

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ANJ5a/25	Názov predmetu: Metódy vyučovania anglického jazyka na primárnom stupni
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na seminároch,• participácia študenta na zadaných úlohách vrátane analýzy študijných materiálov (videá, texty, podcasty, zadania),• Vypracovanie portfólia, vzorového plánu vyučovacej hodiny a príprava vzorovej vyučovacej hodiny,• úspešné odučenie vzorovej vyučovacej hodiny Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 26 hodín účasť na seminároch (kontaktné hodiny); 40 hodín príprava na semináre a samoštúdium; 15 hodín príprava vzorovej vyučovacej hodiny, 15 hodín vypracovanie vzorového plánu vyučovacej hodiny, 24 hodín vypracovanie portfólia Konečné hodnotenie získava študent nasledovne: Portfólio obsahujúce teoretické a praktické vedomosti didaktiky anglického jazyka 40%, plán vyučovacej hodiny 30%, odučenie vzorovej hodiny 30%. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu (100 bodov). Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent pozná proces a kritériá plánovania hodín anglického jazyka z hľadiska obsahu a metodiky. Študent identifikuje sociálne, kognitívne a emocionálne potreby žiakov v prvom a druhom cykle základnej školy a podľa toho volí vhodné vyučovacie metódy vo vyučovaní anglického jazyka. Zručnosti:	

Študent naplánuje hodinu angličtiny podľa sociálnych, kognitívnych a emocionálnych potrieb žiakov v prvom aj druhom cykle základnej školy. Študent vie vybrať aktivity, hry a dramatické techniky, aby vyhovovali potrebám žiakov podľa ich veku a jazykových znalostí.

Kompetentnosti:

Študent ovláda osobitosti metodického postupu prípravy a vedenia vyučovacej hodiny anglického jazyka na primárnom vzdelávaní. Zabezpečuje a organizuje vyučovací proces so zameraním na plnenie učebných cieľov, pričom aktívne podporuje a usmerňuje žiakov pri ich dosahovaní. Riadi a koordinuje ich činnosť, využíva diferencované úlohy a efektívne metódy výučby, ktoré podporujú učenie sa v triede. Pri práci používa vhodné didaktické prostriedky a technológie v súlade s cieľmi výučby. Hodnotí dosiahnutie stanovených cieľov na základe vopred určených kritérií, pričom zohľadňuje individuálne a vývinové odlišnosti žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Teoretické východiská vyučovania cudzích jazykov

Charakteristiky mladších žiakov učiacich sa ANJ

Ciele cudzojazyčného vyučovania – komunikačné jazykové kompetencie, vzdelávací program, SERR

Plánovanie hodín, rozohrievacie a zoznamovacie aktivity

Metódy a prístupy vo vyučovaní – PPP, TBL, ESA

Rozvoj jazykových systémov – gramatika, slovná zásoba

Rozvoj jazykových systémov – pravopis, výslovnosť

Rozvoj produktívnych činností – ústny prejav

Rozvoj produktívnych činností – písomný prejav

Rozvoj receptívnych činností – porozumenie ústnemu prejavu, audiovizuálne porozumenie

Rozvoj receptívnych činností – čítanie s porozumením

Cudzojazyčné hry, dramatické techniky, technológia

Hodnotenie a alternatívne typy hodnotenia

Odporúčaná literatúra:

<https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/>

<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

Harmer, J. How To Teach English. Edinburgh : Pearson, 2016. ISBN 978-1-4058-4774-2.

Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Essex : Pearson Education Limited - Longman, 2007. - 371 s. - ISBN 978 1 4058 5311 8.

Maley, A.–Duff, A. Drama Techniques: A resource book of communication activities for language teachers. Cambridge: CUP, 2005.

Puskás, A. Assessing Young Learners in the English Language Classroom. Szeged: Belvedere Meridionale, 2017.

Puskás, A. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Žihárec: Tomáš Katona - bymoon, 2018.

Scrivener, J. Learning Teaching = The Essential Guide to English Language Teaching. Oxford : MacMillan, 2011. - 416 s. - ISBN 978-0-230-72982-7.

Wajnryb, R. Classroom Observation tasks: Resource book for language teachers and trainers. New York: CUP, 2003.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX
89.55	2.99	1.49	0.0	0.0	5.97
Vyučujúci: Mgr. Klaudia Pauliková, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025					
Schválil: Osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD. horvathki@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/CLS/25	Názov predmetu: Človek a spoločnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na seminároch,• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu seminárov,• vypracovanie portfólia v súvislosti s geografickým komponentom predmetu (20 bodov),• vypracovanie portfólia v súvislosti s dejepisným komponentom predmetu (20 bodov),• vypracovanie portfólia v súvislosti s eticko#osobnostným a občianskym komponentom predmetu (10 bodov),• úspešné absolvovanie záverečného testu (50 bodov). Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 26 hodín účasť na seminároch (kontaktné hodiny); 30 hodín samoštúdium; 28 hodín príprava portfólia, 28 príprava na skúšku. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu (100 bodov). Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100%• B = 80 – 89%• C = 70 – 79%• D = 60 – 69%• E = 50 – 59%• FX = 0 – 49%	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Geografický komponent: Študent: <ul style="list-style-type: none">- pozná základné kartografické pojmy,- pozná procesy prebiehajúce v geosfére,- dokáže opísať vzájomné vzťahy, hospodársky význam a globálne environmentálne problémy geosféry,- pozná prírodnú a sociálnu geografiu Slovenska,- pozná demografické a urbanizačné charakteristiky Zeme, globálne problémy,	

- vie opísať vplyv globalizácie, konzumnej spoločnosti na blahobyt, sociálno-ekonomické problémy na životné prostredie,
- vie charakterizovať trvalo udržateľné poľnohospodárstvo a trvalo udržateľnú spotrebu,
- rozumie globálnym a lokálnym ekologickým výzvam éry antropocénu.

Dejepisný komponent:

Študent:

- pozná základné historické pojmy,
- pozná pojem času,
- pozná rozdiel medzi minulosťou a históriou,
- pozná rôzne spôsoby merania času (rytmus dňa, prírody, konvenčné merače) a časovú priamku,
- vie orientovať v čase: osobná minulosť, osobná prítomnosť, osobná budúcnosť (prípady konkrétnej osoby, dokladovanie),
- pozná typy historických prameňov,
- dokáže vymedziť pojmy súvisiace s historickými prameňmi,
- pozná význam kritéria interpretácie historických prameňov,
- pozná didaktický aspekt využitia historických prameňov.

Esteticko#osobnostný a občiansky komponentom:

Študent:

- pozná význam výchovy k aktívnemu občianstvu, k rešpektovaniu princípov slobody a demokracie a k ochrane ľudských práv,
- pozná význam výchovy k trvalo udržateľnému spôsobu života, význam obchodných vzťahov a úlohu štátu v hospodárskych vzťahoch,
- pozná význam pravidiel a noriem spoločenského života v demokratickej spoločnosti,
- pozná význam konštruktívnej komunikácie, asertívneho správania, prosociálneho správania,
- pozná význam sebareflexie,
- pozná princípy mediálnej výchovy,
- pozná štruktúru, ciele a výkonové štandardy vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť,
- pozná vyučovacie metódy, organizačné formy a didaktické pomôcky uplatňované vo vyučovacom procese predmetu človek a spoločnosť (esteticko-osobnostný komponent)
- pozná vyučovacie metódy, organizačné formy a didaktické pomôcky uplatňované vo vyučovacom procese predmetu človek a spoločnosť (občiansky komponent).

Zručnosti:

Geografický komponent:

Študent:

- dokáže sa orientovať v priestore a čase na mape a vo vonkajšom prostredí,
- dokáže systematicky chápať procesy a interakcie v zemských sférach,
- vie sa orientovať na prírodnej a hospodárskej mape Slovenska,
- dokáže interpretovať procesy a dôsledky populačnej a urbanizačnej zmeny na Zemi,
- dokáže systematicky vnímať ekonomické výzvy a možné riešenia éry antropocénu,
- dokáže samostatne zhromažďovať a spracovávať informácie, interpretovať a analyzovať grafy a diagramy z oblasti geografie.

Dejepisný komponent:

Študent:

- dokáže pripraviť rodokmeňa v jednoduchšej a komplexnejšej forme (projektová práca),
- dokáže pozorovať, dokladovať a dokumentovať pamätných miest, pamätníkov lokálnej a regionálnej minulosti,
- dokáže porovnávať spôsobu života ľudí v súčasnosti a minulosti (škola, hračky, práca a zamestnania, odev, obchod) na základe informácií získaných z rôznych prameňov,
- dokáže dokladovať a zbierať informácií a dokladov a rodinných predmetov,
- dokáže nakresliť miestnu mapu: moje okolie, ulice, cesty, budovy, park, škola, kostol, úrady.

- dokáže rozlišovať druhov hmotných prameňov: artefakty, zoznam domácich starých predmetov, historických artefaktov,
- dokáže rozlišovať druhov písomných prameňov: rozprávka, diár, kalendár, kronika, súkromný list, vedecký text, text zákona, text novín,
- dokáže rozlišovať druhov obrazových prameňov: fotky, maľby, karikatúry.

Eticko#osobnostný a občiansky komponentom:

Študent:

- dokáže uplatňovať princípy výchovy k aktívnemu občianstvu, k rešpektovaniu princípov slobody a demokracie a k ochrane ľudských práv,
- dokáže uplatňovať princípy výchovy k trvalo udržateľnému spôsobu života,
- dokáže uplatňovať pravidlá a normy spoločenského života v demokratickej spoločnosti,
- dokáže sa správať asertívne a prosociálneho,
- dokáže uplatňovať vyučovacie metódy, organizačné formy a didaktické pomôcky vo vyučovacom procese predmetu človek a spoločnosť (esteticko-osobnostný komponent)
- dokáže uplatňovať vyučovacie metódy, organizačné formy a didaktické pomôcky vo vyučovacom procese predmetu človek a spoločnosť (občiansky komponent).

Kompetentnosti:

Geografický komponent:

- dokáže využiť svoje vedomosti o ochrane prírody a životného prostredia na formovanie zodpovedného správania pri plnení svojich vyučovacích a vzdelávacích úloh,
- má pozitívny postoj k poznávaniu a ochrane živého a neživého prostredia Zeme,
- preukazuje pozitívny prístup k rozvíjaniu vedomostí, zručností a postojov detí a mladých ľudí k prírode.

Dejepisný komponent:

- dokáže využiť historické pramene profesionálne, ako zdroj histórie,
- vo svojej edukačnej praxi je schopný integrovať lokálnu históriu do výučby,
- je schopný využiť svoje vedomosti tak, aby pomohol študentom pochopiť proces tvorby dejín.

Eticko#osobnostný a občiansky komponentom:

- je schopný využiť svoje vedomosti pri výchove k aktívnemu občianstvu, k rešpektovaniu princípov slobody a demokracie a k ochrane ľudských práv pri plnení svojej pedagogickej činnosti,
- je schopný využiť svoje vedomosti pri výchovy k trvalo udržateľnému spôsobu života pri plnení svojej pedagogickej činnosti,
- vo svojej edukačnej praxi dokáže rozvíjať konštruktívnu komunikáciu, asertívne a prosociálneho správanie žiakov.
- vo svojej edukačnej praxi dokáže uplatňovať princípy mediálnej výchovy a rozvíjať mediálnu gramotnosť žiakov.
- Je schopný koncipovať edukačný proces v súlade s cieľmi a výkonovými štandardmi uvedenými v štátnom vzdelávacom programe.

Stručná osnova predmetu:

1. Základy kartografie, orientácia na zemeguli a mape, kozmický priestor a čas.
2. Geografia a vzájomné vzťahy geosfér - horniny (litosféra), pôda (pedosféra), vzduch (atmosféra), voda (hydrosféra), biosféra.
3. Prírodná a sociálna geografia Slovenska.
4. Poznávanie Zeme a jej rozmanitosti. Meniace sa sídla, rôzne demografické problémy v 21. storočí.
5. Dnešné svetové hospodárstvo, globalizácia, konzumná spoločnosť, blahobyt - problematika blahobytu a zdravia.
6. Globálne ekologické výzvy éry antropocénu, dilemy pre udržateľnú budúcnosť.

7. Aktuálne problémy občianstva, Globálna a európska dimenzia vo vzdelávaní, Médiá a mediálna výchova, Didaktika občianskej náuky.
8. Etika, Morálka, Demokratická spoločnosť. Didaktika etickej výchovy.
9. Čas a história. Pojem času a histórie.
10. Rodina a história. Príprava rodokmeňa.
11. Pramene a história. Typy historických prameňov.
12. Moje miesto a história. Osobná, lokálna a regionálna minulosť.
13. Mapa a história.

Odporúčaná literatúra:

- BERTÓK, R., BÉCSI ZS. 2007. Etika elméletek = Etika gyakorlatok. Pécs : Ethosz Egyesület, 2007. - 200 s. - ISBN 978-963-06-3434-2.
- BIHARINÉ KREKÓ, I., KANCSLER SZURDOKI, E. P. (2017). Természetismeret I. Budapest: ELTE Reader https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK_Termeszetiismeret__READER.pdf
- DEIGH. J. 2010. An introduction to Ethics. Cambridge : Cambridge University Press, 300 p. ISBN 9780511750519.
- FEDER. J. 2020. Obecná etika. Trnava : Trnavská Univerzita, 304 s. ISBN 9788056803455.
- HIRSCH, E. D. 2020. How to Educate a Citizen: The Power of Shared Knowledge to Unify a Nation. New York : Harpercollins, 224 p. ISBN 9780063001923.
- JONÁŠKOVÁ, G., LOMNICKÝ, I., PREDANOCYOVÁ, Ľ. 2018. Didaktika spoločenskovedných predmetov občianska výchova a etická výchova. Nitra : UKF, 131 s. ISBN 978-80-558-1288-5.
- KMEŤ, MIROSLAV (2018). História a dejepis. Vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Žilina: Vyd. IPV Inštitút priemyselnej výchovy. ISBN 978-80-89902-11-8.
- KOVÁČ, D. (2001). Szlovákia története. Pozsony: Kalligram, 382 s. ISBN 80 7149 384 8.
- LOMNICKÝ, I. a kol. 2017. Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax. Nitra : UKF, 130 s. ISBN 9788056803455.
- MOLNÁR JÓZSEF ÉS PAPP GÉZA (szerk.) (2022). A Kárpát-medence földrajza. Természet, társadalom, gazdaság, néprajz. Monográfia. Termini Egyesület – II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Budapest–Beregszász, ISBN 978-615-81834-4-4
- OKTATÁSI HIVATAL (2021). Zöld Föld ISBN 978-615-6256-74-4 https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA__teljes.pdf
- OKTATÁSI HIVATAL (2022). Zöld Föld haladóknak tankönyv 11-12. ISBN 978-963-436-331-6 https://www.tankonyvkatalogus.hu/storage/pdf/OH-FNT1112TA__teljes.pdf
- OKTATÁSI HIVATAL (2021). Gyűjtemény a földrajz emelt szintű oktatásához 11–12. ISBN 978-963-436-261-6 <https://www.tankonyvkatalogus.hu/tankonyv/OH-FOL1112E>
- OKTATÁSI HIVATAL (2021). Földrajz atlasz általános iskolásoknak. ISBN: 978-615-6336-83-5 https://www.tankonyvkatalogus.hu/storage/pdf/OH-FOL78ATL__teljes.pdf
- OKTATÁSI HIVATAL (2024). Földrajzi atlasz középiskolásoknak ISBN: 978-963-328-485-8. https://www.tankonyvkatalogus.hu/storage/pdf/OH-FOL912ATL__teljes.pdf
- MŠVVaŠ SR. 2023. Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie.
- PAPP-VÁRY ÁRPÁD (2005). Történelmi atlasz. Budapest: Cartographia: 40 s. ISBN 963 352 549 7.
- VAJDA BARNABÁS (2018). Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmethodikába. Komárno: Univerzita J. Selyeho: 184 s. ISBN 978-80-8122-239-9.
- QUANTE, M. 2017. Bevezetés az általános etikába. Debrecen : Debreceni Egyetemi Kiadó, 298 o. ISBN 978-963-318-276-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský, slovenský

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 48					
A	B	C	D	E	FX
52.08	31.25	6.25	2.08	0.0	8.33
Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., PaedDr. Patrik Baka, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. László Bese, PhD., Mgr. Zsófia Kocsis, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ CPR1a/25	Názov predmetu: Človek a príroda 1.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: - aktívna účasť na prednáškach, seminároch a cvičeniach - odovzdanie priebežných úloh počas semestra, - úspešné absolvovanie záverečnej previerky. Špecifické podmienky na absolvovanie predmetu: Prednáška – podmienkou je viac 50%-ná úspešnosť na záverečnej písomnej previerke z tém prednášok a vybranej odbornej literatúry. Seminár - podmienkou je vypracovanie všetkých заданий v priebehu semestra a ich odovzdanie načas. Výsledná známka zahŕňa hodnotenie zo záverečnej písomnej previerky a заданий seminárov nasledovne: $((1 \times \% \text{ z písomnej previerky}) + (2 \times \% \text{ hodnotenie заданий}))/3$ Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín • 39 hodín za účasť na prednáškach, seminároch (kontaktné hodiny), • 21 hodín štúdium odbornej literatúry v nadväznosti na obsah predmetu, • 30 hodín príprava заданий úloh, • 30 hodín príprava na záverečnú previerku. Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50% z celkového počtu bodov. Výsledné hodnotenie: K dosiahnutiu hodnotenia „A“ je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie „B“ 80-89%; na hodnotenie „C“ 70-79%; na hodnotenie „D“ 60-69% a na hodnotenie „E“ 50-59% z celkového počtu bodov. Hodnotenie FX je menej než 50% dosiahnutých bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent nadobudne Vedomosti: pozná veličiny a jednotky Medzinárodného systému jednotiek (SI) pozná pojem gravitácia a jej účinky na telesá vie charakterizovať vzájomné pôsobenie telies alebo polí, pozná pojem sila, vie charakterizovať gravitačné, magnetické a elektrostatické sily,	

pozná pojem pohyb, vie charakterizovať jednotlivé druhy pohybu, pozná veličiny, ktoré charakterizujú pohyb
pozná pojem práca a energia, vie charakterizovať jednotlivé druhy energie, pozná štruktúru a hlavné črty vesmíru a slnečnej sústavy,
pozná pojem chemická látka a jej časticovej štruktúry,
charakterizovať kolobeh vybraných chemických látok a ich význam na Zemi, pozná sféry, komponenty a štruktúru Zeme a procesy, ktoré prebiehajú v sférach,
vie charakterizovať globálne problémy ovzdušia a vysvetliť príčiny existujúcich problémov,
pozná významné fyzikálne a chemické vlastnosti vody,
vie charakterizovať význam a problémy sladkej vody, pozná procesy čistenia vody,
pozná procesy prebiehajúce v lesných, poľných a vodných ekosystémoch strednej Európy, významné druhy rastlín, živočíchov a húb, význam ochrany biosféry.
vie charakterizovať globálne a lokálne problémy antropocénu, zásahy človeka do životného prostredia a ich dôsledky.

Zručnosti:

vie premeniť jednoty veličín sústavy SI

je schopný vykonávať merania súvisiace s témami predmetu Prírodoveda,

je vie modelovať rôzne interakcie, je schopný modelovať pôsobenie rôznych síl na telesá, je vie modelovať pohyb telies,

je vie modelovať rôzne premeny energie,

je schopný vidieť procesy a interakcie prebiehajúce v zemských sférach ako systém,

je schopný vidieť chemickú látku a jej štruktúru v systematickom kontexte vo vzťahu k životu na Zemi.

je schopný globálne vidieť problémy a vplyvy atmosféry na civilizáciu ako celok, je schopný modelovať čistenie vody,

je schopný samostatne zbierať a spracovávať informácie, interpretovať grafy a tabuľky a analyzovať ich údaje v oblasti predmetu Prírodoveda.

je schopný navrhovať jednoduché postupy objektívneho a systematického skúmania okolitého sveta, v rámci ktorého sa identifikujú výskumné otázky, k výskumnej otázke vysloviť predpoklady a primerane ich zdôvodniť na základe predchádzajúceho poznania.

je schopný navrhnutý postup skúmania zrealizovať, zaznamenať údaje a formulovať záver.

je schopný vhodne využívať relevantný matematický aparát a dostupné technológie.

Kompetentnosti:

so svojimi znalosťami z oblasti ochrany prírody a životného prostredia vie formovať zodpovedné správanie sa pri výkone svojich výchovno-vzdelávacích úloh,

má pozitívny vzťah k poznávaniu a ochrane živého a neživého prostredia Zeme,

prejavuje pozitívny prístup v rozvíjaní vedomostí, zručností a postojov detí a mládeže vo vzťahu k prírode.

Stručná osnova predmetu:

- Veličiny, merné jednotky sústavy SI, meranie vlastností látok a telies.
- Naše kozmické prostredie, astronomické poznatky, slnečná sústava, tvar a pohyby Zeme. Fázy Mesiaca, ročné obdobia, gravitácia. Zdanlivý pohyb Slnka. Zatmenie Slnka a Mesiaca.
- Interakcia telies a polí (gravitačné, magnetické, elektrické, svetelné, zvukové), ich vplyv na telesá. Sila (gravitačná, magnetická, elektrostatická), pohyb telies, jednoduché stroje, kyvadlo.
- Energia (práca, mechanická energia, tepelná energia, elektrická energia atď.), premeny energie, výmena energie, šírenie energie, účinky na telesá, teplota.
- Periodická tabuľka prvkov a životný cyklus hviezd. Chemické látky na Zemi, látky a ich častice, chemické a fyzikálne vlastnosti látok, fyzikálne a chemické zmeny.
- Kolobeh významných chemických látok na Zemi.
- Časti a štruktúra atmosféry. Globálne problémy atmosféry.

- Charakterizácia vody ako chemickej látky. Geografia hydrosféry: povrchová a podzemná voda. Význam a problémy sladkej vody.
- Les a lúka ako ekosystém. Významné rastlinné a živočíšne druhy v lesnom a lúčnom spoločenstve.
- Spoločenstvo polí a ornej pôdy. Významné rastlinné a živočíšne druhy v lúčnom spoločenstve. Hospodárske zvieratá a plodiny.
- Spoločenstvo vôd a brehov, významné rastlinné a živočíšne druhy. Ochrana mokradí.
- Spoločenstvá živočíchov, mraviec, spoločenstvá včiel, huby. Biosféra, ekosystém, bióm.
- Ochrana prírody, ochrana životného prostredia. Výzvy éry antropocénu.

Odporúčaná literatúra:

- ABONYI-TÓTH, A., TURCSINYI_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf)
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Látványos konyhai kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-53-0.
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lebilincselő tudományos kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-54-7.
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lenyűgöző szabadtéri kísérletek. 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2020. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-52-3.
- BONIFERT D., MISKOLCZI J., MOLNÁR GY.: Fizika példatár: Fizikai feladatok gyűjteménye 12-16 éveseknek. Szeged, Mozaik Kiadó, 2006. - 214 s. - ISBN 963 697 111 0.
- FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatasi/tavoktatasi/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf)
- JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermeknevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara)
- KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8
- KALI, N., MOJZES, K., SZEYDL, K.: Vidám kísérletek : 1-4. osztály. - 1. vyd. - Budapest : Babilon Kiadó, 2017. - 112 s. - ISBN 978-963-294-432-6.
- KOVÁCS, K. E.: Fedezd fel a világot! = Természettudományos kísérletek gyerekeknek. Debrecen : Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, 2014. - 152 s. - ISBN 978-615-5267-06-2.
- LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf)
- RADNÓTI, K.: A természettudomány tanítása : Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.
- TÓTH-MÓZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf)
- SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.
- BAUER, Z., BIHARINÉ KREKÓ, I., FÜLÖP, V., KANCSLER SZURDOKI, E. P., VITÁLYOS, G. Á. (2021). Természetismeret II. Budapest: ELTE Reader, 2021, (dostupné na internete: https://www.eltereader.hu/media/2021/12/TOK_Termeszetiismeret-II-web.pdf)

BIHARINÉ KREKÓ, I., KANCZLER SZURDOKI, E. P. (2017). Természetismeret I. Budapest: ELTE Reader, 2017, (dostupné na internete: [https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK_Termeszetiismeret READER.pdf](https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK_Termeszetiismeret_READER.pdf))
Oktatási Hivatal (2021). Zöld Föld., ISBN 978-615-6256-74-4 [https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA teljes.pdf](https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA_teljes.pdf)
ZÁTONYI, S.: Fizikai kísérletek környezetünk tárgyaival. 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. - 64 s. - ISBN 963 19 5734 9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: Osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ CPR7a/25	Názov predmetu: Človek a príroda 2.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť na prednáškach a seminároch,• odovzdanie priebežných úloh počas semestra,• úspešné absolvovanie skúšky. Prednáška – podmienkou je minimálne 50%-ná úspešnosť na záverečnej písomnej previerke z tém prednášok a vybranej odbornej literatúry. Seminár – podmienkou je vypracovanie všetkých zadaní v priebehu semestra a ich odovzdanie načas. Hodnotenia zadaní: didaktická vypracovanosť, formálne požiadavky (usporiadanosť, logická vzájomná nadväznosť, estetika), integrácia nástrojov IKT, kreativita, dodanie načas. Výsledná známka zahŕňa hodnotenie zo záverečnej písomnej previerky a zadaní seminárov nasledovne: $((1 \times \% \text{ z písomnej previerky}) + (2 \times \% \text{ hodnotenie zadaní}))/3$ Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50% z celkového počtu. Výsledné hodnotenie: K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 39 hodín za účasť na prednáškach, seminároch (kontaktné hodiny),• 21 hodín štúdium odbornej literatúry v nadväznosti na obsah predmetu,• 30 hodín príprava zadaných úloh,• 30 hodín príprava na skúšku.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent nadobudne Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• pozná súčasnú situáciu vyučovania prírodovedných predmetov v nižších ročníkoch základnej školy,• pozná súčasné osnovy prírodných vied,• pozná elementy didaktickej analýzy učiva (z hľadiska obsahu, výchvno-vzdelávacích aspektov).• pozná úlohy učiteľa, teoretické pozadie prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu,	

- pozná spôsoby a prostriedky znázornenia, manažovania učebných aktivít bádateľského charakteru,
- pozná možnosti mimoškolského vzdelávania prírodovedy, jeho praktický význam v procese prírodovedného poznávania,
- pozná repertoár dostupných didaktických prostriedkov implementovateľný do vyučovania prírodovedy.
- pozná koncepciu medzinárodných prieskumov a meranie prírodovedných kompetencií.

Zručnosti:

- je schopný didakticky analyzovať učivo na konkrétnu prírodovednú tému,
 - je schopný urobiť prípravu vyučovacej hodiny prírodovedy na základe všeobecného modelu,
 - vie si naplánovať vyučovaciu hodinu prírodovedy pre nižšie ročníky základnej školy,
 - je schopný plánovať diferenciaciu v priebehu prírodovedného vzdelávania s prihliadnutím na individuálne potreby a vekové charakteristiky detí,
- vie vyhľadať informácie z odborných a didaktických literárnych zdrojov.

Kompetentnosti:

- vedome plánuje výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- vedome a dôveryhodne reprezentovať význam a hodnoty výučby prírodných vied,
- prejavuje pozitívny prístup v rozvíjaní vedomostí, zručností a postojov detí a mládeže vo vzťahu k prírode,
- prejavuje pozitívnu zaangažovanosť k rozvoju zdraviu a ekologicky uvedomelého správaniu sa za trvalo udržateľný život a svojím postojom k životnému prostrediu hrá zásadnú rolu vo formovaní pozitívnych postojov svojich žiakov,
- vie sa identifikovať s vlastnou profesiou,
- je kompetentný na výkon povolania a spĺňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca.

Stručná osnova predmetu:

- Charakteristika Štátneho a Školského vzdelávacieho programu, súčasné koncepcie vzdelávacej oblasti Človek a príroda.
- Typy vyučovacích hodín, osnovy, plány. Organizačné formy, podpora a rozvíjanie talentovaných a slabších žiakov.
- Pojmotvorný proces a miskoncepce v prírodovednom vzdelávaní. Vedecké spôsobilosti, výsledky domácich a medzinárodných meraní.
- Základné didaktické črty a prvky vyučovacích hodín prírodovedy. Prírodovedné spoznávanie, Možnosti rozvíjania riešenia problémov a kritického myslenia, projektové vyučovanie, kooperatívne metódy v rámci prírodovedy.
- Bádateľsko-orientovaná výučba. Príprava učiteľa na bádateľsko-orientovanú výučbu. Kooperatívne triedno-hodinové aktivity. Príprava učiteľa na kooperatívne triedno-hodinové aktivity.
- používanie digitálnych technológií vo vzdelávaní prírodovedy. Digitálna vedomostná báza, interaktívne digitálne technológie podporujúce triedno-hodinové a teréne vzdelávanie.
- Možnosti mimoškolského vzdelávania: odborné krúžky, zelené dni, študijné prechádzky, exkurzie, eko-prechádzky, školy v prírode, prírodné tábory, múzeá, zoologické záhrady, návštevy botanických záhrad a pod.
- Výchova k zdraviu a environmentálnej udržateľnosti vo vyučovaní prírodovedy.

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod - 1. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 604 s. - ISBN 978-80-247-3450-7.

FALUS, I. Didaktika. - Budapešť : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552. - ISBN 9631952967

HELD, L. Induktívno-Deduktívna dimenzia prírodovedného vzdelávania. - 1. vyd. - Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2014. - 67 s. - ISBN 978-80-8082-787-8. CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>
<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9r%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>
 PETLÁK, E. Všeobecná didaktika. - 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5
 RADNÓTI, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1. <https://www.statpedu.sk/>
 TÓTH, Z. Módszerek és eljárások 10. : Oktatási segédanyag. Debrecen : KLTE, 1998. - 170 s. - ISBN 963 472 283 0.
 UNESCO, Oktatási Hivatal: Fenntartható fejlődési célok oktatás – Tanulási célok, 2017 https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/fenntarthato_fejlodesi_celok_oktatasa_unesco_2017.pdf
 Zöld Föld. Oktatási Hivatal, 2021 ISBN 978-615-6256-74-4 https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA_teljes.pdf
 Világ Természetvédelmi Alap(WWF). (2020). Élő Bolygó jelentés (dostupné na internete: <https://wwf.hu/letoltes/elo-bolygo-jelentes/>)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@uj.ssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/CPT/25	Názov predmetu: Čítanie s porozumením a práca s textom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a cvičeniach; odovzdanie priebežných úloh počas semestra; úspešné absolvovanie písomného testu/previerky a ústnej formy zodpovedania zadaných úloh. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: – Priebežné úlohy a slohové práce (max. 20 bodov), pri ktorých sa zohľadňuje: o ovládanie jednotlivých tematických celkov na základe pravidelnej prípravy, z hľadiskateoretického a praktického o ovládanie špecifických tematických okruhov na základe pravidelnej prípravy, so zámerom naobsahu aktuálnej doplňujúcej literatúry – Písomný test (max. 40 bodov) – Ústna forma zodpovedania zadaných úloh (max. 40 bodov). Študent môže získať maximálne 100 bodov. Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 150 hodín – 39 hodín: účasť na seminároch a cvičeniach; – 40 hodín: príprava priebežných úloh a slohových prác počas semestra; – 31 hodín: štúdium odbornej literatúry; – 40 hodín: príprava na písomnú previerku. K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov (100). Stupnica hodnotenia: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: FX. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne 50%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: – Študent bude poznať ciele vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ pre I. a II. cyklus primárneho vzdelávania vo vyučovaní čítania a tvorivého písania s osobitným zreteľom na výkonové a obsahové štandardy komponentov „písaná produkcia“, „vecná recepcia“ a čiastočne aj „zážitková recepcia“. – Študent bude poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v primárnom vzdelávaní v oblasti čítania s porozumením.	

- Študent bude poznať psychologické zákonitosti procesu učenia sa dieťaťa v I. a II. cykle primárneho vzdelávania.
- Študent bude poznať základné štýly učenia sa dieťaťa a ich vzájomné odlišnosti- Študent bude poznať teoretické koncepcie učenia sa dieťaťa a ich vzájomné odlišnosti - Študent bude poznať špecifiká kreatívneho písania.
- Bude ovládať nosné údaje, pojmy, princípy, teoretické a metodologické zásady slohových prác.
- Spozná typické písomné úlohy a cvičenia z oblasti tvorivého písania.

Zručnosti:

- Študent ako budúci učiteľ bude schopný dosiahnuť ciele vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ pre I. a II. cyklus primárneho vzdelávania vo vyučovaní čítania a tvorivého písania so svojimi budúciimi žiakmi. Vzťahuje sa to najmä na výkonové a obsahové štandardy komponentov „písaná produkcia“, „vecná recepcia“ a čiastočne aj „zážitková recepcia“.
- Študent bude schopný využívať nadobudnuté teoretické poznatky slohových prác pri písaní vlastných textov.
- Po absolvovaní štúdia bude schopný aplikovať osvojené poznatky z oblasti kreatívneho písania vo vyučovaní maďarského jazyka.
- Bude mať osvojené základné postupy, zručnosti a stratégie k vytvoreniu rámcov slohových prác.

Kompetentnosti:

- Študent bude mať vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny postoj k svojej profesii a cieľovej skupine.
- Bude vedieť pozitívne pristupovať k sociokultúrnej a jazykovej diverzite spoločnosti.
- Cíti zodpovednosť za efektívne rozvíjanie pisateľskej gramotnosti v materinskom jazyku.
- Bude vedieť formulovať vlastné stanoviská a postoje z oblasti kreatívneho písania, dokáže ich kriticky revidovať a konštruktívne obhajovať.
- Po absolvovaní štúdia dokáže vysvetľovať učivo spojené stvorivým písaním a vytvoriť vlastné kritéria slohových prác.
- Bude ovládať problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity vzdelávanej populácie.
- Bude disponovať základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov vyplývajúcimi z ich zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania a výchovy efektívne kooperovať so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi.
- Bude vedieť udržiavať kontakt s aktuálnym vývojom kreatívneho písania a účinne pokračovať vo vlastnom profesionálnom rozvoji.

Stručná osnova predmetu:

1. Ciele a úlohy vyučovania v materinskom jazyku, vzdelávacia oblasť „Jazyk a komunikácia“, primárne vzdelávanie (I. a II. cyklus).
2. Príprava na vyučovanie čítania a písania.
3. Metodika nácviku čítania.
4. Metódy čítania (hlásková analyticko-syntetická metóda, globálna metóda a iné)
5. Druhy čítania (tiché čítanie, hlasné čítanie, čítanie s porozumením a iné)
6. Metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Rozvoj ústnej a písomnej slohovej kompozície
7. Model vyučovania čítania a písania. Postup pri vyučovaní hlások, písmen a čítania
8. Fázy vyučovania čítania. Úloha hry v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti
9. Tvorivé písanie a jeho funkcia vo vyučovaní. Cvičenia súvisiace s rôznymi textovými typmi (príbeh, argumentačný, popisný, vysvetľujúci a inštruktážny text)
10. Cvičenia tvorivého písania súvisiace s konkrétnymi literárnymi dielami (transformácia, prepisovanie, zmena perspektívy, atď.)

11. Význam spracovania textu (komprimácia, úvodná a záverečná veta, zmena žánra, tvorba príbehuz fragmentov, atď.)
12. Funkcia tvorivého písania v skupinovej práci (nájdené slová, striedavý dialóg, nahradenie textua pod.)
13. Textové odzrkadlenie diel iných umení prostredníctvom úloh tvorivého písania (vizuálnych, auditívnych a audiovizuálnych)

Odporúčaná literatúra:

- ADAMIKNÉ, J. A. 2008. Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 978-963-8144-31-7
- ANTALNÉ SZABÓ, Á. – BACSÓ, M. – ZOLTÁNNÉ VAS. 2004. Fogalmazási kalauz 4. osztály. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 9631946851.
- BAKA, L. P. 2023. Doboztankönyv. Élményalapú irodalomtanítás a populáris, ifjúsági és gyerekirodalom köréből. NAP Kiadó: Dunaszerdahely, 2023, 80. ISBN 978-80-8104-113-6
- BOROSNÉ JAKAB, E. – SCHLETTNÉ SEBŐ, I. 2002. Irodalmi írásbeli érettségi - A fogalmazás technikája. Budapest: Corvina Kiadó. ISBN 9631351696
- CSIKÓSNÉ MONOSTORI, E. 1993. Fogalmazás. Budapest: Mozaik. ISBN 9638057556
- CSIKÓSNÉ MONOSTORI, E. 1994. Fogalmazás lépésről lépésre II. Budapest: Mozaik. ISBN 9638057572.
- FÜLÖP, M. – SZILÁGYI FERENCNÉ. 2002. Fogalmazás munkafüzet 4. osztály. Celldömölk: AK - Apáczai Kiadó. ISBN 0013863.
- FÜLÖP, M. – SZILÁGYI FERENCNÉ. 2004. Fogalmazás munkafüzet: A. Celldömölk: AK Apáczai Kiadó. ISBN 0002940.
- FÜLÖP, M. 2004. Fogalmazás – munkafüzet 4. oszt. Celldömölk: AK - Apáczai Kiadó. ISBN 0003218.
- FÜLÖP, M. 2004. Fogalmazás – munkafüzet 3. oszt. Celldömölk: AK - Apáczai Kiadó. ISBN 0003213.
- HEDGE, T. 2017. Writing. Oxford: Oxford University Press. 2. ed. ISBN 978 019 442190 4.
- HERNÁDINÉ HÁMORSZKY, Zs. 2003. Beszéd, olvasás, fogalmazás: 3. osztályos munkafüzet. Szeged: Mozaik Kiadó. ISBN 963 697 164 1.
- HERNÁDINÉ HÁMORSZKY, Zs. Beszéd, olvasás, fogalmazás: 4. osztály – Második félév. Szeged: Mozaik Kiadó. ISBN 963 697 202 8.
- HORVÁTH, V. 2014. A vers ellenforradalma, A versírás és versfordítás tanulása és tanítása. Budapest: Magvető, 2014. ISBN 978-963-142-909-1
- L. ACZÉL, P. 2004. Retorika: A szóból épült gondolat – Gyakorlókönyv. Budapest: Krónika Nova Kiadó. - ISBN 963 9128 73 2.
- NAGY, J. 1989. Fogalmazás feladatgyűjtemény. Budapest: Tankönyvkiadó Vállalat. ISBN 9635007663
- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (Online: <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/>)
- SZÉPLAKI, E. 2004. Fogalmazás feladatgyűjtemény – 5. osztály. Celldömölk: AK – Apáczai Kiadó. ISBN 0003221.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 123

A	B	C	D	E	FX
38.21	43.09	12.2	2.44	0.81	3.25
Vyučujúci: PaedDr. Patrik Baka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/CSP8a/25	Názov predmetu: Človek a svet práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na hodinách,• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu seminárov,• vypracovanie portfólia a krátkodobej prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu,• vypracovanie semestrálnej práce na danú tému Celková záťaž študenta: 4 kreditov = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 26 hodín účasť na seminároch a cvičeniach (kontaktné hodiny); 30 hodín samoštúdium; 30 hodín príprava portfólia, 15 hodín príprava krátkodobej prípravy učiteľa; 19 hodín príprava semestrálnej práce Konečné hodnotenie získava študent nasledovne: Portfólio a krátkodobá príprava – 60%, semestrálna práca 40%, Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu (100 bodov). Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Ovláda základné pojmy vzdelávacej oblasti Človek a svet práce (Technika, Podnikavosť a iniciatívnosť a Kariérová výchova) z oblasti vedy, techniky, technických materiálov.• Pozná a vie sa orientovať vo vyučovacích metódach, stratégiách a technik vhodných uplatnenia technickej gramotnosti.• Správne chápe pojem inovatívneho myslenia a jej vzťah k technickej gramotnosti.• Vie transformovať teóriu do praxe.• Pozná progresívne trendy v oblasti pedagogiky, didaktiky a alternatívnej pedagogiky.	

- Absolvent pozná Vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a svet práce pre I. a II. cyklus
- Je schopný realizovať implementáciu získaných vedomostí a poznatkov do výchovnovzdelávacieho procesu.

Zručnosti:

Študent

- dokáže použiť rôzne materiály, nástroje a postupy pre realizáciu technických prác
- preukazuje záujem o riešenie zadaných úloh
- dokáže spolupracovať pri riešení úloh
- dokáže riadiť malú/väčšiu sociálnu skupinu
- správne používa nástroje výtvarného umenia a ich primeranú aplikáciu
- vyberá a aplikuje vhodnú techniku
- vykonáva určité technické postupy
- používa digitálne technológie na vyhotovenie diel, na dokumentáciu vlastných prác
- plánuje a organizuje formy aktivít technickej výchovy
- dokáže identifikovať technický problém a kvalifikovane navrhnúť možné riešenia,
- dokáže zohľadniť v procese navrhovania objektov prepojenie ich dizajnu s funkčnosťou, estetikou a kultúrnymi tradíciami,
- dokáže posúdiť vplyv objektov na životné prostredie v procese výroby a po jej ukončení,
- prezentovať vlastné záujmy, hodnoty, priority a rešpektovať záujmy, hodnoty a priority iných,
- dokáže vytvoriť osobné kariérové portfólio.
- má základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou.
- má základné praktické skúsenosti s spoznávať vlastnosti a druhotné využitie technických materiálov, zoznamovať sa s úžitkovými a darčekovými predmetmi a so základmi konštruovania,
- Získané teoretické vedomosti vie aplikovať v konkrétnych edukačných situáciách v podmienkach ZŠ (I. a II. cyklus), najmä vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

Kompetentnosti:

- Vytvorí správne postoje k pojmom a javom výučby vzdelávacej oblasti Človek a svet práce pre I. a II. cyklus
- Edukačné problémy rieši odborne a empaticky.
- Učebné prostredie utvára tak, aby pozitívne ovplyvnil proces učenia.
- Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku vyučovania vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

Stručná osnova predmetu:

- Ciele a úlohy vzdelávacej oblasti Človek a svet práce (I. a II. cyklus).
- Skúmanie modelovacích materiálov a technických materiálov a ich vlastností.
- Vlastností a možností využitia prírodných, technických ako aj odpadových materiálov, papier a kartón, textil, drevo, kovy, plasty. Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom.
- Konštrukcie okolo nás: druhy, spoločenský význam, architektúra, dizajn. V tvorivých konštrukčných činnostiach priestorová tvorba predmetov, objektov, rôznych druhov konštrukcií.
- Skúmanie tradičných a moderných technických prostredí
- Orientácia v pojmoch a procesoch sveta práce (pracovná činnosť, pracovné prostredie, a pod.)
- Práca a spolupráca pri tvorbe nápadu. Reflexia, hodnotenie tímovej práce a vlastnej práce na výsledku. Prezentácia cieľov a činností potrebných k ich dosiahnutiu. Recyklácia, upcyclácia a šetrenie.
- Kariérové portfólio ako nástroj rozvoja potenciálu absolventa
- Jednoduchý elektrický obvod (zdroj elektrického napätia, vodiče, spínač, spotrebič), vplyv elektrickej energie na životné prostredie. Tvorivá činnosť žiakov (tvorba jednoduchého elektrického obvodu)

- Mechanika, elektronika a robotika: rozdelenie, stroje, prístroje, mechanizmy, moderné technické výtobytky, umelá inteligencia.
- Technické komunikačné, digitálne a multimediálne prostriedky: rozdiel medzi pojmami, historické a moderné, výhody a nevýhody.
- Tradičné remeslá
- Vplyv ľudskej práce na životné prostredie pri tvorbe produktov.

Odporúčaná literatúra:

VARGOVÁ, M. 2006. Pracovné vyučovanie ako povinný predmet na 1. stupni základnej školy, 2006. In Teoretické i praktické problémy edukacji techniczej : Uniwersytet Rzeszowski, 2006. ISBN 83-88845-691-1, S. 47-51.

VARGOVÁ, M. 2007. Metodika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra: Univerzita Konštatína Filozofa v Nitre. 2007, vyd.1., s. 150-ISBN 978-80-8094-171-0.

VARGOVÁ, M. 2014. Pracovné vyučovanie pre 4. ročník ZŠ – elektronická učebnica pre učiteľov. Nitra: UKF. [online]. URL : <http://eucebnica.url.ph/eu/>

VASILIAK, J. 2007. Vplyv technickej výchovy na žiakov základných škôl a na ich ďalšie odborné vzdelávanie. In: Kľúčové kompetencie a technické vzdelávanie – medzinárodná vedecko-odborná videokonferencia, Prešov: PHaPV PU, s. 142-145, [CD ROM]. [online], [cit. 2016-05-17]. URL: < http://www.pulib.sk/elpub2/FHPV/Pavelka2/pdf_doc/vasiliak.pdf>

ŠMELOVÁ, E. 2015. Manual Training the Context of preschool Curriculum/ Pracovní výchova v kontextu vývoje předškolního kurikula. In Journal of Technology and Information Education/ Časopis pro technickou a informační výchovu 1/2015, Volume 7, Issue 1. ISSN 1803-537X.

HULOVÁ, Z. 2019. Technické vzdelávanie na primárnom stupni školy v historickom a medzinárodnom kontexte. I. Ružomberok: PF KU v Ružomberku, Vydavateľstvo VERBUM, 2019, 1. vyd. 9,5 AH, 145 s. ISBN 978-80-561-0686-0

FODORNÉ MAGYAR Ágnes–KARSAI Zsuzsanna–RÁCZNÉ VÁRADI Éva–VELNER András: Nemzeti Alaptanterv 2020 # Az alap- és kerettantervi változások célja az alsó tagozaton VI.: Technika és tervezés. Tanító, 58. évf. 2020/5–6. sz., 7–9.

FODORNÉ MAGYAR Ágnes–KARSAI Zsuzsanna–RÁCZNÉ VÁRADI Éva–VELNER András: Tantervi és útmutató módszertani füzetek, Útmutató a Technika és tervezés tantárgy tanításához a 2020-ban kiadott Nemzeti alap_tanterv és kerettantervek alapján, 2020, Oktatás 2030, EKE.DOI: 10.55072/DN.2022.4.133 <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-technika-es-tervezes-tantargy-tanitasahoz.pdf>

Štátny vzdelávací program - https://www.minedu.sk/data/files/11808_statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-cely.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Péter Tóth, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD. horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/DHV/25	Názov predmetu: Umenie a kultúra - didaktika vyučovania hudobnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v priebehu semestra sa aktívne zúčastňuje na seminároch, zapojí sa do skupinových a individuálnych úloh. Všeobecné podmienky absolvovania predmetu: <ul style="list-style-type: none">• študent podľa požiadaviek a podľa získaných vedomostí vypracuje (individuálne, alebo vo dvojiciach) ročný plán pre ľubovoľne voliteľný ročník pre primárne vzdelávanie• samostatne vypracuje dve prípravy na vyučovaciu hodinu HV (jednu pre prvý a druhú pre druhý cyklus)• vypracuje a prezentuje (individuálne, alebo vo dvojiciach) semestrálnu prácu vybranej témy,• študent absolvuje ústnu skúšku z teoretických poznatkov a ich možných aplikácií v pedagogickej praxi. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín <ul style="list-style-type: none">• 39 hodín za účasť na seminároch (kontaktné hodiny),• 11 hodín štúdium odbornej literatúry, zadaných hudobno-didaktických diel, ŠVP, v súvislosti s obsahom predmetu, príprava semestrálnej práce – z individuálne vybranej témy a vypracovanie a odovzdanie ročného plánu a 2 príprav na vyučovanie HV,• 10 hodín príprava na ústnu skúšku. Konečné hodnotenie získava študent nasledovne: Ročný plán a krátkodobá príprava – 40%, semestrálna práca 20%, záverečná skúška - 40%. Záverečné hodnotenie: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body: A = 90-100% (100 – 90 bodov), B = 80-89% (89 – 80 bodov), C = 70-79% (79 – 70 bodov), D = 60-69% (69 – 60 bodov), E = 50-59% (59 – 50 bodov), FX = 0-49% (49 – 0 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti:	

- Študent má prehľad o základných hudobných výrazoch, pojmoch a terminológii v súvislosti s didaktikou a metodikou hudobnej výchovy.
- Študent pozná aktuálny Štátny vzdelávací program, konkrétne pre prvý stupeň základného vzdelávania, má prehľad o cieľoch, úlohách a požiadavkách vyučovania hudobnej výchovy, pozná východiská HV a 5 základných komponentov. Pozná teoretické východiská a didaktické aspekty vyučovania hudobnej výchovy.
- Disponuje poznatkami o hudobno-pedagogických metódach, o vývoji vyučovania hudobnej výchovy a dejín hudobnej pedagogiky.
- Pozná metodologické východiská, postupy i didaktický zámer pre vyučovací proces HV pre primárne vzdelávanie. Študent má prehľad o aktuálnych učebných pomôckach (učebnice, pracovné listy, CD nosiče k učebniciam)
- Študent pozná etapy a formy vyučovacích hodín HV, získa vedomosti o plánovaní a organizovaní hudobno-výchovného procesu na prvom a druhom cykle základného vzdelávania.
- Je vybavený vedomosťami, potrebnými pre aplikáciu hudobno-výrazových prvkov a elementov v rámci hudobno-edukačného procesu.
- Pozná možnosti vplyvu verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede, so zvláštnym zreteľom na využívanie kreatívnych hudobno-edukačných a percepčných činností.

Zručnosti:

- Absolvent ovláda rozsiahle praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách svojho pôsobenia.
- Má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese HV na prvom stupni základného vzdelávania.
- Má praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva HV.
- Študent dokáže akceptovať individualitu každého žiaka v rámci hudobno-edukačného procesu HV.
- Vie sa orientovať v školských vzdelávacích programoch a vytvárať kreatívne hudobné programy, hudobné činnosti pre jednotlivcov alebo pri skupinovom vyučovaní.
- Má základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou so žiakmi a pozitívnym ovplyvňovaním ich estetického a hudobného cítenia.
- Má základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem, spôsobov, metód hodnotenia v rámci hudobno-edukačných aktivít, s dôrazom na vývinové a individuálne charakteristiky žiakov.
- Dokáže získané vedomosti, nadobudnuté zručnosti aplikovať v špecifických podmienkach v procese tvorby didaktických produktov/projektov a v oblasti vokálnej, inštrumentálnej, percepčnej a interpretačnej didaktickej prípravy.
- Absolvent predmetu má prehľad o aktuálnych edukačných programoch, dokáže vypracovať a samostatne tvoriť vlastné individuálne prípravy vyučovacích hodín, ročný plán a pripravovať sa na vyučovaciu hodinu.
- Je schopný realizovať rôzne ciele hudobnej edukácie podľa vlastnej i určenej špecifikácie oblasti (spev, hra na vhodných hudobných nástrojoch, počúvanie hudby, rôzne ďalšie tvorivé možnosti interpretácie hudby – verbálna, vizuálna, hudobno-pohybová, dramatická)
- Absolvent pozná aktuálne hudobné a hudobno-didaktické pomôcky a je schopný aplikovať tvorivé metódy do svojho vyučovacieho procesu.
- Študent dokáže prepojiť svoje nadobudnuté teoretické vedomosti z oblasti metodiky a didaktiky HV s praktickými poznatkami a tie aplikovať vo výchovno-vzdelávacom procese na primárnom stupni.

Kompetentnosti:

- Študent identifikuje vlastnú profesiu, v afektívnej rovine prezentuje integrovanie hodnoty profesijného prístupu v edukácii hudby, ako dominantného východiska vlastného pôsobenia.
- Je kompetentný posilňovať kultúrnu identitu a kultúrne dedičstvo detí a mládeže a vie sa orientovať v problematike multikulturality.

- Je kompetentný aplikovať pedagogicko-psychologické a odborovo-didaktické poznatky a skúsenosti vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Je kompetentný samostatne hodnotiť rôznorodé pedagogické situácie a procesy v rámci HV na prvom stupni a flexibilne na nich reagovať, riešiť.
- Študent má rozvinuté spoločensky akceptované občianske postoje, pozitívny postoj k svojej profesii, cieľovej skupine a vlastnému celoživotnému vzdelávaniu vzhľadom na kultúrno-spoločenské požiadavky spoločnosti.

Stručná osnova predmetu:

- Didaktika a metodika HV – charakteristika oblasti Umenie a kultúra, ciele a úlohy vyučovania HV podľa aktuálneho ŠVP; Hudobná výchova na 1. a 2. cykle základného vzdelávania na prvom stupni ZŠ.
- Dejiny a vývoj metodiky HV. Hudobno-pedagogické metódy v Európe v 17-19. storočí (Rousseau, János Goll, Cheve, Curwen, Hundoeffer, Heinroth, Bartalus).
- Nové alternatívne hudobno-pedagogické metódy vo vyučovaní HV 20. a 21. storočia. Kodályova koncepcia-metóda, jeho tvorba, hudobno-pedagogické diela. (individuálne/skupinové projekty).
- Hudba, ako prostriedok formovania osobnosti, rozvíjanie hudobných zručností a schopností detí na prvom stupni.
- Ciele, úlohy a možnosti hudobných komponentov v 1. a 2. cykle, formy a kreatívne možnosti vyučovacích metód na hodinách HV, na základe zloženia kolektívu v triedach.
- Didaktické pomôcky (učebnice, pracovné listy, CD nosiče) a učebné materiály pre vyučovanie HV na ZŠ s vyuč. jazykom maďarským (rytmické paličky, rytmické karty, hudobné nástroje).
- Organizácia hudobno-výchovného procesu na primárnom stupni, učebné osnovy, tematické učebné plány, plánovanie: vypracovanie ročného tematického plánu.
- Etapy vyučovacej hodiny hudobnej výchovy; štruktúra príprav na hodinu hudobnej výchovy, delenie učiva.
- Hravé metódy, hudobné hry na hodinách ako významný prostriedok rozvoja hudobnosti a tvorivosti žiakov; aplikácie hudobných hier pri rozvíjaní konkrétnych hudobných schopností (rozvíjanie hudobnej pamäte, rytmického cítenia, hudobného sluchu, speváckych návykov a schopností, hudobný talentu).
- Práca učiteľa HV v škole a v mimoškolskom prostredí. Osobnosť učiteľa hudobnej výchovy (tvorivá práca, anketa).
- Didaktické zásady v hudobno-výchovnom procese na prvom stupni ZŠ.
- Analýza vyučovacích hodín HV a ich etapy.

Odporúčaná literatúra:

- BAKOS, A. 2014. Zenepedagógia és zeneterápia. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho, 2014: "Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní". Sekcie pedagogických a humanitných vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, p. 13-22. ISBN 978-80-8122-073-9
- BARKÓCZI, I – PLÉH, Cs. 1977. Kodály zenei nevelési módszerének pszichológiai hatásvizsgálata. Bács megyei Lapkiadó Vállalat. ISBN 963 02 0521 1.
- CSEHI, Á., DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére I. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 0013798
- CSEHI, Á. – DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére II. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 8080620253
- CSEHIOVÁ, A. 2018. A zenei képességek és a kisgyermekkorai személyiségfejlődés kölcsönhatása. In: Új kihívások és a pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete. Budapest: Óbudai Egyetem. P. 89-101. ISBN 978-963-449-148-4

CSEHIOVÁ A. - TÓTH-BAKOS A. 2022. Művészet - edukáció - terápia: Inspirációk, kölcsönhatások, interdiszciplináris megközelítések. 1. vyd. – Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2022. ISBN 978-80-8122-434-8

FALUS, A. 2016. Zene és egészség. Zene-egészség-nevelés-test-lélek. Kossuth Kiadó: Budapest. ISBN 9 789630 986304

FORRAI, K. 2016. Ének az óvodában. Budapest: Móra Könyvkiadó. ISBN 9789634154563

KOKAS, K. 1972. Képességfejlesztés zenei neveléssel. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630562855

GYORGYINÉ KONCZ, J. 2008. Az énektanítás alapjai. Budapest: Károli Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 87811 5 4.

HEGYI, J. 1974. Az ének-zene tanítása. Budapest : Tankönyvkiadó. ISBN 963170016x.

JÓZSA, M. 2019. A Felvidék szerepe Kodály Zoltán életművében. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa. ISBN 978-80-558-1402-5.

MICHEL, P. 1974. A zenei nevelés lélektani alapjai. Budapest: Zeneműkiadó. ISBN 9633300525.

KODÁLY, Z. 1975. A zene mindenkié. Budapest: Zeneműkiadó, 1975. - 286 s. - ISBN 963 330 057 6.

KOKAS, K. 1972. Képességfejlesztés zenei neveléssel. Budapest: Zeneműkiadó. ISBN 0011372.

LACZÓ, Z. 1986. Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 9631793818

LUKOVICS, M. 2003. Zenei nevelés 5. = Hudobná výchova pre 5. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : Az alapiskola 5. évfolyama számára. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o, 2003. ISBN 978-80-10-03890-9

ORSOVICS, Y. – STRÉDL, T. – SZABÓOVÁ, E. – VASS, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Univerzity J. Selyeho, Komárno. ISBN 978-80-8122-282-5

ORSOVICS, Y. 2019. Zenei alapismeretek az óvó- és tanítóképzős hallgatók számára. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978-80-8122-289-4

ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 1. = Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : Az alapiskola 1. osztálya számára. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o, 2009. ISBN 978-80-10-01727-0

ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 2. = Hudobná výchova pre 2. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 2. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. ISBN 978-80-10-01728-7

ORSOVICS, Y. 2009. Zenei nevelés 3. = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským : az alapiskola 3. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá s.r.o., 2009. ISBN 978-80-10-01729-4

ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés 4.: Az alapiskola 4. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2007. ISBN 978-80-10-01164-3

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia: avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-089-0

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-227-6

SZŐNYI, E. 1954. A zenei írás-olvasás módszertana III. Budapest: Zeneműkiadó. ISBN 0011296.

SZÖVÉNYI, ZS. 1994. A pedagógusok képzéséért. Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola. ISBN 9637172289.

TÓTH, D. 1960. Hangversenykalauz I., II. Budapest: Zeneműkiadó Vállalat.

TÓTH – BAKOS A. 2021. Alternatív irányzatok a zenei nevelésben az inklúzió jegyében, avagy, hogyan lehet a zene tényleg mindenkié. In: Parlando: A Magyar Zeneművészek és Táncművészek

Szakszervezete időszakos zenepedagógiai. Budapest: Művészeti Szakszervezetek Szövetsége, 2021, Roč. 60, č. 6, s. 1-18. ISSN 2063-1979. ISSN 0133-2767, 1 - 18
TÓTH-BAKOS A. – CSEHIOVÁ A. 2023. Zene az inklúzió jegyében : Alternatív zenepedagógiai és zeneterápiás irányzatok a komplex fejlesztés és a befogadó nevelés jegyében. 1. vyd. – Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2023. ISBN 978-80-8122-482-9
TURMEZEYNÉ HELLER, E. – BALOGH, L. 2009. Zenei tehetséggondozás és képességfejlesztés. Debrecen: Kocka Kör, 2009. ISBN 978-963-87488-4-3.
VÁRADI, J. 2014. A zenei nevelés gyökerei. Parlando.
VÁRADI, J. – SZŰCS, T. 2017. Sokszínű zenepedagógia: Tanulmányok a zeneoktatás szerepéről, módszereiről és társadalmi hatásairól. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 318 675 6.
VITÁNYI, I. – SÁGI, M. 2003. Kreativitás és zene. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630580322.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 65

A	B	C	D	E	FX
10.77	36.92	35.38	16.92	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., PaedDr. Yvette Orsovics, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/DIS/25	Názov predmetu: Diplomový seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu nasledovné: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na seminároch,• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýz a diskusií v priebehu seminárov,• aktívny prístup študenta k tvorbe diplomovej práce z hľadiska teoretickej a metodologickej prípravy,• vypracovanie a odovzdanie semestrálnej práce, t.j. časti/kapitoly diplomovej práce. Vypracovanie a odovzdanie časti/kapitoly diplomovej práce má byť v súlade s pravidlami akademického písania, resp. v súlade so Smernicou rektora UJS č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Práca má byť vypracovaná v rozsahu 6-10 strán. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 13 hodín za účasť na seminároch (kontaktné hodiny),• 47 hodín štúdium odbornej literatúry, zbieranie údajov, prameňov, tvorba poznámok,• 20 hodín plnenie semestrálnych úloh a zadaní,• 40 hodín príprava a spracovanie časti/kapitoly diplomovej práce. Podmienky úspešného absolvovania predmetu sú nasledovné: <ul style="list-style-type: none">• Aktívna účasť študenta na seminároch, zapojenie sa do rozpráv v rámci seminárov, splnenie zadaných úloh v jednotlivých etapách a stanovených intervaloch počas semestra.• Príprava, spracovanie a odovzdanie jednej časti/kapitoly diplomovej práce v stanovenom termíne. Konečné hodnotenie získava študent nasledovne: 30% semestrálne úlohy a aktivity, 70% semestrálna práca, t.j. časť/kapitola diplomovej práce. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho (100%) hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: A = 90 – 100%, B = 80 – 89%, C = 70 – 79%, D = 60 – 69%,	

E = 50 – 59%,
FX = 0 – 49%.

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu je pomôcť študentom zostaviť a vypracovať diplomovú prácu, oboznámiť ich s metódami, technikami a prostriedkami výskumnej práce, vhodnými a potrebnými pre hodnotenie a aplikáciu edukačných javov, najmä s edukačným zámerom pre 1. a 2. cyklus primárneho vzdelávania.

Vedomosti:

- Študent sa vie orientovať v relevantnej odbornej domácej a zahraničnej literatúre vo vzťahu ku zvolenej téme diplomovej práce.
- Študent má osvojené teoretické poznatky vo vzťahu ku zvolenej téme diplomovej práce.
- Študent vie v dostatočnej miere aplikovať pravidlá akademického písania.
- Študent pozná špecifiká odborného/vedeckého jazyka a vie tvoriť prepracovaný, zmysluplný, zrozumiteľný odborný text, adekvátne úrovni diplomovej práce.
- Študent má primerané znalosti z oblasti metodológie pedagogického výskumu.
- Študent disponuje dostatočnými teoretickými vedomosťami a znalosťami na vypracovanie diplomovej práce.
- Študent sa vie orientovať vo výsledkoch základného výskumu edukačných javov v kontexte zvolenej témy diplomovej práce.

Zručnosti:

- Študent je schopný samostatne hľadať, selektovať, analyzovať pramene a zdroje relevantnej odbornej literatúry pre tvorbu diplomovej práce.
- Študent je schopný pracovať s relevantnými zdrojovými databázami.
- Študent je schopný analyzovať a spracovať odbornú a vedeckú literatúru, pramene, bibliografické údaje.
- Študent je schopný koncipovať vlastnú diplomovú prácu.
- Študent je schopný zostaviť a formulovať text diplomovej práce.
- Študent je schopný syntetizovať svoje nadobudnuté teoretické poznatky a na základe nich vytvoriť zmysluplný výsledný text pre svoju diplomovú prácu.

Kompetentnosti:

- Študent vhodne aplikuje zásady a kritériá etiky akademického a vedeckého písania v procese písania diplomovej práce.
- Študent je dostatočne pripravený na prezentáciu výsledkov, resp. čiastočných výsledkov svojej diplomovej práce predovšetkým v 1. a 2. cykle primárneho vzdelávania.
- Študent má potrebné kompetencie adaptovať výsledky svojej diplomovej práce do edukačnej praxe v rámci 1. a 2. cyklu primárneho vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:

Písomné formy a druhy záverečných prác.

Etika a pravidlá písania záverečných/diplomových prác.

Štúdium, analýza odborného textu, domácej a zahraničnej odbornej literatúry v nadväznosti na zvolenú tému diplomovej práce.

Výber témy diplomovej práce, jej odborné zdôvodnenie, ujasnenie základných požiadaviek na obsah práce.

Príprava, plánovanie, realizácia diplomovej práce z hľadiska obsahu, formy, metodológie.

Príprava praktickej/empirickej časti práce – etapy práce, harmonogram, voľba metodológie výskumu/prieskumu, formulácia cieľov, hypotéz a úloh, výber vzorky.

Príprava a realizácia praktickej/empirickej časti práce – zbieranie, spracovanie údajov v súlade s plánovanými a stanovenými etapami práce.

Realizácia praktickej/empirickej časti práce – vyhodnotenie údajov, interpretácia výsledkov, formulácia konklúzií a prípadných návrhov pre prax, najmä pre 1. a 2. cyklus primárneho vzdelávania.

Koncepcia a štruktúra diplomovej práce, úvodná časť diplomovej práce, jadro práce – teoretická a praktická / empirická časť práce, obsahové zameranie kapitol, záver, resume a prílohy.

Citácie, parafrázy, bibliografické odkazy, zoznam literatúry.

Formálna a jazyková úprava diplomovej práce.

Predkladanie diplomovej práce, licenčná zmluva, čestné prehlásenie, ako súčasť záverečnej práce.

Prezentácia diplomovej práce.

Odporúčaná literatúra:

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.

BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>

ECO, U. 1987. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest: Kairosz Kiadó. ISBN 963 913 753 7

FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.

GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu.

<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

HORVÁTHOVÁ, K. & NÉMETH, A. & STRÉDL, T. & SZABÓOVÁ, E. & TÓTH-BAKOS, A. 2015. Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv=Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978 80 8122 160 6.

KANCSZÉ NAGY, K. & CSEHIOVÁ, A. 2018. Elsőéves tanár szakos hallgatók egyetemi képzéssel kapcsolatos előzetes elvárásainak és félelmeinek vizsgálata.

In Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban : A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete / Tóth Péter, Simonics István, Manojlovic Helena, Duchon Jenő. Budapest: Óbudai Egyetem. ISBN 978-963-449-148-4, P. 77-88.

KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma.

KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Budapest: Műszaki Kvk., cop. 2001 (Miskolc: Borsodi Ny).

KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.

LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger.

<https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>

MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8

OBERUČ, J. 2012. Metodológia pedagogického výskumu. <http://files.ddttii.webnode.sk/200000235-3ef763ff18/METODOL%C3%93GIA%20PEDAGOGICK%C3%89HO%20V%C3%93SKUMU.docx>

SELYE J. EGYETEM: 2/2021 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2021.

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2021.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Yvette Orsovics, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ DMA1/25	Názov predmetu: Didaktika matematiky 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na hodinách,• participácia študenta na riešení zadaných úloh a aktívne zapojenie sa do diskusií v priebehu hodín,• vypracovanie a na čas odovzdanie príprav na vyučovaciu hodinu matematiky a jej prezentácia,• úspešné absolvovanie záverečnej písomnej skúšky. Špecifické podmienky absolvovania predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. vypracovanie a na čas odovzdanie príprav na vyučovaciu hodinu matematiky a jej prezentácia o pri hodnotení príprav na vyučovaciu hodinu matematiky sa prihliada na ich obsahovú a formálnu stránku, ako aj na ich odovzdanie načas. o na úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať viac než 50% z dosiahnuteľných bodov hodnotenia prípravy na vyučovaciu hodinu. o hodnotenie v percentuálnom rozdelení z dosiahnuteľných bodov:<ul style="list-style-type: none">▪ A = 90 – 100%▪ B = 80 – 89%▪ C = 70 – 79%▪ D = 60 – 69%▪ E = 50 – 59%▪ FX = 0 – 49%o Študent ktorý nedosiahne aspoň 50% bodov, musí prepracovať prípravy, a dosiahnuť aspoň 50% bodov.2. úspešné absolvovanie záverečnej písomnej skúšky, o Na úspešné absolvovanie písomnej skúšky je potrebné získať viac než 50% z dosiahnuteľných bodov. o Hodnotenie písomnej skúšky v percentuálnom rozdelení z dosiahnuteľných bodov:<ul style="list-style-type: none">▪ A = 90 – 100%▪ B = 80 – 89%▪ C = 70 – 79%▪ D = 60 – 69%▪ E = 50 – 59%	

- $FX = 0 - 49\%$

o Študent ktorý nedosiahne aspoň 50% bodov, sa musí zúčastniť opravnej písomnej skúšky, a dosiahnuť na nej aspoň 50% bodov.

Záverečné hodnotenie predmetu sa vypočíta nasledovne:

20 % záverečného hodnotenia tvorí maximálny počet bodov za vypracovanie, odovzdanie a prezentáciu príprav na vyučovaciu hodinu, a 80 % záverečného hodnotenia písomnej skúšky.

Celková záťaž študenta z hľadiska rozvrhnutia pracovného času (5 kreditov = 150 hodín):

- účasť na hodinách (39 hodín),
- príprava na hodiny, príprava domácich úloh (31 hodín),
- prezentácia a tvorba prípravy (30 hodín),
- príprava na záverečnú skúšku (50 hodín).

Na získanie hodnotenia A potrebné získať najmenej 90% bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80% bodov, na hodnotenie C najmenej 70% bodov, na hodnotenie D najmenej 60% bodov a na hodnotenie E najmenej 50% bodov.

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študent nadobudne:

Vedomosti:

- pozná rôzne metódy zavedenia a rozvíjania pojmu číslo a číselných operácií, vie aplikovať metódy znázornenia a modelovania operácií;
- vie vysvetliť princípy algoritmov operácií, pozná stratégie riešenia matematických problémov;
- pozná aktuálny štátny vzdelávací program;
- ovláda rozsiahle teoretické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky;
- disponuje s teoretickými vedomosťami o vyučovaní matematiky na primárnom stupni vzdelávania;
- ovláda základné pojmy a odbornú terminológiu používanú na hodine matematiky na primárnom stupni vzdelávania;
- disponuje základnými vedomosťami umožňujúcimi vytvárať matematické modely jednoduchších praktických úloh a vyhľadávať a spracovávať vhodné matematické nástroje a postupy ich riešenia;
- vie správne používať matematickú symboliku a znázorňovať vzťahy.

Zručnosti:

- vie analyzovať a správne interpretovať naučené informácie;
- vie prakticky používať teoretické poznatky pri riešení matematických úloh;
- preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z niektorých oblastí matematiky;
- vie plánovať a riadiť vyučovaciu hodinu tak, aby objavovanie, zavedenie a rozvíjanie matematických pojmov a postupov bolo konštruktivistické, a aby rozvíjal schopnosť žiakov riešiť reálne problémy matematickými metódami;
- získa zručnosť a praktické skúsenosti s prácou s učebnicami a metodickými materiálmi;
- má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, je schopný naplánovať a vyhodnotiť matematickú aktivitu, individuálnu, skupinovú aj frontálnu;
- získa zručnosť a schopnosť základné matematické poznatky aplikovať pri tvorbe učebných materiálov;
- dokáže odstupňovať náročnosť aktivít podľa schopností detí.

Kompetentnosti:

- má pozitívny postoj k vyučovaniu matematiky a je pripravený na výkon svojej profesie;
- orientuje sa v školských vzdelávacích programoch a je schopný vytvárať tematický plán pre predmet Matematika na primárnom stupni vzdelávania;

- dokáže aktívne pedagogicky pôsobiť v pedagogickom procese primárneho vzdelávania, je spôsobilý implikovať vlastné teoreticko-didaktické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe vo výučbe matematiky;
- je spôsobilý prezentovať, podrobne vysvetliť a zdôvodniť tie výchovno-vzdelávacie stratégie, ktoré si vedome zvolil a uplatnil v procese pedagogického plánovania;
- uvedomuje si užitočnosť matematických poznatkov a aplikáciu v praktickom živote;
- uvedomuje si zodpovednosť za rozvíjanie základných predpokladov poznávania a porozumenia matematiky.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

- Numerácia. Proces tvorby pojmu prirodzeného čísla.
- Chápanie a podoby čísla. Ordinalne a kardinálne číslo.
- Desiatková pozičná sústava.
- Ciele a etapy numerácie. Metódy vyučovania numerácie na primárnom stupni vzdelávania.
- Základné matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie), zavedenie operácií, modelovanie operácií.
- Metódy vyučovania matematických operácií: sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie
- Algoritmy počítania spamäti. Metódy vyučovania algoritmov počítania spamäti.
- Algoritmy písomného počítania. Metódy vyučovania algoritmov písomného počítania.
- Proces tvorby pojmu negatívneho čísla na primárnom stupni vzdelávania, zavedenie, základné modely. Metódy vyučovania pojmu negatívneho čísla na primárnom stupni vzdelávania.
- Proces tvorby pojmu racionálneho čísla na primárnom stupni vzdelávania, zavedenie, základné modely. Metódy vyučovania pojmu racionálneho čísla na primárnom stupni vzdelávania.
- Plánovanie hodiny matematiky na primárnom stupni vzdelávania – časti vyučovacej hodiny, typy vyučovacích hodín a ich plánovanie.

Odporúčaná literatúra:

- HEJNÝ, M., a kol. Teória vyučovania matematiky 1
- HEJNÝ, M.-KURINA, F. Dítě, škola, matematika. Portál: Praha, 2001.
- ŠEDIVÝ, O. a kol. Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky. 2013. Nitra: FPV UKF. ISBN 978-80-558-0438-5.
- HEJNÝ, M. a kol. Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. 2004. Praha: UK Pedagogická fakulta. ISBN 80-7290-189-3. [Dostupné na (5.2.2010) [Http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf](http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf)]
- SZENDREI, J.: Gondolod, hogy geyre megye?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005
- KISS, T.: A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új ped. Szemle, 1994/12
- DIENES, Z.: Építsük fel a matematikát!
- HERENDINÉ KÓNYA E. a kol.: A matematika tanítása az alsó tagozaton, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt, 2013
- Aktuálne učebnice matematiky pre ZŠ 1. stupeň
- JÓZSA, K.; CSORDÁSNÉ ANDA, É.: Lépések az eredményesebb matematikatanítás felé alsó tagozatban. Tanító, 53. 7. sz. 25–27. 2015
- JÓZSA, K.; CSORDÁSNÉ ANDA, É.: 2015: Számolás- és memóriafejlesztés. Tanító, 53. 9. sz. 25–29., 2015

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 121					
A	B	C	D	E	FX
11.57	11.57	17.36	33.06	24.79	1.65
Vyučujúci: prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@uj.s.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ DMA2/25	Názov predmetu: Didaktika matematiky 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na cvičeniach,• participácia študenta na riešení zadaných úlohách a aktívne zapojenie sa do diskusií v priebehu cvičenia,• vypracovanie a na čas odovzdanie príprav na vyučovaciu hodinu matematiky a jej prezentácia,• úspešné absolvovanie záverečnej písomnej a ústnej skúšky. Špecifické podmienky absolvovania predmetu: <ol style="list-style-type: none">1. vypracovanie a na čas odovzdanie príprav na vyučovaciu hodinu matematiky a jej prezentácia o pri hodnotení príprav na vyučovaciu hodinu matematik sa prihliada na ich obsahovú a formálnu stránku ako aj na ich odovzdanie načas o študent pripraví stručnú prezentáciu svojich priprav s hlavným dôrazom na presné používanie odbornej terminológie a zrozumiteľnosť vysvetlení. o na úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať viac než 50% z dosiahnuteľných bodov hodnotenia priprav na vyučovaciu hodinu. o Hodnotenie v percentuálnom rozložení z dosiahnuteľných bodov:<ul style="list-style-type: none"># A = 90 – 100%# B = 80 – 89%# C = 70 – 79%# D = 60 – 69%# E = 50 – 59%# FX = 0 – 49%o Študent ktorý nedosiahne aspoň 50% bodov, si musí prepracovať prípravy, a dosiahnuť aspoň 50% bodov.2. úspešné absolvovanie záverečnej písomnej skúšky, o Na úspešné absolvovanie písomnej skúšky je potrebné získať viac než 50% z dosiahnuteľných bodov. o Hodnotenie písomnej skúšky v percentuálnom rozdelení z dosiahnuteľných bodov:<ul style="list-style-type: none"># A = 90 – 100%# B = 80 – 89%# C = 70 – 79%	

D = 60 – 69%

E = 50 – 59%

FX = 0 – 49%

o Študent ktorý nedosiahne aspoň 50% bodov, sa musí zúčastniť opravnej písomnej skúšky, a dosiahnuť na nej aspoň 50% bodov.

3. úspešné absolvovanie záverečnej ústnej skúšky

o Pripustenie k ústnej skúške je podmienené dosiahnutím viac než 50% bodov z písomnej časti skúšky, inak je skúška v danom termíne hodnotená ako neúspešná (Fx).

o Na úspešné absolvovanie ústnej skúšky je potrebné získať viac než 50% z dosiahnuteľných bodov.

o Hodnotenie ústnej skúšky v percentuálnom rozdelení z dosiahnuteľných bodov:

A = 90 – 100%

B = 80 – 89%

C = 70 – 79%

D = 60 – 69%

E = 50 – 59%

FX = 0 – 49%

o Študent ktorý nedosiahne aspoň 50% bodov, sa musí zúčastniť opravnej ústnej skúšky, a dosiahnuť na nej aspoň 50% bodov.

Záverečné hodnotenie predmetu sa vypočíta nasledovne:

20 % záverečného hodnotenia tvorí maximálny počet bodov za vypracovanie, odovzdanie a prezentáciu príprav na vyučovaciu hodinu, 20 % záverečného hodnotenia písomnej skúšky a 60 % záverečného hodnotenia ústnej skúšky.

Celková záťaž študenta z hľadiska rozvrhnutia pracovného času (5 kreditov = 150 hodín):

- účasť na cvičeniach (52 hodín),
- príprava na cvičenia, príprava domácich úloh (31 hodín),
- prezentácia a tvorba prípravy (30 hodín),
- príprava na záverečnú skúšku (37 hodín).

Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 90% bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80% bodov, na hodnotenie C najmenej 70% bodov, na hodnotenie D najmenej 60% bodov a na hodnotenie E najmenej 50% bodov.

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študent nadobudne:

Vedomosti:

- pozná rôzne metódy zavedenia a rozvíjania základných pojmov geometrie na primárnom stupni vzdelávania;
- vie aplikovať metódy znázornenia a modelovania jednotlivých rovinných útvarov;
- pozná metódy napomáhajúce rozvíjaniu priestorovej predstavivosti;
- nadobudne teoretické vedomosti o základoch kombinatoriky a štatistiky, ktoré vie aplikovať pri riešení úloh z elementárnej matematiky;
- je schopný pamätať si a porozumieť základným pojmom kombinatoriky v súlade s osnovou predmetu;
- pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy;
- ovláda rozsiahle teoretické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky;
- disponuje s teoretickými vedomosťami o vyučovaní matematiky na primárnom stupni vzdelávania;
- ovláda základné pojmy a odbornú terminológiu používanú na hodine matematiky na primárnom stupni vzdelávania;

- disponuje základnými vedomosťami umožňujúcimi vytvárať matematické modely jednoduchších praktických úloh a vyhľadávať a rozpracovávať vhodné matematické nástroje a postupy ich riešenia;
- vie správne používať matematickú symboliku a znázorňovať vzťahy.

Zručnosti:

- vie analyzovať a správne interpretovať naučené informácie;
- vie prakticky používať teoretické poznatky pri riešení matematických úloh;
- preukazuje vysoký stupeň samostatnosti pri riešení problémov a projektov z oblasti geometrie;
- vie plánovať a riadiť vyučovaciu hodinu tak, aby objavovanie, zavedenie a rozvíjanie matematických pojmov a postupov bolo konštruktivistické, a aby rozvíjal schopnosť žiakov riešiť reálne problémy matematickými metódami;
- získa zručnosť a praktické skúsenosti s prácou s učebnicami a metodickými materiálmi;
- má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, je schopný naplánovať a vyhodnotiť matematickú aktivitu, individuálnu, skupinovú aj frontálnu;
- získa zručnosť a schopnosť základné matematické poznatky aplikovať pri tvorbe učebných materiálov;
- dokáže odstupňovať náročnosť aktivít podľa schopností detí.

Kompetentnosti:

- má pozitívny postoj k vyučovaniu matematiky a je pripravený na výkon svojej profesie;
- orientuje sa v školských vzdelávacích programoch a je schopný vytvárať tematický plán pre predmet Matematika na primárnom stupni vzdelávania;
- dokáže aktívne pedagogicky pôsobiť v pedagogickom procese primárneho vzdelávania, je spôsobilý implikovať vlastné teoreticko-didaktické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe vo výučbe matematiky;
- je spôsobilý prezentovať, podrobne vysvetliť a zdôvodniť tie výchovno-vzdelávacie stratégie, ktoré si vedome zvolil a uplatnil v procese pedagogického plánovania;
- uvedomuje si užitočnosť matematických poznatkov a aplikáciu v praktickom živote;
- uvedomuje si zodpovednosť za rozvíjanie základných predpokladov poznávania a porozumenia matematiky.

Stručná osnova predmetu:

- Pojmy školskej geometrie.
- Priamka, jej časti.
- Rovina a jej časti. Orientácia v rovine.
- Trojuholníky a štvoruholníky v učive na primárnom stupni vzdelávania.
- Jednoduché rovinné útvary v primárnej matematike.
- Metódy zavedenia pojmov kruh, kružnica.
- Pojem rovinný uhol. Veľkosť uhla. Porovnávanie uhlov.
- Jednoduché konštrukcie v rovine rysovaním rôznymi nástrojmi.
- Telesá v primárnej matematike. Znázornenie telies.
- Rozvoj priestorovej predstavivosti. Rozvoj priestorovej orientácie. Použitie stavebníc a pedagogického softvéru.
- Meranie na primárnom stupni vzdelávania. Dĺžka úsečky, obvod a obsah mnohoúhelníkov.
- Základné pojmy kombinatoriky a metódy ich vyučovania na primárnom stupni vzdelávania
- Metódy usporiadania a výberu prvkov. Kombinatorické pravidlo súčtu a pravidlo súčinu.
- Kombinatorické problémy v primárnom vzdelávaní a metódy ich vyučovania
- Spoznanie niektorých jednoduchých pojmov, metód a prostriedkov štatistiky.
- Inovatívne metódy vo vyučovaní matematiky – matematicky projekt, skupinová práca, Hejného metóda

Odporúčaná literatúra:

- HEJNÝ, M., a kol. Teória vyučovania matematiky 1
- HEJNÝ, M.-KUŘINA, F. Dítě, škola, matematika. Portál: Praha, 2001.
- ŠEDIVÝ, O. a kol. Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky.2013. Nitra: FPV UKF. ISBN 978-80-558-0438-5.
- HEJNÝ, M. a kol. Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. 2004. Praha: UK Pedagogická fakulta. ISBN 80-7290-189-3. [Dostupné na (5.2.2010) [Http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf](http://class.pedf.cuni.cz/NewSUMA/Download/Volne/SUMA_59.pdf)]
- ŽILKOVÁ, K. Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní. Praha: PowerPrint, 2013
- SZENDREI, J.: Gondolod, hogy egyre megy?, Typotex Kiadó, Budapest, 2005
- KISS, T.: A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új ped. Szemle, 1994/12
- DIENES, Z.:Építsük fel a matematikát!
- HERENDINĚ KÓNYA E. a kol.: A matematika tanítása az alsó tagozaton, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt, 2013
- Obádovics, J. Gy.: Valószínűségszámítás és matematikai statisztika, SCOLAR, Budapest, 1995
- Solt, Gy.: Valószínűségszámítás, Műszaki könyvkiadó, Budapest, 2004
- Aktualné učebnice matematiky pre ZŠ 1. stupeň
- JÓZSA, K.; CSORDÁSNE ANDA, É.: Lépések az eredményesebb matematikatanítás felé alsó tagozatban. Tanító, 53. 7. sz. 25–27. 2015
- JÓZSA, K.; CSORDÁSNE ANDA, É.: 2015: Számolás- és memóriafejlesztés. Tanító, 53. 9. sz. 25–29., 2015

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 119

A	B	C	D	E	FX
21.01	17.65	25.21	14.29	15.97	5.88

Vyučujúci: prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 27.03.2025**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/DMJ/25	Názov predmetu: Didaktika vyučovania maďarského jazyka v primárnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Aktívna účasť na prednáškach a seminároch (nie je honorovaný bodmi),• Odovzdanie písomnej semestrálnej práce na danú tému v nadväznosti na obsah predmetu, najneskôr do 10. týždňa semestra (max. 20 bodov). Kritériá hodnotenia: odbornosť, práca s odbornou literatúrou, kultivovanosť odborného vyjadrovania, pravopis a formálne požiadavky.• Prezentácia (max. 20 bodov) – Kritériá hodnotenia: odbornosť, možná interaktivita, formálne požiadavky.• Úspešné absolvovanie ústnej/písomnej skúšky (60 bodov). Na skúške študent demonštruje svoje vedomosti, schopnosti v súvislosti s obsahom predmetu.<ol style="list-style-type: none">1) Študent má možnosť namiesto písomnej semestrálnej práce absolvovať aj druhú prezentáciu, na ktorú sa vzťahujú totožné požiadavky a hodnotiace kritériá ako na prvú prezentáciu.2) V odôvodnenom prípade má študent možnosť nahradiť záverečnú ústnu/písomnú skúšku rozsiahlejšou písomnou prácou. Táto práca sa zakladá na vlastnom výskume študenta v nadväznosti na obsah disciplíny. Písomnú prácu je potrebné odovzdať do 3. týždňa skúšobného obdobia. Požadovaný rozsah práce je 10 normostrán. V zozname odbornej literatúry autor musí uviesť minimálne 10 relevantných odborných prác, na ktoré sa aj v texte odvoláva. Touto alternatívou je možné získať maximálne 60 bodov (adekvátne skúške).• Hodnotiace kritériá: výsledky vlastného výskumu, spracovanie a vyhodnotenie vlastných výskumných dát (35 bodov), práca s odbornou literatúrou (15 bodov), kultivovanosť odborného vyjadrovania, formálne požiadavky práce, pravopis (10 bodov). Písomná práca sa akceptuje iba v tom prípade, ak študent dosiahne najmenej 25 bodov (t. j. 50%). K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50 bodov (50%) z maximálneho počtu bodov (100). Výsledné hodnotenie predmetu: A 100–90%, B 89–80%, C 79–70%, D 69–60%, E 59–50%. Hodnotenie Fx sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov (100). <p>Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 150 hodín</p> <ul style="list-style-type: none">– 52 hodín: účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny),– 28 hodín: štúdium odbornej literatúry v nadväznosti na obsah predmetu,– 20 hodín: príprava písomnej semestrálnej práce,– 20 hodín: príprava prezentácie,– 30 hodín: príprava na skúšku	
Výsledky vzdelávania:	

Vedomosti:

- Absolvovaním predmetu študent získa teoretické poznatky o didaktike vyučovania maďarského jazyka na primárnom stupni vzdelávania ako aj praktické zručnosti v danej oblasti.
- Absolvent disponuje rozsiahlym vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach alebo špecializáciách jeho pôsobenia.
- Ovláda teoretické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky.

Zručnosti:

- Študent sa dokáže orientovať v Štátnom vzdelávacom programe a v Školských vzdelávacích programoch a vie vytvárať pedagogické dokumenty pre triedu a jednotlivcov.
- Študent ovláda praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach svojho pôsobenia.
- Študent má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovnovzdelávacom procese.
- Študent má základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek.
- Študent má základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – vie rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy).

Kompetentnosti:

- Študent bude mať vybudované spoločensky akceptované občianske postoje a pozitívny vzťah k svojej profesii a cieľovej skupine.
- Študent dokáže akceptovať sociokultúrnu a jazykovú diverzitu spoločnosti a zaujíma k nej pozitívny postoj.
- Študent bude kompetentný samostatne plánovať činnosti, ktoré prispievajú k účinnej a vedomej verbálnej (ústnej a písomnej) a nonverbálnej komunikácii ako aj ku kritickému mysleniu svojich budúcich žiakov.
- Študent bude kompetentný samostatne formulovať vedecký problém, vzťahovo-analyticky uvažovať o vymedzenej problematike.
- Študent dokáže ovládať pedagogickú prácu v kontexte diverzity vzdelávanej populácie.
- Študent bude disponovať rozsiahlymi poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov, ktoré vyplývajú zo zdravotných alebo sociálnych znevýhodnení žiakov. Uvedomuje si úlohu špeciálneho zaobchádzania s talentovanými žiakmi.
- Študent dokáže posilňovať kultúrnu identitu žiakov.
- Študent bude vedieť pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania efektívne kooperovať so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odborníkmi a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi.
- Študent bude vedieť sledovať a akceptovať nové vedecké výsledky didaktiky.
- Študent bude mať nárok o pokračovanie vo vlastnom profesionálnom rozvoji.
- Študent si uvedomuje význam komunikácie učiteľa.

Stručná osnova predmetu:

1. Didaktika maďarského jazyka ako pedagogická disciplína, jej postavenie v pedagogických vedách, príbuzné vedné odbory
2. Obsah didaktiky maďarského jazyka a tematické okruhy jazykovedných disciplín
3. Charakteristika pedagogických dokumentov, ktoré sa týkajú vyučovania maďarského jazyka. Systém cieľov a úloh vyučovania materinského jazyka
4. Komunikačné modely, činitele komunikácie, funkcie jazyka a špeciálne funkcie maďarčiny ako menšinového jazyka
5. Jazyková a komunikačná adekvátnosť ústneho prejavu. Postupy na rozvoj používania jazykových jednotiek v reči, možnosti rozvoja obohacovania slovnej zásoby, rozvoj tvorby viet, výrazových prostriedkov (vetné konštrukcie) a textov

6. Rozvoj reči v rôznych komunikačných situáciách, rolovými úlohami, cvičeniami prostredníctvom spontánnej reči a inak
7. Súvislosti rozvoja reči a čítania s porozumením
8. Rozvoj čítania s porozumením a rozvoj tvorby textov
9. Veta a text. Didaktické otázky rozboru vety a textu
10. Rozbor ústnych a písaných prejavov so zreteľom na komponenty určené v ŠVP ISCED1
11. Rozvoj tvorby ústnych a písomných prejavov so zreteľom na komponenty určené v ŠVP ISCED1
12. Plánovanie a organizovanie vyučovania materinského jazyka. Špeciálne úlohy vyučovania materinského jazyka

Odporúčaná literatúra:

- ALBERT, S. 2006. Általános didaktika. Selye János Egyetem, Komárno. - 226. - ISBN 80-89234-07-0.
- ALBERT, S. 2011. A tanári kompetenciákról. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom. - 134 s. - ISBN 978-80-8122-015-9.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. 1990. A magyar olvasástanítás története. Tankönyvkiadó, Budapest. - 344 s. - ISBN 9631823679.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A. 2003. Csak az ember olvas: Az olvasás tanítása és lélektana. Tinta Könyvkiadó, Budapest. - 200 s. - ISBN 963 9372 58 7.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A.–HANGAY, Z. 1999. Nyelvi elemzések kézikönyve. Grammatika és jelentés tanároknak, tanítóknak, diákoknak. Mozaik Oktatási Studio, Szeged.
- ADAMIKNÉ JÁSZÓ, A., CSÍKVÁRI, G., HANGAY, Z., KÁLMÁNNÉ BORS, I. és Cs. NAGY, L. (összeállította) 2003. Magyar szöveggyűjtemény. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar, Budapest.
- BALÁZS, G.–H. TOMESZ, L.–H. VARGA, Gy. 2013. A kommunikáció elmélete és gyakorlata. Gramma Kiadó, Eger. (Online: http://magyar.uni-eger.hu/public/uploads/a-kom-elmelete-es-gyak-teljes-uj-1-_56616f9699242.pdf)
- BOLEMANT, L.–ŠARVAJCOVÁ, M. (zost.) 2024. Zmeny vo vyučovaní v národnostných školách – národnostné jazyky vo vzdelávaní. Zborník príspevkov z konferencie. Národný inštitút vzdelávania a mládeže, Bratislava.
- CSAPÓ, B. (szerk.) 2002. Az iskolai tudás. Osiris Kiadó, Budapest.
- FALUS I. at all. 1989. A pedagógia és a pedagógusok. Egy empirikus vizsgálat eredményei. Akadémiai Kiadó, Budapest. - 216 s. - ISBN 9630552701.
- FALUS, I. at all. 2001. A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 355 s. - ISBN 963191805x.
- FERCSIK, E.–RAÁTZ, J. 1999. Kommunikáció szóban és írásban. Krónika Nova Kiadó, Budapest.
- FORGÓ, S. 2011. A kommunikációelmélet alapjai. Eszterházy Károly Főiskola, Eger. (Online: https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_03_a_kommelmélet_alapjai_pdf/adatok.html).
- GRÉTSY, L. 2016. Nyelvi játékaink nagykönyve. Tinta Könyvkiadó, Budapest.
- GRIFFIN, E. 2003. Bevezetés a kommunikációelméletbe. Harmat Kiadó, Budapest.
- KUBÍKOVÁ, E.–LŐRINCZ, J.–NÉMETHOVÁ, Cs. 2016. Kommunikációs zavarok az iskolás korban. Univerzita J. Selyeho, Komárno.
- NÉMETH, E. 2002. Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég Kiadó, Budapest.
- V. RAISZ, R. (szerk.) 1996. Anyanyelv és iskola az ezredfordulón. XII. Anyanyelv-oktatási Napok, Eger, 1996. július 8–11. Magyar Nyelvtudományi Társaság, Budapest.
- RÓKA, J. 2002. Kommunikációtan. Századvég Kiadó, Budapest.
- ROEBUCK, Ch. 2000. Hatékony kommunikáció. Scholar, Budapest.

SZŐKÖL, I.–FECSÓ, Sz.–SOÓKY, M. 2020. Hatékony pedagógiai kommunikáció. Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava.

Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie

<https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/>

TÓTH, P.–HORVÁTH, K. 2021. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom.

VASS, V. 2017. Kompetenciafejlesztés a 21. században. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 69

A	B	C	D	E	FX
52.17	33.33	8.7	2.9	1.45	1.45

Vyučujúci: Szabolcs Simon, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD., Mgr. Gábor Lőrincz, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: Osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ DMV3a/25	Názov predmetu: Didaktika mimoškolskej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na cvičeniach,• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu cvičení,• vypracovanie portfólia,• úspešné absolvovanie záverečného testu. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 40 hodín účasť na cvičeniach (kontaktné hodiny); 50 hodín samoštúdium; 30 hodín príprava portfólia. Konečné hodnotenie získava študent nasledovne: Portfólio – 30%, záverečný test - 70%. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100%• B = 80 – 89%• C = 70 – 79%• D = 60 – 69%• E = 50 – 59%• FX = 0 – 49%	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent disponuje základnými poznatkami v oblasti mimoškolskej výchovy a didaktiky mimoškolskej výchovy,• študent pozná osobitosti mimoškolskej výchovy,• študent pozná ciele a funkcie mimoškolskej výchovy,• študent pozná formy mimoškolskej výchovy,• študent pozná teoretickú líniu výchovy mimo vyučovania,• študent pozná metódy, spôsoby a organizačné formy realizácie aktivizujúceho prístupu vo výchove mimo vyučovania,	

- študent pozná spôsoby projektovania, analýzy a hodnotenia záujmových činností v mimoškolskej výchove,
- študent pozná dokumenty podporujúce výchovu vo voľnom čase detí a mládeže,
- študent pozná pedagogickú a legislatívnu dokumentáciu súvisiacu s organizáciou, priebehom a riadením výchovy mimo vyučovania,
- študent pozná miesto výchovy mimo vyučovania v školskom systéme SR
- študent má vedomosti o štátnom výchovnom programe, jeho obsahu a štruktúre a historickom vývoji.
- Študent vie vypracovať vlastné prípravy na sezónnu aktivitu a výcviky zamerané na plnenie výkonových štandardov

Zručnosti:

- študent dokáže samostatne vyhľadávať a porovnať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi,
- študent sa dokáže orientovať v školských legislatívnych dokumentoch a vyhľadávať v nich relevantné informácie,
- študent dokáže samostatne vytvoriť záujmové činnosti mimoškolskej výchovy,
- študent dokáže samostatne realizovať záujmové činnosti mimoškolskej výchovy,
- študent dokáže pozorovať, zaznamenávať a analyzovať javy záujmovej činnosti.
- Študent je schopný pracovať s rôznymi pomôckami z prírodných materiálov, ktoré sa dajú používať na rozvoj pohybových zručností v prírode.
- Študent je schopný vypracovať školu v prírode pre materské školy: na vzdelávaciu aktivitu zameranú na plnenie výkonových štandardov, podoblasť pohyb telesná zdatnosť, vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb pre detí na primárnom stupni

Kompetentnosti:

- študent je spôsobilý implikovať teoretické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe v oblasti projektovania, analýzy a hodnotenia záujmovej činnosti,
- študent je schopný aplikovať aktivizujúci prístup vo výchove mimo vyučovania,
- študent je schopný koncipovať prípravu záujmovej činnosti,
- študent dokáže samostatne analyzovať záujmovú činnosť z hľadiska jeho didaktickej, obsahovej a procesualnej stránky.
- Študent je schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti a prispieje k voľbe povolania.
- Študent je schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať.

Stručná osnova predmetu:

Teoretické východiská mimoškolskej výchovy, osobitosti mimoškolskej výchovy.

Ciele a funkcie a formy mimoškolskej výchovy.

Záujmová činnosť a formy záujmovej činnosti v mimoškolskej výchove.

Metodika záujmovej činnosti. Aktivizujúci prístup vo výchove mimo vyučovania.

Pedagogika zážitku v mimoškolskej výchove.

Osobnosť pedagóga mimoškolskej výchovy.

Inštitúcie, organizácie a dokumenty podieľajúce sa na výchove mimo vyučovania.

Zdokonaľovanie pohybových zručností (chôdza, beh, skákanie, lezenie, hádzanie

a chytanie) v prírode. Využitie prírodných prekážok pre tvorbu pohybových hier. Zásady organizácie turistických aktivít v prírode (osobitosti pešej turistiky a vybraných športov prírode) pre vybrané vekové kategórie (mladší školský vek). Základy topografie, orientácie v prírode, orientácie na mape.

Zásady organizácie pohybových aktivít vo vodnom prostredí / v zimnej prírode pre vybrané vekové kategórie (predškolský vek a mladší školský vek).

Bezpečnostné predpisy a právne predpisy na realizáciu športových kurzov.

Praktická realizácia záujmovej činnosti.

Odporúčaná literatúra:

- DAHL, M, KARLSUDD, P. Leisure time teachers in a changed profession. In Problems of Education in the 21st Century. ISSN 1822-7864, 2015, vol. 68, p. 22-35.
- KOVÁCSNÉ BAKOSI, É. (2012) A szabadidő pedagógiai kérdéseiről. Belvedere könyvek . Belvedere Meridionale, Szeged. 32 o. ISBN 978-963-9573-11-6.
- IMRE, , A. 2016. Tanórán kívüli tanulás: Pedagógusképzés és szakmai fejlődés. In Pedagógusképzés, 15(1-4.), 25–36. <https://doi.org/10.37205/TEL-hun.2016.1-4.03>.
- FALUS, I. 2004. A pedagógussá válás folyamata. In Educatio, 3. sz. o. 359–374.
- HANULIAKOVÁ, J. 2020. Pedagogika voľného času a výchova vo voľnom čase. VŠ DTI, Dubnica nad Váhom, 111 s. ISBN 978-80-8222-008-3.
- HERPAINÉ, LAKÓ, J., TARJÁNI, T., GOMÁNY, M., KALÓNÉ GYENES, R. Táborozni jó! : Közösség, szabadidő, tanulás, játék. - 1. vyd. - Eger : Líceum Kiadó, 2014. - 156 s. - ISBN 978-615-5250-57-6.
- KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : UKF. 128 s. ISBN 978-80-558-1329-5.
- KOMINAREC, I. 2013. Pedagogika voľného času : základné otázky výchovy mimo vyučovania. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 178 S. ISBN 978-80-555-0977-8.
- NAGY, Á., TRENCSENYI, L. 2012. Szocializációs közegek a változó társadalomban : A nevelés esélyei: család, iskola, szabadidő, média. - 1. vyd. - Budapest : ISZT Alapítvány, 2012. - 244 s. - ISBN 978-963-08-4141-2.
- PETROVIĆ, J. DIMITRIJEVIĆ, D. Leisure time of school children – the view on structure and organization. In Pedagogy Yearbook. ISSN 1821-4770, 2018, vol. 3, n. 2, p. 7-18.
- ZELINOVÁ, M. 2012. Voľný čas efektívne a tvorivo. Teória a prax výchovy mimo vyučovania. Bratislava : Iura edition. 146 s. ISBN 978- 80-8078-479-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX
91.67	0.0	8.33	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Peter Židek, PhD..**Dátum poslednej zmeny:** 27.03.2025**Schválil:** 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/DOC/25	Názov predmetu: Dobrovoľnícka činnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 25s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. realizuje sa na základe prác vytvorených počas dobrovoľníckej činnosti. (30 bodov) Študenti pripravia nasledujúce dokumenty počas dobrovoľníckej činnosti. Protokol o absolvovaní dobrovoľníckej činnosti a portfólio na základe vopred vytvorenej a prekonzultovanej štruktúry. Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none">• Portfólio musí zahŕňať vyplnený protokol o absolvovaní dobrovoľníckej činnosti.• Portfólio musí zahŕňať štruktúru danej organizácie (pozorovanie jednotlivých činností neformálneho vzdelávania).(10 bodov)• Portfólio obsahuje prípadovú štúdiu o študentom vykonávanej činnosti v danej oblasti počas dobrovoľníckej práce (10 bodov)• Dokumentáciu z tohto obdobia (napr. prípravy na jednotlivé činnosti, učebné pomôcky) (10 bodov). Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín 5 h pozorovania činnosti, 5 h príprava aktivít, 5 h realizácia činnosti, 5 h rozboru s vedúcim činnosti, 10 hodín príprava portfólia. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Absolvoval = 50 – 100%• Neabsolvoval = 49 – 0%	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity v dobrovoľníckej organizácii.• Študent bude schopný dokumentovať sledované aktivity v dobrovoľníckej organizácii,• Študent bude schopný naplánovať, organizovať a viesť jednotlivé vzdelávacie a voľnočasové aktivity v organizácii.• Študent bude chápať úlohu mimovládnych organizácií v profesijnom rozvoji menšinových učiteľov pôsobiacich v regionálnom školstve na Slovensku• Študent bude schopný vybudovať pozitívne medziľudské vzťahy s vedením organizácie a je schopný vytvoriť pozitívne vzťahy medzi ľuďmi v organizácii. Schopnosť: <ul style="list-style-type: none">• Študent bude vedieť spolupracovať s členmi dobrovoľníckej organizácie.• Študent bude vedieť aktívne sa zapájať do činnosti organizácie.	

- Študent bude vedieť usmerňovať a organizovať a vytvoriť akciu pre dobrovoľnícku organizáciu aj neformálnou činnosťou.

Kompetentnosti:

- Študent bude schopný aplikovať svoje vedomosti a zručnosti potrebné pre budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov v danej dobrovoľníckej organizácii.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s dobrovoľníckou činnosťou.
- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti v dobrovoľníckych organizáciách, ktoré rozširujú jeho vedomosti.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce v dobrovoľníckych organizáciách

Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru v dobrovoľníckej organizácii. Pozorovanie vytvárania podmienok realizácie činností v dobrovoľníckej organizácii. Odborný rozbor pozorovaných aktivít spoločne s pracovníkmi dobrovoľníckej organizácie. Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných aktivít. Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim predmetu s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov.

Odporúčaná literatúra:

BORBÉLYOVÁ, Diana a Yvette ORSOVICS. A civil szervezetek szerepe a regionális oktatásban dolgozó szlovákiai magyar pedagógusok szakmai továbbképzésében. Civil Szemle. Évf. 18, sz. 3 (2021), p. 75-103. ISSN 1786-3341.

Pusztai Gabriella, Lukács Ágnes: Közösségteremtők : Tisztelgés a magyar vallásszociológusok nagy nemzedéke előtt / - 1. vyd. – Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2014. - 406 s. - ISBN 978-963-318-424-0.

Salamon Judit , Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése - Civil ifjúsági munka, 2012,

Salamon Judit, Papp Zsolt: Önkéntesség és önszerveződés segítése, Civil ifjúsági munka

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése, TÁMOP-5.4.4.-09/2-C-2009-0002,2012, ISBN 978-615-5192-09-8, https://oszkdk.oszk.hu/storage/00/00/51/50/dd/1/onkentesség_v2.pdf

Ministerstvo vnútra Slovenskej Republiky - https://www.minv.sk/?ros_dobrovolnictvo

Dobrovoľnícke združenia v Komárne - <https://www.azet.sk/katalog/obcianske-zdruzenia/komarno/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 25

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujss.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ DPR7b/25	Názov predmetu: Didaktika prírodovedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť na prednáškach a seminároch,• odovzdanie priebežných úloh počas semestra,• úspešné absolvovanie skúšky. Prednáška – podmienkou je minimálne 50%-ná úspešnosť na záverečnej písomnej previerke z tém prednášok a vybranej odbornej literatúry. Seminár – podmienkou je vypracovanie všetkých zadaní v priebehu semestra a ich odovzdanie načas. Hodnotenia zadaní: didaktická vypracovanosť, formálne požiadavky (usporiadanosť, logická vzájomná nadväznosť, estetika), integrácia nástrojov IKT, kreativita, dodanie načas. Výsledná známka zahŕňa hodnotenie zo záverečnej písomnej previerky a zadaní seminárov nasledovne: $((1 \times \% \text{ z písomnej previerky}) + (2 \times \% \text{ hodnotenie zadaní}))/3$ Podmienkou na absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50% z celkového počtu. Výsledné hodnotenie: K dosiahnutiu hodnotenia A je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie B 80-89%; na hodnotenie C 70-79%; na hodnotenie D 60-69% a na hodnotenie E 50-59% z celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 39 hodín za účasť na prednáškach, seminároch (kontaktné hodiny),• 21 hodín štúdium odbornej literatúry v nadväznosti na obsah predmetu,• 30 hodín príprava zadaných úloh,• 30 hodín príprava na skúšku.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent nadobudne Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• pozná súčasnú situáciu vyučovania prírodovedných predmetov v nižších ročníkoch základnej školy,• pozná súčasné osnovy prírodných vied,• pozná elementy didaktickej analýzy učiva (z hľadiska obsahu, výchvno-vzdelávacích aspektov).• pozná úlohy učiteľa, teoretické pozadie prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu,	

- pozná spôsoby a prostriedky znázornenia, manažovania učebných aktivít bádateľského charakteru,
- pozná možnosti mimoškolského vzdelávania prírodovedy, jeho praktický význam v procese prírodovedného poznávania,
- pozná repertoár dostupných didaktických prostriedkov implementovateľný do vyučovania prírodovedy.
- pozná koncepciu medzinárodných prieskumov a meranie prírodovedných kompetencií.

Zručnosti:

- je schopný didakticky analyzovať učivo na konkrétnu prírodovednú tému,
- je schopný urobiť prípravu vyučovacej hodiny prírodovedy na základe všeobecného modelu,
- vie si naplánovať vyučovaciu hodinu prírodovedy pre nižšie ročníky základnej školy,
- je schopný plánovať diferenciaciu v priebehu prírodovedného vzdelávania s prihliadnutím na individuálne potreby a vekové charakteristiky detí,
- vie vyhľadať informácie z odborných a didaktických literárnych zdrojov.

Kompetentnosti:

- vedome plánuje výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- vedome a dôveryhodne reprezentovať význam a hodnoty výučby prírodných vied,
- prejavuje pozitívny prístup v rozvíjaní vedomostí, zručností a postojov detí a mládeže vo vzťahu k prírode,
- prejavuje pozitívnu zaangažovanosť k rozvoju zdraviu a ekologicky uvedomelého správaniu sa za trvalo udržateľný život a svojím postojom k životnému prostrediu hrá zásadnú rolu vo formovaní pozitívnych postojov svojich žiakov,
- vie sa identifikovať s vlastnou profesiou,
- je kompetentný na výkon povolania a spĺňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca.

Stručná osnova predmetu:

- Charakteristika Štátneho a Školského vzdelávacieho programu, súčasné koncepcie vzdelávacej oblasti Človek a príroda.
- Typy vyučovacích hodín, osnovy, plány. Organizačné formy, podpora a rozvíjanie talentovaných a slabších žiakov.
- Používanie digitálnych technológií vo vzdelávaní prírodovedy. Digitálna vedomostná báza, interaktívne digitálne technológie podporujúce triedno-hodinové a teréne vzdelávanie
- Základné didaktické črty a prvky vyučovacích hodín prírodovedy. Prírodovedné spoznávanie, Možnosti rozvíjania riešenia problémov a kritického myslenia, projektové vyučovanie, kooperatívne metódy v rámci prírodovedy.
- Bádateľsko-orientovaná výučba. Príprava učiteľa na bádateľsko-orientovanú výučbu. Kooperatívne triedno-hodinové aktivity. Príprava učiteľa na kooperatívne triedno-hodinové aktivity.
- Pojmotvorný proces a miskoncepce v prírodovednom vzdelávaní. Vedecké spôsobilosti, výsledky domácich a medzinárodných meraní.
- Možnosti mimoškolského vzdelávania: odborné krúžky, zelené dni, študijné prechádzky, exkurzie, eko-prechádzky, školy v prírode, prírodné tábory, múzea, zoologické záhrady, návštevy botanických záhrad a pod.
- Výchova k zdraviu a environmentálnej udržateľnosti vo vyučovaní prírodovedy.

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. Moderní didaktika : Lexikon výukových a hodnoticích metod - 1. vyd. - Praha : Grada, 2015. - 604 s. - ISBN 978-80-247-3450-7.

FALUS, I. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552. - ISBN 9631952967

HELD, L. Induktívno-Deduktívna dimenzia prírodovedného vzdelávania. - 1. vyd. - Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2014. - 67 s. - ISBN 978-80-8082-787-8.

CSAPÓ, B. et al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A1nyi-tud%C3%A1s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei> <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9r%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A1ban>

PETLÁK, E. Všeobecná didaktika. - 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5

RADNÓTI, K. et al. A természettudomány tanítása: Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1. <https://www.statpedu.sk/>

TÓTH, Z. Módszerek és eljárások 10. : Oktatási segédanyag. Debrecen : KLTE, 1998. - 170 s. - ISBN 963 472 283 0.

UNESCO, Oktatási Hivatal: Fenntartható fejlődési célok oktatás – Tanulási célok, 2017 https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/fenntarthato_fejlodesi_celok_oktatasa_unesco_2017.pdf

Zöld Föld. Oktatási Hivatal, 2021 ISBN 978-615-6256-74-4 https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA_teljes.pdf

Világ Természetvédelmi Alap(WWF). (2020). Élő Bolygó jelentés (dostupné na internete: <https://wwf.hu/letoltes/elo-bolygo-jelentes/>)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD. horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/DPV/25	Názov predmetu: Didaktika primárneho vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPP/UPV/DMA1/25 a KPP/UPV/DSJ/25 a KPP/UPV/DMA2/25 a KPP/UPV/DMJ/25 a KPP/UPV/DTV/25 a KPP/UPV/DHV/25 a KPP/UPV/DVV/25 a KPP/UPV/PPX1/25 a KPP/UPV/PPX2/25 a KPP/UPV/PPX3/25	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky zaradenia na štátnu skúšku: a) absolvovanie všetkých povinných predmetov (75 kreditov) b) získanie minimálne 27 kreditov za PV predmety programu c) za výberové predmety sa zarátava minimálne 4 kredity d) získanie 106 kreditov v predpísanej skladbe (za absolvovanie predmetov štátnej skúšky študent získa 14 kreditov) Na ústnej štátnej skúške študent preukazuje vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov. Preukazuje schopnosť vybrať obsah vzdelávania v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohatovať ho o školské a regionálne špecifiká. Kolokviálnu skúšku z oblasti didaktiky primárneho vzdelávania hodnotí komisia pre štátne záverečné skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - študent sa orientuje v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy - študent pozná obsah školského vzdelávacieho programu - študent pozná teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti - študent pozná metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka - študent pozná stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) - študent pozná metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) - študent pozná metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) - študent pozná riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy - študent pozná teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty - študent pozná metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov	

Schopnosti:

- študent je schopný vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká
- študent je schopný identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov
- študent je schopný vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek
- študent je schopný uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov
- študent je schopný k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh
- študent je schopný reflektovať skutočný proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie
- študent je schopný vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- študent je schopný stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka
- študent je schopný rozvíjať sebahodnotenie žiakov
- študent je schopný hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky

Kompetentnosti:

- študent tvorí učebné osnovy predmetov primárneho vzdelávania (transformuje ciele, výkonový a obsahový štandard a učebný obsah predmetov) zo štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu
- študent didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých odborov a začleňuje ich do učebných osnov vyučovacích predmetov v školskom vzdelávacom programe
- študent hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti
- študent používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia
- študent rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov (kooperatívne metódy) v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami
- študent podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti
- študent sa stotožňuje s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať
- študent reflektuje a zdokonaľuje efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti
- študent sa identifikuje s vlastnou profesiou
- študent bude empatický, sociálne angažovaný.

Stručná osnova predmetu:**Odporúčaná literatúra:**

v informačných listoch povinných predmetov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 63

A	B	C	D	E	FX
39.68	15.87	20.63	11.11	12.7	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth,
PhD.horvathki@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/DSJ/25	Názov predmetu: Didaktika vyučovania SJSJL v primárnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
<p>Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu absolvovania predmetu študent musí odovzdať seminárnu prácu, ktorá má pozostávať z interpretačno-metodicko-didaktickej analýzy vybraného konkrétneho učebnicového (čítankového) textu pre 1. a 2. cyklus základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským (teda pre ročníky 1. až 5. v pozadí celkovej tematiky teoretického učiva). Tento svoj elaborát prednesie počas modelovania konkrétnej vyučovacej hodiny na seminárnych cvičeniach pred celou skupinou (akási obhajoba, diskusia o téme a podobne). Integrovanou súčasťou v pozadí osnovy výstupu predmetu je aj písomná skúška z teoretického učiva predmetu. Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 150 hodín, t. j. 39 hodín účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny); 39 hodín samoštúdia, 39 hodín prípravy seminárnej práce, 33 hodín prípravy modelovania konkrétnej vyučovacej hodiny. Celkové bodové ohodnotenie predmetu je 100 (50 bodov z písomnej skúšky, 30 bodov zo seminárnej práce, 20 bodov z modelovania vyučovacej hodiny/akejsi obhajoby). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je dosiahnutie aspoň 50 bodov, t. j. polovica z celkového počtu, teda zo všetkých troch spomínaných zložiek hodnotenia (50,30,20 bodov) jednotlivo aspoň 50%, t. j. minimálne 25,15,10 bodov. Sumárne hodnotenie: A – 100-90%, B – 89-80%, C – 79-70%, D – 69-60%, E – 59-50%, FX – 49-0%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne aspoň 50%.</p>	
<p>Výsledky vzdelávania: Študent sa systémovo oboznámi so základnými teoretickými, ale aj praktickými vedomosťami, zručnosťami a návykmi, ktoré sú podmienené pre didaktickú prácu učiteľa slovenčiny na primárnom stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským v rámci vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra v ročníkoch 1. až 5. Interpretačno-metodicko-didaktickou analýzou získa zručnosť práce s konkrétnym (učebnicovým) textom a na základe nadobudnutých teoretických znalostí bude vedieť pracovať na hodine slovenčiny v podmienkach školy s vyučovacím jazykom maďarským. Získanú metodickú prípravu bude vedieť aj patrične obhájiť a poukázať na jej aplikovateľnosť v spomínanom časopriestore (ročníkoch) základnej školy. Cieľom kurzu je posilniť jazykovú uvedomelosť študentov, podporiť interkultúrne porozumenie, podporiť bilingválne kompetencie a rozvíjať schopnosť pozitívneho vnímania jazykovej diverzity tak, aby študenti boli schopní tieto atribúty implementovať do vlastnej výučby.</p>	

Vedomosti:

- Študent získa prehľad o minulých i aktuálnych výzvach didaktiky vyučovania slovenčiny so špeciálnym zreteľom na 1. stupeň v školách s vyučovacím jazykom maďarským (1. až 5. ročník). Osobitná pozornosť sa venuje pritom jednotlivým „pilierovým“ zložkám samotnej teórie (jazyková, slohová, literárna výchova). Bude vedieť jednotlivé tieto základné teoretické atribúty zaradiť do širších súvislostí danej problematiky, resp. aplikovať počas ďalších životných etáp.
- Študent nadobudne základné vedomosti z oblasti osvojenia si slovenského jazyka metódami cudzích jazykov (so špeciálnym zreteľom na primárne vzdelávanie).
- Študent bude vedieť samostatne zbierať informácie o danej problematike, orientovať sa v dostupných čítankách, pracovných zošitoch, príručkách, slovníkoch, encyklopédiách a lexikónoch. Bude sa vedieť orientovať v metódach rozlišovania dôležitých a menej dôležitých informácií pre prax, bude vedieť získané informácie analyzovať, celkovo hodnotiť a verejne prezentovať.
- Študent získa prehľad o významných („učebnicových“) autoroch a ich ukážkových dielach rôznych období vývinu literatúry – najmä o tých, ktorí sú zaradení v aktuálnych učebniciach SJSL v 1. až 5. ročníku ZŠ s VJM.
- Študent bude vedieť správne aplikovať získané vedomosti v konkrétnych výstupoch (vyučovacích hodinách, prednáškach, prezentáciách, modelovaných vyučovacích hodinách a podobne) a patrične ich prezentovať.
- Študent bude vedieť napláňovať jednotlivé fázy priprav spracovania a konkretizácie danej úlohy – a to v kontexte náročnosti rovnako pre jednotlivcov ako aj (študijných) skupín – so zreteľom pre primárne vzdelávanie v 1. až 5. ročníku v ZŠ s VJM.
- Študent bude vedieť rozpoznať úroveň vlastných kompetencií a úsudkov pri selekcii množstva získaných informácií.
- Študent bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie na primeranej odbornej úrovni – v pozadí vyskytujúcich sa problémov didaktiky vyučovania slovenčiny na 1. stupni škôl s vyučovacím jazykom maďarským (teda v ročníkoch 1. až 5.).
- Študent ovláda didaktické stratégie založené na kontrastívnej analýze (cielené porovnávacie tabuľky a vizuálne znázornenia jazykových rozdielov; štruktúrované prekladové cvičenia – porovnanie štruktúr slovenského jazyka a maďarského jazyka pri konkrétnych vetných modeloch; interaktívne gramatické hry a cvičenia na fixovanie pádových vzorov a slovosledu; zvýraznenie výslovnostných rozdielov pomocou fonetických cvičení, s dôrazom na správnu artikuláciu zvukov, ktoré v maďarskom jazyku neexistujú).

Zručnosti:

- Študent bude schopný motivovať svojich žiakov pre osvojenie si danej látky, ako aj prebudiť ich celkový záujem v procese výchovy ku kultúrnosti, estetike a literárnemu vkusu v oblasti čítankových textov v 1. až 5. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským.
- Študent bude schopný samostatne získať ďalšie poznatky v oblasti didaktiky vyučovania slovenčiny so špeciálnym zreteľom pre školy s vyučovacím jazykom maďarským.
- Študent získa schopnosť/zručnosť pracovať s konkrétnym literárnym textom s priblížením percepcie po slovensky napísaného textu metódami cudzích jazykov.
- Študent získa schopnosť/zručnosť klasifikácie vybraných metód pri výučbe slovenského jazyka a slovenskej literatúry v primárnom vzdelávaní z hľadiska efektivity.
- Študent bude schopný aplikovať získané teoretické vedomosti a bude vedieť identifikovať obsah konkrétnych nastolených tvorivých úloh pri implementácii nadobudnutých vedomostí.
- Študent bude schopný oboznámiť sa s novými trendmi v nastolenej oblasti didaktiky slovenčiny na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským – najmä s ich aktualizáciou pri prechode od modelu 1-4 na formu 1-5.

- Študent bude schopný chápať celkovú spoločenskú funkciu a význam slovenskej literatúry ako určitej zložky kultúrneho vývinu (aj z aspektu predstaviteľa národnostnej menšiny).
- Študent bude vedieť identifikovať obsah konkrétnych nastolených tvorivých úloh pri implementácii uvádzaných vedomostí do svojej každodennej praxe.
- Študent bude schopný integrovať interkultúrne prvky do výučby.

Kompetentnosti:

- Študent bude kompetentný aplikovať systém vedomostí a zručností dôležitých pre potreby výučby súvisiacich predmetov na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským a následne ich využiť aj vo vlastnej tvorivej praxi v konkrétnej škole pri práci s ročníkmi 1. až 5.
- Študent získa kompetentnosti identifikovať špecifické postupy vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry metódami cudzích jazykov.
- Študent bude kompetentne selektovať konkrétne metódy vyučovania cudzích jazykov na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry v primárnom vzdelávaní.
- Študent sa bude v pozadí vlastných kompetentností vyznačovať nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré následne dokáže flexibilne aplikovať v podmienkach konkrétneho výchovného a vzdelávacieho procesu.
- Študent bude kompetentný realizovať ciele rozvoja poznania súvisiaci s danou témou a bude schopný samostatne plánovať vybrané tvorivé činnosti, ktoré rozširujú teoretické aj praktické vedomosti.
- Študent bude kompetentný riadiť štýl práce ostatných (najmä žiakov) v školskom prostredí.
- Študent bude schopný podporovať bilingválne kompetencie a bude schopný pozitívneho vnímania jazykovej diverzity.

Stručná osnova predmetu:

Didaktika slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Slovenský jazyk a slovenská literatúra ako vyučovací predmet na 1. stupni základnej školy. Štátny vzdelávací program predmetu a jej inovácie, aktualizácie. Vyučovanie SJSJ metódami cudzích jazykov.

Miesto, ciele, úlohy a koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v systéme vyučovacích predmetov na primárnom stupni vzdelávania s vyučovacím jazykom maďarským (v ročníkoch 1. až 5.).

Komunikácia a komunikatívne vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Komunikačné témy, rozvíjanie slovnej zásoby v rámci komunikačných tém na báze didaktiky vyučovania predmetu metódami cudzích jazykov, odporúčania na rozširovanie slovnej zásoby cez autentické situácie a multimodálne vstupy, nácvik výslovnosti.

Vyučovacie metódy vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry z aspektu kontrastívnej didaktiky a interkultúrneho prepojenia.

Organizačné formy a metodické zásady (princípy) vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Literárne mosty. Literárne a kultúrne paralely medzi slovenskou a maďarskou detskou literatúrou.

Štruktúra vyučovacej hodiny slovenského jazyka/slovenskej literatúry a jej didaktická analýza.

Didaktický materiál, učebné pomôcky a didaktická technika vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Použitie vizuálnych a hmatových pomôcok a digitálnych učebných nástrojov pri výučbe.

Vyučovanie zvukovej roviny, pravopisu, morfológie, lexikológie a syntaxe. Rozdiely v morfológii a syntaxi medzi jazykmi.

Odraz kontrastívnych jazykových javov vo vyučovaní slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským (so špecifickým zreteľom na konkrétne jednotlivé ročníky 1,2,3,4,5). Použitie kontrastívnych cvičení, tabuliek, analýz. Výučba bilingválnych detí.

Vyučovanie čítania na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Fonologická interferencia. Lexikálna interferencia.

Vyučovanie písania na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Morfosyntaktická interferencia.
Komunikatívna výchova ako vyučovací predmet na 1. stupni (teda v ročníkoch 1. až 5.) základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským v pozadí štyroch základných zručností.
Fázy, metódy a formy slohotvornej činnosti. Sloh ústnych a písomných jazykových prejavov a ich využitie.

Odporúčaná literatúra:

- ALABÁNOVÁ, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Nitra: Indesign, 2005. 202 s. – ISBN 80-80-504-95-4
- BELÁSOVÁ, Ľ. – KOVALČÍKOVÁ, I. – ONDERČOVÁ, V. – PETRASOVÁ, A.: Humanizácia obsahu vzdelávania na 1. stupni základnej školy. Prešov: Manacon, 1999. 262 s. – ISBN 80-85-668-88-2
- BRŤKA, J. – HALAJ, J.: Didaktika čítania a písania. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981. 154 s. – bez ISBN
- ČAVOJOVÁ, V.: Vybrané aspekty tvorivosti v mladšom školskom veku a ich vzťah k verbálnej inteligencii. In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 2005, roč. 40, č. 1, s. 69 – 76. – ISSN 0555-5574
- ČECHOVÁ, M.: Komunikační a slohová výchova. Praha: Institut sociálních věcí, 1998. 227 s. – ISBN 80-85-866-32-3
- PALENČAROVÁ, J. – KESSELOVÁ, J. – KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, 2003. 221 s. – 80-10-003-28-X
- PANKUCHOVÁ, A. – ZAHORCOVÁ-GAVLÁKOVÁ, A.: Prebádaj, ochutnaj, ovoňaj Slovensko... po slovensky: slovenčina pre cudzincov v interkultúrnom kontexte. EDIS – vydavateľstvo UNIZA, Žilina 2023.
- PEKAROVIČOVÁ, J.: Jazykové chyby v slovenčine: ako v cudzom jazyku na báze akvizitačného korpusu. Univerzita Komenského, Bratislava 2024.
- PEKAROVIČOVÁ, J. – HARGAŠOVÁ Z. (eds.): Slovenčina (nielen) ako cudzí jazyk v súvislostiach II. Zborník príspevkov venovaných výskumu a výučbe. Univerzita Komenského, Bratislava 2016.
- ROHOVÁ, J.: Gramatika pre cudzincov. Raabe, Bratislava 2022.
- SEDLÁKOVÁ M. a kol.: Praktická didaktika slovenčiny ako cudzieho jazyka pre študentov slovakistiky. Filozofická fakulta Univerzity Pavla Jozefa Šafárika, Košice 2015.
- SZŐKÖL, I. - OSIFČIN, M. - BENKOVÁ, S.: Analýza súčasného stavu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry. In: Inovácie a trendy vo vyučovaní jazykov [elektronický dokument] / Szököl, István [Zostavovateľ, editor]; 1. vydanie, Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2023. – ISBN (elektronické) 978-80-568-0564-0, s. 60-78.
- ŠENKÁR, P.: Didaktická interpretácia textov z knihy Janček Palček na hodinách slovenskej literatúry.
In: Inovácie a trendy vo vyučovaní jazykov 2 [elektronický dokument] / Szököl, István [Zostavovateľ, editor]; 1. vydanie, Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-568-0626-5, s. 48-73.
- TIBENSKÁ, E. Analýza a prezentácia gramatických javov slovenčiny vnútrojazykovou a medzijazykovou komparatívnou metódou / Tibenská, Eva (Autor) (100%) ; Slovenčina (nielen) ako cudzí jazyk, 3 [01.02.2021-02.02.2021, Bratislava, Slovensko]. – [slovenčina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [príspevok z podujatia]. In: Slovenčina (nielen) ako cudzí jazyk v súvislostiach 3 (1. zväzok) [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : zborník príspevkov venovaných výskumu a výučbe / Mošat'ová, Michaela [Zostavovateľ, editor] ; Švancarová, Petra [Zostavovateľ, editor] ; Slančová, Daniela [Recenzent] ; Vojtech, Miloslav [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2023.

– ISBN 978-80-223-5656-5. – ISBN (online) 978-80-223-5657-2, s. 365-385 [tlačaná forma] [online]

TIBENSKÁ, E. Gramatika slovenského jazyka pre nositeľov slovinského, chorvátskeho a srbského jazyka [textový dokument (print)] [učebnica pre vysoké školy (do 2021)] : II. diel SYNTAX = II. dio SINTAKSA = Gramatika slovačkoga jezika za govornike slovenskoga, hrvatskoga i srpskoga jezika / Tibenská, Eva (Autor) [UCMFIFKSJL] (100%) ; Pintarić, Neda (Recenzent) ; Pallay, Jozef (Recenzent) . – 1. vyd. – Ljubljana (Slovinsko) : Univerza v Ljubljani, 2021. – 356 s. [tlačaná forma]. – [slovenčina, slovinčina]. – [OV 020]. – ISBN 978-961-06-0531-7

ZÁRUBOVÁ H. (ed.): Perspektívy výučby cudzích jazykov pre 21 storočie. FPV Univerzity Cyrila a Metoda Trnava 2010

Platné učebnice, pracovné zošity a metodické príručky zo slovenského jazyka pre 1. – 4. ročník ZŠ s VJM (napr. Z. Ádámová, M. Hegerová, M. Orvosová, R. Skabelová, I. Bónaová, A. Halászová, Z. Kováčsová, M. Bertóková, A. Mészárosová, I. Bertók, J. Dombrovský, F. Mózsi, atď.)

Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským na roky 2018 – 2020. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/koncepcia-vyučovania-slovenskeho-jazyka-a-s>

Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (2023) a jej dodatky– v konfrontácii so ŠVP (2015).

Vzdelávacie štandardy pre 1. stupeň ZŠ (so zreteľom na školy s VJM).

www.vzdelavanie21.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 121

A	B	C	D	E	FX
1.65	30.58	33.88	25.62	7.44	0.83

Vyučujúci: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/DTV/25	Názov predmetu: Teória a didaktika vyučovania telesnej a športovej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: - Aktívna účasť na kontaktných hodinách. - Príprava semestrálnej práce, príprava písomnej prípravy na hodinu športu a telesnej výchovy - aktívna účasť študenta na zadaných úlohách, analýzach a diskusiách počas prednášok a seminárov - príprava semestrálnej práce - Skúška na základe stanovených požiadaviek Celková pracovná záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín • 52 hodín účasti na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny); • 20 hodín prípravy na krátkodobé prípravy; • 20 hodín prípravy semestrálnej práce • 28 hodín na prípravu na skúšku Pre úspešné absolvovanie kurzu je potrebné dosiahnuť aspoň 50 % z celkového skóre. Príprava -30%, semestrálna práca 20%, záverečná skúška 50%. Hodnotenie: A – 100 – 90%, B – 89 – 80%, C – 79 – 70%, D – 69 – 60%, E – 59 – 50%. FX-49– 0%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: • Študent je schopný pracovať s teoretickými znalosťami. • Študent je schopný vypracovať písomnú prípravu na vzdelávaciu aktivitu zameranú na telesnú a športovú výchovu na 1. stupni ZŠ. • Študent je schopný používať v praxi vedomosti ohľadom vyučovania telesnej a športovej výchovy na 1. stupni ZŠ. Schopnosti: • Študent sa vie orientovať v ŠVP pre 1. stupni ZŠ. • Študent vie rozširovať svoje poznatky a je schopný seba vzdelávať.	

- Študent vie rozpracovať vlastné prípravy na vzdelávaciu aktivitu zameranú na telesnú a športovú výchovu na 1. stupni ZŠ.

Kompetentosti:

- Študent je schopný aplikovať svoje poznatky vo svojej práci aj v budúcnosti
- Študent je schopný vytvoriť kontakt nie len s deťmi ale aj s rodičmi.
- Študent je schopný odborne odôvodniť svoje aktivity.
- Študent je schopný realizovať cielený rozvoj samovzdelávacia.
- Študent je schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti a prispeje k voľbe povolania.
- Študent je schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať.

Stručná osnova predmetu:

Základy teórie telesnej výchovy. Základné pojmy v telesnej výchove. Vývoj školskej telesnej výchovy. Filozofické a historické javy v modernej výučbe telesnej výchovy. Organizačné a metodické formy výučby telesnej a športovej výchovy na prvom stupni ZŠ. Formy a metódy vzdelávania a výučby telesnej výchovy na prvom stupni ZŠ. Medzinárodné trendy vo výučbe telesnej výchovy. Štátny vzdelávací program ISCED-1 (telesná a športová výchova). Podmienky výučby telesnej a športovej výchovy v školských zariadeniach. Hodnotenie žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy na prvom stupni ZŠ. Pedagogické zručnosti pri vyučovaní telesnej a športovej výchovy na prvom stupni ZŠ. Telesný a pohybový vývin v období mladšieho školského veku. Osobitosti vývinu motoriky detí v ontogenetickom štádiu mladšieho školského veku - intersexuálne rozdiely. Realizácia vzdelávacieho štandardu predmetu telesná a športová výchova - Zdravie a zdravý životný štýl (výkonový a obsahový štandard). Realizácia vzdelávacieho štandardu predmetu telesná a športová výchova - Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť (výkonový a obsahový štandard). Základy diagnostiky pohybovej výkonnosti, hodnotenie únavy, fyziologické predpoklady rozvoja pohybovej výkonnosti. Realizácia vzdelávacieho štandardu predmetu telesná a športová výchova - Športové činnosti pohybového režimu (výkonový a obsahový štandard). Základné pohybové zručnosti. Realizácia vzdelávacieho štandardu predmetu telesná a športová výchova - Športové činnosti pohybového režimu (výkonový a obsahový štandard). Manipulačné, prípravné a športové hry. Realizácia vzdelávacieho štandardu predmetu telesná a športová výchova - Športové činnosti pohybového režimu (výkonový a obsahový štandard). Hudobno-pohybové a tanečné činnosti. Realizácia vzdelávacieho štandardu predmetu telesná a športová výchova - Športové činnosti pohybového režimu (výkonový a obsahový štandard). Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia. Realizácia vzdelávacieho štandardu predmetu telesná a športová výchova - Športové činnosti pohybového režimu (výkonový a obsahový štandard). Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti. Základy integrovanej a inkluzívnej výchovy a vzdelávania - možnosti aplikácie vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy na 1. stupni ZŠ (primárne vzdelávanie).

Odporúčaná literatúra:

Branislav Antala, Jela Labudová, Miroslav Górný: Hodnotiaca činnosť v telesnej a športovej výchove, Bratislava, ISBN 978-80-89324-02-6, 2010,
 Dobay, Beáta. Mozgásos játékgyjtemény: (óvó- és alsó tagozatos pedagógusok részére). 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 135 s. ISBN 978-80-8122-192-7.
 Falus Iván: Didaktika – elméleti alapok a tanítás tanulásához, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, ISBN 9789631952964, 2007,
 Farmosi István: Mozgásfejlődés, Dialóg Campus, 2005
 Gaál Sándorné, Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára, Szarvas, 2004. - 224 s. - ISBN 0010409.
 Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgypedagógiája, Dialóg Campus, 2004

Melicher Alexander, Stefán István, Dobay Beáta: Teória a metodika školskej telesnej výchovy, Az iskolai testnevelés elmélete és módszertana, Univerzita J.Selyeho, Komárno, 2010
Štátny vzdelávací program ISCED 1- primárne vzdelávanie, 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník) Telesná výchova, 2009. Bratislava Ministerstvo školstva SR, 2009. 17 s.
Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.
Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava: MŠ SR, 2008. (www.minedu.sk)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX
40.3	25.37	25.37	2.99	5.97	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/DVV/25	Názov predmetu: Umenie a kultúra - didaktika a praktikum vyučovania výtvarnej výchovy na primárnom stupni
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na seminároch a cvičeniach• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do tvorivých individuálnych a skupinových výtvarných aktivít,• príprava, spracovanie, prezentácia výtvarného projektu s didaktickým zámerom,• príprava analýz detských výtvarných prác,• absolvovanie skúšky. Špecifické podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Spracovanie a prezentácia výtvarného projektu vo dvojiciach, pričom sa hodnotí originalita a úroveň výtvarných riešení, ich možné praktické/didaktické využitie a kvalita prezentácie (50 bodov),• Skúška (50 bodov), súčasťou ktorej je:<ul style="list-style-type: none">- ústna skúška z teoretických vedomostí v nadväznosti na obsah predmetu,- návrh výtvarnej činnosti pre výučbu na primárnom stupni,- analýza detského výtvarného prejavu: individuálne vypracovaná analýza výtvarného prejavu dieťaťa podľa dvoch výtvarných prác z hľadiska typických znakov výtvarného prejavu dieťaťa mladšieho školského veku (primárny stupeň ZŠ). Výsledné hodnotenie predmetu: K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov, pričom maximálny počet bodov je 100. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať na základe stanovených podmienok nasledovné bodové hodnotenie: A = 90-100% (100 – 90 bodov), B = 80-89% (89 – 80 bodov), C = 70-79% (79 – 70 bodov), D = 60-69% (69 – 60 bodov), E = 50-59% (59 – 50 bodov), FX = 0-49% (49 – 0 bodov). Celková záťaž študenta: 2 kredit = 60 hodín <ul style="list-style-type: none">• 52 hodín za aktívnu účasť na seminároch a cvičeniach (kontaktné hodiny) a štúdium odbornej literatúry,	

- 4 hodiny príprava projektu výtvarného zamerania s didaktickým využitím,
- 4 hodiny príprava na skúšku.

Výsledky vzdelávania:

Vedomosti:

Študent

- Pozná vzdelávacie štandardy vyučovacieho predmetu výtvarná výchova (I. a II. cyklus).
- Pozná ciele a úlohy vyučovania výtvarnej výchovy v I. a II. cykle.
- Pozná program výučby výtvarnej výchovy v I. a II. cykle.
- Pozná metódy vyučovania výtvarnej výchovy na primárnom stupni
- Je schopný realizovať implementáciu získaných vedomostí a poznatkov do výchovno vzdelávacieho procesu v I. a II. cykle.
- sa orientuje v teórii a základných pojmoch vizuálnej kultúry, estetiky a umenia.
- dokáže rozlíšiť vyjadrovacie prostriedky vo výtvarnom diele a navrhnúť ich aplikáciu v tvorivých výtvarných činnostiach
- dokáže identifikovať znaky detského výtvarného prejavu vo výtvarných kreáciách dieťaťa a zhodnotiť úroveň jeho spracovania
- dokáže tvorivo riešiť zadané úlohy

Zručnosti:

Študent

- Má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním výtvarnej činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Má základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania výtvarnej výchovy a ich formuláciou.
- Vie aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi v I. a II. cykle.
- Získané teoretické vedomosti vie aplikovať v konkrétnych edukačných situáciách.
- Dokáže tvorivo použiť výtvarné vyjadrovacie prostriedky a princípy kompozície.
- Dokáže tvorivo použiť nástroje, materiály, médiá, techniky, technológie a postupy na vyjadrenie vlastných predstáv, fantázií, myšlienok, skúseností a pocitov.
- Dokáže tvorivo interpretovať diela a artefakty z umenia a vizuálnej kultúry, objavovať nimi komunikovaný obsah.
- Dokáže overiť účinky vizuálnej komunikácie.
- Dokáže vnímať prínos a poslanie múzeí a galérií.
- Dokáže reflektovať proces tvorby a jej výsledky, rešpektovať prejavy kultúrnej rozmanitosti.
- Používa digitálne technológie na vyhotovenie diel, na dokumentáciu vlastných prác.
- Plánuje a organizuje formy aktivít vizuálnej výchovy.

Kompetentnosti:

Študent

- Je spôsobilý implikovať teoretické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe.
- Aplikuje praktické poznatky učiva, ktoré využíva pri postupoch kreatívnej tvorby.
- Aplikuje teoretické poznatky učiva, ktoré využíva kreatívnym spôsobom.
- Stanoví vlastné postupy pri dosahovaní cieľov vo vyhotovení výtvarných artefaktov.
- Identifikuje sa s vlastnou budúcou profesiou, pri ktorej systematicky rozvíja svoje zručnosti a schopnosti.
- Je spôsobilý na samostatnú prácu pri postupoch kreatívnej umeleckej/výtvarnej tvorby • Učebné prostredie utvára tak, aby pozitívne ovplyvnil kreatívny proces tvorenia.

Stručná osnova predmetu:

Ciele a úlohy vyučovania výtvarnej výchovy, vzdelávacia oblasť: „Umenie a kultúra“ (I. a II. cyklus).

Program výučby výtvarnej výchovy v I. a II. cykle

Tvorenie prostredníctvom rôznych nástrojov, materiálov, technológií a postupov – kresba, maľba, grafika, modelovanie, priestorová tvorba, pohybová expresia a experimentovanie s nimi.
Vizuálne obrazné vyjadrovanie námetov a tém z umenia a kultúry, a tiež iných vzdelávacích oblastí – globálne témy a#naratívny.

Tvorenie kolektívnych prác. Výtvarné aktivity v interiéri a exteriéri, aj v prírode.

Výtvarné laborovanie s postupmi vybraných tradičných ľudových remesiel.

Podnety z pravekého umenia, umenie starovekých civilizácií a ich odraz v modernom a súčasnom umení.

Podnety z umenia a kultúry 1. pol. 20. storočia po súčasnosť. Vybrané diela zahraničných a slovenských umelkýň a umelcov 2. pol. 20. storočia po súčasnosť.

Podnety z mimoeurópskeho umenia a kultúry.

Vytváranie portfólia. Spôsoby prezentácie, možnosti školskej galérie, príprava a realizácia výstavy alebo prezentácie.

Druhy a formy reflexie.

Detský výtvarný prejav, špecifiká a charakteristické znaky

Ekológia a udržateľnosť v umeleckých stratégiách, materiáloch a tvorbe.

Odporúčaná literatúra:

BEKE, M. 77 magyar népi játékok. Budapest: Corvina, 2017, 304 s. ISBN 978 963 13 6431 6.

BORBÉLYOVÁ, Diana, Tímea MÉSZÁROS a Csilla NAGYOVÁ. A vizuális nevelés elmélete és gyakorlata az alapiskola alsó tagozatán. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2020, 202 s. ISBN 978-80-8122-368-6.

GUZE, J. A művészet nyomában: Festészetről, szobrászatról, építészetről, modern művészetekről fiataloknak. Budapest: Móra Ferenc Könyvkiadó, 1978, 353 s. ISBN 963 11 0479 6.

KÁRPÁTI, A. A gyermekrajztól a fiatalok vizuális nyelvéig. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2019, 210 s. ISBN 978 963 454 361 9.

KÁRPÁTI, A. A kamaszok vizuális nyelve. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2005, 284 s. ISBN 963 05 8191 4.

KÁRPÁTI, A. Firkák, formák, figurák: A vizuális nyelv fejlődése a kisgyermekkortól a serdülőkorig. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2001, 198 s. ISBN 963 9123 36 6.

KÁRPÁTI, A. Látható világ 1.: Színek, formák, figurák. Budapest: Calibra Kiadó, 1994, 48 s. ISBN 963 8078 59 6.

KÁRPÁTI, A. Múzeumpedagógia 6-10 éveseknek. Nitra: Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem - Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015, 247 s. ISBN 978-80-558-0950-2.

ŠUPŠÁKOVÁ, B.: Detský výtvarný prejav. Bratislava: Vydavateľstvo Dolis, s.r.o. 2013, 186 s. 978-80-970419-1-5.

ŠUPŠÁKOVÁ, B., BELEŠOVÁ, M., SZENTESIOVÁ, L. Slovo a obraz v komunikácii: Komunikačné dimenzie slova a obrazu v primárnom vzdelávaní. Brno: Tribun EU, 2016, 174 s. ISBN 978-80-263-1026-6.

SZABÓ, A. Művészettörténet képekben: A kezdetektől napjainkig. Budapest: A.K.G.A Junior Kiadó, 2001, 222 s. ISBN 963 9190 08.

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ZÁKLADNÉ VZDELÁVANIE 2023. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX
64.18	31.34	2.99	1.49	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Csilla Nagyová, ArtD..					
Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/HUT/25	Názov predmetu: Umenie a kultúra - hudobná tvorba pre deti a mládež
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu sú: <ul style="list-style-type: none">• Študent v priebehu semestra preukazuje aktívnu účasť na prednáškach a seminároch.• Študent sa aktívne zapojí do diskusií, do skupinovej aj individuálnej práce a do tvorivých hudobných a hudobno-didaktických činností v nadväznosti na obsah predmetu a prezentuje svoje teoretické a praktické vedomosti formou tvorivej prezentácie.• Študent vypracuje a odovzdá semestrálnu prácu na 2 vybrané témy. Témy sú orientovaná na hudobnú literatúru a tvorbu pre deti a mládež, s ich možným hudobno-didaktickým využitím v rámci 1. a 2. cyklu primárneho vzdelávania.• Študent absolvuje záverečný písomný test. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 39 hodín za účasť na seminároch (kontaktné hodiny),• 41 hodín samoštúdiu, resp. štúdium odbornej literatúry súvisiacej s obsahom predmetu,• 40 hodín na vypracovanie semestrálnych prác s hudobno-didaktickým zámerom. Konečné hodnotenie získava študent nasledovne: Semestrálne aktivity a úlohy 20%, vypracovanie semestrálnej práce 40%, záverečný test 40%. K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov, pričom maximálny počet bodov je 100. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body: A = 90-100%, B = 80-89%, C = 70-79%, D = 60-69%, E = 50-59%, FX = 0-49%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent disponuje vedomosťami o hudobnej literatúre a tvorbe vhodnej na hudobno-vzdelávacie účely v súlade s adekvátnymi biologickými, psychologickými a sociologickými aspektmi vývinu detí a mládeže v rámci 1. a 2. cyklu primárneho vzdelávania.• Študent pozná východiská, postupy a didaktický zámer vhodne vybraných diel pre účely ich pedagogickej interpretácie.	

- Študent disponuje vedomosťami potrebnými pre aplikáciu hudobno-výrazových prvkov a elementov v rámci hudobno-edukačného procesu na elementárnom stupni 1. a 2. cyklu.
- Študent sa vie orientovať v inštruktívnej hudobnej literatúre a tvorbe technicky, myšlienkovy, námetovo prístupnej pre deti a mládež na 1. a 2. cykle primárneho vzdelávania a sledovať ju v kontexte jej štýlových, druhových a žánrových osobitostí.
- Má odskúšané a zvládnuté základné praktické skúsenosti v oblasti využívania rôznych foriem, spôsobov, metód hodnotenia v rámci hudobno-edukačných aktivít, s dôrazom na vývinové a individuálne špecifiká žiakov 1. a 2. cyklu primárneho vzdelávania.

Zručnosti:

- Študent je schopný orientovať sa v hudobno-historických štýloch a ich predstaviteľov, dokáže identifikovať ich charakteristické vlastnosti, so zámerom ich správneho adaptovania do edukačného procesu.
- Študent je schopný spoznať a charakterizovať diela autorov jednotlivých štýlových období a využiť ich v edukačnom procese, primerane vospelosti a individuálnym schopnostiam žiakov na 1. a 2. cykle primárneho vzdelávania.
- Študent je schopný viesť tvorivé hudobné dielne, orientované predovšetkým na percepciu, interpretáciu a improvizáciu, aplikované adekvátne vekovej kategórii žiakov 1. a 2. cyklu primárneho vzdelávania.
- Študent dokáže prepojiť svoje nadobudnuté teoretické vedomosti z oblasti umenia, hudobnej výchovy a sčasti aj umeleckej terapie s praktickými poznatkami a tie aplikovať vo výchovno-vzdelávacej praxi primárneho vzdelávania 1. a 2. cyklu.
- Študent dokáže do edukačného procesu 1. a 2. cyklu primárneho vzdelávania samostatne vyberať a využívať vhodné hudobno-percepčné metódy v prepojení aj s rôznymi tvorivými hudobnými činnosťami.

Kompetentnosti:

- Študent disponuje základnými praktickými skúsenosťami v súvislosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov so zvláštnym zreteľom na percepčné a tvorivé hudobné činnosti v rámci 1. a 2. cyklu primárneho vzdelávania.
- Študent je dostatočne disponovaný orientovať sa v umelecky zameraných školských vzdelávacích programoch a kompetentný vytvárať kreatívne hudobné programy, hudobno-edukačné a percepčné činnosti.
- Študent má získané kompetencie na samostatné uplatňovanie adekvátnych pedagogických metód, techník, postupov v rámci hudobného vzdelávania 1. a 2. cyklu primárneho vzdelávania, v širšom kontexte aj v kultúrno-spoločenskej praxi.

Stručná osnova predmetu:

- Počúvanie hudby, hudobno-percepčné činnosti a ich miesto a význam v rozvíjaní hudobných schopností detí v rámci 1. a 2. cyklu elementárneho vzdelávania.
- Stručný prehľad dejín hudby a hudobnej literatúry.
- Stručný prehľad hudobnej literatúry a tvorby pre deti a mládež.
- Inštrumentálna – orchestrálna tvorba pre deti a mládež (výber skladieb z obdobia baroka, klasicizmu, romantizmu, 20. storočie).
- Inštrumentálna – komorná tvorba pre deti a mládež (výber skladieb z obdobia baroka, klasicizmu, romantizmu, 20. storočie).
- Inštrumentálna inštruktívna klavírna tvorba (výber skladieb z obdobia baroka, klasicizmu, romantizmu, 20. st.).
- Vokálna tvorba pre deti a mládež – zborová tvorba, piesňová tvorba.
- Scénická tvorba, prednostne vokálno-inštrumentálna pre deti a mládež – opera, detská opera, spevohra, muzikál.
- Scénická tvorba, prednostne hudobno-dramaticko-pohybová pre deti a mládež – balet, pantomíma, tanečná hra.

- Programová hudba pre deti a mládež – prepojenie hudby s literatúrou, výtvarným umením, s rôznymi tematikami (rozprávky, príroda, história).
- Tvorba adresovaná deťom a mládeži maďarských autorov.
- Tvorba adresovaná deťom a mládeži súčasne žijúcich autorov domácej a európskej proveniencie.
- Interdisciplinárne a interkultúrne vzťahy v hudobnom a umeleckom vzdelávaní adekvátne 1. a 2. cyklu primárneho vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

- BAKOS, A. 2014. Zenepedagógia és zeneterápia. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho, 2014: "Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní". Sekcie pedagogických a humanitných vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, p. 13-22. ISBN 978-80-8122-073-9
- CSEHI, Á. – DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére I. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 0013798
- CSEHI, Á. – DOMBI, E. 1998. Zeneirodalmi, zenehallgatási szemelvények gyermekek és az ifjúság részére II. Dunaszerdahely: Lilium Aurum. ISBN 8080620253
- CSEHIOVÁ, A. 2018. A zenei képességek és a kisgyermekkorai személyiségfejlődés kölcsönhatása. In: Új kihívások és a pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete. Budapest: Óbudai Egyetem. P. 89-101. ISBN 978-963-449-148-4
- CSEHIOVÁ, A. 2014. Interdiszciplináris vonatkozások a művészeti és a zenei nevelés területén. In: Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014: "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2014, CD-ROM, s. 59-67. ISBN 978-80-8122-103-3
- CSEHIOVÁ, A. – TÓTH-BAKOS, A. 2022. MŰVÉSZET – EDUKÁCIÓ – TERÁPIA. Inspirációk, kölcsönhatások, interdiszciplináris megközelítések. Komárno: Selye János Egyetem. ISBN 978-80-8122-434-8
- FALUS, A. 2016. Zene és egészség. Zene-Egészség-nevelés-test-lélek. Buapest: Kossuth Kiadó. ISBN 9 789630 986304
- KOKAS, K. 1972. Képességfejlesztés zenei neveléssel. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630562855
- LACZÓ, Z. 1986. Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 9631793818
- ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 1. osztálya számára = Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00904-0.
- ORSOVICS, Y. 2005. Zenei nevelés az alapiskola 2. osztálya számára = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 80-10-00671.
- ORSOVICS, Y. 2006. Zenei nevelés az alapiskola 3. osztálya számára = Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl s vyuč. jaz. Maďarským. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006. ISBN 80-10-00905-9.
- ORSOVICS, Y. 2007. Zenei nevelés az alapiskola 4. osztálya számára. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 978-80-10-01164-3
- ORSOVICS, Y. – STRÉDL, T. – SZABÓOVÁ, E. – VASS, V. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno: Univerzity J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-282-5
- STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-227-6

TÓTH-BAKOS, A. – CSEHIOVÁ, A. 2016. Music and Brain – Music Training Transfer. In: INTED 2016 Proceedings: 10th International Technology, Education and Development Conference. Valencia: IATED, 2016, USB kľúč, p. 1726-1732. ISBN 978-84-608-5617-7. WoS.
TÓTH-BAKOS, A. – CSEHIOVÁ, A. 2023. ZENE AZ INKLÚZIÓ JEGYÉBEN. Alternatív zenepedagógiai és zeneterápiás irányzatok a komplex fejlesztés és a befogadó nevelés jegyében. MUSIC IN THE SPIRIT OF INCLUSION. Alternative music education and music therapy approaches for complex development and inclusive education. Komárno, Slovakia: Univerzita J. Selyeho. ISBN 978-80-8122-482-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	B	C	D	E	FX
61.76	23.53	7.35	5.88	1.47	0.0

Vyučujúci: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., PaedDr. Yvette Orsovics, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujss.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/INF/25	Názov predmetu: Informatika a práca s informáciami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na hodinách. Počas semestra študent odovzdá a prezentuje vypracovanú semestrálnu prácu – prípravu na vyučovaciu hodinu informatiky. Pri hodnotení semestrálnej práce sa prihliada k ich obsahovej a formálnej stránke a k odovzdaniu načas. Svoje nadobudnuté teoretické znalosti a vedomosti študent preukáže záverečnou písomnou previerkou. Na úspešné absolvovanie záverečnej písomnej previerky je potrebné získať aspoň 50% z dosiahnuteľných bodov písomnej previerky. Študent ktorý nedosiahne aspoň 50% bodov, sa musí zúčastniť opravnej písomnej previerky, a dosiahnuť na nej aspoň 50% bodov. Celková záťaž študenta z hľadiska rozvrhnutia pracovného času (2kred.= 60 hod.): <ul style="list-style-type: none">• účasť na prednáškach a seminároch (39 hodín),• tvorba seminárnej práce (8 hodiny),• príprava na písomnú previerku (13 hodiny). Záverečné hodnotenie predmetu sa vypočíta nasledovne: 40 % záverečného hodnotenia tvorí maximálny počet bodov dosiahnuteľných za vypracované učebné pomôcky a 60 % záverečného hodnotenia tvorí maximálny počet bodov dosiahnuteľných za záverečný písomný test. Na získanie hodnotenia A potrebné získať najmenej 90% bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80% bodov, na hodnotenie C najmenej 70% bodov, na hodnotenie D najmenej 60% bodov a na hodnotenie E najmenej 50% bodov.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent získava prehľad o typoch slovných úloh, uvedomuje si význam slovných úloh z hľadiska vytvárania matematických modelov ako prostriedkov jazyka matematiky. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Absolvent pozná význam strategickú a štandardnú manipuláciu pri riešení problémov.• Pozná stratégie riešenia úloh a vie ich aplikovať pri riešení problémových situácií pomocou matematických úloh.• Absolvent disponuje vedomosťami v profilových oblastiach, ktoré sú základom algoritmického myslenia.• Má zručnosť v tvorbe úloh rozvíjajúcich strategické myslenie, vie plánovať činnosti zamerané na osvojenie základných zručností v riešení úloh a v osvojení si postupu riešenia úloh.• Vie aplikovať metódy na rozvíjanie algoritmického myslenia a stratégií.	

- Má vedomosti využiteľné pri organizovaní záujmových krúžkov a pri informačnej a digitálnej gramotnosti žiakov.
- Pozná stratégie, metódy a formy rozvíjania programátorskej gramotnosti žiaka.
- Pozná zásady tvorby programu v mikrosvete Scratch.
- Pozná a vie efektívne uplatniť získané programátorské vedomosti.
- Pozná základné princípy tvorby algoritmov a ovláda programové štruktúry.
- Pozná obsah predmetu informatika v oboch cykloch primárneho vzdelávania
- Pozná bezpečnostné riziká práce s počítačom a internetom ovláda didaktické stratégie rozvoja digitálnej, mediálnej a informačnej gramotnosti detí a vie ich samostatne, inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní, vie zdôvodniť ich výber,
- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa, prioritne v oblasti digitálnej, mediálnej a informačnej gramotnosti,
- pozná špecifické prístupy a postupy potrebné pre prácu s IKT s ohľadom na vekovú kategóriu žiakov spojenú s primeranosťou a efektívnosťou využitia.
-
- Zručnosti:
- Disponuje zručnosťou a praktickými skúsenosťami s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na rozvíjanie schopnosti riešenia matematických slovných úloh.
- Absolvent je schopný plánovať metodicky vhodné postupy zavedenia a rozvíjania stratégií riešenia úloh s ohľadom na ŠVP a v rôznych vzdelávacích aktivitách.
- Vie projektovať a vyhodnotiť matematickú aktivitu, individuálnu, skupinovú aj frontálnu.
- Dokáže plánovať jednoduché aktivity na rozvíjanie digitálnych kompetencií a algoritmického myslenia.
- Dokáže odstupňovať náročnosť aktivít podľa schopností detí.
- Dokáže využiť teoretické poznatky pri riešení problémových úloh.
- Získa zručnosť a schopnosť aplikovať základné matematické poznatky pri tvorbe učebných materiálov.
- Po absolvovaní predmetu študent dokáže analyzovať a riešiť problémy, a potom samostatne aplikovať algoritmus na riešenia daného problému.
- Má základné praktické skúsenosti a vie samostatne navrhnúť a realizovať vlastný projekt.
- je schopný samostatne navrhnúť a vypracovať vzdelávací obsah pre žiakov primárneho vzdelávania z predmetu informatická výchova, ktorý im bude slúžiť ako podporný (doplňkový) materiál
- vie zhodnotiť použitie jednotlivých technologických nástrojov pre dané vzdelávacie ciele, dokáže vybrať vhodný autorský nástroj a pripraviť elektronický vzdelávací obsah s plnou multimediálnou podporou
- Kompetentnosti:
- Študent je schopný aplikovať systém zručností potrebných pre prácu so žiakmi, aj pri práci s nadanými a problémovými žiakmi.
- Absolvent dokáže metodicky správne plánovať, organizovať a realizovať vzdelávacie aktivity na rozvoj myslenia a riešenie problémov.
- Pozná základné predpoklady úspešného rozvíjania základných predpokladov porozumenia a riešenia problémov.
- Vie vytvárať modely a stratégie riešenia problémových situácií.
- Vie posúdiť správnosť, vhodnosť a efektívnosť výberu stratégií riešenia problémov.
- Dokáže samostatne hodnotiť rôznorodé pedagogické situácie a procesy, flexibilne na ne reagovať a optimálne ich riešiť.
- Vie pracovať efektívne samostatne a vyznačuje sa tvorivým myslením

- Má prehľad o možnostiach vyučovania programovania na rôznych typoch základných škôl prostredníctvom detských programovacích jazykov (napr. Scratch), ktoré umožnia rozvíjať algoritmické myslenie a získať programátorské skúsenosti hravým spôsobom.

Stručná osnova predmetu:

- Úvod, zoznámenie sa s rozhraním, pohyb postáv, vytváranie jednoduchých animácií
- Manipulácia s vetvami a slučkami, s vlastnosťami postáv / práca bez premenných
- Skenovanie premenných a hodnôt od používateľov
- Instantizácia postáv, práca s kópiami, vytváranie funkcií a ich aplikácie
- Informácie okolo nás (postupy pri práci s textami a prezentáciami, spracovávanie grafických informácií, zvukov a videí),
- Princípy fungovania IKT (hardvér: skladba počítača, periférne zariadenia; softvér: práca s operačným systémom a s aplikáciami; bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel)
- Komunikácia prostredníctvom IKT (elektronická pošta, spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete, bezpečnostné riziká pri práci s internetom)
- Informačná spoločnosť (voľný čas a IKT: počítačové hry, hudba, filmy),
- Informačné technológie v škole (edukačné programy, pedagogický softvér)
- Metodika práce s programovateľnou hračkou.
- Programovanie na prvom stupni ZŠ
- Špecifiká práce s IKT v primárnom vzdelávaní v jednotlivých predmetoch.
- Obsah a cieľ informatiky na 1. stupni primárnom vzdelávaní podľa platných dokumentov.

Odporúčaná literatúra:

- STOFFA, V.: Algoritmizáció és programozás. (Algoritmizácia a programovanie) 1. kiadás, Komárom : Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2005. 174 s. ISBN 80-969251-7-2.
- TÓTH, P.: Gondolkodásfejlesztés az informatika oktatásban. Ligatura, 2004. 60 s. ISBN 9638611324xy.
- VANKÓ, P.: Érdekes feladatok és játékok gyűjteménye mikrovilág környezetben. (Zbierka zaujímavých úloh a hier v prostredí Imagine). Komárno : Selye János Egyetem, 2010. DM.3784-PF.10.30A.6D. 43 s.
- Scratch 3 Programming Playground. [online]. Dostupné: <<https://inventwithscratch.com/book3/>>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., prof. Péter Tóth, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ KKV2a/25	Názov predmetu: Kvantitatívne a kvalitatívne výskumné metódy v pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,• participácia študenta na zadaných úlohách, zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu prednášok a seminárov,• vypracovanie a odovzdanie semestrálnej práce, prezentujúcej menší vlastný pedagogický výskum, s použitím vybranej kvantitatívnej alebo kvalitatívnej výskumnej metódy. Špecifické podmienky absolvovania predmetu: Vypracovanie a odovzdanie semestrálnej práce, v ktorej študent prezentuje vlastný, individuálne zvolený pedagogický výskum/projekt z oblasti metodológie kvantitatívneho alebo kvalitatívneho výskumu. Práca musí spĺňať kritériá a pravidlá akademického písania a má byť v rozsahu 6 – 8 strán. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 26 hodín za účasť na prednáškach a seminároch;• 45 hodín samoštúdium;• 49 hodín príprava semestrálnej práce. K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné dosiahnuť aspoň 50% z maximálnej (100) hodnoty. Výsledné hodnotenie absolvovaného predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100%• B = 80 – 89%• C = 70 – 79%• D = 60 – 69%• E = 50 – 59%• FX = 0 – 49%	
Výsledky vzdelávania: Predmet poskytuje ponor do metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho pedagogického výskumu. Študenti získajú vedomosti o hlavných typoch, charakteristikách, špecifikách kvantitatívnych a kvalitatívnych metód. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách.	

- Študent vie pomenovať hlavné typy kvantitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pomenovať hlavné typy kvalitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.
- Študent vie pripraviť vybrané typy kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu, analyzovať získané údaje a vyhodnocovať výsledky.
- Študent pozná vzťah metód kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.
- Študent vie uplatňovať pravidlá etiky v kvantitatívnom aj kvalitatívnom pedagogickom výskume.

Schopnosti:

- Študent je schopný samostatne uplatňovať adekvátne kvantitatívne a kvalitatívne metódy práce.
- Študent je schopný si vybrať vhodnú metódu pre vlastný pedagogický výskum.
- Študent je schopný realizovať svoj pedagogický výskum na základe odborných hodnotiacich a analytických prístupov.
- Študent je spôsobilý formulovať závery vlastného pedagogického skúmania.
- Študent disponuje spôsobilosťou spracovať kvantitatívny a kvalitatívny pedagogický výskum v duchu pravidiel akademického písania.
- Študent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov vo výchovno-vzdelávacom prostredí.

Kompetentnosti:

- Študent má vybudovanú patričnú zodpovednosť za odborne kvalitnú prípravu, realizáciu a interpretáciu pedagogického výskumu.
- Študent je kompetentný vykonávať svoju pedagogicko-výskumnú prácu tvorivo a zodpovedne.
- Študent sa usiluje o neustále obnovovanie svojich odborných znalostí o výskumných metodikách pedagogických vied.
- Študent má potrebné kompetencie adaptovať výsledky svojho pedagogického výskumu do edukačnej praxe.

Stručná osnova predmetu:

Hlavné typy kvantitatívneho výskumu, ich charakteristika.

Hlavné typy kvalitatívneho výskumu, ich charakteristika.

Metodológia a výskumná prax kvantitatívneho výskumu.

Metodológia a výskumná prax kvalitatívneho výskumu.

Fázy 8-krokového modelu akčného výskumu.

Výber, voľba, stanovenie metód pedagogického výskumu.

Príprava realizácie pedagogického výskumu, postup, harmonogram výskumného plánu.

Stanovenie a formulácia cieľov a hypotéz výskumu a definovanie výskumných otázok.

Nástroje na získanie vstupných a výstupných dát, výber vzorky.

Realizácia pedagogického výskumu – zbieranie, spracovanie údajov v súlade s plánovanými a stanovenými etapami práce.

Kvantitatívna / kvalitatívna analýza dát.

Hodnotenie dát, spracovanie údajov, ilustrácia.

Interpretácia výsledkov, konklúzia, formulácia prípadných odporúčaní pre prax.

Odporúčaná literatúra:

BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.

BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>

CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.
<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>

FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Kiadó.

FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2

GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu.
www.e-metodologia.fedu.uniba.sk

CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3

KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802

KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.

LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger.
<https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>

SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.

SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044

STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZŐKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egytem. ISBN 978 80 8923469 1

ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735

SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>

SELYE J. EGYETEM: 2/2021 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2021.

TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.

TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2021.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	B	C	D	E	FX
40.0	33.08	10.0	4.62	4.62	7.69

Vyučujúci: prof. Krisztián Józsa, DSc., prof. Péter Tóth, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth,
PhD.horvathki@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/MCP/25	Názov predmetu: Metodika vyučovania čítania, písania a pravopisu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: - aktívna účasť na seminároch a cvičeniach, - odovzdanie priebežných úloh počas semestra, - úspešné absolvovanie priebežného testu, - úspešné absolvovanie ústnej skúšky. Hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: - priebežné úlohy max. 20 bodov, - priebežný test z pravopisu a didaktiky vyučovania pravopisu max. 20 bodov, - ústna skúška max. 60 bodov. Študent môže získať za splnené podmienky max. 100 bodov. K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné dosiahnuť aspoň 50% percent z maximálneho počtu bodov, t. j. 100 bodov. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 5 kreditov = 150 hodín 39 hodín: účasť na seminároch a cvičeniach; 30 hodín: príprava priebežných úloh počas semestra; 31 hodín: štúdium odbornej literatúry; 50 hodín: príprava na priebežný test a na ústnu skúšku.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Absolvent pozná Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (I. a II. cyklus).• Pozná ciele a úlohy vyučovania v materinskom jazyku v I. a II. cykle.• Pozná program výučby maďarského jazyka a literatúry v I. a II. cykle.• Ovláda pravopis materinského jazyka.• Ovláda metódu hláskovania a postupného spájania hlások.• Pozná fázy vyučovania písania.• Pozná metódy vyučovania čítania a písania v I. a II. cykle.	

- Ovláda základné pojmy pedagogickej (učenie, učenie sa, motivácia, osobnosť žiaka, osobnosť pedagóga, techniky a stratégie učenia sa) a sociálnej psychológie (sociálne učenie, sociálne prostredie, sociálny vplyv, malá a veľká sociálna skupina, socializácia).
- Je schopný realizovať implementáciu získaných vedomostí a poznatkov do výchovnovzdelávacieho procesu.

Zručnosti:

- Absolvent ovláda rozsiahle praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách svojho pôsobenia.
- Má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Má základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou.
- Má základné praktické skúsenosti s cvičením pre rozvoj koordinácie pohybov pri písaní.
- Má základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – vie rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy).
- Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiakov v I. a II. cykle.
- Vie samostatne pracovať s odbornou literatúrou, bude schopný zbierať a hodnotiť odborné informácie.
- Vie aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi.
- Získané teoretické vedomosti vie aplikovať v konkrétnych edukačných situáciách v podmienkach ZŠ (I. a II. cyklus), najmä pri výučbe čítania a písania v prvom ročníku ZŠ.

Kompetentnosti:

- Vytvorí správne postoje k pojmom a javom výučby maďarského jazyka a literatúry v 1. ročníku.
- Edukačné problémy rieši odborne a empaticky.
- Učebné prostredie utvára tak, aby pozitívne ovplyvnil proces učenia.
- Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku vyučovania v materinskom jazyku.

Stručná osnova predmetu:

- Ciele a úlohy vyučovania v materinskom jazyku, vzdelávacia oblasť: „Jazyk a komunikácia“ (I. a II. cyklus)
- Program výučby maďarského jazyka a literatúry v I. a II. cykle
- Príprava na vyučovanie čítania a písania
- Metóda hláskovania a postupného spájania hlások
- Smerové cvičenia: smery pohybov, pohybové cvičenia písania, relácie v priestore
- Modely vyučovania čítania a písania. Postup pri vyučovaní hlások, písmen a čítania
- Fázy vyučovania písania. Grafémy – prehľad typov písma, prípravná fáza k písaniu
- Cvičenia pre rozvoj koordinácie pohybov pri písaní
- Úloha hry v rozvíjaní rečovej gramotnosti
- Základy maďarského pravopisu: abeceda, zoradovanie slov podľa abecedy, rozdeľovanie slov atď.
- Základné princípy maďarského pravopisu: fonematický princíp, morfematický princíp, etymologický princíp, princíp písania slov podľa zjednodušovania
- Klasické a nové metódy a prostriedky vo vyučovaní pravopisu
- Pravopisné cvičenia

Odporúčaná literatúra:

ADAMIKNÉ, J. A. 2008. Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 978-963-8144-31-7.

ADAMIKNÉ, J. A. 2003. Csak az ember olvas: Az olvasás tanítása és lélektana. Budapest: Tinta Könyvkiadó. ISBN 963 9372 58 7.

ADAMIKNÉ, J., A. 2001. A magyar nyelv könyve. 6. kiadás. Budapest: Trezor Kiadó. ISBN 9637685014.

ADORJÁN, K. 1994. Szebben akarok írni I. Psycho-Art Kft. ISBN 0012644.

ADORJÁN K. 1994. Szebben akarok írni II. Psycho-Art Kft. ISBN 0012647.

A magyar helyesírás szabályai. 2015. Budapest: Akadémiai Kiadó, 12. vydanie. ISBN 978 963 05 9631 2.

CSEKŐ, Gy. 2016. Helyesírás 12.0. Szabályok, feladatok a helyesírási szabályzat 12. kiadásának tanításához. Budapest: Neteducatio. ISBN 978-615-80328-2-7.

CS. NAGY, L. 1994. Helyesírási gyakorlókönyv. Budapest: Trezor.

GÓSY, M. 2005. Pszicholingvisztika. Budapest: Osiris Kiadó. ISBN 963 389 773 4.

HERNÁDI, S. 2016. Helyesírási önképző. A magyar helyesírás szabályai új, 12. kiadása alapján. Budapest: Móra Könyvkiadó. ISBN 978 963 415 506 5.

ISTÓK, B. – LŐRINCZ, G. – TÖRÖK T. – BAKA L. P. (eds.) 2023. A helyesírás-tanítás aktuális kérdései. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978-80-8122-480-5.

LACZKÓ, K. – MÁRTONFI, A. 2005. Helyesírás. Budapest: Osiris. ISBN 963 389 541 3

MEIXNER I. 1987. Én is tudok olvasni. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 0252 3.

MEIXNER I. 1993. Játékház. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 9631847268.

MEIXNER I. 1987. Útmutató az olvasó- és feladatlapok használatához. Budapest: Tankönyvkiadó. ISBN 963 18 0252 3.

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ZÁKLADNÉ VZDELÁVANIE 2023. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 124

A	B	C	D	E	FX
27.42	19.35	25.81	9.68	12.9	4.84

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., Mgr. Vojtech Istók, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/MOB1/25	Názov predmetu: Študentská mobilita súvisiaca s profilom absolventa - Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 20 hodín príprava projektu vzdelávacej aktivity a úloh zadaných na hodinách; 35-45 hodín samoštúdium a vypracovanie krátkej reflexie alebo správy o získaných skúsenostiach, vedomostiach a ich súvislosti s profilom absolventa; Predmet sa ukončuje formou „absolvoval“ (bez hodnotenia známku), na základe splnenia vyššie uvedených podmienok. Zápis absolvovania predmetu do AIS zabezpečuje ZOŠP po overení splnenia podmienok.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - Študent získa prehľad o odborných témach, ktoré rozširujú alebo dopĺňajú jeho profil absolventa, v medzinárodnom a interkultúrnom kontexte. - Osvojí si poznatky získané počas mobility, ktoré nie sú priamo súčasťou jeho študijného plánu, ale sú relevantné pre jeho odbornosť. - Porozumie spôsobu, akým sa odborné vedomosti uplatňujú v rôznych akademických alebo pracovných prostrediach v zahraničí. Zručnosti: - Študent vie aplikovať získané poznatky z mobility vo svojom ďalšom štúdiu alebo v praxi. - Dokáže komunikovať a spolupracovať v medzinárodnom tíme, v cudzom jazyku a v rôznorodom kultúrnom prostredí. - Vie reflektovať na vlastné vzdelávacie potreby a prispôbiť sa novému akademickému alebo pracovnému prostrediu. Kompetentnosti: - Študent si rozvíja kompetentnosti potrebné pre celoživotné vzdelávanie, flexibilitu a prispôsobivosť. - Posilňuje svoju schopnosť aktívne sa zapojiť do medzinárodných vzdelávacích aktivít a projektov. - Zvyšuje si mieru samostatnosti, zodpovednosti a iniciatívy pri riešení úloh mimo domáceho akademického prostredia.	
Stručná osnova predmetu:	

- Úvod do predmetu, význam akademickej mobility a internacionalizácie vysokoškolského vzdelávania.
- Odborné semináre zahraničného vysokoškolského učiteľa v súlade s profilom absolventa. Medzinárodné prístupy a aktuálne trendy v danom odbore. Interkultúrna komunikácia a práca v medzinárodnom akademickom prostredí.
- Reflexia študenta na získané vedomosti, zručnosti a skúsenosti z výučby vedenou zahraničným VŠ učiteľom.
- Diskusia a spätná väzba – význam získaných poznatkov pre ďalšie štúdium a profesijný rozvoj.

Odporúčaná literatúra:

Literatúra podľa odporúčania vysokoškolského učiteľa zapojeného do mobilitného programu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický, maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 29.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/MOB2/25	Názov predmetu: Skúsenosti zodpovedajúce akademickej mobilite - Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 3 kredity = 75-90 hodín 26 hodín účasť na kontaktných hodinách; 20 hodín príprava projektu vzdelávacej aktivity a úloh zadaných na hodinách; 35-45 hodín samoštúdium a vypracovanie krátkej reflexie alebo správy o získaných skúsenostiach, vedomostiach a ich súvislosti s profilom absolventa; Predmet sa ukončuje formou „absolvoval“ (bez hodnotenia známku), na základe splnenia vyššie uvedených podmienok. Zápis absolvovania predmetu do AIS zabezpečuje ZOŠP po overení splnenia podmienok.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - Študent získa odborné poznatky v súlade s profilom absolventa, sprostredkované zahraničným akademickým pracovníkom v medzinárodnom kontexte. - Oboznámi sa s rôznymi prístupmi, konceptmi a metódami využívanými v zahraničnom akademickom a výskumnom prostredí. - Získa prehľad o aktuálnych trendoch a poznatkoch v danom odbore z medzinárodnej perspektívy. Zručnosti: - Študent dokáže komunikovať a pracovať v cudzom jazyku, rozvíja svoje jazykové a interkultúrne komunikačné schopnosti. - Vie aktívne využívať získané poznatky vo vlastnom študijnom a odbornom kontexte. - Rozvíja schopnosť kriticky analyzovať a aplikovať nové poznatky z medzinárodného akademického prostredia. - Rozvíja schopnosť integrovať nové poznatky zo sprostredkovaného medzinárodného výskumu do vlastného výskumu alebo do praxe. Kompetentnosti: - Študent si posilňuje schopnosť orientovať sa v medzinárodnom akademickom priestore a aktívne sa doň zapájať. - Zvyšuje si úroveň adaptability, samostatnosti a flexibility pri štúdiu v interkultúrnom prostredí. - Rozvíja otvorenosť voči rôznorodým odborným a kultúrnym prístupom, schopnosť tímovej spolupráce aj samostatnej práce.	
Stručná osnova predmetu:	

- Úvod do predmetu, význam akademickej mobility a internacionalizácie vysokoškolského vzdelávania.
- Odborné semináre zahraničného vysokoškolského učiteľa v súlade s profilom absolventa. Medzinárodné prístupy a aktuálne trendy v danom odbore. Interkultúrna komunikácia a práca v medzinárodnom akademickom prostredí.
- Reflexia študenta na získané vedomosti, zručnosti a skúsenosti z výučby vedenou zahraničným VŠ učiteľom.
- Diskusia a spätná väzba – význam získaných poznatkov pre ďalšie štúdium a profesijný rozvoj.

Odporúčaná literatúra:

Literatúra podľa odporúčania vysokoškolského učiteľa zapojeného do mobilitného programu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický, maďarský alebo slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 29.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/NEJ5b/25	Názov predmetu: Metódy vyučovania nemeckého jazyka na primárnom stupni
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie seminára je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none">- aktívna účasť na seminároch,- vypracovanie vzorového plánu vyučovacej hodiny,- seminárna práca. Hodnotenie seminárnej práce je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none">- schopnosť efektívne vyhľadávať akademické zdroje a aktívne s nimi pracovať,- písomná a ústna argumentácia,- štrukturovanie textu a prejavu, formulácia vlastného názoru, písanie jasných, efektívnych odsekov,- ovládanie etiky písania akademických textov. Hodnotenie vzorového plánu vyučovacej hodiny je výsledkom týchto zložiek: <ul style="list-style-type: none">- aplikácia vedomostí z kurzov didaktiky v rámci štúdia,- zapracovanie vlastných skúseností z pedagogických praxí,- schopnosť aktívne pracovať s učebnými materiálmi. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: aktívna účasť, vzorový plán vyučovacej hodiny 50%, seminárna práca 50%. Hodnotenie sa realizuje v súlade so študijným poriadkom UJS, tj. na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený stupňom FX. Celková študijná záťaž: 4 kredity - 120 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none">- účasť na seminároch 26 h- samoštúdium 50- vypracovanie vzorového plánu vyučovacej hodiny 20 h- príprava seminárnej práce 24 h	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základné aspekty vyučovania nemeckého jazyka u mladších žiakov a získa návyk osvojovať si odborné vedomosti a praktické zručnosti štúdiom príslušnej literatúry v nemeckom jazyku. Predmet umožňuje študentom oboznámiť sa so špecifikami výučby mladších žiakov na teoretickej i praktickej báze. Vedomosti: Absolvent predmetu dokáže komplexne definovať rozdiely medzi osvojovacím a učebným cudzojazyčným procesom. Vie identifikovať faktory, ktoré cudzojazyčný osvojovací	

proces ovplyvňujú a definovať primerané formy a metódy výučby nemčiny ako cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní, analyzovať ich špecifiká a zhodnotiť ich význam. Pozná súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka, pozná vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka s prihliadnutím na vekové a úrovňové špecifiká, identifikovať vhodné postupy pri hodnotení výkonu žiaka.

Zručnosti: Absolvent kurzu dokáže naplánovať vyučovací proces v súlade s cieľmi pre danú úroveň, dokáže identifikovať individuálne odlišnosti žiakov a zvoliť vhodné postupy pre dosahovanie cieľov. Dokáže vytvoriť motivačné prostredie a používať postupy na posilnenie vnútornej motivácie žiakov. Má základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností pre žiakov, adaptovať vzdelávacie programy na výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, na konkrétne podmienky školskej triedy.

Kompetentnosti: Absolvent kurzu dokáže prezentovať vybranú vyučovaciu hodinu a vie si obhájiť výber metód, prostriedkov, foriem pomôcok a pod. na splnenie cieľov vyučovacej hodiny na konkrétnu tému. Organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť ciele výučby, podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede, v súlade s cieľmi a učivom, používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi vyučovania, hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti.

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretický vstup do problematiky vývinu mladších žiakov
2. Charakteristiky mladších žiakov učiacich sa NJ
3. Riadenie vyučovacieho procesu u mladších žiakov
4. Prístupy a metodiky vyučovania nemčiny ako cudzieho jazyka. Vyučovacie metódy pre mladší školský vek.
5. Osvojovanie si slovnej zásoby.
6. Nácvič výslovnosti.
7. Osvojovanie si gramatiky.
8. Rozvoj počúvania.
9. Rozvoj hovorenia.
10. Rozvoj čítania.
11. Rozvoj písania.
12. Hodnotenie a alternatívne typy hodnotenia

Odporúčaná literatúra:

BAUSCH., K.R. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Stuttgart: UTB, 2003. G./GÖTZE, L./HENRICI, G./KRUMM, H.-J. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Berlin (HSK; 19.1-2), 2001. G./HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München: Langenscheidt, 1993.

WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. München: Langenscheidt, 1997.

BRINITZER, M./HANTSCHHEL, H./KROEMER, S./MÖLLER-FRORATH, M./ROS, L.: DaF Basiswissen Didaktik. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 2013.

SÁRVÁRI, T.: Ist aller Anfang schwer? Überlegungen zur Eigenart des Anfangsunterrichts. In: DEUTSCHUNTERRICHT FÜR UNGARN 31. pp. 7-30., 24 p. (2021)

SÁRVÁRI, T.: Entwicklung der primären Fertigkeiten im frühen Unterricht des Deutschen. In: FELD-KNAPP, I.. DaF-Lehrerbildung in Mittel-Osteuropa. München: Iudicum Verlag, 2016, pp. 182-197.

SÁRVÁRI, T.: Entwicklung der primären Fertigkeiten im Unterricht des Deutschen als Fremdsprache im Primarbereich. Standardisierungsversuch für die Stufe A1. URL: <https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/44651>

MÜLLER, M.; KNIPF-KOMLÓSI, E.: Sprachfördermaßnahmen zur Erhaltung der deutschen Sprache in Ungarn. In: Ammon, Ulrich; Schmidt, Gabriele (eds.): Förderung der deutschen Sprache weltweit: Vorschläge, Ansätze und Konzepte. Berlin: Walter de Gruyter, 2019, pp. 483-500.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský, slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5					
A	B	C	D	E	FX
20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros.					
Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujv.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/OB/25	Názov predmetu: Obhajoba diplomovej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPP/UPV/DIS/25	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pri vypracovaní záverečnej práce sa študent riadi pokynmi svojho vedúceho práce a Smernicou rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Odporúčaný rozsah diplomovej práce je 50 až 70 strán (90 000 až 126 000 znakov). Termín odovzdania záverečnej práce je stanovený v harmonograme príslušného akademického roka. V centrálnom registri záverečných prác sa posudzuje originalita práce. O výsledku kontroly originality sa vyhotovuje protokol o originalite záverečnej práce. Kontrola originality je nevyhnutnou podmienkou obhajoby. Súčasťou odovzdania práce je uzatvorenie licenčnej zmluvy o použití digitálnej rozmnoženiny práce medzi autorom a Slovenskou republikou v zastúpení univerzity. Záverečnú prácu posudzuje vedúci práce a oponent, ktorí vypracujú posudky podľa stanovených kritérií. Vedúci práce posudzuje najmä splnenie cieľa záverečnej práce, stupeň samostatnosti a iniciatívy študenta pri spracovaní témy, spoluprácu s vedúcim práce, logickú stavbu záverečnej práce, adekvátnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, možnosť využitia výsledkov, prácu s literatúrou, relevantnosť použitých zdrojov vo vzťahu k téme a cieľu práce, formálnu stránku práce, pravopis a štylistiku a originalitu. Oponent posudzuje najmä aktuálnosť a vhodnosť témy práce, stanovenie cieľa práce a jeho naplnenie, logickú stavbu záverečnej práce, nadväznosť kapitol, ich proporcionalitu, priliehavosť a vhodnosť použitých metód, metodológiu, odbornú úroveň práce, hĺbku a kvalitu spracovania témy, prínos práce, prácu s odbornou literatúrou, formálnu stránku práce, pravopis a štylistiku a originalitu. Komisia pre štátne skúšky posúdi originalitu práce, podiel práce študenta na riešení výskumného problému, samostatnosť študenta, jeho schopnosť riešenia výskumného problému – od vyhľadávania literárnych zdrojov, stanovenia cieľov, voľby výskumnej metodiky, voľbu materiálu, cez realizáciu výskumu, jeho schopnosť vyhodnocovať výsledky, diskutovať výsledky, sumarizovať výsledky, prezentovať ich význam pre edukačný proces a pod. Hodnotí sa aj schopnosť prezentovať výsledky, vrátane zodpovedania otázok súvisiacich s týmto výskumným procesom a témou záverečnej práce, dodržiavanie časových limitov, a pod. Komisia pre štátne skúšky na neverejnom zasadnutí zhodnotí priebeh obhajoby a rozhodne o udelení klasifikácie. Pri klasifikácii komplexne posudzuje kvalitu záverečnej práce a jej	

obhajobu, s prihliadnutím na posudky a priebeh obhajoby a obhajobu hodnotí jednou spoločnou známku. Výsledné hodnotenie môže byť rovnaké ako v posudkoch, ale môže byť aj lepšie, resp. horšie, v závislosti od priebehu obhajoby.

Výsledné hodnotenie: A – 100 - 91%, B – 90 - 81%, C – 80 - 71%, D – 70 - 61%, E – 60 - 50%.

Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne viac ako 50%.

Rozhodnutie o výsledku obhajoby vyhlási predseda komisie verejne spolu s výsledkom teoretickej ústnej časti štátnej skúšky.

Výsledky vzdelávania:

Vedomosti:

- študent pozná štruktúru vedeckej publikácie;
- študent dokáže samostatne a tvorivo využívať odborné pramene;
- študent dokáže analyzovať a hodnotiť doterajší stav riešenej problematiky vo svojom odbore;
- študent vie syntetizovať a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky v praktickej edukačnej činnosti;
- študent dokáže adekvátne voliť výskumné postupy a funkčne ich aplikovať.

Schopnosti:

- spracovaním záverečnej práce má študent preukázať schopnosť samostatne získať teoretické a praktické poznatky a tvorivo ich uplatňovať a používať pri riešení konkrétnych problémov,
- študent dokáže prezentovať a obhajovať svoje odborné stanovisko k problémom edukačnej práce a hľadať spôsoby ich riešenia;
- študent má rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať, čo mu umožňuje pokračovať v ďalšom štúdiu;
- študent dokáže pochopiť zložitost' javov a formulovať rozhodnutia aj pri neúplných alebo obmedzených informáciách, zahŕňajúc spoločenskú a etickú zodpovednosť pri uplatňovaní ich vedomostí a pri rozhodovaní;
- študent bude schopný zdôvodňovať predkladané myšlienky, ako aj kultivovane formulovať praktické závery i odporúčania;
- študent bude schopný pripraviť prezentáciu výsledkov vlastnej výskumnej činnosti;
- študent dokáže uplatňovať princípy vedeckej integrity a etiky.

Kompetentnosti:

- študent vie prejaviť svoju jazykovú a odbornú kultúru a vlastný postoj k odborným problémom svojho štúdia;
- študent je schopný argumentovať a metodicky uplatňovať poznatky v teoretických, didaktických a metodologických súvislostiach,
- študent dokáže implementovať a syntetizovať nadobudnuté poznatky v praxi;
- študent dokáže tvorivo použiť vedomosti pri riešení zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie,
- študent je schopný odpovedať na otázky vedúceho a oponenta a to na požadovanej úrovni tak, aby záverečnú prácu úspešne obhájil.

Stručná osnova predmetu:

Obhajoba záverečnej práce má priebeh: 1. Prezentácia záverečnej práce študentom. 2. Prednesenie hlavných bodov z písomných posudkov vedúceho práce a oponenta. 3. Odpovedanie študenta na otázky vedúceho práce a oponenta. 4. Odborná rozprava o záverečnej práci s otázkami pre študenta. Prezentácia záverečnej práce študentom by mala obsahovať predovšetkým tieto body: 1. Stručné zdôvodnenie výberu témy, jej aktuálnosti, praktického prínosu. 2. Objasnenie cieľov a metód použitých pri spracúvaní práce. 3. Hlavné obsahové problémy práce. 4. Závery a praktické odporúčania, ku ktorým autor práce dospel. Pri prezentácii má študent k dispozícii vlastný exemplár záverečnej práce, prípadne elektronickú prezentáciu. Prejav prednesie samostatne, v rozsahu 10

min. Môže využiť počítačovú techniku. Záverečnú prácu má komisia pred obhajobou a počas obhajoby k dispozícii.

Odporúčaná literatúra:

KATUŠČÁK, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.
Aktuálna Smernica rektora o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho – dostupné na www.ujs.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 62

A	B	C	D	E	FX
46.77	29.03	16.13	6.45	1.61	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth,
PhD.horvathki@ujs.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ OSP6b/25	Názov predmetu: Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,• aktívna participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu semestra,• plnenie a odovzdanie semestrálnych úloh a zadaní podľa pokynov vyučujúcich pedagógov,• a úspešné absolvovanie záverečnej previerky. Celková záťaž študenta: 4 kredit = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 39 hodín účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny); 41 hodín plnenie semestrálnych úloh a zadaní; 40 hodín samoštúdium a príprava na previerku. Konečné hodnotenie získava študent nasledovne: <ul style="list-style-type: none">• 50% semestrálna úlohy a aktivity, 50% záverečná previerka. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100%,• B = 80 – 89%,• C = 70 – 79%,• D = 60 – 69%,• E = 50 – 59%,• FX = 0 – 49%,	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Ovláda základné kompetencie k prístupu k žiakovi so špeciálnymi edukačnými potrebami z teoretického i praktického hľadiska.• Ovláda a chápe základné pojmy, ako segregácia, integrácia, inklúzia.• Vie definovať pojmy špeciálna pedagogika, liečebná pedagogika, inkluzívna pedagogika• Získa odborné znalosti, osvojí si vývinové kritériá, osobnostné charakteristiky a psychologické usmernenia pre účastníkov verejného školstva.• Vie transformovať teóriu do praxe, pozná progresívne trendy v oblasti špeciálnej pedagogiky.• Ovláda typy a druhy ŠVVP, postihnutí a iných porúch príslušného vekového obdobia.	

- Orientuje sa správne podľa Metodických pokynov MŠ SR pri začlenení žiakov so ŠVVP, ovláda individuálny vzdelávací plán a program.
- Orientuje sa v školskej legislatíve a dokumentoch týkajúcich sa výchovy a vzdelávania žiakov s ŠVVP.

Zručnosti:

- Dokáže rozpoznať príznaky jednotlivých prípadov ŠVVP, porúch a postihnutí.
- Orientuje sa v možných dôvodoch vzniku jednotlivých prípadov ŠVVP, porúch a znevýhodnení.
- Dokáže zostaviť pedagogicko-psychologické a predmetové kritériá podľa fyzického i mentálneho veku žiaka.
- Vie sa orientovať v metódach danej problematiky, aplikovať pozorovacie schémy, sceering.
- Dokáže diferencovať deti a žiakov ŠVVP, postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.
- Vie skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na riešenie vyskytnutých problémov.
- Vie spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme.
- Orientuje sa v Katalógu podporných opatrení.

Kompetentnosti:

- Reaguje flexibilne a fundovane na problémy, vystupuje demokraticky, koná tolerantne.
- Aplikuje zásady inkluzívneho indexu, optimálnej pracovnej klímy, kooperatívnej metodiky.
- Realizuje ciele rozvoja sebapoznania, zúčastňuje sa ďalšieho vzdelávania.
- Samostatne plánuje činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o sociálnych službách, dokáže vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania voči žiakom.
- Spolupracuje s členmi podporného tímu, s odborníkmi školských a mimoškolských zariadení s cieľom podpory všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.
- V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa zameriava na udržanie a podporu fyzického a duševného zdravia, well-being.
- V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu implementuje inkluzívny prístup, zameriava sa na individuálne potreby a osobitosti žiakov, usiluje sa o vylúčenie diskriminácie.

Stručná osnova predmetu:

Základné pojmy: segregácia, integrácia, inklúzia, norma, normalita, abnormalita, školské problémy: ťažkosti, poruchy, obmedzenia.

Typy a druhy ŠVVP. indikátory na začlenenie (integráciu) detí a žiakov.

Školská legislatíva – Školský zákon, Metodické pokyny pre žiakov so ŠVVP, Výchovno-vzdelávací plán pre žiakov s ŠVVP, Vzdelávací plán detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením, IVVP, Katalóg podporných opatrení

Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – žiak so zdravotným znevýhodnením, žiak so sociálne znevýhodneného prostredia, žiak s nadaním.

Zmyslové, telesné a mentálne postihnutie, poruchy komunikačných zručností, poruchy učenia, nadanie, psychosociálne poruchy, poruchy správania, poruchy emocionality, poruchy sebaobsluhy, iné typy a druhy porúch a ťažkostí.

Možnosti a zásady integrácie a inklúzie.

Individuálny vzdelávací plán a program - vypracovanie a realizácia.

Spolupráca s inkluzívnym tímom a poradenskými centrami, školský psychológ a školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a ich kompetencie.

Bezbariérový prístup, bezbariérovosť a univerzálne navrhovanie, univerzálny dizajn

Prehľad stimulačných programov a ich možností aplikácie v edukačnom procese, vývin a rozvíjanie – edukačné možnosti, terapie, korekcie, reedukácie ako možnosti optimalizácie edukačného procesu žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia.

Katalóg podporných opatrení, všeobecné, cielené a špecifické podporné opatrenia, legislatívne východiská.

Prevenca a podpora telesného a duševného zdravia, krízová intervencia.

Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program – Výchovno-vzdelávací program pre žiakov s ŠVVP (<https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vychova-vzdelavanie-ziakov-so-svvp/>),
Vzdelávací program pre detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (<https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim/>)
Katalóg podporných opatrení/2024 (<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>)

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt. 2004. 155 s. ISBN 9638643277

PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.

STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890

VAŠEK Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201

ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141

www.statpedu.sk.

STRÉDL, T. 2016. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban : Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

STRÉDL, T. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno (Slovensko) : Univerzita J. Selyeho, 2017. – 102 s. – ISBN 978-80-8122-227-6

STRÉDL, T. 2015. Befogadás és/vagy elfogadás. Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2015 : "Inovácia a kreativita vo vzdelávaní a vede" 1. vyd. – Komárno (Slovensko) : Univerzita J. Selyeho, 2015. – ISBN 978-80-8122-144-6

TÓTH-BAKOS, A., CSEHIOVÁ A. 2023. Zene az inklúzió jegyében : Alternatív zenepedagógiai és zeneterápiás irányzatok a komplex fejlesztés és a befogadó nevelés jegyében = Music in the Spirit of Inclusion - Alternative music education and music therapy approaches for complex development and inclusive education. 1. vyd. – Komárno (Slovensko) : Univerzita J. Selyeho, 2023. ISBN 978-80-8122-482-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD..., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..., PaedDr. Terézia Strédl, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/PAE/25	Názov predmetu: Pedagogicko-psychologické aspekty edukačného procesu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,• aktívna participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu semestra,• plnenie priebežných semestrálnych úloh (na hodinách alebo na odovzdanie) a zadaní podľa pokynov vyučujúcich pedagógov,• a úspešné absolvovanie záverečnej skúšky Celková záťaž študenta: 5 kredit = 150 hodín <ul style="list-style-type: none">• 39 hodín- účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny); 40 hodín- plnenie semestrálnych úloh a zadaní; 31 hodín- samoštúdium, 40 hodín- príprava na skúšku Konečné hodnotenie získava študent nasledovne: <ul style="list-style-type: none">• 40% semestrálna úlohy a aktivity, 60% záverečná skúška. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100%,• B = 80 – 89%,• C = 70 – 79%,• D = 60 – 69%,• E = 50 – 59%,• FX = 0 – 49%,	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Vie identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka.• Vie identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka.• Pozná a vie charakterizovať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí mladšieho školského veku.• Pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach.• Pozná a chápe štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú.• Ovláda typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov.	

- Chápe proces motivácie, systém motívov a špecifiká motivácie vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Pozná a vie identifikovať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka.
- Rozumie odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania.
- Má vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov.
- Ovláda základné pojmy pedagogickej (učenie, učenie sa, motivácia, osobnosť žiaka, osobnosť pedagóga, techniky a stratégie učenia sa) a sociálnej psychológie (sociálne učenie, sociálne prostredie, sociálny vplyv, malá a veľká sociálna skupina, socializácia).
- Je schopný realizovať implementáciu získaných vedomostí a poznatkov do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vie definovať hlavné javy výchovno-vzdelávacieho procesu z pohľadu pedagogickej psychológie a hlavné javy objavujúce sa v súvislosti medziľudských vzťahov z pohľadu sociálnej psychológie.
- Pozná a chápe pojmy kognícia a metakognícia a správne interpretuje procesy metakognitívneho poznania a sebaregulovaného učenia.
- Pozná a rozumie pojmu pedagogická komunikácia, jej náplni a osobitostiam.

Zručnosti:

- Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiakov primárneho vzdelávania.
- Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka.
- Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v sociokultúrnom kontexte.
- Dokáže akceptovať diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte.
- Dokáže identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa.
- Rozumie rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok.
- Vie samostatne pracovať s odbornou literatúrou sociálnej psychológie, bude schopný zbierať a hodnotiť odborné informácie.
- Vie aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi.
- Dokáže rozpoznať a hodnotiť javy pedagogickej a sociálnej psychológie v pedagogickej praxi.
- Dokáže analyzovať a hodnotiť situácie objavujúce sa v pedagogickej praxi z hľadiska pedagogickej a sociálnej psychológie.
- Vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.

Kompetentnosti:

- Vytvorí správne postoje k pojmom a javom pedagogickej a sociálnej psychológie.
- Správne identifikuje si vlastnú profesiu.
- Edukačné problémy rieši odborne a empaticky.
- Učebné prostredie utvára tak, aby pozitívne ovplyvnil proces učenia.
- Akceptuje psychologické zákonitosti vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Prijíma stratégie a opatrenia na ochranu duševného a sociálneho zdravia žiakov.
- Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku študijného odboru učiteľstvo pre primárne vzdelávanie.
- Sleduje a dodržiava poradie vyučovacích jednotiek na vyučovacích hodinách a pripravuje sa v súlade s nimi.

- Usiluje sa o efektívnu pedagogickú komunikáciu, cielene si vyberá a uplatňuje komunikačné prostriedky.
- Usmerňuje vyučovací proces a prostredie k vytváraniu samostatného a autoregulovaného učenia sa.

Stručná osnova predmetu:

Predmet a systém pedagogickej psychológie, základné pojmy pedagogickej psychológie: učenie, učenie sa, celoživotné vzdelávanie. formálne, neformálne a informálne vzdelávanie, učivo, pamäť, myšlienkové operácie. motivácia, motivácia k učeniu sa, zručnosti, schopnosti, zručnosti.

Osobnosť, vlastnosti a výkon žiaka v kontexte pedagogickej a školskej psychológie.

Výkonové vlastnosti osobnosti žiaka.

Osobnosť učiteľa v kontexte pedagogickej a školskej psychológie. Sociálne učenie, proces socializácie.

Predmet a systém sociálnej psychológie, základné pojmy sociálnej psychológie: skupina, socializácia, sociálne prostredie, komunikácia.

Sociálno- psychologická charakteristika osobnosti, sociálne skupiny, sociálny vplyv, vodcovstvo a moc.

Postoje, stereotypy, predsudky a ich zmeny.

Socializácia a personalizácia v škole, metódy poznávania sociálnych vzťahov v triede, škole.

Metakognícia, metakognitívne učenie sa, metakognitívne poznanie, učenie sa učiť, sebaregulované učenie, metakognitívna regulácia.

Štruktúra vyučovacej hodiny, jej zložky, príprava a plánovanie vyučovacej hodiny, pedagogické a psychologické aspekty plánovania vyučovacej hodiny.

Pedagogická komunikácia v procese vyučovania a učenia sa, jej funkcia, predmet, prostredie, účastníci.

Charakteristika pedagogickej komunikácie v škole, jej prostriedky a formy prejavu.

Efektívna a neefektívna pedagogická komunikácia, kongruencia a konzistencia.

Odporúčaná literatúra:

PUKÁNSZKY Béla : Iskola és pedagógusképzés : Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 978-963-693-544-3.

GARAI, Imre, NÉMETH András : Changes in and challenges of the secondary teacher training system in Budapest during the Great War and the period immediately following it. History of Education & Children's Literature. Vol. 14, no. 1 (2019), p. 449-464. ISSN 1971-1093. CCC, WoS, SCOPUS.

NÉMETH András : Magyar pedagógusképzés és pedagógus szakmai tudásformák I. 1775-1945: Nemzeti fejlődési trendek, nemzetközi recepciók hatásai : Budapest: ELTE - Eötvös Kiadó, 2012. 112 s. ISBN 978-963-312-0934.

TÓTH-BAKOS, Anita : Výsledky analýzy hodnotenia vybraných webových aplikácií : In: Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií / Szarka Katarína. - 1. vyd. - Komárom : KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. - ISBN 978-615-00-2597-1, S. 33-50

HORVÁTHOVÁ Kinga, NÉMETH András, STRÉDL Terézia, SZABÓOVÁ Edita, TÓTH-BAKOS Anita : Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka : Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 132 s. - ISBN 978-80-8122-160-6

ĎURÍČ, Ladislav, S. HOTÁR, Viliem, PASTIER, Jozef: Pedagogická psychológia : Terminologický a výkladový slovník - Bratislava : SPN. - 464 s. - ISBN 80-08-02498-4.

Štefan VENDEL : Pedagogická psychológia - Bratislava : Epos, 2007. - 447 s. - ISBN 978-80-8057-710-0.

HVOZDÍK, Stanislav a kol. : Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. - Prešov : FF PU, Katedra psychológie, 1999. - 402 s. - ISBN 80-88922-03-8.

BALOGH Katalin : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 143 s.
 ARONSON Elliot: A társas lény. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2011. 504 s. ISBN 978963 05 86283
 KELEMEN László : Pedagógiai pszichológia - Budapest : Tankönyvkiadó, 1988. - 694 s. - ISBN 9631808521.
 ARONSON Elliot: Columbine után : Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. 1.vyd. Budapest : Ab Ovo Kiadó. 2009. 191 s. ISBN 978-963-9378-72-8.
 BOROŠ Július: Základy sociálnej psychológie : pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy 1. vyd. : IRIS,2001. 227 s. ISBN 8089018203
 CSEPELI György: A meghatározatlan állat : Szociálpszichológia kezdőknek és haladóknak. 1. vyd. Budapest : Jászöveg Műhely Kiadó, 2005. 324 s. ISBN963 7052 25 9
 CSEPELI György: A szociálpszichológia vázlatja. Budapest : Jászöveg Műhely Könyvkiadó. 2001.160 s. ISBN 963 048 678 4
 GOLEMAN, Daniel: Társas intelligencia = Az emberikapcsolatok új tudománya. 3. vyd. Budapest. 506 s. ISBN 9789633100349
 SCHMERCZ István. Pedagógiai szociálpszichológia - Nyíregyháza : Élmény 94 Bt., 2002. - 232 s. - ISBN 963853334x.
 CSEPELI György. Szociálpszichológia - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 572 s. - ISBN 963 379 563 X.
 LENGYEL Zsuzsanna. Szociálpszichológia : szöveggyűjtemény - Budapest : Osiris, 2002. - 534 s. - ISBN 963 379 183 9.
 Eliot R. SMITH, Diane M. MACKIE, Heather M. CLAYPOOL. Szociálpszichológia - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2016. - 873 s. - ISBN 978 963 312 251 8.
 HORVÁTHOVÁ, K., SZŐKÖL, I. (2016). A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 978-80-8122-175-0.
 HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2018). Interakciós stílusról alkotott nézetek vizsgálata pedagógushallgatók körében. In: Új kihívások és pedagógiai innovációk a szakképzésben és a felsőoktatásban: A 8. Trefort Ágoston Szakképzés- és Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia tanulmánykötete: 2018, P. 21-55. ISBN 978-963-449-148-4.
 HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2019). Milyen az ideális tanári interakció a pedagógushallgatók szerint?. In: Oktatás - Gazdaság - Társadalom. Juhász Erika, Endrődy Orsolya. Budapest: Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, 2019, P. 389-408. ISBN 978-615-5657-03-0.
 HORVÁTHOVÁ, K., TÓTH, P. (2020). Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról. In: Prevenció, intervenció és kompenzáció. Gabriella Hideg, Szilvia Simándi, Irén Virág. Budapest: Debreceni Egyetem, 2020, P. 260-275. ISBN 978-963-318-857-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 120

A	B	C	D	E	FX
91.67	8.33	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Péter Tóth, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/PEP/25	Názov predmetu: Pedagogické praktikum
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na hodinách, aktívny vstup do diskusie a aktívne riešenie priebežných úloh. Podrobné podmienky a kritériá absolvovania predmetu stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogické praktikum. Výsledné hodnotenie predmetu: absolvoval(a) 100-50%, neabsolvoval(a) 49-0%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný profesionálne hodnotiť a dokumentovať vyučovacie hodiny na 1. stupni ZŠ prostredníctvom aplikácie EduPage.• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas výchovno-vzdelávacieho procesu na 1. stupni ZŠ prostredníctvom aplikácie EduPage. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov na 1. stupni ZŠ prostredníctvom aplikácie EduPage.• Pozná procesy hodnotenia žiakov prostredníctvom aplikácie EduPage.• Študent bude vedieť rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.• Študent bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi). Kompetentnosti: <ul style="list-style-type: none">• Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.• Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.• Študent bude schopný analyzovať pedagogické situácie prostredníctvom aplikácie EduPage.• Študent bude schopný manažovať výchovno-vzdelávacie procesy na 1. stupni ZŠ prostredníctvom aplikácie EduPage.• Študent bude vedieť narábať s platformou e-learning.	

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Prihlásenie sa do aplikácie EduPage ako žiak, prihlásiť sa pomocou pozvánky

Založenie EduPage pre školu, využitie možnosť „host“

Dokumentácia vyučovacej hodiny, hodnotenie žiakov a kontrola známok prostredníctvom aplikácie EduPage

Kontrola dochádzky, triedna kniha, rozvrhy a suplovanie

Položka fotky (galéria) platby, odkaz na stravovanie

Možnosti na komunikáciu so žiakmi, s rodičmi cez EduPage

Platforma e-learning, vytvorenie interaktívnych testov

Odporúčaná literatúra:

Ako používať EduPage: <https://help.edupage.org/?lang=sk>

Aktuálny vnútorný predpis PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2 (respektíve aktuálny ŠVP)

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 100

a	n
93.0	7.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Tamás Török, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ PGV2b/25	Názov predmetu: Pedagogický výskum
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,• participácia študenta na zadaných úlohách, zapojenie sa do analýz a diskusií v priebehu prednášok a seminárov,• vypracovanie a odovzdanie semestrálnej práce, prezentujúcej menší vlastný pedagogický výskum. Vypracovanie a odovzdanie semestrálnej práce, v ktorej študent prezentuje vlastný, individuálne zvolený pedagogický výskum/projekt, pričom práca musí spĺňať kritériá a pravidlá akademického písania a má byť v rozsahu 6 – 8 strán. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 26 hodín za účasť na prednáškach a seminároch;• 45 hodín samoštúdium;• 49 hodín príprava semestrálnej práce. K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné dosiahnuť aspoň 50% z maximálnej (100%) hodnoty. Výsledné hodnotenie absolvovaného predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100%• B = 80 – 89%• C = 70 – 79%• D = 60 – 69%• E = 50 – 59%• FX = 0 – 49%	
Výsledky vzdelávania: Predmet poskytuje ponor do metodológie pedagogického výskumu. Študenti získajú vedomosti o metódach, charakteristikách, špecifikách pedagogického výskumu. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách.• Študent vie pomenovať hlavné typy kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu a pozná ich charakteristiku, pravidlá.• Študent si vie vybrať vhodnú metódu pre vlastný pedagogický výskum.	

- Študent vie uplatňovať pravidlá etiky pedagogického výskumu.

Schopnosti:

- Študent je schopný samostatne uplatňovať adekvátne metódy pedagogického výskumu.
- Študent je schopný realizovať svoj pedagogický výskum na základe odborných hodnotiacich a analytických prístupov.
- Študent je spôsobilý formulovať závery vlastného pedagogického skúmania.
- Študent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov vo výchovno-vzdelávacom prostredí.

Kompetentnosti:

- Študent má vybudovanú patričnú zodpovednosť za odborne kvalitnú prípravu, realizáciu a interpretáciu pedagogického výskumu.
- Študent je kompetentný vykonávať svoju pedagogicko-výskumnú prácu tvorivo a zodpovedne.
- Študent má potrebné kompetencie adaptovať výsledky svojho pedagogického výskumu do edukačnej praxe.

Stručná osnova predmetu:

Miesto a význam výskumu v pedagogických vedách.

Metódy pedagogického výskumu.

Hlavné typy kvantitatívneho výskumu, ich charakteristika.

Hlavné typy kvalitatívneho výskumu, ich charakteristika.

Metodológia a výskumná prax kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.

Výber, voľba, stanovenie metód pedagogického výskumu.

Príprava realizácie pedagogického výskumu, postup, harmonogram výskumného plánu.

Stanovenie a formulácia cieľov a hypotéz výskumu.

Definovanie výskumných otázok.

Nástroje na získanie vstupných a výstupných dát, výber vzorky.

Realizácia pedagogického výskumu – zbieranie, spracovanie údajov v súlade s plánovanými a stanovenými etapami práce.

Analýza a hodnotenie dát, spracovanie údajov, ilustrácia.

Interpretácia výsledkov, konklúzia, formulácia prípadných odporúčaní pre prax.

Odporúčaná literatúra:

ALBERT, S. 2005. A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely: Lillium Aurum.

BABBIE, E. 2003. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 978-963-506-764-0.

BAČÍKOVÁ, M. & JANOVSÁ, A. 2018. Základy metodologie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. ŠafárikPress. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2018/ff/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-web.pdf>

CSÍKOS, Cs. 2009. Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Budapest: Gondolat. ISBN 8080622817.

<https://www.szaktars.hu/gondolat/view/csikos-csaba-mintavetel-a-quantitativ-pedagogiai-kutatasban-2009/?pg=0&layout=s>

FALUS, I. 1993. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Keruban Könyvkiadó.

FALUS, I. – OLLÉ, J. 2010. Az empirikus kutatások gyakorlata – Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 978 963 19 6011 2

GAVORA, P. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu.

www.e-metodologia.fedu.uniba.sk

GOLNHOFER, E. 2001. Az esettanulmány. Kutatás-módszertani Kiskönyvtár. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.

CHRÁSKA, M. 2016. Metody pedagogického výskumu: Základy kvantitatívniho výskumu.- 2. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3

KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce: Ako písať: bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce, špecializačné práce, habilitačné práce, seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, ako urobiť bibliografické odkazy, ako citovať tradičné a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma. ISBN 978 80 89132 45 4

KÉRI, K. 2001. Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Pedagógus Könyvek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9631627802

KRIPPENDORF, K. 1995. A tartalomlemezés módszertanának alapjai. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 963 7873 80 5.

LENGYELNÉ MOLNÁR, T. 2013. Kutatástervezés. Médiainformatikai kiadványok. Eger. <https://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>

MÁNDELÍKOVÁ, L. 2012. Analýza a interpretácia odborného textu. Trenčín: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka. ISBN 978 80 8075 518 8

SÁNTA, K. 2009. Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Budapest: Eötvös József Kiadó. ISBN 978-963-7338-99-1.

SEIDMAN, I. 2002. Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 963-16-2756-X.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044

STOFFA, V., CSÍZI, L., TÓTH, K., SZŐKÖL, I. 2008. Információs és kommunikációs technológiák a gyakorlatban II.: Adatbázis rendszerek, Elektronikus prezentáció, Információk és kommunikáció. Komárom: Selye János Egyetem. ISBN 978 80 8923469 1

ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove: Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS. ISBN 8088778735

SZABOLCS, É. 2001. Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest: Műszaki. ISBN 963-16-2783-7. <https://epa.oszk.hu/01500/01551/00022/pdf/699.pdf>

SELYE J. EGYETEM: 2/2021 sz. rektori irányelv a záródolgozatok kidolgozásáról, nyilvántartásáról, közzétételéről és archiválásáról. Komárom: UJS, 2021.

TÓTH, P. 2013. Empirikus kutatások a szakmai pedagógusképzésben. Budapest: DSGI. ISBN 978-963-89747-1-6.

TÓTH, P. & BENEDEK, A. 2013. Új kutatások a neveléstudományokban: A munka és nevelés világa a tudományban. Budapest: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. ISSN 2062-090X.

UNIVERZITA J. SELYEHO: Smernica rektora č. 2/2021 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. Komárno: UJS, 2021.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Krisztián Józsa, DSc., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., prof. Péter Tóth, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/PHR/25	Názov predmetu: Pedagogické hodnotenie a rozvíjanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu prednášok a seminárov,• úspešné absolvovanie záverečnej skúšky. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• 26 hodín účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny); 4 hodiny samoštúdium. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu (100 bodov). Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)• FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">- pozná filozoficko-metodické východiská hodnotenia, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty,- ovláda teoretické základy hodnotenia a spätnej väzby,- má prehľad o nových trendoch hodnotenia vo vzdelávaní a vie ich charakterizovať,- pozná metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov,- pozná metodológiu rozvíjajúcich úloh a ich spôsobu hodnotenia vzhľadom na formatívny resp. sumatívny účel.- pozná stratégie triedno-hodinového formatívneho hodnotenia a metodiku ich implementácie ich do predmetového kontextu. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">- má základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky- má základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia	

- vie vytvoriť formatívne/rozvíjajúce nástroje hodnotenia pre vlastné učebné účely,
- vie zostaviť rozvíjajúce úlohy a použiť ich účelom formatívneho alebo sumatívneho hodnotenia,
- má základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného procesu učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie.

Kompetencie:

- má aktívny a zodpovedný prístup k splneniu úloh v rámci predmetu.
- hodnotí žiakov bez predsudkov a stereotypov
- je kompetentný realizovať diagnostické a hodnotiace procesy vzdelávania.
- vie reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti,
- vie pracovať kreatívne a efektívne samostatne.
- vie sa identifikovať s vlastnou profesiou,
- je kompetentný na výkon povolania a spĺňa požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca.

Stručná osnova predmetu:

- Pedagogické hodnotenie.
- Hodnotenia učenia a učenie sa.
- Atribúty reflektívneho učiteľa.
- Diagnostické-, rozvíjajúce- a testové úlohy.
- Metodológia formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia.
- Vzájomný vzťah medzi pedagogickým hodnotením a rozvíjaním.
- Metodológia triedno-hodinového formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia.
- Jednoduché triedno-hodinové stratégie formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia.
- Nástroje formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia kognitívnych zručností..
- Nástroje stratégií formatívneho/rozvíjajúceho hodnotenia kooperatívneho vzdelávania.
- Rola metakognície v učebnom procese.
- Hodnotenie ako forma učenia sa.
- Nástroje podporujúce sebaregulatívne učenie sa. Portfólio.

Odporúčaná literatúra:

- CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/matematikai-tudas-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>
- CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/term%C3%A9szettudom%C3%A9ny-tudas-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>
- CSAPÓ, B. et. al. (szerk.). Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/az-olvas%C3%A9s-sz%C3%B6veg%C3%A9rt%C3%A9s-online-diagnosztikus-%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%C3%A9nek-tartalmi-keretei>
- CSAPÓ, B. & ZSOLNAI, A. (szerk.): Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 2015. <http://pedagogus.edia.hu/?q=content/online-diagnosztikus-m%C3%A9r%C3%A9sek-az-iskola-kezd%C5%91-szakasz%C3%A9ben>
- GAVORA, P. Akí sú moji žiaci? - 3. vyd. - Nitra : Enigma, 2011. - 222 s. - ISBN 978-80-89132-91-1.
- KÁROLY, K & HOMONNAY, Z. Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái 4. - A tanulás és tanítás értékelése. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. 356s. ISBN 978-963-284-909-6.
- Dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_4_READER.pdf

SLAVÍIK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metody pro praxi. - 1. vyd. -

Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

STARÝ, K. & LAUFKOVÁ, V. a kol. Formativní hodnocení ve výuce - 1. vyd. - Praha : Portál, 2016. - 175 s. - ISBN 978-80-262-1001-6.

SZARKA, K. Súčasný trendy školského hodnotenia: Koncepcia rozvíjajúceho hodnotenia. 1. vyd. Komárom: Kompress, 2017. 147 s. ISBN 978-963-12-9692-1.

SZARKA, K.– SZABÓ, L. D.(2024). Az iskolai fejlesztő értékelés elmélete és módszertana. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom, 2024, 258 old. ISBN 978-80-8122-494-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	B	C	D	E	FX
54.41	25.0	10.29	5.88	2.94	1.47

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., prof. Krisztián Józsa, DSc..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/PNT/25	Názov predmetu: Pedagogika nadaných a talentovaných žiakov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na prednáškach a/alebo seminároch a/alebo cvičeniach,• aktívna participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu semestra,• a plnenie semestrálnych úloh a zadaní podľa pokynov vyučujúcich pedagógov, Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• 13 hodín účasť na seminároch (kontaktné hodiny); 17 hodín plnenie semestrálnych úloh a zadaní a samoštúdium. K úspešnému absolvovaniu treba dosiahnuť aspoň 50 % z celkového počtu bodov. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body: Hodnotenie predmetu: 0 - 49 % - neabsolvoval 50 - 100 % - absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">- Študent pozná a chápe pojem a definíciu talentu.- Študent pozná a chápe význam a obsah ďalších pojmov súvisiacich s pojmom talent, ako je talent manažment, vzdelávanie talentov, identifikácia talentov,- Študent pozná a rozumie zložkám talentu,- Študent pozná a chápe formy a možnosti výchovy talentov.- Žiak pozná charakteristiku nadaných žiakov, ich osobnosť a ich nadanie Schopnosti: <ul style="list-style-type: none">- Študent dokáže rozpoznať charakteristiky a zložky talentu.- Žiak dokáže rozpoznať a rozlíšiť nadaného žiaka,- Žiak dokáže identifikovať typ nadania,- Študent dokáže plánovať a realizovať diferencovaný rozvoj,- Študent dokáže aplikovať osobitosti vzdelávania nadaných v procese výchovy a vzdelávania,- Žiak bude schopný aplikovať požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri vzdelávaní nadaných žiakov	

- Študent vie zabezpečiť potrebné metodické, personálne a prístrojové požiadavky v rámci edukačného procesu nadaných žiakov.

Kompetnosti:

- Preukazuje pozitívny vzťah k učiteľskému povolaniu
- Je motivovaný pre vzdelávanie nadaných, výchovu nadaných a starostlivosť o nadaných
- Uvedomuje si význam a zodpovednosť pri identifikácii nadania
- Angažuje sa v realizácii vzdelávania nadaných,
- Spolupracuje s ostatnými účastníkmi zapojenými do výchovy talentov, rodičmi a učiteľmi, odborníkmi
- Podporuje rozvoj nadaných žiakov a rozvoj ich nadania
- Podporuje sociálne kontakty nadaného žiaka a jeho integráciu do školy a spoločnosti
- Podporuje široký rozvoj a osobnostný rozvoj nadaných žiakov
- Prispieva k rozvoju reálneho sebahodnotenia nadaného žiaka.

Stručná osnova predmetu:

Základné pojmy: talent, nadanie, výnimočný talent, manažment talentov, výchova talentov, pedagogika talentov

História pojmu nadania

Zložky talentu, teórie a modely talentu, typy talentu

Nadanie, ako špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba

Vývoj a evolúcia nadania

Pedagogické prístupy k výchove talentov, svetové a národné trendy

Nadanie v pedagogických dokumentoch

Formy vzdelávania nadaných: akcelerácia, podpora, segregácia a obohacovanie

Pedagogické a psychologické metódy a nástroje na realizáciu programov rozvoja nadania

Diferencovaný rozvoj, segregácia, integrácia, inklúzia

Špecifiká vyučovania a vzdelávania nadaných žiakov

Mimoškolské možnosti výchovy a vzdelávania talentovaných žiakov, spolupráca s odborníkmi

Rola rodiny a rovesníkov, priateľov vo výchovno-vzdelávacom procese talentovaných žiakov

Odporúčaná literatúra:

International Horizons of Talent Support I. : Best Practices Within and Without the European Union I. / János Gordon Györi. - 1. vyd. - Budapest : Magyar Tehetségkutató Szervezetek Szövetsége, 2011. - 242 s. - ISSN 2062-5936.

International Horizons of Talent Support II. : Best Practices Within and Without the European Union II. / János Gordon Györi. - 1. vyd. - Budapest : Magyar Tehetségkutató Szervezetek Szövetsége, 2012. - 226 s. - ISSN 2062-5936.

A tehetség kézikönyve: Szerk.: Györyné Csomó Ildikó, Kollár-Farsang Kitti Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2019, ISBN 978-615-00-6636-3 (https://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk_mind_0.pdf)

Globális tendenciák a tehetségnevelésben – tehetséggondozó programok: Gordon Györi János, Magyar Pszichológiai Szemle, 2021, 76/2 (<https://real.mtak.hu/145317/1/Globalistendenciakatehetsegnevelésben.pdf>)

Állami oktatási program – Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása és nevelése (<https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vychova-vzdelavanie-ziakov-so-svvp/ziak-nadanim/>)

A tehetség : Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása / Gyarmathy Éva. - 1. vyd. - Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2006. - 215 s. - ISBN 963 463 850 3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
a	n
0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..	
Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025	
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujv.sk	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/PPX1/25	Názov predmetu: Pedagogická prax 1.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu, t. j. Pedagogickej praxe 1 stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax. Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none">• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky• Odborný rozbor pozorovaných činností a aktivít• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh. Celková záťaž študenta: 2 kredit = 60 hodín (40 hodín pedagogickej praxe – 20 hodín hospitácie, 20 hodín rozbor pozorovaných hodín a 20 hodín prípravy na pedagogickú prax a príprava portfólia a dokumentácie)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 1. stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus.• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 1. stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus.• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity v rámci prvého a druhého cyklu primárneho vzdelávania, resp. na 1. stupni ZŠ.• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.• Študent pozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci prvého a druhého cyklu primárneho vzdelávania, resp. na 1. stupni ZŠ.• Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ (resp. školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia). Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štruktúrnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.	

- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov v rámci prvého a druhého cyklu primárneho vzdelávania, resp. na 1. stupni ZŠ.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov v rámci prvého a druhého cyklu primárneho vzdelávania, resp. na 1. stupni ZŠ.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie.

Kompetnosti:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami - efektívnosťou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Samostatne plánuje činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.

Stručná osnova predmetu:

Študent absolvuje pedagogickú prax v cvičnom školskom zariadení v rozsahu 40 hodín – z toho 20 vyučovacích hodín hospitácie a 20 hodín rozboru a analýzy pozorovaných vyučovacích hodín.

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín v primárnom vzdelávaní.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Príprava portfólia z hospitácie činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky primárneho vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike (<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>)

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike : ISCED 1 - Primárne vzdelávanie / PhDr. Július Hauser. - 1. vyd. : Štátny pedagogický ústav, 2008. - 40s.

Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd.
-Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. -
ISBN978-80-8083-525-5.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. -
ISBN 978-80-7599-294-9.

Horváth, K., Németh, A., Strédl, T., Szabóová, E., Tóth-Bakos, A.: Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. – Komárno (Slovensko) : Univerzita J. Selyeho, 2015. – 132 s. ISBN 978-80-8122-160-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 46

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Yvette Orsovcics, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@uj.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/PPX2/25	Názov predmetu: Pedagogická prax 2.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu, t. j. Pedagogickej praxe 2 stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax. Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none">• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky• Odborný rozbor pozorovaných činností a aktivít• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej výchovno-vzdelávacej činnosti• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 2 kredity = 60 hodín (40 hodín pedagogickej praxe, z toho 10 hodín hospitácie, 10 hodín rozboru pozorovaných hodín, 10 hodín vyučovania, 10 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín a 20 hodín prípravy na pedagogickú prax a príprava portfólia a dokumentácie)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 1. stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus.• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 1. stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus.• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 1. stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus.• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.• Študent ozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci prvého a druhého cyklu primárneho vzdelávania, resp. na 1. stupni ZŠ.	

- Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ (resp. školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia).

Zručnosti:

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štruktúrnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu na prvom stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus.

Kompetentnosti:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.

- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky, a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojho študijného odboru a programu.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami - efektivitou učenia sa.
- Reflektuje vlastné pedagogické zručnosti.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou
- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrozujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód motivácie a aktivizácie žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Študent absolvuje pedagogickú prax v cvičnom školskom zariadení v rozsahu 40 hodín – z toho 10 vyučovacích hodín hospitácie a 10 hodín rozboru a analýzy pozorovaných vyučovacích hodín, 10 samostatne odučených vyučovacích hodín a 10 hodín rozboru a analýzy odučených vyučovacích hodín.

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín v primárnom vzdelávaní.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie.

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami), prekonzultovanie s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ – prvý (1.-3. ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ – prvý (1.-3. ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu detí (a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie – dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólie z hospitačnej a výchovno-vzdelávacej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívnosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky primárneho vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd.

-Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. -

ISBN978-80-8083-525-5.

Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike (<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>)

Štátny vzdelávací program ISCED 1 – primárne vzdelávanie. 2008. Bratislava : Ministerstvo školstva SR, 2008. 180 s. ISBN 978-80-969407-5-2 (respektíve aktuálny ŠVP)

Školský vzdelávací program konkrétnej ZŠ a ostatná dostupná pedagogická dokumentácia
cvičnej ZŠ
Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení
niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).
Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte
UJS.
Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. -
ISBN 978-80-7599-294-9.
Horváth, K., Németh, A., Strédl, T., Szabóová, E., Tóth-Bakos, A.: Szlovák-magyar pedagógiai
terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. –
Komárno (Slovensko) : Univerzita J. Selyeho, 2015. – 132 s. ISBN 978-80-8122-160-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
92.31	7.69	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Yvette Orsovics, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth,
PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/PPX3/25	Názov predmetu: Pedagogická prax 3.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 60s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie má charakter portfólia, t.j. na základe prác vytvorených počas pedagogickej praxe. Podmienky a kritériá absolvovania predmetu, t. j. Pedagogickej praxe 3 stanovuje a upravuje Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na pedagogickú prax. Povinné zložky portfólia: <ul style="list-style-type: none">• Vyplnený protokol o absolvovaní pedagogickej praxe• Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín a vyplnené pozorovacie hárky• Odborný rozbor pozorovaných činností a aktivít• Príprava, realizácia a následné hodnotenie a rozbor realizovanej výchovno-vzdelávacej činnosti• Dokumentácia pedagogickej praxe vrátane príloh. Výsledné hodnotenie predmetu: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. Hodnotenie FX sa udeľuje v prípade, ak študent dosiahne menej ako 50% celkového počtu bodov. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín (60 hodín pedagogickej praxe, z toho 10 hodín hospitácie, 10 hodín rozboru pozorovaných hodín, 20 hodín vyučovania, 20 hodín rozboru odučených vyučovacích hodín a 60 hodín prípravy na pedagogickú prax a príprava portfólia a dokumentácie)	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent predmetu je spôsobilý pozorovať, analyzovať aktivity na 1. stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus.• Študent je schopný profesionálne hodnotiť pozorované činnosti a aktivity na 1. stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus.• Študent je schopný dokumentovať sledované činnosti a aktivity na 1. stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus.• Študent sa vie orientovať v školských dokumentoch.• Študent ozná a orientuje sa v štruktúre personálneho a materiálneho zabezpečenia fungovania školy.• Študent pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci prvého a druhého cyklu primárneho vzdelávania, resp. na 1. stupni ZŠ.	

- Rozumie environmentu, kultúre, organizácii činností ZŠ (resp. školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia).

Zručnosti:

- Dokáže identifikovať rozmanité prejavy štrukturálnych prvkov osobnosti, psychických procesov žiaka v procese vyučovania a v sociálnych interakciách.
- Pozná špecifické činnosti učiteľa realizované počas dňa, v rámci vyučovania a v priebehu vyučovania predmetov svojej špecializácie na základnej a strednej škole.
- Identifikuje ciele vyučovania formulované učiteľom, použité procesy k ich dosiahnutiu a mieru ich splnenia.
- Vie určiť vyučovacie metódy uplatňované v priebehu vyučovacej hodiny.
- Popíše používané didaktické pomôcky, komunikačné technológie a prostriedky vo vyučovacom procese a možnosti uplatnenia počítača, interaktívnej tabule, internetu, špecifických výučbových programov a softvérov, dynamických systémov a interaktívnych učebných materiálov a portálov vo vyučovaní predmetov svojej špecializácie.
- Popíše procesy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
- Identifikuje vyučovací a komunikačný štýl a profesijné zručnosti učiteľov.
- Vie spracovať, vyhodnotiť a reflektovať výsledky pozorovania v súvislosti s pedagogickou teóriou.
- Študent vie rozpoznať úroveň vlastných kompetencií.
- Študent vie identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie a riešiť ich (s využitím praktických postupov v praxi).
- Študent vie rozpoznať žiakov talentovaných, žiakov s ťažkosťami alebo so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, znevýhodnených, viacnásobne znevýhodnených žiakov a žiakov vyžadujúcich špeciálne zaobchádzanie, poskytovať im adekvátne poradenstvo týkajúce sa ich vstupu na trh práce.
- Absolvent predmetu je spôsobilý didakticky správne vypracovať písomnú prípravu (so všetkými jej súčasťami) za účelom vedenia vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus s prvkami tvorivosti, samostatnosti, individualizácie a alternatívosti.
- Je schopný odborne prekonzultovať vlastnú písomnú prípravu s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie.
- Je schopný adekvátne pripraviť podmienky na realizovanie, realizovať a hodnotiť určenú vyučovaciu hodinu na prvom stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus.
- Je schopný dokumentovať výsledky, odborne popísať reflexiu a sebareflexiu vo vzťahu k naplánovanej, pripravenej, zrealizovanej a vyhodnotenej vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus.
- Študent dokáže aplikovať vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach školskej triedy.
- Študent dokáže samostatne súvisle realizovať výučbu v triedach, aplikovať vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojej špecializácie.
- Študent vie na základe cieľovej orientácie predmetu, tematických celkov a tém vyučovania plánovať a realizovať vyučovací proces v súvislom slede vyučovacích hodín a ďalších foriem vyučovania.
- Aplikovať pedagogické stratégie rozpoznávania rozmanitých potrieb žiakov v školskej triede a samostatne riešiť v rámci vyučovania rôzne prejavy správania sa žiakov v škole vyplývajúce z ich diverzity (osobitostí vývinového obdobia, sociálneho a kultúrneho prostredia, pohlavia, učebného štýlu, špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a pod.).
- Študent dokáže vytvárať samostatne pozitívne socializačné efekty a zvládnuť disciplínu v školskej triede, prejavy nedisciplinovaného správania a reakcie triedy na takéto prejavy.

Kompetnosti:

- Zaujíma stanovisko k pozorovaným javom na základe predchádzajúcich teoretických vedomostí.
- Uskutočňuje sebareflexiu a prijíma spätnú väzbu o vlastnom výstupe od žiakov, rovesníkov a cvičného učiteľa.
- Prezentuje zodpovedne vlastné osobnostné charakteristiky, komunikačný štýl, hodnoty a profesijné zručnosti.
- Poskytuje spätnú väzbu a hodnotí učebné výsledky žiakov v súlade so zásadami hodnotenia na príslušnom stupni vzdelávania.
- Primerane motivuje žiakov k učebnej činnosti a podporuje interakcie medzi žiakmi.
- Akceptuje prejavy individuality žiaka v kontexte formálnej sociálnej skupiny v rámci školskej triedy, osobitosti učenia sa žiakov, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby a aplikuje prvky diferenciacie vo vyučovaní.
- Realizuje výučbu v triedach, pričom aplikuje vyučovacie metódy, stratégie, prostriedky a pomôcky a informačno-komunikačné technológie optimalizované odborovo-didaktickou teóriou svojho študijného odboru a programu.
- Študent vie rozvíjať profesijné záujmy a nadobúdať požadované charakteristiky správania sa v pozícii učiteľa.
- Implementuje pedagogickú a odborovo-didaktickú teóriu do edukačného procesu.
- Implementuje medzipredmetové väzby a medziodborové poznatky v prezentácii vyučovaných tém.
- Rozumie vzťahom medzi princípmi vyučovania a dôsledkami - efektivitou učenia sa.
- Reflektuje vyučovaciu skúsenosť a má objektívny sebaobraz o úrovni vlastných profesijných zručností.
- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj sebapoznania súvisiaci s pedagogickou profesiou
- Študent bude schopný samostatne plánovať činnosti, ktoré rozširujú vedomosti v súvislosti s pedagogickou profesiou.
- Študent bude schopný vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania, otvorenosti spoznávať a riadiť štýl práce ostatných.
- Optimalizuje atmosféru v učiacej sa skupine (školskej triede) a vytvára podnetné a neohrožujúce prostredie pre vyučovanie a učenie sa žiakov, aplikáciou techník dodržiavania pravidiel a bezpečných pracovných podmienok a metód vonkajšej motivácie a aktivizácie žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Študent absolvuje pedagogickú prax v cvičnom školskom zariadení v rozsahu 60 hodín – z toho 10 vyučovacích hodín hospitácie a 10 hodín rozboru a analýzy pozorovaných vyučovacích hodín, 20 samostatne odučených vyučovacích hodín a 20 hodín rozboru a analýzy odučených vyučovacích hodín.

Pozorovanie a hodnotenie interiéru a exteriéru cvičnej ZŠ.

Poznávanie a práca s pedagogickou dokumentáciou triedy a školy.

Pozorovanie vytvárania podmienok, realizácie a hodnotenia vyučovacích hodín v primárnom vzdelávaní.

Odborný rozbor pozorovaných vyučovacích hodín spoločne s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie,

Dokumentovanie priebehu a výsledkov jednotlivých pozorovaných vyučovacích hodín.

Didaktické postupy pri vyhotovení písomných príprav (so všetkými jeho súčasťami),prekonzultovanie s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie.

Príprava podmienok na realizáciu vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus.

Realizovanie naplánovanej a pripravenej vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ – prvý (1,-3, ročník) a druhý (4.-5. ročník) cyklus s aplikáciou inovatívnych stratégií, s využitím adekvátnych učebných zdrojov ZŠ.

Hodnotenia vyučovacej hodiny na prvom stupni ZŠ naplánovanými a vybranými metódami a prostriedkami hodnotenia z vlastného pohľadu, z pohľadu detí (a s prvkami sebahodnotenia).

Odborný rozbor s cvičným učiteľom pre primárne vzdelávanie – dokumentovanie, hodnotenie prípravy a jej využitia a ostatných súčastí vyučovacej hodiny.

Príprava portfólia z hospitačnej činnosti so všetkými jeho súčasťami na základe vopred stanovených kritérií vedúcim pedagogickej praxe s uplatnením samostatnosti a alternatívosti vychádzajúc zo súčasných trendov didaktiky primárneho vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike (<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>)

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike : ISCED 1 - Primárne vzdelávanie / PhDr. Július Hauser. - 1. vyd. : Štátny pedagogický ústav, 2008. - 40s.

Základné pojmy a vzťahy v edukácii / Beata Kosová, Bronislava Kasáčová. - 1. vyd.

-Banská Bystrica : PF Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. - 160 s. -

ISBN978-80-8083-525-5.

Zákon č. 245/2008 Z. z. – Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Bratislava : MŠ SR, 2008 (respektíve aktuálny školský zákon).

Aktuálny vnútorný predpis UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte UJS

Gadušová, Z. a kol.: Mentor Training : Ostrava : Ostravská univerzita, 2021. - online, 268 s. - ISBN 978-80-7599-294-9.

Horváth, K., Németh, A., Strédl, T., Szabóová, E., Tóth-Bakos, A.: Szlovák-magyar pedagógiai terminológiai kézikönyv = Slovensko-maďarská pedagogická terminologická príručka. 1. vyd. – Komárno (Slovensko) : Univerzita J. Selyeho, 2015. – 132 s. ISBN 978-80-8122-160-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Yvette Orsovcics, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/PRG/25	Názov predmetu: Prierezová gramotnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na seminároch,• aktívna participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu semestra,• plnenie semestrálnych úloh a zadaní podľa pokynov vyučujúcich pedagógov, Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• 13 hodín účasť na seminároch (kontaktné hodiny); 17 hodín samoštúdium a plnenie semestrálnych úloh a zadaní; K úspešnému absolvovaniu treba dosiahnuť aspoň 50 % z celkového počtu bodov. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body: Hodnotenie predmetu: 0 - 49 % - neabsolvoval 50 - 100 % - absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Ovláda základné pojmy: prierezová gramotnosť, prierezové témy, medzipredmetové vzťahy, vzdelávacie oblasti, prierezové témy, interdisciplinárny a intradisciplinárny prístup.• Pozná a vie sa orientovať vo vyučovacích metódach, stratégiách a technikách vhodných na uplatnenie prierezovej gramotnosti.• Správne chápe pojem metakognícia a jej vzťah k prierezovej gramotnosti.• Vie transformovať teóriu do praxe.• Pozná progresívne trendy v oblasti pedagogiky, didaktiky a alternatívnej pedagogiky. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Je schopný plánovať a pripraviť aktivitu pre žiakov podporujúcu prierezové gramotnosti a oblasti prierezových tém.• Je schopný realizovať aktivitu pre žiakov v duchu interdisciplinárneho prístupu v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom podporovania prierezovej gramotnosti.• Je schopný následne hodnotiť, reflektovať na realizovanú aktivitu s prvkami sebareflexie.• Orientuje sa v školských dokumentoch a vzdelávacích programoch.• Vie spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme.	

Kompetentnosti:

- Vo svojom pedagogickom pôsobení uplatňuje medzipredmetové prepojenia a interdisciplinárny prístup.
- Vo svojom pedagogickom pôsobení sa zameriava na vytvorenie ucelenej predstavy žiakov, rozvíjania samostatnosti a kritického myslenia.
- Reaguje flexibilne a fundovane na problémy, vystupuje demokraticky, koná tolerantne.
- Aplikuje zásady inkluzívneho indexu, optimálnej pracovnej klímy, kooperatívnej metodiky.
- Realizuje cielený rozvoj sebapoznania, zúčastňuje sa ďalšieho vzdelávania.
- Samostatne plánuje činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o sociálnych službách, dokáže vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania voči žiakom.

Stručná osnova predmetu:

Vymedzenie základných pojmov – prierezová gramotnosť, prierezové témy, postojový, obsahový a procesualný rámec gramotnosti, ciele a funkcia prierezovej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese, medzipredmetové vzťahy a prierezová gramotnosť, rámcový učebný plán a prierezové témy.

Prierezová gramotnosť a metakognícia, metakognitívne učenie sa

Odborné skupiny pre prierezové gramotnosti: vizuálna gramotnosť, čitateľská gramotnosť, digitálna gramotnosť, finančná gramotnosť, občianska gramotnosť, mediálna gramotnosť, interkultúrna gramotnosť, environmentálna gramotnosť, sociálna a emocionálna gramotnosť

Prierezové témy v rámci primárneho vzdelávania: osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, finančná gramotnosť

Prierezové gramotnosti a ich miesto v Štátnom vzdelávacom programe

Medzipredmetový a nadpredmetový prístup k projektovaniu obsahu vzdelania podľa obsahových vzdelávacích oblastí a im zodpovedajúcich učebných predmetov.

Prierezová gramotnosť a prierezové témy ako prostriedky formovania a vytvorenia ucelenej predstavy žiakov, systematizácie poznatkov a vedomostí a ďalej vytvorenia uceleného obrazu reality

Školské dokumenty, štátne vzdelávacie programy, vzdelávacie oblasti z interdisciplinárneho a intradisciplinárneho pohľadu.

Metodológia a didaktika interdisciplinárneho prístupu v súvislosti s prierezovými gramotnosťami.

Metódy, stratégie, techniky, a formy práce so žiakmi podporujúce interdisciplinárny prístup a medzipredmetové vzťahy.

Plánovanie, príprava, realizácia a následné hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti pre prierezové gramotnosti, zaradenie aktivít a metód interdisciplinárneho charakteru do výchovno-vzdelávacieho procesu, konkrétne v rámci vyučovacej hodiny.

Moderné prístupy, progresívne a alternatívne smery a koncepcie v pedagogike podporujúce prierezové gramotnosti a interdisciplinaritu.

Odporúčaná literatúra:

Štátny vzdelávací program - https://www.minedu.sk/data/files/11808_statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-cely.pdf

CSEHI, Ágota: Interdisciplináris vonatkozások a művészet és a zenei nevelés területén :

Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho - 2014 : "Vzdelávanie a veda na začiatku XXI. storočia" - Sekcie pedagogických vied. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - ISBN 978-80-8122-103-3, CD-ROM, s. 59-67.

KISS, Endre: Interdisciplináris pedagógia : A Kiss Árpád Emlékkonferencia előadásai - 1. vyd. - Debrecen : Debreceni Egyetem Neveléstudományi Tanszék, 2001. - 325 s. - ISBN 963 472 545 7.

VASS, Vilmos: A tantárgyköziség pedagógiai megközelítései : Budapest : Önkonet Kft., 2000. - 120 s. - ISBN 9630399792.

NOVÁK, Géza Máté; DESZPOT, Gabriella; MARJAI, Kamilla. Interdiszciplináris művészetpedagógia: intenzív tanulási helyzetek megváltozott oktatási környezetben (Erasmus IP 2009– 2013). Iskolakultúra, 2013, 13.10: 114-129.

dostupné: http://real.mtak.hu/56420/1/EPA00011_iskolakultura_2013_10_114-129.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., prof. Péter Tóth, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/PRP1b/25	Názov predmetu: Prírodovedné poznatky pre primárne vzdelávanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: - aktívna účasť na prednáškach, seminároch a cvičeniach, - odovzdanie priebežných úloh počas semestra, - úspešné absolvovanie záverečnej previerky. Špecifické podmienky na absolvovanie predmetu: Prednáška – podmienkou je viac 50%-ná úspešnosť na záverečnej písomnej previerke z tém prednášok a vybranej odbornej literatúry. Seminár - podmienkou je vypracovanie všetkých заданий v priebehu semestra a ich odovzdanie načas. Výsledná známka zahŕňa hodnotenie zo záverečnej písomnej previerky a заданий seminárov nasledovne: $((1 \times \% \text{ z písomnej previerky}) + (2 \times \% \text{ hodnotenie заданий}))/3$ Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín • 39 hodín za účasť na prednáškach, seminároch (kontaktné hodiny), • 21 hodín štúdium odbornej literatúry v nadväznosti na obsah predmetu, • 30 hodín príprava заданий úloh, • 30 hodín príprava na záverečnú previerku. Podmienkou na úspešné absolvovanie predmetu je dosiahnutie aspoň 50% z celkového počtu bodov. Výsledné hodnotenie: K dosiahnutiu hodnotenia „A“ je potrebné získať 90-100%; na hodnotenie „B“ 80-89%; na hodnotenie „C“ 70-79%; na hodnotenie „D“ 60-69% a na hodnotenie „E“ 50-59% z celkového počtu bodov. Hodnotenie FX je menej než 50% dosiahnutých bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent nadobudne Vedomosti: pozná veličiny a jednotky Medzinárodného systému jednotiek (SI) pozná pojem gravitácia a jej účinky na telesá vie charakterizovať vzájomné pôsobenie telies alebo polí, pozná pojem sila, vie charakterizovať gravitačné, magnetické a elektrostatické sily, pozná pojem pohyb, vie charakterizovať jednotlivé druhy pohybu, pozná veličiny, ktoré charakterizujú pohyb	

pozná pojem práca a energia, vie charakterizovať jednotlivé druhy energie, pozná štruktúru a hlavné črty vesmíru a slnečnej sústavy,
pozná pojem chemická látka a jej časticovej štruktúry,
charakterizovať kolobeh vybraných chemických látok a ich význam na Zemi, pozná sféry, komponenty a štruktúru Zeme a procesy, ktoré prebiehajú v sférach,
vie charakterizovať globálne problémy ovzdušia a vysvetliť príčiny existujúcich problémov,
pozná významné fyzikálne a chemické vlastnosti vody,
vie charakterizovať význam a problémy sladkej vody, pozná procesy čistenia vody,
pozná procesy prebiehajúce v lesných, poľných a vodných ekosystémoch strednej Európy, významné druhy rastlín, živočíchov a húb, význam ochrany biosféry.
vie charakterizovať globálne a lokálne problémy antropocénu, zásahy človeka do životného prostredia a ich dôsledky.

Zručnosti:

vie premeniť jednoty veličín sústavy SI

je schopný vykonávať merania súvisiace s témami predmetu Prírodoveda,

je vie modelovať rôzne interakcie, je schopný modelovať pôsobenie rôznych síl na telesá, je vie modelovať pohyb telies,

je vie modelovať rôzne premeny energie,

je schopný vidieť procesy a interakcie prebiehajúce v zemských sférach ako systém,

je schopný vidieť chemickú látku a jej štruktúru v systematickom kontexte vo vzťahu k životu na Zemi.

je schopný globálne vidieť problémy a vplyvy atmosféry na civilizáciu ako celok, je schopný modelovať čistenie vody,

je schopný samostatne zbierať a spracovávať informácie, interpretovať grafy a tabuľky a analyzovať ich údaje v oblasti predmetu Prírodoveda.

je schopný navrhovať jednoduché postupy objektívneho a systematického skúmania okolitého sveta, v rámci ktorého sa identifikujú výskumné otázky, k výskumnej otázke vysloviť predpoklady a primerane ich zdôvodniť na základe predchádzajúceho poznania.

je schopný navrhnutý postup skúmania zrealizovať, zaznamenať údaje a formulovať záver.

je schopný vhodne využívať relevantný matematický aparát a dostupné technológie.

Kompetentnosti:

so svojimi znalosťami z oblasti ochrany prírody a životného prostredia vie formovať zodpovedné správanie sa pri výkone svojich výchovno-vzdelávacích úloh,

má pozitívny vzťah k poznávaniu a ochrane živého a neživého prostredia Zeme,

prejavuje pozitívny prístup v rozvíjaní vedomostí, zručností a postojov detí a mládeže vo vzťahu k prírode.

Stručná osnova predmetu:

- Veličiny, merné jednotky sústavy SI, meranie vlastností látok a telies.
- Látky
- Periodická tabuľka prvkov
- Interakcie
- Sily
- Energia
- Zem
- Vesmír
- Organizmus
- Ekosystém
- Dedičnosť a premenlivosť
- Evolúcia
- Ochrana prírody, ochrana životného prostredia.

Odporúčaná literatúra:

- ABONYI-TÓTH, A., TURCSINYI_SZABÓ, M. A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2015, (dostupné na internete: https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf)
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Látványos konyhai kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-53-0.
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lebilincselő tudományos kísérletek. - 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2021. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-54-7.
- ARNOLD, N.: Ismerd meg! Lenyűgöző szabadtéri kísérletek. 1. vyd. - Budapest : Álomgyár Kiadó, 2020. - 80 s. - ISBN 978-963-5700-52-3.
- BONIFERT D., MISKOLCZI J., MOLNÁR GY.: Fizika példatár: Fizikai feladatok gyűjteménye 12-16 éveseknek. Szeged, Mozaik Kiadó, 2006. - 214 s. - ISBN 963 697 111 0.
- FARKAS, A. et al. Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Budapest: Oktatási Hivatal. 2021. (dostupné na internete: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatasi/tavoktatasi/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf)
- JÓZSA, K., et al. FOCUS teszt: új, számítógépalapú vizsgálati eszköz 3–8 éves gyermekek számára. Gyermekevelés, 2019. (7)2–3, 111–124. (dostupné na internete: https://www.researchgate.net/publication/338986310_FOCUS_teszt_uj_szamitogep-alapu_vizsgalati_eszkoz_3-8_eves_gyermekek_szamara)
- KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8
- KALI, N., MOJZES, K., SZEYDL, K.: Vidám kísérletek : 1-4. osztály. - 1. vyd. - Budapest : Babilon Kiadó, 2017. - 112 s. - ISBN 978-963-294-432-6.
- KOVÁCS, K. E.: Fedezd fel a világot! = Természettudományos kísérletek gyerekeknek. Debrecen : Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, 2014. - 152 s. - ISBN 978-615-5267-06-2.
- LÉVAI, D., PAPP-DANKA, A. Interaktív oktatásinformatika. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, ISBN 978-615-5297-74-8, (dostupné na internete: http://www.eltereader.hu/media/2016/02/Interaktiv_Oktatasinformatika_READER.pdf)
- RADNÓTI, K.: A természettudomány tanítása : Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2014. - 575 s. - ISBN 978 963 697 764 1.
- TÓTH-MÓZER, SZ. – MISLEY, H. Digitális eszközök integrálása az oktatásba Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2019. ISBN 978-963-489-129-1. (dostupné na internete: http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf)
- SZARKA, K. Inovácie v pregraduálnej príprave učiteľov s využitím webových aplikácií. 1. vyd. Komárom: KOMPRESS Nyomdaipari Kft., 2018. 154 s. [11,21AH]. ISBN 978-615-00-2597-1.
- BAUER, Z., BIHARINÉ KREKÓ, I., FÜLÖP, V., KANCZLER SZURDOKI, E. P., VITÁLYOS, G. Á. (2021). Természetismeret II. Budapest: ELTE Reader, 2021, (dostupné na internete: https://www.eltereader.hu/media/2021/12/TOK_Termeszetiismeret-II-web.pdf)
- BIHARINÉ KREKÓ, I., KANCZLER SZURDOKI, E. P. (2017). Természetismeret I. Budapest: ELTE Reader, 2017, (dostupné na internete: https://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK_Termeszetiismeret_READER.pdf)
- Oktatási Hivatal (2021). Zöld Föld., ISBN 978-615-6256-74-4 https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-FNT910TA_teljes.pdf
- ZÁTONYI, S.: Fizikai kísérletek környezetünk tárgyaival. 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. - 64 s. - ISBN 963 19 5734 9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský, slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 46					
A	B	C	D	E	FX
10.87	45.65	34.78	4.35	4.35	0.0
Vyučujúci: Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD., RNDr. Štefan Balla, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025					
Schválil: Osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@uj.s.sk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/PUP/25	Názov predmetu: Progresívne učebné pomôcky a digitálna technológia vo vyučovaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na seminároch,• aktívna participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu semestra,• plnenie semestrálnych úloh a zadaní podľa pokynov vyučujúcich pedagógov, Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• 13 hodín účasť na seminároch (kontaktné hodiny); 17 hodín samoštúdium a plnenie semestrálnych úloh a zadaní; K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body: Hodnotenie predmetu: 0 - 49 % - neabsolvoval 50 - 100 % - absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent pozná pojem, funkciu a triedenie učebných pomôcok a didaktickej technológie• Pozná požiadavky na učebné pomôcky a didaktickú techniku• Pozná kritériá výberu vhodnej učebnej pomôcky a didaktickej techniky• Študent vie naplánovať vyučovaciu hodinu s využitím učebnej pomôcky a/alebo didaktickej technológie• Študent chápe vzťah ontogenetickej psychológie, všeobecnej psychológie a všeobecnej didaktiky s učebnými pomôckami a didaktickou technológiou• Študent ovláda rôzne hľadiská triedenia učebných pomôcok a pozná rôzne druhy učebných pomôcok Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný vybrať vhodné a adekvátne učebné pomôcky• Študent vie samostatne pracovať s odbornou literatúrou, bude schopný zbierať a hodnotiť odborné informácie.• Vie aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi.• Študent je schopný vytvoriť vlastné didaktické pomôcky a ich aplikovať vo vyučovacom procese. Kompetnosti:	

- Študent vytvorí správne postoje k práci v triede
- Učebné pomôcky študent vyberá v súlade s cieľom plnenia výchovno-vzdelávacích cieľov
- Študent didaktické pomôcky implementuje didakticky a odborne správne

Stručná osnova predmetu:

Teoretické poznatky a definovanie základných pojmov – didaktická pomôcka, učebné pomôcky, didaktické prostriedky

Funkcie a rôzne hľadiská triedenia a delenia didaktických pomôcok a didaktických prostriedkov, rôzne druhy učebných pomôcok a ich didaktické charakteristiky

Výber a aplikácia učebných pomôcok

Učebné pomôcky a motivácia žiakov

Uplatnenie psychologických aspektov učenia a vekových osobitosti, ontogenetických zvláštností žiakov

Plánovanie vyučovacej hodiny s využitím učebnej pomôcky

Tvorba učebných pomôcok, zásady prípravy učebných pomôcok

Podmienky efektívneho využívania učebných pomôcok a didaktických prostriedkov

Didaktické zásady a ich uplatnenie pri tvorbe a využívaní učebných pomôcok

Učebné pomôcky s cieľom motivácie a aktivizácie žiakov

Učebné pomôcky pre výklad a osvojenie si učiva, vedomostí a zručností

Učebné pomôcky pre opakovanie a fixáciu učiva

Učebné pomôcky s cieľom diagnostiky a overenia úrovne nadobudnutých vedomostí a zručností

Odporúčaná literatúra:

TÓTH P., HORVÁTH K.: Didaktika – Bevezetés az oktatás elméletébe. 2021. Komárno, Univerzita J. Selyeho, ISBN 978-80-8122-403-4

FALUS I., SZŰCS I.: A didaktika kézikönyve : Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2022. - 844 s. - ISBN 978 963 454 842 3

PETLÁK, E.: Všeobecná didaktika. IRIS, 2004. - 316 s. - ISBN 80-89018-64-5.

DRIENSKY, D., HRMO, R. Materiálne didaktické prostriedky. STU Bratislava, 2004. online: <https://kip.tuke.sk/wp-content/uploads/2017/08/VSP-um-materialnedidaktickeprostriedky.pdf>

PETLÁK, E. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. ISBN 978-80-571-0267-0

PETLÁK, E. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2000. ISBN 80-89018-05

X SKABELA, R. Tvorba a aplikácia didaktických hier a učebných pomôcok na prvom stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským Didaktikai játékok és tansegédeszközök alkotása és alkalmazása a magyar tanítási nyelvű alapkiskolák alsó tagozatán. MPC Bratislava 2014. ISBN 978-80-565-0030-9 Online: https://archiv.mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/tvorba_a_aplikacia_dh_a_up.pdf

TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2005. ISBN 80-8052-230-8. TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava.

Wolters Kluwer, 2014. ISBN 9788081680045 Aktuálne učebnice, pracovné zošity, dostupné učebné pomôcky k vyučovaniu slovenského jazyka a slovenskej literatúry (1. st. ZŠ s VJM)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Dr. habil. Erika Kopp, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth,
PhD.horvathki@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ PVC3b/25	Názov predmetu: Pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na cvičeniach,• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu cvičení,• vypracovanie portfólia,• úspešné absolvovanie záverečného testu. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 39 hodín účasť na cvičeniach (kontaktné hodiny); 50 hodín samoštúdium; 31 hodín príprava portfólia. Konečné hodnotenie získava študent nasledovne: Portfólio – 30%, záverečný test - 70%. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100%• B = 80 – 89%• C = 70 – 79%• D = 60 – 69%• E = 50 – 59%• FX = 0 – 49%	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent disponuje základnými poznatkami v oblasti pedagogiky voľného času,• študent pozná osobitosti pedagogiky voľného času,• študent pozná ciele a funkcie pedagogiky voľného času,• študent pozná formy pedagogiky voľného času,• študent pozná teoretickú líniu výchovy vo voľnom čase,• študent pozná metódy, spôsoby a organizačné formy realizácie výchovy vo voľnom čase,• študent pozná dokumenty podporujúce výchovu vo voľnom čase detí a mládeže,• študent pozná miesto výchovy vo voľnom čase v školskom systéme SR	

- študent má vedomosti o štátnom výchovnom programe, jeho obsahu a štruktúre a historickom vývoji

Zručnosti:

- študent dokáže samostatne vyhľadávať a porovnať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi,
- študent sa dokáže orientovať v školských legislatívnych dokumentoch a vyhľadávať v nich relevantné informácie,
- študent dokáže rozlišovať jednotlivé formy pedagogiky voľného času.
- študent dokáže využívať metódy, spôsoby a organizačné formy výchovy vo voľnom čase.

Kompetentnosti:

- študent je spôsobilý implikovať teoretické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe v oblasti projektovania, analýzy a hodnotenia výchovy vo voľnom čase,
- študent je schopný aplikovať aktivizujúci prístup vo výchove vo voľnom čase.

Stručná osnova predmetu:

História voľného času.

Voľný čas a jeho teoretické východiská.

Funkcie voľného času.

Pedagogika voľného času v systéme pedagogických vied.

Základné pojmy pedagogiky voľného času.

Ciele a funkcie pedagogiky voľného času.

Formy pedagogiky voľného času.

Princípy výchovy vo voľnom čase. Aktivizujúci prístup vo výchove vo voľnom čase.

Pedagogika voľného času a školský systém SR.

Miesto škôl a školských zariadení v pedagogike voľného času.

Osobnosť a kompetencie pedagóga voľného času.

Inštitúcie a organizácie podieľajúce sa na výchove mimo vyučovania ako súčasť pedagogiky voľného času.

Dokumenty podieľajúce sa na výchove mimo vyučovania ako súčasť pedagogiky voľného času.

Odporúčaná literatúra:

DAHL, M, KARLSUDD, P. Leisure time teachers in a changed profession. In Problems of Education in the 21st Century. ISSN 1822-7864, 2015, vol. 68, p. 22-35.

KOVÁCSNÉ BAKOSI, É. (2012) A szabadidő pedagógiai kérdéseihöz. Belvedere könyvek . Belvedere Meridionale, Szeged. 32 o. ISBN 978-963-9573-11-6.

IMRE, , A. 2016. Tanórán kívüli tanulás: Pedagógusképzés és szakmai fejlődés. In Pedagógusképzés, 15(1-4.), 25–36. <https://doi.org/10.37205/TEL-hun.2016.1-4.03>.

FALUS, I. 2004. A pedagógussá válás folyamata. In Educatio, 3. sz. o. 359–374.

HANULIAKOVÁ, J. 2020. Pedagogika voľného času a výchova vo voľnom čase. VŠ DTI, Dubnica nad Váhom, 111 s. ISBN 978-80-8222-008-3.

HERPAINÉ, LAKÓ, J., TARJÁNI, T., GOMÁNY, M., KALÓNÉ GYENES, R. Táborozni jó! : Közösség, szabadidő, tanulás, játék. - 1. vyd. - Eger : Líceum Kiadó, 2014. - 156 s. - ISBN 978-615-5250-57-6.

KOLLÁROVÁ, D. - PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra : UKF. 128 s. ISBN 978-80-558-1329-5.

KOMINAREC, I. 2013. Pedagogika voľného času : základné otázky výchovy mimo vyučovania. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 178 S. ISBN 978-80-555-0977-8.

NAGY, Á., TRENCSENYI, L. 2012. Szocializációs közegek a változó társadalomban : A nevelés esélyei: család, iskola, szabadidő, média. - 1. vyd. - Budapest : ISZT Alapítvány, 2012. - 244 s. - ISBN 978-963-08-4141-2

PETROVIĆ, J. DIMITRIJEVIĆ, D. Leisure time of school children – the view on structure and organization. In Pedagogy Yearbook. ISSN 1821-4770, 2018, vol. 3, n. 2, p. 7-18.

ZELINOVÁ, M. 2012. Voľný čas efektívne a tvorivo. Teória a prax výchovy mimo vyučovania. Bratislava : Iura edition. 146 s. ISBN 978- 80-8078-479-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. Erika Kopp, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Peter Židek, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/RAK/25	Názov predmetu: Rozvoj anglických jazykových kompetencií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: - aktívna účasť na cvičeniach; - splnenie zadaných úloh počas semestra; - odovzdanie zadanej písomnej práce s didaktickým zámerom. Špecifické podmienky absolvovania predmetu: • V priebehu semestra študent odovzdá jeden plán vyučovacej hodiny anglického jazyka na 1. stupni základnej školy, za ktorý môže získať 50 bodov. Študenti naplánujú 45-minútovú vyučovaciu hodinu. Môžu si vybrať podľa: vekovej úrovne, témy, materiálov. Hodina by mala byť zameraná na rozvoj čitateľských, rečových, sluchových zručností a gramotnosti študentov a plán hodiny by mal byť postavený na jednej z tém prevzatých počas semestra. Plán hodiny môže byť napísaný v angličtine. Plán hodiny bude hodnotený na základe nasledujúcich kritérií: 1. Študenti dávajú presné a jasné ciele a pokyny? (10 bodov), 2. Je ich plán hodiny rozdelený do všetkých potrebných etáp? Napr. „rozcvička“, zopakovanie, precvičenie, relaxácia (10 bodov), 3. Time management: poskytujú dostatok času na premyslenie a prácu na každej aktivite? (10 bodov), 4. Uspokojujú čitateľské, rečové, sluchové a gramotné cvičenia potreby žiakov a vekovú úroveň? (10 bodov), 5. kreativita: materiály, aktivity (10 bodov). Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín 13 hodín: účasť na seminároch; 7 hodín: samoštúdium; 10 hodín: príprava plánu vyučovacej hodiny AJ pre 1. stupeň ZŠ. K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov (50). Hodnotenie predmetu: 0 - 49 % - neabsolvoval 50 - 100 % - absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: • Študent pozná proces a kritériá plánovania hodín anglického jazyka z hľadiska obsahu a metodiky.	

- Študent bude vedieť identifikovať sociálne, kognitívne a emocionálne potreby študentov na 1. stupni základnej školy a podľa toho zvoliť vhodné vyučovacie metódy na rozvoj čitateľské, rečových, sluchových, a gramotných zručností angličtiny.
 - Študent definuje a pomenuje slovné hry, typy hier a dramatické techniky na rozvoj čitateľských, rečových, sluchových, a gramotných zručností používané na každej hodine anglickej gramatiky.
- Zručnosti:
- Študent vie naplánovať hodinu angličtiny podľa sociálnych, kognitívnych a emocionálnych potrieb žiakov na 1. stupni základnej školy.
 - Študent vie vybrať vhodné hry a dramatické techniky, aby vyhovovali potrebám študentov podľa ich jazykových znalostí čitateľských, rečových, sluchových, a gramotných zručnosti.
- Kompetentnosti:
- Študent ovláda osobitosti metodického postupu prípravy a vedenia vyučovacej hodiny anglického jazyka, ktorého cieľom je rozvíjať čitateľských, rečových, sluchových, a gramotných zručností žiakov 1. a 2. cyklu

Stručná osnova predmetu:

Počas kurzu budú obsiahnuté nasledovné oblasti:

1. Úvod do kurzu
2. Zahrievacie aktivity – rečové, gramotné, sluchové a čitateľské cvičenia
3. Rodina - rečové cvičenia
4. Moje telo - sluchové cvičenia
5. Príroda a zvieratá - čitateľské cvičenia
6. Ročné obdobia - gramotné cvičenia
7. Dopravné prostriedky - gramotné cvičenia
8. Zeleniny a ovocie - rečové cvičenia
9. Sviatky - čitateľské cvičenia
10. Voľný čas - sluchové cvičenia
11. Práca - gramotné cvičenia
12. Kultúra - rečové cvičenia
13. Napísanie plánu hodinu (cvičenie)

Odporúčaná literatúra:

Maley, A.–Duff, A. Drama Techniques: A resource book of communication activities for language teachers. Cambridge: CUP, 2005.

Wajnryb, Ruth. Classroom Observation tasks: Resource book for language teachers and trainers. New York: CUP, 2003.

Puskás, A. Assessing Young Learners in the English Language Classroom. Szeged: Belvedere Meridionale, 2017.

Puskás, A. Teaching Young Learners: A textbook for EFL teacher trainees. Žihárec: Tomáš Katona - bymoon, 2018.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

a	n
85.71	14.29

Vyučujúci: Mgr. Klaudia Pauliková, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth,
PhD.horvathki@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ RKS4a/25	Názov predmetu: Rozvoj komunikačných a jazykových schopností v slovenskom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkami úspešného absolvovania predmetu sú: - aktívna účasť na prednáškach a seminároch; - splnenie zadaných úloh počas semestra; - prezentácia vzdelávacej aktivity s didaktickým zámerom. Hodnotenie kurzu bude založené na úspešnej prezentácii vzdelávacej aktivity (100 bodov). Špecifické podmienky absolvovania predmetu: V priebehu semestra študent prednesie konkrétnu – vopred naplánovanú vzdelávaciu aktivitu na seminárnych cvičeniach pred celou skupinou. Za prezentáciu môže získať maximálne 100 bodov. Pri hodnotení sa bude brať na zreteľ presnosť, plynulosť slovného a písomného vyjadrovania, znalosť témy/tém, ako aj schopnosť zaujať k nej/nim svoj vlastný postoj, resp. uviesť svoje vlastné riešenia. Vzdelávacia aktivita má byť zameraná na vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 1. stupni základnej školy (1. a 2. cyklus). Študenti naplánujú približne 30-minútovú vzdelávaciu aktivitu. Môžu si vybrať podľa: vekovej úrovne, komunikačnej témy/tematických okruhov. Aktivita by mala byť zameraná na rozvoj čitateľských, rečových, sluchových zručností a gramotnosti žiakov a mala by byť postavená na jednej z komunikačných tém/tematických okruhov s využitím slovenskej literatúry pre deti a mládež. Počas aktivity študent použije ním vyrobenú didaktickú pomôcku na precvičovanie správnej výslovnosti. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín, t. j. 26 hodín účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny); 44 hodín samoštúdia, 50 hodín prípravy prezentácie. Aktivita bude hodnotená na základe nasledujúcich kritérií: 1. Dávajú študenti presné a jasné ciele a pokyny? (10 bodov); 2. Je ich aktivita rozdelená do všetkých potrebných etáp, napríklad foneticko-fonologické cvičenia, „rozcvička“, opakovanie, precvičenie, relaxácia... (20 bodov); 3. Uspokojujú čitateľské, rečové, sluchové a gramotné cvičenia potreby žiakov a ich vekovú úroveň? (20 bodov); 4. Obsahuje obsah prezentácie vhodné prvky slovenskej literatúry pre deti a mládež? (20 bodov); 5. Je súčasťou aktivity formatívne hodnotenie? (10 bodov); 6. Vlastná kreativita, napríklad materiály, aktivity... (20 bodov). K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov (100).	

Ďalšou podmienkou absolvovania je aktívna účasť na seminároch. Študent nesmie prekročiť absenciu 20% z celkového počtu seminárnych cvičení (pozri aktuálne platný Študijný poriadok Univerzity J. Selyeho).

Stupnica hodnotenia: A (100%-90%), B (89%-80%), C (79%-70%), D (69%-60%), E (59%-50%), pod 50%: FX. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne minimálne 50%.

Výsledky vzdelávania:

Primárnym cieľom kurzu je oboznámiť študentov s cieľmi vzdelávania a metodickými postupmi na komunikačnej úrovni 1 a 2 (1. stupeň ZŠ) v oblasti vyučovania slovenského jazyka ako druhého jazyka (slovenský jazyk a slovenská literatúra) predovšetkým metódami vyučovania cudzích jazykov. Ďalším cieľom je posilniť komunikačné schopnosti študentov v slovenskom jazyku a pritom poukázať na možnosti využívania výrazových prostriedkov slovenčiny v komunikačných aktoch vzťahujúcich sa k rozličným sféram života spoločnosti. Kurz rozvíja všetky základné jazykové kompetencie (čítanie, hovorenie, písanie a počúvanie), je zameraný hlavne na nadobúdanie/zlepšenie komunikačných schopností a zručností, umožňuje cieľavedomý nácvik výslovnosti. Kurz poskytuje systematický prehľad morfosyntaktických pravidiel s dôrazom na aplikáciu v jazykovej praxi. Kurz bude posilňovať jazykovú uvedomelosť študentov, aby lepšie pochopili štruktúru svojho materinského jazyka a zároveň efektívnejšie si osvojili slovenčinu.

Vedomosti:

- Študent má vedomosti z kontrastívnej lingvistiky
- Študent spozná proces a kritériá plánovania vzdelávacích aktivít slovenského jazyka a slovenskej literatúry z hľadiska obsahu a metodiky.
- Študent bude vedieť identifikovať sociálne, kognitívne a emocionálne potreby študentov na 1. stupni základnej školy (1. a 2. cyklus) a podľa toho zvoliť vhodné vyučovacie metódy na rozvoj čitateľských, rečových, sluchových a gramotných zručností slovenčiny.
- Študent bude vedieť definovať a pomenovať cudzojazyčné hry, slovné hry, typy hier a dramatické techniky na rozvoj čitateľských, rečových, sluchových a gramotných zručností používaných na každej hodine slovenského jazyka a slovenskej literatúry.
- Študent si upevní znalosti z oblasti gramatiky a štylistiky slovenského jazyka na pozadí kontrastívnej didaktiky.

Zručnosti:

- Študent vie naplánovať aktivitu zameranú na vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry podľa sociálnych, kognitívnych a emocionálnych potrieb žiakov na 1. stupni základnej školy (1. a 2. cyklus).
- Študent vie vybrať vhodné hry a dramatické techniky, aby vyhovovali potrebám žiakov podľa ich jazykových znalostí, čitateľských, rečových, sluchových a gramotných zručností.
- Študent bude disponovať konkrétnymi návodmi na výučbu bilingválnych detí.

Kompetentnosti:

- Študent ovláda osobitosti metodického postupu prípravy a vedenia vyučovacej hodiny i vzdelávacích aktivít slovenského jazyka a slovenskej literatúry, ktorých cieľom je rozvíjať čitateľské, rečové, sluchové a gramotné zručnosti žiakov 1. stupňa ZŠ (1. a 2. cyklus). Študent pozná základný komponent, ktorý sa zameriava na recepciu, produkciu a interakciu.
- Študent si vytvorí a upevní pozitívny vzťah k slovenskému jazyku, literatúre a slovenskej kultúre.
- Študent si posilní komunikačné kompetencie v slovenskom jazyku.
- Študent bude schopný posilňovať interkultúrne porozumenie.
- Študent bude schopný reflexívneho myslenia o bilingvizme, jazykovej identite a vzťahu medzi jazykmi a kultúrami.

Stručná osnova predmetu:

Pri výbere tém seminárov sa bude vychádzať z komunikačných tém/tematických okruhov iŠVP a ŠVP 2023, resp. z tém spoločenského a školského života. Osobitný dôraz sa bude klásť na posilňovanie poznatkov v oblasti metodiky vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v menšinovom prostredí. Študent sa oboznámi s metodikou nadobúdania a upevňovania komunikačných zručností a jazykových schopností, ktoré sa realizujú predovšetkým počúvaním jazykových prejavov s porozumením, tvorbou ústneho a písomného prejavu, rozvíjaním a upevňovaním slovnej zásoby, precvičovaním gramatiky a konverzáciou na rôzne témy.

1. Úvodný ústny kurz, úvodné („warm-up“) aktivity – rečové, gramotné, sluchové a čitateľské cvičenia.
2. Poruchy reči, jazyka, hlasu a komunikácie; metodika vyučovania fonetických javov/správnej výslovnosti. Fonologická interferencia. Problémy s výslovnosťou spôsobené rozdielmi medzi SJ a MJ
3. Základy metodiky vyučovania čítania a písania. Gramatické rozdiely SJ vs. MJ. Rozdiely v morfológii a syntaxi medzi jazykmi. Lexikálna a morfosyntaktická interferencia
4. Teoretické východiská vyučovania cudzích jazykov. Metódy vyučovania cudzích jazykov. Kontrastívna didaktika. Použitie kontrastívnych cvičení, fonetických hier, bilingválnych kartičiek, tabuliek, analýz.
5. Rodina a spoločnosť – rečové cvičenia. Multimodálne nástroje, dramatizácia, vizuálne a interaktívne prvky
6. Miesto, kde žijem – sluchové cvičenia. Interkultúrne prepojenia. Upozornenie na literárne alebo kultúrne paralely medzi SJ a MJ
7. Voľný čas a záľuby – čitateľské cvičenia.
8. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie – gramotné cvičenia.
9. Trieda a škola – rečové cvičenia.
10. Čas a program dňa – čitateľské cvičenia.
11. Príroda a životné prostredie – sluchové cvičenia.
12. Jedlo a stravovanie – gramotné cvičenia.
13. Plánovanie vzdelávacej aktivity (cvičenie) a formatívne hodnotenie. Praktické vyučovanie s dôrazom na komunikačné situácie a simulácie.

Odporúčaná literatúra:

- ALABÁNOVÁ, M.: Slovenský jazyk a literatúra v menšinových školách. Komárno: Zväz maďarských pedagógov na Slovensku, 2008. 202 s. ISBN 978-80- 969945-7-1.
- BÁČKAI, K. – Uličná, M.: Aha, slovenčina! Učebnica pre deti cudzincov a krajanov. Bratislava: Súkromná jazyková škola iCan, 2024. 220 s. ISBN 978-80-974189-0-8.
- BORTLÍKOVÁ, A. – MAIEROVÁ, E. – NAVRÁTILOVÁ, J.: Hovorme spolu po slovensky! Slovenčina ako cudzí jazyk (učebnica B1). Bratislava: UK, 2021. 97 s. ISBN 978-80-223-5214-7.
- BRŤKA, J. – HALAJ, J.: Didaktika čítania a písania. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981. 154 s. bez ISBN.
- DRATVA, T. – BARKOVÁ, V. – BUZNOVÁ, V.: Slovenčina pre cudzincov (cvičebnica). Bratislava: SPN – Mladé letá, 2005. 198 s. ISBN 80-10007-37-4.
- FINDRA, J.: Jazyková komunikácia a kultúra vyjadrovania. Martin: Vydavateľstvo Osveta, 2013. 240 s. ISBN 978-80-806330-85-1.
- HALÁSZOVÁ, A.: Ypsilon 1 (2, 3, 4). Metodická príručka. Bratislava: TERRA, 2018 (2016, 2016, 2014). 82 s. (všetky) ISBN 978-80-8098-139-6 (978-80-8098-174-7, 978-80-8098-175-4, 978-80-8098-283-6).
- KAMENÁROVÁ, R. a kol.: E-slovak, Information (Comenius University, Studia Academica Slovaca – The Center for Slovak as a Foreign Language, 2017).
- Dostupné na: <https://www.e.slovak.sk/mod/page/view.php?id=919>.
- MÜGLOVÁ, D. a kol.: Cudzí jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa 2010. 115 s. ISBN 978-80-8094-756-9.

PALENČÁROVÁ, J. – KESSELOVÁ, J. – KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003. 222 s. ISBN 80-10-00328-X.

SKABELA, R.: Metodická príručka k učebnici Živé obrázky 1. Kosihy nad Ipľom: Skabela s.r.o. 2021. 299 s. ISBN 978-80-973896-1-1.

SKABELA, R. – BÓNOVÁ, I.: Metodická príručka k učebnici Živé obrázky 2 (3, 4). Kosihy nad Ipľom: Skabela s.r.o., 2022 (2023, 2024). 242 s. (190 s., 190 s.). ISBN 978-80-973896-7-3 (978-80-973896-8-0, 978-80-69054-08-0).

Štátny vzdelávací program 2023. Dostupné na: <https://vzdelavanie21.sk/digitalny-statny-vzdelavaci-program/>

TIBENSKÁ, E. Analýza a prezentácia gramatických javov slovenčiny vnútrojazykovou a medzijazykovou komparatívnou metódou / Tibenská, Eva (Autor) (100%) ; Slovenčina (nielen) ako cudzí jazyk, 3 [01.02.2021-02.02.2021, Bratislava, Slovensko]. – [slovenčina]. – [OV 020]. – [ŠO 7320]. – [príspevok z podujatia]. In: Slovenčina (nielen) ako cudzí jazyk v súvislostiach 3 (1. zväzok) [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : zborník príspevkov venovaných výskumu a výučbe / Mošat'ová, Michaela [Zostavovateľ, editor] ; Švancarová, Petra [Zostavovateľ, editor] ; Slančová, Daniela [Recenzent] ; Vojtech, Miloslav [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2023. – ISBN 978-80-223-5656-5. – ISBN (online) 978-80-223-5657-2, s. 365-385 [tlačaná forma] [online]

TIBENSKÁ, E. Gramatika slovenského jazyka pre nositeľov slovinského, chorvátskeho a srbského jazyka [textový dokument (print)] [učebnica pre vysoké školy (do 2021)] : II. diel SYNTAX = II. dio SINTAKSA = Gramatika slovačkoga jezika za govornike slovenskoga, hrvatskoga i srpskoga jezika / Tibenská, Eva (Autor) [UCMFIFKSJL] (100%) ; Pintarić, Neda (Recenzent) ; Pally, Jozef (Recenzent) . – 1. vyd. – Ljubljana (Slovinsko) : Univerza v Ljubljani, 2021. – 356 s. [tlačaná forma]. – [slovenčina, slovinčina]. – [OV 020]. – ISBN 978-961-06-0531-7

VRÁBĽOVÁ, J. a kol.: First Aid in Slovak – Prvá pomoc po slovensky. Bratislava: Univerzita Komenského. Studia Academica Slovaca – centrum pre slovenčinu ako cudzí jazyk, 2016. 84 s. ISBN 978-80-223-4145-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD., doc. PhDr. Eva Tibenská, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/RLM/25	Názov predmetu: Rozvíjanie logického myslenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na hodinách. Svoje nadobudnuté teoretické a praktické znalosti a vedomosti študent preukáže riešením vytýčených úloh alebo vypracovaním a prezentovaním vypracovanej semestrálnej práce s tematikou riešenia logických úloh na primárnom stupni. Pri hodnotení semestrálnej práce sa prihliada k jej obsahovej a formálnej stránke a k odovzdaniu načas. Celková záťaž študenta z hľadiska rozvrhnutia pracovného času (1kred.= 30 hod.): <ul style="list-style-type: none">• účasť a seminároch (13 hodín),• aktívna účasť a riešenie úloh (9 hodín),• vypracovanie vytýčených úloh alebo seminárnej práce (8 hodiny). K úspešnému absolvovaniu treba dosiahnuť aspoň 50 % z celkového počtu bodov. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body: Hodnotenie predmetu: 0 - 49 % - neabsolvoval 50 - 100 % - absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent získava prehľad o typoch slovných úloh, uvedomuje si význam slovných úloh z hľadiska vytvárania matematických modelov ako prostriedkov jazyka matematiky. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Absolvent vie matematicky modelovať problémové situácie, pozná význam strategickej a štandardnej manipulácie pri riešení problémov.• Ovláda základné metódy zavedenia matematických modelov.• Pozná stratégie riešenia úloh a vie ich aplikovať pri riešení problémových situácií pomocou matematických úloh.• Absolvent disponuje vedomosťami v profilových oblastiach, ktoré sú základom matematického a algoritmického myslenia.• Má zručnosť v tvorbe úloh rozvíjajúcich strategické myslenie, vie plánovať činnosti zamerané na osvojenie základných zručností v riešení úloh a v osvojení si postupu riešenia úloh.• Vie aplikovať metódy na rozvíjanie algoritmického myslenia a stratégií.• Má vedomosti využiteľné pri organizovaní záujmových krúžkov a pri rozvíjaní a výchove žiakov talentovaných v oblasti matematiky.•	

- Zručnosti:
- Disponuje zručnosťou a praktickými skúsenosťami s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na rozvíjanie schopnosti riešenia matematických slovných úloh.
- Absolvent je schopný plánovať metodicky vhodné postupy zavedenia a rozvíjania stratégií riešenia úloh s ohľadom na ŠVP a v rôznych vzdelávacích aktivitách.
- Vie projektovať a vyhodnotiť matematickú aktivitu, individuálnu, skupinovú aj frontálnu.
- Dokáže plánovať jednoduché aktivity na rozvíjanie digitálnych kompetencií a algoritmického myslenia.
- Dokáže odstupňovať náročnosť aktivít podľa schopností detí.
- Dokáže využiť teoretické poznatky pri riešení problémových úloh.
- Získa zručnosť a schopnosť aplikovať základné matematické poznatky pri tvorbe učebných materiálov.
- Po absolvovaní predmetu študent dokáže analyzovať a riešiť problémy, a potom samostatne aplikovať algoritmus na riešenia daného problému.
- Má základné praktické skúsenosti a vie samostatne navrhnuť a realizovať vlastný projekt.
-
- Kompetentnosti:
- Študent je schopný aplikovať systém zručností potrebných pre prácu so žiakmi, aj pri práci s nadanými a problémovými žiakmi.
- Absolvent dokáže metodicky správne plánovať, organizovať a realizovať vzdelávacie aktivity na rozvoj myslenia a riešenie problémov.
- Pozná základné predpoklady úspešného rozvíjania základných predpokladov porozumenia a riešenia problémov.
- Vie vytvárať modely a stratégie riešenia problémových situácií.
- Vie posúdiť správnosť, vhodnosť a efektivitu výberu stratégií riešenia problémov.
- Dokáže samostatne hodnotiť rôznorodé pedagogické situácie a procesy, flexibilne na ne reagovať a optimálne ich riešiť.

Stručná osnova predmetu:

- Slovné úlohy a ich funkcia z hľadiska vytvárania matematických predstáv a používania matematických modelov a prostriedkov matematiky, a z hľadiska spoznávania jazyka matematiky.
- Stratégie riešenia problémových úloh.
- Grafické a praktické riešenia úloh.
- Matematizácia situácií.
- Metodológia riešenia úloh na upevnenie operácií, na rozvoj funkčného a kombinatorického myslenia.
- Používanie geometrickej sady Poly Universe, pri rozvíjaní logického myslenia.
- Úlohy na rozvoj logického myslenia a plánovanie logických hier.
- Logické hlavolamy, hádanky
- Pravdivé a nepravdivé tvrdenie
- Metódy rozvíjania matematického talentu.
- Riešenie matematických súťažných úloh.

Odporúčaná literatúra:

- Dringó, I. – Kátai, I.: Bevezetés a matematikába, Tankönyvkiadó, Budapest, 1982
- Fehér, Z., Jaruska, L.: Valószínűségszámítás és statisztika alapjai, 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 150 s. - ISBN 978-80-8122-147-7.
- Józsa, K., Zentai, G., Hajduné, H. K.: A gondolkodás fejlesztése 4-8 éves életkorban : Módszertani kézikönyv szülőknek, óvodapedagógusoknak, tanítóknak. - 1. vyd. - Szeged : Mozaik Kiadó, 2017. - 160 s. - ISBN 978 963 697 804 4.

- Perlai, R.: Matematika az óvodában : Kézikönyv óvodapedagógusok számára. 1. vyd. - Budapest : Flaccus Kiadó, 2016. - 255 s. - ISBN 978-615-5278-25-9.
- Zsámboki, K., Horváthné, Sz. A.: Matematika kézzel, fejvel, szívvel . - 1. vyd. - Budapest : OKKER Kiadó, 1993. - 96 s. - ISBN 963 7315 38 7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 38

a	n
97.37	2.63

Vyučujúci: prof. Krisztián Józsa, DSc., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ RTG8b/25	Názov predmetu: Rozvíjanie technickej gramotnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na hodinách,• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu seminárov,• vypracovanie portfólia a krátkodobej prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu,• vypracovanie semestrálnej práce na danú tému Celková záťaž študenta: 4 kreditov = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 26 hodín účasť na hodinách (kontaktné hodiny); 30 hodín samoštúdium; 30 hodín príprava portfólia, 15 hodín príprava krátkodobej prípravy učiteľa; 19 hodín príprava semestrálnej práce Konečné hodnotenie získava študent nasledovne: Portfólio a krátkodobá príprava – 60%, semestrálna práca 40%, Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu (100 bodov). Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100% (90 – 100 bodov)• B = 80 – 89% (80 – 89 bodov)• C = 70 – 79% (70 – 79 bodov)• D = 60 – 69% (60 – 69 bodov)• E = 50 – 59% (50 – 59 bodov)FX = 0 – 49% (0 – 49 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent rozumie pojmu technická gramotnosť a jej úlohe v základnom vzdelávaní.• Pozná historický vývoj technológií a ich dopad na spoločnosť• Ovláda Vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a svet práce pre I. a II. cyklus.• Ovláda zásady bezpečnosti pri práci s rôznymi materiálmi a nástrojmi.• Vie identifikovať riziká a správne používať ochranné pomôcky.• Pozná vlastnosti bežne používaných materiálov (drevo, kov, plasty) a techniky ich spracovania.	

- Vie použiť základné nástroje na opracovanie materiálov a aplikovať správne spojovacie techniky.
- Rozumie základným princípom elektrických obvodov a bezpečnosti pri práci s elektrinou.
- Má základné vedomosti o programovateľných mikrokontroléroch (Micro:bit, Arduino) a ich využití vo výučbe.
- Pozná rôzne spôsoby spájania materiálov a princípy tvorby jednoduchých mechanizmov.
- Vie pracovať so stavebnicami a modelovať technické riešenia.
- Rozumie základom robotiky a možnostiam jej využitia v základnom vzdelávaní.
- Vie pracovať so vzdelávacími robotickými sadami (napr. Lego Mindstorms, Ozobot).
- Ovláda základné princípy technického kreslenia a vie používať základné CAD nástroje (Tinkercad, SketchUp).
- Rozumie významu 3D tlače a jej aplikáciám vo vzdelávaní.
- Má vedomosti o recyklácii, udržateľných materiáloch a ekologických technológiách.
- Chápe vplyv technológií na životné prostredie a možnosti jeho minimalizácie.
- Pozná metódy a formy výučby technickej gramotnosti na základnej škole.
- Vie efektívne implementovať technické aktivity do vyučovania a prepájať ich s inými predmetmi.

Zručnosti:

Študent

- dokáže použiť rôzne materiály, nástroje a postupy pre realizáciu technických prác
- preukazuje záujem o riešenie zadaných úloh
- dokáže spolupracovať pri riešení úloh
- dokáže riadiť malú/väčšiu sociálnu skupinu
- správne používa nástroje výtvarného umenia a ich primeranú aplikáciu
- vyberá a aplikuje vhodnú techniku
- vykonáva určité technické postupy
- používa digitálne technológie na vyhotovenie diel, na dokumentáciu vlastných prác
- plánuje a organizuje formy aktivít technickej výchovy
- dokáže identifikovať technický problém a kvalifikovane navrhnúť možné riešenia,
- dokáže zohľadniť v procese navrhovania objektov prepojenie ich dizajnu s funkčnosťou, estetikou a kultúrnymi tradíciami,
- dokáže posúdiť vplyv objektov na životné prostredie v procese výroby a po jej ukončení,
- prezentovať vlastné záujmy, hodnoty, priority a rešpektovať záujmy, hodnoty a priority iných,
- dokáže vytvoriť osobné kariérové portfólio.
- má základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou.
- má základné praktické skúsenosti s spoznávať vlastnosti a druhotné využitie technických materiálov, zoznamovať sa s úžitkovými a darčekovými predmetmi a so základmi konštruovania,
- Získané teoretické vedomosti vie aplikovať v konkrétnych edukačných situáciách v podmienkach ZŠ (I. a II. cyklus), najmä vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

Kompetentnosti:

- Formuje správne postoje k pojmom a javom súvisiacim s výučbou vzdelávacej oblasti Človek a svet práce pre I. a II. cyklus.
- Rieši edukačné problémy odborne a s empatiou.
- Vytvára učebné prostredie, ktoré pozitívne podporuje proces učenia.
- Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v kontexte vyučovania vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do technickej gramotnosti Definícia a význam technickej gramotnosti v 21. storočí Vývoj techniky a jej vplyv na spoločnosť. Miesto technickej výchovy v kurikule základných škôl

2. Bezpečnosť a práca s nástrojmi. Základné pravidlá bezpečnosti pri práci s náradím a technickými pomôckami. Ochranné pomôcky a prvá pomoc pri úrazoch. Ergonomické zásady pri technických činnostiach
3. Materiály a ich spracovanie. Drevo, kov, plasty – vlastnosti a možnosti spracovania. Náradie na spracovanie jednotlivých materiálov. Praktické cvičenia – rezanie, brúsenie, vŕtanie, spájanie
4. Základy konštrukčných a montážnych techník. Spojovacie techniky (skrutky, kince, lepenie, zváranie). Stavebnicové systémy a ich využitie v technickej výchove. Modelovanie a tvorba jednoduchých mechanizmov
5. Elektrotechnika a digitálne technológie. Základy elektrických obvodov a bezpečnosť pri práci s elektrinou. Spájkovanie a práca s jednoduchými elektronickými súčiastkami. Úvod do programovania mikrokontrolérov (napr. Micro:bit, Arduino)
6. Technológie v každodennom živote. Inteligentné domácnosti, obnoviteľné zdroje energie. 3D tlač a jej využitie v škole. Digitálne nástroje na podporu technického vzdelávania
7. Didaktika technickej výchovy. Metódy a formy vyučovania technickej výchovy na ZŠ. Projektové vyučovanie a riešenie problémových úloh. Rozvoj kreativity a kritického myslenia u žiakov
8. Praktické projekty a interdisciplinárne prepojenia. Tvorba jednoduchých výukových pomôcok. Spolupráca technickej gramotnosti s prírodovednými predmetmi. Realizácia záverečného projektu (napr. jednoduchý model, didaktická hra)
9. Udržateľné technológie a environmentálne aspekty. Recyklácia a opätovné využitie materiálov v technickej výchove. Ekológia a vplyv technológií na životné prostredie. Príklady ekologických inovácií v technike
10. Robotika a automatizácia. Úvod do robotiky pre základné školy. Stavebnice a programovateľné roboty (Lego Mindstorms, VEX, Ozobot). Základy automatizácie v bežnom živote
11. Technické kreslenie a digitálne modelovanie. Základy technického kreslenia (ručné aj digitálne). Práca s jednoduchými CAD programami (napr. Tinkercad, SketchUp). Využitie modelovania pri návrhu výukových pomôcok
12. Inovácie v technickom vzdelávaní Moderné trendy v technickej gramotnosti Inkluzívne prístupy v technickej výchove. Motivácia žiakov k technickým a prírodovedným predmetom

Odporúčaná literatúra:

- VARGOVÁ, M. 2006. Pracovné vyučovanie ako povinný predmet na 1. stupni základnej školy, 2006. In Teoretickyne i praktickyne problemy edukacji technicznej : Uniwersytet Rzeszowski, 2006. ISBN 83-88845-691-1, S. 47-51.
- VARGOVÁ, M. 2007. Metodika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra: Univerzita Konštatína Filozofa v Nitre. 2007, vyd.1., s. 150-ISBN 978-80-8094-171-0.
- VARGOVÁ, M. 2014. Pracovné vyučovanie pre 4. ročník ZŠ – elektronická učebnica pre učiteľov. Nitra: UKF. [online]. URL : <http://eucebnica.url.ph/eu/>
- VASILIAK, J. 2007. Vplyv technickej výchovy na žiakov základných škôl a na ich ďalšie odborné vzdelávanie. In: Kľúčové kompetencie a technické vzdelávanie – medzinárodná vedecko-odborná videokonferencia, Prešov: PHaPV PU, s. 142-145, [CD ROM]. [online], [cit. 2016-05-17]. URL: < http://www.pulib.sk/elpub2/FHPV/Pavelka2/pdf_doc/vasiliak.pdf>
- ŠMELOVÁ, E. 2015. Manual Training the Context of preschool Curriculum/ Pracovní výchova v kontextu vývoje předškolního kurikula. In Journal of Technology and Information Education/ Časopis pro technickou a informační výchovu 1/2015, Volume 7, Issue 1. ISSN 1803-537X.
- HUĽOVÁ, Z. 2019. Technické vzdelávanie na primárnom stupni školy v historickom a medzinárodnom kontexte. I. Ružomberok: PF KU v Ružomberku, Vydavateľstvo VERBUM, 2019, 1. vyd. 9,5 AH, 145 s. ISBN 978-80-561-0686-0
- FODORNÉ MAGYAR Ágnes–KARSAI Zsuzsanna–RÁCZNÉ VÁRADI Éva–VELNER András: Nemzeti Alaptanterv 2020 # Az alap- és kerettantervi változások célja az alsó tagozaton VI.: Technika és tervezés. Tanító, 58. évf. 2020/5–6. sz., 7–9.

<p>FODORNÉ MAGYAR Ágnes–KARSAI Zsuzsanna–RÁCZNÉ VÁRADI Éva–VELNER András: Tantervi és útmutató módszertani füzetek, Útmutató a Technika és tervezés tantárgy tanításához a 2020-ban kiadott Nemzeti alaptanterv és kerettantervek alapján, 2020, Oktatás 2030, EKE.DOI: 10.55072/DN.2022.4.133 https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-technika-es-tervezes-tantargy-tanitasahoz.pdf Štátny vzdelávací program - https://www.minedu.sk/data/files/11808_statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-cely.pdf</p>					
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský, slovenský</p>					
<p>Poznámky:</p>					
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p>Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., prof. Péter Tóth, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD..</p>					
<p>Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025</p>					
<p>Schválil: Osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@uj.sk</p>					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ SDL4b/25	Názov predmetu: Slovenská detská literatúra a práca s literárnym textom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Aktívna účasť na seminároch. Hodnotiace kritériá: - zodpovedný prístup, aktívna účasť a plnenie konkrétnych (parciálnych) zadaní, zapájanie sa do diskusií a interpretácií konkrétnych literárnych textov slovenskej detskej literatúry, - aktívne riešenie cvičení a úloh podľa obsahovej osnovy predmetu. 2. Absolvovanie dvoch písomných previerok/testov (50-50 bodov). Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín, t. j. 26 hodín účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny); 54 hodín samoštúdia, 40 hodín prípravy rôznej práce s literárnym textom slovenskej detskej literatúry. Hodnotiace kritériá: - obsah, kvalita, formulácia odpovedí, vedomostná úroveň v nadväznosti na obsah predmetu a riešenú problematiku. Záverečné hodnotenie: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je adekvátne splnenie vyššie spomínaných podmienok na absolvovanie predmetu a získanie minimálne 50% z maximálne možného hodnotenia predmetu (100 bodov). Sumárne hodnotenie: A – 100-90%, B – 89-80%, C – 79-70%, D – 69-60%, E – 59-50%, FX – 49-0%. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý nedosiahne aspoň 50%.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu ovláda periodizáciu i základné vývinové impulzy slovenskej literatúry pre deti a mládež, intencionálnu tvorbu jej najvýznamnejších predstaviteľov a pozná emblémové diela – so špecifickým zreteľom na povojnový vývin. Je schopný pracovať s konkrétnym literárnym textom na interpretačnej báze v pozadí vlastnej čitateľskej skúsenosti – so špecifickým zreteľom pre 1. až 5. ročník základnej školy (aj) s vyučovacím jazykom maďarským. Cieľom kurzu je podporiť interkultúrne porozumenie, rozvíjať schopnosť pozitívneho vnímania jazykovej diverzity tak, aby študenti boli schopní tieto atribúty implementovať do vlastnej výučby. Komparácia s maďarskou detskou literatúrou prispieva k uplatňovaniu interkultúrnemu prístupu. Vedomosti:	

- Študent získa prehľad o diachrónnom i synchrónnom vývine slovenskej literatúry pre deti a mládež so špeciálnym zreteľom na povojnový vývin (až do súčasnosti) a vekovú kategóriu detí do 11 rokov.
- Študent získa prehľad o vybraných autoroch a dielach, ktoré sú plne využiteľné v rámci vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 1. stupni (teda v 1. až 5. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom slovenským i maďarským). Dokáže uplatňovať komparatívny prístup s maďarskou detskou literatúrou.
- Študent bude vedieť samostatne zbierať informácie o danej problematike, orientovať sa v dostupných čítankách, pracovných zošitoch, príručkách, slovníkoch, encyklopédiách a lexikónoch.
- Študent bude vedieť nadobudnuté informácie analyzovať, interpretovať, celkovo hodnotiť a verejne prezentovať.
- Študent bude vedieť správne aplikovať získané vedomosti v konkrétnych výstupoch (vyučovacích hodinách, prednáškach, prezentáciách, modelovaných vyučovacích hodinách a podobne) v intenciách určenej vekovej kategórie žiakov.
- Študent bude vedieť napláňovať jednotlivé fázy príprav spracovania a konkretizácie danej úlohy interpretácie diela slovenskej literatúry pre deti a mládež (ročníky 1. až 5. základných škôl s vyučovacím jazykom slovenským i maďarským).
- Študent bude vedieť rozpoznať úroveň vlastných kompetencií a úsudkov pri selekcii množstva získaných informácií.
- Študent bude vedieť identifikovať bežné odborné problémy, skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na ich riešenie na primeranej odbornej úrovni – v pozadí vyskytujúcich sa problémov konkrétnej intencionálnej slovenskej literatúry pre deti a mládež.

Zručnosti:

- Študent bude schopný motivovať svojich žiakov pre osvojenie si danej látky, ako aj prebudiť ich celkový záujem v procese výchovy ku kultúrnosti, estetike a literárnemu vkusu v danej, vekovo ohraničenej oblasti slovenskej literatúry pre deti a mládež.
- Študent bude schopný samostatne získať ďalšie poznatky v oblasti slovenskej literatúry pre deti a mládež.
- Študent bude schopný aplikovať získané teoretické vedomosti a bude vedieť identifikovať obsah konkrétnych nastolených tvorivých úloh pri implementácii nadobudnutých vedomostí.
- Študent bude schopný oboznámiť sa s novými trendmi v nastolenej oblasti slovenskej literatúry so špeciálnym zreteľom na oblasť slovenskej literatúry pre deti a mládež, využiteľnej v jednotlivých typoch základných škôl v ročníkoch 1. až 5.
- Študent bude schopný chápať celkovú spoločenskú funkciu a význam slovenskej literatúry ako určitej zložky kultúrneho vývinu (aj v komparácii s podobnou zložkou maďarskej literatúry).
- Študent bude schopný identifikovať obsah konkrétnych nastolených tvorivých úloh pri implementácii uvádzaných vedomostí do každodennej praxe učiteľa na báze práce s konkrétnym literárnym textom slovenskej literatúry.
- Študent bude schopný integrovať interkultúrne prvky do výučby.

Kompetentnosti:

- Študent bude schopný aplikovať systém vedomostí a zručností dôležitých pre potreby výučby súvisiacich predmetov v 1. až 5. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom slovenským i maďarským. Bude ich schopný následne využiť aj vo vlastnej tvorivej praxi v konkrétnej škole/triede.
- Študent sa bude vyznačovať nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré dokáže flexibilne a adekvátne aplikovať v konkrétnych podmienkach výchovného a vzdelávacieho procesu.

- Študent bude schopný realizovať cielený rozvoj poznania súvisiaci s daným predmetom a bude schopný samostatne plánovať vybrané tvorivé činnosti, ktoré rozširujú teoretické aj praktické vedomosti zo slovenskej detskej literatúry a práce s literárnym textom tejto proveniencie.
- Študent bude schopný riadiť štýl práce ostatných participantov literárnej (diadaktickej) komunikácie v konkrétnom školskom prostredí.
- Študent bude schopný podporovať bilingválne kompetencie a bude schopný pozitívneho vnímania jazykovej diverzity.

Stručná osnova predmetu:

Periodizácia vývinu slovenskej detskej literatúry.

Slovenská detská literatúra v rokoch 1945 – 1948.

Detstvo bez poézie, poézia bez detstva. Slovenská detská literatúra v rokoch 1949 – 1960.

Návraty a východiská. Najvýznamnejší autori slovenskej detskej literatúry v období 1949 – 1960 a ich intencionálna literárna tvorba.

Prológ k rozletu. Rekapitulácia situácie v druhej polovici 50. rokov v rámci slovenskej detskej literatúry.

Budovanie inštitucionálnej a časopiseckej bázy slovenskej detskej literatúry na prelome 50. a 60. rokov 20. storočia.

Nástup a rozvinutie poetiky detského aspektu v slovenskej detskej literatúre 60. rokov.

Slovenská detská literatúra v normalizačných (70.) a postnormalizačných (80.) rokoch.

Myšlienkové a tvarové peripetie slovenskej detskej literárnej tvorby po roku 1989.

Koordináty súčasnej slovenskej detskej literatúry (inštitúcie, literárna kritika, možnosti, výzvy...).

Komparácia s maďarskou literatúrou pre deti a mládež. Literárne mosty. Literárne a kultúrne paralely medzi slovenskou a maďarskou detskou literatúrou.

Interpretácia vybraných diel intencionálnej slovenskej poézie a prózy pre deti a mládež.

Teoretické východiská práce s konkrétnymi literárnymi textami slovenskej detskej literatúry v 1. až 5. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským z aspektu kontrastívnej didaktiky a interkultúrneho prepojenia.

Aplikácia konkrétnych získaných vedomostí, zručností a kompetencií pri práci s literárnymi textami slovenskej detskej literatúry v 1. až 5. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským.

Odporúčaná literatúra:

KOPÁL, J. – TARCALOVÁ, Ž.: Literatúra pre deti a didaktika literárnej výchovy na 1. stupni ZŠ. Bratislava: SPN, 1985. 228 s. bez ISBN

OBERT, V.: Práca s literárnym textom pre deti a mládež. Bratislava: SPN, 1985. 132 s. bez ISBN

SEDLÁK, J.: Epické žánre v literatúre pre mládež. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981. 355 s. bez ISBN

SLIACKY, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež do roku 1960. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2007. 272 s. ISBN 978-80-89222-32-2

SLIACKY, O.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež od roku 1945. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1990. 276 s. ISBN 80 – 06 – 00150 – 2

SLIACKY, O.: Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2005. 486 s. ISBN 978-80-89222-64-3

STANISLAVOVÁ, Z.: Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1960. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2010. 318 s. ISBN 978-80-8119-026-1

TUČNÁ, E.: Marginálie o literatúre pre mládež. Nitra: Filozofická fakulta Univerzity

Konštantína Filozofa v Nitre, 2000. 194 s. ISBN 978-80-8050-300-0

Vybrané literárne diela slovenskej detskej literatúry.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 73					
A	B	C	D	E	FX
16.44	9.59	23.29	28.77	21.92	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Patrik Šenkár, PhD., PaedDr. Jaroslav Vlnka, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/SMS/25	Názov predmetu: Špecifiká málotriednych škôl
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na seminároch,• participácia študenta na tvorivých individuálnych a skupinových činnostiach,• príprava a spracovanie práce/projektu,• prezentácia projektu. Špecifické podmienky na absolvovanie predmetu: <ol style="list-style-type: none">1.) spracovanie projektu v nadväznosti na obsah predmetu formou párovej alebo skupinovej práce, 50 bodov2.) prezentácia projektu – 50 bodov Výsledné hodnotenie predmetu: K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 50% z maximálneho počtu bodov, pričom maximálny počet bodov je 100. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• 13 hodín za účasť na seminároch (kontaktné hodiny),• 8 hodín štúdium odbornej literatúry, zbieranie materiálov k tvorbe projektu,• 9 hodín príprava a spracovanie prác/projektu K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body: Hodnotenie predmetu: 0 - 49 % - neabsolvoval 50 - 100 % - absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Absolvent: <ul style="list-style-type: none">• Pozná Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (I. a II. cyklus).• Pozná perspektívy neplnoorganizovaných základných škôl• Pozná špecifiká tvorby rozvrhu hodín v I. a II. cykle.• Pozná vhodné koncepcie organizácie vyučovania v triedach so spojenými ročníkmi• Pozná fázy vyučovania v triede so spojenými ročníkmi v I. a II. cykle.• Pozná metódy vyučovania v triede so spojenými ročníkmi v I. a II. cykle.	

- Ovláda základné pojmy pedagogickej (učenie, učenie sa, motivácia, osobnosť žiaka, osobnosť pedagóga, techniky a stratégie učenia sa) a sociálnej psychológie (sociálne učenie, sociálne prostredie, sociálny vplyv, malá a veľká sociálna skupina, socializácia).

- Je schopný realizovať implementáciu získaných vedomostí a poznatkov do výchovno-vzdelávacieho procesu v I. a II. cykle.

Zručnosti:

- Absolvent ovláda rozsiahle praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky alebo didaktiky a metodiky v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách svojho pôsobenia.

- Má základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.

- Má základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou.

- Má základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – vie rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy).

- Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiakov primárneho vzdelávania v I. a II. cykle.

- Vie samostatne pracovať s odbornou literatúrou, bude schopný zbierať a hodnotiť odborné informácie.

- Vie aplikovať získané teoretické vedomosti v pedagogickej praxi v I. a II. cykle.

- Získané teoretické vedomosti vie aplikovať v konkrétnych edukačných situáciách v podmienkach ZŠ, najmä v triede so spojenými ročníkmi v I. a II. cykle.

Kompetentnosti:

- Vytvorí správne postoje k práci v triede so spojenými ročníkmi.

- Edukačné problémy rieši odborne a empaticky.

- Učebné prostredie utvára tak, aby pozitívne ovplyvnil proces učenia.

- Absolvent sa vyznačuje tvorivým myslením, samostatnosťou pri plánovaní svojho vlastného vzdelávania, autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní v nadväznosti na problematiku vyučovania v materinskom jazyku v triede so spojenými ročníkmi.

Stručná osnova predmetu:

- Perspektíva neplnoorganizovaných základných škôl

- Organizácia neplnoorganizovanej základnej školy s triedami so spojenými ročníkmi spájanie ročníkov do tried

- Špecifiká tvorby rozvrhu hodín (I. a II. cyklus).

- Vyučovacia hodina v triede so spojenými ročníkmi (I. a II. cyklus).

- Priama práca učiteľa so žiakmi a samostatná práca žiakov

- Druhy a funkcie samostatnej práce

- Vhodné koncepcie organizácie vyučovania v triedach so spojenými ročníkmi

- Kooperatívne vyučovanie v triede so spojenými ročníkmi

- Projektové vyučovanie v triede so spojenými ročníkmi

- Problémové vyučovanie v triede so spojenými ročníkmi

- Integrované tematické vyučovanie v triede so spojenými ročníkmi

- Otvorené vyučovanie v triede so spojenými ročníkmi

- Programované vyučovanie v triede so spojenými ročníkmi

Odporúčaná literatúra:

BOROŠ, J. 2001. Základy sociálnej psychológie. Bratislava: Vydavateľstvo

IRIs, 2001. ISBN 80-8901-820-3.

KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Nakladatelství Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.

REHÁKOVÁ, T., VAJDA, B., SZARKA, L. Sztereotípiák és a valóság. Oktatási-nevelési módszerek a szlovákiai magyar tannyelvű kisiskolákban /. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2020.

- 69 s., Vydané s: Adatok és gondolatok a kis- és központi iskola dilemmájáról. - XXVI/6 : Lilium Aurum, s.r.o. ISSN 1335-6445.
 PETLÁK, E. Inovácie v edukácii . - 1. vyd. - Bratislava: Wolters Kluwer, 2020. - 196 s. - ISBN 978-80-571-0267-0
 PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. Interakcia vo vyučovaní . Bratislava: Iris, 2009. ISBN 978-80-89256-31-0
 PETLÁK, E. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2000. - 118 s. - ISBN 80-89018-05-X
 ZELINA, M. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004. - 232 s. - ISBN 8010004561
 ZELINA, M. Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery . Bratislava: IRIS, 2000. - 257 s. - ISBN 80-88778-98-0
 ZELINA, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti: Metódy výchovy. - 3. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 241 s. - ISBN 978-80-89256-60-0
 TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2005. ISBN 80-8052-230-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

a	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD., PaedDr. Beáta Kiss, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/STZ/25	Názov predmetu: Školská stáž
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 25s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania pedagogickej stáže stanovuje a upravuje aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho. Študent je povinný postupovať podľa príslušnej časti tohto dokumentu, vzťahujúcej sa na Školskú stáž (STZ). Podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na školskej stáži v rozsahu 20 hodín v súlade so smernicou,• predloženie vyplneného a potvrdeného protokolu o absolvovaní školskej stáže (STZ),• predloženie portfólia zo školskej stáže, ktorého obsah tvoria vyplnené pozorovacie hárky, rozbor a hodnotenie študenta (max. 50 bodov). Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• 20 hodín účasť na stáži (kontaktné hodiny); 10 hodín rozbor a príprava portfólia. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: <ol style="list-style-type: none">1.) predloženie vyplneného a potvrdeného protokolu o absolvovaní Školskej stáže,2.) získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu (50 bodov). Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• Absolvoval = 50 – 100% (25 – 50 bodov)• Neabsolvoval= 49 – 0% (0 – 24 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Školská stáž je pobyt študentov v základnej škole a v školskom výchovno-vzdelávacom zariadení ako je školský klub detí, centrum voľného času, za účelom zapojenia sa nie len do edukačného procesu, ale tiež do celodennej práce vychovávateľov. Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent disponuje základnými teoretickými poznatkami v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov mladšieho školského veku,• študent pozná edukačné činnosti učiteľov a vychovávateľov v školách v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná ďalšie pracovné činnosti učiteľov a vychovávateľov v školách v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,• študent pozná priebeh a sled pracovných činností učiteľov a vychovávateľov v školách v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,	

- študent pozná povinnosti učiteľov a vychovávateľov v závislosti od edukačného prostredia – výlet, exkurzia, detský tábor, pobyt vonku a iné,
- študent pozná možnosti a stratégie kooperácie s ostatnými učiteľmi, vychovávateľmi, nadriadenými pracovníkmi, nepedagogickými zamestnancami, rodičmi, prípadne hospodársko-administratívnymi pracovníkmi školy, a ďalšími inštitúciami.

Zručnosti:

- študent dokáže realizovať edukačné činnosti súvisiace s prácou učiteľa a vychovávateľa v školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- študent dokáže vykonávať ďalšie pracovné činnosti učiteľov a vychovávateľov v školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,
- študent dokáže spolupracovať s ostatnými učiteľmi, vychovávateľmi, nadriadenými pracovníkmi, nepedagogickými pracovníkmi, rodičmi a ďalšími inštitúciami,
- študent dokáže plánovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť priebeh edukačnej činnosti.

Kompetentnosti:

- študent je spôsobilý implikovať vlastné poznatky a skúsenosti do samostatnej realizácie edukačných činností v školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- študent je spôsobilý samostatne vykonávať ďalšie pracovné činnosti vzťahujúce sa k práci učiteľa a vychovávateľa, ktoré sa netýkajú priamej edukačnej činnosti,
- študent je schopný koncipovať vlastné postupy práce pre efektívne pozorovanie, zaznamenávanie, analýzu a hodnotenie priebehu edukačných činností, záujmových činností a ostatných aktivít.

Stručná osnova predmetu:

V rámci školskej stáže v rozsahu 20 hodín sa študent okrem edukačného procesu zapojí aj do takých činností, ako sú administratívne úlohy, práca s rodičmi, účasť na poradách, plánovanie a realizácia záujmových činností, mimoškolských aktivít, záujmových krúžkov, do prípravy žiakov na súťaže, organizovania súťaží, organizovania výstav a školy v prírode, prípravy projektov, prípravy učebných materiálov pre prácu s interaktívnou tabuľou a smartfónom, do práce s deťmi v prírode, účasti na exkurziách a výletov, plaveckých kurzov . V rámci stáže má študent možnosť odučiť aj viac za sebou nasledujúcich vyučovacích hodín, resp. realizovať záujmové činnosti a iné aktivity, čím sa skvalitní praktická príprava na pedagogickú profesiu.

Etické zásady realizácie stáže.

Organizačné požiadavky stáže.

Materiálno-technické, hygienické a bezpečnostné požiadavky stáže.

Plánovanie a projektovanie práce, príprava na činnosť.

Pedagogická reflexia. Hodnotenie. Sebahodnotenie.

Pedagogická dokumentácia.

Odporúčaná literatúra:

CINDLEROVÁ, I,- CSEHIOVÁ, A. et al. 2021. Mentor Training: Materials and Tasks. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 268 s. ISBN 978-80-7599-294-9.

FRÝDKOVÁ, Eva. Metódy a formy spolupráce rodiny a školy. In Manažment školy v praxi: odborný mesačník pre manažment škôl, školských a predškolských zariadení. Bratislava: IURA EDITION, 2010, (12), 21-27. ISSN 1336-9849. [online]. Dostupné na internete: https://sekarl.euba.sk/arl-eu/sk/detail-eu_un_cat-0124951-Metody-a-formy-spoluprace-rodiny-a-skoly/
 FÜLE, S. 2004. Napközi otthoni neveléstan. Budapest : OKKER Kft, 2004. 147 s. ISBN 963-9228-85-0.

ORSOVICS, Y. a kol. 2018. A személyiségfejlesztés új kihívásai a nemzetiségi óvodákban és iskolákban. Komárno : UJS, 2018. 161 s. ISBN 978-80-8122-282-5.

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava : UCM, 2015. 127 s. ISBN 978-80-8105-648-2.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. [online]. Dostupné na internete: <<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/22/>>.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. [online]. Dostupné na internete: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/21/>

Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ostatné dokumenty:

Aktuálna Smernica Dekana PF UJS: Zásady realizácie pedagogickej praxe na Pedagogickej fakulte Univerzity J Selyeho.

Pedagogická dokumentácia a ostatná dokumentácia školy alebo zariadenia

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 62

a	n
98.39	1.61

Vyučujúci: Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., PaedDr. Yvette Orsovics, PhD., PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros.

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/TPP/25	Názov predmetu: Teória primárnej edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 4..	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPP/UPV/MCP/25 a KPP/UPV/TPV/25 a KPP/UPV/CLS/25 a KPP/UPV/CPT/25 a KPP/UPV/PAE/25 a KPP/UPV/HUT/25 a KPP/UPV/INF/25 a KPP/UPV/PHR/25	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky zaradenia na štátnu skúšku: a) absolvovanie všetkých povinných predmetov (75 kreditov) b) získanie minimálne 27 kreditov za PV predmety programu c) za výberové predmety sa zarátava minimálne 4 kredity d) získanie 106 kreditov v predpísanej skladbe (za absolvovanie predmetov štátnej skúšky študent získa 14 kreditov) Na ústnej štátnej skúške študent preukazuje vedomosti z pedagogicko-psychologicko-biologických komponentov výchovy a vzdelávania. Kolokviálnu skúšku z oblasti teoretického poznania študijného odboru pedagogických disciplín hodnotí komisia pre štátne záverečné skúšky. Výsledné hodnotenie: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: - študent pozná biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí a mládeže, - študent sa orientuje v metodologických východiskách poznávania žiakov, školskej triedy - študent pozná a chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach - študent pozná problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi - študent pozná zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia - študent pozná metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka - študent pozná štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú - študent identifikuje charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia - študent pozná svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci - študent pozná trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania - študent pozná systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu - študent pozná metódy sebavzdelávania - študent pozná metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe	

- študent pozná organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy

- študent pozná základné teórie učiteľskej profesie

- študent pozná základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru

Schopnosti:

- študent má základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiakov primárneho vzdelávania

- študent má základné praktické skúsenosti s identifikáciou špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v sociokultúrnom kontexte

- študent akceptuje diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte

Kompetentnosti:

- študent má základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka

- študent má základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity

- študent si stanovuje ciele svojho profesijného rozvoja

- študent používa metódy výskumu a vývoja

- študent sa stotožňuje s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať

- študent reflektuje a zdokonaľuje efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti

- študent sa identifikuje s vlastnou profesiou

- študent bude empatický, sociálne angažovaný.

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Uvedená v informačných listoch povinných a povinne voliteľných predmetov, tvoriace jadro študijného odboru.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 63

A	B	C	D	E	FX
33.33	31.75	17.46	11.11	6.35	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/TPV/25	Názov predmetu: Teória a prax primárneho vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,• participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu prednášok a seminárov,• vypracovanie portfólia a krátkodobej prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu,• vypracovanie semestrálnej práce na danú tému,• úspešné absolvovanie vedomostného testu. Celková záťaž študenta: 4 kredity = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 39 hodín účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny); 36 hodín samoštúdium; 20 hodín príprava portfólia, 10 hodín príprava krátkodobej prípravy učiteľa; 15 hodín príprava semestrálnej práce Konečné hodnotenie získava študent nasledovne: Portfólio a krátkodobá príprava – 30%, semestrálna práca 20%, vedomostný test - 50%. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50% z maximálneho bodového hodnotenia predmetu. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100%• B = 80 – 89%• C = 70 – 79%• D = 60 – 69%• E = 50 – 59%• FX = 0 – 49%	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• študent disponuje základnými poznatkami v oblasti primárneho vzdelávania a didaktiky primárneho vzdelávania,• študent pozná ciele a funkcie primárneho vzdelávania,• študent pozná kurikulum primárneho vzdelávania,• študent pozná vyučovacie metódy, organizačné formy, didaktické prostriedky uplatňované v rámci primárneho vzdelávania,• študent pozná teoretickú líniu edukačného procesu primárneho vzdelávania,	

- študent pozná spôsoby projektovania, analýzy a hodnotenia edukačného procesu v primárnom vzdelávaní,
- študent pozná štruktúru a obsahovú náplň školských legislatívnych dokumentov Školský zákon, Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie,
- študent pozná štruktúru a obsahovú náplň Zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- študent pozná pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s organizáciou, priebehom a riadením vyučovania – príprava na vyučovaciu hodinu, školský poriadok, školský vzdelávací program, tematický výchovno-vzdelávací plán,
- študent pozná východiská pedagogicko-didaktickej analýzy vyučovacej hodiny,
- študent pozná možnosti celoživotného vzdelávania,
- študent pozná možnosti spolupráce s rodinou a odbornými pracovníkmi,
- študent pozná úlohy triedneho učiteľa.

Zručnosti:

- študent dokáže samostatne vyhľadávať a porovnať relevantné literárne zdroje a pracovať s nimi,
- študent sa dokáže orientovať v školských legislatívnych dokumentoch a vyhľadávať v nich relevantné informácie,
- študent dokáže samostatne vytvoriť prípravu na vyučovaciu hodinu,
- študent dokáže pozorovať, zaznamenávať a analyzovať javy pedagogickej reality.

Kompetentnosti:

- študent je spôsobilý implikovať teoretické poznatky do vlastnej pedagogickej praxe v oblasti projektovania, analýzy a hodnotenia edukačného procesu primárneho vzdelávania,
- študent je schopný pracovať so vzdelávacími štandardmi jednotlivých vyučovacích predmetov/ vzdelávacích oblastí, ako s východiskovým dokumentom, stanovujúcim ciele primárneho vzdelávania,
- študent je schopný koncipovať prípravu na vyučovaciu hodinu, vzhľadom k stanovenému cieľu vyučovacej hodiny,
- študent dokáže samostatne analyzovať edukačný proces z hľadiska jeho didaktickej, obsahovej a procesuálnej stránky,
- študent je schopný profesijnej reflexie a sebareflexie.

Stručná osnova predmetu:

- Základný rámec problematiky primárneho vzdelávania. Terminológia v domácom a zahraničnom prostredí. Postavenie primárneho vzdelávania v školskom systéme na Slovensku a v zahraničí.
- Ciele a funkcie primárneho vzdelávania. Kurikulum primárneho vzdelávania. Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie.
- Špecifiká národnostných škôl, rámcové učebné plány s dôrazom na ich spoločenský kontext a historický vývoj
- Projektovanie primárneho vzdelávania s dôrazom na posilňovanie inkluzivity výchovno-vzdelávacieho prostredia. Tematický výchovno-vzdelávací plán. Vzdelávacie štandardy.
- Edukačné ciele a ich funkcia vo vyučovacom procese.
- Moderné vzdelávacie technológie, výučbové softvéry a spôsoby ich využitia v profilových vzdelávacích oblastiach.
- Príprava na vyučovanie so zohľadnením a akceptovaním diverzity detí/žiakov vyplývajúcej zo sociokultúrnych podmienok výchovy.
- Vyučovacie metódy a organizačné formy primárneho vzdelávania. Subjekty primárneho vzdelávania.
- Kompetenčný profil žiaka primárneho vzdelávania. Dynamika a riadenie sociálnej skupiny, triednej klímy a atmosféry, jej utváranie a regulácia.
- Hodnotenie a sebahodnotenie žiaka a skupiny. Zásady pedagogickej komunikácie, vyučovacích a komunikačných štýlov učiteľa.

- Pozorovanie a dokumentácia javov pedagogickej reality primárneho vzdelávania.
- Profesia pedagóga. Profesionálne štandardy učiteľa prvého (primárneho) stupňa základnej školy. Profesionálna reflexia a sebareflexia. Celoživotné vzdelávanie. Triedny učiteľ. Legislatívne rámce.
- Spolupráca – rodina a škola, učiteľ a rodič, učiteľ a ďalší odborníci. Poskytovanie pomoci, podpory a poradenstva žiakom a ich rodičom.

Odporúčaná literatúra:

- EUROPEAN COMMISSION, 2019. Key competences for lifelong learning. [online]. Luxembourg : Publications Office of the European union, 2019. 20 p. Dostupné na internete: <<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>. ISBN 978-92-7600476-9>.
- FALUS, I., et al. 2001. A pedagógusok pedagógiája. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 355 o. ISBN 963-19-180-5-x.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2010. Predškolská a primárna pedagogika. Praha : Portál, 2010. 455 s. ISBN 978-80-7367-828-9.
- KOLLÁROVÁ, D., HEGAROVÁ, E., NAGYOVÁ, A. 2021. Educational construct of natural and social realities in the 2nd grade of elementary school with emphasis on environmental education: a comparison of the Slovak and Czech model. In Ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890, 2021, roč. 11, č. 2, s. 138-144. Elérhetőség: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/papers/A_kollarova.pdf>.
- OBDRŽÁLEK, Z. 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava : UK, 2003. 180s. ISBN 80-223-1772-1.
- PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha Portál, 2009. 481 s. ISBN 978-80-7367-503-5.
- SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole: Východiská a nové metody pro praxi. Praha : Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.
- ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, 2015. Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ. [online]. Bratislava : ŠPÚ, 2015. 27 s. Dostupné na internete: <<http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>>.
- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie 2023
- TÓTH, P. - HORVÁTH, K. Didaktika. Bevezetés az oktatás elméletébe. Komárno : Selye János Egyetem, 2021, 342 p. ISBN 978-80-8122-403-4.
- TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer, s. r. o., 2014. 618 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
- Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 126

A	B	C	D	E	FX
42.06	22.22	16.67	8.73	3.97	6.35

Vyučujúci: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., PaedDr. Diana Borbélyová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: Osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth,
PhD.horvathki@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ VPU6a/25	Názov predmetu: Vývinové poruchy učenia sa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky na absolvovanie predmetu: <ul style="list-style-type: none">• aktívna účasť študenta na prednáškach a seminároch,• aktívna participácia študenta na zadaných úlohách a zapojenie sa do analýzy a diskusií v priebehu semestra,• plnenie a odovzdanie semestrálnych úloh a zadaní podľa pokynov vyučujúcich pedagógov,• a úspešné absolvovanie záverečnej previerky. Celková záťaž študenta: 4 kredit = 120 hodín <ul style="list-style-type: none">• 39 hodín účasť na prednáškach a seminároch (kontaktné hodiny); 41 hodín plnenie semestrálnych úloh a zadaní; 40 hodín samoštúdium a príprava na previerku. Konečné hodnotenie získava študent nasledovne: <ul style="list-style-type: none">• 50% semestrálna úlohy a aktivity, 50% záverečná previerka. Celkové hodnotenie úspešnosti predmetu: <ul style="list-style-type: none">• A = 90 – 100%,• B = 80 – 89%,• C = 70 – 79%,• D = 60 – 69%,• E = 50 – 59%,• FX = 0 – 49%,	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Vie diferencovať špecifické vývinové poruchy a indikácie na začlenenie.• Vie sa orientovať v základnej terminológii danej problematiky, pozná rôzne teoretické smery, stimulačné programy, základy korekcie.• Získa odborné znalosti, ovláda pedagogické usmernenia pre školskú populáciu.• Vie transformovať teóriu do praxe, uplatňovať spoločenskú funkciu a význam edukácie žiakov s ŠVVP, oboznámiť sa s progresívnymi trendmi v oblasti pedagogiky a psychológie.• Oboznámi sa s metodickými prístupmi, štruktúrou a aspektmi popisov pracovných pozícií. Zručnosti:	

- Je schopný zostaviť individuálny vzdelávací plán pre žiakov a gestorovať, ak bude triednym učiteľom, zostaviť individuálny vzdelávací program a uplatňovať zásady diferenciacie.
- Je schopný orientovať sa v stimulačných programoch, získať prehľad v odbornej literatúre.
- Vie demonštrovať a uplatňovať techniky korekcie, relaxácie, stimulácie.
- Je spôsobilý napláňovať konzultačný proces pre jednotlivca alebo skupinu, rozpoznať úroveň vlastných kompetencií,
- Skúmať a formulovať teoretické a praktické východiská potrebné na riešenie vyskytnutých problémov,
- Dokáže spolupracovať a konzultovať s inými odborníkmi, pracovať v tíme.

Kompetnosti:

- Reaguje flexibilne a fundovane na problémy, vystupuje demokraticky, koná tolerantne.
- Aplikuje zásady inkluzívnej školy, optimálnej pracovnej klímy, kooperatívnej metodiky.
- Realizuje ciele rozvoja sebapoznania, zúčastňuje sa ďalšieho vzdelávania.
- Samostatne plánuje činnosti, ktoré rozširujú vedomosti o sociálnych službách, dokáže vytvoriť atmosféru dôveryhodnosti, nápomocného, povzbudzujúceho, pozorného, akceptujúceho správania voči žiakom.

Stručná osnova predmetu:

Vývinové poruchy učenia a formy ich výskytu

Charakteristika dielčích oslabení výkonu

Dyslexia, dysgrafia, dysorthografia

Dyskalkulia, dyspraxia, dyspinxia, dysmúzia

ADD, ADHD

Connersova škála hyperaktivity - screening

Metodické pokyny k začleňovaniu a indikácie, formy integrácie

Vypracovanie, plánovanie a realizácia individuálneho vzdelávacieho plánu

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Vývinové poruchy učenia v pedagogických dokumentoch

Korekcia, reedukácia – prehľad stimulačných programov

Úloha školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, asistenta pedagóga

Spolupráca s centrami: CPPPaP, ČŠPP

Odporúčaná literatúra:

F. FÖLDI Rita. Hiperaktivitás és tanulási zavarok. 1. vyd. Pécs : Comenius Bt. 2004. 155 s. ISBN 9638643277

PORKOLÁBNÉ Balogh Katalin. Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. 3. vyd. Budapest : ELTE, 2005. 45s.

STRÉDL Terézia. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2013. 148 s. ISBN 9788081220890

VAŠEK Štefan: Špeciálno pedagogická diagnostika. 4. vyd. : Sapiaientia s.r.o, 2004. 168 s. ISBN 8096911201

ZELINKOVÁ Oľga: Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 1. vyd. Praha : Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141

www.statpedu.sk.

STRÉDL, T. 2013. Inkluzív pedagógia avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. ISBN

STRÉDL, T. 2016. A tolerancia és a kommunikáció jelentősége az oktatásban : Etika az edukációban - tanulmánykötet = Etika v edukácii - vedecký zborník. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2016. - ISBN 978-80-8122-196-5, CD-ROM, s. 96-110.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 24					
A	B	C	D	E	FX
58.33	16.67	25.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD., Dr. habil. Aranka Híves-Varga, PhD..					
Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025					
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ ZBS10/25	Názov predmetu: Zborový spev 10
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky úspešného absolvovania predmetu sú: <ul style="list-style-type: none">• Aktívna účasť na cvičeniach/skúškach zborového spevu,• Nacvičovanie a ovládanie zborových skladieb aktuálne precvičovaného repertoáru;• Aktívna účasť a reprezentácia univerzity na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, koncertoch, súťažiach, festivaloch v regionálnom, národnom, prípadne aj medzinárodnom meradle. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• účasť na cvičeniach 13 hodín,• samoštúdium, nacvičovanie jednotlivých partov zborových skladieb 5 hodín,• účasť na koncertoch, vystúpeniach 12 hodín. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: <ul style="list-style-type: none">• 30% za splnenie priebežných úloh, aktivita na cvičeniach• 20% za úspešné nacvičovanie zadaných zborových skladieb,• 50% za aktívnu reprezentáciu speváckeho zboru, t. j. účasť na rôznych vystúpeniach a koncertoch. K úspešnému absolvovaniu treba dosiahnuť aspoň 50 % z celkového počtu bodov. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body: Hodnotenie predmetu: 0 - 49 % - neabsolvoval 50 - 100 % - absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent má poznatky o práci v speváckom zbore.• Študent má poznatky o úlohe zbormajstra.• Študent má dôkladný prehľad o vokálnom prejave v zborovom telese.• Študent pozná skvosty zborovej tvorby z jednotlivých štýlových období.• Študent vie identifikovať zborovú literatúru a repertoár primerane vekovej kategórii a interpretačnej náročnosti, úrovni.• Študent vie identifikovať a spĺňať základné techniky a gestá zbormajstra. Zručnosti:	

- Študent je schopný orientovať sa v problematike týkajúcej sa zborového spevu z hľadiska umeleckého, interpretačného i hudobno-vzdelávacieho.
- Študent je schopný praktizovať spev z listu a čítanie zborových partitúr.
- Študent je schopný kultivovaného hlasového prejavu v rámci zborového spevu.
- Študent pozná detské a ľudové piesne a ich zborové úpravy primerane jednotlivým vekovým kategóriám.
- Študent je schopný identifikovať a interpretovať skladby zborovej literatúry rôznych autorov z jednotlivých štýlových období.
- Študent je schopný reflektovať svoje nadobudnuté poznatky a skúsenosti z oblasti zborového spevu z hľadiska interpretačného i hudobno-vzdelávacieho.

Kompetencie:

- Študent prostredníctvom zborového spevu je dostatočne pripravený na prácu v kolektíve a na spoločný umelecký prejav.
- Študent dostatočne ovláda detské a ľudové piesne a ich zborové úpravy primerane jednotlivým vekovým kategóriám, s ich možným využitím vo svojej budúcej pedagogickej praxi.
- Študent má prostredníctvom zborového spevu vybudovaný pozitívny vzťah k umeleckým činnostiam a je zároveň motivovaný k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie aj v rámci sebavzdelávania.
- Študent je dostatočne pripravený vypestovať pozitívny vzťah žiakov a mládeži k zborovému spevu.
- Študent je dostatočne pripravený motivovať deti a mládež k hudobným a umeleckým aktivitám.
- Študent je dostatočne vyzbrojený vedomosťami a zručnosťami na implementáciu kompetencií do svojej budúcej výchovno-vzdelávacej praxe.

Stručná osnova predmetu:

- Osvojovanie si správnych speváckych návykov.
- Precvičovanie rôznych modelov hlasových rozcvičiek.
- Rozvíjanie hlasovej kultúry a hlasového prejavu v zborovom telese.
- Odstraňovanie intonačných, technických a výrazových nedostatkov hlasového prejavu v zborovom speve.
- Nácvik technických cvičení, ľudových piesní a umelých skladieb.
- Zdokonaľovanie technických prvkov, dychovej techniky, uvoľňovanie fonačného aparátu, hlasových dispozícií a ich uplatnenie v zborových skladbách.
- Zvládnutie interpretácie zborových skladieb rôzneho charakteru, s precvičovaním a prehlbovaním hudobno-výrazových prostriedkov.
- Zvládnutie interpretácie zborových skladieb autorov z rôznych štýlových období po technickej i prednesovej stránke.
- Práca zbornajstra z hľadiska kultúrno-spoločenského, plánovanie vystúpení s dôrazom na výročia, jubileá autorov a osobností, koncipovanie repertoáru, zostavenie dramaturgie programu.
- Zvládnutie interpretácie viachlasných, polyfonických zborových skladieb.
- Prezentácia a konfrontácia interpretačných schopností speváckeho zboru prostredníctvom verejných vystúpení, festivalov, súťaží.

Odporúčaná literatúra:

- Úpravy detských a ľudových piesní pre zborový spev z domácej i zahraničnej proveniencie.
- Výber zborových diel z rôznych štýlových období, so zámerom osvojenia si technických, polyfonických i prednesových špecifik jednotlivých skladieb.
- Výber repertoáru zo širokej škály zborovej tvorby od obdobia renesancie po súčasnú tvorbu sa prispôsobuje a aktualizuje adekvátne:
 - zloženiu speváckeho zboru a individuálnym schopnostiam a danostiam jeho členov,

<p>- plánovaným interpretačným aktivitám, vystúpeniam na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, festivaloch, súťažiach v danom akademickom roku, - aktuálnym jubileám a výročiam významných hudobných/umeleckých osobností.</p>	
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: maďarský, slovenský</p>	
<p>Poznámky:</p>	
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0</p>	
a	n
0.0	0.0
<p>Vyučujúci: PaedDr. Yvette Orsovics, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD..</p>	
<p>Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025</p>	
<p>Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujssk</p>	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ZBS7/25	Názov predmetu: Zborový spev 7
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky úspešného absolvovania predmetu sú: <ul style="list-style-type: none">• Aktívna účasť na cvičeniach/skúškach zborového spevu,• Nacvičovanie a ovládanie zborových skladieb aktuálne precvičovaného repertoáru;• Aktívna účasť a reprezentácia univerzity na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, koncertoch, súťažiach, festivaloch v regionálnom, národnom, prípadne aj medzinárodnom meradle. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• účasť na cvičeniach 13 hodín,• samoštúdium, nacvičovanie jednotlivých partov zborových skladieb 5 hodín,• účasť na koncertoch, vystúpeniach 12 hodín. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: <ul style="list-style-type: none">• 30% za splnenie priebežných úloh, aktivita na cvičeniach• 20% za úspešné nacvičovanie zadaných zborových skladieb,• 50% za aktívnu reprezentáciu speváckeho zboru, t. j. účasť na rôznych vystúpeniach a koncertoch. K úspešnému absolvovaniu treba dosiahnuť aspoň 50 % z celkového počtu bodov. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body: Hodnotenie predmetu: 0 - 49 % - neabsolvoval 50 - 100 % - absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent má základné informácie a poznatky o zborovom speve.• Študent má poznatky o práci v speváckom zbore a má stručný prehľad o vokálnom prejave v zborovom telese.• Študent sa vie orientovať v zborovej tvorbe a literatúre.• Študent vie identifikovať a spĺňať základné techniky a gestá zbormajstra. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný praktizovať spev z listu a čítanie zborových partitúr.• Študent je schopný kultivovaného hlasového prejavu v rámci zborového spevu.	

- Študent pozná detské a ľudové piesne a ich zborové úpravy primerane jednotlivým vekovým kategóriám.
- Študent je schopný identifikovať a interpretovať skladby zborovej literatúry rôznych autorov z jednotlivých štýlových období.
- Študent je schopný orientovať sa v problematike týkajúcej sa zborového spevu z hľadiska umeleckého, interpretačného i hudobno-vzdelávacieho.

Kompetentnosti:

- Študent prostredníctvom zborového spevu je dostatočne pripravený na prácu v kolektíve a na spoločný umelecký prejav.
- Študent je dostatočne pripravený reprezentovať v zborovom speve katedru a univerzitu na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, súťažiach, festivaloch v regionálnom, národnom i medzinárodnom meradle.
- Študent má prostredníctvom zborového spevu vybudovaný pozitívny vzťah k umeleckým činnostiam a je zároveň motivovaný k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie aj v rámci sebavzdelávania.
- Študent prostredníctvom zborového spevu je motivovaný k spoločným umeleckým aktivitám a ku kolektívnej práci.
- Študent je dostatočne vyzbrojený vedomosťami a zručnosťami na implementáciu kompetencií do svojej budúcej výchovno-vzdelávacej praxe.

Stručná osnova predmetu:

- Zadelenie spevákov zborového spevu do jednotlivých hlasov.
- Osvojovanie si základných prvkov zborového spevu, ako:
 - správne dýchanie,
 - tvorenie tónu,
 - artikulácia,
 - transpozície motívov a jednoduchých melódií.
- Precvičovanie rôznych modelov hlasových rozcvičiek.
- Osvojovanie si správnych speváckych návykov.
- Rozvíjanie hlasovej kultúry a hlasového prejavu v zborovom telese.
- Odstraňovanie intonačných, technických a výrazových nedostatkov hlasového prejavu v zborovom speve.
- Nácvičenie technických cvičení, ľudových piesní a umelých skladieb.
- Zdokonaľovanie technických prvkov, dychovej techniky, uvoľňovanie fonačného aparátu, hlasových dispozícií a ich uplatnenie v zborových skladbách.
- Zvládnutie interpretácie zborových skladieb rôzneho charakteru, s precvičovaním a prehlbovaním hudobno-výrazových prostriedkov.
- Zvládnutie interpretácie zborových skladieb autorov z rôznych štýlových období po technickej i prednesovej stránke.
- Prezentácia a konfrontácia interpretačných schopností speváckeho zboru prostredníctvom verejných vystúpení, festivalov, súťaží.

Odporúčaná literatúra:

- Úpravy detských a ľudových piesní pre zborový spev z domácej i zahraničnej proveniencie.
- Výber zborových diel z rôznych štýlových období, so zámerom osvojenia si technických, polyfonických i prednesových špecifik jednotlivých skladieb.
- Výber repertoáru sa prispôbuje a aktualizuje adekvátne jednak zloženiu speváckeho zboru, individuálnym schopnostiam a danostiam jeho členov, a taktiež plánovaným interpretačným aktivitám na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, festivaloch, súťažiach v danom akademickom roku.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 6	
a	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., PaedDr. Yvette Orsovics, PhD..	
Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025	
Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujv.sk	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ZBS8/25	Názov predmetu: Zborový spev 8.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky úspešného absolvovania predmetu sú: <ul style="list-style-type: none">• Aktívna účasť na cvičeniach/skúškach zborového spevu,• Nacvičovanie a ovládanie zborových skladieb aktuálne precvičovaného repertoáru;• Aktívna účasť a reprezentácia univerzity na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, koncertoch, súťažiach, festivaloch v regionálnom, národnom, prípadne aj medzinárodnom meradle. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• účasť na cvičeniach 13 hodín,• samoštúdium, nacvičovanie jednotlivých partov zborových skladieb 5 hodín,• účasť na koncertoch, vystúpeniach 12 hodín. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: <ul style="list-style-type: none">• 30% za splnenie priebežných úloh, aktivita na cvičeniach• 20% za úspešné nacvičovanie zadaných zborových skladieb,• 50% za aktívnu reprezentáciu speváckeho zboru, t. j. účasť na rôznych vystúpeniach a koncertoch. K úspešnému absolvovaniu treba dosiahnuť aspoň 50 % z celkového počtu bodov. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body: Hodnotenie predmetu: 0 - 49 % - neabsolvoval 50 - 100 % - absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent má základné informácie a poznatky o zborovom speve.• Študent má poznatky o práci v speváckom zbore a o vokálnom prejave v zborovom telese.• Študent ovláda prácu s hlasom v zborovom telese.• Študent sa vie riadiť podľa základných techník a gest zbormajstra.• Študent ovláda základy spevu z listu a čítania zborových partitúr.• Študent sa vie orientovať v zborovej tvorbe a literatúre. Zručnosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent je schopný orientovať sa v problematike týkajúcej sa zborového spevu z hľadiska umeleckého, interpretačného i hudobno-vzdelávacieho.	

- Študent je schopný kultivovaného hlasového prejavu v rámci zborového spevu.
- Študent je schopný orientovať sa v celej škále zborovej literatúry od obdobia renesancie po súčasnosť.
- Študent pozná detské a ľudové piesne a ich zborové úpravy primerane jednotlivým vekovým kategóriám.
- Študent je schopný identifikovať a interpretovať skladby zborovej literatúry rôznych autorov z jednotlivých štýlových období.

Kompetentnosti:

- Študent prostredníctvom zborového spevu je dostatočne pripravený na prácu v kolektíve a na spoločný umelecký prejav.
- Študent je dostatočne pripravený reprezentovať v zborovom speve katedru a univerzitu na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, súťažiach, festivaloch v regionálnom, národnom i medzinárodnom meradle.
- Študent dostatočne ovláda detské a ľudové piesne a ich zborové úpravy primerane jednotlivým vekovým kategóriám, s ich možným využitím vo svojej budúcej pedagogickej praxi.
- Študent má prostredníctvom zborového spevu vybudovaný pozitívny vzťah k umeleckým činnostiam a je zároveň motivovaný k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie aj v rámci sebavzdelávania.
- Študent prostredníctvom zborového spevu je motivovaný k spoločným umeleckým aktivitám a ku kolektívnej práci.

Stručná osnova predmetu:

- Zdokonaľovanie si základných prvkov zborového spevu, ako:
 - správne dýchanie,
 - tvorenie tónu,
 - artikulácia,
 - transpozície motívov a jednoduchých melódií.
- Precvičovanie rôznych modelov hlasových rozcvičiek.
- Osvojovanie si správnych speváckych návykov.
- Rozvíjanie hlasovej kultúry a hlasového prejavu v zborovom telese.
- Nácvik technických cvičení, ľudových piesní a umelých skladieb.
- Odstraňovanie intonačných, technických a výrazových nedostatkov hlasového prejavu v zborovom speve.
- Zdokonaľovanie technických prvkov, dychovej techniky, uvoľňovanie fonačného aparátu, hlasových dispozícií a ich uplatnenie v zborových skladbách.
- Zvládnutie interpretácie zborových skladieb rôzneho charakteru, s precvičovaním a prehlbovaním hudobno-výrazových prostriedkov.
- Práca zbormajstra z hľadiska kultúrno-spoločenského, plánovanie vystúpení s dôrazom na výročia, jubileá autorov a osobností, koncipovanie repertoáru, zostavenie dramaturgie rôznych programov.
- Zvládnutie interpretácie viachlasných, polyfonických zborových skladieb.
- Prezentácia a konfrontácia interpretačných schopností speváckeho zboru prostredníctvom verejných vystúpení, festivalov, súťaží.

Odporúčaná literatúra:

- Úpravy detských a ľudových piesní pre zborový spev z domácej i zahraničnej proveniencie.
- Výber zborových diel z rôznych štýlových období, so zámerom osvojenia si technických, polyfonických i prednesových špecifik jednotlivých skladieb.
- Výber repertoáru sa prispôsobuje a aktualizuje adekvátne jednak zloženiu speváckeho zboru, individuálnym schopnostiam a danostiam jeho členov, a taktiež plánovaným interpretačným

aktivitám na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, festivaloch, súťažiach v danom akademickom roku.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Yvette Orsovics, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.horvathki@ujv.sk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ZBS9/25	Názov predmetu: Zborový spev 9.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Všeobecné podmienky úspešného absolvovania predmetu sú: <ul style="list-style-type: none">• Aktívna účasť na cvičeniach/skúškach zborového spevu,• Naštudovanie a ovládanie zborových skladieb aktuálne precvičovaného repertoáru;• Aktívna účasť a reprezentácia akademického speváckeho zboru na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, koncertoch, súťažiach, festivaloch v regionálnom, národnom, prípadne aj medzinárodnom meradle. Výsledné hodnotenie pozostáva z bodov získaných za plnenie podmienok v podobe: <ul style="list-style-type: none">• max. 50 bodov za aktívnu účasť, za splnenie priebežných úloh a za úspešné nacvičovanie zadaných zborových skladieb,• max. 50 bodov za aktívnu reprezentáciu akademického speváckeho zboru, t. j. účasť na rôznych vystúpeniach a koncertoch. Študent môže získať celkovo maximálne 100 bodov. Celková záťaž študenta: 1 kredit = 30 hodín <ul style="list-style-type: none">• účasť na cvičeniach 13 hodín,• samoštúdium, nacvičovanie jednotlivých partov zborových skladieb 7 hodín,• účasť na koncertoch, vystúpeniach 10 hodín.. K výslednému hodnoteniu predmetu je potrebné získať nasledovné percentá a body: Hodnotenie predmetu: 0 - 49 % - neabsolvoval 50 - 100 % - absolvoval	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: <ul style="list-style-type: none">• Študent má poznatky o práci v speváckom zbore.• Študent má poznatky o úlohe zbormajstra.• Študent má dôkladný prehľad o vokálnom prejave v zborovom telese.• Študent pozná skvosty zborovej tvorby z jednotlivých štýlových období.• Študent vie identifikovať zborovú literatúru a repertoár primerane vekovej kategórii a interpretačnej náročnosti, úrovni.• Študent vie identifikovať a spĺňať základné techniky a gestá zbormajstra. Zručnosti:	

- Študent je schopný orientovať sa v problematike týkajúcej sa zborového spevu z hľadiska umeleckého, interpretačného i hudobno-vzdelávacieho.
- Študent je schopný praktizovať spev z listu a čítanie zborových partitúr.
- Študent je schopný kultivovaného hlasového prejavu v rámci zborového spevu.
- Študent pozná detské a ľudové piesne a ich zborové úpravy primerane jednotlivým vekovým kategóriám.
- Študent je schopný identifikovať a interpretovať skladby zborovej literatúry rôznych autorov z jednotlivých štýlových období.
- Študent je schopný reflektovať svoje nadobudnuté poznatky a skúsenosti z oblasti zborového spevu z hľadiska interpretačného i hudobno-vzdelávacieho.

Kompetencie:

- Študent prostredníctvom zborového spevu je dostatočne pripravený na prácu v kolektíve a na spoločný umelecký prejav.
- Študent dostatočne ovláda detské a ľudové piesne a ich zborové úpravy primerane jednotlivým vekovým kategóriám, s ich možným využitím vo svojej budúcej pedagogickej praxi.
- Študent má prostredníctvom zborového spevu vybudovaný pozitívny vzťah k umeleckým činnostiam a je zároveň motivovaný k rozvíjaniu emocionálnej inteligencie aj v rámci sebavzdelávania.
- Študent je dostatočne pripravený vypestovať pozitívny vzťah žiakov a mládeži k zborovému spevu.
- Študent je dostatočne pripravený motivovať deti a mládež k hudobným a umeleckým aktivitám.
- Študent je dostatočne vyzbrojený vedomosťami a zručnosťami na implementáciu kompetencií do svojej budúcej výchovno-vzdelávacej praxe.

Stručná osnova predmetu:

- Osvojovanie si správnych speváckych návykov.
- Precvičovanie rôznych modelov hlasových rozcvičiek.
- Rozvíjanie hlasovej kultúry a hlasového prejavu v zborovom telese.
- Odstraňovanie intonačných, technických a výrazových nedostatkov hlasového prejavu v zborovom speve.
- Nácvik technických cvičení, ľudových piesní a umelých skladieb.
- Zdokonaľovanie technických prvkov, dychovej techniky, uvoľňovanie fonačného aparátu, hlasových dispozícií a ich uplatnenie v zborových skladbách.
- Zvládnutie interpretácie zborových skladieb rôzneho charakteru, s precvičovaním a prehlbovaním hudobno-výrazových prostriedkov.
- Zvládnutie interpretácie zborových skladieb autorov z rôznych štýlových období po technickej i prednesovej stránke.
- Práca zbornajstra z hľadiska kultúrno-spoločenského, plánovanie vystúpení s dôrazom na výročia, jubileá autorov a osobností, koncipovanie repertoáru, zostavenie dramaturgie programu.
- Zvládnutie interpretácie viachlasných, polyfonických zborových skladieb.
- Prezentácia a konfrontácia interpretačných schopností speváckeho zboru prostredníctvom verejných vystúpení, festivalov, súťaží.

Odporúčaná literatúra:

- Úpravy detských a ľudových piesní pre zborový spev z domácej i zahraničnej proveniencie.
- Výber zborových diel z rôznych štýlových období, so zámerom osvojenia si technických, polyfonických i prednesových špecifik jednotlivých skladieb.
- Výber repertoáru zo širokej škály zborovej tvorby od obdobia renesancie po súčasnú tvorbu sa prispôsobuje a aktualizuje adekvátne:

- zloženiu speváckeho zboru a individuálnym schopnostiam a danostiam jeho členov,

- plánovaným interpretačným aktivitám, vystúpeniam na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach, festivaloch, súťažiach v danom akademickom roku,
- aktuálnym jubileám a výročiam významných hudobných/umeleckých osobností.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský, slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

a	n
0.0	0.0

Vyučujúci: doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., PaedDr. Yvette Orsovics, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 27.03.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programuDr. habil. PaedDr. Kinga Horváth,
PhD.horvathki@ujssk

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita J. Selyeho	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPP/UPV/ZTP/25	Názov predmetu: Občania vo vzdelávaní, základy tvorby projektov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent musí spĺňať nasledovné kritériá/podmienky: - vypracovanie portfólia k jednej zo zvolených tém z obsahu predmetu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 50 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%. Celková záťaž študenta z hľadiska rozvrhnutia pracovného času (1 kredit = 30 hodín): <ul style="list-style-type: none">• účasť na hodinách (13 hodín),• vypracovanie portfólia k jednej zo zvolených tém z obsahu predmetu (17hodín)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je pripraviť študentov na to, aby zohrávali informovanú a aktívnu úlohu v spoločnosti na základe európskych hodnôt, a pripraviť ich na rozpoznanie a využitie potenciálu internacionalizácie vzdelávania. Jeho cieľom je tiež vybaviť ich zručnosťami, ktoré potrebujú na realizáciu medzinárodných mobilit a projektov počas vysokoškolského štúdia a po vstupe na trh práce. Študenti prehĺbia svoje chápanie spoločných európskych hodnôt, účasti na živote komunity a aktívneho občianstva, pričom budú rozvíjať svoje sociálne a mäkké zručnosti. Predmet umožní nahliadnuť do sveta programov medzinárodnej mobility a predstaví základy tvorby stratégií, riadenia projektov, písania návrhov a prípravy monitorovacích správ. Účastníci získajú praktické zručnosti a nástroje, aby sa mohli efektívne zúčastňovať na medzinárodných programoch, hodnotiť ich výsledky a kultivovane prezentovať a zdieľať svoje skúsenosti. Cieľom predmetu je tiež podporiť otvorenosť, prispôsobivosť a digitálne, jazykové a medzikultúrne kompetencie. Vedomosti <ul style="list-style-type: none">- Znalosť spoločných európskych hodnôt (napr. ľudská dôstojnosť, sloboda, demokracia, rovnosť, právny štát, ľudské práva).- Teoretické základy aktívneho občianstva a sociálnej participácie.- Ciele, štruktúra a fungovanie programov medzinárodnej mobility (napr. Erasmus+).- Zásady riadenia projektov, tvorby stratégií, písania návrhov a podávania správ.- Koncepcia a význam internacionalizácie vo vysokoškolskom vzdelávaní.- Úloha očakávaní trhu práce a medzinárodných skúseností pri zamestnateľnosti. Schopnosti	

- Príprava na účasť v medzinárodných projektoch (napr. príprava projektových nápadov, budovanie partnerstiev).
- Identifikácia a využitie možností mobility v priebehu štúdia alebo kariéry.
- Efektívne komunikovať a vyjadrovať sa v medzikultúrnom a medzinárodnom kontexte.
- Uplatňovanie mäkkých zručností, ako je tímová práca, manažment času, riešenie problémov.
- Používanie digitálnych nástrojov na medzinárodnú spoluprácu (napr. online prezentácie, projektové platformy).
- Štruktúrovaná prezentácia a zdieľanie odborných skúseností (napr. prezentácie, plagáty, príspevky na blogu)..

Kompetentnosti

- Túžba zohrávať aktívnu a informovanú úlohu v spoločnosti.
- Otvorenosť voči iným kultúram, perspektívam a novým skúsenostiam.
- Prispôsobivosť a flexibilita v meniacom sa prostredí.
- Rozvoj digitálnych kompetencií s osobitným dôrazom na medzinárodnú komunikáciu a spoluprácu.
- Rozvoj jazykových kompetencií v oblasti odbornej komunikácie v cudzích jazykoch.
- Medzikultúrna citlivosť, akceptácia a rešpektovanie iných kultúr.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod: Európske hodnoty a aktívne občianstvo. Ciele kurzu, očakávania.

Pojem európske hodnoty, aktívne občianstvo a uvedomelé spoločenské angažovanie.

2. Teoretické základy aktívneho občianstva a spoločenskej participácie.

Občianska výchova a jej miesto v škole. Rozvoj občianskych kompetencií, princípy demokratickej výchovy, výchova k participácii.

3. Rozvoj aktívneho občianstva v škole.

Participačné techniky, podpora žiackej aktivity, projektové a akčné vyučovanie.

4. Úloha žiackych samospráv a komunitných programov.

Zastupovanie záujmov žiakov, školské iniciatívy, participácia ako prax.

5. Mobilita, mobilitné programy.

6. Internacionalizácia vo vzdelávaní.

Nástroje a možnosti internacionalizácie.

7. Základné princípy projektového manažmentu, tvorby stratégie, písania projektov a odborného výkazníctva.

8. Manažment I.: Miesto projektu v rozvojovom a plánovacom procese.

9. Manažment II.: Písanie projektov a úspešná realizácia projektov.

10. Manažment III.: Písanie projektov a úspešná realizácia projektov, účasť na projektoch.

11. Manažment IV.: Fáza kontroly a monitorovania projektov.

12. Meranie a hodnotenie projektov.

Význam diseminácie a jej realizácia.

13. Projektový prístup v škole: od nápadu k realizácii.

Plánovanie a začatie jednoduchých projektov, motivácia žiakov, možnosti hodnotenia.

Odporúčaná literatúra:

Világpolgárok az oktatásban, a projekttervezés alapjai – digitális tananyag

<https://www.oktavproject.eu/tananyag>

A tananyag egyes fejezeteinek irodalomjegyzéke.

<https://www.oktavproject.eu/tananyag>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

maďarský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX
93.33	6.67	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PD Dr. phil. habil. Attila Mészáros., PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD., doc. dr. univ. Agáta Csehiová, PhD., Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Mgr. Katalin Sýkora Hernády, PhD..

Dátum poslednej zmeny: 16.09.2025

Schválil: 8osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD. horvathki@ujssk