

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ CDS/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiai és didaktikus szoftverek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Összegző-, végső értékelés: A kurzus során maximálisan elérhető pontszám 60%-át a szemeszter folyamán a szemináriumokon elvégzett feladatok és a 40%-át a kurzust lezáró projekt értékelése adja, ami 100 pont esetén azt jelenti, hogy maximálisan 60 pont szerezhető a szemeszter során megoldott feladatok leadásával és maximálisan 40 pont a projekt megvédés kritériumai alapján. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató megismerkedik a válogatott szoftverek és webfelületek alap kezelésével és azok adaptálásával a kémiaoktatás gyakorlatába.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A számítógépes kémia alapjai. 2. A molekulák fizikai tulajdonságainak szimulációja. A kvantumkémia által alkalmazott fontosabb szoftverek áttekintése. (Gaussian, Abinit, MOLCAS, Avogadro). 3. A szimulációk és az elméleti számítások vizualizációja (ChemCraft). A molekula orbitálok elemzése (Molden). 4. Irodai szoftvercsomag a kémiatanárok pedagógiai munkájában. (MS-WORD, MS-PowerPoint) 5. Kémiai grafikus szoftverek (ACD/ChemSketch, MS Chemistry) 6. Virtuális laboratóriumok szimulációi (Virtual Lab, Yenka, NASA virtuális mikroszkóp) 7. Elme-/fogalomtérképek alkotása a kémiaoktatáshoz (FreeMind, iMindMap) 8. eduROM applikáció – Kémia I.,II. 9. Szoftverek a tanulók aktivizálására és a játékos kémiatanulás támogatásához (PurposeGame, ThinkLink, prostriedky Discovery Education, interaktívne PT) 10. E-learning és on-line oktatási felületek alkalmazása a kémiaoktatás támogatására(Planéta vedomosti – RealikaEducatio, naučteviac.sk, sulinet.hu) 11. Interaktív tábla és alkalmazási lehetőségei a kémiaoktatásban. 12. Weboldal készítés alapjai, mint lehetőség a kémiai témájú tananyagok digitális megjelenítése. A projekt megvédésre való felkészülés előzetes megvitatása. 13. A projekt megvédése, értékelése és a kurzus összegző értékelése.	

**Szakirodalom:**

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá,s.r.o.,2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.  
BRESTENSKÁ, Beáta et al. Premena školy s využitím IKT. Využitie IKT v danom predmete: spoločná časť.  
JAVOROVA, Katarína et al. Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete chémia pre základné školy. Učebný materiál – modul3. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-157-5.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:****Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
71.43	14.29	14.29	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdóc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ DC1/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémia módszertana I.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot szerezhethet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató rendelkezik az általános kémiamódszertan elméleti ismereteivel, amely sikeres felkészülést biztosít a kémiaoktatás gyakorlati megvalósításában	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. Az oktatáselmélet, mint tudomány. A módszertan tárgya. Az általános és speciális szakmódszertan. 2. Az oktatási rendszer jellemzése. 3. Az állami és iskolai oktatási program – Az „Ember és a természet” oktatási terület jellemzése. A kémiaoktatás kerettanterve. A kémiaoktatás céljai. A kémiaoktatás tartalmi és teljesítményi sztereitípusai. Az „Ember és a természet” oktatási terület keretében megvalósítandó kereszttematikák. A kémia érettségi keretében megfogalmazott oktatási célok kritériumai. 4. A kémia tantárgyi törzsanyaga. Tematikus terv és tanmenet. Tananyag és annak szerkezete. Tankönyv és tansegédanyag. 5. Az oktatási folyamat és jellemzése – céljai, feltételei és fázisai. 6. Zárthelyi tudásfelmérő. 7. Didaktikai alapelvek. 8. Oktatási módszerek osztályozása és jellemzése. A kémiaoktatásban alkalmazott módszerek. 9. Oktatási formák a kémiaoktatásban. 10. Tansegédeszközök és didaktikai technika jellemzése és alkalmazásuk aspektusai a kémiaoktatásban. 11. A kémiatanár előkészülete az oktatásra. 12. Zárthelyi tudásfelmérő.	
<b>Szakirodalom:</b>	

ALBERT,S. Didaktika. Dunajská Streda: LiliumAurum, 2005. 250s. ISBN 8080622523  
 DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.  
 FALUS,I. Didaktika. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 552. - ISBN 9631952967  
 VESZPRÉMI,L. Didaktika. - Gyula : APC-Stúdió BT., 2000. 281s. ISBN 963913530X  
 PACHMANN,E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav provzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.  
 PETLÁK,E. Kapitoly zo súčasnej didaktiky Bratislava: IRIS, 2005.190s. ISBN 8089018890  
 PETLÁK,E. Všeobecná didaktika.- 1. vyd. Bratislava: IRIS, 2004. 316 s. ISBN 80-89018-64-5  
 TUREK,I. Moderné trendy vo výučbe na vysokých školách.- 1. vyd. Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2006. 496s. ISBN 80-89234-13-5  
 TUREK,I. Základy didaktiky vysokej školy. Komárno : Selye János Egyetem, 2005. 317s. ISBN 8080733015  
 TUREK,I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490  
<http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2/Clovek-a-priroda.alej>  
<http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-gymnaziaISCED-3a/Clovek-a-priroda.alej>  
[http://www.statpedu.sk/files/documents/cp-2013-2014/cp\\_chemia\\_2013\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/cp-2013-2014/cp_chemia_2013_2014.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
14.29	28.57	42.86	14.29	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ DC2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémia módszertana II.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot szerezhethet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek lehetővé teszik számára a válogatott fejezetek komplex módszertani elemzését és tudás közvetítés modelljeinek megalkotását az általános- és a szerves kémia témaköreiben az általános iskolai és a gimnáziumi kémiaoktatáshoz.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. A kémia, mint tantárgy céljai az általános-és középiskolai oktatásban. 2. Az általános kémia és a szerves kémia tartalmi jellemzése az általános iskola felső tagozatán (ISCED 2) és a középiskolai oktatás (ISCED 3A) szintjén. 3. A megismerési és a fogalomalkotási folyamat az általános kémia és a szerves kémia témakörében az általános- és a középiskolai oktatás szintjén (ISCED 2 és ISCED 3A). 4. A „körülöttünk levő kémia” (ISCED 2) és az „anyagok rendszere” (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása. 5. Az „anyagok összetétele” (ISCED 2) és a „kémiai kötés” (ISCED 2) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása. 6. Az „atom szerkezete és az ionok” (ISCED 2) illetve a „kémiai kötés” (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása. 7. Az „elemek periódusos rendszere”(ISCED 2, ISCED 3A) és a „szerves vegyületek nevezéktana” (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása. 8. Az „anyagok átalakulásai – fizikai és kémiai változások” (ISCED 2) témakör didaktikai elemzése és interpretálása. 9. „A kémiai reakciók és lefolyásuk”, „a reakcióegyenletek és típusaik” (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.	

10. A „protolitikus reakciók“ (ISCED 2, ISCED 3A) és „redoxi reakciók (ISCED 2, ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.
11. A „fémek (s-és d-elemek)“ és a „félfémek és nemfémek (p-elemek)“ (ISCED 2, ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása.
12. A hallgatói záróprojektek bemutatása.

**Szakirodalom:**

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.

KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

LEVECSENKO, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897

PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.

<http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2/Clovek-a-priroda.alej>

<http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-gymnaziaISCED-3a/Clovek-a-priroda.alej>

[http://www.statpedu.sk/files/documents/cp-2013-2014/cp\\_chemia\\_2013\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/cp-2013-2014/cp_chemia_2013_2014.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
0.0	28.57	42.86	28.57	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ DC3/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémia módszertana III.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot szerezhethet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, amelyek lehetővé teszik számára a válogatott fejezetek komplex módszertani elemzését és tudás közvetítés modelljeinek megalkotását az szerves kémia és biokémia témaköreiben az általános iskolai és a gimnáziumi kémiaoktatáshoz.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. A kémia, mint tantárgy céljai az általános-és középiskolai oktatásban. 2. A szerves kémia és a biokémia tartalmi jellemzése az általános iskola felső tagozatán (ISCED 2) és a középiskolai oktatás (ISCED 3A) szintjén. 3. A megismerési és a fogalomalkotási folyamat a szerves kémia és a biokémia témakörében az általános- és a középiskolai oktatás szintjén (ISCED 2 és ISCED 3A). 4. A „bevezetés a szerves kémiába”, „a kémiai kötés és típusai a szerves kémiában” (ISCED2 a ISCED 3A), illetve „az izoméria” (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása. 5. A „szerves vegyületek nevezéktana” (ISCED 2 a ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása . 6. Az „szénhidrogének – alkánok, alkének, alkinek (ISCED 2, ISCED 3A) és alkadiének (ISCED 3A)” témakörök didaktikai elemzése és interpretálása. 7. A „telített és telítetlen szénhidrogének természeti forrásai” (ISCED 2) és a „kémiai reakciók a szerves kémiában” (ISCED 3A) témakörök didaktikai elemzése és interpretálása . 8. Az „aromás szénhidrogének” (ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása. 9. A „szénhidrogénszármazékok” (ISCED 2, ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása.	

10. Az „élő szervezetek jelentősebb biokémiai anyagai“ (ISCED 2, ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása.  
 11. A „minőségi élet és az egészség“ (ISCED 2, ISCED 3A) témakör didaktikai elemzése és interpretálása.  
 12. A hallgatói záróprojektek bemutatása.

**Szakirodalom:**

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.  
 KIRJUSKIN, D.M.A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178  
 LEVECSENKO, V.V. A kémiatanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897  
 PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie - Didaktika III. - 1. vyd. - Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.  
<http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-2-stupen-zakladnych-skol-ISCED-2/Clovek-a-priroda.alej>  
<http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/Statny-vzdelavaci-program-pre-gymnaziaISCED-3a/Clovek-a-priroda.alej>  
[http://www.statpedu.sk/files/documents/cp-2013-2014/cp\\_chemia\\_2013\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/cp-2013-2014/cp_chemia_2013_2014.pdf)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Andrea Vargová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ DEK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diagnosztikai és értékelő eszközök a kémiaoktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválása után a hallgató rendelkezik az értékelés és visszacsatolás elméleti alapjaival. Betekintést nyer az iskolai értékelés modern pedagógiai trendjeibe. Ismeri és alkalmazza az elsajátított elméleti ismeretek kémiaoktatásba való implementálásának lehetőségeit a gyakorlati kémiaóra modellek megalkotása során.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. Az értékelés alapfogalmai – az értékelés formái és módszerei. Az értékelés különböző szempontok szerinti osztályozása. 2. Az értékelés új áramlatai a modern pedagógiában – a tanulási eredmények értékelése (AofL), fejlesztő értékelés (AfL) és az értékelés, mint a tanulás egy megnyilvánulása (AasL) 3. A tanulási eredmények értékelése (AofL), és annak jellemzése. 4. A fejlesztő értékelés (AfL), és annak jellemzése. A fejlesztő értékelés eszközei a kémiaoktatásban. 5. A fejlesztő értékelés eszközeinek kémiaoktatáshoz való megalkotása. 6. A tanulói feladatok és azok szerepe a kémiaoktatásban. A tanulói feladatok típusai, didaktikus teszt és annak jellemzése. 7. A tanulói feladatok és didaktikus teszt megalkotása. 8. Problémafelvető feladatok a kémiaoktatásban. Problémafelvető kémiai feladatok a megalkotása. 9. A diagnosztizáló értékelés válogatott módszerei. 10. A portfólio és e-portfólio a kémiaoktatásban. 11. Záróprojekt bemutatása és megvédése. Összegző kurzus értékelő	
<b>Szakirodalom:</b>	

AMONASVILI, S.A. Az iskolai értékelés nevelőhatása. 1. vyd. Budapest : Tankönyvkiadó, 1987. 263 s. ISBN 963 18 0358 9

BARABÁSI, T. Tanítás tanulási és tanulás tanulási alapismeretek. 1. vyd. Kolozsvár : Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2008. 231 s. ISBN 978-973-610-704-7

BURJAN, V. Tvorba a využívanie školských testov. EXAM – Info č.1-7. On-line: [http://www.burjanoskole.sk/wp-content/uploads/documents/Tvorba\\_testov\\_komplet.pdf](http://www.burjanoskole.sk/wp-content/uploads/documents/Tvorba_testov_komplet.pdf)

LAVICKÝ, T. Tvorba a využívanie školských testov-učebný text pre PVPZ a PV. Prešov: MPC on-line: <http://www.mcpo.sk/downloads/Publikacie/PrirodPred/PPCHE200501.pdf>

MAKÁDI, M. A kompetenciaalapú pedagógia : lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. 1. vyd. Szeged : Mozaik Kiadó, 2009. - 136 s. - ISBN 978 963 697 614 9

SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole : Východiska a nové metody pro praxi. - 1. vyd. - Praha : Portál, 1999. - 190 s. - ISBN 80-7178-262-9

TUREK, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

VIDÁKOVICH, T. Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1990. 232. ISBN 9630559676

ZELINA, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. - Bratislava : Iris, 1996. - 234 s. - ISBN 80-967013-4-7

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	0.0	25.0	25.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/DP1/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai kísérletek technikája és módszertana I.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot szerezhethet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató a megszerzett ismeretek révén képes menedzselni a laboratóriumi gyakorlatokat technikai és módszertani szempontból egyaránt. Továbbá rendelkezik a tanári kísérletek bemutatásához szükséges demonstrációs készséggel. A kurzus keretében elsajátítja a kémia gyakorlati oktatásához szükséges módszertani elemzés folyamatát és a kémiai kísérletek bemutatásához ill. a laboratóriumi gyakorlatokhoz szükséges tanári előkészület módját.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. Munkabiztonsági és egészségvédelmi előírások ismertetése, azok módszertani elemzése a kémiai laboratóriumi gyakorlatok oktatásához. 2. Az iskolai kémiai kísérletek jellemzése, típusai és felosztása. A szükséges tanulói kompetenciák a laboratóriumi gyakorlatok végzéséhez. 3. Az iskolai laboratórium jellemzése, karbantartása. A laboratóriumi eszközök és műszerek, vegyszerek jellemzése. A laboratóriumi segédeszközök helyes terminológiája. 4. Raktárkészlet és alapfelszereltség jellemzése ill. rendszerezésének és adminisztrálásának. a módja. 5. A laboratóriumi manuális készségek fejlesztése és elmélyítése. Az alap laboratóriumi műveletek oktatásának módszertani megközelítései. 6. A demonstrációs kísérletek módszertani feldolgozása és interpretálása. A demonstrációs kísérletek kivitelezésének módszertani technikái és lehetőségei. 7. A tanulói kísérletek módszertani megközelítése. A vizsgálódáson/kísérletezésen alapuló kémiai projektek kémiaoktatásba való adaptálása. 8. A terepen megvalósítható kémiai kísérletek vizsgálatok. Mobil laboratóriumok lehetőségei a kémiaoktatásban.	

9. Laboratóriumi mérőműszerek és a számítógéppel támogatott laboratóriumi műszerek adaptálásának lehetőségei a kémiaoktatásban.
10. A tanuló laboratóriumban végzett tevékenységének és attitűdjeinek értékelése, mint a természettudományos kompetencia értékelése.
11. A kurzus összegző értékelése.

**Szakirodalom:**

ČUMOVÁ, K. – PROKŠA, M. Chémia pre 8. a 9. ročník základných škôl . Súbor alternatívnych experimentov k učebnému textu - doplnujúci text pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Program PHARE „Obnova vzdelávacieho systému " Inovačný fond 1. vyd.: PROJEKT 041, 1997. 71 s.

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.

KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

LEVECSENKO, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897

LÉVAI, J. Kísérletek könyve. Tessloffés Babilon Kiadó, 2001. 130. ISBN 9639182796

PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie. Didaktika III. 1. vyd. Praha : Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.

ROMANOVÁ, D. Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. - Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2010. 79 s. ISBN 978-80-8091-218-5

ROMANOVÁ, D. Chémia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2009. 79 s. ISBN 978-80-8091-181-2

RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. 575 kísérlet a kémia tanításához. 3. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., 1998. 646 s. ISBN 963 18 8512 7

RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. Kémia itt, kémia ott, kémia mindenhol! Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. 236. ISBN 9631867919

VICENOVÁ, H. Chémia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2011. 112 s. ISBN 978-80-8091-223-9

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
71.43	14.29	0.0	14.29	0.0	0.0

**Oktató:** Ing. Magdaléna Hugyivárová, Mgr. Andrea Vargová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/DP2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Iskolai kísérletek technikája és módszertan II.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 30-30 pontot szerezhethet, illetve további 40 pontot a szemeszter közben leadott feladatokból. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató a megszerzett ismeretek alapján ismeri a didaktikai analíziseket és modellek alkotását a kiválasztott témák alapján és önállóan használja a ISCED 2 ugyan csak a ISCED 3A. Továbbá rendelkezik a tanári kísérletek bemutatásához szükséges demonstrációs készséggel. A kurzus keretében elsajátítja a kémia gyakorlati oktatásához szükséges módszertani elemzés folyamatát és a kémiai kísérletek bemutatásához ill. a laboratóriumi gyakorlatokhoz szükséges tanári előkészület módját. A sikeres abszolválás eredményeként kémiai kísérleteket valósít meg a mindennapi életből.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. Munkabiztonsági és egészségvédelmi előírások ismertetése. A szabályos laboratóriumi gyakorlat alapelvei. 2. A „körülöttünk levő kémia” (ISCED 2) és az „anyagok rendszere” (ISCED 3A) témakörök keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása. 3. Az „anyagok átalakulásai – fizikai és kémiai változások” (ISCED 2) témakör keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása. 4. A kémiai kinetika (ISCED 2 a ISCED 3) témakör keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása. 5. A „protolitikus reakciók” (ISCED 2, ISCED 3A) témakör keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása. 6. A „redoxi reakciók (ISCED 2, ISCED 3A) témakör keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása. 7. A szerves kémia válogatott (ISCED 2 a ISCED 3) témakör keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása.	

8. A szerves kémia válogatott (ISCED 2 a ISCED 3) témakörei keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása..
9. A biokémia válogatott (ISCED 2 a ISCED 3) témakörei keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása.
10. Az analitikai kémia válogatott (ISCED 2 a ISCED 3) témakörei keretében megvalósítható kémiai kísérletek didaktikai elemzése és interpretálása.
11. Kémiai kísérletek a háztartásban és a mindennapjainkban – alkalmazásuk a kémiaoktatásban.
12. A kurzus összegző értékelése.

**Szakirodalom:**

ČUMOVÁ, K. – PROKŠA, M. Chémia pre 8. a 9. ročník základných škôl . Súbor alternatívnych experimentov k učebnému textu - doplnujúci text pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Program PHARE „Obnova vzdelávacieho systému " Inovačný fond 1. vyd.: PROJEKT 041, 1997. 71 s.

DILLINGER, M. Kapitoly z didaktiky chémie. - 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. 336 s.

KIRJUSKIN, D.M. A kémia tanításának módszertana. Budapest : Tankönyvkiadó, 1963. - 404. - ISBN 0008178

LEVECSENKO, V.V. A kémia tanítása az iskolában. Budapest : Közoktatásügyi Kiadóvállalat, 1951. – 170s. ISBN 0009897

LÉVAI, J. Kísérletek könyve. Tessloffés Babilon Kiadó, 2001. 130. ISBN 9639182796

PACHMANN, E. Formy a metody výuky chemie. Didaktika III. 1. vyd. Praha : Ústřední ústav provzdělávání pedagogických pracovníků, 1976. 137 s.

ROMANOVÁ, D. Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. - Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2010. 79 s. ISBN 978-80-8091-218-5

ROMANOVÁ, D. Chémia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2009. 79 s. ISBN 978-80-8091-181-2

RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. 575 kísérlet a kémia tanításához. 3. vyd. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., 1998. 646 s. ISBN 963 18 8512 7

RÓZSAHEGYI, M. – WAJAND, J. Kémia itt, kémia ott, kémia mindenhol! Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. 236. ISBN 9631867919

VICENOVÁ, H. Chémia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2011. 112 s. ISBN 978-80-8091-223-9

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
75.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Ing. Magdaléna Hugyivárová, Mgr. Andrea Vargová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ DTK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> IKT a kémiaoktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató képes ismertetni a digitális társadalom alapfilozófiáját összehasonlítást tenni a hagyományos iskola és a digitális/tudásalapú társadalom által támasztott oktatási követelmények között. Mindezen kihívásokat fel tudja vázolni a kémiaoktatásra nézve. Ismerteti és jellemzi az információs és kommunikációs technológia ill. a digitális technológia alapfogalmait. A hallgató képes az IKT/DT alapfogalmait és kiválasztott eszközeit a kémiaoktatás kontextusába integrálni az általános- és középiskolai tanórák modellalkotása során.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezető a tantárgyba. A hagyományos iskola vs. oktatás a digitális/tudásalapú társadalomban. 2. A digitális/tudásalapú társadalom jellemzése (a digitális társadalom kialakulásához vezető előző társadalmak fejlődésének történelmi áttekintés) 3. Kommunikáció, digitalizáció, informatizáció, globalizáció, digitális tudás, digitális szakadék, a digitális világ veszélyei, a szerzői jog a digitális társadalomban. 4. Megismerési folyamat a digitális világban, IKT/DT által támogatott tanulási stílusok, formák és módszerek a kémiaoktatásban . 5. Kémia és a digitális kompetencia kapcsolata, e-tananyagok, e-learning és m-learning fogalma, tanulási szoftver és webfelületek. 6. Zárthelyi tudásfelmérő teszt. 7. A IKT/DT alapjai. 8. Az IKT/DT fejlődésének történelmi áttekintése és jellemzése. 9. A hordozható és mobil eszközök a kémiaoktatásban. 10. Multimédia fogalma – multimediális eszközök és azok módszertani aspektusai a kémiaoktatásban.	

11. Interaktív kommunikáció a kémiaoktatásban – közösségi oldalak, chat, blogging, videokonferencia és egyéb .					
12. A hallgatók portfóliójának bemutatása. Összegző értékelés.					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 7					
A	B	C	D	E	FX
28.57	28.57	14.29	28.57	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Mgr. Katarína Szarka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ FDK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fejlesztő módszertan a kémiaoktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres elvégzésével a hallgató képes elméleti és gyakorlati jellegű kémiai tárgyú problémaorientált feladatok megalkotására. Ismeri a kémia olimpia és más kémia tantárgyi versenyek küldetését, azokba való regisztrálás módját, adminisztrációját és a további szervezési attribútumait. A hallgató a kurzus révén áttekintést kap a fejlesztő pedagógia eszközeit illetően, és azok alkalmazási lehetőségeit a kémia oktatásban, ami a tantárgyi tehetséggondozást és a felzárkóztatást illeti.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. A tanuló személyisége. Differenciálás a kémiaoktatásban. Individualizálás és perszonalizálás a kémiaoktatásban. 2. Tehetséggondozás a kémiaoktatásban. Kompetenciafejlesztés a kémiaoktatásban. 3. Problémaorientált kémiai feladatok – elméleti feladatok. 4. Problémaorientált kémiai feladatok – gyakorlati feladatok. 5. A kémia tantárgyi versenyek küldetését, jellemzése és menedzselése. 6. Kémia olimpiai versenyfeladatok. 7. Levelezői kémia tárgyú versenyfeladatok. 8. Tehetséggondozásra irányuló tevékenységek a kémiában. 9. A diákok érettségire való felkészítése. 10. Felzárkóztatás és fejlesztő pedagógiai stratégiák a kémiaoktatásban. 11. Felzárkóztatásra és fejlesztésre irányuló tevékenységek a kémiában. 12. A kurzus összegző értékelése.	
<b>Szakirodalom:</b>	

RÓZSAHEGYI, M. Érettségi felvételi feladatok - Kémia. 1. vyd. Szeged : Mozaik Oktatási Stúdió, 1996. 144 s. ISBN 963 697 017 3

SILNÝ, P. et al. Úlohy a modely : usmerňovania riešenia úloh zo všeobecnej. 1. vyd. Bratislava : EXPOL pedagogika, spol. s.r.o., 1999. 171 s. ISBN 80-967957-7-5

VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár . 1. vyd. Budapest : Novotrade Kiadó, 1990. 192 s. ISBN 963 586 093 X

VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Megoldások. 1. vyd. Budapest : Novotrade Kiadó, 1990. 422 s. ISBN 963 585 093 X

<http://www.iuventa.sk/sk/Olympiady/Olympiady-a-sutaze/CHO.alej>

<http://chem.korsek.sk/>

<http://www.equark.sk/index.php?cl=branch&iid=9>

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	0.0	42.86	0.0	14.29	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD., Mgr. Andrea Vargová, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/IAK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Idegen eredetű anyagok az élelmiszerekben
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter alatt a hallgatók egy írásbeli felmérést írnak, amelyen az elérhető legmagasabb pontszám 50. Szintén 50 pont nyerhető további leadott munkákért. A tantárgy beszámításának feltétele legalább 50 pont elérése, vagyis a teljes elérhető pontszámok 50% -a. Az A értékelés elnyeréséhez a teljes pontszámból 90-100%-t; B értékelésre 80-89%-t; C értékelésre 70-79%-t; D értékelésre 60-69%-t és E értékelésre 50-59%-ot kell elérni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az oktatási folyamat sikeres abszolválása után a hallgató elmélyíti a szervetlen és szerves kémia területén szerzett elméleti szintű szaktudását, mindezt felhasználva az élelmiszerláncban végbemenő idegen eredetű anyagok kémiai mechanizmusainak viszonylatában. A hallgató megtapasztalja az élelmiszeripari technológiákban használatos és táplálékunkban megtalálható természetes összetevők nyomonkövetésének célját és fontosságát. A hallgató képes lesz elemezni a szennyező anyagok és adalékanyagok közötti összefüggéseket, minőségi mutatókat, értékelni tudja az élelmiszer technológiák negatív és pozitív hozadékait.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Az idegen eredetű kémiai anyagok megnevezésű tantárgy feladata és meghatározása. 2. Az élelmiszerek alapanyagai, jelentőségük, felhasználásuk és hasznosításuk az emberi szervezet számára. Az emberi táplálék összetevőinek jelentősége a diákok egészséges életmódra való nevelése szempontjából. 3. Az emberi tápláléklánc törvényszerűségei. A táplálkozás fontossága az emberi fejlődés egyes szakaszainak függvényében. 4. A jövő nemzedék kémia tanárai tájékozottsága. 5. Az egyén szerepe a táplálékláncban, a táplálék funkciója és osztályozása a kémia tanítás szemszögéből. 6. A legfontosabb bioelemek jelentősége és jelenlétük az emberi szervezetben. 7. Az élelmiszerek minőségi ellenőrzésének rendszere és szervezettsége. A jövő nemzedék kémia tanárainak személyiségformálása. 8. Az idegen eredetű anyagok minőségi mutatói és kifejezőmódjaik. 9. Az idegen eredetű anyagok mennyiségi mutatói és kifejezőmódjaik. 10. Az élelmiszerek természetes összetevőinek nyomonkövetése a jövő nemzedék egészséges életmódranevelésének középpontjában.	

11. A leggyakrabban használatos élelmiszer adalék anyagok áttekintése és osztályozása a kémia szemszögéből.
12. Az idegen eredetű kémiai anyagok mutagén, teratogén és karcinogén hatásának vizsgálata kémia tanári szempontból.
13. Pesticídek, herbicídek és nehézfémek jelenléte az élelmiszerkészítményekben, kölcsönhatások alkalmazása.
14. Szlovákiai normák és szabadalmi szakirodalom, mint elengedhetetlen tansegédeszközök a jövő kémia tanárai gyakorlatában.

**Szakirodalom:**

PRÍBELA, A.: Analýza cudzorodých látok v požívatinách - 1. vyd. - Bratislava : ALFA, Vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, n.p., 1974. - ISBN 80 227 0374 5.

CALOW, P.: Handbook of ecotoxicology - 1. vyd. : Blackwell Science, 1998. - 885 s. - ISBN 0 632 04933 2.

PÉNZES, B.: Mérgező anyagok a környezetben. Budapest, Mezőgazdasági Kiadó, 1989. ISBN 9 632 34022 1

KVASNIČKOVÁ, D.: Životné prostredie - 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002. 160 s. ISBN 80-08-03341-X

PRÍBELA, A.: Základy analýzy potravín – Edičné stredisko SVŠT Bratislava, 1977.

PRUGAR, J., PRUGAROVÁ, A.: Dusičnany v zelenine - Príroda, vydavateľstvo kníh a časopisov, Bratislava 1985. - 152 s.

TÖLGYESSY, J. a kol.: Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia - 2. vyd. Bratislava : VEDA, 1989. 536 s. ISBN 80 224 0034 3

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. Ing. Ondrej Hegedűs, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/JCH/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magkémia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárhelyi dolgozatról 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvben leadott feladatokról és a záróprojektről. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus abszolválásával a hallgató megismeri a magkémia alapjait, a rádiokémia alapismereteit, beleértve a radioaktivitás tulajdonságainak megismerését is.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Eelemi részecskék, atommag, izotópok, izotónok, izobarok 2. Rádióaktivitás —alapvető jellemzők, kinetika, 3. A rádióaktív sugárzás fajtái: $\alpha$ , $\beta$ , $\gamma$ sugárzás 4. Rádióaktív bomlási sorok. 5. Természetes és mesterséges rádióaktivitás. 6. Szénizotópos kormeghatározás. 7. A sugárzás érzékelése és mérése. 8. A rádióaktív sugárzás és az anyag kölcsönhatásai 9. A sugárzás következményei, Dozimetria. Határértékek és mennyiségek, 10. A rádióaktivitás békés felhasználása, Atomerőművek és veszélyeik, 11. Atomfegyverek.	
<b>Szakirodalom:</b> GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvku I a II. ISBN 80 85427 38 9 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A., A.: Az elemek kémiája II. a III.- Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. ISBN 963 19 5255 x GREENWOOD, J.: Activity box - A resource book for teachers of young students : Cambridge University Press, 1997. - 120. - ISBN 0521 49870 8	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
0.0	42.86	42.86	14.29	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Imre Varga, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ KCH/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Koordinációs kémia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárhelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus abszolválásával a hallgató megismeri a koordinációs vegyületek kémiájának alapjait, megismeri ezen vegyületek szerkezetét, kötéseit, az egyes izomereket és a koordinációs vegyületek csoportosítását.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Kémiai kötések (ionos, kovalens, koordinációs – datív kötések). 2. Kristálytér és Ligandumtér elmélet. 3. Donor-akceptor kötés, Lewis féle sav-bázis elmélet. 4. A központi atom és a ligandum fogalma. Koordinációs szám. 5. Jahn-Teller effektus. 6. A ligandumok csoportosítása. 7. A savak és bázisok Pearson féle jellemzése. 8. A ligandumok denticitása és hapticitása. Kelát komplexek. 9. A ligandumtér erőssége. A ligandumok spektrokémiai sora 10. $\sigma$ - a $\pi$ -koordináció. Reverz donáció. 11. A komplex vegyületek nevezéktana. 12. komplex vegyületek izomériája. 13. Magas és alacsony spinű komplex vegyületek. 14. Legfontosabb $\sigma$ - a $\pi$ -komplexek.	
<b>Szakirodalom:</b> GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvku I a II. ISBN 80-85427-38-9 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Az elemek kémiája II. a III. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004 ISBN 963 19 5255 x	

PLESCH, G., TATIERSKY, J.: Systematická anorganická chémia. 1 vyd. Bratislava : Omega Info, 2004 (<http://anorganika.fns.uniba.sk/~plesch/Systemanorgchem.pdf>)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
85.71	14.29	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., Gábor Dibó, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/KIK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiai irodalom a tanári gyakorlatban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemeszter alatt a hallgatók egy írásbeli felmérőt írnak, amelyen az elérhető legmagasabb pontszám 50. Szintén 50 pont nyerhető további leadott munkákért. A tantárgy beszámításának feltétele, legalább 50 pont elérése, vagyis a teljes elérhető pontszámok 50% -a. Az A értékelés elnyeréséhez a teljes pontszámból 90-100%-t; B értékelésre 80-89%-t; C értékelésre 70-79%-t; D értékelésre 60-69%-t és E értékelésre 50-59%-ot kell elérni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres abszolválása után a hallgatónak széleskörű áttekintése lesz a leggyakoribb kémiai információ források terén, a tájékozódásban olyan alapkészségeket sajátít el, amelyek nélkülözhetetlen feltételei a tudományos-szakterületi tájózottságnak a jövő pedagógusai digitális írás-olvasás gyakorlatában. A kurzus további jelentősége a hallgatók számára abban rejlik, hogy megismerkednek a szakirodalom használatának fontosságával és további adattárak hasznosságával a kémiai gyakorlat terén.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Internet a vegyészek számára. 2. Kémiai taneszközök (Gmelin, Beilstein) gyakorlati jelentőségük és felhasználásuk a jövő kémia tanárai gyakorlatában. 3. Tudományos folyóiratok és felhasználásuk a jövő kémia tanárai gyakorlatában. 4. Beszámoló szakirodalom (Chemical Abstracts). 5. Normák, jogalkotás, szabadalmi szakirodalom. 6. Kémiai adatbázis- bevezetés és alapelvek. Szabadon elérhető és fizetett adatbázisok és felhasználhatóságuk a kémiai tanítási gyakorlatban. 7. Tudományos projektek és tudományos alapok elkészítése. 8. A tudományos munka minőségének értékelése a kémiában. 9. A kutatómunka eredményeinek prezentálása-bakalár munkák, tudományos publikációk szemináriumok, konferenciák prezentációk. 10. Idézetek, idézetek használatának módszerei a jövő kémia tanárai gyakorlatában. 11. Befejező projekt megvédése.	
<b>Szakirodalom:</b> ZELOVÁ, A. et al.: Písanie záverečnej práce. Košice : Technická univerzita v Košiciach, 2001. 48s. ISBN 8070997273	

Yechezkel, W.: Hogyan használjuk a kémia irodalmat : Gyakorlati útmutató. ISBN 963 10 6735 1  
Chemical Information Sources ([http://en.wikibooks.org/wiki/Chemical\\_Information\\_Sources](http://en.wikibooks.org/wiki/Chemical_Information_Sources))

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Róbert Mészáros, DSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ KSM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiai számítások módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválása után a hallgató rendelkezik az értékelés és visszacsatolás elméleti alapjaival. Betekintést nyer az iskolai értékelés modern pedagógiai trendjeibe. Ismeri és alkalmazza az elsajátított elméleti ismeretek kémiaoktatásba való implementálásának lehetőségeit a gyakorlati kémiaóra modellek megalkotása során	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. A kémiai számítások ISCED 2 tartalmának módszertani analízise – az alsóbb szintű szekundér oktatásban és a magasabb szintű szekundér oktatásban 2. A fizikai mennyiségek, mértékegységek tananyag módszertani taglalása 3. Az anyagmennyiség, részecskeszám, tömeg, térfogat fogalmak és ezek összefüggéseinek módszertani taglalása. 4. Számítások a kémiai képletekből tananyag módszertani taglalása 5. Az oldatok, tömegtört, móltört tananyag módszertani taglalása 6. Koncentráció, molalitás tananyag módszertani taglalása 7. Írásbeli tudáspróba. 8. Térfogattört, többkomponensű elegyek összetétele és az oldatok sűrűsége tananyag módszertani taglalása. 9. Oldékonysági szorzat és oldékonyság tananyag módszertani taglalása. 10. Az oldatok készítése tananyag módszertani taglalása. 11. A kémiai rendszerek anyagbilanciója tananyag módszertani taglalása. 12. Összefoglaló írásbeli tudáspróba	
<b>Szakirodalom:</b> NÄSER, K.H. Fizikai-kémiai számítások - 2. vyd. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, 1971. 411 s.	

MARKO, M. Kémiai példák és feladatok - 1. vyd. Bratislava : SPN, 1974. 293s.  
NÄSER, K.H. Physikalisch-chemische Rechenaufgaben - 1. vyd. - Leipzig : VEB Deutscher Verlag, 1970. 378 s.  
ULICKÁ, L. Příklady zo všeobecnej a anorganickej chémie : Edícia Chemickej literatúry - 1. vyd. Bratislava: ALFA, vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, n.p., 1984. 200 s.  
VILLÁNYI, A. Kémia. Budapest: Calibra, 1998. ISBN 96 31 62048 4  
VILLÁNYI, A. Ötösöm lesz kémiából : Példatár - 1. vyd. Budapest: Novotrade Kiadó, 1990. 192 s. ISBN 963 586 093 X

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	25.0	75.0	0.0	0.0

**Oktató:** doc. Ing. Ondrej Hegedús, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ MAM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Motiváló és aktivizáló módszerek a kémiaoktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Összegző-, végső értékelés: A kurzus során maximálisan elérhető pontszám 60%-át a szemeszter folyamán a szemináriumokon elvégzett feladatok és a 40%-át a kurzust lezáró projekt értékelése adja, ami 100 pont esetén azt jelenti, hogy maximálisan 60 pont szerezhető a szemeszter során megoldott feladatok leadásával és maximálisan 40 pont a projekt megvédés kritériumai alapján. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválásával a hallgató az órai előkészületének modellezéséhez képes adaptálni az elsajátított motiváló és aktivizáló módszereket és alkalmazni azt a kémia tanári gyakorlatában	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezetés a tantárgyba. Az élethosszig tartó tanulás filozófiája. Motiváció az élethosszig tartó tanuláshoz . A motiváció jellemzése és fajtái. Motiváció a kémiaoktatáshoz. 2. Konstruktivizmus. A tanár és a diák szerepe a konstruktivista oktatásban. Tanári kommunikáció, mint a motiváció és az aktivizálás eszköze. 3. Az aktivizáló módszerek jellemzése és típusai a kémiaoktatásban. 4. A kémiaoktatásban alkalmazható egyszerű kivitelezést igénylő aktivizáló módszerek. 5. Az egyszerű kivitelezést igénylő aktivizáló módszerek alkalmazása az osztályterem kereteiben megvalósított a kémiaoktatásban. 6. Kooperatív oktatás jellemzése. 7. A kooperatív oktatás alkalmazása a kémiaoktatásban. 8. Problémafelvető oktatás. Problémamegoldást igénylő feladatok a kémiaoktatásában. 9. A kémiai feladatok megoldását irányító modellek. 10. Projektmenedzsment az oktatásban. Projekt módszer. 11. Projektoktatás, projektorientált oktatás, projektszerű oktatás a kémiaoktatásban. 12. A záróprojekt bemutatása és megvédése. Összegző értékelés.	
<b>Szakirodalom:</b>	

HEGEDŰS, G. et al. Projektpedagógia. 1. vyd. Kecskemét : Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, 2002. 223 s. ISBN 963 7294 42 2

KAGAN, S.- KAGAN, M. Kagan kooperatív tanulás. 1. vyd. Budapest : Önkonet, 2009. 1726 s. ISBN 978-963-86623-5-4

KALÁŠ, Ivan et al. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN – Mladé letá, s.r.o., 2013. ISBN 978-80-10-02409-4. Košice: pre UIPŠ vydal elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-143-8.

MAKÁDI, M. A kompetencia alapú pedagógia : lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. 1. vyd. Szeged : Mozaik Kiadó, 2009. - 136 s. - ISBN 978 963 697 614 9

MUNDSACK, A. Hogyan tanuljunk? : Kulcs a sikeres tanuláshoz. 1. vyd.: Panem, 2006. 228 s. ISBN 963 545 4309

RADNÓTI, K. A projekt pedagógia, mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze. 1. vyd. Budapest: Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, 2008. - 330 s. - ISBN 978-963-9795-13-6

RÉTHY, E. Motiváció a tanításiórán. 1. vyd. Budapest : Tankönyvkiadó, 1978. 103 s. ISBN 963 17 3677 6

TOMKOVÁ, Anna et al. Učíme v projektech - 1. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 173 s. - ISBN 978-80-7367-527-1

TUREK, I. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. 316s. ISBN 8088796490

ZELINA, M. Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Prešov: Krajský pedagogický ústav v Prešove, 1991. 73s. ISBN 0006427

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	42.86	14.29	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ OPC/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Fémorganikus kémia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet. A 2 írásbeli dolgozathoz legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges	
<b>Oktatási eredmények:</b> A sikeres tanulmányok elvégzése után a hallgató elsajátítja az anyagszerkezetek, kötés elméletek, nevezéktan és fémorganikus vegyületek csoportosítása elméletét. Figyelmet szentelünk a fémorganikus vegyületek gyakorlati jelentőségére, elsősorban a lehetséges gyakorlati felhasználásukra a katalitikus folyamatokban.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. Az elemorganikus kémia története. A ferrocén felfedezése. 2. Az elemorganikus vegyületek definíciója. 3. Ligandumok osztályozása. Izolobalita. 4. Az elemorganikus vegyületek nevezéktana 5. Az elemorganikus vegyületek geometriája. 6. Az elemorganikus vegyületek jellemző reakciói. 7. Karbén (Fischer, Schrock). 8. Nem átmeneti elemek legjelentősebb fémorganikus vegyületei. 9. Az átmeneti elemek legjelentősebb fémorganikus vegyületei. 10. A fémorganikus vegyületek katalitikus reakciói. Homogén és heterogén katalízis. 11. Fémorganikus kémia. Ziegler-Natta – katalizátor — felfedezése, felhasználása	
<b>Szakirodalom:</b> GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80-85427-38-9 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Az elemek kémiája II. a III. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004 ISBN 963 19 5255 x	

PLESCH, G., TATIERSKY, J.: Systematická anorganická chémia. 1 vyd. Bratislava : Omega Info, 2004 (<http://anorganika.fns.uniba.sk/~plesch/Systemanorgchem.pdf>)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** prof. Róbert Mészáros, DSc., Gábor Dibó, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ PPX2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat II.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a pedagógiai gyakorlat dokumentációjával számol el: a kitöltött megfigyelői lapokkal, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvével, az óratervekkel és a hallgató pedagógiai gyakorlatban nyújtott teljesítményének értékelésével.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik az oktatási folyamatot, megtanulják alkalmazni az általános tanulmányaik során elsajátított teoretikus ismereteiket, az általános és szakmai módszertant, valamint fokozatosan elsajátítják a tanári hivatáshoz szükséges készségeket.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 5 óra hallgatása: a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt a tanórán való passzív részvétel, mely során a hallgató megfigyeli a tanítási óra menetét, az oktatási folyamatot és a tanítási óra szempontjait rögzíti a megfigyelői lapokon; - 5 óra felkészülés: a gyakorlatot vezető tanár utasításai és irányelvei alapján a hallgató felkészül az aktív oktatói tevékenységre, ill. a tanóra vezetésére; - 5 óra aktív oktatói tevékenység: a gyakorlatot vezető tanár által kiválasztott osztályban a hallgató mint óraadó tanár lép fel és irányítja a tanórát; - 5 óra elemzése és értékelése: a gyakorlatot vezető tanár és a hallgató együtt elemzik a hallgató tevékenységét módszertani szempontok alapján.	
<b>Szakirodalom:</b> Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991. Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007. Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010. Madsen, H. S.: Techniques in Testing. Oxford: Oxford University Press, 1983. Riddel, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001. Silberstein, Sandra: Techniques and resources in teaching reading. Oxford : Oxford University Press, 2003. Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002. Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 2					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ PPX3/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat III.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórán )::</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a pedagógiai gyakorlat dokumentációjával számol el: a kitöltött megfigyelői lapokkal, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvével, az óratervekkel és a hallgató pedagógiai gyakorlatban nyújtott teljesítményének értékelésével.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat keretében a hallgatók megfigyelik és elemzik az oktatási folyamatot, megtanulják alkalmazni az általános tanulmányaik során elsajátított teoretikus ismereteiket, az általános és szakmai módszertant, valamint fokozatosan elsajátítják a tanári hivatáshoz szükséges készségeket.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 5 óra hallgatása: a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt a tanórán való passzív részvétel, mely során a hallgató megfigyeli a tanítási óra menetét, az oktatási folyamatot és a tanítási óra szempontjait rögzíti a megfigyelői lapokon; - 5 óra felkészülés: a gyakorlatot vezető tanár utasításai és irányelvei alapján a hallgató felkészül az aktív oktatói tevékenységre, ill. a tanóra vezetésére; - 5 óra aktív oktatói tevékenység: a gyakorlatot vezető tanár által kiválasztott osztályban a hallgató mint óraadó tanár lép fel és irányítja a tanórát; - 5 óra elemzése és értékelése: a gyakorlatot vezető tanár és a hallgató együtt elemzik a hallgató tevékenységét módszertani szempontok alapján.	
<b>Szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooper, R. – Lavery, M. – Rinvoluceri, M.: Video. Oxford: Oxford University Press, 1991.</li> <li>• Dudeney, G.: The Internet and the Language Classroom. Cambridge: CUP, 2007.</li> <li>• Hyland, Ken: Second Language Writing. Cambridge : University Press, 2010.</li> <li>• Riddel, D.: Teach Yourself – TEFL. London: Hodder Education, 2001.</li> <li>• Silberstein, Sandra: Techniques and Resources in Teaching Reading. Oxford : Oxford University Press, 2003.</li> <li>• Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2002.</li> <li>• Windeatt, S. – Hardisty, D. – Eastment, D.: The Internet. Oxford: OUP, 2000.</li> </ul>	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 3					
A	B	C	D	E	FX
0.0	33.33	66.67	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ PPX4/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai gyakorlat IV.			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanóránban ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 4					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a pedagógiai gyakorlat dokumentációjával számol el: a kitöltött megfigyelői lapokkal, a pedagógiai gyakorlat jegyzőkönyvével, az óratervekkel és a hallgató pedagógiai gyakorlatban nyújtott teljesítményének értékelésével.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat során a hallgatók elemzik a oktatási - nevelési folyamatot, megtanulják alkalmazni a elméleti tudásukat amit a tanulmányaik alatt szereztek.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> 5 óra hallgatása: a gyakorlatot vezető tanár irányítása alatt a tanórán való passzív részvétel, mely során a hallgató megfigyeli a tanítási óra menetét, az oktatási folyamatot és a tanítási óra szempontjait rögzíti a megfigyelői lapokon; - 5 óra felkészülés: a gyakorlatot vezető tanár utasításai és irányelvei alapján a hallgató felkészül az aktív oktatói tevékenységre, ill. a tanóra vezetésére; - 5 óra aktív oktatói tevékenység: a gyakorlatot vezető tanár által kiválasztott osztályban a hallgató mint óraadó tanár lép fel és irányítja a tanórát; - 5 óra elemzése és értékelése: a gyakorlatot vezető tanár és a hallgató együtt elemzik a hallgató tevékenységét módszertani szempontok alapján.					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 4					
A	B	C	D	E	FX
75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc., Mgr. Katarína Szarka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki,  
DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ SAM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Spektrális módszerek
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szemeszter közben két írásbeli dolgozatra kerül sor 25-25 ponttal, a szóbeli vizsgára való bejutásra feltétel a két írásbelin legalább 25 pontot elérni, t.i. legalább 50%-ot. A szóbeli vizsgán a hallgató 50 pontot szerezhet. A záróértékelést az írásbelik és szóbeli vizsga összessége adja (50% - 50%). Az A fokozatú értékeléshez szükséges elérni 90-100%-ot; B 80-89%; C 70-79%; D 60-69% és E 50-59% az összes megszerezhető pontokból.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy sikeres teljesítése után a hallgató áttekintést nyer a kémiai kutatásban használt leggyakoribb spektrometriai módszerekről és megismerkedik az egyes alkalmazott technikák felhasználhatóságával az adott kémiai területen.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Bevezetés az anyag struktúrájának tanulmányozási problematikájába. Kvalitatív és kvantitatív analízis. 2. Elektromágneses tér. Elektromágneses sugárzás és keletkezése. Az elektromágneses sugárzás spektruma. 3. Atomok és molekulák interakciója külső térerővel (elektromos, mágneses és elektromágneses). 4. Emissziós analitikai módszerek. 5. Abszorpciós analitikai módszerek. 6. Termóanalitikai módszerek. 7. Zeeman effektus. Mágneses rezonancia. 8. Magspin. Nukleáris mágneses rezonancia (NMR). Az NMR felhasználása a kémiában és gyógyászatban. 9. Elektronspin. Radikálkémia. Elektron paramágneses rezonancia (EPR). 10. Elektronmikroszkópia. 11. Diffrakciós technikák. Elektron és röntgen diffrakció. Sugárzási források. Részecskegyorsító. 12. Monokristály- és polikristály- diffrakció.	
<b>Szakirodalom:</b> SZABÓ, A.: Analitikai módszerek a klinikai kémiában, Budapest, Akadémiai Kiadó, ISBN 963 05 3395 2	

BRDIČKA, R., DVOŘÁK, J.: Základy fyzikální chemie – 1. vyd. - Praha ACADEMIA, 1977. – 850 s.  
ROSICKÝ J.: Termická analýza , MŠMT ČR Praha, 1989. – 160 s.  
KUŽEL, R.: Advances in Structure Analysis. ISBN 80-901748-6-8  
WALTER, J. MOORE, et al.: Fyzikální chemie - 4. vyd. - Praha SNTL, 1979. - 974 s.  
PATAKI, L., ZAPP, E.: Analitikai kémia - A minőségi és mennyiségi analízis alapjai - 2. vyd. - Budapest Tankönyvkiadó, 1974. – 520 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
28.57	0.0	28.57	28.57	14.29	0.0

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., doc. Ing. Ondrej Hegedús, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ SSM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiaoktatás elmélete és gyakorlata
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b> KCH/CHdm/DTK/15 a KCH/CHdm/DC1/15 a KCH/CHdm/JCH/15 a KCH/CHdm/TCV/15 a KCH/CHdm/MAM/15 a KCH/CHdm/CDS/15 a KCH/CHdm/DC2/15 a KCH/CHdm/DP1/15 a KCH/CHdm/KCH/15 a KCH/CHdm/SAM/15 a KCH/CHdm/DC3/15 a KCH/CHdm/DEK/15 a KCH/CHdm/DP2/15 a KCH/CHdm/KIK/15 a KCH/CHdm/OPC/15 a KCH/CHdm/PPX4/15	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Az államvizsga alatt a hallgató helyessen értelmezi és hibátlanul megválaszolja azokat a kérdéseket amelyek széleskörű problémát vetnek fel, leggyakrabban a diplomamunka témájához kapcsolódóan, ugyanakkor az elméleti tananyaggal szoros összefüggésben vannak. Ezek a szakmai témák a módszertani felhasználásokból indulnak ki. A hallgató válaszai alapján a kötelező tantárgyak értékelése a következő elvárásoknak felel meg: A – 100 – 91%, B – 90 – 81%, C – 80 – 71%, D – 70 – 61%, E – 60 – 51%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az abszolvens képes önállóan kémiai tantárgyakat oktatni. Az aktuális kutatói és tudományos problémák megválaszolásához aktívan hozzájárul és a módszertani felhasználásait ez irányban fejleszti felhasználva a legújabb pedagógiai - pszichológiai összefüggések eredményeit. A gyakorlatban szerzett tapasztalatai alapján a megszerzett tudást tovább fokozza és felhasználja a tanárok oktatásában és továbbképzésében alap, közép és felső-oktatási fokon.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az egyes főiskolai tantárgyak ismeretanyagának és a kémia, mint tantárgy tágabb elméleti hátterének egységesítése az államvizsga egyes tézisei alapján. Az elmélet és a gyakorlat egységesítése a felvetett probléma megoldásának példája alapján. A szakkommunikáció és a meggyőző érvelés elsajátítása. Az államvizsga téziseit a kémia alábbi szakterületeiről állítjuk össze: a kémia általános oktatásmélete (didaktikája) a kémia speciális oktatásmélete (didaktikája) az iskolakísérletek technikája és módszertana a kémia válogatott fejezetei.	
<b>Szakirodalom:</b>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 4					
A	B	C	D	E	FX
50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ TCV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémia kötések elmélete és szerkezete
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán kétszer megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 25-25 pontot szerezhethet. A 2 írásbeli dolgozathoz legalább 25 pontot kell elérnie, hogy részt vehessen a szóbeli vizsgán, melyen újabb 50 pontot szerezhethet. A végső értékelés magába foglalja a zárthelyi dolgozatok és a szóbeli vizsga pontszámait is (50% - 50%). Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres elvégzése után a hallgató nagy mennyiségű tudás anyagot gyűjt az atom elektón konfiguráció elméletéről és a kémiai kötés kvantum kémiai leírásáról. Megismerkedik a kémiában található szimmetria jelentőségével, valamint a csoport elmélet alapjaival.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A kvantum elmélet axiomatikája. 2. Kvantum számok. Wolfgang Ernst Paul kizárási elvének alapjai. 3. Schrödinger egyenlet az időfüggetlen és időfüggő formái. 4. Born –Oppenheimer aproximáció. Variációs elmélet. 5. VB elmélet. 6. MO LCAO. SCF. 7. Delokalizált és lokalizált elektrón pályák. Kötés orbitálok. Hypo- a hypervalens molekulák. Poliközpontú molekulák. Kötés elméletek: MO — $\sigma$ -, $\pi$ - a $\delta$ -MO. 8. DFT módszerek. 9. Potenciális hyperterület és kémiai jelentősége. Az aktív komplex elmélete. Molekulák excitált állapota. 10. Multikonfigurációs módszerek az elméleti kémiában. 11. Relativistikus efektusok és jelentőségük a kémiában. 12. Szimmetria a kémiában. Az elemek és szimmetria műveletek. Prvký a operácie súmernosti. A csoport elmélet axiomatikája. A csökkenthető és állandó reprezentációk. 13. Pontcsoportok. Térbeli csoportok. A csoportok jelölése - Schönflies és Herman-Mauguinov szimbólumok.	

14. Fényspektrumok kiértékelése. Kiválasztási szabályok a spektroszkópiában.

**Szakirodalom:**

ČÁRSKY P., PANCÍŘ J., ZAHRADNÍK R.: Molekulové orbitály v chemii. Academia Praha, 1974. – 140 s.

FIŠER J.: Úvod do kvantové chemie. Academia Praha, 1983. – 247 s.

HAVLAS Z., ZAHRADNÍK R.: Řešené úlohy z chemické reaktivity. Academia Praha, 1987. – 193 s.

LOUB J.: Krystalová struktura, symetrie a rentgenová difrakce: UK Praha, 1987. – 142 s.

KYSEL O.: Elektronová struktúra molekulových systémov I. ISBN 80-8050-763-5.

ULICKÝ, L.: Štruktúra tuhej fázy. SVŠCHT, 1972. – 128 s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
14.29	14.29	28.57	0.0	42.86	0.0

**Oktató:** doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD., Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ TKT/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kémiai projektek és tanulmányi utak tervezése és kivitelezése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt: 20s</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a szemeszter folyamán megvalósuló zárthelyi dolgozathoz 50 pontot szerezhet, illetve további 50 pontot a szemeszter közvében leadott feladatokból és a záróprojektből. A kurzus sikeres abszolválásának a feltétele a legalább 50 pont megszerzése, azaz a teljes pontszámból vett 50%-os sikeresség. Az „A” értékeléshez a teljes (100 pont) pontszámból kiszámított 90-100%-os, a „B” értékeléshez 80-89%-os, a „C” értékeléshez 70-79%-os, a „D” értékeléshez 60-69%-os és az „E” értékeléshez az 50-59%-os sikeresség elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató a kurzus elvégzése után alkotó hozzáállással képes a kémia tanulmányi kirándulásokat tervezni és kivitelezni, mindemellett a hallgató elsajátítja a projektmenedzsment alapjait, amelyet a kémiaoktatás tervezésében. A tantárgyi tartalom erősíti az egészséges életvitelt és az esztétikai értékek érzékelését. Elmélyíti, fejleszti és megerősíti a jövődöbéli kémiatanár értékrendszerét a környezettudatos neveléshez.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> 1. A projektmenedzsment alapjai. 2. A projekt folyamatai – inkubációs és a tervezés fázisa. 3. A projekt folyamatai – megvalósítás és bemutatás fázisa. 4. A projekt folyamatai – az értékelés és korrekció fázisa. 5. A tanulmányi kirándulás, mint az élményszerű oktatás formája a kémiában. 6. A tanulmányi kirándulás, mint a gyakorlati oktatás formája a kémiában. 7. A tanulmányi kirándulásra való felkészülés, az oktatási és nevelési célok megfogalmazása. A tanulmányi kirándulás tematikus kidolgozása. 8. A kémiai tárgyú tanulmányi kirándulások szervezési és technikai aspektusai. 9. Tervezése és szervezés. Időharmonogram készítése. 10. A tanulmányi kirándulás tematikus megvalósítása. 11. A tanulmányi kirándulás kiértékelése. 12. A tanulmányi kirándulás jelentése és hozama a kémiaoktatásban. 13. A külföldi mobilitások pozitívumai és negatívumai.	
<b>Szakirodalom:</b>	

KALHOUS, Zd.: Školní didaktika. 2. vyd. - Praha : Portál, 2009. - 448 s. - ISBN 978 80 7367 571 4

DILLINGER, M. a kol.: Kapitoly z didaktiky chémie. 1. vyd. - Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1977. - 336 s.

BAUER, M. et al.: Környezetismeret. Dinasztia Tankönyvkiadó, 2001. - 80. - ISBN 00 115 01

PASCH, M. et al.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80 7367 054 2

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
75.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ VFE/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A környezetismeret válogatott fejezetei a kémiaoktatásban
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter alatt a hallgatók egy írásbeli felmérőt írnak, amelyen az elérhető legmagasabb pontszám 50. Szintén 50 pont nyerhető további leadott munkákért. A tantárgy beszámításának feltétele legalább 50 pont elérése, vagyis a teljes elérhető pontszámok 50% -a. Az A értékelés elnyeréséhez a teljes pontszámból 90-100%-t; B értékelésre 80-89%-t; C értékelésre 70-79%-t; D értékelésre 60-69%-t és E értékelésre 50-59%-ot kell elérni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> Az oktatási folyamat sikeres abszolválása után a hallgató elsajátítja a környezeti összetevők és szerkezeteinek alapjait. Jellemzi az organizmusok közötti, valamint az ember és környezete közti kölcsönhatásokat. A kémiaoktatás eredményeként az elméleti ismeretei alapján alkalmazni tudja a környezet kialakítása és védelme terén helyi, regionális és nemzetközi szintű együttműködés fejlesztését. Átfogóképet kap hazánk környezeti állapotáról, annak változásairól, értelmezi a fenntartható fejlődés fontosságát, mint a társadalom pozitív távlatait. Tudását alkalmazni tudja a kémia oktatásában, jövőbeli pedagógiai gyakorlat keretében.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A kémia fontos természettudomány, amely az ember és természet összefüggéseinek komponense az oktatás területén. A "Központi tudomány" fogalma. 2. A kémia jelentősége az ember életére. 3. A környezetünk és alkotó részeinek értékelése. Talaj, víz, levegő, és azok hangsúlyozottan vegyi szempontú jellemzése a kémia oktatás szempontjából 4. A környezetünk szennyezettségi fokát jellemző fizikális és kémiai mennyiségek. 5. Szennyezési források, és vegyi jellemzésük, a kémia oktatás szempontjából. 6. A talajt, vizeket és levegőt legfőképpen szennyező kémiai elemek és vegyületek. 7. A talaj szennyezettségének meghatározására szolgáló technológiák és a talaj tisztításának módszerei. 8. A víz szennyezettségének meghatározására használatos berendezések, és a vitzisztítás módszerei. 9. A levegő szennyezettségének meghatározására használatos berendezések, és a levegőtisztítás módszerei. 10. Az ipari és kommunális szemet vegyi jellemzése a kémia oktatás szempontjából.	

11. A szemét megsemmisítése és újrahasznosítási folyamatainak vegyi jellemzése, mint a környezettudatos oktatás szerves része.
12. A Szlovák Köztársaság környezetvédelemmel foglalkozó törvényei és további jogrendje.
13. A lokális és globális környezetvédelmi problémák összefüggései, az egyén felelőssége környezetével szemben.

**Szakirodalom:**

- TÖLGYESSY, J. a kol.: Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia - 2. vyd. Bratislava : VEDA, 1989. 536 s. ISBN 80 224 0034 3
- ÁBRAHÁM, K.: Környezetünk jövője-1. vyd. Budapest: Kossuth Könyvkiadó, 1986. 139s. ISBN 963 09 2892 2
- BÁNDI, GY.: Hulladékgazdálkodási kézikönyv I.-1. vyd. Budapest: KJK, 2002. 348 s. ISBN 963 224643 8
- HOLÉCZYOVÁ, G. et al.: Hygiena životného prostredia - 1. vyd. Košice : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011. 201s. ISBN 978 80 7097 892 4
- HORVÁTHNÉ-PAPP, I.: Integrált környezetvédelem : Módszertani segédlet tanórákhoz és tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységekhez - 1. vyd. Budapest: Pont Kiadó, 2001. 112 s. ISBN 963 9312 44 4
- KLINDA, J. :Správa o stave životného prostredia Slovenskej republiky v roku 2010 . 1. vyd. Bratislava: Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky, 2011. 192 s. ISBN 978-80-89503-19-3
- KOVÁTS-NÉMETH, M.: Együtt a környezetért- 1. vyd. : Palatia Nyomda és Kiadó Kft, 2011. 350s. ISBN 978-963-7692-35-2
- KVASNIČKOVÁ, D.: Životné prostredie - 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002. 160 s. ISBN 80-08-03341-X
- MAKLÁRI, J.- KRISKA,GY.: Különleges probléma a szemét - 1. vyd. : Flaccus, 2002. 63s.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 7

A	B	C	D	E	FX
85.71	14.29	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Gábor Dibó, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/CHdm/ VFK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Válogatott fejezetek kémiából
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter alatt a hallgatók egy írásbeli felmérőt írnak, amelyen az elérhető legmagasabb pontszám 50. Szintén 50 pont nyerhető további leadott munkákért. A tantárgy beszámításának feltétele legalább 50 pont elérése, vagyis a teljes elérhető pontszámok 50% -a. Az A értékelés elnyeréséhez a teljes pontszámból 90-100%-t; B értékelésre 80-89%-t; C értékelésre 70-79%-t; D értékelésre 60-69%-t és E értékelésre 50-59%-ot kell elérni.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus abszolválásával a hallgató megismeri a makromolekuláris kémia alapjait, továbbá a bioszervetlen kémia alapismereteit, amelyeket a gyakorlatban is felhasználhatunk.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A makromolekuláris kémia alapfogalmai. 2. A polimerek navazéktana. 3. A polimerek takticitása. 4. A makromolekuláris anyagok szintézisének alapvető reakciói. 5. A polimerek jellemzése, a molekulatömeg eloszlása. 6. A polimerek felhasználása. 7. Szervetlen polimerek. 8. A bioszervetlen kémia alapjai. 9. Enzimológia. Biokatalízis. 10. Biogén elemek. Bizonyos fémek szerepe az élő szervezetben. 11. A nehéz fémek toxicitása és hatásuk mechanizmusa 12. Cisplatina és gyógyászati felhasználása. Az arany complex vegyületei. 13. MRI kontrasztanyagok.	
<b>Szakirodalom:</b> ZSUGA M.: Makromolekuláris kémia. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 2003. - 130 s. ISBN 0013778 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A.: Chemie prvků I a II. ISBN 80 85427 38 9 GREENWOOD, N. N., EARNSHAW, A., A.: Az elemek kémiája II. a III.- Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. ISBN 963 19 5255 x	

GREENWOOD, J.: Activity box - A resource book for teachers of young students : Cambridge University Press, 1997. - 120. - ISBN 0521 49870 8

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 4

A	B	C	D	E	FX
50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. PaedDr. György Juhász, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/DMSV/HI/11	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák-magyar kapcsolatok története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A 60 pontos írásbeli teszt sikeres teljesítése, az 1780–2004) közötti magyar-szlovák kapcsolatok történetéből előre kijelölt téma feldolgozása szemináriumi munkában. Az írásbeli tesztet minimum 30 pontos eredménnyel kell megírni. Az írásbeli tesztek értékelési sávjai: A 55-60, B 54-49, C 48-43, D 42-36, E 35-30.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy keretében bemutatjuk a 19-20. századi magyar-szlovák kapcsolatok alapfogalmait, forrásait, értelmezéseinek és didaktikai feldolgozásának a lehetőségeit. A politikatörténeti kapcsolatok mellett a vegyes és rurális régiókra jellemző interetnikus viszonyok is megjelennek: a többnyelvűség, akulturális, asszimilációs folyamatok, a történeti Magyaror Királyság, az 1918 utáni Magyarország, Csehszlovákia, Szlovákia nemzetiségi politikájának sajátosságai.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A közép-európai kapcsolattörténet tárgya és módszerei 2. Interetnikus viszonyok a soknemzetiségű Magyar Királyságban 3. A magyarországi patriotizmus és értelmiségi együttműködés hagyományai 4. A 19. századi poliglott nemesi és polgári környezet 5. A magyarországi iskolai és katonavárosok (Lőcse, Selmechánya, Eperjes, Kassa, Komárom) 6. Publicisztikai és történetiviták a Magyar Királyság nyelvi és nemzeti jellegéről 7. 1848-1849 történeti emlékezete és történeti tradíciói a magyar-szlovák kapcsolatokban 8. Politikai kapcsolatok: Mocsáry Lajos és Jászi Oszkár szlovák recepciója 9. A cseh, szlovák többség és a magyar kisebbség kapcsolatai az első Csehszlovák köztársaságban 10. Magyar-szlovák kapcsolatok Vladimír Mináč életművében 11. „Hungaroszlovakológia“: Kemény G. Gábor, Fied István, Käfer István 12. Szlovák hungarológusok: Karol Tomiš, Rudolf Chmel 13. A magyar-szlovák kapcsolatok feldolgozásának mai helyzete	
<b>Szakirodalom:</b> Arató Endre: A nemzetiségi kérdés története Magyarországon 1790-1840. 1840-1848. Akadémiai Kiadó, Budapest 1960. Boros Ferenc: A magyar-szlovák kérdés történeti kontextusban. Hantken Kiadó, Budapest 2011. Chmel Rudolf: Literárne vzťahy slovensko-maďarské. Dokumenty z 19. a zo začiatku 20. storočia. Osveta, Bratislava 1973.	

Kemény G. Gábor (szerk): A szomszéd népekkel való kapcsolataink történetéből. Válogatás hét évszázad írásaiból. Budapest, Tankönyvkiadó, 1962.

Kiss Gy. Csaba: Mítoszok, nemzetek, szlovákok, magyarok. In: Uő.: A haza mint kert. Budapest, Nap, 2005. 54-63.

Kollai István ( szerk): Meghasadt múlt . Fejezetek a szlovákok és a magyarok történelméből. Terra Recogniata Alapítvány. Budapest 2008.

Krekovič, Eduard – Mannová, Elena, Krekovičová, Eva (red.): Mýty naše slovenské AEPRESS, Bratislava 2005.

Kusý, Miroslav: A magyarkérdés Szlovákiában, KalligramPozsony 2002.

Zelenák, Peter (red.): Slovensko-maďarské vzťahy v 20. storočí. VEDA. Bratislava, 1992

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 58

A	B	C	D	E	FX
41.38	39.66	12.07	3.45	0.0	3.45

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/GEN 2/13	<b>Tantárgy megnevezése:</b> T§rsadalmi nem 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aktív részvétel Egy 15 000 karakteres tanulmány készítése előzetesen egyeztetett témából	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók ismereteinek elmélyítése a társadalmi nemek nevelésének és oktatásának történeti folyamataiban. A kurzus épít az előzmény Gender 1. kurzus témáira.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A férfiakról és a nőkről alkotott társadalmi kép változásai a 20-21. században. A nőkép és a nőnevelés alakulásának főbb csomópontjai a 20-21. században. A férfiak és a nők iskoláztatásának alakulása, eltérő sajátosságok, korlátozások. A nők egyetemi tanulmányaiért folytatott küzdelmek Magyarországon a 19-20. század fordulóján. Hugonnai Vilma és kortársai. Női szerepek az első és a második világháborúban. A nők munkavállalásának következményei. Az ún. „modern nő” típusának kialakulása. Női és férfi életutak elemzése, női karrierlehetőségek a 20. században. Értelmiségi női pályák. A nők helyzetének változása a 2. világháború után. A „baby-boom” és következményei, a tradicionális férfifő szerepek átformálódása. A nők iskoláztatásának változásai a század második felében. Nők a felsőoktatásban – lehetőségek és korlátok. Nők a tudományos életben.	
<b>Szakirodalom:</b> Pukánszky Béla: A nőnevelés története. Jegyzet. Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, Komárom, 2015. BÚTOROVÁ, Zora. a kol. (2003): Ženy, muži a rovnost' příležitostí. In: Slovensko 2002. Súhrnná správa o stave spoločnosti. Bratislava: Inštitút pre verejnú otázky Kéri Katalin: Tollam szívárványba mártom. Források az európai nőtörténet köréből az ókortól a 20. századig. 1999. Pécs. Kéri Katalin: Nőkép és leánynevelés az 1960-as években – a tantervek tükrében. ActaPaedagogica, 2002. 4. szám, 14-21. URL: www.kerikata.hu Palasik Mária és Sipos Balázs: Házastárs? Munkatárs? Vetélytárs? A női szerepek változása a 20. századi Magyarországon. 2005. Napvilág Kiadó, Budapest.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 124					
A	B	C	D	E	FX
50.0	13.71	25.0	8.87	2.42	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/APR/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Levéltári gyakorlat
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> A tanulmányok ideje alatt: 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Részvétel a levéltári gyakorlatokon, a saját levéltári munka során kiválasztott forrás közreadása. A forrás leírása a gyakorlati órán történik és minimum 40 ezer leütés terjedelemben háromfős csoportok közös munkájaként nyeri el végső formáját.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a levéltári munka alapismereteit, a levéltári anyag feldolgozásával, raktározásával, valamint közreadásával és publikálásával összefüggő alapvető információkat.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A kétnapos gyakorlatra a Selye János Egyetem a pozsonyi Szlovák Állami Levéltár vágsellyei részlege, illetve a Nyitrai Állami Levéltár komáromi részlege közötti megállapodás kerül sor. A gyakorlaton egyszerre maximum hat háromfős csoport vesz részt. Az oktató és a levéltáros kettős felügyelete alatt az első félnapon a hallgatók megismerkednek a levéltárosok mindennapi tevékenységével. A második félnapon tanulmányozzák az előre kiválasztott fondok tartalmát a repertórium, raktári jegyzékek alapján és csoportonként megrendelnek 2-3 doboznyi anyagot. A harmadik félnapon a megrendelt konkrét anyag alapján megismerik a feldolgozás módszereit. A negyedik félnapot a megrendelt anyag kijegyzetelésére, fényképmásolatok készítésére használják fel. A hallgatók ezt követően a szemeszter folyamán önállóan elkészítik csoportos szemináriumi munkájukat, amelyben feldolgozzák az általuk megismert levéltári anyagot.	
<b>Szakirodalom:</b> Levéltári kézikönyv./Körmendy Lajos - Osiris kézikönyvek - Budapest:Osiris Kiadó- Magyar Országos Levéltár-2009. - 786 s. - ISSN 1416 621 - ISBN 978 963 276 039 1 - Nagy Imre Gábor: Levéltári ismeretek. In. Nagy Imre Gábor: Forrásismereti előadások.s. 1-25. <a href="http://www.niton.sk/documents/73-275-6831-nagy_imre_gabor,_forrasismereti_eloadasok.doc.-">http://www.niton.sk/documents/73-275-6831-nagy_imre_gabor,_forrasismereti_eloadasok.doc.-</a> A szlovákiai levéltárak magyar provenienciájú fondjai és állagai 1918-ig és 1938-1945 között/ Novák Veronika (szerk.) -(A Kárpát-medence levéltári forrásai. 1., Fond- és állagjegyzékek - Budapest : Budapesti Fővárosi Levéltár - 2004.- 525 s. - ISBN 9637323511- A történettudományi szakirodalmi kutatás módszerei. Kalauz főiskolai és egyetemi hallgatók számára./Eszenyi Miklós- Miskolc : Rónai Művelődési Központ- 2000. -257 s. - ISBN 963 03 8574 0 - <a href="http://mek.oszk.hu/04800/04838/04838.pdf">http://mek.oszk.hu/04800/04838/04838.pdf</a>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

Magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 0	
a	n
0.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc.	
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016	
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.	



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DEI/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Az európai integráció története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való rendszeres részvétel (30 pont). A záróteszt sikeres elvégzése (30 pont). A szóbeli vizsga sikeres elvégzése (40 pont). A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Értékskála: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják az európai integráció releváns jelenségeit és problémáit 1945-től kezdődően a jelenig; vagyis az európai integráció folyamatát a hidegháború kontextusában és utána. A hangsúly a kurzus során főleg a nemzetközi és a nemzetek feletti intézményekre helyeződik az európai és az euroatlanti térséget illetően.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az európai integráció történelmi dimenziója. A páneurópai eszme 1945 után. Európa újjáépítése 1945 után. Az európai integráció katonai vonatkozásai. A Montánunió és a Római szerződés. Nyugat Németország integrációja az Európai Közösségekbe. Ostpolitik. Az európai integráció 1973 után, détene és Helsinki I. Az Európai Unió intézményei és döntési mechanizmusai. A Szlovák Köztársaság és a többi kelet-európai ország csatlakozása az integráció folyamatához. Az EU hatása az emberek mindennapi életére (Schengen, valutaunió).	
<b>Szakirodalom:</b> Az európai egység gondolat fejlődéstörténete / Bóka Éva. - 1. vyd. - Budapest : Napvilág Kiadó, 2001. - 304 s. - ISBN 963 908285 6. Az európai integráció : Elméletek történelmi perspektívában / Bóka Éva. - 1. vyd. - Budapest : Corvina, 2008. - 157 s. - ISBN 978 963 13 5719 6. A kétpólusú világ 1945-1989 / Fischer Ferenc. - Budapest : Dialóg Campus Kiadó, 2005. - 400. - ISBN 963 9542 85 7. Világpolitikai lexikon (1945-2005) / Horváth Jenő. - 1. vyd. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 671 s. - ISBN 963 389 783 1. Az európai integráció története / Jenő Horváth. - Budapest : Osiris, 2003. - 272. - ISBN 9633892031. Az európai integráció politikai története / J.Nagy László. - 1. vyd. - Szeged : Szegedi Tudományegyetem, 2003. - 160 s. - ISBN 963 86130 3 3.	

Európska Únia : Vybrané kapitoly z medzinárodných vzťahov a bezpečnosti 4. / 2001. - 1. vyd. - Nové Zámky : Crocus - Štátny Pedagogický Ústav, 2001. - 60 s. - ISBN 80-85756-49-8.  
20. századi egyetemes történet 1890-1945 - I. kötet / Diószegi István, Harsányi Iván, Krausz Tamás, Németh István ; István Németh. - 1. vyd. - Budapest : Korona Kiadó, 1999. - 586 s. - ISBN 963 903 627-7.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 183

A	B	C	D	E	FX
15.3	34.43	27.32	16.39	3.83	2.73

**Oktató:** Dr. habil. László Szarka, CSc., Dr. habil. Barnabás Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DID/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Történelemdidaktika
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való rendszeres részvétel (30 pont). A záróteszt sikeres elvégzése (30 pont). A szóbeli vizsga sikeres elvégzése (40 pont). A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Értékskála: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus során a hallgatók megismerkednek a történelemdidaktika elméleti kérdéseivel, és alaposan felkészülnek azokra az eljárásokra és képességekre, amelyeket történelemtanárként fognak alkalmazni az alap- és középiskolákban. A tantárgy elméleti alapokon nyugszik, miközben a szemináriumok erősen gyakorlatorientáltak.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A történelemdidaktika és –metodika különbségei. Alapvető óratípusok. A történelemtanítás optimális típusai. Hogyan alkalmazandók a történelemtanítás korszerű eljárásai? A történelem mint tudomány és mint iskolai tantárgy különbségei. A múlt és a történelem különbségei. Speciális történelmi ismeretek és képességek. A képességek osztályozása. A feladatok és munkafüzetek használata. Forráshasználat a történelemtanítás során. A történelemtankönyvek didaktikai apparátusa. Kérdések és feladatok a történelemtanítás során.	
<b>Szakirodalom:</b> Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov : K transformácii vzťahu histórie a školského dejepisu / Kratochvíl Viliam. - 1. vyd. - Bratislava : Stimul, 2004. - 119 s. - ISBN 80-88982-94-4. A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X. A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv / Csepela Jánosné, Horváth Péter, Katona András, Nagyajtai Anna. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. - ISBN 963 19 4622 3. Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába / Vajda Barnabás. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2009. - 202s. - ISBN 978-80-89234-86-8.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 195

A	B	C	D	E	FX
27.69	31.28	21.54	6.15	2.05	11.28

**Oktató:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. Barnabás Vajda, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DIK/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> 20. századi diktatúrák
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a tanórákon. 9-10 oldal terjedelmű szemináriumi dolgozat elkészítése és előadása lehetőleg ppt. prezentáció formájában. A beugróteszt és a szóbeli vizsga sikeres abszolválása. A teszt és a szóbeli vizsga sikeres abszolválásának feltétele az elérhető pontok legalább 50 %-ának megszerzése. Az értékelés a következőképpen történik: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70-79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a két világháború közötti és a második világháború utáni diktatúrák alapjait, a totalitárius diktatúrák létrejöttének okait, valamint a diktatúrák és a demokráciák közötti különbséget.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A diktatúrák különböző teóriái és közös jellemvonásai. Az olasz fasizmus jellemzése és a fasiszta Olaszország külpolitikája. A német nemzeti szocializmus jellemzése és a néci Németország külpolitikája. Polgárháború és a Franco-rendszer Spanyolországban. A bolsevik diktatúra létrejötte a Szovjetunióban és a sztálinizmus alapvonásai. A második világháború utáni diktatúrák Kelet-Európában. Európán kívüli diktatúrák a 20. század második felében.	
<b>Szakirodalom:</b> - 20. századi egyetemes történet I. : E / István Németh. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 530. - ISBN 9633897602. - Nácizmus-fasizmus / Mária Ormos. - Budapest : Magveto, 1987. - 578. - ISBN 9631410900. - Európa története 1900-1973 : Az új barbárság kora? / Martin Roberts. - Budapest : Akadémiai Kiadó, 1992. - 410. - ISBN 9630562464. - Hitler - Sztálin / Ormos Mária , Krausz Tamás : Pannonica, 2003. - 330. - ISBN 9638469943. - Mussolini - Franco / Mária Ormos, Iván Harsányi : Pannonica, 2003. - 394. - ISBN 9639252352.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 180

A	B	C	D	E	FX
30.0	16.67	20.56	22.22	9.44	1.11

**Oktató:** Dr. habil. Mgr. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DMM/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyarország és a magyarok története 1918 után
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a tanórákon. A 100 összpontszámú záródolgozat sikeres abszolválása. A dolgozat sikeres abszolválásának feltétele az elérhető pontok legalább 50 %-ának megszerzése. Az értékelés a következőképpen történik: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70-79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják Magyarország és a magyarság 1918-tól a 20. század kilencvenes éveiiig terjedő történelmének alapjait.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az első világháború, a polgári demokratikus forradalom és a Magyar Tanácsköztársaság. A trianoni békeszerződés és a magyar kisebbségek a szomszédos államokban. Magyarország a két világháború között. A revíziós politika és Magyarország a második világháborúban. Magyarország szovjetizálása, a Rákosi-rendszer és az 1956-os forradalom. A Kádár-korszak, a reformkísérletek és a demokratikus átalakulás.	
<b>Szakirodalom:</b> - Magyarország története a XX. században / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 670. - ISBN 963389719X. - Magyar történeti szöveggyűjtemény I. : 1 / Ignác Romsics. - Budapest : Aula, 1995. - 132. - ISBN 9633798191. - Magyar történeti szöveggyűjtemény II. : 1 / Ignác Romsics. - Budapest : Aula, 1995. - 132. - ISBN 9633798205. - A trianoni Magyarország : 1918-1945 / Gergely Jenő, Pritz Pál. - Budapest : Aquila, 2000. - 410. - ISBN 963 9069 93 0. - Rendszerváltástól rendszerváltásig : Magyarország története 1944-1990 / Izsák Lajos. - Budapest : Kulturtrade Kiadó, 2002. - 210. - ISBN 963 9069 71 X. - A trianoni békeszerződés / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 220. - ISBN 9633896967. - Az 1947-es párizsi békeszerződés / Ignác Romsics. - Budapest : Osiris Kiadó, 2006. - 280. - ISBN 963 389 867 6. - Kisebbségi magyar közösségek a 20.századba / Bárdi Nándor. - 1. vyd. - Budapest : Gondolat, 2008. - 508 s. - ISBN 978 963 693 082 0.	

<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 195					
A	B	C	D	E	FX
17.95	16.92	19.49	13.85	23.59	8.21
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. Mgr. Árpád Popély, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/ DMS1/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovákiai magyarok története 1.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 2 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 26 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumokon való rendszeres megjelenés. A szóbeli vizsga sikeres teljesítése, amelynek feltételét a záróteszt minimálisan 50%-o eredményessége jelenti.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók alapvető ismereteket szereznek a szlovákiai magyar közösség két háború közötti és háború alatti történetéből, valamint Csehszlovákia és Szlovákia nemzetiségi politikájából.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Csehszlovákia megalakulása és a magyarok. A magyar közösség a nemzeti diktatúra időszakában, Csehszlovákia nemzetiségi politikája, a Magyar közösség demográfiai és társadalmi jellemzői. A szlovákiai magyarok gazdasági jellemzői és a földbirtokreform hatása, a magyar közösség politikatörténete, kultúra és művelődés, 1938 és az első bécsi döntés, az arbitrázsterület reintegrációja 1928 után, magyarok a szlovák államban.	
<b>Szakirodalom:</b> - Az elfeledett aktivisták : Kormánypárti magyar politika az első Csehszlovák Köztársaságban : NOSTRA TEMPORA,19. / Simon Attila. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2013. - 220 s. - ISBN 978-80-89249-66-4. - Egy rövid esztendő krónikája: A szlovákiai magyarok 1938-ban / Simon Attila. - 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2010. - 320 s. - ISBN 978-80-89249-42-8. - Érdekvédelem és önszerveződés : Fejezetek a csehszlovákiai magyar pártpolitika történetéből 1918-1938 / Angyal Béla. - 1. vyd. - Galánta - Dunaszerdahely : Lilium Aurum Könyvkiadó, 2002. - 347 s. - ISBN 80-8062-117-9. - A (cseh)szlovákiai magyar művelődés története 1918-1998 I. : Történelem - demográfia és szociológia - nyelvhasználat és nyelvfejlődés - a mindennapok kultúrája - vallás és egyház / Tóth László. - 1. vyd. - Budapest : Ister Kiadó, 1998. - 263 s. - ISBN 963 85870 1 6. - A (cseh)szlovákiai magyar művelődés története 1918-1998 II. : Oktatásügy - közművelődés - sajtó, rádió, televízió / Tóth László. - 1. vyd. - Budapest : Ister, 1998. - 430 s. - ISBN 963 85870 8 3. - Magyar mérleg : A szlovákiai magyarság a népszámlálási és a népmozgalmi adatok tükrében / Gyurgyik László. - Pozsony : Kalligram Könyvkiadó, 1994. - 211 s. - ISBN 80-7149-053-9.	

- A hagyomány felemelt töre / Tamás Gusztáv Filep. - Budapest : Ister, 2003. - 444 s. - ISBN 963924371x.

- Regionálna a národná identita v maďarskej a slovenskej histórii 18.-20. storočia = Regionális és nemzeti identitásformák a 18 - 20. századi magyar és a szlovák történelemben / Štefan Šutej, László Szarka. - 1. vyd. - Prešov : UNIVERSUM, 2007. - 188 s. - ISBN 978-80-89046-43-0.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 35

A	B	C	D	E	FX
8.57	22.86	14.29	17.14	25.71	11.43

**Oktató:** Dr. habil. Attila Simon, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelős prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelős doc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/ DMS2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovákiai magyarok története 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a tanórákon. A záródolgozat és a szóbeli vizsga sikeres abszolválása. A dolgozat és a szóbeli vizsga sikeres abszolválásának feltétele az elérhető pontok legalább 50 %-ának megszerzése. Az értékelés a következőképpen történik: A – 90 -100%, B –80 -89%, C – 70-79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a magyar kisebbség történetének és Csehszlovákia 1945-1992 közötti kisebbségi politikájának alapjait.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A külföldi és a hazai ellenállás a nemzetiségi kérdéstről. A kassai kormányprogram és következményei a magyar és német kisebbségre nézve. A csehszlovák-magyar lakosságcsere, a szlovákiai magyarok csehországi deportálása, a reszlovakizáció. Változás a magyar kisebbség helyzetében 1948 után. A Csemadok és a szlovákiai magyar kultúra. Az 1956-os magyar forradalom visszhangja a szlovákiai magyarok körében. A magyar kisebbség a prágai tavasz idején és a normalizáció éveiben. A kommunista és a posztkommunista Csehszlovákia nemzetiségi politikája.	
<b>Szakirodalom:</b> - A kitelepítéstől a reszlovakizációig = Trilógia a csehszlovákiai magyarság 1945-1948 közötti történetéről / Vadkerty Katalin. - 1. vyd. - Pozsony : Kalligram Könyvkiadó, 2007. - 704 s. - ISBN 978-80-7149-956-5. - Nemci a Maďari na Slovensku v rokoch 1945-1953 v dokumentoch I. / Soňa Gabzdilová-Olejníková. - 1. vyd. - Prešov : Universum, 2005. - 262 s. - ISBN 80-89046-33-9. - Beneš-dekrétumok és a magyar kérdés 1945-1948 : Történeti háttér, dokumentumok és jogszabályok / Popély Árpád, Štefan Šutaj, Szarka László. - Máriabesenyő - Gödöllő : Attraktor, 2007. - 362 s. - ISBN 978 963 958 099 2. - A (cseh)szlovákiai magyarság történeti kronológiája 1944-1992 / Popély Árpád. - 1. vyd. - Somorja : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2006. - 708 s. - ISBN 80-89249-03-5. - Iratok a csehszlovákiai magyarság 1948-1956 közötti történetéhez I = Spisy k dejinám Maďarov v Československu v rokoch 1948-1956 I : Válogatás a csehszlovák állami és pártszervek magyar kisebbséggel kapcsolatos dokumentumaiból : Výber z dokumentov československých štátnych	

a stranických orgánov o maďarskej menšine / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum inštitút pre výskum menšín, 2008. - 427 s. - ISBN 978-80-89249-23-7.  
- Maďarská revolúcia roku 1956 a Slovensko : Az 1956-os magyar forradalom és Szlovákia / Ivaničková, Edita, Simon, Attila. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Institute, 2006. - 120 s. - ISBN 978-80-89249-08-4.  
- 1968 és a csehszlovákiai magyarság / Popély Árpád. - 1. vyd. - Šamorín : Fórum Kisebbségkutató Intézet, 2008. - 468s. - ISBN 978 80 89249 20 6.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 184

A	B	C	D	E	FX
2.72	9.78	20.11	25.0	26.63	15.76

**Oktató:** Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. Mgr. Árpád Popély, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DSE/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Közép-Kelet-Európa története 1849-1945
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a tanórákon. A záródolgozat és a szóbeli vizsga sikeres abszolválása. A dolgozat és a szóbeli vizsga sikeres abszolválásának feltétele az elérhető pontok legalább 50 %-ának megszerzése. Az értékelés a következőképpen történik: A – 90 -100%, B –80 -89%, C – 70-79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják Közép- és Kelet-Európa 1848-1849 és 1945 közötti történetének alapjait.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Közép-Kelet-Európa a forradalmak után, a krími háború, Olaszország és Németország egyesítése, a balkáni népek küzdelme az oszmán-török uralommal szemben, a szövetségi rendszerek létrejötte és konfliktusok Közép-Kelet-Európában az első világháború előtt, az első világháború és a versaillesi békerendszer, a nemzeti államok létrejötte és a kisebbségek Közép-Kelet-Európában a világháború után, az egyes államok belpolitikai helyzete, Közép-Kelet-Európa a nemzetközi politikában a két világháború között, a második világháború és Közép-Kelet-Európa államai.	
<b>Szakirodalom:</b> - 19. századi egyetemes történet 1789-1890 / Vadász Sándor. - 1. vyd. - Budapest : Korona Kiadó, 1998. - 526s. - ISBN 963 903-66-09. - 20. századi egyetemes történet I. : E / István Németh. - Budapest : Osiris Kiadó, 2005. - 530. - ISBN 9633897602. - Európa a nemzetközi küzdőtéren / Mária Ormos, István Majoros. - Budapest : Osiris, 1998. - 502. - ISBN 963 379 444 7. - A két világháború közötti időszak diplomáciatörténete (1919-1939) / István Diószegi. - Budapest : IKVA, 1992. - 175. - ISBN 963 7757 06 6.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 35	

A	B	C	D	E	FX
22.86	37.14	20.0	17.14	2.86	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc., Dr. habil. Mgr. Árpád Popély, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/DSH/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakdolgozat szeminárium			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres és aktív részvétel a szemináriumokon és konzultációkon a témavezető utasításai alapján. A diplomamunka meghatározott részeinek (bibliográfia, források és szakirodalom elemzése stb.) leadása.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes önálló diplomamunka elkészítésére.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Elméleti felkészülés. A diplomamunkával kapcsolatos a konzultációk. Forrásfeldolgozás. Bibliográfia összeállítása. A diplomamunka formai követelményrendszere. Hipotézis és következtetések megfogalmazása.					
<b>Szakirodalom:</b> - Bloch, Marc: A történész mestersége. Történetelméleti írások, Budapest, Osiris, 1996. - Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest, Kairosz, 1987. - Katuščák, Dušan. Ako písat' vysokoškolské a kvalifikačné práce. Nitra, Enigma, 2007.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b> A tantárgyat azok a hallgatók veszik fel, akik a történelem tanszéken írják a diplomamunkájukat.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 97					
A	B	C	D	E	FX
35.05	34.02	21.65	6.19	2.06	1.03
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Mgr. Árpád Popély, PhD., Dr. habil. Attila Simon, PhD., Dr. habil. László Szarka, CSc., Dr. habil. Barnabás Vajda, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/EDS/16	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovákia etnikumainak története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a szemináriumokon. Szemináriumi dolgozat elkészítése és előadása ppt. prezentáció formájában.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a Szlovákia etnikai összetételére és egyes etnikumainak a középkortól a 20. századig terjedő történelmére vonatkozó alapismereteket.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A mai Szlovákia területének etnikai struktúrája a középkorban. Az etnikai összetétel és az etnikai határok átalakulása a török háborúkat követően. Népszámlálások a történeti Magyarországon, Csehszlovákiában és az önálló Szlovák Köztársaságban. Szlovákia legjelentősebb etnikumainak, vagyis a magyar, a német, a ruszin (ukrán), cseh, horvát, bulgár, roma és a zsidó kisebbség múltja, jelene és területi elhelyezkedése.	
<b>Szakirodalom:</b> Botík Ján: Etnická história Slovenska. K problematike etnicity, etnickej identity, multietnického Slovenska a zahraničných Slovákov. Bratislava, Lúč, 2007. Šoltés, Peter: Tri jazyky, štyri konfesie. Etnická a konfesionalna pluralita na Zemplíne, Spiši a v Šariši. Bratislava, Historicky ústav SAV – Pro História, 2009. Petrov, A.: Příspěvky k historické demografii Slovenska v XVIII – XIX. století. Praha, ČAVU, 1928. Granatier, Anton: Etnické rozhranie slovensko-maďarské. Bratislava, Slovenská odbočka národnej rady čs., 1930. Botík, Ján: Chorvátska národnosť na Slovensku. Bratislava, SNM, 1999 Sopoliga, Miroslav: Ukrajinci na Slovensku. Komárno – Dunajská Streda, Fórum inštitút – Lilium Aurum, 2002 Horváthová, Margaréta: Nemci na Slovensku. Komárno – Dunajská Streda, Fórum inštitút – Lilium Aurum, 2002 Popély Gyula: Népfogyatkozás. A csehszlovákiai magyarság a népszámlálások tükrében 1918–1945. Budapest, Írók Szakszervezete Széphalom Könyvműhely – Regio, 1991. Gyurgyík László: Magyar mérleg. A szlovákiai magyarság a népszámlálási és a népmozgalmi adatok tükrében. Pozsony, Kalligram, 1994. Gyurgyík László: Népszámlálás 2001. Pozsony, Kalligram, 2006.	



Kocsis Károly – Tátrai Patrik: A Kárpát-Pannon-térség változó etnikai arculata a 15. század végétől a 21. század elejéig. Budapest, MTA CSFK Földrajztudományi Intézet, 2015.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 31.01.2017

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/KDS/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kapitoly z dejín spoločnosti 19. a 20. stor.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A 60 pontos írásbeli teszt sikeres teljesítése, illetve a történeti Magyarország, Csehszlovákia vagy az 1918 utáni Magyarország társadalomtörténetének előre meghatározott témaköreiből szemináriumi munka készítése. Az írásbeli tesztek értékelési sávjai: A 55-60, B 54-49, C 48-43, D 42-36, E 35-30.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a 19. századi Magyarország, illetve a 20. századi közép-európai nemzetállamok társadalomtörténetének, társadalmi fejlődésének az alapvető ismereteit, tényeit.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A társadalomtörténet tárgya és sajátosságai. Társadalmi rétegek a premodern magyarországi tőkés társadalomban, a 19. század második felében. A jobbágyfelszabadítás hatásai az agrárnépességre. A gazdasági modernizáció és hatása a magyarországi lakosság átrétegződésére. A 19-20. század fordulójának urbanizációs, migrációs, asszimilációs folyamatai. Az 1918-1920. évi államjogi változások társadalmi hatásai a közép-európai nemzetállamokban. Gazdasági, politikai, szellemi és kulturális elit a két világháború közötti Magyarországon és Szlovákiában. A szlovákiai magyar kisebbség társadalmi szerkezetének változásai. A csehszlovákiai és magyarországi „munkásosztály” szociális jellege a kommunista pártállamok idején.	
<b>Szakirodalom:</b> Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig/Kövér György – Gyáni Gábor- Budapest: Osiris - 2004.-2. opravené- 3. vyd.- 395 s.- ISBN: 9633893895 - My a tí druhí v modernej spoločnosti. Konštrukcie a transformácie kolektívnych identít./Kilianová, Gabriela – Kowalská, Eva – Krekovičová, Eva (eds.) - Bratislava:VEDA vydavateľstvo SAV- 2009. -722 s.- ISBN 978 80 224 1025 0 - Lexikón slovenských dejín/Škvarna, Dušan a kol.- Bratislava:SPN - 1997 - 357 s. - ISBN 8010008729 - Regionálna a národná identita v maďarskej a slovenskej histórii 18-20. storočia. - Regionális és nemzeti identitásformák a 18-20. századi magyar és szlovák történelemben/Šutaj, Štefan/Szarka, László (eds.) - Historia Slovaco_Hungaria- Hungarico-Slovaca Prešov : Universum- 2007 - 188 s. - ISBN 978 80 89046 43 0	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar vagy szlovák	

<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 15					
A	B	C	D	E	FX
60.0	26.67	6.67	0.0	6.67	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/MSV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák-magyar kapcsolatok története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A 60 pontos írásbeli teszt sikeres teljesítése, az 1780–2004) közötti magyar-szlovák kapcsolatok történetéből előre kijelölt téma feldolgozása szemináriumi munkában. Az írásbeli tesztet minimum 30 pontos eredménnyel kell megírni. Az írásbeli tesztek értékelési sávjai: A 55-60, B 54-49, C 48-43, D 42-36, E 35-30.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a történeti komparatiztika és kapcsolattörténet alapvető módszertani ismereteit, valamint a 19–20. századi magyar-szlovák kapcsolatok alapvető történeti tényanyagát.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A közös magyarországi patriotizmus rendi és értelmiségi öntudata. A 19. század eleji nyelvharok. A nemzetépítő nacionalizmusok konfliktusai 1848-1849-ében és a kiegyezés korában. A kétnyelvűség, multikulturalitás és az asszimilációs folyamatok Magyarországon. Viták a történeti Magyarország felbomlásának okairól. A közép-európai nemzetállamok és kisebbségek. A 20. századi csehszlovákiai magyar kisebbség a magyarországi szlovák kisebbség. A közép-európai fejlődés a háborús és háború utáni időkben. Kényszeremigráció, kényszerasszimiláció 1939-1949. Nemzetközi kapcsolatok és a nemzetiségi kérdés 1948–1989, illetve 1989-2004 között. Viták a közös történelemről. A kölcsönös megbékélés kezdeményezései 1998-2010 között.	
<b>Szakirodalom:</b> Literárne vzťahy slovensko-maďarské. Dokumenty z 19. a zo začiatku 20. storočia. /Chmel, Rudolf- Martin:Oveta - 1973. - 438 s. - ISBN - Maďarsko-slovenská literárna vzájomnosť (Štúdie) - A közös történelem vitás kérdései. Sporné otázky spoločných dejín. Nemzetközi tudományos konferencia, Eger, 2008. november 5-6. Medzinárodná konferencia, Eger 5-6. novembra 2008./Kiss, László/Nagy, Imrich (eds.) - (Az Eszterházy Károly Főiskola Tudományos Közleményei, Új sorozat XXXVI.) -Eger:Eszterházy Károly Főiskola- 2009. 231 s. ISSN 1785-3117- Magyar-szlovák irodalmi kölcsönösség (Tanulmányok)/ Käfer, István - Budapest:Tankönyvkiadó - Vydavateľstvo učebníc - 1984. - 223 s. - ISBN 963 07 7535 - A maďar-szlovák kérdés történeti kontextusban./Boros Ferenc - Budapest:Hantken Kiadó, 2011.- 339 s. - ISBN 9638743670	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar vagy szlovák	

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 15

A	B	C	D	E	FX
33.33	53.33	6.67	6.67	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. László Szarka, CSc.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/PPX2/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógická prax 2.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak le kell adnia a pedagógiai gyakorlat írásos dokumentumait: az óralátogatást rögzítő óramegfigyelő lapot; a pedagógiai gyakorlatról szóló protokollt; az írásos óraterveket; és a hallgató pedagógiai gyakorlatának értékelését.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat keretén belül a hallgatók megfigyelik és elemzik a tanítási folyamatot, megtanulják alkalmazni azokat az elméleti ismereteket, amelyeket a tanulmányaik során szereztek, beleértve az általános és a szakdidaktikai módszereket és fogásokat, így fokozatosan elsajátítják azokat a pedagógiai képességeket, amelyek szükségesek a pedagógusi szakmai sikere teljesítéséhez.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> --5 óra hallgatása: a tanórákon való passzív részvétel során a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt megfigyeli a tanóra folyamatát, ill. a pedagógiai folyamat egyes aspektusait, és ezeket a megfigyeléseit egy megfigyelőlapon rögzíti. --5 óra felkészülés: a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt felkészül a tanításra és a tanórák lebonyolítására. --5 óra aktív tanári fellépés: a hallgató aktív tanári fellépésére kerül sor abban az osztályban, amelyet a gyakorlótanár jelöl ki számára, és ennek során a hallgató vezeti a tanórát. --5 óra óraelemzés és –értékelés: a gyakorlótanár és a hallgató közösen elemzik a hallgató tevékenységét, módszertani és didaktikai szempontból.	
<b>Szakirodalom:</b> Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov : K transformácii vzťahu histórie a školského dejepisu / Kratochvíl Viliam. - 1. vyd. - Bratislava : Stimul, 2004. - 119 s. - ISBN 80-88982-94-4. A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X. A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv / Csepela Jánosné, Horváth Péter, Katona András, Nagyajtai Anna. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. - ISBN 963 19 4622 3. Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmethodikába / Vajda Barnabás. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2009. - 202s. - ISBN 978-80-89234-86-8.	

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:****Megjegyzések:**

A kilépő pedagógiai gyakorlat (výstupová p. p.) – a hallgatók (praktikánsok) aktív, önálló oktatási tevékenysége, amely a gyakorlótanárok vezetése alatt, előre megtervezett írásbeli felkészülés alapján történik. Két formája van: kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlat (výstupová priebežná p. p.) és kilépő összefüggő pedagógiai gyakorlat (výstupová súvislá p. p.). A hallgató Mgr. tanulmányai 2. szemeszterében teljesíti a kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlatot (výstupová priebežná p. p.) az első aprobációs tantárgyából (20 óra a szemeszter során). A hallgató Mgr. tanulmányai 3. szemeszterében teljesíti a kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlatot (výstupová priebežná p. p.) a másik aprobációs tantárgyából (20 óra a szemeszter során). A kilépő összefüggő pedagógiai gyakorlat (výstupová súvislá p. p.) során a hallgató 40 tanórát abszolvál mindkét szaktantárgyból, mégpedig 20 tanórát alapiskolában, és 20 tanórát középiskolában. (Első aprobációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában. Második aprobációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában.)

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 8

a	n
100.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Barnabás Vajda, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/PPX3/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógická prax 3.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 20s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak le kell adnia a pedagógiai gyakorlat írásos dokumentumait: az óralátogatást rögzítő óramegfigyelő lapot; a pedagógiai gyakorlatról szóló protokollt; az írásos óraterveket; és a hallgató pedagógiai gyakorlatának értékelését.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat keretén belül a hallgatók megfigyelik és elemzik a tanítási folyamatot, megtanulják alkalmazni azokat az elméleti ismereteket, amelyeket a tanulmányaik során szereztek, beleértve az általános és a szakdidaktikai módszereket és fogásokat, így fokozatosan elsajátítják azokat a pedagógiai képességeket, amelyek szükségesek a pedagógusi szakmai sikere teljesítéséhez.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> --5 óra hallgatása: a tanórákon való passzív részvétel során a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt megfigyeli a tanóra folyamatát, ill. a pedagógiai folyamat egyes aspektusait, és ezeket a megfigyeléseit egy megfigyelőlapon rögzíti. --5 óra felkészülés: a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt felkészül a tanításra és a tanórák lebonyolítására. --5 óra aktív tanári fellépés: a hallgató aktív tanári fellépésére kerül sor abban az osztályban, amelyet a gyakorlótanár jelöl ki számára, és ennek során a hallgató vezeti a tanórát. --5 óra óraelemzés és -értékelés: a gyakorlótanár és a hallgató közösen elemzik a hallgató tevékenységét, módszertani és didaktikai szempontból.	
<b>Szakirodalom:</b> Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov : K transformácii vzťahu histórie a školského dejepisu / Kratochvíl Viliam. - 1. vyd. - Bratislava : Stimul, 2004. - 119 s. - ISBN 80-88982-94-4. A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X. A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv / Csepela Jánosné, Horváth Péter, Katona András, Nagyajtai Anna. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. - ISBN 963 19 4622 3. Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmethodikába / Vajda Barnabás. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2009. - 202s. - ISBN 978-80-89234-86-8.	



**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:****Megjegyzések:**

A kilépő pedagógiai gyakorlat (výstupová p. p.) – a hallgatók (praktikánsok) aktív, önálló oktatási tevékenysége, amely a gyakorlótanárok vezetése alatt, előre megtervezett írásbeli felkészülés alapján történik. Két formája van: kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlat (výstupová priebežná p. p.) és kilépő összefüggő pedagógiai gyakorlat (výstupová súvislá p. p.). A hallgató Mgr. tanulmányai 2. szemeszterében teljesíti a kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlatot (výstupová priebežná p. p.) az első aprobációs tantárgyából (20 óra a szemeszter során). A hallgató Mgr. tanulmányai 3. szemeszterében teljesíti a kilépő folyamatos pedagógiai gyakorlatot (výstupová priebežná p. p.) a másik aprobációs tantárgyából (20 óra a szemeszter során). A kilépő összefüggő pedagógiai gyakorlat (výstupová súvislá p. p.) során a hallgató 40 tanórát abszolvál mindkét szaktantárgyból, mégpedig 20 tanórát alapiskolában, és 20 tanórát középiskolában. (Első aprobációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában. Második aprobációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában.)

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Barnabás Vajda, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/PX4/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógická prax 4.
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> 40s <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgatónak le kell adnia a pedagógiai gyakorlat írásos dokumentumait: az óralátogatást rögzítő óramegfigyelő lapot; a pedagógiai gyakorlatról szóló protokollt; az írásos óraterveket; és a hallgató pedagógiai gyakorlatának értékelését.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A pedagógiai gyakorlat keretén belül a hallgatók megfigyelik és elemzik a tanítási folyamatot, megtanulják alkalmazni azokat az elméleti ismereteket, amelyeket a tanulmányaik során szereztek, beleértve az általános és a szakdidaktikai módszereket és fogásokat, így fokozatosan elsajátítják azokat a pedagógiai képességeket, amelyek szükségesek a pedagógusi szakmai sikere teljesítéséhez.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> --5 óra hallgatása: a tanórákon való passzív részvétel során a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt megfigyeli a tanóra folyamatát, ill. a pedagógiai folyamat egyes aspektusait, és ezeket a megfigyeléseit egy megfigyelőlapon rögzíti. --5 óra felkészülés: a hallgató a gyakorlótanár vezetése alatt felkészül a tanításra és a tanórák lebonyolítására. --5 óra aktív tanári fellépés: a hallgató aktív tanári fellépésére kerül sor abban az osztályban, amelyet a gyakorlótanár jelöl ki számára, és ennek során a hallgató vezeti a tanórát. --5 óra óraelemzés és -értékelés: a gyakorlótanár és a hallgató közösen elemzik a hallgató tevékenységét, módszertani és didaktikai szempontból.	
<b>Szakirodalom:</b> Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov : K transformácii vzťahu histórie a školského dejepisu / Kratochvíl Viliam. - 1. vyd. - Bratislava : Stimul, 2004. - 119 s. - ISBN 80-88982-94-4. A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X. A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv / Csepela Jánosné, Horváth Péter, Katona András, Nagyajtai Anna. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. - ISBN 963 19 4622 3. Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmethodikába / Vajda Barnabás. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2009. - 202s. - ISBN 978-80-89234-86-8.	

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:****Megjegyzések:**

A kilépő összefüggő pedagógiai gyakorlat (výstupová súvislá p. p.) során a hallgató 40 tanórát abszolvál mindkét szaktantárgyból, mégpedig 20 tanórát alapiskolában, és 20 tanórát középiskolában. (Első apróbációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában. Második apróbációs tantárgy: 40 tanóra = 20 óra alapiskolában + 20 óra középiskolában.)

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 0

a	n
0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Barnabás Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/SNH/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A szlovák nemzeti mozgalom története
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szóbeli vizsga sikeres teljesítése, rendszeres részvétel a szemináriumi órákon, a 60 pontos írásbeli teszt sikeres megoldása és az 1780–1918 közötti szlovák nemzeti mozgalom történetéből előre kijelölt téma feldolgozása szemináriumi munka formájában. A szóbeli vizsga előtt legalább 30 pontos eredménnyel kell teljesíteni az írásbeli tesztet.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a modern szlovák nemzetépítő nacionalizmusra vonatkozó alapvető ismereteket és a szlovák nemzeti mozgalom egyes nemzedékeinek és szakaszainak alapadatait.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szlovák társadalom a „hosszú 19. században”. A Bernolák-, Kolár-, és Štúr-nemzedék. Nyelvharok és a szlovák nemzeti mozgalom első politikai programjai. A szlovák elitek államjogi elképzelései 1848-1849-ben. A Memorandum-mozgalom, a Matica slovenská, az Új Iskola és a Régi Iskola. A nemzetiségi törvény és a magyar kormányok nemzetiségi politikájának elutasítása. A szlovák politikai pártok kialakulása. A nemzeti mozgalom differenciálódása. A cseh-szlovák együttműködés. Konfliktusok a magyarországi nemzetiségi politikában: Černová, választási küzdelmek, sajtó- és tanítóperek a 19. század végén, a 20. század elején. Az amerikai szlovákok politikai programjai. A Szlovák Nemzeti Tanács létrejöttéhez vezető út 1918-ban és a szlovák nemzet 1918. október 30-i turócszentmártoni nyilatkozata.	
<b>Szakirodalom:</b> Slováci v novom veku národov (1780-1848)/Franková, Libuša - Prešov:Universum - 2006. - 228 s. ISBN 80 89046 39 8 - Slovenské národné obrodenie 1787 - 1847. K vzniku modernej slovenskej identity./Brock, Peter - Bratislava:Kalligram - A szlovák nemzet születése. Ludovít Štúr és a szlovák társadalom a 19. századi Magyarországon/Demmel, József - Pozsony: Kalligram- 2011 - 373 s. - ISBN 978 80 8101 490 1 - Slováci po rakúsko-uhorskom vyrovnaní. /Kováč, Dušan (red.) - (Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov XI a.) - Bratislava:Literárne informačné centrum- 2012. - 399 s. - 978-ISBN 80-8119-061-2 - A modern szlovák nacionalizmus évszázada 1780-1918. Párhuzamos nemzetépítés a multietnikus Magyar Királyságban/ Szarka László a kol. Budapest: Akadémiai Kiadó - 2011. - 219 s. - ISBN 978-963-05-9075-4	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

Magyar és szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 186					
A	B	C	D	E	FX
39.25	20.97	19.89	13.98	1.61	4.3
<b>Oktató:</b> Dr. habil. László Szarka, CSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/SPV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A gyakorlati tanítás szemináriuma
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való rendszeres részvétel (50 pont). Írásos szemináriumi munka sikeres elvégzése (50 pont). A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Értékskála: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus során a hallgatók alapos gyakorlati, szakmai, módszertani és didaktikai eljárásokat és képességeket sajátítanak el, amelyeket alapiskolai és középiskolai történelemtanárként fognak alkalmazni.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A történelemtanítás metodikája és didaktikja. Tanórátípusok. Alapvető tanítási módszerek. Az ismeretek és a képességek közti különbségek. A tanulói aktivitás növelése. A tanóra alapos tervezése. A történelemtankönyv használatának módszertani és didaktikai fogásai. Az iskolai történelmi térkép módszertani és didaktikai fogásai. A forráshasználat módszertani és didaktikai fogásai. A kurzus elméleti kérdéseken alapul, miközben a szemináriumok erős gyakorlati jelleggel rendelkeznek.	
<b>Szakirodalom:</b> Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov : K transformácii vzťahu histórie a školského dejepisu / Kratochvíl Viliam. - 1. vyd. - Bratislava : Stimul, 2004. - 119 s. - ISBN 80-88982-94-4. A történelem tanítása = Tantárgy-pedagógiai összefoglaló / Katona András. - 1. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. - 300 s. - ISBN 963 19 3375 X. A történelemtanítás gyakorlata : Tantárgy-pedagógiai tankönyv / Csepela Jánosné, Horváth Péter, Katona András, Nagyajtai Anna. - 2. vyd. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. - 480 s. - ISBN 963 19 4622 3. Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába / Vajda Barnabás. - 1. vyd. - Komárom : Selye János Egyetem, 2009. - 202s. - ISBN 978-80-89234-86-8.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 176	

A	B	C	D	E	FX
14.77	44.89	22.73	10.23	5.68	1.7
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Barnabás Vajda, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/SSH/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szlovák historiográfiai szeminárium
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A 60 pontos írásbeli teszt sikeres teljesítése, előre meghatározott témából szemináriumi munka készítése a szlovák történetírás történetéből vagy a jelenlegi problémáiról. Az írásbeli tesztek értékelési sávjai: A 55-60, B 54-49, C 48-43, D 42-36, E 35-30	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók elsajátítják a történeti Magyarország, a Csehszlovák Köztársaság és az 1993-tól kezdődően a Szlovák Köztársaság keretei közt működött modern szlovák történetírás történetét, valamint a jelenkori szlovák historiográfia alapvető sajátosságait, trendjeit.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> A szlovák történetírás tárgya. A 19. századi szlovák historiográfia szakmai fejlődése. Romantizmus, nacionalizmus és felekezetiesség az 1918 előtti szlovák szerzők munkásságában. A történeti Magyarország megszűnése és Csehszlovákia létrejötte a szlovák nemzeti narratívában. Új témák a magyar-szlovák kapcsolatokról, a „közös történelem” kérdéseiről folyó tudományos diskurzusban. A hivatásos szlovák történetírás kialakulása 1918-1948 között. A szlovák marxista történetírás 1948-1989. A professzionális szlovák történetírás fejlődése 1989 után. A szlovák történetírás kiválasztott témakörei: két világháború közötti külpolitika története. Nemzetiségi kérdés a történeti Magyarországon és Csehszlovákiában.	
<b>Szakirodalom:</b> Najpolitickéjšia veda. Slovenská historiografia v rokoch 1948-1968.-Hudek, Adam. - Bratislava: Historický ústav 2010. - 252 s.- ISBN 978 80 970302 3 0 - Začiatky národných dejín/Andrej Findor - Bratislava:Kalligram - 2011. - 263 s.- ISBN 978 80 8101 556 4 - O historiografii a spoločnosti./Kováč, Dušan - Bratislava: Historický ústav - Prodama - 2010. - 265 s. - ISBN 978 80 89396 092 2 - Ku koncepcii a vyvoju slovenskej historiografie/Marsina, Richard - - Bratislava:Post scriptum - 2013. - 525 s. - ISBN 978 80 89567 24 9 - Krátke dejiny Slovenska/Mannová, Elena - Bratislava: AEP - 2003.- Mýty naše slovenské/ Krekovič, Eduad, Mannová, Elena, Krekovičová, Eva (red.) - Bratislava : Academic Electronic Press – Historický ústav SAV – Ústav etnológie SAV - Sociologický ústav SAV- 2005.- 248 s. ISBN 80-88880-61-0	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	
<b>Megjegyzések:</b>	



**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 179

A	B	C	D	E	FX
44.69	34.64	15.08	3.91	1.12	0.56

**Oktató:** Dr. habil. László Szarka, CSc.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/SSM/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> História – predmet štátnej skúšky			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A hallgató a tanulmány szak gerincét képező tantárgyakból tesz az államvizsga-bizottság előtt szóbeli vizsgát. A végső értékelés A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A történelem (szakpárosításban) tanári szak abszolvense a szak tantárgyain keresztül elsajátítja a specializációja tantárgyainak töltetét.					
<b>Tantárgy vázlata:</b>					
<b>Szakirodalom:</b> A tanulmányi szak gerincét képező tantárgyak információs lapjaiban feltüntetett szakirodalom.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 168					
A	B	C	D	E	FX
16.07	25.0	30.95	13.69	14.29	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/HIdm/UCD/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Úvod do cirkevných dejín			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való rendszeres részvétel (50 pont). Írásos szemináriumi munka sikeres elvégzése (50 pont). A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Értékkála: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók megtanulják a legrelevánsabb keresztény és nem keresztély vallási áramlatok történetét a 18. századtól a máig.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> Az újkori politikai forradalmak és a kereszténység. Liberalizmus, konzervativizmus és vallások. A kereszténység krízisei a 19. és 20. században. Az egyházak a 20. században. A kereszténység Európán kívüli formái. Hit, vallás, kultuszok. A szekularizáció folyamata: egyház és állam. A szociáldemokrácia és a kommunizmus viszonya a kereszténységhez. Az egyházak helyzete a totális politikai rezsimekben. A kereszténység a modern korban és annak viszonya más vallásokhoz.					
<b>Szakirodalom:</b> Mi az egyház? / Hans Küng ; Ottó Tekus. - Győr : Tekus Ottó, 2001. - 212 s. - ISBN 963 440 055 8. Világvallások etikája = Projekt Weltethos / Hans Küng ; Magda Szabóné Révész, Erika Gaalné Révész. - 1. vyd. - Budapest : Egyházfórum, 1994. - 203 s. Az öt világvallás : Bráhmaizmus - Buddhizmus - Kínai univerzizmus - Kereszténység - Iszlám / Helmut von Glasenapp. - Budapest : Talentum Kft., 1998. - 443 s. - ISBN 963 645 059 5. Egyetemes egyháztörténet / Jos Colijn. - 1. vyd. - Budapest : Iránytű alapítvány, 2001. - 456 s. - ISBN 963 9055 08 5.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 14					
A	B	C	D	E	FX
0.0	50.0	21.43	28.57	0.0	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Barnabás Vajda, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki,  
DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KCH/KCH/CHdm/ PDO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Diplomamunka és megvédése
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 4	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3., 4..	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Diploma szakdolgozat kidolgozása, pozitív elbírálás a szakdolgozat vezetőjétől és oponensétől, a szakdolgozat skeres megvédése.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tanulmányi programon belül a hallgatónak lehetősége van a természettudományok és azon belül a kémia tantárgy és annak elméleti összefonódásának elsajátítására, továbbá annak beolvasztására, egyrészt a tanári gyakorlatba, másrészt a modern interpretációs módszerek gyakorlati elsajátítására. A szervetlen, szerves, fizikai, analitikai és környezetet kémiából megszerzett ismeretek hozzá segítik az adott tantárgy ismereteinek egy életen át tartó újítását és kiszélesítését. A hallgató a természettudományok területéről származó szükséges tudást szerzi meg, beleértve a legmodernebb kémia oktatás módszertanát.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A záró szakdolgozatok formái. Az adminisztrálás feltételei. 2. A záró szakdolgozatok szerkezeti felépítése. 3. A záródolgozatok formai és tartalmi követelményei. 4. Irodalmi jegyzék, idézetek és felhasznált szakirodalom. 5. A választott téma aktualitása. 6. Hipotézisek felállítása és a cél meghatározása.. 7. A téma módszertanának kidolgozása. 8. Az eredmények analízise és kiértékelése. Az elért eredmények megvitatása. 9. Összegzés és csatolmányok. 10. A záródolgozat bemutatása, licenciós szerződés, becsületbeli nyilatkozat.	
<b>Szakirodalom:</b> Smernica rektora Univerzity J. Selyeho Komárno o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho. - Vždy aktuálne vydanie Smernice KATUŠČÁK, D. (2008) : Ako pisať záverečné a kvalifikačné práce. - 5. vyd. - Nitra : Enigma, 164 s. - ISBN 978 80 89 132 45 4 ALBERT, S. (2001) : Písanie záverečnej práce. Košice, Technická univerzita – 47 s. - ISBN 80 709 9727 3 ALBERT, S. (2007) : Dolgozatok írása. Komárno SJE, ISBN 978-80-89234-22-6	

Odborná literatúra – podľa schválenej témy bakalárskej práce.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 1					
A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Oktató:</b>					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/KDS/HI/11	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Mindennapi élet a 20. sz. második felében
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 3.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemináriumon való rendszeres részvétel (50 pont). Írásos szemináriumi munka sikeres elvégzése (50 pont). A tantárgy sikeres elvégzésének feltétele az összpontszám legalább 50%-ának elérése. Értékkála: A: 90-100%; B: 80-89%; C: 70-79; D: 60-69; E: 50-59.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgató képes lesz koherens és szakmailag megalapozott következtetések levonására az adott tudományos témakörben.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Autók III.1. Pionírok és cserkészek . SZER: kriminalizált rádióhallgatás. Figure 117. és Magyar rádióelőfizetők számának alakulása 1950-1954. Életmód nyugaton és keleten. A fogyasztói társadalom. Martin L. King: I have a dream. Demokrácia és emberi jogok. Olaj és annak válsága. Berlin helyzete, sorsa, térképe. Churchill Fulton Speech és Sztálin válasza. Magyar focicsapatok cimerei. Besúgói jelentés az FTC-ről.	
<b>Szakirodalom:</b> Fischer Ferenc: A kétpólusúvilág 1945-1989. Dialóg Campus Kiadó, Bp-Pécs, 2005. 20. századi egyetemes történet. 1. és 2. kötet. Szerk. Németh István. Osiris, Bp, 2006. Gaddis, John Lewis: Studená vojna. Slovar, 2006. A XX. század nagy beszédei. Szerk. Vajda Barnabás. Agave, Bp., 2006. Johnson, Paul: Dejiny 20. století. Rozmluvy, 1991. Wegs, Robert J.-Ladrech, Robert: Evropa po roce 1945. Vyšehrad, 2002. Judt, Tony: Postwar - A history of Europe since 1945. London, 2007. (po slovensky) Zubkov, Vladimir: A Failed Empire: The Soviet Union in the Cold War from Stalin to Gorbachev. London, 2007. Friedmann, Norman: A hidegháború kora. Alexandra, 2005. Robert, JM: Twentieth Century - The History of the World 1901 to 2000. Viking 2000, 906 pp. Reynolds, David: One World Divisible, A Global History since 1945. Norton 2000, 861 pp. Garton Ash, Timothy: We the People: The revolution 1989. Cambridge, Granta, 1990. Mencl, V., Hájek, M., Otáhal, M.: Křížovatky 20. stol. Naše vojsko, 1990.	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 69

A	B	C	D	E	FX
42.03	15.94	21.74	10.14	7.25	2.9

**Oktató:****Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/MEP2/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Médiapedagógia			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> •Írásbeli és gyakorlati vizsga					
<b>Oktatási eredmények:</b> • A multimediális környezettel kapcsolatos módszerek készség szintű használata • Kritikus gondolkodás fejlesztése. • A hallgató használja és fejleszti kritikus gondolkodását és információs írástudását.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. A médiapedagógia alapjai – ismétlés 2-3 Információs írástudás - információs társadalom 3-4. Tömeg és média-kommunikáció, manipuláció, 5-6. Értelmezés, elemzés; mozgóképi szövegek környezetben megfigyelt képkapcsolatok értelmezése; 7-8 Mozgóképi szövegek környezetben multimediális kapcsolatok értelmezése. 9-10. Critical thinking: 11-12. Az igazi Maó 13. Összefoglalás					
<b>Szakirodalom:</b> A prezentációk anyaga.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar vagy szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b> A multimediális környezettel kapcsolatos problémamegoldó tudás fejlesztése, Problémaérzékenység. Eszközök projektor, számítógép, internetkapcsolat, prezenter.					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 34					
A	B	C	D	E	FX
0.0	5.88	47.06	8.82	38.24	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki,  
DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/MLR/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyar népmesék
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter során egy írásbeli teszt (50%). A kurzus szűrőteszttel végződik (50%). Az eredményes abszolválás feltétele a max. pontszám min. 50 %-a. Az értékelés fokozatai: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus sikeres abszolválásával a hallgatók ismereteket nyernek a magyar népmese jellemzőiről, annak európai kontextusban való elhelyezkedéséről, illetve az osztályozás, csoportosítás lehetőségeiről stb.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Alapfogalmak: mese és monda, variáns, invariáns és affinitás. Kutatástörténet. A mesék jellemzése. Osztályozási kísérletek. Nemzeti és nemzetközi népmesekatalógusok. Mesetípusok (tündérmesék, novellamesék, állatmesék stb.)	
<b>Szakirodalom:</b> Grimm, Jacob és Wilhelm: Családi mesék. Pozsony: Kalligram 2009 Grimm, Jacob és Wilhelm: Német mondák. Pozsony: Kalligram 2009 Komorovský, Ján: Kráľ Matej Korvín v ľudovej prozaickej slovesnosti. Bratislava 1957. Liszka József: Bevezetés a folklorisztikába. Dunaszerdahely 2010 Liszka József: Átmenetek folklór és nem-folklór határán. Komárom 2013 Lüthi, Max: Volksmärchen und Volkssage. Zwei Grundformen erzählender Dichtung. Bern–München: Francke Verlag 1975 Melicherčík, Andrej: Slovenský folklór. Chrestomatia. Bratislava 1959 Michálek Ján: Čarovné zrkadlo. Výber zo slovenskej ľudovej slovesnosti. Bratislava 1973 [azóta több kiadásban is!] Ortutay Gyula: Variáns, invariáns, affinitás. A színhagyományozó műveltség törvényszerűségei. In uő.: A nép művészete. Budapest: Gondolat 1981, 9–53. p. Propp, Vlagyimir: A varázsmese történeti gyökerei. Budapest: L'Harmattan 2005 Vércse Miklós ford. és összeállította: Szlovák népmesék. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2008 Voigt Vilmos: Meseszó. Tanulmányok mesékről és mesekutatásról. Budapest: MTA–ELTE 2007–2009	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>	

magyar, szlovák, német					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b>					
Az értékelt hallgatók száma: 24					
A	B	C	D	E	FX
45.83	20.83	0.0	0.0	12.5	20.83
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KHI/MNM/HI/10		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Magyar és nem magyar kisebbségek Európában 1918 után			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás / Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente:</b> 1 / 1 <b>A tanulmányok ideje alatt:</b> 13 / 13 <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Rendszeres részvétel a szemináriumokon és egy 8-10 oldalas szemináriumi munka kidolgozása és előadása ppt. prezentáció formájában..					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók megismertetése az európai kisebbségek 20. századi történetével.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Kisebbségek Magyarországon 1918 előtt és után, magyar kisebbségek az első világháború után, kisebbségek Európában a két világháború között, a nemzetközi kisebbségvédelem a két világháború közötti időszakban, változás a kisebbségi kérdés kezelésében 1945 után, a magyarországi kisebbségek 1945 után, magyar kisebbségek a szomszédos államokban 1945-1948 között, etnikai konfliktusok a 20. században					
<b>Szakirodalom:</b> - Štava, Leoš: Národnostní menšiny v Evropě. Praha, Ivo Železný, 1994 - Kisebbségi magyar közösségek a 20. században. (szerk. Bárdi Nándor – Fedinec Csilla – Szarka László) Budapest, Gondolat Kiadó – MTA Kisebbségkutató Intézet, 2008 - Glatz Ferenc: A kisebbségi kérdés Közép-Európában tegnap és ma. História plusz 1992/11 - Szarka László: Kisebbségi léthelyzetek – közösségi alternatívák. Budapest, Lucidus, 2004 - Eiler Ferenc: Kisebbségvédelem és revízió. Budapest, MTA Kisebbségkutató Intézet – Gondolat Kiadó, 2007					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> Magyar és szlovák.					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 123					
A	B	C	D	E	FX
19.51	12.2	25.2	13.01	13.01	17.07
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Mgr. Árpád Popély, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki,  
DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/MVOL/16	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Szakirodalom-kutatás módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2., 4.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A szemeszter folyamán a hallgató kötelessége kidolgozni egy, a követelményeknek megfelelő szemináriumi munkát 30 pont értékben, valamint sikeresen teljesíteni a 70 pontot érő írásbeli felmérőt. Az „A” értékeléshez minimum 90 pont, „B” értékeléshez minimum 80 pont, „C” érdemjegy esetén minimum 70 pont, „D” érdemjegyhez minimum 60 pont és „E” érdemjegyhez minimum 50 pont elérése szükséges.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tantárgy célja a hallgatók megismertetése az alapvető elektronikus információforrásokkal és az információkeresés módszereivel. A tantárgy teljesítését követően a hallgatók képesek minőségi beadandók, szemináriumi munkák, záródolgozatok és egyéb tudományos munkák elkészítésére.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. A könyvtár és funkciói</li><li>2. Dokumentumtípusok</li><li>3. A könyvtári katalógusok és funkciójuk</li><li>4. Selye János Egyetem Egyetemi Könyvtár</li><li>5. Keresés technikája az elektronikus katalógusokban</li><li>6. A bibliográfiák típusai</li><li>7. E-könyvtárak, archívumok</li><li>8. Szakirodalmi adatbázisok</li><li>9. Web of Science, SCOPUS</li><li>10. E-források</li><li>11. EBSCO és egyéb elérhető licenchez kötött e-források</li><li>12. Bibliográfiai hivatkozások és hivatkozásjegyzék készítése</li><li>13. Szemináriumi munka, záródolgozat és egyéb tudományos munka készítése</li></ol>	
<b>Szakirodalom:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. BABBIE, E. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest : Balassi, 2000.</li><li>2. ECO, U. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest : Gondolat, 1991.</li><li>3. FALUS, I. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest : Műszaki Kvk., 2004.</li><li>4. KATUŠČÁK, Dušan. 1998. Ako písat' vysokoškolské a kvalifikačné práce. Druhé doplnené vydanie. Bratislava : Stimul, 1998. ISBN 80-85697-82-3</li></ol>	

5. KATUŠČÁK, Dušan. 2005. Citovanie a zoznam bibliografických odkazov v práci. In: MEŠKO, Dušan – KATUŠČÁK, Dušan et al.: Akademická príručka. Druhé doplnené vydanie. Martin : Osveta, 2005, s. 215-238. ISBN 80-8063-200-6
6. KIMLIČKA, Štefan. 2004. Príklady citovania podľa ISO 690 a ISO 690-2 [online]. Bratislava : Katedra knižničnej a informačnej vedy FiFUK, 2004 [cit. 24. novembra 2015]. Dostupné na: < [http://vili.uniba.sk/AK/citovanie\\_priklady.pdf](http://vili.uniba.sk/AK/citovanie_priklady.pdf)>
7. Smernica rektora č. 7/2011 o úprave, registrácii, sprístupnení a archivácii záverečných prác na Univerzite J. Selyeho v Komárne. 19 s.
8. STN 01 6910: 1999. Pravidlá písania a úpravy písomností. Bratislava : Slovenský ústav technickej normalizácie.
9. STN ISO 690: 1998. Dokumentácia. Bibliografické odkazy. Obsah, forma a štruktúra. Bratislava : Slovenský ústav technickej normalizácie – Vydavateľstvo.
10. STN ISO 690-2. 2001. Informácie a dokumentácia. Bibliografické citácie. Časť 2: Elektronické dokumenty alebo ich časti. Bratislava : Slovenský ústav technickej normalizácie.
11. SZABÓ, K. Kommunikáció felsőfokon. Budapest : Kossuth, 2001.
12. TUREK, Ivan. 1999. Ako písať záverečnú prácu. 3. vydanie. Prešov : Metodické centrum Prešov, 1999. ISBN 80-8045-161-3
13. E-zdroje CVTI (<http://ezproxy.cvtisr.sk/>)

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar nyelv, szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 52

A	B	C	D	E	FX
11.54	7.69	13.46	15.38	25.0	26.92

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 30.01.2017

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/NPM/14		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nonprofit management			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Aktív részvétel. Szóbeli vizsga. A vizsga kiváltható beadandó feladattal (előzetes egyeztetés alapján).					
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat civil szféra alapjaival, különös tekintettel a nonprofit projektek menedzsmentjére. <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató széleskörű ismeretekkel rendelkezik az nonprofit szektorról, a civil szervezetekről és magatartásformáról, ismeri a nonprofit szektor alapadatait</li> <li>• Képes tájékozódni, a fenti szakma témarendszerében, metodológiájában, szaknyelvében és irodalmában</li> </ul>					
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1-2. Civil társadalom, nonprofit szektor - bevezető 3-4. Civil alapvetések, definíciók, elméletek, 5. Önkéntesség, közhasznúság, kétdimenziós értékelés, 6. Szervezettípusok 7. Civil-nonprofit adatok 8-9. A projekt és projektmenedzsment 10-11-12. A projektciklus 13. Összefoglalás					
<b>Szakirodalom:</b> Nagy-Nizák-Vercseg: Civil társadalom – Nonprofit világ, UISZ Alapítvány, Budapest, 2014					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b>					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 57					
A	B	C	D	E	FX
12.28	57.89	22.81	3.51	3.51	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD.					

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki,  
DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/NPM2/14	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Nonprofit management
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szóbeli vizsga, amelyen a hallgató projekttervezési tudásáról ad csoportban számot egy projektalapító dokumentum elkészítésével. A vizsga kiváltható beadandó feladattal (előzetes egyeztetés alapján).	
<b>Oktatási eredmények:</b> A kurzus célja, hogy a hallgató képes legyen a projektmenedzsment módszertan használatára, különös tekintettel a nonprofit specifikumokra. Tanulási eredmények, kompetenciák: a hallgató képes a projekttervezés alapjait használni	
<b>Tantárgy vázlata:</b> 1. Civil társadalom, nonprofit szektor - ismétlés 2. A projektindító dokumentum 3. Projekt cél és integrációmenedzsment 4-5. Projekt humán erőforrás menedzsment 6-7. Projekt pénzügyi menedzsment 8-9. Projekt emberi erőforrás menedzsment 10. Projekt időmenedzsment 11. Projektkockázat menedzsment 12. Projekt kommunikáció menedzsment 13. Összefoglalás	
<b>Szakirodalom:</b> Nagy-Nizák-Vercseg: Civil társadalom – Nonprofit világ, UISZ Alapítvány, Budapest, 2014 <a href="http://www.minedu.sk">www.minedu.sk</a> <a href="http://www.eurostadt.eu.com">www.eurostadt.eu.com</a> <a href="http://www.foruminst.sk">www.foruminst.sk</a>	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar nyelv	
<b>Megjegyzések:</b> Előadás, a létszámhoz mérten interaktív lehetőségekkel, közös témaértelmezéssel és értékeléssel.	
<b>Tantárgy értékelése</b>	

Az értékelt hallgatók száma: 10					
A	B	C	D	E	FX
10.0	50.0	20.0	10.0	10.0	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/HPP/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> A pedagógiai programok készítése és értékelése			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 2					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy értékeléssel zárul. A hallgató szemeszter közbeni értékelését az önálló munka képezi, amelyért 60 pontot kaphat. A szemesztert záró értékelést a szemesztrális munka megvédése alkotja, amelyért 40 pontot kaphat. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A hallgatók tudni fogják: - elmondani és érteni a pedagógiai program készítésének lépéseit, - ezeket a lépéseket alkalmazni a gyakorlati feladatok során, - értékelni a pedagógiai program minőségét.					
<b>Tantárgy vázlata:</b> Az oktatási program fogalma és elemei. Lépésrendszerek a projektek kidolgozásánál. Projekttervezési módszerek, eszközök. A szükségletek és a célcsoport elemzése. Oktatási cél, taxonómiák. A tanterv és a tanmenet készítése.					
<b>Szakirodalom:</b> Prášilová Michaela. Tvorba vzdělávacího programu. - 1. vyd. - Praha : TRITON, 2006. - 191 s. - ISBN 80-7254712-7. Pasch, Marvin, Gardner, Trevor G. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině : Jak pracovat s kurikulem. - 1. vyd. - Praha : Portál, s.r.o., 1998. - 416 s. - ISBN 80-7367-054-2.					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 62					
A	B	C	D	E	FX
59.68	20.97	9.68	1.61	8.06	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD., Dr. habil. Ing. István Szököl, PhD.					

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki,  
DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/KSA/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Kultúr- és szociálintropológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Szóbeli vizsga a féléves anyagból a vizsgaidőszakban. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A sikeres abszolválással a diák megfelelő tudással rendelkezik a néprajzi tudományterületekről, gyakorlati készségeket szereznek mindezt átadni népművelői és pedagógiai gyakorlatukban.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Mi a néprajz? Mi a kulturális és szociális antropológia? Mi az európai etnológia? A magyar népművészet jellemzése közép-európai viszonylatban. Az európai néprajz és etnológia rövid történelmi áttekintése. A néprajz forrásai és kutatási módszerei. A kutatás értékelésének lehetőségei (rekonstrukció vagy konstrukció?) Összegzés: az edukációs gyakorlatban való felhasználási lehetőségei.	
<b>Szakirodalom:</b> Balassa Iván–Ortutay Gyula: Magyar néprajz. Budapest: Corvina Kiadó 1979. Liszka József: Bevezetés a néprajzba. A magyar néprajz/ európai etnológia alapjai. Dunaszerdahely: Lilium Aurum 2006 Liszka József: Átmenetek. Folklor és nem-folklor határán. Komárom: Selye János Egyetem Tanárképző Kara 2013 /Monographiae Comaromienses 12./ Magyar néprajzi lexikon 1–5. Budapest: Akadémiai Kiadó 1977–1982. Tradičná ľudová kultúra Slovenska slovom a obrazom. Elektronická encyklopédia ( <a href="http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11">http://www.ludovakultura.sk/index.php?id=11</a> ) Voigt Vilmos: Alapismereti bevezetés a néprajz iránt érdeklődő hallgatóknak. Debrecen: Kossuth Lajos Tudományegyetem Néprajzi Tanszék 1989 /Néprajz egyetemi hallgatóknak 1./	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 124	

A	B	C	D	E	FX
30.65	29.03	24.19	13.71	2.42	0.0
<b>Oktató:</b> Dr. habil. PhDr. József Liszka, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/MEP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai kutatás módszertana
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Kutatási terv készítése és megvédése - értékelése max. 50 pont. Kilépő tudásfelmérő teszt abszolválása . max. 50 pont értékben. Összegző értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 bodov / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt / Fx	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák képes a kutatási terv elkészítésére, tájékozódást nyer a módszertanban, feltételezéseket felállítani, kutatási kérdéseket megfogalmazni, kutatást kivitelezni és relevánsan értékelni a kilépő adatokat.	
<b>Tantárgy vázlat:</b> Kutatás és kutatási környezet. Kutatás módszertana. Pedagógiai kutatás: kvantitatív és kvalitatív módszerek. Projektív technikák. Trianguláció, validitás, reliabilitás. Célkitűzés, hipotézisek állítása, kutatási kérdések. A kutatási terv lépései. A kutatás megvalósítása és értékelése.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Sándor: A pedagógiai kutatások alapjai. Dunaszerdahely : Lillium Aurum, 2005.100 s. ISBN 8080622817 Gavora Peter: Elektronická učebnica pedagogického výskumu. www.e-metodologia.fedu.uniba.sk Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest : Keruban Könyvkiadó, 1993. 540 s. Silverman David: Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar. 2005. 328 s. ISBN 8055109044 Švec Štefan: Metodológia vied o výchove : Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy v edukačnom výskume. Bratislava : IRIS, 1998. 303 s. ISBN 8088778735	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 360	

A	B	C	D	E	FX
20.28	18.89	17.22	18.89	20.0	4.72
<b>Oktató:</b> prof. Dr. András Németh, DSc., Dr. habil. Ing. István Szököl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PEP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Pedagógiai pszichológia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával végződik. A diák az értékelést a kilépő tudásfelmérő tesztért kapja a vizsgaidőszakban, amit min. 50%-is sikerességgel írja meg. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a tanulás-tanítás bipolaritását, pszichológiai törvényszerűségeit, az effektív tanulási modellt és a differenciálás alkalmazását a tanuló iskolai sikeressége érdekében.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Pedagógiai pszichológia mint speciális pszichológiai terület - definiálása, alapfogalmak meghatározása. Az edukációs folyamat bipolaritása. A pedagógiai hatás és indikátorai. Optimális tanulási folyamat. A tanulás törvényszerűségei. Figyelem és az emlékezet mint a tanulás minősítői. Konvergens és divergens feladatok. Többszintű intelligencia és a kreativitás fejlesztése.	
<b>Szakirodalom:</b> Bagdy Emőke: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. 308 s. ISBN 9631922359 Bordás Sándor, Forró Zsuzsa, Németh Margit, Stredl Terézia: Pszichológiai jegyzetek. 3. vyd. Komárom : Valeur s.r.o., 2009. 320s. ISBN 9788089234851 Hvozdič Ján: Základy školskej psychológie. 1. vyd. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1986. 360s. Zelina Miron: Aktivizácia a motivácia žiakov na vyučovaní. Krajský pedagogický ústav v Prešove, 1991. 73 s. ISBN 0006427 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. 2. vyd. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 403	

A	B	C	D	E	FX
49.38	20.84	12.41	8.68	7.2	1.49
<b>Oktató:</b> Dr. habil. Vilmos Vass, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/POP/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Összehasonlító pedagógia
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák kidolgoz 5 oldal terjedelemben összehasonlító dolgozatot, amiért max. 100 pontot kaphat. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák tájékozódik a pedagógiai programokban európai kontextusban, megtanulja a komparáció módszerét, elemezza a PISA, OECD, monitoring stb. eredményeit.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Pedagógia és speciális ágazatai. Kamparatív pedagógia - definiálása, küldetése. Pedgógii alternatívák, programok - alapfogalmak. Nemzetközi mérések: PISA, OECD. nemzeti mérrések - monitor. Iskolarendszerek Európában és összehasonlításuk. A mérések kerete és lehetőségei. Lokális, regionális, nemzeti és nemzetközi mérések és eredményei. A mérés objektuma és szubjektuma. A kilépő adatok alkalmazása, modifikálása.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Sándor: Az iskolai és óvodai oktatási programok kialakításáról. Komárno : Univerzita J.Selyeho, 2009. 121 s. ISBN 9788089234790 Kovátsné Németh Mária: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás. Győr : Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, 2007. 227 s. ISBN 9789639364851 Kovátsné Németh Mária: Reformpedagógiai koncepciók, alternatív megoldások. Komárno : Selye János Egyetem, 2007. 330 s. ISBN 9788089234349 Pukánszky Béla: A gyermek évszázada. Budapest : Osiris, 2000. 166 s. ISBN 9633797705 Švecová Valéria: Základy pedagogiky. Technická univerzita v Košiciach, 1998. 124 s. ISBN 8070993235 Turek Ivan: Školstvo v štátoch OECD a EÚ. Bratislava : Metodické centrum, 2001. 120 s. ISBN 8080521077 Zelina Miron: Alternatívne školstvo : alternatívne školy, alternatívna pedagogika, alternatívne pedagogické koncepcie a smery. Bratislava : IRIS, 2000. 257 s. ISBN 8088778980	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 255

A	B	C	D	E	FX
39.61	34.51	20.78	3.92	1.18	0.0

**Oktató:** Dr. habil. Vilmos Vass, PhD.**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PSO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Személyiséglélektan
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Kilépő tudásfelmérő írásbeli teszt max. 100 pont értékben. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák megismerkedik a személyiségpszichológia képviselőivel, irányzataival, elsajátítja az alapinformációkat, a személyiség struktúráját, a tipológiát, a személyiség erős és gyenge oldalait, amelyek befolyásolják az iskolai sikerességet.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Alapfogalmak, speciális pszichológiai tudományterület - beazonosítás. Képviselői és elméleteik: Hippokrátesz, Pavlov, Yung, Eysenck. Rogers, Gordon és mások. A személyiség struktúrája. Gardner: többszintű intelligencia. Goleman: Érzelmi intelligencia - fejlesztése az iskolában. Pszichopatológia - patopszichológia. Coping és az egészséges személyiség.	
<b>Szakirodalom:</b> Calvin S. Hall, Gardner Lindzey, John C. Loehlin, Martin Manosevitz: Psychológia osobnosti : Úvod do teórie osobnosti. 1. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1997. 510 s. ISBN 8008009942 Jung C. G.: A személyiség fejlődése : C. G. Jung összegyűjtött munkái tizenhetedik kötet.1. vyd. Budapest : Scolar Kiadó, 2008. 208 s. ISBN 9789632440026 Ranschburg Jenő: Az érzelm és a jellem lélektanáról. Budapest : Okker Kiadó, 2003. 304. ISBN 9637315780. Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. 200 s. ISBN 9631927008	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar és szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 413	

A	B	C	D	E	FX
39.71	26.15	24.94	7.51	1.69	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc., PaedDr. Terézia Strédl, PhD.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/PSV/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Perszonális és szociális nevelés
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 2 A tanulmányok ideje alatt: 26</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 3	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A tantárgy vizsgával végződik. A diák a vizsgaidőszakban tudásfelmérő kilépő tesztet ír, min. 50% sikerrel. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. alatt	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja az életen át tartó tanulás elveit, valamint a perszonális és a szociális kompetencia alkalmazását a pedagógiai professzió gyakorlásában.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A tantárgy helye a neveléstudomány rendszerében. A személyes és szociális kompetencia fejlődése és feladatai. Pedagógusi kompetenciák. A tanítás folyamatának alkotó és gyakorlati kérdései. A nevelés viszonyulása a családhoz, iskolához és az iskolán kívüli intézményekhez a fejlődő személyiségű tanulóval kapcsolatban. Egyéni hozzáállás a tanulóhoz.	
<b>Szakirodalom:</b> Albert Alexander, Turek Ivan: O zblížovaní vzdelávania v Slovenskej republike v Európskej únii. Košice : Technická univerzita, 2000. - 152 s. - ISBN 80-7099-525-4. Nagy József: Kompetencia alapú kritériumorientált PEDAGÓGIA. Szeged : Mozaik Kiadó, 2007. 383 s. ISBN 978 963 697 5418 Nagy József: XXI. század és nevelés. Budapest : Osiris Kiadó, 2002. 350 s. ISBN 963 379 769 1 Pukánszky Béla, Zsolnai Anikó: Pedagógiák az ezredfordulón : Szöveggyűjtemény. Budapest : Eötvös József Könyvkiadó, 1998. 246 s. ISBN 963 9024 38 4 Zelina Miron: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti : Metódy výchovy. Bratislava : Iris, 1996. 234 s. ISBN 8096701347	
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv	
<b>Megjegyzések:</b>	
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 413	

A	B	C	D	E	FX
48.91	27.6	17.68	4.36	1.45	0.0
<b>Oktató:</b> prof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.					
<b>Az utolsó módosítás dátuma:</b> 14.06.2016					
<b>Jóváhagyta:</b> szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.					

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/RAS/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Család és az iskola
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Előadás <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A diák a félév alatt feldolgozza az iskola és a család együttműködésének területét, a dolgozatért max. 60 pontot kap. A dolgozat megvédéséért, prezentációjáért 40 pont jár. Az értékelés kumulatív érték. Értékelés: 100 - 90 p. / A, 89 - 80 p. / B, 79 - 70 p. / C, 69 - 60 p. / D, 59 - 50 p. / E, 50 p. al	
<b>Oktatási eredmények:</b> A diák elsajátítja a családdal való együttműködés formáit, lehetőségeit: hogyan kell szülőértekezletet tartani, konzultálni, net-kontaktust tartani, közös programokat és más. Elsajátítja az osztályfőnöki kompetenciát is tájékozódik az iskolán kívüli környezetben.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> A család funkciói, változásai, nevelési stílusok, intézményesített nevelés.. Az iskola és a család együttműködése, a pedagógus és a szülő kapcsolata. Osztályfőnök és kompetensei. Az együttműködés lehetőségei. Formális és nemformális, irányított és spontán aktivitások.	
<b>Szakirodalom:</b> Andorka Rudolf: Gyermek, család, történelem. Budapest: ARTT, 2001. 338. ISBN 9639211249 Gordon Thomas: A tanári hatékonyság fejlesztése. A T.E.T.-módszer. Budapest : Gondolat, 1991. 343 s. ISBN 963 282 600 0 Hernádi Miklós: Családbomlás az ezredfordulón. Budapest : Akadémiai, 2003. 172. ISBN 9630578190 Spéder Zsolt: Család és néesség-itthon és Európában. Budapest : Sajtóház Kiadó, 2003. 562. ISBN 9639211613 Petró András: Szülőknek az iskoláról. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997. 208. ISBN 9631882993 Rozinajová Helena: Pedagogika rodinného života pre učiteľov. Bratislava : Slovenské Pedagogické Nakladateľstvo, 1988. 267s. Spéder Zsolt: Család és néesség-itthon és Európában. Budapest : Sajtóház Kiadó, 2003. 562. ISBN 9639211613 Szretykó György: Globalizáció és család : A családszociológia új kihívásai. Pécs : Comenius Bt., 2002. - 160 s. ISBN 963 204 376 6	

Trencsényi László: Hetedik nekifutás az értékek útvesztőjében. Budapesti Nevelő, 2009/2. [http://preview.fppti.hu/data/cms54391/2009\\_2.szam\\_teljes%29.pdf](http://preview.fppti.hu/data/cms54391/2009_2.szam_teljes%29.pdf)  
Mérei, F.: Társ és csoport, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1989  
Satirová, V.: Kniha o rodine, SVAN Praha, 1994  
Rozinajová, H.: Pedagogika rodinného života, SPN Bratislava, 1988

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:**

**Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 320

A	B	C	D	E	FX
23.44	24.38	17.5	13.75	19.38	1.56

**Oktató:** Dr. habil. Ádám István Nagy, PhD., Dr. habil. Dr. Mária Magdolna Németh, CSc.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/TPO/15	<b>Tantárgy megnevezése:</b> A tanulmányi szak elméleti ismeretei
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: A tanulmányok ideje alatt:</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 2	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>	
<b>Tanulmány szintje:</b> II.	
<b>Feltételtárgyak:</b> KPD/SZdm/PDI/15 a KPD/SZdm/PEP/15 a KPD/SZdm/SCV/15 a KPD/SZdm/VPU/15 a KPD/SZdm/HPP/15 a KPD/SZdm/PEP/15 a KPD/SZdm/KSA/15 a KPD/SZdm/PSV/15	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> Záróvizsga a tanulmányi szak elméleti ismereteiből, amelyet vizsgabizottság értékel. Az értékelés skálája: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.	
<b>Oktatási eredmények:</b> A tanárképzés akadémiai tárgyakban tanulmányi szakirány végzőse rendelkezik a tanárképzés szociális, pedagógiai és pszichológiai alapjainak ismereteivel. Ezeket képes a saját tantárgyi specializációjába átültetni és alkalmazni a pedagógiai munkában. Érti az oktatás, nevelés tágabb társadalmi összefüggéseit, amelyeket képes transzformálni a didaktikai elvárások és szükségleteknek megfelelően a saját pedagógiai tevékenységébe.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Államvizsga témakörök 1. A hagyományos és az „új iskolák” értékrendje, tananyagtartalmaik megújulása és a projektoktatás. 2. Iskolafejlesztési koncepciók a reformpedagógiai irányzatokban. 3. A tanulási környezet hatása az önálló tanulás kialakítására a reformpedagógiákban. A holisztikus nevelés alapelvei, Jena-plan, Dalton-terv. 4. A pedagógiai kutatás folyamata és az adatgyűjtés módszerei a pedagógiai kutatásban. 5. Az iskola működése és jelentősége. 6. Iskolavezetés, a pedagógiai tevékenység irányítása, és a közoktatás finanszírozása. 7. Minőség, színvonal és minőségirányítási rendszerek. 8. Az önértékelés célja és módszerei, a jövőkép és küldetésnyilatkozat. 9. Az összehasonlító pedagógia a tudományok rendszerében. 10. Az összehasonlító pedagógia jelentősége a pedagógiai gyakorlatban. 11. A reformpedagógia és a személyiségfejlődés 12. A személyiségfejlődés és -fejlesztés lehetőségei 13. Tanulási korlátok: nehézségek, zavarok, akadályozottság 14. Az interkulturális és a multikulturális nevelés és oktatás meghatározása, fejlődése és dimenziói. 15. Elsődleges szocializáció 16. Iskolai szocializáció 17. Szocio-kulturális szinterek	

- 18. A pedagógiai diagnosztika szakaszai
- 19. A család és az iskola együttműködése.
- 20. A család és az iskola feladata az oktatásban

**Szakirodalom:**

A kötelező és kötelezően választható tantárgyak tantárgyi adatlapjaiban van feltüntetve.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

magyar vagy szlovák nyelv

**Megjegyzések:****Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 3

A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0

**Oktató:**

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelős Dr. habil. Attila Simon, PhD. szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc. szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem					
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar					
<b>Tantárgy kódja:</b> KPD/SZdm/TVZ/15		<b>Tantárgy megnevezése:</b> Oktatástechnológia			
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Szeminárium <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató					
<b>Kreditszám:</b> 1					
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b>					
<b>Tanulmány szintje:</b> II.					
<b>Feltételtárgyak:</b>					
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A félév alatt egy írásbeli teszt 50 pont értékben, majd a további 50 pont a feladatok leadásával gyűjti össze a diák. Értékelés: A – 90 -100%, B – 80 -89%, C – 70 -79%, D – 60 - 69%, E – 50 -59%.					
<b>Oktatási eredmények:</b> A digitális társadalom filozófiájának felismerése, alkalmazása és összehasonlítása a hagyományos iskolával. A digitális világ kihívásait képes alkalmazni a választott szaktantárgyaiban. Jellemezni képes az IKT és a digitális technika fogalmait. Integrálni tudja a választott szaktantárgyaiba az IKT/DT eszközeit az ISCED2 és ISCED3 állami oktatási program alapján.					
<b>Tantárgy vázlat:</b> Bevezetés - az oktatás jellemzése a hagyományos iskolában és a digitális társadalomban. A digitális társadalom jellemzése. Fogalomtár: kommunikáció, digitalizáció, informatizáció, globalizáció, digitális képességek, rizikói, tulajdonjogok, A megismerési folyamatelmélet a digitális világban, oktatási stílusok, IKT lehetőségei, a tanítás és tanulásformái, módszerei a digitális világban. E-tankönyvek, e-learning, m-learning, tanítási szoftverek. Tudásteszt. Számítógépes alapok. Multimediális számítógép, interaktív kommunikáció az oktatásban - chat, bloging, videokonferencia,...					
<b>Szakirodalom:</b>					
<b>A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:</b> magyar vagy szlovák nyelv					
<b>Megjegyzések:</b>					
<b>Tantárgy értékelése</b> Az értékelt hallgatók száma: 582					
A	B	C	D	E	FX
54.98	19.42	8.08	3.26	13.75	0.52

**Oktató:** Dr. habil. Ing. István Szókö, PhD., Mgr. Ladislav Jaruska, PhD., Mgr. Katarína Szarka, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki, DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.



## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/ŠPH1a/ TV/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhöz szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamenetek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi	

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

#### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_eneu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

#### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 603

A	B	C	D	E	FX
64.18	10.95	13.76	3.48	7.46	0.17

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pělucha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki,  
DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/ŠPH1b/ TV/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 1
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltételtárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhöz szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamenetek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi	

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitnessz: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

#### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_eneu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

#### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 526

A	B	C	D	E	FX
63.31	10.46	11.98	7.03	6.65	0.57

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pělucha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki,  
DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/SPH2a/ TV/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 1.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhez szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamenetek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi	

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

#### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_eneu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

#### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 445

A	B	C	D	E	FX
64.49	12.13	11.46	4.72	7.19	0.0

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pěluha, PhD.



**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki,  
DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.

## TANTÁRGYI ADATLAP

<b>Egyetem:</b> Selye János Egyetem	
<b>Kar:</b> Tanárképző Kar	
<b>Tantárgy kódja:</b> KTVŠ/ŠPH2b/ TV/12	<b>Tantárgy megnevezése:</b> Sportjátékok 2
<b>Az oktatási tevékenység típusa, terjedelme és módszere:</b> <b>Oktatás formája:</b> Gyakorlat <b>Oktatás javasolt terjedelme ( tanórában ):</b> <b>Hetente: 1 A tanulmányok ideje alatt: 13</b> <b>Az oktatás módszere:</b> bemutató	
<b>Kreditszám:</b> 1	
<b>Tanulmányi időszak javasolt szemesztere / trimesztere:</b> 2.	
<b>Tanulmány szintje:</b> I., II.	
<b>Feltéltárgyak:</b>	
<b>A tantárgy teljesítésének feltételei:</b> A (értékelés) 13 alkalom a testnevelés órákon B (értékelés) 12 alkalom a testnevelés órákon C (értékelés) 11 alkalom a testnevelés órákon D (értékelés) 10 alkalom a testnevelés órákon E (értékelés) 9 alkalom a testnevelés órákon	
<b>Oktatási eredmények:</b> A mozgásszeretet kialakítása. Alapfogalmak, a játék alapszabályai, különböző gyakorlatokat megismerése. Motoros képességfejlesztés sportág specifikus gyakorlatokkal. Az új eszközök használata. Testnevelési mozdulatok begyakorlása. Játék alkalmazása, versenyhelyzetek megoldása.	
<b>Tantárgy vázlata:</b> Röplabdázás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Érintései formák kialakítása (kosár-, alkar érintés). Nyitások, átadások. Érintések helyből és mozgással. Folyamatos átadások háló fölött. Feladások, leütések. Támadó és védekező mozgás. Sáncolás és nyitásfogadás. 2-2 elleni játék. 6-6 elleni szabályjáték. Versenyhelyzetek, játéksituációk gyakorlása. Sportág specifikus képességfejlesztés. Játék, szabályszerűen. Versenyszerű mérkőzések. Labdarúgás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Passzolás, labdaérezék fejlesztése. Átadások haladással. Kapura lövések. Labdatartó játékok 2-2, 3-2 ellen. Labdás támadó gyakorlatok. Védekező mozgások. Taktikai elemek gyakorlása. Labdás képességfejlesztés. Területmegkötéses játékok. Érintőjátékok. Az elsajátított taktika alkalmazása játék közben. Játék a szabályoknak megfelelően. Versenyszerű mérkőzések. Úszás: Balesetvédelmi tájékoztatás. Vízhöz szoktatás alapgyakorlatainak ismétlése, képességfelmérés. Siklások, levegővételek. Lábtempók gyakorlása segédeszközzel. Hátúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Hátúszás technikajavító gyakorlatok. Gyorsúszás kartempó és lábtempó gyakorlása. Gyorsúszás levegővétel. Gyorsúszás technikajavító gyakorlatok. Mellúszás, kartempó és lábtempó gyakorlása. Mellúszás levegővétel. Mellúszás technikajavító gyakorlatok. Sorozat úszások. Hosszú távú gyakorlatok. Rajtok fordulók. Versenyzés. Asztalitenisz: Balesetvédelmi tájékoztatás. Ütőtechnika kialakítása, fogásmódok megismerése. Tenyeres átadások. Fonák átadások. Nyitások, nyitásfogadások. Folyamatos labdaadogatás kötött területre, meghatározott érintéssel. Folyamatos adogatás szabadon. Ütőerő, ütőtechnika fejlesztése. Támadó és védekező mozgások, átadások. Folyamatos labdamentek kialakítása. Helyezett, irányított átadások elsajátítása. Váltott oldali adogatás. Játék. Versenyszerű játék. Kosárlabdázás: Balesetvédelmi	

tájékoztató. Labdavezetés, fokozódó tempóra. Megindulások, megállások. Átadások egy-, két kézzel. Passzolás, elkapás. Sarkazás. Fektetett dobás, ziccer, tempó dobás. Kosárra dobások, labdás gyakorlatok közben. Támadó mozgások. Védekező mozgások. Elzárás, területvédekezés. 1-1, 3-3 elleni játék. Szabad játék. Versenyszerű játékok alkalmazása. Floorball: Balesetvédelmi tájékoztató. Ütőhasználat szabályai és alkalmazása. Átadások, labda fogadások. Labdavezetés egyénileg, és átadásokkal párokban. Kapura lövések állásból. Kapura lövések haladással és kapott labdából. Labdatartási játékok. Támadó mozgás gyakorlása. Védekező mozgás gyakorlása. Taktikai elemek gyakorlása. Letámadások gyakorlása. Lefutások és kapura lövések kapott labdából. Játék szabályszerűen. Versenyszerű játékok alkalmazása. Fitness: Balesetvédelmi tájékoztató. Erősítő hatású gyakorlatok az egész test formálására. Helyes testtartás szabályai elsajátítása az egyes gyakorlatok során. Saját testsúlyú gyakorlatok, gyakorlatok kézi súlyzóval, gyakorlatok gépeken. Lazító hatású gyakorlatok, stretching. Egészséges életmód elsajátítása. Aerobik: Balesetvédelmi tájékoztató. Zene kíséretében dinamikus gyakorlatsorok összessége, amelyek a szív- és érrendszerre fejtik ki hatásukat. Gimnasztikai és táncos elemek alkalmazása. Hot-iron Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés segédeszközök felhasználásával. Cross-fit Balesetvédelmi tájékoztató. Speciális fitnessz erősítő gyakorlatsorok összessége, az állóképesség javítása, zsírégetés, csontok és ízületek erősítése, anyagcsere gyorsítása, testsúly redukálása, izomépítés saját testsúllyal.

#### **Szakirodalom:**

Gál László, Sportjátékok II. (Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003 ISBN:963 19 4584 7 Gál László, Kristóf László, Magyar György, Sportjátékok III. (Kosárlabdázás, labdarúgás, felkészítés-versenyzés) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9631900215 FUTSAL Laws of the Game, [http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014\\_15\\_eneu\\_neutral.pdf](http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/refereeing/51/44/50/lawsofthegamefutsal2014_15_eneu_neutral.pdf) INTERNATIONAL FOOTBALL ASSOCIATION BOARD (IFAB), A labdarúgás játékszabályai 2014/2015 [http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv\\_201415.pdf](http://www.nemzetisport.hu/data/files/NSstatok/szabalykonyv_201415.pdf) Tóth Ákos, Sós Csaba, Egressy János, Az úszás tankönyve, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (Budapest) , 2008, ISBN: 9789637166945 Michael Brooks Developing Swimmers © 2011 ISBN-13: 9781450411455 Magyar asztalitenisz szövetség, Asztalitenisz szabálykönyv [http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ\\_szabalykonyv2012.pdf](http://www.moatsz.hu/images/PDF/FTP/Szovetseg/szabalykonyvek/MOATSZ_szabalykonyv2012.pdf) Magyar Röplabda Szövetség, A röplabdázás hivatalos játékszabályai 2015-2016, 2015. február [http://www.mrszjt.hu/szab\\_terem/jatekszab.pdf](http://www.mrszjt.hu/szab_terem/jatekszab.pdf) Edi és Martin Bachmann: 1005 röplabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek, Dialóg Campus, 2000 Walter Bucher: 704 kézilabda játék és gyakorlat - Kézikönyv tanároknak, edzőknek, versenyzőknek Dialóg Campus, 2002 Walter Bucher: 1014 Asztalitenisz játék és gyakorlat, Dialóg Campus, 2004 Nemzetközi Floorball Szövetség, Játékszabályok, Szabályok és értelmezésük [http://www.hunfloorball.hu/\\_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf](http://www.hunfloorball.hu/_user/j%C3%A1t%C3%A9kszab%C3%A1lyok%202014.pdf)

#### **A tantárgy teljesítéséhez szükséges nyelv:**

Magyar nyelv vagy szlovák nyelv ismerete

#### **Megjegyzések:**

Órán való részvétel

#### **Tantárgy értékelése**

Az értékelt hallgatók száma: 377

A	B	C	D	E	FX
63.66	11.67	10.88	6.37	7.43	0.0

**Oktató:** PaedDr. Beáta Dobay, PhD., PaedDr. Peter Židek, Péter Szabó, Mgr. Robin Pělucha, PhD.

**Az utolsó módosítás dátuma:** 14.06.2016

**Jóváhagyta:** szakfelelősDr. habil. Attila Simon, PhD.szakfelelősprof. Dr. Béla István Pukánszki,  
DSc.szakfelelősdoc. RNDr. Róbert Gyepes, PhD.