

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/AMS20/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> 20. századi amerikai novellák olvasása
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értelmezni a 20. század amerikai irodalom legfontosabb műveit, valamint alkalmazni a főbb irodalmi iskolák technikáit és módszereit.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A szemináriumok a 20. századi amerikai irodalom legfontosabb műveinek intenzív elemzésére fókuszálnak. A tantárgy fő célja, hogy lehetővé tegye a hallgatók számára egy adott irodalmi mű mély elemzését. A félév során hangsúlyt kap az a fajta olvasás, amelynek lényege nem az elolvasott szöveg terjedelme, hanem az adott szöveg intenzív elemzése. A legfontosabb, hogy a hallgatók képesek legyenek saját gondolatok megformálására és kifejezésére, valamint hogy annyi értelmezését fedezzék fel egy adott szövegnek, amennyit csak lehet. A szemeszter során a hallgatók az aktuális, aktív irodalmi iskolák különböző módszereit és technikáit alkalmazzák (hermeneutika, dekonstrukció, feminista értelmezés stb.).	
<b>Szakirodalom:</b> Cunliffe, Marcus: American Literature since 1900. London, New York: Penguin Group, 1987. Davin, Dan: English Short Stories of today. Oxford University Press, 1976. Goyer-Tsereteli, Dora: A Book of Short Stories by English Authors. Tbilisi : Tbilisi University Press, 1976. Lawrence, D. H.: British and American Short Stories. Harlow : Pearson Education Limited, 1999. Taylor, Peter J.W.: More Modern Short Stories. Oxford : Oxford University Press, 2000.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 65					
A	B	C	D	E	FX
56.92	16.92	9.23	3.08	4.62	9.23
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/AMS20db/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> 20. századi amerikai irodalmi szövegek olvasása
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értelmezni a 20. század amerikai irodalom legfontosabb műveit, valamint alkalmazni a főbb irodalmi iskolák technikáit és módszereit.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szemináriumok a 20. századi amerikai irodalom legfontosabb műveinek intenzív elemzésére fókuszálnak. A tantárgy fő célja, hogy lehetővé tegye a hallgatók számára egy adott irodalmi mű mély elemzését. A félév során hangsúlyt kap az a fajta olvasás, amelynek lényege nem az elolvasott szöveg terjedelme, hanem az adott szöveg intenzív elemzése. A legfontosabb, hogy a hallgatók képesek legyenek saját gondolatok megformálására és kifejezésére, valamint hogy annyi értelmezését fedezzék fel egy adott szövegnek, amennyit csak lehet. A szemeszter során a hallgatók az aktuális, aktív irodalmi iskolák különböző módszereit és technikáit alkalmazzák (hermeneutika, dekonstrukció, feminista értelmezés stb.).	
<b>Szakirodalom:</b> - Cunliffe, Marcus: American Literature since 1900. London, New York: Penguin Group, 1987. - Davin, Dan: English Short Stories of today. Oxford University Press, 1976. - Goyer-Tsereteli, Dora: A Book of Short Stories by English Authors. Tbilisi : Tbilisi University Press, 1976. - Lawrence, D. H.: British and American Short Stories. Harlow : Pearson Education Limited, 1999. - Taylor, Peter J.W.: More Modern Short Stories. Oxford : Oxford University Press, 2000.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 65

A	B	C	D	E	FX
56.92	16.92	9.23	3.08	4.62	9.23

**Oktató:** PaedDr. Andrea Puskás, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/APISdb/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Akadémiai íráskészség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során egy írásbeli teszt megírására kerül sor, melyre 50 pontot kaphat a hallgató. A szemeszter végén a hallgatónak le kell adnia egy szemináriumi munkát, melyért szintén 50 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató ismerni fogja és használni tudja majd az akadémiai íráskészség (pl. szakdolgozat írása) alapvető technikáit. A hallgató képes lesz megfogalmazni és megírni egy munka absztraktját, kiválasztani kulcsszavait; képes lesz idézni és parafrázálni különböző forrásokból.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Minden szeminárium az írási folyamat más-más aspektusára, ill. a különböző szövegrészek szervezésére fókuszál. Az órákon a hallgatók egymás szövegrészleteit olvassák és értékelik. A kurzus végén a szakdolgozatuk egy fejezetét kell megírniuk. A tantárgy absztraktok írásával, idézéssel és parafrázálással foglalkozik.	
<b>Szakirodalom:</b> - Csomay, E. - Szerdahelyi, J.: Writing. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. - Hedge, T.: Writing. Oxford: OUP, 1998. - Kennedy, Dorothy M. Kennedy, Marcia F. Muth: Writing and Revising : A Portable Guide. Boston - New York : Bedford/St. Martin's, 2007. - Murray, Rowena: How to Write a Thesis. England : McGraw-Hill Open University Press, 2011. - Raimes, A.: Exploring through writing: a process approach to ESL composition. New York: St. Martin's Press, 1992. - Redman, S.-Ellis, R.: A Way With Words I. Cambridge: CUP, 1989. - Evans, V.: Successful Writing – Upper Intermediate. Newbury: Express Publishing, 2000.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 214

A	B	C	D	E	FX
31.31	24.3	24.3	12.62	7.01	0.47

**Oktató:** Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/BPdb/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bakalármunka és védése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Kidolgozott szakdolgozat, pozitív bírálatok a témavezetőtől és az opponenstől. A szakdolgozat sikeres megvédése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató megismeri és elsajátítja a szakdolgozat írásával kapcsolatos követelményeket, majd képes lesz szakdolgozatának önálló kidolgozására és megírására.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A záródolgozatok típusai és adminisztrációja. 2. Záródolgozat szerkezete. 3. Záródolgozat formai részeinek szerveződése. 4. Citációk, bibliográfiai bejegyzések, felhasznált irodalom. 5. A témával kapcsolatos tudományos kutatások. 6. Munkahipotézis, célok és feladatok megfogalmazása. 7. Kutatási módszer. 8. Eredmények elemzése és feldolgozása és diszkusszió. 9. Összegzés és függelékek. 10. Záródolgozat benyújtása, licenszszerződés, becsületbeli nyilatkozat.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho</li> <li>• Anderson, Jonathan – Millicent Poole: Assignment and thesis writing. Wiley, 2001.</li> <li>• Bell, Judith: Doing Your Research Project : A guide for first-time researchers in education, health and social science. England : McGraw-Hill Open University Press, 2010.</li> <li>• Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford : Oxford University Press, 2010.</li> <li>• Murray, Rowena: How to Write a Thesis. England : McGraw-Hill Open University Press, 2011.</li> <li>• Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992.</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0	

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/BSAJdb/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bakalár szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatónak ki kell dolgoznia a szakdolgozata hipotéziseit és szerkezetét, amiért 20 pontot érhet el; fel kell dolgoznia legalább 10 bibliográfiai forrást, amelyre 10 pontot kaphat, valamint meg kell írnia a szakdolgozata 70%, melyre 70 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz megírni a szakdolgozata absztraktját, tud majd helyesen idézni az irodalomból, képes lesz megírni saját szakdolgozatának 70%-át, valamint be is tudja majd mutatni azt egy kiselőadás formájában.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy fő célja a hallgatók segítése szakdolgozatuk írása során. A szakdolgozatok témája és a pontos cím már a negyedik szemeszter végén meg van határozva. A szemeszter során a konzulens kiadja a szakdolgozatok írásához, valamint az adott témához kapcsolódó általános olvasnivalót, melyek számát a hallgató tovább bővíti könyvtárból és az internetről beszerzett anyagokkal. A begyűjtött irodalom alapján a hallgató felvázolja a munkája fő szerkezetet, majd megírja saját szakdolgozatát.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anderson, Jonathan – Millicent Poole: Assignment and thesis writing. Wiley, 2001.</li> <li>• Bell, Judith: Doing Your Research Project : A guide for first-time researchers in education, health and social science. England : McGraw-Hill Open University Press, 2010.</li> <li>• Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford : Oxford University Press, 2010.</li> <li>• Murray, Rowena: How to Write a Thesis. England : McGraw-Hill Open University Press, 2011.</li> <li>• Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992.</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	

A tantárgyat azok a hallgatók veszik fel, akik a Modern Filológiai Tanszéken, angol nyelv és irodalom kombinációban tanulmányi programból írják a bakalár szakdolgozatukat.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 52

A	B	C	D	E	FX
44.23	21.15	7.69	9.62	15.38	1.92

**Oktató:** Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Peter Zolczer

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/CITdb/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szövegértés - olvasás			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Írásbeli teszt, értékelés a SJE Tanulmányi Szabályzata alapján					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes eredeti német szövegek megértésére. Képes azok elemzésére és értelmezésére.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Munka különböző szövegtípusokkal.					
<b>Szakirodalom:</b> WESTHOFF, G.: Fertigkeiten Lesen. Fernstudieneinheit 17. Berlin/München: Langenscheidt, 1997. Rôzne učebné texty (podľa aktuálnej tematiky) Texty z novin, časopisov (podľa aktuálnej tematiky)					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 42					
A	B	C	D	E	FX
33.33	26.19	19.05	16.67	4.76	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/DAL1db/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol irodalomtörténet 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 30 pontot lehet elérni. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyre 40 pontot lehet kapni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz tájékozódni az angol irodalom történetében annak létrejöttétől egészen a 19. század végéig. Képes lesz megkülönböztetni az egyes irodalmi korszakokat azok jellemzői alapján, valamint képes lesz a brit irodalom kulcsfontosságú műveinek értelmezésére.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az előadások és a szemináriumok az angol irodalom történetére összpontosítanak annak kezdetétől egészen a 19. század végéig. A hallgatók az irodalmi korszakok különböző szövegeivel dolgoznak: költészet, dráma, novella, regény. Főbb képviselők és művek: Beowulf, The Canterbury Tales, reneszánsz irodalom, Erzsébet kori színház, William Shakespeare, John Donne, John Milton, Laurence Sterne, Daniel Defoe, Jonathan Swift, Robert Burns, William Blake, Coleridge, Wordsworth, Lord Byron, Shelley, John Keats, Emily Bronte, Charles Dickens, W. M. Thackeray, Thomas Hardy, Oscar Wilde, G. B. Shaw.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrams, M. H.: The Norton Anthology of English Literature. Volume 1. New York-London: Northon &amp; Company, 2000.</li> <li>• Alexander, Michael: A History of English Literature. London : Palgrave Macmillan, 2007.</li> <li>• Bradley, A. C.: Shakespearean Tragedy. New York: Palgrave, 1992.</li> <li>• Day, A.: Romanticism. New York: Routledge, 2004.</li> <li>• Sanders, Andrew: The Short Oxford History of English Literature. New york : Oxford University Press, 2004.</li> <li>• Thornley, G. C. – Roberts, G.: An Outline of English Literature. New York: Longman, 2003.</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 319

A	B	C	D	E	FX
15.67	13.17	14.11	15.99	21.32	19.75

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., PaedDr. Andrea Puskás, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/DAM1db/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Amerikai irodalomtörténet 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 30 pontot lehet elérni. A tantárgy szóbeli vizsgával végződik, melyre 40 pontot lehet kapni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató tájékozott lesz az amerikai irodalom történetében, a kezdetektől egészen a 19. század végéig, a 20. század elejéig. A hallgató képes lesz megkülönböztetni az egyes irodalmi korszakokat azok jellemzői alapján, valamint képes lesz az amerikai irodalom kulcsfontosságú műveinek értelmezésére.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az előadások ismertetik a hallgatókkal a legfontosabb irodalmi korszakok kiemelkedő képviselőit és azok leghíresebb műveit. A szeminárium szabadon követi az előadások anyagát és célja az előadáson átvett ismeretek mélyítése. A tantárgy az amerikai irodalom történetére fókuszál a kezdetektől egészen a 20. század elejéig. A főbb témák a következők: Franklin: Autobiography, W. Irving novellái, Cooper: The Last of the Mohicans, E.A.Poe versei és novellái, Thoreau: Walden, Hawthorne: The Scarlet Letter, Mark Twain: The Adventures of Huckleberry Finn, Melville: Billy Budd, Whitman és Dickinson versei, Henry James: The Turn of the Screw, T.S. Eliot és Ezra Pound verse, stb.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercovitch, Sacvan: The Cambridge History of American Literature : Poetry and Criticism, 1940-1995. Cambridge : Cambridge University Press, 2008.</li> <li>• Lauter, P. et. al.: The Heath Anthology of American Literature. Boston: Houghton Mifflin Company, 2005.</li> <li>• Baym, N.: The Norton Anthology of American Literature. New York: Norton &amp; Company, 2003.</li> <li>• D. Hart, James: American Literature. New York : Oxford University Press, 1995.</li> <li>• Gilbert, S.: The Norton Anthology of Literature by Women. New York: Norton &amp; Company, 2005.</li> </ul>	

• Ruland R. –Bradbury M.: From Puritanism to Postmodernism – a History of American Literature. London: Penguin, 1991.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 251

A	B	C	D	E	FX
19.52	17.53	21.12	16.33	17.13	8.37

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/DLIdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyermekirodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél. A záróértékelés figyelembe veszi a félév során nyújtott teljesítményt, elsősorban a műelemzések, aktivitás és az órákon való részvétel alapján.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik a gyermek- és ifjúsági irodalom területéről. Képes dolgozni eredeti szövegekkel. Az irodalmi szöveget a nevelés eszközeként alkalmazza, és képes azt az oktatási folyamatban kreatívan használni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A kurzus a következő témakörökre összpontosít: a gyermek- és ifjúsági irodalom meghatározása (különös tekintettel a német elméleti szakemberek meghatározásaira és állásfoglalásaira), definíciói és alapvető jellemző jegyei, történeti fejlődése – globális perspektívában és a német nyelvterület speciális kontextusában egyaránt, a gyermek- és ifjúsági irodalom műfajai (képeskönyvek, képregények, mese, kalandregények, költészet, stb. A kurzus felvázolja a gyermek- és ifjúsági irodalom felhasználási lehetőségeit a német, mint idegen nyelv oktatásában.	
<b>Szakirodalom:</b> WANGERIN, Wolfgang atd.: Kinder und ihre Medien. 91-103, 110-116. s. In: NEUMANN, Karl (ed.): Kindsein. Zur Lebenssituation von Kindern in modernen Gesellschaften. 1. vyd. - Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1981. 218 s. - ISBN 3-525-33461-3. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/goToPage/bsb00051603.html?pageNo=91&amp;zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/goToPage/bsb00051603.html?pageNo=91&amp;zoom=1.00</a> ) VOGDT, Ines-Bianca: Wunderhorn und Sprachgitter. Geschichte der intentionalen Kinderlyrik seit dem 18. Jahrhundert. 1. vyd. - München: Fink 1998. - 240 s. - ISBN 3-7705-3315-1. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041055_00001.html?zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041055_00001.html?zoom=1.00</a> ) O’SULLIVAN, Emer: Zwischen Erziehung und Unterhaltung. Zur Verortung der Kinderliteratur von Robinson der Jüngere bis Harry Potter. 1. vyd. - München: Fink 2006. - 147-166 s. - ISBN 978-3-7705-4364-9. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00052201_00145.html?zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00052201_00145.html?zoom=1.00</a> ) O’SULLIVAN, Emer: Literaturbeziehungen. Repräsentationen fremder Nationen und Kulturen in der Literatur. In: FAULSTICH, Werner (ed.): Beziheungskulturen. 1. vyd. - München: Fink	



2007. - 166-183 s. - ISBN 978-3-7705-4385-4. ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00065944\\_00164.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00065944_00164.html?zoom=1.00) )  
LUSERKE-JAQUI, Matthias (ed.): Schule erzählt. Literarische Spiegelbilder im 19. und 20. Jahrhundert. 1. vyd. - Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1999. 160 s. - ISBN 3-525-34016-8. ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00044538\\_00001.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00044538_00001.html?zoom=1.00) )

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Károly Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/DRA1db/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Drámapedagógiai technikák az angol nyelv oktatásában 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz használni a drámapedagógia technikáit az angol mint idegen nyelv oktatásában. A kurzust teljesítő hallgatók képesek lesznek alkalmazni ezeket a technikákat, készíteni drámapedagógián alapuló óraterveket és megszervezni drámán alapuló projekteket.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A kurzus során a hallgatók több drámapedagógián alapuló technikával is megismerkednek; pl.: warm up (bemelegítés), improvizáció, és más verbális és non-verbális játékok. A tantárgy nagy hangsúly helyez olyan készségek begyakorlására, melyekkel a hallgatók könnyen el tudják sajátítani a fentebb említett technikákat. A technikák nagyobb része főként a szókincs és a nyelvtan fejlesztésére fókuszál. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a drámapedagógia legfőbb fogalmaival: improvizáció, hot-seating, verbális és nem-verbális tevékenységek/játékok stb. A kurzus olyan irodalmon alapuló technikákat is bemutat, melyek segítségével különböző nyelvi szerkezetek gyakoroltathatók. A hallgatók különböző projektekből vesznek részt, pl.: A Crazy Hotel, The Frog Prince a The Grey Lady.	
<b>Szakirodalom:</b> - Maley, Alan - Alan Duff. Drama Techniques : A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers. Cambridge : Cambridge University Press, 2005. - Maley, Alan: Drama Techniques in Language Learning. New York : Cambridge University Press, 1983. - Phillips, S.: Drama with Children. Oxford: Oxford University Press, 1999. - Riddel, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001. - Wajnryb, R.: Classroom Observation Tasks. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 185					
A	B	C	D	E	FX
52.43	24.86	12.43	1.62	4.86	3.78
<b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/FONdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A német nyelv hangtana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató átfogó ismeretekkel rendelkezik a német hangtan területéről. Képes elsajátítani a német kiejtés sajátosságait és megkülönböztetni azokat a magyar, ill. a szlovák nyelv sajátosságaitól. Ismeri és alkalmazza a fonetikus átírást. Ismeri a hangképző szervek működését. Képes azonosítani, osztályozni és leírni a német hangképzést.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A fonetika és fonológia helye a tudományok rendszerében A fonetika és fonológia tárgya és feladatai A hangtan alapfogalmai: fonéma, hang, allofon Az artikulációs fonetika Beszédhangok képzése A magánhangzók rendszere A mássalhangzók rendszere Általános hangtani alapelvek Szupraszegmentális elemek	
<b>Szakirodalom:</b> ADAMCOVÁ, L.: Phonetik der deutschen Sprache. Bratislava: UK, 1997. BRENNER, K./HUSZKA, B./WERK-MARINKÁS, Cs.: Deutsche Phonetik. Eine Einführung. Budapest/Veszprém: Bölcsész Konzorcium, 2006. RAUSCH, R./RAUSCH, I.: Deutsche Phonetik für Ausländer. 3. Aufl. Langenscheidt: München, 1993. UZONYI, Pál: Phonetik und Phonologie des Deutschen. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1998. - 270. - ISBN 9630575647. HIRSCHFELD, Ursula: Phonetik sim sala bim : Ein Übungskurs für Deutschlernende. - 1. vyd. - Berlin: Langenscheidt, 1998. - 128 s. - ISBN 3468905408.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 9					
A	B	C	D	E	FX
11.11	11.11	22.22	33.33	22.22	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mihály Riszovannij					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/FONEdb/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvészet 1. - Fonetika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 30 pontot lehet elérni. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyre 40 pontot lehet kapni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz alkalmazni az angol nyelv fonetikájához kapcsolódó általános fogalmakat és alapvető terminológiát. A hallgató képes lesz az angol nyelv hangjainak osztályozására, értelmezésére és illusztrálására, valamint az írás és a kiejtés egyeztetésére, azonosítására.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Fonetika és fonológia Alapvető fogamok (fonéma, allofón, minimálpárok, szabad variánsok, komplementáris disztribúció); helyesírás és átírás (tarnszkripció). A beszédhangok osztályozása; Obstruent-ek (az artikuláció helye és típusa; zengősség, szonoritás, nazalitás, aspiráció, devoicing, hangzók asszimilációja, flapping, palatalizáció). Zöngés mássalhangzók (devoicing, L-darkening, R-dropping, linking, intrusive /r/, syllabic sonorants, Yod-dropping, nasal place assimilation). Magánhangzók osztályozása. R – hatása a magánhangzókra: pre-R breaking, pre-R broadening, kivételek. Feszülés és felengedés váltakozása: magánhangzók váltakozása, háromszótagos felengedés, szabad U felengedés, CiV felengedés). Magánhangzók a szavak végén, magánhangzók más magánhangzók előtt, betűk és hangok szabályai. Az angol szavak intonációja. Az angol mondatok intonációja. A kurzus a szegmentális és a szuprasegmentális területekre fókuszál.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ladefoged, Peter – Keith Johnson: A Course in Phonetics. Wadsworth Cengage Learning, 2006.</li> <li>• Ladefoged, Peter: A Course in Phonetics. New York: Harcourt Brace, 2001.</li> <li>• Nadasdy, A.: Background to English Pronunciation. Budapest: ELTE, 1998.</li> <li>• Nadasdy, A.: Practice Book in English Phonetics and Phonology. Budapest: ELTE, 1996.</li> <li>• Roach, Peter: English Phonetics and Phonology = A practical course. Cambridge : Cambridge University Press, 2009.</li> </ul>	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 297					
A	B	C	D	E	FX
22.56	17.51	19.19	21.21	17.17	2.36
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/FSDdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A német mint szaknyelv
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Írásbeli teszt (40%) + kiválasztott témára készített beszámoló (20%) + szakszöveg elemzése (40%)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók alapismereteket szereznek a szakszövegek területéről. Képesek értelmezni és elemezni komplex szakszövegeket. Képesek felismerni a szaknyelvi stílus sajátosságait.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Szaknyelvi kommunikáció - tulajdonságok, kommunikációs alapok Szaknyelvi stílus és szaknyelv Szaknyelvi stílus és szaknyelv - történeti áttekintés Szaknyelvi stílus és szaknyelv a különböző nyelvi szintek felől A szaknyelvi szövegek sajátosságai A terminológiai munka alapjai	
<b>Szakirodalom:</b> ROCHE, Jörg: Zur Effizienz der Fachsprachen im Fremdsprachenunterricht. Bemerkungen zum wissenschaftssprachlichen, fachsprachenlinguistischen und mediendidaktischen Kontext. In: Jung, Udo O. H., Kolesnikova, Angelina (eds.): Fachsprachen und Hochschule. Forschung - Didaktik - Methodik (2003) Peter Lang ( <a href="http://epub.ub.uni-muenchen.de/14075/1/14075.pdf">http://epub.ub.uni-muenchen.de/14075/1/14075.pdf</a> ) ROELCKE, Thorsten: Synthetischer und analytischer Sprachbau in den deutschen Fachsprachen der Gegenwart. In: Germanistisches Jahrbuch der GUS „Das Wort“ 2002, S. 179-195 ( <a href="http://thorsten-roelcke.de/media/Schriften%20zum%20Download/Roelcke_2002_Sprachbau_in_den_deutschen_Fachsprachen_JB_GUS.pdf">http://thorsten-roelcke.de/media/Schriften%20zum%20Download/Roelcke_2002_Sprachbau_in_den_deutschen_Fachsprachen_JB_GUS.pdf</a> ) WOJTCZA, Emilia: Wie viel Fachliches gibt es in Fachsprachen? (2011) ( <a href="http://www.matarika.hu/koz/ISSN_1219-543X/tomus_16_fas_3_2011/ISSN_1219-543X_tomus_16_fas_3_2011_367-372.pdf">http://www.matarika.hu/koz/ISSN_1219-543X/tomus_16_fas_3_2011/ISSN_1219-543X_tomus_16_fas_3_2011_367-372.pdf</a> )	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	



Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/GEN1/SZ/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Társadalmi nem1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kilépő teszt eredményes értékelése: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a társadalmi nem fogalmát szociális, lélektani és biológiai összefüggésben. Képes lesz az oktatásban beazonosítani a társadalmi nem sérelmezését és kialakítani a megelőzését nők, férfiak (lányok, fiúk) esetében. Felismeri a pedagógiai folyamatban sztereotípiák rendszerét, negatív hatásait. Képes az iskolában alkalmazni a társadalmi nemi azonosság biztosításának módszertanát	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A nőnevelés története. A különnevelés és a koedukáció pedagógiai sajátosságai. Kivételes nők a történelemben és jellemzésük. Nemi szerepek - társadalmi megfelelés. A nevelés szerepe az identitás kialakulásánál. Az -izmusok jelentősége.	
<b>Szakirodalom:</b> BÚTOROVÁ, Zora. a kol. (2003): Ženy, muži a rovnost' príležitostí. In: Slovensko 2002. Súhrnná správa o stave spoločnosti. Bratislava: Inštitút pre verejnú otázk FÁBRI, Anna (1999): A nő és hivatása (Žena a jej povolanie). Kortárs Kiadó: Budapest HORNEY, Karen (2002): Psychológia ženy. Bratislava: Aspekt. 109 s. ISBN 80-85549-35-2 KÉRI, Katalin (1999): Tollam szívárványba mártom. (Források az európai nőtörténet köréből az ókortól a 20. századig.) (Pramene o histórii žien v Európe od staroveku po XX. str.). Pécs. URL: <a href="http://kerikata.hu/publikaciok/text/tollam/tollam.pdf">Http://kerikata.hu/publikaciok/text/tollam/tollam.pdf</a> KOSOVÁ, Beata. (2008): Sociálna spravodlivosť a rodové rozdiely v slovenskej škole v zrkadle medzinárodného testovania. In Pedagogická orientace: zpravodaj ČPDS při ČSAV, SPDS při SAV. - Brno: Česká pedagogická společnost. ISSN 1211 4669. č. 2. s. 81-94. MILES, Rosalinde (2000): Az idő leányai. (Dcéry času). Balassi Kiadó: Budapest. PALASIK, Mária, SIPOS, Balázs (ed., 2005): Házastárs? Munkatárs? Vetélytárs? (Partner? Kolega? Rival?). A női szerepek változása a 20. századi Magyarországon. Napvilág Kiadó: Budapest. PIETRUCHOVÁ, O. , MESOCHORTISOVÁ, A. (2007): Rodová rovnost' v organizácii. Bratislava: Okat plus, 2007, 62 s. ISBN 978 80 88720 12 6	

<p>PUKÁNSZKY, Béla (2006): A nőnevelés évezredei. Fejezetek a lányok nevelésének történetéből. (Tisícročie výchovy žien. State z histórie výchovy dievčat). Gondolat: Budapest. 189 p. ISBN: 9639601518</p> <p>SHAHAR, Shulamith (2004): A negyedik rend. Nők a középkorban. (Štvrtá kasta. Ženy v stredoveku). Osiris: Budapest. 371 p. ISBN 963 389 601 0</p> <p>STRÉDL, Terézia (2010): Rodovosť a jej formujúce vplyvy. In: Česká a Slovenská republika na počátku nového milénia. Praha. ISBN 978-80-86744-84-1. s. 462 - 467</p> <p>TOKÁROVÁ, Anna (2003, 2007): Vzdelávanie žien na Slovensku. Sociálne bariéry a stimuly v historickom priereze. Prešov: Akcent Print</p>					
<p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv</p>					
<p><b>Megjegyzések:</b></p>					
<p><b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 307</p>					
A	B	C	D	E	FX
31.92	38.11	12.7	14.66	2.61	0.0
<p><b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc., prof. Dr. Zsuzsanna Vajda, CSc.</p>					
<p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016</p>					
<p><b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.</p>					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/GRPdb/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvtani szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz a mai standard angol nyelv morfológiai és szintaktikai szerkezeteinek használatára.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szeminárium fő célja a hallgatók nyelvi ismereteinek tökéletesítése a beszélt és az írott nyelvi kompetenciák tükrében. További cél a kommunikációs szubkompetenciák fejlesztése, főként a nyelvtant és a szókinccset illetően. A kurzus a mai standard angol morfológiai és szintaktikai szerkezeteire fókuszál. A kurzus témái a következők: Események leírása, igeidők helyes használata, mennyiségek, infinitive és gerund, modális segédigék jelen és múlt ideje, jövő idő (folyamatos és befejezetlen), hipotetikus helyzetek, if-clauses.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalker, S.: Current English Grammar. New York: Barnes and Noble, 1984.</li> <li>• Greenbaum, S. - Quirk, R.: A Student's Grammar of the English Language. London: Longman, 1990.</li> <li>• Hewitt: Advanced Grammar in Use. Oxford: OUP, 1992.</li> <li>• Martinet, A.J. – Martinet, A.V.: A Practical English Grammar. Oxford: OUP, 1986.</li> <li>• Murphy, R. English Grammar in Use. Oxford: OUP, 1990.</li> <li>• Walker, Elaine – Steve Elsworth: Grammar Practice for Upper Intermediate Students : with key. Essex : Pearson, 2000.</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> English	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 34					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	23.53	26.47	32.35	17.65
<b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/HOVdb/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű konverzáció			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aktív részvétel az órákon, 2x beszámoló készítése kiválasztott témából					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató felismeri a kifejezőeszközöket különböző nyelvi stílusokban. Képes azonosítani a szóbeli megnyilvánulás szerkezetét és önállóan megnyilvánulni az idegen nyelven.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Beszédgyakorlatok Kiejtési gyakorlatok Argumentáció Konverzáció A saját álláspont bemutatása					
<b>Szakirodalom:</b> LODEWICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl. Göttingen: Fabouda Verlag, 1997. WILLKOP, E.-M./WIEMER, C. u.a.: Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. München: Hueber Verlag, 2003. Rôzne učebné texty (podľa aktuálnej tematiky) Texty z novín, časopisov (podľa aktuálnej tematiky)					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.





**Oktató:** Dr. phil. Mihály Riszovannij

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/ITGdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> IKT a germanisztika szakos hallgatók részére
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Beszámoló (40%) és írásbeli szemináriumi munka (60%). Értékelés a SJE Tanulmányi Szabályzatával összhangban.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek az IKT alkalmazásáról a német nyelv oktatása terén. Képesek online forrásokban kutatni és a meglett információkat saját igényeik szerint felhasználni. Ismerik a lényeges formátumokat, technológiákat és médiákat, valamint ismeretekkel bírnak az e-learning terén.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Modern információs technológiák az oktatási folyamatban Speciális információk germanisták részére Információ keresése online forrásokban Fontos formátumok és sajátosságai E-könyvek Elektronikus adatbázisok és használatuk E-learning Videó és audió a német nyelvi órákon A Web 2.0 és alkalmazása a német nyelvi órákon Óratervezés IKT-alapokon	
<b>Szakirodalom:</b> Häfele, H.: 101 e-Learning Seminarmethoden. Methoden und Strategien für die Online- und Blended-Learning-Seminarpraxis. Edition Training: 2012 Rey, G-D.: E-Learning. Theorien, Gestaltungsempfehlungen und Forschung. Huber, 2009 Meister, H./Shalaby, D.: E-Learning: Handbuch für den Fremdsprachenunterricht. Deutsch als Fremdsprache. Hueber, 2014 Hugger, K-U.: Digitale Lernwelten: Konzepte, Beispiele und Perspektiven. VS Verlag, 2010 Wagner, J./Heckmann, V.: Web 2.0 im Fremdsprachenunterricht: Ein Praxisbuch für Lehrende in Schule und Hochschule. VWH, 2012 Strasser, T.: Moodle im Fremdsprachenunterricht: Blended Learning als innovativer didaktischer Ansatz oder pädagogische Eintagsfliege? VWH, 2010 Jankowski, R./von Osthoff, M./Zöller-Greer, P.: Virtuelles Klassenzimmer und Teleteaching für die Praxis: Do-it-Yourself-eTeaching im Unterrichtseinsatz. Composita, 2012	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/JAS1db/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi szeminárium 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz a kortárs, standard angol nyelv morfológiai és szintaktikai szerkezeteinek alkalmazására; képes lesz magát kifejezni angolul a hétköznapi témákhoz kapcsolódó szókinccsel.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A témák tartalmazzák és lefedik a legfontosabb szókinccset, nyelvtant, morfológiai és szintaktikai szerkezeteket. A Nyelvi szeminárium I a következő témákat foglalja magába: Múlt, jelen és jövő, Az igékhez kapcsolódó legfontosabb szabályok, Segédigék, Dialógus-szerkezetek, Elvont főnevek, Érzelmek kifejezése, Igeidők használata narratívában, Folyamatos igeidők, Prefixumok és suffixumok használata – szóképzés, Értelem- és jelentéstartalom, Szórend az angol mondatokban, Az elmúlt 150 év leghíresebb találmányai, Befejezetlen múlt és jelen idő, Hogyan tegyünk sikeres vizsgát?, Határozott és határozatlan névelő használata. A kurzus sikeres teljesítése után a hallgatók folytathatják a kurzus második részét – Nyelvi szeminárium II, ahol további témák és nyelvtani jelenségek merülnek fel.	
<b>Szakirodalom:</b> - Cunningham,S., Moor,P.: Cutting Edge - Upper Intermediate. London: Longman, 1999. - Martinet, A.J. – Martinet, A.V.: A Practical English Gramma . Oxford: OUP, 1986. - N. Hock Ildikó: 1000 questions – 1000 answers. Lexika, Székesfehérvár, 1992. - O’Connell, S.: Focus on Proficiency. London: Longman, 1995. - Swan, M.: Practical English Usage. Oxford: OUP, 1992.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 442

A	B	C	D	E	FX
7.01	13.35	16.74	19.46	26.7	16.74

**Oktató:** PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Peter Zolczer**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/JAS2db/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi szeminárium 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz a kortárs, standard angol nyelv morfológiai és szintaktikai szerkezeteinek alkalmazására; képes lesz magát kifejezni angolul a hétköznapi témákhoz kapcsolódó szókinccsel.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A nyelvi szeminárium fő célja a hallgatók (írott és beszélt) nyelvi kompetenciáinak, és a kommunikációs alkompetenciáinak (szókinccs és nyelvtan) tökéletesítése. Ez a kurzus a Nyelvi szeminárium I kurzus folytatása, mely során olyan témák kerülnek kifejtésre, melyek segítségével a hallgatók tovább bővíthetik nyelvi készségeiket, valamint megfelelő felkészítést adnak a nyári félév végére előírt nyelvvizsga teljesítéséhez. A kurzus során a következő témák kerülnek szóba: Ünnepségek, események és fesztiválok, Mennyiségek meghatározása, Kiejtés tökéletesítése, Nehéz helyzetek kezelése, Hírességek és politikusok, Beszélgetés hírességekkel, Gerund és infinitive, A gazdagság előnyei és hátrányai, Problémamegoldás, Rejtélyek, Módbeli segédigék múltideje, Kooperáció és versengés, Nemzetközi találkozó szervezése, Igeidők – jövő idő, Modern gyógyítás, A modern tudomány csodái, Hipotetikus helyzetek, Véleményformálás, Pénz és hatalom, Média, Riport.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunningham, S., Moor, P.: Cutting Edge - Upper Intermediate. London: Longman, 1999.</li> <li>• Graver, B.D.: Advanced English Practice. Oxford: OUP, 1990.</li> <li>• N. Hock Ildikó: 1000 questions – 1000 answers. Lexika, Székesfehérvár, 1992.</li> <li>• O'Connell, S.: Focus on Proficiency. London: Longman, 1995.</li> <li>• Swan, M.: Practical English Usage. Oxford: OUP, 1992.</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 366

A	B	C	D	E	FX
6.56	8.47	17.49	28.69	23.22	15.57

**Oktató:** PaedDr. Peter Zolczer, Mgr. Renáta Marosiová**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/JAS3db/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi szeminárium 3.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz a jelenkori standard angol nyelv összetett morfológiai és szintaktikai szerkezeteinek és szókincsének használatára C1 szinten.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A tantárgy fő célja az egyes nyelvi készségek haladó (advanced English) szintre való fejlesztése, különös tekintettel a beszédre és az olvasásra, valamint a hallgatás-készségek fejlesztése különböző hallgatási gyakorlatokkal. További célok: szókincsfejlesztés, igeidők (múlt, jelen, jövő) helyes alkalmazása, negatív érzések kifejezése (aggódás, szorongás stb.), szavak létrehozása affixumok segítségével, mozgást kifejező frázisok, történet elmesélése függő beszédben, állapotot és mozgást kifejező igék közötti különbség, kiejtés, gerund és infinitívum, angol mondatok szórendje melléknévi tagmondatok esetén.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graver, B.D.: Advanced English Practice. Oxford: OUP, 1990.</li> <li>• Hewitt: Advanced Grammar in Use. Oxford: OUP, 1992.</li> <li>• Murphy, R. English Grammar in Use. Oxford: OUP, 1990.</li> <li>• O'Connell, S.: Focus on Proficiency. London: Longman, 1995.</li> <li>• Swan, M.: Practical English Usage. Oxford: OUP, 1992.</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 276	



A	B	C	D	E	FX
9.06	8.33	15.22	22.46	30.07	14.86
<b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Peter Zolczer					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/JAS4db/AJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi szeminárium 4.			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz a C1 szintű angol nyelv összetett morfológiai és szintaktikai szerkezeteinek, valamint szókincsének helyes alkalmazására.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy fő céljai: az írott és a beszélt nyelv eszközeinek megkülönböztetése, a szókincs tanulmányozása beleértve az idiomatikus szerkezeteket (idiómák és megszilárdult szerkezetek), szóbeli megnyilatkozás tökéletesítése.					
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hewitt: Advanced Grammar in Use. Oxford: OUP, 1992.</li> <li>• Murphy, R. English Grammar in Use. Oxford: OUP, 1990.</li> <li>• O'Connell, S.: Focus on Proficiency. London: Longman, 1995.</li> <li>• Swan, M.: Practical English Usage. Oxford: OUP, 1992.</li> <li>• Vince, M.: Advanced Language Practice. Oxford: Heinemann, 1994.</li> </ul>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Peter Zolczer					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/JASZdb/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi szeminárium - záróvizsga
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 0 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsga 5 részből áll, melyeken a következő pontszámokat lehet elérni: Use of English 60 pont, Reading 15 pont, Listening 13 pont, Writing 30 pont, Speaking 10 pont. A vizsga teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-ot kell elérnie a vizsga mind az 5 részén. A vizsga végleges jegye az 5 rész átlagából számítódik ki. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A vizsga sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz a standard angol morfológiai és szintaktikai szerkezeteinek használatára, ki tudja majd fejezni magát angolul a hétköznapi témákhoz kapcsolódó szókinccsel. A hallgató alkalmazni tudja majd a szinonimák, antonimák, kollokációk és a leggyakrabban használt idiomatikus kifejezések és frázisok skáláját.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A vizsga fő célja, hogy hitelesítse és letesztelje azon első éves hallgatók nyelvi szintjét, akik teljesítették a két féléven át tartó nyelvi szemináriumot. A Nyelvi szeminárium - záróvizsga fő célja a hallgatók (írott és beszélt) nyelvi kompetenciáinak, és a kommunikációs alkompetenciáinak (szókinccs és nyelvtan) tesztelése. Nyelvtan: a hallgatóknak tudniuk kell használni a mai standard angol nyelv morfológiai és szintaktikai szerkezeteit, valamint nyelvi képességeiket tudniuk kell alkalmazni az olyan összevetet folyamatok során, mint a fordítás angolból és angolra. Szókinccs: a hallgatóknak széleskörű tudásról kell tanúságot tenniük a hétköznapi témákhoz kapcsolódó szókinccset illetően. Tudniuk kell használni a szinonimákat, antonimákat, kollokációkat, és a leggyakrabban használt idiómákat és frázisokat. A hallgatóknak tudniuk kell használni az egynyelvű szótárakat mindenféle nehézségek nélkül. A záróvizsga két fő részből áll: írásbeli és szóbeli. Az írásbeli rész 5 részből áll, mely során a nyelvtan, szókinccs, hallgatás, olvasás és szövegértés, valamint a fogalmazási készség kerül tesztelésre. A szóbeli rész a hallgató által kihúzott témán alapuló beszélgetésből áll.	
<b>Szakirodalom:</b> Cunningham,S., Moor,P.: Cutting Edge- Upper Intermediate. London: Longman, 1999. Hewitt: Advanced Grammar in Use. Oxford: OUP, 1992.	

O'Connell, S.: Focus on Proficiency. London: Longman, 1995.  
Vince, M.: Advanced Language Practice. Oxford: Heinemann, 1994.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 383

A	B	C	D	E	FX
4.44	12.01	23.5	27.68	9.4	22.98

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD., PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Peter Zolczer, Mgr. Renáta Marosiová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/KON1/13	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció I.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatóknak két kiselőadást kell tartaniuk, melyekre egyenként 50 pontot kaphatnak. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz különböző témákban helyesen megformált, részletes szóbeli megnyilatkozásra, valamint véleményének és álláspontjának kifejezésére, illetve egy adott témához kapcsolódó lehetőségek előnyeinek és hátrányainak ismertetésére.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy fejleszti a hallgatók kommunikációs készségeit, melyek esszenciálisak a jövőbeli egyetemi tanulmányaikhoz. Nagy hangsúlyt fektet a különböző konverzációs témákra és a nyelvtanra. A kurzus során a következő témák lesznek értenve: Iskola, oktatás, nevelés; Utazás és közlekedés, Munka és foglalkozás; Szabadidő; Egészséges életmód. A kommunikációs témák körülményeinek után a hallgatóknak a gyakorlatban is alkalmazniuk kell a megszerzett tudást.	
<b>Szakirodalom:</b> Coates, John – Vágvölgyi Éva: Beszéljünk angolul! : Guided English Conversation. Szeged : Universum, 1990. Keller, Eric: Conversation Gambits. Ibero und Molden, 1998. Maley, Alan: Conversation. Oxford : Oxford University Press, 2000.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 42	
a	n
97.62	2.38

<b>Oktató:</b>
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/KON1db/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatóknak két kiselőadást kell tartaniuk, melyekre egyenként 50 pontot kaphatnak. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz különböző témákban helyesen megformált, részletes szóbeli megnyilatkozásra, valamint véleményének és álláspontjának kifejezésére, illetve egy adott témához kapcsolódó lehetőségek előnyeinek és hátrányainak ismertetésére.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy fejleszti a hallgatók kommunikációs készségeit, melyek esszenciálisak a jövőbeli egyetemi tanulmányaikhoz. Nagy hangsúlyt fektet a különböző konverzációs témákra és a nyelvtanra. A kurzus során a következő témák lesznek érintve: Iskola, oktatás, nevelés; Utazás és közlekedés, Munka és foglalkozás; Szabadidő; Egészséges életmód. A kommunikációs témák körülményeinek után a hallgatóknak a gyakorlatban is alkalmazniuk kell a megszerzett tudást.	
<b>Szakirodalom:</b> Coates, John – Vágvolgyi Éva: Beszéljünk angolul! : Guided English Conversation. Szeged : Universum, 1990. Keller, Eric: Conversation Gambits. Ibera und Molden, 1998. Maley, Alan: Conversation. Oxford : Oxford University Press, 2000.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 44	



A	B	C	D	E	FX
22.73	15.91	31.82	11.36	11.36	6.82
<b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/KON2/AJ/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatónak készítenie kell két kiselőadást, melyekért egyenként 50 (összesen 100) pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz helyesen megformált, részletes szóbeli megnyilatkozásra a következő témákban: Egészség és az emberi test, Utazás és kirándulás, Élelmiszerek és étkezés, Főzés és étterem, Üzletek és bevásárlás, Bűncselekmény és jog, Szórakozás és művészet. A hallgató képes lesz az adott témákon belül kifejezni saját álláspontját, a különböző jelenségek előnyeit és hátrányait.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A kurzus során a következő témák lesznek érintve: Egészség és az emberi test, Utazás és kirándulás, Élelmiszerek és étkezés, Főzés és étterem, Üzletek és bevásárlás, Bűncselekmény és jog, Szórakozás és művészet. A különböző témákban folytatott diskurzusok után a hallgatóknak a gyakorlatban is alkalmazniuk kell a kurzus során elsajátított tudást.	
<b>Szakirodalom:</b> Keller, Eric: Conversation Gambits. Ibero und Molden, 1998. Maley, Alan: Conversation. Oxford : Oxford University Press, 2000. Martinez, Ron: Conversation Lessons. Langenscheidt, 2000. Wallwork, Adrian: Discussions A-Z Advanced. Cambridge-University Press, 2003. Wilder, Lilyan: 7 Steps to Fearless Speaking. New York : WJ, 1999.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 80	

A	B	C	D	E	FX
33.75	35.0	21.25	3.75	2.5	3.75
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/KON2db/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatónak készítenie kell két kiselőadást, melyekért egyenként 50 (összesen 100) pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz helyesen megformált, részletes szóbeli megnyilatkozásra a következő témákban: Egészség és az emberi test, Utazás és kirándulás, Élelmiszerek és étkezés, Főzés és étterem, Üzletek és bevásárlás, Bűncselekmény és jog, Szórakozás és művészet. A hallgató képes lesz az adott témákon belül kifejezni saját álláspontját, a különböző jelenségek előnyeit és hátrányait.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A kurzus során a következő témák lesznek érintve: Egészség és az emberi test, Utazás és kirándulás, Élelmiszerek és étkezés, Főzés és étterem, Üzletek és bevásárlás, Bűncselekmény és jog, Szórakozás és művészet. A különböző témákban folytatott diskurzusok után a hallgatóknak a gyakorlatban is alkalmazniuk kell a kurzus során elsajátított tudást.	
<b>Szakirodalom:</b> - Keller, Eric: Conversation Gambits. Ibero und Molden, 1998. - Maley, Alan: Conversation. Oxford : Oxford University Press, 2000. - Martinez, Ron: Conversation Lessons. Langenscheidt, 2000. - Wallwork, Adrian: Discussions A-Z Advanced. Cambridge-University Press, 2003. - Wilder, Lilyan: 7 Steps to Fearless Speaking. New York : WJ, 1999.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 81	

A	B	C	D	E	FX
33.33	35.8	20.99	3.7	2.47	3.7
<b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Peter Zolczer					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/KON3/13	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció 3.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatóknak két kiselőadást kell tartaniuk, melyekre egyenként 50 pontot kaphatnak. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz helyes, részletes szóbeli megnyilatkozás megformálására a következő témákban: Környezetvédelem, Multikulturális társadalom, Interkulturális kommunikáció, Turizmus és utazás, Emberközi kapcsolatok, Család és családi kapcsolatok, a család funkciója, generation gap stb. A hallgató képes lesz az adott témán belül kifejezni saját álláspontját, valamint értékelni a különböző lehetőségek adta előnyöket és hátrányokat.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A kurzus során a következő témák lesznek érintve: Környezetvédelem, Multikulturális társadalom, Interkulturális kommunikáció, Turizmus és utazás, Emberközi kapcsolatok, Család és családi kapcsolatok, a család funkciója, generation gap stb. A különböző témákban folytatott diskurzus után megszerzett tudásukat a hallgatók a gyakorlatban is kipróbálják.	
<b>Szakirodalom:</b> Gude, Kathy: Advanced Listening and Speaking. Oxford: Oxford University Press, 2000. Keller, Eric: Conversation Gambits. Ibero und Molden, 1998. Martínez, Ron: Conversation Lessons. Langenscheidt, 2000. Wilder, Lilyan: 7 Steps to Fearless Speaking. New York : WJ, 1999.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 63	

a	n
93.65	6.35
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016	
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/KON3db/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció 3.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatóknak két kiselőadást kell tartaniuk, melyekre egyenként 50 pontot kaphatnak. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz helyes, részletes szóbeli megnyilatkozás megformálására a következő témákban: Környezetvédelem, Multikulturális társadalom, Interkulturális kommunikáció, Turizmus és utazás, Emberközi kapcsolatok, Család és családi kapcsolatok, a család funkciója, generation gap stb. A hallgató képes lesz az adott témán belül kifejezni saját álláspontját, valamint értékelni a különböző lehetőségek adta előnyöket és hátrányokat.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A kurzus során a következő témák lesznek érintve: Környezetvédelem, Multikulturális társadalom, Interkulturális kommunikáció, Turizmus és utazás, Emberközi kapcsolatok, Család és családi kapcsolatok, a család funkciója, generation gap stb. A különböző témákban folytatott diskurzus után megszerzett tudásukat a hallgatók a gyakorlatban is kipróbálják.	
<b>Szakirodalom:</b> - Gude, Kathy: Advanced Listening and Speaking. Oxford: Oxford University Press, 2000. - Keller, Eric: Conversation Gambits. Ibero und Molden, 1998. - Martinez, Ron: Conversation Lessons. Langenscheidt, 2000. - Wilder, Lilyan: 7 Steps to Fearless Speaking. New York : WJ, 1999.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 2	



A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Peter Zolczer					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/KSP1/NJ/14	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kreatívne jazykové hry 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyeken egyenként 35 pontot (összesen 70) érhet el a hallgató. A hallgatónak a félév során be kell mutatnia egy kiselőadást, amire 30 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz különböző témákban helyesen megformált, részletes szóbeli megnyilatkozásra, valamint véleményének és álláspontjának kifejezésére, illetve egy adott témához kapcsolódó lehetőségek előnyeinek és hátrányainak ismertetésére.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A tantárgy fejleszti a hallgatók kommunikációs készségeit, melyek esszenciálisak a jövőbeli egyetemi tanulmányaikhoz. Nagy hangsúlyt fektet a különböző konverzációs témákra és a nyelvtanra. A kurzus során a következő témák lesznek érintve: Iskola, oktatás, nevelés; Utazás és közlekedés, Munka és foglalkozás; Szabadidő; Egészséges életmód. A kommunikációs témák körüljárása után a hallgatóknak a gyakorlatban is alkalmazniuk kell a megszerzett tudást.	
<b>Szakirodalom:</b> Faigle, I.: Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur. Stuttgart: Klett, 2006. Faigle, I.: Willkommen bei uns. Landeskundliche Aspekte der deutschsprachigen Länder. Recanati: ELI, 2007. Berger, M. C./Martini, M.: Generation E. Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext. Stuttgart: Klett, 2005.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 18	

A	B	C	D	E	FX
44.44	11.11	16.67	5.56	11.11	11.11
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/KUGdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A német nyelvterület kultúrája és történelme
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aktív részvétel az órákon és záróteszt teljesítése. Kreditpontok megítélésének feltétele: legalább 60%-os teljesítmény.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók áttekintéssel bírnak a német nyelvterület országainak történelméről. Alapvető ismereteket kapnak a tényekről és megértik a történelmi és kulturális összefüggéseket.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Germánok, Frank Birodalom Germán államok a késő középkorban Nagy dinasztiák Humanizmus és reneszánsz Ellenreformáció és a harmincéves háború Német-római birodalom és a Habsburgok A forradalom évei Poroszország, a német egység Németország és Ausztria a századfordulón, az 1. vh. A Weimari Köztársaság, 1933-1939 A 2. világháború, a háború utáni évek A német államok 1989 után	
<b>Szakirodalom:</b> MAI, Manfred: Deutsche Geschichte. - 1. vyd. - Gelberg: Gulliver, 2006. - 196s. - ISBN 978-3-407-75524-7. MÜLLER, Reiner: Deutsche Geschichte in Quellen und Darstellung. Band 1-11. Stuttgart : Philipp Reclam jun., 2002. - 472. - ISBN 315017001x. Fragen an die deutsche Geschichte / Bonn Deutscher Bundestag Referat Öffentlichkeitsarbeit, Bonn Deutscher Bundestag Referat Öffentlichkeitsarbeit, Bonn Deutscher Bundestag Referat Öffentlichkeitsarbeit. - Köln: Sonderausgabe, 1990. - s. 502. - ISBN 392452159x.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/LEXdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Lexikológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató átfogó ismeretekkel rendelkezik a német szókészlettan területéről. Ismeri az alapvető kategóriákat, a szókincs felépítését és a német szóképzés alapvető sajátosságait, valamint képes azokat lexikális egységeken bemutatni.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A lexikológia tárgya és feladatai A lexikológia elméletei A motiváció fogalma Jelentéselméletek Konnotatív és denotatív jelentés A szójelentés A lexikális jelentés Jelentésviszonyok A szókészlet tagolása A szókészlet változásai	
<b>Szakirodalom:</b> HESSKY, R./KNIPF, E.: Lexikologie I-II. Budapest: Holnap Kiadó, 1998. LINKE, A./NUSSBAUMER, M./PORTMANN, P. R.: Studienbuch Linguistik. 5., erw. Aufl. Tübingen: Niemeyer, 2004. LUTZEIER, P. R.: Lexikologie. Ein Arbeitsbuch. Tübingen: Narr, 1995. SCHIPPAN, T.: Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen: Niemeyer, 1992. SCHLAEFER, T.: Lexikologie und Lexikographie: Eine Einführung am Beispiel deutscher Wörterbücher. 2., durchges. Aufl. Berlin: Erich Schmidt, 2008.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 108

A	B	C	D	E	FX
23.15	23.15	25.0	17.59	10.19	0.93

**Oktató:** Dr. habil. Erzsébet Drahot-Szabó, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahot-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/LEXIdb/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvészet 4. - Lexikológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyen egyenként 20 pontot lehet elérni. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyre 60 pontot kaphat a hallgató. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni az angol szavakat, a lexikai kapcsolatokat, valamint általános ismereteket szerez majd a lexikográfiáról.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Lexikológia, lexikográfia A tantárgy a hallgatók előző tanulmányaiból már ismert alapvető fogalmak átismétlésével kezdődik: szó, egység, morféma, allomorf. A tantárgy közelebbről szemléli a lexikai kapcsolatokat és a szóképződés/szóalkotás különböző fázisait. A tantárgy foglalkozik még a lexikográfia különböző elveinek definícióival, valamint különböző típusú szótárakkal, illetve az angol és amerikai szótárak történetével. A szemeszter végére a hallgatók megtanulják azt is, hogyan használhatók hatékonyan a szótárak az osztályteremben.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atkins, Sue – Michael Rundell: The Oxford Guide to Practical Lexicography. New York : Oxford University Press, 2008.</li> <li>• Bauer, L.: English Word-formation. Cambridge Textbooks in Linguistics. Cambridge: CUP, 1983.</li> <li>• Béjoint, Henri: Modern Lexicography: An Introduction. New York : Oxford University Press, 2004.</li> <li>• Fontenelle, Thierry: Practical Lexicography : A Reader. New York : Oxford University Press, 2009.</li> <li>• Jackson, Howard: Lexicography : An introduction. London, New York : Routledge - Taylor&amp;Francis Group, 2003.</li> <li>• Jackson, Howard – Etienne Zé Amvela: Words, Meaning and Vocabulary : An Introduction to modern English lexicology. London : Continuum, 2012.</li> </ul>	



- Landau, Sidney I.: Dictionaries : The Art and Craft of Lexicography. Cambridge : University Press, 2004.
- Svensén, Bo: A Handbook of Lexicography : The Theory and Practice of Dictionary-Making. New York : Cambridge University Press, 2009.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 193

A	B	C	D	E	FX
27.98	26.94	24.35	11.4	8.29	1.04

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/LIST/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Hallás utáni szövegértés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt (hallgatás és szövegértés) kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató képes lesz megérteni a tanár és a nyelvhasználók útmutatását, instrukcióit és rövidebb megnyilatkozásait, melyek tartalmazzák az ismertebb lexikai és nyelvtani szerkezeteket. A hallgató képes lesz megérteni a beszélgetés magját, valamint két vagy több ember közötti társalgás fő kapcsolatait.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A szemináriumok a következő készségekre összpontosítanak: Rövid, adaptált történetek, énekek és költemények szöveges segítséggel és anélkül történő hallgatása és megértése. Magnetofon felvételek megértése. TV-ben és rádióban sugárzott monológ és dialóg, természetes, autentikus szövegek megértése. Lényeges információ megkülönböztetése a lényegtelenről. Az idegennyelvű film lényegének kinyerése és megértése, a főszereplők leírása. Nyelvi felkészítés után, művészi szövegrészletek megértése. A hallgatási gyakorlatok során jegyzetek készítése. A jegyzetekben lévő legfontosabb információk grafikus jelölése. Neheztett akusztikai körülmények között felvett hangfelvételek megértése (pl. busz- és/vagy vonatállomáson elhangzó információ, forgalom által zavart beszélgetés stb.). A szövegek és hangfelvételek a brit és az amerikai angol kiejtéseket is tartalmazzák.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tony Lynch: Study Listening, CUP, 2004</li> <li>• Steven Brawn – Dorolyn Smith: Active Listening 3, CUP, 2007</li> <li>• Kim Sanabria: Academic Listening Encounters, CUP, 2004</li> <li>• Stacy A. Hagen: Sound Active, Longman, 2000</li> <li>• Jeremy Harmer – Steve Elseworth: The Listening File, Longman, 1998</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 109					
A	B	C	D	E	FX
41.28	17.43	17.43	10.09	12.84	0.92
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/LISTdb/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Halláskészség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt (hallgatás és szövegértés) kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató képes lesz megérteni a tanár és a nyelvhasználók útmutatását, instrukcióit és rövidebb megnyilatkozásait, melyek tartalmazzák az ismertebb lexikai és nyelvtani szerkezeteket. A hallgató képes lesz megérteni a beszélgetés magját, valamint két vagy több ember közötti társalgás fő kapcsolatait.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A szemináriumok a következő készségekre összpontosítanak: Rövid, adaptált történetek, énekek és költemények szöveges segítséggel és anélkül történő hallgatása és megértése. Magnetofon felvételek megértése. TV-ben és rádióban sugárzott monológ és dialóg, természetes, autentikus szövegek megértése. Lényeges információ megkülönböztetése a lényegtelenről. Az idegennyelvű film lényegének kinyerése és megértése, a főszereplők leírása. Nyelvi felkészítés után, művészi szövegrésztetek megértése. A hallgatási gyakorlatok során jegyzetek készítése. A jegyzetekben lévő legfontosabb információk grafikus jelölése. Nehezített akusztikai körülmények között felvett hangfelvételek megértése (pl. busz- és/vagy vonatállomáson elhangzó információ, forgalom által zavart beszélgetés stb.). A szövegek és hangfelvételek a brit és az amerikai angol kiejtéseket is tartalmazzák.	
<b>Szakirodalom:</b> Byrne, Donn: Listening Comprehension : Aural comprehension passages : Students' workbook 2. London : Longman, 1973. Cunningham,S., Moor,P.: Cutting Edge- Upper Intermediate. London: Longman, 1999. Graver, B.D.: Advanced English Practice. Oxford: OUP, 1990. Murphy, R.: English Grammar in Use. Oxford: OUP, 1990. O'Connell, S.: Focus on Proficiency. London: Longman, 1995. Swan, M.: Practical English Usage. Oxford: OUP, 1992. Vince, M.: Advanced Language Practice. Oxford: Heinemann, 1994.	

White, G.: Listening. Oxford: Oxford University Press, 1998.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 140

A	B	C	D	E	FX
32.86	15.0	18.57	12.86	17.86	2.86

**Oktató:** Mgr. Renáta Marosiová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/LIT1db/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű irodalom 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók ismeretekkel rendelkeznek a német nyelvű irodalom egyes fejlődési szakaszairól. Ismerik az egyes periódusok kulturális, politikai és történelmi háttérét. Felismerik a jellemző műfajokat és a legfontosabb műveket, ill. alkotóikat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Felvilágosodás a német nyelvű országokban. Történelmi és filozófiai h. Immanuel Kant: "Mi a felvilágosodás?" Irodalmi elméletek a felvilágosodás idején: - Johann Christoph Gottsched; - Johann Jakob Bodmer és Johann Jakob Breitinger elméleti nézetei; - Gotthold Ephraim Lessing és Moses Mendelssohn elméleti nézetei; - Lessing és a felvilágosodás drámája (a Nemzeti Színház ötlete). Lessing "Emilia Galotti", "Bölcs Náthán" Friedrich Gottlieb Klopstock és Johann Gottfried Herder Friedrich Schiller: Sturm und Drang "Ármány és szerelem", "Haramiák" Johann Wolfgang Goethe: "Prometheus", "Az ifjú Werther szenvedései". Weimari klasszicizmus, formák és műfajok, szerzők és művek. Goethe: "Iphigenia Taurisban", "Faust"; Válogatott versek. Irodalmi együttműködés Goethe és Schiller között Friedrich Schiller "Don Carlos" Goethe: "Wilhelm Meister vándorévei" mint a klasszikus regény paradigmája.	
<b>Szakirodalom:</b> JORGENSEN, Sven Aage: Geschichte der deutschen literatur. Aufklärung, Sturm und Drang, frühe Klassik. München : Beck, 1990. 670 s. ISBN-3 406 34573 5. 1. vyd NÜRNBERGER, Helmuth: Geschichte der Deutschen Literatur. München : Bayerischer Schulbuch Verlag GmbH, 2006. - 863s. - ISBN 978-3-7627-2531-2. 1. vyd. BAHR, E.: Geschichte der deutschen Literatur Von der Aufklärung bis zum Vormärz. 2. Bd. Tübingen: Francke Verlag, 1988. 531 s., ISBN 3-7720-1741-X.	

KAISER, Gerhard: Aufklärung Empfindsamkeit Sturm und Drang. Tübingen : Francke Verlag, 1991. 374 s. - ISBN 3-7720-1288-4. 4. vyd

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 133

A	B	C	D	E	FX
10.53	15.04	21.8	12.78	31.58	8.27

**Oktató:** Dr. habil. Károly Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/LIT2db/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű irodalom 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók ismeretekkel rendelkeznek a német nyelvű irodalom egyes fejlődési szakaszairól. Ismerik az egyes periódusok kulturális, politikai és történelmi háttérét. Felismerik a jellemző műfajokat és a legfontosabb műveket, ill. alkotóikat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Társadalmi helyzet a német nyelvterület országaiban a francia forradalom után. A korszak filozófiai áramlatai, a germanisztika mint tudományág megalapozása. Szakaszolási kísérletek, irodalmi központok. A női emancipáció kezdetei. A berlini szalonok, romantikus poétika, teoretikusok és a korai romantika elméleti munkái. A népmese. A korai romantika irodalmi központjai. A klasszicizmus és romantika között. A romantika szakaszai. A romantikától a realizmus felé. Restaurációs kísérletek 1815 után. Emancipációs áramlatok - Junges Deutschland, Vormarz. Biedermeier, a Wiener Volkstheater. Realizmus. Társadalmi helyzet az 1848 utáni Németországban. Próza, líra, dráma.	
<b>Szakirodalom:</b> SCHMITZ-EMANS, Monika: Einführung in die Literatur der Romantik. 3. vyd. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2009. 167 s. ;. - ISBN 978-3-534-23056-3. BORRIES, Erika & Ernst von: Deutsche Literaturgeschichte . Zwischen Klassik und Romantik: Hölderlin, Kleist, Jean Paul. 4. Bd. München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 1993. 346 s. - ISBN 3-423-03344-4 BORRIES, Erika & Ernst von: Deutsche Literaturgeschichte. Romantik. 5. Bd. 2. vydl. München: Deutscher Taschenbuch Verlag 1999. 447 s. - ISBN 3-423-03345-2 CASSIRER, Ernst: Idee und Gestalt. Goethe - Schiller - Hölderlin – Kleist. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1971. 202 s BARK, Joachim: Biedermeier-Vormärz Bürgerlicher Realismus. Stuttgart: Ernst Klett, 1984. 173 s. - ISBN 3-12-347440-2 MARTINI, Fritz: Deutsche Literaturgeschichte : von den Anfängen bis zur Gegenwart. 19. vyd. Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1991. 765 s. ;. - ISBN 3-520-19619-0	



GRAWE, Christian: Fontanes Novellen und Romane: Interpretationen. 1. vyd. - Stuttgart: Reclam 1991. - 304 s. - ISBN 978 3 15 008416 8

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 122

A	B	C	D	E	FX
17.21	21.31	22.95	18.85	13.93	5.74

**Oktató:** Dr. habil. Károly Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/LIT3db/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvű irodalom 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók ismeretekkel rendelkeznek a német nyelvű irodalom egyes fejlődési szakaszairól. Ismerik az egyes periódusok kulturális, politikai és történelmi háttérét. Felismerik a jellemző műfajokat és a legfontosabb műveket, ill. alkotóikat.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Naturalizmus, elméleti alapok és médiák (történelmi, társadalmi és kulturális háttér). Pozitívizmus, Taine környezetelmélete, Auguste Comte és három állomásos elmélete. Wilhelm Scherer pozitivistá irodalomelmélete. Az új médiák hatása: fotográfia, fonográf, kinematográfia. Naturalizmus (Emile Zola, a kísérleti regény, Henrik Ibsen, a német naturalizmus korszakai és központjai, a naturalizmus poétikája. A fin de siècle irodalma: - a modernizálódás és urbanizálódás, film és színház, pszichológia és pszichoanalízis, "modern" individualizmus - az irodalom aspektusai, a szubjektum szétesése, Junges Wien, dekadencia Impresszionizmus Női írók, női emancipáció Expresszionizmus - az avantgárd fogalma, expresszionista csoportosulások és folyóiratok, alapvető koncepciók - kulcsfigurák, az expresszionizmus poétikája A prágai német nyelvű irodalom - Franz Kafka	
<b>Szakirodalom:</b> LEISS, Ingo/Stadler, Hermann: Deutsche Literaturgeschichte. Wege in die Moderne 1890-1918. 8. Bd, München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 1997. 442 s. - ISBN 3-423-03348-7 ZEMAN, Herbert: Literaturgeschichte Österreichs. Von den Anfängen im Mittelalter bis zur Gegenwart. Graz: Akademische Druck. U. V., 1996. 604 s MARTINI, Fritz: Deutsche Literaturgeschichte. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. 19. vyd. Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1991. 765 s. - ISBN 3-520-19619-0	

VAJDA, Károly: Diesseits, Jenseits, Abseits. Zur Apokalyptik des Expressionismus. In: Jahrbuch der ungarischen Germanistik 2013. Budapest-Bonn, s. 108-129. ISSN 1217-0216  
VAJDA, Károly: Literaturontologische Überlegungen zu Arthur Schnitzlers "Der Sohn", 2014. In: Signaturen des Geschehens: Ereignisse zwischen Öffentlichkeit und Latenz. - Bielefeld : Transcript. - ISBN 978-3-8376-2606-3, P. 69-89.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 124

A	B	C	D	E	FX
8.87	25.81	26.61	24.19	5.65	8.87

**Oktató:** Dr. habil. Károly Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/LKOdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Irodalmi komparatiztika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli rész egy kiválasztott irodalmi mű elemzését és bemutatását jelenti. A záró értékelés a folyamatos értékelést is figyelembe veszi (elemzések, aktivitás). A kreditpont megítélésének előfeltétele az összes elérhető pontszám min. 60 %-nak elérése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók képesek irodalmi szövegek elemzésére és értelmezésére irodalmak közti és interkulturális kontextusban. Ismeretekkel rendelkeznek a német-magyar irodalmi kapcsolatok problematikájára vonatkozóan.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés az összehasonlító irodalomtudományba 2. Az irodalom a kultúrtudomány részeként 3. Német irodalom és fogadtatása Magyarországon 4. A magyar irodalom és fogadtatása a német nyelvű országokban 5. Német-magyar irodalmi és interkulturális kölcsönhatások 6-8. A jelenlegi német nyelvű irodalom, magyar irodalom és a köztük fennálló kapcsolatok 9. Az azonosság fogalma az irodalomban 10. Kétnyelvű írók, kétnyelvű irodalmi művek 11-12. A kisebbségi identitás irodalmi szövegben 13. Azonosság és identitás multikulturális környezetben	
<b>Szakirodalom:</b> ĐURIŠIN, Dionýz: Összehasonlító irodalomkutatás. Budapest: Gondolat 1977, ISBN 963 280 482 1 FRIED, István: Kelet- és Közép-Európa között. Irodalmi párhuzamok és szembesítések a kelet-közép-európai irodalmak köréből. Budapest: Gondolat 1986., ISBN 963 281 663 3 SZEGEDY-MASZÁK, Mihály: "Minta a szőnyegen". A műértelmezés esélyei. Budapest: Balassi Kiadó 1995, ISBN 963 506 057 2 GÖRLING, Reinhold: Heterotopia. Lektüren einer interkulturellen Literaturwissenschaft. München: Fink 1997, ISBN 3-7705-3177-9 ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041043_00001.html?zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041043_00001.html?zoom=1.00</a> )	

JÄGER, Ludwig (Hrsg.): Germanistik in der Mediengesellschaft. München: Fink 1994, ISBN 3-7705-2981-2 ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00040898\\_00001.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00040898_00001.html?zoom=1.00) )

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Károly Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahot-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/LT19db/AJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> 19. századi irodalmi szövegek olvasása			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A szeminárium a 19. századi angol és amerikai irodalmi művek intenzív elemzésére fókuszál. A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értelmezni a 19. századi irodalmi műveket, valamint alkalmazni a főbb irodalmi iskolák technikáit és módszereit.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A szeminárium különböző, 19. századi amerikai és angol prózai művek elemzésére összpontosít. A tantárgy fő célja a hallgatók megismertetése azokkal a technikákkal, amelyek hasznosak a különböző prózai művek elemzésénél. A kurzus gyakorlati része során a hallgatók megismerkednek a különböző irodalmi iskolák elemző módszereivel: hermeneutika, dekonstrukció, feminista értelmezés stb.					
<b>Szakirodalom:</b> - Brooker, P. (ed.): Modernism/Postmodernism. London: Longman, 1992. - Hilfer, T.: American Fiction since 1940. London: Longman, 1992. - Lodge, D.: Modern Criticism and Theory. London: Longman, 1991. - McHale, B.: Postmodernist Fiction. London: Routledge, 1987.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 202					
A	B	C	D	E	FX
25.25	13.86	22.28	20.3	12.87	5.45

**Oktató:** PaedDr. Andrea Puskás, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/LT20db/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> 20. századi irodalmi szövegek olvasása
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz értelmezni és elemezni a 20. század irodalmi műveit, valamint tudni fogja alkalmazni a főbb irodalmi iskolák által használt technikákat és módszereket.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A szeminárium a 20. századi irodalmi művek intenzív elemzésére fókuszál. A tanórák során a brit és amerikai irodalom regényeinek, drámáinak, novelláinak és verseinek elemzése történik. A tantárgy fő célja, hogy a hallgatóknak lehetőséget adjon adott irodalmi művek elemzésében való elmélyülésre. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a mély olvasás módszerével, ahol nem az elolvasott szöveg hosszán, sokkal inkább a műveken való intenzív munkán van a hangsúly. A szeminárium az aktuális irodalmi iskolák technikáira is rávilágít, valamint gyakorlatba is ülteti azokat.	
<b>Szakirodalom:</b> Best, S. –Kellner D.: Postmodern Theory. New York: The Guilford Press, 1991. Collier, P. –Geyer-Ryan H. (ed.): Literary Theory Today. Cambridge: Polity Press, 1990. Eco, U.: Interpretation and Overinterpretation. Cambridge: CUP, 1992. de Man, P.: Blindness and Insight. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1971. Fish, S.: Is There a Text in This Class? Cambridge: CUP, 1980. Ricoeur, P.: Time and Narrative (I-II). Chicago, University of Chicago Press, 1984-1985.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	



Az értékelt hallgatók száma: 80					
A	B	C	D	E	FX
31.25	22.5	20.0	17.5	1.25	7.5
<b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Zolczer					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/LUN/SZ/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Népi vallásosság
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy abszolválása évvégi vizsga az évközi szerzett átlag alapján. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A népi vallásosság bizonyos jelenségei kutatási problémáinak a bemutatása (szokásvilág, szakrális tér, szakrális kisemlékek, a búcsújárás néprajza stb.). Bevezetés a terepmunkába.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Terminológiai kérdések (mi a népszokás? Mi a népi vallásosság?) Történeti kérdések. Az emberi élethez kapcsolódó népszokások (születés, keresztlő, házasság, temetés). Szakrális tárgyak, szakrális tér, szakrális kisemlékek. A búcsújáróhelyek néprajzi vonatkozásai. Saját kutatás: a kérdőív közös kidolgozása, saját terepmunka, az eredmények értékelése.	
<b>Szakirodalom:</b> Bálint Sándor – Barna Gábor: Búcsújáró magyarok. A magyarországi búcsújárás története és néprajza. Budapest 1994 Beňušková, Zuzana: Religiozita a medzikonfesionálne vzťahy v lokálnom spoločenstve. Bratislava 2004 Botík, Ján (red.): Obyčajové tradície pri úmrtí a pochovávaní na Slovensku s osobitným zreteľom na etnickú a konfesionálnu mnohotvárnosť. Bratislava 2001 L. Juhász Ilona: Rudna I. Temetkezési szokások és a temetőkultúra változásai a 20. században. Komárom–Dunaszerdahely 2002 /Lokális és regionális monográfiák 2./ Liszka József: Állított keresztényi buzgóságbul. Tanulmányok a szlovákiai Kisalföld szakrális kisemlékeiről. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2000 Verebélyi Kincső: Szokásvilág. Debrecen 2005 Voigt Vilmos: A vallási élmény története. Bevezetés a vallástudományba. Budapest 2004	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 203	

A	B	C	D	E	FX
21.67	17.24	10.84	13.3	17.24	19.7
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/MEP2/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Médiapedagógia			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> •Írásbeli és gyakorlati vizsga					
<b>Oktatási eredmények:</b> • A multimediális környezettel kapcsolatos módszerek készség szintű használata • Kritikus gondolkodás fejlesztése. • A hallgató használja és fejleszti kritikus gondolkodását és információs írástudását.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A médiapedagógia alapjai – ismétlés 2-3 Információs írástudás - információs társadalom 3-4. Tömeg és média-kommunikáció, manipuláció, 5-6. Értelmezés, elemzés; mozgóképi szövegek környezetben megfigyelt képkapcsolatok értelmezése; 7-8 Mozgóképi szövegek környezetben multimediális kapcsolatok értelmezése. 9-10. Critical thinking: 11-12. Az igazi Maó 13. Összefoglalás					
<b>Szakirodalom:</b> A prezentációk anyaga.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar vagy szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b> A multimediális környezettel kapcsolatos problémamegoldó tudás fejlesztése, Problémaérzékenység. Eszközök projektor, számítógép, internetkapcsolat, prezenter.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 34					
A	B	C	D	E	FX
0.0	5.88	47.06	8.82	38.24	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/MET1db/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Módszertan 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyekre egyenként 20 pontot kaphat a hallgató. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyen 60 pontot lehet elérni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató képes lesz bemutatni és értékelni az egyes nyelvtanítási módszerek előnyeit és hátrányait. Szintén képes lesz ezen módszerek legjelentősebb technikáinak gyakorlatbeli alkalmazására.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy tartalma három fő tematikus egységre osztható. Az első a nyelvoktatás általános kérdéseivel foglalkozik: idegen nyelv elsajátításában szerepet játszó tényezők, tanulási stílusok, motiváció, diákok csoportosítása. A legmeghatározóbb nyelv-sajátítási elméletek (behaviorizmus, kognitívizmus stb.) átbeszélése után a hallgatók megismerkednek az idegennyelv-oktatás legismertebb módszereivel. Csoportos kiselőadások segítségével a hallgatók megismerkednek a legfőbb elméletekkel és trendekkel, melyek nagy szerepet játszottak az angol nyelv oktatásában az elmúlt 10 év során (Grammar Translation Method, Direct Method, Audio-lingual Method, Silent Way, Suggestopedia, Community Language Learning, Total Physical Response, Communicative Language Teaching, Task-based Learning).	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campbell, C. – Kryszewska, H.: Learner-based Teaching. Oxford: OUP, 1992.</li> <li>• Doff, Adrian: Teach English - Trainers Handbook. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2004.</li> <li>• Harmer, J.: The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 1991.</li> <li>• Hedge, T.: Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: OUP, 2000.</li> <li>• Richards, J.C. – Rodgers, T.S.: Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.</li> <li>• Larsen-Freeman, D.: Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP, 2000.</li> <li>• Lightbown, P.M. – Spada, N.: How Languages Are Learned. Oxford: OUP, 1999.</li> </ul>	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 254					
A	B	C	D	E	FX
22.83	16.54	24.41	17.32	12.99	5.91
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/MET2db/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Módszertan 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyekre egyenként 20 pontot kaphat a hallgató. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyen 60 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz kritikusan értékelni, felmérni és megoldani a modern nyelvoktatásban felmerülő leggyakoribb problémákat. A hallgató képes lesz a nyelvi tartalom átadásához és a nyelvi készségek fejlesztéséhez szükséges technikák gyakorlatba való ültetésére. A hallgató képes lesz kidolgozni egy módszertani modellt az összes nyelvi készséghez, valamint tudni fogja, hogyan kell azokat integrálni a nyelvoktatás folyamatába.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy a főbb idegennyelv-oktatási modellek bemutatásával kezdődik, majd az azok folyamatában felmerülő egyéni fázisok részletes elemzésével folytatódik. A hallgatók megismerkednek különböző olyan módszerekkel, melyekkel új nyelvtani szerkezeteket taníthatnak meg a diákoknak, valamint értékelik és kipróbálják azokat a technikákat, amelyek segítségével fejleszthetik a diákok szókincsét. A szeminárium során felmerülnek azok a módszerek is, melyekkel a tanár hatékonyan tehet fel kérdéseket a diákoknak, valamint azok is, melyekkel az olvasás- és a halláskészséget lehet hatékonyan fejleszteni. A hallgatók megismerkednek a különböző értékelő stratégiákkal, főként a szóbeli és az írásbeli megnyilatkozásokat illetően.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991.</li> <li>• Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007.</li> <li>• Gower, R. – Phillips, D. – Walters, S.: Teaching Practice Handbook. London: Macmillan-Heinemann, 1995.</li> <li>• Morgan, J. – Rinvoluceri, M.: Once Upon a Time. Cambridge: CUP, 1988.</li> <li>• Riddel, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001.</li> <li>• Scrivener, J.: Learning Teaching. London: Macmillan-Heinemann, 1994.</li> </ul>	



- Wajnryb, R.: Classroom Observation Tasks. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.
- Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 239

A	B	C	D	E	FX
20.5	20.5	23.43	15.9	11.3	8.37

**Oktató:** Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/MORdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A német nyelv alaktana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeretekkel rendelkezik a nyelvészeti diszciplínák területén: terminológia, módszerek, paradigmák, nyelvészeti szakterületek. Ismeri az alapvető nyelvészeti koncepciókat, különös tekintettel a német nyelv alaktanára.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az alaktan fogalma és helye a tudományok rendszerében. A morfológia alapfogalmai: A morféma és típusai. Szintetikus és analitikus formák. Szófajtan. Osztályozás és szófajtani sajátosságok. A főnevek osztályozása morfológiai, szemantikai és szintaktikai jegyek alapján. Névmások. Melléknevek és számnevek. Az ige. Igeragozás. Az ige nyelvtani kategóriái. Az igék mondatalkotó képessége. Nem ragozható szófajok. Határozószók és módosítószók. Előljárószók. Kötőszók.	
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Verfügbare Auflagen. HENTSCHEL, E./WEYDT, H.: Handbuch der deutschen Grammatik. 3. Aufl. Berlin/New York: De Gruyter, 2003. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008. SOMMERFELDT, K.-E./STARKE, G.: Einführung in die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. 2., neu bearb., Aufl. Tübingen: Niemeyer, 1992.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 128

A	B	C	D	E	FX
12.5	12.5	14.06	12.5	43.75	4.69

**Oktató:** Dr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/MORFdb/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvészet 2. - Morfológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 20 pontot lehet elérni. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyre 60 pontot lehet kapni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz használni és bemutatni az angol nyelv morfológiájának alapvető fogalmait és terminológiáját (nyelvi egységek, szavak, ill. frázisok funkciója és osztályozása). A hallgató képes lesz osztályozni és bemutatni az angol szavak és frázisok szerkezetét, valamint képes lesz megmagyarázni azokat a szabályokat, melyek szerint ezek a szavak és frázisok szerveződnek.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Morfológia és frazális szintaxis: Szavak formái és szerkezetei. Morfémák és allomorfolk. Szabad és kötött morfémák, gyökök és affixumok; deriváció. Szóképzés folyamatai. Idiómák, kollokációk, frazális igék. A lexikográfia morfológiával kapcsolatos problémái. Főnevek, nominális szerkezetek, mondat, tagmondat; definíció, azonosítás, osztályozás; határozók. Melléknevek és jelzői szerkezetek: definíció és osztályozás, fokozás, összehasonlítás, a melléknevek szórendje a főnévi frázisban, jelzők és determinánsok. Ige és igei frázis: definíció, osztályozás (jelentés, funkció, szintaktikai tulajdonságok), igeidő, aspektus és modalitás, nem, igék alakjai. Határozószók és határozói frázisok: definíció, szintaktikai funkciók, összehasonlítás. Elöljárószók és az előljárói frázis: alapvető tulajdonságok, egyszerű és összetett előljárók, jelentés.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aronoff, Mark – Kirsten Fudeman: What is Morphology? Wiley-Blackwell, 2011.</li> <li>• Bauer, Laurie: A Glossary of Morphology. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2004.</li> <li>• Bauer, L.: Introducing Linguistic Morphology. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1990.</li> <li>• Budai L.: Phrasal and clausal syntax workbook. Veszprém: Egyetemi Kiadó, 2003.</li> <li>• Budai L.: Phrasal and clausal syntax. Veszprém: Egyetemi Kiadó, 1997.</li> <li>• Carstairs-McCarthy, Andrew: An Introduction to English Morphology : Words and Their Structure. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2011.</li> </ul>	

- Greenbaum, S. – Quirk, R.: A Student's Grammar of the English Language. London: Longman, 1990.
- Haspelmath, M.: Understanding Morphology. New York: Arnold Publishers & OUP, 2002.
- Katamba, Francis – John Stonham. Morphology. Palgrave Macmillan, 2006.
- Lieber, Rochelle: Introducing Morphology. Cambridge : Cambridge University Press, 2012.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 298

A	B	C	D	E	FX
9.73	17.11	19.8	27.52	21.14	4.7

**Oktató:** Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/MS1db/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvtani szeminárium 1			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 2x írásbeli teszt (á 30 pont) + írásbeli záróteszt (60 pont)					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók fokozatosan elsajátítják az egyes nyelvtani eszközöket és ezáltal képesen önállóan megnyilvánulni (szóbeli és írásbeli megnyilvánulás). A megszerzett ismereteken alapulva képesek megérteni a német nyelvtan törvényszerűségeit.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Szófajok - az ige					
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig: Langenscheidt, 1998. HOBERG, R. és U./szerk. FÖLDES, Cs.: Német nyelvtan. Budapest: Duden-Akadémiai Kiadó, 2002. KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1991. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 139					
A	B	C	D	E	FX
21.58	12.95	15.83	20.86	25.18	3.6
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/MS2db/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvtani szeminárium 2			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 2x írásbeli teszt (á 30 pont) + írásbeli záróteszt (60 pont)					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók fokozatosan elsajátítják az egyes nyelvtani eszközöket és ezáltal képesen önállóan megnyilvánulni (szóbeli és írásbeli megnyilvánulás). A megszerzett ismereteken alapulva képesek megérteni a német nyelvtan törvényszerűségeit.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Szófajok - névszók					
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig: Langenscheidt, 1998. HOBERG, R. és U./szerk. FÖLDES, Cs.: Német nyelvtan. Budapest: Duden-Akadémiai Kiadó, 2002. KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1991. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 128					
A	B	C	D	E	FX
14.84	17.97	21.88	18.75	25.0	1.56
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/MS3db/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvtani szeminárium 3			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 2x írásbeli teszt (á 30 pont) + írásbeli záróteszt (60 pont)					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók fokozatosan elsajátítják az egyes nyelvtani eszközöket és ezáltal képesen önállóan megnyilvánulni (szóbeli és írásbeli megnyilvánulás). A megszerzett ismereteken alapulva képesek megérteni a német nyelvtan törvényszerűségeit.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Egyéb szófajok - melléknév, számnevek stb.					
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig: Langenscheidt, 1998. HOBERG, R. és U./szerk. FÖLDES, Cs.: Német nyelvtan. Budapest: Duden-Akadémiai Kiadó, 2002. KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1991. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 132					
A	B	C	D	E	FX
6.06	12.88	16.67	20.45	37.88	6.06
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Erzsébet Drahot-Szabó, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahot-Szabó, PhD.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/MS4db/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelvtani szeminárium 4			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 3					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 2x írásbeli teszt (á 30 pont) + írásbeli záróteszt (60 pont)					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeretekkel rendelkezik a német mondattan területéről. Ismeri a terminológiát és a mondatelemzés módszereit. Képes önállóan elvégezni egy komplex mondattani elemzést.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A mondattani elemzés módszerei Mondatrészek Egyszerű mondat Összetett mondat A hagyományos és a modern mondattan összehasonlítása					
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Grammatik. 15., durchges. Auflage. Leipzig/Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 1993. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008. SZIGETI, I.: Lehrbuch der deutschen Syntax. Piliscsaba: Katholische Péter-Pázmány-Universität, 2002. TROŠOK, R.: Syntaktische Analysen. Nitra: UKF, 2002.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 123					
A	B	C	D	E	FX
13.82	20.33	13.01	20.33	29.27	3.25
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Erzsébet Drahotová-Szabó, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/MVOL/16	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakirodalom-kutatás módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter folyamán a hallgató kötelessége kidolgozni egy, a követelményeknek megfelelő szemináriumi munkát 30 pont értékben, valamint sikeresen teljesíteni a 70 pontot érő írásbeli felmérőt. Az „A” értékeléshez minimum 90 pont, „B” értékeléshez minimum 80 pont, „C” érdemjegy esetén minimum 70 pont, „D” érdemjegyhez minimum 60 pont és „E” érdemjegyhez minimum 50 pont elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja a hallgatók megismertetése az alapvető elektronikus információforrásokkal és az információkeresés módszereivel. A tantárgy teljesítését követően a hallgatók képesek minőségi beadandók, szemináriumi munkák, záródolgozatok és egyéb tudományos munkák elkészítésére.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A könyvtár és funkciói 2. Dokumentumtípusok 3. A könyvtári katalógusok és funkciójuk 4. Selye János Egyetem Egyetemi Könyvtár 5. Keresés technikája az elektronikus katalógusokban 6. A bibliográfiák típusai 7. E-könyvtárak, archívumok 8. Szakirodalmi adatbázisok 9. Web of Science, SCOPUS 10. E-források 11. EBSCO és egyéb elérhető licenchez kötött e-források 12. Bibliográfiai hivatkozások és hivatkozásjegyzék készítése 13. Szemináriumi munka, záródolgozat és egyéb tudományos munka készítése	
<b>Szakirodalom:</b> 1. BABBIE, E. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest : Balassi, 2000. 2. ECO, U. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest : Gondolat, 1991. 3. FALUS, I. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest : Műszaki Kvk., 2004. 4. KATUŠČÁK, Dušan. 1998. Ako písat' vysokoškolské a kvalifikačné práce. Druhé doplnené vydanie. Bratislava : Stimul, 1998. ISBN 80-85697-82-3	

5. KATUŠČÁK, Dušan. 2005. Citovanie a zoznam bibliografických odkazov v práci. In: MEŠKO, Dušan – KATUŠČÁK, Dušan et al.: Akademická príručka. Druhé doplnené vydanie. Martin : Osveta, 2005, s. 215-238. ISBN 80-8063-200-6
6. KIMLIČKA, Štefan. 2004. Príklady citovania podľa ISO 690 a ISO 690-2 [online]. Bratislava : Katedra knižničnej a informačnej vedy FiFUK, 2004 [cit. 24. novembra 2015]. Dostupné na: < [http://vili.uniba.sk/AK/citovanie\\_priklady.pdf](http://vili.uniba.sk/AK/citovanie_priklady.pdf)>
7. Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho v Komárne. 19 s.
8. STN 01 6910: 1999. Pravidlá písania a úpravy písomností. Bratislava : Slovenský ústav technickej normalizácie.
9. STN ISO 690: 1998. Dokumentácia. Bibliografické odkazy. Obsah, forma a štruktúra. Bratislava : Slovenský ústav technickej normalizácie – Vydavateľstvo.
10. STN ISO 690-2. 2001. Informácie a dokumentácia. Bibliografické citácie. Časť 2: Elektronické dokumenty alebo ich časti. Bratislava : Slovenský ústav technickej normalizácie.
11. SZABÓ, K. Kommunikáció felsőfokon. Budapest : Kossuth, 2001.
12. TUREK, Ivan. 1999. Ako písať záverečnú prácu. 3. vydanie. Prešov : Metodické centrum Prešov, 1999. ISBN 80-8045-161-3
13. E-zdroje CVTI (<http://ezproxy.cvtisr.sk/>)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 52

A	B	C	D	E	FX
11.54	7.69	13.46	15.38	25.0	26.92

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.01.2017

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/OBPdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Záródolgozat és védeése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Kidolgozott szakdolgozat, pozitív bírálatok a témavezetőtől és az opponenstől. A szakdolgozat sikeres megvédése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató megismeri és elsajátítja a szakdolgozat írásával kapcsolatos követelményeket, majd képes lesz szakdolgozatának önálló kidolgozására és megírására.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A záródolgozatok típusai és adminisztrációja. 2. Záródolgozat szerkezete. 3. Záródolgozat formai részeinek szerveződése. 4. Citációk, bibliográfiai bejegyzések, felhasznált irodalom. 5. A témával kapcsolatos tudományos kutatások. 6. Munkahipotézis, célok és feladatok megfogalmazása. 7. Kutatási módszer. 8. Eredmények elemzése és feldolgozása és diszkusszió. 9. Összegzés és függelékek. 10. Záródolgozat benyújtása, licenszszerződés, becsületbeli nyilatkozat.	
<b>Szakirodalom:</b> Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008. LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006. MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994. POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfadens vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988. ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/PISdb/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Íráskészség
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során négy írásbeli teszt kerül megírásra, melyeken egyenként 25 pontot lehet elérni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz azonosítani az írásbeli megnyilatkozások általános típusait és formáit, képes lesz megkülönböztetni a szövegek különböző típusait és műfajait (leírás, érvelés, elbeszélés, diskurzus, hivatalos levelek különböző típusai). A hallgató képes lesz a kérdéses szövegtípusok megírására, valamint a helyes nyelvtan és a szövegíráshoz kapcsolódó alapvető technikák alkalmazására.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A kurzus során a következő témák merülnek fel: Brainstorming, Effektív mondatképzés, Különböző mondat típusok, Központozás, Bekezdések, A megfelelő bekezdésekben szereplő kulcsmondatok fontossága, Szövegegység, Bekezdések létrehozása, A mondandó eleje és vége, Kontinuitás, Bekezdésektől az esszéig, Tézisek, Hivatalos levelek típusai, Életrajz, Kérvény, Ajánlat, Panaszlevél, Nem hivatalos levelek, Esszék: írás folyamata, szerkezet, kohézió, koherencia, Esszék típusai. Az elméleti témák körbejárása után a diákok gyakorlatba is ültetik tudásukat – képesek kell legyenek különböző típusú és műfajú szövegek megírására az adott szövegtípusnak megfelelő stílusban.	
<b>Szakirodalom:</b> - Csomay, E. - Szerdahelyi, J.: Writing . Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. - Hedge, T.: Writing . Oxford: OUP, 1998. - Redman, S.-Ellis, R.: A Way With Words I. Cambridge: CUP, 1989. - Evans, V.: Successful Writing – Upper Intermediate. Newbury: Express Publishing, 2000.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 377

A	B	C	D	E	FX
15.38	17.51	22.81	16.98	23.34	3.98

**Oktató:** Mgr. Renáta Marosiová**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/PISdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi készségek: Írás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 4x írásos dolgozat + aktív részvétel az órákon	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeri a német nyelv helyesírását. Képes elemezni és értelmezni az írott és beszélt nyelvi szövegeket. Ismeri az íráskészség fejlesztésére irányuló eljárásokat. Képes önálló beszámoló kidolgozására kiválasztott témából.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az írás folyamata Szövegek az egyetemi tanulmányok során Tudományos szövegek írása Szaknyelv és szaknyelvi stílus Helyesírás	
<b>Szakirodalom:</b> BOÓCZ-BARNA, K./KÓCZIÁN, N./LEITNER, B.: Schreiben. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008. KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. Fernstudieneinheit 12. München: Goethe-Institut, 1999. LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006. POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 118	

A	B	C	D	E	FX
44.92	30.51	9.32	8.47	5.93	0.85
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/POCdb/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi készségek: Hallgatás			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A kreditpontok megítélésének feltétele: legalább 6 teszt sikeres teljesítése a félév során és az összpontszám legalább 70%-ának elérése.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes eredeti német szövegek megértésére és értelmezésére. Alkalmazza az elsajátított technikákat és stratégiákat a szövegértés során. Képes megérteni a német nyelvű előadásokat és szemináriumokat. Képes írásban és szóban reagálni.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A hallás utáni szövegértés stratégiái A hallás utáni szövegértés technikái Szövegértési gyakorlatok					
<b>Szakirodalom:</b> LODEWICK, K.: DSH-Training. Texte aus Wissenschaft und Gesellschaft. 2. Aufl.Göttingen: Fabouda Verlag, 2000. DÖMÖK, Sz.: Hören. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. BAUSCH, K. R., CHRIST, H., HÜLL, W., KRUMM, H.-J.: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Francke Verlag 1989, S. 201-204, ISBN 3-7720-1788-6. DAHLHAUS, B.: Fertigkeit Hören. Fernstudieneinheit 5. Goethe-Institut München: Langenscheidt 1994, ISBN 3-468-49675-3. Materiály z televízie a z rozhlasu					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 43					
A	B	C	D	E	FX
25.58	39.53	6.98	6.98	20.93	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mihály Riszovannij					

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/RDUSdb/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az USA története és kultúrája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyeken egyenként 35 pontot (összesen 70) érhet el a hallgató. A hallgatónak a félév során be kell mutatnia egy kiselőadást, amire 30 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értékelni az amerikai élet különböző aspektusait, történelmét, földrajzát, kultúráját és politikai rendszerét, valamint képes lesz beszélgetést folytatni ezekben a témákban. A hallgató ismereket szerez a nemzet kialakulásáról és történelméről a kezdetektől egészen napjainkig. A politika-történetet kivéve, a hallgató képes lesz a társadalmat, vallást és kultúrát befolyásoló legfontosabb tényezők beazonosítására.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy a következő témákat foglalja magába: Amerikai Egyesült Államok; régiók, klíma, földrajz; Koloniális idők; Függetlenségi háború; Alkotmány; Krízis; Polgárháború és rekonstrukció; Első és második világháború; Vietnami háború; Gazdasági összeomlás; Modern Amerika. Élet az USA-ban (aktuális viták a multikulturalizmusról); Britek és Amerikaiak; Különbségek a régiók között; Kormány; Parlament és monarchia; Amerikai kultúra; Oktatásügy; Szórakozás és média; Sport és kultúra; Kortárs amerikai kultúra: új irányzatok a művészetekben és a színházban. USA a hírekben.	
<b>Szakirodalom:</b> • Chafe, W.C.: The Unfinished Journey. America Since WWII. New York: OUP, 1991. • Fiedler, J.: America in Close-Up. London: Longman, 1990.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 230

A	B	C	D	E	FX
15.65	24.35	20.43	18.26	15.22	6.09

**Oktató:** Mgr. Renáta Marosiová**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/RDVbdb/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nagy-Britannia története és kultúrája
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 35 pontot lehet elérni (összesen 70 pont). A hallgató a félév során be kell mutasson egy saját kiselőadást, melyre 30 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értékelni a brit élet különböző aspektusait, Nagy-Britannia földrajzát, történelmét, kultúráját és politikai rendszerét. Ezen témákban képes lesz beszélgetést folytatni. A hallgató ismereteket szerez majd a nemzet kialakulásáról, a történelem előtti időktől egészen napjainkig. A politika-történetet kivéve, a hallgató képes lesz a társadalmat, vallást és kultúrát befolyásoló legfontosabb tényezők beazonosítására.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy a következő kérdéskörökkel foglalkozik: Egyesült királyság: régiók, klíma, földrajz; Római Britannia, normann Anglia; Anglo-Norman idők és a középkor; Dinasztiák: Tudor, Stuart; Brit birodalom; Viktoriánus Anglia; Britannia a 20 században; Politikai rendszer: választások, pártok, jog, oktatásügy. Szórakozás és média; Sport és kultúra; Kortárs brit kultúra: új irányzatok a művészetekben és a színházban.	
<b>Szakirodalom:</b> - McDowall, D.: An Illustrated History of Britain . London: Longman, 1990. - McDowall, D.: Britain in Close-up . London: Longman, 1993. - Morgan, K. O. (ed.): The Oxford Illustrated History of Britain . Oxford: OUP, 1984. - Sked, A. – Cook, Ch.: Post-War Britain. London: Penguin, 1990. - Storry, M. - Childs, P. (ed): British Cultural Identities . London: Routledge, 1997. - Lacey, R.: Great Tales from English History . New York: Little Brown and Co., 2004. - Lee, S. J.: Aspects of British Political History, 1815-1914. London: Routledge, 1994.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 94					
A	B	C	D	E	FX
10.64	21.28	27.66	18.09	12.77	9.57
<b>Oktató:</b> Mgr. Renáta Marosiová					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/REA1/NJ/09	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Országismeret 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyeken egyenként 35 pontot (összesen 70) érhet el a hallgató. A hallgatónak a félév során be kell mutatnia egy kiselőadást, amire 30 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értékelni a német nyelvterületek különböző aspektusait, történelmét, földrajzát és kultúráját.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A kurzus alapvető tájékoztatást nyújt a következő országokról és témakörökről: Németország, Ausztria, Lichtenstein, Svájc. - nemzeti identitás és kultúra - földrajz és történelem - regionális fejlődés - tipikus ételek és italok - irodalom és kommunikáció	
<b>Szakirodalom:</b> Faigle, I.: Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur. Stuttgart: Klett, 2006. Faigle, I.: Willkommen bei uns. Landeskundliche Aspekte der deutschsprachigen Länder. Recanati: ELI, 2007. Berger, M. C./Martini, M.: Generation E. Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext. Stuttgart: Klett, 2005.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 134	

A	B	C	D	E	FX
48.51	33.58	12.69	3.73	1.49	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/REA2/NJ/09		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Országismeret 2			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyeken egyenként 35 pontot (összesen 70) érhet el a hallgató. A hallgatónak a félév során be kell mutatnia egy kiselőadást, amire 30 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értékelni a német nyelvterületek különböző aspektusait, történelmét, földrajzát és kultúráját.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> A kurzus alapvető tájékoztatást nyújt a következő országokról és témakörökről: Németország, Ausztria, Lichtenstein, Svájc. - nemzeti identitás és kultúra - földrajz és történelem - regionális fejlődés - tipikus ételek és italok - irodalom és kommunikáció					
<b>Szakirodalom:</b> Faigle, I.: Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur. Stuttgart: Klett, 2006. Faigle, I.: Willkommen bei uns. Landeskundliche Aspekte der deutschsprachigen Länder. Recanati: ELI, 2007. Berger, M. C./Martini, M.: Generation E. Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext. Stuttgart: Klett, 2005.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 129					
A	B	C	D	E	FX
45.74	30.23	15.5	6.2	2.33	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mihály Riszovannij					

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/REAdB/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Országismeret
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Beszámoló és záróteszt. Kreditpontok megítélésének feltétele: legalább 60%-os teljesítmény.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók alapvető ismeretekkel rendelkeznek a német nyelvterület országainak történelméről, gazdaságáról, társadalmáról és kultúrájáról. Képesek ezen ismeretek alapján megítélni és véleményezni az aktuális történéseket a német nyelvterület kontextusában.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Németország 1989. Az újraegyesítés. Berlin, Németország az EU-ban Németország mint bevándorlási úticél Tartományok A német iskolarendszer, akadémiai mobilitás Ausztria a 20. században Élet Ausztriában Osztrák - magyar / szlovák kapcsolatok Svájc Tipikusan svájci...	
<b>Szakirodalom:</b> Tatsachen über Deutschland. URL: <a href="http://nemet.ektf.hu/files/konyvek/tatsachen_ueber_deutschland.pdf">http://nemet.ektf.hu/files/konyvek/tatsachen_ueber_deutschland.pdf</a> Andersen, Uwe/Woyke Wichard (Hrsg): Handwörterbuch des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland. Bonn : Bundeszentrale für politische Bildung, 2000. ( <a href="http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/handwoerterbuch-politisches-system/">http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/handwoerterbuch-politisches-system/</a> ) Multimediale Österreich-Chronik 1900–2000 (Österreichische Mediathek) ( <a href="http://www.akustische-chronik.at/1958-1959/">http://www.akustische-chronik.at/1958-1959/</a> )	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/RVB/AJ/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Brit országismeret
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 35 pontot lehet elérni (összesen 70 pont). A hallgató a félév során be kell mutasson egy saját kiselőadást, melyre 30 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus célja feltárni a brit életstílus, történelem, földrajz, kultúra és politika alapvető kérdéseit és aspektusait. A kurzus során a hallgatók nyelvi készségeinek fejlesztése is különös hangsúlyt kap.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A kurzus a következő főbb témakörökkel foglalkozik: az Egyesült Királyság, régiók, klíma, földrajz, a középkori Anglia, uralkodói dinasztiák, a Tudor és a Stuart dinasztiák, a Brit Birodalom, a Viktória korabeli Anglia, Nagy-Britannia a 20. században, politikai élet, választások, politikai pártok, a jogrendszer és iskolarendszer.	
<b>Szakirodalom:</b> McDowall, D.: An Illustrated History of Britain . London: Longman, 1990.~ McDowall, D.: Britain in Close-up . London: Longman, 1993.~ Morgan, K. O. (ed.): The Oxford Illustrated History of Britain . Oxford: OUP, 1984.~ Sked, A. – Cook, Ch.: Post-War Britain. London: Penguin, 1990.~ Storry, M. - Childs, P. (ed): British Cultural Identities . London: Routledge, 1997.~ Lacey, R.: Great Tales from English History . New York: Little Brown and Co., 2004.~ Lee, S. J.: Aspects of British Political History, 1815-1914. London: Routledge, 1994.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 101	

A	B	C	D	E	FX
35.64	10.89	17.82	10.89	10.89	13.86
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/SBAdb/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kortárs brit és amerikai irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatónak le kell adnia egy szemináriumi munkát, melyre 50 pontot kaphat, illetve elő kell adnia egy kiselőadást, melyre szintén 50 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értékelni a 20. század végén és a 21. században írt (angol és amerikai) irodalmi műveket, valamint alkalmazni azokon a legismertebb irodalmi iskolák technikáit és módszereit.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy fő célja, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek a kortárs brit és amerikai irodalomról, valamint képesek legyenek ezeket az irodalmi műveket mély elemzés tárgyává tenni. A szeminárium során nagy hangsúlyt kap az a fajta olvasás, mely során nem az elolvasott szöveg terjedelme, hanem az azzal való intenzív munka a lényeg. A szeminárium során a hallgatók a különböző, aktuális és aktív irodalmi iskolák technikáival dolgoznak.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blake, N. F.: An Introduction to the Language of Literature. New York : Palgrave, 1994.</li> <li>• Head, Dominic: The Cambridge Guide to Literature in English: The Definitive Guide: completely revised and updated. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.</li> <li>• Lauter, Paul: The Heath Anthology of American Literature : Contemporary period 1945 to the present - Volume E. New York : Houghton Mifflin Company, 2006.</li> <li>• Ruland, Richard – Malcolm Bradbury: From Puritanism to Postmodernism: A History of American Literature. Penguin Books, 1991.</li> <li>• Wellek, Rene – Austin Warren: Theory of Literature. Harper Paperbacks, 2000.</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 2					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/SJS1db/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Speciális nyelvi szeminárium 1			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 4x írásbeli teszt (á 20 pont). Értékelés a SJE Tanulmányi Szabályzata alapján.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elmélyítik ismereteiket a német nyelvi készségek terén.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Módbeli segédigék Múlt alakok használata Melléknévragozás Melléknevek Elválasztható és nem elválasztható előjárósók Indirekt kérdések					
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig: Langenscheidt, 1976. HOBERG, R. és U./szerk. FÖLDES, Cs.: Német nyelvtan. Budapest: Duden-Akadémiai Kiadó, 2002. KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1991. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008. SCHULZ, H./SUNDERMEYER, W.: Deutsche Sprachlehre für Ausländer. Grammatik und Übungsbuch. Bearbeitet von Bernhard Thies. München, 1960.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 1					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.					

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/SJS2db/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Speciális nyelvi szeminárium 2			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> 4x írásbeli teszt (á 20 pont). Értékelés a SJE Tanulmányi Szabályzata alapján.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elmélyítik ismereteiket a német nyelvi készségek terén.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Módbeli segédigék Múlt alakok használata Melléknévragozás Melléknevek Elválasztható és nem elválasztható előljárósók Indirekt kérdések					
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig: Langenscheidt, 1976. HOBERG, R. és U./szerk. FÖLDES, Cs.: Német nyelvtan. Budapest: Duden-Akadémiai Kiadó, 2002. KOCSÁNY, P./LÁSZLÓ, S.: Die Wortklassen des Deutschen. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1991. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008. SCHULZ, H./SUNDERMEYER, W.: Deutsche Sprachlehre für Ausländer. Grammatik und Übungsbuch. Bearbeitet von Bernhard Thies. München, 1960.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 1					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mihály Riszovannij					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/SSAdb/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Államvizsga
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KMF/JAS1db/AJ/15 a KMF/PISdb/NJ/15 a KMF/ULINdb/AJ/15 a KMF/JAS2db/AJ/15 a KMF/JASZdb/AJ/15 a KMF/KON1db/AJ/15 a KMF/ULITdb/AJ/15 a KMF/DAL1db/AJ/15 a KMF/FONEdb/AJ/15 a KMF/JAS3db/AJ/15 a KMF/DAM1db/AJ/15 a KMF/JAS4db/AJ/15 a KMF/MORFdb/AJ/15 a KMF/DRA1db/AJ/15 a KMF/MET1db/AJ/15 a KMF/SYNTdb/AJ/15 a KMF/LEXIdb/AJ/15 a KMF/MET2db/AJ/15 a KMF/SBAdb/AJ/15	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak meg kell szereznie a tanulmányi terv által előírt számú kreditet a kötelező és kötelezően választható tantárgyakból.	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. The definition and scope of linguistics. The main characteristics of communication; language universals. Diachrony/synchrony; descriptivism/prescriptivism. 2. The notion and main branches of phonetics. The production of speech sounds. Voiced and voiceless sounds. Consonants (place of articulation, manner of articulation). The vowels of English (place and manner of articulation); diphthongs. Orthography and pronunciation. 3. Phonology, the notion of phoneme. Minimal pairs, allophones. The international phonetic alphabet (IPA). Suprasegmental features, stress, rhythm, intonation. Typical syllable structure (onset; nucleus; coda). 4. Morphology. The notions of morphemes, allomorphs.; the segmentability of words. Inflectional and derivational morphology. 5. Word classes, word-formation processes (compounding, clipping, blending, coinage, acronym, conversion, affixation, borrowing, noncewords, eponym). 6. Noun and the noun phrase. Classification of nouns, noun categories, structure of the noun phrase. 7. Verb and the verb phrase. Classification of verbs, verb categories, structure of the verb phrase. 8. The structure of the phrase; major types of phrase and their functions. 9. Simple sentence; sentence and clause; basic clause patterns; types of sentence (form and function) 10. Complex sentence, compound sentence; complex-compound sentence; coordination and subordination; finite – non-finite sentences; reported speech. 11. Tense, aspect and mood in English. Modal verbs in English 12. Adjectives (definition, characteristics, classification). Adverbs (types, characteristics, adverbs as clause elements, positions)	

13. Semantics. The relationships between lexical items: synonymy, antonymy, meronymy, hyponymy, polysemy; homophones, homographs. Idioms, Collocations, Proverbs, Sayings.
14. The place of English among languages of the world (Indo-European languages, Germanic languages). Typological and genetical classification of languages.
15. Main periods in the development of English. Old English, Middle English, Modern English: main characteristics.
16. Regional varieties of English. British English – American English: similarities and differences (spelling, pronunciation, vocabulary, grammar).
17. Social variation in English (socioeconomic status, ethnicity, age, gender, education).
18. English as a native language, as a second language, as a foreign language. Pidgin and creole; English as a lingua franca. Levels of formality (frozen, formal, consultative, informal and intimate style characteristics).
19. Grammatical functions: subjects, predicates, direct and indirect objects, predicatives/ compliments, adjuncts
20. Phrases (NP, VP, AP, PP, AdvP, CP). Tree diagrams as representations of structure
1. The first English literature. The Anglo-Saxons. Beowulf. Arthurian legends. Middle-English literature Geoffrey Chaucer: The Canterbury Tales
2. Humanism and the Renaissance. Renaissance drama and Elizabethan theatre. Shakespearean comedy
3. Renaissance poetry and drama. Shakespeare's works. Shakespearean tragedy
4. Stuart literature. Historical background. John Milton. Drama in the Restoration period. Classicism. Prose in the Age of Reason. Daniel Defoe, Samuel Richardson, Henry Fielding, Jonathan Swift. Laurence Sterne: The Life and Opinions of Tristram Shandy Gentleman
5. Jane Austen and social criticism. Pride and Prejudice. Gothic novels. The Brontë sisters. Wuthering Heights.
6. Romanticism. William Blake. Robert Burns. The Lake poets: S. T. Coleridge, William Wordsworth. Coleridge: The Rime of the Ancient Mariner. Byron, Shelley, Keats
7. The Victorian period. Realism. Charles Dickens: A Christmas Carol. Late Victorian period: Imperialism, Pessimism, Liberalism. Rudyard Kipling, Thomas Hardy
8. English drama in the late 19th and early 20th century. The influence of Henrik Ibsen. G. B. Shaw: Pygmalion. Aestheticism and the Fin De Siècle. Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray. The Happy Prince and Other Stories
9. Modernism in English literature. The cultural and philosophical background. Typical features of a modernist literary text. Differences between the traditional and the modern novel. Virginia Woolf. Mrs. Dalloway. The short fiction of V. Woolf
10. High modernism. James Joyce. Ulysses. Dubliners. The shift from modernism to postmodernism.
11. Postmodernism in English literature. Basic differences and similarities between modernism and postmodernism. Intertextuality. Samuel Beckett. Postmodernism in Beckett's fiction. The Theatre of the Absurd. Waiting for Godot
12. Modern British drama. John Osborne. Harold Pinter. The Caretaker. Tom Stoppard. Caryl Churchill
13. The political novel. George Orwell. Aldous Huxley. Graham Greene. The campus novel. David Lodge. Malcolm Bradbury. The History Man
14. The experimental novel. Angus Wilson. Bryan Stanley William Johnson. Christine Brooke-Rose. Anthony Burgess. A Clockwork Orange. New Historicism. Graham Swift. John Fowles. The Collector. Post-Colonialism. Salman Rushdie. Shame.
15. The Beginnings of American Literature (The writings of the explorers; Native American literature, Colonization and Puritanism; The 18th century: Christopher Columbus, John Smith, J. Hector St. John de Crèvecoeur, Benjamin Franklin)



16. Romanticism in American Literature (Washington Irving, James Fenimore Cooper, Edgar Allan Poe – prose,)
  17. The American Renaissance (Transcendentalism, Ralph Waldo Emerson, Henry David Thoreau, Herman Melville, Nathaniel Hawthorne)
  18. American Poetry in the 19th Century (Edgar Allan Poe – poetry, Walt Whitman, Emily Dickinson)
  19. American Prose in the Second Half of the 19th Century (Kate Chopin, Harriet Beecher Stowe, Mark Twain, Henry James, Stephen Crane, Charlotte Perkins Gilman)
  20. Early 20th Century American Poetry (Robert Frost, Ezra Pound, William Carlos Williams)
1. The roles of a teacher
  2. Factors affecting second language learning: Learning styles.
  3. Factors affecting second language learning: Learner motivation and interest.
  4. Theories of language acquisition and their influence on language teaching. (Behaviourism, Innatism)
  5. Theories of language acquisition: Krashen's hypotheses. Method, approach, technique.
  6. The Grammar Translation Method
  7. The Direct Method
  8. The Audio-Lingual Method
  9. Alternative methodologies: Suggestopedia
  10. Alternative methodologies: The Silent Way
  11. Total Physical Response
  12. Community Language Learning
  13. The Communicative Approach
  14. Task-Based Language Teaching
  15. Classroom management. Pairwork and groupwork, individual work
  16. Introducing new language structure. Teaching models
  17. Coursebooks, syllabus, curriculum
  18. Teaching Equipment: visuals, multimedia
  19. Mistakes and feedback. Dealing with spoken and written errors. Correction
  20. Lesson planning

**Szakirodalom:**

Feltüntetve a tanulmányi program kötelező tantárgyainak információs lapján.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/SYNdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A német nyelv mondattana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga sikeres teljesítésének előfeltétele a legalább 60%-os írásbeli eredmény és A-E közti értékelés a szóbeli résznél.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeretekkel rendelkezik a nyelvészeti diszciplínák területén: terminológia, módszerek, paradigmák, nyelvészeti szakterületek. Ismeri az alapvető nyelvészeti koncepciókat, különös tekintettel a német nyelv mondattanára.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A mondattan elméleti alapjai. Relációs és funkcionális egységek. Morfológiai szó - szintaktikai szó. Alapvető mondattani műveletek. A szintaktikai egységek meghatározása: szó és mondat. Mondatfunkciók. Mondatfajták: egyszerű és összetett mondat. Alárendelés és mellérendelés. Mondattani elméletek: GTG, függőségi mondattan, klasszikus mondattan.	
<b>Szakirodalom:</b> HELBIG, G./BUSCHA, J.: Deutsche Grammatik. 15., durchges. Auflage. Leipzig/Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 1993. PONGÓ, S.: Grundriss der deutschen Grammatik – kontrastiv. Komárno: UJS, 2008. SZIGETI, I.: Lehrbuch der deutschen Syntax. Piliscsaba: Katholische Péter-Pázmány-Universität, 2002. PITTNER, Karin, BERMAN, Judith: Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch. - 1. vyd. - Tübingen: GNV, 2007. - 200s. - ISBN 978 3 8233 6278 4. TROŠOK, Roman: Syntax = Eine Einführung in die Dependenzsyntax des Deutschen - 1. vyd. - Nitra: Vysoká škola pedagogická, 1995. - 125s. - ISBN 80-8050-007-X. ENGEL, Ulrich: Syntax der deutschen Gegenwartssprache. - 1. vyd. - Berlin: Erich Schmidt Verlag, 1994. - 315s. - ISBN 3 503 03094 8. ALTMANN, Hans, HAHNEMANN, Susan: Syntax fürs Exams. - 1. vyd. - Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2007. - 226s. - ISBN 978 3 525 26500 0.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 122

A	B	C	D	E	FX
18.85	12.3	13.93	20.49	29.51	4.92

**Oktató:** Dr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/SYNTdb/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvészet 3. - Mondattan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyeken egyenként 20 pontot lehet elérni. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyre 60 pontot kaphat a hallgató. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítéséhez a hallgató képes azonosítani az angol nyelv szintaxisának szerkezeteit (frázisok, mellékmondatok stb.). Képes lesz elemezni a nyelvtani egységek szintaktikai és szemantikai funkcióit. A hallgató képes lesz hierarchikus szintaktikai szerkezetek ábrázolására fadiagramok segítségével.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Egyszerű mondat, összetett mondat, mellékmondat. Az állítmány és az ige közötti egyezés. A mondatok részei szemantikai szempontból. Alárendelő és mellérendelő mondatok. Nominális alárendelő mellékmondatok: that, wh- (jelzői) mellékmondatok, kérdést tartalmazó mellékmondatok, igen-nem típusú mellékmondatok. Nominális vonatkozó mellékmondatok, nem nominális vonatkozó mellékmondatok. Határozott, határozatlan és ige nélküli mellékmondatok. Koordináció és összetett mondatok. Mondattípusok (pl. tagadó, kérdő). Az angol nyelv mellékmondatainak szerkezete: összefoglalás és elemzés.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budai, L.: English Phrasal and Clausal Syntax. Synopses of Thirty Lectures. Veszprém: University Press, 1997.</li> <li>• Budai László: English Syntax : Theory and Practice. Budapest : Tankönyvkiadó, 1986.</li> <li>• Burton-Roberts, N.: Analysing Sentences: An Introduction to English Syntax. London: Longman, 1986.</li> <li>• Carnie, Andrew: Modern Syntax : A Coursebook. New York : Cambridge University Press, 2011.</li> <li>• Dano, František: A Practical English Syntax. Nitra : Pedagogická fakulta, 1991.</li> <li>• Miller, Jim: An Introduction to English Syntax. Edinburgh : University Press, 2012.</li> <li>• Radford, Andrew: English Syntax : An introduction. New York : Cambridge University Press, 2009.</li> </ul>	

• Roberts, Burton Noel: Analysing sentences an introduction to english syntax. London : Longman, 2011.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 281

A	B	C	D	E	FX
4.98	13.88	16.01	24.91	31.32	8.9

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/BDZ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyermekbiológia és iskolai egészségügy
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Záróteszt. A tantárgy sikeres abszolválásának feltétele az 50 százalék fölötti értékelés elérése. Értékelés: A - 90 -100%, B - 80% -89 C - -79% 70, D - 60-69%, E - 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diákok alapismereteket szereznek az emberi testről - test felépítéséről, az ember egyedfejlődéséről, az egyes szervrendszerek fejlődési sajátosságairól és az iskolaegészségtan alapjaiból.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az emberi test morfológiai és funkcionális jellemzői, az egyedfejlődés a magzati időszaktól a felnőttkorig, hangsúlyt fektetve a serdülőkorra és az ifjúkorra. Az egyes szervrendszerek fejlődési sajátosságai. Iskolaegészségtan.	
<b>Szakirodalom:</b> Dylevský, I.: Somatológia. Bratislava : OSVETA, 2000. - 439 s. - ISBN 80-8063-127-1 Feneis, H.: Anatomický obrazový slovník. Stuttgart : Georg Thieme Verlag, 1993. - 455s. - ISBN 80 7169 197 6 Mader, S. S.: Human biology. Wm. C. Brown Publishers, USA, Third edition 1992. 500 s. - ISBN 0-697-12333-2 McCracken, T.O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scholar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4 Nagy, M.: Humánbiológia, Lilium Aurum, Dunaszerdahely, 2006, ISBN 80-8062-283-3. Netter, F. H.: Humán anatómiai atlasz. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 562 s. ISBN 963 242 848 X POSPÍŠIL, M.: Biológia člověka I. Přírodovědecká fakulta UK Praha, 1998, 340s. ISBN 80-223-1579-6 Szentágothai, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0 Šmarda, J. a kol.: Biologie pro psychology a pedagogy. Portál, Praha, 2004.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák vagy magyar	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 78

A	B	C	D	E	FX
1.28	5.13	14.1	20.51	41.03	17.95

**Oktató:** PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. Dr. Csaba Szinetár, CSc.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/IKT/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> IKT alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév alatt 2 projekt elkészítése 2 x 25 pont értékben, kilépő prezentáció készítése választott tanórára 50 pont értékben. A sikeres végzéshez min. az elérhető pontok 50%-a szükséges. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az IKT tantárgy elvégzése után a diák alapkompenciával rendelkezik az információs és kommunikációs technológia területén. Képesek lesznek lokalizálni, értékelni és felhasználni az információkat úgy, hogy önállóvá váljanak az IKT területén az életem át tartó tanulás alatt: írásos, számítógépes, mediális kultúrkészségek területén.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Alapfogalmak: OS, térképek, mappák, csoportok, típusok, címzettek . WORD - alapkészségek . WordArt, ClipArt - képek alkalmazása, speciális szövegeffektusok . Paint grafikus szövegértelmezés . digitális környezet - alapértelmezések . digitális és multimediális eszközök használata az oktatásban . mintaórák tervezése . internet - alapfogalmak . keresőprogramok alkalmazása . elektronikus posta, e-mail, e-mail postafiók, csatolás	
<b>Szakirodalom:</b> Baka Magdolna, Koczka Ferenc: Informatika - szövegszerkesztés, Eger : EKTF Líceum Kiadó, 1997. 170 s. Csórián Sándor: Információ és kommunikáció. Budapest : Kossuth Könyvkiadó, 2003. 119. ISBN 9630944103 Czifra Juraj at all.: Informačné a komunikačné technológie v praxi I. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 450 s. ISBN 9788089234417 Szököl István: Modulárny systém výučby informatiky. Komárno : UJS, 2010. 100s. ISBN 9788089234974	



Stoffa Veronika: Az informatika alapjai I. Apáczai közalapítvány, 2007. 268 s. ISBN 9788089234295

Wyatt L. Allen: Az internet alapjai. Budapest : Kossuth Könyvkiadó, 1996. 352. ISBN 9630938383x

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 188

A	B	C	D	E	FX
46.81	20.74	13.83	5.32	5.32	7.98

**Oktató:** Dr. habil. Ing. István Szököl, PhD., Dr. Gábor Kiss, PhD., Dániel Zoltán Stojcsics, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/INV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Interkulturális nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során egy írásbeli teszt (50%). A kurzus záróteszttel végződik (50%). Az eredményes abszolválás feltétele a max. pontszám min. 50 %-a. Az értékelés fokozatai: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválásával a hallgatók ismereteket nyernek az etnikai folyamatok lényegéről, Szlovákia etnikai kisebbségeiről, továbbá az edukációs folyamatban hasznosítható praktikus készségekkel is felvérteződnek.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Terminológiai alapok: etnikum, nemzet, nemzetiség, nemzetiségi kisebbség, multikulturalitás, interkulturális kompetencia stb. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok. Etnikus szimbólumok, sztereotípiák. Szlovákia etnikai története. Szlovákia etnikai kisebbségeinek története, különös tekintettel a magyarokra. Magyar-szlovák, magyar-német, magyar-ruszin interetnikus kapcsolatok konkrét példái. A roma kisebbség problematikája Szlovákiában és Közép-Európában. Az interkulturális kompetencia készsége gyakorlati kialakításának a lehetőségei (a más kultúrák megismerése és a másság tiszteletben tartása, tolerancia).	
<b>Szakirodalom:</b> Ács Zoltán: Nemzetiségek a történelmi Magyarországon. Budapest: Kossuth Könyvkiadó 1986. Botík, Ján: Chorváti na Slovensku. Bratislava: Slovenské národné múzeum 1996. Forray R. Katalin szerk.: Ismeretek a romológia alapképzési szakhoz. Pécs: Pécsi Tudományegyetem 2006. <a href="http://mek.oszk.hu/04800/04867/04867.pdf">http://mek.oszk.hu/04800/04867/04867.pdf</a> Gabal, Ivan: Etnické menšiny ve střední Evropě. Praha 1999. Gallová Kriglerová, Eva–Kadlečíková, Jana–Lajčáková Jarmila: Migranti. Multikulturalizmus a kultúrna integrácia migrantov na Slovensku. Nový pohľad na staré problémy. Bratislava: CVEK 2009. Gecse Annabella: Az etnikai és társadalmi átrendeződés folyamata egy gömöri falu 20. századi életében. Komárom–Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2007 /Interethnica10./ Gyurgyík László: A szlovákiai magyarság népesedési folyamatai a 20. században (1918-tól 2001-ig). Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 / Monographiae Comaromienses 10./ Horváthová, Margaréta: Nemci na Slovensku. Etnokultúrne tradície z aspektu osídlenia, remesiel a odievania. Komárno–Dunajská Streda: Fórum inštitút–Spoločenskovedný ústav–Vydavateľstvo Lilium Aurum 2002 /Interethnica 4./ L. Juhász Ilona: „Fába róva, földbe ütve...” A kopjafák/emlékoszlopok mint a szimbolikus térfoglalás	

eszközei a szlovákiai magyaroknál. Komárom–Dunaszerdahely: Fórum Kisebbségkutató Intézet–Lilium Aurum Könyvkiadó 2005 /Interethnica 8./ Kiss Gabriella: Multikulturalizmus és oktatás. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó 2001. Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006. Liszka József szerk.: Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2009 /Monographiae Comaromienses 1./ Liszka József: Populáris kultúra. Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2010 /Magyarok Szlovákiában 6./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982. Paládi-Kovács Attila szerk.: A nemzetiségek néprajzi felfedezői. Budapest: Akadémiai Kiadó 2006. Sopoliga, Miroslav: Ukrajinci na Slovensku. Etnokultúrne tradície z aspektu osídlenia, ľudovej architektúry a bývania. Komárno–Dunajská Streda: Fórum inštitút – Spoločenskovedný ústav–Vydavateľstvo Lilium Aurum 2002 /Interethnica 2./ Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia (<http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11>) Vajda Barnabás szerk.: Államhatár és identitás–Komárom/Komárno. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2011 /Monographiae Comaromienses 3./ Varjú Katalin: „Pénteken délig nyitva van az ég!” Somorja–Dunaszerdahely: Fórum Kisebbségkutató Intézet–Lilium Aurum Könyvkiadó 2003 / Interethnica 6./

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 85

A	B	C	D	E	FX
20.0	28.24	21.18	10.59	16.47	3.53

**Oktató:** Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD., Mgr. Ladislav Ďurdík, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Dražota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/PKO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai kommunikáció
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanóránban ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter közbeni és szemeszter végi értékelés aránya 50/50. A hallgató a standard kommunikációs helyzetekben való helyállásáért max. 50 pontot szerezhethet. A hallgató egy kommunikációs helyzetre való reflexiót készít, amelyért max. 50 pontot szerezhethet. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy keretén belül a hallgató elméleti alapokat és gyakorlati készségeket szerez nemcsak a társadalmi kommunikáció, hanem a pedagógiai kommunikáció terén. A gyakorlatok során a hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket. Tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülővel való kommunikáció sajátosságai, stb.). A standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit. A hallgató képes lesz a tanórát a pedagógiai kommunikáció szempontjából elemezni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Bevezetés a kommunikációba. Kommunikáció, szociális kommunikáció, a fogalmak definiálása. Az ember és a kommunikáció. Az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció. A szó és annak az értelmezése. Paralingvisztikai kifejezőeszközök. Verbális megnyilvánulások gyakorlása. Nonverbális kommunikáció. A nonverbális kommunikáció kifejezőeszközei. Az empátikus és asszertív kommunikáció, viselkedés, annak jelentősége a kommunikációban. A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógus beszédének főbb sajátosságai. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. Hogyan motivál a pedagógus? A tanári kérdés. A tanári instrukció. Az értékelés. A tanári magyarázat. Nevelési konfliktushelyzetek megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. A nem verbális kommunikáció a tanórán. Paralingvisztikai kommunikáció. Testkommunikáció a pedagógiában. Kommunikációs gátak. Az elvárások kifejezése.	
<b>Szakirodalom:</b> Buda Béla. A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Budapest : Tömegkommunikációs Kutatóközpont, 1988. 296 s. ISBN 963 333 043 2	

Gavora Peter. Akí sú moji žiaci? . 3. vyd. Nitra : Enigma, 2011. 222 s. ISBN 9788089132911  
Nelešovská Alena. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. 1. vyd. : Grada, 2005. 175s. ISBN 8024707381  
Mareš Jiří. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. 1. vyd. Praha : Statní Pedagogické Nakladatelství, 1989. 165s. ISBN 8004218547  
Strédl Terézia. Kommunikáció és konfliktuskezelés. 1. vyd. Révkomárom : Szakképző és Felnőttképzési Intézet, 2009. 71 s. ISBN 9788097001124

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 762

A	B	C	D	E	FX
60.37	15.35	13.78	5.91	3.41	1.18

**Oktató:** Katalin Kanczné Nagy, PhD., Mgr. Péter Mészáros

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/SVZ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanárképzés pedagógiai, pszichológiai és szociális alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KPD/SZdb/VDP/15 a KPD/SZdb/ZVP/15 a KPD/SZdb/TEV/15 a KPD/SZdb/VPS/15 a KPD/SZdb/DID/15 a KPD/SZdb/SCP/15 a KPD/SZdb/FVV/15 a KPD/SZdb/LAD/15 a KPD/SZdb/ANA/15 a KPD/SZdb/PX1/15 a KPD/SZdb/SMP/15 a KPD/SZdb/APK/15	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató szóbeli felelete a pedagógiai-pszichológiai alapokat képező tantárgyakból, amelyet vizsgabizottság értékeli. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 -69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tanárképzés akadémiai tárgyában tanulmányi szakirány abszolvense a pedagógiai-pszichológiai alapokat képező tantárgyak által az oktatási-nevelési és tanítási-tanulási folyamat elméleti alapjait sajátítja el, ismereteket szerez az oktatás törvényi háttéréről, digitális, pszichológiai és speciálpedagógiai ismeretekre tesz szert.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Államvizsga témakörök 1. Didaktika, mint tudományág 2. Tanítási folyamat tartalma 3. Ellenőrzés, értékelés, osztályozás 4. Pedagógiai kommunikáció 5. Pedagógia, mint tudományág a pedagógiai tudományok rendszerében 6. A pedagógus munkájának tervezése 7. Konkrét (specifikus) oktatási célok és taxonómiai 8. Hagyományos oktatási módszerek 9. Újszerű oktatási módszerek 10. A tanulók differenciált munkája 11. Az európai iskolarendszerek kialakulása, szintjei. Az emberkép jellemzői, a nevelés-oktatás tananyag tartalma, módszerei, eszközei 12. Comenius munkássága és hatása napjainkig. Apáczai Csere János szerepe a magyar pedagógiai elmélet fejlődésében 13. Oktatástechnológia és taneszközök 14. Egészségmegőrzés az iskolában: napirend, mentálhigiéné, fizikai terhelhetőség, az iskolai környezet kialakítása és az elsősegély ellátás princípiumai	

- 15. Az iskola szerepe és lehetőségei a megelőzésben. A pedagógus személyisége, a pedagógus, mint példakép
- 16. A biológiai (testi), pszichológiai és szociális fejlődési sajátosságai
- 17. Freud, Erikson és Piaget fejlődési skálájának jellemzése a személyiségfejlődésben
- 18. Az osztályfőnök közösségépítő feladata
- 19. A nehezen nevelhetőség pszichológiai kérdései
- 20. A megismerő folyamatok szerepe a tanulásban
- 21. A sajátos nevelési igényűek iskolai lehetőségei

**Szakirodalom:**

A kötelező és kötelezően választható tantárgyak tantárgyi adatlapjaiban van feltüntetve.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/TEV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Neveléstudomány
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szintfelmérő teszt a vizsgaidőszakban. Értékelés: 50 - 45 p./ A, 44 - 40 p. / B, 39 - 35 p. / C, 34 - 30 p. / D, 29 - 25 p. / E, 24 és kevesebb / Fx.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A nevelés küldetésének, irányzatainak, a pedagógiai gondolkodásnak, elméleti koncepcióknak elsajátítása történelmi kontextusban, alapismeretek megszerzése.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Neveléstudomány, a nevelés feladatai, céljai. Reflexív- tudomány előtti elméletek. Pragmatikus-behaviorális elmélet. Kognitív - behaviorális elmélet. Humanisztikus-perszonális elmélet. Információs-multimediális elmélet.	
<b>Szakirodalom:</b> Bábosík István. Neveléstudomány. - Budapest : Osiris Kiadó, 2004. - 615 s. - ISBN 963389655x. Budai Ágnes. Neveléstudomány gyakorlatközelben : A Majzik-jelenség. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2005. - 115s. - ISBN 963 16 4041 8. Péter Lilla. Neveléstudományi alapkérdések. - 1. vyd. - Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2008. - 203 s. - ISBN 978-973-610-738-2. Zelina Miron. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. - 2. vyd. - Bratislava : SPN, 2010. - 232 s. - ISBN 978-80-10-01884-0. Pukánszky Béla. Iskola és pedagógusképzés. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 9789636932282. Pukánszky Béla. A gyermekkor története. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2001. - 201s. - ISBN 963 16 2782 9. Pukánszky Béla. Két évszázad gyermekei : A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története. - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2. Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva. Neveléstudomány. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 564 s. - ISBN 963 389 728 9. - ISSN 1218-9855.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	



**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 309

A	B	C	D	E	FX
16.5	17.8	21.68	24.27	17.48	2.27

**Oktató:** prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/VDP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános pedagógia és oktatástörténet
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával végződik. A féléves tananyagról a vizsgaidőszakban a diák tudásfelmérő tesztet ír, min. 50%-os eredményességgel. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák rövid áttekintést nyer a pedagógiatörténetből, taxonómiából, a pedagógiai fogalmakból és a pedagógiatudomány törvényszerűségeiről.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Bevezetés a pedagógiatörténetbe. Az ókori görög, egyiptomi, athéni, spártai nevelés. Demokritosz, Szokratész, Platon, Arisztotelész. Hellén korszak, császári Róma. A feudalista nevelés, korai középkor. Comenius, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Tesedík, Lehotsky,. A szlovákiai oktatásügy története. Az új nevelés mozgalma. Neveléelméletek. Bertrand szemlélete. Pragmatikus-behaviorális, kognitív-tudományos, humanisztikus, perszonalista irányzatok. Pedagógiai modellek, elemzésük és jelentőségük a mai pedagógiai gyakorlatban. Nevelési helyzetek mintázata. A neveléelmélet gyakorlati alkalmazása. Figyelőskálák összeállítása, rating ismertetése. A megfigyelés módszertana a tanórákon és elemzésük.	
<b>Szakirodalom:</b> Slávka Hlásna, Kinga Horváthová, Martin Mucha, Renáta Tóthová. Úvod do pedagogiky / - 1. vyd. - Nitra : ENIGMA, 2006. - 356 s. - ISBN 80-89132-29-4. Švecová Valéria. Základy pedagogiky. Technická univerzita v Košiciach, 1998. - 124 s. - ISBN 80-7099-323-5. Prucha Jan. Moderní pedagogika. - 4. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 481 s. - ISBN 978-80-7367-503-5. Zelina, Miron. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. - 2. vyd. - Bratislava : SPN, 2010. - 232 s. - ISBN 978-80-10-01884-0. Kasper Tomáš, Kasperová, Dana. Dějiny pedagogiky. - 1. vyd. - Praha : Grada Publishing, 2010. - 224 s. - ISBN 978-80-247-2429-4. Pukánszky Béla. A magyar iskolatörténet és pedagógusképzés paradigmái. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - 119 s. - ISBN 978-80-8122-096-8.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 813

A	B	C	D	E	FX
28.04	32.47	24.11	10.82	4.55	0.0

**Oktató:** prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/VPS/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejlődéslélektan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév alatti szintfelmérő tesztek összértéke 50 pont. A vizsgaidőszakban kilépő tudásmérő teszt max. 50 pont. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%	
<b>Oktatási eredmények:</b> A féléves tananyagból a diák elsajátítja a fejlődés filogenézisét, ontogenézist, törvényszerűségeit, a fejlődési szakaszok jellemzését, fókuszálva az iskolai populációra.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A fejlődéslélektan történelmi áttekintése és fő irányzatai. A fejlődés szakaszolása (Nagy L., S. Freud, Erikson, J. Piaget és összehasonlításuk). A lelki élet különböző életszakaszokban: pre-, natális, postnatális, óvodáskor, iskoláskor, kamaszkor, adoleszcencia. A felnőttkor és szakaszai: ifjúkor, középkor, érettkor, időskor, halál. A fejlődés sajátosságai a fejlődési skála alapján: optimális, akadályozott, késői, kóros, diszharmonikus.	
<b>Szakirodalom:</b> Atkinson L. Rita: Pszichológia. Budapest : Osiris Kiadó, 2005. 852 s. ISBN 9633897130. Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o. 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Cole Michael: Fejlődéslélektan. Budapest : Osiris Kiadó, 2003. 810 s. ISBN 9633894735 Erényi Tibor at all.: Freud, avagy a modern individuum felfedezése. Budapest : Napvilág, 1997. 98. ISBN 9639082015 Mérei Ferenc - Binet V. Ágnes: Gyermeklélektan. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. 303 s. ISBN 963 226 027 9 Inhelder Barbel, Jean Piaget: A gyermek logikájától az ifjú logikájáig : A formális műveleti struktúrák kialakulása. Budapest : Akadémiai Kiadó. 1984. 336 s. ISBN 963 05 3642 0. Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. Bratislava : Iris. 1996. 234 s. ISBN 8096701347	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 760					
A	B	C	D	E	FX
8.03	16.84	28.82	31.05	13.55	1.71
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc., PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdb/ZVP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános lélektan alapjai
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A vizsgaidőszakban tudásmérő teszt max. 100 pontért. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja az elméleti alapfogalmak elsajátítása és az általános pszichológia bemutatása mint tudományterületet - történelmi síkon, kutatások tükrében, elméletek alapján. Az áttekintés fontos azért is, hogy a további pszichológiai tudományterületekben tájékozódni tudjon a diák, valamint az emberi lélek működésével megismerkedjen.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Bevezetés a pszichológiába. Tárnya, módszerei, lelki jelenségek és állapotok. Biológiai, lelki, szociális kölcsönhatás. Kognitív folyamatok. Gondolkodás. Nyelv és a kommunikáció. Figyelem és emlékezet. A tanulás elméletei. Emóciók és érzelmek. Intelligencia és kreativitás. Motiváció és akarat. A személyiség struktúrája. Coping.	
<b>Szakirodalom:</b> Atkinson L. Rita: Pszichológia. Budapest : Osiris Kiadó, 2005. 852 s. ISBN 9633897130. Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o., 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Bugán A., PléhCs: Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2000. 408 s. ISBN 9634633838 Pléh Csaba: A lélektan története. 2. vyd. Budapest : Osiris Kiadó, 2010. 652 s. ISBN 978 963 276 0520 Pléh Csaba, Boross Ottilia: Akadémiai lexikonok - Pszichológia : A pszichológia legfontosabb fogalmai magyar és angol nyelven. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2010. 403 s. ISBN 978 963 8658 0	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> szlovák vagy magyar nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 936					
A	B	C	D	E	FX
7.8	16.24	23.72	20.73	25.96	5.56
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/SZSdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Német nyelv és irodalom
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KMF/FONdb/NJ/15 a KMF/MS1db/NJ/15 a KMF/ULGdb/NJ/15 a KMF/USLdb/NJ/15 a KMF/LIT1db/NJ/15 a KMF/MS2db/NJ/15 a KMF/KUGdb/NJ/15 a KMF/LIT2db/NJ/15 a KMF/MORdb/NJ/15 a KMF/MS3db/NJ/15 a KMF/REAdb/NJ/15 a KMF/SYNdb/NJ/15 a KMF/LIT3db/NJ/15 a KMF/MS4db/NJ/15 a KMF/DLIdb/NJ/15 a KMF/ZDIdb/NJ/15 a KMF/UVPdb/NJ/15 a KMF/ZTRdb/NJ/15 a KMF/IKUdb/NJ/15 a KMF/LEXdb/NJ/15 a KMF/LKOdb/NJ/15	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak meg kell szereznie a tanulmányi terv által előírt számú kreditet a kötelező és kötelezően választható tantárgyakból.	
<b>Oktatási eredmények:</b>	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Sprachwissenschaft	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grundfragen und Zweige der Sprachwissenschaft; Richtungen der diachron und der synchron angelegten Sprachwissenschaft</li> <li>2. Klassifizierung der Sprachen nach dem diachronen Aspekt: Sprachfamilien; Klassifizierung der Sprachen nach dem synchronen Aspekt: Sprachtypen</li> <li>3. Die Sprache als Zeichensystem – Arten der Zeichen, Zeichenmodelle; die Sprache als Kommunikationsmittel – Kommunikationsmodelle</li> <li>4. Phonetik und Phonologie – Grundbegriffe (Sprechlaut, Phonem, Allophone); Teilgebiete der Phonetik; Phonemanalyse (Kommutationstest)</li> <li>5. Morphologie – Grundbegriffe (Morph, Morphem, Allomorphe); Arten der Morpheme; Wortarteneinteilungen im Deutschen</li> <li>6. Das Verb nach dem semantischen, nach dem morphologischen und nach dem syntaktischen Aspekt; die grammatischen Kategorien des Verbs (Person, Numerus, Tempus, Modus und Genus)</li> <li>7. Das Substantiv nach dem semantischen, nach dem morphologischen und nach dem syntaktischen Aspekt; die grammatischen Kategorien des Substantivs (Genus, Numerus und Kasus)</li> <li>8. Das Adjektiv nach dem semantischen, nach dem morphologischen und nach dem syntaktischen Aspekt; Deklination und Komparation</li> <li>9. Die Pronomina, die Numeralia, die Adverbien, die Modalwörter, die Satzäquivalente und die Konjunktionen nach dem semantischen, nach dem morphologischen und nach dem syntaktischen Aspekt</li> </ol>	



10. Lexikologie – Aufbau und Veränderung des Wortschatzes; fachsprachliche Kommunikation
11. Syntax – Grundbegriffe (Satz-Definitionen); die traditionelle Satzanalyse (Satzglieder, Syntagmen); die Arten der Sätze nach ihrer Komplexität
12. Grundlagen der Übersetzungswissenschaft; interkulturelle Kommunikation

#### Literaturwissenschaft

1. Poetik (literarische Kunstarten und Gattungen, Grundzüge, Entwicklungstendenzen)
2. Die Aufklärung in der deutschen Literatur (Winckelmann, Gottsched, Bodmer und Breitinger)
3. Lessing und sein Konzept des bürgerlichen Trauerspiels
4. Versuch einer Reorientierung (Wieland, Klopstock, Haman, Sturm und Drang)
5. Deutsche Klassik (Weimarer Klassik)
6. Deutsche Romantik (Epochen, wichtigste Vertreter und Werke)
7. Im literarischen Niemandsland zwischen Klassik und Romantik (Hölderlin, Kleist, Jean Paul)
8. Das Zeitalter der Epigonen: Biedermeier und Vormärz
9. Realismus
10. Naturalismus
11. Impressionismus, Literatur des Fin de Siècle, Expressionismus
12. Deutsche Literatur aus Prag: Rilke und Kafka

#### Methodik und Didaktik

1. Die Grammatik-Übersetzungsmethode (GÜM)
2. Behavioristische Verfahren
3. Kognitivistische Verfahren
4. Konstruktivistische Verfahren
5. Kommunikative Didaktik und alternative Methoden
6. Grundbegriffe der DaF-Didaktik

#### **Szakirodalom:**

Feltüntetve a tanulmányi program kötelező tantárgyainak információs lapján.

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

német

#### **Megjegyzések:**

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

#### **Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/ŠPH1a/ TV/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhöz szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamenetek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi	

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitnessz: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

#### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_enu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_enu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

#### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 603

A	B	C	D	E	FX
64.18	10.95	13.76	3.48	7.46	0.17

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pělucha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/ŠPH1b/ TV/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamentek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi	

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

#### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_eneu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

#### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 526

A	B	C	D	E	FX
63.31	10.46	11.98	7.03	6.65	0.57

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pělucha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/ŠPH2a/ TV/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamentek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi	



tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

#### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_eneu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

#### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 445

A	B	C	D	E	FX
64.49	12.13	11.46	4.72	7.19	0.0

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pěluha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/ŠPH2b/ TV/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamenetek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi	

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

#### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_eneu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

#### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 377

A	B	C	D	E	FX
63.66	11.67	10.88	6.37	7.43	0.0

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pělucha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPP/ŠPH3a/TV/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játékszituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamentek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két	

kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztatás. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztatás. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztatás. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépités segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztatás. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépités saját testsúllyal.

### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_enu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_enu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel.

### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 190

A	B	C	D	E	FX
65.79	12.11	8.42	4.74	8.95	0.0

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pěluha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/ŠPH3b/ TV/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamenetek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi	

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

#### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_eneu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jateksab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jateksab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

#### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 195

A	B	C	D	E	FX
59.49	13.85	16.92	5.13	4.1	0.51

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pělucha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/TRANS/AJ/10	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fordítás
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatónak két szemináriumi munkát kell eladnia, mindkettő 50-50 pontot ér. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz alkalmazni a fordítás alapvető technikáit és alkalmazni tudja a fordított szöveg értékeléséhez szükséges elméleti ismereteket és kompetenciákat.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Az irodalmi kommunikáció alapfogalmai</li><li>2. A fordítás és fordítási elméletek története</li><li>3. Nyelvi és irodalmi kommunikáció</li><li>4. Olvasás, írás, fordítás – mentális folyamatok</li><li>5. Prototext és metatext</li><li>6. Ekvivalencia és a kifejező tulajdonságok elmozdítása a fordításban</li><li>7. A forrásszöveg és a célszöveg összehasonlító elemzése</li><li>8. Elmélet, nyelvészet, stilisztika és szociológia a fordításban</li><li>9. Szakszövegek fordítása</li><li>10. Tolmácsolás</li><li>11. Fordításkritika</li></ol>	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aitchison, J.: Words in the Mind. An Introduction to the Mental Lexicon. Oxford: Blackwell, 1987.</li><li>- Hall, Christopher J. – Patrick H. Smith – Rachel Wicaksono: Mapping Applied Linguistics : A guide for students and practitioners. London - New York : Routledge - Taylor&amp;Francis Group, 2011.</li><li>- Groom, Nicholas – Jeannette Littlemore: Doing Applied Linguistics : A Guide for Students. London - New York : Routledge - Taylor&amp;Francis Group, 2011.</li><li>- McCarthy, M.: Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: CUP, 1991.</li></ul>	

Thomas, Helen – Molnár Judit: Hungarian into English and back : A book of exercises in translation and style. Budapest : International House, 1986.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 146

A	B	C	D	E	FX
43.15	19.18	19.86	10.96	2.74	4.11

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/ULGdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a nyelvtudományba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásos teszt formájában történik, a sikeres teljesítés előfeltétele legalább 60%-os eredmény elérése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeri a germanisztikai nyelvtudomány alapfogalmait és alapvető koncepcióit. Ismeretekkel bír az egyes nyelvi szintekről, ill. a vonatkozó nyelvészeti diszciplínákról.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A világ nyelvei A nyelvek osztályozási lehetőségei A nyelvtudomány alapfogalmai A nyelvtudomány módszerei Kommunikációelmélet Nyelvi szintek Hangtan Alaktan Szókészlettan Jelentés tan Mondattan Szöveg tan	
<b>Szakirodalom:</b> BUSCH, A./STENSCHKE, O.: Germanistische Linguistik. Tübingen: Gunter Narr, 2007. BUßMANN, H.: Lexikon der Sprachwissenschaft. Stuttgart: Kröner, 2002. ERNST, P. (Hrsg.): Einführung in die synchrone Sprachwissenschaft. Wien: WUV, 1999. FORGÁCS, E.: Einführung in die Sprachwissenschaft. Ein Studienbuch für ungarische Germanistikstudenten. Szeged: JGYF, 2004 HOFFMANN, L. (Hrsg.): Sprachwissenschaft. Ein Reader. 2., verbesserte Aufl. Berlin/New York: De Gruyter, 2000. LINKE, A./NUSSBAUMER, M./PORTMANN, P. R.: Studienbuch Linguistik. 2. Aufl. Tübingen: Niemeyer, 1994. MÜLLER, H. M.: Arbeitsbuch Linguistik. Paderborn: Schöningh, 2002.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 135					
A	B	C	D	E	FX
28.89	16.3	28.15	14.81	11.11	0.74
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.					





**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 480

A	B	C	D	E	FX
10.0	7.29	11.25	19.58	29.17	22.71

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/ULITdb/AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az irodalomba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során a hallgatónak meg kell írnia egy szemináriumi munkát, melyre 50 pontot kaphat. Ha a hallgató nem adja le a szemináriumi munkát, vagy ha arra kevesebb mint 25 pontot kap, nem mehet vizsgázni. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyre a vizsgaidőszak során kerül sor. A vizsgateszten 100 pontot lehet elérni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az előadás és a szeminárium megismerteti a hallgatókat az irodalomelmélet és az irodalomkritika alapvető tételeivel. A hallgató a kurzus abszolválása után képes lesz használni az irodalmi fogalmakat, valamint beazonosítani azokat az irodalmi művekben. A kurzus elvégzése után a hallgató képes lesz irodalmi művek értelmezésére angol nyelven.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A tantárgy fókuszpontjában az irodalomelmélet legfontosabb kérdései állnak: szavak és jelentésük, denotáció, konnotáció, műfajelmélet, szöveg és jelentés; valamint a főbb kritikaelméleti megközelítések, különös tekintettel a formalizmusra, újkritikára, olvasói kritikára, strukturalizmusra, poszt-strukturalizmusra, újhistorizmusra, dekonstrukcióra és a feminista irodalomkritikára. Lírai elbeszélés fogalma; poétika elvek szerveződése; rím, ritmika, metafora; lírai képek ismétlődése, hasonlat és metafora, allegória, mítosz. A narratív perspektíva fogalma: a mítoszoktól az elbeszélésekig; a narráció története, narrátor típusai; ideológia, bonyodalom, történet, cselekvés, visszatekintés technikái, térbeli és időbeli síkok kapcsolatai, pszichológiai aspektus; a nézőpont problematikája. Logos és dialógus; drámaelmélet, műfajok közötti különbségek, a veszteségek metaforája: tragédia, mítosz, antik irodalom; a jókedv metaforája: komédia, az újjászületés és a megváltás mítosza.	
<b>Szakirodalom:</b> - Booth, W. C.: The Rhetoric of Fiction. Chicago: University of Chicago Press, 1983. - Lodge, D.: Modern Criticism and Theory. London: Longman, 1991. - Martinich, A.P.: The Philosophy of Language. Oxford: OUP, 1996. - Ogden-Richards (eds.): The Meaning of Meaning. NY, L: A Harvest /HBJ Book San Diego, 1989	

Richards.: Practical Criticism (1929). London: Routledge, 1966.  
Ricoeur, P.: The Rule of Metaphor. London: Routledge, 1986.  
Turbayne, M.: The Myth of Metaphor. New Haven and London: Yale UP, 1962.  
Wellek, R. – Warren, A.: Theory of Literature. London: Penguin, 1949.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 406

A	B	C	D	E	FX
6.65	7.39	16.5	20.44	31.03	17.98

**Oktató:** PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Marosiová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/USLdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az irodalomtudományba
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A záróvizsga írásos teszt formájában történik, a sikeres teljesítés előfeltétele legalább 60%-os eredmény elérése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók megismerik az irodalomtudomány alapfogalmait és terminológiáját, melyek szükségesek az irodalmi szövegek megértéséhez és elemzéséhez. Ismerik az irodalomtudomány alapvető kérdésköreit és módszereit. Képesek alkalmazni az elsajátított elméleti ismereteket irodalmi szövegek elemzésénél.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Irodalom és irodalomtudomány: két alapvető koncepció azonosítása Poétika és rétorika, stilisztika és metrika Irodalmi műfajok és problémáik Epika: epikus műfajok, az epikus szöveg jellemzői, elemzés Líra: metrika, rím, ritmus, lírai műfajok és tulajdonságaik, elemzés Dráma: a dráma elemei, drámai műfajok és tulajdonságaik, a drámai hatás Az irodalomtudomány módszerei Rétorikai alakzatok, narratív szövegek	
<b>Szakirodalom:</b> HORN, András: Theorie der literarischen Gattungen. - 1. vyd. - Würzburg: Königshausen & Neumann 1998. - 210s. - ISBN 3-8260-1544-4. STANZEL, Franz Karl: Theorie des Erzählens. - 1. vyd. - München: UTB Vandenhoeck, 1991. - 340 s. - ISBN 3-525-03208-0. ASMUTH, Bernhard: Einführung in die Dramenanalyse. - 7. vyd. - Stuttgart: Metzler 2009. - 235s. - ISBN 978 3 476 17188 7. MEYER-KRENTLER, Eckhardt: Arbeitstechniken Literaturwissenschaft. - 1. vyd. - München: Wilhelm Fink Verlag 1994. - 143s. - ISBN 3-8252-1582-2. VOGT, Jochen: Einladung zur Literaturwissenschaft. - 4. vyd. - München: Fink 2002. - 288. - ISBN 3825220729. LUSERKE, Matthias (ed.): Literaturwissenschaft – Kulturwissenschaft. Positionen, Themen, Perspektiven. - 1. vyd. - Opladen: Westdeutscher Verlag 1996 - 215 s. - ISBN 3-531-22171-	

X. ( [http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041419\\_00001.html?zoom=1.00](http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041419_00001.html?zoom=1.00) )

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

német

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 142

A	B	C	D	E	FX
10.56	19.01	22.54	22.54	19.72	5.63

**Oktató:** Dr. habil. Károly Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/UVPdb/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés a tudományos munkába
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Portfólió kidolgozása (szemináriumi dolgozat, 60%) + glosszár az adott témához (40%)	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók ismereteket szereznek a tudományos munka alapjairól. Értik a tudományos etika elveit és alkalmazzák azokat. Képesek munkát végezni a felgyűjtött anyaggal, azt értelmezni és feldolgozni. Képesek a megszerzett ismereteket alkalmazni saját munkájuknál.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A forrásirodalom tanulmányozása Terminológia készítése Korpusz készítése Kivonatolás Empirikus módszerek Statisztikák A munka felépítése Az eredmények összegzése és kiértékelése Következtetések	
<b>Szakirodalom:</b> ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2008. LANGER, I./VON THUN, F. S./TAUSCH, R.: Sich verständlich ausdrücken. 8. Aufl. München/ Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2006. MEYER-KELLER, E.: Arbeitstechniken. Literaturwissenschaft. 4. Aufl. München: Wilhelm Fink, 1994. POENICKE, K.: Wie verfaßt man wissenschaftliche Arbeiten? Ein Leitfaden vom ersten Studiensemester bis zur Promotion. 2., neu bearb. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 1988. ROTHMANN, K.: Anleitung zur Abfassung literaturwissenschaftlicher Arbeiten. Arbeitstexte für den Unterricht. Stuttgart: Reclam, 1979.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/VAJ/16	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Všeobecný anglický jazyk
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz a kortárs, standard angol nyelv morfológiai és szintaktikai szerkezeteinek alkalmazására; képes lesz magát kifejezni angolul a hétköznapi témákhoz kapcsolódó szókinccsel.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A témák tartalmazzák és lefedik a legfontosabb szókinccset, nyelvtant, morfológiai és szintaktikai szerkezeteket. A szeminárium a következő témákat foglalja magába: Múlt, jelen és jövő, Az igékhez kapcsolódó legfontosabb szabályok, Segédigék, Dialógus-szerkezetek, Elvont főnevek, Érzelmek kifejezése, Igeidők használata narratívában, Folyamatos igeidők, Prefixumok és suffixumok használata – szóképzés, Értelem- és jelentéstartalom, Szórend az angol mondatokban, Befejezetlen múlt és jelen idő, Hogyan tegyünk sikeres vizsgát?, Határozott és határozatlan névelő használata.	
<b>Szakirodalom:</b> Cunningham,S., Moor,P.: Cutting Edge - Upper Intermediate. London: Longman, 1999. Martinet, A.J. – Martinet, A.V.: A Practical English Gramma . Oxford: OUP, 1986. N. Hock Ildikó: 1000 questions – 1000 answers. Lexika, Székesfehérvár, 1992. O’Connell, S.: Focus on Proficiency. London: Longman, 1995. Swan, M.: Practical English Usage. Oxford: OUP, 1992.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> angol	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 8	



a	n
100.0	0.0
<b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Marosiová	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 16.09.2016	
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.	

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/VAJ2/16		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Všeobecný anglický jazyk 2			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>					
<b>Oktatási eredmények:</b>					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 13					
A	B	C	D	E	FX
76.92	15.38	7.69	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Renáta Marosiová					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 26.01.2017					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/VLI3db/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Irodalmi szeminárium 3
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Írásbeli dolgozat (70%) + szóbeli vizsga (30%). Értékelés a SJE Tanulmányi Szabályzata alapján.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók átfogó ismereteket kapnak Goethe "Faust" c. művéről.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A Faust motívumának és történetének kérdései Mitologikus és teológiai témák a drámában Az ős-Faust és a Faust I elemzése és összehasonlítása Goethe itáliai utazása és hatása munkájára A Faust II elemzése és értelmezése A Faust és Madách "Az ember tragédiája"	
<b>Szakirodalom:</b> DIECK, Alfred: Goethe über den Faust. - 2. vyd. - Göttingen: Vandenhoech & Ruprecht 1963 - 81 s. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00055219_00001.html?zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00055219_00001.html?zoom=1.00</a> ) HINCK, Walter: Goethe. Mann des Theaters. - 1. vyd. - Göttingen: Vandenhoech & Ruprecht 1982 - 94 s. - ISBN 3-525-33478-8. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00048617_00001.html?zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00048617_00001.html?zoom=1.00</a> ) SCHANZE, Helmut: Faust-Kostellationen. Mythos und Medien. - 1. vyd. - München: Fink 1999 - 144 s. - ISBN 3-7705-3394-1. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041122_00001.html?zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041122_00001.html?zoom=1.00</a> ) HARZER, Friedmann: "Hinweg zu Proteus!" Goethes 'Poetische Metamorphosen' in der Klassischen Walpurgisnacht. In: LUSERKE-JAQUI, Matthias (ed.): Goethe nach 1999. Positionen und Perspektiven - 1. vyd. - Göttingen: Vandenhoech & Ruprecht 2001 - 94 s. - ISBN 3-525-20815-4. s 31-44. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00040608_00002.html?zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00040608_00002.html?zoom=1.00</a> ) BRANDES, Peter: Goethes "Faust". Poetik der Gabe und Selbstreflexion der Dichtung. - 1. vyd. - München: Fink 2003 - 298 s. - ISBN 3-7705-3809-9. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041262_00001.html?zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00041262_00001.html?zoom=1.00</a> ) BENE, Kálmán: X. Madách Szimpózium. - 1. vyd. - Budapest-Ballassagyarmat: Madách Irodalmi Társaság, 2003. - 304 s. - ISBN 963 9386 10 3.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 13					
A	B	C	D	E	FX
38.46	23.08	23.08	7.69	7.69	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Károly Vajda, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/VLI4db/NJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Irodalmi szeminárium 4
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Írásbeli dolgozat (70%) + szóbeli vizsga (30%). Értékelés a SJE Tanulmányi Szabályzata alapján.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók alapvető ismeretekkel rendelkeznek Nietzsche "Így szóla Zarathustra" c. művéről.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A mű a 19. század kontextusában A mű Nietzsche további munkái kontextusában A mű felépítése A Szentírás poétikai paródiája További intertextuális kapcsolatok Nietzsche társadalomkritikája	
<b>Szakirodalom:</b> STEFFEN, Hans (ed.): Nietzsche: Werk und Wirkungen. - 1. vyd. - Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1974. - 166 s. - ISBN 3-525-33357-9. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00048182_00001.html?zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00048182_00001.html?zoom=1.00</a> ) HILLEBRAND, Bruno: Nietzsche. Wie ihn die Dichter sahen. - 1. vyd. - Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2000. - 160 s. - ISBN 3-525-34020-X. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00047612_00001.html?zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00047612_00001.html?zoom=1.00</a> ) GÖRNER, Rüdiger (ed.): Ecce Opus. Nietzsche-Revisionen im 20. Jahrhundert. - 1. vyd. - Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2003. - 240 s. - ISBN 3-525-20830-8. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00040950_00001.html?zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00040950_00001.html?zoom=1.00</a> ) SPÖRL, Uwe: Gottlose Mystik in der deutschen Literatur um die Jahrhundertwende. - 1. vyd. - München: Schöningh 1997. - 418 s. - ISBN 3-506-78610-5. ( <a href="http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00046000_00001.html?zoom=1.00">http://digi20.digitale-sammlungen.de/de/fs1/object/display/bsb00046000_00001.html?zoom=1.00</a> ) TATÁR, György: Az öröklét gyűrűje. Nietzsche és az örök visszatérés gondolata. - 1. vyd. - Budapest: Osiris 2000. - 215 s. - ISBN 963 379 765 9. VAJDA, Károly: Reflexiók Nietzsche igazságkonceptióira. In: VAJDA, Károly: Kétségek és kettősségek : Az irodalom lételméleti és hermeneutikai kérdései. - 1. vyd. - Budapest: Anonymus 2011. - 63-86. s. - ISBN 978-963-7280-19-1.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Károly Vajda, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/VYMEdb/ AJ/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kutatásmódszertan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyen egyenként 20 pontot lehet elérni. A szemeszter végén a hallgatónak le kell adnia egy szemináriumi munkát, melyre 60 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy teljesítése után a hallgató képes lesz kamatoztatni a kutatási módszerekről megszerzett elméleti és gyakorlati tudását. Képes lesz saját kutatást megtervezni, kidolgozni. Képes lesz egy akadémiai, szemináriumi munka, folyóiratcikk, szakdolgozat megírására.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A tantárgy az akadémiai kutatások különböző aspektusaival foglalkozik. Fő célja az alapvető kvalitatív és kvantitatív módszerek ismertetése és gyakorlása, illetve publikált kutatások értékelése. A főbb témakörök: Bevezetés a nyelvpedagógiai kutatási módszerekbe; Kulcsfogalmak a kutatómódszertanban; Kutatási kérdések és hipotézisek megfogalmazása; Kutatási projekt; Adatok begyűjtése; Megfigyelés; Kvalitatív kutatás; Leíró megfigyelés; Esettanulmányok; Önreflektív módszerek, protokoll módszer; Interjú, interakció elemzése, konverzáció elemzése; Kvantitatív kutatás, kérdőíves felmérés; Adatok elemzése; Eredmények értelmezése; Kutatás befejezése; Kutatás bemutatása	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bell, Judith: Doing Your Research Project : A guide for first-time researchers in education, health and social science. England : McGraw-Hill Open University Press, 2010.</li> <li>• Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford : Oxford University Press, 2010.</li> <li>• Dörnyei, Zoltán: Research Methods in Applied Linguistics : Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. Oxford : Oxford University Press, 2011.</li> <li>• Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992.</li> </ul>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

angol					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 198					
A	B	C	D	E	FX
17.68	19.7	21.72	15.15	11.11	14.65
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KMF/ZDI db/NJ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> A didaktika alapjai			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Írásbeli záróteszt.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató ismeri az egyes módszerek kialakulását. Képes azokat azonosítani jegyeik alapján. Ismeri az egyes módszerek előnyeit és hátrányait. Ismeri az alapvető koncepciókat és fogalmakat és képes azokat alkalmazni az oktatási folyamatban.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> Módszerek és eljárások Az idegen nyelvi didaktika és módszertan alapkérdései GÜM A közvetlen módszer Az audio-lingvális /vizuális módszer A közvetítő módszer A kommunikatív didaktika Az interkulturális koncepció					
<b>Szakirodalom:</b> BAUSCH., K.R. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Stuttgart: UTB, 2003. DALHAUS, B.: Fertigkeit Hörverstehen. München: Langenscheidt, 1995. HELBIG, G./GÖTZE, L./HENRICI, G./KRUMM, H-J. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Berlin (HSK; 19.1-2), 2001. KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. München: Langenscheidt, 1995. NEUF-MÜNKEL, G./ROLAND, R.: Fertigkeit Sprechen. München: Langenscheidt, 1994. NEUNER, G./HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München: Langenscheidt, 1993. WESTHOFF, G.: Fertigkeit Lesen. München: Langenscheidt, 1997.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 117					
A	B	C	D	E	FX
35.04	37.61	20.51	5.98	0.85	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros					

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahota-Szabó, PhD.



**Oktató:** Dr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD., Dr. phil. Mgr. Attila Mészáros

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősDr. habil. Károly Vajda, PhD.társszakfelelősDr. habil. Erzsébet Drahotá-Szabó, PhD.