

# TARTALOM

1. A diakónia módszerei.....	2
2. A missziológia módszerei.....	4
3. A szociális munka és a szociológia alapjai 1.....	7
4. A szociális munka és a szociológia alapjai 2.....	11
5. Bakalaureusi munka védelem.....	17
6. Bakalaureusi szeminárium.....	19
7. Bevezetés a missziológiába.....	22
8. Bevezetés a tudományos kutatásba 1.....	27
9. Bevezetés a tudományos kutatásba 2.....	31
10. Bibliai tudományok 1.....	35
11. Bibliai tudományok 2.....	39
12. Biodromális fejlesztés.....	41
13. Diakónia-történet.....	45
14. Egészségtudomány a gyakorlatban.....	50
15. Elsősegély.....	52
16. Filozófia.....	54
17. Gyakorlati teológia 1.....	57
18. Gyakorlati teológia 2.....	62
19. Idegen nyelv 1.....	66
20. Idegen nyelv 2.....	69
21. Idegen nyelv 3.....	72
22. Idegen nyelv 4.....	75
23. Idegen nyelv 5.....	78
24. Idegen nyelv 6.....	81
25. Kommunikáció.....	84
26. Pasztorálpszichológia.....	87
27. Szakmai gyakorlat.....	89
28. Szociális gondoskodás 1.....	92
29. Szociális gondoskodás 2.....	97
30. Szociális munka 1.....	103
31. Szociális munka 2.....	108
32. Szociális munka 3.....	114
33. Szociális terepgyakorlat a vallási intézményekben.....	118
34. Szociális és pasztorációs gyakorlat.....	120
35. Szünidei gyakorlat.....	123
36. Tematikus tudományágak 1.....	125
37. Tematikus tudományágak 2.....	129
38. Tematikus tudományágak 3.....	133
39. Tematikus tudományágak 4.....	136
40. Tematikus tudományágak 5.....	139
41. Államvizsga.....	143
42. Önkéntesség.....	145

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/MED/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A diakónia módszerei
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Részvétel az előadásokon és gyakorlatokon az SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően.  Aktív részvétel az előadásokon és a közös munkában való részvétel.  Rendszeres felkészülés a félév során.  A félév végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres teljesítése.  A félév végi vizsgák sikeres teljesítése a tantárgyat alkotó altárgyakból.  Értékelés:  Az altárgyak értékelése a következőknek megfelelő részvizsgákkal történik a következő értékelés:  A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%)  C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)  D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)  E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)  FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)  A tantárgyi jegy az altárgyakra adott osztályzatok átlagán alapul a következők szerint a következő kerekítési rendszer:  A = 1,00 - 1,25  B = 1,26 - 1,75  C = 1,76 - 2,25  D = 2,26 - 2,75  E = 2,76 - 3,00  FX = 3,01 - 4,0</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<p><b>Tantárgy vázlata:</b>  1. Diakónia mint lelkipozíció  2. Diakónia mint igehirdetés. Diakónia mint misszió  3. A diakónus személye, erényei, szükséges habitusok</p>	

4. A diakónus mint lelkigondozó
5. Diakónia és szociális munka
6. Prevenció és pasztoráció
7. Támogató szolgálat
8. Diakónia Nyugat-európában
9. A diakónia gyakorlata: a helyzet felismerése, szociológiai értékelése,
10. a munka megszervezése, logisztikája,
11. a diakónia anyagi kiadásainak fedezése,
12. A diakónia munka akadályai (személyes, szervezeti, anyagi szinten)
13. írásbeli teszt

**Szakirodalom:**

Nagy István: Diakónika. KGREHK , Budapest, 2012.

Boross Géza: Diakónika. KGREHK, Budapest, 1995.

Haris Szilárd: Jutalmam, hogy tehetem. A Szlovákiai Református keresztyén Egyház Diakóniai Központja megalakulásának 10 éves évfordulója alkalmából , Dunajská Streda, Vámbéry Polgári társulás, 2016

Fruttus István Levente: A diakóniai és a diakónia iránt megfogalmazódó igények – rendhagyó diakóniatörténet. in: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Nagy István: Diakónia, diakóniai problémák teológiai megközelítésben in: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Fruttus István Levente: A gyülekezeti diakóniai tevékenység megvalósításának lehetséges modelljei. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Szeretetszolgálati törvény és diakónai gyakorlat. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Nagy István: Aktuális teendők a Diakóniai Törvény tükrében. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

A	B	C	D	E	FX
42.86	33.33	19.05	4.76	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. György Csík, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/MEM/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A missziológia módszerei
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemináriumokon való részvétel az USJ tanulmányi szabályzatának megfelelően. Aktív részvétel a közös munkában. Rendszeres felkészülés a félév során. Írásbeli szemináriumi dolgozat elkészítése. A félév végi írásbeli és szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A félév végi vizsgák sikeres teljesítése a tantárgyat alkotó altárgyakból. Értékelés: Az altárgyak értékelése a következőknek megfelelő részvizsgákkal történik a következő értékelés: A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%), B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%) C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1) Holisztikus misszió 2) Kontextualizáció: egyház, evangélium és kultúra 3) Misszió és világvallások 4) Misszió a városban. Különböző missziós tevékenységek. 5) A misszió mint Missio Dei. 5) A küldetés mint az üdvösség közvetítése. 6) Misszió és világvallások 7) Misszió mint tanúságtétel más élő hitű emberek számára 8) Belső küldetés - formák, trendek, aktuális problémák, lehetőségek 9) Misszió a világban - formák, trendek, aktuális problémák, lehetőségek 10) Küldetés a nyugati kultúrában 11) Küldetés a világban: Csendes-óceán, Kelet-Európa, Nyugat. 12) Küldetés a világban: Afrika, Ázsia, Latin-Amerika 13) Írásbeli vizsga	

**Szakirodalom:**

- Bosch, David J. Paradigmaváltások a misszió teológiában. Budapest: Harmat, 2005. ISBN 963-9564-35-4. 2)
- Newbigin, Leslie. Evangélium a pluralista társadalomban. Budapest: Harmat, 2006. ISBN 963-956-441-9. 4)
- Niebuhr, Richard. Krisztus és kultúra. Budapest: Harmat, 2006. ISBN 963-956-465-6. 2021. 3)
- Sungkon Park, With All Boldness and Without Hindrance - 15 Years of Mission History of the Korean Reformed Church in Bratislava, [Korean and English], Calvin János Teológiai Akadémia, Komárno. ISBN 978-80-89899-07-4. 4)
- Miklya, Luzsányi Mónika. Gyere közénk!. Budapest: Harmat, 2011. ISBN 978-963-288-076-1.
- Kool, Anne-Marie. Az úr csodásan működik: A Magyar protestáns külmissziói mozgalom (1756-1951). Budapest: Harmat, 1995. ISBN 963-7954-48-1.
- Bütösi, János : Missziológia mint teológiai tudomány. Debrecen, 1999, ISBN 963-8571-38-1
- Pásztor János: A misszió teológiája Debrecen, Református Teológiai Akadémia, 1980
- Nagy Antal Mihály: A misszió bibliai alapjai. Sárospatak, 2010. (ISSN1416-664x) ISBN 9789638809063
- Boross Géza: Bevezetés a missziológiába. Budapest, 1983
- Lingenfelter, Sherwood G and Mazers, Marvin K. Mindenkinek mindené: Kulturális különbségek áthidalása. Budapest: Harmat, 2003. ISBN 978-963-288-025-9.
- Goheen, Michael W. Keresztyén misszió ma: bevezetés. Budapest: Kálvin Kiadó, 2019. ISBN 978-963-558-422-2. 3)
- Park, Sungkon. "A Koreai protestáns egyházak missziológiai értékelése a megigzolás fényében." SJE RTK Rendszeres teológiai tanszéke szimpóziuma. Komárno. pp.45-69. 2011. ISBN 978-80-8122-021-0.
- Hogyan találjuk meg a küldetésünket a Biblia elbeszélésében?. Budapest: Magyar Bibliatársulat, 2018. ISBN 978-963-558-411-6. 9)
- Simon, János. "Ekleziológiai lehetőségek a posztmodernben: Lesslie Newbigin és a missziói ekleziológia" in Studia Doktorum, Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet, Kolozsvár, pp.243-256. 2011. ISSN 2069-0991. 2011. 10)
- Kovács,Ábrahám. A budapesti református belmisszió központja. A Németajkú Ev. Ref. Leányegyház rövid története (1859–1912) Egyháztörténeti Szemle XVII/3 (2016), pp.3-24. ISSN 1585-7476.
- Kocsev, Miklós. Amit szeretnénk, és ami lehetséges : A SJE Református Teológiai Kara Gyakorlati Teológiai Tanszéke szimpóziumának előadásai - 2010. május 12. Komárom : Selye János Egyetem RTK, 2011. ISBN 978-80-8122-019-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 57

A	B	C	D	E	FX
26.32	29.82	26.32	14.04	3.51	0.0

**Oktató:** Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., Mgr. Kinga Süll, PhD.,**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/ZSPS1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szociális munka és a szociológia alapjai 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldiszcplína: szociálpedagógia - Bevezetés a szociális munkába  hallgatónak a szemináriumokon a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie (lásd Art. A J. Selye Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A félév során a szociálpedagógia 1. területéről a hallgató 3 írásbeli feladatot nyújt be. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzat szerint történik (lásd: Art. 10. A tanulmány ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat vizsgálati eredményeinek értékelése).  A félév során a hallgató 3 írásbeli feladatot nyújt be a Bevezetés a szociális munkába témakörben. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzattal összhangban történik (lásd Art. 10. A tanulmányok ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat tanulási eredményeinek értékelése).  Aldiszcplína: szociológia  A tantárgy sikeres elvégzéséhez írásbeli vizsga letétele szükséges.  A végső jegy a követelmények teljesítéséért kapott pontokból áll: a részvételért legfeljebb 20 pont, a vizsgáért legfeljebb 80 pont jár. A hallgató összesen legfeljebb 100 pontot szerezhethet.  A tantárgy végső osztályzata: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX osztályzatot kap, ha a hallgató az összes pont kevesebb mint 50%-át éri el.  Translated with <a href="http://www.DeepL.com/Translator">www.DeepL.com/Translator</a> (free version)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Aldiszcplína: szociálpedagógia - Bevezetés a szociális munkába  Tudás - képességek – hozzáállás:  A hallgatók ismerni fogják az alapvető információkat a szociálpedagógiáról, mint tudományágól: fogalmait, tárgyát, fejlődési irányait. A hallgatók ismerni fogják a szociálpedagógia és a szociális munka összefüggéseit, valamint a többi tudományterülethez való viszonyát. A hallgatók ismerni fogják a szociálpedagógia jelenlegi problémáit és kihívásait. A hallgató képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi</p>	

problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.

A hallgató ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, interdiszciplináris jellegét.

A hallgató ismeri a szociális munka beavatkozásra, együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait.

A hallgató ismeri más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre.

A hallgató képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.

A hallgató felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, önkéntesekkel.

A hallgató képes lesz eligazodni a témakörben alkalmazott módszerek között.

A hallgató képes lesz feltárni és megfogalmazni a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati hátteret.

A hallgató képes lesz együttműködni és konzultálni más szakemberekkel.

A hallgató képes lesz rugalmasan és tudással reagálni a problémákra, demokratikusan beszélni, toleránsan viselkedni.

A hallgató képes lesz alkalmazni az optimális munkaklíma, a kooperatív módszertan elveit.

A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek bővítik a szociális szolgáltatásokkal kapcsolatos ismereteket, a tanulókkal szembeni bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét teremtik meg.

A hallgató érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.

A hallgató elkötelezett a szakmai etikai alapelvek gyakorlati alkalmazására, valamint a jogi és etikai keretek közötti felelős cselekvésre.

A hallgató nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez.

Aldiszciplína: szociológia

- A hallgató megismeri a szociológia alapfogalmait és kategóriáit.

- A hallgató széleskörű tudományos ismeretekkel rendelkezik a szociológia területein.

- A hallgató képes lesz megérteni a különböző társadalmi folyamatokat és jelenségeket a szociológiai elméletek háttérében.

A hallgató képes alkalmazni a szociológiai ismereteket a társadalmi gyakorlatban.

- A hallgató elsajátítja a szociológia módszertani megközelítéseit és aspektusait.

- A hallgató képes eligazodni a társadalomtudományok módszereiben.

- A hallgató képes eligazodni az adott témakör alapvető terminológiájában, a különböző elméleti irányzatokban

A tanuló helyes attitűdöket alakít ki olyan társadalmi jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatban, mint a szegénység, munkanélküliség, életmód, etnikai csoportok, deviáns viselkedés, migráció, család, népességnövekedés, kor- és oktatási struktúra.

### **Tantárgy vázlat:**

Aldiszciplína: szociálpedagógia - Bevezetés a szociális munkába

1. A segítő szakma története.

2. A szociálpedagógia fogalma, a szociálpedagógia és a szociális munka egysége és különbsége.

3. A szociálpedagógia és a szociális munka eltérő hagyományai, viszonyuknak elméletei.

4. A szociálpedagógia jelenlegi helyzete a szociális munkához való viszonyában.
5. Hallgatók prezentációja.
6. Nevelés és közösség (Paul Natorp).
7. A szociálpedagógia mint a szellemtudomány és a nevelés harmadik színtere (Hermann Nohl).
8. A szociálpedagógia, mint a társadalom kihívásaira adott válasz és ifjúságsegítés (Klaus Mollenhauer).
9. A szociális nevelés értelme és a szociálpedagógia feladatköre (Friedrich Schlieper).
10. Hallgatók prezentációja.
11. A társadalompedagógia területe és feladatai (Ryszard Wroczynski).
12. Nemzetnevelés (Imre Sándor).
13. Hallgatók prezentációja.
1. Szociális szolgáltatások - Története és célja
2. A szociálpolitika meghatározása.
3. A szociális munka mint tudományos diszciplína.
4. Etikai elméletek.
5. Hallgatók prezentációja.
6. A szociális munkás személyisége.
7. Szociális munka kockázatai és megelőzésük.
8. Súlyos fogyatékkal élő vagy más természetes személy segítségére szoruló állampolgár.
9. Hallgatók prezentációja.
10. Szociális rehabilitáció.
11. Egyéni tervek.
12. Kommunikáció az ügyféllel.
13. Hallgatók prezentációja.

Aldiszciplína: szociológia

Bevezetés. A szociológia mint tudomány. A szociológia története. A szociológia módszerei. Társadalmi struktúra és társadalmi rétegződés. A város és a falu szociológiája. Társadalmi mobilitás és migráció. Alapvető demográfiai csoportok. A kisebbségek szociológiája. Nemzet, nemzeti és etnikai csoportok. Az oktatás és az iskoláztatás szociológiája. A kultúra és a vallás szociológiája. A deviancia szociológiája. Az életmódok szociológiája

#### **Szakirodalom:**

Čiastková disciplína: Sociálna pedagogia - Úvod do sociálnej práce

Szociálpedagógia / Kozma Tamás. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 416 s. - ISBN 963 389 404 2.

Neveléstörténet / Pukánszky Béla. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1996. - 676 s. - ISBN 963 19 0195 5.

A neveléstudomány szaknyelve : Neopozitívizmus a pogári pedagógiában / Kozma Tamás. - 1. vyd. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1974. - 107 s. - ISBN 963 17 0649 4.

Bevezetés a nevelésszociológiába / Kozma Tamás. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. - 489 s. - ISBN 963 19 5512 5.

Szociálpedagógiai elméletek / Sárkány Péter. - Budapest : Jel Kiadó, 2011, 127 s. - ISBN 978 615 5147 07 4.

HEGYESI Gábor: A szociális munka elmélete és gyakorlata 1. kötet : Általános szociális munka / -

1. vyd. - Budapest : Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, 1994. - 208 s. - ISBN 963 8154 57 8.

SOÓS Zsolt (2005): A szociális munka alapjai (Základy sociálnej práce). Pécs: Comenius Bt. 11 – 50, 177 -181. ISBN 9638671149.

TEMESVÁRY Zsolt: A szociális munka és a szociálpedagógia modern elméletei, Budapest: L'Harmattan, 2018, ISBN 978-963-414-425-0

STRIEŽENEC, Š.: Úvod do sociálnej práce. Trnava: Tripsoft 2001. ISBN 8096829467.

STRIEŽENEC, Š.: Slovník sociálneho pracovníka. Trnava. AD 1996. ISBN 809675890X.;

Čiastková disciplína: Sociológia

Szociológia / Anthony Giddens. - 2. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2008. - 830s. - ISBN 978 963 389 984 7.

Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába, uőebnica, Osiris, Budapest , 2006. 785 s. - ISBN 963389848X.

Gyurgyík László: Szlovákia népességének és társadalomszerkezetének változásai az 1990-es években In: Gyurgyík László – Sebők László (szerk): Népszámlálási körkép Közép-Európából 1989 – 2002. TLA 2003.

Gyurgyík László (2019): Asszimilációs folyamatok a szlovákiai magyarság körében, különös tekintettel a vegyes házasságokra. In: 11th International Conference of J. Selye University. Section on Language – Culture – Intercultural Relationships. Conference Proceedings. Komárom: Selye János Egyetem, 63-77. o. Elérhető: <http://uk.ujs.sk/dl/3310/GYURGYIK.pdf>

Gyurgyík László (2023): A szlovákiai magyar lakosság számának, arányának változása kerületek szerint a 2011. és a 2021. évi népszámlálás adatai alapján. Fórum Társadalomtudományi Szemle, 4. szám, 19-36. o. Elérhető: <https://forumszemle.eu/szemle-archiv/?szemle=2023-4>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 135

A	B	C	D	E	FX
37.78	16.3	22.96	15.56	7.41	0.0

**Oktató:** ThDr. Lilla Szénási, PhD., Rita Hegedűs, Ph.D.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/ZSPS2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szociális munka és a szociológia alapjai 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 3 / 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 39 / 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldisziplína: Szociálpedagógia 2  A hallgatónak a szemináriumokon a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie (lásd Art. A J. Selye Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A félév során a szociálpedagógia 2. területéről a hallgató 3 írásbeli feladatot nyújt be. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzat szerint történik (lásd: Art. 10. A tanulmány ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése a Tanulmányi rendeletek eredményei)  Aldisziplína: Szociálpszichológia  A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése.  A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért.  A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.  A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)  Aldisziplína: a társadalomkutatás alapjai  A félév során a hallgató 30 pontos írásbeli dolgozatot nyújt be (5 pont az eredetiségért, 5 pont a szerkezetért, 20 pont a tartalomért).  Egy olyan előadásért, amelyben a hallgató elméleti és gyakorlati ismereteit mutatja be, 20 pontot kaphat (2 pont az eredetiségért, 2 pont a szerkezetért, 12 pont a tartalomért, 4 pont a technikai teljesítményért, 2 pont a prezentációért).  A teljes kurzus 50 pontos írásbeli záróvizsgával zárul. A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele legalább 50 pont, azaz az összpontszám 50%-ának elérése. Az A osztályzathoz 90-100%, a B osztályzathoz 80-89%, a C osztályzathoz 70-79%, a D osztályzathoz 60-69%, az E osztályzathoz pedig az összes pont 50-59%-a szükséges.  Aldisziplína: szociális és pasztorációs gyakorlat</p>	

Szemináriumokon való részvétel az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően.

Aktív részvétel az üléseken és a közös munkában való részvétel.

Rendszeres felkészülés a félév során.

A félév végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres teljesítése.

Írásbeli szemináriumi dolgozatok készítése.

Értékelés:

Az altárgyak értékelése a következőknek megfelelő részvizsgákkal történik

a következő értékelés:

A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),

B - nagyon jó (számszerű pontszám: 1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%).

C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)

D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)

E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)

FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)

A tantárgyi jegy az altantárgyakra adott osztályzatok átlagán alapul a következők szerint a következő kerekítési rendszer:

A = 1,00 - 1,25

B = 1,26 - 1,75

C = 1,76 - 2,25

D = 2,26 - 2,75

E = 2,76 - 3,00

FX = 3,01 - 4,0

### **Oktatási eredmények:**

Aldisziplína: Szociálpedagógia 2

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgató ismerni fogja az adott témakör alapvető terminológiáját és a különböző elméleti irányzatokat.

A hallgató elsajátítja a szakmai ismereteket és az iskolai lakosságra vonatkozó szociálpedagógiai irányelveket.

A hallgató megismerkedik a módszertani megközelítésekkel, a munkaköri leírások felépítésével és szempontjaival

A hallgató képes lesz eligazodni a témakörben alkalmazott módszerek között.

A hallgató képes lesz feltárni és megfogalmazni a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati hátteret.

A hallgató képes lesz együttműködni és konzultálni más szakemberekkel.

A hallgató képes lesz rugalmasan és tudással reagálni a problémákra, demokratikusan beszélni, toleránsan viselkedni.

A hallgató képes lesz alkalmazni az optimális munkaklíma, a kooperatív módszertan elveit.

A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek bővítik a szociális szolgáltatásokkal kapcsolatos ismereteket, a tanulókkal szembeni bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét teremtik meg.

Aldisziplína: Szociálpszichológia

Tudás - képességek – hozzáállás:

A kurzuson végzetek alapvető szociális kompetenciákat szereznek.

Tudás:

- az adott kérdés alapterminológiájában tájékozódik, különböző elméleti irányokat tanul,

- szakmai ismereteket szerez, megtanulja az adott populációra vonatkozó szociálpszichológiai irányelveket,
- az elméletet a gyakorlatba ülteti át, alkalmazza a szociálpszichológia társadalmi funkcióját és jelentőségét, megismerkedik a pszichológia és a szociális munka területén tapasztalható progresszív tendenciákkal,
- megismerkednek a módszertani megközelítésekkel, a munkaköri leírások felépítésével és szempontjaival

Képességek:

A hallgató képes lesz

- Önállóan kidolgozhat egy ösztönző tervet, workshopot és rövid távú képzést egy célcsoport és az érdekeltek számára,
- ismeri az adott témával kapcsolatos tájékoztatási módszereket,
- önismereti tréningek, tanácsadói tevékenységek, ifjúsági vagy nyugdíjas klub, módszertani kérdés-felelet napok, szociális szolgáltatások szervezése.
- konfliktuskezelési technikák bemutatása, közvetítés, alternatív konfliktusmegoldások, szociálpszichológiai tevékenységek, közszolgálati akciók, gyűjtések stb,
- a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárása és megfogalmazása,
- együttműködik és konzultál más szakemberekkel, csapatban dolgozik

Attitűd:

A hallgató képes lesz

- Rugalmasan és hozzáértéssel reagáljon a problémákra, beszéljen demokratikusan, viselkedjen toleránsan,
- az inklúziós index, az optimális munkaklíma, az együttműködő csapatmunka elveinek alkalmazása.

Aldiszciplína: a társadalomkutatás alapjai

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgató megismeri a társadalomtudományi kutatás alapvető módszereit.

- A hallgató széleskörű ismeretekkel rendelkezik a társadalomkutatás területein.
- A hallgató képes lesz megérteni a különböző társadalmi folyamatokat és jelenségeket a társadalomtudományi kutatások háttérében.
- A hallgató képes lesz megérteni a szociális kutatási módszereket a szociális munka és a szociálpolitika szemszögéből.

A hallgató képes lesz alkalmazni a társadalomtudományi kutatási módszereket a szociális területen.

- A hallgató elsajátítja a társadalomtudományi kutatás módszereit a szociális területen.
- A hallgató képes lesz eligazodni a társadalomtudományi kutatás módszereiben.
- A hallgató képes lesz önállóan kutatási tervet készíteni.
- A hallgató képes lesz részt venni a szociális szférában zajló aktuális kutatásokban.
- A tanuló képes lesz egyszerű kutatási feladatokat elvégezni.
- A tanuló helyes attitűdöket alakít ki a különböző társadalmi jelenségekkel és folyamatokkal kapcsolatban.
- A hallgató képes lesz önállóan olyan tevékenységeket tervezni, amelyek bővítik az ismereteit a kutatási területen.
- A hallgató képes lesz rugalmasan és tájékozottan reagálni a problémákra, demokratikusan beszélni, toleránsan viselkedni, kongruens módon viselkedni a kutatás során.

Aldiszciplína: szociális és pasztorációs gyakorlat

Tudás - képességek – hozzáállás:

A szemeszter anyaga felkészíti a hallgatót, szakmai vezetéssel a szociális, diakóniai, egyházi intézményben való praxisra. Megismerteti a különböző intézményekben folytatható beszélgetések jellegével, azok praktikus kérdéseivel, a speciális helyzetekben levőkkel folytatott beszélgetések alapvető kommunikáció kérdéseivel;

A hallgató elsajátítja a praxisra, önkéntes szolgálatra való felkészülés elemeit, konkrétan a kommunikáció egyes elemeit, átlátja a saját helyzetét, lehetőségeit, munkaterületeit, képes lesz tájékozódni a speciális helyzetek megítélésében, a különféle kommunikációs helyzetekben, képes lesz adekvát módon kommunikálni.

Ha a hallgató a szemeszter anyagát elsajátítja, több területen változik a hozzáállása a szolgálathoz, érzékenyebbé válik az egyének, rászorulóknak problematikája iránt, aktivitást fejt ki a beszélgetésekkel, felajánlja a segítségét, a saját maga felelős munkájával segíti az intézmények életét, hatékonyabbá teszi azok munkáját.

### **Tantárgy vázlat:**

Aldisziplína: Szociálpedagógia 2

1. A gyermek - ifjúkor társadalmi megítélésének változása és pszichológiai jellemzői.
2. A család történeti, társadalmi meghatározottsága. A család jelentősége a gyermek életében. A nevelési - oktatási intézmények és a család együttműködésének lehetőségei.
3. Életkori krízisek.
4. Hallgatók prezentációja
5. Szociális életképesség megalapozása az iskolában.
6. Az iskola prevenciós feladatai és lehetőségei.
7. Integráció, inklúzió az iskolában.
8. Hallgatók prezentációja.
9. Az iskola és a hátránykezelés.
10. Reintegráció, reszocializáció.
11. Szocializációs defícitek és következményeik.
12. Az ifjúsági szubkultúrák szocializációs hatásai.
13. Hallgatók prezentációja.

Aldisziplína: Szociálpszichológia

Szociálpszichológia, mint határterületű tudományág.

Egyén, kapcsolatrendszer, csoport, tömeg - a 4 alapattribútum.

Csoport, mint mikrokozmosz.

Együttműködő csoport jellemzése.

Szociometria és szociogram.

Generációs változások és sajátosságai.

Tolerancia – aktív, passzív.

Marginalizált szociális csoportok és jellemzőik.

Roma problematika, az inklúzió lehetőségei.

A segítő szakmák hálózata és jellemzőik.

A segítő szakmák együttműködése.

Szociálpszichológiai aktivitások 1-2.

Aldisziplína: a társadalomkutatás alapjai

Elmélet és kutatás. A társadalomkutatás hatékonysága és sajátosságai. A kutatás problémája, tárgya és tárgya. Kutatási terv. Fogalomalkotás és mérés. Operacionalizálás. Mintavételi módszerek.

Megfigyelés, Kérdőíves vizsgálat és interjú, .Dokumentumforrások, Egyéb

Módszerek, Empirikus adatok elemzése, A statisztika alapjai a társadalomtudományokban

Aldiszciplína: szociális és pasztorációs gyakorlat

1. A segítő / önkéntes magatartása, önértelmezése
2. Kapcsolatteremtés folyamatai, akadályai, motivációi
3. Bekapcsolódás lehetőségei a csoportterápiába
4. A beszélgetésre való készülődés
5. A beszélgetések kiértékelése
6. Beszélgetések gyermekekkel, lehetőségek, jellemző vonások
7. Beszélgetés fiatalokkal, lehetőségek, jellemző vonások
8. Beszélgetés a betegekkel, lehetőségek, jellemző vonások
9. Beszélgetés szenvedélybetegekkel, lehetőségek, jellemző vonások
10. Beszélgetés hajléktalanokkal, lehetőségek, jellemző vonások
11. Beszélgetés idősekkel, lehetőségek, jellemző vonások
12. Beszélgetés haldoklókkal, lehetőségek, jellemző vonások
13. Írásbeli teszt

### **Szakirodalom:**

Aldiszciplína: Szociálpedagógia 2

HORVÁTHOVÁ, Kinga a István SZÖKÖL. A pedagógiai kommunikáció. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2016. 137 s. [7,87 AH]. ISBN 9788081221750

KOZMA, Tamás. Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. 2001. ISBN 9631955125

NAHALKA, István, TORGYIK Judit. Megközelítések: Roma gyermekek nevelésének egyes kérdései. Budapest : Eotvos Kiad'. 2004. ISBN 9539316849

STRÉDL, Terézia. Dramatoterapia a jej socializačné možnosti. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho. 2012. 111 s. [6 AH]. ISBN 9788081220333

BÁBOSIK István, TORGYIK Judit: Az iskola szocializációs funkciói, 1. vyd. - Budapest : Eötvös

József Könyvkiadó, 2009. - 286 s. - ISBN 978 963 7338 96 0.

Aldiszciplína: Szociálpszichológia

BOROŠ, Július. 2001. Základy sociálnej psychológie. Bratislava: IRIS. ISBN ISBN 8089018203

CSEPELI, György. Szociálpszichológia. Budapest: Osiris Kiadó. 2006.

CSEPELI, György. 2001. A szociálpszichológia vázolata. Budapest: József Könyvkiadó. ISBN 9630486784

GOLEMAN, Daniel. Társas intelligencia. Budapest : Libri Könyvkiadó Kft. 2016. s. 508. ISBN 9789633105016

KOLLÁRIK, Teodor a kol. 2008. Sociálna psychológia. Bratislava: UK. EAN 9788022324793

NAHALKA, István, TORGYIK Judit. Megközelítések: Roma gyermekek nevelésének egyes kérdései. Budapest : Eötvös Kiadó. 2004. ISBN 9539316849

MACKIE, M. Diane – SMITH, R. Eliot – Hunyady, György. 2004. Szociálpszichológia. Budapest: Osiris. ISBN 9789633895955

STRÉDL, Terézia. Tolerancia és a kommunikáció. 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 104 s. - ISBN 978-80-8122-159-0.

Aldiszciplína: a társadalomkutatás alapjai

Bevezetés a szociológiába / Rudolf Andorka. - Budapest : Osiris Kiadó, 2003. - 662 s. - ISBN 9633894026.

Myslet sociologicky : Netradiční uvedení do sociologie / Zygmunt Bauman, Tim May. - 1. vyd. - Praha : Studijní texty, 2000. - 249 s. - ISBN 80-85850-90-7.

Szociológia / Anthony Giddens. - 2. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2008. - 830s. - ISBN 978 963

389 984 7.

A társadalomtudományi kutatás gyakorlata / Earl Babbie ; Gábor Kende. - 6. vyd. - Budapest : Balassi Kiadó, 2008. - 600s. - ISBN 978-963-506-764-0.

Ako robiť kvalitatívny výskum / David Silverman. - Bratislava : Ikar a.s., 2005. - 328 s. - ISBN 80-551-0904-4.

Gyurgyik László: Az asszimiláció szociológiai elméleteinek és operacionalizálásuknak egy lehetséges változata a társadalomtudományi kutatásokban / Gyurgyik László, 2001. In: Politika és nemzeti identitás Közép-Európában. - Budapest : Teleki László Alapítvány, 2001. - ISBN 963-00-80613, p. 149-162.

Gyurgyik László: Miben segítheti a nemzetiségkutatás a szociolingvisztikát? In: Vörös Ferenc szerk. Regionális dialektusok, kisebbségi nyelvhasználat (A 2005. október 20–21-i somorjai konferencia előadásai. A Magyar Nyelvtudományi Társaság Kiadványai 224. szám). 9–13. Budapest – Nyitra – Somorja: Magyar Nyelvtudományi Társaság – Konstanstin Egyetem Közép-európai Tanulmányok Kara – Fórum Kisebbségkutató Intézet – Liliium Aurum. 2005

Aldisziplína: szociális és pasztorációs gyakorlat

Gyökössy Endre: Magunkról magunknak. Budapest, Szent Gellért Kiadó,

Kiss J. et al.: Megmásíthatatlan jogigény (EXIT Kiadó 2013.)Vybrané kapitoly

Leeuwen, M. van: Ünnepről ünnepre (EXIT 2010.)

Bukowski, Peter: Hogyan vigyük be a Bibliát beszélgetéseinkbe?(Ako máme vpašovať Bibliu do našich rozhovorov?), Budapest 1999.

Hézsér Gábor: Miért? (Prečo?)Budapest 1996.

Piper H.-Ch.: Beszélgetés-elemzések (Analýza rozhovorov). Debrecen 1998.

Szabó L. (Szerk.): A lelkigondozás órája (Hodina pastoračnej práce). Budapest 2000.

Tringer László: A gyógyító beszélgetés (Liečivé rozhovory). Budapest 1992.

A szociális munka elmélete és gyakorlata (Teória a prax sociálnej práce). Nemzeti Család-és Szociálpolitikai Intézet 1994.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 118

A	B	C	D	E	FX
35.59	24.58	27.97	7.63	3.39	0.85

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD., Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., Mgr. György Csík, PhD., Rita Hegedűs, Ph.D.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/OBb/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bakalaureusi munka védéssel
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 8	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KAV/BS/22	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szakdolgozatot a szakdolgozat témavezetője és az opponens értékeli. A szakdolgozat témavezetője és az opponens elkészítik a szakdolgozat értékelését, amelyben értékelik (az AIS2 szerint) a szakdolgozat formai szempontjait, az elméleti és gyakorlati rész feldolgozottsági szintje, a szakdolgozat hozzájárulása és alkalmazhatósága. A megfelelő számú releváns szakirodalmi forrás kiválasztását és koherens egészévé való rendezését is értékeli. A szakdolgozat témavezetője és opponense értékeli a szakdolgozat hozzájárulását és hasznosságát, illetve véleménye szerint ajánlásokat és kérdéseket fogalmaz meg a szakdolgozat szerzője számára. A szakdolgozat megvédésének eredményét A-tól FX-ig terjedő osztályzatokkal értékeli. A szakdolgozat megvédésére kollokviumi vizsga formájában kerül sor. Végeredmény: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem ér el több mint 50%-os eredményt.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató megérti a tudományág és a társadalomtudományok közötti összefüggéseket, - A hallgató átfogó ismeretekkel rendelkezik a társadalomtudományokról és a társadalmi csoportokról, A hallgató képes lesz a bemutatott gondolatok indoklására, valamint gyakorlati következtetések és ajánlások igényes megfogalmazására. - A hallgató képes lesz saját kutatási tevékenységének eredményeit bemutató prezentáció elkészítésére. A hallgató képes érvelni és módszertanilag alkalmazni az ismereteket elméleti és módszertani összefüggésekben, - A hallgató képes a témavezető és a szakdolgozat opponense által feltett kérdésekre a szakdolgozat sikeres megvédéséhez szükséges szinten válaszolni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A védésen belül a hallgató kompetens és megfelelő válaszai a témavezető és az államvizsga bizottság tagjainak kérdéseire.	
<b>Szakirodalom:</b>	

KATUŠČÁK, D. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma, 2004.  
A rektor hatályos irányelve a szakdolgozatok és disszertációk szerkesztéséről, nyilvántartásáról,  
hozzáféréséről és archiválásáról  
a J. Selye Egyetemen - elérhető a [www.ujs.sk](http://www.ujs.sk) oldalon.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 50

A	B	C	D	E	FX
42.0	20.0	22.0	8.0	8.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/BS/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bakalaureusi szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A szemináriumon való részvétel az UJS Tanulmányi Szabályzatának megfelelően történik.  A szemináriumokon való aktív részvétel és a témavezető által kijelölt részfeladatok folyamatos elvégzése.  Rendszeres konzultáció a témavezetővel, a szakdolgozat ötleteinek bemutatása, a szakdolgozat írásbeli részeinek elkészítése,  a záródolgozat teljes fejezetének elkészítése.  Az értékelés a hallgató egész félév során végzett tevékenységét és a szakdolgozat elkészítését értékeli a következőkben  együttműködés a felügyelővel.  A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%)  C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)  D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)  E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)  FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tudás:  A kurzus célja, hogy segítse a hallgatókat a szakdolgozat elkészítésében, a szakdolgozat hipotézisének finomításában, a szakdolgozat kiválasztásában  szakirodalom - a szakdolgozat tanácsadójának kiválasztása és ajánlása alapján, független könyvtári vizsgálatot végeznek  kutatás, a megfelelő szakirodalom felkutatása, a szakdolgozat alapvető, központi, kulcsfogalmainak tisztázása.  szakdolgozat, szisztematikusan dolgozzon a szükséges szakirodalommal, határozza meg a tartalmi és tematikus területeket  a szakdolgozat.  Képességek:</p>	

A tanuló ismeri a tudományos kutatás alapvető elemeit és lépéseit, képes önállóan megfogalmazni munkahipotézis, munkarendszer kialakítása, anyagkeresés és -kiválasztás, elemzés, a források értékelése, szintetizálása és rendszerezése, a szakdolgozat formai követelményeinek elsajátítása és annak a szakdolgozat végleges elrendezése a vonatkozó előírásoknak megfelelően.

Hozzáállás:

A hallgató elsajátítja a kutatói attitűdöt, amelyben a megismerés képessége nagy szerepet játszik, mások véleményének megértése, tiszteletben tartása, feldolgozása és tükrözése, valamint önállóan dolgozni a fejlődés érdekében.  
személyiség

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A szakdolgozat témájának kiválasztása.
2. Alapvető munkahipotézisek.
3. Megjegyzések.
4. A szakdolgozat tartalmi felépítése.
5. Irodalom: források, elsődleges irodalom,
6. Irodalom: segéd-, másodlagos irodalom.
7. Források feldolgozása, irodalom
8. Saját vélemény, eredmények, hozzájárulás, újdonság a szakdolgozatban.
9. Követelmények a szakdolgozattal összefüggésben. Az egyetem rendeletei, utasításai.
10. Saját kutatás, anyaggyűjtés
11. Saját kutatás: anyagok válogatása és feldolgozása,
12. Az alapszakdolgozat megfelelő felépítése.
13. Az alapszakdolgozat formai követelményei

#### **Szakirodalom:**

Literatúra – pramene, primára, sekundárna literatúra, určená vedúcim záverečnej práce  
Smernica rektora – v tomto čase aktuálne č. 7/2011 - o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho.

Eco, Umberto: 1987. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest: Gondolat Kiadó. 1987. ISBN 9638563206

Katuščák, D.: Ako pisať záverečné a kvalifikačné práce, Nitra : Enigma, 2007. 162 s. ISBN: 8089132454

Kimlička, Š. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 23

a	n
100.0	0.0

**Oktató:** ThDr. Lilla Szénási, PhD., Mgr. György Csík, PhD., PaedDr. Terézia Strédl, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., doc. ThDr. Attila Lévai,

PhD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD., Mgr. František Tömösközi, PhD., Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., prof. István Pásztori-Kupán, PhD., Mgr. Katarína Pólya, PhD., Mgr. Kinga Süll, PhD., Rita Hegedűs, Ph.D.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/UMI/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a missziológiába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 0 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 0 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>          Bevezetés a keresztyénségbe          A hallgatónak a szemináriumokon a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie (lásd Art. A J. Selye Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A félév során a keresztyénség bevezetése témakörben a hallgató 3 írásbeli feladatot ad be. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzat szerint történik (lásd: Art. 10. A tanulmányok ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat tanulási eredményeinek értékelése).</p> Bevezetés a missziológiába és diakóniába Részvétel az előadásokon és szemináriumokon az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően. Aktív részvétel az előadásokon és a közös munkában való részvétel. Rendszeres felkészülés a félév során. A félév végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A félév végi vizsgák sikeres teljesítése a tantárgyat alkotó altárgyakból. Értékelés: Az altárgyak értékelése a következőknek megfelelő részvizsgákkal történik a következő értékelés: A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%), B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%) C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%) D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%) E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%) FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%) A tantárgyi jegy az altantárgyakra adott osztályzatok átlagán alapul a következők szerint a következő kerekítési rendszer: A = 1,00 - 1,25 B = 1,26 - 1,75 C = 1,76 - 2,25	

D = 2,26 - 2,75

E = 2,76 - 3,00

FX = 3,01 - 4,0

### **Oktatási eredmények:**

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgató megismerkedik a különböző keresztény felekezetekkel és azok főbb teológiai jellemzőivel. A hallgató a tárgy abszolválásával információval fog rendelkezni a következőkről: a Szentháromság személyeiről és működésükről, a szentségekről és az adott egyházak hitéleti sajátosságairól. A hallgató megismeri az adott egyház ünnepeit és istentiszteleteit.

A hallgató megismerkedik az adott egyház hitéletével és vallási gyakorlatával.

A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a missziológia alapfogalmaival, és a missziológiát a misszióról szóló bibliai és történelmi reflexiók tanulmányozásán keresztül értsék meg. A kurzus elvégzése után a hallgatók széleskörű áttekintést kapnak a missziológia és a missziós szolgálat történetéről, az aktuális kérdésekről és problémákról, valamint a tudományág jelenlegi helyzetéről. A tanterv bevezetést nyújt a missziológiában használt különböző módszertani megközelítésekbe.

A hallgatók megismerkednek a diakónia alapfogalmaival, a diakónia megértésével a bibliai és történelmi reflexiók tanulmányozásán keresztül. A kurzus elvégzése után a hallgatók átfogó képet kapnak a diakónia történetéről, a jelenlegi kérdésekről és problémákról, valamint a tudományág jelenlegi helyzetéről. A tananyag bevezetést nyújt a tudományágban alkalmazott különböző módszertani megközelítésekbe.

A hallgató képes lesz a keresztény felekezetek alapvető ismereteinek használatára.

A hallgató képes lesz leírni az egyes felekezetek sajátosságait.

A hallgató képes lesz összehasonlítani a keresztény felekezeteket.

A hallgató tájékozódik a tantárgy alapfogalmaiban és ezáltal kialakul egy helyes teológiai szemlélete a misszió céljáról, múltjáról, jelenéről és jövőjéről. Képesse válik a jelenkori helyzetet és ezen belül a saját feladatait is felismerni, értékelni, valamint mérlegelni azt, amit meg tud valósítani a maga területén a tantárgyban felismert célokból.

A hallgató a szemeszter anyaga alapján információkat gyűjt a tantárgy alapfogalmairól, ennek eredményeképpen kialakul egy olyan rálátása, látásmódja a tantárgyra, amelyben értékelni tudja a katechetika és katedchézis különböző súlypontjait az egyháztörténelem során, következtetéseket von le a diszciplína jelenlegi helyzetére és jövőjére vonatkozóan is.

A hallgató képes lesz különbséget tenni a vallási felekezetek között.

A hallgató képes lesz leírni a vallási meggyőződéseket.

A hallgató képes lesz alkalmazni ismereteit a keresztény intézményekben a munkája során.

A hallgató érzékenyebbé válik olyan témák iránt, amelyet a tárgy tematizál. felismeri a körülötte élő emberek szükségleteit, ezen a területen saját maga küldetését és cselekvésre buzdul, hogy a szűk környezetében és a társadalomban a rá eső feladatokat felelősen lássa el a közjó, a környezete fejlesztése érdekében.

Az abszolvens a szemeszter anyagának elsajátítása nyomán képet alkot arról, hogy mi a saját szerepe abban a diakóniai karitatív szolgálatban, amelyet az egyház gyakorol; milyen területen, milyen képességekkel élhet felelősen másokért, mások javára, hogyan segítheti a rászorulókat a maga eszközeivel, lehetőségeivel

### **Tantárgy vázlata:**

Bevezetés a karasztyénségbe

1. A világ vallási felosztása (a kereszténység helye a világvallások között),

2. Ortodox egyház,
3. Római katolikus egyház,
4. Evangélikus egyház,
5. Református egyház,
6. Hallgatók prezentációja,
7. Baptista egyház,
8. Adventista egyház,
9. Pünkösdi egyház,
10. Hallgatók prezentációja,
- 11-12. Új protestáns kisegyházak,
13. Hallgatók prezentációja

#### Bevezetés a missziológiába és diakóniába

1. Bevezetés, fő fogalmak, a tantárgy célkitűzései és a missziós tevékenység.
2. A Szentírás, mint Isten küldetésének elbeszélése .
3. Misszió a korai egyházban.
4. Misszió a keleti egyházban. A római katolicizmus küldetése
5. Misszió a reformációban. A misszió egyházi forrásai
6. Küldetés a felvilágosodásban
7. Válaszok a modern missziós mozgalomra. Misszionárius
8. Erőfeszítések a jelenben.
9. Paradigmaváltás a mai missziói tanulmányokban
10. A misszió új értelmezése. A misszió posztmodern értelmezése
11. Misszió ökumenikus talajon
12. A misszió mint missio Dei
13. Írásbeli vizsga
1. A diakónia alapfogalmai, tárgya, célja, munkaterüetei, lényege
2. A diakóniai szolgálat teológiai és eszkatológiai motívumai
3. A diakóniai szolgálat ekkleziológiai és antropológiai motívumai
4. A diakóniai szolgálat krisztológiai motívumai
5. A diakóniai szolgálat pneumatológiai motívumai
6. Diakónia az Ószövetségben
7. Diakónia az Újszövetségben
8. Diakónia az ősegyházban, az óegyházban
9. Diakónia a középkorban
10. Diakónia a reformációban
11. Diakónia a 17-18. században
12. Diakónia a 20 . században,
13. A diakónika jelenlegi kihívásai, jelenlegi helyzete

#### **Szakirodalom:**

Helmuth von Glasenapp: Az öt világvallás, Budapest : Gondolat, 1987. - 524 s. - ISBN 963 281 732 X

Szimonidesz Lajos: A világ vallásai II. : Zsidóság és kereszténység - 1. vyd. - Budapest : Dante Kiadó. - 318 s.

Pál Beáta: Keresztyén felekezetek, Budapest, Református Pedagógiai Intézet, Kálvin Kiadó, 2016, [http://refpedi.hu/lapozo/Keresztyen\\_felekezetek\\_vilaga\\_2016/](http://refpedi.hu/lapozo/Keresztyen_felekezetek_vilaga_2016/)

Bosch, David J. Paradigmaváltások a misszió teológiában. Budapest: Harmat, 2005. ISBN 963-9564-35-4. 2)

Newbigan, Leslie. Evangélium a pluralista társadalomban. Budapest: Harmat, 2006. ISBN 963-956-441-9. 4)

Niebuhr, Richard. Krisztus és kultúra. Budapest: Harmat, 2006. ISBN 963-956-465-6. 2021. 3)

Sungkon Park, With All Boldness and Without Hindrance - 15 Years of Mission History of the Korean Reformed Church in Bratislava, [Korean and English], Calvin János Teológiai Akadémia, Komárno. ISBN 978-80-89899-07-4. 4)

Miklya, Luzsányi Mónika. Gyere közénk!. Budapest: Harmat, 2011. ISBN 978-963-288-076-1.

Kool, Anne-Marie. Az úr csodásan működik: A Magyar protestáns külmisziói mozgalom (1756-1951). Budapest: Harmat, 1995. ISBN 963-7954-48-1.

Bütösi, János : Missziológia mint teológiai tudomány. Debrecen, 1999, ISBN 963-8571-38-1

Pásztor János: A misszió teológiája Debrecen, Református Teológiai Akadémia, 1980

Nagy Antal Mihály: A misszió bibliai alapjai. Sárospatak, 2010. (ISSN1416-664x) ISBN 9789638809063

Boross Géza: Bevezetés a missziológiába. Budapest, 1983

Lingenfelter, Sherwood G and Mizers, Marvin K. Mindenkinél mindené: Kulturális különbségek áthidalása. Budapest: Harmat, 2003. ISBN 978-963-288-025-9.

Goheen, Michael W. Keresztyén misszió ma: bevezetés. Budapest: Kálvin Kiadó, 2019. ISBN 978-963-558-422-2. 3)

Park, Sungkon. "A Koreai protestáns egyházak missziológiai értékelése a megigzolás fényében." SJE RTK Rendszeres teológiai tanszéke szimpóziuma. Komárno. pp.45-69. 2011. ISBN 978-80-8122-021-0.

Hogyan találjuk meg a küldetésünket a Biblia elbeszélésében?. Budapest: Magyar Bibliatársulat, 2018. ISBN 978-963-558-411-6. 9)

Simon, János. "Ekleziológiai lehetőségek a posztmodernben: Lesslie Newbigan és a missziói ekleziológia" in Studia Doktorum, Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet, Kolozsvár, pp.243-256. 2011. ISSN 2069-0991. 2011. 10)

Kovács,Ábrahám. A budapesti református belmisszió központja. A Németajkú Ev. Ref. Leányegyház rövid története (1859–1912) Egyháztörténeti Szemle XVII/3 (2016), pp.3-24. ISSN 1585-7476.

Kocsev, Miklós. Amit szeretnénk, és ami lehetséges : A SJE Református Teológiai Kara Gyakorlati Teológiai Tanszéke szimpóziómának előadásai - 2010. május 12. Komárom : Selye János Egyetem RTK, 2011. ISBN 978-80-8122-019-7.

Nagy István: Diakónika. KGREHK , Budapest, 2012.

Boross Géza: Diakónika. KGREHK, Budapest, 1995.

Fruttus István Levente: A diakóniai és a diakónia iránt megfogalmazódó igények – rendhagyó diakóniatörténet. in: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Szathmáry Sándor: A diakónia alanya: Krisztus in: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Nagy István: Diakónia, diakóniai problémák teológiai megközelítésben in: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 136

A	B	C	D	E	FX
38.24	24.26	13.24	13.24	11.03	0.0
<b>Oktató:</b> ThDr. Lilla Szénási, PhD., Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., Mgr. Kinga Süll, PhD., Mgr. György Csík, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.02.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/UVS1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a tudományos kutatásba 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A gyakorlatokon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban.  Rendszeres készülés a szemeszter folyamán.  A tantárgy tematikája alapvetően személyes jelenlétre épül, azonban a veszélyhelyzet fennállása alatt online is teljesíthető. A veszélyhelyzet feloldása esetén automatikusan a személyes jelenlétre vonatkozó képzési forma lép életbe, kontaktórák formájában.  Értékelés:  A gyakorlatokon való aktív részvétel és bekapcsolódás a közös munkába.  Egy választott téma kutatási tervének kidolgozása.  A kidolgozott kutatási tervnek tartalmaznia kell: a témaválasztás indoklása, célokat és 5 hipotézist. Minden hipotézishez 5-5 kérdést kell írni. A kutatási tervnek tartalmaznia kell egy 30 kérdésből álló kérdőívet. Fel kell sorolni a témával kapcsolatos 25 szakkönyv, 25 szakfolyóirat és 25 adatbázisból kinyert szakirodalmat. A kutatási tervet a szemeszter végével kell leadni.  A feladat célja a kutatási kérdések, módszertan és a szükséges adatgyűjtés meghatározásának gyakorlása. Szakirodalom gyűjtése könyvtárakban és adatbázisokban. A szakirodalomhoz kapcsolódó hivatkozások készítése.  Az órákon kiadott feladatok legalább elégséges szintű teljesítése.  A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%)  C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%)  D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%)  E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%)  FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)  A tantárgy értékelése a résztantárgyak értékelt jegyeinek átlagából áll össze az alábbi kerekítési rendnek megfelelően:  A = 1,00 – 1,25  B = 1,26 – 1,75  C = 1,76 – 2,25  D = 2,26 – 2,75</p>	

E = 2,76 – 3,00

FX = 3,01 – 4,0

A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie. Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A tanulmányi félév végére a hallgatónak kiviteleznie kell egy önálló sajtóanyag kutatást könyvtári környezetben (1 teljes évfolyam tanulmányozása a meghatározott sajtótermékből). A kutatási eredményeket be kell tudnia mutatni egy prezentáció segítségével. A sikeres vizsgálóhoz a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzattal összhangban történik.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeri a tudományos kutatás fejlődésének fontosabb állomásait.

Ismeri egy adott teológiai szakterület szókincsét, kifejezési és fogalmazási sajátosságait.

Ismeri a szakterületének sajátos kutatási módszereit, technikáit, az elvi kérdések gyakorlati vonatkozásainak kidolgozási módjait.

Ismeri a teológia tudományába tartozó, önállóan megírt, tudományos igényű szakmunka elkészítésének elméleti és módszertani alapjait.

Képes felismerni a tudományos és áltudományos információk közti különbséget, ellentmondásokat.

A tudományos kutatás felépítésének folyamatának ismerete.

Képes az egyes kutatási folyamatok között kapcsolatot teremteni, azokat egységes elemeiben illetve egymásra utaló rendszerként kezelni.

Képes összeállítani egy tudományos munka vázlatát.

Képes kiválasztani különböző szempontok alapján az egyes tudományos adatbázisokban szakszerűen és célzottan kutatni.

Képes használni a megszerzett ismeretek írásos átadásának módszereit és általánosan elfogadott formáját.

Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival.

Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti a tudását.

Nyitott az információs és kommunikációs technológiai eszközök használatára.

Törekszik a problémamegoldásra és a további felmerülő problémák megoldásához szükséges eszközrendszerek megismerésére és rutinszerű használatára.

Törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra.

Elkötelezetté válik a problémák szakmai alapokon nyugvó megoldására

Határozott, kitartó lesz, de elfogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket

Önmagával szemben is kritikus és igényes lesz.

A hallgató megismerkedik az egyháztörténetre irányuló kutatások típusaival, kutatási területeivel, az adott területen kutatók munkásságával.

A szemeszter folyamán a hallgató önálló sajtóanyag kutatást végez könyvtári környezetben (Calvin János Teológia Akadémia Könyvtára, Duna Menti Múzeum Könyvtára).

A hallgató gyakorlati tapasztalatra tesz szert a történettudományi kutatómunka területén.

A hallgató elsajátítja a történelmi jellegű információkra vonatkozó értelmezés, szelektálás, összefüggések közötti meglátás képességének alapjait.

A hallgató képes lesz a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket.

### **Tantárgy vázlat:**

1. Bevezető óra, egyetemi, teológiai, városi szakkönyvtár bemutatása.

2. A tudományos, tudománynépszerűsítő, hétköznapi és áltudományos információszerzés különbözőségei.

3. A tudományos kutatás felépítése, hipotézisek felállítása
  4. A kutatási folyamat fázisai
  5. A kutatási terv és koncepció, konzulens szerepe
  6. A kutatási probléma fogalma, kiválasztásának kritériumai, kutatási probléma megfogalmazása.
  7. Kérdőíves vizsgálatok felépítése
  8. Bibliográfia, forrásgyűjtés, szakirodalom gyűjtése, jegyzet készítés logikája
  9. Bibliográfia, forrásgyűjtés – internetes adatbázisok (Web of Science, SCOPUS, EBSCO)
  10. Bibliográfia, forrásgyűjtés – internetes adatbázisok (Arcanum, Hungaricana, epa.oszk, digitalnakhiznica cvtiszr.)
  11. Levéltári és irattári alapismeretek, az iratkezelés és levéltári kutatás alapjai
  12. Levéltári és irattári kutatás gyakorlati elemei
  13. A tudományos információszerzés és kommunikáció etikai kérdései
1. Bevezetés az egyháztörténeti kutatómunkába. 2. Ismert egyháztörténeti kutatók és munkásságuk.
  3. Könyvtárlátogatás I. (Duna Menti Múzeum Könyvtára) 4. Könyvtárlátogatás II. (Calvin János Teológia Akadémia Könyvtára) 5. Önálló kutatómunka I.. 6. Részeredmények ismertetése I.
  7. Önálló kutatómunka II. 8. Részeredmények ismertetése II. 9. Önálló kutatómunka III. 10. Részeredmények ismertetése III. 11. Önálló kutatómunka IV. 12. Kutatási eredmények összegzése, prezentálása. 13. Kurzus tevékenységének értékelése

### **Szakirodalom:**

- Gligor János: A tudományos kutatás és publikálás etikai kérdéseiről, in: Hadtudomány, 2008/3-4.
- Menyhárt József: Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.
- Kovács Kármén: Kutatási és publikálási kézikönyv, Budapest, Akadémiai Kiadó, 2013.
- Majoros Pál: Tanácsok, tippek, trükkök nem csak szakdolgozóknak avagy a kutatómódszertan alapjai, Budapest: Perfekt, 2011.
- Babbie, Earl R.: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata, Budapest: Balassi Kiadó, 2008.
- Fercsik Erzsébet: Dolgozatírás – felsőfokon. Budapest. Krónika Nova, 2002. ISBN 9639128945.
- Khun, T. S.: A tudományos forradalmak szerkezete, Budapest, Osiris, 2002.
- Tomcsányi Pál: Általános kutatómódszertan, Budapest: SZIE OMMI, 2000.
- Albert Sándor: A pedagógiai kutatások alapjai. - 1. vyd. – Dunaszerdahely. Lillium Aurum, 2005. ISBN 80-8062-281-7.
- Umberto Eco: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Beatrix Klukon, Kairosz, 1987. ISBN 963 9137 53 7.
- Nőképek a református sajtó tükrében 1867-1918, Sárai Szabó Katalin, Egyháztörténeti Szemle, 2001.
2. évfolyam, 2. szám  
<https://epa.oszk.hu/03300/03307/00004/>
- A Beretkei Református Árvaház története , 1929-1944, Galo Vilmos, Egyháztörténeti Szemle 2012. 13. évfolyam, 2. szám.  
[http://epa.oszk.hu/03300/03307/00034/EPA03307\\_egyhaztortenet\\_i\\_2012\\_02\\_029-051.htm](http://epa.oszk.hu/03300/03307/00034/EPA03307_egyhaztortenet_i_2012_02_029-051.htm)
- A református nő a 19. század végétől az 1930-as évekig – A belmissziómozgalom hatása a nők egyházi működésére, Sárai Szabó Katalin, Doktori disszertáció, kézirat, Eötvös Lóránt Tudományegyetem Bölcsészstudományi Kar, 2010.  
<http://doktori.btk.elte.hu/hist/saraiszabokatalin/diss.pdf>

Református karitatív intézmények a magyar fővárosban 1850-1952, Géra Eleonóra Erzsébet,  
Doktori disszertáció, kézirat, Eötvös Lóránt Tudományegyetem Bölcsészstudományi Kar, 2006  
<http://doktori.btk.elte.hu/hist/gera/diss.pdf>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 54

A	B	C	D	E	FX
51.85	7.41	22.22	5.56	12.96	0.0

**Oktató:** JUDr. ThDr. Loránt Rákos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/UVS2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a tudományos kutatásba 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A gyakorlatokon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban. Rendszeres készülés a szemeszter folyamán. A tantárgy tematikája alapvetően személyes jelenlésre épül, azonban a veszélyhelyzet fennállása alatt online is teljesíthető. A veszélyhelyzet feloldása esetén automatikusan a személyes jelenletre vonatkozó képzési forma lép életbe, kontaktórák formájában. Értékelés: A gyakorlatokon való aktív részvétel és bekapcsolódás a közös munkába. Egy választott téma kutatási tervének kidolgozása. A kidolgozott kutatási tervnek tartalmaznia kell: a témaválasztás indoklása, célokat és 5 hipotézist. Minden hipotézishez 5-5 kérdést kell írni. A kutatási tervnek tartalmaznia kell egy 30 kérdésből álló kérdőívet. Fel kell sorolni a témával kapcsolatos 25 szakkönyv, 25 szakfolyóirat és 25 adatbázisból kinyert szakirodalmat. A kutatási tervet a szemeszter végével kell leadni. A feladat célja a kutatási kérdések, módszertan és a szükséges adatgyűjtés meghatározásának gyakorlása. Szakirodalom gyűjtése könyvtárakban és adatbázisokban. A szakirodalomhoz kapcsolódó hivatkozások készítése. Az órákon kiadott feladatok legalább elégséges szintű teljesítése. A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%), B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%) C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%) D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%) E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%) FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%) A tantárgy értékelése a résztantárgyak értékelt jegyeinek átlagából áll össze az alábbi kerekítési rendnek megfelelően: A = 1,00 – 1,25 B = 1,26 – 1,75 C = 1,76 – 2,25 D = 2,26 – 2,75</p>	

E = 2,76 – 3,00

FX = 3,01 – 4,0

A hallgatónak a szemináriumon a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie. Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A tanulmányi félév végére a hallgatónak kiviteleznie kell egy önálló sajtóanyag kutatást könyvtári környezetben (1 teljes évfolyam tanulmányozása a meghatározott sajtótermékből). A kutatási eredményeket be kell tudnia mutatni egy prezentáció segítségével. A sikeres vizsgálóhoz a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzattal összhangban történik.

### **Oktatási eredmények:**

Ismeri a tudományos kutatás fejlődésének fontosabb állomásait.

Ismeri egy adott teológiai szakterület szókincsét, kifejezési és fogalmazási sajátosságait.

Ismeri a szakterületének sajátos kutatási módszereit, technikáit, az elvi kérdések gyakorlati vonatkozásainak kidolgozási módjait.

Ismeri a teológia tudományába tartozó, önállóan megírt, tudományos igényű szakmunka elkészítésének elméleti és módszertani alapjait.

Képes felismerni a tudományos és áltudományos információk közti különbséget, ellentmondásokat.

A tudományos kutatás felépítésének folyamatának ismerete.

Képes az egyes kutatási folyamatok között kapcsolatot teremteni, azokat egységes elemeiben illetve egymásra utaló rendszerként kezelni.

Képes összeállítani egy tudományos munka vázlatát.

Képes kiválasztani különböző szempontotok alapján az egyes tudományos adatbázisokban szakszerűen és célzottan kutatni.

Képes használni a megszerzett ismeretek írásos átadásának módszereit és általánosan elfogadott formáját.

Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival.

Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti a tudását.

Nyitott az információs és kommunikációs technológiai eszközök használatára.

Törekszik a problémamegoldásra és a további felmerülő problémák megoldásához szükséges eszközrendszerek megismerésére és rutinszerű használatára.

Törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra.

Elkötelezetté válik a problémák szakmai alapokon nyugvó megoldására

Határozott, kitartó lesz, de elfogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket

Önmagával szemben is kritikus és igényes lesz.

A hallgató megismerkedik az egyháztörténetre irányuló kutatások típusaival, kutatási területeivel, az adott területen kutatók munkásságával.

A szemeszter folyamán a hallgató önálló sajtóanyag kutatást végez könyvtári környezetben (Calvin János Teológia Akadémia Könyvtára, Duna Menti Múzeum Könyvtára).

A hallgató gyakorlati tapasztalatra tesz szert a történettudományi kutatómunka területén.

A hallgató elsajátítja a történelmi jellegű információkra vonatkozó értelmezés, szelektálás, összefüggések közötti meglátás képességének alapjait.

A hallgató képes lesz a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket.

### **Tantárgy vázlat:**

1. Bevezető óra, egyetemi, teológiai, városi szakkönyvtár bemutatása.

2. A tudományos, tudománynépszerűsítő, hétköznapi és áltudományos információszerzés különbözőségei.

3. A tudományos kutatás felépítése, hipotézisek felállítása
  4. A kutatási folyamat fázisai
  5. A kutatási terv és koncepció, konzulens szerepe
  6. A kutatási probléma fogalma, kiválasztásának kritériumai, kutatási probléma megfogalmazása.
  7. Kérdőíves vizsgálatok felépítése
  8. Bibliográfia, forrásgyűjtés, szakirodalom gyűjtése, jegyzet készítés logikája
  9. Bibliográfia, forrásgyűjtés – internetes adatbázisok (Web of Science, SCOPUS, EBSCO)
  10. Bibliográfia, forrásgyűjtés – internetes adatbázisok (Arcanum, Hungaricana, epa.oszk, digitalnkniznica cvtiszr.)
  11. Levéltári és irattári alapismeretek, az iratkezelés és levéltári kutatás alapjai
  12. Levéltári és irattári kutatás gyakorlati elemei
  13. A tudományos információszerzés és kommunikáció etikai kérdései
1. Bevezetés az egyháztörténeti kutatómunkába. 2. Ismert egyháztörténeti kutatók és munkásságuk.
  3. Könyvtárlátogatás I. (Duna Menti Múzeum Könyvtára) 4. Könyvtárlátogatás II. (Calvin János Teológia Akadémia Könyvtára) 5. Önálló kutatómunka I.. 6. Részeredmények ismertetése I.
  7. Önálló kutatómunka II. 8. Részeredmények ismertetése II. 9. Önálló kutatómunka III. 10. Részeredmények ismertetése III. 11. Önálló kutatómunka IV. 12. Kutatási eredmények összegzése, prezentálása. 13. Kurzus tevékenységének értékelése

### **Szakirodalom:**

- Gligor János: A tudományos kutatás és publikálás etikai kérdéseiről, in: Hadtudomány, 2008/3-4.
- Menyhárt József: Elmélet, gyakorlat, tanulmányok : Oktatási segédlet / Menyhárt József. - 1. vyd. - Nitra-Nyitra : Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem -Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2015. - 167 s. - ISBN 978-80-558-0962-5.
- Kovács Kármén: Kutatási és publikálási kézikönyv, Budapest, Akadémiai Kiadó, 2013.
- Majoros Pál: Tanácsok, tippek, trükkök nem csak szakdolgozóknak avagy a kutatómódszertan alapjai, Budapest: Perfekt, 2011.
- Babbie, Earl R.: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata, Budapest: Balassi Kiadó, 2008.
- Fercsik Erzsébet: Dolgozatírás – felsőfokon. Budapest. Krónika Nova, 2002. ISBN 9639128945.
- Khun, T. S.: A tudományos forradalmak szerkezete, Budapest, Osiris, 2002.
- Tomcsányi Pál: Általános kutatómódszertan, Budapest: SZIE OMMI, 2000.
- Albert Sándor: A pedagógiai kutatások alapjai. - 1. vyd. – Dunaszerdahely. Lillium Aurum, 2005. ISBN 80-8062-281-7.
- Umberto Eco: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Beatrix Klukon, Kairosz, 1987. ISBN 963 9137 53 7.
- Nőképek a református sajtó tükrében 1867-1918, Sárai Szabó Katalin, Egyháztörténeti Szemle, 2001.
2. évfolyam, 2. szám  
<https://epa.oszk.hu/03300/03307/00004/>
- A Beretkei Református Árvaház története , 1929-1944, Galo Vilmos, Egyháztörténeti Szemle 2012. 13. évfolyam, 2. szám.  
[http://epa.oszk.hu/03300/03307/00034/EPA03307\\_egyhaztorteneti\\_2012\\_02\\_029-051.htm](http://epa.oszk.hu/03300/03307/00034/EPA03307_egyhaztorteneti_2012_02_029-051.htm)
- A református nő a 19. század végétől az 1930-as évekig – A belmissziómozgalom hatása a nők egyházi működésére, Sárai Szabó Katalin, Doktori disszertáció, kézirat, Eötvös Lóránt Tudományegyetem Bölcsész tudományi Kar, 2010.  
<http://doktori.btk.elte.hu/hist/saraiszabokatalin/diss.pdf>

Református karitatív intézmények a magyar fővárosban 1850-1952, Géra Eleonóra Erzsébet,  
Doktori disszertáció, kézirat, Eötvös Lóránt Tudományegyetem Bölcsészstudományi Kar, 2006  
<http://doktori.btk.elte.hu/hist/gera/diss.pdf>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 57

A	B	C	D	E	FX
70.18	15.79	7.02	3.51	1.75	1.75

**Oktató:** JUDr. ThDr. Loránt Rákos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/BIZ1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bibliai tudományok 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 3 A tanulmányok ideje alatt: 39</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd. A Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának 8. cikkelye az oktatási tevékenységének szervezéséről). A félév során 2 írásbeli vizsgát kell tennie és sikeresen megírnia az Ószövetség gyakorlati ismereteiből 1. Ezek átlaga határozza meg a végső jegyet. Az újszövetségi teológia részterületen a hallgatónak 2 írásbeli vizsgát kell tenniük és sikeresen teljesíteniük, a félév végén pedig szóbeli vizsgát is tesznek. A Bibliai szeminárium 1. részterületen a hallgatónak írásbeli feladatokat kell benyújtaniuk. Az írásbeli tesztek, írásbeli feladatok és szóbeli vizsgafeladatok értékelése a tantervnek megfelelően történik (lásd. A Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának 10. cikkelye - A tanulmányok ellenőrzése és tanulási eredményeinek értékelése).</p> <p><b>Ekleziológia</b> Az előadásokon való részvétel az SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően. Aktív részvétel az előadásokon és a közös munkában való részvétel. Rendszeres felkészülés a félév során. A félév végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres teljesítése. A félév végi vizsgák sikeres teljesítése a tantárgyat alkotó altárgyakból.</p> <p><b>Értékelés:</b> Az altárgyak értékelése a következőknek megfelelő részvizsgákkal történik a következő értékelés: A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%), B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%) C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%) D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%) E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%) FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%) A tantárgyi jegy az altantárgyakra adott osztályzatok átlagán alapul a következők szerint a következő kerekítési rendszer: A = 1,00 - 1,25</p>	

B = 1,26 - 1,75  
C = 1,76 - 2,25  
D = 2,26 - 2,75  
E = 2,76 - 3,00  
FX = 3,01 - 4,0

### **Oktatási eredmények:**

Tudás - képességek – hozzáállás:

A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató részletes ismereteket szerez az Ó- és Újszövetség könyveinek tartalmáról és szerkezetéről.

Az Ó- és Újszövetség egyes könyveinek tartalmi módszerével (személyek, történetek és főbb teológiai hangsúlyok) és néhány kulcsfontosságú esemény kiválasztott verseinek memorizálásával a tanuló képes lesz a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket.

A hallgató képes lesz bemutatni másoknak az üdvösség történetét az Ó- és Újszövetségben.

Ekleziológia:

Alapvető elméleti ismeretek elsajátítása az ekkleziológia területén - az egyház természete, az egyház fogalma, értelmezése, eredete és élete az Ószövetségben, az Újszövetségben, a korai kereszténységben, az ökumenikus és református felekezetekben, a katolikus egyházban és a protestáns egyházakban.

A hallgató elsajátítja azt a képességet, hogy az ekkleziológia alapfogalmait beépítse tanulmányai koncepciójába, hogy interdiszciplináris módon, asszociatív módon gondolkodjon az egyházzal, annak természetéről. Mivel a kurzus az egyház különböző történelmi korszakokban és kultúrákban való megértését tárgyalja, fejleszti és ösztönzi a hallgatók differenciált gondolkodását.

A tanuló ismeretei beépülnek a gondolkodásába, és meghatározzák a tananyag témáihoz való alapvető hozzáállását. A végzetek képesek lesznek ökumenikus szellemben gondolkodni és dönteni az egyház természetéről. A végzett személy felelősségteljes magatartást tanúsít, képes felelősségteljesen állást foglalni, és képes önálló döntéseket hozni a tárgyhoz kapcsolódó kérdésekben.

### **Tantárgy vázlat:**

Aldiszciplína: az Ószövetség gyakorlati ismerete 1

1. A kánon. Kanonizáció.
2. Pentateuchos - bevezetés.
3. Genézis.
4. Exodus.
5. 3Mózes, 4Mózes.
6. I. Teszt.
7. Deuteronomium, deuteronomista történeti mű.
8. Józsué könyve.
9. A bírák könyve.
10. Ruth.
11. Sámuel könyve.
12. Királyok könyve.
13. A Krónikák könyve.

Aldiszciplína: Az Újszövetség gyakorlati ismerete 1

1. Általános bevezetés a Biblia világába
2. Általános bevezetés az Újszövetség könyveibe

3. Az Újszövetség történelmi keretei
4. A kánon kialakulása
5. A szinoptikus kérdés
6. A Máté evangéliuma, szerzője, kompozíciója, teológiai mondanivaló tartalma és memorizálój
7. Márk evangéliuma, szerzője, kompozíciója, tartalmi és emlékező teológiai üzenete
8. A Lukács evangéliuma, szerzője, kialakulása, tartalmi és emlékező teológiai üzenete
9. A János evangéliuma, szerzője, kialakulása, tartalmi és emlékező teológiai üzenete
10. Az Apostolok Cselekedetei szerzője, formáció, teológiai üzenet a tartalomról és a memoriterről
11. Apostolok Cselekedetei, Üdvösség, Szentlélek, Egyház
12. Pál apostol élete és munkássága
13. Összefoglaló

Aldisziplína: Ekleziológia

- 1, Az ekleziológia fogalma.
- 2, Az egyház fogalma.
- 3, Az egyház értelmezése az Ószövetségben.
- 4, Az egyház értelmezése az Újszövetségben I.
- 5, Az egyház megértése az Újszövetségben II.,
- 6, Az egyház megértése az Apostoli Hitvallásban.
- 7, Az egyház római katolikus felfogása.
- 8, Az egyház megértése a protestantizmusban - lutheri irányzat.
- 9, Az egyház megértése a protestantizmusban - református irányzat.
- 10, Egyházi struktúrák I.-Episzkopális, hierarchikus struktúra.
- 11, Egyházi struktúrák II- Kongregacionalizmus, zsinati-presbiteri rendszer.
- 12, Az egyes egyházak megkülönböztető elemei
- 13, írásbeli vizsga

#### **Szakirodalom:**

- Biblia - Magyarázó jegyzetekkel. Kálvin Kiadó, Budapest, 2014.
- Jubileumi Kommentár, A Szentírás Magyarázata. I., II. Kötet, Kálvin Kiadó, Budapest, 1995.
- Karasszon István: Ószövetségi ismeretek vallástanárok számára. Selye János Egyetem, Komárom, 2006.
- Karasszon István: Mi van az Ószövetségben? Bibliaismereti vezérfonal. Selye János Egyetem, Komárom, 2018.
- Pecsuk Ottó: Bibliaismereti Kézikönyv, Budapest: Kálvin János Kiadó, 2008.
- Pákozdy László Márton: Bibliaiskola, Budapest, Kálvin Kiadó 2007.
- Westermann, Claus – Gloege, Gerhard: A Biblia titkai, Budapest, 1997.
- Bándy Juraj: Biblospitový úvod do Starej zmluvy. Univerzita Komenského, Bratislava, 1993.
- Rösel Martin: Bibelkunde des Alten Testaments. Neukirchen-Vluyn, 8. Aufl., 2008.
- Bándy György: bevezetés az Újszövetségbe. SJE RTK, Komárom, 2008. ISBN 978 80 89234 50 9.
- Budai Gergely - Herczeg Pál: Az Újszövetség története. Kálvin J. Kiadó, Budapest, 1994.
- Varga Zsigmond: Újszövetségi bevezetés. Ref. Zsinati Iroda DKFH, Budapest, 2000
- Biblia. Magyar Bibliatársulat Szöveggondozó Bizottsága. Budapest : Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, 1997. ISBN 9633007097.
- Görözdí, Zsolt: Protestáns egyházértelmezés a reformáció századában a jelentősebb egyházi rendtartásokban . Budapest: L'Harmattan, 2014. ISBN 978-963-236-889-4.
- Kádár, Ferenc: Ekkléziasztika. SRTA, Sárospatak, 2018. ISBN 978-615-5561-01-6.
- Kuiper, Rienk Bouke: Az egyház: Krisztus dicsőséges teste. Budapest, Kálvin Kiadó, 1994.

Kálvin, J.: A keresztyén vallás rendszere I. Budapest, 1995. ISBN 963 300 599 X.  
McGrath, Alister: A keresztyén hit ( New Lion Handbook: Christian Belief, Budapest, Kálvin Kiadó, 2007 ISBN 978 963 558 082 8  
Papp János: Ekkleziasztika. Debrecen: Kézirat, 1979 – Achs, Károly: Ekkleziológia. Debrecen: Kézirat, 1979

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 98

A	B	C	D	E	FX
39.8	27.55	19.39	8.16	5.1	0.0

**Oktató:** Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., Mgr. György Csík, PhD., Mgr. Ferdinand Tarr,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/BIZ2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bibliai tudományok 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd. A Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának 8. cikkelye az oktatási tevékenységének szervezéséről). A félév során 2 írásbeli vizsgát kell tennie és sikeresen megírnia az Ószövetség gyakorlati ismereteiből 1. Ezek átlaga határozza meg a végső jegyet. Az újszövetségi teológia részterületen a hallgatónak 2 írásbeli vizsgát kell tenniük és sikeresen teljesíteniük, a félév végén pedig szóbeli vizsgát is tesznek. A Bibliai szeminárium 1. részterületen a hallgatónak írásbeli feladatokat kell benyújtaniuk. Az írásbeli tesztek, írásbeli feladatok és szóbeli vizsgafeladatok értékelése a tantervnek megfelelően történik (lásd. A Selye János Egyetem Tanulmányi Szabályzatának 10. cikkelye - A tanulmányok ellenőrzése és tanulási eredményeinek értékelése).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás - képességek – hozzáállás: A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató részletes ismereteket szerez az Ó- és Újszövetség könyveinek tartalmáról és szerkezetéről. Az Ó- és Újszövetség egyes könyveinek tartalmi módszerével (személyek, történetek és főbb teológiai hangsúlyok) és néhány kulcsfontosságú esemény kiválasztott verseinek memorizálásával a tanuló képes lesz a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket. A hallgató képes lesz bemutatni másoknak az üdvösség történetét az Ó- és Újszövetségben.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Aldisziplína: az Ószövetség gyakorlati ismerete 2 Az egyes könyvek szövege, tartalma, történelmi kontextusa, szerkezete, irodalmi megformálása és teológiai profilja: 1.Ezsdrás, Nehémiás. 2.Esther. Ruth. 3. Jób könyve. 4. Zsoltárok 5. Példabeszédek, Prédikátor. 6. I. Teszt. 7. Salamon éneke. 8. Ézsaiás, Ezékiel. 9. Jeremiás, Zsoltárok. 10. Daniel. 11. Hóseás, Jóel, Ámós, Obadiás. 12. Jónás, Mikeás, Náhum. 13. Habakuk, Zofániás, Haggáj, Zakariás, Malakiás. Aldisziplína: Az Újszövetség gyakorlati ismerete 2	

1. Az Újszövetségben található levelek. 2. A levélírás. Rómaiak. 3. Első levél a korintusiakhoz; Második levél a korintusiakhoz. 4. 5. A Filippibeliakhoz írt levél. ; Kolossébelihez írt levél. 6. levél Filemonhoz. TEST 7. Első levél a thesszalonikaiakhoz. ; Második levél a thesszalonikaiakhoz. 8. Pásztori levelek ; Első levél Timóteushoz. ; Második levél Timóteushoz. Levél Titushoz. 9. Levél a héberetekhez. 10. Katolikus levelek. ; Jakab levele. ; Péter első levele. ; Péter második levele. ; Júdához írt levél. 11. János első levele. ; János második levele. ; János harmadik levele. 12. János Jelenései. ; 13. Összefoglalás

**Szakirodalom:**

Biblia - Magyarázó jegyzetekkel. Kálvin Kiadó, Budapest, 2014.  
Karasszon, I., Ószövetségi ismeretek. SJE, Komárom, 2006.  
Soggin, A. J., Bevezetés az Ószövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 1999.  
Rózsa, Huba, Az Ószövetség keletkezése II.( 3.kiad. ) Szent István Társulat, Budapest, 2002.  
Bándy, J., Úvod do Starej zmluvy. UK, Bratislava, 2003.  
Zenger, E., Einleitung in das Alte Testament.Kohlhammer, Stuttgart-Berlin-Köln, 2001  
Bándy, Gy., Bevezetés az Újszövetségbe. SJE, Komárom, 2008 SJE, Komárom, 2008. ISBN 978 80 89234 50 9.  
Bolyki, J., Újszövetségi bevezetéstán. Budapest, 1990  
Schweizer, E., Teológiai bevezetés az Újszövetségbe. Kálvin kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9633009774.  
Kocsis, I., Bevezetés az Újszövetség kortörténetébe és irodalmába I. Szent István Társulat, Budapest,2010. ISBN 9789632771687

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 82

A	B	C	D	E	FX
50.0	31.71	13.41	3.66	1.22	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., Mgr. György Csík, PhD., Mgr. Ferdinand Tarr,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/BDV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Biodromális fejlesztés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldisziplína: Bevezetés a pszichológiába  A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése.  A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért.  A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.  A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)  Aldisziplína: Humánbiológia  A félév során a hallgatóknak a következő követelményeket kell teljesíteniük:  Teljes hallgatói terhelés: 2 kredit = 50-60 óra  A hallgató 13 órában vesz részt kontaktórákon, 15 órában készül a tanórai feladatokra, és 25 órában önképzéssel készül az írásbeli vizsgára.  A kurzus sikeres elvégzésének előfeltétele a kurzus legalább 50%-os osztályzatának megszerzése.  Átlagos sikeres vizsgajegy:  - A = 90 - 100% (90 - 100 pont)  - B = 80-89% (80-89 pont)  - C = 70-79% (70-79 pont)  - D = 60 - 69% (60 - 69 pont)  - E = 50-59% (50-59 pont)  - FX = 0 - 49% (0 - 49 pont)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Aldisziplína: Bevezetés a pszichológiába  A kurzuson végzetek alapvető szociális kompetenciákat szereznek.  Tudás:  - az adott kérdés alapterminológiájában tájékozódik, különböző elméleti irányokat tanul,</p>	

- szakmai ismereteket szerez, megtanulja az adott populációra vonatkozó szociálpszichológiai irányelveket,
- az elméletet a gyakorlatba ülteti át, alkalmazza a szociálpszichológia társadalmi funkcióját és jelentőségét, megismerkedik a pszichológia és a szociális munka területén tapasztalható progresszív tendenciákkal,
- megismerkednek a módszertani megközelítésekkel, a munkaköri leírások felépítésével és szempontjaival

Képességek:

A hallgató képes lesz

- Önállóan kidolgozhat egy ösztönző tervet, workshopot és rövid távú képzést egy célcsoport és az érdekeltek számára,
- ismeri az adott témával kapcsolatos tájékoztatási módszereket,
- önismereti tréningek, tanácsadói tevékenységek, ifjúsági vagy nyugdíjas klub, módszertani kérdés-felelet napok, szociális szolgáltatások szervezése.
- konfliktuskezelési technikák bemutatása, közvetítés, alternatív konfliktusmegoldások, szociálpszichológiai tevékenységek, közszolgálati akciók, gyűjtések stb,
- a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárása és megfogalmazása,
- együttműködik és konzultál más szakemberekkel, csapatban dolgozik

Attitűd:

A hallgató képes lesz

- Rugalmasan és hozzáértéssel reagáljon a problémákra, beszéljen demokratikusan, viselkedjen
- az inklúziós index, az optimális munkaklíma, az együttműködő csapatmunka elveinek alkalmazása.

Aldisziplína: Humánbiológia

Tudás:

- A hallgató képes lesz jellemezni az anatómia és élettan alapfogalmait, elmagyarázni az emberi test működésének alapelveit.
- A tanuló képes lesz jellemezni az emberi test különböző szervrendszereinek működését.
- A hallgató képes lesz összefoglalni az e szervrendszerek alapvető kóros állapotaira vonatkozó elméleti ismereteket.

Képességek:

- A hallgató képes lesz megérteni az emberi testben zajló élettani folyamatokat.
- A hallgató képes lesz elmagyarázni az egészségvédelem fontosságát.

Kompetenciák:

- A hallgató megismeri az emberi test működését, valamint az egészséget leggyakrabban befolyásoló betegségeket, és ezáltal pozitív hozzáállást szerez az egészségének védelméhez és megőrzéséhez.

### **Tantárgy vázlata:**

Aldisziplína: Bevezetés a pszichológiába

Bevezetés a pszichológiába, általános lélektan, mint önálló tudományág.

A lelki jelenségek biológiai tényezői, pszichofiziológia, érzékelés és észlelés.

Tanulás, emlékezet, figyelem és koncentráció.

Beszéd és kommunikáció, verbális és nonverbális kommunikáció, metakommunikáció.

Érzések és érzelmek, motiváció, gondolkodás és gondolkodási folyamatok.

Intelligencia, intelligencia modellek, emocionális intelligencia, kreativitás.

Fejlődéslélektan, mint speciális tudományág meghatározása.

Fizikai és mentális kor – megfigyelési sémák.

Ontogenetikus fejlődési szakaszok és periodizáció.

Különböző fejlődési elméletek: Piaget kognitív fejlődésemélete, Freud pszichoszexuális fejlődésemélete és Erikson pszichoszociális fejlődésemélete.

Generációs különbségek és az egyes generációk (x, y, z a alpha) meghatározása, azonosságok és különbségek, az intelligencia struktúrájának változásai.

Gardner többszörös intelligencia modellje és annak jelentősége, Rogers személyközpontú elmélete.

A lélektan területének legújabb kutatásai és kutatási eredményei.

Aldiszciplína: Humánbiológia

1. Bevezetés az emberi test felépítésébe
2. Sejtek és szövetek.
3. Az emberi fejlődés és az életkor biológiája
4. Keringési rendszer
5. Csontok és ízületek
6. Izomszervrendszer
7. Érzékszervek
8. Idegrendszer
9. Endokrin rendszer
10. Emésztőrendszer
11. Légzőrendszer
12. Kiválasztórendszer
13. Szaporodási rendszer

#### **Szakirodalom:**

Aldiszciplína: Bevezetés a pszichológiába

ATKINSON, R. 2000. Pszichológia. (Psychológia). Budapest : Osiris Kiadó. 2005. ISBN 9633897130

Bordás, S., FORRÓ, Zs., NÉMETH, M. STRÉDL, T. Pszichológiai jegyzetek. 1. vydanie 2005. Komárno: UJS. ISBN 8096925156

BAGDY, E. 2002. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359.

BUGÁN Antal, OLÁH Attila. Fejezetek a pszichológia alapterületeiből - 1. vyd. - Budapest : ELTE EÖTVÖS Kiadó, 2006. - 592 s. - ISBN 963 463 478 8.

GOLEMAN, Daniel, N. KISS Zsuzsanna. Érzelmi intelligencia - 4. kiad. - Budapest : Háttér, 2008. - 456 s. - ISBN 9638128666.

PLÉH Csaba, BOROSS Otilia. Pszichológia A-Z : A pszichológia legfontosabb fogalmai magyar és angol nyelven - 1. vyd. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 2010. - 403 s. - ISBN 978 963 8658 0.

PLÉH Csaba. Bevezetés a pszichológiába : Olvasmányok és feladatok a lélektan alapkérdéseinek tanulmányozásához - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2004. - 920 s. - ISBN 963 389 478 6.

STRÉDL, T. 2009. Fejlődéslélektan. In Bordás-Forró-Németh-Stredl, T. 2009. Pszichológiai jegyzetek. Komárno : UJS. 2009. s. 156 – 210. ISBN 80-969251-5-6

VAJDA, ZS. 1990. A gyermek pszichológiai fejlődése. (Psychický vývoj dieťaťa). Budapest : 2006 (3. prepracované vydanie)

VAJDA, ZS., KÓSA, É. 2005. Neveléslélektan. (Psychológia výchovy). Budapest : Osiris Kiadó . 2005.,

Aldiszciplína: Humánbiológia

ČALKOVSKÁ, A.: Fyziológia človeka : pre nelekárske študijné programy. - 1. vyd. - Martin : Osveta, 2010. - 220 s. - ISBN 978-80-8063-344-8

DONÁTH T.: Anatómiai atlasz. - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 212 s. - ISBN 963 242 907 9.

KISS, J.: Élettan : Feladatok és megoldásaik. Budapest : Typotex, 2004. - 660s. - ISBN 963 9548 07 3.

MADER, S. S.: Human biology. - 11. vyd. - Boston: Wm. C. Brown Publishers, USA, – 2008. - 600 s. - ISBN 0-978-0-07-016778-0.

MYSLIVEČEK, J., TROJAN, S.: Fyziológie do kapsy. Praha : Triton, 2004. - 466s. - ISBN 80-7254-497-7

NAGY, M.: Humánbiológia. – 1. vyd. – Komárno – Dunajská Streda: Selye János Egyetem – Lilium Aurum, 2006. – 250 s. – ISBN 8080622833.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., BERNÁTOVÁ, R., a kol. Fyziológia živočíchov a človeka - 1. vyd. - Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove, 2014. - 591 s., [36,65 AH]. - ISBN 978-80-555-1150-4.

PORÁČOVÁ, J., NAGY, M., MYDLÁROVÁ-BLAŠČÁKOVÁ, M., a kol. Cvičenia z fyziológie živočíchov a človeka. - 1. vyd. - Prešov : FHPV PU v Prešove, 2014. - 313 s. - ISBN 978-80-555-1149-8.

SZENTÁGOTHAI, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0.

TARSOLY E.: Funkcionális anatómia. - 3. prepr. vyd. - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2010. - 261 s. - ISBN 978 963 226 248 2.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 102

A	B	C	D	E	FX
24.51	23.53	26.47	14.71	9.8	0.98

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/DED/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diakónia-történet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Részvétel az előadásokon és szemináriumokon az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően.  Rendszeres és aktív részvétel az előadásokon és a közös munkában való részvétel. A félév végén írásbeli vizsga sikeres teljesítése.  A tanulmányi félév során egy adott témában szemináriumi dolgozatok (összefoglaló elemzések, prezentációk) készítése és bemutatása. A vizsgához legalább 50%-os eredményt kell elérni. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzatnak megfelelően történik.</p> <p>Aldisziplínák  Az iskolák története  Diakóniai szeminárium</p> <p>Részvétel előadásokon és szemináriumokon az USJ tantervének megfelelően.  Aktív részvétel az előadásokon és a közös munkában való részvétel.  Rendszeres felkészülés a félév során.  A félév végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres teljesítése.  A félév végi vizsgák sikeres teljesítése a tantárgyat alkotó altárgyakból.</p> <p>Értékelés:  Az altárgyak értékelése a következőknek megfelelő részvizsgákkal történik a következő értékelés:</p> <p>A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%)  C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)  D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)  E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)  FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)</p> <p>A tantárgyi jegy az altantárgyakra adott osztályzatok átlagán alapul a következők szerint a következő kerekítési rendszer:</p> <p>A = 1,00 - 1,25  B = 1,26 - 1,75  C = 1,76 - 2,25</p>	

D = 2,26 - 2,75

E = 2,76 - 3,00

FX = 3,01 - 4,0

### **Oktatási eredmények:**

Aldisziplína:

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgató megismerkedik a keresztyén szeretetszolgálat bibliai és ógyházi alapjaival, továbbá betekintést nyer a szakszerű diakónus- és diakonisszaképzés történetébe.

A hallgató megismerkedik a belmisszió és ébredés témakörével.

A hallgató megismerkedik a 19. századi magyar ébredéssel és annak eredményeivel.

A hallgató megismerkedik a két világháború közötti felvidéki magyar reformátusság helyzetével, belmissziós tevékenységével.

A hallgató képet kap a református női szerepek sajtóbeli megítéléséről az adott téma vonatkozásában.

A hallgató képes lesz párhuzamba állítani a klasszikus diakónusképzést a jelenlegi helyzettel, és ebből következően fel tudja mérni, hogy napjaink kihívásai nyomán milyen új készségeket kell megszereznie.

A hallgató a diakóniatörténet megismerése nyomán képessé válik levonni a következtetések a régmúlt és a jelen kor segítő gyakorlatainak vonatkozásában, felismerve ezáltal a jelen kor szociális és lelki szükségleteit.

A hallgató ismereteket szerez a neveléstörténetről világi és magyar vonatkozásokban.

A hallgató ismereteket szerez a nőnevelés történetéről világi és magyar vonatkozásokban

A képzés során elsajátított készségek birtokában nemcsak a hallgató önbizalma erősödik, hanem az ő majdani segítségében bízó emberek iránti empatikus attitűdje is.

A hallgató segítő szakmai iránti elkötelezettsége elmélyül, a pozitív történelmi példák és gyakorlatok megismerése által.

A szükségletfelismerési képessége nyomán, új segítő gyakorlatokat alkothat és honosíthat meg.

A hallgató interaktív módon megismerkedik a református egyház diakóniájával – egyéni, gyülekezeti és egyetemes egyházi szinten -, annak történelmével, jelentős állomásaival, a diakóniai szolgálatának teológiai és ekkleziológiai alapjairól, megindoklásáról; működésének, szolgálatának struktúrájáról és lehetőleg egyházunk minden jelentősebb diakóniai aktuális projektjéről.

A téma csoportban és önálló kutatás, munka által történő feldolgozása során a hallgató átlátja a diakóniai munka struktúráját, lényegét, annak egyes elemeit, képes lesz az elsajátított anyag lényegét vonatkoztatni a saját életére, jövőbeli szolgálatára, képes lesz felismerni a saját feladatait, területeit a diakónián belül.

A szeminárium, az azon végzett munka és a saját kutatásának az eredményei segítik a hallgatót felkészülni a szolgálatra, segít egy olyan felelős magatartás kialakulásában, amelyben az abszolvens egy-egy segítségre szoruló közösség vagy egyén érdekében erőfeszítéseket tesz, próbál segítséget nyújtani.

### **Tantárgy vázlata:**

Aldisziplína:

1. A keresztyén szeretetszolgálat bibliai alapjai: ApCsel 6; Fil 1,1; 1Tim 3, 8–12

2. Nagy Baszileiosz IV. századi diakóniai hálózata

3. Küroszi Theodórétosz közszolgálat az V. században

4. Hallgatók prezentációja

5. Belmisszió és ébredés
6. Ébredés Magyarországon a XIX. században
7. A pozsonyi evangélikus diakonissza anyaház
8. Nőkép a református sajtó tükrében 1867-1918.
9. A szlovákiai reformátusság a két világháború között
10. Felvidéki ébredés a két világháború között
11. Női szerepek a református egyházban a mai Szlovákia és Kárpátalja területén
12. Kurzus értékelés
13. Hallgatók prezentációja

**Szeminárium:**

1. Bevezetés a nevelés történetbe.
2. Ókor, korakereszténység.
3. Középkor, iszlám.
4. Reneszansz, humanizmus.
5. Reformáció, katolikus megújulás.
6. Comenius, Apácai Csere János, a gyermek hasznossága.
7. Locke, Rousseau, Pestarozzi,
8. Oktatásügy és iskoláztatásügy a Habsburg Birodalomban a XVIII. század második felében.
9. Nevelés és oktatás a XIX. században.
10. Oktatáspolitikai-és Iskoláztatástörténet Magyarországon a XIX. század első felétől 1945-ig.
11. A magyarországi neveléstudomány fejlődése a XIX. század elejétől 1945-ig.
12. Nőnevelés Magyarországon a 19. században.
13. A nőkép és nőnevelés alakulásának főbb csomópontjai a 20. században.
1. Közép-európai protestáns egyházak diakóniája
2. A Szlovákiai Református keresztyén egyház diakóniája – történelme I
3. A Szlovákiai Református keresztyén egyház diakóniája – történelme II
4. A Szlovákiai Református keresztyén egyház diakóniája - teológiája, jellemzői
5. Diakóniai szolgálatunk célcsoportjai
6. A Diakóniai központ működése, struktúrája
7. Egyházunk diakóniai projektjei . Nyilas Misi karácsonya, Szeretethíd, Visszhang
8. Mindennapi kenyér, Megrepedt nádszál
9. Láda, hajlék, olajág programok, katasztrófhelyzetek
10. Kárpátalja nincs egyedül, Gondozói szolgálat
11. Gyülekezeteink diakóniai szolgálata
12. Egyetemes egyházunk diakóniai szolgálata
13. Együttműködő partnereink Európában

**Szakirodalom:**

**Aldiszciplína:**

- Pásztori-Kupán István, Követvén a szent atyákat: Az ógyház dogmatörténete a kezdetektől 381-ig (Kolozsvár: PTI, 2009)
- Pásztori-Kupán István, Mindnyájan egybehangzóan tanítjuk: Az ógyház dogmatörténete 381-től 451-ig (Kolozsvár: PTI, 2010)
- Nagy Szent Baszileiosz, Homília a gazdagokhoz, in: Vanyó László, szerk., A kappadókiai atyák, Ókeresztény írók 6 (Budapest: Szent István Társulat, 1983, 192–208)
- Küroszi Theodóretosz, A görög betegségek orvoslása I–III., ford. Pásztori-Kupán István (Kolozsvár: PTI, 2014–2016)

A református nő a 19. század végétől az 1930-as évekig – A belmissziómozgalom hatása a nők egyházi működésére, Sárai Szabó Katalin, Doktori disszertáció, kézirat, Eötvös Lóránt Tudományegyetem Bölcsészstudományi Kar, 2010.

<http://doktori.btk.elte.hu/hist/saraiszabokatalin/diss.pdf>

Református karitatív intézmények a magyar fővárosban 1850-1952, Géra Eleonóra Erzsébet, Doktori disszertáció, kézirat, Eötvös Lóránt Tudományegyetem Bölcsészstudományi Kar, 2006

<http://doktori.btk.elte.hu/hist/gera/diss.pdf>

Református karitatív intézmények Szlovákiában és Kárpátalján a két világháború között – Kitekintéssel a második világháború végéig, Galo Vilmos Doktori disszertáció, kézirat, Eötvös Lóránt Tudományegyetem Bölcsészstudományi Kar, 2017.[https://edit.elte.hu/xmlui/bitstream/handle/10831/40484/dissz\\_Galo\\_%20Vilmos\\_tortenelemtud.pdf.pdf?sequence=1](https://edit.elte.hu/xmlui/bitstream/handle/10831/40484/dissz_Galo_%20Vilmos_tortenelemtud.pdf.pdf?sequence=1)

Válogatott források a szlovákiai református egyház történetéhez (1918-1938), Szerk: Simon Attila, Tömösközi Ferenc, SJE-TTK, Komárom 2019, ISBN: 978-80-8122-313-6

Valogatott-forrasok-a-szlovakiai-reformatus-egyhaz-toertenetehez-1918-1938-Selected-Sources-to-the-History-of-the-Reformed-Church-in-Slovakia-1918-1938.pdf (researchgate.net)

Nők, női szerepek a református egyházban a mai Szlovákia területén és Kárpátalján a két világháború között, Deminger Orsolya, Valóság (A Tudományos Ismeretterjesztő Társulat havi folyóirata) 2020.

december LXIII. évfolyam 12. szám

Valóság 63. évf. 12. sz. (2020. december) (oszk.hu)

A nevelés történeti és elméleti alpjai (egyetemi jegyzet), Albert B. Gábor, Kaposvári Egyetem, 2011. ISBN:978-963-9821-44-6

[http://www.drAlbertgabor.hu/images/albert\\_gabor\\_nevtort\\_jegyzet.pdf](http://www.drAlbertgabor.hu/images/albert_gabor_nevtort_jegyzet.pdf)

A nőnevelés története, Pukánszky Béla-Németh András, Godolat Kiadó, Budapest, 2013. ISBN:978 963 693 2220

[http://www.pukanszky.hu/eloadasok/ELTE\\_PhD\\_A%20noneveles%20tortenete/Segedanyagok/03\\_Pukanszky\\_Noneveles\\_vegso.pdf](http://www.pukanszky.hu/eloadasok/ELTE_PhD_A%20noneveles%20tortenete/Segedanyagok/03_Pukanszky_Noneveles_vegso.pdf)

Nagy István: Diakónika. KGREHK, Budapest, 2012.

Boross Géza: Diakónika. KGREHK, Budapest, 1995.

Haris Szilárd: Jutalmam, hogy tehetem. A Szlovákiai Református keresztyén Egyház Diakóniai Központja megalakulásának 10 évs évfordulója alkalmából, Dunajská Streda, Vámbéry Polgári társulás, 2016

Fruttus István Levente: A gyülekezeti diakóniai tevékenység megvalósításának lehetséges modelljei. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Szeretetszolgálati törvény és diakónai gyakorlat. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Nagy István: Aktuális teendők a Diakóniai Törvény tükrében. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Jakab Sándor: A felebaráti szeretet diakóniai világa, avagy a németországi professzionális diakónia teológiai alapvetése. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 58

A	B	C	D	E	FX
32.76	20.69	24.14	15.52	6.9	0.0
<b>Oktató:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD., Mgr. György Csík, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.02.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/ZDP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Egészségtudomány a gyakorlatban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során: legalább 20 előadáson való részvétel. A félév során 2 házi dolgozat elkészítésének kötelezettsége, ezek értékelése a végső értékelés 60%-át (azaz max. 60 pontot) teszi ki. A záróvizsga 40%-os (azaz max. 40 pont). Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el a legalább 50%-os eredményt. A végső értékelés a félévközi dolgozatok és a szóbeli záróvizsga során elért összpontszám alapján történik.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás - képességek – hozzáállás: Ismeretek megszerzése és alapismeretek elsajátítása az egészségtudomány, a higiénia és a higiénia területén. a modern ember megfelelő életmódja. Az emberi test egyes rendszereinek megismerése, a testműködés irányításának és szabályozásának alapelveinek megértése. A tantárgy tanulmányozása, a megszerzett szakmai terminológia alapján a hallgatónak képesnek kell lennie arra, hogy megkülönböztesse a tudományos ismereteket a nem tudományos ismeretektől. Tudományos álláspontok megfelelő módon történő kommunikálása. Képesség az egészség aktív védelmére az egészséges életmód révén. Az emberi test működésének felismerése, a saját és a társadalom egészségének tiszteletben tartása.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az anatómia, patológia, mikrobiológia, immunológia és járványtan alapjai Napi rend és bioritmus. A helyes táplálkozás alapelvei, alapvető élelmiszerek és összetételük, ivási rend, A leggyakoribb fertőző betegségek jellemzői. Fertőző betegségek megelőzése, A civilizáció betegségei A beltéri környezet higiénája A külső környezet higiénája	

<p>Az ergonómia alapjai  A különböző korcsoportok egészségügyi sajátosságai  Az addikológia alapjai  Tervezett szülőség</p>					
<p><b>Szakirodalom:</b>  Ochaba, R., Kačmariková, M.: Výchova k zdraviu podpora zdravia. – Trnava: Trnavská univerzita, 2020. – 144 s.  Nemessányi Zoltánné. Egészségtan - 1. vyd. - Pécs: Comenius Bt.,1998. – 188 s.  Liba, J. Výchova k zdraviu. - 1. vyd. - Prešov: Prešovská univerzita, 2009. - 260 s. - ISBN 978-80-555-0070-6.  Rókusfalvy, P., Kovács, Z. Egészségre nevelés - Eger: Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola, 1992</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  Magyar nyelv</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>  Az értékelt hallgatók száma: 42</p>					
A	B	C	D	E	FX
78.57	14.29	2.38	2.38	0.0	2.38
<p><b>Oktató:</b> Dr. habil. Sarolta Zsuzsanna Mészárosné Darvay, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.02.2025</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/PPO/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Elsősegély
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév során: részvétel min. 10 előadáson, aktív részvétel min. 10 gyakorlaton. A félév során a gyakorlatokon 2 házi dolgozat elkészítése lesz kötelező, ezek értékelése a végső értékelés 50 %-át (azaz max. 50 pontot) teszi ki. A felügyelt önképző írásbeli vizsgán, ahol legfeljebb 40 pont szerezhető. Végzős értékelés: A - 37-40 pont, B - 33-36 pont, C - 29-32 pont, D - 25-28 pont, E - 21-24 pont, Fx kevesebb mint 20 pont. A vizsgán való részvételhez legalább 21 pontot kell elérni az alkalmassági vizsgán. A hallgató a szóbeli záróvizsgán legfeljebb 50 pontot (50%) szerezhethet. Végzős jegy: A végzős jegy a megszerzett pontok összpontszáma alapján kerül megállapításra. a félévközi dolgozatokból és a szóbeli záróvizsgából.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás - képességek – hozzáállás: A hallgató ismereteket szerez az elsősegélynyújtás általános elveiről. A hallgató megtanulja az orvosi elsősegélynyújtás alapvető szabályait. A hallgató megismeri az elsősegélynyújtás rendszerét, szervezetét és jogi vonatkozásait. A hirtelen fellépő állapotok és a rendkívüli helyzetek elsősegélynyújtási eljárásainak és algoritmusának elsajátítása. helyzetek. A szakmai ismeretek alapján tanulmányozott jogi szempontok, az elsősegélynyújtás rendszere és szervezése, pozitív hozzáállás megszerzése a témához, és a hallgatóság készségének fejlesztése abban az esetben, ha a gyakorlatban PP-t kell alkalmazni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1./ Elsősegélynyújtás: bevezetés, alapfogalmak, formák, jogi vonatkozások. A PP története, szervezetei, szimbólumai. 2./ Sürgősségi ellátást megelőző ellátás: a beteg egészségi állapotának felmérése, segítségkérés, segélyhívás. 3./ A PP biztosításának általános elvei, diagnosztikai protokoll. Gyógyszertár.	

- 4./ Légúti elzáródás, a légutak elzáródása idegen test által. Sürgősségi kardiopulmonális újraélesztés. A beteg elhelyezése.
- 5./ Életveszélyes (sürgősségi) állapotok: klinikai halál, súlyos külső vérzés.
- 6./ Életveszélyes (sürgősségi) állapotok: tudatzavarok, eszméletvesztés, sokk.
- 7./ Sérülések, törések és ficamok.
- 8./ Fizikai és kémiai hatások által okozott akut állapotok.
- 9./ Égési sérülések és fagyási sérülések. Elektromos áramütés, áramütés.
- 10./ Mérgezés (mérgezés). Ellenszerek és segédeszközök.
- 11./ PP vészhelyzetben, közúti forgalomban.
- 12./ PP: otthon, a munkahelyen. PP gyermekeknél - gyermekkori balesetek, idősek PP-je
- 13./ Elsősegélynyújtási képzés.

**Szakirodalom:**

1. Pištejová M., Kraus D. Prvá pomoc v praxi I. Prešov: Rokus, 2017.
2. Bydžovský J. Predlekářska první pomoc. Praha : Grada Publishing, 2011.
3. Kelnarová Jarmila a kol. První pomoc I. Praha : Grada, 2012.
4. Kelnarová Jarmila a kol. První pomoc II. Praha : Grada, 2013.
5. Marsdeb, Maffet, Scott: Az elsősegély kézikönyve. SubRosa, Budapest, 1993. ISBN 9638354062

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 63

A	B	C	D	E	FX
79.37	14.29	6.35	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. György Csík, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/FIL/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Filozófia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az előadások legalább 80%-án való részvétel. A szakirodalommal történő rendszeres foglalkozás. A vizsga írásbeli formában történik, amelynek előzetes feltétele egy hosszabb (kötetnyi hosszúságú) és két rövidebb (esszényi hosszúságú), szabadon választott ókori filozófiai mű olvasónaplójának írásos elkészítése és bemutatása. Az értékelési skála: A (100-91%, kitűnő – kitűnő eredmény); B (90-81%, dicséretes – a közepeshez képest több); C (80-73%, jó – átlagos, megbízható munkát végzett); D (72-66%, kielégítő – elfogadható eredmény); E (65-60%, elégséges – még elfogadható, minimális teljesítmény); Fx (59-0%, elégtelen – a tárgy tanulása és a vizsga megismétlendő).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja, hogy bevezesse a hallgatót a klasszikus görög filozófia történetébe Arisztoteléstől Hüpatiaig, azaz a Kr. e. 4. századtól a Kr. u. 5. század közepéig. Az órákon használt szakirodalom mellett komoly hangsúlyt fektetünk a különböző ókori gondolkodók műveiből vett szemelvények közös megbeszélésére. Az előadások abban is segítik a hallgatót, hogy megismerje e korszak gondolkodási sémáit, érvrendszereit és legfontosabb kifejezéseit, és ezáltal jobban megértse a későbbi keresztyén teológiában használt műszavak és gondolatfolyamatok filozófiai háttérét, azok gyakran bonyolult összefüggéseit. A forrásszövegek tanulmányozása rendjén a hallgató szövegelemzési és szövegértelmezési készségekre is szert tesz, miközben megtanul tájékozódni az ókori gondolkodók világában. A különböző álláspontok összehasonlítása rendjén a hallgató fejleszti a komparatív készségeit, és az önálló gondolkodásra való hajlandóságát. Az ókori gondolkodás és a mai világnézet összefüggéseinek nyitott szellemű keresése nyomán a hallgató egyre tudatosabban viszonyul az emberiség ismétlődő, illetve visszatérő gondolkodásbeli problémáihoz.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Arisztotelész élete és művei; a tudományok felosztása; az „első filozófia”	

2. A platóni ideatan arisztotelészi bírálata; az ouszia-elmélet; a kategóriarendszer
3. Arisztotelész logikája és szüllogizmus-elmélete és társadalomfilozófiája
4. A cinizmus: Antiszthenész és Diogenész
5. A hellenizmus; Epikurosz és az epikureus filozófia
6. A korai sztoikus filozófia: Zénón, Kleanthész és Khrüszipposz
7. A kései sztoa: Seneca, Epiktétosz, Marcus Aurelius
8. A szkeptikus filozófia
9. A filozófia és a keresztyénség találkozása; Pál apostol athéni beszéde
10. Az ókeresztyén apologéták: Jusztinosz, Athenagorász, Órigenész, Theodórétosz
11. Az újplatonizmus: Plótinosz, Porphüriosz, Jamblikhosz és Proklosz
12. Julianus császár, Antiochiai Libaniosz és Alexandriai Hüpatia
13. Összefoglalás

### **Szakirodalom:**

Elsődleges források / Primárne zdroje / Primary sources

Arisztotelész, Eudemoszi etika – Nagy etika, ford. Steiger Kornél (Budapest: Gondolat Kiadó, 1975) <http://mek.oszk.hu/05700/05709/>

Arisztotelész, Metafizika (Budapest: Lectum kiadó, 2002)

Arisztotelész, Nikomakhoszi etika, ford. Szabó Miklós (Budapest: Európa Könyvkiadó, 1987)

Arisztotelész, Poétika, ford. Sarkady János (Budapest: Magyar Helikon, 1963) <http://mek.oszk.hu/04100/04198/>

Arisztotelész, Politika, ford. Szabó Miklós és Horváth Henrik <http://mek.niif.hu/04900/04966/>

Epiktétosz, Kézikönyvecske, ford. Sárosi Gyula (Budapest: Officina, 1942) <http://mek.niif.hu/00100/00197/00197.htm>

Küroszi Theodórétosz, A görög betegségek orvoslása I–III, fordította, bevezetővel és jegyzetekkel ellátta Pásztori-Kupán István (Kolozsvár-Debrecen: DRHE, 2014–2016)

Marcus Aurelius, Elmélkedések, ford. Huszti József <http://www.ppek.hu/k402.htm>

Órigenész, Kelszosz ellen, ford. Somos Róbert (Budapest: Kairosz kiadó, 2008)

Plótinosz, Az Egyről, a szellemről és a lélekről. Válogatott írások, ford. és a jegyzeteket írta Horváth Judit és Perczel István (Budapest: Európa Könyvkiadó, 1986)

Porphüriosz Bevezetése, fordította Pesthy Mónika és Geréby György, Magyar Filozófiai Szemle 28/3–4 (1984), 431–453

Másodlagos források / Sekundárna literatúra / Secondary sources

Boros Gábor, szerk., Filozófia (Budapest: Akadémiai kiadó, 2007)

Bartók György, A filozófia története, Első rész: A görög filozófia története az indiai és a kínai filozófia rövid vázlatával (Hága: Mikes International, 2002) <http://mek.oszk.hu/00100/00198/>

Internet Encyclopedia of Philosophy <http://www.iep.utm.edu/>

Long, Anthony – Sedley, David, A hellenisztikus filozófusok (Budapest: Akadémiai Kiadó, 2014)

Pásztori-Kupán István, Ókori görög gondolkodók. Filozófiai bevezetés a teológia tanulmányozásához (Kolozsvár, KPTI, 2010)

Stanford Enc. of Phil. <http://plato.stanford.edu/contents.html>

Steiger Kornél, szerk., Bevezetés a filozófiába. Szöveggyűjtemény (Budapest: Holnap kiadó, 1992)

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

### **Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 92					
A	B	C	D	E	FX
36.96	30.43	16.3	8.7	7.61	0.0
<b>Oktató:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.02.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/PTE1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyakorlati teológia 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldiszcplína: Gyakorlati teológia a missziológiában - Aldiszcplína: Missziológiai szeminárium - Aldiszcplína: A diakónia elmélete és módszerei  Aktív részvétel az előadásokon és szemináriumokon az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően.  Közös munkában való részvétel.  Rendszeres felkészülés a félév során.  A félév végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres teljesítése.  A félév végi vizsgák sikeres teljesítése a tantárgyat alkotó altárgyakból.  Értékelés:  Az altárgyak értékelése a következőknek megfelelő részvizsgákkal történik a következő értékelés:  A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%)  C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)  D - átlagos (2,5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)  E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)  FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)  A tantárgyi jegy az altantárgyakra adott osztályzatok átlagán alapul a következők szerint a következő kerekítési rendszer:  A = 1,00 - 1,25  B = 1,26 - 1,75  C = 1,76 - 2,25  D = 2,26 - 2,75  E = 2,76 - 3,00  FX = 3,01 - 4,0</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Aldiszcplína: Gyakorlati teológia a missziológiában  Tudás - képességek – hozzáállás:</p>	

A hallgatók megismerkednek a missziológia alapfogalmaival az egyház talaján, de azon kívül is (pl. szociális intézményekben) a gyakorlati teológia terminológiáján és rendszerén belül, a misszió lehetőségeivel a különböző területeken (katekézis, diakónia, messiási, lelkipásztori tevékenység), korosztályokban, társadalmi rétegekben. A diplomások a gyakorlatban is alkalmazzák az elméleti ismereteiket ezen a területen.

A hallgató tájékozódik a tantárgy gyakorlati kérdéseiben és ezáltal kialakul egy helyes szakmai szemlélete a misszió céljáról, lehetőségeiről felhasználható módszereiről. Képessé válik a jelenkori helyzetet és ezen belül a saját feladatait is felismerni, értékelni, valamint mérlegelni azt, amit meg tud valósítani a maga területén a felismert célokból.

A hallgató érzékennyé válik olyan témák iránt, amelyet a tárgy tematizál. felismeri az egyházban, a gyülekezetben, ott, ahol a praxisukban a missziói tevékenységüket ki fogják fejteni, a körülötte élő emberek, csoportok, felekezetek szükségleteit. Ezen a területen saját maga küldetését tudatosítja és cselekvésre buzdul, hogy a szűk környezetében a rá eső feladatokat felelősen lássa el a közjő, a környezete fejlesztése érdekében.

Aldiszciplína: Missziológiai szeminárium

Tudás - képességek – hozzáállás:

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a missziológia aktuális kérdéseivel, fogalmaival. A hallgatók tudományos ismereteket szereznek a missziológia néhány fő fogalmáról, a missziológia és a missziós tevékenység megértésének fő elemeiről.

D. J. Bosch, R. Niebuhr, L. Newbiggin. M.W. Goheen.

A szeminárium elvégzése után a hallgatók átfogó képet kapnak a tudományág jelenlegi helyzetéről.

A diák megtanul olyan koncepcióban gondolkodni, tudományos és gyakorlati következtetéseket levonni, amely a tudományág/diszciplína jelentős, fontos vívmányain, gondolatain, eredményein alapulnak. Az egyes missziológiai problémákat, kérdésköröket képes lesz árnyaltan és több nézőpontból figyelni, megérteni és értékelni.

Egy-egy missziológiai probléma több szempontból való megközelítése árnyalt, szintetizáló gondolkodásra, nyitottságra neveli a hallgatót. A téma komolysága felelős magatartásra nevel, amelyben a mások segítése elsődleges szerepet kap.

Aldiszciplína: A diakónia elmélete és módszerei

Tudás - képességek – hozzáállás:

Az abszolvens alapos ismeretek szerez a diakónia elméletéről, az elmélet gyakorlatáról és a gyakorlat elméletéről. Informálva van a diakónia teológiai alapjairól, és az elméleti ismeretek alapján több gyakorlati terület működéséről. Megismeri az egyes korcsoportok között végzett diakóniát, a különböző szociális helyzetben, szükségben levő emberekkel végzett diakóniát, az alkoholfüggők, drogfüggők között végzett diakóniát, a betegek között végzett diakóniát.

Bektekintést nyer a nyugat-európai diakóniának ezeken a területeken végzett szolgálataiba is.

A hallgató felismeri a szolgálati területeket, lehetőségeket, érzékennyé válik a téma iránt, megismeri, tudatosítja a körülötte élők problémáit, gondjait, képes lesz azokat egy rendszerben feldolgozni, szisztematizálni és képes lesz diakóniai megoldásokat javasolni és kezdeményezni a problémák megoldását.

A hallgató személyes elkötelezettsége erősödik. A figyelme a rászoruló emberekre terelődik, és a saját maga eszközeivel segítőkészen áll rendelkezésre, hogy a maga eszközeivel, módszereivel, hozzáállásával, igyekezetével, energiájával segítsen azoknak, akik segísre szorulnak.

### **Tantárgy vázlata:**

Aldiszciplína: Gyakorlati teológia a missziológiában

1) Egyház, gyülekezet és misszió, misszió és egyházak, misszió a gyülekezetben

- 2) A misszió mint az evangélium, az üdvösség hirdetése.
- 3) A misszió mint katekézis.
- 4) A misszió mint lelkipozás.
- 5) A misszió mint diakónia.
- 6) Az egyház missziós tevékenysége a világban, a társadalomban
- 7) A laikusok missziós szolgálata
- 8) A papság és az egyház más tisztségviselőinek missziós szolgálata.
- 9) A misszió egyházi és egyházi indítékai.
- 10) A misszió lelkisége.
- 11) A misszió célcsoportjai (életkor)
- 12) A misszió célcsoportjai (szociális, fogyatékkal élők).
- 13) Írásbeli vizsga

Aldiszciplína: Missziológiai szeminárium

- 1) A misszió tudományának mai állása
- 2) A missziológia aktuális kihívásai
- 3) D.J. Bosch koncepciója
- 4) D.J. Bosch néhány felvetésének feldolgozása, értékelése
- 5) R. Niebuhr koncepciója
- 6) R. Niebuhr néhány felvetésének feldolgozása, értékelése
- 7) D.J. Bosch koncepciója
- 8) D.J. Bosch néhány felvetésének feldolgozása, értékelése
- 9) L. Newbigin koncepciója
- 10) L. Newbigin néhány felvetésének feldolgozása, értékelése
- 11) M.W. Goheen koncepciója
- 12) M.W. Goheen néhány felvetésének feldolgozása, értékelése
- 13) A szemináriumi munkák értékelése

Aldiszciplína: A diakónia elmélete és módszerei

1. Intézményes diakónia teológiai alapjai
2. Az intézményes diakónia gyakorlata
3. A diakónia területei korcsoportok alapján: gyermekek, fiatalok
4. A diakónia területei korcsoportok alapján: felnőttek, idősek. Idősek otthona
5. A diakónia területei szociális alapon: szegények, hajléktalanok
6. Szenvedélybetegségek. Diakónia alkoholisták, gamblerek, drogfüggők között
7. Diakónia a fogyatékosok között.
8. Anyaházak
9. Betegellátás, beteggondozás
10. Testvéregyházak diakóniája
11. Diakónia az állammal való együttműködésben
12. Diakóniai lehetőségek a közeljövőben
13. Írásbeli teszt

### **Szakirodalom:**

Aldiszciplína: Gyakorlati teológia a missziológiában

Bosch, David J. Paradigmaváltások a misszió teológiában. Budapest: Harmat, 2005. ISBN 963-9564-35-4. 2)

Newbigin, Leslie. Evangélium a pluralista társadalomban. Budapest: Harmat, 2006. ISBN 963-956-441-9. 4)

Niebuhr, Richard. Krisztus és kultúra. Budapest: Harmat, 2006. ISBN 963-956-465-6. 2021. 3)

Goheen, Michael W. Keresztyén misszió ma: bevezetés. Budapest: Kálvin Kiadó, 2019. ISBN 978-963-558-422-2. 3)

Park, Sungkon. "A Koreai protestáns egyházak missziológiai értékelése a megigzolás fényében." SJE RTK Rendszeres teológiai tanszéke szimpóziuma. Komárno. pp.45-69. 2011. ISBN 978-80-8122-021-0.

Hogyan találjuk meg a küldetésünket a Biblia elbeszélésében?. Budapest: Magyar Bibliatársulat, 2018. ISBN 978-963-558-411-6. 9)

Simon, János. "Ekleziológiai lehetőségek a posztmodernben: Leslie Newbigin és a missziói ekleziológia" in Studia Doktorum, Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet, Kolozsvár, pp.243-256. 2011. ISSN 2069-0991. 2011. 10)

Kovács,Ábrahám. A budapesti református belmisszió központja. A Németajkú Ev. Ref. Leányegyház rövid története (1859–1912) Egyháztörténeti Szemle XVII/3 (2016), pp.3-24. ISSN 1585-7476.

Kocsev, Miklós. Amit szeretnénk, és ami lehetséges : A SJE Református Teológiai Kara Gyakorlati Teológiai Tanszéke szimpóziumának előadásai - 2010. május 12. Komárom : Selye János Egyetem RTK, 2011. ISBN 978-80-8122-019-7.

Aldiszciplína: Missziológiai szeminárium

Bosch, David J. Paradigmaváltások a misszió teológiában. Budapest: Harmat, 2005. ISBN 963-9564-35-4. 2)

Newbigin, Leslie. Evangélium a pluralista társdalomban. Budapest: Harmat, 2006. ISBN 963-956-441-9. 4)

Niebuhr, Richard.Krisztus és kultúra. Budapest: Harmat, 2006. ISBN 963-956-465-6. 2021. 3)

Goheen, Michael W. Keresztyén misszió ma: bevezetés. Budapest: Kálvin Kiadó, 2019. ISBN 978-963-558-422-2. 3)

Aldiszciplína: A diakónia elmélete és módszerei

Nagy István: Diakónika. KGREHK , Budapest, 2012.

Boross Géza: Diakónika. KGREHK, Budapest, 1995.

Haris Szilárd: Jutalmam, hogy tehetem. A Szlovákiai Református keresztyén Egyház Diakóniai Központja megalakulásának 10 évs évfordulója alkalmából , Dunajská Streda, Vámbéry Polgári társulás, 2016

Fruttus István Levente: A diakóniai és a diakónia iránt megfogalmazódó igények – rendhagyó diakóniatörténet. in: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Szathmáry Sándor: A diakónia alanya: Krisztus in: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Nagy István: Diakónia, diakóniai problémák teológiai megközelítésben in: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Fruttus István Levente: A gyülekezeti diakóniai tevékenység megvalósításának lehetséges modelljei. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Szeretetszolgálati törvény és diakónai gyakorlat. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Nagy István: Aktuális teendők a Diakóniai Törvény tükrében. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Jakab Sándor: A felebaráti szeretet diakóniai világa, avagy a németországi professzionális diakónia teológiai alapvetése. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 127					
A	B	C	D	E	FX
46.46	14.96	22.05	13.39	3.15	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Kinga Süll, PhD., Mgr. György Csík, PhD., Mgr. Zsolt Görözdi, ThD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.02.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/PTE2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyakorlati teológia 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldiszcplína: Gyakorlati teológia a diakóniában - Aldiszcplína: Diakóniai szeminárium 2  Előadásokon és szemináriumokon való részvétel az SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően.  Közös munkában való részvétel.  Rendszeres felkészülés a félév során.  A félév végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres teljesítése.  A félév végi vizsgák sikeres teljesítése a tantárgyat alkotó altárgyakból. Szemináriumi dolgozatok elkészítése, szemináriumi munka bemutatása.  Értékelés:  Az altárgyak értékelésére részvizsgák útján kerül sor a következők szerint a következő értékelés:  A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B - nagyon jó (számszerű pontszám: 1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%).  C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)  D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)  E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)  FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)  A tantárgyi jegy az altantárgyakra adott osztályzatok átlagán alapul a következők szerint a következő kerekítési rendszer:  A = 1,00 - 1,25  B = 1,26 - 1,75  C = 1,76 - 2,25  D = 2,26 - 2,75  E = 2,76 - 3,00  FX = 3,01 - 4,00</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Aldiszcplína: Gyakorlati teológia a diakóniában  Tudás - képességek – hozzáállás:</p>	

Az abszolvens alapos ismereteket szerez a diakónia gyakorlati teológiai vonatkozásai területén, abban a tétkörben, hogy a diakóniai szolgálatnak milyen konkrét megvalósulásai vannak egy gyülekezetben, vagy az egyetemes egyházban; milyen kapcsolat van az egyház különböző szolgálatai és a diakónia között; kik végzik ezt a munkát a gyülekezetben, az egyházban, és milyen gyakorlati teológiai ekkleziológiai, ekkleziasztikai indoklással, motivációval.

A hallgató képes lesz átlátni, megérteni az egyházi munka lényegét, az egyház szolgálatát gyülekezeti és egyetemes egyházi szinten. Tudatosítja saját maga a helyét, szerepét, azokat a kihívásokat, lehetőségeket, feladatokat, amelyek személy szerint rá esnek a diakónia területén, képes lesz azokat az elméleti és gyakorlati ismeretei alapján rendszerezni, és részben megoldani, illetve megoldást javasolni.

Az abszolvens felelőssége, felelős magatartása, aktivitása egy jól behatárolható területen fejlődik; megérzi, tudatosítja, hogy egy közösség tagja, akinek a rá eső feladatokat meg kell oldania, ebben az esetben mások szolgálatára kell készen állnia, segítőkészségével a közössége, környezete javára kell élnie, szolgálnia.

Aldisziplína: Diakóniai szeminárium 2

Tudás - képességek – hozzáállás:

A szeminárium anyaga a diakónia területén megszerzett elméleti alapokra építve ismeretek ad a diakónia gyakorlati kérdéseiről. Néhány jelentős diakóniai koncepciót mint illusztrációt mutat be az egyetemes egyháztörténelem és a Szlovákiai Református Keresztény Egyház történelme során, olyan rendszereket, fogalmakat vizsgál, amelyek a diakónia irányát, módszereit, hozzáállását alapvetően befolyásolják. Részletesen bemutatja a szemeszter anyaga a diakóniai munka néhány fontos elemét ( gyakorlati szempontból); vizsgálja a gyakorlatban felmerülő kérdéseket, problémákat.

A hallgató tájékozódik a tantárgy néhány elméleti és gyakorlati kérdéseiben és ezáltal kialakul egy helyes teológiai szemlélete a diakónia céljáról, lehetőségeiről felhasználható módszereiről. Képessé válik a diakóniai szituációkat és ezen belül a saját feladatait is felismerni, értékelni, valamint mérlegelni azt, amit meg tud valósítani a maga területén a felismert célokból.

A hallgató érzékennyé válik olyan témák iránt, amelyet a tárgy tematizál. Felismeri a körülötte élő emberek, csoportok, gyülekezetek szükségleteit, ezen a területen saját maga küldetését és cselekvésre buzdul, hogy a szűk környezetében és a társadalomban a rá eső feladatokat felelősen lássa el a közjó, a környezete fejlesztése érdekében.

### **Tantárgy vázlata:**

Aldisziplína: Gyakorlati teológia a diakóniában

1. Az egyház szolgálata I.
2. Az egyház szolgálata II.
3. Az egyház szolgálatai a diakóniával való összefüggésben
4. A diakónia mint az egyház életfunkciója
5. A diakónia mint Krisztus szolgálatának folytatása az egyházban
6. A diakónia mint Isten lehajolása az egyházban
7. A diakónia mint az egyházi testvéri közösség prezentálása/gyakorlása
8. A diakónia mint azaz egyházközség és egyetemes egyház anyagi feladata
9. A diakónus és diakónia helye és szerepe az egyházközségben A diakónia mint a gyülekezet és az egyén ügye/feladata
10. Az egyháztagok bevonása a diakóniai szolgálatba: gyermekek, fiatalok, felnőttek.
11. A diakónia sajátos lelkülete az egyházban
12. Az egyház és gyülekezet diakóniai tudata/önértelmezése
13. Írásbeli teszt

Aldisziplína: Diakóniai szeminárium 2

1. A diakónia jelentős alakjai és tevékenységük –Kálvin
2. A diakónia jelentős alakjai és tevékenységük - Bodleschwing
3. A diakónia jelentős alakjai és tevékenységük – Albert Schweitzer
4. A diakónia jelentős alakjai és tevékenységük – Kiss Ferenc
5. A szlovákiai református diakónia fejezetei: árvaházak. A Béthel mozgalom
6. Római katolikus karitás
7. Diakónia a gyakorlatban: idősök otthona
8. Diakónia a gyakorlatban: fogyatékosok otthona
9. Diakónia a gyakorlatban: gyermekotthon
10. Diakónia a gyakorlatban: önkéntesség
11. Diakónia a gyakorlatban: városi, nagyvárosi diakónia
12. Diakónia a gyakorlatban: falusi, peremvidéki diakónia
13. A diákok szemináriumi munkáinak értékelése

### **Szakirodalom:**

Aldisziplína: Gyakorlati teológia a diakóniában

Nagy István: Diakónika. KGREHK , Budapest, 2012.

Boross Géza: Diakónika. KGREHK, Budapest, 1995.

Haris Szilárd: Jutalmam, hogy tehetem. A Szlovákiai Református keresztyén Egyház Diakóniai Központja megalakulásának 10 éves évfordulója alkalmából , Dunajská Streda, Vámbéry Polgári Társulás, 2016

Nagy István: Diakónia, diakóniai problémák teológiai megközelítésben in: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Fruttus István Levente: A gyülekezeti diakóniai tevékenység megvalósításának lehetséges modelljei. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Szeretetszolgálati törvény és diakónai gyakorlat. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Nagy István: Aktuális teendők a Diakóniai Törvény tükrében. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Aldisziplína: Diakóniai szeminárium 2

Nagy István: Diakónika. KGREHK , Budapest, 2012.

Boross Géza: Diakónika. KGREHK, Budapest, 1995.

Haris Szilárd: Jutalmam, hogy tehetem. A Szlovákiai Református Keresztyén Egyház Diakóniai Központja megalakulásának 10 éves évfordulója alkalmából , Dunajská Streda, Vámbéry Polgári Társulás, 2016

Nagy István: Diakónia, diakóniai problémák teológiai megközelítésben in: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Fruttus István Levente: A gyülekezeti diakóniai tevékenység megvalósításának lehetséges modelljei. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Szeretetszolgálati törvény és diakónai gyakorlat. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Nagy István: Aktuális teendők a Diakóniai Törvény tükrében. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

Jakab Sándor: A felebaráti szeretet diakóniai világa, avagy a németországi professzionális diakónia teológiai alapvetése. In: Napjaink diakóniája, KGRE- TFK- Diakóniai Intézet, Nagykörös, 2004.

A diakónia történetével foglalkozó szakirodalom néhány jeles személyre vonatkozó fejezetei

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 79					
A	B	C	D	E	FX
37.97	26.58	17.72	12.66	5.06	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., Mgr. György Csík, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.02.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/CJA1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Idegen nyelv 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldisziplína: Angol nyelv  Az előadásokon és a gyakorlatokon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban.  Az előadásokon való aktív részvétel és bekapcsolódás a közös munkába.  Rendszeres készülés a szemeszter folyamán.  A szemeszter végén írásbeli vizsga sikeres abszolválása.  Értékelés:  A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%)  C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%)  D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%)  E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%)  FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)</p> <p>Aldisziplína: Német nyelv  Az előadásokon és a gyakorlatokon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban.  Az előadásokon való aktív részvétel és bekapcsolódás a közös munkába.  Rendszeres készülés a szemeszter folyamán.  A szemeszter végén írásbeli vizsga sikeres abszolválása.  Értékelés:  A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%)  C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%)  D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%)  E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%)  FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Aldisziplína: Angol nyelv</p>	

Tudás - képességek – hozzáállás:

Az angol nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

Az angol beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

Az angol nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája

Aldisziplína: Német nyelv

A hallgató elsajátítja a német nyelvtan alapjait, a legalapvetőbb szókincset, a mondatalkotás szabályait, valamint rövid és egyszerű írott szövegek megértését.

A tanuló képes lesz kifejezni a legalapvetőbb udvariassági formulákat (üdvözlés, bemutatkozás stb.) és helyesen használni a nyelvet a legalapvetőbb kommunikációs helyzetekben.

A tanulóban pozitív motiváció alakul ki a német nyelv iránt, ami a magasabb szintre való továbblépés képességét és vágyát eredményezi.

### **Tantárgy vázlata:**

Aldisziplína: Angol nyelv

Belépőteszt

2. Bemutatkozás, keresztnév, családnév
3. Országok és nemzetiségek, a hét napjai
4. Család, kérdőszavak
5. Hétköznapi tevékenységek, egyszerű hely- és időmeghatározás
6. Időjárás, személyes névmások
7. Idő és dátum, igeidők ragozása jelenidőben
8. Szabadidős tevékenységek, birtokos névmások
9. Foglalkozás, főnevek
10. Otthon, rendhagyó igék
11. Étel és ital, beszélgetés az asztalnál
12. Ünnepek, prepozíciók
13. Írásbeli esszé

Aldisziplína: Német nyelv

- 1b) belépő felmérő
- 2b) Bevezetés, számjegyek
- 3b) Országok és nemzetiségek, a hét napjai
- 4b) Család, idő névmások
- 5b) Mindennapi tevékenységek, határozószók
- 6b) Időjárás, személyes névmások
- 7b) Idő és dátum, igeidők jelen időben
- 8b) Szabadidős tevékenységek, birtokos névmások
- 9b) Foglalkozás, főnevek
- 10b) Foglalkozás, többes számú főnevek
- 11b) Étel és ital, mutató névmások
- 12b) Ünnepek, prepozíciók
- 13b) Írásbeli vizsga

### **Szakirodalom:**

Aldisziplína: Angol nyelv

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Elementary, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Elementary, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Pre-Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2006  
 MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Intermediate, Longman, 2005  
 JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Intermediate, Oxford University Press, 2006  
 MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Upper-Intermediate, Longman, 2005  
 JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Upper-Intermediate, Oxford University Press, 2001  
 God's Word: Today's Bible translation that says what it means. Grand Rapids, MI, 1995.  
 Aldisziplína: Német nyelv  
 Dialog Beruf 1 Deutsch als Fremdsprache für die Grundstufe - Lehrerhandbuch : Deutsch als Fremdsprache für die Grundstufe / Ronald Becker : Hueber, 2000. - 160 s. - ISBN 3 19 021590  
 Deutsch lerner für den Beruf : Kommunikation am Arbeitsplatz / Adelheid Höffgen : Verlag für Deutsch, 1996. - 264 s. - ISBN 3 885323540.  
 "Auf Deutsch gesagt" Német rádió-nyelvtanfolyam / Rudolf Schneider. - 1. vyd. - Bonn/Oedekoven : Köllen, 1990. - 127 s.  
 Nová maturita - nemecký jazyk = Interná časť - ústna skúška / Helena Hanuljaková, Ilonka Horová, Ivica Lenčová. - 1. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2005. - 160 s. - ISBN 80-10-00675-0.  
 www. <http://de.uw.hu/>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Angol nyelv, Német nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 76

A	B	C	D	E	FX
47.37	19.74	19.74	3.95	9.21	0.0

**Oktató:** Mgr. György Csík, PhD., ThDr. Aranka Csonthó, Mgr. František Tömösközi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/CJA2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Idegen nyelv 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy tartalma:  a) Angol nyelv  vagy  b) Német nyelv  Az előadásokon és a gyakorlatokon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban.  Az előadásokon való aktív részvétel és bekapcsolódás a közös munkába.  Rendszeres készülés a szemeszter folyamán.  A szemeszter végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres abszolválása.  A tantárgyat alkotó résztantárgyakból sikeres részvizsgák a szemeszter végén.  Értékelés:  A résztantárgyak értékelése, részvizsgák keretében történik az alábbi értékelés szerint:  A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%)  C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%)  D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%)  E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%)  FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)  A tantárgy értékelése a résztantárgyak értékelt jegyeinek átlagából áll össze az alábbi kerekítési rendnek megfelelően:  A = 1,00 – 1,25  B = 1,26 – 1,75  C = 1,76 – 2,25  D = 2,26 – 2,75  E = 2,76 – 3,00  FX = 3,01 – 4,0</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:Oldal: 139	

a) Az angol nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

b) A német nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

Képességek:

a) Az angol beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

b) A német beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

Attitűdök:

a) Az angol nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája.

b) A német nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája

### **Tantárgy vázlata:**

Angol nyelvből:

1a) Verbs – basics

2a) Verbs - Categories

3a) Verbs - Regular

4a) Verbs – Irregular

5a) Exercises

6a) Verbs - Active and Passive

7a) Passive Verb Forms

8a) Verbs - Transitive and Intransitive

9a) Verbs - Finite and Non-finite

10a) Verbs - Auxiliary

11a) Verbs - Auxiliary Modal

12a) Exercises

13a) Written exam

vagy

Német nyelvből:

1b) Otthon és család, szórend: egyenes és fordított, KATI szórend

2b) Munka és tanulmányok, egyszerű múlt

3b) Külalak és személyiség, összetett múlt

4b) Üdülés, jövő idő

5b) Repülés, mellékmondatok als/wenn/wann kötőszavakkal

6b) Házimunka, melléknévragozás

7b) Vásárlás, visszaható névmások, visszaható igék

8b) Falusi és nagyvárosi élet, melléknevek fokozása

9b) Zöldségek, a „lassen“ ige használata

10b) Gyümölcsök, a passzív szerkezet

11b) Iskolai tantárgyak, vonatkozó névmások

12b) Sport, részes eset

13b) Írásbeli dolgozat.

### **Szakirodalom:**

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Elementary, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Elementary, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Pre-Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Intermediate, Oxford University Press, 2006  
MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Upper-Intermediate, Longman, 2005  
JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Upper-Intermediate, Oxford University Press, 2001

God's Word: Today's Bible translation that says what it means. Grand Rapids, MI, 1995.

Dialog Beruf 1 Deutsch als Fremdsprache für die Grundstufe - Lehrerhandbuch : Deutsch als Fremdsprache für die Grundstufe / Ronald Becker : Hueber, 2000. - 160 s. - ISBN 3 19 021590

Deutsch lerner für den Beruf : Kommunikation am Arbeitsplatz / Adelheid Höffgen : Verlag für Deutsch, 1996. - 264 s. - ISBN 3 885323540.

"Auf Deutsch gesagt" Német rádió-nyelvtanfolyam / Rudolf Schneider. - 1. vyd. - Bonn/Oedekoven : Köllen, 1990. - 127 s.

Nová maturita - nemecký jazyk = Interná časť - ústna skúška / Helena Hanuljaková, Ilonka Horová, Ivica Lenčová. - 1. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2005. - 160 s. - ISBN 80-10-00675-0.

www. <http://de.uw.hu/>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Angol nyelv, Német nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 65

A	B	C	D	E	FX
47.69	15.38	15.38	4.62	16.92	0.0

**Oktató:** Mgr. György Csík, PhD., ThDr. Aranka Csonthó, Mgr. František Tömösközi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/CJA3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Idegen nyelv 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy tartalma:  a) angol nyelv  vagy  b) német nyelv  Az előadásokon és gyakorlatokon való részvétel az UJS Tanulmányi Szabályzatának megfelelően.  Aktív részvétel az előadásokon és részvétel a közös munkában.  Rendszeres felkészülés a félév során.  A félév végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres teljesítése.  A félév végi vizsgák sikeres letétele a tárgyat alkotó altárgyakból.  Értékelés:  Az altárgyak értékelése részvizsgák útján történik a következők szerint a következő értékelés szerint:  A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B - nagyon jó (számérték: 1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%).  C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)  D - átlagos (2,5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)  E - közepes (3) - minimális teljesítmény (50-59%)  FX - elégtelen (4) - további felkészülés szükséges (0-49%)  A tantárgy értékelése az altárgyakra adott érdemjegyek átlaga alapján történik.  a következő kerekítési rendszer szerint:  A = 1,00 - 1,25  B = 1,26 - 1,75  C = 1,76 - 2,25  D = 2,26 - 2,75  E = 2,76 - 3,00  FX = 3,01 - 4,0</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b>	

Tudás:

- a) Az angol nyelv és az alapvető nyelvtani fogalmak elsajátítása.
- b) A német nyelv elsajátítása, alapvető nyelvtani fogalmak elsajátítása.

Készségek:

- a) A beszélt köznyelvi angol nyelv társalgási szintű ismerete.
- (b) A beszélt német nyelv társalgási szintű ismerete.

Attitűdök:

- (a) Szélesebb szakmai látókör kialakítása az angol nyelv szótárának használatával. irodalom.
- b) A német irodalom szótárának használata révén szélesebb szakmai látókör alakul ki.

### **Tantárgy vázlat:**

Angolból:

- 1a) Tenses and Aspects
- 2a) Present Simple - usage, formation, examples.
- 3a) Present Continuous - usage, formation, examples.
- 4a) Exercises
- 5a) Present Simple vs Present Continuous
- 6a) Present Perfect - usage, formation, examples.
- 7a) Present Perfect Continuous - usage, formation, examples.
- 8a) Present Perfect vs Present Perfect Continuous
- 9a) Exercises
- 10a) Past Simple - usage, formation, examples.
- 11a) Past Continuous - usage, formation, examples.
- 12a) Past Simple vs Past Continuous
- 13a) Written exam

Németből:

- 1b) Cooking and food, repetition of the past tense and the compound past
- 2b) Restaurant, passive structures in present and past tense and with modal auxiliaries
- 3b) Family and human relations, infinitive structures
- 4b) Personality, relative clauses
- 5b) Banking and finance, conditional present and past
- 6b) Transport, expression of "one" (einer der)
- 7b) Telecommunications, use of the verb 'lassen
- 8b) Movies, expressing art
- 9b) Education, making suggestions, accepting/rejecting suggestions
- 10b) Environment, asking for/giving traffic information
- 11b) Electronic devices, illustrating with examples
- 12b) Official letters, CVs
- 13b) Written essay.

### **Szakirodalom:**

- MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Elementary, Longman, 2005  
JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Elementary, Oxford University Press, 2006  
MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Pre-Intermediate, Longman, 2005  
JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2006  
MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Intermediate, Longman, 2005  
JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Intermediate, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Upper-Intermediate, Longman, 2005  
JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Upper-Intermediate, Oxford University Press, 2001

God's Word: Today's Bible translation that says what it means. Grand Rapids, MI, 1995.

Deutsch aktiv neu Lehrbuch 1C / Kees van Eunen, Josef Gerighausen, Gerd Neuner. - 1. vyd. -

Berlin : Langenscheidt, 1989. - 143 s. - ISBN 3 468 49140 9. Deutsch aktiv neu Arbeitsbuch 1C /

Kees van Euen, Josef Gerighausen, Gerd Neuner. - 1. vyd. -

Berlin : Langenscheidt, 1990. - 144 s. - ISBN 3 468 49141 7.

Nová maturita - nemecký jazyk = Interná časť - ústna skúška / Helena Hanuljaková, Ilonka

Horová, Ivica Lenčová. - 1. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2005. -

160 s. - ISBN 80-10-00675-0.

www. <http://de.uw.hu/>

"Auf Deutsch gesagt" 2 : Így mondják németül / Rudolf Schneider. - 1. vyd. - Bonn-Oedekoven :

Köllen, 1990. - 143 s.

"Auf Deutsch gesagt" 3 : Így mondják németül / Rudolf Schneider. - 1. vyd. - Bonn-Oedekoven :

Köllen, 1990. - 122 s.

"Auf Deutsch gesagt" 4 : Így mondják németül / Rudolf Schneider. - 1. vyd. - Bonn-Oedekoven :

Köllen, 1990. - 121 s.

Deutsch als Fremdsprache an den Hochschulen un Studienkollegs in Deutschland Die

Sprachlehrrangebote : Neuflage 1996, Informationen für Ausländer / Armin Wolff. - 1. vyd. -

Bonn : DAAD, 1996. - 200 s. - ISBN 3871925985.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Angol nyelv, Német nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 64

A	B	C	D	E	FX
46.88	15.63	21.88	4.69	9.38	1.56

**Oktató:** Mgr. György Csík, PhD., ThDr. Aranka Csonthó,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/CJA4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Idegen nyelv 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy tartalma:  a) Angol nyelv  vagy  b) Német nyelv  Az előadásokon és a gyakorlatokon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban.  Az előadásokon való aktív részvétel és bekapcsolódás a közös munkába.  Rendszeres készülés a szemeszter folyamán.  A szemeszter végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres abszolválása.  A tantárgyat alkotó résztantárgyakból sikeres részvizsgák a szemeszter végén.  Értékelés:  A résztantárgyak értékelése, részvizsgák keretében történik az alábbi értékelés szerint:  A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%)  C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%)  D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%)  E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%)  FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)  A tantárgy értékelése a résztantárgyak értékelt jegyeinek átlagából áll össze az alábbi kerekítési rendnek megfelelően:  A = 1,00 – 1,25  B = 1,26 – 1,75  C = 1,76 – 2,25  D = 2,26 – 2,75  E = 2,76 – 3,00  FX = 3,01 – 4,00</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:Oldal: 142	

a) Az angol nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

b) A német nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

Képességek:

a) Az angol beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

b) A német beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

Attitűdök:

a) Az angol nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája.

b) A német nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája

### **Tantárgy vázlata:**

EN:

1a) Past Perfect - usage, formation, examples

2a) Past Perfect Continuous - usage, formation, examples

3a) Past Perfect vs Past Perfect Continuous

4a) Exercises

5a) Future Simple - usage, formation, examples.

6a) Future Simple - Will vs Going To - when to use them.

7a) Future Continuous - usage, formation, examples.

8a) Future Simple vs Future Continuous

9a) Future Perfect - usage, formation, examples.

10a) Future Perfect Continuous - usage, formation, examples.

11a) Future Perfect vs Future Perfect Continuous

12a) Reported Speech - he said, she said ...

13a) Written exam

GER:

1b) Anhören von Hörtexten (Hörbuch, Interview, Präsentation)

2b) Transport und Wegbeschreibung

3b) Einüben von Sprech- und Sprachfunktionen (Erfahrungen, Prozessbeschreibungen, Dialoge)

4b) Polizeibericht

5b) Veranschaulichung des Gesagten

6b) Finanzen

7b) Autovermietung

8b) ) Lesen schriftlicher Texte (Websites, Artikel, Blogs, Stellenanzeigen)

9b) Beschreibende Erzählung

10b) Gesundheit

11b) Lesen literarischer Texte (Buchauszüge, Kurzgeschichten, Essays)

12b) Meinungsäußerung, Pro- und Kontra-Argumente

13b) Essay schreiben.

### **Szakirodalom:**

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Elementary, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Elementary, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Pre-Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Intermediate, Oxford University Press, 2006 Oldal: 143

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Upper-Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Upper-Intermediate, Oxford University Press, 2001

God's Word: Today's Bible translation that says what it means. Grand Rapids, MI, 1995.

Deutsch aktiv neu Lehrbuch 1C / Kees van Eunen, Josef Gerighausen, Gerd Neuer. - 1. vyd. - Berlin : Langenscheidt, 1989. - 143 s. - ISBN 3 468 49140 9.

Deutsch aktiv neu Arbeitsbuch 1C / Kees van Euen, Josef Gerighausen, Gerd Neuner. - 1. vyd. - Berlin : Langenscheidt, 1990. - 144 s. - ISBN 3 468 49141 7.

Nová maturita - nemecký jazyk = Interná časť - ústna skúška / Helena Hanuljaková, Ilonka Horová, Ivica Lenčová. - 1. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2005. - 160 s. - ISBN 80-10-00675-0.

www. <http://de.uw.hu/>

"Auf Deutsch gesagt" 2 : Így mondják németül / Rudolf Schneider. - 1. vyd. - Bonn-Oedekoven : Köllen, 1990. - 143 s.

"Auf Deutsch gesagt" 3 : Így mondják németül / Rudolf Schneider. - 1. vyd. - Bonn-Oedekoven : Köllen, 1990. - 122 s.

"Auf Deutsch gesagt" 4 : Így mondják németül / Rudolf Schneider. - 1. vyd. - Bonn-Oedekoven : Köllen, 1990. - 121 s.

Deutsch als Fremdsprache an den Hochschulen un Studienkollegs in Deutschland Die Sprachlehreangebote : Neufilage 1996, Informationen für Ausländer / Armin Wolff. - 1. vyd. - Bonn : DAAD, 1996. - 200 s. - ISBN 3871925985.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Angol nyelv, Német nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 63

A	B	C	D	E	FX
33.33	19.05	17.46	12.7	17.46	0.0

**Oktató:** Mgr. György Csík, PhD., ThDr. Aranka Csonthó, Mgr. František Tömösközi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/CJA5/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Idegen nyelv 5
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy tartalma:  a) Angol nyelv  vagy  b) Német nyelv  Az előadásokon és a gyakorlatokon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban.  Az előadásokon való aktív részvétel és bekapcsolódás a közös munkába.  Rendszeres készülés a szemeszter folyamán.  A szemeszter végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres abszolválása.  A tantárgyat alkotó résztantárgyakból sikeres részvizsgák a szemeszter végén.  Értékelés:  A résztantárgyak értékelése, részvizsgák keretében történik az alábbi értékelés szerint:  A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%)  C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%)  D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%)  E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%)  FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)  A tantárgy értékelése a résztantárgyak értékelt jegyeinek átlagából áll össze az alábbi kerekítési rendnek megfelelően:  A = 1,00 – 1,25  B = 1,26 – 1,75  C = 1,76 – 2,25  D = 2,26 – 2,75  E = 2,76 – 3,00  FX = 3,01 – 4,00</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek	

a) Az angol nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

b) A német nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

Képességek:

a) Az angol beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

b) A német beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

Attitűdök:

a) Az angol nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája.

b) A német nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája.

### **Tantárgy vázlat:**

EN:

1a) Adverbs - From Adjectives - learn how to make adverbs from adjectives.

2a) Adverbs - Relative

3a) Adverbs - Comparative

4a) Adverbs – Superlative

5a) Exercises

6a) Adverbs - Interrogative

7a) Adverbs of Certainty

8a) Adverbs of Degree

9a) Adverbs of Manner

10a) Adverbs of Place

11a) Adverbs of Time

12a) Adverbs of Frequency

13a) Written exam

GE:

1b) Die verlonere Münze (Lk 15, 8-10) /Das Vaterunser (Mt 6,9-13)

2b) Vom Schätzesammeln (Mt 6,19-21) /Morgengebet, Abendgebet, Tischgebete

3b) Vom verlorenen Schaf (Lk 15,4-7) / Grundlegende Schriften des Christentums, des Judentums und Islam

4b) Die enge Tür (Lk 13,22-30) /Das Glaubensbekenntnis (Apostolikum)

5b) Jesu Geburt (Lk 2,1-10) /Ein Choral

6b) Feste (5Mose 16,13-17) /Schiller: Die Hymne an die Freude/Nationalfeiertage

7b) Friedswunsch für Jerusalem (Ps 122) /Die wichtigsten Feste der Weltreligionen

8b) Der blinde Bartimäus /Fürbitte, Dankgebet

9b) Das letzte Abendmahl (1Kor 11,23-26) / Lebensbeispiele der Vergangenheit

10b) Die Zehn Gebote (2Mose 20) /Lebensbeispiele unserer Zeit

11b) Der barmherzige Samariter (Lk 10,29-37) /Der Segen

12b) Vom Wettkampf (1Kor 9,24-27) / „Lobe den Herren, den mächtigen König der Ehren”

13b) písomná práca

### **Szakirodalom:**

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Elementary, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Elementary, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Pre-Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Intermediate, Oxford University Press, 2006  
MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Upper-Intermediate, Longman, 2005  
JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Upper-Intermediate, Oxford University Press, 2001  
God's Word: Today's Bible translation that says what it means. Grand Rapids, MI, 1995. Strana: 74  
Bibel - Die Heilige Schrift des Alten und Neuen Testaments / Martin Luther. - 1. vyd. - Berlin, Altenburg : Evangelische Haupt-Bibelgesellschaft, 1951.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Angol nyelv, Német nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 65

A	B	C	D	E	FX
52.31	15.38	10.77	6.15	13.85	1.54

**Oktató:** Mgr. György Csík, PhD., ThDr. Aranka Csonthó,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/CJA6/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Idegen nyelv 6
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy tartalma:  a) Angol nyelv  vagy  b) Német nyelv  Az előadásokon és a gyakorlatokon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban.  Az előadásokon való aktív részvétel és bekapcsolódás a közös munkába.  Rendszeres készülés a szemeszter folyamán.  A szemeszter végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres abszolválása.  A tantárgyat alkotó résztantárgyakból sikeres részvizsgák a szemeszter végén.  Értékelés:  A résztantárgyak értékelése, részvizsgák keretében történik az alábbi értékelés szerint:  A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%)  C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%)  D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%)  E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%)  FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)  A tantárgy értékelése a résztantárgyak értékelt jegyeinek átlagából áll össze az alábbi kerekítési rendnek megfelelően:  A = 1,00 – 1,25  B = 1,26 – 1,75  C = 1,76 – 2,25  D = 2,26 – 2,75  E = 2,76 – 3,00  FX = 3,01 – 4,00</p>	
<b>Oktatási eredmények:</b> Ismeretek:	

a) Az angol nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

b) A német nyelv elsajátítása, nyelvtani alapfogalmak megismerése.

Képességek:

a) Az angol beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

b) A német beszélt köznyelv társalgási szintű művelése.

Attitűdök:

a) Az angol nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája.

b) A német nyelvű szakirodalom szótár segítségével történő megismerése nyomán kialakul a hallgató szélesebb szakmai perspektívája

### **Tantárgy vázlata:**

1a) Prepositions - general introduction

2a) Prepositions of Time

3a) Prepositions of Place

4a) Prepositions of Direction

5a) Exercises

6a) Prepositions of Reason

7a) Prepositions of Connection

8a) Prepositions of Device

9a) Prepositions of Agency

10a) Prepositions of Origin

11a) Preposition or Adverb?

12a) Prepositions about IT

13a) Written exam

GE:

1b) Megadott német esketési ígahirdetés magyarra fordítása

2b) Megadott magyar esketési ígahirdetés németre fordítása

3b) Megadott német keresztelési ígahirdetés magyarra fordítása

4b) Megadott magyar keresztelési ígahirdetés németre fordítása

5b) Megadott német konfirmációi ígahirdetés magyarra fordítása

6b) Megadott magyar konfirmációi ígahirdetés németre fordítása

7b) Megadott német temetési ígahirdetés magyarra fordítása

8b) Megadott magyar temetési ígahirdetés németre fordítása

9b) Megadott német úrvacsorai ígahirdetés magyarra fordítása

10b) Megadott magyar úrvacsorai ígahirdetés németre fordítása

11b) Különleges alkalomra íródott német ígahirdetés magyarra fordítása

12b) Különleges alkalomra íródott magyar ígahirdetés németre fordítása

13b) Írásbeli dolgozat.

### **Szakirodalom:**

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Elementary, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Elementary, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Pre-Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2006

MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Intermediate, Longman, 2005

JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Intermediate, Oxford University Press, 2006

Oldal:  
149

<p>MOOR, P., CUNNINGHAM, S.: Cutting Edge – Upper-Intermediate, Longman, 2005          JOHN SOARS, LIZ SOARS: New Headway - Upper-Intermediate, Oxford University Press, 2001          God's Word: Today's Bible translation that says what it means. Grand Rapids, MI, 1995.          Bibel - Die Heilige Schrift des Alten und Neuen Testaments / Martin Luther. - 1. vyd. - Berlin, Altenburg : Evangelische Haupt-Bibelgesellschaft, 1951.          Reformierte Liturgie / Bukowski (et. Al.) – 3. vyd. – Neukirchener, 2010.  <a href="https://www.reformiert-info.de/daten/File/Upload/doc-6888-1.pdf">https://www.reformiert-info.de/daten/File/Upload/doc-6888-1.pdf</a></p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>          Angol nyelv, Német nyelv</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b>          Az értékelt hallgatók száma: 59</p>					
A	B	C	D	E	FX
40.68	16.95	23.73	10.17	8.47	0.0
<p><b>Oktató:</b> Mgr. György Csík, PhD., ThDr. Aranka Csonthó, Mgr. František Tömösközi, PhD.,</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.02.2025</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/KOM/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kommunikáció
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Részvétel az előadásokon és gyakorlatokon az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően. Aktivitás az előadásokon és gyakorlatokon. Az írásbeli feladatok elfogadható szintű teljesítése. Az írásbeli feladatok együttesen az osztályzat felét, a szóbeli vizsgák pedig az osztályzat másik felét teszik ki. Az írásbeli feladatokat egyenként osztályozzák, és a félév végén ezeket az értékeket összeadják, valamint a hallgatónak az elméleti ismeretek szóbeli vizsgáján nyújtott teljesítményét. Értékelés (az egyéni írásbeli feladatok, a szóbeli vizsga és a teljes vizsga): A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%), B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%) C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%) D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%) E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%) FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)	
<b>Oktatási eredmények:</b> <b>Ismeret:</b> A hallgató alapvető elméleti ismereteket szerez a kommunikáció területén. Megtanulja a szakmai kifejezéseket, kifejezéseket és azok jelentését, és képes lesz megkülönböztetni a különböző kommunikációs helyzeteket. <b>Készségek:</b> A hallgatók elméleti ismeretek és gyakorlati gyakorlatok segítségével fejlesztik kommunikációs készségeiket. Képesek lesznek felismerni a nem verbális kommunikáció jeleit. Különleges készségeket szereznek az idősekkel, betegekkel és fogyatékkal élőkkel való kommunikációban. <b>Attitűdök:</b> Az elsajátított kommunikációs készségek révén a hallgató kommunikációs készségeket és attitűdöket fejleszt az úgynevezett segítői szolgálathoz szükséges lelkigondozás, empátia és problémamegoldó készség területén.	
<b>Tantárgy vázlata:</b>	

1. Bevezetés: jel, szimbólum, információ, kommunikáció, a kommunikáció fogalma és modelljei;
2. A kommunikációs eszközök és módszerek áttekintése; 1. feladat: beszélgetés hangrögzítése (max 4-5 perc) egy idős ismerőssel a gyülekezetéhez való viszonyáról.
3. Szemiotika; az 1. feladat közös kiértékelése. 2. feladat: egy idősothonban élő emberrel folytatott beszélgetés leírása (max. 4 oldal)
4. A nyelv és a köznyelvi beszéd, mint kommunikációs eszköz; 3. feladat: egy kórházban fekvő, idős beteggel folytatott beszélgetés leírása (max. 4 oldal);
5. Nonverbális kommunikáció, érthetőség és a nonverbális kommunikációt zavaró jelenségek; A 2. írásos feladat értékelése.
6. A kommunikáció társadalmi platformjai: közvetlen, közvetett, generált, közvetített kommunikáció, privát és hivatalos kommunikáció, az egyházi kommunikáció sajátosságai. A 3. írásos feladat kiértékelése. 4 feladat: beszélgetés hangrögzítése (max. 4-5- perc) egy egyedül élő idős emberrel a Bibliaolvasásról.
7. A társadalmi kommunikáció és a prédikáció sajátos funkciói, dimenziói és modelljei az evangélium; 5. feladat: beszélgetés hangrögzítése (max. 4-5- perc) egy 20-40 év közötti emberek a konfirmációs emlékeiről.
8. A diakónus és a szociális munkás alapvető kommunikációs készségei és képességei; 4. feladat közös kiértékelése.
9. Technikák, beszélgetési módszerek és Isten Igéje; 5. feladat kiértékelése. 6. feladat: beszélgetés leírása egy magányosan élő emberrel arról, hogy milyen segítségre lenne szüksége (max.3-4 oldal);
10. Kommunikációs kapcsolatfelvétel és a beszélgetés megkezdésének különböző technikái; 7. feladat: közösen imádkozni egy kórházi beteggel. A tapasztalatok leírása (max. 1 oldal).
11. Különleges kommunikációs helyzetek: idősek, betegek, fogyatékkal élők; 6. feladat kiértékelése.
12. Kommunikáció nyilvános környezetben; média: TV, rádió, Internet; 7. feladat kiértékelése.
13. Az ima, mint kommunikációs eszköz és kommunikációs tartalom. Összefoglalás.

#### **Szakirodalom:**

1. Konczosné dr. Szombathelyi Márta: Kommunikációs ismeretek; Universitas-Győr kht., Győr, 2007. ISBN 978-963-9819-02-3
2. Kommunikációs ismeretek és készségfejlesztés / Szilágyi István, 2003. - 72 s. - ISBN 963861756X.
3. Tenke Sándor: Egyház, társadalom és kommunikáció. Rádyi Nyomda, Budapest, 1996. ISBN 963 00 1975 2
4. Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Harmadik kiadás, Animula Kiadó, Budapest, 1986. ISBN 963 333 043 2 Int.: <http://www.budabela.hu/dokumentumok/onallokotetek/kozvetlenemberi-kommunikaciotext.pdf>
5. Béres István - Horányi Özséb (szerk.): Társadalmi kommunikáció. Egyetemi tankönyv. Osiris. Budapest, 2001. ISBN 9633795516 Int.: [http://communicatio.hu/publikaciok/beres\\_horanyi\\_tarsadalmi\\_kommunikacio/tartalom.htm](http://communicatio.hu/publikaciok/beres_horanyi_tarsadalmi_kommunikacio/tartalom.htm)
6. Karl Erik Rosengren: Kommunikáció. Typotex Elektronikus Kiadó Kft., 2004. ISBN 9639326984.
7. Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon - 2. javított kiadás 5. utánnomás. – Budapest, Kossuth Kiadó, 2009. ISBN 978-963-09-5988-9.
8. Németh Erzsébet: Köszereplés: A társadalmi szintű kommunikáció kézikönyve / Németh Erzsébet. Budapest : Osiris kiadó, 2006. - 290 s. - ISBN 963 389 894 3.
9. Allan Pease: Testbeszéd – gondolatolvasás gesztusokból. Park Könyvkiadó, Budapest, 2014.

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 71					
A	B	C	D	E	FX
47.89	29.58	16.9	5.63	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.02.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/PAP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pasztorálpszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Részvétel az előadásokon és gyakorlatokon az SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően.  Aktív részvétel az előadásokon és a közös munkában való részvétel.  Rendszeres felkészülés a félév során.  A félév végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres teljesítése.  A félév végi vizsgák sikeres teljesítése a tantárgyat alkotó altárgyakból.  Értékelés:  Az altárgyak értékelése a következőknek megfelelő részvizsgákkal történik  a következő értékelés:  A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%)  C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)  D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)  E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)  FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)  A tantárgyi jegy az altantárgyakra adott osztályzatok átlagán alapul a következők szerint  a következő kerekítési rendszer:  A = 1,00 - 1,25  B = 1,26 - 1,75  C = 1,76 - 2,25  D = 2,26 - 2,75  E = 2,76 - 3,00  FX = 3,01 - 4,0</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A hallgató betekintést nyer a pásztori pszichológia legfontosabb kérdéseibe. Olyan információkat kap és a gyakorlatok során olyan tapasztalatokat szerez, amelyek még a magiszteri képzés előtt felkészítik a hallgatót a lelkigondozás végzésére. A szemeszter során jártasságot szereznek a kommunikációban, a beszélgetésekre való felkészülésben, a beszélgetés levezetésében, azok</p>	

értékelésében. A gyakorlatok során modellezett beszélgetéseket folytatnak azokban a témákban, amelyekkel, mint lelkigondozók a praxisuk során találkoznak.

A hallgató képes lesz megfelelően cselekedni és lelkigondozói helyzetekben, valamint különböző lelkigondozói problémákat megoldani. Képes lesz értékelni egy adott emberi problémát, kiválasztani a megfelelő kommunikációt, döntésekre ösztönözni az embereket, segíteni a problémák megoldásában. A hallgató modellezett gyakorlatokon keresztül olyan készségeket szerez, amelyek lehetővé teszik számára, hogy a pasztorálpszichológia módszereit különböző emberek problémáinak megoldásában alkalmazza.

Az abszolvens empatikus és altruista viselkedése és hozzáállása jelentősen javulni fog. Az emberekkel való kapcsolata pozitívan fejlődik. Érzékeny, fogékonyvá válik az emberek problémái iránt. A hallgatók felelős magatartást tanúsítanak a személyközi kapcsolatokban.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A pasztorálpszichológia fogalma, lényege, célja, módszerei
2. A pasztorálpszichológia története
3. A pasztorálpszichológia antropológiai értelmezései
4. A diakónus, missziológus felelőssége a rászorulókkal szemben
5. A lelkigondozó alapállása, alapelvei
6. A kommunikáció alapelemei
7. A beszélgetés alatt tapasztalt védekezések
8. A lelkigondozó részéről elkövethető hibák
9. A pasztorálpszichológia területei 1 - gyermekek
10. A pasztorálpszichológia területei 2 fiatalok
11. A pasztorálpszichológia területei 3, Idősek
12. A pasztorálpszichológia területei 4, egzisztenciális problémák
13. A pasztorálpszichológia területei 5, betegség
14. A pasztorálpszichológia területei 6, haldoklók
15. A pasztorálpszichológia területei 7, gyászolók
16. A pasztorálpszichológia területei 8, szenvedélybetegségek
17. A pasztorálpszichológia területei 9, család

#### **Szakirodalom:**

Hézszer Gábor: A pásztori pszichológia gyakorlati kézikönyve. Budapest, Kálvin Kiadó, 1995  
Gyökössy Endre: Magunkról magunknak. Budapest, Szent Gellért Kiadó

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 23

A	B	C	D	E	FX
39.13	13.04	13.04	34.78	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Zsolt Görözdi, ThD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/OPR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakmai gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az aktív részvétel és sikeres teljesítése.  A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 70 pont az aktív jelenlétért és max. 30 pont a sztimulációs program elkészítéséért.  A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.  A hallgató teljes munkaterhelése: 2 kredit = 60 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 13 óra: gyakorlati órán való részvétel, 14 óra: tréningprogram készítése, 20 óra: önálló tanulás és szakirodalom tanulmányozása)  alábbiak szerint: az aktív részvételért legfeljebb 70 pont, a képzési program elkészítéséért legfeljebb</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Tanulási eredmények:  A tanfolyam végzősei alapvető szociális kompetenciákat szereznek.  Tudás:  - megtanulja a téma alapvető terminológiáját, különböző gyakorlati irányokat tanul,  - szakmai ismereteket szerez, szociálpszichológiai irányelveket és tevékenységeket tanul a különböző populációk számára,  - az elméletet a gyakorlatba ülteti át, alkalmazza a tantárgy társadalmi funkcióját és jelentését, megismerkedik a pszichológia és a szociális munka progresszív irányzataival,  - megismerkednek a módszertani megközelítésekkel, a munkaköri leírások felépítésével és szempontjaival  Képességek:  A hallgató képes lesz  - Önállóan kidolgozhat egy ösztönző tervet, workshopot és rövid távú képzést egy célcsoport és az érdekeltek számára,  - ismeri az adott témával kapcsolatos tájékoztatási módszereket,</p>	

- önismereti tréningek, tanácsadói tevékenységek, ifjúsági klub, módszertani kérdés-felelet napok, szociális szolgáltatások szervezése.
- konfliktuskezelési technikák, közvetítés, alternatív konfliktusmegoldás, szociálpszichológiai tevékenységek, közszolgálati akciók, gyűjtések stb. bemutatása,
- a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárása és megfogalmazása,
- együttműködik és konzultál más szakemberekkel, csapatban dolgozik

Attitűdök:

A hallgató képes lesz

- Rugalmasan és hozzáértéssel reagáljon a problémákra, beszéljen demokratikusan, viselkedjen toleránsan,
- az inklúziós index, az optimális munkaklíma, az együttműködő csapatmunka elveinek alkalmazása.

### Tantárgy vázlat:

A marginalizáció okai és mozgatórugói. A marginalizáció mutatói (OECD-PISA). Marginalizált csoportok. Jellemzők és életkori sajátosságok. Intézményesített segítségnyújtás. Szociális munkás segítése. Megfigyelési sémák, strukturált interjú, jelentés, beavatkozási terv. Terepmunka 1-3. Összefoglaló.

### Szakirodalom:

CSEPELI, György. 2001. A szociálpszichológia vázlat. Budapest: József Kiadó. ISBN 9630486784

JELENTÉS a kohéziós politikáról és a marginalizálódott ...

<https://www.europarl.europa.eu> > A-8-2015-0314\_HU

GOLNHOFER, Erzsébet. 2001. Az esettanulmány. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. ISBN 9789631628128

NAHALKA, István, TORGYIK Judit. Megközelítések: Roma gyermekek nevelésének egyes kérdései. Budapest : Eötvös Kiadó. 2004. ISBN 9539316849

Národná správa PISA 2018 - NUCEM

<https://www.nucem.sk> > Narodna\_sprava\_PISA\_2...

PISA Quality Monitoring - OECD

<https://www.oecd.org> > pisa > pisaproducts > PIS.

STRÉDL, Terézia. Tolerancia és a kommunikáció. 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015. - 104 s. - ISBN 978-80-8122-159-0.

ZELINA, Miron. 2022. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: IRIS. ISBN 9788089256600

### A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:

Magyar nyelv

### Megjegyzések:

### Tantárgy értékelése

Az értékelt hallgatók száma: 25

A	B	C	D	E	FX
84.0	16.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SOS1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociális gondoskodás 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldisziplína: Projektmunka  A hallgatónak a gyakorlaton a hatályos tanulmányi szabályzatnak megfelelően kell részt vennie. Aktív részvétel az üléseken (értékelés) A tanulmányi félév végére a hallgatónak kiviteleznie kell egy önálló projektterv dokumentációt, ami tartalmazza magát a projekttervet, plakátot és egy a projektterv bemutatását célzó prezentációt. A sikeres vizsgálóhoz a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzattal összhangban történik.</p> <p>Aldisziplína: A szociális munka adminisztrációja  A tanfolyam teljesítésének feltételei:  A tanfolyam vizsgával zárul. A tanfolyam sikeres teljesítésének feltétele, hogy a kurzuson belül elért összesen maximum 100 pont legalább 50%-át megszerezzék.  A kurzuson belül a következőképpen lehet pontokat szerezni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• max. 40 pont a szemeszter során a szemináriumi munka során, amely a szociális szolgáltatási létesítmények, illetve a szociális és jogi védelem és a szociális gondnokság létesítményeinek bemutatására irányul (származás, célcsoportok, rezsím, szervezet, adminisztratív intézkedések, problématerületek azonosítása)</li> <li>• max. A vizsgaidőszakban 60 pont az írásbeli vizsgára, amely tartalmazza a hallgató kurzuson megszerzett tudásának ellenőrzését.</li> </ul> <p>Összesített értékelés: az összesített értékelés a hallgatók által az értékelt időszakban szerzett értékelések összege, a szemináriumi dolgozat és az írásbeli vizsga pontjainak összegeként. Az összesített eredményt az UJS belső szabályzata (SJE Tanulmányi Rendje) szerint határozzuk meg, az osztályozási skála szerint:</p> <p>A - kiváló - 90 -100%,  B - nagyon jó - 80 -89%,  C - jó - 70 -79%,  D - kielégítő - 60 - 69%,  E- elegendő - 50 -59%.  FX - elégtelen - 0 -49%.</p>	

Nem kap kreditet az a hallgató, aki az összesített értékelésben 50 pontnál kevesebbet ér el, azaz nem teljesíti az 50%-ot.

Aldiszciplína: szociális munka módszerei

Az órákon való részvétel az SJE tanulmányi szabályzatának megfelelően. Sikeres szóbeli vizsga.

Értékelés:

A - kiváló (számérték: 1) - kiváló teljesítmény (90-100%),

B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%)

C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)

D - átlagos (2,5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)

E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)

FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)

### **Oktatási eredmények:**

Aldiszciplína: Projektmunka

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgató kreatív, játékos csoportmunkában sajátítja el a projektek létrehozásának alapvető módszertani elveit.

Megismerkedik napjaink karitatív szervezeteinek projekt alapú segítő tevékenységeivel.

A hallgató elsajátítja a csoportmunka, a közös gondolkodás és a problémamegoldás alapjait.

A hallgató képessé válik egy önálló projektterv dokumentációjának és prezentálásának kivitelezésére.

A hallgató képes lesz a gyakorlatban alkalmazni a megszerzett ismereteket.

Aldiszciplína: A szociális munka adminisztrációja

Tudás - képességek – hozzáállás:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek az ügyfél helyzetének felméréséhez dokumentumokkal, dokumentálásához és megoldásához vezető adminisztratív és jogalkotási eljárásokkal, amely a szociális munka szerves és fontos része, a szociális munkás eszköze.

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók az alábbi ismereteket sajátítják el:

- áttekintéssel kell rendelkeznie az igazgatási és jogalkotási eljárásokról,
- tudja, hogyan azonosítja, dokumentálja és tervezi meg a megoldásokat az ügyfél számára,
- tudja, hogyan kell kezelni a problématerület azonosítását konkrét megoldások összefüggésében,
- ismeri az adminisztratív eljárások különböző funkcióit,
- képes megfelelően kezelni a kockázatok azonosítását etikai szempontból az igazgatásban,
- ismerje a szociális munka kulcsértékeinek kérdéskörét.
- Ismerik a szociális munka ügyintézésével kapcsolatos alapidokumentumokat.

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók a következő készségeket sajátítják el:

- tudják, hogyan tervezzék meg ügyfeleik számára adminisztratív és jogalkotási eljárásokat,
- képes összehangolni az etikai elvek betartását a közigazgatási eljárásokban,
- áttekintéssel kell rendelkeznie a szociális rendszer működéséről,
- elsajátítani a közigazgatási-jogalkotási eljárások elveit és funkcióit,
- áttekintést kap az ügyfelekkel szembeni megtéríthető társadalmi igényekről,
- képesek mélyebben megérteni a kockázatok - etikai kódex - ügyintézés összefüggéseit.
- megtanulják mélyebben megérteni a szociálisan rászoruló ügyfelek megsegítésének fontosságát.

A kurzus sikeres elvégzése után a hallgatók a következő készségeket sajátítják el:

- gyakorlati szempontból elsajátítják a közigazgatási-jogalkotási eljárások módszertanát és eljárási rendjét,
- erősítik szociális készségeiket az aktív hallgatásban, a csapatmunkában és a kommunikációban a visszacsatolás összefüggésében,

- tapasztalatot szerzett a problémák megoldásában.

Aldisziplína: szociális munka módszerei

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgató megismeri a szociális munkában használt különféle módszereket.

A hallgató képes felismerni az egyes szociális helyzeteket és azok megoldásához képes kiválasztani, meghatározni és alkalmazni a legmegfelelőbb módszert.

A szociális helyzetek jobb átlátása és kezelése. A megoldáskeresési készség fejlesztése. A megismert módszerek révén, a hallgató önismerete is fejlődik.

### **Tantárgy vázlat:**

Aldisziplína: Projektmunka

1. Bevezetés a projekt munkába. 2. Napjaink karitatív projektjei, közös projekt téma kiválasztása. 3. A választott téma típusai, projekt példák. 4. Intézményi logó egyéni készítése, közös logó kiválasztása. 5. A projektterv intézményi előéletének csoportos kidolgozása. 6. Projektterv részletes kidolgozása csoportba I. 7. Projektterv részletes kidolgozása csoportban II. 8. Plakátkészítés csoportban I. 9. Plakátkészítés csoportban II. 10. Projekttervet bemutató prezentáció készítése csoportban I. 11. Projekttervet bemutató prezentáció készítése csoportban II. 12. Projektterv csoportos bemutatása. 13. A kurzus tevékenységének értékelése.

Aldisziplína: A szociális munka adminisztrációja

1. Bevezetés a tárgyba.

2. A szociális szolgáltatások köre.

3. A szociális szolgáltatások fajtái és formái.

4. Minőség a társadalomban és a jó gyakorlat példái.

5. A szociális szolgáltatások igazgatásának közigazgatási-jogalkotási eljárásai.

6. A közigazgatási-jogalkotási eljárások funkciói.

7. Etikai kódex a közigazgatási-jogalkotási eljárásokban.

8. A szociális szolgáltatások minőségének értékelése.

9. A közösségi szociális szolgáltatás kritériumai.

10. A munkavállalók ügyfélszemléletének megváltoztatása a szociális szolgáltatásokban.

11. Egy adott szociális szolgáltatási intézmény elemzése adminisztratív és jogalkotási eljárások szempontjából.

12. A segítő szakemberek szerepe a szociális szolgáltató szervezetekben.

13. A szociális szolgáltatásokról szóló jogszabályok és a kapcsolódó törvények.

Aldisziplína: szociális munka módszerei

1.-2. Módszertan - a sikeres szociális munka előfeltétele.

3. A szociális munka eszközeinek megválasztása - logikai, kísérleti és klasszikus módszerek.

4. Szociális diagnózis.

6. Szociális terápia.

7. A terápiás munka befejezése a klienssel.

8. A szociális munka klasszikus módszerei.

9. Egyéni szociális munka.

10. Csoportos szociális munka.

11. Közösségi szociális munka.

12. Szupervízió.

13. Írásbeli vizsga.

### **Szakirodalom:**

Aldisziplína: Projektmunka

A projektsiker támogató és hátráló tényezői = Podporné a prekážajúce činitele úspešnosti projektov / Bélyová Mariana. - Komárno : Selye János Egyetem, 2012. DM.5167-EF.12.29B.5A. - 71 s.

Egy környezetbarát projekt tervezése = Plánovanie ekologického projektu / Imrich

Kiss. - Komárno: Selye János Egyetem, 2010. DM.3479-EF.10.30A.5D. - 52 s.

Fiatalok a gyülekezetben = Mladí v zbere Anita Kürthy. - Komárno: Selye János Egyetem, 2010. DM.4035-TF.10.30A.7C. - 75 s.

Aldiszciplína: A szociális munka adminisztrációja

ALGI, J.: Social Values, Objectives and Action, London, Kogan Page(1981) in: Budai, I.-Galavits, N. (szerk): Menedzsment a szociális munkában, Széchenyi István Főiskola Győr 1998.

CAVANAUGH, S. L. (2003): The gender of professionalism and occupational closure: The management of tenure-related disputes by the Federation of Women

Teachers' Associations of Ontario 1918–1949. Gender and Education, (15), 1, 39–57.

Chua, W. – C

ISFW – International Federation of Social Workers (2000): International definition of social work. <<http://www.ifsw.org/p38000208.html>>

MÁTEL, A. 2010a. Etika sociálnej práce. Bratislava : VŠ ZaSP sv. Alžbety, 2010. 183 s. ISBN 978-80-89271-85-6.

MÁTEL, A. – OLÁH, M. – SCHAVEL, M. 2011. Vybrané kapitoly z metód sociálnej práce I. Bratislava : VŠ ZaSP sv. Alžbety, 2011. 214 s. ISBN 978-80-8132-027-9.

NOVOSAD, L. 2004. Základy teorie a metod sociální práce. II. díl. Liberec : Technická univerzita v Liberci, 2004. ISBN 80-7083-890-6.

PALOVIČOVÁ, Z. 2011. Sociálna práca a etika. In Filozofia, roč. 66, 2011, č. 2, s. 122-132. ISSN 0046-385X.

PARKER, J. – BRADLEY, G. 2011. Social work practice. Assessment, Planning, Intervention and review. 3 rd Ed. Exeter: Learning Matters Ltd. 162 p. ISBN 978-1-84445-831-8.

Zákon č. 428/2002 Z. z. o ochrane osobných údajov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách v znení neskorších predpisov a iné právne predpisy.

Zákon č. 447/2008 Z. z. o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 599/2003 Z. z. o dávke v hmotnej núdzi s účinnosťou 30. 10. 2008.

Aldiszciplína: szociális munka módszerei

A célzott beszélgetés / Ruth Bang. - Budapest : Tankönyvkiadó, 1980. - 215 s. – ISBN 9631746186.;

A szociális munka elmélete és gyakorlata 4. kötet : Szociális munka csoportokkal

Hegyesi Gábor. - 1. vyd. - Budapest : Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, 1998. – 353 s. - ISBN 963-1755-17-1.

Strieženec, Štefan: Úvod do sociálnej práce - 2. vyd. - Trnava: Tripsoft, 2001. ISBN 8096829467

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 94

A	B	C	D	E	FX
52.13	25.53	9.57	8.51	2.13	2.13
<b>Oktató:</b> Mgr. György Csík, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.02.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SOS2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociális gondoskodás 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 3 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 39 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel és az írásbeli vizsga sikeres teljesítése.  A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekképp alakul az alábbi formában: max. 30 pont a jelenlétért és max. 70 pont a vizsgáért.  A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.  A hallgató teljes munkaterhelése: 1 kredit = 30 óra (13 óra az előadásokon való részvétel; 17 óra önálló tanulás és vizsgára való felkészülés)  A kurzus sikeres elvégzésének előfeltétele a szemináriumokon való aktív részvétel, valamint egy szociális munkással készített strukturált interjú előkészítése és megvédése. A kurzus sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan megszerezhető jegy legalább 50%-ának megszerzése - 30 pont az órán való részvételért, 70 pont a strukturált interjúért és annak az osztályban történő megvédéséért. Az osztályzatokat A-90-100%, B-80-89%, C-70-79%, D-60-69%, E-50-59% skálán adják.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Szociális gondoskodás- Szociális gondoskodás  A kurzuson végzetek alapvető szociális kompetenciákat szereznek.  Tudás - diák:  - az adott kérdés alapterminológiájában tájékozódik, különböző elméleti irányokat tanul,  - szakmai ismereteket szerez, megtanulja az adott populációra vonatkozó szociálpszichológiai irányelveket, a normális és abnormális viselkedési formákat,  - az elméletet a gyakorlatba ülteti át, alkalmazza a pszichopatológia társadalmi jelentőségét, megismerkedik a pszichológia és a szociális munka területén tapasztalható progresszív tendenciákkal,  - megismerkedik a módszertani megközelítésekkel, a munkaköri leírások felépítésével és szempontjaival  Képességek:  A hallgató képes lesz</p>	

- Önállóan tipologizálni a viselkedést, kidolgozni és vezetni egy workshopot és rövid távú képzést a célcsoport és az érdekeltek számára,
- ismeri az adott témával kapcsolatos tájékoztatói módszereket,
- a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárására és megfogalmazására képes,
- együttműködik és konzultál más szakemberekkel, csapatban dolgozik

Attitűd:

A hallgató képes lesz

- rugalmasan és hozzáértéssel reagáljon a problémákra, beszéljen demokratikusan, viselkedjen toleránsan,
- az inklúziós index, az optimális munkaklíma, az együttműködő csapatmunka elveinek alkalmazása.

Pszichoszociális krízisintervenció

A szakon végzetek alapvető készségeket szereznek a szociális szolgáltatások végzéséhez.

Tudás:

- Az adott témakör alapvető terminológiájában való eligazodás, a különböző elméleti irányzatok megismerése,
- szakmai ismeretek elsajátítása, az iskolai populációk, a marginalizált csoportok és a felnőttek számára kidolgozott szociálpedagógiai irányelvek elsajátítása,
- az elmélet gyakorlatba való átültetése, a szociális munka társadalmi funkciójának és jelentőségének alkalmazása, krízis segítségnyújtás, a pedagógia, a pszichológia és a szociális munka progresszív irányzatainak megismerése,
- a módszertani megközelítések, a munkaköri leírások felépítése és szempontjai megismerése

Képességek:

A kilépésnél tud

- önállóan kidolgozni tervet, workshopot és rövid távú képzést a megjelölt csoportok és érdekeltek számára,
- tájékozódni a tudatosságnövelő tevékenységek módszereiben az adott témában,
- önismereti tréningek, tanácsadási tevékenységek, ifjúsági klub, módszertani kérdés-felelet napok, szociális szolgáltatások - krízisintervenció szervezése,
- a konfliktuskezelés technikáinak bemutatása, közvetítés, alternatív konfliktusmegoldások, szociálpszichológiai tevékenységek, közhasznú segítő akciók, gyűjtések stb. bemutatása,
- konzultációs folyamatot tervezni egy egyén vagy csoport számára, ismerje fel saját kompetenciaszintjét,
- kutatás és a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér megfogalmazása,
- együttműködni és konzultálni más szakemberekkel, csapatmunkát végezni

Attitűd:

A hallgató képes lesz

- a befogadó index, az optimális munkaklíma, az együttműködési módszertan elveinek alkalmazása.
- célzott önismereti fejlesztést hajtanak végre, továbbképzésben vesznek részt
- önállóan tervez olyan tevékenységeket, amelyek bővítik a szociális szolgáltatásokkal kapcsolatos ismereteket, a tanulókkal szembeni bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörét teremtik meg.

Aldiszciplína: Roma problematika

A kurzuson végzetek alapvető szociális kompetenciákat szereznek.

Tudás - diák:

- az adott kérdés alapterminológiájában tájékozódik, különböző elméleti irányokat tanul,
- szakmai ismereteket szerez, megtanulja az adott populációra vonatkozó szociálpszichológiai irányelveket, a marginalizáció formáit,
- az elméletet a gyakorlatba ülteti át, alkalmazza a roma probléma társadalmi jelentőségét, megismerkedik a pszichológia és a szociális munka területén tapasztalható progresszív tendenciákkal,
- megismerkedik a módszertani megközelítésekkel, a munkaköri leírások felépítésével és szempontjaival

Képességek:

A hallgató képes lesz

- Önállóan tipologizálni a viselkedést, kidolgozni és vezetni egy workshopot és rövid távú képzést a célcsoport és az érdekeltek számára,
- ismeri az adott témával kapcsolatos tájékoztatási módszereket,
- a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárására és megfogalmazására képes,
- együttműködik és konzultál más szakemberekkel, csapatban dolgozik

Attitűd:

A hallgató képes lesz

- rugalmasan és hozzáértéssel reagáljon a problémákra, beszéljen demokratikusan, viselkedjen toleránsan,
- az inklúziós index, az optimális munkaklíma, az együttműködő csapatmunka elveinek alkalmazása.

Aldiszciplína: A gyermekek társadalmi-jogi védelme

A kurzuson végzetek alapvető szociális kompetenciákat szereznek.

Tudás - diák:

- az adott kérdés alapterminológiájában tájékozódik, különböző elméleti irányokat tanul,
- szakmai ismereteket szerez, megtanulja az adott populációra vonatkozó szociálpszichológiai irányelveket, a normális és abnormális viselkedési formákat,
- az elméletet a gyakorlatba ülteti át, alkalmazza a gyermeikvédelem társadalmi jelentőségét, megismerkedik a pszichológia és a szociális munka területén tapasztalható progresszív tendenciákkal,
- megismerkedik a módszertani megközelítésekkel, a munkaköri leírások felépítésével és szempontjaival

Képességek:

A hallgató képes lesz

- Önállóan tipologizálni a viselkedést, kidolgozni és vezetni egy workshopot és rövid távú képzést a célcsoport és az érdekeltek számára,
- ismeri az adott témával kapcsolatos tájékoztatási módszereket,
- a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárására és megfogalmazására képes,
- együttműködik és konzultál más szakemberekkel, csapatban dolgozik

Attitűd:

A hallgató képes lesz

- rugalmasan és hozzáértéssel reagáljon a problémákra, beszéljen demokratikusan, viselkedjen toleránsan,

- az inklúziós index, az optimális munkaklíma, az együttműködő csapatmunka elveinek alkalmazása.

### **Tantárgy vázlata:**

Pszichopatológia vs. patopszichológia (gyógypedagógiai pszichológia). BNO vs. DMS. Normalitás és abnormalitás – mennyiségi és minőségi összehasonlítás. Gyermekkor morbiditás. Adoleszcencia és sajátosságai. Mentális betegségek besorolása és jellemzése. Értelmi akadályozottság. Személyiségzavarok és tipológiája. Medikális és terápiás segítség. Onellátás kritériumai. Szociális segítség feladatai. Munkaképesség, részleges munkaképesség, védett munkahelyek, nappali ellátók. Intézményesített ellátórendszer.

Válság - trauma. Akcedentális válság. Pszichoszociális fejlődési válság (Erikson). A krízis meghatározó tényezői. A szakemberek beavatkozása és a segítő hálózat. Poszt-traumás beavatkozások. Gyász és halál. Öngyilkossági kísérlet és befejezett öngyilkosság. Erőszak - erőszak a családban. Intervenciós ellátás. Együttműködés és a szociális munkás szerepe. Segélyvonal. Online krízisintervenció.

Aldiszciplína: Roma problematika

Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek sajátosságai. MRK – marginalizált roma közösség. Szociális és gazdasági szegénység. A romák történelme. Roma törzsek. Roma családok jellemzése. Többgyermekes családok. Romák és szociális helyzetük. Roma aktivisták. Egyház és a roma közösség. Pedagógusi asszisztensek. Családokkal való együttműködés. A civil szektor lehetőségei. A többség és a kisebbség együttélése. Integráció és inklúzió. Esélyegyenlőség. Romák és a munkaerőpiac.

Aldiszciplína: A gyermekek társadalmi-jogi védelme

A család mint a társadalmi és jogi védelem tárgya. A gyermekek szociális és jogi védelme. A gyermekek jogai. A gyermekek jogainak védelmének módszertana. A jogok intézményesített védelme. Intézkedések a családok válságainak megelőzésére. Megelőzés a szociális védelemben. Szociális gyámság. Jogalkotási intézkedések és a családjog. A bántalmazott gyermek. Erőszak a családban. Krízisközpont gyermekes anyák számára. Oktatási intézmények.

### **Szakirodalom:**

FEKETE, M. – GRÁD, A. Pszichológia és pszichopatológia jogászoknak. Budapest : HVG\_ORAC. 2002.

FREUD, Sigmund. 2008. Psychopatológia každodenného života. Bratislava: Európa. ISBN 9788089111695.

E-kniha - Psychopatológia každodenného života - VER.sk <https://www.ver.sk> › ... › Psychológia pre každého

LÁNYINÉ, Ágnes et. Gyógypedagógiai lélektan. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN

ILLÉS, Gyuláné et. 1987. Gyógypedagógiai pszichológia. Budapest: Akadémiai Kiadó. ISBN 9630545969

ILLYÉS, Gyuláné et. 2004. A gyógypedagógiai pszichológia elméleti problémái. Budapest: Tankönyvkiadó. J 12-213.

KONČEKOVÁ, Ľubica. 2005. Patopszichológia. Bratislava: LANA. ISBN ISBN 808923500X

VÁGNEROVÁ, Mária. 2008. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál. ISBN 8073674149

KOLEKTÍV, autorov. 2010. Psychológia – patopszichológia a psychopatológia. Bratislava. SPN Mladé letá. ISBN9788010018352

BAŠTECKÁ, Bohumila a kol. 2005. Terénní krízová práce. Praha: Grada. ISBN ISBN 802470708X

BUDA, Béla. Empátia a beleélés lélektana. Pécs : Lingua Franca Csoport. 1993. 352. ISBN 9630432102

CSÜRKE, József – VÖRÖS, Viktor – OSVÁTH, Péter – Árkovits, Amaryll. 2021. Mindennapi kríziseink. Budapest: Oriold és Társai Kiadó. ISBN 9786155443084

GALAWAY, Burt et. A szociális munka elmélete és gyakorlata 1-4. Budapest: NCsSzI.

KOZMA, Tamás. Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. 2001. ISBN 9631955125

MÁTEL, Andrej a kol. 2013. Sociálna patológia a prevencia vybraných sociálno-patologických javov. Nitra: UKF. ISBN 9788055802930

VODÁČKOVÁ, Daniela. 2007. Krízová intervence. Praha: Portál. ISBN 9788073673420

Aldiszciplína: Roma problematika

FORRAI, Katalin 2003. Romológia – ciganológia. Pécs: Egyetemi Kiadó. ISBN 9789639310025

VARJÚ, Katalin. 2003. „Pénteken délig nyitva van az ég!“ Šamorín: FORUM. ISBN 8080621772

GEREBEN, Ferenc. 1999. Identitás, kultúra, kisebbség. Budapest : Osiris Kiadó. 1999.

KOZMA, Tamás. 2015. A nevelésszociológia alapjai. Pécs: Egyetemi Kiadó. ISBN 9789636428051. A nevelésszociológia alapjai - Magyar Elektronikus Könyvtár  
<https://mek.oszk.hu> >

MANN, B., ARNE. 1996. Dejiny Rómov. Bratislava : SAV. 1996

MANN A. B.: Etnické stereotypy o Rómoch na Slovensku. In: Čierno-biele svety, Rómovia v majoritnej spoločnosti na Slovensku (Tatiana Podolinská, Tomáš Hrustič eds.), Bratislava, Ústav etnológie SAV: Veda 2015. s. 439-479. ISBN 9788022414135

ŠIŠKOVÁ, Tatiana. 1998. Výchova k tolerancii a proti rasizmu. Praha : Portál. 1998.

Aldiszciplína: A gyermekek társadalmi-jogi védelme

BARCSI, Antal. 2011. Gyermekvédelmi útmutató. Szeged: Mozaik Kiadó. MS9340

FEKETE, M. – GRÁD, A. Pszichológia és pszichopatológia jogászoknak. Budapest : HVG\_ORAC. 2002.

FREÜD, Sigmund. 2008. Psychopatológia každodenného života. Bratislava: Európa. ISBN 9788089111695. E-kniha - Psychopatológia každodenného života - VER.sk  
<https://www.ver.sk> > ... > Psychológia pre každého

HOVANOVA, Magdaléna – ŠLOSÁR, Dušan. 2020. Sociálnoprávna ochrana detí a rodiny v pomáhajúcich profesiách. Košice: UPJŠ. ISBN 9788081528620 (online)

OLÁH, Michal – ROHÁČ, Ján. Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela. Učebnica pre štúdium a prax. Bratislava: VSSvA. KČ. 62018

VÁGNEROVÁ, Márie. 2008. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál. ISBN 8073674149

Internetové zdroje:  
 Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela - MPSVR SR  
<https://www.employment.gov.sk> > rodina-socialna-pomoc  
 Socialno-právna ochrana detí - ÚPSVaR  
<https://www.upsvr.gov.sk> > socialno-pravna-ochrana-deti  
 305/2005 Z. z. Zákon o sociálnoprávnej ochrane detí a o ...  
<https://www.zakonypreludi.sk> > ...

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 108					
A	B	C	D	E	FX
44.44	33.33	22.22	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Terézia Strédl, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.02.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SOP1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociális munka 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldisziplína: szociális munka családokkal  A hallgatónak az aktuális tantervnek megfelelően részt kell vennie a szemináriumokon (lásd 8. cikk. A J. Selye Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A félév során a Családokkal végzett szociális munka témakörben a hallgató 3 írásbeli feladatot ad be. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzat szerint történik (lásd: Art. 10. A tanulmányok ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat eredményeinek tanulási eredményeinek értékelése).  Aldisziplína: Szociális tanácsadás 1  A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzéseképp alakul az alábbi formában: max. 50 pont az aktív jelenlétért és max. 50 pont a kilépő teszt sikeres elkészítéséért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.  Aldisziplína: Szociálpolitika 1  A kurzus sikeres elvégzéséhez írásbeli vizsga letétele szükséges.  A végső jegy a követelmények teljesítéséért kapott pontokból áll: a részvételért maximum 30 pont, a vizsgáért maximum 70 pont jár. Egy hallgató összesen legfeljebb 100 pontot szerezhethet. A tantárgy végső osztályzata: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX osztályzatot kap, ha a hallgató az összes pont kevesebb mint 50%-át éri el.</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  Aldisziplína: szociális munka családokkal  Tudás - képességek – hozzáállás:  A hallgató ismeri és érti a társadalompolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási mechanizmusait, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben, és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelveket és technikákat.</p>	

A hallgató ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket.

A hallgató ismeri a szociális munka beavatkozásra, együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait.

A hallgató képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.

A hallgató képes megkülönböztetni a vélekedéseket, sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi tényektől, leírásoktól, elemzésektől.

A hallgató felismeri a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló, javító, konstruktív problémakezelés, valamint a források és a kockázatok elemzésének szükségességét.

A hallgató elkötelezett a szakmai etikai alapelvek gyakorlati alkalmazására, valamint a jogi és etikai keretek közötti felelős cselekvésre.

A hallgató nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez.

A hallgató nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására.

Aldiszciplína: Szociális tanácsadás I

Tudás - képességek – hozzáállás:

A kurzuson végzettek alapvető szociális kompetenciákat szereznek.

Tudás - diák:

- az adott kérdés alapterminológiájában tájékozódik, különböző gyakorlati irányokat tanul,
- szakmai ismereteket szerez, megtanulja a szociálpszichológiai irányelveket és tevékenységeket a különböző korosztályok számára,
- az elméletet a gyakorlatba ülteti át, alkalmazza a tantárgy társadalmi funkcióját és jelentését, megismerkedik a pszichológia és a szociális munka progresszív irányzataival,
- megismerkednek a módszertani megközelítésekkel, a munkaköri leírások felépítésével és szempontjaival

Képességek:

A hallgató képes lesz

- Konzultációs terv, workshop és rövid távú képzés önálló kidolgozására egy célcsoport és az érdekeltek számára,
- tájékozódni az adott témában végzett felvilágosító tevékenységek módszereiről,
- Tanácsadói tevékenységek, ifjúsági klub, módszertani kérdés-felelet napok, szociális szolgáltatások szervezése.
- Konfliktuskezelési technikák bemutatása, mediáció, alternatív konfliktusmegoldás, szociálpszichológiai tevékenységek, közösségi szolgálat, adománygyűjtés stb,
- a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárása és megfogalmazása,
- együttműködik és konzultál más szakemberekkel, csapatban dolgozik

Attitűd:

A hallgató képes lesz

- Rugalmasan és hozzáértéssel reagáljon a problémákra, beszéljen demokratikusan, viselkedjen toleránsan,

- az inklúziós index, az optimális munkaklíma, az együttműködő csapatmunka elveinek alkalmazása.

Aldiszcplína: Szociálpolitika I

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgató képes lesz eligazodni a szociálpolitika alapvető terminológiájában, ismeri a szociálpolitika különböző elméleti irányait, elveit és tényezőit.

- A hallgató képes lesz alkalmazni a szociálpolitikai ismereteket a szociális gyakorlatban.

- A hallgató elsajátítja a szociálpolitika módszertani megközelítéseit és szempontjait.

- A hallgató ismeri a szociálpolitika helyét, céljait és feladatait.

- A hallgató ismeri a szociálpolitika alapvető terminológiáját.

- A hallgató ismeri a szociálpolitika különböző elméleti irányait, modelljeit, alapelveit.

- A hallgató képes lesz alkalmazni a szociálpolitikai ismereteket a szociális gyakorlatban.

A hallgató megfelelő attitűdökkel alakítja ki a szociálpolitikával kapcsolatos olyan társadalmi jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatban, mint például a szegénység, munkanélküliség, deviáns viselkedés, migráció, család.

### **Tantárgy vázlat:**

Aldiszcplína: szociális munka családokkal

1. A család alapvető jellemzői.

2. Családi életciklus.

3. Családi funkciók és rendellenességeik.

4. A segítői kapcsolat értelmezése a családokkal végzett munkában.

5. A hallgatók prezentációja.

6. A családdal végzett szociális munka eljárásai.

7. A család élethelyzetének értékelése.

8. A családdal végzett szociális munka terve.

9. Szociális beavatkozás a családban.

10. Hallgatók prezentációja.

11. A családközpontú szemlélet érvényesítése az esetkezelés során, a családok változásának kísérése.

12. A családokkal való kapcsolat szakmai készségei.

13. Hallgatók prezentációja.

Aldiszcplína: Szociális tanácsadás I

Tanácsadás elmélete. A tanácsadói szolgálat hálózata. Intézményesített és laikus tanácsadás. Állami és polgári tanácsadás. Egyéni és csoportos tanácsadás. A tanácsadás mint bipoláris kötelék. Dokumentáció. A tanácsadó szakmai kritériumai. A tanácsadó etikai kódexe. Tanácsadási folyamat. Konziliáris tanácsadás. Szupervízió.

Aldiszcplína: Szociálpolitika I

Bevezetés. A szociálpolitika fogalma. A szociálpolitika tárgya. A szociálpolitika a társadalomtudományok rendszerében. A szociálpolitikára ható értékek. Modern ideológiák. A jóléti állam. Piac és redistribúció. A szociálpolitikai technikák és alapelvek 1-2. A jövedelmek elosztása és újraelosztása. A szegénység és segélyezés. A szociálpolitika szinterei.

(SK)

### **Szakirodalom:**

Aldiszcplína: szociális munka családokkal

BAGDY Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Budapest : Nemzeti

Tankönyvkiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 19 2415 7.

Mária HARDY, Janka BRIŠŠÁKOVÁ, Ľuba PAVELOVÁ, Milan TOMKA: Metódy sociálnej práce s rodinou. Bratislava, 1. vydanie, 2012. – 461 s.- ISBN 978-80-8132-050-7  
online:<https://www.vssvalzbety.sk/userfiles/Salezianum/smernice%20a%20dokumenty/Metodysocialnejpracerosrodinou.pdf>

Magdaléna HOVANOVÁ: Rodina ako priestor sociálnej práce. Košice, 2021. ISBN 978-80-8152-965-8 (e-publikácia), <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2021/FF/rodina-ako-priestor-socialnej-prace.pdf>

Zákon č. 36/2005 Z.Z. o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov  
Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálno-právnej ochrane a sociálnej kuratele a zmene a doplnení niektorých zákonov  
Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách a o doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní v znení neskorších predpisov.

Aldiszciplína: Szociális tanácsadás I

ATKINSON-HILGRAD. 2005. Pszichológia. Budapest: Osiris. ISBN 9633897130

CSENDES, Éva. 1998. Életvezetési ismeretek és készségek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó,

LABÁTH, Vladimír a J. SMIK. 1991. Expoprogram: intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou. Bratislava: Psychodiagnostika.

PROCHASKA, O.James NORCROSS, C.John. 2011. A pszichoterápia rendszerei. Budapest: Animula. ISBN 9789638751682

RUDAS, János. 2005. Javne örökösei. Budapest: Lélekben Otthon Kft. ISBN: 9789639771192

SCHAVEL, Milan a kol. 2010. Sociálna prevencia. Bratislava: VSSvA. ISBN 9788089271221

SCHAVEL, Milan a kol. 2019. Sociálne poradenstvo. Šúrovce : Spoločnosť pre rozvoj sociálnej práce, 2019. 274 s. ISBN 9788097344504.

SÉLLEI, Beatrix-TAKÁCS, Ildikó. 2014. Pszichológia a gyakorlatban. Budapest: Typotex. ISBN 9789632794020

STRÉDL, Terézia. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno: UJS. ISBN ISBN 9788081222276

Aldiszciplína: Szociálpolitika I

Zombori Gyula: A szociálpolitika alapfogalmai Budapest: Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, 1997. ISSN 1215-590X

Ferge Zsuzsa – Lévai Katalin: Jóléti állam. Budapest: Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, 2004. ISBN 9634630502.

Stanek Vojtech a kol.: Sociálna politika. Bratislava: Sprint vfra, 1999. ISBN 8088848458.

Jusko, P.: Základy sociálnej politiky. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2000. ISBN 8080353947.

János Girán: Szociológiai és szociálpolitikai alapismeretek. Pécs : Comenius Bt., 1997. - 216. - ISBN 0234650.

Nicholas Barr, Kovács Tibor: Munkaerőpiac és szociálpolitika : Közép- és Kelet-Európában Budapest : Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, 1995. - 428 s. - ISBN 9634630278.

Stanek Vojtech a kol.: Sociálna politika. Bratislava: Sprint vfra, 1999. ISBN 8088848458.

Ferge Zsuzsa: Elszabaduló egyenlőtlenségek- Budapest : Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, 2000. - 492. - ISBN 9634634397.

Barr Nicholas: A jóléti állam gazdaságtana : A nagy ellátórendszerek működésének összefüggései Budapest : Akadémiai Kiadó, 2009. - 634 s. - ISBN 978 963 05 8538 5.

Síbl Drahoš: Európské Spoločenstvo : Vysokoškolské skriptá Bratislava : Ekonomická univerzita Bratislava, 1994. - 237 s. - ISBN 80-225-0531-5.

Tomka Béla: Szociálpolitika. Fejlődés, formák, összehasonlítások. Budapest. Osiris. 2005. ISBN 978-963-276-2444-9  
Gyurgyik László: Szlovákia népességének és társadalomszerkezetének változásai az 1990-es években In: Gyurgyik László – Sebők László (szerk): Népszámlálási körkép Közép-Európából 1989 – 2002. TLA 2003.  
Gyurgyik László: A szlovákiai magyarság társadalmi szerkezetének alakulása 1980-2001 között. Korall 18. sz. 2004. december 155-176.o.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 122

A	B	C	D	E	FX
38.52	25.41	14.75	13.11	7.38	0.82

**Oktató:** Mgr. György Csík, PhD., Rita Hegedűs, Ph.D.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SOP2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociális munka 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 4 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 52 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldisziplína: – Szociális tanácsadás 2 és a Jog alapjai  A tantárgy sikeres teljesítésének feltételei az előadásokon való aktív részvétel. A tárgy értékelése a feltételek teljesítéséért járó pontok összpontszámának összegzésekképp alakul az alábbi formában: max. 50 pont az aktív jelenlétért és max. 50 pont a kilépő teszt sikeres elkészítéséért. A tárgy eredményességének értékelése az elért pontszámok alapján: A 100-90%, B 89-80%, C 79-70%, D 69-60%, E 59-50%. FX 50%- nál kevesebb.  Aldisziplína: – Szociálpolitika 2  A félév során a hallgató 30 pontos írásbeli dolgozatot nyújt be (5 pont az eredetiségért, 5 pont a szerkezetért, 20 pont a tartalomért).  Egy olyan előadásért, amelyben a hallgató elméleti és gyakorlati ismereteit mutatja be, 20 pontot kaphat (2 pont az eredetiségért, 2 pont a szerkezetért, 12 pont a tartalomért, 4 pont a technikai teljesítményért, 2 pont a prezentációért).  A teljes kurzus 50 pontos írásbeli záróvizsgával zárul. A tantárgy sikeres teljesítésének előfeltétele legalább 50 pont, azaz az összpontszám 50%-ának elérése. Az A osztályzathoz 90-100%, a B osztályzathoz 80-89%, a C osztályzathoz 70-79%, a D osztályzathoz 60-69%, az E osztályzathoz pedig az összes pont 50-59%-a szükséges.  Aldisziplína: Szociális munka menedzsment 1  Részvétel az előadásokon és szemináriumokon az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően.  Aktív részvétel és bevonás a közös munkába.  Rendszeres felkészülés a félév során.  A félév végi írásbeli és szóbeli vizsga sikeres teljesítése.  A félév végi vizsgák sikeres teljesítése a tantárgyat alkotó altárgyakból.  Értékelés:  Az altárgyak értékelése a következőknek megfelelő részvizsgákkal történik a következő értékelés:  A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%)  C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)</p>	

D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)

E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)

FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)

A tantárgyi jegy az altantárgyakra adott osztályzatok átlagán alapul a következők szerint a következő kerekítési rendszer:

A = 1,00 - 1,25

B = 1,26 - 1,75

C = 1,76 - 2,25

D = 2,26 - 2,75

E = 2,76 - 3,00

FX = 3,01 - 4,00

### **Oktatási eredmények:**

Aldisziplína: – Szociális tanácsadás 2

Tudás - képességek – hozzáállás:

A kurzuson végzetek alapvető szociális kompetenciákat szereznek.

Tudás - diák:

- az adott kérdés alapterminológiájában tájékozódik, különböző gyakorlati irányokat tanul,
- szakmai ismereteket szerez, megtanulja a szociálpszichológiai irányelveket és tevékenységeket a különböző korosztályok számára,
- az elméletet a gyakorlatba ülteti át, alkalmazza a tantárgy társadalmi funkcióját és jelentését, megismerkedik a pszichológia és a szociális munka progresszív irányzataival,
- megismerkednek a módszertani megközelítésekkel, a munkaköri leírások felépítésével és szempontjaival

Képességek:

A hallgató képes lesz

- Konzultációs terv, workshop és rövid távú képzés önálló kidolgozására egy célcsoport és az érdekeltek számára,
- tájékozódni az adott témában végzett felvilágosító tevékenységek módszereiről,
- Tanácsadói tevékenységek, ifjúsági klub, módszertani kérdés-felelet napok, szociális szolgáltatások szervezése.
- Konfliktuskezelési technikák bemutatása, mediáció, alternatív konfliktusmegoldás, szociálpszichológiai tevékenységek, közösségi szolgálat, adománygyűjtés stb,
- a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárása és megfogalmazása,
- együttműködik és konzultál más szakemberekkel, csapatban dolgozik

Attitűd:

A hallgató képes lesz

- Rugalmasan és hozzáértéssel reagáljon a problémákra, beszéljen demokratikusan, viselkedjen toleránsan,
- az inklúziós index, az optimális munkaklíma, az együttműködő csapatmunka elveinek alkalmazása.

Aldisziplína: – Szociálpolitika 2

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgatók megismerhetik az egyház és az állam szociálpolitikáját. Megszerzik a műveltséget a szociálpolitika egyes kérdéseiben, képesek lesznek elmagyarázni azokat a nyilvánosság számára, és képesek lesznek válaszolni a nyilvánosság kérdéseire.

- A hallgató képes lesz eligazodni a szociálpolitika alapvető terminológiájában, ismeri a szociálpolitika különböző elméleti irányait, elveit és tényezőit.
- A hallgató képes lesz alkalmazni a szociálpolitikai ismereteket a szociális gyakorlatban.
- A hallgató elsajátítja a szociálpolitika módszertani megközelítéseit és szempontjait.
- A hallgató ismeri a szociálpolitika helyét, céljait és feladatait.
- A hallgató ismeri a szociálpolitika alapvető terminológiáját.
- A hallgató ismeri a szociálpolitika különböző elméleti irányait, modelljeit, alapelveit.
- A hallgató képes lesz alkalmazni a szociálpolitikai ismereteket a szociális gyakorlatban.

A hallgató megfelelő attitűdöket alakít ki a szociálpolitikával kapcsolatos olyan társadalmi jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatban, mint például a szegénység, munkanélküliség, deviáns viselkedés, migráció, család.

Aldisziplína: Szociális munka menedzsment 1

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgató megismeri a világi management azon elemeit, módszereit, amelyeket hasznosan alkalmazhat olyan területen, amelyen a lelki alapállás, a diakóniai és teológiai jelleg, karakterisztika fontos alapnak számít; megismeri a szociális munka teológiai háttérét és motivációit. Informálva van a szociális intézetek működésének elemeivel. Külön foglalkozik a vezetés néhány alapkérdésével, a vezetők személyiségével, úgy mint a kybernetika és oikodometika hazia és nemzetközi aktuális témáival.

A hallgató megtanul különbséget tenni a szociális munka és a diakónia között, de megtanulja a világi management néhány olyan elemét is, amelyet nem lehet kihagyni egy diakóniai, szociális intézet működésében. Megtanulja a világi és egyházi munkamódszereket alkalmazni, hogy egy intézet működése gazdaságilag és perzonálisan hatékony legyen, de az intézet keresztyén jellege is megmaradjon. Megtanulja a vezetői típusokat és ezt figyelembe véve hatékonyabban tud együttműködni a leendő kollégáival.

A hallgató nyitott a különböző módszerek megismerésére. Tudatosítja a saját értékeit, de ha szükségét látja, ezzel összhangban, harmóniában felhasználja a megismert módszereket egy jó cél realizálása érdekében. Fejlődik az önismerete, ezzel együtt az önkontrollja. Így intenzívebben figyel a munkatársaira is, vállalva a velük való közösséget, közösen, velük együtt munkálkodva próbálja elérni a kitűzött célokat.

Aldisziplína: A jog alapjai

Ismeretek:

A hallgató elsajátítja az egyházjog alapjait, szakkifejezéseit, jogleméleti és jogtörténeti információkat. Tisztában van a jogforrásokkal és a jogi gondolkodás alapjaival. Megtanulja a református egyház felépítését, szerveit és azok hatáskörét.

Képességek:

a hallgató képes tájékozódni a jogi szakkifejezések világában. Alapfokon képes értelmezni a jogi nyelvet. Átlátja az egyházi jogalkotás folyamatát.

Attitűdök:

A hallgató készségeket szerez az egyház jogrendszerében való jártasságra, az egyházi törvények megértésére, betartására és betartatására. Jegyzőkönyvek írására. Az egyházi struktúrában való eligazodásra, az egyházi hivatali ügyvitel végzésére.

### **Tantárgy vázlat:**

Aldisziplína: – Szociális tanácsadás 2

Tanácsadási folyamat - tanácsadó. Tanácsadási folyamat - ügyfél. Tanácsadási folyamat - külső feltételek. A tanácsadási folyamat felépítése: társadalomtörténet, személyes történet. A jelenlegi helyzet nyomon követése. Szociális diagnózis kidolgozása, prognózis. Beavatkozási terv. Szimulált

tanácsadás az ügyféllel 1.-3. Az eredmények elemzése. Tanácsadási jelentés elkészítése. A konziliáris vizsgálatok összefoglalása és a prognózis felvázolása.

Aldiszcipína: – Szociálpolitika 2

Bevezetés. A szociális gondoskodás történeti összefoglalása, a szociálpolitika korszakai. Szociális gondoskodás az ókorban és a középkorban. A szociálpolitika kezdetei Európában. A szociálpolitika kezdetei Európában a 2. világháború után. Szocializáció. A szociálpolitika szerepe a munka világában. A szociálpolitika és a gazdaság-szociológia összefüggésrendszere. Szegénység – sérülékenység – szociális háló viszonyrendszer. A szociálpolitika kiválasztott területei. Nemzeti, kisebbségi és etnikai hátrányok szociálpolitikai kezelése. A szociálpolitikai gondoskodásra különösen rászoruló társadalmi csoportok. Szlovákia szociálpolitikája. Az EU szociális politikája.

Aldiszcipína: Szociális munka menedzsment 1

1. Menedzsment és szociális munka
2. Menedzsment és diakónia
3. Menedzsment és az egyház
4. Spirituális menedzsment
5. Szociális munka és diakónia
6. Teológiai alapelvek a vezetésben
7. Technikai feladatok és spiritualitás a diakóniában és a szociális munkában
8. Egy szociális intézmény irányítása: társadalmi-politikai és gazdasági alapelvek
9. A vezetés/menedzsment problémái: strukturális kérdések, a kompetencia, a felelősség, az identitás kérdései.
10. Irányítás, személyiség, hatalom, tekintély, ellenőrzés, a létesítmény működésének patriarchális és testvéri struktúrája.
11. Személyiségtípusok a szociális intézmények irányításában: ész, érzés, érzékelés, intuíció, skizoid, depresszív, hisztérikus típus
12. Kibernetika, oikodometria a gyakorlatban , itthon és külföldön
13. Írásbeli teszt

Aldiszcipína: A jog alapjai

- 1c) Bevezetés: a jog fogalma, az egyházjog fogalma.
- 2c) A református egyház struktúrája: egyházközség-egyházmegye-egyházkerület-egyetemes egyház és ezek szervei.
- 3c) Jogelméleti bevezetés: a jog keletkezése, jogágazatok, törvényalkotás folyamata a köztársasági államformában és az egyházban.
- 4c) Az egyházjog isteni többlete
- 5c) Jogtörténet: az ókori kelet törvénytárai
- 6c) Jogtörténet: a zsidó jog alapjai, jogforrásai, a judaizmus szabályai.
- 7c) Jogtörténet: a Római Birodalom időszaka. Jézus pere.
- 8c) Jogtörténet: az első keresztyén egyházsturktúrák megjelenése, a középkor egyházjoga.
- 9c) A református teológia jogfelfogása, a gyülekezetközpontú és a centralizált egyházlátás közti különbség.
- 10c) Az egyházrend kálvini értelmezése: az egyházi végrehajtó hatalom és egyházi tisztségek Kálvinnál, Kálvin egyházalkotmánya.
- 11c) A római katolikus egyházjog alapjai.Codex iuris canonici.
- 12c) Az evangélikus egyházjog és a görög-katolikus egyházjog alapjai.
- 13c) írásbeli teszt

### **Szakirodalom:**

Aldiszcipína: – Szociális tanácsadás 2

ATKINSON-HILGRAD. 2005. Pszichológia. Budapest: Osiris. ISBN 9633897130

CSENDES, Éva. 1998. Életvezetési ismeretek és készségek. Budapest: Műszaki Könyvkiadó,

LABÁTH, Vladimír a J. SMIK. 1991. Expoprogram: intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou. Bratislava: Psychodiagnostika.

RUDAS, János. 2005. Javne örökösei. Budapest: Léleken Otthon Kft. ISBN: 9789639771192

SCHAVEL, Milan a kol. 2010. Sociálna prevencia. Bratislava: VSSvA. ISBN 9788089271221

SCHAVEL, Milan a kol. 2019. Sociálne poradenstvo. Šúrovce : Spoločnosť pre rozvoj sociálnej práce, 2019. 274 s. ISBN 9788097344504.

SÉLLEI, Beatrix-TAKÁCS, Ildikó. 2014. Pszichológia a gyakorlatban. Budapest: Typotex. ISBN 9789632794020

STRÉDL, Terézia. 2017. Terápiák és nevelés. Komárno: UJS. ISBN ISBN 9788081222276

STRÉDL, Terézia. 2015. Tolerancia és a kommunikáció. Komárno : Univerzita J. Selyeho. ISBN 9788081221590

Aldiszciplína: – Szociálpolitika 2

Krémer Balázs: Bevezetés a szociálpolitikába. Budapest. Napvilág Kiadó, 2009. ISBN 978 963 9697 49 2.

Kovács János: Társadalompolitika – szociálpolitika. Budapest. Agroinform. 2006. ISBN 963 502 846 6

Zombori Gyula: A szociálpolitika alapfogalmai. Budapest: Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, 1997. ISSN 1215-590X

Ferge Zsuzsa – Lévai Katalin: Jóléti állam. Budapest: Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, 2004. ISBN 9634630502.

Stanek Vojtech a kol.: Sociálna politika. Bratislava: Sprint vfra, 1999. ISBN 8088848458.

Jusko, P.: Základy sociálnej politiky. Banská Bystrica: Peadagogická fakulta UMB, 2000. ISBN 8080353947.

János Girán: Szociológiai és szociálpolitikai alapismeretek. Pécs : Comenius Bt., 1997. - 216. - ISBN 0234650.

Nicholas Barr, Kovács Tibor: Munkaerőpiac és szociálpolitika : Közép- és Kelet-Európában Budapest : Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, 1995. - 428 s. - ISBN 9634630278.

Stanek Vojtech a kol.: Sociálna politika. Bratislava: Sprint vfra, 1999. ISBN 8088848458.

Ferge Zsuzsa: Elszabaduló egyenlőtlenségek- Budapest : Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, 2000. - 492. - ISBN 9634634397.

Barr Nicholas: A jóléti állam gazdaságtana : A nagy ellátórendszerek működésének összefüggései Budapest : Akadémiai Kiadó, 2009. - 634 s. - ISBN 978 963 05 8538 5.

Tomka Béla: Szociálpolitika. Fejlődés, formák, összehasonlítások. Budapest. Osiris. 2005. ISBN 978-963-276-2444-9

Gyurgyík László: Szlovákia népességének és társadalomszerkezetének változásai az 1990-es években In: Gyurgyík László – Sebők László (szerk): Népszámlálási körkép Közép-Európából 1989 – 2002. TLA 2003.

Gyurgyík László: A szlovákiai magyarság társadalmi szerkezetének alakulása 1980-2001 között. Korall 18. sz. 2004. december 155-176.o.

Aldiszciplína: Szociális munka menedzsment 1

Vezetés és menedzsment az egyházban és a diakóniában. Szerk. Fazakas Sándor, Budapest, Kálvin Kiadó, 2008.

Bögel György-Thomka János: Biblia és menedzsment I, Vezetés egykor és most. Budapest, Harmat, 2019

Bögel György-Thomka János: Biblia és menedzsment II, Megéri jónak lenni? Budapest, Harmat, 2019

Bögel György-Thomka János: Biblia és menedzsment III, MIt hagyunk magunk után? Budapest, Harmat, 2018.

Riadenie ľudských zdrojov : Ľudský faktor a úspešnosť podniku / Kachaňáková Anna. - 1. vyd. - Bratislava : Sprint, 2001. - 216 s. - ISBN 80-88848-72-5.

Az emberi erőforrás fejlesztésének módszertana / Nemeskéri Gyula, Fruttus István Levente. Budapest : Ergofit Kft., 2001. - 327 s. - ISBN 963 038 488 4.

Emberi erőforrás menedzsment / Eugene McKenna, Nic Beech ; Edina Nagyné Odor : Panemex Kft., 2000. ISBN 9635452667.

Emberi erőforrás menedzsment / Jenő Pálinkás, Zoltán Vámosi : LSI Oktatóközpont, 2002. ISBN 963 577 280

Zmena a riadenie – (Változás-és-Vezetés.) (spoluautori: Bakacsi Gy. és Dobák M.) Budapest, Vyd. Aula , 2005

Berey András, Dobos Irma: Vezetés a gyakorlatban. Bp.:Közgazd. és Jogi Kvk.,1986. ISBN 9632219031

Aldisziplína: A jog alapjai

Somogyi Alfréd: Egyházjog - 1. Egyházi- és egyházjogi alapismeretek. (Egyetemi jegyzet). Selye János Egyetem Református Teológiai Kar, Komárom, 2015. ISBN 978-80-8122-124-8

2. Csík György-Somogyi Alfréd: Presbiteri kézikönyv a Pozsonyi egyházmegye presbiterei számára. Szlovákiai Református Keresztyén Egyház Pozsonyi egyházmegye, Nagymegyér, 2013. ISBN978-80-971392-7-8

3. Szathmáry Béla: Magyar egyházjog; Századvég Kiadó, Budapest, 2004. ISBN 963-9211-52-4

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 147

A	B	C	D	E	FX
40.14	22.45	17.69	12.24	7.48	0.0

**Oktató:** Mgr. György Csík, PhD., Rita Hegedűs, Ph.D., Mgr. Zsolt Görözdi, ThD., doc. ThDr. Alfréd Somogyi, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SOP3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociális munka 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldisziplína: Szociális munka menedzsment 2  Részvétel az előadásokon és szemináriumokon az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően.  Aktív részvétel és bevonás a közös munkába.  Rendszeres felkészülés a félév során.  A félév végi írásbeli és szóbeli vizsga sikeres teljesítése.  A félév végi vizsgák sikeres teljesítése a tantárgyat alkotó altárgyakból.  Értékelés:  Az altárgyak értékelése a következőknek megfelelő részvizsgákkal történik a következő értékelés:  A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B - nagyon jó (1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%)  C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)  D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)  E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)  FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)  A tantárgyi jegy az altantárgyakra adott osztályzatok átlagán alapul a következők szerint a következő kerekítési rendszer:  A = 1,00 - 1,25  B = 1,26 - 1,75  C = 1,76 - 2,25  D = 2,26 - 2,75  E = 2,76 - 3,00  FX = 3,01 - 4,00  Aldisziplína: Rizikós csoportok és a szociális deviancia  Aktív részvétel az előadásokon és szemináriumokon, a tantárgy elméleti alapjainak elsajátítása, egy esetismertetés kidolgozása és a féléves írásbeli vizsga sikeres letétele. A kurzus sikeres elvégzésének feltétele a maximálisan elérhető kurzusjegy legalább 50%-ának megszerzése. Az osztályzat: 30 pont az órán való aktív részvételért, 35 pont az esettanulmány kidolgozásáért, 35</p>	

pont az írásbeli vizsgáért – értékelés: A - 90-100 pont, B - 80-89 pont, C - 70-79 pont, D - 60-69 pont, E - 50-59 pont.

### **Oktatási eredmények:**

Aldisziplína: Szociális munka menedzsment 2

Tudás - képességek – hozzáállás:

A tantárgy tartalma alapvető ismereteket közvetít a szociális munka és a diakónia irányítási rendszeréről és menedzsmentjéről. Célja, hogy ismereteket nyújtson a személyzeti menedzsment alapvető elveiről és funkcióiról egy szervezetben. A kurzus középpontjában a személyzeti menedzsment alapvető funkciói, a vezetéselmélet alapfogalmai, a személyzeti menedzsment lényege, a folyamattervezés, a személyzeti menedzsment feladatai és végrehajtási eszközei, az emberek értékelése, a vállalati kultúra alapjai, a stratégiai menedzsment és a személyzeti menedzsment közötti kapcsolat áll.

A tananyag elsajátítása nyomán a hallgató képes lesz elméletben tájékozódni a keresztyén vállalkozások ( diakónia, szociális munka területén) több kulcsfontosságú kérdésében. Képes lesz a világi management néhány módszerét alkalmazni a diakónia területén, ezek segítségével megtervezni, realizálni egy-egy projektet.

A tananyag elsajátítása nyomán a hallgató olyan álláspontot képvisel, amelyben egy projekt megvalósítása kor látja annak céljait, fontosságát, ezeket figyelembe véve tud döntést hozni technikai, személyi szinten, hogy a fellépő problémákat megoldhassa.

Aldisziplína: Rizikós csoportok és a szociális deviancia

Tudás - képességek – hozzáállás:

Tudás:

A kurzus végzőse megismeri a kockázatos viselkedést, az antiszociális jelenségeket kiskorúaknál, serdülőknél és felnőtteknél. A hallgató megismeri a negatív jelenségek megelőzésének lehetőségeit, betekintést nyer e jelenségek csökkentésébe és megszüntetésébe, valamint azok nyomon követésébe és elhárításába a felvilágosító, oktatási és szociális környezetben.

A hallgató képes lesz

- tájékozódni az adott kérdés alapvető terminológiájában, ismerni a különböző elméleti irányzatokat, - szakmai ismeretek elsajátítása, a normális és kóros társadalmi jelenségek megkülönböztetésének elsajátítása,
- az elmélet gyakorlatba való átültetése, a megelőzés és az állandó nevelés társadalmi funkciójának és fontosságának alkalmazása, a pedagógia, a szociológia és a pszichológia progresszív irányzatainak megismerése,
- a célcsoport figyelemmel kísérése, a screening elvégzése és értékelése,
- megismerkedni a módszertani megközelítésekkel, a munkaköri leírások felépítésével és szempontjaival

Képességek:

A hallgató képes lesz

- önállóan tervezni egy depistige, egy prevenciós programot, egy műhelymunkát
- tájékozódni az adott problémával kapcsolatos figyelemfelkeltő, szabadidős tevékenységek módszereiben, valamint a pszichopatológiai jelenségek felismerése és megoldása a támogató szolgálattal együttműködve,
- célzott rendezvények szervezése a tanulók, szülők és érdeklődők számára, tájékoztatás készítése szórólapok, a médiában megjelenő kiadványok, módszertani anyagok formájában,
- a témával kapcsolatos technikák és szociálpszichológiai tevékenységek bemutatása,
- konzultációs folyamat megtervezése egy egyén vagy csoport számára, saját kompetenciaszintjének felismerése, támogató partnerek aktivizálása és együttműködése,

- kutatás és a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér megfogalmazása,
- együttműködni és konzultálni más szakemberekkel, csapatmunkát végezni

Hozzáállás:

A hallgató képes lesz

- rugalmasan és tudással reagáljon a problémákra, demokratikusan beszéljen, toleránsan viselkedjen, kongruensen viselkedjen,
- a befogadó környezet, az optimális munkakörnyezet, az együttműködési módszertan elveinek alkalmazása
- célzott önismereti fejlesztést végez, továbbképzésben vesz részt
- önállóan tervez olyan tevékenységeket, amelyek bővítik az oktatással, a megelőzéssel és a mentális egészséggel kapcsolatos ismereteket, a tanulókkal, szülőkkel, kollégákkal és munkatársakkal szemben a bizalomteljes, támogató, bátorító, aktívan figyelő, elfogadó magatartás légkörét teremti meg.

### **Tantárgy vázlata:**

Aldiszciplína: Szociális munka menedzsment 2

1. Vezetői modellek, szituációk
2. Felelősség a vezetésben. A vezető szolgálata
3. Közösség érdeke . Az egyén feladatai, személyes elhivatottsága, elkötelezettsége
4. A vállalkozások megtervezése. A munka megszervezésének kérdései.
5. A projektek lefuttatás, realizálás. A kitűzött célok elérése.
6. A világi management módszereinek felhasználhatósága a diakóniai, szociális szférában
7. A projektek, vállalkozások során fellépő problémák: ellenállás a társadalom részéről, a kívülállók részéről, a belső körök felől .
8. A problémák megoldása
9. Hatékonyság megőrzése, Békesség megőrzése, Az emberi méltóság megőrzése, A vállalkozás lelki profiljának megőrzése
10. Bibliai modellek a vezetés és management területéről Mózes
11. Bibliai modellek a vezetés és management területéről Ezsdrás
12. Bibliai modellek a vezetés és management területéről pártiarkák
13. Írásbeli teszt.

Aldiszciplína: Rizikós csoportok és a szociális deviancia

Sociálne prostredie rôznych vekových skupín. Socializácia, asocializácia, dysocializácia, antisocializácia a ich charakteristika. Agenty sociálneho prostredia ovplyvňujúce rozvíjajúcu, labilnú a submisívnu osobnosť. Rizikové a marginalizované skupiny. Trauma a kríza. Deviancia a deviatne správanie. Poruchy osobnosti, pervazívne poruchy osobnosti. Poradenská sieť. Inštitucionalizovaná starostlivosť. Liberalizácia, legalizácia, represia, Intervencia. Spolupráca s pomáhajúcimi profesiami.

### **Szakirodalom:**

Aldiszciplína: Szociális munka menedzsment 2

Vezetés és menedzsment az egyházban és a diakóniában. Szerk. Fazakas Sándor, Budapest, Kálvin Kiadó, 2008.

Bögel György-Thomka János: Biblia és menedzsment I, Vezetés egykor és most. Budapest, Harmat, 2019

Bögel György-Thomka János: Biblia és menedzsment II, Megéri jónak lenni? Budapest, Harmat, 2019

Bögel György-Thomka János: Biblia és menedzsment III, Mit hagyunk magunk után? Budapest, Harmat, 2018.

Riadenie ľudských zdrojov : Ľudský faktor a úspešnosť podniku / Kachaňáková Anna. - 1. vyd. - Bratislava : Sprint, 2001. - 216 s. - ISBN 80-88848-72-5.

Az emberi erőforrás fejlesztésének módszertana / Nemeskéri Gyula, Fruttus István Levente. Budapest : Ergofit Kft., 2001. - 327 s. - ISBN 963 038 488 4.

Emberi erőforrás menedzsment / Eugene McKenna, Nic Beech ; Edina Nagyné Odor : Panemex Kft., 2000. ISBN 9635452667.

Emberi erőforrás menedzsment / Jenő Pálinkás, Zoltán Vámosi : LSI Oktatóközpont, 2002. ISBN 963 577 280

Zmena a riadenie – (Változás-és-Vezetés.) (spoluautori: Bakacsi Gy. és Dobák M.) Budapest, Vyd. Aula , 2005

Berey András, Dobos Irma: Vezetés a gyakorlatban. Bp.:Közgazd. és Jogi Kvk.,1986. ISBN 9632219031

Aldiszciplína: Rizikós csoportok és a szociális deviancia  
 DETHLEFSEN, Thorwald – DAHLKE, Ruediger. 2017. Choroba ako cesta. Bratislava: Citadella. ISBN 9788081820601

HARDY, M. – DUDÁŠOVÁ, T. – VRANKOVÁ, E. – HRAŠKOVÁ, A. 2011. Sociálna patológia rodiny. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava : VŠZaSP sv. Alžbety. 365 s. ISBN 978-80-8132-000-2, Sociálna patológia rodiny - Vysoká škola zdravotníctva a ...www.vssvalzbety.sk > userfiles > Socialnapatologiarodiny

FEKETE, M. – GRÁD, A. Pszichológia és pszichopatológia jogászoknak. Budapest : HVG\_ORAC. 2002.

FEKETE, Sándor. 2001. Deviancia és társadalom. Budapest: Comenius Kiadó. ISBN 9630067242

ONDREJKOVIČ, P. a kol. Sociálna patológia. Bratislava : Veda. 2009. 580 s. ISBN: 9788022410748

PIKO, Bettina szerk. 2011. A deviáns magatartás szociológiai alapjai és megjelenési formái a modern társadalomban. Budapest: Jate Press. ISBN 3159780001558

STRÉDL,, T. Inkluzív pedagógia, avagy a gyógypedagógiáról másképp. Komárno : UJS. 2013. ISBN 9788081220890

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 89

A	B	C	D	E	FX
46.07	23.6	17.98	10.11	1.12	1.12

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., Mgr. Zsolt Görözdi, ThD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/STP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociális terepgyakorlat a vallási intézményekben
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 39s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szakmai gyakorlaton való részvétel az előírt mértékben (amelyet a szerződéses partnerek/ munkahelyek, ahol a szakmai gyakorlatot végeztek, megerősítenek) és a szakmai gyakorlatról szóló jelentés elkészítése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elméleti és módszertani ismeretekre és közvetlen munkatapasztalatra tesz szert.</li> <li>• A hallgató megérti a kiválasztott berendezés szervezeti felépítésének jellegét és fontosságát.</li> <li>• A hallgató képes leírni egy szociális munkás konkrét beavatkozási eljárásait egy kiválasztott szociális intézményben, felismerni a kritikus pontokat és új, optimálisabb megoldásokat javasolni.</li> <li>• Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelések eredményeit az elmélet összefüggésében.</li> <li>• A hallgató felismeri saját kompetenciaszintjét.</li> <li>• A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).</li> <li>• A hallgató képes a támogató tevékenységeket, a reflexiót és az önreflexiót szakszerűen dokumentálni.</li> <li>• Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.</li> <li>• Önreflexiót folytat és visszajelzést kap a saját teljesítményéről.</li> <li>• Saját értékeit és szakmai készségeit felelősségteljesen mutatja be.</li> <li>• A hallgató képes lesz a szakmával kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.</li> <li>• A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörének megteremtésére.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szakmai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik a szociális rehabilitációs folyamatot, megtanulják alkalmazni a tanulmányaik során megszerzett elméleti ismereteket, fokozatosan elsajátítják a szociális munka csoportos és egyéni formában történő végzéséhez	

szükséges szakmai készségeket, és lehetőségük van az adminisztratív folyamatok és az intézmény működésének megfigyelésére.

A gyakorlat fő elemei:

A módszerek és eljárások gyakorlati oktatása.

Kommunikáció a gyakorlatvezetővel.

Az iskolában elsajátított ismeretek alkalmazhatósága: különösen a személyiség, a társadalmi kapcsolatok, a társadalmi jogszabályok.

A gyakornokok gyakorlati felkészültségének értékelése.

Javaslatok és megoldások az ügyfél helyzetének javítására.

A gyakorlat zárójelentésének elkészítése.

Végső értékelés. A jelentés bemutatása.

#### **Szakirodalom:**

Csoportlélektan / Csúsz Klára. - 1. vyd., 1990. - 37 s. - ISBN 963 7124 411.

A pásztori pszichológia : Gyakorlati kézikönyve / Hézser Gábor. - 1. vyd. : Budapest, Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, 1991. - 363 s. - ISBN 963 300 434 9.

Krízis - pszichoszomatika - alkoholizmus - narkómia / Teodóra Tomcsányi : Híd Családsegítő Központ, 1989. - 124. - ISBN 9637124411.

Lelkigondozás - Szupervízió - Pásztorálpszichológia / Helmut Weiss. - 1. vyd. - Kolozsvár : EXIT Kiadó, 2011. - 239 s. - ISBN 978-606-92460-6-1.

Segítők segítése : Szupervízió / Péntes Eszter. - 2. vyd. : Ursus, 1999. - 79 s. - ISBN 963 03 7062 X.

Módszertani ajánlások szociális szolgáltatóknak / Gáborné Aczél Ágnes (szerk.). -

Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet Budapest, 2010 – 37 s. - ISBN 978-963-7366-33-8, online: <http://mek.oszk.hu/16000/16071/16071.pdf>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 57

A	B	C	D	E	FX
98.25	0.0	0.0	0.0	1.75	0.0

**Oktató:** ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/SPP/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szociális és pasztorációs gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Szemináriumokon való részvétel az UJS tanulmányi szabályzatának megfelelően.  Aktív részvétel az üléseken és a közös munkában való részvétel.  Rendszeres felkészülés a félév során.  A félév végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres teljesítése.  Írásbeli szemináriumi dolgozatok készítése.  Értékelés:  Az altárgyak értékelése a következőknek megfelelő részvizsgákkal történik a következő értékelés:  A - kiváló (számérték: 1) - kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B - nagyon jó (számszerű pontszám: 1,5) - átlagon felüli teljesítmény (80-89%).  C - jó (2) - átlagos teljesítmény (70-79%)  D - átlagos (2.5) - elfogadható teljesítmény (60-69%)  E - megfelelő (3) - minimális teljesítmény (50-59%)  FX - nem kielégítő (4) - további képzés szükséges (0-49%)  A tantárgyi jegy az altantárgyakra adott osztályzatok átlagán alapul a következők szerint a következő kerekítési rendszer:  A = 1,00 - 1,25  B = 1,26 - 1,75  C = 1,76 - 2,25  D = 2,26 - 2,75  E = 2,76 - 3,00  FX = 3,01 - 4,0</p>	
<p><b>Oktatási eredmények:</b>  A szemeszter anyaga felkészíti a hallgatót, szakmai vezetéssel a szociális, diakóniai, egyházi intézményben való praxisra. Megismerteti a különböző intézményekben folytatható beszélgetések jellegével, azok praktikus kérdéseivel, a speciális helyzetekben levőkkel folytatott beszélgetések alapvető kommunikáció kérdéseivel;</p>	

A hallgató elsajátítja a praxisra, önkéntes szolgálatra való felkészülés elemeit, konkrétan a kommunikáció egyes elemeit, átlátja a saját helyzetét, lehetőségeit, munkaterületeit, képes lesz tájékozódni a speciális helyzetek megítélésében, a különféle kommunikációs helyzetekben, képes lesz adekvát módon kommunikálni.

Ha a hallgató a szemeszter anyagát elsajátítja, több területen változik a hozzáállása a szolgálathoz, érzékenyebbé válik az egyének, rászorulóknak problematikája iránt, aktivitást fejt ki a beszélgetésekkel, felajánlja a segítségét, a saját maga felelős munkájával segíti az itnézmények életét, hatékonyabbá teszi azok munkáját.

#### **Tantárgy vázlata:**

1. A segítő / önkéntes magatartása, önértelmezése
2. Kapcsolatteremtés folyamatai, akadályai, motivációi
3. Bekapcsolódás lehetőségei a csoportterápiába
4. A beszélgetésre való készülődés
5. A beszélgetések kiértékelése
6. Beszélgetések gyermekekkel, lehetőségek, jellemző vonások
7. Beszélgetés fiatalokkal, lehetőségek, jellemző vonások
8. Beszélgetés a betegekkel, lehetőségek, jellemző vonások
9. Beszélgetés szenvedélybetegekkel, lehetőségek, jellemző vonások
10. Beszélgetés hajléktalanokkal, lehetőségek, jellemző vonások
11. Beszélgetés idősekkel, lehetőségek, jellemző vonások
12. Beszélgetés haldoklókkal, lehetőségek, jellemző vonások
13. Írásbeli teszt

#### **Szakirodalom:**

Gyökössy Endre: Magunkról magunknak. Budapest, Szent Gellért Kiadó,  
Kiss J. et al.: Megmásíthatatlan jogigény (EXIT Kiadó 2013.) Vybrané kapitoly  
Leeuwen, M. van: Ünnepről ünnepre (EXIT 2010.)  
Bukowski, Peter: Hogyan vigyük be a Bibliát beszélgetéseinkbe?(Ako máme vpašovav' Bibliu do našich rozhovorov?), Budapest 1999.  
Hézsér Gábor: Miért? (Prečo?) Budapest 1996.  
Piper H.-Ch.: Beszélgetés-elemzések (Analýza rozhovorov). Debrecen 1998.  
Szabó L. (Szerk.): A lelkigondozás órája (Hodina pastoračnej práce). Budapest 2000.  
Tringer László: A gyógyító beszélgetés (Liečivé rozhovory). Budapest 1992.  
A szociális munka elmélete és gyakorlata (Teória a prax sociálnej práce). Nemzeti Család-és Szociálpolitikai Intézet 1994.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 62

A	B	C	D	E	FX
38.71	20.97	20.97	8.06	11.29	0.0

**Oktató:** Mgr. Zsolt Görözdi, ThD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/PPR/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szünidei gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 52s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szakmai gyakorlaton való részvétel az előírt mértékben (amelyet a szerződéses partnerek/ munkahelyek, ahol a szakmai gyakorlatot végeztek, megerősítenek) és a szakmai gyakorlatról szóló jelentés elkészítése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató elméleti és módszertani ismeretekre és közvetlen munkatapasztalatra tesz szert.</li> <li>• A hallgató megérti a kiválasztott berendezés szervezeti felépítésének jellegét és fontosságát.</li> <li>• A hallgató képes leírni egy szociális munkás konkrét beavatkozási eljárásait egy kiválasztott szociális intézményben, felismerni a kritikus pontokat és új, optimálisabb megoldásokat javasolni.</li> <li>• Képes feldolgozni, értékelni és reflektálni a megfigyelések eredményeit az elmélet összefüggésében.</li> <li>• A hallgató felismeri saját kompetenciaszintjét.</li> <li>• A hallgató képes a gyakori szakmai problémák azonosítására, a megoldásukhoz szükséges elméleti és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és megoldására (gyakorlati eljárások alkalmazásával a gyakorlatban).</li> <li>• A hallgató képes a támogató tevékenységeket, a reflexiót és az önreflexiót szakszerűen dokumentálni.</li> <li>• Állást foglal a megfigyelt jelenségekről a korábbi elméleti ismeretek alapján.</li> <li>• Önreflexiót folytat és visszajelzést kap a saját teljesítményéről.</li> <li>• Saját értékeit és szakmai készségeit felelősségteljesen mutatja be.</li> <li>• A hallgató képes lesz a szakmával kapcsolatos önismeret célzott fejlesztésére.</li> <li>• A hallgató képes lesz a bizalomteljes, segítőkész, bátorító, figyelmes, elfogadó magatartás légkörének megteremtésére.</li> </ul>	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szakmai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik a szociális rehabilitációs folyamatot, megtanulják alkalmazni a tanulmányaik során megszerzett elméleti ismereteket, fokozatosan elsajátítják a szociális munka csoportos és egyéni formában történő végzéséhez	

szükséges szakmai készségeket, és lehetőségük van az adminisztratív folyamatok és az intézmény működésének megfigyelésére.

A gyakorlat fő elemei:

A módszerek és eljárások gyakorlati oktatása.

Kommunikáció a gyakorlatvezetővel.

Az iskolában elsajátított ismeretek alkalmazhatósága: különösen a személyiség, a társadalmi kapcsolatok, a társadalmi jogszabályok.

A gyakornokok gyakorlati felkészültségének értékelése.

Javaslatok és megoldások az ügyfél helyzetének javítására.

A gyakorlat zárójelentésének elkészítése.

Végső értékelés. A jelentés bemutatása.

#### **Szakirodalom:**

Csoportlélektan / Csúsz Klára. - 1. vyd., 1990. - 37 s. - ISBN 963 7124 411.

A pásztori pszichológia : Gyakorlati kézikönyve / Hézser Gábor. - 1. vyd. : Budapest, Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, 1991. - 363 s. - ISBN 963 300 434 9.

Krízis - pszichoszomatika - alkoholizmus - narkómia / Teodóra Tomcsányi : Híd Családsegítő Központ, 1989. - 124. - ISBN 9637124411.

Lelkigondozás - Szupervízió - Pásztorálpszichológia / Helmut Weiss. - 1. vyd. - Kolozsvár : EXIT Kiadó, 2011. - 239 s. - ISBN 978-606-92460-6-1.

Segítők segítése : Szupervízió / Péntes Eszter. - 2. vyd. : Ursus, 1999. - 79 s. - ISBN 963 03 7062 X.

Módszertani ajánlások szociális szolgáltatóknak / Gáborné Aczél Ágnes (szerk.). -

Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet Budapest, 2010 – 37 s. - ISBN 978-963-7366-33-8, online: <http://mek.oszk.hu/16000/16071/16071.pdf>

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 55

A	B	C	D	E	FX
94.55	1.82	3.64	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/TED1/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tematikus tudományágak 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aldisziplína: Vallástudomány 1 és Aldisziplína: Fejezetek a filozófiából 1 Az előadások legalább 80%-án való részvétel. A szakirodalommal történő rendszeres foglalkozás. A vizsga írásbeli formában történik, amelynek előzetes feltétele egy hosszabb (kötetnyi hosszúságú) és két rövidebb (esszényi hosszúságú), szabadon választott ókori filozófiai mű olvasónaplójának írásos elkészítése és bemutatása. Az értékelési skála: A (100-91%, kitűnő – kitűnő eredmény); B (90-81%, dicséretes – a közepeshez képest több); C (80-73%, jó – átlagos, megbízható munkát végzett); D (72-66%, kielégítő – elfogadható eredmény); E (65-60%, elégséges – még elfogadható, minimális teljesítmény); Fx (59-0%, elégtelen – a tárgy tanulása és a vizsga megismétlendő).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Aldisziplína: Vallástudomány 1 Tudás - képességek – hozzáállás: A hallgatók megismerkednek a vallástudomány általános kérdéseivel és fogalmaival, elsajátítják, hogy mikor és milyen körülmények között jött létre a tudományág, megtanulják a vallástudomány és a teológia közötti különbségeket, valamint a vallási rendszereket. Megismerkednek az amerikai kontinens, valamint Afrika, Óceánia, az ókori Egyiptom és Mezopotámia, Szíria és Palesztina eredeti vallásaival, valamint Európa pogány vallásaival is. A hallgató képessé válik a vallásfenomenológia és az ókori vallások általános kérdéseinek azonosítására. Empátia a keresztyén egyház megalakulásának időszakával. A személyes keresztyén identitás történelmi tényeken alapuló megerősödése. A történelem eseményeiből való tanulás készsége. Az adott kor történelmi személyeinek példájából való okulás. Az egyes történelmi korszakok egyházra gyakorolt hatásának átlátása. A jelenkor keresztyén egyházi állapotának jobb értékelési készsége. Aldisziplína: Fejezetek a filozófiából 1 Tudás - képességek – hozzáállás:	

A tantárgy célja, hogy bevezesse a hallgatót a korai ókori görög filozófia történetébe a preszókratikusoktól Platónig, azaz a Kr. e. 6. századtól a Kr. e. 4. század derekáig. Az órákon használt szakirodalom mellett komoly hangsúlyt fektetünk a különböző ókori gondolkodók műveiből vett szemelvények közös megbeszélésére.

Az előadások abban is segítik a hallgatót, hogy megismerje e korszak gondolkodási sémáit, érvrendszereit és legfontosabb kifejezéseit, és ezáltal jobban megértse a későbbi keresztyén teológiában használt műszavak és gondolatfolyamatok filozófiai háttérét, azok gyakran bonyolult összefüggéseit. A forrásszövegek tanulmányozása rendjén a hallgató szövegelemzési és szövegértelmezési készségekre is szert tesz, miközben megtanul tájékozódni az ókori gondolkodók világában. A különböző álláspontok összehasonlítása rendjén a hallgató fejleszti a komparatív készségeit, és az önálló gondolkodásra való hajlandóságát.

Az ókori gondolkodás és a mai világnézet összefüggéseinek nyitott szellemű keresése nyomán a hallgató egyre tudatosabban viszonyul az emberiség ismétlődő, illetve visszatérő gondolkodásbeli problémáihoz.

### **Tantárgy vázlata:**

Aldisziplína: Vallástudomány 1

Fenomenológia, primitív vallások és ókori vallások

1c) Religionisztika és vallástörténet. Religionisztika és teológia. A religionisztika története, jeles egyéniségei

2c) Diakrónia és szinkrónia a vallástudományban, A vallás szubjektuma és objektuma, Sacrum és profánum a vallástudományban.

3c) A Szent kategóriája: /Szent helyek, Szent személyek, Szent idők, Szent szavak és szent iratok/

4c) Vallásrendszerek és jellemzésük – I. /dinamizmus, fetisizmus, totemizmus és tabuizmus/

5c) Vallásrendszerek és jellemzésük – II. /animizmus, sámánizmus, mágia/

6c) Vallásrendszerek és jellemzésük – III: - /politeizmus, panteizmus, dualizmus, henoteizmus, monoteizmus/

7c) A primitív vallások /Afrika, Óceánia, Ausztrália/ valamint az amerikai törzsi és magaskultúrák vallásai /eszkimók, észak-amerikai indián vallások, aztékok, maják, inkák/ Amerika pogány vallásai

8c) Az óegyiptomi vallás

9c) Szíria és Palesztina vallása, az ókori Mezopotámia vallásai

10c) A kelták, germánok és a szlávok vallása

11c) A magyarok ősvallása

12c) Összefoglaló

13c) írásbeli teszt

Aldisziplína: Fejezetek a filozófiából 1

1. A preszókratikus filozófiáról általában; a milétoszi iskola; Thalész

2. Anaximandrosz és Anaximenész

3. Vallás és filozófia kapcsolata; az ókori képes beszéd Robert Graves értelmezésében

4. Püthagorász és a püthagoreus iskola

5. Hérakleitosz

6. Az eleai iskola: Xenophanész, Parmenidész, Eleai Zénón és Melisszosz

7. Empedoklész és Anaxagorász

8. Az atomista iskola: Leukipposz és Démokritosz

9. Szofisták: Prótagorász és Gorgiasz

10. Szókratész; a szókratészi–platóni dialógus

11. Platón élete, alkotói korszakai, ideatana

12. Platón anamnézis-elmélete, a lélekről szóló tanítása, társadalomelmélete és etikája

13. Összefoglalás

**Szakirodalom:**

Aldiszciplína: Vallástudomány 1

HELLER–MRÁZEK, Nástin religionistiky. van der LEUWE, Gerhardus: A vallás fenomenológiája, ELIADE, Mircea, Vallási hiedelmek és eszmék története. Osiris – 1996, Rudolf, Otto: A szent, Osiris – 1994, Voigt, Vilmos: A vallás megnyilvánulásai, Tímp Kiadó – 2004, Daniel Florion: Öt világrész mítoszai; Szimonidesz Lajos: A világ vallásai, Budapest – 1988; Benkő Judit: Latin- Amerika kulturális fejlődése, Kossuth Kiadó – Bp. 1978; James Harpur: Megszentelt tájakon; Alice Mills: Mitológia, Kossuth Kiadó – 2009; Gerhard J. Bellinger: Nagy valláskalauz, Akadémiai Kiadó – Budapest, 1989

Aldiszciplína: Fejezetek a filozófiából 1

Elsődleges források / Primárne zdroje / Primary sources

Hitseker Mária, szerk., Görög gondolkodók Thalészától Anaxagorászig (Budapest: Kossuth Könyvkiadó, 1996)

Hitseker Mária, szerk., Görög gondolkodók Empedoklésztől Démokritoszig (Budapest: Kossuth Könyvkiadó, 1996)

Kirk–Raven–Schofield, A preszókratikus filozófusok (Budapest: Atlantisz, 2002)

Falus Róbert, szerk., Platón összes művei, Bibliotheca Classica, 3 kötet (Budapest: Európa könyvkiadó, 1984)

Platón, Az állam <http://mek.oszk.hu/03600/03629/>

Platón, Kritón <https://mek.oszk.hu/00400/00459/>

Platón, Szókratész védőbeszéde <https://mek.oszk.hu/00400/00460/>

Másodlagos források / Sekundárna literatúra / Secondary sources

Bartók György, A filozófia története, Első rész: A görög filozófia története az indiai és a kínai filozófia rövid vázlatával (Hága: Mikes International, 2002) <http://mek.oszk.hu/00100/00198/>

Boros Gábor, szerk., Filozófia (Budapest: Akadémiai kiadó, 2007)

Graves, Robert, Az aranygyapjú (Budapest: Európa könyvkiadó, 1976) – Bevezetés

Internet Encyclopedia of Philosophy <http://www.iep.utm.edu/>

Pásztori-Kupán István, Ókori görög gondolkodók. Filozófiai bevezetés a teológia tanulmányozásához (Kolozsvár, KPTI, 2010)

Stanford Enc. of Phil. <http://plato.stanford.edu/contents.html>

Steiger Kornél, szerk., Bevezetés a filozófiába. Szöveggyűjtemény (Budapest: Holnap kiadó, 1992)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 78

A	B	C	D	E	FX
34.62	26.92	21.79	5.13	11.54	0.0

**Oktató:** doc. ThDr. Attila Lévai, PhD., prof. István Pásztori-Kupán, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/TED2/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tematikus tudományágak 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 6	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<p><b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  Aldisziplína: Biblika-teológia 1  A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. A J. Selye Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli vizsgát kell tennie és sikeresen teljesítenie ószövetségi teológiából. Azok, akik mindkét írásbeli vizsgán megfeleleltek, nem tesznek szóbeli vizsgát az Ószövetségből. A hallgatók a félév végén szóbeli vizsgát tesznek az újszövetségi teológia részterületről.  Az írásbeli teszteket, az írásbeli feladatokat és a szóbeli vizsgán adott válaszokat a tantervnek megfelelően osztályozzák (lásd a 4. cikket). 10. A tanulmány ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat vizsgálati eredményeinek értékelése).  Aldisziplína: Rendszeres teológia 3 és Vallástudomány 2  Az előadásokon és a gyakorlatokon való jelenlét a SJE Tanulmányi Szabályzatában foglaltakkal összhangban.  Az előadásokon való aktív részvétel és bekapcsolódás a közös munkába.  Rendszeres készülés a szemeszter folyamán.  A szemeszter végén írásbeli teszt és szóbeli vizsga sikeres abszolválása.  A tantárgyat alkotó résztantárgyakból sikeres részvizsgák a szemeszter végén.  Értékelés:  A résztantárgyak értékelése, részvizsgák keretében történik az alábbi értékelés szerint:  A – kitűnő (számértékben: 1) – kiemelkedő teljesítmény (90-100%),  B – nagyon jó (1,5) – átlagon fölüli teljesítmény (80-89%)  C – jó (2) – átlagos teljesítmény (70-79%)  D – közepes (2,5) – elfogadható teljesítmény (60-69%)  E – elégséges (3) – minimális teljesítmény (50-59%)  FX – elégtelen (4) – további felkészülés szükséges (0-49%)  A tantárgy értékelése a résztantárgyak értékelt jegyeinek átlagából áll össze az alábbi kerekítési rendnek megfelelően:  A = 1,00 – 1,25</p>	

B = 1,26 – 1,75

C = 1,76 – 2,25

D = 2,26 – 2,75

E = 2,76 – 3,00

FX = 3,01 – 4,0

### **Oktatási eredmények:**

Aldiszciplína: Biblika-teológia 1

Tudás - képességek – hozzáállás:

A kurzus ismerteti a tudományág történetét, áttekintést ad az Ószövetséghez való keresztény hozzáállásról, és összefoglaló képet ad a Pentateuchusról. A kurzus elvégzése után a hallgató áttekintést kap a Tóra könyveinek teológiai tartalmáról és az Ószövetség központi fogalmairól. A kurzus elvégzésével a hallgató alapos ismereteket szerez az Újszövetség tartalmáról, az Újszövetség egyes könyveinek keletkezési körülményeiről, az újszövetségi korabeli történelem háttéréről és a kor vallásairól, ami biztosítja az újszövetségi üzenet megfelelő megértését. A hallgató képes lesz ezeket újszövetségi és rendszeres teológiai összefüggésekbe integrálni. A hallgató képes lesz érvelni a hitről szóló teológiai reflexió ismert tartalmával kapcsolatban a félév témájának fényében.

A kurzus elvégzése után a hallgató képes lesz a korábban megszerzett ismereteket az eszmetörténet (teológia) átfogó értelmezésén keresztül alkalmazni.

A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató olyan keretet alakít ki, amelyen belül értékelni tudja a kortárs társadalom etikai magatartását.

Az egyes főbb bibliai történetek magyarázatával és a fontos teológiai fogalmak fejlődésének ismertetésével a diákok kreatív módon használják fel a már tanultakat.

Aldiszciplína: Rendszeres teológia 3

Tudás - képességek – hozzáállás:

Ez a kurzus átfogó bevezetést nyújt a szisztematikus témákba. A kurzus elvégzése után a hallgató áttekintést kap a keresztény alapfogalmakról.

A hallgató képes lesz a különböző, legfontosabb keresztény dogmák, a keresztény teológia legalapvetőbb fogalmainak magyarázatára és tisztázására.

A hallgató képes lesz jellemezni a dogma és az eretnesség teológiai fogalmak tartalmát, azonosítani azok megkülönböztetését, és érvelni a hitről szóló teológiai reflexió tartalma mellett.

Aldiszciplína: Vallástudomány 2

Tudás - képességek – hozzáállás:

A hallgatók megismerkednek a hellenizmus legfontosabb eseményeivel, vallási kultúrájával. Ismereteket szereznek a különböző misztériumvallásokról (Eleuziszi misztérium, Döoniszosz-kultusz, Attisz és Kübele, Ízisz és Ozirisz, Mithrász kultusza), valamint a görögök és rómaiak ókori vallásairól.

A keresztényen egyház intézményesedésének megértése. A történelmi események egyházat befolyásoló hatásainak megértése. A történelmi információkkal való bánás elsajátítása.

A történelmi események hatásának felismerése a mai egyházban. A történelmi múlt által meghatározott egyházi mozgástér felismerése. A keresztényen egyház tévedéseinek értelmezése. A történelmi ismeretek felhasználása más tantárgyak jobb elsajátítása érdekében.

Empátia a középkori kereszténység és egyház időszakával. A személyes keresztényen identitás történelmi tényeken alapuló megerősödése. A történelem eseményeiből, aközépkori keresztényen egyház hibáiból való tanulás készsége. Az adott kor történelmi személyeinek példájából való okulás. Az egyes történelmi korszakok egyházra gyakorolt hatásának átlátása. A jelenkor keresztényen egyházi állapotának jobb értékelési készsége.

**Tantárgy vázlata:**

Aldisziplína: Biblika-teológia 1

1. Alapfogalmak 2. Az ószövetségi teológia tudomány rövid áttekintése 3. Tanaka, Septuaginta (LXX). 4. Az Ószövetséghez való keresztény hozzáállás. 5. Teremtés - Isten neve és tulajdonságai, a világ és az ember teremtése. 6. Genézis - Teológiai antropológia és bűn. 7. I. Teszt. 8. Pátriárkák. A kiválasztott nép fogalma. 9. Exodus. Szövetségi teológia. 10. A Tízparancsolat. 11. Leviticus. Számok. 12. 5Móz. 13. Mózes alakja. II. Teszt a vizsgaidőszakban.

Újszövetségi teológia 1

A kurzus elején a hallgatónak meg kell ismernie az újszövetségi kánon sorrendjében a különböző könyvek felosztását és tartalmát. További háttérismeretként az Újszövetség tartalmát tágabb kontextusba helyezi a korabeli történelmi események, valamint a korabeli judaizmus és a hellenista vallások hátterének felvázolása. Ezt követi az egyes könyvek eredetének elhelyezése a már felvázolt tágabb kontextusban, valamint az újszövetségi tudományosság főbb eredményeinek összefoglalása. A félév fénypontja azonban maga az újszövetségi üzenet, ahogyan az Jézus igehirdetésében megnyilatkozik.

Aldisziplína: Rendszeres teológia 3

- 1) Bevezetés.
- 2) A teológia felépítése és nyelve.
- 3) Allegória.
- 4) Analógia.
- 5) Metafora.
- 6) Bibliakritika.
- 7) Hit.
- 8) Ortodoxia és eretnekség.
- 9) A teológia forrásai.
- 10) Szentírás.
- 11) Indoklás.
- 12) Hagyomány.
- 13) Vallási tapasztalat

Aldisziplína: Vallástudomány 2

Misztérium-vallások, az ókori görögök és rómaiak vallása

- 1c) Az ókori Görögország – történelmi összefoglaló
- 2c) Az ógörög vallás átfogó ismertetése
- 3c) Az istenek útja /az őskáosztól az Olymposzig/
- 4c) A görög mitológia személyei
- 5c) Az ókori Róma – történelmi összefoglaló
- 6c) A rómaiak vallása a kezdetektől a császárkorral bezárólag
- 7c) A római pantheon istenei
- 8c) Bevezetés a misztériumok világába
- 9c) A misztérium-vallások és a társadalmakra gyakorolt hatásuk
- 10c) Misztériumvallások (Demeter kultusza, a Dionízosz-kultusz, Attisz és Kübelé)
- 11c) Misztériumvallások (az orfizmus, Izisz és Oziris, a Mithrász kultusz)
- 12c) Összefoglaló
- 13c) írásbeli teszt

**Szakirodalom:**

Aldisziplína: Biblika-teológia 1

Bándy, Gy.: Az Ószövetség teológiája . SJE Komárom, 2010.  
 Karasszon, I.: Az ószövetség teológia történetéhez. KGRE Budapest, 2020.  
 von Rad, G.: Ószövetség teológiája I. kötet. - Izráel történeti hagyományainak teológiája. Osiris Kiadó, Budapest, 2007.  
 Westermann, C.: Az Ószövetség teológiájának vázlata. Budapest, 1993.  
 Nandrásky, K.: Teológia Starej zmluvy. Bratislava: Cirkevné nakladateľstvo, 1976.  
 Bándy, J.: Teológia Starej zmluvy. UK Bratislava, 2003.  
 Rendtorff, R.: Theologie des Alten Testaments, Band 1. Neukirchen – Vluyn : Neukirchener Verlag, 1999.  
 R. Bultmann, Az Újszövetség teológiája, Budapest: Osiris, 2003, ISBN 963 389 464  
 L. Goppelt, Az Újszövetség teológiája I-II, Budapest: Zsinati Iroda, 1992, ISBN 3494003386, ISBN 9789633005156  
 J. Gnilka, Az Újszövetség teológiája, Budapest: Szent István Társulat, 2007, ISBN 9789633618417  
 E. Schweizer, Teológiai bevezetés az Újszövetségbe, Budapest: Kálvin János Kiadó, 2004, ISBN 96333009772  
 Aldiszciplína: Rendszeres teológia 3  
 Alister, McGrath: Bevezetés a keresztyén teológiába. Budapest : Osiris Kiadó, 1995. ISBN 963 379 119 7.  
 Alister, McGrath: A keresztyén hit Budapest, Kálvin Kiadó, 2007 ISBN 978 963 558 082 8.  
 Dr. Kocsis E.: Bevezetés a teológiába: Theologiai enciklopédia,. Debrecen: Debreceni Református Theologiai Akadémia, 1990.  
 Colijn, J.: Egyetemes egyháztörténet. Budapest : Iránytű alapítvány, 2001. ISBN 963 9055 08 5.  
 Török I. – Kocsis E. – Szűcs F.: Dogmatikai prolegomena, Budapest: A Református Zsinati Iroda Doktorok Kollégiumának Főtitkári Hivatala, 2000. ISBN 963 8360 44 5.  
 Aldiszciplína: Vallástudomány 2  
 Ajánlott irodalom: kiadott jegyzet + DOSTÁLOVÁ Ružena–HOŠEK Radislav, Antická mysteria, Praha 1997. LUTHER, H. Martin, Helénistická náboženství (a „Helenistic Religion, Oxford Univ., 1987“ cseh fordítása), Brno 1998. POKORNÝ, Petr, Řecké dědictví v Orientu, Praha 1993. ELIADE, Mircea, Dejiny náboženských predstáv a ideí II., Bratislava 1997. ELIADE, Mircea, Vallási hiedelmek és eszmék története, Budapest 1996. , The Religions Book, Dorling Kindersley – UK, 2013  
 Karasszon István: Ószövetségi ismeretek vallástanárok számára, SJE, Komárom, 2006.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 129

A	B	C	D	E	FX
43.41	24.81	13.18	13.18	5.43	0.0

**Oktató:** prof. ThDr. István Karasszon, PhD., doc. ThDr. Attila Lévai, PhD., JUDr. ThDr. Loránt Rákos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/TED3/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tematikus tudományágak 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. A J. Selye Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A hallgatók a félév végén szóbeli vizsgát tesznek az újszövetségi teológia részterületen. Az etika altudományban a hallgatóknak félévközi tesztet kell írniuk és írásbeli feladatokat kell beadniuk. A hallgatók a félév végén szóbeli vizsgát is tesznek. Az Etika 1. altárgy sikeres teljesítésének előfeltétele legalább 60 pont, azaz az összpontszám 60%-ának elérése. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a tanulmányi szabályzattal összhangban történik (lásd Art. 10. A tanulmány ellenőrzése és a tanulmányi eredmények értékelése a tanulmányi szabályzat).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Aldisziplína: Biblika-teológia 2 Tudás - képességek – hozzáállás: A kurzus elvégzésével a hallgató alapos ismeretekkel rendelkezik az Újszövetség tartalmáról, az Újszövetség különböző könyveinek keletkezési körülményeiről, az újszövetségi korabeli történelem háttéréről és a kor vallásairól, ami biztosítja az újszövetségi üzenet megfelelő megértését. A hallgató képes lesz érvelni a hitről szóló teológiai reflexió tartalma mellett a félév témája szempontjából. A kurzus elvégzése után a hallgató képes lesz a korábban megszerzett ismereteket az eszmetörténet (teológia) átfogó értelmezésén keresztül alkalmazni. A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató olyan keretet alakít ki, amelyen belül értékelni tudja a kortárs társadalom etikai magatartását. Az egyes főbb bibliai történetek magyarázatával és a fontos teológiai fogalmak fejlődésének ismertetésével a diákok kreatív módon használják fel a már tanultakat. A hallgató képes lesz érvelni a hitről szóló teológiai reflexió ismert tartalmával kapcsolatban a következőkről a félév témájának fényében. Aldisziplína: Rendszeres teológia 4	

A kurzus elvégzése után a hallgató áttekintést kap a bioetikai attitűdökről, amelyek meghatározó szerepet játszanak a saját identitás kialakításában, az őt körülvevő világhoz való helyes viszonyulás kialakításában. A kurzus tudományos bizonyítékokat mutat be minden egyes emberi lény egyediségéről, és új, átfogó képet nyit az emberi élet védelméről.

A hallgató képessé válik a bioetikai kérdések azonosítására. A jelenségek természetének és az összefüggéseknek a felismerése nagyobb felelősségvállalásra készíti a tanulót, és választ ad az élet számos kérdésére.

A hallgató képes lesz értelmezni egy helyzet és erkölcsi mozgalom kontextusát; a hallgató képes lesz reflektálni bioetikai kérdésekre.

### **Tantárgy vázlata:**

Aldisziplína: Biblika-teológia 2

A hallgató megismeri az újszövetségi kánon különböző könyveinek felosztását és tartalmát. További háttérismeretként az Újszövetség tartalmát tágabb kontextusba helyezi a korabeli történelmi események, valamint a korabeli judaizmus és a hellenista vallások háttérének felvázolása. Ezt követi az egyes könyvek eredetének elhelyezése a már felvázolt tágabb kontextusban, valamint az újszövetségi tudományosság főbb eredményeinek összefoglalása. A szemeszter koronaékszere azonban maga az újszövetségi üzenet, ahogyan az Pál teológiájában, a johannita kör hitvallásában és a korai katolicizmus tanúságtételében megnyilatkozik. Ezeknek az eseményeknek a későbbi keresztény teológiára gyakorolt hatása szintén fontos kutatási téma.

Aldisziplína: Rendszeres teológia 4

Bevezetés

Élet és halál

Egészség

Betegség

Orvosi tudomány.

Emberi méltóság.

Fizikai vagy szellemi fogyatékos személy

Az emberi embrió és ellenségei

Géntechnológia

Transzplantáció

Eutanázia

Pszichológia: az ember eszméje és módszerei

Addiktív betegségek

### **Szakirodalom:**

Aldisziplína: Biblika-teológia 2

R. Bultmann, Az Újszövetség teológiája, Budapest: Osiris, 2003, ISBN 963 389 464

L. Goppelt, Az Újszövetség teológiája I-II, Budapest: Zsinati Iroda, 1992, ISBN 3494003386, ISBN 9789633005156

J. Gnilka, Az Újszövetség teológiája, Budapest: Szent István Társulat, 2007, ISBN 9789633618417

E. Schweizer, Teológiai bevezetés az Újszövetségbe, Budapest: Kálvin János Kiadó, 2004, ISBN 96333009772

Aldisziplína: Rendszeres teológia 4

Szücs, F.: Teológiai Etika. Budapest, Református Zsinati Iroda, 1993

Bioetika : Az emberi élet erkölcszteológiája / Balázs Pál. - 1. vyd. - Veszprém : VEK-Veszprémi Egyetemi Kiadó, 1995.

Sebestyén, J.: Református Etika. Budapest, Gödöllő: Iránytű Kiadó, 1993 Török, I.: Etika. Kolozsvár: Egyetemi Fokú Protestáns Teológiai Intézet, 1997  
Az élet és az emberi méltóság védelme a római katolikus iskolai katechézisben / Sándor Író ; Bernhard Kaiser, Zsolt Görözdi. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015.  
Bioetikai kérdések a pszichiátriában és a pszichoterápiában / Kovács József. - 1. vyd. - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2007. - 677 s. - ISBN 978 963 226 088 4.  
Karasszon István: Ószövetségi ismeretek vallástanárok számára, SJE, Komárom, 2006.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Hungarian language

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 85

A	B	C	D	E	FX
50.59	22.35	15.29	4.71	7.06	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Pólya, PhD., prof. ThDr. István Karasszon, PhD., prof. Ábrahám Kovács, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/TED4/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tematikus tudományágak 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 5	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. A J. Selye Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli tesztet kell letennie az Ószövetség és az Újszövetség bevezetéséből. Az átlaguk határozza meg a végső osztályzatot. A Rendszeres teológia részterületen a hallgatónak 2 írásbeli vizsgát kell tenniük és sikeresen megírniuk, a félév végén pedig szóbeli vizsgát is tesznek. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgafeladatok értékelése a tantervnek megfelelően történik (lásd Art. 10. A tanulmány ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat vizsgálati eredményeinek értékelése).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás - képességek – hozzáállás - Bibliai teológia Ez a kurzus részletes áttekintést nyújt a különböző ószövetségi könyvek tartalmáról és szerkezetéről, valamint főbb teológiai hangsúlyairól. A hallgatók áttekintést kapnak továbbá a különböző ószövetségi könyvek irodalomkritikai vizsgálatáról, az ószövetségi könyvek létrejöttének körülményeiről és az ószövetségi kánon kialakulásának folyamatáról. A kurzus áttekintést nyújt az egyes újszövetségi könyvek irodalomkritikai vizsgálatáról. Bemutatja továbbá az újszövetségi könyvek (különösen Pál apostol levelei, a Zsidókhöz írt levél, a katolikus levelek, János levelei és a Jelenések könyve) keletkezésének körülményeit. Nagy hangsúlyt fektet az egyes könyvek alapvető teológiai gondolatainak értelmezésére is. A tanuló képes lesz másokkal megismertetni a megismert tartalmak ismereteit, és képes lesz differenciáltan kezelni az ismereteket. A hallgató képes lesz a féléves tananyag megismert tartalmának felhasználásával érvelni a jelenkor kérdéseire vonatkozó teológiai reflexióban. Tudás - képességek – hozzáállás - Rendszeres teológia 5 Tudás: A kurzus elvégzése után a hallgató áttekintést kap a bioetikai attitűdökről, amelyek döntő szerepet játszanak a saját identitás kialakításában, a körülötte lévő világhoz való helyes	

viszonyulás kialakításában. A kurzus tudományos bizonyítékokat mutat be minden egyes emberi lény egyediségéről, és új, átfogó perspektívát nyit az emberi élet védelmére.

Képességek:

A hallgató képessé válik a bioetikai kérdések azonosítására. A jelenségek természetének és az összefüggéseknek a felismerése nagyobb felelősségvállalásra készíti a tanulót, és választ ad az élet számos kérdésére.

Hozzáállás:

A hallgató képes lesz értelmezni egy helyzet és erkölcsi mozgalom kontextusát; a hallgató képes lesz reflektálni bioetikai kérdésekre.

### **Tantárgy vázlata:**

Aldiszcplína: bevezetés az Ószövetségbe 1

Az egyes könyvek szövege, tartalma, történelmi kontextusa, szerkezete, irodalmi megformálása és teológiai profilja:

1.Ezsdrás, Nehémiás. 2.Esther. Ruth. 3. Jób könyve. 4. Zsoltárok 5. Példabeszédek, Prédikátor. 6. Első írásbeli teszt 7. Énekek éneke 8. Ézsaiás, Ezékiel. 9. Jeremiás, Zsoltárok. 10. Daniel. 11. Hóseás, Jóel, Ámósz, Obadiás. 12. Jónás, Mikeás, Náhúm. 13. Habakuk, Zofániás, Haggáj, Zakariás, Malakiás.

Aldiszcplína: Bevezetés az Újszövetségbe 1

1. Az Újszövetségben található levelek. 2. A levélírás. Rómaiak. 3. Első levél a korintusiakhoz; Második levél a korintusiakhoz. 4. A galatákhoz írt levél 5. A filippibeliekhez írt levél. ; Kolossébeliekhez írt levél. 6. levél Filemonhoz. Első írásbeli teszt 7. Első levél a thesszalonikaiakhoz. ; Második levél a thesszalonikaiakhoz. 8. Pásztori levelek ; Első levél Timóteushoz. ; Második levél Timóteushoz. Levél Titushoz. 9. Levél a hébererekhez. 10. Katolikus levelek. ; Jakab levele. ; Péter első levele. ; Péter második levele. ; Júdához írt levél. 11. János első levele. ; János második levele. ; János harmadik levele. 12. János kinyilatkoztatása. ; 13. Második írásbeli teszt

Aldiszcplína: Rendszeres teológia 5

Bevezetés

Élet és halál

Egészség

Betegség

Orvosi tudomány.

Emberi méltóság.

Fizikai vagy szellemi fogyatékos személy

Az emberi embrió és ellenségei

Géntechnológia

Transzplantáció

Eutanázia

Pszichológia: az ember eszméje és módszerei

Addiktív betegségek

### **Szakirodalom:**

Karasszon, I., Ószövetségi ismeretek. SJE, Komárom, 2006.

Soggin, A. J., Bevezetés az Ószövetségbe. Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.

Rózsa, Huba, Az Ószövetség keletkezése I.( 3.kiad. ) Szent István Társulat, Budapest, 2002.

Bándy, J., Úvod do Starej zmluvy. UK, Bratislava,

Zenger, E., Einleitung in das Alte Testament.Kohlhammer, Stuttgart-Berlin-Köln, 2001

Bándy, Gy., Bevezetés az Újszövetségbe. SJE, Komárom, 2008 SJE, Komárom, 2008. ISBN 978 80 89234 50 9.

Bolyki, J., Újszövetségi bevezetéstán. Budapest, 1990

Schweizer, E., Teológiai bevezetés az Újszövetségbe. Kálvin Kiadó, Budapest, 2004 ISBN 9633009774.

Kocsis, I., Bevezetés az Újszövetség kortörténetébe és irodalmába I. Szent István Társulat, Budapest, 2010. ISBN 9789632771687.

Szűcs, F.: Teológiai Etika. Budapest, Református Zsinati Iroda, 1993

Bioetika : Az emberi élet erkölcszociológiája / Balázs Pál. - 1. vyd. - Veszprém : VEK-Veszprémi Egyetemi Kiadó, 1995.

Sebestyén, J.: Református Etika. Budapest, Gödöllő: Iránytű Kiadó, 1993 Török, I.: Etika. Kolozsvár: Egyetemi Fokú Protestáns Teológiai Intézet, 1997

Az élet és az emberi méltóság védelme a római katolikus iskolai katechézisben / Sándor Író ; Bernhard Kaiser, Zsolt Görözdi. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2015.

Bioetikai kérdések a pszichiátriában és a pszichoterápiában / Kovács József. - 1. vyd. - Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2007. - 677 s. - ISBN 978 963 226 088 4.

Gnilka: Az Újszövetség teológiája, SZIT, Budapest, 2007.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 96

A	B	C	D	E	FX
40.63	16.67	16.67	8.33	13.54	4.17

**Oktató:** Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., JUDr. ThDr. Loránt Rákos, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/TED5/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Tematikus tudományágak 5
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie az előadásokon (lásd 8. cikk. A J. Selye Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). A félév során 2 írásbeli vizsgát kell tennie és sikeresen teljesítenie Az ószövetségi háttér altudományi tárgyból. Az átlaguk határozza meg a végső osztályzatot. Az Újszövetségi kortörténet, a Rendszeres teológia és a Vallástudomány altantárgyakból a hallgatónak 2 írásbeli vizsgát kell tenniük és sikeresen megírniuk, a félév végén pedig szóbeli vizsgát is tesznek. A vizsga formája írásbeli. Az írásbeli tesztek, az írásbeli feladatok és a szóbeli vizsgán adott válaszok értékelése a tantervnek megfelelően történik (lásd Art. 10. A tanulmány ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat vizsgálati eredményeinek értékelése).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás - képességek – hozzáállás: Biblika-teológia A kurzus célja, hogy a bibliai Izrael történetének megértését a Közel-Kelet történetének összefüggésében nyújtsa a legkorábbi időktől az ószövetségi korszak végéig. A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató történelmi és rendszerezési ismereteket szerez. A kurzus célja, hogy ismereteket nyújtson annak a korszaknak a történetéről, amelyben az Újszövetség különböző könyvei íródtak, valamint azokról az eseményekről, amelyek nagy hatással voltak az újszövetségi könyvek tartalmára és formájára. A kurzus a bibliai Izrael történetére összpontosít az intertestamentális korszakban, Jézus Krisztus életének idején. A hallgató képes lesz elhelyezni Izraelt az ókori Kelet kontextusában. A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató történelmi és rendszerezési ismereteket szerez. A hallgató képes lesz meghatározni a bibliai ábrázolás történeti értékét, és a kanonikus és a biblián kívüli könyvek felhasználásával képes lesz kiegészíteni ezt a képet. A hallgató képes lesz érvelni a félév ismert témáival kapcsolatban. Rendszeres teológia Tudás: A hallgató szakmai módszereket sajátít el a keresztény szociális etika alapjainak megközelítésére. Képességek:	

A hallgató képessé válik a társadalometika kérdéseinek azonosítására. A jelenségek és összefüggések természetének felismerése nagyobb felelősségvállalásra készíteti a tanulót, és választ ad az élet számos kérdésére.

Hozzáállás:

A tanuló képes lesz értelmezni a társadalmi helyzetek és az erkölcsi mozgalmak kontextusát; a tanuló képes lesz etikai kérdésekre reflektálni.

Vallástudomány

A hallgatók megismerkednek a 19-20. századi új vallásokkal /Bahá'i, Mormonok, Jehova Tanúi/ valamint a 20. századi vallási mozgalmak és szekták történetével.

A hallgató képessé válik a 19-20. századi új vallások és vallási irányzatok, valamint napjaink új vallásainak és vallási tanainak megismerésére, képes lesz a vallások, vallási mozgalmak és szekták általános tanainak analízisére és bemutatására.

A hallgató képes lesz érvelni a teológiai és vallási reflexió tartalma mellett a félév témája alapján.

A hallgató képes lesz alkalmazni az új és a jelenkori vallások, vallási mozgalmak és szekták tanulmányozására vonatkozó általános ismereteit a gyakorlatban.

### **Tantárgy vázlata:**

Aldiszciplína: Ószövetség bevezetés

1. Alapfogalmak. Izrael történetírása. 2. Izrael eredete, Izrael történetének forrásai. 3. Pátriárkák. 4. Egyiptom és az exodus. 5. A föld meghódítása. 6. I. teszt. 7. A királyság eredete - Saul. 8. Dávid birodalma. 9. Salamon. A személyzet vége. 10. Az ország felosztása. A nagyhatalmak árnyékában. 11. A babiloni fogság. 12. A száműzetésből való visszatérés. A helyreállítás. 13. Ezdrás és Nehémiás szolgálata. II. teszt a vizsgaidőszakban íródik.

Aldiszciplína: Újszövetségi bevezetés

1. A hellenizmus hatása. 2. A Diadochusok uralkodása alatt. 3. A makkabeus szabadságharc. 4. A Hasmoneusok ideje. 5. Nagy Heródes és leszármazottai. 6. Teszt I. 7. Izrael J. Krisztus idején I. 8. Izrael J. Krisztus idején II. 9. Jézus Krisztus. 10. Az első keresztény gyülekezet. 11. A zsidó háború. 12. A Bar Kokhba felkelés. 13. Keresztény misszió.

Aldiszciplína: Rendszeres teológia

- 1) A diakónia fogalmának jellemzői a szociális etika szempontjából
- 2) A szociális etika kérdései a diakónia szempontjából
- 3) Egyéni és társadalmi hálózatok
- 4) Emberi közösségek és erények
- 5) A közösségek felelőssége
- 6) Közösségek és felelősségek
- 7) Az igazságszolgáltatás szerepe az emberi közösségek fennmaradásában
- 8) Az igazolás szerepe a közösségi kapcsolatok dinamikájában
- 9) Az egyház és az emberi jogok
- 10) Munka és pihenés
- 11) Az egyén és a hatalom
- 12) A háború kérdése
- 13) Írásbeli vizsga

Vallástudomány:

- 1c) A Bahá'i
- 2c) Mormonok
- 3c) Jehova Tanúi
- 4c) Moon-mozgalom
- 5c) a Haré Krsna

- 6c) Transzcendentális meditáció
- 7c) New Age, Scientológia
- 8c) Sai baba szektája
- 9c) Destruktív kultuszok
- 10c) A sátánizmus
- 11c) A Hit Gyülekezete
- 12c) Összefoglaló
- 13c) írásbeli teszt

**Szakirodalom:**

- Karasszon, I.: Izrael története a kezdetektől Bar-Kochbáig, Budapest: Új Mandátum, 2009.
- Bándy, Gy., Karasszon, I., Kis, J.: Az ószövetségi kor és a bibliai archeológia. Selye János Egyetem, Komárom, 2015.
- Jagersma, H.: Izrael története II. Nagy Sándortól Bar Kochbáig. Budapest, 1991.
- J. M. Miller, J.H. Hayes: Az ókori Izrael és Júda története. Studia Orientalia, PPKE, Piliscsaba, 2003.
- Bibliai Atlasz, Kálvin Kiadó, Budapest, 1994.
- Aharony, Y.: Bibliai atlasz. Szent Pál Akadémia, Budapest, 2004.
- Kessler, R.: Az ókori Izrael társadalma. Történeti bevezetés. Kálvin Kiadó, Budapest, 2011.
- Bándy, J.: Dejiny Izraela. Univerzita Komenského, Bratislava, 2006.
- Gábriš, K.: Dejiny novozmluvnej doby. SEBF, Bratislava, 1994.
- M. Noth, Geschichte Israels. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, 1986.
- A keresztyén gondolkodás rövid története : Teológusok és eszméik az apostoli atyáktól napjainkig / Tony Lane ; Péter Pásztor. - 1. vyd. - Budapest : Harmat-Kálvin, 2003. - 281 s. - ISBN 963 9148 43 1. Gellért Békés: Ökumenizmus /, 1976. - 108 s. - ISBN 0007174.
- Zamfir Korinna: Az ökumenizmus katolikus és protestáns perspektívából.
- Online: [http:// rocateo.ubbcluj.ro/studia/st\\_Zamfir\\_2001.pdf](http://rocateo.ubbcluj.ro/studia/st_Zamfir_2001.pdf)
- Dějiny křesťanského myšlení / Tony Lane. - 1. vyd. - Praha, 1985. - 286s. - ISBN 80-85495-47-3.
- Alistér, McGrath: A keresztyén hit. Budapest, Kálvin Kiadó, 2007 ISBN 978 963 558 082 8.
- Szűcs Ferenc: Teológiai etika. [https://radaygyujtemeny.hu/Teologiai\\_Etika.pdf](https://radaygyujtemeny.hu/Teologiai_Etika.pdf)
- Protestáns szociáletika / Békefy Lajos, Birkás Antal. - 1. vyd. - Komárom : Calvin J. Teológiai Akadémia, 2017. - 231 s. - ISBN 978-80-89899-02-9.
- Béres Tamás: A diakónia szociáletikai alapjai. [https://dtk.tankonyvtar.hu/bitstream/handle/123456789/12236/diakonia\\_szocioetikai\\_alapjai.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dtk.tankonyvtar.hu/bitstream/handle/123456789/12236/diakonia_szocioetikai_alapjai.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vallástudomány:
- Szkriptum- skriptum – script +
- a.) Szimonidesz Lajos: A világ vallásai
  - b.) Lion Handbook: The World's Religions
  - c.) Gerhard J. Bellinger: Nagy valláskalauz
  - d.) Minden vallás egyház? (Az Ökum. Tanulmányi Központ kiadványa- 1996)
  - e.) Dr. Bütösi János: Tévtanítások pergőtüzében
  - f.) Szekták- új vallási jelenségek ( A Pannonica kiskönyvtár kiadványa-1998)
- Gnilka: Az Újszövetség teológiája, SZIT, Budapest, 2007.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 114					
A	B	C	D	E	FX
28.07	22.81	23.68	14.91	10.53	0.0
<b>Oktató:</b> doc. ThDr. Attila Lévai, PhD., Dr. habil. Viktor Kókai Nagy, PhD., Mgr. Katarína Pólya, PhD., prof. Ábrahám Kovács, PhD.,					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.02.2025					
<b>Jóváhagyta:</b> prof. István Pásztori-Kupán, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/ŠSb/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Államvizsga
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 7	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KAV/BDV/22 a KAV/BIZ1/22 a KAV/UMI/22 a KAV/ZSPS1/22 a KAV/BIZ2/22 a KAV/DED/22 a KAV/ZSPS2/22 a KAV/FIL/22 a KAV/PTE1/22 a KAV/SOS1/22 a KAV/TED2/22 a KAV/PPR/22 a KAV/PTE2/22 a KAV/SOP1/22 a KAV/TED3/22 a KAV/SOP2/22 a KAV/STP/22 a KAV/TED4/22 a KAV/KOM/22 a KAV/SOP3/22 a KAV/TED5/22	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tanulmányi ütemtervben meghatározott rendes félévben záróvizsgát az a hallgató tehet, aki a tanulmányi programban meghatározott kötelezettségeit az utolsó tanulmányi évben végzett tanulmányi felülvizsgálat során teljesítette. A szóbeli államvizsgán a hallgató bemutatja a saját szakterületén szerzett ismereteit és készségeit, beleértve az interdiszciplináris kapcsolatokat és a vonatkozó tudományterületek fejlődésére vonatkozó reflexiót. Bizonyítsa, hogy képes információkat, koncepciókat, problémákat és megoldásokat közvetíteni mind a szakmai, mind a laikus közönség számára. A záróvizsga kollokvium formájában történik, és a hallgató A-tól FX-ig terjedő osztályzatot kap. Az osztályzat beleszámít az államvizsga általános osztályzatába. A szóbeli vizsga alapján a következő osztályozási skála szerint adható osztályzat: A - 100 - 91%, B - 90 - 81%, C - 80 - 71%, D - 70 - 61%, E - 60 - 50%. Nem kaphat kreditet az a hallgató, aki nem éri el az 50%-ot. Az eredményről szóló döntést a bizottság elnöke a szakdolgozat megvédésének eredményével együtt nyilvánosan kihirdeti.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Tudás: - A hallgató a tanulmányi program kötelező és profilkurzusain bemutatott területeken szerzett ismereteket, - A hallgató képes az alapvető fogalmak saját szavakkal történő meghatározására és értelmezésére, alapvető folyamatok magyarázatára és leírására, alapvető tudományos kutatási módszerek ismertetésére és alkalmazására a kurzus rövid vázlatában bemutatott területeken, - a hallgató képes elemezni és értékelni a saját területének jelenlegi tudásszintjét. Képességek: - A hallgató bemutathatja szakmai tudását, - a tanuló át tudja adni a tudást, - a hallgató képes szintetizálni és alkalmazni a megszerzett elméleti ismereteket,	

- a hallgató elsajátította az önálló tanulás képességeit, ami lehetővé teszi számára a további tanulmányok folytatását.

Hozzáállás:

- A hallgató képes nyelvi és szakmai műveltségét szóbeli vizsgán bizonyítani,
- a tanuló képes a megszerzett ismereteket szélesebb kontextusban alkalmazni,
- a hallgató képes a gyakorlatban alkalmazni és szintetizálni a megszerzett ismereteket,
- a tanuló képes kreatívan alkalmazni az ismereteket adott feladatok megoldása során, elemezni egy problémát és szintetizálni egy új megoldást,
- a hallgató képes a bizottság kérdéseire az elvárt szinten válaszolni.

**Tantárgy vázlata:**

Kollokvialis vizsga a tudományterület rész-tudományaiból.

**Szakirodalom:**

A tanulmányi program információs lapjain felsorolt irodalom.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 50

A	B	C	D	E	FX
22.0	22.0	26.0	24.0	6.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Református Teológiai Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KAV/DOV/22	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Önkéntesség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> jelenléti	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Előadás: Aktív részvétel az órákon. Önkéntes terv kidolgozása és a program védelme. A tantárgy gyakorlati óráiból készült portfólió elkészítése. A tantárgy sikeres teljesítéséhez a tantárgyra adható maximálisan elérhető osztályzat legalább 50%-át kell megszerezni. A hallgató 30 pontot kap az órai részvételért, 30 pontot az önkéntes terv kidolgozásáért, 40 pontot a portfólióért. Az összesítő pontok a következő skálán kerülnek odaítélésre: A-90-100 pont, B-80-89 pont, C-70-79 pont, D-60-69 pont, E-50-59 pont. 50 pont alatt Fx - elégtelen. Szeminárium: A hallgatónak a szemináriumokon a vonatkozó tanulmányi szabályoknak megfelelően kell részt vennie (lásd Art. A J. Selye Egyetem Tanulmányi Szabályzatának oktatási tevékenységének szervezése). Aktív részvétel az üléseken (értékelés). A félév során az önismereti kompetenciák területéről a hallgató 3 írásbeli feladatot ad be. A kurzus sikeres teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-os eredményt kell elérnie. A kurzus értékelése a tanulmányi szabályzat szerint történik (lásd. Art. 10. A tanulmányok ellenőrzése és a Tanulmányi Szabályzat eredményeinek tanulási eredményeinek értékelése).	
<b>Oktatási eredmények:</b> Önkéntesség A diplomások áttekintést kapnak a hazai és nemzetközi prevenciós és önkéntes programokról. Megismerkednek a célcsoportok számára releváns nemzeti és nemzetközi kutatások eredményeivel. A hallgató képes lesz - tájékozódni az adott témakör alapvető terminológiájában, ismerni a különböző elméleti irányzatokat, - szakmai ismeretek elsajátítása, irányelvek elsajátítása a különböző korú lakosság számára, - az elmélet gyakorlatba való átültetése, a megelőzés, az önkéntesség és a továbbképzés társadalmi funkciójának és fontosságának alkalmazása, a pedagógia, a szociológia és a pszichológia progresszív irányzatainak megismerése, - a célcsoport, annak kohéziója, kapcsolati ülések szociometria segítségével történő megfigyelése,	

- a módszertani megközelítések, a munkaköri leírások felépítése és szempontjai megismerése

Képességek:

A hallgató képes lesz

- önállóan megtervezni egy önkéntes tervet, programot, workshopot és rövid távú képzést.
- ismerje az adott területen végzett ismeretterjesztő és tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek módszereit,
- gyűjtések szervezése az érdeklődők számára, tájékoztatás készítése szórólapok, a médiában megjelenő kiadványok, módszertani anyagok formájában,
- önkéntes technikák és szociálpszichológiai tevékenységek bemutatása a témában,
- konzultációs folyamat megtervezése egy egyén vagy csoport számára, saját kompetenciaszintjének felismerése, támogató partnerek aktivizálása és együttműködése,
- a felmerülő problémák megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati háttér kutatása és megfogalmazása, együttműködni

A tanuló jártas lesz az attitűdökben

- rugalmasan és tudással reagáljon a problémákra, demokratikusan beszéljen, toleránsan viselkedjen, kongruensen viselkedjen,
- a befogadó környezet, az optimális munkakörnyezet, az együttműködési módszertan elveinek alkalmazása
- célzott önismereti fejlesztést végez, továbbképzésben vesz részt
- önállóan tervezzen olyan tevékenységeket, amelyek bővítik az oktatással, megelőzéssel és mentális egészséggel kapcsolatos ismereteket,
- a tanulókkal, szülőkkel, kollégákkal és munkatársakkal szembeni bizalomteljes, segítőkész, bátorító, aktívan figyelő, elfogadó magatartás légkörének megteremtése.

Önismereti kompetenciák:

A hallgatók a tantárgy abszolválásával ismerni fogják az érzelmi intelligencia szerepét.

A hallgatók ismerni fogják a karaktererőségek jellemzőit.

A hallgatók tisztában lesznek az önfejlesztés lehetőségeivel.

A hallgatók a tantárgy abszolválásával képesek lesznek az önismeretre.

A hallgatók képesek lesznek a személyes értékeik felismerésére.

A hallgatók képesek lesznek a konfliktusok kezelésére.

Képesek lesznek önállóan fejlődni.

A hallgatók a csoportos feladatvégzés, tanulás és munkavégzés esetén irányítóként és végrehajtóként egyaránt határozottak, konstruktívak, együttműködőek, kezdeményezőek.

A hallgatók nyitottak és befogadók az oktatás és képzés új eredményei iránt.

A hallgatók a csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve (illetve esetenként azokat irányítva) mozgósítják elméleti és gyakorlati tudásukat, képességeiket.

### **Tantárgy vázlat:**

Önkéntesség:

Prevenció: univerzális, szelektív, indikált. Az egészség promotálása. Önkéntesség – egyéni, csoportos, egyszeri, hosszútávú. Emlénapok – UNESCO. A felvilágosító tevékenység módszertana, rövidtávú felkészítés, mediális kampány. Coping. Mediáció, peer-mediáció. Gyűjtésben részvétel, bekapcsolódás a jótékonykodásba. Önkéntességi terv készítése, megvédése és megvalósítása 1. – 3. Szupervízió.

Önismereti kompetenciák:

1. Az önismeret fogalma és jelentősége.
2. Az önismeret forrásai.

3. Személyiségtypusok, vérmérséklet.
4. Képeségek.
5. A hallgatók prezentációja.
6. Értékek.
7. Minták.
8. Szokások.
9. Érdeklődési kör.
10. A hallgatók prezentációja.
11. Önismereti gyakorlatok I.
12. Önismereti gyakorlatok II.
13. Értékelés, hallgatói visszajelzések.

**Szakirodalom:**

**Önkéntesség:**

BAGDY, E. Pszichofitness. Budapest : Kulcslyuk Kiadó. 2017. ISBN 9786155281501

BUDA, B. Mentálhigiéné. www.buda.bela.hu

CZIKE, Klára – KUTI, Éva. 2022. Önkéntesség, jótékonyság, társadalmi integráció. <https://mek.oszk.hu>

CSENDES, É. Életvezetési ismeretek és készségek. Budapest : Muzsaki Kiadó.

KOZMA Tamás. Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó. 2001. ISBN 9631955125

ONDREJKOVIČ, P. a kol. Sociálna patológia. Bratislava : Veda. 2009. 580 s. ISBN 9788022410748

**Internetové zdroje:**

[www.vychovneprogramy.sk](http://www.vychovneprogramy.sk)

Dobrovoľnícka činnosť v inom členskom štáte - Slovensko.sk

<https://www.slovensko.sk/zivotna-situacia>

406/2011 Z. z. Zákon o dobrovoľníctve

Aktuálne znenie

Pre dobrovoľníkov a dobrovoľníčky - dobrovolnictvo.sk

**Önismereti kompetenciák:**

RUDAS János: Delfi örökösei: Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok. - 1. vyd. - Budapest : Új Mandátum Kiadó, 2001. - 298 s. - ISBN 963-9336-54-8.

RUDAS János: Önismereti csoportok. - 1. vyd. - Budapest : Animula Kiadó, 1984. - 192 s. - ISBN 963 408 127 4.

NÉMETH Erzsébet: Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. - Budapest : Századvég Kiadó, 2002. - 138 s. - ISBN 963 9211 31 1.

BAGDY Emőke: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 308 s. - ISBN 9631922359.

NAGYNÉ TARJÁNYI Judit: Mentálhigiéné. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, 2017. - 75 s. - ISBN 978-963-264-125-6.

HALLESBY, Ole: Személyiségtypusok . - Budapest : Harmat, 1993. - 64 s. - ISBN 963795421x.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 19

A	B	C	D	E	FX
73.68	26.32	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** PaedDr. Terézia Strédl, PhD., ThDr. Lilla Szénási, PhD.,

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.02.2025

**Jóváhagyta:** prof. István Pásztori-Kupán, PhD.