

TARTALOM

1. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatási-nevelési folyamatának sajátosságai.....	3
2. A sport és testnevelés elmélete és módszertana.....	7
3. A szlovák nyelv és irodalom módszertana az alapiskola alsó tagozatán.....	10
4. A természetismeret módszertana.....	15
5. Angol nyelv tanításának módszerei az alapiskola alsó tagozatán.....	18
6. Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése.....	21
7. Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Tanítóképzés.....	24
8. Az alapfokú oktatás didaktikája.....	26
9. Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai.....	29
10. Az oktatás-nevelés elmélete és gyakorlata az alapiskola alsó tagozatán.....	34
11. Az olvasás, írás és helyesírás módszertan.....	38
12. Az általános iskolai pedagógia elmélete.....	41
13. Diploma szeminárium.....	43
14. Diplomadolgozat védeése.....	47
15. Ember és a munka világa.....	50
16. Ember és természet 1.....	54
17. Ember és természet 2.....	58
18. Ember és társadalom.....	61
19. Felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Tanítóképzés.....	66
20. Informatika és információkezelés.....	68
21. Iskolán kívüli nevelés.....	72
22. Iskolán kívüli nevelés módszertana.....	75
23. Kereszttantervi kompetenciák.....	78
24. Kisiskolák speciális vezetése.....	81
25. Kutatásmódszertan.....	84
26. Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek.....	88
27. Kóruséneklés 10.....	92
28. Kóruséneklés 7.....	95
29. Kóruséneklés 8.....	98
30. Kóruséneklés 9.....	101
31. Logikus gondolkodás fejlesztése.....	104
32. Magyar nyelv tanításának módszertana.....	107
33. Matematika tanítás módszertana 1.....	111
34. Matematika tanítás módszertana 2.....	115
35. Művészet és kultúra - A képzőművészeti nevelés módszertana és gyakorlata az alapiskola alsó tagozatán.....	120
36. Művészet és kultúra - A zenei nevelés tanításának módszertana.....	124
37. Művészet és kultúra - zeneirodalom a gyermekek és az ifjúság részére.....	129
38. Német nyelv tanításának módszerei az alapiskola alsó tagozatán.....	133
39. Pedagógiai eszköztár.....	136
40. Pedagógiai gyakorlat 1.....	138
41. Pedagógiai gyakorlat 2.....	141
42. Pedagógiai gyakorlat 3.....	145
43. Pedagógiai értékelés és fejlesztés.....	149
44. Progresszív tanítási eszközök és digitális technológia.....	152
45. Szakmai gyakorlat.....	155

46. Szlovák gyermekirodalom.....	158
47. Szlovák nyelvű kommunikációs és nyelvi képességek fejlesztése.....	162
48. Tanulási zavarok.....	167
49. Technikai műveltség.....	170
50. Tehetségpedagógia.....	174
51. Természetismereti alapismeretek az alapiskola alsó tagozatán.....	177
52. Világpolgárok az oktatásban, a projekttervezés alapjai.....	181
53. Értő olvasás, szövegalkotás.....	184
54. Önkéntes tevékenység.....	188

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ OSP6b/25	Tantárgy megnevezése: A sajátos nevelési igényű tanulók oktatási-nevelési folyamatának sajátosságai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, • Aktív feladatmegoldás, bekapcsolódás az előadások és szemináriumok menetébe, • A szemeszterközi feladatok és beadandók teljesítése az oktató által megszabott követelmények alapján • És a záródolgozat sikeres teljesítése A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> • 39 óra az előadásokon és szemináriumokon való részvétel; 41 óra a szemeszterközi feladatok kidolgozása, teljesítése; 40 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: <ul style="list-style-type: none"> • 50% - szemeszterközi feladatok teljesítése, 50% - teszt A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100%, • B = 80 – 89%, • C = 70 – 79%, • D = 60 – 69%, • E = 50 – 59%, • FX = 0 – 49%, 	
Oktatási eredmények: A kurzus elvégzése után a hallgató Tudás: <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a sajátos nevelési igényű tanulókkal való bánásmód alapvető kompetenciáit elméleti és gyakorlati szempontból. - A hallgató ismeri és megérti a szegregáció, integráció, inklúzió alapfogalmait. - Tudja definiálni a speciális pedagógia, gyógypedagógia, inkluzív pedagógia fogalmakat. - Elsajátítja a közoktatásban résztvevők szakmai ismereteit, a tanulás fejlődési kritériumait, személyiségjegyeit, pszichológiai irányelveit. 	

- Tudja, hogyan kell az elméletet a gyakorlatba átültetni, ismeri a speciális nevelés területén tapasztalható progresszív tendenciákat.
- Ismeri a SNI, a fogyatékoság és az egyéb életkori rendellenességek típusait és fajtáit.
- Tudja, hogyan kell helyesen követni az Oktatási Minisztérium módszertani iránymutatásait a sajátos nevelési igényű tanulók befogadására vonatkozóan, ismeri az egyéni oktatási tervet és programot.
- Ismeri az iskolai jogszabályokat és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával és képzésével kapcsolatos dokumentumokat.

Képességek:

- Felismeri az SNI, rendellenességek és fogyatékoságok egyes eseteinek tüneteit.
- Ismeri az SNI, a károsodások és fogyatékoságok egyes eseteinek lehetséges okait.
- Képes a tanuló testi és szellemi életkorának megfelelően pedagógiai, pszichológiai és tantárgyi kritériumokat felállítani.
- Ismeri a tantárgy módszereit, alkalmazza a megfigyelési sémákat, sceeringet.
- Tudja differenciálni a SNI-s gyermekeket és tanulókat, követni az egyéni oktatási tervet.
- Tudja kutatni és megfogalmazni a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati hátteret.
- Képes együttműködni és konzultálni más szakemberekkel, csapatmunkát végezni.
- Ismeri a Támogató intézkedések rendszerét.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és tájékozottan reagál a problémákra, demokratikusan lép fel, toleránsan viselkedik.
- Alkalmazza az inklúziós index, optimális munkaklíma, kooperatív módszertan elveit.
- Célzott önismereti fejlesztést végez, részt vesz a továbbképzésben.
- Önállóan tervez olyan tevékenységeket, amelyek bővítik a szociális szolgáltatások ismereteit, képes a tanulókkal szemben bizalmas, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét megteremteni.
- Együttműködik a támogató munkacsoport tagjaival, iskolai és nem iskolai szakemberekkel, hogy támogassa az oktatási folyamat valamennyi résztvevőjét.
- Az oktatási folyamaton belül a testi és lelki egészség, jóllét fenntartására és elősegítésére összpontosít.
- Az oktatási folyamaton belül inkluzív szemléletet valósít meg, a tanulók egyéni szükségleteire és személyiségére összpontosít, törekszik a diszkrimináció kizárására.

Tantárgy vázlat:

Alapfogalmak: szegregáció, integráció, inklúzió, norma, normalitás, abnormalitás, iskolai nehézségek, problémák, akadályozottság, fogyatékoság, károsodás.

Az SNI (sajátos nevelési igény) típusai, a gyermekek és tanulók befogadásának (integrációjának) mutatói

Iskolai jogszabályok - Iskolai törvény, Módszertani útmutató a sajátos nevelési igényű tanulók számára, Nevelési terv a sajátos nevelési igényű tanulók számára, Nevelési terv a fogyatékkal élő gyermekek és tanulók számára, egyéni tanulási/fejlesztési/nevelési terv, Támogató intézkedések katalógusa.

A sajátos nevelési igényű tanulók – egészségügyi akadályozottság, szociálisan hátrányos helyzet, tehetséges tanulók - nevelésének és oktatásának sajátosságai és feltételei.

Érzékszervi, mozgásszervi és értelmi fogyatékoságok, kommunikációs zavarok, tanulási zavarok, tehetség, pszichoszociális zavarok, viselkedési zavarok, emocionális zavarok, önellátási zavarok, egyéb típusú és jellegű zavarok és nehézségek.

Az integráció és befogadás lehetőségei és elvei.

Egyéni oktatási terv és program - fejlesztés és megvalósítás.

Együttműködés a inklúziós munkacsoporttal és a tanácsadó központokkal, az iskolapszichológussal és az iskolai gyógypedagógussal, a szociálpedagógussal és azok kompetenciái.

Akadálymentesítés, akadálymentesség és univerzális tervezés, univerzális design.

A fejlesztő programok áttekintése és lehetséges alkalmazásuk az oktatási folyamatban, fejlesztés és fejlődés - oktatási lehetőségek, terápiák, korrekciók, átnevelés, mint az SNI tanulók oktatási folyamatának optimalizálási lehetőségei.

Támogató intézkedések rendszere, általános, célzott és specifikus támogató intézkedések, jogszabályi háttér.

A testi és lelki egészség megőrzése és elősegítése, krízisintervenció.

Szakirodalom:

Štátny vzdelávaci program – Výchovno-vzdelávaci program pre žiakov s ŠVVP (<https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vychova-vzdelavanie-ziakov-so-svvp/>),
Vzdelávaci program pre detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (<https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim/>)

Katalóg podporných opatrení/2024 (<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>)

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt. 2004. 155 s. ISBN 9638643277

PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.

STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890

VAŠEK Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201

ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkúlie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141

www.statpedu.sk.

STRÉDL, T. 2016. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban : Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno (Slovensko) : Univerzita J. Selyeho, 2017. – 102 s. – ISBN 978-80-8122-227-6

STRÉDL, T. 2015. Befogadás és/vagy elfogadás. Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2015 : "Inovácia a kreativita vo vzdelávaní a vede" 1. vyd. – Komárno (Slovensko) : Univerzita J. Selyeho, 2015. – ISBN 978-80-8122-144-6

TÓTH-BAKOS, A., CSEHIOVÁ A. 2023. Zene az inklúzió jegyében : Alternatív zenepedagógiai és zeneterápiás irányzatok a komplex fejlesztés és a befogadó nevelés jegyében = Music in the Spirit of Inclusion - Alternative music education and music therapy approaches for complex development and inclusive education. 1. vyd. – Komárno (Slovensko) : Univerzita J. Selyeho, 2023. ISBN 978-80-8122-482-9

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/DTV/25	Tantárgy megnevezése: A sport és testnevelés elmélete és módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - A kontaktórákon való aktív részvétel. - Szemesztrális munka elkészítése, írásbeli előkészületek készítése a sport és testnevelés tanórákra - hallgató aktív részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és szemináriumok során, - Vizsga a meghatározott követelmények alapján A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 52 óra kontaktórákon való részvétel; • 20 óra rövid távú előkészületek előkészítése; • 20 óra szemeszteri dolgozat előkészítése • 28 óra a vizsgára való felkészülés <p>A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni. Előkészület -30% ,szemesztrális munka 20% , záró vizsga 50%.</p> <p>Értékelés: A – 100 – 90%, B – 89 – 80%, C – 79 – 70%, D – 69 – 60%, E – 59 – 50%. FX-49– 0%.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeret: • A hallgató képes elméleti ismeretekkel dolgozni. • A hallgató képes írásbeli óratervet készíteni az általános iskola 1-4. évfolyamának a sport és testnevelés tantárgyra. • A hallgató a gyakorlatban tudja hasznosítani az általános iskola 1-4. évfolyamán a sport és testnevelés oktatásával kapcsolatos ismereteit.</p>	

Képességek:

- A hallgató tudja, hogyan kell tájékozódni az általános iskola alsó tagozatára vonatkozó ÁOP-ban.
- A hallgató tudja, hogyan bővítheti ismereteit és képes önképzésre.
- A hallgató már az általános iskola 1-4. osztályára elkészíti a saját óraterveit a sport és testnevelés tanórára.

Kompetenciák:

- A hallgató képes tudását a munkájában és a jövőben is kamatoztatni.
- A hallgató nem csak a gyerekekkel, hanem a szülőkkel is képes kapcsolatot teremteni.
- A hallgató képes szakmailag indokolni tevékenységét.
- A hallgató képes az önképzés célirányos fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes önállóan megtervezni és az ismereteit bővíteni, ami a szakmájához szükséges.
- A hallgató képes: megbízható-, segítőkész-, bátorító-, figyelmes-, elfogadó magatartást nyújtani és a tanulásra nyitott légkört megteremteni.

Tantárgy vázlata:

A testnevelés elméletének alapjai. A testnevelés alapfogalmai. Az iskolai testnevelés fejlesztése a sport és testnevelés oktatáson belül. Filozófiai és történelmi jelenségek a modern testnevelés oktatásában. A sport és testnevelés oktatásának szervezeti és módszertani formái az általános iskola alsó tagozatán. A sport és testnevelés tantárgy tanításának formái és módszerei az általános iskola alsó tagozatán. Nemzetközi aktuális újszerű módszerek a testnevelés oktatásában. Állami oktatási program ISCED-1 (sport és testnevelés). Az iskolai létesítményekben a sport és testnevelés oktatásának feltételei. Az általános iskola alsó tagozatán a sport és testnevelés órákon a tanulók értékelése. Pedagógiai ismeretek a sport és testnevelés tanításában az általános iskola alsó tagozatán. Testi- és mozgásfejlesztés a kisiskoláskor időszakában. A gyermekek mozgásfejlődésének sajátosságai a kisiskoláskor ontogenetikai szakaszában - a nemek közötti különbségek. A sport és testnevelés tantárgy oktatási színvonalának megvalósítása: Egészség és egészséges életmód (teljesítmény- és tartalmi követelmények). A sport és testnevelés tantárgy oktatási színvonalának megvalósítása - Fizikai erőnlét és mozgásteljesítmény (teljesítmény- és tartalmi követelmények). A motoros teljesítménydiagnosztika alapjai, a fáradtság felmérése, a motoros teljesítmény fejlesztésének élettani előfeltételei. A sport és testnevelés tantárgy oktatási színvonalának megvalósítása - Mozgásalapú sporttevékenységek (teljesítmény- és tartalmi követelmények). Alapvető mozgáskészségek fejlesztése. A sport és testnevelés tantárgy oktatási színvonalának megvalósítása – a sporttevékenységek (teljesítmény- és tartalmi követelmények). Mozgáskészség alapjainak fejlesztése és a sportjátékok. A sport és testnevelés tantárgy oktatásának újszerű módszereinek alkalmazása a gyakorlatban – Motoros képességek és sporttevékenységek fejlesztése (teljesítmény- és tartalmi követelmények). Zenés-mozgásos és táncos tevékenységek. A sport és testnevelés tantárgy oktatási színvonalának megvalósítása – Motoroskészségek és sporttevékenységek fejlesztése (teljesítmény- és tartalmi követelmény). Pszichomotoros és gyógytestnevelés gyakorlatok ismerete. A sport és testnevelés tantárgy oktatási színvonalának megvalósítása – Az alapvető sportjátékok (teljesítmény- és tartalmi követelmény). Természeti tevékenységek és szezonális testmozgások. Az integrált és inkluzív nevelés-oktatás alapjai - alkalmazási lehetőségek a sport és testnevelés oktatásában az általános iskola alsó tagozatán. Az atlétikai, labdajátékok, szertorna alapjainak elsajátítása játékos formában.

Szakirodalom:

Branislav Antala, Jela Labudová, Miroslav Górný: Hodnotiaca činnosť v telesnej a športovej výchove, Bratislava, ISBN 978-80-89324-02-6, 2010,

Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyűjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.

Falus Iván: Didaktika – elméleti alapok a tanítás tanulásához, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, ISBN 9789631952964, 2007,

Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005

Gaál Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.

Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004

Melicher Alexander, Stefán István, Dobay Beáta: Teória a metodika školskej telesnej výchovy, Az iskolai testnevelés elmélete és módszertana, Univerzita J.Selyeho, Komárno, 2010

Štátny vzdelávací program ISCED 1- primárne vzdelávanie, 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník) Telesná výchova, 2009. Bratislava Ministerstvo školstva SR, 2009. 17 s.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 67

A	B	C	D	E	FX
40.3	25.37	25.37	2.99	5.97	0.0

Oktató: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/DSJ/25	Tantárgy megnevezése: A szlovák nyelv és irodalom módszertana az alapiskola alsó tagozatán
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A kurzus elvégzése során a hallgatónak szemináriumi dolgozatot kell benyújtania, amely a magyar tanítási nyelvű alapiskola alsó tagozata számára kiválasztott konkrét tankönyv (olvasókönyv) szöveg értelmező-módszertani-didaktikai elemzéséből álljon (vagyis az 1-5. évfolyamra az átfogó témaelméleti tananyag háttérében). Kidolgozását egy konkrét óra modellezése során szemináriumi gyakorlatokon mutatja be az egész csoport előtt (egyfajta védés, téma megvitatása). A tantárgyi kimeneti vázlat háttérének szerves részét képezi egy írásbeli vizsga is a tantárgy elméleti részéből.</p> <p>Összesített hallgatói terhelés: 5 kredit = 150 óra, azaz 39 óra előadásokon és szemináriumokon való részvétel (kontaktóra); 39 óra önálló tanulás, 39 óra szemináriumi munkára való felkészülés, 33 óra felkészülés egy modellezett adott (konkrét) órára.</p> <p>A tantárgy összpontosított értékelése 100 (az írásbeli vizsgából 50 pont, a szemináriumi munkából 30 pont, az óra modellezéséből/védésből 20 pont érhető el).</p> <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele legalább 50 pont elérése, tehát az összlétszám 50%-a, azaz mindhárom említett értékelési komponensből (50,30,20 pont) külön-külön legalább 50%, tehát legalább 25,15,10 pont.</p> <p>Összesített értékelés: A – 100-90%, B – 89-80%, C – 79-70%, D – 69-60%, E – 59-50%, FX – 49-0%.</p> <p>Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el legalább az 50%-ot.</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>A tanuló szisztematikusan megismeri azokat az alapvető elméleti és gyakorlati ismereteket, készségeket és szokásokat, amelyek a szlovák nyelv és szlovák irodalom tantárgyon belül a magyar tannyelvű alapiskola alsó tagozatán a szlovák tanár didaktikai munkájához szükségesek (az 1.-5. évfolyamban). Értelmező-módszertani-didaktikai elemzéssel elsajátítja a konkrét (tankönyvi) szöveggel való munkavégzés készségét. A kurzus célja a hallgatók nyelvi tudatosságának erősítése, a kultúrák közötti megértés elősegítése, a kétnyelvű kompetencia fejlesztése és a nyelvi sokszínűség pozitív megítélésének kialakítása, hogy a hallgatók képesek legyenek ezeket a tulajdonságokat saját tanításuk során alkalmazni.</p> <p>Tudás:</p>	

- A hallgató áttekintést kap a szlovák tanítás didaktikájának múltbeli és jelenlegi kihívásairól, különös tekintettel az alsó tagozaton a magyar tannyelvű alapiskolákban (1.-5. osztályban). Különös figyelmet fordítanak magának az elméletnek és az egyes "pillérek" összetevőire (nyelv, stílus, irodalmi oktatás). Képes lesz ezeket az alapvető elméleti tulajdonságokat az adott kérdéskör tágabb kontextusába sorolni, ill. más életszakaszokban is alkalmazni.
 - A hallgató a szlovák nyelv idegen nyelvi módszerekkel történő elsajátítása terén (különös tekintettel az alapfokú oktatásra) sajátítja el az alapvető ismereteket.
 - A hallgató képes lesz önállóan információkat gyűjteni az adott kérdéskörben, tájékozódni a rendelkezésre álló olvasókönyvekben, munkafüzetekben, kézikönyvekben, szótárakban, lexikonokban. Képes lesz tájékozódni a gyakorlat számára fontos és kevésbé fontos információk megkülönböztetésének módszereiben, képes lesz elemezni, értékelni és nyilvánosan bemutatni a megszerzett információkat.
 - A hallgató áttekintést kap az irodalom fejlődésének különböző korszakaiból származó fontos ("tankönyvi") szerzőkről és példaértékű munkáikról – különösen azokról, amelyek a jelenlegi szlovák tankönyvekben szerepelnek az alsó tagozaton a magyar tannyelvű alapiskolákban (1.-5. osztályban).
 - A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit konkrét kimenetekben (tanórák, előadások, prezentációk, modellezett órák) helyesen alkalmazni és megfelelően bemutatni.
 - A hallgató képes lesz megtervezni az adott feladat feldolgozására, konkretizálására való felkészülés egyes fázisait – mind az egyéni, mind a (tanulmányi) csoportok nehézségeivel összefüggésben – az alapfokú oktatás tekintetében az alsó tagozaton a magyar tannyelvű alapiskolákban (1.-5. osztályban).
 - A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak és ítéleteinek szintjét a megszerzett információ mennyiségének kiválasztásakor.
 - A hallgató képes lesz a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok megfelelő szakmai színvonalon történő felkutatására és megfogalmazására a szlovák nyelvtanítás didaktikájának problémáinak háttérében az alsó tagozaton a magyar tannyelvű alapiskolákban (1.-5. osztályban).
 - A hallgató elsajátítja a kontrasztív elemzésen alapuló didaktikai stratégiákat (célzott összehasonlító táblázatok és a nyelvi különbségek vizuális ábrázolása; strukturált fordítási gyakorlatok - a szlovák és a magyar nyelv szerkezetének összehasonlítása bizonyos mondatminták esetében; interaktív nyelvtani játékok és gyakorlatok az ragozás és a szórend rögzítésére; a kiejtési különbségek kiemelése hangtani gyakorlatok segítségével, hangsúlyt fektetve a magyar nyelvben nem létező hangok helyes artikulációjára).
- Készségek:
- A hallgató képes lesz motiválni diákjait az adott tantárgy elsajátítására, valamint felkelteni általános érdeklődésüket a könyv-szöveg-olvasás terén a kultúra, az esztétika és az irodalmi ízlés felé nevelés folyamata iránt az alsó tagozaton a magyar tannyelvű alapiskolákban (1.-5. osztályban).
 - A hallgató önállóan képes lesz további ismereteket szerezni a szlovák oktatás didaktikájában, különös tekintettel a magyar tanítási nyelvű alapiskolákra.
 - A hallgató képességet/készséget szerez egy adott irodalmi szöveggel való munkavégzésre, megközelítve a szlovák nyelven írt szöveg idegen nyelvi módszerekkel való felfogását.
 - A hallgató elsajátítja azt a képességet/készséget, hogy a szlovák nyelv és a szlovák irodalom oktatásának kiválasztott módszereit az elemi oktatásban eredményességi szempontból osztályozza.

- A hallgató képes lesz az elsajátított elméleti ismereteket alkalmazni és képes lesz az elsajátított ismeretek megvalósítása során azonosítani a konkrét kreatív feladatok tartalmát.
- A hallgató a magyar tannyelvű alapiskola alsó tagozatán megismerkedhet a szlovák didaktika területén kialakult új irányzatokkal – különösen azok aktualizálásával.
- A hallgató képes lesz megérteni a szlovák irodalom általános társadalmi funkcióját és jelentőségét, mint a kulturális fejlődés egy bizonyos összetevőjét (a nemzeti kisebbség képviselőjének szemszögéből is).
- A hallgató képes lesz azonosítani a konkrét kreatív feladatok tartalmát a bemutatott ismeretek napi gyakorlatába való átültetése során.
- A hallgató képes lesz az interkulturális elemek beépítésére a tanításba.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz az alsó tagozaton a magyar tannyelvű alapiskolákban (1.-5. osztályban) a kapcsolódó tantárgyak oktatásának szükségleteihez kellő tudás- és készségek rendszerét alkalmazni, majd saját alkotói gyakorlatában egy adott iskolában alkalmazni.
- A hallgató képessé válik a szlovák nyelv és a szlovák irodalom idegen nyelvi módszerekkel történő oktatására vonatkozó konkrét eljárások meghatározására.
- A hallgató képes lesz kiválasztani az idegen nyelvek oktatásának speciális módszereit a szlovák nyelv és a szlovák irodalom órákon az elemi oktatásban.
- Saját kompetenciáinak háttérében a hallgatót önálló, kritikai és elemző gondolkodás jellemzi, amelyet azután rugalmasan tud alkalmazni egy-egy konkrét oktatási folyamat körülményei között.
- A hallgató képes az adott témához kapcsolódó ismeretek célzott fejlesztésének megvalósítására, és képes önállóan tervezni a kiválasztott, elméleti és gyakorlati ismereteket bővítő kreatív tevékenységeket.
- A hallgató képes lesz kezelni mások (különösen a tanulók) munkatílusát az iskolai környezetben.
- A hallgató képes lesz a kétnyelvűség előmozdítására és a nyelvi sokszínűség pozitív megítélésére.

Tantárgy vázlata:

A szlovák nyelv és a szlovák irodalom didaktikája. A szlovák nyelv és a szlovák irodalom tantárgy az alapiskola alsó tagozatán. A tantárgy állami oktatási programja és újításai, frissítései. A szlovák nyelv oktatása idegen nyelvek módszereinek felhasználásával.

A szlovák nyelv és a szlovák irodalom oktatásának helye, céljai, feladatai és koncepciója a tantárgyak tanítási rendszerében a magyar tanítási nyelvű alapiskola alsó tagozatában (1-5. évfolyamban).

A szlovák nyelv és a szlovák irodalom kommunikációja és kommunikatív oktatása. Kommunikációs témák, szókincs fejlesztése kommunikációs témákon belül a tantárgy idegen nyelvi módszerekkel történő oktatásának didaktikája alapján, ajánlások a szókincs bővítésére autentikus helyzetek és multimodális bemenet, kiejtésgyakorlás révén.

Tanítási módszerek a szlovák nyelv és szlovák irodalom oktatásában a kontrasztív didaktika és az interkulturális kapcsolat szempontjából.

Szervezeti formák és módszertani alapelvek a szlovák nyelv és a szlovák irodalom oktatásában. Irodalmi hidak. Irodalmi és kulturális párhuzamok a szlovák és a magyar gyermekirodalom között. A szlovák nyelv/szlovák irodalom óra felépítése és didaktikai elemzése.

Didaktikai anyagok, taneszközök és didaktikai technika a szlovák nyelv és a szlovák irodalom oktatásában. Vizuális és taktilis segédeszközök és digitális tanulási eszközök használata a tanításban.

Hangtan, helyesírás, morfológia, lexikológia és szintaxis tanítása. Morfológiai és szintaktikai különbségek a nyelvek között.

Kontrasztív nyelvi jelenségek tükrözése a szlovák nyelv oktatásában a magyar tanítási nyelvű alapiskola alsó tagozatán (különös tekintettel az egyes 1., 2., 3., 4., 5. évfolyamokra). Kontrasztív gyakorlatok, táblázatok, elemzések használata. Kétnyelvű gyermekek tanítása.

Olvasás tanítása a magyar tanítási nyelvű alapiskola alsó tagozatán. Fonológiai interferencia. Lexikai interferencia.

Írástanítás a magyar tanítási nyelvű alapiskola alsó tagozatán. Morfoszintaktikai interferencia.

Kommunikatív nevelés az magyar tanítási nyelvű alapiskola alsó tagozatán (azaz az 1.-5. évfolyamban) a négy alapkészség háttérében.

A kompozíciós tevékenység fázisai, módszerei és formái. A szóbeli és írásbeli nyelvi kifejezések stílusa és használatuk.

Szakirodalom:

ALABÁNOVÁ, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: Indesign, 2005. 202 s. – ISBN 80-80-504-95-4

BELÁSOVÁ, E. – KOVALČÍKOVÁ, I. – ONDERČOVÁ, V. – PETRASOVÁ, A.: Humanizácia obsahu vzdelávania na 1. stupni základnej školy. Prešov: Manacon, 1999. 262 s. – ISBN 80-85-668-88-2

BRŤKA, J. – HALAJ, J.: Didaktika čítania a písania. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981. 154 s. – bez ISBN

ČAVOJOVÁ, V.: Vybrané aspekty tvorivosti v mladšom školskom veku a ich vzťah k verbálnej inteligencii. In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 2005, roč. 40, č. 1, s. 69 – 76. – ISSN 0555-5574

ČECHOVÁ, M.: Komunikační a slohová výchova. Praha: Institut sociálních věcí, 1998. 227 s. – ISBN 80-85-866-32-3

PALENČAROVÁ, J. – KESSELOVÁ, J. – KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2003. 221 s. – 80-10-003-28-X

PANKUCHOVÁ, A. – ZAHORCOVÁ-GAVLÁKOVÁ, A.: Prebádaj, ochutnaj, ovoňaj Slovensko... po slovensky: slovenčina pre cudzincov v interkultúrnom kontexte. EDIS – vydavateľstvo UNIZA, Žilina 2023.

PEKAROVIČOVÁ, J.: Jazykové chyby v slovenčine: ako v cudzom jazyku na báze akvizitačného korpusu. Univerzita Komenského, Bratislava 2024.

PEKAROVIČOVÁ, J. – HARGAŠOVÁ Z. (eds.): Slovenčina (nielen) ako cudzí jazyk v súvislostiach II. Zborník príspevkov venovaných výskumu a výučbe. Univerzita Komenského, Bratislava 2016.

ROHOVÁ, J.: Gramatika pre cudzincov. Raabe, Bratislava 2022.

SEDLÁKOVÁ M. a kol.: Praktická didaktika slovenčiny ako cudzieho jazyka pre študentov slovakistiky. Filozofická fakulta Univerzity Pavla Jozefa Šafárika, Košice 2015.

SZŐKÖL, I. - OSIFČIN, M. - BENKOVÁ, S.: Analýza súčasného stavu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry. In: Inovácie a trendy vo vyučovaní jazykov [elektronický dokument] / Szőköl, István [Zostavovateľ, editor]; 1. vydanie, Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2023. – ISBN (elektronické) 978-80-568-0564-0, s. 60-78.

ŠENKÁR, P.: Didaktická interpretácia textov z knihy Janček Palček na hodinách slovenskej literatúry.

In: Inovácie a trendy vo vyučovaní jazykov 2 [elektronický dokument] / Szököl, István [Zostavovateľ, editor]; 1. vydanie, Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-568-0626-5, s. 48-73.

TIBENSKÁ, E. Analýza a prezentácia gramatických javov slovenčiny vnútrojazykovou a medzijazykovou komparatívnou metódou / Tibenská, Eva (Autor) (100%) ; Slovenčina (nielen) ako cudzí jazyk, 3 [01.02.2021-02.02.2021, Bratislava, Slovensko]. – [slovenčina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [príspevok z podujatia]. In: Slovenčina (nielen) ako cudzí jazyk v súvislostiach 3 (1. zväzok) [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : zborník príspevkov venovaných výskumu a výučbe / Mošaťová, Michaela [Zostavovateľ, editor] ; Švancarová, Petra [Zostavovateľ, editor] ; Slančová, Daniela [Recenzent] ; Vojtech, Miloslav [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2023. – ISBN 978-80-223-5656-5. – ISBN (online) 978-80-223-5657-2, s. 365-385 [tlačaná forma] [online]

TIBENSKÁ, E. Gramatika slovenského jazyka pre nositeľov slovinského, chorvátskeho a srbského jazyka [textový dokument (print)] [učebnica pre vysoké školy (do 2021)] : II. diel SYNTAX = II. dio SINTAKSA = Gramatika slovačkoga jezika za govornike slovenskoga, hrvatskoga i srpskoga jezika / Tibenská, Eva (Autor) [UCMFIFKSJL] (100%) ; Pintarić, Neda (Recenzent) ; Pallay, Jozef (Recenzent) . – 1. vyd. – Ljubljana (Slovinsko) : Univerza v Ljubljani, 2021. – 356 s. [tlačaná forma]. – [slovenčina, slovinčina]. – [OV 020]. – ISBN 978-961-06-0531-7

ZÁRUBOVÁ H. (ed.): Perspektívy výučby cudzích jazykov pre 21 storočie. FPV Univerzity Cyrila a Metoda Trnava 2010

Platné učebnice, pracovné zošity a metodické príručky zo slovenského jazyka pre 1. – 4. ročník ZŠ s VJM (napr. Z. Ádámová, M. Hegerová, M. Orvosová, R. Skabelová, I. Bónaová, A. Halászová, Z. Kováčová, M. Bertóková, A. Mészárosová, I. Bertók, J. Dombrovský, F. Mózsi, atď.)

Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským na roky 2018 – 2020. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/koncepcia-vyucovania-slovenskeho-jazyka-a-s>

Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (2023) a jej dodatky – v konfrontácii so ŠVP (2015).

Vzdelávacie štandardy pre 1. stupeň ZŠ (so zreteľom na školy s VJM). www.vzdelavanie21.sk

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 121

A	B	C	D	E	FX
1.65	30.58	33.88	25.62	7.44	0.83

Oktató: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ DPR7b/25	Tantárgy megnevezése: A természetismeret módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei: - aktív részvétel az előadásokon és a szemináriumokon - a szemeszter során kapott feladatok leadása - vizsga A tantárgy sikeres teljesítésének specifikus feltételei: Előadás – feltétele az előadás témaköreire épülő írásbeli felmérésen elért több, mint 50%-os eredményesség, Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése, és azok meghatározott határidőre való leadása. A beadandók értékelésének kategóriái: oktatásmódszertani kidolgozottsága, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), az IKT eszközök integrálása, kreativitás, határidőre való leadás. A tantárgy összegző értékelése a vizsga eredményességéből és szemináriumon elért teljesítményből számítódik ki az alábbiak alapján: $((1 \times \text{írásbeli felmérésen elért \% - os eredményesség}) + (2 \times \text{szemináriumi beadandókon elért \% - os eredményesség})) / 3$ A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Végső értékelés: Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges. A hallgató terhelése: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> • 39 óra az előadásokon és szemináriumokon való részvétel, • 21 óra a tantárgy témájával összefüggő szakirodalom tanulmányozása, • 30 óra a kiosztott feladatok elkészítése, • 30 óra felkészülés a vizsgára. 	
Oktatási eredmények:	

A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik:

Tudás

ismeri a Természetismeret tanítás aktuális helyzetét az alapiskola alsó tagozatán,

ismeri az aktuális Természetismeret tananyagát,

ismeri a tananyag didaktikai elemzését (tartalmi, oktatási, nevelési és módszertani) szempontból. tisztában van az órákra való felkészülés feladataival, az óravázlat megírásának elméleti alapjaival.

ismeri a szemléltetés módjait, eszközeit, a tanulókísérletek és gyakorlati vizsgálatok szervezésének feladatait.

ismeri a tanórán kívüli tanulás lehetőségeit, annak gyakorlati jelentőségét a természettudományos megismerés folyamatában.

ismeri a Természetismeret tanításában használt didaktikai eszközök tárházát.

ismeri a természettudományos kompetenciák mérését szolgáló nemzetközi felmérések koncepcióját és az eddigi hazai és nemzetközi eredményeket.

Képesség

képes egy konkrét választott témán a tananyag didaktikai elemzésére,

képes az órákra való felkészülésre, a teljes óravázlat megírására, általános modell segítségével,

képes az alapiskola alsó tagozatán a tananyag átadásának tervezésére,

képes a Természetismeret oktatás során a differenciálás tervezésére, a gyermekek egyéni sajátosságainak, igényeinek és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével,

képes a Természetismeret módszertani szakirodalmában tájékozódni.

Kompetencia

tisztában van az oktató-nevelő munka tervezésével,

tudatosan és hitelesen képviselni a Természetismeret tanítás jelentőségét és értékeit, pozitív hozzáállást tanúsít a gyermekek, fiatalok természetismereti tudásának bővítésében, képességeik, attitűdjük pozitív formálásában,

elkötelezett az egészség- és környezettudatos magatartás és a fenntartható életvitel kialakítása mellett, személyes példájával mintaadó szerepet képvisel környezetében, diákjai számára, azonosulni tud saját szakmájával,

alkalmassága az adott területen megfelel a pályakezdő pedagógusokkal szembeni szakmai követelményeknek.

Tantárgy vázlata:

- Állami és iskolai oktatási program, az Ember és a természet műveltségi terület aktuális koncepciói.
- A tanítási óra típusai, óravázlat, óratervezet
- Szervezeti formák, tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- IKT eszközök. Digitális tudásbázis. interaktív segédanyagok tantermi és terepi foglalkozásokhoz
- A természetismeret órák módszertani elemei. Segédeszközök megismerése, használata. Problémamegoldó és kritikai gondolkodás, projektoktatás, kooperatív módszerek lehetőségei a természetismeret tantárgy keretében.
- Kutatás-alapú oktatás alapelvei. Kutatás-alapú oktatás tanári előkészülete.
- Kooperatív osztálytermi tevékenységek. Kooperatív osztálytermi tevékenységre épülő tanári előkészület szakmódszertani háttere.
- Fogalomalkotás és tévképzetek a természettudományos oktatásban.
- Természettudományos készségek, a hazai és nemzetközi természettudományos kompetencia-mérés.

- A tanórán kívüli tanulás lehetőségei: szakkörök, zöld jeles napok, tanulmányi séta, tanulmányi kirándulás, ökoséta, természetiskola, természetismereti táborok, múzeumok, állatkertek, botanikus kertek látogatása stb.
- Egészségnevelés és környezeti fenntarthatóságra nevelés a természetismeret tanításában.

Szakirodalom:

ČAPEK, R. Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod - 1. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 604 s. - ISBN 978-80-247-3450-7.

FALUS,I. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552. - ISBN 9631952967

HELD, L. Induktívno-Deduktívna dimenzia prírodovedného vzdelávania. - 1. vyd. - Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2014. - 67 s. - ISBN 978-80-8082-787-8.

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei> <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9r%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

PETLÁK,E. Všeobecná didaktika.- 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5

RADNÓTI, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1. <https://www.statpedu.sk/>

TÓTH,Z. Módszerek és eljárások 10. : Oktatási segédanyag. Debrecen : KLTE, 1998. - 170 s. - ISBN 963 472 283 0.

UNESCO, Oktatási Hivatal: Fenntartható fejlődési célok oktatás – Tanulási célok, 2017 https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/fenntarthato_fejlodesi_celok_oktatasa_unesco_2017.pdf

Zöld Föld. Oktatási Hivatal, 2021 ISBN 978-615-6256-74-4 https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA_teljes.pdf

Világ Természetvédelmi Alap(WWF). (2020). Élő Bolygó jelentés (dostupné na internete: <https://wwf.hu/letoltes/elo-bolygo-jelentes/>)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvai, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ANJ5a/25	Tantárgy megnevezése: Angol nyelv tanításának módszerei az alapiskola alsó tagozatán
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató aktív részvétele a szemináriumokon, • Aktív feladatmegoldás, beleértve a tanulmányi anyagok elemzését (videók, szövegek, podcastok, feladatok), • Portfólió, valamint tanítási óra mintatervének kidolgozása és egy mintatanítás előkészítése, • A mintatanítás sikeres megtartása. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> • 26 kontaktóra /aktív részvétel a tanítási órákon/; 40 óra szemináriumi előkészület és önálló tanulás, 15 óra a mintatanítás előkészítése, 15 óra a mintatanítási terv kidolgozása, 24 óra portfólió elkészítése. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: Portfólió, amely tartalmazza az angol nyelv didaktikájának elméleti és gyakorlati ismereteit 40%, tanítási óra mintatervének kidolgozása 30%, a mintatanítás megtartása 30%. A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont) 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: A hallgató ismeri az angol órák tervezésének folyamatát és feltételeit tartalmi és módszertani szempontból. A hallgató azonosítja a tanulók szociális, kognitív és érzelmi szükségleteit az alapiskola első és második ciklusában, és ennek megfelelően választja ki a megfelelő oktatási módszereket az angol nyelvoktatásban. Készségek:	

A hallgató az alapiskola első és második ciklusában a tanulók szociális, kognitív és érzelmi szükségleteinek megfelelően tervez angol nyelvórákat. A hallgató képes a tanulók korának és nyelvtudásának megfelelő tevékenységeket, játékokat és dráma technikákat kiválasztani a tanulók igényeinek megfelelően.

Kompetenciák:

A hallgató biztosítja és megszervezi a tanítási folyamatot a tanulási célok elérésére összpontosítva, miközben aktívan támogatja és irányítja a tanulókat a célok elérésében. Irányítja és koordinálja tevékenységüket, differenciált feladatok és hatékony tanítási módszerek alkalmazásával elősegíti a tanulást az osztályteremben. Megfelelő didaktikai eszközöket és technológiákat használ a tanulási céloknak megfelelően. Előre meghatározott kritériumok alapján értékeli a kitűzött célok elérését, figyelembe véve a tanulók egyéni és fejlődési különbségeit.

Tantárgy vázlat:

Bevezetés az idegennyelv-tanítás kérdéseibe, elméleti hátterébe.

A fiatalabb idegen nyelvű tanulók jellemzői

Az idegennyelv-tanítás célkitűzései - kommunikatív nyelvi kompetenciák, tanterv, KER

Óratervezés, bemelegítő és ismerkedési tevékenységek

Tanítási módszerek és megközelítések - PPP, TBL, ESA

A nyelvi rendszerek fejlesztése - nyelvtan, szókincs

Nyelvi rendszerek fejlesztése - helyesírás, kiejtés

A produktív tevékenységek fejlesztése - szóbeli kifejezés

A produktív tevékenységek fejlesztése - írásbeli kifejezés

A receptív tevékenységek fejlesztése - szóbeli szövegértés, audiovizuális szövegértés

A receptív tevékenységek fejlesztése - olvasott szöveg értése

Idegen nyelvi játékok, drámatechnikák, technológia használata

Értékelés és az értékelés alternatív típusai

Szakirodalom:

<https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/>

<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

H. Armer, J. How To Teach English. Edinburgh : Pearson, 2016. ISBN 978-1-4058-4774-2.

Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Essex : Pearson Education Limited - Longman, 2007. - 371 s. - ISBN 978 1 4058 5311 8.

Maley, A.–Duff, A. Drama Techniques: A resource book of communication activities for language teachers. Cambridge: CUP, 2005.

Puskás, A. Assessing Young Learners in the English Language Classroom. Szeged: Belvedere Meridionale, 2017.

Puskás, A. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Žihárec: Tomáš Katona - bymoon, 2018.

Scrivener, J. Learning Teaching = The Essential Guide to English Language Teaching. Oxford : MacMillan, 2011. - 416 s. - ISBN 978-0-230-72982-7.

Wajnryb, R. Classroom Observation tasks: Resource book for language teachers and trainers. New York: CUP, 2003.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 67					
A	B	C	D	E	FX
89.55	2.99	1.49	0.0	0.0	5.97
Oktató: Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/RAK/25	Tantárgy megnevezése: Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres elvégzésének feltételei: - aktív részvétel a gyakorlatokon; - a félév során kiadott feladatok teljesítése; - az írásbeli munka didaktikai szándékkal történő benyújtása</p> <p>A kurzus teljesítésének konkrét feltételei: • A hallgató a félév során egy angol nyelvi óravázlatot nyújt be az általános iskola alsó tagozatos diákjait megcélözva, amelyre 50 pontot szerezhet.</p> <p>A hallgatók 45 perces órát terveznek. Megválaszthatják a következőket: korosztály, téma, segédanyagok. Az óratervezésnél a diákok olvasás-, beszéd-, hallás- és íráskészségének fejlesztésére kell összpontosítani, az óraterv pedig a félév során megválasztott témák valamelyikére kell, hogy épüljön. Az óravázlat nyelve angol kell, hogy legyen.</p> <p>Az óraterv értékelése a következő szempontok alapján történik: 1. Pontos és világos célokat és utasításokat adnak-e a hallgatók? (10 pont), 2. Az óratervük minden szükséges szakaszra fel van osztva? Például. „Bemelegítés“, ismétlés, gyakorlás, „lazítás“ (10 pont), 3. Időgazdálkodás: elegendő időt biztosítanak-e az egyes tevékenységeknél a gondolkodásra és a munkára? (10 pont), 4. Az olvasás, beszéd-, hallás és írásgyakorlatok megfelelnek-e a tanulók igényeinek és életkori szintjének? (10 pont), 5. kreativitás: tan/segédanyagok, tevékenységek (10 pont).</p> <p>Teljes hallgatói munkaterhelés: 1 kredit = 30 óra 13 óra: részvétel a szemináriumokon; 7 óra: önálló tanulás; 10 óra: angol óravázlat elkészítése az általános iskola alsó tagozatos diákjai számára</p> <p>A tantárgy sikeres teljesítéséhez a maximális pontszám (50) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése: 0 – 49% - nem abszolválta 50 – 100% - abszolválta</p>	
Oktatási eredmények: Tudás:	

- A hallgató ismeri az angol órák tervezésének folyamatát és kritériumait tartalmi és módszertani szempontból.
 - A hallgató azonosítani tudja az általános iskolás tanulók szociális, kognitív és érzelmi szükségleteit, és ennek megfelelően tud oktatási módszereket választani az angol nyelvi olvasás-, beszéd-, hallás- és íráskészség fejlesztésére.
 - A tanuló meghatározza és megnevezi az egyes angol nyelvórákon használt szójátékokat, játékfajtaikat és drámatechnikákat az olvasás-, beszéd-, hallás- és íráskészség fejlesztésére.
- Készségek:**
- A hallgató az általános iskolás tanulók szociális, kognitív és érzelmi igényei szerint képes angolórát megtervezni.
 - A hallgató az angol nyelvi olvasás-, beszéd-, hallás- és íráskészségeknek megfelelően tudja kiválasztani a tanulók igényeihez illő játékokat és drámatechnikákat.
- Kompetenciák:**
- A hallgató elsajátítja az angol nyelvóra előkészítésének és lebonyolításának módszertani eljárásának sajátosságait, melynek célja az általános iskolás (1. és 2. ciklust látogató) tanulók angol nyelvi olvasás, beszéd-, hallási és íráskészségének fejlesztése.

Tantárgy vázlata:

A kurzus során a következő témakörök kerülnek bemutatásra:

1. A kurzus bemutatása
2. Bemelegítő tevékenységek – beszéd-, írás-, hallás- és olvasási gyakorlatok
3. Család – beszédgyakorlatok
4. Az én testem – hallásgyakorlatok
5. Természet és állatok – olvasási gyakorlatok
6. Évszakok – nyelvtani gyakorlatok
7. Közlekedési eszközök – nyelvtani gyakorlatok
8. Zöldségek és gyümölcsök – beszédgyakorlatok
9. Ünnepek – olvasási gyakorlatok
10. Szabadidő – hallásgyakorlat
11. Munka – nyelvtani gyakorlatok
12. Kultúra – beszédgyakorlatok
13. Óraterv írása (gyakorlat)

Szakirodalom:

Maley, A.–Duff, A. Drama Techniques: A resource book of communication activities for language teachers. Cambridge: CUP, 2005.

Wajnryb, Ruth. Classroom Observation tasks: Resource book for language teachers and trainers. New York: CUP, 2003.

Puskás, A. Assessing Young Learners in the English Language Classroom. Szeged: Belvedere Meridionale, 2017.

Puskás, A. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Žihárec: Tomáš Katona - bymoon, 2018.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 14

a	n
85.71	14.29
Oktató: Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025	
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/MOB1/25	Tantárgy megnevezése: Az abszolvens profiljához kapcsolódó hallgatói mobilitás - Tanítóképzés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató áttekintést kap olyan szakmai témákról, amelyek kiegészítik vagy bővítik a profilját nemzetközi és interkulturális kontextusban. - Olyan ismereteket sajátít el a mobilitás során, amelyek nem részei a hazai tantervének, de relevánsak a szakterülete szempontjából. - Megérti, hogyan alkalmazzák a szakmai tudást különböző külföldi akadémiai vagy munkahelyi környezetekben. Készségek: - A mobilitás során szerzett ismereteket alkalmazni tudja további tanulmányai vagy szakmai tevékenysége során. - Képes kommunikálni és együttműködni nemzetközi csapatban, idegen nyelven és kulturálisan sokszínű környezetben. - Képes reflektálni saját tanulási szükségleteire, és alkalmazkodni új akadémiai vagy szakmai környezethez. Kompetenciák: - Fejleszti az élethosszig tartó tanuláshoz, a rugalmassághoz és az alkalmazkodóképességhez szükséges kompetenciáit. - Erősíti azon képességét, hogy aktívan részt vegyen nemzetközi oktatási tevékenységekben és projektekben.	

- Növeli önállóságát, felelősségérzetét és kezdeményezőképességét a hazai akadémiai környezetben kívüli feladatok megoldásában.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

Szakirodalom:

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/DPV/25	Tantárgy megnevezése: Az alapfokú oktatás didaktikája
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KPP/UPV/DMA1/25 a KPP/UPV/DSJ/25 a KPP/UPV/DMA2/25 a KPP/UPV/DMJ/25 a KPP/UPV/DTV/25 a KPP/UPV/DHV/25 a KPP/UPV/DVV/25 a KPP/UPV/PPX1/25 a KPP/UPV/PPX2/25 a KPP/UPV/PPX3/25	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgára való jelentkezés feltételei: (a) az összes kötelező tantárgy teljesítése (75 kredit) (b) legalább 27 kreditpont megszerzése a program kötelezően választható tantárgyaiból (c) legalább 4 kreditet a szabadon választható kurzusokból. d) 106 kreditpont megszerzése az előírt összetételben (az államvizsga tárgyakból a hallgató 14 kreditpontot szerez). A szóbeli államvizsgán a hallgató bemutatja a saját szakterületén szerzett ismereteit és készségeit, beleértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a vonatkozó tudományágak fejlődésére vonatkozó reflexiót. Bizonyítja, hogy képes az előírt és elvárt oktatási céloknak megfelelően kiválasztani az oktatási tartalmat, és azt az iskolai és regionális sajátosságokkal gazdagítani. Az általános iskolai oktatás didaktikája tárgykörben a kollokviumi vizsgát az Állami Záróvizsga Bizottság értékeli. A végső osztályzat: A - 90-100%, B - 80-89%, C - 70-79%, D - 60-69%, E - 50-59%.	
Oktatási eredmények: Tudás: - A hallgató ismeri az iskola pedagógiai dokumentációját, egyéb dokumentációit, egyéb koncepcionális és stratégiai dokumentumait és anyagait. - a hallgató ismeri az iskola oktatási programjának tartalmát - a hallgató ismeri az oktatási tevékenységek tervezésének és kivitelezésének elméleti alapjait. - a hallgató ismeri a tanuló aktív tanulását támogató módszereket és formákat - ismeri a tanuló műveltségének (olvasás, pénzügyek, információ stb.) fejlesztésére irányuló stratégiákat, módszereket és formákat. - ismeri a tanuló személyiségfejlesztésének módszereit és stratégiáit (önismeret, önismeret, önbecsülés, önbizalom, önszabályozás, önmegvalósítás). - a hallgató ismeri a tanulók szociális fejlődésének módszereit és stratégiáit (kommunikáció, empátia, asszertivitás, kölcsönös segítségnyújtás, adakozás, megosztás, együttműködés).	

- a hallgató ismeri a szociopatológiai jelenségek kockázatait és az elsődleges megelőzés és korrekció lehetőségeit
- a hallgató ismeri a tanulói értékelés elméleti hátterét, módszereit és pszichodidaktikai vonatkozásait.
- a hallgató ismeri a tanulók értékelésére és osztályozására vonatkozó módszertani iránymutatásokat

Képességek:

- A hallgató képes az előírt és elvárt oktatási céloknak megfelelően kiválasztani a tartalmat, és azt az iskolai és regionális sajátosságokkal gazdagítani.
- a hallgató képes azonosítani és feltárni a tantárgyakon vagy tantervi területeken belüli és a tantárgyak vagy tantervi területek közötti kapcsolatokat.
- a hallgató képes a tanulók kompetenciáinak fejlesztésére irányuló tanulási célokat meghatározni, és azokat tanulási követelmények formájában megfogalmazni.
- a hallgató képes a tanterv didaktikai elemzését elvégezni - a tanterv tartalmát alapvető elemeire (tények, fogalmak, összefüggések, eljárások) bontani, az oktatási célok és a tanulók egyéni szükségleteinek összefüggésében az alap- és fejlesztő anyagot kiválasztani.
- a hallgató képes a tanterv célkitűzéseire és tartalmához kapcsolódóan tanulási tevékenységeket és feladatokat tervezni a tanulók számára, valamint a tanulók sikerességének kritériumait a feladatok megoldása során.
- a hallgató képes reflektálni a tanulók tényleges tanulási folyamatára, összehasonlítani azt a tervezett folyamattal, és korrekciókat eszközölni.
- a hallgató képes egyéni oktatási tervet készíteni a sajátos nevelési igényű tanulók számára
- a hallgató képes kritériumokat megállapítani a tanuló tanulási előrehaladásának és eredményeinek értékeléséhez
- a hallgató képes fejleszteni a tanulók önértékelését
- a hallgató képes a tanulók értékelésére fejlődési és egyéni sajátosságaik alapján

Kompetenciák:

- a hallgató tanterveket készít az alapfokú oktatás tantárgyaihoz (átalakítja az állami oktatási programból az iskolai oktatási programba a tantárgyak célkitűzéseit, teljesítmény- és tartalmi követelményeit, tananyagát).
- a hallgató didaktikusan feldolgozza a vonatkozó tudományágak ismereteit és beépíti azokat az iskolai oktatási programban szereplő tantárgyak tananyagába
- a tanuló értékeli a célok teljesítését a tanulók fejlődési és egyéni különbségeinek és lehetőségeinek figyelembevételével a meghatározott sikerkritériumok szerint
- a hallgató különböző típusú, formájú és megbízható értékelési eszközöket használ
- a hallgató fejleszti az önreflexiót, az önértékelést és a tanulók társértékelését (kooperatív módszerek) a célkitűzésekkel, a tartalommal és a feladatokkal összhangban.
- a hallgató elősegíti a tanulók önállóságát és a tevékenységük eredményeiért való felelősségvállalást
- a hallgató azonosul az egész életen át tartó tanulás szükségességével
- a hallgató reflektál saját tanítási tevékenységére és javítja annak hatékonyságát
- a hallgató azonosul saját szakmájával
- a hallgató empatikus, szociálisan elkötelezett lesz.

Tantárgy vázlata:

Szakirodalom:

a kötelező tantárgyak adatlapjaiban

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 63					
A	B	C	D	E	FX
39.68	15.87	20.63	11.11	12.7	0.0
Oktató:					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/PAE/25	Tantárgy megnevezése: Az edukációs folyamat pedagógiai-pszichológiai aspektusai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, • Aktív feladatmegoldás, bekapcsolódás az előadások és szemináriumok menetébe, • A szemeszterközi (órai és beadandó) feladatok teljesítése az oktató által megszabott követelmények alapján • A záróvizsga sikeres teljesítése A hallgató teljes munkaterhelése: 5 kredit = 150 óra <ul style="list-style-type: none"> • 39 óra a tanítási órákon (előadás, szeminárium) való részvétel; 40 óra a szemeszterközi feladatok teljesítése, 31 óra önálló tanulás és 40 óra vizsgára való felkészülés. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: <ul style="list-style-type: none"> • 40% - szemeszterközi feladatok teljesítése, 60% - vizsga A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100%, • B = 80 – 89%, • C = 70 – 79%, • D = 60 – 69%, • E = 50 – 59%, • FX = 0 – 49%, 	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes azonosítani a tanuló fejlődési és egyéni sajátosságait. • Képes azonosítani a tanulási folyamatot befolyásoló lélektani és társas tényezőket. • Ismeri és tudja jellemezni az a kisiskolás kor biológiai, lélektani és szociális fejlődés aspektusait. • Ismeri és érti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát tágabb társadalomtudományi kontextusban. 	

- Ismeri és érti a tanulók tanulási stílusait, azok diagnosztizálásának módszereit és azok befolyásoló tényezőit.
 - Ismeri és érti a tanulási és tanítási stílusok típusait, felosztásait.
 - Érti a motiváció fogalmát és folyamatait, a motívumok rendszerét és a tanulási motiváció jellegzetességeit.
 - Ismeri és képes azonosítani a tanulók tanulási tényezőinek azonosítására szolgáló módszereket és eszközöket.
 - Előítéletek és sztereotípiák nélkül megérti a tanulók különbségeit, és azonosítja azokat az oktatás tartalmában és folyamatában.
 - Rendelkezik ismeretekkel és készségekkel a szakterületén, ideértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a releváns tudományágak fejlődéséről való gondolkodást.
 - Elsajátítja és tudja a pedagógiai pszichológia (tanulás, tanítás, motiváció, diák személyisége, a pedagógus személyisége, tanulási technikák és stratégiák, tanulási motiváció) és a szociálpszichológia (szociális tanulás, társas környezet, szociális hatás, kis és nagy csoport, szocializáció) alapfogalmait.
 - Képes a megszerzett tudást, megértést beépíteni az oktatási folyamatba.
 - Meg tudja határozni az oktatási folyamat főbb jelenségeit neveléslélektani szemszögből, illetve az interperszonális kapcsolatok kontextusában megjelenő főbb jelenségeket szociálpszichológiai szempontból.
 - Ismeri és érti a kogníció és metakogníció fogalmait, helyesen értelmezi a metakognitív tudás és önszabályozó tanulás folyamatait.
 - Ismeri és érti a pedagógiai kommunikáció fogalmát, értelmezi annak tárgykörét és sajátosságait.
- Készségek:**
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az általános iskolás tanulók egyéni jellemzőinek azonosításában.
 - Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek azonosításában.
 - Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók sajátos nevelési igényeinek szociokulturális kontextusban történő azonosításában.
 - El tudja fogadni a tanulók sokszínűségét szociokulturális kontextusban.
 - Meg tudja határozni a tanulók (ép tanulók, speciális igényű tanulók) tanulási stílusát és egyéni oktatási szükségleteit, valamint a speciális tanulási zavarokat.
 - Megérti a tanuló különböző tanulási módjait a mentális, fizikai és szociális feltételek függvényében.
 - Tud önállóan dolgozni a szociálpszichológiai szakirodalommal, képes a szakmai információk gyűjtésére és értékelésére.
 - Tudja alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban.
 - Képes felismerni és értékelni a pedagógiai és szociálpszichológiai jelenségeket a pedagógiai gyakorlatban.
 - Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő helyzetek pedagógiai és szociálpszichológiai szempontú elemzésére és értékelésére.
 - Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.
- Kompetenciák:**
- Helyes attitűdöt alakít ki a pedagógiai pszichológia és szociálpszichológia fogalmaihoz és jelenségeihez.
 - Helyesen azonosítja saját szakmáját.
 - Szakszerűen és empátikusan oldja meg a nevelési-oktatási problémákat.

- A tanulási környezetet úgy alakítja, hogy pozitívan befolyásolja a tanulási folyamatot.
- Elfogadja a pszichológiai törvényszerűségeket és szabályokat az oktatási folyamatban.
- Befogadja és elfogadja a tanulók mentális és szociális egészségének védelme érdekében alkalmazott stratégiákat és intézkedéseket.
- A végzett hallgatót jellemzik a kreatív gondolkodás, önállóság a saját oktatás tervezésében, autonómia és felelősségvállalás az alsó tagozatos oktatás pedagógiai területével kapcsolatos kérdésekben.
- Követi és betartja a tanítási óra szerkezeti egységeinek rendjét, előkészületeit ezzel összhangban készíti elő.
- Törekszik a hatékony pedagógiai kommunikációra, annak eszközeit célzottan kiválasztani és érvényesíteni.
- A tanulási folyamatot és környezetet az önálló tanulás és önszabályozó tanulás megteremtése felé irányítja.

Tantárgy vázlat:

A pedagógiai pszichológia tárgya és rendszere, a pedagógiai pszichológia alapfogalmai: tanulás, tanítás, élethosszig tartó tanulás, formális, nem formális és informális tanulás, tananyag, emlékezet, gondolkodási folyamatok, motiváció és tanulási motiváció, képességek, készségek és jártasságok.

A tanuló személyisége, tulajdonságai és teljesítménye a pedagógiai pszichológia és társas lélektan tükrében.

A pedagógus személyisége a pedagógiai pszichológia és iskolapszichológia tükrében.

A társas lélektan, mint tudomány tárgya és rendszere, alapvető fogalmai: csoport, szocializáció, társas környezet, kommunikáció, szociális tanulás, társas hatások, irányítás és hatalom.

A személyiség társas-lélektani jellemzése, társas kapcsolatok, csoportok, társas hatás, irányítás és hatalom.

Attitűd, sztereotípa, előítélet és azok megváltoztatása.

Szocializáció és perszonalizáció az iskolában, az iskolai és osztályon belüli kapcsolatok megismerésére szolgáló módszerek.

Metakogníció, metakognitív tanulás, metakognitív tudás, a tanulás tanulása, önszabályozó tanulás.

A tanítási óra felépítése, annak részei, az előkészületek és tanmenetek, óratervek készítésének pedagógiai és pszichológiai aspektusai.

A pedagógiai kommunikáció az oktatási-nevelési folyamatban, funkciója, tárgyköre, szinterei, résztvevői.

A pedagógiai kommunikáció sajátosságai, jellemzői az iskolában, eszközei, megnyilvánulási formái.

Hatékony és nem hatékony pedagógiai kommunikáció, kongruencia és konzisztencia.

Szakirodalom:

PUKÁNSZKY Béla : Iskola és pedagógusképzés : Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 978-963-693-544-3.

GARAI, Imre, NÉMETH András : Changes in and challenges of the secondary teacher training system in Budapest during the Great War and the period immediately following it. History of Education & Children's Literature. Vol. 14, no. 1 (2019), p. 449-464. ISSN 1971-1093. CCC, WoS, SCOPUS.

NÉMETH András : Magyar pedagógusképzés és pedagógus szakmai tudásformák I. 1775-1945: Nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciós hatások : Budapest: ELTE - Eötvös Kiadó, 2012. 112 s. ISBN 978-963-312-0934.

TÓTH-BAKOS, Anita : Výsledky analýzy hodnotenia vybraných webových aplikácií : In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií / Szarka Katarína. - 1. vyd. - Komárom : KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. - ISBN 978-615-00-2597-1, S. 33-50

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

ĐURIC, Ladislav, S. HOTÁR, Viliem, PASTIER, Jozef: Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník - Bratislava : SPN. - 464 s. - ISBN 80-08-02498-4.

Štefan VENDEL : Pedagogická psychológia - Bratislava : Epos, 2007. - 447 s. - ISBN 978-80-8057-710-0.

HVOZDÍK, Stanislav a kol. : Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. - Prešov : FF PU, Katedra psychológie, 1999. - 402 s. - ISBN 80-88922-03-8.

BALOGH Katalin : Pedagogiai pszichológia - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 143 s.

ARONSON Elliot: A társas lény. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2011. 504 s. ISBN 978963 05 86283

KELEMEN László : Pedagogiai pszichológia - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 694 s. - ISBN 9631808521.

ARONSON Elliot: Columbine után : Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. 1.vyd. Budapest : Ab Ovo Kiadó. 2009. 191 s. ISBN 978-963-9378-72-8.

BOROŠ Július: Zákklady sociálnej psychológie : pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy 1. vyd. : IRIS,2001. 227 s. ISBN 8089018203

CSEPELI György: A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak. 1. vyd. Budapest : József Műhely Kiadó, 2005. 324 s. ISBN963 7052 25 9

CSEPELI György: A szociálpszichológia vázlat. Budapest : József Műhely Kiadó. 2001.160 s. ISBN 963 048 678 4

GOLEMAN, Daniel: Társas intelligencia = Az emberikapcsolatok új tudománya. 3. vyd. Budapest. 506 s. ISBN 9789633100349

SCHMERCZ István. Pedagogiai szociálpszichológia - Nyíregyháza : Élmény 94 Bt., 2002. - 232 s. - ISBN 963853334x.

CSEPELI György. Szociálpszichológia - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 572 s. - ISBN 963 379 563 X.

LENGYEL Zsuzsanna. Szociálpszichológia : szöveggyűjtemény - Budapest : Osiris, 2002. - 534 s. - ISBN 963 379 183 9.

Eliot R. SMITH, Diane M. MACKIE, Heather M. CLAYPOOL. Szociálpszichológia - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2016. - 873 s. - ISBN 978 963 312 251 8.

HORVÁTHOVÁ, K., SZÖKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.

HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári

interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 120

A	B	C	D	E	FX
91.67	8.33	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Péter Tóth, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/TPV/25	Tantárgy megnevezése: Az oktatás-nevelés elmélete és gyakorlata az alapiskola alsó tagozatán
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, • hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és szemináriumok során, • portfólió és a pedagógus rövid távú előkészületének megalkotása, • szemeszteri dolgozat önálló előkészítése, • írásbeli teszt. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> • 39 óra előadásokon és szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 36 óra önálló tanulás; 20 óra portfólió előkészítése; 10 óra rövid távú előkészület előkészítése; 15 óra szemeszteri dolgozat előkészítése A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: Portfólió és előkészület – 30%, szemeszteri dolgozat – 20%, írásbeli teszt – 50%. A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% • B = 80 – 89% • C = 70 – 79% • D = 60 – 69% • E = 50 – 59% • FX = 0 – 49% 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató rendelkezik alapvető ismeretekkel az alsó tagozatos oktatás és az alsó tagozatos didaktika terében, • a hallgató ismeri az alsó tagozaton levő oktatás céljait és funkcióit, • a hallgató ismeri az alsó tagozaton levő oktatás tartalmát, 	

- a hallgató ismeri az alsó tagozaton levő oktatásban felhasználható módszereket, szervezeti formákat és didaktikai eszközöket,
- a hallgató ismeri az alsó tagozaton levő oktatási folyamat tervezésének, elemzésének és értékelésének lehetőségeit,
- a hallgató ismeri az iskolai jogszabályi dokumentumok szerkezetét és tartalmát –Közoktatási törvény, Innovált állami oktatási program az általános iskola alsó tagozatának részére, Állami oktatási program az alapiskola részére 2023,
- a hallgató ismeri a pedagógusokról és a szakmai alkalmazottakról szóló törvény szerkezetét és tartalmát,
- a hallgató ismeri az alsó tagozaton levő oktatás szervezésével, folyamatával, irányításával kapcsolatos pedagógiai dokumentációt – a tanítási órára való előkészület, az iskolai szabályzat, az iskolai oktatási program, a tematikus nevelési-oktatási terv,
- a hallgató ismeri a tanítási óra elemzésének pedagógiai-didaktikai alapjait,
- a hallgató ismeri az egész életen át tartó tanulás lehetőségeit,
- a hallgató ismeri a családdal és más szakemberekkel való együttműködés lehetőségeit,
- a hallgató ismeri az osztályfőnök szerepét.

Készségek:

- a hallgató képes önállóan keresni, összehasonlítani és felhasználni releváns irodalmi forrásokat,
- a hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban, és képes ezekben releváns információkat keresni,
- a hallgató képes önállóan megalkotni az előkészületet a tanítási órára,
- a hallgató képes a pedagógiai valóság jelenségeinek megfigyelésére, rögzítésére és elemzésére.

Kompetenciák:

- a hallgató alkalmas az elméleti ismeretek implikálására a saját pedagógiai gyakorlatába az oktatási folyamat tervezése, elemzése és értékelése terén,
- a hallgató képes az egyes tantárgyak oktatási standardjaival/művelődési területeivel dolgozni, mint a kezdő dokumentummal, amely meghatározza az alsó tagozatú oktatás céljait,
- a hallgató alkalmas a tanítási óra előkészületet önállóan megalkotni, tekintettel az óra kitűzött céljára,
- a hallgató képes önállóan elemezni az oktatási folyamatot annak didaktikai, tartalmi és eljárási vonatkozásai szempontjából,
- a hallgató képes a szakmai reflexióra és önreflexióra.

Tantárgy vázlata:

- Alsó tagozatos oktatás kérdéseinek alapkerete. Terminológia. Az alsó tagozatú oktatás helye és szerepe az iskolarendszerben.
- Az alsó tagozatos oktatás céljai és funkciói. Az alsó tagozatos oktatás oktatási tartalma. Állami oktatási program az alapiskola részére.
- A nemzetiségi iskolák sajátosságai, tantervek társadalmi kontextusa és történelmi fejlődése.
- Az alsó tagozatos oktatás tervezése az inkluzivitás jegyében. Tematikus oktatási-nevelési terv. Oktatási alapkövetelmények.
- A célok és szerepük a tanítási folyamatban.
- Modern oktatási technológiák, oktatási szoftverek és felhasználásuk módjai a művelődési területekben.
- Előkészület a tanítási órára a tanulók sokféleségének figyelembevételével és elfogadásával, amely az oktatás szociokulturális feltételeiből adódik.
- Az alsó tagozatos oktatás folyamatában alkalmazott tanítási módszerek és szervezeti formák. Az alsó tagozatos oktatás szubjektumai.

- Az alsó tagozatos tanuló kompetenciaprofilja. Szociális csoport dinamikája és irányítása, az osztály klímája és légkörének kialakulása és szabályozása.
- A tanuló és a csoport értékelése és önértékelése. A pedagógiai kommunikáció alapelvei, a tanár tanítási és kommunikációs stílusa.
- Az alsó tagozatos oktatás pedagógiai valóságának jelenségeinek megfigyelése, dokumentálása.
- A tanári hivatás. Az alsó tagozatos tanárra vonatkozó szakmai standardok. Az egész életen át tartó tanulás. Osztályfőnök. Jogszabályi keretek.
- Együttműködés - család és iskola, tanár és szülő, tanár és más szakemberek. Segítség, támogatás és tanácsadás a tanulók és szüleik számára.

Szakirodalom:

- EUROPEAN COMMISSION, 2019. Key competences for lifelong learning. [online].
Luxembourg : Publications Office of the European union, 2019. 20 p. Dostupné na internete: <<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>. ISBN 978-92-7600476-9>.
- FALUS, I., et al. 2001. A pedagógusok pedagógiája. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 355 o. ISBN 963-19-180-5-x.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškólní a primární pedagogika. Praha : Portál, 2010. 455 s. ISBN 978-80-7367-828-9.
- KOLLÁROVÁ, D., HEGAROVÁ, E., NAGYOVÁ, A. 2021. Educational construct of natural and social realities in the 2nd grade of elementary school with emphasis on environmental education: a comparison of the Slovak and Czech model. In Ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890, 2021, roč. 11, č. 2, s. 138-144. Elérhetőség: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/papers/A_kollarova.pdf>.
- OBDRŽÁLEK, Z. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava : UK, 2003. 180s. USBN 80-223-1772-1.
- PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.
- SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.
- ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2015. Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ. [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2015. 27 s. Dostupné na internete: <<http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>>.
- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie 2023
- TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.
- TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o., 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
- Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 126

A	B	C	D	E	FX
42.06	22.22	16.67	8.73	3.97	6.35

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/MCP/25	Tantárgy megnevezése: Az olvasás, írás és helyesírás módszertan
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei: – aktív részvétel a szemináriumon és a gyakorlaton; – részfeladatok teljesítése a szemeszter során; – a zárthelyi dolgozat sikeres teljesítése; – a szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A végső értékelés a következő feltételek teljesítéséért járó pontokból áll: – max. 20 pont a részfeladatokért; – max. 20 pont a helyesírás és a helyesírás-tanítás módszertanának témakörében írt zárthelyi dolgozatért; – max. 60 pont a szóbeli vizsgáért. A hallgató összesen legfeljebb 100 pontot szerezhethet. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a maximálisan megszerezhető pontszám (100 pont) legalább 50%-át el kell érni. A tantárgy végső értékelése: A (100%–90%), B (89%–80%), C (79%–70%), D (69%–60%), E (59%–50%). Fx értékelést akkor kap a hallgató, ha az összesen megszerezhető pontszám kevesebb mint 50%-át éri csak el. A hallgató terhelése: 5 kredit = 150 munkaóra 39 óra: a szemináriumokon és gyakorlatokon való részvétel; 30 óra: a részfeladatok elkészítése a szemeszter során; 31 óra: a szakirodalom tanulmányozása; 50 óra: felkészülés a zárthelyi dolgozatra és a vizsgára.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek: • Az abszolvens ismeri az állami oktatási programot (I. és II. ciklus). • Ismeri az anyanyelven történő oktatás céljait és feladatait az I. és II. ciklusban. • Ismeri a magyar nyelv és irodalom oktatásának programját az I. és II. ciklusban. • Ismeri anyanyelvének helyesírását.</p>	

- Ismeri a hangoztatás és az összeolvasás módszerét.
 - Ismeri az írástanítás szakaszait.
 - Ismeri az olvasás- és írástanítás módszereit az I. és II. ciklusban.
 - Ismeri a pedagógiai pszichológia (tanítás, tanulás, motiváció, a tanuló személyisége, a pedagógus személyisége, a tanulás technikái és stratégiái) és a szociálpszichológia (szociális tanulás, szociális tér, társadalmi hatás, kis és nagy társadalmi csoport, szocializáció) alapfogalmait.
 - A megszerzett ismereteket fel fogja tudni használni a nevelési és oktatási folyamatok során.
- Képességek:**
- Átfogó gyakorlati áttekintése van az oktatás és szakmódszertan tartalmának vagy a specializációjának megfelelő oktatási profilterületek didaktikájának és metodikájának terén.
 - Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók egyéni és csoportos tevékenységével kapcsolatos tervezés és szervezés terén a nevelési és oktatási folyamatok során.
 - Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az oktatás céljának kijelölése és megfogalmazása terén.
 - Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az íráshoz szükséges mozgáskoordináció fejlesztésének gyakorlása terén.
 - Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tananyag didaktikai elemzése terén – a tananyag tartalmát alapegységekre (tényekre, fogalmakra, kapcsolatokra, eljárásokra) tudja bontani.
 - Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók egyéni jellemzőinek azonosítása terén az I. és II. ciklusban.
 - Egyedül is tud szakirodalommal dolgozni, képes lesz szakmai információk összegyűjtésére és értékelésére.
 - A megszerzett elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban is alkalmazni tudja.
 - A megszerzett elméleti ismereteket konkrét oktatási helyzetekben is alkalmazni tudja az általános iskola feltételeinek megfelelően (I. és II. ciklus), főleg az olvasás és írás tanítása során az általános iskola első évfolyamában.
- Kompetenciák:**
- Megfelelő hozzáállást alakít ki a magyar nyelv és irodalom tanításával kapcsolatos fogalmakhoz és jelenségekhez az első évfolyamban.
 - Az oktatással kapcsolatos problémákat szakszerűen és empatikusan közelíti meg.
 - A tanulási környezetet úgy alakítja, hogy azzal pozitívan befolyásolja a tanulás folyamatát.
 - Az abszolvens képes kreatív gondolkodásra, önképzésének megtervezésére, valamint önálló és felelős döntések meghozatalára az anyanyelven való oktatás problematikájának kontextusában.

Tantárgy vázlata:

- az anyanyelvi nevelés céljai és feladatai, oktatási terület: „Nyelv és kommunikáció” (I. és II. ciklus);
- a magyar nyelv és irodalom tanításának programja az I. és II. ciklusban;
- az olvasás és írás tanításának előkészítése;
- a hangoztatás és a beszédhangok folyamatos összekapcsolásának módszere;
- iránygyakorlatok: a mozgások iránya, írással kapcsolatos iránygyakorlatok, térbeliség;
- az olvasás és írás tanításának modelljei. A hangzók, a betűk és az olvasás tanításának folyamata;
- az írástanítás szakaszai;
- az írás mozgáskoordinációjának fejlesztésére irányuló gyakorlatok;
- a beszédképesség-fejlesztést támogató játékok szerepe;
- a magyar nyelv helyesírása: ábécé, betűrendbe sorolás, szavak elválasztása stb.;

- a magyar helyesírás alapelvei: a kiejtés, a szóelemzés, a hagyomány és az egyszerűsítés elve;
- hagyományos és új módszerek, illetve eszközök a helyesírás tanításában;
- helyesírási gyakorlatok.

Szakirodalom:

- ADAMIKNÉ, J. A. 2008. Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 978-963-8144-31-7.
- ADAMIKNÉ, J. A. 2003. Csak az ember olvas: Az olvasás tanítása és lélektana. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 963 9372 58 7.
- ADAMIKNÉ, J., A. 2001. A magyar nyelv könyve. 6. kiadás. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 9637685014.
- ADORJÁN, K. 1994. Szebben akarok írni I. Psycho-Art Kft. ISBN 0012644.
- ADORJÁN K. 1994. Szebben akarok írni II. Psycho-Art Kft. ISBN 0012647.
- A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó, 12. vydanie. ISBN 978 963 05 9631 2.
- CSEKŐ, Gy. 2016. Helyesírás 12.0. Szabályok, feladatok a helyesírási szabályzat 12. kiadásának tanításához. Budapest: Neteducatio. ISBN 978-615-80328-2-7.
- CS. NAGY, L. 1994. Helyesírási gyakorlókönyv. Budapest: Trezor.
- GÓSY, M. 2005. Pszicholingvisztika. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 773 4.
- HERNÁDI, S. 2016. Helyesírási önképző. A magyar helyesírás szabályai új, 12. kiadása alapján. Budapest: Móra Könyvkiadó. ISBN 978 963 415 506 5.
- ISTÓK, B. – LŐRINCZ, G. – TÖRÖK T. – BAKA L. P. (eds.) 2023. A helyesírás-tanítás aktuális kérdései. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978-80-8122-480-5.
- LACZKÓ, K. – MÁRTONFI, A. 2005. Helyesírás. Budapest: Osiris. ISBN 963 389 541 3
- MEIXNER I. 1987. Én is tudok olvasni. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 0252 3.
- MEIXNER I. 1993. Játékház. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 9631847268.
- MEIXNER I. 1987. Útmutató az olvasó- és feladatlapok használatához. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 0252 3.
- ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ZÁKLADNÉ VZDELÁVANIE 2023. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 124

A	B	C	D	E	FX
27.42	19.35	25.81	9.68	12.9	4.84

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., Mgr. Vojtech Istók, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/TPP/25	Tantárgy megnevezése: Az általános iskolai pedagógia elmélete
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KPP/UPV/MCP/25 a KPP/UPV/TPV/25 a KPP/UPV/CLS/25 a KPP/UPV/CPT/25 a KPP/UPV/PAE/25 a KPP/UPV/HUT/25 a KPP/UPV/INF/25 a KPP/UPV/PHR/25	
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az államvizsgára bocsátás feltételei: a) valamennyi kötelező tantárgy teljesítése (75 kredit) b) a program kötelezően választható tantárgyaiból legalább 27 kredit megszerzése c) a szabadon választható tantárgyakból legalább 4 kredit megszerzése d) 106 kredit megszerzése az előírt összetételben (a hallgató 14 kreditet szerez az államvizsga tantárgyak teljesítéséért). A szóbeli államvizsgán a hallgató a nevelés és oktatás pedagógiai-pszichológiai-biológiai összetevőinek ismeretét mutatja be. A pedagógiai szakterületi elméleti ismeretek területéről szóló kollokviumi vizsgát az Állami Záróvizsga Bizottság értékeli. Eredményes osztályzatok: A - 90-100%, B - 80-89%, C - 70-79%, D - 60-69%, E - 50-59%.	
Oktatási eredmények: Tudás: - A hallgató ismeri a gyermek- és serdülőkori fejlődés biológiai, pszichológiai és szociológiai aspektusait, - a hallgató tájékozódik a tanulók ismereteinek módszertani alapjain, az iskolai osztályban - a hallgató ismeri és megérti az intézményi szocializációs folyamat fogalmát szélesebb társadalomtudományi kontextusban - a hallgató ismeri a multikulturalizmus kérdését a tanulóval kapcsolatban - a hallgató ismeri a pszichológiai fejlődés törvényszerűségeit és az adott életkori szakasz tanulójának sajátosságait - a hallgató ismeri a tanuló fejlődési és egyéni jellemzőinek azonosítására szolgáló módszereket és eszközöket - a hallgató ismeri a tanulók tanulási stílusát, a tanulási stílusok diagnosztizálásának módszereit és az azokat befolyásoló tényezőket. - a hallgató azonosítja a tanuló szociokulturális környezetéből adódó jellemzőit. - a hallgató ismeri személyes adottságait, értékeit, erősségeit és gyengeségeit, és képes ezeket a pedagógiai munkában felhasználni. - a hallgató ismeri a társadalom fejlődési tendenciáit és az oktatás és képzés területén tapasztalható tendenciákat	

- a hallgató ismeri a tanári karrierépítési rendszert és a karrierépítési lehetőségeket
- a hallgató ismeri az önképzés módszereit
- a hallgató ismeri a kutatás és fejlesztés módszereit a pedagógiai gyakorlat területén
- a hallgató ismeri az iskolarendszer szervezeti jellemzőit, valamint az iskola intézményi szabályait
- a hallgató ismeri a tanári hivatás alapvető elméleteit
- a hallgató ismeri a szakma alapvető szerkezetét és a szakterület szakmai hátterét

Képességek:

- A hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az általános iskolai tanulók egyéni jellemzőinek azonosításában.
- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók sajátos nevelési igényeinek szociokulturális környezetben történő azonosításában.
- a hallgató elfogadja a tanulók sokféleségét a szociokulturális kontextusban

Kompetenciák:

- A hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulói tanulás pszichológiai és szociális tényezőinek azonosításában.
- a hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a pedagógiai és diszciplináris ismereteknek a szélesebb laikus és szakmai közösség felé történő közvetítésében.
- a hallgató célokat tűz ki szakmai fejlődésére
- a hallgató kutatási és fejlesztési módszereket alkalmaz
- a hallgató azonosul az egész életen át tartó tanulás szükségességével
- a hallgató reflektál saját tanítási tevékenységére és javítja annak hatékonyságát
- a hallgató azonosul saját szakmájával
- a hallgató empátikus, szociálisan elkötelezett lesz.

Tantárgy vázlat:

Szakirodalom:

A tanulmányi terület magját képező kötelező és kötelezően választható tantárgyak adatlapjain felsoroltak.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 63

A	B	C	D	E	FX
33.33	31.75	17.46	11.11	6.35	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/DIS/25	Tantárgy megnevezése: Diploma szeminárium
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató aktív részvétele a szemináriumokon, • a hallgató aktív részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és vitákban a szemináriumok során, • a hallgató aktív hozzáállása a szemeszterközi feladatokhoz és a diplomamunka elkészítéséhez elméleti és módszertani szempontból egyaránt, • a diplomamunka egy részének/fejezetének megalkotása és leadása. A diplomamunka egy részének/fejezetének megírása az akadémiai szövegírás szabályai szerint történik (az etikai szabályok betartása, az idézetek, hivatkozások helyes használata), ill. a Selye J. Egyetem 2/2021 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról szóló irányelv alapján. A beadandót 8-10 oldalnyi terjedelemben kell kidolgozni. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel, • 47 óra önálló munka, a szakirodalom tanulmányozása, jegyzetelés, tervezés, • 20 óra a szemeszterközi feladatok kidolgozása, • 40 óra a diplomamunka egy részének/fejezetének az elkészítése. A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei a következők: <ul style="list-style-type: none"> ● A hallgató aktív részvétele a szemináriumokon, aktív részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben, vitákban, beszélgetésekben a szemináriumok során. ● A diplomamunka egy részének/fejezetének a fentiekben ismertetett alapkövetelmények alapján és határidőre történő elkészítése és leadása. A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei: 30% - szemeszterközi feladatok teljesítése, 70% - a szemeszteri munka, a diplomamunka egy részének/fejezetének a kidolgozása. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximális (100%-os) értékelés legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése:	

A = 90 – 100%
B = 80 – 89%
C = 70 – 79%
D = 60 – 69%
E = 50 – 59%
FX = 0 – 49%

Oktatási eredmények:

A tantárgy célja, hogy segítse a hallgatókat a diplomamunka/szakdolgozat feldolgozásának folyamatában. Megismerkednek a kutatómunka azon módszereivel, technikáival és eszközeivel, amelyek alkalmasak és szükségesek az oktatási jelenségek értékelésére, alkalmazására és azok bemutatására szakdolgozatukban, különösen az általános iskolai oktatás 1. és 2. ciklusára vonatkozó oktatási szándékkal.

Ismeretek:

- A hallgató megfelelően elsajátította az elméleti ismereteket a diplomamunka/szakdolgozat választott témájához kapcsolódóan.
- A hallgató képes tájékozódni a releváns hazai és külföldi szakirodalomban a diplomamunka/szakdolgozat választott témájához kapcsolódóan.
- A hallgató megfelelően tudja alkalmazni a tudományos írás szabályait.
- A hallgató ismeri a szakmai/tudományos nyelv sajátosságait és képes szakmai szöveg alkotására.
- A hallgató megfelelő ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai kutatás módszertanáról.
- A hallgató elegendő elméleti tudással és készségekkel rendelkezik a diplomamunkája elkészítéséhez.
- A hallgató képes tájékozódni az oktatási jelenségek kutatási eredményeiben a diplomamunka választott témakörében.

Készségek:

- A hallgató képes szakszerűen elemezni és feldolgozni a pedagógiai irányzatú szakirodalmakat, forrásokat, adatokat.
- A hallgató képes önállóan keresni, szelektálni, feldolgozni a releváns szakirodalmi forrásokat.
- A hallgató képes megtervezni diplomamunkáját.
- A hallgató képes a diplomamunka szövegének és tartalmának logikus összeállítására és érthető megfogalmazására.
- A hallgató képes szintetizálni az elsajátított elméleti ismereteit és azokat értelmes egészbe foglalni, tartalmas formába önteni.

Kompetenciák:

- A hallgató a diplomamunka elkészítésének folyamatában megfelelően, szakszerűen és elhivatottan alkalmazza az akadémiai, ill. a tudományos írás kritériumait, szabályait és etikai elveit.
- A hallgató kellően felkészült a diplomamunka eredményeinek, ill. részeredményeinek bemutatására az oktató-nevelő optikáján keresztül (is), mindenekelőtt az elemi szintű oktatás 1. és 2. ciklusában.
- A hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek szükségesek a diplomamunkája eredményeinek adaptálásához a pedagógiai gyakorlatba, különösen az elemi szintű oktatás 1. és 2. ciklusában.

Tantárgy vázlata:

- A záródolgozatok írásbeli formái és típusai.

- A záródolgozatok/diplomamunkák írásának etikája és szabályai.
- Hazai és külföldi szakirodalom tanulmányozása, elemzése, feldolgozása, kapcsolódva a diplomamunka/szakdolgozat témájára.
- A diplomamunka/szakdolgozat témájának kiválasztása, szakmai indoklása, a szakdolgozat tartalmára vonatkozó alapvető követelmények tisztázása.
- A diplomamunka/szakdolgozat elkészítése, tervezése és kivitelezése.
- A diplomamunka/szakdolgozat gyakorlati részének előkészítése – munkaszakaszok tervezése, kutatási módszerek megválasztása, célok, hipotézisek, feladatok megfogalmazása, mintaválasztás.
- A diplomamunka/szakdolgozat gyakorlati részének végrehajtása – a tervezett munkaszakaszok követése, adatgyűjtés, feldolgozás.
- A diplomamunka/szakdolgozat gyakorlati részének értékelése, az eredmények interpretációja, konklúziók és ajánlások megfogalmazása a gyakorlat részére.
- A diplomamunka/szakdolgozat szerkezete és felépítése
 - a szakdolgozat bevezető része,
 - a munka sejtje – elméleti és gyakorlati / empirikus része, a fejezetek tartalma,
 - befejezés, resume és mellékletek.
- Idézetek, parafrázisok, bibliográfiai hivatkozások, irodalomjegyzék.
- A szakdolgozat formai és nyelvi beállításai, helyessége.
- Licencszerződés, becsületbeli nyilatkozat, mint a diplomamunka részei.
- A diplomamunka prezentációja.

Szakirodalom:

- ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.
- BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>
- ECO, U. 1987. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest: Kairosz Kiadó. ISBN 963 913 753 7
- FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.
- GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
- HORVÁTHOVÁ, K. & NÉMETH, A. & STRÉDL, T. & SZABÓOVÁ, E. & TÓTH-BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv=Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978 80 8122 160 6.
- KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2018. Elsőéves tanár szakos hallgatók egyetemi képesséssel kapcsolatos előzetes elvárásainak és félelmeinek vizsgálata. In Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban : A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete / Tóth Péter, Simonics István, Manojlovic Helena, Duchon Jenő. Budapest: Óbudai Egyetem. ISBN 978-963-449-148-4, P. 77-88.
- KATUŠČÁK, D. 2004. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma.
- KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Budapest: Műszaki Kvk., cop. 2001 (Miskolc: Borsodi Ny).
- KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.
- LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>

MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8

OBERUČ, J. 2012. Metodológia pedagogického výskumu. <http://files.ddttii.webnode.sk/200000235-3ef763ff18/METODOL%C3%93GIA%20PEDAGOGICK%C3%89HO%20V%C3%9DSKUMU.docx>

SELYE J. EGYETEM: 2/2021 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2021.

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2021.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Yvette Orsovics, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/OB/25	Tantárgy megnevezése: Diplomadolgozat védeése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 10	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3., 4..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak: KPP/UPV/DIS/25	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A záródolgozat elkészítésekor a hallgató követi a témavezetőjének utasításait és a záródolgozatok szerkesztésére, nyilvántartására, hozzáférésére és archiválására vonatkozó rektori utasítást. A szakdolgozat ajánlott terjedelme 50-70 oldal (90 000-126 000 karakter). A szakdolgozat benyújtásának határidejét az adott tanév órarendje határozza meg. A szakdolgozat eredetiségét a központi szakdolgozat-nyilvántartásban értékelik. Az eredetiségvizsgálat eredményéről jelentést kell készíteni a szakdolgozat eredetiségéről. Az eredetiségvizsgálat a védelem előfeltétele. A szakdolgozat benyújtásával egyidejűleg a szerző és az Egyetem nevében a Szlovák Köztársaság között a szakdolgozat digitális másolatának felhasználására vonatkozó licencszerződés megkötésére kerül sor. A végleges szakdolgozatot a szakdolgozat témavezetője és egy bíráló értékeli, akik a meghatározott kritériumok alapján véleményt alkotnak. A szakdolgozat témavezetője különösen a szakdolgozat céljának teljesítését, a hallgató önállóságának és kezdeményezőkézségének mértékét a téma kidolgozásában, a szakdolgozat témavezetőjével való együttműködést, a szakdolgozat logikai felépítését, az alkalmazott módszerek megfelelőségét, a módszertant, a szakdolgozat szakmai színvonalát, a téma kidolgozásának mélységét és minőségét, a szakdolgozat hozzájárulását, az eredmények felhasználásának lehetőségét, a szakirodalommal való munkát, a felhasznált forrásoknak a témához és a szakdolgozat céljához való kapcsolódását, a szakdolgozat formai szempontjait, a helyesírást és stilisztikát, valamint az eredetiséget értékeli. A bíráló különösen a szakdolgozat témájának aktualitását és megfelelőségét, a szakdolgozat céljának meghatározását és annak teljesítését, a szakdolgozat logikus felépítését, a fejezetek folytonosságát, arányosságát, az alkalmazott módszerek relevanciáját és megfelelőségét, a módszertant, a szakdolgozat szakmai színvonalát, a téma feldolgozásának mélységét és minőségét, a szakdolgozat hozzájárulását, a szakirodalom kezelését, a szakdolgozat formai szempontjait, a helyesírást és stilisztikát, valamint az eredetiséget értékeli. Az Államvizsga-bizottság értékeli a munka eredetiségét, a hallgató munkájának hozzájárulását a kutatási probléma megoldásához, a hallgató önállóságát, a kutatási probléma megoldására való képességét - a szakirodalmi források felkutatásától, a célok kitűzésétől, a kutatási módszertan kiválasztásától, az anyag kiválasztásától kezdve a kutatás megvalósításán keresztül, az eredmények értékelésének képességét, az eredmények megvitatását,</p>	

az eredmények összegzését, az oktatási folyamat szempontjából való jelentőségük bemutatását stb. Az eredmények bemutatásának képességét is értékeli, beleértve a kutatási folyamathoz és a szakdolgozat témájához kapcsolódó kérdések megválaszolását, a határidők betartását stb. Az Állami Vizsgabizottság zárt ülésen értékeli a védekezés menetét, és dönt az odaítélendő osztályzatról. Az osztályozás során átfogóan értékeli a záródolgozat és a védekezés minőségét, figyelembe véve a véleményeket és a védekezés menetét, és a védekezésre egy közös jegyet ad. A végső osztályzat lehet ugyanaz, mint az értékelések során, de lehet jobb vagy rosszabb is, a védekezés menetétől függően. Végeredmény: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem ér el több mint 50%-os eredményt. A védekezés eredményéről szóló határozatot a bizottság elnöke nyilvánosan kihirdeti az államvizsga elméleti szóbeli részének eredményével együtt.

Oktatási eredmények:

Tudás: - A hallgató ismeri a tudományos publikáció szerkezetét; - a hallgató képes önállóan és kreatívan használni a tudományos forrásokat; - a hallgató képes elemezni és értékelni a probléma jelenlegi helyzetét a saját szakterületén; - a hallgató képes szintetizálni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket a gyakorlati oktatási tevékenységekben; - a hallgató megfelelően tudja kiválasztani a kutatási eljárásokat és funkcionálisan alkalmazni azokat. Képességek: - A záródolgozat elkészítésével a hallgatónak bizonyítania kell, hogy képes önállóan elméleti és gyakorlati ismereteket szerezni, és azokat kreatívan alkalmazni és felhasználni konkrét problémák megoldására, - a hallgató képes az oktatási munka problémáival kapcsolatos szakmai álláspontját ismertetni és megvédeni, valamint megoldási lehetőségeket találni; - a hallgató elsajátította az önálló tanulás képességeit, ami lehetővé teszi számára a további tanulmányok folytatását; - a hallgató képes megérteni a jelenségek összetettségét, és hiányos vagy korlátozott információk birtokában is képes döntéseket hozni, társadalmi és etikai felelősséget vállalva ismeretei alkalmazása és a döntéshozatal során; - a hallgató képes lesz a bemutatott gondolatok indoklására, valamint gyakorlati következtetések és ajánlások igényes megfogalmazására; - a hallgató képes lesz saját kutatási tevékenységének eredményeit bemutató prezentáció elkészítésére; - a hallgató képes lesz alkalmazni a tudományos integritás és etika elveit. Kompetenciák: - A hallgató képes lesz bemutatni nyelvi és szakmai kultúráját, valamint saját hozzáállását a tanulmányai során felmerülő szakmai problémákhoz; - a hallgató képes érvelni és módszertanilag alkalmazni az ismereteket elméleti, didaktikai és módszertani összefüggésekben, - a hallgató képes a megszerzett ismereteket a gyakorlatban alkalmazni és szintetizálni; - a hallgató képes kreatívan alkalmazni az ismereteket a kiadott feladatok megoldása során, elemezni a problémát és szintetizálni egy új megoldást, - a hallgató képes a témavezető és a opponens kérdéseire az előírt szinten válaszolni, hogy sikeresen meg tudja védeni a záródolgozatot.

Tantárgy vázlata:

A védekezés a szakdolgozat egy tanfolyam: 1. A szakdolgozat bemutatása a hallgatóknak. 2. A szakdolgozat témavezetője és az opponens írásbeli véleményének főbb pontjainak bemutatása. 3. A hallgató válaszai a szakdolgozatfelelős és az opponens kérdéseire. 4. A szakdolgozat szakmai megbeszélése a hallgatóhoz intézett kérdésekkel. A hallgatónak a szakdolgozat bemutatásakor különösen a következő pontokat kell ismertetnie: 1. A témaválasztás rövid indoklása, aktualitása, gyakorlati hozzájárulása. 2. A szakdolgozat kidolgozása során alkalmazott célok és módszerek tisztázása. 3. A szakdolgozat főbb tartalmi problémái. 4. A szakdolgozat szerzőjének következtetései és gyakorlati ajánlásai. Az előadás során a hallgatónak rendelkezésére áll a szakdolgozat saját példánya vagy egy elektronikus prezentáció. A beszédet önállóan, 10

percben kell megtartani. A hallgató használhat számítógépes technológiát. A szakdolgozat a védelem előtt és alatt a bizottság rendelkezésére áll.

Szakirodalom:

KATUŠČÁK, D. Ako pisať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.
Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na www.ujs.sk

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 62

A	B	C	D	E	FX
46.77	29.03	16.13	6.45	1.61	0.0

Oktató:

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/CSP8a/25	Tantárgy megnevezése: Ember és a munka világa
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató aktív részvétele a tanórákon, • Aktív feladatmegoldás, bekapcsolódás a szemináriumok menetébe, • Portfólió, valamint rövid távú, tanórai előkészület kidolgozása • Szemesztrális munka önálló kidolgozása <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 kontaktóra /aktív részvétel a tanítási órákon/; 30 óra önálló tanulás; 30 óra a portfólió elkészítése, 15 óra a rövid távú előkészület kidolgozása; 19 óra szemesztrális munka előkészítése. <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: Portfólió és előkészület – 60%, szemesztrális munka 40%</p> <p>A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont) 	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismeri az Ember és a munka világa oktatási terület alapfogalmait (Technológia, Vállalkozás és kezdeményezés és karrieroktatás) a tudomány, technológia, műszaki anyagok területén. • ismeri és el tudja igazolni a műszaki műveltség alkalmazásához megfelelő oktatási módszereket, stratégiákat és technikákat. • érti az innovatív gondolkodás fogalmát és annak kapcsolatát a műszaki műveltséggel. • képes az elméletet a gyakorlatba átültetni. • ismeri a pedagógia, a didaktika és az alternatív pedagógia progresszív irányzatait. 	

- ismeri az Ember és munka világa oktatási terület oktatási standardjait az I. és II. ciklusra vonatkozóan.

- képes a megszerzett ismereteket és tudást a nevelési folyamatba beépíteni.

Képességek:

- képes különböző anyagokat, eszközöket és eljárásokat használni a műszaki munka elvégzéséhez
- érdeklődést mutat az adott feladatok megoldása iránt

- képes együttműködni a feladatok megoldása érdekében

- képes kis/nagyobb szociális csoportot irányítani

- helyesen használja a vizuális művészetek eszközeit és azok megfelelő alkalmazását

- kiválasztja és alkalmazza a megfelelő technikát

- végrehajt bizonyos technikai eljárásokat

- digitális technológiákat használ művek létrehozásához, saját munkájának dokumentálásához

- megtervezi és megszervezi a technikai oktatási tevékenységek formáit

- képes azonosítani egy technikai problémát, és hozzáértő módon javaslatot tenni a lehetséges megoldásokra,

- képes figyelembe venni a tárgyak tervezése során a tervezés és a funkcionalitás, az esztétika és a kulturális hagyományok közötti kapcsolatot,

- tudja értékelni a tárgyak környezetre gyakorolt hatását a gyártás során és annak befejezése után,

- bemutatni saját érdekeiket, értékeiket és prioritásaikat, és tiszteletben tartani mások érdekeit, értékeit és prioritásait,

- képes karrierportfólió kialakítására.

- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanítási célok meghatározásában és megfogalmazásában.

- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalatokkal az anyagok tulajdonságainak és másodlagos felhasználásának megismerésében, a használati és ajándéktárgyak megismerésében, valamint az alapvető konstrukciók megismerésében,

- a megszerzett elméleti ismereteket az általános iskola (I. és II. ciklus) körülményei között konkrét oktatási helyzetekben tudja alkalmazni, különösen az Ember és a munka világa nevelési területen.

Kompetenciák:

- helyes attitűdök kialakítása a tanítás fogalmihoz és jelenségeihez Az ember és a munka világa művelődési területen az I. és II. ciklusban.

- szakszerű és empatikus hozzáállás a nevelési feladatokhoz

- pozitív tanulási környezet megteremtése

- kreatív gondolkodás, a saját tanulás tervezésében való önállóság, az autonómia és a felelősségteljes döntéshozatal az Ember és a munka világa nevelési terület tanítási kérdéseivel kapcsolatban.

Tantárgy vázlat:

- Az Ember és a munka világa művelődési terület céljai és célkitűzései (I. és II. ciklus).

- Modellező anyagok és tulajdonságaik vizsgálata.

- Természetes, műszaki, valamint hulladékanyagok, papír és karton, textil, fa, fém, műanyag tulajdonságai és felhasználási lehetőségei. Műszaki, természetes és hulladék anyagok megmunkálása.

- A minket körülvevő szerkezetek: típusok, társadalmi jelentőség, építészet, tervezés. Kreatív konstruáló tevékenységekben tárgyak, tárgyak, különböző konstrukciók térbeli létrehozása.

- Hagyományos és modern technikai környezetek felfedezése.

- Tájékozódás a munka világának fogalmaiban és folyamataiban (munkatevékenység, munkakörnyezet stb.).
- Munka és együttműködés egy ötlet kidolgozásában. A csoportmunka és a saját munka eredményének reflektálása, értékelése. A célok és az elérésükhöz szükséges tevékenységek bemutatása. Újrahasznosítás, upcycling és takarékoság.
- Karrierportfólió
- Egyszerű elektromos áramkör (feszültségforrás, vezetékek, kapcsoló, készülék), az elektromosság környezeti hatása. A diákok kreatív tevékenysége (egyszerű elektromos áramkör létrehozása).
- Mechanika, elektronika és robotika: felosztás, gépek, eszközök, mechanizmusok, modern technikai vívmányok, mesterséges intelligencia.
- Műszaki kommunikáció, digitális- és multimédia: fogalmak közötti különbség, történelmi és modern, előnyök és hátrányok.
- Hagyományos kézművesség
- Az emberi munka hatása a környezetre a termékek előállítása során.

Szakirodalom:

- VARGOVÁ, M. 2006. Pracovné vyučovanie ako povinný predmet na 1. stupni základnej školy, 2006. In Teoretické i praktické problémy edukacji techniczej : Uniwersytet Rzeszowski, 2006. ISBN 83-88845-691-1, S. 47-51.
- VARGOVÁ, M. 2007. Metodika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra: Univerzita Konštatína Filozofa v Nitre. 2007, vyd.1., s. 150-ISBN 978-80-8094-171-0.
- VARGOVÁ, M. 2014. Pracovné vyučovanie pre 4. ročník ZŠ – elektronická učebnica pre učiteľov. Nitra: UKF. [online]. URL : <http://eucebnica.url.ph/eu/>
- VASILIAK, J. 2007. Vplyv technickej výchovy na žiakov základných škôl a na ich ďalšie odborné vzdelávanie. In: Kľúčové kompetencie a technické vzdelávanie – medzinárodná vedecko-odborná videokonferencia, Prešov: PHaPV PU, s. 142-145, [CD ROM]. [online], [cit. 2016-05-17]. URL: < http://www.pulib.sk/elpub2/FHPV/Pavelka2/pdf_doc/vasiliak.pdf>
- ŠMELOVÁ, E. 2015. Manual Training the Context of preschool Curriculum/ Pracovní výchova v kontextu vývoje předškolního kurikula. In Journal of Technology and Information Education/ Časopis pro technickou a informační výchovu 1/2015, Volume 7, Issue 1. ISSN 1803-537X.
- HUĽOVÁ, Z. 2019. Technické vzdelávanie na primárnom stupni školy v historickom a medzinárodnom kontexte. I. Ružomberok: PF KU v Ružomberku, Vydavateľstvo VERBUM, 2019, 1. vyd. 9,5 AH, 145 s. ISBN 978-80-561-0686-0
- FODORNÉ MAGYAR Ágnes–KARSAI Zsuzsanna–RÁCZNÉ VÁRADI Éva–VELNER András: Nemzeti Alaptanterv 2020 # Az alap- és kerettantervi változások célja az alsó tagozaton VI.: Technika és tervezés. Tanító, 58. évf. 2020/5–6. sz., 7–9.
- FODORNÉ MAGYAR Ágnes–KARSAI Zsuzsanna–RÁCZNÉ VÁRADI Éva–VELNER András: Tantervi és útmutató módszertani füzetek, Útmutató a Technika és tervezés tantárgy tanításához a 2020-ban kiadott Nemzeti alap_ tanterv és kerettantervek alapján, 2020, Oktatás 2030, EKE.DOI: 10.55072/DN.2022.4.133 <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-technika-es-tervezes-tantargy-tanitasahoz.pdf>
- Štátny vzdelávací program - https://www.minedu.sk/data/files/11808_statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-cely.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: prof. Péter Tóth, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ CPR1a/25	Tantárgy megnevezése: Ember és természet 1.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • aktív részvétel az előadásokon, a szemináriumokon és a gyakorlatokon • a szemeszter során kapott feladatok leadása • írásbeli felmérő sikeres teljesítése. A tantárgy sikeres teljesítésének specifikus feltételei: Előadás – feltétele az előadás témaköreire épülő írásbeli felmérőn elért több, mint 50%-os eredményesség, Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése, és azok meghatározott határidőre való leadása. A tantárgy összegző értékelése az írásbeli felmérő és szemináriumi beadandók eredményességéből számítható ki az alábbiak alapján: $((2 \times \text{írásbéli felmérőn elért \% - os eredményesség}) + (1 \times \text{szemináriumi beadandókon elért \% - os eredményesség})) / 3$ A hallgató terhelése: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> • 39 óra az előadásokon és szemináriumokon való részvétel (kontaktné hodiny), • 21 óra a tantárgy témájával összefüggő szakirodalom tanulmányozása, • 30 óra a kiosztott feladatok elkészítése, • 30 óra felkészülés az írásbeli felmérőre.. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Végző értékelés: Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
Oktatási eredmények: A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik: Tudás	

ismeri az SI mértékegységrendszer mennyiségeit, mértékegységeit, jellemezni tudja a Naprendszer bolygóinak mozgását,
ismeri a Hold fázisait,
ismeri a gravitáció fogalmát és annak hatásait a testekre,
jellemezni tudja a testek, illetve testek és mezők közötti kölcsönhatást,
ismeri az erő fogalmát, jellemezni tudja a gravitációs, mágneses és elektrosztatikus erőt, ismeri a mozgás fogalmát,
jellemezni tudja az egyes mozgásfajtákat, ismeri a mozgást jellemző mennyiségeket
ismeri a munka és az energia fogalmát, jellemezni tudja az egyes energiafajtákat,
ismeri a kémiai anyagok fogalmát és részecske szerkezetét,
jellemezni tudja a kiválasztott kémiai anyagok körforgását és jelentőségüket a Földön,
ismeri a Föld szféráit, alkotóit és szerkezetét, illetve a szférákban zajló folyamatokat, jellemezni tudja a légkör globális problémáit, és meg tudja magyarázni a fennálló problémák okait,
ismeri a víz jelentősebb fizikai- és kémiai tulajdonságait,
jellemezni tudja édesvizek jelentőségét és problémáit, ismeri a víztisztítási eljárásokat,
ismeri Közép-Európa erdei, mezei és vízi ökoszisztémáiban zajló folyamatokat, jelentős növény, állat, és gombafajokat, a bioszféra védelmének jelentőségét.
jellemezni tudja az antropocén korszak globális és lokális problémáit, az ember környezetátalakító tevékenységeit és annak következményeit.

Képesség

át tudja váltani az SI-rendszer mennyiségeinek mértékegységeit,
képes a Természetismeret tárgyköréhez kapcsolódó méréseket elvégezni,
képes modellezni a különböző kölcsönhatásokat, képes modellezni a különböző erők testekre gyakorolt hatását,
képes modellezni a testek mozgását,
képes modellezni a különböző energiaátalakulásokat,
képes rendszerben látni a földi szférákban zajló folyamatokat, kölcsönhatásokat,
képes rendszerben látni a kémiai anyag és annak szerkezetét a Földi élettel kapcsolatos összefüggésekben,
képes egészében látni a légkör globális problémáit és hatásait a civilizációra, képes víztisztítást modellezni,
képes önállóan információkat gyűjteni és feldolgozni, grafikonokat és diagramokat értelmezni illetve azok adatait elemezni a Természetismeret tárgykörében.
képes egyszerű eljárásokat tervezni a környező világ objektív és szisztematikus vizsgálatára, amelyekben a kutatási kérdéseket azonosítják, feltételezéseket tesznek a kutatási kérdéssel kapcsolatban, és a feltételezéseket az előzetes ismeretek alapján megfelelően indokolják.
képes a javasolt kutatási eljárás végrehajtására, az adatok rögzítésére és a következtetés megfogalmazására.

képes a megfelelő matematikai eszközök és a rendelkezésre álló technológiák megfelelő használatára.

Kompetencia

képes a természetvédelmi és környezetvédelmi ismeretei birtokában a felelős magatartás formálására az oktató-nevelő feladatainak ellátása során,
pozitív hozzáállást tanúsít a Föld élő és élettelen környezetének megismerése és védelme iránt, elkötelezett a gyermekek természet iránti tisztelete mellett. (pozitív megközelítést mutat a gyermekek és fiatalok természettel kapcsolatos tudásának, készségeinek és attitűdjének fejlesztésében)

Tantárgy vázlata:

- Az SI mértékegységrendszer mennyiségei, mértékegységei, anyagok és testek tulajdonságainak mérése.
- Kozmikus környezetünk, csillagászati ismeretek, Naprendszer, A Föld alakja és mozgásai. Hold fázisai, évszakok, gravitáció. A Nap látszólagos mozgása. Napfogyatkozás, holdfogyatkozás.
- Testek és mezők kölcsönhatása (gravitációs, mágneses, elektromos, fény, hang), ezek hatása a testekre.
- Erő (gravitációs, mágneses, elektrosztatikus), testek mozgása, egyszerű gépek, inga
- Energia (munka, mechanikai energia, hőenergia, elektromos energia, stb.), energiaátalakulások, energia közlése, terjedése, hatása a testekre, hőmérséklet.
- Az elemek periódusos rendszere és a csillagok életciklusa. Kémiai anyagok a Földön, anyagok és részecskék, az anyagok kémiai és fizikai tulajdonságai, fizikai és kémiai változások.
- Jelentősebb kémiai anyagok körforgása a Földön.
- A légkör alkotói és szerkezete, A légkör globális problémái.
- A víz, mint kémiai anyag jellemzése. A vízburok földrajza: a felszíni és felszín alatti vizek. Az édesvizek jelentősége és problémái.
- Az erdő és a rét mint ökoszisztéma.. Jelentős növények és állatfajok az erdei és réti közösségben.
- A mezők és szántóföldek élővilága. Jelentős növények és állatfajok a mezei közösségben. Haszonállatok és haszonnövények.
- Vizek, vízpártok élővilága, jelentős növény és állatfajai. A vizes élőhelyek védelme.
- Az élőlények közösségei, hangyák, méhek közössége, gombák. Bioszféra, ökoszisztéma, biom.
- Természetvédelem, környezetvédelem. Az antropocén kor kihívásai.

Szakirodalom:

- ABONYI-TÓTH, A., TURCSINYI SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf)
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Látványos konyhai kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-53-0.
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lebilincselő tudományos kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-54-7.
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lenyűgöző szabadtéri kísérletek. 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2020. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-52-3.
- BONIFERT D., MISKOLCZI J., MOLNÁR GY.: Fizika példatár: Fizikai feladatok gyűjteménye 12-16 éveseknek. Szeged, Mozaik Kiadó, 2006. - 214 s. - ISBN 963 697 111 0.
- FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf)
- JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara)
- KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8
- KALI, N., MOJZES, K., SZEYDL, K.: Vidám kísérletek : 1-4. osztály. - 1. vyd. - Budapest : Babilon Kiadó, 2017. - 112 s. - ISBN 978-963-294-432-6.

KOVÁCS, K. E.: Fedezd fel a világot! = Természettudományos kísérletek gyerekeknek. Debrecen : Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, 2014. - 152 s. - ISBN 978-615-5267-06-2.

LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf)

RADNÓTI, K.: A természettudomány tanítása : Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.

TÓTH-MÓZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközlístával. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf)

SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

BAUER, Z., BIHARINÉ KREKÓ, I., FÜLÖP, V., KANCZLER SZURDOKI, E. P., VITÁLYOS, G. Á. (2021). Természetismeret II. Budapest: ELTE Reader, 2021, (dostupné na internete: https://www.eltereader.hu/media/2021/12/TOK_Termeszetiismeret-II-web.pdf)

BIHARINÉ KREKÓ, I., KANCZLER SZURDOKI, E. P. (2017). Természetismeret I. Budapest: ELTE Reader, 2017, (dostupné na internete: https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK_Termeszetiismeret_READER.pdf)

Oktatási Hivatal (2021). Zöld Föld., ISBN 978-615-6256-74-4 https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA_teljes.pdf

ZÁTONYI, S.: Fizikai kísérletek környezetünk tárgyaival. 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. - 64 s. - ISBN 963 19 5734 9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ CPR7a/25	Tantárgy megnevezése: Ember és természet 2.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei: - aktív részvétel az előadásokon és a szemináriumokon - a szemeszter során kapott feladatok leadása - vizsga A tantárgy sikeres teljesítésének specifikus feltételei: Előadás – feltétele az előadás témaköreire épülő írásbeli felmérésen elért több, mint 50%-os eredményesség, Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése, és azok meghatározott határidőre való leadása. A beadandók értékelésének kategóriái: oktatásmódszertani kidolgozottsága, formai követelmények (rendezettség, logikai egymásra épülés, esztétikusság), az IKT eszközök integrálása, kreativitás, határidőre való leadás. A tantárgy összegző értékelése a vizsga eredményességéből és szemináriumon elért teljesítményből számítódik ki az alábbiak alapján: $((1 \times \text{írásbeli felmérésen elért \% - os eredményesség}) + (2 \times \text{szemináriumi beadandókon elért \% - os eredményesség})) / 3$ A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Végső értékelés: Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges. A hallgató terhelése: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> • 39 óra az előadásokon és szemináriumokon való részvétel, • 21 óra a tantárgy témájával összefüggő szakirodalom tanulmányozása, • 30 óra a kiosztott feladatok elkészítése, • 30 óra felkészülés a vizsgára.. 	
Oktatási eredmények:	

A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik:

Tudás

ismeri a Természetismeret tanítás aktuális helyzetét az alapiskola alsó tagozatán,

ismeri az aktuális Természetismeret tananyagát,

ismeri a tananyag didaktikai elemzését (tartalmi, oktatási, nevelési és módszertani) szempontból. tisztában van az órákra való felkészülés feladataival, az óravázlat megírásának elméleti alapjaival.

ismeri a szemléltetés módjait, eszközeit, a tanulókísérletek és gyakorlati vizsgálatok szervezésének feladatait.

ismeri a tanórán kívüli tanulás lehetőségeit, annak gyakorlati jelentőségét a természettudományos megismerés folyamatában.

ismeri a Természetismeret tanításában használt didaktikai eszközök tárházát.

ismeri a természettudományos kompetenciák mérését szolgáló nemzetközi felmérések koncepcióját és az eddigi hazai és nemzetközi eredményeket.

Képesség

képes egy konkrét választott témán a tananyag didaktikai elemzésére,

képes az órákra való felkészülésre, a teljes óravázlat megírására, általános modell segítségével,

képes az alapiskola alsó tagozatán a tananyag átadásának tervezésére,

képes a Természetismeret oktatás során a differenciálás tervezésére, a gyermekek egyéni sajátosságainak, igényeinek és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével,

képes a Természetismeret módszertani szakirodalmában tájékozódni.

Kompetencia

tisztában van az oktató-nevelő munka tervezésével,

tudatosan és hitelesen képviselni a Természetismeret tanítás jelentőségét és értékeit, pozitív hozzáállást tanúsít a gyermekek, fiatalok természetismereti tudásának bővítésében, képességeik, attitűdjük pozitív formálásában,

elkötelezett az egészség- és környezettudatos magatartás és a fenntartható életvitel kialakítása mellett, személyes példájával mintaadó szerepet képvisel környezetében, diákjai számára, azonosulni tud saját szakmájával,

alkalmassága az adott területen megfelel a pályakezdő pedagógusokkal szembeni szakmai követelményeknek.

Tantárgy vázlata:

- Állami és iskolai oktatási program, az Ember és a természet műveltségi terület aktuális koncepciói.
- A tanítási óra típusai, óravázlat, óratervezet
- Szervezeti formák, tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- Fogalomalkotás és tévképzetek a természettudományos oktatásban.
- Természettudományos készségek, a hazai és nemzetközi természettudományos kompetenciamérés.
- A természetismeret órák módszertani elemei. Segédeszközök megismerése, használata. Problémamegoldó és kritikai gondolkodás, projektoktatás, kooperatív módszerek lehetőségei a természetismeret tantárgy keretében.
- Kutatás-alapú oktatás alapelvei. Kutatás-alapú oktatás tanári előkészülete.
- Kooperatív osztálytermi tevékenységek. Kooperatív osztálytermi tevékenységre épülő tanári előkészület szakmódszertani háttere.
- IKT eszközök. Digitális tudásbázis. interaktív segédanyagok tantermi és terepi foglalkozásokhoz

- A tanórán kívüli tanulás lehetőségei: szakkörök, zöld jeles napok, tanulmányi séta, tanulmányi kirándulás, ökoséta, természetiskola, természetismereti táborok, múzeumok, állatkertek, botanikus kertek látogatása stb.
- Egészségnevelés és környezeti fenntarthatóságra nevelés a természetismeret tanításában.

Szakirodalom:

ČAPEK, R. Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod - 1. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 604 s. - ISBN 978-80-247-3450-7.

FALUS,I. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552. - ISBN 9631952967

HELD, L. Induktívno-Deduktívna dimenzia prírodovedného vzdelávania. - 1. vyd. - Trnava :

Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2014. - 67 s. - ISBN 978-80-8082-787-8. CSAPÓ, B.

et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei.

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. [http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term](http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei)

[http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term](http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei)

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9r%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

PETLÁK,E. Všeobecná didaktika.- 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5

RADNÓTI, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv.

- 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1. [https://](https://www.statpedu.sk/)

www.statpedu.sk/

TÓTH,Z. Módszerek és eljárások 10. : Oktatási segédanyag. Debrecen : KLTE, 1998. - 170 s. - ISBN 963 472 283 0.

UNESCO, Oktatási Hivatal: Fenntartható fejlődési célok oktatás –

Tanulási célok, 2017 [https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/](https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/fenntarthato_fejlodesi_celok_oktatasa_unesco_2017.pdf)

[fenntarthato_fejlodesi_celok_oktatasa_unesco_2017.pdf](https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/fenntarthato_fejlodesi_celok_oktatasa_unesco_2017.pdf)

Zöld Föld. Oktatási Hivatal, 2021 ISBN 978-615-6256-74-4 https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA_teljes.pdf

Világ Természetvédelmi Alap(WWF). (2020). Élő Bolygó jelentés (dostupné na internete: <https://wwf.hu/letoltes/elo-bolygo-jelentes/>)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/CLS/25	Tantárgy megnevezése: Ember és társadalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy elvégzésének általános feltételei: - A hallgató aktív részvétele a szemináriumokon, - részvétel a feladatokban, valamint részvétel a szemináriumok alatti elemzésekben és megbeszélésekben, - a kurzus földrajzi komponenséhez kapcsolódó portfólió elkészítése (20 pont), - a tantárgy történelmi komponenséhez kapcsolódó portfólió elkészítése (20 pont), - a kurzus etikai, személyes és állampolgári komponensével kapcsolatos portfólió elkészítése (10 pont), - a záróvizsga sikeres teljesítése (50 pont). A hallgató teljes terhelése: 4 kredit = 120 óra. - 26 óra szemináriumokon való részvétel (kontaktórák); 30 óra önképzés; 32 óra portfólió készítés, 32 óra vizsgára való felkészülés. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a maximális tantárgyi jegy (100 pont) legalább 50%-ának megszerzése. A kurzus teljes megfelelési pontszáma: - A = 90 - 100% - B = 80 - 89% - C = 70 - 79% - D = 60 - 69% - E = 50 - 59% - FX = 0 - 49%</p>	
<p>Oktatási eredmények: Výsledky vzdelávania: Tudás: Földrajzi komponens: Diák: - Ismeri az alapvető térképészeti fogalmakat, - Ismeri a geoszférában lejátszódó folyamatokat,</p>	

- Tudja leírni a geoszféra összefüggéseit, gazdasági jelentőségét és globális környezeti problémáit,
- ismeri Szlovákia természet- és társadalomföldrajzát,
- ismeri a Föld demográfiai és urbanizációs jellemzőit, globális problémáit,
- tudja leírni a globalizáció, a fogyasztói társadalom hatását a jólétre, a társadalmi-gazdasági problémák hatását a környezetre,
- képes leírni a fenntartható mezőgazdaságot és a fenntartható fogyasztást,
- érti az antropocén korszak globális és helyi ökológiai kihívásait.

Történelmi komponens:

Tanuló:

- Ismeri az alapvető történelmi fogalmakat,
- Ismeri az idő fogalmát,
- Ismeri a múlt és a történelem közötti különbséget,
- Ismeri az idő mérésének különböző módjait (napritmus, természet, hagyományos méterek) és az idő egyenes vonalát,
- Tudja, hogyan tájékozódjon az időben: személyes múlt, személyes jelen, személyes jövő (egy adott személy esetében, dokumentálás),
- ismeri a történelmi források típusait,
- tudja meghatározni a történelmi forrásokkal kapcsolatos fogalmakat,
- ismeri a történelmi források értelmezési szempontjainak jelentését,
- ismeri a történelmi források felhasználásának didaktikai szempontjait.

Etikai-személyes és állampolgári összetevők:

Diák:

- Ismeri az aktív állampolgárságra, a szabadság és a demokrácia elveinek tiszteletben tartására és az emberi jogok védelmére való nevelés fontosságát,
- ismeri a fenntartható életmódra nevelés fontosságát, az üzleti kapcsolatok jelentőségét és az állam szerepét a gazdasági kapcsolatokban,
- a társadalmi élet szabályainak és normáinak fontosságát egy demokratikus társadalomban,
- a konstruktív kommunikáció, az asszertív viselkedés, a proszociális magatartás fontosságát,
- az önreflexió fontossága,
- ismeri a médiaoktatás alapelveit,
- ismeri az ember és a társadalom nevelési területének felépítését, céljait és teljesítménynormáit,
- ismeri az ember és társadalom tantárgy tanítási folyamatában alkalmazott tanítási módszereket, szervezési formákat és didaktikai segédeszközöket (esztétikai-személyiség-tani komponens).
- ismeri az ember és társadalom tantárgy tanítási folyamatában alkalmazott tanítási módszereket, szervezési formákat és didaktikai eszközöket (állampolgári komponens).

Készségek:

Földrajzi komponens:

Hallgató:

- Tud tájékozódni térben és időben a térképen és a külső környezetben,
- tudja szisztematikusan megérteni a Föld szféráiban zajló folyamatokat és kölcsönhatásokat,
- tud tájékozódni Szlovákia természeti és gazdasági térképén,
- tudja értelmezni a Föld népesség- és urbanizációs változásainak folyamatait és következményeit,
- képes szisztematikusan érzékelni az antropocén korszak gazdasági kihívásait és lehetséges megoldásait,

- képes önállóan információkat gyűjteni és feldolgozni, grafikonokat és diagramokat értelmezni és elemezni a földrajz területén.

Történelmi komponens:

Hallgató:

- Tud családfát készíteni egyszerűbb és összetettebb formában (projektmunka),
- Tudja megfigyelni, dokumentálni és dokumentálni a helyi és regionális múlt emlékhelyeit, emlékműveit,
- tudja különböző forrásokból szerzett információk alapján összehasonlítani az emberek életmódját a jelenben és a múltban (iskola, játékok, munka és foglalkozás, öltözködés, kereskedelem),
- tud információkat, dokumentumokat és családi tárgyakat dokumentálni és gyűjteni,
- tud helyi térképet rajzolni: a környékem, utcák, utak, épületek, park, iskola, templom, hivatalok.
- Tud különbséget tenni a tárgyi források típusai között: tárgyi emlékek, régi háztartási tárgyak listája, történelmi tárgyak,
- meg tudja különböztetni az írott források típusait: történet, napló, naptár, krónika, magánlevél, tudományos szöveg, törvény szövege, újság szövege,
- meg tudja különböztetni a képi források típusait: fényképek, festmények, karikatúrák.

Etikai-személyes és állampolgári összetevők:

Hallgató:

- Tudja alkalmazni az aktív állampolgárságra nevelés elveit, a szabadság és a demokrácia elveinek tiszteletben tartását és az emberi jogok védelmét,
- tudja alkalmazni a fenntartható életmódra nevelés elveit,
- tudja alkalmazni a demokratikus társadalomban a társadalmi élet szabályait és normáit,
- tud magabiztosan és proszociálisan viselkedni,
- tudja alkalmazni a tanítási módszereket, szervezési formákat és didaktikai segédeszközöket az ember és társadalom tantárgy tanítási folyamatában (esztétikai-személyiségi komponens).
- tudja alkalmazni a tanítási módszereket, szervezési formákat és didaktikai eszközöket az ember és társadalom tantárgy tanítási folyamatában (állampolgári komponens).Kompetentnosti:

Földrajzi komponens:

- Képes a természetvédelemmel és a környezettel kapcsolatos ismereteiket felhasználni a felelős magatartás kialakítására a tanítási és tanulási feladatok során,
- pozitívan viszonyul a Föld élő és élettelen környezetének megismeréséhez és védelméhez,
- pozitív megközelítést mutat a gyermekek és fiatalok természethez kapcsolódó ismereteinek, készségeinek és attitűdjeinek fejlesztéséhez.

Történelmi komponens:

- Tudja szakszerűen használni a történelmi forrásokat, mint történelmi forrásokat,
- képes a helytörténetet beépíteni a tanításba a nevelési gyakorlatában,
- képes arra, hogy ismereteit felhasználva segítse a tanulókat a történelemalkotás folyamatának megértésében.

Etikai-személyes és állampolgári összetevők:

- Képes az aktív állampolgárságra neveléssel, a szabadság és a demokrácia elveinek tiszteletben tartásával és az emberi jogok védelmével kapcsolatos ismereteit felhasználni pedagógiai tevékenysége során,
- képes a fenntartható életmódra neveléssel kapcsolatos ismereteit pedagógiai tevékenysége során felhasználni,
- képes a tanulók konstruktív kommunikációjának, asszertív és proszociális viselkedésének fejlesztésére pedagógiai gyakorlatában.

- Oktatási gyakorlatában képes alkalmazni a médiaoktatás elveit és fejleszteni a tanulók médiaműveltségét.
- Képes az oktatási folyamatot az állami oktatási programban meghatározott céloknak és teljesítménykövetelményeknek megfelelően elképzelni.

Tantárgy vázlat:

Földrajz és a geoszférák - kőzetek (litoszféra), talaj (pedoszféra), levegő (légkör), víz (hidroszféra), bioszféra - összefüggései.

Szlovákia természet- és társadalomföldrajza.

A Föld és sokféleségének megismerése. Változó települések, különböző demográfiai problémák a 21. században.

A mai világgazdaság, globalizáció, fogyasztói társadalom, jólét - a jólét és az egészség kérdései.

Az antropocén korszak globális ökológiai kihívásai, a fenntartható jövő dilemmái.

Az állampolgárság aktuális kérdései, globális és európai dimenzió az oktatásban, média és médiaoktatás, az állampolgári ismeretek didaktikája.

Etika, erkölcs, demokratikus társadalom. Az etikaoktatás didaktikája.

Idő és történelem. Az idő és a történelem fogalma.

Család és történelem. Családfa készítése.

Források és történelem. A történelmi források típusai.

A lakóhelyem és a történelem. Személyes, helyi és regionális történelem.

Térkép és történelem.

Szakirodalom:

BERTÓK, R., BÉCSI ZS. 2007. Etika elméletek = Etika gyakorlatok. Pécs : Ethosz Egyesület, 2007. - 200 s. - ISBN 978-963-06-3434-2.

BIHARINÉ KREKÓ, I., KANZLER SZURDOKI, E. P. (2017). Természetismeret I. Budapest: ELTE Reader https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK_Termeszetiismeret__READER.pdf

DEIGH. J. 2010. An introduction to Ethics. Cambridge : Cambridge University Press, 300 p. ISBN 9780511750519.

FEDER. J. 2020. Obecná etika. Trnava : Trnavská Univerzita, 304 s. ISBN 9788056803455.

HIRSCH, E. D. 2020. How to Educate a Citizen: The Power of Shared Knowledge to Unify a Nation. New York : Harpercollins, 224 p. ISBN 9780063001923.

JONÁŠKOVÁ, G., LOMNICKÝ, I., PREDANOCYOVÁ, Ľ. 2018. Didaktika spoločenskovedných predmetov občianska výchova a etická výchova. Nitra : UKF, 131 s. ISBN 978-80-558-1288-5.

KMEŤ, MIROSLAV (2018). História a dejepis. Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Žilina: Vyd. IPV Inštitút priemyselnej výchovy. ISBN 978-80-89902-11-8.

KOVÁČ, D. (2001). Szlovákia története. Pozsony: Kalligram, 382 s. ISBN 80 7149 384 8.

LOMNICKÝ, I. a kol. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. Nitra : UKF, 130 s. ISBN 9788056803455.

MOLNÁR JÓZSEF ÉS PAPP GÉZA (szerk.) (2022). A Kárpát-medence földrajza. Természet, társadalom, gazdaság, néprajz. Monográfia. Termini Egyesület – II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Budapest–Beregszász, ISBN 978-615-81834-4-4

OKTATÁSI HIVATAL (2021). Zöld Föld ISBN 978-615-6256-74-4 https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA__teljes.pdf

OKTATÁSI HIVATAL (2022). Zöld Föld haladóknak tankönyv 11-12. ISBN 978-963-436-331-6 https://www.tankonyvkatalogus.hu/storage/pdf/OH-FNT1112TA__teljes.pdf

OKTATÁSI HIVATAL (2021). Gyűjtemény a földrajz emelt szintű oktatásához 11–12. ISBN 978-963-436-261-6 <https://www.tankonyvkatalogus.hu/tankonyv/OH-FOL1112E>

OKTATÁSI HIVATAL (2021). Földrajz atlasz általános iskolásoknak. ISBN: 978-615-6336-83-5 https://www.tankonyvkatalogus.hu/storage/pdf/OH-FOL78ATL__teljes.pdf

OKTATÁSI HIVATAL (2024). Földrajzi atlasz középiskolásoknak ISBN: 978-963-328-485-8. https://www.tankonyvkatalogus.hu/storage/pdf/OH-FOL912ATL__teljes.pdf

MŠVVaŠ SR. 2023. Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie.

PAPP-VÁRY ÁRPÁD (2005). Történelmi atlasz. Budapest: Cartographia: 40 s. ISBN 963 352 549 7.

VAJDA BARNABÁS (2018). Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmethodikába. Komárno: Univerzita J. Selyeho: 184 s. ISBN 978-80-8122-239-9.

QUANTE, M. 2017. Bevezetés az általános etikába. Debrecen : Debreceni Egyetemi Kiadó, 298 o. ISBN 978-963-318-276-5.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 48

A	B	C	D	E	FX
52.08	31.25	6.25	2.08	0.0	8.33

Oktató: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. László Bese, PhD., Mgr. Zsófia Kocsis, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/MOB2/25	Tantárgy megnevezése: Felsőoktatási mobilitással egyenértékű tapasztalat - Tanítóképzés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 3	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 2..	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A hallgató teljes terhelése: 3 kredit = 75–90 óra 26 óra részvétel a kontaktórákon; 20 óra munka a projekttel és az órákon kiadott feladatokkal; 35–45 óra önálló tanulás, valamint rövid reflexió vagy beszámoló elkészítése a megszerzett tapasztalatokról és ismeretekről, azok profilhoz való kapcsolódásáról. A tantárgy „abszolválta” minősítéssel zárul (osztályzat nélkül), a fent megadott feltételek teljesítésének alapján. A tantárgy abszolválását a feltételek teljesülésének ellenőrzése után a felelős személy (ZOŠP) jegyzi be az AIS-rendszerbe.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: - A hallgató szakmai ismereteket sajátít el, amelyek összhangban állnak a profiljával, és amelyeket külföldi oktató közvetít nemzetközi kontextusban. - Megismerkedik különböző megközelítésekkel, elméleti koncepciókkal és módszerekkel, amelyeket külföldi akadémiai és kutatási környezetben alkalmaznak. - Átfogó képet kap a szakterület aktuális nemzetközi trendjeiről és eredményeiről. Készségek: - Képes idegen nyelven kommunikálni és együttműködni, fejleszti nyelvi és interkulturális kommunikációs képességeit. - Az elsajátított ismereteket aktívan tudja alkalmazni saját tanulmányi és szakmai környezetében. - Képes kritikai gondolkodással elemezni és alkalmazni az új ismereteket a nemzetközi akadémiai környezetből. - Fejleszti azt a képességét, hogy a nemzetközi kutatásokból származó új ismereteket beépítse saját kutatásába vagy szakmai gyakorlatába. Kompetenciák: - Erősíti azon képességét, hogy eligazodjon a nemzetközi akadémiai térben és aktívan részt vegyen annak folyamataiban. - Növeli alkalmazkodóképességét, önállóságát és rugalmasságát az interkulturális tanulmányi környezetben.	

- Fejleszti a nyitottságát a különböző szakmai és kulturális megközelítések iránt, valamint a csapatmunkára és az önálló munkavégzésre való képességét.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés a témába, a felsőoktatási mobilitás és a felsőoktatás nemzetköziesítésének fontossága.
- A külföldi oktató szakmai szemináriumai az abszolvens profiljának megfelelően. Nemzetközi megközelítések és a terület aktuális trendjeinek ismertetése. Interkulturális kommunikáció és munka nemzetközi felsőoktatási környezetben.
- A hallgató reflexiója a külföldi oktató által közvetített megszerzett ismeretekről, készségekről és tapasztalatokról.
- Megbeszélés és visszajelzés - a megszerzett tudás relevanciáját illetően a további tanulmányok és a szakmai fejlődés szempontjából.

Szakirodalom:

A mobilitási programban részt vevő oktató által ajánlott irodalom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

angol, magyar vagy szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 29.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/INF/25	Tantárgy megnevezése: Informatika és információkezelés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltétele a hallgatók számára a szemináriumokon való aktív részvétel. A félév során a hallgató leadja és bemutatja az általa kidolgozott szemeszteri munkát – előkészületet alsótagozatos informatika órára. A szemeszteri munka értékelésénél figyelembe van véve annak tartalma és formája és a leadására megadott határidő betartása. A hallgató a megszerzett elméleti tudását egy írásbeli dolgozattal igazolja. Az írásbeli dolgozat sikeres teljesítéséhez a hallgatónak az írásbeli dolgozat összpontszámának legalább 50%-át kell megszereznie. Annak a hallgatónak, aki nem éri el az írásbeli dolgozat összpontszámának legalább 50%-át, javító írásbeli dolgozatot kell tennie és a javító dolgozat összpontszámának legalább 50%-át kell megszereznie.</p> <p>A hallgató teljes óraterhelése a félév során (2kredit = 60 óra):</p> <ul style="list-style-type: none"> • előadáson és szemináriumokon való részvétel (39 óra), • szemináriumi munka elkészítése (8 óra), • írásbeli tesztre való felkészítés (13 óra). <p>A tanfolyam végső értékelése a következőképpen történik: A végső értékelés 40%-át a kidolgozott előkészületért adható maximális pontszám alkotja, a végső értékelés 60%-át az írásbeli teszten elérhető maximális pontszám alkotja. Az A minősítés megszerzéséhez az összesített pontok legalább 90%- a, a B minősítés megszerzéséhez legalább a pontok 80%-a, a C minősítés eléréséhez legalább 70%, a D minősítés eléréséhez legalább 60% pont és legalább 50% az E minősítéshez.</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek/tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a problémamegoldó stratégiákat, és tudja azokat alkalmazni a problémahelyzetek matematikai feladatok megoldásában. • Ismeri a standard és a stratégiai manipuláció fontosságát a problémák megoldásában. • Rendelkezik a szükséges ismeretekkel azokon a profilterületeken, amelyek a matematikai és algoritmikus gondolkodás alapját képezik. 	

- Megfelelő tudással rendelkeznek a stratégiai gondolkodást fejlesztő feladatok alkotásában, tud olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a feladatmegoldásban, a feladatmegoldás folyamatának elsajátításában az alapkészségek megszerzésére irányulnak.
 - Ismeri és tudja az algoritmikus gondolkodás és stratégiák fejlesztésére szolgáló módszereket alkalmazni.
 - Rendelkezik olyan ismeretekkel, amelyeket a szakkörök szervezésében, az informatikában tehetséges tanulók fejlesztésében, nevelésében hasznosíthat.
 - Ismeri a diákok programozási készségének fejlesztéséhez szükséges stratégiákat, módszereket és formákat
 - Ismeri a Scratch programozási nyelv alapjait
 - Ismeri és effektíven használni tudja a megszerzett programozói ismereteket
 - Ismeri az algoritmuskészítés alapelveit és képes programstruktúrák vezérlésére
 - Ismeri az informatika tantárgy tartalmát az általános iskolában
 - Ismeri a számítógépekkel és az internettel való munka biztonsági kockázatait
 - Ismeri a gyermekek digitális, média- és információs műveltségének fejlesztésére irányuló didaktikai stratégiákat, és képes azokat önállóan, innovatívan és felelősségteljesen alkalmazni az általános iskolai oktatási folyamatban, meg tudja indokolni választásukat,
 - megfelelően fejlett kritikai gondolkodással rendelkeznek, képes megszervezni és megtervezni saját tanulását, a digitális, média- és információs műveltség terén kiemelt szerepet kap,
 - ismeri az IKT-val való munkához szükséges sajátos megközelítéseket és eljárásokat a tanulók korcsoportjára tekintettel, a használatuk megfelelőségéhez és hatékonyságához kapcsolódóan.
- Készségek:**
- Rendelkezik azokkal a készségekkel és gyakorlati tapasztalattal, amelyet a tanulók matematikai szöveges feladatok megoldási képességének fejlesztésében, az egyének és tanulócsoportok tevékenységének tervezésében és megszervezésében tud hasznosítani.
 - Képes módszertanilag megfelelő eljárásokat megtervezni és megszervezni az oktatási tevékenységeket az alaptanterv és tantárgyi követelményekkel összhangban a matematikai problémák megoldási stratégiáinak megismerésére és megvalósítására.
 - Képes egyéni, csoportos és frontális matematikai tevékenység tervezésére és értékelésére.
 - Tud egyszerű tevékenységeket tervezni a digitális kompetenciák és az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére.
 - Ismeri a tevékenységek komplexitását és tudja azokat a gyermekek képességei szerint osztályozni.
 - Tudja használni az elméleti ismereteket a problémafeladatok megoldásában.
 - Készséget és képességet szerez az alapvető matematikai ismeretek elsajátítását célzó tananyagok elkészítésében.
 - A kurzus elvégzése után a hallgató képes a problémák elemzésére és megoldására, majd önállóan alkalmazza az algoritmust a probléma megoldására.
 - Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik, önállóan meg tudja tervezni és megvalósítani saját projektjét.
- Kompetenciák:**
- A hallgató képes alkalmazni a tanulókkal való munkavégzéshez szükséges készségrendszert, a tehetséges, valamint problémás tanulókkal való munka során is.
 - A hallgató képes a gondolkodást és a problémamegoldást fejlesztő oktatási tevékenységek módszeres tervezésére, megszervezésére és megvalósítására.
 - Ismeri a megértés és problémamegoldás alapfeltételeinek sikeres kialakításának módszereit.
 - Képes modelleket, stratégiákat alkotni a problémahelyzetek megoldására.

- Képes felmérni a problémamegoldó stratégiák megválasztásának helyességét, megfelelőségét és eredményességét.
- Önállóan tudja értékelni a változatos pedagógiai helyzeteket és folyamatokat, rugalmasan tud reagálni és optimálisan megoldani azokat.
- Képes hatékonyan és önállóan dolgozni, kreatív gondolkodás jellemzi.
- Képes hatékonyan és önállóan dolgozni, kreatív gondolkodás jellemzi.
- Kellő áttekintéssel rendelkeznek a programozás oktatásának lehetőségeiről a különböző típusú általános iskolákban a gyermekeknek szánt programozási nyelveken (pl. Scratch) keresztül, amely lehetővé teszi az algoritmikus gondolkodás fejlesztését és a programozási tapasztalatok játékos formában történő megszerzését.

Tantárgy vázlat:

- Bevezetés, ismerkedés a környezettel, szereplők mozgatása és egyszerű animációk készítése
- Elágazások és ciklusok kezelése, szereplők tulajdonságainak manipulálása, változók nélküli munka
- Változók bevezetése, értékek beolvasása felhasználótól
- Szereplők példányosítása, másolatokkal való munka
- A minket körülvevő információk (szövegekkel és prezentációkkal való munkavégzés, grafikus információk, hangok és videók feldolgozása),
- IKT-alapelvek (hardver: a számítógép összetétele, perifériák; szoftver: az operációs rendszerrel és az alkalmazásokkal való munka; számítógépes biztonság, jelszavak helyes használata).
- Kommunikáció az IKT segítségével (elektronikus levelezés, az interneten történő információkeresés módja és mechanizmusai, biztonsági kockázatok az internetes munka során).
- Információs társadalom (szabadidő és IKT: számítógépes játékok, zene, filmek),
- Információs technológia az iskolában (oktatási programok, pedagógiai szoftverek).
- A programozható játékokkal való munka módszertana.
- Programozás az általános iskola első szintjén
- Az IKT-val való munka sajátosságai az általános iskolai oktatásban az egyes tantárgyakban.
- Az informatika tartalma és célja az általános iskola 1. szintjén az érvényes dokumentumok szerint.

Szakirodalom:

- STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás. (Algoritmizácia a programovanie) 1. kiadás, Komárom : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
- TÓTH, P.: Gondolkodásfejlesztés az informatika oktatásban. Ligatura, 2004. 60 s. ISBN 9638611324xy.
- VANKÓ, P.: Érdekes feladatok és játékok gyűjteménye mikrovilág környezetben. (Zbierka zaujímavých úloh a hier v prostredí Imagine). Komárno : Selye János Egyetem, 2010. DM.3784-PF.10.30A.6D. 43 s.
- Scratch 3 Programming Playground. [online]. Dostupné: <<https://inventwithscratch.com/book3/>>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., prof. Péter Tóth, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ PVC3b/25	Tantárgy megnevezése: Iskolán kívüli nevelés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele a gyakorlatokon, • hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a gyakorlatok során, • portfólió megalkotása, • záró teszt sikeres elvégzése. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> • 39 óra gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 50 óra önálló tanulás; 31 óra portfólió előkészítése. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: Portfólió– 30%, záró teszt 70%. A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% • B = 80 – 89% • C = 70 – 79% • D = 60 – 69% • E = 50 – 59% • FX = 0 – 49% 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • a hallgató alapismeretekkel rendelkezik a szabadidő-pedagógia területén, • a hallgató ismeri a szabadidő-pedagógia sajátosságait, • a hallgató ismeri a szabadidő-pedagógia céljait és funkcióit, • a hallgató ismeri a szabadidő-pedagógia formáit, • a hallgató ismeri a szabadidő-pedagógia elméleti irányvonalát, • a tanuló ismeri a szabadidő-pedagógia megvalósításának módszereit és szervezeti formáit, 	

- a hallgató ismeri a gyermekek és fiatalok szabadidő-nevelését támogató dokumentumokat,
- a hallgató ismeri a szabadidő-nevelés helyét a Szlovák Köztársaság iskolarendszerében
- a hallgató ismeri az állami oktatási programot, annak tartalmát és szerkezetét, valamint történeti fejlődését.

Készségek:

- a hallgató önállóan tud releváns irodalmi forrásokat keresni, összehasonlítani és feldolgozni,
- a hallgató képes eligazodni az iskolai törvényhozási dokumentumokban és releváns információkat keresni,
- a hallgató különbséget tud tenni a szabadidő-pedagógia különböző formái között,
- a hallgató képes alkalmazni a szabadidőpedagógia módszereit és szervezeti formáit.

Kompetenciák:

- a hallgató képes az elméleti ismereteket saját pedagógiai gyakorlatába beépíteni a szabadidős nevelés tervezése, elemzése és értékelése terén,
- a hallgató képes aktivizáló megközelítést alkalmazni a szabadidő-oktatásban.

Tantárgy vázlat:

A szabadidő története.

A szabadidő elméleti alapjai.

A szabadidő funkciói.

A szabadidő pedagógiája a pedagógiai tudományok rendszerében.

A szabadidő-pedagógia alapfogalmai.

A szabadidő-pedagógia céljai és funkciói.

A szabadidő-pedagógia formái.

A szabadidő-pedagógia alapelvei. Aktivizáló szemlélet a szabadidő-pedagógiában.

Szabadidőpedagógia és a Szlovák Köztársaság iskolarendszere.

Az iskola és az iskolai intézmények helye a szabadidő-pedagógiában.

A szabadidőpedagógus személyisége és kompetenciái.

Az osztálytermen kívüli oktatásban részt vevő intézmények és szervezetek a szabadidő-pedagógia részeként.

Az osztálytermen kívüli oktatás szabályozó dokumentumai.

Szakirodalom:

DAHL, M, KARLSUDD, P. Leisure time teachers in a changed profession. In Problems of Education in the 21st Century. ISSN 1822-7864, 2015, vol. 68, p. 22-35.

KOVÁCSNÉ BAKOSI, É. (2012) A szabadidő pedagógiai kérdéseire. Belvedere könyvek . Belvedere Meridionale, Szeged. 32 o. ISBN 978-963-9573-11-6.

IMRE, , A. 2016. Tanórán kívüli tanulás: Pedagógusképzés és szakmai fejlődés. In Pedagógusképzés, 15(1-4.), 25–36. <https://doi.org/10.37205/TEL-hun.2016.1-4.03>.

FALUS, I. 2004. A pedagógussá válás folyamata. In Educatio, 3. sz. o. 359–374.

HANULIAKOVÁ, J. 2020. Pedagogika voľného času a výchova vo voľnom čase. VŠ DTI, Dubnica nad Váhom, 111 s. ISBN 978-80-8222-008-3.

HERPAINÉ, LAKÓ, J., TARJÁNI, T., GOMÁNY, M., KALÓNÉ GYENES, R. Táborozni jó! : Közösség, szabadidő, tanulás, játék. - 1. vyd. - Eger : Líceum Kiadó, 2014. - 156 s. - ISBN 978-615-5250-57-6.

KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : UKF. 128 s. ISBN 978-80-558-1329-5.

KOMINAREC, I. 2013. Pedagogika voľného času : základné otázky výchovy mimo vyučovania. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 178 S. ISBN 978-80-555-0977-8.

NAGY, Á., TRENCSENYI, L. 2012. Szocializációs közegek a változó társadalomban : A nevelés esélyei: család, iskola, szabadidő, média. - 1. vyd. - Budapest : ISZT Alapítvány, 2012. - 244 s. - ISBN 978-963-08-4141-2

PETROVIĆ, J. DIMITRIJEVIĆ, D. Leisure time of school children – the view on structure and organization. In Pedagogy Yearbook. ISSN 1821-4770, 2018, vol. 3, n. 2, p. 7-18.

ZELINOVÁ, M. 2012. Voľný čas efektívne a tvorivo. Teória a prax výchovy mimo vyučovania. Bratislava : Iura edition. 146 s. ISBN 978- 80-8078-479-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Peter Židek, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ DMV3a/25	Tantárgy megnevezése: Iskolán kívüli nevelés módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanóránban): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele a gyakorlatokon, • hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a gyakorlatok során, • portfólió megalkotása, • záró teszt sikeres elvégzése. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> • 40 óra gyakorlatokon (kontaktóra) való részvétel; 50 óra önálló tanulás; 30 óra portfólió előkészítése. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: Portfólió– 30%, záró teszt 70%. A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: A = 90 – 100% B = 80 – 89% C = 70 – 79% D = 60 – 69% E = 50 – 59% FX = 0 – 49%	
Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanórán kívüli oktatás és a tanórán kívüli oktatás didaktikája terén, - a hallgató ismeri az iskolán kívüli oktatás sajátosságait, - a hallgató ismeri az iskolán kívüli nevelés céljait és funkcióit, - a hallgató ismeri az iskolán kívüli oktatás formáit, - a hallgató ismeri a tanórán kívüli nevelés elméleti irányvonalát, 	

- a hallgató ismeri az aktivizáló szemlélet megvalósításának módszereit, módjait és szervezeti formáit a tanórán kívüli oktatásban,
- a hallgató ismeri az iskolán kívüli oktatásban az érdekeltségi tevékenységek tervezésének, elemzésének és értékelésének módjait,
- a hallgató ismeri a gyermekek és fiatalok szabadidős nevelését támogató dokumentumokat,
- a hallgató ismeri a tanórán kívüli oktatás szervezésével, lebonyolításával és irányításával kapcsolatos pedagógiai és jogszabályi dokumentumokat,
- a hallgató ismeri az iskolán kívüli oktatás helyét a Szlovák Köztársaság iskolarendszerében.
- a hallgató ismeri az állami oktatási programot, annak tartalmát, szerkezetét és történeti fejlődését.
- a hallgató képes a teljesítménykövetelmények teljesítésére irányuló szezonális tevékenységek és képzések saját felkészülését kidolgozni

Képességek:

- A hallgató önállóan tud releváns irodalmi forrásokat keresni, összehasonlítani és feldolgozni,
- a hallgató képes eligazodni az iskolai jogszabályi dokumentumokban és releváns információkat keresni,
- a hallgató képes önállóan létrehozni az érdeklődésének megfelelő iskolán kívüli tevékenységeket,
- a hallgató képes önállóan megvalósítani az érdeklődési körébe tartozó tanórán kívüli tevékenységeket,
- a hallgató képes megfigyelni, rögzíteni és elemezni az érdeklődési körébe tartozó tevékenységek jelenségeit.
- A hallgató képes különböző természetes anyagokból készült eszközökkel dolgozni, amelyekkel a természetben való mozgáskészséget fejlesztheti.
- A hallgató képes szabadtéri iskolát kialakítani: a teljesítményi követelményeknek, valamint a mozgás és testi nevelés részterületnek megfelelően, az alsó tagozatos gyerekek egészség- és mozgásnevelési területének megfelelően kialakított nevelési tevékenységre.

Tantárgy vázlat:

Az iskolán kívüli oktatás elméleti alapjai, sajátosságai.

Az iskolán kívüli oktatás céljai, funkciói és formái.

Az iskolán kívüli nevelés érdekeltségi tevékenységei és érdekeltségi formái.

Az iskolán kívüli tevékenységek módszertana. Aktivizáló szemlélet a tanórán kívüli oktatásban.

Élménypedagógia az iskolán kívüli nevelésben.

Az iskolán kívüli nevelés pedagógusának személyisége.

Az iskolán kívüli nevelésben érintett intézmények, szervezetek és dokumentumok.

A motoros készségek fejlesztése (járás, futás, ugrás, mászás, dobás, dobás).

és elkapás) fejlesztése a szabadban. Természetes akadályok felhasználása mozgásos játékok létrehozásához. A szabadtéri tevékenységek szervezésének elvei (a túrázás és a kiválasztott szabadtéri sportágak sajátosságai) a kiválasztott korosztályok (fiatalabb iskoláskorúak) számára. A topográfia alapjai, tájékozódás a természetben, tájékozódás a térképen.

A vízi környezetben / téli természetben végzett fizikai tevékenységek szervezésének alapelvei a következő csoportok számára kiválasztott korcsoportok (óvodáskorúak és fiatalabb iskoláskorúak) számára.

Biztonsági szabályok és jogi előírások a sportpályák megvalósításához.

Szabadidős tevékenységek gyakorlati megvalósítása.

Szakirodalom:

- DAHL, M, KARLSUDD, P. Leisure time teachers in a changed profession. In Problems of Education in the 21st Century. ISSN 1822-7864, 2015, vol. 68, p. 22-35.
- KOVÁCSNÉ BAKOSI, É. (2012) A szabadidő pedagógiai kérdéseiről. Belvedere könyvek . Belvedere Meridionale, Szeged. 32 o. ISBN 978-963-9573-11-6.
- IMRE, A. 2016. Tanórán kívüli tanulás: Pedagógusképzés és szakmai fejlődés. In Pedagógusképzés, 15(1-4.), 25–36. <https://doi.org/10.37205/TEL-hun.2016.1-4.03>.
- FALUS, I. 2004. A pedagógussá válás folyamata. In Educatio, 3. sz. o. 359–374.
- HANULIAKOVÁ, J. 2020. Pedagogika voľného času a výchova vo voľnom čase. VŠ DTI, Dubnica nad Váhom, 111 s. ISBN 978-80-8222-008-3.
- HERPAINÉ, LAKÓ, J., TARJÁNI, T., GOMÁNY, M., KALÓNÉ GYENES, R. Táborozni jó! : Közösség, szabadidő, tanulás, játék. - 1. vyd. - Eger : Líceum Kiadó, 2014. - 156 s. - ISBN 978-615-5250-57-6.
- KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : UKF. 128 s. ISBN 978-80-558-1329-5.
- KOMINAREC, I. 2013. Pedagogika voľného času : základné otázky výchovy mimo vyučovania. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 178 S. ISBN 978-80-555-0977-8.
- NAGY, Á., TRENCSENYI, L. 2012. Szocializációs közegek a változó társadalomban : A nevelés esélyei: család, iskola, szabadidő, média. - 1. vyd. - Budapest : ISZT Alapítvány, 2012. - 244 s. - ISBN 978-963-08-4141-2.
- PETROVIĆ, J. DIMITRIJEVIĆ, D. Leisure time of school children – the view on structure and organization. In Pedagogy Yearbook. ISSN 1821-4770, 2018, vol. 3, n. 2, p. 7-18.
- ZELINOVÁ, M. 2012. Voľný čas efektívne a tvorivo. Teória a prax výchovy mimo vyučovania. Bratislava : Iura edition. 146 s. ISBN 978- 80-8078-479-9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 12

A	B	C	D	E	FX
91.67	0.0	8.33	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Peter Židek, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/PRG/25	Tantárgy megnevezése: Kereszttantervi kompetenciák
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, • Aktív feladatmegoldás, bekapcsolódás az előadások és szemináriumok menetébe, • A szemeszterközi feladatok teljesítése az oktató által megszabott követelmények alapján A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra a szemináriumokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és a szemeszterközi feladatok kidolgozása és teljesítése. A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: 0 – 49% - nem abszolválta 50 – 100% - abszolválta	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti az alapfogalmakat: tantárgyközi kapcsolatok, művelődési területek, kereszttantervi és tantárgyakon átívelő témák, interdiszciplináris és intradiszciplináris megközelítés. • Kiigazodik az interdiszciplináris oktatásban alkalmazható tanítási és nevelési módszerekben, stratégiákban és technikákban. • Képes az elméletet a gyakorlatba implementálni. • Ismeri a pedagógia, didaktika és alternatív pedagógia progresszív irányzatait. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Képes a tanulók számára kereszttantervi és interdiszciplináris jellegű tevékenységet tervezni és előkészíteni. • Képes a tanulók számára kereszttantervi és interdiszciplináris jellegű tevékenységet megvalósítani. • Képes a megvalósított tevékenységek értékelésére, reflektálni az önértékelés elemeit is érvényesítve. • Érti a tanulmányi szak tantárgyainak interdiszciplináris kapcsolódásait, képes azokat más 	

tantárgyakkal való kapcsolatokban értelmezni.

- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Pedagógiai tevékenysége során érvényesíti a tantárgyközi kapcsolatokat és tantárgyakon átívelő műveltséget.
- Pedagógiai tevékenysége során a hallgatók átfogó elképzelésének megteremtésére összpontosít, valamint az önállóság és a kritikai gondolkodás fejlesztésére.
- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlat:

Az alapfogalmak meghatározása - tantárgyközi műveltség, tantárgyközi témák, a műveltség attitűdbeli, tartalmi és eljárási keretei, a tantárgyközi műveltség céljai és funkciója az oktatási folyamatban, tantárgyközi kapcsolatok és tantárgyközi műveltség, kerettanterv és tantárgyközi témák.

Keresztantervi műveltség és metakogníció, metakognitív tanulás.

Keresztantervi műveltséggel foglalkozó szakcsoportok: vizuális műveltség, olvasáskészség, digitális műveltség, pénzügyi műveltség, állampolgári műveltség, médiatudatosság, interkulturális műveltség, környezetismereti műveltség, szociális és érzelmi műveltség.

Keresztmetszeti és keresztantervi témák az alsó tagozatos általános iskolai oktatásban: személyes és társadalmi fejlődés, környezeti nevelés, médiaoktatás, multikulturális nevelés, közlekedési nevelés - közlekedésbiztonsági nevelés, élet- és egészségvédelem, projektfejlesztés és prezentációs készségek, regionális oktatás és hagyományos népi kultúra, pénzügyi ismeretek.

A keresztantervi témák helye és szerepe az Állami oktatási programban.

Tantárgyközi és keresztantervi megközelítés az oktatási tartalmak tervezéséhez a tartalmi műveltségterületek és a hozzájuk tartozó tanítási tárgyak szerint.

Keresztmetszeti és tantárgyakon átívelő műveltség, mint a tanulókról alkotott koherens elképzelés kialakításának és létrehozásának eszközei, továbbá a tudás és az ismeretek rendszerezése, továbbá a valóságról alkotott koherens kép megteremtésének lehetősége.

Iskolai dokumentáció, állami oktatási programok, műveltségi területek tantárgyközi és tantárgyakon átívelő szemlélettel.

Az interdiszciplináris megközelítés módszertana és didaktikája a keresztantervi műveltséggel összefüggésben.

A tantárgyközi kapcsolatokat és tantárgyakon átívelő műveltséget támogató módszerek, technikák és munkaformák.

A keresztantervi műveltség implementálása az oktatási-nevelési folyamatba, ennek tervezése, előkészítése, megvalósítása és értékelése, a tantárgyközi kapcsolatok megjelenítése a tanítási órák keretein belül.

Modern megközelítések, progresszív és alternatív irányzatok és koncepciók a keresztantervi műveltséget és interdiszciplinaritást támogató pedagógiában

Szakirodalom:

Štátny vzdelávaci program - https://www.minedu.sk/data/files/11808_statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-cely.pdf

<p>CSEHI, Ágota: Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén : Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014 : "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-103-3, CD-ROM, s. 59-67.</p> <p>KISS, Endre: Interdiszciplináris pedagógia : A Kiss Árpád Emlékkonferencia előadásai - 1. vyd. - Debrecen : Debreceni Egyetem Neveléstudományi Tanszék, 2001. - 325 s. - ISBN 963 472 545 7.</p> <p>VASS, Vilmos: A tantárgyköziség pedagógiai megközelítései : Budapest : Önkonet Kft., 2000. - 120 s. - ISBN 9630399792.</p> <p>NOVÁK, Géza Máté; DESZPOT, Gabriella; MARJAI, Kamilla. Interdiszciplináris művészetpedagógia: intenzív tanulási helyzetek megváltozott oktatási környezetben (Erasmus IP 2009– 2013). Iskolakultúra, 2013, 13.10: 114-129. dostupné: http://real.mtak.hu/56420/1/EPA00011_iskolakultura_2013_10_114-129.pdf</p>	
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>	
<p>Megjegyzések:</p>	
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0</p>	
a	n
0.0	0.0
<p>Oktató: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Péter Tóth, PhD.,</p>	
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025</p>	
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.</p>	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/SMS/25	Tantárgy megnevezése: Kisiskolák speciális vezetése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szemináriumokon való aktív részvétel, • A hallgató részvétele az alkotó egyéni és csoportos tevékenységekben, • Saját munka vagy projekt előkészítése • A saját elkészült projekt bemutatása <p>A tantárgy abszolválásának feltételei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) egy, a tantárgyhoz kapcsolódó projekt elkészítése párban vagy nagyobb csoportmunkában – 50 pont 2) a projekt bemutatása – 50 pont <p>Az érdemjegy meghatározása: A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a kapható pontok legalább 50% százalékának megszerzése. A maximális elérhető pontok száma 100. A hallgató teljes óraterhelése: 1 kredit = 30 munkaóra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 a szemináriumokon történő részvétel (jelenléti formában) • 8 óra a szakirodalom tanulmányozása és anyaggyűjtés a projekt elkészítéséhez • 9 óra az anyagok feldolgozása és a projektmunka 	
<p>Oktatási eredmények: A hallgató</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri az állami képzéseket (I. és II. ciklus). • Ismeri a nem teljes szervezettségű általános iskolák perspektíváit. • Ismeri az I. és II. ciklusban az órarend kidolgozásának sajátosságait. • Ismeri a többévfolyamos összevont osztályok tanításának megszervezéséhez szükséges megfelelő koncepciókat. • Ismeri az oktatás fázisait az összevont osztályokban az I. és a II. ciklusban. • Ismeri többévfolyamos összevont osztályokban történő tanítás módszereit. • Ismeri a pedagógia (oktatás, tanulás, motiváció, az iskolás tanuló személyisége, az oktató személyisége, az oktatás módszerei és stratégiái), és a szociálpszichológia (szociális tanulás, szociális környezet, szociális befolyásolás, kis- és nagy szociális közösség, szocializáció) 	

alapfogalmait.

- Képes a megszerzett ismereteket alkalmazni az oktatás/nevelési gyakorlatban is az I. és II. ciklusban.

Készségek:

- A hallgató átlátja az oktatásban és a szakoktatásban, a szaktárgyak és a profiltárgyak tanítása közötti összefüggéseket.
- Az oktató/nevelő tevékenység során képes megszervezni az tanulók egyedi és csoportos munkáját.
- A hallgató képes meghatározni a oktatás során elérni kívánt célokat.
- A hallgató képes felbontani a tananyagot alapvető oktatási elemekre (tények, fogalmak, összefüggések, eljárások).
- A hallgató képes felismerni az általános iskolás (alapiskolás) tanulók egyéni személyiségjegyeit.
- A hallgató képes szakirodalmi források segítségével önállóan képezni magát. \
- A hallgató képes a szakirodalomból megismert módszereket a gyakorlatban is alkalmazni.
- A hallgató képes a tantárgy során elsajátított ismereteket konkrét általános iskolai (alapiskolai) helyzetekben a gyakorlatban is alkalmazni különös tekintettel az összevont osztályokra.

Kompetenciák:

- A hallgató a megfelelő módon viszonyul az összevont osztályokban történő oktatáshoz.
- A hallgató szakszerűen és empátikusan intézi az oktatási folyamat során előforduló problémákat.
- A hallgató úgy kialakítja ki az oktatási teret, hogy ezzel elősegítse a tanítási folyamatot.
- A hallgatóra jellemző a kreatív gondolkodás, képes megszervezni a saját önfejlesztését, önálló és felelősségteljes döntéseket hoz az anyanyelvi oktatás kihívásaival szemben egy összevont osztályban

Tantárgy vázlat:

- A többévfolyamos összevont osztályokkal működő iskolák perspektívái
- A többévfolyamos összevont osztályokkal működő iskolák szervezése és az évfolyamok összevonásának szempontjai.
- A többévfolyamos összevont osztályok órarendjének kialakítása.
- Tanítási óra egy többévfolyamos összevont osztályban (I. és II. ciklus).
- A tanár és tanuló közös munkája, valamint a tanulók önálló munkája.
- Az önálló munka fajtái.
- Az oktatás szervezése többévfolyamos összevont osztályokban.
- Együttműködésre alapuló oktatás a többévfolyamos összevont osztályokban.
- Projektalapú oktatás a többévfolyamos összevont osztályokban.
- Problémaalapú oktatás a többévfolyamos összevont osztályokban.
- Integrált tematikus oktatás a többévfolyamos összevont osztályokban.
- Nyitott oktatás a többévfolyamos összevont osztályokban.
- Programozott oktatás a többévfolyamos összevont osztályokban az I. és II. ciklusban

Szakirodalom:

BOROŠ, J. 2001. Základy sociálnej psychológie. Bratislava: Vydavateľstvo

IRIs, 2001. ISBN 80-8901-820-3.

KALHOUS, Z., OBst, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Nakladatel'stvo Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.

REHÁKOVÁ, T., VAJDA, B., SZARKA, L. Sztereotípiák és a valóság. Oktatási-nevelési módszerek a szlovákiai magyar tannyelvű kisiskolákban /. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2020. - 69 s., Vydané s: Adatok és gondolatok a kis- és központi iskola dilemmájáról. - XXVI/6 : Lilium Aurum, s.r.o. ISSN 1335-6445.

PETLÁK, E. Inovácie v edukácii . - 1. vyd. - Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. - 196 s. - ISBN 978-80-571-0267-0

PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. Interakcia vo vyučovaní . Bratislava: Iris, 2009. ISBN 978-80-89256-31-0

PETLÁK, E. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2000. - 118 s. - ISBN 80-89018-05-X

ZELINA, M. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004. - 232 s. - ISBN 8010004561

ZELINA, M. Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery . Bratislava: IRIS, 2000. - 257 s. - ISBN 80-88778-98-0

ZELINA, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti: Metódy výchovy. - 3. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 241 s. - ISBN 978-80-89256-60-0

TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2005. ISBN 80-8052-230-8.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

a	n
100.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ PGV2b/25	Tantárgy megnevezése: Kutatásmódszertan
<p>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti</p>	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, • hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és a szemináriumok során, • egy kisebb saját pedagógiai kutatást bemutató félévi dolgozat elkészítése és benyújtása. <p>A tantárgy teljesítésének részletes feltételei: Félévi dolgozat elkészítése, benyújtása, melyben a hallgató egyénileg bemutatja a választott pedagógiai kutatását/projektjét. A munkának meg kell felelnie a tudományos írás kritériumainak és szabályainak, 6-8 oldalas terjedelemben. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 óra az előadásokon és gyakorlatokon való részvétel; • 45 óra az önálló tanulás, illetőleg szakirodalom tanulmányozása; • 49 óra a félévi munka/pedagógiai kutatás elkészítése. <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális érték (100) legalább 50%-ának megszerzése.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% • B = 80 – 89% • C = 70 – 79% • D = 60 – 69% • E = 50 – 59% • FX = 0 – 49% 	
<p>Oktatási eredmények: A tantárgy betekintést nyújt a pedagógiai kutatás módszereibe, főbb típusaiba, jellemzőibe, sajátosságaiba. Áttekintést kapnak a kutatómódszertanból. Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a pedagógiai tudományok empirikus kutatásának módszertani összefüggéseit. 	

- A hallgató meg tudja nevezni a kvantitatív és kvalitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit, alkalmazásának szabályait.
- A hallgató ki tudja választani a megfelelő kutatási módszert a pedagógiai kutatása részére.
- A hallgató ismeri a pedagógiai kutatásban alkalmazott etikai szabályokat.

Készségek:

- A hallgató képes alkalmazni, realizálni a saját pedagógiai kutatásához megfelelő kutatási módszert.
- A hallgató képes a választott pedagógiai kutatás elemzésére és értékelésére.
- A hallgató képes megfogalmazni saját pedagógiai vizsgálatának következtetéseit.
- A hallgató képes a pedagógiai jelenségek vizsgálatára az oktatás-nevelés területén.

Kompetenciák:

- A hallgatónak felelősségteljesen és szakmailag kellő színvonalon képes előkészíteni, megvalósítani és értelmezni a pedagógiai kutatásokat.
- A hallgató képes pedagógiai és kutatói munkájának kreatív és felelősségteljes elvégzésére.
- A hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek segítségével pedagógiai kutatásának eredményeit a gyakorlatban adaptálni tudja.

Tantárgy vázlat:

A pedagógiai kutatás helye és szerepe a neveléstudományban.

A pedagógiai kutatás módszerei.

A kvantitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvalitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvantitatív és kvalitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.

A pedagógiai kutatási módszerek kiválasztása, meghatározása.

A pedagógiai kutatás megvalósításának előkészítése, eljárása, a kutatási terv ütemezése.

A kutatási célok és hipotézisek meghatározása, megfogalmazása és a kutatási kérdések meghatározása.

A bemeneti és kimeneti adatok beszerzésének eszközei, mintaválasztás.

A pedagógiai kutatások megvalósítása - adatok gyűjtése, feldolgozása, a tervezett ill. meghatározott munkaszakaszok.

Adatelemzés, adatok feldolgozása, szemléltetés.

Adatértékelés, eredmények interpretálása, konklúzió, a gyakorlat számára felhasználható javaslatok megfogalmazása.

Eredmények interpretálása, következtetések, ajánlások megfogalmazása a pedagógiai gyakorlat részére.

Szakirodalom:

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.

BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.

BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>

CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.

<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatásban-2009/?pg=0&layout=s>

FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.

- FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2
- GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. www.e-metodologia.fedu.uniba.sk
- GOLNHOFER, E. 2001. Az esettanulmány. Kutatás-módszertani Kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.
- CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3
- KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4
- KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802
- KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.
- LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>
- MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8
- SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.
- SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044
- STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZÖKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1
- ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735
- SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>
- SELYE J. EGYETEM: 2/2021 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2021.
- TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.
- TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.
- UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2021.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., prof. Péter Tóth, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ KKV2a/25	Tantárgy megnevezése: Kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatási módszerek
<p>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti</p>	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy elvégzésének feltételei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, • hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben az előadások és a szemináriumok során, • egy kisebb saját pedagógiai kutatást bemutató félévi dolgozat elkészítése és benyújtása, a kiválasztott kvantitatív vagy kvalitatív kutatási módszer segítségével. <p>A tantárgy teljesítésének részletes feltételei: Félévi dolgozat elkészítése, benyújtása, melyben a hallgató egyénileg bemutatja a választott pedagógiai kutatását/projektjét a kvantitatív vagy kvalitatív módszer alkalmazásával. A munkának meg kell felelnie a tudományos írás kritériumainak és szabályainak, 6-8 oldalas terjedelemben. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 óra előadásokon és gyakorlatokon való részvétel; • 45 óra önálló tanulás, illetőleg szakirodalom tanulmányozása; • 49 óra félévi munka/pedagógiai kutatás kidolgozása, elkészítése. <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgy maximális (100%) értéke legalább 50%-ának megszerzése. A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% • B = 80 – 89% • C = 70 – 79% • D = 60 – 69% • E = 50 – 59% • FX = 0 – 49% 	
<p>Oktatási eredmények: A tantárgy betekintést nyújt a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatás módszereibe, áttekintést nyújt azok főbb típusairól, jellemzőiről, sajátosságairól.</p>	

Ismeretek:

- A hallgató ismeri a pedagógiai tudományok empirikus kutatásának módszertani összefüggéseit.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvantitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit, alkalmazásának szabályait.
- A hallgató meg tudja nevezni a kvalitatív kutatás főbb típusait, ismeri azok jellemzőit és alkalmazásának szabályait.
- A hallgató ismeri a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek kapcsolatát.
- A hallgató ismeri a pedagógiai kutatásban alkalmazott etikai szabályokat.

Készségek:

- A hallgató képes a megfelelő kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek önálló alkalmazására.
- A hallgató képes kiválasztani a saját pedagógiai kutatásához megfelelő kutatási módszert.
- A hallgató képes a választott pedagógiai kutatás elemzésére és értékelésére.
- A hallgató képes megfogalmazni saját pedagógiai vizsgálatának következtetéseit.
- A hallgató képes a kvantitatív és kvalitatív pedagógiai kutatások feldolgozására az akadémiai írás szabályainak megfelelően.
- A hallgató képes a pedagógiai jelenségek vizsgálatára az oktatás-nevelés területén.

Kompetenciák:

- A hallgatónak felelősségteljesen és szakmailag kellő színvonalon képes előkészíteni, megvalósítani és értelmezni a pedagógiai kutatásokat.
- A hallgató képes pedagógiai és kutatói munkájának kreatív és felelősségteljes elvégzésére.
- A hallgató törekszik pedagógiai és kutatás-módszertani ismereteinek folyamatos megújítására.
- A hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek segítségével pedagógiai kutatásának eredményeit a gyakorlatban adaptálni tudja.

Tantárgy vázlat:

A kvantitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvalitatív kutatás főbb típusai, jellemzői.

A kvantitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.

A kvalitatív kutatás módszertana és kutatási gyakorlata.

A 8 lépéses kutatási modell fázisai.

A pedagógiai kutatási módszerek kiválasztása, meghatározása.

A pedagógiai kutatás megvalósításának előkészítése, eljárása, a kutatási terv ütemezése.

A kutatási célok és hipotézisek meghatározása, megfogalmazása és kutatási kérdések meghatározása.

A bemeneti és kimeneti adatok beszerzésének eszközei, mintaválasztás.

A pedagógiai kutatások megvalósítása - adatok gyűjtése, feldolgozása a tervezett ill. meghatározott munkaszakaszokat.

Kvantitatív / kvalitatív adatelemzés.

Adatértékelés, adatfeldolgozás, szemléltetés.

Eredmények interpretálása, következtetések, ajánlások megfogalmazása a pedagógiai gyakorlat részére.

Szakirodalom:

BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.

BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>

CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.
<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>

FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Kiadó.

FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2

GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu.
www.e-metodologia.fedu.uniba.sk

CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3

KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802

KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.

LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger.
<https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>

SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.

SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044

STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZŐKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1

ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735

SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>

SELYE J. EGYETEM: 2/2021 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2021.

TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.

TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2021.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 130

A	B	C	D	E	FX
40.0	33.08	10.0	4.62	4.62	7.69

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., prof. Péter Tóth, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ ZBS10/25	Tantárgy megnevezése: Kóruséneklés 10
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az aktuális repertoár/kórusművek gyakorlása, elsajátítása; • Aktív részvétel és az egyetem képviselője különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, koncerteken, versenyeken, fesztiválokon, regionális, országos és esetleg nemzetközi szinten. <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 kontaktóra /aktív részvétel a gyakorlati órákon/; • 5 óra a repertoár önálló elsajátítása, gyakorlása; • 12 óra fellépéseken, koncerteken/versenyeken való részvétel. <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30% a gyakorlati órán való aktív tevékenység és feladatok megoldása • 20% a kórusművek, feldolgozások sikeres elsajátítása • 50% a koncerteken, fellépéseken, versenyeken való aktív részvétel, reprezentáció <p>A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <p>A tantárgy értékelése:</p> <p>0 – 49% - nem abszolválta 50 – 100% - abszolválta</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató alapos ismeretekkel rendelkezik a kórusban való munkáról. - A hallgató ismeri a kórusvezető szerepét. - A hallgató alapos ismeretekkel rendelkezik a kórusban való hangkiifejezésről. - A hallgató ismeri az egyes stíluskorszakok kórusmuzsikájának ékköveit. - A hallgató képes azonosítani az életkornak és az előadás nehézségének, szintjének megfelelő kórusirodalmat és repertoárt. - A hallgató értelmezi és követi a karnagy alapvető gesztusait és jelrendszerét. <p>Készségek:</p>	

- A hallgató képes eligazodni a kórusénekléssel kapcsolatos kérdésekben művészi, előadói és zenepedagógiai szempontból.
- A hallgató képes lapról énekelni és kóruspartitúrát olvasni.
- A hallgató képes a kóruséneklésen belül a kulturált hangi kifejezésre.
- A hallgató ismeri a gyermek- és népdalokat és azok korcsoportnak megfelelő kórusfeldolgozásait.
- A hallgató képes a kórusirodalom különböző stíluskorszakok különböző zeneszerzőinek darabjait azonosítani és értelmezni.
- A hallgató képes reflektálni a kóruséneklés területén szerzett ismereteire és tapasztalataira mind előadói, mind zenepedagógiai szempontból.

Kompetenciák:

- A kóruséneklés révén a hallgató kellőképpen felkészül a közös munkára és a művészi önkifejezésre.
- A hallgató kellő ismeretekkel rendelkezik a gyermek- és népdalokról, valamint azok egyes korosztályoknak megfelelő kórusfeldolgozásairól, azok későbbi tanítási gyakorlatában való felhasználásának lehetőségével.
- A hallgató a kóruséneklésen keresztül pozitív viszonyt alakít ki a művészeti tevékenységekhez, és motivált az érzelmi intelligencia fejlesztésére és önképzésre.
- A hallgató kellően felkészült arra, hogy a tanulóknak és a fiataloknak pozitív kapcsolatot ápoljon a kórusénekléssel.
- A hallgató kellően felkészült arra, hogy a gyermekeket és fiatalokat motiválja a zenei és művészeti tevékenységek végzésére.
- A hallgató kellőképpen fel van vértézve azokkal az ismeretekkel és készségekkel, amelyekkel a kompetenciákat a jövőbeni pedagógiai gyakorlatában megvalósíthatja.

Tantárgy vázlat:

- Helyes éneklési szokások elsajátítása.
- Az énekes bemelegítés különböző modelljeinek gyakorlása.
- A kórus énekkultúrájának és hangi kifejezőmódjának fejlesztése.
- A kóruséneklés intonációs, hangtechnikai és hangi kifejezési hiányosságainak kiküszöbölése.
- Technikai gyakorlatok, népdalok és műdalfeldolgozások gyakorlása.
- Technikai elemek, légzéstechnika, hangképző apparátus lazítása, vokális diszpozíciók fejlesztése és alkalmazása kórusművekben.
- Különböző jellegű kórusművek interpretációjának elsajátítása, a zenei kifejezőeszközök gyakorlásával és elmélyítésével.
- Különböző stíluskorszakok zeneszerzőinek kóruskompozícióinak interpretációjának elsajátítása, mind technikai, mind előadásmódbeli szempontból.
- A kórusvezető munkája kulturális és társadalmi szempontból, előadások tervezése évfordulókra, szerzők és személyiségek évfordulóira való tekintettel, a repertoár kigondolása, a műsor dramaturgiájának összeállítása.
- Többszólamú, polifonikus kórusművek interpretációjának elsajátítása.
- A kórus interpretációs képességeinek bemutatása és szembesítése nyilvános fellépéseken, fesztiválokon, versenyeken.

Szakirodalom:

- Hazai és külföldi gyermek- és népdalfeldolgozások kórusra.
- Válogatás különböző stíluskorszakok kórusműveiből, melyek segítségével elsajátíthatóak az egyes korszakok kompozícióinak technikai, polifonikus és előadásmódbeli sajátosságai.

<ul style="list-style-type: none"> - Színes válogatás a kórusművek széles skálájából a reneszánsztól egészen a kortárs kórusművekig, melyek alkalmazkodnak: - a kórus összetételéhez és a tagok egyéni képességeihez és adottságaihoz, - a tervezett előadói tevékenységekhez, fellépésekhez, különböző kulturális és társadalmi rendezvényekhez, fesztiválokhoz, versenyekhez az adott tanévben, - az aktuális ünnepekhez, valamint jelentős zenei/művészeti személyiségek évfordulóihoz. 	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0	
a	n
0.0	0.0
Oktató: PaedDr. Yvette Orsovics, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025	
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ZBS7/25	Tantárgy megnevezése: Kóruséneklés 7
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az aktuális repertoár/kórusművek gyakorlása, elsajátítása; • Aktív részvétel és az egyetem képviselője különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, koncerteken, versenyeken, fesztiválokon, regionális, országos és esetleg nemzetközi szinten. <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 kontaktóra /aktív részvétel a gyakorlati órákon/; 5 óra a repertoár önálló elsajátítása, gyakorlása; 12 óra fellépéseken, koncerteken/versenyeken való részvétel. <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30% a gyakorlati órán való aktív tevékenység és feladatok megoldása • 20% a kórusművek, feldolgozások sikeres elsajátítása • 50% a koncerteken, fellépéseken, versenyeken való aktív részvétel, reprezentáció <p>A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: 0 – 49% - nem abszolválta 50 – 100% - abszolválta</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató rendelkezik alapvető információkkal és ismeretekkel a kóruséneklésről. - A hallgató rendelkezik ismeretekkel a kórusban való munkáról és a kórusban alkalmazott énektechnikáról. - A hallgató eligazodik a kórusirodalomban és általános ismeretekkel rendelkezik a kórusmuzsikáról. - A hallgató felismeri és el tudja végezni a kórusvezető gesztusait és jelrendszerét. <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató képes lapról énekelni és a kóruspartitúrát olvasni. - A hallgató képes a kóruspróbán a kulturált kórushangzásra és a zenei kifejezésre. - A hallgató ismeri a gyermek- és népdalokat és azok kórusfeldolgozásait az egyes korcsoportnak megfelelően 	

- A hallgató képes a kórusirodalom különböző stíluskorszakok különböző zeneszerzőinek darabjait azonosítani és értelmezni.
- A hallgató képes eligazodni a kórusénekléssel kapcsolatos kérdésekben művészi, előadói és zenepedagógiai szempontból.

Kompetenciák:

- A kóruséneklés révén a hallgató kellőképpen felkészül a csapatban való munkára és a közös művészi önkifejezésre.
- A hallgató kellően felkészült arra, hogy egy egyetemi kórus tagjaként képviselje a tanszéket, a kart és az egyetemet különböző kulturális és társadalmi eseményeken, versenyeken, fesztiválokon regionális, országos és nemzetközi szinten.
- A kóruséneklésen keresztül a hallgató pozitív kapcsolatot alakít ki a művészeti tevékenységekkel kapcsolatban, és az önképzés részeként az érzelmi intelligencia fejlesztésére is motivált.
- A kóruséneklés motiválja a hallgatót a művészeti tevékenységekben való részvételre és a további közös munkára.
- A hallgató kellő ismeretekkel és készségekkel rendelkezik ahhoz, hogy a megszerzett kompetenciáit, képességeit a jövőbeni pedagógiai gyakorlatában is alkalmazza.

Tantárgy vázlat:

- A kórusénekesek beosztása szólamokba hangszínük és képességeik alapján
- A kóruséneklés alapvető elemeinek elsajátítása, mint a:
 - megfelelő légzés,
 - hangképzés,
 - artikuláció,
 - dallammotívumok éneklése, transzponálása.
- Beéneklő gyakorlatok, különféle énektechnikai modellek gyakorlása.
- Helyes éneklési szokások elsajátítása.
- Az énekkultúra és az énekes kifejezőmód fejlesztése.
- Az intonációs, hangtechnikai és kifejezésbeli hiányosságok kiküszöbölése.
- Technikai gyakorlatok, népdalok és műdalok gyakorlása.
- Az énektechnika, légzéstechnika és a hangképző apparátus fejlesztése és azok alkalmazása a kórusművek előadása során.
- Különböző jellegű kórusművek interpretációjának elsajátítása, a zenei kifejezőeszközök gyakorlásával és elmélyítésével.
- A különböző stíluskorszakok kórusműveinek technikai és stílusbeli előadásmódjának megkülönböztetése.
- A kórus előadói képességeinek, felkészültségének bemutatása nyilvános fellépéseken, fesztiválokon, versenyeken.

Szakirodalom:

- Hazai és külföldi gyermek- és népdalfeldolgozások
- Különböző stíluskorszakok kórusműveinek kiválasztása és gyakorlása, azok technikai, polifonikus és előadásbeli sajátosságainak kivitelezésével.
- A választott repertoár a kórusművek széles skálájából tevődik össze, a reneszánsztól egészen a kortárs művekig, mely függ a:
 - A kórus összetételétől és a tagok egyéni képességeitől, hanggi adottságaitól,
 - A tervezett előadói tevékenységektől, különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, fesztiválokon, versenyeken való fellépésektől az adott tanévben,

- A jelentős zenei/művészeti személyiségek évfordulójától.	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 6	
a	n
100.0	0.0
Oktató: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., PaedDr. Yvette Orsovics, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025	
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ZBS8/25	Tantárgy megnevezése: Kóruséneklés 8.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az aktuális repertoár/kórusművek gyakorlása, elsajátítása; • Aktív részvétel és az egyetem képviselője különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, koncerteken, versenyeken, fesztiválokon, regionális, országos és esetleg nemzetközi szinten. <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 kontaktóra /aktív részvétel a gyakorlati órákon/; • 5 óra a repertoár önálló elsajátítása, gyakorlása; • 12 óra fellépéseken, koncerteken/versenyeken való részvétel. <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30% a gyakorlati órán való aktív tevékenység és feladatok megoldása • 20% a kórusművek, feldolgozások sikeres elsajátítása • 50% a koncerteken, fellépéseken, versenyeken való aktív részvétel, reprezentáció <p>A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: A tantárgy értékelése: 0 – 49% - nem abszolválta 50 – 100% - abszolválta</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató rendelkezik alapvető információkkal és ismeretekkel a kóruséneklésről. - A hallgató rendelkezik ismeretekkel a kórusban való munkáról és a kórusban alkalmazott énektechnikáról. - A hallgató felismeri és reagál a kórusvezető gesztusaira és jelrendszerére. - A hallgató ismeri az énektechnika és a partitúraolvasás alapjait - A hallgató eligazodik a kórusirodalomban és általános ismeretekkel rendelkezik a kórusmuzsikáról. <p>Készségek:</p>	

- A hallgató képes eligazodni a kórusénekléssel kapcsolatos kérdésekben művészi, előadói és zenepedagógiai szempontból.
- A hallgató képes a kóruséneklésen belül a kulturált hangi kifejezésre.
- A hallgató képes eligazodni a kórusirodalom teljes skáláján a reneszánsztól napjainkig.
- A hallgató ismeri a gyermek- és népdalokat és azok korcsoportnak megfelelő kórusfeldolgozásait.
- A hallgató képes azonosítani és értelmezni a kórusirodalom különböző stíluskorszakok különböző zeneszerzőinek darabjait.

Kompetenciák:

- A kóruséneklés révén a tanuló kellőképpen felkészül a közös munkára és a művészi önkifejezésre.
- A hallgató kellően felkészült arra, hogy kórusénekléssel képviselje a tanszéket és az egyetemet különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon regionális, országos és nemzetközi szinten.
- A hallgató kellő ismeretekkel rendelkezik a gyermek- és népdalokról, valamint azok egyes korosztályoknak megfelelő kórusfeldolgozásairól, azok későbbi tanítási gyakorlatában való felhasználásának lehetőségével.
- A hallgató a kóruséneklésen keresztül pozitív viszonyt alakít ki a művészeti tevékenységekhez, valamint motivált az érzelmi intelligencia fejlesztésére az önképzésben.
- A kóruséneklés révén a hallgató motivált a közös művészeti tevékenységekre és a közös munkára.

Tantárgy vázlata:

- A kóruséneklés alapvető elemeinek elsajátítása, mint a:
 - megfelelő légzés,
 - hangképzés,
 - artikuláció,
 - dallammotívumok éneklése, transzponálása.
- Beéneklő gyakorlatok, különféle énektechnikai modellek gyakorlása.
- Helyes éneklési szokások elsajátítása.
- Az énekkultúra és az énekes kifejezésmód fejlesztése.
- Technikai gyakorlatok, népdalok és műdalok gyakorlása
- Az intonációs, hangtechnikai és kifejezésbeli hiányosságok kiküszöbölése.
- Az énektechnika, légzéstechnika és a hangképző apparátus fejlesztése és azok alkalmazása a kórusművek előadása során.
- Különböző jellegű kórusművek interpretációjának elsajátítása, a zenei kifejezőeszközök gyakorlásával és elmélyítésével.
- A különböző stíluskorszakok kórusműveinek technikai és stílusbeli előadasmódjának megkülönböztetése.
- A karvezető munkája kulturális és társadalmi szempontból, előadások tervezése, kiemelten évfordulók, szerzők és személyiségek évfordulóit, repertoár koncepciója, különböző műsorok dramaturgiájának összeállítása.
- Többszólamú, polifonikus kórusművek interpretációjának elsajátítása.
- A kórus interpretációs képességeinek bemutatása és szembesítése nyilvános fellépéseken, fesztiválokon, versenyeken.

Szakirodalom:

- Gyermek- és népdalok kórusfeldolgozásai hazai és külföldi eredetű gyermek- és népdalokból.

- Válogatás különböző stíluskorszakok kórusműveiből, az egyes kompozíciók technikai, polifonikus és előadási sajátosságainak elsajátításának szándékával.
- A repertoár kiválasztása a kórus összetételéhez, a tagok egyéni képességeihez és sajátosságaihoz, valamint az adott tanévben különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, fesztiválokon, versenyeken tervezett fellépésekhez igazodik és aktualizálódik.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Yvette Orsovics, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ZBS9/25	Tantárgy megnevezése: Kóruséneklés 9.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az aktuális repertoár/kórusművek gyakorlása, elsajátítása; • Aktív részvétel és az egyetem képviselője különböző kulturális és társadalmi rendezvényeken, koncerteken, versenyeken, fesztiválokon, regionális, országos és esetleg nemzetközi szinten. <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 kontaktóra /aktív részvétel a gyakorlati órákon/; • 5 óra a repertoár önálló elsajátítása, gyakorlása; • 12 óra fellépéseken, koncerteken/versenyeken való részvétel. <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30% a gyakorlati órán való aktív tevékenység és feladatok megoldása • 20% a kórusművek, feldolgozások sikeres elsajátítása • 50% a koncerteken, fellépéseken, versenyeken való aktív részvétel, reprezentáció <p>A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: A tantárgy értékelése: 0 – 49% - nem abszolválta 50 – 100% - abszolválta</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató alapos ismeretekkel rendelkezik a kórusban való munkáról. - A hallgató ismeri a kórusvezető szerepét. - A hallgató alapos ismeretekkel rendelkezik a kórusban való hangki kifejezésről. - A hallgató ismeri az egyes stíluskorszakok kórusmuzsikájának ékköveit. - A hallgató képes azonosítani az életkornak és az előadás nehézségének, szintjének megfelelő kórusirodalmat és repertoárt. - A hallgató értelmezi és követi a karnagy alapvető gesztusait és jelrendszerét. <p>Készségek:</p>	

- A hallgató képes eligazodni a kórusénekléssel kapcsolatos kérdésekben művészi, előadói és zenepedagógiai szempontból.
- A hallgató képes lapról énekelni és kóruspartitúrát olvasni.
- A hallgató képes a kóruséneklésen belül a kulturált hangi kifejezésre.
- A hallgató ismeri a gyermek- és népdalokat és azok korcsoportnak megfelelő kórusfeldolgozásait.
- A hallgató képes a kórusirodalom különböző stíluskorszakok különböző zeneszerzőinek darabjait azonosítani és értelmezni.
- A hallgató képes reflektálni a kóruséneklés területén szerzett ismereteire és tapasztalataira mind előadói, mind zenepedagógiai szempontból.

Kompetenciák:

- A kóruséneklés révén a hallgató kellőképpen felkészül a közös munkára és a művészi önkifejezésre.
- A hallgató kellő ismeretekkel rendelkezik a gyermek- és népdalokról, valamint azok egyes korosztályoknak megfelelő kórusfeldolgozásairól, azok későbbi tanítási gyakorlatában való felhasználásának lehetőségével.
- A hallgató a kóruséneklésen keresztül pozitív viszonyt alakít ki a művészeti tevékenységekhez, és motivált az érzelmi intelligencia fejlesztésére és önképzésre.
- A hallgató kellően felkészült arra, hogy a tanulóknak és a fiataloknak pozitív kapcsolatot ápoljon a kórusénekléssel.
- A hallgató kellően felkészült arra, hogy a gyermekeket és fiatalokat motiválja a zenei és művészeti tevékenységek végzésére.
- A hallgató kellőképpen fel van készítve azokkal az ismeretekkel és készségekkel, amelyekkel a kompetenciákat a jövőbeni pedagógiai gyakorlatában megvalósíthatja.

Tantárgy vázlat:

- Helyes éneklési szokások elsajátítása.
- Az énekes bemelegítés különböző modelljeinek gyakorlása.
- A kórus énekkultúrájának és hangi kifejezőmódjának fejlesztése.
- A kóruséneklés intonációs, hangtechnikai és hangi kifejezési hiányosságainak kiküszöbölése.
- Technikai gyakorlatok, népdalok és műdalfeldolgozások gyakorlása.
- Technikai elemek, légzéstechnika, hangképző apparátus lazítása, vokális diszpozíciók fejlesztése és alkalmazása kórusművekben.
- Különböző jellegű kórusművek interpretációjának elsajátítása, a zenei kifejezőeszközök gyakorlásával és elmélyítésével.
- Különböző stíluskorszakok zeneszerzőinek kóruskompozícióinak interpretációjának elsajátítása, mind technikai, mind előadásmódbeli szempontból.
- A kórusvezető munkája kulturális és társadalmi szempontból, előadások tervezése évfordulókra, szerzők és személyiségek évfordulóira való tekintettel, a repertoár kigondolása, a műsor dramaturgiájának összeállítása.
- Többszólamú, polifonikus kórusművek interpretációjának elsajátítása.
- A kórus interpretációs képességeinek bemutatása és szembesítése nyilvános fellépéseken, fesztiválokon, versenyeken.

Szakirodalom:

- Hazai és külföldi gyermek- és népdalfeldolgozások kórusra.
- Válogatás különböző stíluskorszakok kórusműveiből, melyek segítségével elsajátíthatóak az egyes korszakok kompozícióinak technikai, polifonikus és előadásmódbeli sajátosságai.

<ul style="list-style-type: none"> - Színes válogatás a kórusművek széles skálájából a reneszánsztól egészen a kortárs kórusművekig, melyek alkalmazkodnak: - a kórus összetételéhez és a tagok egyéni képességeihez és adottságaihoz, - a tervezett előadói tevékenységekhez, fellépésekhez, különböző kulturális és társadalmi rendezvényekhez, fesztiválokhoz, versenyekhez az adott tanévben, - az aktuális ünnepekhez, valamint jelentős zenei/művészeti személyiségek évfordulóihoz. 	
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák	
Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0	
a	n
0.0	0.0
Oktató: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., PaedDr. Yvette Orsovics, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025	
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/RLM/25	Tantárgy megnevezése: Logikus gondolkodás fejlesztése
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <p>A tantárgy teljesítésének feltétele a hallgatók számára a szemináriumokon való aktív részvétel. A hallgató a megszerzett elméleti és gyakorlati tudását kitűzött feladatok megoldásával vagy szemesztrális munka elkészítésével végzett aktív munkával igazolja, amelyek témája – logikus feladatok oldása az alsó tagozaton. A szemeszteri munka értékelésénél figyelembe van véve annak tartalma és formája és a leadására megadott határidő betartása.</p> <p>A hallgató teljes óraterhelése a félév során (1kredit = 30 óra):</p> <ul style="list-style-type: none"> • szemináriumokon való részvétel (13 óra), • aktív részvétel és feladatmegoldás (9 óra), • kitűzött feladatok megoldása vagy szemesztrális munka elkészítése (8 óra). <p>A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <p>0 – 49% - nem abszolválta 50 – 100% - abszolválta</p>	
<p>Oktatási eredmények:</p> <p>A kurzus elvégzésével a hallgató áttekintést nyer a szöveges feladatok típusairól, tisztában van a szöveges feladatok fontosságával a gondolkodás fejlesztése és matematikai modellalkotás szempontjából, amelyek a matematikai problémamegoldás egyik legfontosabb eszközei.</p> <p>Ismeretek/tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a matematikai probléma szituációk modellezésének alapelveit, ismeri a standard és a stratégiai manipuláció fontosságát a problémák megoldásában. • Elsajátítja a matematikai modellek bevezetésének alapvető módszereit. • Ismeri a problémamegoldó stratégiákat, és tudja azokat alkalmazni a problémahelyzetek matematikai feladatok megoldásában. • Rendelkezik a szükséges ismeretekkel azokon a profilterületeken, amelyek a matematikai és algoritmikus gondolkodás alapját képezik. • Megfelelő tudással rendelkezik a stratégiai gondolkodást fejlesztő feladatok alkotásában, tud olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a feladatmegoldásban, a feladatmegoldás folyamatának elsajátításában az alapkészségek megszerzésére irányulnak. 	

- Ismeri és tudja az algoritmikus gondolkodás és stratégiák fejlesztésére szolgáló módszereket alkalmazni.

- Rendelkezik olyan ismeretekkel, amelyeket a szakkörök szervezésében, a matematikában tehetséges tanulók fejlesztésében, nevelésében hasznosíthat.

Készségek:

- Rendelkezik azokkal a készségekkel és gyakorlati tapasztalattal, amelyet a tanulók matematikai szöveges feladatok megoldási képességének fejlesztésében, az egyének és tanulócsoportok tevékenységének tervezésében és megszervezésében tud hasznosítani.

- Képes módszertanilag megfelelő eljárásokat megtervezni és megszervezni az oktatási tevékenységeket az alaptanterv és tantárgyi követelményekkel összhangban a matematikai problémák megoldási stratégiáinak megismerésére és megvalósítására.

- Képes egyéni, csoportos és frontális matematikai tevékenység tervezésére és értékelésére.

- Tud egyszerű tevékenységeket tervezni a digitális kompetenciák és az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére.

- Ismeri a tevékenységek komplexitását és tudja azokat a gyermekek képességei szerint osztályozni.

- Tudja használni az elméleti ismereteket a problémafeladatok megoldásában.

- Készséget és képességet szerez az alapvető matematikai ismeretek elsajátítását célzó tananyagok elkészítésében.

- A kurzus elvégzése után a hallgató képes a problémák elemzésére és megoldására, majd önállóan alkalmazza az algoritmust a probléma megoldására.

- Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik, önállóan meg tudja tervezni és megvalósítani saját projektjét.

Kompetenciák:

- A hallgató képes alkalmazni a tanulókkal való munkavégzéshez szükséges készségrendszert, a tehetséges, valamint problémás tanulókkal való munka során is.

- A hallgató képes a gondolkodást és a problémamegoldást fejlesztő oktatási tevékenységek módszeres tervezésére, megszervezésére és megvalósítására.

- Ismeri a megértés és problémamegoldás alapfeltételeinek sikeres kialakításának módszereit.

- Képes modelleket, stratégiákat alkotni a problémahelyzetek megoldására.

- Képes felmérni a problémamegoldó stratégiák megválasztásának helyességét, megfelelőségét és eredményességét.

- Önállóan tudja értékelni a változatos pedagógiai helyzeteket és folyamatokat, rugalmasan tud reagálni és optimálisan megoldani azokat.

- Képes hatékonyan és önállóan dolgozni, kreatív gondolkodás jellemzi.

Tantárgy vázlata:

- Szöveges feladatok és azok szerepe a matematikai fogalomalkotás és a matematikai modellek és eszközök alkalmazása, valamint a matematikai nyelvezet tanulása szempontjából.

- Problémamegoldó stratégiák.

- Feladatok grafikus és gyakorlatias megoldása.

- A mindennapi helyzetek, probléma szituációk matematizálása.

- A műveletek erősítését, a funkcionális és kombinatorikus gondolkodás fejlesztését szolgáló feladatok megoldásának módszertana.

- A Poliuniverzum geometriai készlet alkalmazása a logikus gondolkodás fejlesztésénél.

- Feladatok a logikai gondolkodás fejlesztésére és logikai játékok tervezése.

- Logikai fejtörők, rejtvények.

- Igaz és hamis állítások.

- Matematikai tehetség fejlesztésének módszerei.
- Matematikai versenyfeladatok megoldása.

Szakirodalom:

- Dringó, I. – Kátai, I.: Bevezetés a matematikába, Tankönyvkiadó, Budapest, 1982
- Fehér, Z., Jaruska, L.: Valószínűségszámítás és statisztika alapjai, 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 150 s. - ISBN 978-80-8122-147-7.
- Józsa, K., Zentai, G., Hajduné, H. K.: A gondolkodás fejlesztése 4-8 éves életkorban : Módszertani kézikönyv szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2017. - 160 s. - ISBN 978 963 697 804 4.
- Perlai, R.: Matematika az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára. 1. vyd. - Budapest : Flaccus Kiadó, 2016. - 255 s. - ISBN 978-615-5278-25-9.
- Zsámboki, K., Horváthné, Sz. A.: Matematika kézzel, fejjel, szívvel . - 1. vyd. - Budapest : OKKER Kiadó, 1993. - 96 s. - ISBN 963 7315 38 7

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 38

a	n
97.37	2.63

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/DMJ/25	Tantárgy megnevezése: Magyar nyelv tanításának módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • Az előadásokon és a szemináriumokon való aktív részvétel (ponttal nincs honorálva). • Írásbeli szemesztrális munka (beadandó) benyújtása meghatározott témában, a tantárgy ismeretanyagának megfelelően, legkésőbb a szorgalmi időszak 10. hetéig (max. 20 pont). Értékelési szempontok: szakszerűség, a szakirodalommal való munka, kultivált szaknyelvhasználat, helyesírás és a beadandó formai követelményeinek respektálása. • Prezentáció (max. 20 pont). Az értékelés szempontjai: szakszerűség, lehetőség szerint interaktivitás, formai követelmények respektálása. • A szóbeli/írásbeli vizsga sikeres abszolválása (60 pont). A vizsgán a hallgató számot ad ismereteiről, készségeiről a tananyagtartalommal kapcsolatban. <ol style="list-style-type: none"> 1) Az írásbeli szemesztrális munka helyett a hallgatónak lehetősége van második prezentációt is benyújtania; erre ugyanazok a követelmények és értékelési szempontok vonatkoznak, mint az elsőre. 2) Indokolt esetben a hallgatónak lehetősége van a szóbeli/írásbeli záróvizsgát is helyettesíteni egy terjedelmesebb beadandóval. A záróvizsgát kiváltó beadandó a hallgató saját kutatásán alapszik, a diszciplína témakörében. E dokumentumot a hallgatónak a vizsgaidőszak 3. hetéig be kell nyújtania, 10 szabványoldal terjedelemben. A beadandó szakirodalmi jegyzékében a szerzőnek legalább 10 releváns dolgozatot kell feltüntetnie, ezekre a szöveg érdemi részében is hivatkoznia kell. A pótbeadandó által legfeljebb 60 pontot lehet szerezni (hasonlóan a vizsgához). • Értékelési szempontok: saját kutatási eredmények, saját kutatási adatok feldolgozása és értékelése (35 pont), a szakirodalommal való munka (15 pont), kultivált szaknyelvhasználat, helyesírás és a beadandó formai követelményeinek respektálása (10 pont). A beadvány csak abban az esetben akceptálható, ha a hallgató legalább 25 pontot elér (a. m. 50%). A tantárgy sikeres abszolválásához szükséges a teljes pontszám (100) legalább 50%-át megszerezni (50 pont). <p>A tantárgy végső értékelési fokozata: A 100–90%, B 89%–80%, C 79%–70%, D 69%–60%, E 59%–50%. Fx értékelést abban az esetben kap a hallgató, ha a teljes pontszám (100) 50%-ánál kevesebbet szerez. A hallgató terhelése: 5 kredit = 150 munkaóra</p>	

- 52 munkaóra: a szemináriumokon és előadásokon való részvétel (kontaktórák),
- 28 munkaóra: szakirodalom tanulmányozása, a tantárgy témaköreinek megfelelően,
- 20 munkaóra: az írásbeli szemesztrális munka elkészítése,
- 20 munkaóra: prezentáció elkészítése,
- 30 munkaóra: a vizsgára való felkészülés.

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- A hallgató a tantárgy abszolválásával elméleti ismereteket valamint gyakorlati készségeket szerez az anyanyelv és az irodalom tanításából az elemi képzésben (alap-/általános iskola alsó tagozata).
- A hallgató átfogó tudományos ismeretekkel rendelkezik a profil művelődési területeken vagy tevékenységének speciális területein.
- A hallgató átlátja a képzés tartalmának és a szakdidaktikának a kiterjedt elméleti összefüggéseit.

Készségek:

- A hallgató képes az Állami oktatási programban és az Iskolai oktatási programokban tájékozódni, és képes pedagógiai dokumentumokat készíteni osztályok és egyének számára.
- A hallgató átlátja a képzés tartalmának, a szaktárgyi didaktikának vagy didaktikának és a metodikának gyakorlati összefüggéseit, működésterületeinek profil művelődési területein.
- A hallgatónak alapvető gyakorlati tapasztalatai vannak egyéni tanulók és tanulócsoportok tevékenységeinek tervezésében és szervezésében az oktató-nevelő folyamatban.
- A hallgatónak alapvető gyakorlati tapasztalatai vannak a tanítás céljainak meghatározásában és azok követelményekként való megfogalmazásában.
- A hallgatónak alapvető gyakorlati tapasztalatai vannak a tananyag didaktikai elemzésében – képes elemeire bontani a tananyag tartalmát (tények, fogalmak, összefüggések, eljárások).

Kompetenciák:

- A hallgató társadalmilag szolvens polgári attitűdökkel rendelkezik; ill. foglalkozásához és a tanulókhoz egyaránt pozitívan viszonyul.
- A hallgató képes akceptálni a társadalom szociokulturális és nyelvi sokszínűségét, ill. azokhoz pozitívan viszonyul.
- A hallgató kompetenssé válik azon tevékenységek szuverén megtervezésében, amelyek hozzájárulnak a hatékony és tudatos nyelvi (szóbeli és írásbeli) és nem nyelvi (nonverbális) kommunikációhoz, valamint a jövőbeli tanulóinak kritikus gondolkodásmódjához.
- A hallgató képes tudományos problémákat önállóan megfogalmazni, elemzően gondolkodni meghatározott problémákról.
- A hallgató képessé válik a pedagógiai munka végzésére a képzésben érintett népeesség sokszínűségére való tekintettel.
- A hallgató széles ismeretekkel rendelkezik azon egyének fejlődésének eltérő sajátosságairól, amelyek a tanulók egészségi vagy szociális hátrányából adódnak. Tudatában van a tehetséges tanulókkal való speciális bánásmódból adódó feladatoknak.
- A hallgató képes a tanulók kulturális identitásának erősítésére.
- A hallgató képes az oktató-nevelő folyamat realizálásában az inkluzív oktatás feltételei mellett hatékonyan együttműködni speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és egyéb szakemberekkel, ill. követni azok szakmai ajánlásait és határozatait.
- A hallgató képes követni és akceptálni az anyanyelv pedagógiájának új tudományos ismereteit.
- A hallgató folyamatosan igényli saját szakmai fejlődésének folytatását.
- A hallgató tudatában van a tanári kommunikáció jelentőségének.

Tantárgy vázlata:

1. A magyar nyelv didaktikája mint pedagógiai diszciplína, helye a pedagógiai tudományokban; társtudományai
2. A magyar nyelv didaktikájának tartalma, és a nyelvészeti tudományok témakörei
3. A magyar nyelv és irodalom tanítására vonatkozó pedagógiai dokumentumok általános jellemzése. Az anyanyelv tanításának cél- és feladatrendszere
4. Kommunikációs modellek, kommunikációs tényezők, a nyelv funkciói, a magyar mint kisebbségi nyelv speciális funkciói
5. A szóbeli megnyilatkozás kommunikációs és nyelvi adekvátsága. A nyelvi egységek beszédbeli használatát fejlesztő eljárások; a szókincs fejlesztésének lehetőségei, mondat-, szövegalkotás, kifejezőmód fejlesztésének lehetőségei
6. Beszédfejlesztés különféle kommunikációs helyzetekben, szerepjátékokkal, kötetlen beszéd által és egyéb módon
7. A beszédfejlődés és az értő olvasás összefüggései
8. Az értő olvasás és szövegalkotási készségek fejlesztése
9. A mondat és a szöveg. A mondat- és a szövegelemzés didaktikai kérdései
10. Beszélt és írott szövegek elemzése, tekintettel az ÁOP ISCED 1-ben meghatározott komponensekre
11. Szóbeli és írott szövegek, iskolai fogalmazások elkészítésének fejlesztése, tekintettel az ÁOP ISCED 1-ben meghatározott komponensekre
12. Az anyanyelv tanításának tervezése és szervezése. Az anyanyelvi nevelés speciális feladatai

Szakirodalom:

- ALBERT, S. 2006. Általános didaktika. Selye János Egyetem, Komárno. - 226. - ISBN 80-89234-07-0.
- ALBERT, S. 2011. A tanári kompetenciákról. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom. - 134 s. - ISBN 978-80-8122-015-9.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. 1990. A magyar olvasástanítás története. Tankönyvkiadó, Budapest. - 344 s. - ISBN 9631823679.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. 2003. Csak az ember olvas: Az olvasás tanítása és lélektana. Tinta Könyvkiadó, Budapest. - 200 s. - ISBN 963 9372 58 7.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A.–HANGAY, Z. 1999. Nyelvi elemzések kézikönyve. Grammatika és jelentéstan tanároknak, tanítóknak, diákoknak. Mozaik Oktatási Studio, Szeged.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A., CSÍKVÁRI, G., HANGAY, Z., KÁLMÁNNÉ BORS, I. és Cs. NAGY, L. (összeállította) 2003. Magyar szöveggyűjtemény. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar, Budapest.
- BALÁZS, G.–H. TOMESZ, L.–H. VARGA, Gy. 2013. A kommunikáció elmélete és gyakorlata. Gramma Kiadó, Eger. (Online: http://magyar.uni-eger.hu/public/uploads/a-kom-elmelete-es-gyak-teljes-uj-1-_56616f9699242.pdf)
- BOLEMANT, L.–ŠARVAJCOVÁ, M. (zost.) 2024. Zmeny vo vyučovaní v národnostných školách – národnostné jazyky vo vzdelávaní. Zborník príspevkov z konferencie. Národný inštitút vzdelávania a mládeže, Bratislava.
- CSAPÓ, B. (szerk.) 2002. Az iskolai tudás. Osiris Kiadó, Budapest.
- FALUS I. at all. 1989. A pedagógia és a pedagógusok. Egy empirikus vizsgálat eredményei. Akadémiai Kiadó, Budapest. - 216 s. - ISBN 9630552701.
- FALUS, I. at all. 2001. A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 355 s. - ISBN 963191805x.

FERCSIK, E.–RAÁTZ, J. 1999. Kommunikáció szóban és írásban. Krónika Nova Kiadó, Budapest.

FORGÓ, S. 2011. A kommunikációelmélet alapjai. Eszterházy Károly Főiskola, Eger. (Online: https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_pdf/adatok.html).

GRÉTSY, L. 2016. Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Budapest.

GRIFFIN, E. 2003. Bevezetés a kommunikációelméletbe. Harmat Kiadó, Budapest.

KUBÍKOVÁ, E.–LŐRINCZ, J.–NÉMETHOVÁ, Cs. 2016. Kommunikációs zavarok az iskolás korban. Univerzita J. Selyeho, Komárno.

NÉMETH, E. 2002. Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég Kiadó, Budapest.

V. RAISZ, R. (szerk.) 1996. Anyanyelv és iskola az ezredfordulón. XII. Anyanyelv-oktatási Napok, Eger, 1996. július 8–11. Magyar Nyelvtudományi Társaság, Budapest.

RÓKA, J. 2002. Kommunikációtan. Századvég Kiadó, Budapest.

ROEBUCK, Ch. 2000. Hatékony kommunikáció. Scholar, Budapest.

SZŐKÖL, I.–FECSÓ, Sz.–SOÓKY, M. 2020. Hatékony pedagógiai kommunikáció. Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava.

Štátny vzdelávaci program pre základné vzdelávanie
<https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/>

TÓTH, P.–HORVÁTH, K. 2021. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom.

VASS, V. 2017. Kompetenciafejlesztés a 21. században. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 69

A	B	C	D	E	FX
52.17	33.33	8.7	2.9	1.45	1.45

Oktató: Szabolcs Simon, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD., Mgr. Gábor Lőrincz, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ DMA1/25	Tantárgy megnevezése: Matematika tanítás módszertana 1
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének feltételei: - a tanuló aktív részvétele a gyakorlatokon, - hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a gyakorlatok során, - matematikaórai előkészületek készítése és azok bemutatása, ezek időben történő elkészítése és leadása - az írásbeli záróvizsga sikeres teljesítése. A tantárgy teljesítésének specifikus/konkrét feltételei: 1. Matematikaórai előkészületek készítése és azok bemutatása • Az órai előkészületek értékelésénél figyelembe van véve annak tartalma és formája és a leadására megadott határidő betartása. • Értékelés a megszerezhető pontok százalékában kifejezve: # A = 90 – 100% # B = 80 – 89% # C = 70 – 79% # D = 60 – 69% # E = 50 – 59% # FX = 0 – 49% • Annak a diáknak, aki nem szerzi meg a megszerezhető pontok legalább 50%-át, annak át kell dolgoznia a beadandó dolgozatát, és megszerezni pontok legalább 50%-át. 2. Az írásbeli záróvizsga sikeres teljesítése, • Az írásbeli vizsga sikeres teljesítéséhez a vizsgán megszerezhető pontok több mint 50%-a szükséges. • Az írásbeli vizsga értékelése a megszerezhető pontok százalékában kifejezve: # A = 90 – 100% # B = 80 – 89% # C = 70 – 79%	

D = 60 – 69%

E = 50 – 59%

FX = 0 – 49%

• Annak a diáknak, aki nem szerzi meg a megszerzhető pontok legalább 50%-át javító írásbeli vizsgán kell részt vennie és ott megszerzeni a megszerzhető pontok legalább 50%-át.

A tantárgy végső osztályzatát a következőképpen számítjuk ki:

A végső jegy 20%-a a felkészülés és az órai előkészületek elkészítésére, benyújtására és bemutatására adható maximális pontszám jelenti, az írásbeli vizsga pedig a végső jegy 80%-át teszi ki.

A hallgató teljes munkaterhelése (5 kredit = 150 óra):

- gyakorlatokon való részvétel (39 óra),
- felkészülés a gyakorlatokra, házi feladatok elkészítése (31 óra),
- matematikaóra órai előkészületek és prezentáció elkészítés (30 óra),
- felkészülés a záróvizsgára (50 óra).

Az A osztályzathoz a megszerzhető pontok legalább 90%-át, a B osztályzathoz a pontok legalább 80%-át, a C osztályzathoz a pontok legalább 70%-át, a D osztályzathoz a pontok legalább 60%-át, az E osztályzathoz a pontok legalább 50%-át kell megszerzeni.

A tantárgy vizsgajeggyel zárul.

Oktatási eredmények:

Tudás

A hallgató:

- ismeri a szám és a számokkal végzett műveletek fogalmának bevezetésére és fejlesztésére szolgáló különböző módszereket, tudja a műveletek ábrázolni és modellezni;
- el tudja magyarázni a műveleti algoritmusok elveit; ismeri a matematikai problémák megoldási stratégiáit;
- ismeri az aktuális nemzeti tanterveket;
- ismeri az oktatási tartalmak és a didaktika széleskörű elméleti összefüggéseit;
- elméleti ismeretekkel rendelkezik az általános iskola alsó tagozatos matematikatanításról;
- ismeri az általános iskola alsó tagozatán a matematikaórákon használt alapfogalmakat és szakkifejezéseket;
- rendelkezik olyan alapismeretekkel, amelyek lehetővé teszik egyszerűbb gyakorlati feladatok matematikai modelljének létrehozását, valamint a megoldásukhoz szükséges megfelelő matematikai eszközök és eljárások keresését és kidolgozását;
- helyesen tudja használni a matematikai szimbólumokat és ábrázolni az összefüggéseket.

Készségek

A hallgató:

- képes elemezni és helyesen értelmezni a tanult információkat;
- képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni matematikai problémák megoldása során;
- nagyfokú önállóságot mutat a matematika egyes területein felmerülő problémák és projektek megoldása során;
- képes úgy megtervezni és irányítani a tanórákat, hogy a matematikai fogalmak és eljárások felfedezése, bevezetése és fejlesztése konstruktivista legyen, és fejlessze a tanulók azon képességét, hogy valós problémákat oldjanak meg matematikai módszerekkel;
- képes a tankönyvekkel és módszertani anyagokkal való munkára, gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik;

- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az oktatási folyamat során az egyéni és csoportos tevékenységek tervezésében és szervezésében; képes egyéni, csoportos és frontális matematikai tevékenységet tervezni és értékelni;
- olyan készségekkel és képességekkel rendelkezik, hogy alapvető matematikai ismereteket alkalmazzon a tananyagfejlesztés során;
- képes a tanórai tevékenységek nehézségi szintjeit a gyermekek képességeinek megfelelően változtatni.

Kompetenciák

A hallgató:

- pozitívan viszonyul a matematika tanításához, és felkészült a szakmájára;
- ismeri az iskolai tanterveket, és képes tematikus tervet kidolgozni a matematika tantárgyra az általános iskola alsó tagozatára;
- képes aktív pedagógiai tevékenységet folytatni, képes saját elméleti és didaktikai ismereteit a matematikatanítás pedagógiai gyakorlatába beépíteni;
- képes részletesen bemutatni, magyarázni és indokolni azokat az oktatási stratégiákat, amelyeket tudatosan választott és alkalmazott a pedagógiai tervezés során;
- tisztában van a matematikai ismeretek hasznosságával és gyakorlati alkalmazásával;
- tudatában van annak a felelősségnek, hogy a matematika ismereteknek és megértésének alapvető kialakításáért felel.

Tantárgy vázlat:

- Számolás, számlálás. Természetes számfogalom felépítése.
- A szám megjelenési formái és megértése. Mennyiségi és sorszámfogalom.
- 10-es helyi értékes számrendszer.
- Számolás, számlálás tanításának módszerei az alapiskola alsó tagozatán.
- Matematikai műveletek (összeadás, kivonás, szorzás és osztás), műveletek bevezetése és modellezése.
- Matematikai műveletek tanításának módszerei (összeadás, kivonás, szorzás és osztás),
- Művelet végzés fejben, a fejszámolás tanításának módszerei
- Az írásbeli műveletvégzés algoritmusai, az írásbeli műveletvégzés tanításának módszerei
- A negatív szám fogalmának bevezetése és kialakításának az alapiskola alsó tagozatán, az alapmodellek. A negatív szám tanításának módszerei, modelljei az alsó.
- A racionális szám fogalmának bevezetése és kialakításának az alapiskola alsó tagozatán, az alapmodellek. A racionális szám fogalmának tanításának módszerei, modelljei az alsó tagozaton.
- Matematika tanóra tervezése, felépítés az általános iskola alsó tagozatán – a tanóra részei, tanórátípusok és tervezésük.

Szakirodalom:

Recommended literature:

- HEJNÝ, M., a kol. Teória vyučovania matematiky 1
- HEJNÝ, M.-KUŘINA, F. Dítě, škola, matematika. Portál: Praha, 2001.
- ŠEDIVÝ, O. a kol. Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky.2013. Nitra: FPV UKF. ISBN 978-80-558-0438-5.
- HEJNÝ, M. a kol. Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. 2004. Praha: UK Pedagogická fakulta. ISBN 80-7290-189-3. [Dostupné na (5.2.2010) [Http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf](http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf)]
- SZENDREI, J.: Gondolod, hogy geyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005

- KISS, T.: A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új ped. Szemle, 1994/12
- DIENES, Z.:Építsük fel a matematikát!
- HERENDINĚ KÓNYA E. a kol.: A matematika tanítása az alsó tagozaton, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt, 2013
- Aktuális tankönyvek az alapiskola alsó tagozata számára

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 121

A	B	C	D	E	FX
11.57	11.57	17.36	33.06	24.79	1.65

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ DMA2/25	Tantárgy megnevezése: Matematika tanítás módszertana 2
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: - a tanuló aktív részvétele a gyakorlatokon, - hallgató részvétele a kijelölt feladatokban, elemzésekben és beszélgetésekben a gyakorlatok során, - matematikaórai előkészületek készítése és azok bemutatása, ezek időben történő elkészítése és leadása - az írásbeli és szóbeli záróvizsga sikeres teljesítése. A tantárgy teljesítésének specifiuks/konkrét feltételei: 1. matematikaórai előkészületek készítése és azok bemutatása, ezek időben történő elkészítése és leadása <ul style="list-style-type: none"> • A matematikaóra óravázlatainak értékelésekor figyelembe vesszük azok tartalmi- és formai követelményeit, valamint időben történő leadásukat. • A hallgató rövid prezentációt készít az előkészületeiről, nagy hangsúlyt fektetve a szakkifejezések pontos használatára és a magyarázatok érthetőségére. • A tantárgy sikeres teljesítéséhez a hallgatónak a leadott óravázlatok értékelésénél az elérhető pontok több mint 50%-át kell megszereznie. • Értékelés a megszerezhető pontok százalékában kifejezve: # A = 90 – 100% # B = 80 – 89% # C = 70 – 79% # D = 60 – 69% # E = 50 – 59% # FX = 0 – 49% • Annak a diáknak, aki nem szerzi meg a megszerezhető pontok legalább 50%-át, annak át kell dolgoznia az óravázlatait, és megszerezni pontok legalább 50%-át. 2. az írásbeli záróvizsga sikeres teljesítése,	

• Az írásbeli vizsga sikeres teljesítéséhez a vizsgán megszerezhető pontok több mint 50%-a szükséges.

• Az írásbeli vizsga értékelése a megszerezhető pontok százalékában kifejezve:

A = 90 – 100%

B = 80 – 89%

C = 70 – 79%

D = 60 – 69%

E = 50 – 59%

FX = 0 – 49%

• Annak a diáknak, aki nem szerzi meg a megszerezhető pontok legalább 50%-át javító írásbeli vizsgán kell részt vennie és ott megszerezni a megszerezhető pontok legalább 50%-át.

3. Szóbeli vizsga teljesítése

• A szóbeli vizsgán való részvétel feltétele az írásbeli vizsga teljesítése, ellenkező esetben a vizsgát az adott időpontban sikertelennek (Fx) minősítik.

• A szóbeli vizsga sikeres teljesítéséhez a vizsgán megszerezhető pontok több mint 50%-a szükséges.

• Az szóbeli vizsga értékelése a megszerezhető pontok százalékában kifejezve:

A = 90 – 100%

B = 80 – 89%

C = 70 – 79%

D = 60 – 69%

E = 50 – 59%

FX = 0 – 49%

A tantárgy végső osztályzatát a következőképpen számítjuk ki:

A végső jegy 20%-a a felkészülés és az órai előkészületek elkészítésére, benyújtására és bemutatására adható maximális pontszám jelenti, az írásbeli vizsga a végső jegy 20%-át és a szóbeli vizsga az 60%-át teszi ki.

A hallgató teljes munkaterhelése (5 kredit = 150 óra):

- gyakorlatokon való részvétel (52 óra),

- felkészülés a gyakorlatokra, házi feladatok elkészítése (31 óra),

- matematikaóra órai előkészületek és prezentáció elkészítés (30 óra),

- felkészülés a záróvizsgára (37 óra).

Az A osztályzathoz a megszerezhető pontok legalább 90%-át, a B osztályzathoz a pontok legalább 80%-át, a C osztályzathoz a pontok legalább 70%-át, a D osztályzathoz a pontok legalább 60%-át, az E osztályzathoz a pontok legalább 50%-át kell megszerezni.

A tantárgy vizsgajegyvel zárul.

Oktatási eredmények:

Tudás

A hallgató:

• ismeri a geometriai alapfogalmak bevezetésének és fejlesztésének különböző módszereit az alapiskola alsó tagozatán;

• tudja, hogyan kell alkalmazni az egyes síkbeli alakzatok ábrázolásának és modellezésének módszereit;

• ismeri a térszemlélet fejlesztését segítő módszereket;

• elméleti ismeretekkel rendelkezik a kombinatorika és a statisztika alapfogalmairól és módszereiről, amelyeket az elemi matematika problémáinak megoldásában lehet alkalmazni;

• ismeri az aktuális nemzeti tanterveket;

- ismeri az oktatási tartalmak és a didaktika széleskörű elméleti összefüggéseit;
- elméleti ismeretekkel rendelkezik az általános iskola alsó tagozatos matematikatanításról;
- ismeri az általános iskola alsó tagozatán a matematikaórákon használt alapfogalmakat és szakkifejezéseket;
- rendelkezik olyan alapismeretekkel, amelyek lehetővé teszik egyszerűbb gyakorlati feladatok matematikai modelljének létrehozását, valamint a megoldásukhoz szükséges megfelelő matematikai eszközök és eljárások keresését és kidolgozását;
- helyesen tudja használni a matematikai szimbólumokat és ábrázolni az összefüggéseket.

Készségek

A hallgató:

- képes elemezni és helyesen értelmezni a tanult információkat;
- képes az elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni matematikai problémák megoldása során;
- nagyfokú önállóságot mutat a geometriai problémák és projektek megoldása során;
- képes úgy megtervezni és irányítani a tanórákat, hogy a matematikai fogalmak és eljárások felfedezése, bevezetése és fejlesztése konstruktivista legyen, és fejlessze a tanulók azon képességét, hogy valós problémákat oldjanak meg matematikai módszerekkel;
- képes a tankönyvekkel és módszertani anyagokkal való munkára, gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik;
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az oktatási folyamat során az egyéni és csoportos tevékenységek tervezésében és szervezésében; képes egyéni, csoportos és frontális matematikai tevékenységet tervezni és értékelni;
- olyan készségekkel és képességekkel rendelkezik, hogy alapvető matematikai ismereteket alkalmazzon a tananyagfejlesztés során;
- képes a tanórai tevékenységek nehézségi szintjeit a gyermekek képességeinek megfelelően változtatni.

Kompetenciák

A hallgató:

- pozitívan viszonyul a matematika tanításához, és felkészült a szakmájára;
- ismeri az iskolai tanterveket, és képes tematikus tervet kidolgozni a matematika tantárgyra az általános iskola alsó tagozatára;
- képes aktív pedagógiai tevékenységet folytatni, képes saját elméleti és didaktikai ismereteit a matematikatanítás pedagógiai gyakorlatába beépíteni;
- képes részletesen bemutatni, magyarázni és indokolni azokat az oktatási stratégiákat, amelyeket tudatosan választott és alkalmazott a pedagógiai tervezés során;
- tisztában van a matematikai ismeretek hasznosságával és gyakorlati alkalmazásával;
- tudatában van annak a felelősségnek, hogy a matematika ismereteknek és megértésének alapvető kialakításáért felel.

Tantárgy vázlat:

- Geometriai alapfogalmak az általános iskola alsó tagozatán
- Az egyenes és részei
- A sík és annak részei. Tájékozódás a síkon.
- Síkbeli alakzatok kirakása, egyszerű síkbeli ábrák az általános iskola alsó tagozatán.
- A háromszög és a négyszög az általános iskola alsó tagozatán.
- Egyszerű síkbeli szerkesztések vonalzóval és egyéb segédeszközökkel.
- Testek az alsó tagozatos matematikában. Testek ábrázolása.

- Térszemlélet fejlesztés az alsó tagozaton, térbeli tájékozódás fejlesztése. Építőköcek és didaktikai szoftverek használata.
- Mérések az alapiskola alsó tagozatán. A szakasz hossza, sokszögek kerülete és területe.
- Módszerek a kör és körvonal fogalmának bevezetésére.
- Síkbeli szög fogalma. A szög nagysága. Szögek összehasonlítása.
- A kombinatorika alapfogalmai és tanítási módszerei az általános iskola alsó tagozatán.
- Az elemek sorba rendezésének és kiválasztásának módszerei. Összeadásos és szorzásos módszer az alsó tagozatos kombinatorika tanításában.
- Kombinatorika tanításának módszerei az általános iskola alsó tagozatán.
- A statisztika néhány alapfogalmának, módszerének és eszközének bevezetése.
- Innovatív módszerek a matematika tanításában - matematikai projekt, csoportmunka, Hejny módszer

Szakirodalom:

- HEJNÝ, M., a kol. Teória vyučovania matematiky 1
- HEJNÝ, M.-KUŘINA, F. Dítě, škola, matematika. Portál: Praha, 2001.
- ŠEDIVÝ, O. a kol. Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky.2013. Nitra: FPV UKF. ISBN 978-80-558-0438-5.
- HEJNÝ, M. a kol. Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. 2004. Praha: UK Pedagogická fakulta. ISBN 80-7290-189-3. [Dostupné na (5.2.2010) [Http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf](http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf)]
- ŽILKOVÁ, K. Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní. Praha: PowerPrint, 2013
- SZENDREI, J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005
- KISS, T.: A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új ped. Szemle, 1994/12
- DIENES, Z.:Építsük fel a matematikát!
- HERENDINĚ KÓNYA E. a kol.: A matematika tanítása az alsó tagozaton, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt, 2013
- Obádovics, J. Gy.: Valószínűségszámítás és matematikai statisztika, SCOLAR, Budapest, 1995
- Solt, Gy.: Valószínűségszámítás, Műszaki könyvkiadó, Budapest, 2004
- Aktualné učebnice matematiky pre ZŠ 1. stupeň
- JÓZSA, K.; CSORDÁSNÉ ANDA, É.: Lépések az eredményesebb matematikatanítás felé alsó tagozatban. Tanító, 53. 7. sz. 25–27. 2015
- JÓZSA, K.; CSORDÁSNÉ ANDA, É.: 2015: Számolás- és memóriafejlesztés. Tanító, 53. 9. sz. 25–29., 2015

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 119

A	B	C	D	E	FX
21.01	17.65	25.21	14.29	15.97	5.88

Oktató: prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/DVV/25	Tantárgy megnevezése: Művészet és kultúra - A képzőművészeti nevelés módszertana és gyakorlata az alapiskola alsó tagozatán
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A kurzus elvégzésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktív részvétel a szemináriumokon és gyakorlatokon • részvétel a kijelölt feladatokban és a kreatív egyéni és csoportos művészeti tevékenységekben, • egy művészeti projekt előkészítése, feldolgozása, bemutatása didaktikai szándékkal, • a gyermekek műalkotásainak elemzése előkészítése, • a vizsga abszolválása. <p>A kurzus speciális előfeltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A művészeti projekt kidolgozása és bemutatása párban, a művészi megoldások eredetiségének és szintjének, lehetséges gyakorlati/didaktikai felhasználásának és a bemutatás minőségének értékelése (50 pont), • Vizsga (50 pont) a következőket tartalmazza: <ul style="list-style-type: none"> - az elméleti ismeretek szóbeli vizsgálata a kurzus tartalmához kapcsolódóan, - vizuális alkotó tevékenységek tervezése az általános iskolai oktatáshoz, - a gyermekek vizuális művészi kifejezőmódjának elemzése: a gyermek művészi kifejezőmódjának egyénileg készített elemzése két műalkotás alapján a fiatalabb iskoláskorú (általános iskolai szintű) gyermek művészi kifejezőmódjára jellemző jellemzők szempontjából. <p>A kurzus végső értékelése: A sikeres vizsgához a maximális pontszám legalább 50%-át kell megszereznie, a maximális pontszám 100 pont. A kurzus végső osztályzatához a megadott feltételek alapján a következő pontszámokat kell elérni:</p> <p>A = 90-100% (100-90 pont), B = 80-89% (89-80 pont), C = 70-79% (79-70 pont), D = 60-69% (69-60 pont), E = 50-59% (59-50 pont), FX = 0-49% (49 - 0 pont).</p>	

Teljes hallgatói terhelés: 2 kredit = 60 óra

52 óra a szemináriumokon és gyakorlatokon való aktív részvételre (kontaktórák) és a szakirodalom tanulmányozása, 4 óra művészeti projekt elkészítése didaktikai felhasználással, 4 óra felkészülés a vizsgára

Oktatási eredmények:

Ismeretek:

- Ismeri a képzőművészeti nevelés tantárgy oktatási standardjait (I. és II. ciklus).
- Ismeri a képzőművészeti nevelés tanításának céljait és célkitűzéseit az I. és II. ciklusban.
- Ismeri a képzőművészeti nevelés tanításának tantervét az I. és II. ciklusban.
- Ismeri a képzőművészeti nevelés tanításának módszereit az alapfokú oktatásban.
- Képes a megszerzett ismereteket és tudást az I. és II. ciklusban az oktatási folyamatba beépíteni.
- Eligazodik a vizuális kultúra, az esztétika és a képzőművészet elméletében és alapfogalmaiban.
- Képes megkülönböztetni a művészeti alkotás kifejezőeszközeit, és javaslatot tenni azok alkalmazására a képzőművészeti tevékenységekben.
- Képes azonosítani a gyermeki művészi kifejezőmód jellemzőit a gyermeki alkotásokban és értékelni a feldolgozás szintjét.
- Képes adott feladatok kreatív megoldására.

Készségek:

- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az oktatási folyamatban az egyének és tanulócsoportok képzőművészeti tevékenységeinek tervezésében és szervezésében.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a művészeti nevelés céljainak meghatározásában és megfogalmazásában.
- Alkalmazza a megszerzett elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban az I. és II. ciklusban.
- Kreatívan alkalmazza a megszerzett elméleti ismereteket konkrét oktatási helyzetekben.
- Kreatívan alkalmazza a művészi kifejezőeszközöket és a kompozíciós elveket.
- Kreatívan alkalmazza az eszközöket, anyagokat, médiumokat, technikákat, technológiákat és eljárásokat saját ötletek, fantáziák, gondolatok, tapasztalatok és érzések kifejezésére.
- Kreatívan értelmezi a művészet és a vizuális kultúra alkotásait és tárgyait, feltárva az általuk közvetített tartalmakat.
- Vizsgálja a vizuális kommunikáció hatásait.
- Felismeri a múzeumok és galériák jelentőségét és küldetését.
- Reflektál az alkotási folyamatra és annak eredményeire, tiszteletben tartva a kulturális sokszínűség megnyilvánulásait.
- A digitális technológiákat alkalmazza művek létrehozására, saját alkotások dokumentálására.
- Tervezi és szervezi a vizuális nevelési tevékenységek formáit.

Kompetenciák:

- Képes az elméleti ismereteket a saját pedagógiai gyakorlatába beépíteni.
- Alkalmazza a tananyag gyakorlati ismereteit az alkotótevékenységekben.
- Alkalmazza a tanterveméleti ismereteit az alkotótevékenységekben.
- Egyéni eljárásokat alakít ki a célok elérésére az alkotótevékenységekben.
- Azonosítja magát jövőbeli szakmájával, amelyben szisztematikusan fejleszti készségeit és fejleszti szakmai készségeit és képességeit.
- Képes önállóan dolgozni a kreatív művészeti/tervezési gyakorlatokban.
- Úgy alakítja a tanulási környezetet, hogy az pozitívan befolyásolja a kreatív alkotási folyamatot.

Tantárgy vázlata:

- A képzőművészeti nevelés céljai és feladatai, oktatási terület „Művészet és kultúra” (I. és II. ciklus).
- A képzőművészeti nevelés tanításának programja az I. és II. ciklusban.
- Alkotás különböző eszközökkel, anyagokkal, technológiákkal és technikákkal - rajz, festés, grafika, modellezés, téralkotás, mozgáskifejezés és kísérletezés velük.
- A művészet és kultúra, valamint más műveltségi területek témáinak és témáinak vizuális képi kifejezése - globális témák és narratívák.
- Kollektív alkotások létrehozása. Művészeti tevékenységek beltéren és kültéren, a természetben is.
- Kézműves foglalkozások válogatott hagyományos népi mesterségek gyakorlatával.
- Impulzusok az őskori művészetből, az ősi civilizációk művészetéből és ezek tükröződése a modern és kortárs művészetben.
- Impulzusok a 20. század 1. felének művészetéből és kultúrájából. A 20. század művészete és kultúrája a jelenig. A 20. század 2. felének külföldi és szlovák művészek válogatott művei. A 20. századtól napjainkig.
- Impulzusok az Európán kívüli művészetből és kultúrából.
- Portfólió készítése. A bemutatás módszerei, az iskolai galéria lehetőségei, kiállítás vagy prezentáció előkészítése és megtartása.
- A reflexió típusai és formái.
- A gyermekek művészi kifejezőképessége, sajátos vonások és jellemzők.
- Ökológia és fenntarthatóság a művészeti stratégiákban, anyagokban és alkotásban.

Szakirodalom:

BEKE, M. 77 magyar népi játékok. Budapest: Corvina, 2017, 304 s. ISBN 978 963 13 6431 6.

BORBÉLYOVÁ, Diana, Tímea MÉSZÁROS a Csilla NAGYOVÁ. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlata az alapiskola alsó tagozatán. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2020, 202 s. ISBN 978-80-8122-368-6.

GUZE, J. A művészet nyomában: Festészetről, szobrászatról, építészetről, modern művészetekről fiataloknak. Budapest: Móra Ferenc Könyvkiadó, 1978, 353 s. ISBN 963 11 0479 6.

KÁRPÁTI, A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvéig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.

KÁRPÁTI, A. A kamaszok vizuális nyelve. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2005, 284 s. ISBN 963 05 8191 4.

KÁRPÁTI, A. Firkák, formák, figurák: A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.

KÁRPÁTI, A. Látható világ 1.: Színek, formák, figurák. Budapest: Calibra Kiadó, 1994, 48 s. ISBN 963 8078 59 6.

KÁRPÁTI, A. Múzeumpedagógia 6-10 éveseknek. Nitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem - Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015, 247 s. ISBN 978-80-558-0950-2.

ŠUPŠÁKOVÁ, B.: Detský výtvarný prejav. Bratislava: Vydavateľstvo Dolis, s.r.o. 2013, 186 s. ISBN 978-80-970419-1-5.

ŠUPŠÁKOVÁ, B., BELEŠOVÁ, M., SZENTESIOVÁ, L. Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. Brno: Tribun EU, 2016, 174 s. ISBN 978-80-263-1026-6.

SZABÓ, A. Művészettörténet képekben: A kezdetektől napjainkig. Budapest: A.K.G.A Junior Kiadó, 2001, 222 s. ISBN 963 9190 08.

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ZÁKLADNÉ VZDELÁVANIE 2023. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák					
Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 67					
A	B	C	D	E	FX
64.18	31.34	2.99	1.49	0.0	0.0
Oktató: PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Csilla Nagyová, ArtD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/DHV/25	Tantárgy megnevezése: Művészet és kultúra - A zenei nevelés tanításának módszertana
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: Általános kurzuskövetelmények: - A hallgató a követelményeknek és a megszerzett ismereteknek megfelelően (egyénileg vagy párban) éves tervet dolgoz ki az általános iskola alsó tagozatának bármelyik évfolyamára. - önállóan két előkészületet készít a Zenei nevelés órára (egyet az első és egyet a második ciklusra). - Szemesztrális munkát dolgoz ki és mutat be (egyénileg vagy párban) egy választott témában, - a hallgató szóbeli vizsgát tesz az elméleti ismeretekből és azok lehetséges alkalmazásaiból a pedagógiai gyakorlatban. A hallgató teljes óraterhelése: 2 kredit = 60 óra. - 39 óra a szemináriumokon való részvételre (kontaktórák), - 11 óra a tantárgy tartalmához kapcsolódó szakirodalom, a kijelölt zenepedagógiai művek, valamint az AOP tanulmányozására, egy évközi szemesztrális dolgozat elkészítésére egy egyénileg választott témára, egy éves terv kidolgozására, valamint 2 óravázlat elkészítésére, - 10 óra felkészülés a szóbeli vizsgára. A végső jegyet a hallgató a következőképpen kapja meg: Éves terv és rövid távú előkészület - 40%, évközi szemesztrális dolgozat 20%, záróvizsga - 40%. Záró értékelés: A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a tantárgyra adható maximális osztályzat legalább 50%-ának megszerzése. A kurzus végső osztályzatához a következő százalékokat és pontokat kell megszerezni: A = 90-100% (100 - 90 pont), B = 80-89% (89-80 pont), C = 70-79% (79-70 pont), D = 60-69% (69-60 pont), E = 50-59% (59-50 pont), FX = 0-49% (49-0 pont).</p>	
Oktatási eredmények: Ismeretek:	

- A hallgató áttekintést kap az alapvető zenei szakkifejezésekről, fogalmakról és terminológiáról a zeneoktatás didaktikájával és módszertanával kapcsolatban.
 - A hallgató ismeri az aktuális Állami Oktatási Programot, különösen az általános iskolai oktatás első szintjére vonatkozóan, áttekintéssel rendelkezik a zeneoktatás céljairól, célkitűzéseiről és követelményeiről, ismeri a zenei nevelés háttérét és az 5 alapkategoriat/tevékenységformát/. Ismeri a zenei nevelés tanításának elméleti háttérét és didaktikai szempontjait.
 - Ismeri a zenepedagógiai módszereket, a zenepedagógiai tanítás fejlődését és a zenepedagógia történetét.
 - Ismeri a zenei nevelés tanítási folyamatának módszertani háttérét, eljárásait és didaktikai szándékát az általános iskolai képzésben. A hallgatónak áttekintése van az aktuális taneszközökről (tankönyvek, feladatlapok, tankönyvekhez tartozó CD-k).
 - A hallgató ismeri a zenei nevelés órák szakaszait és formáit, ismereteket szerez a zeneoktatási folyamat tervezéséről és szervezéséről az általános iskolai oktatás első és második ciklusában.
 - Rendelkezik a zenei kifejezések és elemek zenepedagógiai folyamaton belüli alkalmazásához szükséges ismeretekkel.
 - Ismeri a verbális és nem verbális kommunikációnak az osztálytermi légkörre gyakorolt hatásának lehetőségeit, különös tekintettel a kreatív zenepedagógiai és zenehallgatási tevékenységek alkalmazására.
- Képességek:
- A tantárgyat abszolvált hallgató elsajátítja az oktatás és a szakmai didaktika, illetve a didaktika és a módszertan kiterjedt gyakorlati összefüggéseit munkájának profilképes területein és szakterületein belül.
 - Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik az egyéni és tanulócsoporthoz tevékenységének tervezésében és szervezésében a zenei nevelés oktatási folyamatában az általános iskolai 1. és 2. ciklusában.
 - Gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a zenei nevelés tanterv didaktikai elemzésével kapcsolatban.
 - Képes elfogadni az egyes tanulók egyéniségét és egyedi jellemzőit a zenei nevelés folyamatában.
 - Tájékozódik az iskolai oktatási programokban, képes kreatív zenei programokat alkotni, vagy megterezni és összeállítani különféle zenei tevékenységeket mind az egyének, mind pedig csoportok számára.
 - Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a tanulókkal való hatékony kommunikációban, valamint az esztétikai és zenei érzékük pozitív befolyásolásában.
 - Alapvető gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a különféle formák, módszerek, értékelési módok zenei-oktatási tevékenységekben történő alkalmazásával kapcsolatban, különös hangsúlyt fektetve a tanulók fejlődési és egyéni sajátosságaira.
 - Alkalmazza a megszerzett ismereteket, képességeket és készségeket a kompetenciák szintézisében.
 - A tantárgyat abszolvált hallgató áttekintést kap és képes alkalmazni az aktuális Állami Oktatási Programot, tervez, képes fejleszteni és önállóan megalkotni saját egyéni tanórai előkészületeit, éves tervét és megfelelően felkészülni a tanítási órákra.
 - Képes a különböző zeneoktatási célok megvalósítására saját és az adott tevékenység specifikációjának megfelelően (ének, hangszeren való játék, zenehallgatás, a zene különböző egyéb kreatív - verbális, vizuális, zenei-mozgásos, dramatikus értelmezési módjai).
 - A hallgató rálátással bír az aktuális zenei, illetve zenei-didaktikai segédeszközök tárházára és képes azokat, valamint a megfelelő módszereket pedagógiai munkájába beépíteni.

- A hallgató képes a zenei nevelés módszertan és didaktika területén megszerzett elméleti ismereteit összekapcsolni a gyakorlati ismeretekkel, és alkalmazni azokat az alapfokú oktatás folyamatában.

Kompetencia:

- A hallgató azonosítja saját szakmáját, affektív szinten bemutatja a zenei nevelésben a szakmai szemlélet értékének integrálását saját gyakorlatának domináns kiindulópontjaként.
- Képes a gyermekek és fiatalok kulturális identitásának és kulturális örökségének erősítésére, és képes eligazodni a multikulturalizmus kérdéseiben.
- A hallgató önállóan azonosítja az egyén jellemzőit, valamint egyéni fejlesztési és nevelési igényeit. Pedagógiai-pszichológiai és szakmai-didaktikai ismereteket alkalmaz az oktatási folyamatban.
- Önállóan képes értékelni a különböző pedagógiai helyzeteket és folyamatokat, rugalmasan reagál rájuk és optimálisan képes megoldani a kialakuló problémás helyzeteket. Az értékelést önállóan és megfelelő módon végzi.
- A tanulóban kialakult a társadalmilag elfogadott állampolgári attitűd, pozitív hozzáállás a szakmájához, célcsoportjához és saját élethosszig tartó tanulásához a társadalom kulturális és szociális követelményeinek figyelembevételével.

Tantárgy vázlat:

- Didaktika és a zenei nevelés módszertana – a művészet és kultúra műveltségi terület és a zenei nevelés tárgy jellemzői, céljai, feladatai, követelményrendszere az aktuális ÁOP alapján; zenei nevelés az alapiskola alsó tagozatán az 1. és 2. ciklusban.
- A zenei nevelés módszertanának kialakulása és története. A zenepedagógia fejlődése, zenetanítási rendszerek, formák a 17-19. században. (Rousseau, János Goll, Cheve, Curwen, Hundoegger, Heinroth, Bartalus...)
- Új, alternatív zenepedagógiai módszerek a 20.-21. században (projektek kidolgozása egyénileg, vagy párban). A Kodály Zoltán zenepedagógiai koncepciója, pedagógiai tevékenysége zenepedagógiai munkái.
- A zene, mint a személyiségfejlődés egyik sajátos lehetősége, zenei képességek és készségek fejlesztése az alapiskola alsó tagozatos gyermekek körében.
- A zenei komponensek céljai, feladatai és lehetőségei az 1. és 2. ciklusban a kreatív zenetanítás lehetőségei és formái, különféle zenetanítási módszerek az alapiskola alsó tagozatos zenei nevelés tanóráin.
- A magyar tanítási nyelvű alapiskolák számára készült, a zenei nevelés tanórákon alkalmazható aktuális segédeszközök (tankönyvek, feladatlapok, CD) ismerete. Kreatív, önállóan készített segédeszközök, – ritmuspálcák, vagy dallamkártyák, dallamkirakó, hangszerek...)
- A zene oktatásának és a zenei nevelés szervezési lehetőségei. Tanmenetek, tervek. A tervezés szakaszai, éves terv kidolgozása.
- A zenei nevelés tanóra részei, szakaszai, tartalmi megközelítése. Felkészülés a tanítási órára, óravázlat készítése
- Játékos zenetanítási módszerek, zenei játékok a tanulók képességeinek fejlesztése céljából (zenei emlékezőképesség, ritmuskészség, zenei hallás, éneklési készség...) Zenei képességek, készségek, zenei érzék, zenei tehetség.
- A zenei nevelést oktató pedagógus munkája az iskolában és az iskolán kívüli környezetben. A zenepedagógus személyisége (a tanulók kreatív munkája, felmérés - a tanulók véleménye a zenetanár jellemzőiről)
- Didaktikai alapelvek a zenepedagógiai folyamatban a primáris képzésben-
- Zenei nevelés órák szakaszai és elemzése.

Szakirodalom:

- BAKOS, A. 2014. Zenepedagógia és zeneterápia. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho, 2014: "Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní". Sekcie pedagogických a humanitných vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, p. 13-22. ISBN 978-80-8122-073-9
- BARKÓCZI, I – PLÉH, Cs. 1977. Kodály zenei nevelési módszerének pszichológiai hatásvizsgálata. Bács megyei Lapkiadó Vállalat. ISBN 963 02 0521 1.
- CSEHI, Á., DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére I. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 0013798
- CSEHI, Á. – DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére II. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 8080620253
- CSEHIOVÁ, A. 2018. A zenei képességek és a kisgyermekkorai személyiségfejlődés kölcsönhatása. In: Új kihívások és a pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete. Budapest: Óbudai Egyetem. P. 89-101. ISBN 978-963-449-148-4
- CSEHIOVÁ A. - TÓTH-BAKOS A. 2022. Művészet - edukáció - terápia: Inspirációk, kölcsönhatások, interdiszciplináris megközelítések. 1. vyd. – Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2022. ISBN 978-80-8122-434-8
- FALUS, A. 2016. Zene és egészség. Zene-egészség-nevelés-test-lélek. Kossuth Kiadó: Budapest. ISBN 9 789630 986304
- FORRAI, K. 2016. Ének az óvodában. Budapest: Móra Könyvkiadó. ISBN 9789634154563
- KOKAS, K. 1972. Képességfejlesztés zenei neveléssel. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630562855
- GYORGYINÉ KONCZ, J. 2008. Az énektanítás alapjai. Budapest: Károli Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 87811 5 4.
- HEGYI, J. 1974. Az ének-zene tanítása. Budapest : Tankönyvkiadó. ISBN 963170016x.
- JÓZSA, M. 2019. A Felvidék szerepe Kodály Zoltán életművében. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa. ISBN 978-80-558-1402-5.
- MICHEL, P. 1974. A zenei nevelés lélektani alapjai. Budapest: Zeneműkiadó. ISBN 9633300525.
- KODÁLY, Z. 1975. A zene mindenkié. Budapest: Zeneműkiadó, 1975. - 286 s. - ISBN 963 330 057 6.
- KOKAS, K. 1972. Képességfejlesztés zenei neveléssel. Budapest: Zeneműkiadó. ISBN 0011372.
- LACZÓ, Z. 1986. Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 9631793818
- LUKOVICS, M. 2003. Zenei nevelés 5. = Hudobná výchova pre 5. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : Az alapiskola 5. évfolyama számára. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o, 2003. ISBN 978-80-10-03890-9
- ORSOVICS, Y. – STRÉDL, T. – SZABÓOVÁ, E. – VASS, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Univerzity J. Selyeho, Komárno. ISBN 978-80-8122-282-5
- ORSOVICS, Y. 2019. Zenei alapismeretek az óvó- és tanítóképzős hallgatók számára. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978-80-8122-289-4
- ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 1. = Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : Az alapiskola 1. osztálya számára. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o, 2009. ISBN 978-80-10-01727-0

ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 2. = Hudobná výchova pre 2. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 2. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. ISBN 978-80-10-01728-7

ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 3. = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 3. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. ISBN 978-80-10-01729-4

ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés 4.: Az alapiskola 4. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2007. ISBN 978-80-10-01164-3

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia: avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-089-0

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-227-6

SZŐNYI, E. 1954. A zenei írás-olvasás módszertana III. Budapest: Zeneműkiadó. ISBN 0011296.

SZÖVÉNYI, ZS. 1994. A pedagógusok képzéséért. Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola. ISBN 9637172289.

TÓTH, D. 1960. Hangversenykalauz I., II. Budapest: Zeneműkiadó Vállalat.

TÓTH – BAKOS A. 2021. Alternatív irányzatok a zenei nevelésben az inklúzió jegyében, avagy, hogyan lehet a zene tényleg mindenkié. In: Parlando: A Magyar Zeneművészek és Táncművészek Szakszervezete időszaki zenepedagógiai. Budapest: Művészeti Szakszervezetek Szövetsége, 2021, Roč. 60, č. 6, s. 1-18. ISSN 2063-1979. ISSN 0133-2767, 1 - 18

TÓTH-BAKOS A. – CSEHIOVÁ A. 2023. Zene az inklúzió jegyében : Alternatív zenepedagógiai és zeneterápiás irányzatok a komplex fejlesztés és a befogadó nevelés jegyében. 1. vyd. – Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2023. ISBN 978-80-8122-482-9

TURMEZEYNÉ HELLER, E. – BALOGH, L. 2009. Zenei tehetséggondozás és képességfejlesztés. Debrecen: Kocka Kör, 2009. ISBN 978-963-87488-4-3.

VÁRADI, J. 2014. A zenei nevelés gyökerei. Parlando.

VÁRADI, J. – SZŰCS, T. 2017. Sokszínű zenepedagógia: Tanulmányok a zeneoktatás szerepéről, módszereiről és társadalmi hatásairól. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 318 675 6.

VITÁNYI, I. – SÁGI, M. 2003. Kreativitás és zene. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630580322.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 65

A	B	C	D	E	FX
10.77	36.92	35.38	16.92	0.0	0.0

Oktató: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., PaedDr. Yvette Orsovics, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/HUT/25	Tantárgy megnevezése: Művészet és kultúra - zeneirodalom a gyermekek és az ifjúság részére
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató aktív részvétele a félév során az előadásokon és a szemináriumokon. • A hallgató aktív bekapcsolódása a feladatok megoldásába, a beszélgetésekbe, a kreatív zenei műhelyekbe és zenehallgatási tevékenységekbe, prezentálja elméleti és gyakorlati tudását, ismereteit. • A tantárgy tartalmához kapcsolódóan írásbeli szemesztrális dolgozat készítése 2 választott témára. A témák szorosan kapcsolódnak a gyermekek részére írt zeneirodalomhoz, azok lehetséges didaktikai megközelítésével a zenei nevelés elemi szintjének 1. és 2. ciklusában. • Írásbeli záró teszt abszolválása. <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 39 kontaktóra /aktív részvétel a tanítási órákon/; • 41 óra önálló tanulás, ill. a tantárggyalkapcsolatos szakirodalom tanulmányozása. • 40 óra a 2 szemesztrális munka kidolgozására didaktikai megközelítéssel. <p>A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: Aktivitások és feladatok a szemeszter folyamán 20%, szemesztrális munkák kidolgozása 40%, írásbeli záró teszt 40%.</p> <p>A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni.</p> <p>A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <p>A = 90 – 100% B = 80 – 89% C = 70 – 79% D = 60 – 69% E = 50 – 59% FX = 0 – 49%</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató rendelkezik a gyermekek biológiai, pszichológiai és szociológiai fejlődését megalapozó ismeretekkel, az oktatásra és zenei nevelésre szánt zeneművek tekintetében. 	

- A hallgató ismeri a megfelelően kiválasztott zeneművek háttérét, didaktikai és pedagógiai megközelítését.
- A hallgató rendelkezik a zenei kifejezőmód és zenei elemek alkalmazásához szükséges ismeretekkel az alapfokú zeneoktatási folyamatban.
- A hallgató képes eligazodni a gyermekek és ifjúság számára írt instruktív zeneirodalom széles palettáján és képes azokat stílusbeli sajátosságaik tükrében értelmezni.
- Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a zeneoktatási tevékenységek során alkalmazható különböző értékelési formák, módok és módszerek használatát illetően a tanulók fejlődési és egyéni sajátosságainak figyelembevételével.

Készségek:

- A hallgató képes tájékozódni a zenetörténeti stílusokban, ismeri azok képviselőit, képes a korszakok jellegzetes vonásait értelmezni, azonosítani és alkalmazni az oktatási folyamatban. ● A hallgató felismeri és elemzi az egyes stíluskorszakok szerzőinek műveit, felhasználja azokat az oktatási folyamatban a tanulók érettségi, fejlettségi szintjének és egyéni képességeinek megfelelően az elemi szint 1. és 2. ciklusában.
- A hallgató képes az adott korosztály számára zenehallgatásra, zenei interpretációra és improvizációra irányuló kreatív zenei műhelyeket/tevékenységeket tervezni és vezetni.
- A hallgató képes összekapcsolni a művészet, a nevelés és részben a művészetterápia területén szerzett elméleti ismereteit a gyakorlati ismeretekkel, és alkalmazni azokat az elemi szintű oktatás folyamatában.
- A hallgató képes a kreatív zenei tevékenységekkel kapcsolatos megfelelő zenehallgatási módszereket az elemi szintű oktatási folyamathoz önállóan igazítani.

Kompetenciák:

- A hallgató alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók tanulási folyamatának pszichológiai és szociális tényezőinek azonosítását illetően, különös tekintettel az elemi szintű kreatív zenei és a zenehallgatást célzó tevékenységekre.
- A hallgató kellően felkészült a művészetorientált iskolai tantervekben való eligazodásra, kompetens kreatív zenei programok, zenei tevékenységek alkotására, vezetésére akár az egyén, de kisebb és nagyobb létszámú osztálytermi csoportok számára is.
- A hallgató ismeri az elemi szintű zeneoktatáshoz szükséges megfelelő pedagógiai módszereket, technikákat, eljárásokat, alkalmazni tudja azokat az elemi szintű oktatáson kívül tágabb kontextusban is, valamint a kulturális és társadalmi gyakorlatban.

Tantárgy vázlat:

- Zenehallgatási, zenei érzékelési tevékenységek és ezek helye és jelentősége a gyermekek zenei képességeinek fejlesztésében az elemi szintű oktatás 1. és 2. ciklusában.
- A zene és a zeneirodalom történetének rövid áttekintése.
- A gyermek- és ifjúsági zeneirodalom áttekintése.
- Hangszeres - zenekari zeneművek a gyermekek és ifjúság részére (válogatás a barokk, klasszikus, romantikus korszakból és a 20. századi művekből).
- Hangszeres - kamarazenei művek a gyermekek és ifjúság részére (válogatás a barokk, a klasszikus, a romantikus korszakból és a 20. századi művekből).
- Hangszeres-instruktív zongoraművek (válogatás a barokk, a klasszikus, a romantikus korszakból és a 20. századi művekből).
- Gyermekek- és ifjúság számára írt vokális művek – kórusművek.
- Színpadi művek, vokális-instrumentális művek a gyermekek- és ifjúság részére – opera, gyermekopera, daljáték, musical.

- Színpadi művek, zenés-dramatikus-mozgásos művek gyermekek- és az ifjúság számára – balett, pantomim, táncjáték.
- Gyermek- és az ifjúság számára írt programzene – az irodalom, a vizuális művészetek és különböző témák (természet, történelem stb.) megjelenése a zenében.
- Magyar szerzők zeneművei a gyermekek és ifjúság részére.
- Kortárs hazai és európai zeneszerzők alkotásai gyermekek és az ifjúság számára.
- Interdiszciplináris és interkulturális kapcsolatok a zenei és művészeti oktatásban, ill. az elemi szintű oktatás 1. és 2. ciklusában.

Szakirodalom:

- BAKOS, A. 2014. Zenepedagógia és zeneterápia. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho, 2014: "Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní". Sekcie pedagogických a humanitných vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, p. 13-22. ISBN 978-80-8122-073-9
- CSEHI, Á. – DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére I. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 0013798
- CSEHI, Á. – DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére II. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 8080620253
- CSEHIOVÁ, A. 2018. A zenei képességek és a kisgyermekkorú személyiségfejlődés kölcsönhatása. In: Új kihívások és a pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete. Budapest: Óbudai Egyetem. P. 89-101. ISBN 978-963-449-148-4
- CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3
- CSEHIOVÁ, A. – TÓTH-BAKOS, A. 2022. MŰVÉSZET – EDUKÁCIÓ – TERÁPIA. Inspirációk, kölcsönhatások, interdiszciplináris megközelítések. Komárno: Selye János Egyetem. ISBN 978-80-8122-434-8
- FALUS, A. 2016. Zene és egészség. Zene-Egészség-nevelés-test-lélek. Budapest: Kossuth Kiadó. ISBN 9 789630 986304
- KOKAS, K. 1972. Képességfejlesztés zenei neveléssel. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630562855
- LACZÓ, Z. 1986. Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 9631793818
- ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 1. osztálya számára = Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00904-0.
- ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 2. osztálya számára = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00671.
- ORSOVICS, Y. 2006. Zenei nevelés az alapiskola 3. osztálya számára = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006. ISBN 80-10-00905-9.
- ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés az alapiskola 4. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 978-80-10-01164-3

<p>ORSOVICS, Y. – STRÉDL, T. – SZABÓOVÁ, E. – VASS, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno: Univerzity J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-282-5</p> <p>STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-227-6</p> <p>TÓTH-BAKOS, A. – CSEHIOVÁ, A. 2016. Music and Brain – Music Training Transfer. In: INTED 2016 Proceedings: 10th International Technology, Education and Development Conference. Valencia: IATED, 2016, USB kľúč, p. 1726-1732. ISBN 978-84-608-5617-7. WoS.</p> <p>TÓTH-BAKOS, A. – CSEHIOVÁ, A. 2023. ZENE AZ INKLÚZIÓ JEGYÉBEN. Alternatív zenepedagógiai és zeneterápiás irányzatok a komplex fejlesztés és a befogadó nevelés jegyében. MUSIC IN THE SPIRIT OF INCLUSION. Alternative music education and music therapy approaches for complex development and inclusive education. Komárno, Slovakia: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-482-9</p>						
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>						
<p>Megjegyzések:</p>						
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 68</p>						
A	B	C	D	E	FX	
61.76	23.53	7.35	5.88	1.47	0.0	
<p>Oktató: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., PaedDr. Yvette Orsovcics, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,</p>						
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025</p>						
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.</p>						

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/NEJ5b/25	Tantárgy megnevezése: Német nyelv tanításának módszerei az alapiskola alsó tagozatán
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A szeminárium értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - aktív részvétel a szemináriumokon, - egy minta óravázlat kidolgozása, - szemináriumi dolgozat. A szemináriumi dolgozat értékelése a következő összetevőkből adódik össze: - az akadémiai források hatékony felkutatásának és az azokkal való aktív munkának a képessége, - írásbeli és szóbeli érvelés, - szöveg és beszéd strukturálása, saját vélemény megfogalmazása, világos, hatékony bekezdések írása, - a tudományos írás etikájának elsajátítása. A minta óravázlat értékelése a következő összetevőkből áll: - a didaktikai kurzusokból származó ismeretek alkalmazása a tanulmányokon belül, - a tanítási gyakorlatból származó saját tapasztalatok beépítése, - a tananyagokkal való aktív munka képessége. A folyamatos / záró értékelés súlyozása: aktív részvétel, minta óravázlat 50%, szemináriumi dolgozat 50%. Az értékelés a SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően történik, azaz az A (kiváló) osztályzat megszerzéséhez a hallgatónak legalább 90%-ot, a B osztályzat megszerzéséhez 80%-ot, a C osztályzat megszerzéséhez legalább 70%-ot, a D osztályzat megszerzéséhez 60%-ot, az E osztályzat megszerzéséhez legalább 50%-ot kell elérnie. Az a hallgató, aki 50%-nál kevesebb pontot ér el, FX osztályzatot kap. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra 50• 26 óra szemináriumokon (kontaktóra) való részvétel; 50 óra önálló tanulás; 20 óra rövid távú előkészület előkészítése; 24 óra szemeszteri dolgozat előkészítése	
Oktatási eredmények: A hallgató megismeri a kisiskolás korú tanulók német nyelvtanításának alapvető szempontjait, és a vonatkozó német nyelvű szakirodalom tanulmányozásával elsajátítja a szakmai ismeretek és gyakorlati készségek elsajátításának szokását. A kurzus lehetővé teszi a hallgatók számára,	

hogy elméleti és gyakorlati alapon megismerkedjenek a kisiskolás korú tanulók nyelvoktatásának sajátosságaival.

Tudás: A kurzust teljesítő hallgató átfogóan meg tudja határozni az idegennyelv-elsajátítás és -tanulás folyamatának különbségeit. Képes azonosítani az idegennyelv-elsajátítási folyamatot befolyásoló tényezőket, valamint meghatározni a német mint idegen nyelv tanításának megfelelő formáit és módszereit az általános iskolai oktatásban, elemezni ezek sajátosságait és értékelni jelentőségüket. Ismeri a tanuló kognitív szocializációjának és nevelésének aktuális elméleti modelljeit, ismeri a tanuló aktív tanulását támogató tanítási módszereket és formákat, figyelembe véve az életkori és szintbeli sajátosságokat, meghatározza a tanuló teljesítményének értékelésére szolgáló megfelelő eljárásokat.

Képességek: A kurzust teljesítő hallgató képes megtervezni a tanítási folyamatot az adott szintre vonatkozó célkitűzéseknek megfelelően, képes azonosítani a tanulók egyéni különbségeit, és megfelelő eljárásokat választani a célkitűzések eléréséhez. Képes motiváló környezetet teremteni és eljárásokat alkalmazni a tanulók belső motivációjának fokozására. Alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanulók feladatainak és tevékenységeinek kiválasztásában, az oktatási programok hozzáigazításában a tanulók oktatási és sajátos nevelési igényeihez, az iskolai osztályterem sajátos körülményeihez.

Kompetenciák: A kurzust teljesítő hallgató képes egy kiválasztott tanórát bemutatni, és meg tudja védeni a módszerek, eszközök, segédeszközök stb. kiválasztását egy adott témában a tanóra céljainak elérése érdekében. Megszervezi és biztosítja a tanítási folyamatot, hangsúlyt fektetve a tanulási feladatok elvégzésére, és segíti a tanulókat a tanítás céljainak elérésében, támogatja, koordinálja és irányítja a tanulók aktív tevékenységét differenciált feladatokat alkalmaz, és a tanítási célokkal és a tantervvel összhangban alkalmazza a tanulók tanulását támogató módszereket és formákat az osztályteremben, a tanítás céljaival összhangban megfelelő didaktikai eszközöket és didaktikai technikát alkalmaz, értékeli a célok elérését a tanulók sikerességének megállapított kritériumai szerint, tekintettel a tanulók fejlődési és egyéni különbségeire.

Tantárgy vázlat:

1. A kisiskolás korú tanulók oktatásának elméleti alapjai
2. A német nyelvet tanuló kisiskolás korú tanulók jellemzői
3. Az oktatási folyamat irányítása kisiskolás korú tanulóknál
4. Konceptiók és módszerek a német mint idegen nyelv oktatásában. Tanítási módszerek kisiskolás korú tanulóknál
5. Szókinccs elsajátítása.
6. A kiejtés gyakorlása
7. A nyelvtan elsajátítása.
8. A hallás fejlesztése.
9. Beszédfejlesztés.
10. Olvasásfejlesztés.
11. Írásfejlesztés.
12. Értékelés és az értékelés alternatív típusai

Szakirodalom:

BAUSCH., K.R. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Stuttgart: UTB, 2003. G./GÖTZE, L./HENRICI, G./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Berlin (HSK; 19.1-2), 2001. G./HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München: Langenscheidt, 1993.

WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. München: Langenscheidt, 1997.
 BRINITZER, M./HANTSCHHEL, H./KROEMER, S./MÖLLER-FRORATH, M./ROS, L.: DaF Basiswissen Didaktik. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 2013.
 SÁRVÁRI, T.: Ist aller Anfang schwer? Überlegungen zur Eigenart des Anfangsunterrichts. In: DEUTSCHUNTERRICHT FÜR UNGARN 31. pp. 7-30., 24 p. (2021)
 SÁRVÁRI, T.: Entwicklung der primären Fertigkeiten im frühen Unterricht des Deutschen. In: FELD-KNAPP, I. DaF-Lehrerbildung in Mittel-Osteuropa. München: Iudicum Verlag, 2016, pp. 182-197.
 SÁRVÁRI, T.: Entwicklung der primären Fertigkeiten im Unterricht des Deutschen als Fremdsprache im Primarbereich. Standardisierungsversuch für die Stufe A1. URL: <https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/44651>
 MÜLLER, M.; KNIPF-KOMLÓSI, E.: Sprachfördermaßnahmen zur Erhaltung der deutschen Sprache in Ungarn. In: Ammon, Ulrich; Schmidt, Gabriele (eds.): Förderung der deutschen Sprache weltweit: Vorschläge, Ansätze und Konzepte. Berlin: Walter de Gruyter, 2019, pp. 483-500.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 5

A	B	C	D	E	FX
20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/PEP/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai eszköztár
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele az órákon való aktív részvétel, a vitába való aktív bekapcsolódás és a köztes feladatok aktív megoldása. A tantárgy abszolválásának feltételeit A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n című dékáni rendelet szabályozza. A hallgató köteles ezen dokumentum pedagógiai praktikumra vonatkozó részei szerint eljárni. A tantárgy értékelése: abszolválta 100-50%, nem abszolválta 49-0%.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes az EduPage applikáció segítségével szakszerűen értékelni és dokumentálni a tanórákat. • A hallgató képes tájékozódni az iskolai dokumentumokban. • A hallgató tisztában van a tanár az EduPage applikációban elvégzett, a nevelési-oktatási folyamattal kapcsolatos specifikus tevékenységeivel. Készségek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a tanár a szakterületéhez tartozó tantárgyak tanítása során az EduPage applikációban elvégzett sajátos tevékenységeit. • Ismerteti a tanulói értékelés folyamatait az EduPage applikációban. • A tanuló felismeri saját kompetenciaszintjét. • A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér felkutatására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban). Kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> • Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján. • A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a tanári szakmával összefüggésben bővítik az ismereteket. • A hallgató képes lesz az EduPage applikáció segítségével elemezni a felmerülő pedagógiai helyzeteket. • A hallgató képes lesz kezelni az oktatási-nevelési folyamatot az EduPage applikáción keresztül. 	

- A hallgató képes lesz dolgozni az e-learning felülettel.

Tantárgy vázlat:

Az EduPage applikációba való bejelentkezés
 Az iskola EduPage-es felületének kialakítása, a „vendég“ mód kihasználása
 A tanóra, a hallgatók értékelésének és az érdemjegyek ellenőrzésének dokumentálása az EduPage-en keresztül
 A bejárás ellenőrzése, éosztálykönyv, órarend
 Galéria (képek), fizetések, étkeztetés
 A tanulókkal és a szülőkkel való kommunikáció az EduPage-en keresztül
 Az e-learning felület, interaktív tesztek kialakítása

Szakirodalom:

Az EduPage használata: <https://help.edupage.org/?lang=sk>
 Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS
 Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced2_spu_uprava.pdf
 Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf
 Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 100

a	n
93.0	7.0

Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/PPX1/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat 1.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a pedagógiai gyakorlat alapján elkészített portfólió. A Pedagógiai gyakorlat V. feltételeit és kritériumait A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n c. Dékáni Irányelv szabályozza. A hallgató a dékáni irányelv Pedagógiai gyakorlat 1 tantárgyra vonatkozó pontjai alapján köteles eljárni. A portfólió kötelező elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kitöltött protokoll a pedagógiai gyakorlat teljesítéséről • A megfigyelt tanítási órák módszertani feldolgozása és kitöltött megfigyelési lapok • A megfigyelt tanítási tevékenység módszertani feldolgozása • Dokumentáció és mellékletek. <p>A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (40 óra pedagógiai gyakorlat – 20 óra megfigyelés, 20 óra elemzés, 20 óra a pedagógiai gyakorlatra való felkészülés és portfólió összeállítása)</p>	
<p>Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes az alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat megfigyelésére és elemzésére - alsó tagozat első (1-3. évfolyamok) és második (4-5. évfolyamok) ciklus. • A hallgató képes a megfigyelt alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat szakmai értékelésére. • A hallgató képes a megfigyelt alsó tagozatos oktatási-nevelési tevékenység dokumentálására. • A hallgató ismeri és képes eligazodni a pedagógiai dokumentációban. • A hallgató ismeri és képes eligazodni az iskola működését és fenntartását biztosító személyi és tárgyi szerkezetében. • A hallgató ismeri az alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat során megvalósuló pedagógiai tevékenységek sajátosságait • A hallgató ismeri és érti az alapiskola és az oktatási-nevelési folyamat működésének sajátosságait, annak tevékenységi körét, környezeti és kulturális elemeit 	

Készségek:

- Tudja azonosítani a személyiség strukturális elemeinek változatos megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítási folyamatban és a társas interakciókban.
- Ismeri az alsó tagozatos pedagógus napközben, a tanításon belül és a tantárgyak tanítása során végzett konkrét oktatási-nevelési tevékenységeit - alsó tagozat első (1-3. évfolyamok) és második (4-5. évfolyamok) ciklus.
- Azonosítja a tanár által megfogalmazott tanulási célokat, az ezek eléréséhez használt folyamatokat és azok elérésének mértékét.
- Meg tudja határozni az órán alkalmazott tanítási módszereket.
- Ismerteti a tanítási folyamatban használt oktatási segédanyagokat, kommunikációs technológiákat és forrásokat, valamint a számítógépek, az interaktív táblák, az Internet, a speciális oktatási programok és szoftverek, a dinamikus rendszerek és interaktív tananyagok, portálok felhasználási lehetőségeit az alsó tagozatos tantárgyak oktatásában - alsó tagozat első (1-3. évfolyamok) és második (4-5. évfolyamok) ciklus.
- Leírja a tanulók értékelésének folyamatait a tanítási folyamatban.
- Azonosítja a pedagógus tanítási és kommunikációs stílusát és szakmai készségeit.
- Képes a pedagógiai elmélettel kapcsolatos megfigyelések eredményeit feldolgozni, értékelni és reflektálni.
- Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.
- A hallgató képes lesz a gyakori szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok megfogalmazására és megoldására.
- A tanuló képes lesz azonosítani a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

Kompetenciák:

- Az eddigi elméleti ismeretek alapján véleményt mond a megfigyelt jelenségekről.
- Megérti a tanítási elvek és a következmények közötti összefüggést – tanulási hatékonyság.
- Helyesen azonosítja saját szakmáját.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésének megvalósítására.
- A tanuló képes lesz megteremtteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartásra, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.

Tantárgy vázlat:

A hallgató a pedagógiai gyakorlaton 40 óra terjedelemben vesz részt, melyből 20 tanítási óra megfigyelés és 20 óra a megfigyelt tanítási órák értékelése, elemzése.

Az alapiskola/gyakorlóintézmény külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az iskola és osztály pedagógiai dokumentációjával való megismerkedés és munka.

Az alsó tagozatos oktató-nevelő folyamat megvalósításának és meghatározó körülményeinek megfigyelése.

A megfigyelt tanítási órák módszertani elemzése közösen a gyakorlópedagógussal.

A megfigyelt tanítási órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

Portfólió készítése a megfigyelési pedagógiai gyakorlatról annak minden szükséges részével a gyakorlatvezető oktató és egyetemi irányelv által előre meghatározott feltételek alapján, érvényesítve a hallgató önálló és kreatív megközelítését az alsó tagozatos oktatás aktuális módszertanában.

Szakirodalom:

Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike (<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>)

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike : ISCED 1 - Primárne vzdelávanie / PhDr. Július Hauser. - 1. vyd. : Štátny pedagogický ústav, 2008. - 40s.

Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd.

-Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. -

ISBN978-80-8083-525-5.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

Horváth, K., Németh, A., Strédl, T., Szabóová, E., Tóth-Bakos, A.: Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. – Komárno (Slovensko) : Univerzita J. Selyeho, 2015. – 132 s. ISBN 978-80-8122-160-6

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar, szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 46

a	n
100.0	0.0

Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Yvette Orsovics, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/PPX2/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat 2.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 40s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 2	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a pedagógiai gyakorlat alapján elkészített portfólió. A Pedagógiai gyakorlat V. feltételeit és kritériumait A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n c. Dékáni Irányelv szabályozza. A hallgató a dékáni irányelv Pedagógiai gyakorlat 2 tantárgyra vonatkozó pontjai alapján köteles eljárni. A portfólió kötelező elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kitöltött protokoll a pedagógiai gyakorlat teljesítéséről • A megfigyelt tanítási órák módszertani feldolgozása és kitöltött megfigyelési lapok • A megfigyelt tanítási tevékenység módszertani feldolgozása • A letanított órák előkészítése, önálló megvalósítása és értékelése, elemzése • Dokumentáció és melléletek. <p>A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (40 óra pedagógiai gyakorlat – 10 óra megfigyelés, 10 óra elemzés, 10óra önálló tanítás, 10 óra elemzés, 20 óra a pedagógiai gyakorlatra való felkészülés és portfólió összeállítása)</p>	
<p>Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes az alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat megfigyelésére és elemzésére - alsó tagozat első (1-3. évfolyamok) és második (4-5. évfolyamok) ciklus. • A hallgató képes a megfigyelt alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat szakmai értékelésére - alsó tagozat első (1-3. évfolyamok) és második (4-5. évfolyamok) ciklus. • A hallgató képes a megfigyelt alsó tagozatos oktatási-nevelési tevékenység dokumentálására - alsó tagozat első (1-3. évfolyamok) és második (4-5. évfolyamok) ciklus. • A hallgató ismeri és képes eligazodni a pedagógiai dokumentációban. • A hallgató ismeri és képes eligazodni az iskola működését és fenntartását biztosító személyi és tárgyi szerkezetében. 	

- A hallgató ismeri az alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat során megvalósuló pedagógiai tevékenységek sajátosságait

- A hallgató ismeri és érti az alapiskola és az oktatási-nevelési folyamat működésének sajátosságait, annak tevékenységi körét, környezeti és kulturális elemeit

Készségek:

- Tudja azonosítani a személyiség strukturális elemeinek változatos megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítási folyamatban és a társas interakciókban.

- Ismeri az alsó tagozatos pedagógus napközben, a tanításon belül és a tantárgyak tanítása során végzett konkrét oktatási-nevelési tevékenységeit.

- Azonosítja a tanár által megfogalmazott tanulási célokat, az ezek eléréséhez használt folyamatokat és azok elérésének mértékét.

- Meg tudja határozni az órán alkalmazott tanítási módszereket.

- Ismerteti a tanítási folyamatban használt oktatási segédanyagokat, kommunikációs technológiákat és forrásokat, valamint a számítógépek, az interaktív táblák, az Internet, a speciális oktatási programok és szoftverek, a dinamikus rendszerek és interaktív tananyagok, portálok felhasználási lehetőségeit az alsó tagozatos tantárgyak oktatásában.

- Leírja a tanulók értékelésének folyamatait a tanítási folyamatban.

- Azonosítja a pedagógus tanítási és kommunikációs stílusát és szakmai készségeit.

- Képes a pedagógiai elmélettel kapcsolatos megfigyelések eredményeit feldolgozni, értékelni és reflektálni.

- Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.

- A hallgató képes lesz a gyakori szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok megfogalmazására és megoldására.

- A tanuló képes lesz azonosítani a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

- A hallgató képes módszertanilag helyes tanórai előkészület kidolgozására azzal a céllal, hogy az alsó tagozatos oktatási-nevelési tevékenység a kreativitás, az önállóság, individualizáció és a változatosság jegyében valósulhasson meg.

- A hallgató képes szakmailag konzultálni saját tanítási előkészületeit a gyakorlatvezető pedagógussal.

- A hallgató képes megfelelően előkészíteni a tanítási órát, annak körülményeit, feltételeit, megvalósítani azt és értékelni az általa vezetett tanítási órát.

- A hallgató képes az előkészített és megvalósított tanítási órát megfelelően dokumentálni, annak eredményeit, beleértve a reflexiót önreflexiót.

Kompetenciák:

- Az eddigi elméleti ismeretek alapján véleményt mond a megfigyelt jelenségekről.

- Önreflexiót végez, elfogadva és beleértve a tanulók, hallgatók és a gyakorlópedagógus visszajelzéseit saját eredményeivel kapcsolatban.

- Felelősséggel prezentálja saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.

- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit az oktatási szintnek megfelelő értékelési elvek alapján.

- Támogatja a tanulók közti kölcsönös interakciót.

- Elfogadja a tanulói egyéniség megnyilvánulásait egy iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulási sajátosságait, sajátos nevelési igényeit, és alkalmazza a differenciálás elemeit a tanításban.
- Tantermi tanítást valósít meg, a szakmódszertani és didaktikai elmélet által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, eszközöket és segédeszközöket, információs és kommunikációs technológiákat alkalmaz.
- Megérti a tanítási elvek és a következmények közötti összefüggést – tanulási hatékonyság.
- Helyesen azonosítja saját szakmáját.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésének megvalósítására.
- A tanuló képes lesz megteremtteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartásra, mások munkatílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.
- Az osztálytermi légkört optimalizálja, olyan környezetet teremt, melynek alapja a támogatás, ösztönzés, biztonság, mely során olyan módszereket és technikákat alkalmaz, melyek során erősíti a szabálytudatot, szabálytartást, motiválja és aktivizálja a tanulókat.

Tantárgy vázlat:

A hallgató a pedagógiai gyakorlaton 40 óra terjedelemben vesz részt, melyből 10 tanítási óra megfigyelés és 10 óra a megfigyelt tanítási órák értékelése, elemzése, 10 tanítási óra önálló tanítás és 10 óra a letanított tanítási órák értékelése, elemzése.

Az alapiskola/gyakorlóintézmény külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az iskola és osztály pedagógiai dokumentációjával való megismerkedés és munka.

Az alsó tagozatos oktató-nevelő folyamat megvalósításának és meghatározó körülményeinek megfigyelése.

A megfigyelt tanítási órák módszertani elemzése közösen a gyakorlópedagógussal.

A megfigyelt tanítási órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.

Didaktikai és szakmódszertani eljárások az írásbeli előkészületekhez (annak minden szükséges elemével) és annak konzultálása a gyakorlópedagógussal.

Az alsó tagozatos tanítási óra megvalósításához szükséges feltételek biztosítása.

A tervezett tanítási óra megvalósítása a megfelelő oktatási források és innovatív oktatási stratégiák alkalmazásával.

A megvalósított tanítási óra értékelése a tervezett eszközök és értékelési technikák alapján, az értékelés és önértékelés elemeivel.

A megvalósított órák szakmai elemzése a gyakorlópedagógussal – az előkészület, megvalósítás és értékelés elemzése és dokumentálása.

Portfólió készítése a megfigyelési és tanítási pedagógiai gyakorlatról annak minden szükséges részével a gyakorlatvezető oktató és egyetemi irányelv által előre meghatározott feltételek alapján, érvényesítve a hallgató önálló és kreatív megközelítését az alsó tagozatos oktatás aktuális módszertanában.

Szakirodalom:

Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd.

-Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. -

ISBN978-80-8083-525-5.

Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike

(<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>)

<p>Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2 (respektíve aktuálny ŠVP)</p> <p>Školský vzdelávací program konkrétnej ZŠ a ostatná dostupná pedagogická dokumentácia cvičnej ZŠ</p> <p>Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).</p> <p>Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS.</p> <p>Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.</p> <p>Horváth, K., Németh, A., Strédl, T., Szabóová, E., Tóth-Bakos, A.: Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. – Komárno (Slovensko) : Univerzita J. Selyeho, 2015. – 132 s. ISBN 978-80-8122-160-6</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: Magyar, szlovák</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 39</p>					
A	B	C	D	E	FX
92.31	7.69	0.0	0.0	0.0	0.0
<p>Oktató: PaedDr. Yvette Orsovics, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025</p>					
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/PPX3/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai gyakorlat 3.
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 60s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele a pedagógiai gyakorlat alapján elkészített portfólió. A Pedagógiai gyakorlat V. feltételeit és kritériumait A pedagógiai gyakorlat alapelvei az SJE TKK-n c. Dékáni Irányelv szabályozza. A hallgató a dékáni irányelv Pedagógiai gyakorlat 3 tantárgyra vonatkozó pontjai alapján köteles eljárni. A portfólió kötelező elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kitöltött protokoll a pedagógiai gyakorlat teljesítéséről • A megfigyelt tanítási órák módszertani feldolgozása és kitöltött megfigyelési lapok • A megfigyelt tanítási tevékenység módszertani feldolgozása • A letanított órák előkészítése, önálló megvalósítása és értékelése, elemzése • Dokumentáció és melléletek. <p>A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb. A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra (60 óra pedagógiai gyakorlat – 10 óra megfigyelés, 10 óra elemzés, 20 óra önálló tanítás, 20 óra elemzés, 60 óra a pedagógiai gyakorlatra való felkészülés és portfólió összeállítása)</p>	
<p>Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes az alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat megfigyelésére és elemzésére - alsó tagozat első (1-3. évfolyamok) és második (4-5. évfolyamok) ciklus. • A hallgató képes a megfigyelt alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat szakmai értékelésére - alsó tagozat első (1-3. évfolyamok) és második (4-5. évfolyamok) ciklus. • A hallgató képes a megfigyelt alsó tagozatos oktatási-nevelési tevékenység dokumentálására - alsó tagozat első (1-3. évfolyamok) és második (4-5. évfolyamok) ciklus. • A hallgató ismeri és képes eligazodni a pedagógiai dokumentációban. • A hallgató ismeri és képes eligazodni az iskola működését és fenntartását biztosító személyi és tárgyi szerkezetében. 	

- A hallgató ismeri az alsó tagozatos oktatási-nevelési folyamat során megvalósuló pedagógiai tevékenységek sajátosságait
 - A hallgató ismeri és érti az alapiskola és az oktatási-nevelési folyamat működésének sajátosságait, annak tevékenységi körét, környezeti és kulturális elemeit
- Készségek:
- Tudja azonosítani a személyiség strukturális elemeinek változatos megnyilvánulásait, a tanuló pszichológiai folyamatait a tanítási folyamatban és a társas interakciókban.
 - Ismeri az alsó tagozatos pedagógus napközben, a tanításon belül és a tantárgyak tanítása során végzett konkrét oktatási-nevelési tevékenységeit.
 - Azonosítja a tanár által megfogalmazott tanulási célokat, az ezek eléréséhez használt folyamatokat és azok elérésének mértékét.
 - Meg tudja határozni az órán alkalmazott tanítási módszereket.
 - Ismerteti a tanítási folyamatban használt oktatási segédanyagokat, kommunikációs technológiákat és forrásokat, valamint a számítógépek, az interaktív táblák, az Internet, a speciális oktatási programok és szoftverek, a dinamikus rendszerek és interaktív tananyagok, portálok felhasználási lehetőségeit az alsó tagozatos tantárgyak oktatásában.
 - Leírja a tanulók értékelésének folyamatait a tanítási folyamatban.
 - Azonosítja a pedagógus tanítási és kommunikációs stílusát és szakmai készségeit.
 - Képes a pedagógiai elmélettel kapcsolatos megfigyelések eredményeit feldolgozni, értékelni és reflektálni.
 - Fel tudja ismerni saját kompetenciáinak szintjét.
 - A hallgató képes lesz a gyakori szakmai problémák azonosítására, kutatására és a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok megfogalmazására és megoldására.
 - A tanuló képes lesz azonosítani a tehetséges tanulókat, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulókat, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.
 - A hallgató képes módszertanilag helyes tanórai előkészület kidolgozására azzal a céllal, hogy az alsó tagozatos oktatási-nevelési tevékenység a kreativitás, az önállóság, individualizáció és a változatosság jegyében valósulhasson meg.
 - A hallgató képes szakmailag konzultálni saját tanítási előkészületeit a gyakorlatvezető pedagógussal.
 - A hallgató képes megfelelően előkészíteni a tanítási órát, annak körülményeit, feltételeit, megvalósítani azt és értékelni az általa vezetett tanítási órát.
 - A hallgató képes az előkészített és megvalósított tanítási órát megfelelően dokumentálni, annak eredményeit, beleértve a reflexiót önreflexiót.
 - A hallgató képes a valódi iskolai és osztálytermi környezetben alkalmazni saját módszertani és szakdidaktikai koncepciókat.
 - A hallgató képes önállóan megvalósítani az oktató-nevelő folyamatot az alsó tagozatos évfolyamokban, osztályokban, optimalizált oktatási stratégiákat és technikák és módszereket, segédeszközöket és didaktikai eszközöket alkalmazva.
 - A hallgató képes oktató-nevelő tevékenységet végezni akár több, egymást követő tanítási óra terjedelemben, igazodva a tanítási óra jellegéhez, céljaihoz, aktuális tananyagához és tematikus egységeihez.
 - A hallgató képes a tanulók egyéni igényeihez igazítva alkalmazni az oktatási stratégiákat, módszereket, egyénileg kezelni a tanulók különféle viselkedésével kapcsolatosan felmerülő

helyzeteket (személyiségjegyeik, életkori sajátosságaik, szociális és kulturális környezetük, nemük, tanulási stílusuk sajátos nevelési-oktatási igényeik okozta diverzitásukban).

- A hallgató képes pozitív, motiváló légkört kialakítani az osztályteremben, segíteni a kedvező szociális környezet kialakítását, fegyelmet tartani az osztályteremben, képes megfelelően kezelni a fegyelmezési kérdéseket és a tanulók reakcióit a fegyelmezetlen viselkedésre.

Kompetenciák:

- Az eddigi elméleti ismeretek alapján véleményt mond a megfigyelt jelenségekről.
- Önreflexiót végez, elfogadva és beleértve a tanulók, hallgatók és a gyakorlópedagógus visszajelzéseit saját eredményeivel kapcsolatban.
- Felelősséggel prezentálja saját személyiségjegyeit, kommunikációs stílusát, értékeit és szakmai készségeit.
- Visszajelzést ad és értékeli a tanulók tanulási eredményeit az oktatási szintnek megfelelő értékelési elvek alapján.
- Támogatja a tanulók közti kölcsönös interakciót és motiválja őket a tanulásra, ismeretszerzésre.
- Elfogadja a tanulói egyéniség megnyilvánulásait egy iskolai osztályon belüli formális társadalmi csoport kontextusában, a tanulók tanulási sajátosságait, sajátos nevelési igényeit, és alkalmazza a differenciálás elemeit a tanításban.
- Tantermi tanítást valósít meg, a szakmódszertani és didaktikai elmélet által optimalizált oktatási módszereket, stratégiákat, eszközöket és segédeszközöket, információs és kommunikációs technológiákat alkalmaz.
- A hallgató képes a szakmai érdeklődés kibontakoztatására, a pedagógus munkakörben megkövetelt magatartási jellemzők elsajátítására..
- A hallgató implementálja a pedagógiai és szakmódszertani ismereteket az oktatási-nevelési folyamatba.
- A hallgató interdiszciplináris kapcsolatokat és interdiszciplináris ismereteket valósít meg az oktatott témák bemutatásában. Megérti a tanítási elvek és a következmények közötti összefüggést – tanulási hatékonyság.
- A pedagógiai tevékenységére reflektál és objektíven képes értékelni önmagát és pedagógiai kompetenciáit.
- A hallgató képes lesz a tanári hivatással kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésének megvalósítására.
- A hallgató képes lesz önállóan tervezni a tanári pályával kapcsolatos ismereteket bővítő tevékenységeket.
- A tanuló képes lesz megteremtteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartásra, mások munkastílusának megismerésére és kezelésére nyitott légkört.
- Az osztálytermi légkört optimalizálja, olyan környezetet teremt, melynek alapja a támogatás, ösztönzés, biztonság, mely során olyan módszereket és technikákat alkalmaz, melyek során erősíti a szabálytudatot, szabálytartást, motiválja és aktivizálja a tanulókat.

Tantárgy vázlat:

A hallgató a pedagógiai gyakorlaton 60 óra terjedelemben vesz részt, melyből 10 tanítási óra megfigyelés és 10 óra a megfigyelt tanítási órák értékelése, elemzése, 20 tanítási óra önálló tanítás és 20 óra a letanított tanítási órák értékelése, elemzése.

Az alapiskola/gyakorlóintézmény külső és belső környezetének megfigyelése és értékelése.

Az iskola és osztály pedagógiai dokumentációjával való megismerkedés és munka.

Az alsó tagozatos oktató-nevelő folyamat megvalósításának és meghatározó körülményeinek megfigyelése.

A megfigyelt tanítási órák módszertani elemzése közösen a gyakorlópedagógussal.

A megfigyelt tanítási órák folyamatának és eredményeinek dokumentálása.
 Didaktikai és szakmódszertani eljárások az írásbeli előkészületekhez (annak minden szükséges elemével) és annak konzultálása a gyakorlópedagógussal.
 Az alsó tagozatos tanítási óra megvalósításához szükséges feltételek biztosítása.
 A tervezett tanítási óra megvalósítása a megfelelő oktatási források és innovatív oktatási stratégiák alkalmazásával.
 A megvalósított tanítási óra értékelése a tervezett eszközök és értékelési technikák alapján, az értékelés és önértékelés elemeivel.
 A megvalósított órák szakmai elemzése a gyakorlópedagógussal – az előkészület, megvalósítás és értékelés elemzése és dokumentálása.
 Portfólió készítése a megfigyelési és tanítási pedagógiai gyakorlatról annak minden szükséges részével a gyakorlatvezető oktató és egyetemi irányelv által előre meghatározott feltételek alapján, érvényesítve a hallgató önálló és kreatív megközelítését az alsó tagozatos oktatás aktuális módszertanában.

Szakirodalom:

Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike (<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>)
 Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike : ISCED 1 - Primárne vzdelávanie / PhDr. Július Hauser. - 1. vyd. : Štátny pedagogický ústav, 2008. - 40s.
 Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd. -Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. - ISBN978-80-8083-525-5.
 Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
 Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS
 Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.
 Horváth, K., Németh, A., Strédl, T., Szabóová, E., Tóth-Bakos, A.: Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. – Komárno (Slovensko) : Univerzita J. Selyeho, 2015. – 132 s. ISBN 978-80-8122-160-6

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

myagyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Yvette Orsovics, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/PHR/25	Tantárgy megnevezése: Pedagógiai értékelés és fejlesztés
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, • Aktív feladatmegoldás, bekapcsolódás az előadások és szemináriumok menetébe, • A záróvizsga sikeres teljesítése <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 kontaktóra /aktív részvétel a tanítási órákon; 4 óra önálló tanulás. <p>A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont) 	
<p>Oktatási eredmények: Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri az értékelés elméletének és gyakorlatának módszertani alapjait, a tanulói értékelés formáit, típusait és ezek pszichodidaktikai vonatkozásait, - ismeri az értékelés és visszajelzés a tanulásban betöltött jelentőségét, - áttekintést tud nyújtani az oktatás jelenlegi értékelési trendjeiről, - ismeri a diagnosztikus, a formatív és a szummatív célú értékelés célját, módját, - ismeri a pedagógiai értékelés szerepét a fejlesztésben - ismeri a tanulók értékelésére, osztályozására vonatkozó módszertani irányelveket, - ismeri az órai fejlesztő értékelés stratégiáit és azok tantárgyi kontextusban történő implementálásának módszertanát. <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - felismeri a tanulók fejlődési és egyéni sajátosságai rejlő különbségeket, a differenciált fejlesztés szükségességét, 	

- alkalmazni tud tantárgyi kontextusban különböző fejlesztő értékelési formákat és módszereket,
- tud tervezni és kivitelezni tanulás kimenetére visszacsatolást biztosító értékelő eszközöket,
- saját oktatási célokra tud pedagógiai értékelési eszközöket készíteni,
- reflektálni tud a tanulás valós kimenetelére összevetve az előzetesen megfogalmazott tanulási célokkal és korrekciós lépéseket tenni a megfogalmazott célok elérésének érdekében.

Kompetenciák:

- a feladatok teljesítésében aktív és felelősségteljes hozzáállással rendelkezik,
- képes előítélet és sztereotípiák nélkül értékelni,
- rendelkezik alapvető kompetenciákkal a pedagógiai értékelés megvalósításában,
- képes önreflexióra a saját szakmai fejlődése és hatékonyságának növelése érdekében,
- tud önállóan, kreatívan és hatékonyan dolgozni,
- azonosulni tud saját szakmájával,
- az értékelés területén alkalmassága megfelel a pályakezdő pedagógusokkal szembeni szakmai követelményeknek.

Tantárgy vázlat:

- Pedagógiai értékelés.
- A tanítási-tanulási folyamat értékelése.
- Reflektív tanár attribútumai.
- Diagnosztikus- és formatív tesztek jellemzése.
- Az értékelés és a fejlesztés módszertani gyakorlata:
- A pedagógiai értékelés és a fejlesztés kapcsolata.
- Fejlesztő feladatok módszertana.
- Egyszerű osztálytermi visszacsatolást biztosító értékelési eszközök módszertana.
- Kognitív készségek értékelése eszközök.
- Kooperatív tanulási folyamat fejlesztő értékelésének eszközei.
- A metakogníció szerepe a tanulásban.
- Az értékelés mint tanulási forma.
- Az önszabályzó tanulás stratégiái. Portfólió.

Szakirodalom:

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015.

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/az-olvas%C3%A1s-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9snek-tartalmi-keretei>

CSAPÓ, B. & ZSOLNAI, A. (szerk.): Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9r%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

<p>GAVORA, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.</p> <p>KÁROLY, K & HOMONNAY, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6. Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf</p> <p>SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metodypro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9</p> <p>STARÝ, K. & LAUFKOVÁ, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.</p> <p>SZARKA, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompres, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.</p> <p>SZARKA, K.– SZABÓ, L. D.(2024). Az iskolai fejlesztő értékelés elmélete és módszertana. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom, 2024, 258 old. ISBN 978-80-8122-494-2.</p>						
A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:						
magyar, szlovák						
Megjegyzések:						
Tantárgy értékelése						
Az értékelt hallgatók száma: 68						
A	B	C	D	E	FX	
54.41	25.0	10.29	5.88	2.94	1.47	
Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc.,						
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025						
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.						

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/PUP/25	Tantárgy megnevezése: Progresszív tanítási eszközök és digitális technológia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, • Aktív feladatmegoldás, bekapcsolódás az előadások és szemináriumok menetébe, • A szemeszterközi feladat teljesítése az oktató által megszabott követelmények alapján <p>A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra a tanítási órákon való részvétel; 17 óra a szemeszterközi feladatok kidolgozása és önálló tanulás. <p>A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: A tantárgy értékelése: 0 – 49% - nem abszolválta 50 – 100% - abszolválta</p>	
<p>Oktatási eredmények: Ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a taneszközök és a didaktikai technológia fogalmát, funkcióját és osztályozását. • A tanuló ismeri a taneszközökkel és a didaktikai technológiával szemben támasztott követelményeket. • Ismeri a megfelelő taneszközök és didaktikai technológia kiválasztásának kritériumait. • A tanuló képes tanítási segédeszköz és/vagy didaktikai technológia felhasználásával órát tervezni. • A tanuló ismeri az fejlődéslélektan, az általános pszichológia és az általános didaktika kapcsolatát a taneszközökkel és a didaktikai technológiával. • A tanuló ismeri a taneszközök osztályozásának különböző szempontjait és a taneszközök különböző típusait. <p>Készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanuló képes kiválasztani a megfelelő és megfelelő tantermi segédeszközöket. 	

- A tanuló képes lesz önállóan dolgozni a szakirodalommal, képes lesz szakmai információk gyűjtésére és értékelésére.
 - A hallgató képes lesz a megszerzett elméleti ismereteket a pedagógiai gyakorlatban alkalmazni.
 - A hallgató képes saját didaktikai segédanyagokat készíteni és alkalmazni a tanítási folyamatban.
- Kompetenciák:
- A tanulóban kialakul a megfelelő attitűd az osztálytermi munkához.
 - A tanuló az oktatási célok elérése érdekében választja ki a tanítási segédeszközöket
 - A tanuló didaktikailag és szakmailag helyesen alkalmazza a didaktikai segédeszközöket

Tantárgy vázlata:

Elméleti ismeretek és az alapfogalmak meghatározása - didaktikai segédeszközök, taneszközök, didaktikai eszközök

A didaktikai segédeszközök és didaktikai eszközök osztályozásának és felosztásának funkciói és különböző szempontjai, a taneszközök különböző típusai és didaktikai jellemzőik.

A taneszközök kiválasztása és alkalmazása

Tanítási segédeszközök és a tanulói motiváció

A tanulás pszichológiai szempontjainak és a tanulók életkori, fejlődéslelektani sajátosságainak alkalmazása

Tanítási segédeszközökkel megvalósított tanítási órák tervezése

Taneszközök létrehozása, a taneszközök elkészítésének elvei

A taneszközök és didaktikai eszközök hatékony használatának feltételei

Didaktikai elvek és alkalmazásuk a taneszközök kidolgozásában és használatában

A tanulók motiválására és aktivizálására szolgáló didaktikai segédeszközök

Tanítási segédeszközök a tanulás, az ismeretek és a készségek értelmezéséhez és elsajátításához

Tanítási segédeszközök a tanulás ismétléséhez és rögzítéséhez

Tanítási segédeszközök a megszerzett ismeretek és készségek szintjének diagnosztizálásához és ellenőrzéséhez

Szakirodalom:

TÓTH P., HORVÁTH K.: Didaktika – Bevezetés az oktatás elméletébe. 2021. Komárno, Univerzita J. Selyeho, ISBN 978-80-8122-403-4

FALUS I., SZÚCS I.: A didaktika kézikönyve : Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2022. - 844 s. - ISBN 978 963 454 842 3

PETLÁK, E.: Všeobecná didaktika. IRIS, 2004. - 316 s. - ISBN 80-89018-64-5.

DRIENSKY, D., HRMO, R. Materiálne didaktické prostriedky. STU Bratislava, 2004. online: <https://kip.tuke.sk/wp-content/uploads/2017/08/VSP-um-materialnedidactickeprostriedky.pdf>

PETLÁK, E. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. ISBN 978-80-571-0267-0

PETLÁK, E. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2000. ISBN 80-89018-05

X SKABELA, R. Tvorba a aplikácia didaktických hier a učebných pomôcok na prvom stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským Didaktikai játékok és tansegédeszközök alkotása és alkalmazása a magyar tanítási nyelvű alapiskolák alsó tagozatán. MPC Bratislava 2014. ISBN 978-80-565-0030-9 Online: https://archiv.mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/tvorba_a_aplikacia_dh_a_up.pdf

TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2005. ISBN 80-8052-230-8. TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava.

Wolters Kluwer, 2014. ISBN 9788081680045 Aktuálne učebnice, pracovné zošity, dostupné učebné pomôcky k vyučovaniu slovenského jazyka a slovenskej literatúry (1. st. ZŠ s VJM)

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:	
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0	
a	n
0.0	0.0
Oktató: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025	
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/STZ/25	Tantárgy megnevezése: Szakmai gyakorlat
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A pedagógiai gyakorlat feltételeit a Selye János Egyetem Pedagógiai Karának dékánja által kiadott hatályos irányelv határozza meg és szabályozza. A hallgató köteles a jelen dokumentumnak a szakmai gyakorlatra vonatkozó részét követni. Előfeltételek: - A hallgató aktív részvétele a szakmai gyakorlaton 20 óra időtartamban, az irányelvvel összhangban, - kitöltött és hitelesített iskolai elhelyezési jegyzőkönyv benyújtása, - az iskolai gyakorlatról készült portfólió benyújtása, amely kitöltött megfigyelési lapokból, elemzésekből és a hallgató értékeléséből áll (max. 50 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra - 20 óra részvétel a szakmai gyakorlaton (kontaktórák); 10 óra a portfólió elemzése és elkészítése. A kurzus sikeres elvégzésének előfeltétele: 1.) a kitöltött és hitelesített iskolai szakmai gyakorlat befejezéséről szóló jelentés benyújtása, 2.) a maximális tantárgyi jegy legalább 50%-ának (50 pont) megszerzése. Átlagos sikeres vizsgajegy: - Átmenő = 50 - 100% (25 - 50 pont) - Sikertelen = 49 - 0% (0 - 24 pont)	
Oktatási eredmények: A szakmai gyakorlat a hallgatók általános iskolában, középiskolában és iskolai oktatási intézményben - például iskolai gyermekklubban, szabadidőközpontban - való tartózkodását jelenti, hogy ne csak az oktatási folyamatba, hanem a tanárok/nevelők mindennapi munkájába is bekapcsolódjanak. Tudás: - A hallgató alapvető elméleti ismeretekkel rendelkezik a fiatalabb iskoláskorú tanulók nevelése és oktatása terén, - a hallgató ismeri a tanárok és a pedagógusok oktatási intézményekben végzett oktatási tevékenységét az iskolákban, - a hallgató ismeri a tanárok és a pedagógusok egyéb munkatevékenységeit az oktatási intézményekben, - a hallgató ismeri a tanárok és a nevelők iskolai oktatási intézményekben végzett, nem közvetlen oktatási tevékenységhez kapcsolódó munkatevékenységének menetét és sorrendjét, - a hallgató ismeri a tanárok és a nevelők feladatait az oktatási környezettől függően - kirándulás, kirándulás, gyermektábor, szabadban tartózkodás stb, - a hallgató ismeri a többi tanárral, pedagógussal, , felügyelővel, a nem tanárokkal, szülőkkel, esetleg az iskola gazdasági és adminisztratív személyzetével, valamint más intézményekkel való együttműködés lehetőségeit és stratégiáit.	

Képességek: - A hallgató képes az iskolákban és oktatási intézményekben a tanárok és nevelők munkájához kapcsolódó oktatási tevékenységeket végezni, - a hallgató képes az iskolákban és oktatási intézményekben a tanárok és pedagógusok egyéb, a közvetlen oktatási tevékenységhez nem kapcsolódó munkatevékenységeit végezni, - a hallgató képes együttműködni más tanárokkal, pedagógusokkal, tanfelügyelőkkel, nem oktató személyzettel, szülőkkel és más intézményekkel, - a hallgató képes megtervezni, végrehajtani, elemezni és értékelni az oktatási tevékenységek menetét.

Kompetenciák: - A hallgató képes arra, hogy saját tudását és tapasztalatait az iskolákban és oktatási intézményekben végzett oktatási tevékenységek önálló megvalósításába beépítse, - a hallgató képes önállóan elvégezni a tanári és nevelői munkához kapcsolódó egyéb, a közvetlen oktatási tevékenységtől eltérő munkatevékenységeket, - a hallgató képes saját munkafolyamatokat kigondolni a nevelési tevékenységek, érdeklődési körök és egyéb tevékenységek menetének hatékony megfigyelésére, rögzítésére, elemzésére és értékelésére.

Tantárgy vázlat:

A 20 órás szakmai gyakorlat keretében a hallgató az oktatási folyamat mellett olyan tevékenységekben is részt vesz, mint az adminisztratív feladatok, a szülőkkel való együttműködés, értekezleteken való részvétel, tanórán kívüli tevékenységek, iskolán kívüli tevékenységek, érdeklődési körök tervezése és megvalósítása, a tanulók versenyekre való felkészítése, versenyek szervezése, kiállítások és szabadtéri iskolák szervezése, projektek előkészítése, tananyagok készítése az interaktív táblákkal és okostelefonokkal való munkához, vidéki gyerekekkel való munka, kirándulásokon és utazásokon való részvétel, úszótanfolyamok . A szakmai gyakorlat során a hallgatónak lehetősége van több egymást követő órát tartani, illetve olyan érdekeltségi és egyéb tevékenységeket végezni, amelyek javítják a tanári szakmára való gyakorlati felkészülés minőségét. A szakmai gyakorlat etikai alapelvei. A szakmai gyakorlat szervezeti követelményei. A szakmai gyakorlat anyagi, műszaki, higiéniai és biztonsági követelményei. A munka tervezése és megtervezése, a tevékenység előkészítése. Pedagógiai reflexió. Értékelés. Önértékelés. Pedagógiai dokumentáció.

Szakirodalom:

CINDLEROVÁ, I.,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/
FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

<p>Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Ostatné dokumenty: Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho. Pedagogická dokumentácia a ostatná dokumentácia školy alebo zariadenia</p>	
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar, szlovák</p>	
<p>Megjegyzések:</p>	
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 62</p>	
a	n
98.39	1.61
<p>Oktató: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Yvette Orsovcics, PhD., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros,</p>	
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025</p>	
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.</p>	

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ SDL4b/25	Tantárgy megnevezése: Szlovák gyermekirodalom
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: 1. Aktív részvétel a szeminári gyakorlatokon. Értékelési kritériumok: - felelősségteljes hozzáállás, megadott számú jelenlét, meghatározott (rész)feladatok aktív teljesítése, bekapcsolódás a szlovák gyermekirodalom konkrét irodalmi szövegeinek megbeszélésébe, ill. értelmezésébe, - feladatok aktív megoldása a tantárgy tartalmi vázlatának megfelelően. 2. Két írásbeli vizsga/teszt teljesítése (50-50 pont). Összesített hallgatói terhelés: 4 kredit = 120 óra, azaz 26 óra előadásokon és szemináriumokon való részvétel (kontaktóra); 54 óra önálló tanulás, 40 óra különböző munkák előkészítése a szlovák gyermekirodalom konkrét szövegeivel. Értékelési kritériumok: - tartalom, minőség, válaszok megfogalmazása, tudásszint a tantárgy tartalmához és a megoldandó problémához kapcsolódóan. Végső értékelés: A tantárgy eredményes teljesítésének feltétele a maximálisan lehetséges értékelésnek (100 pont) legalább 50%-a, ill. a fentebb említett feltételek megfelelő teljesítése. Összesített értékelés: A – 100-90%, B – 89-80%, C – 79-70%, D – 69-60%, E – 59-50%, FX – 49-0%. Nem kap kreditet az a hallgató, aki nem éri el legalább az 50%-ot.	
Oktatási eredmények: A tárgyból abszolvensei elsajátítják a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom periodizációját és alapvető fejlődési szakaszait, legfontosabb képviselőinek alkotásait, megismerik az emblematikus műveket - különös tekintettel a második világháború utáni fejlődésre. Képesek lesznek saját olvasási tapasztalataik háttérében értelmező alapon konkrét irodalmi szöveggel dolgozni - különös tekintettel a magyar tanítási nyelvű alapkiskola 1-5. évfolyamára (is). A kurzus célja a kultúrák közötti megértés elősegítése, a nyelvi sokszínűség pozitív megítélésének kialakítása, hogy a hallgatók képesek legyenek ezeket a tulajdonságokat saját tanításukban is alkalmazni.	

A magyar gyermekirodalommal való összehasonlítás hozzájárul az interkulturális szemlélet alkalmazásához.

Tudás:

- A hallgató áttekintést kap a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom diakrón és szinkron fejlődéséről, különös tekintettel a második világháború utáni fejlődésre (egészen máig) és a 11 éves korig terjedő korosztályra vonatkozóan.
- A hallgató áttekintést kap a kiválasztott szerzőkről és műveikről, amelyek teljes mértékben felhasználhatók a szlovák nyelv és a szlovák irodalom oktatásában az alsó tagozatban (azaz a szlovák és magyar nyelvű alapiskola 1-5. évfolyamában). Tud összehasonlító megközelítést alkalmazni a magyar gyermekirodalommal.
- A hallgató képes lesz önállóan információkat gyűjteni az adott kérdéskörben, tájékozódni a rendelkezésre álló szakirodalomban, munkafüzetekben, kézikönyvekben, szótárakban, lexikonokban.
- A hallgató képes lesz elemezni, értelmezni, értékelni és nyilvánosan bemutatni a megszerzett információkat.
- A hallgató képes lesz a megszerzett ismereteit konkrét kimenetekben (tanítási órák, előadások, prezentációk stb.) helyesen alkalmazni a tanulók meghatározott életkori kategóriájának adatai szerint.
- A hallgató képes lesz megtervezni az adott szlovák gyermek- és ifjúsági irodalmi feladatának - feldolgozásának és konkretizálásának, előkészítésének – egyes fázisait (a szlovák és magyar tanítási nyelvű alapiskolák 1-5. évfolyama számára).
- A hallgató képes lesz felismerni saját kompetenciáinak szintjét a megszerzett információ mennyiségének kiválasztásakor.
- A hallgató képes lesz a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok megfelelő szakmai színvonalon történő felkutatására és megfogalmazására - a konkrét szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom felmerülő problémáinak hátterében.

Készségek:

- A hallgató képes lesz motiválni tanulóit az adott tananyag elsajátítására, valamint felkelteni általános érdeklődésüket a kultúra, az esztétika és az irodalmi ízlés felé nevelés folyamata iránt a szlovák gyermekirodalom adott, korhatáros területén.
- A hallgató önállóan fog tudni további ismereteket szerezni a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom területén.
- A hallgató képes lesz az elsajátított elméleti ismereteket alkalmazni és a megszerzett ismeretek megvalósítása során képes lesz azonosítani a konkrét kreatív feladatok tartalmát.
- A hallgató képes lesz megismerni a szlovák irodalom feltörekvő új irányzataival, különös tekintettel a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom területére, amely az alapiskola egyes típusaiban használható az 1.-5. évfolyamban.
- A hallgató képes lesz megérteni a szlovák irodalom általános társadalmi funkcióját és jelentőségét, valamint a kulturális fejlődés egy bizonyos összetevőjét (a magyar irodalom hasonló összetevőjével összehasonlítva is).
- A hallgató a szlovák irodalom meghatározott irodalmi szövegével végzett munka alapján a bemutatott ismereteket a tanári napi gyakorlatba való átültetésekor azonosítani a konkrét kreatív feladatok tartalma szempontjából.
- A hallgató képes lesz az interkulturális elemek beépítésére a tanításba.

Kompetenciák:

- A hallgató egy adott iskolában/osztályban saját kreatív gyakorlatában tudja majd használni megszerzett kompetenciáit.
- A hallgatót önálló, kritikai és elemző gondolkodás jellemzi, amely rugalmasan és megfelelően alkalmazható az oktatási, nevelési folyamat meghatározott körülményei között.
- A hallgató képes lesz megvalósítani az adott tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek célzott fejlesztését, és képes lesz önállóan megtervezni a kiválasztott szlovák gyermekirodalom elméleti és gyakorlati ismereteit bővítő kreatív tevékenységeket, valamint ilyen eredetű irodalmi szövegekkel dolgozni.
- A hallgató képes lesz kezelni az irodalmi (didaktikai) kommunikáció más résztvevőinek munkastílusát meghatározott iskolai környezetben.
- A hallgató képes lesz a kétnyelvűség előmozdítására és a nyelvi sokszínűség pozitív megítélésére.

Tantárgy vázlat:

A szlovák gyermekirodalom fejlődésének periódusai.

Szlovák gyermekirodalom az 1945-1948-as években.

Gyermekkor költészet nélkül, költészet gyermekkor nélkül. A szlovák gyermekirodalom az 1949-1960-as években.

Az 1949-1960 közötti időszak szlovák gyermekirodalmának legfontosabb szerzői és irodalmi munkásságuk.

Az 1950-es évek második felének irodalmi összefoglalása a szlovák gyermekirodalom keretei közt. A szlovák gyermekirodalom intézményi és folyóiratbázisának kiépítése az 1950-es, 1960-as évek fordulóján.

A gyermekaspektus poétikájának megjelenése és fejlődése az 1960-as évek szlovákiai gyermekirodalmában.

Szlovák gyermekirodalom a normalizáció (70-es évek) és a normalizáció utáni (80-as évek) években.

A szlovák gyermekirodalmi munkásság eszmei és formai viszontagságai 1989 után.

A kortárs szlovák gyermekirodalom koordinátái (intézmények, irodalomkritika, lehetőségek, kihívások...). Összehasonlítás a magyar gyermek- és ifjúsági irodalommal. Irodalmi hidak. Irodalmi és kulturális párhuzamok a szlovák és a magyar gyermekirodalom között.

Válogatott szlovák vers- és prózaművek gyermek- és ifjúsági alkotásainak értelmezése, elemzése. Elméleti kiindulópontok a szlovák gyermekirodalom konkrét irodalmi szövegeivel való munkához a szlovák és magyar tannyelvű alapiskolák 1-5. évfolyamán a kontrasztív didaktika és az interkulturális kapcsolat szempontjából..

Konkrét elsajátított ismeretek, készségek és kompetenciák alkalmazása a szlovák gyermekirodalom irodalmi szövegeivel való munka során a szlovák és magyar tannyelvű alapiskolák 1-5. évfolyamán.

Szakirodalom:

KOPÁL, J. – TARCALOVÁ, Ž.: Literatúra pre deti a didaktika literárnej výchovy na 1. stupni ZŠ. Bratislava: SPN, 1985. 228 s. bez ISBN

OBERT, V.: Práca s literárnym textom pre deti a mládež. Bratislava: SPN, 1985. 132 s. bez ISBN

SEDLÁK, J.: Epické žánre v literatúre pre mládež. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981. 355 s. bez ISBN

SLIACKY, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež do roku 1960. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2007. 272 s. ISBN 978-80-89222-32-2

SLIACKY, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež od roku 1945. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1990. 276 s. ISBN 80 – 06 – 00150 – 2

SLIACKY, O.: Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2005. 486 s. ISBN 978-80-89222-64-3
 STANISLAVOVÁ, Z.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1960. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2010. 318 s. ISBN 978-80-8119-026-1
 TUČNÁ, E.: Marginálie o literatúre pre mládež. Nitra: Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, 2000. 194 s. ISBN 978-80-8050-300-0
 Vybrané literárne diela slovenskej detskej literatúry.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
 szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 73

A	B	C	D	E	FX
16.44	9.59	23.29	28.77	21.92	0.0

Oktató: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ RKS4a/25	Tantárgy megnevezése: Szlovák nyelvű kommunikációs és nyelvi képességek fejlesztése
<p>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti</p>	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres elvégzésének előfeltételei: - aktív részvétel a szemináriumokon; - a szemeszter során megadott feladatok teljesítése; - egy didaktikai célú művelődési tevékenység bemutatása. A kurzus értékelése az művelődési tevékenység sikeres bemutatásán alapul (100 pont). A kurzus konkrét előfeltételei: A szemeszter során a hallgató egy konkrét – előre megtervezett művelődési tevékenységet mutat be a szemináriumi gyakorlatokon a teljes csoport előtt. A prezentációért legfeljebb 100 pont szerezhető. Az értékelésnél figyelembe veszik a pontosságot, a szóbeli és írásbeli kifejezés folyékonyágát, a téma(k) ismeretét, valamint azt, hogy képes-e saját álláspontot képviselni a téma(k)ban, illetve képes-e saját megoldásokat nyújtani. A művelődési tevékenység a szlovák nyelv és a szlovák irodalom oktatására fókuszál az alapiskola alsó tagozatán (1. és 2. ciklus). A hallgatók egy kb. 30 perces művelődési tevékenységet terveznek meg. A következő szempontok alapján választhatnak: életkori szint, kommunikációs téma/témakörök. A tevékenységnek a tanulók olvasási, beszéd-, hallás- és szövegértési készségeinek fejlesztésére kell összpontosítania, továbbá a kommunikációs témák/témakörök egyikére kell épülnie a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom felhasználásával. A tevékenység során a hallgató azon általa készített didaktikai segédeszközt használja, amely a helyes kiejtés gyakoroltatását szolgálja. Összesített hallgatói terhelés: 4 kredit = 120 óra, azaz 26 óra előadásokon és szemináriumokon való részvétel (kontaktóra); 44 óra önálló tanulás, 50 óra a prezentáció előkészítése. A tevékenységet a következő kritériumok alapján értékeli: 1. A tanulók pontos és világos célokat, illetve utasításokat fogalmazznak-e meg? (10 pont); 2. Tevékenységük minden beépítendő szakaszra fel van-e osztva, pl. fonetikai-fonológiai gyakorlatok, „bemelegítés”, ismétlés, gyakorlás, relaxáció... (20 pont); 3. Az olvasási, beszéd-, hallás- és szövegértési tevékenységek megfelelnek-e a tanulók igényeinek és életkori sajátosságainak? (20 pont);</p>	

4. Tartalmazza-e a bemutató a szlovák gyermek- és ifjúsági irodalom megfelelő elemeit? (20 pont);

5. Tartalmaz-e a tevékenység formatív értékelést? (10 pont);

6. Saját kreativitás, pl. anyagok, tevékenységek... (20 pont).

A tantárgy sikeres teljesítéséhez a maximális pontszám (100) legalább 50%-ának elérése szükséges.

A teljesítése további feltétele a szemináriumokon való aktív részvétel. A hallgató nem hiányozhat a szemináriumi gyakorlatok 20%-át meghaladóan (lásd a Selye János Egyetem jelenleg érvényes Tanulmányi Szabályzatát).

Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: FX. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem ér el legalább 50%-ot.

Oktatási eredmények:

A kurzus elsődleges célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szlovák nyelv mint második nyelv (szlovák nyelv és szlovák irodalom) oktatásának céljaival és módszertani eljárásaival az 1. és 2. kommunikációs szinten (alapiskola alsó tagozata) főként az idegen nyelv tanítási módszereivel. További célja a tanulók szlovák nyelvi kommunikációs készségeinek erősítése, emellett rámutatni a szlovák nyelv kifejezőeszközeinek azon alkalmazási lehetőségeire, amelyek a társadalmi élet különböző területeire vonatkozó kommunikációs cselekményekben jelennek meg. A kurzus fejleszti az összes alapvető nyelvi kompetenciát (olvasás, beszéd, írás és hallás utáni szövegértés), elsősorban a kommunikációs készségek és képességek elsajátítására/fejlesztésére összpontosít, és lehetővé teszi a célzott kiejtésgyakorlást. A kurzus szisztematikus áttekintést nyújt a morfoszintaktikai szabályokról, hangsúlyt fektetve a nyelvi gyakorlatban való alkalmazásra. A kurzus erősíti a hallgatók nyelvi tudatosságát, hogy jobban megértsék anyanyelvük szerkezetét, és egyúttal ismerjék azokat a módszereket, amelyek segítik hatékonyabban elsajátítani a szlovák nyelvet.

Tudás:

- A hallgató ismeri a kontrasztív nyelvészetet.
- A hallgató megismeri a szlovák nyelv és szlovák irodalom oktatási tevékenységeire vonatkozó tervezési folyamatot és annak kritériumait a tartalom és a módszertan tekintetében.
- A hallgató képes lesz azonosítani a tanulók szociális, kognitív és érzelmi szükségleteit az alapiskola alsó tagozatán (1. és 2. ciklus), és ennek megfelelően kiválasztani az oktatási módszereket az olvasási, beszéd-, hallás- és szövegértési készségek fejlesztéséhez szlovák nyelven.
- A hallgató képes lesz meghatározni és megnevezni a különböző – szlovák nyelv- és szlovák irodalomórákon alkalmazott idegen nyelvi játékokat, szójátékokat, játéktípusokat és drámatechnikákat az olvasási, beszéd-, hallás- és szövegértési készségek fejlesztésére.
- A hallgató megerősíti a nyelvtani és stilisztikai ismereteit szlovák nyelven.
- A hallgató megszilárdítja a szlovák nyelv nyelvtani és stilisztikai ismereteit a kontrasztív didaktika háttérében.

Készségek:

- A hallgató képes megtervezni egy olyan tevékenységet, amelynek célja a szlovák nyelv és szlovák irodalom tanítása az alapiskola alsó tagozatán (1. és 2. ciklus) a tanulók szociális, kognitív és érzelmi szükségleteinek megfelelően.
- A hallgató képes a tanulók nyelvi, olvasási, beszéd-, hallás- és szövegértési készségeinek megfelelő játékokat és drámatechnikákat kiválasztani a tanulók igényeinek megfelelően.
- A hallgató konkrét útmutatásokat kap a kétnyelvű gyermekek tanításához.

Kompetenciák:

- A hallgató elsajátítja a szlovák nyelv és szlovák irodalom tanítási órák és oktatási tevékenységek előkészítésének és lebonyolításának módszertani sajátosságait, amelyek célja a tanulók olvasási, beszéd-, hallás- és szövegértési készségeinek fejlesztése az alapiskola alsó tagozatán (1. és 2. ciklus). A hallgató ismeri az alapkomponenst, amely a befogadásra, a produkcióra és az interakcióra összpontosít.
- A hallgató kialakítja és megerősíti pozitív kapcsolatát a szlovák nyelvvel, irodalommal és a szlovák kultúrával.
 - A hallgató megerősíti a szlovák nyelvi kommunikációs kompetenciáját.
 - A hallgató képes lesz a kétnyelvűségről, a nyelvi identitásról, valamint a nyelvek és kultúrák közötti kapcsolatról való gondolkodásra.

Tantárgy vázlat:

A szemináriumok témáinak kiválasztása az ÁOP és a 2023-as ÁOP kommunikációs témái/ témakörei, illetve a társadalmi és iskolai élet témái alapján történik. Különös hangsúlyt kap a szlovák nyelv és a szlovák irodalom kisebbségi környezetben történő oktatásának módszertanával kapcsolatos ismeretek megerősítése. A hallgató megismerkedik a kommunikációs készségek és nyelvi képességek elsajátításának és megszilárdításának módszertanával, amely elsősorban a beszéd értő hallgatása, szóbeli és írásbeli szövegalkotás, a szókincs fejlesztése és megszilárdítása, a nyelvtan gyakorlása és a különböző témákról való beszélgetés révén valósul meg.

1. Bevezető kurzus, bemelegítő („warm-up”) tevékenységek – beszéd-, írás-, hallás- és olvasási gyakorlatok.
2. Beszéd, nyelv, hang és kommunikációs zavarok; a fonetikai jelenségek/helyes kiejtés tanításának módszertana. Fonológiai interferencia. A szlovák nyelv és a magyar nyelv közötti különbségek által okozott kiejtési problémák.
3. Az olvasás és írás tanításának módszertani alapjai. A szlovák nyelv és a magyar nyelv nyelvtani különbségei. A nyelvek közötti morfológiai és szintaktikai különbségek. Lexikai és morfoszintaktikai interferencia.
4. Az idegen nyelv tanításának elméleti alapjai. Idegen nyelv oktatási módszerei. Kontrasztív didaktika. Kontrasztív gyakorlatok, fonetikai játékok, kétnyelvű kártyák, táblázatok, elemzések használata.
5. Család és társadalom – beszédgyakorlatok. Multimodális eszközök, dramatizálás, vizuális és interaktív elemek.
6. A hely, ahol élek – hallásgyakorlatok. Kultúrák közötti kapcsolatok. A szlovák és a magyar nyelv közötti irodalmi vagy kulturális párhuzamokra való figyelemfelhívás.
7. Szabadidő és hobbi – olvasási gyakorlatok.
8. Az emberi test, egészségmegőrzés – olvasási gyakorlatok.
9. Osztály és iskola – beszédgyakorlatok.
10. Idő és napirend – olvasási gyakorlatok.
11. Természet és környezet – hallásgyakorlatok.
12. Ételek és étkezés – olvasási gyakorlatok.
13. Művelődési tevékenység tervezése (gyakorlat) és a formatív értékelés. Gyakorlati tanítás, hangsúlyt fektetve a kommunikációs helyzetekre és szimulációkra.

Szakirodalom:

ALABÁNOVÁ, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Komárno: Zväz maďarských pedagógov na Slovensku, 2008. 202 s. ISBN 978-80- 969945-7-1.

BÁČKAI, K. – Uličná, M.: Aha, slovenčina! Učebnica pre deti cudzincov a krajanov. Bratislava: Súkromná jazyková škola iCan, 2024. 220 s. ISBN 978-80-974189-0-8.

BORTLÍKOVÁ, A. – MAIEROVÁ, E. – NAVRÁTILOVÁ, J.: Hovoríme spolu po slovensky! Slovenčina ako cudzí jazyk (učebnica B1). Bratislava: UK, 2021. 97 s. ISBN 978-80-223-5214-7.

BRŤKA, J. – HALAJ, J.: Didaktika čítania a písania. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981. 154 s. bez ISBN.

DRATVA, T. – BARKOVÁ, V. – BUZNOVÁ, V.: Slovenčina pre cudzincov (cvičebnica). Bratislava: SPN – Mladé letá, 2005. 198 s. ISBN 80-10007-37-4.

FINDRA, J.: Jazyková komunikácia a kultúra vyjadrovania. Martin: Vydavateľstvo Osveta, 2013. 240 s. ISBN 978-80-806330-85-1.

HALÁSZOVÁ, A.: Ypsilon 1 (2, 3, 4). Metodická príručka. Bratislava: TERRA, 2018 (2016, 2016, 2014). 82 s. (všetky) ISBN 978-80-8098-139-6 (978-80-8098-174-7, 978-80-8098-175-4, 978-80-8098-283-6).

KAMENÁROVÁ, R. a kol.: E-slovak, Information (Comenius University, Studia Academica Slovaca – The Center for Slovak as a Foreign Language, 2017).
Dostupné na: <https://www.e-slovak.sk/mod/page/view.php?id=919>.

MŮGLOVÁ, D. a kol.: Cudzí jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa 2010. 115 s. ISBN 978-80-8094-756-9.

PALENČÁROVÁ, J. – KESSELOVÁ, J. – KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003. 222 s. ISBN 80-10-00328-X.

SKABELA, R.: Metodická príručka k učebnici Živé obrázky 1. Kosihy nad Ipľom: Skabela s.r.o. 2021. 299 s. ISBN 978-80-973896-1-1.

SKABELA, R. – BÓNOVÁ, I.: Metodická príručka k učebnici Živé obrázky 2 (3, 4). Kosihy nad Ipľom: Skabela s.r.o., 2022 (2023, 2024). 242 s. (190 s., 190 s.). ISBN 978-80-973896-7-3 (978-80-973896-8-0, 978-80-69054-08-0).

Štátny vzdelávací program 2023. Dostupné na: <https://vzdelavanie21.sk/digitalny-statny-vzdelavaci-program/>

TIBENSKÁ, E. Analýza a prezentácia gramatických javov slovenčiny vnútrojazykovou a medzijazykovou komparatívnou metódou / Tibenská, Eva (Autor) (100%) ; Slovenčina (nielen) ako cudzí jazyk, 3 [01.02.2021-02.02.2021, Bratislava, Slovensko]. – [slovenčina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [príspevok z podujatia]. In: Slovenčina (nielen) ako cudzí jazyk v súvislostiach 3 (1. zväzok) [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : zborník príspevkov venovaných výskumu a výučbe / Mošat'ová, Michaela [Zostavovateľ, editor] ; Švancarová, Petra [Zostavovateľ, editor] ; Slančová, Daniela [Recenzent] ; Vojtech, Miloslav [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2023. – ISBN 978-80-223-5656-5. – ISBN (online) 978-80-223-5657-2, s. 365-385 [tlačaná forma] [online]

TIBENSKÁ, E. Gramatika slovenského jazyka pre nositeľov slovinského, chorvátskeho a srbského jazyka [textový dokument (print)] [učebnica pre vysoké školy (do 2021)] : II. diel SYNTAX = II. dio SINTAKSA = Gramatika slovačkoga jezika za govornike slovenskoga, hrvatskoga i srpskoga jezika / Tibenská, Eva (Autor) [UCMFIFKSJL] (100%) ; Pintarić, Neda (Recenzent) ; Pallay, Jozef (Recenzent) . – 1. vyd. – Ljubljana (Slovinsko) : Univerza v Ljubljani, 2021. – 356 s. [tlačaná forma]. – [slovenčina, slovinčina]. – [OV 020]. – ISBN 978-961-06-0531-7

VRÁBĽOVÁ, J. a kol.: First Aid in Slovak – Prvá pomoc po slovensky. Bratislava: Univerzita Komenského. Studia Academica Slovaca – centrum pre slovenčinu ako cudzí jazyk, 2016. 84 s. ISBN 978-80-223-4145-5.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:
szlovák

Megjegyzések:					
Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oktató: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,					
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025					
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ VPU6a/25	Tantárgy megnevezése: Tanulási zavarok
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 2 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 26 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, • Aktív feladatmegoldás, bekapcsolódás az előadások és szemináriumok menetébe, • A szemeszterközi feladatok és beadandók teljesítése az oktató által megszabott követelmények alapján • És a záródolgozat sikeres teljesítése A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> • 39 óra az előadásokon és szemináriumokon való részvétel; 41 óra a szemeszterközi feladatok kidolgozása, teljesítése; 40 óra önálló tanulás és a dolgozatra való felkészülés. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: <ul style="list-style-type: none"> • 50% - szemeszterközi feladatok teljesítése, 50% - vizsga/dolgozat/teszt A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100%, • B = 80 – 89%, • C = 70 – 79%, • D = 60 – 69%, • E = 50 – 59%, • FX = 0 – 49%, 	
Oktatási eredmények: A tárgy teljesítését követően a hallgató ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a tanulási zavarok megnyilvánulási formáit és a differenciálás alapjait. • Ismeri és érti az alapfogalmakat, kiigazodik a szakterminológiában, ismeri az elméleti irányzatokat, korrekciós programokat, a korrekció elveit. • Kiigazodik a szakmai ismeretekben, érti a pedagógiai iránymutatásokat a témában. 	

- Képes az elméleti ismereteket a gyakorlatba történő implementálására, érvényesíti az SNI tanulók oktatásának társadalmi funkcióit és jelentőségét, ismeri a progresszív irányzatokat az ide vonatkozó pedagógiai és pszichológiai tudományterületekből.
- Megismerkedik a metodológiai iránymutatásokkal, ismeri az egyes munkakörök fő tartalmi elemeit.

Készségek:

- Képes az egyéni tanítási/nevelési/fejlesztési terv összeállítására, a differenciálás elveit érvényesíteni, mint osztályfőnök.
- Képes eligazodni a fejlesztési programokban, az ide vonatkozó szakirodalomban.
- Képes demonstrálni és érvényesíteni különféle korrekciós, fejlesztő és relaxációs technikákat.
- Képes a pedagógiai gyakorlatban felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati kiindulópontok kutatására és megfogalmazására.
- Képes szakemberekkel konzultálni, együttműködni, csapatban dolgozni.

Kompetenciák:

- Rugalmasan és taktikusan reagál a problémákra, fellépése demokratikus, viselkedése elfogadó.
- Alkalmazza az inkluzív attitűd, az optimális munkahelyi légkör és együttműködés stratégiáit és elemeit.
- Célirányos fejlődésre törekszik az önismeret terén, folyamatosan képezi magát.
- A végzett hallgató önállóan és kreatívan gondolkodik a saját tanulmányainak tervezését illetően, felelősséggel hoz döntéseket tanulmányai kapcsán.

Tantárgy vázlata:

Tanulási zavarok és azok megjelenési formái.

Az alulteljesítés lehetséges megjelenési formái és azok jellemzése

Diszlexia, diszgráfia, diszortográfia

Diszkalkúlia, diszpraxia, diszpinxia, diszmúzia

ADD, ADHD

Conners féle hiperaktivitás skála – screening, szűrés

Az integráció lépései, módszertani és metodikai ismeretei, instrukciói

Az egyéni tanulási/nevelési/fejlesztési kidolgozása, előkészítés és megvalósítás

Az SNI típusainak bemutatása és értékelése

Korrekció és reedukáció, fejlesztés és felzárkóztatás

Az iskolapszichológus, speciális pedagógus, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus szerepe és feladatai

További intézményekkel való együttműködés: pedagógiai-pszichológiai tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat

Tanulási zavarok a pedagógiai dokumentumokban és az Állami oktatási programban

Szakirodalom:

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt. 2004. 155 s. ISBN 9638643277

PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.

STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890

VAŠEK Štefan: Speciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201

ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkúlie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141
 www.statpedu.sk.
 STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagogia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN
 STRÉDL, T. 2016. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban : Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 24

A	B	C	D	E	FX
58.33	16.67	25.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ RTG8b/25	Tantárgy megnevezése: Technikai műveltség
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató aktív részvétele az órákon, • Aktív feladatmegoldás, bekapcsolódás a szemináriumok menetébe, • Portfólió, valamint rövid távú, tanórai előkészület kidolgozása • Szemesztrális munka önálló kidolgozása A hallgató teljes munkaterhelése: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> • 26 kontaktóra /aktív részvétel a tanítási órákon/; 30 óra önálló tanulás; 30 óra a portfólió elkészítése, 15 óra a rövid távú előkészület kidolgozása; 19 óra szemesztrális munka előkészítése. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele: Portfólió és előkészület – 60%, szemesztrális munka 40% A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • A = 90 – 100% (90 – 100 pont) • B = 80 – 89% (80 – 89 pont) • C = 70 – 79% (70 – 79 pont) • D = 60 – 69% (60 – 69 pont) • E = 50 – 59% (50 – 59 pont) • FX = 0 – 49% (0 – 49 pont) 	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri az Ember és a munka világa oktatási terület alapfogalmait (technológia, vállalkozói szellem és kezdeményezés, karrieroktatás), különös tekintettel a természettudományokra, a technológiára és a műszaki anyagokra. • Ismeri az Ember és a munka világa művelődési terület oktatási standardjait az I. és II. ciklusra vonatkozóan. • Megérti a műszaki műveltség fogalmát és szerepét az alapképzésben. • Ismeri a technológiák történeti fejlődését és társadalomra gyakorolt hatását 	

- Ellenőrzi az oktatási terület Ember és a munka világa oktatási színvonalát I. és II. ciklus.
- Ellenőrzi a biztonsági elveket, amikor különféle anyagokkal és szerszámokkal dolgozik.
- Képes felismerni a kockázatokat és megfelelően használni a védőfelszerelést.
- Ismeri az általánosan használt anyagok (fa, fém, műanyagok) tulajdonságait és feldolgozási technikáit.
- Tudja használni az alapanyagok megmunkálásához szükséges alapvető eszközöket és a megfelelő illesztési technikákat alkalmazni.
- Megérti az elektromos áramkörök alapelveit és a biztonságot az elektromossággal végzett munka során.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a programozható mikrokontrollerekről (Micro:bit, Arduino) és tanítási felhasználásukról.
- Ismeri az anyagok összekapcsolásának különböző módjait és az egyszerű mechanizmusok létrehozásának elveit.
- Tud dolgozni készletekkel és modelltechnikai megoldásokkal.
- Érti a robotika alapjait és felhasználásának lehetőségeit az alapfokú oktatásban.
- Tud dolgozni oktatási robotkészletekkel (pl. Lego Mindstorms, Ozobot).
- Kezeli a műszaki rajzolás alapelveit és ismeri az alapvető CAD eszközök (Tinkercad, SketchUp) használatát.
- Megérti a 3D nyomtatás fontosságát és alkalmazásait az oktatásban.
- Ismeri az újrahasznosítást, a fenntartható anyagokat és az ökológiai technológiákat.
- Megérti a technológia környezetre gyakorolt hatását és minimalizálásának lehetőségeit.
- Ismeri a műszaki műveltség általános iskolai oktatásának módszereit és formáit.
- Hatékonyan tudja megvalósítani a technikai tevékenységeket a tanításban és összekapcsolni azokat más tantárgyakkal.

Képességek:

- képes különböző anyagokat, eszközöket és eljárásokat felhasználni a technikai munka elvégzéséhez.
- érdeklődést mutat a kijelölt feladatok megoldása iránt
- képes együttműködni a feladatok megoldásában
- képes kis/nagyobb szociális csoportot irányítani
- helyesen használja a vizuális művészeti eszközöket és módszereket
- végrehajt bizonyos technikai eljárásokat
- digitális technológiákat használ művek létrehozásához, saját munkájának dokumentálásához
- megtervezi és megszervezi a technikai oktatási tevékenységek formáit
- képes azonosítani egy technikai problémát, és hozzáértő módon javaslatot tenni a lehetséges megoldásokra,
- képes figyelembe venni a tárgyak tervezése során a tervezés és a funkcionalitás, az esztétika és a kulturális hagyományok közötti kapcsolatot,
- tudja értékelni a tárgyak környezetre gyakorolt hatását a gyártás során és annak befejezése után,
- képviseli saját érdekeit, értékeit és prioritásait, és tiszteletben tartja mások érdekeit, értékeit és prioritásait,
- képes személyes karrierportfólió kialakítására.
- alapvető gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik a tanítási célok meghatározásában és megfogalmazásában.
- rendelkezik alapvető gyakorlati tapasztalatokkal a technikai anyagok tulajdonságainak és másodlagos felhasználásának megismerésében, a használati és ajándéktárgyak megismerésében, valamint az alapvető konstrukciók megismerésében,

- a megszerzett elméleti ismereteket az általános iskola (I. és II. ciklus) körülményei között konkrét oktatási helyzetekben tudja alkalmazni, különösen az Ember és a munka világa nevelési területen.

Kompetenciák:

- Megfelelő attitűdökkel rendelkezik az Ember és a munka világa nevelési terület tanításához kapcsolódó fogalmakkal és jelenségekkel kapcsolatban az I. és II. ciklus számára.
- szakszerűen és empátiával oldja meg a nevelési feladatokat.
- plyn tanulási környezetet teremt, amely pozitívan támogatja a tanulási folyamatot.
- kreatív gondolkodás, a saját tanulás tervezésében való önállóság, a döntéshozatalban való önállóság és felelősségvállalás jellemzi az Ember és a munka világa oktatási terület tanításával összefüggésben.

Tantárgy vázlata:

1. Bevezetés a műszaki műveltségbe A technikai műveltség meghatározása és jelentése a 21. században A technológia fejlődése és hatása a társadalomra. A műszaki oktatás helye az általános iskolai tantervben
2. Biztonság és szerszámokkal végzett munka. Alapvető biztonsági szabályok a szerszámokkal és műszaki segédeszközökkel végzett munka során. Védőfelszerelés és elsősegélynyújtás balesetek esetén. Ergonómiai elvek a műszaki tevékenységekben
3. Anyagok és feldolgozásuk. Fa, fém, műanyagok - tulajdonságok és feldolgozási lehetőségek. Eszközök egyedi anyagok feldolgozásához. Gyakorlati gyakorlatok - vágás, köszörülés, fúrás, illesztés
4. Építési és szerelési technikák alapjai. Csatlakozási technikák (csavarok, szögek, ragasztás, hegesztés). Építőelem rendszerek és felhasználásuk a műszaki oktatásban. Egyszerű mechanizmusok modellezése, létrehozása
5. Elektrotechnika és digitális technológiák. Az elektromos áramkörök alapjai és a biztonság az elektromossággal végzett munka során. Forrasztás és munkavégzés egyszerű elektronikai alkatrészekkel. Bevezetés a mikrokontrollerek programozásába (pl. Micro:bit, Arduino)
6. Technológiák a mindennapi életben. Okos otthonok, megújuló energiaforrások. 3D nyomtatás és iskolai felhasználása. Digitális eszközök a műszaki oktatás támogatására
7. A műszaki oktatás didaktikája. A műszaki oktatás oktatásának módszerei és formái az általános iskolákban. Projektoktatás és problémamegoldás. Kreativitás és kritikus gondolkodás fejlesztése a tanulóknak
8. Gyakorlati projektek és interdiszciplináris kapcsolatok. Egyszerű taneszközök készítése. A műszaki műveltség együttműködése természettudományos tantárgyakkal. A végleges projekt megvalósítása (pl. egyszerű modell, didaktikai játék)
9. Fenntartható technológiák és környezetvédelmi szempontok. Anyagok újrahasznosítása és újrafelhasználása a műszaki oktatásban. Ökológia és a technológia hatása a környezetre. Példák a technológia ökológiai innovációira
10. Robotika és automatizálás. Bevezetés a robotikába általános iskolák számára. Építőkövek és programozható robotok (Lego Mindstorms, VEX, Ozobot). Az automatizálás alapjai a mindennapi életben
11. Műszaki rajz és digitális modellezés. Műszaki rajz alapjai (kézi és digitális egyaránt). Dolgozzon egyszerű CAD programokkal (pl. Tinkercad, SketchUp). A modellezés alkalmazása a taneszközök tervezésében
12. Innovációk a műszaki oktatásban A műszaki műveltség modern irányzatai Inkluzív megközelítések a műszaki oktatásban. A tanulók motivációja a műszaki és természettudományos tárgyak iránt

Szakirodalom:

- VARGOVÁ, M. 2006. Pracovné vyučovanie ako povinný predmet na 1. stupni základnej školy, 2006. In Teoretické i praktické problémy edukacji techniczej : Uniwersytet Rzeszowski, 2006. ISBN 83-88845-691-1, S. 47-51.
- VARGOVÁ, M. 2007. Metodika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra: Univerzita Konštatína Filozofa v Nitre. 2007, vyd.1., s. 150-ISBN 978-80-8094-171-0.
- VARGOVÁ, M. 2014. Pracovné vyučovanie pre 4. ročník ZŠ – elektronická učebnica pre učiteľov. Nitra: UKF. [online]. URL : <http://eucebnica.url.ph/eu/>
- VASILIAK, J. 2007. Vplyv technickej výchovy na žiakov základných škôl a na ich ďalšie odborné vzdelávanie. In: Kľúčové kompetencie a technické vzdelávanie – medzinárodná vedecko-odborná videokonferencia, Prešov: PHaPV PU, s. 142-145, [CD ROM]. [online], [cit. 2016-05-17]. URL: < http://www.pulib.sk/elpub2/FHPV/Pavelka2/pdf_doc/vasiliak.pdf>
- ŠMELOVÁ, E. 2015. Manual Training the Context of preschool Curriculum/ Pracovní výchova v kontextu vývoje předškolního kurikula. In Journal of Technology and Information Education/ Časopis pro technickou a informační výchovu 1/2015, Volume 7, Issue 1. ISSN 1803-537X.
- HUĽOVÁ, Z. 2019. Technické vzdelávanie na primárnom stupni školy v historickom a medzinárodnom kontexte. I. Ružomberok: PF KU v Ružomberku, Vydavateľstvo VERBUM, 2019, 1. vyd. 9,5 AH, 145 s. ISBN 978-80-561-0686-0
- FODORNÉ MAGYAR Ágnes–KARSAI Zsuzsanna–RÁCZNÉ VÁRADI Éva–VELNER András: Nemzeti Alaptanterv 2020 # Az alap- és kerettantervi változások célja az alsó tagozaton VI.: Technika és tervezés. Tanító, 58. évf. 2020/5–6. sz., 7–9.
- FODORNÉ MAGYAR Ágnes–KARSAI Zsuzsanna–RÁCZNÉ VÁRADI Éva–VELNER András: Tantervi és útmutató módszertani füzetek, Útmutató a Technika és tervezés tantárgy tanításához a 2020-ban kiadott Nemzeti alaptanterv és kerettantervek alapján, 2020, Oktatás 2030, EKE.DOI: 10.55072/DN.2022.4.133 <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-technika-es-tervezes-tantargy-tanitasahoz.pdf>
- Štátny vzdelávací program - https://www.minedu.sk/data/files/11808_statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-cely.pdf

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Péter Tóth, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/PNT/25	Tantárgy megnevezése: Tehetségpedagógia
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltéltárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy teljesítésének általános feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató aktív részvétele az előadásokon és szemináriumokon, • Aktív feladatmegoldás, bekapcsolódás az előadások és szemináriumok menetébe, • A szemeszterközi feladatok teljesítése az oktató által megszabott követelmények alapján A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra <ul style="list-style-type: none"> • 13 óra a tanítási órákon (előadás, szeminárium, gyakorlat) való részvétel; 17 óra a szemeszterközi feladatok kidolgozása és önálló tanulás. A tantárgy sikeres teljesítéséhez szükséges a teljes pontszám legalább 50%-át elérni. A tantárgy sikerességének teljes értékelése: 0 – 49% - nem abszolválta 50 – 100% - abszolválta	
Oktatási eredmények: Tudás: <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató ismeri és érti a tehetség fogalmát, meghatározását. - A hallgató ismeri és érti a tehetség fogalmával kapcsolatos további fogalmak jelentését, tartalmát, mint tehetséggondozás, tehetségnevelés, tehetségfelismerés, - A hallgató ismeri és tudja a tehetség összetevőit, - A hallgató ismeri és tudja a tehetségnevelés formáit, lehetőségeit - A hallgató ismeri a tehetséges tanuló ismertetőjegyeit, személyiségének és tehetségének sajátosságait Készségek: <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató képes felismerni a tehetség ismertetőjeleit, összetevőit. - A hallgató képes felismerni és megkülönböztetni a tehetséges tanulót, - A hallgató képes beazonosítani a tehetség típusát, - A hallgató képes a differenciált fejlesztés megtervezésére és megvalósítására, - A hallgató képes az oktató-nevelő folyamat keretein belül a tehetséges tanuló nevelésének sajátosságait érvényesíteni, 	

- A hallgató képes az Állami oktatási program, a Sajátos nevelési igényű tanulók állami oktatási programjának a tehetséges tanulóra vonatkozó követelményeit érvényesíteni
- A hallgató képes a tehetséges tanuló oktatási-nevelési folyamatán belül biztosítani a kellő módszertani-, személyi- és eszközigényt

Kompetenciák:

- Pozitív hozzáállást tanusít a pedagógusi hivatással szemben
- Motivált a tehetségpedagógia, a tehetségnevelés és tehetséggondozás irányában
- Tudatosítja tehetség felismerésének fontosságát és felelősségét
- Elkötelezett a tehetséggondozás megvalósításában,
- Együttműködik a tehetségnevelés további résztvevőivel, a szülőkkel és pedagógusokkal, szakemberekkel
- Támogatja a tehetséges tanuló fejlődését, tehetségének kibontakozását
- Támogatja a tehetséges tanuló szociális kapcsolatait, iskolai és társadalmi beilleszkedését
- Támogatja a tehetséges tanuló széleskörű fejlődését, személyiségformálását
- Hozzájárul a tehetséges tanuló reális önértékelésének kialakításához.

Tantárgy vázlat:

Alapfogalmak: tehetség, talentum, kivételes tehetség, tehetséggondozás, tehetségnevelés, tehetségpedagógia

A tehetség felfogásának története

Tehetség, mint a sajátos nevelési igény

A tehetség összetevői, tehetségelméletek és tehetségmodellek, a tehetség típusai

A tehetség kibontakozása és fejlődése

A tehetségnevelés pedagógiai lehetőségei, globális és hazai tendenciák

A tehetség fogalmának megjelenése az pedagógiai dokumentumokban

A tehetséggondozás formái: léptetés, gyorsítás, szegregálás és gazdagítás

Pedagógiai és pszichológiai módszerek, eszközök a tehetségfejlesztő programok megvalósításához

Differenciált fejlesztés, szegregáció, integráció, inklúzió

A tehetséges tanuló oktatásának és nevelésének sajátosságai

A tehetséggondozás iskolán kívüli lehetőségei, együttműködés s a tehetséggondozásban más szakemberekkel

A család és a barátok, kortárs csoport szerepe a tehetséggondozásban

Szakirodalom:

International Horizons of Talent Support I. : Best Practices Within and Without the European Union I. / János Gordon Győri. - 1. vyd. - Budapest : Magyar Tehetségkutató Szervezetek Szövetsége, 2011. - 242 s. - ISSN 2062-5936.

International Horizons of Talent Support II. : Best Practices Within and Without the European Union II. / János Gordon Győri. - 1. vyd. - Budapest : Magyar Tehetségkutató Szervezetek Szövetsége, 2012. - 226 s. - ISSN 2062-5936.

A tehetség kézikönyve: Szerk.: Győryné Csomó Ildikó, Kollár-Farsang Kitti Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2019, ISBN 978-615-00-6636-3 (https://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk_mind_0.pdf)

Globalis tendenciák a tehetségnevelésben – tehetséggondozó programok: Gordon

Győri János, Magyar Pszichológiai Szemle, 2021, 76/2 (<https://real.mtak.hu/145317/1/>)

Globalistendenciakatehetsegnevelésben.pdf

Állami oktatási program – Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása és nevelése (<https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vychova-vzdelavanie-ziakov-so-svvp/ziak-nadanim/>)

A tehetség : Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása / Gyarmathy Éva. - 1. vyd. - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2006. - 215 s. - ISBN 963 463 850 3.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

Oktató: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/PRP1b/25	Tantárgy megnevezése: Természetismereti alapismeretek az alapiskola alsó tagozatán
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Előadás / Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 / 1 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 / 13 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 4	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • aktív részvétel az előadásokon, a szemináriumokon és a gyakorlatokon • a szemeszter során kapott feladatok leadása • írásbeli felmérő sikeres teljesítése. A tantárgy sikeres teljesítésének specifikus feltételei: Előadás – feltétele az előadás témaköreire épülő írásbeli felmérőn elért több, mint 50%-os eredményesség, Szeminárium – feltétele a szemeszter során feladott minden beadandó teljesítése, és azok meghatározott határidőre való leadása. A tantárgy összegző értékelése az írásbeli felmérő és szemináriumi beadandók eredményességéből számítható ki az alábbiak alapján: $((2x \text{ írásbeli felmérőn elért \% -os eredményesség}) + (1 \times \text{szemináriumi beadandókon elért \% -os eredményesség})) / 3$ A hallgató terhelése: 4 kredit = 120 óra <ul style="list-style-type: none"> • 39 óra az előadásokon és szemináriumokon való részvétel, • 21 óra a tantárgy témájával összefüggő szakirodalom tanulmányozása, • 30 óra a kiosztott feladatok elkészítése, • 30 óra felkészülés az írásbeli felmérőre.. A tantárgy sikeres teljesítésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Végző értékelés: Az „A” értékeléshez az összegző értékelésen elért 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
Oktatási eredmények: A hallgató a tantárgy keretében a következő tanulási kimenetekkel gyarapodik: Tudás ismeri az SI mértékegységrendszer mennyiségeit, mértékegységeit, jellemezni tudja a Naprendszer bolygóinak mozgását,	

ismeri a Hold fázisait,
ismeri a gravitáció fogalmát és annak hatásait a testekre,
jellemezni tudja a testek, illetve testek és mezők közötti kölcsönhatást,
ismeri az erő fogalmát, jellemezni tudja a gravitációs, mágneses és elektrosztatikus erőt, ismeri a mozgás fogalmát,
jellemezni tudja az egyes mozgásfajtákat, ismeri a mozgást jellemző mennyiségeket
ismeri a munka és az energia fogalmát, jellemezni tudja az egyes energiafajtákat,
ismeri a kémiai anyagok fogalmát és részecske szerkezetét,
jellemezni tudja a kiválasztott kémiai anyagok körforgását és jelentőségüket a Földön,
ismeri a Föld szféráit, alkotóit és szerkezetét, illetve a szférákban zajló folyamatokat, jellemezni tudja a légkör globális problémáit, és meg tudja magyarázni a fennálló problémák okait,
ismeri a víz jelentősebb fizikai- és kémiai tulajdonságait,
jellemezni tudja édesvizek jelentőségét és problémáit, ismeri a víztisztítási eljárásokat,
ismeri Közép-Európa erdei, mezei és vízi ökoszisztémáiban zajló folyamatokat, jelentős növény, állat, és gombafajokat, a bioszféra védelmének jelentőségét.
jellemezni tudja az antropocén korszak globális és lokális problémáit, az ember környezetátalakító tevékenységeit és annak következményeit.

Képesség

át tudja váltani az SI-rendszer mennyiségeinek mértékegységeit,
képes a Természetismeret tárgyköréhez kapcsolódó méréseket elvégezni,
képes modellezni a különböző kölcsönhatásokat, képes modellezni a különböző erők testekre gyakorolt hatását,
képes modellezni a testek mozgását,
képes modellezni a különböző energiaátalakulásokat,
képes rendszerben látni a földi szférákban zajló folyamatokat, kölcsönhatásokat,
képes rendszerben látni a kémiai anyag és annak szerkezetét a Földi élettel kapcsolatos összefüggésekben,
képes egészében látni a légkör globális problémáit és hatásait a civilizációra, képes víztisztítást modellezni,
képes önállóan információkat gyűjteni és feldolgozni, grafikonokat és diagramokat értelmezni illetve azok adatait elemezni a Természetismeret tárgykörében.
képes egyszerű eljárásokat tervezni a környező világ objektív és szisztematikus vizsgálatára, amelyekben a kutatási kérdéseket azonosítják, feltételezéseket tesznek a kutatási kérdéssel kapcsolatban, és a feltételezéseket az előzetes ismeretek alapján megfelelően indokolják.
képes a javasolt kutatási eljárás végrehajtására, az adatok rögzítésére és a következtetés megfogalmazására.
képes a megfelelő matematikai eszközök és a rendelkezésre álló technológiák megfelelő használatára.

Kompetencia

képes a természetvédelmi és környezetvédelmi ismeretei birtokában a felelős magatartás formálására az oktató-nevelő feladatainak ellátása során,
pozitív hozzáállást tanúsít a Föld élő és élettelen környezetének megismerése és védelme iránt, elkötelezett a gyermekek természet iránti tisztelete mellett. (pozitív megközelítést mutat a gyermekek és fiatalok természettel kapcsolatos tudásának, készségeinek és attitűdjének fejlesztésében)

Tantárgy vázlat:

- Az SI mértékegységrendszer mennyiségei, mértékegységei, anyagok és testek tulajdonságainak mérése.
- Anyagok
- Az elemek periódusos rendszere
- Kölcsönhatások
- Erők
- Energia
- Föld
- Univerzum
- Szervezet
- Ökoszisztéma
- Öröklődés és változékonyság
- Evolúció
- Természetvédelem, környezetvédelem.

Szakirodalom:

- ABONYI-TÓTH, A., TURCSINYI_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf)
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Látványos konyhai kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-53-0.
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lebilincselő tudományos kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-54-7.
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lenyűgöző szabadtéri kísérletek. 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2020. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-52-3.
- BONIFERT D., MISKOLCZI J., MOLNÁR GY.: Fizika példatár: Fizikai feladatok gyűjteménye 12-16 éveseknek. Szeged, Mozaik Kiadó, 2006. - 214 s. - ISBN 963 697 111 0.
- FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatasi/tavoktatasi/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf)
- JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara)
- KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8
- KALI, N., MOJZES, K., SZEYDL, K.: Vidám kísérletek : 1-4. osztály. - 1. vyd. - Budapest : Babilon Kiadó, 2017. - 112 s. - ISBN 978-963-294-432-6.
- KOVÁCS, K. E.: Fedezd fel a világot! = Természet tudományos kísérletek gyerekeknek. Debrecen : Kocka Kör Tehetség gondozó Kulturális Egyesület, 2014. - 152 s. - ISBN 978-615-5267-06-2.
- LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf)
- RADNÓTI, K.: A természettudomány tanítása : Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.

TÓTH-MÓZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf)

SZARKA, K. Innováció v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.

BAUER, Z., BIHARINÉ KREKÓ, I., FÜLÖP, V., KANCSLER SZURDOKI, E. P., VITÁLYOS, G. Á. (2021). Természetismeret II. Budapest: ELTE Reader, 2021, (dostupné na internete: https://www.eltereader.hu/media/2021/12/TOK_Termeszetiismeret-II-web.pdf)

BIHARINÉ KREKÓ, I., KANCSLER SZURDOKI, E. P. (2017). Természetismeret I. Budapest: ELTE Reader, 2017, (dostupné na internete: https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK_Termeszetiismeret_READER.pdf)

Oktatási Hivatal (2021). Zöld Föld., ISBN 978-615-6256-74-4 https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA_teljes.pdf

ZÁTONYI, S.: Fizikai kísérletek környezetünk tárgyaival. 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. - 64 s. - ISBN 963 19 5734 9.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 46

A	B	C	D	E	FX
10.87	45.65	34.78	4.35	4.35	0.0

Oktató: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/ZTP/25	Tantárgy megnevezése: Világpolgárok az oktatásban, a projekttervezés alapjai
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 1., 3.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A szemeszter során a hallgatónak a következő kritériumokat/feltételeket kell teljesítenie: - portfólió kidolgozása a választható témák közül (100 pont). Tantárgy sikeres teljesítésének feltétele, megszerezni minimálisan 50%-ot a tantárgy lehetséges maximális értékeléséből. Az értékelési skála: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%. A hallgató teljes munkaidős terhelése az órák elosztása szempontjából (1 kredit = 30 óra):</p> <ul style="list-style-type: none"> • részvétel az órákon (13 óra), • portfólió elkészítése az egyik választott témáról a tantárgy tartalmából (17 óra) 	
<p>Oktatási eredmények: A tananyag átfogó célja, hogy elősegítse a hallgatók felkészülését az európai értékeken alapuló, tudatos és aktív társadalmi szerepvállalásra, valamint felkészítse őket az oktatás nemzetköziesítésében rejlő lehetőségek felismerésére és kihasználására. Emellett célként jelenik meg, hogy sajátítsák el mindazon ismereteket, melyek nemzetközi utak és projektek megvalósításához kellene egyetemi tanulmányaik alatt, valamint a munkaerőpiaci elhelyezkedést követően. A hallgatók elmélyülnek az európai közös értékek, a közösségi részvétel, valamint az aktív polgárság fogalmaiban, miközben fejlesztik szociális és „soft skill” kompetenciáikat. A tananyag betekintést nyújt a nemzetközi mobilitási programok világába, megismerteti a stratégiaépítés, a projektmenedzsment, a pályázatírás és a szakmai beszámolók készítésének alapjait. A résztvevők olyan gyakorlati ismereteket és eszközöket sajátítanak el, amelyek révén hatékonyan tudnak bekapcsolódni nemzetközi programokba, képesek lesznek értékelni azok eredményeit, és élményeiket igényes módon bemutatni, megosztani. A tananyag célja, hogy erősítse a nyitottságot, alkalmazkodóképességet és a digitális, nyelvi, valamint interkulturális kompetenciákat is. Ismeretek (tudásanyag, elméleti megalapozottság):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az európai közös értékek ismerete (pl. emberi méltóság, szabadság, demokrácia, egyenlőség, jogállamiság, emberi jogok). • Az aktív polgárság és a társadalmi részvétel elméleti alapjai. 	

- A nemzetközi mobilitási programok (pl. Erasmus+) céljai, felépítése és működése.
 - A projektmenedzsment, stratégiaépítés, pályázatírás és szakmai beszámolók készítésének alapelvei.
 - A nemzetköziesítés fogalma és jelentősége a felsőoktatásban.
 - A munkaerőpiaci elvárások és a nemzetközi tapasztalatok szerepe a foglalkoztathatóságban.
- Jártasságok (alkalmazható gyakorlati tudás, készségek):
- Részvételre való felkészülés nemzetközi projekteken (pl. projektötlet kidolgozása, partnerségépítés).
 - Mobilitási lehetőségek felismerése és kihasználása tanulmányok vagy karrier során.
 - Hatékony kommunikáció és önkifejezés interkulturális és nemzetközi környezetben.
 - Soft skillek alkalmazása, például csapatmunka, időgazdálkodás, problémamegoldás.
 - Digitális eszközök használata nemzetközi együttműködések során (pl. online prezentációk, projektplatformok).
 - Szakmai élmények strukturált bemutatása és megosztása (pl. prezentációk, posztok, blogbejegyzések formájában).
- Kompetenciák (attitűdök, beállítódások, képességek):
- Tudatos és aktív társadalmi szerepvállalásra való törekvés.
 - Nyitottság más kultúrák, nézőpontok és új tapasztalatok iránt.
 - Alkalmazkodóképesség és rugalmasság változó környezetben.
 - Digitális kompetencia fejlesztése, különös tekintettel a nemzetközi kommunikációra és együttműködésre.
 - Nyelvi kompetencia fejlesztése az idegen nyelvű szakmai kommunikációban.
 - Interkulturális érzékenység, más kultúrák elfogadása és tisztelete.
 - Reflexiós képesség: saját tanulási és fejlődési folyamat tudatos értékelése.

Tantárgy vázlat:

1. Bevezetés: Európai értékek és aktív állampolgárság. A kurzus céljai, elvárások. Az európai értékek, aktív polgárság és tudatos társadalmi szerepvállalás fogalma.
2. Az aktív polgárság és a társadalmi részvétel elméleti alapjai. Állampolgári nevelés és annak helye az iskolában. Állampolgári kompetenciák fejlesztése, demokratikus nevelés alapelvei, részvételre nevelés.
3. Az aktív polgárság iskolai fejlesztése. Részvételi technikák, tanulói aktivitás támogatása, projektek és akcióalapú tanulás.
4. Diákönkormányzatok, közösségi programok szerepe. Diákérdekképviselő, iskolai kezdeményezések, részvétel mint gyakorlat.
5. Mobilitás, mobilitási programok
6. Nemzetköziesítés az oktatásban. A nemzetköziesítés eszközei, lehetőségei.
7. A projektmenedzsment, stratégiaépítés, pályázatírás és szakmai beszámolók készítésének alapelvei.
8. Menedzsment I.: A projekt helye a fejlesztési és tervezési folyamatban
9. Menedzsment II.: Pályázatírás és sikeres projektmegvalósítás.
10. Menedzsment III.: Pályázatírás és sikeres projektmegvalósítás, részvétel a projekteken.
11. Menedzsment IV.: Projektek beszámolási szakasza.
12. A projektek mérése- és értékelése. A disszemináció jelentősége, és a disszeminálás.
13. Projektszemlélet az iskolában: ötletből megvalósítás. Egyszerű projektek tervezése és elindítása, a tanulók motiválása, értékelési lehetőségek.

Szakirodalom:

<p>Kötelező irodalom: Világpolgárok az oktatásban, a projekttervezés alapjai – digitális tananyag https://www.oktavproject.eu/tananyag Ajánlott irodalom: A tananyag egyes fejezeteinek irodalomjegyzéke. A kurzus teljesítését segítő (kötelező / ajánlott) digitális tananyagok: https://www.oktavproject.eu/tananyag</p>					
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv: magyar</p>					
<p>Megjegyzések:</p>					
<p>Tantárgy értékelése Az értékelt hallgatók száma: 15</p>					
A	B	C	D	E	FX
93.33	6.67	0.0	0.0	0.0	0.0
<p>Oktató: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros, PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,</p>					
<p>Az utolsó módosítás dátuma: 16.09.2025</p>					
<p>Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.</p>					

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/CPT/25	Tantárgy megnevezése: Értő olvasás, szövegalkotás
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Szeminárium / Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: 2 / 1 A tanulmányok ideje alatt: 26 / 13 Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 5	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei: A kurzus sikeres teljesítésének feltétele a szemináriumokon és gyakorlatokon való aktív részvétel; a félév során az évközi feladatok benyújtása; az írásbeli teszt/vizsga sikeres teljesítése és a kiadott feladatok szóbeli formában történő megválaszolása. A végső jegy az egyes követelmények teljesítéséért kapott pontokból áll, a következő formában: – Az évközi feladatok és esszék (max. 20 pont), amelyek figyelembe veszik: o az egyes tematikai egységek elsajátítását a rendszeres felkészülés alapján, elméleti és gyakorlati vonatkozásban. o az egyes témakörök elsajátítását rendszeres felkészülés alapján, különös tekintettel a naprakész kiegészítő szakirodalom tartalmi elemeire. – Írásbeli vizsga (max. 40 pont) – A kiadott feladatok szóbeli formában történő megválaszolása (max. 40 pont). A hallgató maximum 100 pontot szerezhethet. A hallgató teljes óraterhelése: 5 kredit = 150 óra – 39 óra: részvétel szemináriumokon és gyakorlatokon; – 40 óra: feladatok és esszék folyamatos készítése a félév során; – 31 óra: szakirodalom tanulmányozása; – 40 óra: felkészülés az írásbeli vizsgára. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a maximális pontszám (100) legalább 50%-ának elérése szükséges. Értékelési skála: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), 50% alatt: FX. Nem adható kredit annak a hallgatónak, aki nem éri el az 50%-ot.</p>	
Oktatási eredmények: Ismeretek: – A hallgató ismeri a „Nyelv és kommunikáció” oktatási terület általános iskolai oktatás I. és II. ciklusára vonatkozó céljait az értő olvasás és a szövegalkotás terén, különös tekintettel az „írásbeli produkció”, a „tényalapú befogadás” és részben a „tapasztalati befogadás” komponensek „teljesítményi” és „tartalmi” standardjaira.	

- A hallgató ismeri a gyermek értékelésének és önértékelésének elméleti alapjait a szövegértő olvasás terén.
- A hallgató ismeri a gyermek tanulási folyamatának pszichológiai mintáit az általános iskolai oktatás I. és II. ciklusában.
- A hallgató ismeri a gyermek alapvető tanulási stílusait és azok kölcsönös különbségeit.
- A hallgató ismeri a gyermekkori tanulás elméleti koncepcióit és azok kölcsönös különbségeit.
- A hallgató ismeri a kreatív írás sajátosságait.
- A hallgató ismeri az esszéírást alátámasztó adatokat, fogalmakat, alapelveket, elméleti és módszertani elveket.
- A hallgató megismerkedik a kreatív írás tipikus írói feladataival és gyakorlataival.
- A hallgató ismeri a kreatív írás sajátosságait.
- A hallgató ismeri a fogalmazással kapcsolatos alapvető ismereteket, fogalmakat, elméleti és módszertani alapelveket.
- A hallgató ismeri a kreatív írás során alkalmazható jellegzetes feladatokat és gyakorlatokat.

Képességek:

- A hallgató leendő tanítóként képes lesz elérni a „Nyelv és kommunikáció” oktatási terület általános iskolai oktatás I. és II. ciklusára vonatkozó céljait az értő olvasás és a szövegalkotás terén leendő diákjaival. Kiemelten igaz ez az „írásbeli produkció”, a „tényalapú befogadás” és részben a „tapasztalati befogadás” komponensek „teljesítményi” és „tartalmi” standardjaira.
- A hallgató alkalmazni tudja majd a fogalmazással kapcsolatos elméleti ismereteket.
- A képzés elvégzését követően képes lesz alkalmazni a kreatív írás kapcsán elsajátított ismereteit a magyar nyelv oktatása során.
- Elsajátítja azokat a lépéseket, készségeket és stratégiákat, amelyek a fogalmazások kereteinek kialakításához szükségesek.

Kompetenciák:

- A hallgató a társadalom által támogatott polgári hozzáállással rendelkezik majd, és pozitívan viszonyul szakmájához és foglalkozásainak célcsoportjához.
- Pozitívan viszonyul majd az osztályközösség társadalmi és nyelvi sokszínűségéhez.
- Felelősséget érez majd az anyanyelvi íráskészség fejlesztése iránt.
- Képes lesz saját álláspontot és véleményt kialakítani a kreatív írás tárgykörében, de úgy, hogy annak felülvizsgálatára éppúgy nyitott marad, ahogy konstruktívan meg is tudja védeni azt. – A képzést követően képes lesz elmagyarázni a kreatív írással kapcsolatos tananyagot, és saját kritériumokat megszabni az írandó fogalmazásokhoz.
- Ismerni fogja a társadalom sokszínűségéhez érzékenyen viszonyuló pedagógusi munka problémakörét.
- Alapvető ismeretekkel fog rendelkezni a képzésben résztvevő egyének eltérő fejlődését befolyásoló tényezőket, lehetséges hátrányaikat, valamint tehetségüket illetően – következzenek azok bár a különböző egészségi vagy társadalmi háttérből –, hogy ezáltal az inkluzív pedagógia szellemében megtervezett képzési folyamat során sikerrel tudjon együttműködni a speciális pedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel, s egyszerűsített a tanácsaik alapján eljárni.
- Képes lesz lépést tartani a kreatív írás legújabb eredményeivel, valamint aktívan folytatni önmaga szakmai fejlesztését.

Tantárgy vázlata:

1. Az anyanyelvi oktatás céljai és célkitűzései, a „Nyelv és kommunikáció” oktatási terület, az általános iskolai oktatás (I. és II. ciklus).
2. Felkészülés az olvasás és írás tanítására.

3. Az olvasás gyakorlásának módszertana.
4. Az olvasástanítás módszerei (helyesírási analitikus-szintetikus módszer, globális módszer ésmások)
5. Az olvasás típusai (csendes olvasás, hangos olvasás, szövegértés stb.)
6. Az olvasási készség fejlesztésének módszerei. A szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése.
7. Az olvasás- és írás tanításának modellje. A hang-, betű- és az olvasástanítás módszerei.
8. Az olvasástanítás szakaszai. A játék szerepe az olvasási készség fejlesztésében
9. A kreatív írás fogalma és szerepe az oktatásban. Különböző szöveges műfajokhoz kapcsolódó gyakorlatok (történet, érvelő, leíró, magyarázó és oktató szöveg).
10. Konkrét irodalmi művekhez kapcsolódó gyakorlatok (átalakítás, továbbírás, szempontváltás stb.).
11. A szövegszerkesztés lehetőségei (sűrítés, nyitó- és zárómondatok, műfajváltás, töredékekből való építkezés stb.).
12. A kreatív írás lehetőségei a csoportmunkában (talált szavak, váltakozó dialógus, szövegpótlás stb.).
13. Más művészeti ágak megszólaltatása kreatív írásos gyakorlatokon keresztül (vizuális, audio és audiovizuális).

Szakirodalom:

- ADAMIKNÉ, J. A. 2008. Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 978-963-8144-31-7
- ANTALNÉ SZABÓ, Á. – BACSO, M. – ZOLTÁNNÉ VAS. 2004. Fogalmazási kalauz 4. osztály. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 9631946851.
- BAKA, L. P. 2023. Doboztankönyv. Élményalapú irodalomtanítás a populáris, ifjúsági és gyerekirodalom köréből. NAP Kiadó: Dunaszerdahely, 2023, 80. ISBN 978-80-8104-113-6
- BOROSNÉ JAKAB, E. – SCHLETTNÉ SEBŐ, I. 2002. Irodalmi írásbeli érettségi - A fogalmazás technikája. Budapest: Corvina Kiadó. ISBN 9631351696
- CSIKÓSNÉ MONOSTORI, E. 1993. Fogalmazás. Budapest: Mozaik. ISBN 9638057556
- CSIKÓSNÉ MONOSTORI, E. 1994. Fogalmazás lépésről lépésre II. Budapest: Mozaik. ISBN 9638057572.
- FÜLÖP, M. – SZILÁGYI FERENCNÉ. 2002. Fogalmazás munkafüzet 4. osztály. Celldömölk: AK - Apáczai Kiadó. ISBN 0013863.
- FÜLÖP, M. – SZILÁGYI FERENCNÉ. 2004. Fogalmazás munkafüzet: A. Celldömölk: AK Apáczai Kiadó. ISBN 0002940.
- FÜLÖP, M. 2004. Fogalmazás – munkafüzet 4. oszt. Celldömölk: AK - Apáczai Kiadó. ISBN 0003218.
- FÜLÖP, M. 2004. Fogalmazás – munkafüzet 3. oszt. Celldömölk: AK - Apáczai Kiadó. ISBN 0003213.
- HEDGE, T. 2017. Writing. Oxford: Oxford University Press. 2. ed. ISBN 978 019 442190 4.
- HERNÁDINÉ HÁMORSZKY, Zs. 2003. Beszéd, olvasás, fogalmazás: 3. osztályos munkafüzet. Szeged: Mozaik Kiadó. ISBN 963 697 164 1.
- HERNÁDINÉ HÁMORSZKY, Zs. Beszéd, olvasás, fogalmazás: 4. osztály – Második félév. Szeged: Mozaik Kiadó. ISBN 963 697 202 8.
- HORVÁTH, V. 2014. A vers ellenforradalma, A versírás és versfordítás tanulása és tanítása. Budapest: Magvető, 2014. ISBN 978-963-142-909-1
- L. ACZÉL, P. 2004. Retorika: A szóból épült gondolat – Gyakorlókönyv. Budapest: Krónika Nova Kiadó. - ISBN 963 9128 73 2.

– NAGY, J. 1989. Fogalmazás feladatgyűjtemény. Budapest: Tankönyvkiadó Vállalat. ISBN 9635007663
– Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (Online: <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/>)
– SZÉPLAKI, E. 2004. Fogalmazás feladatgyűjtemény – 5. osztály. Celldömölk: AK – Apáczai Kiadó. ISBN 0003221.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 123

A	B	C	D	E	FX
38.21	43.09	12.2	2.44	0.81	3.25

Oktató: PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,

Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025

Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.

TANTÁRGYI ADATLAP

Egyetem: Selye János Egyetem	
Kar: Tanárképző Kar	
Tantárgy kódja: KPP/UPV/DOC/25	Tantárgy megnevezése: Önkéntes tevékenység
Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere: Oktatás formája: Gyakorlat Oktatás javasolt terjedelme (tanórában): Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 25s Az oktatás módszere: jelenléti	
Kreditszám: 1	
Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere: 2., 4.	
Tanulmány szintje: II.	
Feltételtárgyak:	
A tantárgy teljesítésének feltételei: A tantárgy elvégzésének feltételei a következők: A végső értékelés portfólió jellegű, pl. önkéntesség során elvégzett tevékenység alapján. (30 pont) A kurzus teljesítésének feltételeit a PF UJS dékánjának irányelve határozza meg és szabályozza: A pedagógiai gyakorlat megvalósításának elvei a Pedagógiai Karon Az UJS hallgató köteles betartani jelen dokumentum pedagógiai gyakorlatra vonatkozó részét. A hallgatók az alábbi dokumentumokat készítik el az önkéntesség során. Köteles pontosan és kétnyelvűen kitöltött jegyzőkönyvet benyújtani az önkéntesség befejezéséről, és előre kialakított és egyeztetett szerkezet alapján portfóliót készíteni. A portfólió kötelező összetevői: <ul style="list-style-type: none"> • A portfóliónak tartalmaznia kell egy kétnyelvű jegyzőkönyvet az önkéntesség befejezéséről. • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes szervezet felépítését (egyéni nem formális tanulási tevékenységek megfigyelése) (10 pont). • A portfóliónak tartalmaznia kell az önkéntes tevékenység során végzett munkájának leírását (10 pont). • Dokumentáció erről az időszakról. (egyéni tevékenységre való felkészülés) (10 pont). A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra 5 óra megfigyelés, 5 óra tevékenység előkészítése, 5 óra megvalósítás, 5 óra elemzés, 10 óra portfólió készítése.	
Oktatási eredmények: Ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató képes megfigyelni, elemezni, önkéntes szervezetben végzett tevékenységeket. • A hallgató képes lesz dokumentálni a megfigyelt tevékenységeket az önkéntes szervezetben, • A hallgató képes lesz egyéni oktatási és szabadidős tevékenységek tervezésére, szervezésére és levezetésére a szervezetben. • A hallgató érti a nemkormányzati szervezetek feladatát a kissebbségi tanárok professzionális fejlesztésében. 	

- A hallgató képes pozitív interperszonális kapcsolatokat építeni a szervezet vezetésével, és képes pozitív kapcsolatot kialakítani az emberekkel.

Képesség:

- A hallgató képes lesz együtt dolgozni az önkéntes szervezet tagjaival.
- A hallgató képes lesz aktívan részt venni a szervezet tevékenységében.
- A hallgató informális tevékenységeken keresztül képes lesz irányítani, szervezni és rendezvényt létrehozni egy önkéntes szervezet számára.

Kompetenciák:

- A hallgató képes lesz a pozitív interperszonális kapcsolatokhoz szükséges ismereteit és készségeit egy adott önkéntes szervezetben alkalmazni, ami befolyásolhatja a jövőbeni szakmaválasztást.
- A hallgató képes lesz az önkéntességgel kapcsolatos önismeret célzott fejlesztését megvalósítani.
- A hallgató képes lesz önállóan megtervezni ismereteit bővítő tevékenységet önkéntes szervezetekben.
- A tanuló képes lesz megteremteni a megbízható, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét, nyitott az önkéntes szervezetek munkatílusának megismerésére és irányítására.

Tantárgy vázlat:

Az önkéntes szervezetek külső és belső tereinek megfigyelése. Megfigyelés: az önkéntes szervezetben végzett tevékenységek és azok végrehajtásának és feltételeinek kialakítása. A megfigyelt tevékenységek elemzése az önkéntes szervezet munkatársaival közösen. Az egyes megfigyelt tevékenységek menetének, eredményeinek dokumentálása. Portfólió készítése a hospitálási tevékenységből annak minden összetevőjével előre meghatározott szempontok alapján a tantárgyvezető által, az aktuális előírások alapján elkészíteni

Szakirodalom:

BORBÉLYOVÁ, Diana a Yvette ORSOVICS. A civil szervezetek szerepe a regionális oktatásban dolgozó szlovákiai magyar pedagógusok szakmai továbbképzésében. Civil Szemle. Évf. 18, sz. 3 (2021), p. 75-103. ISSN 1786-3341.

Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0.

Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése - Civil ifjúsági munka, 2012,

Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012,

ISBN 978-615-5192-09-8, https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesseg_v2.pdf

Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo

Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

magyar, szlovák

Megjegyzések:

Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 25

a	n
100.0	0.0
Oktató: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD.,	
Az utolsó módosítás dátuma: 27.03.2025	
Jóváhagyta: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.	