÁ, M.: Tvorba vzdelávacieho programu. Praha : TRITON, 2006.
- TKÁČIKOVÁ, E. Red.: K problémom vyučovania SJL na ZŠ a SŠ. Bratislava: PF UK, 2006.
- VAŇKO, J.: Lingvistické a nelingvistické aspekty vyučovania slovenčiny ako druhého jazyka. IN: Štúdium a výučba jazykov. Pohľad na stav jazykového vzdelávania menšín. (Red. Kozmács I. – Vančo I.) Nitra: FF KUF, 2015. s. 73–86. ISBN 978 80 558 0814 7

PEKAROVIČOVÁ, J.: Jazykové chyby v slovenčine: ako v cudzom jazyku na báze akvizitačného korpusu. Univerzita Komenského, Bratislava 2024

PANKUCHOVÁ, A. – ZAHORCOVÁ GAVLÁKOVÁ, A.: Prebádaj ochutnaj ovoňaj Slovensko... po slovensky: slovenčina pre cudzincov v interkultúrnom kontexte. EDIS-vydavateľstvo UNIZA, Žilina 2023.

ROHOVÁ, j.: Gramatika pre cudzincov. Raabe, Bratislava 2022.

PEKAROVIČOVÁ, J. – HARGAŠOVÁ Z. (eds.): Slovenčina (nielen) ako cudzí jazyk v súvislostiach II. Zborník príspevkov venovaných výskumu a výučbe. Univerzita Komenského, Bratislava 2016.

SEDLÁKOVÁ M. a kol.: Praktická didaktika slovenčiny ako cudzieho jazyka pre študentov slovakistiky. Filozofická fakulta Univerzity Pavla Jozefa Šafárika, Košice 2015.

ZÁRUBOVÁ H. (ed.): Perspektívy výučby cudzích jazykov pre 21 storočie. Fakulta prírodných vied Univerzity Cyrila a Metoda Trnava 2010.

Vzdelávacie štandardy učebné osnovy a učebnice  
[www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) (stránky Štátneho pedagogického ústavu, najmä pedagogické dokumenty)  
[www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) (informácie o školskej reforme)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
57.14	42.86	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., PaedDr. Eva Győriová Baková, PaedDr. Eva Győriová Baková,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 24.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/ID2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nyelv és irodalom integrált didaktikája 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatók a következő lehetséges kimeneteket készítik el a portfólió különálló elemeiként (egyéni választás szerint):</p> <p>a) szemesztrális munka kidolgozása, melynek témája az aktuális szlovák irodalmi olvasókönyv olvasókönyvéből válogatott tankönyvrészlet (a hangsúly az alapvető taneszköz gyakorlatból való jobb "megismerésén" alapul), életrajzi, bibliográfiai és egyéb tények, ill. a szerző és a szöveg "sajátosságainak" bemutatása. E feldolgozás része a szerző kiválasztott szövegének értelmező elemzése is a hallgatók objektív-szubjektív olvasási élménye alapján. Különös hangsúlyt kap a kiválasztott oktatási módszerek kreatív alkalmazása, különös tekintettel a szlovák irodalom oktatására a szlovák és magyar tannyelvű iskolákban. Ez tulajdonképpen egyfajta gyakorlati (didaktikai) felkészítés a szlovák irodalom konkrét órájára.</p> <p>b) a tantárgy elméleti tananyagának elsajátítása</p> <p>Értékelési szempontok:</p> <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreatív és innovatív munkaformák alkalmazása a félévi munka elkészítésénél (4 pont)</li> <li>- Saját munkaszemlélet leírása, pontos diagnosztikája (2 pont)</li> <li>- A választott módszertan (és ezáltal a szlovák irodalom tanításának helyes módszerei) pontos megragadása, konkretizálása és alkalmazása a szemesztrális munkában (2 pont)</li> <li>- Szakmai anyagok ismerete a szemesztrális munka kidolgozásához (2 bab)</li> <li>- A szemesztrális munka bemutatott gyakorlati készségeinek tartalmi és formai kifinomultsága válogatott oktatási módszerekkel (Terjedelem: 6 oldal, 10 pont)</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az elsajátított elméleti ismeretek értékelése a tanítási módszerekről és azok iskolai gyakorlati alkalmazhatóságáról (15 pont).</li> </ul> <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovatív gyakorlatok alkalmazása komplex tevékenységekben (3 pont)</li> <li>- A kiválasztott didaktikai feladatok, tevékenységek konkretizálása, rámutatása a mindennapi iskolai gyakorlatban (2 pont).</li> <li>- Innovatív eljárások alkalmazása komplex tevékenységben (5 pont)</li> </ul>	

Kreatív portfólió - feltételek, tartalom, forma, szükséges munkaszemlélet.

A tantárgy sikeres teljesítésének alapfeltétele a legalább 50%-os pontszám megszerzése.

Hallgatói óraterhelés: 150 óra, ebből: kombinált tanulás (P, S, C, konzultáció): 39 óra, szemináriumi dolgozat előkészítése és kidolgozása: 36 óra, eredeti és szakirodalom további olvasása 36 óra, önálló tanulás és rendszeres felkészülés: 39 óra

### **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató képes lesz kiválasztani és ajánlani magának és másoknak a szlovák irodalom oktatásának legmegfelelőbb módszereit és azokat indokolni,
- A hallgató az integrált didaktika irodalmi komponensén belül ismereteket szerez az idegen nyelvek oktatásának kiválasztott módszereiről.
- A magyar és szlovák tannyelvű iskolákban a szlovák irodalom oktatása során ismereteket szerez az egyes idegen nyelvi módszerek elméleti alapjairól,
- A hallgató rendelkezik a szlovák nyelv/irodalom oktatásának kérdéseivel kapcsolatos ismeretekkel, amelyeket a 2. ciklusban hasznosítani tud,
- A hallgató képes lesz önállóan információkat gyűjteni a kiválasztott irodalmi személyiség életéről, irodalmi munkásságáról különböző kiadványokban és az interneten, a kiválasztott tankönyvrészlethez kapcsolódóan,
- A hallgató képes eligazodni a szlovák irodalom oktatásának egyéni sajátos külső és belső módszereiben, különbséget tenni a prototextus fontos és kevésbé fontos megközelítései között egy konkrét kimenet és gyakorlat szempontjából,
- A hallgató képes lesz a szlovák irodalom adott olvasmányszövegéhez kapcsolódó különféle információk helyes összeállítására, önálló keresésére és értékelésére,
- A kurzus elvégzése után a hallgató megfelelő elméleti alapokkal és gyakorlati ismeretekkel fog rendelkezni a szlovák irodalom oktatásának módszertanához kapcsolódóan. Átlagon felüli szinten elsajátítja az alapvető terminológiát, így megfelelő érvelési anyaggal rendelkezik a megfelelő didaktikai módszer kiválasztásához. Ismereteit a szlovák nyelv és a szlovák irodalom konkrét tanóráiból pontosítja és levonja. Elsajátítja az irodalmi szöveg didaktikai megközelítéséhez szükséges alapvető adatokat, fogalmakat, elméleti és módszertani elveket. Ismeri a szlovák irodalom oktatásának módszereit (is) a magyar tannyelvű iskolákban. A hallgató megismerkedik az alapul szolgáló (tankönyvi) szöveg legfontosabb megközelítéseivel, amelyekre konkrét tevékenysége irányul. Elsajátította a tanfolyam tartalmához kapcsolódó eljárásokat, készségeket, stratégiákat. Képes dolgozni a konkrét szlovák szöveggel. Ismeri a prózai, drámai és költői szöveg alapvető eljárásait, elemzéseit, értelmezéseit.
- A hallgató képes lesz a gyakori szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz (gyakorlati eljárások alkalmazásával) szükséges elméleti és gyakorlati háttér megfogalmazására a didaktika – szlovák irodalom oktatásának módszertana (szóban és írásban) alapján.

Készségek:

- A hallgató képes lesz meghatározott módszereket sajátos módon, meghatározott módszerek alkalmazásával alkalmazni,
- A hallgató elsajátítja a tantárgy irodalmi komponensén belül az idegen nyelvek tanításának speciális módszerének kiválasztását.
- A hallgató képessé válik a szlovák nyelv és a szlovák irodalom tantárgy irodalmi komponensének oktatásának összehasonlítására.

- - A hallgató képes a szlovák nyelv/irodalom oktatása terén megszerzett elméleti ismereteit összekapcsolni a gyakorlati ismeretekkel és tapasztalatokkal, majd ezt követően alkalmazni az oktatási gyakorlatban, így a 2. ciklusban is,
- A hallgató képes lesz alkalmazni a szükséges iránymutatásokat az elméleti és gyakorlati alapokhoz az adott feladatok és tevékenységek alapján,
- A hallgató képes lesz tervezni a konkrét feladatokat a nehézségi fok háttérében,
- A hallgató képes lesz új kompetenciák, know-how és szelektív információk átvételére,
- A hallgató képes lesz vizsgálni a szlovák irodalom és a módszerek területén alkalmazott módszereket,
- A hallgató képes lesz a kiegészítő szövegek széles skálájával megfelelő forrás létrehozásához,
- A hallgató képes lesz beszámolni az irodalom területén haladó irányzatokról, fejleményekről,
- A hallgató tisztában lesz a szlovák irodalom területére jellemző módszerek alkalmazásának aktuális trendjeivel,
- Az irodalmi és specifikus szövegeket konkrét kommunikációs tevékenységekre kell alkalmazni. A hallgató ennek háttérében képes lesz fejleszteni kiemelt ismereteit a konkrét szövegekről.

#### Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz megfelelően alkalmazni az előbb említett összehasonlítás eredményeit saját oktatási folyamatában.
- A hallgató képes lesz egy tankönyvből adott szöveggel alkalmazni a többdimenziós kapcsolattartáshoz szükséges készségrendszert, amelyet azután a saját iskolai gyakorlatában felhasznál,
- A hallgató képes lesz megismerni a korszerű módszertani megközelítéseket és a munkaköri leírások szempontjait, amelyek szükségesek az elvárt outputok kialakításához,
- A hallgató képes lesz a tankönyv/olvasókönyv egyes szövegrészeinek célzott fejlesztését megvalósítani,
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni kiválasztott kreatív tevékenységeket, módszereket, amelyek szélesítik látókörét, közelebb hozzák a szöveggel való konkrét munkát az általános iskolai gyakorlatban,
- A hallgató képes lesz az egyes tankönyvi szövegek kreatív és módszertani megközelítésére a kiválasztott módszerekkel végzett munka pozíciójából,
- A hallgató képes lesz kezelni mások munkastílusát az iskolai környezetben. A hallgató alapvető rálátással rendelkezik a társadalom társadalmi szerkezetére, annak statikájára és dinamikájára, megérti a különböző társadalmi csoportok oktatási igényeit és sajátosságait. A pedagógiai munka kérdéskörét a művelt népeesség sokszínűsége összefüggésében sajátítja el. Alapvető ismeretekkel rendelkezik az egyének egészségi vagy szociális hátrányaiból fakadó fejlettségi különbségeiről, illetve adottságairól, hogy hatékonyan tudjon együttműködni gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel a nevelési folyamat megvalósításában az inkluzív nevelés feltételei között. A hallgató tudományos alapismeretekkel rendelkezik munkája profiloktatási területein vagy szakterületein.

#### **Tantárgy vázlat:**

A tantárgy rövid tanmenete:

1. Integratív kapcsolatok a kommunikatív nyelv- és irodalomtanításban. A szlovák irodalom tanítása idegen nyelvekre vonatkozó módszerekkel.
2. Az irodalmi nevelés és a nyelvi nevelés módszereinek problémái a tanári és tanulói tevékenység szempontjából.
3. Olvasási és irodalmi kompetencia fejlesztése általános és középiskolás tanulónál.

4. Egy irodalmi mű értelmező módszertani megismerési rendszere. Esztétikai és didaktikai értelmezés a pedagógiai kommunikációban.
5. Az irodalmi nevelés és annak innovatív és kreatív módszerei a tanári és tanulói tevékenység szempontjából.
6. A szlovák és magyar tannyelvű iskolák irodalmi nevelésének módszereiről (kiindulópontok és konkretizálások - elméletben és gyakorlatban). A szlovák irodalom kommunikatív oktatása magyar tannyelvű iskolákban - források, lehetőségek és irányok.
7. Az irodalom didaktikája és jelenléte a tankönyvekben. A szlovák irodalom olvasóitól származó mintarészlet értelmező elemzése (a hallgató későbbi önálló tevékenységének lehetséges kiindulópontjaként a tantárgyfeladatokon belül).
8. Az irodalmi nevelés külső módszerei és alkalmazásuk az iskolai gyakorlatból kiválasztott konkrét szövegekre.
9. Az olvasásmód és az írásmód mint egyfajta kiindulópontja a szöveggel végzett munkaformáknak az iskolában és azon kívül.
10. Hallásmód és interjúmódszer, valamint az irodalmi szöveg megközelítésének alapvető formái.
11. Az előadásmód, mint az irodalmi szöveggel végzett munka rendkívül aktivizáló formája. Szerepjáték és egyéb oktató játékok.
12. A megfigyelés módszere, mint a saját személyiséggel és szöveggel szembeni önfegyelem alapja.
13. Belső módszerek az oktatási folyamatban és azok alkalmazási hatásai. Az átélés módszere és a felfedezés módszere, mint út és cél egy konkrét irodalmi szöveggel való munka során a didaktikai elemzésben. A konkretizálási módszer és az értékelési módszer az irodalmi szöveggel végzett didaktikai munka záró fázisaként.

**Szakirodalom:**

- GAVORA, P. a kol.: Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Nitra : Enigma, 2008.
- GERMUŠKOVÁ, M.: Literárny text v didaktickej komunikácii (na 2. stupni základnej školy). Prešov : Pedagogická fakulta UPJŠ, 1995.
- LIGOŠ, M.: Základy jazykového a literárneho vzdelávania I. –II. Úvod do didaktiky materinského jazyka a literatúry. Ružomberok: FF KU, 2009. 120 s. ISBN 978-80-8084-429-5, ISBN 978-80-8084-430-1
- LIPTÁKOVÁ, L.: Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. Prešov : Prešovská univerzita, Pedagogická fakulta, 2011. - 579 s. - ISBN 978-80-555-0462-9.
- OBERT, V.: Komunikatívnosť v čitateľskej recepcii a interpretácii. Nitra : UKF, 1997.
- PRŠOVÁ, E.: Rozvoj literárnej kompetencie metódami tvorivej dramatiky. Banská Bystrica : Fakulta humanitných vied UMB v Banskej Bystrici, 2010.
- TUREK, I.: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania = Príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ. Bratislava : Metodické centrum, 1997.
- PEKAROVIČOVÁ, J.: Jazykové chyby v slovenčine: ako v cudzom jazyku na báze akvizitačného korpusu. Univerzita Komenského, Bratislava 2024
- PANKUCHOVÁ, A. – ZAHORCOVÁ GAVLÁKOVÁ, A.: Prebádaj ochutnaj ovoňaj Slovensko... po slovensky: slovenčina pre cudzincov v interkultúrnom kontexte. EDIS-vydavateľstvo UNIZA, Žilina 2023.
- ROHOVÁ, j.: Gramatika pre cudzincov. Raabe, Bratislava 2022.
- PEKAROVIČOVÁ, J. – HARGAŠOVÁ Z. (eds.): Slovenčina (nielen) ako cudzí jazyk v súvislostiach II. Zborník príspevkov venovaných výskumu a výučbe. Univerzita Komenského, Bratislava 2016.

SEDLÁKOVÁ M. a kol.: Praktická didaktika slovenčiny ako cudzieho jazyka pre študentov slovakistiky. Filozofická fakulta Univerzity Pavla Jozefa Šafárika, Košice 2015.  
ZÁRUBOVÁ H. (ed.): Perspektívy výučby cudzích jazykov pre 21 storočie. Fakulta prírodných vied Univerzity Cyrila a Metoda Trnava 2010.  
Učebnice (čítanky) zo slovenskej literatúry pre základné a stredné školy s VJS a VJM

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
28.57	57.14	14.29	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 24.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PKU/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanári kompetenciák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A hallgató teljes munkaterhelése:  • A hallgató egy tanórai kommunikációs és interakciós helyzetről, vagy pedig egy egyéni bánásmóddal/tanulási problémával kapcsolatban reflexiót készít, amelyért max. 100 pontot szerezhet.</p> <p>A reflexió értékelési szempontjai:  - A tanórai kommunikációs helyzetről, vagy pedig egyéni bánásmóddal/tanulási problémával kapcsolatban készített reflexió visszatükrözi azt, hogy a hallgató tudatosan végiggondolta annak eredményességét, okait, következményeit, számba vette az esetlegesen felmerült problémákat. (50 pont)  - A reflexió készítéséhez a hallgató legalább 5 szakirodalmi forrást is megismer és felhasznál saját véleménye alátámasztásához. (10 pont)  - A reflexió tartalmaz a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat (40 pont).</p> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés - munkaidő felosztás: 2 kredit = 60 munkaóra:  • Előadásokon való részvétel: szemeszterenként összesen (13 óra).  • A hallgató írásbeli munkájához és annak kidolgozásához kapcsolódó kutatómunka (47 munkaóra).</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:  • A = 90 – 100% (100 – 90 pont)  • B = 80 – 89% (89 – 80 pont)  • C = 70 – 79% (79 – 70 pont)  • D = 60 – 69% (69 – 60 pont)  • E = 50 – 59% (59 – 50 pont)  • FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:	

- A hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket-
  - A hallgató tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülőkkal való kommunikáció sajátosságai stb.).
  - A hallgató megismeri az osztálytermi interakció leírásának modelljeit, vizsgálatának módszereit.
  - A hallgató elsajátítja az egyéni bánásmódot igénylő tanulók főbb kategóriáit, azok jellemzőit, a gyermekcsoportok segítésének és fejlesztésének módszereit, a tanulás támogatásának módszereit.
- Képességek:
- A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából elemezni.
- Kompetenciák:
- A hallgató standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit, valamint elemezni a tanórai interakciókat.
  - A hallgató a tananyag alapján szakmailag felkészült lesz az egyéni bánásmódot igénylő tanulók identifikálásának, a tanulócsoporthoz fejlesztésének gyakorlatba való ültetésére.

### **Tantárgy vázlat:**

A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:

Bevezetés a kommunikációtudományba. A kommunikáció fogalma, típusai, dimenziói; a kommunikáció-elméleti fogalmak definiálása. A társadalmi kommunikáció történeti jellemzői. Az ember és a kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; verbális megnyilvánulások gyakorlása. A nonverbális kommunikáció és kifejezőeszközei.

A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A pedagógus tevékenysége, interakciós készsége az oktató-nevelő munka eredményessége szempontjából. A pedagógus kommunikációjának főbb sajátosságai, a tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. Kongruencia a verbális és nonverbális csatornák között. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és az oktatási-nevelési módszerek összefüggései. A pedagógiai kommunikáció szinterei.

Az iskolai osztálytermi kommunikáció. Az osztálytermi kommunikáció irányzatai: behaviorista és mennyiségi szemléletű logikai-empirikus, az intuitív és minőségi szemléletű irányzat. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógiai kommunikáció a térelrendezés, a szervezési formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. A motiválás. A tanári előadás és magyarázat. A tanári kérdések típusai. Az érveken nyugvó vita. Az értékelés. A dicséret. Humor és ironia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projekt munka kommunikációs jellemzői; a kritikai és reflektív gondolkodás érdekében kialakított, tanulóközpontú kommunikáció. Képi jelek, szemléltetés, IKT eszközök felhasználása a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédviselkedése.

Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése, megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Az elvárások kifejezése. Kommunikációs gátak és oldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, vereségmentes konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban. A pedagógusok és szülők kommunikációjának jellemzői.

A pedagógiai kommunikáció írott formái. Az írott kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és azok főbb jellemzői.

Pedagógusi interakció. Az interakció kommunikációelméleti és pszichológiai értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek: a kategóriarendszeres megfigyelés (Flanders-féle és a Bales-féle interakciós elemzés), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). A Wubbels-féle tanári interakciós modell és annak személyiségtipológiai alapjai. A pedagógus interperszonális stílusa.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség. A tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.

A tanulás támogatása. Az érdeklődés felkeltése, fenntartása. Bizalomteli osztálytermi légkör kialakítása. Tanulási problémák felismerése, kiküszöbölése.

#### **Szakirodalom:**

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005\\_03\\_a\\_kommelmélet\\_alapjai\\_scorm\\_12/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html)

HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DBA/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Adatbázis alkalmazások készítése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatók gyakorlati feladatokat oldanak meg, amelyekre 50 pontot kaphatnak. A félév végén a hallgatók egy féléves projektet készítenek, amelyért 50 pontot kaphatnak. Az A osztályzathoz legalább 90%-os pontszám, a B osztályzathoz legalább 80%-os pontszám, a C osztályzathoz legalább 70%-os pontszám, a D osztályzathoz legalább 60%-os pontszám, az E osztályzathoz pedig legalább 50%-os pontszám szükséges. Nem kaphat osztályzatot az a hallgató, aki a félév végén nem szerezte meg a pontok 50%-át.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik a dinamikus weboldalak alapelveit és létrehozását. Az órákon a hallgatók megtanulják kezelni a Visual Studio CODE fejlesztői környezetet, a .Net (core), SQLite és használni ezeket a környezeteket egyszerű információs rendszerek létrehozásához. Ezen kívül megismerkednek ezek felhasználási lehetőségeivel, előnyeivel és hátrányaival, valamint ezen a területen használatos szakkifejezésekkel. <b>Készségek:</b> A hallgatók képesek lesznek webalkalmazást készíteni adatbázisrendszerhez való csatlakozással. A hallgatók szabványos REST parancsokkal (GET, PUT, WebSocket) tudnak kapcsolatot létesíteni a kliens és a szerver között. A hallgatók elsajátítják az általános alkalmazási mintákat, például a bejelentkezést, a felhasználó-kezelést, a bejelentkezés böngészőben történő megjegyzését. A hallgató képes lesz önállóan megtervezni egy webalkalmazás architektúráját, implementálni a szerver és kliens részeket, valamint a komponensek közötti kommunikációs protokollokat megvalósítani. <b>Kompetenciák:</b> A hallgató képes interaktív webalkalmazások készítésére. A hallgató webfejlesztőként, komplett webes megoldások fejlesztőjeként (full-stack fejlesztőként) tudja kamatoztatni tudását, mint pl. webes adatbázis-megoldások, adminisztratív oldalak vagy céges weboldalak fejlesztője. A hallgató tudását információ-vizualizációs rendszerek fejlesztőjeként is kamatoztathatja.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	

1. Tervezési minta modell-reprezentáció-ellenőrzés. A .NET (Core) munkája. Egy alapvető web, webapi és mvc projekt létrehozása. Egy egyszerű weboldal létrehozása.
2. GET-lekérdezéssel kérdezzon le információkat az ügyféltől a kiszolgálótól. Lekérdezési paraméterek és használati példák.
3. Információ lekérdezése az ügyféltől a kiszolgálótól POST típusú lekérdezéssel. Lekérdezési paraméterek és használati példák.
4. Az ügyfél ellenőrzése a kiszolgálóról. Az információk és események továbbítása a kiszolgálótól az ügyfél felé. Befejezetlen lekérdezéseket használó kommunikációs rendszer (hosszú lekérdezés).
5. Az ügyfél ellenőrzése a kiszolgálóról. WebSocket kommunikáció.
6. Az ügyfél ellenőrzése a kiszolgálóról. Kommunikáció a SignalR használatával.
7. Fájlok feltöltése. Fájlok küldése a kiszolgálóra.
8. Információk tárolása az ügyféloldalon sütik segítségével.
9. SQLite mint beágyazott adatbázis.
10. A .Net (Core) rendszer és az SQLite adatbázis összekapcsolása.
11. Webkapcsolat létrehozása vezérlőobjektum-jegyzeteléssel.
12. JSON konténer formátum webes kommunikációhoz
13. Objektumok küldése az ügyfél és a kiszolgáló között JSON formátumban

**Szakirodalom:**

1. MILES, R. (2019). C# Programming. Yellow Book "Cheese" Edition 8.1
2. NAKOV, S. et al (2013). FUNDAMENTALS OF COMPUTER PROGRAMMING
3. WITH C#. Sofia ISBN 978-954-400-773-7
4. RESCA, S. (2019). Hands-On RESTful Web Services with ASP.NET Core 3: Design production-ready, testable, and flexible RESTful APIs for web applications and microservices. ASIN: B07MXLQR34 "
5. BÁRTFAI, B. – BUDAVÁRI, O.: Adatbázis-kezelés. BBS-INFO Kft., 2002. - 138 s. - ISBN 9630034441.
6. KOLOSZÁR, L. – TÓTH, Zs.: Adatbázis-kezelés. Nyugat-magyarországi Egyetem, 2012.
7. [https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis\\_80.o.pdf](https://baranyilaszlozsolt.com/pciskola/Adatbazis_80.o.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:  
 80% - részvétel az órákon, felkészülés a gyakorlatokra,  
 20% - irodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, gyakorlati feladatok kidolgozása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/MIT/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Alapanyagok az IKT-ban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulónak aktívan részt kell venniük az órákon. A hallgatók a félév utolsó hetében tesztet írnak az anyagból. Az A osztályzathoz a pontok legalább 90 %-a, a B osztályzathoz a pontok legalább 80 %-a, a C osztályzathoz a pontok legalább 70 %-a, a D osztályzathoz a pontok legalább 60 %-a, az E osztályzathoz pedig a pontok legalább 50 %-a szükséges. A tanuló nem kap osztályzatot, ha az írásbeli vizsgán nem éri el a maximálisan elérhető pontszám legalább 50%-át.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató ismeretekkel rendelkezik az IKT-ban használt anyagokról, azok tulajdonságairól és paramétereiről a felhasználó szemszögéből. <b>Készségek:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató képes felismerni és alkalmazni az IKT-ban használt anyagokat, felhasználói szempontból hasznosítani azok tulajdonságait és paramétereit, valamint ismeri és alkalmazni tudja a modern technológiákat (nanotechnológia, lézertechnológia, plazmatechnológia, űrtechnológia). <b>Kompetenciák:</b> A tantárgy elvégzése után a hallgató önállóságot mutat a tantárgyhoz kapcsolódó témák feldolgozásában, képes felismerni az IKT-ban használt anyagokat, azok tulajdonságait és paramétereit. Rendelkezik a modern technológiák ismeretével is.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Az anyagok jelentősége a civilizáció fejlődésében, az IKT anyagai történeti perspektívában 2. Elektromos anyagok (vezető anyagok, félvezetők, elektromos szigetelők, dielektrikumok) 3. Elektrotechnikai anyagok (mágneses anyagok és speciális IKT anyagok – memóriaanyagok, adatrögzítő, érzékelő és jelfeldolgozó anyagok) 4. Elektrotechnikai anyagok (folyadékkristályok, szupravezetők, elektromosan vezető polimerek, fullerének)	

5. Elektrotechnikai anyagok (reprográfiai anyagok, fényvezető anyagok, akusztikai anyagok, optikai anyagok, építőanyagok)
6. Lézer technológia és plazmatechnológia
7. Mikrotechnológiák és nanotechnológiák
8. Űrtechnológia
9. Az IKT anyagokban alkalmazott folyamatok fizikai háttere
10. Az egyes anyagok fő tulajdonságai és felhasználói paraméterei
11. Az IKT anyagok speciális szempontjai (biztonság, egészség, ökológia, gazdaság, energetika, terminológia, történelem, előrejelzés stb.)
12. Fejlődési trendek

**Szakirodalom:**

1. RAAB, M.: Materiály a člověk : (Netradiční úvod do současné materiálové vědy). 1. vyd. Praha : Encyklopedický dům, 1999. ISBN 80-86044-13-0
2. KUČEROVÁ, E.: Elektrotechnické materiály. 2. vyd. Plzeň : Západočeská univerzita, 2004.
3. ŠAVEL, J.: Materiály a technologie v elektronice a elektrotechnice. 1. vyd. Praha : BEN, 1999. ISBN 80-86056-75-9
4. PTÁČEK, L. et al.: Nauka o materiálu II. Brno : Cerm, 1999. ISBN 80-7204-130-4
5. SEMÁK, D. – BIRČÁK, J.: Chalkogénne polovodiče na záznam informácie. Prešov : FHPV PU, 1998. ISBN 80-88885-37-X
6. ANDERSON, J. C. et al.: Materials Science. London : Chapman and Hall, 1992.
7. MATH, I.: Tomorrow's Technology. New York, Charles Scribner's Sons, 1992. ISBN 0-684-19294-2
8. ROUS, B.: Materiály pro elektroniku a mikroelektroniku. 1. vyd. Praha : SNTL, 1991. ISBN 80-03-00617-1
9. ASHBY, M. F. – JONES, D. R. H.: Engineering Materials : An Introduction to their Properties and Applications. I - 1980. II – 1986.
10. BARABASZOVÁ, K.: Nanotechnologie a nanomateriály. 1. vyd. Ostrava : VŠB – TU, 2006. 158 s. ISBN 80-248-1210-X

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatói terheléseloszlás:

60% - tanórákon való részvétel, felkészülés az előadásokra és gyakorlatokra,

40% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, felkészülés a dolgozatra.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 15

A	B	C	D	E	FX
20.0	26.67	26.67	20.0	6.67	0.0

**Oktató:** Ing. Ondrej Takáč, PhD., Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 24.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/INm/MOB1- IN/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Informatika tanári szak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 2..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató áttekintést kap olyan szakmai témákról, amelyek kiegészítik vagy bővítik a profilját nemzetközi és interkulturális kontextusban. - Olyan ismereteket sajátít el a mobilitás során, amelyek nem részei a hazai tantervnek, de relevánsak a szakterülete szempontjából. - Megérti, hogyan alkalmazzák a szakmai tudást különböző külföldi akadémiai vagy munkahelyi környezetekben. Készségek: - A mobilitás során szerzett ismereteket alkalmazni tudja további tanulmányai vagy szakmai tevékenysége során. - Képes kommunikálni és együttműködni nemzetközi csapatban, idegen nyelven és kulturálisan sokszínű környezetben. - Képes reflektálni saját tanulási szükségleteire, és alkalmazkodni új akadémiai vagy szakmai környezethez. Kompetenciák: - Fejleszti az élethosszig tartó tanuláshoz, a rugalmassághoz és az alkalmazkodóképességhez szükséges kompetenciáit.	

- Erősíti azon képességét, hogy aktívan részt vegyen nemzetközi oktatási tevékenységekben és projektekben.
- Növeli önállóságát, felelősségérzetét és kezdeményezőképességét a hazai akadémiai környezetben kívüli feladatok megoldásában.

**Tantárgy vázlat:**

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

**Szakirodalom:**

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol, magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJm/MOB1-SJ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Szlovák nyelv és irodalom tanári szak
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 2..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: - A hallgató áttekintést kap olyan szakmai témákról, amelyek kiegészítik vagy bővítik a profilját nemzetközi és interkulturális kontextusban. - Olyan ismereteket sajátít el a mobilitás során, amelyek nem részei a hazai tantervének, de relevánsak a szakterülete szempontjából. - Megérti, hogyan alkalmazzák a szakmai tudást különböző külföldi akadémiai vagy munkahelyi környezetekben. Készségek: - A mobilitás során szerzett ismereteket alkalmazni tudja további tanulmányai vagy szakmai tevékenysége során. - Képes kommunikálni és együttműködni nemzetközi csapatban, idegen nyelven és kulturálisan sokszínű környezetben. - Képes reflektálni saját tanulási szükségleteire, és alkalmazkodni új akadémiai vagy szakmai környezethez. Kompetenciák: - Fejleszti az élethosszig tartó tanuláshoz, a rugalmassághoz és az alkalmazkodóképességhez szükséges kompetenciáit.	

- Erősíti azon képességét, hogy aktívan részt vegyen nemzetközi oktatási tevékenységekben és projektekben.
- Növeli önállóságát, felelősségérzetét és kezdeményezőképességét a hazai akadémiai környezetben kívüli feladatok megoldásában.

**Tantárgy vázlat:**

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

**Szakirodalom:**

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol, magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPA/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, továbbá az írásbeli és szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésként alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlért, max. 40 pont az írásbeli vizsgáért és max. 50 pont a szóbeli vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 64 óra önálló tanulás és az írásbeli és szóbeli vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait.</li> <li>• Képes azonosítani a tanulási folyamatot befolyásoló lélektani és társas tényezőket.</li> <li>• Ismeri és tudja jellemezni az a kisiskolás kor biológiai, lélektani és szociális fejlődés aspektusait.</li> <li>• Ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát tágabb társadalomtudományi kontextusban.</li> <li>• Ismeri és érti a tanulók tanulási stílusait, azok diagnosztizálásának módszereit és azok befolyásoló tényezőit.</li> <li>• Ismeri és érti a tanulási és tanítási stílusok típusait, felosztásait.</li> <li>• Érti a motiváció fogalmát és folyamatait, a motívumok rendszerét és a tanulási motiváció jellegzetességeit.</li> <li>• Ismeri és képes azonosítani a tanulók tanulási tényezőinek azonosítására szolgáló módszereket és eszközöket.</li> <li>• Előítéletek és sztereotípiák nélkül megérti a tanulók különbségeit, és azonosítja azokat az oktatás tartalmában és folyamatában.</li> </ul>	

- Rendelkezik ismeretekkel és készségekkel a szakterületén, ideértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a releváns tudományágak fejlődéséről való gondolkodást.
- Elsajátítja és tudja a pedagógiai pszichológia (tanulás, tanítás, motiváció, diák személyisége, a pedagógus személyisége, tanulási technikák és stratégiák, tanulási motiváció) és a szociálpszichológia (szociális tanulás, társas környezet, szociális hatás, kis és nagy csoport, szocializáció) alapfogalmait.
- Képes a megszerzett tudást, megértést beépíteni az oktatási folyamatba.
- Meg tudja határozni az oktatási folyamat főbb jelenségeit neveléslélektani szemszögből, illetve az interperszonális kapcsolatok kontextusában megjelenő főbb jelenségeket szociálpszichológiai szempontból.

#### Készségek:

- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az általános iskolás és középiskolás korú tanulók egyéni jellemzőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek azonosításában.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók sajátos nevelési igényeinek szociokulturális kontextusban történő azonosításában.
- El tudja fogadni a tanulók sokszínűségét szociokulturális kontextusban.
- Meg tudja határozni a tanulók (ép tanulók, speciális igényű tanulók) tanulási stílusát és egyéni oktatási szükségleteit, valamint a speciális tanulási zavarokat.
- Megérti a tanuló különböző tanulási módjait a mentális, fizikai és szociális feltételek függvényében.
- Tud önállóan dolgozni a szociálpszichológiai szakirodalommal, képes a szakmai információk gyűjtésére és értékelésére.
- Tudja alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes felismerni és értékelni a pedagógiai és szociálpszichológiai jelenségeket a pedagógiai gyakorlatban.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő helyzetek pedagógiai és szociálpszichológiai szempontú elemzésére és értékelésére.
- Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.

#### Kompetenciák:

- Helyes attitűdöt alakít ki a pedagógiai pszichológia és szociálpszichológia fogalmihoz és jelenségeihez.
- Helyesen azonosítja saját szakmáját.
- Szakszerűen és empatikusan oldja meg a nevelési-oktatási problémákat.
- A tanulási környezetet úgy alakítja, hogy pozitívan befolyásolja a tanulási folyamatot.
- Elfogadja a pszichológiai törvényszerűségeket és szabályokat az oktatási folyamatban.
- Befogadja és elfogadja a tanulók mentális és szociális egészségének védelme érdekében alkalmazott stratégiákat és intézkedéseket.
- A végzett hallgatót jellemzik a kreatív gondolkodás, önállóság a saját oktatás tervezésében, autonómia és felelősségvállalás az alsó tagozatos oktatás pedagógiai területével kapcsolatos kérdésekben.

#### **Tantárgy vázlata:**

A pedagógiai pszichológia tárgya és rendszere.

A pedagógiai pszichológia alapfogalmi: tanulás, tanítás, élethosszig tartó tanulás, formális, nem formális és informális tanulás, tananyag, emlékezet, gondolkodási folyamatok, motiváció és tanulási motiváció, képességek, készségek és jártasságok.

A tanuló személyisége a pedagógiai pszichológia és társas lélektan tükrében.  
A tanuló teljesítménye, tulajdonságai és személyisége.  
A pedagógus személyisége a pedagógiai pszichológia és iskolapszichológia tükrében.  
Szociális tanulás, a szocializáció folyamata.  
A társas lélektan, mint tudomány tárgya és rendszere, alapvető fogalmai: csoport, szocializáció, társas környezet, kommunikáció.  
A személyiség társas-lélektani jellemzése.  
Társas kapcsolatok, csoportok. Szociálisan hátrányos helyzetű tanuló.  
Attitűd, sztereotípa, előítélet és azok megváltoztatása.  
Szocializáció és perszonalizáció az iskolában.  
Az iskolai és osztályon belüli kapcsolatok megismerésére szolgáló módszerek.  
Társas hatások, irányítás és hatalom.

### **Szakirodalom:**

PUKÁNSZKY Béla : Iskola és pedagógusképzés : Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 978-963-693-544-3.

GARAI, Imre, NÉMETH András : Changes in and challenges of the secondary teacher training system in Budapest during the Great War and the period immediately following it. History of Education & Children's Literature. Vol. 14, no. 1 (2019), p. 449-464. ISSN 1971-1093. CCC, WoS, SCOPUS.

NÉMETH András : Magyar pedagógusképzés és pedagógus szakmai tudásformák I. 1775-1945: Nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások : Budapest: ELTE - Eötvös Kiadó, 2012. 112 s. ISBN 978-963-312-0934.

TÓTH-BAKOS, Anita : Výsledky analýzy hodnotenia vybraných webových aplikácií : In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií / Szarka Katarína. - 1. vyd. - Komárom : KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. - ISBN 978-615-00-2597-1, S. 33-50

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

ĐURIČ, Ladislav, S. HOTÁR, Viliem, PASTIER, Jozef: Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník - Bratislava : SPN. - 464 s. - ISBN 80-08-02498-4.

Štefan VENDEL : Pedagogická psychológia - Bratislava : Epos, 2007. - 447 s. - ISBN 978-80-8057-710-0.

HVOZDÍK, Stanislav a kol. : Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. - Prešov : FF PU, Katedra psychológie, 1999. - 402 s. - ISBN 80-88922-03-8.

BALOGH Katalin : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 143 s.

ARONSON Elliot: A társas lény. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2011. 504 s. ISBN 978963 05 86283

KELEMEN László : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 694 s. - ISBN 9631808521.

ARONSON Elliot: Columbine után : Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. 1.vyd. Budapest : Ab Ovo Kiadó. 2009. 191 s. ISBN 978-963-9378-72-8.

BOROŠ Július: Zákklady sociálnej psychológie : pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy 1. vyd. : IRIS,2001. 227 s. ISBN 8089018203

CSEPELI György: A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak. 1. vyd. Budapest : Jászöveg Műhely Kiadó, 2005. 324 s. ISBN963 7052 25 9

CSEPELI György: A szociálpszichológia vázlata. Budapest : József Műhely Könyvkiadó. 2001. 160 s. ISBN 963 048 678 4  
 GOLEMAN, Daniel: Társas intelligencia = Az emberikapcsolatok új tudománya. 3. vyd. Budapest. 506 s. ISBN 9789633100349  
 SCHMERCZ István. Pedagógiai szociálpszichológia - Nyíregyháza : Élmény 94 Bt., 2002. - 232 s. - ISBN 963853334x.  
 CSEPELI György. Szociálpszichológia - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 572 s. - ISBN 963 379 563 X.  
 LENGYEL Zsuzsanna. Szociálpszichológia : szöveggyűjtemény - Budapest : Osiris, 2002. - 534 s. - ISBN 963 379 183 9.  
 Eliot R. SMITH, Diane M. MACKIE, Heather M. CLAYPOOL. Szociálpszichológia - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2016. - 873 s. - ISBN 978 963 312 251 8.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 146

A	B	C	D	E	FX
82.88	11.64	3.42	0.0	1.37	0.68

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/MIT/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az irodalmi szövegintertpretáció módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az átfogó értékelés portfólió jellegű, amely egy adott kurzus során létrehozott egyedi kimeneteből áll. A portfólió összetevőit a hallgatók személyes érdeklődése alapján egyeztetjük. A hallgatók egyéni választásuk szerint a következő kimeneteket készítik el: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi óra-tevékenység (pontszám: 10 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktív egyéni beszélgetés szemináriumi gyakorlatokon (5 pont)</li> <li>- A szemeszter során meghatározott feladatok aktív megoldása (5 pont)</li> <li>• Szemesztrális munka kidolgozása - 5-6 standard oldal terjedelemben a tanterv alapján (Értékelés: 50 pont)</li> </ul> <b>Értékelési szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A munka formai elrendezése és kompozíciós felépítése (10 pont)</li> <li>- A téma következetes kidolgozása, megértése, önértékelése (25 pont)</li> <li>- Az idézetek helyes módja, valamint a szakmai források megemlítése (15 pont)</li> <li>• Írásbeli vizsga (pontszám: 40 pont)</li> <li>- A záróvizsga sikeres megírása a tartalmi tananyag szerint (max. 40 pont).</li> </ul> <b>Időterhelés:</b> 120 óra kombinált tanulás: 39 óra, esetleges írásbeli feladatok előkészítése, kidolgozása: 30 óra, eredeti és szakirodalom további olvasása 27 óra, önálló tanulás és rendszeres felkészülés: 24 óra.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgyat abszolváló hallgató szakmai és módszertani ismeretekkel rendelkezik az irodalmi szövegértelmezés elméleti területén. Képes önállóan megfogalmazni egy tudományos problémát, majd megkeresni és a kiválasztott módszertan formájában azt megoldani bizonyos természetes interdiszciplináris átfedések mellett. Képes a megfelelő eljárások megtervezésére, kiválasztására és megvalósítására a szakmai kérdések megoldásában, beleértve a (mini)projektek tervezését is. Készen áll egy nagyfokú önálló kreativitással rendelkező irodalmi szöveg kutatására - egyéni elméleti axiómák alapján -, ill. eredményeinek megfelelő szintű értékelésére. Így szisztematikusan ismeri az irodalmi szöveg értelmezési módszertana történetének ismereteit, az	

egyek iskolákat, áramlatokat, irányokat, az írásbeliség kérdéskörét stb. Tudását a gyakorlatban tudja alkalmazni, terminológiai forrásokkal, korpuszokkal és adatbázisokkal tud dolgozni.

Tudás:

- A hallgató meg tudja nevezni az irodalmi szöveg alapfogalmait, kiindulópontjait, értelmezési módszereit,
- A hallgató eligazodik az irodalmi szövegekkel végzett munka irodalmi módszereiben,
- A hallgató megérti az egyes értelmezési módszerek funkcióját, célját, jelentését, tud megkülönböztetni és összehasonlítani,
- A hallgató megismeri az egyéni módszertani megközelítéseket és az irodalmi szöveg megközelítési szempontjait történeti fejlődésben.

Készségek:

- A hallgató képes lesz azonosítani és elmagyarázni egy adott értelmezési módszert, világosan meghatározni annak eljárásait és céljait,
- A hallgató képes lesz önállóan információkat gyűjteni a kiválasztott ún. elemző iskolákról, ill. egyéb irodalmi módszertanokról és azok képviselőiről különböző kiadványokban és az interneten,
- A hallgató képes lesz az értelmezési megközelítéseket helyesen értékelni és a történelmi fejlődés kontextusába helyezni,
- A hallgató képes lesz a főbb irodalomtudományi alapfogalmak és azok értelmezési preferenciáinak megfelelő bemutatására,
- A hallgató képes lesz az alapvető értelmezési módszerek helyes alkalmazására a saját tudományos-kutatási, szakmai, ill. iskolai gyakorlatában,
- A hallgató képes lesz megtervezni és jellemezni az értelmezési folyamatokat egy meghatározott módszertan szemszögéből,
- A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak szintjét az adott területen,
- A hallgató képes lesz a szövegértelmezési módszertan területéhez kapcsolódó gyakori szakmai problémák azonosítására, elméleti és gyakorlati megoldások vizsgálatára, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával),
- A hallgató képes lesz bemutatni és elmagyarázni másoknak a különféle irodalmi szövegértelmezési stratégiák alapfogalmait, kiindulópontjait és céljait.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a szakképzett szakember munkájához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek rendszerét a tanulókkal alkalmazni különböző intézményekben az irodalmi szövegek sajátos értelmezésének kérdéseiben,
- A hallgató képes lesz bővíteni elméleti és módszertani ismereteit az irodalmi szövegértelmezés módszertana területén,
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni saját oktatói tevékenységét és elmélyíteni a szakmai gyakorlatban alkalmazott ismereteit,
- A hallgató képes megteremteni a különböző irodalomfelfogások közvetítéséhez szükséges inspiráló légkört, áttekintést adni az irodalmi szövegek értelmezésének lehetséges eljárásairól.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Az irodalmi szövegek értelmezési módszereinek áttekintése, megkülönböztetése és alapvető jellemzője a történetfejlődés szempontjából
2. Szempontok az irodalmi szövegek értelmezéstörténetéhez. Mimézis, hermeneutika, interpretáció, exegézis, klasszikus filológia.
3. Pozitivizmus és szövegértelmezés. Az irodalmi munka és az irodalom életrajzi, szociológiai és történeti megközelítése. Konkrét irodalmi mű értelmezése.

4. A formalizmus, az orosz formális iskola és értelmezési módszer. Az értelmezés képviselői, kiindulópontjai és céljai. Az írástudás fogalma. Adott ismeretek alkalmazása egy konkrét irodalmi mű értelmezésében.
5. Pszichoanalízis és irodalomértelmezés. S. Freud és G. Bachelard hatásai. A költői képzelet archetípusai, a gyermekjáték mint a költői munka mintája. Konkrét lírai szöveg értelmezése.
6. Strukturális. Prágai Nyelvtudományi Kör. Strukturális Szlovákiában. Az értelmezési módszer kiindulópontjai, céljai és alapvető jellemzői. A nyelv esztétikai funkciója és a szerkezet fogalma. Az ismeretek alkalmazása egy konkrét irodalmi szöveg értelmezésében.
7. Posztstrukturális, dekonstruktívizmus. A szövegolvasás alapvető kiindulópontjai, céljai és módszerei. Képviselői (J. Derrida, R. Barthes) és irodalmi-értelmezési koncepcióik. Az ismeretek alkalmazása egy konkrét irodalmi szöveg értelmezésében.
8. Nyitriai iskola, az irodalmi kommunikáció elmélete és az irodalmi szövegek értelmezésének fejlesztése.
9. Az irodalmi szöveghez való hozzáférés alapfogalmi és jellemzői. A tudás felhasználása próza- vagy drámaszöveg értelmezésében.
10. Értelmezés a szocialista realizmus szerint. Irodalmi követelmények, preferált témák, az író és az irodalmi főszereplő személyisége. A realizmus és a pártosság elve. Az ismeretek alkalmazása egy konkrét prózai szöveg értelmezésében.
11. A posztmodern. A szerző és az irodalmi szöveg megértése. Az olvasó mint partner és alkotótárs. Alapfogalmak és képviselői. Az ismeretek felhasználása irodalmi szöveg értelmezésében.
12. A nyitott munka és a nyílt olvasás fogalma. Umberto Eco. Értelmezési alapelvek, az irodalmi kommunikáció megértése. Az ismeretek alkalmazása egy konkrét szöveg értelmezésében.
13. A posztmodern kritikája. W. Welsch anesztetikum-koncepciója és egy irodalmi műalkotás értelmezési módja. Az ismeretek alkalmazása irodalmi szöveg értelmezésében.

**Szakirodalom:**

ECO, U.: Interpretácia a nadinterpretácia. Bratislava : Archa, 1995.  
 HARPÁŇ, M.: Teória literatúry. Bratislava : Esa, 2004.  
 MIKO, F.: Analýza literárneho diela. Bratislava : Veda, 1987.  
 POPOVIČ, A. et al.: Interpretácia umeleckého textu. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981.  
 SABOL, J., RUŠČÁK, F., SABOLOVÁ, O.: Interpretácia umeleckého textu: vysokoškolské učebné texty. Košice : Filozofická fakulta v Prešove, 1992.  
 ŠENKÁR, P.: Možnosti interpretácie literárneho textu. Nitra : FSS, 2008.  
 VAŇKO, J.: Interpretácia jazyka literárneho diela. Nitra : Pedagogická fakulta, 1986. VAŇKO, J., TATÁR, J., LOMENČÍK, J., PLUTKO, P.: Kapitoly z literárneho diela. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Filologická fakulta, 1998.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
28.57	28.57	42.86	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 24.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/GPZ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az életkörnyezet globális kérdései
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele az előadáson való aktív részvétel, a félév végén írásbeli teszt segítségével összegezzük az új ismereteket. A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összes pont 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 17 óra: önálló tanulás, 30 óra: vizsgára való felkészülés).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy a hallgatók olyan ismereteket szerezzenek a globális környezeti problémákról, amelyek révén megismerhetik a természeti rendszereket és azok kölcsönhatásait, valamint viselkedésük következményeit, amelyek hatással vannak közvetlen környezetükre és a tágabb globális világra, környezetre. Ezen ismeretek szerint további cél a környezettudatos magatartás kialakítása, és a fenntartható életmód kialakítása. Tudás: - A hallgató tisztában van a fenntartható fejlődés fogalmával - A hallgató tisztában van a környezet, társadalom, gazdaság kapcsolatrendszerével, képes a rendszerszintű gondolkodásra - A hallgató ismeri a bioszféra jelenlegi állapotát, tisztában van az emberi eredetű pusztulás okaival, következményeivel - A hallgató tisztában lesz a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel. Képességek: - A hallgató képes önállóan információkat gyűjteni és feldolgozni a fenntarthatóság tárgykörében, képes a problémák azonosítására. - A hallgató képes a fenntartható és fenntarthatatlan folyamatok, valamint azok okainak felismerésére. - A hallgató képes a globális és lokális problémák összefüggéseinek felismerésére.	

- A hallgató képes lokális megoldások, jó gyakorlatok alapján a saját maga által megtehető változtatások azonosítására.
- A hallgató képes lesz intézményi környezetében környezettudatos témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

**Kompetenciák:**

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít a bioszféra jelenségeivel kapcsolatban.
- A hallgató a jövőért érzett felelősséggel, környezettudatos szemlélettel rendelkezik, tiszteli az élő és élettelen környezetet.
- A hallgató elkötelezett saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás pozitív formálása iránt.
- A hallgató képes lesz felelősségteljes döntéseket hozni a természet védelméről a saját életében is, mely hatással lesz a következő generációk életére nézve is, hisz meghatározó példaként szolgál majd a környezettudatosság szempontjából.
- A hallgató aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken részt vesz, felelősséget vállal környezeté, élettere öko-tudatos alakításában.

**Tantárgy vázlata:**

Tantárgy vázlata:

A globális környezeti problémák, tárgya, tényezői és fogalma. A környezet fogalma, osztályozása, jellemzői.

A fenntartható fejlődés fogalma, a fogalom eredete, keletkezésének története, a fenntarthatóság megteremtésének egyedi rendszerei.

Légkör - jellemzői, levegőproblémák, légszennyező források és légszennyezéssel okozott környezeti károk.

Hidroszféra - jellemzői, a hidroszféraproblémák, a hidroszféra szennyező forrásai és a hidroszféra szennyezésével okozott környezeti károk.

Lito- és pedoszféra jellemzői, a litoszféra és a pedoszféra problémái, a pedoszféra szennyező forrásai és a pedoszféra szennyezése által okozott környezeti károk.

Területvédelem a természetvédelmen belül és a környezet szennyezőanyag-csökkentésének lehetőségei.

Fajvédelem a természetvédelmen belül - növényeket és állatokat veszélyeztető tényezők, környezetszennyezés ökológiai hatásai.

A népességnövekedés általános problémái, a nagyvárosi zaj, a közlekedés, az épületek és infrastruktúra építése.

Emberi települések környezeti problémái, hulladékok, fajtái (szilárd, folyékony, radioaktív, vegyi, egészségügyi, ipari, kommunális, gyógyászati), a hulladék elhelyezés módjai, szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás, komposztálás

Emberi települések környezeti kockázati tényezői - épületek és hatásuk az emberi egészségre, élelmiszerek, szennyezett élelmiszerek egészségre gyakorolt kockázati hatásai

Környezetvédelem - a levegő, a hidroszféra és a pedoszféra védelme az egyén globális és személyes szintjén

Környezeti monitorozás, ökológiai lábnyom, nemzetközi környezetvédelmi együttműködés

**Szakirodalom:**

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 [https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz\\_2016.\\_4-6.szam\\_7.pdf](https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016._4-6.szam_7.pdf)

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán  
 KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003  
 KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9  
 KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1  
 KRISKA, Gy., MAKLÁRI, J., SCHEUER, ZS.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.  
 LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/TEE/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az ökológia és nevelés elmélete és módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének feltétele az előadáson való aktív részvétel, a félév végén írásbeli teszt segítségével összegezzük az új ismereteket. A tantárgy végső értékelése: A - 100-90%, B - 89-80%, C - 79-70%, D - 69-60%, E - 59-50%. A kreditek megszerzéséhez az összes pont 50%-át kell elérni. Hallgatói terhelés: 1 kredit = 30 óra (13 óra: előadásokon való részvétel, 17 óra: önálló tanulás és vizsgára való felkészülés).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: A tantárgy célja, hogy a hallgatók ökológiai és környezettudományi ismereteket szerezzenek, amelyek révén képesek lesznek megismerni a természeti rendszereket és azok kölcsönhatásait, környezettudatos magatartást és fenntartható életmódot képesek kialakítani. Tudás: - A hallgató rendszerben látja át az ökológiai folyamatokat, kölcsönhatásokat, és képes ökológiai vonatkozású pedagógiai folyamatok tudatos szervezésére, - A hallgató átlátja az ember és a természet kapcsolatát, az ember helyét és helyzetét a természetben, - A hallgató ismeri az emberi környezet átalakító hatásának főbb állomásait, érti ezek természeti, társadalmi, gazdasági következményeit, - A hallgató tisztában van a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel, Képességek: - A hallgató képes a természet rendszereinek mind tökéletesebb megismerésére, öko-logikus gondolkodás kialakítására, önálló információkat gyűjteni és feldolgozni az ökológiai problémák azonosítására, - A hallgató képes alkalmazni a megszerzett ismereteket az öko-tudatos szemlélet átadásában, a fenntartható életforma közvetítésére, - A hallgató képes a fenntarthatóság gyakorlati megvalósulása érdekében különböző intézményekkel való kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére, hatékony együttműködésre,	

- A hallgató képes intézményi környezetében környezettudatos témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

Kompetenciák:

- A hallgató pozitív hozzáállást tanúsít az ökológiai jelenségeihez.

- Elkötelezett a saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás, kultúra pozitív formálása iránt.

- Nyitott a lehetséges együttműködésekre, részvételi programokra, új elméletek és módszerek alkalmazására, integrálására a fenntarthatóság témájában.

- A hallgató aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó pedagógiai területeken részt vesz, felelősséget vállal környezeté, élettere öko-tudatos alakításában.

- Felelős hozzáállást tanúsít a környezetében lévő emberek öko-tudatosságának, környezetkultúrájának építésében, és az ehhez szükséges kompetenciák kialakításához.

### **Tantárgy vázlat:**

Ökológia tárgya, tényezői, fogalma. Az ökológiai rendszerek. Az ökoszisztémák fogalma, sajátosságai, osztályozásuk.

A Föld, mint egységes rendszer. A rendszerek ismérvei és fontosabb típusai. A környezeti rendszerek tulajdonságai.

Cirkuláris és lineáris rendszerek. Ökológiai egyensúly. Az élettelen környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra (napsugárzás, hőmérséklet, víz, talaj, levegő).

Az élő környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra A populációk. Csoporttulajdonságaik, a populációk közötti kölcsönhatások.

A biocönózisok tulajdonságai. Anyag- és energiaáramlás a biocönózisokban. Táplálékláncok, táplálékhálózatok. Biológiai produkció és energiahasznosítás. Biomassza.

A bioszféra kialakulása és fejlődése, összefüggésben a földi feltételekkel. Az elemek biogeokémiai ciklusa.

A környezetvédelem alapfogalmai és összefüggései.

A fenntartható fejlődés fogalma. A fenntarthatóság környezeti, társadalmi, gazdasági aspektusai.

Az ember történelme a bolygó/bioszférára gyakorolt hatása tükrében, az ember környezetével kapcsolatos mentalitás változásának íve.

Az antropocén kor problémái, főbb környezeti-társadalmi-gazdasági megatrendek világviszonylatban és Közép-Európában.

Emberi válaszok, reakciók a problémákra a globálistól az egyéni szintig. Lehetséges kiutak, a társadalmi részvétel jó gyakorlatai. A körforgásos gazdaság elemei.

A fenntarthatóság pedagógiája, követendő elvek a környezethez való viszony formálásában, a kulturált környezet kialakításának, megőrzésének, továbbfejlesztésének szabályai.

### **Szakirodalom:**

DARVAY, S., NEMCSÓK, J., FERENCZY, Á.: Fenntartható fejlődés. Polgári szemle: Gazdasági és társadalmi folyóirat, 2016 - 12 (4-6). pp. 88-104. ISSN 1786-6553 [https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz\\_2016\\_4-6.szam\\_7.pdf](https://polgariszemle.hu/images/content/pdf/psz_2016_4-6.szam_7.pdf)

HAAS, M., ONDROVÁ, E., ŠVAJDA, J.: Environmentálna výchova/Environmental education. Vydavateľstvo: Ústav vysokohorskej biológie Žilinskej univerzity, 2008, 135 strán

KERÉNYI, A.: Európa természet és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

KOVÁTS-NÉMETH, M.: Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kft, Pécs, 2010, ISBN 978-963-9687-18-9

<p>KOVÁTS-NÉMETS, M.: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. - 1. vyd. - Győr : NyugatMagyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. - 227 s. - ISBN 978-963-9364-85-1</p> <p>KRISKA, Gy., Maklári Jenőné, Scheuer, Zs.: Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskola projekt /. - 1. vyd. : Flaccus Kiadó, 2002. - 186 s. - ISBN 963 94 12 07 4.</p> <p>LÜKŐ, I.: Környezetpedagógia. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 252 s. - ISBN 9631933768.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar, szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 78</p>					
A	B	C	D	E	FX
88.46	1.28	6.41	1.28	0.0	2.56
<p><b>Oktató:</b> Ing. Pavol Balázs, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/UUI/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a mesterséges intelligenciába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatók tanulmányozzák a vonatkozó szakirodalmat, részt vesznek előadásokon. Két írásbeli félévközi tesztet írnak, amelyeken legalább 50-50%-os eredményt kell elérniük ahhoz, hogy vizsgázhassanak. A kurzus szóbeli vizsgával zárul. A besorolást a 2 osztályozott írásbeli teszt (50%) és a szóbeli vizsga (50%) átlaga határozza meg. Az A osztályzathoz legalább 90%-os, a B osztályzathoz legalább 80%-os, a C osztályzathoz legalább 70%-os, a D osztályzathoz legalább 60%-os, az E osztályzathoz legalább 50%-os átlag szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A kurzus elvégzése után a hallgatók átfogó ismereteket szereznek a mesterséges intelligencia fejlődéséről és alkalmazásairól. Készségek: A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek a mesterséges intelligencia használatára a Python programozási nyelv segítségével. Kompetenciák: A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek azonosítani a mesterséges intelligencia hasznosságát egy adott területen, és el tudják dönteni, hogy valóban érdemes-e használni az adott területen.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A mesterséges intelligencia gondolata. 2. A mesterséges intelligencia fejlődése a 90-es évekig. 3. 3. Áttörések a mesterséges intelligencia területén (többrétegű hálózatok). 4. A mesterséges intelligencia napjainkban (alkalmazás, tanulási módszerek). 5. A mesterséges intelligencia mint az ember legyőzője (mélytanulás). 6. A mesterséges intelligencia korlátai, alkalmazhatóságának határai. 7. Mesterséges intelligencia és a python programozási nyelv. 8. A mesterséges intelligencia fejlesztési lehetőségei pythonban I. 9. A mesterséges intelligencia fejlesztési lehetőségei pythonban II. 10. A mesterséges intelligencia fejlesztésének lehetőségei python nyelven III. 11. A mesterséges intelligencia fejlesztési lehetőségei python IV.	

12. A mesterséges intelligencia fejlesztési lehetőségei python V. (adatbányászat)

13. Mesterséges intelligencia Python VI. (szövegbányászat)

**Szakirodalom:**

1. NORVIG, P. – RUSSELL, S.J. : Mesterséges intelligencia: modern megközelítés. Panem, Budapest, 2000. 1094 s. ISBN: 9635452411

2. PÜSPÖK, Ch. M. : Mintafelismerés és gépi tanulás

3. Shai Shalev-Shwartz és Shai Ben-David : Understanding Machine Learning: From Theory to Algorithms. Cambridge University Press. 2014. 449 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

40% - részvétel az órákon, felkészülés a vizsgákra és a vizsgákra, 60% - irodalom tanulmányozása, félévközi dolgozatokra való felkészülés.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
61.9	28.57	4.76	0.0	4.76	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/MS1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a modellezés és szimulációba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzus kombinált vizsgával zárul. A hallgató összesen 100 pontot szerezhethet, amelyből 60 pontot az írásbeli vizsgán érhet el és 40 pontot az egyénileg elkészített projektért. Az A osztályzathoz legalább 90 pont szükséges, a B osztályzathoz legalább 80 pont szükséges, a C osztályzathoz legalább 70 pont szükséges, a D osztályzathoz legalább 60 pont szükséges és az E osztályzathoz legalább 50 pont szükséges. Az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el nem teljesíti a kurzust.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A kurzus elvégzése után a hallgató általános ismeretekkel rendelkezik az informatika különböző típusú alapmodelljeiről, mint például folytonos rendszerek, diszkrét rendszerek, Markov-láncok, tömegkiszolgáló rendszerek. <b>Készségek:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató képes önállóan alkalmazni az előzőekben említett modelleket. <b>Kompetenciák:</b> A kurzus elvégzése után a hallgató önállóságot mutat a különböző alkalmazási területek informatikai modelljeinek létrehozásában.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés a rendszerek modellezésébe és szimulációjába, alapfogalmak, a rendszerek osztályozása és azok alapvető jellemzői; 2. Folytonos rendszerek: a folytonos rendszerek leírása, a folytonos rendszerek matematikai modelljei és azok fejlesztése, Folytonos rendszerek szimulációs eszközei (Simulink), folytonos rendszerek számítógépes szimulációja; 3. Diszkrét rendszerek: a diszkrét rendszerek leírása, a diszkrét rendszerek matematikai modelljei és azok létrehozása, diszkrét rendszerek szimulációs eszközei (Simulink), diszkrét rendszerek számítógépes szimulációja; 4. A véletlenszám-generálás módszerei, Monte Carlo módszer és alkalmazásai; 5. Markov véletlenszerű diszkrét és folytonos folyamatok és tulajdonságaik, alkalmazások és szimulációk,	

6. Poisson-folyamat;  
 7. Tömegkiszolgálórendszerek (SHO) és osztályozásuk, Kolmogorov differenciálegyenletek SHO-k analitikus megoldása, különböző típusú tömegkiszolgáló rendszerek leírása és analitikus megoldása, számítógépes szimuláció (Simevents)

**Szakirodalom:**

1. GIORDANO, F.R.: A First Course in Mathematical Modelling, Thomson, 2004.
2. KMEŤ, T.: Mathematical Modelling and Simulation of Biological Systems, AM Nitra, 2005.
3. NEUSCHL, Š. a kol.: Modelovanie a simulácia. Alfa - SNTL. Praha 1988.
4. Simulink Simulation and Model-Based Design, The MathWorks Inc., 2004.
5. DABNEY, J. B.: Mastering Simulink, Prentice Hall, 2004
6. BRUNOVSKÝ, P. Stochastické modely operačnej analýzy, učebný text FMFI UK, 2005
7. TAKÁČ, O.: Modellezés és szimuláció. 1. vyd. Komárno: UJS, 2017, 234 s. ISBN 978-80-8122-203-0.
8. BRAUER, F., CHAVEZ, C., C.: Mathematical Models in Population Biology and Epidemiology. 2012
9. GEDA, G.: Modellezés és szimuláció az oktatásban. Educatio kht. 2011.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

40% - részvétel a korrepetálásokon, vizsgára való felkészülés,

60% - irodalom tanulmányozása, megszerzett tudás gyakorlása, saját projekten való munka.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 23

A	B	C	D	E	FX
39.13	13.04	21.74	21.74	4.35	0.0

**Oktató:** prof. RNDr. Tibor Kmeť, CSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD., Mgr. Dávid Paksi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/VSP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Beágyazott rendszerek és valós idejű alkalmazásprogramozás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgató 100 pontot kaphat a saját projektjére, amelyen egyénileg dolgozik. Az A osztályzathoz a pontok legalább 90%-a, a B osztályzathoz a pontok legalább 80%-a, a C osztályzathoz a pontok legalább 70%-a, a D osztályzathoz a pontok legalább 60%-a, az E osztályzathoz pedig a pontok legalább 50%-a szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki a félév végén nem szerezte meg a pontok 50%-át.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A kurzus elvégzése után a hallgató megismeri a beágyazott Linuxot. A hallgató ismeri a Linux alapjait, a parancssorral (shell), Bash szkriptekkel, ssh-n és soros porton keresztül történő távoli beállítással való munkát. Képes a rendszer konfigurálására, alkalmazások telepítésére és a hibák elemzésére. <b>Képességek:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató képes a Linuxot a parancssor segítségével használni, alapvető parancssori parancsokkal dolgozni. A hallgató képes lesz egy Linux számítógép konfigurálására. A tanuló képes lesz webkiszolgálót konfigurálni egy beágyazott számítógépen, magánhálózatot létrehozni, és távolról beüzemelni egy számítógépet. <b>Kompetenciák:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató rendszergazdaként vagy Linux-felhasználóként tudja hasznosítani ismereteit. A hallgató az automatizálásban, az IOT-eszközök, információs monitorok és kioszkok konfigurálásában tudja használni a készségeit.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Linux operációs rendszer. Operációs rendszer architektúrája. Linux kernel, GNU felhasználói környezet, BusyBox és a GNU fordítócsomag. 2. Beágyazott Linux: Buildroot, Yocto és OpenWRT 3. Hardver konfigurálása Device Tree használatával. Konfigurációs formátum. Dokumentáció használata a regiszter címének meghatározásához. GPIO, Heartbeat, UART, SPI, I2C és USB perifériák beállítása. Regiszterállapot ellenőrzése.	

4. Működés beágyazott operációs rendszerrel. Parancssor használata SSH-n keresztül. Parancssor használata UART-on keresztül. Operációs rendszer beállítása parancssorból.
5. Operációs rendszer konfigurálása. Hálózati beállítások. Programok automatikus indításának beállítása.
6. Programok a GNU felhasználói környezetben: vi szerkesztő, emacs szerkesztő, less, cat, candump, iptools
7. Folyamatok és szűrők: folyamatok Linuxban, szignálok, folyamatkezelő programok: ps, kill, wait, sleep.
8. Shell szkriptek: változók, ciklusok, függvények, szövegkezelés.
9. Alkalmazások keresztfordítása. GNU fordítócsomag. CMake konfigurációs rendszer. Több konfiguráció létrehozása.
10. Alkalmazások telepítése. Információ másolása asztali és beágyazott operációs rendszerek között. RSYNC, SCP.
11. Webszerver telepítése és konfigurálása.
12. Privát hálózat létrehozása OpenVPN segítségével és e-mailek küldése.
13. Keresztfordító: cross-ng használata keresztfordításhoz.

**Szakirodalom:**

1. SIMMONDS, Ch.: Mastering Embedded Linux Programming. Second Edition. Packt Publishing, 2017. 478 s. ISBN 9781787283282.
2. VIZUETE, D. M.: Instant Buildroot. Packt Publishing, 2013. 60 s. ISBN 9781783289455.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A diákok munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a gyakorlatokon, a megszerzett tudás gyakorlása,

50% - irodalom tanulmányozása, saját projekt kidolgozása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 14

A	B	C	D	E	FX
78.57	7.14	14.29	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Sándor Szénási, PhD., Mgr. Balázs Víg, h

**Az utolsó módosítás dátuma:** 21.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Vég, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/KSP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejezetek a kortárs szlovák költészetből, prózából és drámából
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A végső értékelés kreatív portfólió jellegű, pl. a tantárgy során készített egyéni munka alapján. Az egyes részösszetevőket a tanulókkal egyénileg (is) egyeztetjük, személyes érdeklődésük és a szlovák szerző költészetének kiválasztott szövegei szempontjából való választásuk alapján. A hallgatók saját önálló irodalomértelmezési alkotótevékenységük alkalmazott attribútumaként félévi munkát készítenek, de kötelező elemként egy adott szerzőről-költőről, beleértve az életrajzi, bibliográfiai és egyéb tényeket, "sajátosságokat" "életéről. A munka része egyben a szerző egy kiválasztott szövegének értelmező elemzése is a hallgató objektív-szubjektív olvasási tapasztalata alapján. A tantárgy végén a hallgató félévi munkájának védeése a teljes csoport előtt bemutatásra kerül, ahol a hallgató érvelési potenciálját és átfogó szemléletét a szlovák irodalom egy-egy válogatott költői alkotásáról tekintik meg a résztvevők.</p> <p>Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A választott módszerek megfelelősége a félévi munka kidolgozásában (4 pont)</li> <li>- Kreatív és innovatív munkaformák alkalmazása félévi munka kidolgozásában (2 pont)</li> <li>- Saját munkaszemlélet leírása és pontos diagnosztizálása a szöveg szempontjából (2 pont)</li> <li>- Szakmai anyagok ismerete, különös tekintettel a félévi munka kidolgozásához felhasznált szakirodalomra (5 pont)</li> <li>- Tartalmi és formai kifinomultság a félévi munka kiválasztott témakörén belül (Terjedelem: 10 oldal, 10 pont)</li> <li>- Innovatív eljárások alkalmazása komplex tevékenységen belül (3 pont)</li> <li>- A kiválasztott feladatok, tevékenységek konkretizálása, rámutatása a mindennapi iskolai gyakorlatra (4 pont).</li> </ul> <p>Összefoglaló értékelések: A (100% -90%), B (89% -80%), C (79% -70%), D (69% -60%), E (59% -50%), 50 alatt %: Fx.</p> <p>Nem adható kredit olyan hallgatónak, aki az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően nem éri el az 50%-ot.</p> <p>Időterhelés: 30 óra, kombinált tanulás: 26 óra, esetleges írásbeli feladatok előkészítése, kidolgozása: 2 óra, eredeti és szakirodalom további olvasása 1 óra, önálló tanulás és rendszeres felkészülés: 1 óra.</p>	

## **Oktatási eredmények:**

Tudás:

- A hallgató képes lesz tájékozódni a szlovák költészet fejlődésében, ill. azok (különös tekintettel a jelenlegi szempontból rendkívül pozitívan értékelt) alkotói csúcsaira,
- A hallgató képes lesz kiválasztani és ajánlani magának és másoknak a szlovák irodalom megfelelő költőt és annak költészetét,
- A hallgató képes lesz önállóan információkat gyűjteni egy szlovák költő életéről, irodalmi munkásságáról (a hangsúly a nem hagyományos, aktuális népszerűsítésen van),
- A hallgató képes lesz eligazodni a gyakorlat szempontjából fontos és kevésbé fontos információk megkülönböztetésének módszereiben, amelyek a kiválasztott versekre vonatkoznak,
- A hallgató képes lesz a szlovák költészetrel kapcsolatos különféle információk helyes összeállítására, önálló keresésére és értékelésére,
- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit helyesen alkalmazni konkrét kimenetekben, védésekben, prezentációkban és hasonlóknban,
- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit elméleti és gyakorlati alapon alkalmazni az adott (specifikus) költészet népszerűsítésének hátterében,
- A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak szintjét, válogatásbeli megítélését számos versben,
- A hallgató képes lesz azonosítani a gyakori szakmai problémákat, megvizsgálni és megfogalmazni a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontokat (gyakorlati eljárások alkalmazásával), elsősorban saját olvasási tapasztalatai alapján,
- A hallgató képes lesz megfelelő szakmai és módszertani ismeretekkel rendelkezni. Ennek alapján megfelelő hozzáféréssel fog rendelkezni az irodalmi szöveghez. Képes lesz önállóan megfogalmazni az értelmezési alapokat, a relációelemző gondolkodást a tudományterületen belüli kutató kérdésekről, hozzáférhető interdiszciplináris átfedésekkel. Képes lesz feladatokat keresni és megfogalmazni, gyakorlati javaslatokat mérlegelni. Képes lesz rámutatni a kiválasztott irodalmi mű sajátosságaira, megfelelő és hatékony módszertani hátteret találni.
- Figyelemre méltó ismeretekkel fog rendelkezni a szlovák irodalomtörténetben és az irodalomtudomány módszertanában. Elsajátítja a szöveggel végzett munka módszereit, elveit, képes azonosítani a szövegben az értelmezési támogatást. Má poukázateľné vedomosti z dejín slovenskej literatúry a metodológie literárnej vedy.

Készségek:

- A hallgató képes lesz saját objektív-szubjektív értékelési tapasztalatai hátterében rámutatni az irodalom (költészet) lehetőségeire a kultúra-, esztétikai-, irodalmi ízlés-nevelésben,
- A hallgató képes lesz a szlovák költészet más szakértőinek nézeteihez kapcsolódó szakmai ismereteket elsajátítani és megfelelően kialakítani saját értelmezési kritériumait, meglátásait,
- A hallgató képes lesz megérteni a költészet társadalmi funkcióját a kiválasztott szövegeknél, azonosítani a megalkotott kreatív feladatok tevékenységeinek tartalmát a bemutatott ismeretek megvalósításában,
- A hallgató képes lesz megismerni a költészetkutatás progresszív irányzatait, azokat megfelelően kifejezni, kontextusba helyezni,
- A hallgató saját olvasmányélményei és irodalomtörténeti, irodalomelméleti és irodalomkritikai vonatkozásai alapján képes lesz bemutatni a kortárs szlovák költészet legfontosabb személyiségeit, kulcsműveit az objektív-szubjektív értelmezés szempontjából.
- A hallgató kész adekvát kutatások elvégzésére, egy-egy szövegrészlet alapján, nagyfokú kreativitással, illetve önállósággal. eredményeit külön kimenet alapján értékelni. Alkalmazni fogja tudni a kontextualitást és a általános műveltséget az irodalmi szöveg elemzésében.

Innovatív és kreatív gondolkodásmódot fejleszt ki, melynek eredményeként konkrét munkát tud végezni irodalmi szövegekkel. Egy adott irodalmi típusú szöveggel tud eredményesen dolgozni.

**Kompetenciák:**

- A hallgató képes lesz a többdimenziós érintkezéshez szükséges képességrendszerrel a szlovák irodalom egy-egy konkrét szövegének kiválasztásában alkalmazni, amelyet azután az iskolai saját pedagógiai gyakorlatában is felhasználhat.
- A hallgató képes lesz meghatározott értékelő álláspontot képviselni egy kiválasztott szöveggel kapcsolatban,
- A hallgató válogatott szövegek felhasználásával képes lesz válogatott élethelyzeteket megoldani az iskolában és azon kívül.
- A hallgató képes lesz a szlovák költészet szinkron és diakrón fejlődéséhez kapcsolódó ismeretek célzott fejlesztését megvalósítani,
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni a kiválasztott kreatív tevékenységeket, amelyek bővítik szlovák irodalmi ismereteit,
- A hallgató képes lesz kezelni mások munkatílusát az iskolai környezetben, különös tekintettel a versek válogatására és értelmezésére, amelyek célja a szlovák irodalom adott szövegeinek felismerése és népszerűsítése.
- A hallgató egyértelműen és meggyőzően képes lesz népszerűsíteni a kutatási eredményeket a nagyközönség számára. Magas fokú munkavégzési függetlenséget lesz képes tanúsítani az értelmezés folyamatában.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Hagyomány és innováció (Válek M. és Rúfus M.).
2. Az ún. Osamelí bežci (Magányos Futók) generációja..
3. J. Urban és I. Kolenič: új generáció és új poétika.
4. A szó és a forma tisztelete (Buzássy J.)
5. Játék és irónia: P. Macsovský.
6. A költészet mint szellemi nyugtalanság: M. Milčák.
7. A normalizáció képe az irodalomban (R. Sloboda, P. Vilikovský, S. Rakús).
8. A társadalom képe 1989 után (P. Pišťanek, J. Johanides).
9. Mágikus realizmus és posztmodern a prózában (V. Pankovčín, P. Vilikovský, T. Horváth, D. Mitana).
10. Szubjektum és identitás (Balla, Mitana, Kopcsay, Rankov).
11. Szerzők és a női téma (M. Haugová, D. Podracká, V. Šikulová, J. Juráňová, M. Kompaníková).
12. Dráma és színház 1989 után.
13. A dráma hagyományai és lehetőségei (P. Kováčik, K. Horák, V. Klimáček, S. Štepka).

#### **Szakirodalom:**

- HOCHÉL, I.: Slovenská literatúra po roku 1989 Bratislava : Eterna Press, 2007.
- ČÚZY, L. a kol.: Panoráma slovenskej literatúry III. : Literárne dejiny od roku 1945 po súčasnosť. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006.
- SEDLÁK, I.: Dejiny slovenskej literatúry II. Martin : Matica slovenská, 2009.
- ŠTEVČEK, J.: Dejiny slovenského románu. Bratislava : Tatran 1989.
- ŠTEVČEK, J.: Moderný slovenský román. Tatran 1983.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

#### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 5					
A	B	C	D	E	FX
20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 24.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/VKZ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Humánökológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató aktív részvétele az előadásokon,</li> <li>• hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások során,</li> <li>• egy oktatási tevékenység javaslata, melynek célja a tanulók egészségi és humánökológiai kompetenciájának fejlesztése (50 pont),</li> <li>• teszt a tantárgy elméleti részéből (50 pont).</li> </ul> Az oktatási tevékenység eredményességének értékelése (50 pont): # tartalom 20 pont, # eredetiség 10 pont, # formai szerkezet 10 pont, # irodalmiforrások bemutatása 10 pont. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 47 óra önálló tanulás, a szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul> A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszámának legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (90 – 100 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (80 – 89 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (70 – 79 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (60 – 69 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (50 – 59 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgató ismeri és képes elmagyarázni a tanulók egészségnevelésének alapfogalmait,</li> </ul>	

- hallgató tájékozik az iskolai higiénia, ergonómia és a helyes emberi életmód területen és a tantárgyvázlatban felsorolt egyéb területeken.

Készségek:

- hallgató képes azonosítani a környezetből eredő egészséget veszélyeztető tényezőket,
- hallgató képes azonosítani és elemezni a tanulók egészség megőrzésének aktuális problémáit az iskolában,
- hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat.

Kompetenciák:

- hallgató alkalmas egy olyan oktatási tevékenység projektét megtervezni, amelynek célja a tanulók egészségi és humánökológiai kompetenciájának fejlesztése,
- hallgató alkalmas különféle didaktikai játékok készítésére, amelyek fejlesztik a tanuló egészségi és humánökológiai kompetenciáit.

### **Tantárgy vázlat:**

Tanulók napirendje, az esetleges egészségügyi problémák azonosítása és megelőzése az iskolában. Gyermekterhelés. Civilizációs betegségek. Az étlap helyes összeállítása, alapvető élelmiszerek és összetételük, ivási rend. Gyakori betegségek megelőzése. Ergonómia, bioritmus és napi rutin. Human ökológia. Belső és külső iskola környezet higiénijája. Egészségnevelés az iskolában.

### **Szakirodalom:**

- ÁDÁNY RÓZA. Megelőző orvostan és népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 2006. - 678 s. - ISBN 963 226 070 8.
- ASZMANN ANNA. Fialatok egészségi állapota és egészségmagatartása Országos Tisztifőorvosi Hivatal. - 65 s. - ISBN 9630052466.
- ASZMANN ANNA, ERDÉLYI ISTVÁN, MATEJKA ZSUZSANNA. Tények könyve MEDICINA - 1. vyd. - Budapest : Greger-Delacroix Kiadó, 1998. - 416s. - ISSN 1418-5253.
- DÉSI ILLÉS. Népegészségtan - 1. vyd. - Budapest : Semmelweis Kiadó, 2001. - 583 s. - ISBN 963 9214 20 5.
- FOSTER RUSSEL, KREITZMAN LEON. Rhythms of Life : The Biological Clocks that Control the Daily Lives of Every Living Thing - London : Profile Books, 2005. - 278 s. - ISBN 1 86197 571 6.
- GÁBORNÉ SÁRVÁRI. Egészségvédelem - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. - 106 s. - ISBN 9631950980.
- MACHOVÁ JITKA, KUBÁTOVÁ DAGMAR a kol. Výchova ke zdraví - 2. akt. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 312 s. - ISBN 978-80-247-5351-5.
- MÁLEK BOHUSLAV a kol. Hygiena práce - 1. vyd. - Praha : Sobotáles, 2014. - 279 s. - ISBN 978-80-86817-46-0.
- NAGY MELINDA. Humánökológia - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2012. - 188 s. - ISBN 978-80-8122-056-2.
- NAGY MELINDA. Humánbiológia - 1. vyd. - Dunaszerdahely : Lilium Aurum, 2006. - 250 s. - ISBN 80-8062-283-3.
- NÁNÁSI IRÉN. Humánökológia : A természetvédelem, a környezetvédelem és az embervédelem tudományos alapjai és módszerei - 1. vyd. - Budapest : Medicina, 1999. - 514 s. - ISBN 963 242 088 8.
- UNGVÁRY GYÖRGY. Munkaegészségtan - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 985. - ISBN 9632429273.
- VIDA GÁBOR. Humánökológia - 1. vyd. - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 1996. - 65 s. - ISBN 963-462-858-3.

VÍZVÁRI LÁSZLÓ. Egészségtan - 3. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2003. - 167 s. - ISBN 963 16 1886 2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 115

A	B	C	D	E	FX
92.17	3.48	2.61	0.0	0.0	1.74

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. Melinda Nagy, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Ing. Pavol Balázs, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DI1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Informatika módszertana 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szemeszter során a hallgatók megismerkednek az informatika tantárgyak alapiskolai (azaz az 1. és 2. nevelési-oktatási szakasz számára) és középiskolai (azaz a 3. nevelési-oktatási szakasz számára, átfedéssel a 2. szakaszra) oktatásának speciális elemeivel, valamint a különböző oktatási formákkal és módszerekkel (probléma-, projekt- és kooperatív tanulás/oktatás). Folyamatosan, önállóan és kreatívan dolgoznak saját felkészülésükön az adott órára (adott tartalommal), tanulmányozzák a vonatkozó szakirodalmat. Az előkészített előkészületeket le kell adni, majd a gyakorlat részeként bemutatni (letanítani). A szemeszter során a hallgatóknak lehetőségük van a minta előkészületeiket a tanárral egyeztetni, megbeszélni. A szemeszter során a hallgatók tevékenysége (előkészületek) és fellépései (próbatanítás) értékelve van. A hallgatóknak a teljes pontszám legalább 50%-át meg kell szerezniük, hogy vizsgázhassanak.</p> <p>A vizsga összetett, áll gyakorlati részből - a szemeszter során folyó munka értékeléséből és elméleti részből - az elméleti ismeretek ellenőrzése az előadás témáiból. A hallgató, hogy értékelhető legyen, a szóbeli vizsgán is legalább 50%-ra kell teljesíteni. A hallgatók értékelése a szemeszter alatt végzett munkájának eredményéből (50%) és a szóbeli vizsga (50%) összesített értékeléséből kapott átlag alapján történik.</p> <p>Az A besorolás megszerzéséhez legalább 90%-os átlagot kell elérnie, a B besoroláshoz legalább 80%, a C minősítéshez legalább 70%, a D minősítéshez legalább 60%, az E minősítéshez legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részek legalább 50%-át nem teljesíti.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:</p> <p>A tantárgy teljesítése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a tanuló/hallgató digitális írástudásának fejlesztési stratégiáit, módszereit és formáit a tantárgyi specializációjuk tudományága keretei között;</li> <li>• ismeri a tanítási óra szerkezetét és fázisait;</li> <li>• ismeri az alapiskolai (azaz az 1. és 2. nevelési-oktatási szakasz számára) és középiskolai (azaz a 3. nevelési-oktatási szakasz számára, átfedéssel a 2. szakaszra) informatika tantárgy tartalmi egységeit, azok jellemzőit, irányultságát és a célokat;</li> </ul>	

- ismeri a tematikai egységek besorolását az adott két irányvonalba (A – informatikai gondolkodás, B – digitális írástudás);
- ismeri a tanórára való felkészülés alapelveit;
- ismeri és tudja a megszerzett ismeretek hatékony alkalmazását az informatika oktatás területén;
- tisztában van a számítógép, mint didaktikai eszköz lehetőségeivel a tanítás egyes formáiban és fázisaiban.

Készségek:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- képes informatikai problémákat elemezni és megoldani;
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalattal az adott óra témájához tartozó feladatok kiválasztásában;
- tud javaslatot tenni a tanítási órára való felkészülésre;
- használja a különböző oktatási formákat és módszereket;
- tudja alkalmazni saját előkészületét az informatika tantárgyból;
- ismeri a tanítás technikai és jogi vonatkozásait és annak szervezését.

Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságról tesz tanúbizonyságot az adott órára való saját felkészülés kialakításában;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- jó pedagógiai szemlélet jellemzi az órákon;
- áttekintése van az informatika oktatásának lehetőségeiről a különböző iskolatípusokban és iskolaszinteken az IT-eszközök hatékony használatával;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés az informatika módszertanába, a tanítás szervezési formáiba.
2. Az informatika tanár felkészítése a tanításra, a tanítási óra típusa, felépítése.
3. Speciális elemek az alapiskolai informatika oktatásában (azaz az 1. és 2. nevelési-oktatási szakasz számára). Az Informatika tantárgy tartalmi egységei általános iskolákban, azok jellemzői, irányvonalai és céljai.
4. Speciális elemek a középiskolai informatika oktatásában (azaz a 3. nevelési-oktatási szakasz számára, átfedéssel a 2. szakaszra). Az Informatika tantárgy tartalmi egységei a középiskolai oktatásban, azok jellemzői, irányvonalai és céljai.
5. Tematikai egységek hozzárendelése az A irányvonalhoz – IT gondolkodás.
6. Tematikai egységek hozzárendelése a B irányvonalhoz – digitális írástudás.
7. A számítógép a tanítási-tanulási folyamatban, a számítógép, mint univerzális didaktikai segédeszköz.
8. Informatizáció az oktatási folyamatban, IT az iskolában és a vezetői és szervezési tevékenységben és annak üzenete a 21. század modern társadalmában.
9. Internet és kommunikáció (kooperatív tanulás), netikett, adatvédelem és biztonság.
10. Az e-learning lehetőségei. Internetes oktatás és digitális tananyagok használata.
11. A kreativitás támogatása a tanulásban - konstruktivizmus és konstrukcionizmus.
12. Tanítási módszerek és stratégiák. Probléma- és projektalapú oktatás.
13. Talentum- és tehetség gondozás informatika tantárgyban.

#### **Szakirodalom:**

1. ALBERT, S.: Didaktika. 1. vyd. Komárom : Selye János Egyetem, 2008. 274 s. ISBN 978-80-89234-63-9.
2. ALBERT, S.: Általános didaktika. Albert Sándor. Komárno : Selye János Egyetem, 2006. 226 s. ISBN 80-89234-07-0.
3. ALBERT, S.: Didaktika. Dunaszerdahely : Lilium Aurum, 2005. 250 s. ISBN 8080622523.
5. BRESTENSKÁ, B.: Premena školy s využitím informačných a komunikačných technológií : Využitie IKT v danom predmete : spoločná časť. 1. vyd. Košice : elfa, s.r.o. 162 s. ISBN 978-80-8086-143-8.
6. CZAKÓOVÁ, K. – HORVÁTH, R. – STOFFOVÁ, V.: Modelovanie, simulácia a animácia v edukácii. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2023. 107 s. ISBN 978--80-568-0624-1. DOI: <https://doi.org/10.31262/978-80-568-0624-1/2023>
7. ČAPEK, R.: Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod. 1. vyd. Praha : Grada, 2015. 604 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
8. FALUSI, I.: Didaktika : Elméleti alapok a tanítás tanulásához. 1. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. 550 s. ISBN 963 19 5296 7.
9. KALAŠ, I.: Premeny školy v digitálnom veku. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o., 2013. 256 s. ISBN 978-80-10-02409-4.
10. KALHOUS, Z. – OBST, O. a kol.: Školní didaktika. 2. vyd. Praha : Portál, 2009. 448 s. ISBN 978-80-7367-571-4.
11. KOMENSKÝ, J. A.: Výber myšlienok z diela Veľká didaktika. Prešov : Metodické centrum Prešov, 1992. 23 s. ISBN 8085410273.
12. NÉMETH, G.: Informatika. Budapest : Műegyetemi Kiadó, 2002. 215 s. ISBN 0108228.
13. NIKL, J.: Metody projektování učebních úloh. Gaudeamus, 1997. 71 s. ISBN 8070412305
14. OBDRŽÁLEK, Z.: Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. 1. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. 180 s. ISBN 80-223-1772-1.
15. PETLÁK, E.: Všeobecná didaktika. 1. vyd. : IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5.
16. RYBÁR, J.: Kognitívne vedy. Bratislava : Kalligram, 2002. 360 s. ISBN 80-7149-515-8.
17. STOFFA, V.: Az informatika alapjai I. Komárno : Apáczai közalapítvány, 2007. 268 s. ISBN 978-80-89234-29-5.
18. STOFFOVÁ, V. - MASTALERZ, E. – NOGA, H. XXIV DIDMATTECH 2011 : Problems in teachers education . 1. vyd. Krakow : Institute of Technology, 2011. 270 s. ISBN 978-83-7271-679-8.
19. STOFFOVA, V.: Az informatika alapjai II.: A számítógépes hálózatok . 1. vyd. Komárno : UJS, 2010. 140 s. ISBN 978-80-89234-65-3.
20. STOFFOVÁ, V.: Počítač univerzálny didaktický prostriedok. 1. vyd. Nitra : PF UKF, 2004. 173 s. ISBN 80 8050 765 1.
21. SZABÓ, L.T.: Didaktika szöveggyűjtemény. Debrecen : Kossuth Egyetemi Kiadó, 2004. 310 s. ISBN 9634728073.
23. TUREK, I.: Didaktika. 3.prepracované a doplnené vyd. Bratislava : Wolters Kluwer, s.r.o., 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
24. Štátny vzdelávací program pre predmet Informatika. [online]. Dostupné: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/>
25. Upravené ciele a obsah vyučovacieho predmetu Informatika. [online]. Dostupné: [https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/aktualizovane-vs/vo\\_mai.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/aktualizovane-vs/vo_mai.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatói terhelésselosztás:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, saját előkészületen való munka az adott tanítási órára.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
62.5	20.83	12.5	0.0	0.0	4.17

**Oktató:** Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DI2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Informatika módszertana 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szemeszter során a hallgatók megismerkednek az informatika tantárgy oktatásának speciális elemeivel alapiskolákban (azaz az 1. és 2. nevelési-oktatási szakasz számára) és középiskolákban (azaz a 3. nevelési-oktatási szakasz számára, átfedéssel a 2. szakaszra) - különös tekintettel a programozásra, valamint különböző tanítási formákkal és módszerekkel (probléma-, projekt- és kooperatív tanulás). Folyamatosan ismerkednek a gyermekközpontú programozási nyelvek és a robotjátékok programozásának lehetőségeivel, önállóan és kreatívan dolgoznak az adott órára való saját előkészületeken (az adott tartalommal, a programozás egyes fázisaira koncentrálnak), tanulmányozzák a vonatkozó szakirodalmat. Az előkészületeket le kell adniuk, majd a gyakorlat részeként be is kell mutatniuk (próbatanítással). A szemeszter során a hallgatók 5 előkészületet dolgoznak ki és nyújtanak be értékelésre, amelyeket be is kell mutatniuk. A szemeszter során a hallgatóknak lehetőségük van a minta-előkészületeket a tanárral konzultálni. A szemeszter során a hallgatók tevékenysége (előkészületek kidolgozása) és fellépése (előkészületek bemutatása - próbatanítás) értékelésre kerül. A hallgatóknak a teljes pontszám legalább 50%-át meg kell szerezniük, hogy vizsgázhassanak.</p> <p>A vizsga összetett, áll gyakorlati részből - a szemeszter során folyó munka értékeléséből, valamint elméleti részből - az elméleti ismeretek ellenőrzése az előadás témáiból. A tantárgy elismeréséhez a szóbeli vizsgát is legalább 50%-ra kell teljesíteni. A hallgatók értékelése a folyamatos szemesztrális munka (50%) és a szóbeli vizsga (50%) összesített értékeléséből kapott átlag alapján történik.</p> <p>Az A besorolás megszerzéséhez legalább 90%-os átlagot kell elérnie, a B besoroláshoz legalább 80%, a C minősítéshez legalább 70%, a D minősítéshez legalább 60%, az E minősítéshez legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részeket legalább 50%-ra nem teljesíti.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:</p> <p>A tantárgy teljesítése után a hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a tanulók/diákok digitális és programozási ismereteinek fejlesztési stratégiáit, módszereit és formáit a tantárgy szakterületén belül;</li> </ul>	

- ismeri a tanítási óra szerkezetét és fázisait;
- ismeri az alap- és középiskolai informatika tantárgy tartalmi egységeit, azok jellemzőit, irányvonalait és céljait;
- ismeri a tematikai egységek 2 irányvonalához való besorolását (A – informatikai gondolkodás, B – digitális írástudás);
- ismeri a problémák digitális technológiák szemszögéből történő elemzésének alapelveit;
- ismeri a tanórára való tanári felkészülés alapelveit;
- ismeri és tudja a megszerzett ismeretek hatékonyan alkalmazni az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére és programozás oktatására alap- és középiskolákban;
- tisztában van a számítógép, mint didaktikai segédeszköz lehetőségeivel a programozás tanítás egyes formáiban és fázisaiban;
- ismeretekkel rendelkezik az informatika tanításának kérdéseiről, amelyeket a 2. nevelési- oktatási szakaszban is alkalmazni tud.

#### Készségek:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- tud informatikai és algoritmikus problémákat elemezni és megoldani;
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalattal az adott tanítási óra témájához tartozó feladatok kiválasztásában;
- tapasztalattal rendelkezik a problémamegoldást támogató számítógépes programok létrehozásában;
- tud javaslatot tenni az órára való tanári felkészülésre;
- tudja alkalmazni a különféle oktatási formákat és módszereket, különös tekintettel a programozás oktatására az alap- és középiskolákban;
- képes saját tanári előkészületét alkalmazni a programozás oktatására az alap- és középiskolai informatikaoktatásban;
- ismeri a tanítás technikai és jogi vonatkozásait és annak szervezését;
- képes az informatikai területen szerzett elméleti ismereteit gyakorlati tudással és tapasztalatokkal összekapcsolni, majd azokat alkalmazni a nevelési-oktatási gyakorlatban, beleértve a 2. nevelési-oktatási szakaszt is.

#### Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságról tesz tanúbizonytságot az adott tanítási órára való saját felkészülés kialakításában;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív és algoritmikus gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- jó pedagógiai szemlélet jellemzi az órákon;
- áttekintése van a programozás oktatásának lehetőségeiről különböző típusú és szintű iskolákban, a programozási eszközök hatékony kiválasztása által;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A programozás helye az informatika oktatásban, az alapiskolások algoritmikus gondolkodásának fejlesztése, a programozás megismertetése, a gyermekközpontú programozási nyelvek és a mikrovilágok, azok alkalmazása alap- és középiskolai oktatásban (ImagineLogo, Scratch, KoduGameLab és mások), a programozási környezet vizualizációja, interaktivitása és nyitottsága. Animációk készítése.

2. Programozás oktatása alapiskolában. Az algoritmus írásos és grafikus kifejezése. A probléma elemzése. Az algoritmus interaktív kifejezése. Robotvezérlés - online elérhető programozható robotjátékok és szimulátorai (Bee-bot emulátor, Ozobot). A szekvenciálisan bevitt utasítások sora, feltételes elágazások, ciklusok.
3. Az algoritmus (program) fokozatos fejlesztése (tökéletesítése). Algoritmus struktúra, alapvető hibák. Paraméteres feladatok jellemzői. Egy jó algoritmus alapvető tulajdonságai.
4. Számítógéppel segített oktatás (CAL), e-learning, tuteur, interaktív tananyag (e-tankönyv), elektronikus oktatási keretrendszerek (ITS).
5. Modell, modellezés és szimuláció - a tanulás támogatására. A virtuális valóság és a mesterséges intelligencia, valamint azok elemei az oktatási folyamatban.
6. Szakértői és pedagógiai információs rendszerek az oktatás és annak szervezése érdekében.
7. A számítógép szerepe az ismeretek felmérésében, a tananyag bemutatása, didaktikai számítógépes játékok, ill. alkalmazások.
8. Számítógépes tudásfelmérés, online kérdőívek és tesztek, kérdéstípusok és programozott értékelésük.
9. Programozás oktatása középiskolákban. Az algoritmus kifejezése magasabb szintű programozási nyelvben (C, C++, C #, Java stb.).
10. Robotika - magasabb szinten programozható robotok, blokkprogramozás (Dash, Edison, Ozobot és mások).
11. Érettségi vizsgák célkövetelményei. A végzett diákok tudásával és készségeivel szemben támasztott követelmények informatika tantárgyból. Programozás keretein belüli tehetséggondozás.
12. Információ feldolgozó eszközök - számítógépes generációk.
13. Algoritmus megoldást segítő környezetek - programozási nyelvek fejlődése és osztályozása.

#### **Szakirodalom:**

1. ALBERT, S.: Didaktika. 1. vyd. Komárom : Selye János Egyetem, 2008. 274 s. ISBN 978-80-89234-63-9.
2. CZAKÓOVÁ, K. – HORVÁTH, R. – STOFFOVÁ, V.: Modelovanie, simulácia a animácia v edukácii. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2023. 107 s. ISBN 978-80-568-0624-1. DOI: <https://doi.org/10.31262/978-80-568-0624-1/2023>
3. ČAPEK, R.: Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod. 1. vyd. Praha : Grada, 2015. 604 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
4. CSŐKE, L. - GARAMHEGYI, G.: A számítógép - programozás logikai alapjai. Algoritmusok és elemi adatszerkesztés. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 144 s. ISBN 9631883310.
5. CZAKÓOVÁ, K. – STOFFOVÁ, V. Kreativitás és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
6. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0.
7. FALUSI, I.: Didaktika : Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. 1. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. 550 s. ISBN 963 19 5296 7.
8. KALAŠ, I.: Informatika pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001. 112 s. ISBN 80-08-01518-7.
9. KALHOUS, Z. – OBST, O. a kol.: Školní didaktika. 2. vyd. Praha : Portál, 2009. 448 s. ISBN 978-80-7367-571-4.
10. OBDRŽÁLEK, Z.: Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. 1. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. 180 s. ISBN 80-223-1772-1.

11. PENTELENYI, P.: Az algoritmikus szemléletmód kialakítása és fejlesztése a tanítási - tanulási folyamatban. Budapest : Ligatura, 1999. 128 s. ISBN 963 85138 8 8.
12. STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás I. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
13. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Prostredie na učenie sa bádáním. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
14. STOFFOVÁ, V. – CZAKÓOVÁ, K.: Tvorba vlastných aplikácií v Imagine. In: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
15. TÓTH, P.: Gondolkodásfejlesztés az informatika oktatásban. Budapest : Ligatura, 2004. 60 s. ISBN 9638611324xy.
16. TUREK, I.: Didaktika. 3. prepracované a doplnené vyd. Bratislava : Wolters Kluwer, s.r.o., 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
17. Štátny vzdelávací program pre predmet Informatika. [online]. Dostupné: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/>
18. Upravené ciele a obsah vyučovacieho predmetu Informatika. [online]. Dostupné: [https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/aktualizovane-vs/vo\\_mai.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/aktualizovane-vs/vo_mai.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatói terhelésseloszlás:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, saját előkészületeken való munka az adott órára.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
75.0	8.33	12.5	4.17	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/ŠSm/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Informatika és informatikatanítás módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KINF/DI1/25 a KINF/MS1/25 a KINF/DI2/25 a KINF/NSU/25 a KINF/MT/25 a KINF/PGR/25 a KINF/PPX6/25	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Záróvizsgát az a hallgató tehet, aki a tanulmányi programban foglalt kötelezettségeinek az utolsó tanulmányi évben végzett tanulmányának vizsgálata során eleget tett. A szóbeli államvizsgán a hallgató bemutatja szakterületének ismereteit és készségeit, beleértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a releváns tudományterületek fejlődésére való reflektálást. Képes az oktatás tartalmának az elvart és elvart nevelési céloknak megfelelő megválasztására, iskolai és regionális sajátosságokkal való gazdagítására. A záróvizsga kollokvium formájában történik, és a hallgatót A-tól FX-ig osztályozzák. Az osztályzat az államvizsga összesített értékelésébe beleszámít. A szóbeli vizsgán alapuló értékelés a besorolási skála szerint történik: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50 %. Az 50%-ot el nem érő hallgató nem kap kreditet. Az eredményről szóló döntést a szakdolgozat védésének eredményével együtt a szakbizottság elnöke nyilvánosan kihirdeti.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató a képzési program kötelező és profiltárgyaiban bemutatott területekről szerzett ismereteket,</li> <li>• a hallgató a tárgy rövid vázlatában felsorolt területekről tud saját szavaival meghatározni és értelmezni az alapfogalmakat, elmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, leírni és alkalmazni az alapvető tudományos kutatási módszereket,</li> <li>• a hallgató elemezni és értékelni tudja szakterülete tudományos ismereteinek jelenlegi állását,</li> <li>• a tanuló képes jellemezni a tanítás fogalmát, példákat hozni a tanítás különböző típusaira, és le tudja írni a tanítás és tanulás kereteit a 11-19 éves korosztály számára.</li> </ul> Készségek:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató bemutatathatja szakmai tudását,</li> <li>• a tanuló át tudja adni tudását,</li> <li>• a hallgató a megszerzett elméleti ismereteit szintetizálni és gyakorlati oktatási tevékenységben alkalmazni tudja,</li> </ul> </p>	

- a tanuló megfelelően tudja megválasztani az oktatási eljárásokat és azokat funkcionálisan alkalmazni,
- a tanuló egyéni szükségleteit figyelembe véve tudja a tanulót az ismeretszerzés útján terelni,
- a tanulóban kialakult az önálló tanulás készsége, amely lehetővé teszi számára a továbbtanulást.

**Kompetenciák:**

- a hallgató a szóbeli vizsgán bemutathatja nyelvi és szakmai kultúráját,
- a hallgató a megszerzett ismereteit szélesebb kontextusban tudja hasznosítani,
- a hallgató a megszerzett ismereteit a gyakorlatban tudja megvalósítani, szintetizálni,
- a tanuló kreatívan tudja felhasználni a tudást a rábízott feladatok megoldásában, problémaelemzést és új megoldás szintetizálását,
- a hallgató képes megfelelő szinten válaszolni a bizottság kérdéseire.

**Tantárgy vázlata:**

- I. A számítástechnika didaktikája
- II. Matematikai informatika

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program adatlapjain felsorolt irodalom

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Az államvizsga vizsgabizottság előtt zajlik, amelynek tagjait a dékán nevezi ki.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
41.18	47.06	5.88	0.0	5.88	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/UIP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Interdiszciplináris megközelítés alkalmazása a regionális oktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei a szemináriumokon való aktív részvétel és a szemeszter közti feladatok sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a feladatok teljesítéséért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra a szemináriumokon való részvétel és 17 óra önálló tanulás és a feladatok elkészítése, teljesítése).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri és érti az alapfogalmakat: tantárgyközi kapcsolatok, művelődési területek, kereszt témák, interdiszciplináris és intradiszciplináris megközelítés.</li> <li>• Kiigazodik az interdiszciplináris oktatásban alkalmazható tanítási és nevelési módszerekben, stratégiákban és technikákban.</li> <li>• Képes az elméletet a gyakorlatba implementálni.</li> <li>• Ismeri a pedagógia, didaktika és alternatív pedagógia progresszív irányzatait.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a tanulók számára interdiszciplináris jellegű tevékenységet tervezni és előkészíteni.</li> <li>• Képes a tanulók számára interdiszciplináris jellegű tevékenységet megvalósítani.</li> <li>• Képes a megvalósított tevékenységek értékelésére, reflektálni az önértékelés elemeit is érvényesítve.</li> <li>• Érti a tanulmányi szak tantárgyainak interdiszciplináris kapcsolódásait, képes azokat más tantárgyakkal való kapcsolatokban értelmezni.</li> <li>• Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.</li> </ul> Kompetenciák:	

- Pedagógiai tevékenysége során érvényesíti a tantárgyközi kapcsolatokat és interdiszciplináris megközelítést.
- Pedagógiai tevékenysége során a hallgatók átfogó elképzelésének megteremtésére összpontosít, valamint az önállóság és a kritikai gondolkodás fejlesztésére.
- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:

Tantárgyközi és tantárgyon kívüli megközelítés az oktatás tartalmának az oktatási és művelődési területek és a hozzájuk tartozó tantárgyak szerinti tervezéséhez.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák, mint a komplex elképzelések, ismeretek rendezésének lehetséges eszközei.

Iskolai dokumentumok, állami oktatási program, művelődési területek interdiszciplináris és intradisziplináris megközelítésben.

Kerettantervek és keresztmetszeti témák.

Az interdiszciplináris megközelítés metodológiája és didaktikája.

A tantárgyközi kapcsolatokat támogató stratégiák, technikák, módszerek és munkaformák.

Az interdiszciplináris megközelítés alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő folyamatban.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák.

A nevelő-oktató tevékenység tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése interdiszciplináris szemléletben.

Interdiszciplináris jellegű tevékenységek és módszerek beillesztése az oktató-nevelő folyamatba, egy konkrét tanítási óra kereteibe.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a pedagógiában az interdiszciplinaritás jegyében.

#### **Tantárgy vázlat:**

Tantárgyközi és tantárgyon kívüli megközelítés az oktatás tartalmának az oktatási és művelődési területek és a hozzájuk tartozó tantárgyak szerinti tervezéséhez.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák, mint a komplex elképzelések, ismeretek rendezésének lehetséges eszközei.

Iskolai dokumentumok, állami oktatási program, művelődési területek interdiszciplináris és intradisziplináris megközelítésben.

Kerettantervek és keresztmetszeti témák.

Az interdiszciplináris megközelítés metodológiája és didaktikája.

A tantárgyközi kapcsolatokat támogató stratégiák, technikák, módszerek és munkaformák.

Az interdiszciplináris megközelítés alkalmazásának lehetőségei az oktató-nevelő folyamatban.

Tantárgyközi kapcsolatok és keresztmetszeti témák.

A nevelő-oktató tevékenység tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése interdiszciplináris szemléletben.

Interdiszciplináris jellegű tevékenységek és módszerek beillesztése az oktató-nevelő folyamatba, egy konkrét tanítási óra kereteibe.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a pedagógiában az interdiszciplinaritás jegyében.

**Szakirodalom:**

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 pre nižšie sekundárne vzdelávanie, dostupné: [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia úplné stredné všeobecné vzdelávanie, dostupné: [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny\\_vzdel\\_program\\_pre\\_gymnazia.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/statny_vzdel_program_pre_gymnazia.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 46

A	B	C	D	E	FX
69.57	19.57	8.7	0.0	2.17	0.0

**Oktató:** Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/ŠIS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai információs rendszerek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy írásbeli vizsgával zárul, amelyre a hallgatók az összpontszám 40%-át szerezhetik meg. A félév során a hallgatók írásbeli vizsgát tesznek, amelyre a teljes pontszám 30%-át és a féléves projekt 30%-át kaphatják meg. A kontaktoktatás mellett a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra, felkészülnek az írásbeli vizsgára, dolgoznak a féléves projektjükön, és felkészülnek a vizsgára. Az A osztályzathoz legalább 90 pont, a B osztályzathoz legalább 80 pont, a C osztályzathoz legalább 70 pont, a D osztályzathoz legalább 60 pont, az E osztályzathoz pedig legalább 50 pont szükséges. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki 50 pontnál kevesebbet ér el.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - ismeri az iskolai információs rendszerek létrehozásának alapjait, - mélyebb programozási ismeretekkel rendelkezik, - ismeri a végrehajtási eljárásokat. <b>Képességek:</b> A tanfolyam elvégzése után a hallgató: - képes iskolai információs rendszereket tervezni és programszerűen megvalósítani, - képes elméleti ismereteit az alkalmazási jellegű gyakorlati problémák megoldására használni. <b>Kompetenciák:</b> A kurzus elvégzése után a hallgató képes hatékonyan és önállóan dolgozni egy információs rendszer vagy annak egy részének tervezési és megvalósítási folyamatában.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Az információs rendszerek alapjai, az iskolai információs rendszerek sajátosságai. 2. Iskolai információs rendszerek tervezése és programozása az alkalmazás jellegének figyelembevételével. 3. A C++ nyelv érvényessége más programozási nyelvekhez képest, felhasználási lehetőségek.	

4. C++ szintaxis alapjai, változók, alaptípusok, struktúrák, hivatkozások és mutatók, operátorok, kifejezések és utasítások.
5. Funkciók és eljárások, forráskód fordítása és alkalmazás létrehozása.
6. Forráskóddal való munka, verziókezelő rendszer - GIT, verziók, ágak és revíziók létrehozása.
7. Objektumok és osztályok, változók, metódusok, konstruktorok, másoló konstruktorok, destruktorok.
8. Kapszulázás, nyilvános, védett és privát. Barát függvények és barát osztályok.
9. Struktúrák az STL-ben (Standard Template Library), List, Queue, Vector, Map, Set, Stack.
10. Algoritmusok STL-ben. Sort, for\_each, copy, fill.
11. Felhasználói interakció, bemeneti feldolgozás és a jelekre adott válaszok.
12. A grafikus felület megszervezése és a Layoutok létrehozása.
13. Az iskolai információs rendszer bevezetése a gyakorlatban.

**Szakirodalom:**

1. BAKA, B.: Getting Started with Qt 5. Birmingham : Packt Publishing, 2019. 136 s. ISBN 9781789956030.
2. BENEDEK, Z.: Szoftverfejlesztés C++ nyelven. Bicske : Szak Kiadó, 2007. 510 s. ISBN 9789639131941.
3. STROUSTRUP, B.: A C++ programozási nyelv : I.kötet. Budapest : Kiskapu Kft., 2002. 560 s. ISBN 963 9301 18 3.
4. STROUSTRUP, B.: A C++ programozási nyelv - II. kötet. Budapest : Kiskapu Kft., 2002. 1328 s. ISBN 963 9301 19 1.
5. BASL, J. Podnikové informační systémy: Podnik v informační společnosti 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2002. 142 s. ISBN 80- 247-0214-2
6. BASL, J. – BLAŽÍČEK, R. Podnikové informační systémy: Podnik v informační společnosti 3. vyd. Praha: Grada Publishing, 2013. 323 s. ISBN 978 80 247 4307 3

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, vizsgára való felkészülés,

50% - irodalom tanulmányozása, a megszerzett ismeretek gyakorlása, a házi dolgozat elkészítése.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 13

A	B	C	D	E	FX
53.85	7.69	23.08	0.0	7.69	7.69

**Oktató:** Mgr. Norbert Annuš, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Vég, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/ŠSM/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b> KPD/UZ/KKV/25 a KPD/UZ/PPA/25 a KPD/UZ/MKU/25 a KPD/UZ/PHR/25	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsgára való besorolás feltételei:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>az összes kötelező tantárgy teljesítése (12 kredit)</li> <li>a program KV tárgyaiból legalább 7 kredit megszerzése</li> <li>a szabadon választható tárgyakból 3 kredit megszerzése</li> <li>22 kredit megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tantárgy teljesítéséért a hallgató 2 kreditet kap)</li> </ol> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját pedagógiai, pszichológiai és biológiai ismereteiről mint a nevelés és oktatás összetevőiről. Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelyben a hallgató pedagógiai ismereteit az állami záróvizsga bizottsága értékeli. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–90%, B – 90–80%, C – 80–70%, D – 70–60%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató el tudja magyarázni az iskoláskorú tanulók fejlődésének biológiai és szociálpszichológiai vonatkozásait,</li> <li>- a hallgató ismeri és értelmezi az intézményi szocializációs folyamat fogalmát a tágabb társadalomtudományi összefüggésekben,</li> <li>- a hallgató ismeri a multikulturalizmus témakörét a tanulókkal kapcsolatban,</li> <li>- a hallgató elsajátítja a pedagógiai kutatás módszertanát,</li> <li>- a tanuló ismeri az aktuális állami oktatási programokat,</li> <li>- a hallgató ismeri a tanulók értékelésének filozófiai és módszertani kiindulópontjait, az értékelés formáit és típusait és annak pszicho-didaktikai szempontjait,</li> <li>- a hallgató ismeri a pedagógusok karrierfejlesztésének rendszerét és a karrierfejlesztés lehetőségeit,</li> <li>- a hallgató ismeri az önképzés módszereit,</li> <li>- a hallgató ismeri a pedagógiai gyakorlat területén használt kutatási módszereket.</li> </ul>	

**Képességek:**

- a hallgató képes eligazodni a pedagógus-munkára vonatkozó általánosan jogszabályokban, pedagógiai dokumentációban, egyéb dokumentációban, egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentációban
- a hallgató képes az oktatási célok meghatározására és megfogalmazására a tanulási követelmények formájában,
- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tananyag didaktikai elemzésében - a tananyag tartalmának alapelemi lebontásában (tények, fogalmak, összefüggések, eljárások),
- a hallgató képes az alap- és fejlesztő tartalom kiválasztására az oktatási célok és a tanulók egyéni igényeivel összhangban,
- a hallgató képes a saját pedagógiai és szakmai ismereteit továbbítani a laikus és szakmai közösségnek,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes a kutatás-fejlesztési módszerek alkalmazására.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes a tanulók értékelésére a fejlődésük és egyéni jellemzőik szempontjából,
- a hallgató képes a különböző értékelési formák és módszerek használatára,
- a hallgató képes a tényleges tanulási folyamat értékelésére és összehasonlítására a tervezett folyamattal,
- a hallgató képes a tanulókat előítéletek és sztereotípiák nélkül értékelni,
- a hallgató képes különböző szakértőkkel együttműködni a saját szakmai fejlődésének érdekében,
- a hallgató képes kitűzni a saját szakmai fejlődésének céljait,
- a hallgató képes azonosulni az egész életen át tartó tanulás szükségességével,
- a hallgató empátiás, szociálisan elkötelezett.

**Tantárgy vázlat:**

- nem releváns

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 102

A	B	C	D	E	FX
44.12	29.41	17.65	6.86	1.96	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/KKV/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:  - hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon,  - hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és a szemináriumok során,  - egy kisebb saját pedagógiai kutatást bemutató félévi dolgozat elkészítése és benyújtása, a kiválasztott kvantitatív vagy kvalitatív kutatási módszer segítségével,  - a vizsga sikeres abszolválása.</p> <p>A tantárgy teljesítésének részletes feltételei:  - Félévi dolgozat elkészítése, benyújtása, melyben a hallgató egyénileg bemutatja a választott pedagógiai kutatását/projektjét a kvantitatív vagy kvalitatív módszer alkalmazásával. A munkának meg kell felelnie a tudományos írás kritériumainak és szabályainak, 8-10 oldalas terjedelemben.</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás értékelése (50 pont):  o témaválasztás, eredetiség 10 pont  o a választott kutatási módszer helyessége 10 pont,  o a pedagógiai kutatás menete, megvalósítása 10 pont,  o tartalom 10 pont,  o a szakirodalom, a források, parafrázisok, hivatkozások, irodalomjegyzék helyes alkalmazása 10 pont</p> <p>A beadott dolgozat/pedagógiai kutatás sikerességének teljes értékelése:  • 50 – 46 pont A,  • 45 – 41 pont B,  • 40 – 36 pont C,  • 35 – 31 pont D,  • 30 – 26 pont E,  • 25 – 0 pont FX.</p> <p>A vizsga sikeres abszolválásának értékelése (50 pont):  • 50 – 46 pont A,</p>	

- 45 – 41 pont B,
- 40 – 36 pont C,
- 35 – 31 pont D,
- 30 – 26 pont E,
- 25 – 0 pont FX.

A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra

26 óra az előadásokon és gyakorlatokon való részvétel (kontaktóra);

30 óra az önálló tanulás, illetőleg szakirodalom tanulmányozása;

34 óra a félévi munka/pedagógiai kutatás elkészítése.

A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális pontszáma (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése.

A tantárgy sikerességének teljes értékelése:

- A = 90 – 100% (90 – 100 pont)
- B = 80 – 89% (80 – 89 pont)
- C = 70 – 79% (70 – 79 pont)
- D = 60 – 69% (60 – 69 pont)
- E = 50 – 59% (50 – 59 pont)
- FX = 0 – 49% (0 – 49 pont)

### **Oktatási eredmények:**

A tantárgy betekintést nyújt a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatás módszereibe, áttekintést nyújt azok főbb típusairól, jellemzőiről, sajátosságairól.

Ismeretek:

- A hallgató ismeri a pedagógiai tudományok empirikus kutatásának módszertani összefüggéseit.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvantitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit, alkalmazásának szabályait.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvalitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit és alkalmazásának szabályait.
- A hallgató ismeri a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek kapcsolatát.
- A hallgató ismeri a pedagógiai kutatásban alkalmazott etikai szabályokat.

Készségek:

- A hallgató képes a megfelelő kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek önálló alkalmazására.
- A hallgató képes kiválasztani a saját pedagógiai kutatásához megfelelő kutatási módszert.
- A hallgató képes a választott pedagógiai kutatás elemzésére és értékelésére.
- A hallgató képes megfogalmazni saját pedagógiai vizsgálatának következtetéseit.
- A hallgató képes a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatások feldolgozására az akadémiai írás szabályainak megfelelően.
- A hallgató képes a pedagógiai jelenségek vizsgálatára az oktatás-nevelés területén.

Kompetenciák:

- A hallgatónak felelősségteljesen és szakmailag kellő színvonalon képes előkészíteni, megvalósítani és értelmezni a pedagógiai kutatásokat.
- A hallgató képes pedagógiai és kutatói munkájának kreatív és felelősségteljes elvégzésére.
- A hallgató törekszik pedagógiai és kutatás-módszertani ismereteinek folyamatos megújítására.
- A hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek segítségével pedagógiai kutatásának eredményeit a gyakorlatban adaptálni tudja.

### **Tantárgy vázlata:**

A kvantitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvalitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.  
A kvantitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.  
A kvalitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.  
A 8 lépéses kutatási modell fázisai.  
A pedagógiai kutatási módszerek kiválasztása, meghatározása.  
A pedagógiai kutatás megvalósításának előkészítése, eljárása, a kutatási terv ütemezése.  
A kutatási célok és hipotézisek meghatározása, megfogalmazása.  
A kutatási kérdések meghatározása.  
A bemeneti és kimeneti adatok beszerzésének eszközei, mintaválasztás.  
A pedagógiai kutatások megvalósítása - adatok gyűjtése, feldolgozása a tervezett ill. meghatározott munkaszakaszokat.  
Kvantitatív / kvalitatív adatelemzés.  
Adatértékelés, adatfeldolgozás, szemléltetés.  
Eredmények interpretálása, következtetések, ajánlások megfogalmazása a pedagógiai gyakorlat részére.

### **Szakirodalom:**

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.  
BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.  
BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>  
CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.  
<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>  
FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.  
FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2  
GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu.  
[www.e-metodologia.fedu.uniba.sk](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk)  
GOLNHOFER, E. 2001. Az esettanulmány. Kutatás-módszertani Kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.  
CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu: Základy kvantitativního výskumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3  
KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4  
KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802  
KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.  
LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>  
MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8

SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.

SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robíť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044

STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZÖKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1

ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735

SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>

SELYE J. EGYETEM: 7/2011 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2011.

TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.

TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2011.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar , szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 158

A	B	C	D	E	FX
29.75	32.91	14.56	9.49	4.43	8.86

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., prof. Péter Tóth, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/MKU/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Metakognitív tanulás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon és szemináriumokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli vizsga sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 20 pont a jelenlétért, max. 40 pont a feladatok teljesítéséért és max. 40 pont a vizsgáért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 3 kredit = 90 óra (26 óra az előadásokon, szemináriumokon és gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 32 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 32 óra önálló tanulás és a vizsgára való felkészülés)	
<b>Oktatási eredmények:</b> Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri és érti a metakogníció fogalmát, továbbá a metakognitív tanulás stratégiáit.</li> <li>• Ismeri a metakognitív módszereket és azok alkalmazási lehetőségeit a tanulási folyamatokban</li> <li>• Ismeri a tanulók szociális igényeit.</li> <li>• Ismeri a tanulók tanulási nehézségeit.</li> <li>• Ismeri az erőszakmentes és konstruktív kommunikáció alapelveit.</li> <li>• Képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns szakirodalmi forrásokat.</li> <li>• Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, fejlesztési kritériumait és pszichológiai irányelveit (óvodás kor, kisiskolás és iskolás kor, pubertás kor, felnőttkor és élethosszig tartó tanulás).</li> <li>• Megismerkednek a munkaköri leírások módszertani megközelítéseivel, szerkezetével és szempontjaival.</li> <li>• Eligazodik a pedagóguspálya továbbképzési rendszerének lehetőségei közt és ismeri annak feltételeit, követelményeit.</li> </ul>	

**Készségek:**

- Képes a különböző tanítási helyzetek önálló, szakszerű elemzésére.
- Képes megfelelő módszereket, eszközöket és szervezeti formákat használni, alkalmazni az oktatási tevékenység során.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a metakognitív módszerek alkalmazását illetően.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.
- Képes az elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.

**Kompetenciák:**

- A hallgató önálló véleményt tud formálni, reflektálni tud önmagára, pedagógusi munkájára.
- A hallgató alkalmas saját eljárások kialakítására és a kitűzött célok elérése érdekében.
- Alkalmazza az erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldás stratégiáit.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Felelősséget érez az egyes tanulási problémák hatékony megoldása iránt.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:****Tantárgy vázlat:**

A tanulás pedagógiai és pszichológiai értelmezése.

Tanulási és tanítási tevékenységtípusok.

A metakogníció értelmezése.

Metakogníció és önszabályozó tanulás.

Kognitív és metakognitív stratégiák, módszerek, ezek fejlesztési lehetőségei a tanulási folyamatokban.

Metakogníció és tanulás, a tanórák tervezése, szervezése a metakogníció segítségével.

Attitűdformálás és motiváció. A motiváció szerepe az önszabályozott tanulásban.

A tanulás légkörének optimalizálása (Rogers-i elvek).

A tanuló aktivitására építő módszerek az oktatásban.

Kooperatív tanulásszervezés: építő egymásrataltság egyéni felelősség egyenlő részvétel, párhuzamos interakció, projektoktatás, egyéni differenciálás.

A kritikai gondolkodás fejlesztése.

A pedagógusi hivatás további feladatai: osztályfőnöki feladatok, szülőkkal való együttműködés, család és iskola kapcsolata és kommunikációs lehetőségei

A pedagógusi pálya szakmai kérdései: pályakezdő pedagógus lehetséges nehézségei, beilleszkedés, szakmai karrier építése, a pedagógus továbbképzés formái és lehetőségei.

**Szakirodalom:**

ARATÓ Ferenc – VARGA Aranka (2008): Együtt tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelseibe. Educatio, Budapest. ISBN 978-963-9795-00-6

[http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A\\_tanulasban\\_akadalyozottak/Egyutt-tanulok\\_kezikonyve.pdf](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf) [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2004): Metakogníció a tanulásban és a tanításban. Iskolakultúra, 2. 3-11.

[https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura\\_EPA00011\\_2004\\_02\\_003-011.pdf](https://epa.oszk.hu/00000/00011/00079/pdf/iskolakultura_EPA00011_2004_02_003-011.pdf) [2022. 02. 05.]

CSÍKOS Csaba (2007): Metakogníció, a tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. Műszaki Kiadó Kft., Budapest. ISBN 978-963-16-4227-8

KOVÁCS Zsuzsa (2013): Önszabályozó tanulás: értelmezési módok a kutatási metodológiák tükrében. Neveléstudomány, 1. sz. 124-136. [http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany\\_2013\\_1\\_124-136.pdf](http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany_2013_1_124-136.pdf) [2022. 02. 05.]

M. NÁDASI Mária (szerk., 2006): Hatékony tanulás. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése 3. k. ELTE, Budapest. [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A\\_tanulasban\\_akadalyozottak/hatekony\\_tanulas.pdf](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/hatekony_tanulas.pdf) ISBN 963 970 464 4

MOLNÁR Éva (2002): Önszabályozó tanulás: nemzetközi kutatási rányzatok és tendenciák. Magyar Pedagógia, 102/1. 63-77. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar\\_MP1021.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar_MP1021.pdf) [2022. 02. 05.]

NAGY József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris, Budapest. ISBN 963 379 769 1

RÉTHY Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás: miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 4466 2

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

GADUŠOVÁ, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 117

A	B	C	D	E	FX
5.98	23.08	28.21	26.5	15.38	0.85

**Oktató:** Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Péter Tóth, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/MT/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Modern technológiák az oktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szemeszter során a hallgatók megismerkednek a mobil technológiákkal az alap- és középiskolai informatika tantárgyak oktatásában, valamint a gyermekközpontú programozási nyelvekkel (mikrovilágok), programozható oktató (játék) robotok lehetőségeivel és alkalmazási lehetőségeivel. Aktívan használják az online tanulási környezeteket és platformokat, a tananyagok megosztására szolgáló felületeket (konferenciahívások felületeit), és folyamatosan tanulmányozzák a vonatkozó szakirodalmat. Folyamatosan és kreatívan dolgoznak saját projektjeiken az adott tanítási órára (adott tartalommal), amelyeket leadnak, majd a gyakorlat részeként be is mutatnak. A szemeszter során a hallgatók tevékenységeik (saját projektek) és fellépéseik (projektek bemutatása) alapján vannak értékelve. A szemeszter során a hallgatóknak 5 projektet kell kidolgozniuk és elbírálásra benyújtaniuk, amelyeket be is kell mutatniuk. A szemeszter során a hallgatóknak lehetőségük van a tanárral konzultálni a projektjeiket – minta előkészületüket. A szemeszter során a hallgatók tevékenysége (projektek kidolgozása) és fellépéseik (projektre való felkészülésük bemutatása - próbatanítás) értékelve vannak, melyből a teljes pontszám legalább 50%-át meg kell szerezniük, hogy vizsgázhassanak.</p> <p>A vizsga összetett, áll gyakorlati részből - a szemeszter során a projektekre való folyamatos felkészülés értékeléséből, valamint elméleti részből - a modern technológiákkal és oktatásban való alkalmazásukkal kapcsolatos elméleti ismeretek ellenőrzéséből (kérdések az előadások témaköréből). Az értékeléshez a tanulóknak a szóbeli vizsgát is legalább 50%-ra kell teljesíteniük. A hallgatók a szemeszter alatt elért gyakorlati eredményük (50%) és a szóbeli vizsga - elméleti rész eredményük (50%) összesített értékeléséből származó átlagból kapják a végső klasszifikációt.</p> <p>Az A minősítés megszerzéséhez legalább 90%-os átlagot kell elérnie, a B besoroláshoz legalább 80%, a C minősítéshez legalább 70%, a D minősítéshez legalább 60%, az E minősítéshez legalább 50%. A tantárgyból nem kap kreditet az a hallgató, aki az egyes részek legalább 50%-át nem teljesíti.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
Ismeretek:	
A tantárgy teljesítése után a hallgató:	

- ismeri a tanuló/diák digitális és programozási ismereteinek fejlesztéséhez szükséges stratégiákat, módszereket és formákat a tantárgy szakterületén belül;
- ismeri a tanítási óra szerkezetét és fázisait;
- ismeri a modern technológiák oktatástechnikai és módszertani követelményeit;
- ismeri a problémák digitális és mobil technológiák szemszögéből történő elemzésének alapelveit;
- ismeri a tanórára való felkészülés alapelveit;
- tisztában van a modern (mobil) technológiák alkalmazási lehetőségeivel a tanítás egyes formáiban és fázisaiban.

Készségek:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- tudja elemezni és megoldani az informatikai és algoritmikus problémákat mobil technológiák és eszközök segítségével;
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalattal az adott tanítási óra témájához tartozó feladatok kiválasztásában;
- tud javaslatot tenni a tanítási órára való felkészülésre;
- alkalmazni tudja a különböző oktatási formákat és módszereket, a programozás oktatására fókuszálva az alap- és középiskolákban, mobil technológiák felhasználásával;
- tud különféle modern technológiákkal dolgozni;
- tudja alkalmazni saját előkészületét az alap- és középiskolai informatika-oktatásban;
- képes a modern mobil technológiák alkalmazására az informatika tantárgy oktatásában;
- ismeri és alkalmazza a tanítás technikai és jogi vonatkozásait és annak szervezését.

Kompetenciák:

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- nagyfokú önállóságot tanúsít a projektalkotásban és az adott tanítási órára való önálló felkészülésben;
- tudja, hogyan kell hatékonyan önállóan dolgozni;
- kreatív és algoritmikus gondolkodás, önállóság jellemzi;
- kreatív informatikai gondolkodásmódot alkalmaz a munkájában;
- jó pedagógiai szemlélet jellemzi az órákon;
- áttekintése van az informatika oktatásának lehetőségeiről különböző iskola típusokban és szinteken a mobil és online elérhető didaktikai eszközök hatékony kínálatán keresztül;
- aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik a tantárgyi feladatok elvégzéséhez.

### **Tantárgy vázlat:**

1. A modern technológiák felhasználási területei az informatika oktatásában.
2. Táblagépek az iskolai informatikában (mint univerzális taneszköz). 3D képek készítése (MakeIt3D).
3. Geolokációs játékok (Geocaching, Wherigo, rajz GPS-el).
4. Edukációs programozás - mobil alkalmazások programozása.
5. Programozási környezetek mobil alkalmazások létrehozásához - MIT App Inventor, Urwigo. Programozás tanítására és algoritmikus gondolkodás fejlesztésére szolgáló mobil alkalmazások (Run Marco, Lightbot, Tnyker, Bit by Bit, Scratch Jr., The Foos, Fic the Factory, Pocket Code).
6. Oktató robotika és alkalmazása a programozásban. Online szimulátorok robotok irányításához (Bee-bot emulátor, Ozobot).
7. Robotika alapiskolában - robotok programozása Bee-bot, Dash, Ozobot.
8. Robotika a középiskolában - Lego Mindstorms EV3, Edison, Ozobot.
9. Gyermekeközpontú programozási nyelvek és mikrovilágok lehetőségei (Imagine Logo).

10. Ikon alapú programozás - Scratch, KoduGameLab, Baltik.
11. Kvíz vagy tesztek készítése, a válaszok automatikus feldolgozása és publikálása (Socrative, Hot Potatoes, Khoot, Menti).
12. E-könyvek, e-learning elektronikus tananyagok, online tanulási környezetek és platformok, online felületek tananyagok megosztásához (konferenciahívás felületek és platformok) - Zoom, Google Meet, Google Classroom, Google Drive.
13. Mikroszámítógépek legújabb generációja és lehetőségei az oktatásban (Raspberry Pi modellek, hardver komponensek, OS képességek, szoftveres képességek, reaktív programozás és okos projektek megvalósítása).

#### **Szakirodalom:**

1. CZAKÓOVÁ, K. – HORVÁTH, R. – STOFFOVÁ, V.: Modelovanie, simulácia a animácia v edukácii. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2023. 107 s. ISBN 978-80-568-0624-1. DOI: <https://doi.org/10.31262/978-80-568-0624-1/2023>
  2. CZAKÓOVÁ, K. - STOFFOVÁ, V. Kreativitást és az aktív tanulást támogató programkörnyezetek. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno :Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 12-31. ISBN 978-80-8122-191-0.
  3. CZAKÓOVÁ, K. Saját alkalmazás fejlesztése Imagine programkörnyezetben. In: Mikrovilág alkalmazások : Egyetemi tankönyv. 1. kiadás. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. s. 35-107. ISBN 978-80-8122-191-0.
  4. EARLE Castledine, E. - EFTOS, M. - WHEELER, M.: Vytváříme mobilní web a aplikace : pro chytré telefony a tablety. 1. vyd. Brno : Computer Press, 2013. 288 s. ISBN 978-80-251-3763-5.
  5. ILLÉS, Z. a kol.: Mobil világ és fejlesztése WP7 környezetben. [Online]. Dostupná na internete:<<http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/3825>>
  6. KALÁŠ, I.: Premeny školy v digitálnom veku. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o., 2013. 256 s. ISBN 978-80-10-02409-4.
  7. LOVÁSZOVÁ, G. a kol.: Mobilné technológie vo vyučovaní informatiky. 1. vyd. Nitra : UKF, Fakulta prírodných vied, 2016. 90 s. ISBN 978-80-558-1104-8.
  8. MACHAJ, J.: Kniha trendov vo vzdelávaní 2013/2014 : Vzdelanie v digitálnom svete. Ako držať krok s dobou? 1. vyd. Bratislava : EDULAB, n.o., 2014. 82 s.
  9. McMANUS, S.: Scratch Programming : Covers Scratch 2.0 and Scratch 1.4. 1. vyd. Leamington : In Easy Steps Limited, 2013. 216 s. ISBN 978-1-84078-612-5.
  10. MOLNÁR, P.: Hálózatosodás és tanulás hálózati környezetben. [Online]. Budapest : ELTE, 2013. 82 s. ISBN 978-963-284-325-4. Dostupná na internete: <<http://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/12007>>
  11. PENTELENYI, P.: Az algoritmikus szemléletmód kialakítása és fejlesztése a tanítási - tanulási folyamatban. Budapest : Ligatura, 1999. 128 s. ISBN 963 85138 8 8.
  12. STOFFOVÁ, V. - CZAKÓOVÁ, K.: Úvod do programovania v prostredí mikrosvetov : Vysokoškolská učebnica. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. 115 s. ISBN 978-80-8122-170-5.
  13. VALK, L.: The Lego Mindstroms EV3 Discovery Book : A beginner's guide to building and programming robots. 1. vyd. San Francisco : No Starch Press, 2014. 371 s. ISBN 978-1-59327-532-7.
  14. Upravené ciele a obsah vyučovacieho predmetu Informatika. [online]. Dostupné: [https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/aktualizovane-vs/vo\\_mai.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/pilotne-overovanie/upravene-ciele-obsah/aktualizovane-vs/vo_mai.pdf)
- Odborné články v téme a záverečné práce študentov UJS:

CSÓKA, M.: Raspberry Pi alkalmazása az informatikaoktatásban. DOI 10.36007/3778.2020.213. In: 12th International Conference of J. Selye University : Sections of Pedagogy and Informatics : Sections of Pedagogy and Informatics / Szőköl István, Horváth Kinga, Tóth Péter, Gubo Štefan. 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2020. ISBN 978-80-8122-377-8, online, s. 213-221.

CSÓKA, M.: Raspberry Pi alkalmazása az informatika oktatásban. [Rigorózna práca]. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2019. - 113 s.

CSÓKA, M. – CZAKÓOVÁ, K.: Innovations in education through the application of raspberry pi devices and modern teaching strategies. In. INTED 2021 : Proceedings of the 15th International Technology, Education and Development Conference. DOI: 10.21125/inted.2021.1327, p. 6653-6658, Valencia : IATED Academy, 2021. ISBN 978-84-09-27666-0. ISSN 2340-1079.

CZAKÓOVÁ, K. – UDVAROS, J.: Deep Learning In Informatics By Applying Activities Of The Dash Robot. In. ICERI2021 Proceedings : 14th International Conference of Education, Research and Innovation. DOI: 10.21125/iceri.2021.0649, p. 2573-2577, Valencia : IATED Academy, 2021. ISBN 978-84-09-34549-6. ISSN 2340-1095.

CZÉKUS, B.: Dash programozható robotjáték az alapiskolai informatika oktatásban. [Dipl. pr., Dash]. Komárno: J. Selye University, 2021. 73 s

GAJDOŠ, P.: Programozható robotjátékok a középiskolai informatika oktatásban. [Dipl. pr., robot Edison]. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2019. 58 s.

MURÁR, J.: Programozás bevezetése az alapiskolán Kodu Game Lab programozási környezetben. [Dipl. pr.]. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2018. . 56 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatói terhelésselosztás:

40% - tanórákon való részvétel, vizsgára való felkészülés,

60% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, szemesztrális dolgozatokon (beadandókon) való munka.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
47.06	23.53	29.41	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Ladislav Végh, PhD., PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/POA/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mozgásos tevékenységek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - mozgásos tevékenységek különböző formái: labdajátékok, asztalitenisz, úszás, aerob edzés, testépítés, erőnléti edzés (a hallgató által kiválasztott mozgásos tevékenység). A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a kurzuson való aktív részvétel min. 80%, - a kurzus értékelésének feltételei: aktív részvétel, teljesítette – nem teljesítette. - A hallgató által kiválasztott sporttevékenység bemutatása: labdajátékok esetében-támadó és védekező formációk elsajátításának bemutatása; úszás esetében – különböző úszásnemek technikai elemeinek bemutatása; fitness - egyes alapvető gyakorlatok bemutatása különböző izomcsoportokra eszközökkel és eszközök nélkül; Értékelés: a kiválasztott sporttevékenység elemeinek bemutatása-20p. Végső értékelés: A: 100–91% B: 90–81% C: 80–71% D: 70–61% E: 60–51% FX: 50% A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra részvétel a gyakorlati képzésen (kontakt óra); 17 óra önálló felkészülés az adott sportágból).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes a választott sportág gyakorlati ismereteit alkalmazni.</li> <li>• A hallgató felismeri a kiválasztott sportág és az egészséges életmód közti összefüggéseket.</li> </ul> Képességek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismeri a választott sportág alapvető sajátosságait illetve gyakorlatait.</li> <li>• A hallgató képes tudását, önképzését bővíteni.</li> </ul>	

**Kompetenciák:**

- A hallgató képes az elsajátított tudását a szabadidő aktív felhasználásánál is alkalmazni.
- A hallgató képes önállóan megtervezni a tevékenységet és képes az ismereteit bővíteni.

**Tantárgy vázlata:**

Megérteni a testmozgás jelentőségét a mindennapi élet elengedhetetlen részeként, valamint a mentális és fizikai egészségre gyakorolt hatását. Futball/ futsal, asztalitenisz, kosárlabda, röplabda szabályainak ismeretének elsajátítása (a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően). Fitnesszedzés - a test különböző izomsportjaira, több aspektusból. Gyakorlatsor készítése aerob aerobikban és step aerobikban. Önálló labdajáték a tornateremben. A kiválasztott labdajátéknak megfelelően. Különböző terhelési zónákban való mozgásos tevékenységek – a kiválasztott sporttevékenységeknek megfelelően. Heti mikrociklus terv készítése az aerob képességek fejlesztésére.

**Szakirodalom:**

1005 röplabda játék és gyakorlat / Edi Bachmann, Martin Bachmann. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2000. - 344 s. - ISBN 963 9123 84 6.

1006 kosárlabda játék és gyakorlat / Peter Vary. - 1. vyd. - Budapest-Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2001. - 317 s. - ISBN 963 9123 85 4.

1008 torna játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőnek, játékosoknak / Ursula Häberling-Spöhel. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2003. - 271 s. - ISBN 963 9310 93 x.

1014 asztalitenisz játék és gyakorlat : Kézikönyv tanároknak, edzőknek, játékosoknak / Harry Blum. - 1. vyd. - Budapest - Pécs : Dialóg Campus Kiadó, 2004. - 323 s. - ISBN 963 9542 07 5.

Die fitnesspyramide / Bob Anderson, Ed Burke. - Ulm : Franz Spiegel Buch GmbH, 1997. - 117 s. - ISBN 3585335258.

Sport a családban / Takács László. - Budapest : Sport, 1973. - 380 s. - ISBN 963 253 512 x.

Pohybová aktivita v životnom štýle dospelých z hľadiska zdravia/ Beáta Dobay-Elena Bendíková, 2016. ISBN 978-963-12-7613-8

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv ,szlovák nyelv

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 27

A	B	C	D	E	FX
92.59	0.0	0.0	0.0	0.0	7.41

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/NSU/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Neurális hálózatok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során a hallgatók saját alkalmazást - egy adott rendszer számítógépes szimulációs modelljét készítenek el. Emellett analitikusan megoldják a rendszerazonosítás problémáit, matematikai modelleket készítenek és a modellek számítógépes megvalósítását végzik. A hallgatók a féléves folyamatos felkészülés, a projekt és a vizsga során kapott összpontszám átlaga alapján kapnak osztályzatot. Az A osztályzathoz legalább 90%-os, a B osztályzathoz legalább 80%-os, a C osztályzathoz legalább 70%-os, a D osztályzathoz legalább 60%-os, az E osztályzathoz legalább 50%-os átlag szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A kurzus elvégzése után a hallgató ismeri a különböző típusú neurális hálózati modelleket, mint például a feed-forward neurális hálózatok, rekurrens neurális hálózatok, Hopfield neurális hálózatok, RBF hálózatok, önszerveződő térképek. <b>Készségek:</b> A kurzus elvégzése után a hallgató képes lesz komplex problémák elemzésére és megoldására neurális hálózatok segítségével, például numerikus adatok, szöveg, kép és hang feldolgozására. <b>Kompetenciák:</b> A kurzus elvégzése után a hallgató nagyfokú önállóságot mutat a modellek létrehozásában. A hallgató magas szintű készségeket fejleszt ki a neurális hálózatok modellezésében különböző alkalmazási területeken.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A neurális hálózatok definíciója és felépítése. 2. A neurális hálózatok elemei és topológiája. 3. A neurális hálózatok története és alkalmazási területei. 4. Bináris perceptron – a perceptron tanulási szabálya, mintaosztályozás. 5. Backpropagation 1 - többrétegű előrecsatolt hálózatok, tanulási szabályok levezetése. 6. Backpropagation 2 – tanító és tesztelő mintakészlet, újratanulás, az alapértelmezett tanulási szabály módosításai. 7. A neurális hálózatok approximációs képességei. 8. Lineáris neurális hálózatok.	

9. Radial basis function (RBF) – radiális bázisfüggvény hálózatok.
10. Hopfield diszkrét és folytonos hálózatok.
11. Rekurrens neurális hálózatok - időbeli struktúra az adatokban, feed forward neurális időbeli késleltetés (TDNN), visszhang - echo állapotú neurális hálózatok.
12. Rekurrens neurális hálózatok tanítása és alkalmazása.
13. Önszerveződő térképek, Kohonen-modell, LVQ, Max-háló, Oja és Sanger tanulási szabály, főkomponensek kinyerése az adatokból, adatdimenzió-csökkentés, klaszterezés.

**Szakirodalom:**

1. KVASNIČKA, V. - BEŇUŠKOVÁ, L. - POSPÍČHAL, J. - FARKAŠ, I. - TIŇO, P. – KRÁL, A.: Úvod do teórie neurónových sietí . IRIS, Bratislava, 1997.
2. SIVANANDAM, S. N. - SUMATHI, S. – DEEPA, S.N. : Introduction to Neural Networks Using Matlab 6.0. Tata McGraw-Hill New Delhi 2006
3. HAYKIN, S.: Neural Networks: A Comprehensive Foundation (2nd ed.). Prentice Hall, NJ 1999.
4. TAYLOR, J. G.: Neural networks and their applications. New York : Wiley, 1996, 302 s. ISBN 0471962821.
5. KMEŤ, T. - KMEŤOVÁ, M. - ANNUŠ, N.: Neurális hálózatok programi megvalósítása MATLAB-ban, UJS, 2021, 225 s. ISBN 9788081224041
6. FAZEKAS, I.: Neurális Hálózatok, Debreceni Egyetem, 2013, 201 s. Forrás: [https://gyires.inf.unideb.hu/GyBITT/19/Neuralis\\_halozatok\\_v8.pdf](https://gyires.inf.unideb.hu/GyBITT/19/Neuralis_halozatok_v8.pdf)
7. ALTRICHTER, M. - HORVÁTH, G. - PATAKI, B. - STRAUSZ, Gy. - TAKÁCS, G. - VALYON, J.: Neurális hálózatok, Panem Könyvkiadó, 2006, 413 s. Forrás: <https://docplayer.hu/10994735-Neuralis-halozatok-altrichter-marta-horvath-gabor-pataki-bela-strausz-gyorgy-takacs-gabor-valyon-jozsef.html>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

50% - részvétel a korrepetálásokon, vizsgára való felkészülés,

50% - irodalom tanulmányozása, a megszerzett tudás gyakorlása, gyakorlati feladatok kidolgozása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
29.17	16.67	16.67	29.17	8.33	0.0

**Oktató:** prof. RNDr. Tibor Kmet', CSc.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/KAL/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi kapcsolatok és areális nyelvészet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A félév során a hallgató az alábbi feladatokat végzi el és készíti el az egyéni munkákat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumi munka kidolgozása a klasszicizmus válogatott képviselőjének irodalmi munkásságáról, ill. Előromantika (Hatótáv: min. 4 oldal; Pontszám: 20 pont).</li> </ul> <p>Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Világos A munkaszerkezeti feldolgozás részeinek logikai folytonossága, az életrajzi és bibliográfiai adatok egyensúlya és a saját értelmezés (5 pont).</li> <li>- A kiválasztott szerző irodalmi munkásságának szakmai értelmezése és értékelése (10 pont).</li> <li>- A fejlesztési időszak kontextusában megfelelő helyezés, általános nyelvi-stilisztikai szint (5 pont).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Előre kiírt dolgozatok írásbeli tesztje, amelyek az előadások tananyagához kapcsolódnak (Értékelés: 40 pont).</li> </ul> <p>Értékelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiváló tudás bemutatása az alábbi tematikus területekről:  a felvilágosodás klasszicizmus időszaka Szlovákiában, karakterek, poétika (10 pont),  a klasszicizmus csúcspontja a szlovák irodalomban (10 pont)  és a preromantika tipológiai jellemzői, irodalmi művek (20 pont).</li> <li>• A klasszicizmus és a romantika előtti időszak irodalmi alkotásainak szóbeli vizsgálata a szépirodalmi minimum szerint (Értékelés: 40 pont).</li> </ul> <p>A végső értékelés a szemináriumi dolgozat, az írásbeli teszt és a szóbeli vizsga értékelésének összegzéseként kerül kiszámításra.</p> <p>A tantárgy értékelése (A - FX) az UJS Tanulmányi Szabályzata által meghatározott besorolási skála szerint történik (19. cikk, 3. pont).</p> <p>Időterhelés: 60 óra kombinált tanulás: 26 óra, esetleges írásbeli feladatok előkészítése, kidolgozása: 10 óra, eredeti és szakirodalom további olvasása 10 óra, önálló tanulás és rendszeres felkészülés: 14 óra.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás:	

A hallgató elsajátítja az areális nyelvészet módszertanának alapjait, beleértve azok osztályozását is; ismereteket szerez a szlovák nyelv és a közép-európai térség nyelveivel való szélesebb körű nyelvi és kulturális kapcsolatairól; ismereteket szerez a szlovák nyelv és a közép-európai kulturális tér nyelvekkel való hosszú távú nyelvi érintkezésének megnyilvánulásairól hangtani, morfológiai, szintaxis és lexikon szinten. Ezáltal a hallgató megismerkedik a multikulturalizmus kérdéseivel is, ezen belül a közép-európai nyelvi és kulturális térség legfontosabb kulturális és társadalmi valóságaival, történetével.

• Készségek:

- A hallgató képes meghatározni a nyelvek területkutatásának módszertani alapelveit a hosszú távú nyelvi és kultúrtörténeti kapcsolatok kapcsán; ennek alapján képes meghatározni a legismertebb nyelvi és kulturális területeket a közép-európai kulturális és nyelvi terület sajátosságainak hangsúlyozásával.
- A hallgató minden nyelvi szinten képes lesz meghatározni a kontaktus és területi nyelvészet módszertani sajátosságait, mind a szlovák és a szláv, mind a szlovák és a nem szláv nyelvekben.
- A hallgató képes azonosítani és jellemezni a szlovák nyelv dinamikus tendenciáit a közép-európai térség nyelveivel párhuzamosan. •

A hallgató képes lesz a strukturális nyelvészet tudományágait internyelvi háttéren értelmezni a közép-európai régióban.

Kompetenciák:

\* A hallgató képes lesz az összehasonlító nyelvészetből megszerzett elméleti ismereteit a nyelvgyakorlatban alkalmazni; képes lesz a kontaktus- és területi nyelvészeti elméleti ismereteket megfelelően felhasználni a tananyag megalkotása során.

• A megszerzett ismeretek, különösen a közép-európai kulturális és nyelvi terület tanulmányozásából, a tanulók más etnikai csoportokkal, kultúrákkal szembeni toleránsra nevelésében is hasznosíthatók, különös tekintettel szociokulturális környezetünk dinamizmusára. További információ erről a forrásszövegről További fordítási információhoz forrásszöveg szükséges

Visszajelzés küldése

Oldalsó panelek

### **Tantárgy vázlat:**

1. Dinamika, konvergencia, divergencia a nyelvben
2. A diszciplína eredete és a területi nyelvészeti kutatás tárgya. Korábbi oldalkutatás
3. Kontaktjelenségek és tipológiájuk. A területi nyelvészet módszertana
4. Az areális konvergencia fonológiai szintje
5. Az areális konvergencia nyelvtani szintje
6. Az areális konvergencia lexikai szintje
7. Közép-európai nyelvek
8. A szlovák kapcsolatai
9. A magyar nyelv erősítő szerepe a szlovák számára
10. Germanizmusok a közép-európai nyelvekben
11. Szlavizmusok a közép-európai nyelvekben
12. Cseh és szlovák érintkezésben és kontrasztban
13. Szlovák-magyar nyelvi kapcsolatok

### **Szakirodalom:**

BLÁHA, O. Jazyky střední Evropy. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015.

DOLNÍK, J. Sila jazyka. Bratislava: Kalligram, 2010.

LANSTYÁK I. Nyelvből nyelvbe. Pozsony: Kalligram 2006.  
 LEHOCKÁ, I.: Úvod do areálovej lingvistiky. Nitra: FSŠ UKF, 2015.  
 KRÁLIK, L. Stručný etymologický slovník slovenčiny. Bratislava: VEDA, 2019.  
 NÁBĚLKOVÁ, M. Slovenčina a čeština v kontakte. Bratislava – Praha: VEDA 2008  
 TÓTH S. J. Z funkčno-pragmatických aspektov kontaktovej a areálovej lingvistiky. Ružomberok: Verbum, 2013.  
 ŽIGO, P. Historická a areálová lingvistika. Bratislava: FF UK, 2011.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
 szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 24.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/JAT1/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi és stilisztikai szövegelemzés 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A hallgatók következő önálló feladatokat oldják meg, mint a portfólió kötelező részeit:  Aktív részvétel a megvalósuló szemináriumokon (10 pont)  - aktív bekapcsolódás a szemináriumi vitákba (5 pont)  - a gyakorlatok, a parciális feladatok és feladatok aktív megoldása (5 pont)  A szemináriumi dolgozat elkészítése, amely dolgozat tartalmazza a konkrét szöveg nyelvi és stilisztikai elemzését vagy a választott szépirodalmi, illetve szakirodalmi szöveg ugyanilyen elemzése. (Terjedelem legalább 7 oldal, maximális pontszám: 50 pont)  Értékelési szempontok:  - a szöveg kiválasztásának indokolása, a dolgozat áttekintő szerkezete (5 pont)  - a szemináriumi dolgozat normáknak megfelelő formai elkészítése, illetve a korrektúra jelek és a hivatkozási apparátus megfelelő alkalmazása. (10 pont)  - a választott szöveg nyelvi elemzésének minősége (15 pont)  - a választott szöveg stilisztikai elemzésének színvonala (10 pont)  - s szakmai ismeretek transzformálásának gyakorlati képessége (10 pont)  A tantárgy tartalmi vázlatának terjedelmének megfelelő írásbeli vizsga (40 pont)  Értékelési szempontok:  - alapvető terminológia, nyelvi és stilisztikai elemzés (23 pont)  - az iskolai és szerkesztési gyakorlatnyak nyelvi-stilisztikai javításai (17 pont)  Végző értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet).  A hallgató munkaóra-terhelése: 1 kredit = 25 munkaóra (aktív részvétel az órán, szakirodalom tanulmányozása, otthoni készülés, a fenti feladatok elvégzése, tesztre / vizsgára készülés).  Időterhelés: 60 óra kombinált tanulás: 26 óra, esetleges írásbeli feladatok előkészítése, kidolgozása: 10 óra, eredeti és szakirodalom további olvasása 10 óra, önálló tanulás és rendszeres felkészülés: 14 óra.</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudásanyag	

- A hallgató képes lesz definiálni a szöveg sajátosságait, bírni fogja a textuális lingvisztika alapvető terminológiáját, amelyet majd alkalmazni tudja a szövegelemzés során.
- A textuális és mondattani felépítés sajátosságainak alapján a hallgató képes lesz megállapítani a szöveg típusát, illetve fajtáját
- A hallgató képes lesz beazonosítani a szöveg témáját, kommunikációs funkcióját és az szerző szándékait.
- A hallgató képes lesz kijelölni az alapvető jellegű szöveg elemeket, jellemezni szemantikai kapcsolatokat a szövegegységek között, illetve jellemezni a szöveg konstrukció tartalmi-tematikus oldalát.
- A hallgató ismerni fogja az internetes szövegek sajátosságait, főleg a közösségi hálókön lévő szövegek esetében, külön hangsúllyal az ún. hoaxok és különböző konspirációs elméletek vonatkozásában.
- A hallgató képes lesz kiválasztani a nyelvi és stilisztikai elemzés megfelelő módját.
- A hallgató képes lesz megindokolni a kiválasztott konkrét szép- és szakirodalmi szövegek nyelvi korrektúrájának eljárását.
- A hallgató megszerzi a szép- és szakirodalmi szövegekkel kapcsolatos munka területén szükséges szakismereteket és gyakorlati készségeket, ismeri majd a felépítésüket, annak elemeit, eljárásait, funkciójukat és értelmüket.
- A hallgató megismerkedik különböző olyan eljárásokkal, amelyeket alkalmaznak a konkrét tudományos, szakmai, művészi és publicisztikai szövegek elemzésénél.
- A hallgató érti majd a szövegek nyelvi korrektúrájának jelentőségét és célját a kiadói és szerkesztőségi praxisban.

#### Készségek:

- A hallgató képes lesz kiválasztani és javasolni a konkrét szövegnek a műfaji besorolása szempontjából alkalmas módszertani-technikai eljárását.
- A hallgató képes lesz az elemzett szövegen belül önállóan meghatározni a nyelvi eszközök funkcióját.
- A hallgató megfelelően tudja majd alkalmazni a morfoszintaktikus, lexikális és frazeológiai egységekről szóló ismereteket az iskolai gyakorlatban folytatott célzott szövegelemzés során.
- A hallgató képes lesz betervezni és megvalósítani a műfaji elemzést az elméleti ismeretek alapján történő iskolai praxisban.
- A hallgató képes lesz tájékozódni az alkotás folyamatában, az iskolai fogalmazási gyakorlatok javítása és osztályozása során, elsajátítja a korrektori jeleket és az értékelés strukturális kritériumait.
- A hallgató képes lesz megvalósítani nyelvi-stilisztikai elemzést és a bármilyen műfajú szövegek nyelvi korrektúráját, a saját alkotása során betartani a helyesírási szabályokat és helyesírási korrigálni a mások munkáit.
- A hallgató képes lesz megkülönböztetni a művészi, szakmai, tudományos és publicisztikai szövegek javításának különböző megközelítéseit a kiadói és szerkesztőségi munkák során.
- A hallgató képes lesz beazonosítani a szokásos szakmai problémákat a szakszövegek és szépirodalmi szövegek nyelvi korrektúrái során.
- A hallgató képes lesz komplex módon elbírálni egy szöveget az alkotás perspektívájából a bármilyen műfajú művészi és szakirodalmi szövegek nyelvi korrektúrája során.

#### Kompetenciák:

- A hallgató a pedagógiai gyakorlatban is képes lesz alkalmazni az egyes szövegtípusok sajátosságainak tanulmányozásából származó ismereteket, különösen ami a közösségi hálókön lévő olyan szövegeket illeti, amelyek fenyegetést jelenthetnek a jövőbeli diákjai fejlődése számára.

- A hallgató képes lesz megvalósítani különböző szövegek komplex nyelvi-stilisztikai elemzését mégpedig a nyelvi síkok és a szövegelméletek alapján, azaz a szlovák nyelv nyelvtani, stilisztikai és textológia ismeretek elményítésének alapján.
- A hallgató képes lesz megvalósítani a pedagógiai munkája szempontjából fontos különböző szövegek komplex nyelvi elemzését, mindez a megszerzett teoretikus és szerkesztői ismeretei alapján.
- A hallgató képes lesz önállóan tervezni és irányítani a nyelvi és stilisztikai elemzését, a különböző szövegek szerkesztését és apretálását.
- A hallgató képes lesz bemutatni saját szakmai erudícióját és azt a képességet, hogy kreatívan dolgozzon a műfajilag különböző szövegek koncipiálása és írása során.

### **Tantárgy vázlata:**

1. Szövegnyelvészet, szövegnyelvészet tantárgy. A szöveg definíciós tulajdonságai.
2. A szöveg mint elemzés tárgya. A szöveg megértése a küldő és a címzett szemszögéből; statikus és dinamikus szövegelemzés: a szöveg mint a küldő terméke, szemben a szöveg, mint a létrehozási folyamat.
3. Szövegtípusok vagy: Az órarend is szöveg.
4. A szöveg tartalmi-tematikus felépítése: a szöveg témája, tematikus sorozatai - kommunikációs funkció, a szöveg szándéka.
5. Hogyan alakul a téma? Hogyan azonosítható a szöveg kommunikációs funkciója? Kommunikációs-pragmatikai mutatók.
6. A szöveg grammatikai és szemantikai vonatkozásai: az alapszövegegység kiosztása; a szöveg koherenciáját, kapcsolódását megteremtő nyelvi egységek; szövegegységek közötti szemantikai kapcsolatok.
7. Az internetes szövegek sajátosságai, beleértve a közösségi hálózatokon található szövegeket is. Az úgynevezett szövegek álhírek, összeesküvés-elméletek, kommunikációs szándékuk feltárása.
8. Szövegértési problémák: a szöveg szándékolt szándékának azonosítása; a szöveg felfogása és értelmezése.
9. Nyelvi-stilisztikai korrekciók az iskolai gyakorlatban. Lektorai jelek kötése iskolai szöveg javításánál.
10. Alapszövegegységek módosítása: körvonalazott mondatem, önálló mondatem, összefüggő mondatem, zárójel, ellipszis, aposiopézis.
11. A nyelvi és stilisztikai szövegelemzés lehetőségei, eljárásai.
12. A lexikális eszközök funkciója a szöveg tartalmi-tematikai és kommunikációs szintjének felépítésében. Frazeologizmusok a szövegben és funkciójuk.
13. A morfológiai és morfoszintaktikai eszközök funkciója a szöveg tartalmi-tematikai és kommunikációs szintjének kialakításában.

### **Szakirodalom:**

- ALABÁNOVÁ, M. – GLOVŇA, J.: Slovensko-maďarský frazeologický slovník s cvičeniami z frazeológie. Nitra: FF UKF, 2015
- DOLNÍK, J.: Všeobecná jazykoveda. Kap. Textová lingvistika. Bratislava: Veda 2009.
- FINDRA, J. Štylistika slovenčiny v cvičeniach. Martin : Osveta, 2005.
- FINDRA, J.: Jazyková komunikácia a kultúra vyjadrovania. Martin : Osveta, 2013.
- GLOVŇA, J.: Frazeológia. Nitra: FF UKF, 2015
- HLAVATÁ, Renáta 2015. Tvorba a analýza textu. Nitra: FF UKF
- HUŤKOVÁ, A.: Štylistické zákutia prekladu a prekladania. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978 80 7435428 1

<p>MANDELÍKOVÁ, L.: Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: TnUAD, 2012 ISBN 978 80 8075518</p> <p>VAŇKO, J.: Syntax slovenského jazyka. Kap. Textová syntax. Nitra: UKF 2015.</p> <p>VAŇKO, J.: Vzťah medzi sémantickou a tematickou štruktúrou textu. In: Slovenská reč, 62/1997, 5, s. 297-301.</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 1</p>					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Oktató:</b> PaedDr. Eva Győriová Baková, PaedDr. Eva Győriová Baková,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 24.03.2025</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/JAT2/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi és stilisztikai szövegelmzés 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzus abszolválásának feltétele egyrészt az aktív szemináriumi munka, másrészt a leadott szemináriumi dolgozat, amely fordítással vagy konkrét terminológiai problémával foglalkozik. A hallgatók a szemeszter során időnként el kell, hogy olvassanak az adott problematikáról szóló elméleti cikkeket is, amelyeket majd megvitatják. Az osztályozás alternatív formáját rövidebb fordítások képezik, amelyeket minden órára kell elkészíteni, együtt a problematikus részek katalógusával. Csoport jellegű fordítási vagy más szakmai projektről is lehet szó. Végső értékelés a SJE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata szerinti értékelési skála alapján: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: Fx (a hallgató nem kap kreditet). Időterhelés: 30 óra, kombinált tanulás: 26 óra, esetleges írásbeli feladatok előkészítése, kidolgozása: 2 óra, eredeti és szakirodalom további olvasása 1 óra, önálló tanulás és rendszeres felkészülés: 1 óra.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudásanyag A hallgató megszerzi áttekintést a szlovák szakterminológia különböző szféráiról, valamint a szépirodalmi és szakszövegek fordítások problematikájáról. Ezeket képes lesz elhelyezni tágabb nyelvi és kulturális összefüggésekben. A hallgató tisztában lesz az irodalomtörténet, az irodalomtudomány módszertana, a műfordítások elmélete és az összehasonlító irodalomtudomány anyagával. Fel lesz szerelve rendszerszintű elméleti és módszertani ismeretekkel a fordításelméletből, tolmácsolásból és ezek módszereiből. Önállóan képesek lesznek orientálódni a terminológiai és műfordítói problematikában, képes lesz összegyűjteni a számára fontos információt, ennek során támaszkodni a kézikönyvekre, lexikonokra, szótárakra stb. Tudni fog tájékozódni a fontos és a kevésbé fontos információ megkülönböztetése területén, elemezni, átfogóan értékelni és nyilvánosan prezentálni is képes lesz a megszerzett információt. A hallgató a konkrét kimentek során alkalmazni tudja majd a megszerzett információt.	

A hallgató képes lesz elméleti és praktikus síkon is alkalmazni a megszerzett ismereteket mégpedig a konkrét feladatok és tevékenységek alapján.

A hallgató képes lesz az adott feladat megvalósítási fázisainak betervezésére és konkretizálására, igazodva a feladatok egyéni és csoportos nehézségéhez.

A hallgató képes lesz felismerni a saját kompetenciái színvonalát a megszerzett információ sokaságának szelektálása során.

A hallgató be tudja majd azonosítani szokásos szakmai problémákat, képes lesz kuttani és meghatározni elméleti és gyakorlati kiindulópontokat, amelyek szükségesek a feladatok megfelelő szakmai szintű megoldásához.

**Készségek**

A hallgató képes lesz motiválni saját diákjait arra, hogy elsajátítsanak az adott tananyagot, illetve a szépirodalmi kulturáltság, esztétikai érzés és irodalmi ízlés megszerzési folyamatában képes lesz felébreszteni a diákok érdeklődését.

A hallgató képes lesz önállóan újabb tudásszerzésre.

A hallgató képes lesz megérteni a temrinológiai kérdések fontosságát, illetve a különböző fordítástípusok problematikáját és tudni fogja beazonosítani a konkrét kreatív feladatok tartalmát az megszerzett tudásanyag implementálása során.

A hallgató képes lesz megismerkedni az adott területen jelentkező új trendekkel, illetve modern módszertani megközelítésekkel. Ugyanez vonatkozik majd azon munkafolyamatok leírásának aspektusaira, amelyek szükségesek az adott tananyag elsajátítása és a megkövetelt kimenetek önálló kidolgozása szempontjából.

A hallgatóra jellemző lesz független, kritikus és analitikus gondolkodás, amelyet rugalmas módon tudja majd alkalmazni az oktatás körülményei között. Kulturálisan és nyelvi felkészültnek kell lennie, illetve képesnek kell lennie csapatban dolgozni és másokat irányítani.

**Kompetenciák**

A hallgató képes lesz alkalmazni az általános és középiskolai irodalomoktatás szempontjából szükséges ismereteket és készségeket. Később képes lesz azokat felhasználni saját iskolai praxisában.

A hallgató képes lesz megvalósítani a célba vett ismeretfejlesztést, amely összefügg az irodalom szinkron és diakron fejlődésével. Önállóan képes lesz tervezni kiválasztott alkotótevékenységeket, amelyek kibővíti a szakmai ismereteit.

A hallgató az iskolai környezetben képes lesz irányítani a mások munkastílusát, amely a kiválasztott témák megismerésére irányul majd.

### **Tantárgy vázlata:**

1. A szakirodalom és a szépirodalom különbsége, fordításuk eltérő megközelítése.
2. Klasszikus és modern fordítóiskolák.
3. Magyar-szlovák fordítások története.
4. Válogatott szépirodalmi művek fordításainak összehasonlítása a múltban és a jelenben, a fordítás stílusának és eljárásainak megtanítása. ÉN.
5. Válogatott szépirodalmi művek fordításainak összehasonlítása a múltban és a jelenben, a fordítás stílusának és eljárásainak megtanítása. II.
6. A szlovák nyelv nyelvi és terminológiai sajátosságai. A kiválasztott szakmai terminológia eredete.
7. A szükséges fordítási kézikönyvek és szótárak áttekintése magyar-szlovák vonatkozásban.
8. Lektorálás, szerkesztés, befejezés és szövegszerkesztés. A szerkesztői munka alapjai.
9. Művészeti, szakmai, népszerű tudományos, publicisztikai és fordított szövegek szerkesztésének eltérő megközelítése.

10. A szöveg publikálásra való előkészítése, a kézirat elektronikus formájának szerkesztése. A szerzői lektorálás és a lektorálás összevonása.
11. A frazeológia és a szövegnyelvészet pedagógiai alkalmazása.
12. Nyelvi kultúra az iskolai gyakorlatban.
13. Művelt nyelvi kifejezőmód.

**Szakirodalom:**

ALABÁNOVÁ, M. – GLOVŇA, J.: Slovensko-maďarský frazeologický slovník s cvičeniami z frazeológie. Nitra: FF UKF, 2015

FINDRA, J.: Jazyková komunikácia a kultúra vyjadrovania Martin : Osveta, 2013.

GLOVŇA, J.: Frazeológia. Nitra: FF UKF, 2015

HABOVŠTIAKOVÁ, K.: Poučenia a zaujímavosti o slovenčine : zo staršej i novšej slovnej zásoby. Bratislava : VEDA, 2009.

HLAVATÁ, Renáta 2015. Tvorba a analýza textu. Nitra: FF UKF

HUŤKOVÁ, A.: Štylistické zákutia prekladu a prekladania. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014.

MANDELÍKOVÁ, L.: Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: TnUAD, 2012.

MISLOVIČOVÁ, S. – VANČOVÁ, I.: Spytovali ste sa. Bratislava: VEDA, 2017. ISBN: 978-80-224-1615-3

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 24.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/DOC-m/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Onkéntesség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> A tanulmányok ideje alatt: 20s <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont) A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza: A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét. A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett struktúra alapján portfóliót készíteni. A portfólió kötelező összetevői: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről.</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont).</li> <li>• A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkáját (10 pont).</li> <li>• Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont).</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra Részvétel 13 óra gyakorlati képzésen (kontaktóra); 10 óra önálló felkészülés és önkéntes munkában való részvétel, 7 óra portfólió készítése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket.</li> <li>• A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben,</li> <li>• A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben.</li> <li>• A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel.</li> </ul> <b>Képesség:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival.</li> <li>• A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében.</li> <li>• A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára.</li> </ul> <b>Kompetenciák:</b>	

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkastílusának megismerésére és irányítására.

#### **Tantárgy vázlat:**

Képes megfigyelni az önkéntes szervezet felépítését és küldő és belső tereinek elrendezését. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni.

#### **Szakirodalom:**

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS, [https://www.ujs.sk/documents/SHK\\_2017\\_24\\_04\\_18\\_Fin3.doc.pdf](https://www.ujs.sk/documents/SHK_2017_24_04_18_Fin3.doc.pdf) Cserepesová, Erika: A nonprofit szervezetek sikerének kulcsa Komárno : Selye János Egyetem, 2010. - DM.3301-EF.10.30A.5A. - 108 s. Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0. Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése- Civil ifjúsági munka, 2012, Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, [https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg\\_v2.pdf](https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf) Szentpétery Daniel: A Diákhálózat szervezeti kultúrájának elemzése- Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 107 s. Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - [https://www.minv.sk/?ros\\_dobrovolnictvo](https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo) Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 13

a	n
100.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/EDU/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai eszköztár
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele az órákon való aktív részvétel, a vitába való aktív bekapcsolódás és a köztes feladatok aktív megoldása. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TTKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum pedagógiai praktikumra (EDU) vonatkozó részei szerint eljárni A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 17 önnáló tanulás.</li> </ul> A tantárgy értékelése: abszolválta 100-50%, nem abszolválta 49-0%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes az EduPage applikáció segítségével szakszerűen értékelni és dokumentálni a tanórákat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár az EduPage applikációban elvégzett, a nevelési-oktatási folyamattal kapcsolatos specifikus tevékenységeivel.</li> </ul> <b>Készségek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a tanár a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az EduPage applikációban elvégzett sajátos tevékenységeit.</li> <li>• Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait az EduPage applikációban.</li> <li>• A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.</li> <li>• A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).</li> </ul> <b>Kompetenciák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.</li> <li>• A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.</li> </ul>	

- A hallgató képes lesz az EduPage applikáció segítségével elemezni a felmerülő pedagógiai helyzeteket.
- A hallgató képes lesz kezelni az oktatási-nevelési folyamatot az EduPage applikáción keresztül.
- A hallgató képes lesz dolgozni az e-learning felülettel.

**Tantárgy vázlat:**

Az EduPage applikációba való bejelentkezés

Az iskola EduPage-es felületének kialakítása, a „vendég“ mód kihasználása

A tanóra, a hallgatók értékelésének és az érdemjegyek ellenőrzésének dokumentálása az EduPage-en keresztül

A bejárás ellenőrzése, éosztálykönyv, órarend

Galéria (képek), fizetések, étkeztetés

A tanulókkal és a szülőkkel való kommunikáció az EduPage-en keresztül

Az e-learning felület, interaktív tesztek kialakítása

Odporúčaná literatúra:

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

**Szakirodalom:**

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)

Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 145

a	n
97.93	2.07
<b>Oktató:</b> PaedDr. Tamás Török, PhD.,	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025	
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PPX4/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat IV
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv.</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek.</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése.</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek.</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb, mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.
2. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.
3. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.
4. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.
5. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.
6. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.
7. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.
8. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.
9. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).
10. Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.
11. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

1. Állami oktatási program az általános iskola 2. szintjére a Szlovák Köztársaságban ISCED 2 – alsó középfokú oktatás [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)
2. Állami oktatási program a gimnáziumok számára a Szlovák Köztársaságban ISCED 3A – felső középfokú oktatás [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)
3. 245/2008 sz. törvény – A nevelésről és oktatásról szóló törvény (iskolatörvény) és egyes törvények módosításáról és kiegészítéséről Bratislava : MŠ SR, 2008 (illetve az aktuális iskolatörvény)
4. Az UJS aktuális belső előírása A pedagógiai gyakorlat megvalósításának alapelvei az UJS Pedagógiai Karán
5. Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

#### **Megjegyzések:**

A hallgatók munkaterhelésének megoszlása:

40% - tanítási gyakorlat, 60% - felkészülés a tanítási gyakorlatra, dokumentáció készítése.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 11					
A	B	C	D	E	FX
90.91	9.09	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Krisztina Czakoóová, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/PPX4/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat IV.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX4) vonatkozó részei szerint eljárni.  A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el.  A hallgató terhelése: 2 kredit = 60 óra.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..</li> </ul>	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.

- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

**Tantárgy vázlata:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján

**Szakirodalom:**

BAZÁLIKOVÁ, J.: Pedagogická prax. Bratislava: Stimul, 1992.  
 GAVORA, P.: ABC pozorovania vyučovania. Prešov: MC, 1997.  
 ŠVEC, Š.: Kategoriálny systém analýzy humanistickej výučby. Bulletin ÚMC MŠaV SR, roč.1, 1992b, č. 12, s. 21 - 28.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
83.33	16.67	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 24.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PPX5/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat V
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv.</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek.</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése.</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek.</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb, mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését</li> </ul> <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.
2. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.
3. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.
4. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.
5. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.
6. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.
7. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.
8. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.
9. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).
10. Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.
11. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

1. Állami oktatási program az általános iskola 2. szintjére a Szlovák Köztársaságban ISCED 2 – alsó középfokú oktatás [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)
2. Állami oktatási program a gimnáziumok számára a Szlovák Köztársaságban ISCED 3A – felső középfokú oktatás [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)
3. 245/2008 sz. törvény – A nevelésről és oktatásról szóló törvény (iskolatörvény) és egyes törvények módosításáról és kiegészítéséről Bratislava : MŠ SR, 2008 (illetve az aktuális iskolatörvény)
4. Az UJS aktuális belső előírása A pedagógiai gyakorlat megvalósításának alapelvei az UJS Pedagógiai Karán
5. Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

#### **Megjegyzések:**

Hallgatói terhelésselosztás:

40% - tanári gyakorlat, 60% - tanítási gyakorlatra való felkészülés, dokumentációkészítés.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 11					
A	B	C	D	E	FX
90.91	0.0	9.09	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/PPX5/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat V.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX5) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 60 óra .</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..</li> </ul>	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.

- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához

**Tantárgy vázlat:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

**Szakirodalom:**

BAZÁLIKOVÁ, J.: Pedagogická prax. Bratislava: Stimul, 1992.  
 GAVORA, P.: ABC pozorovania vyučovania. Prešov: MC, 1997.  
 ŠVEC, Š.: Kategoriálny systém analýzy humanistickej výučby. Bulletin ÚMC MŠaV SR, roč.1, 1992b, č. 12, s. 21 - 28.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 24.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PPX6/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat VI
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX6) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv.</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek.</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése.</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek.</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb, mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 2 kredit = 50 óra (20 óra pedagógiai gyakorlat: 5 óra hospitáció, 5 óra elemzés (a megfigyelt óráké), 5 óra tanítás, 5 óra elemzés (a letanított óráké)); 30 óra felkészülés: felkészülés a pedagógiai gyakorlatra – konzultáció a gyakorlótanárral, felkészülés az órahallgatásra, felkészülés a letanítandó órákra, a portfólió és a dokumentáció elkészítése).</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> <p>Készségek:</p>	

- Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban.
- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatásemélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.

- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.
- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkastílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoporthat (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.
2. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka.
3. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban.
4. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt.
5. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.
6. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral.
7. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése.
8. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával.
9. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel).
10. Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői.
11. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

1. Állami oktatási program az általános iskola 2. szintjére a Szlovák Köztársaságban ISCED 2 – alsó középfokú oktatás [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf)
2. Állami oktatási program a gimnáziumok számára a Szlovák Köztársaságban ISCED 3A – felső középfokú oktatás [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3\\_spu\\_uprava.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf)
3. 245/2008 sz. törvény – A nevelésről és oktatásról szóló törvény (iskolatörvény) és egyes törvények módosításáról és kiegészítéséről Bratislava : MŠ SR, 2008 (illetve az aktuális iskolatörvény)
4. Az UJS aktuális belső előírása A pedagógiai gyakorlat megvalósításának alapelvei az UJS Pedagógiai Karán
5. Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

#### **Megjegyzések:**

Hallgatói terheléseloszlás:

40% - tanári gyakorlat, 60% - tanítási gyakorlatra való felkészülés, dokumentációkészítés.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 17					
A	B	C	D	E	FX
94.12	5.88	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PKI/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai kommunikáció és interakció
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételei:  A hallgató egy tanórai kommunikációs helyzetről reflexiót készít, vagy egy tanórai interakciós helyzetről megfigyelő elemzést készít amelyért max. 100 pontot szerezhethet.  A reflexió értékelési szempontjai:  - A tanórai kommunikációs helyzetről készített reflexió visszatükrözi azt, hogy a hallgató tudatosan végiggondolta annak eredményességét, okait, következményeit, számba vette az esetlegesen felmerült problémákat. (50 pont)  - A reflexió készítéséhez a hallgató legalább 5 szakirodalmi forrást is megismer és felhasznál saját véleménye alátámasztásához. (10 pont)  - A reflexió tartalmaz a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat (40 pont).  A tanórai interakció megfigyelésének, és dokumentálásának értékelési szempontjai:  - A elemzett tanóra bemutatása (a videóról lejátszott tanóra támogatott felidézéssel történő elemzése) (20 pont)  - Az alkalmazandó módszer kiválasztása, annak indoklása (40 pont)  - A megfigyelésből leszűrtek elsősorban a tanárjelölt saját munkájának elemzésére, az abból való okulásra, tapasztalatok felhasználására tett utalásokat tartalmaznak (40 pont).  Teljes hallgatói munkaterhelés - munkaidő felosztás: 2 kredit = 60 munkaóra:  • Előadások látogatása: szemeszterenként összesen (13 óra).  • A hallgató írásbeli munkájához és annak kidolgozásához kapcsolódó kutatómunka (57 munkaóra).</p> <p><b>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</b>  - A = 90 – 100% (100 – 90 pont)  - B = 80 – 89% (89 – 80 pont)  - C = 70 – 79% (79 – 70 pont)  - D = 60 – 69% (69 – 60 pont)  - E = 50 – 59% (59 – 50 pont)  - FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</p>	

**Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- A hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket-
- A hallgató tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülőkkal való kommunikáció sajátosságai stb.).
- A hallgató megismeri az osztálytermi interakció leírásának modelljeit, vizsgálatának módszereit.

Képességek:

- A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció és interakció szempontjából elemezni.

Kompetenciák:

- A hallgató standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit, valamint elemezni a tanórai interakciókat.

**Tantárgy vázlat:**

Bevezetés a kommunikációtudományba. A kommunikáció fogalma, típusai, dimenziói; a kommunikáció-elméleti fogalmak definiálása. A társadalmi kommunikáció történeti jellemzői. Az ember és a kommunikáció; az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció; verbális megnyilvánulások gyakorlása. A nonverbális kommunikáció és kifejezőeszközei.

A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. A pedagógiai kommunikáció jellemzői és funkciói. A pedagógus tevékenysége, interakciós készsége az oktató-nevelő munka eredményessége szempontjából. A pedagógus kommunikációjának főbb sajátosságai, a tanár kommunikációs stílusa. A tanári kommunikáció hatékonysága; a szimmetrikus tanár-diák kapcsolat jellemzői. Kongruencia a verbális és nonverbális csatornák között. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. A pedagógiai kommunikáció és az oktatási-nevelési módszerek összefüggései. A pedagógiai kommunikáció színterei.

Az iskolai osztálytermi kommunikáció. Az osztálytermi kommunikáció irányzatai: behaviorista és mennyiségi szemléletű logikai-empirikus, az intuitív és minőségi szemléletű irányzat. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógiai kommunikáció a térelrendezés, a szervezési formák és az oktatási (didaktikai) módszerek függvényében. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. A motiválás. A tanári előadás és magyarázat. A tanári kérdések típusai. Az érveken nyugvó vita. Az értékelés. A dicséret. Humor és irónia a kommunikációban. A kooperatív tanulásszervezés és a projektmunka kommunikációs jellemzői; a kritikai és reflektív gondolkodás érdekében kialakított, tanuló-központú kommunikáció. Képi jelek, szemléltetés, IKT eszközök felhasználása a pedagógiai kommunikációban. A tanulók beszédviselkedése.

Kommunikációs konfliktushelyzetek kezelése, megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. Az elvárások kifejezése. Kommunikációs gátak és oldásuk. Asszertív kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, vereségmentes konfliktuskezelés és kommunikáció a gyakorlatban. A pedagógusok és szülők kommunikációjának jellemzői.

A pedagógiai kommunikáció írott formái. Az írott kommunikáció előnyei és hátrányai; a tudományos kommunikáció műfajai és azok főbb jellemzői.

Pedagógusi interakció. Az interakció kommunikációelméleti és pszichológiai értelmezése. Az interakció pedagógiai jelentősége. Az interakciókutatásban alkalmazható módszerek:

a kategóriarendszeres megfigyelés (Flanders-féle és a Bales-féle interakciós elemzés), interperszonális viselkedés vizsgálata kérdőívvel (QTI). A Wubbels-féle tanári interakciós modell és annak személyiségtipológiai alapjai. A pedagógus interperszonális stílusa.

#### **Szakirodalom:**

DANEK, J. (2014). Pedagogická komunikácia na vysokej škole. 1. vyd. - Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2014. - 127 s. - ISBN 978-80-8105-614-7.

FORGÓ, S. (2011): A kommunikációelmélet alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola. [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005\\_03\\_a\\_kommelmélet\\_alapjai\\_scorm\\_12/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_scorm_12/index.html)

HORVÁTHOVÁ, K., SZÖKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

NÉMETH, E. (2002). Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest: Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. (2016). Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. 1. vyd. - Brno: Tribun EU, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-263-1026-6.

VAŇKO, J. (1999). Komunikácia a jazyk. 1. vyd. - Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1999. - 203 s. - ISBN 80-8050-253-6.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 144

A	B	C	D	E	FX
85.42	3.47	7.64	0.0	0.69	2.78

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PHR/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai értékelés és fejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Előadás – Írásbeli kollokvium az előadás témakörei és a megjelölt szakirodalmak alapján.  Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése (max. 3 pont/beadandó) és azok meghatározott határidőre való leadása (max. 1 pont/beadandó). A szemeszter végén a hallgató portfóliót készít az elsajátított tantárgyi kontextusba illesztett osztálytermi fejlesztő értékelő eszközökből. A portfólió értékelésének kategóriái: határidőre való leadás, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), és tartalmi követelmények (fejlesztő értékelő eszköz módszertana, konkrét tantárgyi kontextusba helyezett értékelő eszköz és oktatásmódszertani kidolgozottsága) figyelembe vétele.  A beadandókból szerzett pontok alkotják a tantárgyi teljesítmény 30%-át, míg a portfólió a tantárgyi teljesítmény 70%-át.  A tantárgy összegző értékelése a vizsga eredményességéből és szemináriumon elért teljesítményből számítódik ki az alábbiak alapján:  <math display="block">((2 \times \text{írásbeli kollokviumon elért \% -os eredmény}) + (1 \times \text{szemináriumon elért \% -os eredmény})) / 3</math> Teljes hallgatói munkaterhelés: 3 kredit = 90 óra  26 óra az előadásokon és a szemináriumokon való részvétel (kontaktóra); 26 óra a beadandók kidolgozása, 26 óra önálló tanulás/önképzés, 12 óra portfólió készítés.  Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik:  Tudás:  ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait és ezek pszichodidaktikai vonatkozásait,  ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét,  áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről,  ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját,  ismeri a pedagógiai értékelés szerepét a fejlesztésben</p>	

ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket, ismeri az órai fejlesztő értékelés stratégiáit és azok tantárgyi kontextusban történő implementálásának módszertanát.

**Készségek:**

felismeri a tanulók fejlődési és egyéni sajátosságai rejlő különbségeket, a differenciált fejlesztés szükségességét,

alkalmazni tud tantárgyi kontextusban különböző fejlesztő értékelési formákat és módszereket,

tud tervezni és kivitelezni tanulás kimenetére visszacsatolást biztosító értékelő eszközöket,

saját oktatási célokra tud pedagógiai értékelési eszközöket készíteni,

reflektálni tud a tanulás valós kimenetelére összevetve az előzetesen megfogalmazott tanulási célokkal és korrekciós lépéseket tenni a megfogalmazott célok elérésének érdekében.

**Kompetenciák:**

a feladatok teljesítésében aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik,

képes előítélet és sztereotípiák nélkül értékelni,

rendelkezik alapvető kompetenciákkal a pedagógiai értékelés megvalósításában,

képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében,

tud önállóan, kreatívan és hatékonyan dolgozni,

azonosulni tud saját szakmájával,

az értékelés területén alkalmassága megfelel a pályakezdő pedagógusokkal szembeni szakmai követelményeknek.

### **Tantárgy vázlat:**

Pedagógiai értékelés.

A tanítási-tanulási folyamat értékelése.

Reflektív tanár attribútumai.

Diagnosztikus- és formatív tesztek jellemzése.

Az értékelés és a fejlesztés módszertani gyakorlata:

- A pedagógiai értékelés és a fejlesztés kapcsolata.
- Fejlesztő feladatok módszertana.
- Egyszerű osztálytermi visszacsatolást biztosító értékelési eszközök módszertana.
- Kognitív készségek értékelése eszközök.
- Kooperatív tanulási folyamat fejlesztő értékelésének eszközei.
- A metakogníció szerepe a tanulásban.
- Az értékelés mint tanulási forma. Az önszabályzó tanulás stratégiái.
- Portfólió készítésének és értékelésének módszertana.

### **Szakirodalom:**

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/>

az-olvas%C3%A1s-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei

CSAPÓ, B. & ZSOLNAI, A. (szerk.): Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9rt%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

GAVORA, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.

KÁROLY, K & HOMONNAY, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: [http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak\\_4\\_READER.pdf](http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf)

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metodypro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

STARÝ, K. & LAUFKOVÁ, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

SZARKA, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Konceptia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 109

A	B	C	D	E	FX
24.77	43.12	25.69	4.59	0.92	0.92

**Oktató:** prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/PPX6/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiaia gyakorlat VI.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záró értékelés portfólió jellegű, a pedagógiai gyakorlat alatt kialakított segédanyagokon alapszik. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum aktív pedagógiai gyakorlatra (PPX6) vonatkozó részei szerint eljárni. A portfólió kötelező részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai gyakorlat teljesítését igazoló (kitöltött) jegyzőkönyv</li> <li>• A megfigyelt tanórák elemzése és a kitöltött megfigyelői ívek</li> <li>• A letanított órák óravázlata, értékelése, elemzése</li> <li>• A pedagógiai gyakorlat egyéb dokumentumai, mellékletek</li> </ul> <p>A tantárgy értékelése: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Fx értékelés abban az esetben adható, ha a hallgató az összpontszám kevesebb mint 50%-át éri el. A hallgató terhelése: 4 kredit = 120 óra.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató képes megfigyelni és elemezni a felső tagozatos és középiskolás aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes szakszerűen értékelni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes dokumentálni a megfigyelt felső tagozatos és középiskolás tevékenységeket és aktivitásokat.</li> <li>• A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban.</li> <li>• A hallgató ismeri az iskola személyzeti struktúráját és anyagi felszereltségét.</li> <li>• A hallgató tisztában van a tanár specifikus tevékenységeivel a tanítási órák folyamán.</li> <li>• A hallgató ismeri és érti az alap- és középiskolák környezetét, kultúráját, tevékenységének szervezését.</li> </ul> <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes azonosítani a személyiség szerkezeti elemeinek különböző megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítás folyamatában és a társadalmi interakciókban..</li> </ul>	

- Ismeri a tanár sajátos tevékenységeit a nap folyamán, az osztályteremben és a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az általános és középiskolában.
- Meghatározza a tanár által megfogalmazott tanítási célokat, az ezek eléréséhez használt eljárásokat és a célok elérésének mértékét.
- Tudja azonosítani az óra során alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt didaktikai segédeszközöket, kommunikációs technológiákat és eszközöket, valamint a számítógépek, interaktív táblák, az internet, speciális oktatási programok és szoftverek, dinamikus rendszerek, interaktív tananyagok és portálok alkalmazásának lehetőségeit a szakterületéhez tartozó tantárgyak oktatásában.
- Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait a tanítási folyamatban.
- Meghatározza a tanár tanítási és kommunikációs stílusát, valamint szakmai készségeit.
- Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelés eredményeit az oktatáselmélet összefüggésében.
- A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét.
- A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).
- Képes felismerni a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű tanulókat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, hogy megfelelő tanácsadást nyújtson számukra a munkaerőpiacra való belépéssel kapcsolatban.
- Képes a kreativitás, az önállóság, az individualizáció és az alternativitás elemeit tartalmazó tanítási óra didaktikailag helyes írásbeli előkészítésére (annak minden összetevőjével együtt).
- Képes saját írásos előkészületéről konzultálni a gyakorlótanárral.
- Képes megfelelően előkészíteni, letanítani és értékelni egy adott tanórát.
- A tanuló képes dokumentálni az eredményeket, szakszerűen leírni a reflexiót és az önreflexiót a tervezett, előkészített, végrehajtott és értékelt órával kapcsolatban.

#### Kompetenciák:

- Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.
- Önreflexiót folytat, és fogadja a visszajelzéseket a saját teljesítményéről a tanulóktól, a kollégáktól és a gyakorlótanároktól.
- Felelősen mutatja be saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit a megfelelő oktatási szintre vonatkozó értékelési elvekkel összhangban.
- Elősegíti a tanulók közötti interakciót.
- Elfogadja a tanulók egyéniségének megnyilvánulásait az iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulásának sajátosságait, a sajátos oktatási szükségleteket, és a differenciálás elemeit alkalmazza a tanításban.
- A szakterületének diszciplináris-didaktikai elmélete által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, forrásokat és segédeszközöket, valamint információs és kommunikációs technológiákat alkalmazva valósítja meg a tantermi oktatást.
- Megérti a tanítási elvek, a következmények és a tanulás hatékonysága közötti kapcsolatot.
- Reflektál saját pedagógiai készségeire.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket.

- A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás, nyitottság légkörének megteremtésére, mások munkatílusának felismerésére és kezelésére.
- Optimalizálja a tanulócsoport (iskolai osztályterem) légkörét, és a szabályok betartásának és a biztonságos munkakörülményeknek az alkalmazásával, valamint a tanulók motiválásának és aktivizálásának módszereivel ösztönző és nem fenyegető környezetet teremt a tanulók tanításához és tanulásához

#### **Tantárgy vázlata:**

Egy gyakorló általános és középiskola külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése. Az osztály és az iskola pedagógiai dokumentációjának megismerése és az azzal való munka. A feltételek megteremtésének, a tanórák végrehajtásának és értékelésének megfigyelése az általános iskola felső tagozatán és a középiskolákban. A megfigyelt órák szakmai elemzése a gyakorlótanárral együtt. Az egyes megfigyelt órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása. Didaktikai eljárások az írásbeli előkészületek elkészítéséhez (annak minden összetevőjével), konzultáció a gyakorlótanárral. A tanóra megvalósításához szükséges feltételek előkészítése. A megtervezett és előkészített tanóra végrehajtása innovatív stratégiák alkalmazásával, az általános és középiskolák megfelelő oktatási eszközeinek felhasználásával. A tanóra értékelése tervezett és kiválasztott módszerekkel és értékelési eszközökkel a saját szemszögéből, a tanulók szemszögéből (és az önértékelés elemeivel). Szakmai elemzés a gyakorlótanárral: a felkészülés és annak felhasználásának dokumentálása, értékelése, valamint az óra egyéb összetevői. A lehallgatott órák portfóliójának elkészítése az összes összetevőjével együtt, előre meghatározott kritériumok alapján a tanítási gyakorlat vezetője által, az autonómia és az alternativitás alkalmazásával, a didaktika aktuális trendjei alapján.

#### **Szakirodalom:**

BAZÁLIKOVÁ, J.: Pedagogická prax. Bratislava: Stimul, 1992.  
 GAVORA, P.: ABC pozorovania vyučovania. Prešov: MC, 1997.  
 ŠVEC, Š.: Kategoriálny systém analýzy humanistickej výučby. Bulletin ÚMC MŠaV SR, roč.1, 1992b, č. 12, s. 21 - 28.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
85.71	14.29	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 24.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/OBm/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozat és annak megvédése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KINF/DS/25	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>A szakdolgozat elkészítése során a hallgató a témavezető utasításait és a Selye János Egyetemen íródó záró-, szak-, rigorózus és habilitációs dolgozatok elkészítéséről, regisztrációjáról, az ezekhez való hozzáférésről és archivációról szóló rektori irányelvet követi. A szakdolgozat javasolt terjedelme 50–70 oldal (90 000 – 126 000 leütés szóközökkel). A szakdolgozat leadásának határidejét az akadémiai év időbeosztása tartalmazza. A szakdolgozat eredetiségvizsgálata a szakdolgozatok központi nyilvántartásában történik. Ennek eredményéről jegyzőkönyv készül. Az eredetiségvizsgálat a védelem elengedhetetlen feltétele. A szakdolgozat leadásának részét képezi a szakdolgozat digitális másolatainak használatáról szóló, a hallgató és az egyetem által képviselt Szlovák Köztársaság között megkötött licen szerződés.</p> <p>A szakdolgozatot a témavezető és a bíráló értékeli, akik a megadott szempontok alapján készítik el a bírálatukat.</p> <p>A témavezető főként a cél teljesítését, a hallgató önállóságát és a téma feldolgozása során mutatott kezdeményező-készségét, a témavezetővel való együttműködést, a szakdolgozat logikus felépítését, a választott módszereket és módszertant, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>A bíráló főként a dolgozat témájának aktualitását és megfelelő mivoltát, a dolgozat célját és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek egymásra épülését és felosztását, az alkalmazott módszerek és módszertan alkalmasságát, a dolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a dolgozat hasznosságát, eredményeinek felhasználhatóságát, az irodalommal való munkát, a felhasznált források relevanciáját, valamint a dolgozat formai jegyeit, helyesírását, stílusát és eredetiségét értékeli.</p> <p>Az államvizsga-bizottság a dolgozat eredetiségét, a hallgatói részvétel arányát a tudományos probléma megoldásában, a hallgató önállóságát és tudományos-probléma megoldó képességét értékeli – ide tartozik az irodalmi források felkutatása, a célok megfogalmazása, a módszer kiválasztása, a kutatási anyag kiválasztása, az értékelés képessége, az eredmények vitára bocsátása, az eredmények összefoglalása és prezentációja, valamint jelentősége az oktatási</p>	

folyamatban stb. A bizottság értékeli továbbá az eredmények prezentálásának képességét, beleértve a témával kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat, az időbeli korlátok betartását stb. Az államvizsga-bizottság egy nem nyilvános megbeszélés keretében értékeli a védés menetét, és dönt az osztályozásról. Az osztályozás során komplex módon értékeli a szakdolgozat színvonalát és annak megvédését, figyelembe véve a bírálatokat és a védés lefolyását. A bizottság a védést egy összesített jeggyel értékeli. Az értékelés megegyezhet azzal, ami a bírálatokban szerepel, de lehet jobb vagy rosszabb is azoknál, a védés menetétől függően. Az osztályozási skála: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet. A védés és az államvizsga szóbeli-teoretikus részének eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeretek:

- a hallgató ismeri a tudományos publikáció struktúráját,
- a hallgató önállóan és alkotó módon tudja felhasználni a szakforrásokat,
- a hallgató képes elemezni és értékelni a vizsgált probléma jelenlegi állását a saját szakján,
- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban,
- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani a kutatási módszereket és eljárásokat, és képes azokat hatékonyan alkalmazni.

Képességek:

- a szakdolgozat számot ad arról, hogy a hallgató ismeri a vizsgált probléma elméleti és gyakorlati vonatkozásait,
- a hallgató képes bemutatni és megvédeni saját szakmai álláspontját az oktatói munka kérdéseivel kapcsolatban, és képes lesz megoldásokat keresni ezekre a problémákra,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását,
- a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és döntéseket tud hozni akkor is, amikor az információk korlátozottan állnak rendelkezésre, beleértve a társadalmi és etikai felelősséget is a döntések meghozatalánál,
- a hallgató képes összegyűjteni és értelmezni a releváns adatokat (tényeket) a tanulmányi szakján, és olyan döntéseket tud hozni, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat,
- a hallgató képes lesz érvekkel alátámasztani az előadott gondolatokat, valamint képes lesz gyakorlati következtetések levonására és javaslatok megfogalmazására,
- a hallgató képes lesz a szakdolgozat eredményeinek prezentálására,
- a hallgató képes a tudományos integritás és etika elveinek betartására.

Kompetenciák:

- a hallgató képes megfelelő módon kifejezésre juttatni saját nyelvi és szakmai kultúráját, valamint hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai kérdésekhez,
- a hallgató képes érvelni, és módszertani szempontból alkalmazni az ismereteit elméleti és gyakorlati síkon egyaránt,
- a hallgató képes az ismereteit átültetni a gyakorlatba, és képes azok megszerezésére,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni ismereteit az alapvető feladatok elvégzése során, tovább képes elemezni a problémát és megszerezni az új ismereteket,
- a hallgató válaszolni tud a témavezető és a bíráló kérdéseire az elvárt színvonalon, s ezáltal képes szakdolgozata sikeres megvédésére.

<p><b>Tantárgy vázlata:</b></p> <p>A szakdolgozat megvédésének menete a következő:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A hallgató bemutatja a szakdolgozatát.</li> <li>2. Elhangzanak a témavezetői és opponensi bírálatok főbb pontjai.</li> <li>3. A hallgató válaszol a témavezető és a bíráló kérdéseire.</li> <li>4. Szakmai vita a szakdolgozatról a hallgatónak feltett kérdésekkel.</li> </ol> <p>A szakdolgozat prezentációjának főként az alábbi pontokat kellene tartalmaznia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A témaválasztás rövid indoklása, annak aktualitása és gyakorlati haszna.</li> <li>2. A dolgozatban kitűzött célok és alkalmazott módszerek megvilágítása.</li> <li>3. A dolgozat főbb tartalmi kérdései.</li> <li>4. A hallgató által levont következtetések és javaslatok.</li> </ol> <p>A prezentáció során a hallgató számára biztosított a dolgozat egy példánya, illetve annak elektronikus prezentációja. A hallgató önállóan mutatja be a dolgozatát legkevesebb 10 perc terjedelemben. Eközben használhat számítástechnikai eszközöket.</p> <p>A védelem előtt és során a bizottság számára hozzáférhető a szakdolgozat.</p>																	
<p><b>Szakirodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.</li> <li>2. Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na <a href="https://www.ujs.sk/documents/%C3%9A.Z.Smernica2-2021vrat.dodatkov1-2.pdf">https://www.ujs.sk/documents/%C3%9A.Z.Smernica2-2021vrat.dodatkov1-2.pdf</a></li> </ol>																	
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b></p> <p>magyar vagy szlovák</p>																	
<p><b>Megjegyzések:</b></p> <p>A diplomamunkát az Informatikai tanszék alkalmazottjai vezetik. A diplomamunka megvédése vizsgabizottság előtt történik, melynek tagjait a dékán nevezi ki.</p>																	
<p><b>Tantárgy értékelése</b></p> <p>Az értékelt hallgatók száma: 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0												
<p><b>Oktató:</b></p>																	
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.03.2025</p>																	
<p><b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.</p>																	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/OB/22		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozat és annak megvédése			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti					
<b>Kreditszám:</b> 8					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b> KSL/SJdm/DS/25					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 2					
A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 06.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/DS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgató felelős saját kutatási kérdéseinek megfogalmazásáért (amennyiben releváns), a témához kapcsolódó piackutatás elvégzéséért, valamint a diplomamunka vázlatának elkészítéséért, amelyre 20 pont szerezhető. További 10 pont jár az elérhető szakirodalom felkutatásáért és a dolgozat Felhasznált irodalom részéhez a 15 legrelevánsabb forrás azonosításáért. A kurzus végére el kell készülnie a dolgozat első változatának, és – amennyiben a dolgozat része – a projektnek (program, didaktikai alkalmazás, oktatási szoftver, weboldal stb.) legalább 70%-os készültségi szinten kell lennie, amelyért 70 pont adható. A osztályzathoz legalább 90 pont szükséges, B-hez legalább 80 pont, C-hez legalább 70 pont, D-hez legalább 60 pont, míg E-hez legalább 50 pont.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes jellemezni a diplomamunka egyes részeit;</li> <li>• ismeri az adatgyűjtés eszközeit, és tudja magyarázni azok célját;</li> <li>• ismeri a tudományos munka eredményeinek feldolgozásához szükséges legfontosabb módszereket;</li> <li>• tisztában van a tudományos etika alapelveivel a tudományos munka írása során;</li> <li>• ismeri a saját projekt előkészítésének és megvalósításának alapelveit;</li> <li>• ismeri a projekt- és kutatásfejlesztéshez használható eszközöket.</li> </ul> Készségek: A tantárgy elvégzése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes önállóan megtervezni és végrehajtani egy kutatást;</li> <li>• képes bemutatni saját kutatási tevékenységének eredményeit a szakmai közösség számára;</li> <li>• tud dolgozni a szakirodalommal;</li> <li>• képes kutatási kérdések megfogalmazására;</li> <li>• tud absztraktot, diplomamunka-vázlatot írni és helyesen hivatkozni;</li> <li>• képes saját kutatást lebonyolítani és elemezni az adatokat;</li> <li>• tudja, hogyan kell felkészülni és sikeresen megvédeni a diplomamunkát.</li> </ul>	

**Kompetenciák:**

A tantárgy elvégzése után a hallgató:

- képes diplomamunkát írni egy kiválasztott témában;
- kritikus szemléletet alkalmaz;
- a kutatás során alkalmazza a szerzői jog, a tudományos etika és a vonatkozó ISO és STN szabványok alapelveit.

**Tantárgy vázlata:**

A tantárgy fő célja, hogy segítse a hallgatókat a diplomamunka megírásában. A dolgozat témájáról és címéről már a harmadik félév elején döntés születik. A szemeszter során a témavezető általános irodalmi forrásokat biztosít a diplomamunka megírásához, valamint a hallgató által választott témához kapcsolódó forrásokat is. A hallgatónak alaposan kell olvasnia, hogy a forrásokat további, könyvtárból és internetről gyűjtött anyagokkal bővítse. A háttéranyagok és a kutatási terv alapján a hallgatónak a vizsgaidőszak végéig biztosítania kell a dolgozat fő szerkezetét, és körülbelül 70%-át el kell készítenie (tartalmazza: Tartalomjegyzék, Bevezetés, Elméleti rész fejezetekre és alfejezetekre bontva, Irodalomjegyzék, saját projekt a témában – a dolgozat gyakorlati része).

1. A diplomamunka témájának feltérképezése és a kutatási probléma azonosítása. Kutatási módszerek és módszertan. Megállapítások rögzítése.
2. Saját projekt előkészítése. A diplomamunka céljainak meghatározása.
3. A projektmunkára vonatkozó terv elkészítése. A munka megszervezése és megvalósítása. Önálló kutatási tevékenység előkészítése és kivitelezése a gyakorlatban. Részfeladatok teljesítése.
4. Mit kell tartalmaznia a diplomamunkának? (Címlap, Absztrakt, Tartalomjegyzék, Előszó, Bevezetés / problémafelvetés, Irodalmi áttekintés, Módszertan, Dizájn, Minta, Adatgyűjtés, Adatelemzés, Saját projekt, Megvalósítás és eredmények, Megbeszélés, Következtetések, Összegzés, Irodalomjegyzék, Mellékletek).
5. Absztrakt megírása.
6. A diplomamunka vázlatának megtervezése és megírása (célok meghatározása, probléma konkretizálása, témához kapcsolódó piackutatás, szakirodalmi áttekintés, vázszerkezet elkészítése, kutatási terv összeállítása, kutatás lefolytatása és a dolgozat megírása, időbeosztás készítése).
7. A kutatás háttérének bemutatása / szakirodalmi áttekintés / fejlesztőkörnyezet a saját projekt elkészítéséhez.
8. Kutatási módszerek. Kvalitatív, kvantitatív és vegyes módszerek vizsgálata, minőségi kritériumok, adatgyűjtés, adatelemzés, a kutatási eredmények jelentése. Kísérleti eredmények feldolgozása.
9. Kutatásetika, plágium.
10. Grafikonok, táblázatok és diagramok használata.
11. Az önálló tudományos munka eredményeinek feldolgozása, értelmezése és bemutatása.
12. Hivatkozási stílusok (szövegközi hivatkozások és irodalomjegyzék készítése).
13. A kutatási terv bemutatása. A diplomamunka előkészítése, prezentálása és megvédése. A védés menete és a bírálatra adott válasz.

**Szakirodalom:**

1. ISO STN 690: Dokumentácia - Bibliografické odkazy – Obsah, forma a štruktúra. 1998.
2. KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma, 2008, s. 164. ISBN 978 80 89132 45 4.
3. KIMLIČKA, Š.: Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov : podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002, s. 82. ISBN 80-889-82-57-X.

4. Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na <a href="https://www.ujs.sk/documents/%C3%9A.Z.Smernica2-2021vrat.dodatkov1-2.pdf">https://www.ujs.sk/documents/%C3%9A.Z.Smernica2-2021vrat.dodatkov1-2.pdf</a>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b> A diákok munkaterhelésének megoszlása: 10% – részvétel az oktatási órákon, 50% – szakirodalom tanulmányozása, a diplomamunka javaslatának elkészítése, 40% – projekt (szoftver, weboldal stb.) előkészítése.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 2					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Ladislav Végh, PhD., Dr. habil. Dr. Gábor Kiss, PhD., PaedDr. Krisztina Czakoová, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 19.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/DS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozati szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való részvétel kötelező. (1 Kr.) A hallgatók megírják a zárómunka egy részét, és beadják a kiválasztott bibliográfiát (1 kredit) A kutatási koncepció tervének benyújtása és a diplomamunka egy részének (kb. 15 oldal) kidolgozása. (1 Kr.) A munka értékelése (1 kredit): a hallgató analitikus-szintetikus gondolkodási folyamatai, saját véleménynyilvánítás elméleti ismeretekkel alátámasztva, a problémák és a munkacélok meghatározása, a feldolgozás módja, munkastruktúra - az egyes részek logikai folytonossága és egyensúlya, szakirodalommal és információs forrásokkal való munka (felhasználásuk módjának kiválasztása), a formális munka alapvető követelményeinek való megfelelés, az idézési normák betartása, a mű esztétikai és nyelvi oldala. A tantárgy összefoglaló értékelése érdemjeggyel az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely megfelel az UJS tanulmányi szabályzatának (19. cikk, 3. pont). Ha a hallgató a kitűzött határidőtől számított 7 napon belül nem adja le munkáját, kreditet nem kap. A munkakört a tanár határozza meg, a formát a Rectori Rendelet 2. sz. 2/2021.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A hallgató képes: - megfogalmazni és ismertetni a szakdolgozat elkészítésének általános követelményeit, ismertetni és jellemezni a szakdolgozat és egyes részei (bevezetés, főszöveg, mellékletek) tartalmi felépítését, - ismertetni a jelenség, tény, állapot fogalmát, ismertetni a pedagógiai jelenségek kutatási típusait, - részletesebben ismertetni a zárómunkában szereplő adatgyűjtés alapvető módszereit és azok feldolgozási módjait, - megnevezni a szakszöveg szerzőjével szemben támasztott alapvető követelményeket, jellemezni és ismertetni a szakszöveg modelljét, tulajdonságait, formai felépítését,	

- megnevezni és ismertetni a zárómunkára vonatkozó formai követelményeket,
- meghatározni az absztrakt fogalmát, leírni az absztrakt szerkezetét, jellemezni a minőségi absztrakt jellemzőit, megállapítani az absztrakt készítés során előforduló leggyakoribb hibákat, megkülönböztetni az absztraktot az annotációtól, összefoglalótól, összefoglalótól, áttekintéstől,
- megmagyarázni az idézet, idézet, idézet, parafrázis, összeállítás, plágium kifejezéseket, megkülönböztetni az idézetet a parafrázistól, példákkal illusztrálni az idézés és hivatkozás egyes technikáit,
- saját szavaival meghatározni és értelmezni a választott témakörhöz tartozó alapfogalmakat, motívumokat,
- megismerni a munkavégzés alapvető feltételeit,
- tisztázza a munkában használt fogalmakat,
- elméleti szinten elkészíteni (feldolgozni) a zárómunkát minden szükséges kellékkel,
- elemezni és indokolni a munka következtetéseit,
- a megszerzett ismereteket kritikusan elemezni, átértékelni és elméletben felhasználni.

Képességek:

A hallgató képes lesz:

- saját zárómunkájukból projektet írni,
- ismertesse az alpdolgozat elkészítésének módszertani szabályait,
- meghatározza a zárómunka problémáját és célját, megfogalmazza a lehetséges hipotéziseket,
- megtervezni a szakdolgozat elkészítésének ütemtervét, beleértve a tartalmat is,
- szakirodalommal dolgozni (primer és szekunder forrásokkal, információkeresés információs könyvadatbázisokban),
- a megszerzett ismeretek alapján logikus és precíz gondolatmegfogalmazású szöveget alkotni, minőségi absztraktot készíteni, bevezetőt, befejezést írni a cikkhez, a zárómunkához a támasztott követelmények betartásával,
- ismereteket bemutatni a szakterületen, kezelni annak komplexitását és ítéletet alkotni,
- az etikai és idézési technikák ismereteit alkalmazni szakmai szövegalkotásban,
- helyesen alkalmazni a különféle hivatkozási és hivatkozási módszereket, a bibliográfiai hivatkozások rögzítését,
- gyakorlati szinten elkészíteni (feldolgozni) a végső munkát minden szükséges kellékkel,
- elemezni, szintetizálni és összehasonlítani a tudást, és ennek megfelelően megoldási javaslatokat tenni,
- kritikai elemzés alapján következtetéseket és ajánlásokat fogalmazni meg a gyakorlatban,
- a megszerzett ismereteket kritikusan elemezni, újraértékelni és a gyakorlatban hasznosítani,
- bemutatni, megvitatni és megindokolni tudásukat a munka kitűzött céljai tekintetében,
- a tevékenység eredményeit az egész tanulócsoporthoz belül és a tanár előtt bemutatni, és megindokolni azok fontosságát és gyakorlati alkalmazását,
- a szakdolgozat elkészítése és nyilvános védésére való felkészülés,
- osztályozza a záródolgozat témájának, valamint magának a szakdolgozatnak az erősségeit és gyengeségeit,
- kritikusan értékeli a módszerek és megközelítések alkalmazásának szükségességét és lehetőségeit a választott munkában, és kreatívan javasol alkalmazási lehetőségeket,
- a megszerzett ismeretek felhasználásával önállóan új ismereteket szerezni a választott területről,
- az elméleti ismereteket az oktatási gyakorlatban alkalmazni.

Kompetenciák: A hallgató

- tisztában legyen azzal, hogy hallgatói és jövőbeli tanári életében a tudományos etika és etikett betartása szükséges és fontos,

- a társadalmi magatartási szabályoknak megfelelően viselkedik,
- elsajátította a szociális protokoll alapjait, tud megfelelően öltözködni, államvizsgát tenni,
- betartja az idézés etikáját,
- meggyőződését, véleményét közvetlenül és őszintén fejt ki, ugyanakkor képes felismerni, hogy a másik félnek is joga van saját véleményéhez,
- viseli a következményeket és vállalja tetteiért a felelősséget.

**Tantárgy vázlat:**

1. A szakdolgozatok formai előírásai az UJS irányelveiben.
2. A diplomamunka rövid ismertetése.
3. A diplomamunka jelentősége.
4. Diplomamunka témaválasztása.
5. A munkához válogatott bibliográfia készítése.
6. A diplomamunka feladatai és céljai.
7. A megfelelő idézet kiválasztásának módja.
8. A diplomamunka módszertanának megválasztása.
9. A diplomamunka tartalma. Az egyes részek feldolgozásának tervezése és stratégiája - fejezetek.
10. Könyv- és folyóirat-irodalommal való munka.
11. Internet és online kiadványok használata
12. Kutatás előkészítése és lebonyolítása.
13. Felkészülés a diplomamunka védésére.

**Szakirodalom:**

KATUŠČÁK, D.: Ako pisať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra : Enigma, 2004.  
 MADARÁSOVÁ, J. (red.): Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA, 2000  
 MARKO, J.: Ako pisať záverečnú prácu. Zvolen : TU, 2010.  
 Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných, rigorózných a habilitačných prác na Univerzite J. Selyeho. 2021. Komárno: UJS

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlínka, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 24.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/STZ/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakmai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy teljesítésének feltételeit a Komáromi SJE TTK aktuális dékányi irányelve: a Selye János Egyetem Tanárképző Karának pedagógiai gyakorlatra vonatkozó alapelvei határozzák meg. A hallgató a gyakorlat abszolválása során köteles betartani ezen dokumentum Szakmai gyakorlat (STZ) tantárgyra vonatkozó utasításait és azok alapján eljárni.  A tantárgy teljesítésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra terjedelemben az irányelvvel összhangban,</li> <li>• a kitöltött, az intézmény által lepecsételt és aláírt jegyzőkönyv leadása, mely igazolja a szakmai gyakorlaton (STZ) való részvételt,</li> <li>• portfólió kidolgozása a szakmai gyakorlat kapcsán, mely a következőket tartalmazza: megfigyelési ívek, elemzések és a hallgató értékelése (max. 50 pont).</li> </ul> <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 kontakt óra jelenléti formában az intézményben; 10 óra elemzés és a portfólió elkészítése.</li> </ul> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) a kitöltött és aláírt/lepecsételt jegyzőkönyv leadása a szakmai gyakorlatról (STZ),</li> <li>2.) a tantárgy maximális pontszámának (50 pont) legalább 50%-ának megszerzése.</li> </ol> <p>Záró értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abszolválta = 50 – 100% (25 – 50 pont)</li> <li>• nem abszolválta= 49 – 0% (0 – 24 pont)</li> </ul>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Oktatási eredmények:  A szakmai gyakorlat a hallgatónak az iskolában, vagy iskolai nevelési-oktatási létesítményben (mint iskolai klub, szabadidőközpont, kollégium) a nevelő-oktató munkába való és az azzal kapcsolatos egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódása, amely során megismeri a pedagógusok, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát is, melyet a nevelő-oktató munkával kapcsolatban, de azon kívül látnak el.  Tudás:</p>	

- a hallgató elméleti ismeretekkel rendelkezik az iskolai és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló nevelő-oktató munka terén,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők pedagógiai tevékenységét,
- a hallgató ismeri az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben dolgozó pedagógusok és nevelők neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységeit,
- a hallgató ismeri a pedagógiai dolgozók, nevelők azon munkatevékenységeinek tartalmát és folyamatát, melyet a nevelő-oktató munkán kívül látnak el,
- a hallgató átlátja a pedagógusok és nevelők azon kötelességeit, melyek a nevelő-oktató környezettől függenek- pl. kirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, szabadban való tevékenységek megvalósítása alkalmával,
- a hallgató ismeri a többi nevelővel, pedagógussal, vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, szülőkkel és más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.

#### Képességek:

- a hallgató képes önállóan megvalósítani a pedagógusok és nevelők által megvalósított nevelő-oktató tevékenységeket a gyermekek és tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozó intézményekben,
- a hallgató a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb pedagógus és nevelői tevékenységek végzésére is képes,
- a hallgató együtt tud működni a többi nevelővel, pedagógussal, a vezetőkkel, nem pedagógiai alkalmazottakkal, a szülőkkel és más intézményekkel,
- a hallgató meg tudja tervezni, valósítani, ki tudja elemezni és értékelni a nevelő-oktató folyamatot.

#### Kompetenciák:

- a hallgató képes alkalmazni ismereteit és tapasztalatait a nevelő-oktató munka megvalósítása során az iskolákban és iskolai nevelési-oktatási létesítményekben,
- a hallgató alkalmas az iskolákban és az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben megvalósuló, a neveléssel és oktatással kapcsolatos egyéb tevékenységek végzésére is,
- a hallgató képes megtervezni saját munkamentét az iskolában és az intézményben megvalósuló nevelő-oktató folyamatok (órák, érdekköri tevékenységek) hatékony megfigyelésének, feljegyzésének, elemzésének és értékelésének érdekében.

#### **Tantárgy vázlat:**

A 20 órás szakmai gyakorlat során a hallgató a nevelő-oktató munkán kívül bekapcsolódik olyan tevékenységekbe is, mint az adminisztratív feladatok ellátása, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, a pedagógiai folyamatok tervezése, az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek, érdekköri tevékenységek, a gyermekek versenyekre való felkészítése, versenyek és kiállítások szervezése, projektek előkészítése, segédanyagok készítése az interaktív táblával és okostelefonnal való munka, tevékenységek a gyermekekkel a szabadban, tanulmányi kirándulásokon való részvétel. A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége nyílik órák, érdekköri tevékenységek és egyéb aktivitások megvalósítására is, ami segíti őt a hivatására való felkészülésben.

A szakmai gyakorlat etikai kérdései.

A szakmai gyakorlat szervezési kérdései.

A szakmai gyakorlat biztonsági, higiéniai, anyagi és technikai szempontjai, követelményei.

A tevékenységek tervezése a tevékenységek megvalósítására való felkészülés.

Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés.

Az óvoda vagy intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja. Nyomtatványok.

**Szakirodalom:**

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: [https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu\\_un\\_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/](https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/)  
FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Az iskola, intézmény pedagógiai és egyéb dokumentációja.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 41

a	n
87.8	12.2

**Oktató:** PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PSO/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Személyiségpszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon az két írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésképp alakul az alábbi formában: max. 20 pont a jelenlétért és max. 80 pont a dolgozatokért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon és 17 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes differenciálni a különböző személyiségtípusokat, jellemezni azok sajátosságait.</li> <li>• Képes eligazodni a személyiséglélektan főbb szakkifejezéseiben, ismeri a legfontosabb elméleti irányzatokat, képes az egyes pedagógiai tevékenységek besorolására különböző személyiségi kritériumok alapján.</li> <li>• Elméleti ismereteket szerez az iskolai populáció kapcsán.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálására, érvényesíti a tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből.</li> <li>• Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a tanulók jellemzésének összeállítására, képes alkalmazni a differenciálás elveit.</li> <li>• Képes az ide vonatkozó szakirodalom áttekintésére és elsajátítására.</li> <li>• Képes demonstrálni és érvényesíteni az egyéni differenciálást.</li> </ul>	

- Képes a konzultációs folyamat tervezésére egyéni, illetve csoportos formában, ismeri saját kompetenciáit, képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

**Kompetenciák:**

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

**Tantárgy vázlat:**

Személyiséglélektan, mint tudományág, személyiségelméletek: pszichoanalitikus irányzat, behaviorizmus, fenomenológiai irányzat, humanisztikus irányzat,

Személyiség, mint egyéni adottság és a személyiség egyedisége.

Az öröklődés és a környezeti hatások kölcsönös kapcsolata.

Intelligencia: IQ, EQ, AQ, SQ.

Gardner intelligenciamodellje.

Személyiséglélektani tipológiák: Pavlov, Eysenc, Jung, Rogers, Spranger.

A kreativitás fejlődése/fejlesztése.

Pszichomotoros tempó és temperamentum.

Maslow és az önmegvalósítás elmélete.

A személyiséglélektan új irányzatai és azok hatása az oktató-nevelő folyamatra.

Salovea érzelmi intelligencia modellje – annak lehetőségei az edukációs folyamat során.

A személyiség kontinuitása és diszkontinuitása.

Személyiség és neurózis.

A mentális egészség elvei.

**Szakirodalom:**

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Pszichológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2000.

BAKOS, A. 2011. Spoločnosť Williamsovo syndrómu na Slovensku – význam ich 20-ročnej činnosti v domácom a európskom kontexte. In: Ars Sonans 3 – Osobnosť a inštitúcia – Symbióza dvoch fenoménov hudobnej kultúry Slovenska. Nitra : KH PF UKF. 2011. ISBN 978-80-8094-999-0

BUDA, B. 1994. Mentálhigiéné. Tanulmánygyűjtemény. (Duševná hygiena. Zborník štúdií). Budapest : Animula. 1994.

CARVEL, Ch.S. - SHEIER, M.F. 2006. Személyiséglélektan. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 9789633897096

GOLEMAN, D. 2019. Érzelmi intelligencia. Budapest: Háttér Kiadó. EAN 9786155124617

GAJDOŠOVÁ, E. 1995. Školská psychológia. Bratislava : SPN. 1995. ISBN 8007010297

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. A terápia szocializációs hatása a nevelésben. Komárno: UJS. 87p. ISBN ISBN 9788081222276

STRÉDL, T. 2013. A szociális kompetencia professzionális dimenziói. (Profesionálne dimenzie sociálnej kompetencie). In Új kihívások a tudományban és az oktatásban. Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní. Medzinárodná vedecká konferencia Univerzity J. Selyeho v Komárne. Komárno : UJS. 2013. ISBN 978-80-8122-073-9

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó. 2005.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
40.0	40.0	0.0	20.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/SS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelv, irodalom és tanításuk módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b> KSL/SJdm/DIA/25 a KSL/SJdm/SL45/25 a KSL/SJdm/ID1/25 a KSL/SJdm/SL89/25 a KSL/SJdm/ID2/25 a KSL/SJdm/MIT/25 a KSL/SJdm/PPX6/25	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b></p> <p>Az államvizsgán a tanulmányok időbeosztása szerinti rendes időben mindazok a hallgatók részt vehetnek, akik a tanulmányaik utolsó évében végzett ellenőrzés során teljesítették a tanulmányi programban foglalt követelményeket.</p> <p>A szóbeli államvizsgán a hallgató számot ad a saját szakján szerzett tudásáról és készségeiről, valamint a vonatkozó szakokkal való interdiszciplináris összefüggésekről. Bizonyítja, hogy képes a megkövetelt és elvárt oktatási céloknak megfelelő módon kiválasztani az oktatás tartalmát, valamint képes azt gazdagítani iskolai és regionális jellemzőkkel.</p> <p>Az államvizsga kollokvium formájában valósul meg, amelynek során a hallgató teljesítményét A-tól FX-ig terjedő skálán értékeli. A jegy beszámítódik a teljes államvizsga-értékelésbe. A szóbeli vizsga értékelése az alábbi osztályozási skála alapján történik: A – 100–91%, B – 90–81%, C – 80–71%, D – 70–61%, E – 60–50%. Az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot, nem kap kreditet.</p> <p>Az államvizsga és a védés eredményéről a bizottság elnöke tájékoztat nyilvános keretek között.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b></p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató ismereteket szerzett a tanulmányi program kötelező és profiltantárgyaiból,</li> <li>- a hallgató képes definiálni és saját szavaival interpretálni az alapvető fogalmakat, megmagyarázni és leírni az alapvető folyamatokat, jellemezni és alkalmazni a kutatás tudományos módszereit a tantárgy tematikus tervében megadott területeken,</li> <li>- a hallgató képes elemezni és értékelni szakjának eddigi ismereteit,</li> <li>- a hallgató jellemezni tudja a tanítás koncepcióját, fel tudja sorolni annak különböző típusait, és jellemezni tudja a 11–19 éves korosztály tanításának és oktatásának kereteit.</li> </ul> <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató képes prezentálni a szaktudását,</li> <li>- a hallgató képes az ismeretei átadására,</li> <li>- a hallgató képes megszerezni és alkalmazni a megszerzett elméleti tudást a gyakorlati oktatói tevékenysége során,</li> </ul>	

- a hallgató megfelelő módon ki tudja választani az oktatási eljárásokat, és képes azokat alkalmazni,
- a hallgató képes a tanulót a tudás megszerzésének útjára vezetni a tanuló egyéni szükségleteire való tekintettel,
- a hallgató rendelkezik az önálló tanulás készségével, ami lehetővé teszi számára a tanulmányok folytatását.

**Kompetenciák:**

- a hallgató képes kifejezésre juttatni nyelvi és szakmai kultúráját a szóbeli vizsgán,
- a hallgató a megszerzett ismereteket tágabb kontextusban is tudja használni,
- a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatba átültetni és azokat megszerezni,
- a hallgató képes alkotó módon felhasználni az ismereteit a feladatok megoldása során, valamint tudja elemezni a problémát és megszerezni az új megoldásokat,
- a hallgató képes az elvárt színvonalon válaszolni a bizottság kérdéseire

**Tantárgy vázlat:**

A szlovák irodalom 1945-től napjainkig. Az irodalmi szöveg értelmezése.

A szlovák nyelv diakrón vonatkozásai és a sztenderdnyelvvél való kapcsolat változékonysága. Szövegnyelvészet.

A szlovák nyelv és a szlovák irodalom integrált didaktikája és módszertana.

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjaiban feltüntetett irodalom

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
0.0	42.86	14.29	14.29	28.57	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 06.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/DIA/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelvjárástan és nyelvtörténet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kurzusokon való aktív részvétel és a szakirodalom tanulmányozása (2 kredit) 1 kredit a következő alternatívák közül szerezhető be: a) a kiválasztott nyelvjárás átfogó bemutatása hanganyag (Múcsková et al.), a Szlovák Nyelv Atlasza és egyéb szakirodalom segítségével faliújság formájában. A szintézis képességét értékeli; b) aktuális projektfeladat, pl. hangfelvétel készítése és elemzése a hallgató magánszférájából a dél-szlovákiai szlovák nyelvközi dialektus aspektusából a magyar nyelv lehetséges hatására tekintettel. Az elemzési képességet értékeli; c) folyamatos vizsgálatok. Záróvizsga vagy beszédvizsga egyéni felkészüléssel (1 kr) A tantárgy összefoglaló értékelése érdemjeggyel az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely megfelel az UJS Tanulmányi Szabályzatának (19. cikk, 3. pont). Tanulói időterhelés: 90 óra, ebből: • kombinált tanulás: 26 óra, • szemináriumi munka kidolgozása: 26 óra, • szakirodalom önálló tanulmányozása: 38 óra.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Tudás:</b> A hallgató ismereteket szerez a szlovák nyelvről diakronikus szempontból; megismerkedhet a szlovák mint önálló szláv nyelv folyamatos, az egyes szláv nyelvek helyzetével dokumentált fejlődésével, valamint a szlovák nyelvjárások nyelvi jelenségeivel. A hallgató ismereteket szerez a nyelvjáráskutatás módszereiről, a szlovák nyelvjárások makroterületeiről és a korábbi szlovák nyelvjárástudományi kutatások eredményeiről; ismeri a nyelvjárási atlaszokat és szótárakat, képes lesz meghatározni a szlovák nyelv alapvető nyelvjárási területeinek sajátosságait. <b>Készségek:</b> • A hallgató képes lesz önállóan felismerni és elemezni a szlovák nyelv történeti kontextusát a dialektusokkal összefüggésben, és hatékonyan tud velük dolgozni a történelmi és nyelvjárási anyagok elemzésében és értelmezésében. A dialektológiai anyag elemzésében hatékonyan tudja	

majd hasznosítani a szlovák nyelvjárások korábbi kutatásainak főként nyelvjárasi atlaszokban és szótárakban rögzített eredményeit. A hallgató ismeri a standard szlovák nyelv fejlődésének kronológiáját, képes meghatározni és jellemezni a szlovák nyelvjárások fejlődésének különböző szakaszait, beleértve a fejlődésükre gyakorolt belső és külső hatásokat. A szlovák nyelv dialektológiájából megszerzett elméleti ismereteit a tananyag elkészítésében is felhasználja.

• **Kompetenciák:**

A szlovák dialektológiából a szlovák nyelv fejlődésével kapcsolatosan megszerzett elméleti ismeretek halmaza több jelenség/elem magyarázatában is felhasználható lesz, különös tekintettel a jelenlegi szlovák nyelv hangtani és morfológiai szintjére. Ez az eljárás pozitív hatással lehet, pl. a szóalakok szerkezetének egyes szabálytalanságainak magyarázatára, valamint egyes helyesírási jelenségekre. A hallgató rávezeti diákjait az érintett nyelvjárasi régió nyelvének aktív megfigyelésére, és ennek alapján felkelti érdeklődésüket annak kulturális, történelmi vagy etnikai jellemzőinek megismerése iránt. A hallgató képes megfelelően, vonzóan magyarázni a nyelvjárasi jelenségeket, és ezzel kedvező légkört teremteni ezen ismeretek tanulói elsajátításához oktatói munkájuk során, az írásbeli kifejezések létrehozásában, írásában, javításában.

**Tantárgy vázlat:**

1. Nyelvjárás és nemzeti nyelv. Dialektológiai kutatás tárgya. A szlovák nyelvjárások kutatásának története és motivációja.
2. A nyelvjárasi anyag gyűjtésének módszerei. Terepkutatás. Dialektológiai alapfogalmak: izoglosszák, izoglosszális zóna, terület, diglosszia ...
3. Nyelvjárasi anyag feldolgozása, bemutatása. A Szlovák Nyelv Atlasza. Szlovák Nyelvjárások Szótára.
4. A szlovák nyelvjárások összsláv összefüggései a szláv nyelvatlasz alapján. A szlovák nyelv protoszláv bázisának változásai a X. században.
5. A szlovák nyelv fonológiájának, morfológiájának és lexikonának fejlesztése a nyelvjárásokhoz kapcsolódóan. Minták a Szlovák Nyelvi Atlasz vonatkozó részéből.
6. A régebbi nyelvi jelenségek diakrón szemlélete a korabeli szlovák nyelvjárások államismeretén keresztül.
7. A szlovák nyelvjárások kialakulása - hatások fejlődésükre.
8. A szlovák nyelvjárások felosztása. Makroterületek, régiók, alap- és határterületek.
10. A nyugatszlovák nyelvjárások jellemzői.
11. A középszlovák nyelvjárások jellemzői.
12. A keletiszlovák nyelvjárások jellemzői.
13. Szlovák nyelvjárások Magyarországon.

**Szakirodalom:**

Atlas slovenského jazyka I – IV. Bratislava, VEDA, 1984.

KOVÁČOVÁ, V. Vybrané kapitoly z dialektológie. Učebné texty a materiály. Ružomberok : Verbum, 2013. ISBN 9788080849337

KIRÁLY, P. Atlas slovenských nárečí v Maďarsku. Budapest: VÚSM, 1993. ISBN 963 04 3280 3

KRAJČOVIČ, R. Vývin slovenského jazyka a dialektológia. Bratislava : SPN, 2009. ISBN 978-80-223-2526-4

MÚCSKOVÁ, G. – MUZIKOVÁ, K., – WAMBACH, V. Praktická dialektológia : vysokoškolská príručka na nárečovú interpretáciu. Wien : Facultas Verlags- & Buchhandels AG, 2012. 138 s. + CD. ISBN 978-3-200-02560-8.

Slovanský jazykový atlas. Lexikálno-slovotvorná séria. Zv. 4. Poľnohospodárstvo ISBN 978-80-224-1236-0					
Slovník slovenských nářečí. I. A – K. Red. I. Ripka. Bratislava : Veda, 1994. ISBN 80-224-0183-8					
Slovník slovenských nářečí. II. L – P. Red. I. Ripka. Bratislava, Veda, 2006. ISBN 80-244-0900-6					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 11					
A	B	C	D	E	FX
18.18	9.09	36.36	18.18	18.18	0.0
<b>Oktató:</b> doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 24.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/DSS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák nyelvtörténet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Folyamatos értékelés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel a foglalkozásokon az előadások, szemináriumok kérdéskörének megbeszélésével, valamint a szemináriumokon meghatározott konkrét feladatok kidolgozásával. (1 Kr.)</li> <li>• 1 kredit szerezhető be az alábbi lehetőségek közül:</li> <li>• A) szemináriumi munka</li> <li>• B) projektfeladat etimológiai szótárak segítségével</li> <li>• C) folyamatos vizsgálat</li> <li>• Zárófeladat önálló házi feladattal szakirodalom alapján (1 kr.)</li> <li>• A tantárgy érdemjegyű összefoglaló értékelése az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely megfelel az UJS Tanulmányi Szabályzatának (19. cikk, 3. pont).</li> <li>• Tanulói időterhelés: 90 óra, ebből:</li> <li>• • kombinált tanulás: 26 óra,</li> <li>• • szemináriumi munka kidolgozása: 26 óra,</li> <li>• • szakirodalom önálló feldolgozása: 38 óra.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A hallgató elsajátítja a szlovák nyelv történetének összetett kérdéseit a szlovák nyelv keletkezése, felépítése, a nyelvrendszer változásai és kodifikációja szempontjából a társadalom fejlődése, társadalmi és kulturális élete szempontjából. A hallgató széles időrendi áttekintést kap a szlovák nyelv külső történetéről és belső nyelvi fejlődéséről, beleértve a szomszédos nyelvek vonatkozásában is; elsajátítja a szlovák nyelv történelmi-kulturális és társadalmi kontextusát, sajátosságait, valamint az érintett nyelvterület nyelveit. Készségek: A hallgató ismeri a standard szlovák nyelv fejlődésének kronológiáját, és el tudja helyezni az egyes fejlődési szakaszokat a történelmi kontextusban; képes lesz önállóan felismerni, elemezni és értelmezni a szlovák nyelv történelmi kontextusát a szomszédos nyelvekkel ellentétben és kontextusban. A hallgató képes lesz különböző (történelmi) szövegek értelmezésére a szlovák	

nyelv írás előtti és írott időszakából. A szlovák nyelvtörténet tanulmányozása során szerzett ismeretei alapján a hallgató képes lesz megfelelően meghatározni és jellemezni a szlovák nyelvrendszer dinamikus változásainak különböző fázisait és tendenciáit.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a szlovák sztenderd nyelvtörténetből megszerzett elméleti ismereteit a nyelvgyakorlatban alkalmazni; képes az elsajátított ismereteket a tantárgyi tananyag keretein belül elmagyarázni és funkcionálisan felhasználni, és ennek alapján elvezetni a tanulókat a szlovák nyelv történetének mélyebb megértéséhez általában Szlovákia történelmével és különösen a magyar nyelv történetével összefüggésben.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A standard szlovák nyelv történetének periodizálása. Írásbeliség előtti időszak (9. és 10. század). A szlovák mint önálló szláv nyelv alkotmánya.
2. Régebbi és fiatalabb írott előtti időszak (XI - XV. század; 15. - 18. század). Egyházi szláv Kelet-Szlovákiában. Latin nyelvű emlékművek, glosszák.
3. A cseh mint kultúrnyelv; szlovákosított cseh és nyelvemlékeik.
4. Kulturális nyugat-, közép- és kelet-szlovák. A szóalkotás és a lexikon fejlesztése.
5. Személyiségek és nyelvészeti munkásságuk: V. Benedikt, D. Sinapius-Horčíčka, M. Bel, P. Doležal
6. Bernolák-korszak, jellemzői.
7. Štúr-korszak, kodifikáció, reformok. A standard szlovák jellemző vonásai.
8. A Štúr-korszak személyiségei és nyelvészeti munkássága (L. Štúr, J. M. Hurban, M. M. Hodža, J. Kollár, P. J. Šafárik).
9. Reformkor. M. Hattala (Rövid szlovák nyelvtan, 1852), A. Radlinský.
10. Matica- korszak, kodifikációs kézikönyvek, stílusok és szabványok kialakítása.
11. A túrócszentmártoni korszak, Czambel S. és kodifikációja.
12. Standard szlovák a Csehszlovák Köztársaságban. A két világháború közötti időszak (1918-1939; 1939-1945).
13. Standard szlovák a Csehszlovák Köztársaság helyreállítása (1945 - 1993) és a Szlovák Köztársaság megalakulása után (1993-tól napjainkig).

#### **Szakirodalom:**

- BLANÁR, V. – JÓNA, E. – RUŽIČKA, J.: Dejiny spisovnej slovenčiny. II. Bratislava: SPN 1974.
- KOPECKÁ – LALIKOVÁ – ONDREJKOVÁ – SKLADANÁ – VALENTOVÁ: Staršia slovenská lexika v medzijazykových vzťahoch. Bratislava: VEDA 2011.
- KRAJČOVIČ, R. – ŽIGO, P. Dejiny spisovnej slovenčiny. Bratislava: Univerzita Komenského, 2002. ISBN 80-223-1632-6
- KRAJČOVIČ, R. – ŽIGO, P. Príručka k dejinám spisovnej slovenčiny. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004. ISBN 80-223-1948-1
- KRÁLIK, L. Stručný etymologický slovník slovenčiny. Bratislava: VEDA, 2016
- PAULINY, Eugen: Dejiny spisovnej slovenčiny. Bratislava: SPN 1983. 248 s.
- TIBENSKÁ, E. Slovenčina v priebehu dejín. Slowakisch im Lauf der Geschichte. Trnava: FF UCM, 2014

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

#### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 6					
A	B	C	D	E	FX
16.67	50.0	0.0	0.0	33.33	0.0
<b>Oktató:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 24.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KSL/SJdm/SOC/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociolingvisztika és a szlovák irodalmi nyelv elmélete
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aktív részvétel az órákon (1kr) 1 kredit a következő alternatívák közül szerezhető be: A) aktuális projektfeladat kérdőíves felmérés, hangfelvétel vagy faliújság formájában; B) folyamatos vizsgálatok Záróvizsga, egyéni felkészüléssel (1 kredit) A tantárgy összefoglaló értékelése érdemjeggyel az osztályozási skála (A - FX) szerint történik, amely megfelel az UJS tanulmányi szabályzatának (19. cikk, 3. pont). Időterhelés: 90 óra kombinált tanulás: 26 óra, esetleges írásbeli feladatok előkészítése, kidolgozása: 20 óra, eredeti és szakirodalom további olvasása 20 óra, önálló tanulás és rendszeres felkészülés: 24 óra.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: A nyelv és a társadalom kapcsolatára vonatkozó általános ismereteket, amelyeket a hallgató a nyelvtanulás bevezetőjében sajátított el, egy széles spektrumú, a társadalomkutatásból származó ismereteket integráló tudományág számos aspektusának ismeretével bővítik a nyelvműködésre fókuszáló nyelvészeti kutatások eredményeivel. egy adott nemzeti közösségben. A hallgató megismeri a szociolingvisztikai kutatás módszereit és a (főként) empirikus kutatások eredményeinek feldolgozásának eljárásait, amelyek az önálló szociolingvisztikai kutatások megvalósításának előfeltételei lesznek. A komáromi régió etnikai és kulturális sajátosságaiból adódóan kiemelt figyelmet fordítanak a multikulturalizmus kérdésére és a magyarországi szlovák nyelvhasználatra. Ennek köszönhetően a tanuló ismeri a multikulturális közegben a kultúrák különbségeit és azok hatását a tanuló személyiségére, iskolai teljesítményére, megtanulja a tanuló egyéni tulajdonságainak meghatározásának módszereit és eszközeit, szociokulturális tulajdonságai alapján. környezet. Képességek: • A hallgató a térség társadalmi, etnikai és kulturális sajátosságainak ismerete alapján képes lesz beazonosítani tanulói nyelvi kifejezőmódjának sajátosságait, különös tekintettel az interferencia jelenségekre, és ennek alapján döntést hozni a hatékony módszerek alkalmazása során. tanítási módszerek. • A hallgató képes lesz önállóan felismerni, elemezni és	

értelmezni különösen a szlovák társadalom életének fordulópontjait és azok nyelvre gyakorolt hatását; ezzel összefüggésben elsősorban a szlovák nyelv intraterritoriális és területen kívüli kapcsolatainak (pl. az anglicizmusok 1989 utáni térhódításának) következményeit tudja majd kifejteni. • A hallgató képes lesz meghatározni a társadalom társadalmi, kulturális, etnikai és területi rétegződése és a szlovák nyelv változékonysága közötti összefüggéseket és összefüggéseket, különös tekintettel a délnyugat-szlovákiai kétnyelvű szlovák-magyar környezetre.

• **Kompetenciák:** A hallgató a szociolingvisztikából és az irodalmi nyelvelméletből megszerzett elméleti ismereteit az iskolai gyakorlatban alkalmazza; a dél-szlovákiai régió/régiók etnikai és kulturális sajátosságainak ismeretének, ezen belül kétnyelvű kompetenciájának köszönhetően képes hatékony módszereket választani a szlovák nyelv oktatásában (főleg) a magyar tanítási nyelvű iskolákban. A hallgató nagyfokú munkavégzési önállóságot és előrelátást mutat ismert és ismeretlen környezetben, egy adott nyelvterület szakembereként, dinamikusan változó társadalmi-kulturális környezetben. \* \* A hallgató elkötelezetten viszonyul a szociolingvisztika és az irodalmi nyelvelmélet kérdésköréhez, a tudományág fejlődését továbbra is figyelemmel kíséri, és a jelenlegi szociolingvisztikai kutatások eredményeit az oktatási gyakorlatban is hasznosítani tudják. Ugyanakkor az illetékes saját szakmai kutatásainak, megfigyeléseinek, elemzéseinek, értelmezéseinek, általánosításainak eredményeit megalapozottan és meggyőzően ismerteti a szakmai közösség előtt, ill. pedagógiai szemináriumokon, workshopokon stb.

#### **Tantárgy vázlat:**

1. A szociolingvisztika mint tudományág. A szociolingvisztikai kutatás története. Pragmatikus - kommunikációs fordulat a nyelvészetben.
2. A nyelvjárási és szociolingvisztikai kutatás módszerei. A szociolingvisztika és a dialektológia kapcsolata.
3. Mai szlovák nyelv ökon nyelvészeti szempontból. Szlovák nyelvjárások külföldön.
4. Mai szlovák nyelv Magyarországon.
5. A nemzeti kisebbségek nyelvei Szlovákiában - szociolingvisztikai szemlélet.
6. Kétnyelvűségi kérdések. Kódváltás.
7. Nyelvpolitika és tervezés.
8. Nyelvi tájkép
9. Variációs szociolingvisztika. A nemzeti nyelv egzisztenciális formái (változatai). Nyelvjárás presztízse és nemzeti nyelv.
10. Rétegződési szociolingvisztika. Nemzeti nyelv, funkcionális felosztása. Irodalmi nyelv, sztenderd nyelv, színvonaltalan nyelv, szociolektus, diskurzus.
11. Az irodalmi nyelv elmélete
12. Szabvány és kodifikáció. Nyelvi ideológia. Nyelvművelés, nyelvkultúra.
13. A nyelvhez való viszonyulás. Nyelvi szocializáció.

#### **Szakirodalom:**

BELL, A. The Guidebook to Sociolinguistics. Blackwell, 2016  
DOLNÍK, J.: Teória spisovného jazyka. Bratislava : VEDA, 2010.  
DOLNÍK, J.: Jazyk v sociálnej praxi. Bratislava : VEDA, 2021. ISBN 978-80-224-1882-9.  
HELLER, M. (ed.) 2007: Bilingualism: a social approach. New York: Palgrave Macmillan  
KIRÁLY, P. Atlas slovenských nářečí v Maďarsku. Budapest: VÚSM, 1993.  
KOVÁČOVÁ, A. – UHRINOVÁ, A. (eds.): Slovenský jazyk a kultúra v menšinovom prostredí. Békešská Čaba: Výskumný ústav Celoštátnej slovenskej samosprávy v Maďarsku. 64 – 69.  
KRALČÁK L.: Slovenčina v pohybe. Nitra: FF UKF, 2015

KRALČÁK, L.: Dynamika súčasnej slovenčiny : Sociolingvistické aspekty dynamiky jazyka. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2009.

ONDREJOVIČ, S.: Jazyk, veda o jazyku, societa. Sociolingvistické etudy. Bratislava : Veda, 2008.

Sociolinguistika slovacca [http://www.juls.savba.sk/ediela/sociolinguistica\\_slovaca/](http://www.juls.savba.sk/ediela/sociolinguistica_slovaca/)

STOCKWELL, P.: Sociolinguistics. A resource book for students. London – New York: Routledge, 2007.

ŠTEFÁNIK, J. (ed.) Antológia bilingvizmu Bratislava: AEP. 101 – 113.

ŠTOLC, J.: Reč Slovákov v Juhoslávii. Bratislava: Vydavateľstvo SAV, 1968.

ŽILÁKOVÁ, M. – UHRINOVÁ, A.: Slovenský jazyk v Maďarsku I.- II. Békešská Čaba : Výskumný ústav Slovákov v Maďarsku, 2008.

ŽILÁKOVÁ, M.: Dynamika jazyka Slovákov v Maďarsku. Opera Slavica Budapestinensia Linguae Slavicae. Budapest : ELTE BTK Szláv Filológiai Tanszék, 2004.

VANKO, J.: Otázky jazykovej kultúry. (Jazyková kultúra a jazyková ekológia). Nitra: UKF, 2004. ISBN: 80-

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 6

A	B	C	D	E	FX
50.0	33.33	16.67	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 24.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/PGR/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Számítógépes grafikai algoritmusok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy írásbeli vizsgával zárul, melyre a hallgatók a végső összpontszám 50%-át szerezhetik meg. A szemeszter során a hallgatók két zárthelyi dolgozatot írnak, melyekre végső összpontszám 30%-át szerezhetik meg, és további 20%-ot kaphatnak a szemesztrális projektért. A kontaktórákon kívül a hallgatók felkészülnek a gyakorlatokra, készülnek a zárthelyi dolgozatokra és készülnek a vizsgára. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90 pont, a B érdemjegyhez legalább 80 pont, a C érdemjegyhez legalább 70 pont, a D érdemjegyhez legalább 60 pont, az E érdemjegyhez pedig legalább 50 pont megszerzése szükséges. Az a hallgató, aki kevesebb, mint 50 pontot ér el, nem kapja meg a kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeretek:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a számítógépes grafikában használt szakmai terminológiát, algoritmusokat, elveket és eljárásokat,</li> <li>• mélyebb elméleti ismeretekkel rendelkezik a számítógépes grafikai algoritmusok tervezése és használata terén,</li> <li>• ismeri a számítógépes grafikában használt rasztergrafikus és vektorgrafikus algoritmusokat,</li> <li>• ismeri az alapvető grafikai formátumokat, azok felépítését és gyakorlati felhasználását,</li> <li>• ismeri az alapvető felületmodellezési algoritmusokat és láthatósági megoldásokat.</li> </ul> <b>Készségek:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tud összetettebb problémákat elemezni és megoldani,</li> <li>• képes számítógépes grafikai algoritmusok implementálására a gyakorlatban,</li> <li>• képes programszinten megoldani a raszteres és vektorgrafikus alapfeladatokat,</li> <li>• képes a hardver paramétereikhez megfelelő algoritmusokat választani,</li> <li>• képes a korszerű eljárások megválasztására és alkalmazására.</li> </ul> <b>Kompetenciák:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató:	

- képes hatékonyan dolgozni és implementálni a megszerzett elméleti ismereteket,
- aktívan és felelősségteljesen áll hozzá a kitűzött feladatok teljesítéséhez,
- képes az összetettebb problémákat is önállóan megoldani.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. Bevezetés a képfeldolgozásba és a számítógépes grafikába.
2. Raszteres képek jellemzése, létrehozása és megjelenítése.
3. Színmodellek és az emberi látás.
4. Raszteres grafikai formátumok.
5. Raszteres képtömörítési módszerek.
6. Képfeldolgozás – kiemelés, zajcsökkentés, stb.
7. Sztereogramok, optikai csalódások.
8. Vektorgrafikus képek jellemzése.
9. Görbék és felületek.
10. Geometriai transzformációk.
11. Objektumok láthatósága.
12. Világítás és árnyékolás.
13. Fraktálok a számítógépes grafikában.

#### **Szakirodalom:**

1. GAMBETTA, G. (2021). Computer Graphics from Scratch. No Starch Press. ISBN: 9781718500761
2. SOBOTA, B. – MILIÁN, J.: Grafické formáty. České Budejovice : Kopp, 1996, s. 157. ISBN 80-85828-58-8.
3. CHAPMAN, N. - CHAPMAN, J.: Digital multimedia. John Wiley & Sons, Second Edition, 2003, s. 700. ISBN 0470858907.
4. SZIRMAY - KALOS, L.: Háromdimenziós grafika, animáció és játékfejlesztés. Budapest : ComputerBooks, 2004, s. 486. ISBN 9636183031.
5. SZIRMAY - KALOS, L.: Számítógépes grafika. Budapest : ComputerBooks, 2003, s. 334. ISBN 963 618 208 6.
6. TAKÁČ, O.: A számítógépes grafika. Komárno. Selye János Egyetem, 370 s. ISBN 978-80-8122-182-8.
7. BUDAI, A.: A számítógépes grafika. Budapest, 2003, 390 s. LSI Oktatóközpont, ISBN 9635772432.
8. SZIRMAY, L.: Számítógépes grafika. Budapest 2003, 334 s. ComputerBooks, ISBN 963 618 208 6.
9. ŽÁRA, J. a kol: Moderní počítačová grafika, Brno 2010, 608 s., Computer Press a.s., ISBN 80-251-0454-0.
10. HIDEKGUTI, G.: Vinnay, P. Digitálisképzés. Budapest, 2001, 196 s., ViviCom Kiadói és Kommunikációs Kft., ISBN 9789630088533.
11. FÜZI, J.: Grafikai alkalmazások Delphi nyelven. Budapest, 2000, 322 s., ComputerBooks, ISBN 963 618 236 1.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

#### **Megjegyzések:**

A hallgatói munkaterhelés megoszlása:

A terhelés 40%-a - közvetlen tanítás, felkészülés a zárthelyi dolgozatokra és a vizsgára.

A terhelés 60%-a - a szakirodalom áttanulmányozása, a szerzett ismeretek begyakorlása, a gyakorlati feladatok kidolgozása, a szemesztrális projekt kidolgozása.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 17

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	11.76	35.29	52.94	0.0

**Oktató:** Ing. Ondrej Takáč, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 19.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/VPU/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanulási zavarok
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel, a beadandó feladatok teljesítése a szemeszter alatt, továbbá az írásbeli dolgozat sikeres teljesítése. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekképp alakul az alábbi formában: max. 10 pont a jelenlért, max. 40 pont a szemeszter közti feladatokért és max. 50 pont a dolgozatért. A szemeszter során a hallgató max. 100 pontot szerezhethet. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (13 óra az előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 30 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri és érti a tanulási zavarok megnyilvánulási formáit és a differenciálás alapjait.</li> <li>• Ismeri és érti az alapfogalmakat, kiigazodik a szakterminológiában, ismeri az elméleti irányzatokat, korrekciós programokat, a korrekció elveit.</li> <li>• Kiigazodik a szakmai ismeretekben, érti a pedagógiai iránymutatásokat a témában.</li> <li>• Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálását, érvényesíti az SNI tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből.</li> <li>• Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit.</li> </ul> Készségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes az egyéni tanítási/nevelési/fejlesztési terv összeállítására, a differenciálás elveit érvényesíteni, mint osztályfőnök.</li> <li>• Képes eligazodni a fejlesztési programokban, az ide vonatkozó szakirodalomban.</li> <li>• Képes demonstrálni és érvényesíteni különféle korrekciós, fejlesztő és relaxációs technikákat.</li> </ul>	

- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

### **Tantárgy vázlat:**

Tanulási zavarok és azok megjelenési formái.

Az alulteljesítés lehetséges megjelenési formái és azok jellemzése

Diszlexia, diszgráfia, diszortográfia

Diszkalkúlia, diszpraxia, diszpinxia, diszmúzia

ADD, ADHD

Conners féle hiperaktivitás skála – screening, szűrés

Az integráció lépései, módszertani és metodikai ismeretei, instrukciói

Az egyéni tanulási/nevelési/fejlesztési kidolgozása

Az SNI típusainak bemutatása és értékelése

Korrekción és reedukáció, fejlesztés és felzárkóztatás

Az iskolapszichológus, speciális pedagógus, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus szerepe és feladatai

További intézményekkel való együttműködés: pedagógiai-pszichológiai tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat

### **Szakirodalom:**

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt. 2004. 155 s. ISBN 9638643277

PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.

STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890

VAŠEK Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201

ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141

www.statpedu.sk.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2016. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban : Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar ,szlovák

### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 85					
A	B	C	D	E	FX
60.0	14.12	9.41	8.24	3.53	4.71
<b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/PPU/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tanulást támogató környezet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zárthelyi dolgozatot kell írni az elméleti tananyagból (50 pont), ahol minimum 50%-ot el kell érni,</li> <li>• egy választott kérdőívvel felmérni egy tanulói/hallgatói csoport (min. 15 fő) kognitív vagy tanulási stílusát, kiértékelni és tanulási módszereket hozzárendelni, az eredményeket és a következtetéseket egy min. 4 oldalas tanulmányban rögzíteni (50 pont).</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 2 kredit = 60 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel;</li> <li>• 47 óra önnálló tanulás és a szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul> A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A hallgató ismeri <ul style="list-style-type: none"> <li>• a kognitív funkciókkal és azok zavaraiival, a metakognícióval kapcsolatos fogalmakat, elméleteket,</li> <li>• az önszabályozó tanulással kapcsolatos elméleteket, fogalmakat,</li> <li>• a tanulási stílus személyiségelméleti alapjait,</li> <li>• a tanulási stílus legfontosabb elméleteit, azok neurológiai alapjait,</li> <li>• a tanulási stílus, a tanulási környezet és a tanulási motiváció kapcsolatrendszerét,</li> <li>• a tanulásmódszertan legfontosabb fogalmait.</li> </ul> Képességek: A hallgató képes	

- kérdőívek alapján kiértékelni a saját és mások kognitív és tanulási stílusát,
- az eredmények alapján tanulási módszert ajánlani másoknak.

Kompetenciák:

A hallgató legyen

- elkötelezett a tanulók eltérő kognitív, tanulási sajátosságait figyelembe vevő oktatási módszerek iránt,
- nyitott a felmerülő tanulási problémák okainak szakszerű, a kognitív és tanulási stílus elméleteit és eszközeit is felhasználó elemzésére, a következtetések levonására és a problémák megoldására.

A hallgató

- érezzen felelősséget a tanulási nehézségek és egyéni sajátosságok iránt,
- legyen képes önállóan megtervezni olyan oktatási körülményeket, amik figyelembe veszik a tanulók eltérő tanulási sajátosságait.

### **Tantárgy vázlat:**

Kognitív funkciók és fejlesztésük

A kognitív funkciók zavarai és azok neurológiai alapjai

A metakogníció korai elméletei

Metakogníció, metakognitív stratégiák és stílusok

Önszabályozó tanulás

Az önszabályozó tanulás tantárgyi kapcsolatai

Tanulás: képesség és stílus

A tanulási stílus személyiségelméleti alapjai

A tanulási stílus elméletek neurológiai alapjai, agyfélteki lateralitás

Tanulási stílus és tanulást támogató környezet, internet alapú tanulás

Tanulás és érzelmek, tanulási motiváció

Tanulásmódszertan

Tanítási stílus és a tanulási stílus kapcsolata

### **Szakirodalom:**

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : Tanulási stratégiák / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2012. - 143 s. - ISBN 978-963-88946-7-0.

Egyéni különbségek szerepe a tanulásban : A tanulási stílus / Tóth Péter. - 1. vyd. - Budapest : DSGI, 2011. - 222 s. - ISBN 978-963-88946-5-6.

A hatékony tanulás titka: A hatékony tanítás és tanulás dinamikája / Paul Roeders, Gefferth Éva. - 1. vyd. : Trefort Kiadó, 2007. - 215 s. - ISBN 978-963-446-453-2.

Engage: The Trainer's Guide to Learning Styles / Jeanine O'Neill-Blackwell. - 1. vyd. - San Francisco: Pfeiffer, 2012. - 357 s. - ISBN 978-1-118-02943-5.

Tanulás és motiváció / Barkóczy Ilona, Putnoky Jenő. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1967. - 282 s. - ISBN 0008081.

A tanulás tanítása: Péter Oroszlány. - Budapest : Független Pedagógiai Intézet, 2004. - 326 s. - ISBN 9632100972.

Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? / Robert Fisher. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Kiadó, 2007. - 192 s. - ISBN 978-963-16-2531-8.

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar, szlovák

### **Megjegyzések:**

### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 71					
A	B	C	D	E	FX
70.42	22.54	7.04	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 28.03.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KINF/TWS/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Weboldalak készítése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatóknak aktívan részt kell venniük az órákon és tanulmányozniuk kell a vonatkozó szakirodalmat. A gyakorlatok során előre meghatározott feladatokat kell megoldaniuk. A félév során két dolgozatot kell írni a tárgy fő témáiból (HTML5/CSS, JavaScript/jQuery). Mindkét dolgozat kötelező, külön értékelendő és mindkét esetben legalább 50%-ot kell elérni. Az utolsó héten lehetőség nyílik a hiányzó feladatok pótlására. A hallgató a tesztek átlaga alapján kapja az érdemjegyet. Az A érdemjegy eléréséhez legalább 90%-os átlagot, B-re legalább 80%-ot, C-re legalább 70%-ot, D-re legalább 60%-ot, E-re pedig legalább 50%-ot kell elérni. Nem adható kredit a kurzusért, ha a hallgató nem teljesíti legalább az 50%-ot.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: A tantárgy elvégzése után a hallgató ismeri a HTML, CSS, JavaScript, jQuery és Bootstrap alapjait, valamint ismeri a reszponzív, dinamikus weboldalak elkészítési és azok tesztelési lehetőségeit különböző eszközökön. A hallgató ismeri a DOM működését, és tudja hogyan lehet manipulálni a weboldalak struktúráját, tartalmát és stílusait. Készségek: A tárgy elvégzése után a hallgató alapszintű reszponzív weboldalt tud készíteni (szövegformázással, táblázatok, képek, stílusok használatával). Képes multimédiás és interaktív weboldalak (változók, ciklusok, tartalomgenerálás, grafikák) készítésére, egyszerűbb grafikai elemek felhasználására Kompetenciák: A kurzus elvégzése után a hallgatót önállóság jellemzi a statikus és dinamikus felhasználói felületek tervezésében a weboldalak fejlesztésében.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A HTML leíró nyelv alapjai – előzmények, használat, szerkezet. 2. HTML beállítások, dokumentumstruktúra, nyelvi szintaxis, szabványok, deklarációk. 3. A CSS stílusleíró nyelv alapjai, alapvető formázási technikák. 4. A CSS fejlettebb használata – reszponzív tervezés, flexbox, grid.	

5. HTML5 – szövegforgalmazás, betűtípusok, hivatkozások, listák, táblázatok.
6. Média lekérdezések (Media Queries) és reszponzív webdesign – weboldalak optimalizálása különböző képernyőméretekhez, mobilbarát tervezés alapelvei.
7. Bootstrap alapok – komponensek, rácsrendszer, reszponzív kialakítás.
8. A JavaScript alapjai – változók, operátorok, vezérlési szerkezetek.
9. Függvények, eseménykezelés, DOM manipuláció.
10. Űrlapok kezelése JavaScript segítségével.
11. Animációk és interaktív elemek készítése JavaScript segítségével.
12. jQuery bevezetés – szintaxis, DOM kezelés, eseménykezelés, AJAX.
13. A HTML5 grafikus lehetőségei – Canvas alapok.

**Szakirodalom:**

1. MONCUR, M.: Tanuljuk meg a JavaScript használatát 24 óra alatt. 1. vyd. Budapest : Kiskapu, 2006. 455s. ISBN 963 9637 16 5.
2. WENZ, Ch.: JavaScript zsebkönyv. 1. vyd. Budapest : Kiskapu Kft., 2006. 275 s. ISBN 978 963 9637 22 1.
3. KOTSIS, D. - LÉGRÁDI, G. - NAGY, G. - SZÉNÁSI, S.: "Többnyelvű programozástechnika", Budapest, Magyarország, Panem Kiadó, 2007, ISBN: 9789635454723
4. SZÉNÁSI, S.: "Java programozási nyelv oktatása C# alapokon", Informatika a felsőoktatásban, Debrecen, Magyarország, 2008, pp. 1-7.
5. SZÉNÁSI, S. - JANKÓ, D.: "Orbit - Internetes, közúti közlekedésbiztonsági döntéstámogató rendszer", 6th European Transport, Budapest, Magyarország, 2007, pp. 131-136.
6. LAWSON, B.: Bemutatkozik a HTML 5. - 1. vyd. - Budapest : Perfact Kiadó, 2013. - 226 s. - ISBN 978-963-9929-28-9.
7. Duckett, J.: HTML & CSS : Desing and Build Websites. 1. vyd. Indianapolis : John Wiley & Sons, 2011. 490 s. ISBN 978-1-118-00818-8.
8. SCHAUMBURG JENSEN, J.: "The Missing Bootstrap 5 Guide: Customize and extend Bootstrap 5 with Sass and JavaScript to create unique website designs", Packt Publishing Limited, 2022, ISBN 978-1801076432.
9. Duckett, J.: "JavaScript and jQuery: Interactive Front-End Web Development", John Wiley & Sons, 2014. ISBN 978-1118531648.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

Hallgatók terheléseloszlása:

80% - tanórákon való részvétel, vizsgákra való felkészítés,

20% - szakirodalom tanulmányozása, megszerzett ismeretek gyakorlása, programozási feladatokon való munka.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 9

A	B	C	D	E	FX
55.56	11.11	22.22	11.11	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Dávid Paksi, PhD., prof. Sándor Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 20.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Véghe, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/UZ/POP/25	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Összehasonlító pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató teljes munkaterhelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zárthelyi dolgozatot az elméleti tananyagból (50 pont), összehasonlító írásbeli dolgozat – min. 5 oldal (50 pont).</li> </ul> A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = 90 – 100% (100 – 90 pont)</li> <li>• B = 80 – 89% (89 – 80 pont)</li> <li>• C = 70 – 79% (79 – 70 pont)</li> <li>• D = 60 – 69% (69 – 60 pont)</li> <li>• E = 50 – 59% (59 – 50 pont)</li> <li>• FX = 0 – 49% (49 – 0 pont)</li> </ul> A hallgató teljes munkaterhelése – munkaórák felosztása: 1 kredit = 30 óra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 óra előadásokon (kontaktóra) való részvétel; 17 óra szemeszteri dolgozat előkészítése.</li> </ul>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismeri az összehasonlító pedagógia alapfogalmait, módszereit és didaktikai eszközeit,</li> <li>• a hallgató ismeri az összehasonlító pedagógia történeti vonatkozású legfontosabb módszereit és eredményeit,</li> <li>• a hallgató ismeri a kapcsolat a különböző kultúrák és az oktatás között,</li> <li>• a hallgató ismeri az oktatás gazdasági, politikai, társadalmi és történelmi összefüggéseit,</li> <li>• a hallgató ismeri az Európai Unió tagállamainak oktatási gyakorlatát,</li> <li>• a hallgató ismeri a globalizáció és az oktatás kapcsolatát,</li> <li>• a hallgató ismeri a fejlett országok oktatási kihívásait,</li> <li>• a hallgató ismeri a nagy nemzetközi mérésekből származó következtetések,</li> <li>• a hallgató ismeri a nagy nemzetközi iskolák oktatási gyakorlatát.</li> </ul> Képességek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató képes tanulmányozni és elemezni az összehasonlító pedagógia és a nemzetközi oktatás irodalmi forrásait, és szakszerűen képes kiválasztani az elemzés módszereit és szempontjait,</li> </ul>	

- a hallgató képes a következtetések megfogalmazására az összehasonlító pedagógia tanulmányozása után,
- a hallgató képes alkalmazni a saját tapasztalatait a gyakorlatban.

Kompetenciák:

- a hallgató nyitott más történelmi idők, kultúrák, országok oktatásának megismerésére,
- a hallgató nyitott az oktatás területén szerzett új tapasztalatok kritikai értékelésére és kipróbálására,
- a hallgató független a más országok, kultúrák és történelmi korszakok oktatási gyakorlatának ismerésében,
- a hallgató felelősen elemzi az oktatási gyakorlatot gazdasági, társadalmi és demográfiai változásait.

#### **Tantárgy vázlat:**

Az összehasonlító pedagógia alapfogalmai, módszerei.  
 A történelmi összehasonlító pedagógia módszerei és eredményei.  
 Kultúra és oktatás a múltban és a jelenben.  
 Az összehasonlító pedagógia gazdasági és politikai dimenziói.  
 Az összehasonlító pedagógia társadalmi és történelmi dimenziói.  
 Globalizáció és oktatás.  
 Oktatás európai kontextusban.  
 A fejlett országok oktatási gyakorlata.  
 Nagy nemzetközi mérésekből szerzett tapasztalat.  
 A nemzetközi oktatás fő fogalmai, módszerei.  
 Multikulturális nevelés.  
 Nemzetközi iskolák a világban.

#### **Szakirodalom:**

# Összehasonlító pedagógia: A nevelés és oktatás nemzetközi perspektívái / Bábosik István, Kárpáti Andrea. - 1. vyd. - Budapest: BIP, 2002. - 345 s. - ISBN 963 86244 2 6.  
 # Összehasonlító pedagógia / Henk van Daele. - Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 2001. - 100 s. - ISBN 9634725732.  
 # Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method, and Practice / David Phillips, Michele Schweisfurth. - 2. vyd. - London: Bloomsbury, 2014. - 222 s. - ISBN 978-1-4411-2242-1.  
 # Neveléstörténet / Pukánszky Béla, Németh András. - 1. vyd. - Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. - 584 s. - ISBN 963 18 5716 6.  
 # Két évszázad gyermekei: A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története / Pukánszky Béla. - 1. vyd. - Budapest: Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar , szlovák

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 112

A	B	C	D	E	FX
90.18	7.14	1.79	0.0	0.89	0.0

**Oktató:** prof. Péter Tóth, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 28.03.2025

**Jóváhagyta:** doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc., PaedDr. Ladislav Végh, PhD.