

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/AMS20/10  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> 20. századi amerikai novellák olvasása |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 2  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értelmezni a 20. század amerikai irodalom legfontosabb műveit, valamint alkalmazni a főbb irodalmi iskolák technikáit és módszereit.   |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A szemináriumok a 20. századi amerikai irodalom legfontosabb műveinek intenzív elemzésére fókuszálnak. A tantárgy fő célja, hogy lehetővé tegye a hallgatók számára egy adott irodalmi mű mély elemzését. A félév során hangsúlyt kap az a fajta olvasás, amelynek lényege nem az elolvasott szöveg terjedelme, hanem az adott szöveg intenzív elemzése. A legfontosabb, hogy a hallgatók képesek legyenek saját gondolatok megformálására és kifejezésére, valamint hogy annyi értelmezését fedezzék fel egy adott szövegnek, amennyit csak lehet. A szemeszter során a hallgatók az aktuális, aktív irodalmi iskolák különböző módszereit és technikáit alkalmazzák (hermeneutika, dekonstrukció, feminista értelmezés stb.). |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Cunliffe, Marcus: American Literature since 1900. London, New York: Penguin Group, 1987.<br>Davin, Dan: English Short Stories of today. Oxford University Press, 1976.<br>Goyer-Tsereteli, Dora: A Book of Short Stories by English Authors. Tbilisi : Tbilisi University Press, 1976.<br>Lawrence, D. H.: British and American Short Stories. Harlow : Pearson Education Limited, 1999.<br>Taylor, Peter J.W.: More Modern Short Stories. Oxford : Oxford University Press, 2000.  |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |   |
| <b>Megjegyzések:</b>  |   |
| <b>Tantárgy értékelése</b>  |   |

|   |       |      |      |      |      |
|---|-------|------|------|------|------|
| Az értékelt hallgatók száma: 65   |       |      |      |      |      |
| A   | B     | C    | D    | E    | FX   |
| 56.92   | 16.92 | 9.23 | 3.08 | 4.62 | 9.23 |
| <b>Oktató:</b>  |       |      |      |      |      |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |       |      |      |      |      |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |       |      |      |      |      |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/AMS20db/<br>AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> 20. századi amerikai irodalmi szövegek olvasása |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 2   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értelmezni a 20. század amerikai irodalom legfontosabb műveit, valamint alkalmazni a főbb irodalmi iskolák technikáit és módszereit.  |  |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>A szemináriumok a 20. századi amerikai irodalom legfontosabb műveinek intenzív elemzésére fókuszálnak. A tantárgy fő célja, hogy lehetővé tegye a hallgatók számára egy adott irodalmi mű mély elemzését. A félév során hangsúlyt kap az a fajta olvasás, amelynek lényege nem az elolvasott szöveg terjedelme, hanem az adott szöveg intenzív elemzése. A legfontosabb, hogy a hallgatók képesek legyenek saját gondolatok megformálására és kifejezésére, valamint hogy annyi értelmezését fedezzék fel egy adott szövegnek, amennyit csak lehet. A szemeszter során a hallgatók az aktuális, aktív irodalmi iskolák különböző módszereit és technikáit alkalmazzák (hermeneutika, dekonstrukció, feminista értelmezés stb.). |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>- Cunliffe, Marcus: American Literature since 1900. London, New York: Penguin Group, 1987.<br>- Davin, Dan: English Short Stories of today. Oxford University Press, 1976.<br>- Goyer-Tsereteli, Dora: A Book of Short Stories by English Authors. Tbilisi : Tbilisi University Press, 1976.<br>- Lawrence, D. H.: British and American Short Stories. Harlow : Pearson Education Limited, 1999.<br>- Taylor, Peter J.W.: More Modern Short Stories. Oxford : Oxford University Press, 2000.   |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol   |  |

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 65

| A     | B     | C    | D    | E    | FX   |
|-------|-------|------|------|------|------|
| 56.92 | 16.92 | 9.23 | 3.08 | 4.62 | 9.23 |

**Oktató:** PaedDr. Andrea Puskás, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/APISdb/AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Akadémiai íráskészség |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 2  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során egy írásbeli teszt megírására kerül sor, melyre 50 pontot kaphat a hallgató. A szemeszter végén a hallgatónak le kell adnia egy szemináriumi munkát, melyért szintén 50 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató ismerni fogja és használni tudja majd az akadémiai íráskészség (pl. szakdolgozat írása) alapvető technikáit. A hallgató képes lesz megfogalmazni és megírni egy munka absztraktját, kiválasztani kulcsszavait; képes lesz idézni és parafrázálni különböző forrásokból.   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Minden szeminárium az írási folyamat más-más aspektusára, ill. a különböző szövegrészek szervezésére fókuszál. Az órákon a hallgatók egymás szövegrészleteit olvassák és értékelik. A kurzus végén a szakdolgozatuk egy fejezetét kell megírniuk. A tantárgy absztraktok írásával, idézéssel és parafrázálással foglalkozik.  |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>- Csomay, E. - Szerdahelyi, J.: Writing. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997.<br>- Hedge, T.: Writing. Oxford: OUP, 1998.<br>- Kennedy, Dorothy M. Kennedy, Marcia F. Muth: Writing and Revising : A Portable Guide. Boston - New York : Bedford/St. Martin's, 2007.<br>- Murray, Rowena: How to Write a Thesis. England : McGraw-Hill Open University Press, 2011.<br>- Raimes, A.: Exploring through writing: a process approach to ESL composition. New York: St. Martin's Press, 1992.<br>- Redman, S.-Ellis, R.: A Way With Words I. Cambridge: CUP, 1989.<br>- Evans, V.: Successful Writing – Upper Intermediate. Newbury: Express Publishing, 2000. |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |  |
| <b>Megjegyzések:</b>  |  |

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 214

| A     | B    | C    | D     | E    | FX   |
|-------|------|------|-------|------|------|
| 31.31 | 24.3 | 24.3 | 12.62 | 7.01 | 0.47 |

**Oktató:** Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/BPdb/AJ/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Bakalármunka és védése |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b><br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 4   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>Kidolgozott szakdolgozat, pozitív bírálatok a témavezetőtől és az opponenstől. A szakdolgozat sikeres megvédése.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A hallgató megismeri és elsajátítja a szakdolgozat írásával kapcsolatos követelményeket, majd képes lesz szakdolgozatának önálló kidolgozására és megírására.   |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. A záródolgozatok típusai és adminisztrációja. 2. Záródolgozat szerkezete. 3. Záródolgozat formai részeinek szerveződése. 4. Citációk, bibliográfiai bejegyzések, felhasznált irodalom. 5. A témával kapcsolatos tudományos kutatások. 6. Munkahipotézis, célok és feladatok megfogalmazása. 7. Kutatási módszer. 8. Eredmények elemzése és feldolgozása és diszkusszió. 9. Összegzés és függelékek. 10. Záródolgozat benyújtása, licenszszerződés, becsületbeli nyilatkozat.  |   |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho</li> <li>• Anderson, Jonathan – Millicent Poole: Assignment and thesis writing. Wiley, 2001.</li> <li>• Bell, Judith: Doing Your Research Project : A guide for first-time researchers in education, health and social science. England : McGraw-Hill Open University Press, 2010.</li> <li>• Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford : Oxford University Press, 2010.</li> <li>• Murray, Rowena: How to Write a Thesis. England : McGraw-Hill Open University Press, 2011.</li> <li>• Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992.</li> </ul> |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol   |   |
| <b>Megjegyzések:</b>   |   |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 0   |   |

| A   | B   | C   | D   | E   | FX  |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0.0   | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Oktató:</b>  |     |     |     |     |     |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |     |     |     |     |     |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |     |     |     |     |     |



## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/BSAJdb/AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Bakalár szeminárium |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 2  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során a hallgatónak ki kell dolgoznia a szakdolgozata hipotéziseit és szerkezetét, amiért 20 pontot érhet el; fel kell dolgoznia legalább 10 bibliográfiai forrást, amelyre 10 pontot kaphat, valamint meg kell írnia a szakdolgozata 70%, melyre 70 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz megírni a szakdolgozata absztraktját, tud majd helyesen idézni az irodalomból, képes lesz megírni saját szakdolgozatának 70%-át, valamint be is tudja majd mutatni azt egy kiselőadás formájában.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A tantárgy fő célja a hallgatók segítése szakdolgozatuk írása során. A szakdolgozatok témája és a pontos cím már a negyedik szemeszter végén meg van határozva. A szemeszter során a konzulens kiadja a szakdolgozatok írásához, valamint az adott témához kapcsolódó általános olvasnivalót, melyek számát a hallgató tovább bővíti könyvtárból és az internetről beszerzett anyagokkal. A begyűjtött irodalom alapján a hallgató felvázolja a munkája fő szerkezetet, majd megírja saját szakdolgozatát.  |  |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anderson, Jonathan – Millicent Poole: Assignment and thesis writing. Wiley, 2001.</li> <li>• Bell, Judith: Doing Your Research Project : A guide for first-time researchers in education, health and social science. England : McGraw-Hill Open University Press, 2010.</li> <li>• Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford : Oxford University Press, 2010.</li> <li>• Murray, Rowena: How to Write a Thesis. England : McGraw-Hill Open University Press, 2011.</li> <li>• Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992.</li> </ul> |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |  |
| <b>Megjegyzések:</b>  |  |

A tantárgyat azok a hallgatók veszik fel, akik a Modern Filológiai Tanszéken, angol nyelv és irodalom kombinációban tanulmányi programból írják a bakalár szakdolgozatukat.

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 52

| A     | B     | C    | D    | E     | FX   |
|-------|-------|------|------|-------|------|
| 44.23 | 21.15 | 7.69 | 9.62 | 15.38 | 1.92 |

**Oktató:** Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Peter Zolczer

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/ANC/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Analitikai kémia |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 4  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet. A 2 írásbeli dolgozathoz legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A sikeres tanulmányok elvégzéséhez szükséges a mennyiségi és minőségi analízisek elméleti alapjainak elsajátítása. Továbbá az analitikai módszerek megvalósítása szerves és szervetlen anyagok felbontása alkalmával.  |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. Bevezető – a kémiai reakció fogalma, disszociáció, víz mint oldószer. Reakciók bizonyíthatósága.<br>2. Kémiai egyensúly – a kémiai egyensúly fogalma, egyensúlyi állandó, Gyenge és erős elektrolitok, a termodinamika és egyensúlyi állandó közötti összefüggés.<br>3. Acidobázikus reakciók – sav-bázis elméletek, erő és gyenge savak és sójaik oldatának pH-számítása, pufferoldatok. Csapadékképző reakciók – nehezen oldódó anyagok oldhatóságának számítása, saját és idein ionok hansa az oldhatóságra.<br>4. Redoxi egyenletek – redoxi egyenletek egyensúlyi állapota, egyensúlyi állandó számítása, redoxi egyenletek egyensúlyát befolyásoló tényezők. Komplexképző egyenletek, katalitikus reakciók.<br>5. Szerves reagensek reakciói.<br>6. A kémiai analízis menete – kationok és anionok osztályreakciói és szelektív reakciói.<br>7. Szerves anyagok kvalitatív analízise – kvalitatív elementáris analízis (C, H, N, S, halogének és fémek bizonyítása).<br>8. Szerves anyagok kvalitatív analízise – funkciós csoportok bizonyítása.<br>9. Spektrális módszerek áttekintése.<br>10. Alapvető kemometria fogalmak. Az eredmények értékelése és interpretálása |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Karlíček R., a kol. (2009): Analytická chemie pro farmaceuty. Karolinum, ISBN 97 8802 46 1453   |   |

|   |      |      |      |      |     |
|---|------|------|------|------|-----|
| <p>Majer J., (1989) : Analytická chémie. - 1. vyd. - Martin : Osveta n.p., - 368 s.<br/>         Holzbecher Z., Churáček J., (1987) : Analytická chemia. - 1. vyd. – Praha, SNTL - Nakladatelství technické literatury, - 663 s.<br/>         Barcza L., (2006): A mennyiségi kémiai analízis gyakorlati kézikönyve. Medicina Kiadó, ISBN: 963 2429 61 3<br/>         Barcza L., (2007): Kvantitatív analitikai kémia. Budapest, Semmelweis Kiadó, ISBN 978 963 9656 73 4<br/>         Barcza L., Buvári Á., (2009): A minőségi kémiai analízis. Medicina Könyvkiadó, ISBN 978 9 6 322 6186 7</p> |      |      |      |      |     |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>   |      |      |      |      |     |
| <b>Megjegyzések:</b>  |      |      |      |      |     |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 20   |      |      |      |      |     |
| A   | B    | C    | D    | E    | FX  |
| 15.0  | 15.0 | 30.0 | 15.0 | 20.0 | 5.0 |
| <b>Oktató:</b> doc. Ing. Ondrej Hegedús, PhD.   |      |      |      |      |     |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |      |      |      |      |     |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.   |      |      |      |      |     |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/ARC/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Szervetlen kémia |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 4  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet, illetve további 50 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A hallgatók a tanulmányi program sikeres befejezéséig megértik és elsajátítják a szervetlen kémia törvényszerűségeit, továbbá a fémek és nem fémek elemekről illetve vegyületeikről megszerzett tudásukat tudják a gyakorlatban alkalmazni   |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Az elemek periodikus rendszere és az elektronhéj struktúrája, nem átmenet, átmeneti és belső átmeneti elemek kémiája, koordinációs vegyületek.<br>1. Az elemek periodikus rendszere és az elektronhéj struktúrája, felosztásuk, általános tulajdonságok, a kötések és rácsszerkezet típusai.<br>2. A vegyületekről általánosan, rácsszerkezet típusai, jellemzés, vegyületek típusai – hidridek, halogenidok, oxidok, peroxidok, szuperoxidok, oxóksavak, szulfidok, nitridek, foszfidok, karbidok, szilicidok, boridok, cianidok, cianátok.<br>3. Hidrogén, kötéstípusok, előfordulása, előállítás, vegyületei, izotópjai.<br>4. A fémek és átmeneti elemek általános tulajdonságai.<br>5. Komplex vegyületek.<br>6. Alkáli fémek – A periodikus rendszer I. csoportjának elemei és vegyületei, kötések, réz csoport.<br>7. Alkáli földfémek – A periodikus rendszer II. csoportjának elemei és vegyületei, kötések, cink csoport.<br>8. Hibridizáció.<br>9. A periodikus rendszer III. csoportjának elemei és vegyületei, kötések, szkandium csoport, hibridizáció típusai.<br>10. A periodikus rendszer IV. csoportjának elemei és vegyületei, kötések, titán csoport.<br>11. A periodikus rendszer V. csoportjának elemei és vegyületei, kötések, vanád csoport.<br>12. A periodikus rendszer VI. csoportjának elemei és vegyületei, kötések, króm csoport. |   |

13. A periodikus rendszer VII. csoportjának elemei és vegyületei, kötések, mangán csoport.

14. A periodikus rendszer VIII. csoportjának elemei és vegyületei.

**Szakirodalom:**

Greenwood N. N., Earnshaw A., (1993): Chemie prvku I a II. ISBN 80-85427-38-9

Krätsmár - Šmogrovič J. a kol., (2007): Všeobecná a anorganická chémie. Osveta, ISBN 80 806 3245 8

Fajnor V., (1998) : Všeobecná a anorganická chémie. - 1. vyd. – Bratislava, Univerzita

Komenského - 266 s. - ISBN 80-223-1257-6

Gažo J., Kohout J., Serátor M., (1981) : Všeobecná a anorganická chémie. Bratislava, ALFA - 804 s.

Lukeš I., (2009): Systematická anorganická chémie. - 1. vyd. – Praha, Nakladatelství Karolinum - 230 s. ISBN 978-80-246-1614-8

Zikmund M.,(1995): Anorganická chémie. Bratislava : Univerzita Komenského, ISBN 80-223-0919-2

Bánhidi L., (1989): Szervetlen kémia. Budapest, Tankönyvkiadó, ISBN 96 318 2192 7

Fehér D., (1987): Szervetlen kémia. Budapest, Tankönyvkiadó, ISBN 96 318 0282 5

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 28

| A     | B     | C     | D     | E     | FX  |
|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 32.14 | 21.43 | 17.86 | 17.86 | 10.71 | 0.0 |

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., doc. Ing. Ondrej Hegedús, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/BC1/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Biokémia I. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 4   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet. A 2 írásbeli dolgozathoz legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A pedagógiai képzés során a hallgatók megismerik és elsajátítják az élő szervezetekben zajló alapvető biokémiai folyamatokat  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. Alkoholok, aldehidek és ketonok szerkezete, tulajdonságai, szintézise és meghatározása.<br>2. Karbonsavak, nukleinsavak szintézise, heterocikluos vegyületek meghatározásának módszerei.<br>3. Aminosavak. Az aminosavak általános tulajdonságai, szerkezete, optikai aktivitás, izoelektromos pont. Az aminosavak felosztása. Esszenciális aminosavak.<br>4. Peptidek. A peptidkötés kialakulása és szerkezete. Biológiailag fontos peptidek.<br>5. Proteinek. Fehérjék szerkezete, felosztása. A fehérjék biológiai szerepe.<br>6. Enzimek. Az enzimek felépítése, aktív centrum fogalma. Az enzimek specifitása..<br>7. Az enzimműködés mechanizmusa. Michaelis – Menten egyenlet. Michaelis-állandó. Inhibitorok és típusai.<br>8. Koenzimek.<br>9. Egyszerű lipidek. Kémiai felépítésük, biológiai szerepük, reakciók. Összetett lipidek.<br>10. Biológiai membránok összetétele. Membrántranszport-folyamatok.<br>11. Írásbeli teszt. |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Ferenčík, M. a kol. Biochémia. Bratislava : Slovak Academic Press, 2000.<br>Karlubík, M.: Biochémia. Nitra: VŠP, 1990.<br>Kiss T., Bevezetés a bioszerveetlen kémiába. Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt. ISBN: 978 963 195 999 4  |  |

|  |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Lásztity, Radomír: Biokémia. Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. ISBN 9631865657<br>Škárka, B.: Biochémia. Alfa Bratislava, 1987<br>Vodrážka, Z. a kol.: Biochemie, Akademia, 2007. ISBN 8020006001 |     |     |     |     |     |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  |     |     |     |     |     |
| <b>Megjegyzések:</b>   |     |     |     |     |     |
| <b>Tantárgy értékelése</b>   |     |     |     |     |     |
| Az értékelt hallgatók száma: 0   |     |     |     |     |     |
| A  | B   | C   | D   | E   | FX  |
| 0.0  | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Oktató:</b> Gábor Dibó, PhD.  |     |     |     |     |     |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016  |     |     |     |     |     |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.                                |     |     |     |     |     |



## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/BC2/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Biokémia II. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 4  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet. A 2 írásbeli dolgozathoz legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy által a hallgató megismeri és elsajátítja az élő szervezetekben zajló alapvető biokémiai folyamatokat. Mindenre kiterjedő ismeretanyagot sajátít el az élő organizmusokban zajló kémiai folyamatokról. Képes lesz tudományközi kapcsolatokat kialakítani kémia és biológia között.  |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. Szacharidok biológiai szerepe, felosztása. Monoszacharidok. Kémiai felépítésük. Konfiguráció. Optikai aktivitás. Monoszacharidok Fischer-, Tollens- és Haworth-féle képlete. A szacharidok redoxi reakciói. Oligoszacharidok és polisacharidok.<br>2. Nulkeinsavak. Nukleozid és nukleotid. Nukleinsavak felosztása. A nulkeinsavak primér és szekundér szerkezete.<br>3. Az élő szervezetekben lejátszódó kémiai folyamatok. A redoxi reakciók jelentősége és jellemzése. Energiafolyamatok. Citrátkör – citromsavciklus.<br>4. Légzési lánc. Oxidatív foszforiláció.<br>5. Írásbeli teszt.<br>6. Szacharidok metabolizmusa. Szacharidok anabolizmusa – fotoszintézis, a fotoszintézis szakaszai.<br>7. Szacharidok katabolizmusa – glikolízis aerob és anaerob körülmények között.<br>8. Lipidek metabolizmusa, hidrolízise. Zsírsavak lebontása. Zsírsavak és lipidek bioszintézise.<br>9. Nitrogén körforgalom a természetben. Fehérjék anyagcseréje – anabolizmus és katabolizmus. Urea (ornitin) - ciklus.<br>10. Az élő szervezetek regulációs mechanizmusai.<br>11. Írásbeli teszt. |   |
| <b>Szakirodalom:</b>  |   |

Ferenčík, M. a kol. Biochémia. Bratislava : Slovak Academic Press, 2000.  
Karlubík, M.: Biochémia. Nitra: VŠP, 1990.  
Kiss T., Bevezetés a bioszervetlenkémiába. Nemzeti TankönyvkiadóZrt. ISBN: 978 963 195 999 4  
Lásztity, Radomír: Biokémia. Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. ISBN 9631865657  
Škárka, B.: Biochémia. Alfa Bratislava, 1987  
Vodrážka, Z. a kol.: Biochemie, Akademia, 2007. ISBN 8020006001

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

| A   | B   | C   | D   | E   | FX  |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

**Oktató:** prof. Róbert Mészáros, DSc., Gábor Dibó, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/CHV/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiai számítások |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltéltárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató jártasságot szerez a kémiai számítások válogatott fejezeteiben, megtapasztalja a matematikai apparátus kémiai szövegkörnyezetben való alkalmazását, amely jelentősen hozzájárul majd a tanárképzős tanulmányai során a laboratóriumi feladatok sikeres megoldásához ill. a későbbi kémiatanári gyakorlatához.   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. Számítások kémiai reakcióegyenlet alapján.<br>2. A termék tisztaságának és a reakció termelékenységének a kiszámítása.<br>3. Gáztörvények. Ideális gázok.<br>4. Kémiai reakciók. Redoxi folyamatok. Redoxi egyenletek rendezése.<br>5. Elektrokémia – Faraday törvények, kémiai egyensúly a redoxi rendszerekben.<br>6. Termokémia – egyesülési entalpia, reakció entalpia, termokémiai törvények.<br>7. Sav-bázis egyensúlyok – sav-bázis diszociáció.<br>8. Sav-bázis egyensúlyok – a víz autoprotolízise és a pH érték.<br>9. Puffer-oldatok.<br>10. Sók hidrolízise.<br>11. Zárthelyi felmérés. A kurzus összegzése. |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Krätsmár-Šmogrovič, J. a kol., (2007): Všeobecná a anorganická chémia. Osveta, ISBN 80 806 3245 8<br>Fajnor V.,(1992) Laboratórna technika, názvoslovie a chemické výpočty. Vysokoškolské skriptá, UK Bratislava, ISBN 80 223 0436 0<br>Sokolík J., (2012) Názvoslovie a príprava vybraných anorganických látok, UK Bratislava, ISBN 978 80 223 2913 2  |  |

Kotočová A, Valigura D.(1993): Všeobecná chémia- Návody na laboratórne cvičenia. Bratislava: STU, ISBN 80 227 0560 8  
Csányi C., (2002): Kémiai példatár és tesztgyűjtemény megoldásokkal. Budapest, ISBN 96 31 6211 2 X  
Kiss Zs., (2004): Összefoglaló feladatgyűjtemény kémiából - Megoldások. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN 963 19 5394 7  
Mayer J., (2002): Módszertani stratégiák 4. Országos Közoktatási Intézet, ISBN 9636825033

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 25

| A    | B    | C    | D   | E    | FX  |
|------|------|------|-----|------|-----|
| 20.0 | 28.0 | 20.0 | 0.0 | 24.0 | 8.0 |

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/DCH/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémia története |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárhelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter kövben leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres elvégzésével a hallgatók időrendi sorrendben ismerkednek meg a kémia tudományának fejlődésével a történelem folyamán. A megszerzett tudást képesek a gyakorlatban, a kémiaórán is alkalmazni.   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bevezető óra.</li><li>2. Kémia, mint tudomány kialakulása.</li><li>3. Kémia az antik Róma és Görögország korában.</li><li>4. Az alkímia időszaka.</li><li>5. A tudományos kémia kezdetei.</li><li>6. A kémiai tudomány fejlődése a 17. században. Flogisztionelmélet.</li><li>7. A modern kémia kialakulása.</li><li>8. Kémiai fellendülés a XIX. században.</li><li>9. A vegyipar kialakulása és fejlődése.</li><li>10. Radioaktivitás felfedezése, jelentősége és hatása a XX. századi kémia fejlődésére.</li><li>11. Jeles kémikusok és felfedezéseik.</li><li>12. Kémiai Nobel-díjasok.</li><li>13. Írásbeli teszt.</li></ol> |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Linkešová, M., (2010): Kapitoly z histórie chémie 2. prepracované vydanie. – Trnava, Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 145s. - ISBN 978-80-8082-399-3, dostupné online: <a href="http://katchem.truni.sk/prilohy/Kapitoly%20z%20historie%20chemie.pdf">http://katchem.truni.sk/prilohy/Kapitoly%20z%20historie%20chemie.pdf</a>  |  |

Cídlová,H. et al , (2011) : Historie chemie. Studijní materiál je určen pro studenty volitelného předmětu Historie chemie. Je součástí řešení projektu FR VŠ 464/2011. dostupné online: <http://www.ped.muni.cz/wchem/sm/hc/hist/default.htm>

Balázs, L., (1996): A kémia története I-II. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó,1075s., - ISBN 963-18-7344-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 19

| A     | B    | C    | D   | E   | FX   |
|-------|------|------|-----|-----|------|
| 84.21 | 5.26 | 5.26 | 0.0 | 0.0 | 5.26 |

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/ENC/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Környezeti kémia |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárhelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres elvégzésével a hallgatók ismerni fogják az alapvető kifejezéseket az ökológia és a természetvédelem területéről. Emellett olyan elméleti alapokra tesznek szert, amelyek segítségével képesek lesznek megérteni a kémia és természet viszonyát, s gyakorlati problémákat is meg fognak tudni oldani a témakörön belül.   |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. Ökológiai alapfogalmak. Az élőlények és ökoszisztémák közti kapcsolatok, ökológiai faktorok.<br>2. Az ember és környezete.<br>3. Az egyes alapiskolai és középiskolai tantárgyak, főleg a kémia szerepe a tanulók környezeti nevelésében.<br>4. A légkör és a légszennyezés. A levegő védelme.<br>5. A víz és a vízszennyezés. A felszíni, felszín alatti vizek és az ivóvizek védelme.<br>6. A talaj és a talajvédelem. Illegális és legális szemétkerakó helyek.<br>7. Szennyvíztisztítás.<br>8. Írásbeli teszt.<br>9. Radioökológia – atomerőművek és a környezet.<br>10. Hulladékgazdálkodás – a hulladék újrahasznosítása.<br>11. Környezeti monitorozás. A környezetszennyező anyagok mutatóinak mérése.<br>12. Az environmentális nevelés jelene és jövője.<br>13. A szlovákiai környezet aktuális helyzetének jellemzése. Az ismeretek felhasználása a kémiaoktatásban. |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Aujeszky, P.: Környezetstatisztikai adatok. KSH, 2000. ISBN 0019026  |   |

Kerényi, A.: Általános környezetvédelem. Szeged, Mozaik Oktatási Stúdió, 1995. ISBN 9638024755  
 Kerényi, E.: Környezetvédelem Környezetgazdálkodás Környezettudomány. Elpídiá, 1997. ISBN 9638533625  
 Kvasničková, D.: Životné prostredie. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002. ISBN 80-08-03341-X  
 Láng, I.: Környezet- és természetvédelmi lexikon I.-II. Budapest: Akadémiai, 2002. ISBN 9630578492  
 Moldan, B.: Ekologická dimenze udržiteľného rozvoje. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2006.  
 Stred'anský, J. Zabezpečenie kvality životného prostredia. Nitra: Vysoká Škola Poľnohospodárska, 1997. ISBN 80-7137-340-0

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

| A     | B     | C     | D   | E   | FX  |
|-------|-------|-------|-----|-----|-----|
| 36.36 | 36.36 | 27.27 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/FC1/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Fizikai kémia I. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 4  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet. A 2 írásbeli dolgozathoz legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy abszolválásával a hallgatók alapismereteket szereznek a kémiai egyensúlyról a kémiai és elektrokémiai rendszerekben. Képesek megmagyarázni a törvényszerűségeket, jellemezni és elemezni a fizikai kémia jelenségeit. Az elméleti tudás megszerzésével képesek azokat gyakorlatban is alkalmazni.   |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. Az állapothatározók, állapotegyenlet, A tökéletes gázok – gáztörvények, tökéletes gázok elegyei, kinetikus gázelmélet<br>2. Boltzman törvénye, Maxwelllovo és Boltzmann féle eloszlás, Reális gázok, - állapotegyenlet<br>3. Az állapotegyenletek általánosítása, folyadékok, felületi feszültség és viszkozitás, szilárd halmazállapot<br>4. Termodinamika, nulladik fő tétel, Rendszerek, termodinamikai folyamatok és egyensúlyok, belső energia, hőenergia és munka<br>5. A termodinamika I.fő tétele, Entalpia., Hőkapacitás, adiabatikus folyamatok<br>6. Termokémia<br>7. Írásbeli felmérő<br>8. A termodinamika II.fő tétele, Carnot féle körfolyamat, Entrópia és az információ<br>9. Gibbs és Helmholtz energia. Az izoterm folyamatok egyensúlya és feltételei, Gázok fugacitása és aktivitási együtthatók<br>10. Többkomponensű és többfázisú rendszerek, Kémiai potenciál, Gibbs és Duhem egyenlete<br>11. Fázis egyensúlyok, Gibbs féle fázistörvény, Clapeyron egyenlet<br>12. Raoult és Henry törvénye, Fázisdiagrammok, A komponensek aktivitása a nem elektrolit jellegű oldatokban |   |

13. Kolligatív sajtóságok, Kondenzált rendszerek fázisdiagrammjai, A termodinamika III. fő tétele  
14. Írásbeli felmérő

**Szakirodalom:**

Atkins, P.W.: Fizikai kémia I-III. a tankönyvi feladatok megoldására. Tankönyvkiadó, 1991. ISBN 9631843505

Atkins, P. W.: Fizikai kémia I. Egyensúly. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN: 9631933148

Atkins, P. W.: Fizikai kémia II. Szerkezet. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN: 963192145X

Biskupič S., Kellő V., Staško A., Vavra J., (1991) : Fyzikálna chémia I. - 1. vyd. - Bratislava ALFA - 296 s. - ISBN 80-05-00931-3

Brdička R., (1977): Základy fyzikální chemie. Praha, ACADEMIA

Čipera J., (1990): Fyzikálna chémia. Bratislava: Osveta, ISBN 80 217 0134 x

Ulický L., Vavra J., (1992) : Návody do cvičenia z fyzikálnej chémie. - 1. vyd. – Bratislava, SVŠT v Bratislave - 216 s.

Ulický L., a kol., (1972) : Štruktúra tuhej fázy. - 1. vyd. – Bratislava, SVŠT v Bratislave- 130 s.

Ulický L., Fyzikálna chémia I., FPV UCM, 1999

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 19

| A    | B     | C     | D     | E     | FX  |
|------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 5.26 | 26.32 | 31.58 | 26.32 | 10.53 | 0.0 |

**Oktató:** prof. Róbert Mészáros, DSc., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/FC2/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Fizikai kémia II. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 4   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet. A 2 írásbeli dolgozathoz legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A fizikai kémia tantárgy abszolvásával a hallgatók széleskörű ismereteket szereznek a kémiai egyensúlyról a kémiai és elektrokémiai rendszerekben. Képesek megmagyarázni az elektromos áram vezetését elektrolit oldatokban, megtudják magyarázni az elektromos feszültség keletkezésének törvényszerűségét az elektródokon és az elektromotorikus feszültséget a galvanikus elemeken. Az említetteken túl érteni fogják az egyszerű és összetett kémiai reakciók sebességét valamint a koloid kémia alap elveit.   |  |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. Kémiai reakciók egyensúlya – egyensúlyi állandó, van't Hoff féle izoterma, Le-Chatelier féle akció – reakció elve – a kémiai egyensúlyt befolyásoló tényezők.<br>2. Elektrolitok – elektrolit oldatok, elektrolitikus disszociáció, az elektrolitikus oldatok termodinamikája.<br>3. Az elektrolitok kémiai egyensúlya, Ostwald féle hígítási törvény.<br>4. Sók hidrolízise, puffer oldatok, Oldékonysági szorzat.<br>5. Elektrolízis, Faraday törvényei, erős és gyenge elektrolitok, aktivitás, aktivitási koefficiens, konduktivitás.<br>6. Galvánelemek – elektródpotenciál, a galvánelemek termodinamikája, elektromotoros feszültség, elektródok csoportosítása: elsőfajú elektródok, másodfajú elektródok, gyakorlati alkalmazások.<br>7. Reakciókinetika, Kémiai reakciók sebessége, Empirikus sebességegyenlet.<br>8. A kémiai reakciók k molekularitása és a rendűsége, nulladik - , első - , másod-rendű reakciók (integrált) sebességegyenletei.<br>9. A reakciók rendűségének meghatározása, összetett reakciók. |  |

10. A reakciósebességet befolyásoló tényezők, Arrhenius egyenlet, Az aktivált komplex és az ütközési elmélet.  
 11. Katalízis, alapfogalmak, enzimkatalízis, sav-bázis katalízis, fotokémia, diffúzió.  
 12. A kolloidika alapjai – diszperz rendszerek, adszorpció, adszorpciós izotermák

**Szakirodalom:**

- Ulický L., a kol.(1999): Fyzikálna chémia I., FPV UCM  
 Atkins P.W., (1991) : Fizikai kémia I-III. a tankönyvi feladatok megoldására. Tankönyvkiadó, ISBN 96 318 4350 5  
 Atkins P. W., (2002): Fizikai kémia I. Egyensúly. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN: 96 319 3314 8  
 Atkins P. W.,(2002): Fizikai kémia II. Szerkezet. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN: 96 319 2145 X  
 Atkins P.W.,(1999): Fyzikálna chémia, STU Bratislava, 6. vyd. ISBN 80 227 1238 8  
 Biskupič S., Kellö V., Staško A., Vavra J., (1991) : Fyzikálna chémia I. - 1. vyd. - Bratislava ALFA - 296 s. - ISBN 80-05-00931-3  
 Brdička R., (1977): Základy fyzikální chemie. Praha, ACADEMIA  
 Čipera J., (1990): Fyzikálna chémia. Bratislava: Osveta, ISBN 80 217 0134 x  
 Ulický L., a kol. (1972) : Štruktúra tuhej fázy. - 1. vyd. – Bratislava, SVŠT v Bratislave- 130 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

| A   | B    | C     | D     | E     | FX  |
|-----|------|-------|-------|-------|-----|
| 0.0 | 8.33 | 41.67 | 33.33 | 16.67 | 0.0 |

**Oktató:** prof. Róbert Mészáros, DSc., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/FPC/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Fizika kémikusok részére |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 4   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet. A 2 írásbeli dolgozathoz legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A hallgatók tanulmányaik sikeres elvégzése folyamán alapismereteket sajátítanak el mechanikai fizikából, termodinamikából, elektromágnesességből és atomfizikából.  |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. Bevezető. A fizika tárgya. A fizika kapcsolata más tudományágakkal. Fizikai mennyiségek. A fizikai mennyiségek egységei.<br>2. Mérés és a mérés hibája.<br>3. Mozgás. Tömegpont mozgása. A mozgás relativitása. Az út és a pálya. Egydimenziós mozgás. A mozgás útja és sebessége. Átlagsebesség. Pillanatnyi sebesség. Gyorsulás. Egyenes vonalú egyenletes mozgás. Egyenes vonalú változó mozgás. Egyenletesen gyorsuló mozgás. Szabadesés. Vízszintes és ferde hajítás. Egyenletes körmozgás.<br>4. Dinamika. Newton mozgástörvényei. Erő. Newton I. törvénye. Newton II. törvénye. Newton III. törvénye. Gravitációs erő, súlyerő, normálerő. Erők alkalmazása. Testek egyensúlya.<br>5. Súrlódás, körmozgás és további alkalmazások. A mechanikai energia és megmaradása. Tömeg és az energia. Teljesítmény és hatásfok. Légköri nyomás. Arkhimédész törvénye. Folyadékok áramlása. Folyadékok felszíni jelenségei.<br>6. Termodinamika. Hő, hőmérséklet, termodinamikai egyensúly. Az ideális gáz állapotegyenlete. A termodinamika 1. és 2. Törvénye. A hőerőgép és a hatásfoka. Alkalmazások.<br>7. Hőátadás, diffúzió. Elektromágnesesség – alapfogalmak, elektromos mező, potenciál, feszültség, munka, energia.<br>8. Elektromos hálózatok, elektromos áram, ellenállás, kondenzátor. Teljesítmény.<br>9. Mágneses mező és alapvető tulajdonságai.<br>10. Elektromágneses indukció, váltakozó áram, transzformátor. |   |

11. A napenergia és keletkezése, kollektorok, átalakulása elektromos energiává és hővé.
12. Optika. Maxwell egyenletek. Az anyag és a sugárzás kölcsönhatása.
13. Speciális relativitáselmélet.

**Szakirodalom:**

Krempaský J., (1992): Fyzika-Základný kurz pre technické univerzity. Bratislava, ALFA, ISBN 80-05-01063-X  
Červeňová M.,(1998): Príklady na prijímacie skúšky. STU Bratislava, ISBN 80 227 1029 6  
Krempaský J., (1992): Fyzika - Základný kurz pre technické univerzity. Bratislava, Alfa. ISBN 80-05-01063-X.  
Paál T.,(2001): Fizika. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN 00 0954 3  
Feynman R. P.,(1969) : Mai fizika 1 - A modern természettudomány alapjai - A mechanika törvénye. Budapest, Műszaki könyvkiadó, ISBN 00 0827 9  
Feynman R. P., (1970): Mai fizika 4 - Statisztikus mechanika. Termodinamika. Hullámtan. Szimmetriák a fizika törvényeiben. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, ISBN 00 0815 4  
Székely L., (2010): Albert Einstein válogatott írásai - 3. vyd. - Budapest : Typotex Kiadó, - 444 s. - ISBN 978 963 279 158 6

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:****Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 18

| A     | B     | C   | D     | E     | FX  |
|-------|-------|-----|-------|-------|-----|
| 16.67 | 11.11 | 0.0 | 27.78 | 44.44 | 0.0 |

**Oktató:** Mgr. Ladislav Jaruska, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/KSP/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai kémiai kísérletek válogatott fejezetei |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató képes demonstrációs kísérleteket végrehajtani és bemutatni, illetve a jövőbeli pedagógiai gyakorlatában szervesen alkalmazni.   |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. Bevezetés. Munkavédelmi és biztonsági előírások a demonstrációs kísérletek végrehajtásánál.<br>2. Demonstrációs kísérletek lánggal.<br>3. A hidrogén fizikai-és kémiai tulajdonságainak, ill. előállításának bemutatása.<br>4. Az oxigén fizikai-és kémiai tulajdonságainak, ill. előállításának bemutatása.<br>5. A kén oxidjai – előállítás és tulajdonságainak tanulmányozása demonstrációs kísérletek által.<br>6. A szén oxidjai – előállítás és tulajdonságainak tanulmányozása demonstrációs kísérletek által.<br>7. Színes sav-bázis reakciók bemutatása.<br>8. A reakciósebességet befolyásoló tényezők bemutatása.<br>9. Kiválasztott szerves kémiai anyagok minőségi elemzésére irányuló tanári demonstrációs kísérletek.<br>10. Kiválasztott szerves kémiai anyagok minőségi elemzésére irányuló tanári demonstrációs kísérletek.<br>11. A hallgatók által választott, önállóan prezentált demonstrációs kísérletek.<br>12. Zárthelyi írásbeli felmérés. |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Balázs, L., (1986): Kémiai kísérletek. Budapest: Móra Ferenc Könyvkiadó, 158s. - ISBN 963 11 5085 2.<br>Kuracina, R. et al., (2009): Chemické pokusy hravo a zaujímavô. Trnava: AlumniPress, 89s. ISBN 978-80-8096-097-1. Dostupné online: <a href="http://www.prirodnejavy.eu/sub/brozura2.pdf">http://www.prirodnejavy.eu/sub/brozura2.pdf</a>  |   |

Perczel, S., (1984): Kémiai kísérlet-gyűjtemény. Budapest: Tankönyvkiadó, 173s. - ISBN 9631778223.

Podhorányi, Gy.(1984): Kémiai kísérletgyűjtemény. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 85s.- ISBN 9631873412.

Straka,M.,(1997): Kouzelnické pokusy z chemie. Informační a metodické centrum. 34s. dostupné online: <http://vestenie.wbl.sk/Pokusy.pdf>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

| A   | B   | C   | D   | E   | FX  |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

**Oktató:** Mgr. Andrea Vargová, PhD., Ing. Magdaléna Huguivárová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/KSV/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai kémiai számítások válogatott fejezetei |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A kurzus abszolválásával a hallgató rendelkezik mindazon kompetenciával, amely szükséges az általános- és középiskolai kémiai számításokkal kapcsolatos problémák megoldásához. Ismeri a kémiai számítások oktatásában alkalmazott módszereit. Képes a kémiai feladatalkotásra és probléma megfogalmazására, ill. Feladatlapok készítésére. A hallgató módszertanilag elemzni tudja a kémiai tematikájú számítási feladatokat, és adekvált értékelési eszközt alkotva értékeli azt.   |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. Bevezetés. Fizikai mennyiségek és egységek.<br>2. Az anyagok mennyisége, részecskék száma, anyagmennyiség, relatív atom- és molekulatömeg, térfogat, a mennyiséget kifejező fizikai mennyiségek közötti összefüggések.<br>3. Oldatok, tömegtört, térfogattört, anyagmennyiség-tört.<br>4. Anyagmennyiség-koncentráció. Számítások oldatok készítésére.<br>5. Sztöchiometriai számítások.<br>6. Redoxi és nem-redoxi reakcióegyenletek rendezése.<br>7. Termokémiai számítások.<br>8. Kémiai számításokra irányuló írásbeli felmérések készítése.<br>9. Kémiai feladatokat tartalmazó munkalapok készítése.<br>10. On-line feladatok és tesztek (kvízek) készítése.<br>11. Zárthelyi írásbeli felmérés.<br>12. A kurzus összegzése. |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Krätsmár-Šmogrovič, J. a kol.(2007): Všeobecná a anorganická chemia. Osveta, ISBN 80 806 3245 8  |   |

Fajnor V., (1998): Všeobecná a anorganická chémia. Vysokoškolské skriptá - 1. vyd. – UK Bratislava, 266 s. - ISBN 80-223-1257-6  
Kiss Zs., (2004): Összefoglaló feladatgyűjtemény kémiából – Megoldások. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN 963 19 5394 7  
Kotočová A., Valigura D.,(1993): Všeobecná chémia- Návody na laboratórne cvičenia. Bratislava: Slovenská technická univerzita, ISBN 80 227 0560 8  
Sík J., (1992): Kémiai számítások képletgyűjteménye. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, ISBN 963 10 9419 7  
Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z chémie – podľa aktuálneho vydania ŠPÚ on-line dostupné na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

| A   | B   | C   | D   | E   | FX  |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/<br>MCL/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai kémiai laboratóriumok menedzsmentje |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 1   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltéltárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot szerezhethet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A hallgatók speciális tudást szereznek a iskolai kémiai laboratóriumok kiépítéséhez. Továbbá ismerik a laboratóriumi alapfelszereltséget, fogyó eszközöket, műszereket és segédeszközöket. Járatosak a laboratóriumi biztonságos munkavégzésben, ismerik annak előírásait, személyi védőeszközök használatát. Képesek lesznek a laboratóriumi gyakorlatokat és bemutató, demonstrációs kísérleteket a kémia oktatás szerves részébe beépíteni az általános és közép iskolákon.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. Elméleti bevezető. A laboratóriumi rendszabályzat ismertetése. Balesetmegelőzési rendszabályzat. A biztonságos laboratóriumi munkavégzési rendszabályok, elsősegélynyújtás, tűzvédelem.<br>2. A kémiai laboratóriumban leggyakrabban használt üveg-, porcelán-, gumi-és parafa, papír, fém és fémöntvény segédeszközök bemutatása és használatuk ismertetése. A laboratóriumi dugófűrő használatának begyakorlása<br>3. Gázpalackok használata és karbantartása.<br>4. Üveg berendezések és villamos áram alatti műszerek használata.<br>5. Szilárd és cseppfolyós vegyszerek raktározása. A vegyszerkészlet rendszerezése és aktualizálása. A vegyi hulladék gyűjtése, raktározása és likvidálása.<br>6. Írásbeli dolgozat.<br>7. Oldatok készítése, megjelölése, tárolása és használata.<br>8. Laboratóriumi rendszabályzat.<br>9. A laboratórium szabályszerű működésének jogi feltételei.<br>10. Az iskolai kémiai laboratórium kiépítésének stratégiája. |  |

11. Belső ellenőrzések, auditok a laboratórium keretén belül. Műszaki ellenőrzések.  
12. Írásbeli felmérő dolgozat.

**Szakirodalom:**

Fajnor V., (1992): Laboratórna technika, názvoslovie a chemické výpočty. UK Bratislava, ISBN 80 223 0436 0  
Sokolík J., a kol., (2012): Názvoslovie a príprava vybraných anorganických látok. UK Bratislava, ISBN 978 80 223 2913 2  
Kotočová A., Valigura D., (1993): Všeobecná chémia- Návody na laboratórne cvičenia. STU Bratislava, ISBN 80 227 0560 8  
Karlíček R., a kol., (2009) : Analytická chemie pro farmaceuty, Karolinum, - 279 s., ISBN 978 80 246 1453 3  
Čermáková Ľ., Feltl L., Němcová I. (1980) : Analytická chemie 2. - 1. vyd. – Praha, SNTL, Nakladatelství technické literatury,- 272 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

| A   | B   | C   | D   | E   | FX  |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD., Ing. Magdaléna Huguivárová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/<br>MOB/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Molekuláris biológia |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres elvégzésével a hallgató a DNS-replikáció, transzkripció és transzláció mechanizmusában szerez komoly elméleti tudást. Megismerkedik az öröklődés molekuláris alapjaival, valamint a genetikai információk átvitelével és megnyilvánulásával az egyedfejlődés időszakában.   |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. A molekuláris biológia kialakulása és fejlődése. A molekuláris biológia tárgya és tartalma.<br>2. Nukleinsavak. A DNS felépítése, kémiai szerkezete; A DNS-szekvenciák.<br>3. A DNS fizikai és kémiai tulajdonságai.<br>4. A DNS vizsgálatának módszerei.<br>5. Az RNS felépítése – kémiai szerkezete; az RNS fajtái; tulajdonságai, az RNS és DNS közti különbségek.<br>6. Írásbeli teszt.<br>7. DNS-replikáció.<br>8. Transzláció.<br>9. Transzkripció. Genetikai kód.<br>10. A génexpresszió szabályozása.<br>11. DNS rekombináció. A genetikai rekombináció felhasználása.<br>12. DNS klónozás, DNS szekvenálás és jelentősége.<br>13. A genom nagysága és szerveződése.<br>14. DNS polimorfizmus.<br>15. Írásbeli teszt. |   |
| <b>Szakirodalom:</b>  |   |

Gálová Z., et al. (2007) : Molekulárna biológia. - 2. vyd. - Nitra : SPU - 165 s. - ISBN 978-80-8069-951-2

Golais F., (1986) : Molekulárna biológia a genetika vírusov. - Bratislava : UK v Bratislave, - 124. - ISBN 00 1062 7

Hrubý K., (1961) : Genetika. - 1. vyd. - Praha : Československé Akadémie Vied, - 647 s.

Vodrážka Z.(2007) : Biochemie. - 1. vyd. - Praha : Academia, - 190 s. - ISBN 978-80-200-0600-4.

Brechtlová M., Halčák L., (2007) : Lekárska biochémia - Seminárna a praktická časť. - 3. vyd. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave,- 168 s. - ISBN 978-80-223-2304-8

Mandl J.,et al. (2006) : Biokémia. - 1. vyd. - Budapest : Semmelweis Kiadó, - 176 s. - ISBN 963 9656 18 6.

Watson J.D., (1988) : Rekombinantní DNA. - 1. vyd. - Praha : Academia, - 294 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

| A   | B   | C   | D   | E   | FX  |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

**Oktató:** Gábor Dibó, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/MPC/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika kémikusok részére |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 2 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 0<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 4  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet. A 2 írásbeli dolgozathoz legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy abszolválása után a hallgatók elsajátítják a lineáris algebra, matematikai analízis és statisztika alapjait, továbbá gyakorlati tudást szereznek a matematikai műveletek gyakorlati elvégzésben.  |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. Algebrai kifejezések rendezése, hatványok, polinomok, komplex számok<br>2. Vektorok, mátrixok, determinánsok, lineáris egyenletrendszerek és megoldásuk<br>3. Algebrai egyenletek - Csoportok és vektorterek, a molekulák szimmetriája. Az algebra és a kémia kapcsolata<br>4. Egyváltozós függvények – értelmezés és tulajdonságok, a függvény grafikonja, elemi függvények<br>5. A függvények határértéke, folytonossága<br>6. Differenciálszámítás – a függvény deriváltja, értelmezés, felhasználás; függvények vizsgálata, L'Hospital féle szabály. Differenciálszámítás a kémiában<br>7. Integrálszámítás – primitív függvény, Riemann integrál, Newtonov – Leibnitz féle formula, geometriai és fizikai értelmezés, a függvény középpértéke, Integrálszámítás a kémiában<br>8. Írásbeli felmérés<br>9. Differenciálegyenletek – lineáris – szeparábilis változókkal, homogén differenciálegyenletek, differenciálegyenletek konstans együtthatókkal, Kémiai felhasználás<br>10. Többváltozós függvények differenciál- és integrálszámítása – értelmezés, parciális derivációk, teljes differenciál, gradiens, többszörös integrálok<br>11. Sorok és sorozatok, végtelen sorok, Taylor féle kifejtés, számtani és mértani sor<br>12. A mérési eredmények statisztikai értelmezése és kiértékelése |   |

13. A mérési eredmények grafikus kiértékelése

14. Írásbeli felmérő

**Szakirodalom:**

Neubrunn T., (1992): Matematická analýza I . - 1. vyd. – Bratislava, Univerzita Komenského, 190 s. - ISBN 80-223-0055-1

Neubrunn T., (1992) : Matematická analýza II. - 1. vyd. - Bratislava, Univerzita Komenského, 166 s. - ISBN 80-223-0051-9

Krajňáková D., Míčka J., Macháčová L., (1988): Zbierka úloh z matematiky. Bratislava, Alfa, 538 s. - ISBN 0002566

Chajdiak J., (2002): Štatistika v Exceli . 1. vyd. – Bratislava, Statis,. 159 s. - ISBN 80-85659-27-1

Petres T., ( 2003): Statisztika. Szeged , JATEPress, 272 s. - ISBN 0242073

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 28

| A     | B     | C     | D     | E     | FX    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 10.71 | 17.86 | 14.29 | 17.86 | 28.57 | 10.71 |

**Oktató:** doc. RNDr. János Tóth, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/OC1/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Szerves kémia I. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 4  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet. A 2 írásbeli dolgozathoz legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres elvégzésével a hallgatók a szerves kémia alapjait ismerik meg. Elsajátítják a szerves vegyületek nevezéknevezését, egyes kiválasztott anyagok tulajdonságait, a kémiai reakciók folyamatát és az alapvető sztereokémiai alapelveket.  |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. A szerves kémia története. A szerves vegyületek nomenklatúrája.<br>2. Sztereogén szén, abszolút konfiguráció, optikai izomerek, királis vegyületek nomenklatúrája, racém keverék fogalma. Sztereokémia. Stereokémia. Induktív és mezomér effektus, Konjugált $\pi$ – rendszerek..<br>3. Alkánok, cikloalkánok, bicikloalkánok. Nevezéknevezés, szerkezeti felépítés, fizikai és kémiai tulajdonságok.<br>4. Alkének, cikloalkének. Nevezéknevezés, szerkezeti felépítés, fizikai és kémiai tulajdonságok.<br>5. Diének. Nevezéknevezés, szerkezeti felépítés, fizikai és kémiai tulajdonságok.<br>6. Alkínek. Nevezéknevezés, szerkezeti felépítés, fizikai és kémiai tulajdonságok.<br>7. Aromás szénhidrogének. Arének nevezéknevezése. Aromás jelleg. Szerkezeti felépítés, fizikai és kémiai tulajdonságok. Arének reakciói.<br>8. Halogénszármazékok. Nevezéknevezés, szerkezeti felépítés, fizikai és kémiai tulajdonságok.. A C – halogén közti kötés — a kötés polaritása, dipólus momentum, a molekulák polarizálhatósága. Halogénszármazékok reakciói. Grignard-reagens.<br>9. Aromás halogénszármazékok. |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Odporúčaná literatura:  |   |

Devínsky F., a kol.(2001) : Organická chémia pre farmaceutov. 1. vyd. – Bratislava, Osveta, - 750 s. ISBN 80-8063-056-9

Kováč J., Kováč Š.,(1977) : Organická chémia. 1 vyd. – Bratislava, Vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, 928 s.

Antus S., Mátyus P., (2010) : Szerves kémia I. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN: 978 963 195 716 7

Balogh Á., (1990): Szerves kémia. Budapest, Tankönyvkiadó, ISBN 96 318 2741 0

Halmos I., (1992): Szerves kémia. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, ISBN 96 310 9743 9

Kajtár M., (2009): Változatok négy elemre - Szerves kémia 1-2. ELTE Eötvös Kiadó Kft., ISBN: ISBN 978 963 284 114 4.

McMurry J., (2007) : Organická chemie, ISBN 987-80-7080-637-1

Červinka O., (1980) : Organická chemie - 2. vyd. – Praha, SNTL, ALFA - 791 s.

Panchartek J., Štěrbá V., Večeřa M., (1977) : Organická chemie II- Reakční mechanismy - 1. vyd. - Pardubice - 316 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 21

| A     | B     | C    | D    | E   | FX   |
|-------|-------|------|------|-----|------|
| 33.33 | 47.62 | 9.52 | 4.76 | 0.0 | 4.76 |

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., Gábor Dibó, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/OC2/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Szerves kémia II. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 4  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet. A 2 írásbeli dolgozathoz legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres elvégzésével a hallgatók a szerves kémia alapjait ismerik meg. Elsajátítják a szerves vegyületek nevezékatanát, egyes kiválasztott anyagok tulajdonságait és a kémiai reakciók folyamatát. A felhalmozott elméleti tudást ezután a hallgatók a gyakorlati feladatok megoldásában is alkalmazni tudják.  |  |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. Szénhidrogének hidroxiszármazékai. Alkoholok, fenolok. A hidroxicsoport reaktivitása. A hidroxiszármazékok bizonyítása és meghatározásai.<br>2. Éterek, tiolok és szulidok.<br>3. Karbonil-vegyületek, aldehidek, ketonok.<br>4. Karbonsavak. Nevezékatan, szerkezetük, fizikai és kémiai tulajdonságok.<br>5. Karbonsavak funkciós származékai – acilhalogenidek, anhidridek, észterek, amidok.<br>6. Írásbeli teszt.<br>7. Karbonsavak szubsztitúciós származékai – alkil-halogenidek, savamidok.<br>8. Nitrovegyületek.<br>9. Aminok. Az aminok bázikus jellege. Az aminok reakciói. A diazónium sók előállítás és reakciója.<br>10. Heterociklusos vegyületek, nevezékatanuk és fizikai tulajdonságaik.<br>11. Polimerek és műanyagok.<br>12. Írásbeli teszt. |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Bláha K., et al. (1985): Chemie organických sloučenin. Díl první. - 1. vyd. - Praha : SNTL Nakladatelství technické literatury, - 1131 s.   |  |

Bláha K., et al. (1987) : Chemie organických sloučenin. Díl druhý - 1. vyd. - Praha : SNTL Nakladatelství technické literatury, - 1056 s.

Devínsky F., et al. (2001) : Organická chémia pre farmaceutov. 1. vyd. – Bratislava, Osveta, - 750 s. ISBN 80-8063-056-9

Kováč J., Kováč Š.,(1977) : Organická chémia. 1 vyd. – Bratislava, Vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatury, 928 s.

Antus S., Mátyus P., (2010) : Szerves kémia I. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN: 978 963 195 716 7

Balogh Á., (1990): Szerves kémia. Budapest, Tankönyvkiadó, ISBN 96 318 2741 0

Halmos I., (1992): Szerves kémia. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, ISBN 96 310 9743 9

Kajtár M.: Változatok négy elemre - Szerves kémia 1-2. ELTE Eötvös Kiadó Kft., ISBN: 9789 6328 4113 7

McMurry J., (2007) : Organická chemie, ISBN 987-80-7080-637-1

Červinka O., (1980) : Organická chemie - 2. vyd. – Praha, SNTL, ALFA - 791 s.

Panchartek J., et al. (1977) : Organická chemie II- Reakční mechanismy - 1. vyd. - Pardubice - 316 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

| A     | B    | C    | D   | E   | FX  |
|-------|------|------|-----|-----|-----|
| 16.67 | 75.0 | 8.33 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., Gábor Dibó, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/PC1/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Szervetlen kémia praktikum |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 3   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot illetve további 40 pontot szerezhet, ha szemeszter közben hibátlan protokollokat ad le. A kurzus sikeres abszolválásának feltétele a legalább 60%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A hallgatók kiválasztott szerves vegyületek szerves kémiai szintéziseit valósítják meg. A vegyületek és módszerek kiválasztása alapján a gyakorlatok elvégzése a diákok legszélesebb körű tapasztalatszerzéséhez nyújt lehetőséget a kémiai laboratóriumi munka terén.  |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. Laboratóriumi munkák – a szintézisek megvalósításakor hangsúlyt fektetnek a szerves vegyületek előállítására.<br>2. Telített, ciklikus, nem ciklikus szénhidrátok.<br>3. Telítetlen és aromás szénhidrátok.<br>4. Halogenderivátok.<br>5. Hidroxiderivátok.<br>6. Éterek és nitrogénvegyületek.<br>7. Zárthelyi dolgozat.<br>8. Aldehidek és ketónok, kénes vegyületek.<br>9. Savak és funkcionális savszármazékok.<br>10. Szubsztitúciós savszármazékok<br>11. Természetes anyagok.<br>12. Élelmiszeri adalékanyagok mennyiségi bizonyítási eljárásai.<br>13. Zárthelyi dolgozat.<br>14. A hiányzó gyakorlatok bepótolása. |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Fajnor V., (1992): Laboratóriumi technika, názvoslovie a chemické výpočty. Vysokoškolské skriptá, UK Bratislava, ISBN 80 223 0436 0  |   |

Sokolík J., a kol., (2012): Názvoslovie a príprava vybraných anorganických látok. UK Bratislava, ISBN 978 80 223 2913 2  
 Kotočová A., Valigura D., (1993): Všeobecná chémia- Návody na laboratórne cvičenia. Bratislava, Slovenská technická univerzita, ISBN 80 227 0560 8  
 Sokolík J., a kol., (1991): Laboratórne cvičenia a výpočty zo všeobecnej a anorganickej chémie. UK Bratislava, ISBN 80 223 0366 6  
 Sík J., (1992): Kémiai számítások képletgyűjteménye. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, ISBN 00 0950 1  
 Kiss Zs., (2004): Összefoglaló feladatgyűjtemény – Kémiából – Megoldások. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN 963 19 5394 7

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 25

| A    | B    | C    | D    | E   | FX  |
|------|------|------|------|-----|-----|
| 44.0 | 12.0 | 28.0 | 12.0 | 4.0 | 0.0 |

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., Ing. Magdaléna Hugiivárová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/PC2/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Analitikai kémia praktikum |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 3   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot szerezhethet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>Az analitikai kémia I laboratóriumi gyakorlatok részben a szervetlen kémiából szerzett ismeretek kihasználására és a kationok és anionok kimutatási reakcióinak elvégzésére és ebből adódóan az ismeretlen keverékek elválasztására irányulnak.<br>A térfogatos analízis célja tapasztalatot szerezni a mérőoldatok elkészítésénél, a titrálás elvégzésénél, tekintettel az analitikai pontosságra majd a kapott mintában lévő analit mennyiségének kiszámítására   |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. Kationok és anionok elválasztásának klasszikus módszere. Az I., II., és III. osztály kationjainak kimutatási reakciói.<br>2. A IV., V. osztály kationjainak kimutatási reakciói. Az I. és II. osztály kationjainak választása.<br>3. A III. és IV. osztály kationjainak választása. Anionok kimutatási reakciói.<br>4. A kationok klasszikus választási módjának alkalmazása kationok elválasztására ismeretlen mintában.<br>5. Bevezető a térfogatos analízisbe. Mérőoldatok standardizálása.<br>6. Gyenge savak alkalimetriai meghatározása. Ecetsav meghatározása az ecetben.<br>7. Acidimetria. Nátrium hidroxid alkalitásának meghatározása.<br>8. Komplexometria. A víz keménységének kelatometriai meghatározása.<br>9. Nem közvetlen kelatometriai meghatározások.<br>10. Visszamérési kelatometriai meghatározások. Alumínium meghatározása.<br>11. Csapadékképző titrációk. Argentometria. Kloridok meghatározása Mohr szerint.<br>12. Redoxi titrálások. Permanganometria. Vas meghatározása a mintában.<br>13. Redoxi titrálások. Bromátometria. Arzén meghatározása.<br>14. Az elmulasztott laboratóriumi gyakorlatok bepótolása - póttermín. |   |

**Szakirodalom:**

Majer J., et al. (1988): Analytická chémie. Martin, Osveta, – 368 s.

Karlíček, R. a kol., (2009) : Analytická chemie pro farmaceuty, Karolinum, - 279 s., ISBN 978 80 246 1453 3

Čermáková L., Feltl L., Němcová I., (1980) : Analytická chemie 2, Instrumentální analýza- pro SPŠ skupiny studijních odborů technická chemie. - 1. vyd. – Praha, SNTL, Nakladatelství technické literatury, -272 s.

Churáček J., Kotrlý. S., (1983) : Analytická chemie II. - 1. vyd. - Pardubice, -190 s.

Okáč A., (1961) : Analytická chemie kvalitativní .- 1. vyd. - Praha : Nakladatelství akademie věd, - 550s.

Barcza, L. (2006): A mennyiségi kémiai analízis gyakorlati kézikönyve. Medicina Kiadó ISBN: 96 324 2961 3

Barcza, L. (2007) : Kvantitatív analitikai kémia. Budapest: Semmelweis Kiadó,

Barcza, L., Buvári, Á. (2009) : A minőségi kémiai analízis gyakorlati kézikönyve. Medicina Könyvkiadó, ISBN: 978 963 226 246 8.

Barcza, L., Buvári, Á. (2008) : A minőségi kémiai analízis alapjai. Medicina, ISBN:978 963 226 186 7.

Keller R. (Ed. ) (1998): Analytical Chemistry. Wiley-VCH, Weinheim

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:****Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 18

| A     | B     | C     | D     | E    | FX  |
|-------|-------|-------|-------|------|-----|
| 33.33 | 27.78 | 16.67 | 16.67 | 5.56 | 0.0 |

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., Ing. Magdaléna Hugyivárová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/PC3/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Szerves kémia praktikum |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 3   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot illetve további 40 pontot szerezhet, ha szemeszter közben hibátlan protokollokat ad le. A kurzus sikeres abszolválásának feltétele a legalább 60%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A hallgatók kiválasztott szerves vegyületek szerves kémiai szintéziseit valósítják meg. A vegyületek és módszerek kiválasztása alapján a gyakorlatok elvégzése a diákok legszélesebb körű tapasztalatszerzéséhez nyújt lehetőséget a kémiai laboratóriumi munka terén.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. Laboratóriumi munkák – a szintézisek megvalósításakor hangsúlyt fektetnek a szerves vegyületek előállítására.<br>2. Telített, ciklikus, nem ciklikus szénhidrátok.<br>3. Telítetlen és aromás szénhidrátok.<br>4. Halogenderivátok.<br>5. Hidroxiderivátok.<br>6. Éterek és nitrogénvegyületek.<br>7. Zárthelyi dolgozat.<br>8. Aldehidek és ketónok, kénes vegyületek.<br>9. Savak és funkcionális savszármazékok.<br>10. Szubsztitúciós savszármazékok<br>11. Természetes anyagok.<br>12. Élelmiszeri adalékanyagok mennyiségi bizonyítási eljárásai.<br>13. Zárthelyi dolgozat.<br>14. A hiányzó gyakorlatok bepótolása. |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Čižmariková, R., (2012): Laborátorne cvičenia z organickej chémie . - 1. vyd. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2012. - 115 s. - ISBN 978-80-223-3143-2.   |  |

Hrnčiar P., et al. (1988) : Organická chémia v príkladoch. - 1. vyd. - Bratislava : Prírodovedecká fakulta Univerzity Komenského, - 224 s.  
Orosz Gy.,(1998): Szerves kémiai praktikum. Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN: 96 318 8408 2  
Večeřa M., Gasparič J., (1973) : Důkaz a identifikace organických látek. - 2.přepracované vyd. - Praha : SNTL, Nakladatelství technické literatury, - 422 s.  
Eckchlager K., (1971) : Chyby chemických rozborů : Moderní metody v chemické laboratoři , svazek 6. - 2.přepracované vyd. - Praha : SNTL, Nakladatelství technické literatury, - 191 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 20

| A    | B    | C   | D   | E   | FX  |
|------|------|-----|-----|-----|-----|
| 60.0 | 30.0 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 5.0 |

**Oktató:** Gábor Dibó, PhD., Ing. Magdaléna Huguivárová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/PC4/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Fizikai kémia praktikum |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 3   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot szerezhethet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A fizikális kémiai gyakorlatok elválaszthatatlan részei az elméleti oktatásnak. A hallgatók a tantárgy abszolválása alatt elsajátítják az alapvető fizikális kémiai módszereket és fizikális kémiai törvényszerűségeket. Továbbá tapasztalatot és készségeket szereznek a laboratóriumi munkavégzéshez, kísérleti eredményeiket önállóan tudják kiértékelni, valamint gyakorlati képességekkel rendelkeznek laboratóriumi munkák tervezésében, fizikális kémiai területeken: kémiai termodinamika, anyagszerkezetek, elektrokémia és kémiai kinetika.   |  |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. Munkavédelmi előírások a kémiai laboratóriumban. Laboratóriumi rendszabály<br>2. Az elektromos áram vezetése a vizes oldatokban<br>3. Elektrolízis – szervesetlen sók elektrolitot disszociációja<br>4. A kémiai reakciók sebességét befolyásoló tényezők<br>5. Kémiai egyensúlyok – az egyensúlyt befolyásoló tényezők megfigyelése (kiindulási anyagok és végtermékek koncentráció változása)<br>6. Írásbeli felmérő<br>7. Konduktometria – konduktometriás titrálás.<br>8. Spektrofotometria – a kapszantin koncentrációjának a meghatározása<br>9. HPLC - nagy teljesítményű folyadékkromatográfia – C vitamin koncentrációjának a meghatározása<br>10. Gyenge sav disszociációs állandójának a meghatározása<br>11. Írásbeli felmérő<br>12. Gyakorlatok pótlása |  |
| <b>Szakirodalom:</b>   |  |

Kotek J.,(2007) : Laboratorní technika. Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum, ISBN 978 80 246 1441 0

Adamčík V., et al. (1989) : Fyzikálna chémia - Laboratórne cvičenia z fyzikálnej chémie. - 1. vyd. - Bratislava : alfa Vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, - 200 s. - ISBN 80-05-00424-9

Grančičová O., Vollárová O., (1984) : Cvičenia z fyzikálnej chémie : Vysokoškolské skriptá.- 2. vyd. - Bratislava : UK.

Ulický L., Vavra J., (1992) : Návody do cvičenia z fyzikálnej chémie. - 1. vyd. - Bratislava : Slovenská Vysoká Škola Technická v Bratislave.

Ševčík P., Adamčíková L., (1982) : Pokročilé cvičenie z fyzikálnej chémie.- 1. vyd. - Bratislava : UK.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

| A   | B     | C     | D     | E     | FX  |
|-----|-------|-------|-------|-------|-----|
| 0.0 | 18.18 | 45.45 | 18.18 | 18.18 | 0.0 |

**Oktató:** prof. Róbert Mészáros, DSc., Ing. Magdaléna Hugyivárová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/PC5/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Biokémia praktikum |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 3   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>Szemeszter folyamán a hallgatók két alkalommal írnak zárthelyi dolgozatot, amelyen 30-30 pontot érhetnek el. További 40 pontot szerezhhetnek szemeszter közben hibátlan leadott protokollokért. A kurzus sikeres abszolválásának feltétele a legalább 60%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os, az „E” értékeléshez 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A hallgatók a tantárgy abszolválása alatt elsajátítják az alapvető biokémiai módszereket és különböző biológiai szempontból jelentős anyagok laboratóriumi meghatározását. A hallgatók tapasztalatot és készségeket szereznek a laboratóriumi munkavégzéshez, kísérleti eredményeiket önállóan tudják kiértékelni, valamint gyakorlati képességekkel rendelkeznek laboratóriumi munkák tervezéséhez.  |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Szárazanyag tartalom és nedvesség sztöchiometriai meghatározása.</li><li>2. Cukrok, szénhidrátok, szacharidok – hidrolízisek.</li><li>3. Aminosavak – aminosav keverékek vékonyrétegű kromatográfiai elválasztása.</li><li>4. Fehérjék – kazein kicsapatása tejmintákból.</li><li>5. Nem természetes színezékanyagok bizonyítása és elválasztása.</li><li>6. Zárthelyi dolgozat.</li><li>7. Természetes színezékanyagok bizonyítása és elválasztása.</li><li>8. Aszkorbinsav minőségi bizonyítása..</li><li>9. Minőségi mutatók szemikvantitatív bizonyítása vizelet mintában.</li><li>10. Kreatinin mennyiségi meghatározása vizelet mintában HPLC módszerrel.</li><li>11. Enzímaktivitás – Szaharáz enzim aktivitásának megfigyelése néhány hatótényező tükrében.</li><li>12. Nehéz fémek koncentráció hatása a mikroorganizmusok növekedésére.</li><li>13. Zárthelyi dolgozat.</li><li>14. A hiányzó gyakorlatok bepótolása.</li></ol> |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Grones J., et al. (1986): Cvičenie metód z biochémie : Vysokoškolské skriptá. - 1. vyd. – Bratislava, Univerzita Komenského, - 64 s.   |   |

Karlubík M., (1990): Biochémia. Nitra: VŠP  
Karlubík M., (1987) : Návody na cvičenia z biochémie. Nitra: VŠP  
Michalík I., (1989) : Návody na cvičenia z biochémie rastlín. Nitra: VŠP  
Hrnčiar P., (1988) : Organická chémia v príkladoch. - 1. vyd. - Bratislava : Prírodovedecká fakulta UK, - 224 s  
Görbe A. et al. (2011): Biokémiai gyakorlatok . - 1. vyd. - Budapest : Medicina Könyvkiadó Zrt., - 95 s. - ISBN 978 963 226 320 5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 11

| A   | B     | C    | D    | E   | FX  |
|-----|-------|------|------|-----|-----|
| 0.0 | 81.82 | 9.09 | 9.09 | 0.0 | 0.0 |

**Oktató:** Mgr. Andrea Vargová, PhD., Ing. Magdaléna Hugyivárová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |      |   |      |       |      |
|---|------|---|------|-------|------|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |      |   |      |       |      |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |      |   |      |       |      |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/SSB/15   |      | <b>Tantárgy megnevezése:</b> A kémia válogatott fejezeteinek az áttekintése |      |       |      |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b><br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |      |   |      |       |      |
| <b>Kreditszám:</b> 2  |      |   |      |       |      |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..   |      |   |      |       |      |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |      |   |      |       |      |
| <b>Feltételtárgyak:</b> KCH/CHdb/MPC/15 a KCH/CHdb/VSC/15 a KCH/CHdb/ZLT/15 a KCH/CHdb/ARC/15 a KCH/CHdb/FPC/15 a KCH/CHdb/PC1/15 a KCH/CHdb/ANC/15 a KCH/CHdb/OC1/15 a KCH/CHdb/PC2/15 a KCH/CHdb/FC1/15 a KCH/CHdb/OC2/15 a KCH/CHdb/PC3/15 a KCH/CHdb/BC1/15 a KCH/CHdb/FC2/15 a KCH/CHdb/PC4/15 a KCH/CHdb/BC2/15 a KCH/CHdb/PC5/15 |      |   |      |       |      |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A kötelező tantárgyak abszolválása. Bizottság előtti szóbeli vizsga a pedagógiai - pszichológiai alaptantárgyakból amelyet a bizottság az államvizsgák szerint értékel. A végső kiértékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.                         |      |   |      |       |      |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>Az államvizsga sikeres elvégzésével a hallgató alkalmas önállóan meghatározott koncepcióval rendelkező oktatási tevékenységet felelősségteljesen megtervezni és kivitelezni a szakpárosítására vetítve és az aktuális filozófiai, szociológiai, és pedagógiai-pszichológia összefüggéseiben.             |      |   |      |       |      |
| <b>Tantárgy vázlat:</b>   |      |   |      |       |      |
| <b>Szakirodalom:</b>  |      |   |      |       |      |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>   |      |   |      |       |      |
| <b>Megjegyzések:</b>  |      |   |      |       |      |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 11   |      |   |      |       |      |
| A   | B    | C   | D    | E     | FX   |
| 18.18   | 9.09 | 27.27   | 9.09 | 27.27 | 9.09 |
| <b>Oktató:</b>  |      |   |      |       |      |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |      |   |      |       |      |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.   |      |   |      |       |      |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/VAC/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Szervetlen kémia válogatott fejezetei |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A kurzus elvégzésével a hallgató átfogó elméleti tudást szerez a kémiai elemek és szervetlen vegyületeik témájában.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. Az elemek periódusos rendszere, az elemek vegyértékjének elektronkonfigurációja. Periódusos táblázat.<br>2. A vegyületekről általánoságban, rács- és kötéstípusok, jellemzés, vegyületek típusai – hidridek, halogenidek, oxidok, peroxidok, szuperoxidok, oxosavak, szulfidok, nitridek, foszfidok, karbidok, szilicidok, boridok, cianidok, cianátok.<br>3. Hidrogén, a kötés módja, előfordulás, előállítás, vegyületei, izotópjai. A fémek és átmeneti elemek általános jellemzése.<br>4. Alkáli fémek – a PT I. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése, a réz csoport elemei. Alkáli földfémek – a PT II. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése, a zink csoport elemei.<br>5. Komplexvegyületek.<br>6. A PT III. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése, a szkandium csoport elemei, a hibridizáció típusai.<br>7. A PT IV. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése, a titán csoport elemei<br>8. A PT V. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése, a vanádium csoport elemei<br>9. A PT VI. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése, a króm csoport elemei<br>10. A PT VII. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése, a mangán csoport elemei.<br>11. A PT VIII. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése.<br>12. Zárthelyi írásbeli felmérő. |  |
| <b>Szakirodalom:</b>  |  |



**Odporúčaná literatúra:**

Greenwood N. N., Earnshaw A., (1993): Chemie prvků I a II. ISBN 80-85427-38-9

Krätsmár - Šmogrovič J. a kol., (2007): Všeobecná a anorganická chémia. Osveta, ISBN 80 806 3245 8

Fajnor V., (1998) : Všeobecná a anorganická chémia. - 1. vyd. – Bratislava, Univerzita Komenského - 266 s. - ISBN 80-223-1257-6

Gažo J., Kohout J., Serátor M., (1981) : Všeobecná a anorganická chémia. Bratislava, ALFA - 804 s.

Lukeš I., (2009): Systematická anorganická chémie. - 1. vyd. – Praha, Nakladatelství Karolinum - 230 s. ISBN 978-80-246-1614-8

Zikmund M.,(1995): Anorganická chémia. Bratislava : Univerzita Komenského, ISBN 80-223-0919-2

Bánhidi L., (1989): Szervetlen kémia. Budapest, Tankönyvkiadó, ISBN 96 318 2192 7

Fehér D., (1987): Szervetlen kémia. Budapest, Tankönyvkiadó, ISBN 96 318 0282 5

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:****Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 19

| A     | B     | C    | D    | E   | FX  |
|-------|-------|------|------|-----|-----|
| 73.68 | 15.79 | 5.26 | 5.26 | 0.0 | 0.0 |

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/VFC/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Fizikai kémia válogatott fejezetei |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltéltárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárhelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy abszolválása után a hallgatók készségeket szereznek az elméleti tudásukat gyakorlatba áttünetni és hasznosítani a fizikális kémia különböző területein.   |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. Bevezetés, fizikai mennyiségek és mértékegységek<br>2. Az állapotváltozások, exakt differenciál és az általános állapotegyenlet, A tökéletes gázok – gáztörvények, tökéletes gázok elegyei, kinetikus gázelmélet<br>3. Termodinamika<br>4. Termokémia<br>5. Többkomponensű és többfázisú rendszerek,<br>6. Kémiai egyensúlyok<br>7. Elektrolitok – elektrolit oldatok, elektrolitikus disszociáció, az elektrolit oldatok termodinamikája<br>8. Faraday törvényei, erős és gyenge elektrolitok, konduktivitás<br>9. Galvánelemek – elektródpotenciál, a galvánelemek termodinamikája, elektromotoros feszültség,<br>10. Reakciókinetika, Kémiai reakciók sebessége, Empirikus sebességegyenlet<br>11. Írásbeli felmérés<br>12. Összefoglalás |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Atkins, P.W.: Fizikai kémia I-III. a tankönyvi feladatok megoldására. Tankönyvkiadó, 1991. ISBN 9631843505<br>Atkins, P. W.: Fizikai kémia I. Egyensúly. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN: 9631933148  |   |

Atkins, P. W.: Fizikai kémia II. Szerkezet. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. ISBN: 963192145X

Biskupič S., Kellő V., Staško A., Vavra J., (1991) : Fyzikálna chémia I. - 1. vyd. - Bratislava ALFA - 296 s. - ISBN 80-05-00931-3

Brdička R., (1977): Základy fyzikální chemie. Praha, ACADEMIA

Čipera J., (1990): Fyzikálna chémia. Bratislava: Osveta, ISBN 80 217 0134 x

Ulický L., Vavra J., (1992) : Návody do cvičenia z fyzikálnej chémie. - 1. vyd. – Bratislava, SVŠT v Bratislave - 216 s.

Ulický L., a kol., (1972) : Štruktúra tuhej fázy. - 1. vyd. – Bratislava, SVŠT v Bratislave- 130 s.

Ulický L., Fyzikálna chémia I., FPV UCM, 1999

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 12

| A   | B    | C     | D     | E     | FX  |
|-----|------|-------|-------|-------|-----|
| 0.0 | 8.33 | 41.67 | 33.33 | 16.67 | 0.0 |

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/<br>VKM/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Matematika válogatott fejezetei |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 1   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárhelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy abszolválása után a hallgatók elsajátítják a lineáris algebra, matematikai analízis és statisztika elméleti alapjait, továbbá tudást szereznek a matematikai műveletek sikeres gyakorlati elvégzésben.   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. Algebrai kifejezések rendezése, hatványok, polinomok, komplex számok<br>2. Vektorok, mátrixok, determinánsok, lineáris egyenletrendszerek és megoldásuk<br>3. Algebrai egyenletek. Csoportok és a molekulák szimmetriája. Az algebra és a kémia kapcsolata<br>4. Egyváltozós függvények – értelmezés és tulajdonságok, a függvény grafikonja, elemi függvények<br>5. A függvények határértéke, folytonossága<br>6. Differenciálszámítás – a függvény deriváltja, értelmezés, felhasználás; függvények vizsgálata, L'Hospital féle szabály. Differenciálszámítás a kémiában<br>7. Integrálszámítás – primitív függvény, Riemann integrál, Newtonov – Leibnitz féle formula, geometriai és fizikai értelmezés, a függvény középpértéke, Integrálszámítás a kémiában<br>8. Differenciálegyenletek – lineáris – szeparábilis változókkal, homogén differenciálegyenletek, differenciálegyenletek konstans együtthatókkal, Kémiai felhasználás<br>Základy diferenciálneho a integrálneho počtu reálnej funkcie viac premenných – definícia a vlastnosti funkcie viac premenných, parciálna derivácia, totálny diferenciál; derivácia v smere, gradient, dvojný a trojný integrál.<br>Többváltozós függvények differenciál- és integrálszámítása – értelmezés, parciális derivációk, teljes differenciál, gradiens, többszörös integrálok<br>9. Sorok és sorozatok, végtelen sorok, Taylor féle kifejtés, számtani és mértani sor |  |

10. A mérési eredmények statisztikai értelmezése és kiértékelése

11. A mérési eredmények grafikus kiértékelése

**Szakirodalom:**

Odporúčaná literatúra:

Neubrunn T., (1992): Matematická analýza I. - 1. vyd. – Bratislava, Univerzita Komenského, 190 s. - ISBN 80-223-0055-1.

Neubrunn T., (1992) : Matematická analýza II. - 1. vyd. - Bratislava, Univerzita Komenského, 166 s. - ISBN 80-223-0051-9.

Krajňáková D., Míčka J., Macháčová L., (1988): Zbierka úloh z matematiky. Bratislava, Alfa, 538 s. - ISBN 0002566.

Chajdiak J., (2002): Štatistika v Exceli . 1. vyd. – Bratislava, Statis,. 159 s. - ISBN 80-85659-27-1.

Petres T., ( 2003): Statisztika. Szeged , JATEPress, 272 s. - ISBN 0242073

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 27

| A     | B     | C     | D     | E     | FX    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11.11 | 18.52 | 14.81 | 14.81 | 29.63 | 11.11 |

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/<br>VKO/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Szerves kémia válogatott fejezetei |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárhelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges. |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres elvégzésével a hallgató ismeri a szerves vegyületek nevezéktanát, képes egyedül megoldani bizonyos típusú példákat a szerves kémián belül, képes jellemezni a szerves vegyületek alapvető csoportjait, sikeresen megoldja a szerves vegyületek reakciók egyenleteit, megmagyarázza a sztereo-kémia alapelveit.   |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. Kötések a szerves vegyületekben. Sztereo-kémia.<br>2. Számítási feladatok.<br>3. Szénhidrogének nevezéktana.<br>4. Szénhidrogénszármazékok nevezéktana.<br>5. Írásbeli teszt.<br>6. Alkánok és cikloalkánok. Gyökös szubsztitúció.<br>7. Alkének és alkének. Elektrofil addíció.<br>8. Alkének és alkének. Gyökös szubsztitúció.<br>9. Arének. Aromás jelleg.<br>10. Aromás vegyületek reakciói.<br>11. Szénhidrogének halogénszármazékai. Halogénszármazékok reakciói.<br>12. Írásbeli teszt.   |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Čižmariková, R. et al. (2012): Laboratorne cvičenia z organickej chémie. Bratislava: Univerzita Komenského, 116 s., ISBN 978-80-223-3143-2.<br>Hrnčiar P., ( 1988 ) : Organická chémia v príkladoch. Bratislava, Univerzita Komenského   |   |

Devínsky F., a kol.(2001) : Organická chémia pre farmaceutov. 1. vyd. – Bratislava, Osveta, - 750 s. ISBN 80-8063-056-9  
 Kováč J., Kováč Š.,(1977) : Organická chémia. 1 vyd. – Bratislava, Vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, 928 s.  
 Bláha K., et al. (1985): Chemie organických sloučenin. Díl první - 1. vyd. - Praha : SNTL Nakladatelství technické literatúry, - 1131 s.  
 Antus S., Mátyus P., (2010) : Szerves kémia I. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN: 978 963 195 716 7  
 McMurry J., (2007) : Organická chemie, ISBN 987-80-7080-637-1  
 Červinka O., (1980) : Organická chemie - 2. vyd. – Praha, SNTL, ALFA - 791 s.  
 Panchartek J., et al. (1977) : Organická chemie II- Reakční mechanismy. -Pardubice

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 20

| A    | B    | C   | D   | E   | FX  |
|------|------|-----|-----|-----|-----|
| 75.0 | 15.0 | 5.0 | 5.0 | 0.0 | 0.0 |

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/VSC/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános kémia |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 4   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet. A 2 írásbeli dolgozathoz legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres abszolválása után a hallgatók elsajátítják a kémiai törvényszerűségek alapelveit. Ismerik a definíciókat, a kémiai reakciók működését és típusait. Megértették az atom szerkezetet, elektron felhő típusait, képesek meghatározni a kémiai reakciók mechanizmusát és sebességét. Ismerik az oldatok tulajdonságait, elektrokémia alapelveit és a jövőben a további tanulmányaikba képesek lesznek a megszerzett tudást integrálni.   |  |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. Bevezetés - a kémia története, kihatása és szerepe az emberi fejlődésben<br>2. Az anyagok tulajdonságai, Alapmennyiségek és mértékegységek, Az energia és a tömeg megmaradásának törvénye, Avogadro törvénye, anyagmennyiség, Relatív atomtömeg és molekulatömeg, Móltömeg, Anyagi rendszerek összetételének kifejezése<br>3. Az atom szerkezeti felépítése (az elektron és a proton felfedezése, Elemi részecskék: proton, neutron és elektron, Rutherford és Bohr féle atommodell)<br>4. Hullám-mechanikai atommodell, Kvantumszámok, atompályák<br>5. Az elemek periódusos rendszere – elektronkonfiguráció, Pauli féle tilalmi elv, Aufbau féle kiépülési elv, Hund féle szabály, Ionizációs potenciál és elektronaffinitás, Mengyelejev féle periódusos rendszer, Periódusos törvény<br>Írásbeli felmérő<br>6. Kémiai kötések – klasszikus elméletek (Berzelius, Frankland), Kössel és Lewis féle kötéselmélet, Kovalens kötés, $\sigma$ és $\pi$ - kötések<br>7. Molekulapálya elmélet, $\sigma$ - kötések a H <sub>2</sub> molekulában, $\pi$ - kötések,<br>8. Kémiai kötések típusai – Kovalens kötés, Poláros és apoláros kovalens kötés, Ionkötés, datív kötés – jelenlegi szemlélet |  |



9. Kémiai reakciók sebessége, molekularitás és a rendűség, Empirikus sebességegyenlet, A reakciósebességet befolyásoló tényezők, Arrhenius egyenlet, Az aktivált komplex és az ütközési elmélet.

10. Katalízis és biokatalízis. A kémiai reakciók energetikája (□Gr, □Hr, □Sr).

11. Az elektrolitok tulajdonságai, savak és bázisok

12. Elektrokémia alapelvei, elektrolízis, elektrokémiai cellák

Írásbeli felmérő, Összefoglalás

**Szakirodalom:**

Kotočová A., (1993): Všeobecná chémie. Bratislava, Slovenská technická univerzita, ISBN 80 227 0560 8

Gažo J. a kol., (1981): Všeobecná a anorganická chémie. Bratislava, ALFA

Čársky P., (1985): Ab initio výpočty v chémii. Praha, SNTL, Nakladatelství technické literatury

Csányi Cs., (2002): Kémiai példatár és tesztgyűjtemény megoldásokkal. Budapest, ISBN 96 316 2112 X

Gyorbíró K., (1994): Általános kémia. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, ISBN 00 0255 3

Kiss Zs., (2004): Összefoglaló feladatgyűjtemény kémiából - Megoldások. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN 963 19 5394 7

Rózsahegy M.,(1996): Érettségi felvételi feladatok. Mozaik Oktatási Stúdió, ISBN 963 697 017 3

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 26

| A    | B     | C     | D     | E     | FX   |
|------|-------|-------|-------|-------|------|
| 3.85 | 19.23 | 26.92 | 26.92 | 19.23 | 3.85 |

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/ZCV/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiai számítások alapjai |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 1   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltéltárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>Az oktatási folyamat keretén belül a diák elsajátítja a fizikai mértékegységek közötti összefüggéseket, megismeri az alapvető kémiai számításokat, amelyek a kémiai laboratóriumi gyakorlatok elvégzésének alapvető feltételei.   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bevezetés. Fizikai mennyiségek és egységek.</li><li>2. Az anyagok mennyisége, részecskék száma, anyagmennyiség, relatív atom- és molekulatömeg, térfogat, a mennyiséget kifejező fizikai mennyiségek közötti összefüggések.</li><li>3. Számítások képlet és reakcióegyenlet alapján.</li><li>4. Oldatok, tömeg- és anyagmennyiségtört.</li><li>5. Anyagmennyiség-koncentráció.</li><li>6. Zárthelyi írásbeli felmérés.</li><li>7. Térfogattört.</li><li>8. Nehezen oldódó elektrolitok. Oldhatósági szorzat.</li><li>9. Többkomponensű rendszerek összetétele. Az oldat sűrűsége.</li><li>10. Számítások oldatok készítésére.</li><li>11. Kémiai rendszerek sztöchiometriai számításai.</li><li>12. Összegzés.</li></ol> |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Odporúčaná literatúra:<br>Krätsmár-Šmogrovič, J. a kol.(2007): Všeobecná a anorganická chémia. Osveta, ISBN 80 806 3245 8<br>Fajnor V.,( 1992) Laboratórna technika, názvoslovie a chemické výpočty. Vysokoškolské skriptá, UK Bratislava, ISBN 80 223 0436 0  |  |

Sokolík J., (2012) Názvoslovie a príprava vybraných anorganických látok, UK Bratislava, ISBN 978 80 223 2913 2

Fajnor V., (1998): Všeobecná a anorganická chémia. Vysokoškolské skriptá - 1. vyd. – UK Bratislava, 266 s. - ISBN 80-223-1257-6

Kiss Zs.,( 2004): Összefoglaló feladatgyűjtemény kémiából – Megoldások. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó,. ISBN 963 19 5394 7

Kotočová A., Valigura D.,(1993): Všeobecná chémia- Návody na laboratorne cvičenia.

Bratislava: Slovenská technická univerzita, ISBN 80 227 0560 8

Sík J., (1992): Kémiai számítások képletgyűjteménye. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, ISBN 963 10 9419 7

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 25

| A    | B    | C    | D   | E    | FX  |
|------|------|------|-----|------|-----|
| 20.0 | 28.0 | 20.0 | 4.0 | 28.0 | 0.0 |

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/CHdb/ZLT/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Laboratóriumi technika alapjai |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 3  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot szerezhethet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>Az oktatói program keretén belül a hallgatók elsajátítják a kémiai laboratóriumi munkavégzés alapjait, megismerik és megtanulják önállóan használni a laboratóriumi segédeszközöket és gyakorlati készségeket valamint kézügyességet sajátítanak el. A gyakorlatok során megismerik és önállóan elvégzik a legalapvetőbb laboratóriumi technikákat, mindezek alatt a biztonságos munkavégzés rendszabályait tartják szemelőtt  |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. Elméleti bevezető. A laboratóriumi rendszabályzat ismertetése.<br>2. Balesetmegelőzési rendszabályzat. A biztonságos laboratóriumi munkavégzési rendszabályok, elsősegélynyújtás, tűzvédelem.<br>3. A kémiai laboratóriumban leggyakrabban használt üveg-, porcelán-, gumi-és parafa, papír, fém és fémöntvény segédeszközök ismertetése. A laboratóriumi dugófúró használatának begyakorlása.<br>4. Laboratóriumi alpműveletek elsajátítása . Tömeg-, térfogat- , sűrűség- és hőmérsékletmérés. Hevítés, melegítés, oldódás, hűtés, szárítás, kicsapatás .<br>5. Tisztítási- és elválasztási technikák bemutatása és elvégzése, üllepítés, centrifugálás, kristályosítás, szublimálás, desztilláció stb.<br>6. Szűrés klasszikusan, normál nyomáson és csökkentett nyomáson, vízlégszivattyú használata.<br>7. Folyadék keverékek desztillálása.<br>8. Kristályosítás.<br>9. Szublimálás.<br>10. Folyadékok sűrűségének megállapítása piknométerrel<br>11. Elektromos vezetőképesség mérése.<br>12. Befejezés. |   |
| <b>Szakirodalom:</b>  |   |

**Odporúčaná literatúra:**

Fajnor V., a kol. ( 1992) : Laboratórna technika, názvoslovie a chemické výpočty. UK Bratislava, ISBN 80 223 0436 0

Sokolík J., a kol. (2012): Názvoslovie a príprava vybraných anorganických látok. UK Bratislava, ISBN 978 80 223 2913 2

Kiss Zs., (2004) : Összefoglaló feladatgyűjtemény kémiából - Megoldások. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN 963 19 5394 7

Kotočová A., Valigura D., (1993) : Všeobecná chémia - Návody na laboratórne cvičenia. Bratislava STU, ISBN 80 227 0560 8

Sík J., (1992): Kémiai számítások képletgyűjteménye. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, ISBN 963 10 9419 7

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:****Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 24

| A    | B     | C    | D    | E   | FX  |
|------|-------|------|------|-----|-----|
| 37.5 | 41.67 | 12.5 | 8.33 | 0.0 | 0.0 |

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Ing. Magdaléna Hugyivárová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/Chdb/<br>OK1/15/16  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiai szakkonverzzáció 1 |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>80%-os jelenlét a szemináriumokon és szemináriumi munka kidolgozása.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A kurzus sikeres elvégzése után a hallgató elsajátította az általános kémia szakterminológiáját szlovák nyelven.   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. Bevezetés - a kémia története, szerepe az emberi fejlődésben<br>2. Kémiai alapfogalmak és törvények.<br>3. Az atom szerkezeti felépítése.<br>4. Az atommodellek.<br>5. Az elemek periódusos rendszere.<br>6. Kémiai kötések típusai.<br>7. Molekulapálya elmélet, $\sigma$ - kötések, $\pi$ - kötések,<br>8. Kémiai reakciók típusai.<br>9. Kémiai reakciók sebessége és mechanizmusa.<br>10. A kémiai reakciók energetikája ( $\Delta G$ , $\Delta H$ , $\Delta S$ ).<br>11. Kémiai egyensúly.<br>12. Az elektrolitok tulajdonságai, savak és bázisok.<br>13. Elektrokémia alapelvei, elektrolízis, elektrokémiai cellák. |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Kotočová A., (1993): Všeobecná chémia. Bratislava, Slovenská technická univerzita, ISBN 80 227 0560 8<br>Gažo J. a kol., (1981): Všeobecná a anorganická chémia. Bratislava, ALFA   |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>szlovák nyelv  |  |
| <b>Megjegyzések:</b>  |  |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 4  |  |

| a   | n   |
|---|-----|
| 100.0   | 0.0 |
| <b>Oktató:</b> Ing. Magdaléna Hugyivárová   |     |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.08.2016   |     |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |     |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/Chdb/<br>OK2/15/16  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiai szakkonverzáció 2 |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>80%-os jelenlét a szemináriumokon és szemináriumi munka kidolgozása.  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A kurzus sikeres elvégzése után a hallgató elsajátította a szerves kémia szakterminológiáját szlovák nyelven.  |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. Az elemek periódusos rendszere, az elemek vegyértékének elektronkonfigurációja. Periódusos táblázat.<br>2. A vegyületekről általánoságban, rács- és kötéstípusok, vegyületek típusai.<br>3. Hidrogén, a kötés módja, előfordulás, előállítás, vegyületei, izotópjai.<br>4. A fémek és átmeneti fémek általános jellemzése.<br>5. Komplexvegyületek<br>6. A periódusos rendszer I. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése.<br>7. A periódusos rendszer II. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése.<br>8. A periódusos rendszer III. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése.<br>9. A periódusos rendszer IV. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése.<br>10. A periódusos rendszer V. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése.<br>11. A periódusos rendszer VI. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése.<br>12. A periódusos rendszer VII. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése.<br>13. A periódusos rendszer VIII. csoportjának elemei, kötés- és vegyületeinek jellemzése. |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Krätsmár - Šmogrovič J. a kol., (2007): Všeobecná a anorganická chémia. Osveta, ISBN 80 806 3245 8<br>Fajnor V., (1998) : Všeobecná a anorganická chémia. - 1. vyd. – Bratislava, Univerzita Komenského - 266 s. - ISBN 80-223-1257-6<br>Gažo J., Kohout J., Serátor M., (1981) : Všeobecná a anorganická chémia. Bratislava, ALFA - 804 s.<br>Lukeš I., (2009): Systematická anorganická chémie. - 1. vyd. – Praha, Nakladatelství Karolinum - 230 s. ISBN 978-80-246-1614-8.  |   |



|   |     |
|---|-----|
| Zikmund M.,(1995): Anorganická chémia. Bratislava : Univerzita Komenského, ISBN 80-223-0919-2   |     |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>szlovák nyelv  |     |
| <b>Megjegyzések:</b>  |     |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 2  |     |
| a   | n   |
| 100.0   | 0.0 |
| <b>Oktató:</b> Mgr. Andrea Vargová, PhD.  |     |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 23.08.2016   |     |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |     |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/DAL1db/<br>AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Angol irodalomtörténet 1. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 3  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 30 pontot lehet elérni. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyre 40 pontot lehet kapni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz tájékozódni az angol irodalom történetében annak létrejöttétől egészen a 19. század végéig. Képes lesz megkülönböztetni az egyes irodalmi korszakokat azok jellemzői alapján, valamint képes lesz a brit irodalom kulcsfontosságú műveinek értelmezésére.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Az előadások és a szemináriumok az angol irodalom történetére összpontosítanak annak kezdetétől egészen a 19. század végéig. A hallgatók az irodalmi korszakok különböző szövegeivel dolgoznak: költészet, dráma, novella, regény. Főbb képviselők és művek: Beowulf, The Canterbury Tales, reneszánsz irodalom, Erzsébet kori színház, William Shakespeare, John Donne, John Milton, Laurence Sterne, Daniel Defoe, Jonathan Swift, Robert Burns, William Blake, Coleridge, Wordsworth, Lord Byron, Shelley, John Keats, Emily Bronte, Charles Dickens, W. M. Thackeray, Thomas Hardy, Oscar Wilde, G. B. Shaw.                      |  |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrams, M. H.: The Norton Anthology of English Literature. Volume 1. New York-London: Northon &amp; Company, 2000.</li> <li>• Alexander, Michael: A History of English Literature. London : Palgrave Macmillan, 2007.</li> <li>• Bradley, A. C.: Shakespearean Tragedy. New York: Palgrave, 1992.</li> <li>• Day, A.: Romanticism. New York: Routledge, 2004.</li> <li>• Sanders, Andrew: The Short Oxford History of English Literature. New york : Oxford University Press, 2004.</li> <li>• Thornley, G. C. – Roberts, G.: An Outline of English Literature. New York: Longman, 2003.</li> </ul> |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |  |

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 319

| A     | B     | C     | D     | E     | FX    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 15.67 | 13.17 | 14.11 | 15.99 | 21.32 | 19.75 |

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., PaedDr. Andrea Puskás, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/DAM1db/<br>AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Amerikai irodalomtörténet 1. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 3  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 30 pontot lehet elérni. A tantárgy szóbeli vizsgával végződik, melyre 40 pontot lehet kapni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató tájékozott lesz az amerikai irodalom történetében, a kezdetektől egészen a 19. század végéig, a 20. század elejéig. A hallgató képes lesz megkülönböztetni az egyes irodalmi korszakokat azok jellemzői alapján, valamint képes lesz az amerikai irodalom kulcsfontosságú műveinek értelmezésére.   |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Az előadások ismertetik a hallgatókkal a legfontosabb irodalmi korszakok kiemelkedő képviselőit és azok leghíresebb műveit. A szeminárium szabadon követi az előadások anyagát és célja az előadáson átvett ismeretek mélyítése. A tantárgy az amerikai irodalom történetére fókuszál a kezdetektől egészen a 20. század elejéig. A főbb témák a következők: Franklin: Autobiography, W. Irving novellái, Cooper: The Last of the Mohicans, E.A.Poe versei és novellái, Thoreau: Walden, Hawthorne: The Scarlet Letter, Mark Twain: The Adventures of Huckleberry Finn, Melville: Billy Budd, Whitman és Dickinson versei, Henry James: The Turn of the Screw, T.S. Eliot és Ezra Pound verse, stb. |   |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercovitch, Sacvan: The Cambridge History of American Literature : Poetry and Criticism, 1940-1995. Cambridge : Cambridge University Press, 2008.</li> <li>• Lauter, P. et. al.: The Heath Anthology of American Literature. Boston: Houghton Mifflin Company, 2005.</li> <li>• Baym, N.: The Norton Anthology of American Literature. New York: Norton &amp; Company, 2003.</li> <li>• D. Hart, James: American Literature. New York : Oxford University Press, 1995.</li> <li>• Gilbert, S.: The Norton Anthology of Literature by Women. New York: Norton &amp; Company, 2005.</li> </ul>  |   |

• Ruland R. –Bradbury M.: From Puritanism to Postmodernism – a History of American Literature. London: Penguin, 1991.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 251

| A     | B     | C     | D     | E     | FX   |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 19.52 | 17.53 | 21.12 | 16.33 | 17.13 | 8.37 |

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/DRA1db/<br>AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Drámapedagógiai technikák az angol nyelv oktatásában 1. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 3  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz használni a drámapedagógia technikáit az angol mint idegen nyelv oktatásában. A kurzust teljesítő hallgatók képesek lesznek alkalmazni ezeket a technikákat, készíteni drámapedagógián alapuló óraterveket és megszervezni drámán alapuló projekteket.   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A kurzus során a hallgatók több drámapedagógián alapuló technikával is megismerkednek; pl.: warm up (bemelegítés), improvizáció, és más verbális és non-verbális játékok. A tantárgy nagy hangsúly helyez olyan készségek begyakorlására, melyekkel a hallgatók könnyen el tudják sajátítani a fentebb említett technikákat. A technikák nagyobb része főként a szókinccs és a nyelvtan fejlesztésére fókuszál. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a drámapedagógia legfőbb fogalmaival: improvizáció, hot-seating, verbális és nem-verbális tevékenységek/játékok stb. A kurzus olyan irodalmon alapuló technikákat is bemutat, melyek segítségével különböző nyelvi szerkezetek gyakoroltathatók. A hallgatók különböző projektekből vesznek részt, pl.: A Crazy Hotel, The Frog Prince a The Grey Lady. |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>- Maley, Alan - Alan Duff. Drama Techniques : A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers. Cambridge : Cambridge University Press, 2005.<br>- Maley, Alan: Drama Techniques in Language Learning. New York : Cambridge University Press, 1983.<br>- Phillips, S.: Drama with Children. Oxford: Oxford University Press, 1999.<br>- Riddel, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001.<br>- Wajnryb, R.: Classroom Observation Tasks. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.   |  |

|   |       |       |      |      |      |
|---|-------|-------|------|------|------|
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |       |       |      |      |      |
| <b>Megjegyzések:</b>  |       |       |      |      |      |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 185  |       |       |      |      |      |
| A   | B     | C     | D    | E    | FX   |
| 52.43   | 24.86 | 12.43 | 1.62 | 4.86 | 3.78 |
| <b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD.  |       |       |      |      |      |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |       |       |      |      |      |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |       |       |      |      |      |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/FONEdb/<br>AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvészet 1. - Fonetika |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 3  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltéltárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 30 pontot lehet elérni. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyre 40 pontot lehet kapni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz alkalmazni az angol nyelv fonetikájához kapcsolódó általános fogalmakat és alapvető terminológiát. A hallgató képes lesz az angol nyelv hangjainak osztályozására, értelmezésére és illusztrálására, valamint az írás és a kiejtés egyeztetésére, azonosítására.   |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Fonetika és fonológia<br>Alapvető fogamok (fonéma, allofón, minimálpárok, szabad variánsok, komplementáris disztribúció); helyesírás és átírás (tarnszkripció). A beszédhangok osztályozása; Obstruent-ek (az artikuláció helye és típusa; zengősség, szonoritás, nazalitás, aspiráció, devoicing, hangzók asszimilációja, flapping, palatalizáció). Zöngés mássalhangzók (devoicing, L-darkening, R-dropping, linking, intrusive /r/, syllabic sonorants, Yod-dropping, nasal place assimilation). Magánhangzók osztályozása. R – hatása a magánhangzókra: pre-R breaking, pre-R broadening, kivételek. Feszülés és felengedés váltakozása: magánhangzók váltakozása, háromszótagos felengedés, szabad U felengedés, CiV felengedés). Magánhangzók a szavak végén, magánhangzók más magánhangzók előtt, betűk és hangok szabályai. Az angol szavak intonációja. Az angol mondatok intonációja.<br>A kurzus a szegmentális és a szuprasegmentális területekre fókuszál. |   |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ladefoged, Peter – Keith Johnson: A Course in Phonetics. Wadsworth Cengage Learning, 2006.</li> <li>• Ladefoged, Peter: A Course in Phonetics. New York: Harcourt Brace, 2001.</li> <li>• Nadasdy, A.: Background to English Pronunciation. Budapest: ELTE, 1998.</li> <li>• Nadasdy, A.: Practice Book in English Phonetics and Phonology. Budapest: ELTE, 1996.</li> <li>• Roach, Peter: English Phonetics and Phonology = A practical course. Cambridge : Cambridge University Press, 2009.</li> </ul>   |   |



|   |       |       |       |       |      |
|---|-------|-------|-------|-------|------|
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |       |       |       |       |      |
| <b>Megjegyzések:</b>  |       |       |       |       |      |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 297  |       |       |       |       |      |
| A   | B     | C     | D     | E     | FX   |
| 22.56   | 17.51 | 19.19 | 21.21 | 17.17 | 2.36 |
| <b>Oktató:</b> Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD.  |       |       |       |       |      |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |       |       |       |       |      |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |       |       |       |       |      |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KPD/GEN1/SZ/12   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Társadalmi nem1 |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 1   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A kilépő teszt eredményes értékelése: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A diák elsajátítja a társadalmi nem fogalmát szociális, lélektani és biológiai összefüggésben. Képes lesz az oktatásban beazonosítani a társadalmi nem sérelmezését és kialakítani a megelőzését nők, férfiak (lányok, fiúk) esetében. Felismeri a pedagógiai folyamatban sztereotípiák rendszerét, negatív hatásait. Képes az iskolában alkalmazni a társadalmi nem azonosság biztosításának módszertanát  |  |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>A nőnevelés története. A különnevelés és a koedukáció pedagógiai sajátosságai. Kivételes nők a történelemben és jellemzésük. Nemi szerepek - társadalmi megfelelés. A nevelés szerepe az identitás kialakulásánál. Az -izmusok jelentősége.   |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>BÚTOROVÁ, Zora. a kol. (2003): Ženy, muži a rovnost' príležitostí. In: Slovensko 2002. Súhrnná správa o stave spoločnosti. Bratislava: Inštitút pre verejnú otázk<br>FÁBRI, Anna (1999): A nő és hivatása (Žena a jej povolanie). Kortárs Kiadó: Budapest<br>HORNEY, Karen (2002): Psychológia ženy. Bratislava: Aspekt. 109 s. ISBN 80-85549-35-2<br>KÉRI, Katalin (1999): Tollam szívárványba mártom. (Források az európai nőtörténet köréből az ókortól a 20. századig.) (Pramene o histórii žien v Európe od staroveku po XX. str.). Pécs. URL: <a href="http://kerikata.hu/publikaciok/text/tollam/tollam.pdf">Http://kerikata.hu/publikaciok/text/tollam/tollam.pdf</a><br>KOSOVIĆ, Beata. (2008): Sociálna spravodlivosť a rodové rozdiely v slovenskej škole v zrkadle medzinárodného testovania. In Pedagogická orientace: zpravodaj ČPDS při ČSAV, SPDS při SAV. - Brno: Česká pedagogická společnost. ISSN 1211 4669. č. 2. s. 81-94.<br>MILES, Rosalinde (2000): Az idő leányai. (Dcéry času). Balassi Kiadó: Budapest.<br>PALASIK, Mária, SIPOS, Balázs (ed., 2005): Házastárs? Munkatárs? Vetélytárs? (Partner? Kolega? Rival?). A női szerepek változása a 20. századi Magyarországon. Napvilág Kiadó: Budapest.<br>PIETRUCHOVÁ, O. , MESOCHORTISOVÁ, A. (2007): Rodová rovnost' v organizácii. Bratislava: Okat plus, 2007, 62 s. ISBN 978 80 88720 12 6 |  |

|   |       |      |       |      |     |
|---|-------|------|-------|------|-----|
| <p>PUKÁNSZKY, Béla (2006): A nőnevelés évezredei. Fejezetek a lányok nevelésének történetéből. (Tisícročie výchovy žien. State z histórie výchovy dievčat). Gondolat: Budapest. 189 p. ISBN: 9639601518</p> <p>SHAHAR, Shulamith (2004): A negyedik rend. Nők a középkorban. (Štvrtá kasta. Ženy v stredoveku). Osiris: Budapest. 371 p. ISBN 963 389 601 0</p> <p>STRÉDL, Terézia (2010): Rodovosť a jej formujúce vplyvy. In: Česká a Slovenská republika na počátku nového milénia. Praha. ISBN 978-80-86744-84-1. s. 462 - 467</p> <p>TOKÁROVÁ, Anna (2003, 2007): Vzdelávanie žien na Slovensku. Sociálne bariéry a stimuly v historickom priereze. Prešov: Akcent Print</p> |       |      |       |      |     |
| <p><b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br/>magyar vagy szlovák nyelv</p>  |       |      |       |      |     |
| <p><b>Megjegyzések:</b></p>   |       |      |       |      |     |
| <p><b>Tantárgy értékelése</b><br/>Az értékelt hallgatók száma: 307</p>  |       |      |       |      |     |
| A   | B     | C    | D     | E    | FX  |
| 31.92   | 38.11 | 12.7 | 14.66 | 2.61 | 0.0 |
| <p><b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc., prof. Dr. Zsuzsanna Vajda, CSc.</p>  |       |      |       |      |     |
| <p><b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016</p>  |       |      |       |      |     |
| <p><b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.</p>  |       |      |       |      |     |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/GRPdb/AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvtani szeminárium |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 2   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltéltárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz a mai standard angol nyelv morfológiai és szintaktikai szerkezeteinek használatára.   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A szeminárium fő célja a hallgatók nyelvi ismereteinek tökéletesítése a beszélt és az írott nyelvi kompetenciák tükrében. További cél a kommunikációs szubkompetenciák fejlesztése, főként a nyelvtant és a szókinccset illetően. A kurzus a mai standard angol morfológiai és szintaktikai szerkezeteire fókuszál. A kurzus témái a következők: Események leírása, igeidők helyes használata, mennyiségek, infinitive és gerund, modális segédigék jelen és múlt ideje, jövő idő (folyamatos és befejezetlen), hipotetikus helyzetek, if-clauses.   |  |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalker, S.: Current English Grammar. New York: Barnes and Noble, 1984.</li> <li>• Greenbaum, S. - Quirk, R.: A Student's Grammar of the English Language. London: Longman, 1990.</li> <li>• Hewitt: Advanced Grammar in Use. Oxford: OUP, 1992.</li> <li>• Martinet, A.J. – Martinet, A.V.: A Practical English Grammar. Oxford: OUP, 1986.</li> <li>• Murphy, R. English Grammar in Use. Oxford: OUP, 1990.</li> <li>• Walker, Elaine – Steve Elsworth: Grammar Practice for Upper Intermediate Students : with key. Essex : Pearson, 2000.</li> </ul> |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>English   |  |
| <b>Megjegyzések:</b>   |  |
| <b>Tantárgy értékelése</b>   |  |

|   |     |       |       |       |       |
|---|-----|-------|-------|-------|-------|
| Az értékelt hallgatók száma: 34   |     |       |       |       |       |
| A   | B   | C     | D     | E     | FX    |
| 0.0   | 0.0 | 23.53 | 26.47 | 32.35 | 17.65 |
| <b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD.  |     |       |       |       |       |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |     |       |       |       |       |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |     |       |       |       |       |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/JAS1db/AJ/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi szeminárium 1. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 3   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz a kortárs, standard angol nyelv morfológiai és szintaktikai szerkezeteinek alkalmazására; képes lesz magát kifejezni angolul a hétköznapi témákhoz kapcsolódó szókinccsel.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A témák tartalmazzák és lefedik a legfontosabb szókinccset, nyelvtant, morfológiai és szintaktikai szerkezeteket. A Nyelvi szeminárium I a következő témákat foglalja magába: Múlt, jelen és jövő, Az igékhez kapcsolódó legfontosabb szabályok, Segédigék, Dialógus-szerkezetek, Elvont főnevek, Érzelmek kifejezése, Igeidők használata narratívában, Folyamatos igeidők, Prefixumok és suffixumok használata – szóképzés, Értelem- és jelentéstartalom, Szórend az angol mondatokban, Az elmúlt 150 év leghíresebb találmányai, Befejezetlen múlt és jelen idő, Hogyan tegyünk sikeres vizsgát?, Határozott és határozatlan névelő használata.<br>A kurzus sikeres teljesítése után a hallgatók folytathatják a kurzus második részét – Nyelvi szeminárium II, ahol további témák és nyelvtani jelenségek merülnek fel. |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>- Cunningham,S., Moor,P.: Cutting Edge - Upper Intermediate. London: Longman, 1999.<br>- Martinet, A.J. – Martinet, A.V.: A Practical English Gramma . Oxford: OUP, 1986.<br>- N. Hock Ildikó: 1000 questions – 1000 answers. Lexika, Székesfehérvár, 1992.<br>- O’Connell, S.: Focus on Proficiency. London: Longman, 1995.<br>- Swan, M.: Practical English Usage. Oxford: OUP, 1992.  |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol   |  |
| <b>Megjegyzések:</b>   |  |

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 442

| A    | B     | C     | D     | E    | FX    |
|------|-------|-------|-------|------|-------|
| 7.01 | 13.35 | 16.74 | 19.46 | 26.7 | 16.74 |

**Oktató:** PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Peter Zolczer**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/JAS2db/AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi szeminárium 2. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 3  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz a kortárs, standard angol nyelv morfológiai és szintaktikai szerkezeteinek alkalmazására; képes lesz magát kifejezni angolul a hétköznapi témákhoz kapcsolódó szókinccsel.   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A nyelvi szeminárium fő célja a hallgatók (írott és beszélt) nyelvi kompetenciáinak, és a kommunikációs alkompetenciáinak (szókinccs és nyelvtan) tökéletesítése. Ez a kurzus a Nyelvi szeminárium I kurzus folytatása, mely során olyan témák kerülnek kifejtésre, melyek segítségével a hallgatók tovább bővíthetik nyelvi készségeiket, valamint megfelelő felkészítést adnak a nyári félév végére előírt nyelvvizsga teljesítéséhez. A kurzus során a következő témák kerülnek szóba: Ünnepségek, események és fesztiválok, Mennyiségek meghatározása, Kiejtés tökéletesítése, Nehéz helyzetek kezelése, Hírességek és politikusok, Beszélgetés hírességekkel, Gerund és infinitive, A gazdagság előnyei és hátrányai, Problémamegoldás, Rejtélyek, Módbeli segédigék múltideje, Kooperáció és versengés, Nemzetközi találkozó szervezése, Igeidők – jövő idő, Modern gyógyítás, A modern tudomány csodái, Hipotetikus helyzetek, Véleményformálás, Pénz és hatalom, Média, Riport. |  |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunningham, S., Moor, P.: Cutting Edge - Upper Intermediate. London: Longman, 1999.</li> <li>• Graver, B.D.: Advanced English Practice. Oxford: OUP, 1990.</li> <li>• N. Hock Ildikó: 1000 questions – 1000 answers. Lexika, Székesfehérvár, 1992.</li> <li>• O'Connell, S.: Focus on Proficiency. London: Longman, 1995.</li> <li>• Swan, M.: Practical English Usage. Oxford: OUP, 1992.</li> </ul>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |  |



**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 366

| A    | B    | C     | D     | E     | FX    |
|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 6.56 | 8.47 | 17.49 | 28.69 | 23.22 | 15.57 |

**Oktató:** PaedDr. Peter Zolczer, Mgr. Renáta Marosiová**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/JAS3db/AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi szeminárium 3. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 3  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz a jelenkori standard angol nyelv összetett morfológiai és szintaktikai szerkezeteinek és szókincsének használatára C1 szinten.   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A tantárgy fő célja az egyes nyelvi készségek haladó (advanced English) szintre való fejlesztése, különös tekintettel a beszédre és az olvasásra, valamint a hallgatás-készségek fejlesztése különböző hallgatási gyakorlatokkal. További célok: szókincsfejlesztés, igeidők (múlt, jelen, jövő) helyes alkalmazása, negatív érzések kifejezése (aggódás, szorongás stb.), szavak létrehozása affixumok segítségével, mozgást kifejező frázisok, történet elmesélése függő beszédben, állapotot és mozgást kifejező igék közötti különbség, kiejtés, gerund és infinitívum, angol mondatok szórendje melléknévi tagmondatok esetén. |  |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graver, B.D.: Advanced English Practice. Oxford: OUP, 1990.</li> <li>• Hewitt: Advanced Grammar in Use. Oxford: OUP, 1992.</li> <li>• Murphy, R. English Grammar in Use. Oxford: OUP, 1990.</li> <li>• O'Connell, S.: Focus on Proficiency. London: Longman, 1995.</li> <li>• Swan, M.: Practical English Usage. Oxford: OUP, 1992.</li> </ul>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |  |
| <b>Megjegyzések:</b>  |  |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 276  |  |

| A   | B    | C     | D     | E     | FX    |
|---|------|-------|-------|-------|-------|
| 9.06  | 8.33 | 15.22 | 22.46 | 30.07 | 14.86 |
| <b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Peter Zolczer   |      |       |       |       |       |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |      |       |       |       |       |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |      |       |       |       |       |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |     |  |     |     |     |
|---|-----|--|-----|-----|-----|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |     |  |     |     |     |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |     |  |     |     |     |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/JAS4db/AJ/15  |     | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi szeminárium 4. |     |     |     |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |     |  |     |     |     |
| <b>Kreditszám:</b> 3  |     |  |     |     |     |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.  |     |  |     |     |     |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |     |  |     |     |     |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |     |  |     |     |     |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez. |     |  |     |     |     |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz a C1 szintű angol nyelv összetett morfológiai és szintaktikai szerkezeteinek, valamint szókincsének helyes alkalmazására.  |     |  |     |     |     |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A tantárgy fő céljai: az írott és a beszélt nyelv eszközeinek megkülönböztetése, a szókincs tanulmányozása beleértve az idiomatikus szerkezeteket (idiómák és megszilárdult szerkezetek), szóbeli megnyilatkozás tökéletesítése.  |     |  |     |     |     |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hewitt: Advanced Grammar in Use. Oxford: OUP, 1992.</li> <li>• Murphy, R. English Grammar in Use. Oxford: OUP, 1990.</li> <li>• O'Connell, S.: Focus on Proficiency. London: Longman, 1995.</li> <li>• Swan, M.: Practical English Usage. Oxford: OUP, 1992.</li> <li>• Vince, M.: Advanced Language Practice. Oxford: Heinemann, 1994.</li> </ul>                                |     |  |     |     |     |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |     |  |     |     |     |
| <b>Megjegyzések:</b>  |     |  |     |     |     |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 1  |     |  |     |     |     |
| A   | B   | C  | D   | E   | FX  |
| 100.0   | 0.0 | 0.0  | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Peter Zolczer   |     |  |     |     |     |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |     |  |     |     |     |

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István  
Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/JASZdb/AJ/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvi szeminárium - záróvizsga |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 0 / 0 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 0 / 0<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 3   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A vizsga 5 részből áll, melyeken a következő pontszámokat lehet elérni: Use of English 60 pont, Reading 15 pont, Listening 13 pont, Writing 30 pont, Speaking 10 pont. A vizsga teljesítéséhez a hallgatónak legalább 50%-ot kell elérnie a vizsga mind az 5 részén. A vizsga végleges jegye az 5 rész átlagából számítódik ki. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A vizsga sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz a standard angol morfológiai és szintaktikai szerkezeteinek használatára, ki tudja majd fejezni magát angolul a hétköznapi témákhoz kapcsolódó szókinccsel. A hallgató alkalmazni tudja majd a szinonimák, antonimák, kollokációk és a leggyakrabban használt idiomatikus kifejezések és frázisok skáláját.   |  |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>A vizsga fő célja, hogy hitelesítse és letesztelje azon első éves hallgatók nyelvi szintjét, akik teljesítették a két féléven át tartó nyelvi szemináriumot. A Nyelvi szeminárium - záróvizsga fő célja a hallgatók (írott és beszélt) nyelvi kompetenciáinak, és a kommunikációs alkompetenciáinak (szókinccs és nyelvtan) tesztelése.<br>Nyelvtan: a hallgatóknak tudniuk kell használni a mai standard angol nyelv morfológiai és szintaktikai szerkezeteit, valamint nyelvi képességeiket tudniuk kell alkalmazni az olyan összevetet folyamatok során, mint a fordítás angolból és angolra.<br>Szókinccs: a hallgatóknak széleskörű tudásról kell tanúságot tenniük a hétköznapi témákhoz kapcsolódó szókinccset illetően. Tudniuk kell használni a szinonimákat, antonimákat, kollokációkat, és a leggyakrabban használt idiómákat és frázisokat.<br>A hallgatóknak tudniuk kell használni az egynyelvű szótárakat mindenféle nehézségek nélkül.<br>A záróvizsga két fő részből áll: írásbeli és szóbeli. Az írásbeli rész 5 részből áll, mely során a nyelvtan, szókinccs, hallgatás, olvasás és szövegértés, valamint a fogalmazási készség kerül tesztelésre. A szóbeli rész a hallgató által kihúzott témán alapuló beszélgetésből áll. |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Cunningham,S., Moor,P.: Cutting Edge- Upper Intermediate. London: Longman, 1999.<br>Hewitt: Advanced Grammar in Use. Oxford: OUP, 1992.  |  |

O'Connell, S.: Focus on Proficiency. London: Longman, 1995.  
Vince, M.: Advanced Language Practice. Oxford: Heinemann, 1994.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 383

| A    | B     | C    | D     | E   | FX    |
|------|-------|------|-------|-----|-------|
| 4.44 | 12.01 | 23.5 | 27.68 | 9.4 | 22.98 |

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD., Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD., PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Peter Zolczer, Mgr. Renáta Marosiová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KCH/KCH/CHdb/<br>BPO/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozat és megvédése |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b><br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 4  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5., 6..   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltéltárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>Kidolgozott szakdolgozat leadása, a szakdolgozat vezetőjének és bírálójának pozitív bírálatai. A bakalári szakdolgozat sikeres megvédése.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A záródolgozatok elkészítésének feltételeit a hallgató elsajátítja és saját záródolgozatát önállóan készíti el.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. A szakdolgozatok típusai és adminisztrációja.<br>2. A szakdolgozat szerkezete.<br>3. A szakdolgozat egyes részeinek elrendezése és formai megoldása.<br>4. Idézetek és bibliográfiai hivatkozások, a felhasznált irodalmi források jegyzéke.<br>5. A választott témával kapcsolatos előzetes ismeretek.<br>6. Hipotézis alkotás, célok megfogalmazása és feladatok kitűzése.<br>7. A téma metodikai feldolgozása. Módszerek kiválasztása.<br>8. Az eredmények elemzése és feldolgozása. Az eredmények interpretálása és megvitatása.<br>9. Végkövetkeztetés és a szakdolgozat mellékletei.<br>10. A szakdolgozat betérjesztése, licens szerződés, becsületbeli nyilatkozat |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. - Vždy aktuálne vydanie Smernice<br>Katuščák D. (2008) : Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. - 5. vyd. - Nitra : Enigma, 164 s. - ISBN 978 80 89 132 45 4<br>Albert S. (2001) : Písanie záverečnej práce. Košice, Technická univerzita – 47 s. - ISBN 80 709 9727 3<br>Albert S. (2007) : Dolgozatok írása. Komárno SJE, ISBN 978-80-89234-22-6<br>Odborná literatúra – podľa schválenej témy bakalárskej práce.   |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>   |  |
| <b>Megjegyzések:</b>  |  |



**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

| A   | B   | C   | D   | E   | FX  |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

**Oktató:****Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/KON1/13  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció I. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során a hallgatóknak két kiselőadást kell tartaniuk, melyekre egyenként 50 pontot kaphatnak. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz különböző témákban helyesen megformált, részletes szóbeli megnyilatkozásra, valamint véleményének és álláspontjának kifejezésére, illetve egy adott témához kapcsolódó lehetőségek előnyeinek és hátrányainak ismertetésére.  |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A tantárgy fejleszti a hallgatók kommunikációs készségeit, melyek esszenciálisak a jövőbeli egyetemi tanulmányaikhoz. Nagy hangsúlyt fektet a különböző konverzációs témákra és a nyelvtanra. A kurzus során a következő témák lesznek értenve: Iskola, oktatás, nevelés; Utazás és közlekedés, Munka és foglalkozás; Szabadidő; Egészséges életmód.<br>A kommunikációs témák körülményeinek után a hallgatóknak a gyakorlatban is alkalmazniuk kell a megszerzett tudást. |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Coates, John – Vágvölgyi Éva: Beszéljünk angolul! : Guided English Conversation. Szeged : Universum, 1990. Keller, Eric: Conversation Gambits. Ibero und Molden, 1998. Maley, Alan: Conversation. Oxford : Oxford University Press, 2000.  |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol   |   |
| <b>Megjegyzések:</b>   |   |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 42  |   |
| a  | n   |
| 97.62  | 2.38  |

|   |
|---|
| <b>Oktató:</b>  |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/KON1db/<br>AJ/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció 1. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 3   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során a hallgatóknak két kiselőadást kell tartaniuk, melyekre egyenként 50 pontot kaphatnak. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz különböző témákban helyesen megformált, részletes szóbeli megnyilatkozásra, valamint véleményének és álláspontjának kifejezésére, illetve egy adott témához kapcsolódó lehetőségek előnyeinek és hátrányainak ismertetésére.  |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A tantárgy fejleszti a hallgatók kommunikációs készségeit, melyek esszenciálisak a jövőbeli egyetemi tanulmányaikhoz. Nagy hangsúlyt fektet a különböző konverzációs témákra és a nyelvtanra. A kurzus során a következő témák lesznek érintve: Iskola, oktatás, nevelés; Utazás és közlekedés, Munka és foglalkozás; Szabadidő; Egészséges életmód.<br>A kommunikációs témák körülményeinek után a hallgatóknak a gyakorlatban is alkalmazniuk kell a megszerzett tudást. |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Coates, John – Vágvolgyi Éva: Beszéljünk angolul! : Guided English Conversation. Szeged : Universum, 1990.<br>Keller, Eric: Conversation Gambits. Ibera und Molden, 1998.<br>Maley, Alan: Conversation. Oxford : Oxford University Press, 2000.  |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol   |   |
| <b>Megjegyzések:</b>   |   |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 44  |   |

| A   | B     | C     | D     | E     | FX   |
|---|-------|-------|-------|-------|------|
| 22.73   | 15.91 | 31.82 | 11.36 | 11.36 | 6.82 |
| <b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.  |       |       |       |       |      |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |       |       |       |       |      |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |       |       |       |       |      |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/KON2/AJ/12   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció 2. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 2   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során a hallgatónak készítenie kell két kiselőadást, melyekért egyenként 50 (összesen 100) pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez. |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz helyesen megformált, részletes szóbeli megnyilatkozásra a következő témákban: Egészség és az emberi test, Utazás és kirándulás, Élelmiszerek és étkezés, Főzés és étterem, Üzletek és bevásárlás, Bűncselekmény és jog, Szórakozás és művészet. A hallgató képes lesz az adott témákon belül kifejezni saját álláspontját, a különböző jelenségek előnyeit és hátrányait. |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>A kurzus során a következő témák lesznek érintve: Egészség és az emberi test, Utazás és kirándulás, Élelmiszerek és étkezés, Főzés és étterem, Üzletek és bevásárlás, Bűncselekmény és jog, Szórakozás és művészet. A különböző témákban folytatott diskurzusok után a hallgatóknak a gyakorlatban is alkalmazniuk kell a kurzus során elsajátított tudást.   |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Keller, Eric: Conversation Gambits. Ibero und Molden, 1998. Maley, Alan: Conversation. Oxford : Oxford University Press, 2000. Martinez, Ron: Conversation Lessons. Langenscheidt, 2000. Wallwork, Adrian: Discussions A-Z Advanced. Cambridge-University Press, 2003. Wilder, Lilyan: 7 Steps to Fearless Speaking. New York : WJ, 1999.  |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol   |   |
| <b>Megjegyzések:</b>   |   |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 80  |   |

| A   | B    | C     | D    | E   | FX   |
|---|------|-------|------|-----|------|
| 33.75   | 35.0 | 21.25 | 3.75 | 2.5 | 3.75 |
| <b>Oktató:</b>  |      |       |      |     |      |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |      |       |      |     |      |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |      |       |      |     |      |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/KON2db/<br>AJ/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció 2. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 2   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |   |
| <b>Feltéltárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során a hallgatónak készítenie kell két kiselőadást, melyekért egyenként 50 (összesen 100) pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez. |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz helyesen megformált, részletes szóbeli megnyilatkozásra a következő témákban: Egészség és az emberi test, Utazás és kirándulás, Élelmiszerek és étkezés, Főzés és étterem, Üzletek és bevásárlás, Bűncselekmény és jog, Szórakozás és művészet. A hallgató képes lesz az adott témákon belül kifejezni saját álláspontját, a különböző jelenségek előnyeit és hátrányait. |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>A kurzus során a következő témák lesznek érintve: Egészség és az emberi test, Utazás és kirándulás, Élelmiszerek és étkezés, Főzés és étterem, Üzletek és bevásárlás, Bűncselekmény és jog, Szórakozás és művészet. A különböző témákban folytatott diskurzusok után a hallgatóknak a gyakorlatban is alkalmazniuk kell a kurzus során elsajátított tudást.   |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>- Keller, Eric: Conversation Gambits. Ibero und Molden, 1998.<br>- Maley, Alan: Conversation. Oxford : Oxford University Press, 2000.<br>- Martinez, Ron: Conversation Lessons. Langenscheidt, 2000.<br>- Wallwork, Adrian: Discussions A-Z Advanced. Cambridge-University Press, 2003.<br>- Wilder, Lilyan: 7 Steps to Fearless Speaking. New York : WJ, 1999.  |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol   |   |
| <b>Megjegyzések:</b>   |   |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 81  |   |



| A   | B    | C     | D   | E    | FX  |
|---|------|-------|-----|------|-----|
| 33.33   | 35.8 | 20.99 | 3.7 | 2.47 | 3.7 |
| <b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Peter Zolczer   |      |       |     |      |     |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |      |       |     |      |     |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |      |       |     |      |     |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/KON3/13   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció 3. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során a hallgatóknak két kiselőadást kell tartaniuk, melyekre egyenként 50 pontot kaphatnak. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz helyes, részletes szóbeli megnyilatkozás megformálására a következő témákban: Környezetvédelem, Multikulturális társadalom, Interkulturális kommunikáció, Turizmus és utazás, Emberközi kapcsolatok, Család és családi kapcsolatok, a család funkciója, generation gap stb. A hallgató képes lesz az adott témán belül kifejezni saját álláspontját, valamint értékelni a különböző lehetőségek adta előnyöket és hátrányokat. |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>A kurzus során a következő témák lesznek érintve: Környezetvédelem, Multikulturális társadalom, Interkulturális kommunikáció, Turizmus és utazás, Emberközi kapcsolatok, Család és családi kapcsolatok, a család funkciója, generation gap stb. A különböző témákban folytatott diskurzus után megszerzett tudásukat a hallgatók a gyakorlatban is kipróbálják.  |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Gude, Kathy: Advanced Listening and Speaking. Oxford: Oxford University Press, 2000.<br>Keller, Eric: Conversation Gambits. Ibero und Molden, 1998. Martínez, Ron: Conversation Lessons. Langenscheidt, 2000. Wilder, Lilyan: 7 Steps to Fearless Speaking. New York : WJ, 1999.  |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |   |
| <b>Megjegyzések:</b>  |   |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 63   |   |

| a   | n    |
|---|------|
| 93.65   | 6.35 |
| <b>Oktató:</b> Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD.  |      |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |      |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |      |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/KON3db/<br>AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Konverzáció 3. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 2  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során a hallgatóknak két kiselőadást kell tartaniuk, melyekre egyenként 50 pontot kaphatnak. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz helyes, részletes szóbeli megnyilatkozás megformálására a következő témákban: Környezetvédelem, Multikulturális társadalom, Interkulturális kommunikáció, Turizmus és utazás, Emberközi kapcsolatok, Család és családi kapcsolatok, a család funkciója, generation gap stb. A hallgató képes lesz az adott témán belül kifejezni saját álláspontját, valamint értékelni a különböző lehetőségek adta előnyöket és hátrányokat. |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>A kurzus során a következő témák lesznek érintve: Környezetvédelem, Multikulturális társadalom, Interkulturális kommunikáció, Turizmus és utazás, Emberközi kapcsolatok, Család és családi kapcsolatok, a család funkciója, generation gap stb. A különböző témákban folytatott diskurzus után megszerzett tudásukat a hallgatók a gyakorlatban is kipróbálják.  |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>- Gude, Kathy: Advanced Listening and Speaking. Oxford: Oxford University Press, 2000.<br>- Keller, Eric: Conversation Gambits. Ibero und Molden, 1998.<br>- Martinez, Ron: Conversation Lessons. Langenscheidt, 2000.<br>- Wilder, Lilyan: 7 Steps to Fearless Speaking. New York : WJ, 1999.  |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |   |
| <b>Megjegyzések:</b>  |   |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 2  |   |

| A   | B     | C   | D   | E   | FX  |
|---|-------|-----|-----|-----|-----|
| 0.0   | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD., PaedDr. Peter Zolczer   |       |     |     |     |     |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |       |     |     |     |     |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |       |     |     |     |     |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/LEXIdb/AJ/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvészet 4. - Lexikológia |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 3   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyen egyenként 20 pontot lehet elérni. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyre 60 pontot kaphat a hallgató. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni az angol szavakat, a lexikai kapcsolatokat, valamint általános ismereteket szerez majd a lexikográfiáról.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Lexikológia, lexikográfia<br>A tantárgy a hallgatók előző tanulmányaiból már ismert alapvető fogalmak átismétlésével kezdődik: szó, egység, morféma, allomorf. A tantárgy közelebbről szemléli a lexikai kapcsolatokat és a szóképződés/szóalkotás különböző fázisait. A tantárgy foglalkozik még a lexikográfia különböző elveinek definícióival, valamint különböző típusú szótárakkal, illetve az angol és amerikai szótárak történetével. A szemeszter végére a hallgatók megtanulják azt is, hogyan használhatók hatékonyan a szótárak az osztályteremben.  |  |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atkins, Sue – Michael Rundell: The Oxford Guide to Practical Lexicography. New York : Oxford University Press, 2008.</li> <li>• Bauer, L.: English Word-formation. Cambridge Textbooks in Linguistics. Cambridge: CUP, 1983.</li> <li>• Béjoint, Henri: Modern Lexicography: An Introduction. New York : Oxford University Press, 2004.</li> <li>• Fontenelle, Thierry: Practical Lexicography : A Reader. New York : Oxford University Press, 2009.</li> <li>• Jackson, Howard: Lexicography : An introduction. London, New York : Routledge - Taylor&amp;Francis Group, 2003.</li> <li>• Jackson, Howard – Etienne Zé Amvela: Words, Meaning and Vocabulary : An Introduction to modern English lexicology. London : Continuum, 2012.</li> </ul> |  |

- Landau, Sidney I.: Dictionaries : The Art and Craft of Lexicography. Cambridge : University Press, 2004.
- Svensén, Bo: A Handbook of Lexicography : The Theory and Practice of Dictionary-Making. New York : Cambridge University Press, 2009.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 193

| A     | B     | C     | D    | E    | FX   |
|-------|-------|-------|------|------|------|
| 27.98 | 26.94 | 24.35 | 11.4 | 8.29 | 1.04 |

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/LIST/10  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Hallás utáni szövegértés |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 2   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt (hallgatás és szövegértés) kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy teljesítése után a hallgató képes lesz megérteni a tanár és a nyelvhasználók útmutatását, instrukcióit és rövidebb megnyilatkozásait, melyek tartalmazzák az ismertebb lexikai és nyelvtani szerkezeteket. A hallgató képes lesz megérteni a beszélgetés magját, valamint két vagy több ember közötti társalgás fő kapcsolatait.   |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>A szemináriumok a következő készségekre összpontosítanak: Rövid, adaptált történetek, énekek és költemények szöveges segítséggel és anélkül történő hallgatása és megértése. Magnetofon felvételek megértése. TV-ben és rádióban sugárzott monológ és dialóg, természetes, autentikus szövegek megértése. Lényeges információ megkülönböztetése a lényegtelenről. Az idegennyelvű film lényegének kinyerése és megértése, a főszereplők leírása. Nyelvi felkészítés után, művészi szövegrészletek megértése. A hallgatási gyakorlatok során jegyzetek készítése. A jegyzetekben lévő legfontosabb információk grafikus jelölése. Neheztelt akusztikai körülmények között felvett hangfelvételek megértése (pl. busz- és/vagy vonatállomáson elhangzó információ, forgalom által zavart beszélgetés stb.). A szövegek és hangfelvételek a brit és az amerikai angol kiejtéseket is tartalmazzák. |   |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tony Lynch: Study Listening, CUP, 2004</li> <li>• Steven Brawn – Dorolyn Smith: Active Listening 3, CUP, 2007</li> <li>• Kim Sanabria: Academic Listening Encounters, CUP, 2004</li> <li>• Stacy A. Hagen: Sound Active, Longman, 2000</li> <li>• Jeremy Harmer – Steve Elseworth: The Listening File, Longman, 1998</li> </ul>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol   |   |



|   |       |       |       |       |      |
|---|-------|-------|-------|-------|------|
| <b>Megjegyzések:</b>  |       |       |       |       |      |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 109  |       |       |       |       |      |
| A   | B     | C     | D     | E     | FX   |
| 41.28   | 17.43 | 17.43 | 10.09 | 12.84 | 0.92 |
| <b>Oktató:</b>  |       |       |       |       |      |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |       |       |       |       |      |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |       |       |       |       |      |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/LISTdb/AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Halláskészség |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 2  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt (hallgatás és szövegértés) kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy teljesítése után a hallgató képes lesz megérteni a tanár és a nyelvhasználók útmutatását, instrukcióit és rövidebb megnyilatkozásait, melyek tartalmazzák az ismertebb lexikai és nyelvtani szerkezeteket. A hallgató képes lesz megérteni a beszélgetés magját, valamint két vagy több ember közötti társalgás fő kapcsolatait.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A szemináriumok a következő készségekre összpontosítanak: Rövid, adaptált történetek, énekek és költemények szöveges segítséggel és anélkül történő hallgatása és megértése. Magnetofon felvételek megértése. TV-ben és rádióban sugárzott monológ és dialóg, természetes, autentikus szövegek megértése. Lényeges információ megkülönböztetése a lényegtelenről. Az idegennyelvű film lényegének kinyerése és megértése, a főszereplők leírása. Nyelvi felkészítés után, művészi szövegrésztetek megértése. A hallgatási gyakorlatok során jegyzetek készítése. A jegyzetekben lévő legfontosabb információk grafikus jelölése. Neheztett akusztikai körülmények között felvett hangfelvételek megértése (pl. busz- és/vagy vonatállomáson elhangzó információ, forgalom által zavart beszélgetés stb.). A szövegek és hangfelvételek a brit és az amerikai angol kiejtéseket is tartalmazzák. |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Byrne, Donn: Listening Comprehension : Aural comprehension passages : Students' workbook 2. London : Longman, 1973.<br>Cunningham,S., Moor,P.: Cutting Edge- Upper Intermediate. London: Longman, 1999.<br>Graver, B.D.: Advanced English Practice. Oxford: OUP, 1990.<br>Murphy, R.: English Grammar in Use. Oxford: OUP, 1990.<br>O'Connell, S.: Focus on Proficiency. London: Longman, 1995.<br>Swan, M.: Practical English Usage. Oxford: OUP, 1992.<br>Vince, M.: Advanced Language Practice. Oxford: Heinemann, 1994.   |  |

White, G.: Listening. Oxford: Oxford University Press, 1998.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 140

| A     | B    | C     | D     | E     | FX   |
|-------|------|-------|-------|-------|------|
| 32.86 | 15.0 | 18.57 | 12.86 | 17.86 | 2.86 |

**Oktató:** Mgr. Renáta Marosiová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |       |   |      |       |      |
|--|-------|---|------|-------|------|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |       |   |      |       |      |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |       |   |      |       |      |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/LT19db/AJ/15   |       | <b>Tantárgy megnevezése:</b> 19. századi irodalmi szövegek olvasása |      |       |      |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |       |   |      |       |      |
| <b>Kreditszám:</b> 2   |       |   |      |       |      |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.   |       |   |      |       |      |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |       |   |      |       |      |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |       |   |      |       |      |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez. |       |   |      |       |      |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A szeminárium a 19. századi angol és amerikai irodalmi művek intenzív elemzésére fókuszál. A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értelmezni a 19. századi irodalmi műveket, valamint alkalmazni a főbb irodalmi iskolák technikáit és módszereit.   |       |   |      |       |      |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A szeminárium különböző, 19. századi amerikai és angol prózai művek elemzésére összpontosít. A tantárgy fő célja a hallgatók megismertetése azokkal a technikákkal, amelyek hasznosak a különböző prózai művek elemzésénél. A kurzus gyakorlati része során a hallgatók megismerkednek a különböző irodalmi iskolák elemző módszereivel: hermeneutika, dekonstrukció, feminista értelmezés stb.                          |       |   |      |       |      |
| <b>Szakirodalom:</b><br>- Brooker, P. (ed.): Modernism/Postmodernism. London: Longman, 1992.<br>- Hilfer, T.: American Fiction since 1940. London: Longman, 1992.<br>- Lodge, D.: Modern Criticism and Theory. London: Longman, 1991.<br>- McHale, B.: Postmodernist Fiction. London: Routledge, 1987.   |       |   |      |       |      |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol   |       |   |      |       |      |
| <b>Megjegyzések:</b>   |       |   |      |       |      |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 202   |       |   |      |       |      |
| A  | B     | C   | D    | E     | FX   |
| 25.25  | 13.86 | 22.28   | 20.3 | 12.87 | 5.45 |

**Oktató:** PaedDr. Andrea Puskás, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/LT20db/AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> 20. századi irodalmi szövegek olvasása |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 2  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A kurzus sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz értelmezni és elemezni a 20. század irodalmi műveit, valamint tudni fogja alkalmazni a főbb irodalmi iskolák által használt technikákat és módszereket.  |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A szeminárium a 20. századi irodalmi művek intenzív elemzésére fókuszál. A tanórák során a brit és amerikai irodalom regényeinek, drámáinak, novelláinak és verseinek elemzése történik. A tantárgy fő célja, hogy a hallgatóknak lehetőséget adjon adott irodalmi művek elemzésében való elmélyülésre. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a mély olvasás módszerével, ahol nem az elolvasott szöveg hosszán, sokkal inkább a műveken való intenzív munkán van a hangsúly. A szeminárium az aktuális irodalmi iskolák technikáira is rávilágít, valamint gyakorlatba is ülteti azokat. |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Best, S. –Kellner D.: Postmodern Theory. New York: The Guilford Press, 1991.<br>Collier, P. –Geyer-Ryan H. (ed.): Literary Theory Today. Cambridge: Polity Press, 1990.<br>Eco, U.: Interpretation and Overinterpretation. Cambridge: CUP, 1992.<br>de Man, P.: Blindness and Insight. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1971.<br>Fish, S.: Is There a Text in This Class? Cambridge: CUP, 1980.<br>Ricoeur, P.: Time and Narrative (I-II). Chicago, University of Chicago Press, 1984-1985.  |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |   |
| <b>Megjegyzések:</b>  |   |
| <b>Tantárgy értékelése</b>  |   |

|   |      |      |      |      |     |
|---|------|------|------|------|-----|
| Az értékelt hallgatók száma: 80   |      |      |      |      |     |
| A   | B    | C    | D    | E    | FX  |
| 31.25   | 22.5 | 20.0 | 17.5 | 1.25 | 7.5 |
| <b>Oktató:</b> PaedDr. Peter Zolczer  |      |      |      |      |     |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |      |      |      |      |     |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |      |      |      |      |     |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KPD/LUN/SZ/10   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Népi vallásosság |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.   |   |
| <b>Feltéltárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A tantárgy abszolválása évvégi vizsga az évközi szerzett átlag alapján.<br>Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A népi vallásosság bizonyos jelenségei kutatási problémáinak a bemutatása (szokásvilág, szakrális tér, szakrális kisemlékek, a búcsújárás néprajza stb.). Bevezetés a terepmunkába.  |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Terminológiai kérdések (mi a népszokás? Mi a népi vallásosság?) Történeti kérdések. Az emberi élethez kapcsolódó népszokások (születés, keresztelő, házasság, temetés). Szakrális tárgyak, szakrális tér, szakrális kisemlékek. A búcsújáróhelyek néprajzi vonatkozásai. Saját kutatás: a kérdőív közös kidolgozása, saját terepmunka, az eredmények értékelése.  |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Bálint Sándor – Barna Gábor: Búcsújáró magyarok. A magyarországi búcsújárás története és néprajza. Budapest 1994<br>Beňušková, Zuzana: Religiozita a medzikonfesionálne vzťahy v lokálnom spoločenstve. Bratislava 2004<br>Botík, Ján (red.): Obyčajové tradície pri úmrtí a pochovávaní na Slovensku s osobitným zreteľom na etnickú a konfesionálnu mnohotvárnosť. Bratislava 2001<br>L. Juhász Ilona: Rudna I. Temetkezési szokások és a temetőkultúra változásai a 20. században. Komárom–Dunaszerdahely 2002 /Lokális és regionális monográfiák 2./<br>Liszka József: Állított keresztényi buzgóságbul. Tanulmányok a szlovákiai Kisalföld szakrális kisemlékeiről. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2000<br>Verebélyi Kincső: Szokásvilág. Debrecen 2005<br>Voigt Vilmos: A vallási élmény története. Bevezetés a vallástudományba. Budapest 2004 |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>magyar vagy szlovák nyelv  |   |
| <b>Megjegyzések:</b>  |   |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 203  |   |



| A   | B     | C     | D    | E     | FX   |
|---|-------|-------|------|-------|------|
| 21.67   | 17.24 | 10.84 | 13.3 | 17.24 | 19.7 |
| <b>Oktató:</b> Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.   |       |       |      |       |      |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |       |       |      |       |      |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |       |       |      |       |      |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |      |   |      |       |     |
|---|------|---|------|-------|-----|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |      |   |      |       |     |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |      |   |      |       |     |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KPD/MEP2/15   |      | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Médiapedagógia |      |       |     |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |      |   |      |       |     |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |      |   |      |       |     |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.  |      |   |      |       |     |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.   |      |   |      |       |     |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |      |   |      |       |     |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>•Írásbeli és gyakorlati vizsga  |      |   |      |       |     |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>• A multimediális környezettel kapcsolatos módszerek készség szintű használata<br>• Kritikus gondolkodás fejlesztése.<br>• A hallgató használja és fejleszti kritikus gondolkodását és információs írástudását.  |      |   |      |       |     |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>1. A médiapedagógia alapjai – ismétlés<br>2-3 Információs írástudás - információs társadalom<br>3-4. Tömeg és média-kommunikáció, manipuláció,<br>5-6. Értelmezés, elemzés; mozgóképi szövegek környezetben megfigyelt képkapcsolatok értelmezése;<br>7-8 Mozgóképi szövegek környezetben multimediális kapcsolatok értelmezése.<br>9-10. Critical thinking:<br>11-12. Az igazi Maó<br>13. Összefoglalás |      |   |      |       |     |
| <b>Szakirodalom:</b><br>A prezentációk anyaga.  |      |   |      |       |     |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>Magyar vagy szlovák nyelv  |      |   |      |       |     |
| <b>Megjegyzések:</b><br>A multimediális környezettel kapcsolatos problémamegoldó tudás fejlesztése,<br>Problémaérzékenység.<br>Eszközök<br>projektor, számítógép, internetkapcsolat, prezenter.   |      |   |      |       |     |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 34   |      |   |      |       |     |
| A   | B    | C   | D    | E     | FX  |
| 0.0   | 5.88 | 47.06                                       | 8.82 | 38.24 | 0.0 |

**Oktató:** Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/MET1db/<br>AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Módszertan 1. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 3  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyekre egyenként 20 pontot kaphat a hallgató. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyen 60 pontot lehet elérni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy teljesítése után a hallgató képes lesz bemutatni és értékelni az egyes nyelvtanítási módszerek előnyeit és hátrányait. Szintén képes lesz ezen módszerek legjelentősebb technikáinak gyakorlatbeli alkalmazására.   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A tantárgy tartalma három fő tematikus egységre osztható. Az első a nyelvoktatás általános kérdéseivel foglalkozik: idegen nyelv elsajátításában szerepet játszó tényezők, tanulási stílusok, motiváció, diákok csoportosítása. A legmeghatározóbb nyelv-sajátítási elméletek (behaviorizmus, kognitívizmus stb.) átbeszélése után a hallgatók megismerkednek az idegennyelv-oktatás legismertebb módszereivel. Csoportos kiselőadások segítségével a hallgatók megismerkednek a legfőbb elméletekkel és trendekkel, melyek nagy szerepet játszottak az angol nyelv oktatásában az elmúlt 10 év során (Grammar Translation Method, Direct Method, Audio-lingual Method, Silent Way, Suggestopedia, Community Language Learning, Total Physical Response, Communicative Language Teaching, Task-based Learning). |  |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campbell, C. – Kryszewska, H.: Learner-based Teaching. Oxford: OUP, 1992.</li> <li>• Doff, Adrian: Teach English - Trainers Handbook. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2004.</li> <li>• Harmer, J.: The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 1991.</li> <li>• Hedge, T.: Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: OUP, 2000.</li> <li>• Richards, J.C. – Rodgers, T.S.: Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.</li> <li>• Larsen-Freeman, D.: Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP, 2000.</li> <li>• Lightbown, P.M. – Spada, N.: How Languages Are Learned. Oxford: OUP, 1999.</li> </ul>  |  |

|   |       |       |       |       |      |
|---|-------|-------|-------|-------|------|
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |       |       |       |       |      |
| <b>Megjegyzések:</b>  |       |       |       |       |      |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 254  |       |       |       |       |      |
| A   | B     | C     | D     | E     | FX   |
| 22.83   | 16.54 | 24.41 | 17.32 | 12.99 | 5.91 |
| <b>Oktató:</b> Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD.  |       |       |       |       |      |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |       |       |       |       |      |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |       |       |       |       |      |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/MET2db/<br>AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Módszertan 2. |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 3  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltéltárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyekre egyenként 20 pontot kaphat a hallgató. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyen 60 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz kritikusan értékelni, felmérni és megoldani a modern nyelvoktatásban felmerülő leggyakoribb problémákat. A hallgató képes lesz a nyelvi tartalom átadásához és a nyelvi készségek fejlesztéséhez szükséges technikák gyakorlatba való ültetésére. A hallgató képes lesz kidolgozni egy módszertani modellt az összes nyelvi készséghez, valamint tudni fogja, hogyan kell azokat integrálni a nyelvoktatás folyamatába.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A tantárgy a főbb idegennyelv-oktatási modellek bemutatásával kezdődik, majd az azok folyamatában felmerülő egyéni fázisok részletes elemzésével folytatódik. A hallgatók megismerkednek különböző olyan módszerekkel, melyekkel új nyelvtani szerkezeteket taníthatnak meg a diákoknak, valamint értékelik és kipróbálják azokat a technikákat, amelyek segítségével fejleszthetik a diákok szókincsét. A szeminárium során felmerülnek azok a módszerek is, melyekkel a tanár hatékonyan tehet fel kérdéseket a diákoknak, valamint azok is, melyekkel az olvasás- és a halláskészséget lehet hatékonyan fejleszteni. A hallgatók megismerkednek a különböző értékelő stratégiákkal, főként a szóbeli és az írásbeli megnyilatkozásokat illetően. |  |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991.</li> <li>• Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007.</li> <li>• Gower, R. – Phillips, D. – Walters, S.: Teaching Practice Handbook. London: Macmillan-Heinemann, 1995.</li> <li>• Morgan, J. – Rinvoluceri, M.: Once Upon a Time. Cambridge: CUP, 1988.</li> <li>• Riddel, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001.</li> <li>• Scrivener, J.: Learning Teaching. London: Macmillan-Heinemann, 1994.</li> </ul>   |  |

- Wajnryb, R.: Classroom Observation Tasks. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.
- Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 239

| A    | B    | C     | D    | E    | FX   |
|------|------|-------|------|------|------|
| 20.5 | 20.5 | 23.43 | 15.9 | 11.3 | 8.37 |

**Oktató:** Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/MORFdb/<br>AJ/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvészet 2. - Morfológia |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 3   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 20 pontot lehet elérni. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyre 60 pontot lehet kapni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz használni és bemutatni az angol nyelv morfológiájának alapvető fogalmait és terminológiáját (nyelvi egységek, szavak, ill. frázisok funkciója és osztályozása). A hallgató képes lesz osztályozni és bemutatni az angol szavak és frázisok szerkezetét, valamint képes lesz megmagyarázni azokat a szabályokat, melyek szerint ezek a szavak és frázisok szerveződnek.  |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Morfológia és frazális szintaxis:<br>Szavak formái és szerkezetei. Morfémák és allomorfolk. Szabad és kötött morfémák, gyökök és affixumok; deriváció. Szóképzés folyamatai. Idiómák, kollokációk, frazális igék. A lexikográfia morfológiával kapcsolatos problémái. Főnevek, nominális szerkezetek, mondat, tagmondat; definíció, azonosítás, osztályozás; határozók. Melléknevek és jelzői szerkezetek: definíció és osztályozás, fokozás, összehasonlítás, a melléknevek szórendje a főnévi frázisban, jelzők és determinánsok. Ige és igei frázis: definíció, osztályozás (jelentés, funkció, szintaktikai tulajdonságok), igeidő, aspektus és modalitás, nem, igék alakjai. Határozószók és határozói frázisok: definíció, szintaktikai funkciók, összehasonlítás. Elöljárószók és az előljárói frázis: alapvető tulajdonságok, egyszerű és összetett előljárók, jelentés. |   |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aronoff, Mark – Kirsten Fudeman: What is Morphology? Wiley-Blackwell, 2011.</li> <li>• Bauer, Laurie: A Glossary of Morphology. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2004.</li> <li>• Bauer, L.: Introducing Linguistic Morphology. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1990.</li> <li>• Budai L.: Phrasal and clausal syntax workbook. Veszprém: Egyetemi Kiadó, 2003.</li> <li>• Budai L.: Phrasal and clausal syntax. Veszprém: Egyetemi Kiadó, 1997.</li> <li>• Carstairs-McCarthy, Andrew: An Introduction to English Morphology : Words and Their Structure. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2011.</li> </ul>  |   |



- Greenbaum, S. – Quirk, R.: A Student's Grammar of the English Language. London: Longman, 1990.
- Haspelmath, M.: Understanding Morphology. New York: Arnold Publishers & OUP, 2002.
- Katamba, Francis – John Stonham. Morphology. Palgrave Macmillan, 2006.
- Lieber, Rochelle: Introducing Morphology. Cambridge : Cambridge University Press, 2012.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 298

| A    | B     | C    | D     | E     | FX  |
|------|-------|------|-------|-------|-----|
| 9.73 | 17.11 | 19.8 | 27.52 | 21.14 | 4.7 |

**Oktató:** Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KPD/MVOL/16  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakirodalom-kutatás módszertana |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 2   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter folyamán a hallgató kötelessége kidolgozni egy, a követelményeknek megfelelő szemináriumi munkát 30 pont értékben, valamint sikeresen teljesíteni a 70 pontot érő írásbeli felmérőt. Az „A” értékeléshez minimum 90 pont, „B” értékeléshez minimum 80 pont, „C” érdemjegy esetén minimum 70 pont, „D” érdemjegyhez minimum 60 pont és „E” érdemjegyhez minimum 50 pont elérése szükséges.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy célja a hallgatók megismertetése az alapvető elektronikus információforrásokkal és az információkeresés módszereivel. A tantárgy teljesítését követően a hallgatók képesek minőségi beadandók, szemináriumi munkák, záródolgozatok és egyéb tudományos munkák elkészítésére.   |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. A könyvtár és funkciói<br>2. Dokumentumtípusok<br>3. A könyvtári katalógusok és funkciójuk<br>4. Selye János Egyetem Egyetemi Könyvtár<br>5. Keresés technikája az elektronikus katalógusokban<br>6. A bibliográfiák típusai<br>7. E-könyvtárak, archívumok<br>8. Szakirodalmi adatbázisok<br>9. Web of Science, SCOPUS<br>10. E-források<br>11. EBSCO és egyéb elérhető licenchez kötött e-források<br>12. Bibliográfiai hivatkozások és hivatkozásjegyzék készítése<br>13. Szemináriumi munka, záródolgozat és egyéb tudományos munka készítése |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>1. BABBIE, E. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest : Balassi, 2000.<br>2. ECO, U. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest : Gondolat, 1991.<br>3. FALUS, I. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest : Műszaki Kvk., 2004.<br>4. KATUŠČÁK, Dušan. 1998. Ako písat' vysokoškolské a kvalifikačné práce. Druhé doplnené vydanie. Bratislava : Stimul, 1998. ISBN 80-85697-82-3  |   |

5. KATUŠČÁK, Dušan. 2005. Citovanie a zoznam bibliografických odkazov v práci. In: MEŠKO, Dušan – KATUŠČÁK, Dušan et al.: Akademická príručka. Druhé doplnené vydanie. Martin : Osveta, 2005, s. 215-238. ISBN 80-8063-200-6
6. KIMLIČKA, Štefan. 2004. Príklady citovania podľa ISO 690 a ISO 690-2 [online]. Bratislava : Katedra knižničnej a informačnej vedy FiFUK, 2004 [cit. 24. novembra 2015]. Dostupné na: < [http://vili.uniba.sk/AK/citovanie\\_priklady.pdf](http://vili.uniba.sk/AK/citovanie_priklady.pdf)>
7. Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho v Komárne. 19 s.
8. STN 01 6910: 1999. Pravidlá písania a úpravy písomností. Bratislava : Slovenský ústav technickej normalizácie.
9. STN ISO 690: 1998. Dokumentácia. Bibliografické odkazy. Obsah, forma a štruktúra. Bratislava : Slovenský ústav technickej normalizácie – Vydavateľstvo.
10. STN ISO 690-2. 2001. Informácie a dokumentácia. Bibliografické citácie. Časť 2: Elektronické dokumenty alebo ich časti. Bratislava : Slovenský ústav technickej normalizácie.
11. SZABÓ, K. Kommunikáció felsőfokon. Budapest : Kossuth, 2001.
12. TUREK, Ivan. 1999. Ako písať záverečnú prácu. 3. vydanie. Prešov : Metodické centrum Prešov, 1999. ISBN 80-8045-161-3
13. E-zdroje CVTI (<http://ezproxy.cvtisr.sk/>)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 52

| A     | B    | C     | D     | E    | FX    |
|-------|------|-------|-------|------|-------|
| 11.54 | 7.69 | 13.46 | 15.38 | 25.0 | 26.92 |

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.01.2017

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/PISdb/AJ/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Íráskészség |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 3  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során négy írásbeli teszt kerül megírásra, melyeken egyenként 25 pontot lehet elérni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz azonosítani az írásbeli megnyilatkozások általános típusait és formáit, képes lesz megkülönböztetni a szövegek különböző típusait és műfajait (leírás, érvelés, elbeszélés, diskurzus, hivatalos levelek különböző típusai). A hallgató képes lesz a kérdéses szövegtípusok megírására, valamint a helyes nyelvtan és a szövegíráshoz kapcsolódó alapvető technikák alkalmazására.   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A kurzus során a következő témák merülnek fel: Brainstorming, Effektív mondatképzés, Különböző mondat típusok, Központozás, Bekezdések, A megfelelő bekezdésekben szereplő kulcsmondatok fontossága, Szövegegység, Bekezdések létrehozása, A mondandó eleje és vége, Kontinuitás, Bekezdésektől az esszéig, Tézisek, Hivatalos levelek típusai, Életrajz, Kérvény, Ajánlat, Panaszlevél, Nem hivatalos levelek, Esszék: írás folyamata, szerkezet, kohézió, koherencia, Esszék típusai.<br>Az elméleti témák körbejárása után a diákok gyakorlatba is ültetik tudásukat – képesek kell legyenek különböző típusú és műfajú szövegek megírására az adott szövegtípusnak megfelelő stílusban. |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>- Csomay, E. - Szerdahelyi, J.: Writing . Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997.<br>- Hedge, T.: Writing . Oxford: OUP, 1998.<br>- Redman, S.-Ellis, R.: A Way With Words I. Cambridge: CUP, 1989.<br>- Evans, V.: Successful Writing – Upper Intermediate. Newbury: Express Publishing, 2000.  |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |  |
| <b>Megjegyzések:</b>  |  |

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 377

| A     | B     | C     | D     | E     | FX   |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 15.38 | 17.51 | 22.81 | 16.98 | 23.34 | 3.98 |

**Oktató:** Mgr. Renáta Marosiová**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/RDUSdb/<br>AJ/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Az USA története és kultúrája |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 2   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltéltárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyeken egyenként 35 pontot (összesen 70) érhet el a hallgató. A hallgatónak a félév során be kell mutatnia egy kiselőadást, amire 30 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értékelni az amerikai élet különböző aspektusait, történelmét, földrajzát, kultúráját és politikai rendszerét, valamint képes lesz beszélgetést folytatni ezekben a témákban. A hallgató ismereteket szerez a nemzet kialakulásáról és történelméről a kezdetektől egészen napjainkig. A politika-történetet kivéve, a hallgató képes lesz a társadalmat, vallást és kultúrát befolyásoló legfontosabb tényezők beazonosítására.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A tantárgy a következő témákat foglalja magába: Amerikai Egyesült Államok; régiók, klíma, földrajz; Koloniális idők; Függetlenségi háború; Alkotmány; Krízis; Polgárháború és rekonstrukció; Első és második világháború; Vietnami háború; Gazdasági összeomlás; Modern Amerika. Élet az USA-ban (aktuális viták a multikulturalizmusról); Britek és Amerikaiak; Különbségek a régiók között; Kormány; Parlament és monarchia; Amerikai kultúra; Oktatásügy; Szórakozás és média; Sport és kultúra; Kortárs amerikai kultúra: új irányzatok a művészetekben és a színházban. USA a hírekben. |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>• Chafe, W.C.: The Unfinished Journey. America Since WWII. New York: OUP, 1991.<br>• Fiedler, J.: America in Close-Up. London: Longman, 1990.  |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol   |  |
| <b>Megjegyzések:</b>   |  |

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 230

| A     | B     | C     | D     | E     | FX   |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 15.65 | 24.35 | 20.43 | 18.26 | 15.22 | 6.09 |

**Oktató:** Mgr. Renáta Marosiová**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/RDVbdb/<br>AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Nagy-Britannia története és kultúrája |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 2  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 35 pontot lehet elérni (összesen 70 pont). A hallgató a félév során be kell mutasson egy saját kiselőadást, melyre 30 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A kurzus sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értékelni a brit élet különböző aspektusait, Nagy-Britannia földrajzát, történelmét, kultúráját és politikai rendszerét. Ezen témákban képes lesz beszélgetést folytatni. A hallgató ismereteket szerez majd a nemzet kialakulásáról, a történelem előtti időktől egészen napjainkig. A politika-történetet kivéve, a hallgató képes lesz a társadalmat, vallást és kultúrát befolyásoló legfontosabb tényezők beazonosítására.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A tantárgy a következő kérdéskörökkel foglalkozik: Egyesült királyság: régiók, klíma, földrajz; Római Britannia, normann Anglia; Anglo-Norman idők és a középkor; Dinasztiák: Tudor, Stuart; Brit birodalom; Viktoriánus Anglia; Britannia a 20 században; Politikai rendszer: választások, pártok, jog, oktatásügy. Szórakozás és média; Sport és kultúra; Kortárs brit kultúra: új irányzatok a művészetekben és a színházban.  |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>- McDowall, D.: An Illustrated History of Britain . London: Longman, 1990.<br>- McDowall, D.: Britain in Close-up . London: Longman, 1993.<br>- Morgan, K. O. (ed.): The Oxford Illustrated History of Britain . Oxford: OUP, 1984.<br>- Sked, A. – Cook, Ch.: Post-War Britain. London: Penguin, 1990.<br>- Storry, M. - Childs, P. (ed): British Cultural Identities . London: Routledge, 1997.<br>- Lacey, R.: Great Tales from English History . New York: Little Brown and Co., 2004.<br>- Lee, S. J.: Aspects of British Political History, 1815-1914. London: Routledge, 1994. |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>   |  |



|  |       |       |       |       |      |
|--|-------|-------|-------|-------|------|
| angol  |       |       |       |       |      |
| <b>Megjegyzések:</b>   |       |       |       |       |      |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 94  |       |       |       |       |      |
| A  | B     | C     | D     | E     | FX   |
| 10.64  | 21.28 | 27.66 | 18.09 | 12.77 | 9.57 |
| <b>Oktató:</b> Mgr. Renáta Marosiová   |       |       |       |       |      |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016  |       |       |       |       |      |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |       |       |       |       |      |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/RVB/AJ/10   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Brit országismeret |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 2  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyeken egyenként 35 pontot lehet elérni (összesen 70 pont). A hallgató a félév során be kell mutasson egy saját kiselőadást, melyre 30 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.                     |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A kurzus célja feltárni a brit életstílus, történelem, földrajz, kultúra és politika alapvető kérdéseit és aspektusait. A kurzus során a hallgatók nyelvi készségeinek fejlesztése is különös hangsúlyt kap.   |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A kurzus a következő főbb témakörökkel foglalkozik: az Egyesült Királyság, régiók, klíma, földrajz, a középkori Anglia, uralkodói dinasztiák, a Tudor és a Stuart dinasztiák, a Brit Birodalom, a Viktória korabeli Anglia, Nagy-Britannia a 20. században, politikai élet, választások, politikai pártok, a jogrendszer és iskolarendszer.   |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>McDowall, D.: An Illustrated History of Britain . London: Longman, 1990.~ McDowall, D.: Britain in Close-up . London: Longman, 1993.~ Morgan, K. O. (ed.): The Oxford Illustrated History of Britain . Oxford: OUP, 1984.~ Sked, A. – Cook, Ch.: Post-War Britain. London: Penguin, 1990.~ Storry, M. - Childs, P. (ed): British Cultural Identities . London: Routledge, 1997.~ Lacey, R.: Great Tales from English History . New York: Little Brown and Co., 2004.~ Lee, S. J.: Aspects of British Political History, 1815-1914. London: Routledge, 1994. |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol  |   |
| <b>Megjegyzések:</b>  |   |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 101  |   |

| A   | B     | C     | D     | E     | FX    |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 35.64   | 10.89 | 17.82 | 10.89 | 10.89 | 13.86 |
| <b>Oktató:</b>  |       |       |       |       |       |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |       |       |       |       |       |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |       |       |       |       |       |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/SBAdb/AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Kortárs brit és amerikai irodalom |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 2   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 6.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során a hallgatónak le kell adnia egy szemináriumi munkát, melyre 50 pontot kaphat, illetve elő kell adnia egy kiselőadást, melyre szintén 50 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz elemezni és értékelni a 20. század végén és a 21. században írt (angol és amerikai) irodalmi műveket, valamint alkalmazni azokon a legismertebb irodalmi iskolák technikáit és módszereit.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A tantárgy fő célja, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek a kortárs brit és amerikai irodalomról, valamint képesek legyenek ezeket az irodalmi műveket mély elemzés tárgyává tenni. A szeminárium során nagy hangsúlyt kap az a fajta olvasás, mely során nem az elolvasott szöveg terjedelme, hanem az azzal való intenzív munka a lényeg. A szeminárium során a hallgatók a különböző, aktuális és aktív irodalmi iskolák technikáival dolgoznak.  |  |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blake, N. F.: An Introduction to the Language of Literature. New York : Palgrave, 1994.</li> <li>• Head, Dominic: The Cambridge Guide to Literature in English: The Definitive Guide: completely revised and updated. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.</li> <li>• Lauter, Paul: The Heath Anthology of American Literature : Contemporary period 1945 to the present - Volume E. New York : Houghton Mifflin Company, 2006.</li> <li>• Ruland, Richard – Malcolm Bradbury: From Puritanism to Postmodernism: A History of American Literature. Penguin Books, 1991.</li> <li>• Wellek, Rene – Austin Warren: Theory of Literature. Harper Paperbacks, 2000.</li> </ul> |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol   |  |
| <b>Megjegyzések:</b>   |  |
| <b>Tantárgy értékelése</b>   |  |

|   |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Az értékelt hallgatók száma: 2  |     |     |     |     |     |
| A   | B   | C   | D   | E   | FX  |
| 100.0   | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD.  |     |     |     |     |     |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |     |     |     |     |     |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |     |     |     |     |     |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/SSAdb/AJ/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Államvizsga |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b><br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 2  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b> KMF/JAS1db/AJ/15 a KMF/PISdb/NJ/15 a KMF/ULINdb/AJ/15 a KMF/JAS2db/AJ/15 a KMF/JASZdb/AJ/15 a KMF/KON1db/AJ/15 a KMF/ULITdb/AJ/15 a KMF/DAL1db/AJ/15 a KMF/FONEdb/AJ/15 a KMF/JAS3db/AJ/15 a KMF/DAM1db/AJ/15 a KMF/JAS4db/AJ/15 a KMF/MORFdb/AJ/15 a KMF/DRA1db/AJ/15 a KMF/MET1db/AJ/15 a KMF/SYNTdb/AJ/15 a KMF/LEXIdb/AJ/15 a KMF/MET2db/AJ/15 a KMF/SBAdb/AJ/15  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgatónak meg kell szereznie a tanulmányi terv által előírt számú kreditet a kötelező és kötelezően választható tantárgyakból.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b>   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. The definition and scope of linguistics. The main characteristics of communication; language universals. Diachrony/synchrony; descriptivism/prescriptivism.<br>2. The notion and main branches of phonetics. The production of speech sounds. Voiced and voiceless sounds. Consonants (place of articulation, manner of articulation). The vowels of English (place and manner of articulation); diphthongs. Orthography and pronunciation.<br>3. Phonology, the notion of phoneme. Minimal pairs, allophones. The international phonetic alphabet (IPA). Suprasegmental features, stress, rhythm, intonation. Typical syllable structure (onset; nucleus; coda).<br>4. Morphology. The notions of morphemes, allomorphs.; the segmentability of words. Inflectional and derivational morphology.<br>5. Word classes, word-formation processes (compounding, clipping, blending, coinage, acronym, conversion, affixation, borrowing, noncewords, eponym).<br>6. Noun and the noun phrase. Classification of nouns, noun categories, structure of the noun phrase.<br>7. Verb and the verb phrase. Classification of verbs, verb categories, structure of the verb phrase.<br>8. The structure of the phrase; major types of phrase and their functions.<br>9. Simple sentence; sentence and clause; basic clause patterns; types of sentence (form and function)<br>10. Complex sentence, compound sentence; complex-compound sentence; coordination and subordination; finite – non-finite sentences; reported speech.<br>11. Tense, aspect and mood in English. Modal verbs in English<br>12. Adjectives (definition, characteristics, classification). Adverbs (types, characteristics, adverbs as clause elements, positions) |  |

13. Semantics. The relationships between lexical items: synonymy, antonymy, meronymy, hyponymy, polysemy; homophones, homographs. Idioms, Collocations, Proverbs, Sayings.
  14. The place of English among languages of the world (Indo-European languages, Germanic languages). Typological and genetical classification of languages.
  15. Main periods in the development of English. Old English, Middle English, Modern English: main characteristics.
  16. Regional varieties of English. British English – American English: similarities and differences (spelling, pronunciation, vocabulary, grammar).
  17. Social variation in English (socioeconomic status, ethnicity, age, gender, education).
  18. English as a native language, as a second language, as a foreign language. Pidgin and creole; English as a lingua franca. Levels of formality (frozen, formal, consultative, informal and intimate style characteristics).
  19. Grammatical functions: subjects, predicates, direct and indirect objects, predicatives/compliments, adjuncts
  20. Phrases (NP, VP, AP, PP, AdvP, CP). Tree diagrams as representations of structure
1. The first English literature. The Anglo-Saxons. Beowulf. Arthurian legends. Middle-English literature Geoffrey Chaucer: The Canterbury Tales
  2. Humanism and the Renaissance. Renaissance drama and Elizabethan theatre. Shakespearean comedy
  3. Renaissance poetry and drama. Shakespeare's works. Shakespearean tragedy
  4. Stuart literature. Historical background. John Milton. Drama in the Restoration period. Classicism. Prose in the Age of Reason. Daniel Defoe, Samuel Richardson, Henry Fielding, Jonathan Swift. Laurence Sterne: The Life and Opinions of Tristram Shandy Gentleman
  5. Jane Austen and social criticism. Pride and Prejudice. Gothic novels. The Brontë sisters. Wuthering Heights.
  6. Romanticism. William Blake. Robert Burns. The Lake poets: S. T. Coleridge, William Wordsworth. Coleridge: The Rime of the Ancient Mariner. Byron, Shelley, Keats
  7. The Victorian period. Realism. Charles Dickens: A Christmas Carol. Late Victorian period: Imperialism, Pessimism, Liberalism. Rudyard Kipling, Thomas Hardy
  8. English drama in the late 19th and early 20th century. The influence of Henrik Ibsen. G. B. Shaw: Pygmalion. Aestheticism and the Fin De Siècle. Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray. The Happy Prince and Other Stories
  9. Modernism in English literature. The cultural and philosophical background. Typical features of a modernist literary text. Differences between the traditional and the modern novel. Virginia Woolf. Mrs. Dalloway. The short fiction of V. Woolf
  10. High modernism. James Joyce. Ulysses. Dubliners. The shift from modernism to postmodernism.
  11. Postmodernism in English literature. Basic differences and similarities between modernism and postmodernism. Intertextuality. Samuel Beckett. Postmodernism in Beckett's fiction. The Theatre of the Absurd. Waiting for Godot
  12. Modern British drama. John Osborne. Harold Pinter. The Caretaker. Tom Stoppard. Caryl Churchill
  13. The political novel. George Orwell. Aldous Huxley. Graham Greene. The campus novel. David Lodge. Malcolm Bradbury. The History Man
  14. The experimental novel. Angus Wilson. Bryan Stanley William Johnson. Christine Brooke-Rose. Anthony Burgess. A Clockwork Orange. New Historicism. Graham Swift. John Fowles. The Collector. Post-Colonialism. Salman Rushdie. Shame.
  15. The Beginnings of American Literature (The writings of the explorers; Native American literature, Colonization and Puritanism; The 18th century: Christopher Columbus, John Smith, J. Hector St. John de Crèvecoeur, Benjamin Franklin)

16. Romanticism in American Literature (Washington Irving, James Fenimore Cooper, Edgar Allan Poe – prose,)
  17. The American Renaissance (Transcendentalism, Ralph Waldo Emerson, Henry David Thoreau, Herman Melville, Nathaniel Hawthorne)
  18. American Poetry in the 19th Century (Edgar Allan Poe – poetry, Walt Whitman, Emily Dickinson)
  19. American Prose in the Second Half of the 19th Century (Kate Chopin, Harriet Beecher Stowe, Mark Twain, Henry James, Stephen Crane, Charlotte Perkins Gilman)
  20. Early 20th Century American Poetry (Robert Frost, Ezra Pound, William Carlos Williams)
1. The roles of a teacher
  2. Factors affecting second language learning: Learning styles.
  3. Factors affecting second language learning: Learner motivation and interest.
  4. Theories of language acquisition and their influence on language teaching. (Behaviourism, Innatism)
  5. Theories of language acquisition: Krashen's hypotheses. Method, approach, technique.
  6. The Grammar Translation Method
  7. The Direct Method
  8. The Audio-Lingual Method
  9. Alternative methodologies: Suggestopedia
  10. Alternative methodologies: The Silent Way
  11. Total Physical Response
  12. Community Language Learning
  13. The Communicative Approach
  14. Task-Based Language Teaching
  15. Classroom management. Pairwork and groupwork, individual work
  16. Introducing new language structure. Teaching models
  17. Coursebooks, syllabus, curriculum
  18. Teaching Equipment: visuals, multimedia
  19. Mistakes and feedback. Dealing with spoken and written errors. Correction
  20. Lesson planning

**Szakirodalom:**

Feltüntetve a tanulmányi program kötelező tantárgyainak információs lapján.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

| A   | B   | C   | D   | E   | FX  |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/SYNTdb/<br>AJ/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Nyelvészet 3. - Mondattan |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 3   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 5.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyeken egyenként 20 pontot lehet elérni. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyre 60 pontot kaphat a hallgató. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítéséhez a hallgató képes azonosítani az angol nyelv szintaxisának szerkezeteit (frázisok, mellékmondatok stb.). Képes lesz elemezni a nyelvtani egységek szintaktikai és szemantikai funkcióit. A hallgató képes lesz hierarchikus szintaktikai szerkezetek ábrázolására fadiagramok segítségével.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Egyszerű mondat, összetett mondat, mellékmondat. Az állítmány és az ige közötti egyezés. A mondatok részei szemantikai szempontból. Alárendelő és mellérendelő mondatok. Nominális alárendelő mellékmondatok: that, wh- (jelzői) mellékmondatok, kérdést tartalmazó mellékmondatok, igen-nem típusú mellékmondatok. Nominális vonatkozó mellékmondatok, nem nominális vonatkozó mellékmondatok. Határozott, határozatlan és ige nélküli mellékmondatok. Koordináció és összetett mondatok. Mondattípusok (pl. tagadó, kérdő). Az angol nyelv mellékmondatainak szerkezete: összefoglalás és elemzés.   |  |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budai, L.: English Phrasal and Clausal Syntax. Synopses of Thirty Lectures. Veszprém: University Press, 1997.</li> <li>• Budai László: English Syntax : Theory and Practice. Budapest : Tankönyvkiadó, 1986.</li> <li>• Burton-Roberts, N.: Analysing Sentences: An Introduction to English Syntax. London: Longman, 1986.</li> <li>• Carnie, Andrew: Modern Syntax : A Coursebook. New York : Cambridge University Press, 2011.</li> <li>• Dano, František: A Practical English Syntax. Nitra : Pedagogická fakulta, 1991.</li> <li>• Miller, Jim: An Introduction to English Syntax. Edinburgh : University Press, 2012.</li> <li>• Radford, Andrew: English Syntax : An introduction. New York : Cambridge University Press, 2009.</li> </ul> |  |

• Roberts, Burton Noel: Analysing sentences an introduction to english syntax. London : Longman, 2011.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 281

| A    | B     | C     | D     | E     | FX  |
|------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 4.98 | 13.88 | 16.01 | 24.91 | 31.32 | 8.9 |

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KPD/SZdb/BDZ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Gyermekbiológia és iskolai egészségügy |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>Záróteszt. A tantárgy sikeres abszolválásának feltétele az 50 százalék fölötti értékelés elérése.<br>Értékelés: A - 90 -100%, B - 80% -89 C - -79% 70, D - 60-69%, E - 50 -59%.  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A diákok alapismereteket szereznek az emberi testről - test felépítéséről, az ember egyedfejlődéséről, az egyes szervrendszerek fejlődési sajátosságairól és az iskolaegészségtan alapjaiból.   |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Az emberi test morfológiai és funkcionális jellemzői, az egyedfejlődés a magzati időszaktól a felnőttkorig, hangsúlyt fektetve a serdülőkorra és az ifjúkorra. Az egyes szervrendszerek fejlődési sajátosságai. Iskolaegészségtan.   |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Dylevský, I.: Somatológia. Bratislava : OSVETA, 2000. - 439 s. - ISBN 80-8063-127-1<br>Feneis, H.: Anatomický obrazový slovník. Stuttgart : Georg Thieme Verlag, 1993. - 455s. - ISBN 80 7169 197 6<br>Mader, S. S.: Human biology. Wm. C. Brown Publishers, USA, Third edition 1992. 500 s. - ISBN 0-697-12333-2<br>McCracken, T.O.: Háromdimenziós anatómiai atlasz. Budapest : Scolar Kiadó, 2000. - 237 s. - ISBN 978-963-9193-99-4<br>Nagy, M.: Humánbiológia, Lilium Aurum, Dunaszerdahely, 2006, ISBN 80-8062-283-3.<br>Netter, F. H.: Humán anatómiai atlasz. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2004. - 562 s. ISBN 963 242 848 X<br>POSPÍŠIL, M.: Biológia člověka I. Přírodovědecká fakulta UK Praha, 1998, 340s. ISBN 80-223-1579-6<br>Szentágothai, J.: Funkcionális anatómia I.-III. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. - 710, 600, 800. - ISBN 963 242 565 0<br>Šmarda, J. a kol.: Biologie pro psychology a pedagogy. Portál, Praha, 2004. |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>szlovák vagy magyar   |   |
| <b>Megjegyzések:</b>   |   |

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 78

| A    | B    | C    | D     | E     | FX    |
|------|------|------|-------|-------|-------|
| 1.28 | 5.13 | 14.1 | 20.51 | 41.03 | 17.95 |

**Oktató:** PaedDr. Melinda Nagy, PhD., doc. Dr. Csaba Szinetár, CSc.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KPD/SZdb/IKT/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> IKT alapjai |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A félév alatt 2 projekt elkészítése 2 x 25 pont értékben, kilépő prezentáció készítése választott tanórára 50 pont értékben. A sikeres végzéshez min. az elérhető pontok 50%-a szükséges.<br>Értékelés:<br>A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>Az IKT tantárgy elvégzése után a diák alapkompenciával rendelkezik az információs és kommunikációs technológia területén. Képesek lesznek lokalizálni, értékelni és felhasználni az információkat úgy, hogy önállóvá váljanak az IKT területén az életen át tartó tanulás alatt: írásos, számítógépes, mediális kultúrkészségek területén.   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Alapfogalmak: OS, térképek, mappák, csoportok, típusok, címzettek<br>. WORD - alapkészségek<br>. WordArt, ClipArt - képek alkalmazása, speciális szövegeffektusok<br>. Paint grafikus szövegértelmezés<br>. digitális környezet - alapértelmezések<br>. digitális és multimediális eszközök használata az oktatásban<br>. mintaórák tervezése<br>. internet - alapfogalmak<br>. keresőprogramok alkalmazása<br>. elektronikus posta, e-mail, e-mail postafiók, csatolás |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Baka Magdolna, Koczka Ferenc: Informatika - szövegszerkesztés, Eger : EKTF Líceum Kiadó, 1997. 170 s.<br>Csórián Sándor: Információ és kommunikáció. Budapest : Kossuth Könyvkiadó, 2003. 119. ISBN 9630944103<br>Czifra Juraj at all.: Informačné a komunikačné technológie v praxi I. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 450 s. ISBN 9788089234417<br>Szököl István: Modulárny systém výučby informatiky. Komárno : UJS, 2010. 100s. ISBN 9788089234974                 |  |

Stoffa Veronika: Az informatika alapjai I. Apáczai közalapítvány, 2007. 268 s. ISBN 9788089234295

Wyatt L. Allen: Az internet alapjai. Budapest : Kossuth Könyvkiadó, 1996. 352. ISBN 9630938383x

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 188

| A     | B     | C     | D    | E    | FX   |
|-------|-------|-------|------|------|------|
| 46.81 | 20.74 | 13.83 | 5.32 | 5.32 | 7.98 |

**Oktató:** Dr. habil. Ing. István Szököl, PhD., Dr. Gábor Kiss, PhD., Dániel Zoltán Stojcsics, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KPD/SZdb/INV/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Interkulturális nevelés |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során egy írásbeli teszt (50%). A kurzus záróteszttel végződik (50%). Az eredményes abszolválás feltétele a max. pontszám min. 50 %-a. Az értékelés fokozatai: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A kurzus sikeres abszolválásával a hallgatók ismereteket nyernek az etnikai folyamatok lényegéről, Szlovákia etnikai kisebbségeiről, továbbá az edukációs folyamatban hasznosítható praktikus készségekkel is felvérteződnek.  |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Terminológiai alapok: etnikum, nemzet, nemzetiség, nemzetiségi kisebbség, multikulturalitás, interkulturális kompetencia stb. Interetnikus és interkulturális kapcsolatok. Etnikus szimbólumok, sztereotípiák. Szlovákia etnikai története. Szlovákia etnikai kisebbségeinek története, különös tekintettel a magyarokra. Magyar-szlovák, magyar-német, magyar-ruszin interetnikus kapcsolatok konkrét példái. A roma kisebbség problematikája Szlovákiában és Közép-Európában. Az interkulturális kompetencia készsége gyakorlati kialakításának a lehetőségei (a más kultúrák megismerése és a másság tiszteletben tartása, tolerancia).  |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Ács Zoltán: Nemzetiségek a történelmi Magyarországon. Budapest: Kossuth Könyvkiadó 1986.<br>Botík, Ján: Chorváti na Slovensku. Bratislava: Slovenské národné múzeum 1996. Forray R. Katalin szerk.: Ismeretek a romológia alapképzési szakhoz. Pécs: Pécsi Tudományegyetem 2006. <a href="http://mek.oszk.hu/04800/04867/04867.pdf">http://mek.oszk.hu/04800/04867/04867.pdf</a> Gabal, Ivan: Etnické menšiny ve střední Evropě. Praha 1999. Gallová Kriglerová, Eva–Kadlečíková, Jana–Lajčáková Jarmila: Migranti. Multikulturalizmus a kultúrna integrácia migrantov na Slovensku. Nový pohľad na staré problémy. Bratislava: CVEK 2009. Gecse Annabella: Az etnikai és társadalmi átrendeződés folyamata egy gömöri falu 20. századi életében. Komárom–Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2007 /Interethnica10./ Gyurgyík László: A szlovákiai magyarság népesedési folyamatai a 20. században (1918-tól 2001-ig). Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 / Monographiae Comaromienses 10./ Horváthová, Margaréta: Nemci na Slovensku. Etnokultúrne tradície z aspektu osídlenia, remesiel a odievania. Komárno–Dunajská Streda: Fórum inštitút–Spoločenskovedný ústav–Vydavateľstvo Lilium Aurum 2002 /Interethnica 4./ L. Juhász Ilona: „Fába róva, földbe ütve...” A kopjafák/emlékoszlopok mint a szimbolikus térfoglalás |  |

eszközei a szlovákiai magyaroknál. Komárom–Dunaszerdahely: Fórum Kisebbségkutató Intézet–Lilium Aurum Könyvkiadó 2005 /Interethnica 8./ Kiss Gabriella: Multikulturalizmus és oktatás. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó 2001. Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006. Liszka József szerk.: Interetnikus és interkulturális kapcsolatok Dél-Szlovákiában. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2009 /Monographiae Comaromienses 1./ Liszka József: Populáris kultúra. Somorja: Fórum Kisebbségkutató Intézet 2010 /Magyarok Szlovákiában 6./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982. Paládi-Kovács Attila szerk.: A nemzetiségek néprajzi felfedezői. Budapest: Akadémiai Kiadó 2006. Sopoliga, Miroslav: Ukrajinci na Slovensku. Etnokultúrne tradície z aspektu osídlenia, ľudovej architektúry a bývania. Komárno–Dunajská Streda: Fórum inštitút – Spoločenskovedný ústav–Vydavateľstvo Lilium Aurum 2002 /Interethnica 2./ Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia (<http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11>) Vajda Barnabás szerk.: Államhatár és identitás–Komárom/Komárno. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2011 /Monographiae Comaromienses 3./ Varjú Katalin: „Pénteken délig nyitva van az ég!” Somorja–Dunaszerdahely: Fórum Kisebbségkutató Intézet–Lilium Aurum Könyvkiadó 2003 / Interethnica 6./

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 85

| A    | B     | C     | D     | E     | FX   |
|------|-------|-------|-------|-------|------|
| 20.0 | 28.24 | 21.18 | 10.59 | 16.47 | 3.53 |

**Oktató:** Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD., Mgr. Ladislav Ďurdík, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KPD/SZdb/PKO/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai kommunikáció |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanóránban ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.   |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter közbeni és szemeszter végi értékelés aránya 50/50. A hallgató a standard kommunikációs helyzetekben való helyállásáért max. 50 pontot szerezhethet. A hallgató egy kommunikációs helyzetre való reflexiót készít, amelyért max. 50 pontot szerezhethet. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.   |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy keretén belül a hallgató elméleti alapokat és gyakorlati készségeket szerez nemcsak a társadalmi kommunikáció, hanem a pedagógiai kommunikáció terén. A gyakorlatok során a hallgató elsajátítja a társadalmi kommunikációra jellemző verbális és nonverbális kommunikációs kifejezőket. Tapasztalatot szerez a standard pedagógiai szituációk terén (pld. új tanuló bemutatása, a tanuló dicsérete, a szülővel való kommunikáció sajátosságai, stb.). A standard pedagógiai helyzetekben helyesen fogja tudni alkalmazni a nonverbális kommunikáció- és a paralingvisztika kifejezőeszközeit. A hallgató képes lesz a tanórán a pedagógiai kommunikáció szempontjából elemezni.  |  |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>Bevezetés a kommunikációba. Kommunikáció, szociális kommunikáció, a fogalmak definiálása. Az ember és a kommunikáció. Az egyén kommunikációs képességei. Verbális kommunikáció. A szó és annak az értelmezése. Paralingvisztikai kifejezőeszközök. Verbális megnyilvánulások gyakorlása. Nonverbális kommunikáció. A nonverbális kommunikáció kifejezőeszközei. Az empátikus és asszertív kommunikáció, viselkedés, annak jelentősége a kommunikációban. A pedagógiai kommunikáció általános jellemzői. Az oktatási-nevelési célok és a pedagógiai kommunikáció. Szervezési formák és oktatási (didaktikai) módszerek a pedagógiai kommunikáció függvényében. A pedagógus beszédének főbb sajátosságai. Monologikus és dialogikus kommunikációs formák. A tanulók beszédviselkedése. A pedagógus és a tanulók együttműködése. Hogyan motivál a pedagógus? A tanári kérdés. A tanári instrukció. Az értékelés. A tanári magyarázat. Nevelési konfliktushelyzetek megoldása. A tanulók kommunikációjának szabályozása. A nem verbális kommunikáció a tanórán. Paralingvisztikai kommunikáció. Testkommunikáció a pedagógiában. Kommunikációs gátak. Az elvárások kifejezése. |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Buda Béla. A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Budapest :<br>Tömegkommunikációs Kutatóközpont, 1988. 296 s. ISBN 963 333 043 2   |  |

Gavora Peter. Akí sú moji žiaci? . 3. vyd. Nitra : Enigma, 2011. 222 s. ISBN 9788089132911  
Nelešovská Alena. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. 1. vyd. : Grada, 2005. 175s. ISBN 8024707381  
Mareš Jiří. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. 1. vyd. Praha : Statní Pedagogické Nakladatelství, 1989. 165s. ISBN 8004218547  
Strédl Terézia. Kommunikáció és konfliktuskezelés. 1. vyd. Révkomárom : Szakképző és Felnőttképzési Intézet, 2009. 71 s. ISBN 9788097001124

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 762

| A     | B     | C     | D    | E    | FX   |
|-------|-------|-------|------|------|------|
| 60.37 | 15.35 | 13.78 | 5.91 | 3.41 | 1.18 |

**Oktató:** Katalin Kanczné Nagy, PhD., Mgr. Péter Mészáros

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KPD/SZdb/SVZ/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanárképzés pedagógiai, pszichológiai és szociális alapjai |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b><br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 2  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b> KPD/SZdb/VDP/15 a KPD/SZdb/ZVP/15 a KPD/SZdb/TEV/15 a KPD/SZdb/VPS/15 a KPD/SZdb/DID/15 a KPD/SZdb/SCP/15 a KPD/SZdb/FVV/15 a KPD/SZdb/LAD/15 a KPD/SZdb/ANA/15 a KPD/SZdb/PX1/15 a KPD/SZdb/SMP/15 a KPD/SZdb/APK/15   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A hallgató szóbeli felelete a pedagógiai-pszichológiai alapokat képező tantárgyakból, amelyet vizsgabizottság értékkel. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 -69%, E – 50 -59%.   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tanárképzés akadémiai tárgyakban tanulmányi szakirány abszolvense a pedagógiai-pszichológiai alapokat képező tantárgyak által az oktatási-nevelési és tanítási-tanulási folyamat elméleti alapjait sajátítja el, ismereteket szerez az oktatás törvényi háttéréről, digitális, pszichológiai és speciálpedagógiai ismeretekre tesz szert.  |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>Államvizsga témakörök<br>1. Didaktika, mint tudományág<br>2. Tanítási folyamat tartalma<br>3. Ellenőrzés, értékelés, osztályozás<br>4. Pedagógiai kommunikáció<br>5. Pedagógia, mint tudományág a pedagógiai tudományok rendszerében<br>6. A pedagógus munkájának tervezése<br>7. Konkrét (specifikus) oktatási célok és taxonómiai<br>8. Hagyományos oktatási módszerek<br>9. Újszerű oktatási módszerek<br>10. A tanulók differenciált munkája<br>11. Az európai iskolarendszerek kialakulása, szintjei. Az emberkép jellemzői, a nevelés-oktatás tananyag tartalma, módszerei, eszközei<br>12. Comenius munkássága és hatása napjainkig. Apáczai Csere János szerepe a magyar pedagógiai elmélet fejlődésében<br>13. Oktatástechnológia és taneszközök<br>14. Egészségmegőrzés az iskolában: napirend, mentálhigiéné, fizikai terhelhetőség, az iskolai környezet kialakítása és az elsősegély ellátás princípiumai |   |

- 15. Az iskola szerepe és lehetőségei a megelőzésben. A pedagógus személyisége, a pedagógus, mint példakép
- 16. A biológiai (testi), pszichológiai és szociális fejlődési sajátosságai
- 17. Freud, Erikson és Piaget fejlődési skálájának jellemzése a személyiségfejlődésben
- 18. Az osztályfőnök közösségépítő feladata
- 19. A nehezen nevelhetőség pszichológiai kérdései
- 20. A megismerő folyamatok szerepe a tanulásban
- 21. A sajátos nevelési igényűek iskolai lehetőségei

**Szakirodalom:**

A kötelező és kötelezően választható tantárgyak tantárgyi adatlapjaiban van feltüntetve.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 2

| A   | B   | C    | D    | E   | FX  |
|-----|-----|------|------|-----|-----|
| 0.0 | 0.0 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 |

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KPD/SZdb/TEV/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Neveléstudomány |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórán ):<br/>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26<br/>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 3   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.  |  |
| <b>Feltéltárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>Szintfelmérő teszt a vizsgaidőszakban.<br>Értékelés:<br>50 - 45 p./ A, 44 - 40 p. / B, 39 - 35 p. / C, 34 - 30 p. / D, 29 - 25 p. / E, 24 és kevesebb / Fx.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A nevelés küldetésének, irányzatainak, a pedagógiai gondolkodásnak, elméleti koncepcióknak elsajátítása történelmi kontextusban, alapismeretek megszerzése.   |  |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Neveléstudomány, a nevelés feladatai, céljai. Reflexív- tudomány előtti elméletek. Pragmatikus-behaviorális elmélet. Kognitív - behaviorális elmélet. Humanisztikus-perszonális elmélet. Információs-multimediális elmélet.  |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Bábosík István. Neveléstudomány. - Budapest : Osiris Kiadó, 2004. - 615 s. - ISBN 963389655x.<br>Budai Ágnes. Neveléstudomány gyakorlatközelben : A Majzik-jelenség. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2005. - 115s. - ISBN 963 16 4041 8.<br>Péter Lilla. Neveléstudományi alapkérdések. - 1. vyd. - Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2008. - 203 s. - ISBN 978-973-610-738-2.<br>Zelina Miron. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. - 2. vyd. - Bratislava : SPN, 2010. - 232 s. - ISBN 978-80-10-01884-0.<br>Pukánszky Béla. Iskola és pedagógusképzés. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat Kiadó, 2014. - 182 s. - ISBN 9789636932282.<br>Pukánszky Béla. A gyermekkor története. - 1. vyd. - Budapest : Műszaki Könyvkiadó, 2001. - 201s. - ISBN 963 16 2782 9.<br>Pukánszky Béla. Két évszázad gyermekei : A tizenkilencedik-huszedik század gyermekkorának története. - 1. vyd. - Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 2003. - 308 s. - ISBN 963 9316 65 2.<br>Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva. Neveléstudomány. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 564 s. - ISBN 963 389 728 9. - ISSN 1218-9855. |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>magyar vagy szlovák   |  |
| <b>Megjegyzések:</b>   |  |

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 309

| A    | B    | C     | D     | E     | FX   |
|------|------|-------|-------|-------|------|
| 16.5 | 17.8 | 21.68 | 24.27 | 17.48 | 2.27 |

**Oktató:** prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KPD/SZdb/VDP/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános pedagógia és oktatástörténet |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 3   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A tantárgy vizsgával végződik. A féléves tananyagról a vizsgaidőszakban a diák tudásfelmérő tesztet ír, min. 50%-os eredményességgel.<br>Értékelés:<br>A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A diák rövid áttekintést nyer a pedagógiatörténetből, taxonómiából, a pedagógiai fogalmakból és a pedagógiatudomány törvényszerűségeiről.   |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>Bevezetés a pedagógiatörténetbe. Az ókori görög, egyiptomi, athéni, spártai nevelés. Demokritosz, Szokratész, Platon, Arisztotelész. Hellén korszak, császári Róma. A feudalista nevelés, korai középkor. Comenius, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Tesedík, Lehotsky,. A szlovákiai oktatásügy története. Az új nevelés mozgalma. Neveléelméletek. Bertrand szemlélete. Pragmatikus-behaviorális, kognitív-tudományos, humanisztikus, perszonalista irányzatok. Pedagógiai modellek, elemzésük és jelentőségük a mai pedagógiai gyakorlatban. Nevelési helyzetek mintázata. A nevelélmélet gyakorlati alkalmazása. Figyelőskálák összeállítása, rating ismertetése. A megfigyelés módszertana a tanórákon és elemzésük.   |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Slávka Hlásna, Kinga Horváthová, Martin Mucha, Renáta Tóthová. Úvod do pedagogiky / - 1. vyd. - Nitra : ENIGMA, 2006. - 356 s. - ISBN 80-89132-29-4. Švecová Valéria. Základy pedagogiky. Technická univerzita v Košiciach, 1998. - 124 s. - ISBN 80-7099-323-5. Prucha Jan. Moderní pedagogika. - 4. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 481 s. - ISBN 978-80-7367-503-5. Zelina, Miron. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. - 2. vyd. - Bratislava : SPN, 2010. - 232 s. - ISBN 978-80-10-01884-0. Kasper Tomáš, Kasperová, Dana. Dějiny pedagogiky. - 1. vyd. - Praha : Grada Publishing, 2010. - 224 s. - ISBN 978-80-247-2429-4. Pukánszky Béla. A magyar iskolatörténet és pedagógusképzés paradigmái. - 1. vyd. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2014. - 119 s. - ISBN 978-80-8122-096-8. |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>magyar vagy szlovák nyelv   |   |
| <b>Megjegyzések:</b>   |   |

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 813

| A     | B     | C     | D     | E    | FX  |
|-------|-------|-------|-------|------|-----|
| 28.04 | 32.47 | 24.11 | 10.82 | 4.55 | 0.0 |

**Oktató:** prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KPD/SZdb/VPS/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejlődéslélektan |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 2  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A félév alatti szintfelmérő tesztek összértéke 50 pont. A vizsgaidőszakban kilépő tudásmérő teszt max. 50 pont.<br>Értékelés:<br>A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A féléves tananyagból a diák elsajátítja a fejlődés filogenézisét, ontogenézist, törvényszerűségeit, a fejlődési szakaszok jellemzését, fókuszálva az iskolai populációra.   |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>A fejlődéslélektan történelmi áttekintése és fő irányzatai. A fejlődés szakaszolása (Nagy L., S. Freud, Erikson, J. Piaget és összehasonlításuk). A lelki élet különböző életszakaszokban: pre-, natális, postnatális, óvodáskor, iskoláskor, kamaszkor, adoleszcencia. A felnőttkor és szakaszai: ifjúkor, középkor, érettkor, időskor, halál. A fejlődés sajátosságai a fejlődési skála alapján: optimális, akadályozott, késői, kóros, diszharmonikus.  |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Atkinson L. Rita: Pszichológia. Budapest : Osiris Kiadó, 2005. 852 s. ISBN 9633897130.<br>Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o. 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Cole Michael: Fejlődéslélektan. Budapest : Osiris Kiadó, 2003. 810 s. ISBN 9633894735 Erényi Tibor at all.: Freud, avagy a modern individuum felfedezése. Budapest : Napvilág, 1997. 98. ISBN 9639082015 Mérei Ferenc - Binet V. Ágnes: Gyermeklélektan. Budapest : Medicina Könyvkiadó, 2006. 303 s. ISBN 963 226 027 9 Inhelder Barbel, Jean Piaget: A gyermek logikájától az ifjú logikájáig : A formális műveleti struktúrák kialakulása. Budapest : Akadémiai Kiadó. 1984. 336 s. ISBN 963 05 3642 0. Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. Bratislava : Iris. 1996. 234 s. ISBN 8096701347 |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>magyar vagy szlovák nyelv  |   |
| <b>Megjegyzések:</b>  |   |
| <b>Tantárgy értékelése</b>  |   |

|   |       |       |       |       |      |
|---|-------|-------|-------|-------|------|
| Az értékelt hallgatók száma: 760  |       |       |       |       |      |
| A   | B     | C     | D     | E     | FX   |
| 8.03  | 16.84 | 28.82 | 31.05 | 13.55 | 1.71 |
| <b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc., PaedDr. Terézia Strédl, PhD.  |       |       |       |       |      |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |       |       |       |       |      |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |       |       |       |       |      |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KPD/SZdb/ZVP/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Általános lélektan alapjai |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 2  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A vizsgaidőszakban tudásmérő teszt max. 100 pontért.<br>Értékelés:<br>A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy célja az elméleti alapfogalmak elsajátítása és az általános pszichológia bemutatása mint tudományterületet - történelmi síkon, kutatások tükrében, elméletek alapján. Az áttekintés fontos azért is, hogy a további pszichológiai tudományterületekben tájékozódni tudjon a diák, valamint az emberi lélek működésével megismerkedjen.  |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Bevezetés a pszichológiába. Tárnya, módszerei, lelki jelenségek és állapotok. Biológiai, lelki, szociális kölcsönhatás. Kognitív folyamatok. Gondolkodás. Nyelv és a kommunikáció. Figyelem és emlékezet. A tanulás elméletei. Emóciók és érzelmek. Intelligencia és kreativitás. Motiváció és akarat. A személyiség struktúrája. Coping.   |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Atkinson L. Rita: Pszichológia. Budapest : Osiris Kiadó, 2005. 852 s. ISBN 9633897130.<br>Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o., 2009. 320s. ISBN 9788089234851<br>Bugán A., PléhCs: Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. Budapest : ELTE Eötvös Kiadó, 2000. 408 s. ISBN 9634633838<br>Pléh Csaba: A lélektan története. 2. vyd. Budapest : Osiris Kiadó, 2010. 652 s. ISBN 978 963 276 0520<br>Pléh Csaba, Boross Ottilia: Akadémiai lexikonok - Pszichológia : A pszichológia legfontosabb fogalmai magyar és angol nyelven. 1. vyd. Budapest : Akadémiai Kiadó, 2010. 403 s. ISBN 978 963 8658 0 |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>szlovák vagy magyar nyelv  |   |
| <b>Megjegyzések:</b>  |   |
| <b>Tantárgy értékelése</b>  |   |

|   |       |       |       |       |      |
|---|-------|-------|-------|-------|------|
| Az értékelt hallgatók száma: 936  |       |       |       |       |      |
| A   | B     | C     | D     | E     | FX   |
| 7.8   | 16.24 | 23.72 | 20.73 | 25.96 | 5.56 |
| <b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc., Mgr. Anita Tóth-Bakos, PhD.   |       |       |       |       |      |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016   |       |       |       |       |      |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |       |       |       |       |      |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |                                       |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |                                       |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/TRANS/AJ/10  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Fordítás |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |                                       |
| <b>Kreditszám:</b> 2   |                                       |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.   |                                       |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |                                       |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |                                       |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során a hallgatónak két szemináriumi munkát kell eladnia, mindkettő 50-50 pontot ér. Az A értékelés megszerzéséhez legalább 90 pontra, a B értékelés megszerzéséhez legalább 80 pontra, a C értékeléshez legalább 70 pontra, a D értékeléshez legalább 60 pontra, az E értékelés megszerzéséhez pedig legalább 50 pontra van szükség. Amennyiben a hallgató kevesebb pontot szerez, mint 50, nem szerez kreditet.   |                                       |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz alkalmazni a fordítás alapvető technikáit és alkalmazni tudja a fordított szöveg értékeléséhez szükséges elméleti ismereteket és kompetenciákat.  |                                       |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>1. Az irodalmi kommunikáció alapfogalmai<br>2. A fordítás és fordítási elméletek története<br>3. Nyelvi és irodalmi kommunikáció<br>4. Olvasás, írás, fordítás – mentális folyamatok<br>5. Prototext és metatext<br>6. Ekvivalencia és a kifejező tulajdonságok elmozdítása a fordításban<br>7. A forrásszöveg és a célszöveg összehasonlító elemzése<br>8. Elmélet, nyelvészet, stilisztika és szociológia a fordításban<br>9. Szakszövegek fordítása<br>10. Tolmácsolás<br>11. Fordításkritika   |                                       |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Aitchison, J.: Words in the Mind. An Introduction to the Mental Lexicon. Oxford: Blackwell, 1987.<br>Hall, Christopher J. – Patrick H. Smith – Rachel Wicaksono: Mapping Applied Linguistics : A guide for students and practitioners. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011.<br>Groom, Nicholas – Jeannette Littlemore: Doing Applied Linguistics : A Guide for Students. London - New York : Routledge - Taylor&Francis Group, 2011.<br>McCarthy, M.: Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: CUP, 1991. |                                       |

Thomas, Helen – Molnár Judit: Hungarian into English and back : A book of exercises in translation and style. Budapest : International House, 1986.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**  
angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 146

| A     | B     | C     | D     | E    | FX   |
|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 43.15 | 19.18 | 19.86 | 10.96 | 2.74 | 4.11 |

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 480

| A    | B    | C     | D     | E     | FX    |
|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 10.0 | 7.29 | 11.25 | 19.58 | 29.17 | 22.71 |

**Oktató:** Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |  |
|---|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/ULITdb/AJ/15  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Bevezetés az irodalomba |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente:</b> 1 / 2 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 26<br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |  |
| <b>Kreditszám:</b> 2  |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.  |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.  |  |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során a hallgatónak meg kell írnia egy szemináriumi munkát, melyre 50 pontot kaphat. Ha a hallgató nem adja le a szemináriumi munkát, vagy ha arra kevesebb mint 25 pontot kap, nem mehet vizsgázni. A tantárgy írásbeli vizsgával végződik, melyre a vizsgaidőszak során kerül sor. A vizsgateszten 100 pontot lehet elérni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>Az előadás és a szeminárium megismerteti a hallgatókat az irodalomelmélet és az irodalomkritika alapvető tételeivel. A hallgató a kurzus abszolválása után képes lesz használni az irodalmi fogalmakat, valamint beazonosítani azokat az irodalmi művekben. A kurzus elvégzése után a hallgató képes lesz irodalmi művek értelmezésére angol nyelven.  |  |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>A tantárgy fókuszpontjában az irodalomelmélet legfontosabb kérdései állnak: szavak és jelentésük, denotáció, konnotáció, műfajelmélet, szöveg és jelentés; valamint a főbb kritikaelméleti megközelítések, különös tekintettel a formalizmusra, újkritikára, olvasói kritikára, strukturalizmusra, poszt-strukturalizmusra, újhistorizmusra, dekonstrukcióra és a feminista irodalomkritikára. Lírai elbeszélés fogalma; poétika elvek szerveződése; rím, ritmika, metafora; lírai képek ismétlődése, hasonlat és metafora, allegória, mítosz. A narratív perspektíva fogalma: a mítoszoktól az elbeszélésekig; a narráció története, narrátor típusai; ideológia, bonyodalom, történet, cselekvés, visszatekintés technikái, térbeli és időbeli síkok kapcsolatai, pszichológiai aspektus; a nézőpont problematikája. Logos és dialógus; drámaelmélet, műfajok közötti különbségek, a veszteségek metaforája: tragédia, mítosz, antik irodalom; a jókedv metaforája: komédia, az újjászületés és a megváltás mítosza. |  |
| <b>Szakirodalom:</b><br>- Booth, W. C.: The Rhetoric of Fiction. Chicago: University of Chicago Press, 1983.<br>- Lodge, D.: Modern Criticism and Theory. London: Longman, 1991.<br>- Martinich, A.P.: The Philosophy of Language. Oxford: OUP, 1996.<br>- Ogden-Richards (eds.): The Meaning of Meaning. NY, L: A Harvest /HBJ Book San Diego, 1989  |  |

Richards.: Practical Criticism (1929). London: Routledge, 1966.  
Ricoeur, P.: The Rule of Metaphor. London: Routledge, 1986.  
Turbayne, M.: The Myth of Metaphor. New Haven and London: Yale UP, 1962.  
Wellek, R. – Warren, A.: Theory of Literature. London: Penguin, 1949.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

angol

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 406

| A    | B    | C    | D     | E     | FX    |
|------|------|------|-------|-------|-------|
| 6.65 | 7.39 | 16.5 | 20.44 | 31.03 | 17.98 |

**Oktató:** PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Marosiová

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/VAJ/16   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Všeobecný anglický jazyk |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1., 3., 5.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.  |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt kerül megírásra, melyekre egyenként 50 pontot lehet szerezni. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató képes lesz a kortárs, standard angol nyelv morfológiai és szintaktikai szerkezeteinek alkalmazására; képes lesz magát kifejezni angolul a hétköznapi témákhoz kapcsolódó szókinccsel.  |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>A témák tartalmazzák és lefedik a legfontosabb szókinccset, nyelvtant, morfológiai és szintaktikai szerkezeteket. A szeminárium a következő témákat foglalja magába: Múlt, jelen és jövő, Az igékhez kapcsolódó legfontosabb szabályok, Segédigék, Dialógus-szerkezetek, Elvont főnevek, Érzelmek kifejezése, Igeidők használata narratívában, Folyamatos igeidők, Prefixumok és suffixumok használata – szóképzés, Értelem- és jelentéstartalom, Szórend az angol mondatokban, Befejezetlen múlt és jelen idő, Hogyan tegyünk sikeres vizsgát?, Határozott és határozatlan névelő használata. |   |
| <b>Szakirodalom:</b><br>Cunningham,S., Moor,P.: Cutting Edge - Upper Intermediate. London: Longman, 1999.<br>Martinet, A.J. – Martinet, A.V.: A Practical English Gramma . Oxford: OUP, 1986. N. Hock Ildikó: 1000 questions – 1000 answers. Lexika, Székesfehérvár, 1992. O’Connell, S.: Focus on Proficiency. London: Longman, 1995. Swan, M.: Practical English Usage. Oxford: OUP, 1992.   |   |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b><br>angol   |   |
| <b>Megjegyzések:</b>   |   |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 8   |   |

| a   | n   |
|---|-----|
| 100.0   | 0.0 |
| <b>Oktató:</b> PaedDr. Andrea Puskás, PhD., Mgr. Renáta Marosiová   |     |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 16.09.2016   |     |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |     |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |       |   |     |     |     |
|---|-------|---|-----|-----|-----|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |       |   |     |     |     |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |       |   |     |     |     |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/VAJ2/16   |       | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Všeobecný anglický jazyk 2 |     |     |     |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató |       |   |     |     |     |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |       |   |     |     |     |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4., 6.  |       |   |     |     |     |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.   |       |   |     |     |     |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |       |   |     |     |     |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b>  |       |   |     |     |     |
| <b>Oktatási eredmények:</b>   |       |   |     |     |     |
| <b>Tantárgy vázlata:</b>  |       |   |     |     |     |
| <b>Szakirodalom:</b>  |       |   |     |     |     |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>   |       |   |     |     |     |
| <b>Megjegyzések:</b>  |       |   |     |     |     |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 13   |       |   |     |     |     |
| A   | B     | C   | D   | E   | FX  |
| 76.92   | 15.38 | 7.69  | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| <b>Oktató:</b> Mgr. Renáta Marosiová  |       |   |     |     |     |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 26.01.2017   |       |   |     |     |     |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.  |       |   |     |     |     |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
|--|--|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |  |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |  |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KMF/VYMEdb/<br>AJ/15   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Kutatásmódszertan |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Szeminárium<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |  |
| <b>Kreditszám:</b> 2   |  |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.   |  |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I.   |  |
| <b>Feltéltárgyak:</b>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A szemeszter során két írásbeli teszt megírására kerül sor, melyen egyenként 20 pontot lehet elérni. A szemeszter végén a hallgatónak le kell adnia egy szemináriumi munkát, melyre 60 pontot kaphat. Az A értékeléshez legalább 90 pont megszerzése szükséges, a B értékeléshez legalább 80 pont, a C értékeléshez legalább 70 pont, a D értékeléshez legalább 60 pont és az E értékeléshez legalább 50 pont. Kredit nem kerül beírásra annak a hallgatónak, aki kevesebb mint 50 pontot szerez.  |  |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A tantárgy teljesítése után a hallgató képes lesz kamatoztatni a kutatási módszerekről megszerzett elméleti és gyakorlati tudását. Képes lesz saját kutatást megtervezni, kidolgozni. Képes lesz egy akadémiai, szemináriumi munka, folyóiratcikk, szakdolgozat megírására.   |  |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>A tantárgy az akadémiai kutatások különböző aspektusaival foglalkozik. Fő célja az alapvető kvalitatív és kvantitatív módszerek ismertetése és gyakorlása, illetve publikált kutatások értékelése. A főbb témakörök: Bevezetés a nyelvpedagógiai kutatási módszerekbe; Kulcsfogalmak a kutatómódszertanban; Kutatási kérdések és hipotézisek megfogalmazása; Kutatási projekt; Adatok begyűjtése; Megfigyelés; Kvalitatív kutatás; Leíró megfigyelés; Esettanulmányok; Önreflektív módszerek, protokoll módszer; Interjú, interakció elemzése, konverzáció elemzése; Kvantitatív kutatás, kérdőíves felmérés; Adatok elemzése; Eredmények értelmezése; Kutatás befejezése; Kutatás bemutatása |  |
| <b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bell, Judith: Doing Your Research Project : A guide for first-time researchers in education, health and social science. England : McGraw-Hill Open University Press, 2010.</li> <li>• Brown, James Dean – Theodore S. Rodgers: Doing Second Language Research. Oxford : Oxford University Press, 2010.</li> <li>• Dörnyei, Zoltán: Research Methods in Applied Linguistics : Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. Oxford : Oxford University Press, 2011.</li> <li>• Nunan, D.: Research Methods in Language Learning. New York: CUP, 1992.</li> </ul>  |  |
| <b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>  |  |

|  |      |       |       |       |       |
|--|------|-------|-------|-------|-------|
| angol  |      |       |       |       |       |
| <b>Megjegyzések:</b>   |      |       |       |       |       |
| <b>Tantárgy értékelése</b><br>Az értékelt hallgatók száma: 198   |      |       |       |       |       |
| A  | B    | C     | D     | E     | FX    |
| 17.68  | 19.7 | 21.72 | 15.15 | 11.11 | 14.65 |
| <b>Oktató:</b> Dr. habil. Irén Hegedüs, PhD.   |      |       |       |       |       |
| <b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016  |      |       |       |       |       |
| <b>Jóváhagyta:</b> szakfelelős Dr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD. |      |       |       |       |       |

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KTVŠ/ŠPH1a/<br>TV/12  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 1 |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.   |   |
| <b>Feltéltárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon<br>C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.  |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamenetek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi |   |



tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

#### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_eneu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

#### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 603

| A     | B     | C     | D    | E    | FX   |
|-------|-------|-------|------|------|------|
| 64.18 | 10.95 | 13.76 | 3.48 | 7.46 | 0.17 |

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pělucha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KTVŠ/ŠPH1b/<br>TV/12   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 1 |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.  |   |
| <b>Feltéltárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon<br>C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.   |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhöz szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamentek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi |   |

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

#### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_eneu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

#### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 526

| A     | B     | C     | D    | E    | FX   |
|-------|-------|-------|------|------|------|
| 63.31 | 10.46 | 11.98 | 7.03 | 6.65 | 0.57 |

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pělucha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KTVŠ/SPH2a/<br>TV/12  | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 2 |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.   |   |
| <b>Feltéltárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon<br>C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.  |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamenetek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi |   |

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

#### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_eneu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest), 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

#### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 445

| A     | B     | C     | D    | E    | FX  |
|-------|-------|-------|------|------|-----|
| 64.49 | 12.13 | 11.46 | 4.72 | 7.19 | 0.0 |

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pěluha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KTVŠ/ŠPH2b/<br>TV/12   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 2 |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.  |   |
| <b>Feltéltárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon<br>C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.   |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamentek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi |   |

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

#### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_eneu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

#### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 377

| A     | B     | C     | D    | E    | FX  |
|-------|-------|-------|------|------|-----|
| 63.66 | 11.67 | 10.88 | 6.37 | 7.43 | 0.0 |

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pělucha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|   |   |
|---|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem   |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar  |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KPP/ŠPH3a/TV/12   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 3 |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató   |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1  |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.  |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.   |   |
| <b>Feltételtárgyak:</b>   |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon<br>C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon   |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.  |   |
| <b>Tantárgy vázlat:</b><br>Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játékszituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamentek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két |   |

kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztatás. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztatás. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztatás. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépités segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztatás. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépités saját testsúllyal.

### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_enu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_enu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel.

### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 190

| A     | B     | C    | D    | E    | FX  |
|-------|-------|------|------|------|-----|
| 65.79 | 12.11 | 8.42 | 4.74 | 8.95 | 0.0 |

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pěluha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

|  |   |
|--|---|
| <b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem  |   |
| <b>Kar:</b> Tanárképző Kar   |   |
| <b>Tantárgy kódja:</b><br>KTVŠ/ŠPH3b/<br>TV/12   | <b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 3 |
| <b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b><br><b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat<br><b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b><br><b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b><br><b>Az oktatás módszere:</b> bemutató  |   |
| <b>Kreditszám:</b> 1   |   |
| <b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.   |   |
| <b>Tanulmány szintje:</b> I., II.  |   |
| <b>Feltéltárgyak:</b>  |   |
| <b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b><br>A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon<br>C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon  |   |
| <b>Oktatási eredmények:</b><br>A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.   |   |
| <b>Tantárgy vázlata:</b><br>Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhöz szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamentek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi |   |

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitnessz: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

#### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_eneu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

#### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 195

| A     | B     | C     | D    | E   | FX   |
|-------|-------|-------|------|-----|------|
| 59.49 | 13.85 | 16.92 | 5.13 | 4.1 | 0.51 |



**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pělucha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Anna Tóthné Litovkina, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.